

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA

“2022, año de la erradicación de la violencia contra las mujeres de Baja California”

No. de oficio de las unidades académicas  
FACISALUD 846/2022-2  
FMP 1932/2022-2

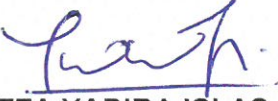
**DR. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO**  
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
PRESENTE.-

Por este conducto y de la manera más atenta nos permitimos remitirle el documento titulado Actualización del Plan de Estudios Licenciatura en Psicología que presentan la Facultad de Medicina y Psicología (FMP) y la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISALUD); con la finalidad, por si usted considera conveniente, de que se incluya en la agenda del próximo Consejo Universitario y pueda ser turnado a la Comisión de Asuntos Técnicos del honorable Consejo que usted preside, para revisión y dictamen.

Se adjunta a la presente, copia de la respectiva acta de Consejo Técnico de la Unidad Académica proponente, donde se presentó la propuesta de modificación del programa educativo mencionado, el cual previamente se compartió con los consejeros.

Sin otro particular por el momento, me despido agradeciendo su atención.

**ATENTAMENTE**  
**“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER”**  
**TIJUANA, B.C., ENERO 17 DE 2023**

  
**DRA. JUIETA YADIRA ISLAS LIMÓN**  
DIRECTORA  
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA

  
**DCS. ANA GABRIELA MAGALLANES RODRÍGUEZ**  
DIRECTORA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

C.c.p.- Archivo FACISALUD  
C.c.p.- Archivo FMP

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE MEDICINA  
Y PSICOLOGÍA  
CAMPUS TIJUANA

Universidad Autónoma  
de Baja California

18 ENE 2023

RECTORÍA  
**RECIBIDO**



Facultad de Ciencias  
de la Salud

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### SESIÓN EXTRAORDINARIA CONSEJO TÉCNICO

En la ciudad de Tijuana, B.C., siendo las 10:00 horas del día viernes 13 de enero de 2023, se reunieron por previa convocatoria los integrantes del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias de la Salud, a la **Sesión Extraordinaria** en el aula virtual de Meet: [meet.google.com/xsd-rdvc-vpr](https://meet.google.com/xsd-rdvc-vpr) desde el correo institucional de Universidad Autónoma de Baja California.

Se da la bienvenida a la sesión por parte de la presidenta del Consejo Técnico, C. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez,

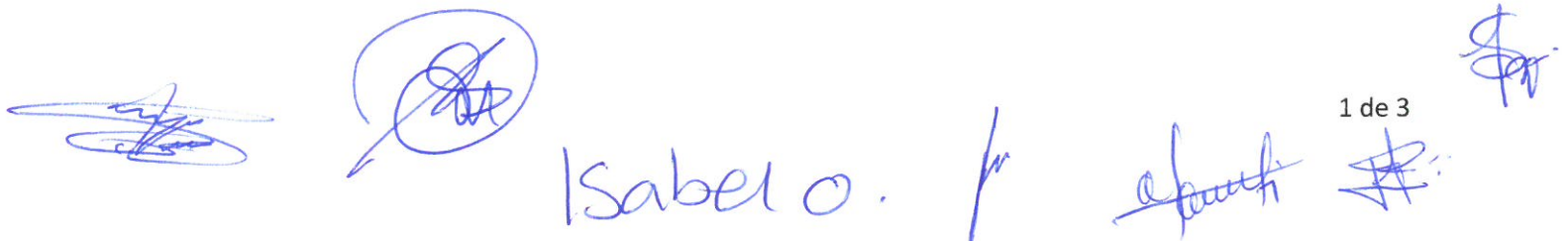
Se realiza toma de asistencia de los miembros del consejo, encontrándose presentes 5 consejeros titulares docentes: Yudith Félix Ontiveros, Rosalba Rosales Bonilla, Ivan Olivares Acosta, Lucia Margarita Valenzuela Salas, Pedro Antonio Fernandez Ruiz; 4 consejeros titulares estudiantes: Hazael Constancio Monroy Reyes, Sebastian Perfecto Sandoval, Jaqueline Valadez Correa, Esthefany Anael Chávez Melendrez; 3 consejeros suplentes docentes: Luis Horacio Aguiar Palacios, Ulises López Sánchez, Ofelia Candolfi Arballo; y 4 consejeros suplentes estudiantes: Alexa Daniela Alfaro Huizar, Zeida Nicole Rodríguez, Eduardo Alfonso Chegüe Salas, Michelle Guadalupe Ortiz Vargas.

Con un total de 16 consejeros presentes, se declara quórum y se procede a dar lectura del orden del día:

#### ORDEN DEL DÍA

1. Lista de asistencia y declaración de quórum.
2. Lectura y, en su caso, aprobación del orden del día.
3. Presentación y dictamen de actualización de plan de estudios Licenciatura en Psicología.
4. Presentación y dictamen de actualización de plan de estudios Licenciatura en Cirujano Dentista.
5. Clausura de la sesión.

Una vez realizada la lectura del orden del día se procede a la votación y se aprueba por unanimidad el punto 2.



Handwritten signatures in blue ink, including a circled signature and the name 'Isabel o.' written in cursive.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Para dar inicio al punto 3, la presidenta solicita al pleno se permita unirse a la sesión al Dr. Ruben Vargas Jiménez, quien es responsable del Programa Educativo Licenciado en Psicología de FACISALUD, para presentar la propuesta del nuevo programa educativo. Se procede a presentar los objetivos, los principales cambios en el Plan Educativo y el nuevo mapa curricular. Posteriormente se da espacio para comentarios de los consejeros. La Dra. Ana Gabriela Magallanes procede a explicar el trabajo que se tuvo que llevar a cabo desde 2017 para lograr concretar el nuevo Plan Educativo. La alumna Zaida Nicole Rodriguez comenta su inquietud sobre si la modificación va a afectar a los alumnos que ya están cursando su carrera con el plan educativo anterior. El Dr. Ruben Vargas y la Dra. Gabriela Magallanes hacen la aclaración de que los alumnos del plan viejo no se verán afectados y que se tomarán medidas para apoyarlos en caso de reprobar alguna materia. La Dra. Rosalba Rosales felicita al Dr. Rubén y al resto del equipo por su excelente trabajo.

Una vez agotadas las observaciones y dudas se procede a la votación sobre la reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, resultando aprobada por unanimidad por los 16 consejeros presentes.

Se da inicio al punto 4, la presidenta solicita al pleno se permita unirse a la sesión a la Mtra. Karina Rodríguez Fuentes quien es responsable del Programa Educativo Cirujano Dentista de FACISALUD para presentar la propuesta del nuevo programa educativo. Se procede a presentar los objetivos, los principales cambios en el Plan Educativo, y el nuevo mapa curricular. Posteriormente, se da espacio para comentarios de los consejeros. La Mtra. Ofelia Candolfi Arballo felicita a la Mtra. Karina Rodriguez y al resto del equipo por su excelente trabajo.

Una vez agotadas las observaciones y dudas se procede a la votación sobre la reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Cirujano Dentista, resultando aprobada por unanimidad por los 16 consejeros presentes.

Se procede a dar seguimiento al punto 5, clausurando la presidenta del consejo esta sesión ordinaria a las 10:55 horas.

Atentamente,  
Tijuana, Baja California; a 13 de enero de 2023  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"

  
C. ANA GABRIELA MAGALLANES RODRÍGUEZ  
Presidenta

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA




Facultad de Ciencias  
de la Salud

C.c.p. Archivo

sabelo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

CONSEJEROS/AS DOCENTES			
PROPIETARIOS	FIRMA	SUPLENTES	FIRMA
YUDITH FELIX ONTIVEROS	Asistió 	ANA ISABEL OROZCO LEMUS	Asistió 
ROSALBA ROSALES BONILLA	Asistió 	LUIS HORACIO AGUIAR PALACIOS	Asistió 
GIOVANNI PALOMINO VIZCAINO			
IVAN OLIVARES ACOSTA	Asistió 	ANA SOFIA ALVAREZ OCAMPO	No asistió 
LUCIA MARGARITA VALENZUELA SALAS	Asistió 	ULISES LOPEZ SANCHEZ	Asistió 
PEDRO ANTONIO FERNÁNDEZ RUIZ	Asistió 	OFELIA CANDOLFI ARBALLO	Asistió 

CONSEJEROS/AS ESTUDIANTES			
PROPIETARIOS	FIRMA	SUPLENTES	FIRMA
Hazael Constancio Monroy Reyes	Asistió	Alexa Daniela Alfaro Huizar	Asistió
Sebastian Perfecto Sandoval	Asistió	Zeida Nicole Rodríguez	Asistió
Jaqueline Valadez Correa	Asistió	Kenia Guadalupe Aldana Parra	
Juan Pablo Sánchez		Eduardo Alfonso Chegüe Salas	Asistió
Esthefany Anael Chavez Melendrez	Asistió	Michelle Guadalupe Ortiz Vargas	Asistió
Diana Karen Comunidad Flores		Daniel Eduardo Aguiar Ruiz	





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA

### ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO

Siendo las 15:00 horas del día 16 de enero del 2023, se reunió de manera virtual la Dra. Julieta Yadira Islas Limón como Presidente, Dra. María Edhy Echevarría Félix como Secretaria, Dra. Diana Bueno Gutiérrez, Dra. Susana González Reyes, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano, Dra. Estefanía Ochoa Ruiz, Dr. Marco Antonio Hernández Lepe, Dr. Ahmed Ali Asadi González y Dra. Diana Alejandra González García como Consejeros Profesores, Anthony Eduardo Meneses Rodríguez, Alondra Thaily Hernández Lara, Daisy Esmeralda Quiñonez Rivas, Enrique Martínez Armenta, Andrea Paola Holguín Valverde, Carlos Iván Salazar León, Jared Mauricio Montero Hernández y Yarizma Giselle Fabián Sánchez como Consejeros Alumnos para celebrar reunión ordinaria de Consejo Técnico bajo el siguiente:

#### ORDEN DEL DÍA

1. Lista de Presentes
2. Declaración de Quórum Legal
3. Presentación y en su caso aprobación de la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios 2010-2, del Programa de Licenciatura en Psicología que presentan la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas y la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana
4. Presentación del tercer informe de Actividades 2019-2023
5. Clausura

Para desahogo del punto uno y dos se pasa lista de asistencia declarándose quórum legal.

En el punto tres, se autoriza por unanimidad la solicitud al pleno para que la Dra. Deysy Margarita Tovar Hernández, permanezca en la reunión para hacer la presentación del Documento de la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios 2010-2, del Programa de Licenciatura en Psicología que presentan la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas y la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.

Una vez terminada la presentación, la Dra. Yadira Islas, explica que el programa actual continuará hasta que egresen quienes se hayan inscrito y que el programa que se presentó pasará a Consejo Universitario para solicitar su aprobación.

Se pregunta si alguien tiene comentarios o dudas. (Se resuelven en Tabla 24. Atención de observaciones del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana).

*NEURO*

*JAP*

*[Signature]*

Andrea Paola Holguín V.

*[Signature]*

Marco Lepe

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Se somete a votación la aprobación del documento de la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios 2010-2, del Programa de Licenciatura en Psicología que presentan la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas y la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana con el propósito de ser enviado al H. Consejo Universitario para ser considerado en uno de los puntos del orden día a tratar en la próxima sesión, **APROBÁNDOSE CON 11 VOTOS A FAVOR.**

Para dar cumplimiento al punto 4 del orden del día, la Directora de la Facultad de Medicina y Psicología, Dra. Julieta Yadira Islas Limón, solicita la autorización al pleno para que el Dr. Gabriel Estrella Valenzuela Presidente de la H. Junta de Gobierno y la comunidad de la FMP se unan a la reunión virtual, para la presentación del **TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2023**, APROBANDOSE CON 11 VOTOS A FAVOR.

La Dra. Julieta Yadira Islas Limón, procede a la presentación del mismo abordando las 12 acciones comprometidas en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Medicina y Psicología 2019-2023, las recomendaciones de la H. Junta de Gobierno y el balance de la situación general de la unidad académica.

Al término de la presentación del informe, el Dr. Gabriel Estrella Valenzuela y miembros de la FMP, felicitaron a la Dra. Yadira Islas por la labor durante su gestión.

Siendo las diecisiete horas se da por clausurada la sesión.

  
DRA. JULIETA YADIRA ISLAS LIMÓN  
PRESIDENTA

  
DRA. MARÍA EDHY ECHEVARRÍA FÉLIX  
SECRETARIA

  
DRA. DIANA BUENO GUTIÉRREZ

  
DRA. SUSANA GONZÁLEZ REYES

  
DRA. ANA LILIA ARMENDÁRIZ ANGUIANO

  
DRA. ESTEFANÍA OCHOA RUÍZ

  
DR. MARCO ANTONIO HERNÁNDEZ LEPE

  
DR. AHMED ALI ASADI GONZÁLEZ

  
DRA. DIANA ALEJANDRA GONZÁLEZ GARCÍA

  
ANTHONY EDUARDO MENESES RODRÍGUEZ

  
ALONDRA THAILY HERNÁNDEZ LARA

  
DAISY ESMERALDA QUIÑONEZ RIVAS

  
ENRIQUE MARTÍNEZ ARMENTA

  
ANDREA PAOLA HOLGUÍN VALVERDE



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

*ivan*

CARLOS IVÁN SALAZAR LEÓN

*Jared*

JARED MAURICIO MONTERO HERNÁNDEZ

*Yarizma*

YARIZMA GISELLE FABIÁN SÁNCHEZ

*[Signature]*

*Op*

*Eda*

*[Signature]*

*[Signature]*

*Bello*

*[Signature]*

*[Signature]*

Marco Lopez

*[Signature]*

*Andreas Paul...*

*[Signature]*

*[Signature]*



# Universidad Autónoma de Baja California

## Licenciatura en Psicología

Propuesta de modificación del Plan de Estudios que presentan la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.

Mexicali, Baja California, México. Febrero de 2023.



**Propuesta de modificación del Plan de Estudios 2010-2 y  
cambio de denominación de Licenciado en Psicología a  
Licenciatura en Psicología**

Facultad de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas  
Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana



## **DIRECTORIO**

**Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo**

Rector

**Dr. Luis Enrique Palafox Maestre**

Secretario General

**Dra. Gisela Montero Alpírez**

Vicerrectora campus Mexicali

**M.I. Edith Montiel Ayala**

Vicerrectora campus Tijuana

**Dra. Mónica Lacavex Berumen**

Vicerrectora campus Ensenada

**Dr. Salvador Ponce Ceballos**

Coordinador General de Formación Profesional

**Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez**

Directora de la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas

**Dra. Julieta Yadira Islas Limón**

Directora Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana

**Dr. Antelmo Castro López**

Jefe del Departamento de Diseño Curricular





## **PROYECTO DE MODIFICACIÓN**

### **Coordinadores**

Dr. Rubén Vargas Jiménez  
Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas

Dra. Deisy Margarita Tovar Hernández  
Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana

### **Comité responsable**

Dra. Julieta Yadira Islas Limón  
Dr. Carlos José Martín Vera Hernández  
Mtra. Nora Carmina Fuentes Rosales  
Dra. María Guadalupe Delgadillo Ramos  
Dr. David Alfredo Hernández Ontiveros  
Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
Mtra. Rosalba Rosales Bonilla  
Dra. Carolina Pizano Noriega  
Mtro. Óscar Siqueiros Frayre  
Dr. Enrique Berra Ruíz  
Mtra. Victoria Marianela Gómez Navarro  
Dr. Agustín Jaime Negrete Cortes

### **Asesoría y revisión de la metodología de desarrollo curricular**

Lic. Verónica Elizabeth Rosas Rojas  
Dr. Antelmo Castro López

# Índice

1. Introducción.....	8
2. Justificación.....	11
2.1. Fundamentación social .....	11
2.2. Fundamentación de la profesión.....	16
2.3. Fundamentación institucional.....	20
3. Filosofía educativa .....	27
3.1. Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California.....	27
3.2. Misión y visión de la Universidad Autónoma de Baja California.....	31
3.3. Misión y visión de la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas .....	32
3.4. Misión y visión de la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.....	33
3.5. Misión, visión y objetivos del programa educativo .....	33
4. Descripción de la propuesta.....	35
4.1. Etapas de formación .....	35
4.1.1. Etapa básica .....	35
4.1.2. Etapa disciplinaria.....	36
4.1.3. Etapa terminal.....	37
4.2. Descripción de las modalidades de aprendizaje y obtención de créditos, y sus mecanismos de operación .....	37
4.2.1. Unidades de aprendizaje obligatorias.....	38
4.2.2. Unidades de aprendizaje optativas.....	39
4.2.3. Otros cursos optativos .....	40
4.2.4. Estudios independientes.....	40
4.2.5. Ayudantía docente.....	41
4.2.6. Ayudantía de investigación .....	42
4.2.7. Ejercicio investigativo .....	43
4.2.8. Apoyo a actividades de extensión y vinculación.....	44
4.2.9. Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC).....	44
4.2.10. Actividades artísticas, culturales y deportivas.....	48
4.2.11. Prácticas profesionales.....	49
4.2.12. Programa de emprendedores universitarios.....	51



4.2.13. Actividades para la formación en valores .....	52
4.2.14. Cursos intersemestrales .....	53
4.2.15. Intercambio estudiantil .....	53
4.2.16. Servicio social comunitario y profesional .....	55
4.2.17. Lengua extranjera .....	57
4.3. Titulación.....	59
4.4. Requerimientos y mecanismos de implementación .....	61
4.4.1. Difusión del programa educativo .....	61
4.4.2. Descripción de la planta académica .....	61
4.4.3. Descripción de la infraestructura, materiales y equipo .....	67
4.4.4. Descripción de la estructura organizacional .....	70
4.4.5. Descripción del Programa de Tutoría Académica.....	73
5. Plan de estudios.....	75
5.1. Perfil de ingreso .....	75
5.2. Perfil de egreso .....	76
5.3. Campo profesional.....	77
5.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación .....	79
5.5. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento .....	83
5.6. Mapa Curricular de Licenciatura en Psicología .....	87
5.7. Descripción cuantitativa del plan de estudios .....	88
5.8. Tipología de las unidades de aprendizaje.....	89
5.9. Equivalencia de las unidades de aprendizaje .....	95
6. Descripción del sistema de evaluación .....	98
6.1. Evaluación del plan de estudios.....	98
6.2. Evaluación del aprendizaje .....	99
6.3. Evaluación colegiada del aprendizaje .....	100
6.4. Exámenes departamentales .....	101
6.5. Examen de egreso .....	102
7. Revisión externa.....	103
8. Referencias .....	112
9. Anexos .....	119
9.1. Anexo 1. Formatos metodológicos.....	119

9.2. Anexo 2. Actas del Consejo Técnico .....	154
9.3. Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje .....	161
9.4. Anexo 4. Estudio de evaluación externa e interna del programa educativo....	1168

## 1. Introducción

A nivel mundial, y de acuerdo a los sistemas educativos actuales, la sociedad demanda el acceso a una educación con calidad, que posea una equidad pertinente para entrar en la dinámica propia del entorno internacional y posicionarse en un escenario global. En este sentido, el reto de la educación superior es coadyuvar en la formación de profesionales competitivos, con una alta preparación humanista y moral, de tal suerte que el paradigma actual cambie y que sea el medio para poner el desarrollo económico al servicio de la humanidad y no de forma inversa (Ortiz, 2017). En este contexto, actualmente ocurre una transformación educativa en todos los ámbitos y campos de la sociedad, los cuales exigen que las y los profesionistas posean una formación distinta. Similarmente, es necesario que se replanteen las formas de enseñar y aprender, de tal manera que, se genere una transformación en la cultura interna, en la organización y la infraestructura de las instituciones de educación superior y, por ende, de sus funciones sustantivas (Aragay, 2018).

Recientemente, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) integra en su Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, la política de calidad y pertinencia de la oferta educativa, la cual señala la necesidad de asegurar que los programas educativos respondan a los requerimientos de formación del alumnado, como a las demandas del entorno regional, nacional e internacional (UABC, 2019). Con base en esto, surgió la necesidad de evaluar el programa educativo Licenciatura en Psicología, para lo cual se desarrolló una propuesta con apoyo de la *Metodología de los Estudios de Fundamentación para la Creación, Modificación y Actualización de Programas Educativos de Licenciatura* (Serna y Castro, 2018), con la finalidad de valorar la pertinencia del programa y fundamentar su actualización o modificación, a partir de una evaluación externa que consideró las necesidades sociales, demandas laborales, los avances científicos y tecnológicos de la educación superior en psicología en diversos contextos y su prospectiva, así como las prácticas que mejor responden a las exigencias que enfrentan cuando egresan.



En este mismo tenor se realizó la evaluación interna del programa educativo dirigida a determinar las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, cambio e innovación. Desde dicho estudio se analizan los fundamentos y condiciones de operación del programa, el currículo, el tránsito de los estudiantes, y el personal académico, infraestructura y servicios.

Cabe destacar que en el trabajo de evaluación interna y externa del programa educativo Licenciatura en Psicología, se pudo observar que es pertinente la modificación del plan de estudios de la carrera que actualmente se imparte en la Facultad de Medicina y Psicología y en la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Autónoma de Baja California, para estar a la vanguardia en la atención de las necesidades regionales, estatales, nacionales, transnacionales e internacionales y abonar a la transformación social.

Con el propósito de presentar los aspectos esenciales de la propuesta de modificación del plan de estudios, el documento se compone de siete grandes apartados. En el primero, se realiza una introducción. En el segundo apartado se plantea la justificación de la propuesta de creación del Plan de Estudios 2023-2 a partir de la evaluación externa e interna del programa educativo. El tercer apartado contiene el sustento filosófico-educativo desde la perspectiva del *Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California* (UABC, 2018), además de la misión, la visión y los objetivos del programa educativo. El cuarto apartado detalla las etapas de formación, las modalidades de aprendizaje para la obtención de créditos y su operación, los requerimientos y mecanismos de implementación, el programa de tutoría académica, así como la planta docente, la infraestructura, materiales y equipo, y la organización de las unidades académicas, necesarias para operar el plan de estudios. En el quinto apartado se describe el plan de estudios donde se indica el perfil de ingreso, el perfil de egreso, el campo profesional, las características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación y por áreas de conocimiento, el mapa curricular, la descripción cuantitativa del plan de estudios, y la tipología de las unidades de aprendizaje. El sexto apartado define el sistema de evaluación tanto del plan de estudios como del

aprendizaje. En el séptimo apartado se integran las expresiones que emitieron expertos pares después de un proceso de revisión de la propuesta. Al final, se incluyen como anexos los formatos metodológicos (Anexo 1), las actas de los Consejos Técnicos de las unidades académicas (Anexo 2), los programas de unidades de aprendizaje (Anexo 3) y, el estudio de evaluación externa e interna del programa educativo (Anexo 4).

## 2. Justificación

El plan de estudios del programa educativo Licenciatura en Psicología entró vigor en el periodo 2010-2. Estos 12 años de operación han permitido recuperar información relevante sobre la calidad del programa educativo, la pertinencia y alcances del plan de estudios, su impacto en el desempeño de las y los egresados, el mercado laboral y la evolución del área del conocimiento. Lo anterior representa el principal motivo de esta propuesta de modificación.

Para este fin, se llevó a cabo el estudio de evaluación externa e interna (anexo 4), que permitió confirmar la necesidad de modificar el Plan de Estudios 2010-2 y recuperar información para la toma de decisiones curriculares. Los principales hallazgos de la evaluación se organizan en tres grandes apartados: fundamentación social, fundamentación de la profesión y fundamentación institucional.

### 2.1. Fundamentación social

#### ***Necesidades y problemáticas sociales.***

El egresado del programa educativo Licenciatura en Psicología deberá contar con una formación profesional que le permita atender los principales problemas sociales que se observan en el contexto regional, estatal, nacional e internacional.

Dentro del contexto regional se pueden observar altos índices de inseguridad (Capito y García, 2019), precarización laboral (Solís y Ávalos, 2017), deterioro del medio ambiente (Martínez, 2017), migración, narcotráfico, violencia en general (Institute for Economics y Peace, 2017) y violencia de género hacia las mujeres en específico, siendo la trata de personas una de las más apremiantes de atención (Vargas-Valencia, 2018).

Sumado al panorama regional, otros de los problemas de salud pública que podemos encontrar es el sobrepeso y la obesidad, tanto a nivel estatal (Instituto Nacional de Salud Pública, 2013) como a nivel municipal (Caravali-Meza et al., 2015). Por otro lado, la entidad registra altos niveles de tránsito y consumo de sustancias psicoactivas.

En Baja California, el 66.2% de las mujeres mayores de 15 años ha sufrido, al menos, un incidente de violencia emocional, económica, física, sexual o discriminación a lo largo de su vida de acuerdo a las cifras presentadas en el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Baja California 2020-2024 (Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Baja California [COPLADE], 2020), muy similar a la nacional que es de 66.1%. La cifra total para contener la violencia en México durante 2016 correspondió al 18% del PIB, equivalente a 25,130 pesos per cápita (Institute for Economics y Peace, 2017). Una de las problemáticas que más se agudizaron en las últimas décadas es el incremento de las cifras de feminicidios, que representa la máxima expresión de violencia de género hacia las mujeres. Por lo que resulta pertinente que el egresado en psicología se forme con juicio crítico para la detección y atención de la violencia desde una perspectiva de género.

En cuanto a la migración, la mayoría de las personas que llegan al sector agroindustrial son de estados del sur del país (Oaxaca, Guerrero, Chiapas, entre otros) que pertenecen a comunidades rurales y/o indígenas (Aranda y Castro-Vázquez, 2016).

Por otra parte, la Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión (2018) reportó que los servicios de salud mental en México son insuficientes. Los trastornos mentales son el principal factor de riesgo para el suicidio y otro tipo de lesiones autoinfligidas, tales como cortaduras, quemaduras, heridas e intoxicaciones.

El Informe sobre el Sistema de Salud Mental en México (Organización Panamericana de la Salud [OPS] y Organización Mundial de la Salud [OMS], 2011) muestra la necesidad de incrementar el número de recursos humanos en espacios de atención a la salud mental.

Los problemas de migración, violencia, narcotráfico, consumo de drogas, el sobrepeso y la obesidad detonan una mayor demanda de servicios comunitarios y de salud física y mental que exceden al número de recursos con los que se cuenta. Así, la crisis que se vive en la actualidad ha tenido consecuencias en el sector salud.

De acuerdo con The WHO Special Initiative for Mental Health (2019-2023): Universal Health Coverage for Mental Health (World Health Organization [WHO], 2019),



las condiciones de salud mental contribuyen a resultados negativos en la salud general, muerte prematura y pérdidas económicas a nivel global y nacional. Asimismo, las personas con afecciones en la salud mental experimentan una elevada violación de los derechos humanos, discriminación y estigmatización.

El suicidio es un grave problema de salud pública. No obstante, es prevenible mediante intervenciones oportunas, basadas en datos fidedignos y a menudo de bajo coste. Para que las respuestas nacionales sean eficaces, se requiere una estrategia de prevención del suicidio multisectorial e integral (OMS, 2021).

En el contexto actual de la pandemia por Covid se agudizaron varios de los problemas sociales que son atendidos por profesionales del área de la salud mental, específicamente desde la psicología.

De acuerdo con lo expresado con antelación, los egresados y egresadas del programa educativo Licenciatura en Psicología deberán estar preparados para dar atención a estas necesidades y problemáticas sociales que se están suscitando en los diferentes sectores de la población, desde lo local hasta lo internacional.

### ***Mercado laboral de la profesión***

En la realización del análisis del mercado laboral, para fundamentar la modificación del plan de estudios, se consultaron un total de 120 empresas, de las cuales el 11.7% eran instituciones de atención social (encuestadores socioeconómicos, gestorías y atención a grupos de interés), 21.7% del área educativa (escuelas en los diferentes niveles educativas y consultorías), 45% del área organizacional (empresas enfocadas en bienes y servicios), 19.1% del área clínica (instituciones del sector salud) y el 2.5% de las empresas fueron clasificadas en otras. Del total de las empresas consultadas, el 23.3% (28 instituciones) indicaron que contaban con psicólogos laborando en su institución y que estaban dispuestos a contestar el Cuestionario de Necesidades en Psicología para las Instituciones.

Las personas empleadoras encuestadas, señalaron que las competencias profesionales necesarias para poder emplear a egresados y egresadas de psicología, en orden de importancia de acuerdo con los empleadores son: la prevención y promoción de la salud, administración y gestión de servicios psicológicos, supervisión, consultoría, orientación, detección, evaluación y diagnóstico, así como la planeación de la intervención para resolver un problema o satisfacer una necesidad y competencias para la investigación.

Finalmente, refirieron que las y los egresados de psicología deben de contar con competencias personales y profesionales para atender problemas diversos del quehacer humano en diferentes ámbitos de aplicación de la psicología.

En la información obtenida, se observa que los empleadores identificaron algunas áreas de mejora en los profesionales de la psicología, refirieron como necesaria la aplicación de principios y procedimientos basados en evidencia, dominio del inglés, así como capacitación para el manejo conductual del personal y atención al cliente.

Por su parte, quienes egresaron del programa educativo Licenciatura en Psicología del plan 2010-2 de la Facultad de Medicina y Psicología y de la Facultad de Ciencias de la Salud que se registraron en el sistema de potenciales a egresar del semestre 2014-1 a 2020-1, participaron respondiendo el instrumento para evaluar su percepción de las y los egresados sobre el Plan de Estudios 2010-2.

La muestra estuvo conformada por 157 participantes, 119 mujeres y 38 hombres. Al momento de responder el cuestionario, el 85% mencionó ser soltero o soltera, 5.7% personas casadas, 8.3% en unión libre y 0.6% divorciadas. En relación con la escuela de procedencia, el 31.8% señaló haber egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud y el 68.2% de la Facultad de Medicina y Psicología.

Las personas encuestadas mencionaron que los requisitos de contratación más importantes fueron las competencias laborales, el idioma extranjero, así como los principios y valores.

Las organizaciones en las que las y los egresados se desempeñan con mayor frecuencia son, en ese orden, de servicios educativos, servicios financieros, servicios de salud y en manufactureras.

Con el objetivo de determinar qué conocimientos, habilidades y valores los egresados y egresadas consideran que han sido necesarios en su vida como profesionistas, pero que no fueron contemplados en su formación, se realizaron tres preguntas divididas en conocimientos, habilidades y valores. En concordancia con los análisis de satisfacción de quienes han egresado, el área en la que han requerido conocimientos teóricos en su práctica profesional y que no fueron considerados en el plan de estudios son los referentes al área organizacional, en primer lugar; en segundo lugar, describieron que requieren conocimientos del área clínica, refiriendo a conocimientos de las áreas de evaluación e intervención en diversos ámbitos de la psicología clínica y; a pesar de que el aspecto práctico no está dentro de la categoría de conocimientos, la tercera respuesta con mayor frecuencia es prácticas de campo.

Respecto a las habilidades, los egresados y egresadas respondieron que las necesarias para su vida profesional y que perciben que no fueron consideradas en el plan de estudios vigente son habilidades para ser proactivo, en primer lugar; en segundo lugar, identificaron que requieren habilidades de comunicación; la tercera respuesta con mayor frecuencia es habilidades para manejar la legislación laboral y el manejo de nóminas (habilidades del área organizacional).

Respecto los valores, las y los egresados mencionaron que, de acuerdo con su percepción, no fue considerado en el plan de estudios fue el valor de la honestidad, en primer lugar, la responsabilidad, en segundo lugar y finalmente, la tercera respuesta con mayor frecuencia es que en su formación hizo falta considerar el valor del respeto.

Por lo anteriormente expuesto, se observa que es pertinente reforzar y enriquecer las habilidades, valores y conocimientos de quienes egresan del programa educativo Licenciatura en Psicología que brinden atención a las demandas laborales y que potencialicen las oportunidades de empleabilidad y fortalecer las instituciones, empresas

o estrategias de emprendimiento para favorecer el desarrollo del profesional de la psicología, en específico, y el entorno social en general.

## **2.2. Fundamentación de la profesión**

### ***Análisis de la profesión y su prospectiva***

El análisis de la profesión y de su prospectiva se llevó a cabo a través de una investigación documental. Esto se elaboró conforme al procedimiento establecido en la *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura* (Serna y Castro, 2018).

La psicología, como ciencia que estudia la complejidad y diversidad humana, tiene interrelación con procesos cognitivos, afectivos y de la conducta; es abordada desde diferentes sistemas y modelos y pretende analizar el comportamiento individual y grupal dimensionando los determinantes socioculturales que brindan contexto a cada persona. De esta manera, las principales universidades reconocidas por su calidad académica y científica a nivel nacional tienen programas enfocados en las áreas de la psicología general, clínica y organizacional, seguidas de la educativa y neuropsicológica (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A. C. [COPAES], 2020).

Los programas educativos de psicología con mayor reconocimiento a nivel global se encuentran en universidades que impulsan el avance de ciencias como las sociales, las humanidades y la tecnología (Times Higher Education [THE], 2021b), además de ser reconocidas en materia de investigación (THE, 2021a, 2021b, 2021c), lo que promueve la alineación entre la ciencia y la práctica de la psicología (American Psychological Association [APA], 2019), neurociencias, el área clínica, la cultura, la sociedad, los estudios de género, la sexualidad y los procesos mentales (Duke Trinity College of Arts and Sciences, 2021; Harvard University 2021; Princeton University, 2021; Stanford University s.f.; THE, 2021a).

En las universidades de América Latina, (Zicavo et al., 2015) vislumbran que los pilares fundamentales en la formación de psicología son el diálogo entre la investigación



y la discusión de los problemas que el ser humano enfrenta para resolver sus necesidades básicas, como el acceso a la salud y a la educación, los altos niveles de pobreza, la exclusión social y las dificultades para obtener un trabajo digno. Para ello, se necesitan ampliar las redes de investigación colaborativas basadas en el intercambio y beneficio mutuo, con repercusiones científicas, sociales y culturales.

Frecuentemente, la enseñanza de la psicología depende de conceptos, técnicas y metodologías adoptadas de contextos muy distintos a la realidad y a las características culturales de Latinoamérica, un ejemplo son los referentes bibliográficos, que en su mayoría son de autores estadounidenses, europeos y asiáticos (Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza en Psicología ([ALFEPSI], s.f.a). Es por esto, que los retos de la psicología en Latinoamérica son el desarrollo procesos formativos con identidad de la propia psicología latina y consolidar una línea teórica independiente de influencias foráneas (Ardila, 2011, como se cita en Arias, 2012).

Otro desafío de la psicología en Latinoamérica es que necesita enfocarse en procesos investigativos y formativos de factores como consecuencias de la pobreza, desventajas socioeconómicas en la condición patológica del individuo, contextos laborales deprimentes, carencia de servicios básicos, falta de acceso a los servicios educativos y de salud, exclusión social, entre otros, mismos que repercuten en las condiciones de vida y de la sociedad (Zicavo et al., 2015). De ahí la importancia en que los planes de estudio en psicología deben estar en sintonía con las necesidades de la población latinoamericana (ALFEPSI, s.f.b). Por ello, las metas y los objetivos de la psicología deben impactar positivamente en los problemas sociales críticos para mejorar la salud de la población, favorecer la accesibilidad a los servicios y reducir disparidades (APA, 2019).

Con relación a la principal innovación y los cuestionamientos éticos y políticos en la psicología se encuentran las experiencias prácticas en la intervención psicológica que cuestionan la función social en la investigación educativa, con el fin de lograr la emancipación social (Carrasco, 2010) e influir en las decisiones políticas que fomenten el avance de los derechos humanos, la equidad, la diversidad y la inclusión mediante la aplicación de la ciencia psicológica (APA, 2019). Así, la aplicación de la investigación

psicológica reduce la carga económica de la enfermedad, ayuda a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, orienta a los educadores en métodos de enseñanza eficaces y contribuye a la justicia en los tribunales (APA, 2019).

Los planes de estudio de psicología deben tener por objetivo que sus estudiantes desarrollen competencias de análisis y planificación, habilidades para la evaluación y el diagnóstico y que diseñen y elaboren programas o proyectos de intervención basados en la evidencia científica y con clara aplicación y beneficio social. Esto implica trabajar en que transfieran sus destrezas a otros aspectos de su ejercicio profesional como administrar el tiempo, trabajar en equipo y redactar informes, (Duke Trinity College of Arts and Sciences 2021; Harvard University, 2021; Princeton University, 2021; Stanford University, s.f.; University College London (UCL), 2021).

Es por ello que las universidades otorgan importancia a que sus aspirantes cuenten con conocimientos en ciencias sociales, matemáticas, idioma extranjero, de computación básica, ciencias naturales y del mundo contemporáneo (COPAES, 2020, THE, 2021d), incluso algunas instituciones solicitan haber aprobado cursos introductorios a psicología, neurociencias, métodos de investigación o estadística (THE, 2021d).

Además, buscan habilidades de comunicación oral y escrita, de pensamiento (atención, memoria, análisis y síntesis), facilidad para trabajar en equipo, razonamiento verbal y numérico, pensamiento crítico y abstracto y capacidad para resolver problemas (COPAES, 2020).

Otras características de importancia son mostrar interés por el estudio del ser humano, disposición para el establecimiento de relaciones interpersonales, responsabilidad social y estabilidad emocional y se consideran los valores de ética, honestidad, justicia, libertad (COPAES, 2020).

Por su parte, los programas educativos de psicología deben abordar diversas áreas de atención, como psicología social, organizacional, educativa, clínica, jurídica, del deporte y de la publicidad. Todas enfocadas en evaluación, intervención e investigación,

resaltando los aspectos éticos de los profesionales de la psicología (Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología [CNEIP], 2020).

Los campos de aplicación de la psicología son cada vez más. Actualmente, la Asociación Americana de Psicología (APA, 2022) integra 54 divisiones reconociendo la importancia de la aplicación y desarrollo de la psicología en áreas como psicología experimental, psicología forense, rehabilitación psicológica, psicología de las adicciones, entre otras.

Para evaluar las competencias de los egresados y egresadas en las diferentes áreas de la psicología en México se cuenta con el Examen para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) que aplica el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL). Se puede observar que, de los 36 indicadores que mide, sólo 22 asignaturas del Plan de Estudios 2010-2 cubren el contenido evaluado, 17 de ellas de carácter obligatorio y 5 optativos. La carga académica total consta de 43 materias obligatorias y tiene opción a más de 25 optativas, por lo que el 32.35% se representan en el EGEL. (CENEVAL, 2019).

En la Facultad de Medicina y Psicología y la Facultad de Ciencias de la Salud, la mayoría del alumnado de psicología, de los años 2013 a 2019, han demostrado resultados satisfactorios en el dominio del EGEL. No obstante, el porcentaje de egresados con resultado aún no satisfactorio ha aumentado en las últimas generaciones y los puntajes más bajos son en el área de evaluación. Esto puede deberse a que los contenidos del plan de estudios del programa educativo Licenciatura en Psicología (2010-2) tienen un vacío en el área de evaluación de la intervención, puesto que ninguna unidad de aprendizaje del plan de estudios considera: (a) utilizar criterios de calidad para evaluar si una intervención se aplica correctamente (evaluación formativa o de procesos); (b) evaluar los procesos para predecir la posible eficacia de una intervención (evaluación formativa o de procesos); (c) analizar los componentes de una evaluación de resultados y dictaminar si la intervención fue exitosa (evaluación de resultados o desenlaces); por último, (d) interpretar los resultados de la evaluación de procesos y de resultados para decidir sobre su eficacia.

### **2.3. Fundamentación institucional**

Para determinar la pertinencia de la modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, en las unidades académicas donde se oferta, se llevó a cabo una investigación documental y una investigación empírica en las cuales se analizaron los fundamentos y las condiciones de operación del programa educativo, en especial lo correspondiente a la misión, visión y objetivos, así como el perfil de ingreso, perfil de egreso, matrícula de nuevo ingreso, el presupuesto, los recursos y estructura organizacional.

En el programa educativo Licenciado en Psicología 2010-1 no se cuenta con una misión y visión, así como un objetivo general, no obstante, se consideraron los establecidos en los planes de desarrollo institucional de la universidad y en ambos planes de desarrollo de unidades académicas donde se imparte.

Al respecto, el perfil de egreso atiende parcialmente los requerimientos de la profesión debido a que evalúa y diseña planes de intervención, por lo que se requiere reforzar los procesos de implementación e intervención en todas las áreas de la profesión, tal como lo evidencia los resultados del EGEL. (CENEVAL, 2019).

En relación con el presupuesto para la operación del programa educativo de Licenciado en Psicología es asignado de manera correcta, equitativa y transparente en ambas facultades, es conveniente considerar la revisión de las condiciones físicas de la infraestructura, el equipamiento de los laboratorios, talleres y cámara de Gessell, así como la conectividad a internet ya que presenta oportunidades de mejora.

Una vez revisado el plan de estudios, en grupos focales de estudiantes y docentes de psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Facultad de Medicina y Psicología, el resultado del examen general de egreso de licenciatura y las observaciones del organismo acreditador, se debe considerar las siguientes observaciones:

- Se aprecia en el mapa curricular la existencia de las tres etapas de formación (básica, disciplinar y terminal), la cantidad de créditos es la idónea para el programa, dejar las áreas de la psicología establecidas (social, educativa, organizacional y clínica).

- Se requiere poner atención en la alineación de las áreas psicología social, educativa, clínica, neuropsicología e investigación con la intención de brindar atención preventiva e intervención psicológica a las problemáticas sociales actuales como son la migración, consumo de sustancias, género, problemas de estrés, ansiedad y depresión.
- Se requiere ampliar las unidades de aprendizaje asociadas a la evaluación y el diagnóstico de las necesidades de las personas y los grupos en los cuales se pretende realizar intervención psicológica, así mismo en las unidades de aprendizaje del área terminal se requiere incluir el diseño y la implementación de la intervención en cada una de las áreas de la psicología.
- En cuanto a los contenidos de los programas de unidad de aprendizaje se requiere que todos contengan una competencia del curso, así mismo es necesaria la actualización de contenidos temáticos, y de la bibliografía no mayor a cinco años. También incluir los criterios de evaluación y las estrategias sean acordes al modelo de educativo institucional. Por último, es necesario establecer el perfil docente de quienes impartirán los programas de unidades de aprendizaje.

El personal docente y el alumnado en general están satisfechos con el programa educativo Licenciatura en Psicología, y consideran relevante fortalecer las competencias de intervención e investigación en escenarios reales, en las dos últimas etapas de formación.

La trayectoria escolar se evalúa mediante el análisis del proceso de ingreso de los estudiantes al programa educativo, el tránsito por el programa, el egreso y los resultados de estudiantes. Para dichos fines se llevó a cabo una investigación documental por cohorte generacional de la Facultad de Medicina y Psicología, así como de la Facultad de Ciencias de la Salud del Plan de Estudios 2010-1 del programa educativo.

El proceso de ingreso al programa educativo está regido a nivel institucional, a través de una normativa definida por el *Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California* (2021) en el Título Segundo de la Administración Escolar, Capítulo Primero de los artículos del 16 al 21 que establecen los criterios de selección y admisión. Así como el Artículo 22, donde se establecen los requerimientos para participar en el proceso de selección de los diversos programas ofertados. Mismos que llevan a cabo



estrategias de promoción dentro de las páginas oficiales institucionales o a través del área de orientación educativa y psicopedagógica del Departamento de Formación Profesional del Campus Tijuana, eventos que incluyen Expo Profesiones y Feria de la Educación. Estos eventos son organizados para brindar información de los perfiles de ingreso a la licenciatura, sobre los planes y programas de estudio que se ofertan y del proceso de selección. Los eventos son organizados dentro de las instalaciones de Universidad Autónoma de Baja California y son dirigidos a estudiantes y personal de orientación educativa del nivel medio superior.

Con relación al ingreso, ambas unidades académicas han mostrado una variabilidad mínima en el número de estudiantes de nuevo ingreso al programa educativo. La Facultad de Medicina y Psicología muestra un promedio de ingresos por semestre de 90 (88-93) estudiantes. La Facultad de Ciencias de la Salud, por otro lado, muestra un promedio de ingresos de 80 (76-83) estudiantes en los periodos evaluados por semestre.

El programa educativo ofrece servicios de apoyo en diversas modalidades para mejorar la calidad y la permanencia educativa. Es por ello que se han generado estrategias de apoyo a través de becas a estudiantes en desventaja económica bajo diversas modalidades, así como asesorías académicas, entre otras. Para ello la Universidad, clasifica las modalidades de asesoría que se brindan a los estudiantes, mediante el Manual de Funciones de Orientación Educativa y Psicopedagógica, donde se enuncian problemáticas de índole académico: alto índice de reprobación, bajo rendimiento escolar, orientación vocacional, dificultades de adaptación escolar, dificultades con maestros, reglamentos universitarios; problemas de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio, baja motivación, dificultades con asignaturas específicas, resultados generados por el examen psicométrico, entre otros.

Con respaldo de lo anterior, el *Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California* (2018) propone como eje transversal del proceso formativo la Orientación Educativa y Psicopedagógica definida como el proceso de intervención psicopedagógica a intervenir en ámbitos personal, escolar, vocacional e institucional abarcando programas de atención dirigidos a tres poblaciones: aspirantes, estudiantes y docentes. Asimismo, la permanente oferta de asesorías individuales o grupales es un fuerte determinante en

la permanencia de estudiantes en desventaja académica y mejorar sus conocimientos en conocimientos disciplinares. Esto se puede evidenciar con el comportamiento del índice de deserción que mostró una tendencia a la baja para ambas unidades académica en el periodo evaluado. Sin embargo, existen áreas de oportunidad en el índice de rezago para ambas unidades académicas. Para ello se identificaron que las asignaturas con mayor índice de reprobación incluían (13028) Estadística Descriptiva, (13033) Estadística Inferencial, (13024) Historia de la Psicología y Corrientes Contemporáneas, (13032) Análisis Experimental de la Conducta, así como (13030) Tecnología Educativa. Se establecieron posteriormente estrategias tales como cursos de regularización para abatir este índice.

Sin embargo, las unidades de aprendizaje del programa educativo requieren de un proceso de análisis para su pertinente reubicación en relación vertical y horizontal, por etapa de formación y áreas de conocimiento que posibiliten una continuidad y potencialicen la praxis de las habilidades adquiridas de forma concatenada. Puntualmente, se observa una falta de secuencia y seguimiento en los programas de unidades de aprendizaje y el área de investigación.

Asimismo, la formación académica del alumnado requiere la inclusión de programas de unidades de aprendizaje que aborden contenidos temáticos tales como perspectiva de género y derechos humanos que respondan a las necesidades psicosociales actuales, coincidiendo con lo propuesto por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (Ordorika, 2015).

De acuerdo con el Sistema de Indicadores y Estadísticas Institucionales (SIEI), se define a la retención como el porcentaje de estudiantes de una cohorte de entrantes que se mantiene inscrito al inicio del tercer periodo escolar posterior al ingreso. En la mayoría de las generaciones y periodos se cumple el criterio del mínimo del 70%. (UABC, 2021)

Por otro lado, respecto a las cifras de eficiencia terminal, estas han tenido una conducta variable mostrando un porcentaje de eficiencia terminal promedio para la Facultad de Medicina y Psicología del 71.6% y para la Facultad de Ciencias de la Salud de un 48.6% en promedio de los periodos evaluados.

Por otra parte, como una forma de favorecer el egreso fue a través de la oferta de cursos de nivelación de preparación para el EGEL a través de la plataforma Blackboard,

focalizándose en áreas que fueron identificadas en desventaja fortaleciendo así aquellas que mostraron un bajo índice en el dominio de conocimientos, como es el caso del área de Metodología de la Investigación.

Durante los periodos 2020-2 y 2021-1, la Facultad de Ciencias de la Salud implementó el curso de nivelación psicología dirigido a estudiantes de nuevo ingreso, Programa Universitario de Fortalecimiento Académico (PUFA), el cual tuvo el propósito coadyuvar en la inserción de los aspirantes admitidos a la Facultad y favorecer su adecuado desarrollo académico dentro de ésta, fortaleciendo tres áreas básicas previo a su ingreso a la universidad: Aritméticas básicas, Introducción a la psicología y psicología biológica.

Sin embargo, de acuerdo con lo referido por los egresados y egresadas que participaron en la encuesta para la evaluación del programa educativo, las causas más frecuentes de no llevar a cabo el proceso de titulación es la falta de acreditación del EGEL, no haber cumplido con las horas reglamentadas de psicoterapia y no haber concluido el servicio social profesional. Se requiere fortalecer los conocimientos del área clínica, refiriendo a conocimientos de las áreas de evaluación e intervención en diversos ámbitos de la psicología clínica y se recomienda impulsar estrategias de intervención interdisciplinaria para promover la colaboración conjunta de las prácticas de las unidades de aprendizaje de la etapa terminal.

Respecto a las prácticas profesionales, los alumnos y alumnas las inician al cubrir el setenta por ciento de los créditos del plan de estudios y haber liberado la primera etapa de su servicio social. Los lineamientos se establecen en el *Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales* (UABC, 2004) donde se indica que el alumno presentará solicitud de asignación a un programa registrado, anexando a la misma el plan de trabajo a realizar, el que será elaborado con asesoría del responsable en la unidad académica. Los vínculos con las entidades públicas, sociales y privadas, cuyos perfiles sean acordes con los planes de estudio de la unidad académica son indispensables en la formación integral del alumno. Se requiere incrementar dichos vínculos con el fin de promover la creación de programas de prácticas profesionales; planear y diseñar acciones de promoción y difusión de las diversas actividades y proyectos de prácticas profesionales en forma interna y externa a la unidad académica.

Para ello se requiere formalizar un mayor número de convenios del programa educativo con organizaciones, así como el registro de proyectos de vinculación con valor en créditos.

En lo referente al servicio social, actualmente existen 679 programas en los que puede realizar el servicio social de primera etapa o comunitario debido a que el alumno tiene opciones disponibles en todo el estado, mientras que para el servicio social profesional se tiene vinculación con 26 unidades receptoras, ofertando 27 programas para la integración de los estudiantes; todas las unidades receptoras son organismos públicos o asociaciones civiles. Es recomendable generar un análisis de las unidades receptoras para determinar el cumplimiento de las competencias requeridas con el perfil del egresado que cubra necesidades actuales. Adicionalmente, considerar la promoción de acciones de fortalecimiento del programa de emprendedores, así como la creación de programas de educación continua para cubrir la demanda en incremento actual de egresados.

Una vez realizado el análisis de la evaluación interna y externa, resultado de un trabajo colectivo por docentes, egresados y egresadas, personas empleadoras, se puede observar la pertinencia de modificar el Plan de Estudios del Programa Educativo de Licenciatura en Psicología 2010-2 en la Facultad de Ciencias de la Salud y la Facultad de Medicina y Psicología del campus Tijuana de la UABC, de esta forma las y los egresados podrán responder a las necesidades sociales del contexto social en los diferentes niveles y sectores de actuación, mediante el fortalecimiento de las herramientas teóricas-metodológicas, la formación integral con valores éticos y un juicio crítico que abone a la transformación social.

Las principales diferencias entre el Plan de Estudios 2010-2 y la propuesta del nuevo plan se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. *Diferencias curriculares entre el plan de estudios de 2010-2 y el nuevo plan propuesto.*

Plan 2010-2	Plan 2022-2
Créditos obligatorios 265	Créditos obligatorios 287
Créditos optativos 72	Créditos optativos 52
Créditos de prácticas profesionales 13	Créditos de prácticas profesionales 10
Áreas de conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología general</li> <li>• Psicología social</li> </ul>	Áreas de conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos</li> <li>• Psicología social</li> </ul>



Plan 2010-2	Plan 2022-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología educativa</li> <li>• Psicología clínica</li> <li>• Psicología biológica</li> <li>• Psicología organizacional</li> <li>• Investigación y medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología educativa</li> <li>• Psicología clínica</li> <li>• Psicología salud</li> <li>• Psicología biológica</li> <li>• Psicología organizacional</li> <li>• Investigación</li> </ul>
Asignatura Tecnología Educativa Teorías de la Educación en Psicología	Asignatura Innovación Educativa Psicología del Aprendizaje
La unidad de aprendizaje Antropología Sociocultural se imparte en segundo semestre	Pasa a primer semestre Antropología Sociocultural se imparte en primer semestre
Desarrollo Psicológico del Niño y el adolescente se imparte en tercer semestre	Cambia de nombre a Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia y se imparte en segundo semestre
	Se incluyen las asignaturas Intervenciones Psicosociales y Decoloniales e Intervención en Psicología de la Salud
	Se incluye como obligatoria la asignatura Intervención en Crisis
	Se incluye como obligatoria la asignatura Modelos Contemporáneos en Psicología

**Fuente:** Elaboración propia

## 3. Filosofía educativa

### 3.1. Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) consciente del papel clave que desempeña en la educación, dentro de su modelo educativo integra el enfoque educativo por competencias, para incidir en las necesidades del mundo laboral, formar profesionales creativos e innovadores y ciudadanos más participativos. Además, una de sus principales ventajas es que propone volver a examinar críticamente cada uno de los componentes del hecho educativo y detenerse en el análisis y la redefinición de las actividades del profesor y estudiantes para su actualización y mejoramiento (UABC, 2018).

Bajo el modelo actual y como parte del ser institucional, la UABC se define como una comunidad de aprendizaje donde los procesos y productos del quehacer de la institución en su conjunto, constituyen la esencia de su ser. Congruente con ello, utiliza los avances de la ciencia, la tecnología y las humanidades para mejorar y hacer cada vez más pertinentes y equitativas sus funciones sustantivas (UABC, 2018).

En esta comunidad universitaria se valora particularmente el esfuerzo permanente en busca de la excelencia, la justicia, la comunicación multidireccional, la participación responsable, la innovación, y el liderazgo, así como una actitud emprendedora y creativa, honesta, transparente, plural, liberal, de respeto y aprecio entre sus miembros y hacia el medio ambiente.

La UABC promueve alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad; y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente. Todo ello a través de la formación integral, capacitación y actualización de profesionistas; la generación de conocimiento científico y humanístico, así como la creación, promoción y difusión de valores culturales y de expresión artística (UABC, 2018).

El modelo educativo de la UABC se sustenta filosófica y pedagógicamente en el humanismo, el constructivismo y la educación a lo largo de la vida. Es decir, concibe la educación como un proceso consciente e intencional, al destacar el aspecto humano como centro de significado y fuente de propósito, acción y actividad educativa, consciente de su accionar en la sociedad; promueve un aprendizaje activo y centrado en el alumno y en la educación a lo largo de la vida a través del aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (UABC, 2018).

El modelo define tres atributos esenciales: la flexibilidad curricular, la formación integral y el sistema de créditos. La flexibilidad curricular, entendida como una política que permite la generación de procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos e interactivos que facilitan el tránsito de los saberes y los sujetos sin la rigidez de las estructuras tradicionales, se promueve a través de la selección personal del estudiante, quien, con apoyo de su tutor, elegirá la carga académica que favorezca su situación personal. La formación integral, que contribuye a formar en los alumnos y alumnas actitudes y formas de vivir en sociedad sustentadas en las dimensiones ética, estética y valoral; ésta se fomentará a través de actividades deportivas y culturales integradas a su currículo, así como en la participación de los estudiantes a realizar actividades de servicio social comunitario. El sistema de créditos, reconocido como recurso operacional que permite valorar el desempeño del alumnado; este sistema de créditos se ve enriquecido al ofrecer una diversidad de modalidades para la obtención de créditos (UABC, 2018).

Asimismo, bajo una perspectiva institucional, la Universidad encamina hacia el futuro, los esfuerzos en los ámbitos académico y administrativo a través de cinco principios orientadores, cuyos preceptos se encuentran centrados en los principales actores del proceso educativo, en su apoyo administrativo y de seguimiento a estudiantes (UABC, 2018):

1. El alumno como ser autónomo y proactivo, corresponsable de su formación profesional.
2. El currículo que se sustenta en el humanismo, el constructivismo y la educación a lo largo de la vida.
3. El docente como facilitador, gestor y promotor del aprendizaje, en continua formación

y formando parte de cuerpos académicos que trabajan para mejorar nuestro entorno local, regional y nacional.

4. La administración que busca ser eficiente, ágil, oportuna y transparente al contribuir al desarrollo de la infraestructura académica, equipamiento y recursos materiales, humanos y económicos.
5. La evaluación permanente es el proceso de retroalimentación de los resultados logrados por los actores que intervienen en el proceso educativo y permite reorientar los esfuerzos institucionales al logro de los fines de la UABC.

Además, el Modelo Educativo se basa en el constructivismo que promueve el aprendizaje activo, centrado en el alumno y en la educación a lo largo de la vida de acuerdo con los cuatro pilares de la educación establecidos por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos se describen a continuación (UABC, 2018):

- a. Aprender a conocer. Debido a los cambios vertiginosos que se dan en el conocimiento, es importante prestar atención a la adquisición de los instrumentos del saber que a la adquisición de los conocimientos. La aplicación de este pilar conlleva al diseño de estrategias que propicien en el alumno la lectura, la adquisición de idiomas, el desarrollo de habilidades del pensamiento y el sentido crítico. Además, implica el manejo de herramientas digitales para la búsqueda de información y el gusto por la investigación; en pocas palabras: el deseo de aprender a aprender.
- b. Aprender a hacer. La educación no debe centrarse únicamente en la transmisión de prácticas, sino formar un conjunto de competencias específicas adquiridas mediante la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la actitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos.
- c. Aprender a vivir juntos. Implica habilitar al individuo para vivir en contextos de diversidad e igualdad. Para ello, se debe iniciar a los jóvenes en actividades deportivas y culturales. Además, propiciar la colaboración entre docentes y estudiantes en proyectos comunes.
- d. Aprender a ser. La educación debe ser integral para que se configure mejor la propia personalidad del alumno y se esté en posibilidad de actuar cada vez con mayor autonomía y responsabilidad personal. Aprender a ser implica el fortalecimiento de la

personalidad, la creciente autonomía y la responsabilidad social (UABC, 2013).

El rol del docente es trascendental en todos los espacios del contexto universitario, quien se caracteriza por dos distinciones fundamentales: (1) la experiencia idónea en su área profesional que le permite extrapolar los aprendizajes dentro del aula a escenarios reales, y (2) la apropiación del área pedagógica con la finalidad de adaptar el proceso de enseñanza a las características de cada grupo y en la medida de lo posible de cada alumno, estas enseñanzas deben auxiliarse de estrategias, prácticas, métodos, técnicas y recursos en consideración de los lineamientos y políticas de la UABC, las necesidades académicas, sociales y del mercado laboral<sup>1</sup>. El docente que se encuentra inmerso en la comunidad universitaria orienta la atención al desarrollo de las siguientes competencias pedagógicas:

- a. Valorar el plan de estudios mediante el análisis del diagnóstico y el desarrollo curricular, con el fin de tener una visión global de la organización y pertinencia del programa educativo ante las necesidades sociales y laborales, con interés y actitud inquisitiva.
- b. Planear la unidad de aprendizaje que le corresponde impartir y participar en aquellas relacionadas con su área, a través de la organización de contenido, prácticas educativas, estrategias, criterios de evaluación y referencias, para indicar y orientar de forma clara la función de los partícipes del proceso y la competencia a lograr, con responsabilidad y sentido de actualización permanente.
- c. Analizar el Modelo Educativo por medio de la comprensión de su sustento filosófico y pedagógico, proceso formativo, componentes y atributos para implementarlos pertinentemente en todos los procesos que concierne a un docente, con actitud reflexiva y sentido de pertenencia.
- d. Implementar métodos, estrategias, técnicas, recursos y prácticas educativas apropiadas al área disciplinar a través del uso eficiente y congruente con el modelo educativo de la Universidad para propiciar a los alumnos y alumnas experiencias de aprendizajes significativas y de esta manera asegurar el cumplimiento de las competencias profesionales, con actitud innovadora y compromiso.

---

<sup>1</sup> La Universidad, a través del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente procura la habilitación del personal docente en el Modelo Educativo de la UABC que incluye la mediación pedagógica y diseño de instrumentos de evaluación.

- e. Evaluar el grado del logro de la competencia de la unidad de aprendizaje y de la etapa de formación mediante el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación válidos, confiables y acordes al Modelo Educativo y de la normatividad institucional, con la finalidad de poseer elementos suficientes para valorar el desempeño académico y establecer estrategias de mejora continua en beneficio del discente, con adaptabilidad y objetividad.
- f. Implementar el Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2016) mediante la adopción y su inclusión en todos los espacios que conforman la vida universitaria para promover la confianza, democracia, honestidad, humildad, justicia, lealtad, libertad, perseverancia, respeto, responsabilidad y solidaridad en estudiantes y otros entes de la comunidad, con actitud congruente y sentido de pertenencia.
- g. Actualizar los conocimientos y habilidades que posibilitan la práctica docente y profesional mediante programas o cursos que fortalezcan la formación permanente y utilizando las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para el estudio autodirigido, con la finalidad de adquirir nuevas experiencias que enriquezcan la práctica pedagógica y la superación profesional, con iniciativa y diligencia.

### **3.2. Misión y visión de la Universidad Autónoma de Baja California**

#### **Misión**

Formar integralmente ciudadanos profesionales, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país (UABC, 2019, p. 91).



## **Visión**

En 2030, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es ampliamente reconocida en los ámbitos nacional e internacional por ser una institución socialmente responsable que contribuye, con oportunidad, equidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad, a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país, así como a la generación, aplicación innovadora y transferencia del conocimiento, y a la promoción de la ciencia, la cultura y el arte (UABC, 2019, p. 91).

### **3.3. Misión y visión de la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas**

#### **Misión**

Formar integralmente profesionales en el área de la salud competentes a nivel local, nacional, transfronterizo e internacional; reflexivos, críticos, innovadores y emprendedores, capaces de generar, aplicar y transferir conocimientos y habilidades propias de cada profesión que contribuyan al bienestar humano, al desarrollo sustentable de su entorno y al avance de la ciencia y la tecnología con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético (PDUA, 2019).

#### **Visión**

En el 2030, la Facultad de Ciencias de la Salud es reconocida a nivel nacional e internacional por su liderazgo y responsabilidad social en la formación multidisciplinaria de recursos humanos en salud en los diferentes niveles de atención, con los mejores estándares de calidad educativa, que contribuye activamente en la construcción de una sociedad equitativa e incluyente mediante el aporte de soluciones oportunas y pertinentes para el bienestar y el desarrollo humano de la sociedad (PDUA, 2019).

### **3.4. Misión y visión de la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.**

#### **Misión**

La misión de la Facultad de Medicina y Psicología es formar profesionistas del área de la salud competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, con una actitud incluyente, con capacidad crítica y de transformación social, conscientes de su participación en la atención integral de la salud y capacitados para generar y transferir conocimiento de alto impacto de forma ética y responsable (Plan de desarrollo Facultad de Medicina y Psicología 2019 - 2023, 2020).

#### **Visión**

En 2030, la Facultad de Medicina y Psicología será reconocida por ser una institución educativa que enfrenta los retos del entorno de forma transdisciplinaria a través de la generación y transferencia de conocimiento, con impacto internacional, socialmente responsable que contribuye, con pertinencia y los mejores estándares de calidad académica, a incrementar el nivel de desarrollo humano de Baja California y del país (Plan de desarrollo Facultad de Medicina y Psicología 2019 - 2023, 2020).

### **3.5. Misión, visión y objetivos del programa educativo**

#### **Misión**

Formar integralmente profesionales de la psicología competentes a nivel local, nacional, transfronterizo e internacional; capaces de generar y aplicar conocimientos científicos que les permitan crear estrategias de transformación social que promuevan el desarrollo integral para una vida saludable y digna de las personas; para contribuir en la atención de las demandas actuales y situaciones emergentes, con perspectiva de género y latinoamericana, trabajo colaborativo e interdisciplinario, un amplio sentido de responsabilidad social, compromiso ético y con apego a los derechos humanos.

#### **Visión**

En el 2030, el Programa Educativo Licenciatura en Psicología es reconocido por su calidad a nivel nacional e internacional por ser innovador, integral y flexible, así como por la generación y aplicación del conocimiento científico que contribuye activamente en la construcción de una sociedad con salud y bienestar, perspectiva de género, equidad

e inclusión, que forma profesionales socialmente responsables, con empatía, pensamiento crítico y respeto a los derechos humanos.

## **Objetivos**

### *Objetivo general*

Formar profesionales en psicología, a través del desarrollo de competencias que permitan evaluar, diagnosticar, diseñar, intervenir e investigar las problemáticas actuales en las diversas áreas de la psicología con visión innovadora, perspectiva de género, responsabilidad social, apego a los derechos humanos y ética profesional.

### *Objetivos específicos*

1. Desarrollar competencias para evaluar y diagnosticar las necesidades de la persona, grupo y sociedad en los diferentes contextos de la disciplina.
2. Diseñar programas de intervención que atiendan las problemáticas actuales y emergentes de salud mental de la población en las áreas propias de la psicología.
3. Generar conocimiento científico a través de los principios básicos de la investigación en psicología.
4. Desarrollar profesionales socialmente responsables con perspectiva de género, comprometidos con los derechos humanos y la ética profesional.

## **4. Descripción de la propuesta**

El programa educativo Licenciatura en Psicología tiene dos componentes fundamentales. El primero se mantiene en apego a la metodología de diseño curricular de la UABC (2010) basado en un modelo flexible con un enfoque en competencias. El segundo, consiste en la formación sólida de la Psicología en las áreas Fundamentos, Social, Investigación, Salud, Biológicas, Educativa, Clínica y Organizacional, en correspondencia con la disciplina y las necesidades laborales y sociales.

### **4.1. Etapas de formación**

El plan de estudios está compuesto de tres etapas de formación, donde se procura dosificar la complejidad de unidades de aprendizaje y contenidos buscando desarrollar y proporcionar al alumno las competencias propias de la Licenciatura en Psicología, las cuales serán verificables y extrapolables a la práctica profesional real que se gesta en el entorno, mismas que podrán ser adecuadas de acuerdo con la evolución y desarrollo de la ciencia y tecnología de su disciplina.

#### **4.1.1. Etapa básica**

La etapa de formación básica incluye los tres primeros periodos escolares del plan de estudios. Se incluyen 20 unidades de aprendizaje obligatorias y 4 optativas que contribuyen a la formación básica, elemental e integral del estudiante de las ciencias básicas con una orientación eminentemente formativa, para la adquisición de conocimientos de las diferentes disciplinas que promueven competencias contextualizadoras, metodológicas, instrumentales y cuantitativas esenciales para la formación del estudiante. En esta etapa, el estudiante deberá completar 110 créditos obligatorios y 20 créditos optativos.

Desde esta etapa, como se indica en el Reglamento de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Baja California, Art. 16, los estudiantes deberán realizar su servicio social comunitario con un mínimo de 300 horas en cualquier entidad pública

federal, estatal o municipal; en organismos públicos descentralizados, de interés social; en dependencias de servicios o unidades académicas de la Universidad; en fundaciones y asociaciones civiles, así como en instituciones privadas que estén orientadas a la prestación de servicios en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad de Baja California. Los programas correspondientes al servicio social comunitario tienen como objetivo beneficiar a la comunidad bajacaliforniana en primer término, fomentar en los estudiantes el espíritu comunitario y trabajo en equipo, y, sobre todo, fortalecer la misión social de nuestra máxima casa de estudios.

Cuando el alumno cubra el 40% de los créditos del plan de estudios que cursa, pero no acredite la primera etapa del servicio social comunitario, únicamente se autorizará su reinscripción con una carga académica que no podrá exceder de tres unidades de aprendizaje en tanto no le sea acreditada esta etapa.

#### *Competencia de la etapa básica*

Examinar los fundamentos de la psicología, mediante el análisis de las diferentes teorías y perspectivas científicas del comportamiento humano desde un enfoque biopsicosocial, para explicar el pensamiento, la emoción y la conducta de la persona, con responsabilidad social y profesional.

#### **4.1.2. Etapa disciplinaria**

En la etapa disciplinaria, el estudiante tiene la oportunidad de conocer, profundizar y enriquecerse de los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos de la profesión orientados a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional. Esta etapa comprende el nivel de conocimiento más complejo, desarrollándose principalmente en tres períodos intermedios. Esta etapa se compone de 21 unidades de aprendizaje: 19 obligatorias y 2 optativas con un total de 130 créditos, de los cuales 118 son obligatorios y 12 son optativos.

#### *Competencia de la etapa disciplinaria*

Aplicar los fundamentos teóricos de la psicología en sus diversas áreas por medio de la evaluación y diagnóstico con la finalidad de implementar estrategias de atención ante las

necesidades actuales de la población, con trabajo colaborativo con respeto a la diversidad y ética profesional.

#### **4.1.3. Etapa terminal**

La etapa terminal se establece en los últimos dos periodos del programa educativo donde se refuerzan los conocimientos teórico-instrumentales específicos; se incrementan los trabajos prácticos y se desarrolla la participación del alumno en el campo profesional explorando las distintas orientaciones a través de la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos para enriquecerse en áreas afines y poder distinguir los aspectos relevantes de las técnicas y procedimientos que en el perfil profesional requiere, en la solución de problemas o generación de alternativas.

La etapa se compone de 9 unidades de aprendizaje obligatorias y 4 unidades de aprendizaje optativas con un total de 79 créditos, de los cuales 59 son obligatorios y 20 son optativos, además de 10 créditos obligatorios de las Prácticas Profesionales que el estudiante debe realizar cuando haya cubierto el 70% de los créditos del plan de estudios correspondiente según lo establecido en el Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales vigente de la UABC. En esta etapa, el alumno podrá realizar hasta dos proyectos de vinculación con valor en créditos con un mínimo de dos créditos optativos cada uno.

#### *Competencia de la etapa terminal*

Diseñar programas de intervención psicológica a través de diversos métodos, técnicas y estrategias con el fin de prevenir y tratar las problemáticas de salud mental de la población, con espíritu científico, compromiso ético y apego a los derechos humanos.

#### **4.2. Descripción de las modalidades de aprendizaje y obtención de créditos, y sus mecanismos de operación**

De acuerdo con los fines planteados en el *Modelo Educativo* (UABC, 2018), en el *Estatuto Escolar* (UABC, 2021) y en la *Guía Metodológica para la Creación y*



*Modificación de los Programas Educativos* (UABC, 2010) se ha conformado una gama de experiencias teórico-prácticas denominadas *Otras Modalidades de Aprendizaje y Obtención de Créditos* donde el alumno desarrolla sus potencialidades intelectuales y prácticas; las cuales pueden ser cursadas en diversas unidades académicas al interior de la universidad, en otras instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional o en el sector social y productivo. Al concebir las modalidades de aprendizaje de esta manera, se obtienen las siguientes ventajas:

- a. Participación dinámica del alumno en actividades de interés personal que enriquecerán y complementarán su formación profesional.
- b. La formación interdisciplinaria, al permitir el contacto directo con contenidos, experiencias, con estudiantes y docentes de otras instituciones o entidades.
- c. La diversificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

En las unidades académicas, estas modalidades de aprendizaje permitirán al alumno inscrito en el programa educativo, la selección de actividades para la obtención de créditos, que habrán de consolidar el perfil de egreso en su área de interés con el apoyo del profesor o tutor. Las modalidades de aprendizaje se deberán registrar de acuerdo con el periodo establecido en el calendario escolar vigente de la UABC.

De la relación de las diferentes modalidades de obtención de créditos, los alumnos y alumnas podrán registrar como parte de su carga académica hasta dos modalidades por periodo, siempre y cuando sean diferentes, y se cuente con la autorización del Tutor Académico en un plan de carga académica pertinente al área de interés del alumno; oportuna en función de que se cuenten con los conocimientos y herramientas metodológicas necesarias para el apropiado desarrollo de las actividades; que el buen rendimiento del alumno le asegure no poner en riesgo su aprovechamiento; y que lo permita el Estatuto Escolar vigente en lo relativo a la carga académica máxima permitida. Existen múltiples modalidades distintas cuyas características y alcances se definen a continuación.

#### **4.2.1. Unidades de aprendizaje obligatorias**

Las unidades de aprendizaje obligatorias se encuentran en las tres etapas de formación que integran el nuevo plan de estudios del programa educativo Licenciatura en

Psicología que han sido definidas y organizadas en función de las competencias profesionales y específicas que conforman el perfil de egreso, por lo tanto, las unidades de aprendizaje guardan una relación directa con estas y un papel determinante en el logro de dicho perfil. Estas unidades de aprendizaje necesariamente tienen que ser cursadas y aprobadas por el alumnado (UABC, 2021). Para este plan de estudios, se integran 48 unidades de aprendizaje obligatorias, donde el alumno obtendrá 287 créditos de los 349 que conforman su plan de estudios.

Dentro de este tipo de unidades se contemplan 11 unidades de aprendizaje integradoras cuyo propósito es integrar conocimientos básicos y disciplinarios para que el estudiante demuestre competencias según las áreas de conocimiento del plan de estudios: Psicología de la Salud, Psicología Clínica e Informes Psicológicos, Psicología Educativa, Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos, Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos, Modelos Contemporáneos en Psicoterapia, Psicología Comunitaria, Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional, Seminario de Investigación en Psicología, Intervenciones Psicosociales y Decoloniales e Intervención en Psicología de la Salud.

#### **4.2.2. Unidades de aprendizaje optativas**

Además de la carga académica obligatoria, los estudiantes deberán cumplir con 52 créditos optativos que pueden ser cubiertos por unidades de aprendizaje optativas que se encuentran incluidas en el plan de estudios, y por créditos obtenidos de otras modalidades que se sugieren en esta sección.

Las unidades de aprendizaje optativas permiten al alumno fortalecer su proyecto educativo con la organización de aprendizajes en un área de interés profesional con el apoyo de un docente o tutor. Este tipo de unidades de aprendizaje se adaptan en forma flexible al proyecto del alumno y le ofrecen experiencias de aprendizaje que le sirvan de apoyo para el desempeño profesional (UABC, 2021).

En esta propuesta del plan de estudios se han colocado espacios optativos en el mapa curricular que corresponden a 10 unidades de aprendizaje optativas distribuidas en las etapas básica, disciplinaria y terminal. Sin embargo, atendiendo a las iniciativas institucionales para promover la flexibilidad y oportunidades de formación de

estudiantes, se han preparado nueve unidades de aprendizaje más. En suma, el plan de estudio integra 19 unidades de aprendizaje optativas.

#### **4.2.3. Otros cursos optativos**

Estos cursos optativos son una alternativa para incorporar temas de interés que complementan la formación del alumno (UABC, 2021). Cuando el programa educativo esté operando, se pueden integrar al plan de estudios unidades de aprendizaje optativas adicionales de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos en la disciplina o de formación integral o de contextualización obedeciendo a las necesidades sociales y del mercado laboral. Estos nuevos cursos optativos estarán orientados a una etapa de formación en particular y contarán como créditos optativos de dicha etapa. Estos cursos optativos se deberán registrar ante el departamento correspondiente del campus.

Para la evaluación de la pertinencia del curso, de manera conjunta, los subdirectores de las unidades académicas integrarán un Comité Evaluador formado por un docente del área de cada unidad académica, quienes evaluarán y emitirán un dictamen o recomendaciones sobre la nueva unidad de aprendizaje, para garantizar la calidad y pertinencia de la propuesta, así como la viabilidad operativa.

#### **4.2.4. Estudios independientes**

En esta modalidad, bajo la asesoría, supervisión y evaluación de un docente, el estudiante tiene la alternativa de realizar estudios de interés disciplinario no sujeto a la asistencia a clases ni al programa oficial de una unidad de aprendizaje. En esta modalidad de aprendizaje, el alumno se responsabiliza de manera personal a realizar las actividades de un plan de trabajo previamente elaborado bajo la supervisión y visto bueno de un docente titular que fungirá como asesor (UABC, 2018).

El plan de trabajo debe ser coherente y contribuir a alguna de las competencias específicas del plan de estudios en una temática en particular; las actividades contenidas en el plan de trabajo deben garantizar el logro de las competencias y los conocimientos teórico-prácticos de la temática especificada. El estudio independiente debe ser evaluado y en su caso aprobado en la unidad académica por medio del Comité Evaluador y se deberá solicitar su registro en el periodo establecido ante el departamento

correspondiente del campus, acompañado de la justificación y las actividades a realizar por el estudiante.

El asesor será el responsable de asignar una calificación con base en los criterios de evaluación incorporados en el registro y a su vez solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la modalidad. En el caso de que el alumno repruebe, deberá inscribirse en el mismo estudio independiente registrado en el periodo próximo inmediato en su carga académica. El alumno tendrá derecho a cursar un estudio independiente por periodo, y dos estudios independientes máximo a lo largo de su trayectoria escolar, a partir de haber cubierto el 60% de los créditos del plan de estudios, obteniendo un máximo de seis créditos por estudio independiente.

#### **4.2.5. Ayudantía docente**

Esta actividad tiene como finalidad brindar al alumno experiencias de aprendizaje de habilidades y herramientas teórico-metodológicas del quehacer docente, como la comunicación oral y escrita dirigida a un público específico, la organización y planeación de actividades, la conducción de grupos de trabajo, entre otros, que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudios. Las responsabilidades y acciones asignadas al alumno participante no deben entenderse como la sustitución de la actividad del profesor, sino como un medio alternativo de su propio aprendizaje mediante el apoyo a actividades, tales como asesorías al grupo, organización y distribución de materiales, entre otros (UABC, 2018).

El estudiante participa realizando acciones de apoyo académico en una unidad de aprendizaje en particular, en un periodo escolar inferior al que esté cursando y en la que haya demostrado un buen desempeño con calificación igual o mayor a 80. La actividad del alumno está bajo la asesoría, supervisión y evaluación de un docente de carrera quien fungirá el papel de responsable. El alumno participa como adjunto de docencia (auxiliar docente), apoyando en las labores del profesor de carrera dentro y fuera del aula, durante un periodo escolar.

El alumno tendrá derecho a cursar como máximo una ayudantía docente por período, y un máximo de dos ayudantías docentes a lo largo de su trayectoria escolar,

obteniendo un máximo de seis créditos por ayudantía. Esta modalidad se podrá realizar a partir de la etapa disciplinaria.

La unidad académica solicitará su registro en el Sistema Institucional de Planes y Programas de Estudios y Autoevaluación (SIPPEA) ante el departamento correspondiente del campus, previa evaluación y en su caso aprobación del Comité Evaluador. El responsable de la modalidad será el encargado de asignar una calificación con base en los criterios de evaluación incorporados en el registro y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la ayudantía.

#### **4.2.6. Ayudantía de investigación**

Esta actividad tiene como finalidad brindar al alumno experiencias de aprendizaje de habilidades y herramientas teórico-metodológicas propias del perfil de un investigador, tales como el análisis crítico de la información y de las fuentes bibliográficas, interpretar las necesidades y problemáticas que se derivan de su disciplina, capacidad para proponer soluciones de un problema, habilidades para la redacción de textos científicos y el trabajo interdisciplinario, además de la organización y calendarización de su propio trabajo, que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudio.

Esta modalidad se realiza durante las etapas disciplinaria o terminal. En esta modalidad de aprendizaje, el alumno participa apoyando alguna investigación registrada por el personal académico de la Universidad o de otras instituciones, siempre y cuando dicha investigación se encuentre relacionada con alguna competencia profesional o específica del plan de estudios. Esta actividad se desarrolla bajo la asesoría, supervisión y evaluación de un profesor-investigador o investigador de carrera, y no debe entenderse como la sustitución de la actividad del investigador (UABC, 2021).

La investigación debe estar debidamente registrada como proyecto en el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación del campus correspondiente, o en el departamento equivalente en la institución receptora, y relacionarse con los contenidos del área y etapa de formación que esté cursando el estudiante. El alumno tendrá derecho a tomar como máximo una ayudantía de investigación por periodo y un

máximo de dos ayudantías de investigación a lo largo de su trayectoria escolar, obteniendo un máximo de seis créditos por ayudantía.

Se deberá solicitar su registro en el periodo establecido ante el departamento correspondiente del campus. La solicitud de ayudantía de investigación deberá incluir los datos académicos, justificación de la solicitud y el programa de actividades a realizar. Para su registro deberá contar con el visto bueno del responsable del proyecto y las solicitudes serán turnadas al Comité Evaluador para su respectiva evaluación y en su caso aprobación, considerando la competencia general propuesta en la ayudantía y los objetivos del proyecto de investigación al que se asocia. El responsable de la modalidad será el encargado de asignar una calificación con base a los criterios de evaluación incorporados en el registro y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la ayudantía.

#### **4.2.7. Ejercicio investigativo**

Esta actividad tiene como finalidad brindar al estudiante experiencias de aprendizaje que fomenten la iniciativa y creatividad en el alumno mediante la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes disciplinares en el campo de la investigación (UABC, 2021) que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudios.

Esta modalidad se lleva a cabo durante las etapas disciplinaria o terminal y consiste en que el alumno elabore una propuesta de investigación y la realice con la orientación, supervisión y evaluación de un profesor-investigador o investigador de carrera, quien fungirá el papel de asesor. En esta modalidad, el alumno es el principal actor que debe aplicar los conocimientos desarrollados en el tema de interés, establecer el abordaje metodológico, diseñar la instrumentación necesaria y definir estrategias de apoyo investigativo. El asesor solamente guiará la investigación.

El alumno tendrá derecho a tomar como máximo un ejercicio investigativo por periodo y un máximo de dos ejercicios investigativos a lo largo de su trayectoria escolar, obteniendo un máximo de seis créditos por cada uno. Se deberá solicitar su registro en el departamento correspondiente del campus, previa evaluación y en su caso aprobación de la unidad académica por medio del Comité Evaluador. El asesor será el encargado

de asignar una calificación con base en los criterios de evaluación incorporados en el registro y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la modalidad.

#### **4.2.8. Apoyo a actividades de extensión y vinculación**

Esta actividad tiene como finalidad brindar al alumno experiencias de aprendizaje de habilidades y herramientas teórico-metodológicas de la extensión y vinculación tales como la comunicación oral y escrita dirigida a un público específico, la organización y planeación de eventos, la participación en grupos de trabajo, entre otros, que contribuyan claramente al perfil de egreso del alumno y a las competencias profesionales y específicas del plan de estudio.

Esta modalidad consiste en un conjunto de acciones para acercar las fuentes del conocimiento científico, tecnológico y cultural a los sectores social y productivo. Estas actividades se desarrollan a través de diversas formas (planeación y organización de cursos, conferencias y diversas acciones con dichos sectores, entre otras), a fin de elaborar e identificar propuestas que puedan ser de utilidad y se orienten a fomentar las relaciones entre la Universidad y la comunidad (UABC, 2021).

Las actividades en esta modalidad podrán estar asociadas a un programa formal de vinculación con un docente responsable. El alumno podrá participar a partir del tercer periodo escolar, y tendrá derecho a tomar como máximo dos actividades durante su estancia en el programa educativo, obteniendo un máximo de seis créditos por actividad.

El docente responsable solicitará el registro en el periodo establecido ante el departamento correspondiente del campus previa evaluación y en su aprobación de la unidad académica por medio del Comité Evaluador; será el encargado de asignar una calificación con base en los criterios de evaluación incorporados en el registro y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la modalidad.

#### **4.2.9. Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC)**

Estos proyectos tienen como propósito la aplicación y generación de conocimientos y la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, entre otros; buscando fortalecer el logro de las competencias



y los contenidos de las unidades de aprendizaje a ser consideradas (UABC, 2021).

Esta modalidad se refiere a múltiples opciones para la obtención de créditos, las cuales pueden incluir, de manera integral y simultánea, varias de las modalidades de aprendizaje. El PVVC se realiza en la etapa terminal, se registrarán a través de la Coordinación de Extensión y Vinculación de las Unidades Académicas, y se desarrollarán en los sectores social y productivo, como una experiencia de aprendizaje para los alumnos y alumnas a fin de fortalecer el logro de competencias específicas al situarlos en ambientes reales y al participar en la solución de problemas o en la mejora de procesos de su área profesional. Lo anterior se efectúa con la asesoría, supervisión y evaluación de un Profesor de Tiempo Completo o Medio Tiempo, y un profesionista de la unidad receptora (UABC, 2021).

Los PVVC podrán estar integrados por al menos una modalidad de aprendizaje asociada al currículo. El total de créditos del proyecto consistirá en los créditos obligatorios y optativos correspondientes a las modalidades de aprendizaje que lo constituyen, más dos créditos correspondientes al registro del propio PVVC.

La operación y seguimiento de los PVVC funcionarán bajo los siguientes criterios y mecanismos de operación:

- a. En los PVVC se podrán registrar estudiantes que hayan cubierto el total de créditos obligatorios de la etapa disciplinaria y que cuenten con el servicio social profesional acreditado, o que se encuentre registrado en un programa de servicio social profesional con su reporte trimestral aprobado al momento de solicitar su registro al PVVC.
- b. El alumno podrá cursar un PVVC durante su etapa terminal.
- c. Sólo se podrá cursar un PVVC por periodo escolar.
- d. El registro de esta modalidad se deberá solicitar en el periodo establecido ante el Departamento de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación del campus correspondiente.
- e. Las unidades académicas solicitarán el registro de los proyectos planteados por las unidades receptoras, previa revisión y aprobación del responsable del programa educativo y el Coordinador General de vinculación y Cooperación Académica de la unidad académica.

- f. El responsable de programa educativo designará a un Profesor de Tiempo Completo la supervisión y seguimiento del PVVC.
- g. La calificación que se registrará se obtendrá de la evaluación integral considerando las evaluaciones del supervisor de la unidad receptora, del profesor responsable y los mecanismos que designe la unidad académica.
- h. Los PVVC deberán incluir al menos una modalidad de aprendizaje.
- i. Las y los Profesores de Tiempo Completo podrán ser responsables de máximo cinco PVVC, en los que podrá atender a un máximo de 15 estudiantes distribuidos en el total de PVVC a su cargo; en el caso de que un PVVC exceda de 15 estudiantes, podrá asignarse como responsable a más de un profesor. Las y los Profesores de Medio Tiempo podrán ser responsables de hasta dos PVVC, en los que podrá atender a un máximo de ocho estudiantes distribuidos en el total de PVVC a su cargo.
- j. Será recomendable se formalice un convenio de vinculación con la unidad receptora.

Los alumnos y alumnas regulares que cumplan satisfactoriamente con su primer PVVC podrán optar por llevar un segundo PVVC bajo los siguientes criterios:

1. Que en su desempeño de los últimos dos periodos escolares no tenga asignaturas reprobadas y que la calificación mínima sea de 80 en examen ordinario.
2. Registrar el segundo PVVC en un periodo escolar posterior a la evaluación del primero.
3. Será preferible aquellos PVVC de nivel III como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 2. *Características de los niveles de los PVVC.*

Nivel	Rango en créditos*	Rango en horas por semestre**	Número de asignaturas asociadas	Prácticas Profesionales	Número de otras modalidades de aprendizaje asociadas
I	10-15	160-240	Variable	No aplica	Variable
II	16-20	256-320	Variable	Opcional	Variable
III	21-30	336-480	Variable	Opcional	Variable

\*No incluye los 2 créditos del PVVC.

\*\*Calculando número de créditos por 16 semanas.

A continuación, se presentan dos ejemplos de PVVC:

*Ejemplo 1 de proyecto Nivel 2.*

**Nombre del Proyecto:** Abordaje de prevención de recaídas y reinserción social

**Descripción:** En el Instituto Municipal Contra las Adicciones (IMCAD) se desarrollará el proyecto denominado Abordaje de prevención de recaídas y reinserción social, en el proceso de rehabilitación de adicciones, es común que se vea interrumpido, por recaídas que presentan los pacientes consumidores de sustancias, por lo que se considera abordar esta temática. Para el desarrollo de este proyecto se necesita realizar una evaluación de manera individual con los pacientes, diseñar una propuesta basada en los resultados de la evaluación, implementar dicho proyecto, para finalmente evaluar su efectividad.

**Competencia General del Proyecto:** Implementar programa de prevención de recaídas y reinserción social, a través de atención individual y grupal promoviendo los estilos de vida saludables, con la intención de establecer un proyecto de vida apoyado en habilidades socioemocionales, con responsabilidad social, respeto a la diversidad y ética profesional.

**Duración: 4 meses**

Tabla 3. *Ejemplo del PVVC:* Abordaje de la prevención de recaídas y reinserción social

Modalidades de Aprendizaje	Créditos	Carácter
Unidad de Aprendizaje: Tratamiento Psicológico de las Adicciones	5	Optativa
Práctica Profesional: Si	10	Obligatorio
PVVC: Abordaje de la prevención de recaídas y reinserción social	2	Optativa
Total:	17	

**Fuente:** Elaboración propia.

*Ejemplo 2 de proyecto Nivel 2.*

**Nombre del Proyecto:** Clínica del dolor y cuidados paliativos

**Descripción:** En el proyecto se desarrollará un plan de tratamiento que contribuya a la recuperación del bienestar y calidad de vida de pacientes que sufren de enfermedades que conllevan dolor crónico tales como cáncer, fibromialgia, artritis, neuropatía diabética,

migraña, dolor lumbar, cervical, postoperatorio, entre otros. Se trata de una clínica integral conformada por especialistas del área de Psicología, Medicina, Nutrición y Enfermería que diseñarán e implementarán estrategias individuales y grupales para disminuir el dolor crónico y mejorar la calidad de vida de las personas que asistan a la unidad instalada en la Facultad de Medicina y Psicología.

**Competencia General del Proyecto:** Mejorar el bienestar y la calidad de vida de pacientes con enfermedades que conllevan dolor crónico, por medio de la implementación de un plan de tratamiento integral de la salud, para disminuir el sufrimiento derivado del padecimiento y potencializar su desarrollo humano, con disposición para el trabajo interdisciplinario, disciplina, ética y espíritu de servicio.

**Duración: 4 meses**

Tabla 4. *Ejemplo del PVVC:* Clínica del dolor y cuidados paliativos

Modalidades de Aprendizaje	Créditos	Carácter
Unidad de Aprendizaje: Bienestar y Calidad de vida	5	Optativa
Unidad de Aprendizaje: Dolor Crónico y Psicología	5	Optativa
Práctica Profesional: Sí	10	Obligatorio
PVVC: Clínica del dolor y cuidados paliativos	2	Optativa
Total:	20	

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.2.10. Actividades artísticas, culturales y deportivas

Son de carácter formativo y están relacionadas con la cultura, el arte y el deporte para el desarrollo de habilidades que coadyuvan a la formación integral del alumno, ya que fomentan las facultades creativas, propias de los talleres y grupos artísticos, y de promoción cultural, o mediante la participación en actividades deportivas (UABC, 2021).

El alumno podrá obtener créditos por medio de estas actividades llevándolas a cabo en las unidades académicas de adscripción u otras unidades académicas de la UABC, mediante la programación de diversas actividades curriculares durante la etapa básica (UABC, 2021). La obtención de créditos de esta modalidad será bajo las “Actividades Complementarias de Formación Integral I, II y III”, acreditadas con la presentación de un carnet, otorgando un crédito por cada ocho actividades complementarias de formación integral y un máximo de dos créditos por periodo.

Además, podrán optar por la “Actividad Deportiva I y II” y “Actividad Cultural I y II”, siempre y cuando la participación sea individual y no se haya acreditado en otra modalidad y sea aprobado por un comité de la propia unidad académica, o bien a través de los cursos ofertados para la obtención de créditos de la Facultad de Artes y la Facultad de Deportes. La unidad académica solicitará el registro de estas actividades al departamento correspondiente del campus. Los mecanismos y criterios de operación se encuentran disponibles en la página web<sup>2</sup> de la Coordinación General de Formación Profesional.

#### **4.2.11. Prácticas profesionales**

Es el conjunto de actividades y quehaceres propios a la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación con el entorno social y productivo (UABC, 2018). Mediante esta modalidad, se contribuye a la formación integral del alumno al combinar las competencias adquiridas para intervenir en la solución de problemas prácticos de la realidad profesional (UABC, 2018).

Este sistema de prácticas obligatorias permitirá poner en contacto a los estudiantes con su entorno, aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, proporcionar la experiencia laboral que requiere para su egreso y establecer acciones de vinculación entre la escuela y el sector público o privado.

Esta actividad se realiza en la etapa terminal del plan de estudios, para que el alumno adquiera mayor habilidad o destreza en el ejercicio de su profesión. Las prácticas profesionales tendrán un valor de 10 créditos con un carácter obligatorio, mismas que podrán ser cursadas una vez que se haya cubierto el 70% de los créditos del plan de estudios y haber liberado la primera etapa del servicio social (UABC, 2018). Se sugiere que se inicien las prácticas preferentemente después de haber acreditado el servicio social profesional.

Previa asignación de estudiantes a una estancia de ejercicio profesional, se establecerán programas de prácticas profesionales con empresas e instituciones de los

---

<sup>2</sup> [http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/Mecanismos\\_y\\_Criterios\\_de\\_Operacion.pdf](http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/Mecanismos_y_Criterios_de_Operacion.pdf)

diversos sectores, con las cuales se formalizarán convenios de colaboración académica donde el estudiante deberá cubrir 240 horas en un periodo escolar.

La operación y evaluación del ejercicio de las prácticas profesionales, estará sujeto a los siguientes procesos (UABC, 2018):

- **Asignación:** Es la acción de adscribir al alumno a una unidad receptora, para la realización de sus prácticas profesionales.
- **Supervisión:** Es la actividad permanente de verificación en el cumplimiento de metas y actividades propuestas de los programas de prácticas profesionales.
- **Evaluación:** Es la actividad permanente de emisión de juicios de valor en el seguimiento de las prácticas profesionales que realizan tanto la unidad receptora como la unidad académica para efectos de acreditación del alumno.
- **Acreditación:** Consiste en el reconocimiento de la terminación y acreditación de las prácticas profesionales del alumno, una vez satisfechos los requisitos establecidos en el programa de prácticas profesionales.

En el proceso de *Asignación* será responsabilidad de la unidad académica a través del Comité Revisor o el responsable del programa educativo, la aceptación de programas de prácticas profesionales y responsabilidad del tutor asignado a cada estudiante el acreditarla.

Durante la ejecución de las prácticas profesionales, el practicante debe estar obligatoriamente bajo la supervisión, tutoría y evaluación de un profesional del área designado por las organizaciones, el cual asesorará y evaluará su desempeño. Las actividades que el estudiante realice deben relacionarse estrictamente con su campo profesional y podrá recibir una retribución económica cuyo monto se establecerá de común acuerdo. Es requisito que, durante el proceso de *Supervisión y Evaluación*, se considere el cumplimiento de los compromisos y plazos de ejecución previamente establecidos en el acuerdo entre las diferentes partes, en donde se describen las condiciones en las que se realizará esta actividad. Durante el ejercicio de estos procesos, el estudiante deberá entregar un informe parcial y uno final, respectivamente, los cuales

deben ser evaluados por el responsable asignado por la unidad receptora y el responsable de prácticas profesionales de la unidad académica.

El proceso de *Acreditación* se realizará una vez que el estudiante entregue en tiempo y forma, al responsable de prácticas profesionales de la unidad académica, los informes solicitados, debidamente firmados y sellados por el responsable de la unidad receptora. Después de la revisión de los informes, el responsable de prácticas profesionales procederá a registrar en el sistema institucional la acreditación de esta modalidad de aprendizaje.

#### **4.2.12. Programa de emprendedores universitarios**

Estará integrado por actividades académicas con valor curricular. Las unidades académicas buscan apoyar a aquellos estudiantes que manifiesten inquietudes con proyectos innovadores, por medio de un análisis del perfil emprendedor, la formulación de un plan de negocios, orientación para apoyo financiero y su validación académica, entre otros (UABC, 2021).

El programa de emprendedores se registra de preferencia cuando se concretó por el estudiante, con apoyo de un profesor de tiempo. La creación puede llevar más de un semestre, por lo tanto, se sugiere el registro de la modalidad al tener certeza de que se completará el proceso de creación o cuando ya esté creada la empresa, y así evitar reprobar la modalidad. Se podrán incorporar como máximo 4 socios con proporción no menor a 20% cada uno comprobada por el acta constitutiva de la empresa. Se debe evidenciar la creación y establecimiento de la empresa mediante documento de creación (acta constitutiva certificada por notario público y registro en SAT). Por último, se debe validar la viabilidad del negocio mediante el Business Canvas Model e incluir el Plan de negocios elaborado con metodología de la incubadora de Cimarrones Emprendedores (Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica, 2019).

Todo el proceso estará a cargo de las unidades académicas, quienes apoyarán a los estudiantes con el diseño y registro del programa ante el departamento correspondiente. El programa podrá registrarse como otra actividad académica con valor en créditos, siempre y cuando así se estipule explícitamente en el plan de estudios

correspondiente (UABC, 2021).

#### **4.2.13. Actividades para la formación en valores**

Esta modalidad se refiere a la participación de la comunidad estudiantil en actividades que propicien un ambiente de reflexión axiológica que fomente la formación de valores éticos y de carácter universal, así como el respeto a estos, con lo que se favorece su formación como personas, ciudadanos responsables y profesionistas con un alto sentido ético (UABC, 2018), donde se busca la promoción de los valores fundamentales de la comunidad universitaria como: la confianza, la democracia, la honestidad, la humildad, la justicia, la lealtad, la libertad, la perseverancia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad (UABC, 2016).

Los planes de estudio incluirán actividades curriculares para la formación valoral, con el fin de propiciar la formación integral del estudiante. A estas actividades se les otorgarán hasta seis créditos en la etapa de formación básica (UABC, 2021). La propuesta curricular de Licenciatura en Psicología incorpora experiencias de aprendizaje curriculares orientadas a la formación y promoción de valores en congruencia con los atributos del modelo educativo de la universidad. Las unidades de aprendizaje encaminadas a la tarea son de carácter obligatorio y optativo, así como la adquisición de competencias de manera transversal. Adicionalmente, se implementan actividades curriculares que contribuyen a la formación integral apegadas a la ética y valores profesionales (UABC, 2016).

En la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas y la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana, se promueven distintas actividades para la formación de valores como:

- Concurso de fotografía valorarte
- Feria de salud
- Feria de las buenas costumbres
- Jornadas de limpieza (BASURA CHALLENGE).
- Comité de Prevención
- Atención y Seguimiento de la Violencia de Género de la FMP
- Comité de Prevención y Atención de la Violencia de Género de la UABC



- Programa de prevención de la violencia de género
- Programa de Inclusión, Programa de Espacios Seguros
- Club de valores
- Periódico mural

#### **4.2.14. Cursos intersemestrales**

En las unidades académicas estos cursos se ofertan entre un período escolar y otro. Por sus características, permiten a las y los alumnos cursar unidades de aprendizaje obligatorias u optativas con la finalidad de cubrir créditos y avanzar en su plan de estudios, de conformidad con la normatividad vigente (UABC, 2021).

Esta modalidad no es aplicable para unidades de aprendizaje que contemplen prácticas de campo y deberán programarse con un máximo de cinco horas presenciales al día en el periodo intersemestral incluyendo prácticas de laboratorio y actividades de clase y taller. Los alumnos y alumnas que deseen inscribirse en un curso intersemestral deben cumplir con los requisitos académicos y administrativos establecidos por la unidad académica responsable del curso. La carga académica del alumno no podrá ser mayor de dos unidades de aprendizaje por periodo intersemestral. Estos cursos son autofinanciables y están sujetos a lo indicado en el Estatuto Escolar vigente.

#### **4.2.15. Intercambio estudiantil**

Se refiere a las acciones que permiten incorporar a estudiantes en otras instituciones de educación superior (IES) nacionales o extranjeras, para la realización de estancias académicas que permitan cursar unidades de aprendizaje, prácticas profesionales y estancia de investigación que puedan ser consideradas equivalentes a las que se encuentren incluidas dentro del plan de estudios en el que están inscritos y puedan ser factibles de acreditar créditos. Esta modalidad favorece la adquisición de nuevas competencias para adaptarse a un entorno lingüístico, cultural y profesional diferente, al tiempo que fortalecen la autonomía y maduración de la comunidad estudiantil (UABC, 2021).

Las unidades académicas establecerán y promoverán los mecanismos para realizar esta actividad, creando estrategias y programas de intercambio y colaboración

académica que permitan el logro de sus objetivos en materia de intercambio estudiantil y académico tanto interna (entre unidades académicas) como externamente. En este apartado se especifican los mecanismos y acciones que se desarrollarán para fomentar vínculos con otras instituciones de educación superior, con el fin de generar y establecer programas formales para el tránsito e intercambio académica de las y los alumnos de la UABC.

El intercambio estudiantil intrauniversitario, es una práctica común entre escuelas, facultades o institutos, compartiendo así los recursos materiales y humanos, lo que permite el estudiante cursar las unidades de aprendizaje donde mejor le convenga. Además, un estudiante puede participar en proyectos de investigación y desarrollo de otras unidades académicas acumulando créditos en otras modalidades de aprendizaje (ejercicios investigativos, por ejemplo).

Para el intercambio interuniversitario se buscarán convenios de colaboración con instituciones mexicanas y con instituciones extranjeras. Para participar en estos convenios, los estudiantes son apoyados por el responsable de intercambio estudiantil de las unidades académicas, y son exhortados a participar en las convocatorias de intercambio estudiantil que se presenta cada periodo por parte de la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica <sup>3</sup>. En las siguientes tablas se presentan algunas universidades con las que la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas y la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana mantienen convenio para promover la movilidad de los estudiantes.

Tabla 5. *Universidades de países extranjeros con las que la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas establece convenios para intercambio.*

<b>País</b>	<b>Universidad</b>
Colombia	Universidad de Santiago de Cali
Chile	Universidad Católica del Norte
España	Universidad de Cádiz

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la información del Departamento de Movilidad Estudiantil.

<sup>3</sup> <http://www.cgvca.uabc.mx/home/es/>

Tabla 6. *Universidades nacionales con las que la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas establece convenios para intercambio.*

Estado	Institución/Universidad
Monterrey	Universidad de Monterrey
Cdmx	Universidad Nacional Autónoma de México
Guanajuato	Universidad de Guanajuato
Guadalajara	Univa Guadalajara

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la información del Departamento de Movilidad Estudiantil.

Tabla 7. *Universidades de países extranjeros con las que la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana establece convenios para intercambio.*

País	Universidad
España	Universidad de Jaén
España	Universidad Rey Juan Carlos
España	Universidad de Cádiz
Colombia	Universidad de Santiago de Cali
Chile	Universidad Católica del Norte

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la información del Departamento de Movilidad Estudiantil.

Tabla 8. *Universidades nacionales con las que la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana establece convenios para intercambio.*

Estado	Institución/Universidad
Distrito Federal	Instituto Politécnico Nacional
Jalisco	Universidad de Guadalajara
Monterrey	Universidad Autónoma de Nuevo León
Yucatán	Universidad Autónoma de Yucatán
Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Michoacán	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la información del Departamento de Movilidad Estudiantil.

#### 4.2.16. Servicio social comunitario y profesional

La UABC, con fundamento en el Reglamento de Servicio Social vigente, promueve a los estudiantes de licenciatura a realizar el servicio social en dos etapas: comunitario y profesional. Con base en esto las unidades académicas deberán planear vínculos de colaboración con instancias externas a la universidad, en campos de acción específicos relacionados con el plan de estudios de cada programa educativo que la constituyen.

Los estudiantes podrán realizar su servicio social en cualquier entidad pública federal, estatal o municipal; en organismos públicos descentralizados, de interés social;

en dependencias de servicios o unidades académicas de la Universidad; en fundaciones y asociaciones civiles, así como en instituciones privadas que estén orientadas a la prestación de servicios en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad de Baja California, del país o de las comunidades mexicanas asentadas en el extranjero.

Los programas correspondientes al servicio social comunitario o primera etapa tienen como objetivo beneficiar a la comunidad bajacaliforniana en primer término, fomentar en los estudiantes el espíritu comunitario y trabajo en equipo, y, sobre todo, fortalecer la misión social de nuestra máxima casa de estudios. Esta etapa del servicio social consta de 300 horas y deberá realizarse en la etapa básica del programa educativo y antes de ingresar a la etapa disciplinaria.

Los programas de servicio social profesional o segunda etapa se gestionan en las unidades académicas a través de convenios con las instituciones públicas y privadas. Para ello, el programa considera 480 horas que estarán comprendidas en un periodo mínimo de seis meses y podrá realizarse una vez que se cubra el 60% de los créditos del programa. Las actividades desarrolladas en esta etapa fortalecen la formación académica, capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentan la vinculación de la universidad con los sectores público social y productivo, las especificaciones de horas, días y actividades a realizar serán marcadas por los estatutos académicos y unidades receptoras del alumno. La operación y evaluación del ejercicio del servicio social comunitario y profesional estará sujeto a los procesos de asignación, supervisión, evaluación y liberación.

En el proceso de *Asignación*, será responsabilidad de las unidades académicas, a través de un comité revisor, la aceptación de programas de servicio social y del responsable de servicio social, el aprobar la asignación de cada estudiante a dichos programas. La función del responsable de cada unidad académica es informar a las unidades receptoras de los dictámenes de los programas propuestos.

Para iniciar con un programa de servicio social, el alumnado deberá acreditar el Taller de Inducción al Servicio Social, obtener la asignación de la unidad académica responsable del programa y entregar a la unidad receptora la carta de asignación correspondiente.

Durante la ejecución del servicio social, el prestador debe estar obligatoriamente

bajo la supervisión y evaluación de un profesional del área designado por la unidad receptora, el cual va a asesorar y evaluar su desempeño; validar los informes de actividades que elabore el prestador; e informar a la unidad académica de los avances y evaluaciones realizadas. Por su parte, el responsable de servicio social de la unidad académica deberá recibir y aprobar los informes de las actividades realizadas por los prestadores de servicio social.

Es requisito que, durante el proceso de *Supervisión y Evaluación*, se considere el cumplimiento de los compromisos y plazos de ejecución previamente establecidos en el programa de servicio social registrado, en donde se describen las condiciones en las que realizará esta actividad.

El proceso de *Acreditación y Liberación* se realizará una vez que el estudiante entregue en tiempo y forma, al responsable de servicio social de la unidad académica, los informes solicitados, debidamente avalados por el responsable de la unidad receptora. Después de la revisión de los informes, el responsable de servicio social procederá a registrar en el sistema institucional la liberación total o parcial de esta modalidad de aprendizaje.

#### **4.2.17. Lengua extranjera**

El conocimiento de una lengua extranjera se considera parte indispensable de la formación de todo alumno. Además, el entorno local y regional del ejercicio profesional demanda interacción del egresado en empresas y organizaciones de escalas globalizadas (UABC, 2018).

Por lo anterior, los alumnos y alumnas que se encuentren cursando sus estudios en el programa educativo acreditarán el dominio de una lengua extranjera durante su proceso de formación. La acreditación de la lengua extranjera, preferentemente el inglés, se puede hacer mediante una de las siguientes modalidades:

- a. Quedar asignado al menos en el cuarto nivel del examen diagnóstico de lengua extranjera aplicado por la Facultad de Idiomas de la UABC.

- b. Constancia de haber obtenido al menos el nivel A2 de Marco Común Europeo de Referencia, o su equivalente en una segunda lengua, con una vigencia no mayor de 2 años.
- c. Estancias internacionales autorizadas por la unidad académica, con duración mínima de tres meses en un país con idioma oficial distinto al español.
- d. Acreditar los cursos hasta el nivel 3 impartidos por la Facultad de Idiomas o por la unidad académica de la UABC

El cumplimiento por parte del alumno en alguna de las opciones señaladas anteriormente dará lugar a la expedición de una constancia de acreditación de lengua extranjera emitida por la unidad académica o la Facultad de Idiomas de la UABC.

### 4.3. Titulación

La titulación es un indicador clave de la calidad y eficiencia de los programas educativos. La normatividad de la UABC contempla de manera amplia y detallada los requisitos a cumplir para obtener el grado de licenciatura, para todo estudiante que ha concluido un programa de formación profesional.

Las y los egresados del programa educativo deberán observar en lo particular el procedimiento de titulación señalado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales vigente, cumpliendo con los requisitos que marca el Estatuto Escolar vigente en sus artículos 103 y 104.

Adicionalmente en el programa educativo Licenciatura en Psicología se requiere cumplir con 100 horas de proceso psicoterapéutico y presentar la carta de liberación de psicoterapia avalada por la unidad académica

La Universidad está sumando esfuerzos para identificar áreas de oportunidad, diseñar e implementar estrategias que conlleven a incrementar la eficiencia terminal en sus diferentes programas educativos, impulsando así las diversas modalidades de titulación contempladas en Estatuto Escolar que a continuación se enlistan:

- Obtener la constancia de aprobación del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), o su equivalente en otro examen de egreso que autorice el H. Consejo Universitario.
- Haber alcanzado, al final de los estudios profesionales, un promedio general de calificaciones mínimo de 90.
- Haber cubierto el total de los créditos del plan de estudios de una especialidad o 50% de los créditos que integran el plan de estudios de una maestría, cuando se trate, en ambos casos, de programas educativos de un área del conocimiento igual o afín al de los estudios profesionales cursados.
- Comprobar, de conformidad con los criterios de acreditación que emita la unidad académica encargada del programa, el desempeño del ejercicio o práctica profesional, por un periodo mínimo acumulado de dos años, contados a partir de la fecha de egreso.
- Aprobar el informe o memoria de la prestación del servicio social profesional en los

términos previstos por la unidad académica correspondiente.

- Presentar tesis profesional la cual consiste en desarrollar un proyecto que contemple la aplicación del método científico para comprobar una hipótesis o supuesto según el abordaje metodológico, sustentándola en conocimientos adquiridos durante su desarrollo y presentándola con base en un guion metodológico establecido por la unidad académica.
- Titulación por proyecto mediante la presentación de un informe producto de actividades de vinculación con la sociedad, siempre que formen parte de un PVVC debidamente registrado.
- Las y los egresados de programas educativos que han sido reconocidos como programas de calidad por algún organismo acreditador o evaluador como COPAES o CIEES podrán optar por la titulación automática.



#### **4.4. Requerimientos y mecanismos de implementación**

##### **4.4.1. Difusión del programa educativo**

Las unidades académicas cuentan con un responsable de difusión quien realiza la divulgación y la promoción de las diversas actividades que se llevan a cabo al interior de las unidades académicas o de la institución. En ese sentido, la difusión del programa educativo se llevará a cabo mediante diferentes mecanismos, tales como la página web oficial de la Facultad de Ciencias de la Salud, de Valle de las Palmas y de la Facultad de Medicina y Psicología, de Tijuana; redacción, edición y/o publicación de notas de divulgación de la ciencia por distintos medios, tales como la Gaceta Universitaria, periódicos de circulación local; elaboración de diversos recursos audiovisuales compartidos en los diferentes medios; boletines informativos de las unidades académicas; visitas y reuniones con empleadores privados y gubernamentales, así como egresados y egresadas. Participar en eventos institucionales de promoción de la diversidad de programas educativos de Licenciatura a los estudiantes de bachillerato como “Expo-UABC”, y visitas a diferentes planteles de educación media superior, coordinadas por el Departamento de Orientación Educativa y Psicopedagógica de cada facultad.

##### **4.4.2. Descripción de la planta académica**

###### **Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas**

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por 43 profesores, de los cuales 14 son Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos al programa, 4 Técnicos Académicos, y 25 Profesores de Asignatura. El número y grado académico de la planta docente se muestra en la tabla 9 y el perfil de los PTC en la tabla 10.

Tabla 9. *Grado y número de profesores en la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>
Doctorado	17
Maestría	18
Licenciatura	8
Total	43

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10. *Perfil de la planta docente de tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas*

<b>No. Empleado</b>	<b>Nombre</b>	<b>Licenciatura, posgrado y Doctorado que ha cursado</b>	<b>Institución de egreso del último grado</b>
20618	Ana Gabriela Magallanes Rodríguez	Licenciatura en Psicología Maestría en Docencia Doctorado en Ciencias De La Salud	Universidad Autónoma de Baja California
21951	Rosalba Rosales Bonilla	Licenciatura en Psicología Maestría en Docencia	Universidad Autónoma de Baja California
22098	Alfonso Sámano Sánchez	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología clínica y Psicoterapias	Universidad Ramón Llull de Barcelona
23104	Julio Román Martínez Alvarado	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología del Deporte Doctorado en Comportamiento humano	Universidad de las Palmas de Gran Canarias
23805	Rubén Vargas Jiménez.	Licenciatura en Psicología Maestría en Docencia Universitaria Doctorado en Psicología	Universidad de Baja California
23838	Luis Horacio Aguiar Palacios	Licenciatura en Psicología Maestría en Ciencias de la Salud Doctorado en Psicología	Universidad Autónoma del Estado de México
24287	Carolina Pizano Noriega	Licenciatura en Psicología Maestría en Habilidades Directivas Doctorado en Psicología	Universidad de Baja California
24955	Ana Isabel Brito Sánchez	Licenciatura en Psicología Maestría en Terapia Familiar Doctorado en Psicología	Universidad de Baja California
25058	Pedro Antonio Fernández Ruíz	Licenciatura en Psicología Maestría en Ciencias Sociales Y Humanas Doctorado en Psicología	Universidad de Baja California
26870	María Luisa García Gomar	Licenciatura en Psicología Maestría en Ciencias	Universidad Nacional Autónoma de México

No. Empleado	Nombre	Licenciatura, posgrado y Doctorado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
		Neurobiológicas Doctorado en Psicología (Neurociencias)	
26872	Agustín Jaime Negrete Cortés	Licenciatura en Psicología Doctorado en Psicología	Universidad Nacional Autónoma de México
28763	Enrique Berra Ruiz	Licenciatura en Psicología Doctorado en Psicología	Universidad Nacional Autónoma de México
29333	Yolanda Viridiana Chávez Flores	Licenciatura en Psicología Maestría en Ciencias Sociales Doctorado en Psicología (Calidad de vida y salud)	Universidad Autónoma Guadalajara
30900	Antonio García Anacleto	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología con énfasis en neuropsicología Doctorado en psicología en área de neurociencia del comportamiento	Universidad Nacional Autónoma de México

Fuente: Elaboración propia.

### ***Cuerpo académico para el programa educativo.***

En la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas se cuenta con tres cuerpos académicos cuyas aportaciones a la ciencia benefician al programa educativo y a la formación de los estudiantes en el área de Psicología:

1. El cuerpo académico de Psicología del deporte, salud y calidad de vida, con número de registro UABC-CA-216, se orienta a la investigación y desarrollo de la calidad de vida y promoción de la salud y psicología del deporte y ejercicio físico.

Miembros:

- Julio Román Martínez Alvarado
- Luis Horacio Aguiar Palacios
- Carolina Pizano Noriega
- Ana Gabriela Magallanes Rodríguez
- Yolanda Viridiana Chávez Flores

2. El cuerpo académico de Psicología de las conductas de riesgo, con número de registro UABC-CA-314, se orienta a la investigación y desarrollo de Modelos neurológicos y conductuales de las conductas de riesgo.

Miembros:

- Agustín Jaime Negrete Cortes
- Pedro Antonio Fernández Ruiz
- María Luisa García Gomar
- José Román Chávez Méndez

3. El cuerpo académico de Incorporación de tecnologías en las ciencias de la salud y de la conducta. con número de registro UABC-CA-314, se orienta a la investigación y desarrollo de recursos tecnológicos para la formación de profesionales en ciencias de la salud y la atención de problemas de salud y conducta organizacional.

- Enrique Berra Ruiz
- Ana Isabel Brito Sánchez
- Rubén Vargas Jiménez

### Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por 77 profesores, de los cuales 14 son Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos al programa, 3 Técnicos Académicos, y 61 Profesores de Asignatura. El número y grado académico de toda la planta docente se muestra en la tabla 11 y el perfil de los PTC en la tabla 12.

Tabla 11. *Grado y número de profesores en la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.*

Grado	Cantidad
Doctorado	15
Maestría	36
Licenciatura	26
Total	77

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12. Perfil de la planta docente de tiempo completo de la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.

No. Empleado	Nombre	Licenciatura, posgrado y doctorado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
21297	Asadi González Ahmed Ali	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología Analítica Doctorado en Ciencias de la Salud	Universidad Ramon Llull. Madrid, España.
26897	Camacho Vega Diego Oswaldo	Licenciatura en Psicología Maestría en Administración Doctorado en Estudio del Desarrollo Global	Universidad Autónoma de Baja California (2017)
18068	Delgadillo Ramos Ma. Guadalupe	Licenciatura en Psicología Maestría en Salud Pública Doctorado en Psicoterapia Humanista	Universidad Nexum de México (2021)
14969	Fuentes Rosales Nora Carmina	Licenciatura en Psicología Maestría en Salud Pública	Universidad Autónoma de Baja California (2010)
19505	García Montalban Juan Pablo	Licenciatura en Informática	Universidad Autónoma de Baja California (2002)
28441	González García Diana Alejandra	Licenciatura en Psicología Doctorado en Psicología	Universidad Autónoma de México (2016)
30599	González Sifuentes Dalia Merit	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología de la Salud	Universidad Autónoma de Baja California (2022)
18564	Guzmán Sandoval Ma. Guadalupe	Licenciatura en Médico Cirujano Maestría en Educación	Universidad Autónoma de Guadalajara (2008)
16363	Hernández Ontiveros David Alfredo	Licenciatura en Psicología Maestría en Salud Pública Doctorado en Ciencias de la Salud	Universidad Autónoma de Baja California
30472	Lugo Salazar Kenia Jocelyne	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología de la Salud	Universidad Autónoma de Baja California (2021)
21417	Pineda García Gisela	Licenciatura en Psicología Doctorado en Psicología	Universidad Autónoma Nacional de México (2006)
28670	Tovar Hernández Deysy Margarita	Licenciatura en Psicología Doctorado en Psicología	Universidad Autónoma Nacional de México (2013)
29915	Trejo García Salvador	Licenciatura en Psicología Maestría en Ciencia del comportamiento Doctorado en Ciencias del Comportamiento	Universidad de Guadalajara (2020)

No. Empleado	Nombre	Licenciatura, posgrado y doctorado que ha cursado	Institución de egreso del último grado
29914	Villalobos Gallegos Luis Eduardo	Licenciatura en Psicología Maestría en Psicología Doctorado en Ciencias	Universidad Autónoma Nacional de México (2019)

Fuente: Elaboración propia.

### ***Cuerpo académico para el programa educativo.***

La Facultad de Medicina y Psicología cuenta con dos cuerpos académicos cuyas aportaciones a la ciencia benefician al programa educativo y a la formación de los estudiantes en el área de Psicología:

1. El cuerpo académico de Salud pública, con número de registro UABC-CA-33, tiene dos líneas de generación y aplicación del conocimiento: Salud pública y epidemiología y salud pública y educación en salud.

Miembros:

- María Guadalupe Delgadillo Ramos.
- Miguel Angel Fraga Vallejo.
- Rufino Menchaca Diaz.
- Ana María Valles Medina.
- Adriana Carolina Vargas Ojeda.
- Laura Concepción Valencia Espinoza

2. El cuerpo académico de Psicología clínica y social, con número de registro UABC-CA-xx, sus líneas de investigación son las intervenciones psicológicas y la evaluación clínica.

Miembros:

- Ahmed Ali Asadi González.
- Julieta Yadira Islas Limón.
- Deisy Margarita Tovar Hernández.
- Bertha Margarita Viñas Velázquez

#### 4.4.3. Descripción de la infraestructura, materiales y equipo

Las unidades académicas cuentan con la infraestructura, materiales y equipo necesario para la operación del programa educativo. En la Tabla 13 se presentan. Se cuenta con servicios sin restricción: internet alámbrico e inalámbrico, biblioteca, fotocopiado, impresiones, acceso a laboratorios, aulas, y a bases electrónicas de libros y revistas.

Tabla 13. *Recursos de apoyo para la operación del programa educativo en las unidades académicas.*

Descripción	Equipo con el que se cuenta	Tijuana		Valle de las Palmas	
		Capacidad	Cantidad	Capacidad	Cantidad
Aulas	Aula + mesabancos + proyector multimedia	30	<b>54</b>	50	<b>7</b>
Audiovisuales	Sillas + proyector de video y Pantalla + Conexión inalámbrica a internet	40	<b>1</b>	145	<b>1</b>
Aula Magna	Sillas + proyector de video y pantalla + Conexión inalámbrica a internet	90	<b>1</b>	400	<b>1</b>
Sala usos múltiples	Sillas + proyector de video y pantalla + Conexión inalámbrica a internet Videoconferencia	30	<b>1</b>	0	<b>0</b>
Sala de juntas	Mesa + sillas	15	<b>2</b>	10	<b>1</b>
Cubículos de docentes	Computadora + mobiliario	1	<b>22</b>	1	<b>17</b>
Sala de maestros asignatura	Mesas de Trabajo	12	<b>1</b>	15	<b>1</b>
Laboratorios	Computadora + mobiliario + impresiones	40	<b>1</b>	16	<b>1</b>
Laboratorio/talleres	Equipo, maquinaria, mesas de trabajo y herramientas.	15	<b>1</b>	18	<b>5</b>
Almacén	Equipo, herramientas y materiales.	15	<b>3</b>	15	<b>3</b>
Oficina de coordinación	Computadora + mobiliario	2	<b>1</b>	1	<b>8</b>

Fuente: Elaboración propia

#### Biblioteca

Referente al acervo de recursos bibliográficos electrónicos, la UABC está suscrita a 21 colecciones digitales y bases de datos a través del Consorcio Nacional de Recursos de

Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT. Los estudiantes tienen acceso a estos recursos a través de la página de la Coordinación General de Informática y Bibliotecas (<http://www.uabc.mx/biblioteca>).

En la página web se pueden encontrar las siguientes opciones:

- Catálogo Cimarrón
- Bases de datos
- Libros electrónicos
- Revistas UABC
- Recursos abiertos
- Revistas A – Z

Los servicios que se ofrecen a través de la Biblioteca, se tienen los siguientes:

1. Préstamo interno: consiste en un préstamo del material para su consulta dentro de la biblioteca. Este servicio es para la comunidad en general.
2. Préstamo externo: en este préstamo se puede llevar el material fuera de la Biblioteca. Se permite sacar hasta tres libros por 7 días con derecho a renovación de 7 días más, si son de circulación libre. Para tener derecho a este tipo de préstamo se necesita ser alumno, egresado, docente o trabajador de la UABC y presentar credencial o gafete vigente según corresponda.
3. Préstamo interbibliotecario: se puede obtener material bibliográfico que se encuentre en cualquier Biblioteca de la UABC, así como en otras instituciones con las que existan convenios de préstamo. Actualmente, se tiene convenio con el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE) y Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
4. Préstamo de circulación limitada: se pueden encontrar libros marcados con círculos de dos colores, los cuales indican lo siguiente:
  - a) Círculo rojo: estos libros solo se prestan para uso externo a partir de las 20:00 horas y deben regresarse antes de las 8:00 horas del día siguiente.
  - b) Círculo naranja: este material es de referencia y su préstamo es sólo interno. Comprende todos los diccionarios, enciclopedias y atlas.



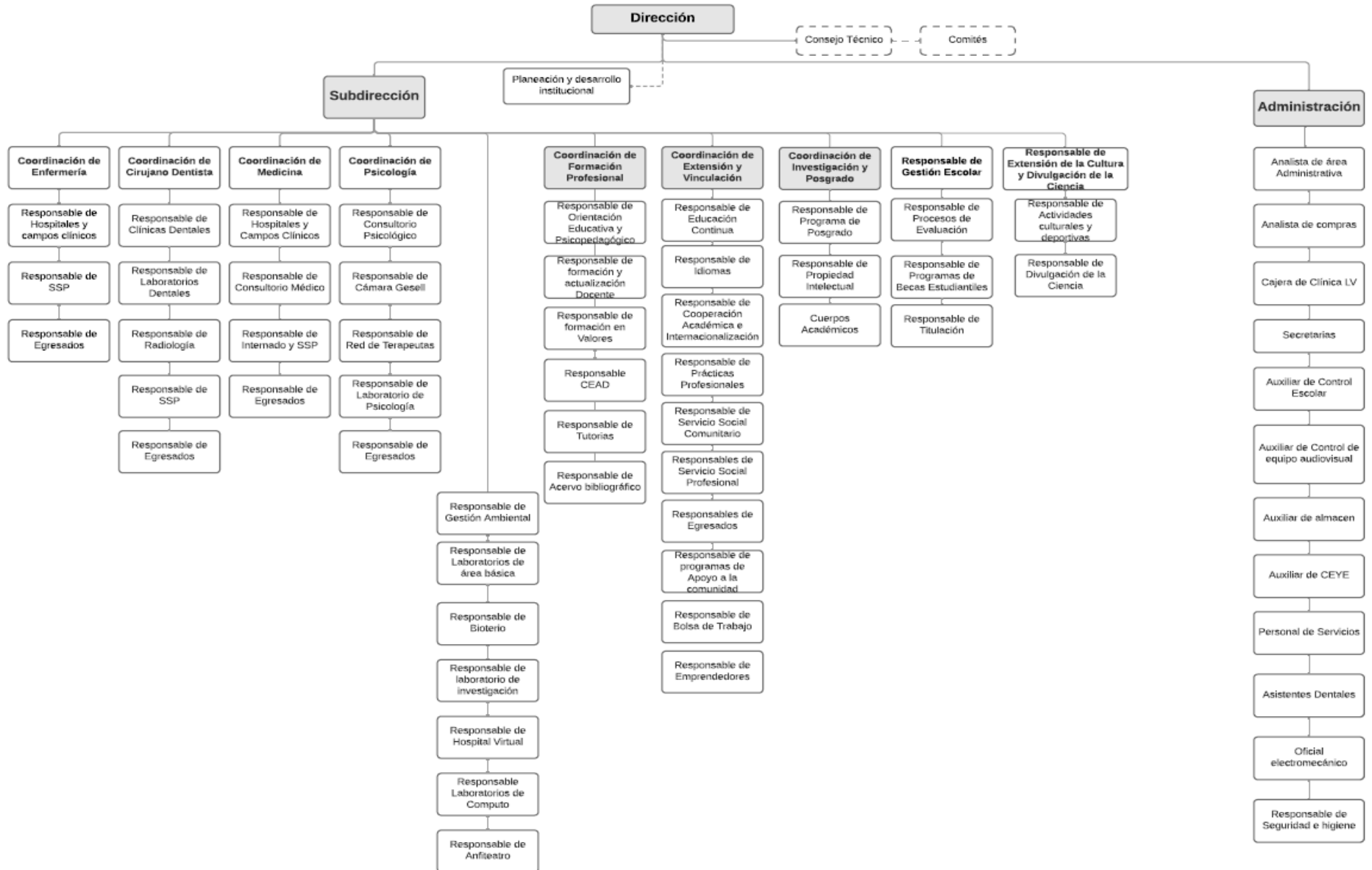
5. Buzón de sugerencias: medio de comunicación por el cual la Biblioteca busca acercarse a los usuarios con el fin de conocer sus sugerencias de adquisición de material y comentarios acerca de sus servicios.
6. Buzón nocturno: este servicio abre a las 22:00 horas y cierra a las 7:00 horas. Su objetivo principal es apoyar para que se cumpla con la entrega a tiempo del material que se tiene en préstamo y no se acumulen horas de retención que los hagan acreedores a una multa.
7. Red inalámbrica: el servicio de internet inalámbrico cuenta con dos puntos de acceso. El servicio está a disposición del estudiantado, académicos y administrativos de la institución, mientras que, para usuarios visitantes, existe la posibilidad de tramitar cuentas temporales exclusivas para el servicio.
8. Asesoría: a través del área de consulta de Biblioteca se brinda un servicio de asesoría para la localización de información y la adecuada utilización de los servicios.
9. Formación de usuarios: son talleres que se imparten a través de la Biblioteca con el fin de dar a conocer los servicios bibliotecarios y recursos de información con que cuenta la UABC. Estos cursos pueden ser solicitados por académicos en apoyo a sus programas de estudio. Puede calendarizar con el personal de Biblioteca una visita guiada o taller para conocer y saber cómo utilizar los recursos informativos.
10. Hemeroteca: se cuenta con una colección de periódicos y publicaciones periódicas que se pueden consultar internamente o solicitar el préstamo externo en caso de revistas. La política de préstamo externo es la misma que la de los libros de texto.
11. Catálogo en línea: es el registro del acervo de una Biblioteca, dispuesto en un sistema de cómputo que permite obtener datos generales de los recursos de información, su clasificación y condición. Estos datos son necesarios para confirmar el recurso que se necesita, dónde se localiza físicamente y si está disponible para préstamo. Se tiene acceso por medio de la terminal de consulta con la que se cuenta.
12. Renovación en línea: servicio en línea que les permite a los usuarios renovar sus préstamos sin necesidad de acudir a la Biblioteca por un periodo de 7 días más.
13. Área de lectura: Se cuenta con una cómoda sala de lectura donde se puede consultar revistas, periódicos, publicaciones de la universidad y todo tipo de material bibliográfico.

14. Área de video consulta: Si desea revisar algún material de la Videoteca, se cuenta con un espacio de videoconsulta, el cual está equipado con televisión, DVD y Blu-Ray.
15. Área de nuevas adquisiciones: Hay un estante en donde se exhiben los nuevos títulos recibidos para que los usuarios identifiquen fácilmente las nuevas adquisiciones.
16. Área de tesis: área en donde se pueden consultar tesis impresas y digitales acerca de investigaciones sobre aspectos relevantes para la comunidad, realizadas bajo la perspectiva de un área de conocimiento.

#### **4.4.4. Descripción de la estructura organizacional**

En la presente propuesta se considera la necesidad de una organización que impulse programas y servicios de apoyo para la operación adecuada de los programas educativos; que se valoren los procesos de enseñanza-aprendizaje; y se brinde seguimiento, continuidad y evaluación a las acciones encaminadas a ofrecer las condiciones para el fácil tránsito de los estudiantes en el programa. Las Figuras 2, 3 y 4 representan la estructura organizacional de las unidades académicas en donde operará el programa educativo.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



**Figura 2.** Organigrama de la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas<sup>4</sup>

Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud, 2017

<sup>4</sup> La descripción de puestos se puede consultar en el Manual de Funciones

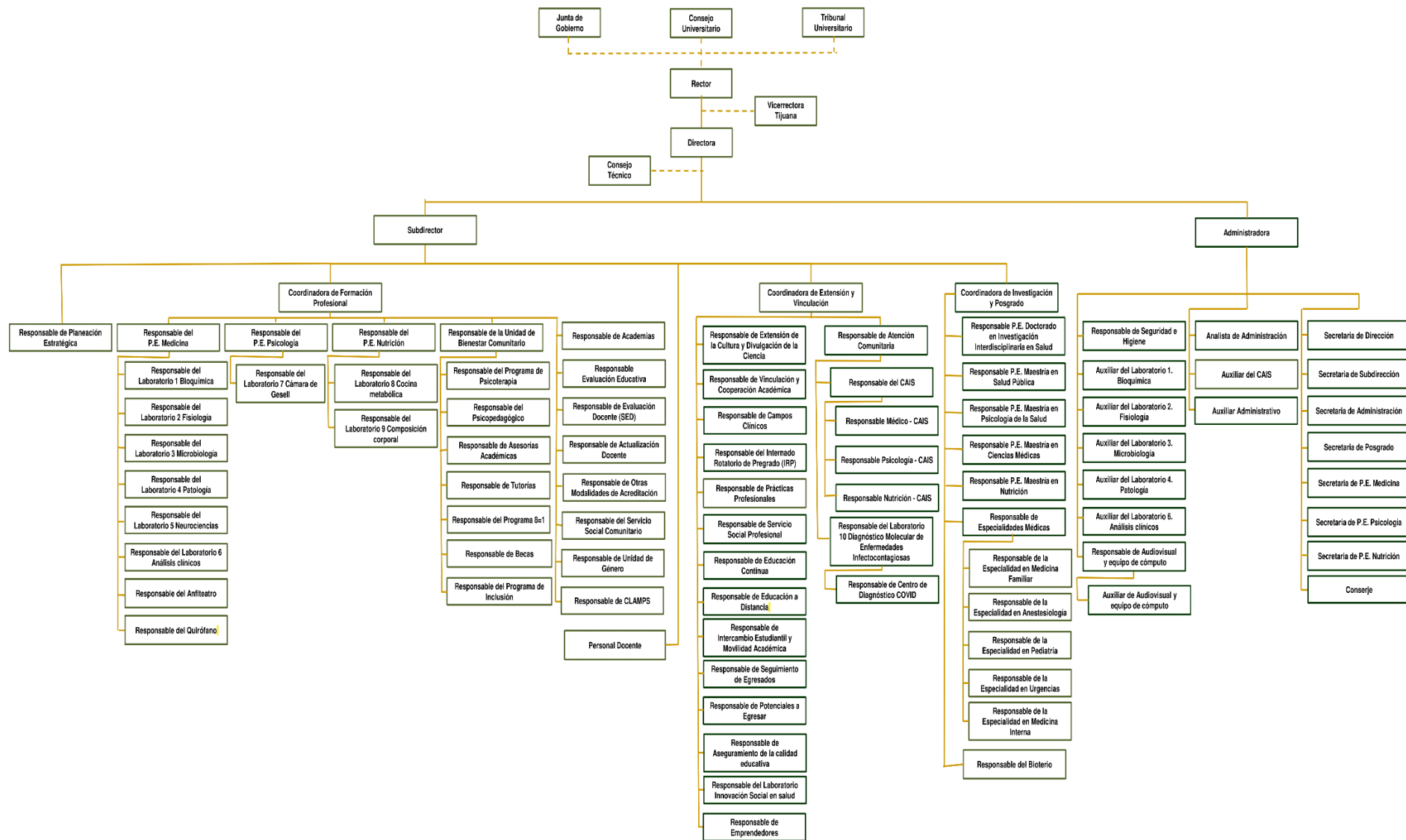


Figura 3. Organigrama de la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana<sup>5</sup>

Fuente: Facultad de Medicina y Psicología, 2020

<sup>5</sup> La descripción de puestos se puede consultar en el Manual de Funciones: <https://medicina.tij.uabc.mx/facultad/estatutos-y-reglamentos/>

#### **4.4.5. Descripción del Programa de Tutoría Académica**

El propósito general de la tutoría académica es potencializar las capacidades y habilidades del estudiante para que consolide su proyecto académico con éxito mediante una actuación responsable y activa en su propia formación profesional con la guía y acompañamiento de un tutor. El Programa de Tutorías Académicas en las unidades académicas responde a las inquietudes y necesidades de los actores que intervienen en el proceso de tutorías a través de la automatización de los procesos para su operación (UABC, 2012).

Dentro de la forma de organización de las tutorías académicas, la subdirección se apoya de la Coordinación de Formación Profesional de cada unidad académica, quien coordina esta actividad y proporciona el seguimiento respectivo. A todos los estudiantes se les asigna un tutor desde su ingreso hasta que concluyen sus estudios y cuentan con la posibilidad de realizar un cambio de tutor, en caso de ser necesario, dependiendo de la situación que se presente. En relación con el número de estudiantes por tutor, está en función del número de estudiantes que ingresan al programa educativo por grupo, dando como resultado un promedio de 30 estudiantes por tutor.

Con la finalidad de que la tutoría se realice eficientemente, cada unidad académica proporciona capacitación cuando un docente inicia con esta función y cuando existen modificaciones en el proceso de tutorías con la intención de homologar los procedimientos. El responsable de formación profesional coordina a los tutores en cada ciclo escolar, la agenda de reuniones de cada ciclo escolar para dar a conocer información y procesos necesarios para el cumplimiento puntual de sus funciones competentes.

Para la programación de las sesiones de tutoría individual y grupal, el tutor cuenta con un plan de actividades proporcionado por el responsable del Programa de Tutorías Académicas, mismo que indica como necesarias al menos cuatro tutorías grupales por ciclo escolar, incluida la sesión de asignación de unidades de aprendizaje en periodos de reinscripción. Las cuatro sesiones de tutoría académica se programan de la siguiente manera: la primera, en la segunda semana del periodo

escolar; la segunda, en la mitad del periodo; la tercera, en la parte final de semestre; y la cuarta, en el período de reinscripción.

Las actividades de tutoría que se realizan son registradas en el Sistema de Tutorías Institucional (SIT) para respaldar el trabajo realizado por el tutor y como una forma de sistematizar la información. Durante el período de reinscripción los estudiantes obtienen el formato de Carga Académica Semestral y en caso de ser necesario el estudiante acude a un periodo de *ajustes*. Al término de cada período escolar, el tutor y tutorado participan en el proceso de evaluación de la tutoría, esto con la finalidad de solicitar su opinión y realizar un seguimiento a los aspectos relacionados en el proceso de tutorías.

Cada tutor presenta un reporte de tutorías al cierre del semestre de los resultados alcanzados y del seguimiento del proceso de apoyo realizado con cada uno de los estudiantes tutorados, evidenciando los avances logrados y refiriendo las necesidades de apoyo que para algunos casos se pudieron haber presentado.

El Coordinador de Formación Profesional de la unidad académica realiza un informe por período escolar de las actividades desarrolladas, de la evaluación de tutores por parte del tutorado y de la autoevaluación de tutores, turnándose a la subdirección para la toma de decisiones correspondiente, permitiendo la retroalimentación permanente de la actividad.

## 5. Plan de estudios

La estructura del plan de estudios comprende los siguientes apartados: perfil de ingreso, perfil de egreso, campo profesional, características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación, características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento, mapa curricular, descripción cuantitativa del plan de estudios, tipología y equivalencia de las unidades de aprendizaje.

### 5.1. Perfil de ingreso

El estudiante que desee ingresar al programa educativo Licenciatura en Psicología deberá poseer las siguientes características:

#### **Conocimientos generales en las áreas de:**

- Ciencias Sociales
- Humanidades
- Conocimientos generales de ortografía y sintaxis de la lengua española
- Problemáticas sociales en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales
- Nociones generales de estadística
- Manejo de tecnologías
- Ciencias biológicas

#### **Habilidades:**

- Comprensión de la lectura
- Expresarse adecuadamente en forma oral y escrita
- Trabajo colaborativo
- Establecer relaciones basadas en el respeto
- Capacidad de planeación y organización
- Empatía

### **Valores y Actitudes:**

- Interés por el ejercicio profesional de la psicología
- Interés por las problemáticas regionales, nacionales e internacionales
- Tolerancia
- Responsabilidad
- Compromiso social
- Respeto a la diversidad de ideas y estilos de vida
- Actitud crítica y abierta
- Interés por trabajo con otras personas

### **5.2. Perfil de egreso**

El egresado del programa educativo Licenciatura en Psicología, es un profesionalista con una formación sólida, compromiso social, apegado a los derechos humanos y con perspectiva de género, que aplica conocimientos de las diferentes teorías y sistemas en psicología, para evaluar, diagnosticar, intervenir y generar conocimiento científico, que contribuya a prevenir y tratar las problemáticas de salud mental de la población, a nivel local, regional, nacional e internacional; además será competente para:

- Evaluar el impacto de los problemas sociales en el desarrollo integral de las personas, a través del análisis y la comprensión de los avances científicos en psicología, para implementar estrategias y co-construir herramientas que promuevan una vida saludable y digna para las personas, con responsabilidad social y juicio crítico.
- Crear programas de prevención y promoción de la salud, mediante la investigación, diagnóstico situacional y análisis de las tendencias, incidencias y prevalencias de la problemática, para dar respuesta a las situaciones emergentes desde las diferentes áreas de aplicación de la psicología, con un trabajo colaborativo e interdisciplinario, honestidad y respeto a los derechos humanos.



- Crear propuestas de intervención psicológica, mediante el análisis del diagnóstico sociocultural de las demandas actuales, la implementación y la evaluación de las mismas, para promover la reducción de la brecha de desigualdad en los diferentes grupos, con ética profesional y compromiso social.

### **5.3. Campo profesional**

Los egresados y egresadas del programa educativo Licenciatura en Psicología podrán desempeñarse en diferentes sectores y áreas:

#### **Sector público:**

- Instituciones gubernamentales
- Instituciones educativas
- Institutos y centros de investigación
- Institutos y centros de salud pública
- Programas de desarrollo comunitario
- Centros de readaptación social

#### **Sector privado:**

- Hospitales
- Clínicas
- Instituciones educativas
- Empresas productivas

#### **Sector Social:**

- Organizaciones de la sociedad civil
- Centros de desarrollo comunitario
- Organizaciones comunitarias y voluntarias

#### **Profesional independiente:**

- Consultoría
- Capacitación y desarrollo de personal

#### 5.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas  
Facultad de Medicina y Psicología Tijuana

**Programa educativo:** Licenciatura en Psicología

**Grado académico:** Licenciatura

**Plan de estudio** 2023-2

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ**
<b>Etapas Básicas Obligatorias</b>								
1	Historia de la Psicología	2	--	1	--	2	5	
2	Antropología Sociocultural	2	--	1	--	2	5	
3	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	2	2	--	--	2	6	
4	Derechos Humanos Universales	2	--	1	--	2	5	
5	Salud Pública	1	--	2	--	1	4	
6	Filosofía de la Ciencia	2	--	1	--	2	5	
7	Ética y Psicología	1	--	2	--	1	4	
8	Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia	2	--	1	--	2	5	
9	Entrevista Psicológica	2	--	2	--	2	6	
10	Procesos Psicológicos Básicos	2	--	2	--	2	6	3
11	Análisis Experimental de la Conducta	2	3	--	--	2	7	
12	Sexualidad Humana	2	--	2	--	2	6	
13	Estudios de Género en Psicología	2	--	2	--	2	6	
14	Desarrollo Psicológico de la Adulthood	2	--	1	--	2	5	8
15	Psicopatología de la Niñez y la Adolescencia	2	--	1	--	2	5	
16	Psicología Cognitiva	2	--	2	--	2	6	
17	Psicología del Aprendizaje	2	--	2	--	2	6	
18	Pruebas de Inteligencia	2	--	2	--	2	6	
19	Psicología de Grupos	2	--	2	--	2	6	
20	Psicoanálisis	2	--	2	--	2	6	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
<b>Etapas Disciplinarias Obligatorias</b>								

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ**
<b>Etapa Básica Obligatoria</b>								
21	Psicología Social Crítica	2	--	--	3	2	7	
22	Psicopatología de la Adulthood	2	--	1	--	2	5	
23	Neuropsicología	2	2	--	--	2	6	
24	Innovación Educativa	2	--	2	--	2	6	
25	Pruebas de Personalidad	2	--	2	--	2	6	
26	Psicología Organizacional	2	--	--	2	2	6	
27	Teorías Humanísticas y Existenciales	2	--	3	--	2	7	
28	Psicología y Movilidad Humana	2	--	2	--	2	6	
29	Psicología de la Salud	2	--	--	2	2	6	
30	Psicología Clínica e Informes Psicológicos	2	--	1	2	2	7	
31	Psicología Educativa	2	--	--	2	2	6	
32	Prevención de Adicciones	2	--	--	2	2	6	
33	Gestión de Recursos Humanos	2	--	--	2	2	6	26
34	Metodología de la Investigación Cuantitativa	2	--	2	--	2	6	
35	Metodología de la Investigación Cualitativa	2	--	2	--	2	6	
36	Modelos Clásicos en Psicoterapia	2	--	--	3	2	7	
37	Psicopedagogía y Orientación Educativa	2	--	--	3	2	7	
38	Intervención en Crisis	2	--	--	2	2	6	
39	Desarrollo del Talento Humano**	2	--	--	2	2	6	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
<b>Etapa Terminal Obligatoria</b>								
40	Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos	2	--	2	1	2	7	
41	Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos	2	--	1	2	2	7	
42	Modelos Contemporáneos en Psicoterapia	2	--	--	3	2	7	
43	Psicología Comunitaria	2	--	1	2	2	7	

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ**
<b>Etapa Básica Obligatoria</b>								
44	Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional	2	--	--	2	2	6	
45	Seminario de Investigación en Psicología	1	--	3	--	1	5	40,41
46	Intervenciones Psicosociales y Decoloniales	2	--	--	3	2	7	
47	Intervención en Psicología de la Salud	2	--	--	3	2	7	
48	Intervención Neuropsicológica	2	--	--	2	2	6	
49	Prácticas Profesionales	--	--	--	10	--	10	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	Vr	
<i>Etapa Básica Optativa</i>								
50	Estadística Aplicada a la Psicología	1	--	3	--	1	5	
51	Teorías de la Personalidad	2	--	1	--	2	5	
52	Desarrollo Personal	1	--	3	--	1	5	
53	Comunicación Oral y Escrita	1	--	3	--	1	5	
54	Teoría de la Medida	2	--	1	--	2	5	
<i>Etapa Disciplinaria Optativa</i>								
55	Técnicas e Instrumentación en Psicofisiología	2	2	--	--	2	6	
56	Mercadotecnia	2	--	2	--	2	6	
57	Trastornos del Aprendizaje	2	--	--	2	2	6	
58	Bioética	2	--	2	--	2	6	
59	Bienestar y Calidad de Vida	2	--	--	2	2	6	
60	Perfiles Psicológicos de la Conducta Antisocial	2	--	--	2	2	6	
41590	Sensibilización Terapéutica con Orientación Corporal	3	--	1	--	3	7	
<i>Etapa Terminal Optativa</i>								
62	Tanatología	1	--	--	3	1	5	
63	Tratamiento Psicológico de las Adicciones	1	--	--	3	1	5	
64	Psicología Social Aplicada	1	--	--	3	1	5	
40245	Seminario de Investigación Feminista	3	--	2	--	3	8	

Clave*	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ**
<b>Etapa Básica Obligatoria</b>								
66	Educación Inclusiva	1	--	–	3	1	5	
67	Emprendimiento e Innovación	1	--	–	3	1	5	
68	Dolor Crónico y Psicología	1	--	–	3	1	5	

\*No es la clave oficial, es una numeración consecutiva asignada para el control, orden y organización de las asignaturas. Cuando el plan de estudios se aprueba por el H. Consejo Universitario, se procede al registro oficial en el Sistema Integral de Planes y Programas de Estudio y Autoevaluación y se le asigna la clave.

\*\*Estas unidades de aprendizaje pueden impartirse en inglés de acuerdo a las condiciones de la unidad académica. El programa de unidad de aprendizaje se diseñó en español e inglés. Esto atiende a las políticas institucionales sobre la promoción de una segunda lengua, principalmente el inglés.

\*\*\* Nomenclatura:

HC: Horas Clase

HL: Horas Laboratorio

HT: Horas Taller

HPC: Horas Prácticas de Campo

HE: Horas Extra clase

CR: Créditos

RQ: Requisitos.

Vr. Variable

## 5.5. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas  
Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana

**Programa educativo** Licenciatura en Psicología

**Grado académico:** Licenciatura

**Plan de estudio** 2023-2

Área de conocimiento: Fundamentos								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
1	Historia de la Psicología	2	--	1	--	2	5	
4	Derechos Humanos Universales	2	--	1	--	2	5	
7	Ética y Psicología	1	--	2	--	1	4	
8	Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia	2	--	1	--	2	5	
9	Entrevista Psicológica	2	--	2	--	2	6	
11	Análisis Experimental de la Conducta	2	3	--	--	2	7	
12	Sexualidad Humana	2	--	2	--	2	6	
14	Desarrollo Psicológico de la Adulthood	2	--	1	--	2	5	8
15	Psicopatología de la Niñez y la Adolescencia	2	--	1	--	2	5	
16	Psicología Cognitiva	2	--	2	--	2	6	
18	Pruebas de Inteligencia	2	--	2	--	2	6	
19	Psicología de Grupos	2	--	2	--	2	6	
20	Psicoanálisis	2	--	2	--	2	6	
22	Psicopatología de la Adulthood	2	--	1	--	2	5	
25	Pruebas de Personalidad	2	--	2	--	2	6	
27	Teorías Humanísticas y Existenciales	2	--	3	--	2	7	
Unidades de Aprendizaje Optativas								
51	Teorías de la Personalidad	2	--	1	--	2	5	
52	Desarrollo Personal	1	--	3	--	1	5	
53	Comunicación Oral y Escrita	1	--	3	--	1	5	

Área de conocimiento: Social								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
2	Antropología Sociocultural	2	--	1	--	2	5	
13	Estudios de Género en Psicología	2	--	2	--	2	6	

Área de conocimiento: Social								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
21	Psicología Social Crítica	2	--	--	3	2	7	
28	Psicología y Movilidad Humana	2	--	2	--	2	6	
43	Psicología Comunitaria	2	--	1	2	2	7	
46	Intervenciones Psicosociales y Decoloniales	2	--	--	3	2	7	
<i>Unidades de Aprendizaje Optativas</i>								
60	Perfiles Psicológicos de la Conducta Antisocial	2	--	--	2	2	6	
64	Psicología Social Aplicada	1	--	--	3	1	5	

Área de conocimiento: Investigación								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
6	Filosofía de la Ciencia	2	--	1	--	2	5	
34	Metodología de la Investigación Cuantitativa	2	--	2	--	2	6	
35	Metodología de la Investigación Cualitativa	2	--	2	--	2	6	
40	Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos	2	--	2	1	2	7	
41	Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos	2	--	1	2	2	7	
45	Seminario de Investigación en Psicología	1	--	3	--	1	5	40,41
<i>Unidades de Aprendizaje Optativas</i>								
50	Estadística Aplicada a la Psicología	1	--	3	--	1	5	
54	Teoría de la Medida	2	--	1	--	2	5	
58	Bioética	2	--	2	--	2	6	
40245	Seminario de Investigación Feminista	3	--	2	--	3	8	

Área de conocimiento: Salud								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
5	Salud Pública	1	--	2	--	1	4	
29	Psicología de la Salud	2	--	--	2	2	6	



Área de conocimiento: Salud								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
32	Prevención de Adicciones	2	--	--	2	2	6	
47	Intervención en Psicología de la Salud	2	--	--	3	2	7	
<i>Unidades de Aprendizaje Optativas</i>								
59	Bienestar y Calidad de Vida	2	--	--	2	2	6	
68	Dolor Crónico y Psicología	1	--	--	3	1	5	

Área de conocimiento: Biológicas								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
3	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	2	2	--	--	2	6	
10	Procesos Psicológicos Básicos	2	--	2	--	2	6	3
23	Neuropsicología	2	2	--	--	2	6	
48	Intervención Neuropsicológica	2	--	--	2	2	6	
<i>Unidades de Aprendizaje Optativas</i>								
55	Técnicas e Instrumentación en Psicofisiología	2	2	--	--	2	6	

Área de conocimiento: Educativa								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
17	Psicología del Aprendizaje	2	--	2	--	2	6	
24	Innovación Educativa	2	--	2	--	2	6	
31	Psicología Educativa	2	--	--	2	2	6	
37	Psicopedagogía y Orientación Educativa	2	--	--	3	2	7	
<i>Unidades de Aprendizaje Optativas</i>								
57	Trastornos del Aprendizaje	2	--	--	2	2	6	
66	Educación Inclusiva	1	--	--	3	1	5	

Área de conocimiento: Clínica								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
30	Psicología Clínica e Informes Psicológicos	2	--	1	2	2	7	

Área de conocimiento: Clínica								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
36	Modelos Clásicos en Psicoterapia	2	--	--	3	2	7	
38	Intervención en Crisis	2	--	--	2	2	6	
42	Modelos Contemporáneos en Psicoterapia	2	--	--	3	2	7	
<i>Unidades de Aprendizaje Optativas</i>								
41590	Sensibilización Terapéutica con Orientación Corporal	3	--	1	--	3	7	
62	Tanatología	1	--	--	3	1	5	
63	Tratamiento Psicológico de las Adicciones	1	--	--	3	1	5	

Área de conocimiento: Organizacional								
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
26	Psicología Organizacional	2	--	--	2	2	6	
33	Gestión de Recursos Humanos	2	--	--	2	2	6	26
39	Desarrollo del Talento Humano	2	--	--	2	2	6	
44	Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional	2	--	--	2	2	6	
<i>Unidades de Aprendizaje Optativas</i>								
56	Mercadotecnia	2	--	2	--	2	6	
67	Emprendimiento e Innovación	1	--	--	3	1	5	

## 5.6. Mapa curricular Licenciatura en Psicología

Etapa Básica					Etapa Disciplinaria					Etapa Terminal																																							
I		II			III			IV		V			VI			VII			VIII																														
<b>Historia de la Psicología</b>					<b>Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia</b>					<b>Desarrollo Psicológico de la Adultez</b>					<b>Psicología Social Crítica</b>					<b>Psicología y Movilidad Humana</b>					<b>Metodología de la Investigación Cuantitativa</b>					<b>Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos</b>					<b>Seminario de Investigación en Psicología</b>														
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR					
2	--	1	--	5	2	--	1	--	5	2	--	1	--	5	2	--	--	3	7	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	1	7	2	--	2	--	5										
<b>Antropología Sociocultural</b>					<b>Entrevista Psicológica</b>					<b>Psicopatología de la Niñez y la Adolescencia</b>					<b>Psicopatología de la Adultez</b>					<b>Psicología de la Salud</b>					<b>Metodología de la Investigación Cualitativa</b>					<b>Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos</b>					<b>Intervenciones Psicosociales y Decoloniales</b>														
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR					
2	--	1	--	5	2	--	2	--	6	2	--	1	--	5	2	--	1	--	5	2	--	--	2	6	2	--	2	--	6	2	--	1	2	7	2	--	2	--	6	2	--	1	2	7	2	--	--	3	7
<b>Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso</b>					<b>Procesos Psicológicos Básicos</b>					<b>Psicología Cognitiva</b>					<b>Neuropsicología</b>					<b>Psicología Clínica e Informes Psicológicos</b>					<b>Modelos Clásicos en Psicoterapia</b>					<b>Modelos Contemporáneos en Psicoterapia</b>					<b>Intervención en Psicología de la Salud</b>														
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR
2	2	--	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	2	--	--	6	2	--	1	2	7	2	--	--	3	7	2	--	--	3	7	2	--	--	3	7	2	--	--	3	7					
<b>Derechos Humanos Universales</b>					<b>Análisis Experimental de la Conducta</b>					<b>Psicología del Aprendizaje</b>					<b>Innovación Educativa</b>					<b>Psicología Educativa</b>					<b>Psicopedagogía y Orientación Educativa</b>					<b>Psicología Comunitaria</b>					<b>Intervención Neuropsicológica</b>														
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR
2	--	1	--	5	2	3	--	--	7	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	--	2	6	2	--	--	3	7	2	--	--	1	2	7	2	--	--	1	2	7	2	--	--	2	6			
<b>Salud Pública</b>					<b>Sexualidad Humana</b>					<b>Pruebas de Inteligencia</b>					<b>Pruebas de Personalidad</b>					<b>Prevención de Adicciones</b>					<b>Intervención en Crisis</b>					<b>Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional</b>					<b>Optativa</b>														
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR
1	--	2	--	4	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	--	2	6	2	--	--	2	6	2	--	--	2	6	2	--	--	2	6	--	--	--	--	Vr					
<b>Filosofía de la Ciencia</b>					<b>Estudios de Género en Psicología</b>					<b>Psicología de Grupos</b>					<b>Psicología Organizacional</b>					<b>Gestión de Recursos Humanos</b>					<b>Desarrollo del Talento Humano</b>					<b>Optativa</b>					<b>Optativa</b>														
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR
2	--	1	--	5	2	--	2	--	6	2	--	2	--	6	2	--	--	2	6	2	--	--	2	6	2	--	--	2	6	2	--	--	2	6	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr					
<b>Ética y Psicología</b>					<b>Optativa</b>					<b>Psicoanálisis</b>					<b>Teorías Humanísticas y Existenciales</b>					<b>Optativa</b>					<b>Optativa</b>					<b>Optativa</b>					<b>Optativa</b>														
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR
1	--	2	--	4	--	--	--	--	Vr	2	--	2	--	6	2	--	3	--	7	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr
<b>Optativa</b>					<b>Optativa</b>					<b>Optativa</b>					<b>Optativa</b>					<b>Optativa</b>					<b>Optativa</b>					<b>Optativa</b>																			
HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR	HC	HL	HT	HPC	CR					
--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr	--	--	--	--	Vr					
															<b>Prácticas Profesionales 10CR</b>										<b>Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos 2CR</b>																								

ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Fundamentos	Investigación	Educativa	Organizacional
Clínica	Biológicas	Salud	Social

— Seriación obligatoria

— — Seriación recomendada

Unidad de Aprendizaje Integradora

## 5.7. Descripción cuantitativa del plan de estudios

### Distribución de Créditos por etapa de formación

Etapa	Obligatorios	Optativos	Total	Porcentajes
Básica	110	20	<b>130</b>	37.25
Disciplinaria	118	12	<b>130</b>	37.25
Terminal*	59	20	<b>79</b>	22.64
Prácticas profesionales	10	--	<b>10</b>	2.86
<b>Total</b>	<b>297</b>	<b>52</b>	<b>349</b>	<b>100%</b>
<b>Porcentajes</b>	<b>85.10%</b>	<b>14.90%</b>	<b>100%</b>	100%

\*En los créditos optativos de la etapa terminal se incluyen los dos créditos del Proyecto de Vinculación con Valor Curricular.

### Distribución de créditos obligatorios por área de conocimiento

Área	Básica	Disciplinaria	Terminal	Total	%
Fundamentos	72	18	--	<b>90</b>	31.36
Social	11	13	14	<b>38</b>	13.24
Investigación	5	12	19	<b>36</b>	12.54
Salud	4	12	7	<b>23</b>	8.01
Biológicas	12	6	6	<b>24</b>	8.37
Educativa	6	19	--	<b>25</b>	8.71
Clínica	--	20	7	<b>27</b>	9.40
Organizacional	--	18	6	<b>24</b>	8.37
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>118</b>	<b>59</b>	<b>287</b>	<b>100%</b>
<b>Porcentajes</b>	<b>38.33%</b>	<b>41.11%</b>	<b>20.56%</b>	<b>100%</b>	

### Distribución de unidades de aprendizaje por etapas de formación

Etapa	Obligatorias	Optativas	Total
Básica	20	4	<b>24</b>
Disciplinaria	19	2	<b>21</b>
Terminal	9	4	<b>13</b>
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>58</b>

\*Para promover flexibilidad y brindar opciones de formación a los estudiantes, se integran en esta propuesta 19 unidades de aprendizaje optativas

## 5.8. Tipología de las unidades de aprendizaje

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas  
Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana

**Programa educativo:** Licenciatura en Psicología

**Grado académico:** 2023-2

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
<i>Etapa Básica Obligatoria</i>			
1	Historia de la Psicología	3	
	Taller de Historia de la Psicología	2	
2	Antropología Sociocultural	3	
	Taller de Antropología Sociocultural	2	
3	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	3	
	Laboratorio de Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	2	
4	Derechos Humanos Universales	3	
	Taller de Derechos Humanos Universales	2	
5	Salud Pública	3	
	Taller de Salud Pública	2	
6	Filosofía de la Ciencia	3	
	Taller de Filosofía de la Ciencia	2	
7	Ética y Psicología	3	
	Taller de Ética y Psicología	2	
8	Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia	3	
	Taller de Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia	2	
9	Entrevista Psicológica	3	
	Taller de Entrevista Psicológica	2	
10	Procesos Psicológicos Básicos	3	
	Taller de Procesos Psicológicos Básicos	2	
11	Análisis Experimental de la Conducta	3	
	Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta	2	
12	Sexualidad Humana	3	
	Taller de Sexualidad Humana	2	
13	Estudios de Género en Psicología	3	
	Taller de Estudios de Género en Psicología	2	
14	Desarrollo Psicológico de la Adulthood	3	
	Taller de Desarrollo Psicológico de la Adulthood	2	
15	Psicopatología de la Niñez y la Adolescencia	3	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
	<i>Etapa Básica Obligatoria</i>		
	Taller de Psicopatología de la Niñez y la Adolescencia	2	
16	Psicología Cognitiva	3	
	Taller de Psicología Cognitiva	2	
17	Psicología del Aprendizaje	3	
	Taller de Psicología del Aprendizaje	2	
18	Pruebas de Inteligencia	3	
	Taller de Pruebas de Inteligencia	2	
19	Psicología de Grupos	3	
	Taller de Psicología de Grupos	2	
20	Psicoanálisis	3	
	Taller de Psicoanálisis	2	
	<i>Etapa Disciplinaria Obligatoria</i>		
21	Psicología Social Crítica	3	
	Práctica de campo de Psicología Social Crítica	1	
22	Psicopatología de la Adulthood	3	
	Taller de Psicopatología de la Adulthood	2	
23	Neuropsicología	3	
	Laboratorio de Neuropsicología	1	
24	Innovación Educativa	3	
	Taller de Innovación Educativa	2	
25	Pruebas de Personalidad	3	
	Taller de Pruebas de Personalidad	2	
26	Psicología Organizacional	3	
	Práctica de campo de Psicología Organizacional	1	
27	Teorías Humanísticas y Existenciales	3	
	Taller de Teorías Humanísticas y Existenciales	2	
28	Psicología y Movilidad Humana	3	
	Taller de Psicología y Movilidad Humana	2	
29	Psicología de la Salud	3	
	Práctica de campo de Psicología de la Salud	1	
30	Psicología Clínica e Informes Psicológicos	3	
	Taller de Psicología Clínica e Informes Psicológicos	2	
	Práctica de campo de Psicología Clínica e Informes Psicológicos	1	
31	Psicología Educativa	3	
	Práctica de campo de Psicología Educativa	1	
32	Prevención de Adicciones	3	
	Práctica de campo de Prevención de Adicciones	1	
33	Gestión de Recursos Humanos	3	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
<i>Etapa Básica Obligatoria</i>			
	Práctica de campo de Gestión de Recursos Humanos	1	
34	Metodología de la Investigación Cuantitativa	3	
	Taller de Metodología de la Investigación Cuantitativa	2	
35	Metodología de la Investigación Cualitativa	3	
	Taller de Metodología de la Investigación Cualitativa	2	
36	Modelos Clásicos en Psicoterapia	3	
	Práctica de campo de Modelos Clásicos en Psicoterapia	1	
37	Psicopedagogía y Orientación Educativa	3	
	Práctica de campo de Psicopedagogía y Orientación Educativa	1	
38	Intervención en Crisis	3	
	Práctica de campo de Intervención en Crisis	1	
39	Desarrollo del Talento Humano	3	
	Práctica de campo de Desarrollo del Talento Humano	1	
<i>Etapa Terminal Obligatoria</i>			
40	Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos	3	
	Taller de Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos	2	
	Práctica de campo de Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos	1	
41	Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos	3	
	Taller de Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos	2	
	Práctica de campo de Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos	1	
42	Modelos Contemporáneos en Psicoterapia	3	
	Práctica de campo de Modelos Contemporáneos en Psicoterapia	1	
43	Psicología Comunitaria	3	
	Taller de Psicología Comunitaria	2	
	Práctica de campo de Psicología Comunitaria	1	
44	Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional	3	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
<i>Etapa Básica Obligatoria</i>			
	Práctica de campo de Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional	1	
45	Seminario de Investigación en Psicología	3	
	Taller de Seminario de Investigación en Psicología	2	
46	Intervenciones Psicosociales y Decoloniales	3	
	Práctica de campo de Intervenciones Psicosociales y Decoloniales	1	
47	Intervención en Psicología de la Salud	3	
	Práctica de campo de Intervención en Psicología de la Salud	1	
48	Intervención Neuropsicológica	3	
	Práctica de campo de Intervención Neuropsicológica	1	
<i>Etapa Básica Optativa</i>			
50	Estadística Aplicada a la Psicología	3	
	Taller de Estadística Aplicada a la Psicología	2	
51	Teorías de la Personalidad	3	
	Taller de Teorías de la Personalidad	2	
52	Desarrollo Personal	3	
	Taller de Desarrollo Personal	2	
53	Comunicación Oral y Escrita	3	
	Taller de Comunicación Oral y Escrita	2	
54	Teoría de la Medida	3	
	Taller de Teoría de la Medida	2	
<i>Etapa Disciplinaria Optativa</i>			
55	Técnicas e Instrumentación en Psicofisiología	3	
	Laboratorio de Técnicas e Instrumentación en Psicofisiología	2	
56	Mercadotecnia	3	
	Taller de Mercadotecnia	2	
57	Trastornos del Aprendizaje	3	
	Práctica de campo de Trastornos del Aprendizaje	1	
58	Bioética	3	
	Taller de Bioética	2	
59	Bienestar y Calidad de Vida	3	
	Práctica de campo de Bienestar y Calidad de Vida	1	
60	Perfiles Psicológicos de la Conducta Antisocial	3	
	Práctica de campo de Perfiles Psicológicos de la Conducta Antisocial	1	
41590	Sensibilización Terapéutica con Orientación Corporal	3	



Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
<i>Etapa Básica Obligatoria</i>			
	Taller de Sensibilización Terapéutica con Orientación Corporal	2	
<i>Etapa Terminal Optativa</i>			
62	Tanatología	3	
	Práctica de campo de Tanatología	1	
63	Tratamiento Psicológico de las Adicciones	3	
	Práctica de campo de Tratamiento Psicológico de las Adicciones	1	
64	Psicología Social Aplicada	3	
	Práctica de campo de Psicología Social Aplicada	1	
40245	Seminario de Investigación Feminista	3	
	Taller de Seminario de Investigación Feminista	2	
66	Educación Inclusiva	3	
	Práctica de campo de Educación inclusiva	1	
67	Emprendimiento e Innovación	3	
	Práctica de campo de Emprendimiento e Innovación	1	
68	Dolor Crónico y Psicología	3	
	Práctica de campo de Dolor Crónico y Psicología	1	

La tipología de las asignaturas se refiere a los parámetros que se toman en cuenta para la realización eficiente del proceso de aprendizaje integral, tomando en consideración la forma en como ésta se desarrolla de acuerdo a sus características, es decir, teóricas o prácticas (laboratorio, taller, clínica o práctica de campo etc.), el equipo necesario, material requerido y espacios físicos en los que se deberá desarrollar el curso, todo ello determinará la cantidad de estudiantes que podrán atenderse por grupo.

De acuerdo a la Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2010), existen tres tipologías y es importante precisar, que será el rango normal el que deberá predominar para la formación de los grupos; los casos del límite superior e inferior sólo deberán considerarse cuando la situación así lo amerite por las características propias de la asignatura. Así mismo, se deberá considerar la infraestructura de la unidad académica, evitando asignar un tipo 3 (grupo numeroso) a un laboratorio con capacidad de 10 a 12 estudiantes cuya característica es Horas clase (HC) y Horas laboratorio (HL).

La tipología se designará tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Tipo 1. Está considerado para aquellas actividades de la enseñanza en las que se requiere la manipulación de instrumentos, animales o personas, en donde la responsabilidad de asegurar el adecuado manejo de los elementos es del docente y donde, además, es indispensable la supervisión de la ejecución del alumno de manera directa y continua (clínica y práctica). El rango correspondiente a este tipo es: Rango normal = 6 a 10 estudiantes
- Tipo 2. Está diseñado para cumplir con una amplia gama de actividades de enseñanza aprendizaje, en donde se requiere una relación estrecha para supervisión o asesoría del docente. Presupone una actividad predominante del alumno y un seguimiento vigilante e instrucción correctiva del profesor (talleres, laboratorios). Rango normal = 12 a 20 estudiantes.
- Tipo 3. Son asignaturas básicamente teóricas en las cuales predominan las técnicas expositivas; la actividad se lleva a cabo dentro del aula y requiere un seguimiento por parte del profesor del grupo en el proceso de aprendizaje integral: Rango normal = 24 a 40 estudiantes.

## 5.9. Equivalencia de las unidades de aprendizaje

**Unidad académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas  
Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana

**Programa educativo:** Licenciatura en Psicología

**Grado académico:** 2023-2

Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2022-2	Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2010-2
	<b><i>Etapa Básica Obligatoria</i></b>		
1	Historia de la Psicología	13024	Historia de la Psicología y Corrientes Contemporáneas
2	Antropología Sociocultural	13029	Antropología Sociocultural
3	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	13027	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso
4	Derechos Humanos Universales	--	Sin equivalencia
5	Salud Pública	13026	Salud Pública
6	Filosofía de la Ciencia	--	Sin equivalencia
7	Ética y Psicología	13036	Ética y Psicología
8	Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia	13034	Desarrollo Psicológico del Niño y el Adolescente
9	Entrevista Psicológica	13041	Entrevista Psicológica
10	Procesos Psicológicos Básicos	13031	Procesos Psicológicos Básicos
11	Análisis Experimental de la Conducta	13032	Análisis Experimental de la Conducta
12	Sexualidad Humana	13045	Sexualidad Humana
13	Estudios de Género en Psicología	14652	Psicología de Género
14	Desarrollo Psicológico de la Adulthood	13040	Desarrollo Psicológico del Adulto
15	Psicopatología de la Niñez y la Adolescencia	13043	Psicopatología del Niño y el Adolescente
16	Psicología Cognitiva	13037	Psicología Cognitiva
17	Psicología del Aprendizaje	13079	Teorías del Aprendizaje
18	Pruebas de Inteligencia	--	Sin equivalencia
19	Psicología de Grupos	13057	Psicología de Grupos
20	Psicoanálisis	13048	Psicoanálisis
	<b><i>Etapa Disciplinaria Obligatoria</i></b>		
21	Psicología Social Crítica	13050	Psicología Social
22	Psicopatología de la Adulthood	13049	Psicopatología del Adulto
23	Neuropsicología	13044	Neuropsicología
24	Innovación Educativa	13030	Tecnología Educativa
25	Pruebas de Personalidad	13047	Pruebas Psicológicas

Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2022-2	Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2010-2
	<b><i>Etapa Básica Obligatoria</i></b>		
26	Psicología Organizacional	13046	Psicología Organizacional
27	Teorías Humanísticas y Existenciales	13051	Teorías Humanísticas y Existenciales
28	Psicología y Movilidad Humana	13056	Psicología Transcultural
29	Psicología de la Salud	13053	Psicología de la Salud
30	Psicología Clínica e Informes Psicológicos	13055	Psicología Clínica e Integración de casos
31	Psicología Educativa	13054	Psicología Educativa
32	Prevención de Adicciones	28460	Prevención del Consumo de Drogas y otras Adicciones
33	Gestión de Recursos Humanos	13052	Selección y Promoción de Recursos Humanos
34	Metodología de la Investigación Cuantitativa	13059	Métodos Cuantitativos y Cualitativos
35	Metodología de la Investigación Cualitativa	13059	Métodos Cuantitativos y cualitativos
36	Modelos Clásicos en Psicoterapia	13061	Psicoterapia
37	Psicopedagogía y Orientación Educativa	13060	Psicopedagogía y Orientación Educativa
38	Intervención en Crisis	13094	Intervención en Crisis
39	Desarrollo del Talento Humano	13058	Capacitación y Desarrollo del Personal
	<b><i>Etapa Terminal Obligatoria</i></b>		
40	Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos	13083	Desarrollo de Instrumentos de Medición e Investigación
41	Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos	--	Sin equivalencia
42	Modelos Contemporáneos en Psicoterapia	--	Sin equivalencia
43	Psicología Comunitaria	13062	Psicología Comunitaria
44	Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional	13063	Desarrollo Organizacional
45	Seminario de Investigación en Psicología	13064	Investigación en Psicología
46	Intervenciones Psicosociales y Decoloniales	--	Sin equivalencia
47	Intervención en Psicología de la Salud	--	Sin equivalencia
48	Intervención Neuropsicológica	17113	Rehabilitación Neuropsicológica

Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2022-2	Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2010-2
	<b><i>Etapa Básica Obligatoria</i></b>		
	<b><i>Etapa Básica Optativa</i></b>		
50	Estadística Aplicada a la Psicología	13028	Estadística Descriptiva
51	Teorías de la Personalidad	13039	Teorías de la Personalidad
52	Desarrollo Personal	13066	Desarrollo Personal
53	Comunicación Oral y Escrita	11269	Comunicación Oral y Escrita
54	Teoría de la Medida	13035	Teoría y Técnica de la Medida
	<b><i>Etapa Disciplinaria Optativa</i></b>		
55	Técnicas e Instrumentación en Psicofisiología	13090	Instrumentación en Psicología
56	Mercadotecnia	13074	Mercadotecnia
57	Trastornos del Aprendizaje	15692	Trastornos del Aprendizaje
		13071	Problemas Específicos del Aprendizaje
58	Bioética	--	Sin equivalencia
59	Bienestar y Calidad de Vida	--	Sin equivalencia
60	Perfiles Psicológicos de la Conducta Antisocial	13084	Perfiles Psicológicos del Delincuente
41590	Sensibilización Terapéutica con Orientación Corporal	41590	Sensibilización Terapéutica con Orientación Corporal
	<b><i>Etapa Terminal Optativa</i></b>		
62	Tanatología	13093	Introducción a la Tanatología
63	Tratamiento Psicológico de las Adicciones	13101	Rehabilitación de las Adicciones
64	Psicología Social Aplicada	--	Sin equivalencia
40245	Seminario de Investigación Feminista	40245	Seminario de Investigación Feminista
66	Educación Inclusiva	--	Sin equivalencia
67	Emprendimiento e Innovación	--	Sin equivalencia
68	Dolor Crónico y Psicología	--	Sin equivalencia

## 6. Descripción del sistema de evaluación

Para el buen funcionamiento de la estructura curricular propuesta, se debe contar con un sistema de evaluación que permita detectar problemas e implementar acciones correctivas. La evaluación del plan de estudios está ligada a todos los elementos que hacen posible que la unidad académica funcione correctamente, abarcando las tareas y actividades desarrolladas en su interior, sin olvidar las relaciones con la sociedad.

### 6.1. Evaluación del plan de estudios

De acuerdo con la normatividad institucional, la unidad académica llevará a cabo procesos de evaluación permanente y sistematizada que permita establecer acciones con el fin de mejorar el currículo y con ello incidir en la calidad educativa. Brovelli (2001) señala que el objeto a ser evaluado, en el marco de la evaluación curricular, se enmarca en dos aspectos complementarios:

1. Evaluación del diseño curricular como documento, concebido como norma.
2. Evaluación del currículum real o implementado, concebido como práctica.

En el programa educativo Licenciatura en Psicología se realizará una evaluación de seguimiento después de 2 años de su operación, con el propósito de valorar su instrumentación y hacer los ajustes que se consideren pertinentes. Este proceso estará sujeto a la valoración de plan de estudios, actividades para la formación integral, trayectoria escolar, personal académico, infraestructura, vinculación y extensión, y servicios y programas de apoyo, de acuerdo con la normatividad institucional vigente.

Después de 2 años de egreso del alumnado del plan de estudios, se realizará la evaluación externa e interna del programa educativo con el propósito de valorar su impacto de acuerdo a los planteamientos de la normatividad vigente de la UABC. El propósito es tomar las decisiones que conlleven a la actualización o modificación del programa educativo. En ambos procesos, las unidades académicas deberán realizar un reporte formal que documente los resultados.

## 6.2. Evaluación del aprendizaje

De acuerdo con el Estatuto Escolar (UABC, 2021), la evaluación de los procesos de aprendizaje tiene por objeto: (1) que las autoridades universitarias, personal académico y estudiantes dispongan de la información adecuada para evaluar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora continua; (2) que las y los alumnos conozcan el grado de aprovechamiento académico que han alcanzado y, en su caso, obtengan la promoción y estímulo correspondiente; y (3) evidenciar las competencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje demanda una estructura colegiada, operativa, normada, permanente y formal (UABC, 2010), sus acciones están dirigidas principalmente a la:

- a. Definición, revisión y actualización de competencias por lograr y de los criterios académicos para la evaluación y seguimiento del desempeño del alumno.
- b. Toma de decisiones para eliminar las diferencias, siempre y cuando no se inhiba la creatividad, la originalidad, la libre cátedra y el liderazgo académico, y modificar la dinámica de la relación alumno profesor.

Con el fin de disponer de información adecuada para evaluar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora, se realiza la evaluación del aprendizaje considerando el Estatuto Escolar vigente de la UABC, en donde se describe el objeto de evaluación y la escala de calificaciones, los tipos de exámenes, las evaluaciones institucionales, los procedimientos y formalidades de la evaluación, la revisión de los exámenes y la asistencia a clases. Así, la evaluación:

1. Estará centrada en el estudiante para el ejercicio de competencias en su profesión, de acuerdo con el perfil de egreso en el campo profesional de la Licenciatura en Psicología.
2. Se basará en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores desarrollados por el estudiante y demostrados en su desempeño como competencias.

La evaluación en las unidades de aprendizaje se realizará en diferentes momentos del periodo escolar de acuerdo con sus características propias. La evaluación docente institucional cobra importancia en este proceso porque sus resultados permitirán recomendar a los académicos a tomar cursos de actualización docente que incida en su

proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se verán favorecidos los estudiantes. Es importante precisar que, en caso de ser necesario, se cuenta con las condiciones y el personal para realizar cursos de nivelación de estudiantes en cada etapa del proceso formativo.

### **6.3. Evaluación colegiada del aprendizaje**

Las evaluaciones colegiadas se apegarán a las descripciones de evaluaciones institucionales definidas en el Estatuto Escolar vigente, mismas que permiten constatar el cumplimiento de las competencias profesionales y específicas planteadas en el plan de estudios, para ello, las evaluaciones se referirán a las competencias de (a) una unidad de aprendizaje, (b) un conjunto de unidades de aprendizaje, (c) la etapa de formación Básica, Disciplinaria o Terminal, (d) o de egreso, y se integrarán con criterios de desempeño que describan el resultado que deberá obtener el alumno y las características con que lo realizará, así como las circunstancias y el ámbito que permitan verificar si el desempeño es el correcto.

Las evaluaciones colegiadas se instrumentarán desde el interior de la Universidad o externamente cuando se opte por evaluaciones expresamente elaboradas por entidades externas especializadas. Los resultados de la evaluación permitirán detectar los obstáculos y dificultades de aprendizaje, para reorientar permanentemente la actividad hacia el dominio de competencias.

La evaluación colegiada del aprendizaje es la estrategia fundamental para evaluar integralmente el éxito de la implementación del programa educativo. Representa un esfuerzo institucional renovado y perfectible constantemente en aras de alcanzar estándares de calidad a nivel internacional en la impartición de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Son evaluaciones colegiadas del aprendizaje:

- a. Los exámenes departamentales
- b. Los exámenes de trayecto
- c. Los exámenes de egreso
- d. Los exámenes que las unidades académicas determinen pertinentes para el logro de los propósitos enunciados en este apartado



#### **6.4. Exámenes departamentales**

Normativamente, los exámenes departamentales tienen como propósito:

- a. Conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido sobre la unidad de aprendizaje que cursa en relación a las competencias que en dicho curso deben lograrse.
- b. Verificar el grado de avance del programa de la unidad de aprendizaje de conformidad a lo establecido en el Estatuto Escolar.
- c. Conocer el grado de homogeneidad de los aprendizajes logrados por las y los alumnos de la misma unidad de aprendizaje que recibieron el curso con distintos profesores.

En una descripción más específica, las evaluaciones departamentales son instrumentos de referencia basados en criterio, mediante los cuales, el estudiante demuestra lo que sabe hacer, por lo que, en primera instancia, da cuentas del desempeño del estudiante respecto a un conjunto de competencias asociadas a una unidad de aprendizaje. Un examen departamental desarrollado de manera colegiada permite: (1) comprender el valor de un programa de aprendizaje pues, al ser alineado al currículo, detecta áreas de oportunidad del mismo; (2) homogeneizar la operación del currículum en el aula; (3) detectar unidades y temas más problemáticos para los estudiantes; entre otros. Aún más, los resultados desembocan en el planteamiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje y toma de decisiones que permitan mejorar la calidad de la unidad de aprendizaje para, finalmente, mejorar la calidad del programa educativo.

Cuando las unidades académicas así lo determinen conveniente, los exámenes departamentales podrán elaborarse como exámenes parciales o totales; y se valorará si el resultado de la evaluación departamental incidirá en la calificación del alumno.

## **6.5. Examen de egreso**

El examen de egreso tiene como propósito (1) conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido al concluir sus estudios en relación a las competencias profesionales enunciadas en el plan de estudios y (2) verificar el grado de avance, pertinencia y actualidad del conjunto de programas de unidades de aprendizaje que comprenden el plan de estudios.

Acreditar el examen de egreso es un requisito, y se recurrirá preferentemente al Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación A.C. (CENEVAL) que corresponda al programa educativo, las unidades académicas establecerán un procedimiento que determinará los criterios de elegibilidad, registro y demás que sean necesarios. Los resultados de esta evaluación orientarán a las unidades académicas en la toma de decisiones para mantener o mejorar la pertinencia, organización y operación del plan de estudios en su conjunto.

## 7. Revisión externa

UNIVERSIDAD DE  
GUANAJUATO



León, Gto; a 3 de diciembre de 2022

### A quien corresponda,

A través de este conducto comparto con usted mis observaciones y comentarios respecto al proyecto de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California:

En general, el programa resulta innovador al incluir temáticas diversas que atienden necesidades actuales detectadas en la región a través del empleo de nuevas tecnologías, sin dejar de lado la formación teórica. Respecto a esta última, me parece pertinente reconocer el carácter crítico de muchas de las materias al incluir temáticas que cuestionan la psicología positivista, centrándose en los aportes latinoamericanos más pertinentes a nuestra cultura.

Considero un acierto que, en dicho proyecto, desde la misión y la visión se aluda a la perspectiva de género como eje transversal, y no solo eso, sino que se aplaude el que realmente se incluya como tema en muchas de las materias. Pues si bien solo dos materias hacen alusión explícita al género o al feminismo en el título, diversas materias incluyen en sus contenidos temáticas feministas y de género. Es importante destacar que a diferencia de la oferta educativa en otras instituciones, al menos una de las materias relativas a género sea obligatoria; ello refleja un verdadero interés por una formación integral de la psicología con perspectiva de género.

Quisiera hacer mención explícita de materias como las relativas a la migración o la de intervención en crisis que tiene un módulo sobre atención al suicidio; ambas, la migración y el suicidio, fueron problemáticas sociales identificadas como alertas en los estudios del contexto. Es decir, se observa, a través de la oferta académica que se busca formar profesionistas competentes ante las demandas sociales del contexto de la región.

Resulta relevante la diversidad de opciones con las que contará el estudiantado desde innovación educativa hasta intervenciones psicosociales y decoloniales, así como metodologías cualitativas e investigación feminista. Se reconoce el hecho de que se conservan aproximaciones teóricas tradicionales y contemporáneos respecto a la intervención y acompañamiento psicológico. En el caso de la materia de Modelos clásicos en psicoterapia destaca en el temario “género y psicoanálisis” términos generalmente considerados opuestos en otros programas.

Universidad de Guanajuato, Campus León  
Blvd. Milenio 1001, Predio San Carlos, 37670 León, Gto.  
Tel. 477 267 4900  
<https://www3.ugto.mx/campuseleon/>



En el área de investigación destaca la inclusión de metodologías cualitativas y cuantitativas dando la posibilidad de cuestionar que no solo existe una forma de hacer investigación, el positivismo; abordar en el programa ambas metodologías brinda al estudiantado la posibilidad de ampliar horizontes, de tener una formación crítica e integral.

En la materia de Antropología Sociocultural, sorprende gratamente que se incluyan módulos sobre Decolonialidad, antropología feminista, y la lucha de las mujeres.

Dentro de los aspectos por mejorar en la propuesta del programa, considero los siguientes:

- i) Para lograr una mayor congruencia interna en el texto, se sugiere redactar con lenguaje incluyente pues se encuentran frases como “desarrollo económico al servicio del hombre”, “los profesionistas”, “los alumnos”, “los egresados”, “el egresado” invisibilizando a las mujeres. Destaca que en la materia de Ética y Psicología se habla de la “psicología del hombre”.
- ii) En la materia de Perfiles psicológicos de la conducta antisocial se sugiere incluir elementos socioestructurales dentro del programa, pues al analizar temáticas como la agresión y la violencia, podría ser un riesgoso individualizar o psicologizar problemáticas sociales.
- iii) En las materias de Prevención de Adicciones y Tratamiento psicológico de las adicciones se recomienda incluir modelos de intervención/acompañamiento internacionales, así como sus pros y contras en comparación con el modelo mexicano.
- iv) Se sugiere fortalecer en el área organizacional la perspectiva de género, así como incluir dentro de los módulos donde sea pertinente, la norma 035 referente a los riesgos psicosociales en el trabajo.
- v) En la materia de filosofía de la ciencia se sugiere incluir mujeres en el programa; mientras que en el de Pruebas de personalidad se sugiere incluir un módulo de Análisis ético y crítico de las pruebas, así como su pertinencia cultural.
- vi) En Teorías de la Personalidad, sería importante incluir las aportaciones de las mujeres e incluir las críticas que se han realizado desde la antropología feminista a la teoría de Buss pues ha servido para legitimar violencia contra las mujeres.



Finalmente, se sugiere promover la creación de optativas referentes a la Atención de la violencia contra las mujeres desde el feminismo y/o desde la perspectiva de género en el área de salud.

En conclusión, las modificaciones propuestas al programa resultan socialmente pertinentes y resultan innovadoras respecto a sus contenidos.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo.

*“La verdad os hará libres”*

Una firma manuscrita en tinta azul, que parece ser la de Dra. Yessica Ivet Cienfuegos Martínez, escrita sobre una línea horizontal.

Dra. Yessica Ivet Cienfuegos Martínez  
Profesora-Investigadora  
Universidad de Guanajuato  
México

Colima, Col., a 11 de diciembre de 2022  
ASUNTO: Evaluación del Plan de estudios de  
Licenciatura en Psicología

DCS Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
Directora  
Facultad de Ciencias de la Salud, Unidad Las Palmas, Tijuana B.C.  
Universidad Autónoma de Baja California  
Presente.

La actualización de los programas educativos es un mecanismo que permite a las instituciones de educación superior autoevaluarse periódicamente, efectuar los correctivos necesarios como una estrategia de mejoramiento continuo de sus programas que es expresión de una cultura de la calidad y de autorregulación.

El documento presentado cuenta con los apartados requeridos para la actualización de un plan de estudios. Las características de las unidades de aprendizaje y la tira de materias están completas y son pertinentes para el plan de estudios.

A continuación se presentan las áreas de oportunidad identificadas en los distintos apartados del documento.

#### **En el apartado 2. Justificación**

Analizar la pertinencia de lo mencionado por los egresados, que consideran que para mejorar sus probabilidades y condiciones de contratación se necesita fortalecer las competencias laborales del idioma inglés, así como los principios y valores requeridos en la profesión.

Analizar la pertinencia de impartir, en los semestres avanzados, talleres, conferencias y/o diplomados extracurriculares dictadas por expertos en los temas específicos que ayuden a los estudiantes a fortalecer las competencias personales y profesionales según las demandas laborales que identificaron los empleadores para atender problemas diversos en los diferentes ámbitos de aplicación de la Psicología.

Analizar la pertinencia de impartir talleres, conferencias y/o diplomados extracurriculares dictadas por expertos en los temas específicos que ayuden a los estudiantes a fortalecer las competencias que evalúa el EGEL como el caso de evaluación en la intervención.

#### **En el apartado 3. Alcances del programa educativo**

Analizar la pertinencia de incluir en la visión los atributos de *innovador, integral, flexible y acreditado*, pudiendo quedar de la siguiente manera:

En el 2030, el Programa Educativo Licenciatura en Psicología es reconocido por su calidad a nivel nacional e internacional *por ser innovador, integral, flexible y acreditado*, así como por la generación y aplicación del conocimiento científico que contribuye activamente en la construcción de una

sociedad con salud y bienestar, perspectiva de género, equidad e inclusión, que forma profesionales socialmente responsables, con empatía, pensamiento crítico y respeto a los derechos humanos.

Analizar la pertinencia de incluir en el objetivo general lo relativo a las competencias pudiendo quedar de la siguiente manera:

Formar profesionales en Psicología, a través del desarrollo de competencias *genéricas y específicas con perspectiva educativa innovadora, que les permita incidir propositivamente* al evaluar, diagnosticar, diseñar, intervenir e investigar las problemáticas actuales en las diversas áreas de la Psicología con perspectiva de género, responsabilidad social, apego a los derechos humanos y ética profesional.

Analizar la pertinencia de incluir en los objetivos específicos, el de:

- *Atender las tendencias y demandas contemporáneas en el ejercicio de la Psicología.*

**En el apartado 4. Plan de estudios**

Perfil de egreso.

Analizar la pertinencia de especificar en el perfil de egreso; cada una de las competencias genéricas y específicas a desarrollar por los estudiantes.

Atentamente



Dra. Martha Leticia Aldrete González  
Profesora de la Facultad de Psicología  
Universidad de Colima  
Evaluadora del CNEIP

En la tabla 14 se integra observaciones de los pares externos relacionadas con el plan de estudios y la atención dentro de la propuesta de modificación curricular.

Tabla 14. *Atención de observaciones de pares externos.*

Observaciones	Resolución o justificación
<b>Universidad de Guanajuato</b>	
Para lograr una mayor congruencia interna en el texto, se sugiere redactar con lenguaje incluyente pues se encuentran frases como “desarrollo económico al servicio del hombre”, “los profesionistas”, “los alumnos”, “los egresados”, “el egresado” invisibilizando a las mujeres.	Atendida
Destaca que en la materia de Ética y Psicología se habla de la “psicología del hombre”.	Atendida, se cambió por la filosofía del ser humano.
En la materia de Perfiles psicológicos de la conducta antisocial se sugiere incluir elementos socioestructurales dentro del programa, pues al analizar temáticas como la agresión y la violencia, podría ser un riesgoso individualizar o psicologizar problemáticas sociales.	Atendida en la unidad 2: Antropología criminológica
En las materias de Prevención de Adicciones y Tratamiento psicológico de las adicciones se recomienda incluir modelos de intervención/acompañamientos internacionales, así como sus pros y contras en comparación con el modelo mexicano.	Atendida en la unidad temática 4.
Se sugiere fortalecer en el área organizacional la perspectiva de género, así como incluir dentro de los módulos donde sea pertinente, la norma 035 referente a los riesgos psicosociales en el trabajo.	Intervenciones organizacionales y salud ocupacional está la Nom 035.
En la materia de filosofía de la ciencia se sugiere incluir mujeres en el programa;	Atendida, en la unidad 3 se integran filósofas de tradición occidental y latinoamericanas.
En el de Pruebas de personalidad se sugiere incluir un módulo de Análisis ético y crítico de las pruebas, así como su pertinencia cultural.	Atendida en la unidad Temática 1
En Teorías de la Personalidad, sería importante incluir las aportaciones de las mujeres e incluir las críticas que se han realizado desde la antropología feminista a la teoría de Buss pues ha servido para legitimar violencia contra las mujeres. (Oscar Siqueiros y Rosalba)	El programa de unidad de aprendizaje incluye dentro del contenido aportaciones de mujeres, sobre la teoría de Buss se encuentra un apartado de las críticas y controversias a esta teoría. El tema de la antropología feminista, es parte de los contenidos del programa de unidad de aprendizaje Antropología Sociocultural que se imparte en el segundo semestre del programa educativo y es de carácter obligatorio.
Finalmente, se sugiere promover la creación de optativas referentes a la Atención de la violencia	Atendida, en la unidad 4 de la materia de Modelos contemporaneos en



<p>contra las mujeres desde el feminismo y/o desde la perspectiva de género en el área de salud.</p>	<p>psicoterapia se incluyeron apartados de atención con perspectiva feminista.</p>
<p><b>Universidad de Colima</b></p>	
<p>En el apartado 2: Analizar la pertinencia de lo mencionado por quienes han egresado, que consideran que para mejorar sus probabilidades y condiciones de contratación se necesita fortalecer las competencias laborales del idioma inglés, así como los principios y valores requeridos en la profesión.</p>	<p>Los programas de unidad de Aprendizaje Desarrollo del Talento Humano e Innovación Educativa podrán ofertarse en inglés. Además, de manera institucional y como requisito de egreso los estudiantes deberán acreditar el idioma inglés hasta el tercer nivel.</p>
<p>En el apartado 2: Analizar la pertinencia de impartir, en los semestres avanzados, talleres, conferencias y/o diplomados extracurriculares dictadas por expertos en los temas específicos que ayuden a los estudiantes a fortalecer las competencias personales y profesionales según las demandas laborales que identificaron los empleadores para atender problemas diversos en los diferentes ámbitos de aplicación de la Psicología.</p>	<p>En lo referente a esta observación se cuenta de manera institucional con el programa de Educación continua. Dentro de sus objetivos están: ofrecer a la comunidad estudiantil y el público en general, la oportunidad de actualizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en áreas específicas y actividades relativas a su área de trabajo o estudio por medio de una gran variedad de talleres, diplomados, cursos, seminarios y conferencias ofertados por las diferentes Unidades Académicas de nuestros campus: Mexicali, Ensenada, Tijuana y Tecate.</p> <p>A través de nuestros programas de Educación Continua, queremos brindar respuesta teórica, metodológica y práctica de los fenómenos tecnológicos, económicos y sociales, de tal forma que los participantes estén en posibilidades de proponer estrategias acordes con las necesidades actuales personales y de la sociedad.</p> <p>La oferta de programas complementará la formación curricular de los participantes, aumentará sus conocimientos y les ayudará a desarrollar y reforzar competencias profesionales y técnicas.</p> <p>Ampliar el programa permanente de actualización profesional de las Facultades, Escuelas e Institutos de la UABC, con el propósito de desarrollar programas más consistentes de actualización profesional.</p>

<p>En el apartado 2: Analizar la pertinencia de impartir talleres, conferencias y/o diplomados extracurriculares dictadas por expertos en los temas específicos que ayuden a los estudiantes a fortalecer las competencias que evalúa el EGEL como el caso de evaluación en la intervención.</p>	<p>En lo referente a esta observación se cuenta de manera institucional con el programa de Educación continua. Dentro de sus objetivos están: ofrecer a la comunidad estudiantil y el público en general, la oportunidad de actualizar sus conocimientos, habilidades y destrezas en áreas específicas y actividades relativas a su área de trabajo o estudio por medio de una gran variedad de talleres, diplomados, cursos, seminarios y conferencias ofertados por las diferentes Unidades Académicas de nuestros campus: Mexicali, Ensenada, Tijuana y Tecate.</p> <p>A través de nuestros programas de Educación Continua, queremos brindar respuesta teórica, metodológica y práctica de los fenómenos tecnológicos, económicos y sociales, de tal forma que los participantes estén en posibilidades de proponer estrategias acordes con las necesidades actuales personales y de la sociedad.</p> <p>La oferta de programas complementará la formación curricular de los participantes, aumentará sus conocimientos y les ayudará a desarrollar y reforzar competencias profesionales y técnicas.</p> <p>Ampliar el programa permanente de actualización profesional de las Facultades, Escuelas e Institutos de la UABC, con el propósito de desarrollar programas más consistentes de actualización profesional.</p> <p>Finalmente, en las materias obligatorias de intervención se revisarán contenidos sobre la evaluación.</p>
<p>En el apartado 3: Analizar la pertinencia de incluir en la visión los atributos de innovador, integral, flexible y acreditado, pudiendo quedar de la siguiente manera: En el 2030, el Programa Educativo Licenciatura en Psicología es reconocido por su calidad a nivel nacional e internacional por ser innovador, integral, flexible y acreditado, así como por la generación y aplicación del conocimiento científico que contribuye activamente</p>	<p>Se incorporaron en la visión los elementos sugeridos.</p> <p>En el 2030, el Programa Educativo Licenciatura en Psicología es reconocido por su calidad a nivel nacional e internacional por ser innovador, integral y flexible, así como por la generación y</p>

<p>en la construcción de una sociedad con salud y bienestar, perspectiva de género, equidad e inclusión, que forma profesionales socialmente responsables, con empatía, pensamiento crítico y respeto a los derechos humanos.</p>	<p>aplicación del conocimiento científico que contribuye activamente en la construcción de una sociedad con salud y bienestar, perspectiva de género, equidad e inclusión, que forma profesionales socialmente responsables, con empatía, pensamiento crítico y respeto a los derechos humanos.</p>
<p>En el apartado 3: Analizar la pertinencia de incluir en el objetivo general lo relativo a las competencias pudiendo quedar de la siguiente manera: Formar profesionales en Psicología, a través del desarrollo de competencias genéricas y específicas con perspectiva educativa innovadora, que les permita incidir propositivamente al evaluar, diagnosticar, diseñar, intervenir e investigar las problemáticas actuales en las diversas áreas de la Psicología con perspectiva de género, responsabilidad social, apego a los derechos humanos y ética profesional.</p>	<p>Formar profesionales en psicología, a través del desarrollo de competencias que permitan evaluar, diagnosticar, diseñar, intervenir e investigar las problemáticas actuales en las diversas áreas de la psicología con visión innovadora, perspectiva de género, responsabilidad social, apego a los derechos humanos y ética profesional.</p>
<p>En el apartado 3: Analizar la pertinencia de incluir en los objetivos específicos, el de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atender las tendencias y demandas contemporáneas en el ejercicio de la Psicología.</li> </ul>	<p>Se integró dentro de uno de los objetivos existentes Diseñar programas de intervención que atiendan las problemáticas actuales y emergentes de salud mental de la población en las áreas propias de la psicología.</p>
<p>En el apartado 4: Perfil de egreso. Analizar la pertinencia de especificar en el perfil de egreso; cada una de las competencias genéricas y específicas a desarrollar por los estudiantes.</p>	<p>Dentro de la metodología del diseño curricular de la UABC se encuentran las competencias generales y específicas del plan de estudios, asimismo en cada unidad de aprendizaje se cuenta con la competencia general a desarrollar por el estudiante en el curso y por unidades.</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

## 8. Referencias

- American Psychological Association [APA]. (2017). *APA Divisions*.  
<https://www.apa.org/about/division>
- American Psychological Association [APA]. (2019). Impact APA and APA services, Inc. strategic plan. <https://www.apa.org/about/apa/strategic-plan/impact-apa-strategic-plan.pdf>
- American Psychological Association [APA]. (2022). *APA Divisions*.  
<https://www.apa.org/about/division> <https://www.apa.org/about/division>
- Aranda, P. y Castro-Vázquez, M.C. (2016). El campo de la agroindustria en el noroeste de México y la salud de sus jornaleras: una propuesta de estudio. *Salud Colectiva*, 12(1), 55–70. <https://doi.org/10.18294/sc.2016.878>
- Arias, W.L. (2012). El mundo psicológico de Rubén Ardila. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(2), 248–252.
- Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza en Psicología [ALFEPSI]. (s.f.-a). *Estatutos de ALFEPSI*. Recuperado de: <http://www.alfepsi.org/acerca-de/estatutos/>
- Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza en Psicología [ALFEPSI]. (s.f.-b). *¿Qué es ALFEPSI?* <http://www.alfepsi.org/acerca-de/que-es-alfepsi/>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2019). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*. Autor. <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacionestadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacionsuperior>
- Brovelli, M. (2001). Asesoramiento en educación: el asesoramiento curricular. *Fundamentos en Humanidades*, 1(1), 56-79. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400105.pdf>

- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (1978). *Ley para la coordinación de la educación superior*. Diario Oficial de la Federación. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_coord\\_educ\\_superior.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_coord_educ_superior.pdf)
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2017). *Decreto por el que se reforma el primer párrafo del artículo 79 de la Ley General de Salud*. Diario Oficial de la Federación. [http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/prog\\_leg/Prog\\_leg\\_LXIII/179\\_DOF\\_08dic17.pdf](http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/prog_leg/Prog_leg_LXIII/179_DOF_08dic17.pdf)
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). *Ley General de Educación*. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Capito, S. G. y García, K. Y. (2019). Es la pobreza un factor detonante de la criminalidad en la frontera norte. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 6(11),1-14.
- Caravali-Meza, N.Y., Jiménez-Cruz, A., Bacardí-Gascón, M. y Gómez-Miranda, L. (2015). Alto riesgo para la salud debido al consumo de bebidas y obesidad entre bachilleres de México. *Nutrición Hospitalaria*, 31(5), 2324-2326. <http://dx.doi.org/10.3305/nh.2015.31.5.8729>
- Carrasco, C. (2010). La práctica de la investigación educativa desde la psicología: Intereses implícitos y finalidad social. *Revista Psicología de la Universidad de Chile* 19(1), 154-178. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415221008>
- Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado (COPLADE). (2017). *Actualización Programa de Educación de Baja California 2015-2019*.
- Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado (COPLADE). (s. f.). *Adultos mayores 2016-2030*.
- Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Baja California [COPLADE]. (2020). *Plan Estatal de Desarrollo de Baja California 2020-2024*. <http://www.obserbc.com/documentos/plan-estatal-de-desarrollo-de-baja-california-2020-2024/>

- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología [CNEIP]. (2020). *Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*. <https://www.cneip.org/>
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. [COPAES]. (2020). *Padrón de programas acreditados a nivel nacional*. <https://www.copaes.org/consulta.php>
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (1917). *Artículo 3*. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf\\_mov/Constitucion\\_Politica.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf)
- Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica. (2019). *Criterios para operación de diversas modalidades de aprendizaje para obtención de créditos*. UABC. <http://web.uabc.mx/vinculacion/lineamientos.php>
- Duke Trinity College of Arts and Sciences. (2021). *Clinical Psychology*. Department of Psychology & Neuroscience. <https://psychandneuro.duke.edu/graduate/clinical>
- Gobierno del Estado de Baja California. (2019). *Plan Estatal de Desarrollo 2020-2024*. <http://www.bajacalifornia.gob.mx/Content/doctos/Plan20Estatal20de20Desarrollo20de20Baja20California2020-20202-20VERSION-20EDITORIAL-2012032020.pdf>
- Harvard University. (2021). *Clinical Science*. Department of Psychology. <https://psychology.fas.harvard.edu/clinical-psychology>
- Institute for Economics and Peace. (2017). *Mexico Peace Index 2017*. [https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/10/Mexico-Peace-Index-2017\\_English.pdf](https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/10/Mexico-Peace-Index-2017_English.pdf)
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2013). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados por entidad federativa. Baja California*. <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2012/doctos/informes/BajaCalifornia-OCT.pdf>
- Martínez, J. (2017). Avances de investigación Tijuana: empresas transnacionales maquiladoras y devastación ambiental. *Publicación del Laboratorio de estudios*

sobre empresas transnacionales, (3),69-81.  
[http://let.iiec.unam.mx/sites/let.iiec.unam.mx/files/boletin3imprimir\\_0.pdf#page=7](http://let.iiec.unam.mx/sites/let.iiec.unam.mx/files/boletin3imprimir_0.pdf#page=7)  
1

Observatorio Laboral. (2019). *Ocupación por sectores económicos Tercer trimestre 2019*.  
[https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudiosapublicaciones/Ocupacion\\_sectores.html](https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudiosapublicaciones/Ocupacion_sectores.html)

Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión [INCYTu] (2018). *Salud mental en México*.  
[https://www.foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU\\_18-007.pdf](https://www.foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU_18-007.pdf)

Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. *Revista de la educación superior*, 44(174), 7-17. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacion-superior-216-articulo-equidad-genero-educacion-superior-S0185276015000862>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Transformar nuestro mundo: la agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Objetivos de desarrollo sostenible. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.  
<https://www.undp.org/content/dam/argentina/Publications/Agenda2030/PNUDArgent-DossierODS.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/s1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/s1801141_es.pdf)

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2019). *Una población en crecimiento*.  
<https://www.un.org/es/sections/issuesdepth/population/index.html>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Organización Panamericana de la Salud [OPS] y Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2011). *Informe sobre el Sistema de Salud Mental en México*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.

[https://www.who.int/mental\\_health/who\\_aims\\_country\\_reports/who\\_aims\\_report\\_mexico\\_es.pdf](https://www.who.int/mental_health/who_aims_country_reports/who_aims_report_mexico_es.pdf)

Princeton University (2021). *Department of Psychology*. <https://psych.princeton.edu/>

Ramírez, M. A., Priego, O. y Armenta, A. B. (2016). La calidad de los servicios en instituciones del sector salud. *Revista Internacional la Nueva Gestión Organizacional*, (5), 40-54. [https://www.researchgate.net/profile/Refugio\\_AlvarezVazquez/publication/310461941\\_Gestion\\_de\\_Riesgos\\_en\\_las\\_Organizaciones/links/585d595308ae6eb8719ff625/Gestion-de-Riesgos-en-lasOrganizaciones.pdf#page=40](https://www.researchgate.net/profile/Refugio_AlvarezVazquez/publication/310461941_Gestion_de_Riesgos_en_las_Organizaciones/links/585d595308ae6eb8719ff625/Gestion-de-Riesgos-en-lasOrganizaciones.pdf#page=40)

Serna, A. y Castro, A. (2018). *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura*. UABC.

Solís, M. y Avalos, M. (2017). Construyendo ciudadanía laboral en la frontera norte de México. *Trabajo y Sociedad*, (29), 287–305. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6726893>

Stanford University. (s.f.). *Psychology*. Graduate admissions Student affairs. <https://gradadmissions.stanford.edu/programs/psychology>

Times Higher Education. (2021a). *Princeton University*. <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/princeton-university>

Times Higher Education. (2021b). *Stanford University*. <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/stanford-university>

Times Higher Education. (2021c). *UCL*. <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/ucl>

Times Higher Education. (2021d). *World University Rankings 2021*. [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2021/world-ranking#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2021/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)



Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (1982). *Reglamento General de Exámenes Profesionales*. Autor.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2007). *Reglamento de Servicio Social*. Autor.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2010). *Guía Metodológica para la creación, modificación y actualización de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Baja California*.  
<http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/guiametodol%F3gica.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2010). *Ley Orgánica*. Autor.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2012). *Manual de Tutorías*.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2016). *Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California*. Autor.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2018). *Modelo Educativo de la UABC*. Autor.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2018). *Reglamento General de Bibliotecas de la UABC*. Autor.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. Autor.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2019). *Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias de la Salud 2019-2023*. <http://cisaluduvp.tij.uabc.mx/wp-content/uploads/2020/05/PDUA-Facisalud-2019-2023..pdf>

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2020). *Estudio de preferencias vocacionales y demanda de carreras profesionales de los estudiantes de Educación Media Superior de Baja California*. Autor.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2021a). *Estatuto Escolar*. Autor.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2021b). *Catálogo del Sistema de Indicadores y Estadísticas Institucionales*. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2004). *Reglamento General para las prestaciones de Prácticas profesionales*.  
<http://www.uabc.mx/vinculacion/docs/REGLAMENTO-Practicas-Profesionales.pdf>

University College London [UCL]. (2021). *Psychology BSc*.  
<https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/undergraduate/degrees/psychology-bsc>

Vargas-Valencia, F.T. (2018). La trata de personas, dilemas de la frontera norte de México: un análisis de política pública en Baja California, desde una perspectiva de género y los derechos humanos. *Huellas de la Migración*, 3(6), 93-191.  
<https://huellasdelamigracion.uaemex.mx/article/view/11919>

World Health Organization. (2019). *The WHO Special Initiative for Mental Health (2019-2023): Universal Health Coverage for Mental Health*.  
<https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1209393/retrieve>

Zicavo, N., Morales, M., Saavedra, E., Pino, M. y Ricci, E. (2015). La formación del psicólogo en América Latina: enfrentando grandes desafíos. En E. Cuellar (Coord.), *Formación en Psicología. Reflexiones y propuestas desde América Latina* (pp. 213-237). ALFEPSI Editorial, Centro de Psicología y Desarrollo Humano Costa Rica.

## 9. Anexos

### 9.1. Anexo 1. Formatos metodológicos

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
Departamento de Diseño Curricular

### FORMATO 1. PROBLEMÁTICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES

Problemáticas	Competencia profesional	Ámbitos
El área de la Psicología tiene la necesidad de atender el impacto de los problemas sociales en los diferentes niveles, individual, relacional y social, para una vida saludable y digna para las personas.	1. Evaluar el impacto de los problemas sociales en el desarrollo integral de las personas, a través del análisis y la comprensión de los avances científicos en psicología, para implementar estrategias y co-construir herramientas que promuevan una vida saludable y digna para las personas, con responsabilidad social y juicio crítico.	En el sector público o privado, a nivel regional, nacional e internacional.
Necesidad de prevenir factores de riesgo y promover factores protectores para la salud integral de las personas que contrarrestan las situaciones emergentes (sociales, ambientales y sanitarias) que se susciten en el panorama local y global.	2. Crear programas de prevención y promoción de la salud, mediante la investigación, diagnóstico situacional y análisis de las tendencias, incidencias y prevalencias de la problemática, para dar respuesta a las situaciones emergentes desde las diferentes áreas de aplicación de la psicología, con un trabajo colaborativo e interdisciplinario, honestidad y respeto a los derechos humanos.	En el sector público o privado, a nivel local, regional, nacional e internacional.
Existe la necesidad de crear propuestas que respondan a las demandas actuales de los diferentes grupos sociales y culturales con enfoque a la reducción de la brecha de desigualdad social.	3. Crear propuestas de intervención psicológica, mediante el análisis del diagnóstico sociocultural de las demandas actuales, la implementación y la evaluación de las mismas, para promover la reducción de la brecha de desigualdad en los diferentes grupos, con ética profesional y compromiso social.	En el sector público o privado, a nivel local, regional, nacional e internacional.

\*Añadir o quitar renglones de acuerdo a la determinación de competencias.

**FORMATO 2. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN CADA COMPETENCIA PROFESIONAL**

Competencia profesional	Competencias específicas
<p>1. Evaluar el impacto de los problemas sociales en el desarrollo integral de las personas, a través del análisis y la comprensión de los avances científicos en psicología, para implementar estrategias y co-construir herramientas que promuevan una vida saludable y digna para las personas, con responsabilidad social y juicio crítico.</p>	<p>1.1 Analizar las teorías y modelos en psicología, a partir de la revisión de los antecedentes teóricos, empíricos y postulados actuales, para comprender a la persona desde lo social, con actitud crítica y reflexiva.</p> <p>1.2 Analizar problemas sociales, mediante la aplicación de las teorías y modelos en psicología, para comprender su impacto en el desarrollo integral de las personas, con actitud reflexiva y responsabilidad.</p> <p>1.3 Detectar problemas sociales y emergentes, a través del empleo de técnicas de recolección de la información cuantitativas y cualitativas, para determinar el tipo de atención que se brindará, con respeto, juicio crítico y objetividad.</p> <p>1.4 Desarrollar estrategias y herramientas psicológicas, mediante un proceso de co-construcción, para implementarlas en la atención de problemáticas sociales y promover una vida saludable y digna para las personas, con responsabilidad social y pensamiento crítico.</p>
<p>2. Crear programas de prevención y promoción de la salud, mediante la investigación, diagnóstico situacional y análisis de las tendencias, incidencias y prevalencias de la problemática, para dar respuesta a las situaciones emergentes desde las diferentes áreas de aplicación de la psicología, con un trabajo colaborativo e interdisciplinario, honestidad y respeto a los derechos humanos.</p>	<p>2.1 Generar estrategias de diagnóstico, a partir del análisis de las tendencias, incidencias y prevalencias de las problemáticas en las diferentes áreas de aplicación de la psicología, con la finalidad de contar con herramientas psicológicas que permitan el desarrollo de programas de salud integral acordes a las necesidades, con actitud reflexiva y responsabilidad social.</p> <p>2.2 Diagnosticar las necesidades de la población, a través de las técnicas e instrumentos, con la intención de atender las situaciones emergentes y mejorar el bienestar psicológico, así como promover los estilos de vida saludable en las diversas áreas de aplicación de la psicología, con pensamiento crítico y ética profesional.</p> <p>2.3 Diseñar e implementar programas preventivos y de promoción de la salud, mediante la utilización de los principios establecidos en las estrategias y niveles de prevención en las diversas áreas de aplicación de la psicología, para establecer proyectos que potencialicen la cultura de la salud, con responsabilidad, compromiso social y apego a los derechos humanos.</p> <p>2.4 Evaluar la eficacia de los programas preventivos y de promoción de la salud, a partir de la aplicación y análisis de técnicas e instrumentos que permitan determinar el impacto del programa en la población, con juicio crítico y responsabilidad social.</p>

Competencia profesional	Competencias específicas
	2.5 Producir investigación científica, mediante el análisis de las bases epistemológicas y metodológicas, para identificar las mejores formas de atender situaciones sociales y emergentes, con trabajo colaborativo e interdisciplinario, juicio crítico y ética profesional.
3. Crear propuestas de intervención psicológica, mediante el análisis del diagnóstico sociocultural de las demandas actuales, la implementación y la evaluación de las mismas, para promover la reducción de la brecha de desigualdad en los diferentes grupos, con ética profesional y compromiso social.	<p>3.1 Comparar intervenciones psicológicas vigentes en las diferentes áreas, mediante el análisis de los modelos y programas empleados, para evaluar la pertinencia de su aplicación en el contexto sociocultural de las personas con las que se colaboren, con responsabilidad social y juicio crítico.</p> <p>3.2 Elaborar propuestas de intervención psicológica en las diferentes áreas, a partir de un proceso de co-construcción del diagnóstico de necesidades, para atender las situaciones pre-existentes y emergentes, con solidaridad y respeto.</p> <p>3.3 Implementar intervenciones psicológicas, en función de las necesidades detectadas y los recursos disponibles, para promover el desarrollo humano y la reducción de la brecha de desigualdad en los diferentes grupos, con ética profesional y compromiso social.</p> <p>3.4 Evaluar las intervenciones psicológicas, a través de trabajo colaborativo y dialógico, para determinar su eficacia, propiciar la mejora continua y garantizar un trato digno, con honestidad y ética profesional.</p> <p>3.5 Producir investigación científica, mediante el análisis de las bases epistemológicas y metodológicas, para identificar las mejores prácticas en intervención psicológica, con trabajo colaborativo e interdisciplinario, juicio crítico y ética profesional.</p>

\*Añadir o quitar renglones de acuerdo a la determinación de competencias.

### FORMATO 3. ESTABLECIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

**Competencia profesional 1:** Evaluar el impacto de los problemas sociales en el desarrollo integral de las personas, a través del análisis y la comprensión de los avances científicos en psicología, para implementar estrategias y co-construir herramientas que promuevan una vida saludable y digna para las personas, con responsabilidad social y juicio crítico.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
1.1 Analizar las teorías y modelos en psicología, a partir de la revisión de los antecedentes teóricos, empíricos y postulados actuales, para comprender a la persona desde lo social, con actitud crítica y reflexiva.	Ensayo crítico sobre las teorías y modelos en psicología, en el que considere los antecedentes teóricos, empíricos y postulados actuales.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
1.2 Analizar problemas sociales, mediante la aplicación de las teorías y modelos en psicología, para comprender su impacto en el desarrollo integral de las personas, con actitud reflexiva y responsabilidad.	Reporte del análisis de un problema social de su entorno aplicando las teorías y modelos en psicología reflexionando sobre su impacto en el desarrollo integral de las personas.
1.3 Detectar problemas sociales y emergentes, a través del empleo de técnicas de recolección de la información cuantitativas y cualitativas, para determinar el tipo de atención que se brindará, con respeto, juicio crítico y objetividad.	Diagnóstico de un problema social emergente de su entorno el cual incluye el empleo de técnicas de recolección de la información cuantitativas y cualitativas que permitan determinar el tipo de atención requerida.
1.4 Desarrollar estrategias y herramientas psicológicas, mediante un proceso de co-construcción, para implementarlas en la atención de problemáticas sociales y promover una vida saludable y digna para las personas, con responsabilidad social y pensamiento crítico.	Programa de intervención de una problemática social que incluya objetivos, estrategias y herramientas psicológicas, cronograma, recursos y referencias bibliográficas. Reporte de resultados de la implementación de una técnica colaborativa de co-construcción.

\*Añadir o quitar renglones de acuerdo a la determinación de competencias.

**Competencia profesional 2:** Crear programas de prevención y promoción de la salud, mediante la investigación, diagnóstico situacional y análisis de las tendencias, incidencias y prevalencias de la problemática, para dar respuesta a las situaciones emergentes desde las diferentes áreas de aplicación de la psicología, con un trabajo colaborativo e interdisciplinario, honestidad y respeto a los derechos humanos.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
2.1 Generar estrategias de diagnóstico, a partir del análisis de las tendencias, incidencias y prevalencias de las problemáticas en las diferentes áreas de aplicación de la psicología, con la finalidad de contar con herramientas psicológicas que permitan el desarrollo de programas de salud integral acordes a las necesidades, con actitud reflexiva y responsabilidad social.	Reporte escrito con las estrategias de diagnóstico que permitan valorar las problemáticas en las diferentes áreas de la psicología. El reporte debe de contener introducción, justificación, método, estrategias de diagnóstico, conclusiones y referencias.
2.2 Diagnosticar las necesidades de la población, a través de las técnicas e instrumentos, con la intención de atender las situaciones emergentes y mejorar el bienestar psicológico, así como promover los estilos de vida saludable en las diversas áreas	Informe de resultados de la evaluación diagnóstica en las diferentes áreas de la psicología que contenga datos generales, técnicas e instrumentos utilizados, procedimiento, análisis de resultados, conclusiones, breve propuesta de intervención y referencias.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
de aplicación de la psicología, con pensamiento crítico y ética profesional.	
2.3 Diseñar e implementar programas preventivos y de promoción de la salud, mediante la utilización de los principios establecidos en las estrategias y niveles de prevención en las diversas áreas de aplicación de la psicología, para establecer proyectos que potencialicen la cultura de la salud, con responsabilidad, compromiso social y apego a los derechos humanos.	<p>Programa preventivo y de promoción de la salud aplicable en diversas áreas de la psicología que responda a las necesidades que contenga introducción, justificación, objetivo general y específicos, población objetivo, recursos, plan de actividades, conclusiones y referencias.</p> <p>Reporte de aplicación del programa preventivo en las diversas áreas de la psicología que contenga introducción, marco de referencia, metodología, recursos, cronograma de implementación, resultados, conclusiones, referencias y anexos.</p>
2.4 Evaluar la eficacia de los programas preventivos y de promoción de la salud, a partir de la aplicación y análisis de técnicas e instrumentos que permitan determinar el impacto del programa en la población, con juicio crítico y responsabilidad social.	Informe de la evaluación de un programa preventivo y de promoción de la salud respecto a su impacto, pertinencia y alcance que contenga introducción, características de las técnicas e instrumentos utilizados, resultados, propuestas de mejora, conclusiones y referencias.
2.5 Producir investigación científica, mediante el análisis de las bases epistemológicas y metodológicas, para identificar las mejores formas de atender situaciones sociales y emergentes, con trabajo colaborativo e interdisciplinario, juicio crítico y ética profesional.	<p>Protocolo de investigación con metodología cualitativa, cuantitativa o mixta que atienda a las situaciones sociales y emergentes que incluya introducción, justificación, antecedentes, marco teórico o estado del arte, método y referencias.</p> <p>Producto de investigación científica que atienda las necesidades sociales y emergentes que incluya introducción, justificación, antecedentes, marco teórico o estado del arte, método, resultados, discusión, conclusiones, referencias y anexos.</p>

**Competencia profesional 3:** Crear propuestas de intervención psicológica, mediante el análisis del diagnóstico sociocultural de las demandas actuales, la implementación y la evaluación de las mismas, para promover la reducción de la brecha de desigualdad en los diferentes grupos, con ética profesional y compromiso social.

Competencias específicas	Evidencias de aprendizaje
3.1 Comparar intervenciones psicológicas vigentes en las diferentes áreas, mediante el análisis de los modelos y programas empleados, para evaluar la pertinencia de su aplicación en el contexto sociocultural de las personas con las que se colaboren, con responsabilidad social y juicio crítico.	Análisis comparativo de las intervenciones psicológicas vigentes, así como de los resultados obtenidos en poblaciones y contextos específicos que permitan determinar la pertinencia de aplicarlos a personas y grupos cuyas necesidades psicológicas pueden ser atendidas o resueltas mediante programas y acciones sistematizadas.
3.2 Elaborar propuestas de intervención psicológica en las diferentes áreas, a partir de un proceso de co-construcción del diagnóstico de necesidades, para atender las situaciones pre-existentes y emergentes, con solidaridad y respeto.	Informe de diagnóstico de necesidades que integre la información generada a partir de las fuentes primarias y secundarias mediante técnicas de recolección de datos.
3.3 Implementar intervenciones psicológicas, en función de las necesidades detectadas y los recursos disponibles, para promover el desarrollo humano y la reducción de la brecha de desigualdad en los diferentes grupos, con ética profesional y compromiso social.	Propuesta e implementación de intervención psicológica en alguna de las áreas de la disciplina, que cumpla con los requisitos de estar sustentada en modelos teóricos, en la metodología científica, además de ser ética e innovadora.
3.4 Evaluar las intervenciones psicológicas, a través de trabajo colaborativo y dialógico, para determinar su eficacia, propiciar la mejora continua y garantizar un trato digno, con honestidad y ética profesional.	Informe de resultados alcanzados en la implementación de intervenciones psicológicas que incluya evaluaciones previas y posteriores de las variables de estudio y permitan determinar la efectividad de las acciones emprendidas, que contenga introducción, características de las técnicas e instrumentos utilizados, resultados, propuestas de mejora, conclusiones y referencias.
3.5 Producir investigación científica, mediante el análisis de las bases epistemológicas y metodológicas, para identificar las mejores prácticas en intervención psicológica, con trabajo colaborativo e interdisciplinario, juicio crítico y ética profesional.	Preparación de un borrador de artículo de divulgación científica, donde se exponen los principales hallazgos conseguidos en las intervenciones psicológicas, mismo que podrá ser enviado a determinada revista del área que corresponda y/o ser presentado en eventos de divulgación científica.



#### FORMATO 4. ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES

**Competencia profesional 1:** Evaluar el impacto de los problemas sociales en el desarrollo integral de las personas, a través del análisis y la comprensión de los avances científicos en psicología, para implementar estrategias y co-construir herramientas que promuevan una vida saludable y digna para las personas, con responsabilidad social y juicio crítico.

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
1.1 Analizar las teorías y modelos en psicología, a partir de la revisión de los antecedentes teóricos, empíricos y postulados actuales, para comprender a la persona desde lo social, con actitud crítica y reflexiva.	Fundamentos de la psicología general <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transversal: Perspectiva de género contexto de América Latina</li> <li>• Antecedentes históricos de la psicología</li> <li>• Fundamentos epistemológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Búsqueda de información.</li> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Comparación</li> <li>• Integración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud reflexiva</li> <li>• Respeto</li> <li>• Actitud crítica</li> <li>• Actitud colaborativa</li> <li>• Actitud analítica</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Ética</li> <li>• Actitud flexible</li> <li>• Fidelidad y respeto por la autoría</li> <li>• Apertura al cambio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Epistemología del sur</li> <li>○ Filosofía de la psicología</li> <li>• Fundamentos de las teorías humanísticas y existenciales</li> <li>• Fundamentos de las teorías Psicoanalíticas</li> <li>• Teorías del conductismo</li> <li>• Modelo psicológico constructivista</li> <li>• Fundamentos de las teorías del desarrollo humano</li> <li>• Principios básicos de la conducta</li> <li>• Principios de Ética</li> <li>• Introducción a la psicología aplicada</li> <li>• Teorías del desarrollo del pensamiento</li> <li>• Modelo ecológico</li> <li>• Antropología</li> <li>• Fundamentos de la sociología crítica</li> <li>• Bases de la salud pública</li> <li>Educativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías del aprendizaje</li> <li>• Innovación educativa</li> <li>• Evaluación por tics</li> <li>• Innovación educativa</li> <li>• Teorías y modelos en psicología educativa</li> </ul> </li> <li>Organizacional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías y modelos comportamiento organizacionales</li> <li>• Modelos de capacitación y desarrollo del capital humano,</li> <li>• Procesos de incorporación de recursos humanos</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>(reclutamiento y selección de personal)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura organizacional</li> <li>• Proceso del Desarrollo organizacional</li> <li>• Gestión de Recursos humanos (Funciones sustantivas)</li> <li>• Salud laboral</li> <li>• Innovación y emprendimiento en psicología.</li> <li>• Tecnologías en el ámbito organizacional.</li> <li>• Aspectos emergentes y tecnologías en el ámbito organizacional</li> </ul> <p>Neuro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurociencias conductuales</li> <li>• Estructuras y función del sistema nervioso</li> <li>• Relación entre los procesos psicologicos y fisiologicos</li> <li>• Bases biológicas de la conducta</li> <li>• Teorías cognitivo sociales</li> <li>• Psicología cognitiva</li> <li>• Ciencias cognitivas y del comportamiento</li> <li>• Neuropsicología</li> <li>• Herramientas de estudio del sistema nervioso.</li> <li>• Efecto de los fármacos sobre la conducta.</li> <li>• Neuroquímica (neurotransmisores) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Neuroeducación</li> <li>○ Neurodivergencia</li> </ul> </li> <li>• Diversidad funcional</li> <li>• Psicolingüística</li> </ul>		
--	--	--	--

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	<p>Psicología de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías de psicología de la salud</li> <li>• Psicología positiva</li> <li>• Bienestar subjetivo y psicológico.</li> <li>• Calidad de vida</li> <li>• Política pública en salud.</li> </ul> <p>Psicología social crítica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología social comunitaria</li> <li>• Teorías y modelos en Psicología comunitaria</li> <li>• Estudios de género en psicología</li> <li>• Estudios feministas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Masculinidades</li> <li>○ Teorías sexo-género</li> </ul> </li> <li>• Teoría social crítica</li> <li>• Psicología de la liberación</li> <li>• Desideologización</li> <li>• Contexto geopolítico</li> </ul> <p>Psicología clínica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías y modelos de la psicología clínica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modelos clásicos: psicoanálisis, conductismo, cognitivo-conductual, humanista, transpersonal.</li> </ul> </li> </ul>		
1.2 Analizar problemas sociales, mediante la aplicación de las teorías y modelos en psicología, para comprender su impacto en el desarrollo integral de las	<p>Fundamentos de la psicología general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto, aplicación y relación del contexto social, cultural, económico y político.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Análisis</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Conciencia social</li> <li>• Búsqueda de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Actitud proactiva</li> <li>• Actitud incluyente</li> </ul>

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>personas, con actitud reflexiva y responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a problemas emergentes</li> <li>• Transversal: Perspectiva de género y contexto de América Latina</li> <li>• Fundamentos del comportamiento de la sexualidad humana</li> <li>• Modelos sobre el desarrollo humano</li> <li>• Fundamentos generales de la Psicología ambiental.</li> <li>• Conceptos y principios del análisis experimental de la conducta</li> </ul> <p>Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos y características de los problemas del aprendizaje.</li> </ul> <p>Organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Precariedad laboral</li> <li>• Acoso laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita.</li> <li>• Comparación</li> <li>• Fidelidad</li> <li>• Flexibilidad cognitiva</li> <li>• Adaptabilidad</li> <li>• Resolución</li> <li>• Razonamiento deductivo</li> <li>• Integración de fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justicia social</li> <li>• Ética</li> <li>• Equidad</li> </ul>
<p>1.3 Detectar problemas sociales y emergentes, a través del empleo de técnicas de recolección de la información cuantitativas y cualitativas, para determinar el tipo de atención psicológica que se brindará, con respeto, juicio crítico y objetividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de investigación científica</li> <li>• Técnicas de recolección de información grupal, observación</li> <li>• Técnicas de recolección de la información cuantitativas, instrumentos psicométricos</li> <li>• Técnicas de recolección de la información cualitativas</li> <li>• Técnicas de recolección de la información mixtas</li> <li>• Técnicas participativas y colaborativas para la detección de necesidades.</li> <li>• Principios éticos, protección de datos y leyes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades socioemocionales</li> <li>• Crear redes</li> <li>• Habilidades blandas</li> <li>• Gestión de recursos (diseño de presupuesto/administración financiera)</li> <li>• Manejo de TICs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Actitud proactiva</li> <li>• Actitud incluyente</li> <li>• Justicia social</li> <li>• Ética</li> <li>• Equidad</li> <li>• Humildad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Confidencialidad</li> </ul>

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	<p>transparencia y acceso a la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la información cuantitativos (descriptivo, inferencial, multivariante)</li> <li>• Análisis de la información cualitativos</li> <li>• Política pública <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reglamentación institucional</li> </ul> </li> <li>• Las TICs para la recolección de datos</li> <li>• Bioética</li> </ul>		
<p>1.4 Desarrollar/implementar estrategias y herramientas psicológicas, mediante un proceso de co-construcción, para implementarlas en la atención de problemáticas sociales y promover una vida saludable y digna para las personas, con responsabilidad social y pensamiento crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co-construcción de manuales de intervención</li> <li>• La intervención psicológica con apoyo de herramientas tecnológicas.</li> <li>• Intervenciones comunitarias</li> <li>• Técnicas para el manejo de grupos</li> <li>• Investigación acción participativa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Investigación acción Participativa Feminista</li> </ul> </li> <li>• Programas de prevención y salud mental <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prevención, detección y promoción de la salud integral</li> </ul> </li> <li>• Intervenciones basadas en metodologías horizontales</li> <li>• La importancia de la bioética en la intervención psicológica</li> <li>• Psicoeducación en el ámbito de la sexualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Transferencia digital</li> <li>• Proactividad</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Colectividad</li> <li>• Juicio crítico</li> <li>• liderazgo</li> <li>• organización</li> <li>• gestión</li> <li>• Conciencia social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Sentido de trascendencia (gratitud, apreciación de la belleza, espiritualidad).</li> <li>• Humildad.</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• compromiso social</li> <li>• perseverancia</li> <li>• justicia social</li> </ul>

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología de las emergencias</li> <li>• Modelos de intervención psicopedagógica</li> <li>• Modelos de intervención organizacional</li> <li>• Rehabilitación neuropsicológica</li> <li>• Programas de reducción de daños y su aplicación en las problemáticas sociales actuales.</li> </ul>		

**Competencia profesional 2:** Crear programas de prevención y promoción de la salud, mediante la investigación, diagnóstico situacional y análisis de las tendencias, incidencias y prevalencias de la problemática, para dar respuesta a las situaciones emergentes desde las diferentes áreas de aplicación de la psicología, con un trabajo colaborativo e interdisciplinario, honestidad y respeto a los derechos humanos.

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
2.1 Generar estrategias de diagnóstico, a partir del análisis de las tendencias, incidencias y prevalencias de las problemáticas en las diferentes áreas de aplicación de la psicología, con la finalidad de contar con herramientas psicológicas que permitan el desarrollo de programas de salud integral acordes a las necesidades, con actitud reflexiva y responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la estructura funcional (Organizacional)</li> <li>• Detección de necesidades</li> <li>• Técnicas cuantitativas de recolección de datos</li> <li>• Técnicas cualitativas de recolección de datos</li> <li>• Diagnóstico participativo</li> <li>• Fundamentos teóricos del diagnóstico</li> <li>• Diseño de diagnóstico</li> <li>• Reporte de campo</li> <li>• Modelos de argumentación</li> <li>• Teorías de los Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Habilidades intrapersonales e interpersonales</li> <li>• Observación</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Escribir documentos académicos</li> <li>• Redacción de ítems</li> <li>• Aplicar normas de redacción y reglas ortográficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa</li> <li>• Respeto a la diversidad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Apertura</li> <li>• Empatía</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Rigor científico</li> </ul>

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseños de instrumentos psicológicos</li> <li>○ Criterios para la elaboración de instrumentos</li> <li>○ Confiabilidad y validez en instrumentos</li> <li>○ Principios éticos de la construcción de instrumentos.</li> <li>○ Diseño de indicadores.</li> <li>● Construcción de instrumentos cuantitativos</li> <li>● Construcción de herramientas de diagnóstico cualitativas.</li> <li>● Fundamentos de estadística descriptiva e inferencial.</li> <li>● Análisis de datos cualitativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dominio de segundo idioma</li> <li>● Uso de herramientas digitales para la recolección de datos</li> <li>● Pensamiento crítico</li> <li>● Comprensión lectora</li> </ul>	
<p>2.2 Diagnosticar las necesidades de la población, a través de las técnicas e instrumentos, con la intención de atender las situaciones emergentes y mejorar el bienestar psicológico, así como promover los estilos de vida saludable en las diversas áreas de aplicación de la psicología, con pensamiento crítico y ética profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Deontología y ética profesional</li> <li>● Tipología de las técnicas de entrevista psicológica. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clínica</li> <li>○ Vocacional</li> <li>○ Organizacional</li> <li>○ Social o comunitaria</li> </ul> </li> <li>● Tipología de las técnicas de observación</li> <li>● Principios generales de la evaluación psicológica en las diversas áreas de la psicología</li> <li>● Objetivos de la evaluación psicológica</li> <li>● Alcances y limitaciones de la evaluación psicológica</li> <li>● Tipos de evaluación psicológica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conductual</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>● Solución de problemas</li> <li>● Liderazgo.</li> <li>● Trabajo en equipo</li> <li>● Habilidades intrapersonales e interpersonales</li> <li>● Observación</li> <li>● Comunicación</li> <li>● Dar seguimiento y evaluación de resultado</li> <li>● Diseñar, implementar y redactar entrevista psicológica</li> <li>● Redactar informe psicológico o reportes psicológicos en los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniciativa</li> <li>● Respeto a la diversidad</li> <li>● Compromiso social</li> <li>● Responsabilidad social</li> <li>● Empatía</li> <li>● Ética</li> <li>● confidencialidad</li> <li>●</li> </ul>



Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Neuropsicológica</li> <li>○ Clínica y de la salud</li> <li>○ Orientación Educativa</li> <li>○ Social o comunitaria</li> <li>○ Organizacional</li> <li>• Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pruebas de personalidad</li> <li>○ Pruebas de orientación vocacional</li> <li>○ Pruebas organizacionales</li> <li>○ Pruebas neuropsicológicas</li> <li>○ Pruebas de inteligencia</li> <li>○ Entrevista, escalas, cuestionarios etc.</li> </ul> </li> <li>• Batería de pruebas psicológicas</li> <li>• Fundamentos teóricos del diagnóstico.</li> <li>• Integración de casos</li> <li>• Ciencia de la implementación</li> <li>• Tipos de diagnóstico psicológico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Criterios de diagnóstico de DSM-V</li> </ul> </li> </ul>	<p>diversas áreas de la psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un batería de prueba psicológica completa en las diversas áreas de la psicología</li> <li>• Comprender los manuales técnicos de las pruebas psicológicas estandarizadas para su aplicación, interpretación y calificación.</li> <li>• Entrega de resultados de la evaluación psicológica en la diversas áreas de la psicología</li> <li>• Brindar un diagnóstico objetivo y basado en evidencias científicas en las diversas áreas de la psicología.</li> <li>• Sugerir intervención en las diversas áreas de la psicología según sea el caso</li> </ul>	
<p>2.3 Diseñar e implementar programas preventivos y de promoción de la salud, mediante la utilización de los principios establecidos en las estrategias y niveles de prevención en las diversas áreas de aplicación de la psicología, para establecer proyectos que potencialicen la cultura de la salud, con responsabilidad, compromiso social y apego a los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas preventivos y de promoción de la salud basados en evidencias científica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Principios de los programas preventivos.</li> <li>○ Programas de acompañamiento tanatológico</li> </ul> </li> <li>• Epidemiología de los problemas sociales y salud en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Juicio práctico</li> <li>• Manejo de software especializados</li> <li>• Solución de conflicto</li> <li>• Mediación</li> <li>• Capacidad negociación</li> <li>• Planeación, Organización</li> <li>• Expresión Oral y escrita</li> <li>• Análisis contextual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido común</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Innovación</li> <li>• Ética</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Respeto a la diversidad</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Honestidad</li> </ul>

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias y niveles de prevención</li> <li>• Factores de riesgo y protección</li> <li>• Etapas del Diseño de programas preventivo</li> <li>• Teorías psicológicas contemporáneas</li> <li>• Psicología de la Adolescencia, Juventudes y adultez en plenitud</li> <li>• Modelos teóricos de intervención de las diversas áreas de la psicología               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Médico</li> <li>○ Ecológico</li> <li>○ De riesgo</li> <li>○ Psicosocial, etc.</li> </ul> </li> <li>• Estrategia de educación para la salud</li> <li>• Principios éticos de la intervención</li> <li>• Programas de Reducción de daños.</li> <li>• Programas de salud en cuidados paliativos</li> <li>• Normas oficiales Mexicanas (NOM-035, NOM-028, NOM-004)</li> <li>• Estrategias de neuroeducación               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Habilidades socioemocionales blandas</li> </ul> </li> <li>• Determinantes sociales de la salud.</li> <li>• Teoría y técnica de psicología de los grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir objetivos generales y específicos de la intervención.</li> <li>• Elaboración de propuesta de intervención.</li> <li>• Manejo de grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetividad</li> <li>• Rigor científico</li> </ul>

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>2.4 Evaluar la eficacia de los programas preventivos y de promoción de la salud, a partir de la aplicación y análisis de técnicas e instrumentos que permitan determinar el impacto del programa en la población, con juicio crítico y responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de Instrumentos, técnicas y herramientas evaluación</li> <li>• Fundamentos teóricos de Bioética <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Instrumentación de consentimiento informado</li> <li>-Protección de datos personales.</li> </ul> </li> <li>• Principios generales de la evaluación en las diversas áreas de la psicología <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Objetivos, Alcances y limitaciones de la evaluación</li> </ul> </li> <li>• Técnicas participativas de evaluación y seguimiento</li> <li>• Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.</li> <li>• Aplicación de estadística descriptiva e inferencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Juicio crítico</li> <li>• Manejo de software especializados</li> <li>• Planeación, Organización</li> <li>• Expresión Oral y escrita</li> <li>• Análisis contextual</li> <li>• Habilidades de argumentación</li> <li>• Análisis y síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la diversidad</li> <li>• Compromiso y Responsabilidad social</li> <li>• Apertura</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Rigor científico</li> </ul>
<p>2.5 Producir investigación científica, mediante el análisis de las bases epistemológicas y metodológicas, para identificar las mejores formas de atender situaciones sociales y emergentes, con trabajo colaborativo e interdisciplinario, juicio crítico y ética profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epistemología de la ciencia</li> <li>• Diseños o enfoques metodológicos cualitativos</li> <li>• Características de los diseños cualitativos</li> <li>• Diseños o enfoques metodológicos cuantitativos</li> <li>• Características de los diseños cuantitativos</li> <li>• Análisis e interpretación de estadística descriptiva</li> <li>• Análisis e interpretación de estadística inferencial</li> <li>• Análisis e interpretación de datos cualitativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Juicio crítico</li> <li>• Manejo de software especializados</li> <li>• Planeación, Organización</li> <li>• Expresión Oral y escrita en textos académicos</li> <li>• Análisis contextual</li> <li>• Habilidades de argumentación</li> <li>• Análisis y síntesis</li> <li>• Dominio de una segunda lengua</li> <li>• Comprensión lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetividad</li> <li>• Compromiso social</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Actitud crítica</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Rigor científico</li> </ul>

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilo APA para publicaciones en psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos de Redacción académica</li> <li>Redacción del estado del arte</li> <li>Redacción de marco referencias</li> <li>Manejo de bases de datos en investigación</li> <li>Usar el estilo de APA en citación y referencia de documentos científicos</li> </ul>	

**Competencia profesional 3:** Crear propuestas de intervención psicológica, mediante el análisis del diagnóstico sociocultural de las demandas actuales, la implementación y la evaluación de las mismas, para promover la reducción de la brecha de desigualdad en los diferentes grupos, con ética profesional y compromiso social.

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
3.1 Comparar intervenciones psicológicas vigentes en las diferentes áreas, mediante el análisis de los modelos y programas empleados, para evaluar la pertinencia de su aplicación en el contexto sociocultural de las personas con las que se colaboren, con responsabilidad social y juicio crítico.	<p>Fases de las intervenciones psicológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico</li> <li>Diseño</li> <li>Implementación</li> <li>Evaluación</li> </ul> <p>Tipos de intervención por áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenciones comunitarias.</li> <li>Intervenciones educativas, desde la perspectiva cognitiva social.</li> <li>Intervenciones fenomenológicas con orientación relacional.</li> <li>Intervenciones de psicología social aplicada.</li> <li>Intervenciones en psicología de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de información en fuentes confiables.</li> <li>Análisis de la factibilidad y de la adaptación de las intervenciones en el contexto sociocultural.</li> <li>Análisis crítico de la evidencia científica de las intervenciones psicológicas.</li> <li>Comprensión de los modelos teóricos.</li> <li>Resolución de problemas.</li> <li>Pensamiento científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Honestidad.</li> <li>Respeto.</li> <li>Solidaridad.</li> <li>Empatía.</li> <li>Responsabilidad.</li> <li>Justicia.</li> <li>Ética.</li> <li>Tolerancia</li> <li>Asertividad</li> </ul>

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación clínica e intervención psicoterapéutica desde los diferentes enfoques psicológicos, incluyendo la tercera generación.</li> <li>• Intervenciones psicológicas en el ámbito organizacional.</li> </ul> <p>Metodologías estratégicas por áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis conductual aplicado.</li> <li>• Prácticas basadas en evidencias.</li> <li>• Innovación educativa</li> <li>• Desarrollo organizacional</li> <li>• Rehabilitación neuropsicología</li> <li>• Teoría social crítica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Perspectiva de género.</li> <li>○ Contexto de América Latina.</li> </ul> </li> </ul>		
<p>3.2 Elaborar propuestas de intervención psicológica en las diferentes áreas, a partir de un proceso de co-construcción del diagnóstico de necesidades, para atender las situaciones pre-existentes y emergentes, con solidaridad y respeto.</p>	<p>Diseño de propuestas por áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase de diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diagnóstico situacional de necesidades en salud.</li> <li>○ Métodos y técnicas para la evaluación psicológica y diagnóstico en el área clínica.</li> <li>○ Detección de necesidades organizacionales.</li> </ul> </li> <li>• Fase de diseño de un plan de intervención/ tratamiento en cada una de las áreas. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educativa.</li> <li>○ Organizacional.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de escucha</li> <li>• Comunicación.</li> <li>• Redacción científica o de manuales de estilo.</li> <li>• Propositivo.</li> <li>• Proactivo.</li> <li>• Creativo.</li> <li>• Planeación.</li> <li>• Disciplinado.</li> <li>• Organizado.</li> <li>• Fidelidad teórica.</li> <li>• Trabajo en equipo o colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Humildad.</li> <li>• Imparcialidad</li> <li>• Integridad.</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia.</li> <li>• Confidencialidad</li> <li>• Discreción</li> <li>• Respeto</li> </ul>

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Social.</li> <li>○ Clínica.</li> <li>○ Salud.</li> <li>○ Comunitaria.</li> <li>○ Deportiva</li> <li>○ Neuropsicológico.</li> <li>• Marco contextual               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Perspectiva de género.</li> <li>○ Contexto de América Latina</li> </ul> </li> </ul>		
<p>3.3 Implementar intervenciones psicológicas, en función de las necesidades detectadas y los recursos disponibles, para promover el desarrollo humano y la reducción de la brecha de desigualdad en los diferentes grupos, con ética profesional y compromiso social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración del tiempo y recursos.</li> <li>• Nuevas tecnologías de la información para las intervenciones.</li> <li>• Aplicación de la psicología de grupos.</li> <li>• Intervenciones psicológicas emergentes.</li> <li>• Estrategias para la implementación en cada una de las áreas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planeación estratégica en el área organizacional.</li> <li>○ Estrategias terapéuticas aplicables a las distintas aproximaciones psicoterapéuticas.</li> <li>○ Técnicas de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>○ Acciones específicas para prevenir, mantener o mejorar la salud.</li> </ul> </li> <li>• Marco contextual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de grupos.</li> <li>• Autorregulación.</li> <li>• Monitoreo de actividades.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Agilidad y adaptabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Respeto</li> <li>• Ética</li> <li>• Inclusión social</li> <li>• Empatía</li> </ul>

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intervenciones desde una perspectiva interseccional</li> <li>○ Contexto de América Latina.</li> </ul>		
<p>3.4 Evaluar las intervenciones psicológicas, a través de trabajo colaborativo y dialógico, para determinar su eficacia, propiciar la mejora continua y garantizar un trato digno, con honestidad y ética profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases para la evaluación de las intervenciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseño de indicadores de medición.</li> <li>○ Técnicas de recopilación de la información participativas</li> <li>○ Integración de la información</li> <li>○ Reflexión y discusión de resultados</li> <li>○ Retroalimentación participativa.</li> </ul> </li> <li>• Herramientas de Investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Herramientas y técnicas para la validación de instrumentos.</li> <li>○ Herramientas cualitativas Metodología mixta aplicada a diseños de investigación</li> <li>○ Modelos clínicos aleatorizados</li> <li>○ Recolección de datos</li> <li>○ Herramientas tecnológicas para análisis de datos</li> <li>○ Significancia social y clínica</li> <li>○ Interpretación de datos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico</li> <li>• Habilidades lógico-matemáticas</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Transferencia</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Regulación emocional</li> <li>• Identificación del contexto o el problema</li> <li>• Habilidades de gestión</li> <li>• Gestionar recursos</li> <li>• Procuración de fondos</li> <li>• Manejo de recursos digitales</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Adaptación a distintos contextos</li> <li>• Elaboración de informes orales y escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• integridad</li> <li>• confiabilidad</li> <li>• compromiso</li> <li>• justicia</li> <li>• imparcialidad</li> <li>• confidencialidad</li> <li>• humildad</li> <li>• Transparencia</li> </ul>

Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de Instrumentos, técnicas y herramientas evaluación</li> <li>• Fundamentos teóricos de Bioética <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instrumentación de consentimiento informado</li> <li>○ Protección de datos personales.</li> </ul> </li> <li>• Principios generales de la evaluación en las diversas áreas de la psicología <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objetivos, Alcances y limitaciones de la evaluación</li> </ul> </li> <li>• Técnicas participativas de evaluación y seguimiento</li> <li>• Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.</li> <li>• Aplicación de estadística descriptiva e inferencial.</li> <li>• Enfoques de la evaluación de programas de salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Impacto</li> <li>○ Efectividad</li> <li>○ Eficiencia</li> <li>○ Progreso</li> <li>○ Pertinencia</li> </ul> </li> </ul>		
<p>3.5 Producir investigación científica, mediante el análisis de las bases epistemológicas y metodológicas, para identificar las mejores prácticas en intervención psicológica, con trabajo colaborativo e interdisciplinario, juicio crítico y ética profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del desarrollo del conocimiento científico.</li> <li>• Metodología de la investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseños cuantitativos</li> <li>○ Diseños cualitativos</li> <li>○ Diseños mixtos</li> </ul> </li> <li>• Tipos de producción científica <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisiones sistemáticas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje continuo</li> <li>• Pensamiento científico</li> <li>• Planteamiento de problemas con base en evidencia científica.</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Trabajo transdisciplinario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Integridad</li> <li>• Rectitud</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>



Competencias específicas	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Artículos científicos</li> <li>• Manual de publicaciones de APA</li> <li>• Nuevas tendencias en modelos de investigación</li> <li>• Respeto a la propiedad intelectual</li> <li>• Relevancia del trabajo colaborativo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Multidisciplinario</li> <li>○ Interdisciplinario</li> <li>○ Transdisciplinario</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocrítica</li> <li>• Metacognición</li> <li>• Establecimiento de objetivos</li> <li>• Discernimiento</li> <li>• Redacción académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juicio crítico</li> <li>• Disciplina</li> <li>•</li> </ul>

## FORMATO 5. IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADORAS

**Competencia profesional 1:** Evaluar el impacto de los problemas sociales en el desarrollo integral de las personas, a través del análisis y la comprensión de los avances científicos en psicología, para implementar estrategias y co-construir herramientas que promuevan una vida saludable y digna para las personas, con responsabilidad social y juicio crítico.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
1.1 Analizar las teorías y modelos en psicología, a partir de la revisión de los antecedentes teóricos, empíricos y postulados actuales, para comprender a la persona desde lo social, con actitud crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la Psicología</li> <li>• Antropología Sociocultural</li> <li>• Filosofía de la Ciencia</li> <li>• Derechos Humanos Universales</li> <li>• Salud Pública</li> <li>• Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso</li> <li>• Análisis Experimental de la Conducta</li> <li>• Psicología del Aprendizaje</li> <li>• Ética y Psicología</li> <li>• Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia</li> <li>• Sexualidad Humana</li> <li>• Procesos Psicológicos Básicos</li> <li>• Psicología Cognitiva</li> <li>• Innovación Educativa</li> <li>• Estudios de Género en Psicología</li> <li>• Desarrollo Psicológico de la Adulthood</li> <li>• Psicoanálisis</li> <li>• Psicopatología de la Niñez y la Adolescencia</li> <li>• Neuropsicología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Clínica e Informes Psicológicos</li> </ul>	Disciplinaria	Clínica

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías Humanísticas y Existenciales</li> <li>• Psicología de la Salud</li> <li>• Psicopatología de la Adulthood</li> <li>• Psicología Organizacional</li> </ul>			
1.2 Analizar problemas sociales, mediante la aplicación de las teorías y modelos en psicología, para comprender su impacto en el desarrollo integral de las personas, con actitud reflexiva y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropología Sociocultural</li> <li>• Derechos Humanos Universales</li> <li>• Salud Pública</li> <li>• Ética y Psicología</li> <li>• Sexualidad Humana</li> <li>• Psicología Cognitiva</li> <li>• Estudios de Género en Psicología</li> <li>• Psicología de Grupos</li> <li>• Psicología Social Crítica</li> <li>• Psicología de la Salud</li> <li>• Psicología Clínica e Informes Psicológicos</li> <li>• Psicología Organizacional</li> <li>• Prevención de Adicciones</li> <li>• Psicología de la Migración</li> <li>• Psicología Comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Comunitaria</li> </ul>	Terminal	Social
1.3 Detectar problemas sociales y emergentes, a través del empleo de técnicas de recolección de la información cuantitativas y cualitativas, para determinar el tipo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la Psicología</li> <li>• Pruebas de Inteligencia</li> <li>• Entrevista Psicológica</li> <li>• Pruebas de Personalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios de Investigación en Psicología</li> </ul>	Terminal	Investigación en psicología

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
atención que se brindará, con respeto, juicio crítico y objetividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación Cuantitativa</li> <li>• Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> <li>• Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> <li>• Seminarios de Investigación en Psicología</li> <li>• Intervenciones Psicosociales y Decoloniales</li> <li>• Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones Psicosociales y Decoloniales</li> </ul>		Social, Clínica
1.4 Desarrollar estrategias y herramientas psicológicas, mediante un proceso de co-construcción, para implementarlas en la atención de problemáticas sociales y promover una vida saludable y digna para las personas, con responsabilidad social y pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad Humana</li> <li>• Psicología de la Salud</li> <li>• Psicología Organizacional</li> <li>• Prevención de Adicciones</li> <li>• Psicopedagogía y Orientación Educativa</li> <li>• Psicología Comunitaria</li> <li>• Intervenciones Psicosociales y Decoloniales</li> <li>• Rehabilitación Neuropsicológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones de psicología de la salud</li> <li>• Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional</li> </ul>	Terminal  Terminal	Salud  Organizacional

\*Añadir o quitar renglones de acuerdo a la determinación de competencias.

**Competencia profesional 2:** Crear programas de prevención y promoción de la salud, mediante la investigación, diagnóstico situacional y análisis de las tendencias, incidencias y prevalencias de la problemática, para dar respuesta a las situaciones emergentes desde las diferentes áreas de aplicación de la psicología, con un trabajo colaborativo e interdisciplinario, honestidad y respeto a los derechos humanos.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
2.1 Generar estrategias de diagnóstico, a partir del análisis de las tendencias, incidencias y prevalencias de las problemáticas en las diferentes áreas de aplicación de la psicología, con la finalidad de contar con herramientas psicológicas que permitan el desarrollo de programas de salud integral acordes a las necesidades, con actitud reflexiva y responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos Universales</li> <li>• Salud Pública</li> <li>• Análisis Experimental de la Conducta</li> <li>• Innovación Educativa</li> <li>• Entrevista Psicológica</li> <li>• Psicología Educativa</li> <li>• Psicología de la Salud</li> <li>• Metodología de la Investigación Cuantitativa</li> <li>• Metodología de la Investigación Cualitativa</li> <li>• Prevención de Adicciones</li> <li>• Gestión de Recursos Humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> <li>• Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> </ul>	Terminal	Investigación en Psicología
2.2 Diagnosticar las necesidades de la población, a través de las técnicas e instrumentos, con la intención de atender las situaciones emergentes y mejorar el bienestar psicológico así como promover los estilos de vida saludable en las diversas áreas de aplicación de la psicología, con pensamiento crítico y ética profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos Universales</li> <li>• Salud Pública</li> <li>• Ética y Psicología</li> <li>• Pruebas de Inteligencia</li> <li>• Entrevista Psicológica</li> <li>• Psicología Educativa</li> <li>• Psicopatología de la Niñez y la Adolescencia</li> <li>• Pruebas de Personalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos Contemporáneos en Psicoterapia</li> </ul>	Terminal	Clínica

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuropsicología</li> <li>• Psicología Social Crítica</li> <li>• Psicología de la Salud</li> <li>• Psicopatología de la Adulter</li> <li>• Psicología Clínica e Informes Psicológicos</li> <li>• Modelos Clásicos en Psicoterapia</li> <li>• Gestión de Recursos Humanos</li> <li>• Psicopedagogía y Orientación Educativa</li> <li>• Psicología Comunitaria</li> <li>• Rehabilitación Neuropsicológica</li> </ul>			
2.3 Diseñar e implementar programas preventivos y de promoción de la salud, mediante la utilización de los principios establecidos en las estrategias y niveles de prevención en las diversas áreas de aplicación de la psicología, para establecer proyectos que potencialicen la cultura de la salud, con responsabilidad, compromiso social y apego a los derechos humanos. Rubén	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos Universales</li> <li>• Salud Pública</li> <li>• Ética y Psicología</li> <li>• Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia</li> <li>• Sexualidad Humana</li> <li>• Estudios de Género en Psicología</li> <li>• Desarrollo Psicológico de la Adulter</li> <li>• Psicología Educativa</li> <li>• Psicología de Grupos</li> <li>• Psicología de la Salud</li> <li>• Prevención de Adicciones</li> <li>• Psicología y Movilidad Humana</li> </ul>	Psicología de la salud  Psicología educativa	Disciplinar	Salud  Educativa

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicopedagogía y Orientación Educativa</li> </ul>			
2.4 Evaluar la eficacia de los programas preventivos y de promoción de la salud, a partir de la aplicación y análisis de técnicas e instrumentos que permitan determinar el impacto del programa en la población, con juicio crítico y responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética y Psicología</li> <li>• Psicología Educativa</li> <li>• Psicología de la Salud</li> <li>• Prevención de Adicciones</li> <li>• Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> <li>• Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> <li>• Intervenciones Psicología de salud</li> <li>• Intervenciones psicosociales y decoloniales</li> <li>• Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones Psicología de salud</li> <li>• Intervenciones psicosociales y decoloniales</li> </ul>	Terminal	Salud  Social
2.5 Producir investigación científica, mediante el análisis de las bases epistemológicas y metodológicas, para identificar las mejores formas de atender situaciones sociales y emergentes, con trabajo colaborativo e interdisciplinario, juicio crítico y ética profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía de la Ciencia</li> <li>• Salud Pública</li> <li>• Ética y Psicología</li> <li>• Metodología de la Investigación Cuantitativa</li> <li>• Metodología de la Investigación Cualitativa</li> <li>• Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> <li>• Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> </ul>	Seminario de Investigación en psicología	Terminal	Investigación en psicología

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarios de Investigación en Psicología</li> </ul>			

**Competencia profesional 3:** Crear propuestas de intervención psicológica, mediante el análisis del diagnóstico sociocultural de las demandas actuales, la implementación y la evaluación de las mismas, para promover la reducción de la brecha de desigualdad en los diferentes grupos, con ética profesional y compromiso social.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
3.1 Comparar intervenciones psicológicas vigentes en las diferentes áreas, mediante el análisis de los modelos y programas empleados, para evaluar la pertinencia de su aplicación en el contexto sociocultural de las personas con las que se colaboren, con responsabilidad social y juicio crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis Experimental de la Conducta</li> <li>Pruebas de Inteligencia</li> <li>Entrevista Psicológica</li> <li>Psicología Educativa</li> <li>Psicología de Grupos</li> <li>Pruebas de Personalidad</li> <li>Neuropsicología</li> <li>Psicología Social Crítica</li> <li>Psicología de la Salud</li> <li>Psicología Clínica e Informes Psicológicos</li> <li>Psicología Organizacional</li> <li>Prevención de Adicciones</li> <li>Modelos Clásicos en Psicoterapia</li> <li>Psicología y Movilidad Humana</li> <li>Modelos Contemporáneos en Psicoterapia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional</li> <li>Intervención en psicología de la salud.</li> </ul>	Terminal	Organizacional  Salud



Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Psicopedagogía y Orientación Educativa</li> <li>● Psicología Comunitaria</li> <li>● Desarrollo del Talento Humano</li> <li>● Intervenciones Psicosociales y Decoloniales</li> <li>● Intervención en Crisis</li> <li>● Rehabilitación Neuropsicológica</li> <li>● Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional</li> <li>● Intervención en psicología de la salud.</li> </ul>			
<p>3.2 Elaborar propuestas de intervención psicológica en las diferentes áreas, a partir de un proceso de co-construcción del diagnóstico de necesidades, para atender las situaciones pre-existentes y emergentes, con solidaridad y respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Innovación Educativa</li> <li>● Psicología Social Crítica</li> <li>● Psicología de la Salud</li> <li>● Psicología Clínica e Informes Psicológicos</li> <li>● Psicología Organizacional</li> <li>● Prevención de Adicciones</li> <li>● Modelos Clásicos en Psicoterapia</li> <li>● Psicología de la Migración</li> <li>● Gestión de Recursos Humanos</li> <li>● Modelos Contemporáneos en Psicoterapia</li> <li>● Psicopedagogía y Orientación Educativa</li> <li>● Psicología Comunitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional</li> <li>● Intervención en psicología de la salud.</li> </ul>	Terminal	<p>Organizacional</p> <p>Salud</p>

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del Talento Humano</li> <li>• Seminarios de Investigación en Psicología</li> <li>• Intervenciones Psicosociales y Decoloniales</li> <li>• Rehabilitación Neuropsicológica</li> <li>• Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional</li> <li>• Intervención en psicología de la salud</li> </ul>			
3.3 Implementar intervenciones psicológicas, en función de las necesidades detectadas y los recursos disponibles, para promover el desarrollo humano y la reducción de la brecha de desigualdad en los diferentes grupos, con ética profesional y compromiso social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos Universales</li> <li>• Salud Pública</li> <li>• Análisis Experimental de la Conducta</li> <li>• Ética y Psicología</li> <li>• Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia</li> <li>• Innovación Educativa</li> <li>• Estudios de Género en Psicología</li> <li>• Desarrollo Psicológico de la Adulthood</li> <li>• Entrevista Psicológica</li> <li>• Psicología Educativa</li> <li>• Psicología de Grupos</li> <li>• Psicología Social Crítica</li> <li>• Psicología de la Salud</li> <li>• Psicología Clínica e Informes Psicológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones Psicosociales y Decoloniales</li> <li>• Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional</li> </ul>	Terminal  Terminal	Social  Organizacional

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Organizacional</li> <li>• Metodología de la Investigación Cuantitativa</li> <li>• Metodología de la Investigación Cualitativa</li> <li>• Prevención de Adicciones</li> <li>• Modelos Clásicos en Psicoterapia</li> <li>• Psicología de la Migración</li> <li>• Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> <li>• Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> <li>• Modelos Contemporáneos en Psicoterapia</li> <li>• Psicopedagogía y Orientación Educativa</li> <li>• Psicología Comunitaria</li> <li>• Intervenciones Psicosociales y Decoloniales</li> <li>• Intervención en Crisis</li> <li>• Rehabilitación Neuropsicológica</li> <li>• Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional</li> </ul>			
3.4 Evaluar las intervenciones psicológicas, a través de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos Universales</li> <li>• Ética y Psicología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones Psicosociales y Decoloniales</li> </ul>	Terminal	Social

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
colaborativo y dialógico, para determinar su eficacia, propiciar la mejora continua y garantizar un trato digno, con honestidad y ética profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Innovación Educativa</li> <li>● Estudios de Género en Psicología</li> <li>● Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> <li>● Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> <li>● Psicopedagogía y Orientación Educativa</li> <li>● Psicología Comunitaria</li> <li>● Intervenciones Psicosociales y Decoloniales</li> <li>● Intervención en Crisis</li> <li>● Rehabilitación Neuropsicológica</li> <li>● Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional</li> </ul>			
3.5 Producir investigación científica, mediante el análisis de las bases epistemológicas y metodológicas, para identificar las mejores prácticas en intervención psicológica, con trabajo colaborativo e interdisciplinario, juicio crítico y ética profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Filosofía de la Ciencia</li> <li>● Derechos Humanos Universales</li> <li>● Salud Pública</li> <li>● Ética y Psicología</li> <li>● Innovación Educativa</li> <li>● Estudios de Género en Psicología</li> <li>● Metodología de la Investigación Cuantitativa</li> <li>● Metodología de la Investigación Cualitativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminario de Investigación en Psicología</li> </ul>	Terminal	Investigación

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> <li>• Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos</li> <li>• Seminarios de Investigación en Psicología</li> </ul>			

## 9.2. Anexo 2. Actas del Consejo Técnico

Facultad de Ciencias de la Salud; Valle de las Palmas

### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### SESIÓN EXTRAORDINARIA CONSEJO TÉCNICO

En la ciudad de Tijuana, B.C., siendo las 10:00 horas del día viernes 13 de enero de 2023, se reunieron por previa convocatoria los integrantes del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias de la Salud, a la **Sesión Extraordinaria** en el aula virtual de Meet: [meet.google.com/xsd-rdvc-vpr](https://meet.google.com/xsd-rdvc-vpr) desde el correo institucional de Universidad Autónoma de Baja California.

Se da la bienvenida a la sesión por parte de la presidenta del Consejo Técnico, C. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez,

Se realiza toma de asistencia de los miembros del consejo, encontrándose presentes 5 consejeros titulares docentes: Yudith Félix Ontiveros, Rosalba Rosales Bonilla, Ivan Olivares Acosta, Lucia Margarita Valenzuela Salas, Pedro Antonio Fernandez Ruiz; 4 consejeros titulares estudiantes: Hazael Constancio Monroy Reyes, Sebastian Perfecto Sandoval, Jaqueline Valdez Correa, Esthefany Anael Chávez Melendrez; 3 consejeros suplentes docentes: Luis Horacio Aguiar Palacios, Ulises López Sánchez, Ofelia Candolfi Arballo; y 4 consejeros suplentes estudiantes: Alexa Daniela Alfaro Huizar, Zeida Nicole Rodríguez, Eduardo Alfonso Chegüe Salas, Michelle Guadalupe Ortiz Vargas.

Con un total de 16 consejeros presentes, se declara quórum y se procede a dar lectura del orden del día:

#### ORDEN DEL DÍA

1. Lista de asistencia y declaración de quórum.
2. Lectura y, en su caso, aprobación del orden del día.
3. Presentación y dictamen de actualización de plan de estudios Licenciatura en Psicología.
4. Presentación y dictamen de actualización de plan de estudios Licenciatura en Cirujano Dentista.
5. Clausura de la sesión.

Una vez realizada la lectura del orden del día se procede a la votación y se aprueba por unanimidad el punto 2.

 Several handwritten signatures in blue ink are present at the bottom of the page. One signature is circled in blue. The text "Isabel o." is written in blue ink. To the right, there is a small stamp that says "1 de 3" and another signature.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Para dar inicio al punto 3, la presidenta solicita al pleno se permita unirse a la sesión al Dr. Ruben Vargas Jiménez, quien es responsable del Programa Educativo Licenciado en Psicología de FACISALUD, para presentar la propuesta del nuevo programa educativo. Se procede a presentar los objetivos, los principales cambios en el Plan Educativo y el nuevo mapa curricular. Posteriormente se da espacio para comentarios de los consejeros. La Dra. Ana Gabriela Magallanes procede a explicar el trabajo que se tuvo que llevar a cabo desde 2017 para lograr concretar el nuevo Plan Educativo. La alumna Zaida Nicole Rodriguez comenta su inquietud sobre si la modificación va a afectar a los alumnos que ya están cursando su carrera con el plan educativo anterior. El Dr. Ruben Vargas y la Dra. Gabriela Magallanes hacen la aclaración de que los alumnos del plan viejo no se verán afectados y que se tomarán medidas para apoyarlos en caso de reprobar alguna materia. La Dra. Rosalba Rosales felicita al Dr. Rubén y al resto del equipo por su excelente trabajo.

Una vez agotadas las observaciones y dudas se procede a la votación sobre la reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, resultando aprobada por unanimidad por los 16 consejeros presentes.

Se da inicio al punto 4, la presidenta solicita al pleno se permita unirse a la sesión a la Mtra. Karina Rodríguez Fuentes quien es responsable del Programa Educativo Cirujano Dentista de FACISALUD para presentar la propuesta del nuevo programa educativo. Se procede a presentar los objetivos, los principales cambios en el Plan Educativo, y el nuevo mapa curricular. Posteriormente, se da espacio para comentarios de los consejeros. La Mtra. Ofelia Candolfi Arballo felicita a la Mtra. Karina Rodríguez y al resto del equipo por su excelente trabajo.

Una vez agotadas las observaciones y dudas se procede a la votación sobre la reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Cirujano Dentista, resultando aprobada por unanimidad por los 16 consejeros presentes.

Se procede a dar seguimiento al punto 5, clausurando la presidenta del consejo esta sesión ordinaria a las 10:55 horas.

Atentamente,  
Tijuana, Baja California; a 13 de enero de 2023  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"

C. ANA GABRIELA MAGALLANES RODRÍGUEZ  
Presidenta




C.c.p. Archivo

2 de 3



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

CONSEJEROS/AS DOCENTES			
PROPIETARIOS	FIRMA	SUPLENTE	FIRMA
YUDITH FELIX ONTIVEROS	Asistió 	ANA ISABEL OROZCO LEMUS	Asistió 
ROSALBA ROSALES BONILLA	Asistió 	LUIS HORACIO AGUIAR PALACIOS	Asistió 
GIOVANNI PALOMINO VIZCAINO			
IVAN OLIVARES ACOSTA	Asistió 	ANA SOFIA ALVAREZ OCAMPO	No asistió 
LUCIA MARGARITA VALENZUELA SALAS	Asistió 	ULISES LOPEZ SANCHEZ	Asistió 
PEDRO ANTONIO FERNÁNDEZ RUIZ	Asistió 	OFELIA CANDOLFI ARBALLO	Asistió 

CONSEJEROS/AS ESTUDIANTES			
PROPIETARIOS	FIRMA	SUPLENTE	FIRMA
Hazael Constancio Monroy Reyes	Asistió	Alexa Daniela Alfaro Huizar	Asistió
Sebastian Perfecto Sandoval	Asistió	Zeida Nicole Rodríguez	Asistió
Jaqueline Valadez Correa	Asistió	Kenia Guadalupe Aldana Parra	
Juan Pablo Sánchez		Eduardo Alfonso Chegüe Salas	Asistió
Esthefany Anael Chavez Melendrez	Asistió	Michelle Guadalupe Ortiz Vargas	Asistió
Diana Karen Comunidad Flores		Daniel Eduardo Aguiar Ruiz	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA

### ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO

Siendo las 15:00 horas del día 16 de enero del 2023, se reunió de manera virtual la Dra. Julieta Yadira Islas Limón como Presidente, Dra. María Edhy Echevarría Félix como Secretaria, Dra. Diana Bueno Gutiérrez, Dra. Susana González Reyes, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano, Dra. Estefanía Ochoa Ruiz, Dr. Marco Antonio Hernández Lepe, Dr. Ahmed Ali Asadi González y Dra. Diana Alejandra González García como Consejeros Profesores, Anthony Eduardo Meneses Rodríguez, Alondra Thaily Hernández Lara, Daisy Esmeralda Quiñonez Rivas, Enrique Martínez Armenta, Andrea Paola Holguín Valverde, Carlos Iván Salazar León, Jared Mauricio Montero Hernández y Yarizma Giselle Fabián Sánchez como Consejeros Alumnos para celebrar reunión ordinaria de Consejo Técnico bajo el siguiente:

#### ORDEN DEL DÍA

1. Lista de Presentes
2. Declaración de Quórum Legal
3. Presentación y en su caso aprobación de la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios 2010-2, del Programa de Licenciatura en Psicología que presentan la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas y la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana
4. Presentación del tercer informe de Actividades 2019-2023
5. Clausura

Para desahogo del punto uno y dos se pasa lista de asistencia declarándose quórum legal.

En el punto tres, se autoriza por unanimidad la solicitud al pleno para que la Dra. Deysy Margarita Tovar Hernández, permanezca en la reunión para hacer la presentación del Documento de la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios 2010-2, del Programa de Licenciatura en Psicología que presentan la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas y la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.

Una vez terminada la presentación, la Dra. Yadira Islas, explica que el programa actual continuará hasta que egresen quienes se hayan inscrito y que el programa que se presentó pasará a Consejo Universitario para solicitar su aprobación.

Se pregunta si alguien tiene comentarios o dudas. (Se resuelven en Tabla 24. Atención de observaciones del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana).

*ABUO* *Lepe* *Marco Lepe* *Yarizma Giselle Fabián Sánchez* *Yadira Islas Limón* *Deysy Margarita Tovar Hernández* *Anthony Eduardo Meneses Rodríguez* *Alondra Thaily Hernández Lara* *Daisy Esmeralda Quiñonez Rivas* *Enrique Martínez Armenta* *Andrea Paola Holguín Valverde* *Carlos Iván Salazar León* *Jared Mauricio Montero Hernández* *María Edhy Echevarría Félix* *Diana Bueno Gutiérrez* *Susana González Reyes* *Ana Lilia Armendáriz Anguiano* *Estefanía Ochoa Ruiz* *Ahmed Ali Asadi González* *Diana Alejandra González García*

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

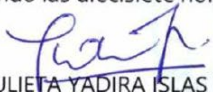
Se somete a votación la aprobación del documento de la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios 2010-2, del Programa de Licenciatura en Psicología que presentan la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas y la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana con el propósito de ser enviado al H. Consejo Universitario para ser considerado en uno de los puntos del orden día a tratar en la próxima sesión, **APROBÁNDOSE CON 11 VOTOS A FAVOR.**

Para dar cumplimiento al punto 4 del orden del día, la Directora de la Facultad de Medicina y Psicología, Dra. Julieta Yadira Islas Limón, solicita la autorización al pleno para que el Dr. Gabriel Estrella Valenzuela Presidente de la H. Junta de Gobierno y la comunidad de la FMP se unan a la reunión virtual, para la presentación del **TERCER INFORME DE ACTIVIDADES 2019-2023**, APROBANDOSE CON 11 VOTOS A FAVOR.

La Dra. Julieta Yadira Islas Limón, procede a la presentación del mismo abordando las 12 acciones comprometidas en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Medicina y Psicología 2019-2023, las recomendaciones de la H. Junta de Gobierno y el balance de la situación general de la unidad académica.

Al término de la presentación del informe, el Dr. Gabriel Estrella Valenzuela y miembros de la FMP, felicitaron a la Dra. Yadira Islas por la labor durante su gestión.

Siendo las diecisiete horas se da por clausurada la sesión.

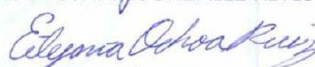
  
DRA. JULIETA YADIRA ISLAS LIMÓN  
PRESIDENTA

  
DRA. MARÍA EDHY ECHEVARRÍA FÉLIX  
SECRETARIA

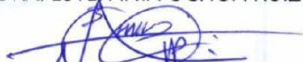
  
DRA. DIANA BUENO GUTIÉRREZ

  
DRA. SUSANA GONZÁLEZ REYES

  
DRA. ANA LILIA ARMENDÁRIZ ANGUIANO

  
DRA. ESTEFANÍA OCHOA RUIZ


  
DR. MARCO ANTONIO HERNÁNDEZ LEPE

  
DR. AHMED ALI ASADI GONZÁLEZ

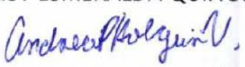
  
DRA. DIANA ALEJANDRA GONZÁLEZ GARCÍA

  
ANTHONY EDUARDO MENESES RODRÍGUEZ

  
ALONDRA THAILY HERNÁNDEZ LARA

  
DAISY ESMERALDA QUIÑONEZ RIVAS

  
ENRIQUE MARTÍNEZ ARMENTA

  
ANDREA PAOLA HOLGUÍN VALVERDE




# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA










  
CARLOS IVÁN SALAZAR LEÓN

  
JARED MAURICIO MONTERO HERNÁNDEZ

  
YARIZMA GISELLE FABIÁN SÁNCHEZ



    
Andrés Holguín V. Marco Lepe

En la Tabla 15 se integran observaciones del Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería relacionadas con el plan de estudios y la atención dentro de la propuesta de modificación curricular.

Tabla 15. *Atención de observaciones de los Consejos Técnicos.*

No.	Observaciones	Resolución o justificación
<i>Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas.</i>		
1	La alumna Zaida Nicole Rodríguez comenta su inquietud sobre si la modificación va a afectar a los alumnos que ya están cursando su carrera con el plan educativo anterior	El Dr. Ruben Vargas y la Dra. Gabriela Magallanes hacen la aclaración de que los alumnos del plan viejo no se verán afectados y que se tomarán medidas para apoyarlos en caso de reprobar alguna materia.
<i>Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.</i>		
1	La alumna Ana Karmin Hernández, expresa algunas dudas: entiende que falta actualizar medicina, y la pregunta es ¿cómo se llevaría la interdisciplinariedad, con materias, actividad comunitaria? Y ¿el autoaprendizaje?.	La Dra. Margarita Tovar responde que la propuesta es transversal desde asignaturas obligatorias y optativas diseñadas que no solamente sean vistas desde la psicología, ejemplo, la asignatura de Derechos Humanos, también algunas prácticas de campo requerirán un diálogo colaborativo para diseñar programas de intervención, en otras modalidades que puedan implementar ejercicios investigativos, y hagan el cruce con conocimientos como alimentación consciente. Todo lo cual va incidir en los lugares donde realizarán servicio social y prácticas.
2	El alumno Enrique Martínez: pusieron como asignatura obligatoria Pruebas de Personalidad y optativa Teorías de la Personalidad	La Dra. Margarita Tovar, comenta que las materias de prueba de personalidad si tienen aplicación amplia en la psicología, antes la materia era de pruebas en general y no abarcaba las de personalidad. Y la asignatura de Teorías de la Personalidad no tiene una aplicación tan general, y se buscó equilibrar los contenidos que fueran pertinentes para desarrollar las competencias esperadas en los y las egresadas. Además de considerar el límite de créditos señalados para el plan de estudios.



### 9.3. Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje



## Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Medicina y Psicología

Los docentes abajo firmantes adscritos a la Facultad de Medicina y Psicología Tijuana, participaron en el diseño de programas de unidades de aprendizaje dentro del proceso de modificación del presente plan de estudios de **Licenciatura en Psicología**

#### Nombre

#### Firma

1. Ahmed Ali Asadi González

2. Aída Lilia Silva Hernández

j.m.  
A. Ascencio

3. Ana Laura Ascencio Paez

4. Axler Yopez Saldaña

5. César Domínguez González

6. Cristina Franco Abundis

7. Dalia Merit González Sifuentes

8. David Alfredo Hernández Ontiveros

9. Deysy Margarita Tovar Hernández

10. Diana Alejandra González García

11. Diana Lizeth García Pérez

12. Diego Oswaldo Camacho Vega

13. Dora Adriana Ocegüera Heredia

**Nombre**

**Firma**

14. Elizabeth Camacho Rojas

15. Esmeralda Conrique de la Rosa

16. Fidel Alonso Ruiz Reyes

17. Gabriela Peralta Espinoza

18. Gisela Pineda García

19. Graciela Díaz Suarez

20. Isaura Lara Arenas

Isaura Lara A.

21. Julieta Yadira Islas Limón

22. Karla Guadalupe Castillo Medina

23. Kenia Jocelyne Lugo Salazar

24. León Marco Vinicio Martínez Vázquez

25. Lidia Cecilia Sierra Aguilar



26. Luis Eduardo Villalobos Gallegos

27. María del Rosario Egaña Auna

28. María Edhy Echevarría Felix

29. María Guadalupe Delgadillo Ramos

30. María Guadalupe Guzmán Sandoval

Nombre	Firma
32. Marlene Mariela Rosa Lugo	
33. Martha Leticia Cruz Ramirez	 P. A.
34. Mayra Márquez Saldaña	 Mayra Márquez Saldaña
35. Michelle Denisse Ramirez Alcantar	
36. Nora Carmina Fuentes Rosales	 Nora Carmina Fuentes Rosales
37. Osiris Margarita Palacios Martínez	
38. Palmira Elizabeth Abundis Silva	
39. Salvador Trejo García	
40. Sara Amelia Espinosa Islas	 P. A.
41. Stephanie Díaz Cabral	 Stephanie Díaz Cabral
42. Valeria Guadalupe Bimbela Villalobos	
JULIETA YADIRA ISLAS LIMÓN	DR. CARLOS J.M. VERA HERNÁNDEZ
Directora	Subdirector



# Universidad Autónoma de Baja California

## Facultad de Ciencias de la Salud

Los docentes abajo firmantes adscritos a la Facultad de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas participaron en el diseño de programas de unidades de aprendizaje dentro del proceso de modificación del presente plan de estudios de **Licenciatura en Psicología**

### Nombre

### Firma

1. Agustín Jaime Negrete Cortés

2. Alfonso Sámano Sánchez

3. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

4. Ana Isabel Brito Sánchez

Ana I. Brito

5. Antonio García Anacleto

6. Bianca Georgina Sánchez Briseño

7. Brianda Elizeth Jiménez Higuera

CAROLINA PIZANO NO

8. Carolina Pizano Noriega

9. Carolina Romero Espinoza

10. César Quiterio Miguel

11. Edwin Fernando Zúñiga Ramos

12. Enrique Berra Ruiz

13. Gabriela Navarro Hernández

14. Gloria Georgia Alzina Peñaloza












15. Jessica Minerva Ramírez Alcantar

16. Karla Paola Guerrero Martínez

17. Leticia del Pilar Vargas Rodríguez

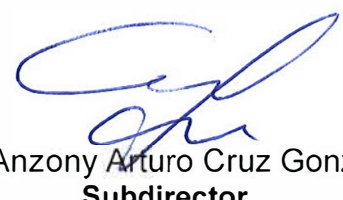
18. Luis Horacio Aguiar Palacios



- 19. María Luisa García Gomar 
- 20. Mercedes Castillo Sotelo 
- 21. Michelle Denisse Ramírez Alcantar 
- 22. Omar Fabian Yañez Olvera 
- 23. Oscar Siqueiros Frayre 
- 24. Pedro Antonio Fernández Ruíz 
- 25. Rosa Giselle Trinidad Mirón 
- 26. Rosalba Rosales Bonilla 
- 27. Rubén Vargas Jiménez 
- 28. Yadira Elizabeth Retana Cota 
- 29. Yolanda Viridiana Chávez Flores 



DCS Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
**Directora**



DCE Anzony Arturo Cruz González  
**Subdirector**

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Historia de la Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 01 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Carolina Pizano Noriega  
Edwin Fernando Zuñiga Ramos  
Yadira Elizabeth Retana Cota  
Oscar Siqueiros Frayre  
Rubén Vargas Jiménez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 11 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es analizar los antecedentes teóricos, filosóficos y científicos que permitieron la fundación de la Psicología como ciencia. A fin de identificar las aportaciones de los diferentes sistemas, teorías y el método científico a la psicología y así comprender sus bases fundamentales, bajo una perspectiva crítica, responsable y de ética profesional.

Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar la historia y evolución de la Psicología, por medio de la reflexión del aporte de los diferentes sistemas, teorías y el método científico, para comprender sus bases fundamentales, así como sus alcances y retos actuales, con una actitud analítica, crítica y abierta.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Representación sobre alguno de los precursores o pioneros en psicología en la que de manera creativa comparta las principales aportaciones que realizó y al final realice una reflexión sobre su vigencia en la actualidad.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Antecedentes de la psicología**

**Competencia:**

Examinar la historia de la psicología, a través del análisis de sus antecedentes filosóficos y científicos, así como de los estudios del sistema nervioso central, para comprender su evolución, con actitud crítica y holística.

**Contenido:**

**Duración: 4 horas**

- 1.1. Psicología, historia y ciencia
  - 1.1.1. Entender la ciencia
  - 1.1.2. Psicología e historia
  - 1.1.3. Psicología y ciencia
- 1.2. El mundo clásico
  - 1.2.1. Antecedentes filosóficos y científicos de la psicología
  - 1.2.2. El mundo del renacimiento
  - 1.2.3. La ciencia del renacimiento
  - 1.2.4. Filosofía del renacimiento
- 1.3. Estudios precursores del sistema nervioso central
  - 1.3.1. Fisiología sensorial
  - 1.3.2. Frenología
  - 1.3.3. Localización de las funciones del cerebro
  - 1.3.4. Estimulación directa del cerebro

## UNIDAD II. La fundación de la psicología

### Competencia:

Analizar la fundación de la psicología, mediante el estudio del contexto de su surgimiento, así como de sus principales precursores, para comprender sus bases científicas, con actitud objetiva y crítica.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Hacia el umbral de la psicología
  - 2.1.1. Los mundos del siglo XX
  - 2.1.2. Hacia la ciencia de la psicología
- 2.2. Wilhelm Wundt y la fundación de la psicología
  - 2.2.1. El primer laboratorio experimental de psicología
- 2.3. Edward Titchener y Hugo Münsterberg
  - 2.3.1. El estructuralismo
  - 2.3.2. Los elementos de la conciencia
  - 2.3.3. Psicología aplicada y clínica de Münsterberg
- 2.4. Psicólogos del siglo XIX y principios del siglo XX
  - 2.4.1. Gustavo Fechner
  - 2.4.2. Hermann Ebbinghaus
  - 2.4.3. Franz Brentano
  - 2.4.4. Carl Stumpf
- 2.5. Pioneras en psicología.
  - 2.5.1. Psicólogas experimentales en la escuela de Chicago: Mary Whiton Calkins, Helen Thompson y Leta Setter Hollingworth.
  - 2.5.2. Pioneras psicoanalistas: Anna Freud, Melanie Klein, Karen Horney, Helen Deutsch y Joan Rivieré.
- 2.6. La psicología de la Gestalt
- 2.7. La historia de la psicología clínica y el desarrollo del psicoanálisis
- 2.8. La psicología de la adaptación

### UNIDAD III. Los retos de la psicología contemporánea

**Competencia:**

Analizar los aspectos importantes relativos a la conceptualización de una ciencia psicológica preocupada por el bienestar humano, mediante el establecimiento de la relación entre aspectos teóricos y prácticos aplicados a la vida cotidiana personal y social, para construir un panorama integrativo de la psicología en México, con responsabilidad social y respeto.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1. La conspiración del naturalismo
  - 3.1.1. La teoría motora de la conciencia
  - 3.1.2. La psicología funcional
  - 3.1.3. Nuevas direcciones en la investigación animal
  - 3.1.4. La reformulación de la mente
- 3.2. Psicología ecléctica
  - 3.2.1. Problemas con el conductismo
  - 3.2.2. El conductismo radical
  - 3.2.3. Las raíces de la ciencia cognitiva
- 3.3. Los años de confusión
  - 3.3.1. Desafíos al conductismo
  - 3.3.2. La aplicación de la psicología cognitivo-conductual
  - 3.3.3. Psicología y sociedad
- 3.4. La psicología contemporánea
  - 3.4.1. La integración de la psicología en el Siglo XXI
  - 3.4.2. Desafíos a la psicología científica
  - 3.4.3. Determinación del objeto de estudio de la psicología
  - 3.4.4. Psicología y sociedad
  - 3.4.5. Pioneras de la psicología en América Latina.
  - 3.4.6. La psicología en México

## UNIDAD IV. La fundación de la psicología: marcos filosóficos.

### Competencia:

Analizar las principales escuelas que fundamentan a la psicología científica, mediante la reflexión de las propuestas teóricas y experimentales, para tener una visión sistemática y objetiva del interés científico, con ética profesional y actitud reflexiva.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 4.1. La fundación de la psicología científica estructuralismo y funcionalismo
- 4.2. Psicología del acto
- 4.3. Escuela de Wurzburg
- 4.4. El racionalismo y empirismo
- 4.5. El positivismo
- 4.6. Psicología diferencial

## UNIDAD V. El método científico de la psicología

### Competencia:

Analizar las bases epistemológicas e ideológicas del establecimiento del método científico aplicado a la psicología, mediante el proceso de una investigación con evidencias, para generar conocimiento en la disciplina, con objetividad y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 5.1. El problema de la objetividad
- 5.2. La referenda epistemológica
- 5.3. El método hipotético-deductivo
- 5.4. Verificación experimental
- 5.5. El método correlacional y observacional
- 5.6. Crítica al método científico de la psicología
  - 5.6.1 Sexismo de la psicología.
  - 5.6.2 Carol Gilligan y la crítica a la teoría sobre el juicio moral
  - 5.6.3. Gayle Rubin, Nancy Chodorow y Emilce Dio Bleichmar: crítica feminista al psicoanálisis.
  - 5.6.4 Franca Basaglia, Mabel Burin, Soledad Muruaga y Pilar Pascal: crítica a la visión androcéntrica de la salud mental
  - 5.6.5 Francia Serge Moscovici, Fátima Flores y Ursini: Crítica a la Teoría de las representaciones sociales.
  - 5.6.6. Mirta González: Crítica a la Psicología Política latinoamericana.



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Análisis de videos de los pioneros en psicología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar un análisis videos.</li> <li>2. Observa los videos sobre los pioneros de la psicología.</li> <li>3. Toma notas y reflexiona sobre las aportaciones de los pioneros.</li> <li>4. Expresa en plenaria las principales aportaciones.</li> <li>5. Escribe un reporte con las aportaciones y lo entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Cuaderno u hojas</li> <li>● Lápiz o pluma</li> </ul>	2 horas
2	Elaboración del guión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el guión.</li> <li>2. Investiga sobre la historia del personaje y su época.</li> <li>3. Escribe los aspectos trascendentales sobre la historia de dicho pionero.</li> <li>4. Analiza la población y el contexto.</li> <li>5. Nombra las escenas.</li> <li>6. Escribe los diálogos.</li> <li>7. El guión lo presenta al docente para su evaluación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Cuaderno u hojas</li> <li>● Lápiz o pluma</li> </ul>	2 horas
3	Diseño de vestuario y escenario para presentación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para realizar el diseño de un vestuario y escenario.</li> <li>2. Investiga la época del autor para conocer la vestimenta.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Materiales para el vestuario y el escenario (ropa reciclada, papel, plumones, cartón, hilo,</li> </ul>	2 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Elige el material que se utilizará.</li> <li>4. Confecciona el vestuario y el escenario a utilizar</li> <li>5. Resguarda vestuario y escenario</li> </ol>	<p>aguja, engrapadora, goma, cinta adhesiva, etc.)</p>	
<b>UNIDAD III</b>				
4	Representación sobre los pioneros en psicología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para hacer una representación</li> <li>2. Ensaya el guión de la representación con vestuario.</li> <li>3. Hace la representación</li> <li>4. Reflexiona sobre la actividad con el equipo de trabajo y el grupo.</li> <li>5. Presta atención a las representaciones de sus compañeros.</li> <li>6. Escribe reporte final con su reflexión y lo entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escenario</li> <li>• Vestuario</li> <li>• Guión</li> <li>• Reporte</li> </ul>	10 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada
- Selección de videos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Análisis de videos
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Escritura de guión
- Elaboración de vestuario para representación
- *Role playing*

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales..... 40%
- Tareas y trabajos..... 10%
- Participación.....10%
- Representación de los pioneros en Psicología...40%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Boring, E. G. (1957). <i>A history of experimental psychology</i>. Appleton-Century. [clásica]</p> <p>Guevara, E. (2015). <i>Ellas cambiaron la psicología. Un abordaje interdisciplinario desde género y ciencia</i>. UNAM-CEIICH. [Clásica]</p> <p>Hothersall, D. (2004). <i>Historia de la psicología</i>. (24a ed.). McGraw-Hill. [clásica]</p> <p>Kleinman, P. (2022). <i>Introducción a la Psicología</i>. Editorial Sirio.</p> <p>Mueller, F. (2003). <i>Historia de la psicología. De la antigüedad a nuestros días</i>. (2a ed.) Fondo de cultura económica. [clásica]</p> <p>Harrsch, C. (2005). <i>La identidad del psicólogo</i>. (2a ed.). Logman Editores. [clásica]</p> <p>Leahey, T. (2005). <i>La historia de la psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico</i>. (6a ed.) Pearson Educación de México. [clásica]</p> <p>Ribes-Inesta, E. (2018). <i>El estudio científico de la conducta individual: una introducción a la teoría de la psicología</i>. Manual Moderno.</p> <p>Tortosa, M. (2006). <i>Introducción a la historia de la psicología</i>. McGraw-Hill Interamericana. [clásica]</p> <p>Zepeda, F. (2007). <i>Introducción a la psicología: Una visión científico humanista</i>. Pearson Prentice Hall. [clásica]</p>	<p>Butler, G. (2005). <i>Una brevísima historia de la psicología</i>. Grupo Océano. [clásica]</p> <p>Dorling, K. (2017). <i>The Psychology Book: Big Ideas Simply Explained</i>. DK Publishing.</p> <p>García Dauder, D. (2019). La teoría crítica feminista como correctivo epistémico en psicología. <i>Atlánticas–Revista Internacional de Estudios Feministas</i>, 4(1).</p> <p>Goodwin, J. C. (2009). <i>Historia de la psicología moderna</i>. Limusa. [clásica]</p> <p>Lafuente, N. (2017). <i>Historia de la psicología</i>. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <a href="http://historiapsi.com/psico/wpcontent/uploads/2020/05/UNE-D-2017-Historia-de-la-Psicolog%C3%ADa-Manual.pdf">http://historiapsi.com/psico/wpcontent/uploads/2020/05/UNE-D-2017-Historia-de-la-Psicolog%C3%ADa-Manual.pdf</a></p> <p>Parra, J. [Psico Fácil]. (2021, 23 de septiembre). Carl Rogers Toda su teoría humanista y de la personalidad [Video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NebyxCeAAL4&amp;list=WL&amp;index=1&amp;t=86s">https://www.youtube.com/watch?v=NebyxCeAAL4&amp;list=WL&amp;index=1&amp;t=86s</a></p> <p>Parra, J. [Psico Fácil] (2020, 16 de junio). Edward Titchener y el estructuralismo.[Video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SmQw7d_Uggg&amp;list=WL&amp;index=2&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=SmQw7d_Uggg&amp;list=WL&amp;index=2&amp;t=15s</a></p> <p>Parra, J. [Psico Fácil]. (2020, 8 de septiembre). B.F. Skinner Teoría del aprendizaje. [Video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2iVgrYMu4_Q&amp;list=WL&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=2iVgrYMu4_Q&amp;list=WL&amp;index=3</a></p> <p>Parra, J. [Psico Fácil]. (2020, 1 de septiembre). John B. Watson.[Video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z3E8XDzWS4M&amp;list=WL&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=Z3E8XDzWS4M&amp;list=WL&amp;index=4</a></p> <p>Parra, J. [Psico Fácil]. (2021, 23 de abril). Iván Pavlov. [Video]. <a href="https://youtu.be/NNYv6l-ZC1M">https://youtu.be/NNYv6l-ZC1M</a></p> <p>Rozo, J. (2006) <i>Psicología contemporánea. Tendencias y aplicaciones en la psicología del Siglo XXI</i>. PSICOM Editores. [clásica]</p>

Sahakian, W. S. (1990). *Historia de la psicología*. Trillas. [clásica]

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, preferentemente con posgrado en área afín; con conocimientos básicos acerca del surgimiento de la psicología científica, filosofía y con dos años de experiencia docente, que fomente el trabajo colaborativo, una actitud proactiva y un desempeño responsable, crítico y ético.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Antropología Sociocultural
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 01 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
Cristina Franco Abundis  
Sara Amelia Espinosa Islas

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 4 de noviembre de 2022



## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiantado tenga un acercamiento a las distintas teorías y metodologías de la antropología de forma interdisciplinar, intercultural e interseccional con un enfoque de género. Esta asignatura permite desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de síntesis, el trabajo en equipo; así como la comprensión lectora y redacción de textos en un ambiente creativo. Se imparte en la etapa básica, es de carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento Social.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Interpretar los conocimientos sistémicos y holísticos de las distintas realidades socio-culturales, mediante el análisis de las problemáticas de los factores culturales y sociales inmersos en la forma de vida de los grupos, para comprender sus expresiones desde un enfoque interseccional; con perspectiva de género y respeto por los derechos humanos.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Produce de forma clara, precisa y correcta ensayos, controles de lectura, infografías, fanzines y reportes de investigaciones.
- Exposiciones individuales y grupales en las que demuestran su capacidad de comprensión, apertura al diálogo, análisis y síntesis.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Pensamiento Antropológico**

**Competencia:**

Comprender las principales teorías de las corrientes antropológicas del siglo XIX y XX, a través de la identificación de sus diferencias y similitudes socioculturales, para definir un posicionamiento epistémico del tema; con respeto y apertura al diálogo.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Introducción a la Antropología Social
- 1.2 Funcionalismo
- 1.3 Etnografía
- 1.4 Interaccionismo simbólico
- 1.5 Antropología en Latinoamérica y México

**UNIDAD II. Introducción a cultura y estudios culturales**

**Competencia:**

Identificar los componentes que integran las culturas, mediante el análisis de la multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad; para reconocer su relación con la sociedad en un ambiente de respeto y empatía.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Cultura
- 2.2. Componentes de la cultura
- 2.3. Relación entre cultura y sociedad
- 2.4. Subjetividad y cultura
- 2.5. Diversidad cultural
- 2.6. Cultura y poder

### UNIDAD III. Antropología y cultura en el contexto de la frontera norte

**Competencia:**

Describir los diferentes grupos culturales de la frontera norte, a través de la identificación de sus características antropológicas, sociales y culturales; para reconocer las identidades y diversidades de las culturas en México; con solidaridad, fraternidad y tolerancia a las distintas identidades.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1. Identidades
- 3.2. Cultura y migración.
- 3.3. Antropología de la religión.
- 3.4. Pueblos originarios en México y en Baja California.
- 3.5. Culturas en la era global y digital.

### UNIDAD IV. Miradas antropológicas en el contexto del siglo XXI

**Competencia:**

Reconocer las nuevas epistemologías latinoamericanas del siglo XXI, mediante la identificación de los debates actuales de la antropología de América Latina, para explicar los movimientos decoloniales y postcoloniales con respeto a la dignidad de las personas, deberes y derechos inherentes; y sensibilidad.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 4.1. Interseccionalidad, decolonialidad y postcolonialidad desde la mirada antropológica.
- 4.2. Antropología feminista, cultura y lucha de las mujeres
- 4.3. Juventudes, cultura y resistencia.
- 4.4. Cultura y movimientos urbanos en el contexto de la frontera norte y la globalización.
- 4.5. Antropología del cuerpo

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Contexto migratorio de Baja California	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Realiza una investigación documental y en sitios web oficiales como: INAMI, COMAR, OIM, ACNUR.</li> <li>3. A partir de la información recabada identifica distintos grupos culturales provenientes de los flujos migratorios.</li> <li>4. Elabora un reporte de lo analizado con base en el formato APA.</li> <li>5. Realiza exposición de usos y costumbres ante el grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Computadora</li> <li>● Sitios web</li> <li>● Cañón</li> <li>● Software de presentación</li> </ul>	4 horas
2	Cultura en la era digital y global	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Desarrolla contenidos digitales para difundir en redes sociales la diversidad cultural y fomentar el diálogo cultural entre los usuarios.</li> <li>3. Analiza y presenta sus resultados ante plenaria grupal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Redes sociales</li> <li>● Computadora</li> <li>● Cañón</li> <li>● Software de presentación</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Mujeres y cultura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Realiza una investigación documental y electrónica sobre los movimientos culturales de</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Cañón</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Software de presentación y audio.</li> </ul>	4 horas

		<p>las mujeres en México y América Latina.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Crean una serie de podcast a partir de la información realizada.</li> <li>4. Difunden y viralizan su podcast.</li> <li>5. Presenta en plenaria grupal los resultados.</li> </ol>		
4	Cultura y movimientos urbanos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Realiza una investigación sobre movimientos urbanos actuales vigentes en la frontera norte del país.</li> <li>3. Crea contenido en Tiktok y/o Youtube sobre lo investigado.</li> <li>4. Difunden y viralizan su contenido.</li> <li>5. Presenta los resultados en mesas de trabajo de forma colegiada.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataformas digitales</li> <li>● Internet</li> <li>● Software de edición de video.</li> </ul>	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Instrucción guiada
- Uso de redes sociales y plataformas digitales
- Fomenta la participación activa

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, etc.)
- Ensayos
- Controles de lectura
- Software de diseño y edición de vídeos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Autoevaluación.....	10%
- Participación.....	10%
- Prácticas de taller.....	30%
- Investigaciones documentales.....	20%
- Controles de lectura.....	20%
- Exposiciones individuales y grupales.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Berrio, C. (2020). <i>Antropologías feministas en México: Epistemologías, éticas, prácticas y miradas diversas</i>. Bonilla Artigas Editores.</p> <p>Casares, M. A. (2006). <i>Antropología del género: Culturas, mitos y estereotipos sexuales (Feminismos)</i>. Ediciones Cátedra. [clásica]</p> <p>Guber, R. (2015). <i>La etnografía. Método, campo y reflexividad</i>. (2a ed.). Siglo XXI Editores. [clásica]</p> <p>Hernández-Hernández, O M. (2022). <i>Antropología de la movilidad infantil en la frontera de Tamaulipas</i>. Editorial: Colegio de Tamaulipas, Analéctica. <a href="https://www.academia.edu/49439575/Antropolog%C3%ADa_de_la_movilidad_infantil_en_la_frontera_de_Tamaulipas">https://www.academia.edu/49439575/Antropolog%C3%ADa_de_la_movilidad_infantil_en_la_frontera_de_Tamaulipas</a></p> <p>Karandashev, V. (2019). <i>Cross-Cultural Perspectives on the Experience and Expression of Love</i>. (1a ed.). Springer Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-15020-4">https://doi.org/10.1007/978-3-030-15020-4</a></p> <p>Miller, B. (2016). <i>Antropología cultural</i>: Pearson. [clásica]</p> <p>Moore, H. (2009). <i>Antropología y Feminismo</i>. Cátedra Universitat de Valencia. [clásica]</p> <p>Nanda, S., &amp; Warms, R. L. (2019). <i>Cultural Anthropology</i>. (12a ed.). Sage Publications, Inc. <a href="https://books.google.es/books?id=rDt2DwAAQBAJ&amp;lpg=PP1&amp;ots=609V2Tpw2y&amp;dq=cultural%20anthropology%20and%20linguistics&amp;lr&amp;hl=es&amp;pg=PR10#v=onepage&amp;q=cultural%20anthropology%20and%20linguistics&amp;f=false">https://books.google.es/books?id=rDt2DwAAQBAJ&amp;lpg=PP1&amp;ots=609V2Tpw2y&amp;dq=cultural%20anthropology%20and%20linguistics&amp;lr&amp;hl=es&amp;pg=PR10#v=onepage&amp;q=cultural%20anthropology%20and%20linguistics&amp;f=false</a></p> <p>Valle, T.D. (2022). <i>Perspectivas feministas desde la antropología social</i>. Ariel.</p> <p>Warman, A., et al (2022). <i>De eso que llaman antropología mexicana</i>. Fondo de la Cultura Económica.</p>	<p>Binazzi, A. (2019). Género y migraciones forzadas en Centroamérica y el Caribe. <i>Collectivus, Revista de Ciencias Sociales</i>, 6(1), 155-176. <a href="https://doi.org/10.15648/Coll.1.2019.9">https://doi.org/10.15648/Coll.1.2019.9</a></p> <p>Cubillos, J. (2015). La importancia de la interseccionalidad para la investigación feminista. <i>Oxímora, Revista Internacional de Ética y Política</i>, 7, 119-137.</p> <p>Meneses, G. A. (2019). La antropología de las migraciones clandestinas en tiempos de neo-movilidades alternativas y el muro de Donald Trump. <i>Revista de Ciencias Sociales y Humanidades</i>, 4 (13), 16-31. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273918">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273918</a></p> <p>Sales, T. (2018). Una nueva luna de miel; teoría feminista, antropología feminista e interseccionalidad. <i>Revista Andaluza de Antropología</i>, 14, 49-70. <a href="https://idus.us.es/handle/11441/87318">https://idus.us.es/handle/11441/87318</a></p> <p>Welschis, R. L., &amp; Eastmanis, B. (2018). <i>A Dictionary of Cultural Anthropology</i>. (2a ed.). Editorial Oxford University Press. <a href="https://books.google.es/books?id=noYEEAAAQBAJ&amp;lpg=PT19&amp;ots=KXBFVKCiEG&amp;dq=cultural%20anthropology%20and%20linguistics&amp;lr&amp;hl=es&amp;pg=PT16#v=onepage&amp;q=cultural%20anthropology%20and%20linguistics&amp;f=false">https://books.google.es/books?id=noYEEAAAQBAJ&amp;lpg=PT19&amp;ots=KXBFVKCiEG&amp;dq=cultural%20anthropology%20and%20linguistics&amp;lr&amp;hl=es&amp;pg=PT16#v=onepage&amp;q=cultural%20anthropology%20and%20linguistics&amp;f=false</a></p>



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Antropología, Sociología, Trabajo Social, Ciencias Sociales, Psicología Social o áreas afines, preferentemente con posgrado en Ciencias Sociales, Estudios de Género y afines. Asimismo, tenga experiencia docente mínima de dos años demostrable en Instituciones de Educación Superior. Se espera sea una persona con conocimientos y apertura a los debates contemporáneos del pensamiento latinoamericano, feminismos y epistemologías del sur.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

María Luisa García Gomar.  
Michelle Denisse Ramírez Alcantar.  
Antonio García Anacleto  
Brianda Elizeth Jiménez Higuera

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 28 de noviembre de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiante conocerá y comprenderá las bases biológicas y estructurales del sistema nervioso. Esto le permitirá sentar las bases para el estudio de la conducta

Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Biológicas.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los determinantes biológicos de la conducta a través de la integración de conocimiento sobre estructura y función del sistema nervioso, para implementar estrategias y co-construir herramientas de diagnóstico e intervención en psicología que promuevan una vida saludable, con responsabilidad, juicio crítico, y apertura para la colaboración interdisciplinaria.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Elabora y entrega un portafolio de evidencias que integre las actividades realizadas durante el curso: reportes de artículos y casos clínicos, maquetas neuroanatómicas y carteles infográficos de difusión.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a la anatomía y fisiología del Sistema Nervioso**

**Competencia:**

Examinar los fundamentos de la anatomía y fisiología del sistema nervioso, a través del estudio de los conceptos, estructuras, clasificación y sistemas de señales, para comprender la microestructura y funcionamiento básico del sistema nervioso, con disposición y organización.

**Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 1.1 La Neurona y la glía
  - 1.1.1 La estructura de la neurona
    - 1.1.1.1 Soma
    - 1.1.1.2 Membrana
    - 1.1.1.3 Neuritas: Dendritas y axón.
  - 1.1.2 Clasificación de las neuronas y grupos de neuronas
  - 1.1.3 Glia
    - 1.1.3.1 Astrocitos
    - 1.1.3.2 Oligodendrocitos
    - 1.1.3.3 Microglía
    - 1.1.3.4 Celulas Ependimarias
    - 1.1.3.5 Celulas de Schwann
    - 1.1.3.4 Celulas satelite
- 1.2 Bases electroquímicas de la función nerviosa
  - 1.2.1 Iones
  - 1.2.2. Potencial de membrana y de acción
- 1.3 Bases químicas de la comunicación neuronal
  - 1.3.1 Sinapsis eléctricas
  - 1.3.2 Sinapsis químicas
  - 1.3.3 Neurotransmisores

## UNIDAD II. Neurobiología del Sistema Nervioso

### Competencia:

Analizar la macroestructura del sistema nervioso, mediante el estudio de sus componentes anatómicos, relación y función, para comprender la relación del sistema nervioso con la conducta, con actitud reflexiva y entusiasmo.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 2.1 Desarrollo del sistema nervioso
  - 2.1.2 Planos de estudio del cuerpo humano
- 2.2 Subdivisiones básicas del sistema nervioso.
  - 2.2.1 Sistema Nervioso Central
    - 2.2.2.2 Encéfalo, BHE, meninges y sistema ventricular
    - 2.2.2.3 Cerebro, corteza cerebral
    - 2.2.2.4 Cerebelo
    - 2.2.2.5 Tallo cerebral
    - 2.2.2.6 Médula espinal.
  - 2.2.3. Sistema Nervioso Periférico
    - 2.2.3.1 Pares craneales
    - 2.2.3.2 Nervios espinales
    - 2.2.3.3 Sistema Simpático
    - 2.2.3.4 Sistema parasimpático
- 2.3 Divisiones primarias y secundarias del encéfalo
  - 2.3.1 Prosencéfalo
    - 2.3.1.1 Telencefalo
    - 2.3.1.2 Núcleos basales y sistema motor
    - 2.3.1.2 Diencefalo
      - 2.3.1.3 Tálamo, hipotálamo
  - 2.3.2 Mesencéfalo
  - 2.3.3 Rombencéfalo
    - 2.3.3.1 Metencéfalo
    - 2.3.3.2 Mielencéfalo
- 2.4 Fibras comisurales, de asociación y de proyección

- 2.5 Sistema Límbico y emociones
- 2.6 Sistema reticular
- 2.7 Correlaciones clínicas

### UNIDAD III. Anatomía y fisiología de los sistemas funcionales

**Competencia:**

Discriminar los sistemas sensoriales y motores, a través de la revisión de sus vías neurales para comprender los mecanismos que subyacen a la conducta con interés y optimismo.

**Contenido:****Duración:** 3 horas

- 3.1 Sistemas somatosensoriales
  - 3.1.1 Receptores
    - 3.1.1.1 Transducción
  - 3.1.2 Vías sensoriales medulares
  - 3.1.3. Vías sensoriales subcorticales
  - 3.1.4 Áreas corticales
- 3.2 Control de movimiento
  - 3.2.1 Sistemas motores:
    - 3.2.1.1 Mononeurona menor: movimientos reflejos y movimientos rítmicos.
    - 3.2.1.2 Sistema extrapiramidal: postura y movimientos básicos.
    - 3.2.1.3 Sistema piramidal: control de movimientos voluntarios.
    - 3.2.1.4 Ganglios de la base y Cerebelo: coordinación y ajuste del movimiento.
- 3.3 Sistema vestibular
  - 3.3.1 Vías vestibulares

## UNIDAD IV. Regulación de los estados internos del cuerpo

### **Competencia:**

Analizar la regulación de los estados internos del cuerpo, mediante el estudio y la descripción de los mecanismos de control de la temperatura, ingesta, saciedad y conducta sexual, para distinguir la base biológica implicadas en las problemáticas de la salud mental, con pensamiento analítico.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 4.1 Homeostasis y Alostasis.
- 4.2 Control de la temperatura corporal.
- 4.3 La regulación de la ingestión del alimento.
- 4.4 La regulación del equilibrio hídrico.
- 4.5 El control de la conducta sexual
  - 4.5.1 Mecanismos de acción de las hormonas.
  - 4.5.2 Las bases biológicas de la conducta sexual.
  - 4.5.3 Variaciones en el desarrollo y la orientación sexual.

## UNIDAD V. Ritmos Biológicos y Sueño

### Competencia:

Analizar los ritmos circadianos mediante la revisión de la conducta, los mecanismos fisiológicos reguladores del sueño, la vigilia para comprender la función del sueño en los procesos mentales con actitud crítica y disposición para la colaboración interdisciplinaria.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 5.1 Estados funcionales del cerebro.
- 5.2 Sucesos fisiológicos y comportamentales durante el sueño.
  - 5.2.1 Medidas psicofisiológicas del sueño.
  - 5.2.2 Las cuatro fases EEG del sueño.
- 5.3 Sueño REM y ensueños.
- 5.4 Ciclos circadianos de vigilia y sueño.
  - 5.4.1 Desfase de horario y cambio de turno laboral.
  - 5.4.2 Privación de sueño y sus consecuencias.
- 5.5 Áreas del encéfalo implicadas en regular la vigilia y sueño.
  - 5.5.1 Región anterior y lateral del hipotálamo (Área del prosencéfalo basal).
  - 5.5.2 Región posterior del hipotálamo (Área mesencefálica).
  - 5.5.3 El núcleo supraquiasmático (Un reloj del cerebro).
  - 5.5.4 Sistema reticular activador.
- 5.6 Fármacos que afectan y favorecen el sueño.
- 5.7 Trastornos del sueño.
  - 5.7.1 Disomnias
  - 5.7.2 Parasomnias
- 5.8 Alucinaciones hipnagógicas e hipnopómpicas



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<b>Construcción de modelo de neurona y/o sinapsis</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Formar equipos de forma equitativa.</li> <li>3. Solicitar que investiguen ejemplares de maquetas relacionados con la neurona.</li> <li>4. Discute con el docente los materiales idóneos para la realización de la maqueta.</li> <li>5. Se adquieren los materiales y se ensambla la maqueta, bajo supervisión del docente, el alumno se guía a partir del conocimiento adquirido y de rúbrica de evaluación.</li> <li>6. Se etiqueta y concluye la realización de la maqueta.</li> <li>7. Se presenta la maqueta en clase y se evalúa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Material didáctico</li> <li>● Rúbrica</li> <li>● bibliografía (ilustración anatómica)</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	<b>Disección de cerebro de res</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Navegar en la página web y recursos electrónicos sugeridos</li> <li>2. Buscar las siguientes estructuras en el atlas en cortes coronales y transversales, hacer un print screen de cada una de ellas.</li> </ol>	<p><a href="https://neurotorium.org/tool/brain-atlas/">https://neurotorium.org/tool/brain-atlas/</a></p> <p><a href="http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html">http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html</a></p> <p><b>MATERIAL POR EQUIPOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un encéfalo de res previamente fijado.</li> </ol>	6 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Para el día en que se realice la práctica es necesario traer un glosario por equipos con los términos de las diversas estructuras cerebrales bien definidos (claros y precisos) con referencias estilo APA, acompañado de las imágenes del atlas o en su defecto si no las encontraron en el atlas, imágenes o esquemas de otras páginas .edu</li> <li>4. Una semana antes de la práctica Fijar el cerebro de res previamente en solución de formol al 10%.</li> <li>5. Extraer con cuidado el cerebro de su recipiente cuidando no derramar formol.</li> <li>6. Colocar el cerebro en una charola de disección.</li> <li>7. Enjuagar el cerebro en la tarja con agua corriente eliminando el exceso de formol y depositar nuevamente el cerebro en la charola de disección.</li> <li>8. Localizar estructuras de la anatomía externa.</li> <li>9. Identificar las meninges.</li> <li>10. Hacer un corte fino transversal de la médula espinal, observarlo e identificar la sustancia gris y la sustancia blanca (tomar foto)</li> <li>11. Separa el cerebro (los hemisferios cerebrales) del tallo cerebral y cerebelo, realizando un corte por encima</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Un trapo para limpiar.</li> <li>3. Equipo de disección (solicitar a compañeros de otras carreras). Si no es posible adquirirlo conseguir Bisturí o en su defecto cúter.</li> <li>4. Cámara digital envuelta en una bolsa de plástico transparente.</li> <li>5. Práctica impresa</li> </ol> <p>Material individual</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uniforme completo ECISALUD</li> <li>2. Bata de laboratorio</li> <li>3. Zapato cerrado</li> <li>4. Guantes de látex (2 pares)</li> <li>5. Cubrebocas</li> <li>6. Lentes de seguridad</li> <li>7. Cabello recogido</li> </ol> <p>Reglas de seguridad durante la práctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usar bata blanca, lentes, tapabocas y guantes (todo el tiempo dentro del quirófano).</li> <li>2. Manejar con mucho cuidado el bisturí o cutter.</li> <li>3. Recoger del suelo los pedazos de cerebro que se llegaran a caer.</li> <li>4. Limpiar todo muy bien al finalizar la práctica.</li> </ol>	
--	--	--	---	--

		<p>de la lámina cuadrigémina del mesencéfalo. Toma el tallo cerebral y cerebelo e identifica: Cerebelo, Mesencéfalo, Puente, Bulbo raquídeo o médula oblongada.</p> <p>12. Realiza un corte sagital por la línea media del cerebelo, no cortes hasta el tallo cerebral. Identifica la estructura interna del cerebelo, la sustancia blanca y la sustancia gris.</p> <p>13. Localiza el cuarto ventrículo (tomar foto)</p> <p>14. Localiza la lámina cuadrigémina del mesencéfalo (cara posterior) y los cuerpos mamilares (cara anterior) (tomar foto)</p> <p>15. Separa el cerebelo del tallo cerebral (tomar foto) e identifica los pedúnculos cerebelosos. Reflexiona si están constituidos de sustancia gris o blanca y sobre su función principal</p> <p>16. Hacer corte transversal y localizar cuerpo calloso, cíngulo, hipocampo.</p>		
<b>UNIDAD III</b>				
3	<b>Construcción de modelo de vías neurales de los sistemas funcionales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende la presentación de</li> <li>técnica por parte del docente.</li> <li>Formar equipos de forma equitativa</li> <li>Solicitar que investiguen ejemplares de maquetas relacionados con las vías neurales del sistema</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material didáctico</li> <li>Rúbrica</li> <li>bibliografía (ilustración anatómica)</li> </ul>	8 horas

		<p>somatosensorial, control motor y vestibular.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Discute con el docente los materiales idóneos para la realización de la maqueta.</li> <li>6. Se adquieren los materiales y se ensambla la maqueta, bajo supervisión del docente, el alumno se guía a partir del conocimiento adquirido y de rúbrica de evaluación</li> <li>7. Se etiqueta y concluye la realización de la maqueta</li> <li>8. Se presenta la maqueta en clase y se evalúa</li> </ol>		
<b>UNIDAD IV</b>				
4	<b>Bases biológicas de la conducta sexual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Visualiza una película sobre género como: XXY o Mi vida en rosa.</li> <li>3. Responde las preguntas asignadas por el docente</li> <li>4. Discute los factores biológicos que influyen en la conducta sexual que aparecen en la película.</li> <li>5. Presenta los resultados en plenaria.</li> <li>6. Elabora y entrega reporte al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bocinas</li> <li>● Cañón</li> <li>● Película</li> <li>● Computadora</li> <li>● Preguntas definidas por el docente.</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD V</b>				
5	<b>Registro conductual se sueño</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elige a una persona de confianza para realizar un registro conductual de sueño. Debe ser de preferencia un</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntas definidas por el docente.</li> </ul>	6 horas

		<p>adulto y una persona a la que tenga confianza.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Consentimiento Informado Antes de realizar la práctica debes explicar a la persona en lo que consiste el registro conductual de sueño y ésta debe acceder a participar. Debes explicar a la persona que vas a preguntar algunos datos de su historia médica, hábitos de sueño y vas a tener que observar dormir y en dos ocasiones despertarla en el transcurso de su sueño al principio del sueño. Hazle saber que no vas a filmar a la persona ni a publicar o exponer sus datos personales. Deberás enfatizar que la práctica solo tiene fines educativos.</li><li>3. Recaba datos de identificación, historia médica e higiene y hábitos de sueño.</li><li>4. Obtener los siguientes parámetros:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Latencia de sueño. Tomar el tiempo en minutos que pasa desde que la persona se acuesta en su cama hasta que se queda profundamente dormida (lo notarás porque cambia el tono muscular y la frecuencia respiratoria).</li><li>b. Primer Latencia de sueño MOR Tomar el tiempo desde que la persona se acuesta a dormir hasta que la persona</li></ol></li></ol>		
--	--	--	--	--

		<p>empieza a presentar movimientos oculares rápidos</p> <p>c. Ensoñación 1 Deja dormir a la persona un par de minutos en sueño MOR y despiértala, con cuidado. Solicita que te relate si estaba soñando y qué estaba soñando</p> <p>d. Segunda Latencia de sueño MOR Vuelve a dejar dormir a la persona, toma la latencia de sueño y la latencia de sueño MOR</p> <p>e. Ensoñación con manipulación experimental Deja dormir a la persona otro minuto en sueño MOR y acércate a su nariz algo que tenga un olor agradable y suave sin tocarla o despertarla, después de dejar oler a la persona algún tiempo despierta nuevamente a la persona y pide que te relate que estaba soñando.</p>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Mapas conceptuales

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes.....	30%
- Tareas y actividades.....	15%
- Prácticas de taller.....	25%
- Portafolio de evidencias.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Kolb, B., &amp; Whishaw, I. Q. (2017). <i>Neuropsicología humana</i>. (7a ed). Ed. Médica Panamericana.</p> <p>Birkett, M.A. &amp; Carlson, N. (2018). <i>Fisiología de la conducta</i>. (12a edición). Pearson Addison Wesley.</p> <p>Haines, D. E., &amp; Mihailoff, G. A. (Eds.). (2019). <i>Principios de neurociencia: aplicaciones básicas y clínicas</i>. Elsevier.</p> <p>Lambert, K. (2018). <i>Biological psychology</i>. Oxford University press 518 p.</p> <p>Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., Hall, W. C., &amp; Lamantia, A. S. (2015). <i>Neurociencia</i>. (5a ed.). Editorial Médica Panamericana. [Clásica]</p> <p>Crossman, A. R., Neary, D., &amp; Frpc, M. D. (2019). <i>Neuroanatomía. Texto y atlas en color</i>. Elsevier. <a href="https://books.google.com.mx/books?id=1cnSDwAAQBAJ&amp;lpg=PP1&amp;ots=1FfHk2ZKGY&amp;dq=atlas%20de%20neurociencia&amp;lr&amp;hl=es&amp;pg=PP1#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?id=1cnSDwAAQBAJ&amp;lpg=PP1&amp;ots=1FfHk2ZKGY&amp;dq=atlas%20de%20neurociencia&amp;lr&amp;hl=es&amp;pg=PP1#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p>	<p>Linda S. Constanzo. (2018). <i>Fisiología</i>. (6a ed). Elseviere <a href="https://books.google.com.mx/books?id=H9zQDwAAQBAJ&amp;dq=anatomia+y+fisiologia++autor+mujer&amp;hl=es&amp;source=gbs_navlink_s_s">https://books.google.com.mx/books?id=H9zQDwAAQBAJ&amp;dq=anatomia+y+fisiologia++autor+mujer&amp;hl=es&amp;source=gbs_navlink_s_s</a></p> <p>Pinel, J.P.J. (2007). <i>Biopsicología</i>. Pearson Addison Wesley. [Clásica]</p> <p>Waxman. S.G. (2011). <i>Neuroanatomía Clínica</i>. (26ª ed)., McGraw-Hill. ISBN: 978-607-15-0509-5. [Clásica]</p> <p>Snell, R. S. (2007). <i>Neuroanatomía clínica</i>. Ed. Médica Panamericana</p> <p>Clark, D. L., Boutros, N. N., &amp; Méndez, M. F. (2019). <i>El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos</i>. Manual Moderno.</p> <p>Hansen, J. T. (2015). <i>Netter: cuaderno de anatomía para colorear</i>. Elsevier España SLU.</p> <p>Hansen, J. T. (2015). <i>Netter: cuaderno de neurociencia para colorear</i>. Elsevier España SLU.</p> <p>Rosas, L. M. A. A., Taborda, K. N. N., Ramírez, A. V. G., Felipe, L., Daza, O., Salazar, J. A. M., &amp; Jens, C. T. (2018). Anatomía del cerebelo en imágenes de resonancia magnética cerebral con correlación funcional. <i>Revista Médica Sanitas</i></p> <p>Moreno, F. A. (2010). Atlas de neurociencia, DL Felten, AN Shetty, Netter. 2. a edición, Elsevier España SL, Barcelona (2010).</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, con conocimientos avanzados de neuroanatomía; y preferentemente con estudios de maestría y/o doctorado en Neurociencias o áreas afines, además de contar con dos años de experiencia docente. Ser proactivo, contar con cursos de formación docente y que fomente el análisis interdisciplinario del conocimiento científico y un desempeño responsable, crítico y ético profesional.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2023-1
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Derechos Humanos Universales
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 01 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Kenia Jocelyne Lugo Salazar  
Palmira Elizabeth Abundis Silva

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 04 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje permite identificar los derechos humanos, desde el reconocimiento que estos han tenido a lo largo del tiempo, para sensibilizar sobre su respeto, protección, y aplicación en la mejora de las prácticas sociales y profesionales. La utilidad de esta radica en que le permite a la comunidad estudiantil volverse consciente de los derechos humanos al relacionarse con las normativas nacionales e internacionales. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los derechos humanos, por medio de la revisión de los tratados o convenios internacionales celebrados por México cuya aplicación, respeto y garantía se encuentren directamente involucrados en el campo de la psicología, con la finalidad de identificar su naturaleza jurídica, evolución y fundamento constitucional, así como los organismos internacionales que buscan garantizarlos, para ejercer la profesión con total apego y respeto de estos, desde una postura ética, juicio crítico y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Analiza caso real e hipotético que se asocian a la práctica psicológica, y realiza reporte en donde identifique los derechos humanos y determine si fueron o no respetados por el profesionista.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos de los derechos humanos**

**Competencia:**

Distinguir los fundamentos de los derechos humanos, por medio del análisis de normativa internacional, nacional y estatal, para conocerlos y asociarlos con la práctica profesional, con una actitud reflexiva y crítica.

**Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 1.1. Definición de derechos humanos y sus principios rectores
- 1.2. Reforma constitucional de junio de 2011 en materia de derechos humanos
- 1.3. Principio pro persona
- 1.4. Principales obligaciones en materia de derechos humanos
- 1.5. Principales tratados internacionales en materia de derechos humanos celebrados y ratificados por México
- 1.6. Jerarquía constitucional en materia de derechos humanos
  - 1.6.1. Bloque de constitucionalidad
  - 1.6.2. Resoluciones de la corte interamericana de derechos humanos y su impacto en el marco jurídico nacional
- 1.7. Principales leyes nacionales en materia de derechos humanos
- 1.8. Principales leyes estatales en materia de derechos humanos

## UNIDAD II. Derechos humanos indispensables relacionados con la psicología

### Competencia:

Analizar los derechos humanos indispensables en el ejercicio de la psicología, por medio de la revisión de su importancia y alcance, para adoptar una práctica ética profesional, con actitud asertiva y analítica.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Dignidad humana
  - 2.1.1. Regulación y aspectos teóricos básicos
  - 2.1.2. Dignidad y bioética
- 2.2. Igualdad y no discriminación
  - 2.2.1. Regulación y elementos teóricos básicos
  - 2.2.2. Igualdad formal
  - 2.2.3. Igualdad sustantiva
  - 2.2.4. Igualdad estructural
  - 2.2.5. Distinciones
  - 2.2.6. Categorías sospechosas e interseccionalidad
- 2.3. Libertad de expresión y derecho a la información
  - 2.3.1. Regulación y aspectos teóricos básicos
  - 2.3.2. Protección de datos personales
- 2.4. Autonomía de la voluntad
  - 2.4.1. Regulación y aspectos teóricos básicos
  - 2.4.2. Derecho a la autodeterminación
  - 2.4.3. Derecho al consentimiento informado
- 2.5. Derecho a la protección de la salud
  - 2.5.1. Regulación y aspectos teóricos básicos

### **UNIDAD III. El actuar profesional de la o el psicólogo con apego a Derechos Humanos**

**Competencia:**

Analizar el ejercicio profesional de la psicología con apego a derecho humanos, por medio de la revisión de las normas jurídicas que lo regulan, para identificar las obligaciones y responsabilidades, y ejercer la práctica profesional de forma oportuna, con actitud proactiva y racional.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1. Responsabilidades y obligaciones del ejercicio profesional de la psicología en materia de derechos humanos
  - 3.1.1. En la práctica privada
  - 3.1.2. En el servicio público
- 3.2. Obligaciones a que está sujeto la o el psicólogo en casos de violación a derechos humanos
- 3.3. Mecanismos de protección jurisdiccional y no jurisdiccional de los derechos humanos en México

## UNIDAD IV. De la igualdad de género como derecho humano y su importancia para una igualdad sustantiva

### **Competencia:**

Analizar elementos de igualdad de género, por medio de la identificación de prácticas de inclusión social y libres de discriminación, con la finalidad de fortalecer el respeto a la dignidad humana, con una actitud reflexiva y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 4.1. Diferencia entre sexo y género
- 4.2. Teoría del género y feminismo
- 4.3. Conceptualización de la equidad e igualdad de género y su importancia para lograr un nivel de vida digno
- 4.4. Identificación de comportamientos, contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación
- 4.5. Perspectiva de género en los Derechos Humanos



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Estudio y análisis de tesis o jurisprudencias emitidas por el Poder Judicial en materia de Derechos Humanos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Identifica los antecedentes involucrados en tesis o jurisprudencias emitidas por el Poder Judicial en materia de Derechos Humanos.</li> <li>3. Identifica los derechos humanos.</li> <li>4. Emite reporte de opinión.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Semanario judicial de la federación</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Estudio y análisis de casos donde el profesionista haya violado derechos humanos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Identifica los antecedentes involucrados de casos donde el profesionista haya violado derechos humanos</li> <li>3. Señala los derechos humanos violentados.</li> <li>4. Emite reporte de opinión.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> </ul>	5 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Estudio y análisis de casos donde existan prácticas discriminatorias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Identifica los antecedentes involucrados en casos donde existan prácticas discriminatorias.</li> <li>3. Señala las conductas discriminatorias ejercidas por el profesionista</li> <li>4. Emite reporte de opinión.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> </ul>	5 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada
- Plataformas digitales

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Reportes
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales .....	30%
- Taller.....	20%
- Tareas.....	20%
- Valores.....	10%
- Reporte final.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2021). <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf</a></p> <p>Convención americana sobre derechos humanos (Pacto de San José de Costa Rica). (1968). <a href="https://www.oas.org/dil/esp/1969_Convenci%C3%B3nAmericana_sobre_Derechos_Humanos.pdf">https://www.oas.org/dil/esp/1969_Convenci%C3%B3nAmericana_sobre_Derechos_Humanos.pdf</a></p> <p>Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer Convención De Belén Do Pará. (2008). <a href="http://www.gobernacion.gob.mx/work/models/SEGOB/comision/internacional/1_13.%20Convencion%20de%20Belem%20Do%20Para.pdf">http://www.gobernacion.gob.mx/work/models/SEGOB/comision/internacional/1_13.%20Convencion%20de%20Belem%20Do%20Para.pdf</a></p> <p>Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer CEDAW. (1981). <a href="http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100039.pdf">http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100039.pdf</a></p> <p>Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial. (1965). <a href="https://www.inali.gob.mx/pdf/Convencion_elimination_discriminacion.pdf">https://www.inali.gob.mx/pdf/Convencion_elimination_discriminacion.pdf</a></p> <p>Declaración universal de los derechos humanos. (1948). <a href="https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Discapacidad/Declaracion_U_DH.pdf">https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Discapacidad/Declaracion_U_DH.pdf</a></p> <p>Jelin, E. (2019). Constructing democracy: human rights, citizenship, and society in Latin America. Routledge. <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf</a></p>	<p>Alvarez-Icaza, E., &amp; Barreras, I. N. G. (2017). <i>Derechos humanos, ciudadanía y paz: Construcción de la democracia en México</i>. ITESO.</p> <p>Bernal Crespo, J. S. (2014). <i>Los derechos humanos: una mirada transdisciplinar</i>. Universidad del Norte.</p> <p>Binazzi, A. (2019). Género y migraciones forzadas en Centroamérica y el Caribe. Una mirada antropológica para los derechos humanos de las niñas, adolescentes y de las mujeres. <i>Revista de Ciencias Sociales</i>, 6(1), 155-176.</p> <p>Constitución política del estado libre y soberano de Baja California. (2020). <a href="https://www.congresobc.gob.mx/Documentos/ProcesoParlamentario/Leyes/TOMO_I/20200214_CONSTBC.PDF">https://www.congresobc.gob.mx/Documentos/ProcesoParlamentario/Leyes/TOMO_I/20200214_CONSTBC.PDF</a></p> <p>Corcuera, S. (2021). <i>Los derechos humanos, aspectos jurídicos generales</i>. Dikaia</p> <p>Cossío, J.R. (2017). <i>Derechos humanos</i>. El Colegio Nacional.</p> <p>Declaración de helsinki. (2015). <a href="https://www.congresobc.gob.mx/Documentos/ProcesoParlamentario/Leyes/TOMO_I/20200807_LEYIGUALMUJRHOM.PDF">https://www.congresobc.gob.mx/Documentos/ProcesoParlamentario/Leyes/TOMO_I/20200807_LEYIGUALMUJRHOM.PDF</a></p> <p>Fernández, J. G. F. (2018). Psicología en tiempos de crisis. Psicología y derechos humanos. <i>Papeles del psicólogo</i>, 39(3), 228-235.</p> <p>Gómez, Z. H. (2021). Hacia la descolonización de derechos humanos y el feminismo. <i>Tabula Rasa</i>, (38), 227-246.</p>

<p>Ley Federal del Trabajo. (2022). <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf</a></p>	<p>Joya, N.S. (2019). <i>Ciudadanía y derechos humanos en la comunidad LGBT: una mirada desde la bioética</i>. Universidad El Bosque.</p>
<p>Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación. (2018). <a href="https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/ley%20Federal%20para%20Prevenir%20la%20Discriminaci%C3n%281%29.pdf">https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/ley%20Federal%20para%20Prevenir%20la%20Discriminaci%C3n%281%29.pdf</a></p>	<p>Ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia para el Estado de B.C. (2017). <a href="http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Baja%20California%20Sur/wo120337.pdf">http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Baja%20California%20Sur/wo120337.pdf</a></p>
<p>Ley General de las mujeres a una vida libre de violencia. (2015). <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/209278/Ley_General_de_Acceso_de_las_Mujeres_a_una_Vida_Libre_de_Violencia.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/209278/Ley_General_de_Acceso_de_las_Mujeres_a_una_Vida_Libre_de_Violencia.pdf</a></p>	<p>Ley del Instituto de la Mujer para el Estado de B.C. (2001). <a href="https://docs.mexico.justia.com/estatales/baja-california/ley-del-instituto-de-la-mujer-para-el-estado-de-baja-california.pdf">https://docs.mexico.justia.com/estatales/baja-california/ley-del-instituto-de-la-mujer-para-el-estado-de-baja-california.pdf</a></p>
<p>Ley General de Víctimas. (2022). <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGV.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGV.pdf</a></p>	<p>Ley para igualdad entre mujeres y hombres del Estado de B.C. Ley que crea el Centro de Justicia para las Mujeres del Estado de B.C. (2017). <a href="http://www.gentediversa.org.mx/documentos/2017/leyCentroJusticia.pdf">http://www.gentediversa.org.mx/documentos/2017/leyCentroJusticia.pdf</a></p>
<p>Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. (2022). <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIMH.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIMH.pdf</a></p>	<p>Montenegro, M., Montenegro, L. C. H., &amp; Torres-Lista, V. (2020). Los Derechos de las personas LGBTIQ+, agenda de género y las políticas de igualdad. Encuentros. <i>Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.</i>, (11), 09-23.</p>
<p>Naciones Unidas. (2015). Declaración universal de los Derechos Humanos. <a href="https://www.un.org/es/udhrbook/">https://www.un.org/es/udhrbook/</a></p>	<p>Sierra Socorro, J. J., &amp; García Reyes, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. <i>Mendive. Revista de Educación</i>, 18(1), 134-154.</p>
<p>Pacto internacional de derechos civiles y políticos. (1981). <a href="http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/D47.pdf">http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/D47.pdf</a></p>	
<p>Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales. (2012). <a href="https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/7_Cartilla_PIDESCyPF.pdf">https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/7_Cartilla_PIDESCyPF.pdf</a></p>	
<p>Protocolo adicional a la convención americana sobre derechos humanos en materia de derechos económicos, sociales y culturales. "Protocolo de San Salvador". (1998).</p>	

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, derecho o afín. Experiencia de dos años docente y laboral. Debe contar con conocimientos de Derechos Humanos y actualización en estrategias de adecuaciones curriculares. Además con actitud reflexiva, pensamiento crítico, respeto y justicia.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Salud Pública
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 01 CR: 04**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

David Alfredo Hernández Ontiveros.  
Nora Carmina Fuentes Rosales  
María Guadalupe Delgadillo Ramos

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 04 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar un panorama general sobre la salud pública y los alcances de la psicología para incidir en el mantenimiento de la salud en la comunidad.

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante vislumbrar las estrategias que le permitan prevenir las enfermedades biopsicosociales que afectan a la población.

Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Salud.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar el proceso salud-enfermedad con énfasis en las esferas psicosociales del individuo y su comunidad, a través de la integración de elementos teóricos y de la historia natural de la enfermedad, para proponer alternativas de solución a las problemáticas relacionadas con el medio ambiente, la salud del ser humano y la sociedad, con actitud crítica, reflexiva y responsabilidad

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Elaboración de ensayo donde proponga una alternativa de solución a problemáticas relacionadas con el medio ambiente en el cual relacione los conceptos teóricos y prácticos sobre la salud con las esferas biopsicosociales de la persona.



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Conceptos básicos de salud**

**Competencia:**

Distinguir los conceptos básicos de salud, mediante el análisis de sus determinantes, para adquirir un marco teórico que sirva como base para la comprensión de los aspectos biopsicosociales de la salud pública, con actitud reflexiva y compromiso social.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. Concepto de salud según la OMS.
- 1.2. Salud absoluta.
- 1.3. Salud ecológica
- 1.4. Salud relativa.
- 1.5. Salud estratégica.
- 1.6. Salud pública.
- 1.7. Sistemas de salud.

## UNIDAD II. Salud pública y su relación con las ciencias biopsicosociales.

### **Competencia:**

Distinguir las ciencias afines a la salud pública, mediante el análisis de su relación con las ciencias biopsicosociales, para comprender sus alcances y relaciones con otras esferas del conocimiento, con visión holística, actitud reflexiva y objetiva.

### **Contenido:**

- 2.1. Ciencias relacionadas con la biología humana.
- 2.2. Ciencias relacionadas con la salud mental y emocional.
- 2.3. Ciencias relacionadas con el ser humano en la sociedad.

**Duración:** 4 horas

### UNIDAD III. Historia natural de la enfermedad.

**Competencia:**

Examinar la historia natural de la enfermedad, a partir del análisis de la triada ecológica, para comprender los factores de riesgo y coadyuvar en la promoción de conductas que permitan mantener la salud, con actitud crítica, objetiva y empática.

**Contenido:**

- 3.1. Concepto.
- 3.2. Triada ecológica.
- 3.3. Periodo pre patogénico y patogénico.
- 3.4. Niveles de prevención.
- 3.5. Niveles de atención.
- 3.6. Atención primaria.

**Duración:** 4 horas

## UNIDAD IV. Epidemiología de la salud mental

### Competencia:

Analizar las enfermedades relacionadas con la esfera psicosocial, a partir de la identificación de los índices epidemiológicos, para establecer estrategias que permitan disminuir las principales conductas de riesgo, con actitud reflexiva, objetiva y compromiso social

### Contenido:

- 4.1. Conceptos básicos de epidemiología.
- 4.2. Índices epidemiológicos y demográficos.

**Duración:** 4 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
1	Identificación de los conceptos de salud pública en videos selectos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar análisis de videos</li> <li>2. Observa los videos presentados por el docente.</li> <li>3. Identifica los conceptos de salud pública revisados previamente.</li> <li>4. Entrega al docente resumen de cada video estableciendo la relación con los conceptos de salud pública.</li> <li>5. Discute sus reflexiones con sus compañeros para establecer conclusiones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Videos seleccionados por el docente</li> <li>● Computadora</li> <li>● Proyector</li> <li>● Bocinas</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Análisis de casos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar análisis de casos</li> <li>2. Revisa los casos presentados por el docente y otros alumnos.</li> <li>3. Identifica las relaciones de otras disciplinas con la salud pública.</li> <li>4. Discute sus reflexiones con sus compañeros para establecer conclusiones.</li> <li>5. Entrega al docente el reporte de cada caso estableciendo las relaciones solicitadas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Casos proporcionados por el docente y estudiantes</li> <li>● Computadora.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Proyector</li> <li>● Bocinas</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD III</b>				

3	Análisis de videos relacionados con la historia natural de la enfermedad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar análisis de videos</li> <li>2. Observa los videos presentados por el docente.</li> <li>3. Identifica los conceptos de los periodos prepatogénicos y patogénicos de la enfermedad.</li> <li>4. Entrega al docente resumen de cada video estableciendo la relación con los conceptos solicitados.</li> <li>5. Discute sus reflexiones con sus compañeros para establecer conclusiones.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Videos seleccionados por el docente</li> <li>● Computadora</li> <li>● Proyector</li> <li>● Bocinas</li> </ul>	12 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Ejercicios relacionados con los índices epidemiológicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar los ejercicios</li> <li>2. Analiza los ejercicios presentados por el docente.</li> <li>3. Resuelve los ejercicios de prevalencia, incidencia, y los índices de mortalidad y morbilidad aplicando las fórmulas revisadas previamente.</li> <li>4. Analiza los resultados obtenidos.</li> <li>5. Entrega reporte al docente estableciendo la relación con los conceptos revisados.</li> <li>6. Comparte sus resultados con sus compañeros.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios proporcionados por el docente</li> <li>● Computadora</li> <li>● Proyector</li> <li>● Calculadora</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Cuaderno</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.
- Selección de videos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.
- Análisis de videos
- Estudio autodirigido

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	50%
- Práctica de taller.....	25%
- Ensayo.....	25%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Álvarez, R. (2019). <i>Salud pública y medicina preventiva</i>. Manual Moderno.</p> <p>González, R. (2011). <i>La salud pública y el trabajo en comunidad</i>. Mc. Graw Hill. [clásica]</p> <p>Hernández-Aguado, I (2018) Manual de epidemiología y salud pública. Editorial panamericana</p> <p>Martínez, M. (2013). <i>Conceptos de salud pública y estrategias preventivas</i>. Elsevier. [clásica]</p> <p>Sánchez, M. (2016). <i>Elementos de salud pública</i>. Méndez Editores. [clásica]</p>	<p>Fraga, M. (2015). <i>Manual de historia natural de la enfermedad</i>. [clásica]</p> <p>Parker E (2019). <i>Introduction to Public Health</i>. Elsevier</p> <p>Vignolo, J. (2011) <i>Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud</i>. Prensa médica latinoamericana. <a href="http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-423X2011000100003">http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-423X2011000100003</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología o área afín, preferentemente con maestría en salud pública. Debe contar con experiencia docente universitaria de al menos dos años, así como experiencia de trabajo en comunidad. Ser una persona responsable, con ética personal y profesional, así como mostrar compromiso con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Filosofía de la Ciencia
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 01 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Sara Amelia Espinosa Islas  
Axler Yopez Saldaña  
Antonio García Anacleto

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 10 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es identificar el proceso de desarrollo del conocimiento desde las bases filosóficas. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante la implementación y análisis en la práctica científica de la psicología contemporánea y sus debates. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Investigación.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los problemas de la filosofía de la ciencia y su relación con la psicología, mediante los postulados filosóficos clásicos y emergentes, para fundamentar los procesos de construcción del conocimiento, con responsabilidad social y juicio crítico.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Ensayo donde se organicen y esquematicen las distintas propuestas epistémicas dentro de la psicología.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción al estudio de la epistemología**

**Competencia:**

Examinar los conceptos principales de la epistemología y filosofía de la ciencia, mediante la revisión de la teoría del conocimiento y posturas filosóficas, para analizar su relación con los orígenes de la ciencia y la psicología, con pensamiento crítico y asertividad.

**Contenido:**

**Duración:** 10 horas

Concepción de la epistemología. Conceptualización  
1.2. Nociones de la teoría del conocimiento  
    1.2.1 Orígenes  
1.3 Filosofía clásica  
1.4 Posturas Gnoseológicas  
1.5 Filosofía de la ciencia  
1.6 Historia de las ideas

## UNIDAD II. Paradigmas en el campo de la Psicología

### Competencia:

Contrastar los paradigmas de la filosofía y su implementación en el campo de la psicología, haciendo uso de las diferentes posturas, para identificar los objetos de estudio de la psicología, mostrando apertura al diálogo y crítica constructiva

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 2.1 Paradigmas y construcción del conocimiento
- 2.2. Paradigma positivista
  - 2.2.1 Neopositivismo
  - 2.2.2 Filosofía Analítica
- 2.3 Paradigma interpretativo: Dialéctica y fenomenología
  - 2.3.1 Idealismo subjetivo
  - 2.3.2 Hermenéutica
  - 2.3.3 Postmodernismo crítico
  - 2.3.4 Postmodernismo analítico
- 2.4 Epistemología y psicología. La construcción del conocimiento.
- 2.5 Transdisciplinariedad y teoría de la complejidad

### UNIDAD III. Debates filosóficos: críticas a la filosofía de la ciencia hegemónica.

**Competencia:**

Reorganizar las ideas clásicas situándolas en el contexto geolocal, mediante la crítica a la filosofía de la ciencia tradicional, para la deconstrucción de categorías hegemónicas, con una postura flexible y crítica constructiva

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 3.1 Debates decoloniales, poscoloniales, comunitarios y los diálogos sur-sur y la realidad de la psicología en Latinoamérica.
- 3.2 Feminismos y sus fundamentos filosóficos en la tradición occidental
- 3.3 Feminismos latinoamericanos
- 3.4 Conocimiento de frontera
- 3.5 Formas de socialización del conocimiento

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Origen y desarrollo de la filosofía de la ciencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar un reporte crítico.</li> <li>2. Identifica los conceptos principales de la teoría del conocimiento.</li> <li>3. Realiza investigación documental, que nutra las ideas a exponer en un ensayo.</li> <li>4. Analiza los aportes de las diferentes escuelas filosóficas que dieron origen a la teoría del conocimiento</li> <li>5. Esquematiza las diferentes posturas de la filosofía de la ciencia</li> <li>6. Escribe un reporte crítico y lo entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	5 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Difusión de cartel sobre filosofía moderna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del profesor para la elaboración del cartel</li> <li>2. Busca y organiza información pertinente de las diferentes escuelas de la filosofía moderna</li> <li>3. Elabora el cartel siguiendo los lineamientos sugeridos</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software para creación de cartel</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	6 horas



		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Expone el avance para retroalimentación</li> <li>5. Presenta el cartel corregido en un espacio público.</li> </ol>		
<b>UNIDAD III</b>				
3	<p>Conocimiento situado</p> <p>Debate sobre la objetividad del conocimiento en cada contexto</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del profesor para la argumentación e implementación de un debate</li> <li>2. Busca y organiza la información pertinente para el análisis del contexto a tratar</li> <li>3. Prepara una discusión oral y se agrupan por paradigmas</li> <li>4. Modera el debate con horizontalidad</li> <li>5. Recibe retroalimentación por parte del docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	5 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Debates
- Análisis de textos especializados
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales .....	10%
- Prácticas de Taller.....	60%
- Ensayo final crítico.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Boris, M. et al. (2019). Descolonialidad del poder: sentipensares desde México. UNAM.</p> <p>Bunge, M. (2001). La ciencia, su método y su filosofía. ed. Sudamericana (clásico).</p> <p>Christian, A., Hommen, D., Retzlaff, N., &amp; Schurz, G. (2018). Philosophy of science: Between the natural sciences, the social sciences, and the humanities. Ed. Springer</p> <p>Haraway, D.J. (1995). Ciencia, <i>cyborgs</i> y mujeres. La reinención de la naturaleza. Ed Cátedra (clásico)</p> <p>Johansson, L.G (2016). Philosophy of science for scientists. Ed. Springer (clásico)</p> <p>Kuhn, T.S. (2013). La estructura de las revoluciones científicas. (4ta. ed.), Ed. Fondo de Cultura Económica. (clásico).</p> <p>Lakatos, I. (2007). Escritos filosóficos. T.1: La metodología de los programas de investigación científica. ed. Alianza (clásico).</p> <p>Lakatos, I. (2011). Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales (4ta. ed). Ed. Tecnos (clásico)</p> <p>Nicolescu, B. (2009). La transdisciplinariedad: Manifiesto. ed. Multiversidad Mundo Real (clásico).</p> <p>Reydon, T., Bacciagaluppi, G., &amp; Pulte, H. (Eds.). (2022). Journal for General Philosophy of Science. Springer <a href="https://www.springer.com/journal/10838">https://www.springer.com/journal/10838</a></p> <p>Xirau, R. (2011). Introducción a la Historia de la Filosofía. UNAM (clásico)</p>	<p>Araiza-Díaz, V. (2020). El pensamiento crítico de Donna Haraway: complejidad, ecofeminismo y cosmopolítica. <i>Península</i>, 15(2). <a href="https://www.revistas.unam.mx/index.php/peninsula/article/view/76604">https://www.revistas.unam.mx/index.php/peninsula/article/view/76604</a></p> <p>Bunge, M. (2015). Crítica de la nueva sociología de la ciencia. ed. Laetoli (clásico).</p> <p>Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. <i>Más allá del estructuralismo y la hermenéutica</i>. UNAM. (clásico)</p> <p>Gaeta, R., &amp; Lucero, S. (2020). Imre Lakatos, El falsacionismo sofisticado. Ed. EUDEBA</p> <p>Ponisio, E. (2021). Donna J.Haraway, Seguir con el problema. Generar parentesco en el Chthuluceno, Consonni, Bilbao, 2019. <i>Horizontes Filosóficos: Revista De Filosofía, Humanidades Y Ciencias Sociales</i>, (10), 141. <a href="https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/horizontes/article/view/3125">https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/horizontes/article/view/3125</a></p> <p>Ricoeur, P. (1985). Freud: una interpretación de la cultura. Ed. Siglo XXI. (clásico)</p> <p>Rivera, Cusicanqui, Silvia (2010). <i>Ch'ixinakax uixiwa – Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores</i>. Buenos Aires. Tinta Limón.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en áreas de Filosofía, Psicología, Sociología, Ciencias de la Educación o áreas afines, deseable posgrado, dos años de experiencia docente, con actitud flexible, pensamiento crítico y ética profesional.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Ética y Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 01 CR: 04**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Carolina Pizano Noriega  
Gloria Georgia Alzina Peñaloza  
Rosa Giselle Trinidad Mirón  
Yadira Elizabeth Retana Cota

**Fecha:** 07 de noviembre de 2022

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es proporcionar al alumno los fundamentos de una formación ética reflexiva y promotora de su propia profesionalización

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante integrar en su ejercicio los conocimientos, las destrezas y las actitudes para prestar un servicio profesional responsable, competente y siempre bajo las normas y principios del Código Ético del Psicólogo.

Se imparte en la etapa básica con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento de fundamentos, no cuenta con requisitos para ser cursada.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los diferentes aspectos éticos de la psicología mediante la reflexión e integración de los principios que la sustentan, y modelamiento de los mismos, para el desarrollo y potencialización de los valores, el respeto y trato digno de las personas.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Diseño de una propuesta que identifique una problemática real e hipotética del ejercicio profesional que dé solución a las necesidades mediante la elaboración de un dictamen.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Relación del Ser Humano con el Mundo**

**Competencia:**

Analizar los fundamentos éticos de la psicología, mediante el estudio crítico del desarrollo de las ideas filosóficas que han llevado a la concepción de la persona, para contextualizar los problemas de la ética en el mundo de hoy, con respeto a la diversidad.

**Contenido:**

**Duración:** 2 horas

- 1.1. La filosofía del ser humano, la persona, sociedad y globalidad
- 1.2. La ética en la psicología en la modernidad
- 1.3. Los dispositivos de formación ética del psicólogo
- 1.4. Ética, psicología y posmodernismo
- 1.5. La experiencia ética en el ser cotidiano del profesor y del alumno



## UNIDAD II. El Problema del ser humano y el Planteamiento del Problema Ético

### Competencia:

Seleccionar los grandes problemas de la condición humana, mediante la evaluación de los problemas éticos que se replican y afectan a los mexicanos, para establecer con claridad la importancia de los valores en la participación responsable de los psicólogos.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 2.1. La identidad y los diferentes tipos de eticidad
- 2.2. Análisis del contexto en el abordaje de problemas éticos
- 2.3. Valores y principios del psicólogo
- 2.4. La ética de la justicia y del cuidado
- 2.5. La ética del psicólogo ante los problemas socioeconómicos y humanos de México

### UNIDAD III. El Hecho Moral y la Libertad Humana

**Competencia:**

Analizar los principios de la libertad humana, mediante la comprensión de la relación entre la conciencia y la voluntad, de tal forma que conduzca a la integración de limitaciones y fortalezas en la constitución ética del psicólogo, con libertad.

**Contenido:****Duración:** 3 horas

- 3.1. Los actos propiamente humanos
- 3.2. La relación de la conciencia con los actos de voluntad
- 3.3. El querer, el poder, el hacer y el ser vs el deber ser
- 3.4. La libertad y responsabilidad como condición existencial
- 3.5. Elección, decisión, afirmación, asunción y auto-constitución
- 3.6. Limitaciones y fortalezas en el ejercicio de la libertad personal y profesional.
- 3.7. Ética y derechos humanos

## UNIDAD IV. El Psicólogo y la Conciencia de los Valores en las Relaciones Interpersonales

### Competencia:

Analizar las implicaciones de los valores, mediante la reflexión de la relación entre valores y madurez, para determinar aquellos valores que conducen a la realización personal y que son condición del perfil del egresado, con conciencia y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 4.1. La conciencia ética social
- 4.2. El sentido de los otros: una relación necesaria
- 4.3. Características de los valores
- 4.4. Criterios de esclarecimiento de una escala de valores
- 4.5. La escala de valores
- 4.6. Los valores, la virtud y el carácter
- 4.7. La madurez y la realización personal
- 4.8. Principios y valores éticos de los psicólogos
- 4.9. Los valores y el perfil del egresado

## UNIDAD V. Códigos Éticos Nacionales e Internacionales y la Necesidad de una Normatividad

### Competencia:

Sintetizar los diferentes códigos éticos, mediante la identificación de indicadores de competencias en la práctica de la psicología para contribuir a la formación de calidad del psicólogo mexicano, con sentido humano, social y de servicio.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 5.1. La ética ante la Misión de la Universidad Autónoma de México
- 5.2. El código ético como una herramienta
- 5.3. El código ético de la Psychological Association American (APA)
- 5.4. Código ético de la psicología transpersonal
- 5.5. Código ético de la psicología humanista-existencial
- 5.6. La ética de la práctica social comunitaria
- 5.7. La ética y el diálogo entre los diferentes paradigmas clínicos
- 5.8. La ética de la atención y el servicio
- 5.9. La ética y el cuidado de la ecología
- 5.10. La certificación de la psicología: La ética y la especialización
- 5.11. El código ético de la Asociación Mexicana de Psicología
- 5.12. Los diferentes códigos éticos en latinoamericanos

## UNIDAD VI. Conciencia Ética de la Práctica Reflexiva y la Responsabilidad Profesional

### Competencia:

Examinar las diferencias entre paradigmas científicos de la objetividad y la subjetividad, mediante la integración de los valores en las diferentes competencias relacionadas con la práctica profesional de la psicología, para establecer lineamientos que promueven la identidad profesional del psicólogo, con interés, esfuerzo personal y creatividad.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 6.1. Historia de la psicología: aprender del pasado para mirar al futuro
- 6.2. La integración de paradigmas y su impacto en la concepción de la psicología como ciencia
- 6.3. La integración de los valores en las competencias cognitivas y técnicas, las competencias sociales, las competencias propiamente éticas y las competencias afectivo-emocionales
- 6.4 Alternativas particulares del ejercicio ético en lo personal
- 6.5. Alternativas particulares del ejercicio ético en la localidad y en la región
- 6.6. Experiencia de una formulación ética para la profesionalización del psicólogo

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Conciencia y ética	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Realiza entrevistas a psicólogos que actualmente estén trabajando en el área clínica.</li> <li>3. Se realiza un reporte sobre la entrevista.</li> <li>4. Revisa y analiza el contenido de la entrevista para comprender el funcionamiento ético del psicólogo.</li> <li>5. Se comenta y compara los contenidos en el grupo.</li> <li>6. Entrega reporte y video al docente para realizar evaluación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Celular o grabadora de video.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Software y editor de video.</li> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>● Acceso a psicólogos.</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Valores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Realiza un collage desarrollando los valores que el psicólogo debe de dominar</li> <li>3. Presenta frente al grupo el material realizado, brindando una explicación sobre el mismo</li> <li>4. Entrega al docente un análisis sobre la importancia de los valores en la práctica del psicólogo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas, cartulinas</li> <li>● Colores</li> <li>● Revistas</li> <li>● Material reciclado</li> <li>● Pegamento</li> <li>● Plumones</li> </ul>	2 horas

3	Relación costo-demanda del psicólogo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Realiza una investigación sobre los ingresos promedio de la población, así mismo, se indaga sobre el costo promedio de una consulta psicológica.</li> <li>3. Se realiza un análisis comparativo del contenido</li> <li>4. Se entrega una reflexión sobre lo revisado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet.</li> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>● Acceso a psicólogos.</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
4	Ser humano y ética	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Analizar casos sobre dilemas éticos</li> <li>3. Redactar una postura donde justifique su toma de decisiones</li> <li>4. Se entrega reporte escrito al docente para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caso para análisis</li> <li>● Hojas</li> <li>● Pluma</li> <li>● Código ético (libro)</li> </ul>	3 horas
5	Derechos humanos y derechos fundamentales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Realiza una investigación sobre la diferencia entre un derecho fundamental y un derecho humano</li> <li>3. Se analiza el contenido para redactar una crítica objetiva sobre el proceso de los derechos y la ética.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> </ul>	3 horas

		4. Se entrega al docente dicho análisis.		
6	Revisión de contenido sobre DD. HH.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Revisarán una serie de videos-conferencias sobre Derechos Humanos, donde se plantea el dilema ético sobre los límites de los mismos.</li> <li>3. Se realizará un reporte sobre la postura del estudiante ante los casos expuestos.</li> <li>4. Se entrega dicho reporte al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Videos</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
7	Psicología y sociedad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Se realizará un video donde contenga al menos 3 entrevistas a psicólogos recién egresados para analizar la diferencia entre la práctica y la teoría en materia de ética y valores.</li> <li>3. Se presentarán dichos videos frente a grupo, para analizar el contenido y generar un diálogo</li> <li>4. Se entrega al docente un reporte sobre el análisis, así como los videos, para retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora o celular</li> <li>● Internet</li> <li>● Editor de videos</li> <li>● Cañón</li> </ul>	4 horas
8	Crecimiento personal y ética	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas</li> <li>● Pluma</li> <li>● Sillas</li> </ul>	3 horas



		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se realiza una técnica de introspección con todo el grupo donde se trabaja con los procesos individuales que el alumno ha tenido durante lo que va de la carrera para evidenciar los cambios que se han presentado</li> <li>3. Se comparte de manera voluntaria frente al grupo</li> <li>4. Se realiza un reporte reflexivo sobre la técnica con el objetivo de darse cuenta como es el proceso de maduración al que está sujeto un psicólogo en formación.</li> <li>5. Se entrega dicho reporte al docente.</li> </ol>		
<b>UNIDAD V</b>				
<b>9</b>	Revisión de códigos éticos vigentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Se divide al grupo en equipos de 4-6 personas</li> <li>3. Se le otorga por equipo un código o protocolo a revisar</li> <li>4. Se deja a elección del equipo el tipo de producto a realizar para entregar.</li> <li>5. Se entrega dicho producto al docente y al grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Códigos y protocolos sobre ética.</li> <li>● Hojas</li> <li>● Pluma</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	6 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Resúmenes
- Documentación Audiovisual

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	30%
Prácticas de taller	
- Tareas.....	20%
- Reportes de sesión/Participación.....	10%
- Evidencias de aprendizaje.....	40%
Videograbación	
 Total.....	 100%

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p><i>Código ético del psicólogo: normas de conducta, resultados de trabajo, relaciones establecidas</i> (2007). Trillas. [Clásica]</p> <p><i>Código de ética de la American Psychological Association:</i> <a href="http://www.apa.org/ethics/">http://www.apa.org/ethics/</a></p> <p>Ética, Psicología y Posmodernismo en: <a href="http://www.ancielfire.com/tx5/eticaporno/">http://www.ancielfire.com/tx5/eticaporno/</a></p> <p>FENAPSIME (2018). <i>Código de ética de las y los psicólogos mexicanos.</i> <a href="https://fenapsime.org/wp-content/uploads/2020/04/codet.pdf">https://fenapsime.org/wp-content/uploads/2020/04/codet.pdf</a></p> <p>Hernández, M.A. (2017). <i>La educación para la ciudadanía global: Buenas teorías que orientan buenas prácticas.</i></p> <p>Toro, B. y Tallone, A. (2011). <i>Educación, valores y ciudadanía. Metas educativas 2021. La educación que queremos para la educación de los bicentenarios.</i> Organización de estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Universidad Simón Bolívar. [clásica]</p> <p>Vallaeys, F. (2020). ¿Por qué la responsabilidad social empresarial no es todavía transformadora? Una aclaración filosófica. <i>Andamios</i>, 17(42), 309-333.</p> <p>Vallaeys, F., de la Cruz, C., y Sasía, P. M. (2009). <i>Responsabilidad Social Universitaria: Manual de primeros pasos.</i> McGraw-Hill Interamericana. [Clásica]</p> <p>Walters, S., &amp; James, A. (2017). Forging Solidarity `Glocally´: Engaging Institutions, Faculty Students. En G. U. Innovation, <i>Higher Education in the World 6 Towards a Socially Responsible University: Balancing the globalwith local</i> (págs. 368-379). Girona: GUNI.</p>	<p>Vallaeys, F. (2018). <i>Las diez falacias de la responsabilidad social universitaria.</i> Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 34-58.</p> <p>Vallaeys, F. y Álvarez, J. (2019). <i>Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios.</i> Educación 21, doi: 10.5944/educXX1.19442, 93-116.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, de preferencia con estudios de posgrado profesional. Debe tener dos años de experiencia docente como mínimo. Además, debe ser innovador, evaluador, progresista, analítico y creativo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 01 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
Oscar Siqueiros Frayre  
Nora Carmina Fuentes Rosales

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 04 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar a los estudiantes conocimientos sobre el desarrollo humano a través de las esferas cognitiva, social, sexual, física y motriz en las diversas etapas de la vida, desde antes de la concepción, embarazo, nacimiento, infancia, niñez, pubertad y adolescencia. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante aplicar dichos conocimientos en intervenciones respetando la etapa de desarrollo psicológico del individuo. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Examinar las etapas del desarrollo humano de la infancia y la adolescencia, mediante el análisis de las esferas cognitiva, psicomotriz, psicosocial y psicosexual, para su aplicación práctica en diversos ámbitos de la psicología, con actitud receptiva, proactiva e inclusiva.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Entrega de portafolio de evidencias de las diversas actividades del semestre.  
Entrega de trabajo final de autobiografía que considere el análisis de las diversas esferas de las diferentes etapas del desarrollo.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a la teoría del desarrollo humano**

**Competencia:**

Interpretar el desarrollo humano, con la finalidad de comprender el proceso para su estudio, a través de perspectivas teóricas y métodos de investigación de sus etapas, con actitud entusiasta y disciplina.

**Contenido:**

- 1.1. Estudio del desarrollo humano.
- 1.2. Perspectivas teóricas y métodos de investigación.

**Duración:** 4 horas



## UNIDAD II. Concepción, Etapa prenatal y Nacimiento

### **Competencia:**

Establecer el proceso del desarrollo humano desde la concepción hasta el nacimiento, por medio del estudio de la herencia, influencias ambientales, etapas del desarrollo prenatal y nacimiento, para analizar su proceso, complicaciones y salud, mostrando actitud respetuosa y abierta.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 2.1. Herencia e influencias ambientales
- 2.2. Etapas del desarrollo prenatal.
- 2.3. Influencias en el desarrollo durante la etapa prenatal.
- 2.4. Desarrollo prenatal.
- 2.5. Nacimiento
  - 2.5.1. La cultura y su influencia en el nacimiento
  - 2.5.2. Proceso del nacimiento y el recién nacido
  - 2.5.3. Complicaciones en el nacimiento, supervivencia y salud.

### UNIDAD III. Infancia de 0 a 3 años

**Competencia:**

Analizar las diversas esferas del desarrollo de los 0 a 3 años, por medio del estudio físico-motriz, cognitivo, psicosocial y sexual, para dar solución oportuna a problemáticas que se presenten en la etapa de desarrollo de la infancia, con actitud proactiva, entusiasta e inclusiva.

**Contenido:**

- 3.1. Desarrollo físico y motriz.
- 3.2. Desarrollo cognoscitivo.
- 3.3. Desarrollo psicosocial.
- 3.4. Desarrollo sexual.

**Duración:** 6 horas

## UNIDAD IV. Niñez temprana de 3 a 6 años

**Competencia:**

Analizar las diversas esferas del desarrollo de los 3 a 6 años, por medio del estudio físico-motriz, cognitivo, psicosocial y sexual, para dar solución oportuna a problemáticas que se presenten en la etapa de desarrollo de la niñez temprana, con actitud proactiva, entusiasta e inclusiva.

**Contenido:**

- 4.1. Desarrollo físico y motriz.
- 4.2. Desarrollo cognoscitivo.
- 4.3. Desarrollo psicosocial.
- 4.4. Desarrollo sexual.

**Duración:** 5 horas

## UNIDAD V. Niñez Intermedia de 6 a 12 años

**Competencia:**

Analizar las diversas esferas del desarrollo de los 6 a 12 años, por medio del estudio físico-motriz, cognitivo, psicosocial y sexual, para dar solución oportuna a problemáticas que se presenten en la etapa de desarrollo de la niñez intermedia, con actitud proactiva, entusiasta e inclusiva.

**Contenido:**

- 5.1. Desarrollo físico y motriz.
- 5.2. Desarrollo cognoscitivo.
- 5.3. Desarrollo psicosocial.
- 5.4. Desarrollo sexual.

**Duración:** 5 horas

## UNIDAD VI. Adolescencia de 12 a 21 años

### **Competencia:**

Analizar las diversas esferas del desarrollo de los 12 a 21 años, por medio del estudio físico-motriz, cognitivo, psicosocial y sexual, para dar solución oportuna a problemáticas que se presenten en la etapa de desarrollo de la adolescencia, con actitud proactiva, entusiasta e inclusiva.

### **Contenido:**

- 6.1. Desarrollo físico y motriz.
- 6.2. Desarrollo cognoscitivo.
- 6.3. Desarrollo psicosocial.
- 6.4. Desarrollo sexual.

**Duración:** 6 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Lluvia de ideas de realidades e ideales en el desarrollo psicológico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del profesor.</li> <li>2. Expresa sus conocimientos previos, ideas prejuicios sobre el desarrollo humano.</li> <li>3. Contrasta frente a grupo el desarrollo humano idóneo contra un desarrollo humano apegado deficiente.</li> <li>4. Entrega una reflexión final producto del análisis crítico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesabancos</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Laptop</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Plática de planeación familiar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del profesor</li> <li>2. Utiliza la guía metodológica de los componentes de los diversos temas.</li> <li>3. Realiza una investigación bibliográfica.</li> <li>4. Diseña una presentación de planificación familiar</li> <li>5. Presenta la propuesta ante su grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía metodológica</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computadora/Laptop</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Software para diseño y presentación de información</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Construcción de autobiografía desde las diversas esferas del desarrollo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del profesor</li> <li>2. Utiliza la guía metodológica de los componentes de las diversas esferas del desarrollo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía metodológica</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computadora/Laptop</li> <li>• Bibliografía especializada</li> </ul>	11 horas

		<ol style="list-style-type: none"><li>3. Estructura las diversas etapas del desarrollo</li><li>4. Redacta las características principales de esas esferas respecto a su experiencia personal</li><li>5. Construye autobiografía dividiéndola en apartados que integren la etapa del desarrollo correspondiente y la manifestación de cada esfera</li></ol>		
--	--	--	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada, entre otras.

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Portafolio de evidencia.....	20%
- Autobiografía.....	20%
- Prácticas de taller.....	10%
- Actitudes y valores.....	10%
- Exposiciones.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Delval, J. (1998). <i>El desarrollo humano</i>. Siglo XXI editores. <a href="http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Desarrollo%20aprendizaje%20y%20educacion/El_Desarrollo_Humano_Juan_Delval.pdf">http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Desarrollo%20aprendizaje%20y%20educacion/El_Desarrollo_Humano_Juan_Delval.pdf</a> [Clásico].</p> <p>Hernández, R.Y, Chimal,H.S. (2021). <i>Psicología del desarrollo una perspectiva clínica</i>. Manual Moderno.</p> <p>Papalia, D., Matorell, G. (2021). <i>Experience Human Development (14<sup>th</sup>. Ed.)</i>. McGraw Hill.</p> <p>Rubio, R. (2017). <i>Prácticas de psicología del desarrollo II</i>. Ediciones Pirámide.</p> <p>Sommer, P. (2022). <i>Psicología del desarrollo (Psicología evolutiva)</i>.Patricia Sommer.</p> <p>Woolfolk, A. (2019). <i>Educational Psychology (14th ed.)</i>. Pearson.</p>	<p>Aguilar, L. (2017) <i>Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes</i>. Trillas.</p> <p>Lenz, V. (2009). <i>Psicología del desarrollo fundamentos. (audiolibro)</i>. Growth Hackers.</p> <p>Matorell, G., Papalia, D., Feldman, R. (2013). <i>A Child's World (13<sup>th</sup>. Ed.)</i>. McGraw Hill. [Clásico].</p> <p>Siegel, D., Bryson., (2022). <i>El cerebro del niño</i>. Vergara</p> <p>Yañez-Canal, J. <i>Fenomenología y psicología del desarrollo. (audiolibro)</i>. Universidad de Colombia.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología con experiencia en docencia de mínimo dos años y en trabajo con niños y adolescentes, preferentemente con posgrado en Desarrollo Infantil o Psicopedagogía, debe ser proactivo, entusiasta, con capacidad de síntesis y práctico.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Entrevista Psicológica
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
Rubén Vargas Jiménez  
Ana Isabel Brito Sánchez  
Ana Laura Ascencio Paez

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 10 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar conocimientos de las características y el desarrollo de la entrevista en las diversas áreas de la psicología. La utilidad de esta radica en que le permite al alumnado adquirir habilidades en la obtención de datos como parte del proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.

Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Emplear entrevistas psicológicas, a través del uso de diferentes tipos de reactivos y la selección de técnicas para el manejo de la entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada, con la finalidad de obtener información que coadyuve en el establecimiento del rapport y facilite el proceso terapéutico con las personas entrevistadas, con ética profesional, respeto a la diversidad cultural y empatía en el proceso de exploración de problemáticas afectivo sociales.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Portafolio de evidencias que incluya reportes de entrevistas psicológicas estructurada, semiestructurada y no estructurada.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Comunicación en la entrevista**

**Competencia:**

Practicar los elementos de la comunicación humana, a través de técnicas no directivas y directivas, con la finalidad de identificar los procesos involucrados en una comunicación efectiva, con actitud crítica, objetiva y creativa.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1. La comunicación humana y sus características
  - 1.1.1. La comunicación verbal y no verbal
  - 1.1.2. Barreras y distorsiones en la comunicación
  - 1.1.3. Escucha activa
- 1.2 Las técnicas no directivas
  - 1.2.1. Paráfrasis
  - 1.2.2. Reflejo
  - 1.2.3. Resumen o recapitulación
  - 1.2.4. Clarificación
  - 1.2.5. Autorrevelación
  - 1.2.6. Inmediatez
- 1.3 Las técnicas directivas
  - 1.3.1. Indagación
  - 1.3.2. Interpretación
  - 1.3.3. Encuadre
  - 1.3.4. Confrontación
  - 1.3.5. Afirmación de capacidad

## UNIDAD II. El proceso de la entrevista psicológica

### Competencia:

Desarrollar el proceso de la entrevista psicológica, a través de los roles, empatía, rapport y factores que afectan en la interacción, para establecer una correcta aplicación de la entrevista psicológica, con ética profesional, confidencialidad y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1 Roles asimétricos: entrevistado y entrevistador
- 2.2 Factores que afectan a la interacción en la entrevista clínica
  - 2.2.1. El contexto
  - 2.2.2. Los interlocutores
- 2.3. Empatía y rapport
- 2.4. Fases de la entrevista
  - 2.4.1. Fase inicial: objetivos, medios y duración
  - 2.4.2. Fase intermedia: objetivos, medios y duración
  - 2.4.3. Fase final: objetivos, medios y duración
- 2.5 Clasificación de la entrevista
  - 2.5.1. Estructura
  - 2.5.2. Grado de dirección o participación
  - 2.5.3. Funciones
- 2.6 Aspectos éticos en la entrevista
  - 2.6.1. Confidencialidad
  - 2.6.2. Consentimiento informado
  - 2.6.3. Encuadre de la entrevista
  - 2.6.4. Protección de datos
  - 2.6.5. Privacidad
  - 2.6.6. Notas y grabaciones audiovisuales
- 2.7 Valores sociales
  - 2.7.1. Perspectiva de género en la entrevista
  - 2.7.2. Perspectiva transcultural en la entrevista

## UNIDAD III. Entrevista clínica

### Competencia:

Simular una entrevista clínica, por medio de la identificación de las alianzas terapéuticas, el motivo de consulta y las resistencias, para realizar una evaluación y diagnóstico pertinente, mostrando capacidad de análisis, síntesis y evaluación, con empatía y compromiso de actuar como agente de cambio.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 3.1 La importancia de la alianza terapéutica
- 3.2 La entrevista terapéutica según diferentes enfoques de psicoterapia
- 3.3 Fases, objetivos, tareas y técnicas comunes a toda entrevista terapéutica
- 3.4 Áreas de información de interés clínico
- 3.5 Tipos de preguntas
  - 3.5.1. Preguntas directivas y preguntas no directivas
  - 3.5.2. Preguntas abiertas y preguntas cerradas
  - 3.5.3. Discurso libre
- 3.6 Fases de la entrevista clínica
  - 3.6.1. Motivo de consulta
  - 3.6.2. El inicio de la entrevista
  - 3.6.3. Historia del padecimiento actual
  - 3.6.4. Sentimientos en la entrevista
  - 3.6.5. Historia personal y social
  - 3.6.6. Examen del estado mental
  - 3.6.7. Signos y síntomas de áreas de interés clínico
  - 3.6.8. Cierre de la entrevista
- 3.7 Resistencias
- 3.8 Conductas y temas difíciles
  - 3.8.1. Vaguedad
  - 3.8.2. Mentir
  - 3.8.3. Hostilidad
  - 3.8.4. Violencia potencial
  - 3.8.5. Confusión



## UNIDAD IV. Entrevista educativa

### **Competencia:**

Simular una entrevista educativa, por medio de orientación vocacional y educativa, para realizar una evaluación y diagnóstico pertinente, mostrando capacidad de análisis, síntesis y evaluación, con empatía y compromiso de actuar como agente de cambio.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 4.1 Educativo y vocacional
  - 4.1.1. Definición y objetivos
  - 4.1.2. Ámbitos de actuación y usuarios
  - 4.1.3. Herramientas más útiles
- 4.2 Aspectos relacionados con la comunicación, la interacción y el proceso
- 4.3 Elementos a destacar en función del usuario
- 4.4 Entrevista con niños
- 4.5 Entrevista con padres y maestros

## UNIDAD V. Entrevista organizacional

### Competencia:

Simular una entrevista organizacional, por medio de técnicas para el manejo de la entrevista de selección, para realizar una evaluación y diagnóstico pertinente, mostrando capacidad de análisis, síntesis y evaluación con empatía y compromiso de actuar como agente de cambio.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

#### 5.1 Definición y objetivos

- 5.1.1. Ámbitos de actuación y usuarios
- 5.1.2. Herramientas más útiles
- 5.1.3. Elementos diferenciales de este tipo de entrevista
- 5.1.4. Expectativas ante el puesto de trabajo
- 5.1.5. Razones para presentarse al puesto
- 5.1.6. Formación
- 5.1.7. Experiencia profesional
- 5.1.8. Ambiente familiar y social

#### 5.2 Técnicas para el manejo de la entrevista de selección

- 5.2.1. Técnica de eco
- 5.2.2. Técnica del silencio
- 5.2.3. Técnica de confrontación
- 5.2.4. Técnica del uso del agrado
- 5.2.5. Técnica del uso del desagrado
- 5.4.6. Técnica de presión emocional
- 5.4.7. Técnica dejar que el entrevistado entable rapport
- 5.4.8. Técnica de juego de roles

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Axiomas de la comunicación humana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar un juego de roles sobre los axiomas de la comunicación humana</li> <li>2. Lee “Algunos axiomas exploratorios de la comunicación humana”</li> <li>3. En equipo planean un rolplaying que represente el axioma que se les haya asignado</li> <li>4. Representan frente a sus compañeros el axioma</li> <li>5. Se debate en grupo sobre la representación y el axioma.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: Algunos axiomas exploratorios de la comunicación humana</li> <li>• Satir. V. (1989). <i>Ejercicios para la comunicación humana</i>. Editorial Pax.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Posición Corporal, palabras y expresiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar ejercicios de comunicación humana</li> <li>2. Realiza los ejercicios propuestos por el profesor sobre la posición corporal, palabras y expresiones en la entrevista</li> <li>3. Debate con el profesor y compañeros sobre sus experiencias con el ejercicio realizado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: Ejercicios de Comunicación Humana Satir. V. (1989). <i>Ejercicios para la comunicación humana</i>. Editorial Pax.</li> </ul>	2 horas
3	Palabras y expresiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar ejercicios de comunicación humana</li> </ol>	<p>Lectura: Ejercicios de Comunicación Humana</p>	2 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Realiza los ejercicios propuestos por el profesor sobre las palabras y expresiones en la entrevista</li> <li>3. Debate con el profesor y compañeros sobre sus experiencias con el ejercicio realizado.</li> </ol>		
4	Proyecciones y estereotipos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar ejercicios de comunicación humana</li> <li>2. Realiza los ejercicios propuestos por el profesor sobre proyecciones y estereotipos en la entrevista</li> <li>3. Debate con el profesor y compañeros sobre sus experiencias con el ejercicio realizado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: Ejercicios de Comunicación Humana Satir. V. (1989). <i>Ejercicios para la comunicación humana</i>. Editorial Pax.</li> </ul>	2 horas
5	Tensión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar ejercicios de comunicación humana</li> <li>2. Realiza los ejercicios propuestos por el profesor sobre la tensión en la entrevista</li> <li>3. Debate con el profesor y compañeros sobre sus experiencias con el ejercicio realizado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: Ejercicios de Comunicación Humana Satir. V. (1989). <i>Ejercicios para la comunicación humana</i>. Editorial Pax.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD III</b>				
6	Entrevista clínica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar entrevista clínica.</li> <li>2. Contacta al entrevistado</li> <li>3. Elige la entrevista para la recolección de información.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatos de entrevista</li> <li>• Lápices</li> <li>• Pluma</li> <li>• Hoja Blancas</li> <li>• Reloj cronometrador</li> </ul>	8 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Adapta instrumentos de recolección de datos.</li> <li>5. Aplica la entrevista al paciente</li> <li>6. Elabora reporte de entrevista clínica y lo entrega al docente.</li> </ol>		
<b>UNIDAD IV</b>				
7	Entrevista educativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar entrevista educativa.</li> <li>2. Contacta al alumno</li> <li>3. Elige la entrevista para la recolección de información.</li> <li>4. Adapta instrumentos de recolección de datos.</li> <li>5. Aplica la entrevista al alumno</li> <li>6. Elabora reporte de entrevista clínica y lo entrega al docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatos de entrevista</li> <li>• Lápices</li> <li>• Pluma</li> <li>• Hoja Blancas</li> <li>• Reloj cronometrador</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD V</b>				
8	Entrevista organizacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar entrevista organizacional.</li> <li>2. Contacta al candidato</li> <li>3. Elige la entrevista para la recolección de información.</li> <li>4. Adapta instrumentos de recolección de datos.</li> <li>5. Aplica la entrevista al candidato</li> <li>6. Elabora reporte de entrevista organizacional y lo entrega al docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatos de entrevista</li> <li>• Lápices</li> <li>• Pluma</li> <li>• Hoja Blancas</li> <li>• Reloj cronometrador</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Juego de roles
- Instrucción guiada.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....50%
- Portafolio de evidencias .....50%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Acevedo, A. (2006). <i>El proceso de la entrevista</i>. Limusa. [clásica]</p> <p>Esquivel F, Moreno G. (2020). <i>Entrevista Clínica: Infantil, Adolescente, de La Salud, Familiar y Grupal</i>. Manual Moderno</p> <p>Hernández, P. (2021). <i>La entrevista psicoterapéutica</i>. Pherson</p> <p>Morrison, J. (2015). <i>La Entrevista Psicológica</i>. Manual Moderno. [clásica]  <a href="https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/23797df796a2f2286179e481f9100565.pdf">https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/23797df796a2f2286179e481f9100565.pdf</a></p> <p>Muldoom, T., Castilla, E. y Cervantes, S. (2019). <i>Entrevistar en psicología</i>. ITESO</p> <p>Perpiña, C. (2012). <i>Manual de Entrevista Psicológica</i>. Pirámide. [clásica] <a href="https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/biblioteca/14%20MANUALES%20Y%20PROTOCOLOS/Manual%20de%20Entrevista%20Psicologica%20.pdf">https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/biblioteca/14%20MANUALES%20Y%20PROTOCOLOS/Manual%20de%20Entrevista%20Psicologica%20.pdf</a></p> <p>Sánchez, E. (1999). <i>La Entrevista en Organizaciones</i>. Manual Moderno. [clásica]</p>	<p>American Psychiatric Association. (2014). <i>DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>. Médica panamericana. [clásica]</p> <p>Englander, M. (2020). Phenomenological psychological interviewing. <i>The Humanistic Psychologist</i>, 48(1), 54–73. <a href="https://doi.org/10.1037/hum0000144">https://doi.org/10.1037/hum0000144</a></p> <p>Satir. V. (1989). <i>Ejercicios para la comunicación humana</i>. Editorial Pax. [clásica]</p> <p>Shaw, C. (2002). <i>Psychiatric Interviewing</i>. Elsevier Science Imprint. [clásica]</p> <p>Tejedo García, A. (2021). Reflexiones clínicas sobre la grabación de entrevistas de atención psicológica ¿Qué podemos pensar sobre la situación en que el paciente pide grabar su entrevista psicológica? <i>Revista Clínica Contemporánea</i>, 12(1), Artículo. <a href="https://doi.org/10.5093/cc2021a2">https://doi.org/10.5093/cc2021a2</a></p> <p>Vergéz, L. (2015). <i>Habilidades para la entrevista psicoterapéutica en la práctica clínica</i>. Ortega. [clásica]</p> <p>Watzlawick, P., Beavin, J. Jackson, D. (1985). <i>Teoría de la Comunicación Humana</i>. Herder. [clásica]</p>



## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en psicología, de preferencia con estudios de posgrado en psicología, con conocimientos de psicopatología, se recomienda dos años de experiencia en entrevista; dos años de experiencia docente. Ser empático, analítico y con disposición para modelar las técnicas en cámara de Gesell.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Procesos Psicológicos Básicos
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Anatomía y Fisiología de Sistema Nervioso

#### Equipo de diseño de PUA

Carolina Pizano Noriega  
María Luisa García Gomar  
Michelle Denisse Ramirez Alcantar  
Luis Horacio Aguiar Palacios

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 04 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es aportar e incorporar información científica relevante de la relación de la anatomía y fisiología del sistema nervioso, los procesos psicológicos básicos del ser humano y la psicofisiología. Lo que permite al estudiante tener una visión de los factores biológicos que modelan la conducta humana, coadyuvando a una mejor comprensión del individuo, como un ser biológico, condicionante a los factores de integración social y su comportamiento individual.

Se imparte en la etapa básica, es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Biológicas. Para cursar es necesario acreditar la unidad de aprendizaje Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los procesos psicológicos básicos, a través del estudio de sus características y las bases neurobiológicas implicadas, a fin de identificar los fenómenos psicológicos en los que intervienen y que están ligados al comportamiento de los individuos y grupos, bajo una perspectiva crítica, responsable y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Elabora y entrega un portafolio de evidencias que integre las actividades realizadas durante el curso: reportes de prácticas y maquetas.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Bases biopsicológicas del comportamiento humano**

**Competencia:**

Examinar las bases biológicas del comportamiento humano, mediante el estudio de sus fundamentos, para reconocer las características de la biopsicología, con ética y humanismo.

**Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 1.1. Componentes y estructuras de las bases biopsicológicas del comportamiento humano
- 1.2. Origen biológico de las diferentes estructuras biopsicológicas
- 1.3. Desarrollo de las estructuras biopsicológicas como proceso evolutivo
  - 1.3.1. Selección natural y evolución
  - 1.3.2. Genética y conducta
- 1.4. Integración de los componentes y estructuras biopsicológicas a los procesos conductuales y de socialización

## UNIDAD II. Naturaleza de los procesos sensoriales

**Competencia:**

Distinguir los componentes de los procesos sensoriales, a través del estudio de los órganos sensoriales y vías neurales, para comprender su influencia en los procesos cognitivos del ser humano, con criterio y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 7 horas**2.1. Naturaleza de los Procesos Sensoriales**

2.1.1. Origen biológico de las sensaciones visuales y auditivas

2.1.2. Desarrollo de las sensaciones visuales y auditivas

**2.2. Origen biológico de las sensaciones olfativas, gustativas y táctiles**

2.2.1. Desarrollo de las sensaciones olfativas, gustativas y táctiles

**2.3. Los arcos reflejos y la Ley de Hick**

## UNIDAD III. Mecanismos de la percepción, conciencia y atención

### Competencia:

Analizar el desarrollo cognitivo de la percepción, la conciencia y la atención, a través del estudio de sus conceptos y teorías, para comprender su influencia en la conducta humana, con organización y entusiasmo.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 3.1. Conceptualización de la percepción
- 3.2. Origen biológico de la percepción
  - 3.2.1. Desarrollo cognitivo en la percepción
    - 3.2.1.1. Categorización, representación y adaptación
  - 3.2.2. Corteza de asociación, estructura integradora de los diferentes tipos de percepción
  - 3.2.3. Teorías de la percepción de la Gestalt, Gibson, Gregory y Neisser
  - 3.2.4. Percepción y el proceso de socialización, factor integrador en la conducta
- 3.3. Desarrollo biopsicológico de la conciencia
- 3.4. Desarrollo de la atención y tipos de atención
  - 3.4.1. La atención en el desempeño del individuo y su integración sociocultural

## UNIDAD IV. Perspectivas sobre la motivación

### Competencia:

Examinar los tipos de motivación y las necesidades humanas, mediante la conceptualización de sus elementos y bases fisiológicas, para comprender su influencia en la conducta humana con humildad y empatía.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 4.1. Conceptualización de motivación, necesidad y pulsión psicológica
- 4.2. Teorías de las necesidades
  - 4.2.1. Las necesidades fisiológicas
    - 4.2.1.1. Regulación del ingesta
    - 4.2.1.2. Regulación de la sed
    - 4.2.1.3. Termoregulación
- 4.3. Teorías de la motivación
- 4.4. La motivación y el desarrollo psicológico y humano (conducta humana).
- 4.5. La motivación: vínculo facilitador de la socialización
- 4.6. La motivación y la comunicación (Paul Watzlawick)
- 4.7. La motivación en la educación y su desempeño
- 4.8. La motivación, propiocepción y conducta social
- 4.9. La motivación, conducta materna y el estilo de crianza

## UNIDAD V. Experiencias emocionales básicas

### **Competencia:**

Analizar los procesos emocionales y su influencia en la conducta social, a través del estudio de las teorías de las emociones y sus bases biológicas, para comprender el desarrollo individual y colectivo de las personas, con humanismo e interés.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 5.1. Conceptualización de las emociones.
  - 5.1.1. Origen de los sentimientos y emociones como expresión biológica
- 5.2. La motivación como precursor de las emociones
- 5.3. Teorías de las emociones
  - 5.3.1. La emoción: vínculo facilitador en el desarrollo psicológico, socialización y humano
  - 5.3.2. Las emociones, la comunicación y medio proyectivo humano
  - 5.3.3. Las emociones, propiocepción y conducta social
  - 5.3.4. Las emociones y el estilo de crianza
- 5.4. Neurobiología de las emociones



## UNIDAD VI. Procesos mentales

**Competencia:**

Distinguir los procesos mentales superiores, a través del estudio de los conceptos y teorías cognitivas, para comprender los fundamentos de la cognición con un enfoque holístico, con voluntad y buena disposición.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 6.1. Conceptualización de procesos mentales superiores
- 6.1. Teoría del aprendizaje
- 6.2. Teoría del procesamiento de la información y clasificación taxonómica de Gagne
- 6.3. El lenguaje y su desarrollo biológico-cognitivo
- 6.4. La comunicación, evolución de la especie y medio de socialización
- 6.1. Teorías de la inteligencia
- 6.2. Teorías de las inteligencias múltiples de Howard Garner

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Bases biopsicológicas del comportamiento humano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Visualiza una película sobre fundamentos biológicos de la conducta.</li> <li>3. Responde preguntas asignadas por el docente</li> <li>4. Discute los fundamentos biológicos de la conducta implicados en la película.</li> <li>5. Analiza los aspectos biológicos.</li> <li>6. Elabora y entrega reporte de</li> <li>7. resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocinas</li> <li>• Cañón</li> <li>• Película</li> <li>• Computadora</li> <li>• Preguntas definidas por el docente</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Elaboración de maquetas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Formar equipos de forma equitativa</li> <li>3. Solicitar que investiguen ejemplares de maquetas relacionados con los sentidos</li> <li>4. Discute con el docente los materiales idóneos para la realización de la maqueta.</li> <li>5. Se adquieren los materiales y se ensambla la maqueta, bajo supervisión del docente, el alumno se guía a partir del conocimiento adquirido y de rúbrica de evaluación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocinas</li> <li>• Cañón</li> <li>• Película</li> <li>• Computadora</li> <li>• Preguntas definidas por el docente</li> </ul>	8 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Se etiqueta y concluye la realización de la maqueta</li> <li>7. Se presenta la maqueta en clase y se evalúa</li> </ol>		
3	Poniendo en práctica los procesos sensoriales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar dos equipos de forma equitativa.</li> <li>2. Solicitar a los equipos que utilicen el manual de taller de la materia.</li> <li>3. Revisar junto con el grupo las indicaciones de los experimentos sensoriales (página 18 del manual) para comprender cómo se llevará a cabo cada experimento.</li> <li>4. Explicar la utilización adecuada de los materiales que serán utilizados.</li> <li>5. Establecer un tiempo aproximado para realizar los experimentos</li> <li>6. Al finalizar los 6 experimentos, solicitar que cada equipo exprese los resultados y conclusiones de cada actividad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de taller experimentos sensoriales</li> <li>• Galletas saladas y dulces.</li> <li>• Pañuelo</li> <li>• Figuras de plástico</li> <li>• Llaverio</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
4	Evaluando mi atención	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para realizar la actividad.</li> <li>2. Realiza el test de la "A".</li> <li>3. Test de la "A". Esta prueba evalúa la atención sostenida o vigilancia, y consiste en que el practicante tiene que escuchar una serie de letras aleatorias que son leídas por el</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de la A</li> <li>• Ejercicios de Atención</li> </ul>	4 horas

		<p>examinador (aunque se recomienda utilizar una grabación), entre las cuales se encuentra una letra objetivo (v.g. la letra "A"). El practicante tiene que dar un golpe cada vez que escuche la letra A. Las letras se leen a razón de 1 por segundo. La tarea también puede consistir en cancelar o tachar la letra objetivo (v.g. "E", "R").</p> <p>4. Los errores más comunes que cometen los sujetos son: a) Omisión, es decir, fallos para determinar cuando la letra objetivo ha sido presentada; b) Perseveración, esto es, fallo por continuar indicando la letra objetivo después de la presentación de los siguientes ítems que siguen al objetivo; c) Confusión, o indicación de la letra cuando no ha sido presentada. Respecto a la puntuación, cometer 1 ó 2 errores en esta tarea debe ser considerado como un indicio de alteración.</p> <p>5. Mantén tu atención visual Cada tabla contiene todos los números del 1 al 36 excepto uno. Debes encontrar cuál es el que falta y escribirlo en la casilla marcada en azul.</p> <p>6. Hazlo lo más rápido que puedas.</p> <p>7. Divide tu atención.</p>		
--	--	---	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Se muestra una imagen donde hay 4 figuras distintas.</li> <li>9. Coloca un número debajo de cada una de ellas lo más rápido que puedas.</li> </ol>		
<b>UNIDAD IV</b>				
5	Regulación de la ingesta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Visualiza una película sobre trastornos alimentarios.</li> <li>3. Responder preguntas asignadas por el docente</li> <li>4. Discute los fundamentos biológicos de la conducta implicados en la película.</li> <li>5. Analiza los aspectos biológicos.</li> <li>6. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocinas</li> <li>• Cañón</li> <li>• Película</li> <li>• Computadora</li> <li>• Preguntas definidas por el docente</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD V</b>				
6	Emoción y procesos mentales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Visualiza una película sobre fundamentos biológicos de la conducta.</li> <li>3. Se responden preguntas</li> <li>4. asignadas por el docente</li> <li>5. Discute los fundamentos biológicos de la conducta implicados en la película.</li> <li>6. Analiza los aspectos biológicos.</li> <li>7. Elabora un apoyo visual del tema</li> <li>8. Elabora y entrega el producto al profesor</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocinas</li> <li>• Cañón</li> <li>• Película</li> <li>• Computadora</li> <li>• Preguntas definidas por el docente</li> </ul>	6 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....20%
- Tareas y actividades.....20%
- Taller.....20%
- Portafolio de evidencias.....40%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ardila, A. (2018). <i>Historical Development of human cognition. A cultural-historical Neuropsychological Perspective</i>. Springer.</p> <p><i>Brain Initiative</i>. (2021). <a href="https://braininitiative.nih.gov">https://braininitiative.nih.gov</a></p> <p>Birkett, M.A. &amp; Carlson, N. (2018). <i>Fisiología de la conducta</i>. (12a edición). Pearson Addison Wesley.</p> <p>Peña, G., &amp; Cañoto, Y. (Eds.). (2018). <i>Introducción a la psicología general</i>. AB Ediciones.</p> <p>Fernández, V. P., Domínguez, M. T. G., García, A. G., &amp; Bujedo, J. G. (2017). <i>Procesos psicológicos básicos</i>. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>Forigua, J. C. (2018). <i>Atención, sensación y percepción</i>. Ilumino.</p> <p>Lambert, K. (2018). <i>Biological psychology</i>. Oxford University press 518 p.</p>	<p>Lucas Flores, Y. A., &amp; Rodríguez Gámez, M. (2020). <i>El cerebro como componente del aprendizaje</i>. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.</p> <p>García, L. M. (2019). <i>Una propuesta de Neuroeducación: No hay un cerebro igual que otro</i>. Lulu. com.</p> <p>Benitez, E. M. S., &amp; Pérez, M. Q. L. (2019). Plasticidad cerebral, una realidad neuronal. <i>Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río</i>, 23(4), 599-609.</p> <p>Feldman, L. (2017). <i>La vida secreta del cerebro. Cómo se construyen las emociones</i>. Houghton Mifflin Harcourt.</p> <p>Todorov, A., Fiske, S. &amp; Prentice, D. (2011). <i>Social Neuroscience</i>. Oxford University Press. [clásica]</p> <p>Hansen, J. T. (2015). <i>Netter: cuaderno de anatomía para colorear</i>. Elsevier España SLU.</p> <p>Hansen, J. T. (2015). <i>Netter: cuaderno de neurociencia para colorear</i>. Elsevier España SLU</p>



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología o área afín con conocimientos en neurociencia o neuropsicología, preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia docente y laboral. Ser proactivo y que fomente el análisis interdisciplinario del conocimiento científico, con una actitud responsable y ético.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Análisis Experimental de la Conducta
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 03 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 07**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Agustín Jaime Negrete Cortés  
Rosalba Rosales Bonilla  
Diana Alejandra González García  
Brianda Elizeth Jiménez Higuera

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 4 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar los principios, mecanismos y procedimientos de las teorías de la conducta para analizar el comportamiento de los individuos.

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante identificar las contingencias de respuesta que permitan diseñar procedimientos operantes libres en modelos animales y humanos en múltiples situaciones y contextos.

Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar el comportamiento de los individuos, a partir de los principios, mecanismos y procedimientos de las teorías de la conducta para identificar las principales contingencias de la respuesta que permitan diseñar procedimientos de operantes libres en modelos animales y humanos en múltiples situaciones y contextos de manera ética, responsable y justa.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Diseño y aplicación de un programa de modificación de conducta básico en un modelo de aprendizaje animal con uso de caja de condicionamiento operante o bien en laberinto radial. Debe resaltar la aplicación de los principios del análisis experimental de la conducta, las contingencias de reforzamiento y el control de estímulos que la mantienen.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. El estudio del comportamiento**

**Competencia:**

Examinar el comportamiento de los individuos, a través del análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales, para identificar las posturas del comportamiento, con objetividad y apertura.

**Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 1.1 Definición de conducta y comportamiento
  - 1.1.1 Selección natural
  - 1.1.2 Psicología comparada
  - 1.1.3 Aprendizaje y conducta
  - 1.1.4 Naturaleza vs crianza
- 1.2 Origen del enfoque conductual y teorías asociacionistas del aprendizaje
  - 1.2.1 Principales autores del AEC
  - 1.2.2 Diferencias entre conductismo metodológico y el conductismo radical
  - 1.2.3 Principales analistas del comportamiento en México y América Latina
- 1.3. Fundamentos del condicionamiento clásico
  - 1.3.1 Conducta provocada y arco reflejo
  - 1.3.2 Habitación y sensibilización
  - 1.3.3 Métodos y procedimientos pavlovianos de condicionamiento excitatorio
  - 1.3.4 Inhibición condicionada
- 1.3 Mecanismos del condicionamiento clásico
  - 1.3.1 Novedad e intensidad del EC-EI
  - 1.3.2 Relevancia y pertinencia
  - 1.3.3 Modelos de teóricos asociación de EC-EI
- 1.4 Aplicaciones pavlovianas

## UNIDAD II. Condicionamiento instrumental y operante

### Competencia:

Desarrollar un programa de condicionamiento operante o instrumental, a través de la revisión de los diferentes componentes de la conducta, para establecer relaciones funcionales sobre las contingencias de reforzamiento, con ética y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 2.1 Procedimientos experimentales del condicionamiento operante
- 2.2 Elementos fundamentales del condicionamiento instrumental
  - 2.2.1 Reforzadores y castigos
  - 2.2.2 Triple relación de contingencia
  - 2.2.3 Procedimientos de condicionamiento instrumental
  - 2.2.4 Entrenamiento del comedero
  - 2.2.5 Modelamiento, moldeamiento y encadenamiento.
  - 2.2.6 Variables que afectan el reforzamiento
- 2.3 Programas de reforzamiento
  - 2.3.1 Programas simples de reforzamiento intermitente
  - 2.3.2 Programas concurrentes y teoría de la elección
  - 2.3.3 Ley de igualación
  - 2.3.4 Programas concurrentes encadenados
- 2.4 Observación y registro conductual
  - 2.4.1 Qué es la observación en AEC
  - 2.4.2 Medidas y procedimientos de evaluación
  - 2.4.3 Formatos de registro
  - 2.4.4 Diseños experimentales de un solo sujeto

## UNIDAD III. Fundamentos del condicionamiento operante y principios motivacionales.

### **Competencia:**

Distinguir los diferentes componentes de la conducta, a través de la revisión del análisis funcional, para identificar las causas del comportamiento, con flexibilidad, paciencia y responsabilidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 3.1 Control de estímulos
  - 3.1.1 Identificación y medición del control del estímulo
  - 3.1.2 Factores del estímulo y de la respuesta en el control del estímulo
  - 3.1.3 Factores del aprendizaje en el control del estímulo
  - 3.1.4 Claves contextuales y relaciones condicionales
  - 3.1.5 Generalización y discriminación
- 3.2 La estructura asociativa del condicionamiento instrumental
  - 3.2.1 La asociación E-R y la ley del efecto
  - 3.2.2 Expectativa de la recompensa y la asociación E-C
  - 3.2.3 Relaciones R-C y E(R-C) en el condicionamiento instrumental
- 3.3 Regulación conductual
  - 3.3.1 Antecedentes de la regulación conductual
  - 3.3.2 Regulación conductual y el punto de éxtasis conductual
  - 3.3.3 Conceptos económicos y asignación de respuestas
  - 3.3.4 Problemas con los enfoques de regulación conductual

## UNIDAD IV. Aplicaciones y alcances del análisis experimental de la conducta.

### Competencia:

Examinar el análisis conductual, a través de la revisión de sus diversas aplicaciones, para vislumbrar la presencia de los principios de la teoría de la conducta en múltiples situaciones del quehacer humano, con equidad, justicia y responsabilidad social.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 4.1 Aplicaciones del Condicionamiento Clásico
  - 4.1.1 Temor y conductas de evitación
  - 4.1.2 Prejuicio y el efecto Halo
  - 4.1.3 Excitación sexual
  - 4.1.4 Aprendizaje de preferencias y aversión al sabor
  - 4.1.5 Función inmunológica
  - 4.1.6 Desensibilización y exposición
- 4.2 Aplicaciones del Condicionamiento Operante
  - 4.2.1 Cuidado y entrenamiento animal
  - 4.2.2 Impulsividad y autocontrol
  - 4.2.3 Superstición
  - 4.2.4 Impotencia aprendida y depresión
  - 4.2.5. Conducta verbal
  - 4.2.6 Creatividad y variación conductual
- 4.3 Aprendizaje Vicario y Modelamiento
- 4.4 Modelos molares de la conducta
- 4.5 Economía conductual
- 4.6 Tendencia y futuro del AEC

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Condicionamiento clásico: condicionamiento de respuesta palpebral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Prepara los materiales que utilizará.</li> <li>3. Explica el procedimiento que se realizará al participante.</li> <li>4. Realiza la implementación del procedimiento de condicionamiento con el participante.</li> <li>5. Analiza los resultados de la práctica.</li> <li>6. Presenta los resultados en una plenaria.</li> <li>7. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual de prácticas.</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Materiales: jeringa pera de hule, hojas de registro, lápiz.</li> <li>● Participante</li> <li>● Computadora.</li> <li>● Proyector.</li> </ul>	15 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Manejo ético del sujeto experimental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza revisión previa de la literatura.</li> <li>2. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>3. Realiza entrenamiento en el cuidado del sujeto experimental.</li> <li>4. Revisa los cuidados antes, durante y después de la práctica.</li> <li>5. Revisa la importancia del establecimiento de operaciones motivacionales a través de la privación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual de prácticas.</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Modelo animal de aprendizaje</li> <li>● Materiales: caja habitación, bebedero, comedero y aserrín.</li> <li>● Computadora</li> <li>● Proyector</li> </ul>	3 horas



		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Presenta los resultados en una plenaria.</li> <li>7. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>		
3	Muestro de reforzadores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza revisión previa de la literatura.</li> <li>2. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>3. Replica el procedimiento señalado por el docente.</li> <li>4. Analiza resultados.</li> <li>5. Presenta los resultados en una plenaria.</li> <li>6. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual de prácticas.</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Modelo animal de aprendizaje</li> <li>● Materiales: diferentes ítems apetecibles, laberintos radiales, hojas de registro y lápiz.</li> <li>● Software de computadora.</li> <li>● Proyector.</li> </ul>	3 horas
4	Entrenamiento del comedero	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza revisión previa de la literatura.</li> <li>2. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>3. Replica el procedimiento señalado por el docente.</li> <li>4. Analiza resultados.</li> <li>5. Presenta los resultados en una plenaria.</li> <li>6. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual de prácticas.</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Modelo animal de aprendizaje</li> <li>● Materiales: diferentes ítems apetecibles, laberintos radiales o caja operante, hojas de registro y lápiz.</li> <li>● Software de computadora.</li> <li>● Proyector.</li> </ul>	9 horas
<b>UNIDAD III</b>				
5	Implementación de un programa de reforzamiento en un modelo animal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza revisión previa de la literatura.</li> <li>2. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>3. Propone un diseño experimental.</li> <li>4. Aplica procedimiento señalado establecido en su diseño.</li> <li>5. Analiza resultados.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual de prácticas.</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Modelo animal de aprendizaje</li> <li>● Materiales: diferentes ítems apetecibles, laberintos radiales o caja operante, hojas de registro y lápiz.</li> <li>● Software de computadora.</li> <li>● Proyector.</li> </ul>	9 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Presenta los resultados en una plenaria.</li> <li>7. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>		
<b>UNIDAD IV</b>				
6	Análisis de casos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Revisa casos particulares de informes clínicos.</li> <li>3. Describe el análisis funcional.</li> <li>4. Presenta los resultados en plenaria.</li> <li>5. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual de prácticas.</li> <li>● Recursos bibliográficos.</li> <li>● Modelo animal de aprendizaje.</li> <li>● Casos clínicos.</li> <li>● Computadora.</li> <li>● Proyector.</li> </ul>	9 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** el primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada.
- Modelamiento

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Reporte de práctica
- Ensayos
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes parciales .....	30%
- Tareas y trabajos.....	30%
- Prácticas de laboratorio.....	20%
- Programa de modificación de conducta.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Chance, P. (2001). <i>Aprendizaje y conducta 3a edición</i>. Manual Moderno [clásica]</p> <p>Cihion T. M. y Mattaini, M. A. (2021). <i>Behavior Science Perspectives on Culture and Community</i>. USA: Springer.</p> <p>Domjan, M. (2016). <i>Principios de aprendizaje y conducta</i>. (7a ed.). CENGAGE Learning.</p> <p>Martin, G., y Pear, J. (2008). <i>Modificación de la conducta</i>. Pearson. [clásica]</p> <p>Papini, M. (2009). <i>Psicología Comparada. Evaluación y desarrollo del comportamiento</i>. Manual Moderno. [clásica]</p> <p>Parga, M. X. F. (2020). <i>Análisis funcional de la conducta humana: Concepto, metodología y aplicaciones</i>. Comercial Grupo ANAYA, SA.</p> <p>Sush, D. J. y Najdowski, A. C. (2019). <i>A Workbook of Ethical Case Scenarios in Applied Behavior Analysis</i>. Elsevier. <a href="https://doi.org/10.1016/C2017-0-03492-4">https://doi.org/10.1016/C2017-0-03492-4</a></p> <p>Topf, J. (2020). <i>Psicología. La conducta Humana</i>. Eudeba.</p>	<p>Baires, N. A., &amp; Koch, D. S. (2020). The future is female (and behavior analysis): A behavioral account of sexism and how behavior analysis is simultaneously part of the problem and solution. <i>Behavior analysis in practice</i>, 13(1), 253-262.</p> <p>Bayona-Pérez, L., Cortés-Valencia, A. L., Rozo, J. A., &amp; Pérez-Acosta, A. M. (2022) Reflexiones metodológicas, éticas y clínicas acerca del experimento de Watson y Rayner 1920. <i>Revista Mexicana de Análisis de la Conducta</i>. 48(1), 192 - 242.</p> <p>Froján Parga, M. X. (2011). ¿Por qué funcionan los tratamientos psicológicos?. <i>Clínica y salud</i>, 22(3), 201-204.</p> <p>García-Gomar, M. L. Negrete-Cortés, A. J. y Fernández-Ruiz, P. A. (2021). <i>Un abordaje Multidisciplinario al Estudio del VIH</i>. Roa Ma. Porrúa.</p> <p>Hernández, V., Fernand, J.K., Vollmer, T.R. and Slocum, S.K. (2018), Retrospective analysis of changes in response topographies of escape-maintained aggressive behavior during functional analyses. <i>Jnl of Applied Behav Analysis</i>, 51: 521-527. <a href="https://doi.org/10.1002/jaba.464">https://doi.org/10.1002/jaba.464</a></p> <p>Hernández, V., Fernand, J. F. y Vollmer, T. R. (2016). Problemas pediátricos de alimentación: Un campo de aplicación del análisis de la conducta. <i>Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios</i>. <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.rmta.2016.07.001">http://dx.doi.org/10.1016/j.rmta.2016.07.001</a></p> <p>Hernández Eslava, V., González García, D.A., Velásquez Carrasco, A. &amp; Carré Valdez, R. (2023). Evaluación de problemas de alimentación y conductas de rechazo al alimento en niños con trastorno del espectro autista. <i>Psicología y Salud</i>, 33, 69-80.</p> <p>Negrete-Cortés, A. J., García-Gomar, M. L. &amp; Carbajal-Valenzuela, C.C. (2022). La Experiencia Fronteriza Modula el Valor Subjetivo de Recompensas Monetarias Demoradas. <i>Acta de investigación Psicológica</i>, 12(2), 120-133.</p>

	<p>Rotta, K., Li, A., Curiel, E. S., Curiel, H., &amp; Poling, A. (2021). Women in behavior analysis: A review of the literature. <i>Behavior Analysis in Practice</i>, 1-16.</p> <p>Szabo, T. G. (2020). Equity and diversity in behavior analysis: Lessons from Skinner (1945). <i>Behavior Analysis in Practice</i>, 13(2), 375-386.</p> <p>Mrad de Osorio, A. (2006). <i>Ética en la investigación con modelos animales experimentales. Alternativas y las 3 RS de Russel. Una responsabilidad y un compromiso ético que nos compete a todos.</i> Rev. colomb. bioét.</p> <p>Duque, R. R., Cabodevilla, R. C. V., &amp; Burgos, S. D. P. P. (2020). Manejo de animales de laboratorio. Revisión bibliográfica. <i>La Ciencia al Servicio de la Salud</i>, 11(2), 34-42.</p>
--	---

### X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en psicología preferentemente con estudios de posgrado en psicología con especialidad en análisis experimental de la conducta, análisis conductual aplicado o medicina conductual, con experiencia mínima de dos años en el área. Ser una persona proactiva, responsable y comprometida con el aprendizaje de sus estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sexualidad Humana
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

María Guadalupe Guzmán Sandoval.

Rosalba Rosales Bonilla

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González

Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 7 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es analizar los fundamentos, conceptos y diversas teorías de la sexualidad humana, para la promoción y consciencia de la salud sexual de forma integral en la persona. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante desarrollar un pensamiento crítico y lograr una comprensión objetiva sobre los diversos componentes de un manejo saludable de la sexualidad desde una perspectiva biopsicosocial; en un ambiente de tolerancia, empatía y respeto ante la diversidad. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Examinar la conceptualización, bases biológicas y sociales de la sexualidad humana, a través del análisis de las principales teorías de su desarrollo, para tomar conciencia de su impacto y promover la salud sexual con respeto a la dignidad y la diversidad.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Proyecto integrador, donde plantee una problemática social asociada al manejo de la sexualidad en un grupo específico de la población, debe de plasmar alternativas psicoeducativas que favorezcan la reeducación sexual en las personas.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Desarrollo histórico, filogenético y ontológico de la sexualidad humana.

**Competencia:**

Analizar el desarrollo histórico, filogenético y ontológico de la sexualidad humana, a través del análisis de las teorías del desarrollo psicosexual, para reconocer su impacto en el comportamiento de la persona y de la sociedad; con apertura y respeto.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 1.1 Evolución histórica de la sexualidad
- 1.2 El impacto en el comportamiento sexual del individuo desde una perspectiva filogenética y su desarrollo ontogénico.
- 1.3 El Círculo Mágico
- 1.4 Teorías del desarrollo psicosexual de la infancia, adolescencia y adultez.

### UNIDAD II. Educación y reeducación sexual

**Competencia:**

Reconocer los componentes psicoeducativos de la sexualidad humana, mediante el análisis del comportamiento sexual donde se integran aspectos biológicos, afectivos y sociales, para tomar conciencia de la relevancia de la sexualidad en la vida del individuo, con compromiso y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 2.1 Principales influencias en el comportamiento sexual contemporáneo
- 2.2 Lo atávico en los estereotipos que impiden la vivencia de una sexualidad saludable
- 2.3 Relaciones sexuales
- 2.4 Relaciones coitales
- 2.5 Relaciones erótico afectivas
- 2.6 Comunidades sexuales y tipos de relaciones

### UNIDAD III. Bases biológicas de la sexualidad

**Competencia:**

Examinar las bases biológicas de la sexualidad, a través de la integración de los diferentes elementos fisiológicos relacionados con la respuesta sexual humana, para aplicarlos en su desarrollo sexual y profesional; con ética moral y respeto a la diversidad.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1 Morfofisiología de la sexualidad
- 3.2 Desarrollo embrionario del aparato urogenital
- 3.3 Respuesta sexual humana
- 3.4 Bases biológicas de la elección de pareja

### UNIDAD IV. Diversidad sexual y género

**Competencia:**

Analizar los diferentes enfoques de las construcciones de género, mediante las discusiones de nuevos paradigmas del comportamiento de género, para reconocer la importancia de su papel como psicólogo en su deconstrucción; con responsabilidad y compromiso.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 4.1 Género
- 4.2 Perspectiva de género
- 4.3 Manifestaciones diversas erótico afectivas
- 4.4 La importancia de la deconstrucción de género

## UNIDAD V. Sexualidad y violencia

### **Competencia:**

Discriminar los elementos que constituyen el actuar con violencia, por medio del análisis de los diferentes tipos de violencia y sus repercusiones en la salud emocional del ser y su interacción social, para promover una conducta de respeto y libre de violencia en cualquier ámbito de desarrollo; con empatía y responsabilidad social.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 5.1 El origen de la violencia
- 5.2 Violencia en el noviazgo
- 5.3 Violencia en la pareja
- 5.4 Violencia de género
- 5.5 Intolerancia a la diversidad sexual
- 5.6 Raíces del acoso y el abuso sexual

## UNIDAD VI. Sexualidad en condiciones especiales

### **Competencia:**

Analizar los esquemas sociales preestablecidos de las personas con limitaciones observables temporales o definitivas, a través de la integración de los conceptos biopsicosociales de la sexualidad, para generar alternativas viables del ejercicio de la sexualidad; con apertura y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 6.1 Sexualidad en personas con limitaciones observables
- 6.2 Sexualidad y embarazo
- 6.3 Sexualidad en personas añasas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	El papel cultural en el ejercicio de la sexualidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Se forman 2 equipos en filas paralelas con un plumón por equipo.</li> <li>3. Cuando se les indique empezarán a pasar al pizarrón para escribir todos los términos vulgares que conozcan para nombrar los órganos genitales.</li> <li>4. Al terminar, se hará el conteo del número de palabras que cada equipo escribió, comparando los que son iguales entre ambos.</li> <li>5. Se desarrolla el círculo mágico para expresar cada uno qué aprendizaje se lleva y su compromiso personal.</li> <li>6. Recibe retroalimentación por parte del docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Sillas o mesabancos</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Bloqueadores de la expresión de la sexualidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Mediante técnica de fantasía dirigida, identifica los bloqueadores del contacto originados en la infancia.</li> <li>3. Se les invita a compartir su vivencia con sus compañeros para facilitar la expresión de los</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio amplio y preferentemente alfombrado con el menor ruido posible.</li> <li>• Colchonetas (en caso de requerirse).</li> </ul>	4 horas

		sentimientos y sus probables bloqueos.		
<b>UNIDAD III</b>				
3	Mis esculturas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Con los ojos cubiertos, elabora en plastilina, las esculturas de las dos figuras humanas desnudas y de pie.</li> <li>3. Analiza desde la perspectiva del psicoanálisis y la bioenergética sus esculturas, para identificar sus introyectos.</li> <li>4. Se discute el resultado en el círculo.</li> <li>5. Asume un compromiso personal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 bloques de plastilina</li> <li>• Antifaz</li> <li>• Protector para mesas</li> <li>• Toallas húmedas</li> <li>• Música de fondo</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Pluma o lápiz</li> </ul>	4 horas
4	Mi triángulo de Sternberg	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Se discute por equipo, los conceptos del triángulo de Sternberg para generar una definición propia.</li> <li>3. De manera individual, realiza el trazado del triángulo de Sternberg.</li> <li>4. Discute grupalmente su análisis.</li> <li>5. Proyecta en su vida una mejor vivencia de su sexualidad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadrículado</li> <li>• Colores azul, rojo y rosa</li> <li>• Regla</li> <li>• Lápiz o pluma</li> </ul>	2 horas
5	Tengo 70 años y...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Mediante fantasía dirigida, se lleva al estudiantado a la edad de 70 años.</li> <li>3. Discute los resultados de la actividad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio amplio y preferentemente alfombrado con el menor ruido posible.</li> <li>• Colchonetas (en caso de requerirse).</li> </ul>	2 horas

		4. Genera un proyecto de vida para el envejecimiento activo.		
<b>UNIDAD IV</b>				
6	Lo que parecemos y lo que somos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Por equipos, se les asigna aleatoriamente un tipo de identidad de género a representar en un roleplaying.</li> <li>3. Realiza la escenificación del tipo de identidad de género asignado.</li> <li>4. Discusión grupal en círculo.</li> <li>5. Comprueba la integración del respeto a la diversidad o aspectos pendientes a trabajar en su proceso personal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestimenta y artículos necesarios para el roleplaying.</li> <li>• Espacio amplio.</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD V</b>				
7	Violentos y violentados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Se establece contacto con situaciones de violencia activa y pasiva, se verbaliza en diadas.</li> <li>3. Se realiza la técnica de telaraña, con el fin de crear una red de apoyo.</li> <li>4. Integra el ciclo de destrucción.</li> <li>5. Discute de manera grupal en el círculo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio amplio</li> <li>• Estambre</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD VI</b>				
8	Tengo una limitación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Se forman equipos de trabajo para un roleplaying.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestimenta y artículos necesarios para el roleplaying.</li> <li>• Espacio amplio.</li> </ul>	2 horas

		<ol style="list-style-type: none"><li>3. Se les asigna de manera aleatoria una discapacidad y la escenifican.</li><li>4. Discute de manera grupal en el círculo.</li><li>5. Toma conciencia de lo que viven las personas con discapacidad en su ejercicio de la sexualidad.</li></ol>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada
- Fomenta la participación activa

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Roleplaying
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (mapas conceptuales, infografías, cuadros comparativos, líneas de tiempo, etc.)
- Ensayos
- Resúmenes



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Prelectio y postlectio.....	20%
- Evaluaciones parciales.....	20%
- Portafolio de evidencias.....	30%
- Proyecto integrador.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Castelo-Branco, C., y Molero, F. (2018). <i>Manual de Sexología Clínica</i>. Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Crooks, R., Baur, K., &amp; Widman, L. (2021). <i>Our Sexuality</i>. Cengage Learning, Inc. <a href="https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=csOtDwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP1&amp;dq=human+sexuality&amp;ots=plvGAcZC-k&amp;sig=MFUFzUHhyLeshtDeOwdDjhstApQ#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=csOtDwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP1&amp;dq=human+sexuality&amp;ots=plvGAcZC-k&amp;sig=MFUFzUHhyLeshtDeOwdDjhstApQ#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p> <p>Foucault, M. (2017). <i>Historia de la sexualidad, la voluntad de saber</i>. Ediciones Gandhi.</p> <p>McCary, J., McCary, S., &amp; Álvarez-Gayou, J. L. (1996). <i>Sexualidad humana de McCary</i>. Manual Moderno [clásica]</p>	<p>Arnau, M. S. (2018). ¿Sexualidad en la diversidad o diversidad en la sexualidad? Nuevos retos para una nueva cultura sexual. <i>Journal of Feminist, Gender and Women Studies</i>, (7), 27–36. <a href="https://doi.org/10.15366/jfgws2018.7.003">https://doi.org/10.15366/jfgws2018.7.003</a></p> <p>García-Villanueva, J., Jiménez- Delgadillo, G. D., &amp; Hernández -Ramírez, C. I. (2020). Estereotipos sobre la sexualidad en la adultez mayor: un análisis desde la perspectiva de género. <i>Revista Electrónica en Educación y Pedagogía</i>, 4(7), 27-38. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573965471002">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573965471002</a></p> <p>Pérez-Garzón, S. A. (2018). <i>Derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad mental. Limitación parental</i>. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <a href="https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69796">https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69796</a></p> <p>Hyde, J. S., Bigler, R. S., Joel, D., Tate, C. C., &amp; van Anders, S. M. (2019). The future of sex and gender in psychology: Five challenges to the gender binary. <i>American Psychologist</i>, 74(2), 171–193. <a href="https://doi.org/10.1037/amp0000307">https://doi.org/10.1037/amp0000307</a></p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, o con formación Médica, preferentemente posgrado en área de la salud sexual o afín. Experiencia mínima de dos años como docente, ser una persona proactiva, respetuosa y con apertura ante la diversidad de ideas.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Estudios de Género en Psicología
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

<b>Equipo de diseño de PUA</b>		<b>Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)</b>	
Esmeralda Conrique de la Rosa		Anzony Arturo Cruz González	
Deysy Margarita Tovar Hernández		Carlos José Martín Vera Hernández	
<b>Fecha:</b> 7 de noviembre de 2022			

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiantado comprenda las implicaciones psicosociales del género en el bienestar y salud mental de las personas. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante fomentar el pensamiento crítico, el trabajo interdisciplinario y la capacidad de análisis; en un ambiente de conciliación y flexibilidad. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Social.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar la relación entre género y psicología a través de la identificación de las implicaciones del sistema sexo-género en la salud mental de las personas, con el fin de integrar las aportaciones de las epistemologías feministas en su formación académica; con ética profesional, responsabilidad y empatía.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Monografía sobre género y salud mental que incluya por lo menos: introducción, el estado del arte de alguna problemática relacionada a género en contexto latinoamericano, conclusiones, propuestas para resolver la problemática y referencias.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Análisis del Sistema Sexo-Género**

**Competencia:**

Distinguir las categorías que integran el sistema sexo-género, mediante el análisis sobre la interseccionalidad, la violencia de género y la resistencia feminista, para transversalizar los estudios de género en psicología; con pensamiento crítico y empatía.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1. Cuerpo, sexo y género
- 1.2. Interseccionalidad
- 1.3. Violencia de género
- 1.4. Opresiones patriarcales
- 1.5. Resistencias feministas

**UNIDAD II. Sesgos de género y violencias psi**

**Competencia:**

Identificar los sesgos de género y violencias psi, a través del análisis de las exclusiones e invisibilizaciones vividas por las mujeres para reconocer sus implicaciones contemporáneas, con ética social y flexibilidad.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Psicopatologización de lo femenino
- 2.2. Exclusión e invisibilización de las mujeres en la historia de la psicología
- 2.3. Machismos cotidianos dentro de la academia (reacciones patriarcales)
- 2.4. Violencias psi
  - 2.4.1. Violencia epistémica

### UNIDAD III. Articulaciones entre psicología, género y feminismo

**Competencia:**

Contrastar las aproximaciones teóricas al estudio de género y psicología, mediante la comparación de sus ventajas y desventajas, para reconocer la importancia de la perspectiva feminista en la psicología; con trabajo interdisciplinario, juicio crítico y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1. Psicología de la mujer
- 3.2. Psicología de género
- 3.2. La psicología en el feminismo y el feminismo en la psicología
- 3.3. Psicología feminista
- 3.4. Estudios de género en México

### UNIDAD IV. Debates contemporáneos en estudios de género

**Competencia:**

Analizar los debates contemporáneos en estudios de género, a través de la examinación del amor romántico, la migración y la maternidad; para comprender las brechas de género y sus posibles soluciones, con conciliación, responsabilidad y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 4.1. Amor romántico, brecha orgásmica y derecho al placer
- 4.2. Género y salud mental
- 4.3. Estudios sobre emociones desde una perspectiva sociocultural
- 4.4. Migración y género
- 4.5. Maternidad en el contexto latinoamericano
- 4.5. Autonomía de las mujeres (económica, física y toma de decisión)

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Autobiografía de género	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</li> <li>2. Redacta la historia de vida enfatizando las experiencias relacionadas al género.</li> <li>3. Subraya e identifica en la historia de vida, las experiencias relacionadas a autonomía, autoestima y vínculos afectivos.</li> <li>4. Comparte en equipo tu historia de vida.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno</li> <li>● Lápiz</li> </ul>	4 horas
2	Cartografía corporal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</li> <li>2. Elabora el dibujo de su silueta.</li> <li>3. Plasma en la silueta, aquellos discursos sobre tu género y las emociones relacionadas a éstos.</li> <li>4. Identifica aquellas violencias de género vividas o ejercidas.</li> <li>5. Escribe en el cuerpo, tus resistencias ante las violencias.</li> <li>6. Comparte con el resto del grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartulina</li> <li>● Colores</li> <li>● Lápiz</li> <li>● Materiales varios para dibujar y pintar.</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	Análisis de caso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura García-Dauder, D., Guzmán, F., (2019). Locura y feminismo: viajes de sujeción y</li> </ul>	6 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Lee en equipos aproximaciones teóricas con y sin perspectiva de género.</li> <li>3. Compara las diferencias y similitudes entre ambas aproximaciones.</li> <li>4. Discute en mesa de diálogo los sesgos que se cometen al no incluir una perspectiva de género.</li> <li>5. Entrega el análisis de caso escrito a tu docente.</li> </ol>	<p>resistencia. <i>Atopos</i>, 20, p. 57-82.</p> <p><a href="https://www.researchgate.net/publication/333787164_Locura_y_feminismo_viajes_de_sujecion_y_resistencia">https://www.researchgate.net/publication/333787164_Locura_y_feminismo_viajes_de_sujecion_y_resistencia</a></p>	
<b>UNIDAD III</b>				
4	Role Playing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</li> <li>2. En equipo, diseñar una intervención de acuerdo con el paradigma asignado (psicología de la mujer, psicología de género, psicología feminista)</li> <li>3. Actúen por equipo la intervención frente al grupo.</li> <li>4. Comparte tus conclusiones al grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas</li> <li>● Lápiz</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
5	Foro psicoeducativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende indicaciones del docente.</li> <li>2. Conformar equipos para elección de tema a trabajar.</li> <li>3. Diseña la actividad psicoeducativa.</li> <li>4. Preparar el material para la actividad.</li> <li>5. Realiza la actividad.</li> <li>6. Recibe retroalimentación por parte del grupo y tu docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo de computo</li> <li>● Materiales para dibujo o diseño de material visual (opcional).</li> </ul>	12 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Método de proyectos
- Role playing
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada
- Fomenta la participación activa

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (cuadros comparativos, infografías, mapas conceptuales, etc.)
- Resúmenes
- Monografías

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	40%
- Tareas y actividades.....	20%
- Participaciones.....	10%
- Monografía.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Biglia, B. y San Martín, C. (2007). <i>Estado de wonderbra: entretejiendo narraciones feministas sobre las violencias de género</i>. Virus editorial. [clásica]</p> <p>Blázquez, N. (2011). <i>El retorno de las brujas: incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia</i>. (2a ed.). Comité Editorial del CEIICH. <a href="http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/EI%20retorno%20de%20las%20brujas.pdf">http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/EI%20retorno%20de%20las%20brujas.pdf</a> [clásica]</p> <p>Blázquez, N. (2012). Epistemología feminista: temas centrales. En Blázquez, N., Flores, F., Ríos. (coords.) <i>Investigación feminista Epistemología, metodología y representaciones sociales</i>, p. 21-39. Comité Editorial del CEIICH. [clásica]</p> <p>Butler, J. (2013). <i>Deshacer el género</i>. Barcelona: Paidós. [clásica]</p> <p>Brown, L. (2018). <i>Feminist therapy</i>. American Psychological Society: Washington</p> <p>Cabruja, T. (2007). LO "K" AS LO" K" URAS O" K" UPADAS. Violencias de la Psicología a las mujeres: psicologización, psicopatologización y silenciamiento. En B. Biblia &amp; C. San 206 Martín (Coord.), <i>Estado de wonderbra. Entretejiendo narraciones feministas sobre las violencias de género</i>, 155-170. [clásica]</p> <p>De la Garza, C. y Derbéz, E. (2020). <i>No son micro. Machismos cotidianos</i>. Grijalbo. <a href="https://books.google.com.mx/books?id=SBfRDwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=MICROMACHISMOS&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewjF1_GM7pz7AhVTHUQIHVbPDnYQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&amp;q=MICROMACHISMOS&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?id=SBfRDwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=MICROMACHISMOS&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewjF1_GM7pz7AhVTHUQIHVbPDnYQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&amp;q=MICROMACHISMOS&amp;f=false</a></p> <p>García-Dauder, D. (2005). <i>Psicología y Feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en Psicología</i>. Ediciones Narcea. [clásica]</p>	<p>Blázquez, M. y Bolaños, E., (2017). Aportes a una antropología feminista de la salud: el estudio del ciclo menstrual. <i>Salud colectiva</i>, 13(2), 253-265. <a href="https://www.scielosp.org/pdf/scol/2017.v13n2/253-265/es">https://www.scielosp.org/pdf/scol/2017.v13n2/253-265/es</a></p> <p>Bonilla, A. (2010). Psicología, diferencias y desigualdades: límites y posibilidades de la perspectiva de género feminista. <i>Quaderns de Psicologia</i>, 12(2), 65-80. <a href="https://quadernsdepsicologia.cat/article/view/v12-n2-bonilla">https://quadernsdepsicologia.cat/article/view/v12-n2-bonilla</a> [clásica]</p> <p>Bonilla, A. (2010). Psicología y género: la significación de las diferencias. <i>Dossiers Feministes</i>, 14, 129-150. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4123870">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4123870</a> [clásica]</p> <p>Enlander, A., Simonds, L., &amp; Hanna, P. (2022). "I want you to help me, you're family": A relational approach to women's experience of distress and recovery in the perinatal period. <i>Feminism &amp; Psychology</i>, 32(1), 62–80. <a href="https://doi.org/10.1177/09593535211047792">https://doi.org/10.1177/09593535211047792</a></p> <p>García-Dauder, D. y Guzmán, F. (2019). Locura y feminismo: viajes de sujeción y resistencia. <i>Atopos</i>, 20, p. 57-82. <a href="https://www.researchgate.net/publication/333787164_Locura_y_feminismo_viajes_de_sujecion_y_resistencia">https://www.researchgate.net/publication/333787164_Locura_y_feminismo_viajes_de_sujecion_y_resistencia</a></p> <p>García, S. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la psicología. <i>Revista de historia de la psicología</i>, 31 (4), 9-22. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3398880">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3398880</a> [clásica]</p> <p>García-Dauder, S. (2003). Fertilizaciones Cruzadas entre la Psicología Social de la Ciencia y los Estudios Feministas de La Ciencia. <i>Athenea digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social</i>, 4, p. 109-150. DOI 10.5565/rev/athenead/v1n4.89 [clásica]</p> <p>García-Dauder, S., (2020). La teoría crítica feminista como correctivo epistémico en psicología. <i>Atlánticas-Revista</i></p>

<p>Guevara, E. (2015). <i>Ellas cambiaron la psicología. Un abordaje interdisciplinario desde género y ciencia</i>. Colección Diversidad Feminista.</p> <p>Meler, I. (2017). <i>Psicoanálisis y género: escritos sobre el amor, el trabajo, la sexualidad y la violencia</i>. Paidós. <a href="https://books.google.com.mx/books?id=HrQvDwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=IRENE+MELER&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjMw_r47Zz7AhX6LUQIHc6OCngQ6AF6BAgNEAI#v=onepage&amp;q=IRENE%20MELER&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?id=HrQvDwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=IRENE+MELER&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjMw_r47Zz7AhX6LUQIHc6OCngQ6AF6BAgNEAI#v=onepage&amp;q=IRENE%20MELER&amp;f=false</a></p> <p>Millett, K. (2017). <i>Política sexual</i>. Ediciones Cátedra.</p> <p>Reverter-Bañón, S. y Molini, A. (2022). <i>La praxis feminista en clave transformadora</i>. Publicaciones de la Universitat Jaume I. <a href="http://dx.doi.org/10.6035/AgoraFeminista.2">http://dx.doi.org/10.6035/AgoraFeminista.2</a></p> <p>Tajer, D., (2020). <i>Psicoanálisis para todxs. Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial</i>. Topia: Buenos Aires</p>	<p><i>Internacional de estudios feministas</i>, 4(1), p. 117-150 DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.17979/arief.2019.4.1.4843">http://dx.doi.org/10.17979/arief.2019.4.1.4843</a></p> <p>Gillborn, S., Rickett, B., &amp; Woolhouse, M. (2022). A Feminist Relational Discourse Analysis of mothers' voiced accounts of the "duty to protect" children from fatness and fatphobia. <i>Feminism &amp; Psychology</i>, 32(2), 224–245. <a href="https://doi.org/10.1177/09593535221074802">https://doi.org/10.1177/09593535221074802</a></p> <p>Pedersen, S., &amp; Burnett, S. (2022). Saying the unsayable: The online expression of mothers' anger during a pandemic. <i>Feminism &amp; Psychology</i>, 32(2), 246–264. <a href="https://doi.org/10.1177/09593535221074131">https://doi.org/10.1177/09593535221074131</a></p> <p>Recio, R. P. (2022). Blurred lines: Technologies of heterosexual coercion in "sugar dating." <i>Feminism &amp; Psychology</i>, 32(1), 44–61. <a href="https://doi.org/10.1177/09593535211030749">https://doi.org/10.1177/09593535211030749</a></p> <p>Roen, K., &amp; Oliver, E. (2022). Decolonising and demedicalising intersex research. <i>Feminism &amp; Psychology</i>, 32(2), 281–290. <a href="https://doi.org/10.1177/09593535211068403">https://doi.org/10.1177/09593535211068403</a></p> <p>Rudolfsson, L., &amp; Punzi, E. (2022). "We will make you feel safe": Female medical staff's experiences of meeting with raped women in Sweden. <i>Feminism &amp; Psychology</i>, 32(1), 81–100. <a href="https://doi.org/10.1177/09593535211049916">https://doi.org/10.1177/09593535211049916</a></p> <p>Ryan, S., Ussher, J. M., &amp; Hawkey, A. (2022). Mapping the abject: Women's embodied experiences of premenstrual body dissatisfaction through body-mapping. <i>Feminism &amp; Psychology</i>, 32(2), 199–223. <a href="https://doi.org/10.1177/09593535211069290">https://doi.org/10.1177/09593535211069290</a></p>
---	--

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología o Ciencias Sociales afines, preferentemente con posgrado, haber realizado investigación con perspectiva de género y tener tres años de experiencia docente o sensibilización de grupos en temas de género. Ser una persona responsable, proactiva y comprometida con el aprendizaje significativo en el grupo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Psicológico de la Adulterez
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 01 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia

#### Equipo de diseño de PUA

Dora Adriana Ocegüera Heredia  
Dalia Merit González Sifuentes  
Omar Fabian Yañez Olvera

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 8 de noviembre de 2022

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es entender las diferentes esferas de desarrollo de la adultez comprendiendo la parte física, cognoscitiva, social, sexual y espiritual; abarcando las etapas del desarrollo adultez temprana, intermedia y tardía. Además, se consideran los procesos de duelo y muerte para generar una conciencia del ciclo vital del individuo y potenciar sus virtudes en la calidad de vida en todos sus escenarios y contextos. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante desarrollar pensamiento crítico, capacidad de análisis y síntesis.

Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Fundamentos; para cursar esta asignatura es necesario haber acreditado la unidad de aprendizaje Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial de la adultez, mediante el estudio y contraste de los fundamentos teóricos, modelos, teorías psicológicas y evidencia científica que lo explican, para desarrollar una visión integral del comportamiento de las personas adultas; con actitud propositiva, de respeto y ética profesional.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Cuadro comparativo del desarrollo psicológico de la adultez y otras etapas del desarrollo del ser humano.
- Ensayo sobre la adultez, con base en los resultados de las entrevistas realizadas y la revisión de la evidencia científica.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos teóricos clásicos de la adultez**

**Competencia:**

Comprender los fundamentos teóricos de la adultez, mediante el análisis de sus aspectos físicos, cognoscitivos y psicosociales; para explicar el impacto de las crisis vitales del desarrollo humano, con una actitud de respeto y comprensión empática.

**Contenido:**

**Duración:** 14 horas

- 1.1. Adultez emergente y temprana.
  - 1.1.1. Desarrollo físico y cognoscitivo.
  - 1.1.2. Desarrollo psicosocial.
- 1.2. Adultez media.
  - 1.2.1. Desarrollo físico y cognoscitivo.
  - 1.2.2. Desarrollo psicosocial.
- 1.3. Adultez tardía
  - 1.3.1. Desarrollo físico y cognoscitivo.
  - 1.3.2. Desarrollo psicosocial.
- 1.4. Adultez en plenitud.
- 1.5 Manejo de la muerte y el duelo

## UNIDAD II. Modelos sobre el desarrollo de la adultez

**Competencia:**

Identificar las características de los modelos sobre el desarrollo de la adultez, a través de su contraste con las investigaciones actuales, para reconocer su importancia en la práctica de la psicología; con una actitud crítica, ética profesional y de tolerancia.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 2.1. Modelo de crisis normativa
- 2.2. Modelo de los momentos adecuados de la ocurrencia de los acontecimientos.

## UNIDAD III. Teorías psicológicas contemporáneas

**Competencia:**

Analizar las teorías psicológicas contemporáneas, mediante su comparación con las teorías clásicas y la evidencia actual, para explicar la influencia de los factores biológicos, psicológicos sociales y ambientales en la adultez; con una actitud propositiva y reflexiva.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1 Teoría del desarrollo humano de Rice
- 3.2 Teoría del desarrollo de Kail y Kavavaugh
- 3.3 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg



## UNIDAD IV. Desarrollo humano en América Latina

**Competencia:**

Analizar el desarrollo humano en América Latina, mediante la identificación de las características sociales y económicas propias de esta región, para comprender su impacto en el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la adultez; con una actitud de conciencia clara de las peculiaridades de su región, respeto y tolerancia.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

4.1 Estado del desarrollo humano en América Latina

4.2 Impacto de las desigualdades sociales en el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la adultez en América Latina

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Adulthood emergente y temprana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Observa entrevistas realizadas a personas en la adultez temprana y emergente.</li> <li>3. En equipo analiza investigaciones recientes de América Latina y el resto del mundo sobre estas etapas.</li> <li>4. Contrasta los resultados de las investigaciones con el contenido de las entrevistas.</li> <li>5. Entrega las conclusiones del contraste realizado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Material audiovisual y artículos científicos</li> <li>● Cañón</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	2 horas
2	Adulthood media	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escucha las instrucciones del docente.</li> <li>2. En equipo investiga artículos científicos recientes realizados en América Latina y el resto del mundo sobre la adultez media, identifica las aportaciones realizadas por mujeres.</li> <li>3. Participa en un foro de discusión sobre las evidencias revisadas.</li> <li>4. Entrega la reflexión personal realizada a partir de las actividades anteriores.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Material audiovisual y artículos científicos</li> <li>● Cañón</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	2 horas
3	Adulthood tardía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presta atención a las indicaciones del docente.</li> <li>2. Observa entrevistas realizadas a personas en la adultez tardía.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Material audiovisual y artículos científicos</li> <li>● Cañón</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Computadora</li> </ul>	2 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. En equipo analiza investigaciones recientes sobre estas etapas.</li> <li>4. Realiza un debate sobre el impacto de los factores genéticos, culturales, socioeconómicos y del entorno que inciden en el desarrollo de las personas en la adultez tardía.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> </ul>	
<b>UNIDAD II</b>				
4	Modelo de crisis normativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende los casos presentados.</li> <li>2. Realiza un cuadro comparativo de los casos que representan crisis normativas y no normativas e identifica las repercusiones de cada una de ellas en la salud física y mental.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Computadora</li> <li>● Cuaderno</li> <li>● Pluma</li> </ul>	1 hora
5	Modelo de los momentos adecuados de la ocurrencia de los acontecimientos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende los casos presentados.</li> <li>2. Identifica los eventos de la vida que marcan cada de desarrollo en estos, que ocurren fuera del tiempo esperado que tienen el potencial de afectar el desarrollo.</li> <li>3. Explicar sus características y el impacto de estos.</li> <li>4. Presentar el reporte de este análisis.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Computadora</li> <li>● Cuaderno</li> <li>● Pluma</li> </ul>	1 hora
<b>UNIDAD III</b>				
6	Teoría del desarrollo humano de Rice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los casos presentados por su docente con base en la teoría de Rice.</li> <li>2. Presenta el análisis anterior.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Computadora</li> <li>● Cuaderno</li> <li>● Pluma</li> </ul>	1 horas

7	Teoría del desarrollo de Kail y Kavavaugh	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los casos presentados por su docente con base en la teoría de Kail y Kavavaugh</li> <li>2. Presenta el análisis anterior.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Computadora</li> <li>● Cuaderno</li> <li>● Pluma</li> </ul>	1 horas
8	Teoría del desarrollo moral de Kohlberg	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los casos presentados por su docente con base en la teoría de Kohlberg</li> <li>2. Presenta el análisis anterior.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Computadora</li> <li>● Cuaderno</li> <li>● Pluma</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
9	Estado del desarrollo humano en América Latina	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. En equipo analiza investigaciones recientes del estado del desarrollo humano en América Latina y el resto del mundo.</li> <li>3. Contrasta las características del estado del desarrollo humano de América Latina con las del resto del mundo.</li> <li>4. Presenta el análisis del contraste.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Material audiovisual y artículos científicos</li> <li>● Cañón</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	2 horas
10	Impacto de las desigualdades sociales en el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la adultez en América Latina	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con base en el análisis del contraste realizado en el taller anterior identifica el impacto de las desigualdades sociales en el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la adultez en América Latina.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Computadora</li> <li>● Cuaderno</li> <li>● Pluma</li> </ul>	2 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales .....	30%
- Tareas y trabajos de clase .....	20%
- Exposición en equipos.....	10%
- Taller .....	20%
- Cuadro comparativo y ensayo.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Kail, R. V. y Cavanaugh, J. C. (2018). <i>Human development. A life-span review</i>. Cengage Learning</p> <p>Papalia, D. E., Martorell, G., y Estévez, C. (2017). <i>Desarrollo humano</i> (13a ed.). McGraw Hill.</p> <p>Romero, Y. H. y Hernández, S.A. (2022). <i>Psicología del desarrollo: Una perspectiva clínica</i>. Manual Moderno</p>	<p>Izquierdo, A. (2007). Psicología del Desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos. <i>International. Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, 1(2), pp. 67-86. [clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología; preferentemente posgrado en área afín. Con mínimo dos años de experiencia como docente a nivel universitario. Contar con formación pedagógica en el desarrollo de habilidades docentes. Ser una persona proactiva y comprometida con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicopatología de la Niñez y la Adolescencia
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 01 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

María Luisa Torres Salgado  
Dalia Merit González Sifuentes  
Gabriela Navarro Hernández

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 28 de noviembre de 2021



## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta asignatura es que el estudiante examine los trastornos mentales que afectan la infancia y adolescencia, con la finalidad de que distinga los criterios diagnósticos del manual de salud mental vigente.

Se imparte en la etapa básica con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento Fundamentos.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estructurar diagnósticos diferenciales, a través de la revisión del manual diagnóstico de salud mental, para identificar las psicopatologías en la niñez y la adolescencia, con empatía y respeto a la diversidad.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Dos Informes de diagnóstico psicopatológico:

1. Infancia: Caso clínico, detección a través de las pautas diagnósticas.
2. Adolescencia: Caso clínico, detección a través de las pautas diagnósticas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades de la psicopatología de la niñez y la adolescencia

**Competencia:**

Analizar los conceptos de la psicopatología de la niñez y la adolescencia, mediante el estudio de la historia, evolución y determinantes sociales de la salud mental, para conocer su aplicación en la evaluación del estado mental en la niñez y la adolescencia, con objetividad, pensamiento crítico y respeto a la diversidad.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 1.1 Conceptos sobre el desarrollo normal y patológico de la infancia y la adolescencia.
- 1.2 Historia de la psicopatología y evolución del concepto.
- 1.3 Determinantes sociales de la salud mental
  - 1.3.1. Factores de riesgo
  - 1.3.2. Factores de protección
  - 1.3.3. Factores de resiliencia
- 1.4 Evaluación de estado mental
- 1.5 Entrevista en la niñez y la adolescencia

## UNIDAD II. Alteraciones del neurodesarrollo, trastornos atencionales y de la conducta.

### **Competencia:**

Examinar las alteraciones del neurodesarrollo, trastornos atencionales y de la conducta, mediante la identificación y estudio de sus características manifiestas, para realizar diagnósticos adecuados, con objetividad y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 2.1 Discapacidad intelectual
- 2.2 Trastorno específico del aprendizaje
- 2.3 Trastorno por déficit de atención / hiperactividad
- 2.4 Trastorno del espectro autista
- 2.5 Trastornos motores
- 2.6 Trastorno Negativista Desafiante
- 2.7 Trastorno Disocial.

### UNIDAD III. Alteraciones de la conducta alimentaria, la ingesta de alimentos y la eliminación

**Competencia:**

Examinar las alteraciones de la conducta alimentaria, la ingesta de alimentos y la eliminación, mediante la identificación y estudio de sus características manifiestas, para realizar diagnósticos adecuados, con respeto, objetividad y trabajo multidisciplinario.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1 Trastornos alimentarios
  - 3.1.1 Anorexia Nerviosa
  - 3.1.2 Bulimia Nerviosa
  - 3.1.3 Trastorno de atracones
  - 3.1.4 Pica
  - 3.1.5 Trastorno de rumiación
- 3.2 Trastornos de la excreción
  - 3.2.1 Enuresis
  - 3.2.2 Encopresis

## UNIDAD IV. Trastornos afectivos y de ansiedad

### **Competencia:**

Diferenciar los trastornos afectivos y de ansiedad, mediante la identificación y estudio de sus características manifiestas, para realizar diagnósticos adecuados, con respeto, objetividad y trabajo multidisciplinario.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 4.1 Trastornos afectivos
  - 4.1.1 Depresión infantil
  - 4.1.2. Trastorno disruptivo de la desregulación emocional
  - 4.1.3. Trastorno bipolar
- 4.2 Trastornos de ansiedad
  - 4.2.1. Trastorno de ansiedad por separación
  - 4.2.2. Mutismo selectivo
  - 4.2.3. Fobia específica
  - 4.2.4. Trastorno de ansiedad social (fobia social)
  - 4.2.5. Trastorno de pánico
  - 4.2.6. Agorafobia
  - 4.2.7. Trastorno de ansiedad generalizada

## UNIDAD V. Otros trastornos del control de impulsos

### **Competencia:**

Diferenciar los trastornos del control de impulsos, mediante la identificación y estudio de sus características manifiestas, con el fin de realizar diagnósticos adecuados, con respeto, objetividad y trabajo multidisciplinario.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 5.1 Esquizofrenia infantil
- 5.2 Trastornos del control de impulsos
- 5.3 Autolesiones no suicidas
- 5.4 Trastornos del sueño-vigilia
- 5.5 Trastorno obsesivo-compulsivo
- 5.6 Trastorno relacionados con traumas y factores de estrés

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Estudio de caso: Alteraciones del neurodesarrollo, trastornos atencionales y de la conducta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Revisa diferentes casos relacionados con alteraciones del neurodesarrollo, trastornos atencionales y de la conducta.</li> <li>1. Selecciona un caso e identifica los criterios diagnósticos de acuerdo al manual de diagnóstico mental.</li> <li>2. Elabora reporte con diagnóstico.</li> <li>3. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>4. Integra al portafolio de evidencias.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Manual de diagnóstico mental</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Estudio de caso: Alteraciones de la conducta alimentaria, la ingesta de alimentos y la eliminación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Revisa diferentes casos relacionados con alteraciones de la conducta alimentaria, la ingesta de alimentos y la eliminación</li> <li>5. Selecciona un caso e identifica los criterios diagnósticos de acuerdo al manual de diagnóstico mental.</li> <li>6. Elabora reporte con diagnóstico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Manual de diagnóstico mental</li> </ul>	3 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>8. Integra al portafolio de evidencias.</li> </ol>		
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Estudio de caso: Trastornos afectivos y de ansiedad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Revisa diferentes casos relacionados con trastornos afectivos y de ansiedad</li> <li>3. Selecciona un caso e identifica los criterios diagnósticos de acuerdo al manual de diagnóstico mental.</li> <li>4. Elabora reporte con diagnóstico.</li> <li>5. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>6. Integra al portafolio de evidencias.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Manual de diagnóstico mental</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD V</b>				
4	Estudio de caso: trastornos del control de impulsos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Revisa diferentes casos relacionados con trastornos del control de impulsos</li> <li>3. Selecciona un caso e identifica los criterios diagnósticos de acuerdo al manual de diagnóstico mental.</li> <li>4. Elabora reporte con diagnóstico.</li> <li>5. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>6. Integra al portafolio de evidencias.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Manual de diagnóstico mental</li> </ul>	7 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Informes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	30%
- Tareas.....	15%
- Prácticas de taller.....	15%
- Informe de diagnóstico psicopatológico Infancia.....	20%
- Informe de diagnóstico psicopatológico adolescencia.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Almonte, C. (2012). Características generales de la psicopatología infantil y de la adolescencia, en Almonte, C. y Montt, M. E., Psicopatología infantil y de la adolescencia, (pp. 114-125). Santiago de Chile: Mediterráneo.[Clásica]</p> <p>American Psychiatric Association. (2015). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales – 5° versión (DSM 5). México: Masson [Clásica]</p> <p>Castro Solano, A. (2015). La aproximación teórico-racional: el modelo de T. Millon en M. Fernández Liporace y A. Castro Solano (Comp.), Evaluación de la personalidad normal y sus trastornos, (pp.15-47), Buenos Aires: Lugar. [Clásica]</p> <p>Contini, N. (2018). Algunos enlaces conceptuales entre psicopatología del desarrollo, personalidad y evaluación psicológica infantojuvenil.Ciencias Psicológicas,12(1), 147-157.</p> <p>De la Peña, F., Palacios, L., Rodríguez, A. &amp; Vázquez, J. (2015). Psicopatología básica de niños y adolescentes. Asociación Psiquiátrica Mexicana. [Clásica]</p> <p>Talon, P., &amp; Leventhal, B. (2013). Disruptive Behavior Disorders. Springer Science Business Media. doi: 10.1007/978-1-4614-7557-6 [Clásica]</p>	<p>Cicchetti, D. &amp; Rogosch, F. A. (2002). A developmental psychopathology perspective on adolescence. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 70, 6-20. [Clásica]</p> <p>González Barrón, R. &amp; Montoya-Castilla, I. (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Pirámide. [Clásica]</p> <p>Schoeps, K. &amp; González Barrón, R. (2015). Aproximación histórica a la psicología clínica infanto-juvenil, en R. González Barrón y I. Montoya Castilla. Psicología Clínica Infanto-Juvenil (pp 21-40). [Clásica]</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología o área afín, de preferencia con estudios de posgrado en psicología clínica, con conocimientos de psicopatología y evaluación diagnóstica; dos años de experiencia docente. Ser proactivo(a), inclusivo (a) y analítico(a).

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología Cognitiva
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Diego Oswaldo Camacho Vega  
María Luisa García Gomar  
Michelle Denisse Ramírez Alcantar  
Bianca Sánchez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 4 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje aborda las teorías de procesos cognitivos, modelos y paradigmas experimentales para el estudio de la cognición, lo que permite al estudiante analizar las características psicológicas y de desempeño cognitivo de las personas. Se imparte en la etapa básica es de carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar los principios básicos, conceptos, modelos y teorías de los procesos mentales, a través de paradigmas experimentales de la ciencia cognitiva, para analizar las características psicológicas y de desempeño cognitivo de las personas, con respeto y una actitud de interés genuino por la psicología científica.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Portafolio de evidencias que integre los reportes de análisis de casos en el que se apliquen los principios básicos, conceptos, modelos y teorías de los procesos mentales e identifique las características psicológicas y de desempeño del sujeto de estudio.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos de la psicología cognitiva**

**Competencia:**

Distinguir los fundamentos y modelos básicos de la psicología cognitiva, por medio del estudio de su origen y evolución, para reconocer el enfoque de la disciplina en el campo de la psicología, con entusiasmo e interés genuino por la psicología científica.

**Contenido:**

**Duración:** 2 horas

- 1.1. Definición de Psicología cognitiva
- 1.2. Antecedentes de la Psicología cognitiva
  - 1.2.1. Psicología y su interrelación con otras disciplinas de la ciencias cognitivas: neurociencia cognitiva, ciencia cognitiva, inteligencia artificial
- 1.3. El problema mente cuerpo
- 1.4. Natura nurtura
- 1.5. Cognición clásica: simbolismo, representación, inferencia
- 1.6. Modelos conexionistas
- 1.7. Modelos computacionales
- 1.8. Modelos ecológicos
- 1.9. Cognición fundamentada
- 1.10. Sistemas dinámicos

## UNIDAD II. Atención y consciencia

### Competencia:

Comparar los modelos atencionales y de la consciencia, a través de la revisión de las diferentes perspectivas teóricas contemporáneas de la psicología cognitiva, con la finalidad de desarrollar estrategias para el estudio del proceso atencional, con actitud innovadora, proactiva, y con entusiasmo e interés genuino por la psicología científica.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 2.1. Teorías y modelos atencionales
  - 2.1.1. Teorías selectivas de la atención
    - 2.1.1.1. Modelo de atención de Broadbent y Treisman
- 2.2. Modelo del filtro selectivo
- 2.3. Modelo de la atenuación
- 2.4. Modelo del último filtro
- 2.5. Modelo de Norman y Shallice
- 2.6. Modelo de la atención de Posner
- 2.7. Consciencia
  - 2.7.1. Procesamiento preconscious
  - 2.7.2. Consciencia y atención
- 2.8. Fallos de la atención



## UNIDAD III. Percepción

**Competencia:**

Analizar los enfoques perceptuales, a través de la revisión de las diferentes perspectivas teóricas contemporáneas de la psicología cognitiva, con la finalidad de desarrollar estrategias para el estudio del proceso perceptual, con actitud innovadora y pensamiento creativo.

**Contenido:****Duración:** 2 horas

## 3.1. Procesos de percepción

## 3.1.1. La propuesta de Neisser

## 3.2. Sensación y percepción.

## 3.3. Percepción visual

## 3.3.1. Percepción y categorización

## 3.3.2. Percepción de objetos y formas

## 3.3.3. Percepción de grupos

## UNIDAD IV. Memoria

### **Competencia:**

Analizar los fundamentos biológicos y modelos de los sistemas de memoria, a través de la revisión de las diferentes perspectivas teóricas contemporáneas de la psicología cognitiva, con la finalidad de desarrollar estrategias para el estudio del proceso mnésico, con iniciativa, empatía y solidaridad.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 4.1. Modelos sobre la memoria
  - 4.1.1. Memoria a largo plazo
    - 4.1.1.1. Tipos de memoria
    - 4.1.1.2. El modelo de Tulving
  - 4.1.2. Modelos de la memoria a largo plazo
    - 4.1.2.1. Modelo tradicional de la memoria
    - 4.1.2.2. Modelo de Atkinson y Shiffrin
    - 4.1.2.3. Modelo de los niveles de procesamiento
  - 4.1.3. Recuperación de la memoria de largo plazo
- 4.2. Memoria de trabajo
  - 4.2.1. Modelo de Baddeley y Hitch
- 4.3. Neurociencia y memoria
  - 4.3.1. Neurociencia cognitiva y memoria
- 4.4. Fallos en la memoria
- 4.5. Evaluación de la memoria
- 4.6. Producción de la PLP: aprendizaje
  - 4.6.1. Mantenimiento y expresión de la PLP: almacenamiento y recuerdo

## UNIDAD V. Emoción y cognición

### **Competencia:**

Examinar la relación entre los estados emocionales y los procesos del pensamiento, a través de la revisión de las diferentes perspectivas teóricas contemporáneas de la psicología cognitiva, con la finalidad de desarrollar estrategias que incluyan los procesos emocionales y su regulación desde la perspectiva cognitiva, con solidaridad y sensibilidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 5.1. Definiciones y diferencia entre emoción, estado de ánimo y actitud
- 5.2. Emociones básicas
- 5.3. Enfoques dimensionales
  - 5.3.1. Modelo de circunferencia de la emoción
- 5.4. Evaluación objetiva y subjetiva de las emociones

## UNIDAD VI. Lenguaje

### **Competencia:**

Distinguir las teorías y modelos básicos del lenguaje, a través de la revisión de las diferentes perspectivas teóricas contemporáneas de la psicología cognitiva, con la finalidad de desarrollar estrategias para el estudio del lenguaje, con respeto y compromiso.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 6.1. Introducción al lenguaje y pensamiento
  - 6.1.2. Elementos del lenguaje
- 6.2. Teorías y modelos para comprender el lenguaje
  - 6.2.1. Teoría del desarrollo del lenguaje de Chomsky
  - 6.2.2. Teoría de la relatividad lingüística: Boroditsky
    - 6.2.2.1. La hipótesis de Sapir Whorf
  - 6.2.3. Fases del desarrollo del lenguaje (Smith)
- 6.3. Lenguaje y Cerebro
- 6.4. Modelo anatómico funcional del lenguaje de David Poeppel

## UNIDAD VII. Procesos ejecutivos y del pensamiento

### **Competencia:**

Distinguir los procesos ejecutivos y estructuras del pensamiento, a través de la revisión de las diferentes perspectivas teóricas y contemporáneas de la psicología cognitiva así como de paradigmas experimentales, con la finalidad de evaluar el desempeño cognitivo de las funciones ejecutivas, con actitud entusiasta y trabajo colaborativo.

### **Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 7.1. Definición de las funciones ejecutivas
- 7.2. Sustrato neuroanatómico y neurofuncional de las funciones ejecutivas
- 7.3. Teorías y modelos de funciones ejecutivas
  - 7.3.1. Hipótesis del Marcador somático
  - 7.3.2. Teoría de la información contextual
  - 7.3.3. Modelos de acontecimiento complejo estructurado
  - 7.3.4. Codificación adaptativa
  - 7.3.5. Memoria de Trabajo
  - 7.3.6. Modelos factoriales
  - 7.3.7. Teoría integradora
  - 7.3.8. Teoría del filtro dinámico
  - 7.3.9. Teoría de la complejidad cognitiva y control
  - 7.3.10. Modelo de los ejes diferenciales en el control ejecutivo

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Fenómenos atencionales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Analiza el planteamiento de problema relacionado con la atención.</li> <li>3. Identifica a través de la experimentación los elementos del proceso atencional.</li> <li>4. Relaciona el experimento con los principios teóricos</li> <li>5. Entrega reporte al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
2	Memoria a largo plazo y memoria de trabajo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Analiza el planteamiento de problema relacionado con la memoria.</li> <li>3. Identifica a través de la experimentación los elementos del proceso mnésico.</li> <li>4. Relaciona el experimento con los principios teóricos</li> <li>5. Entrega reporte al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD V</b>				
3	Evaluación subjetiva y objetiva de las emociones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Analiza el planteamiento de problema relacionado con las emociones desde la perspectiva cognitiva.</li> <li>3. Identifica a través de la experimentación la valencia y</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	8 horas

		<p>arousal de las emociones utilizando medidas subjetivas y objetivas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Relaciona el experimento con los principios teóricos.</li> <li>5. Entrega reporte al docente.</li> </ol>		
<b>UNIDAD VII</b>				
4	Evaluación funciones ejecutivas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Analiza el planteamiento de problema relacionado con algunas de las funciones ejecutivas</li> <li>3. Identifica a través de la experimentación el desempeño del proceso ejecutivo.</li> <li>4. Relaciona el experimento con los principios teóricos</li> <li>5. Entrega reporte al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Software especializado</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada
- Modelamiento

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de casos
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Reportes



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes.....	30%
- Tareas y actividades.....	20%
- Prácticas de taller.....	20%
- Portafolio de evidencias.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Carvajal, J. E. R. (2019). <i>Desarrollo cognitivo: ecología cultural</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., &amp; Vega Rodríguez, M. D. (2018). <i>Psicología del lenguaje</i>. Editorial Médica Panamericana</p> <p>Goldstein, E. B. (2018). <i>Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience</i> (5a ed.). Cengage Learning.</p> <p>Smith, E. &amp; Kosslyng, S. (2008). <i>Procesos cognitivos: modelos y bases neuronales</i>. Pearson Educación. [clásica]</p> <p>Sanborn, F. W., &amp; Jackson, R. (2018). <i>A Cognitive Psychology of Mass Communication</i> (7a ed.). Routledge. <a href="https://books.google.com.mx/books?id=mnx_DwAAQBAJ&amp;lpg=PP1&amp;dq=Cognitive%20Psychology&amp;pg=PP1#v=onepage&amp;q=Cognitive%20Psychology&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?id=mnx_DwAAQBAJ&amp;lpg=PP1&amp;dq=Cognitive%20Psychology&amp;pg=PP1#v=onepage&amp;q=Cognitive%20Psychology&amp;f=false</a></p> <p>Sternberg, R. J., y Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive Psychology</i>. Wadsworth Cengage Learning. [clásica].</p>	<p>Blackmore, S. (2017). <i>Consciousness: A very short introduction</i>. Oxford University Press.</p> <p>Boroditsky, L. (2018). <i>7,000 Universes: How the Languages We Speak Shape the Ways We Think</i>. Doubleday Canada.</p> <p>Ortega, C. M. T., González, H. J. P., &amp; Ortiz, I. S. (2017). <i>De la psicología cognitiva a la neuropsicología</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>MacLin, M. K. (2020). <i>Experimental Design in Psychology: A Case Approach</i>. Routledge.</p> <p>Crick, F., &amp; Koch, C. (1992). The problem of consciousness. <i>Scientific American</i>, 267(3), 152-159.</p> <p>Dennett, D. (2000). Facing backwards on the problem of consciousness. <i>Explaining Consciousness—The Hard Problem</i>, 33-36. [clásica].</p> <p>Herrera, L. (2019). Procesamiento Cerebral del Lenguaje: Historia y evolución teórica. <i>Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia</i>, 17(17), 101-130. <a href="http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2071-081X2019000100007">http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2071-081X2019000100007</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, preferentemente con maestría en ciencia cognitiva o en psicología con orientación en psicología cognitiva. Tener como mínimo dos años de experiencia como docente a nivel universitario, preferentemente con experiencia en investigación en el área cognitiva, comprobable a través de publicaciones científicas y cursos de actualización docente. Ser una persona proactiva, responsable y comprometida con el aprendizaje de los estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología del Aprendizaje
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Oscar Siqueiros Frayre  
Rosalba Rosales Bonilla  
Karla Paola Guerrero Martínez  
María Edhy Echevarría Felix  
Elizabeth Camacho Rojas  
Diego Oswaldo Camacho Vega

**Fecha:** 04 de noviembre de 2022

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad es que el alumno adquiera las bases teóricas de la psicología del aprendizaje, que le permitan diseñar e intervenir en contextos educativos, favoreciendo la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y valores en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Educativa. Se recomienda haber cursado previamente las materias de Análisis Experimental de la conducta, Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo Psicológico de la Niñez y la Adolescencia.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los elementos de la educación y los procesos de aprendizaje aplicados al campo de la psicología, a través de la revisión de las distintas aportaciones teóricas clásicas y contemporáneas, para generar las bases del diseño de un proyecto de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con actitud flexible, compromiso social y entusiasmo.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Diseña un proyecto integrador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que contenga elementos fundamentados de las diversas teorías del aprendizaje, para ser aplicado en un nivel educativo o campo de la psicología educativa.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos de la educación.**

**Competencia:**

Comprender los fundamentos de la educación, para entender sus antecedentes, fines y paradigmas, mediante el análisis de fuentes bibliográficas especializadas, con actitud crítica y reflexiva.

**Contenido:**

- 1.1 Educación y sus fines.
- 1.2 Modalidades de la educación.
- 1.3 Introducción a los paradigmas educativos

**Duración:** 4 horas

## UNIDAD II. Teorías clásicas y contemporáneas de la educación.

### Competencia:

Examinar la evolución de la teorías de la educación, a través del estudio de las diversas perspectivas teóricas clásicas y contemporáneas, que permitan comprender las aportaciones de los principales exponentes de la pedagogía en el aprendizaje, con pensamiento crítico y flexible

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 2.1 Teorías clásicas

- 2.1.1 Sócrates
- 2.1.2 Platón
- 2.1.3 Aristóteles
- 2.1.4 Kant
- 2.1.5 Johann Friedrich Herbart
- 2.1.6 Comenius.
- 2.1.7 Pestalozzi

#### 2.2 Teorías contemporáneas

- 2.2.1 Montessori
- 2.2.2 Makarenko
- 2.2.3 Neill.
- 2.2.4 Dewey
- 2.2.5 Illich.
- 2.2.6 Freire

### UNIDAD III. Teorías del aprendizaje.

**Competencia:**

Contrastar las diversas teorías del aprendizaje, mediante la integración de las diversas técnicas y estrategias de los modelos de la psicología, para su aplicación a situaciones de aprendizaje específicas con una actitud flexible y crítica.

**Contenido:**

- 3.1 Conductismo aplicado al aprendizaje.
- 3.2 Teorías cognitivas.
- 3.3 Modelo humanista en la educación.
- 3.4 Constructivismo.
- 3.5 Teorías cognitivo sociales.

**Duración:** 10 horas



## UNIDAD IV. Autorregulación

### Competencia:

Relacionar los procesos autorregulatorios del aprendizaje a nivel cognitivo, emocional y conductual, mediante el uso de estrategias de metacognición, autoeficacia y motivación, para el diseño de proyectos que mejoren el aprendizaje en diversos contextos educativos, con compromiso social y entusiasmo.

### Contenido:

- 4.1 Cognición
- 4.2 Metacognición
- 4.3 Autoeficacia.
- 4.4 Motivación.
- 4.5 Emociones académicas.
- 4.6 Autorregulación en ambientes de aprendizaje digitales.

**Duración:** 10 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Debate sobre los paradigmas de la educación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para llevar a cabo la actividad del taller.</li> <li>2. Forma equipos representativos.</li> <li>3. Analiza el material proporcionado por el docente</li> <li>4. Elabora cuestionamientos y fundamenta argumentos.</li> <li>5. Expresa y debate sus ideas ante el grupo.</li> <li>6. Entrega al docente para su evaluación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.)</li> <li>● Formato de cuestionamiento y argumentos del debate</li> <li>● Internet</li> <li>● Tablet o computadora</li> </ul>	2
<b>UNIDAD II</b>				
2	Infografía de las teorías clásicas de la educación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para llevar a cabo la actividad del taller.</li> <li>2. Analiza el material proporcionado por el docente.</li> <li>3. Sintetiza la información relevante.</li> <li>4. Elabora gráficamente la infografía.</li> <li>5. Presenta en plenaria.</li> <li>6. Entrega al docente para su evaluación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.)</li> <li>● Internet</li> <li>● Tablet o computadora</li> <li>● Proyector</li> </ul>	4
3	Role playing educativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para llevar a cabo la actividad del taller.</li> <li>2. Forma equipos representativos.</li> <li>3. Identifica los elementos</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.)</li> </ul>	4

		<p>importantes de la perspectiva teoría sobre la educación-aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Distribuye roles en el equipo que ejemplifican los elementos más importantes de la teoría.</li> <li>Presenta ante el grupo y recibe retroalimentación.</li> </ol>		
<b>UNIDAD III</b>				
4	Análisis de caso desde diversas perspectivas teóricas del aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende las orientaciones del docente para llevar a cabo la actividad del taller.</li> <li>Forma equipos representativos.</li> <li>Revisa un caso asignado donde se presenten conductas no deseables en el proceso de aprendizaje.</li> <li>Propone alternativas de solución al caso, con base en las diversas perspectivas teóricas.</li> <li>Diseña la intervención correspondiente a cada perspectiva.</li> <li>Presenta ante el grupo y recibe retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.)</li> <li>Caso práctico asignado por el docente.</li> <li>Computadora.</li> <li>Formato de evaluación.</li> </ul>	12
<b>UNIDAD IV</b>				
5	Desarrollo de estrategias de autorregulación en el aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende las orientaciones del docente para llevar a cabo la actividad del taller.</li> <li>Forma equipos representativos.</li> <li>Identifica una necesidad de desarrollar habilidades de autorregulación.</li> <li>Diseña una intervención</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.)</li> <li>Caso práctico asignado por el docente.</li> <li>Computadora.</li> <li>Formato de evaluación.</li> </ul>	10

		basada en las perspectivas teóricas que mejoren el aprendizaje. 5. Entrega al docente para su evaluación.		
--	--	--	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Síntesis

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Proyecto integrador .....	30%
- Ejercicios prácticos .....	20%
- Exámenes teóricos .....	30%
- Exposiciones .....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Santrock, J. W., Ortiz Salinas, M. E., Carril Villarreal, M. del P., &amp; Dávila Martínez, J. F. J. (2020). <i>Psicología de la educación</i> (4a ed.). McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Scangarello, L. S., Scangarello, J. I. &amp; Ferreira, Y. M. (2016). <i>Psicología y educación</i>. Editorial Brujas. [Clásico].</p> <p>Shunk, D. (2022). <i>Learning Theories: An educational perspective</i> (8th. ed.) Pearson [Clásico].</p> <p>Heredia, Y., Sánchez, A. (2021). <i>Teorías del aprendizaje en el contexto educativo</i> (2da. ed). Editorial digital del Tecnológico de Monterrey.</p> <p>Woolfolk, A. (2019). <i>Educational Psychology (14th ed.)</i>. Pearson [Clásico].</p>	<p>Ana María González Garza. (2021). <i>Educación holística: La pedagogía del siglo XXI</i>. Editorial Kairós.</p> <p>Ospina-Carmona, J. F., Tobón-Vázquez, G., Montoya-Londoño, D.M. &amp; Taboada-Chaurra, J. (2022). Filosofía de la mente y algunos paradigmas del aprendizaje en Psicología de la educación. <i>Sophia</i>, 32, 43-69. <a href="https://doi.org/10.17163/soph.n33.2022.01">https://doi.org/10.17163/soph.n33.2022.01</a></p> <p>Palacios, J. (2014). <i>La cuestión escolar: críticas y alternativas</i> (4a ed.). Coyoacán.</p> <p>Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. <i>Educational Psychologist</i>, 25(1), 3-17. [Clásico].</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en psicología o área afín, preferentemente con posgrado en área educativa, con experiencia laboral mínima de 2 años en el ámbito educativo o psicopedagógico, un año mínimo de trabajo en su propio proceso psicoterapéutico, habilidades de comunicación, pensamiento crítico, creatividad, cooperación, cualidades de flexibilidad, respeto, tolerancia, congruencia, amor a la docencia y empatía.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Pruebas de Inteligencia
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Osiris Margarita Palacios Martínez  
Dalia Merit González Sifuentes  
María Luisa Torres Salgado  
César Domínguez González

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 4 de noviembre de 2022



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es analizar, seleccionar, aplicar e interpretar diferentes pruebas de inteligencia con base en el perfil de la persona a evaluar permitiendo el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis; la solución de problemas y el trabajo en equipo; fomentando las habilidades intrapersonales e interpersonales, la observación y la comunicación. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar las diferentes pruebas de inteligencia, a partir de la identificación de sus alcances y limitaciones para su selección, aplicación e interpretación de manera óptima en función del tipo de evaluación psicológica a realizar en la persona; con honestidad, objetividad y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Portafolio de evidencias con reportes de pruebas de inteligencia donde se observe la selección, aplicación e interpretación de las mismas con base en el perfil de la persona a evaluar.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. La evaluación psicológica**

**Competencia:**

Identificar los principios de la evaluación psicológica, mediante el estudio de sus antecedentes y conceptos principales, para distinguir los alcances y limitaciones de la misma; con pensamiento crítico, ética profesional y responsabilidad.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. Principios generales de la evaluación psicológica en las diversas áreas de la psicología.
- 1.2. Objetivos de la evaluación psicológica.
- 1.3. Alcances y limitaciones de la evaluación psicológica.
- 1.4. Deontología.
- 1.5. Ética profesional.

## UNIDAD II. Áreas de la evaluación psicológica

### **Competencia:**

Distinguir los campos de aplicación de la evaluación psicológica, mediante la identificación de sus características para reconocer los alcances y limitaciones en su implementación, con compromiso y responsabilidad.

### **Contenido:**

- 2.1. Conductual.
- 2.2. Neuropsicología.
- 2.3. Clínica.
- 2.4. De la salud.
- 2.5. Orientación educativa.
- 2.6. Organización social.
- 2.7. Organización comunitaria.

**Duración:** 4 horas

### UNIDAD III. Pruebas de inteligencia en la niñez y la adolescencia

**Competencia:**

Analizar pruebas de inteligencia en la niñez y la adolescencia, mediante la aplicación de las mismas, para interpretar los datos obtenidos; con responsabilidad y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 12 horas

- 3.1. Escala Wechsler de Inteligencia Preescolar y Primaria.
- 3.2. Escala de Inteligencia de Stanford-Binet.
- 3.3. Batería de Evaluación Kaufman para Niños.
- 3.4. Escalas de Capacidad Diferencial.

### UNIDAD IV. Pruebas de inteligencia en la adultez

**Competencia:**

Analizar pruebas de inteligencia en la adultez, mediante la aplicación de las mismas, para interpretar los datos obtenidos; con responsabilidad y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 12 horas

- 4.1. La escala de inteligencia de Wechsler para adultos (WAIS).
- 4.2. Test de Raven.
- 4.3. Pruebas Woodcock-Johnson III de Habilidades Cognitivas (WJ III).
- 4.4. Escala de inteligencia de Reynolds.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Escala Wechsler de Inteligencia Preescolar y Primaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Aplica la Escala Wechsler de Inteligencia Preescolar y Primaria con base en lo establecido en su manual.</li> <li>3. Analiza sus resultados.</li> <li>4. Comparte los resultados ante el grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual del test</li> <li>● Hojas de respuesta</li> <li>● Protocolos de evaluación</li> <li>● Materiales de escala verbal y de ejecución</li> <li>● Lápiz</li> </ul>	4 horas
2	Escala de Inteligencia de Stanford-Binet.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Aplica la Escala de Inteligencia Stanford-Binet con base en lo establecido en su manual.</li> <li>3. Analiza sus resultados.</li> <li>4. Comparte los resultados ante el grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual de instrucciones</li> <li>● El protocolo de respuesta</li> <li>● Binetograma de 120 reactivos</li> <li>● Materiales de la maleta de la prueba SB5</li> <li>● Lápiz</li> </ul>	4 horas
3	Batería de Evaluación Kaufman para Niños.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Aplica la Batería de Evaluación Kaufman con base en lo establecido en su manual.</li> <li>3. Analiza sus resultados.</li> <li>4. Comparte los resultados ante el grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manuales de instrucciones</li> <li>● Cuadernillos de aplicación</li> <li>● Batería de materiales</li> <li>● protocolos de anotación</li> <li>● Hojas de Perfil</li> <li>● Lápiz</li> </ul>	4 horas
4	Escalas de Capacidad Diferencial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual de la prueba</li> <li>● Hoja de respuestas</li> <li>● Formularios de registro</li> </ul>	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Aplica la Escala de Capacidad Diferencial con base en lo establecido en su manual.</li> <li>3. Analiza sus resultados.</li> <li>4. Comparte los resultados ante el grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Materiales del maletín del DAS II</li> <li>● Lápiz</li> </ul>	
<b>UNIDAD IV</b>				
5	Escala de inteligencia de Wechsler para adultos (WAIS).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Aplica la Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos con base en lo establecido en su manual.</li> <li>3. Analiza sus resultados.</li> <li>4. Comparte los resultados ante el grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual del test</li> <li>● Hojas de respuesta</li> <li>● Protocolos de evaluación</li> <li>● Materiales de escala verbal y de ejecución</li> <li>● Lápiz</li> </ul>	4 horas
6	Test de Matrices Progresivas Raven.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Aplica el Test de Raven con base en lo establecido en su manual.</li> <li>3. Analiza sus resultados.</li> <li>4. Comparte los resultados ante el grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual del test</li> <li>● Protocolo de resultados</li> <li>● Manual de matrices</li> <li>● Lápiz</li> </ul>	4 horas
7	Pruebas Woodcock-Johnson III de Habilidades Cognitivas (WJ III).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Aplica las Pruebas Woodcock-Johnson III de Habilidades Cognitivas con base en lo establecido en su manual.</li> <li>3. Analiza sus resultados.</li> <li>4. Comparte los resultados ante el grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libros de preguntas en forma de atril</li> <li>● Manual del examinador</li> <li>● Manual técnico</li> <li>● Protocolos de pruebas</li> <li>● Hojas de respuestas</li> <li>● Guías de calificación</li> <li>● Lápiz</li> </ul>	4 horas

8	Escala de inteligencia de Reynolds.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Aplica la Escala de inteligencia de Reynolds con base en lo establecido en su manual.</li> <li>3. Analiza sus resultados.</li> <li>4. Comparte los resultados ante el grupo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manual</li> <li>● Cuadernillo de anotación del RIAS</li> <li>● Cuadernos de estímulos 1,2 y 3</li> <li>● Lápiz</li> </ul>	4 horas
---	-------------------------------------	--	--	---------

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Aplicación de pruebas de inteligencia
- Fomenta la participación activa
- Rollplaying

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, infografías, cuadros comparativos, etc.)
- Ensayos
- Resolución de pruebas de inteligencia.
- Visualización de recursos audiovisuales



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	30%
- Prácticas de taller.....	30%
- Portafolio de evidencias con pruebas de inteligencia.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bjorklund, D. (2018). <i>Cognitive Development and Individual Differences</i>. Ed. Springer</p> <p>Frederick, T.L. (2020). <i>Manual internacional de pruebas y evaluación del ITC</i>. Editorial Manual Moderno</p> <p>Marín, C. (2020). <i>Guía práctica de evaluación psicológica clínica.</i>, Editorial Anaya</p> <p>Márquez, M. (2018). <i>Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica</i>. Editorial Anaya</p> <p>Matson, J. (2018). <i>Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment</i>. Ed. Springer</p> <p>Muchotrigo, A. (2020). <i>La inteligencia humana</i>. Editorial LP</p> <p>Muñiz, J. (2018). <i>Introducción a la Psicometría</i>. Editorial Anaya</p>	<p>Maureira, F. (2019). Relación de la inteligencia con la personalidad, funciones ejecutivas y creatividad: una revisión del 2000 al 2017. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i>, 21(4). <a href="https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/68025">https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/68025</a></p> <p>Quílez, A., &amp; Lozano, R. (2020). <i>Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa</i>. 69-85.</p> <p>Rodríguez, J. (2022). <i>Cómo mejorar la memoria y la concentración</i>. Editorial Imagen</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología; preferentemente posgrado. Con experiencia mínima de dos años como docente a nivel universitario. Contar con formación pedagógica en el desarrollo de habilidades docentes. Ser una persona proactiva, sistemática y comprometida con los estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología de Grupos
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
Rubén Vargas Jiménez

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 07 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Psicología de Grupos tiene la finalidad de brindar aspectos teóricos y técnicos del manejo grupal, lo que permite al estudiante desarrollar habilidades de manejo de grupos, y seleccionar la técnica o táctica adecuada según las características del contexto. Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar la formación de grupos, a partir de la aplicación de técnicas y tácticas grupales en los individuos que los conforman, con la finalidad de entender al grupo desde el punto de vista de la psicología, y proponer nuevas estrategias para la mejora, con respeto a su dinámica particular, compromiso social y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Diseño de programa de trabajo donde haga uso explícito el desarrollo de un tema apoyado con técnicas grupales.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos de los grupos**

**Competencia:**

Distinguir la teoría de grupos, mediante la revisión de su evolución, clasificación y sus propiedades, para reconocer la dinámica, relaciones y la comunicación dentro del grupo, con empatía, respeto y responsabilidad social.

**Contenido:**

- 1.1. Evolución de los grupos
- 1.2. Conceptos de grupos
- 1.3. Clasificación de grupos
- 1.4. Propiedades de los grupos
- 1.5. Tipos de roles dentro grupo

**Duración:** 8 horas

## UNIDAD II. Procesos grupales

**Competencia:**

Analizar el proceso grupal, a través de la identificación de conflictos, normas y liderazgo, con la finalidad de reconocer y buscar soluciones para mejorar el ambiente grupal, con disciplina, honestidad y trabajo colaborativo.

**Contenido:**

- 2.1. Procesos grupales
- 2.2. Liderazgo
- 2.3. Normas
- 2.4. Conflictos

**Duración:** 8 horas

### UNIDAD III. Trabajo grupal

**Competencia:**

Establecer el trabajo grupal, mediante el reconocimiento de los tipos de instructores, teorías de la conducción y el sociograma, con la finalidad de conocer los estilos de manejo de grupo, e identificarse con alguno, con creatividad y compromiso.

**Contenido:**

- 3.1. Tipos de instructores
- 3.2. Teorías de la conducción
- 3.3. Técnica de Sociograma

**Duración:** 8 horas

## UNIDAD IV. Técnica y dinámica grupal

**Competencia:**

Aplicar técnicas y tácticas grupales, por medio de las características del grupo, para mejorar la integración, comunicación y ambiente del contexto, con respeto, confidencialidad y ética profesional.

**Contenido:**

- 4.1. Técnicas de grupo
- 4.2. Tácticas de grupo
- 4.3. Dinámica de grupo
- 4.4. Métodos y técnicas participativas

**Duración:** 8 horas



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Clasificación de grupos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Selecciona técnica que permite identificar la clasificación de grupo.</li> <li>3. Aplica la técnica.</li> <li>4. Reciben retroalimentación en plenaria.</li> <li>5. Elabora un diario para expresar las experiencias vivenciales de las actividades grupales en clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Revistas</li> </ul>	2 horas
2	Propiedades de los grupos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Selecciona técnica que permite identificar el tipo de propiedades del grupo.</li> <li>3. Aplica la técnica.</li> <li>4. Reciben retroalimentación en plenaria.</li> <li>5. Elabora un diario para expresar las experiencias vivenciales de las actividades grupales en clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Revistas</li> </ul>	2 horas
3	Tipos de roles dentro grupo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Selecciona técnica que permite identificar los tipos de roles del grupo.</li> <li>3. Aplica la técnica.</li> <li>4. Reciben retroalimentación en plenaria.</li> <li>5. Elabora un diario para expresar</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Revistas</li> </ul>	2 horas

		las experiencias vivenciales de las actividades grupales en clase.		
<b>UNIDAD II</b>				
4	Tipos de liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Selecciona técnica que permite identificar el tipo de liderazgos del grupo.</li> <li>3. Aplica la técnica.</li> <li>4. Reciben retroalimentación en plenaria.</li> <li>5. Elabora un diario para expresar las experiencias vivenciales de las actividades grupales en clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Revistas</li> </ul>	2 horas
5	Tipo de normas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Selecciona técnica que permite identificar las normas del grupo.</li> <li>3. Aplica la técnica.</li> <li>4. Reciben retroalimentación en plenaria.</li> <li>5. Elabora un diario para expresar las experiencias vivenciales de las actividades grupales en clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Revistas</li> </ul>	2 horas
6	Tipo de conflictos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Selecciona técnica que permite identificar el tipo de conflictos del grupo.</li> <li>3. Aplica la técnica.</li> <li>4. Reciben retroalimentación en plenaria.</li> <li>5. Elabora un diario para expresar</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Revistas</li> </ul>	2 horas

		las experiencias vivenciales de las actividades grupales en clase.		
<b>UNIDAD III</b>				
7	Tipos de instructores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Selecciona técnica que permite identificar el tipo de instructores</li> <li>3. Aplica la técnica.</li> <li>4. Reciben retroalimentación en plenaria.</li> <li>5. Elabora un diario para expresar las experiencias vivenciales de las actividades grupales en clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Revistas</li> </ul>	2 horas
8	Técnica de Sociograma	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Aplica técnica de sociograma</li> <li>3. Crea sociograma</li> <li>4. Interpreta los resultados del sociograma.</li> <li>5. Entrega reporte.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Revistas</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
9	Aplicar técnicas de grupo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Aplica técnicas de grupo: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Comunicación</li> <li>b) Presentación</li> <li>c) Autoestima</li> <li>d) Integración grupal</li> <li>e) Manejo de emociones</li> <li>f) Manejo de estrés y ansiedad</li> <li>g) Trabajo en equipo</li> <li>h) Rompe hielo o animación</li> <li>i) Evaluación</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Revistas</li> </ul>	14 horas

		<p>j) Cierre k) Otras</p> <p>3. Recibe retroalimentación en plenaria.</p> <p>4. Elabora un diario para expresar las experiencias vivenciales de las actividades grupales en clase</p>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Diario
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Tareas y actividades-.....	20%
- Evaluaciones parciales-.....	20%
- Taller (diario).....	40%
- Diseño de programa.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Mukiur, RM. (2020). <i>Psicología de Los Grupos</i>. Editorial Centro de Estudios Financieros.</p> <p>Blanco, A. A. (2005). <i>Psicología de los grupos</i>. Editorial Pearson. [clásica]</p> <p>Canto, Ortiz JM. (2002). <i>Psicología de Los Grupos : Estructura y Procesos</i>. Editorial Ediciones Aljibe. [clásica]</p> <p>Di Maria, F. (2008). <i>Elementos de psicología de grupos</i>. Editorial McGraw Hill. [clásica]</p> <p>Gonzalez-Nuñez, J. J. (2020). <i>Dinámica de Grupos, Técnicas y Tácticas</i>. Editorial Pax</p> <p>Napier, R. (2000). <i>Grupos: Teoría y Experiencia</i>. Editorial Trillas. [clásica]</p> <p>Beal, G. (1996). <i>Conducción y Acción Dinámica de los grupos</i>. Editorial Kapelusz. [clásica]</p> <p>Norris, M. H. (2012). <i>Group Dynamics : Basics and Pragmatics for Practitioners</i>. UPA. [clásica]</p> <p>Freiría, J. (2020). <i>Resumen de: Comunicación, psicología grupal y familia: psicología del hombre en interacción acerca de los grupos humanos..</i> La Bisagra.  <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/165644">https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/165644</a></p> <p>García-Ael, C. Molero, F. &amp; Lois, D. (2017). <i>Psicología de los grupos..</i> UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.  <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/48927">https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/48927</a></p>	<p>Sbandi, P. (2005). <i>Psicología de grupos: introducción a la realidad de la dinámica de grupos desde el punto de vista de la psicología social</i>. Editorial Herder. [clásica]</p> <p>Myers, D. (2005). <i>Psicología social</i>. Editorial McGraw Hill. [clásica]</p> <p>Whittaker, J.O. (2006). <i>La psicología social en el mundo de hoy</i>. Editorial Trillas [clásica]</p> <p>García-Ael, C. Molero, F. &amp; Lois, D. (2017). <i>Psicología de los grupos..</i> UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.  <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/48927">https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/48927</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, de preferencia con estudios de posgrado en psicología o afín, con tres años de experiencia profesional y docente, así como conocimientos de manejo de grupos. Ser proactivo, comprometido y que fomente el trabajo en equipo.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicoanálisis
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
David Alfredo Hernández Ontiveros  
Marlene Mariela Rosa Lugo  
Julieta Yadira Islas Limón

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 07 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es desarrollar un pensamiento crítico a través de los conceptos básicos del psicoanálisis, para analizar y profundizar bajo este modelo problemas psicológicos y de la vida cotidiana.

Se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los principios del psicoanálisis a través de la revisión de sus conceptos teórico-metodológicos, para facilitar una comprensión psicodinámica de la personalidad, con pensamiento crítico y reflexivo.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Elaborar un ensayo de psicoanálisis aplicado a contextos fuera del ámbito clínico.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Antecedentes y surgimiento del psicoanálisis**

**Competencia:**

Examinar los antecedentes y surgimiento del psicoanálisis, mediante el estudio de su desarrollo histórico y de sus principales exponentes, con el fin de conocer el origen de la teoría psicoanalítica, con actitud analítica.

**Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 1.1 Desarrollo histórico de aproximación al psicoanálisis en la vida de Freud
- 1.2 Influencias del Dr. Jean Martin Charcot y su hipnosis clínica
- 1.3 El caso de Ana O. y las aportaciones al estudio de la histeria

## UNIDAD II. Vías de aproximación al inconsciente.

### **Competencia:**

Analizar las aproximaciones al estudio de lo inconsciente, mediante la revisión de las vías de acceso como los sueños, recuerdos encubridores, chistes y los síntomas que el sujeto pueda manifestar, con el fin de comprender la existencia del inconsciente, con sentido crítico.

### **Contenido:**

- 2.1 La interpretación de los sueños
- 2.2 Los recuerdos encubridores
- 2.3 Psicopatología de la vida cotidiana
- 2.4 El chiste y su relación con lo inconsciente
- 2.5 El síntoma

**Duración:** 6 horas

### UNIDAD III. Modelo de la vida psíquica.

**Competencia:**

Examinar el modelo de la vida psíquica, a través de las tópicas freudianas, con el fin de entender la estructura psíquica del sujeto, con pensamiento reflexivo.

**Contenido:**

- 3.1 Primera Tópica
- 3.2 Introducción al narcisismo
- 3.3 Segunda Tópica

**Duración:** 5 horas

## UNIDAD IV. Sexualidad y psicoanálisis.

### **Competencia:**

Examinar los conceptos de la sexualidad, con el fin de entender su relación con la teoría del psicoanálisis, mediante el estudio del complejo de Edipo y el principio del placer, con respeto a las ideas del autor y objetividad.

### **Contenido:**

- 4.1 Tres ensayos para una teoría sexual
- 4.2 El complejo de Edipo
- 4.3 Más allá del principio del placer
- 4.4 Género, psicoanálisis y subjetividad

**Duración:** 6 horas

## UNIDAD V. Teoría de la técnica psicoanalítica.

### **Competencia:**

Examinar la teoría de la técnica psicoanalítica, mediante el estudio de los mecanismos de defensa, la técnica y el método, para conocer su aplicación en los modelos terapéuticos, con pensamiento crítico.

### **Contenido:**

- 5.1 Mecanismos de defensa
- 5.2 Técnica psicoanalítica
- 5.3 Método psicoanalítico

**Duración:** 5 horas

## UNIDAD VI. Psicoanálisis contemporáneo

### **Competencia:**

Analizar el recorrido actual del psicoanálisis, mediante el estudio de las teorías contemporáneas, con el fin de entender su relación con el psicoanálisis clásico, con responsabilidad y objetividad.

### **Contenido:**

- 6.1 Teoría de las Relaciones Objetales
- 6.2 Psicología del yo
- 6.3 Teoría intersubjetiva y constructivismo social
- 6.4 Teoría del apego
- 6.5 Teoría del campo

**Duración:** 5 horas



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<b>Película Freud</b>	<p><b>Nota: la película y lecturas descritas en las prácticas deben realizarse previo a la práctica de taller.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Ver la película de Freud.</li> <li>3. Elabora un resumen.</li> <li>4. Discute las reflexiones con el grupo y el docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película de Freud</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Internet</li> </ul>	6 horas
2	<b>Caso Ana O</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Realiza la lectura del caso Ana O.</li> <li>3. Elabora un resumen.</li> <li>4. Discute las reflexiones con el grupo y el docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Hojas</li> <li>• Pluma</li> </ul>	5 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	<b>Interpretación de los sueños</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Realiza la lectura de interpretación de los sueños.</li> <li>3. Elabora un resumen.</li> <li>4. Discute las reflexiones con el grupo y el docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Hojas</li> <li>• Pluma</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
4	<b>Mapa mental de las tópicas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Elabora un mapa mental sobre la primera y la segunda tópica de la estructura psíquica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Hojas</li> <li>• Pluma</li> <li>• Plumones</li> </ul>	5 horas

		3. Discute las reflexiones con el grupo y el docente	• Colores	
<b>UNIDAD IV</b>				
5	<b>Edipo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Realiza la lectura de Edipo.</li> <li>3. Elabora un resumen.</li> <li>4. Discute las reflexiones con el grupo y el docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Hojas</li> <li>• Pluma</li> </ul>	5 horas
<b>UNIDAD V</b>				
6	<b>Ejemplificar mecanismo de defensa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Realiza la lectura correspondiente.</li> <li>3. Elabora un resumen.</li> <li>4. Enumera ejemplos de mecanismos de defensa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Hojas</li> <li>• Pluma</li> </ul>	5 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....50%
- Prácticas de taller..... 30%
- Ensayo..... 20%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Burin, M. y Bleichmar, D. (1999). <i>Género, psicoanálisis y subjetividad</i>. Paidós.</p> <p>Freud, A. (2002). <i>Los Mecanismos de defensa</i>. Paidós.</p> <p>Freud, S. (2007). <i>Obras completas</i>. Amorrortu.</p> <p>Gomez, S.C. (2002). <i>Freud y su obra</i>. Biblioteca Nueva.</p> <p>Laplanche, J. y Pontalis, J. B. (1997). <i>Diccionario de Psicoanálisis</i>. Paidós.</p> <p>Ortiz, E. (2011). <i>La mente en desarrollo. Reflexiones sobre clínica psicoanalítica</i>. Paidós</p>	<p>Atwood, G. y Stolorow, R. (1984). <i>Structures of Subjectivity: Explorations in Psychoanalytic Phenomenology</i>. The Analytic Press.</p> <p>Atwood, G. y Stolorow, R. (1993). <i>Faces in a cloud: Intersubjectivity in Personality Theory</i>. (2a ed.). Aronson.</p> <p>Baranger, W. (1954): Tentativa de aproximación al psicoanálisis de las ideologías filosóficas. <i>Revista de Psicoanálisis</i>, 11, 479-505.</p> <p>Baranger, M. (2011). Lo intrapsíquico y lo intersubjetivo en el psicoanálisis contemporáneo. <i>Revista de Psicoanálisis</i>, 68, <math>\frac{2}{3}</math>.</p> <p>Bochar, J (2018). <i>Género y Psicoanálisis</i>. Universidad Autónoma del Estado de Morelos</p> <p>Anzieu, D. (1978). <i>El autoanálisis de Freud</i>. Siglo XXI.</p> <p>Assoun, P. L. (1982). <i>Introducción a la epistemología Freudiana</i>, Siglo XXI.</p> <p>Benjamin, J. (1995). <i>Like Subjects, Love Objects</i> Yale Univ. Press.</p> <p>Baranger, M. &amp; Baranger W. (1961). La situación analítica como campo dinámico. <i>Revista Uruguaya de Psicoanálisis</i>, 4 (1), 3-54.</p> <p>Bleichmar, N. (2006). <i>El psicoanálisis después de Freud</i>. Paidós.</p> <p>Bion, W. (1966). <i>Elementos de psicoanálisis</i>. Ediciones Horme.</p>

- Braunstein, N. (1988). *La interpretación psicoanalítica*. Paidós.
- Fages, J.B. (1979). *Historia del psicoanálisis después de Freud*. Martínez.
- Gutierrez, T. J. (1998). *Teoría Psicoanalítica*. Biblioteca Nueva.
- Greenson, R. (1976). *Técnica y práctica del psicoanálisis*. Siglo XXI.
- Hernández de Tubert, R. (1999). *El mundo del psicoanalista, en Aperturas Psicoanalíticas, 003*. Recuperado de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=88&a=El-mundo-del-psicoanalista>
- Hernández-Tubert, R. (2005). Baluarte e Ideología en la obra de Willy Baranger, en *Cuadernos de Psicoanálisis*, 38 (3-4): 55-62.
- Hernández-Tubert, R. (2006). Método psicoanalítico y concepción de mundo. *Cuadernos de Psicoanálisis*, 39 (3-4): 4-33.
- Hernández-Tubert, R. (2014). Más allá de la neutralidad. Los valores humanos que subyacen a la teoría y la práctica psicoanalíticas. *Cuadernos de Psicoanálisis*, 47 (3-4): 62-74.
- Hilgard, E. Kubie L. y Pumpian-Mindlin, E. (1969). *El psicoanálisis como ciencia*. UNAM.
- McDougall, J. (2012). *Alegato por una cierta anormalidad*. (1 a edición, 4a reimpresión). Paidós.
- Masotta, O. (1977). *Lecciones de introducción al psicoanálisis*. Granica.
- Meler, I. (2020) Psicoanálisis y género: debates actuales y nuevas construcciones subjetivas. Descentrada. *Revista Interdisciplinaria de feminismos y género*, 4(1), e099.

Nasio, J.D. (1999). *El placer de leer a Freud*. Gedisa.

Orange, D. (2012). *Pensar la práctica clínica*. Cuatro Vientos.

Orange, D., Atwood G. y Stolorow R. (2012). *Trabajando intersubjetivamente*. Ágora Relacional.

#### **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología o carrera afín con estudios de postgrado en el área psicoanalítica y con experiencia mínima de 2 años en la práctica clínica psicoanalítica y 2 años como docente universitario. Ser analítico y que fomente la reflexión en los estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología Social Crítica
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 03 HCL: 00 HE: 02 CR: 07**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Yolanda Viridiana Chávez Flores  
Axler Yepez Saldaña  
Oscar Siqueiros Frayre

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 11 de noviembre de 2022



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es dar a conocer el desarrollo histórico de la psicología social y su relación con las diversas posturas críticas en las ciencias sociales. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante reflexionar, discutir y argumentar sobre la realidad social para comprenderla como una construcción vinculada al contexto.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Social.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Argumentar las diferentes posturas interpretativas de la cultura, a partir de los dilemas en la práctica psicológica, con el fin de cuestionar el lugar social y proponer abordajes alternos, con actitud crítica, reflexiva y ecuánime.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Presentación de una propuesta para el abordaje de una problemática social sustentada en la psicología social crítica.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos de la teoría crítica**

**Competencia:**

Interpretar y explicar los fenómenos sociales desde la teoría crítica, mediante el estudio de las causas y procesos que construyen la dinámica social, para conocer el contexto histórico y teórico en el que surge con actitud de respeto, apertura al diálogo e imparcialidad.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1. Teoría crítica de la Escuela de Frankfurt
- 1.2. Freudomarxistas (estructura social y subjetividad)
- 1.3. Dialéctica de la modernidad
- 1.4. Psicología, ideología y ciencia
- 1.5. Crisis de la psicología social en los 70s

## UNIDAD II. Teoría crítica en las ciencias sociales

### Competencia:

Analizar las posturas críticas de las ciencias sociales en América Latina aplicadas a la intervención psicosocial, mediante la reflexión de las perspectivas de la psicología social crítica, para crear condiciones comunitarias para la emancipación y el bienestar, con apertura al diálogo y compromiso social.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 2.1. Psicología social noratlántica
- 2.2. Psicología de la liberación de América Latina
- 2.3. Poscolonialismo y estudios subalternos
- 2.4. Psicopolítica
- 2.5. Fundamentos de la intervención psicosocial
  - 2.5.1. El principio de emancipación
  - 2.5.2. Las aspiraciones sociales de la ciencia social
  - 2.5.3. El bienestar como objetivo
  - 2.5.4. Emancipación, liberación y bienestar
  - 2.5.5. Aplicar e intervenir
  - 2.5.6. Problemas y necesidades
  - 2.5.7. Ámbitos de la intervención psicosocial

### UNIDAD III. Teorías contemporáneas

**Competencia:**

Valorar las perspectivas filosóficas y sociológicas de la relación entre el individuo y su medio, mediante el cuestionamiento de los roles, la construcción de la realidad, proximidad, el poder y situaciones sociales, para el desarrollo del pensamiento crítico sobre el efecto de las interacciones sociales en el individuo, con una actitud responsable y comprometida.

**Contenido:**

- 3.1. Posmodernidad y Posmodernismo
- 3.2. Giro lingüístico, arte y literatura
- 3.3. Giro de(s)colonial
- 3.4. Microfísica del poder y vida cotidiana
- 3.5. Microsociología

**Duración:** 7 horas

## UNIDAD IV. Diálogos contemporáneos

**Competencia:**

Reflexionar los límites y vínculos entre las disciplinas sociales, para su aplicación en el contexto regional, mediante los estudios de frontera, culturales, históricos, religiosos, de género y feminismos, con respeto e inclusión.

**Contenido:**

- 4.1. Transdisciplina y estudios culturales
- 4.2. Estudios de frontera, historia y patrimonio
- 4.3. Estudios de género y perspectiva feminista
- 4.4. Laicidad, secularización y estudios de religiones

**Duración:** 7 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Interacción social y distribución de poder	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acude al contexto.</li> <li>2. Identifica el tipo de interacción.</li> <li>3. Describe la interacción y la distribución de poder entre los actores.</li> <li>4. Relaciona la teoría con la observación realizada.</li> <li>5. Realiza el reporte de observación incorporando la experiencia personal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>	24 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
2	Fenómeno contemporáneo en el contexto fronterizo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona un fenómeno contemporáneo en el contexto fronterizo.</li> <li>2. Identifica las características del fenómeno seleccionado.</li> <li>3. Identifica al informante clave.</li> <li>4. Realiza el guión de la entrevista.</li> <li>5. Aplica la entrevista al actor clave.</li> <li>6. Realiza reporte de resultados incorporando la teoría, y la información obtenida.</li> <li>7. Incorpora el reporte de experiencia personal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>	24 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Tareas y actividades.....20%
- Evaluaciones parciales..... 20%
- Prácticas de campo.....30%
- Problemática social.....30%
- Total.....100%**



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Althusser, L. (1969). <i>Crítica de la ideología y el estado</i>. Cuervo. [clásica]</p> <p>Baró, M. (1986). <i>Hacia una psicología de la liberación. Psicología sin Fronteras</i>, 1(2), 7-14.</p> <p>Berumen, F. (2021). <i>Tijuana. vivir (en) la desmotheridad</i>. Fondo editorial la Rumorosa.</p> <p>Blancarte, R. (2001). Laicidad y secularización en México. <i>Estudios Sociológicos</i>, 19(3), 843-855.</p> <p>Blanco, A. (2007). <i>Intervención Psicosocial</i>. Pearson Educación. [clásica]</p> <p>Braunstein, N. A. (1994). <i>Psicología: Ideología y ciencia</i> (17a ed). Siglo XXI. [clásica]</p> <p>Erving Goffman (1956). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Amorrortu. [clásica]</p> <p>Fanon, F. (2009). <i>Piel negra, máscaras blancas</i>. Akal. [clásica]</p> <p>Foucault, M. (19883). El sujeto y el poder. <i>Más allá del estructuralismo y la hermenéutica</i>. (Trad. Dreyfus, H. L. &amp; Rabinow, P.). (227-244). UNAM.</p> <p>HAN, B. (2014). <i>Psicopolítica</i>. Herder Editorial. [clásica]</p> <p>Lugones, M. (2008). Colonialidad y género: hacia un feminismo decolonial. <i>Tabula Rasa</i>. Núm. 9, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.</p> <p>Lyotard, J. (1990). <i>La condición posmoderna</i>. ei.. [clásica]</p>	<p>Argyriadis, K. (2013). Santeros, brujos, artistas y militantes: redes trasnacionales y usos de signos “afro” entre Cuba y Veracruz. En <i>Nueva época</i>, núm. 12, pp. 7-20. Centro INAH Veracruz.</p> <p>Bourdieu, P. (2006). Génesis y estructura del Campo Religioso. En <i>Relaciones. Estudios de historia y sociedad</i>, vol. XXVII, núm. 108, pp. 29-83. El Colegio de Michoacan. [clásica]</p> <p>Erving Goffman (1972). <i>Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales</i>. Amorrortu Editores.</p> <p>Foucault, Michel. (1967). <i>Nietzsche, Freud y Marx</i> (Conferencia). pp. 133-151.</p> <p>Frigerio, A. (2016). Lógicas y límites de la apropiación <i>new age</i>: donde se detiene el sincretismo. En Juárez Hueit et al. <i>Variaciones y apropiaciones latinoamericanas del New Age</i>, pp. 47-70. El Colegio de Jalisco. CIESAS.</p> <p>Galinier, J. (2016). Endo y exochamanismo en México: Doctrinas en disputa alrededor de la espiritualidad étnica. En Juárez Hueit et al. <i>Variaciones y apropiaciones latinoamericanas del New Age</i>, pp. 105-116. El Colegio de Jalisco. CIESAS.</p> <p>Giumbelli, E. &amp; Toniol, R. (2017). "What Is Spirituality for? New Relations between Religion, Health and Public Spaces" en MAPRIL, José et al (ed) <i>Secularism in a Postsecular Age? Religiosities and Subjectivities in Comparative Perspective</i>, Palgrave, pp. 147-167</p> <p>López, Caballero Paula. (2011). “De cómo el pasado prehispánico se volvió el pasado de todos los mexicanos” en Pablo Ecalante Gonzalbo, coordinador, <i>La idea de nuestro patrimonio histórico y cultural</i>, México, Conaculta, pp. 137-</p>

Ongay, L. (2010). No soy mexicano, soy de Tijuana: Juventud e identidad en la frontera norte de México. *Culturales*, VI(11).

Ramos, S. (1951). *El perfil del hombre y la cultura en México*. Colección Austral.[clásica]

Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. *Nueva Antropología*. Vol. VIII, No. 30. (Trad. Stella Mastrangelo) (95-146). México.

Spivak, C. Gayatri. (2003). ¿Puede hablar el subalterno?. *Revista Colombiana de Antropología*, 39, 297-364.

Valenzuela, J. M. (2014). Transfronteras y límites liminales. En J. M. Valenzuela (Coord.). *Transfronteras. Fronteras del mundo y procesos culturales*. El Colef.

Veloz, A. (2019). *Las retóricas de la moralidad en la frontera. Un análisis histórico de la sexualidad en Tijuana*. Secretaría de Cultura México.

151.

López, N. (2014). "Feminismos y descolonización epistémica: nuevos sujetos y conceptos de reflexión en la era global". En Mágina Millán (Comp.) *Más allá del feminismo: Caminos para andar*. Red de Feminismos Descoloniales.

Lozano, R. (2010). *Prácticas culturales a-normales, un ensayo alter-mundializador*. PUEG. UNAM. [clásica]

Marzal, M. (1992). *Sincretismos religiosos latinoamericanos. Religión* Trotta. [clásica]

Millán, M. (2014). "Alcances político ontológicos de los feminismos indígenas," en Mágina Millán (Comp.) *Más allá del feminismo: Caminos para andar*. Red de Feminismos Descoloniales.

Muñiz, E. (2002). *Cuerpo, representación y poder. México en los albores de la reconstrucción nacional, 1920-1934*. Universidad Autónoma Metropolitana- Azcapotzalco. [clásica]

Ricœur, P. (1978). Freud: una interpretación de la cultura. Siglo veintiuno editores. [clásica]

Ricœur, P. (2013). *La hermenéutica y el método de las ciencias sociales*. En Cuadernos de Filosofía Latinoamericana. [clásica]

Said, E. (1997). Orientalismo. DeBolsillo. [clásica]

Valencia, S. (2010). *Capitalismo gore*. Melusina. [clásica]

Valencia, S. (2014). Tijuana Cuir. En L. Lasse, M. Arsanios, et al., *Queer Geographies: A Selection of Experiences*. Dinamarca: Museum for Samtidskunt Press.

Valenzuela, A. Manuel. (2003). *El jefe de jefes: corridos y narcocultura en México*. El colegio de la frontera norte.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en psicología, preferentemente con posgrado en psicología social o área afín, con al menos 2 años de experiencia como docente en temas psicosociales y culturales, que además muestre trayectoria de trabajo social o de investigación de análisis y crítica sociocultural, con una actitud flexible y abierta.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicopatología de la Adultez
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 01 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Rubén Vargas Jiménez  
Alfonso Sámano Sánchez  
Mercedes Castillo Sotelo  
Ana Isabel Brito Sánchez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 08 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar conocimientos sobre los criterios del diagnóstico psicológico en la adultez. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante distinguir los trastornos mentales de la vida adulta, así como los signos y síntomas de cada padecimiento.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar las características clínicas de los trastornos mentales que padece la población adulta, mediante la revisión de la semiología y psicopatología, así como estudio de casos clínicos, con la finalidad de describir la conducta anormal y realizar un diagnóstico clínico de la adultez, apegado al respeto por la persona con ética profesional y con responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Integrar un portafolio de evidencias que contenga los temas referentes al diagnóstico diferencial y la semiología.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a la psicopatología**

**Competencia:**

Distinguir los fundamentos de la psicopatología, a través del estudio de la conducta anormal en la adultez, con la finalidad de conocer el sistema de clasificación y diagnóstico de las enfermedades mentales, con actitud crítica, respetuosa y responsable.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Conducta normal y anormal en la adultez
- 1.2 Evaluación de la psicopatología
- 1.3 Psicopatología y semiología
- 1.4 Sistema de clasificación DSM-5

## UNIDAD II. Psicopatología y semiología

### **Competencia:**

Distinguir los signos y síntomas de los diferentes aspectos psicológicos, mediante la revisión de la psicopatología de la conciencia, atención, memoria, percepción, pensamiento, lenguaje y afectividad, con la finalidad de identificar el diagnóstico diferencial, con honestidad, objetividad y compromiso.

### **Contenido:**

**Duración: 10 horas**

- 2.1 Psicopatología de la conciencia
- 2.2 Psicopatología de la atención
- 2.3 Psicopatología de la memoria
- 2.4 Psicopatología de la percepción
- 2.5 Psicopatología pensamiento y lenguaje
- 2.6 Psicopatología de la afectividad

### UNIDAD III. Psicopatología clínica

**Competencia:**

Examinar los trastornos relacionados con la vida adulta, mediante la revisión de las clasificaciones de las enfermedades mentales como esquizofrenia, depresión, ansiedad, y de la personalidad, con la intención de identificar los criterios de diagnóstico, con responsabilidad y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 12 horas

- 3.1 Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- 3.2 Trastorno bipolar y otros trastornos relacionados
- 3.3 Trastornos depresivos
- 3.4 Trastornos de ansiedad
- 3.5 Trastornos de personalidad



## UNIDAD IV. Diagnóstico e intervención

### **Competencia:**

Distinguir los instrumentos de diagnóstico en psicopatología, mediante la integración de la entrevista, historia clínica, examen mental y pruebas psicológicas, con el fin de llegar a una impresión diagnóstica, con objetividad, respeto y ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 4.1 El diagnóstico en psicopatología
- 4.2 Instrumentos de diagnóstico
  - 4.2.1 Anamnesis
  - 4.2.2 Entrevista
    - 4.2.2.1 Historia clínica
    - 4.2.2.2 Examen mental
    - 4.2.2.3 Diagnóstico
  - 4.2.3 Test Psicológicos
- 4.3 Uso del DSM-5

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Los criterios empleados en psicopatología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente</li> <li>2. Revisa la lectura asignada</li> <li>3. Contesta las preguntas</li> <li>4. Presenta al docente para su revisión y aprobación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Hoja de ejercicios</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Conceptos y modelos en psicopatología</li> </ul>	1 hora
2	La psicopatología en la historia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente</li> <li>2. Revisa la lectura asignada</li> <li>3. Elabora una línea de tiempo</li> <li>4. Presenta al docente para su revisión y aprobación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Historia de la Psicopatología. En Manual de Psicopatología</li> </ul>	1 hora
<b>UNIDAD II</b>				
3	Alteraciones de la conciencia y de la atención	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente</li> <li>2. Revisa la lectura asignada</li> <li>3. Contesta las preguntas</li> <li>4. Presenta al docente para su revisión y aprobación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Hoja de ejercicios</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Psicopatología de la atención en Manual de Psicopatología</li> </ul>	2 horas
4	Alteraciones de la memoria y de la percepción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente</li> <li>2. Revisa la lectura asignada</li> <li>3. Elabora un cuadro comparativo</li> <li>4. Presenta al docente para su revisión y aprobación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Hoja de ejercicios</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Psicopatología de la percepción y la imaginación. En Manual de Psicopatología</li> </ul>	2 horas
	Alteraciones del pensamiento y la afectividad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente</li> <li>2. Revisa la lectura asignada</li> <li>3. Elabora un mapa mental</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Hoja de ejercicios</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	2 horas

		4. Presenta al docente para su revisión y aprobación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicopatología del pensamiento (I): los trastornos formales del pensamiento. En Manual de Psicopatología</li> </ul>	
<b>UNIDAD III</b>				
5	Caso clínico: esquizofrenia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente</li> <li>2. Revisa la lectura asignada</li> <li>3. Elabora un diagnóstico clínico</li> <li>4. Presenta al docente para su revisión y aprobación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Video</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5</li> </ul>	2 horas
6	Caso clínico: depresión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente</li> <li>2. Revisa la lectura asignada</li> <li>3. Elabora un diagnóstico clínico</li> <li>4. Presenta al docente para su revisión y aprobación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Película</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5</li> </ul>	2 horas
7	Caso clínico: ansiedad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente</li> <li>2. Revisa la lectura asignada</li> <li>3. Elabora diagnóstico clínico</li> <li>4. Presenta al docente para su revisión y aprobación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Video</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
8	Entrevista clínica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente</li> <li>2. Revisa la lectura asignada</li> <li>3. Elabora un formato de entrevista clínica</li> <li>4. Presenta al docente para su revisión y aprobación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Formato de entrevista</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Manual de la entrevista psicológica, saber escuchar, saber preguntar</li> </ul>	1 hora
9	Uso del DSM-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las instrucciones del docente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Formato del DSM-5</li> </ul>	1 hora

		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Revisa la lectura asignada</li><li>3. Elabora un formato de entrevista clínica</li><li>4. Presenta al docente para su revisión y aprobación</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel</li><li>• Lápiz</li><li>• Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5</li></ul>	
--	--	--	---	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	30%
- Portafolio de evidencias.....	30%
- Prácticas de taller.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>American Psychiatric Association - APA. (2014). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5: American Psychiatric Association- APA</i> (5a. ed. --.). Editorial Médica Panamericana [clásica]</p> <p>Baños, R, y Belloch, A. (2008). Psicopatología de la atención. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.) <i>Manual de Psicopatología</i> (2ª edición). Vol I. McGraw Hill Interamericana. [clásica]</p> <p>Belloch, A., Sandin, B., y Ramos, F. (2008). <i>Manual de Psicopatología. Edición revisada (vol 1). Mc Graw Hill. [clásica]</i></p> <p>Butcher, S., Mineka, J. M. Hooley (2006). <i>Psicología Clínica</i> (12.ª edición). Pearson. [clásica]</p> <p>Coto, E., Gómez-Fontanil, Y. y Belloch, A. (2008). Historia de la Psicopatología. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.). <i>Manual de Psicopatología</i> (2ª edición). Vol I. McGraw Hill Interamericana. [clásica]</p> <p>Fernández Guerrero, M. J. (2021). <i>Psicopatología general</i>. 1. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/216407">https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/216407</a></p> <p>Mesa, P. J. y Rodríguez, J. F. (2007). <i>Manual de Psicopatología General</i>. Pirámide. [clásica]</p> <p>Ortiz-Tallo, M. (2019). <i>Psicopatología clínica: adaptado al DSM-5 (2a. ed.)</i>. 2. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/216984">https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/216984</a></p> <p>Perpiñá, C. (2012). <i>Manual de la entrevista psicológica, saber escuchar, saber preguntar</i>. Psicología pirámide.[clásica]</p> <p>Maddux, J. E. y Winstead, B. A. (2019). <i>Psychopathology: foundations for complementary understanding</i>. Routledge.</p>	<p>Kaplan, J. Sadock, y Grebb, J (1996). Sinopsis de Psiquiatría (7.ª edición). Panamericana. [clásica]</p> <p>Gómez-Fontanil, Y. y Coto, E. (2008) Psicopatología del pensamiento (I): los trastornos formales del pensamiento. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.) <i>Manual de Psicopatología</i> (2ª edición). Vol I. McGraw Hill Interamericana [clásica]</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología o área afín, preferentemente con posgrado en Psicología Clínica y contar con al menos dos años de experiencia profesional y docente, ser proactivo, fomenta el análisis y el trabajo en equipo.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Neuropsicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Antonio García Anacleto  
Graciela Díaz Suarez  
María Luisa García Gomar  
Salvador Trejo García

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 07 de noviembre de 2022

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es desarrollar las herramientas que permitan elaborar un diagnóstico a través de la identificación de las disfunciones encontradas en cada uno de los procesos neuropsicológicos, diferenciando cada una de las funciones mentales superiores,

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante identificar necesidades cognitivas y conductuales.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento biológica, es recomendable tener conocimientos de Procesos psicológicos básicos, Neuroanatomía y Neurofisiología.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos desde una perspectiva estructural y funcional, a través de pruebas neuropsicológicas y su interpretación, para la elaboración e integración de un informe neuropsicológico que contribuya a la promoción de la salud integral, con respeto, responsabilidad social y disposición para la colaboración interdisciplinaria.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Integración de una evaluación neuropsicológica donde se refleje la aplicación de todos los conocimientos de los principios, modelos y las distintas etapas de evaluación.

El alumno deberá seleccionar un caso para realizar la evaluación neuropsicológica, realizar la historia clínica, seleccionar aplicar y calificar las pruebas de acuerdo con el caso y hacer una interpretación de las mismas, integrando un reporte por escrito.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a la neuropsicología**

**Competencia:**

Analizar la trascendencia de la evolución científica de la neuropsicología, a través de la revisión de los conceptos teóricos fundamentales, para entender la relación cerebro-conducta en el ser humano demostrando interés por la investigación y el trabajo en equipo.

**Contenido:**

- 1.1. Definición
- 1.1. Antecedentes Históricos
- 1.3. Principios y Modelos de la Neuropsicología
- 1.4. Metodología de la Neuropsicología

**Duración:** 6 horas

## UNIDAD II. Etiología del daño cerebral.

### Competencia:

Discriminar los diversos factores etiológicos que conllevan a un daño cerebral, mediante la revisión de bibliografía especializada y análisis de casos, para identificar las necesidades cognitivas y conductuales que se producen en el individuo; con disciplina y trabajo colaborativo.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 2.1 Causas Neurológicas
  - 2.1.1 Trastornos del neurodesarrollo
  - 2.1.2 Accidentes cerebrovasculares
  - 2.1.3 Traumatismos cráneo encefálicos
  - 2.1.4 Tumores
  - 2.1.5 Enfermedades neurodegenerativas
  - 2.1.6 Epilepsias
- 2.2 Causas de origen no neurológico
  - 2.2.1 Consumo de sustancias
  - 2.2.2 Infecciones del S.N.
  - 2.2.3 Enfermedades metabólicas

### UNIDAD III. Evaluación neuropsicológica

**Competencia:**

Examinar los procesos neuropsicológicos desde una perspectiva estructural y funcional, mediante la aplicación de pruebas neuropsicológicas, con el fin de correlacionar lo que sucede en los procesos ante una disfunción cerebral por cualquier factor etiológico; con empatía y respeto hacia la persona evaluada

**Contenido:****Duración:** 12 horas

- 3.1 Introducción a la Evaluación Neuropsicológica
  - 3.1.1 Definición del proceso de EN
  - 3.1.2 Objetivos y usos de la EN
  - 3.1.3 Etapas del proceso de evaluación
  - 3.1.4 Tipos de tests: Escrutinio, baterías generales y pruebas específicas
- 3.2 Elementos de la entrevista, anamnesis e historial clínico
- 3.3 Elementos de selección administración y calificación de pruebas neuropsicológicas
  - 3.3.1 Orientación y atención
  - 3.3.2 Percepción (gnosias) y praxias
  - 3.3.3 Memoria y aprendizaje
  - 3.3.4 Lenguaje
  - 3.3.5 Funciones ejecutivas y cognición social

## UNIDAD IV. Interpretación e Integración del informe neuropsicológico.

### Competencia:

Elaborar un informe neuropsicológico, mediante la interpretación de los resultados de la evaluación a la luz de la teoría neuropsicológica, para identificar las necesidades cognitivas y conductuales del individuo, con ética profesional, empatía y compromiso.

### Contenido:

- 4.1 Elementos de interpretación de pruebas neuropsicológicas
- 4.2 Condiciones especiales/neuro divergentes para la EN
  - 4.2.1 Neuropsicología infantil
  - 4.2.2 Geronto Neuropsicología
  - 4.2.3 Trastornos psiquiátricos
  - 4.2.4 Consumo de sustancias
  - 4.2.5. Pobreza y desarrollo cerebral
- 4.3 Elaboración del Informe neuropsicológico

**Duración:** 8 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Paradigmas experimentales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para llevar a cabo la práctica de laboratorio.</li> <li>2. Revisa los materiales que se requieren para la práctica.</li> <li>3. Prepara el equipo de cómputo para la evaluación neuropsicológica.</li> <li>4. Aplica los paradigmas experimentales.</li> <li>5. Interpreta los resultados de los paradigmas experimentales.</li> <li>6. Entrega reporte de práctica al docente para su retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Software especializado.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Computadora</li> <li>● Editor de texto.</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Análisis de caso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para llevar a cabo la práctica de laboratorio</li> <li>2. Revisa caso clínico</li> <li>3. Identifica los aspectos principales del caso</li> <li>4. Analizar las evidencias patológicas</li> <li>5. Elaborar y entrada del reporte</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● presentacion caso clinico</li> <li>● Internet.</li> <li>● Computadora</li> <li>● Editor de texto.</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Evaluación neuropsicológica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para llevar a cabo la práctica de laboratorio</li> <li>2. Preparar los materiales</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Editor de texto.</li> <li>● Pruebas neuropsicológicas</li> <li>● historia clínica</li> </ul>	12 horas

		<p>necesarios para la evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Desarrollar la evaluación conforme a las etapas predefinidas</li> <li>4. Aplicación de la Historia clínica</li> <li>5. Aplicación de las pruebas neuropsicológicas</li> <li>6. Calificar las pruebas</li> <li>7. Entregar el apartado de resultados al profesor para recibir retroalimentación</li> </ol>		
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Elaborar informe neuropsicológico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente para llevar a cabo la práctica de laboratorio</li> <li>2. Interpretar los resultados en función de la teoría neuropsicológica</li> <li>3. Integrar la interpretación de los resultados con la historia clínica, hipótesis diagnóstica y pronóstico Exclínico.</li> <li>4. Entregar a profesor para recibir retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Editor de texto</li> <li>● Historia clínica y resultados previos</li> </ul>	8 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes .....	40%
- Evaluación neuropsicológica (evidencia) .....	40 %
- Prácticas de laboratorio .....	20%
<b>Total</b> .....	100%

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ardila, A., &amp; Rosselli, M. (2021). <i>Neuropsicología clínica</i> (2a ed). Manual Moderno</p> <p>Denes, G., &amp; Pizzamiglio, L. (Eds.). (2020). <i>Handbook of clinical and experimental neuropsychology</i>. Psychology Press.</p> <p>Escotto Córdova, E., Baltazar Ramos, A. M., Solovieva, Y., Quintanar Rojas, L. (2022). <i>El análisis cualitativo en la neuropsicología. Las limitaciones clínicas de la psicometría</i>. UNAM, FES Zaragoza. México.</p> <p>Frausto Rojas, M. (2021). <i>Introducción a las neurociencias: Fundamentos de Neuropsicología</i>. Editorial Terracota.</p> <p>Hebben, N., &amp; Milberg, W. (2011). <i>Fundamentos para la evaluación neuropsicológica</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p><a href="https://aprendeenlinea.manualmoderno.com/reader/275288/&amp;returnUrl%3DaHR0cHM6Ly9hcHJlbnRIZW5saW5lYS5tYW51YWxtb2Rlcm5vLmNvbS9leHBsb3JlO3NIYXJjaFRleHlQ9ZnVuZGFtZW50b3M7bWFpbnlNYXJjaD0xO3RoZW11TmFtZT1EZWZhdWx0LVRoZW1lL3Byb2R1Y3QtZGV0YWlscy8yNzUyODg%3D?productType=ebook&amp;themeName=Default-Theme">https://aprendeenlinea.manualmoderno.com/reader/275288/&amp;returnUrl%3DaHR0cHM6Ly9hcHJlbnRIZW5saW5lYS5tYW51YWxtb2Rlcm5vLmNvbS9leHBsb3JlO3NIYXJjaFRleHlQ9ZnVuZGFtZW50b3M7bWFpbnlNYXJjaD0xO3RoZW11TmFtZT1EZWZhdWx0LVRoZW1lL3Byb2R1Y3QtZGV0YWlscy8yNzUyODg%3D?productType=ebook&amp;themeName=Default-Theme</a> [Clásica]</p> <p>Oliveras-Rentas, R. E., Romero-García, I., Benito-Sánchez, I., Ramos-Usuga, D., Arango-Lasprilla, J. C. (2020). The Practice of Child Neuropsychology in Spanish-speaking Countries: What We've Learned and Where to Go from Here. <i>Developmental Neuropsychology</i>, 45(4), 169-188.</p> <p>Rivera, D., Morlett Paredes, A., &amp; Arango Lasprilla, J. C. (2019). <i>Neuropsicología y analfabetismo</i> (G. Moreno</p>	<p>García-Gomar, M.L., Negrete-Cortés, A. y García-Sosa, M. (2021). Deterioro Cognitivo en el paciente con VIH. En M.L. García-Gomar; A.J. Negrete-Cortés y P.A. Fernández-Ruíz. <i>Un abordaje multidisciplinario al estudio del VIH</i>. México: Rosa Ma Porrúa.</p> <p>Negrete, A., Trejo, S., Garcia, L., &amp; Aniri, R. (2021). La impulsividad y su relación con el VIH. En M.L. García-Gomar; A.J. Negrete-Cortés y P.A. Fernández-Ruíz. <i>Un abordaje multidisciplinario al estudio del VIH</i>. Rosa Ma Porrúa.</p> <p>Roselli, M. (2015). Desarrollo Neuropsicológico de las Habilidades Visoespaciales y Visoconstruccionales. <i>Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias</i>. 15(1), 175-200. [Clásica]</p>

Zarco, Ed.). Editorial El Manual Moderno.

Treviño, M. T., Arnedo, M., & Bembibre, J. (2021). *Neuropsicología a través de casos clínicos: Evaluación y rehabilitación*. (2a edición). Editorial Médica Panamericana.

Yanez Tellez, Ma. G. (2017). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención*. Editorial El Manual Moderno.

#### X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, preferentemente con maestría o doctorado en psicología o disciplinas afines, con 3 años de experiencia clínica en evaluación neuropsicológica, en asignaturas de neuropsicología o intervención neuropsicológica o con artículos publicados en revistas indexadas en temas relacionados con interés genuino en la neurociencia, responsabilidad social y ética profesional.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Innovación Educativa
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna

#### Equipo de diseño de PUA

David Alfredo Hernández Ontiveros  
Diego Oswaldo Camacho Vega  
Mayra Márquez Saldaña  
Enrique Berra Ruiz  
Isaura Lara Arenas

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 09 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es analizar los fundamentos teóricos y el funcionamiento de tecnologías aplicadas en el ámbito educativo. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante el uso eficiente de la informática y las telecomunicaciones para generar un proyecto que implique la aplicación de la innovación; con creatividad y responsabilidad social. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento Educativa.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los elementos de la innovación educativa, a través de la examinación de sus teorías actualizadas y el empleo de técnicas, métodos y procedimientos que favorezcan la innovación y la democratización de la tecnología, para facilitar el proceso de aprendizaje-enseñanza; con iniciativa y solidaridad.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Diseña un proyecto de innovación educativa apoyado con el uso de una tecnología de fácil acceso dirigido a alguno de los agentes de la educación que incluya por lo menos: un diagnóstico de las necesidades pedagógicas, escolares y educativas; y la metodología de intervención e innovación.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos de la innovación en la educación**

**Competencia:**

Comprender los fundamentos de la innovación educativa, mediante el análisis de los niveles y tipos de innovación, tecnologías y las barreras en su implementación; para establecer propuestas de resolución de problemas en el ámbito educativo con pensamiento crítico y empatía.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1 Innovación en educación
  - 1.1.1 Niveles de innovación en educación
  - 1.1.2 Nivel de ajuste
  - 1.1.3 Nivel de modificación
  - 1.1.4 Nivel de transformación
- 1.2 Tipos de Innovación en Educación
- 1.3 Ámbitos de la innovación
  - 1.3.1 Innovación pedagógica
  - 1.3.2 Innovación escolar
- 1.3 Innovación y tecnologías
- 1.4 Barreras de la Innovación en la educación
  - 1.4.1 Brecha digital
  - 1.4.2 Democratización de la tecnología
- 1.5 Innovación y resolución de problemas
  - 1.5.1 Pensamiento lateral o divergente

## UNIDAD II. Teorías y conceptos que sustentan la innovación en la educación

### **Competencia:**

Distinguir las teorías y conceptos que sustentan la innovación en la educación, a través de la identificación de las características del aprendizaje digital y los procesos autorregulatorios en el uso de la tecnología para implementar estrategias innovadoras en la educación con actitud colaborativa y autorreflexión.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.1 Aprendizaje multimedia
- 2.2 Teorías del aprendizaje Net-Aware y Educación 4.0
- 2.2 Pedagogía digital
- 2.3 Pedagogía abierta
- 2.4 Autorregulación y uso de tecnología
- 2.5 Cultura maker
- 2.6 Aprendizaje colaborativo



### UNIDAD III. Tendencias tecnológicas de apoyo a la educación

**Competencia:**

Utilizar tecnologías de apoyo a la educación, por medio del empleo de herramientas tecnológicas que contribuyan al enriquecimiento y flexibilización del proceso de enseñanza-aprendizaje, para el fomento de entornos de aprendizaje innovadores con actitud proactiva y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1 Educación basada en la tecnología
- 3.2 Tecnologías tradicionales de apoyo a la educación
  - 3.2.1 Herramientas multimedia
- 3.3 Tecnologías que contribuyen al enriquecimiento del aprendizaje y la enseñanza
  - 3.3.1 Realidad virtual
  - 3.3.2 Serious game
  - 3.3.3 Gamificación
  - 3.3.4 Internet de las cosas
  - 3.3.5 Diseño, creación y adaptación de tecnología para la asistencia tecnológica.
  - 3.3.6 Aplicación de impresión 3D en instrumentación pedagógica
  - 3.3.7 Adaptación de material multimedia para la asistencia tecnológica
  - 3.3.8 Uso de Eye-tracking como asistencia visual.
- 3.4 Tecnologías que facilitan la incorporación de la flexibilidad en la educación
  - 3.4.1 Plataformas online e híbrido
  - 3.4.2 Cursos Mooc
  - 3.4.3 Learning management systems
  - 3.4.4 Aulas virtuales
  - 3.4.5 Pedagogía y educación abierta
- 3.5 Tecnologías que facilitan el aprendizaje adaptativo
  - 3.5.1 Inteligencia artificial
  - 3.5.2 Agentes inteligentes

## UNIDAD IV. Ciencia, innovación y educación

### **Competencia:**

Analizar los modelos de innovación en educación, mediante el diseño de estrategias de intervención en el ámbito educativo, para desarrollar un proyecto dirigido a los agentes de la educación, con entusiasmo, iniciativa y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 4.1 Ciencia e innovación en educación
  - 4.1.1 Investigación y conocimiento en innovación
- 4.2 Modelo de la innovación educativa basada en la evidencia
- 4.3 Modelo de la cadena articulada de innovación
- 4.4 Diseño de un proyecto innovador
  - 4.4.1 Estrategias para el diseño e implementación de innovaciones educativas
  - 4.4.2 Diagnóstico de las necesidades pedagógicas, escolares y educativas
  - 4.4.3 Metodología de proyectos de intervención e innovación
  - 4.4.4 Modelo de investigación y desarrollo I+D
  - 4.4.5 Modelo interactivo de investigación-Acción

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Herramientas tecnológicas que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Uso de herramientas tecnológicas relacionadas con el enriquecimiento y flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje para explorar el potencial de las mismas.</li> <li>3. Elabora informe en donde se identifique la refracción sobre estas tecnologías.</li> <li>4. Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Acceso a tecnología proporcionada por el docente</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
2	Diagnóstico de las necesidades pedagógicas, escolares y educativas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Analiza el estudio de caso asignado en el que tenga que resolver una necesidad con apoyo de las tecnologías educativas.</li> <li>3. Realiza un diagnóstico con base en las características del mismo.</li> <li>4. Elabora informe diagnóstico y entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	10 horas
3	Diseño de un proyecto de innovación educativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Elabora un proyecto de innovación educativa con base en el caso asignado previamente.</li> <li>3. Presenta el proyecto de innovación educativa.</li> <li>4. Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	16 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada
- Fomenta la participación activa

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (mapas conceptuales, infografía, cuadros comparativos, etc.)
- Informes
- Participación activa

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Proyecto de innovación educativa..... 40%
- Prácticas de taller..... 15%
- Tareas y actividades..... 15%
- Evaluaciones parciales ..... 30%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arancibia, H., Castillo, P. &amp; Saldaña, J. (2018). <i>Innovación educativa, Perspectivas y desafíos</i>. Instituto de historia y ciencias sociales universidad de Valparaíso. <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/719973.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/719973.pdf</a></p> <p>Fuad, D. R., Musa, K. &amp; Yusof, H. (2021). Innovation in Education. <i>Journal of Educational Research and Indigenous Studies</i>, 2(1), 1-13. <a href="https://www.researchgate.net/publication/352569560_Innovation_in_Education">https://www.researchgate.net/publication/352569560_Innovation_in_Education</a></p> <p>Rios, D. &amp; Reinoso, J. (2008). <i>Proyectos de innovación educativa</i>. Colección Módulos Pedagógicos. [clásica]</p> <p>Ramírez, M. S. &amp; Valenzuela, J. R. (n. d.) <i>Innovación Educativa</i>. Editorial Síntesis. <a href="https://www.sintesis.com/data/indices/9788491710974.pdf">https://www.sintesis.com/data/indices/9788491710974.pdf</a></p> <p>Rivas, A. (2017). <i>Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales</i>. Fundación Santillana. <a href="https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XII%20Foro%20Documento%20Basico%20digital.pdf">https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XII%20Foro%20Documento%20Basico%20digital.pdf</a></p> <p>Uribe, C. J. (2020). <i>Evaluación de la innovación educativa mediada por TIC</i>. Programa Editorial Universidad del Valle</p>	<p>Barreto, J. R., Petit, E. E. (2017). Modelos explicativos del proceso de innovación tecnológica en las organizaciones. <i>Revista Venezolana de Gerencia</i>, 22(79), 387-405, 2017</p> <p>Moreira, C. Abuzaid, J. N., Elisondo, R. C., Melgar, &amp; M. F. (2020). Educational innovation: perspectives of teachers and students at Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) and Universidad del Atlántico (Colombia). <i>Panorama</i>, 14 (26). 1-16. <a href="https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1480">https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1480</a></p> <p>OCED. (2010). <i>La estrategia de la innovación de la OCDE</i>. Foro Consultivo, Científico y Tecnológico. [clásica]</p> <p>Saramago-Lapo, C. P. Mena, J. &amp; Ramírez-Montoya, M. S. (2021). Evidence-Based Educational Innovation Model Linked to Digital Information Competence in the Framework of Education 4.0. <i>Sustainability</i>, 13, (10034). <a href="https://doi.org/10.3390/su131810034">https://doi.org/10.3390/su131810034</a></p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología o área afín incluyendo la educativa, con al menos dos años de experiencia como docente a nivel superior y preferentemente con posgrado sobre el desarrollo de habilidades de aprendizaje. Con actitud crítica y desarrollo de pensamiento innovador en los estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Pruebas de Personalidad
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
Ana Isabel Brito Sánchez  
Castillo Sotelo Mercedes  
Rubén Vargas Jiménez

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 04 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar a los estudiantes conocimientos sobre las diferentes pruebas de la personalidad tanto su aplicación, calificación e interpretación. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante poder realizar diagnósticos de personalidad a través del uso de pruebas psicológicas. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Elaborar reportes de pruebas de personalidad, mediante su aplicación, calificación e interpretación, con la finalidad de llegar al diagnóstico adecuado y proponer estrategias de abordaje psicológico, con responsabilidad social, compromiso y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Diseño de portafolio de evidencias con reportes de pruebas de personalidad.



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a las pruebas psicométricas y proyectivas**

**Competencia:**

Examinar los aspectos éticos y metodológicos de la aplicación e interpretación de pruebas psicológicas de personalidad, a través de manuales estandarizados, con la finalidad de identificar los rasgos de personalidad de las personas evaluadas, con ética profesional, compromiso y responsabilidad social.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Definición de prueba, evaluación, evaluación psicológica
- 1.2 Ética en aplicación de pruebas
- 1.3 La importancia de observación en aplicación de pruebas
- 1.4 Condiciones antes, durante y después de aplicación de pruebas
- 1.5 Definición de personalidad

## UNIDAD II. Pruebas de personalidad proyectivas

### **Competencia:**

Emplear las pruebas de personalidad proyectivas, por medio de la revisión de los manuales estandarizados, con la finalidad de interpretar los resultados en un reporte psicológico, siguiendo los principios éticos profesionales, discreción y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 14 horas

- 2.1 Test gestáltico visomotor de Bender
- 2.2 HTP
- 2.3 Test persona bajo la lluvia
- 2.4 TAT, CAT-A Y CAT-H
- 2.5 Test de la figura humana
- 2.6 Frases incompletas de Sacks

### UNIDAD III. Pruebas de personalidad no proyectivas

**Competencia:**

Emplear las pruebas de personalidad no proyectivas, por medio de la revisión de los manuales estandarizados, con la finalidad de interpretar los resultados en un reporte psicológico, siguiendo los principios éticos profesionales, discreción y respeto.

**Contenido:**

- 3.1 MMPI
- 3.2 Inventarios de personalidad
- 3.2 Factores de la personalidad

**Duración:** 10 horas

## UNIDAD IV. Reporte de estudios psicológico

**Competencia:**

Construir un reporte psicológico de resultados, mediante la interpretación de pruebas psicológicas de personalidad, con la finalidad de comunicar resultados a las personas evaluadas, con empatía, honestidad y respeto.

**Contenido:**

- 4.1 Comunicación de resultados.
- 4.2 Reporte de estudios psicológicos.
- 4.3 Guía para seleccionar una batería de evaluación psicológica

**Duración:** 4 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Aspectos éticos en la aplicación de pruebas psicológicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar un organizador gráfico</li> <li>2. Realiza la lectura del código ético del psicólogo</li> <li>3. Identifica los artículos relacionados con la evaluación psicológica.</li> <li>4. Selecciona los artículos relacionados con la evaluación psicológica y los plasma en un organizador gráfico (mapa conceptual, cuadro comparativo, esquema, etc.)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Código ético del psicólogo</li> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Hojas</li> <li>• Uso de recursos digitales (canva, genially, otros.</li> </ul>	2 horas
2	Condiciones generales en la aplicación de las pruebas psicológicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar un manual de aplicación.</li> <li>2. Realiza lecturas de artículos relacionados con la aplicación de las pruebas psicológicas.</li> <li>3. Realiza un manual general de aplicación de pruebas psicológicas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Hojas</li> <li>• Uso de recursos digitales (canva, genially, otros.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	Aplicación de Test Gestáltico Visomotor de Bender	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la aplicación e interpretación del Test Gestáltico Visomotor de Bender</li> <li>2. Autoaplica la prueba</li> <li>3. Califica de la prueba</li> <li>4. Interpreta de la prueba</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de aplicación de Bender</li> <li>• Manual de calificación e interpretación de Bender</li> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápiz#2</li> </ul>	2 horas

		5. Escribe el reporte de resultados de la prueba		
4	Aplicación del HTP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la aplicación e interpreta el HTP.</li> <li>2. Autoaplica la prueba</li> <li>3. Califica de la prueba</li> <li>4. Interpreta de la prueba</li> <li>5. Escribe el reporte de resultados de la prueba</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de calificación e interpretación de Bender</li> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápiz#2</li> </ul>	2 horas
5	Aplicación del Persona Bajo la Lluvia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la aplicación e interpreta la Persona Bajo la Lluvia.</li> <li>2. Autoaplica la prueba</li> <li>3. Califica de la prueba</li> <li>4. Interpreta de la prueba</li> <li>5. Escribe el reporte de resultados de la prueba</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de calificación e interpretación de la Persona Bajo la LLuvia</li> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápiz#2</li> </ul>	2 horas
6	Aplicación de TAT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la aplicación e interpreta el TAT</li> <li>2. Autoaplica la prueba</li> <li>3. Califica de la prueba</li> <li>4. Interpreta de la prueba</li> <li>5. Escribe el reporte de resultados de la prueba</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas de aplicación del TAT</li> <li>• Manual de calificación e interpretación del TAT</li> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	2 horas
7	Aplicación de CAT-A O CAT-H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la aplicación e interpreta el CAT-A o CAT-H</li> <li>2. Autoaplica la prueba</li> <li>3. Califica de la prueba</li> <li>4. Interpreta de la prueba</li> <li>5. Escribe el reporte de resultados de la prueba</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas de aplicación del CAT-A o CAT-H</li> <li>• Manual de calificación e interpretación del TAT</li> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	2 horas
8	Aplicación de Persona de la Figura Humana Koppitz	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la aplicación e</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de calificación de Figura Humana de Koppitz</li> </ul>	2 horas

		<p>interpreta la Figura Humana Koppitz</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Autoaplica la prueba</li> <li>3. Califica de la prueba</li> <li>4. Interpreta de la prueba</li> <li>5. Escribe el reporte de resultados de la prueba</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de calificación e interpretación del Figura Humana de Koppitz</li> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápiz#2</li> </ul>	
9	Aplicación de Persona de la figura Humana Machover	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la aplicación e interpreta la Figura Humana Machover</li> <li>2. Autoaplica la prueba</li> <li>3. Califica de la prueba</li> <li>4. Interpreta de la prueba</li> <li>5. Escribe el reporte de resultados de la prueba</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de calificación e interpretación del Figura Humana de Machover</li> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápiz#2</li> </ul>	2 horas
10	Aplicación de Frases incompletas de Sack	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la aplicación e interpreta de Frases Incompletas de Sack</li> <li>2. Autoaplica la prueba</li> <li>3. Califica de la prueba</li> <li>4. Interpreta de la prueba</li> <li>5. Escribe el reporte de resultados de la prueba</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de calificación e interpretación de Frases Incompletas de Sack</li> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Lápiz#2</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD III</b>				
11	Aplicación de MMPI-2 o MMPI-A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la aplicación e interpreta de MMPI-2 o MMPI-A</li> <li>2. Autoaplica la prueba</li> <li>3. Califica de la prueba</li> <li>4. Interpreta de la prueba</li> <li>5. Escribe el reporte de resultados de la prueba</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de calificación e interpretación de MMPI-2 y MMPI-A</li> <li>• Hoja de respuestas</li> <li>• Plantillas de Calificación</li> <li>• Gráficas de resultados</li> <li>• Lápiz#2</li> </ul>	4 horas
12	Aplicación de inventario de personalidad (16FP).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la aplicación e</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de calificación e interpretación de Inventario de Personalidad (16FP)</li> </ul>	4 horas

		<p>interpreta de Inventario de personalidad (16FP)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Autoaplica la prueba</li> <li>3. Califica de la prueba</li> <li>4. Interpreta de la prueba</li> <li>5. Escribe el reporte de resultados de la prueba</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de respuestas</li> <li>• Plantillas de calificación</li> <li>• Gráficas de resultados</li> <li>• Lápiz#2</li> </ul>	
13	Aplicación de inventario de personalidad (P-IPG).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la aplicación e interpreta de Frases Incompletas de Sack</li> <li>2. Autoaplica la prueba</li> <li>3. Califica de la prueba</li> <li>4. Interpreta de la prueba</li> <li>5. Escribe el reporte de resultados de la prueba</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de calificación e interpretación de inventario (P-IPG)</li> <li>• Hoja de respuestas</li> <li>• Plantillas de Calificación</li> <li>• Gráficas de resultados</li> <li>• Lápiz#2</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
14	Reportes y comunicación de resultados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar un cuadro comparativo entre reporte psicológico y reporte de devolución de resultados.</li> <li>2. Lee la información proporcionada</li> <li>3. Identifica las características y elementos de cada uno de los reportes</li> <li>4. Elabora un cuadro comparativo entre el reporte psicológico y el reporte de devolución de resultados</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos</li> <li>• Hojas</li> <li>• Uso de recursos digitales (canva, genially, otros.</li> </ul>	2 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Organizadores gráficos
- Reportes
- Aplicación de pruebas psicológicas
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	30 %
- Portafolio de evidencias.....	20 %
- Prácticas de taller.....	50 %
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Aragón-Borja, L. E. (2015). <i>Evaluación psicológica: historia, fundamentos, teórico-conceptuales y psicometría</i>. Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Bender, L. (1969). <i>Test Gestaltico Visomotor</i>. Paidós. [Clásica]</p> <p>Buck, J. N. y Warren, W.L. (1990). <i>Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo</i>. Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Butcher, J.N., Graham, J.R, Ben-Porath, Y.S., Tellegen, A., Dahlstrom, W.G. y Kaemmer, B. (2019). <i>MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2</i> (4ª ed.) (A. Ávila-Espada y F. Jiménez-Gómez, adaptadores). TEA Ediciones.</p> <p>Del Río Sánchez, C. (2018). <i>Guía de ética profesional en psicología clínica</i>. Comercial Grupo Anaya S.A.</p> <p>Gordon, L.V. (2000). <i>Perfil-inventario de la personalidad</i>. Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Munsterberg, K.E. (1976). <i>El dibujo de la Figura Humana</i>. Paidós. [Clásica]</p> <p>Miller, L. A. y Locker, R.L. (2020). <i>Foundations of Psychological Testing: a practical approach</i>. SAGE.</p>	<p>Bellak, L. (2000). <i>T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Manual Moderno</i>. [Clásica]</p> <p>Butcher, James N.; Cabiya, J. y Lucio G.M. (2009). <i>Aplicación del MMPI-2 y el MMPI-A en pacientes hispanos</i>. Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Cohen, R. (2001). <i>Pruebas y Evaluación Psicológica</i>. McGraw Hill. [Clásica]</p> <p>Cortada, K.N. (2000). <i>Técnicas Psicológicas de Evaluación y Exploración</i>. Trillas. [Clásica]</p> <p>Esquivel, F. et al. (2016). <i>Psicodiagnóstico clínico del niño</i>. Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Gómez- Maqueo, L. y León, G.M. (2003). <i>Uso e interpretación del MMPI-2 en español</i>. Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Hogan, E. (2004). <i>Pruebas Psicológicas</i>. Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Jorge, E. (2018). La evaluación clínica como una función integral del psicólogo. <i>Perspectivas En Psicología</i>, 15(1), 98-107. <a href="http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/articulo/view/356">http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/articulo/view/356</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, de preferencia con estudios de posgrado en psicología clínica o área afín, con conocimientos de psicopatología; dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología Organizacional
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Carolina Pizano Noriega  
David Alfredo Hernández Ontiveros  
María del Rosario Egaña Auna  
Enrique Berra Ruiz  
César Quiterio Miguel

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 07 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar un primer acercamiento de la función del psicólogo dentro de las organizaciones abordando los diferentes fenómenos psicológicos que se presentan a nivel individual y grupal desde una perspectiva teórica y práctica del comportamiento organizacional.

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante adquirir herramientas para el análisis en los diversos contextos y demandas a las que se enfrentan las organizaciones en la actualidad.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento organizacional.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar el abordaje histórico de la psicología organizacional, a través de la perspectiva teórica y práctica del comportamiento organizacional, así como de la identificación de sus campos de estudio, para comprender los aspectos comportamentales individuales, grupales y organizacionales dentro del ámbito laboral, con actitud crítica, responsable y ética.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Carpeta de evidencias que contenga los reportes de observación en los cuales se debe hacer énfasis en los aspectos conceptuales encontrados en campo, así como el análisis de su empleabilidad en la organización y sustento teórico, por ejemplo, en la manera de conformar o construir la estructura de una organización bajo los diversos fundamentos teóricos.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Historia de la psicología organizacional**

**Competencia:**

Examinar el campo de psicología organizacional, a través del análisis de sus antecedentes teóricos, para comprender su evolución y la labor del psicólogo en la actualidad, con juicio crítico y reflexivo.

**Contenido:**

- 1.1 Breve historia a nivel internacional
- 1.2 Breve historia en latinoamérica y México
- 1.3 Evolución del concepto a lo largo de la historia
- 1.4 Intervención del psicólogo en las organizaciones
- 1.5 La ética en la psicología organizacional

**Duración:** 4 horas

## UNIDAD II. El campo de la psicología organizacional

### **Competencia**

Analizar el comportamiento organizacional, mediante las diversas metodologías de trabajo, con el fin de determinar las acciones a emplear para la resolución de las problemáticas detectadas bajo una visión crítica de respeto y apertura.

### **Contenido:**

- 2.1 Abordaje individual
- 2.2 Abordaje grupal
- 2.3 Abordaje Organizacional
- 2.4 La investigación en psicología organizacional

**Duración:** 8 horas



### UNIDAD III. Comportamiento Organizacional

**Competencia:**

Analizar los conceptos y componentes generales del comportamiento organizacional, mediante la identificación de los elementos que rigen el comportamiento individual y grupal para comprender y explicar el factor humano dentro de las organizaciones, con flexibilidad, respeto y ética profesional.

**Contenido:**

- 3.1 Conceptualización y disciplinas relacionadas
- 3.2 Fundamentos del comportamiento individual
- 3.3 Fundamentos del comportamiento de los grupos
- 3.3 Motivación
- 3.4 Emociones y estado de ánimo

**Duración:** 8 horas

## UNIDAD IV. Procesos organizacionales

### Competencia:

Analizar los procesos a nivel organizacional mediante la identificación de la interacción social de los recursos humanos, para determinar su impacto en la estructura, clima, cultura y toma de decisiones con responsabilidad, ética profesional y objetividad.

### Contenido:

- 4.1 Estructura organizacional
- 4.2 Cultura y ambiente organizacional
- 4.3 Clima organizacional
- 4.4 Liderazgo
- 4.5 Toma de decisiones

**Duración:** 12 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificación de la organización y sus antecedentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para seleccionar una organización en la cual realizar sus prácticas.</li> <li>2. Visita varias organizaciones para ver la posibilidad de acceso.</li> <li>3. Elige la organización donde realizará las prácticas.</li> <li>4. Acude a la organización a solicitar acceso para la realización de la práctica de observación</li> <li>5. Presenta el oficio de práctica académica emitido por la facultad.</li> <li>6. Entrega reporte con los antecedentes de la empresa e información que logró obtener de su búsqueda y del primer contacto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oficio expedido por la Unidad Académica para la práctica de campo</li> <li>● Formato de bitácora</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Delimitación de la estructura y el funcionamiento organizacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para acudir a la organización seleccionada y realizar observaciones sobre su estructura y funcionamiento.</li> <li>2. Registra la observación en la bitácora</li> <li>3. Elabora el reporte estableciendo los elementos conceptuales y teóricos que se</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Apuntes de clase</li> </ul>	8 horas

		<p>identificaron en el desarrollo de la práctica.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Anexa las bitácoras de observación y de conclusión de observación</li> <li>5. Expone los resultados de la práctica de observación en el grupo.</li> <li>6. Entrega el reporte al maestro para recibir retroalimentación y ser evaluado.</li> </ol>		
<b>UNIDAD III</b>				
3	Análisis del comportamiento organizacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente y con las observaciones recabadas analiza el comportamiento organizacional.</li> <li>2. Selecciona áreas específicas dentro de las organizaciones</li> <li>3. Selección del método para recabar datos y obtener información.</li> <li>4. Justificación de los métodos de recolección de información</li> <li>5. Identifica las problemáticas dentro de las organizaciones.</li> <li>6. Análisis de los resultados de la práctica de observación.</li> <li>7. Exposición de los resultados</li> <li>8. Entrega el reporte al maestro para recibir retroalimentación y ser evaluado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Apuntes de clase</li> <li>● Computadora</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Evaluación de los procesos organizacionales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los diversos procesos organizacionales que se llevan a cabo en la organización.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Apuntes de clase</li> <li>● Instrumento de evaluación</li> <li>●</li> </ul>	12 horas

		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Selecciona uno de los procesos justificando la relevancia de su evaluación.</li><li>3. Identifica la metodología para realizar la evaluación del proceso seleccionado.</li><li>4. Implementa la evaluación dentro de la organización de acuerdo al método definido.</li><li>5. Captura en bases de datos la información recabada.</li><li>6. Elabora el reporte estableciendo los elementos conceptuales y teóricos que se identificaron en el desarrollo de la práctica y de los resultados obtenidos de la evaluación realizada.</li><li>7. Anexa las bitácoras de observación, instrumentos de evaluación, bases de datos.</li><li>8. Expone los resultados de la práctica de observación</li><li>9. Entrega el reporte al maestro para recibir retroalimentación y ser evaluado.</li></ol>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Retroalimentación en la teoría y la práctica

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Diseño de estrategias de recolección de datos
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.
- Es requisito aprobar tanto la teoría como la práctica para acreditar la asignatura

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Reportes de prácticas de campo.....	30%
- Participación en clase.....	10%
- Actividades en clase y extraclase.....	15%
- Exposiciones.....	15%
- Portafolio de evidencias.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Aguillón, A., Berrún, L. N. y Peña, J. A. (2015). <i>El comportamiento humano en las organizaciones</i>. Manual Moderno [clásica]</p> <p>García, C. (2018). <i>Psicología Organizacional</i>. Académica Española.</p> <p>Gil, F. y María, C. (2012). <i>Introducción a la psicología de las organizaciones</i>. Alianza Editorial. [clásica]</p> <p>Press, E. (2020). <i>Psicología de las Organizaciones</i>. Independently Published.</p> <p>Reis, F. (2021). <i>Psicología Organizacional y del Trabajo: Un enfoque en la Psicología del Trabajo y los Recursos Humanos</i>. Márcio Reis Felix de Souza.</p> <p>Daft, R. (2018). <i>Teoría y Diseño Organizacional</i>. (11<sup>a</sup> ed). Cengage Learning.</p> <p>Uraga de Peña. (2021). <i>Una Cercanía A La Psicología Organizacional: II. Intervención A La Organización Mediante Talleres Teóricos-Prácticos</i>. Independently Published.</p> <p>Zepeda, F. (2017) <i>Psicología Organizacional</i>. Pearson. <a href="http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=cat05865a&amp;AN=cim.230070&amp;lang=es&amp;site=eds-live">http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=cat05865a&amp;AN=cim.230070&amp;lang=es&amp;site=eds-live</a></p>	<p>Aamodt M. G. (2010). <i>Psicología Industrial/Organizacional Cengage Learning</i> (6ta. ed.). [clásica]</p> <p>Aquinas, P. G (2006) <i>Organizational Behaviour: Concepts, Realities, Applications and Challenges</i>. Excel Book.</p> <p>Frank, H. y Uribe, J. F. (2018), <i>Psicología organizacional en latinoamérica</i>. Manual Moderno, UNAM.</p> <p>Katz, D y Kahn, R. (2013). <i>Psicología Social de las Organizaciones</i>. Trillas. [clásica]</p> <p>Robbins, S. (2009). <i>Comportamiento Organizacional</i>. (13<sup>a</sup> ed.). Pearson. [clásica]</p> <p>Robbins, S y Judge T. (2021). <i>Essentials of Organizational Behaviour</i>, Global Edition. Pearson.</p> <p>Robert L. Dipboye. (2018). <i>The Emerald Review of Industrial and Organizational Psychology</i>. Emerald Publishing Limited. <a href="http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=1723879&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_1">http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=1723879&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_1</a></p> <p>Manfusa Shams, &amp; Paul Jackson. (2006). <i>Developments in Work and Organizational Psychology : Implications for International Business: Vol. 1st ed</i>. Elsevier Science Ltd. <a href="http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=166385&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_iii">http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=166385&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_iii</a></p>



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, preferentemente con posgrado en área afín, conocimientos y experiencia en docencia mínima de dos años, así como en el campo de la psicología organizacional, con una actitud proactiva que fomente el trabajo colaborativo a través de un comportamiento responsable, crítico y ético.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Teorías Humanísticas y Existenciales
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 03 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 07**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Fidel Alonso Ruiz Reyes  
Valeria Guadalupe Bimbela Villalobos  
María Guadalupe Delgadillo Ramos  
Ana Isabel Brito Sánchez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 28 de noviembre de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar los fundamentos de los modelos clásicos y contemporáneos de los exponentes teóricos y teóricas más relevantes del humanismo existencial. La utilidad de esta radica en permitir al estudiante reflexionar sobre las diferentes formas de acercarse experiencialmente a la teoría desde una postura crítica y relacional para el desarrollo de habilidades que fomenten el encuentro.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los principios teóricos que fundamentan las propuestas humanistas y existencialistas en psicología, mediante la identificación de las distintas propuestas de acompañamiento con enfoque relacional, para desarrollar la experiencia del proceso del encuentro, con una actitud de respeto, empatía y congruencia.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Portafolio de evidencias que integre la aplicación de la técnica de autoobservación, introspección, autorreflexión y autoanálisis (interpretación crítica) para el conocimiento de sí mismo y observación fenomenológica y del lenguaje verbal y no verbal.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fenomenología y filosofía existencial**

**Competencia:**

Analizar los antecedentes teóricos de la filosofía existencial, mediante la distinción de las y los principales referentes, que permitan la reflexión de la psicología humanista existencial, con empatía, respeto y responsabilidad.

**Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 1.1. Fenomenología inmanente y trascendente: Franz Brentano y Edmund Husserl
- 1.2. Fenomenología existencial: Martin Heidegger
- 1.3. Filosofía existencial: Nietzsche, Jean Paul Sartre, Simone de Beauvoir, Hannah Arendt
- 1.4. Personalismo existencialista: Soren Kierkegaard, Gabriel Marcel, Karl Jaspers
- 1.5. Terapia existencial: Irvin Yalom
- 1.6. Filosofía posmoderna: Michael Foucault, Jacques Derrida

## UNIDAD II. Surgimiento y evolución del humanismo

### **Competencia:**

Analizar el surgimiento y evolución del humanismo, mediante la revisión de postulados básicos desde su origen y actualidad, con la finalidad de reconocer los fundamentos para el diagnóstico y la investigación desde la psicología humanística, así como la importancia de la postura crítica, con autenticidad, congruencia y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 2.1. Biografías de Carl Rogers, Abraham Maslow y su contexto histórico
- 2.2. Jerarquía de necesidades y la persona autoactualizada
- 2.3. Fundamentos de la Psicoterapia Centrada en la Persona
- 2.4. Factores terapéuticos de primer orden
- 2.5. Metas terapéuticas y labor del terapeuta
- 2.6. Técnicas en Psicoterapia Centrada en la Persona. Modelo FIRO (Fundamental Interpersonal Relations Orientations-Relaciones Fundamentales Interpersonales) y su Escala, William Schutz, Celedonio Castanedo, Gabriela Munguía
- 2.7. El feminismo es un humanismo, Rubí de María Gómez Campos

## **UNIDAD III. Psicoanálisis humanista: la ética como orientación racional en la salud de la naturaleza humana según Erich Fromm**

### **Competencia:**

Distinguir las características de la naturaleza humana orientada a la productividad del ser, mediante la revisión de su propuesta fundamentada en la ética humanista, con la finalidad de aplicarlo al desarrollo humano en relación a la salud desde la mirada de Fromm, con apertura al diálogo y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 3.1. Biografía de Erich Fromm y contexto histórico
- 3.2. La ética humanista ante el autoritarismo
- 3.3. La ética subjetiva ante la objetiva
- 3.4. La ciencia del hombre
- 3.5. La tradición de la ética humanista
- 3.6. Egoísmo y amor a sí mismo
- 3.7. La recuperación por el llamado de la conciencia, de la humanidad como ser propio
- 3.8. Placer y felicidad como criterios de sentido
- 3.9. La fe racional como rasgo del carácter productivo
- 3.10. La humanidad y su poder moral
- 3.11. El problema moral en la época posmoderna
- 3.12. La desviación de la conciencia
- 3.13. Condiciones para recuperar la conciencia
- 3.14. Ideología y psicopatología

## UNIDAD IV. Hermenéutica en la práctica clínica

### **Competencia:**

Comparar las distintas perspectivas de la hermenéutica en la práctica clínica, por medio de la revisión de sus características, para reconocer las formas de interpretación desde la mirada del autor, con ética profesional, responsabilidad y actitud crítica.

### **Contenido:**

**Duración:** 7 horas

- 4.1. Biografía de Hans Georg Gadamer y contexto histórico
- 4.2. Historia de la hermenéutica: de Schleiermacher a Gadamer
- 4.3. Hermenéutica de la sospecha
- 4.4. Hermenéutica de la confianza
  - 4.4.1. Martin Buber
  - 4.4.2. Maurice Merleau-Ponty
  - 4.4.3. Emmanuel Levinas
  - 4.4.4. Hans Georg Gadamer
- 4.5. Hermeneutica analogica
  - 4.5.1. Edith Stein
  - 4.5.2. Ana Luisa Guerrero Guerrero
  - 4.5.3. Dora Elvira García González

## UNIDAD V. Terapia Gestalt

**Competencia:**

Comparar los distintos modelos de la Terapia Gestalt, por medio de la revisión de su origen y evolución en el campo de la psicoterapia, para identificar las perspectivas del modelo intrapsíquico y relacional, con responsabilidad y actitud crítica.

**Contenido:****Duración:** 5 horas

- 5.1. Biografía de Fritz Perls y Laura Perls
- 5.2. Nacimiento y Evolución de la Terapia Gestalt
- 5.3. El campo organismo/entorno
- 5.4. El ciclo de experiencia
- 5.5. Terapia Gestalt y Fenomenología



## UNIDAD VI. Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia según Viktor Frankl

### **Competencia:**

Distinguir las dimensiones del sentido de la vida, por medio de la revisión de los fundamentos de la logoterapia, para examinar la aplicación de las técnicas logoterapéuticas en la facultad noética, con trascendencia y responsabilidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 6.1. Biografía de Viktor Frankl y contexto histórico
- 6.2. Fundamentos
  - 6.2.1. Implicaciones meta clínicas
  - 6.2.2. Autotrascendencia
  - 6.2.3. El sentido según la logoterapia
- 6.3. Aplicaciones
  - 6.3.1. El vacío existencial
  - 6.3.2. Técnicas logoterapéuticas
  - 6.3.3. Ministerio médico
- 6.4. Dimensiones del sentido

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Atención fenomenológica de la conciencia y descripción de la experiencia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Ejercita la atención mediante su centramiento en las sensaciones corporales.</li> <li>3. Descubre los fenómenos que aparecen en la conciencia.</li> <li>4. Comenta con el acompañante sus descubrimientos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Herramientas para la comunicación congruente según Carl Rogers	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Comunica sentimientos del momento presente con su acompañante.</li> <li>3. Se identifica con su ser congruente.</li> <li>4. Comenta con el acompañante sus descubrimientos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	El cuerpo como herramienta de valoración ética según Erich Fromm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Estimula su expresión corporal</li> <li>3. Reconoce su cuerpo como fuente de valoración ética</li> <li>4. Comenta con el acompañante sus descubrimientos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Herramientas para el	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> </ul>	8 horas

	acompañamiento hermenéutico	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Relaciona los contenidos de conciencia con la metodología fenomenológica hermenéutica</li> <li>3. Interpreta el significado profundo que le da sentido a esa experiencia.</li> <li>4. Comenta con el acompañante sus descubrimientos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía especializada</li> </ul>	
<b>UNIDAD V</b>				
5	Herramientas para el acompañamiento Gestalt	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Realiza intervención grupal de un problema psicológico.</li> <li>3. Utiliza técnicas Gestalt.</li> <li>4. Comenta con el acompañante sus descubrimientos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD VI</b>				
6	Herramientas para la búsqueda del sentido vital	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Presta atención a sus experiencias de vida.</li> <li>3. Busca el sentido trascendente.</li> <li>4. Comenta con el acompañante sus descubrimientos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Autovaloración personal

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....20%
- Tareas y actividades.....20%
- Prácticas de taller.....30%
- Exposiciones .....30%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Frankl, V. (2012). <i>Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia</i> . Herder. [clásica]	Añorga, J., Garrido, R., & Oquendo, L. (2019). El humanismo cristiano legado por Varela a la Pedagogía. <i>Panorama. Cuba y Salud</i> , 14(2), 61–72.
Fromm, E. (2012). <i>Del tener al ser</i> . Paidós. [clásica]	Breña, R. (2022). Hannah Arendt ante el proceso de Eichmann: comprensión, mentira, verdad e integridad. <i>Nexos: Sociedad, Ciencia, Literatura</i> , 44(533), 60.
Fromm, E. (2013). <i>Ética y psicoanálisis</i> . Fondo de Cultura Económica. [clásica]	Breuer, I. (2021). Fenomenología y humanismo en Eugenio Pucciarelli. <i>Ekstasis: Revista de Hermeneutica e Fenomenologia</i> , 10(2), 43.
Helmut, Q. (1989). <i>Psicología humanística</i> . Herder. [clásica]	Celedonio, C. (2007). <i>Terapia Gestalt</i> . Herder. [clásica]
Martínez, Y. (2011). <i>Perspectivas en psicoterapia existencial</i> . LAG. [clásica]	Celedonio, C. (2012). <i>Diagnóstico, intervención e investigación en psicología humanística</i> . CCS. [clásica]
Martínez, Y. (2016). <i>Filosofía existencial para terapeutas y uno que otro curioso</i> . LAG. [clásica]	Delacroix, J.M., Vazquez, C., Robine, J.M., Frank, R. (2018). <i>La experiencia en Gestalt</i> . Pax.
Orange, D. (2012). <i>Pensar la práctica clínica</i> . Cuatro Vientos. [clásica]	Fornet-betancourt, R., & Guadarrama, P. (2022). Libertad y justicia social en el humanismo práctico de. <i>Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social</i> , 1–20.
Orange, D. (2013). <i>El desconocido que sufre</i> . Cuatro Vientos. [clásica]	Hill, S. R., & Fulfer, K. (2021, September 1). To Think: Hannah Arendt. <i>The Women's Review of Books</i> , 38(5), 11.
Perls, F. (2013). <i>El enfoque Gestalt y testigos de terapia</i> . Cuatro Vientos. [clásica]	Holt, R. (2020). Hannah Arendt and the Raising of Conscience in Business Schools. <i>Academy of Management Learning &amp; Education</i> , 19(4), 584–599.
Perls, F. y Baumgardner, P. (2019). <i>Terapia Gestalt</i> . Terracota	Naranjo Pereira, M.L. (2006). <i>Enfoques humanístico-existenciales y un modelo ecléctico</i> . Editorial Universidad de Costa Rica. [clásica]
Rogers, C. (1981). <i>Psicoterapia centrada en el cliente</i> . Paidós. [clásica]	
Rogers, C. (2020). <i>El proceso de convertirse en persona</i> . Booket.	

Ramírez Giraldo, C. A., & Arrieta Burgos, E. (2018). La despersonalización de la conciencia como presupuesto de la libertad: una aproximación desde la fenomenología existencial de Jean-Paul Sartre. *Eidos*, 29, 175–201.

Smaldone, M. y Carrizo Villar, E. (2022). Intersticios literario-filosóficos en La mujer rota de Simone de Beauvoir. *Descentrada*, 6(1), e164. <https://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/view/dese164/15246>

Spagnuolo Lobb, M. (2002). *Psicoterapia de la Gestalt. Hermenéutica y clínica*. Gedisa. [clásica]

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, con al menos dos años de experiencia profesional y docente, así como en el manejo de grupos desde el enfoque fenomenológico humanista. Ser una persona proactiva y comprometida con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología y Movilidad Humana
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
Aída Lilia Silva Hernández  
Cristina Franco Abundis

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 10 de noviembre de 2022



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es comprender las diversas problemáticas relacionadas con la movilidad humana en México, de tal manera que pueda evaluar el impacto en la salud mental de las personas en este proceso.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Social.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar el fenómeno de la movilidad humana en México, por medio de la revisión de sus categorías analíticas, diversidad de actores, trayectorias y contextos, para comprender las dificultades que enfrentan las personas en movilidad que impactan su salud mental, con responsabilidad, actitud crítica y empatía.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Realiza una guía de apoyo en torno a la atención de la salud mental de las personas migrantes en la frontera norte de México.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Conceptualización de la movilidad humana y su relación con la psicología

**Competencia:**

Distinguir los fundamentos básicos de la movilidad humana, a través de la revisión de sus conceptos, causas y su relación con la psicología, para tener una perspectiva general del fenómeno en la actualidad y lograr su manejo óptimo, con pensamiento crítico, capacidad analítica y de síntesis.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 1.1. Migración nacional e internacional
  - 1.1.1. Causales económicos, sociales y culturales
- 1.2. Conceptos relacionados con trayectorias y condiciones de movilidad
  - 1.2.1. Eufemismos
- 1.3. Psicología y movilidad

## UNIDAD II. El fenómeno de la movilidad en México

### Competencia:

Distinguir las particularidades del fenómeno de la movilidad humana en México y en sus regiones, a través del acercamiento a la reflexión de experiencias de las personas en movilidad y de las sociedades receptoras, con el fin de comprender y sensibilizarse de sus condiciones de vida, con empatía, sensibilidad y pensamiento crítico.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Breve recuento histórico y políticas migratorias de México y de Estados Unidos
- 2.2. Movilidad reciente en el corredor México-Centroamérica-Estados Unidos
  - 2.2.1. Salud mental a lo largo del proceso de movilidad
- 2.3. Movilidad reciente en la frontera norte de México
  - 2.3.1. Narrativas: experiencias y emociones en la movilidad forzada, contenida y atrapada
  - 2.3.2. El papel de las sociedades receptoras. Solidaridad vs. prejuicios y rechazo.
  - 2.3.3. Sensibilización ciudadana a la movilidad humana

### UNIDAD III. Interseccionalidad de la población en movilidad

**Competencia:**

Examinar diversos grupos de población en movilidad y distinguir sus particularidades, en función de su estructura, edad, raza, identidad y género, con el fin de evaluar los factores y condiciones bajo los que ocurren sus procesos, desde la perspectiva de género y enfoque humanista.

**Contenido:**

- 3.1. En familia
- 3.2. Población indígena
- 3.3. Mujeres migrantes
- 3.4. Niñas, niños y adolescentes no acompañados
- 3.5. Comunidad LGBTI

**Duración:** 8 horas

## UNIDAD IV. Salud mental de las personas en movilidad

### **Competencia:**

Analizar el impacto de la movilidad humana en la salud mental y las necesidades de atención terapéutica requeridas considerando los recursos de resiliencia, con el fin de proponer soluciones o alternativas a la atención otorgada, tomando en cuenta las particularidades locales de la movilidad, con actitud colaborativa, respeto y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 4.1. Duelos migratorios y efectos post traumáticos
  - 4.1.1. Reconstrucción identitaria en la movilidad
- 4.2. Atención psicológica y protocolos de salud mental
  - 4.2.1. Primeros auxilios psicológicos
  - 4.2.2. Técnicas especializadas para entrevista
- 4.3. La movilidad como ejercicio de resiliencia
- 4.4. Oportunidades y retos de la Psicología para la atención de personas en movilidad

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Elaborar material gráfico para sensibilizar a la ciudadanía receptora de las problemáticas de la movilidad local	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atienden las orientaciones del docente.</li> <li>2. Definen qué producto va a realizar el equipo: cartel o folleto.</li> <li>3. Elaboran un esquema de su contenido de manera digital y lo presentan a otro equipo para su retroalimentación.</li> <li>4. Presentan al docente para su revisión y aprobación.</li> <li>5. Llevan a cabo el diseño de su producto con texto, infografías, fotografías y demás recursos visuales que el equipo considere pertinente.</li> <li>6. Producen en físico su cartel o folleto, de preferencia a todo color.</li> <li>7. Comparten su cartel o folleto en una exposición en el salón de clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Impresión de material gráfico</li> </ul>	10 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Realizar una entrevista con persona migrante	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atienden las orientaciones del docente.</li> <li>2. Definen en equipo, qué persona de un grupo de población migrante van a entrevistar.</li> <li>3. Elaboran su guía de entrevista en función de un objetivo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Carta oficio de la universidad para acceso a albergues.</li> <li>• Dispositivo para grabar (grabadora, teléfono, tablet, etc.).</li> </ul>	10 horas

		<p>específico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Realizan el acercamiento necesario para contactar a la persona migrante.</li> <li>5. Llevan a cabo la entrevista, que será audiograbada.</li> <li>6. Comparten los resultados de su entrevista al resto del grupo en formato tipo seminario.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de apuntes</li> </ul>	
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Guía de apoyo para la atención de la salud mental de las personas en movilidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atienden las orientaciones del docente.</li> <li>2. Definen en equipo los contenidos de su guía de apoyo, basándose en los resultados de su entrevista.</li> <li>3. Elaboran la estructura de su guía de apoyo y presentan al docente para su revisión.</li> <li>4. Proceden a la realización en extenso de su guía de apoyo para personas en movilidad.</li> <li>5. Exponen al grupo un power point con los resultados de su guía de apoyo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Entrevista realizada</li> </ul>	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Seminario
- Instrucción guiada

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Entrevista
- Organizadores gráficos
- Ensayo
- Cuadros comparativos



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales... 10%
- Tareas y actividades..... 10%
- Práctica de taller 1 .....25%
- Práctica de taller 2 .....25%
- Práctica de taller 3 .....30%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Achotegui, J. (2009). Migración y salud mental: El síndrome del inmigrante con estrés, crónico y múltiple (síndrome de Ulises). <i>Revista Zerbitzuan</i>, 46, 163-171.</p> <p>Calderón, A. C. (2021). <i>Debates y estrategias para el abordaje de la salud mental de migrantes internacionales en América Latina</i>. Interculturalidad en salud, 123.</p> <p>Carruth, L., Martinez, C., Smith, L., Donato, K., Piñones-Rivera, C., &amp; Quesada, J. (2021). Structural vulnerability: migration and health in social context. <i>BMJ Global Health</i>, 6(Suppl 1), 1-5. <a href="https://gh.bmj.com/content/6/Suppl_1/e005109.abstract">https://gh.bmj.com/content/6/Suppl_1/e005109.abstract</a></p> <p>Castañer, A. (2017). <i>Migración resiliente. Herramientas de rescate emocional para niñas, niños y adolescentes migrantes</i>. UNICEF. <a href="https://www.unicef.org/mexico/media/1266/file/VCEMigraci%C3%B3nResiliente_mar2018.pdf.%20on%20September%2026">https://www.unicef.org/mexico/media/1266/file/VCEMigraci%C3%B3nResiliente_mar2018.pdf.%20on%20September%2026</a></p> <p>Dennison, J. (2021). Narrative: a review of concepts, determinants, effects, and uses in migration research. <i>Comparative Migration Studies</i> 9(50): 1-14.</p> <p>Fagetti, V. G. (2019). Las caravanas migrantes como estrategia de movilidad y espacio de protección, autonomía y solidaridad para los adolescentes centroamericanos. <i>Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales</i>, 14(27), 145-174. <a href="https://iberoforum.ibero.mx/index.php/iberoforum/article/view/126">https://iberoforum.ibero.mx/index.php/iberoforum/article/view/126</a></p> <p>Freier, L. F., &amp; Jara, S. C. (2020). Movilidad y políticas</p>	<p>Ledesma, R. D., Poó, F. M., &amp; Montes, S. A. (2011). Psicología del tránsito: logros y desafíos de la investigación. <i>Psiciencia: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica</i>, 3(2), 108-119. [clásica]</p> <p>Liberona, N. (2020). Fronteras y movilidad humana en América Latina. <i>Nueva sociedad</i>, (289), 49-58.</p> <p>Luna, A., Mejía-Arango, S. (2019). A proposal for complementarity between migration and psychoanalytical studies in mental health. <i>Estudios fronterizos</i>, 20, 1-24. <a href="https://doi.org/10.21670/ref.1913034">https://doi.org/10.21670/ref.1913034</a></p> <p>Rosas, C., &amp; Gayet, C. (2019). Migraciones, sexualidades e imaginarios transnacionales. Mujeres peruanas en Buenos Aires y varones mexicanos en Chicago. <i>Migraciones internacionales</i>, 10.</p> <p>Zatarain, D. A. G., Velazquez, B. M. V., &amp; Hernández, D. M. M. T. (2021). Liberando la carga en lienzo: historias de arte y migración. <i>Arte, Individuo y Sociedad</i>, 33(1), 283-303.</p>

migratorias en América Latina en tiempos de COVID-19. *Anuario CIDOB de la Inmigración*, (2020), 49-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915054>

Joseph, H. & Ceja, I. (2021). Xenofobia, racismo y aporofobia, en I. Ceja, I., S. Álvarez & U. Berg (Coords.). *Migración* (59-65). UAM/CLACSO.

Lusk, M., Terrazas, S., Caro, J., Chaparro, P., & Puga Antúnez, D. (2021). Resilience, faith, and social supports among migrants and refugees from Central America and Mexico. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 23(1), 1-22.

Massey, D., Arango J., Graeme H., Kouaouci A., Pellegrino A. & Taylor E., (2000). *Teorías sobre la migración internacional: una reseña y una evaluación*. [clásica]

Melella, C, Lozano Caro, I, Botero Pulgarín, Á, Serrano Ávila, A, Botero Blandón, V, Fernández-Matos, D, Herrera-Ruiz, S, Guadalupe Crespo, Y, Huertas Díaz, O, López Martínez, A, Muñoz Arroyave, E, Espinosa Rico, M, Ruiz Arias, M, Guarín Rodríguez, K, Kayayan, V, Martínez Rodas, A y Vásquez Jiménez, A. (2022). *Manifestaciones de la desigualdad a través de la movilidad humana. Análisis desde América Latina*. Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1908>

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2022). *Conecta: Abordajes de apoyo psicológico remoto para migrantes de difícil acceso*. OIM.

París, M.D (2022). Externalización de las fronteras y bloqueo de los solicitantes de asilo en el norte de México. *REMHU*, 30(64), 101-116.

Silva, A. (2019). *Migración adolescente no acompañada. Estrategias de movilidad en el corredor Centroamérica-México-Estados Unidos*. UABC.

Torre, E. (2020). *Encubrimientos y eufemismos en la política migratoria mexicana*. El Colegio de la Frontera Norte.

Wilson, T. (2010). The culture of Mexican migration. *Critique of Anthropology*, 30(4), 399-420.

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología o carreras afines en el área de ciencias sociales, preferentemente con posgrado. Contar con al menos dos años de experiencia docente y profesional, y de preferencia, con experiencia directa en el estudio de la movilidad humana; ser una persona analítica, con responsabilidad social, juicio crítico y sentido de justicia.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología de la Salud
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

María Guadalupe Delgadillo Ramos  
Nora Carmina Fuentes Rosales  
David Alfredo Hernández Ontiveros

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 07 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que los estudiantes comprendan la importancia de la salud y la enfermedad para desarrollar programas que promuevan el bienestar y la calidad de vida

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento de la salud se recomienda contar con conocimientos de Salud pública.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Desarrollar programas de promoción de la salud e intervención para el manejo adecuado de la calidad de vida de las personas, mediante la investigación de los factores psicosociales que influyen en el proceso de salud y enfermedad, con el fin de contribuir a la búsqueda de soluciones en los problemas de salud, con empatía, inclusión y compromiso social.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Desarrollo e implementación de un programa de promoción de la salud que incluya una revisión bibliográfica, detección de necesidades, propuesta de programa, reportes de sesiones y conclusiones.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos de la Psicología de la Salud**

**Competencia:**

Analizar los fundamentos de la Psicología de la Salud, mediante la revisión de los antecedentes históricos de la disciplina para comprender las competencias en el quehacer profesional, con objetividad, pensamiento crítico y reflexivo.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Concepto de salud
- 1.2 Definición de Psicología de la Salud
- 1.3 Antecedentes históricos de la Psicología de la Salud
- 1.4 Atribuciones del psicólogo de la salud
- 1.5 Niveles de atención a la salud
  - 1.5.1 Primaria: Promoción de la salud y protección específica
  - 1.5.2 Secundaria: Diagnóstico precoz y tratamiento oportuno
  - 1.5.3 Terciaria: Rehabilitación



## UNIDAD II. Psicología y enfermedad

### Competencia:

Analizar los factores psicosociales que afectan el estado de salud de las personas, mediante el conocimiento de sus hábitos, creencias, personalidad y reacción frente al estrés, para evaluar su impacto en la salud integral con empatía y respeto.

### Contenido:

**Duración: 6 horas**

- 2.1 Factores psicosociales que afectan el estado de salud
  - 2.1.1 Emociones
  - 2.1.2 Estrategias de afrontamiento
- 2.2 Creencias y explicaciones sobre la enfermedad
  - 2.2.1 Enfoque cognitivo
  - 2.2.2 Enfoque social y experiencial
- 2.3 Enfermedad y personalidad
  - 2.3.1 Personalidad propensa al estrés
  - 2.3.2 Personalidad y padecimientos específicos
- 2.4 Estrés y estrategias de afrontamiento
  - 2.4.1 Psiconeuroinmunología
  - 2.4.2 Estrés y padecimientos específicos

## UNIDAD III. Manejo de enfermedades crónicas y terminales

### Competencia:

Determinar los aspectos que intervienen en la calidad de vida de los pacientes con enfermedades crónicas y terminales, mediante el análisis de sus respuestas emocionales ante la enfermedad y el dolor, para evaluar su impacto en el grado de ajuste y adherencia al tratamiento, con empatía y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 3.1 Calidad de vida
  - 3.1.1 Definición
  - 3.1.2 Evaluación
- 3.2 Respuestas emocionales ante la enfermedad
  - 3.2.1 Ante el diagnóstico
  - 3.2.2 Ante el curso y consecuencias
- 3.3 Ajuste y rehabilitación de pacientes con enfermedades crónicas
  - 3.3.1 Bienestar psicológico, satisfacción con la vida y autoestima
  - 3.3.2 Vida de pareja, familiar y social
  - 3.3.3 Actividades escolares, laborales y recreativas
- 3.4 Alternativas al cuidado hospitalario de enfermos crónicos y terminales
  - 3.4.1 Plan de tratamiento
  - 3.4.2 Sistematización de los cuidados en casa
  - 3.4.3 Muerte del enfermo y problemas de los supervivientes
- 3.5 Adherencia al tratamiento y empoderamiento del paciente
  - 3.5.1 Factores asociados con la no adherencia
  - 3.5.2 Experiencia de la enfermedad crónica
  - 3.5.3 Empoderamiento del paciente
- 3.6 Dolor
  - 3.6.1 Significado y teorías
  - 3.6.2 Aspectos psicológicos del dolor
  - 3.6.3 Influencias socioculturales en el dolor
  - 3.6.4 Estrategias de afrontamiento

## UNIDAD IV. Estrategias de mejoramiento de la calidad de vida

### Competencia:

Comparar los paradigmas en materia de salud, mediante el análisis de las dimensiones biopsicosociales para elaborar una propuesta integral que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de las personas, con actitud incluyente y empatía.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 4.1 Dimensión física

- 4.1.1 Nutrición
- 4.1.2 Ejercicio físico
- 4.1.3 Respiración

#### 4.2 Dimensión psicológica

- 4.2.1 Reestructuración cognitiva
- 4.2.2 Relajación
- 4.2.3 Meditación
- 4.2.4 Visualización

#### 4.3 Dimensión social

- 4.3.1 Relaciones interpersonales
- 4.3.2 Asertividad
- 4.3.3. Ensayo de conducta

#### 4.4 Psicología positiva

- 4.4.1 Felicidad
- 4.4.2 Creatividad
- 4.4.3 Fluir
- 4.4.4 Resiliencia
- 4.4.5 Humor
- 4.4.6 Inteligencia emocional
- 4.4.7 Fortalezas personales

### VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I, II, III y IV</b>				
1	Programa de promoción de salud	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. El docente divide al grupo en equipos de tres personas y asigna unidad receptora.</li> <li>3. Realiza investigación bibliográfica acerca de las necesidades psicosociales y de salud de la población vulnerable.</li> <li>4. El estudiante realiza un diagnóstico situacional en la unidad receptora elegida.</li> <li>5. El estudiante elabora un programa de promoción de la salud.</li> <li>6. Aplica la intervención psicoeducativa.</li> <li>7. El estudiante entrega reportes semanales de trabajo</li> <li>8. Integra reporte general al docente para su evaluación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oficio expedido por la Unidad Académica para la práctica de campo</li> <li>● Formato de diagnóstico situacional</li> <li>● Formato de programa de promoción de la salud</li> <li>● Formato de reporte semanal y final</li> <li>● Dispositivo para tomar fotografías</li> <li>● Cartulinas, hojas, colores, plumones, plastilina, juegos de mesa</li> <li>● Computadora, internet, bases de datos, software</li> </ul>	32 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada.
- Seminario

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Juego de roles
- Entrevistas

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

#### Teoría

- Tareas.....20 %
- Exposiciones.....20 %
- Valores (puntualidad, participación, responsabilidad).....10 %

#### Práctica

- Desarrollo de un programa de salud.....20%
- Implementación de un programa de salud (evidencia).....30%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Amigo Vázquez, I. (2020). <i>Manual de Psicología de la salud</i>. Editorial Pirámide.</p> <p>Aristizábal Tobler, C., Cárdenas López, H., Galvis V., S., García, A. C., Gómez Barrera, L. A., Gutiérrez López, C., Maldonado, C. E., Pacheco Coral, A. del P., &amp; Sandoval París, J. (2019). <i>Reflexiones críticas sobre la teoría de la salud pública. En camino hacia las ciencias de la complejidad</i>: Editorial Universidad El Bosque.</p> <p>Arrivillaga Quintero, M. (2007). <i>Psicología de la salud: Abordaje integral de la enfermedad crónica</i>. Manual moderno. [Clásica]</p> <p>Canaval Erazo, G. E. (2018). <i>Salud de la mujer. Un desafío para el cuidado y un compromiso de todos</i>. Programa Editorial Universidad del Valle.</p> <p>León Rubio, J.M., Medina Anzano, S., Barriga Jiménez, S., Ballesteros Regaña, A. y Herrera Sánchez, I.M. (2009). <i>Psicología de la salud y calidad de vida</i>. Editorial UOC, S.L.[Clásica]</p> <p>Martínez Pérez, A., Arroyo Acevedo, H., &amp; Gallardo Pino, C. (2021). <i>Marco Competencial en Promoción y Educación para la Salud: Experiencias Iberoamericanas</i>. Dykinson.</p> <p>Mejía, G. M., Escandón, P. A., Roldán, A. F., &amp; Velásquez, J. P. (2018). <i>Diseño para la salud . Arquitectura de la elección para el control del sobrepeso y la obesidad</i>. Universidad Caldas.</p>	<p>Adasme Peña, M., Valentino Peirano, G., Orellana Bustos, L., Bustamante Valenzuela, M. J., Casasbellas Varas, C., &amp; Acevedo Balnco, M. (2019). Conocimiento sobre enfermedad coronaria en familiares de pacientes con evento cardiovascular. <i>Archivos de Medicina (Manizales)</i>, 19(2), 352–363. <a href="https://doi.org/10.30554/archmed.19.2.3319.2019">https://doi.org/10.30554/archmed.19.2.3319.2019</a></p> <p>Delgado, C., &amp; Gutierrez, M. (2021). A Systematic Review on Positive Social Emotions and Well-being in an Oncological Population. <i>Acta Psiquiatrica Y Psicologica De America Latina</i>, 67(3), 186–200.</p> <p>Perez-Laborde, L.E. y Moreyra-Jiménez, L. (2018). El quehacer del profesional de la psicología de la salud: Definiciones y Objetivos. <i>Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social</i>, 3(2).</p> <p>Restrepo, J. E., Marcela Delgado, L., Dios, S. M., Mendoza, L. J., &amp; Zuleta Valencia, V. (2022). Personalidad, bienestar psicológico y calidad de vida asociada con la salud en mujeres colombianas con fibromialgia. <i>Psicología y Salud</i>, 32(2), 269–281. <a href="https://doi.org/10.25009/pys.v32i2.2748">https://doi.org/10.25009/pys.v32i2.2748</a></p> <p>Reyes-Ruiz, L., Rodríguez-Palacio, S., Sánchez-Villegas, M., &amp; Trejos Herrera, A. M. (2019). Percepción de enfermedad, características de personalidad y dinámica familiar en niños y adolescentes afectados por VIH asistentes a instituciones prestadoras de servicios de salud. <i>Psicogente</i>, 22(42), 1–24. <a href="https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3491">https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3491</a></p> <p>Sánchez-Guardiola Paredes, C.; Aguaded-Ramírez, E.; Santos-Gómez, M. (2021). Inteligencia Emocional En Enfermos Crónicos Y How To Manage Suffering Through Emotional</p>

<p>Oblitas Guadalupe, L.A. (2017). <i>Psicología de la salud y calidad de vida</i>. México: Cengage Learning.</p> <p>Vázquez, L., Ferreira, R., Mogollón, A., Fernández, J., Delgado, E. y Vargas, I. (2017). <i>Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud</i>. Programa Editorial Universidad del Valle.</p> <p>Turchi, G.P. y Fortuna, D. (2018). <i>Psicología de la salud. Del modelo bio-psico-social al modelo dialógico</i>. Editorial Brujas.</p>	<p>Intelligence in Chronically and Terminally Ill. <i>Journal of Sport and Health Research</i>, 13(3), 525–542.</p> <p>Torres, S., Jaramillo, I., Cardona, F., Londoño, M., Villa, N., Galle, G., Gómez, P. E., Román-Calderón, J. P., &amp; Lemos, M. (2019). Illness perceptions and its relationship with quality of life in patients with chronic illness. <i>Revista Argentina de Clínica Psicológica</i>, 28(5), 784–793. <a href="https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1101">https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1101</a></p>
--	---

#### X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, con experiencia en la docencia superior a 5 años, preparación en el desarrollo de programas de promoción de la salud y de preferencia con un posgrado en salud, que se conduzcan con respeto por los valores institucionales, sean comprometidos y disciplinados.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología Clínica e Informes Psicológicos
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 01 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 07**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
Pedro Antonio Fernández Ruíz  
Alfonso Sámano Sánchez

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 7 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiantado genere un informe psicológico basado en evidencias integrando en él, aspectos epistemológicos, teóricos y empíricos de la comprensión e interpretación de la conducta y psicopatología humana, mediante la formulación y el diseño del proceso psicodiagnóstico. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, flexible y abstracto del proceso de evaluación psicológica y la habilidad de diseñar, ejecutar y elaborar un informe psicológico con fines de comunicación interpersonal e interprofesional; desde los principios deontológicos del y la psicóloga, las consideraciones bioéticas de la práctica de la psicología clínica y la preocupación genuina por el otro. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Clínica; además, es una unidad de aprendizaje integradora.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Elaborar un informe psicológico basado en evidencias, a partir de la evaluación de los diferentes aspectos psicológicos y resultados obtenidos en las baterías de pruebas, para realizar un psicodiagnóstico integral; con ética profesional, interés y respeto.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Informe psicológico de un caso, donde integre e interprete los resultados derivados de los diversos instrumentos de evaluación.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Estadísticas y epidemiología de la salud mental**

**Competencia:**

Identificar el panorama actual de la salud mental y trastornos mentales, por medio del análisis epidemiológico y de su política pública, para reconocer las prevalencias de los mismos y las propuestas de intervención pública; con sensibilidad y responsabilidad social.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1. Políticas Públicas en Salud mental
- 1.2. Estadísticas y epidemiología nacional e internacional de los trastornos mentales
- 1.3. OMS y salud mental
- 1.4. PAHO y Salud mental
- 1.5. Federación Mundial de Salud Mental
- 1.6. Comorbilidad de los trastornos mentales

## UNIDAD II. Aspectos Básicos de Psicología Clínica

### Competencia:

Comprender los aspectos básicos de la psicología clínica, mediante el diseño de la batería de pruebas y la elección de las técnicas de evaluación, para la evaluación y el diagnóstico psicológico, con rigurosidad científica y responsabilidad

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

2.1 Introducción a la Psicología Clínica

2.2. Conceptos Básicos de la Psicología Clínica

2.2.1. Evaluación y diagnóstico psicológico clínico

2.2.1.1. Elección de postura epistemológica o enfoque

2.2.1.2. Diseño de batería de pruebas y elección de instrumentos

2.2.1.3. Diseño o elección de técnica de evaluación (entrevista, observación, auto reportes, etc.)

2.2.2. Lineamiento y tratamiento

2.2.3. Evaluación de la eficacia del tratamiento

2.3. Salud mental y Trastornos mentales

2.4. Emociones

2.5. Motivación

### UNIDAD III. Bases de la intervención en Psicología Clínica

**Competencia:**

Distinguir una intervención psicológica clínica, con apego a las principales corrientes psicológicas, para proponer un lineamiento de abordaje eficaz; con compromiso, ética profesional y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1. Aplicaciones del Psicoanálisis y la Teoría Psicodinámica
- 3.2. Aplicaciones de la Teoría Humanista y Existenciales
- 3.3. Aplicaciones de la Teoría Conductual
- 3.4. Aplicaciones de la Teoría Cognitiva
- 3.5. Aplicaciones de la Teoría del Aprendizaje Social Cognitivo

### UNIDAD IV. Integración de caso psicológico clínico

**Competencia:**

Integrar los resultados de la evaluación psicodiagnóstica, mediante la elaboración de un informe clínico de caso, para realizar y comunicar un psicodiagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento; con ética profesional y honestidad.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 4.1. Integración de Caso
  - 4.1.1. Elementos de la evaluación
  - 4.1.2. Elementos y redacción del diagnóstico
  - 4.1.3. Observaciones comportamentales de la evaluación
  - 4.1.4. Redacción de los lineamientos de tratamiento y sugerencias
  - 4.1.5. Redacción pronóstico.
  - 4.1.6. Plan de tratamiento

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Entrevista psicológica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Revisa el formato de entrevista prediseñado por el docente.</li> <li>3. Realiza las modificaciones o actualizaciones con base en el propósito de la evaluación.</li> <li>4. Presenta la versión final de la entrevista.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de entrevista</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Plataforma educativa</li> <li>• Paquetería Office</li> </ul>	2 horas
2	Técnicas de evaluación e instrumentos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Revisa y elige las técnicas de auto reporte y auto registro que proporcionará el docente.</li> <li>3. Revisa y elige los instrumentos, cuestionarios, pruebas e inventarios de evaluación psicológica que proporcionará el docente.</li> <li>4. Planea la logística de la evaluación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatos de auto reportes y auto registros.</li> <li>• Instrumentos de evaluación</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Plataforma educativa</li> <li>• Paquetería Office</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
3	Redacción de resultados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Califica las técnicas de evaluación e instrumentos.</li> <li>3. Interpreta los instrumentos.</li> <li>4. Redacta resultados de las técnicas de evaluación e instrumentos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Plataforma educativa</li> <li>• Paquetería Office</li> </ul>	6 horas
4	Integración de caso psicológico clínico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> </ul>	4 horas

		<p>2. Elabora el informe de acuerdo con los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficha de identificación</li> <li>● Objetivo del reporte</li> <li>● Técnicas e instrumentos empleados</li> <li>● Descripción del paciente, observaciones y comentarios.</li> <li>● Áreas de valoración (dimensiones, factores, etc.)</li> <li>● Impresión diagnóstica</li> <li>● Pronóstico</li> <li>● Tratamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Plataforma educativa</li> <li>● Paquetería Office</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Ejecución de la evaluación diagnóstica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Prepara el material de evaluación de acuerdo a la planeación logística previa.</li> <li>3. Aplica la entrevista inicial.</li> <li>4. Aplica los instrumentos psicológicos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Papel y lápiz</li> <li>• Internet</li> <li>• Instrumentos psicológicos (físico, software y formulario en línea)</li> </ul>	16 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
2	Calificación e interpretación de instrumentos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Califica las técnicas de evaluación e instrumentos de acuerdo a los criterios de evaluación.</li> <li>3. Interpreta los resultados de cada una de las pruebas conforme a los manuales y propiedades psicométricas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Papel y lápiz</li> <li>• Internet</li> <li>• Instrumentos psicológicos (físico, software y formulario en línea)</li> </ul>	16 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada
- Fomenta la participación activa

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Revisión de bases de datos estadísticos
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos (cuadros comparativos, infografías, mapas conceptuales, etc.)
- Ensayos
- Resúmenes

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Análisis de casos.....	10%
- Evaluaciones parciales.....	30%
- Exposiciones.....	10%
- Informe psicológico.....	50%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bernstein, D. A., y Nietzel, M. T. (1982). <i>Introducción a la psicología clínica</i>. McGraw-Hill [clásica]</p> <p>Bernstein, D. A., Teachman, B. A., Olatunji, B. O., &amp; Lilienfeld, S. O. (2021). <i>Introduction to Clinical Psychology: Bridging Science and Practice</i>. Cambridge University's Press. <a href="https://books.google.com.mx/books?id=LvwAEAAAQBAJ&amp;lpg=PP1&amp;dq=Clinical%20psychology%20book&amp;pg=PR4#v=onepage&amp;q=Clinical%20psychology%20book&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?id=LvwAEAAAQBAJ&amp;lpg=PP1&amp;dq=Clinical%20psychology%20book&amp;pg=PR4#v=onepage&amp;q=Clinical%20psychology%20book&amp;f=false</a></p> <p>Butcher, J.N, Mineka, S. y Hooley, J.M. (2007). <i>Psicología Clínica</i> (12ª Ed.). Pearson. [clásica]</p> <p>Compa, B. y Gotlib, I. (2003). <i>Introducción a la psicología clínica, ciencia y práctica</i>. McGraw Hill. [clásica]</p> <p>Davey, G., Lake, N., &amp;, Whittington, A. (2021). <i>Clinical Psychology</i>. (3a ed.). Routledge. <a href="https://books.google.com.mx/books?id=IhcHEAAAQBAJ&amp;lpg=PP1&amp;dq=Clinical%20psychology%20book&amp;pg=PR4#v=onepage&amp;q=Clinical%20psychology%20book&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?id=IhcHEAAAQBAJ&amp;lpg=PP1&amp;dq=Clinical%20psychology%20book&amp;pg=PR4#v=onepage&amp;q=Clinical%20psychology%20book&amp;f=false</a></p> <p>García-Gomar, M. L., Negrete-Cortés, A. J., Fernández-Ruiz., P. A. (2021). <i>Un abordaje Multidisciplinario al Estudio del VIH</i>. Rosa Ma. Porrúa</p> <p>Kirchner, T., Torres, M. y Fornis, M. (1988). <i>Evaluación psicológica: Modelos y técnicas</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Labrador, F. y M. Crespo, M. (2012). <i>Psicología clínica basada en la evidencia</i>. Pirámide. [clásica]</p> <p>Perpiñá, C. (2012). <i>Manual de la entrevista psicológica, saber escuchar, saber preguntar</i>. Psicología Pirámide. [clásica]</p> <p>Rivera, O., Esquivel, F. y Lucio, E. (1987). <i>Integración de estudios psicológicos</i>. Diana. [clásica]</p> <p>Sánchez E., P. (2008). <i>Psicología clínica</i>. El Manual Moderno. [clásica]</p>	<p>Federación Mundial para la Salud Mental (2020) Mental Health for all: Greater Investment-Greater Access. Día Mundial de la Salud Mental.</p> <p>Ibáñez, C, y Echeburúa, E. (2015). Función y limitaciones del pronóstico en la evaluación diagnóstica en el ámbito de la psicología clínica. <i>Clínica y salud investigación empírica en psicología</i>, Vol. 26, N°1, pp. 17-22. <a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1130-52742015000100003#:~:text=Las%20limitaciones%20del%20pron%C3%B3stico%20derivan,de%20la%20falta%20espec%C3%ADfica%20de">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1130-52742015000100003#:~:text=Las%20limitaciones%20del%20pron%C3%B3stico%20derivan,de%20la%20falta%20espec%C3%ADfica%20de</a></p> <p>Jaramillo, G. P. P. (2016). <i>Fundamentos de Psicología Clínica</i> ([edition unavailable]). <i>Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas</i>. <a href="https://www.perlego.com/book/1580946/fundamentos-de-psicologa-clnica-pdf">https://www.perlego.com/book/1580946/fundamentos-de-psicologa-clnica-pdf</a></p> <p>Organización Mundial de la Salud. (2022). <i>Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos</i>. Panorama general.</p> <p>Organización Mundial de la Salud. (2021). <i>Orientaciones y módulos técnicos sobre los servicios comunitarios de salud mental: promover los enfoques centrados en las personas y basados en los derechos: resumen</i>. Organización Mundial de la Salud. <a href="https://apps.who.int/iris/handle/10665/341641">https://apps.who.int/iris/handle/10665/341641</a>.</p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2020). <i>Manual operativo del mhGAP: Programa de acción para superar las brechas en salud mental (mhGAP)</i></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, preferentemente con estudios de posgrado en Psicología Clínica, con conocimientos de psicopatología, evaluación, y psicoterapia; dos años de experiencia mínima como docente y psicólogo(a) clínico(a), ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología Educativa
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

David Alfredo Hernández Ontiveros  
Diego Oswaldo Camacho Vega  
Rosalba Rosales Bonilla  
María Edhy Echevarría Félix  
Oscar Siqueiros Frayre  
Elizabeth Camacho Rojas

**Fecha:** 07 de noviembre de 2022

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es analizar fundamentos teóricos, procesos psicológicos, estrategias de enseñanza en el campo de la psicología educativa y su interés por promover aprendizajes significativos. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante comprender la aplicación de procesos de enseñanza y aprendizaje que le permitan ser un agente de cambio en los niveles de prevención e intervención de las distintas problemáticas que se presentan en la educación. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento Educativa.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Construir proyectos de intervención que permitan aprendizajes significativos en contextos educativos, mediante la creación de programas basados en los fundamentos teóricos de la psicología educativa, así como los procesos cognitivos, dirigidos al desarrollo de ambientes de aprendizaje, la utilización de estrategias didácticas y la resolución de problemas educativos, para lograr prácticas de pedagógicas efectivas que incrementen las capacidades de autorregulación, agencia y motivación en agentes de la educación, de una manera empática, colaborativa e inclusiva.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Diseñar un proyecto de intervención dirigido a alguno o algunos de los agentes de la educación, para ser aplicado a un nivel educativo o campo de la psicología educativa, con el objeto de fomentar el desarrollo biopsicosocial.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción: teoría y práctica de la psicología educativa**

**Competencia:**

Distinguir los hitos en la evolución de la psicología educativa, así como sus fines, a través de la revisión histórica y funciones generales de los campos de acción de la disciplina, para identificar las problemáticas y necesidades del área de la educación, con entusiasmo, responsabilidad y respeto.

**Contenido:**

- 1.1 Historia, fundamentos y propósitos de la psicología educativa.
- 1.2 Funciones generales del psicólogo educativo.
  - 1.2.1 Orientación educativa.
  - 1.2.2 Formación docente.
  - 1.2.3 Gestión educativa y políticas públicas.
  - 1.2.4 Escuela para padres.
  - 1.2.5 Investigación educativa.
  - 1.2.6 Otras funciones.

**Duración:** 4 horas

## UNIDAD II. Procesos psicológicos aplicados al aprendizaje

### Competencia:

Examinar los aspectos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, a través análisis de los procesos psicológicos básicos y de su aplicación, para diseñar una propuesta de intervención que eficiente el aprendizaje en los distintos entornos educativos, con sensibilidad, objetividad y aprecio a las diferencias individuales.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 2.1 Introducción a los procesos psicológicos.
  - 2.1.1 Procesos básicos y superiores.
  - 2.1.2 Atención, memoria, lenguaje y procesos ejecutivos.
- 2.2. Procesos psicológicos y problemas de aprendizaje.
- 2.3. Estrategias de aprendizaje y resolución de problemas.



### UNIDAD III. Enseñanza orientada en el estudiante

**Competencia:**

Desarrollar estrategias que faciliten la construcción de ambientes favorables de aprendizaje, a través del diagnóstico, diseño y evaluación de la praxis del educador, para reconocer oportunidades de incidir en la mejora del aprendizaje significativo de estudiantes, con objetividad, solidaridad y colaboración.

**Contenido:****Duración:** 12 horas

- 3.1 Estrategias didácticas.
- 3.2 Creación de ambientes de aprendizaje.
  - 3.2.1 Diagnóstico, diseño y evaluación educativa.
- 3.3 Estrategias para una enseñanza eficaz.

## UNIDAD IV. Elementos del proceso educativo

### Competencia:

Construir un proyecto que incluya a los actores que participan en los procesos educativos, a través del análisis del rol del docente, del estudiante, de la familia y del contexto socio-cultural, para la resolución de problemáticas educativas, con iniciativa, compromiso social y disciplina.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 4.1 Rol del docente y la formación integral
- 4.2 Rol del estudiante en la educación
- 4.3 Rol de la familia en la educación
- 4.4 Rol de la escuela
- 4.5 Rol del contexto cultural en la educación
- 4.6 Sistema educativo

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Diagnóstico de necesidades en un centro escolar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Elige un ámbito educativo</li> <li>3. Realiza evaluación de las necesidades educativas en un centro escolar.</li> <li>4. Elabora informe diagnóstico y entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>• Formato de bitácora, entrevista, instrumentos, etc.</li> <li>• Dispositivo para tomar fotografías</li> <li>• Formato para el informe diagnóstico</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> </ul>	12 horas
2	Diseña intervención en el ámbito educativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar una propuesta de intervención que atienda alguna de las necesidades identificadas en el diagnóstico.</li> <li>2. Presenta la propuesta.</li> <li>3. Entrega propuesta por escrito al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>• Formato para elaborar la propuesta de intervención</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Material bibliográfico de apoyo</li> <li>• Guía de evaluación.</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Intervención en el ámbito educativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para ejecutar la intervención que atienda lo especificado en el diseño.</li> <li>2. Ejecuta la intervención</li> <li>3. Registra los pasos de la intervención.</li> <li>4. Entrega el registro de la intervención por escrito al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>• Formato de registro para documentar la intervención</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Material bibliográfico de apoyo</li> <li>• Guía de evaluación</li> </ul>	8 horas

UNIDAD IV				
4	Evaluación y presentación de resultados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente la evaluación y presentación de resultados</li> <li>2. Evalúa los resultados de la intervención</li> <li>3. Presenta los resultados.</li> <li>4. Entrega por escrito al docente con las correcciones pertinentes.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Material bibliográfico de apoyo</li> <li>• Guía de evaluación</li> </ul>	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Aprendizaje basado en problemas
- Análisis de casos
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Instrucción guiada

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de casos
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

-Proyecto de intervención .....	40%
-Ejercicio prácticos .....	10%
-Evaluaciones parciales .....	30%
-Exposiciones.....	20%
<b>Total</b> .....	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Gerardo Hernández Rojas. (2018). <i>Psicología de la educación. Una mirada conceptual</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Hattie, J., e Islas Ortiz, D. (2018). <i>El sí y el no de las estrategias de enseñanza : un análisis completo del proceso de aprendizaje</i>. Editorial Trillas.</p> <p>Nottingham, J. (2020). <i>Aprendizaje basado en desafíos</i>. Trillas.</p> <p>Woolfolk, A. (2010). <i>Psicología Educativa</i>. Pearson. (Clásico).</p> <p>Woolfolk, A. (2019). <i>Educational Psychology</i>. Pearson. <a href="https://pdfprof.com/EN/PDF_Documents_Doc.php?q=10PDF85159-educational+psychology+anita+woolfolk+14th+edition">https://pdfprof.com/EN/PDF_Documents_Doc.php?q=10PDF85159-educational+psychology+anita+woolfolk+14th+edition</a></p>	<p>Pozo, F. J. (2020). <i>Intervención educativa en contextos sociales: Fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital</i>. Universidad del Norte.</p> <p>Rodríguez, D. E. (2018). <i>Problemas contemporáneos en Psicología Educativa</i>. Universidad de la Sabana.</p> <p>Sánchez, C.L. (2020). <i>Gamificación en la educación: Hacia una pedagogía para involucrar y motivar a los estudiantes</i>. Editorial Académica Española</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología Educativa o área afín, preferentemente con posgrado en el campo educativo, con experiencia mínima de 2 años para llevar intervenciones educativas individuales y grupales, experiencia docente, un año mínimo de trabajo en su propio proceso psicoterapéutico preferentemente, con interés científico, proactivo, entusiasta, organizado, empático.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Prevención de Adicciones
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Rubén Vargas Jiménez  
Pedro Antonio Fernández Ruiz  
Luis Eduardo Villalobos Gallegos

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 08 de noviembre de 2022

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje proporciona los fundamentos de la epidemiología de las adicciones, así como sus tipos, además de los factores de riesgo y protección, y la neurobiología del uso de sustancias. La utilidad de ésta radica en que le permite al alumnado implementar un programa de prevención del consumo de drogas y otras adicciones, basado en la identificación de factores de riesgo y protección, para promover un estilo de vida saludable.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Salud.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Implementar programas de prevención de las adicciones, mediante el análisis del uso y abuso de sustancias y la selección de la estrategia preventiva pertinente, con la finalidad de promover una cultura de la salud y los estilos de vida saludable en la comunidad, con disposición para el trabajo colaborativo, responsabilidad social y ética profesional.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora programa de prevención de las adicciones, y entrega reporte de implementación.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Conceptos básicos de las adicciones**

**Competencia:**

Distinguir la terminología fundamental del estudio de las adicciones, a través de la revisión de sus clasificaciones y epidemiología, para identificar las principales problemáticas a nivel nacional y regional relacionadas con las adicciones, con una actitud analítica y juicio crítico

**Contenido:**

**Duración: 6 horas**

- 1.1. Epidemiología del uso de sustancias
- 1.2. Definición y clasificación de drogas
  - 1.2.1. Estimulantes
  - 1.2.2. Depresores
  - 1.2.3. Alucinógenos
  - 1.2.4. Mixtos
- 1.3. Conductas de riesgo potencialmente adictivas
  - 1.3.1. Juegos de azar
  - 1.3.2. Videojuegos
  - 1.3.3. Otras conductas de riesgo potencialmente adictivas
    - 1.3.3.1. Tecnologías (Redes sociales, Internet, video juegos, celular)
    - 1.3.3.2. Sexo/pornografía
    - 1.3.3.3. Ejercicio
    - 1.3.3.4. Trabajo
    - 1.3.3.5. Compras
- 1.4. Consumo de sustancias y desarrollo del cerebro

## UNIDAD II. Factores de riesgo y protección para el consumo de sustancias

### **Competencia:**

Examinar los distintos factores de riesgo y protección que se asocian al uso de sustancias y comportamientos adictivos, por medio de la identificación de las características a nivel individual, familiar y contextual, con la finalidad de conocer qué determinantes son modificables a través de programas de prevención, con respeto y responsabilidad social.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 2.1. Factores de riesgo
  - 2.1.1. Individuales
  - 2.1.2. Familiares
  - 2.1.3. Contextuales
- 2.2. Factores de protección
  - 2.2.1. Individuales
  - 2.2.2. Familiares
  - 2.2.3. Contextuales

### UNIDAD III. Diseño y evaluación de programas de la prevención de adicciones

**Competencia:**

Elaborar un programa de prevención de adicciones, a través de la identificación de los modelos, estrategias preventivas y prácticas basadas en evidencia científica nacional e internacional, con intención de promover estilos de vida saludable, con honestidad y apego a los derechos humanos.

**Contenido:****Duración:** 16 horas

- 3.1. Evolución y definición de la prevención
- 3.2. Modelos preventivos
- 3.3. Niveles de prevención
- 3.4. Estrategias preventivas
- 3.5. Diseño de programas preventivos
- 3.6. Principios de los programas preventivos
- 3.7. Evaluación de los programas preventivos
- 3.8. Buenas prácticas programas nacionales e internacionales

## UNIDAD IV. Adicciones a sustancias

**Competencia:**

Analizar las adicciones a sustancias, mediante la revisión de la clasificación por sus efectos ya sean estimulantes, depresores y alucinógenos, con fin de replicar la información en la comunidad y fomentar la cultura de la salud, con empatía, compromiso social y honestidad.

**Contenido:**

- 4.1. Estimulantes
- 4.2. Depresores
- 4.3. Alucinógenos
- 4.4. Mixtos

**Duración:** 6 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Diagnóstico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para acudir a una institución, realizar observación del contexto y aplicación de encuestas.</li> <li>2. Elige la institución (pública, privada, escolar, empresa, etc).</li> <li>3. Acude a la institución a solicitar acceso para la realización de la práctica diagnóstico.</li> <li>4. Presenta el oficio de práctica académica emitido por la facultad.</li> <li>5. Registra el diagnóstico en la bitácora</li> <li>6. Toma fotografías para evidencia de la práctica, respetando la identidad (el rostro) de los participantes.</li> <li>7. Elabora el reporte estableciendo los elementos que se identificaron en el desarrollo de la práctica.</li> <li>8. Anexa las bitácoras de observación, los oficios de práctica académica y de conclusión diagnóstico y las fotografías.</li> <li>9. Expone los resultados del diagnóstico en el grupo.</li> <li>10. Entrega el reporte al docente para recibir retroalimentación y ser evaluado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficio expedido por la Unidad Académica para la práctica de campo</li> <li>• Formato de bitácora</li> <li>• Dispositivo para tomar fotografías</li> <li>• Encuestas para diagnóstico</li> </ul>	12 horas

2	Implementación del programa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para acudir a una institución, realizar la implementación de programa preventivo.</li> <li>2. Acude a la institución a realizar la implementación.</li> <li>3. Presenta el oficio de práctica académica emitido por la facultad.</li> <li>4. Registra las sesiones de implementación en la bitácora</li> <li>5. Realiza una evaluación del programa y de sus instructores.</li> <li>6. Toma fotografías para evidencia de la práctica, respetando la identidad (el rostro) de los participantes.</li> <li>7. Elabora el reporte considerando los elementos de la evaluación y bitácora.</li> <li>8. Anexa las bitácoras de observación, los oficios de práctica académica y de conclusión de implementación, de evaluación y las fotografías.</li> <li>9. Expone los resultados de la implementación en el grupo.</li> <li>10. Entrega el reporte al docente para recibir retroalimentación y ser evaluado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de bitácora</li> <li>• Dispositivo para tomar fotografías</li> <li>• Encuestas evaluación del programa y sus instructores</li> </ul>	20 horas
---	-----------------------------	--	---	----------



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Instrucción guiada

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes.....	20%
- Tareas.....	30%
- Programa de prevención de las adicciones.....	50%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bolero, L. (2015). <i>Adicciones</i>. Trillas. [clásica]</p> <p>Colomer, N. (2015). <i>Las nuevas adicciones</i>. Zenit. [clásica]</p> <p>Granthon, F. y Reátegui, M. (2015). <i>Evita: Guía para la prevención del consumo de alcohol y drogas en la adolescencia</i>. e Pub.[clásica].</p> <p>Gutiérrez, M. L., Villatoro, J., Gaytán, L., Álamo, A. (2009). <i>Infancia, adicciones y salud mental: Manual del programa de prevención “Dejando huellitas en tu vida”</i>. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente. ISBN: 968-7652-67-5 [clásica]</p> <p>Lorenzo, F. P. (2009). <i>Drogodependencias: farmacología, patología, psicología, legislación</i>. Panamericana [clásica].</p> <p>NIDA (2003). Preventing Drug Use among Children and Adolescents (In Brief). Retrieved May 9, 2017, from <a href="https://www.drugabuse.gov/publications/preventing-drug-use-among-children-adolescents-in-brief">https://www.drugabuse.gov/publications/preventing-drug-use-among-children-adolescents-in-brief</a> [clásica].</p> <p>Sloboda, Z., Petras, H., Robertson, E., &amp; Hingson, R. (Eds.). (2019). <i>Prevention of substance use</i>. Springer International Publishing.</p> <p>Soto, A. (2015). <i>Las nuevas adicciones: ¿Qué son? Y ¿Cómo afrontarlas?</i>. Mestas.[clásica]</p> <p>Waisman, M, y Benabarre, A. (2017). <i>Adicciones: uso de sustancias psicoactivas y presentaciones clínicas de la enfermedad adictiva</i>. Panamericana.</p>	<p>Alcántara M. H. (1999). <i>Cómo proteger a tus hijos contra las drogas</i>. Talleres de Quebecor World México Centros de Integración Juvenil A. C. [clásica].</p> <p>Belloch A., Sandin B., Ramos F. (2008). <i>Manual de psicopatología</i>. Edición Revisada Volumen 1. Editorial McGraw-Hill. [clásica].</p> <p>Fernández C. C. (2006). <i>Habilidades para la vida, Guía para educar con valores</i>. Talleres gráficos de prensa S. A. de C. V. Centros de Integración Juvenil A. C. [clásica].</p> <p>Moreno, K. (2013). <i>Niños, adolescentes y adicciones: una mirada desde la prevención</i>. Trillas. [clásica].</p> <p>Nasheeda, A., Abdullah, H. B., Krauss, S. E., &amp; Ahmed, N. B. (2019). A narrative systematic review of life skills education: effectiveness, research gaps and priorities. <i>International Journal of Adolescence and Youth</i>, 24(3), 362-379.</p> <p>Solís R. L. R. (2003). <i>Drogas: las 100 preguntas más frecuentes</i>. Talleres gráficos de prensa S. A. de C. V. Centros de Integración Juvenil A. C. [clásica].</p> <p>Villatoro-Velázquez, J. A., Reséndiz-Escobar, E., Mujica-Salazar, A., Bretón-Cirett, M., Cañas-Martínez, V., Soto-Hernández, I., Fregoso-Ito, D., Fleiz-Bautista, C., Medina-Mora, M., Gutiérrez-Reyes, J., Franco-Nuñez, A. y Mendoza-Alvarado, L. (2017). <i>Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017: Reporte de Drogas</i>. INPRFM</p>

Waisman-Campo, M. y Calero, S. (2021). *Adicciones: Juego patológico y otras adicciones conductuales*. Editorial: Panamericana.

#### X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología preferentemente con posgrado en Psicología o fin. Contar con experiencia en atención psicológica o investigación en adicciones, dos años de experiencia como docente. Además debe ser proactivo, entusiasta, organizado y empático.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Gestión de Recursos Humanos
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Psicología Organizacional

#### Equipo de diseño de PUA

Cesar Quiterio Miguel  
Carolina Pizano Noriega  
Enrique Berra Ruiz

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 28 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El estudiante conocerá la importancia que tiene la gestión de recursos humanos para el buen funcionamiento de la organización mediante el estudio de procesos previos como el análisis de puesto, atracción de talento, evaluación y análisis.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Organizacional. Tiene como requisito cursar y aprobar Psicología Organizacional.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evaluar las actividades y características necesarias de los diversos puestos de trabajo en las organizaciones apoyados de estrategias y procedimientos específicos en la gestión de recursos humanos con el fin de promover la evaluación sistematizada de las características de los candidatos y establecer la atracción del talento humano así como una selección congruente, de manera responsable, objetiva y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Proyecto de gestión del talento humano a partir de la selección de una organización, se realiza el análisis de su identificación de la estructura organizacional, el desarrollo de descripciones de puestos, la estrategia de atracción, evaluación y selección de los candidatos, así como el manejo de herramientas de apoyo como los gestores de personal, aplicaciones digitales de pruebas y manejo de expedientes.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Departamento de Recursos Humanos**

**Competencia:**

Analizar el funcionamiento del departamento de recursos humanos, mediante el estudio de su estructura, funciones, administración y desafíos, para planear la gestión, evaluación y promoción del talento humano, bajo una perspectiva crítica, equidad y honestidad.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 La Estructura del departamento de recursos humanos
- 1.2 Las Funciones dentro del departamento de recursos humanos
- 1.3 Administración del Recurso humano
- 1.4 Los desafíos del departamento del recurso humano

## UNIDAD II. Gestión del talento humano

### Competencia:

Elaborar análisis de perfiles puestos, mediante las técnicas y metodologías de las actividades y funciones dentro de la organización, para la atracción, evaluación, selección y desarrollo del talento humano, con imparcialidad, pensamiento crítico y honestidad.

### Contenido:

- 2.1 Análisis de puesto
- 2.2 Atracción del talento humano
- 2.3 Evaluación
- 2.4 La selección

**Duración:** 16 horas



### UNIDAD III. Herramientas innovadoras de la gestión del talento humano

**Competencia:**

Gestionar el talento humano a través de herramientas innovadoras, con el fin de integrar procesos vanguardistas en la organización, con creatividad, flexibilidad y trabajo colaborativo.

**Contenido:**

- 3.1 Gestores del recurso humano
- 3.3 Evaluación digital
- 3.3 Atracción del talento en línea
- 3.4 Nuevas formas de reclutamiento

**Duración:** 10 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificación de la estructura organizacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para seleccionar una organización en la cual realizar sus prácticas.</li> <li>2. Visita varias organizaciones para ver la posibilidad de acceso.</li> <li>3. Elige la organización donde realizará las prácticas.</li> <li>4. Acude a la organización a solicitar acceso para la realización de la práctica de observación</li> <li>5. Presenta el oficio de práctica académica emitido por la facultad.</li> <li>6. Entrega reporte con los antecedentes de la empresa y la estructura organizacional.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficio expedido por la Unidad Académica para la práctica de campo</li> <li>• Formato de bitácora</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Identificación de Perfiles de Puesto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acude a la organización para analizar la estructura organizacional o el departamento asignado los perfiles de puestos existentes.</li> <li>2. Identifica de los perfiles de puesto existentes las características y condiciones actuales.</li> <li>3. Determina la necesidad de actualizar o elaborar los perfiles</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de bitácora</li> <li>• Computadora</li> </ul>	6 horas

		<p>de puesto del departamento asignado.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Establece el método para desarrollar los perfiles de puesto.</li> <li>5. Implementa el análisis de puestos</li> <li>6. Analiza los principales datos obtenidos.</li> <li>7. Desarrolla el informe de resultados y la cédula del perfil del puesto.</li> </ol>		
3	Atracción del talento humano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acude a la organización para analizar el proceso de atracción del talento existente.</li> <li>2. Elabora una propuesta de actualización o nuevo proceso para la atracción del talento humano de acuerdo a las necesidades y condiciones actuales.</li> <li>3. Establece el método para desarrollar el proceso de atracción del talento humano de acuerdo a los perfiles establecidos.</li> <li>4. Implementa el proceso para atraer al talento humano.</li> <li>5. Analiza la viabilidad del proceso determinado.</li> <li>6. Desarrolla el informe de resultados y el proceso para la atracción del talento humano.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de bitácora</li> <li>• Computadora</li> </ul>	4 horas
4	Evaluación del talento humano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona un perfil de puesto para desarrollar la evaluación del talento humano.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de bitácora</li> <li>• Computadora</li> </ul>	6 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identifica las estrategias y herramientas para llevar a cabo la evaluación del talento humano de acuerdo al perfil seleccionado</li> <li>3. Establecer el proceso de implementación de la evaluación</li> <li>4. Analizar los datos obtenidos en la evaluación</li> <li>5. Elaborar el reporte de las áreas de evaluación de acuerdo al perfil de puesto seleccionado.</li> </ol>		
5	Selección del candidato	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los documentos de los candidatos para identificar la congruencia con el perfil de puesto.</li> <li>2. Establecer el proceso de entrevista con el fin de confirmar la congruencia con el perfil de puesto.</li> <li>3. Identificar los candidatos aptos para el puesto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de bitácora</li> <li>• Computadora</li> </ul>	4 horas
6	Desarrollo del Informe de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los documentos y reportes de evaluación para la toma de decisión en la selección del recurso humano.</li> <li>2. Estructurar el formato del informe técnico y el informe ejecutivo.</li> <li>3. Elaborar ambos informes para el expediente del candidato.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de bitácora</li> <li>• Computadora</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
7	Manejo de Gestores de RRHH	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza una investigación documental de los diversos gestores de recursos humanos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de bitácora</li> <li>• Computadora</li> <li>• Software TRES</li> </ul>	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Analiza el uso del sistema TRES para la gestión del talento humano.</li><li>3. Elabora una simulación en el software TRES de la gestión del talento.</li><li>4. Elabora un reporte de experiencia en el manejo del software.</li></ol>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Reportes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.
- Es requisito aprobar tanto la teoría como la práctica para acreditar la asignatura

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales..... 20%
- Participación en clase..... 10%
- Actividades en clase y extraclase..... 15%
- Exposiciones..... 15%
- Reportes de prácticas de campo..... 30%
- Proyecto de gestión del talento humano..... 10%

**Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Chiavenato. (2019). <i>Administración de recursos humanos</i> . Editorial McGraw- Hill. Cap 1 y Cap 4.	Alles, A. M. (2006). <i>Selección por competencias.</i> : Edit. Granica. [clásica]
Gary Dessler. (2017). <i>Administración de recursos humanos. Enfoque latinoamericano</i> . 6th Edition. <a href="http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=cat05865a&amp;AN=cim.245063&amp;lang=es&amp;site=eds-live">http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=cat05865a&amp;AN=cim.245063&amp;lang=es&amp;site=eds-live</a>	Geoff, S. (2008). <i>Who: The A Method for Hiring</i> . Ballantine Books. [clásica]
Grados, J.A. (2013). <i>Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal</i> . Manual Moderno. [clásica]	Koontz, H. (2007). <i>Elementos de administración</i> . McGraw Hill. [clásica]
Grados, J. A. y Sánchez, E. A. (2017). <i>La entrevista en las organizaciones</i> . Manual Moderno.	Mondy, R. W. (2010). <i>Administración de Recursos Humanos</i> . Pearson. [clásica]
García, G. S. (2016). <i>El arte de dirigir personas hoy</i> . Editorial Libros de Cabecera.	Riascos E, Sandra C. y Aguilera. C, Adriana. (2011). <i>Herramientas TIC como apoyo a la gestión del talento humano</i> . Cuadernos de Administración (Universidad del Valle), 27 (46), 141-154. <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0120-46452011000200011&amp;lng=en&amp;tlng=en">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0120-46452011000200011&amp;lng=en&amp;tlng=en</a> . [clásica]
Kaufman, J. (2020). <i>The Personal MBA 10th Anniversary Edition</i> . Portafolio.	Robbins, S. (2009). <i>Comportamiento Organizacional</i> . 13(a ed.). Pearson. [clásica]
Laszlo, B. (2019). <i>La nueva fórmula del trabajo</i> . Editorial Conecta.	Werther, W. (2005). <i>Administración de personal y recursos humanos</i> . McGraw-Hill. [clásica]
Rodríguez A., Zarco, V., Mañas, M. A. y Delgado, A (2008). <i>Psicología de los recursos humanos</i> . Ediciones Pirámide. [clásica]	
Uribe, J. F. (2016). <i>Psicología del trabajo: Un entorno de factores psicosociales saludables para la productividad</i> . Manual Moderno.	



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, preferentemente con posgrado en área afín, conocimientos y experiencia en docencia mínima de dos años, con experiencia en el departamento de recursos humanos, que fomente el trabajo colaborativo, una actitud proactiva, con desempeño responsable, crítico y ético.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Metodología de la Investigación Cuantitativa.
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
Antonio García Anacleto  
Luis Eduardo Villalobos Gallegos  
Diego Oswaldo Camacho Vega

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 10 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar las bases metodológicas para el desarrollo de proyectos de investigación cuantitativa.

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante contribuir al conocimiento actual de la disciplina y resolver problemas del contexto utilizando metodología científica.

Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento Investigación.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Crear un proyecto de investigación, mediante la revisión de los estándares científicos de la metodología de investigación cuantitativa del área de la psicología y la evaluación de los problemas del contexto para contribuir al cuerpo de conocimiento de la disciplina y aportar soluciones innovadoras a la comunidad con una actitud colaborativa, respeto a la diversidad y ética.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Proyecto de investigación con una revisión amplia del estado del conocimiento del tema propuesto, que deriven en una pregunta de investigación susceptible de ser comprobada por prueba de hipótesis, que a su vez planteen objetivos claros y viables de conseguir en un periodo específico, el documento debe redactarse bajo los lineamientos del manual de publicaciones APA 7.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos de los métodos cuantitativos**

**Competencia:**

Analizar las bases de los métodos cuantitativos, a partir del estudio de las características del conocimiento científico, para fundamentar la construcción de una pregunta de investigación, con una actitud objetiva y sistemática.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Características del conocimiento científico
  - 1.1.1 Reproducible
  - 1.1.2 Falsable
  - 1.1.3 Acumulativo
- 1.2 El método científico
- 1.3 Métodos numéricos aplicados a psicología
  - 1.3.1 Precisión
  - 1.3.2 Predicción
  - 1.3.3 Estimación de diferencias
- 1.4 Estilo de redacción en ciencia

## UNIDAD II. Identificación de variables y preguntas de investigación

### **Competencia:**

Determinar las preguntas de investigación, variables de estudio, hipótesis y objetivo de investigación, mediante la consideración de los estándares para su desarrollo y redacción, con la finalidad de realizar una investigación cuantitativa, con actitud objetiva y responsabilidad social.

### **Contenido:**

- 2.1 Características de las preguntas que responde la ciencia
- 2.2 Objetivo, hipótesis y pregunta de investigación
- 2.3 Elementos a considerar para la redacción del objetivo de investigación

**Duración:** 6 horas

## UNIDAD III. Método y Diseños de Investigación

### **Competencia:**

Analizar los diseños experimentales y no experimentales de investigación, mediante la revisión de los principios de causalidad y control de confusión y los elementos de validez interna y externa, con la finalidad de poner a prueba las hipótesis planteadas, con honestidad, creatividad y actitud crítica.

### **Contenido:**

- 3.1 ¿Qué son los diseños de investigación?
  - 3.1.1 Causalidad
  - 3.1.2 Control de confusión
- 3.2 Tipos de diseños de investigación
  - 3.2.1 Experimentales
  - 3.2.2 Cuasiexperimentales
  - 3.2.3 No experimentales
- 3.2 Validez interna y externa

**Duración:** 10 horas

## UNIDAD IV. Participantes, medidas y procedimientos

### Competencia:

Examinar el proceso de selección de participantes, así como las medidas y procedimientos en investigación cuantitativa, a través del análisis de los tipos de muestreo, confiabilidad y validez de los instrumentos de medición en psicología, así como las consideraciones éticas, con la finalidad de plantear una metodología replicable de un proyecto de investigación, con ética profesional, empatía y responsabilidad social

### Contenido:

- 4.1 Reclutamiento de participantes y evaluación
- 4.2 Tipos de medidas
  - 4.2.1 Medidas subjetivas y objetivas
  - 4.2.2 Instrumentos de medición en psicología
- 4.3 Introducción a las confiabilidad y validez
  - 4.3.1 Confiabilidad
  - 4.3.2 Validez
- 4.4 Reporte de instrumentos en un proyecto de investigación
- 4.5 Procedimientos del estudio
  - 4.5.1 Procedimientos experimentales
- 4.6 Consideraciones éticas

**Duración:** 10 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
	Reporte de búsqueda sistemática de información	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar una búsqueda sistemática en repositorios y bases de datos.</li> <li>2. Realizará una búsqueda sistemática de información relevante para el tema general de interés a investigar.</li> <li>3. Utiliza operadores booleanos para realizar búsqueda en bases de datos.</li> <li>4. Redacta un reporte con los datos principales de la bibliografía consultada.</li> <li>5. Entrega al docente reporte concentrando la información, atendiendo al formato de redacción APA vigente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD II</b>				
	Desarrollo de objetivo, hipótesis y pregunta de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar objetivo, hipótesis y pregunta de investigación.</li> <li>2. A partir de la revisión bibliográfica realizada previamente, establece objetivo, hipótesis y pregunta de investigación dentro del proyecto.</li> <li>3. Elabora informe en donde se identifiquen los elementos y la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> </ul>	8 horas



		fundamentación del objetivo de investigación. 4. Entrega al docente.		
<b>UNIDAD III</b>				
	Elaboración de diseño de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor.</li> <li>2. A partir de los objetivos, hipótesis y pregunta de investigación establece el diseño y los métodos de investigación.</li> <li>3. Elabora informe en donde se identifiquen los elementos del diseño y la fundamentación del diseño</li> <li>4. Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
	Descripción de participantes, medidas y procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la selección de participantes, medidas y procedimientos.</li> <li>2. Analiza la población y determina la muestra.</li> <li>3. Elige las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.</li> <li>4. Diseña/adapta instrumentos de recolección de datos.</li> <li>5. Establece procedimientos de recolección y análisis de datos.</li> <li>6. Escribe el diseño metodológico en un documento de texto y lo entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Reportes
- Resúmenes
- Cuadros comparativos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	30%
- Tareas y actividades.....	15%
- Prácticas de taller.....	15%
- Proyecto de investigación.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Guerrero, G., &amp; Guerrero Dávila, C. (2014). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. [clásica]</p> <p>Khotari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods &amp; Techniques</i>. New Age International. [clásica].</p> <p>Sánchez, L., Alfaro, P. &amp; Díaz, R. (2019). <i>Metodología de la investigación en ciencias de la salud</i>. Universidad Autónoma Metropolitana.</p>	<p>Ramírez, A. V. (2012). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. <i>Anales de La Facultad de Medicina</i>, 70(3). <a href="https://doi.org/10.15381/anales.v70i3.943">https://doi.org/10.15381/anales.v70i3.943</a> [clásica]</p> <p>Portell, M., &amp; Vives, J. (2019). Investigación en Psicología y Logopedia: Introducción a los diseños experimentales, cuasi-experimentales y ex post facto (Vol. 60). Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.</p> <p>Reyes-Reyes, F., Reyes-Reyes, A., &amp; Díaz-Narváez, V. P. (2019). Acerca de los sistemas de clasificación de diseños de investigación en psicología: importancia y alcance. <i>Interciencia</i>, 44(5), 303-309.</p> <p>APA (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association: The Official Guide to APA Style</i>. (7th ed.). APA.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, preferentemente con posgrado en investigación, con 2 años de experiencia en docencia de asignaturas de contenidos similares y con experiencia comprobable en proyectos de investigación o artículos publicados en revistas indexadas. Ser una persona responsable, sistemática y comprometida con el aprendizaje significativo del alumnado.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Metodología de la Investigación Cualitativa
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Aída Lilia Silva Hernández  
Esmeralda Conrique de la Rosa  
Deisy Margarita Tovar Hernández

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 8 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es comprender la lógica de la metodología cualitativa y su aplicación práctica en un proyecto de investigación. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, aplicar su creatividad, con responsabilidad social, utilizando la capacidad de análisis, síntesis y razonamiento. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Investigación.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Construir un proyecto de investigación cualitativa, a través de la búsqueda y síntesis de información correspondiente a un tema representativo de una problemática, para integrar habilidades de la investigación cualitativa en la práctica profesional de la psicología; con una postura ética, responsable y comprometida con la mejoría de las condiciones de vida de la población.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Proyecto de investigación cualitativa, que incluya por lo menos, un ejercicio de observación directa, realizar una entrevista cualitativa individual, codificar de la entrevista y construcción de categorías analíticas, el diseño de estrategia analítica y presentar resultados de forma escrita en apego a los lineamientos APA, con las referencias debidas.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos de la metodología cualitativa**

**Competencia:**

Comprender los fundamentos de la metodología cualitativa, a través del análisis de las dimensiones del paradigma científico y sus diversas aplicaciones, para sustentar proyectos de investigación cualitativos en psicología; con compromiso ético, horizontalidad y apertura para el trabajo transdisciplinar.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Introducción a las dimensiones de los paradigmas científicos
  - 1.1.1. Ontología, epistemología, metodología, ética y política de la ciencia
- 1.2 Fenomenología
- 1.3 Principios, lógica y objetivos de la metodología cualitativa
- 1.4 Tipos de investigación cualitativa
- 1.5 Horizontalidad en la investigación
  - 1.5.1 Transdisciplina en los estudios cualitativos
  - 1.5.2. Diálogo de saberes
- 1.6 Ética y política dentro de la investigación
  - 1.6.1 Consentimiento informado



## UNIDAD II. Diseño de una propuesta de investigación cualitativa

### **Competencia:**

Desarrollar una propuesta de investigación cualitativa, con apego a la pregunta de investigación, sus correspondientes objetivos y criterios de selección de muestra cualitativa, para establecer una guía rectora de investigación científica; con pensamiento crítico, capacidad de análisis y creatividad.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 2.1 Fases del proceso de investigación
  - 2.1.1 Investigación básica
  - 2.1.2 Investigación aplicada
- 2.2 Elaboración de la pregunta de investigación (básica)
- 2.3 Elaboración de los objetivos
- 2.4 Criterios de selección de la muestra cualitativa

## UNIDAD III. Métodos cualitativos

### **Competencia:**

Examinar diversos métodos cualitativos, mediante la identificación de sus características y alcances, para evaluar el más pertinente en función de su propuesta de investigación cualitativa; con razonamiento, comprensión, y compromiso ético.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 3.1 El principio básico de la investigación documental
- 3.2 Etnografía
  - 3.2.1 Etnografía digital
  - 3.2.2. Autoetnografía
  - 3.2.3. Autoetnografía corporal
- 3.3 Narrativas
  - 3.3.1. Producciones narrativas
- 3.4 Genealogías sociales
- 3.5 Método biográfico
  - 3.5.1 Relato de vida
- 3.6 Teoría fundamentada
- 3.7 Introducción a la investigación Acción Participativa
  - 3.7.1. Investigación Acción Participativa Feminista

## UNIDAD IV. Herramientas de la investigación cualitativa

### Competencia:

Diseñar la herramienta de la investigación cualitativa, con apego a su pregunta y objetivos, para recopilar la información necesaria de su estudio; con responsabilidad social, escucha activa, respeto y sensibilidad.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 4.1 Observación directa y participante
  - 4.1.1. Participar para observar
- 4.2 Entrevista cualitativa individual
  - 4.2.1 Guía de entrevista individual
  - 4.2.2. Entrevista en profundidad
- 4.3 Entrevista cualitativa grupal
  - 4.3.1 Grupos de discusión
  - 4.3.2 Grupos focales

## UNIDAD V. Análisis e interpretación de datos cualitativos

### Competencia:

Elaborar un análisis e interpretación de resultados, mediante el desarrollo de una estrategia analítica, para estructurar y redactar su reporte de investigación; con adecuada comunicación oral y escrita, capacidad de análisis y de síntesis.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 5.1 Transcripción de información
- 5.2 Introducción a la lógica de la codificación
- 5.3 Estructura del reporte de investigación

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Pregunta y objetivos de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</li> <li>2. Selecciona de manera individual un tema de interés.</li> <li>3. Discute en equipo y selecciona el tema a investigar durante el semestre.</li> <li>4. Plantea una pregunta de investigación en función del tema elegido.</li> <li>5. Redacta el objetivo general vinculado a la pregunta de investigación. Asimismo, objetivos específicos en caso de ser necesario.</li> <li>6. Exponer sus avances al grupo para retroalimentación.</li> <li>7. Incorpora los ajustes necesarios a su planteamiento.</li> <li>8. Presentar versión final a su docente por escrito para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Internet</li> <li>• Software de citación y editor de texto</li> </ul>	2 horas
2	Criterios de selección de la muestra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones de tu docente</li> <li>2. Identifica a tus sujetos de estudio, y las características necesarias para ser considerados parte de la investigación.</li> <li>3. Redacta los criterios de selección de manera clara y</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Internet</li> <li>• Software de citación y editor de texto</li> </ul>	2 horas

		precisa en conjunto con tu equipo. 4. Entrega el trabajo a tu docente.		
<b>UNIDAD III</b>				
3	Role playing métodos cualitativos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</li> <li>2. Prepara una escenificación y/o práctica por equipo de uno de los métodos asignados aleatoriamente por tu docente.</li> <li>3. Presenta la escenificación y/o práctica al grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Internet</li> <li>• Software de citación y editor de texto</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Elaboración de guía de entrevista cualitativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</li> <li>2. Elabora una guía temática con sus respectivas preguntas en función de su propuesta de investigación.</li> <li>3. Comparte su guía con el resto de equipos para su retroalimentación.</li> <li>4. Incorpora observaciones y presenta la versión final a tu docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Internet</li> <li>• Software de citación y editor de texto</li> </ul>	6 horas
5	Realizar una entrevista cualitativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</li> <li>2. Precisa a tu interlocutor en función de tus criterios de selección.</li> <li>3. Determina los puntos de atención para observación durante la entrevista.</li> <li>4. Establece las condiciones de la realización de la entrevista, es decir, consentimiento</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Internet</li> <li>• Software de citación y editor de texto</li> <li>• Artefacto para audio-grabación (grabadora, celular, tablet, etc.)</li> <li>• Consentimiento informado por escrito para firma del/la interlocutor/a.</li> <li>• Cuadernos de notas de observación.</li> </ul>	4 horas

		<p>informado, confidencialidad y anonimato.</p> <p>5. Realiza la entrevista en binas, audiograbada.</p> <p>6. Realiza una reflexión en equipo de la experiencia de realizar una entrevista cualitativa.</p>		
<b>UNIDAD V</b>				
6	Transcripción de entrevista	<p>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</p> <p>2. Realiza la transcripción de la entrevista realizada: cinco cuartillas de fragmentos más relevantes para la investigación.</p> <p>3. Entrega a tu docente la transcripción realizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Internet</li> <li>• Software de citación y editor de texto</li> <li>• Artefacto para transcripción</li> </ul>	4 horas
7	Codificación de entrevista	<p>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</p> <p>2. Realiza la codificación de los pasajes transcritos de la entrevista.</p> <p>3. Presenta la codificación a tu docente (digital o manual).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Internet</li> <li>• Software de citación y editor de texto</li> </ul>	6 horas
8	Reporte de investigación	<p>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</p> <p>2. Elabora el reporte de investigación atendiendo los lineamientos del formato APA.</p> <p>3. Entrega a tu docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Internet</li> <li>• Software de citación y editor de texto</li> <li>• Manual APA</li> </ul>	2 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Mesas de trabajo
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada
- Role playing
- Retroalimentación individual y grupal

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (mapas conceptuales, infografías, cuadros sinópticos, etc.).
- Redacción de textos
- Participación activa

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Tareas.....	20%
- Participación y valores.....	10%
- Exposición por equipo .....	20%
- Prácticas de taller .....	20%
- Proyecto de investigación cualitativa.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Beiras, A., Cantera, L. M., &amp; Casasanta, A. L. (2017). La construcción de una metodología feminista cualitativa de enfoque narrativo-crítico. <i>Psicoperspectivas</i>, 16(2), 54-65. <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242017000200054&amp;script=sci_arttext">https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242017000200054&amp;script=sci_arttext</a></p> <p>Clarke, V. &amp; Braun, V. (2019). Feminist qualitative methods and methodologies in psychology: A review and reflection. <i>Psychology of Women and Equalities Section Review</i>, 2(1), 13-28.</p> <p>Corona, S. (2020). Investigar en el lado oscuro de la horizontalidad. <i>Horizontalidad. Hacia una crítica de la metodología</i>, Ciudad de Buenos Aires, CLACSO, 27-56.</p> <p>Corona, S. (2020). <i>Producción horizontal del conocimiento</i>. CALAS. <a href="https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/37417">https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/37417</a></p> <p>Cortés, R. J. (2021). Diseño y desafíos metodológicos de la investigación feminista en ciencias sociales. <i>Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales</i>, (50), 177-200.</p> <p>De Gialdino, I. V. (2019). <i>Estrategias de investigación cualitativa: Volumen II</i> (Vol. 22). Editorial GEDISA.</p> <p>Domínguez, E. y Herrera, J. (2013). La investigación narrativa en Psicología: definición y funciones, <i>Psicología desde el Caribe</i>, 30 (3), 620-641. [Clásica]</p> <p>Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación</i>, México, McGraw Hill: 522-567.</p> <p>Macías, G. F. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. <i>Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial</i>, 17, 17-23.</p>	<p>Chávez, Y. A., Kurken, C., Elena, J., Mahecha, R., &amp; Lucero, M. (2021). Diálogo de saberes como dispositivo de empoderamiento en mujeres rurales. Una experiencia de cultivo, producción y comercialización de plantas aromáticas. <i>Tabula Rasa</i>, (37), 303-321.</p> <p>LaMarre, A. &amp; Chamberlain, K. (2022). Innovating qualitative research methods: Proposals and possibilities. <i>Methods in Psychology</i>, 6, 100083</p> <p>Zatarain, D. A. G., Velazquez, B. M. V. &amp; Hernández, D. M. M. T. (2021). Liberando la carga en lienzo: historias de arte y migración. <i>Arte, Individuo y Sociedad</i>, 33(1), 283.</p>

Mey, G. (2022). Qualitative methodology. In *International Handbook of Psychology Learning and Teaching* (pp. 1-26). Cham: Springer International Publishing.

#### **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, Ciencias Sociales o afines, preferentemente con posgrado en el área de las Ciencias Sociales, con experiencia en investigación cualitativa. Experiencia docente de dos años como mínimo. Debe ser proactivo, con capacidad de análisis, fomentar el diálogo y compromiso ético.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Modelos Clásicos en Psicoterapia
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 03 HCL: 00 HE: 02 CR: 07**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna

#### Equipo de diseño de PUA

David Alfredo Hernández Ontiveros  
Julieta Yadira Islas Limón  
María Guadalupe Delgadillo Ramos  
Pedro Antonio Fernández Ruiz  
Alfonso Sámano Sánchez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 08 de noviembre de 2022

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje permite al estudiante profundizar en los modelos de psicoterapia clásicos para el diseño de un tratamiento integral adecuado a las necesidades psicosociales de las personas consultantes.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento clínico.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Realizar intervenciones psicológicas basadas en evidencias, mediante el diseño de un plan de tratamiento integral de acuerdo a los modelos clásicos psicoterapéuticos, para tratar las diversas situaciones psicológicas preexistentes y emergentes en las personas, con preocupación auténtica, objetividad y respeto.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

1. Elabora un plan de tratamiento integral que incluya:
  - Objetivos
  - Sesiones y técnicas
  - Cronograma
  - Impresión diagnóstica
  - Pronóstico
  
2. Aplicación del plan de tratamiento
  - Bitácora de sesiones

**. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Aspectos básicos, éticos e inclusivos en psicoterapia**

**Competencia:**

Analizar los aspectos básicos e inclusivos en psicoterapia, mediante el estudio de los fundamentos éticos de la relación psicoterapéutica, para garantizar una alianza terapéutica efectiva, con pensamiento crítico y flexible.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Relación terapéutica
- 1.2 Investigación en modelos terapéuticos
- 1.3 Habilidades psicoterapéuticas básicas (empatía, escucha activa, atención al presente)
  - 1.3.1 Habilidad de validación en psicoterapia
    - 1.3.1.1 Tipos de validación
    - 1.3.1.2 Niveles de validación
    - 1.3.1.3 Estrategias de acuerdo y compromiso
- 1.4 Aspecto éticos de la consulta
  - 1.4.1 Consentimiento informado
  - 1.4.2 Confidencialidad y anonimato
  - 1.4.3 Límites de la confidencialidad
- 1.5 Aspectos multiculturales, transculturales y de migración
- 1.6 Perspectiva de género en psicoterapia
  - 1.6.1 El rol de los estereotipos de género en la salud mental
  - 1.6.2 Trabajo de masculinidades dentro de la psicoterapia
  - 1.6.3 Trabajo con sobrevivientes de violencia de género

## UNIDAD II. Modelo psicodinámico

### **Competencia:**

Analizar el modelo psicodinámico, a través del estudio de la técnica psicoanalítica freudiana y la psicoterapia psicoanalítica breve, con el fin de delimitar su implementación en el diseño de tratamientos psicoterapéuticos, con respeto a las diferentes aportaciones teóricas.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 2.1 Técnica psicoanalítica freudiana
  - 2.1.1. Asociación libre
  - 2.1.2. Transferencia
  - 2.1.3. Interpretación
  - 2.1.4. Neutralidad
- 2.2 Psicoterapia psicoanalítica breve
  - 2.2.1. Psicoterapia focal
  - 2.2.2. Psicoterapia con objetivos limitados en el tiempo
- 2.3 Género y psicoanálisis
  - 2.3.1. La subjetividad de las diferencias
  - 2.3.2. De Karen Horney a Irene Meler

## UNIDAD III. Modelo humanista

### **Competencia:**

Analizar el modelo humanista, a través del estudio de la terapia centrada en la persona, terapia gestalt, logoterapia y psicoterapia existencial, con el fin de delimitar su implementación en el diseño de tratamientos psicoterapéuticos, con respeto a las diferentes aportaciones teóricas.

### **Contenido:**

**Duración:** 7 horas

#### 3.1 Terapia centrada en la persona

3.1.1. Principios y valores humanistas (aceptación incondicional, yo real-ideal, identificación de incongruencias)

#### 3.2 Terapia Gestalt

3.2.1. Gestalt intrapsíquico (aprendizajes obsoletos, experiencias inconclusas, bloqueos de la experiencia)

3.2.2. Gestalt relacional

#### 3.3 Logoterapia

3.3.1 El hombre en busca de sentido

3.3.2 Concepción tridimensional del hombre (nivel espiritual o noético, nivel psicológico-sociológico y nivel biológico)

3.3.3 Pilares básicos (libertad de voluntad, voluntad de sentido y sentido de la vida)

3.3.4 Métodos logoterapéuticos (cambio de actitud, intención paradójica, derreflexión y sugestión)

3.3.5 Recursos noéticos (autodistanciamiento, autotrascendencia)

#### 3.4 Psicoterapia Existencial

## UNIDAD IV. Modelos Psicoterapia Conductual

### **Competencia:**

Analizar el modelo conductual, a través del estudio del condicionamiento clásico y operante, con el fin de delimitar su implementación en el diseño de tratamientos psicoterapéuticos, con respeto a las diferentes aportaciones teóricas.

### **Contenido:**

**Duración:** 7 horas

- 4.1 Condicionamiento respondiente o clásico
  - 4.1.1 Asociaciones excitatorias e inhibitorias
  - 4.1.2 Técnicas de Respiración
  - 4.1.3 Técnicas de Relajación muscular
  - 4.1.4. Meditación
  - 4.1.5. Técnicas de Exposición y desensibilización
- 4.2. Condicionamiento Operante o Instrumental
  - 4.2.1 Análisis Funcional de la conducta
  - 4.2.1 Técnicas Operantes Desarrollo de Conductas
  - 4.2.2 Técnicas Operantes Reducción de Conductas
  - 4.2.3 Control de Estímulos y Manejo de contingencias
  - 4.2.4 Técnicas de contracondicionamiento y control de la ansiedad
  - 4.2.5 Técnicas para establecer conductas
- 4.3. Estrategias de Afrontamiento
- 4.4. Terapia Conductual (Mary Cover Jones)



## UNIDAD V. Modelos Psicoterapia Cognitiva

### Competencia:

Analizar el modelo cognitivo, a través del estudio de la terapia cognitiva y sus diferentes vertientes, con el fin de delimitar su implementación en el diseño de tratamientos psicoterapéuticos, con respeto a las diferentes aportaciones teóricas.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 5.1 Terapia Cognitiva Autoafirmaciones
- 5.2 Terapia Racional Emotiva Conductual
- 5.3 Terapia Cognitiva
  - 5.3.1 Conceptualización cognitiva
  - 5.3.2 Modelo Cognitivo Genérico
  - 5.3.3 Pensamiento automático, creencias intermedias y creencias centrales
  - 5.3.4 Sesgos cognitivos y atencionales.
  - 5.3.5 Creencias, distorsiones y patología
  - 5.3.6 Técnicas cognitivas
- 5.4 Terapia Cognitiva Conductual
  - 5.4.1 Principios de la TCC
  - 5.4.2 Planeación de las sesiones terapéuticas
  - 5.4.3 Técnicas Cognitivas
  - 5.4.4 Técnicas Conductuales
- 5.5 Terapia Cognitiva Constructivista
  - 5.5.1 Formulacion teorica
    - 5.5.1.1 Postulado fundamental
    - 5.5.1.2 Corolarios
  - 5.5.2 Exploración del sistema de construcción
    - 5.5.2.1 Técnica de la rejilla
    - 5.5.2.2 Técnicas de escalamiento
  - 5.5.3 Proceso de reconstrucción en psicoterapia
    - 5.5.3.1 Cambio personal y mantenimiento de la identidad
    - 5.5.3.2 El cambio como equilibrio entre la validación e invalidación
- 5.6 Teoría del Aprendizaje Cognitivo Social (Habilidades Sociales)

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD V</b>				
1	Elaboración del plan de tratamiento integral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Elige un modelo terapéutico.</li> <li>3. Selecciona al consultante.</li> <li>4. Revisa las técnicas terapéuticas.</li> <li>5. Define el número de sesiones</li> <li>6. Presenta al docente para su revisión y aprobación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Plataforma educativa</li> <li>• Paquetería Office</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz y Colores</li> <li>• Borrador</li> <li>• Plumas</li> </ul>	16 horas
2	Aplicación del plan de tratamiento integral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Realiza el primer encuentro con el consultante.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Impresión Diagnóstica</li> <li>2.2. Pronóstico</li> </ol> </li> <li>3. Establece objetivos terapéuticos y técnicas propias al caso.</li> <li>4. Da inicio al plan de tratamiento.</li> <li>5. Presenta al docente las bitácoras de las sesiones para su revisión y aprobación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Plataforma educativa</li> <li>• Paquetería Office</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz y Colores</li> <li>• Borrador</li> <li>• Plumas</li> <li>• Bitácora</li> </ul>	32 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Videos
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Bitácora
- Reportes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Elaboración del plan de tratamiento integral..... 30%
- Aplicación del plan de tratamiento integral..... 50%
- Exámenes parciales..... 10%
- Exposiciones ..... 10%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Burín, M. y Meler, I. (2000). <i>Varones. Género y subjetividad masculina</i> . Paidós. [clásica]	Beck, A. T., Wright, F. D., Newman C. F. y Liese B. S. (1999). <i>Terapia cognitiva de las drogodependencias</i> . Paidós. [clásica]
Burin, M. (1990). <i>El malestar de las mujeres: la tranquilidad recetada</i> . Paidós. [clásica]	Bochar, E., (2017). Un caso de psicoanálisis con perspectiva de género: El caso Adriana, <i>Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género</i> , 22(2) p. 31-54
Burin, M. y Bleichmar, D (1999). <i>Género, psicoanálisis y subjetividad</i> . Paidós. [clásica]	Bilboa, A. (2010). <i>Gestalt para la ansiedad</i> . Alfaomega
Beck, Judith S. (2011) <i>Terapia cognitiva : conceptos básicos y profundización</i> . Gedisa. [clásica]	Garcia-Dauder, D., Guzmán, F., (2019), Locura y feminismo: viajes de sujeción y resistencia. <i>Atopos</i> , 20, p. 57-82 DOI
Beyebach, M. (2006). <i>24 ideas para una psicoterapia breve</i> . Herder	Gastelo-Flores, C., Sahagún, M., (2020). Prejuicio, discriminación y homofobia hacia las personas LGBTTTI desde el ambito de la salud mental. <i>Revista científica del Amazonas</i> , 3 (5), 66-80
Botella, L.; Feixas, G. (1998). <i>Teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica</i> . Laertes [clásica]	Gómez Lamont, F., (2015). Hacia una terapia feminista para homosexuales. <i>Revista electrónica de psicología Iztacala</i> , 18 (4), 1599-1617
Caballo, V. (2015). Manual de Técnicas de terapia y modificación de conducta. <i>Manual Psicología</i> . Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.[clásica]	
Campo, P. (2017). <i>Haz-siendo Gestalt</i> . Pax	
Domjan M. (2010). <i>Principios de aprendizaje y conducta</i> , (6ta ed.) Editorial Cengage learning. [clásica]	
Eguiluz, L. (1998). <i>Historia de los pioneros y las escuelas de terapia familiar en México. Psicología de la Familia</i> . AMAPSI	

- Etchegoyen H. (2009). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Amorrortu. [clásica]
- Freud, S. (2007). *El uso de la interpretación de los sueños en el psicoanálisis*. Amorrortu.1911. [clásica]
- Freud, S. (2007). *Sobre la dinámica de la transferencia*. Amorrortu.1912a. [clásica]
- Freud, S. (2007). *Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico*. Amorrortu.1912b. [clásica]
- Freud, S. (2007). *Sobre la iniciación del tratamiento*. Amorrortu.1913. [clásica]
- Freud, S. (2007). *Recordar, repetir y reelaborar*. Amorrortu.1914. [clásica]
- Freud, S. (2007) *Puntualizaciones sobre el amor de transferencia*. Amorrortu.1915. [clásica]
- Freud, S. (2007) *Esquema del psicoanálisis*. Amorrortu.1940. [clásica]
- Ferguson, A. (2003). *Psicoanálisis y Feminismo*. Anuario de psicología, 3(2), 163-176 [clásica]
- Hayes, Steven C., and Stefan G. Hofmann (2018), eds. *Process-based CBT: The science and core clinical competencies of cognitive behavioral therapy*. New Harbinger Publications [clásica]
- Hollon, Steven D., and Aaron T. Beck. "Cognitive and cognitive-behavioral therapies." Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change. 2013; 6: 393-442. [clásica]

- Hudson O'Halon, W. y Weiner-Davis, M. (2011). *En busca de soluciones*. Paidós [clásica]
- Kazdin A. E. (2009). *Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas* (2ª ed.), Editorial Manual Moderno. [clásica]
- Kelly, G. A. (1955). *The psychology of personal constructs* (2 Vols.). New York: Norton. [clásica]
- Kocabas, E. Ö., & Üstündağ-Budak, M. (2017). Validation skills in counselling and psychotherapy. *International Journal of Scientific Study*, 5(8), 319-322
- Labrador, F. J. (2008) *Técnicas de modificación de Conducta*. Pirámide. [clásica]
- Lukas, E. (2003). *También tu vida tiene sentido*. Ediciones LAG. [clásica]
- Martin, Garry, and Joseph Pear (2019) *Behavior modification: What it is and how to do it*. Routledge
- Martínez Ortiz, E. (2013). *Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico*. Bogotá: Manual Moderno. [clásica]
- Miltenberger. R. G. (2008) *Behavior Modification Principles and Procedures*. Fourth Edition. [clásica]
- Meler, I. (2020) Psicoanálisis y género: debates actuales y nuevas construcciones subjetivas. Descentrada. *Revista Interdisciplinaria de feminismos y género*, 4(1), e099.
- Morejon, A. R. (2019). *Manual de psicoterapias. Teoría y técnicas*. Herder.

<p>Ordorika, T., (2009), Aportaciones sociológicas al estudio de la salud mental de las mujeres. <i>Revista Mexicana de Sociología</i>, 71 (4), 647-674 [clásica]</p> <p>Ramos, A. M. B., y María, A. (2018). <i>Intervenciones psicológicas</i>.</p> <p>Rogers, C. (2004). <i>El proceso de convertirse en persona</i>. Paidós [clásica]</p> <p>Stevens, J. (2012). <i>El darse cuenta</i>. Cuatro Vientos</p> <p>Tajer, D. (2020). <i>Psicoanálisis para todxs: Por una clínica pospatriarcal posheteronormativa y poscolonial</i>. Topia.</p> <p>Yalom, I. (2019). <i>El don de la terapia</i>. Emecé [clásica]</p>	
--	--

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en psicología o área afín, de preferencia con estudios de posgrado en psicoterapia, con conocimientos de psicopatología, evaluación y psicoterapia; dos años de experiencia docente y 5 años de experiencia en psicoterapia. Ser proactivo(a), inclusivo (a) epistémico, analítico(a) y que fomente el trabajo en equipo.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicopedagogía y Orientación Educativa
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 03 HCL: 00 HE: 02 CR: 07**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Rosalba Rosales Bonilla  
Karla Paola Guerrero Martínez  
Oscar Siqueiros Frayre  
María Edhy Echevarría Félix  
Diego Oswaldo Camacho Vega  
Elizabeth Camacho Rojas  
Lidia Cecilia Sierra Aguilar

**Fecha:** 8 de noviembre de 2022

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es proporcionar los fundamentos y el desarrollo histórico de la psicopedagogía, orientación vocacional y profesional, así como las diferentes áreas de intervención. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante diseñar planes de orientación educativa atendiendo las necesidades multiculturales y de la diversidad. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Educativa.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar un plan de orientación, mediante el análisis de los modelos de atención de la psicopedagogía, así como las diversas áreas de intervención y necesidades multiculturales, para facilitar el desarrollo integral y plan de vida de la persona, con respeto, responsabilidad y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Elabora un plan de orientación, a través de una evaluación diagnóstica, y del diseño y aplicación de un plan de acompañamiento de orientación vocacional en un caso real.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Orientación educativa y psicopedagógica**

**Competencia:**

Examinar el desarrollo histórico y fundamentos de la orientación educativa y psicopedagógica así como sus modelos de atención, a través de la comparación de conceptos y características teóricas de los modelos de la orientación educativa, para identificar su uso en diferentes contextos educativos, con actitud reflexiva, pensamiento crítico y entusiasmo.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1. Historia y conceptualización de la orientación educativa y psicopedagógica
- 1.2. Principios y funciones de la orientación educativa
- 1.3. Modelos de orientación educativa
  - 1.3.1. Modelo consejo
  - 1.3.2. Modelo de consulta
  - 1.3.3. Modelo por programas
  - 1.3.4. Modelo de servicios

## UNIDAD II. Orientación vocacional y profesional

### **Competencia:**

Analizar los factores internos y externos en la toma de decisión vocacional, por medio de la revisión de las técnicas de orientación y los elementos de la entrevista y diagnóstico ocupacional, para realizar un acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales, con compromiso social y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 2.1. Introducción a la orientación vocacional y profesional
  - 2.1.1. Factores internos y la construcción de la identidad vocacional
  - 2.1.2. Factores externos en la toma de decisión
- 2.2. Técnicas de orientación
  - 3.2.1. Técnica de Consejo
  - 3.2.2. Técnica Clínica
- 2.3. Entrevista y diagnóstico
  - 2.3.1. Fases de la entrevista
  - 2.3.2. Elementos del diagnóstico

### UNIDAD III. Teorías de la orientación vocacional

**Competencia:**

Analizar las teorías de la orientación vocacional, a través del estudio de los referentes teóricos, enfoques basados en la personalidad, evolutivos, cognitivo conductual, toma de decisión y no psicológicos, con la finalidad de comprender desde diferentes enfoques, la toma de decisión con respecto a la elección ocupacional, con actitud autocrítica y compromiso social.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 3.1. Enfoques basados en la estructura de la personalidad
  - 3.1.1. Enfoque psicoanalítico
  - 3.1.2. Enfoque de las necesidades psicológicas de Anne Roe
  - 3.1.3. Enfoque tipológico de Holland
- 3.2. Enfoque Evolutivo
  - 3.2.1. Modelo opción ocupacional de Ginzberg
  - 3.2.2. Modelo sociofenomenológico de desarrollo diferencial de Super
- 3.3. Enfoque cognitivo conductual
  - 3.3.1. Modelo de aprendizaje social de Krumboltz
- 3.4. Enfoque de toma de decisiones
  - 3.4.1. Modelo Conductista de Gellatt
- 3.5. Enfoques no psicológicos
  - 3.5.1. Enfoque del azar
  - 3.5.2. Enfoque económico
  - 3.5.3. Enfoque sociológico

## UNIDAD IV. Áreas de intervención en la orientación educativa

### Competencia:

Crear propuestas de intervención psicopedagógica enfocadas en la diversidad y multiculturalidad, por medio del análisis reflexivo de los lineamientos de organismos internacionales y políticas públicas educativas, para favorecer la implementación de estrategias de aprendizaje y orientación psicopedagógica en el contexto escolar, con responsabilidad social, inclusión y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 4.1. Enseñanza-aprendizaje en la diversidad y multiculturalidad
  - 4.1.1. Inclusión educativa
  - 4.1.2. Barreras para el aprendizaje y la participación
  - 4.1.3. Educación con perspectiva de género
  - 4.1.4. Migración y educación
  - 4.1.5. Diversificación en el aula
- 4.2. Asesoría psicológica en orientación educativa
  - 4.2.1. Diferencia entre asesoría psicológica y psicoterapia
  - 4.2.2. Primeros auxilios psicológicos
  - 4.2.3. Problemas sociales y de la salud en comunidades educativas
- 4.3. Orientación psicopedagógica al docente
  - 4.3.1. Autoeficacia y emociones del docente
  - 4.3.2. Planeación, estrategias didácticas y evaluación
  - 4.3.3. Acción tutorial

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Diagnóstico de orientación vocacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Acude a un contexto educativo.</li> <li>3. Elige un caso de orientación vocacional</li> <li>4. Realiza entrevista, y aplica instrumentos de evaluación de intereses. habilidades, aptitudes, valores y personalidad.</li> <li>5. Realiza ejercicios junto con el caso real de planeación de vida y carrera, toma de decisión.</li> <li>6. Planea y lleva a cabo cierre de proceso.</li> <li>7. Elabora informe diagnóstico y entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Formato de bitácora, entrevista, instrumentos, etc.</li> <li>● Dispositivo para tomar fotografías</li> <li>● Formato para el informe diagnóstico</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	36 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
2	Intervención psicoeducativa para la diversidad y multiculturalidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Elige una temática a trabajar en un contexto educativo.</li> <li>3. Elabora taller o conferencia con asesoría del docente.</li> <li>4. Presentar en la institución educativa y población elegida.</li> <li>5. Recopila evidencias.</li> <li>6. Evalúa el impacto.</li> <li>7. Entrega informe y evidencia al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Formato de bitácora, entrevista, instrumentos, etc.</li> <li>● Dispositivo para tomar fotografías</li> <li>● Formato para el informe diagnóstico</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada
- Modelamiento

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

-Plan de orientación vocacional.....	35%
-Intervención psicoeducativa.....	15%
-Tareas y actividades.....	20%
-Evaluaciones parciales .....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Allport, G. W, Vernon, P. E &amp; Lindzey, E. (2001). <i>Estudio de Valores</i>. Manual Moderno. [clásica].</p> <p>Arthur, N., Renault, R., McMahon, M. (2019). <i>Career Theories and Models at Work: Ideas for Practice</i>. Ceric.</p> <p>Bisquerra, R. (1998). <i>Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica</i>. Praxis. [clásica].</p> <p>Bohoslavsky, R. (2007). <i>Orientación Vocacional. La estrategia clínica</i>. Nueva Visión. [clásica].</p> <p>Casullo, M. M., Cayssials, A.N, Liporace, M.F, De Diuk, Arce J. y Alvarez, L. (2003). <i>Proyecto de vida y decisión vocacional</i>. Paidós. [clásica].</p> <p>Cortada de Kohan, N. (2008). <i>El profesor y la orientación vocacional</i> (2a. ed.). Trillas. [clásica]</p> <p>Erford, B. (2019). <i>45 Techniques Every Counselor Should Know</i> (3rd. ed.) Pearson.</p> <p>Holland, J., Fritzsche, B., y Powell, A. (2005). <i>SDS Búsqueda Autodirigida</i>. Manual Moderno. [clásica].</p> <p>Kuder, F. (2001). <i>Kuder escala de preferencias: Vocacional</i>. El Manual Moderno. [clásica].</p> <p>López, A. R. (2014). <i>La orientación vocacional como proceso</i>. Ateneo. [clásica].</p> <p>Ortiz Jiménez, L., &amp; Carrión Martínez, J. J. (2020). <i>Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro</i>. Dykinson.</p> <p>Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., Navarro, E.</p>	<p>Casares, D. (2011). <i>Planeación de Vida y Carrera</i>. LIMUSA. [clásica].</p> <p>Del Pozo, F. J. (2018). <i>Educación para la paz. Conflictos y construcción de cultura de paz desde las escuelas, las familias y las comunidades</i>. Dykinson.</p> <p>Medrano, L. A. (2014). <i>Evaluación psicológica y educativa : Investigación y nuevos desarrollos</i>. Editorial Brujas. [clásica].</p> <p>Migdalia Bustamante. (2020). La educación holística y los valores en la educación superior. <i>Revista Conrado</i>, 16(76), 51–55.</p> <p>Nava, G. (2000). <i>El imaginario en torno a la elección de carrera</i>. Plaza y Valdés. [clásica].</p> <p>Suryadi, B., Sawitri, D. R., Hayat, B., &amp; Putra, M. D. K. (2020). The Influence of Adolescent-Parent Career Congruence and Counselor Roles in Vocational Guidance on the Career Orientation of Students. <i>International Journal of Instruction</i>, 13(2), 45-60. <a href="https://doi.org/10.29333/iji.2020.1324a">https://doi.org/10.29333/iji.2020.1324a</a></p>

<p>(2009). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales, y nuevas perspectivas. Centro de Investigación y documentación Educativa. <a href="https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP15395.pdf&amp;area=">https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP15395.pdf&amp;area=</a></p> <p>Pozo, F. J. (2020). <i>Intervención educativa en contextos sociales: Fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital</i>. Universidad del Norte.</p> <p>Rimada, B. (2019). <i>Inventarios de Orientación Profesional Universitaria</i>. Trillas.</p> <p>Rimada, B. (2019). <i>Manual de interpretación para los Inventarios de Orientación Profesional Universitaria</i>. Trillas.</p> <p>Sikarwar, D. S. (2020). <i>Handbook on school counselling: Standard &amp; guideline</i>. Notion Press.</p>	
--	--

<p><b>X. PERFIL DEL DOCENTE</b></p>
<p>Licenciatura en Psicología o área afín, posgrado en el campo educativo preferentemente, con experiencia mínima de dos años para llevar intervenciones educativas individuales y grupales, experiencia docente, como orientador educativo, y un año mínimo de trabajo en su propio proceso psicoterapéutico, con interés científico, proactivo, entusiasta, organizado y empático.</p>

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Intervención en Crisis
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Rosalba Rosales Bonilla  
Yolanda Viridiana Chávez Flores  
Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 10 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es proporcionar las bases teóricas, conceptuales, metodológicas que permitan llevar a cabo intervención en crisis de primera y segunda instancia. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante adquirir herramientas de aplicación ante eventos críticos, que favorezcan a la persona o grupos de personas que requieren apoyo psicológico para solventar una crisis.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Clínica

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar estrategias de intervención en crisis de primera y segunda instancia, mediante la valoración y acompañamiento de personas y comunidades que atraviesan por un evento crítico, con el fin de facilitar el manejo de los recursos de afrontamiento y la restauración del funcionamiento de la persona, con ética profesional, empatía y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Realiza intervención de un caso clínico bajo la supervisión del docente, donde aplica conocimientos y habilidades de una estrategia de intervención.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción al concepto de crisis**

**Competencia:**

Examinar el concepto de crisis, mediante el análisis teórico-conceptual de las características, tipología, sintomatología, fases de reacción ante el estrés y resiliencia, para comprender este estado temporal de ajuste de la persona ante los diversos eventos críticos, con actitud reflexiva y analítica.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Conceptualización de la crisis
- 1.2 Características de una crisis
  - 1.2.1 Eventos desencadenantes
  - 1.2.2 Mecanismos de afrontamiento
- 1.3 Tipos de crisis
  - 1.3.1 Crisis de desarrollo
  - 1.3.2 Crisis circunstanciales
- 1.4 Síntomas ante la crisis
  - 1.4.1 Síntomas emocionales
  - 1.4.2 Síntomas cognitivos
  - 1.4.3 Síntomas comportamentales
  - 1.4.4 Síntomas fisiológicos
- 1.5 Fases de reacción ante el estrés
  - 1.5.1 Aguda
  - 1.5.2 De reacción
  - 1.5.3 De reparación
  - 1.5.4 De reorientación
- 1.6 Resiliencia
  - 1.6.1 Conceptualización de la resiliencia
  - 1.6.2 Factores protectores
  - 1.6.3 Factores de riesgo y vulnerabilidad

## UNIDAD II. Intervención en crisis

### **Competencia:**

Analizar el proceso de intervención en crisis, a partir de su análisis conceptual, objetivos y tipos de intervención, para distinguir entre la pertinencia de una intervención de primera o segunda instancia, con objetividad, ética profesional y responsabilidad social.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 2.1. Concepto y objetivos de la intervención en crisis
- 2.2 Intervención de primera instancia: primeros auxilios psicológicos
  - 2.2.1 Objetivos básicos
  - 2.2.3 Componentes de los primeros auxilios psicológicos
  - 2.2.4 Acciones específicas ante la crisis
- 2.3 Intervención de segunda instancia: terapia de crisis
  - 2.3.1 Objetivos básicos
  - 2.3.2 Evaluación inicial
  - 2.3.2 Restauración del nivel de funcionamiento

### UNIDAD III. Modelos de intervención en crisis

**Competencia:**

Distinguir los modelos de intervención en crisis, a partir de la identificación de sus características, enfoques de comprensión del evento crítico y de las estrategias de atención, para seleccionar el pertinente a un determinado caso, con objetividad, empatía y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1. Modelos de intervención en crisis
  - 3.1.1 Biopsicosocial
  - 3.1.2 Cognitivo-conductual
  - 3.1.3 Psicodinámico



## UNIDAD IV. Intervención en crisis en la conducta suicida

### **Competencia:**

Analizar la conducta suicida, a partir de la valoración de riesgo de mortalidad, para aplicar estrategias de intervención de primera o segunda instancia, con ética profesional, empatía y pertinencia.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 4.1 La conducta suicida
  - 4.1.1 Aproximación conceptual
  - 4.1.2 La vivencia suicida
  - 4.1.3 Conducta suicida y salud mental
- 4.2 Valoración de riesgo de mortalidad
  - 4.2.1 Exploración clínica
  - 4.2.2 Factores de riesgo y situacionales
  - 4.2.3 Factores precipitantes
  - 4.2.4 Conducta suicida
    - 4.2.4.1 Ideación suicida
    - 4.2.4.2 Planificación suicida
    - 4.2.4.3 Comunicación suicida
    - 4.2.4.4 Actos suicidas
    - 4.2.4.5 Intensidad o nivel de riesgo
- 4.3 Estrategias de intervención ante la crisis suicida
  - 4.3.1 Primeros auxilios psicológicos ante crisis suicida
  - 4.3.2 Abordaje psicoterapéutico
  - 4.3.3 Abordaje farmacológico

### VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Selección de instancia donde realizará la práctica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente</li> <li>2. Elige instancia pública o social donde realizará la práctica</li> <li>3. Acude a la instancia a solicitar acceso para la realización de la práctica.</li> <li>4. Presenta el oficio de práctica académica emitido por la facultad.</li> </ol>	Oficio de práctica académica	2 horas
2	Cronograma de trabajo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente</li> <li>2. Recibe asignación de caso</li> <li>3. Realiza cronograma de sesiones agendadas con el paciente.</li> <li>4. Entrega evidencia al docente.</li> </ol>	Formato de cronograma	2 horas
3	Entrevista inicial y valoración psicológica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Realiza entrevista inicial con el paciente (encuadre, consentimiento informado).</li> <li>3. Realiza evaluación psicológica ante la crisis</li> <li>4. Realiza reporte de atención psicológica por sesión.</li> <li>5. Elabora plan de tratamiento</li> </ol>	Formato de consentimiento informado Formato de plan de tratamiento Formato de reporte de atención psicológica	4 horas

		6. Entrega evidencias de atención al docente.		
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Plan de tratamiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Lleva a cabo el plan de tratamiento con el paciente.</li> <li>3. Realiza reporte de atención psicológica por sesión.</li> <li>4. Integra caso, donde incluye entrevista, evaluación, registro de sesiones, conclusiones y recomendaciones.</li> <li>5. Entrega al docente para su valoración.</li> </ol>	Plan de tratamiento Formato de reporte de atención psicológica	24 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	30%
- Tareas.....	20%
- Intervención de un caso clínico.....	40%
- Presentación de resultados de la intervención.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Avilés, L. (2022). <i>Intervención en crisis. Primeros auxilios psicológicos</i>. Editores Par Tres</p> <p>Egozcue, M. (2006). <i>Primeros Auxilios Psicológicos</i>. Paidós Ibérica. [Clásica]</p> <p>Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. (2012). <i>Guía de Práctica Clínica de Prevención y Tratamiento de la Conducta Suicida</i>. La Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias de Galicia, Avalia-t. Consellería de Sanidad <a href="https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2020/09/gpc_481_conducta_suicida_avaliat_resum_modif_2020_2.pdf">https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2020/09/gpc_481_conducta_suicida_avaliat_resum_modif_2020_2.pdf</a></p> <p>Kanel, K. (2019). <i>A Guide to Crisis Intervention</i>. Cengage Learning. <a href="https://books.google.es/books?id=xNWDDwAAQBAJ&amp;lpq=PP1&amp;ots=Hm7MuJFk2B&amp;dq=Crisis%20Intervention&amp;hl=es&amp;pg=PR2#v=onepage&amp;q=Crisis%20Intervention&amp;f=false">https://books.google.es/books?id=xNWDDwAAQBAJ&amp;lpq=PP1&amp;ots=Hm7MuJFk2B&amp;dq=Crisis%20Intervention&amp;hl=es&amp;pg=PR2#v=onepage&amp;q=Crisis%20Intervention&amp;f=false</a></p> <p>Pérez-Loezar, L. (2022). <i>Intervención en crisis: primeros auxilios psicológicos: protocolo de intervención</i>. Editorial Académica Española</p> <p>Rocamora, A. (2014). <i>Intervención en crisis de las conductas suicidas</i>. Biblioteca de Psicología, Deglée de Brouwer.</p> <p>Slaikou, K. (1996). <i>Intervención en crisis</i>. Manual moderno. [Clásica]</p>	<p>De los Ángeles, B., Castro, J. A., Caicedo, C. (2019). La intervención del psicólogo a través de las redes sociales: una perspectiva desde la ética. <i>Revista Didáctica y Educación</i>, 10(2), 133-146. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7244453">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7244453</a></p> <p>Montoya-Carrasquilla, J. I. (2020). <i>DEBRIEFING Y DEFUSING: Estrategias grupales de intervención en crisis en situaciones de duelo agudo</i>. Manual de procedimiento. Sin Editorial.</p> <p>Romero-Heredia, N. A., &amp; Guarnizo-Chávez, A. J. (2022). Enseñanza y formación de primeros auxilios psicológicos a profesionales de la salud: Su importancia en contexto de COVID-19. <i>Acta Médica Colombiana</i>, 47(3). <a href="https://doi.org/10.36104/amc.2022.2234">https://doi.org/10.36104/amc.2022.2234</a></p> <p>France, K. (2014). <i>Crisis Intervention: A Handbook of Immediate Person-to-person Help</i>. (6a ed.) Charles C Thomas Publisher. <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=814752&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=814752&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a></p> <p>Sullivan, D. &amp; Everstine, L. (2013). <i>Personas en crisis: Intervenciones Terapéuticas Estratégicas</i>. Editorial Pax. [Clásica]</p> <p>Freeman, A. y Dattilio Frank M. (2007). El Tratamiento De Las Experiencias De Crisis: Una Perspectiva Cognitivo Conductual. <i>Psicología Conductual</i>, Vol. 15(3), pp. 407-425.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, preferentemente con posgrado en área clínica, psicoeducativa o de la salud, actualización recurrente en intervención en crisis y atención en emergencias psicológicas. Experiencia docente mínima de dos años, experiencia laboral en áreas clínica y de la salud. Es necesario que presente una actitud profesional y empática, además de capacidad en manejo de grupo y resolución de problemas.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo del Talento Humano
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Enrique Berra Ruiz  
Cesar Quiterio Miguel  
Carolina Pizano Noriega  
María del Rosario Egaña Auna

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 08 de noviembre de 2022



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es conocer la importancia que tiene la gestión para la capacitación y desarrollo del talento humano para el buen funcionamiento de la organización mediante el estudio de procesos previos como las necesidades de aprendizaje laboral en sus modalidades técnicas, metodológicas y de desarrollo personal basadas en las actividades laborales.

Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento organizacional.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar estrategias de capacitación en las organizaciones, de acuerdo con las necesidades del puesto y del manejo de los métodos de aprendizaje y entrenamiento del personal, para coadyuvar en el desarrollo y promoción del talento humano, con creatividad y pertinencia.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Desarrollo de estrategias de capacitación pertinentes que surjan de la aplicación del diagnóstico de necesidades y permitan generar el desarrollo e implementación de acciones que promuevan el talento humano.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Antecedentes de la capacitación y desarrollo del talento humano**

**Competencia:**

Valorar la importancia de la capacitación en el ámbito de la formación laboral, mediante el análisis de sus antecedentes históricos útiles para comprender los beneficios en la mejora del desempeño del talento humano dentro de las organizaciones, con apego al marco legal, responsabilidad y compromiso.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Conceptos de capacitación y desarrollo del talento humano
- 1.2 Dimensiones del desarrollo del talento humano
- 1.3 Beneficios organizacionales del desarrollo del talento humano
- 1.4 Marco legal para la capacitación del talento humano

## UNIDAD II. Diagnóstico de necesidades de desarrollo del talento humano

### **Competencia:**

Formular un proyecto de detección de necesidades de capacitación de una organización, mediante el uso de métodos y técnicas de recopilación y análisis de los datos, para determinar las acciones de capacitación indispensables que coadyuven en la mejora continua del talento humano, con creatividad y juicio crítico.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.1 Situación actual en las organizaciones
- 2.2 Detección de necesidades en el talento humano
- 2.3 Metodologías diagnóstica
  - 2.3.1 Análisis documental
  - 2.3.2 Análisis de tareas
  - 2.3.3 Análisis grupales (focus group)
  - 2.3.4 Entrevista
  - 2.3.5 Encuesta
  - 2.3.6 Observación
- 2.4 Identificación de las necesidades
  - 2.4.1 Inducción del talento humano
  - 2.4.2 Entrenamiento en funciones del puesto
  - 2.4.3 Actualización y Capacitación del talento humano
  - 2.4.4 Desarrollo plan de carrera del talento humano
  - 2.4.5 Desarrollo de vida personal y profesional del talento humano

## UNIDAD III. Diseño del programa del talento humano

### Competencia:

Diseñar un programa de capacitación dentro de una organización, en función del proyecto de detección de necesidades y considerando la cultura organizacional, para implementarlo y valorar su eficacia de acuerdo a criterios de las normas oficiales, con respeto, creatividad y disposición para el trabajo colaborativo.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 3.1 Estructura del programa

3.1.1 Selección de la (s) necesidad (es) que se atenderá (n)

3.1.2 Establecer los objetivos y alcances del programa

3.1.3 Abordaje para el desarrollo del programa

3.1.3.1 Inducción

3.1.3.2 Capacitación técnica

3.1.3.3 Capacitación por competencias.

3.1.3.4 Para la retención del talento humano.

3.1.3.5 En evaluación del desempeño.

3.1.3.6 En creación e implementación de políticas de desarrollo del talento humano.

#### 3.2 Elaboración del programa de capacitación

3.2.1 Desarrollo de contenidos

3.2.2 Definición de técnicas de enseñanza-aprendizaje

3.2.3 Desarrollo y selección de apoyos didácticos

3.2.4 Desarrollo y selección de material para la evaluación

## UNIDAD IV. Planeación de la implementación del programa

### **Competencia:**

Implementar el programa del desarrollo del talento humano, a partir de la gestión de insumos, empleo de estrategias, métodos de aprendizaje y entrenamiento del personal, para la atención de las necesidades identificadas, con compromiso, tolerancia y responsabilidad social.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 4.1 Programación y presupuesto
- 4.2 Selección del escenario de capacitación
- 4.2 Programación de fechas, formas y tiempos de común acuerdo con las partes involucradas
- 4.3 Preparación y optimización de materiales y recursos
- 4.4 Planeación del programa de desarrollo del talento
- 4.5 Implementación del programa de desarrollo del talento

## UNIDAD V. Evaluación del programa de capacitación

### Competencia:

Evaluar el programa de capacitación, a partir del análisis de los datos obtenidos con los instrumentos de evaluación, para determinar su eficacia y oportunidades de mejora, con honestidad, objetividad y ética profesional.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 5.1 Preparación de los instrumentos de evaluación
- 5.2 Aplicación y Recolección de datos
- 5.3 Análisis de resultados
- 5.4 Propuesta de mejora

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Selección de organización y metodología de diagnóstico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para seleccionar una organización en la cual realizar sus prácticas.</li> <li>2. Visita varias organizaciones para ver la posibilidad de acceso.</li> <li>3. Elige la organización donde realizará las prácticas.</li> <li>4. Acude a la organización a solicitar acceso para la realización de la práctica de observación</li> <li>5. Presenta el oficio de práctica académica emitido por la facultad.</li> <li>6. Entrega reporte con la propuesta metodológica para realizar el diagnóstico</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oficio expedido por la Unidad Académica para la práctica de campo</li> <li>● Formato de bitácora</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Curso de inducción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para seleccionar una organización en la cual realizar sus prácticas.</li> <li>2. Recaba e investiga información general sobre la organización</li> <li>3. Diseña un curso de inducción con la información obtenida</li> <li>4. Entrega reporte con la propuesta metodológica para realizar el diagnóstico</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Instrumentos de evaluación</li> <li>● Proyector</li> <li>● Computadora</li> </ul>	7 horas

		5. Presentación del curso de inducción al profesor para su retroalimentación.		
<b>3</b>	Diagnóstico de necesidades de capacitación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acude a la organización para detectar las necesidades en la organización.</li> <li>2. Determina la metodología para la correcta evaluación.</li> <li>3. Selección de los instrumentos de evaluación</li> <li>4. Recolección de información</li> <li>5. Análisis de interpretación de resultados del proceso de detección de necesidades</li> <li>6. Desarrolla el informe de diagnóstico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Instrumentos de evaluación</li> <li>● Proyector</li> <li>● Computadora</li> </ul>	7 horas
<b>UNIDAD III</b>				
<b>3</b>	Diseño del proyecto de desarrollo del talento humano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente y con el informe del diagnóstico,</li> <li>2. Diseño del proyecto de desarrollo del talento</li> <li>3. Elabora objetivo y contenido del proyecto de desarrollo del talento humano.</li> <li>4. Planeación y estructura del proyecto de desarrollo.</li> <li>5. Entrega reporte con la propuesta del proyecto de desarrollo humano al profesor y a la organización.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Apuntes de clase</li> <li>● Computadora</li> </ul>	7 horas
<b>UNIDAD IV</b>				



4	Implementación del proyecto del desarrollo del talento humano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente y a la planeación bien estructurada del proyecto</li> <li>2. Acercamiento con la organización para obtener los permisos para implementar el proyecto de desarrollo del talento y el curso de inducción.</li> <li>3. Seguimiento del plan de capacitación</li> <li>4. Administración de los recursos y costos</li> <li>5. Control y Seguimiento</li> <li>6. Entrega reporte con la implementación del proyecto de desarrollo humano al profesor y a la organización.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Apuntes de clase</li> <li>● Computadora</li> <li>● Videoprojector</li> </ul>	7 horas
<b>UNIDAD V</b>				
5	Evaluación del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para llevar a cabo la evaluación del proyecto</li> <li>2. Establece el proceso para realizar la evaluación de la efectividad del desarrollo del talento humano.</li> <li>3. Recaba la información y datos en una base de datos.</li> <li>4. Emplea estrategias de análisis para establecer la efectividad y satisfacción que permitan evidenciar el éxito del proyecto.</li> <li>5. Desarrolla el informe de resultados para la organización.</li> <li>6. Elabora el reporte de la evaluación del proyecto bajo un enfoque teórico-práctico que</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Apuntes de clase</li> <li>● Instrumentos de evaluación</li> </ul>	7 horas

		demuestre la adquisición de la competencia general.		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Retroalimentación en la teoría y la práctica

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Diseño de estrategias de recolección de datos
- Diseño de estrategias de capacitación
- Cuadros comparativos, entre otras

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.
- Es requisito aprobar tanto la teoría como la práctica para acreditar la asignatura

### Criterios de evaluación

#### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales..... 20%
- Reportes de prácticas de campo..... 30%
- Participación en clase..... 10%
- Actividades en clase y extraclase..... 15%
- Exposiciones..... 15%
- Desarrollo de estrategias de capacitación..... 10%

**Total**.....100%

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alles, M.A. (2017). <i>Desarrollo del talento humano: basado en competencias</i>. Ediciones Granica.</p> <p>Berger, L. (2022). <i>The talent management handbook, making culture a competitive advantage</i>. (3<sup>rd</sup> ed.). McGraw-Hill Education.</p> <p>Grados, J. (2020). <i>Capacitación y desarrollo de personal</i>. Trillas</p> <p>Goleman D. (2020). <i>Inteligencia emocional en la empresa</i>. Penguin random house grupo editorial.</p> <p>Maxwell, J. (2020). <i>El ABC de la capacitación: formar equipos para el éxito</i>. V&amp;R Editoras.</p>	<p>Grados, J. (2009). <i>Capacitación y desarrollo de personal</i>. Trillas. [Clásica]</p> <p>Cámara de Diputados. <i>Ley Federal del Trabajo</i>. (2022). <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf</a></p> <p>Reza, J.C. (2007). <i>Evaluación de la capacitación en las organizaciones</i>. Panorama Editorial. [Clásica]</p> <p>Bird, T. (2016). <i>Guía financiera times para la capacitación empresarial</i>. Editorial Trillas.</p> <p>Pantouvakis, A. y Karakasnaki, M. (2017). Role of the human talent in total quality management-performance relationship: an investigation in the transport sector. <i>Total Quality Management &amp; Business Excellence</i>, 28(1), 959-973. <a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14783363.2017.1303873">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14783363.2017.1303873</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, preferentemente con posgrado, conocimientos y experiencia mínima de dos años en el campo de la psicología organizacional y en la docencia, con una actitud proactiva que fomente el trabajo colaborativo a través de un comportamiento responsable, crítico y ético.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### LEARNING MODULE

#### I. GENERAL INFORMATION

- 1. School:** Faculty of Health Sciences, Valle de las Palmas; and Faculty of Medicine and Psychology, Tijuana.
- 2. Major:** Degree in psychology
- 3. Study Program:** Degree in psychology
- 4. Learning Module Name:** Development of Human Talent
- 5. Number:**
- 6. CH:** 02 **WH:** 00 **LH:** 00 **FPH:** 02 **CLH:** 00 **EH:** 02 **CR:** 06
- 7. Stage:** Disciplinary
- 8. Module Type:** Compulsory
- 9. Course Enrollment Requirements:** None

#### Learning Module Design Team

Enrique Berra Ruiz  
Cesar Quiterio Miguel  
Carolina Pizano Noriega  
María del Rosario Egaña Auna

#### Approval of Assistant Dean (s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martin Vera Hernández

**Date:** November 8, 2022

## II. PURPOSE OF LEARNING MODULE

The purpose of the learning unit is to know the importance of management for the training and development of human talent for the proper functioning of the organization through the study of previous processes such as labor learning needs in its technical, methodological and organizational modalities. personal development based on work activities.

It is taught in the terminal stage on a mandatory basis and belongs to the area of organizational knowledge.

## III. COMPETENCE OF THE LEARNING MODULE

Design training strategies in organizations, according to the needs of the position and the management of learning methods and staff training, to assist in the development and promotion of human talent, with creativity and relevance.

## IV. EVIDENCES OF LEARNING/ACHIEVEMENT

Development of training strategies on pertinent than arise of the Application of the diagnosis of needs allow generating the development and implementation of actions that promote human talent.



**V. UNIT DESCRIPTION**

**UNIT I. Background of the training and development of human talent**

**Competency:**

Assess the importance of training in the field of job training, by analyzing its useful historical background to understand the benefits in improving the performance of human talent within organizations, in accordance with the legal framework, responsibility and commitment.

**Content:**

**Time Allotted:** 4 hours

- 1.1 Concepts of training and development of human talent
- 1.2 Dimensions of human talent development
- 1.3 Organizational benefits of human talent development
- 1.4 Legal framework for the training of human talent

## UNIT II. Diagnosis of human talent development needs

### Competency:

Formulate a project to detect the training needs of an organization, through the use of data collection and analysis methods and techniques, to determine the essential training actions that contribute to the continuous improvement of human talent, with creativity and critical judgment.

### Content:

**Time Allotted:** 8 hours

- 2.1 Current situation in organizations
- 2.2 Detection of needs in human talent
- 2.3 Diagnostic methodologies
  - 2.3.1 Documentary analysis
  - 2.3.2 Task analysis
  - 2.3.3 Group analysis (focus group)
  - 2.3.4 Interview
  - 2.3.5 Survey
  - 2.3.6 Observation
- 2.4 Identification of needs
  - 2.4.1 Induction of human talent
  - 2.4.2 Training in job functions
  - 2.4.3 Updating and Training of human talent
  - 2.4.4 Development of the human talent career plan
  - 2.4.5 Personal and professional life development of human talent

### UNIT III. Design of the human talent program

**Competency:**

Design a training program within an organization, based on the needs detection project and considering the organizational culture, to implement it and assess its effectiveness according to the criteria of official standards, with respect, creativity and willingness for collaborative work.

**Content:****Time Allotted:** 8 hours**3.1 Program structure**

3.1.1 Selection of the need(s) to be addressed

3.1.2 Establish the objectives and scope of the program

3.1.3 Approach to program development

3.1.3.1 Induction

3.1.3.2 Technical training

3.1.3.3 Training by competencies.

3.1.3.4 For the retention of human talent.

3.1.3.5 Inandperformance appraisal.

3.1.3.6 Increation and implementation of human talent development policies.

**3.2 Preparation of the training program**

3.2.1 Content development

3.2.2 Definition of teaching-learning techniques

3.2.3 Development and selection of teaching aids

3.2.4 Development and selection of material for evaluation

## UNIT IV. Program implementation planning

**Competency:**

Implement the program for the development of human talent, based on the management of inputs, the use of strategies, learning methods and staff training, to meet the identified needs, with commitment, tolerance and social responsibility.

**Content:****Time Allotted:** 6 hours

- 4.1 Programming and budget
- 4.2 Selection of training scenario
- 4.2 Scheduling dates, forms and times in common agreement with the parties involved
- 4.3 Preparation and optimization of materials and resources
- 4.4 Planning the talent development program
- 4.5 Implementation of the talent development program

## UNIT V. Evaluation of the training program

**Competency:**

Evaluate the training program, based on the analysis of the data obtained with the evaluation instruments, to determine its effectiveness and opportunities for improvement, with honesty, objectivity and professional ethics.

**Content:****Time Allotted:** 6 hours

- 5.1 Preparation of evaluation instruments
- 5.2 Application and Data Collection
- 5.3 Analysis of results
- 5.4 Improvement proposal

## VI. STRUCTURE OF FIELD PRACTICES

No.	Practice Name	Procedure	Support resources	Time
<b>UNIT I</b>				
1	Selection of organization and diagnostic methodology	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Follow the teacher's guidelines to select an organization in which to carry out their practices.</li> <li>2. Visit several organizations to see the possibility of access.</li> <li>3. Choose the organization where you will do the internship.</li> <li>4. Go to the organization to request access to carry out the observation practice</li> <li>5. Presents the academic practice document issued by the faculty.</li> <li>6. Delivery report with the methodological proposal to carry out the diagnosis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Official letter issued by the Academic Unit for field practice</li> <li>● log format</li> </ul>	4 hours
<b>UNIT II</b>				
2	Induction course	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Follow the teacher's guidelines to select an organization in which to carry out their practices.</li> <li>2. Gather and research general information about the organization</li> <li>3. Design an induction course with the information obtained</li> <li>4. Delivery report with the methodological proposal to carry out the diagnosis</li> <li>5. Presentation of the induction course to the teacher for</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● log format</li> <li>● Evaluation instruments</li> <li>● Projector</li> <li>● Computer</li> </ul>	7 hours

		feedback.		
3	Diagnosis of training needs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Go to the organization to detect the needs in the organization.</li> <li>2. Determine the methodology for the correct evaluation.</li> <li>3. Selection of evaluation instruments</li> <li>4. information collection</li> <li>5. Analysis of interpretation of results of the needs detection process</li> <li>6. Develop diagnostic report.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● log format</li> <li>● Evaluation instruments</li> <li>● Projector</li> <li>● Computer</li> </ul>	7 hours
<b>UNIT III</b>				
4	Design of the human talent development project	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attends to the teacher's guidance and with the diagnostic report,</li> <li>2. Talent development project design</li> <li>3. Prepares the objective and content of the human talent development project.</li> <li>4. Planning and structure of the development project.</li> <li>5. Submit a report with the human development project proposal to the teacher and the organization.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● log format</li> <li>● Class notes</li> <li>● Computer</li> </ul>	7 hours
<b>UNIT IV</b>				
5	Implementation of the human talent development project	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attends to the teacher's orientations and to the well-structured planning of the project</li> <li>2. Approach with the organization to obtain permits to implement the talent development project and the induction course.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● log format</li> <li>● Class notes</li> <li>● Computer</li> <li>Video projector</li> </ul>	7 hours

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Monitoring of the training plan</li> <li>4. Resource and cost management</li> <li>5. Control and follow up</li> <li>6. Submit report with the implementation of the human development project to the teacher and the organization.</li> </ol>		
<b>UNIT V</b>				
6	Project evaluation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Follow the teacher's guidelines to carry out the evaluation of the project</li> <li>2. Establishes the process for evaluating the effectiveness of human talent development.</li> <li>3. Collect information and data in a database.</li> <li>4. Use analysis strategies to establish the effectiveness and satisfaction that allow demonstrating the success of the project.</li> <li>5. Develops the results report for the organization.</li> <li>6. Prepare the project evaluation report under a theoretical-practical approach that demonstrates the acquisition of general competence.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● log format</li> <li>● Class notes</li> <li>● Evaluation instruments</li> </ul>	7 hours



## VII. METHODOLOGY AND STRATEGIES

**Course framework:** The first day of class the teacher must establish the form of work, evaluation criteria, quality of academic work, rights and obligations for teacher and students.

**Teaching strategies (teacher):**

- Project method
- Problem-based learning
- Exhibition technique
- Practical exercises
- Feedback in theory and practice

**Learning strategies (student):**

- Documentary research
- Teamwork
- Exhibitions
- Field visits
- Graphic organizers
- Essays
- Summaries
- Design of data collection strategies
- Design of training strategies
- Comparative tables, among others

## VIII. EVALUATION CRITERIA

The evaluation will be carried out permanently during the development of the course as follows:

### Accreditation criteria

- To be entitled to ordinary and extraordinary exam, the student must meet the attendance percentages established in the current School Statute.
- Scaled from 0 to 100, with a minimum approval of 60.
- It is a requirement to pass both theory and practice to accredit the subject

### Assessment criteria

- Partial evaluations.....	20%
- Reports of field practices.....	30%
- Participation in class.....	10%
- Activities in class and extra class.....	15%
- Exhibitions.....	15%
- Development of training strategies.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. Bibliography

Required	Suggested
<p>Alles, M.A. (2017). <i>Desarrollo del talento humano: basado en competencias</i>. Ediciones Granica.</p> <p>Berger, L. (2022). <i>The talent management handbook, making culture a competitive advantage</i>. (3<sup>rd</sup> ed.). McGraw-Hill Education.</p> <p>Grados, J. (2020). <i>Capacitación y desarrollo de personal</i>. Trillas</p> <p>Goleman D. (2020). <i>Inteligencia emocional en la empresa</i>. Penguin random house grupo editorial.</p> <p>Maxwell, J. (2020). <i>El ABC de la capacitación: formar equipos para el éxito</i>. V&amp;R Editoras.</p>	<p>Grados, J. (2009). <i>Capacitación y desarrollo de personal</i>. Trillas. [Clásica]</p> <p>Cámara de Diputados. <i>Ley Federal del Trabajo</i>. (2022). <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf</a></p> <p>Reza, J.C. (2007). <i>Evaluación de la capacitación en las organizaciones</i>. Panorama Editorial. [Clásica]</p> <p>Bird, T. (2016). <i>Guía financiera times para la capacitación empresarial</i>. Editorial Trillas.</p> <p>Pantouvakis, A. y Karakasnaki, M. (2017). Role of the human talent in total quality management-performance relationship: an investigation in the transport sector. <i>Total Quality Management &amp; Business Excellence</i>, 28(1), 959-973. <a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14783363.2017.1303873">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14783363.2017.1303873</a></p>

## **X. TEACHER PROFILE**

Bachelor's degree in psychology, preferably with a postgraduate degree, knowledge and minimum experience of two years in the field of organizational psychology and in teaching, with a proactive attitude that encourages collaborative work through responsible, critical and ethical behavior.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 01 HCL: 00 HE: 02 CR: 07**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Agustín Jaime Negrete Cortés  
Antonio García Anacleto  
Gisela Pineda García  
Luis Eduardo Villalobos Gallegos  
Salvador Trejo García  
Diego Oswaldo Camacho Vega

**Fecha:** 04 de noviembre de 2022

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el alumno realice de manera sistematizada un proceso de recolección y análisis de datos. La utilidad de ésta radica en que le permita al estudiante responder preguntas o hipótesis de investigación para resolver problemáticas de la disciplina psicológica mediante el uso de las principales técnicas cuantitativas, dentro de un proyecto de investigación o de generación de conocimiento. Se imparte en la etapa Terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Investigación.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar un plan de recolección y análisis de datos, por medio de la revisión de metodología, fundamentos de la estadística y de la teoría de la medida, para responder a una pregunta y/o poner a prueba una hipótesis de investigación, con responsabilidad, trabajo en equipo y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Hacer un informe de recolección y análisis de datos con la fundamentación de las técnicas cuantitativas seleccionado según el objeto de estudio.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a la medición en psicología**

**Competencia:**

Examinar los fundamentos de la medición en psicología, a través de la revisión de las teorías clásica y de respuesta al ítem, para juzgar la estrategia más pertinente en la recolección de la información del objeto de estudio, con justicia y equidad.

**Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 1.1. Teoría de la medida
  - 1.1.1. Niveles de medición
  - 1.1.2. Teoría psicométrica clásica
  - 1.1.3. Teoría de respuesta al ítem
- 1.2. Mediciones basadas en observación
- 1.3. Medidas objetivas y subjetivas
- 1.4. Criterios para la selección de medidas en la investigación

## UNIDAD II. Diseño, elaboración y adaptación de escalas

### Competencia:

Construir o adaptar un instrumento de medición en psicología, mediante la integración de los procedimientos y técnicas psicométricas, para la recolección confiable y válida de datos, con honestidad, ética y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 2.1 Planeación de la escala y revisión de la teoría
- 2.2 Tipos de escala
- 2.3 Redacción de los reactivos de la escala
- 2.4 Pilotaje
  - 2.4.1 Laboratorios/entrevistas cognitivas
- 2.5 Obtención de validez y confiabilidad de las medidas



## UNIDAD III. Reporte de los resultados

### Competencia:

Elaborar el informe del diseño del análisis y los resultados de la recolección de los datos, mediante la integración de las técnicas y/o procedimientos psicométricos y estadísticos, para responder la pregunta de investigación, con objetividad, honradez y prudencia.

### Contenido:

**Duración: 10 horas**

- 3.1 Resumen
- 3.2 Introducción
- 3.3 Objetivo(s)
- 3.4 Método
- 3.5 Descripción de la muestra
- 3.6 Resultados de la aplicación del instrumento
  - 3.6.1 Estadística inferencial
    - 3.6.1.1 Estadísticos de comparación
    - 3.6.1.2 Estadísticos de correlación
- 3.7 Discusión y conclusiones

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Revisión de los instrumentos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para elaborar el diseño metodológico de la investigación.</li> <li>2. Realiza búsqueda bibliográfica sobre instrumentos</li> <li>3. Analiza los instrumentos disponibles</li> <li>4. Realiza reporte de búsqueda.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	5 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Diseño del instrumento de medición, entrevista o plan de observación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la selección del tipo de prueba y de reactivo</li> <li>2. Operacionalización de las variables y las dimensiones</li> <li>3. Construcción del banco de reactivos</li> <li>4. Obtención de la validez de contenido por medio de jueces</li> <li>5. Presenta la propuesta en seminario</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	10 horas
3	Diseño del estudio piloto del instrumento de medición, entrevista o plan de observación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar prueba piloto</li> <li>2. Selecciona la población</li> <li>3. Calcula el tamaño de la muestra</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> </ul>	7 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Aplica el o los instrumentos</li> <li>5. Presenta la experiencia a modo de seminario</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	
<b>UNIDAD III</b>				
4	Análisis y procesamiento de datos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para el diseño del plan de análisis de los datos</li> <li>2. Realiza la base de datos</li> <li>3. Realiza análisis estadísticos</li> <li>4. Redacta resultados (escrito, tablas y gráficos)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Hojas de cálculo</li> <li>• Software de análisis de datos.</li> <li>• Herramientas de Google</li> </ul>	4 horas
5	Interpretación de los resultados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la interpretación de los resultados</li> <li>2. Determina propiedades psicométricas</li> <li>3. Contrasta hipótesis con resultados obtenidos</li> <li>4. Toma decisiones estadísticas</li> <li>5. Presenta resultados en Seminario</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Proyector</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	3 horas
6	Redacción del informe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para realizar la redacción del informe final</li> <li>2. Identifica las partes de un reporte de investigación</li> <li>3. Retoma los elementos vistos en la interpretación de resultados para la redacción del informe.</li> <li>4. Revisa con el profesor el informe final</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	3 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Diagnóstico en un centro escolar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para acudir a un centro escolar y realizar observaciones del desarrollo de clase en el nivel básico, media superior o superior.</li> <li>2. Elige el nivel educativo y el centro escolar público o privado.</li> <li>3. Acude al centro educativo a solicitar acceso para la realización de la práctica de observación</li> <li>4. Presenta el oficio de práctica académica emitido por la facultad.</li> <li>5. Registra la observación en la bitácora</li> <li>6. Toma fotografías para evidencia de la práctica, respetando la identidad (el rostro) de los participantes.</li> <li>7. Elabora el reporte estableciendo los elementos que se identificaron en el desarrollo de la práctica docente.</li> <li>8. Anexa las bitácoras de observación, los oficios de práctica académica y de conclusión de observación y las fotografías.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficio expedido por la Unidad Académica para la práctica de campo</li> <li>• Formato de bitácora</li> <li>• Dispositivo para tomar fotografías</li> </ul>	4 horas

		<p>9. Expone los resultados de la práctica de observación en el grupo.</p> <p>10. Entrega el reporte al docente para recibir retroalimentación y ser evaluado.</p>		
<b>UNIDAD II</b>				
2	Elaboración del banco de reactivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para elaborar un banco de reactivos.</li> <li>2. Redacta reactivos de acuerdo a la definición operacional del constructo</li> <li>3. agrupa reactivos de acuerdo a las dimensiones del constructo</li> <li>4. Revisar los reactivos para determinar si cumplen con los criterios de legibilidad y contenido</li> <li>5. Presenta un reporte que relata el proceso de construcción del banco de reactivos.</li> <li>6. Entrega el reporte al docente para recibir retroalimentación y ser evaluado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> <li>• Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	4 horas
3	Recolección de datos para el estudio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para organizar e implementar la recolección de datos</li> <li>2. Selecciona una población de interés</li> <li>3. Define una metodología de aplicación (cara a</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos para la recolección de datos.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Software de citación y editor de texto.</li> </ul>	10 horas

		<p>cara/grupal/ en línea) de los instrumentos</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Asiste a recolectar datos</li><li>5. Elabora un reporte de la recolección de los datos</li><li>6. Entrega el reporte al docente para recibir retroalimentación y ser evaluado.</li></ol>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Informe.....	30%
- Evaluaciones parciales.....	30%
- Prácticas de taller.....	20%
- Prácticas de campo.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>American Psychological Association. (2022). <i>Manual de Publicaciones de la APA</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Botella, J., Suero, M. &amp; Ximénez, C. (2012). <i>Análisis de Datos en Psicología I</i>. Ed. Pirámide. ISBN: 9788436826555 [clásica]</p> <p>Cooper, H. (2012). <i>APA Handbook of Research Methods in Psychology</i>. American Psychology Association.</p> <p>González Betanzos, F., Escoto Ponce de León, M.C. Chavez López, J. K. (2017). <i>Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud</i>. Editorial El Manual Moderno. [Clásico] <a href="https://aprendeenlinea.manualmoderno.com/">https://aprendeenlinea.manualmoderno.com/</a></p> <p>Guerrero, H. (2010). <i>Excel Data Analysis: Modeling and Simulation</i>. Springer. [clásica]</p> <p>Hernandez-Sampieri, R. &amp; Mendoza, T.C.P (2018). <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas</i>. McGraw Hill Interamericana.</p> <p>Hogan, T.P. (2015). <i>Pruebas Psicológicas, Una Introducción Práctica</i> (2da. ed.) Manual Moderno. ISBN: 9786074485011 [clásica]</p>	<p>Balza, J. S., Cusatis, R. N., McDonnell, S. M., Basir, M. A., &amp; Flynn, K. E. (2022). Effective questionnaire design: How to use cognitive interviews to refine questionnaire items. <i>Journal of Neonatal-Perinatal Medicine</i>.</p> <p>Sánchez-Villena, A. (2019). Uso de programas estadísticos libres para el análisis de datos: Jamovi, Jasp y R. <i>Revista perspectiva</i>, 20(1), 112-114.</p> <p>Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Navales, G., &amp; Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. <i>Revista Alergia México</i>, 65(4), 414-421.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en psicología con maestría o doctorado en psicología o disciplinas afines, con 3 años de experiencia en asignaturas de construcción de instrumentos o artículos publicados en revistas indexadas, con interés científico, proactivo, entusiasta, organizado, empático.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 01 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 07**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:**

#### Equipo de diseño de PUA

Aída Lilia Silva Hernández  
Deysy Margarita Tovar Hernández  
Esmeralda Conrique de la Rosa  
Sara Amelia Espinosa Islas

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 04 de noviembre de 2022

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el o la alumna comprenda e integre las diferentes herramientas de investigación cualitativa a su práctica profesional.

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante conocer, a través de las herramientas cualitativas, los contextos sociales en los que se desenvuelven los individuos, de forma profunda y específica.

Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento de Investigación.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar técnicas cualitativas, por medio de la revisión de la consistencia interna, para seleccionar las que sean pertinentes en el proceso de recolección y análisis de datos de acuerdo con el problema de investigación, con juicio crítico, responsabilidad y ética profesional.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

### **Trabajo final, conformado por lo siguiente:**

Elaboración de una matriz de consistencia interna

Etnografía: realización de bitácora de campo

Diseño de una herramienta cualitativa: entrevista

Aplicación de entrevista

Transcripción de entrevista

Codificación de la entrevista y elaboración de categorías analíticas

Reporte de resultados

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Consistencia de la investigación cualitativa.**

**Competencia:**

Elaborar un planteamiento metodológico cualitativo, mediante la construcción de una matriz de consistencia interna y del reconocimiento de los criterios de rigor metodológico, para sustentar científicamente un proyecto de investigación con creatividad y responsabilidad social.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Matriz de consistencia interna en investigación cualitativa
- 1.2 Validez
- 1.3 Confiabilidad
- 1.4 Viabilidad
- 1.5 Consideraciones éticas

## UNIDAD II. Recolección de información cualitativa

### Competencia:

Diseñar herramientas cualitativas, a través de la revisión teórica, conceptual y/o documental de sus fundamentos, para aplicar y recopilar información pertinente para su tema de investigación, con capacidad de escucha activa, sentido ético profesional y social.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 2. 1 Diseño de herramientas para la recolección de la información
  - 2.1.2 Información documental
  - 2.1.3 Información etnográfica
    - 2.1.3.1 Emociones en el proceso de investigación
  - 2.1.4 Técnicas participativas
  - 2.1.5 Recolección de datos en entornos virtuales
- 2.2 Diseño de dimensiones
- 2.3 Triangulación
- 2.4 Preparación y revisión de material para recolección de la información
- 2.6 Recolección y selección de la información para analizar

### UNIDAD III. Estrategias analíticas en la investigación cualitativa

**Competencia:**

Analizar la información recabada, a través de los instrumentos, mediante la aplicación de los conocimientos de sistematización, codificación y análisis, para la interpretación y explicación de la problemática estudiada, con visión crítica, empatía y razonamiento lógico.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 3.1 Análisis de datos cualitativos
  - 3.1.1 Análisis cualitativo de contenido
  - 3.1.2 Análisis del discurso
    - 3.1.3 Análisis participativos
- 3.3 Codificación de la información
  - 3.3.1 Construcción de categorías analíticas cualitativas
  - 3.3.2 Saturación teórica
- 3.4 Horizontalidad en el análisis e interpretación

## UNIDAD IV. Reporte de resultados de investigación

### **Competencia:**

Estructurar los hallazgos identificados, a través del análisis de la información recopilada y ordenarlos en función de la relevancia en su investigación, para presentarlos de manera oral y por escrito observando un correcto desarrollo lógico, con capacidad de síntesis, comunicación oral y escrita y pensamiento crítico.

### **Contenido:**

- 4.1 Estructura de trabajo del reporte de resultados
- 4.2 Formato APA
- 4.3 Presentación y difusión de resultados
- 4.4 Divulgación de resultados

**Duración:** 6 horas



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Elaboración de matriz de consistencia interna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica</li> <li>2. Define los contenidos de la matriz siguiendo las consideraciones éticas indicadas (pregunta, objetivo, población, técnicas de investigación, etc.)</li> <li>3. Sustenta los criterios de validez, confiabilidad y viabilidad.</li> <li>4. Elabora y entrega la matriz al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Etnografía: realización de bitácora de campo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica</li> <li>2. Elabora una bitácora de campo (notas, observaciones e interpretaciones) a partir de un ejercicio de observación directa.</li> <li>3. Presenta la bitácora depurada y ordenada al docente para su retroalimentación y evaluación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>● Libreta o cuaderno</li> <li>● Recursos para movilidad</li> </ul>	2 horas
3	Diseño de herramienta cualitativa: entrevista.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Internet.</li> </ul>	2 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diseña la propuesta de guía de entrevista para su revisión y retroalimentación.</li> <li>3. Envía a jueces expertos para la retroalimentación y evaluación de la guía de entrevista.</li> <li>4. Atiende las observaciones realizadas por los expertos.</li> <li>5. Prepara y entrega la versión final de la guía de entrevista al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>● Contactar a un especialista en la materia.</li> </ul>	
4	Aplicación de la entrevista	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Realiza una entrevista piloto con sus pares.</li> <li>3. Define a su interlocutor/a en función de su propuesta de investigación y de la guía de entrevista.</li> <li>4. Busca a su interlocutor/a adecuado, contacta y define cita para entrevista.</li> <li>5. Realiza la entrevista y la registra en audio.</li> <li>6. Elabora síntesis de entrevista y entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>● Grabadora digital en cualquier artefacto electrónico.</li> <li>● Contactar a interlocutor/a pertinente.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD III</b>				
5	Transcripción de la entrevista	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Realiza y depura la transcripción.</li> <li>3. Entrega al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>● Grabadora digital en cualquier artefacto electrónico.</li> </ul>	2 horas

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Software para transcripción (opcional).</li> </ul>	
6	Codificación de la entrevista y elaboración de categorías analíticas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Realiza la codificación de la información sobre la transcripción.</li> <li>3. Construye categorías analíticas a partir de la codificación realizada.</li> <li>4. Entrega entrevista codificada (manual o digitalmente), la lista de códigos y la relación de categorías analíticas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> <li>● Software para codificar (opcional).</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
7	Reporte de resultados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para llevar a cabo el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Elabora una estructura de trabajo/contenido.</li> <li>3. Desarrolla por escrito dicha estructura para la elaboración del reporte de resultados, utilizando sus categorías analíticas como guía.</li> <li>4. Entrega por escrito al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora.</li> <li>● Internet.</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> <li>● Recursos bibliográficos (libros, revistas, capítulos de libros, artículos, manuales, etc.).</li> </ul>	2 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Etnografía: realización de bitácora de campo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para acudir a un punto de la ciudad y realizar un ejercicio de observación directa.</li> <li>2. Elabora la bitácora de campo con anotaciones de lo observado.</li> <li>3. Presenta la bitácora debidamente depurada al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En caso necesario: oficio expedido por la Unidad Académica para la práctica de campo.</li> <li>● Contar con seguro facultativo vigente.</li> <li>● Cuaderno o libreta</li> </ul>	8
2	Diseño de herramienta cualitativa: entrevista.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para acudir con un experto en el tema de investigación.</li> <li>2. Recopila sus sugerencias y las atiende por escrito.</li> <li>3. Entrega al docente la versión con las observaciones atendidas de la guía de entrevista.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En caso necesario: oficio expedido por la Unidad Académica para la práctica de campo dirigida al experto.</li> <li>● Contar con seguro facultativo vigente.</li> </ul>	12
3	Aplicación de la entrevista	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para la realización de la entrevista piloto y la entrevista formal.</li> <li>2. Realiza la entrevista piloto entre sus pares, cara a cara y grabando audio.</li> <li>3. Una vez modificada la primera versión de la guía de entrevista a través de los resultados del</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En caso necesario: oficio expedido por la Unidad Académica para la práctica de campo dirigida al interlocutor/a.</li> <li>● Consentimiento informado.</li> <li>● Contar con seguro facultativo vigente.</li> <li>● Guía de entrevista.</li> <li>● Grabadora de audio digital (cualquier artefacto electrónico).</li> </ul>	12

		<p>pilotaje, lleva a cabo la entrevista con su interlocutor/a.</p> <p>4. Presenta la síntesis de entrevista al docente.</p>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada,

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Lecturas
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Reportes
- Matriz de consistencia interna

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Elaboración de una matriz de consistencia interna.....	15%
- Etnografía: realización de bitácora de campo.....	10%
- Diseño de una herramienta cualitativa: entrevista.....	15%
- Aplicación de entrevista.....	15%
- Codificación de la entrevista y elaboración de categorías analíticas.....	15%
- Reporte de resultados.....ñ.....	20%
- Participación activa en clase y valores.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Cantera, L., y Casasanta, A. (2017). La construcción de una metodología feminista cualitativa de enfoque narrativo-crítico. <i>Psicoperspectivas</i>. Individuo y Sociedad, 16 (2). 54-65. Disponible en <a href="https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1012/662">https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1012/662</a>. doi: 10.5027</p> <p>Corona, S. (2020). Producción horizontal del conocimiento. transcript Verlag. Disponible en <a href="https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/37417">https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/37417</a></p> <p>Dauder, D. G., &amp; Trejo, M. G. R. (2021). Un viaje por las emociones en procesos de investigación feminista. <i>EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales</i>, (50), 21-41.</p> <p>Duque, H., &amp; Granados, E. T. A. D. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. <i>Pensando Psicología</i>, 15(25), 1-24.</p> <p>Flick, U. (2020). Triangulation. In <i>Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie</i> (pp. 185-199). Springer, Wiesbaden.</p> <p>Guber, R. (2015). <i>La etnografía. Método, campo y flexibilidad</i>. (2a ed.). Ciudad de México, México: Siglo XXI Editores. [Clásico]</p> <p>Hernández-Sampieri, R. &amp; Mendoza, Ch. (2018). <i>Metodología de la investigación</i>. Ciudad de México, McGraw Hill.</p> <p>Lester, J. N., Cho, Y., &amp; Lochmiller, C. R. (2020). Learning to do qualitative data analysis: A starting point. <i>Human Resource Development Review</i>, 19(1), 94-106.</p> <p>Rädiker, S., y Kuckartz, U. (2020). Análisis de Datos Cualitativos con MAXQDA Texto, Audio, Video. Disponible en <a href="https://www.maxqda-press.com/catalog/books/analisis-de-datos-cualitativos-con-maxqda/download?d=978-3-948768003#download">https://www.maxqda-press.com/catalog/books/analisis-de-datos-cualitativos-con-maxqda/download?d=978-3-948768003#download</a></p>	<p>Ceballos, P. A. (2021). <i>Una experiencia autobiográfica de subjetivación política feminista narrada desde Facebook</i> (Doctoral dissertation, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales).</p> <p>Castañeda, M. P. (2010). Etnografía Feminista. En N. Blázquez, F. Flores y M. Ríos (Eds), <i>Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales</i>. Disponible en <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf</a> [Clásico]</p> <p>De Lourdes Castillo-Muñoz, A., &amp; Mora-Guerrero, G. (2021). ¿Pensar el cuerpo femenino como diálogo de saberes?. <i>Estudios Feministas</i>, 29(1), 1-13.</p> <p>Kalpokaite, N., &amp; Radivojevic, I. (2018). Demystifying qualitative data analysis for novice qualitative researchers. <i>The Qualitative Report</i>, 24(13), 44-57. Disponible en <a href="https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol24/iss13/5">https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol24/iss13/5</a></p> <p>Ortega-Bastidas, J. (2020). ¿Cómo saturamos los datos? Una propuesta analítica “desde” y “para” la investigación cualitativa. <i>Interciencia</i>, 45(6), 293-299.</p> <p>Schettini, P. &amp; Cortazzo, I. (2015) <i>Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa</i>. Buenos Aires: Editorial de la Universidad de La Plata. [Clásico]</p>



Tovar-Hernández, D. M., & Tena, O. (2017). Mujeres nahuas: desapropiando la condición masculina. *Culturales*, 5(2), 39-65. Disponible en [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-11912017000300039&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-11912017000300039&script=sci_arttext)

Vasilachis, I. (2020). La promesa de la investigación cualitativa. *IX Jornadas sobre Etnografía y Métodos Cualitativos*, 1-13. Disponible en <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/154580>

Vergara, A. (2016). *Etnografía de los lugares*. Ciudad de México, México. Ediciones Navarra. [Clásico]

#### X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en psicología o ciencias sociales afines, preferentemente con maestría o doctorado. Tener experiencia en investigación cualitativa preferentemente en las áreas de las ciencias sociales, psicología social y experiencia docente de dos años. Ser responsable, que fomente el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Modelos Contemporáneos en Psicoterapia
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 03 HCL: 00 HE: 02 CR: 07**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna

#### Equipo de diseño de PUA

Alfonso Sámano Sánchez  
David Alfredo Hernández Ontiveros  
Esmeralda Conrique de la Rosa  
Pedro Antonio Fernández Ruiz  
Ana Isabel Brito Sánchez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 08 de noviembre de 2022

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es profundizar en los modelos de psicoterapia contemporáneos, su utilidad radica en permitir al estudiante el diseño de un tratamiento integral adecuado a las necesidades psicosociales de las personas consultantes. Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Clínica.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar una intervención psicológica basada en evidencia, a través de la revisión de diferentes modelos contemporáneos psicoterapéuticos y del diseño de un plan de tratamiento integral, para tratar las diversas situaciones psicológicas preexistentes y emergentes en las personas, con preocupación auténtica, empatía y respeto.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Compilar un Informe Final del acompañamiento psicoterapéutico breve supervisado basándose en uno de los modelos contemporáneos que incluya:

1. Plan de tratamiento integral
  - Breve descripción del modelo terapéutico con perspectiva de género
  - Ficha de Identificación del o la consultante
  - Objetivos
  - Sesiones y técnicas
  - Cronograma
  - Impresión diagnóstica
  - Pronóstico
2. Aplicación del plan de tratamiento
  - Bitácora de sesiones
3. Resultados de la intervención y conclusiones personales
4. Referencias en APA

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Psicoterapias de tercera generación**

**Competencia:**

Reformular un plan de intervención psicológico, a través del análisis de las psicoterapias de tercera generación, con el fin de determinar su pertinencia en la implementación de tratamientos psicoterapéuticos, con respeto a las diferentes aportaciones teóricas.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1. Mindfulness
  - 1.1.1. Técnicas
  - 1.1.2. Meditación
- 1.2. Terapia de Aceptación y Compromiso
  - 1.2.1. Proceso Terapéutico
  - 1.2.2. Técnicas
- 1.3. Dialéctica conductual
  - 1.3.1. Proceso Terapéutico
  - 1.3.2. Técnicas
- 1.4. Terapia metacognitiva
  - 1.4.1. Proceso Terapéutico
  - 1.4.2. Técnicas
- 1.5. Activación conductual para la depresión
  - 1.5.1. Proceso Terapéutico
  - 1.5.2. Técnicas
- 1.6. Entrevista motivacional
  - 1.6.1. Técnicas
  - 1.6.2. Proceso Terapéutico
  - 1.6.3. Reforzamiento motivacional
  - 1.6.4. Compromiso motivacional
- 1.7. Psicoterapia Analítico Funcional
  - 1.7.1. Técnicas
  - 1.7.2. Proceso Terapéutico

## UNIDAD II. Psicoterapias de tercera generación de pareja y de familia

### Competencia:

Modelar las diferentes formas de intervenir en terapia de pareja y de familia, mediante la comprensión de las semejanzas y diferencias de estas, para seleccionar la más eficiente de acuerdo a cada caso clínico, con respeto, compromiso ético, y pensamiento crítico.

### Contenido:

**Duración: 6 horas**

- 2.1. Terapia de pareja
  - 2.1.1. Objetivo
  - 2.1.2. Proceso Terapéutico
  - 2.1.3. Técnicas
  - 2.1.4. Proceso Terapéutico
- 2.2. Terapia conductual Familiar
  - 2.2.1. Técnicas
  - 2.2.2. Proceso Terapéutico
- 2.3. Terapia sistémica
  - 2.5.1. Técnicas
  - 2.5.2. Proceso Terapéutico
- 2.4. Psicoterapia interpersonal
  - 2.4.1. Técnicas
  - 2.4.2. Proceso Terapéutico
- 2.5. Terapia de reencuentro (Fina Sanz)
  - 2.5.1. Técnicas
  - 2.5.2. Proceso Terapéutico

## UNIDAD III. Terapia de esquemas

### **Competencia:**

Elaborar un plan de intervención bajo el modelo de la terapia de esquemas, a través de la identificación de los esquemas disfuncionales tempranos, con el fin de delimitar su implementación en el diseño de tratamientos psicoterapéuticos, con respeto a las diferentes aportaciones teóricas.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 3.1 Terapia centrada en esquemas
  - 3.1.1 Esquemas disfuncionales tempranos
  - 3.1.2 Dimensiones de esquemas
  - 3.1.3 Estilos de afrontamiento
  - 3.1.4 Los modos
- 3.2 El proceso terapéutico en la terapia de esquemas
  - 3.2.1 Evaluación y educación
  - 3.2.2 Fase de cambio
    - 3.2.2.1 Técnicas experienciales
    - 3.2.2.2 Técnicas cognitivas
    - 3.2.2.3 Técnicas conductuales

## UNIDAD IV. Psicoterapia Feminista

### **Competencia:**

Construir una intervención psicosocial con perspectiva feminista, mediante el análisis de la interseccionalidad, el trabajo horizontal, el fomento de relaciones igualitarias y la despatologización de experiencias, para la transversalización de la práctica clínica con una comprensión de los mandatos de género en su relación con la salud mental, con un compromiso ético, sensibilidad, y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 4.1. Definición de psicoterapia feminista
- 4.2. Características de psicoterapia feminista
  - 4.2.1. Horizontalidad
  - 4.2.2. Interseccionalidad
  - 4.2.3. Relaciones igualitarias
  - 4.2.4. Despatologización de las experiencias
- 4.3. Ética en psicoterapia feminista
- 4.4. Trabajo con comunidad LGBTQ desde la psicoterapia feminista
- 4.5 Atención psicoterapéutica a hombres dentro de la psicoterapia feminista

## UNIDAD V. Terapia Gestalt

### Competencia:

Experimentar el surgimiento y la evolución de la Terapia Gestalt, mediante la revisión de postulados básicos desde su origen y actualidad, para lograr una reflexión, vivencia, diagnóstico e investigación desde la mirada fenomenológica-gestáltica, con autenticidad, congruencia y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 5.1. Nacimiento y Evolución de la Terapia Gestalt
- 5.2. La naturaleza humana
  - 5.2.1. El campo organismo/entorno
  - 5.2.2. La autorregulación
- 5.3. El contacto y la frontera-contacto
  - 5.3.1. El ajuste creativo
  - 5.3.2. La dominancia
- 5.4. La situación de urgencia y la situación terapéutica
- 5.5. La conciencia
- 5.6. La secuencia de contacto
- 5.7. El *self* en la Terapia Gestalt
  - 5.7.1. Las tres funciones del *self*
- 5.8. Las perturbaciones del *self*
- 5.9. Del método a las técnicas



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD V</b>				
1	Elaboración del plan de tratamiento integral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Elige un modelo terapéutico.</li> <li>3. Construye el plan de tratamiento con una transversalización feminista (Implicaciones del género en la salud mental de las personas, y una propuesta de trabajo con perspectiva feminista).</li> <li>4. Selecciona al consultante.</li> <li>5. Revisa las técnicas terapéuticas.</li> <li>6. Define el número de sesiones</li> <li>7. Presenta al docente para su revisión y aprobación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Plataforma educativa</li> <li>• Paquetería Office</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz y Colores</li> <li>• Borrador</li> <li>• Plumas</li> </ul>	16 horas
2	Aplicación del plan de tratamiento integral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Breve descripción del modelo terapéutico con perspectiva de género</li> <li>3. Realiza el primer encuentro con el consultante.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Ficha de Identificación del o la consultante</li> <li>3.2. Impresión Diagnóstica</li> <li>3.3. Pronóstico</li> </ol> </li> <li>4. Establece objetivos terapéuticos y técnicas propias al caso.</li> <li>5. Da inicio al plan de tratamiento.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Plataforma educativa</li> <li>• Paquetería Office</li> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz y Colores</li> <li>• Borrador</li> <li>• Plumas</li> <li>• Bitácora</li> </ul>	24 horas

		6. Presenta al docente las bitácoras de las sesiones para su revisión y aprobación.		
3	Resultados de la intervención y conclusiones personales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Elabora las conclusiones</li> <li>3. Integra el informe final</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Plataforma educativa</li> <li>• Paquetería Office</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Análisis de videos
- Instrucción guiada, entre otras.

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Bitácora
- Reportes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	10%
- Informe final.....	30%
- Prácticas de campo.....	50%
- Exposición.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Biegel, G. M. (2017). <i>The stress reduction workbook for teens: Mindfulness skills to help you deal with stress</i>. New Harbinger Publications.</p> <p>Brown, L. (2018). <i>Feminist therapy</i>. American Psychological Society: Washington</p> <p>Caballo, V. (2015). <i>Manual de Técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. Manual Psicología. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A. [clásica]</p> <p>Caro, I. (2007). <i>Manual teórico-práctico de Psicoterapias Cognitivas</i>. Desclée de Brouwer. [clásica]</p> <p>DiClemente, C. C., &amp; Graydon, M. M. (2020). <i>10 Changing Behavior Using the Transtheoretical Model</i>. <i>The Handbook of Behavior Change</i>, 136.</p> <p>Frydenberg, E. (2017). <i>Coping and the challenge of resilience</i>. Springer.</p> <p>Labrador F. y Crespo M. (2012), <i>Psicología clínica basada en la evidencia</i>. Pirámide. [clásica]</p> <p>Miller W. R. y Rollnick S. (2015) <i>La Entrevista Motivacional: Preparar para el cambio en conductas adictivas</i>. 3ra edición, Ediciones Paidós Ibérica. [clásica]</p> <p>Prochaska J., Redding C. A. &amp; Evers K. E. (2008). The transtheoretical model and stages of change. In Glanz K., Rimer B. K. &amp; Viswanath K. (Ed.) <i>Health behavior and health education</i>. [clásica]</p> <p>Purser, R. E., Forbes, D., y Burke, A. (2016). <i>Handbook of mindfulness</i>. Cham: Springer International Publishing. [clásica]</p> <p>Ramos, A. M. B., y María, A. (2018). <i>Intervenciones psicológicas</i>.</p> <p>Rodríguez-Morejón A. (2019). <i>Manual de psicoterapias: teorías y técnicas</i>. Herder. <a href="https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/125495/man/-?1667939159094">https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/125495/man/-?1667939159094</a></p> <p>Sanz, F. (2012). <i>Psicoerotismo femenino y masculino</i>. Kairos [clásica]</p>	<p>Ackerman E., Falsetti S. A., Lewis P., Hawkins A. O., Heinschel J.A. (2011) Motivational interviewing: a behavioral counseling intervention for the family medicine provider. <i>Family Medicine</i>. 43 582-585. <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21918938/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21918938/</a></p> <p>Araya-Veliz, C., Moncada, L., Becerra, M., González, A., Acosta, C., Medina, P., Ramos, D., Alfaro, M., Araya, P., Concha, L.P., Cerda, J., Musa, G., Fernández, P., Muñoz, S. (2019). Intervención basada en mindfulness y autocompasión, en mujeres chilenas en contexto de vulnerabilidad social-un estudio cualitativo. <i>Revista Argentina de Clínica Psicológica</i>. 28(4), 502-512 <a href="https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1107">10.24205/03276716.2019.1107</a></p> <p>Bonilla, A., (2010). Psicología, diferencias y desigualdades: límites y posibilidades de la perspectiva de género feminista. <i>Quaderns de Psicologia</i>, 12(2), 65-8. <a href="https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.806">https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.806</a></p> <p>Bóveda Fontána, J., Pérula de Torres, L. A., Campiñez Navarro, M., Bosch Fontcubertad, J. M., Barragán Brunc, N. &amp; Prados Castillejo, J. A. (2013). Evidencia actual de la entrevista motivacional en el abordaje de los problemas de salud en atención primaria. <i>Atención Primaria</i>. 45(9), 486-495. <a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2013.01.014">http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2013.01.014</a></p> <p>Buggs, A. [Sria. Equidad de Género y Derechos Humanos SNTE] (2018, septiembre 10). Mujeres, salud mental y autonomía emocional. [archivo de video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hvzy4dzzrKw">https://www.youtube.com/watch?v=hvzy4dzzrKw</a></p> <p>Creswell, J. D. (2017). Mindfulness interventions. <i>Annual review of psychology</i>, 68(1), 491-516. <a href="https://doi.org/10.1146/annurev-psych-042716-051139">https://doi.org/10.1146/annurev-psych-042716-051139</a></p> <p>DiClemente, C. C., and Prochaska, J. O. (1982) Self Change and Therapy Change of Smoking Behavior. A Comparison of Processes of Change in Cessation and Maintenance. <i>Addictive Behavior</i>, 7 (2) 133–142.</p> <p>Miller W. R., &amp; Heather N. (Ed.) (1998). <i>Treating addictive behaviours</i>. 2nd Ed. Plenum.</p>

Sanz, F. (2016) *Los vínculos amorosos*, Kairos [clásica]

Sanz, F. (2017) *El buentrato como Proyecto de vida*. Kairos

Young, J.E., Klosko, J.S. y Weishaar, M. E. (2016). *Terapia de esquemas. Guía práctica*. Desclée de Brouwer. [clásica]

Miller, W. R. (1996). Motivational interviewing: research, practice, and puzzles. *Addictive Behaviors*, 21 (6) 835-842.

Organización Mundial de la Salud (2022). Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos. Panorama general.

Organización Mundial de la Salud. (2021). Orientaciones y módulos técnicos sobre los servicios comunitarios de salud mental: promover los enfoques centrados en las personas y basados en los derechos: resumen. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/341641>.

Prochaska J. O. & DiClemente, C. C. (1983). Stages and Processes of Self-Change of Smoking: Toward an Integrative Model of Change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 51, 390–395.

Rollnick, S. & Miller, W. R. (1995). What is motivational interviewing? *Behavioral and Cognitive Psychotherapy*, 23, 325-334.

Smith, M. M., Saklofske, D. H., Keefer, K. V., & Tremblay, P. F. (2016). Coping strategies and psychological outcomes: The moderating effects of personal resiliency. *The journal of psychology*, 150(3), 318-332.

Tolin, D. F., McKay, D., Forman, E. M., Klonsky, E. D., & Thombs, B. D. (2015). Empirically supported treatment: Recommendations for a new model. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 22(4), 317.

Torres Carvajal, G. A. (2010) La entrevista motivacional en adicciones. *Rev. Colomb. Psiquiat.*, 39.

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología o área afín, de preferencia con estudios de posgrado en psicoterapia, con conocimientos de psicopatología, evaluación y psicoterapia; dos años de experiencia docente y 5 años de experiencia en psicoterapia. Ser proactivo(a), inclusivo (a) epistémico, analítico(a) y que fomente el trabajo en equipo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología Comunitaria
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 01 **HL:** 00 **HPC:** 02 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 07
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna

**Equipo de diseño de PUA**  
Deysy Margarita Tovar Hernández  
Axler Yepez Saldaña

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 28 de noviembre de 2021



## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es proporcionar las herramientas teóricas-metodológicas de la psicología comunitaria, para desarrollar trabajo colaborativo, pensamiento crítico, estrategias horizontales y además contribuir a la transformación social.

Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento de Social.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Construir estrategias de intervención comunitaria, mediante el diagnóstico participativo, las técnicas de recolección de información y la co-construcción de la propuesta de intervención, para catalizar proyectos comunitarios, con responsabilidad social, solidaridad e inclusión.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Proyecto de intervención comunitaria:

- Análisis del contexto geográfico, político, socio-cultural.
- Dos técnicas de recolección de información.
- Reporte de trabajo de campo.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Bases teórico-metodológicas de la Psicología comunitaria**

**Competencia:**

Analizar las bases teórico-metodológicas de la psicología comunitaria, mediante la revisión de los abordajes epistemológicos y metodologías participativas, para conocer su aplicación en la construcción de proyectos, con pensamiento crítico, responsabilidad social y trabajo colaborativo.

**Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 1.1 Introducción a la psicología comunitaria
- 1.2 Abordajes epistemológicos en psicología comunitaria
- 1.3 Características y objetivos de la psicología comunitaria
- 1.4 Metodologías participativas en el trabajo comunitario
- 1.5 Metodologías horizontales para la co-construcción
- 1.6 Ética y política en el trabajo comunitario

## UNIDAD II. Procesos comunitarios

**Competencia:**

Analizar las características de la comunidad, a través de la revisión teórica y práctica de organización comunitaria, para contrastar los procesos participativos de movimientos sociales, con justicia, solidaridad y empatía.

**Contenido:**

- 2.1 Comunidad y sentido de comunidad
- 2.2 El fortalecimiento de la comunidad.
- 2.3 El poder en la comunidad
- 2.4 El liderazgo comunitario
- 2.5 El quehacer de la psicología en la comunidad.

**Duración:** 8 horas

### UNIDAD III. Investigación Acción Participativa

**Competencia:**

Implementar intervenciones comunitarias, mediante la investigación acción participativa, para el diseño de estrategias de intervención que impacten en la transformación social, con una visión transdisciplinaria, participativa, inclusiva y con responsabilidad social.

**Contenido:****Duración:** 14 horas

- 3.1 Fases de la IAP
  - 3.1 Diagnóstico participativo
    - 3.1.1 Observación y diario de campo
  - 3.2 Identificación de líderes
- 3.2 Técnicas de la IAP
- 3.3 Intervención comunitaria
- 3.4 Investigación acción participativa feminista
- 3.5 Interdisciplina y transdisciplina en el trabajo comunitario

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Análisis epistemológicos de casos prácticos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Investiga y selecciona un caso práctico desde una metodología participativa por equipos.</li> <li>3. Analiza los postulados epistemológicos por equipos.</li> <li>4. Expone el análisis de forma grupal.</li> <li>5. Recibe retroalimentación del grupo y de su docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Cañón proyector.</li> <li>• Rúbrica de análisis.</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Debate de los procesos y características de la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Investiga y selecciona un caso práctico de organización comunitaria</li> <li>3. Analiza en equipo los procesos y características de la comunidad.</li> <li>4. Participa en una mesa de debate con el análisis elaborado en equipo.</li> <li>5. Recibe retroalimentación del grupo y de su docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Cañón proyector.</li> <li>• Rúbrica de análisis.</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Observación participante	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Asiste a una actividad extraescolar para elaborar su</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de observaciones.</li> <li>• pluma o lápiz.</li> </ul>	4 horas

		<p>ejercicio de observación participante.</p> <p>3. entrega a su docente las observaciones en el formato.</p>		
4	Manejo de grupos	<p>1. Atiende las indicaciones del docente.</p> <p>2. Diseña en equipo la carta descriptiva de una actividad grupal.</p> <p>3. Aplica la actividad en el grupo para fomentar la participación colaborativa.</p> <p>4. Entrega la carta descriptiva y reporte de resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de carta descriptiva.</li> <li>• Rúbrica de reporte de resultados.</li> <li>• Equipo de cómputo.</li> <li>• Cañón (opcional).</li> </ul>	6 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Primer contacto	<p><b>Nota: Todas las prácticas se desarrollan en equipo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Asiste a trabajo de campo con la persona informante.</li> <li>3. Expone el propósito de la visita y el objetivo del trabajo colaborativo.</li> <li>4. Recoge sus observaciones en el diario de campo.</li> <li>5. Entrega el formato de observaciones a su docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta de presentación por parte de la unidad académica.</li> <li>• Diario de campo (en electrónico o una libreta).</li> <li>• Formato de entrega de observaciones.</li> </ul>	4 horas
2	Visita de campo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Asiste a trabajo de campo con la persona informante.</li> <li>3. Expone el propósito de la visita y el objetivo del trabajo colaborativo.</li> <li>4. Recoge sus observaciones en el diario de campo.</li> <li>5. Entrega el formato de observaciones a su docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta de presentación por parte de la unidad académica.</li> <li>• Diario de campo (en electrónico o una libreta)</li> <li>• Rúbrica del reporte de práctica.</li> </ul>	4 horas
3	Diagnóstico participativo. Detección de necesidades.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Asiste a una reunión grupal para detección y orden de prioridad de necesidades de la comunidad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta de presentación por parte de la unidad académica.</li> <li>• Diario de campo (en electrónico o una libreta)</li> </ul>	8 horas

		3. Entrega reporte de práctica de campo a su docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rúbrica del reporte de práctica.</li> </ul>	
4	Diagnóstico participativo. Identificación de recursos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Asiste a una reunión grupal para la identificación de los recursos que cuenta la comunidad para dar atención a las necesidades.</li> <li>3. Entrega reporte de práctica de campo a su docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Carta de presentación por parte de la unidad académica.</li> <li>● Diario de campo (en electrónico o una libreta)</li> <li>● Rúbrica del reporte de práctica.</li> </ul>	12 horas
5	Diagnóstico participativo. Análisis participativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Asiste a una reunión grupal para análisis participativo del orden de atención de las necesidades y de los recursos que tienen y los que necesitarán gestionar, para ajustar la prioridad de atención.</li> <li>3. Entrega reporte de práctica de campo a su docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Carta de presentación por parte de la unidad académica.</li> <li>● Diario de campo (en electrónico o una libreta)</li> <li>● Rúbrica del reporte de práctica.</li> </ul>	4 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Trabajo colaborativo
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Trabajo colaborativo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Tareas.....	10%
- Participación en los talleres.....	20%
- Reportes de prácticas.....	20%
- Exposición en equipo.....	20%
- Participación individual y valores.....	10%
- Diagnostico comunitario.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alfaro, J., Olivares, B., Monreal, M., Gamonal, P. y Jeannerett, F. (2020). <i>Diálogos contemporáneos en psicología comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes</i>. Astrolabio Ediciones. Disponible en <a href="https://psicologia.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/11/DIA%CC%81LOGOS-CONTEMPORA%CC%81NEOS-EN-PSICOLOGI%CC%81A-COMUNITARIA-1.pdf">https://psicologia.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/11/DIA%CC%81LOGOS-CONTEMPORA%CC%81NEOS-EN-PSICOLOGI%CC%81A-COMUNITARIA-1.pdf</a></p> <p>Corona Berkin, S. (2020). <i>Producción horizontal del conocimiento</i> (p. 112). transcript Verlag. Disponible en <a href="https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/37417">https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/37417</a></p> <p>Montero, M. (2006). <i>Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Montero, M. (2004). <i>Introducción a la Psicología Comunitaria</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Pavón-Cuéllar, D. (2019). <i>Psicología crítica: definición, antecedentes, historia y actualidad</i>. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.</p>	<p>Estrada-Maldonado, S., Lenta, M. M., &amp; Di Iorio, J. (2019). Diálogos entre ética feminista y experiencias de Psicología Social Comunitaria. <i>Pesquisas e Práticas Psicossociais</i>, 14(3), 1-15. Disponible en <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1809-89082019000300010&amp;lng=pt&amp;nrm=iso&amp;tlng=es">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1809-89082019000300010&amp;lng=pt&amp;nrm=iso&amp;tlng=es</a></p> <p>Faria, L. L. D., &amp; Martins, C. P. (2020). Fronteras coloniales, Psicología de la Liberación y la desobediencia indígena. <i>Psicología para América Latina</i>, (33), 33-42.</p> <p>Flamtermesky, H. (2014). Mujer frontera. Experiencia de investigación acción participativa feminista (IAPF) con mujeres víctimas de la trata de personas. <i>Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social</i>, 14(4), 389-400.</p> <p>Martín-Baró, I. (2006). Hacia una psicología de la liberación. <i>Psicología sin fronteras: revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria</i>, 1(2), 7-14.</p> <p>Montero, M. (2004). Relaciones entre psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología de la liberación: una respuesta latinoamericana. <i>Psykhe</i>, 13(2), 17-28.</p> <p>Rodríguez, A. R., &amp; Montenegro, M. (2016). Retos contemporáneos para la psicología comunitaria: Reflexiones sobre la noción de comunidad. <i>Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology</i>, 50(1), 14-22.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, maestría en psicología, en el área de ciencias sociales o humanidades, experiencia docente mínima de dos años y experiencia en intervención comunitaria, con actitud colaborativa, flexible, juicio crítico, responsabilidad social e inclusión.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Intervenciones Organizacionales y Salud Ocupacional
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna

#### Equipo de diseño de PUA

Enrique Berra Ruiz  
César Quiterio Miguel  
Carolina Pizano Noriega  
María del Rosario Egaña Auna  
David Alfredo Hernández Ontiveros

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 08 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar las estrategias para desarrollar intervenciones organizacionales y de salud ocupacional eficaces mediante el uso de la teoría y la práctica, al realizar un cambio planificado para incrementar la efectividad, bienestar y calidad de vida de los individuos, equipos, los procesos humanos y sociales de la organización. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante aplicar estas estrategias fundamentadas en un diagnóstico confiable y coadyuvar en el crecimiento organizacional y salud laboral.

Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento organizacional.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar el comportamiento grupal e individual del capital humano dentro de los diversos momentos del ciclo vital de una organización, considerando los modelos teóricos que sustentan un proceso diagnóstico confiable y la selección de las estrategias para el desarrollo de una intervención eficaz que permita el crecimiento organizacional y la salud laboral, bajo una práctica crítica, responsable y ética.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Desarrollo de una intervención organizacional y de salud ocupacional en la que destaquen los elementos que impactan el comportamiento organizacional y la selección de técnicas que permitan identificar y analizar problemáticas, para planear e implementar acciones de mejora continua y promover líderes transformacionales mediante la aplicación práctica dentro del proyecto demostrando capacidad de análisis crítico basado en la práctica por evidencia.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Comportamiento Organizacional**

**Competencia:**

Analizar el comportamiento organizacional, a partir de la identificación de los modelos teóricos, los aspectos individuales, grupales y organizacionales durante el ciclo de vida de la organización, para comprender la interacción de sus elementos, con actitud reflexiva y juicio crítico.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Modelos teóricos del comportamiento organizacional
- 1.2 Aspectos individuales en el comportamiento organizacional (Valores, Actitudes, personalidad y emociones)
- 1.3 Desarrollo Organizacional
- 1.4 El capital humano y su participación en el ciclo de vida organizacional
- 1.5 La investigación del comportamiento organizacional

## UNIDAD II. Desarrollo Organizacional

### **Competencia:**

Examinar el desarrollo organizacional, a través del estudio de sus procesos, para sustentar la generación de cambios de mejora continua en la organización, de manera ética, crítica y responsable.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.1 Socialización organizacional: equipos de trabajo y dinámica de grupos
- 2.2 Clima Organizacional
- 2.3 Influencia de las Tecnologías sobre el comportamiento organizacional
- 2.4 Socialización organizacional: equipos de trabajo y dinámica de grupos
- 2.5 Cambio en las organizaciones
- 2.6 Conflicto y Negociación
- 2.7 Toma de Decisiones y liderazgo



### UNIDAD III. Estrategias para el Desarrollo Organizacional

**Competencia:**

Analizar las diferentes estrategias para el desarrollo organizacional, mediante la distinción de sus características y finalidades, para seleccionar las adecuadas e implementarlas dentro de la organización, con creatividad y pertinencia.

**Contenido:**

- 3.1 Acciones para el desarrollo Organizacional
- 3.2 Estrategias de planeación:
- 3.3 Estrategias de mejora continua:
- 3.4 Estrategias directivas
- 3.5 Estrategias de retención de personal
- 3.6 Estrategias de desarrollo de habilidades blandas
- 3.7 Programas de desarrollo de talento humano

**Duración:** 8 horas

## UNIDAD IV. Salud en las Organizaciones

### **Competencia:**

Analizar los factores de riesgo que se presentan en las organizaciones, a partir de la identificación de los principales problemas de salud laboral, para proponer estrategias preventivas e impulsar el bienestar del trabajador, con actitud objetiva, proactiva y flexible.

### **Contenido:**

- 4.1 Salud y bienestar en el ámbito laboral
- 4.2 Problemas de salud en el ámbito laboral
- 4.3 Inseguridad y riesgos laborales
- 4.4 Factores de riesgo en la organización
  - 4.4.1 Factores ambientales en la organización
  - 4.4.2 Factores sociales en la organización
  - 4.4.3 Factores psicosociales en la organización
- 4.5 Consecuencias de los riesgos laborales

**Duración:** 6 horas

## UNIDAD V. Intervenciones en las Organizaciones

### **Competencia:**

Desarrollar un programa de intervención, mediante la selección de estrategias que consideren los objetivos, alcance del proyecto, planificación, aspectos técnicos, administrativos y las acciones y materiales a emplear, para coadyuvar en la resolución de las problemáticas dentro de las organizaciones, con actitud proactiva, sistemática y apegada a la normatividad.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

5.1 Legislación para la intervención en el desarrollo y salud organizacional

5.3.1 Ley federal del trabajo

5.3.2 Nom. 025 STPS

5.3.3 Nom. 030 STPS

5.3.4 Nom. 035 STPS

5.3.5 Nom. 036 STPS

5.2 La Intervención desde la Consultoría

5.3 Intervenciones para el desarrollo organizacional

5.4 Intervenciones para la salud ocupacional

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Selección de la organización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para seleccionar una organización en la cual realizar sus prácticas.</li> <li>2. Visita varias organizaciones para ver la posibilidad de acceso.</li> <li>3. Elige la organización donde realizará las prácticas.</li> <li>4. Acude a la organización a solicitar acceso para la realización de la práctica de observación.</li> <li>5. Presenta el oficio de práctica académica emitido por la facultad.</li> <li>6. Entrega reporte con la información de la organización y la estructura general.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Oficio de práctica</li> </ul>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Análisis de la Organización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acude a la organización para analizar el contexto de la organización.</li> <li>2. Determina los medios para obtener un conocimiento completo de la organización</li> <li>3. Establece el proceso para implementar las estrategias de recopilación de la información mediante búsquedas documentales o entrevistas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manual de prácticas</li> </ul>	5 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Recaba la información respecto al tipo de organización, su estructura, finalidad, misión, visión, políticas, modelo de gestión organizacional que emplean y el plan de desarrollo.</li> <li>5. Analiza los principales datos obtenidos.</li> <li>6. Desarrolla el informe de resultados de acuerdo al manual de prácticas.</li> </ol>		
3	Diagnóstico de la organización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acude a la organización para realizar el diagnóstico de la organización.</li> <li>2. Determina los medios o herramientas para establecer las prioridades a atender dentro de la organización.</li> <li>3. Establece el proceso para identificar las demandas y/o problemáticas que se trabajarán en el proyecto.</li> <li>4. Recaba la información y emplea estrategias para analizar el contexto interno y externo de la organización, la historia, la etapa de desarrollo, su estructura, procesos, cultura y la cadena de valor que tienen estos aspectos.</li> <li>5. Analiza los principales datos obtenidos para determinar las prioridades.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manual de prácticas</li> </ul>	5 horas

		6. Desarrolla el informe de resultados de acuerdo al manual de prácticas.		
<b>UNIDAD III</b>				
4	Evaluación de las problemáticas a trabajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acude a la organización para evaluar las necesidades identificadas y corroborar la presencia de dichas problemáticas con el fin de contar con evidencia</li> <li>2. Determina los medios o herramientas para evaluar las condiciones de las problemáticas o necesidades a atender dentro de la organización.</li> <li>3. Establece el proceso para realizar la evaluación de la problemática seleccionada.</li> <li>4. Recaba la información y emplea estrategias de análisis para establecer indicadores que permitan evidenciar la situación actual de la organización.</li> <li>5. Desarrolla el informe de resultados de acuerdo al manual de prácticas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manual de prácticas</li> </ul>	5 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
5	<b>Planeación de la Intervención</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establece el proceso para realizar la construcción de la propuesta de intervención.</li> <li>2. Determina las estrategias o herramientas para establecer la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manual de prácticas</li> </ul>	5 horas

		<p>intervención de acuerdo a la necesidad seleccionada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Acude a la organización para presentar la propuesta y obtener retroalimentación del directivo a cargo del proyecto.</li> <li>4. Recaba la aprobación de la propuesta de intervención considerando los aspectos técnicos y administrativos, como las actividades a desarrollar, la valoración de las propuestas, la organización de tareas, asignación de responsables y participantes, identificación de riesgos y problemas, recursos y plan de contingencia.</li> <li>5. Desarrolla el informe de resultados de acuerdo al manual de prácticas.</li> </ol>		
<b>UNIDAD V</b>				
6	Implementación de la Intervención	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acude a la organización para implementar la intervención estructurada de acuerdo a la necesidad seleccionada.</li> <li>2. Determina los medios o herramientas para llevar a cabo la aplicación de la intervención</li> <li>3. Establece el proceso para la ejecución del programa de intervención</li> <li>4. Recaba evidencia y datos que permitan dar cuenta de la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manual de prácticas</li> </ul>	5 horas

		<p>condición en la que se encuentran las tareas o aspectos a intervenir y que posteriormente permitan realizar una comparativa con el resultado final de la intervención.</p> <p>5. Analiza la ejecución de la intervención para determinar ajustes y cumplir el objetivo de la intervención</p> <p>6. Desarrolla el informe de resultados de acuerdo al manual de prácticas.</p>		
7	<b>Evaluación de la intervención</b>	<p>1. Acude a la organización para realizar la evaluación de la intervención y de la satisfacción del servicio en la organización.</p> <p>2. Establece los medios o herramientas a utilizar en la evaluación de la intervención y satisfacción de la organización.</p> <p>3. Se lleva a cabo la aplicación del instrumento con el que se evalúa la presencia de la problemática, así como de la satisfacción de los usuarios y se procede a recuperar los datos para su análisis.</p> <p>4. Recaba la información y coloca los datos en base de datos para su análisis.</p> <p>5. Emplea estrategias para analizar los datos y medios de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Manual de prácticas</li> </ul>	5 horas



		<p>evaluación para determinar la efectividad de la intervención.</p> <p>6. Desarrolla el informe de resultados de acuerdo al manual de prácticas.</p>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Retroalimentación en la teoría y la práctica

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Diseño de estrategias de recolección de datos
- Diseño de estrategias de intervención
- Cuadros comparativos, entre otras

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.
- Es requisito aprobar tanto la teoría como la práctica para acreditar la asignatura

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Participación en clase.....	10%
- Actividades en clase y extraclase.....	15%
- Exposiciones.....	15%
- Reportes de prácticas de campo.....	30%
- Proyecto de intervención organizacional y salud ocupacional...	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alles, M.A. (2017). <i>Comportamiento Organizacional: Cómo lograr un cambio cultural a través de gestión por competencias</i>. Granica.</p> <p>Aguillón, A. A., Berrún Castañón, L.N., Peña Moreno J. A. &amp; Treviño Elizondo, F. A. (2015). <i>El comportamiento humano en las organizaciones fundamentación</i>. Manual Moderno. [clásica]</p> <p>Berger, L. (2022). <i>The Talent Management Handbook, Third Edition: Making Culture a Competitive Advantage</i>. McGraw-Hill Education.</p> <p>Boada, J. (2009). <i>Solución de los conflictos en empresas y organizaciones</i>. Ediciones Pirámide. [clásica]</p> <p>Chiavenato, I (2017). <i>Comportamiento organizacional</i>. McGraw Hill</p> <p>Eileen, A., (2017). <i>Learning for Organizational Development : How to Design, Deliver and Evaluate Effective L&amp;D</i>. Kogan Page.  <a href="http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=1478490&amp;lang=es&amp;site=eds-live">http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=1478490&amp;lang=es&amp;site=eds-live</a></p> <p>Hellriegel, D., Slocum, J. W. &amp; Woodman R. W. (1999). <i>Comportamiento organizacional</i>. International Thompson. [clásica]</p> <p>Linares O. (2010). <i>Cómo evitar la tensión en el ambiente laboral: trabajo y estrés</i>. EMU. [clásica]</p>	<p>Fernández-Montalvo, J., y Garrido, E. (2002). <i>Psicopatología laboral; trastornos derivados del trabajo</i>. Servicio Editorial de la Universidad Pública de Navarra. [clásica]</p> <p>Gil-Monte, P.R. (2014). <i>Manual de psicología aplicada al trabajo y la prevención de los riesgos laborales</i>. Ediciones Pirámide. [clásica]</p> <p>Llaneza, A. (2007). <i>Ergonomía y psicología aplicada</i>. Lex Nova. [clásica]</p>

Loya, S. F. (2011). *Liderazgo en el comportamiento organizacional*. Editorial Trillas. [clásica]

Moreno-Jiménez, B. y Garrosa, E. (2013). *Salud Laboral: Riesgos laborales, psicosociales y bienestar laboral*. Ediciones Pirámide. [clásica]

Palací, F. J. y Bernabé, M. (2013). *Consultoría Organizacional*. Sanz y Torres. [clásica]

Rodríguez, G. y Alcover, C. (2012). *Introducción a la psicología de las organizaciones*. Alianza Editorial. [clásica]

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, preferentemente con posgrado en el área organizacional, con experiencia mínima de 2 años, en docencia y en el campo de intervenciones organizacionales, con actitud proactiva que fomente el trabajo colaborativo a través de un comportamiento responsable, crítico y ético.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de Investigación en Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 03 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 01 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas Cualitativas de Recolección y Análisis de Datos, Técnicas Cuantitativas de Recolección y Análisis de Datos.

#### Equipo de diseño de PUA

Gisela Pineda García  
Esmeralda Conrique de la Rosa  
Deisy Margarita Tovar Hernández

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 9 de noviembre de 2022

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar las bases para reportar resultados de investigación en psicología en formatos académicos y contribuir a la generación de conocimiento científico

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante adquirir los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan integrar resultados de investigaciones previas para divulgarlos en la comunidad científica en los diferentes tipos de formatos académicos que existen.

Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Investigación.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Generar reportes de resultados en formatos académicos, a través de la diversidad de procedimientos de investigación en psicología, para la generación de conocimiento científico, con ética y responsabilidad social.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Manuscrito bajo el estilo de las normas APA, cualquiera de las siguientes opciones:

Artículo científico adecuado a las normas de una revista para su publicación, memoria en extenso o tesis para la obtención del grado de licenciatura en psicología.



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Formato APA**

**Competencia:**

Analizar el formato APA, a través de la identificación de sus lineamientos, estilos de escritura y gramática, cotejo de lista de referencias, para aplicarlo en los diferentes tipos de reportes de investigación, con pensamiento crítico, capacidad de análisis y síntesis.

**Contenido:**

- 1.1 Lineamientos APA
- 1.2 Estilos de escritura y gramática.
- 1.3 Cotejo de lista de referencias.
- 1.4 Lenguaje inclusivo y no sexista
- 1.5 Guía de publicación para enfoque cualitativo y cuantitativo
  - 1.5.1 Elementos del reporte de resultados cualitativos
  - 1.5.2 Elementos del reporte de resultados cuantitativos
  - 1.5.3 Elementos del reporte desde el enfoque mixto
- 1.6 Distinciones básicas entre tipos de reportes (tesis, tesina, artículo científico y de divulgación, memoria en extenso)

**Duración:** 4 horas

## UNIDAD II. Redacción de la primera versión del reporte de resultados

### **Competencia:**

Estructurar la primera versión del manuscrito, a través de reconocimiento de sus elementos, para la correcta integración del reporte, con responsabilidad social, ética profesional y pensamiento crítico.

### **Contenido:**

- 2.1 Título
- 2.2 Resumen
- 2.3 Introducción
- 2.4 Método
- 2.5 Resultados
- 2.6 Discusión y conclusiones
  - 2.6.1 Implicaciones sociales de las investigaciones a contexto latinoamericano
  - 2.6.2 Implicaciones para futuras investigaciones e intervención
- 2.7 Referencias bibliográficas
- 2.8 Anexos

**Duración:** 6 horas

### UNIDAD III. Divulgación y difusión de la ciencia

**Competencia:**

Distinguir los diferentes medios de divulgación y difusión de la ciencia, mediante la revisión y selección de las diversas formas de presentación, para difundir los resultados de la investigación, con creatividad y ética profesional

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 3.1 Preparación de carteles
  - 3.1.1 Estructura de carteles
  - 3.2.1 Lineamientos generales
- 3.2 Preparación de presentación en congresos, simposios, coloquio o examen profesional.
  - 3.2.1 Memoria en extenso
  - 3.2.2 Presentación en diapositivas
  - 3.2.3 Preparación de fichas de apoyo
- 3.3 Publicación en revistas
  - 3.3.1 Búsqueda de revistas científicas para publicación.
  - 3.3.2 Revisión de lineamientos y preparación del manuscrito.
  - 3.3.3 Registro en la plataforma de la revista y envío.
- 3.4 Formato tesis
  - 3.4.1 Estructura de la tesis
  - 3.4.2 Lineamientos institucionales
  - 3.4.3 Revisión y adecuación del manuscrito final

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Corrección de textos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</li> <li>2. Tras la revisión del manual de publicaciones APA, en equipos realiza la actividad asignada,</li> <li>3. Revisa el documento asignado por el o la docente</li> <li>4. Identifica las secciones donde no se está escribiendo con lenguaje inclusivo y no sexista.</li> <li>5. Corrige el documento aplicando los criterios del formato APA y el lenguaje inclusivo y no sexista.</li> <li>6. Comenta con tus compañeros para recibir retroalimentación.</li> <li>7. Elabora y entrega el reporte al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora o cuaderno.</li> <li>● Documento proporcionado por docente</li> <li>● Apuntes de clase</li> </ul>	4 horas
2	Tipos de reporte de investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones de tu docente.</li> <li>2. A partir de la revisión previa de los diferentes tipos de reporte de investigación, revisa los documentos asignados por el o la docente.</li> <li>3. Identifica el tipo de reporte del que se trata de acuerdo con sus elementos y estructura correspondientes.</li> <li>4. En equipos organiza una discusión con tus compañeros sobre las bondades y</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora o cuaderno.</li> <li>● Documentos proporcionados por docente</li> <li>● Reportes de investigación publicados</li> <li>● Internet</li> <li>● Apuntes de clase</li> </ul>	4 horas

		<p>limitaciones de cada enfoque para defender las posturas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Intercambia de enfoque y defiende la otra postura.</li> <li>6. Con apoyo del docente lleguen a conclusiones que integren los enfoques</li> <li>7. Elabora y entrega reflexión personal al docente.</li> </ol>		
<b>UNIDAD II</b>				
3	Redacción de la primera versión del reporte de resultados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones de tu docente para redactar la primera versión del reporte de resultados.</li> <li>2. Selecciona el tipo de reporte a utilizar en tu proyecto de investigación.</li> <li>3. Analiza y mejora el título y objetivos de tu investigación.</li> <li>4. Revisa y mejora la introducción.</li> <li>5. Revisa y redacta el método en tiempo pasado colocando cuando aplique las evidencias de validez y confiabilidad de las escalas utilizadas o en su defecto la triangulación de las técnicas.</li> <li>6. Revisa y adapta los resultados según el tipo de reporte de investigación elegido.</li> <li>7. Elabora y distingue entre discusión y conclusiones para cada objetivo planteado comparando los hallazgos de su investigación con los reportes de estudios publicados previamente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Trabajo de investigación previo</li> <li>• Apuntes de clase</li> <li>• Lineamientos APA</li> <li>• Estructura del reporte seleccionado</li> <li>• Internet</li> </ul>	25 horas

		<p>8. Identifica las limitaciones y las futuras investigaciones o intervenciones que pudieran generarse a partir de sus resultados en el contexto latinoamericano.</p> <p>9. Asegura el correcto empleo del APA en todo el documento (citas, referencias y anexos).</p> <p>10. Entrega el reporte a su docente.</p>		
<b>UNIDAD III</b>				
4	Versión final del reporte de resultados	<p>1. Atiende las indicaciones de su docente.</p> <p>2. Elabora versión final del reporte de resultados de investigación elegido de acuerdo con los criterios del medio de difusión o divulgación de la ciencia.</p> <p>3. Envía el documento final a la organización que corresponda.</p> <p>4. Entrega la versión final del documento más el acuse de recibo a su docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Primera versión del reporte de resultados</li> <li>• Lineamientos del medio de difusión</li> <li>• Lineamientos APA</li> <li>• Internet</li> </ul>	15 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Participación.....	10%
- Exposiciones de los avances.....	15%
- Acuse de recibo del documento.....	05%
- Manuscrito bajo el estilo de las normas APA.....	50%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>American Psychological Association. (2022). <i>Manual de Publicaciones de la APA</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Beins, B. C. (2020). <i>APA style simplified: writing in psychology, education, nursing, and sociology</i>. John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Beins, A. M., &amp; Beins, B. C. (2020). <i>Effective writing in psychology: Papers, posters, and presentations</i>. John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Chávez, D. A., &amp; Sevillano, L. M. C. (2021). <i>Investigar y escribir con APA 7</i>. Ediciones de la U.</p> <p>Cisneros, M. y Olave, G. (2019) <i>Redacción y publicación de artículos científicos: Enfoque discursivo</i>. Ecoe ediciones.</p> <p>Fernández, C., Granero, J., &amp; Hernández, J. M. (Eds.). (2019). <i>Comprender para cuidar: Avances en investigación cualitativa en Ciencias de la Salud</i> (Vol. 4). Universidad Almería.</p> <p>Gelbes, S. R. (2020). <i>Cómo redactar un paper: la escritura de artículos científicos</i>. Noveduc.</p> <p>Olave, G., Rojas, R., &amp; Cisneros, M. (2021). <i>Cómo escribir la investigación académica desde el proyecto hasta la defensa</i>. Ediciones de la U.</p> <p>Sampieri, R. H. (2018). <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw Hill México.</p>	<p>Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., &amp; Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 3–25. <a href="https://doi.org/10.1037/amp0000191">https://doi.org/10.1037/amp0000191</a></p> <p>Franco, Y. G., &amp; Blanco-Ruiz, M. (2021). Calidad editorial y científica con perspectiva feminista: El caso de Comunicación y Género. <i>Escritura académica con perspectiva de género. Propuestas desde la comunicación científica</i>, 121-142.</p> <p>Jiménez, C. E., &amp; Mancinas, R. (2021). Escritura académica con perspectiva de género: propuestas desde la comunicación científica. <i>Escritura académica con perspectiva de género</i>, 1-217.</p> <p>Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., &amp; Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. <i>American Psychologist</i>, 73(1), 26–46. <a href="https://doi.org/10.1037/amp0000151">https://doi.org/10.1037/amp0000151</a></p> <p>Llópiz, P. E. A., Morales, Y. G., Estevez, A. L. G., &amp; Mesa, C. R. (2021). La comunicación científica en investigaciones que asumen el enfoque cualitativo: una mirada valorativa. <i>EduMeCentro</i>, 13(2), 172-191. Disponible en <a href="https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106798">https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106798</a></p> <p>Rozo, J. A., &amp; Pérez-Acosta, A. M. (2019). Ética e investigación científica: una perspectiva basada en el proceso de publicación. <i>Persona</i>, 22(1), 11-25. doi: 10.26439/persona2019.n022(1).4080</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, preferentemente posgrado en área afín, experiencia profesional y docente de dos años mínimo. Experiencia en la elaboración y publicación de reportes de investigación. Ser una persona responsable, proactiva, creativa y con calidad humana.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Intervenciones Psicosociales y Decoloniales
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 03 HCL: 00 HE: 02 CR: 07**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Axler Yopez Saldaña

María Guadalupe Delgadillo Ramos

Deisy Margarita Tovar Hernández

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González

Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 22 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar las bases teórico-metodológicas para realizar intervenciones psicosociales y decoloniales partiendo de un diagnóstico previo. Su utilidad radica en que le permite al estudiante adquirir diferentes herramientas de trabajo social con conciencia de clase, aplicar la interseccionalidad al ejercicio de los derechos humanos, ejerciendo la praxis de la liberación social e interculturalidad.

Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatorio y pertenece al área de conocimiento Social.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Implementar intervenciones psicosociales y decoloniales, mediante las reflexiones de las teorías de acción social y derechos humanos, para situar su práctica profesional con comunidades en el contexto latinoamericano, desde una postura de justicia y pertinencia social.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Realiza una intervención psicosocial y decolonial en su contexto a partir de los resultados del diagnóstico e integra la evaluación de los resultados desde una perspectiva comunitaria y reflexiva.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Ciencias psicosociales y praxis**

**Competencia:**

Analizar las prácticas de las ciencias psicosociales, mediante el estudio de las investigaciones y acciones contemporáneas en diferentes culturas, para aplicarlas a situaciones sociales, desde una postura crítica y dialógica.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 La labor psicosocial en diferentes culturas
  - 1.1.1 Interculturalidad
- 1.2 Crítica revolucionaria en humanidades
- 1.3 Manifiestos vanguardistas en el arte
- 1.4 Investigaciones y acciones contemporáneas
- 1.5 Epistemologías y metodologías decoloniales
- 1.6 Interseccionalidad

## UNIDAD II. Metodologías de intervención psicosociales y decoloniales

### Competencia:

Examinar las metodologías psicosociales y decoloniales, a través de la reflexión colectiva de los problemas latinoamericanos, para aplicarlas en la co-construcción de la intervención comunitaria, con justicia, interseccionalidad y apego a los derechos humanos.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

#### 2.1 Metodologías de la liberación de América Latina

2.1.1 Teología y filosofía de la liberación

2.1.2 Método analéctico

2.1.3 Investigación acción

2.1.5 Comunidades y colectivos

#### 2.2 Metodología de los oprimidos

2.2.1 Teatro del oprimido

2.2.2 Derechos civiles y desobediencia civil

2.2.3 Activismo social

#### 2.3 Intervención comunitaria

2.3 Fases de la intervención comunitaria

### UNIDAD III. Trabajo psicosocial clínico y evaluación de la intervención

**Competencia:**

Implementar las estrategias para el trabajo psicosocial clínico, mediante el análisis de casos prácticos de intervenciones comunitarias en América Latina, para evaluar su impacto en situaciones sociales, con responsabilidad social, respeto y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 14 horas

## 3.1 Trabajo psicosocial clínico

3.1.1 Clínicas comunitarias

3.1.2 Barrios terapéuticos

3.1.3 Organizaciones civiles

## 3.2 Evaluación y seguimiento del trabajo comunitario.

3.2.1 Evaluación inicial.

3.2.2 Monitoreo, seguimiento y ajustes.

3.2.3 Evaluación final.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Organización de trabajo comunitario	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Asiste a reuniones de seguimiento e identifica a las personas que participarán para dar atención de las necesidades.</li> <li>3. Identifica los recursos materiales y humanos para el seguimiento a la atención de las necesidades.</li> <li>4. Elabora de forma colectiva el cronograma de actividades.</li> <li>5. Entrega el cronograma de actividades a su docente y a las personas responsables del seguimiento.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta de presentación por parte de la unidad académica.</li> <li>• Diario de campo (en electrónico o una libreta)</li> <li>• Rúbrica del reporte de práctica.</li> </ul>	12 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Intervención comunitaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Asiste a reuniones para aplicar las técnicas de intervención comunitaria que dé atención a la necesidad elegida colectivamente como prioritaria.</li> <li>3. Facilita los materiales para realizar las actividades.</li> <li>4. Modera las actividades junto con las personas de la comunidad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo (en electrónico o una libreta)</li> <li>• Rúbrica del reporte de práctica.</li> </ul>	24 horas



		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Identifican los resultados de la intervención y hacen propuesta de seguimiento.</li> <li>6. Entrega reporte de prácticas.</li> </ol>		
3	Evaluación y seguimiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente</li> <li>2. Asiste a la comunidad con la persona informante para acordar una reunión de seguimiento.</li> <li>3. Entrevista a personas clave sobre el desarrollo posterior a la intervención comunitaria.</li> <li>4. Entrega reporte de práctica a su docente y reporte técnico a la persona representante de la comunidad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Carta de finalización de la práctica por parte de la unidad académica.</li> <li>● Diario de campo (en electrónico o una libreta)</li> <li>● Rúbrica del reporte de práctica.</li> </ul>	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales..... 30%  
(Ensayos e investigaciones documentales)
- Exposiciones..... 20%
- Intervención psicosocial y decolonial..... 50%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Boal, A. (2018). <i>Teatro del oprimido</i> . Fondo editorial casa de las Américas.	Althusser, L. (1989). Ideología y aparatos ideológicos del Estado (Notas para una investigación). En L. Althusser <i>La filosofía como arma de la revolución</i> (18a ed.). (pp. 183-206). Siglo veintiuno editores. [clásica]
Freire, P. (2005). <i>Pedagogía del oprimido</i> . (2a ed.). Siglo XXI. [clásica]	Bercovich, S., Cruz, S. (Coord.) (2015). <i>Topografías de las violencias. Alteridades e impasses sociales</i> . El Colegio de la Frontera Norte. [clásica]
Flores, J. (2014). <i>Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina</i> . Universidad de Tijuana. [clásica]	Blanco-Abarca, A., y Rodríguez-Marín, J. (2007). <i>Intervención psicosocial</i> . Pearson. [clásica]
Millán, M. (2014). <i>Des-ordenando el género / ¿des-centrando la nación? El zapatismo de las mujeres indígenas y sus consecuencias</i> . Universidad Nacional Autónoma de México.	Buden, B. (2006). Traducción cultural. Por qué es importante y por dónde empezar. <i>Revista transversal</i> . Comunidad Europea EIPCIP. [clásica]
Moffatt, A. (1974). <i>Psicoterapia del oprimido</i> . Argentina. [clásica]	Corona, S. (2020). <i>Producción horizontal del conocimiento</i> . Transcript Verlag. <a href="https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/37417">https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/37417</a>
Montero, M., & Soon, C. (2009). <i>Psychology of liberation</i> . Springer. [clásica]	Chakravorty, G. & Giraldo, S. (2003). ¿Puede hablar el subalterno? <i>Revista Colombiana de Antropología</i> , 39, 297-364.
Lozano, R. (2010). <i>Prácticas culturales a-normales, un ensayo alter-mundializador</i> . PUEG/UNAM [clásica]	De Certeau, M. (1996). <i>La invención de lo cotidiano. Artes de hacer</i> . Universidad Iberoamericana. [clásica]
Rivera, S. (2010). <i>Ch'ixinakax uixiwa – Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores</i> . Tinta Limón. [clásica]	Guattari, F., & Suely, R. (2013). <i>Micropolítica. Cartografías del deseo</i> . Tinta Limón. [clásica]
Sandoval, C. (2004). Nuevas Ciencias: Feminismo cyborg y metodología de los oprimidos. En B. Hooks, A. Brah, C. Sandoval, G. Anzaldúa, A. Levins, K.-K. Bhavnani, M. C,	Memmi, A. (2016). <i>Retrato del colonizado</i> . Laiovento. [clásica]

<p>M. Jacqui, y C. Talpade, <i>Otras Inapropiables: Feminismos desde las fronteras</i>. (pp. 81-106). Traficantes de sueños.</p> <p>Walsh, C. (2003). ¿Qué saber, qué hacer y cómo ver? Los desafíos y predicamentos disciplinares, políticos y éticos de los estudios (inter)culturales desde América Andina. En C. Walsh (Comp.), <i>Estudios culturales latinoamericanos. Retos desde y sobre la región andina</i>. (pp.11- 28 ).Ediciones Abya Yala.</p>	<p>Montiel, C. J. (2009). <i>Overview of Peace Psychology in Asia: Research, Practice, and Teaching</i>. Springer. [clásica]</p> <p>Wolf, M. (1991). <i>La investigación de la comunicación de masas</i>. Paidós. [clásica]</p>
--	---

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, preferentemente con estudios de posgrado en ciencias sociales, humanidades y/o salud; con experiencia en trabajo comunitario y en la docencia de dos años. Con actitud colaborativa, sentido de justicia, responsabilidad social y ética profesional.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Intervención en Psicología de la Salud
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 02 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 03 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 07
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna

#### Equipo de diseño de PUA

Diana Alejandra González García  
María Guadalupe Delgadillo Ramos

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 11 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es implementar un programa de intervención basado en Psicología de la Salud en poblaciones específicas que presenten riesgos o problemas en salud.

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante implementar las intervenciones en escenarios reales para promover o modificar el cambio conductual, así como fomentar la prevención y promoción de la salud.

Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento Salud.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Implementar una intervención psicológica en una población vulnerable específica, mediante la aplicación de las teorías y modelos basados en evidencia científica, para fomentar la salud y el equilibrio biopsicosocial de las personas, con ética y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Diseño e implementación de un programa de intervención psicológica, así como la propuesta de evaluación de resultados.



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Teorías y modelos aplicados en salud**

**Competencia:**

Examinar los modelos teóricos aplicados a la salud, a través de la revisión de sus conceptos y características, para seleccionar y fundamentar un esquema de abordaje, con objetividad y ética profesional.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1 Modelo de Creencias en Salud
- 1.2 Teoría de la Conducta Planificada
- 1.3 Modelo Transteórico
- 1.4 Teoría de la Disonancia Cognitiva
- 1.5 Teoría Social Cognitiva
- 1.6 Modificación conductual

## UNIDAD II. Factores de riesgo y factores protectores para la salud

### Competencia:

Analizar los factores de riesgo y protectores, a través del estudio de su impacto sobre el proceso salud-enfermedad, para identificar grupos vulnerables, con responsabilidad social y empatía.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

#### 2.1 Factores de riesgo

- 2.1.1 Demográficos
- 2.1.2 Medioambientales
- 2.1.3 Genéticos
- 2.1.4 Fisiológicos
- 2.1.5 Conductuales

#### 2.2. Factores protectores

- 2.2.1 Personales
  - 2.2.1.1 Flexibilidad cognitiva
  - 2.2.1.2 Habilidades sociales
  - 2.2.1.3 Estrategias de afrontamiento
  - 2.2.1.4 Habilidad para resolver problemas
  - 2.2.1.5 Autoestima
- 2.2.2 Medioambientales
  - 2.2.2.1 Apoyo familiar
  - 2.2.2.2 Acceso a la educación
  - 2.2.2.3 Acceso a la salud
  - 2.2.2.4 Religión y espiritualidad

### UNIDAD III. Fases para el desarrollo e implementación de intervenciones

**Competencia:**

Diseñar una intervención en salud basada en evidencia, mediante el análisis de las fases del proceso, para implementar en la población identificada, con actitud analítica y respeto a las personas.

**Contenido:****Duración:** 12 horas

- 3.1 Análisis del contexto e identificación de necesidades
- 3.2 Desarrollo e implementación de la intervención
- 3.3 Enfoques Traslacionales
- 3.4 Evaluación de la Intervención
  - 3.4.1 Análisis costo-beneficio
  - 3.4.2 Análisis costo-efectividad
  - 3.4.3 Análisis cualitativo
  - 3.4.4 Responsabilidad social
- 3.5 Consideraciones éticas

## UNIDAD IV. Intervenciones basadas en evidencia

### **Competencia:**

Analizar intervenciones en salud basadas en evidencia, mediante la revisión de estudios de casos, para conocer el alcance de las aplicaciones, con objetividad y juicio crítico.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 4.1 Intervenciones basadas en cambio de actitudes: Comunicación persuasiva
- 4.2 Intervenciones de autoeficacia
- 4.3 Entrevista motivacional
- 4.4 Análisis conductual aplicado
- 4.5 Intervenciones enfocadas en la limitación del daño

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Selección de un problema salud y una población para intervenir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Preparan registros de observación participante.</li> <li>3. Presentar en un escenario de aplicación.</li> <li>4. Registra información.</li> <li>5. Analiza los resultados de la práctica.</li> <li>6. Presenta los resultados en una plenaria.</li> <li>7. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionará esquemas de la práctica</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Escenario</li> <li>● Computadora.</li> <li>● Software especializado para análisis de datos.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Bitácora</li> <li>● Hojas de registro</li> </ul>	12 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Elección de un esquema teórico de abordaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Analiza las teorías y selecciona un esquema de abordaje.</li> <li>3. Propone evaluación inicial del problema.</li> <li>4. Acude al escenario.</li> <li>5. Registra información.</li> <li>6. Analiza los resultados de la práctica.</li> <li>7. Presenta los resultados en una plenaria.</li> <li>8. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionará esquemas de la práctica</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Escenario</li> <li>● Computadora.</li> <li>● Software especializado para análisis de datos.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Bitácora</li> <li>● Instrumento de evaluación inicial.</li> </ul>	9 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Diseño e implementación de una intervención en salud	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionará esquemas de la práctica</li> </ul>	18 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Propone una serie de acciones basadas en el esquema teórico seleccionado.</li> <li>3. Presenta la propuesta el docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>4. Realiza ajustes a la propuesta.</li> <li>5. Acude al escenario para aplicar la intervención.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Escenario</li> <li>● Computadora.</li> <li>● Software especializado para análisis de datos.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Bitácora</li> <li>● Materiales determinados en el diseño.</li> </ul>	
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Evaluación de la intervención.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Prepara el instrumento.</li> <li>3. Acude al escenario para realizar la evaluación final.</li> <li>4. Registra información.</li> <li>5. Analiza los resultados de la práctica.</li> <li>6. Presenta los resultados en una plenaria.</li> <li>7. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionará esquemas de la práctica</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Escenario</li> <li>● Computadora.</li> <li>● Software especializado para análisis de datos.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Bitácora</li> <li>● Instrumento de evaluación</li> </ul>	9 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Proyecto de intervención
- Reporte de resultados

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Diseño de intervención en Salud .....	10%
- Implementación de intervención (Bitácoras) .....	30%
- Reporte de resultados .....	10%
- Evaluaciones parciales .....	30%
- Actividades de clase .....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Amigo Vázquez, I. (2020). <i>Manual de Psicología de la salud</i>. Editorial Pirámide.</p> <p>Aristizábal Tobler, C., Cárdenas López, H., Galvis V., S., García, A. C., Gómez Barrera, L. A., Gutiérrez López, C., Maldonado, C. E., Pacheco Coral, A. del P., &amp; Sandoval París, J. (2019). <i>Reflexiones críticas sobre la teoría de la salud pública. En camino hacia las ciencias de la complejidad</i>: Editorial Universidad El Bosque.</p> <p>Canaval Erazo, G. E. (2018). <i>Salud de la mujer. Un desafío para el cuidado y un compromiso de todos</i>. Programa Editorial Universidad del Valle.</p> <p>García-Gomar, M. L., Negrete-Cortés, A. J., &amp; Fernández Ruiz, P. (Eds.). (2021). <i>Un abordaje multidisciplinario al estudio del VIH</i>. Rosa Ma Porrua.</p> <p>Hagger, M. S., Cameron, L. D., Hamilton, K., Hankonen, N., &amp; Lintunen, T. (Eds.). (2020). <i>The Handbook of Behavior Change</i>. Cambridge University Press. <a href="https://doi.org/10.1017/9781108677318">https://doi.org/10.1017/9781108677318</a></p> <p>Martínez Pérez, A., Arroyo Acevedo, H., &amp; Gallardo Pino, C. (2021). <i>Marco Competencial en Promoción y Educación para la Salud: Experiencias Iberoamericanas</i>. Dykinson</p> <p>Romano, J. L. (2015). <i>Prevention psychology: Enhancing personal and social well-being</i>. American Psychological Association. <a href="https://doi.org/10.1037/14442-000">https://doi.org/10.1037/14442-000</a></p> <p>Valles Medina, A. M. (Ed). (2019). <i>Modelos y teorías de Salud Pública</i>. Universidad Autónoma de Baja California</p>	<p>García del Castillo, J. A., García-Castillo, F., Días, P. C. &amp; García del Castillo-López, A. (2021). La teoría de la Comparación Social como promotora de las conductas de salud: una aproximación teórica. <i>Health and Addictions / Salud y Drogas</i>, 21(2), 149-163. <a href="https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.697">https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.697</a></p> <p>Johnson, B. T., &amp; Acabchuk, R. L. (2018). What Are the Keys to a Longer, Happier Life? Answers from Five Decades of Health Psychology Research HHS Public Access. <i>Soc Sci Med</i>, 196, 218–226. <a href="https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2017.11.001">https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2017.11.001</a></p> <p>Ratz, T., &amp; Lippke, S. (2022). Health Behavior Change. In <i>Comprehensive Clinical Psychology</i> (pp. 95–117). Elsevier. <a href="https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818697-8.00068-6">https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818697-8.00068-6</a></p> <p>Rolón-Martínez, M.V., y Moreno-Torres, M.A. (2018). Psicología de la salud en escolares: una perspectiva integrativa. <i>Puerto Rican Journal of Psychology/ Revista Puertorriqueña de Psicología</i>, 29(1), 146-162</p> <p>Sutton, S. (2001). Health Behavior: Psychosocial Theories. In N. J. Smelser &amp; P. B. Baltes (Eds.), <i>International Encyclopedia of the Social &amp; Behavioral Sciences</i> (pp. 6499–6506). Pergamon. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B0-08-043076-7/03872-9">https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B0-08-043076-7/03872-9</a></p> <p>Wong, C., &amp; Monaghan, M. (2020). Behavior change techniques for diabetes technologies. In <i>Diabetes Digital Health</i> (pp. 65–75). Elsevier. <a href="https://doi.org/10.1016/B978-0-12-817485-2.00005-5">https://doi.org/10.1016/B978-0-12-817485-2.00005-5</a></p>

Valles Medina, A. M. (Ed). (2019). *Perspectivas sobre salud sexual y reproductiva de adolescentes mexicanos: Una responsabilidad compartida* Universidad Autónoma de Baja California.

Vázquez, L., Ferreira, R., Mogollón, A., Fernández, J., Delgado, E. y Vargas, I. (2017). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Programa Editorial Universidad del Valle.

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, con experiencia en la docencia superior a 5 años, preparación en el abordaje psicológico de problemas específicos y desarrollo de programas de salud, de preferencia con un posgrado en salud. Ser una persona proactiva y comprometida con el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Intervención Neuropsicológica
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Salvador Trejo García  
María Luisa García Gomar  
Graciela Díaz Suarez  
Agustín Jaime Negrete Cortés.

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 7 de noviembre de 2022

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar los fundamentos de la intervención neuropsicológica de distintas necesidades cognitivas y conductuales, para su detección e intervención integral.

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante adquirir conocimientos teóricos y prácticos que contribuyan al diseño de un programa de intervención neuropsicológica.

Se imparte en la etapa terminal con carácter obligatoria y pertenece al área de conocimiento Biológicas.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar un programa de intervención neuropsicológica, por medio de la medición, diagnóstico y estrategias terapéuticas, para la prevención y atención de distintas necesidades cognitivas y conductuales, de la salud mental, con apertura para el trabajo colaborativo, interdisciplinario y juicio crítico.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Programa de intervención para necesidades cognitivas y conductuales desde la perspectiva neuropsicológica, que coadyuve en la prevención y atención a la salud mental de un caso clínico y promueva la reducción de la brecha de desigualdad con intervenciones contextualizadas en los diferentes grupos neuro divergentes.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Evaluación neuropsicológica**

**Competencia:**

Analizar el proceso de la evaluación neuropsicológica, a partir de la distinción de sus diferentes etapas y elementos, para construir el plan de intervención neuropsicológica, con ética profesional y compromiso social.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1. Etapas del proceso de evaluación
- 1.2. Instrumentos de evaluación neuropsicológica
- 1.3. Interpretación cuantitativa y cualitativa para la elaboración del reporte

## UNIDAD II. Fundamentos de intervención neuropsicológica

### **Competencia:**

Examinar los principios de la intervención neuropsicológica, a partir del análisis de sus distintos modelos y mecanismos de recuperación cerebral para fundamentar el plan de intervención con interés y pensamiento crítico.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Definiciones de la intervención neuropsicológica
- 2.2. Los precursores de la intervención neuropsicológica
- 2.3. Modelos de intervención neuropsicológica
- 2.4. Mecanismos de recuperación después de una lesión cerebral adquirida
- 2.5. Tratamiento basado en evidencia
- 2.6. Establecimiento del plan de intervención neuropsicológica

### UNIDAD III. Intervención neuropsicológica en grupos neuro divergentes

**Competencia:**

Examinar las estrategias de intervención neuropsicológicas, a través del análisis de los procesos cognitivos y condiciones neurodivergentes, para identificar la estrategia más pertinente en un caso particular, con tenacidad, honestidad y discreción.

**Contenido:****Duración:** 12 horas

- 3.1. Estrategias de intervención neuropsicológica por proceso cognitivo
  - 3.1.1. Orientación y atención
  - 3.1.2. Percepción (agnosias) y apraxias
  - 3.1.3. Memoria y aprendizaje
  - 3.1.4. Lenguaje
  - 3.1.5. Funciones ejecutivas y cognición social
- 3.2. Estrategias de intervención neuropsicológica por grupo neurodivergente
  - 3.2.1. Trastornos del neurodesarrollo
  - 3.2.2. Lesiones cerebrales
  - 3.2.3. Enfermedades neurodegenerativas



## UNIDAD IV. Diseño de programa de intervención

### Competencia:

Diseñar un programa de intervención neuropsicológica, mediante la reflexión de la medición neuropsicológica, fundamentos, estrategias de intervención y pronóstico, para reducir las brechas de desigualdad asociadas a la neurodivergencia, con objetividad, empatía y honestidad.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 4.1. Requisitos para un buen programa de intervención
- 4.2. Planeación de un programa de intervención.
- 4.3. Pronóstico de la intervención neuropsicológica.

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO**

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Evaluación neuropsicológica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para acudir a un centro de atención y realizar una evaluación neuropsicológica.</li> <li>2. Elige el centro público o privado que requiera atención.</li> <li>3. Acude al centro a solicitar acceso para la evaluación</li> <li>4. Presenta el oficio de práctica académica emitido por la facultad.</li> <li>5. Elabora Historia Clínica</li> <li>6. Aplica pruebas de evaluación neuropsicológica</li> <li>7. Califica las pruebas de evaluación</li> <li>8. Redacta informe de resultados de la evaluación.</li> <li>9. Entrega el reporte al maestro para recibir retroalimentación y ser evaluado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oficio expedido por la Unidad Académica para la práctica de campo</li> <li>● Formato de elaboración de informe.</li> <li>● Rúbrica.</li> <li>● Acceso al caso</li> <li>● Recursos Electrónicos: Hebben, N., y Milberg, W. (2011). Apéndice A. Guía general de evaluación Neuropsicológica. En N. Hebben, y W. Milberg, (2011). <i>Fundamentos para la evaluación neuropsicológica</i>. (pp. 215-217). Manual Moderno.</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Presentación de caso y establecimiento de plan de intervención	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza las fortalezas y debilidades cognitivas del caso.</li> <li>2. Realiza una segunda entrevista con el caso en cuestión para en conjunto establecer los objetivos y el plan de intervención.</li> <li>3. Convierte la evaluación en un plan de intervención neuropsicológica, enfocándose</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de construcción de plan de rehabilitación</li> <li>● Acceso al caso</li> <li>● Rúbrica.</li> <li>● Recursos Electrónicos e referencias: Malec, J.F. (2019). Capítulo 4. Evaluación para planear la rehabilitación neuropsicológica. En B.A.</li> </ul>	8 horas

		<p>en un dominio cognitivo en particular.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Entrega el plan al maestro para recibir retroalimentación y ser evaluado.</li> <li>Presentación del caso y del plan de intervención neuropsicológica en plenaria.</li> </ol>	<p>Wilson; J, Winegardner y C. M. Van Heugten. <i>Rehabilitación neuropsicológica: Manual internacional</i>. Editorial El Manual Moderno.</p>	
<b>UNIDAD III</b>				
3	Diseño y aplicación de estrategias de intervención	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aplica los conocimientos adquiridos de la Unidad 3 para seleccionar las estrategias de intervención adecuadas y dentro de un modelo de intervención neuropsicológica.</li> <li>Diseña o selecciona materiales a emplear en la intervención neuropsicológica.</li> <li>Redacta las estrategias, y materiales de intervención neuropsicológica.</li> <li>Entrega las estrategias de intervención al maestro para recibir retroalimentación y ser evaluado.</li> <li>Aplica las estrategias de intervención con el caso en cuestión.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso al caso</li> <li>Rúbrica.</li> <li>Recursos Electrónicos en referencias: Wilson, B. A., Winegardner, J., y Van Heugten, C. M. (2019). <i>Rehabilitación neuropsicológica: Manual internacional</i>. Editorial El Manual Moderno.</li> </ul>	10 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Entrega de programa de seguimiento de intervención neuropsicológica	<ol style="list-style-type: none"> <li>Integra un programa de seguimiento de intervención neuropsicológica a manera de manual de trabajo para el caso particular considerando todos los elementos revisados en el curso.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica.</li> <li>Manual de intervención</li> <li>Acceso al caso</li> </ul>	8 horas

		<p>2. Entrega el programa al maestro para recibir retroalimentación y ser evaluado.</p> <p>3. Realiza una última visita al centro para realizar la entrega del programa de intervención.</p>		
--	--	--	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Foros

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones Parciales .....	20%
- Prácticas de campo.....	30%
- Actividades extraclase y participación.....	10%
- Programa de intervención neuropsicológica.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Del Barrio, A. (2018). <i>El Informe Neuropsicológico</i>. Editorial Síntesis.</p> <p>Bruna, O., Signo, S. y Molins, M. (2018) <i>Intervención neuropsicológica en los trastornos neurodegenerativos</i>. Editorial Síntesis.</p> <p>Hebben, N., y Milberg, W. (2011). Apéndice A. Guía general de evaluación Neuropsicológica. En N. Hebben, y W. Milberg, (2011). <i>Fundamentos para la evaluación neuropsicológica</i>. (pp. 215-217). Manual Moderno. <a href="https://libcon.rec.uabc.mx:6404/reader/275288/&amp;returnUrl%3DaHR0cHM6Ly9saWJjb24ucmVjLnVhYmMubXg6NjQwNC9leHBsb3JlO3NIYXJjaFRleHQ9RnVuZGFtZW50b3MIMjBwYXJhJTlwbGEIMjBlbmFsdWFjaSVDMYVCM24IMjBuZXVyb3BzaWNvbCVDMyVCM2dpY2EIMjBJTkZPUk1BQ0klQzMIOTNOJTIwR0VORVJBTDttYWluU2VhcmNoPTE7dGhIbWVOYW1lPURIZmF1bHQtVGhIbWUvcHJvZHVjdC1kZXRhaWxzLzI3NTI4OA%3D%3D?productType=ebook&amp;themeName=Default-Theme">https://libcon.rec.uabc.mx:6404/reader/275288/&amp;returnUrl%3DaHR0cHM6Ly9saWJjb24ucmVjLnVhYmMubXg6NjQwNC9leHBsb3JlO3NIYXJjaFRleHQ9RnVuZGFtZW50b3MIMjBwYXJhJTlwbGEIMjBlbmFsdWFjaSVDMYVCM24IMjBuZXVyb3BzaWNvbCVDMyVCM2dpY2EIMjBJTkZPUk1BQ0klQzMIOTNOJTIwR0VORVJBTDttYWluU2VhcmNoPTE7dGhIbWVOYW1lPURIZmF1bHQtVGhIbWUvcHJvZHVjdC1kZXRhaWxzLzI3NTI4OA%3D%3D?productType=ebook&amp;themeName=Default-Theme</a></p> <p>Pardos, A. (2019). <i>Intervención neuropsicológica infantil</i>. Editorial Síntesis.</p> <p>Pérez, M., Escotto Córdova, E., Arango-Lasprilla, J. C., y Quintanar Rojas, L. (2014) <i>Rehabilitación neuropsicológica. Estrategias en trastornos de la infancia y del adulto</i>. [clásica]</p> <p>Wilson, B. A., Winegardner, J., y Van Heugten, C. M. (2019). <i>Rehabilitación neuropsicológica: Manual internacional</i>. Editorial El Manual Moderno. <a 10.3390="" doi.org="" href="https://libcon.rec.uabc.mx:6404/reader/276442/&amp;returnUrl%3DaHR0cHM6Ly9saWJjb24ucmVjLnVhYmMubXg6NjQwNC9leHBsb3JlO3NIYXJjaFRleHQ9cmVoYWJpbGl0YWNPJUMzJUIzbiUyMG5ldXJvcHNpY29sJUMzJUIzZ2ljYTtwaHJhc2VNYXRjaD0wO3RoZW1ITmFtZT1EZlWZhdWx0LVRoZW1lL3Byb2R1Y3QtZGV0YWlscy8yNzY0NDI%3D?epub=https%3A%2F%2Freader-&lt;/a&gt;&lt;/p&gt; &lt;/td&gt; &lt;td&gt; &lt;p&gt;Arango Lasprilla, J. C., Wilson, B., &amp; Olabarrieta Landa, L. (2020). Principios de rehabilitación neuropsicológica. &lt;i&gt;México: Manual Moderno (in Spanish)&lt;/i&gt;.&lt;/p&gt; &lt;p&gt;Cano-de-la-Cuerda, R. (2022). Influential Women in the Field of Neurological Rehabilitation: A Literature Review. &lt;i&gt;International Journal of Environmental Research and Public Health&lt;/i&gt;, 19(3), 1112. &lt;a href=" https:="" ijerph19031112"="">https://doi.org/10.3390/ijerph19031112</a></p> <p>Eslinger, P. J. (Ed.). (2002). <i>Neuropsychological interventions: Clinical research and practice</i> (Vol. 494). Guilford Press.</p>	

apsouth.ipublishcentral.net%2Fd02e391d66cf08e8810  
703c566b318ea%2Fe369853df766fa44e1ed0ff613f563  
bd%2F7e3c38ef02274c8cc2532db451cba642%2F7f46  
165474d11ee5836777d85df2cdab%2F&goto=epubcfi(/  
6/34!/4/2/2/2)&productType=ebook&themeName=Defa  
ult-Theme

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología preferentemente con maestría o doctorado en neuropsicología o disciplinas afines, con 3 años de experiencia clínica en intervención neuropsicológica y experiencia docente de al menos 2 años, con interés genuino en la neurociencia, responsabilidad social y ética profesional.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Estadística Aplicada a la Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 03 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 01 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna

#### Equipo de diseño de PUA

David Alfredo Hernández Ontiveros  
Diego Oswaldo Camacho Vega  
Kenia Jocelyne Lugo Salazar  
Alberto Guadalupe Soto Lara  
Agustín Jaime Negrete Cortes  
Diana Alejandra González García  
Gisela Pineda García  
Stephanie Díaz Cabral

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 08 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiante aprenda a recolectar, organizar y analizar datos mediante técnicas estadísticas. La utilidad de esta radica en que le permite relacionarse con los procesos de análisis de datos para el desarrollo de investigaciones en psicología. Se imparte en la etapa básica con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Investigación.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Emplear los lineamientos y procedimientos de la estadística descriptiva e inferencial a través del manejo de datos obtenidos de investigación empírica para describir y/o poner a prueba hipótesis, modelos y teorías del comportamiento humano, con responsabilidad social y objetividad.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Presentar un reporte de resultados proveniente de la recolección de datos que incluya estadística descriptiva e inferencial.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Fundamentos de la estadística descriptiva**

**Competencia:**

Examinar los fundamentos y procedimientos de la estadística descriptiva a través del estudio de las medidas de tendencia central, la probabilidad y la distribución de datos, para identificar la utilidad y alcance dentro de los procesos de investigación, con pensamiento crítico y objetividad.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Importancia de la estadística en Psicología
- 1.2 Estadística e Investigación psicológica
  - 1.2.1 Generación de la idea de investigación
- 1.3 Variables y Niveles de medición
- 1.4 Organización de Bases de datos y Softwares estadísticos
- 1.5 Distribución de frecuencia y porcentajes
- 1.6 Medidas de tendencia central
- 1.7 Medidas de posición
- 1.8 Medidas de dispersión
- 1.9 Probabilidad y distribuciones de probabilidad
- 1.10 Curva Normal
- 1.11 Distribución Z y otras distribuciones importantes

## UNIDAD II. Fundamentos de la Inferencia Estadística.

### Competencia:

Examinar los fundamentos y procedimientos de la estadística inferencial por medio del análisis de las pruebas de hipótesis y los supuestos básicos, para identificar la utilidad y alcance dentro de los procesos de investigación, con actitud analítica y compromiso social.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 2.1 Alcances de la investigación en diseños con enfoque cuantitativo
  - 2.1.1 Definición de hipótesis estadística
  - 2.1.2 Prueba de hipótesis
  - 2.1.3 Valor crítico y significancia estadística
  - 2.1.3 Error tipo I y Error tipo II
- 2.2 Estadística paramétrica y no paramétrica
- 2.3 Supuestos básicos de las pruebas de inferencia estadística
  - 2.3.1 Valores atípicos: Puntajes Z y Distancia de Mahalanobis
  - 2.3.2 Asimetría y Curtosis
  - 2.3.3 Gráficos de caja y bigote
  - 2.3.4 Pruebas de normalidad
  - 2.3.5 Homogeneidad de las varianzas
- 2.4 Diagramas de decisión para la elección de la prueba estadística

### UNIDAD III. Estadísticas de comparación.

**Competencia:**

Realizar comparaciones estadísticas mediante estadísticos para muestras relacionadas y para muestras independientes, con el fin de poner a prueba modelos teóricos que permitan generar conocimiento de utilidad social, con precisión, responsabilidad y honestidad.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 3.1 Estadísticos para muestras relacionadas
  - 3.1.1 t de Student para una sola muestra
  - 3.1.2 t de student para muestras relacionadas
  - 3.1.3 Prueba Wilcoxon
  - 3.1.4 Anova de medidas repetidas
  - 3.1.5 ANOVA de Friedman
- 3.2 Estadísticos para muestras independientes
  - 3.2.1 t de Student para muestra independientes
  - 3.2.2 U de Mann-Whitney
  - 3.2.3 Anova de una vía
  - 3.2.4 Prueba de Kruskal-Wallis
  - 3.2.5 Anova factorial
- 3.5 Reporte e interpretación de resultados

## UNIDAD IV. Estadísticos de relación.

**Competencia:**

Realizar pruebas de hipótesis, mediante el cálculo de la chi cuadrada, coeficientes de correlación y regresiones para realizar e interpretar reportes de resultados, con precisión, responsabilidad y honestidad.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 4.1 Chi cuadrada
- 4.2 Coeficiente de correlación de Pearson y Spearman
- 4.3 Regresión lineal simple y múltiple
- 4.4 Reporte e interpretación de resultados

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Recolección de datos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Realiza la recolección de datos.</li> <li>3. Elabora la base de datos.</li> <li>4. Entrega al docente para su revisión y retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Bases de datos</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>	8 horas
2	Análisis de datos descriptivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Realiza el análisis descriptivo de los datos.</li> <li>3. Elabora reporte del análisis descriptivo.</li> <li>4. Entrega reporte al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Bases de datos</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Software especializado para análisis de datos descriptivos</li> </ul>	10 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	Análisis de datos inferenciales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Realiza el análisis inferencial de los datos.</li> <li>3. Elabora reporte del análisis inferencial.</li> <li>4. Entrega reporte al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Bases de datos</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Software especializado para análisis de datos inferenciales</li> </ul>	10 horas
<b>UNIDAD III</b>				
4	Análisis comparativo de datos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Realiza el análisis comparativo para muestras independientes y relacionadas.</li> <li>3. Elabora reporte del análisis comparativo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Bases de datos</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Software especializado</li> </ul>	10 horas

		4. Entrega reporte al docente para su revisión y retroalimentación.		
<b>UNIDAD IV</b>				
5	Análisis estadístico de relación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Realiza el análisis correlacional</li> <li>3. Elabora reporte del análisis correlacional.</li> <li>4. Entrega reporte al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos bibliográficos de apoyo</li> <li>● Bases de datos</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Software especializado</li> </ul>	10 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Método de proyectos
- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Aprendizaje basado en problemas
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Reportes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Crterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Crterios de evaluación

- Reporte de resultados de estadística descriptiva e inferencial.....	10%
- Exámenes .....	30%
- Tareas y actividades .....	20%
- Prácticas de taller .....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Álvarez-Alfonso, I. &amp; Romero-Prada, V. A.. (2019). <i>Enseñanza y aprendizaje de la estadística y la probabilidad. Propuesta de intervención para el aula</i>. Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>Bologna, E. (2011). <i>Estadística para psicología y educación</i>. Brujas. [clásica]</p> <p>González Betanzos, F., Escoto Ponce de León, M.C. Chávez López, J. K. (2017). <i>Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Díaz-Rodríguez, M. (2019). <i>Estadística inferencial aplicada</i>. Universidad del Norte.</p> <p>Goss-Sampson, M. A (2018). <i>Análisis estadístico con JASP: una guía para estudiantes</i>. Editorial FUOC.</p> <p>Johnson, R. &amp; Kubly, P. (2015). <i>Estadística Elemental</i>, 11a. Ed (Edición Revisada). CENGAGE Learning. [clásica]</p> <p>Macchi, R. L. (2020, 16 mayo). <i>Introducción A La Estadística En Ciencias De La Salud</i> (Incluye Versión Digital): 3a edición. Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Velarde-Camaqui, D. (2022, 16 julio). <i>Estadística aplicada en Ciencias Sociales con SPSS: Manual práctico</i> (paso a paso) con apoyo visual para analizar tus datos estadísticos (Spanish Edition). Independently published.</p>	<p>Field, A., Miles, J. &amp; Field, Z. (2012). <i>Discovering Statistics Using R</i>. Sage Publications.[clásica]</p> <p>Escoto, M.C., Chávez, J. C., &amp; González, F. (2017). <i>Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la salud</i> (1a ed.). Manual Moderno.</p> <p>Páramo, B. P. (2018). <i>La investigación en ciencias sociales: técnicas de recolección de la información</i>. Universidad Piloto de Colombia.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología o área afín con experiencia mínima de 2 años en docencia con experiencia en investigación y posgrado en el área de la psicología o afín. Con actitud respetuosa, responsable e inclusiva.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Teorías de la Personalidad
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 01 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
Oscar Siqueiros Frayre  
Carolina Romero Espinoza

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 08 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es proporcionar las bases de las perspectivas teóricas de la personalidad en psicología. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante entender el comportamiento humano, e intervenir pertinentemente con base a su carácter y temperamento.

Se imparte en la etapa básica con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar las diversas teorías psicológicas de la personalidad, mediante la revisión, comparación y discusión crítica de los diferentes modelos, con el fin de entender integralmente el comportamiento humano, con una actitud crítica, flexible y respetuosa.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Realiza una valoración de su personalidad a partir de los modelos teóricos, entregando hallazgos de fortalezas y debilidades.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Modelos psicodinámicos**

**Competencia:**

Analizar las teorías psicodinámicas de la personalidad, mediante la revisión, comparación y discusión crítica de los modelos, con el fin de entender el comportamiento humano basado en el estudio del aparato psíquico, estructura psíquica, desarrollo psicosexual y la esencia de la psique, con una actitud crítica, flexible y respetuosa.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1. Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud
  - 1.1.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 1.1.2. Estructura de la personalidad
  - 1.1.3. Desarrollo de la personalidad
  - 1.1.4. Psicoanálisis (generalidades)
- 1.2. Teoría de Carl G. Jung
  - 1.2.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 1.2.2. Esencia y estructura de la psique
  - 1.2.3. Inconsciente colectivo y arquetipos

## UNIDAD II. Modelos psicosociales

### **Competencia:**

Analizar las teorías psicosociales de la personalidad, mediante la revisión, comparación y discusión crítica de los modelos, con el fin de entender integralmente el comportamiento humano basado en el estudio de la psicología individual, las etapas del desarrollo psicosocial, así como las necesidades y tendencias neuróticas, con una actitud crítica, flexible y respetuosa.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 2.1. Teoría de Alfred Adler
  - 2.1.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 2.1.2. Estructura de la personalidad
- 2.2. Teoría de Erik Erikson
  - 2.2.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 2.2.2. Desarrollo psicosocial
- 2.3. Teoría de Karen Horney
  - 2.3.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 2.3.2. Psicología femenina
  - 2.3.3. Necesidades y tendencias neuróticas



## UNIDAD III. Modelos fenomenológicos

### Competencia:

Analizar las teorías fenomenológicas de la personalidad, mediante la revisión, comparación y discusión crítica de los modelos, con el fin de entender el comportamiento humano basado en el estudio de las necesidades humanas, sus valores, el desarrollo del self y la tendencia actualizante, con una actitud crítica, flexible y respetuosa.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 3.1. Teoría de Gordon W. Allport
  - 3.1.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 3.1.2. Rasgos de la personalidad
  - 3.1.3. Desarrollo de la personalidad en la niñez
- 3.2. Teoría de Carl Rogers
  - 3.2.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 3.2.2. La tendencia a la autorrealización y el mundo de la experiencia
  - 3.2.3. Desarrollo del self
  - 3.2.4. Terapia centrada en la persona
- 3.3. Teoría de Abraham Maslow
  - 3.3.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 3.3.2. Jerarquía de las necesidades
  - 3.3.3. El estudio de las personas autorrealizadas

## UNIDAD IV. Modelos de aprendizaje social

### **Competencia:**

Analizar las teorías de aprendizaje social de la personalidad, mediante la revisión, comparación y discusión crítica de los modelos, con el fin de entender el comportamiento humano basado en el estudio de la teoría constructos personales, la conductista y la cognoscitiva-social, con una actitud crítica, flexible y respetuosa.

### **Contenido:**

**Duración:** 7 horas

- 4.1. Teoría de Frederick Skinner
  - 4.1.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 4.1.2. Constructos y postulados
  - 4.1.3. Condicionamiento operante
- 4.2. Teoría de George Kelly
  - 4.2.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 4.2.2. Teoría de los constructos personales
- 4.3. Teoría de Albert Bandura
  - 4.3.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 4.3.2. Aprendizaje por observación
  - 4.3.3. Autorreforzamiento y autoeficacia

## UNIDAD V. Modelo evolutivo

### **Competencia:**

Analizar la teoría de la psicología evolutiva, mediante la revisión, comparación y discusión crítica de este modelo, con el fin de entender el comportamiento humano basado en el estudio de los grandes factores de la personalidad, la convivencia grupal, el apareamiento, la crianza y la supervivencia, con una actitud crítica, flexible y respetuosa.

### **Contenido:**

**Duración:** 5 horas

#### 5.1. Psicología Evolutiva de David Buss

##### 5.1.1. Naturaleza humana

##### 5.1.2. Problemas adaptativos y sus soluciones

#### 5.2. Modelo de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad

#### 5.3. Análisis sociobiológico.

#### 5.4. Clarificación de las controversias principales de las teorías de la personalidad

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Análisis de las teorías psicodinámicas de la personalidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Identifica ideas principales de las teorías psicodinámicas de la personalidad.</li> <li>3. Discute las teorías vistas en clase en equipo.</li> <li>4. Discute con otros equipos a favor o en contra de los postulados teóricos de manera crítica y abierta.</li> <li>5. Establece una opinión sobre los postulados analizados.</li> <li>6. Valora la relación entre la teoría de los modelos, según su experiencia.</li> <li>7. Propone recomendaciones aplicadas a la vida diaria producto del análisis de las teorías y su propia valoración.</li> <li>8. Entrega reporte de práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Cañón</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Plumones</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Análisis de las teorías psicosociales de la personalidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Identifica ideas principales de las teorías psicosociales de la personalidad.</li> <li>3. Discute las teorías vistas en clase en equipo.</li> <li>4. Discute con otros equipos a favor o en contra de los postulados teóricos de manera crítica y abierta.</li> <li>5. Establece una opinión sobre los</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Cañón</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Plumones</li> </ul>	3 horas

		<p>postulados analizados.</p> <p>6. Valora la relación entre la teoría de los modelos, según su experiencia.</p> <p>7. Propone recomendaciones aplicadas a la vida diaria producto del análisis de las teorías y su propia valoración.</p> <p>8. Entrega reporte de práctica</p>		
<b>UNIDAD III</b>				
3	Análisis de las teorías fenomenológicas de la personalidad	<p>1. Atiende las orientaciones del docente.</p> <p>2. Identifica ideas principales de las teorías fenomenológicas de la personalidad.</p> <p>3. Discute las teorías vistas en clase en equipo.</p> <p>4. Discute con otros equipos a favor o en contra de los postulados teóricos de manera crítica y abierta.</p> <p>5. Establece una opinión sobre los postulados analizados.</p> <p>6. Valora la relación entre la teoría de los modelos, según su experiencia.</p> <p>7. Propone recomendaciones aplicadas a la vida diaria producto del análisis de las teorías y su propia valoración.</p> <p>8. Entrega reporte de práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Cañón</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Plumones</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Análisis de las teorías cognitivas-sociales de la personalidad	<p>1. Atiende las orientaciones del docente.</p> <p>2. Identifica ideas principales de las teorías psicodinámicas de la personalidad.</p> <p>3. Discute las teorías vistas en clase en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Cañón</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Plumones</li> </ul>	3 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Discute con otros equipos a favor o en contra de los postulados teóricos de manera crítica y abierta.</li> <li>5. Establece una opinión sobre los postulados analizados.</li> <li>6. Valora la relación entre la teoría de los modelos, según su experiencia.</li> <li>7. Propone recomendaciones aplicadas a la vida diaria producto del análisis de las teorías y su propia valoración.</li> <li>8. Entrega reporte de práctica</li> </ol>		
<b>UNIDAD V</b>				
5	Análisis de la teoría evolutiva de la personalidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Identifica ideas principales de la teoría evolutiva de la personalidad.</li> <li>3. Discute las teorías vistas en clase en equipo.</li> <li>4. Discute con otros equipos a favor o en contra de los postulados teóricos de manera crítica y abierta.</li> <li>5. Establece una opinión sobre los postulados analizados.</li> <li>6. Valora la relación entre la teoría de los modelos, según su experiencia.</li> <li>7. Propone recomendaciones aplicadas a la vida diaria producto del análisis de las teorías y su propia valoración.</li> <li>8. Entrega reporte de práctica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Bibliografía especializada</li> <li>• Cañón</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Plumones</li> </ul>	3 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Análisis de caso
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes parciales.....	25%
- Participación en taller.....	15%
- Reporte de prácticas.....	10%
- Tareas y actividades.....	25%
- Valoración de su personalidad.....	25%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Boeree, G. (2017). <i>Personality Theories: From Freud to Frankl</i>. CreateSpace Independent Publishing Platform</p> <p>Dicarpio, N. S. (1989). <i>Teorías de la personalidad</i>. McGraw Hill. [clásica] <a href="https://www.academia.edu/31596409/Nicholas_s_dicarpio_teorias_de_la_personalidad">https://www.academia.edu/31596409/Nicholas_s_dicarpio_teorias_de_la_personalidad</a></p> <p>Schultz D. (2010). <i>Teorías de la personalidad</i>. Cengage Learning. [clásica]</p>	<p>Buss, D. (2019). <i>Evolutionary Psychology</i> (6th. ed.). Routledge.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en psicología, experiencia docente universitaria y laboral de al menos dos años, crítico, imparcial, elocuente, mediador de grupos, incitador de la reflexión y la participación, entusiasta y capacidad de análisis.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Personal
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 03 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 01 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
Fidel Alonso Ruiz Reyes  
María Guadalupe Delgadillo Ramos  
Rubén Vargas Jiménez

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 9 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es autoevaluar las experiencias personales y del entorno, que permiten al alumnado enriquecer los recursos de autoapoyo y facilitar el desarrollo humano.

Se imparte en la etapa básica con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento de Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Valorar el fortalecimiento del propio desarrollo personal y social, mediante técnicas vivenciales, que contribuyan a su adaptación al medio ambiente, formación integral y mejora de su calidad de vida, con motivación y compromiso.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Portafolio de evidencias, el cual incluye los reportes diarios de las clases con su respectiva reflexión personal, así como los reportes de lectura indicados y sus formatos de autoevaluación de cada parcial.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. El origen del problema**

**Competencia:**

Distinguir las situaciones personales y del entorno, por medio de la identificación del problema en relación al contexto, con la intención de elevar el bienestar psicológico, con actitud crítica, honestidad, y empatía.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. Detección de expectativas y encuadre
- 1.2. Guiando la auto escucha con el reporte de experiencias semi estructuradas
- 1.3. El problema en mí
- 1.4. El problema en el ambiente

## UNIDAD II. Guión de vida y roles como solución o problema

### **Competencia:**

Analizar los principios parentales, mediante la revisión de roles, estrategias y soluciones, con el fin de entender el pasado y mejorar el presente, con responsabilidad, compromiso y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 2.1. Principios parentales como guión de vida
- 2.2. Representación de roles como guión de vida
- 2.3. Estrategias y soluciones

### UNIDAD III. El apoyo del ambiente

**Competencia:**

Examinar la experiencia de apoyo del otro, a través de reconocer el origen y sus tipos, con la intención de reconstruir sus redes de contención interpersonal, con respeto, honestidad y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 3.1. La experiencia del apoyo
- 3.2. Origen del apoyo y tipos
- 3.3. Apoyos adicionales para sobresalir
- 3.4. Metas y apoyos actuales

## UNIDAD IV. El cuidado interdependiente

**Competencia:**

Establecer el cuidado interdependiente, por medio de la reflexión de las situaciones inconclusas, para reconocer necesidades psicológicas no resueltas, con actitud crítica, objetividad y empatía.

**Contenido:**

- 4.1. Situaciones inconclusas y supresión de la vergüenza
- 4.2. Lo que necesito cuidar de mi (psicorretrato)

**Duración:** 4 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Problemas personales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Distingue los problemas personales en función del contexto.</li> <li>3. Identifica la importancia de reconocer las emociones y nombrarlas.</li> <li>4. Elabora reflexión sobre cómo las emociones influyen en su comportamiento.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencia especializada</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Colores pastel</li> </ul>	9 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Principios parentales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Analiza los principios parentales en función del contexto.</li> <li>3. Identifica los roles asumidos en función de la crianza y cómo influyen en su conducta.</li> <li>4. Elabora reflexión sobre cómo las emociones influyen en su comportamiento.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencia especializada</li> </ul>	9 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Apoyo del entorno	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Examina los tipos de apoyo del entorno.</li> <li>3. Identifica las redes de contención interpersonal.</li> <li>4. Elabora reflexión sobre cómo las emociones influyen en su</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencia especializada</li> </ul>	9 horas



		comportamiento.		
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Situaciones inconclusas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Reflexiona sobre las situaciones inconclusas</li> <li>3. Establece el cuidado interdependiente.</li> <li>4. Identifica la importancia de compartir las emociones y nombrarlas.</li> <li>5. Elabora reflexión sobre cómo las emociones influyen en su comportamiento.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencia especializada</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Colores pastel</li> </ul>	9 horas
5	Dramacine	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Construye un guión sobre las nuevas formas de interacción con el ambiente.</li> <li>3. Actúa la historia desarrollada.</li> <li>4. Reinventa su historia.</li> <li>5. Presenta ante grupo y docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Bocinas</li> </ul>	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Reporte
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes parciales.....20%
- Tareas y actividades..... 20%
- Dramacine.....30%
- Portafolio de evidencias.....30%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Barlow, D. H. (2018). <i>Manual clínico de los trastornos psicológicos: tratamiento paso a paso</i>. Manual Moderno.</p> <p>Celedonio, C. (2008). <i>Seis enfoques psicoterapéuticos</i>. Ed. Manual Moderno [clásica]</p> <p>Johnson, S.M. (2015). <i>Estilos de carácter</i>. Pax. [clásica]</p> <p>Martínez, Y. (2016). <i>Filosofía existencial para terapeutas y uno que otro curioso</i>. LAG. [clásica]</p> <p>Orange, D. (2013). <i>El desconocido que sufre</i>. Cuatro Vientos. [clásica]</p> <p>Perls, F. y Baumgardner, P. (2019). <i>Terapia Gestalt</i>. Terracota</p> <p>Rogers, C. (2020). <i>El proceso de convertirse en persona</i>. Booket.</p> <p>Sáez, R. (2001). <i>Los juegos psicológicos según el Análisis Transaccional</i>. Ed. CCS [clásica]</p> <p>Wheeler, G, (2005). <i>Vergüenza y soledad. El legado del individualismo</i>. Ed. Cuatro Vientos [clásica]</p>	<p>Masana, M. y Etxeberria Ibáñez, Y. (2021). Editorial: 50 años de Psicoterapia Relacional Integrativa. Revista de Psicoterapia, 32(118), 1-5. <a href="https://doi.org/10.33898/rdp.v32i118.481">https://doi.org/10.33898/rdp.v32i118.481</a></p> <p>Montero Rubio, S. C. (2022). <i>Motivación para asistir a psicoterapia en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Central del Ecuador</i> (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26985/1/FCP-CPC-MONTERO%20SHEYLA.pdf">http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26985/1/FCP-CPC-MONTERO%20SHEYLA.pdf</a></p> <p>Wheeler, G. (2002). <i>La Gestalt reconsiderada. Un nuevo enfoque del contacto y de las resistencias</i>. Sociedad de Cultura Valle Inclán. [Clásica]</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología preferentemente con experiencia en la corriente humanista fenomenológica y/o de desarrollo humano, al menos 2 años de experiencia docente y 2 o más años de experiencia en el trabajo terapéutico y de manejo de grupos. Con actitud colaborativa, flexible, juicio crítico, responsabilidad social e inclusión.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Comunicación Oral y Escrita
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 03 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 01 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Jessica Minerva Ramírez Alcantar  
Karla Paola Guerrero Martínez  
Karla Guadalupe Castillo Medina

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 15 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar los fundamentos de la comunicación humana, que permita al estudiante aplicar las habilidades necesarias para expresarse adecuadamente de forma oral y escrita en el área de la salud.

Se imparte en la etapa básica con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Fundamentos.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar los procesos de comunicación efectiva, a través de sistemas lingüísticos, translingüísticos y digitales, que le permita expresarse tanto en forma oral como escrita en el contexto en que se desenvuelva, con respeto y tolerancia.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Realiza un discurso oral y escrito, utilizando de forma adecuada los sistemas lingüísticos, translingüísticos y digital en temas relacionados con el área de la salud.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Comunicación humana**

**Competencia:**

Distinguir los conceptos generales del fenómeno comunicativo, mediante la revisión de sus teorías y principios, con la finalidad de entender y reconocer su importancia como herramienta básica del profesional de la salud, con actitud asertiva.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1. Concepto de comunicación
- 1.2. Niveles de comunicación
  - 1.2.1. Interpersonal
  - 1.2.2. Intrapersonal
  - 1.2.3. Social
- 1.3. La comunicación como herramienta básica del profesional de la salud
- 1.4. El uso del léxico profesional
  - 1.4.1. La importancia de adecuar el lenguaje técnico al nivel de interacción sociocultural
- 1.5. Teorías de la comunicación
  - 1.5.1. Los axiomas de Paul Watzlawick
  - 1.5.2. Albert Bandura
  - 1.5.3. La comunicación y las emociones
- 1.6. Principios para comunicarse
  - 1.6.1. Escucha activa
  - 1.6.2. Interacción personal de calidad



## UNIDAD II. Funciones del lenguaje

**Competencia:**

Aplicar las funciones del lenguaje, a través del uso de reglas de ortografía y técnicas de redacción, así como también identificar los vicios del lenguaje, para desarrollar una comunicación adecuada, de manera objetiva.

**Contenido:****Duración:** 2 horas

- 2.1. Ortografía general
- 2.2. Redacción
  - 2.2.1. Características de la redacción
  - 2.2.2. Técnicas de redacción
- 2.3. Vicios del lenguaje
- 2.4. Las funciones del lenguaje

## UNIDAD III. La comunicación oral

### Competencia:

Distinguir las habilidades necesarias para una comunicación oral, por medio de la identificación de los elementos visuales, vocales y verbales, con la finalidad de lograr la producción de discursos orales eficientes, de forma responsable y congruente.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 3.1. Estilos de comunicación
  - 3.1.1. Estilo pasivo
  - 3.1.2. Estilo agresivo
  - 3.1.3. Estilo asertivo
- 3.2. Habilidades de la comunicación
  - 3.2.1. Elementos visuales, vocales y verbales
- 3.3. Herramientas de la comunicación oral
  - 3.3.1. Expresión corporal
  - 3.3.2. Dominio del tema
  - 3.3.3. Voz, respiración y dicción
- 3.4. Producciones Académicas Orales
  - 3.4.1. Discurso
    - 3.4.1.1. Tipos y Características
  - 3.4.2. Conferencia
    - 3.4.2.1. Tipos y Características
  - 3.4.3. Ponencia
    - 3.4.3.1. Elementos
    - 3.4.3.2. El Rol del Ponente
  - 3.4.4. Debate
    - 3.4.4.1. Características
    - 3.4.4.2. El Rol de los Participante
- 3.5. Barreras de la comunicación

## UNIDAD IV. La comunicación escrita

### **Competencia:**

Elaborar textos escritos, utilizando las normas APA, para lograr comunicar de manera escrita ideas, mensajes y posturas, de manera ética y crítica.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 4.1. Producción de diversos tipos de textos escritos
  - 4.1.1. El resumen
  - 4.1.2. El ensayo
  - 4.1.3. Artículos de divulgación científica
  - 4.1.4. Presentaciones mediadas por la TIC
- 4.2. Características de los textos académicos
  - 4.2.1. Plagio
  - 4.2.2. Normas APA
    - 4.2.2.1. Tipos de citas
    - 4.2.2.2. Referencias Bibliográficas

## UNIDAD V. Uso de la comunicación digital

### **Competencia:**

Examinar la comunicación digital, por medio de la revisión de sus características y tipos, para hacer uso adecuado de ellas y poder interactuar de manera eficiente, de forma creativa y colaborativa.

### **Contenido:**

**Duración:** 2 horas

#### 5.1 La comunicación digital

##### 5.1.1 Definición

##### 5.1.2 Características

##### 5.1.3 Tipos

#### 5.2 Tecnologías de la información y comunicación (TICS)

#### 5.3 Lineamientos para participar en foros de discusión

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Comunicación eficaz	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. En parejas que se formen de manera aleatoria, presentarse tomando en cuenta la siguiente información: ¿Cuál es tu origen? (lugar de nacimiento, familia, etc); ¿cuáles son tus pasatiempos favoritos?, metas personales y profesionales; gustos musicales, cinematográficos y gastronómicos. Expectativas de la unidad de aprendizaje.</li> <li>3. Una vez de haber intercambiado información, el compañero presentará a su pareja, esto lo hará frente al resto del grupo.</li> <li>4. Retroalimentación del docente al finalizar la técnica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesabancos</li> <li>• Pizarrón</li> </ul>	3 horas
2	Axiomas de la comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se formarán 5 equipos de trabajo y a cada uno se le asignará un axioma.</li> <li>2. Los alumnos tendrán 15 minutos aproximadamente para planear una dramatización donde ejemplifican el axioma asignado.</li> <li>3. Los alumnos actuarán para representar el axioma y el resto de los alumnos tendrá que</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento con los axiomas de la comunicación</li> </ul>	3 horas

		decir que axioma corresponde. Al final de cada equipo deben exponer una conclusión breve. 4. Retroalimentación del docente.		
3	Comunicando las emociones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De manera individual escribirán en una hoja o en el cuaderno las 5 emociones que más identifican en su vida.</li> <li>2. Una vez identificadas escribir como las expresan y reflexionar si las manejan de manera saludable.</li> <li>3. Posteriormente compartir las respuestas con el resto del grupo.</li> <li>4. Cierre del taller con las conclusiones del tema.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja/ cuaderno</li> <li>• Pluma</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD II</b>				
4	Ensayando la ortografía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contesta ejercicios prácticos de completación preferentemente con textos y oraciones, para ensayar la ortografía, puntuación y grafías complejas.</li> <li>2. Revisa el ejercicio en el grupo.</li> <li>3. Corrige el ejercicio.</li> <li>4. Entrega el ejercicio para su revisión.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios de opción múltiple, así como de completación</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
5	Estrategias que mejoren la oratoria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente respecto a las estrategias de mejora en oratoria.</li> <li>2. Realiza los ejercicios vocales, de respiración con diafragma y trabalenguas para desarrollar nuevas formas de preparación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales impresos</li> </ul>	3 horas

		<p>ante la exposición oral.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Recibe retroalimentación por parte del grupo y el docente.</li> <li>Identifica sus áreas de oportunidad en oratoria y las estrategias que le permitirán mejorar su desempeño y entrega un reporte al docente de las mismas.</li> </ol>		
6	Alteraciones de la comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende las orientaciones del docente sobre las alteraciones de la comunicación.</li> <li>Aplica las diferentes técnicas de comunicación.</li> <li>Reflexiona e identifica los obstáculos de la comunicación.</li> <li>Participa en la reflexión en mesa redonda sobre la práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesabancos</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
7	Producción de textos escritos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende las orientaciones para la producción de textos escritos.</li> <li>Se integran 5 equipos de estudiantes.</li> <li>Redactan un texto escrito tomando en consideración sus características propias.</li> <li>Aplican las normas APA en la construcción del mismo utilizando los diferentes tipos de citas, formato de tablas, figuras, etc..</li> <li>Realizan el reporte de similitud en su producción escrita con una herramienta tecnológica.</li> <li>Realizan las correcciones</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora, acceso a herramienta para reporte de similitud, internet</li> </ul>	12 horas

		<p>pertinentes.</p> <p>7. Entregan el texto escrito en su versión final para su revisión y retroalimentación.</p>		
<b>UNIDAD V</b>				.
8	Presentación de producto digital en foro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones para la producción de textos escritos.</li> <li>2. Retoman el escrito del taller 7, para realizar un producto digital con las características.</li> <li>3. Envían borrador para la retroalimentación y realizan las correcciones.</li> <li>4. Presentan frente a grupo en un foro considerando los lineamientos establecidos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora, internet, software para la realización del producto digital, mesabancos, proyector</li> </ul>	12 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Trabajo colaborativo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....20%
- Tareas y actividades.....30%
- Prácticas taller..... 20%
- Discurso oral y escrito.....30%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Appearance Publishers. (2022). <i>APA 7th Manual Made Easy: Full Concise Guide Simplified for Students</i>. Lulu.</p> <p>Ekman, P. (2017). <i>El rostro de las emociones</i>. RBA libros.</p> <p>Fonseca, Ma., Correa, A., Pineda, Ma., y Lemus, F. (2016). <i>Comunicación oral y escrita</i> (2nd ed.). Pearson educación. <a href="https://bibliotecaargos.files.wordpress.com/2020/10/comunicacion-o-escrita-2a-ed..pdf">https://bibliotecaargos.files.wordpress.com/2020/10/comunicacion-o-escrita-2a-ed..pdf</a></p> <p>Gelbes, S. R. (2020). <i>Cómo redactar un paper: la escritura de artículos científicos</i>. Noveduc.</p> <p>Rudolph, F. Verderber, K., S., Sellnow, D. (2017). <i>Comunicate</i> (14a ed.). Cengage.</p>	<p>Hernández-Peña, H., Aguirre-Martínez, G., Estay-Sepúlveda, J., Lagomarsino-Montoya, M., Mansilla-Sepúlveda, J., y Ganga-Contreras, F. (2020). La era digital comprendida desde la Psicología humanista. <i>Revista Costarricense de Psicología</i>, 39(1), 35-53. <a href="https://doi.org/10.22544/rcps.v39i01.03">https://doi.org/10.22544/rcps.v39i01.03</a></p> <p>Jiménez, C. E., &amp; Mancinas, R. (2021). Escritura académica con perspectiva de género: propuestas desde la comunicación científica. <i>Escritura académica con perspectiva de género</i>, 1-217.</p> <p>Lagneaux, M. A. (2018). El lenguaje inclusivo y la escritura académica en la universidad. <i>Actas de periodismo y comunicación</i>, 4(1). <a href="https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas/article/view/4780">https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas/article/view/4780</a></p> <p>Molero Jurado, M. D. M., Barragán Martín, A. B., Martos Martínez, Á., Simón Márquez, M. D. M., Gázquez Linares, J. J., Martínez Sánchez, A., &amp; Pérez Fuentes, M. D. C. (2021). El uso de infografías como recurso de innovación docente en el aula. <i>El uso de infografías como recurso de innovación docente en el aula</i>, 1003-1013.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Comunicación, Psicología o área afín preferentemente con posgrado; con mínimo dos años de experiencia como docente a nivel universitario. Contar con formación pedagógica en el desarrollo de habilidades docentes; que fomente el respeto y tolerancia.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Teoría de la Medida
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 01 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Salvador Trejo Garcia  
Dalia Merit González Sifuentes  
Luis Eduardo Villalobos Gallegos  
Leticia del Pilar Vargas Rodríguez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 09 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es aplicar las técnicas fundamentales de la psicometría, para crear un instrumento de cuantificación de fenómenos de la psicología, así como, utilizar el análisis estadístico para evaluar su confiabilidad y validez. La utilidad de ésta radica en permitir al estudiantado utilizar herramientas digitales para la recolección de datos, con pensamiento crítico y capacidad de observación, así como la habilidad para redactar documentos académicos con normas de redacción y reglas ortográficas en un ambiente de trabajo en equipo. Se imparte en la etapa básica con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Investigación.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Construir un instrumento de medición, mediante la metodología y los análisis estadísticos apropiados, para recopilar datos de un fenómeno psicológico con posible impacto en problemas sociales y emergentes; con responsabilidad, ética profesional y objetividad.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Reporte de construcción de instrumento de medición en psicología, donde se incluyan los resultados de pilotaje informal y formal.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a la medición en psicología**

**Competencia:**

Identificar los fundamentos de la medición, mediante el análisis de los niveles de medición y procedimientos estadísticos, para reconocer su importancia en la elaboración de instrumentos en psicología; con un sentido de responsabilidad y rigor científico.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1. Definición de medición y de rasgo
- 1.2. Antecedentes de la medición en psicología
- 1.3. Niveles de medición
- 1.4. Operacionalización de conceptos
- 1.5. Estadística en la medición
- 1.6. El papel de la teoría en el proceso de medición
- 1.7. Tipos de pruebas en psicología

## UNIDAD II. Error en la medición

### Competencia:

Analizar los fundamentos de la psicometría, mediante la comparación de los distintos modelos de la teoría de la medida, para interpretar el error en la medición, con respeto y confidencialidad.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1. Definición del error en la medición
  - 2.1.1. Error aleatorio y no aleatorio (sistemático)
- 2.2. Teoría clásica de la medición
  - 2.2.1. Modelo de dominio-muestra
  - 2.2.2. Modelo de formas paralelas
- 2.3. Teoría de respuesta al ítem (TRI)
  - 2.3.1. Conceptos y modelos básicos de la TRI
  - 2.3.2. Descripción de parámetros
  - 2.3.3. Dificultad y discriminación del ítem



## UNIDAD III. Confiabilidad

### **Competencia:**

Interpretar la metodología de evaluación de la confiabilidad, mediante la discusión de los principios de la teoría de la medida, para la construcción de un instrumento psicológico; con respeto, confidencialidad y objetividad.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 3.1. Definición de la confiabilidad
- 3.2. Métodos para evaluar la confiabilidad
  - 3.2.1. Estabilidad temporal o test-retest
  - 3.2.2. Formas paralelas o coeficiente de estabilidad y equivalencia
  - 3.2.3. División por mitades
  - 3.2.4. Consistencia interna
    - 3.2.4.1. Coeficiente Alfa de Cronbach
- 3.3. Factores que afectan la confiabilidad

## UNIDAD IV. Validez

**Competencia:**

Interpretar la metodología de evaluación de la validez, mediante la discusión de los principios de la teoría de la medida, para la construcción de un instrumento psicológico; con respeto, confidencialidad y objetividad

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 4.1. Definición de validez
- 4.2. Métodos para evaluar la validez
  - 4.2.1. Validez de contenido
    - 4.2.1.1 Validez de expertos
    - 4.2.1.2 Entrevistas/laboratorios cognitivos
  - 4.2.2. Validez relacionada con el criterio
  - 4.2.3. Validez de constructo

## UNIDAD V. Construcción de instrumentos

### **Competencia:**

Aplicar los principios de la teoría de la medida, mediante la construcción de un instrumento de medición psicológico, para evaluar su confiabilidad y validez; con profesionalismo y calidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 5.1. Pasos para la construcción de un instrumento de medición en psicología
- 5.2. Ítems de un instrumento de medición en psicología
- 5.3. Propiedades psicométricas
- 5.4. Interpretación de resultados
- 5.5. Problemas específicos en la medición
  - 5.5.1. Sesgos en la medición
  - 5.5.2. Adivinación
  - 5.5.3. Velocidad
  - 5.5.4. Aquiescencia
  - 5.5.5. Deseabilidad Social
  - 5.5.6. Sobreposición de reactivos
- 5.6. Integración de reporte de investigación

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Análisis descriptivos e inferenciales de los datos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la recolección de variables de distintos niveles de medición.</li> <li>2. Acude al campo a recolectar los datos.</li> <li>3. Elabora una base de datos.</li> <li>4. Analiza los datos con el software estadístico.</li> <li>5. Escribe el reporte de datos en formato APA.</li> <li>6. Entregar el reporte de resultados al profesor para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Software estadístico</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Instrumento de recolección de datos.</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD V</b>				
2	Desarrollo y análisis de un instrumento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del profesor para la recolección de variables de distintos niveles de medición.</li> <li>2. Revisa la literatura para definir conceptualmente la variable a medir.</li> <li>3. Elabora un banco de reactivos.</li> <li>4. Realiza un pilotaje informal de los reactivos.</li> <li>5. Realiza un pilotaje formal: confiabilidad, validez, discriminación y dificultad de los reactivos.</li> <li>6. Elabora reporte de construcción de instrumento con formato APA.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Software estadístico</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Instrumento de recolección de datos.</li> </ul>	12 horas

		7. Expone los resultados de su instrumento.		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada
- Fomenta la participación activa
- Retroalimenta de manera individual y grupal

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Uso de software estadístico
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (mapas conceptuales, infografías, cuadros comparativos, etc.)
- Ensayos
- Participación activa

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales .....	30%
- Reporte de construcción de instrumento de medición en psicología .....	40%
- Tareas.....	10%
- Prácticas de taller.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). <i>Tests psicológicos</i>. Prentice Hall. [clásica]</p> <p>American Educational Research Association. (2018). <i>Estándares para pruebas educativas y psicológicas</i>. American Educational Research Association.</p> <p>González, F., Escoto, M.C. y Chavez, J. K. (2017). <i>Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Hernández-Sampieri, R. &amp; Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>, México: Editorial McGraw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.</p> <p>Thomas, P. H. (2015). <i>Pruebas psicológicas</i>. Editorial El Manual Moderno [clásica]</p>	<p>American Psychological Association. (2022). <i>Manual de Publicaciones de la APA</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Goss-Sampson, M. (2019). <i>Análisis estadístico con JASP: una guía para estudiantes</i> (J. Meneses, Trad.; Primera). FUOC.</p> <p>Lagunes, R. (2017). Recomendaciones sobre los procedimientos de construcción y validación de instrumentos y escalas de medición en la psicología de la salud. <i>Psicología y Salud</i>, 27(1), 5-18. [clásica]</p> <p>Leenen, I. (2014). Virtudes y limitaciones de la teoría de respuesta al ítem para la evaluación educativa en las ciencias médicas. <i>Investigación en Educación Médica</i>, 3(9),40-55. [clásica]</p> <p>Malo, D. A. (2008). <i>La medición en psicología como herramienta y como reflexión ética en el ejercicio del psicólogo</i>. <i>Psicogente</i>, 11(19), 46-51. [clásica]</p> <p>Medina, J., Ramírez, M. H., &amp; Miranda, I. (2019). Validity and reliability of an online test on the phenomena of reflection and refraction of sound. <i>Apertura</i>, 11(2), 104-121. <a href="https://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1622">https://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1622</a></p> <p>Mendes-Ribeiro, J., Juruena, M., Caropreso, L., Eltayebani, M. M., &amp; Streiner, D. L. (2020). <i>Psychometric Instruments and Women's Mental Health</i>. En J. Rennó, G. Valadares, A. Cantilino, J. Mendes-Ribeiro, R. Rocha, &amp; A. Geraldo da Silva (Eds.), <i>Women's Mental Health</i> (pp. 31-47). Springer International Publishing. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-29081-8_4">https://doi.org/10.1007/978-3-030-29081-8_4</a></p> <p>Meredith, W., &amp; Teresi, J. A. (2006). An Essay on Measurement and Factorial Invariance. <i>Medical Care</i>, 44(Suppl 3), S69-S77. <a href="https://doi.org/10.1097/01.mlr.0000245438.73837.89">https://doi.org/10.1097/01.mlr.0000245438.73837.89</a> [clásica]</p> <p>Piñeda, M. A. (2018). <i>Del aula al laboratorio, tres mujeres científicas en la historia de la psicología argentina</i>. <i>Estudos e Pesquisas em Psicologia</i>, 18(4), 1299-1322.</p> <p>Raykov, T., &amp; Marcoulides, G. A. (2011). <i>Introduction to psychometric theory</i>. Routledge. [clásica]</p>



	Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). <i>El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. Revista Alergia México</i> , 65(4), 414-421.
--	--

<b>X. PERFIL DEL DOCENTE</b>
------------------------------

Licenciatura en Psicología con posgrado en Psicología o áreas afines, con dos años de experiencia en asignaturas sobre Construcción de instrumentos psicológicos o con artículos publicados en revistas indexadas, con compromiso, ética y responsabilidad social.
--

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas e Instrumentación en Psicofisiología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

María Luisa García Gomar  
Antonio García Anacleto  
Michelle Denisse Ramírez Alcantar

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

Fecha: 28 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es aplicar herramientas de estudio del sistema nervioso y desarrollar tareas cognitivas en softwares especializados.

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante analizar el desempeño de la función cognitiva y la actividad cerebral asociada a éste.

Se imparte en la etapa disciplinar con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Biológicas.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar y evaluar una tarea cognitiva con registro sincrónico de la actividad cerebral por medio de la aplicación de conocimientos sobre la psicofisiología y psicología cognitiva, para su implementación en la investigación científica y en la atención de situaciones emergentes, con actitud crítica, disposición a la colaboración interdisciplinaria y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Diseño e instrumentación de una tarea cognitiva que considere todos los elementos metodológicos de investigación y las técnicas de análisis psicofisiológico.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Especialidades de biopsicología e introducción a la investigación en psicofisiología

**Competencia:**

Distinguir las especialidades de la biopsicología a través de la identificación de las técnicas empleadas, los niveles de explicación y análisis de cada una de éstas para comprender sus alcances con entusiasmo y actitud crítica.

**Contenido:****Duración:** 4 horas**1.1 Especialidades de la biopsicología****1.1.1 Psicología Fisiológica****1.1.2 Psicofisiología****1.1.3 Neuropsicología****1.1.4 Neurociencia cognitiva****1.1.5 Psicofarmacología****1.1.6 Psicología Comparada****2.2 Diferencias entre psicología fisiológica y psicofisiología****2.2.1 Objeto de estudio de psicología fisiológica y psicofisiología****2.2.1 Variables de estudio de psicología fisiológica y psicofisiología****2.2 Relación entre neurociencia cognitiva, psicología fisiológica y psicofisiología**

## UNIDAD II. Métodos de estudio del sistema nervioso

### Competencia:

Distinguir las herramientas de estudio del sistema nervioso a través de la revisión del funcionamiento, características, ventajas y desventajas de las diversas técnicas de visualización y registro fisiológico para identificar las diferentes señales asociadas a los procesos cognitivos con disposición y objetividad.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Técnicas de registro de actividad cerebral
  - 1.1.1 Estructurales.
    - 1.1.1.1 Tomografía
    - 1.1.1.2 Resonancia magnética
    - 1.1.1.3 Angiografía
    - 1.1.1.4 Rayos X
  - 1.1.2 Funcionales
    - 1.1.2.1 Resonancia magnética funcional
    - 1.1.2.2 Tomografía por emisión de positrones
    - 1.1.2.3 Tomografía por emisión de fotón simple
    - 1.1.2.4 Magneto encefalografía
  - 1.1.3 Fisiológicos
    - 1.1.3.1 Electroencefalografía.
- 1.2 Estimulación Magnética Transcraneal
- 1.3 Neuroretroalimentación y Biorretroalimentación
- 1.4 El contexto de registro
  - 1.4.1 Laboratorio
  - 1.4.2 Sujeto
  - 1.4.3. Medición de procesos psicológicos (Tareas experimentales)

## UNIDAD III. Diseño de tareas cognitivas e instrumentación

### Competencia:

Replicar e implementar una tarea cognitiva a través de examinar los paradigmas clásicos utilizados en el estudio de la cognición para analizar el desempeño cognitivo de la atención, la memoria o las funciones ejecutivas con objetividad y actitud colaborativa para la investigación.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 3.1 Paradigmas experimentales para Atención
  - 3.1.1 Continuous Performance Task
  - 3.1.2 Posner Cueing Task
  - 3.1.3 Flanker Task
  - 3.1.4 Dual Tasks
  - 3.1.5 Odd-ball task
- 3.2 Paradigmas experimentales para Memoria
  - 3.2.1 Corsi and Digit span memory tasks
  - 3.2.2 N-back task
  - 3.2.3 Remember know task
  - 3.2.4 Sternberg task
- 3.3 Paradigmas experimentales para Funciones Ejecutivas
  - 3.3.1 Go/No-go task
  - 3.3.2 Iowa Gambling Task
  - 3.3.3 Stroop Task
  - 3.3.4 Stop signal task
  - 3.3.5 Task-switching paradigm
  - 3.3.6 Tower of Hanoi
  - 3.3.7 Wisconsin Card Sorting Task
  - 3.3.8 Simon Task

## UNIDAD IV. Técnicas de análisis en Psicofisiología

### Competencia:

Examinar las técnicas de análisis de la actividad eléctrica cerebral mediante el estudio de sus componentes, características y metodologías para conocer su aplicación en el estudio de la cognición con voluntad y actitud crítica.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 4.1 Bases neurofisiológicas de la electroencefalografía
- 4.2 Bases tecnológicas de los registros electroencefalográficos
- 4.3 EEG normal en vigilia y sueño
- 4.4 Artefactos
- 4.5 Técnicas de activación en EEG
- 4.6 Técnicas digitales el EEG
  - 4.6.1 EEG Cuantitativo
  - 4.6.2 Potenciales Relacionados a Eventos (ERP)

## UNIDAD V. Abordajes clínicos y en ciencias del deporte

### **Competencia:**

Valorar el uso de las técnicas de registro psicofisiológico en intervenciones clínicas y del desempeño en la actividad deportiva reflexionando sobre su empleo en el diagnóstico, tratamiento e investigación en psicología para su aplicación en la valoración de casos clínicos y del deporte con entusiasmo y ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 5.1 Usos clínicos en trastornos del estado de ánimo
- 5.2 Usos clínicos en fobias
- 5.3 Perfil de estrés
- 5.4 Biorretroalimentación y entrenamiento



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Técnicas e instrumentación en psicofisiología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De las técnicas de registro de actividad cerebral revisados en clase</li> <li>2. Se le muestran las neuroimágenes y registros de EEG, para que el alumno identifique por características cada una de ellas.</li> <li>3. Identifica las mejores opciones de utilidad para investigación y para práctica clínica.</li> <li>4. Escribe un reporte comparativo de las técnicas revisadas.</li> <li>5. Entrega el reporte al docente para su retroalimentación</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet.</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> </ul>	3 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Paradigmas experimentales para Atención	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los componentes de cada proceso cognitivo a evaluar</li> <li>2. Se distinguen los instrumentos especializados para la tarea que se va a desarrollar</li> <li>3. Se determinan las variables y estímulos necesarios en la tarea cognitiva</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se elabora el protocolo apropiado a la tarea cognitiva</li> <li>2. Se programa y se verifica que la tarea sea diseñada adecuadamente</li> </ol>	Recursos electrónicos: <a href="https://www.psytoolkit.org/experiment-library/#exps">https://www.psytoolkit.org/experiment-library/#exps</a>	5 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Se aplica con al menos 5 participantes el protocolo y tarea cognitiva</li> <li>4. Se analizan los resultados</li> <li>5. Se presentan resultados y se discuten con el grupo</li> </ol>		
3	Paradigmas experimentales para Memoria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los componentes de cada proceso cognitivo a evaluar</li> <li>2. Se distinguen los instrumentos especializados para la tarea que se va a desarrollar</li> <li>3. Se determinan las variables y estímulos necesarios en la tarea cognitiva</li> <li>4. Se elabora el protocolo apropiado a la tarea cognitiva</li> <li>5. Se programa y se verifica que la tarea sea diseñada adecuadamente</li> <li>6. Se aplica con al menos participantes el protocolo y tarea cognitiva</li> <li>7. Se analizan los resultados</li> <li>8. Se presentan resultados y se discuten con el grupo</li> </ol>	<p>Recursos electrónicos:  <a href="https://www.psychtoolkit.org/experiment-library/#exps">https://www.psychtoolkit.org/experiment-library/#exps</a></p>	5 horas
4	Paradigmas experimentales para funciones ejecutivas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los componentes de cada proceso cognitivo a evaluar</li> <li>2. Se distinguen los instrumentos especializados para la tarea que se va a desarrollar</li> <li>3. Se determinan las variables y estímulos necesarios en la tarea cognitiva</li> <li>4. Se elabora el protocolo apropiado a la tarea cognitiva</li> </ol>	<p>Recursos electrónicos:  <a href="https://www.psychtoolkit.org/experiment-library/#exps">https://www.psychtoolkit.org/experiment-library/#exps</a></p>	5 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Se programa y se verifica que la tarea sea diseñada adecuadamente</li> <li>6. Se aplica con al menos participantes el protocolo y tarea cognitiva</li> <li>7. Se analizan los resultados</li> <li>8. Se presentan resultados y se discuten con el grupo</li> </ol>		
<b>UNIDAD IV</b>				
5	Técnicas de análisis en Psicofisiología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar una de las tareas cognitivas implementadas en la práctica previa</li> <li>2. Se desarrolla un protocolo apropiado para el registro fisiológico</li> <li>3. Se crea la interfaz mediante la guía del docente</li> <li>4. Se verifica el funcionamiento de la interfaz</li> <li>5. Se realiza el montaje de electrodos con la guía del docente</li> <li>6. Se analiza la señal de acuerdo con las técnicas: EEG cuantitativo y potenciales relacionados a eventos</li> <li>7. Se presentan resultados y se discuten con el grupo</li> </ol>	<p>Recursos electrónicos:  <a href="https://www.psychtoolkit.org/experiment-library/#experiments">https://www.psychtoolkit.org/experiment-library/#experiments</a>  Hardware y software especializado</p>	6 horas
<b>UNIDAD V</b>				
6	Psicofisiología: usos y aplicaciones en casos clínicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de los contenidos vistos en el aula, se atiende un recurso videográfico (Coloquio de Psicofisiología aplicada: Investigación y uso clínico)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet.</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> </ul>	4 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se identifican las características del caso que se describe, se analiza el abordaje psicofisiológico que se lleva a cabo en el caso</li> <li>3. Se concluye sobre el análisis aplicado en el caso</li> <li>4. Se elabora un reporte para recibir retroalimentación y ser evaluado</li> </ol>		
7	Psicofisiología: usos y aplicaciones en ciencias del deporte	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. A partir de los contenidos vistos en el aula, se atiende literatura especializada</li> <li>6. Se identifican las características del caso que se describe, se analiza el abordaje psicofisiológico que se lleva a cabo en el caso</li> <li>7. Se concluye sobre el análisis aplicado en el caso</li> <li>8. Se elabora un reporte para recibir retroalimentación y ser evaluado</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet.</li> <li>● Software de citación y editor de texto.</li> </ul>	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes.....	30%
- Tareas.....	20%
- Ejercicios.....	20%
- Prácticas.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Pinel, J. (2007). Biopsicología. 6ta. Edición. Madrid: Pearson Educación, SA. Pag, 391. [clásica]</p> <p>Gil-Nagel, A., Parra J., Iriarte, J y Kanner, A.M. (2002). <i>Manual de electroencefalografía</i>. McGraw-Hill Interamericana. [clásica]</p> <p>Schomer, D. L., &amp; Da Silva, F. L. (2018). <i>Niedermeyer's electroencephalography: basic principles, clinical applications, and related fields</i>. (6th ed). Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>Rugg, Michael D., and Michael G. H. Coles (eds), <i>Electrophysiology of Mind: Event-related Brain Potentials and Cognition</i>, Oxford Psychology Series (Oxford, 1996; online edn, Oxford Academic, 1 Jan. 2008), <a href="https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780198524168.001.0001">https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780198524168.001.0001</a>, accessed 31 Oct. 2022.</p> <p>Luck, S. J. (2014). An introduction to the event-related potential technique. MIT press.</p> <p>Pivik, R. T., Broughton, R. J., Coppola, R., Davidson, R. J., Fox, N., y Nuwer, M. R. (1993). Guidelines for the recording and quantitative analysis of electroencephalographic activity in research contexts. <i>Psychophysiology</i>, 30(6), 547-558.]</p>	<p>Mayor, L. C., Burneo, J., &amp; Ochoa, J. (2013). <i>Manual de electroencefalografía: Handbook of Electroencephalography</i>. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.</p> <p>Sánchez-Reyes, J. Rodríguez-Reséndiz, G. N. Avecilla-Ramírez, M. -L. García-Gomar and J. -B. Robles-Ocampo, "Impact of EEG Parameters Detecting Dementia Diseases: A Systematic Review," in <i>IEEE Access</i>, vol. 9, pp. 78060-78074, 2021, doi: 10.1109/ACCESS.2021.3083519.</p> <p>García-Gomar ML, Santiago-Rodríguez E, Rodríguez-Camacho M, Harmony T (2013) Visuospatial Working Memory in Toddlers with a History of Periventricular Leukomalacia: An EEG Narrow-Band Power Analysis. <i>PLoS ONE</i> 8(7): e69837. <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0069837">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0069837</a></p> <p>Psicobiología y Neurociencias UNAM-Psicología. (2017, April 25). "Coloquio de <i>Psicofisiología aplicada: Investigación y uso clínico</i>" [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9ayT_gdlFCc">https://www.youtube.com/watch?v=9ayT_gdlFCc</a></p> <p>Edmonds, W. A., &amp; Tenenbaum, G. (Eds.). (2011). <i>Case studies in applied psychophysiology: Neurofeedback and biofeedback treatments for advances in human performance</i>. John Wiley &amp; Sons.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, preferentemente con estudios de maestría y/o doctorado en Neurociencias o áreas afines. Asimismo, deberá contar con dos años de experiencia docente y habilidad en el manejo de electroencefalografía y software de programación. Ser una persona proactiva, con cursos de formación docente y que fomente el análisis interdisciplinario del conocimiento científico.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Mercadotecnia
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Cesar Quiterio Miguel  
Enrique Berra Ruiz  
Carolina Pizano Noriega

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 28 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar los principios psicológicos que influyen en la mercadotecnia, considerando la visión del consumidor, la planeación y desarrollo de productos para su publicidad en campañas dirigidas a diversos mercados.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento de Organizacional

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar los principios psicológicos a la mercadotecnia, mediante procesos de administración, técnicas de evaluación y evidencia empírica, para la adquisición y desarrollo de habilidades que le permitan el alto impacto en el área profesional, con creatividad, responsabilidad social y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Diseño de un proyecto de mercadotecnia que integre: la identificación de una problemática real o hipotética del ejercicio profesional, sustento teórico, metodología, plan de trabajo, implementación y evaluación.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Mercadotecnia, historia, funciones y factores**

**Competencia:**

Analizar los fundamentos de la mercadotecnia, mediante el estudio de su historia, funciones y factores, con el fin de conocer su abordaje desde el campo de la psicología, con pensamiento crítico y reflexivo.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1 Antecedentes históricos de la mercadotecnia en México
- 1.2 Definición de mercadotecnia
- 1.3 Procesos psicológicos en la mercadotecnia
- 1.4 Factores que influyen en la mercadotecnia
- 1.5 Planeación y desarrollo de productos

## UNIDAD II. La psicología en la mercadotecnia

### **Competencia:**

Examinar el papel de la psicología en la mercadotecnia, mediante el empleo de metodologías específicas para establecer el comportamiento del consumidor y sus variables asociados al proceso de publicidad, con honestidad, objetividad y compromiso.

### **Contenido:**

- 2.1 Definición de psicología del consumidor
- 2.2 Teorías que explican el comportamiento del consumidor
- 2.3 Metodologías en mercadotecnia
- 2.4 La publicidad para el desarrollo de campañas promocionales

**Duración:** 12 horas

### UNIDAD III. El uso de la mercadotecnia en la salud

**Competencia:**

Aplicar los fundamentos de la mercadotecnia al campo de la salud, a través del análisis de las diversas estrategias dirigidas a distintos escenarios de publicidad, con el fin de salvaguardar el bienestar de las personas, con empatía, actitud creativa e inclusiva.

**Contenido:****Duración:** 12 horas

- 3.1 La mercadotecnia social como estrategia para salvar vidas
- 3.2 La psicología social y su participación en en la mercadotecnia
- 3.3 La mercadotecnia en el cambio de desarrollo organizacional
- 3.4 El neuromarketing
- 3.5 La economía conductual del pensamiento del consumidor

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Selección de Producto, Campaña o Servicio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para seleccionar un producto, Campaña o servicio de una organización en la que se centrará sus actividades prácticas.</li> <li>2. Expone en clase la organización y el producto o servicio seleccionado para llevar a cabo el proceso de mercadotecnia.</li> <li>3. Entrega un reporte en donde describe los antecedentes de la empresa, el producto, servicio o campaña que retoma para generar o innovar la publicidad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	4 horas
2	Identificación del objetivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una vez identificado el producto, servicio o campaña a trabajar, analiza el objetivo que ha desempeñado la publicidad previa.</li> <li>2. Replantea el objetivo previo o desarrolla el objetivo con un enfoque para la promoción del bienestar o promoción a la salud.</li> <li>3. Entrega un reporte con el objetivo enfocado a la promoción de salud justificando</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	4 horas

		la función del producto, servicio o campaña en éste.		
3	Fundamentación Teórica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una vez determinado el objetivo se desarrolla el fundamento teórico para el desarrollo de la campaña de publicidad.</li> <li>2. Realiza una investigación documental sobre los antecedentes publicitarios del producto, servicio o campaña.</li> <li>3. Se analiza la revisión documental para delimitar el impacto a la salud que han efectuado los diversos medios.</li> <li>4. Se elabora un reporte en el que presente el argumento para realizar una campaña o reformular las existentes con una visión al bienestar de los usuarios.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
4	Metodología a emplear	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los diversos medios para llevar la publicidad y determina la estrategia más pertinente a desarrollar.</li> <li>2. Establece el método para desarrollar el proceso de publicidad del producto, servicio o campaña.</li> <li>3. Expone al profesor y al grupo su propuesta del método para analizar la viabilidad del proceso determinado.</li> <li>4. Desarrolla un informe en donde especifica el método determinado para llevar a</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	4 horas

		acabo su proyecto de mercadotecnia.		
5	Plan de Trabajo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los diversos aspectos a considerar para la realización del proyecto de mercadotecnia y define los aspectos administrativos, técnicos y operativos.</li> <li>2. Desarrolla la propuesta del plan de trabajo contemplando los diversos recursos.</li> <li>3. Expone al profesor y al grupo su plan de trabajo y recibe retroalimentación.</li> <li>4. Elabora su informe en donde justifica cada uno de los recursos necesarios para realizar su proyecto e integra las observaciones realizadas en la retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
6	Implementación y Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno lleva a cabo la aplicación de su plan de trabajo</li> <li>2. Recaba evidencia de su implementación en la bitácora de trabajo</li> <li>3. Toma notas de aspectos que no se han podido implementar o condiciones fuera de su alcance para retomarlas en la discusión de sus resultados.</li> <li>4. Aplica una evaluación sobre los efectos de la campaña de publicidad aplicada.</li> <li>5. Recaba la información obtenida de la evaluación en una base de datos</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	6 horas



		6. Elabora un informe sobre los resultados obtenidos de la implementación de la publicidad y de la evaluación de la misma.		
7	Análisis de datos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno selecciona el tipo de análisis de datos de acuerdo al método empleado en su implementación.</li> <li>2. Lleva a cabo el análisis de los datos y los presenta en gráficas o tablas que permitan identificar la efectividad de la estrategia seleccionada de acuerdo al objetivo planteado.</li> <li>3. Presenta un informe con los análisis y resultados y la conclusión del proyecto realizado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuntes de clase</li> <li>• Software estadístico</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Retroalimentación en la teoría y la práctica

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Diseño de estrategias de recolección de datos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales..... 20%
- Reportes de prácticas de taller ..... 30%
- Participación en clase..... 10%
- Actividades en clase y extraclase..... 15%
- Exposiciones..... 15%
- Desarrollo de campaña de mercadotecnia... .. 10%

**Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Berge, Z., &amp; Berge, M. (2019). <i>The economic abcs of educating and training generations x, y, and z</i>. Performance Improvement, 58(5), 44-53. <a href="http://doi.org/10.1016/j.jsurg.2018.07.002">http://doi.org/10.1016/j.jsurg.2018.07.002</a></p> <p>Fernández Lorenzo, A., Pérez Rico, C., Méndez Rojas, V. E., Fernández García, C., Méndez Rojas, A. P., &amp; Calero Morales, S. (2017). Marketing social y su influencia en la solución de problemas de salud. <i>Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas</i>, 36(3), 1–11.</p> <p>Ortiz Velásquez, M. (2014). <i>Marketing: conceptos y aplicaciones</i> Universidad del Norte. [clásica]</p> <p>Pérez, E. R., &amp; Martínez, Á. E. (2006). ¿Usted Mismo S.A.? O El Posicionamiento Profesional en El Mercado De Trabajo. Reflexiones Desde El Marketing Y El Comportamiento Del Consumidor. <i>Psicología Desde El Caribe</i>, 18, 139–160</p> <p>Seth Godin. (2018). <i>This Is Marketing: You Can't Be Seen Until You Learn to See</i>. Editorial: Portfolio.</p>	<p>Castrejón Mata, C. (2022). Impacto del COVID-19 en el consumo de marcas locales en Guanajuato: un análisis desde la distribución poblacional. (Spanish). <i>Cimexus</i>, 17(1), 129–143. <a href="https://doi.org/10.33110/cimexus170109">https://doi.org/10.33110/cimexus170109</a></p> <p>Martínez Pérez, A., Arroyo Acevedo, H., &amp; Gallardo Pino, C. (2021). <i>Marco Competencial en Promoción y Educación para la Salud: Experiencias Iberoamericanas</i>. Dykinson.</p> <p>Mauricio Edgardo Muñoz Osoros. (2015). Conceptualización del neuromarketing: su relación con el mix de marketing y el comportamiento del consumidor. <i>RAN</i>, 1(2), 103–118</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, preferentemente con posgrado, conocimientos y experiencia mínima de dos años en el ámbito de mercadotecnia y en la docencia, con una actitud proactiva, vanguardista, analítico, creativo y ético.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Trastornos del Aprendizaje
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Gabriela Navarro Hernández  
Rosalba Rosales Bonilla  
Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 11 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar los elementos teórico-metodológicos que le permitan comprender los trastornos del aprendizaje, así como información sobre su etiología, epidemiología y clasificación.

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante adquirir herramientas para identificar y evaluar los problemas del aprendizaje asociados a la lectoescritura y al cálculo en trastornos del aprendizaje en la niñez y adolescencia para proponer un plan de tratamiento. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Educativa

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Explicar los trastornos del aprendizaje, a través de la revisión de la etiología, epidemiología, clasificación y estrategias específicas para su evaluación e intervención, con el fin de proveer herramientas para la valoración, diagnóstico y plan de tratamiento de los trastornos del aprendizaje en la niñez y adolescencia, con juicio crítico, razonamiento lógico y respeto.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Evalúa e integra información referente a un caso de trastorno del aprendizaje, donde se identifique un problema de lectura, escritura o cálculo, haciendo uso de instrumentos diagnósticos, se integren resultados y se establezcan conclusiones y recomendaciones.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a los trastornos del aprendizaje.**

**Competencia:**

Examinar los trastornos del aprendizaje, a través del análisis de sus orígenes, características y clasificación, para identificar problemáticas de aprendizaje asociados a la lecto-escritura y el cálculo en la niñez y adolescencia, con actitud reflexiva, analítica y objetiva.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Conceptualización a través de la historia de los trastornos del aprendizaje.
  - 1.1.1 Antecedentes y contexto actual de los trastornos del aprendizaje.
- 1.2 Definición de los trastornos del aprendizaje.
  - 1.2.1 Etiología
  - 1.2.2 Epidemiología
  - 1.2.3 Clasificación de los trastornos del aprendizaje de acuerdo al Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales.
  - 1.2.4 Ubicación del nivel de gravedad



## UNIDAD II. Problemas de lectura.

**Competencia:**

Analizar los problemas de lectura, a partir de la identificación de su nivel de gravedad, clasificación y criterios diagnósticos de la dislexia, para evaluar y generar propuestas de intervención, con actitud reflexiva, analítica y ética profesional

**Contenido:**

- 2.1 Definición de dislexia
- 2.2 Características
- 2.3 Clasificación
- 2.4 Evaluación para el diagnóstico
- 2.5 Estrategias de intervención

**Duración:** 6 horas

### UNIDAD III. Problemas de escritura.

**Competencia:**

Examinar los problemas de escritura, a partir de la identificación de su nivel de gravedad, clasificación y criterios diagnósticos de la disgrafía, para evaluar y generar propuestas de intervención, con actitud reflexiva, analítica y ética profesional.

**Contenido:**

- 3.1 Definición de disgrafía
- 3.2 Características
- 3.3 Clasificación
- 3.4 Evaluación para el diagnóstico
- 3.5 Estrategias de intervención

**Duración:** 5 horas

## UNIDAD IV. Problemas de cálculo

**Competencia:**

Analizar los problemas de cálculo, a partir de la identificación de su nivel de gravedad, clasificación y criterios diagnósticos de la discalculia, para evaluar y generar propuestas de intervención, con actitud reflexiva, analítica y ética profesional.

**Contenido:**

- 4.1 Definición de discalculia
- 4.2 Características
- 4.3 Clasificación
- 4.4 Evaluación para el diagnóstico
- 4.5 Estrategias de intervención

**Duración:** 5 horas

## UNIDAD V. Evaluación y diagnóstico de los problemas específicos del aprendizaje.

### **Competencia:**

Evaluar problemas específicos del aprendizaje, a partir de la entrevista, historia clínica, aplicación de instrumentos de evaluación e integración de resultados, para generar un diagnóstico presuntivo, pronóstico y recomendaciones de tratamiento, con ética profesional, actitud sistemática y empática.

### **Contenido:**

**Duración:** 12 horas

#### 5.1 Entrevista

#### 5.2 Historia clínica

#### 5.3 Instrumentos diagnósticos

5.3.1 Evaluación de la madurez viso-motora

5.3.2 Evaluación de la madurez emocional

5.3.3 Evaluación del área emocional y familiar

5.3.4 Evaluación del rendimiento académico y capacidad intelectual

#### 5.4 Integración de áreas evaluadas que se afectan en el trastorno específico del aprendizaje

5.4.1 Integración del área de madurez viso-motora

5.4.2 Integración del área de madurez emocional

5.4.3 Integración del área de madurez emocional y familiar

5.4.4 Integración del área de rendimiento académico y capacidad intelectual

#### 5.5 Resultados

#### 5.6 Conclusión, diagnóstico, pronóstico

5.6.1 Conclusiones referentes al motivo de consulta e integración de la información.

5.6.2 Diagnóstico determinado con base en los datos, motivo de consulta, integración y resultado de la evaluación.

5.6.3 Pronóstico de acuerdo a las características presentes en el paciente, así como la integración y resultados de la evaluación.

#### 5.7. Recomendaciones

5.7.1 Sugerencias y recomendaciones en el contexto educativo y familiar.

5.7.2 Desarrollar un plan de intervención psicopedagógico del niño y/o adolescente en el contexto educativo y familiar.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Primer acercamiento al caso en un centro escolar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para acudir a un centro escolar.</li> <li>2. Elige el nivel educativo y el centro escolar público o privado.</li> <li>3. Acude al centro educativo a solicitar acceso para la realización de la práctica.</li> <li>4. Presenta el oficio de práctica académica emitido por la facultad.</li> <li>5. Toma fotografías para evidencia de la práctica, respetando la identidad (el rostro) de los participantes.</li> <li>6. Solicita a la escuela la asignación de un niño que presente alguna dificultad escolar y agendar una cita con los padres.</li> <li>7. Elabora y entrega reporte al docente para su retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oficio expedido por la Unidad Académica para la práctica de campo</li> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Dispositivo para tomar fotografías</li> </ul>	2 horas
2	Entrevista con los padres	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para acudir al centro escolar para la entrevista con los padres.</li> <li>2. Presenta a los padres los formatos de encuadre y consentimiento informado para su firma.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de consentimiento informado y encuadre</li> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Dispositivo para tomar fotografías (no de frente)</li> <li>● Dispositivo para grabar audio</li> </ul>	2 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Solicita información a los padres para hacer la historia clínica.</li> <li>4. Toma fotografías para evidencia de la práctica, respetando la identidad (el rostro) de los participantes.</li> <li>5. Graba audio para realizar la transcripción de manera posterior</li> <li>6. Elabora y entrega reporte al docente para su retroalimentación</li> </ol>		
<b>UNIDAD II, III y IV</b>				
3	Valoración de problemas de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones de docente para realizar el primer contacto con el niño</li> <li>2. Acude al centro escolar y establece el rapport con el niño a través del juego diagnóstico</li> <li>3. Aplica instrumentos para la evaluación de la lectura</li> <li>4. Aplica instrumentos para la evaluación de la escritura</li> <li>5. Aplica instrumentos para la evaluación del cálculo</li> <li>6. Aplica instrumentos para la evaluación de la madurez visomotora y del desarrollo</li> <li>7. Aplica instrumentos para la evaluación de la inteligencia</li> <li>8. Aplica instrumentos para la evaluación del área emocional y familiar (pruebas proyectivas)</li> <li>9. Realiza la calificación e interpretación de los resultados.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Dispositivo para tomar fotografías (no de frente)</li> <li>● Instrumentos de evaluación.</li> <li>● Formato de informe psicológico.</li> <li>● Lápices, hojas, borrador, etc.</li> <li>● Espacio físico adecuado para aplicación de instrumentos.</li> </ul>	14 horas

		10. Elabora y entrega reporte al docente para recibir retroalimentación.		
<b>UNIDAD V</b>				
4	Integración de la evaluación, diagnóstico y resultados.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Integra los resultados atendiendo el motivo de consulta y las dificultades detectadas en el niño.</li> <li>3. Recibe retroalimentación por parte del docente.</li> <li>4. Cita a los padres en el centro escolar para realizar la devolución de resultados.</li> <li>5. Entrega informe psicológico con recomendaciones a los padres y al centro educativo.</li> <li>6. Aplica una estrategia de intervención dirigida a solucionar el problema escolar.</li> <li>7. Realiza cierre de proceso con el niño y el centro escolar.</li> <li>8. Entrega evidencias fotográficas, hojas de respuestas e instrumentos aplicados en la práctica al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Dispositivo para tomar fotografías (no de frente)</li> <li>● Guía del formato de informe psicológico.</li> <li>● Materiales didácticos o lúdicos para aplicación de estrategia de intervención.</li> </ul>	14 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.
- Modelaje instruccional

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	30%
- Tareas.....	20%
- Evaluación e integración de información del caso de trastorno del aprendizaje.....	50%
<b>Total</b> .....	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
American Psychological Association. (2014). <i>APA. Diccionario conciso de psicología</i> . Editorial Manual Moderno. [clásica]	Ardila, A. y Ostrosky, F. (2012). <i>Guía para el Diagnóstico Neuropsicológico</i> . Florida International University. [Clásico]
American Psychiatric Association Publishing. (2022). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i> . (5ª ed). American Psychiatric Association Publishing.	Baddeley, A. (2003). <i>Working memory and language: an overview. Journal of Communication Disorders</i> , 36, 189-208.
Antit, S. (2022). <i>Learning about rhythm disorders through gamification</i> . Our Knowledge Publishing	Barba Tellez, M. N., Suárez Monzón, N., Jomarrón Moreira, L., & del Rosario Navas Bonilla, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. <i>Revista Cubana de Medicina Militar</i> , 48(2), 410–425.
Esquivel, A.F., Heredia, M. C., & Gómez-Maqueo, E. L. (2016). <i>Psicodiagnóstico clínico del niño</i> . Editorial Manual Moderno.	Bender, L. (1938). <i>Test Gestáltico Visomotor</i> . Paidós. [Clásico]
Escobar, J. I. (2014). <i>Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5</i> .	Bender, L. (1984). <i>Test Gestáltico Visomotor (B.G.): Uso y aplicaciones clínicas</i> . Paidós. [clásica]
Hudson, D. (2017). <i>Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes</i> . Narcea Ediciones.	Domjan, M. (2015). <i>Principios de Aprendizaje y Conducta</i> (7a ed). Wadsworth Cengage Learning. [clásica]
Hume Figueroa, M., & López Aymes, G. (2015). <i>Trastornos del desarrollo y problemas de aprendizaje</i> Fontamara. [clásica]	Farré A. y Narbona J. (2013). <i>EDAH Escalas para la Atención del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad</i> . Manual (7a ed.). TEA Ediciones. [clásica]
Jiménez, L. (2022). <i>Trastornos del comportamiento infantojuvenil. Trastornos de conducta y aprendizaje</i> . Independently Published	Frostig, M. (1983). <i>Figuras y formas. Guía del Maestro. Programa para el desarrollo de la percepción visual</i> . Médica Panamericana. [clásica]
Morrison, J. (2015). <i>DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico</i> . Manual Moderno. [clásica]	Heredia, A.M.C., Santaella, H.G. y Somarriba, R.L. (2012). <i>Interpretación del Test Gestáltico Visomotor de Bender. Sistema de puntuación de Koppitz</i> . Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. [clásica]
	Koppitz, E. M. (1980). <i>El test Gestáltico visomotor para niños</i> . Guadalupe. [clásica]
	Matute, E. y Rosselli, M. (2010). Neuropsicología Infantil: historia, conceptos y objetivos. En M, Rosselli, E. Matute y A. Ardila (Eds.), <i>Neuropsicología del Desarrollo Infantil</i> (pp 3-14). México: Editorial El Manual Moderno. [clásica]

Motta, I. (2020). *Trastornos específicos del aprendizaje: Una mirada neuropsicológica*. Independently Published

Rosende Vázquez, M. (2016). *Acceso al léxico y atención selectiva en sujetos con TDAH, dislexia y combinado*. [Tesis de doctorado]. Universidad de Coruña [clásica] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=48100>

Saad Dayán, S. (2014). *Una mirada al sujeto en el ámbito de las Dificultades de Aprendizajes: Estudio de casos*. Academia Española. [clásica]

Matute, E., Roselli, M., Ardila, A. y Ostrosky, F. (2013). *Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2): Manual de aplicación*. El Manual Moderno. [clásica]

Morrison, J. (2015). *DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico*. El Manual Moderno. [clásica]

Wechsler, D. (2014). *Wechsler Intelligence Scale for Children*. (5ª ed.). Pearson. [clásica]

Matute, E., Roselli, M. y Ardila, A. (2010). Evaluación neuropsicológica infantil. En M. Roselli, E. Matute, y A. Ardila (Autores), *Neuropsicología del desarrollo infantil* (pp. 71-118). El Manual Moderno. [clásica]

Parra Pinedo, K., Wong Izábal, C. E., Sañudo Campos, P. A. (2021). Comparación del desempeño cognitivo entre grupos de niños con trastornos del aprendizaje y saludables. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(1), 65–76. <https://doi.org/10.7714/CNPS/15.1.205>

Piaget, J. (1969). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique. [clásica]

Vigotsky, L. S. (1995). *El problema del desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Obras escogidas. Tomo III*. Madrid: Visor. [clásica]

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 69-102.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, Educación Inclusiva o Psicopedagogía, preferentemente con posgrado en área psicopedagógica, educación inclusiva, terapia infantil o afín. Experiencia docente mínima de dos años, experiencia en evaluación y diagnóstico de problemas de aprendizaje en la niñez y adolescencia. Es necesario que presente una actitud profesional y empática, además de capacidad en manejo de grupo y resolución de problemas.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Bioética
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 02 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

David Alfredo Hernández Ontiveros  
Diana Alejandra González García  
Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
Luis Eduardo Villalobos Gallegos  
Salvador Trejo García  
María Luisa García Gomar

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 04 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es construir el marco ético de un protocolo de investigación en psicología con apego a la normatividad nacional e internacional vigente. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante desarrollar un pensamiento crítico, habilidades de comunicación, planeación y organización; analizando el contexto de los objetivos generales y específicos considerando los aspectos y principios bioéticos. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Investigación.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Construir el marco ético de un protocolo de investigación en psicología, mediante la identificación de los principios de protección a seres humanos y las buenas prácticas con bases históricas y legales en ámbitos nacionales e internacionales, para la redacción del consentimiento y asentimiento informado; con ética profesional, rigor científico y empatía.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Redacción del consentimiento y/o asentimiento informado y las consideraciones bioéticas de un proyecto de investigación.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Aspectos históricos y legales de la ética en investigación**

**Competencia:**

Reconocer los aspectos históricos de la ética en investigación, a través su análisis histórico y la normatividad nacional e internacional vigentes, para comprender la importancia de proteger a los participantes de las investigaciones; con respeto, apertura y responsabilidad social.

**Contenido:**

**Duración:** 10 horas

1.1 Aspectos históricos de la ética en la investigación

- 1.1.1 Juicios de Nuremberg
- 1.1.2 Estudio de Tuskegee
- 1.1.3 Experimentos de radiación humana
- 1.1.4 Estudios de Talidomida
- 1.1.5 Experimentos Willowbrook
- 1.1.6 Experimento de Milgram
- 1.1.7 Experimento de la Cárcel de Stanford
- 1.1.8 Artículo de Beecher de 1966

1.2 Aspectos legales

- 1.2.1 Ley General de Salud
- 1.2.2 Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012
- 1.2.3 Norma oficial mexicana NOM-004-SSA3-2012
- 1.2.4 Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares
- 1.2.5 Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados

## UNIDAD II. Principios de la protección a sujetos humanos en investigación

### Competencia:

Distinguir el valor social y científico de la investigación, mediante la identificación de sus principios éticos, para proteger a los sujetos humanos en las investigaciones; con pensamiento crítico y ética profesionalidad.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1 Valor social, científico en la investigación y el respeto a los derechos humanos
- 2.2 Principios de la protección a los sujetos humanos
  - 2.2.1 Justicia
  - 2.2.2 Beneficencia-No maleficencia
  - 2.2.3 Autonomía
- 2.3 Investigación en adultos
- 2.4 Investigación en niños y adolescentes
- 2.5 Investigación en adultos que no pueden proporcionar su consentimiento informado
- 2.6 Investigación en grupos vulnerables
  - 2.6.1 Mujeres embarazadas
  - 2.6.2 Personas con discapacidad intelectual

### UNIDAD III. Buenas prácticas en protección a sujetos humanos en investigación

**Competencia:**

Analizar las consideraciones éticas del protocolo de investigación, a través de la identificación de buenas prácticas en protección a sujetos humanos, para la implementación en los proyectos de investigación; con honestidad y justicia.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1 Recolección, almacenamiento y uso de datos en una investigación.
  - 3.1.1 Datos analizables, confidenciales y sensibles
  - 3.1.2 Mantenimiento de la confidencialidad
  - 3.1.3 Buenas prácticas en el manejo de datos para investigación
- 3.2 Entrenamiento específico del staff de investigación
- 3.3 Consentimiento informado
- 3.4 Aprobación y monitoreo de los comités de ética
- 3.5 Devolución de resultados a los participantes y otros beneficios
- 3.6 Involucramiento en la comunidad
- 3.7 Conflictos de intereses



## UNIDAD IV. Dilemas éticos en el campo de la salud

**Competencia:**

Examinar los dilemas éticos en el campo de la salud, mediante el análisis de casos especiales y atípicos para la toma de decisiones éticas del protocolo; con lealtad y justicia.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 4.1 Investigación en situaciones de desastre
- 4.2 Excepciones en confidencialidad
- 4.3 Aprobación de emergencia y para uso compasivo
- 4.4 Uso de procedimientos con seguridad controversial
- 4.5 Modificaciones y dispensas del consentimiento informado

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	El experimento Tuskegee	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Visualiza la película Miss Evers' Boys.</li> <li>3. Responde preguntas asignadas por el docente</li> <li>4. Discute los dilemas éticos presentados en la película.</li> <li>5. Analiza los aspectos legales violados.</li> <li>6. Presenta los resultados en plenaria.</li> <li>7. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bocinas</li> <li>● Cañón</li> <li>● Película Miss Evers' Boys</li> <li>● Computadora</li> <li>● Preguntas definidas por el docente.</li> <li>● Normatividad nacional vigente</li> </ul>	10 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Análisis de casos en ética	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Lectura de un caso ético.</li> <li>3. Presentación del caso.</li> <li>4. Responde preguntas asignadas por el docente.</li> <li>5. Analiza los principios éticos violados.</li> <li>6. Presenta los resultados en plenaria.</li> <li>7. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Casos éticos</li> <li>● Computadora</li> <li>● Preguntas definidas por el docente.</li> <li>● Recurso electrónico: <a href="https://www.paho.org/es/docum-entos/etica-salud-publica-casos-todo-mundo-oct-2022">https://www.paho.org/es/docum-entos/etica-salud-publica-casos-todo-mundo-oct-2022</a></li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Elaboración del consentimiento informado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Atender al Apéndice 2 de las Pautas éticas internacionales</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos electrónicos: <a href="https://cioms.ch/publications/pr-oduct/pautas-eticas-internacionales-para-la-">https://cioms.ch/publications/pr-oduct/pautas-eticas-internacionales-para-la-</a></li> </ul>	8 horas

		<p>para la investigación relacionada con la salud con seres humanos de CIOMS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presenta una primera revisión de consentimiento informado y las consideraciones éticas de su proyecto.</li> <li>Recibe retroalimentación de su consentimiento informado y de las consideraciones éticas.</li> <li>Presenta una segunda versión de consentimiento informado y de las consideraciones éticas.</li> <li>Elabora y entrega la versión final del consentimiento informado y las consideraciones éticas.</li> </ol>	<p><a href="#">investigacion-relacionada-con-la-salud-con-seres-humanos/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> </ul>	
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Revisión de casos especiales y atípicos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>Lectura de un caso.</li> <li>Presentación del caso.</li> <li>Responde preguntas asignadas por el docente.</li> <li>Analiza las pautas que podrían haberse seguido.</li> <li>Presenta los resultados en plenaria.</li> <li>Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caso Cambridge Analytica</li> <li>Investigaciones realizadas durante la pandemia COVID-19.</li> <li>Casos de investigación helicóptero.</li> <li>Computadora.</li> <li>Preguntas elaboradas por el docente.</li> </ul>	6 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada
- Fomenta la participación activa

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (mapas conceptuales, infografías, cuadros comparativos, etc.)
- Ensayos
- Visualización de recursos audiovisuales
- Participación activa

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales .....	20%
- Tareas .....	20%
- Consentimiento y asentimiento informado .....	30%
- Consideraciones bioéticas .....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Adashi, E. Y., Walters, L. B., &amp; Menikoff, J. A. (2018). The Belmont report at 40: Reckoning with time. <i>American Journal of Public Health, 108</i>(10), 1345-1348.</p> <p>Barret, DH., Ortmann, LW., Dawson, A., Sáenz, C., Reis, A. y Bolan, G. (editores). (2022). <i>Ética de la salud pública: Casos de todo el mundo</i>. OPS <a href="https://www.paho.org/es/documentos/etica-salud-publica-casos-todo-mundo-oct-2022">https://www.paho.org/es/documentos/etica-salud-publica-casos-todo-mundo-oct-2022</a></p> <p>Comisión Nacional de Bioética. (2018). <i>Guía nacional para la integración y el funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación</i> (6a ed.). Conbioética</p> <p>Diario Oficial de la Federación. (2013). Criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos, Pub. L. No. Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012. <a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284148&amp;fecha=04/01/2013#gsc.tab=0">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284148&amp;fecha=04/01/2013#gsc.tab=0</a></p> <p>Diario Oficial de la Federación. (2012). Expediente Clínico, Pub. L. No. NOM-004-SSA3-2012. <a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787">https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787</a></p> <p>Gómez-Lobo, A. &amp; Keown, J. (2018). <i>Bioética y los bienes humanos</i>. Ediciones UC.</p> <p>Koocher, G. P., &amp; Hoffman, J. S. (2020). Ethical Issues for Psychologists in Medical Settings. En C.S. Richards and L.M. Cohen (Eds.), <i>The Wiley Encyclopedia of Health Psychology</i>. (pp.345-354.). John Wiley &amp; Sons Ltd.</p> <p>Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares (2010). <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPDPP_P.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPDPP_P.pdf</a></p> <p>Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados (2017).</p>	<p>Miranda-Navales, M. G., &amp; Villasís-Keever, M. Á. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. <i>Revista Alergia de México, 66</i>(1), 115–122. <a href="https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594">https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594</a></p> <p>Saenz, C., Alger, J., Beca, J. P., Belizán, J. M., Cafferata, M. L., Guzman, J. A. C., ... &amp; Vega, B. M. (2018). Un llamado ético a la inclusión de mujeres embarazadas en investigación: Reflexiones del Foro Global de Bioética en Investigación. <i>Revista Panamericana de Salud Pública, 41</i>, e13.</p> <p>Salvador, J., Hall, R. T., &amp; Hernández Arriaga, J. (2014). <i>Ética de la investigación científica</i>. México: Universidad Autónoma de Querétaro, 271 pp.</p> <p>Toledo-Fernández, A., Sánchez-Domínguez, R. Villalobos-Gallegos, L. Pérez-López, A., Macías-Flores, A. &amp; Marín-Navarrete, R. (2021). Neuropsychological validation of a brief quiz to examine comprehension of consent information in observational studies of substance users, <i>Ethics &amp; Behavior, 31</i> (8), 545-556, DOI: 10.1080/10508422.2020.1822175</p>

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPDPPSO.pdf>

Ley General de Salud. (1984).

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf>

[clásica]

National Research Council. (2002). *Integrity in scientific research: Creating an environment that promotes responsible conduct*. ISBN: 0-309-50025-7, 216 p.

Organización Panamericana de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas. (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos* (4a ed.). CIOMS  
<https://cioms.ch/publications/product/pautas-eticas-internacionales-para-la-investigacion-relacionada-con-la-salud-con-seres-humanos/>

Ross, L. F., Loup, A., Nelson, R. M., Botkin, J. R., Kost, R., Smith Jr, G. R., & Gehlert, S. (2010). Nine key functions for a human subjects protection program for community-engaged research: Points to consider. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics*, 5(1), 33-47. [clásica]

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, preferentemente con grado de maestría o doctorado en psicología social, en el área de las ciencias de la salud o área afín con al menos un año de experiencia en investigación y docencia en Licenciatura. Preferentemente que forme parte de algún Comité de Ética en Investigación. Deberá ser una persona responsable y comprometida con el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Bienestar y Calidad de Vida
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
César Quiterio Miguel  
María Guadalupe Delgadillo Ramos

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 10 de noviembre de 2021



## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es acercar al estudiante a conocer la importancia que tienen los factores psicosociales en la calidad de vida de las personas para un buen funcionamiento, todo esto a través del uso de los conceptos, metodologías y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento de Salud.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Implementar programas de mejoramiento de la calidad de vida en poblaciones vulnerables específicas, mediante la aplicación de la evidencia científica sobre salud, para fortalecer los recursos personales de bienestar y estrategias de afrontamiento de las personas, con ética profesional, empatía y respeto por la dignidad humana.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Programa de mejoramiento de la calidad de vida en poblaciones vulnerables específicas.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Conceptos básicos de bienestar**

**Competencia:**

Analizar los conceptos básicos de bienestar y calidad de vida, a través del estudio de su historia y fundamentos, para conocer su importancia en la salud de las diferentes poblaciones, con juicio crítico.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Conceptos básicos de bienestar
  - 1.1.1 Historia del bienestar
  - 1.1.2 Bienestar
  - 1.1.3 Calidad de vida
  - 1.1.4 Bienestar subjetivo
  - 1.1.5 Bienestar subjetivo en México
  - 1.1.6 Hedonia y Eudemonía
  - 1.1.7 Concepto de satisfacción

## UNIDAD II. Dominio físico

**Competencia:**

Analizar los componentes de dominio físico del bienestar, a través de la revisión de sus características para el mantenimiento de la salud, con trabajo colaborativo y pensamiento crítico.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

## 2.1 Dominio físico

- 2.1.1 Nutrición para un desarrollo positivo
- 2.1.2 Atención médica preventiva
- 2.1.3 Actividad física
- 2.1.4 Prácticas sexuales saludables como promoción de la salud
- 2.1.5 Abuso de sustancias

### **UNIDAD III. Dominio Emocional-social de bienestar**

**Competencia:**

Analizar los componentes de dominio emocional-social del bienestar, a través de la revisión de sus características para el mantenimiento de la salud, con flexibilidad y empatía.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

3.1 Dominio Emocional-social

3.1.1 Afrontamiento como elemento de desarrollo del bienestar

3.1.2 Regulación emocional

3.1.3 Autoconcepto

3.1.4 Autoestima

3.1.5 Identidad

3.1.6 El papel del apoyo en el desarrollo del bienestar

## UNIDAD IV. Dominio cognitivo

**Competencia:**

Analizar los componentes de dominio cognitivo del bienestar, a través de la revisión de sus características para el mantenimiento de la salud, con actitud crítica y respeto a la diversidad de pensamiento.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 4.1 Dominio cognitivo
  - 4.1.1 Salud mental en las dimensiones del bienestar
  - 4.1.2 Educación, inteligencia y motivación
  - 4.1.3 Creatividad y talento

## UNIDAD V. Salud y bienestar

**Competencia:**

Diseñar planes de mejoramiento de la calidad de vida, mediante el uso de evidencia científica, con el fin de promover el bienestar biopsicosocial, con actitud creativa, liderazgo y compromiso social.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 5.1 Salud y bienestar
  - 5.1.1 Bienestar basado en evidencia
  - 5.1.2 El bienestar como abordaje al estudio de enfermedades
    - 5.1.2.1 VIH
    - 5.1.2.2 Diabetes
    - 5.1.2.3 Cáncer
    - 5.1.2.4 Problemas renales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Promoción de la salud para el bienestar físico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Visita a instituciones, educativas, organizacionales y/o de salud para determinar la posibilidad de acceso.</li> <li>3. Detecta las necesidades de promoción de la salud para el bienestar físico.</li> <li>4. Elabora un reporte y entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Cañón</li> <li>• Cuestionario en línea</li> <li>• Software educativo</li> <li>• Medios digitales</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>			•	
2	Promoción de la salud para el bienestar emocional-social	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Visita la institución, educativas, organizacionales y/o de salud seleccionada.</li> <li>3. Detecta las necesidades de promoción de la salud para el bienestar emocional-social .</li> <li>4. Elabora un reporte y entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Cañón</li> <li>• Cuestionario en línea</li> <li>• Software educativo</li> <li>• Medios digitales</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD IV</b>			•	
3	Promoción de la salud para el bienestar cognitivo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Visita la institución, educativas, organizacionales y/o de salud seleccionada.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Computadora</li> </ul>	6 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Detecta las necesidades de promoción de la salud para el bienestar cognitivo.</li> <li>4. Elabora un reporte y entrega al docente para su revisión y retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Cañón</li> <li>• Cuestionario en línea</li> <li>• Software educativo</li> <li>• Medios digitales</li> </ul>	
<b>UNIDAD V</b>				
4	Diseño de programas de promoción de la salud y bienestar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Integra los resultados de la detección de necesidades.</li> <li>3. Planea las estrategias de implementación del programa.</li> <li>4. Ejecuta el programa de promoción de la salud y bienestar.</li> <li>5. Reporta de forma oral y escrita los resultados mediante un informe.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Cañón</li> <li>• Cuestionario en línea</li> <li>• Software educativo</li> <li>• Medios digitales</li> </ul>	14 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros, coloquios, seminarios, etc.
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exposiciones .....	10%
- Evaluaciones parciales.....	15%
- Actividades en clase.....	15%
- Participación.....	10%
- Detección de necesidades.....	25%
- Diseño del programa .....	10%
- Reporte de resultados.....	15%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Campo Tejedor, A. (2021). <i>Pensar la pandemia. Más allá de la sanidad y la economía</i>. Dykinson.</p> <p>Cruz Ferrer, J. (2020). <i>Regulación de la sanidad. Motivos, modelos y concesiones</i>. Dykinson.</p> <p>Guerrero Espine, J. E. (2021). <i>Cuidemos la salud y la vida. Pacto por la Salud Global y la Promoción de la Salud en las Américas</i>. Editorial UCSF.</p> <p>Marc H. Bornstein, Lucy Davidson, Corey L.M. Keyes y Kristin A. Moore. (2003). <i>Bienestar: desarrollo positivo a lo largo del curso de la vida</i>. Prensa de Psicología [clásica]</p> <p>Millan R y Castellanos R. (2018). <i>Bienestar subjetivo en México</i>. Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Polanco Hernández, G., Lundy, M., Vidal de Haymes, M. y Rositas-Sheftel, C. (2021). <i>Salud emocional para mujeres migrantes: Vol. Primera edición</i>. Universidad Iberoamericana A.C.</p>	<p>Arrigoni, F., Abraham, M., &amp; Polo, I. (2021). Eficacia de un programa grupal, online sincrónico de salud y bienestar para personas que trabajan con jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. (Spanish). <i>Revista Costarricense de Psicología</i>, 40(2), 171–185. <a href="https://doi.org/10.22544/rcps.v40i02.06">https://doi.org/10.22544/rcps.v40i02.06</a></p> <p>Beltrán Guerra, L. F., &amp; Arellanez Hernández, J. L. (2020). Calidad psicométrica de la escala "Bienestar Subjetivo y Condiciones de Vida" en adultos mexicanos. 28, 477–497</p> <p>Fernando G. Benavides, Jordi Delclós, &amp; Consol Serra. (2018). Estado del bienestar y salud pública, una relación que debe ser actualizada. <i>Gaceta Sanitaria</i>, 32(2), 193–197. <a href="https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.07.006">https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.07.006</a></p> <p>Camacho, M., &amp; Horta, R. (2022). Bienestar y felicidad: impactos del ingreso, la riqueza y el empleo en el bienestar subjetivo en el ámbito urbano. El caso de Montevideo. <i>Estudios Gerenciales</i>, 38(163), 161–171. <a href="https://doi.org/10.18046/j.estger.2022.163.4802">https://doi.org/10.18046/j.estger.2022.163.4802</a></p> <p>Delgadillo Ramos, M.G., Ruiz Reyes, F.A. y Aguirre Ibarra, M.C. (2022). Bienestar subjetivo de estudiantes de Psicología de una universidad pública del noroeste de México. <i>Enseñanza e Investigación en Psicología</i>, 4(2),611-622</p> <p>Diener, E. (1984). Subjective well-being. <i>Psychological Bulletin</i>, 95(3), 542–575. <a href="https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542">https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542</a></p> <p>Dodge, R., Daly, A., Huyton, J., &amp; Sanders, L. (2012). The challenge of defining wellbeing. <i>International Journal of Wellbeing</i>, 2(3), 222–235. <a href="https://doi.org/10.5502/ijw.v2i3.4">https://doi.org/10.5502/ijw.v2i3.4</a></p> <p>Quiterio, C. y Cruz, N., (2021). La percepción de bienestar en pacientes VIH. En M. García, A. Negrete y P. Fernández,</p>

(Eds.), Un abordaje multidisciplinario al estudio del VIH (pp.371-412). CNEIP

González, D., y Berra, E. (2021). El papel del apoyo social en pacientes con VIH. En M. García, A. Negrete y P. Fernández(Eds.), Un abordaje multidisciplinario al estudio del VIH (pp.413-473). CNEIP

Jahoda, M. (2006). *Current concepts of positive mental health*. Basic Books. <https://doi.org/10.1037/11258-000>

Keyes, C. L. M. (1998). Social well-being. *Social Psychology Quarterly*, 61(2), 121–137. <https://doi.org/10.2307/2787065>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, preferentemente posgrado en área de salud. Con experiencia en la docencia superior a 2 años, preparación en el desarrollo de programas de mejoramiento de la calidad de vida. Ser una persona proactiva y comprometida con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Perfiles Psicológicos de la Conducta Antisocial
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HT: 00 HL: 00 HPC: 02 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
Michelle Denisse Ramírez Alcantar  
Martha Leticia Cruz Ramírez

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 28 de noviembre de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es analizar y aplicar metodologías en el estudio de la conducta lo cual le permitirá al estudiantado identificar rasgos relacionados con la conducta antisocial cuando se comete un delito. Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento social.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar los métodos y técnicas relacionados con la obtención de perfiles psicológicos mediante el análisis de las dimensiones sociales, biológicas y psicológicas de la conducta antisocial, para reflexionar sobre los ámbitos de intervención de la psicología criminológica, con actitud objetiva y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Elaboración de un perfil criminológico que integre el análisis de las características del presunto autor del crimen

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Antecedentes de la psicología forense**

**Competencia:**

Examinar los antecedentes de la psicología forense mediante el análisis de sus fundamentos y su interrelación con otras disciplinas para reconocer el impacto de éstos en la seguridad pública y la ciudadanía, con objetividad e imparcialidad

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1 Definición de psicología forense
- 1.2 Antecedentes de la psicología criminal, psiquiatría forense, medicina forense
- 1.3 Psicología y su interrelación con otras disciplinas: psicología criminal, criminología, criminalística, derecho, ciencias forenses, ciencias jurídicas y penales



## UNIDAD II. Antropología criminológica

### **Competencia:**

Examinar el abordaje de la conducta delictiva mediante el análisis las perspectivas biopsicosociales, cognitivas y criminológicas para comprender el desarrollo criminológico que deriva en un delito, con respeto y confidencialidad

### **Contenido:**

- 2.1 Conceptos: Agresión y violencia, conducta antisocial, asocial, parasocial
- 2.2 Neurobiología de la agresión proactiva y reactiva
- 2.3 Teorías de la psicología y la agresión
- 2.4 Modelos cognitivos sobre la conducta antisocial
- 2.4 Teorías de la sociología y la agresión
- 2.5 Factores criminógenos
- 2.6 Clasificaciones de la conducta antisocial

**Duración:** 8 horas

### UNIDAD III. Psicopatología y conducta antisocial

**Competencia:**

Relacionar la psicopatología con las conductas delictivas mediante la revisión de manuales diagnósticos de alteraciones mentales para obtener un diagnóstico apegado a la realidad actual de la sociedad con sensibilidad y respeto al entorno

**Contenido:**

- 3.1. Psicopatologías en la adolescencia
- 3.2. Psicopatologías en la edad adulta
- 3.3 Manuales diagnóstico: CIE-11, DSM-V
- 3.4 Otros tipos de diagnóstico

**Duración:** 8 horas

## UNIDAD IV. Perfilación criminológica

### Competencia:

Desarrollar perfiles criminológicos a través del análisis de la metodología en casos reales para determinar el posible autor del crimen con respeto, responsabilidad y objetividad

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 4.1 Antecedentes de la perfilación
- 4.2 Método deductivo, inductivo, y geográfico
  - 4.2.1 Métodos contemporáneos: CAP, BEA, V.E.R.A., ReSeTec
- 4.3 Conceptos: modus operandi, firma, ritual, escenificación, sello personal
- 4.4 Motivaciones en la conducta
- 4.5 Motivaciones y características de la conducta sexual delictiva
- 4.6 Tipologías en la conducta sexual delictiva
  - 4.6.1 Soria, Holmes, Garrido, Knight y Prentky, Canter, modelo MTC: R3
- 4.7 Violentómetro
- 4.8 Motivación homicida
- 4.9 Características del asesino serial
- 4.10 Fase del asesinato
- 4.11 Tipologías del FBI
- 4.12 Motivación del secuestrador
- 4.13 Definición de victimología
  - 4.13.1 Clasificación de víctimas
  - 4.13.2 Benjamín Mendelsohn, Adbel Ezzat Fattah, Elias Neuman
  - 4.13.2. Síndrome de estocolmo

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Análisis de película	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de los contenidos vistos en el aula, se atiende un recurso videográfico (película: huye)</li> <li>2. Se analiza la personalidad de los autores de crímenes</li> <li>3. Se describe la patología que presentan los personajes de la película</li> <li>4. Se elabora un reporte para recibir retroalimentación y ser evaluado.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recurso videográfico</li> <li>● Proyector</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Internet</li> <li>● Computadora</li> <li>● Formato de reporte</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
2	Análisis documental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de los contenidos vistos en el aula, se atiende un recurso videográfico (entrevista: Juana Barraza)</li> <li>2. Se identifican las características del contenido de la perfilación criminológica en funciones de los actores involucrados</li> <li>3. Se concluye sobre el análisis aplicado en la perfilación</li> <li>4. Se elabora un reporte para recibir retroalimentación y ser evaluado</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recurso videográfico</li> <li>● Proyector</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Internet</li> <li>● Computadora</li> <li>● Formato de reporte</li> </ul>	4 horas
3	Análisis de película	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de los contenidos vistos en el aula, se atiende un recurso videográfico (película:Hannibal)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recurso videográfico</li> <li>● Proyector</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Internet</li> </ul>	6 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se identifican las características del contenido de la perfilación criminológica en funciones de los actores involucrados</li> <li>3. Se concluye sobre el análisis aplicado en la perfilación</li> <li>4. Se elabora un reporte para recibir retroalimentación y ser evaluado</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Formato de reporte</li> </ul>	
4.	Análisis documental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de los contenidos vistos en el aula, se atiende un recurso videográfico (entrevista: Edmund Kemper)</li> <li>2. Se identifican las características del contenido de la perfilación criminológica en funciones de los actores involucrados</li> <li>3. Se concluye sobre el análisis aplicado en la perfilación</li> <li>4. Se elabora un reporte para recibir retroalimentación y ser evaluado</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recurso videográfico</li> <li>● Proyector</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Internet</li> <li>● Computadora</li> <li>● Formato de reporte</li> </ul>	4 horas
5.	Análisis documental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de los contenidos vistos en el aula, se atiende un recurso videográfico (película: Ted Bundy)</li> <li>2. Se identifican las características del contenido de la perfilación criminológica en funciones de los actores involucrados</li> <li>3. Se concluye sobre el análisis aplicado en la perfilación</li> <li>4. Se elabora un reporte para recibir retroalimentación y ser evaluado</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recurso videográfico</li> <li>● Proyector</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Internet</li> <li>● Computadora</li> <li>● Formato de reporte</li> </ul>	4 horas

6.	Análisis documental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de los contenidos vistos en el aula, se atiende un recurso videográfico (película: Jeffrey Dahmer)</li> <li>2. Se identifican las características del contenido de la perfilación criminológica en funciones de los actores involucrados</li> <li>3. Se concluye sobre el análisis aplicado en la perfilación</li> <li>4. Se elabora un reporte para recibir retroalimentación y ser evaluado</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recurso videográfico</li> <li>● Proyector</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Internet</li> <li>● Computadora</li> <li>● Formato de reporte</li> </ul>	4 horas
7	Análisis documental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de los análisis realizados en el aula, el docente entrega un cuestionario para el desarrollo de la entrevista y observación</li> <li>2. Se elabora un protocolo para la implementación de la práctica de campo</li> <li>3. Los alumnos asisten guiados por el docente a la institución y se siguen protocolos indicados en la misma</li> <li>4. Se aplica el cuestionario dirigido, y se realizan observaciones conductuales</li> <li>5. Se entrega un reporte integrando observaciones y el cuestionario y reflexiones personales de la práctica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oficio expedido por la Unidad Académica para la práctica de campo</li> <li>● Formato de bitácora</li> <li>● Cuestionario dirigido</li> </ul>	6 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Reflexiones
- Instrucción guiada.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visita a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes.....	30 %
- Tareas .....	20 %
- Ejercicios.....	10 %
- Prácticas de casos.....	10 %
- Perfil criminológico de caso real.....	30 %
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ayora A (2015) Psicología forense, hacia un código de ética en psicología forense.</p> <p>Céspedes, E. N., &amp; Garavito, G. E. (2022). <i>Con-ciencia criminal: criminología, psicología jurídica y perfilación criminal</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Guillen C (2022) Psicología criminal. Editorial síntesis.</p> <p>Larrauri E (2015) Introducción a la criminología y al sistema penal. Editorial Trotta.</p> <p>Soria, M. A., &amp; Sáiz, D. (2006). <i>Psicología criminal</i>. (Clásico).</p> <p>Serrano, J. J., Turvey, B. E., Ponce, A. C., Strano, M., Castro, J. E. S., Canter, D. V., &amp; Plaza, A. S. (2010). <i>Manual práctico del perfil criminológico</i>. Lex Nova. (Clásico)</p> <p>Perfilación Criminal: Manual Forense Ciencias Forenses Series; Instituto Europeo de Ciencias Forenses y Seguridad, 2018</p> <p>American Psychiatric Association. (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.</p> <p>Díaz, D. N. M. (2017). Introducción a la perfilación criminal. <i>Colegio Libre de Estudios Universitarios</i>.</p> <p>Peele, J. (Director). (2017, enero). <i>Huye</i>. Blumhouse Productions.</p> <p>Scott, R. (Director). (2001). <i>Hannibal</i>. Metro-Goldwyn-Mayer.</p>	<p>Bartol, C. R., &amp; Bartol, A. M. (2017). <i>Comportamiento criminal: una perspectiva psicológica</i>. Pearson Educacion de Mexico.</p> <p>Buela G (1999) Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia, Editorial Pirámide.</p> <p>García-López, E. (2019). <i>Psicopatología de la violencia: aspectos jurídicos y evaluación criminológica</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Carapia, Z. (2016). Volumen 4 Número 10 2019. <i>Mundo Jurídico UDLA</i>, 1(1). "Criminología y su relación con la psicología"</p> <p>Shejet, F. O. (2017). <i>Cómo se debe resolver un crimen</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>(2006) What Is Criminal Profiling?. In: Criminal Profiling. Humana Press</p> <p>Ortega-Escobar, J., &amp; Alcázar-Córcoles, M. Á. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. <i>Anuario de psicología jurídica</i>, 26</p> <p>Roncero, D., Andreu, J. M., &amp; Peña, M. E. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. <i>Anuario de Psicología Jurídica</i></p> <p>Jorge, R. R. (2011). <i>La perfilación criminal como técnica forense en la investigación del homicidio intencional con autor desconocido</i>. <i>Revista de la escuela de Medicina Legal</i></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, preferentemente posgrado en área afín, especialidad o posgrado en psicología criminológica o en ciencias forenses; con mínimo dos años de experiencia como docente a nivel universitario preferentemente con experiencia profesional en el área de ciencias forenses. Contar con formación pedagógica en el desarrollo de habilidades docentes; con actitud crítica, ética profesional y promotor de la participación activa del estudiantado.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2010-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sensibilización Terapéutica con Orientación Corporal
- 5. Clave:** 41590
- 6. HC: 03 HT: 01 HL: 00 HPC: 00 HCL: 00 HE: 03 CR: 07**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna



**Equipo de diseño de PUA**  
Fidel Alonso Ruiz Reyes  
María Guadalupe Delgadillo Ramos



**V. Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
José José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 11 de mayo de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es reconocer el papel del cuerpo como un medio activo para informar al propio organismo tanto de sus necesidades afectivas como de la situación concreta actual del entorno. Su utilidad radica en que el estudiante conocerá los antecedentes psicoanalíticos de la terapia corporal, los segmentos corporales, las orientaciones del carácter y las emociones como estrategias relacionales; desarrollará herramientas y habilidades para realizar lectura corporal, interpretar los posibles significados de las corazas caracteriales y llevar a cabo intervenciones para favorecer la sensibilización corporal con empatía, respeto y confidencialidad. Se impartirá en la etapa disciplinaria, con carácter de asignatura optativa y se encuentra en el área de conocimiento Clínica.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar las bases teóricas de la terapia corporal dentro de un contexto de acompañamiento, a través de la lectura de las actitudes del carácter, para ejercitar la comprensión de las relaciones terapéuticas, con ética profesional y empatía.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

- Desarrollar una relatoría de los ejercicios para sensibilizar que contenga una crónica descrita fenomenológicamente sobre lo trabajado en taller, así como un análisis teórico de los conceptos y técnicas utilizados.
- Realizar reportes de lectura corporal en donde se identifiquen el conjunto de corazas musculares que permitan distinguir el tipo de orientación del carácter.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Antecedentes psicoanalíticos de la terapia psicocorporal**

**Competencia:**

Organizar los antecedentes psicoanalíticos de la terapia psicocorporal, a través de la teoría y técnica del análisis del carácter, para comprender la función de la energía vegetativa, con iniciativa y autogestión del conocimiento.

**Contenido:**

**Duración:** 12 horas

- 1.1 Antecedentes psicoanalíticos de la terapia psicocorporal
- 1.2 La función de la energía vegetativa
  - 1.2.1 La teoría del orgasmo
  - 1.2.2 La técnica del análisis del carácter
  - 1.2.3 La técnica de la orgónterapia caracterológico-analítica

## UNIDAD II. Los segmentos corporales

### **Competencia:**

Interpretar la manifestación de los diversos segmentos corporales, por medio de la lectura de las contracciones musculares crónicas, para darse cuenta de las defensas caracteriales que bloquean los afectos e impiden el desarrollo del potencial organísmico, con empatía y respeto por el otro.

### **Contenido:**

**Duración:** 12 horas

#### 2.1 Los segmentos corporales

2.1.1 El segmento visual

2.1.2 El segmento oral

2.1.3 El segmento auditivo

2.1.4 El segmento del cuello

2.1.5 El segmento torácico y diafragmático

2.1.6 El segmento abdominal

2.1.7 El segmento pélvico

## UNIDAD III. Las orientaciones del carácter

### **Competencia:**

Interpretar las manifestaciones de las orientaciones del carácter, mediante ejercicios de bioenergética, para la sensibilización corporal, con una actitud de juicio crítico y apego a la teoría.

### **Contenido:**

**Duración:** 12 horas

#### 3.1 Las orientaciones del carácter

3.1.1 El estilo oral

3.1.2 El estilo esquizoide

3.1.3 El estilo simbiótico

3.1.4 El estilo masoquista

3.1.5 El estilo narcisista

3.1.6 El estilo histriónico

3.1.7 El estilo obsesivo-compulsivo

## UNIDAD IV. La precomprensión corporal de la situación

### **Competencia:**

Emplear el cuerpo como medio de percepción, a través del uso de las emociones, para la comprensión de las relaciones dentro del entorno, con sensibilidad y ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 12 horas

4.1 La prerreflexión corporal de la situación

4.2 Las emociones como juicios evaluadores

4.3 Las emociones como estrategias relacionales

4.3.1 La ira

4.3.2 El miedo

4.3.3 El amor

4.3.4 La compasión y simpatía

4.3.5 La aflicción, risa y felicidad

4.3.6 La culpa, vergüenza y el orgullo

4.3.7 Emociones antisociales: envidia, rencor, celos, resentimiento y venganza



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Descripción fenomenológica de la experiencia corporal.	<p>Para ejercitar la atención:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se sienta y cierra los ojos respirando profundamente.</li> <li>2. Se concentra prestando atención a las tensiones musculares en el cuerpo.</li> <li>3. Describe internamente los matices de las sensaciones físicas experimentadas.</li> <li>4. Comparte la experiencia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora
2	Atención a las defensas caracteriales del cuerpo.	<p>Para vivenciar las defensas caracteriales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Camina concentrándose en la respiración y manera en que se mueve el propio cuerpo.</li> <li>2. Se detiene y exagera la postura corporal en las zonas de mayor rigidez experimentadas durante el movimiento.</li> <li>3. Imagina las emociones que están intentando expresarse a través de esas rigideces.</li> <li>4. Comparte la experiencia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora
3	Flexibilización de las actitudes del carácter.	<p>Para flexibilizar la actitud corporal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piensa en un problema.</li> <li>2. Se concentra en la reacción fisiológica del cuerpo y emociones que se despiertan.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Prueba otra postura corporal movilizand o las tensiones corporales detectadas durante el recuerdo del problema.</li> <li>4. Toma conciencia si cambiaron los pensamientos.</li> <li>5. Comparte la experiencia.</li> </ol>		
<b>UNIDAD II</b>				
4	Manejo de las tensiones del segmento cervical: ojos, boca y oídos.	<p>Para manejar las tensiones del segmento cervical:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visuales: Mira un objeto de color prestando atención a la sutilidad de los diferentes matices.</li> <li>2. Orales: Muerde con fuerza una toalla enrollada y gruñir.</li> <li>3. Auditivas: Tapa los oídos y escucha el ritmo propio de la respiración y latidos cardiacos. Presta atención a los matices del tono de voz.</li> <li>4. Para los cuatro ejercicios, comparte la experiencia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora
5	Manejo de las tensiones del segmento troncal: hombros, espalda y brazos.	<p>Para manejar las tensiones del segmento troncal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se acuesta boca abajo.</li> <li>2. Empuja los brazos hacia arriba con las manos rotadas en horizontal.</li> <li>3. Levanta la cabeza.</li> <li>4. Deja que solo el pecho se despegue del suelo.</li> <li>5. No despega del suelo la zona ventral y tampoco la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora

		<p>pelvis, mientras los muslos se estiran sin dejar de adherirse en toda su longitud al suelo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Permite la curvatura de la zona lumbar en forma de L pero invertida hacia la izquierda.</li> <li>Aguanta unos segundos con los brazos extendidos sin flexionar los brazos.</li> <li>Toma conciencia de lo que se manifiesta en el segmento troncal.</li> <li>Comparte la experiencia.</li> </ol>		
6	Manejo de las tensiones del segmento pélvico: pelvis y piernas.	<p>Para manejar las tensiones del segmento pélvico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se pone de pie.</li> <li>Mueve circularmente las rodillas.</li> <li>Toma conciencia de cómo se siente este movimiento en relación al suelo.</li> <li>Mueve circularmente las caderas.</li> <li>Toma conciencia de la zona pélvica mientras se hace este movimiento.</li> <li>Comparte la experiencia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ropa cómoda.</li> <li>Tapete acolchonado.</li> <li>Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora
<b>UNIDAD III</b>				
7	Identificando las orientaciones del carácter.	<p>Para identificar las orientaciones del carácter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Busca una pareja y lo observa.</li> <li>Usa la imaginación y separa el cuerpo del acompañante en cuatro divisiones: mitad</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras con los cuerpos de las distintas orientaciones del carácter.</li> <li>Ropa cómoda.</li> <li>Tapete acolchonado.</li> <li>Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> </ul>	1 hora

		<p>superior y mitad inferior, mitad derecha y mitad izquierda.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Contrasta estas divisiones y ve las proporciones en relación a la totalidad del cuerpo.</li> <li>4. Compara la totalidad del cuerpo del acompañante con las figuras de las distintas orientaciones del carácter.</li> <li>5. Identifica a cuál orientación del carácter pertenece la pareja del ejercicio.</li> <li>6. Habla al acompañante sobre los rasgos que forman parte de la orientación del carácter observada en su cuerpo.</li> <li>7. Pregunta a la pareja en qué está de acuerdo y en qué no.</li> <li>8. Comparte cómo se siente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	
8	La respuesta de ansiedad en las orientaciones del carácter	<p>Para identificar la respuesta de ansiedad en el tipo de orientación del carácter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca una pareja.</li> <li>2. Se pone de pie y mira frente a frente</li> <li>3. Un miembro de la pareja hace el ejercicio de enraizamiento frente a un tapete a la vez que se le indica que no permita que su cuerpo ceda a la fuerza de gravedad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. El otro miembro colabora como ego auxiliar expresando frases de aliento, exigencia, rechazo, desconfianza, etc.</li> <li>5. A la pareja que hace enraizamiento se le pide que resista hasta que no pueda apoyarse más.</li> <li>6. En cuanto este miembro se deje caer, se le pide que tome conciencia de su caída.</li> <li>7. Después de un tiempo se le pregunta ¿Qué significa para ti caer?</li> <li>8. Posteriormente se explica qué significa la ansiedad de caer para cada orientación del carácter.</li> <li>9. Comparte de qué se dieron cuenta.</li> </ol>		
9	Trabajo corporal con los sueños de las orientaciones del carácter.	<p>Para el trabajo corporal con los sueños:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En parejas.</li> <li>2. Deciden quién relata un sueño acostado boca arriba con los ojos cerrados mientras su acompañante le escucha.</li> <li>3. El acompañante observa las reacciones del cuerpo del narrador del sueño.</li> <li>4. Cuando el narrador termina, el acompañante señala las partes del cuerpo del soñante que reaccionaron durante el relato del sueño.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. El soñante toma conciencia de lo que se le ha señalado en su cuerpo.</li> <li>6. El acompañante ayuda al narrador a representar el sueño.</li> <li>7. El narrador dramatiza su sueño poniendo énfasis durante la acción, con las partes del cuerpo señaladas por el acompañante.</li> <li>8. Al terminar el narrador, toma conciencia qué le dicen estas partes del cuerpo que enfatizó durante la representación del sueño.</li> <li>9. Por último, el narrador del sueño y el acompañante interpretan la relación del sueño con el tipo de orientación del carácter del soñante.</li> </ol>		
10	Identificando las orientaciones del carácter.	<p>Para identificar las orientaciones del carácter:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Busca una pareja y lo observa.</li> <li>10. Usa la imaginación y separa el cuerpo del acompañante en cuatro divisiones: mitad superior y mitad inferior, mitad derecha y mitad izquierda.</li> <li>11. Contrasta estas divisiones y ve las proporciones en relación a la totalidad del cuerpo.</li> <li>12. Compara la totalidad del cuerpo del acompañante</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras con los cuerpos de las distintas orientaciones del carácter.</li> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora

		<p>con las figuras de las distintas orientaciones del carácter.</p> <p>13. Identifica a cuál orientación del carácter pertenece la pareja del ejercicio.</p> <p>14. Habla al acompañante sobre los rasgos que forman parte de la orientación del carácter observada en su cuerpo.</p> <p>15. Pregunta a la pareja en qué está de acuerdo y en qué no.</p> <p>16. Comparte cómo se siente.</p>		
<b>UNIDAD IV</b>				
10	Aprendiendo a reconocer emociones	<p>Para reconocer la emoción preponderante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presta atención al cuerpo.</li> <li>2. El facilitador pregunta ¿Qué estado emocional expresa con sus posturas corporales la mayor parte del tiempo?</li> <li>3. Si se descubre solo usando repetidamente unas cuantas palabras (ejemplo: frustrado o feliz. etc.) trata de encontrar más palabras referidas a diferentes matices emocionales.</li> <li>4. El facilitador pregunta ¿Fue difícil identificar diferentes matices emocionales? ¿Qué dice esta dificultad? Comparte la experiencia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora
11	Identificando el miedo	<p>Para reconocer el miedo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> </ul>	1 hora

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica una amenaza en la vida que represente ahora mismo incertidumbre o peligro real o imaginario.</li> <li>2. Identifica la sensación. Encuentra una palabra o palabras que se adecuen a esa sensación. ¿Qué se siente en el cuerpo?</li> <li>3. Si la sensación hace que se quiera cambiar la posición corporal, hacerlo. Encuentra alguna forma de expresarlo. Deja que el cuerpo refleje esa sensación.</li> <li>4. Revisa la respiración. Respira y dice “estoy asustado o ansioso”. Identifica la amenaza.</li> <li>5. Ahora encuentra alguna manera de calmarte y afrontar la amenaza. ¿A qué recursos internos o externos se puede recurrir como ayuda?</li> <li>6. Comparte la experiencia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	
12	Identificando la culpa	<p>Para reconocer la culpa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica una situación reciente en la que se haya experimentado malestar por transgredir una norma, código o valor.</li> <li>2. Identifica la sensación. ¿Qué se siente en el cuerpo? ¿Hay alguna voz en la cabeza que esté acusando de esa transgresión? Expresa esa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora



		<p>sensación en palabras. Si esa sensación hace que se quiera mover o actuar de una manera determinada, hacerlo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Una vez expresadas las palabras y movimientos, identifica la norma, código o valor que está detrás de esas palabras autoacusatorias.</li> <li>Reflexiona ¿Qué es lo verdadero de esa autoacusación? ¿Qué es lo falso?</li> <li>Comparte la experiencia.</li> </ol>		
13	Identificando la vergüenza	<p>Para reconocer la vergüenza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifica una situación reciente en la que se haya sufrido una pérdida repentina de autoestima o recuerda una situación en la que se haya sentido abochornado. ¿Alguna vez se ha respondido a un saludo en la calle, para darse cuenta enseguida de que, en realidad, estaban saludando a alguien que estaba detrás de uno mismo? ¿Se produjo vergüenza? ¿Por qué?</li> <li>Revisa si puede sentir la sensación ahora.</li> <li>Encuentra una palabra o palabras que describan la sensación. ¿Qué se siente en el cuerpo? Pon la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ropa cómoda.</li> <li>Tapete acolchonado.</li> <li>Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora

		<p>sensación en palabras. Si esa sensación hace que quiera moverse o actuar de una manera determinada, hacerlo. ¿Se quiere bajar la mirada? Deja que la sensación se exprese en el cuerpo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona ¿con quién se sentiría uno en confianza y aceptación para hablar de este evento vergonzoso?</li> <li>Comparte la experiencia.</li> </ol>		
14	Identificando la tristeza	<p>Para reconocer la tristeza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Escribe tres episodios en los que se haya sentido una sensación similar de estar atascado en la tristeza; un sentimiento de estar herido que no se va.</li> <li>Identifica la sensación en el cuerpo. ¿Cómo es? ¿Hay alguna otra voz en la cabeza criticando por estar triste? ¿Qué dice esta voz con relación a uno mismo, a los demás o al futuro? Dí estas cosas en voz alta, cómo: “me siento totalmente solo”, “no le importo a nadie” o “no puedo sobrevivir”.</li> <li>¿Se recuerda a alguien que haya brindado eficazmente confort y consuelo? ¿Qué palabras utilizarías ahora esa persona con uno mismo?</li> <li>Comparte la experiencia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ropa cómoda.</li> <li>Tapete acolchonado.</li> <li>Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora

15	Identificando la envidia	<p>Para reconocer la envidia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe tres episodios en los que al compararse con alguien se experimentó frustración con algo difícil de alcanzar para uno mismo.</li> <li>2. Identifica la sensación de frustración en el cuerpo ¿Hay alguna voz en la cabeza que empiece a frustrar por no ser como esas personas? Pon esa frustración en palabras. Si esa sensación hace que se quiera mover o actuar de una manera determinada, hacerlo. ¿Se tiene el deseo de desquitarse de alguna manera con aquellas personas o situaciones que despertaron la frustración?</li> <li>3. Ahora reflexiona ¿Qué se piensa de eso que no se ha podido lograr personalmente? ¿Cuál es el deseo particular no satisfecho que se interrumpió bruscamente porque no se pudo alcanzar? ¿De qué manera podría empezar a atenderse como uno quiere?</li> <li>4. Comparte la experiencia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora
16	Identificando el enfado	<p>Para reconocer el enfado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica una situación en la que haya sentido que se portaron mal con uno mismo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ropa cómoda.</li> <li>• Tapete acolchonado.</li> <li>• Atención y apoyo en las sensaciones del cuerpo.</li> <li>• Escucha y acompañamiento.</li> </ul>	1 hora

o trataron injustamente o se violaron tus derechos.

2. Identifica la sensación. Encuentra la palabra o palabras que se ajusten a la sensación. ¿Qué se siente en el cuerpo?
3. Pon la sensación en palabras. Si el enfado hace que se quiera mover el cuerpo, hacerlo. Encuentra algún modo de expresarlo.
4. Identifica el objetivo del enfado. En la imaginación o en voz alta decir: “estoy enfadado con...” o “estoy molesto porque...” Encuentra una forma de expresión que se adapte a uno mismo.
5. ¿Qué sucede una vez que se ha expresado el enfado de esta manera? ¿Se siente conexión con la propia fuerza emocional?
6. Comparte la experiencia.

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno y se darán indicaciones para el uso del material y vestimenta del taller.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Conducción de talleres de sensibilización
- Técnica expositiva
- Presentación de material audiovisual
- Retroalimentación teórica
- Cuadros comparativos

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Relatoría con ejercicios de terapia corporal
- Trabajo en equipo durante el proceso de sensibilización
- Investigación documental
- Ensayos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Reportes de lectura bibliográfica.....	15%
- Actividades de aprendizaje.....	25%
- Relatoría de experiencias en los ejercicios del taller.....	20%
- Reportes de lectura fenomenológico-corporal.....	15%
- Participación en los ejercicios de sensibilización.....	15%
- Actitudes y valores.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ferrer, J.N. (2017). <i>Participation and the Mystery: Transpersonal Essays in Psychology, Education, and Religion</i>. SUNY Press. <a href="http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=1503915&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Front_Cover">http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=1503915&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Front_Cover</a></p> <p>Johnson, S.M. (2015). <i>Estilos de carácter</i>. Pax. [Clásica]</p> <p>Lloyd, S. (2020). <i>Building Sensoriomotor Systems in Children with Developmental Trauma: A Model for Practice</i>. Jessica Kingsley Publishers <a href="http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=2317970&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover">http://libcon.rec.uabc.mx:2048/login?url=https://libcon.rec.uabc.mx:5471/login.aspx?direct=true&amp;db=nlebk&amp;AN=2317970&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;ebv=EB&amp;ppid=pp_Cover</a></p> <p>Navarro Arias, R. (2007). <i>Psicoenergética</i>. Pax. [Clásica]</p> <p>Ortiz Lachica, F. (2005). <i>La relación cuerpo-mente</i>. Pax. [Clásica]</p> <p>Reich, W. (2014). <i>La función del orgasmo</i>. Paidós. [Clásica]</p> <p>Segura Bernal, J., &amp; Fernández Puig, V. (2022). <i>Psicoterapias humanistas: Una mirada actual</i>. Editorial UOC.</p> <p>Solomon, R.C. (2007). <i>Ética emocional</i>. Paidós. [Clásica]</p> <p>Wollants, G. (2016). <i>Gestalt. Terapia de la situación</i>. Cuatro Vientos. [Clásica]</p>	<p>Anthi, P. R. (2020). Wilhelm Reich's character analysis revisited. <i>Scandinavian Psychoanalytic Review</i>, 43(1), 40–49. <a href="https://doi.org/10.1080/01062301.2020.1797436">https://doi.org/10.1080/01062301.2020.1797436</a> España: Desclee De Brouwer. [Clásica]</p> <p>Fernández de la Vega González, S. (2018). La memoria del cuerpo: una justificación teórica de las intervenciones corporales en psicoterapia psicoanalítica. <i>Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría</i>, 38(134), 451–471. <a href="https://doi.org/10.4321/S0211-57352018000200006">https://doi.org/10.4321/S0211-57352018000200006</a></p> <p>Fisher, J. (2021). <i>Transforming The Living Legacy of Trauma: A Workbook for Survivors and Therapists</i>. USA: PESI Publishing.</p> <p>Gendlin, E.T. (2010). <i>Deja que tu cuerpo interprete tus sueños</i>. España: Desclee De Brouwer. [Clásica]</p> <p>Gendling, E. T. (2020). <i>Focusing, proceso y técnica del enfoque corporal</i> (9a.). España: Mensajero.</p> <p>Lowen, A y cols. (2003). <i>Ejercicios de Bioenergética</i>. España: Sirio. [Clásica]</p> <p>Lowen, A. (2015). <i>La Bioenergética</i>. España: Sirio. [Clásica]</p> <p>Mortimore, L. (2021). Body as Portal. <i>International Body Psychotherapy Journal</i>, 20(2), 57–69.</p> <p>Ogden, P. (2021). The different impact of trauma and relational stress on physiology, posture, and movement: Implications for treatment. <i>European Journal of Trauma &amp; Dissociation</i>, 5(4). <a href="https://doi.org/doi:10.1016/j.ejtd.2020.100172">https://doi.org/doi:10.1016/j.ejtd.2020.100172</a></p> <p>Ramírez, J.A. (1998). <i>Psique y soma. Terapia Bioenergética</i>.</p> <p>Schlage, B. (2021). Touch and Affect Regulation. <i>International Body Psychotherapy Journal</i>, 20(1), 46–56.</p> <p>Silver, D. (2021). A Twenty-First Century Introduction to Wilhelm Reich. <i>International Body Psychotherapy Journal</i>, 20(2), 101–105.</p> <p>Strecker, M. (2018). Less is More In Remembrance of Stanley Keleman. <i>International Body Psychotherapy Journal</i>, 17(2), 52–56.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, con conocimientos avanzados de psicoanálisis, teorías humanistas y terapia corporal, contar con al menos dos años de experiencia profesional y docente. Ser proactivo, analítico, empático y con habilidades para el manejo de la sensibilización grupal.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Tanatología
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 00 HL: 00 HPC: 03 HCL: 00 HE: 01 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Zayra Mabel Esparza López  
Omar Fabian Yañez Olvera  
Dalia Merit González Sifuentes  
Gabriela Peralta Espinoza

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 09 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es que el estudiantado se mantenga actualizado en las nuevas disciplinas que comprende la tanatología que le ayudan como herramientas en su trabajo como profesionista de la salud con la finalidad de brindar una mejor atención de calidad a sus pacientes frente a la pérdida, identificando las necesidades de conocimiento, recuperando, analizando y juzgando las fuentes de información para transferirlos a la práctica. La utilidad de esta materia radica en la posibilidad de sensibilizar y proporcionar el desarrollo de valores y actitudes responsables como la empatía y la escucha activa frente a la persona en situación de duelo o en proceso de muerte, sus familiares y el personal de salud. Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Clínica.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evaluar las diversas herramientas de la tanatología, a través del análisis de sus bases teórico-filosóficas y el abordaje de situaciones en distintos escenarios donde se presente el fenómeno de la muerte y la pérdida, para aplicarlas en la propuesta de un modelo de atención humanizada, aceptante y empática; con honestidad, congruencia y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

- Historia clínica tanatológica y aplicación del conocimiento teórico durante el proceso de acompañamiento en el duelo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Conceptualización de tanatología, pérdida, apego, muerte y tipos de muerte

**Competencia:**

Examinar los conceptos básicos de la tanatología, mediante el análisis de diversas perspectivas teóricas sobre pérdida, apego y muerte, para desarrollar un acompañamiento eficiente y humano frente a las personas en situación de pérdida; con respeto, empatía y tolerancia a la diversidad.

**Contenido:****Duración:** 3 horas

- 1.1. Concepto y antecedentes de la tanatología.
  - 1.1.1. Principio y objetivo de la tanatología.
  - 1.1.2. Perfil de la persona experta en tanatología.
- 1.2. Muerte y sus características.
  - 1.2.1. Tipos de muerte.
- 1.3. Pérdida y apego.
  - 1.3.1. Concepto de pérdida.
  - 1.3.2. Teoría del apego de John Bowlby.
  - 1.3.3. Qué se debe y no se debe de hacer cuando se ayuda a una persona ante la pérdida.

## UNIDAD II. Aspectos filosóficos, antropológicos y sociales de la muerte

### Competencia:

Identificar las principales ideologías que existen sobre la muerte, mediante el análisis y comparación entre sus aspectos filosóficos, antropológicos y sociales, para reconocer que la muerte es un proceso natural de la vida; con actitud respeto y empatía

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 2.1. Aspectos filosóficos.
  - 2.1.1. Platón, Aristóteles, Epicuro, Místicos.
  - 2.1.2. Santo Tomás de Aquino, Sartre, Heidegger, Tresfontaines.
- 2.2. Aspectos antropológicos.
  - 2.2.1. La muerte en las culturas Prehispánicas.
  - 2.2.2. La muerte en las etnias mexicanas.
- 2.3. Aspecto social.
  - 2.3.1. Muerte social
  - 2.3.2. Culto a la Santa Muerte como fenómeno social.

## UNIDAD III. Religión y espiritualidad

**Competencia:**

Distinguir las diferentes creencias religiosas y de espiritualidad sobre la muerte, mediante la identificación de sus diversas perspectivas, para brindar un óptimo acompañamiento del duelo; con respeto, tolerancia y apertura.

**Contenido:****Duración:** 3 horas

- 3.1. Concepto de religión.
  - 3.1.1. Características de la religión.
- 3.2. Religiones y muerte.
  - 3.2.1. Católica/Cristiana.
  - 3.2.2. Hinduismo.
  - 3.2.3. Testigos de Jehová.
  - 3.2.4. Santos de los últimos días.
  - 3.2.5. Judaísmo.
- 3.3. Espiritualidad.
  - 3.3.1. Características de la espiritualidad.
  - 3.3.2. Espiritualidad sana y malsana.

## UNIDAD IV. El proceso de morir

### **Competencia:**

Analizar las manifestaciones físicas en el proceso de pérdida, duelo y muerte, a través del contraste de las distintas teorías frente al proceso de morir; para brindar un óptimo acompañamiento y herramientas psicológicas para el proceso del duelo; con respeto, tolerancia y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 4.1. Manifestaciones físicas del proceso de morir.
- 4.2. Teorías frente al proceso de morir.
  - 4.2.1. Elisabeth Kübler-Ross.
  - 4.2.2. Alfonso Reyes Zubiría.
  - 4.2.3. George Engel.
  - 4.2.4. A. D. Weissman.
  - 4.2.5. Gloria M. Francis.
  - 4.2.6. Robert E. Neale.
  - 4.2.7. Carl A. Nighswonger.
- 4.8. Persona con enfermedad terminal, persona con enfermedad en fase terminal y muerte.
- 4.9. Cuidados paliativos.
- 4.10 Eutanasia.

## UNIDAD V. Proceso de duelo

### **Competencia:**

Analizar los distintos tipos de duelo, mediante la comparación de las diferentes teorías del proceso del duelo, para implementar estrategias eficaces en el abordaje del duelo con base en las necesidades de la persona; con respeto, tolerancia y apertura.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 5.1 Concepto de duelo
  - 5.1.1 Tipos de duelo
  - 5.1.2 Factores protectores y de riesgo en el proceso de duelo
  - 5.1.3 Mitos del duelo
- 5.2 Teorías frente al proceso de duelo
  - 5.2.1 Las tareas del duelo (de William Worden)
  - 5.2.2 La teoría del duelo de Alba Playas
- 5.3 Duelos especiales
  - 5.3.1 Duelos en la niñez
  - 5.3.2 Duelos en la vejez
  - 5.3.3 Duelos especiales en situaciones específicas
- 5.4 Estrategias para abordar el duelo

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD V</b>				
1	Caso clínico tanatológico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente para conseguir a dos consultantes que presenten una situación de duelo o pérdida.</li> <li>2. Recibe retroalimentación por parte del docente.</li> <li>3. Lleva a cabo un proceso de acompañamiento y aplicación de estrategias psicológicas y tanatológicas.</li> <li>4. Genera una exposición grupal de los casos atendidos y tratamiento realizado.</li> <li>5. Se discuten las experiencias de los acompañamientos del duelo realizados.</li> </ol> <p>Nota: Existe una supervisión y retroalimentación constante y pertinente por parte del facilitador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Material bibliográfico y electrónico.</li> <li>● Expediente clínico</li> <li>● Computadora</li> <li>● Cañón</li> </ul>	48 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada
- Fomenta la participación activa
- Retroalimenta de manera individual y grupal
- Brinsa un seguimiento oportuno a las prácticas de campo

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos (cuadros comparativos, infografías, mapas conceptuales, etc.)
- Ensayos
- Resúmenes

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Tareas.....	20%
- Historia clínica tanatológica.....	60%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Campione, F. (2022). <i>Cómo ayudar a los niños ante la muerte y el duelo. La pregunta que vuela</i>. Ediciones Dehonianas España</p> <p>Castro, M. (2018). <i>Coaching Tanatológico. Duelos ante las pérdidas</i>. Trillas</p> <p>Gómez, F. (2017). <i>Procesos de duelo. Tanatodinamia</i>. Trillas</p> <p>Han, B. (2018). <i>Muerte y alteridad</i>. Herder</p> <p>Montoya, J. (2017). <i>Guía para el duelo</i>. Trillas</p> <p>Kübler-Ross, E. (2011). <i>Sobre la muerte y los moribundos</i>. Debolsillo [clásica]</p> <p>O'Connor, N. (2019). <i>Déjalos ir con amor. La aceptación del duelo</i>. Trillas</p> <p>Palmer, V. (2022). <i>La Santa Muerte</i>.</p> <p>Payas, A. (2016). <i>El mensaje de las lágrimas</i>. Editorial Paidós [clásica]</p> <p>Payas, A. (2010). <i>Las tareas del duelo: Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo relacional</i>. Paidós Iberica [clásica]</p> <p>Payas, A. (2020). <i>Cartografía de una pérdida: Tipos de pérdidas</i>. [<a href="https://youtu.be/-gMkA5hhJvc">https://youtu.be/-gMkA5hhJvc</a>]. YouTube.</p> <p>Reyes, A. (2009). <i>El hombre total</i>. Arquero ediciones [clásica]</p> <p>Reyes, A. (1997). <i>Curso Fundamental de Tanatología. Persona y Espiritualidad</i>. Arquero ediciones [clásica]</p> <p>Reyes, A. (1999). <i>Curso Fundamental de Tanatología. Suicidio</i>. Arquero ediciones [clásica]</p> <p>Reyes, A. (1996). <i>Curso Fundamental de Tanatología. Acercamiento Tanatológico al Enfermo Terminal y su Familia</i>. Arquero ediciones [clásica]</p> <p>Tovar, O. (2017). <i>El duelo. Guía de acompañamiento</i>. Trillas</p> <p>Wolf, J. (2022). <i>Superando el duelo después de un suicidio. Las experiencias de los que se quedan</i>. Pax</p> <p>Worden, J.W. (2010). <i>El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia</i>. Paidós ibérica [clásica]</p>	<p>Arrevillaga, A. (2022). <i>El duelo por amor. Cómo enfrentar un divorcio, seguir adelante y tener una buena vida</i>. Terracota</p> <p>Behar, D. (2021). <i>Tanatología. Qué hacer cuando un ser amado va a morir</i>. Amtalia Publishers</p> <p>Bossi, L. (2017). <i>Las Fronteras de la muerte</i>. Fondo de Cultura Económica</p> <p>Cacciatore, J. (2021). <i>Soportar lo insoportable. Amor, pérdida y el camino del duelo</i>. Kairos</p> <p>Capdeville, P., Medina, M. (2018). <i>Bioética Laica. Vida, muerte, género, reproducción y familia</i>. Lij</p> <p>Halifax, J. (2019). <i>Estar con los que mueren. Cultivar la compasión y la valentía en presencia de la muerte</i>. Kairos</p> <p>Han, B. (2020). <i>Caras de la muerte. Investigaciones filosóficas sobre la muerte</i>. Herder</p> <p>Hernández, A. (2017). <i>La santa muerte. Espacios, cultos y devociones</i>. Colegio de la Frontera Norte.</p> <p>Ibarra, A., Morfín, T. (2017). <i>Investigación transdisciplinar del fenómeno suicida</i>. Manual Moderno</p> <p>López, C. (2022). <i>Tanatología para padres</i>. Pax</p> <p>Martínez, L. (2019). <i>Duelo y resiliencia. Una guía para la reconstrucción emocional</i>. Anaya Editores</p> <p>Vargas, E. (2018). <i>Tanatología Forense</i>. Trillas</p> <p>Yalom, I. (2021). <i>Mirar al sol. Superar el miedo a la muerte para vivir con plenitud el presente</i>. Booket</p> <p>Boelen, P., Lenferink, L., &amp; Spuij, M. (2021). <i>CBT for prolonged grief in children and adolescents: A randomized clinical trial. American Journal of Psychiatry, 178(4), 294-304.</i> <a href="https://ajp.psychiatryonline.org/doi/epdf/10.1176/appi.ajp.2020.20050548">https://ajp.psychiatryonline.org/doi/epdf/10.1176/appi.ajp.2020.20050548</a></p> <p>Bidwell, C. (2020). <i>Anxiety: The Missing Stage of Grief: A Revolutionary Approach to Understanding and Healing the Impact of Loss</i>. Hachette Books</p>

- Dunblazier, T. (2023). *Transformative Grief: An Ancient Ritual of Healing for Modern Times*. Redfeather
- James, J., Friedman, R. (2017). *The Grief Recovery Handbook, 20th Anniversary Expanded Edition: The Action Program for Moving Beyond Death, Divorce, and Other Losses including Health, Career, and Faith*. Collins Living
- Lewis, C. (2019). *A Grief Observed Summary & Study Guide*. Independently published
- Meltzer, K. (2022). *Grieving in a Pandemic*. *The New England Journal of Medicine*, 387, 201-203. <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMp2204888>
- Mughal, S., Azhar, Y., & Siddiqui, W. (2018). *Grief reaction*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK507832/>
- Samuel, J. (2019). *Grief Works: Stories of Life, Death, and Surviving*. Scribner Book Company
- Servaty, H. (2021). *The Handbook of Thanatology, Third Edition: The Essential Body of Knowledge for the Study of Death, Dying, and Bereavement*. Association for Death Education and Counseling
- Szuhany, K., Malgaroli, M., Miron, C., & Simon, N. (2021). *Prolonged grief disorder: Course, diagnosis, assessment, and treatment*. *Focus*, 19(2), 161-172. <https://focus.psychiatryonline.org/doi/epdf/10.1176/appi.focus.20200052>
- Prigerson, H. & Maciejewski, P. (2022). Prolonged grief disorder. *The Lancet Psychiatry*, 9, 696. [https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(22\)00263-2/fulltext#back-bib1](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(22)00263-2/fulltext#back-bib1)

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, preferentemente con posgrado en Tanatología, experiencia en el área clínica de la psicología, atención en procesos de duelo y pérdida, además de docencia a nivel licenciatura y posgrado. Por otra parte, es importante que sea una persona con ética profesional, habilidades de intervención, acompañamiento, establecimiento de empatía, trabajo colaborativo y capaz de brindar una atención humana y cálida.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Tratamiento Psicológico de las Adicciones
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 00 HL: 00 HPC: 03 HCL: 00 HE: 01 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

**Equipo de diseño de PUA**  
Rubén Vargas Jiménez  
Pedro Antonio Fernández Ruiz  
Luis Eduardo Villalobos Gallegos

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**  
Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 9 de noviembre de 2022

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es analizar los modelos explicativos y de tratamiento del comportamiento adictivo, lo que permite al estudiante diseñar un programa de tratamiento de las adicciones basado en evidencias, mediante la evaluación y diagnóstico de la conducta adicta, elección del tratamiento, implementación del mismo, para promover un estilo de vida saludable.

Se imparte en la etapa básica con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Clínica.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Implementar un programa de tratamiento individual y/o grupal relacionado con las adicciones, mediante el análisis del panorama actual de las mismas, los modelos explicativos y de tratamiento basados en evidencia, para promover estilos de vida saludable y prevenir las recaídas, con disposición para el trabajo colaborativo, objetividad y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Compilar un informe final del acompañamiento psicoterapéutico supervisado basándose en uno de los modelos de tratamiento que incluya, plan de tratamiento integral, aplicación del plan de tratamiento, resultados de la intervención y conclusiones personales.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Conceptos básicos de los trastornos por uso de sustancias**

**Competencia:**

Examinar los criterios diagnósticos de los trastornos relacionados con el uso de sustancias y aspectos clínicos asociados, a través del estudio de las sistemas de clasificación de los trastornos mentales, el curso clínico de los trastornos y el panorama epidemiológico, para comprender desde una perspectiva clínica e interdisciplinar la conducta adictiva, con pensamiento crítico, objetividad y empatía.

**Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 1.1. Trastornos relacionados con el uso de sustancias
  - 1.1.1. Trastornos por uso de sustancias
    - 1.1.1.1. Criterios diagnósticos DSM-5
    - 1.1.1.2. Criterios diagnósticos CIE-11
  - 1.1.2. Trastornos inducidos por sustancias
  - 1.1.3. Adicciones conductuales
- 1.2. Uso de bajo riesgo, uso riesgoso y uso crónico de sustancias
- 1.3. Curso clínico de los trastornos por uso de sustancias
- 1.4. Panorama epidemiológico nacional e internacional



## UNIDAD II. Modelos explicativos de la adicción

### **Competencia:**

Distinguir los fundamentos de la neurobiología de la adicción, a través de la revisión del circuito de recompensa, neurotransmisores, teoría de proceso oponente y las etapas del ciclo de la adicción, con la finalidad de integrar una perspectiva transdisciplinar del comportamiento adictivo, con una actitud objetiva, honestidad y ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 2.1. Neurobiología de la adicción
  - 2.1.1. Circuito de Recompensa
  - 2.1.2. Neurotransmisores asociados al uso de sustancias
- 2.2. Teoría motivacional del proceso oponente
- 2.2. Etapas del ciclo de la adicción

### UNIDAD III. Evaluación del uso de sustancias

**Competencia:**

Valorar la severidad de la adicción, a través de la revisión de los instrumentos, métodos y técnicas de medición de las diversas áreas de funcionamiento, con la finalidad de realizar un diagnóstico integral y comprensivo, con apego a los derechos humanos y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 5 horas

- 3.1. Evaluación de la severidad de la adicción
- 3.2. Instrumentos y cuestionarios de evaluación de la adicción
- 3.3. Métodos basados en conteo y calendarios de eventos
- 3.4. Verificación biológica del uso de sustancias
- 3.5. Evaluación de trastornos mentales co-ocurrentes
  - 3.5.1. Evaluación Patología dual
- 3.6. Evaluación del funcionamiento cognitivo y el deterioro secundario al consumo
- 3.7. Evaluación de otras áreas de vida

## UNIDAD IV. Modelos de tratamiento psicosocial para el consumo de sustancias

### **Competencia:**

Elaborar un programa de tratamiento psicosocial para la adicción, mediante la revisión de los distintos modelos de psicoterapia actuales basados en evidencia, con la finalidad de promover estilos de vida saludable y de prevenir la recaída, con compromiso social, actitud proactiva y trabajo en equipo.

### **Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 4.1. Proceso de motivación al cambio (Estadios y procesos)
- 4.2. Entrevista motivacional
- 4.3. Fortalecimiento del compromiso para el cambio
- 4.4. Terapia Cognitivo Conductual
- 4.5. Terapia Conductual Familiar
- 4.6. Terapia Grupal
- 4.7. Prevención de recaídas
- 4.8. Otros tratamientos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD IV</b>				
1	Elaboración del plan de tratamiento integral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Selecciona al consultante o institución.</li> <li>3. Revisa y elige las técnicas de auto reporte y auto registro que proporcionará el docente.</li> <li>4. Revisa y elige los instrumentos, cuestionarios, pruebas e inventarios de evaluación psicológica que proporcionará el docente.</li> <li>5. Planea la logística de la evaluación.</li> <li>6. Elige un modelo terapéutico.</li> <li>7. Construye el plan de tratamiento.</li> <li>8. Revisa las técnicas terapéuticas.</li> <li>9. Define el número de sesiones</li> <li>10. Presenta al docente para su revisión y aprobación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Plataformas de encuestas</li> <li>● Paquetería Office</li> <li>● Papel</li> <li>● Lápiz y Colores</li> <li>● Borrador</li> <li>● Plumas</li> </ul>	20 horas
2	Aplicación del plan de tratamiento integral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Realiza el primer encuentro con el consultante.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficha de Identificación del o la consultante</li> <li>● Impresión Diagnóstica</li> <li>● Pronóstico</li> </ul> </li> <li>3. Establece objetivos terapéuticos</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> <li>● Paquetería Office</li> <li>● Papel</li> <li>● Lápiz y Colores</li> <li>● Borrador</li> <li>● Plumas</li> <li>● Bitácora</li> </ul>	28 horas

		y técnicas propias al caso. 4. Da inicio al plan de tratamiento. 5. Presenta al docente las bitácoras de las sesiones para su revisión y aprobación.		
--	--	--	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada
- Análisis de audio y video

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Elaboración de material de trabajo (Evaluación y tratamiento)
- Cuadros comparativos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes parciales .....30%
- Tareas o trabajo.....20%
- Informe final.....50%
- Total.....100%**

**IX. REFERENCIAS**

Básicas	Complementarias
<p>Barragán, L., Flores, M., Morales, S., González, J., Martínez, M., &amp; Ayala, H. (2012). <i>Programa de satisfactores cotidianos para usuarios con dependencia a sustancias adictivas: Manual del terapeuta</i>. Secretaría de Salud/Centro Nacional para la Prevención y el Control de las Adicciones. [clásica]</p> <p>Beck, J. S. (1995). <i>Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización</i>. The Guilford Press. Edición castellana, Gedisa Editorial. [clásica]</p> <p>Beck, A. T., Wright, F. D., Newman C. F. &amp; Liese B. S. (1999). <i>Terapia cognitiva de las drogodependencias</i>. Paidós. [clásica]</p> <p>Miller, W. R., Forcehimes, A. A. &amp; Zweben, A. (2019). <i>El tratamiento de la adicción. Guía para profesionales</i>. Desclée De Brouwer.</p> <p>Ruiz Sanchez De Leon, J. M. (2014). <i>Neuropsicología De La Adicción</i>. Médica Panamericana. [clásica]</p> <p>Waisman-Campos, M. (2017). <i>Adicciones. Uso de sustancias psicoactivas y presentaciones clínicas de la enfermedad adictiva</i>. Médica Panamericana.</p>	<p>Beck, A. T., &amp; Haigh, E. A. (2014). Advances in cognitive theory and therapy: The generic cognitive model. <i>Annual review of clinical psychology</i>, 10(1), 1-24.</p> <p>Donohue, B., &amp; Azrin, N. (2001). Family behavior therapy. <i>Innovations in adolescent substance abuse interventions</i>, 205-227. [clásica]</p> <p>Dozois, D. J., &amp; Beck, A. T. (2011). <i>Cognitive therapy</i>. [clásica]</p> <p>Dulin, P. L., Alvarado, C. E., Fitterling, J. M., &amp; Gonzalez, V. M. (2017). Comparisons of alcohol consumption by timeline follow back vs. smartphone-based daily interviews. <i>Addiction research &amp; theory</i>, 25(3), 195-200.</p> <p>Epstein, E. E., &amp; McCrady, B. S. (2009). <i>A cognitive-behavioral treatment program for overcoming alcohol problems: Therapist guide</i>. Oxford University Press. [clásica]</p> <p>Koob G. F. &amp; Volkow N. (2016). Neurobiology of Addiction: a neurocircuitry analysis. <i>Lancet Psychiatry</i>, 3, 760–773.</p> <p>Koob, G. F. (2021). Drug addiction: hyperkatifeia/negative reinforcement as a framework for medications development. <i>Pharmacological Reviews</i>, 73(1), 163-201.</p> <p>Koob, G. F., &amp; Schulkin, J. (2019). Addiction and stress: An allostatic view. <i>Neuroscience and Biobehavioral Reviews</i>, 106, 245-262.</p> <p>McHugh, R. K., Hearon, B. A., &amp; Otto, M. W. (2010). Cognitive behavioral therapy for substance use disorders. <i>Psychiatric Clinics</i>, 33(3), 511-525.</p>



- Merrill, J. E., Fan, P., Wray, T. B., & Miranda Jr, R. (2020). Assessment of alcohol use and consequences: Comparison of data collected via timeline followback interview and daily reports. *Journal of studies on alcohol and drugs*, 81(2), 212-219.
- Milhorn, H. T. (2018). *Substance use disorders. A guide for the primary care provider*. Springer. [clásica]
- Ruiz A. E., Méndez M., López A. R., Caynas S. & Prospéro O. (2012). El cerebro adicto. *Revista Médica de la Universidad Veracruzana*, 12(S1), 43-50 Volumen Especial.
- Ruiz Sánchez de León, J.M. & Pedrero Pérez, E. J. (2014). *Neuropsicología de la adicción*. Editorial Médica Panamericana. ISBN 978-84-9835-774-5. [clásica]
- Solomon R. L. & Corbit J. D. (1974). An opponent-process theory of motivation. I. Temporal dynamics of affect. *Psychological Review*, 81(2), 119-45.
- Solomon R.L. (1980). The opponent-process theory of acquired motivation: the costs of pleasure and the benefits of pain. *American Psychologist* 35, 691–712.

#### **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, preferentemente con maestría en psicología o área fin. Cinco años de experiencia en atención psicológica o investigación sobre tratamientos en adicciones y dos años de experiencia docente. Ser una persona proactiva y comprometida con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología Social Aplicada
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 00 HL: 00 HPC: 03 HCL: 00 HE: 01 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Diana Alejandra González García  
Cesar Quiterio Miguel  
Diana Lizeth García Pérez  
Yolanda Viridiana Chávez Flores  
Dalia Merit González Sifuentes

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 28 de noviembre de 2021

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar un acercamiento profundo a las teorías, modelos y evidencia en los principios de psicología social aplicada para resolver problemáticas en diferentes ámbitos y escenarios

La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante aplicar las herramientas teórico-metodológicas para llevar a cabo intervenciones basadas en psicología social aplicada, así como desarrollar habilidades para plantear soluciones creativas para abordaje de problemas, observación y revisión crítica de artículos científicos.

Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Social.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los principios de la psicología social en el diseño e implementación de programas de intervención dirigidos a la atención de problemas sociales en diversos contextos, a través de la revisión de teorías, modelos y evidencia, con la finalidad de coadyuvar en la solución de dichas problemáticas, con ética y responsabilidad social.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Diseño e implementación de un programa de intervención dirigido a la atención de problemas sociales.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a la Psicología Social Aplicada**

**Competencia:**

Analizar los aspectos más relevantes de la psicología aplicada, a partir de la revisión teórico-conceptual y características, para comprender sus aplicaciones, con justicia y objetividad.

**Contenido:**

**Duración: 2 horas**

- 1.1. Historia de las Aplicaciones
- 1.2. Definición de Psicología Social Aplicada
- 1.3. Correspondencia entre la investigación básica y aplicada
- 1.4. Características de la Psicología Social Aplicada

## UNIDAD II. Teorías en Psicología Social

### **Competencia:**

Distinguir las diferentes teorías en psicología social, a través de la revisión de sus características y finalidades, para fundamentar la selección del esquema de abordaje a un problema determinado, con actitud analítica, objetividad y ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 2.1. Teoría de la Conducta Planeada
- 2.2. Teoría de la Disonancia Cognitiva
- 2.3. Modelos de Creencias en Salud
- 2.4. Teoría de la Atribución
- 2.5. Autoeficacia y expectativas de resultados
- 2.6. Aprendizaje colaborativo

### UNIDAD III. Métodos y procesos

**Competencia:**

Examinar el proceso de intervención para problemas sociales, a través de la revisión de los diferentes elementos y fases del proceso, para proponer una intervención fundamentada teóricamente y basada en evidencia, con ética y responsabilidad social.

**Contenido:****Duración:** 5 horas

- 3.1. Análisis del contexto e identificación de necesidades
- 3.2. Desarrollo e implementación de la intervención
- 3.3. Evaluación de la Intervención
- 3.4. Consideraciones éticas
- 3.5. Responsabilidad Social Universitaria

## UNIDAD IV. Aplicación de la Psicología Social en diferentes ámbitos

### **Competencia:**

Ejemplificar las aplicaciones de la psicología social en diversos ámbitos, a través de la revisión sistemática de casos de las aplicaciones, para conocer el papel del psicólogo social aplicado en escenarios reales, con responsabilidad social y ética profesional.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 4.1 Psicología Social Aplicada a la Salud
- 4.2 Psicología Social Aplicada a las Organizaciones
- 4.3 Psicología Social Aplicada en el Salón de clases
- 4.4 Psicología Social Aplicada al Deporte
- 4.5 Persuasión social aplicada a los Medios de Comunicación
- 4.6 Intervenciones para disminuir el estigma interiorizado



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Selección de un problema para intervenir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Preparan registros de observación participante.</li> <li>3. Presentar en un escenario de aplicación.</li> <li>4. Registra información.</li> <li>5. Analiza los resultados de la práctica.</li> <li>6. Presenta los resultados en una plenaria.</li> <li>7. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionará esquemas de la práctica</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Escenario</li> <li>● Computadora.</li> <li>● Software especializado para análisis de datos.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Bitácora</li> <li>● Hojas de registro</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Elección de un esquema teórico de abordaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Analiza las teorías y selecciona un esquema de abordaje.</li> <li>3. Propone evaluación inicial del problema.</li> <li>4. Acude al escenario.</li> <li>5. Registra información.</li> <li>6. Analiza los resultados de la práctica.</li> <li>7. Presenta los resultados en una plenaria.</li> <li>8. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionará esquemas de la práctica</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Escenario</li> <li>● Computadora.</li> <li>● Software especializado para análisis de datos.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Bitácora</li> <li>● Instrumento de evaluación inicial.</li> </ul>	15 horas
<b>UNIDAD III</b>				

3	Diseño e implementación de una intervención.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Propone una serie de acciones basadas en el esquema teórico seleccionado.</li> <li>3. Presenta la propuesta el docente para su revisión y retroalimentación.</li> <li>4. Realiza ajustes a la propuesta.</li> <li>5. Acude al escenario para aplicar la intervención.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionará esquemas de la práctica</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Escenario</li> <li>● Computadora.</li> <li>● Software especializado para análisis de datos.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Bitácora</li> <li>● Materiales determinados en el diseño.</li> </ul>	15 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Evaluación de la intervención.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la presentación de técnica por parte del docente.</li> <li>2. Prepara el instrumento.</li> <li>3. Acude al escenario para realizar la evaluación final.</li> <li>4. Registra información.</li> <li>5. Analiza los resultados de la práctica.</li> <li>6. Presenta los resultados en una plenaria.</li> <li>7. Elabora y entrega reporte de resultados al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionará esquemas de la práctica</li> <li>● Recursos bibliográficos</li> <li>● Escenario</li> <li>● Computadora.</li> <li>● Software especializado para análisis de datos.</li> <li>● Proyector.</li> <li>● Bitácora</li> <li>● Instrumento de evaluación</li> </ul>	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos
- Proyecto de psicología social aplicada

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	30%
- Tareas y participación en clase .....	20%
- Reportes de práctica .....	20%
- Diseño e implementación de un programa de intervención.....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Hagger, M. S., Cameron, L. D., Hamilton, K., Hankonen, N., &amp; Lintunen, T. (Eds.). (2020). <i>The Handbook of Behavior Change</i>. Cambridge University Press. <a href="https://doi.org/10.1017/9781108677318">https://doi.org/10.1017/9781108677318</a></p> <p>Hurtarte, C. A., Espinosa, A. D. C. D., &amp; del Castillo, C. C. (2022). <i>Psicología social mexicana</i>. Universidad Iberoamericana AC.</p> <p>Gruman, J.A., Schneider, F. W., &amp; Coutts, L.M. (2017). <i>Applied Social Psychology: Understanding and Addressing Social and Practical Problems</i> (3<sup>rd</sup> ed.) SAGE Publications, Inc.</p> <p>Kieran C. O'Doherty, &amp; Darrin Hodgetts. (2019). <i>The Sage Handbook of Applied Social Psychology</i>. SAGE Publications Ltd.</p> <p>Romano, J. L. (2015). <i>Prevention psychology: Enhancing personal and social well-being</i>. American Psychological Association. <a href="https://doi.org/10.1037/14442-000">https://doi.org/10.1037/14442-000</a></p> <p>Steg, L., &amp; Rothengatter, T. (2017). Introduction to applied social psychology. In L. Steg, K. Keizer, A. P. Buunk, &amp; T. Rothengatter (Eds.), <i>Applied Social Psychology</i> (pp. 1–26). <a href="https://doi.org/www.cambridge.org/9781107044081">https://doi.org/www.cambridge.org/9781107044081</a></p> <p>Sassenberg, K., &amp; Vliek, M. L. (2019). <i>Social Psychology in Action</i>. Springer.</p>	<p>Bautista C., N. P. (2018). <i>Tres Perspectivas En Psicología Social: Paradigmas Latinoamericano, Europeo y Estadounidense</i>. Manual Moderno.</p> <p>García-Gomar, M. L., Negrete-Cortés, A. J., &amp; Fernández Ruiz, P. (Eds.). (2021). <i>Un abordaje multidisciplinario al estudio del VIH</i>. Rosa Ma Porrua.</p> <p>Rodríguez, A., Assmar, E. M. L., &amp; Jablonski, B. (2022). <i>Psicología Social</i>. Editora Vozes.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, preferentemente grado de maestría o doctorado en psicología social o el área de las ciencias de la salud o área afín con al menos un año de experiencia en investigación y de 2 años en docencia en educación superior. Ser una persona proactiva y comprometida con el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana; y Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas.
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Psicología
- 3. Plan de Estudios:** 2010-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Seminario de Investigación Feminista
- 5. Clave:** 40245
- 6. HC:** 03 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 08
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Deysy Margarita Tovar Hernández  
Julieta Yadira Islas Limón  
Esmeralda Conrique de la Rosa

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 3 de diciembre de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje tiene como finalidad transversalizar los proyectos de investigación desde una perspectiva crítica feminista, le proporcionará al alumnado la capacidad reflexiva y de análisis crítico en investigaciones donde se aborden las desigualdades de género, podrá identificar los aportes de la teoría y metodología feminista a la ciencia, fomentando una apertura a la transformación social mediante la investigación, desde una postura ética y de responsabilidad social que fortalezca su crecimiento profesional de manera integral. Es de etapa terminal, con carácter optativo y forma parte del área de investigación.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar propuestas de investigación desde una perspectiva crítica feminista, a través del análisis de los aportes teóricos y metodológicos del enfoque feminista en la ciencia, para el abordaje de las problemáticas sociales, desde una postura ética y con responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE**

Elabora y presenta proyecto de investigación que deberá contener herramientas teóricas y metodológicas desde la perspectiva feminista, demostrando la incorporación de referencias de investigaciones críticas y la transversalización de la epistemología feminista en los diferentes apartados de la investigación. La divulgación de los resultados deberá realizarse en un foro, coloquio, congreso, tesis y/o en una revista de investigación arbitrada



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Ciencia y feminismo**

**Competencia:**

Distinguir los sesgos de la ciencia tradicional, mediante los aportes teóricos de la crítica feminista a la ciencia, para reconocer el papel del feminismo en la ciencia, desde una postura crítica y honesta.

**Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 1.1. Conceptos básicos
  - 1.1.1. Sexo
  - 1.1.2. Género
  - 1.1.3. Interseccionalidad
  - 1.1.4. Violencia patriarcal
  - 1.1.5. Patriarcado
  - 1.1.6. Feminismo
- 1.2. Paradigma de la teoría social crítica
  - 1.2.1. Dimensiones del paradigma
  - 1.2.2. Filosofía de la ciencia y feminismo
- 1.3. Crítica feminista a la ciencia tradicional
  - 1.3.1. Aportes feministas para la construcción del conocimiento científico
  - 1.3.2. Feminismo y transformación social
- 1.4. Sesgos de la ciencia hegemónica
  - 1.4.1. Androcentrismo
  - 1.4.2. Colonialismo
  - 1.4.3. Clasismo

## UNIDAD II. Epistemología feminista

### Competencia:

Analizar la epistemología feminista, mediante la revisión de sus bases, aportes y privilegio epistémico, para conocer su origen e interpretación, desde una actitud reflexiva, con justicia y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 2.1. Bases de la epistemología
  - 2.1.1. Introducción a la epistemología feminista
  - 2.1.2. Conceptos básicos: punto de vista feminista, feminismo empirista, posmoderno
  - 2.1.3. Emociones y sensaciones en investigación
- 2.2. Epistemología feminista
  - 2.2.1. Aportes del feminismo a la deconstrucción de las relaciones jerárquicas en la investigación
- 2.3. Conocimiento situado
  - 2.3.1. Conocer, hacer, sentir, pensar desde la situación de vida
- 2.4. Privilegio epistémico
  - 2.4.1. Construcción del conocimiento desde la opresión
  - 2.4.2. Violencia epistémica

### UNIDAD III. Metodologías feministas

**Competencia:**

Diseñar una propuesta metodológica desde una perspectiva feminista, a través de la revisión de los diferentes métodos y técnicas de investigación del enfoque, para el abordaje de problemáticas de desigualdad de género, desde una postura democrática y de justicia social.

**Contenido:****Duración:** 18 horas

- 3.1. Métodos feministas
  - 3.1.1. Investigación acción participativa feminista
  - 3.1.2. Narrativa
  - 3.1.3. Producciones narrativas
  - 3.1.4. Autoetnografía
  - 3.1.5. Cartografía corporal
- 3.2. Técnicas de recolección de la información
  - 3.2.1. Entrevista: a profundidad y semiestructurada
  - 3.2.2. Grupos de discusión
- 3.3. Técnicas de análisis de la información
  - 3.3.1. Análisis cualitativo de contenido feminista
  - 3.3.2. Análisis del discurso
  - 3.3.3. Análisis crítico del discurso con perspectiva feminista
- 3.4. Propuestas de investigación cuantitativas desde una perspectiva feminista

## UNIDAD IV. Metodologías horizontales y descoloniales

### **Competencia:**

Analizar las metodologías horizontales y decoloniales, mediante la discusión grupal de artículos de investigaciones empíricas feministas, para incorporar una postura ontológica de las desigualdades sociales basadas en el género, clase y etnia, con responsabilidad social y libertad.

### **Contenido:**

**Duración:** 12 horas

- 4.1. Introducción a las metodologías horizontales
  - 4.1.1. Diálogo de saberes
  - 4.1.2. Aportes del sur global
  - 4.1.3. Propuestas horizontales para la construcción del conocimiento
  - 4.1.4. Despatriarcalizar la ciencia
- 4.2. Descolonizar la ciencia
  - 4.2.1. Crítica decolonial a la ciencia hegemónica
- 4.3. Propuestas descoloniales en la investigación
  - 4.3.1. Investigaciones feministas decoloniales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1-3	Identificación de sesgos en la ciencia tradicional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escucha atentamente las instrucciones por parte de él/la docente para el análisis de los sesgos de género en la ciencia.</li> <li>2. Inicia la búsqueda de artículos científicos en buscadores especializados (EBSCO, Redalyc, Dialnet, scielo, etc.) cuya temática sea afín al tema de investigación que se pretende desarrollar en el semestre. Utilizar palabras clave.</li> <li>3. Selecciona los artículos cuya temática sea acorde al tema que se va a investigar.</li> <li>4. A través de preguntas clave proporcionadas por el/la docente, analiza de forma grupal los posibles sesgos de género que se presenten en los reportes.</li> <li>5. Comparte reflexiones finales sobre la actividad de la unidad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo de cómputo</li> <li>● Internet</li> <li>● Buscadores especializados</li> <li>● Revistas de investigación.</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
4-6	Evaluación de posturas epistemológicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende la instrucción por parte de la/el docente.</li> <li>2. Realiza una búsqueda bibliográfica a través de bases de datos especializadas y de revistas científicas de</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo de cómputo con acceso a internet</li> <li>● Base de datos especializada</li> <li>● Revistas científicas de investigación.</li> </ul>	6 horas

		<p>investigación de artículos afines al tema de investigación de interés.</p> <p>3. Realiza fichas técnicas de los artículos encontrados donde se indique: referencia bibliográfica, autores, año, título de la investigación, método del artículo (tipo de estudio, participantes, técnicas de recogida de información, técnica de análisis de información, procedimiento), principales hallazgos y conclusiones, postura epistemológica.</p> <p>4. Crea un cuadro comparativo sobre las diferencias en las posturas epistemológicas del tema elegido y segregar los artículos de acuerdo con el enfoque utilizado en su investigación.</p> <p>5. A partir de lo anterior, comenzar la redacción de las bases de la epistemología feminista que se empleará en la propia investigación.</p> <p>6. Entrega en tiempo y forma las evidencias previas en concordancia con lo visto en el encuadre y rubrica de dichos trabajos.</p>		
<b>UNIDAD III</b>				
7-11	Diseño de un método feminista de investigación	<p>1. Atiende a las indicaciones de la/el docente sobre cómo realizar sus propuesta de investigación con un método</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libros académicos</li> <li>● Equipo de cómputo con acceso a internet</li> <li>● Bases de datos especializados</li> </ul>	10 horas

		<p>feminista.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se distribuirán textos sobre aportes metodológicos feministas en textos científicos para exposición por parte del alumnado.</li> <li>3. Tras las exposiciones, discutir en grupo las principales aportaciones de cada propuesta metodológica, y compartir dudas con el/la docente con respecto a su aplicación, alcance, y viabilidad con relación a cada tema de investigación.</li> <li>4. Entrega un reporte de análisis sobre lo aprendido en la revisión teórica y las exposiciones.</li> <li>5. Posteriormente, integrar los aprendizajes previos para construir su propuesta de investigación con un método feminista.</li> <li>6. Entrega propuesta en función a lo previsto en el encuadre y rubrica de la actividad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revistas de investigación</li> <li>● Software para el análisis cualitativo de contenido (Atlas.ti)</li> </ul>	
<b>UNIDAD IV</b>				
12-16	Aplicación de técnica de recolección y análisis de datos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las instrucciones proporcionadas por el/la docente referente a la aplicación de la propuesta de investigación.</li> <li>2. Cada alumno/a procede a realizar la aplicación de su propuesta de investigación de acuerdo con la metodología planteada en la unidad previa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo de cómputo con acceso a internet</li> <li>● Programa de análisis cualitativo Atlas.ti.</li> </ul>	10 horas

		<ol style="list-style-type: none"><li>3. Comparte los avances realizados en un círculo de trabajo grupal donde la/el docente ira asesorando los avances que se vayan realizando.</li><li>4. Posteriormente, una vez finalizada la recogida de información pasar al análisis de estos, para lo cual se utilizará el programa Atlas.ti.</li><li>5. La/el docente expondrá las principales funciones del programa Atlas ti, y procederá a dar las indicaciones para su uso (subir archivos, crear categorías, notas, y citas)</li><li>6. Finalmente, realiza el análisis de datos correspondiente tomando como base la propuesta metodológica planteada en la unidad previa.</li><li>7. Entrega en tiempo y forma el reporte de resultados de su estudio en función a lo indicado en la rubrica de este trabajo.</li></ol>		
--	--	---	--	--



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** Durante la primera sesión quien imparta la clase describirá la dinámica de trabajo, se entregará el plan de clases, se revisarán los criterios de evaluación, así como también se hará recordatorio de los derechos y obligaciones tanto de la docente como de las y los estudiantes.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Técnica expositiva con formato seminario para discusión y análisis del material de cada unidad
- Discusión en formato debate dentro del aula
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Ensayos
- Participación en debates
- Búsqueda, revisión y análisis de artículos de investigación feministas
- Trabajo en equipo
- Diseño, recolección y análisis de los resultados de las técnicas
- Recolección de datos en campo, entrega y exposición de reporte final

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Ensayos.....	20%
- Reportes de lectura .....	10%
- Exposición en equipo y reporte escrito.....	20%
- Participación.....	10%
- Valores.....	10%
-Proyecto de investigación y ejercicio de divulgación (Evidencia de desempeño) .....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Blázquez, N. (2010). Epistemología feminista: temas centrales. En Norma Blázquez, Fátima Flores &amp; Maribel Ríos (coord.), <i>Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales</i>, (pp. 21-38). UNAM- CEIICH; CRIM; Facultad de Psicología. <a href="http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Investigacion%20Feminista.pdf">http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Investigacion%20Feminista.pdf</a> [clásica]</p> <p>Castañeda, M. (2008). <i>Metodología de la Investigación Feminista</i>. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-UNAM; Fundación Guatemala. <a href="https://www.academia.edu/36134055/Castaneda_patricia_metodologia_de_investigacion_feminista_140527131033_php">https://www.academia.edu/36134055/Castaneda_patricia_metodologia_de_investigacion_feminista_140527131033_php</a> [clásica]</p> <p>Castañeda, M. (2010). Etnografía feminista. En Blázquez, Flores &amp; Ríos (coord.), <i>Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales</i>, (pp. 217-238). UNAM- CEIICH; CRIM; Facultad de Psicología. <a href="http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Investigacion%20Feminista.pdf">http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Investigacion%20Feminista.pdf</a> [clásica]</p> <p>Cuero Montenegro, A. (2019). ¿Es posible una intervención feminista descolonial? Una reflexión desde la experiencia y la práctica política antirracista. <i>Revista Digital de Ciencias Sociales</i>, 6 (10), 21-40</p> <p>Delgado, G. (2010). Conocer en la acción y el intercambio. La investigación: acción participativa. En Blázquez, Flores &amp; Ríos (coord.), <i>Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales</i>, (pp. 197-215). UNAM- CEIICH; CRIM; Facultad de Psicología. <a href="http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Investigacion%20Feminista.pdf">http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Investigacion%20Feminista.pdf</a> [clásica]</p> <p>Montero, M. (2001). Ética y Política en Psicología: Las dimensiones no reconocidas. <i>Athenea Digital. Revista de Pensamiento e</i></p>	<p>Beckman, L. (2014) Training in Feminist Research Methodology: Doing Research on the Margins, <i>Women &amp; Therapy</i>, 37:1-2, 164-177, DOI: 10.1080/02703149.2014.850347 [clásica]</p> <p>Bondi, L. &amp; Fewell, J. (2017). Getting personal: a feminist argument for research aligned to therapic practice. <i>Counselling and Psychotherapy Research</i>, 17 (2), 113-122</p> <p>Biglia, B. (2014). Avances, dilemas y retos de las epistemologías feministas en la investigación social en Irantzu Mendia Azkue, Marta Luxán, Matxalen Legarreta, Gloria Guzmán, Iker Zirion, Jokin Azpiazu Carballo (coords). Otras formas de (re)conocer: reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista. (pp.19-21). Universidad del País Vasco [clásica]</p> <p>Cabruja-Ubach, T., (2017). Violencias de género de las disciplinas “psi” y crítica feminista: indignad@s con las prácticas científicas que construyen la locura (aún) en el siglo XXI. <i>Annual Review of Critical Psychology</i>, 13, 1-15</p> <p>Castañeda, P. (2016). Feminismo/feminismos. <i>Interdisciplina</i>, 4(8), 9-19.</p> <p>Castillo, R. (2019). Timidez, género y movilización social. <i>Debate Feminista</i>, 29 (58), 53-75</p> <p>Cruz, D., Vazquez, E., Ruales, G., Bayon, M., Garcia-torres, M. (2017). Mapeando el cuerpo-territorio: guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios. Creative Commons.</p> <p>Flamtermesky, H. (2014). Mujer frontera. Experiencia de investigación acción participativa feminista (IAPF) con mujeres víctimas de la trata de personas. Athenea Digital. <i>Revista de Pensamiento e Investigación Social</i>, vol. 14, núm. 4, octubre-diciembre, pp. 389-400. <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53732940023">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53732940023</a> [clásica]</p> <p>Garcia-Dauder, S., (2020). La teoría crítica feminista como correctivo epistémico en psicología. <i>Atlánticas-Revista Internacional de</i></p>

<p><i>Investigación Social</i>, abril, 1-10.  <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53700001">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53700001</a> [clásica]</p> <p>Restrepo, A. (2010). Claves metodológicas para el estudio del movimiento feminista en América Latina y el Caribe. En Blazquez, Flores &amp; Ríos (coord.), <i>Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales</i>, (pp. 293-313). UNAM- CEIICH; CRIM; Facultad de Psicología.  <a href="http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Investigacion%20Feminista.pdf">http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Investigacion%20Feminista.pdf</a> [clásica]</p> <p>Tuider, E. (2012). Contando historias/narraciones en un contexto postcolonial. Análisis del discurso y análisis biográfico como métodos horizontales. En Sarah Corona &amp; Olaf Kaltmeier, <i>En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias sociales y culturales</i>, (pp. 111-135). Gedisa.  <a href="http://www.sarahcorona.net/publicacioneslibres/en_dialogo.pdf">http://www.sarahcorona.net/publicacioneslibres/en_dialogo.pdf</a> [clásica]</p> <p>Oakley, A. (2013). Interviewing women: A contradiction in terms. In <i>Doing Feminist Research</i> (pp. 30–61). Taylor and Francis. [clásica]</p>	<p>estudios feministas, 4(1), p. 117-150.  <a href="http://dx.doi.org/10.17979/arief.2019.4.1.4843">http://dx.doi.org/10.17979/arief.2019.4.1.4843</a></p> <p>García Dauder, S. y Romero Bachiller, C. (2018). De epistemologías de la ignorancia a epistemologías de la resistencia: correctores epistémicos desde el conocimiento activista. En Cordero (comp.), <i>Discusiones sobre investigación y epistemología de género en la ciencia y la tecnología</i> (145-164). INIE ISBN: 978-9968-527-46-0</p> <p>Haraway, D. (2016). <i>Manifestly Haraway</i>, Minneapolis: University of Minnesota Press.</p> <p>Lazar, M. (2005). Politicizing Gender in Discourse: Feminist Critical Discourse Analysis as Political Perspective and Praxis. In: Lazar M.M. (eds) <i>Feminist Critical Discourse Analysis</i>. Palgrave Macmillan, London. <a href="https://doi.org/10.1057/9780230599901_1">https://doi.org/10.1057/9780230599901_1</a> [clásica]</p> <p>Méndez Cota, G. (2019). Structural Violence and Scientific Activism in Mexico: A Feminist Agenda, <i>Women's Studies</i>, 48:3, 186-206, DOI: 10.1080/00497878.2019.1593843</p> <p>Pons, A. (2019). Desafíos epistemológicos en la investigación feminista: hacia una teoría encarnada del afecto. <i>Debate Feminista</i>, 57, 134-155 <a href="http://doi.org/10.22201/cieq.2594066xe.2019.57.08">http://doi.org/10.22201/cieq.2594066xe.2019.57.08</a></p> <p>Reyes, M.I., Mayorga, C., &amp; Araújo Menezes, J. (2017). Editorial Sección Temática Psicología y Feminismo: Cuestiones epistemológicas y metodológicas. <i>Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad</i>, 16(2), 1-8. DOI: 10.5027/Psicoperspectivas/vol16-issue2-fulltext-1116</p> <p>Reinhartz, S. (1992). <i>Feminist Methods in Social Research</i>. Oxford University Press Inc [Clásica]</p> <p>Rutherford, A. (2018). Feminism, psychology, and the gendering of neoliberal subjectivity: From critique to disruption. <i>Theory&amp;psychology</i>, 28(5), 619-644  <a href="ps://doi.org/10.1177/0959354318797194">ps://doi.org/10.1177/0959354318797194</a></p> <p>Ruiz, M., Garcia-Dauder, S., (2018). Los talleres "epistémico-corporales" como herramientas reflexivas sobre la practica etnográfica, <i>Universitas humanística</i>, 86, 55-82</p>
---	---

Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, 52, 1-17

Ferrer-Pérez, V. (2019). *A feminist look at social psychology / Una mirada feminista a la psicología social*. *Revista de Psicología Social*, DOI: 10.1080/02134748.2019.1589784

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciatura en psicología o ciencias sociales, con experiencia en el desarrollo de investigación feminista e impartiendo clases a nivel licenciatura y posgrado. A su vez, será necesario que cuente con una maestría o doctorado en psicología, sociología, antropología o área afín. Tener un juicio crítico, y habilidades para el trabajo colaborativo, estilo democrático de liderazgo, postura ética y política para la transformación social a través de la ciencia.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Educación Inclusiva
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HT: 00 HL: 00 HPC: 03 HCL: 00 HE: 01 CR: 05**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Kenia Jocelyne Lugo Salaza  
Carolina Romero Espinoza  
Karla Paola Guerrero Martínez  
Oscar Siqueiros Frayre

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 09 de noviembre de 2022

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar conocimientos sobre la inclusión con respeto a la diversidad socioeconómica, racial, cultural, de condiciones físicas y mentales en la educación. La utilidad de esta radica en que le permite al estudiante conocer y desarrollar habilidades de diagnóstico, planeación, intervención y prevención de situaciones que limitan la participación plena en el aula. Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento Educativa.

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar estrategias de educación inclusiva, mediante el seguimiento a las políticas públicas vigentes, para una participación plena de todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con actitud crítica, abierta y responsabilidad social.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora una propuesta de seguimiento a una persona con discapacidad, desde adecuaciones en el aula como en la institución, así como participa en actividades de divulgación sobre lo realizado en la práctica.

Izzif604:



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a la educación inclusiva**

**Competencia:**

Analizar los fundamentos básicos de la educación inclusiva, a través de sus antecedentes históricos y situación actual, con el propósito de identificar sus fines, particularidades y trascendencia en el ámbito social e individual, con ética profesional y responsabilidad.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Concepto de educación inclusiva
- 1.2 Antecedentes históricos de la educación inclusiva
- 1.3 Evolución de la educación inclusiva
  - 1.3.1 Segregación
  - 1.3.2 Integración
  - 1.3.3 Sensibilización docente
- 1.4 Principios de educación inclusiva

## UNIDAD II. Normatividad para una educación inclusiva

### **Competencia:**

Evaluar las características de las leyes involucradas en la educación, a través del análisis de diversos artículos vigentes, con el propósito de reflexionar los alcances y limitaciones de una educación inclusiva, de forma crítica y respetuosa.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 2.1 Ley general de educación
- 2.2 Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación
- 2.3 Ley General Para La Inclusión De Las Personas Con Discapacidad
- 2.4 La Ley General para la Atención y Protección de Personas con la Condición del Espectro Autista

## UNIDAD III. Estrategias de atención diversa

### Competencia:

Crear adecuaciones curriculares, mediante la exploración de características y criterios diagnósticos, para intervenir en las diversas condiciones individuales de discapacidades, dificultades y deficiencias, en un clima de respeto e interés social.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 3.1 Trastornos del neurodesarrollo
  - 3.1.1 Trastornos motores
  - 3.1.2 Trastorno del Espectro Autista
  - 3.1.3 Trastorno por déficit de atención/hiperactividad
  - 3.1.4 Trastornos de la comunicación
  - 3.1.5 Discapacidad intelectual
  - 3.1.6 Trastorno específico del aprendizaje
- 3.2 Discapacidad
  - 3.2.1 Origen de la discapacidad
    - 3.2.1.1 Congénita
    - 3.2.1.2 Adquirida
    - 3.2.1.3 Múltiple
  - 3.2.2 Tipos de discapacidad
    - 3.2.2.1 Visual
    - 3.2.2.2 Motriz
    - 3.2.2.3 Auditiva
    - 3.2.2.4 Sensorial
    - 3.2.2.5 Física
- 3.3 Trastorno específico del aprendizaje
  - 3.3.1 Con dificultades en la lectura
  - 3.3.2 Con dificultad en la expresión escrita
  - 3.3.3 Con dificultad matemática

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Divulgación científica relacionada a la educación inclusiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las orientaciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en binas para trabajar la práctica.</li> <li>3. Elabora materiales visuales para sensibilizar, promover ambientes inclusivos y prevenir violencias dentro de la universidad.</li> <li>4. Coloca el material visual en las instalaciones educativas de la universidad.</li> <li>5. Toma evidencia de la práctica.</li> <li>6. Presenta la evidencia al docente y al grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato para realizar práctica de campo</li> <li>• Videgrabadora</li> <li>• Computadora</li> <li>• Software para editar imágenes, carteles, posters, entre otros.</li> </ul>	9 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Evaluación a una institución académica en relación a ser un espacio accesible.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende a las orientaciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en equipo.</li> <li>3. Solicita permiso para realizar la observación en una institución educativa.</li> <li>4. Realiza y aplica una guía de observación no participante respecto al contexto, acceso educativo y prácticas académicas dentro de la institución seleccionada.</li> <li>5. Elabora una evaluación de los hallazgos obtenidos en la observación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato para realizar práctica de campo</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Papel</li> <li>• Guía de observación</li> <li>• Tablas de registro</li> </ul>	9 horas

		6. Presenta la evaluación al docente y al grupo.		
<b>UNIDAD III</b>				
3	Entrevista a persona con discapacidad en contexto educativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Se reúne en binas para realizar la práctica.</li> <li>3. Diseña, aplica y graba entrevistas enfocadas a la educación inclusiva, a personas con discapacidad que se encuentren dentro de un contexto educativo.</li> <li>4. Reúne evidencia de la actividad.</li> <li>5. Analiza y reconoce las barreras para la participación plena, beneficios y necesidades para la existencia de una educación inclusiva.</li> <li>6. Presenta un resumen de las entrevistas en grupo y entrega el informe al docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Copias</li> <li>• Videograbadora</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Computadora</li> </ul>	9 horas
4	Propuesta de seguimiento en educación inclusiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente,</li> <li>2. Se reúne en equipo para trabajar la práctica.</li> <li>3. Identifica una institución educativa donde se cuente con alguna persona con discapacidad, dificultad o desventaja de la plena participación educativa.</li> <li>4. Solicita permiso para intervenir mediante observación no participante.</li> <li>5. Diseña y aplica guías de observación para el contexto,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato para realizar práctica de campo</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cámara</li> <li>• Guías de observación</li> <li>• Artículos científicos</li> </ul>	21 horas

		<p>práctica docente y participación de la comunidad estudiantil dentro de la institución seleccionada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Busca en artículos científicos información que le sea útil en la elaboración de adecuaciones curriculares.</li> <li>7. Elabora una propuesta de seguimiento educativo, donde se involucren adecuaciones precisas para que cada estudiante pueda demostrar su aprendizaje en el aula sin importar cualquier condición que pudiera tener como limitante.</li> <li>8. Presenta la propuesta al docente para su retroalimentación.</li> <li>9. Una vez aprobada la propuesta, la presenta a la institución educativa para su consideración.</li> <li>10. Toma evidencia durante todo el proceso de la práctica.</li> <li>11. Elabora informe de la propuesta de seguimiento diseñada.</li> <li>12. Presenta la propuesta al grupo y entrega el informe al docente para su evaluación.</li> </ol>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Foros
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....	30%
- Divulgación y Reporte.....	20%
- Propuesta de seguimiento.....	30%
- Tareas y actividades.....	20%
<b>Total</b> .....	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>American Psychiatric Association. (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed. Versión Revisada). Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2011). Ley Federal Para Prevenir Y Eliminar La Discriminación. <i>Última Reforma DOF 21-06-2018</i>, 1–38. <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lfped.htm">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lfped.htm</a></p> <p>Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2011). Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. Nueva Ley DOF 30-05-2011, 1–23. <a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5191516&amp;fecha=30/05/2011#gsc.tab=0">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5191516&amp;fecha=30/05/2011#gsc.tab=0</a></p> <p>Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2015). Ley General Para La Atención Y Protección A Personas Con La Condición Del Espectro Autista. <i>Nueva Ley DOF 30042015</i>, 1–14. <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGA_PPCEA_270516.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGA_PPCEA_270516.pdf</a></p> <p>Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). Ley General de Educación. <i>Nueva Ley DOF 30-09-2019</i>, 1–70. <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf</a></p> <p>Howley, A. (2020). <i>Inclusive Education: A Systematic Perspective</i>. Information Age Publishing.</p> <p>Nidhi, P.L., &amp; Shruti, J. (2019). <i>Education and Disability in the Global South : New Perspectives From Africa and Asia</i>. Bloomsbury Academic.</p> <p>Ortiz, L., &amp; Carrión, J. J. (2020). <i>Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro</i>. Dykinson.</p> <p>Pather, s., &amp; Slee, R. (2019). <i>Challenging Inclusive Education Policy and Practice in Africa</i>. Brill.</p> <p>Plows, V., &amp; Whitburn, B. (2017). <i>Inclusive Education : Making Sense of Everyday Practice</i>. Brill.</p>	<p>Escarbajal, A., &amp; Arnaiz-Sánchez, P. (2021). <i>Aulas abiertas a la inclusión</i>. Dykinson.</p> <p>Fuentes, J. L., Bernal Guerrero, A., Naval Durán, C., &amp; Jover, G. (2020). <i>Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa</i>. Dykinson.</p> <p>Martínez Soto, Y. (2022). <i>Inclusión educativa desde la universidad</i>. México:Octaedro, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<a href="https://www.researchgate.net/profile/Stanley-Swartz/publication/359423507_Inclusion_Educativa_Desde_la_Universidad/links/623b3c703818892e0a6bf9ac/Inclusion-Educativa-Desde-la-Universidad.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Stanley-Swartz/publication/359423507_Inclusion_Educativa_Desde_la_Universidad/links/623b3c703818892e0a6bf9ac/Inclusion-Educativa-Desde-la-Universidad.pdf</a></p> <p>Moliner, O. (2020). <i>Acompañar la inclusión escolar</i>. Dykinson.</p> <p>Pesce, M. A. (2016). <i>Neurodesarrollo infantil : manual de terapias : intervenciones tempranas estrategias</i> (2a ed.). Corpus.[clásica]</p> <p>Rivas, R.M. (2015). <i>Dificultades en el desarrollo del aprendizaje</i>. Pearson. [clásica]</p> <p>Ruggieri, V. (2022). Autismo. Aspectos Neurobiológicos. <i>Medicina</i>, 82, 57–61.</p>

Villafañe, G. Corrales, A., y Soto, V. (2017). *Desafíos para una educación inclusiva: investigaciones y experiencias en Chile y Uruguay*. RIL editores.

Yañez, M.G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención. Manual Moderno. [clásica]

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología o Psicopedagogía, preferentemente formación de posgrado y experiencia en investigación. Experiencia en área educativa universitaria y atendiendo a personas con discapacidad, desventaja o dificultades con mínimo de experiencia de dos años. Conocimiento de Derechos Humanos y actualización en estrategias de adecuaciones curriculares. Ser una persona empática, humanista y proactiva.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Emprendimiento e Innovación
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 01 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 02 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 05
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

Cesar Quiterio Miguel  
Carolina Pizano Noriega  
Enrique Berra Ruiz

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 28 de noviembre de 2022

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fomentar en el alumno el espíritu emprendedor a través de un acercamiento a la cultura empresarial, así como brindar consciencia de la importancia de expandir y diversificar sus conocimientos más allá de los correspondientes al área de la salud, brindando el desarrollando habilidades directivas indispensables al momento de generar nuevos servicios. Su utilidad radica en que el estudiante logre diseñar proyectos innovadores para generar un emprendimiento de alto impacto o de servicios en el ámbito de la salud.

Se imparte en la etapa terminal con carácter optativa y pertenece al área de conocimiento Organizacional

## III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar propuestas de emprendimiento, mediante la implementación de herramientas y modelos de negocio, con el fin de generar productos y servicios innovadores de alto impacto en el ámbito de la salud, con creatividad, liderazgo y compromiso social.

## IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Diseño de una propuesta de un producto o servicio enfocado al ámbito de la salud que integre: identificación de la problemática o necesidad, fundamentación metodológica, selección y desarrollo del modelo de negocio.
- Presentación de la propuesta del producto o servicio.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Antecedentes del emprendimiento**

**Competencia:**

Examinar los fundamentos del emprendimiento, mediante el estudio de sus antecedentes, conceptos y características, para entender su importancia y valorar la necesidad de aplicar este conocimiento en el área de la salud, con pensamiento reflexivo y compromiso.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 El concepto de emprendimiento y tipos de emprendimiento
- 1.2 El emprendimiento en ciencias de la salud
- 1.3 El emprendedor y sus características
- 1.4 Competencias y factores para el emprendedor exitoso
  - 1.4.1 Habilidades blandas y su importancia al emprender
  - 1.4.2 Liderazgo
  - 1.4.3 Trabajo en equipo
  - 1.4.4 Tomas de decisiones
  - 1.4.5 Comunicación efectiva
  - 1.4.6 Negociación
  - 1.4.7 Adaptabilidad y flexibilidad
  - 1.4.8 Resiliencia
  - 1.4.9 Inteligencia emocional
  - 1.4.10 Creatividad e innovación
  - 1.4.11 Administración de tiempo

## UNIDAD II. El proceso del emprendimiento

### **Competencia:**

Analizar el proceso del emprendimiento, mediante la identificación y revisión en el contexto mexicano, para comprender su aplicación en los proyectos en el área de la salud, con tolerancia, honestidad y flexibilidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 2.1 El emprendimiento en México
- 2.2 Aspectos éticos y normativos del ejercicio profesional.
- 2.3 Motivación y competencias
- 2.4 Identificación de la idea de negocio
- 2.5 Selección y evaluación de la idea
- 2.6 Desarrollo del concepto de la oferta
- 2.7 Validación de la oportunidad de negocio
- 2.8 Plan y modelo de negocio
- 2.9 Análisis económico y recursos
- 2.10 Nacimiento y supervivencia
- 2.11 Crecimiento y desarrollo

### UNIDAD III. Aspectos administrativos en el emprendimiento

**Competencia:**

Reconocer la importancia de la cultura del emprendimiento, mediante la adopción de su filosofía, métodos y técnicas, con el fin de expandir los conocimientos transdisciplinarios y aumentar las probabilidades de éxito en proyectos futuros, con actitud analítica, proactiva y reflexiva.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 3.1. La importancia de aprender administración
- 3.2. La importancia de aprender contabilidad e impuestos
  - 3.2.1. Servicio de administración tributaria (SAT)
  - 3.2.2. Contabilidad administrativa (presupuesto, tipos de costos y punto de equilibrio)
- 3.3. La importancia de aprender mercadotecnia
  - 3.3.1. Identidad corporativa
  - 3.3.2. Estudio de mercado
  - 3.3.3. El impacto de una campaña de marketing
- 3.4. La importancia de aprender derecho corporativo
  - 3.4.1. Figuras legales
  - 3.4.2. Propiedad intelectual
- 3.5. La importancia de aprender cadena de suministro
  - 3.5.1. Proveedores
  - 3.5.2. Proceso de mejora continua
- 3.6. La importancia de aprender ética empresarial



## UNIDAD IV. Herramientas para el emprendimiento

### **Competencia:**

Desarrollar productos y servicios enfocados a atender las problemáticas y necesidades en el área de la salud, mediante la aplicación de modelos de negocio, con el fin de contribuir al desarrollo profesional y económico de la región, con actitud creativa, liderazgo e inclusión.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 4.1 Estudio de mercado
- 4.2 Modelo de Negocio
- 4.3. Modelo de negocio Canvas
  - 4.3.1. Segmento del mercado
  - 4.3.2. Propuesta de valor
  - 4.3.3. Canales de distribución
  - 4.3.4. Relación con los clientes
  - 4.3.5. Flujos de efectivo
  - 4.3.6. Actividades claves
  - 4.3.7. Recursos claves
  - 4.3.8. Alianzas estratégicas
  - 4.3.9. Estructura de costos
- 4.4. Lean Canvas
  - 4.4.1. Problema
  - 4.4.2. Segmento de mercado
  - 4.4.3. Propuesta de valor
  - 4.4.4. Solución
  - 4.4.5. Canales
  - 4.4.6. Estructura de costos
  - 4.4.7. Fuentes de ingresos
  - 4.4.8. Métricas claves
  - 4.4.9. Ventaja competitiva
- 4.5. Canvas "B"
  - 4.5.1. Problema identificado
  - 4.5.2. Segmento

- 4.5.3. Propósito
- 4.5.4. Propuesta de valor
- 4.5.5. Relaciones
- 4.5.6. Canales
- 4.5.7. Actividades claves
- 4.5.8. Recursos claves
- 4.5.9. Cadena de valor
- 4.5.10. Métricas de impacto
- 4.5.11. Estructura de costos
- 4.5.12. Fuentes de ingresos
- 4.6. El Pitch
  - 4.6.1. Elevator Pitch
  - 4.6.2. Pitch Deck

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>Unidad I</b>				
1	Análisis del contexto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente.</li> <li>2. Analizar el contexto de los productos y servicios de salud que hay en la localidad.</li> <li>3. Expone en clase la información que encontró sobre los productos y servicios de salud.</li> <li>4. Entrega un reporte en donde describe sobre los productos y servicios de salud.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	4 horas
2	Elección del producto o servicio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Seleccionar un producto servicio para emprender e innovar que se centrará en sus actividades prácticas.</li> <li>3. Expone en clase las características del producto o servicio que emprenderá en la práctica.</li> <li>4. Entrega un reporte con los antecedentes y características del producto o servicio que emprenderá o innovara en la práctica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	Análisis de casos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los diversos casos para llevar a cabo el producto o</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> </ul>	4 horas

		<p>servicio en salud y determina la estrategia más pertinente a desarrollar.</p> <p>2. Establece el método para desarrollar el proceso de emprendimiento.</p> <p>3. Expone al profesor y al grupo su propuesta del método para analizar la viabilidad del proceso determinado.</p> <p>4. Desarrolla un informe en donde especifica el método determinado para llevar a cabo su proyecto o servicio de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias</li> <li>• Bases de datos</li> </ul>	
4	Planificación del proyecto.	<p>1. Atiende las indicaciones del docente.</p> <p>2. Establece los procedimientos y estrategias para diseñar o innovar un producto o servicio en el área de la salud.</p> <p>3. Establecer costos y recursos en el proceso planeación.</p> <p>4. Elaborar un cronograma de actividades.</p> <p>5. Expone al profesor la propuesta de planeación y estrategia para el diseño o innovación del producto o servicio.</p> <p>6. Desarrolla un informe en donde especifique, la estrategia, costos, recursos, cronograma, etc para el diseño e implementación de un producto o servicio en el área de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				

5	Revisión de la propuesta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Analiza los diversos aspectos a considerar para la realización del proyecto o servicio de emprendimiento.</li> <li>3. Define los aspectos administrativos, técnicos, operativos y recursos.</li> <li>4. Expone al profesor y al grupo la versión final de su plan de trabajo y recibe retroalimentación.</li> <li>5. Elabora su informe en donde justifica cada uno de los recursos necesarios para realizar su proyecto e integra las observaciones realizadas en la retroalimentación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	4 horas
6	Ejecución del proyecto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones del docente</li> <li>2. Seguimiento de la planificación para el desarrollo de la propuesta.</li> <li>3. Administración de los recursos y costos.</li> <li>4. Control y Seguimiento.</li> <li>5. Entrega reporte con la implementación del proyecto al profesor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	8 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
7	Implementación del plan de trabajo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determina los medios o herramientas para llevar a cabo la aplicación del proyecto o servicio.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	8 horas

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Establece el proceso para la ejecución del proyecto o servicio en el área de salud</li> <li>3. Recabar evidencia y datos que permitan integrar las estrategias y realizar una comparativa con el resultado final del proyecto o servicio.</li> </ol>		
8	Medición de impacto y cierre del proyecto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Analiza la ejecución del producto o servicio para determinar ajustes y cumplir el objetivo.</li> <li>3. Recaba la información y coloca los datos en base de datos para su análisis.</li> <li>4. Emplea estrategias para analizar los datos y medios de evaluación para determinar la efectividad de la intervención.</li> <li>5. Desarrolla el informe final de resultados.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Referencias</li> </ul>	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Método de proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Técnica expositiva
- Ejercicios prácticos
- Retroalimentación en la teoría y la práctica

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Organizadores gráficos
- Ensayos
- Resúmenes
- Diseño modelo de negocio

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales.....	20%
- Reportes de prácticas de campo.....	30%
- Participación en clase.....	10%
- Actividades en clase y extraclase.....	15%
- Exposiciones.....	15%
- Diseño de modelo de negocios .....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Alcaraz, R. E. (2015). <i>El emprendedor de éxito</i> . Mac-Graw Hill. [clásica]	Almogorra, J. (2009). <i>Manual práctico del emprendedor</i> . Madrid: Megaconsulting S.L. <a href="http://www.emprendedores.es/var/em/storage/fckeditor/File/regalo_suscripcion/libro_terminos_completo.pdf">http://www.emprendedores.es/var/em/storage/fckeditor/File/regalo_suscripcion/libro_terminos_completo.pdf</a>
Amat, O. (2017). <i>Contabilidad y finanzas para Dummies</i> . Grupo Planeta.	Becerra, M. E., Cortés, E. M., Malacara, A. R. & Alegría N. L. (2014). Factores detonadores del emprendimiento social, base para el análisis de casos de éxito. <i>International Review of Business Research Papers</i> . 10(3), 134-156.
Amit, R. y Zott, C. (2020). <i>Business model innovation strategy</i> Wiley	Anzola, S. (2002). <i>La actitud emprendedora: espíritu que enfrenta los retos del futuro</i> . México: McGraw Hill. [clásica]
Arroyo, R. (2017). <i>Habilidades gerenciales: Desarrollo de destrezas, competencias y actitud</i> (2a ed.). Ecoe ediciones.	Bachrach, E. (2014). <i>ÁgilMente: aprende cómo funciona tu cerebro para potenciar tu creatividad y vivir mejor</i> . Buenos Aires, Argentina: Grijalbo. [clásica]
Diario Oficial de la Federación (1993). <i>Normas Oficiales Mexicanas</i> . Disponible en: <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html</a> [clásica]	Barroso, O. (2020). <i>Merkasutra: 69 Formas de Hacer el Amor con Las Marcas</i> . Marketsign books.
De Andrés, P. (2018). <i>Marketing para Dummies</i> (2a ed.). Grupo Planeta.	De Bono, E. (1999). <i>Six thinking hats</i> . Boston, USA: Back Bay Books. [clásica]
Eric Ries, E. (2011). <i>Lean startup</i> . DEUSTO. [clásica]	Marulanda M., J., & Correa C., G., & Mejía Mejía, L. (2009). Emprendimiento: Visiones desde las teorías del comportamiento humano. <i>Revista Escuela de Administración de Negocios</i> , (66), 153-168.
Kantis, H, Angelelli, P. & Moori, V. (2004). <i>Desarrollo emprendedor: América latina y la experiencia internacional</i> .—Banco Interamericano de Desarrollo. [clásica]	Mauborgne, R. y Chan W. (2005). <i>La estrategia del océano azul</i> . Bogotá, Colombia: Grupo editorial Norma. [clásica]
Leiva, J.C. (2007). <i>Los emprendedores y la creación de empresas</i> . Editorial Tecnológica de Costa Rica. [clásica]	Narváez, M. J. (2012). Dimensiones del emprendedurismo desde una visión universitaria. <i>ING-NOVACIÓN</i> 2(4), 1-7. <a href="http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/1969/1/0-">http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/1969/1/0-</a>
Moriana, J. A., Laguía, A. & Jaén, I. (2016). El emprendimiento desde una perspectiva psicosocial. En C. M. Alcover, J.	

<p>A. Moriana, G. Topa (coord.) <i>Psicología del trabajo: Conceptos clave y temas emergentes</i>. Sanz y torres. [clásica]</p> <p>Osca, A., Palací, F. J., Moriano, J. A. &amp; Lisbona, A. M. (2016). Cap. 7: Emprendimiento corporativo: Creatividad e innovación en las organizaciones. En: <i>Psicología de las organizaciones</i>. Sanz y torres. [clásica]</p> <p>Osterwalder, A. y Pigneur Y. (2013). <i>Business Model Generation: A Handbook for Visionaries, Game Changers, and Challengers</i>. John Wiley &amp; Sons. [clásica]</p> <p>Secretaría de Gobernación. (2018). <i>Ley General de Sociedades Mercantiles</i>. Recuperado de <a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/144_14_0618.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/144_14_0618.pdf</a></p> <p>Sociedad Mexicana de Psicología (2017). <i>Código ético del psicólogo</i>. Trillas.</p>	<p><a href="#">editorial-dimensiones-del-emprendedurismo-desde-una-vision-universitaria.pdf</a></p> <p>Rodríguez, M. (1998). <i>Liderazgo: desarrollo de habilidades directivas</i>. El manual moderno. [clásica]</p> <p>Ramírez, D. (2019). <i>Contabilidad Administrativa</i> (9a ed.). McGraw Hill.</p> <p>Sánchez, J.C., Gutiérrez, A., Carballo, T., Quintana, R. y Caggiano, V. (2010). El emprendedor desde el enfoque de la psicología positiva. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, (1), 35-42.</p> <p>Trias, F. (2008). <i>Little Black Book of Entrepreneurship</i>, California, USA. Ten Speed Press. [clásica]</p>
---	---

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en psicología, preferentemente con posgrado, conocimientos y experiencia mínima de dos años en el campo organizacional en el desarrollo de proyectos. Actitud proactiva que fomente el trabajo colaborativo a través de un comportamiento responsable, crítico y ético.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Dolor Crónico y Psicología
- 5. Clave:**
- 6. HC:** 01 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 03 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 05
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

#### Equipo de diseño de PUA

María Guadalupe Delgadillo Ramos  
León Marco Vinicio Martínez Vázquez

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Anzony Arturo Cruz González  
Carlos José Martín Vera Hernández

**Fecha:** 28 de noviembre de 2021

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la unidad de aprendizaje es implementar un plan de tratamiento integral que permita a las personas que viven con dolor crónico, afrontar de forma activa y resiliente su enfermedad. La utilidad es que el estudiante diseñará y aplicará técnicas que contribuyan a aumentar el bienestar psicológico y la calidad de vida de los pacientes con dolor crónico.

Se imparte en la etapa terminal con carácter optativo y pertenece al área de conocimiento de Salud.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar el dolor crónico de pacientes, a partir del estudio de sus aspectos biológicos y componentes psicológicos, para diseñar e implementar un plan de tratamiento que incluya estrategias de afrontamiento que les permitan a éstos tomar un papel activo en su recuperación, con empatía, respeto y cuidado del otro.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Historia clínica de un paciente con dolor crónico y plan de tratamiento psicológico.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Aspectos biológicos del dolor crónico**

**Competencia:**

Examinar los aspectos biológicos del dolor crónico, mediante el estudio de sus bases y comorbilidades, con el fin de comprender la etiología de la enfermedad, con actitud analítica.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Bases biológicas del dolor crónico
- 1.2 Comorbilidades y dolor crónico
  - 1.2.1 Artritis
  - 1.2.2 Fibromialgia
  - 1.2.3 Cáncer
  - 1.2.4 Dolor lumbar y cervical
  - 1.2.5 Migraña
  - 1.2.6 Dolor postoperatorios

## UNIDAD II. Componentes psicológicos del dolor crónico.

### **Competencia:**

Analizar los componentes psicológicos del dolor crónico, a través del estudio de sus dimensiones afectiva, cognitiva y psicosocial, con actitud reflexiva y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

#### 2.1 Componente afectivo

2.1.1 Depresión

2.1.2 Ansiedad

2.1.3 Ira

#### 2.2 Componente cognitivo

2.2.1 Locus de control

2.2.2 Creencias

#### 2.3 Personalidad y dolor crónico

2.3.1 Factores predisponentes

2.3.2 Alteraciones de la personalidad secundarias al dolor

#### 2.4 Factores psicosociales

2.4.1 Expectativas sociales

2.4.2 Roles de género

### UNIDAD III. Estrategias de afrontamiento

**Competencia:**

Implementar planes de tratamiento integral a las personas que viven con dolor crónico, mediante el análisis de estrategias de afrontamiento del paciente, para contribuir al bienestar psicológico y la calidad de vida de las personas con responsabilidad y compasión.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

## 3.1 Intrapersonales

3.1.1 Activas

3.1.2 Pasivas

3.1.3 Cognitivas

3.1.4 Conductuales

3.1.5 Evitativas

3.1.6 Atencionales

3.1.7 Acomodativas

## 3.2 Relacionales

3.2.1 Redes de apoyo social

3.2.2 Grupos de autoayuda



## UNIDAD IV. Manejo del dolor crónico

### Competencia:

Implementar planes de tratamiento integral a las personas que viven con dolor crónico, mediante el uso de modelos y técnicas terapéuticas, con el fin de contribuir al bienestar psicológico y la calidad de vida de las personas, con responsabilidad y compasión.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 4.1 Modelos terapéuticos
  - 4.1.1 Terapia de aceptación y compromiso
  - 4.1.2 Terapia cognitivo-conductual
- 4.2 Técnicas
  - 4.2.1 Relajación
  - 4.2.2 Biofeedback
  - 4.2.3 Hipnosis
  - 4.2.4 Mindfulness
  - 4.2.5 Escritura emocional
- 4.3 Tratamientos multidisciplinarios
  - 4.3.1 Farmacológico
  - 4.3.2 Rehabilitación
  - 4.3.3 Psicoeducativo
  - 4.3.4 Espiritualidad

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Visita a un hospital	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Recorre las áreas del hospital donde se atienden pacientes con enfermedades crónicas.</li> <li>3. Reporta su experiencia al convivir con enfermos crónicos y especialistas del área de la medicina.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Internet</li> <li>• Bata</li> </ul>	2 horas
2	Entrevista a un especialista en el área de la medicina que atiende pacientes con dolor crónico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Diseña una guía de entrevista semiestructurada.</li> <li>3. Realiza una entrevista semiestructurada al especialista elegido.</li> <li>4. Transcribe la entrevista y analiza la información.</li> <li>5. Realiza un reporte sobre los principales hallazgos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Internet</li> <li>• Bata</li> <li>• Medios digitales</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	Realiza la historia clínica a un paciente con enfermedad crónica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Diseña una guía de entrevista para la historia clínica.</li> <li>3. Elige los instrumentos psicológicos que aplicará.</li> <li>4. Realiza la historia clínica de un paciente elegido.</li> <li>5. Integra la información clínica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Internet</li> <li>• Bata</li> <li>• Hojas</li> <li>• Medios digitales</li> </ul>	6 horas

		6. Realiza un reporte con su impresión diagnóstica.		
<b>UNIDAD III</b>				
4	Diseño de un plan de tratamiento integral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Revisa la literatura sobre modelos y técnicas terapéuticas efectivas para los pacientes con enfermedad crónica.</li> <li>3. Estructura un plan de tratamiento integral.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Internet</li> </ul>	12 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
5	Implementación de un plan de tratamiento integral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las indicaciones del docente.</li> <li>2. Aplica los modelos y técnicas terapéuticas acorde a las necesidades del paciente elegido.</li> <li>3. Realiza reportes semanales de avance o evolución del paciente.</li> <li>4. Entrega un informe final que integre los resultados del plan de tratamiento integral.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Internet</li> <li>• Bata</li> <li>• Hojas</li> <li>• Medios digitales</li> <li>• Tapete</li> <li>• Cojines</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> <li>• Ligas</li> <li>• Pelotas</li> </ul>	24 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Estudio de caso
- Técnica expositiva
- Debates
- Ejercicios prácticos
- Instrucción guiada, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Investigación documental
- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Visitas a campo
- Organizadores gráficos
- Reportes
- Cuadros comparativos, entre otras.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Entrevista a expertos.....	10%
- Historia clínica.....	10%
- Plan de tratamiento.....	20%
- Reportes de resultados.....	20%
- Evaluaciones parciales.....	30%
- Exposiciones.....	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Domínguez Trejo, B. (2005). <i>Dolor y sufrimiento humano</i>. Trillas. [clásica]</p> <p>Miró, J. (2006). <i>Dolor crónico: Procedimientos de evaluación e intervención psicológica</i>. Desclee de Brouwer. [clásica]</p> <p>Rodríguez, T. F., &amp; Moldes, M. M. (2017). <i>Manual básico de dolor</i>. Enfoque Editorial SC.</p> <p>Rodríguez-Marín, J., Couceiro Rosillo, S. y Van der Hofstadt Román, C.J. (2021). <i>Intervención psicológica grupal en dolor crónico</i>. Trillas.</p>	<p>Moix, J., &amp; Casado, M. I. (2011). Terapias Psicológicas para el Tratamiento del Dolor Crónico. <i>Clínica y Salud</i>, 22(1), 41–50. <a href="https://doi.org/10.5093/cl2011v22n1a3">https://doi.org/10.5093/cl2011v22n1a3</a> [clásica]</p> <p>Morales Alburquerque, I., &amp; Sosa Torralba, J. E. (2022). El apoyo social y el afrontamiento del dolor crónico en adultos mayores. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i>, 1, 84–102. <a href="https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/82177">https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/82177</a></p> <p>Ramos Jiménez, M. (2021). <i>Diseño de un Programa de Intervención Psicológica dirigido a mujeres con Síndrome de Fibromialgia</i>. Universidad de Jaén. <a href="https://hdl.handle.net/10953.1/17328">https://hdl.handle.net/10953.1/17328</a></p> <p>Tuta-Quintero, E., Mora-Karam, C., &amp; Pimentel, J. (2022). Fibromyalgia in the new era of SARS-CoV-2 infection and post-COVID-19 syndrome: A scoping review. <i>Revista Colombiana de Reumatología</i>, 29(S1), S7–S16. <a href="https://doi.org/10.1016/j.rcreu.2022.03.008">https://doi.org/10.1016/j.rcreu.2022.03.008</a></p> <p>Valero Ordóñez, M. A. (2022). <i>Revisión sistemática sobre la efectividad de la terapia cognitivo-conductual dirigida a la disminución del dolor crónico y mejora del bienestar psicológico en pacientes</i>. Universidad de Jaén. <a href="https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/17362">https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/17362</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

Licenciatura en Psicología, preferentemente posgrado en área afín, con experiencia en la docencia superior a 5 años, preparación en el manejo de pacientes con enfermedades crónicas y de preferencia con un posgrado en salud y psicoterapia. Ser una persona empática, proactiva y comprometida con el aprendizaje de sus estudiantes.

**9.3. Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**



**EVALUACIÓN EXTERNA E INTERNA DEL PROGRAMA  
EDUCATIVO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Que presenta:

**Facultad de Ciencias de la Salud  
Facultad de Medicina y Psicología,  
Campus Tijuana**

**Octubre del 2021. Tijuana, Baja California, México.**





## **Directorio**

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo  
Rector

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre  
Secretario General

Dra. Gisela Montero Alpírez  
Vicerrectora campus Mexicali

MI Edith Montiel Ayala  
Vicerrectora Campus Tijuana

Dra. Mónica Lacavex Berumen  
Vicerrectora Campus Ensenada

Dr. Salvador Ponce Ceballos  
Coordinador General de Formación Profesional

DCS Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
Directora Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Julieta Yadira Islas Limón  
Directora Facultad de Medicina y Psicología

Dr. Antelmo Castro López  
Jefe del Departamento de Diseño Curricular

### **Coordinadores del proyecto**

Mtro. Anzony Arturo Cruz González  
Dra. Deysy Margarita Tovar Hernández  
Mtra. Nora Carmina Fuentes Rosales  
Mtro. Rubén Vargas Jiménez  
Mtra. Lidia Magdalena Castañeda González

### **Comité responsable del proyecto**

#### **Facultad de Medicina y Psicología**

Dr. Ahmed Ali Asadi González  
Dr. David Alfredo Hernández Ontiveros  
Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega  
Dra. Bertha Margarita Viñas Velásquez  
Dra. Diana Alejandra González García  
Dra. María Celina Aguirre Ibarra  
Mtra. Alejandra Montalvo González  
Mtra. Guadalupe Delgadillo Ramos  
Mtra. Dalia Merit González Sifuentes

#### **Facultad de Ciencias de la Salud**

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés  
Dr. Enrique Berra Ruiz  
Dr. Fernández Ruiz Pedro Antonio  
Dr. Luisa García Gomar  
Dra. Ana Isabel Brito Sánchez  
Dra. Carolina Pizano Noriega  
Dra. Yolanda Viridiana Chávez Flores  
Lic. Carolina Romero Espinoza  
Mtra. Rosalba Rosales Bonilla  
Mtro. Alfonso Sámano Sánchez  
Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

# Índice

1. INTRODUCCIÓN .....	1074
1.1 Antecedentes del programa educativo .....	1074
2. EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROGRAMA EDUCATIVO .....	1076
2.1 Estudio de pertinencia social .....	1076
2.1.1 Análisis de necesidades sociales .....	1076
2.1.2 Análisis del mercado laboral .....	1083
2.1.3 Estudio de egresados .....	1087
2.1.4 Análisis de oferta y demanda .....	1099
2.2. Estudio de referentes .....	1108
2.2.1 Análisis de la profesión y su prospectiva.....	1109
2.2.2 Análisis comparativo de programas educativos .....	1120
2.2.3 Análisis de organismos nacionales e internacionales.....	1137
3. EVALUACIÓN INTERNA DEL PROGRAMA EDUCATIVO .....	1149
3.1 Evaluación de fundamentos y condiciones de operación de los programas educativos .....	1149
3.2 Evaluación del currículo .....	1156
3.3 Evaluación de la trayectoria escolar de los estudiantes por el programa educativo .....	1167
3.4 Evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios .....	1181
4. CONCLUSIONES .....	1209
4.1 Fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora del programa educativo .....	1209
4.2 Propuestas y recomendaciones para la modificación o actualización del programa educativo.....	1211
5. REFERENCIAS .....	1216
6. ANEXOS.....	1225
Anexo 1: Encuesta de mercado laboral .....	1225
Anexo 2: Encuesta de egresados.....	1232
Anexo 3: Recomendaciones del comité de acreditación de CNEIP al programa Educativo de Licenciatura en Psicología Facultad de Medicina y Psicología.....	1244
Anexo 4: Recomendaciones del comité de acreditación de CNEIP al programa Educativo de Licenciatura en Psicología Facultad de Ciencias de la Salud.....	1247

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Dimensiones para la creación del cuestionario de necesidades en Psicología para las instituciones .....	1084
<b>Tabla 2.</b> Características demográficas .....	1091
<b>Tabla 3.</b> Número de egresados por tipo de puesto y por tipo de organización en función de la unidad académica. ....	1093
<b>Tabla 4.</b> Frecuencia de respuestas de los conocimientos que han sido indispensables para su práctica profesional no considerados en el plan de estudios cursado. ....	1095
<b>Tabla 5.</b> Frecuencia de respuestas de las habilidades que han sido indispensables para su práctica profesional no considerados en el plan de estudios cursado. ....	1097
<b>Tabla 6.</b> Programas de psicología que se ofertan en México por entidad federativa 2019-2020 de acuerdo con el Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior y Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. ....	1100
<b>Tabla 7.</b> Instituciones acreditadas por CA-CNEIP en la región Noroeste, 2017. ....	1102
<b>Tabla 8.</b> Instituciones que ofrecen la Licenciatura en Psicología en Baja California. ...	1104
<b>Tabla 9.</b> Comparativo de la distribución de los créditos de los cinco programas educativos nacionales. ....	1122
<b>Tabla 10.</b> Áreas de conocimiento y/o de formación de los programas más importantes de México. ....	1123
<b>Tabla 11.</b> Universidades Internacionales. Prácticas y ejercicios destacados en el ámbito de la psicología. ....	1125
<b>Tabla 12.</b> Universidades Internacionales-UABC. Distribución de créditos. ....	1128
<b>Tabla 13.</b> Universidades Internacionales. Ejes Terminales. ....	1129
<b>Tabla 14.</b> Universidades Internacionales. Duración del programa. ....	1130
<b>Tabla 15.</b> Universidades Internacionales. Perfil de ingreso. ....	1130
<b>Tabla 16.</b> Universidades Internacionales. Perfil de egreso. ....	1133
<b>Tabla 17.</b> Indicadores del área Evaluación Psicológica. ....	1138
<b>Tabla 18.</b> Indicadores del área Intervención Psicológica. ....	1140
<b>Tabla 19.</b> Indicadores del área Investigación y Medición en Psicología. ....	1141
<b>Tabla 20.</b> Resultados generacionales del EGEL del 2013 al 2019 de FMP. ....	1143
<b>Tabla 21.</b> Promedios generacionales del EGEL por área FMP. ....	1143
<b>Tabla 22.</b> Programa de alto rendimiento académico FMP. ....	1144
<b>Tabla 23.</b> Resultados generacionales del EGEL del 2013 al 2019 de FACISALUD. ....	1144
<b>Tabla 24.</b> Promedios generacionales del EGEL por área FACISALUD. ....	1145
<b>Tabla 25.</b> Programa de Alto Rendimiento Académico FACISALUD. ....	1145
<b>Tabla 26.</b> Matrícula de nuevo ingreso. ....	1152
<b>Tabla 27.</b> Unidades de aprendizaje impartidos del programa educativo de Licenciatura en Psicología en la modalidad semipresencial periodo 2019-2. ....	1165
<b>Tabla 28.</b> Deserción (baja temporal o definitiva) Facultad de Medicina y Psicología, Unidad Otay. ....	1169
<b>Tabla 29.</b> Deserción (baja temporal o definitiva) Facultad de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas. ....	1170
<b>Tabla 30.</b> Rezago por cohorte. ....	1170

<b>Tabla 31.</b> Eficiencia terminal.....	1173
<b>Tabla 32.</b> Eficiencia en la titulación en relación con el ingreso. ....	1174
<b>Tabla 33.</b> Cursos tomados por los docentes de la FMP del programa educativo en Psicología 2015 al 2020.....	1183
<b>Tabla 34.</b> Academias del programa educativo en Psicología. FMP. ....	1186
<b>Tabla 35.</b> Grado e institución de egreso de los docentes de FACISALUD.....	1196
<b>Tabla 36.</b> Estancias y Movilidad Académica de Actualización disciplinar.....	1198
<b>Tabla 37.</b> Cuerpos Académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas.....	1200
<b>Tabla 38.</b> Acervo Bibliográfico del Programa Educativo .....	1206
<b>Tabla 39.</b> Lista de verificación de preguntas de evaluación para determinar la modificación o actualizar programas educativos.....	1213

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Frecuencia de respuestas de las actitudes y valores que han sido indispensables para su práctica profesional no considerados en el plan de estudios cursado. ....	1098
<b>Figura 2.</b> Número de lugares ofertados, solicitudes y nuevos ingresos a la Licenciatura en Psicología para los ciclos: 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020 en las Instituciones de Educación Superior de Baja California.....	1106
<b>Figura 3.</b> Distribución de los nuevos ingresos por Institución. ....	1107
<b>Figura 4.</b> Número de lugares ofertados, solicitudes y nuevos ingresos a la licenciatura en psicología para los ciclos: 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020 en las facultades de la UABC. ....	1108

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Antecedentes del programa educativo

### *Facultad de Medicina y Psicología*

La Facultad de Medicina y Psicología pertenece a la Universidad Autónoma de Baja California (UABC); se encuentra ubicada en la unidad académica Otay. Inicia sus actividades como Escuela de Medicina, extensión de la Escuela de Medicina de Mexicali, por acuerdo del Consejo Universitario, el 28 de junio de 1973.

En 1998, se realiza el estudio de factibilidad para atender la demanda de estudiantes de nivel medio superior en las distintas áreas de salud mental en el campo de la psicología. En ese mismo año, el Consejo Universitario aprueba el programa de la Licenciatura en Psicología, que inicia actividades el 17 de agosto de 1998.

En octubre de 2006, el Consejo Universitario aprobó el cambio de nombre de la Facultad de Medicina Tijuana por el de Facultad de Medicina y Psicología (FMP). En 2008, la Licenciatura en Psicología es reconocida por sus niveles de calidad, siendo acreditada por el CNEIP para el periodo 2008-2013. Con el objetivo de mejorar la calidad en la formación de sus alumnos, así como la formación y actualización de sus docentes, la FMP inicia, en el 2008, los trabajos para la modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, la cual fue aprobada en febrero de 2010 por el Consejo Universitario, haciéndose vigente a partir de julio del mismo año.

La licenciatura con el plan de estudios vigente ha sido acreditada por el CNEIP para los periodos 2013-2018 y 2018-2023.

En 2017, el Consejo Universitario aprueba la creación de la Licenciatura en Nutrición, la Maestría en Psicología de la Salud y el Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta. En 2018, se obtiene la aprobación para la Maestría en Ciencias Médicas y la Maestría en Nutrición.

### ***Facultad de Ciencias de la Salud***

Ante la creciente demanda de espacios para los jóvenes que desean realizar sus estudios profesionales en la UABC y con el objetivo de reducir la brecha de acceso a la educación universitaria, en sesión del H. Consejo Universitario se aprueba, en 2009, la creación de la unidad académica Valle de las Palmas, en el Campus Tijuana, iniciando actividades como Centro de Ciencias de la Salud. Posteriormente, en el 2015, adquiere el nombramiento de Escuela de Ciencias de la Salud, al cumplirse con la normativa institucional correspondiente. En agosto de 2019, se convierte en Facultad, al cumplir con el artículo 18 del Estatuto General de la UABC, a partir de la apertura del programa educativo de Maestría en Psicología Aplicada, registrada ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.

La Facultad de Ciencias de la Salud (FACISALUD) se ubica entre los límites de los municipios de Tijuana y Tecate, y ofrece los programas educativos de Licenciado en Psicología, Cirujano Dentista, Médico y Licenciado en Enfermería, todos acreditados como programas educativos de calidad por organismos externos. Cuenta con aulas de clase y talleres, centros de cómputo, un hospital virtual, clínicas odontológicas, consultorio médico y psicológico, así como laboratorios especializados, incluyendo un anfiteatro y un bioterio.

La misión de la FACISALUD es formar profesionales competentes en el área de la salud a nivel local, nacional, transfronterizo e internacional; reflexivos, críticos e innovadores y emprendedores, capaces de generar, aplicar y transferir conocimientos y habilidades propias de cada profesión que contribuyan al bienestar humano, al desarrollo sustentable de su entorno y al avance de la ciencia y la tecnología, con responsabilidad, honestidad, respeto y compromiso ético.

En el 2030, la Facultad de Ciencias de la Salud es reconocida a nivel nacional e internacional por su liderazgo y responsabilidad social en la formación multidisciplinaria de recursos humanos en salud en los diferentes niveles de atención, con los mejores estándares de calidad educativa que contribuyen activamente a la construcción de una sociedad equitativa e incluyente, mediante el aporte de soluciones oportunas y pertinentes para el bienestar y el desarrollo humano de la sociedad.

En septiembre de 2016, se acreditó como Programa de Calidad a nivel nacional el programa educativo de Licenciado en Psicología, por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e investigación en Psicología (CNEIP), siendo este el primer programa en recibir dicho reconocimiento en la facultad. Actualmente, el 100% de los programas educativos de la Facultad de Ciencias de la Salud cuenta con reconocimiento nacional por su calidad.

## **2. EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

### **2.1 Estudio de pertinencia social**

El sistema educativo debe responder de manera eficiente a las necesidades de la educación actual, es por ello que los retos y necesidades son cada día más amplios, por lo anterior, es indispensable explorar las necesidades regionales, estatales, nacionales, transnacionales e internacionales que den respuesta a la modificación o actualización del Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología. Este análisis se realiza a través de la metodología para estudios de fundamentación para la creación, modificación o actualización de planes y programas educativos de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Baja California.

#### **2.1.1 Análisis de necesidades sociales**

##### **Objetivo**

Analizar las necesidades sociales a nivel regional, estatal, nacional, transnacional e internacional para conocer el contexto en el que se desarrolla el ejercicio profesional de los egresados del programa educativo de Licenciado en Psicología.

##### **Método**

La investigación fue de tipo documental y el diseño no experimental. El análisis de la información se realizó mediante una revisión de bases de datos, así como de páginas de organizaciones internacionales, nacionales, estatales y regionales de las que se obtuvieron indicadores de las problemáticas sociales que atenderán o



atienden quienes se han formado y se están formando como profesionales de la psicología en el programa educativo.

## **Resultados**

### ***Problemática a nivel regional***

Los principales problemas sociales que se observan en el contexto regional son los altos índices de inseguridad (Capito y García, 2019), precarización laboral (Solís y Ávalos, 2017), deterioro del medio ambiente (Martínez, 2017), migración, narcotráfico, violencia en general y violencia de género hacia las mujeres en específico, siendo la trata de personas una de las más apremiantes de atención (Vargas-Valencia, 2018).

Los desplazamientos poblacionales en la región norte de México se dan, generalmente, por el contexto social, cultural, económico y político de desigualdad social, observándose que las personas que migran lo hacen en búsqueda de mejores condiciones de vida. No obstante, las condiciones de trabajo que encuentran son precarias y recrean situaciones de vulnerabilidad. Una de las principales ciudades del norte del país donde se observan actividades de flujo de migrantes es la ciudad de Tijuana, Baja California, la cual cuenta con más de la mitad de la población total del estado. En 2020, Tijuana contaba con un millón 922 523 habitantes (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2021), dentro de los cuales se encuentra la población flotante, que refiere a personas que se establecen por periodos de tiempo con el objetivo de cruzar hacia Estados Unidos o, en su defecto, regresan a sus lugares de origen.

La precarización laboral presente en las maquiladoras impacta en los derechos humanos de quienes trabajan en condiciones limitadas, con inestabilidad y falta de seguridad social, lo que deriva en un deterioro social a nivel general y la imposibilidad de una vida digna para las personas (Solís y Ávalos, 2017).

En cuanto a la violencia en general, es “la región del norte, a lo largo de la frontera con Estados Unidos, la menos pacífica de las cinco regiones” (Institute for Economics & Peace, 2017, p. 2).

El Ayuntamiento de la ciudad refiere que por su:

ubicación fronteriza, las mafias nacionales e internacionales han utilizado a Tijuana como vía de acceso al mercado de drogas más importante del orbe, ya que hay cifras que muestran que en Estados Unidos hay más de 30 millones de consumidores regulares de drogas. Eso explica que en los últimos años Tijuana aparezca frecuentemente en los medios de comunicación masiva, con una imagen vinculada al narcotráfico y a la violencia. (Piñera, s. f., párr. 14)

### ***Problemática a nivel estatal***

Uno de los problemas de salud pública que podemos encontrar es el sobrepeso y la obesidad, tanto a nivel estatal (Instituto Nacional de Salud Pública, 2013) como a nivel municipal (Caravali-Meza et al., 2015). De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012, la prevalencia de exceso de peso a nivel estatal es de más del 40% para niños en etapa escolar y adolescentes, mientras que siete de cada 10 personas mayores de 20 años presentan sobrepeso y obesidad (Instituto Nacional de Salud Pública, 2013). Para la atención de esta problemática, es necesaria la intervención desde la psicología para elaborar estrategias que incidan en cambios de actitud, comportamentales y conductuales en el aprendizaje de hábitos alimenticios saludables, así como trabajar en conjunto con profesionistas de la salud para elaborar programas que promuevan la prevención del deterioro de la salud por esta causa.

Por otro lado, el estado registra altos niveles de tránsito y consumo de sustancias psicoactivas. La principal droga de impacto fue la metanfetamina, con 37.8%; en segundo lugar, la marihuana (30.2%); y, en tercer lugar, la heroína (12.6%). Baja California tiene el segundo lugar a nivel nacional en consumo de heroína (Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California, 2017). Asimismo, de acuerdo con el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Baja California 2020-2024, la mayor incidencia de la violencia en la frontera norte se relaciona con las propias dinámicas poblacionales y socio-culturales de la región, el aumento de la pobreza y la ventaja regional que implica la frontera para la operación de grupos delictivos

(Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Baja California [COPLADE], 2020).

En otro orden de ideas, el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Baja California 2020-2024 (COPLADE, 2020) reporta que, en conformidad con datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, en Baja California, el 66.2% de las mujeres mayores de 15 años ha sufrido, al menos, un incidente de violencia emocional, económica, física, sexual o discriminación a lo largo de su vida, muy similar a la nacional que es de 66.1%.

Con base en el panorama del Índice de Paz en México 2017, se situó a Baja California en el último lugar de los 32 estados que conforman la nación (Institute for Economics & Peace, 2020).

En cuanto a la migración, la mayoría de las personas que llegan al sector agroindustrial son de estados del sur del país (Oaxaca, Guerrero, Chiapas, entre otros) que pertenecen a comunidades rurales y/o indígenas (Aranda y Castro-Vázquez, 2016). Lara (1995, como se citó en Aranda y Castro-Vázquez, 2016) refiere que son las mujeres quienes viven en situaciones de mayor desigualdad respecto a los hombres, en un contexto donde hay mínimo acceso a los servicios públicos.

Para enfrentar estas problemáticas a nivel estatal, se han generado estrategias para impulsar la innovación científica y tecnológica en las Instituciones de Educación Superior mediante “la consolidación de programas de posgrado que atiendan las necesidades de investigación de la entidad, así como promover el incremento de proyectos de investigación” (Órgano del Gobierno del Estado de Baja California, 2016, p. 284).

### ***Problemática a nivel nacional***

En cuanto al fenómeno de la migración, México es uno de los países en donde existe un mayor flujo de migrantes, los cuales provienen, principalmente, de Centroamérica buscando ingresar a Estados Unidos. Asimismo, en 2008, las cifras de emigración mostraron que 11.6 millones de personas nacidas en México residían en Estados Unidos (Alarcón y Becerra, 2012).

La cifra total para contener la violencia en México durante 2016 correspondió al 18% del PIB, equivalente a 25,130 pesos per cápita (Institute for Economics & Peace, 2017). Una de las problemáticas que más se agudizaron en las últimas décadas es el incremento de las cifras de feminicidios, que representa la máxima expresión de violencia de género hacia las mujeres. Huerta (2020) menciona que:

En México, la violencia que afecta a miles de mujeres y niñas constituye un verdadero problema de salud pública que, en muchos casos, llega hasta la muerte. El problema es tan grave que requiere la intervención urgente de las autoridades, de las y los servidores públicos de todos los niveles y sectores, y de la sociedad en su conjunto, en ámbitos como la salud, la prevención, la educación, la justicia y en lo social. (p.61)

La Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión (2018) reporta que los servicios de salud mental en México son insuficientes. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud Mental, un 18% de la población urbana en edad productiva (15-64 años de edad) presenta algún trastorno del estado de ánimo como ansiedad, depresión o fobia. Además, tres millones de personas son adictas al alcohol, 13 millones son fumadores y hay más de 400 mil adictos a psicotrópicos. Se ha documentado que entre el 1 y 2% de la población adulta ha intentado suicidarse y la tasa de suicidios consumados tiene una tendencia al alza. Los trastornos mentales son el principal factor de riesgo para el suicidio y otro tipo de lesiones autoinfligidas, tales como cortaduras, quemaduras, heridas e intoxicaciones.

El Informe sobre el Sistema de Salud Mental en México (Organización Panamericana de la Salud [OPS] y Organización Mundial de la Salud [OMS], 2011) muestra la necesidad de incrementar el número de recursos humanos en espacios de atención a la salud mental, ya que reporta una tasa de 1.6 psiquiatras, un médico, tres enfermeras, un psicólogo, 0.53 trabajadores sociales, 0.19 terapeutas y dos profesionales/técnicos de salud por cada 100,000 habitantes. Estas cifras confirman que los recursos humanos son insuficientes.

Para fortalecer la educación y elevar la calidad de los recursos humanos que atienden los problemas locales, estatales, regionales y nacionales, es de suma

importancia atender las estrategias vinculadas a este sector en distintos planes de desarrollo.

### ***Problemática a nivel internacional***

En la actualidad, la humanidad está transitando una crisis compleja que abarca diversas áreas de la vida social, como son la económica, ambiental, energética, de género, demográfica, tecnológica, teórica y de creencias (Ugarteche y Martínez, 2013).

Económicamente, las brechas de desigualdad se abren cada vez más, observándose una concentración de la riqueza en grupos de poder de los países que conforman las hegemonías mundiales. Sin embargo, un mayor índice de desarrollo económico y la urbanización no necesariamente se traducen en mejores condiciones para la vida, sino que se está suscitando una mercantilización de la misma, como consecuencia de la privatización de diversos recursos naturales como el aire y el agua, así como también servicios públicos como los de la salud, educación, energía, etcétera (Ugarteche y Martínez, 2013).

En este contexto, las tendencias hacia la globalización han tenido como efecto el deterioro del papel del Estado en las funciones sociales y económicas, teniendo como principales consecuencias la flexibilización laboral y la privatización de los servicios que dan las instituciones públicas (Franco, 2006), generando o potencializando diversas problemáticas sociales.

La violencia que incide en el desarrollo de las naciones es un problema de salud pública y deteriora el tejido social. El Institute for Economics & Peace (2014) reportó que contener la violencia costó 9.46 trillones de dólares, equivalentes al 11 por ciento del Producto Bruto Mundial en 2012, lo que se traduce en que, al haber una mayor inversión en la contención de la violencia, se descuida la inversión en otras necesidades sociales como son la educación y la salud.

Los problemas de migración, violencia, narcotráfico, consumo de drogas, el sobrepeso y la obesidad detonan una mayor demanda de servicios comunitarios y de salud física y mental que exceden al número de recursos con los que se cuenta. Así, la crisis que se vive en la actualidad ha tenido consecuencias en el sector salud.

De acuerdo con The WHO Special Initiative for Mental Health (2019-2023): Universal Health Coverage for Mental Health (World Health Organization [WHO], 2019), las condiciones de salud mental contribuyen a resultados negativos en la salud general, muerte prematura y pérdidas económicas a nivel global y nacional. Asimismo, las personas con afecciones en la salud mental experimentan una elevada violación de los derechos humanos, discriminación y estigmatización. Más del 80% de quienes tienen condiciones de salud mental, incluyendo trastornos asociados al abuso de sustancias, se encuentran sin cuidados de la salud mental costeables y de calidad (WHO, 2019).

Los niveles de malestar emocional y de problemas de salud mental pueden tener diversas formas de manifestación social, siendo la más grave el suicidio. De acuerdo con lo reportado por la OMS (2013), en su Plan de acción sobre salud mental 2013-2020, el suicidio se puede producir a cualquier edad; en 2016, fue la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años en todo el mundo (OMS y OPS, 2019).

El suicidio no solo se produce en los países de ingresos económicos altos, sino que es un fenómeno global que afecta a todas las regiones del mundo. De hecho, en 2016, más del 79% de los suicidios tuvieron lugar en países de ingresos bajos y medianos (OMS y OPS, 2019).

El suicidio es un grave problema de salud pública. No obstante, es prevenible mediante intervenciones oportunas, basadas en datos fidedignos y a menudo de bajo coste. Para que las respuestas nacionales sean eficaces, se requiere una estrategia de prevención del suicidio multisectorial e integral (OMS, 2021). Asimismo, se estima que, por cada persona adulta que se suicida, aproximadamente 20 personas lo intentan (OMS, 2009).

Para mitigar lo anterior, Cho et al. (2013) refiere que es necesario identificar tempranamente los problemas que pueden desencadenar en un intento o consumación del suicidio, además de brindar un tratamiento eficaz que permita una atención adecuada. Sin embargo, las condiciones de los servicios públicos son insuficientes en México.

Por lo anteriormente expuesto, la OMS (2013) establece, mediante su Plan de acción sobre salud mental 2013-2020, la necesidad de impulsar estrategias que atiendan diversas necesidades sociales. Además, es pertinente retomar e impulsar la creación de programas en instituciones de nivel superior encaminados a la formación de recursos humanos de alta calidad académica, capaces de atender los problemas de salud mental y emocional de la población en general. De la misma forma, uno de los pilares para elevar la paz en la sociedad es la educación:

Una base de capital humano competente refleja el grado en que las sociedades educan a su población y promueven el desarrollo del conocimiento, con lo que mejoran la productividad económica y la atención de los jóvenes, además de permitir la participación política y elevar el capital social. La educación es la piedra angular mediante la cual las sociedades pueden volverse resilientes y desarrollar mecanismos para aprender y adaptarse (Institute for Economics & Peace, 2017, p. 33).

El programa educativo de Licenciado en Psicología y sus egresados se perfilan para dar atención a diversas necesidades y problemáticas sociales que se están suscitando en los diferentes sectores de la población, desde lo local hasta lo internacional.

### **2.1.2 Análisis del mercado laboral**

#### **Objetivo**

Determinar las necesidades y problemáticas (actuales y futuras) del mercado laboral (estatal, regional, nacional, transnacional e internacional) que atenderá el egresado del programa educativo de Licenciado en Psicología.

#### **Método**

En un principio, se definió un universo de empresas que contratan los servicios de los licenciados en Psicología en la ciudad de Tijuana, Baja California, a partir de las bases de datos de empresas asociadas a los programas de servicio social y prácticas profesionales, y con base en los resultados de la encuesta de egresados durante el periodo de agosto 2017 a noviembre de 2018. Asimismo, se consultaron

bolsas de trabajo por internet (OCCMundial, Portal del Empleo). El listado de empresas bajo esta dinámica se conformó por: 34 unidades receptoras para el programa de servicio social y 40 unidades receptoras para prácticas profesionales, 80 reportadas por los egresados y 75 de las bolsas de trabajo por internet.

Se construyó el Cuestionario de necesidades en Psicología para las instituciones, el cual está conformado por dos dimensiones: a) datos institucionales y b) competencias profesionales. Esta última dimensión está conformada por ocho subdimensiones (ver tabla 1). El cuestionario final estuvo conformado por 46 reactivos, los cuales enlistan diferentes competencias de los psicólogos, las cuales eran evaluadas por los empleadores, de acuerdo con la importancia que estas tenían dentro de su empresa o institución en una escala de cuatro puntos, en donde 1 era nada importante y 4 era muy importante (Anexo 1).

**Tabla 1.** Dimensiones para la creación del cuestionario de necesidades en Psicología para las instituciones

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Indicador</b>
Datos institucionales	Datos personales	Edad, sexo
	Datos laborales	Nombre de la institución Giro profesional de la institución Dirección Teléfono
Competencias profesionales del psicólogo	Planeación de la intervención para resolver un problema o satisfacer una necesidad	Capacidad de previsión y planificación de planes de intervención en función de las metas laborales, comunitarias de intervención y/o de prevención. Capacidad para elaborar perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales, a partir del análisis de puestos y tareas.



	<p>Capacidad para diseñar, desarrollar y hacer seguimiento de programas de capacitación de personal en áreas diversas.</p> <p>Saber describir y evaluar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y su estructura, a través de variados instrumentos.</p>
Prevenición y promoción de la salud	<p>Capacidad de aplicar estrategias y métodos de intervención psicológica directos sobre los contextos de grupos y/o de organizaciones.</p> <p>Capacidad de implementar tareas de prevención de riesgo y manejo de situaciones de crisis y emergencias en grupos.</p> <p>Capacidad para manejar técnicas adecuadas de psicoterapia para el tratamiento e intervenciones psicológicas en niños, adolescentes y adultos.</p>
Investigación	<p>Diseñar y elaborar propuestas de investigación, informes y artículos de investigación.</p> <p>Capacidad y disposición para la producción de un nuevo conocimiento mediante el manejo idóneo de metodologías, técnicas y prácticas de investigación.</p> <p>Capacidad para medir y obtener datos relevantes para la evaluación de intervenciones.</p>
Administración y gestión de servicios psicológicos	<p>Capacidad para gestionar recursos y materiales para la práctica profesional,</p>

	dentro del ámbito individual como grupal o institucional.
Detección, evaluación y diagnóstico	Selección y aplicación, así como interpretación de baterías de evaluación psicológicas acorde a las necesidades de la situación de evaluación.
Consultoría y orientación	Realizar tareas de análisis de necesidades y de procesos de interacción, así como de reestructuración organizacional e inter-organizacional.
Supervisión	Diseñar y aplicar programas y Acciones de prevención en el área de salud, educación y comunidad.
Todas	Capacidad de hacer uso de competencias personales e interacción con las profesionales para atender problemas diversos del quehacer humano en diferentes ámbitos de aplicación de la psicología.

---

**Fuente.** Elaboración propia a partir del cuestionario de necesidades en psicología para las instituciones (2019).

Con los datos obtenidos en las bolsas de trabajo virtuales y el listado de instituciones afiliadas a las prácticas profesionales y servicio social profesional, se elaboró un directorio telefónico con la información de contacto de dichas empresas o instituciones, sus responsables de recursos humanos y teléfono con extensión, Se realizó un primer contacto vía telefónica con cada una de las instituciones para contestar datos particulares como giro, nombre, empleabilidad, ocupación de los psicólogos y edad promedio de los psicólogos que laboran en la institución. Posteriormente, se acudió a las instituciones que reportaron tener un psicólogo de

planta laborando en la compañía para que contestaran en papel el cuestionario sobre necesidades de atención en psicología.

## **Resultados**

Se consultaron un total de 120 empresas: 11.7% eran instituciones de atención social (encuestadores socioeconómicos, gestorías y atención a grupos de interés), 21.7% del área educativa (escuelas en los diferentes niveles educativas y consultorías), 45% del área organizacional (empresas enfocadas en bienes y servicios), 19.1% del área clínica (instituciones del sector salud) y el 2.5% de las empresas fueron clasificadas en otras. Del total de las empresas consultadas, el 23.3% (28 instituciones) indicaron que contaban con psicólogos laborando en su institución y que estaban dispuestos a contestar el Cuestionario de Necesidades en Psicología para las Instituciones. De todos los psicólogos en ocupación pertenecientes a las instituciones o empresas, el 100% eran psicólogos provenientes de algún campus de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Asimismo, todos o la gran mayoría (en los casos en los que eran más de un psicólogo) contaban con título de licenciatura. Por otro lado, la percepción del empleador sobre el desempeño de estos es, en general, bueno (75%). Los empleadores identifican algunas áreas de mejora en los profesionales de la psicología, tales como la aplicación de principios y procedimientos basados en evidencia, dominio del inglés, así como capacitación para el manejo conductual del personal y atención al cliente.

### **2.1.3 Estudio de egresados**

#### **Objetivo**

Obtener la opinión de los egresados sobre el programa educativo de Licenciado en Psicología 2010-2, de acuerdo con su desempeño en el mercado laboral.

Objetivos específicos:

1. Determinar la situación sociodemográfica y laboral de los egresados del programa educativo.

2. Identificar el nivel de satisfacción de los egresados con la formación recibida, para resolver necesidades y problemáticas del mercado laboral y de la sociedad.
3. Evaluar el impacto de las diversas modalidades de aprendizaje en la formación integral del egresado.
4. Identificar el interés del egresado por su desarrollo profesional.
5. Determinar las nuevas competencias predominantes y emergentes requeridas por el mercado laboral.
6. Identificar las recomendaciones de los egresados para mejorar el programa educativo.

## **Método**

Fueron elegibles los egresados del programa educativo de Licenciado en Psicología del plan 2010-2 de la FMP y de FACISALUD que se registraron en el sistema de potenciales a egresar del semestre 2014-1 a 2020-1.

Con base en las competencias derivadas de los programas de unidad de aprendizaje (UA) del programa educativo de Licenciado en Psicología, del código de ética de UABC, así como de la revisión de la literatura sobre perfiles profesionales, se diseñó un instrumento de recolección de datos compuesto de ocho dimensiones, las cuales agrupan subdimensiones, de acuerdo con el modelo educativo de la UABC, conformado por 66 indicadores que permiten obtener los reactivos que conforman el instrumento (Anexo 2). Este cuestionario permite conocer la situación y las necesidades de adecuación del plan de estudios, desde la perspectiva de los egresados. El instrumento se conformó por 105 reactivos divididos en ocho dimensiones:

1. Datos sociodemográficos: con esta dimensión se recabó información respecto a las características sociodemográficas y escolares de los egresados. Se incluyeron preguntas sobre sus datos personales, antecedentes escolares de licenciatura, situación actual de titulación y datos laborales. El total de reactivos incluidos en esta dimensión fue de 17.

2. Satisfacción con la formación recibida respecto a conocimientos: con esta dimensión se obtuvo información respecto a la percepción de los egresados de acuerdo con el grado de satisfacción percibido de los conocimientos adquiridos durante la licenciatura. Se incluyeron las principales competencias de conocimiento a desarrollar dentro de las cartas descriptivas del programa de estudios vigente para las tres etapas de formación que comprende la licenciatura. Esta dimensión se conformó por 18 reactivos. Dentro de cada reactivo, el egresado tenía que evaluar el grado de satisfacción que tiene respecto a la formación recibida sobre los conocimientos, dentro de una escala de tres puntos, en donde 3 era muy satisfecho y 1 nada satisfecho.
3. Satisfacción con la formación recibida respecto a habilidades: al igual que en la dimensión anterior, se emplearon reactivos que evalúan qué tan satisfechos se encontraban los egresados respecto a las habilidades adquiridas durante la licenciatura. Nuevamente, la escala empleada fue de tres puntos, en donde 3 era muy satisfecho, 2 medianamente satisfecho y 1 insatisfecho. Esta dimensión se conformó por 34 reactivos.
4. Satisfacción con la formación recibida respecto a actitudes. Esta dimensión estuvo conformada por 12 reactivos que evaluaban el grado de satisfacción percibida respecto a la formación recibida sobre las actitudes de un buen psicólogo, de acuerdo con el Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California. Nuevamente, para esta dimensión se emplea un reactivo con una escala de tres puntos.
5. Intereses de desarrollo profesional: dentro de esta dimensión, se indagó la necesidad de tomar cursos de especialización para adquirir habilidades que no fueron desarrolladas durante la licenciatura y que son indispensables para incorporarse al mercado laboral. Esta dimensión está dividida en dos apartados principales que corresponden a cursos de actualización o especialización y a cursos y estudios de posgrado. Estuvo conformada por reactivos de preguntas abiertas.
6. Impacto de las diversas modalidades de aprendizaje en la formación profesional del egresado: para evaluar el impacto que han tenido las diversas

modalidades que ofrece la universidad en sus etapas de formación, así como bajo su esquema de flexibilidad curricular, se desarrollaron reactivos que evaluaron el grado de satisfacción sobre los conocimientos y habilidades que se adquirieron dentro de estas modalidades, además de los lugares o instituciones en donde se realizaron. Esta dimensión estuvo conformada por ocho reactivos.

7. Nuevas competencias predominantes y emergentes requeridas en el mercado laboral: tomando en consideración la experiencia de los egresados dentro del campo laboral, se les preguntó sobre las diferentes competencias indispensables que se requieren para el ejercicio profesional, las cuales no se adquirieron o no se contemplan dentro del plan de estudios actual. Para esta dimensión, se emplearon tres reactivos de preguntas abiertas.
8. Recomendaciones de egresados para la mejora del programa educativo. Con base en 5 preguntas abiertas se les preguntó a los egresados sobre los aspectos que ellos consideran son necesarios para mejorar el plan de estudios de Licenciado en Psicología 2010-2 de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana.

Para evaluar la validez de contenido del instrumento, se solicitó a cinco jueces expertos en psicología y en competencias profesionales que valoraran si los reactivos y el tipo de escala empleados eran pertinentes para realizar un análisis del plan de estudios actual del programa educativo de Licenciado en Psicología. Se fijó un nivel de concordancia del 85% para determinar que los reactivos, las dimensiones y el instrumento eran pertinentes, válidos y adecuadamente redactados para evaluar la percepción de los egresados sobre el plan de estudios del programa educativo de Licenciado en Psicología 2010-2 de la UABC, Campus Tijuana.

### **Procedimiento**

Con base en el marco muestral de egresados de Licenciado en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología, y de la Facultad de Ciencias de la Salud, que

cursaron estudios en el programa 2010-2, pertenecientes a las generaciones de egreso del 2014-1 al 2020-1 registradas en el sistema de potenciales a egresar de la UABC, se identificaron a 672 candidatos a participar dentro del estudio. A cada uno de estos se les envió el cuestionario por medio del correo electrónico o por medio de grupos de Facebook vinculados a las coordinaciones de egresados de cada unidad académica. Los datos fueron almacenados en Excel y procesados por medio de paquetes estadísticos para la obtención de frecuencias, estadísticos descriptivos, tablas y gráficas.

## Resultados

### *Situación sociodemográfica*

Participaron 157 egresados, que corresponden al 23.4% del total de la lista de potenciales a egresar entre 2014-1 al 2020-1. En la tabla 2, se muestra la distribución de las características demográficas de los egresados. Participaron 119 mujeres y 38 hombres. Al momento de contestar la encuesta, el 85% mencionó ser soltero, 5.7% están casados, 8.3% viven en unión libre y 0.6% están divorciados. En relación con la escuela de procedencia, el 31.8% señaló ser egresado de la FACISALUD y el 68.2% de la FMP.

**Tabla 2.** *Características demográficas*

<b>Características</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>		
Mujer	119	75.8
Hombre	38	24.2
<b>Estado Civil</b>		
Soltero	134	85.4
Casado	9	5.7

Unión Libre	13	8.3
Divorciado	1	0.6
<b>Procedencia</b>		
FACISALUD	50	31.8
FMP	107	68.2

**Fuente.** Elaboración propia, a partir del cuestionario de necesidades en psicología para las instituciones (2020-1).

Respecto a la titulación, el 38.9% de los egresados reportó contar con el título o estar en espera del documento. En cambio, las causas más frecuentes por las que los egresados no terminaron su proceso de titulación fueron no haber acreditado el Examen General de Egreso de Licenciatura, no haber cumplido con las horas reglamentadas de psicoterapia y no haber concluido el servicio social profesional.

En cuanto a los índices de empleabilidad, se encontró que el 68.2% de los egresados están laborando actualmente. En cuanto a diferencias por unidad, el 60% de los egresados de FACISALUD laboran actualmente, mientras que el 72% de los egresados de la FMP se encuentran laboralmente activos.

De los egresados que se encuentran laborando actualmente, el 52.3% refiere que su trabajo se encuentra totalmente relacionado con la psicología; el 39.3% mencionó que su trabajo se encuentra parcialmente relacionado y el 8.4% indicó que no está relacionado con su carrera. Respecto al tipo de contrato, el 24.3% refirió contar con un contrato por tiempo determinado; el 57.0% tiene un contrato por tiempo indeterminado y el 18.7% aún no cuenta con contrato. Los egresados mencionaron que los requisitos de contratación más importantes fueron las competencias laborales (60.7%), idioma extranjero (10.3%) y principios y valores (10.3%).

En la tabla 3 se muestra el número de egresados por tipo de puesto para cada unidad académica. Cabe mencionar que la suma de las categorías es mayor al total, dado que un egresado podía señalar más de dos puestos de dos empleos



distintos. La tabla muestra que los puestos señalados con más frecuencia son asistente o auxiliar, seguido por terapeuta y luego por docente. En cambio, las organizaciones en las que se desempeñan con mayor frecuencia son, en ese orden, de servicios educativos, servicios financieros, servicios de salud y en manufactureras.

**Tabla 3.** *Número de egresados por tipo de puesto y por tipo de organización en función de la unidad académica.*

<b>Categoría</b>	<b>FACISALUD</b>	<b>FMP</b>
<b>Por tipo de puesto</b>		
Director	2	1
Gerente	0	1
Supervisor	2	4
Profesional Independiente	0	3
Analista	4	3
Instructor	0	4
Jefe de departamento	1	4
Vendedor	1	1
Terapeuta	9	14
Administrador de personal	1	4
Asistente o Auxiliar	4	23
Docente	4	10
Coordinador académico	1	1
Orientador educativo	3	5
Consejero académico	0	1
Asesor psicopedagógico	2	3
Otro	5	7
<b>Por tipo de organización</b>		
Industrial	3	5
Manufacturera	1	11

Empresa de subcontratación	1	7
Comercial	5	9
De servicios de Salud	11	8
De servicios Financieros	3	1
De servicios Educativos	9	23
De otros Servicios	1	9
Otros	1	9

**Fuente.** Elaboración propia, a través de la Encuesta Única de Seguimiento de Egresado de la Licenciatura en Psicología.

Sobre la opinión de la contribución a la formación profesional que brinda el servicio social comunitario y profesional, un alto porcentaje (59.4%) de egresados considera que el servicio social comunitario contribuye poco o nada a la formación profesional, mientras que la tendencia se revierte al opinar sobre el servicio social profesional y las prácticas profesionales con 77.9% y 80.7%, respectivamente.

En relación con la opinión sobre la contribución de las otras modalidades de aprendizaje en la formación profesional, se encontró que el 62.4% de los egresados cursó al menos una opción. Asimismo, los egresados realizaron con mayor frecuencia estudios independientes y ayudantías docentes, refiriendo que las otras modalidades de aprendizaje contribuyen mucho a la formación profesional.

Respecto a la satisfacción con la formación recibida, relacionada con las destrezas que permitan resolver problemas reales en el mercado laboral, se realizó un compendio de 34 habilidades que se agruparon en siete categorías: Psicología General, Educativa, Organizacional, Social, Clínica, Biológica e Investigación y Medición, así mismo se evaluaron los promedios de las respuestas, mismas que se clasificaron en 1 = insatisfecho, 2 = medianamente satisfecho y 3 = muy satisfecho.

Los egresados de FACISALUD obtuvieron menores promedios en las áreas de Psicología Educativa (2.48), Psicología Organizacional (2.42), Psicología Clínica (2.23) e Investigación y Medición (2.36). Por otra parte, los promedios más bajos de los egresados de la FMP se registraron en Psicología Organizacional (2.40), Psicología Clínica (2.29), Investigación y Medición (2.29), y Psicología Social (2.37).

En general, los egresados de FMP y FACISALUD reportaron menor promedio en los conocimientos teóricos recibidos en el área de Psicología Organizacional, seguida de las áreas Clínica, Educativa e Investigación y Medición.

De acuerdo con la formación recibida en torno a actitudes y valores del código de ética del psicólogo y de la UABC, se observó que los egresados de FACISALUD tuvieron una media menor respecto a los valores adquiridos de perseverancia (2.73), responsabilidad (2.75) y lealtad (2.63). Por su parte, las menores medias de los egresados de FMP se obtuvieron en los valores adquiridos respecto el Código ético del Psicólogo (2.74), confianza (2.77), lealtad (2.64) y solidaridad (2.71). En resumen, ambas sedes coinciden con un menor promedio en su formación en el valor de lealtad, mismo que se refiere al sentido de pertenencia e identidad como universitarios de la UABC.

Con el objetivo de determinar qué conocimientos, habilidades y valores los egresados consideran que han sido necesarios en su vida como profesionistas, pero que no fueron contemplados en su formación, se realizaron tres preguntas divididas en conocimientos, habilidades y valores. Con respecto a los conocimientos teóricos, los egresados respondieron la pregunta: En función de tu experiencia profesional como egresado, ¿qué conocimientos consideras que son indispensables para un buen desarrollo en la práctica profesional y que no fueron contempladas en los estudios cursados? Las respuestas se solicitaron de manera abierta, por lo que se realizó un análisis cualitativo y se clasificaron las respuestas brindadas dentro de categorías generales agrupadas por tipo de conocimientos (ver tabla 4).

**Tabla 4.** Frecuencia de respuestas de los conocimientos que han sido indispensables para su práctica profesional no considerados en el plan de estudios cursado.

<b>Conocimientos</b>	<b>Frecuencia</b>
Organizacional	54
Clínica	46
Prácticas de campo	22
Uso de TIC	9

Investigación	9
Educativa	9
Cambio de programa de estudios	9
Derechos humanos y procesos legales	8
Ética	5
Inglés	4
Área infantil	4
Liderazgo	3
Comunicación	3
Inteligencia emocional	2
Resolución de conflictos	2

**Fuente.** Elaboración propia a través de la Encuesta Única de Seguimiento de Egresado de la Licenciatura en Psicología.

En concordancia con los análisis de satisfacción de los egresados, el área en la que los alumnos han requerido conocimientos teóricos en su práctica profesional y que no fueron considerados en el plan de estudios son los referentes al área organizacional, en primer lugar. En segundo lugar, de acuerdo con los egresados, describen que requieren conocimientos del área clínica, refiriendo a conocimientos de las áreas de evaluación e intervención en diversos ámbitos de la psicología clínica. A pesar de que el aspecto práctico no está dentro de la categoría de conocimientos, la tercera respuesta con mayor frecuencia es prácticas de campo.

Con respecto a las habilidades, los egresados respondieron a la pregunta: En función de tu experiencia profesional como egresado, ¿qué habilidades consideras que son indispensables para un buen desarrollo en la práctica profesional y que no fueron contempladas en los estudios cursados? Las respuestas se solicitaron de manera abierta, por lo que se realizó un análisis cualitativo y se clasificaron las respuestas brindadas dentro de categorías generales agrupadas por tipo de habilidad.

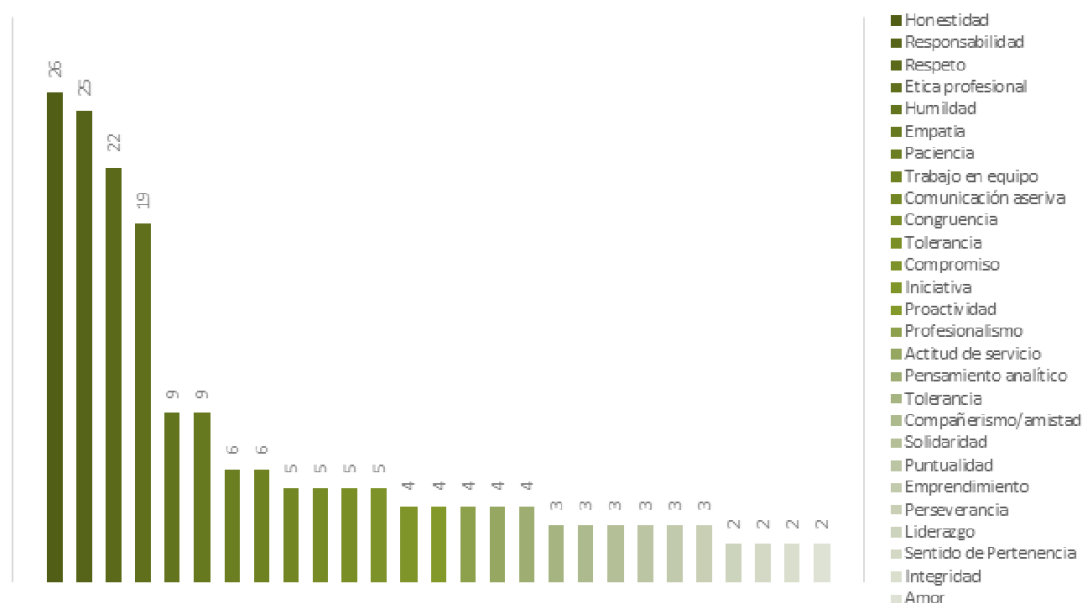
El área en la que los alumnos han requerido habilidades prácticas en su vida profesional y que no fueron consideradas en el plan de estudios son: habilidades para ser proactivo, en primer lugar; en segundo lugar, de acuerdo con los egresados, describen que requieren habilidades de comunicación. Finalmente, la tabla 5 muestra que la tercera respuesta con mayor frecuencia es habilidades para manejar la legislación laboral y el manejo de nóminas (Habilidades del área Organizacional).

**Tabla 5.** *Frecuencia de respuestas de las habilidades que han sido indispensables para su práctica profesional no considerados en el plan de estudios cursado.*

<b>Habilidades</b>	<b>Frecuencia</b>
Habilidades para ser proactivo	37
Habilidades de comunicación	23
Habilidades de manejos de la legislación laboral y cálculo de nóminas	18
Prácticas en el campo profesional real	17
Habilidades clínicas	15
Habilidades de liderazgo	8
Habilidades de resolución de problemas	6
Habilidades de ética	4
Habilidades de inteligencia emocional	4
Habilidades en el área infantil	4
Habilidades de creatividad y flexibilidad	3
Habilidades de trabajo en equipo	3
Habilidades en TIC	3
Habilidades de investigación	3
Habilidades para comprender literatura científica	2
Flexibilidad y adaptabilidad	2

**Fuente.** Elaboración propia, a través de la Encuesta Única de Seguimiento de Egresado de la Licenciatura en Psicología.

Con respecto a las actitudes y valores mostrados en la figura 1, los egresados respondieron la pregunta: En función de tu experiencia profesional como egresado, ¿qué actitudes y valores consideras que son indispensables para un buen desarrollo en la práctica profesional y que no fueron contempladas en los estudios cursados? Las respuestas se solicitaron de manera abierta, por lo que se realizó un análisis cualitativo y se clasificaron las respuestas brindadas dentro de categorías generales agrupadas por tipo de habilidades.



**Figura 1.** Frecuencia de respuestas de las actitudes y valores que han sido indispensables para su práctica profesional no considerados en el plan de estudios cursado.

**Fuente.** Elaboración propia a través de la Encuesta Única de Seguimiento de Egresado de la Licenciatura en Psicología.

Como se puede observar en la figura 1, el valor que los alumnos han requerido en su vida profesional y que, de acuerdo con su percepción, no fue considerado en el plan de estudios fue el valor de la honestidad, en primer lugar. En segundo lugar, de acuerdo con los egresados, describen que requieren el valor de la responsabilidad. Finalmente, la tercera respuesta con mayor frecuencia es que en su formación hizo falta considerar el valor del respeto.

## **2.1.4 Análisis de oferta y demanda**

### **Objetivo**

El objetivo del presente estudio fue realizar una investigación documental para analizar la oferta estatal y nacional de programas educativos similares o afines al programa educativo de Licenciado en Psicología.

### **Objetivos específicos**

1. Comprender la versatilidad actual del mercado institucional, su comportamiento y sus características relacionales.
2. Analizar la demanda estudiantil, que, a su vez, devela un interés vocacional específicamente en los programas educativos relacionados con la psicología.
3. Fortalecer y complementar los análisis de necesidades sociales y análisis del mercado laboral en Baja California.

### **Método**

Participaron voluntariamente 187 estudiantes de bachillerato que cursan quinto y sexto semestre y que acudían a cinco instituciones, en Tijuana, Baja California, en las que se encontraban estudiando el nivel medio superior. Los datos fueron recabados entre mayo y noviembre de 2017. Se determinó el tamaño de la muestra con base en la matrícula a nivel municipal (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2018). Adicionalmente, se utilizó un nivel de confiabilidad del 95% y se consideró un error de 3%.

Se diseñó un cuestionario expresamente para contestar la pregunta de investigación. El cuestionario incluyó los aspectos señalados en la Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación o actualización de programas educativos de licenciatura (Serna y Castro, 2018). La primera sección del cuestionario recabó información sobre las características demográficas de los participantes; la segunda sección recogió información sobre la disponibilidad de recursos para estudiar la licenciatura; la tercera sección consiguió información sobre los intereses vocacionales. Se preguntó expresamente sobre el programa educativo

y la universidad de interés, así como las expectativas ante cada uno. Adicionalmente, se incluyó una serie de preguntas para identificar intereses vocacionales relacionados con la psicología. Se solicitó a cinco jueces que revisaran el cuestionario, quienes estuvieron de acuerdo en que las preguntas permitirían medir la demanda del programa educativo de Licenciado en Psicología.

Se identificaron las escuelas de educación media superior en el estado de Baja California y se solicitó permiso para que los estudiantes de quinto y sexto semestre contestaran el cuestionario. Se indicó a los estudiantes que su participación era anónima y confidencial, y que los datos proporcionados serían utilizados con fines estadísticos.

## Resultados

### ***Oferta existente en el ámbito estatal y nacional***

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2019) señala que, de las 2,697 instituciones que imparten educación superior en México, 731 ofrecen alguno de los 946 programas de licenciatura en psicología registrados. El Comité Acreditador del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP) ha otorgado reconocimiento a 105 programas de psicología a nivel nacional (COPAES, 2020). En relación con la matrícula, el Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior reportó para el ciclo 2019-2020, de los 4, 931, 200 estudiantes inscritos que 3.8% cursan la licenciatura en Psicología (ver tabla 6). Los datos de ANUIES (2019) también revelan que la proporción de estudiantes de psicología es mayor en el Estado de México (5.3%), seguido por Sonora (5.2%) y luego por Baja California (5%).

**Tabla 6.** *Programas de psicología que se ofertan en México por entidad federativa 2019-2020 de acuerdo con el Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior y Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.*

Entidad federativa	Programas	Instituciones	Acreditación CA-CNEIP	Matrícula total	% Psicología
<b>Aguascalientes</b>	17	11	1	64,278	1
<b>Baja California</b>	35	25	7	151,130	2.5



<b>Baja California Sur</b>	8	6	0	26,719	4.1
<b>Campeche</b>	17	14	2	36,909	2.7
<b>Chiapas</b>	39	24	2	128,735	2.9
<b>Chihuahua</b>	24	18	2	145,247	3.0
<b>Ciudad de México</b>	82	62	11	799,581	3.7
<b>Coahuila</b>	35	22	2	124,677	3.4
<b>Colima</b>	9	7	1	28,280	4.5
<b>Durango</b>	12	9	1	58,873	3.2
<b>Guanajuato</b>	45	35	2	194,515	3.7
<b>Guerrero</b>	21	20	0	85,780	2.8
<b>Hidalgo</b>	29	26	1	115,714	3.2
<b>Jalisco</b>	34	32	12	287,786	3.7
<b>Estado de México</b>	92	72	10	545,752	5.3
<b>Michoacán</b>	28	21	2	130,858	3.2
<b>Morelos</b>	21	18	1	73,828	4.4
<b>Nayarit</b>	24	22	1	53,472	3.5
<b>Nuevo León</b>	46	33	7	262,758	3.9
<b>Oaxaca</b>	17	15	0	82,040	2.1
<b>Puebla</b>	76	65	6	328,464	3.7
<b>Querétaro</b>	28	20	4	95,818	3.0
<b>Quintana Roo</b>	28	16	1	52,208	3.9
<b>San Luis Potosí</b>	18	12	1	100,257	2.9
<b>Sinaloa</b>	19	11	6	157,973	4.3
<b>Sonora</b>	17	12	5	124,373	5.2
<b>Tabasco</b>	22	13	2	89,198	2.5
<b>Tamaulipas</b>	29	28	5	141,985	3.6

<b>Tlaxcala</b>	8	7	1	38,701	4.9
<b>Veracruz</b>	29	25	4	260,028	2.4
<b>Yucatán</b>	28	23	4	86,856	4.4
<b>Zacatecas</b>	9	8	1	58,407	4.5
<b>Nacional</b>	946	732	105	4,931,200	3.8

**Fuente.** Elaboración propia, a partir del Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior y Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.

En la región noroeste, que comprende los estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora, 72 instituciones ofertan 177 programas de psicología y 21 cuentan con acreditación por parte del CA-CNEIP (ver tabla 7). En dicha región, el 4.9% de los estudiantes cursan algún programa de psicología.

**Tabla 7.** Instituciones acreditadas por CA-CNEIP en la región Noroeste, 2017.

<b>Institución</b>	<b>CA-CNEIP</b>	<b>Programas acreditados</b>
<b>Centro de Enseñanza Técnica y Superior</b>	2	Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, CETYS Universidad, Mexicali Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, CETYS Universidad, Tijuana
<b>Centro Universitario de Tijuana</b>	1	Psicología y Ciencias de la Educación, Tijuana
<b>Escuela Libre de Psicología, A. C.</b>	1	Facultad de Psicología
<b>Instituto Tecnológico de Sonora</b>	2	Departamento de Psicología, Unidad Ciudad Obregón – Centro Departamento de Psicología, Unidad Navojoa
<b>Universidad Autónoma de Baja California</b>	4	Escuela de Ciencias de la Salud, Campus Valle de las Palmas Facultad de Ciencias Administrativas y Ciencias Sociales, Campus Ensenada

		Facultad de Medicina y Psicología, Campus Tijuana
		Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali
<b>Universidad Autónoma de Ciudad Juárez</b>	1	Instituto de Ciencias Sociales y Administración, Ciudad Juárez
<b>Universidad Autónoma de Occidente</b>	4	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Los Mochis Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Mazatlán Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Culiacán Departamento Académico de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guamúchil
<b>Universidad Autónoma de Sinaloa</b>	1	Facultad de Psicología Culiacán, Unidad Regional Centro
<b>Universidad Autónoma Indígena de México</b>	1	Unidad Mochicahui
<b>Universidad de las Californias Internacional</b>	1	Escuela de Psicología, Tijuana
<b>Universidad de Sonora</b>	2	División de Ciencias Sociales, Unidad Regional del Centro, Hermosillo División de Ciencias Administrativas, Sociales y Agropecuarias, Nogales
<b>Universidad del Valle de México</b>	1	Escuela de Ciencias de la Salud, Campus Hermosillo

**Fuente.** Elaboración propia a partir de información del Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.

### ***Matrícula de programas educativos afines en la Institución***

En relación con la oferta de programas educativos en Baja California, ANUIES (2019) reporta que se los estudiantes de psicología están registrados en 25 instituciones. De acuerdo con la Secretaría de Educación (2020), en su portal de

consultas sobre Programas Educativos con Validez Oficial de Estudios del Tipo Superior, son 14 las instituciones de Educación Superior Particulares que cuentan con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (Secretaría de Educación, 2020). En la ciudad de Tijuana, solamente cuatro instituciones cuentan con reconocimiento por parte del CA-CNEIP (ver tabla 8).

**Tabla 8.** *Instituciones que ofrecen la Licenciatura en Psicología en Baja California.*

<b>Institución</b>	<b>Matricula</b>	<b>Programas</b>	<b>Estatal</b>	<b>CA-CNEIP</b>
<b>Centro de Enseñanza Técnica y Superior</b>	281	10	Sí	2
<b>Centro de Estudios Superiores de la Frontera (Unifront)</b>	22	1	Sí	-
<b>Centro de Estudios Superiores del Noroeste</b>	321	3	Sí	-
<b>Centro de Estudios Superiores en Ciencias Administrativas. CESCA</b>	18	1	Sí	-
<b>Centro de Estudios Universitarios 16 de septiembre</b>	186	2	Sí	-
<b>Centro de Estudios Universitarios de Mexicali</b>	86	3	Sí	-
<b>Centro de Estudios Universitarios Xochicalco</b>	369	4	Sí	-
<b>Centro de Investigación para el Desarrollo Humano CIDH Universidad</b>	39	1	-	-
<b>Centro Internacional de Estudios Superiores, A.C.</b>	28	1	-	-
<b>Centro Universitario de Baja California</b>	56	2	Sí	-
<b>Centro Universitario del Pacífico</b>	226	1	Sí	-
<b>Instituto Educativo José Vasconcelos</b>	236	1	-	-
<b>Instituto Universitario de Ensenada</b>	27	2	Sí	-
<b>Tecnológico de Baja California</b>	17	1	-	-
<b>Universidad Autónoma de Baja California</b>	3,372	5	-	4
<b>Universidad Autónoma de Durango A.C.</b>	321	6	Sí	-
<b>Universidad de Estudios Avanzados</b>	322	3	-	-

<b>Universidad de las Californias Internacional, S.C.</b>	394	2	Sí	1
<b>Universidad de Tijuana CUT</b>	510	4	Sí	1
<b>Universidad del Desarrollo Profesional</b>	114	5	-	-
<b>Universidad del Valle de México</b>	77	2	-	-
<b>Universidad Iberoamericana - Ciudad De México</b>	52	1	-	-
<b>Universidad Interamericana para el Desarrollo</b>	63	2	-	-
<b>Universidad Samann de Jalisco</b>	38	1	-	-
<b>Universidad Vizcaya de las Américas</b>	448	4	Sí	-

**Fuente:** Elaboración propia, a partir del Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior (2019), Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (2020) y Sistema de Consulta del Programa de Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios del Tipo Superior (Secretaría de Educación, 2020).

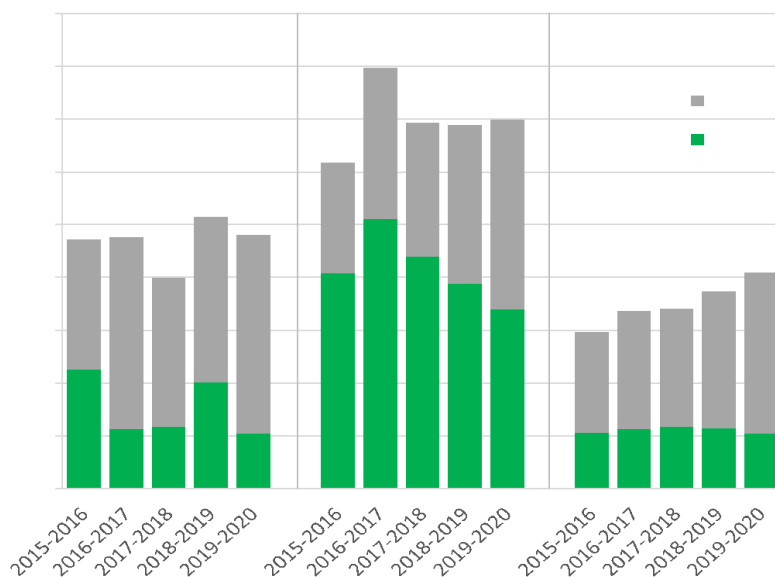
Respecto al tamaño de la matrícula, los datos del Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior (ANUIES, 2019) revelan que, en el estado de Baja California, se matricularon 136,751 estudiantes a nivel superior, de los cuales 7,623 se encontraban en un programa educativo de psicología. Con base en dichos datos, se estima que el 5.6% de los estudiantes en la entidad cursan una Licenciatura en Psicología. La Universidad Autónoma de Baja California concentra el 44.2% de los estudiantes y ofrece el programa educativo de Licenciado en Psicología en cinco de sus unidades, de las cuales cuatro han recibido reconocimiento por parte del CA-CNEIP: Facultad de Medicina y Psicología, en Tijuana; Facultad de Ciencias Humanas, en Mexicali; Escuela de Ciencias de la Salud, en Valle de las Palmas; y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, en Ensenada.

### ***Relación de demanda contra aceptados en los programas afines en la institución***

En relación con la demanda en el estado, en la figura 2 se presentan datos obtenidos de los Anuarios Estadísticos de la Población Escolar en la Educación Superior de los ciclos escolares 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020

(ANUIES, 2019). La figura muestra que, en el ciclo escolar 2019-2020, las instituciones educativas, independientemente de ser públicas o privadas, recibieron 3,502 solicitudes de aspirantes a estudiar la carrera de psicología, aunque la oferta fue considerablemente menor (2,408 lugares). Esto se debe a que los aspirantes pueden hacer solicitud a varios programas o instituciones. En comparación con el ciclo 2015-2016, la oferta aumentó 1.8% en el último ciclo escolar mientras que la demanda aumentó 13.1%. De acuerdo con ANUIES (2019), el 58.5% de las solicitudes encontraron un lugar en alguna de las carreras de psicología durante el ciclo 2019-2020. El número de nuevos ingresos aumentó 37.6% en comparación con el ciclo 2015-2016.

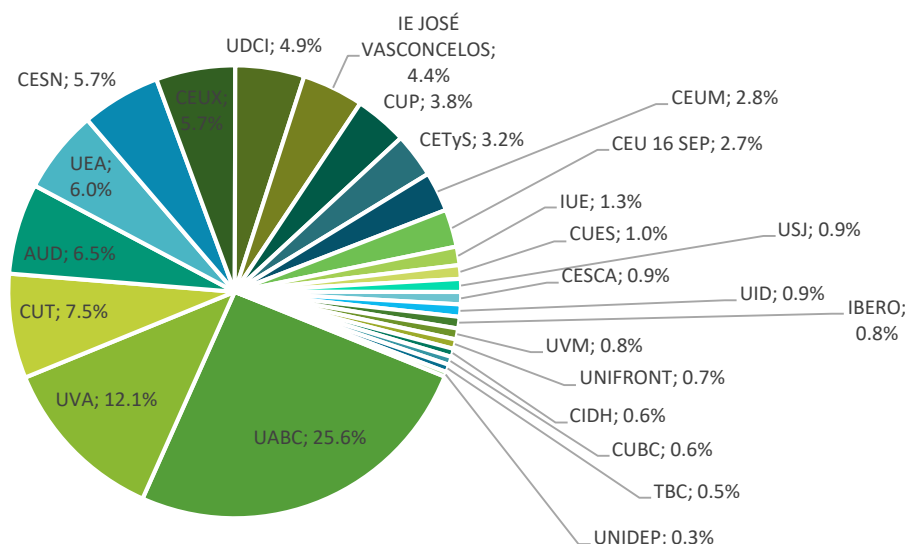
La Figura 2 muestra que la UABC presenta fluctuaciones en el número de lugares que oferta, recibe el 48.6% de las solicitudes de ingreso y el 25.6% de estas obtienen un lugar para cursar sus estudios. Es importante mencionar que el número de nuevos ingresos se mantuvo constante durante los últimos cinco años.



**Figura 2.** Número de lugares ofertados, solicitudes y nuevos ingresos a la Licenciatura en Psicología para los ciclos: 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020 en las Instituciones de Educación Superior de Baja California.

**Fuente.** Elaboración propia, a partir de información de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC.

En relación con la distribución de los ingresos, la figura 3 muestra estos datos. La UABC recibió el 25.6% de los nuevos ingresos, seguidos por la Universidad Vizcaya de las Américas (UVA) con 14.6% y la UAD con el 9.8%. La institución que recibió menos estudiantes fue la Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP).



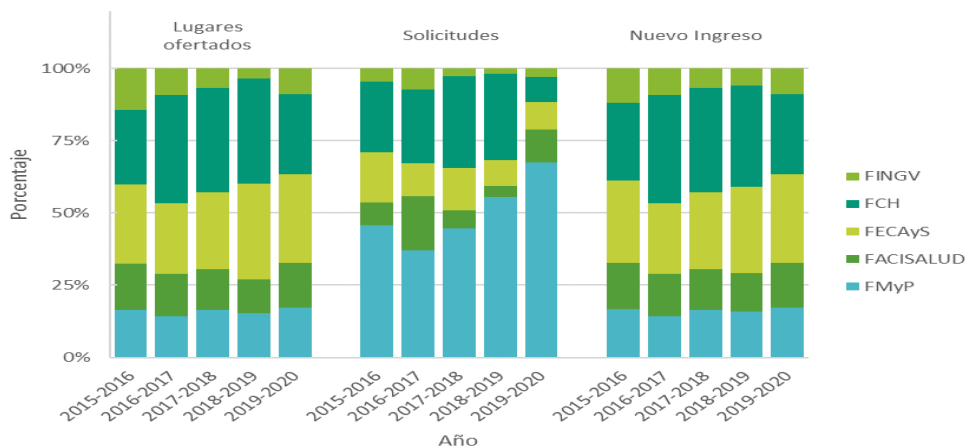
**Figura 3.** Distribución de los nuevos ingresos por Institución.

**Fuente.** Elaboración propia, a partir de la información del Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior A. C (COPAES, 2020).

Respecto a las diferencias en la demanda dentro de los diferentes campus de la UABC, en la figura 4 se muestra la evolución de la distribución de la oferta, solicitudes y nuevos ingresos respecto a la facultad. En la figura se muestra que los lugares ofertados son constantes entre las facultades, mientras que la mayoría de las solicitudes están dirigidas a la Facultad de Medicina y Psicología. No obstante, la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales tienen el mayor índice de nuevos ingresos. En relación con los datos al interior de sus facultades, la demanda en FACISALUD aumenta ligeramente año con año, así como el número de ingresos, mientras que la Facultad de Medicina y Psicología muestra una alta demanda que es constante, pero el número de ingresos es, por mucho, menor a la demanda.

**Figura 4**

Número de lugares ofertados, solicitudes y nuevos ingresos a la licenciatura en psicología para los ciclos: 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020 en las facultades de la UABC.



**Figura 4.** Número de lugares ofertados, solicitudes y nuevos ingresos a la licenciatura en psicología para los ciclos: 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020 en las facultades de la UABC.

**Fuente.** Elaboración propia, a partir de información de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC.

## 2.2. Estudio de referentes

Este estudio tiene como finalidad analizar los referentes claves en el contexto del programa educativo y, con ello, establecer aquellos aspectos que apoyen la modificación del plan de estudios (Serna y Castro, 2018). Los referentes teóricos son indispensables para el planteamiento de los objetivos de la presente investigación, que sirve para implementar metodologías adecuadas e interpretar los resultados obtenidos.

En esta sección de referentes, se presentan varios análisis de la disciplina desde la perspectiva de universidades de reconocido prestigio, asociaciones y autores que han impulsado el desarrollo de la psicología tanto a nivel internacional como nacional.



## **2.2.1 Análisis de la profesión y su prospectiva**

### **Objetivo**

Efectuar un análisis prospectivo de la disciplina en la que se inscribe el programa educativo, con el fin de fundamentar su modificación.

### **Método**

El análisis prospectivo se realizó mediante una investigación documental de los referentes (a) globales (Times Higher Education), (b) norteamericanos y europeos (Stanford University, Princeton University y University College London), (c) latinoamericanos y (d) asociaciones que regulan la disciplina (American Psychological Association, Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Estos referentes toman en cuenta los principales logros y retos de la disciplina en los ámbitos internacional, latinoamericano y nacional. Los resultados sustentan la necesidad de modificar el programa educativo.

### **Resultados**

#### ***a) Referentes globales***

##### *World University Ranking para 2021*

Los rankings universitarios mundiales de Times Higher Education (THE, 2021f) incluyen más de 1500 universidades en 93 países y regiones, por lo que son los más grandes y diversos que existen. Estos rankings se basan en 13 indicadores de desempeño, enfocados en cuatro áreas específicas: docencia, investigación, transferencia de conocimiento y perspectiva internacional.

Para realizar dicha clasificación, anualmente se analizan las citas que recibió cada universidad, sus publicaciones académicas y se realizan encuestas al personal académico. Con ello, estudiantes, profesores, gobiernos y expertos de la

industria en todo el mundo reciben una amplia perspectiva de los cambios en la educación superior del mundo (THE, 2021c).

El desarrollo del plan de estudios universitarios para la licenciatura en Psicología debe iniciar con cuestiones generales de exploración de la salud mental, fundamentos científicos y desarrollo, avanzar hacia los procesos cognitivos, la neurociencia, y culminar en la investigación original de acuerdo al campo de estudio que elijan los estudiantes. Durante esta formación académica, algunas universidades incluyen las prácticas en campo, como criterios de acreditación de la carrera, en instituciones de salud y prisiones (THE, 2021d).

Los métodos de enseñanza pueden ser diversos: prácticas, conferencias y de softwares profesionales. La evaluación también puede ser variado: exámenes cronometrados, ensayos, informes de laboratorio y proyectos finales (THE, 2021d).

Al terminar, los egresados pueden dedicarse a muchos campos relacionados con la psicología: atención médica, apoyo en salud mental, terapeutas del arte, trabajadores sociales, terapeutas de habla y lenguaje o consejeros. Además, de integrarse en otros sectores sociales, como la educación, el crimen y castigo, la publicidad y la administración (THE, 2021d).

### ***b) Referentes norteamericanos y europeos***

#### *Universidad de Stanford*

De acuerdo con el World University Rankings, la Universidad de Stanford ocupa la primera posición en la clasificación general de psicología; el segundo puesto en la clasificación universitaria mundial; el cuarto lugar en la lista de Estados Unidos 2021 y el tercero en los rankings de reputación mundial 2020 (THE, 2021f). Dicha universidad se fundó en 1885, en California, Estados Unidos. Se rige bajo la filosofía institucional de promover el bienestar público e influir en nombre de la humanidad y la civilización. Cuenta con 19 premios Nobel dentro de su comunidad y ex alumnos reconocidos en el área del arte, las ciencias sociales, los negocios, la política, las humanidades, los medios de comunicación, los deportes y la tecnología (THE, 2021b).

### *Universidad de Princeton*

De acuerdo con el World University Ranking (THE, 2021d), la Universidad de Princeton ocupa la segunda posición en la clasificación general de psicología, el noveno puesto en la clasificación universitaria mundial, y la posición siete tanto en la clasificación de Estados Unidos 2021 como en los rankings de reputación mundial 2020. Se erigió en 1746, en Nueva Jersey, Estados Unidos y tiene un gran compromiso con la enseñanza. La institución ofrece alojamiento residencial a todos sus estudiantes, durante su formación, por lo que el 98% de los alumnos viven en el campus universitario (THE, 2021a).

La universidad de Princeton es muy importante en materia de investigación, tiene contacto con más de 40 premios Nobel, con 17 ganadores de la Medalla Nacional de Ciencias y con cinco ganadores de la Medalla Nacional de Humanidades (THE, 2021a).

### *University College London (UCL)*

Según el World University Ranking para 2021 (THE, 2021f), la UCL ocupa el tercer lugar en la clasificación general de psicología, el puesto número 16 en la clasificación universitaria mundial, la posición 101-200 en la clasificación de impacto 2019 y la 18 en los rankings de reputación mundial 2020. Fue fundada en 1826 en Londres, con el fin de brindar educación superior a quienes eran excluidos. En 1878, se convirtió en la primera universidad de Inglaterra en admitir mujeres en igualdad de condiciones que los hombres (THE, 2021e).

UCL es una facultad de la Universidad de Londres con aproximadamente 850 docentes y más de 6,000 académicos e investigadores. En ella, se han realizado numerosos descubrimientos científicos importantes y ha recibido 29 premios Nobel, otorgados a sus estudiantes o personal (THE, 2021e).

Su matrícula estudiantil asciende a 36,000 estudiantes, cerca del 52% de sus egresados están realizando estudios de posgrado. Sus estudiantes extranjeros

proviene de aproximadamente 150 países y representan más del tercio de la población estudiantil total de la Universidad (THE, 2021e).

### ***c) Referentes latinoamericanos***

En países de influencia latinoamericana, como México, es fundamental contribuir a la comprensión de los problemas psicosociales que se generan más allá de los criterios de la psicología norteamericana.

Según Jaraba et al. (2018) la progresiva complejización mundial y la creciente globalización de la sociedad plantean una formación profesional de psicología hacia la integración multidisciplinar, la flexibilidad hacia los cambios y la capacidad de generar conocimiento. Asimismo, se propone el desarrollo de competencias profesionales pertinentes para el abordaje práctico en los contextos internacionales, nacionales y locales. Afirman que la tendencia internacional apunta a una formación dirigida a generar una construcción crítica sobre los postulados hegemónicos de la psicología y elaborar una ciencia con una identidad regional que se encuentre constituida por fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos, que permitan la comprensión y afrontamiento de las problemáticas reales del entorno inmediato.

En consonancia, los retos de la psicología ante la situación psicosocial Latinoamericana, orientan el devenir de ésta en los procesos investigativos y formativos, haciendo un re-direccionamiento hacia factores tales como las consecuencias de la pobreza, las desventajas socioeconómicas en la condición patológica del individuo, los contextos laborales deprimentes, la carencia de servicios básicos, la falta de acceso a los servicios educativos y de salud, la exclusión social, entre otros, los cuales repercuten en las condiciones de vida de la familia, del individuo y de la sociedad (Zicavo et al., 2015).

A partir de esta misión, Zicavo et al. (2015) vislumbran algunos pilares que debieran fundamentar la formación en psicología de los futuros psicólogos en las universidades de América Latina. A continuación, se mencionan algunos de ellos:

1. El diálogo permanente entre la investigación y la discusión de los problemas principales de nuestro continente. En la enseñanza de la psicología deben estar presentes los problemas que el ser humano tiene que enfrentar para resolver sus necesidades básicas, relacionadas con el acceso a la salud, a la educación, los altos niveles de pobreza, la exclusión social, las dificultades para obtener un trabajo digno que le permita satisfacer sus necesidades personales, familiares y sociales. La investigación debe orientarse a la resolución de estos asuntos y las políticas públicas de cada país de nuestro continente deben escuchar los hallazgos que indican el quehacer y orientan apegados al conocimiento que los ha impulsado.
2. Las universidades concuerdan en que la investigación científica es esencial en el reforzamiento del potencial de los distintos países. Debe ser independiente y estar exenta de presiones políticas e ideológicas, pero no por ello debe dejar de aportar al desarrollo de la sociedad. Necesitamos incrementar las redes de investigación en América Latina y el Caribe, con el propósito de generar formas nuevas de cooperación que se basen realmente en el intercambio y beneficio mutuo, con repercusiones científicas, sociales y culturales.
3. Los congresos y encuentros de investigadores y escritores de la psicología deben ser una instancia de intercambios de resultados, pero también una vitrina, no sólo de hallazgos, sino de contacto cara a cara de lo que otros colegas con preocupaciones similares están realizando en otros espacios del continente y descubrir consonancias con lo realizable en programas de investigación que se llevan a cabo en los distintos países, con el propósito de planificar la siguiente fase hasta encontrar soluciones, junto con otras disciplinas, para resolver las distintas demandas que existen en nuestros pueblos (Morales, 2014).
4. Construir de manera permanente con los estudiantes una actitud crítica sobre las posiciones hegemónicas de la psicología e ir configurando una ciencia con identidad propia regional, que nos pertenezca y que contenga nuevos

caminos de construcción teórica, epistemológica y metodológica para afrontar los problemas reales y necesidades de nuestra región.

5. El aporte de la psicología en la educación es indiscutible. La gran mayoría de los proyectos educativos intentan desarrollar personas integrales. Sin embargo, muchas de estas instituciones cumplen un rol de adoctrinamiento, el cual es la base de la reproducción cultural y social (Bourdieu y Passeron, 1977). Desde esta mirada, aquellos que no adquieren esta formación son “excluidos” o “discriminados”: el sistema les impone una cultura dominante, lo que los lleva a renunciar a su propia cultura. En otras palabras, deben someterse a un conjunto de reglas, valores y creencias que muchas veces no son concordantes con su estilo de vida.

Según Carrasco (2010), tradicionalmente la psicología se ha colocado al servicio de la reproducción social de la educación, interviniendo a través de la validación de determinados procesos. Sin embargo, ha habido un cambio durante este último tiempo, en donde las innovaciones y cuestionamientos éticos y políticos están teniendo mayor fuerza, demostrando que existen experiencias prácticas desde la intervención psicológica que colaboran al cuestionamiento de la función social en la investigación educativa con la finalidad de la emancipación social.

En ese mismo orden de ideas, Rubén Ardila (como se citó en Arias, 2012) señalaba que los temas y fenómenos más actuales en el ámbito de la ciencia psicológica tienen que ver con la necesidad de desarrollar una identidad del psicólogo latino y sus procesos formativos, así como la búsqueda de la consolidación de una psicología con una línea teórica propia y lo más independientemente posible de las influencias foráneas (Arias, 2012)

En su reflexión acerca del papel que la universidad pública debe jugar para la consecución de una psicología que propicie la transformación que la sociedad necesita para alcanzar un adecuado abordaje de la salud mental y el bienestar, Salazar et al. (2015) Consideran imponderable revisar los siguientes aspectos: el impacto de las tecnologías de la comunicación en la sociedad futura, la formación de profesionales con conciencia social, pensamiento crítico y habilidades para

desarrollar modalidades de intervención más comunitarias, así como la importancia del desarrollo de la capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios, la cual ha sido dejada de lado en los programas de formación.

**d) Referentes de asociaciones que regulan la disciplina**

*American Psychological Association (APA)*

Es la organización científica y profesional que representa a la psicología en Estados Unidos, la integran más de 121,000 investigadores, educadores, médicos, consultores y estudiantes. Su misión es promover el avance, la comunicación y la aplicación de la ciencia y el conocimiento psicológico para beneficiar a la sociedad y mejorar vidas (APA, 2021).

En su plan de impacto estratégico, la APA (2019) menciona que sus metas y objetivos son:

1. Utilizar la psicología para tener un impacto positivo en problemas sociales críticos.
  - Emplear la psicología para mejorar la salud de la población, aumentar el acceso a los servicios y reducir las disparidades.
  - Promover la aplicación de la ciencia psicológica al desarrollo y uso adaptativo de nuevas tecnologías que afecten la vida de las personas.
  - Utilizar la psicología para mejorar el funcionamiento de instituciones, organizaciones, sistemas y comunidades públicas y privadas.
  - Aumentar la influencia de la psicología en las decisiones políticas a nivel internacional, nacional, estatal y local.
  - Fomentar el avance de los derechos humanos, la equidad, la diversidad y la inclusión mediante la aplicación de la ciencia psicológica.
2. Preparar la disciplina y profesión de la ciencia psicológica
  - Atraer, diversificar, desarrollar y apoyar a la próxima generación de profesionales de la psicología.

- Proteger y aumentar la financiación para la psicología aplicada, la educación, la práctica, la investigación básica, aplicada y clínica y la formación.
  - Facilitar una mayor alineación entre la ciencia y la práctica de la psicología.
  - Promover la adopción de nuevas tecnologías y metodologías en psicología y orientar su integración en la disciplina y profesión.
  - Asegurar que la psicología funcione como un centro de colaboración interdisciplinaria.
3. Elevar la comprensión, el respeto y el uso del público por la psicología
- Ampliar la percepción de la psicología por parte del público para reflejar con precisión toda la amplitud del campo.
  - Influir en los sistemas educativos para fomentar la apreciación y la aplicación de la psicología durante toda la vida.
  - Hacer que la ciencia psicológica sea accesible y comprensible para el público y los tomadores de decisiones clave.
  - Distinguir las contribuciones únicas de la psicología en la salud, la atención médica y el bienestar humano.
  - Convertirse en una organización de referencia para el público en relación con la calidad y eficacia de los productos y servicios relacionados con la psicología.
  - Fortalecer la posición de la APA como una voz autorizada para la psicología
  - Ampliar la posición de la APA como proveedor principal de recursos científicos, prácticos, educativos y profesionales para la psicología.
  - Establecer, defender y plasmar los estándares éticos de la profesión y la disciplina a nivel nacional.
  - Incrementar el impacto de la defensa legislativa, regulatoria, de mercado y de bienestar social de la APA.
  - Servir como un recurso líder para estándares y pautas basadas en evidencia para el campo.



*Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología (ALFEPSI)*

Se trata de una asociación que reúne a instituciones y profesionales interesados en el desarrollo de la formación académica y de la enseñanza de la psicología, que responde a las necesidades de los pueblos latinoamericanos (ALFEPSI, s.f.-b).

En su opinión, los planes de estudio para la formación en psicología, en general, han tendido a mantenerse desfasados de las necesidades de la población latinoamericana, así como de los requerimientos por parte de las instituciones, las empresas y las personas que contratan los servicios profesionales de psicólogos. Con frecuencia, la enseñanza de la psicología ha dependido de conceptos, técnicas y metodologías provenientes de contextos muy diferentes a las realidades y a las características culturales de las poblaciones latinoamericanas. En las universidades de América Latina, los estudiantes de grado y pregrado son formados con referentes bibliográficos preponderantemente de autores estadounidenses, europeos y algunos asiáticos (ALFEPSI, s.f.-a).

Aun cuando se incluyen referencias internacionales, es importante considerar las contribuciones de autores latinoamericanos y fomentar un diálogo con ellos para hacer uso del desarrollo científico y profesional que aportan a la psicología (ALFEPSI, s.f.-a).

Por lo anterior, las instituciones que se dedican a formar psicólogos en América Latina deben comunicarse entre sí para retroalimentarse, realizar intercambios académicos, cooperar y proyectar socialmente las actividades de docentes, estudiantes e investigadores. Esto es la base para aumentar la calidad en la formación de psicólogos latinoamericanos conscientes y con compromiso social, con una formación ética basada en el dominio de las principales problemáticas de Latinoamérica (ALFEPSI, s.f.-a).

La ALFEPSI (s.f.-a) insta a considerar los siguientes principios:

1. Los conocimientos psicológicos deben comprender la diversidad cultural y las necesidades de los países latinoamericanos.

2. En estos países hay problemas relevantes en los campos de la educación, de la vivienda, de la salud, del trabajo y, en general, de las condiciones de vida mayoritariamente deficitarias de la población.
3. Cualquier desarrollo social, político y económico debe considerar el acceso equitativo y justo a las mejores condiciones de vida, contando con todos los servicios necesarios para promover la tranquilidad, la alegría, la libertad, la dignidad y la esperanza.
4. Dichas condiciones de vida son fundamentales para los derechos humanos y es un compromiso ético de la psicología preservarlos y hacer que esos derechos sean respetados en todas sus dimensiones, en todo momento y situación.
5. Existe una necesidad urgente en América Latina de integrar todos los sectores de la sociedad en la construcción de políticas públicas que promuevan el acceso a los bienes económicos y culturales, así como a todas las conquistas del desarrollo de las ciencias y de la tecnología.
6. En los últimos 50 años, la psicología ha venido desarrollando conocimientos científicos acerca de las necesidades, motivaciones e intereses del ser humano y, por lo tanto, tiene la responsabilidad de constituirse en referencia para la construcción de políticas sociales en América Latina.
7. El desarrollo del cuerpo teórico y científico en América Latina debe seguirse impulsando a través del intercambio y de la colaboración entre las instituciones formadoras de psicólogos, así como con los profesionales y científicos de los diversos países.
8. Este necesario intercambio requiere de una organización para gestionar proyectos compartidos, así como para la obtención de recursos necesarios para el desarrollo y el fortalecimiento de las instituciones que se dedican a la formación en psicología.

Por lo antes dicho, las instituciones e integrantes de su personal académico dedicados a la formación de psicólogos en América Latina, presentes en la Asamblea fundacional, resolvieron agruparse en la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología (ALFEPSI), como una entidad

vinculada al ideario de la Declaración de Puebla 2002, que dio origen a la ULAPSI, para así lograr una organización que vele por el cumplimiento efectivo de sus fines orientados por los siguientes principios (ALFEPSI, s.f.-a):

1. Contribuir al desarrollo de una Psicología plural, en diálogo interno y externo, que contribuya significativamente para la integración latinoamericana.
2. Incentivar una Psicología que comprenda la realidad de los procesos históricos, sociales, culturales y políticos propios de estos países y responda a sus requerimientos específicos.
3. Contribuir al desarrollo y crecimiento de la democracia y las soberanías nacionales.
4. Promover el respeto a la libertad, la equidad, la pluralidad, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad social y los derechos humanos.
5. Impulsar la solidaridad del egresado en psicología a cada una de las instituciones que integran
6. Fomentar el desarrollo de la ética profesional del egresado en psicología desde su formación.
7. Garantizar relaciones de vinculación, movilidad e intercambio caracterizadas por el respeto, el reconocimiento, la cooperación y ayuda mutua entre las instituciones de enseñanza de la psicología y con las organizaciones profesionales de psicólogos y psicólogas.

### *Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)*

La acreditación de la educación superior en México en esta disciplina inició en 1978 cuando se empiezan a sentar las bases de lo que con el tiempo provocaría una verdadera transformación de las instituciones formadoras de profesionales y de sus programas. Con la creación de la Comisión Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) por parte de la Secretaría de Educación Pública, aparece en México el movimiento de la evaluación interinstitucional (Odriozola, 2015).

El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) se funda en el año de 1971 por un grupo de psicólogos visionarios, en su

gran mayoría con estudios de posgrado en el extranjero, quienes consignan en los estatutos fundacionales de este organismo que una de sus funciones primordiales será “establecer normas de calidad académica y científica, y recomendar su aplicación a las diversas instituciones de enseñanza e investigación en psicología en México”. En 1989 se instala la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA), y en ese mismo año la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) propone el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior (Odriozola, 2015).

Como resultado del arduo trabajo de nueve asambleas de los 62 miembros fundacionales del CNEIP se logró que en 1996 se iniciaran formalmente con los trabajos de acreditación institucional, cuyo fin último es el garantizar la calidad en la formación de los psicólogos mexicanos a través de los diferentes programas educativos (Odriozola, 2015).

A la fecha, el Comité Acreditador del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP) ha acreditado 107 instituciones nacionales y 3 extranjeras. Además, el CNEIP se encuentra constituido por 101 miembros institucionales, 7 societarios, 15 individuales y 17 honorarios (CNEIP, 2020).

### **2.2.2 Análisis comparativo de programas educativos**

#### **Objetivo**

Identificar las mejores prácticas, características y/o estrategias desarrolladas en programas educativos de psicología reconocidos por su calidad, tanto a nivel nacional como internacional, que permitan contrastarlos con el programa educativo de Licenciado en Psicología de nuestra institución, en particular del campus Tijuana, con el propósito de que algunos de los aspectos encontrados sean considerados en la modificación o actualización del plan de estudios 2010-2.

## **Método**

Se analizaron programas educativos nacionales para estudiar su distribución de créditos, áreas del conocimiento, duración del programa, creación y vigencia de los planes de estudio, perfil de ingreso, perfil de egreso y estructura organizacional.

Además, se revisaron programas educativos internacionales para comparar las prácticas y ejercicios destacados de la psicología, la distribución de créditos, los ejes terminales, la duración del programa, el perfil de ingreso y el perfil de egreso.

Los programas de psicología a nivel nacional corresponden a: (a) Universidad Nacional Autónoma de México, (b) Universidad Autónoma de Nuevo León, (c) Universidad de Guadalajara, (d) Universidad Iberoamericana y (e) Universidad Autónoma de Baja California. Se eligieron estas instituciones ya que son reconocidas por su alta calidad educativa a través del QS University Rankings Latin America, el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), la Agencia Acreditadora, Q. A (AKREDITA), el Comité Mexicano para la Práctica Internacional de la Psicología (COMPIP), la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C. (FIMPES) y la Western Association of Schools and Colleges (WASC).

En cuanto a los programas internacionales, se examinaron los del University College London, Princeton University, Harvard University y Duke University. Las instituciones antes mencionadas son reconocidas como las mejores universidades del mundo por The Times Higher Education World University Rankings (THE, 2021c).

Enseguida, se presentan los resultados derivados de los análisis de cada universidad, divididos en (a) los programas educativos nacionales y (b) los programas educativos internacionales.

## Resultados

### *Programas educativos nacionales y Distribución de los créditos*

La tabla 9 muestra un comparativo de la distribución de los créditos de los cinco programas educativos nacionales. Se observa que, en promedio, los programas educativos cuentan con 336 créditos totales, de los cuales el 78% representan créditos obligatorios y 22% optativos. En relación a los créditos otorgados a las prácticas profesionales, el promedio de créditos otorgados es de 24. Cabe aclarar que, en el caso de la UNAM, las prácticas se encuentran integradas al currículo formado en parte de los créditos optativos del programa. A pesar de que la UABC otorga sólo 13 créditos a las prácticas profesionales, es importante resaltar que tiene 40 créditos de prácticas obligatorias integradas al currículo, en etapa disciplinaria y terminal, aunados a las horas prácticas de las unidades de aprendizaje optativas de ambas etapas que en promedio tienen tres créditos por cada unidad de aprendizaje.

**Tabla 9.** *Comparativo de la distribución de los créditos de los cinco programas educativos nacionales.*

<b>CRÉDITOS</b>	<b>OBL</b>	<b>OPT</b>	<b>PP</b>	<b>CR T</b>	<b>OBL</b>	<b>OPT</b>
UABC	265	72	13	350	79%	21%
UNAM	177	133	-	310	57%	43%
UDG	273	103	52	428	76%	24%
UANL	182	22	16	220	90%	10%
IBERO MÉXICO	314	40	16	370	89%	11%
PROMEDIO	242	74	24	336	78%	22%

**Fuente.** Elaboración propia, a través de revisión documental, Universidades pertenecientes al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A. C (COPAES, 2020).

### *Áreas de conocimiento*

La tabla 10 muestra 10 áreas de conocimiento o de formación, las cuales se presentan en la mayor parte de los programas educativos analizados, siendo UABC,

UNAM y Universidad de Guadalajara (UDG) quienes contemplan la mayor parte de las mismas. Cabe aclarar que los programas educativos de UNAM, UDG y UANL son quienes presentan estas áreas con una amplia variedad de optativas clasificadas por área.

**Tabla 10.** Áreas de conocimiento y/o de formación de los programas más importantes de México.

ÁREA	UABC	UNAM	UDG	UANL	IBERO
Psicología general	X	X	X	X	X
Psicología clínica	X	X	X	X	X
Ciencias cognitivas y del comportamiento		X		X	
Psicología educativa	X	X	X		X
Psicología infantil				X	
Psicología social	X	X	X	X	X
Psicología organizacional	X	X	X	X	X
Educación especial			X		
Área biológica y/o neuropsicológica	X	X	X		
Investigación y medición	X				X

**Fuente.** Elaboración propia, a través de revisión documental, Universidades pertenecientes al Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Superior A. C (COPAES, 2020).

### ***Duración del programa***

La duración del programa educativo es de ocho semestres en tres de las universidades analizadas, (UABC, UNAM e IBERO) mientras que el de la UDG tiene una duración de nueve semestres y el de la UANL es de 10 semestres en total.

### ***Creación y vigencia de los planes de estudio***

La fecha de creación de los planes de estudio muestra un rango de 2008 al 2014, siendo el más antiguo el de la UNAM y el más reciente el de la UDG.

### ***Perfil de ingreso***

Se analizó el perfil de ingreso de los programas educativos. Se encontró que sólo la UABC y la UANL establecen como parte del perfil de ingreso aspectos relacionados con conocimientos en ciencias sociales, matemáticas, un idioma extranjero, conocimientos básicos de computación o informática. La UANL, adicional a lo antes mencionado, solicita conocimientos básicos en ciencias naturales y del mundo contemporáneo.

En relación a las capacidades y/o habilidades, se destaca: comunicación oral y escrita, pensamiento crítico y abstracto, facilidad para trabajar en equipo, cabe destacar que universidades como la UANL e IBERO enfatizan algunas habilidades del pensamiento (atención, memoria, análisis y síntesis), razonamiento verbal y numérico, así como capacidad para resolución de problemas.

Los programas coinciden en la importancia de rasgos personales en los aspirantes asociados a actitudes y valores, en particular interés por el estudio del ser humano, disposición para el establecimiento de relaciones interpersonales, responsabilidad social, aunado a lo anterior la UANL y la UDG, enfatiza la importancia de la estabilidad emocional y algunos valores tales como amor, ética, honestidad, justicia, libertad, entre otros. Cabe aclarar que el plan de estudios de la UNAM no presenta perfil de ingreso; por ende, en este apartado no se incluyó información perteneciente a dicha institución.

### ***Perfil de egreso***

En su mayoría, los planes de estudios describen diversas competencias que el egresado del programa educativo de psicología desarrollará. Los cuatro programas analizados coinciden con la UABC en niveles de aplicación e intervención del psicólogo en la resolución de problemas, en los diversos ámbitos de acción, tales como lo clínico, educativo, social y organizacional. Sólo la UANL, UNAM y la UABC plasman en su perfil la importancia del análisis y la planificación, así como habilidades para la evaluación y diagnóstico como parte de las competencias del



egresado. El diseño y la elaboración de programas o proyectos de intervención son contemplados sólo por la UABC y la IBERO.

### ***Estructura organizacional***

La organización del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (2019) de la UDG se sustenta en una estructura de 19 departamentos integrados en tres divisiones, que dependen de la Rectoría del centro. Los departamentos constituyen las unidades académicas básicas en las cuales se organizan y administran directamente las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, vinculación y difusión. Por su parte, la organización de la docencia, la investigación y la extensión está sustentada en pequeñas células de académicos denominadas academias, las cuales se integran a partir de asignaturas afines por su contenido y orientación. (Centro Universitario de Ciencias de la Salud, 2019)

### ***Programas educativos internacionales***

The Times Higher Education World University Rankings (THE, 2021c) evaluó ciertos criterios para determinar el orden de las mejores universidades del mundo, algunos de ellos son docencia, investigación, perspectivas internacionales, reputación y más, es un estudio muy valioso que es apreciado por los gobiernos, las universidades y los estudiantes mismos (THE, 2021c).

En la tabla 11 se presenta una selección de las cinco mejores universidades internacionales (THE, 2021d), con el propósito de rescatar las mejores prácticas y ejercicios destacados en el ámbito de la psicología:

**Tabla 11.** *Universidades Internacionales. Prácticas y ejercicios destacados en el ámbito de la psicología.*

<b>Universidad</b>	<b>Referente práctico</b>
Stanford University (USA)	La misión del programa de la licenciatura en Psicología es introducir estudiantes a las teorías y estudios empíricos del comportamiento humano. Esta incluye el estudio del envejecimiento, logro, desarrollo infantil, cognitivo proceso, conflicto, cultura, toma de decisiones, emoción, comportamiento grupal, salud, identidad, infancia,

---

lenguaje, aprendizaje y memoria, moralidad, motivación, personalidad, psicopatología, raza, yo, percepción social, percepción visual y otros temas relacionados. Los universitarios que realizan un *major* se enfocan en desarrollar habilidades acordes al campo del conocimiento de su profesión: psicología tecnología, negocios, educación, política pública, leyes y medicina.

University College London (UK) Este programa de tres años, acreditado por la Sociedad Británica de Psicología, lo expone a una cobertura muy amplia del campo de la psicología. Incluye la oportunidad de una medida de especialización dentro de sus estudios, para que pueda tomar decisiones informadas y racionales sobre su futura carrera.

Princeton University (USA) El Departamento de Psicología da la bienvenida a estudiantes con una variedad de intereses.

Una comprensión rigurosa del comportamiento humano y los procesos mentales se puede aplicar a casi cualquier vocación. Los egresados de psicología han seguido con éxito carreras en ciencias, psicología clínica, enseñanza, políticas públicas, medicina, negocios, derecho, economía y, a veces incluso las artes escénicas.

La concentración de psicología, dentro de la División de Ciencias Naturales, ofrece cursos introductorios y avanzados sobre sensación, percepción, movimiento, lenguaje, razonamiento, toma de decisiones e interacción social. Debido a que la ciencia psicológica implica trabajar con conjuntos de datos grandes y complejos, los estudiantes aprenden métodos estadísticos básicos. La concentración de la psicología también proporciona una base en la neurociencia, ya que los procesos mentales y el comportamiento surgen del cerebro.

Los estudiantes de psicología tienen la oportunidad de participar en investigaciones de vanguardia para su trabajo independiente. Nuestros profesores representan una diversidad de temas de investigación que incluyen el desarrollo de la percepción y el lenguaje en bebés y niños, el uso de medidas neuronales para comprender la memoria y la atención, el impacto de sesgos implícitos y estereotipos sobre la cognición social, la base neuronal de la comunicación social, y muchos otros temas. Estas experiencias de investigación, combinadas con las ofertas del curso, preparan

concentradores para una variedad de carreras posibles.

Harvard University (USA)

Los universitarios en psicología cursan una etapa introductoria (*general track*) flexible, que está diseñada para proporcionar a los estudiantes una base en los subcampos de elección (mediante cursos básicos) antes de ingresar a cursos más avanzados o trabajo de laboratorio. Los universitarios con interés en realizar investigación, tienen la opción de realizar una tesis. Este plan de aprendizaje es una excelente preparación para los estudiantes interesados en explorar la amplitud de la psicología, y es lo suficientemente flexible como para proporcionar una buena preparación para aquellos que piensan en trabajar en los negocios, derecho, medicina o academia.

Duke University (USA)

Dentro del Trinity College of Arts and Sciences, el programa de introducción ofrece dos áreas: artes y ciencia, además de la especialización en psicología. Los grados están diseñados para asegurar la amplitud y la profundidad en psicología, desde los fundamentos neuronales del pensamiento y la acción hasta las influencias sociales sobre el comportamiento. Culminar los estudios en psicología y recibir su reconocimiento académico, ayudará a los egresados a convertirse en ciudadanos bien educados y que estén preparados para interpretar datos y argumentos. La psicología es una excelente preparación para casi cualquier carrera en la que la comprensión del comportamiento humano es importante; los mayores se gradúan en carreras de leyes, medicina, educación, políticas, gobierno y academia, entre otros.

---

**Fuente.** Elaboración propia, a través de revisión documental (THE, 2021d).

Los objetivos de cada plan de estudios varían tanto en la descripción general o minuciosa que hacen de su propósito, no obstante que todos comparten que su misión es ofrecer al estudiante una amplia comprensión del comportamiento humano que le permita más tarde incorporarse a diferentes disciplinas o áreas de especialidad dentro del campo de la propia psicología, la medicina, la academia, las artes, la tecnología, el derecho, las políticas públicas, etc. (THE, 2021d).

Respecto a las áreas de concentración algunos programas como el de Princeton (THE, 2021a), ubicado en la División de Ciencias Naturales, enfatiza los estudios en neurociencia, procesos mentales y el comportamiento que surge del cerebro, al tiempo que promueve la participación en investigaciones relacionadas con las bases neuronales y la cognición social. El programa de la Universidad de Duke, en consonancia, aborda los fundamentos neuronales del pensamiento y las influencias sociales sobre el comportamiento, pero destaca la importancia de ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos bien educados y preparados para interpretar datos y argumentos, es decir para terrenos más amplios a la psicología como podría ser otras carreras o la vida misma.

Algo que también es digno destacar es la flexibilidad que algunos programas como el de Harvard University (2021b) ofrece, proporcionando a los estudiantes a través de cursos fundacionales una amplia gama de opciones antes de ingresar a cursos más avanzados (ver tabla 12).

**Tabla 12.** *Universidades Internacionales-UABC. Distribución de créditos.*

<b>Universidad</b>	<b>Créditos</b>
Stanford University (USA)	Los estudiantes de psicología deben completar al menos 60 unidades de trabajo de curso hacia su especialización en Stanford dentro del departamento de Psicología. Las carreras de psicología no pueden contar más que un total de 10 unidades de crédito desde fuera del departamento hacia el campo de estudio. Pueden usar un curso desde afuera el departamento para cumplir con los requisitos básicos y especializados del curso.
University College London (UK)	La Licenciatura en Psicología consta de un total de 360 créditos para otorgar el grado académico, para obtener los créditos a los que se hace referencia la trayectoria escolar se divide en 3 años modulares. En el primer año integran, además de los módulos obligatorios, opcionales que otorgan 15 créditos optativos, en el segundo año no se contemplan módulos opcionales, solo obligatorios y en el tercer año un módulo obligatorio y seis módulos opcionales por un valor de 90 créditos.
Princeton University (USA)	Los once cursos tomados para el grado de psicología (tres requisitos previos y ocho cursos departamentales), con la excepción de los cursos tomados fuera de la Universidad de Princeton, se cuentan en el PSY GPA.
Harvard University (USA)	El grado es personalizable. Dentro del plan de estudios del programa, usted elige los cursos de psicología y

Duke University (USA)	electivos que cumplen con sus objetivos personales de aprendizaje. El Programa en Psicología ofrece tres tipos de licenciaturas. En psicología en artes se requiere que completen 11 cursos, mientras que en Ciencias se requiere 16 cursos. El grado de especialización requiere 5 cursos.
UABC	La distribución de créditos está establecida de la siguiente manera: en la etapa básica cuenta con 101 créditos obligatorios distribuidos en 18 unidades de aprendizaje, mientras son siete créditos optativos, en la etapa disciplinar cuenta con 113 créditos obligatorios distribuidos en 18 unidades de aprendizaje, mientras son 28 créditos optativos, en la etapa terminal cuenta con 51 créditos obligatorios distribuidos en siete unidades de aprendizaje, mientras los créditos optativos son 37, así como 13 créditos de las prácticas profesionales, contabilizando un total de 350 créditos.

---

**Fuente.** Elaboración propia a través de revisión documental (THE, 2021e).

Existe mucha variación en torno a este criterio, pues unos programas parecen requerir la aprobación de una amplia gama de cursos, como es el caso de Stanford University (s.f.-a) con al menos 60 unidades de trabajo por completar, mientras que otros parecieran menos extensos como los de Princeton University (2021) y Harvard University (2021a) que en apariencia solicitan la aprobación de solo 11 o 12 cursos.

Aunque resulta difícil establecer un común denominador, lo cierto es que se ratifica la flexibilidad de los programas al permitir incorporar cursos electivos de otros departamentos o universidades.

**Tabla 13.** *Universidades Internacionales. Ejes Terminales.*

<b>Universidad</b>	<b>Ejes terminales</b>
Stanford University (USA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neurociencias.</li> <li>2. Psicología clínica.</li> <li>3. Aprendizaje y memoria.</li> <li>4. Psicología y cultura.</li> <li>5. Investigación independiente.</li> </ol>
University College London (UK)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analista de Recursos Humanos</li> <li>2. Asistente de psicólogo clínico</li> <li>3. Administrador de ensayos clínicos.</li> </ol>
Princeton University (USA)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencia cognitiva</li> <li>2. Aplicaciones de Computación</li> <li>3. Estudios de género y sexualidad</li> <li>4. Lenguaje y cultura</li> </ol>

Harvard University (USA)	5. Lingüística 1. Neurociencias 2. Evolutiva 3. Cognitiva
Duke University (USA)	1. Neurociencias 2. Clínica
UABC	1. Psicología general con cuatro ejes: clínica, social, educativa y organizacional

**Fuente.** Elaboración propia, a través de revisión documental (THE, 2021f).

Los programas de Harvard University (2021a) y Duke University (Duke Trinity College of Arts and Sciences, 2021a) comparten las áreas de énfasis enfocadas a las neurociencias; el de Princeton University (2021) tiene un enfoque que abarca también aspectos relacionados con la cultura, la sociedad y la sexualidad, mientras que el programa de la UCL (2021) pareciera ser de índole más técnico y asistencial (ver tabla 13).

**Tabla 14.** *Universidades Internacionales. Duración del programa.*

<b>Universidad</b>	<b>Duración del programa</b>
Stanford University (USA)	5 años
University College London (UK)	3 años
Princeton University (USA)	5 años
Harvard University (USA)	5 años
Duke University (USA)	5 años
UABC	4 años

**Fuente.** Elaboración propia, a través de revisión documental (THE, 2021f; UABC, s.f.).

El programa de menor duración es el de UCL (2021), que como se dijo ya en un apartado anterior desarrolla competencias de orden de tipo técnico. El resto de las universidades forman a sus estudiantes a lo largo de cinco años (ver tabla 14).

**Tabla 15.** *Universidades Internacionales. Perfil de ingreso.*

<b>Universidades</b>	<b>Perfil de ingreso</b>
Stanford University (USA)	El Departamento de Psicología de Stanford University se dedica a la formación de científicos que trabajarán para avanzar en la teoría y crear conocimiento que nos ayude a abordar problemas del mundo real.

---

University College London (UK)	<p>El logro de esta misión requiere una amplia gama de perspectivas y antecedentes. La diversidad enriquece tanto nuestro departamento como la ciencia de la psicología. Nos esforzamos por cultivar una comunidad inclusiva que valore diversas preguntas, puntos de vista, enfoques y muestras de participantes para fomentar el ingenio, desafiar los prejuicios y promover el crecimiento intelectual.</p> <p>Por lo tanto, es importante para nosotros atraer a personas con una amplia gama de antecedentes y experiencias, incluidos asistentes de investigación, estudiantes en la primera etapa de la carrera, estudiantes de doctorado, profesores y personal. El Departamento busca solicitantes de todas las razas y etnias, géneros, orientaciones sexuales, edades, antecedentes socioeconómicos y religiones.</p> <p>Dentro del Departamento de Psicología, nuestros esfuerzos para promover la diversidad son liderados por nuestro Comité de Diversidad, un grupo de estudiantes graduados y profesores que coordinan y supervisan los esfuerzos continuos para construir nuestra comunidad. Este compromiso con la diversidad es parte de un esfuerzo más amplio en Stanford que incluye recursos tales como programas de confraternidad, grupos de afinidad social y cultural y oportunidades de financiamiento.</p>
Princeton University (USA)	<p>Incluir al menos una, preferiblemente dos materias de: Biología, Química, Matemáticas, Física y Psicología. GCSEs Lenguaje Inglés, Matemáticas y dos Ciencias (doble premio aceptable) en el grado B o 6. Para estudiantes del Reino Unido, un grado C o 5 o equivalente en un idioma extranjero (que no sea griego antiguo, hebreo bíblico o latín) es obligatorio</p> <p>Los prerrequisitos para ingresar al Departamento de Psicología son la finalización graduada exitosa de PSY 251 (Métodos Cuantitativos) o un curso de estadísticas preaprobado en otro departamento (por ejemplo, ORF 245 o ECO 202), junto con otros dos cursos de la siguiente lista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PSY 101 (Introducción a la psicología).</li> <li>PSY 252 (Psicología social).</li> <li>PSY 254 (Psicología del desarrollo).</li> <li>PSY 255 (Psicología Cognitiva).</li> <li>PSY 258 (Fundamentos de Neurociencia) o NEU 175 (Introducción a la Neurociencia) [comenzando en primavera 2018, NEU 200 reemplazará NEU 175].</li> </ul>
Harvard University (USA)	<p>Todas las solicitudes de un conjunto alternativo de requisitos previos deben ser aprobadas por el Representante Departamental.</p> <p>El énfasis principal del programa es la investigación, especialmente en la psicopatología severa. El programa incluye investigación, trabajo de curso y práctica clínica, y generalmente lleva cinco años completarlo. Los estudiantes generalmente completan la evaluación y el tratamiento práctico durante el segundo y tercer año en el programa, y deben cumplir con todos los requisitos del departamento antes de comenzar su internado de un año. El plan de estudios cumple con los requisitos para la</p>

Duke (USA)	University	<p>licenciatura en Massachusetts, y está acreditado por el Sistema de Acreditación de Ciencia Clínica Psicológica (PCSAS) y por la Asociación Americana de Psicología (APA).</p> <p>El Programa de Psicología Clínica de Duke University es un Ph.D. programa para estudiantes que buscan la excelencia en la capacitación académica, científica y clínica. Este programa está totalmente acreditado por la Asociación Americana de Psicología (APA) y por el Sistema de Acreditación de Ciencias Clínicas Psicológicas (PCSAS). Nuestro programa tiene una sólida historia de capacitación basada en el modelo científico / profesional (Boulder) y más recientemente ha adoptado un modelo de capacitación en ciencia clínica en el que la ciencia de la psicología y su aplicación clínica son mutuamente interdependientes y se desarrollan mutuamente.</p> <p>Es decir, nuestro programa está diseñado para capacitar a los científicos clínicos que son capaces de funcionar con éxito en entornos académicos, de investigación, clínico y comunitario. Dentro de este marco de capacitación multifacético, buscamos desarrollar estudiantes que estén interesados en carreras en las cuales la ciencia de la psicología se aplique para abordar problemas de salud pública relacionados con enfermedades mentales y físicas tanto a nivel nacional como internacional. El programa no es apropiado para estudiantes interesados únicamente en la práctica clínica y no en la investigación. Más bien, luchamos por la excelencia en la ciencia y la práctica de la psicología clínica.</p>
UABC		<p>El programa de psicología clínica ha sido continuamente acreditado por la Asociación Estadounidense de Psicología desde 1948. Nuestra última visita al sitio fue en marzo de 2013, y fuimos reafirmados por la duración máxima, siete años.</p> <p>El aspirante a cursar la Licenciatura en Psicología de la UABC deberá contar con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidad para la lectura de comprensión y el análisis y síntesis de textos</li> <li>● Interés por el estudio del hombre como individuo y sus relaciones con el entorno</li> <li>● Interés por los acontecimientos científicos y las nuevas tecnologías</li> <li>● Búsqueda del desarrollo pleno del hombre.</li> <li>● Capacidad de abstracción.</li> <li>● Disposición para el trabajo en equipo.</li> <li>● Razonamiento lógico numérico.</li> <li>● Flexibilidad para las relaciones humanas.</li> <li>● Capacidad de empatía.</li> <li>● Sentido crítico.</li> </ul>

---

**Fuente:** Elaboración propia, a través de revisión documental (THE, 2021f; UABC, s.f.).



De la gran variedad de perfiles de ingreso de los programas aquí analizados (ver tabla 15), se puede apreciar que concretamente Stanford University (s.f.-a) pone especial cuidado en atraer a personas con una amplia gama de antecedentes y experiencias de todos los niveles académicos (pregrado y posgrado), así como de todas las razas y etnias, géneros, orientaciones sexuales, edades, antecedentes socioeconómicos y religiones.

En contraste, algunos programas se concentran más en los prerrequisitos que los aspirantes habrán de reunir antes de ingresar, ya sea en el dominio de conocimientos generales en matemáticas, biología, física o incluso psicología en el caso de la UCL (2021), o bien, en haber aprobado cursos introductorios a la psicología, a la neurociencia, a los métodos de investigación o a la estadística provenientes de otros departamentos.

Finalmente, también se observa que los programas de Harvard University (2021a) y Duke University (Duke Trinity College of Arts and Sciences, 2021b) persiguen que sus aspirantes sean capaces de desarrollar fuertes habilidades científicas y clínicas, quienes al seguir el modelo de la APA sean capaces de funcionar éxito en entornos académicos, de investigación, clínicos y comunitarios. Asimismo, abordar problemas de salud pública relacionados con enfermedades mentales y físicas.

*Tabla 16. Universidades Internacionales. Perfil de egreso.*

<b>Universidad</b>	<b>Perfil de egreso</b>
Stanford University (USA)	El departamento espera que las especializaciones del programa sean capaces de demostrar los siguientes resultados de aprendizaje. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una comprensión de los conocimientos básicos dentro de la disciplina de psicología incluyendo teoría relevante e investigación.</li> <li>2. La capacidad de analizar un problema correctamente utilizando disciplina específica metodología.</li> <li>3. La capacidad de sacar inferencias y conclusiones sonoras de los datos.</li> <li>4. La capacidad de escribir y comunicar ideas con claridad.</li> </ol>
University College London (UK)	Además de las habilidades y el conocimiento basados en el tema, los graduados en psicología también adquieren una

cantidad de habilidades transferibles, p. aritmética, alfabetización de TI, administración de datos, administración del tiempo, investigación independiente, trabajo en equipo, redacción de informes, habilidades de presentación, habilidades de comunicación y alfabetización y la capacidad de trabajar ética y profesionalmente con las personas. Estas habilidades son altamente valoradas en una variedad de campos de empleo.

Su conocimiento de todas las áreas de la materia lo hace elegible para entrar en cualquier campo normalmente abierto a graduados de psicología, o para mayor formación de posgrado (que se requiere para los graduados que deseen trabajar como psicólogo profesional colegiado en las áreas de salud, forense, clínica Psicología educativa y ocupacional).

Mientras que muchos graduados de psicología UCL se han convertido en psicólogos profesionales en el Servicio Nacional de Salud, en educación, el servicio civil y la industria, es importante tener en cuenta que la psicología proporciona una base muy útil para una amplia gama de otras carreras.

Princeton  
(USA)

University

La investigación es el núcleo de nuestro trabajo como psicólogos. El objetivo principal de su trabajo independiente es asegurarse de que aprende a conducir y comunicar investigaciones empíricas. Durante su tercer y cuarto año, aprenderá:

5. Desarrollar un pensamiento independiente y creativo al seleccionar y organizar el material a discutir, y en la presentación de ideas y preguntas originales.
6. Enmarcar una pregunta científica y seleccionar y organizar el material relevante para la pregunta.
7. Analizar críticamente la literatura científica primaria.
8. Seleccionar el método apropiado y los análisis estadísticos necesarios para probar las preguntas de investigación.
9. Desarrollar una presentación clara del material incluyendo la definición del tema, indicando el plan del documento, organizando adecuadamente el material y discutiendo sus hallazgos en el contexto de la literatura existente.

Una especialidad en psicología clínica (Ph.D./Psy.D.) puede ofrecer opciones de carrera emocionantes y diversas. El grado de especialidad académica en psicología clínica puede prepararlo para una carrera en el suministro de terapia, participación en la investigación clínica y / o la enseñanza. La formación de doctorado en psicología clínica enfatiza una serie de áreas de habilidades importantes que incluyen terapia, evaluación, investigación, consulta y supervisión. Nuestro programa cumple con los requisitos para las escuelas de posgrado de psicología clínica. Los

Harvard University (USA)	<p>cursos recomendados para los concentradores de psicología interesados en obtener un nivel avanzado en psicología clínica incluyen Estadística, Métodos de investigación y Psicopatología. La experiencia directa con la investigación psicológica también es muy recomendable. El Programa de Psicología Clínica se adhiere a un modelo de capacitación en ciencia clínica y es miembro de la Academia de Ciencias Clínicas Psicológicas. Estamos comprometidos con la formación de psicólogos clínicos cuya investigación promueva el conocimiento científico de la psicopatología y su tratamiento, y que sean capaces de aplicar métodos de evaluación e intervención clínica basados en la evidencia.</p>
Duke University (USA)	<p>La formación de posgrado en psicología clínica enfatiza tres dominios del conocimiento: clínico adulto, clínico infantil y psicología de la salud. La experiencia de la facultad, derivada del Departamento de Psicología y Neurociencia y del Departamento de Psiquiatría y Ciencias de la Conducta en el Centro Médico, se extiende a una gran cantidad de problemas interdisciplinarios que involucran la adaptación física y conductual humana en sus variados contextos sociales. El Programa de Psicología Clínica se encuentra anualmente entre los principales programas de psicología clínica en los Estados Unidos. El programa de doctorado en Psicología Clínica es miembro de la Academia de Ciencias Clínicas Psicológicas, que es una coalición de programas de formación doctoral que comparten el objetivo común de producir y aplicar el conocimiento científico para la comprensión, la evaluación y la mejora de los problemas humanos.</p>
UABC	<p>Los intereses específicos incluyen métodos de intervención y prevención a lo largo de la vida para fenómenos tales como agresión y comportamiento antisocial, depresión, trastornos de la personalidad, trastornos de la alimentación y la obesidad, abuso de sustancias, HIVAIDS, enfermedades cardiovasculares y dolor crónico. Nuestra facultad también estudia cardiología conductual, medicina del comportamiento, salud mental global, reduciendo las disparidades en los servicios de salud mental y física de las minorías, la evaluación e intervención en psicología pediátrica y la interacción entre el gen y el entorno.</p> <p>La formación profesional del Licenciado en Psicología implica un quehacer profesional ético, que ofrezca un servicio fundamentado en valores y actitudes congruentes, así como de un desempeño profesional basado en conocimientos y habilidades orientados a la atención de necesidades humanas y demandas sociales de manera competente. Así, desde una perspectiva biopsicosocial integradora y fundamentada en las diferentes teorías y sistemas en psicología, el psicólogo se abocará al estudio del comportamiento humano profundizando en el análisis y</p>

evaluación de las relaciones interpersonales, mediante la aplicación de instrumentos de psicodiagnóstico y el manejo de metodologías de investigación adecuadas para el diseño de estrategias de intervención, que contribuyan al bienestar de individuos y grupos sociales, así como al desarrollo de propuestas de cambio.

Dichas características generales en la formación profesional del psicólogo dan sentido a la práctica profesional y fomentan el logro de las siguientes competencias:

1. Analizar el comportamiento humano de forma integral, desde distintos enfoques psicológicos, para identificar las diferencias individuales de forma ética y respetuosa hacia el individuo.
2. Analizar las relaciones interpersonales para diseñar estrategias de comunicación y modificación de la conducta que contribuyan a la solución de la problemática individual y psicosocial, a través de métodos y técnicas psicológicas con una actitud de apertura y respeto al otro.
3. Evaluar las características psicológicas y de desempeño del recurso humano para promover la mejor expresión de sus potenciales personales, reflejados en el funcionamiento óptimo de las organizaciones, a partir del diagnóstico organizacional con legalidad y responsabilidad.
4. Aplicar estrategias y acciones psicopedagógicas a través de los instrumentos psicológicos, para incidir en todos los niveles del ámbito educativo de forma sensible y empática.
5. Intervenir con técnicas psicológicas de evaluación y estrategias psicoterapéuticas en el cambio del comportamiento humano a partir de diversos enfoques psicológicos para la promoción de estilos de vida saludables, acorde al código ético del psicólogo.
6. Diseñar e implementar programas de apoyo mediante la aplicación de técnicas de investigación psicosocial que contribuyan a la integración de los grupos humanos y la convivencia responsable

---

**Fuente.** Elaboración propia a través de revisión documental (THE, 2021f; UABC, s.f.).

En correspondencia con el perfil de ingreso previamente analizado (ver tabla 16), Stanford University (s.f.-b) y UCL (2021) buscan formar en sus egresados habilidades transferibles a diferentes ámbitos del ejercicio profesional como la administración el tiempo, trabajo en equipo, redacción de informes, habilidades de

presentación, habilidades de comunicación y alfabetización y la capacidad de trabajar ética y profesionalmente con las personas.

Previsiblemente, los programas de Princeton University (2021), Harvard University (2021a) y Duke University (Duke Trinity College of Arts and Sciences, 2021a) enfatizan los dominios clínicos y de investigación y afirman estar comprometidos con la formación de psicólogos clínicos cuya investigación promueva el conocimiento científico de la psicopatología y su tratamiento, y que sean capaces de aplicar métodos de evaluación e intervención clínica basados en la evidencia.

### **2.2.3 Análisis de organismos nacionales e internacionales**

#### **Objetivo**

Analizar las competencias, contenidos de dominio y prácticas que deben cubrirse para apoyar la creación, modificación o actualización del plan de estudios según los organismos nacionales e internacionales.

#### **Método**

Se hizo un análisis de los indicadores considerados en el EGEL Psicología y los contenidos de las unidades de aprendizaje del programa educativo de Licenciado en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología y la Facultad de Ciencias de la Salud. Adicionalmente, se examinaron las estadísticas de los egresados de FACISALUD y FMP que presentaron el EGEL Psicología.

En cuanto a los organismos nacionales e internacionales, se estudiaron las características que debe tener la formación de licenciados en Psicología de acuerdo a el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP), la Federación Mexicana de Psicología, la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C., (FENAPSIME) y la Asociación Americana Psicología, (APA).

## Resultados

### ***Relación de las áreas de evaluación con el currículo del plan de estudios de Licenciado en Psicología 2010-2***

El EGEL Psicología evalúa tres áreas, cada una con sus propias subáreas (a) evaluación psicológica: diagnóstico de comportamientos y procesos, y evaluación de la intervención; (b) intervención psicológica: diseño de intervenciones, y realización de intervenciones; e (c) investigación y medición: diseño de proyectos de investigación, realización de investigación y diseño de instrumentos de medición.

A continuación, se presentan las tablas 17, 18 y 19, construidas a partir de los indicadores de evaluación del EGEL y las unidades de aprendizaje del plan de estudios 2010-2, cuyos contenidos tienen relación con los indicadores de cada una de las áreas del EGEL-Psicología.

***Tabla 17. Indicadores del área Evaluación Psicológica.***

<b>Indicador</b>	<b>Unidad de Aprendizaje (UA)</b>
<b>Diagnóstico de comportamientos y procesos</b>	
Obtener información psicológica pertinente y el motivo de consulta a partir de entrevistas, técnicas de observación e instrumentos especializados	(13041) Entrevista psicológica (13061) Psicoterapia (13047) Pruebas psicológicas (13044) Neuropsicología
Identificar la problemática del o los clientes con base en su demanda y en un marco teórico-psicológico para la realización de una intervención.	(13055) Psicología Clínica e integración de casos (13049) Psicopatología del adulto (13061) Psicoterapia (13044) Neuropsicología (13071) Problemas específicos del aprendizaje (13060) Psicopedagogía y orientación educativa
Aplicar instrumentos de evaluación psicológica (baterías de pruebas) para obtener información sobre la personalidad, inteligencia, aptitudes, intereses, valores, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales, etcétera, del evaluado	(13047) Pruebas psicológicas (13044) Neuropsicología
Calificar cada instrumento de evaluación psicológica aplicado al cliente de acuerdo con los criterios de calificación de cada instrumento	(13047) Pruebas psicológicas (13055) Psicología clínica e integración de casos

(13044) Neuropsicología

Interpretar los resultados de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleados con el cliente de acuerdo con el abordaje teórico utilizado en cada una de ellas

(13047) Pruebas psicológicas  
(13055) Psicología clínica e integración de casos  
(13044) Neuropsicología

Elaborar un informe de evaluación diagnóstica a partir de la información obtenida en las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica empleadas.

(13047) Pruebas psicológicas  
(13055) Psicología clínica e integración de casos  
(13044) Neuropsicología

Sugerir de manera verbal o escrita estrategias de intervención psicológica a partir de la evaluación diagnóstica realizada con el fin de mantener, mejorar o cambiar las conductas existentes.

(13055) Psicología clínica e integración de casos  
(13049) Psicopatología del adulto  
(13044) Neuropsicología

---

### **Evaluación de la intervención**

---

Utilizar criterios de calidad para evaluar si una intervención se aplica correctamente (evaluación formativa o de procesos).

(13061) Psicoterapia  
(13046) Psicología organizacional  
(13054) Psicología educativa  
(13050) Psicología social  
(13062) Psicología comunitaria

Evaluar los procesos para predecir la posible eficacia de una intervención (evaluación formativa o de procesos).

(13061) Psicoterapia  
(13046) Psicología organizacional  
(13054) Psicología educativa  
(13050) Psicología social  
(13062) Psicología comunitaria

Analizar los componentes de una evaluación de resultados y dictaminar si la intervención fue exitosa (evaluación de resultados o desenlaces).

(13061) Psicoterapia  
(13046) Psicología organizacional  
(13054) Psicología educativa  
(13050) Psicología social  
(13062) Psicología comunitaria

Interpretar los resultados de la evaluación de procesos y de resultados para decidir sobre su eficacia.

(13061) Psicoterapia  
(13046) Psicología organizacional  
(13054) Psicología educativa  
(13050) Psicología social  
(13062) Psicología comunitaria

Evaluar la posible aportación social y de calidad de un protocolo de intervención o de investigación con el fin de aceptar o rechazar la propuesta

(13059) Métodos cuantitativos y cualitativos

Identificar el impacto y los beneficios sociales de un protocolo de intervención o de investigación aplicada (personales, grupales, organizacionales o comunitarios).

(13059) Métodos cuantitativos y cualitativos

---

**Fuente.** Plan de estudios de Licenciatura en Psicología 2010-1 (UABC, s.f.).

**Tabla 18. Indicadores del área Intervención Psicológica.**

<b>Indicador</b>	<b>Unidad de Aprendizaje (UA)</b>
<b>Diseño de intervenciones</b>	
Definir los objetivos de la intervención a partir de la condición o problemática detectada	(13059) Psicopatología del adulto (13071) Problemas específicos del aprendizaje (13061) Psicoterapia (13100) Psicoterapia infantil (13092) Psicoterapia familiar y de pareja
Elegir las técnicas de intervención psicológica (fenomenológicas, psicodinámicas, conductuales, dinámica de grupos, sensibilización, manipulación ambiental, educación psicomotriz, retroalimentación biológica, publicidad y propaganda, intervención en crisis, etcétera) de acuerdo con la problemática detectada y un marco teórico psicológico	(13059) Psicopatología del adulto (13071) Problemas específicos del aprendizaje (13061) Psicoterapia
Elaborar el plan de intervención psicológica en función de su propósito y factibilidad (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).	(13059) Psicopatología del adulto (13071) Problemas específicos del aprendizaje (13061) Psicoterapia
<b>Realización de intervenciones</b>	
Determinar el tipo de tratamiento o intervención psicológica que se requiere (individual, grupal, familiar, psicodinámico, cognitivo-conductual y otros) y lo atiende o canaliza de acuerdo con la condición o problemática identificada	(13049) Psicopatología del adulto (13071) Problemas específicos del aprendizaje (13061) Psicoterapia (13101) Rehabilitación de adicciones
Aplicar estrategias, técnicas y métodos de intervención (consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, contención, apoyo, etc.), de acuerdo con la condición o problemática detectada.	(13049) Psicopatología del adulto (13071) Problemas específicos del aprendizaje (13061) Psicoterapia (13101) Rehabilitación de adicciones
Aplicar las técnicas de intervención psicológica de acuerdo con el modelo teórico seleccionado (psicoanalítico, conductual, cognitivo-conductual, humanista, gestáltico, etcétera)	(13049) Psicopatología del adulto (13071) Problemas específicos del aprendizaje (13061) Psicoterapia (13094) Intervención en crisis
Aplica estrategias, técnicas y métodos de intervención sobre los contextos en donde están inmersos los individuos (instituciones públicas y privadas en los ámbitos educativo, clínico, social y organizacional, etc.).	(13062) Psicología Comunitaria (13063) Desarrollo organizacional



Identificar los factores de riesgo y protección en los procesos psicológicos.	(13049) Psicopatología del adulto (13071) Problemas específicos del aprendizaje (13061) Psicoterapia (13044) Neuropsicología
Elaborar programas de promoción, educación, formación/extensión comunitaria y comunicación en salud.	(13062) Psicología comunitaria (13053) Psicología de la salud

**Fuente.** Plan de estudios de Licenciatura en Psicología 2010-1 (UABC, s.f.).

**Tabla 19.** *Indicadores del area Investigación y Medición en Psicología*

<b>Indicador</b>	<b>Unidad de Aprendizaje (UA)</b>
<b>Diseño de proyectos de investigación</b>	
Justificar por escrito la condición o problema seleccionado, su relevancia, pertinencia e impacto social, considerando los recursos necesarios y beneficios que se obtendrán.	(13059) Métodos cuantitativos y cualitativos (11275) Metodología de la investigación
Elaborar preguntas e hipótesis de investigación a partir del planteamiento del problema y marco teórico seleccionado para darle direccionalidad al proceso	(13059) Métodos cuantitativos y cualitativos (11275) Metodología de la investigación
Justificar el tipo de intervención o investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto) a partir de los datos y las variables identificadas como relevantes.	(13059) Métodos cuantitativos y cualitativos (11275) Metodología de la investigación
Describir la metodología o procedimiento por seguir (cuantitativo, cualitativo o mixto) para llevar a cabo la investigación (población, muestreo, diseño, tipo de investigación, instrumentos, manejo de análisis de datos, etcétera).	(13059) Métodos cuantitativos y cualitativos (11275) Metodología de la investigación
<b>Realización de investigación básica o aplicada</b>	
Aplicar la metodología seleccionada con el propósito de llevar a cabo la investigación.	(13059) Métodos cuantitativos y cualitativos (11275) Metodología de la investigación (13064) Investigación en Psicología
Utilizar los instrumentos o técnicas planteadas en el diseño de la investigación con el propósito de recolectar información con validez científica	(13059) Métodos cuantitativos y cualitativos (11275) Metodología de la investigación

Realizar el análisis de los datos (cualitativo, cuantitativo o mixto) para interpretar la información.	(11275) Metodología de la investigación (13035) Teoría y técnica de la medida (13028) Estadística Descriptiva (13033) Estadística Inferencial
Utilizar los resultados principales para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas a través de su contrastación con los modelos estadísticos aplicados	(13059) Métodos cuantitativos y cualitativos (11275) Metodología de la investigación
Redactar conclusiones, limitaciones y alcances de la investigación realizada a partir de su contraste con el modelo teórico elegido	(13059) Métodos cuantitativos y cualitativos (11275) Metodología de la investigación
Difundir los resultados de la intervención o investigación realizada, a través de medios de tipo formal (revistas científicas, congresos, libros, conferencias, carteles, etcétera) o informal (programas de radio, televisión y otros), a la persona, grupo, organización o comunidad	(13059) Métodos cuantitativos y cualitativos (11275) Metodología de la investigación

---

### **Diseño de instrumentos de medición y evaluación**

---

Establecer el objetivo de construcción del instrumento de medición y el supuesto teórico estará construido para orientar las acciones por seguir.	(11275) Metodología de la investigación (13035) Teoría y técnica de la medida
Definir en términos operacionales el objetivo de construcción del instrumento de medición.	(11275) Metodología de la investigación (13035) Teoría y técnica de la medida
Seleccionar el tipo de reactivos para construir y elaborarlos de acuerdo con lo que se pretende medir.	(11275) Metodología de la investigación (13035) Teoría y técnica de la medida
Aplicar el instrumento de medición en la población seleccionada para la validación de reactivos.	(11275) Metodología de la investigación (13035) Teoría y técnica de la medida

---

**Fuente.** Plan de estudios de Licenciatura en Psicología 2010-1 (UABC, s.f.).

## **Análisis estadístico de los alumnos que han aplicado al EGEL-PSI.**

### *Facultad de Medicina y Psicología*

Tomando como base el periodo de aplicación de exámenes EGEL de los años 2013 hasta el 2019, se han aplicado a los alumnos del programa educativo de Licenciado en Psicología una cantidad de 1306 evaluaciones. Los resultados son los siguientes: 23% aún no satisfactorio, 67.4% fueron satisfactorios y 9.6% sobresalientes. En la tabla 20 se presentan los resultados obtenidos por cada generación de 2013 a 2019.

**Tabla 20. Resultados generacionales del EGEL del 2013 al 2019 de FMP.**

Generación	Aún no satisfactorio	Satisfactorio	Sobresaliente
2013	36.40%	60.80%	2.80%
2014	15.60%	69.90%	14.50%
2015	20.60%	69.10%	10.30%
2016	22.40%	70.30%	7.30%
2017	15%	72.10%	12.90%
2018	17.10%	77%	5.90%
2019	31.30%	57%	11.70%

Las puntuaciones obtenidas por área evaluada en el EGEL tuvieron una media de  $1053.11 \pm 72.957$  en evaluación psicológica;  $1059.53 \pm 80.989$  en intervención psicológica; y  $1061.48 \pm 79.435$  en investigación y medición psicológica. En la tabla 21 se encuentran los promedios del EGEL de cada generación, desde 2013 hasta 2019.

**Tabla 21. Promedios generacionales del EGEL por área FMP.**

Generación	Evaluación psicológica		Intervención psicológica		Investigación y medición psicológica	
	M	DE	M	DE	M	DE
2013	1019.7	61.32	1028.27	71.51	1037.4	62.88
2014	1072.47	69.69	1052.25	60.02	1077.36	72.68
2015	1062	68.72	1056.72	65.23	1059.62	98.11
2016	1052.81	65.12	1052.48	71.68	1065.52	68.26
2017	1063.95	73.48	1086.86	80.08	1089.38	67.42
2018	1062.32	74.19	1085.2	75.43	1074.07	66.16
2019	1038.79	81.13	1058.91	107.35	1039.46	84.65

El Indicador de Desempeño Académico por Programas de Licenciatura (IDAP) muestra que el programa educativo de Licenciado en Psicología ha alcanzado el nivel 1 en cinco de las seis veces en la FMP (ver tabla 22).

**Tabla 22.** Programa de alto rendimiento académico FMP.

<b>Programa de Alto Rendimiento Académico FMP</b>	
<b>Nivel de rendimiento del programa académico</b>	
<b>Periodo</b>	<b>Psicología</b>
Julio 2012 - Junio 2013	1
Julio 2013 - Junio 2014	2
Julio 2014 - Junio 2015	1
Julio 2015 -Junio 2016	1
Julio 2016 - Junio 2017	1
Julio 2017 -Junio 2019	1

**Fuente.** Elaboración propia con base en el Indicador de Desempeño Académico por Programas de Licenciatura (IDAP).

#### *Facultad de Ciencias de la Salud*

Del año 2013 al 2019, 595 estudiantes del programa educativo de Licenciado en Psicología en FACISALUD, realizaron el EGEL-PSI. El 9% tuvo un desempeño sobresaliente, el 66.4% un desempeño satisfactorio y el 24.6% un desempeño aún no satisfactorio. En la tabla 23 se presentan los resultados de cada generación.

**Tabla 23.** Resultados generacionales del EGEL del 2013 al 2019 de FACISALUD.

<b>Generación</b>	<b>Aún no satisfactorio</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Sobresaliente</b>
2013	32.90%	63.50%	3.50%
2014	14%	71%	15.40%
2015	15.50%	71.31%	13.17%
2016	34.24%	65.75%	0%
2017	40.74%	50%	9.25%
2018	31.05%	63.70%	5.30%
2019	31.95%	62.20%	5.80%

En los resultados por área del EGEL, los promedios fueron  $1049.938 \pm 70.73358$  en evaluación psicológica;  $1045.796 \pm 66.99169$  en intervención psicológica; y  $1058.800 \pm 73.01033$  en investigación y medición psicológica. En la

tabla 24 se muestran los resultados de cada generación en las áreas evaluadas en el EGEL.

**Tabla 24. Promedios generacionales del EGEL por área FACISALUD.**

Generación	Evaluación psicológica		Intervención psicológica		Investigación y medición psicológica	
	M	DE	M	DE	M	DE
2013	1026.87	65.43	1032.25	63.68	901.00	62.74
2014	1076.75	66.72	1054.21	65.40	1080.72	71.66
2015	1069.64	70.64	1063.18	61.92	1081.38	72.03
2016	1032.64	56.09	1027.57	65.83	1030.00	61.93
2017	1014.65	73.05	1044.89	81.58	1040.80	86.58
2018	1028.355	70.315	1049.035	77.485	1030.87	68.98
2019	1022.145	70.525	1051.29	84.595	1023.625	75.055

El IDAP muestra que el rendimiento del programa educativo de Licenciado en Psicología ha alcanzado el nivel 2 en cuatro ocasiones en FACISALUD (ver tabla 25).

**Tabla 25. Programa de Alto Rendimiento Académico FACISALUD.**

Programa de Alto Rendimiento Académico FACISALUD	
Nivel de rendimiento del programa académico	
Periodo	Psicología
Julio 2014 - Junio 2015	2
Julio 2015 - Junio 2016	2
Julio 2016 - Junio 2017	2
Julio 2017 - Junio 2019	2

**Fuente.** Elaboración propia con base al Indicador de Desempeño Académico por Programas de Licenciatura (IDAP)

***Asociaciones nacionales e internacionales que aportan información para la formación de licenciados en psicología.***

***1.- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP)***

Fundado en 1971, es un organismo sin fines de lucro, orientado a dictaminar la calidad de los programas educativos en el área de la psicología, en el ámbito

nacional e internacional a través del proceso de acreditación; así como promover la investigación interdisciplinaria en la psicología y otras ciencias profesionales, además de establecer normas de excelencia, calidad académica y científica, y recomendar su aplicación a las diversas instituciones de enseñanza o investigación (CNEIP, 2020).

Los programas educativos de psicología a nivel nacional están contemplados en diversas áreas de atención, entre las que se encuentran psicología social, psicología organizacional, psicología educativa, psicología clínica, psicología jurídica, psicología del deporte y psicología de la publicidad. Todas enfocadas en tres grandes aspectos que incluyen, la evaluación, la intervención y la investigación, resaltando los aspectos éticos de los profesionales de la psicología (CNEIP, 2020).

## *2.- Federación Mexicana de Psicología*

Es la institución encargada de la capacitación de los psicólogos en México porque integra a toda la comunidad de la disciplina en México para lograr la mejora continua de la ciencia, formando equipos de alto desempeño en las especialidades de: investigación, adicciones, psicoterapia, trastornos psicológicos, sexualidad y desarrollo personal (Federación Mexicana de Psicología, 2021).

## *3.- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C., (FENAPSIME)*

Es el organismo que agrupa a varias organizaciones profesionales de psicólogos de diversos estados del país y de la zona metropolitana de la ciudad de México, las cuales decidieron agruparse desde 1995 para enfrentar en forma conjunta los problemas y necesidades profesionales de los psicólogos mexicanos, así como para impulsar el desarrollo científico y tecnológico de la psicología y de todo el país (FENAPSIME, 2021). La federación aborda temas de trascendencia para la profesión:

1. Mistificación social de la profesión.
2. Desempleo de numerosos colegas.

3. Bajos salarios para la mayoría de los psicólogos que trabajan en instituciones públicas.
4. Dependencia científico-tecnológica del extranjero.
5. Bajo reconocimiento social y laboral.
6. Existencia de numerosos charlatanes y usurpadores de la profesión.
7. Numerosos casos de colegas con irregularidades académico-administrativas.
8. Débil cultura gremial.
9. Numerosas prácticas profesionales de colegas carentes de ética profesional.
10. Ausencia o mínima participación gremial en la definición y desarrollo de políticas nacionales, estatales y municipales en diversas áreas sociales.
11. Mínimas ofertas de programas educativos de posgrado en psicología.
12. Numerosas ofertas de programas educativos en psicología sin validez oficial y de baja calidad académica.

#### *4.- Asociación Americana Psicología (APA)*

La psicología es un campo variado. Los psicólogos llevan a cabo investigaciones básicas y aplicadas, sirven como consultores de comunidades y organizaciones, diagnostican y tratan a las personas y enseñan a los futuros psicólogos y a quienes seguirán otras disciplinas. Ponen a prueba la inteligencia y la personalidad. La psicología trabaja como proveedores de atención médica (APA, 2021).

Evalúan la función y el bienestar conductuales y mentales. La aplicación de la investigación psicológica puede reducir la carga económica de la enfermedad sobre el gobierno y la sociedad a medida que las personas aprenden a tomar decisiones que mejoran su salud y bienestar. Los avances logrados en las evaluaciones educativas están ayudando a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. La ciencia psicológica ayuda a los educadores a comprender cómo piensan, procesan y recuerdan los niños, lo que ayuda a diseñar métodos de

enseñanza eficaces. La ciencia psicológica contribuye a la justicia ayudando a los tribunales a comprender las mentes de los delincuentes, las pruebas y los límites de ciertos tipos de pruebas o testimonios (APA, 2019).

## **CONCLUSIONES**

Con respecto al análisis de los contenidos del mapa curricular del programa educativo de Licenciado en Psicología (2010-2), se identificó que existe un vacío de contenidos curriculares en el área de evaluación de la intervención. Los contenidos que no se consideran en ninguna unidad de aprendizaje del plan son:

- Utilizar criterios de calidad para evaluar si una intervención se aplica correctamente (evaluación formativa o de procesos).
- Evaluar los procesos para predecir la posible eficacia de una intervención (evaluación formativa o de procesos).
- Analizar los componentes de una evaluación de resultados y dictaminar si la intervención fue exitosa (evaluación de resultados o desenlaces).
- Interpretar los resultados de la evaluación de procesos y de resultados para decidir sobre su eficacia.

El análisis estadístico documenta que, en promedio, los puntajes más bajos del EGEL-PSI, se han obtenido para el área de intervención. Sin embargo, la última generación obtuvo puntajes más bajos para el área de evaluación. Por último, el porcentaje de egresados sin testimonio en el EGEL-PSI reporta un aumento en las últimas generaciones.



### **3. EVALUACIÓN INTERNA DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

La evaluación interna del programa educativo de Licenciado en Psicología está dirigida a determinar las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, cambio e innovación a fin de fundamentar su modificación o actualización. Para la evaluación interna se analizan: los fundamentos y condiciones de operación del programa; el currículo; el tránsito de los estudiantes; y el personal académico, infraestructura y servicios, aspectos que promueven el aseguramiento de la calidad de la educación.

#### **3.1 Evaluación de fundamentos y condiciones de operación de los programas educativos**

En este apartado, se realiza la evaluación de la fundamentación del programa educativo de Licenciado en Psicología, incluyendo la misión, visión y objetivos, el perfil de ingreso, el perfil de egreso, la matrícula de primer ingreso, el presupuesto, los recursos y la estructura organizacional para operar el programa educativo.

##### **Objetivo**

Evaluar los fundamentos y condiciones de operación del programa educativo para fundamentar la modificación o actualización de dicho programa.

##### **Método**

Se realizó investigación documental e investigación empírica en la cual se analizó los fundamentos y las condiciones de operación del programa educativo de Licenciado en Psicología (plan de estudios 2010-2), en especial lo correspondiente a la misión, visión y objetivos, así como el perfil de ingreso, perfil de egreso, matrícula de nuevo ingreso, el presupuesto, los recursos y estructura organizacional con la intención de fundamentar la modificación o actualización de dicho programa educativo en los campus que se oferta.

## **Resultados**

### ***Misión y visión del programa educativo de Licenciado en Psicología***

El programa educativo de Licenciado en Psicología, con el plan 2010-2, cuenta con misión y visión institucional. La misión hace referencia a la formación del estudiante con un enfoque humanista. Con la visión, se pretende que el programa educativo continúe acreditado como un programa de calidad para fortalecer la formación del estudiante, así como tener el personal académico con capacitación continua en cuanto a la parte pedagógica y profesional con un fundamento ético y responsable.

Los propósitos de la misión se cumplen a través de la formación integral del alumnado favoreciendo el aprendizaje, con un alto sentido ético y de compromiso social. Los propósitos de la visión se cumplen al lograr la acreditación como un programa de calidad fortaleciendo el proceso de aprendizaje del alumno al incluirlo en el proceso de enseñanza aprendizaje en un marco ético y responsable.

Las acciones específicas que se realizan en el programa educativo de Licenciado en Psicología que fomentan el cumplimiento de la visión y la misión son las siguientes:

1. Programación de conferencias desde los cuerpos colegiados, cuerpos académicos, coordinación y de docentes.
2. Eventos: día del psicólogo, muestras de fin de cursos, congresos.
3. Programas de prácticas profesionales y servicio social.
4. Inclusión de los estudiantes en las jornadas comunitarias de salud.
5. Prácticas de campo asociadas a las unidades de aprendizaje.
6. Fomento de la cultura y el deporte a través de diversas actividades.

Existe congruencia entre la misión, visión y los objetivos del programa educativo de Licenciado en Psicología ya que se busca formar profesionistas con un alto sentido ético y compromiso social a través de una enseñanza de calidad basada en conocimientos y habilidades y actitudes orientados a la atención de necesidades humanas y demandas sociales de manera competente.

## ***Perfil de ingreso***

El perfil de ingreso del programa educativo hace referencia a las características generales que debe de cumplir el aspirante, donde éste debe contar con:

1. Conocimientos básicos en las áreas de ciencias sociales, matemáticas, inglés e informática.
2. Habilidades de comunicación oral y escrita, análisis crítico y constructivo, capacidad de organización y trabajo en equipo,
3. Actitudes y valores que muestren interés por el estudio del ser humano y su ambiente, disposición para el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas, conciencia social e interés de servicio a la comunidad, interés por la búsqueda de soluciones a problemas de naturaleza psicosocial e interés por el aprendizaje continuo.

En el documento “Perfil de los estudiantes que ingresaron a la UABC”, se da a conocer el perfil real de ingreso de los estudiantes que fueron seleccionados para los diversos programas educativos durante el periodo de 2016-2. Esto a partir de la aplicación del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II). Las áreas evaluadas en el EXANI-II son: pensamiento matemático, pensamiento analítico, estructura de la lengua y comprensión lectora. Se tienen los siguientes porcentajes: pensamiento matemático (UABC 64%; Licenciatura en Psicología 49%), pensamiento analítico (UABC 65%; Licenciatura en Psicología 56%) estructura de la lengua (UABC 64%; Licenciatura en Psicología 60%) y comprensión lectora (UABC 68%; Licenciatura en Psicología 66%). Estos datos indican estar por debajo de la media en cuanto a las áreas a evaluar por parte del EXANI-II.

Por otra parte, en el examen diagnóstico evalúa las áreas de estadística, psicología, lenguaje escrito e inglés, los resultados son los siguientes: En estadística, el 74% es satisfactorio contra un 26% insatisfactorio; en psicología, el 81% es satisfactorio contra un 19% insatisfactorio; en lenguaje escrito, el 74% es

satisfactorio contra un 26% insatisfactorio. En inglés, el 86% es satisfactorio contra un 14% insatisfactorio.

Además, en el perfil psicopedagógico se evalúan las dimensiones de competencia percibida en el idioma inglés, competencia percibida en el uso de la computadora, planeación y organización de actividades escolares y el trabajo en equipo los resultados son los siguientes.

En cuanto a la competencia percibida en el idioma inglés, el 12% se considera muy hábil, el 38% hábil, el 42% poco hábil y el 8% no lo saben hacer.

En cuanto a la competencia percibida en el uso de la computadora, el 11% se considera muy hábil, el 48% hábil, el 39% poco hábil y el 2% no lo saben hacer.

En cuanto a la planeación y organización de actividades escolares, el 25% se considera muy hábil, el 62% hábil, y el 13% poco hábil. En cuanto al trabajo en equipo, el 59% se considera muy hábil, el 30% hábil, y el 11% poco hábil.

En la tabla 26, se observa la evolución por ciclo de los alumnos de nuevo ingreso periodo por periodo manteniendo cifras ligeramente superiores en cada periodo, sin haber modificado el número de grupos, por lo cual ha generado sobrepoblación en los mismos.

**Tabla 26.** *Matrícula de nuevo ingreso.*

<b>Facultad de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas</b>		<b>Facultad de Medicina y Psicología, Unidad Otay</b>	
<b>Ciclo escolar</b>	<b>Nuevos ingresos</b>	<b>Ciclo escolar</b>	<b>Nuevos ingresos</b>
2016-1	83	2016-1	90
2016-2	83	2016-2	88
2017-1	82	2017-1	87
2017-2	82	2017-2	91
2018-1	82	2018-1	94
2018-2	76	2018-2	93

2019-1	79	2019-1	92
2019-2	80	2019-2	90
2020-1	80	2020-1	88
2020-2	80	2020-2	91

**Fuente.** Elaboración propia a partir de información de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC.

### ***Perfil de Egreso***

El perfil de egreso es adecuado y viable con el plan de estudios debido a la existencia de asignaturas que estudian el comportamiento del ser humano desde distintas teorías psicológicas bajo normas y valores de la psicología, tales como ética y psicología, teorías de la personalidad, teoría humanistas y existenciales e historia de la psicología y corrientes contemporáneas.

También existe pertinencia al desarrollar habilidades para el diseño de estrategias que buscan modificar la conducta con la intención de contribuir a la solución de problemas tanto individuales como sociales, estas competencias se logran con las siguientes asignaturas: análisis experimental de la conducta, metodología de la investigación, psicología social, psicología clínica e integración de casos, psicología comunitaria y psicología de la salud.

Por otro lado, es viable y pertinente al adquirir competencias en la evaluación del desempeño del recurso humano que se refleja en el funcionamiento óptimo de las organizaciones, dichas competencias se logran con asignaturas tales como psicología organizacional, selección y promoción de recursos humanos, capacitación y desarrollo del personal y desarrollo organizacional.

Así también se adquieren habilidades en la aplicación de estrategias psicopedagógicas en todos los niveles educativos con la finalidad de contribuir al desarrollo de las potencialidades de los alumnos. Estas habilidades y destrezas se desarrollan con asignaturas como tecnología educativa, teorías de la educación en psicología, psicología educativa y psicopedagogía y orientación educativa.

Se desarrollan destrezas en la aplicación y evaluación de estrategias psicoterapéuticas con la finalidad de lograr un cambio de conducta del ser humano, a partir del estudio de diversos enfoques psicoterapéuticos. Siendo asignaturas como psicopatología del niño y adolescente, psicopatología del adulto, psicología clínica e integración de casos y psicoterapia es que se logran estos objetivos.

Por último, para adquirir destrezas en el diseño e implementación de programas sociales aplicando los conocimientos de técnicas de investigación con la intención de integrar a las comunidades. Dichas destrezas se incluyen en las asignaturas de metodología de la investigación, métodos cuantitativos y cualitativos e investigación en psicología.

Como parte de los requisitos de egreso, el estudiante debe de presentar el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), el cual permite identificar si los egresados cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para iniciarse eficazmente en el ejercicio profesional. El examen está organizado en tres áreas: evaluación psicológica, intervención psicológica, e investigación y medición psicológica. Si el egresado obtiene un resultado Satisfactorio o Sobresaliente puede elegir el EGEL como una opción de titulación.

Por otro lado, se aplica una encuesta de seguimiento a egresados en la que se busca conocer su estado laboral, incluyendo las dificultades con las que se han encontrado, así como las fortalezas de su formación que les han permitido un buen desempeño.

El estudiante del programa educativo de Licenciado en Psicología egresada con una serie de conocimientos, competencias, habilidades y valores para atender las necesidades y dificultades sociales a través del análisis de la conducta del ser humano diseñando la mejor estrategia de acción basándose en una adecuada evaluación de las condiciones tanto personales como sociales, empleando los instrumentos de evaluación con ética y responsabilidad.

### ***Acreditaciones***

En el caso de la Facultad de Medicina y Psicología, en el año 2006, se recibió la visita del comité de ciencias sociales y administrativas de los CIEES, obteniendo el reconocimiento en Nivel 1, para la evaluación del programa educativo de Licenciado en Psicología. En mayo del 2008, el comité de acreditación del CNEIP realizó la visita *in situ* para evaluar el programa resultando favorable. Para mayo del 2012, se realizó la reacreditación del programa educativo, obteniendo dictamen favorable. Por último, en mayo del 2017, se realiza la visita *in situ* del comité acreditador del CNEIP, para la acreditación del programa, resultando con dictamen favorable.

En la Facultad de Ciencias de la Salud, en el año 2016, se realizó la visita del comité de acreditación por el CNEIP, resultando nivel favorable. Para octubre de 2021 se obtiene la reacreditación del plan de estudios durante cinco años en un periodo de 2021 a 2026.

### ***Presupuesto y recursos del programa educativo***

La Universidad Autónoma de Baja California establece de forma anual un presupuesto donde realiza una estimación de los ingresos que se obtendrán y cómo se deberá hacer uso de estos recursos; se presenta el Presupuesto Autorizado para el Ejercicio, el cual especifica en el apartado de Normas y Criterios para la Elaboración y Ejercicio del Presupuesto, Norma Décima, Inciso G, que el gasto de las unidades académicas y administrativas se realizará primero con recursos externos, tales como los otorgados por el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE). Posteriormente, los ingresos propios y, por último, el presupuesto ordinario proveniente del subsidio público. El Presupuesto del Ejercicio muestra una tabla de distribución del presupuesto por Unidad Académica, por Dependencia y por Campus. A su vez, cada unidad académica recibe un Presupuesto de Gastos de Operación Inicial Anual, donde se especifica el monto del que dispone para sus operaciones básicas.

En relación a las fuentes externas que menciona el Presupuesto del Ejercicio Anual, se presenta como evidencia el monto autorizado del Programa de

Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), donde se especifica lo correspondiente al Programa Educativo de Psicología, y al Cuerpo Académico del mismo.

Existen tres fuentes de financiamiento: Federal (40.58%), Estatal (31.77%) e ingresos propios (27.67%). Cada año, la Unidad de Presupuestos y Finanzas envía el presupuesto asignado a cada una de las unidades académicas por programa para ejercer en ese mismo año, de acuerdo al presupuesto global que recibe la UABC. A este presupuesto se le suma un importe por semestre de cuotas específicas, formación integral, funciones sustantivas, bonificación de sorteos y fondo pro graduación (Tijuana).

### ***Estructura organizacional***

La estructura organizacional está compuesta de dirección, subdirección, departamento de formación profesional, departamento de vinculación y extensión universitaria, departamento de posgrado e investigación, departamento de evaluación, la planta docente del programa educativo de Licenciatura en Psicología (compuesta de 13 profesores de tiempo completo, un técnico académico a cargo del psicopedagógico y 40 profesores de asignatura), la cual es suficiente para atender las necesidades que demanda el programa educativo de Licenciado en Psicología. Es necesario incluir una persona al departamento psicopedagógico, ya que las actividades son variadas y solo una persona atiende las necesidades de 550 alumnos en promedio por semestre.

### **3.2 Evaluación del currículo**

Para la evaluación del currículo, se debe analizar el plan de estudios a partir del modelo educativo (UABC, 2018), el mapa curricular, las asignaturas o unidades de aprendizaje, la tecnología educativa y de la información utilizada para el aprendizaje, los cursos o actividades complementarios para la formación integral y la enseñanza de lenguas extranjeras.



## **Objetivo**

Evaluar el currículo específico y genérico del programa educativo de Licenciado en Psicología para fundamentar su modificación o actualización.

## **Método**

Se realizó una investigación documental e investigación empírica, donde se llevó a cabo la revisión del programa educativo de Licenciado en Psicología (plan de estudios 2010-2), así como la revisión del mapa curricular, los programas de unidades de aprendizaje, además de aspectos de la tecnología educativa y de la información utilizada para el aprendizaje, las actividades complementarias y la enseñanza del segundo idioma en ambos campus que se oferta.

## **Resultados**

### ***Plan de estudios***

El programa educativo de Licenciado en Psicología, plan 2010-2, comprende ocho períodos, durante los cuales el alumno se forma en siete áreas de conocimiento: psicología general, psicología educativa, psicología organizacional, psicología social, psicología clínica, investigación y medición, así como un área biológica. Por lo anterior, se requiere que al ingresar el alumno posea conocimientos básicos en ciencias sociales, matemáticas, inglés e informática, habilidades de comunicación oral y escrita, análisis crítico y constructivo, capacidad de organización y trabajo en equipo, así como actitudes y valores que muestren interés por el estudio del ser humano y su ambiente, disposición para el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas, conciencia social e interés de servicio a la comunidad, interés por la búsqueda de soluciones.

Las etapas de formación comprenden cuatro ámbitos de acción de un psicólogo: clínico, organizacional, educativo y social, para el mejor desempeño del egresado. Además, el alumno puede reforzar sus competencias en cualquiera de las respectivas áreas a través de la selección de las unidades de aprendizaje

optativas, pudiendo hacer énfasis en un área en particular, o bien, continuar con una preparación general, cursando unidades de aprendizaje de las distintas áreas. También puede incursionar en el campo de otras disciplinas, así como elegir experiencias de aprendizaje en el ámbito artístico, cultural o deportivo ofertadas por otras unidades académicas de la propia Universidad, logrando la consolidación de una verdadera formación integral.

El plan de estudios consta de 350 créditos, de los cuales 278 son de carácter obligatorio y 72 de carácter optativo. Los Programas de Unidad de Aprendizaje (PUA) obligatorios son 43, a los que corresponden 265 créditos más 13 pertenecientes a las prácticas profesionales. Las unidades de aprendizaje optativas corresponden a 72 créditos, de los cuales dos pueden ser obtenidos a través de otras modalidades de aprendizaje con valor en créditos. Se compone de tres etapas de formación: básica, disciplinaria y terminal. El alumno requiere haber aprobado en su totalidad los créditos de cada una de ellas para cursar la siguiente. A continuación, se describen brevemente cada una de estas etapas:

**Etapa Básica:** diseñada para proporcionar al alumno las bases generales de su formación, mediante unidades de aprendizaje principalmente conceptuales y contextualizadas que abarcan desde la introducción al estudio de la psicología, hasta el desarrollo biopsicosocial del individuo. Además, durante esta etapa se le proporcionarán las bases para su desempeño en actividades de investigación, tales como, estadística, habilidades de comunicación oral y escrita y metodología de la investigación.

**Etapa disciplinaria:** el alumno incursiona en las principales áreas del ejercicio profesional. Se caracteriza por una mayor complejidad y especialización de los contenidos, así como un incremento significativo de horas de prácticas de campo en unidades receptoras educativas, clínicas, sociales y organizacionales, bajo la supervisión de los docentes titulares de cada unidad de aprendizaje. Estas le permitirán adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para insertarse con mayor facilidad en cualquiera de las áreas de demanda laboral.

Etapa terminal: en ella las unidades de aprendizaje con contenidos teóricos son de menor proporción y hay un mayor número de horas de práctica; estas se realizan principalmente en los campos de las unidades receptoras, contando con la supervisión y asesoría de los docentes titulares y auxiliares de prácticas.

Aunado a lo anterior, el alumno debe de realizar 300 horas de servicio social comunitario, 480 horas de servicio social profesional y 240 horas de prácticas profesionales. Estas últimas tienen valor de 13 créditos.

Cada Programa de Unidad de Aprendizaje del programa educativo está estructurado con base en seis competencias genéricas que responden a problemáticas y necesidades sociales del ámbito local, nacional e internacional. De estas, se desprenden 17 competencias específicas, en las cuales se identifican conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como las evidencias de desempeño que favorecen la formación del estudiante. El programa educativo cuenta con 16 PUA integradoras que responden a las 16 competencias específicas en las tres etapas de formación y que integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores de otras unidades de aprendizaje. Las cuales se explican a continuación:

### Competencia específica integradora

1.1. Identificar las dimensiones del ser humano desde una perspectiva biológica, antropológica, psicológica y social, analizándolo de forma interdisciplinaria para comprender su comportamiento con una visión crítica.

1.2. Distinguir los principios de los distintos modelos de la psicología mediante el estudio de sus antecedentes y fundamentos teórico-prácticos para entender el comportamiento humano con apertura y objetividad.

2.1. Comprender la importancia del encuentro y el diálogo a través del conocimiento de teorías de la comunicación para el establecimiento de relaciones que conduzcan a la integración y el desarrollo de la persona, con respeto a la diversidad.

2.2. Analizar los estilos y calidad de la comunicación mediante el uso de métodos y estrategias cualitativas para identificar la problemática individual y psicosocial con objetividad e imparcialidad.

2.3. Implementar el desarrollo de estrategias comunicativas que atiendan a la problemática detectada mediante las técnicas de facilitación para promover la integración del individuo en su entorno

3.1. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que rigen a una organización mediante la aplicación de los postulados de la teoría organizacional para efficientizar el ambiente laboral de forma disciplinada y sistemática.

3.2. Evaluar el perfil psicológico, los intereses y aptitudes de los individuos mediante la integración de instrumentos psicométricos para la selección y promoción del recurso humano con honestidad y compromiso.

3.3. Implementar estrategias de intervención grupal para el óptimo desempeño del personal en la organización a través de la defeción de las características del ambiente laboral con espíritu emprendedor y capacidad innovadora.

4.1. Analizar los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la educación a través del estudio de las teorías contemporáneas para el entendimiento de la realidad educativa en la cual está inmerso nuestro país con una visión crítica y analítica.

4.2. Identificar las problemáticas escolares utilizando las técnicas de observación y escalas de aptitudes, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con espíritu de calidad establecidas por las normas de las instituciones educativas.

4.3. Implementar estrategias de acción psicopedagógica mediante el uso de la tecnología de la informática y la comunicación (TIC), para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje con responsabilidad

5.1. Analizar con objetividad los diferentes postulados teóricos de la Psicología mediante la revisión de las corrientes representativas para discriminar aquellas que tienen un propósito psicoterapéutico.

5.2. Discernir con responsabilidad la problemática psicológica del paciente a partir de la aplicación, calificación e interpretación objetiva de herramientas de evaluación de la personalidad y el ambiente para elaborar un diagnóstico psicológico.

5.3. Implementar un plan de tratamiento con base a las técnicas psicoterapéuticas adecuadas para resolver la problemática psicológica, con respeto a los recursos personales del paciente.

6.1. Analizar los fundamentos teóricos de las relaciones sociales con base a sus tradiciones, rituales y organización comunitaria para fomentar una visión crítica frente a los postulados psicosociales de manera responsable.

6.2. Intervenir en la reorganización social de la comunidad a través de la evaluación de programas existentes observando su congruencia para apoyar a la comunidad en la solución de las problemáticas con una visión de bienestar individual y proyección del beneficio común.

### ***Mapa curricular***

En el mapa curricular, se observa la ruta del plan de estudios, que consta de 350 créditos de los cuales 278 son de carácter obligatorio y 72 de carácter optativo.

### ***Unidades de aprendizaje***

Los Programas de Unidad de Aprendizaje (PUA) obligatorias son 43 a las que corresponden 265 créditos más 13 pertenecientes a las Prácticas Profesionales. A las unidades de aprendizaje optativas corresponden 72 créditos de los cuales dos pueden ser obtenidos a través de otras modalidades de aprendizaje con valor en créditos. Se compone de tres etapas de formación: básica, disciplinaria y terminal.

Es necesario marcar seriación en materias relacionadas con las áreas biológicas, así como la materia de psicoterapia con las materias optativas de tratamiento psicológico, así como las materias relacionadas a la investigación en Psicología. Así mismo debe existir un mismo número de materias obligatorias de cada área de conocimiento y cuidar los contenidos temáticos para no ser repetitivos, evaluar la posibilidad de que en cada semestre se cuenten con seis unidades de aprendizaje como máximo, considerando materias obligatorias y optativas.

La unidad de aprendizaje Salud pública debe desaparecer e integrar sus contenidos en psicología de la salud, incrementarse una hora de teoría, Integrar la UA de psicología de los grupos desde tercer semestre, así como la UA entrevista psicológica, incluir otra UA de pruebas psicológicas, las materias relacionadas con adicciones (prevención y rehabilitación) deben ser consideradas obligatorias debido a los altos índices de consumo en las ciudades fronterizas

En el análisis realizado por áreas de conocimiento encontramos las siguientes áreas de oportunidad:

- Las materias del área biológica serán seriadas, debido a que en segundo semestre no llevan ninguna en esta área. Que se lleven en el primero, tercer y cuarto semestre.

- Que la unidad de aprendizaje de Pruebas Psicológicas se divida en dos, debido al alto contenido temático y que sean seriadas con prerrequisito.

- Es necesario evaluar los prerrequisitos de las materias para que los alumnos tengan los conocimientos básicos para cada unidad de aprendizaje.

- En sexto semestre, hay dos materias del área social. Sería recomendable cambiar una de ellas a otro semestre. La de Psicología de los grupos se puede mover a tercer semestre, debido a que, a partir de cuarto semestre, los estudiantes se encuentran trabajando en grupos en diferentes unidades de aprendizaje.

- Incluir optativas en primero y segundo semestre.

- En octavo semestre, se puede incluir dentro del horario las prácticas profesionales, ya que éstas cuentan con valor en créditos obligatorios para el egreso

- Se equilibran las optativas del área terminal entre séptimo y octavo. Por otro lado, es importante ofrecer optativas en otras áreas de la psicología.

- El docente responsable de la unidad de aprendizaje entrega un encuadre y cronograma de actividades con la finalidad de cumplir con el propósito, competencia y contenidos temáticos, se realizan dos o tres evaluaciones que permiten visualizar el aprendizaje del alumno. Es importante recalcar que es necesario actualizar los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje.

- La bibliografía de las unidades de aprendizaje del plan de estudios debe ser actualizada, por lo que se sugiere integrar libros de los últimos cinco años, así como material en inglés.

### ***Tecnología educativa y de la información para el aprendizaje***

La Facultad de Medicina y Psicología y La Facultad de Ciencias de la Salud actualmente cuentan con laboratorios de cómputo para estudiantes y una sala de cómputo para uso exclusivo de docentes, todos equipados con tecnología actualizada que permite que los estudiantes y docentes tengan opciones en el campus para realizar sus trabajos, cursar clases online, asistencia a conferencias virtuales entre otras actividades. Como resultado de esto, se vuelve necesario el registro de usuarios del servicio de cómputo que permita, entre otras cosas, medir el impacto real de estos recursos al proceso enseñanza aprendizaje del alumno dentro de un modelo educativo por competencias donde el uso de la tecnología es indispensable.

Actualmente, no contamos con listas de alumnos que utilizan el centro de cómputo, lo que nos impide saber si es suficiente. Algunas unidades de aprendizaje que tienen actividad programada en los laboratorios de cómputo son Tecnología educativa, Estadística descriptiva e inferencial. Se cuenta con conexión a internet en el campus que es suficiente para atender la demanda. También se utiliza la

plataforma de Blackboard y Google Classroom en algunas unidades de aprendizaje como son: Tecnología educativa, Metodología de la investigación, Teorías de la educación, Teorías humanistas y existencialistas, Prevención del consumo de drogas y otras adicciones entre otras, para la impartición de los cursos los docentes se capacitan, cursando un diplomado de competencia docentes para la educación a distancia.

### ***Actividades para aprendizaje en línea***

Dentro de las funciones del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) se encuentra ofrecer servicios de plataforma tecnológica para la administración de recursos, promover la investigación, establecer alianzas entre unidades académicas, diseñar y desarrollar objetos de aprendizaje, ofrecer e impartir programas de educación y capacitación abierta, ofrecer asesoría, promover y participar con asociaciones científicas y realizar todos aquellos estudios y trabajos de investigación sobre temas emergentes en el campo de la educación.

El objetivo del CEAD es proporcionar servicios institucionales de administración de unidades de aprendizaje en línea, proveyendo asesoría, capacitación y servicios adicionales de tecnologías de información para la docencia que requieran los programas educativos de la UABC. En lo que respecta al servicio de plataforma tecnológica, la institución (UABC) administra la plataforma tecnológica Blackboard. La plataforma se ha utilizado como una herramienta de apoyo a unidades de aprendizaje impartidas en modalidad presencial y semipresencial que se ofertan en los programas educativos de licenciatura, posgrado y educación continua de la institución. Existen unidades de aprendizaje de capacitación a profesores para incorporarse a esta plataforma virtual para impartir su clase. Las unidades de aprendizaje impartidas del programa educativo de Licenciado en Psicología en la modalidad semipresencial disponible son ocho unidades de aprendizaje en línea, de las cuales dos pueden ser cursadas como unidades de aprendizaje optativas y seis obligatorias. En la tabla 27 se indican las unidades de aprendizaje registradas en la modalidad semipresencial.



**Tabla 27.** Unidades de aprendizaje impartidos del programa educativo de Licenciatura en Psicología en la modalidad semipresencial periodo 2019-2

Facultad de Ciencias de la Salud			Facultad de Medicina y Psicología,		
Unidad de Aprendizaje	Etapa	Tipo	Unidad de Aprendizaje	Etapa	Tipo
(13030) Tecnología educativa	Básica	Obligatoria	(13030) Tecnología educativa	Básica	Obligatoria
(13045) Psicopatología del niño y del adolescente	Disciplinar	Obligatoria	(13037) Psicología cognitiva	Básica	Obligatoria
(13051) Teorías humanistas y existencialistas	Disciplinar	Obligatoria	(13067) Revisión de artículos científicos	Básica	Optativa
(13083) Desarrollo de instrumentos de medición	Disciplinar	Optativa			
(13059) Métodos cuantitativos y cualitativos	Terminal	Obligatoria			

**Fuente.** Elaboración propia a partir de información del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD).

### ***Unidades de aprendizaje o actividades complementarias para la formación integral***

Los estudiantes del plan de estudios 2010-2 de Licenciado en Psicología realizan actividades extracurriculares que contribuyen a su formación integral: 1) actividades deportivas: participación en el equipo de Flag, carrera del color, evento deportivo del curso de inducción, torneo relámpago de fútbol; 2) actividades culturales: concurso de catrinas, altares de muertos, intercambio de libros, concurso de talentos, concierto de música clásica; 3) asistencia a eventos internos y externos a la universidad tales como congresos, conferencias y seminarios.

Asimismo, el Modelo Educativo contempla que, como parte de la formación integral inicial del alumno, en etapa básica puede incursionar y consolidar el idioma extranjero, practicar actividades deportivas y artísticas. Por lo anterior, es más que evidente que dentro de la formación integral del estudiante y siguiendo el esquema del modelo educativo con flexibilidad curricular, es importante que se lleven a cabo este tipo de actividades culturales; por lo cual en el 2012 se creó un nuevo programa para los alumnos de etapa básica llamado cimarrón Programa de Desarrollo Integral, arte + cultura + deporte + salud, (8=1) cuyo objetivo es contribuir a la Formación Integral de los alumnos que cursan la etapa básica en un programa educativo de licenciatura en el Campus Tijuana mediante la participación de éstos en actividades culturales, artísticas, deportivas y de prevención de la salud, extracurriculares con valor en créditos.

La población participante son los estudiantes de carreras de licenciatura que se ofrecen en el Campus Tijuana (Unidad Otay, Rosarito, Tecate y Valle de las Palmas) que soliciten su ingreso al programa. Para participar en el programa se requiere solicitar a la Unidad Académica un carnet institucional, para acreditar y sumar un crédito curricular.

### ***Enseñanza de otras lenguas extranjeras***

De acuerdo con la normatividad de la Universidad Autónoma de Baja California, el estudiante deberá contar con el conocimiento de un segundo idioma, mismo que deberá ser acreditado como requisito para obtener el grado de licenciatura como lo establece el Estatuto Escolar en su artículo 116.

Para el logro de las competencias profesionales del programa educativo de Licenciado en Psicología, es requisito de egreso que el alumno acredite el idioma extranjero (de preferencia inglés) en el nivel intermedio de comprensión y lectura de textos especializados. Los créditos correspondientes a la acreditación del idioma extranjero serán de hasta seis, los cuales se podrán registrar en la modalidad de otros cursos optativos siempre y cuando se cursen durante la etapa básica del plan de estudios.

Para el cumplimiento del requisito de idioma extranjero en el programa educativo de Licenciado en Psicología, el alumno podrá acreditar el conocimiento del idioma extranjero a más tardar en la etapa terminal del plan de estudios mediante alguna de las siguientes opciones:

1. Al quedar asignados, al menos, en el cuarto nivel del examen diagnóstico de idioma extranjero aplicado por la Facultad de Idiomas.

2. Constancia de haber obtenido, en cualquier tiempo y lugar, por lo menos 400 puntos en el examen TOEFL ITP o su equivalente en otras modalidades, para el caso del idioma inglés o su equivalente en el caso de otros idiomas.

3. La acreditación del examen de egreso del idioma extranjero que se aplica en la Facultad de Idiomas de la UABC.

El cumplimiento por parte del alumno de alguna de las opciones señaladas anteriormente dará lugar a la expedición de una constancia de acreditación de idioma extranjero emitida por la unidad académica, la Facultad de Idiomas o la autoridad educativa correspondiente.

Para el cumplimiento de este requisito, los alumnos realizan un examen diagnóstico, para conocer su nivel de inglés con el que cuentan y optar por cursar hasta el tercer nivel como se marca en el plan de estudios, o también presentar la opción de curso Intersemestral, falta integrar actividades dentro de las unidades de aprendizaje por parte del docente que demanden a los estudiantes una mayor participación en análisis de textos en inglés, por lo que se debe integrar bibliografía en inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignaturas del etapa disciplinar y terminal.

### **3.3 Evaluación de la trayectoria escolar de los estudiantes por el programa educativo**

#### **Objetivo**

Evaluar la trayectoria escolar de los estudiantes por el programa educativo, con el fin de identificar fundamentos para modificar o actualizar el programa educativo.

## **Método**

Se realizó un estudio documental por medio del programa educativo de Licenciado en Psicología (plan de estudios 2010-2) llevando a cabo una revisión de la trayectoria escolar por cohorte generacional comparando la información con estándares y medias nacionales en ambos campus donde se ofertan el programa.

## **Resultados**

La Institución cuenta con normatividad acerca de los procesos de selección de ingreso; los cuales se encuentran en el Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California en el Título Segundo de la Administración Escolar, Capítulo Primero de los artículos del 16 al 21 se establecen los criterios de selección y admisión. En el Artículo 22, se establecen los requerimientos para participar en el proceso de selección. Asimismo, el artículo 17 Título Segundo de la Administración Escolar, Capítulo primero sobre las Admisiones, establece que la convocatoria para el proceso de selección de los aspirantes a ingresar a los diferentes programas educativos de la Universidad se realizará con la periodicidad que autorice el rector. En el caso de los programas de licenciatura se convocará, por lo menos, una vez cada año. Dicha convocatoria publicada en las páginas oficiales institucionales, establece toda la información que el aspirante que requiere para participar tanto en el proceso de selección como el proceso de inscripción en caso de ser seleccionado.

De acuerdo con los resultados emitidos durante los periodos evaluados, por el Registro de Estadística Poblacional, de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, el promedio de ingreso por periodo escolar fue de 85 alumnos al Programa Educativo de Psicología.

La promoción de los programas educativos institucionales se realiza a través del área de orientación educativa y psicopedagógica del Departamento de Formación Profesional del Campus Tijuana, eventos que incluyen Expo Profesiones

y Feria de la Educación. Estos eventos son organizados para dar información de los perfiles de ingreso a la licenciatura, sobre los planes y programas de estudio que se ofertan y proceso de selección. Los eventos son organizados dentro de las instalaciones de la Universidad Autónoma de Baja California y son dirigidos a alumnos y orientadores del nivel medio superior.

La institución también hace uso de los medios electrónicos como la página institucional donde se hace difusión del Programa de Estudio, y se brinda orientación individual o grupal a los interesados que se presentan directamente a la facultad.

Se muestra en la Tabla 28 la evolución del abandono o deserción por cohorte de los últimos cinco años, alumnos dados de baja temporal o definitiva formal o informal. En la que se observa desglosado por período de ingreso el número de alumnos que ingresaron en la misma, así como el número de alumnos que se dieron de baja temporal y definitiva del programa de Psicología.

El comportamiento del índice de deserción mostro una tendencia a la baja para ambas unidades académicas lo cual se puede explicar por el seguimiento al trayecto que se les ofrece a los alumnos mediante el programa de tutorías.

**Tabla 28.** Deserción (baja temporal o definitiva) Facultad de Medicina y Psicología, Unidad Otay.

<b>Cohorte</b>	<b>Total ingreso</b>	<b>Bajas académicas</b>	<b>Índice de deserción</b>
2016-1	93	16	20%
2016-2	89	19	28%
2017-1	88	15	20%
2017-2	89	15	20%
2018-1	91	12	13%
2018-2	91	31	34%
2019-1	92	18	19%
2019-2	90	14	15%
2020-1	88	10	11%

**Fuente.** Elaboración propia, a partir de información de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC.

**Nota:** se presenta el índice de deserción basado en aquellos alumnos que causaron baja académica o definitiva.

**Tabla 29.** Deserción (baja temporal o definitiva) Facultad de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas.

Cohorte	Total ingreso	Bajas académicas	Índice de deserción
2016-1	83	5	6.0%
2016-2	83	9	10.8%
2017-1	82	15	18.3%
2017-2	82	9	11.0%
2018-1	82	3	3.7%
2018-2	76	0	0.0%
2019-1	79	0	0.0%
2019-2	80	4	5.0%
2020-1	80	2	2.5%
2020-2	80		

**Fuente.** Elaboración propia a partir de información de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC.

**Nota.** Se presenta el índice de deserción basado en aquellos alumnos que causaron baja académica o definitiva.

En la Tabla 30 se muestra el rezago por cohorte de los últimos cinco años. La tabla se desglosa con el periodo de ingreso, el número de estudiantes que ingresaron, el número de estudiantes que no corresponden al periodo ideal y el índice de rezago. Se destacan los periodos 2015-1 y 2017-1 con un índice de rezago del 44% y 43%, respectivamente.

**Tabla 30.** Rezago por cohorte.

Generación ciclo de ingreso	Facultad de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas			Facultad de Medicina y Psicología, Unidad Otay		
	Número de estudiantes que ingresaron	Número de estudiantes que no corresponde al ideal	Índice de rezago	Número de estudiante s que ingresaron	Número de estudiantes que no corresponde al ideal	Índice de rezago
2016-1	83	51	61%	93	13	18%

2016-2	83	60	72.3%	89	20	22%
2017-1	82	71	86.6%	88	7	7%
2017-2	82	59	72%	89	9	10%
2018-1	82	54	65.8%	91	21	23%
2018-2	76	39	51.3%	91	10	10%
2019-1	79	36	45.5%	92	10	10%
2019-2	80	29	36.2%	90	24	26%
2020-1	80	9	11.2%	88	30	34%

**Fuente.** Elaboración propia a partir de información de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC.

**Nota.** Información actualizada al 2020-1, en posteriores revisiones pueden presentarse modificaciones en las cohortes que no han egresado (2017-1 en adelante).

Las cinco unidades de aprendizaje más reprobadas del programa educativo de Licenciado en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas son:

(13028) Estadística descriptiva.

(13033) Estadística inferencial.

(13024) Historia de la psicología y corrientes contemporáneas.

(13032) Análisis experimental de la conducta.

(13030) Tecnología educativa.

Se han implementado mecanismos para tratar de abatir los altos índices de reprobación, entre ellos cursos de regularización de Estadística Descriptiva en los periodos 2015-1 y 2015-2, así como un curso de regularización de la unidad de aprendizaje Psicopatología del niño y del adolescente en el periodo 2015-2. Por otra parte, como una forma de favorecer el egreso se han brindado 3 cursos de nivelación de preparación para Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) en el 2013-2 a través de la plataforma Blackboard, en el 2015-1 se focalizó al área de Estadística y el 2015-2 se fortaleció el área de Metodología de la Investigación, se presenta programa del curso con su respectiva lista de asistencia.

De acuerdo con el Sistema Institucional de Indicadores, se define a la retención como el porcentaje de alumnos de una cohorte de entrantes que se mantiene inscrito al inicio del tercer periodo escolar posterior al ingreso. Para el periodo 2012-1 era del 75% para el programa educativo de Licenciado en Psicología y ya para el periodo 2012-2 se observa un incremento del 81%, lo que demuestra un incremento del 6% del 2012-1 al 2012-2. En el sistema institucional de indicadores no se encuentran datos para otros periodos, por lo que se obtuvieron a través del sistema HP9000.

En la mayoría de las generaciones y periodos se cumple el criterio del mínimo del 70% de retención a excepción del tercer semestre de la generación 2013-1 (48%) y 2014-1 (63%); así como el cuarto semestre de las generaciones: 2011-1 (59%), 2012-1 (65%), 2013-1 (43%), 2014-1 (54%). Es importante considerar que los índices de retención son menores cuando los alumnos son regulares y pasan a su cuarto semestre donde concluyen la etapa básica de formación e inician la etapa disciplinar, es aquí donde las competencias requeridas son mayores y distintas a las que los alumnos estaban acostumbrados a llevar en la etapa anterior. Por otra parte, es este semestre donde debieron haber cumplido el requisito de sus 300 horas de su servicio social comunitario para poder inscribirse a unidades de aprendizaje de la etapa disciplinar. En el caso de alumnos no regulares es donde agotan sus posibilidades de aprobar una unidad de aprendizaje después de no haber aprobado la evaluación permanente.

Con respecto a las cifras de eficiencia terminal, a la fecha actual los índices de eficiencia terminal han incrementado, en la generación 2010-2 de un 45% a un 76%, en la generación 2011-1 de 20% a 42%, en la generación 2011-2 de 35% a 53%, en la generación 2012-1 de 16% a 26% y en la última generación (2012-2) un índice de eficiencia terminal de 28%.

En la siguiente Tabla 31 se observa el número de alumnos que ingresaron en el periodo, así como el número de alumnos que han concluido sus créditos y el porcentaje de estos.



En la unidad de Otay, han egresado nueve generaciones (540 alumnos) del plan de estudios 2010-2 a la fecha, de los cuales se han presentado a realizar el trámite de titulación 257 alumnos, lo cual equivale al 47.59 % de eficiencia terminal de titulación.

Descripción: Han egresado seis generaciones (359 alumnos) del plan de estudios 2010-2 a la fecha, de los cuales se han presentado a realizar el trámite de titulación 143 alumnos, lo cual equivale al 39% de eficiencia terminal de titulación (acreditación).

**Tabla 31. Eficiencia terminal.**

Cohorte generacional	Facultad de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas			Facultad de Medicina y Psicología, Unidad Otay		
	Ingreso	Número de alumnos con créditos concluidos	Porcentaje	Ingreso	Número de alumnos con créditos concluidos	Porcentaje
2012-1	61	31	50.8%	89	73	82%
2012-2	79	54	68.3%	93	83	89%
2013-1	87	32	36.8%	89	46	51%
2013-2	89	56	62.9%	88	65	73%
2014-1	72	27	37.5%	89	64	71%
2014-2	77	39	50.6%	91	58	63%
2015-1	78	34	43.6%	91	60	65%
2015-2	86	52	60.5%	92	64	69%
2016-1	86	31	37.3%	90	68	75%
2016-2	83	23	27.7%	88	69	78%

**Fuente.** Elaboración propia a partir de información de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC.

**Tabla 32. Eficiencia en la titulación en relación con el ingreso.**

Periodo de ingreso y egreso		Facultad de Ciencia de la Salud, Unidad Valle de las Palmas		Facultad de Medicina y Psicología, Unidad Otay	
		No. de egresados	Titulados (%)	No. De egresados	Titulados (%)
2016-1	2019-2	58	2 (3)	68	8 (11)
2015-2	2019-1	53	4 (8)	64	15 (23)
2015-1	2018-2	27	2 (7)	60	37 (61)
2014-2	2018-1	39	11 (28)	58	32 (55)
2014-1	2017-2	47	15 (33)	64	46 (71)
2013-2	2017-1	59	20 (34)	65	41 (63)
2013-1	2016-2	24	13 (54)	46	38 (82)
2012-2	2016-1	37	14 (38)	46	35 (76)

**Fuente.** Elaboración propia a partir de información de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC.

Durante los periodos 2020-2 y 2021-1, la FACISALUD implementó el curso de nivelación psicología dirigido a los alumnos de nuevo ingreso, Programa Universitario de Fortalecimiento Académico (PUFA), el cual tenía el propósito coadyuvar en la inserción de los aspirantes admitidos a la Facultad y favorecer su adecuado desarrollo académico dentro de ésta, fortaleciendo tres áreas básicas previo a su ingreso a la universidad: Aritméticas básicas, Introducción a la Psicología y Psicología biológica.

El área de orientación educativa y psicopedagógica del Departamento de Formación Profesional del campus Tijuana recibe los resultados de la evaluación psicométrica realizada a los estudiantes durante el proceso de selección, para orientar estrategias y actividades encaminadas a estimular las áreas intelectuales y de personalidad en aquellos estudiantes focalizados que pudieran presentar complicaciones en su rendimiento escolar. Los resultados se consultan en <http://prodip.rec.uabc.mx>.

El procedimiento institucional para solicitar movilidad e intercambio inicia con el llenado de varios formatos como la solicitud al Programa de Intercambio

Estudiantil UABC, el formato de equivalencia de materias y del oficio de postulación dirigido a la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico. Dichos formatos se pueden encontrar en la página <http://www.uabc.mx/ccii/>. Las solicitudes se realizarán en línea en la dirección electrónica <http://movilidad.uabac.mx/>

En el Artículo 170 del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, especifica que las unidades académicas deben de emitir manuales de operación de las tutorías académicas, de conformidad con el estatuto y disposiciones complementarias respectivas. Por tal motivo, la Facultad de Ciencias de la Salud, a partir del 2012 elaboró un manual de operación de las tutorías académicas el cual está disponible para la comunidad académica y estudiantil.

En apoyo a la función tutorial y con el objetivo de sistematizar la operación de las tutorías, la Universidad Autónoma de Baja California tiene el Sistema Institucional de Tutorías, dentro de la cual los alumnos y los tutores pueden, mantener contacto por medio de mensajes, poder solicitar tutoría, y tener el control de las tutorías programadas grupales y/o individuales, así como diversos materiales de consulta como manuales y reglamentos.

De manera independiente, cada tutor emplea diferentes medios electrónicos y/o informáticos por los cuales mantiene contacto con sus tutorados de manera continua. El recurso mayormente empleado por los tutores del Programa Educativo de Psicología es el Facebook en el cual se mantienen avisos institucionales y se promueve el sistema institucional de tutorías

Dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISALUD), los profesores de tiempo completo son los únicos que pueden ser tutores como lo marca el Estatuto General de la UABC. Y se describe de esta manera: Tutor de programa educativo: el asignado al estudiante desde su ingreso hasta su egreso. Las funciones del tutor son las siguientes:

Capacitación del uso del sistema para tutores y tutorados: los profesores de tiempo completo, reciben una capacitación al inicio de cada ciclo escolar, de igual

forma los tutorados reciben capacitación por parte del responsable del programa de tutorías cuando se trata de alumnos de nuevo ingreso dándose continuidad a los procesos de capacitación por parte del tutor asignado.

Programación de sesiones de tutoría académica: de acuerdo a lo establecido en los Lineamientos Generales para la Operación de las Tutorías Académicas, se llevarán a cabo tres sesiones obligatorias durante cada ciclo escolar y se podrán realizar todas las entrevistas que durante el ciclo se consideren necesarias en cada caso particular.

Difusión: se realiza a través de los materiales publicitarios generados a nivel institucional sobre el programa de tutorías académicas y dentro de las unidades académica se utilizan varias herramientas tales como: la página de internet de FMP (<http://medicina.tij.uabc.mx/>) y FACISALUD (<http://cisaluduvp.tij.uabc.mx/>), el calendario de actividades académicas, las pantallas de los sistemas de cómputo, carteles propios de la unidad académica, el responsable de tutorías y los tutores.

Seguimiento y evaluación: este se realiza a través de los diversos informes generados por cada uno de los tutores que intervienen en el programa y en donde se reporta el seguimiento del proceso de apoyo realizado con cada uno de los alumnos tutorados durante el ciclo escolar, evidenciando los avances logrados y refiriendo las necesidades de apoyo que para algunos casos se pudieron haber presentado, así como las sugerencias que desde el manejo del sistema se consideran necesarias para retroalimentar el programa de tutorías. De igual forma los alumnos tutorados deben realizar al cierre del ciclo una evaluación del desempeño de la actividad tutorial realizada y las observaciones que desde su percepción pudieran requerir atención.

En específico, el programa educativo de Licenciado en Psicología de la FMP cuenta con 14 profesores de Tiempo Completo que atienden a una matrícula total de 627 tutorados activos. En promedio, cada tutor atiende a 44 tutorados, lo que representa una proporción de 7.01% de cobertura de alumnos por tutor.

De igual forma, FACISALUD cuenta con 13 profesores de tiempo completo que atienden a una matrícula total de 550 tutorados activos. En promedio, cada tutor atiende a 46 tutorados, lo que representa una proporción de 8.35% de cobertura de alumnos por tutor. Estos datos pueden revisarse en la tabla “Asignación de Tutorados por Docente” donde se puede apreciar el total de alumnos repartidos por tutor.

El Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, en su Título Sexto, Capítulo Primero, Artículo 167, establece promover programas de servicios a la comunidad estudiantil que propicien la generación de ambientes de integración e identificación con la Universidad. Los programas que se destacan corresponden a las asesorías y tutorías de los alumnos y la orientación educativa y psicopedagógica donde éstas son consideradas programas de servicio a la comunidad estudiantil.

Por su parte, la institución clasifica las modalidades de asesoría que se brindan a los estudiantes, mediante el Manual de Funciones de Orientación Educativa y Psicopedagógica, donde se enuncian problemáticas de índole académico: alto índice de reprobación, bajo rendimiento escolar, orientación vocacional, dificultades de adaptación escolar, dificultades con maestros, reglamentos universitarios; problemas de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio, baja motivación, dificultades con asignaturas específicas, resultados generados por el examen psicométrico, entre otros. Con respaldo de lo anterior, el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California propone como eje transversal del proceso formativo la Orientación Educativa y Psicopedagógica definida como el proceso de intervención psicopedagógica a intervenir en ámbitos personal, escolar, vocacional e institucional abarcando programas de atención dirigidos a tres poblaciones: aspirantes, alumnos y docentes.

La unidad académica, a través de su área de orientación educativa y psicopedagógica, identifica y atiende a los estudiantes del programa educativo que presentan problemáticas psicopedagógicas o académicas. Los alumnos con

problemáticas académicas reciben asesorías enfocadas a mejorar su aprendizaje de conocimientos disciplinares

Durante los periodos 2015-1 y 2015-2, se impartió un curso de regularización de Estadística Descriptiva a los alumnos con bajo rendimiento académico de primer semestre y un curso de regularización de la unidad de aprendizaje Psicopatología del niño y del adolescente a los alumnos de cuarto semestre. Por otra parte, se han impartido cursos de preparación para el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL), a través de la plataforma Blackboard.

Los profesores que participan en la asesoría académica son profesores de tiempo completo. En el movimiento de personal académico aparece la “asesoría académica” como una actividad más de sus distintas responsabilidades.

En relación a las prácticas profesionales, el Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales (UABC, 2004) Artículo 2, las define como un conjunto de actividades y quehaceres propios de la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación con el entorno social y productivo; las cuales se llevan a cabo en unidades receptoras y se entienden como una entidad del sector público, social o privado que participa en el desarrollo social o productivo del país o el extranjero.

Los alumnos podrán iniciar sus prácticas profesionales cuando hayan cubierto el setenta por ciento de los créditos del plan de estudios correspondiente y haber liberado la primera etapa de su servicio social. Con fundamento en los artículos 23 fracción I y 25 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California y 72, fracción XXVIII de su Estatuto General, fue aprobado en la sesión ordinaria por el Consejo Universitario el Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales (UABC, 2004). El alumno que cumpla con los lineamientos establecidos presentará su solicitud de asignación a un programa registrado, anexando a la misma el plan de trabajo a realizar, el que será elaborado con asesoría del responsable en la unidad académica. El responsable de prácticas profesionales atenderá las solicitudes de asignación y expedirá el oficio

correspondiente que se turnará a la unidad receptora con los formatos e información necesarios para la evaluación de los prestadores. El responsable de prácticas profesionales será designado por el director de la unidad académica respectiva y tendrá a su cargo las funciones siguientes:

Establecer vínculos con las entidades públicas, sociales y privadas, cuyos perfiles sean acordes con los planes de estudio de la unidad académica, con el fin de promover la creación de programas de prácticas profesionales; planear y diseñar acciones de promoción y difusión de las diversas actividades y proyectos de prácticas profesionales en forma interna y externa a la unidad académica; evaluar y proponer criterios para la selección, aprobación y registro de los programas de prácticas profesionales; evaluar y proponer criterios para la selección, aprobación y registro de los programas de prácticas profesionales; constituir y mantener actualizado un padrón de unidades receptoras, con sus respectivos programas de prácticas profesionales, a efecto de ponerlos a disposición de los alumnos que pretendan realizar las; asesorar a los alumnos en relación con los procedimientos para la realización de sus prácticas profesionales; atender y evaluar las solicitudes de registro de programas de prácticas profesionales que presenten los alumnos, los profesores de la unidad académica y las unidades receptoras; mantener comunicación constante con las unidades receptoras, prestadores y profesores de la unidad académica que colaboren en los programas; asignar, supervisar y evaluar a los prestadores; analizar y resolver los problemas o las inconformidades que presenten los prestadores y en su caso, canalizarlos al director de la unidad académica; y las demás que le sean encomendadas expresamente por el director de la unidad académica.

La normatividad para el servicio social en cualquiera de sus etapas se encuentra establecida en el Reglamento de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Baja California (2010), el cual fue aprobado por Consejo Universitario el 17 de mayo de 2007, emitiéndose posteriormente (diciembre de 2010) el documento Lineamientos y directrices específicos para regular el cabal cumplimiento del servicio social universitario, donde se indican, entre otros aspectos

los requisitos para ingresar como Unidad Receptora en el catálogo, encontrándose disponible en:

<http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/lineamientossss2010.pdf>, mientras que el Reglamento de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Baja California y el Manual de usuario se encuentran disponibles en la página <http://serviciosocial.uabc.mx>.

La Coordinación de servicio social se encarga de realizar el seguimiento de los estudiantes con respecto al Servicio social, el cual se divide en dos periodos: Servicio Social Comunitario (primera etapa) y Servicio Social Profesional (segunda etapa). El alumno debe cumplir el Servicio Social Comunitario antes de llegar al 40% de avance en los créditos aprobados de la carrera y debe de realizar 300 horas en alguna institución de atención pública registrada en el catálogo de Unidades Receptoras del SISS (Artículo 14 y 16 del Reglamento de Servicio Social).

La segunda etapa o Servicio Social Profesional se puede iniciar a partir de haber aprobado el 60% y antes del 85% de los créditos del programa educativo (Artículo 19-21), debiendo realizar 480 horas durante un periodo no menor de seis meses, ni mayor a dos años (Artículo 17) en alguna institución de atención pública registrada en el catálogo de Unidades Receptoras del SISS.

En lo correspondiente a servicio social, el Reglamento de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Baja California (2010) en su Artículo 8 establece que:

“El servicio social universitario podrá realizarse en cualquier entidad pública federal, estatal o municipal; en organismos públicos descentralizados, de interés social; en dependencias de servicios o unidades académicas de la Universidad; en fundaciones y asociaciones civiles, así como en instituciones privadas que estén orientadas a la prestación de servicios en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad de Baja California, del país o de las comunidades mexicanas asentadas en el extranjero, siempre que los programas respectivos hayan sido aprobados por la unidad académica correspondiente o sean materia de un convenio de colaboración celebrado con la Universidad.” Quedando establecido



que existen diferentes vías para pertenecer al catálogo de unidades receptoras y no exclusivamente por convenio.

Actualmente, existen 679 programas en los que puede realizar el servicio social de primera etapa o comunitario, debido a que el alumno tiene opciones disponibles en todo el estado, mientras que para el servicio social profesional se tiene vinculación con 26 unidades receptoras, ofertando 27 programas para la integración de los estudiantes, todas las unidades receptoras son organismos públicos o asociaciones civiles. Los programas de las unidades receptoras se encuentran en la página de internet <http://serviciosocial.uabc.mx> distribuidas por sectores estatal, federal, municipal, social y universitario.

Dentro del programa educativo de Licenciado en Psicología, se fomenta la participación de los estudiantes en diversos eventos nacionales e internacionales, en los cuales presentan ponencias, carteles o son parte de competencias académico-estudiantiles.

Algunos ejemplos de estos eventos son:

Congreso Nacional: Donde diga Adolescencia (Tijuana, 2017) con la participación de cinco estudiantes como ponentes dentro del Foro Estudiantil.

Congreso Internacional: ALFEPSI (Perú, 2017) con la participación de un estudiante como ponente.

Competición académico-estudiantil: CIMAVERSUS (2016) con la participación de más de 20 estudiantes.

### **3.4 Evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios**

#### **Objetivo**

Evaluar la suficiencia del personal académico, la infraestructura física y académica y los servicios de apoyo al programa, a fin de fundamentar la modificación o actualización de programas educativos.

## **Método**

Se realizó un estudio documental con el objetivo de analizar la suficiencia del personal académico, la infraestructura física y de los servicios de apoyo al programa.

Referente al personal académico del programa educativo se analizó de cada unidad académica, la composición, superación, disciplina y habilitación académica, la producción académica, las formas de organización para el trabajo académico.

En cuanto al análisis de infraestructura del programa educativo de ambas unidades académicas, se cuenta con aulas, laboratorios, biblioteca, espacios para profesores y espacios para encuentros académicos, así como servicios sanitarios, seguridad, conectividad, área de deporte, recreación y convivencia. Por último, en los servicios de apoyo se revisó los servicios estudiantiles, becas y apoyo a estudiantes y la orientación a la vida profesional.

En cuanto a la infraestructura y servicios, se realizó tanto una investigación documental en la administración de las facultades y de las diferentes coordinaciones. De la misma manera, se realizó una inspección visual, así como una reunión con las coordinaciones de almacenes y laboratorios. Así mismo, se mantuvo contacto con la encargada de la biblioteca.

## **Resultados**

### ***Facultad de Medicina y Psicología, Composición y habilitación del cuerpo docente del programa educativo***

El programa educativo de Licenciado en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología, actualmente, en el semestre 2020-2, cuenta con un total de 74 profesores que imparten alguna unidad de aprendizaje, de los cuales 14 son Profesores de Tiempo Completo (PTC), y 60 Profesores de Asignatura. El personal académico es suficiente para cubrir las unidades de aprendizaje del programa

educativo y las actividades encomendadas para el cumplimiento de las competencias de las mismas.

### **Superación de los docentes del programa educativo**

En la tabla 33, se muestran los cursos que han tomado los docentes de la Facultad de Medicina y Psicología del programa educativo de Licenciado en Psicología, durante los últimos cinco años: 2015 al 2020.

**Tabla 33.** *Cursos tomados por los docentes de la FMP del programa educativo en Psicología 2015 al 2020.*

<b>Participación de profesores en actividades de habilitación didáctica (Últimos cinco años)</b>			
<b>Año</b>	<b>Información del curso de actividades de habilitación didáctica</b>	<b>Ámbito</b>	<b>No. Profesores</b>
2015	Docencia apoyada en tecnologías de la información	Nacional	1
2015	Evaluación de resultados del aprendizaje Institucional	Nacional	1
2015	Taller básico de blackboard	Nacional	1
2016	Aplicaciones gratuitas de internet para docencia	Nacional	3
2016	Competencias Básicas para la docencia universitaria	Nacional	1
2016	Competencias docentes para la formación de psicólogos	Nacional	1
2016	Desarrollo de inteligencias múltiples para la docencia	Nacional	1
2016	Enseñanza de la psicología en Baja California orientada a competencias	Nacional	1
2016	Estrategias didácticas apoyadas en TICC	Nacional	1
2016	Herramientas Blackboard	Nacional	1
2016	Herramientas de evaluación en blackboard	Nacional	1
2016	Herramientas Metodológicas	Nacional	1
2016	Taller Práctica y Evaluación de valores	Nacional	9
2017	Aplicación del modelo educativo	Nacional	1
2017	Blackboard para el trabajo en línea	Nacional	1
2017	Competencias básicas para la docencia universitaria	Nacional	4
2017	Competencias para las tutorías UABC	Nacional	1
2017	Derechos de autor en la producción de contenidos	Nacional	1
2017	Diplomado en Planeación Didáctica	Nacional	2
2017	Diseño de la planeación didáctica	Nacional	3
2017	Diseño de proyectos de innovación y gestión	Nacional	1
2017	Diseño instruccional para cursos en línea	Nacional	1
2017	Docencia con perspectiva de género	Nacional	19
2017	Educación y tecnología	Nacional	1
2017	Estrategias didácticas apoyadas en TICC	Nacional	1
2017	Evaluación del aprendizaje en línea	Nacional	1
2017	Flipped classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales	Nacional	1

2017	Google classroom: una herramienta para la docencia	Nacional	1
2017	Inducción a la universidad	Nacional	8
2017	Planeación para la evaluación del aprendizaje (en línea)	Nacional	1
2017	Psicología educativa	Nacional	1
2017	Taller de Tutorías	Nacional	1
2017	Taller Docencia con perspectiva de género	Nacional	12
2017	Taller práctica y evaluación de valores	Nacional	10
2017	Tecnologías de la Información y comunicación aplicadas a la educación	Nacional	1
2018	Competencias Médicas	Nacional	31
2018	Google Classroom	Nacional	6
2018	Responsabilidad Social Universitaria	Nacional	1
2018	Taller de responsabilidad social en la universidad	Nacional	5
2018	Taller empleo de los valores en la entidad docente	Nacional	1
2019	Estrategia de enseñanza de los valores	Nacional	10
2019	Taller de responsabilidad social en la universidad	Nacional	23
2020	Prevención de violencia de género en el aula	Nacional	42

**Fuente.** Elaboración propia a partir de información de la Coordinación de Formación Profesional de FMP.

### ***Productividad del cuerpo docente del programa educativo en los últimos cinco años.***

El programa educativo de Licenciado en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología cuenta con dos cuerpos académicos. El cuerpo académico de Psicología Educativa y de la Salud conformado por tres docentes de tiempo completo y el cuerpo académico de Psicología Clínica y Social, integrado por cuatro docentes de tiempo completo.

El trabajo conjunto para el desarrollo de investigación aplicada en Psicología se ha hecho evidente con la presentación de trabajos en diversos foros y congresos nacionales e internacionales, publicaciones en revistas, direcciones de tesis y colaboraciones con otros organismos y cuerpos académicos.

Algunas de las temáticas desarrolladas fueron en materia de psicoterapia, competencias docentes, autoeficacia y autocuidado, adicciones, educación sexual, tabaquismo, resiliencia, estilos de aprendizaje y otros varios.

A continuación, se muestran los trabajos e investigaciones presentadas por parte del Cuerpo Académico de Psicología Educativa y de la Salud, en los últimos cinco años:

- Participación en el 8vo. Congreso Nacional en "Terapia Breve, Psicoterapia del Trauma e intervención en crisis con la ponencia titulada: "Influencia familiar en el tabaquismo de los estudiantes universitarios".

- Participación en el II Congreso Iberoamericano de Personalismo y III Congreso Internacional Philosophia personae con la ponencia titulada: "El fenómeno religioso y la psicología".

- Ponencias: "Competencias docentes en el programa educativo en psicología" y "Psicoterapia para estudiantes de psicología: El reto de educar desde la congruencia". En el XXXIX Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

- Participación en el V Congreso Iberoamericano de Psicoterapia Existencial con la ponencia titulada: "Fenomenología de la adicción a partir de estrategias humanistas existenciales del análisis de sueños".

- Participación en el VII Congreso Internacional de Salud Mental con las ponencias tituladas: "Un acercamiento a la comprensión del fenómeno de la resiliencia en estudiantes universitarios" y "Prevalencia de tabaquismo en estudiantes de la licenciatura en psicología".

- Participación en el Congreso Internacional de Educación con la ponencia titulada: "Estilos de aprendizaje en estudiantes de primer semestre".

- Participación en el XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud con la ponencia titulada: "La disonancia cognitiva en el tabaquismo".

- Realización de las actividades de aplicación de cuestionarios, análisis de resultados sobre el nivel de incidencia y prevalencia en el consumo del tabaco en

los estudiantes de psicología como parte del proyecto” Estrategias de salud integral para la disminución de conductas adictivas. El problema del tabaquismo” financiado por PROMEP.

- Realización del 1er. Foro de Conductas adictivas el problema del tabaquismo.

- Realización del Taller de sensibilización para dejar de fumar a los estudiantes de psicología.

- Participación en el II Congreso Iberoamericano de Personalismo con el texto titulado “La psicoterapia y el desarrollo de la espiritualidad” en la ciudad de Bogotá, Colombia.

- Proyectos de Investigación: Estrategias de salud integral para la disminución de conductas adictivas. El problema del tabaquismo”, “Estilos de aprendizaje en estudiantes de primer semestre”; “Un acercamiento a la comprensión del fenómeno de la resiliencia en estudiantes universitarios”.

**Formas de organización para el trabajo académico**

En el programa educativo de Licenciado en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología, se reestructuraron, en el ciclo escolar 2017-1, las academias tomando como referencias los subcampos de división propuestos por la American Association of Psychology (APA, 2017). Sin embargo, se han contextualizado las áreas y adaptado a la oferta educativa de la carrera conformando 09 academias como se expresa en la siguiente tabla:

**Tabla 34.** *Academias del programa educativo en Psicología. FMP.*

<b>Nombre de la Academia</b>	<b>Asignaturas</b>	<b>Tipo</b>	<b>Etapas</b>
	Anatomía y fisiología del sistema nervioso	Obligatoria	Básica
	Procesos psicológicos básicos	Obligatoria	Básica
	Psicología cognitiva	Obligatoria	Básica
	Psicofisiológica	Obligatoria	Básica

---

**Ciencias cerebrales y cognitivas**

Neuropsicología	Obligatoria	Disciplinaria
Psicolingüística	Optativa	Disciplinaria
Neuropsicología	Optativa	Disciplinaria
Rehabilitación infantil	Optativa	Terminal
Psicofarmacología	Optativa	Terminal
Rehabilitación neuropsicológica	Optativa	Terminal
Terapia del lenguaje	Optativa	Terminal
Taller de Crecimiento Personal	Obligatoria	Básica
Entrevista Psicológica	Obligatoria	Disciplinaria
Sexualidad humana	Obligatoria	Disciplinaria
Psicología Clínica e Integración de casos	Obligatoria	Disciplinaria
Psicoterapia	Obligatoria	Terminal
Desarrollo Personal	Optativa	Básica
Psicología de la creatividad	Optativa	Básica
Test de Rorschach	Optativa	Disciplinaria
Psicología y teatro	Optativa	Disciplinaria
Perfiles psicológicos del delincuente	Optativa	Disciplinaria
Logoterapia	Optativa	Terminal
Intervención en Crisis	Optativa	Terminal
Psicodiagnóstico clínico del niño	Optativa	Terminal
Psicodiagnóstico clínico del adulto	Optativa	Terminal
Psicoanálisis postfreudiano	Optativa	Terminal
Psicoterapia infantil	Optativa	Terminal
Psicología transpersonal	Optativa	Terminal
Arte terapia y elaboración de cuentos	Optativa	Terminal
Psicoterapia de grupos	Optativa	Terminal
Psicoterapia familiar y de pareja	Optativa	Terminal
Rehabilitación de las adicciones	Optativa	Terminal
Psicopatología psicoanalítica	Optativa	Terminal

**Psicología clínica**

	Teoría general de sistemas	Optativa	Terminal
	Enfoque de terapia breve centrada en las soluciones	Optativa	Terminal
	La mediación como estrategia para la resolución de conflictos	Optativa	Terminal
	Fortalezas humanas y profesionales	Optativa	Terminal
	Introducción a la tanatología	Optativa	Terminal
	Hipnoterapia	Optativa	Terminal
	Sexoterapia	Optativa	Terminal
	Desarrollo Psicológico del niño y el adolescente	Obligatoria	Disciplinaria
<b>Psicología del desarrollo</b>	Desarrollo Psicológico del adulto	Obligatoria	Disciplinaria
	Psicopatología del niño y el adolescente	Obligatoria	Disciplinaria
	Psicopatología del adulto	Obligatoria	Disciplinaria
	Psicodiagnóstico clínico del niño	Optativa	Disciplinaria
	Estadística Descriptiva	Obligatoria	Básica
	Metodología de la Investigación	Obligatoria	Básica
	Análisis experimental de la conducta	Obligatoria	Básica
	Estadística Inferencial	Obligatoria	Básica
	Teoría y técnica de la medida	Obligatoria	Básica
	Pruebas Psicológicas	Obligatoria	Disciplinaria
<b>Investigación en Psicología</b>	Métodos Cuantitativos y cualitativos	Obligatoria	Terminal
	Revisión de artículos científicos	Optativa	Básica
	Desarrollo de instrumentos de medición e investigación	Optativa	Disciplinaria
	Instrumentación en Psicología	Optativa	Terminal



	Investigación en Psicología	Optativa	Terminal
	Salud Pública	Obligatoria	Básica
	Psicología de la salud	Obligatoria	Disciplinaria
	Ecología Humana	Optativa	Básica
	Psicofarmacología	Optativa	Disciplinaria
<b>Psicología de la salud</b>	Psicología del deporte	Optativa	Disciplinaria
	Elaboración de programas de salud	Optativa	Terminal
	Fundamentos de atletismo	Optativa	Terminal
	Rehabilitación de las adicciones	Optativa	Terminal
	Psicología Organizacional	Obligatoria	Disciplinaria
	Selección y Promoción de Recursos Humanos	Obligatoria	Disciplinaria
	Capacitación y Desarrollo del personal	Obligatoria	Terminal
<b>Psicología industrial y organizacional</b>	Desarrollo Organizacional	Obligatoria	Terminal
	Administración de recursos humanos	Optativa	Disciplinaria
	Ergonomía	Optativa	Disciplinaria
	Estudio de trabajo	Optativa	Disciplinaria
	Mercadotecnia	Optativa	Disciplinaria
	Mercadotecnia digital	Optativa	Terminal
	Análisis del ambiente laboral	Optativa	Terminal
	Planeación estratégica	Optativa	Terminal
	Análisis y evaluación de puestos	Optativa	Terminal
	Tecnología Educativa	Obligatoria	Básica
	Teorías de la Educación en Psicología	Obligatoria	Disciplinaria
	Psicología Educativa	Obligatoria	Disciplinaria
<b>Psicología de la enseñanza y aprendizaje</b>	Psicopedagogía y orientación educativa	Obligatoria	Terminal
	Terminología de la Salud	Optativa	Básica

	Administración de recursos humanos	Optativa	Disciplinaria
	Problemas específicos del aprendizaje	Optativa	Disciplinaria
	Análisis del ambiente laboral	Optativa	Terminal
	Planeación estratégica	Optativa	Terminal
	Teorías del Aprendizaje	Optativa	Disciplinaria
	Técnicas de evaluación en la educación	Optativa	Terminal
	Antropología Sociocultural	Obligatoria	Básica
<b>Psicología social</b>	Psicología Social	Obligatoria	Disciplinaria
	Psicología de grupos	Obligatoria	Disciplinaria
	Psicología Comunitaria	Obligatoria	Terminal
	Psicología Transcultural	Obligatoria	Disciplinaria
	Psicología y criminología	Optativa	Disciplinaria
	Psicología de las Masas	Optativa	Disciplinaria
	Psicología de género	Optativa	Terminal
<b>Fundamentos básicos</b>	Psicología de las religiones del mundo	Optativa	Disciplinaria
	Historia de la Psicología y Corrientes Contemporáneas	Obligatoria	Básica
	Comunicación Oral y Escrita	Obligatoria	Básica
	Ética y Psicología	Obligatoria	Básica
	Teorías de la Personalidad	Obligatoria	Básica
	Teorías Humanísticas y existenciales	Obligatoria	Disciplinaria
	Psicoanálisis	Obligatoria	Disciplinaria

**Fuente.** Elaboración propia a partir de información de la Coordinación de Formación Profesional de FMP.

Asimismo, existe un Comité de red de terapeutas que se encarga de vigilar el funcionamiento adecuado de la atención que reciben los estudiantes dentro del proceso terapéutico durante su formación. Por otra parte, los estudiantes participan

en el consejo técnico el cual funciona como un órgano de consulta, asesoramiento técnico y científico en los asuntos propios de la unidad académica en donde se analizan y se toman decisiones. En el consejo técnico participan tres consejeros propietarios y tres suplentes, mientras que en el consejo Universitario participan un propietario y un suplente, quienes representan a la comunidad estudiantil. Cabe resaltar que se tienen dos cuerpos académicos: Psicología Educativa y de la Salud y Psicología Clínica y Social.

### ***Líneas de generación, aplicación del conocimiento y su transferencia al programa***

Una de las principales actividades de la línea de Psicología Educativa y de la Salud en este período fue lo concerniente al proyecto sobre tabaquismo, el cual se realizó en la Facultad de Medicina y Psicología y se propuso intervenir a estudiantes fumadores del programa educativo de Licenciado en Psicología.

Los proyectos sobre adicciones, resiliencia, terapia online, estilos de aprendizaje y competencias docentes también fueron realizados para impactar a la población universitaria, por lo que se satisfacen los criterios de psicoeducación requeridos por la línea de generación en cuestión.

Finalmente, los proyectos sobre diabetes y educación sexual realizados en colaboración con el cuerpo académico de Salud Pública inciden en el criterio de salud de la línea de investigación.

El CA de Psicología Clínica y Social tiene una línea de generación, aplicación del conocimiento: Evaluación e intervención en Psicología Clínica y Social.

La forma en que la transferimos al programa educativo de psicología es mediante estrategias de divulgación como Seminarios de Investigación que se realiza anualmente, o por medio de conferencias, en donde traemos invitados, o damos el espacio para exponer nuestras propias investigaciones, o bien, a través de videoconferencias o programas radiofónicos, además de involucrar a los estudiantes a participar tanto como ponentes como audiencia.

Esto último, respecto a ejercicios investigativos que dirigimos o tesis de licenciatura cuando el/la alumno/a busca realizar su propia investigación.

- Tesis de licenciatura: Representaciones Sociales de la Prostitución en la Ciudad de Tijuana. Dirigida por Ahmed Ali Asadi González.

- Tesis de licenciatura: Violencia en el Noviazgo. Dirigida por Deysi Tovar Hernández

Participan los estudiantes de psicología en las tesis de maestría como asistentes de investigación, como ejemplo, en:

- Cuidados Paliativos: Autopercepción de Competencia del Cuidador Primario en Casa en la Enfermedad Terminal en Baja California. En proceso (Maestría de Psicología de la Salud).

- Trabajo Terminal: Con tacto para ella en el trato: programa para la disminución de la violencia obstétrica (Maestría en Salud Pública).

- Coeficiente de inteligencia sexual en jóvenes universitarios (Maestría en Salud Pública).

- Actitud del médico general en la detección oportuna del paciente adulto con padecimiento mental que asiste a los centros de salud de la ciudad de Tijuana (Maestría de Salud Pública).

### ***Articulación de la investigación con la docencia***

El impacto más importante de las actividades del cuerpo académico de Psicología Educativa y de Salud ha sido socializar los resultados de las investigaciones entre la población estudiantil y académica del programa de Psicología, generando interés y expectativas de diseñar nuevos proyectos de investigación aplicada que se puedan convertir en un futuro cercano en un programas asistenciales y comunitarios sólidos que trabajen con las principales problemáticas de salud.

El cuerpo académico de Psicología y Social articula la investigación a través de:

- Las prácticas de las Unidades de Aprendizaje de Psicología de la Salud se realizan en Escuelas de niveles previos: Primarias, Secundarias, preparatorias o escuelas técnicas.

- Proyectos de tesis de maestría que se realizan en hospitales de Baja California o Asociaciones civiles.

- Las prácticas de las Unidades de Aprendizaje de Psicología Comunitaria se realizan en sectores marginados de la sociedad mediante el acceso que brinda el DIF.

### **Salones de clase, laboratorios y áreas comunes**

La Facultad de Medicina y Psicología cuenta con seis edificios, de los cuales cinco son utilizados por el programa educativo de Licenciado en Psicología. Cada edificio cuenta con los servicios necesarios, para ofrecer los cursos de cada Unidad de Aprendizaje de Psicología distribuidos de la siguiente manera:

El programa educativo de Licenciado en Psicología se integra por unidades de aprendizaje teóricas, talleres, teoría- taller o bien teoría-práctica, en estas últimas se distribuye a los alumnos en grupos y en subgrupos; en cuanto a la capacidad de las aulas distribuidos en grupos de 30 a 45 alumnos en promedio, los subgrupos con un total de 12 a 20 alumnos cada uno. Tomando en consideración la capacidad de aulas con las que se cuenta actualmente, la distribución fue adecuada para el tamaño de los grupos.

La Facultad de Medicina y Psicología incluye dentro de su infraestructura, 30 salones con capacidad para 35 estudiantes, un aula magna para 100 asistentes, cuatro salas de desarrollo humano con mesas de trabajo para 25 asistentes, un laboratorio de psicología con cámara de Gessel, un laboratorio de Neurociencias y una sala de estudio con capacidad para 30 estudiantes.

### ***Laboratorio y talleres específicos para la realización de prácticas y su equipamiento***

El equipo para la realización de prácticas se constituye por una Cámara de Gesell, CAPI, CUAPI, 11 cubículos para prácticas, una Sala de observación y un Laboratorio de neurociencias. Además, los tres edificios que la conforman están equipados con 45 instalaciones entre aulas, laboratorio de cómputo y psicología, aula magna y salas de usos múltiples, para que los alumnos puedan adquirir su aprendizaje, cada una de las aulas cuenta con un cañón de proyección, mesa bancas y pizarrón para la proyección de sus trabajos a exponer.

Mediante el uso de cinco cubículos se permiten el estudio del análisis experimental de la conducta, así como prácticas para el diagnóstico y tratamiento psicoeducativo y emocional en niños adolescentes y adultos, para lo cual utilizan pruebas estandarizadas y diseñadas en el propio laboratorio, el banco de pruebas estandarizadas es de 60. Lo anterior se complementa con tres equipos de Biofeedback, que miden la resistencia galvánica de la piel, EEG, y temperatura.

En el laboratorio de cómputo propio de la Facultad de Medicina y Psicología, hay 50 computadoras con conexión a Internet y paquetería de Microsoft Office, también se cuenta con una red inalámbrica llamada CIMARRED WIFI UABC, en donde la comunidad universitaria se puede conectar desde un teléfono inteligente, tableta hasta una laptop que tenga WIFI, la velocidad de esta red inalámbrica es de 2578 Megabytes por minuto. Los alumnos también pueden utilizar las 200 computadoras que se encuentran en el Centro de Cómputo Universitario Unidad Tijuana (CECUUT). En la biblioteca central, los alumnos pueden acceder a 130000 licencias de acceso a bases de datos de revistas electrónicas y a un acervo de 4727 libros de temas de Psicología.

### ***Biblioteca***

Los alumnos también pueden utilizar las 200 computadoras que se encuentran en el Centro de Cómputo Universitario Unidad Tijuana (CECUUT). En la biblioteca

central los alumnos pueden acceder 130000 licencias de acceso a bases de datos de revistas electrónicas y a un acervo de 4727 libros de temas de Psicología.

### ***Espacio destinado para profesores***

La planta docente de asignatura utiliza para sus actividades académicas la sala maestros la cual tiene equipos de cómputo y de impresión disponible para su uso. Los docentes de tiempo completo son asignados a un cubículo propio totalmente equipado.

### ***Sitios para encuentros académicos o culturales***

Los encuentros académicos se realizan en espacios de mayor capacidad como el Aula Magna y el Teatro de la Universidad.

De igual manera, en cada uno de sus edificios cuenta con el equipo básico necesario de contención de incendios y de primeros auxilios, así como la señalización correspondiente ante situaciones de riesgo.

Se utilizan las áreas comunes de la Unidad Otay para participar de eventos deportivos, recreativos y de convivencia.

### ***Conectividad a internet***

La conectividad a al servicio de internet en toda la unidad académica, tanto por red inalámbrica como por cableado en los cubículos y sala de cómputo, permite tener accesibilidad rápida y efectiva.

### ***Facultad de Ciencias de la Salud, Composición y habilitación del cuerpo docente del programa educativo***

Con respecto a la composición actual del cuerpo docente del programa educativo de Licenciado en Psicología adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, el

personal ha permitido brindar la cobertura para desempeñar las funciones de docencia, tutoría, investigación y gestión administrativa.

Actualmente, en el semestre 2020-2, se conforma de un total de 44 profesores, de los cuales 13 son Profesores de Tiempo Completo (PTC), un Técnico Académico y 30 Profesores de Asignatura. El personal académico es suficiente para cubrir las unidades de aprendizaje del programa educativo y las actividades encomendadas para el cumplimiento de las competencias de las mismas.

En relación al grado académico del personal del programa educativo, el 29% de sus docentes cuenta con grado de doctor, el 39% con grado de maestría y el 32% con licenciatura.

**Tabla 35.** Grado e institución de egreso de los docentes de FACISALUD.

<b>No. Empleado</b>	<b>Nombre del docente</b>	<b>Grados de estudio</b>	<b>Institución de egreso (último grado de estudios)</b>
20618	Magallanes Rodríguez Ana	Licenciatura En Psicología	Universidad Autónoma de Baja California
	Gabriela Rosales	Maestría En Docencia	Universidad Autónoma de Baja California
		Doctorado En Ciencias De La Salud	Universidad Autónoma de Baja California
21951	Bonilla Rosalba	Licenciatura En Psicología	Universidad Autónoma de Baja California
		Maestría En Docencia	Universidad Autónoma de Baja California
22098	Sámamo Sánchez Alfonso	Licenciatura En Psicología	Universidad Ramón Llull de Barcelona
		Maestría En Psicología Clínica Y Psicoterapias	Universidad de las Palmas de Gran Canarias
23104	Martínez Alvarado Julio Román	Licenciatura En Psicología	Universidad de las Palmas de Gran Canarias
		Maestría En Psicología Del Deporte	
		Doctorado en Comportamiento humano	
23805	Vargas Jiménez Rubén Aguiar	Licenciatura En Psicología	Universidad Xochicalco
		Maestría En Docencia Universitaria	
23838	Palacios Luis Horacio Pizano	Licenciatura En Psicología	Universidad Autónoma de Baja California
		Maestría En Ciencias De La Salud	Universidad de Baja California
24287	Noriega Carolina	Licenciatura En Psicología	Universidad de Baja California
		Maestría En Habilidades Directivas	
		Doctorado En Psicología	
24955	Brito Sánchez Ana Isabel	Licenciatura En Psicología	Universidad de Baja California
		Maestría En Terapia Familiar	
		Doctorado En Psicología	
25058	Fernández Ruiz Pedro Antonio	Licenciatura En Psicología	Universidad de Baja California
		Maestría En Ciencias Sociales Y Humanas	
		Doctorado En Psicología	



26870	García Omar María Luisa	Licenciatura En Psicología Maestría En Ciencias Neurobiológicas Doctorado en Psicología (Neurociencias)	Universidad Nacional Autónoma de México
26872	Negrete Cortés Agustín Jaime	Licenciatura En Psicología Doctorado en Psicología	Universidad Nacional Autónoma de México
28763	Berra Ruiz Enrique	Licenciatura En Psicología Doctorado En Psicología	Universidad Nacional Autónoma de México
29333	Chávez Flores Yolanda Viridiana	Licenciatura En Psicología Maestría En Ciencias Sociales Doctorado En Psicología (Calidad de vida y salud)	Universidad Autónoma Guadalajara
25756	Romero Espinoza Carolina	Licenciatura en psicología	Universidad Autónoma de Baja California

**Fuente.** Elaboración propia a partir de la información de la Coordinación General de Recursos Humanos.

### ***Superación de los docentes del programa educativo***

La Universidad Autónoma de Baja California, a través del Departamento de Formación y Evaluación Docente, instrumenta el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), dicho programa tiene el propósito de fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal académico, en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente.

Tomando en consideración los cursos de formación docente que ofrece el Programa Estratégico de Apoyo Académico (PEAA) se contabilizó el número de docentes del Programa Educativo de Psicología que tomaron un curso y que lo acreditaron. En promedio, 25 docentes toman y acreditan algún curso de formación docente.

Por otro lado, como parte del desarrollo del profesorado, existe un programa de estancias y movilidad académica que permiten el desarrollo del profesorado y de comunidades de aprendizaje, ya sea que se acuda por actualización disciplinar,

presentación de trabajos orales o por estancia académica, donde varios de los profesores fueron beneficiados a través de las convocatorias.

**Tabla 36. Estancias y Movilidad Académica de Actualización disciplinar.**

<b>Convocatoria</b>	<b>Docente</b>	<b>Lugar</b>
2016	Ana Gabriela Magallanes Rodríguez	Estancias en la UABC de académicos de otras IES para la impartición de cátedra, cursos, seminarios o talleres.
	María Luisa García Gomar	IX Congreso Internacional de Psicología y Educación, Universidad de la Rioja en España
	Agustín Jaime Negrete Cortes	IX Congreso Internacional de Psicología y Educación, Universidad de la Rioja en España
	Rubén Vargas Jiménez	IX Congreso Internacional de Psicología y Educación, Universidad de la Rioja en España
		IX Congreso Internacional de Psicología y Educación, Universidad de la Rioja en España.
		IX Congreso Internacional de Psicología y Educación, Universidad de la Rioja en España.
2018	Enrique Berra Ruiz	Desarrollo de sistema de entrenamiento en realidad virtual para disminución del índice de acoso escolar: FASE III”, Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM
	Ana Gabriela Magallanes Rodríguez	International Society of Quality of Life, Irlanda
2019	María Luisa García Goma	Investigación en el Laboratorio de Neuropsicología para fortalecimiento de vinculación con la Maestría en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia (MSMIA), Universidad Autónoma de Querétaro.
	Agustín Jaime Negrete Cortes	Investigación en el Laboratorio de Neuropsicología para fortalecimiento de vinculación con la Maestría en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia (MSMIA), Universidad Autónoma de Querétaro

**Fuente.** Elaboración propia a partir de la información de la Coordinación General Vinculación y Cooperación Académica.

Además de lo anterior, la Universidad Autónoma de Baja California cuenta con el programa de reconocimiento al desempeño del personal académico (PREDEPA) el cual tiene la finalidad de motivar y crear las condiciones económicas propicias para que el personal de calidad permanezca o se incorpore a la actividad docente, otorgando beneficios al personal académico que destaque por su permanencia, dedicación y calidad en el desempeño académico de las funciones sustantivas de la Universidad: Docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura. Se proporciona un estímulo económico con una vigencia de un año, con

posibilidad de renovación. Este programa es regulado por el acuerdo reglamentario del programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico en donde se especifican los objetivos, requisitos para participar y los criterios generales de evaluación.

Aunado a lo anterior el profesor de tiempo completo tiene la posibilidad de participar en la convocatoria de PRODEP el cual pertenece a un programa federal que busca profesionalizar a los Profesores de Tiempo Completo para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación, así como la articulación y consolidación de cuerpos académicos, se brindan 5 opciones de apoyo y reconocimiento: Beca para estudios de posgrado de alta calidad, apoyo a la reincorporación de ex becarios PROMEP, apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo, apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable y reconocimiento a profesores de tiempo completo con perfil deseable. Las convocatorias de PPREDEPA y PRODEP se difunden a través de convocatorias anuales por medios electrónicos e impresos.

### ***Productividad del cuerpo docente del programa educativo en los últimos cinco años***

Los proyectos de investigación desarrollados se presentan ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación (DADI), donde se aprueban y registran debidamente en el SICASPI. Todos los proyectos cuentan con una vigencia de 2 años (o menos) con posibilidad de prórroga, en el cronograma de actividades se estipulan los avances proyectados y se entregan informes de avances semestrales con las evidencias pertinentes ante el DADI. Gran parte de las evidencias se someten a revisión y se avalan por grupos colegiados docentes o cuerpos académicos. En los últimos cinco años se cuenta con 47 proyectos de investigación registrados ante el DADI. Los proyectos son registrados por profesores de tiempo completo y que actualmente pertenecen a los tres cuerpos académicos.

### **Formas de organización para el trabajo académico**

En la Facultad de Ciencias de la Salud Valle de las Palma se cuenta con siete academias de áreas de conocimiento. Asimismo, existe un Comité de red de terapeutas, que se encarga de vigilar el funcionamiento adecuado de la atención que reciben los estudiantes dentro del proceso terapéutico durante su formación. Así mismo los estudiantes participan en el consejo técnico el cual funciona como un órgano de consulta, asesoramiento técnico y científico en los asuntos propios de la unidad académica en donde se analizan y se toman decisiones. En el consejo técnico participan tres consejeros propietarios y tres suplentes; en el Consejo Universitario, un propietario y un suplente son los que representan a la comunidad estudiantil, cabe resaltar que se tienen tres cuerpos académicos que se describe abajo.

También se cuenta con tres cuerpos académicos: 1) Psicología del deporte, salud y calidad de vida, 2) Psicología de las conductas de riesgo e 3) Incorporación de las tecnologías en ciencias de la salud y la Conducta (ITCSC)

### **Líneas de generación, aplicación del conocimiento y su transferencia al programa**

En la Tabla 37, se muestran las líneas de generación del conocimiento y su transferencia al programa.

**Tabla 37.** *Cuerpos Académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas.*

<b>Cuerpos Académicos Facultad de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas</b>			
<b>Cuerpo</b>	<b>Líder</b>	<b>Integrantes</b>	<b>líneas</b>
Psicología del deporte, salud y calidad de vida	Dr. Julio Román Martínez Alvarado	Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez Dra. Carolina Pizano Romero Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios	Procesos educativos Psicología de la salud Psicología del deporte.

		Mtro. Alfonso Sámano Sánchez Mtra. Rosalba Rosales Bonilla	
Psicología de las conductas de riesgo	Dr. Agustín Negrete Cortés	Dra. María Luisa García Gomar Dr. Pedro Antonio Fernández Ruiz Mtra. Nereyda Cruz Zuñiga Dra. Diana Alejandra González García. Mtro. José Román Chávez Méndez.	Descuento temporal impulsividad y violencia. Bases psicofisiológicas y funcionamiento cognitivo. Adicciones y conductas adictivas
Incorporación de las tecnologías en ciencias de la salud y la Conducta (ITCSC)	Dr. Enrique Berra Ruiz	Dra. Ana Isabel Brito Sánchez Mtro. Rubén Vargas Jiménez Dra. Mercedes Castillo Sotelo Mtro. Cesar Quintero	Recursos tecnológicos para la formación de profesionales en ciencias de la salud y la atención de problemas de salud y conducta en las organizaciones.

---

**Fuente.** Elaboración propia a partir de la información de la Coordinación Posgrado e Investigación.

### ***Articulación de la investigación con la docencia***

En los tres cuerpos académicos existentes presentan una relación significativa entre las líneas de investigación y las unidades de aprendizaje del programa educativo, reforzando áreas como de la psicología educativa, psicología de la salud, psicología de las organizaciones, psicología de las conductas de riesgo en los ámbitos escolares, comunitarios y organizacionales y uso de tecnologías en el área de salud. Por lo cual se ha impactado positivamente al programa en el número de publicación de artículos científicos, presentación de ponencias en congresos nacionales e internacionales tanto de docentes como de alumnos, también los alumnos toman en cuenta la elaboración de tesis como una opción de titulación.

### ***Salones de clase, laboratorios y áreas comunes***

La unidad académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, se integra por tres edificios (A, B y C) constituido por cuatro pisos.

La Facultad de Ciencias de la Salud cuenta 21 aulas clase con una capacidad aproximada de 40 alumnos cada una, 18 aulas taller con capacidad de 20 alumnos aproximadamente, aunado a otras áreas que también son utilizadas cuando se requiere para clase como 18 laboratorios, dos aulas de cómputo, una cámara de Gesell, un cubículo de entrevista, un consultorio psicológico y Bioterio. Agregado a esto, un salón y dos consultorios psicológicos en la clínica periférica Lomas Verdes. Así como otros espacios que por sus características son de uso exclusivo de los programas educativos de cirujano dentista, medicina y enfermería, tales como 6 clínicas odontológicas, hospital virtual y anfiteatro (Distribución de espacios por edificios de la FACISALUD). Aunado a lo anterior, se cuenta con áreas comunes (se comparten con la Escuelas de Ingeniería y Tecnología (FCITEC) tales como: Biblioteca, Aula Magna y cuatro canchas deportivas (voleibol, béisbol, fútbol soccer y baloncesto). En estos últimos dos espacios se han desarrollado eventos tales como la Ceremonia de Egreso y conferencias conmemorativas al día del Psicólogo, actividades deportivo recreativas de cierre de curso de inducción, entre otras.

El programa educativo de psicología, a través de la unidad académica de la Facultad de Ciencias de la Salud cuenta con un inventario total de 53 laptops, de las cuales 10 son para el trabajo docente, 14 para los estudiantes y 29 para préstamo. Por su parte el total de proyectores inventariados es de 105, siendo de 30 para las aulas y 75 para préstamo. El total de computadoras de escritorio para el apoyo de las actividades académicas del docente es de 16 más una impresora asociada al departamento de evaluación en donde es posible realizar impresiones de material de apoyo.

### ***Laboratorio y talleres específicos para la realización de prácticas y su equipamiento***

Consultorio de psicología:

- Ubicación: Planta baja del edificio C de FACISALUD.
- Mobiliario y equipo: sillas, mesas, computadora y archivero.
- Materiales: formatos, pruebas psicológicas, entrevistas.
- Finalidad: Realización de prácticas profesionales y de servicio social profesional.

#### Cámara de Gesell:

- Ubicación: Piso 1, Edificio C de FACISALUD.
- Mobiliario y equipo: 20 sillas, tres escritorios, una computadora, circuito cerrado, un gabinete.
- Finalidad: Realización de prácticas de unidades de aprendizaje.

#### Cubículo de entrevistas:

- Ubicación: Piso 1, Edificio C de FACISALUD.
- Mobiliario y equipo: tres sillas, un escritorio, circuito cerrado, un gabinete.
- Finalidad: Realización de prácticas de unidades de aprendizaje, que requieren aplicación de pruebas psicológicas o entrevistas.

#### Laboratorio de análisis experimental de la conducta

- Ubicación: Bioterio
- Mobiliario y equipo: dos cubículos con un sistema de video cerrado, y un tercer cubículo donde se encuentra el software y el hardware del programa para experiencias e investigaciones del comportamiento animal basado en principios conductuales. Tiene un espacio para ratones, acondicionado para su cuidado y mantenimiento.
- Finalidad: Realizar actividades de taller de la unidad de aprendizaje análisis experimental de la conducta.

#### Laboratorios de cómputo:

- Ubicación: Piso 3, Edificio B de FACISALUD
- Mobiliario y equipo: tres laboratorios de cómputo, con 50 computadoras y una impresora.

- Finalidad: acceder a internet, clases interactivas, uso de programas, biblioteca virtual, catálogo y acervo de biblioteca, base de datos, revistas virtuales etc.

### ***Biblioteca***

La Universidad Autónoma de Baja California presta el servicio de bibliotecas en todo el Estado a través de su Catálogo en Línea, en el cual los estudiantes tienen acceso al acervo digital y al material hemerográfico disponible en todas las bibliotecas de la UABC. La biblioteca de la unidad académica cuenta con un acervo de material audiovisual, dentro de los que se destacan algunos materiales que se suelen emplear para algunas asignaturas del plan de estudios. La disponibilidad de este material puede consultarse en la página de la biblioteca de la universidad dentro del catálogo cimarrón.

En específico, para el programa educativo de Licenciado en Psicología, es posible tener acceso como estudiante al acervo bibliográfico a través de dos bibliotecas principales: La Biblioteca Central del Campus Tijuana y la Biblioteca de la Unidad Valle de las Palmas.

Se expresa a continuación, de manera resumida, los servicios que se prestan en dichas bibliotecas y el material existente de consulta.

La Biblioteca unidad Valle de las Palmas cuenta con una capacidad para 250 usuarios, las instalaciones cuentan con 12 restiradores, siete cubículos de estudio grupal con capacidad para 46 personas, 13 mesas de trabajo para 52 personas, 106 cubículos individuales, 25 computadoras y cuatro sillones. Los Servicios que se ofrecen son: catálogo Cimarrón en línea, préstamo interno y externo, mesas de trabajo, módulos individuales de estudio, internet inalámbrico, visitas guiadas, buzón nocturno y buzón de sugerencias.

La Biblioteca Central Tijuana tiene una capacidad para 600 usuarios. En relación a la infraestructura, el primer piso es utilizado para el acervo general con total de 83,397 volúmenes, sillones de lectura para 25 personas, 25 mesas de



trabajo para seis personas cada una, 100 módulos individuales de estudio, servicio de fotocopiado, módulo de préstamo y servicio de buzón nocturno que funciona mientras la biblioteca está cerrada. En el segundo piso se encuentra la hemeroteca con capacidad para 80 personas, amplia selección de revistas, periódicos, mapas y videos, así como el acervo del Instituto de Investigaciones Históricas. El tercer piso cuenta con oficinas de dirección, desarrollo de colecciones, procesos técnicos, atención a consulta de medios electrónicos, informática, cómputo y sala de juntas para 40 personas. El cuarto piso tiene 13 cubículos de estudio grupales, capacidad de seis alumnos por cubículo, 40 mesas de uso general para seis personas cada una. Los servicios que se ofrecen son catálogo en línea, préstamo externo e interno, mesas de trabajo, préstamo interbibliotecario, módulos individuales de trabajo, internet inalámbrico, sala de lectura de hemeroteca, visitas guiadas, buzón nocturno, buzón de sugerencias y sala de usos múltiples.

Esta información puede ser revisada de manera más precisa dentro de los oficios entregados por la Jefatura de Oficina de Biblioteca Central Tijuana.

En casos en que se necesite algún otro material ajeno al Programa de Estudio de Psicología es posible acceder y recuperar el material bibliográfico en cualquier biblioteca de la Universidad Autónoma de Baja California a través del préstamo interbibliotecario.

Catálogo en línea de la Biblioteca de la Universidad Autónoma de Baja California: <http://biblioteca.uabc.mx/index.php>

El programa de educativo de Licenciado en Psicología cuenta con el apoyo de un acervo bibliográfico disponible en todo momento dentro del Catálogo Cimarrón, el cual muestra un total de 987 títulos relacionados con psicología.

La cantidad de títulos por área temática (unidad de aprendizaje) correspondiente al plan de estudios vigente en el Programa Educativo es de 591. Estos datos son ejemplares que contiene la palabra clave en el título registrado. Para obtener todo el material bibliográfico del área, es necesario hacer una búsqueda de materias que tienen relación con éstas.

De forma más específica, se presenta una Tabla de números de ejemplares en biblioteca de Valle de las Palmas y Biblioteca de Otay que contiene una muestra del material bibliográfico por Programas de Unidades de Aprendizaje dividida en dos columnas: Sugeridas en la carta descriptiva y utilizadas adicionalmente por el docente.

**Tabla 38.** Acervo Bibliográfico del Programa Educativo

<b>Unidades de Aprendizaje</b>	<b>Número de Títulos</b>
Historia de la psicología	10
Comunicación oral	11
Comunicación escrita	4
Aprendizaje humano (conocimiento personal)	3
Salud pública	37
Anatomía y fisiología	20
Sistema nervioso	48
Estadística descriptiva	3
Antropología	22
Metodología de la investigación	43
Tecnología educativa	14
Procesos psicológicos	4
Análisis experimental	3
Desarrollo psicológico	7
Ética	0
Psicología cognitiva	6
Psicofisiológica	5
Teorías de la personalidad	7
Desarrollo psicológico del adulto	1

Teorías de la educación en psicología	32
Psicopatología	14
Neuropsicología	16
Sexualidad humana	6
Psicología organizacional	9
Pruebas psicológicas	18
Psicoanálisis	23
Psicología social	59
Recursos humanos	9
Psicología de la salud	24
Psicología educativa	8
Psicología clínica	16
Psicología de grupos	7
Desarrollo del personal	12
Métodos cuantitativos	2
Psicopedagogía	18
Psicopedagogía y orientación educativa	1
Psicoterapia	52
Psicología comunitaria	2
Desarrollo organizacional	11
Investigación en psicología	15

---

**Fuente:** Departamento de Informática y Bibliotecas-Biblioteca Central Tijuana

Como parte de la política de actualización del material bibliográfico no se puede comprar libro con la fecha de edición mayor a 5 años de antigüedad.

Para determinar si el número de ejemplares es adecuado, se siguen los Lineamientos Generales del Sistema Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Baja California, que al respecto establece que por cada asignatura deberá existir un apoyo mínimo de 10 títulos seleccionados en lo referente a libros. Asimismo, y con

respecto a la adquisición de textos de apoyo, se establece la política que el número de ejemplares que se adquirirá, será como máximo cinco ejemplares. Esta política podrá ser modificada cuando el número de usuarios requiera un mayor número de ejemplares y podrán determinarlo los comités de bibliotecas mediante análisis. Para las obras de consulta, el número de ejemplares por título que se adquirirá será uno.

### ***Espacio destinado para profesores***

En la Facultad de Ciencias de la Salud se cuenta con 15 cubículos con mobiliario para el desempeño de las actividades docentes, administrativas, tutorías y de investigación. Cada cubículo cuenta con una silla tipo oficina y dos sillas para recibir personas, escritorio en forma de L con repisa y almacenamiento. Igualmente, todos cuentan con computadora base de tres años de antigüedad y solo tres de ellas son Mac de base totalmente nuevas. Estos cubículos corresponden a 14 profesores de tiempo completo y un profesor técnico académico.

### ***Sitios para encuentros académicos o culturales***

En la Facultad de Ciencias de la Salud de Valle de las Palmas se cuenta con un aula magna y un audiovisual donde se han desarrollado eventos tales como la Ceremonia de Egreso y conferencias conmemorativas al día del Psicólogo, también existen con 4 canchas deportivas (voleibol, béisbol, fútbol soccer y baloncesto), así mismo en la explanada del primer piso del edificio se realizan actividades recreativas, culturales y artísticas, entre otras.

### ***Conectividad a internet***

En la Facultad de Ciencias de la Salud se cuenta con una red de internet en cada una de las oficinas de los profesores, y laboratorios de cómputo, además de una red inalámbrica donde se puede conectar docentes y alumnos desde sus dispositivos móviles dicha red es cima-red.

## **4. CONCLUSIONES**

### **4.1 Fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora del programa educativo**

#### ***Fortalezas***

El programa de educativo de Licenciado en Psicología se encuentra fortalecido gracias a que interactúa de forma multidisciplinaria con otros programas educativos del área de las Ciencias de la Salud, tales como: Médico, Licenciatura en Nutrición, Cirujano Dentista, Licenciatura en Enfermería.

Otra de las fortalezas del programa educativo consiste en que el 70% Profesores de Tiempo Completo con grado de doctorado; el 50% Profesores de Tiempo Completo pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), mientras que el 90% tienen el perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de la Secretaría de Educación Pública.

El programa educativo de Licenciado en Psicología se encuentra acreditado por el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Además, en el Padrón del Examen General de Egreso de la Licenciatura está dentro de los Programas de Alto Rendimiento Académico.

Se trabaja de forma activa con los Comités de investigación, de salud mental, de prevención de la violencia de género y de bioética, lo que promueve una formación integral en la comunidad estudiantil.

#### ***Debilidades***

Una de las debilidades que requieren atención por su pertinencia es que el programa educativo no atiende en su complejidad las necesidades psicosociales actuales regionales, nacionales, transfronterizas e internacionales.

En este sentido, es necesario la elaboración del plan de estudios de manera transversal, la actualización de la planta docente y la formación académica del alumnado en perspectiva de género y derechos humanos que respondan a las

necesidades psicosociales actuales, lo que coincide con lo propuesto por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (Ordorika, 2015).

Por otra parte, las unidades de aprendizaje requieren de un proceso de análisis para su pertinente reubicación en relación vertical y horizontal, por etapa de formación y áreas de conocimiento que posibiliten una continuidad y potencialicen la praxis de las habilidades adquiridas de forma concatenada. Puntualmente, se observa una falta de secuencia y/o seguimiento en las unidades de aprendizaje y el área de investigación.

Dentro de las debilidades identificadas se pueden observar los espacios insuficientes para el desarrollo eficiente de prácticas de los Programas de Unidad de Aprendizaje que demanda el Programa Educativo, tales como las cámaras de Gesell, salas de desarrollo humano y Laboratorio de Psicología.

En cuanto a los procesos, se observa una limitada apertura, oferta y diversidad de Unidades de Aprendizaje en periodos intersemestrales.

Asimismo, es necesario incluir acciones para la promoción y fortalecimiento del programa de emprendimiento; crear e incrementar la oferta de educación continua (cursos, talleres, diplomados disciplinares).

Resulta preciso formalizar un mayor número de convenios del programa educativo con organizaciones. En este mismo sentido, se encuentra que el registro de proyectos de vinculación con valor en créditos es nulo.

Se observan mecanismos sistematizados insuficientes para el seguimiento de egresados. La generación de recursos económicos para el beneficio del Programa Educativo resulta insuficiente. Finalmente, el acceso a la red institucional (cima-red) se ve disminuido por la gran demanda de usuarios.

## ***Oportunidades***

Como parte de las oportunidades del programa educativo se encuentran las problemáticas sociales demandantes vigentes del contexto regional.

Asimismo, se encuentra en interacción constante con disciplinas del área de la salud. Se observa un incremento en la demanda social de cursos y talleres disciplinarios de capacitación y actualización; así como, en la demanda de trabajo colaborativo binacional para la cobertura de problemáticas sociales y formación profesional.

Derivado de la pandemia se observó un impacto en la salud mental, incrementó el índice de violencia e inseguridad que debe atenderse a nivel nacional, estatal y local.

Actualmente, existe una mayor disponibilidad de oferta de programas de posgrado para la actualización profesional de los docentes.

## **4.2 Propuestas y recomendaciones para la modificación o actualización del programa educativo**

Una vez realizado el análisis de cada uno de los apartados anteriores, se recomienda impulsar estrategias de intervención interdisciplinaria para promover la colaboración conjunta de las prácticas de las unidades de aprendizaje de la etapa terminal.

Para la atención de problemáticas sociales y de salud mental de la comunidad es necesario promover la apertura de programas de unidades de aprendizaje dirigidas a la adquisición de habilidades de análisis, diseño e implementación de estrategias encaminadas a la transformación social. Por lo que, es pertinente diseñar contenidos de los programas de unidad de aprendizaje apegados a las necesidades actuales enfatizando en los fenómenos sociales, transculturales, con perspectivas de género y derechos humanos.

Para fines de lo anteriormente expuesto se requiere elaborar un análisis de pertinencia, concordancia y correspondencia de los programas de unidades de aprendizaje. Así como, alinear de manera secuencial las unidades de aprendizaje relacionadas con la investigación en psicología, así como las áreas generales de la psicología que impacten en la transformación social desde la psicología.

En este mismo sentido, se recomienda formalizar convenios binacionales que atiendan problemáticas sociales y de formación profesional.

En cuanto al diseño de las unidades de aprendizaje se propone que se incluyan la descripción de las horas de taller, de laboratorio y prácticas de campo de las unidades de aprendizaje acorde a los contenidos y de forma detallada.

Por otra parte, es necesario fortalecer la apertura de unidades de aprendizaje optativas semestral e intersemestral.

Dentro del trabajo colegiado, se requiere fortalecer y sistematizar el trabajo de colaboración en las academias.

Sería importante considerar la promoción de acciones de fortalecimiento del programa de emprendedores, así como la creación de programas de educación continua para cubrir la demanda en incremento actual de egresados. En esta misma línea, sería oportuna la implementación de programas eficientes de seguimiento de egresados.

Con base en las fortalezas se observa viable y recomendable diseñar, ofertar y promocionar cursos y diplomados en cada una de las áreas de la psicología para la obtención de recursos para el programa académico.

Otra recomendación, versa en la formalización de convenios con instituciones donde los estudiantes de los programas de vinculación, investigación y académica puedan realizar actividades de fortalecimiento académico.



Finalmente, resulta imprescindible trabajar en el diseño de programas de prevención, intervención y seguimiento de problemáticas de salud derivadas de la pandemia desde el campo de la psicología en todas sus áreas de aplicación social.

**Tabla 39.** Lista de verificación de preguntas de evaluación para determinar la modificación o actualizar programas educativos.

Preguntas de evaluación	Si	No	Fundamentación. Escriba brevemente los principales hallazgos de los estudios.
<b>Evaluación externa</b>			
<b>Pertinencia social</b>			
¿El programa educativo atiende a las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales y globales inherentes a la profesión?		No	Se requiere atender problemáticas sociales y de salud actual, relacionados con migración, violencia de género, consumo de sustancias, atención a enfermedades crónico degenerativas como obesidad, presión alta, atención a estrés, ansiedad y depresión ocasionados por la pandemia del COVID-19 en la población escolar y comunidad en general.
¿El perfil de egreso, en términos de competencias, es pertinente de acuerdo con las necesidades y problemáticas sociales?		No	Las competencias deben ser más acertadas para atender las problemáticas sociales y de salud, agregar competencias relacionadas el emprendedurismo y cultura empresarial.
¿El perfil profesional del egresado, en términos de competencias, responde a los requerimientos del mercado laboral?	Si		Atiende parcialmente los requerimientos del mercado laboral, relacionados con las áreas organizacional, clínica y educativa. Se requiere fortalecer el área social, comunitaria, perspectiva de género y psicología de las emergencias.
<b>Referentes</b>			
¿Existe congruencia entre el plan de estudios con el avance científico y tecnológico de la profesión?		No	Se requiere adecuar los contenidos a las problemáticas humanas y avances científicos y tecnológicos.
¿Se toman en cuenta las consideraciones que organismos nacionales e internacionales proponen a la profesión y que	Si		Se toma en cuenta las observaciones del CA-CNEIP. Sin embargo, no cuenta con

permitan enriquecer el plan de estudios del programa educativo?

Evaluación interna

Evaluación del currículo

¿Existe congruencia entre el plan de estudios vigente y los requerimientos actuales de la profesión?

No

consideraciones de organismos internacional.

Necesario atender problemáticas relacionadas a la nueva realidad.

¿Las competencias del perfil de egreso son congruentes con los requerimientos actuales de la profesión?

Si

Atiende parcialmente los requerimientos de la profesión, debido a que evalúa y diseña planes de intervención, por lo que se requiere reforzar los procesos de implementación e intervención en todas las áreas de la profesión.

¿Existe idoneidad en la distribución y seriación de las asignaturas en el plan de estudios?

Si

La distribución y seriación de las asignaturas es idónea en el área organizacional y se requiere hacer cambios pertinentes en las áreas clínica, social, educativa y de investigación.

¿Existe congruencia y suficiencia de asignaturas teóricas y prácticas por etapas de formación?

Si

Hay unidades de aprendizaje que, si tienen congruencia entre la teoría y la práctica, otras unidades de aprendizaje necesario modificar las horas y agregar otras unidades de aprendizaje.

¿Existe congruencia en la distribución de las asignaturas de acuerdo a los propósitos y competencias por etapa de formación —vertical— y por áreas de conocimiento —horizontal—?

Si

Algunas áreas si atiende es requerimientos, sin embargo, otras de las áreas necesitan reforzarse.

¿El dominio de otros idiomas es pertinente y suficiente en relación con su aplicación a la profesión?

Si

Como parte de las políticas institucionales el egresado cuenta con la competencia básica del dominio de otro idioma, sin embargo, se requiere reforzar mediante la generación de unidades de aprendizaje aplicables a la profesión.

¿Las competencias generales de los programas de unidades de aprendizaje contribuyen al

Si

Cumple con el perfil de egreso diseñado en el plan de estudios 2010-2, pero debido a las

cumplimiento del perfil de egreso?		problemáticas actuales es necesario adecuarlo.
¿Los contenidos de los programas de unidades de aprendizaje son pertinentes, suficientes y actuales?	No	Se requiere incluir contenidos temáticos que cubran las nuevas problemáticas sociales y de salud, considerando los avances científicos y tecnológicos.
¿Las referencias bibliográficas de los programas de unidades de aprendizaje son pertinentes, suficientes y actuales?	No	Adecuar las referencias bibliográficas a los últimos cinco años e incluir artículos y libros en inglés.
¿La metodología de trabajo descrita en los programas de unidades de aprendizaje es pertinente de acuerdo al Modelo Educativo de la UABC?	Si	Se han adecuado parcialmente las metodologías de trabajo que están dirigido al Modelo educativo de la UABC
¿Los criterios de evaluación descritos en los programas de unidades de aprendizaje atienden a una evaluación integral por competencias?	Si	En las unidades de aprendizaje se encuentran descritos los criterios de evaluación por competencias. Se recomienda fortalecer de manera puntual en cada una de ellas.
¿Las evidencias de desempeño son congruentes con la competencia y contenidos de los programas de unidades de aprendizaje?	Si	Las evidencias de desempeño son congruentes con la competencia y contenido, se necesita orientar a las realidades actuales
¿El perfil docente declarado en los programas de unidades de aprendizaje es idóneo para su impartición?	No	El perfil docente es acorde para la impartición de la unidad de aprendizaje se requiere describirse en programa de unidad de aprendizaje.

---

**Fuente:** Elaboración propia

## 5. REFERENCIAS

- Alarcón, R. y Becerra, W. (2012). ¿Criminales o víctimas? La deportación de migrantes mexicanos de Estados Unidos a Tijuana, Baja California. *Norteamérica*, 7(1), 125–148.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-35502012000100005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35502012000100005)
- American Psychological Association [APA]. (2021). *About APA*.  
<https://www.apa.org/about>
- American Psychological Association [APA]. (2019). Impact APA and APA services, Inc. strategic plan. <https://www.apa.org/about/apa/strategic-plan/impact-apa-strategic-plan.pdf>
- American Psychological Association [APA]. (2017). *APA Divisions*.  
<https://www.apa.org/about/division>
- Aranda, P. y Castro-Vázquez, M.C. (2016). El campo de la agroindustria en el noroeste de México y la salud de sus jornaleras: una propuesta de estudio. *Salud Colectiva*, 12(1), 55–70. <https://doi.org/10.18294/sc.2016.878>
- Arias, W.L. (2012). El mundo psicológico de Rubén Ardila. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(2), 248–252.
- Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza en Psicología [ALFEPSI]. (s.f.-a). *Estatutos de ALFEPSI*. Recuperado de:  
<http://www.alfepsi.org/acerca-de/estatutos/>
- Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza en Psicología [ALFEPSI]. (s.f.-b). ¿Qué es ALFEPSI? <http://www.alfepsi.org/acerca-de/que-es-alfepsi/>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES]. (2019). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*.

<http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977). *La reproducción Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.

Capito, S. G. y García, K. Y. (2019). Es la pobreza un factor detonante de la criminalidad en la frontera norte. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 6(11),1-14.

Caravalí-Meza, N.Y., Jiménez-Cruz, A., Bacardí-Gascón, M. y Gómez-Miranda, L. (2015). Alto riesgo para la salud debido al consumo de bebidas y obesidad entre bachilleres de México. *Nutrición Hospitalaria*, 31(5), 2324-2326.

<http://dx.doi.org/10.3305/nh.2015.31.5.8729>

Carrasco, C. (2010). La práctica de la investigación educativa desde la psicología: Intereses implícito y finalidad social. *Revista Psicología de la Universidad de Chile* 19(1), 154-178.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415221008>

Centro Universitario de Ciencias de la Salud (2019). Universidad de Guadalajara. <https://www.cucs.udg.mx/nuestro-centro/organigrama>

Cho, J., Lee, W. J., Moon, K. T., Suh, M., Sohn, J., Ha, K. H., ... & Jung, S. H. (2013). Medical care utilization during 1 year prior to death in suicides motivated by physical illnesses. *Journal of Preventive Medicine and Public Health*, 46(3), 147-154. <https://doi.org/10.3961/jpmph.2013.46.3.147>

Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Baja California [COPLADE]. (2020). *Plan Estatal de Desarrollo de Baja California 2020-2024*. <http://www.obserbc.com/documentos/plan-estatal-de-desarrollo-de-baja-california-2020-2024/>

- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología [CNEIP]. (2020). *Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*. <https://www.cneip.org/>
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. [COPAES]. (2020). *Padrón de programas acreditados a nivel nacional*. <https://www.copaes.org/consulta.php>
- Duke Trinity College of Arts and Sciences. (2021a). *Clinical Psychology*. Department of Psychology & Neuroscience. <https://psychandneuro.duke.edu/graduate/clinical>
- Duke Trinity College of Arts and Sciences (2021b). *Requirements*. Department of Psychology & Neuroscience. <https://psychandneuro.duke.edu/undergraduate/requirements>
- Federación Mexicana de Psicología. (2021). *Federación Mexicana de Psicología*. <https://www.psico.mx/psicologos/federacion-mexicana-de-psicologia>
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C. [FENAPSIME]. (2021). *FENAPSIME*. <https://www.fenapsime.org.mx/>
- Franco, Á. (2006). Globalización, gobernabilidad y salud. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 24, 37-45. <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/26461/20779612>
- Harvard University. (2021a). *Clinical Science*. Department of Psychology. <https://psychology.fas.harvard.edu/clinical-psychology>
- Harvard University. (2021b). *Requirements*. Psychology undergraduate program. <https://undergrad.psychology.fas.harvard.edu/requirements>
- Huerta, J. G. (2020). Violencia de género contra las mujeres en México. Una aproximación a su estudio. *INACIPE. Revista mexicana de ciencias*

*penales*, (11), 47–62.

<https://revistaciencias.inacipe.gob.mx/index.php/02/article/view/319/166>

Institute for Economics and Peace (2014). *The Economic cost of Violence Containment. A comprehensive assessment of the global cost of violence. Global Report.*

<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/The%20Economic%20Cost%20of%20Violence%20Containment.pdf>

Institute for Economics and Peace. (2017). *Mexico Peace Index 2017.*

[https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/10/Mexico-Peace-Index-2017\\_English.pdf](https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/10/Mexico-Peace-Index-2017_English.pdf)

Institute for Economics and Peace (2020). *Índice de paz. Identificar y medir los factores que impulsan la paz.*

<https://static1.squarespace.com/static/5eaa390ddf0dcb548e9dd5da/t/5eb16bec8506ae2eba951b1d/1588686074573/ESP+MPI+2020+%28web%292.pdf>

Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California [IPBC] (2017). *Observatorio Estatal de Adicciones 2017.* <https://ipebc.gob.mx/wp-content/uploads/2019/07/oea2017.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2021). *En Baja California somos 3 769 020 habitantes: censo de población y vivienda 2020*

[Comunicado de prensa].

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSocio demo/ResultCenso2020\\_BC.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSocio demo/ResultCenso2020_BC.pdf)

Instituto Nacional de Salud Pública. (2013). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados por entidad federativa. Baja California.*

<https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2012/doctos/informes/BajaCalifornia-OCT.pdf>

- Jaraba, R., Martínez, I., Hernández, O. y Bravo, L. (2018). Panorama institucional del programa de Psicología de la Corporación Universitaria del Caribe. En Ruíz, U. y Navarro, J.E. (Ed.). *Enfoques, teorías y perspectivas de la Psicología y sus programas académicos* (pp. 125-164). Sincelejo, Editorial CECAR. <https://fhcevirtual.umsa.bo/btecavirtual/?q=node/464>
- Martínez, J. (2017). Avances de investigación Tijuana: empresas transnacionales maquiladoras y devastación ambiental. *Publicación del Laboratorio de estudios sobre empresas transnacionales*, (3),69-81.  
[http://let.iiec.unam.mx/sites/let.iiec.unam.mx/files/boletin3imprimir\\_0.pdf#page=71](http://let.iiec.unam.mx/sites/let.iiec.unam.mx/files/boletin3imprimir_0.pdf#page=71)
- Morales. M. (2014). ¿Qué psicología requerimos en América Latina para enfrentar los grandes desafíos del siglo XXI. En Orozco, M. y Caballero, K. (compiladores). *Psicología Latinoamericana; Experiencias, Desafíos y compromisos sociales* (pp. 65–85). Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología A.C.
- Odriozola, A. (2015). La acreditación en el CNEIP: Una importante aportación a la Psicología mexicana. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 9-11.
- Oficina de Información Científica y Tecnológica para el Congreso de la Unión [INCyTu] (2018). *Salud mental en México*.  
[https://www.foroconsultivo.org.mx/INCyTU/documentos/Completa/INCYTU\\_18-007.pdf](https://www.foroconsultivo.org.mx/INCyTU/documentos/Completa/INCYTU_18-007.pdf)
- Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. *Revista de la educación superior*, 44(174), 7-17. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacion-superior-216-articulo-equidad-genero-educacion-superior-S0185276015000862>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Suicidio*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>



- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2013). *Plan de acción sobre salud mental. 2013-2020*.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf?sequence=1)
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2009). *Prevención del suicidio un instrumento para policías, bomberos y otros socorristas de primera línea*. Departamento de salud mental y abuso de sustancias.  
[https://www.who.int/mental\\_health/prevention/suicide/resource\\_responders\\_spanish.pdf](https://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/resource_responders_spanish.pdf)
- Organización Mundial de la Salud [OMS] y Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2019). *Suicidio: una persona muere cada 40 segundos*.  
[https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=15408:suicide-one-person-dies-every-40-seconds&Itemid=1926&lang=es#referencia-2](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15408:suicide-one-person-dies-every-40-seconds&Itemid=1926&lang=es#referencia-2)
- Organización Panamericana de la Salud [OPS] y Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2011). *Informe sobre el Sistema de Salud Mental en México*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.  
[https://www.who.int/mental\\_health/who\\_aims\\_country\\_reports/who\\_aims\\_report\\_mexico\\_es.pdf](https://www.who.int/mental_health/who_aims_country_reports/who_aims_report_mexico_es.pdf)
- Órgano del Gobierno del Estado de Baja California (2016). Actualización del Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019, Tomo CXXIII. *Periódico Oficial del Estado de Baja California, (43)*, 1-288.  
<https://wsxtbc.ebajacalifornia.gob.mx/CdnBc/api/Imagenes/ObtenerImagenDeSistema?sistemaSolicitante=PeriodicoOficial/2016/Septiembre&nombreArchivo=Periodico-43-CXXIII-2016923-SECCI%C3%93N%20II.pdf&descargar=false>
- Piñera, D. (s. f.). *Historia mínima de Tijuana*. Ayuntamiento de Tijuana, B.C.  
<http://www.tijuana.gob.mx/ciudad/>

- Princeton University (2021). *Department of Psychology*.  
<https://psych.princeton.edu/>
- Salazar, Z., Maroto, A. y Prado, J.E. (2015). Retos de la formación en Psicología en la Universidad de Costa Rica frente a los posibles escenarios futuros. *Revista Reflexiones*, 94(2), 51-63.  
[file:///C:/Users/USUARIO%20FMP/Downloads/Dialnet-RetosDeLaFormacionEnPsicologiaEnLaUniversidadDeCos-5585646%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO%20FMP/Downloads/Dialnet-RetosDeLaFormacionEnPsicologiaEnLaUniversidadDeCos-5585646%20(1).pdf)
- Secretaría de Educación. (2020). *Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios*. Gobierno de Baja California.  
<http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/rvoe/superior/tijuana.php>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2018). *Principales cifras del sistema educativo nacional. 2017-2018*.  
[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2017\\_2018\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2017_2018_bolsillo.pdf)
- Serna, A. y Castro, A. (2018). Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación o actualización de programas educativos de licenciatura. *Universidad Autónoma de Baja California*.  
[http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/metodologia\\_con\\_ficha.pdf](http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/metodologia_con_ficha.pdf)
- Solís, M. y Avalos, M. (2017). Construyendo ciudadanía laboral en la frontera norte de México. *Trabajo y Sociedad*, (29),287–305.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6726893>
- Stanford University. (s.f.-a). *Bulletin Explore Degrees 2020-21*. Psychology.  
<https://exploredegress.stanford.edu/schoolofhumanitiesandsciences/psychology/psychology.pdf>
- Stanford University. (s.f.-b). *Psychology*. Graduate admissions Student affairs.  
<https://gradadmissions.stanford.edu/programs/psychology>

- Times Higher Education. (2021a). *Princeton University*.  
<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/princeton-university>
- Times Higher Education. (2021b). *Stanford University*.  
<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/stanford-university>
- Times Higher Education. (2021c). *THE World University Rankings 2021: methodology*. <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2021-methodology>
- Times Higher Education. (2021d). *Top universities where you can study psychology*. <https://www.timeshighereducation.com/student/what-to-study/psychology>
- Times Higher Education. (2021e). *UCL*.  
<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/ucl>
- Times Higher Education. (2021f). *World University Rankings 2021*.  
[https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2021/world-ranking#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2021/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)
- Ugarteche, O. y Martínez, E. (2013). *La gran mutación. El capitalismo real del siglo XXI* (1a ed.). Breviarios de Investigaciones Económicas, Instituto de Investigaciones Económicas.  
<http://ru.iiec.unam.mx/2447/1/LAGRANMUTACION6ago13Cortado.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2004). *Reglamento General para las prestaciones de Prácticas profesionales*.  
<http://www.uabc.mx/vinculacion/docs/REGLAMENTO-Practicas-Profesionales.pdf>

- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2010). Lineamientos y directrices específicos para regular el cabal cumplimiento del servicio social universitario. *Coordinación de Formación Básica, Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria*.  
<http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/lineamientoss2010.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2018). Modelo educativo de la UABC. *Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional*.  
<http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/ModeloEducativodelaUABC2018.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (s.f.) *Licenciado en Psicología: plan 2010-2*.  
[http://www.uabc.mx/formacionbasica/FichasPE/Lic\\_Psicologia.pdf](http://www.uabc.mx/formacionbasica/FichasPE/Lic_Psicologia.pdf)
- University College London. (2021). *Psychology BSc*.  
<https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/undergraduate/degrees/psychology-bsc>
- Vargas-Valencia, F.T. (2018). La trata de personas, dilemas de la frontera norte de México: un análisis de política pública en Baja California, desde una perspectiva de género y los derechos humanos. *Huellas de la Migración*, 3(6), 93-191. <https://huellasdelamigracion.uaemex.mx/article/view/11919>
- World Health Organization. (2019). *The WHO Special Initiative for Mental Health (2019-2023): Universal Health Coverage for Mental Health*.  
<https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1209393/retrieve>
- Zicavo, N., Morales, M., Saavedra, E., Pino, M. y Ricci, E. (2015). La formación del psicólogo en América Latina: enfrentando grandes desafíos. En E. Cuellar (Coord.), *Formación en Psicología. Reflexiones y propuestas desde América Latina* (pp. 213-237). ALFEPSI Editorial, Centro de Psicología y Desarrollo Humano Costa Rica.

## 6. ANEXOS

### Anexo 1: Encuesta de mercado laboral

#### Cuestionario de Intereses Académicos de Empleadores

Nombre:

---

Puesto o cargo:

---

Institución para la cual trabaja:

---

Giro profesional de la Institución:

---

Clínica ( )

Organizacional ( )

Educativa ( )

Social ( )

Otras ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Correo Electrónico: \_\_\_\_\_

---

#### Primera Parte

**Instrucciones:** Responda, escribiendo una (X) en el espacio de la alternativa que mejor se adapte a su situación, o escriba la respuesta según sea el caso.

1. ¿Laboran psicólogos (as) en la institución a su cargo?

( ) SÍ.      ( ) NO

¿De qué edad?: \_\_\_\_\_ Sexo: M ( ) F ( ) Años de experiencia profesional:

\_\_\_\_\_

**2. Área de Especialización que desempeñan laboralmente:**

\_\_\_\_\_ Clínica

\_\_\_\_\_ Organizacional

\_\_\_\_\_ Educativa

\_\_\_\_\_ Comunitaria

\_\_\_\_\_ Docencia

\_\_\_\_\_ Investigación

\_\_\_\_\_ Otra: \_\_\_\_\_

**3. ¿De qué institución educativa provienen los psicólogos (as) que laboran en su empresa o institución?:**

\_\_\_\_\_

**4. ¿En qué nivel académico se encuentran los psicólogos (as) que laboran actualmente en esta institución o empresa?**

\_\_\_\_\_ Pasante

\_\_\_\_\_ Licenciatura (titulado)

\_\_\_\_\_ Maestría

\_\_\_\_\_ Doctorado

\_\_\_\_\_ Otro. ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

**5. ¿Cómo considera el desempeño profesional actual de los psicólogos (as) que laboran en esta institución o empresa?**

\_\_\_\_\_ Muy bueno

\_\_\_\_\_ Bueno

\_\_\_\_\_ Regular

\_\_\_\_\_ Malo

\_\_\_\_\_ Muy malo

7. ¿De qué manera piensa usted que podría mejorar el desempeño profesional de los psicólogos (as)?

8. ¿En qué área específica sería oportuno capacitar a los psicólogos (as) que labora en su institución? Mencione tres en orden de importancia para su institución:

## Segunda Parte

### Estimado Empleador:

El presente instrumento está destinado a evaluar el **grado de importancia** que usted les asigna a las diferentes competencias laborales del Psicólogo, con un fin de investigación y de retroalimentación para la formación profesional de futuros psicólogos.

**Instrucciones:** señale como percibe, en su caso, cada una de las situaciones expresadas en las siguientes afirmaciones.

A cada respuesta de la escala se le asignan los siguientes valores:

1= Nada importante

2= Algo importante

3= Bastante importante

4= Muy importante.

### Competencias

1.Capacidad de previsión y planificación	1	2	3	4
--	---	---	---	---

2. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales	1	2	3	4
3. Definir los objetivos y elaborar el plan de una intervención en función de las metas laborales	1	2	3	4
4. Pensar en forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.	1	2	3	4
5. Diseñar y elaborar propuestas de investigación científica.	1	2	3	4
6. Planificar la evaluación de los programas y de las intervenciones.	1	2	3	4
7. Elaborar informes y artículos de investigación.	1	2	3	4
8. Aplicar estrategias y métodos de intervención psicológica directos sobre los contextos de grupos y/o de organizaciones: construcción de escenarios saludables, productivos y eficientes.	1	2	3	4
9. Apreciar la diversidad y la multiculturalidad.	1	2	3	4
10. Selección y aplicación de baterías de test acorde a las necesidades de la situación de evaluación.	1	2	3	4
11. Reconocer los propios sentimientos y saber expresarlos adecuadamente.	1	2	3	4
12. Implementa tareas de prevención de riesgo y manejo de situaciones de crisis y emergencias en grupos.	1	2	3	4
13. Ser capaz de realizar intervenciones psicológicas en niños y adolescentes.	1	2	3	4
14. Saber interpretar los resultados de las evaluaciones psicológicas.	1	2	3	4
15. Realizar tareas de selección y reclutamiento de personal en organizaciones.	1	2	3	4
16. Dominar estrategias y técnicas de intervención en las diferentes áreas de la Psicología.	1	2	3	4



17. Comunicación asertiva con personas de diversos niveles culturales.	1	2	3	4
18. Manejar técnicas de psicoterapia adecuadas para el tratamiento de cuadros clínicos en adultos.	1	2	3	4
19. Crear y poner en marcha programas comunitarios de intervención y/o de prevención.	1	2	3	4
20. Saber trabajar en equipos y en grupos Interdisciplinarios y multidisciplinarios.	1	2	3	4
21. Saber describir y evaluar los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e ínter organizacional.	1	2	3	4
22. Redactar informes psicológicos para profesionales y no profesionales.	1	2	3	4
23. Realizar intervenciones psicológicas individuales en situaciones de crisis y/o emergencias.	1	2	3	4
24. Realizar evaluaciones y diagnósticos clínicos siguiendo los criterios propios de la profesión (modelos diversos, criterios internacionales, (DSM V).	1	2	3	4
25. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.	1	2	3	4
26. Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.	1	2	3	4
27. Exponer ante un público cuestiones y temáticas psicológicas adaptándose a sus contextos socioculturales.	1	2	3	4
28. Desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión.	1	2	3	4
29. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos del tratamiento.	1	2	3	4

30. Saber aplicar otras estrategias y métodos de intervención sobre los destinatarios: consejo psicológico, orientación educacional, vocacional y mediación.	1	2	3	4
31. Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes con técnicas variadas.	1	2	3	4
32. Diseñar, desarrollar y hacer seguimiento de programas de capacitación de personal en áreas diversas.	1	2	3	4
33. Ser capaz de desarrollar intervenciones psicopedagógicas en niños con necesidades educativas especiales.	1	2	3	4
34. Obtener información de forma efectiva de diferentes fuentes: documentación especializada, profesionales, otras personas.	1	2	3	4
35. Capacidad y disposición para la producción de un nuevo conocimiento mediante el manejo idóneo de metodologías, técnicas y prácticas de investigación.	1	2	3	4
36. Saber describir y evaluar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y su estructura a través de variados instrumentos.	1	2	3	4
37. Aplicar programas de intervención psicológica de grupos en áreas educativas y/o comunitarias.	1	2	3	4
38. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.	1	2	3	4
39. Diseñar y aplicar programas y acciones de prevención en el área de salud, educación y comunidad.	1	2	3	4
40. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de intervenciones.	1	2	3	4
41. Valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.	1	2	3	4

42. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
43. Mostrar interés por la calidad de la propia actuación profesional y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
44. Conocer y aplicar las disposiciones del código ético del psicólogo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
45. Capacidad de innovación en el trabajo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
46. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones dentro y fuera del área laboral.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## **Anexo 2: Encuesta de egresados**

El cuestionario se creó en Universidad Autónoma de Baja California y aplicado a través de Internet, empleando la plataforma de formularios Google utilizando el siguiente enlace:

### **Encuesta de seguimiento de egresados psicología**

Instrucciones: La Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California pretende evaluar el plan de estudios que se imparte desde el año 2009. Por tal motivo, solicitamos la colaboración de los egresados de la carrera para contestar el siguiente cuestionario, el cual recabará información sobre datos generales de su experiencia como estudiantes de la licenciatura, así como de la inmersión en el campo laboral y en otros ámbitos donde el psicólogo se encuentra inmerso. Con esta información se realizarán los ajustes necesarios con el fin de actualizar el plan de estudios a las necesidades actuales. Toda la información será confidencial y con fines estadísticos exclusivamente. De antemano agradecemos su colaboración.

#### **Datos sociodemográficos:**

Dirección de correo electrónico

Nombre Completo

Matrícula

Edad

Sexo

Estado Civil

1. ¿De qué unidad académica egresaste?

2. ¿Cuál fue tu generación de egreso? En caso de que no lo recuerdes, indica el año de ingreso y de egreso.

3. ¿Estás titulado? ¿Podrías indicarnos la razón por la cual no has obtenido el título aún?

4.- ¿Actualmente te encuentras laborando?

5.- ¿Cómo se llama la empresa o lugar donde trabajas?

Puesto actual

7.- Tu puesto actual, ¿Tiene relación con la carrera?

8.- Marque la opción correspondiente al tipo de organización donde trabaja:

9.- ¿Cuál es el tipo de contratación de tu empleo actual?

10.- ¿Qué Requisito de Contratación fue el más importante para tu puesto actual?

11. ¿Cuánto es tu ingreso mensual aproximado? (Anotar sólo número)

Instrucciones: Con base en la siguiente escala, en donde 1 es insatisfecho y 3 es muy satisfecho

12.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Distinguir las diferentes teorías y etapas del desarrollo psicológico]

13.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Explicar e identificar las diferentes teorías de la personalidad]

14.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Explicar los principios teórico-metodológicos de las diferentes corrientes psicológicas.]

15.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Explicar los lineamientos de la teoría de la orientación educativa y vocacional]

16.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Comprender las diversas teorías del aprendizaje.]

17.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Identificar el proceso de planeación y desarrollo de la capacitación de los recursos humanos en las organizaciones.]

18.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Explicar los procesos laborales]

19.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Reconocer la normatividad social que rige el comportamiento]

20.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Explicar los fundamentos de la psicología social y psicología comunitaria.]

21.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Definir la dinámica de masas humanas]

22.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Explicar las características de los cuadros clínicos de los trastornos psicológicos]

23.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Identificar las opciones de tratamiento y causas de recaída de diversas patologías psicológicas.]

24.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Explicar mecanismos psicodinámicos del individuo]

25.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Conocer los principios teóricos de la medición de constructos psicológicos]

26.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Explicar los fundamentos teóricos de diversas pruebas estadísticas]

27.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Conocer los principios teóricos de metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa.]

28.-¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Identificar los elementos biológicos y fisiológicos que subyacen al comportamiento humano.]

29.- ¿Qué tan satisfecha(o) te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para... [Reconocer el funcionamiento normal de los procesos cognoscitivos]

30.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Formular programas de modificación de la conducta]

31.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Realizar entrevistas en las distintas áreas de la psicología]

32.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Interpretar resultados de instrumentos psicológicos]

33.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Elaborar un reporte psicológico y/o psicopedagógico]

34.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Elaborar programas de intervención psicopedagógicos]

35.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Proponer soluciones a problemas educativos en los diferentes niveles de formación.]

36.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Realizar programas de intervención a problemas específicos de aprendizaje y/o lenguaje]

37.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Determinar las preferencias vocacionales de los estudiantes de bachillerato.]

38.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Analizar y aplicar técnicas de reclutamiento y selección de personal.]

39.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Elaborar un diagnóstico organizacional a través de la aplicación de instrumentos de medición.]



40.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Elaborar un proyecto de capacitación dentro de una empresa]

41.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Diseñar de estrategias de capacitación.]

42.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Aplicar técnicas de manejo de grupos]

43.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Administrar recursos humanos Implementar estrategias de mercadotecnia.]

44.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Diseñar cambios en la empresa para mejorar la calidad]

45.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Implementar estrategias de acción para mejora de métodos de producción.]

46.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Analizar la conducta humana en distintos ambientes culturales]

47.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Implementar estrategias de acción de psicología comunitaria]

48.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Analizar las manifestaciones de signos y síntomas clínicos.]

49.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Diseñar planes de tratamiento a partir de la evaluación individual y social.]

50.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Emplear instrumentos y/o técnicas de evaluación clínica]

51.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Analizar procesos psicológicos en la psicoterapia]

52.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Llevar el proceso terapéutico de un caso.]

53.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Elaborar diagnósticos de desórdenes mentales]

54.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Diseñar proyectos de investigación]

55.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Interpretar resultados de análisis estadísticos]

56.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Elaborar protocolos de investigación con base en fases del método científico.]

57.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Construir un instrumento de recopilación de datos para medir un fenómeno psicológico.]

58.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Analizar y diseñar reportes de investigación psicológicos]

59.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Utilizar herramientas estadísticas para tomar decisiones]

60.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Diseñar y planear estrategias de intervención en diferentes escenarios.]

61.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Analizar artículos científicos.]

62.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Realizar evaluaciones y diagnósticos neuropsicológicos]

63.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Realizar intervención neuropsicológica]

64.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Actuar conforme lo dicta el código ético del psicólogo]

65.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Actuar con seguridad y tomar decisiones con compromiso y honestidad en tu quehacer profesional.]

66.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Participar en la toma de decisiones respetando la diversidad de opinión]

67.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Conducirte con la verdad, la honradez y la transparencia.]

68.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Actuar sin orgullo y sin afán de dominio, identificando tus fortalezas y debilidades.]

69.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Respetar los derechos humanos, buscando equidad e imparcialidad.]

70.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Tener un sentido de pertenencia a la UABC, comprometiéndote con sus ideales.]

71.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Pensar y conducirte de manera autónoma por convicción al tomar decisiones.]

72.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Comprometerte con el trabajo que emprendes con disciplina, enfrentando las dificultades.]

73.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Reconocer la dignidad de los que te rodean, siendo tolerante justo y veraz.]

74.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Cumplir tus obligaciones y asumir las consecuencias de tus actos.]

75.- ¿Qué tan satisfecho te encuentras respecto a la formación recibida durante la licenciatura para: [Participar en proyectos donde se beneficie a personas y comunidades vulnerables.]

76.- ¿Fue necesario tomar algún curso de capacitación para el adecuado desarrollo de tu práctica profesional?

77.- ¿En qué? Indique su último grado de Estudios

78.- ¿Actualmente te encuentras cursando estudios de posgrado?

79.- ¿En qué?

80.- ¿En dónde?

81.- Si no se encuentra estudiando una maestría o doctorado, indique ¿Que tanto le interesaría estudiar uno?

82.- ¿En qué área?

83.- ¿Dónde realizaste tu servicio social comunitario?

84.- ¿Qué tanto consideras que la realización de tu servicio social comunitario en esa institución contribuyó a tu formación profesional?

85.- ¿Dónde realizaste tu servicio social profesional?

86.- ¿Qué tanto consideras que la realización de tu servicio social profesional en esa institución contribuyó a tu formación profesional?

87.- ¿Dónde realizaste tus prácticas profesionales?

87.- ¿Qué tanto consideras que la realización de tus prácticas profesionales en esa institución contribuyó a tu formación profesional?

89.- Realizaste alguna de las siguientes modalidades de aprendizaje en tu formación académica?

90. ¿Qué tanto consideras que la realización de otras modalidades de aprendizaje contribuyó a tu formación profesional?

91. ¿Qué otras competencias no incluidas en esta encuesta has requerido realizar con mayor frecuencia en tu práctica profesional diaria?

92. ¿Qué nuevas competencias has requerido realizar en tu práctica profesional diaria?

93. ¿Qué tanto considera que la formación que tuvo dentro de la licenciatura fue suficiente para integrarse al área laboral?

94. En función de tu experiencia profesional como egresado, ¿Qué conocimientos consideras que son indispensables para un buen desarrollo en la práctica profesional y que no fueron contempladas en los estudios cursados?

95. En función de tu experiencia profesional como egresado, ¿Qué habilidades consideras que son indispensables para un buen desarrollo en la práctica profesional y que no fueron contempladas en los estudios cursados?

96.- En función de tu experiencia profesional como egresado, Qué actitudes y valores consideras que son indispensables para un buen desarrollo en la práctica profesional y que no fueron contemplados en los estudios cursados?

97.- En la empresa o institución que realizaste tu servicio social profesional ¿fuiste contratado?

98.- En empresa o institución que realizaste tus prácticas profesionales ¿fui contratado?

Uso de dispositivos móviles y porcentaje del tiempo de actividad profesional en la que usa los dispositivos móviles

99.- ¿Qué usos le ha dado a sus dispositivos móviles?

100.- ¿Qué aplicaciones móviles ha utilizado en su práctica profesional?

101.- ¿Qué tan de acuerdo está en integrar su práctica profesional con las tecnologías móviles?

102.- ¿Qué tipo de capacitación le interesaría recibir sobre la integración práctica profesional con las tecnologías móviles?

103.- ¿Qué tan disponible está en su localidad la capacitación sobre la integración práctica profesional con las tecnologías móviles?

104.- A partir de la pandemia ¿fue necesario el uso de tecnologías móviles para desempeñar tu trabajo profesional?

**Anexo 3: Recomendaciones del comité de acreditación de CNEIP al programa Educativo de Licenciatura en Psicología Facultad de Medicina y Psicología.**

Categoría	Recomendaciones
Personal académico	-Fortalecer y completar su planta docente y consolidarla.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurar que cada profesor tenga un máximo de 30 alumnos por grupo.</li> <li>- Ampliar la participación de los alumnos en actividades extracurriculares.</li> <li>- Diseñar y aplicar cursos de regularización y nivelación para los alumnos en las áreas que lo requieran.</li> <li>- Sistematizar datos de uso de servicios bibliotecarios de los alumnos de psicología.</li> <li>- Sistematizar datos de uso de servicios de cómputo de los alumnos de psicología.</li> <li>-Realizar las acciones pertinentes a fin de disminuir significativamente el índice de deserción escolar.</li> <li>- Implementar los cursos propedéuticos de regularización o de nivelación que se requieran.</li> </ul> <p>Promover la participación de alumnos en recolección, captura, análisis y elaboración de reportes de investigación y difundir las evidencias.</p>
Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incrementar el índice de retención.</li> <li>- Desarrollar la descripción de competencias en todas las unidades de aprendizaje, señala el cronograma en todas las UA, describir la congruencia en todas las UA respecto a las actividades de enseñanza-aprendizaje, describir la congruencia de todas las UA respecto a los criterios de evaluación (V.gr que las evaluaciones sean congruentes con el modelo educativo), señalar la actualización en todas las UA.</li> <li>- Aumentar la congruencia de las UA con respecto al modelo por competencias.</li> </ul>
Evaluación del Aprendizaje	- Revisar los criterios de evaluación de los aprendizajes y habilidades a fin de buscar la congruencia con el modelo educativo por competencias.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer estrategias para que los estudiantes de psicología generen acciones de emprendedurismo.</li> <li>- Elaborar un programa formal de actividades culturales y promover mayor participación de los estudiantes.</li> <li>- Elaborar un programa formal de actividades deportivas y promover mayor participación de los estudiantes.</li> <li>- Buscar estrategias para lograr la asistencia de los padres de familia y establecer una vinculación más estrecha en beneficio de los estudiantes.</li> </ul>
Servicio de apoyo al Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un programa formal de asesorías, así como de actividades extracurriculares.</li> <li>- Establecer un programa de asesorías académicas.</li> </ul>
Vinculación- Extensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar estrategias que promuevan y coadyuven en la generación de empleos y asegurar la participación de representantes de los diferentes sectores en el rediseño y evaluación curricular.</li> <li>- Contar con un programa sistematizado de seguimiento de egresados o un plan de trabajo que permita contar con la información integral de los egresados.</li> <li>- Establecer estrategias que incrementen el porcentaje de esta actividad.</li> <li>- Establecer acciones que garanticen el funcionamiento de dicha área en la atención y vinculación con los estudiantes de psicología.</li> <li>- Estructurar las acciones en un programa de capacitación formal y establecer estrategias para la creación y difusión en las opciones de educación continua.</li> </ul>
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer estrategias que favorezcan la participación de mayor porcentaje de profesores en proyectos de investigación, desarrollo y de servicios específicos de psicología.</li> <li>- Establecer estrategias para fomentar la cultura de la investigación e incrementar la participación de otros docentes.</li> <li>- Realizar un evento específico de psicología al menos una vez cada 5 años.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar convenios con agrupaciones de empleadores para fines de investigación.</li> <li>- Continuar fortaleciendo las acciones que favorezcan la realización de investigaciones entre maestros y estudiantes como función sustantiva de la carrera de psicología.</li> <li>- Tratar de realizar eventos científicos específicos de psicología.</li> </ul>
Infraestructura y Equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar recursos para actualizar el mobiliario de las aulas para estar acorde al modelo por competencias.</li> <li>- Asegurar que el espacio para planeación de docentes de asignatura sea funcional y los espacios de investigación estén bien equipados.</li> <li>- Establecer un programa de mejoramiento de la infraestructura.</li> <li>- Buscar estrategias para que los materiales se puedan elaborar de manera colegiada o colaborativa para asegurar la uniformidad de los aprendizajes en los diferentes grupos.</li> <li>- Adquirir mayor cantidad y diversidad de materiales psicométricos de acuerdo a las necesidades del programa educativo.</li> </ul>
Gestión administrativa y financiera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar estadísticas de uso y aprovechamiento de espacios físicos.</li> <li>- Elaborar código de ética y normas de convivencia tanto para alumnos como para profesores de psicología.</li> </ul>

**Anexo 4: Recomendaciones del comité de acreditación de CNEIP al programa Educativo de Licenciatura en Psicología Facultad de Ciencias de la Salud.**

<b>CATEGORÍA 1: PERSONAL ACADÉMICO</b>					
<b>Indicador</b>	<b>Recomendación</b>	<b>Estrategias y acciones de mejora</b>	<b>Estatus</b>	<b>% Avance</b>	<b>Compromiso</b>
1.5. <i>Categorización y nivel de estudios del personal académico</i>	Se recomienda continuar promoviendo la formación para la obtención del grado doctorado	<p><b>Estrategia:</b> Promover la formación y actualización profesional de los docentes del programa educativo de psicología.</p> <p>→Promover entre los profesores contratados la obtención del grado de maestría o doctorado.</p> <p>→Contratar profesores de tiempo completo con grado de doctor.</p>	En el programa educativo de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISALUD) en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en el 2020 se ha incrementado el grado de estudios de profesores de tiempo completo al	70%	2022

		→Incentivar a todos los profesores para la obtención de grados.	70% con el grado de doctor.		
<b>1.11.</b> <i>Relación de estancias o años sabáticos en otras instituciones relacionados con la investigación</i>	Se recomienda hacer convenios para realizar estancias y/o sabáticos de investigación.	<b>Estrategia:</b> Promover la participación de los profesores de tiempo completo en estancias y/o sabáticos de investigación con instituciones de nivel nacional o internacional. →Establecer convenios interinstitucionales (generales y específicos). →Elaborar compromisos por medio de cartas de intención. →Formar redes de colaboración interinstitucional entre cuerpos académicos.	Debido a la estructura organizacional de la institución, los convenios se realizan de manera general en el área de Vinculación y extensión, sin embargo, se realizaron acuerdos para que una profesora de tiempo completo efectúe año sabático en el periodo 2016-2017 para obtener grado	80%	2022

			de doctor. Y tres profesores realizaron estancias de investigación colaborando en proyectos; en la UNAM en el año 2018 y en el 2019 uno a la UNAM y dos UAQ Querétaro.		
--	--	--	--	--	--

<b>CATEGORÍA 2 ESTUDIANTES</b>					
<b>Indicador</b>	<b>Recomendación</b>	<b>Estrategias y acciones de mejora</b>	<b>Estatus</b>	<b>% Avance</b>	<b>Compromiso</b>
2.1. <i>Selección de estudiantes</i>	Se recomienda establecer las acciones normativas y operativas necesarias para ello	<p><b>Estrategia:</b> Promocionar las carreras de Psicología en las escuelas preparatorias de la localidad por medio del expo profesiones.</p> <p>→ Participar en el expo profesiones de la universidad</p> <p>→ Brindar información a escuela visitantes de la Facultad</p> <p>→ Evento Foro con alumnos para brindar información de la Facultad</p>	Las evidencias presentadas no están directamente relacionadas con la recomendación requerida; ya que los resultados indican acciones de promoción para el ingreso a la Licenciatura de Psicología de la UABC, en la FACISALUD, Valles de las Palmas. Sin encontrarse evidencia sobre la preparación de los aspirantes.	60%	2021-2 semestral

2.2. Ingreso.	Se recomienda organizar las evidencias que haya de la evaluación del proceso de inducción.	<p><b>Estrategia:</b> Sistematizar evidencia de los resultados de la evaluación del curso de inducción.</p> <p>→Elaborar una encuesta de evaluación del curso de inducción.</p> <p>→Elaborar un reporte de los resultados</p> <p>→Elaborar un plan de mejora del curso según las observaciones de los participantes y los profesores que lo implementan.</p> <p>→Evaluar el plan de mejora del curso.</p>	Existe evidencia de resultados de la evaluación del curso de inducción; está se elabora a través de una encuesta, aplicándose a partir del periodo 2017-1 hasta este último periodo 2021-1. Mostrando resultados que señalan satisfacción general del curso, considerando tres áreas de oportunidad, la	80%	2021-2 semestral

			<p>primera referente a la normatividad universitaria, la cual ha mejorado de un 45.6% 2017-2 a 72.8% en 2019-2; la segunda a la información sobre técnicas y hábitos de estudios pasando de un 78.95% en 2017-2 al 82.5% en el 2019-2 y la tercera tiene que ver con la autoridades universitarias y funciones sustantivas. Así mismo el área de Orientación Educativa y</p>		
--	--	--	--	--	--



			psicopedagógica de la Facultad de Ciencias de la Salud presenta un plan de mejora.		
2.4. <i>Tamaño de los grupos</i>	Las clases teóricas rebasan 40 estudiantes. Se recomienda tomar las medidas necesarias para que las clases teóricas no excedan los 30 estudiantes.	<p><b>Estrategia:</b> Programar las clases teóricas con un máximo de 30 estudiantes.</p> <p>→Conformar dos grupos por cada semestre con la intención de tener 30 alumnos en las clases teóricas desde el 2017.</p> <p>→Los grupos de primer semestre debido al ingreso de un promedio de 80 alumnos se planearon 3 grupos para el periodo 2020-1.</p> <p>→Las materias con altos índices de reprobación conformar un grupo extra a partir de 2020-1</p>	Las evidencias presentadas por el programa educativo de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, atienden parcialmente a la recomendación de no exceder las clases teóricas a más de 30 estudiantes, ya que todavía no se logra disminuir la cifra; sin embargo en actualmente están generando	80%	2021-2 Semestral

			estrategias y en las clases prácticas se ha efectuado.		
2.5. <i>Proceso de titulación</i> <b>(2.17)</b>	No está establecido el tiempo máximo para alcanzar el grado. Se recomienda: Incluir en el reglamento el tiempo máximo de titulación.	<b>Estrategia:</b> Establecer estrategias para fortalecer la titulación. →Difundir la información en la comunidad estudiantil por diversos medios los requisitos de titulación. →Brindar talleres de titulación.	De acuerdo a las evidencias presentadas por el área de titulación de la FACISALUD, los resultados establecen que seis de las generaciones de egresados de la Licenciatura en Psicología presentan el 50% de titulados, mientras las siete generaciones restantes muestran porcentajes por debajo del 50%. En	60%	2021-1 Semestral

			<p>un reporte general se cuenta con un 34.8% de avance de titulación.</p> <p>Las acciones que se realizan son de difusión sobre los requisitos de titulación, por lo que se están implementando actualmente y no se pueden evaluar resultados.</p>		
<p>2.6. <i>Índices de Rendimiento o por cohorte generacional.</i></p>	<p>No hay evidencias de las decisiones tomadas en cuanto a las estadísticas existentes. Se</p>	<p><b>Estrategia:</b> Implementar acciones encaminadas a atender a los alumnos que presentan bajo rendimiento académico.  →Hacer un programa de asesoría académica a</p>	<p>La licenciatura en Psicología de la FACISALUD, implementó a partir del 2017 a la fecha, un programa de asesorías académicas para los</p>	80%	2021-1 semestral

	recomienda: Registrar actividades de las acciones de mejora de acuerdo a las estadísticas.	estudiantes en riesgo de reprobación →Evaluar el impacto del programa de asesoría académica.	estudiantes de asignaturas con altos índices de reprobación a través del área Psicopedagógica, teniendo un promedio de asistencias de 26 alumnos.		
2.7 <i>Participación en actividades extracurriculares para su desarrollo integral</i>	Las evidencias no evidencian porcentajes de participación, ni listados. Se recomienda: Sistematizar la participación de los alumnos en las actividades integrales para su	Estrategia: Sistematizar la participación de los alumnos en las actividades integrales. →Hacer un programa semestral de actividades deportivas, recreativas y desarrollo integral, para incorporarlo en el Sistema Institucional de Formación Integral 8=1. →Elaborar cartel de cada actividad	El área de actividades culturales y deportivas de la FACISALUD, presenta evidencias (lista de asistencias, fotos y reportes) sobre actividades deportivas y culturales, que son extracurriculares, atendiendo la recomendación planteada	100%	2021-1 semestral

	desarrollo integral.	<p>→Registrar la asistencia de los alumnos y docentes</p> <p>→Elaborar un reporte semestral con actividades donde se incluya cartel de la actividad, lista de asistencia, constancias de asistencia, estadística de participación por carrera.</p> <p>→Elaborar un reporte semestral con actividades extracurriculares y de formación integral donde se incluya actas de calificaciones</p>			
2.11 <i>Asistencia al menos del 80% de las sesiones programadas de sus actividades</i>	No hay evidencia de asistencia a cursos propedéuticos o nivelación: Se recomienda: sistematizar la información de	<p><b>Estrategia:</b> Sistematizar la participación de los alumnos de nuevo ingreso a un curso de nivelación</p> <p>→ Elaborar un curso de nivelación para alumnos de nuevo ingreso</p>	La evidencia presentada por el programa educativo de Psicología de la FACISALUD, es una propuesta del curso de nivelación y efectuada en el	80%	2021-1 semestral

<p><i>académicas</i></p>	<p>asistencia a las diferentes actividades de apoyo a la actividad académica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Implementar un curso de nivelación para alumnos de nuevo ingreso 2020-1</li> <li>→ Evaluar el curso</li> <li>→ Elaborar plan de mejora</li> </ul>	<p>período 2020-2, por lo tanto las acciones se encuentran en fase de implementación y evaluación de resultados.</p>		
<p>2.14 <i>Utilización de servicios de biblioteca o centros de información.</i>  <b>(10.10)</b></p>	<p>No hay evidencia de porcentaje de estudiantes de psicología que hacen uso de estos espacios. Se recomienda: sistematizar los servicios y la utilización que hace la población de psicología.</p>	<p><b>Estrategia:</b> Sistematizar visitas a biblioteca por unidad de aprendizaje, con la finalidad de revisar fuentes de información (libros, revistas, entre otros).</p> <p>→ Promover entre los docentes que especifiquen en el encuadre el uso de la biblioteca por medio de actividad de visita y que cada uno por lo menos lleve un libro de consulta para el 2020-1.</p>	<p>Los servicios de biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, presentan evidencias sobre las acciones que se están llevando a cabo sobre la sistematización del servicio para apoyar al programa educativo de</p>	<p>80%</p>	<p>2021-2 semestral</p>

			Psicología, por lo tanto todavía no se pueden evaluar resultados.		
2.15 <i>Utilización de servicios de centro de cómputo</i>  <b>(10.11)</b>	No hay evidencia de porcentaje de uso de centro de cómputo: Se recomienda: Sistematizar los servicios y el uso de os mismos.	<b>Estrategia:</b> Sistematizar el uso del laboratorio de cómputo por parte de los alumnos de psicología <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Colocar un registro manual con la intención de saber la cantidad de alumnos que hacen uso del centro de cómputo.</li> <li>→ Diseñar un programa computarizado que registre las visitas 2020-1.</li> </ul>	El laboratorio de cómputo de la FACISALUD presenta evidencias de registros de asistencia de forma manual, y proponen acciones dirigidas a la sistematización del servicio y la utilización del mismo, para atender la recomendación	80%	2021-2 semestral

<p>2.17 <i>Índice de titulación</i></p> <p>(2.5)</p>	<p>Los índices de titulación están por debajo del 50%. Se recomienda la creación de estrategias que mejoren los índices de titulación.</p>	<p><b>Estrategia:</b> Establecer estrategias para fortalecer la titulación.</p> <p>→Difundir la información en la comunidad estudiantil por diversos medios los requisitos de titulación.</p> <p>→Brindar talleres de titulación.</p>	<p>De acuerdo a las evidencias presentadas por el área de titulación de la FACISALUD, los resultados establecen que seis de las generaciones de egresados de la Licenciatura en Psicología presentan el 50% de titulados, mientras las siete generaciones restantes muestran porcentajes por debajo del 50%. En un reporte general se cuenta con un 34.8% de avance de titulación.</p>	<p>60%</p>	<p>2021-1 semestral</p>
--	--	---	--	------------	-----------------------------



			Las acciones que se realizan son de difusión sobre los requisitos de titulación, por lo que se están implementando actualmente y no se pueden evaluar resultados.		
<b>CATEGORÍA 3 PLAN DE ESTUDIOS</b>					
<b>Indicador</b>	<b>Recomendación</b>	<b>Estrategias y acciones de mejora</b>	<b>Estatus</b>	<b>% Avance</b>	<b>Compromiso</b>
3.3. <i>Normativa para la permanencia, egreso y revalidación.</i>	Los porcentajes de estudiantes retenidos se encuentran arriba del 50% y debajo del 90%. Se recomienda crear estrategias	<b>Estrategia:</b> Promover la permanencia de alumnos en el programa. → Implementar programa de Asesorías académicas. → Elaborar plan de	Las acciones que muestran las evidencias son parciales, debido a que no hay un incremento en el porcentaje de retención de alumnos. El	80%	2021-1 semestral

	que incrementen el porcentaje de retención de los alumnos.	<p>mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Evaluar el impacto</li> <li>→ Brindar seguimiento por medio del programa de tutorías.</li> </ul>	programa educativo de Psicología de la FACISALUD, efectúa acciones de asesorías académicas a través del área psicopedagógica como estrategia para incrementar los índices de retención.		
3.7. Archivo con expedientes de alumnos.	No se ha considerado la participación de los egresados en el mejoramiento de los servicios. Se recomienda: involucrar a los egresados en la evaluación y	<p><b>Estrategia:</b> Promover la participación de los egresados en la evaluación y actualización del plan de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Elaborar un directorio de egresados.</li> <li>→ Elaborar una encuesta de opinión con la intención de</li> </ul>	El área de seguimiento de egresados de la licenciatura en psicología de la FACISALUD,, presenta evidencias sobre participación de egresados en una encuesta de satisfacción realizada en 2017, así mismo un directorio donde compilan los datos	80%	2021-1 semestral

	actualización del plan de estudios.	hacer partícipes a otros egresados.	de los mismos. Sin embargo, no existe evidencia de su participación directa en la evaluación y actualización del plan de estudios.		
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

<b>CATEGORÍA 6 SERVICIO DE APOYOS AL APRENDIZAJE</b>					
<b>Indicador</b>	<b>Recomendación</b>	<b>Estrategias y acciones de mejora</b>	<b>Estatus</b>	<b>% Avance</b>	<b>Compromiso</b>
6.4. <i>Acervo bibliográfico actualizado y acorde con las actividades académicas del programa.</i>	Se recomienda: Actualizar la bibliografía de las cartas descriptivas.	<b>Estrategia:</b> Promover la actualización de la bibliografía de las unidades de aprendizaje. → Actualizar la bibliografía de las unidades de aprendizaje en reunión de trabajo colaborativo	Las evidencias que presentan acerca de actualizar la bibliografía en las cartas descriptivas por parte del programa educativo de Psicología de la FACISALUD, solo se queda en acciones de gestión, ya que se realiza en algunas asignaturas	40%	2021-2

		(academia).	en el año 2017; en el año en curso se planea solicitar la actualización de los planes y programas de la licenciatura.		
--	--	-------------	---	--	--

<b>CATEGORÍA 7 VINCULACIÓN – EXTENSIÓN</b>					
<b>Indicador</b>	<b>Recomendación</b>	<b>Estrategias y acciones de mejora</b>	<b>Estatus</b>	<b>% Avance</b>	<b>Fecha cumplimiento</b>
7.2. <i>Seguimiento o a egresados.</i>	Se recomienda Impulsar la formación de una asociación de egresados que participe activamente en la mejora del programa.	<p><b>Estrategia:</b> Promover la formación de una sociedad de exalumnos del programa educativo de psicología.</p> <p>→ Establecer un programa de seguimiento de egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud.</p> <p>→ Planear anualmente</p>	Las acciones que se evidencian se refieren a la fase inicial de la promoción, programación y planeación de seguimiento de egresados de la Licenciatura en psicología de la	60%	2021-1 anual

		<p>reunión de egresados</p> <p>→ Formar una sociedad de egresados de psicología UABC</p>	<p>FACISALUD. Se llevó a cabo la reunión anual de egresados en el 2020-2</p>		
<p>7.6. <i>Programa de Extensión Universitaria.</i></p>	<p>Se recomienda: Crear y establecer un programa de educación continua.</p>	<p><b>Estrategia 1.</b> Mantener actualizada a la comunidad profesional.</p> <p>→ Diseñar diplomados, cursos y talleres del área de ciencias de la salud.</p> <p>→ Difundir en la comunidad universitaria la oferta de diplomados, cursos y talleres del área de ciencias de la salud.</p> <p>→ Impartir diplomados, cursos y talleres del área de ciencias de la</p>	<p>En las evidencias mostradas por FACISALUD, se crea el departamento de educación continua desde el año 2016; sin embargo, ha sufrido cambios de encargados; por lo que las acciones no han sido permanentes. En entrevista con el responsable actual y las evidencias presentadas indican</p>	<p>70%</p>	<p>2021-1 semestral</p>

		<p>salud.</p> <p><b>-Estrategias 2.</b> Brindar capacitación a la comunidad en general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Diseñar cursos y talleres en la comunidad general.</li> <li>→ Difundir en la comunidad general cursos y talleres del área de ciencias de la salud.</li> <li>→ Impartir cursos y talleres en la comunidad general.</li> </ul>	<p>que recientemente existe una propuesta de un programa de educación continua que incluye el diseño, difusión e impartición de diplomados, cursos, talleres, entre otros.</p>		
--	--	--	--	--	--

<b>CATEGORÍA 8 INVESTIGACIÓN</b>					
<b>Indicador</b>	<b>Recomendación</b>	<b>Estrategias y acciones de mejora</b>	<b>Estatus</b>	<b>% Avance</b>	<b>Cumplimiento</b>
8.5. <i>Organización de un evento nacional cada 5 años.</i>	Se recomienda que se trabaje a nivel nacional y no solo local.	<p><b>Estrategia:</b> Organizar, planear, implementar y evaluar un evento académico nacional o internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Organizar y planear un evento académico nacional o internacional.</li> <li>→ Llevar a cabo el evento académico nacional o internacional.</li> <li>→ Evaluar el evento</li> </ul>	En las evidencias presentadas, a partir del año 2016 al 2018 la FACISALUD, realizó congresos Internacionales de Ciencias de la Salud con la participación de la Licenciatura en Psicología.	100%	2021-2 anual

		académico nacional o internacional.			
8.7. Convenios e intercambios con instituciones o agrupaciones de empleadores, con fines de investigación.	Se sugiere ampliar la colaboración con otros sectores.	<p><b>Estrategia:</b> Promover la ampliación de los convenios interinstitucionales con fines académicos y de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enlistar los convenios generales y específicos que existen en la UABC</li> <li>→ Verificar su vigencia y compromisos académicos y de investigación</li> <li>→ Actualizar vigencia y compromisos académicos y de</li> </ul>	Las evidencias presentadas por el programa educativo de Psicología de la FACISALUD, refieren que hay 20 instituciones a nivel nacional e internacional vigentes con quienes se realizan actividades de movilidad académica y estudiantil, y se trabajan con	100%	2021-1 semestral



		<p>investigación</p> <p>→ Promover la realización de nuevos convenios</p>	<p>proyectos de investigación, así mismo se pretende renovar 7 convenios locales con instituciones de públicas y 6 convenios con instituciones privadas. Por lo que se sugiere seguir realizando colaboración con otros sectores.</p>		
--	--	---	---	--	--

<b>CATEGORÍA 10 GESTIÓN Y ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b>					
<b>Indicador</b>	<b>Recomendación</b>	<b>Estrategias y acciones de mejora</b>	<b>Estatus</b>	<b>% Avance</b>	<b>Cumplimiento</b>
<p>10.10. <i>Sistema de registro de uso de biblioteca e información.</i></p> <p><b>(2.14)</b></p>	<p>No se especifica un sistema de registro por parte de los alumnos y maestros. Se recomienda crear un sistema de registro del uso que los alumnos y maestros de psicología hacen de los servicios de biblioteca.</p>	<p><b>Estrategia:</b> Sistematizar visitas a biblioteca por unidad de aprendizaje, con la finalidad de revisar fuentes de información (libros, revistas, entre otros).</p> <p>→ Promover entre los docentes que especifiquen en el encuadre el uso de la biblioteca por medio de actividad de visita y que cada uno por lo menos lleve un libro de consulta para el 2020-1.</p>	<p>Los servicios de biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, presentan evidencias sobre las acciones que se están llevando a cabo sobre la sistematización del servicio para apoyar al programa educativo de Psicología, por lo tanto, todavía no se pueden evaluar resultados.</p>	<p>80%</p>	<p>2021-2 semestral</p>

<p>10.11. <i>Sistema de registro de uso del centro de cómputo</i>  (2.15)</p>	<p>No se especifica un sistema de registro por parte de los alumnos y maestros. Se recomienda crear un sistema de registro del uso que los alumnos y maestros de psicología hacen del centro de cómputo.</p>	<p><b>Estrategia:</b> Sistematizar el uso del laboratorio de cómputo por parte de los alumnos de psicología</p> <p>→ Colocar un registro manual con la intención de saber la cantidad de alumnos que hacen uso del centro de cómputo.</p> <p>→ Diseñar un programa computarizado que registre las visitas.</p>	<p>El laboratorio de cómputo de la FACISALUD presenta evidencias de registros de asistencia de forma manual, y proponen acciones dirigidas a la sistematización del servicio y la utilización del mismo, para atender la recomendación</p>	<p>80%</p>	<p>2021-2 semestral</p>
<p>10.14. <i>Programa de mantenimiento preventivo e instalaciones</i> .</p>	<p>No se presenta evidencia de un programa. Se recomienda elaborar un programa de mantenimiento preventivo del</p>	<p><b>Estrategia:</b> Sistematizar por medio de un programa de mantenimiento preventivo y correctivo del equipo e instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud.</p> <p>→ Elaborar un programa preventivo y correctivo</p>	<p>Las evidencias presentadas señalan que se está trabajando en la elaboración de un programa preventivo y correctivo del equipo e</p>	<p>20%</p>	<p>2021-1 semestral</p>

	equipo y de las instalaciones.	del equipo y las instalaciones. → Elaborar un cronograma de actividades → Implementar programa	instalaciones de la FACISALUD.		
--	--------------------------------	--	--------------------------------	--	--