



Universidad Autónoma de
Baja California

"2024, año de los pueblos yumanos,
pueblos originarios y de las
personas afromexicanas"

FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Tijuana Baja California a 6 de febrero de 2024.

Oficio No. 025/2024-4

Universidad Autónoma
de Baja California

06 FEB 2024

RECTORÍA
RECIBIDO

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Rector y Presidente del H. Consejo Universitario de la
Universidad Autónoma de Baja California y
Presidente del H. Consejo Universitario
Mexicali, Baja California

Estimado Dr. Palafox:

Por medio de la presente me permito informarle que, en Sesión de Trabajo Ordinaria, realizada el pasado jueves **1º de febrero** del presente año, los Consejeros Técnicos de esta Unidad Académica, resolvieron **Aprobar por Unanimidad** la Propuesta para la Modificación al Plan de Estudios del Programa de **Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas** y la Propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Programa de **Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global**.

Por tal motivo, le solicito atentamente considerar como orden del día del **H. Consejo Universitario**, a celebrarse el próximo mes de febrero, turnar esta propuesta a la comisión correspondiente para su análisis y dictamen.

Se anexan a la presente, original del Acta de la Sesión de Consejo Técnico y documentos de referencia.

Sin más por el momento, le envío saludos cordiales y la seguridad de mi consideración distinguida.

Atentamente
"Por la realización plena del ser"
Director


Dr. Natanael Ramírez Angulo

Universidad Autónoma de
Baja California



Facultad de Economía y
Relaciones Internacionales

C.c.p. Minutario.
NRA/a

ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

En la ciudad de Tijuana, Baja California, siendo las 12:00 horas del día jueves 1 de febrero de 2024, se reunieron de forma virtual el personal docente y el estudiantado integrantes del Consejo Técnico (CT) de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) para efectuar la **SESION DE TRABAJO ORDINARIA**. La sesión fue convocada desde el 25 de enero del año en curso mediante oficio No. 470 y tuvo verificativo a través de la plataforma Google Meet, debido a la notificación oficial de suspensión de actividades presenciales para los días 01 y 02 de febrero, derivado de las condiciones meteorológicas en la entidad, cambio que fue notificado en alcance a convocatoria previamente señalada, mediante oficio circular No. 024/2024-1, enviada por correo electrónico a las partes integrantes. Mencionado lo anterior, la sesión se realizó través del siguiente enlace: <https://meet.google.com/qtz-esve-mej>, para dar atención al siguiente orden del día:

1. Lectura del orden del día.
2. Pase de lista y declaración del Cuórum Legal.
3. Presentación y en su caso aprobación de la Propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas.
4. Presentación y en su caso aprobación de la Propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global.
5. Asuntos Generales.
6. Clausura de la Reunión.

Desarrollo de la sesión de trabajo ordinaria de Consejo Técnico: El mensaje de bienvenida fue realizado por el Dr. Natanael Ramírez Angulo, Director de la Unidad Académica y Presidente del CT de la misma. Acto seguido, el Director procedió a dar lectura a la **orden del día** de la sesión de trabajo ordinaria. Prosiguió al punto dos, notificando la asistencia de los seis profesores propietarios y cuatro profesores suplentes. Con respecto al estudiantado se notificó la presencia de cuatro estudiantes propietarios y dos suplentes, por lo que se llamó al consejero estudiantil suplente, a ocupar el lugar de su compañero propietario, quedando 5 estudiantes con derecho a voz y voto en la sesión. Con lo anterior se **declaró Cuórum** con la asistencia de once de los integrantes del CT con derecho a voz y voto, más el Director, como presidente.

El presidente solicitó la autorización de la Asamblea del CT para contar durante la sesión con la presencia del profesorado integrado por:

Dr. José Gabriel Aguilar Barceló.
Dra. Erika Chávez Nungaray.
Dr. Martín Ramírez Urquidi.
Dra. Jocelyn Rabelo Ramírez.

En calidad de responsables, los dos primeros, de la propuesta de modificación de los planes de estudio de ambos programas. Los dos siguientes como colaboradores

de la propuesta de modificación de los programas en ciencias económicas. La asamblea decidió **APROBAR** la presencia de los profesores mencionados. Enseguida el presidente del CT brindó un panorama general del proceso que representa la actualización de programas de estudio y la importancia de realizar dichas modificaciones con periodicidad. Lo anterior, para favorecer la competitividad de los programas y atender nuevas tendencias en la demanda del mismo.

En atención al punto tres, **Presentación y en su caso aprobación de la Propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas**, el Dr. Natanael Ramírez, presidente del CT, invitó al Dr. José Gabriel Aguilar Barceló, Coordinador Responsable de la Modificación del Plan de Estudios de la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, pudiera auxiliario en realizar la presentación de la propuesta ante el pleno del CT.

El Dr. José Gabriel realizó una detallada presentación sobre cada uno de los puntos estructurales de la propuesta. Destacó el valor del programa para la formación académica en el noroeste de México y reconoció la labor de la FEYRI como pionera, desde el año 2001, en la oferta de estudios de posgrado en el área de ciencias económicas. Presentó la guía metodológica de la propuesta, con base en la evaluación externa e interna, así como las competencias profesionales y específicas para el programa de maestría y de doctorado. Enfatizó en el perfil de egreso y en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los programas. Presentó el diseño del mapa curricular para ambos programas, destacando el incremento en la optatividad de cursos dentro de la carga académica, mismos que se pueden cursar a través de nuevas modalidades de aprendizaje con la vinculación en proyectos de investigación y la participación en congresos o actividades de divulgación científica. Por último, agradeció la participación de todas las personas que colaboraron durante el proceso de elaboración del proyecto.

Tras la presentación por parte del Dr. José Gabriel Aguilar, el presidente, invitó a las y los integrantes del CT a realizar sus preguntas y observaciones.

Solicitó la palabra el Dr. Emilio Hernández Gómez para reconocer la articulación de la propuesta y señalar que existe un cambio sustancial con respecto al programa anterior. Toda vez que, durante los últimos años en el camino se realizaron modificaciones a las PUA, sin embargo, la propuesta que se presenta hoy goza de armonía en cada uno de sus programas.

El Dr. José Gabriel Aguilar refiere que es muy satisfactorio observar como logró articularse el proyecto completo que se estuvo trabajando con voluntad y participación de todas las personas colaboradoras.

La Dra. Juana Astorga felicitó al Dr. José Gabriel, y preguntó sobre el perfil de egreso. Toda vez que le pareció un poco corto como una competencia. Con respecto a la oferta curricular del programa de doctorado cuestionó sobre la pertinencia de solo contar con un curso de ciencia de datos.

El Dr. José Gabriel agradeció las preguntas y resolvió que, con respecto al primer punto, las competencias se diseñaron a partir de la normatividad universitaria y la

guía que los departamentos encargados de esa materia ofrecieron. Con respecto al caso del curso de ciencia de datos, comentó que se trata de un curso muy importante, que complementa las asignaturas del área cuantitativa al incorporar mecanismos o software para el desarrollo de la investigación.

El Dr. Natanael Ramírez señaló que el curso de ciencia de datos viene a complementar áreas cuantitativas y puede vincularse a otros cursos como la econometría.

El Dr. Jesús Emilio Hernández felicitó al Dr. José Gabriel Aguilar por el progreso de avance en la actualización de programa. Refirió que la ciencia de datos es muy compleja, pero al tomar como referencia los otros cursos, la ciencia de datos complementa la formación de estudiantes altamente competitivos.

El Dr. José Gabriel indicó que esta modificación busca hacer más atractivo al programa no solo para la demanda nacional, toda vez que la experiencia actual, favorece que se agregue una nueva demanda latinoamericana.

La Dra. Juana Astorga preguntó si se contempla la oferta de cursos en inglés en harás de la internacionalización del programa.

El Dr. Martín Ramírez Urquidy solicitó la palabra para responder que, las formaciones en economía han sido tradicionales a nivel global, a partir de secuencias y luego están los cursos optativos. Lo que agrega a la nueva propuesta en la flexibilidad y la optatividad curricular. En los cursos optativos existe flexibilidad para poder incluir cursos ofertados en otros idiomas. Con respecto a la ciencia de datos, lo encontrado en otros programas fue que, se sigue respetando la secuencia en la parte cuantitativa, pero se incorpora la ciencia de datos.

La Dra. Erika Chávez Nungaray intervino para señalar que la propuesta que se presenta es producto de una reflexión interna y externa. En ese sentido, los agentes referentes externos no señalaron la importancia de cursos en otros idiomas. Sin embargo, a través de las unidades optativas es posible alcanzar importantes objetivos, no solo en otros idiomas, se trata de resolver temas con respecto al desarrollo y la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas.

La Dra. Jocelyn González felicitó a las personas participantes e indicó que se trata de una gran labor realizada, el contenido de mapa curricular es idóneo y acorde con las distintas áreas de desarrollo profesional potenciales para los egresados.

El Dr. Natanael Ramírez agradeció y reconoció al profesorado integrado por Dr. José Gabriel Aguilar, Dr. Martín Ramírez Urquidy, Dr. Gerardo Huber, Dra. Jocelyn Rabelo y Dra. Erika Chávez por coordinar los esfuerzos para hacer posible la actualización del programa.

Enseguida, el Dr. Natanael Ramírez, presidente del CT solicitó al secretario someter a votación del pleno la **Propuesta de Modificación del Plan de Estudio del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas**, resultando **APROBADO POR UNANIMIDAD**.

Con atención al punto cuatro de la orden del día **Presentación y en su caso aprobación de la Propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global**, el Dr. Natanael Ramírez, presidente del CT, invitó a la Dra. Erika Chávez Nungaray, Coordinadora Responsable de la Modificación del Plan de Estudios de la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global, pudiera auxiliarlo en realizar la presentación de la propuesta ante el pleno del CT.

La Dra. Erika Chávez Nungaray inició su presentación resaltando el valor histórico del programa en Estudios del Desarrollo Global al ser creado con un carácter intra e interinstitucional por la UABC. Se trató de uno de los esfuerzos más ambiciosos para dar atención a una demanda con la colaboración de facultades de la UABC, pero también con reconocidas universidades nacionales y en el extranjero. Refirió que el programa surgido en 2004, pero con vigencia a partir del 2005-2 ha tenido dos modificaciones, primero en 2013 y después en 2016. Sin embargo, debido a la rápida evolución de las problemáticas que se atienden en su estudio resulta pertinente concentrar los nuevos esfuerzos en resolver las desigualdades estructurales en el contexto global. Ofreció como ejemplo, reflexiones realizadas por agentes externos como egresados y empleadores en donde se destacó la empleabilidad de los mismos y algunas áreas de oportunidad. Se estableció una nueva misión del plan de estudios en donde destacan la responsabilidad social y la contribución al desarrollo de los sectores público, privado y social. Brindó una puntual explicación con respecto a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento y los mapas curriculares. En el caso de maestría se presentó un incremento de 20 a 48 el número de créditos obligatorios a cursar. Mientras que los créditos optativos son 20, los cuales también pueden ser cursados por medio de otras modalidades de aprendizaje. En el caso del doctorado también se presentaron modificaciones con la creación de cursos en secuencia que favorecen a los estudiantes en la conclusión en tiempo y forma de sus trabajos de investigación. Por otro lado, destacó la flexibilidad curricular de la propuesta que promueve, en el caso del doctorado, la movilidad y las actividades desarrolladas a la investigación con aplicación. Por último, presentó las nuevas unidades de aprendizaje optativas, producto de un gran esfuerzo entre todos los agentes participantes para la elaboración de un programa que atienda múltiples demandas de intereses.

Tras la presentación por parte de la Dra. Erika Chávez Nungaray, el presidente, invitó a las y los integrantes del CT a realizar sus preguntas y observaciones.

La Dra. Juana Astorga preguntó sobre la posibilidad de ofertar cursos en modalidad virtual y sobre cursos en otros idiomas.

El Dr. Natanael Ramírez respondió que los cursos en otros idiomas se atienden mediante profesores invitados, en su mayoría extranjeros. De forma adicional, argumentó que, el programa tiene la posibilidad de diseñar cursos en otros idiomas y son muy viables, además de que los estudiantes tienen la oportunidad de cursar materias durante su estancia de movilidad en otros idiomas.

El Mtro. Julián Rodríguez Fonseca agradeció por la presentación y enfatizó en la importancia de reconocer el valor histórico del programa como un esfuerzo intra e

interinstitucional por atender a la demanda que busca solucionar problemas de la agenda global. Como estudiante de ese programa, reconoció la oferta de cursos optativos toda vez que obedecen a nuevas dinámicas de la actualidad y robustecen la formación de las y los estudiantes del programa quienes han manifestado en los últimos años, una amplia y compleja ruta de temas de coyuntura en la agenda internacional.

La Dra. Jocelyn González agradeció la consideración realizada como egresada del programa al incluirla en el grupo de egresados que expresaron sus reflexiones respecto al programa. Señaló importante revisar que se incluye en otros programas internacionales. Además, sugirió que se aborden con mayor fuerza temas sobre las nuevas teorías del desarrollo y las propuestas sobre desarrollo alternativo. Toda vez que, los objetivos de la Agenda 2030 se encuentra muy cercanos y es necesario replantear el camino a seguir sobre dichos objetivos.

El Dr. Hugo Regalado, como egresado y participante dentro del profesorado del programa, señaló que con la modificación propuesta se incluyen contenidos temáticos de los cursos muy similares a los ofertados por universidades como Harvard, Yale, Stanford o Londres. Reconoció como positiva la modificación y agradeció a las personas que coordinaron los esfuerzos para la exitosa integración del proyecto.

La Dra. Erika Chávez Nungaray agradeció cada una de las intervenciones, y fue muy enfática en señalar que la propuesta es resultado de una suma de voluntades por parte de todos los agentes participantes. Con respecto a los contenidos, consideró que fue muy pertinente incluir teorías alternativas para el desarrollo. En el caso de ese curso, como de otros, se consultó a los agentes, se realizó la reflexión interna y se lograron incluir en la modificación. Agradeció el apoyo de todas las personas participantes en la integración de la propuesta.

El Dr. Natanael Ramírez felicitó y agradeció al profesorado coordinador de la propuesta integrado por la Dra. Erika Chávez Nungaray, Dr. David Rocha y Dra. Ana Bárbara Mungaray.

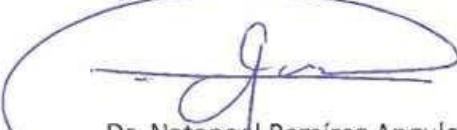
Una vez agotada la discusión, el Dr. Natanael Ramírez solicitó al secretario someter a votación del pleno del CT la **Propuesta de Modificación al Plan de Estudios del Programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global**, resultando **APROBADO POR UNANIMIDAD**.

Para dar atención al último punto de la orden del día **Asuntos Generales**, el Dr. Natanael Ramírez solicitó a las y los integrantes del CT sus intervenciones. Haciendo uso de la voz, el Dr. Natanael Ramírez, aprovechó para informar sobre la visita realizada por la comisión académica de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO) durante los días 29, 30 y 31 de enero del presente año, a las instalaciones de la FEYRI, para dar atención al proceso de reacreditación del programa educativo de la licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política. De la visita de los pares académicos evaluadores se espera un dictamen positivo que permita continuar con la dinámica de Unidad Académica en donde todos sus programas educativos se encuentran

chavez


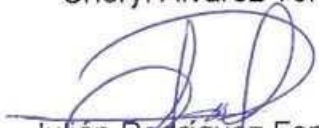
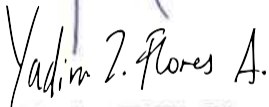
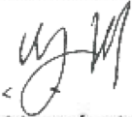


acreditados por su calidad. Al no manifestar otra intervención por parte de la asamblea se procede con el orden del día.

Como último punto de la orden del día, el Dr. Natanael Ramírez, en su calidad de presidente del CT procedió a la **clausura de la sesión**, siendo las 13:57 horas, agradeciendo al profesorado y el estudiantado su asistencia y participación.



Dr. Natanael Ramírez Angulo
Director

Miembros del Consejo Técnico

Propietarios	Profesores	Suplentes
 Cheryl Álvarez Torres		Alejandra Leonor Salado Iñiguez
 Julián Rodríguez Fonseca		Olga Alejandra Sierra López
 Yadira Zulith Flores Anaya		Ma. Del Carmen Alcalá Álvarez
 Emilio Hernández Gómez		Hugo José Regalado Jacobo
 Juana Astorga Ceja		Jocelyne Citlali González Troncoso
 Jesús Emilio Hernández Bernal		Alonso Hernández Guitrón

Propietarios

Alumnos

Suplentes

Barbara Rodríguez López

Ángel Joel Valdez Pedraza

Elizabeth Vidrio Adriano

Emiliano Higuera Camarillo

Yeni Lizbeth Melchor Flores

Isaac Martínez de Alva



Alexander E. Villagrán Vargas

Mario Sinohe Saldívar Alfaro

Salazar Ramírez Allan Emiliano

Antonio Rodríguez Galeana

Alejandro Orduño Arreola

Ángel de Jesús Sánchez Díaz



Universidad Autónoma de
Baja California

*“2024, año de los pueblos yumanos,
pueblos originarios y de las
personas afroamericanas”*

FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Tijuana, Baja California a 31 de enero de 2024.
Oficio Circular No. 020/2024-1

**Enviado a todos los Integrantes del
Consejo Técnico, Profesores y Alumnos
Propietarios y Suplentes de la Facultad de
Economía y Relaciones Internacionales
Presente. –**

En alcance a la Convocatoria de **Sesión de Trabajo Ordinaria de Consejo Técnico**, girada el pasado 25 de enero, me permito comunicar a Usted que el evento se llevará a cabo de manera **VIRTUAL** el día y hora señalados, siendo el jueves 1º de febrero, a las 12:00 horas. Lo anterior se debe a la suspensión de actividades por parte de las autoridades de la UABC respecto a las condiciones climatológicas pronosticadas para los próximos días. El código de acceso a la reunión, es el siguiente:

google meet: qtz-esve-meí

Agradeciendo de antemano su comprensión y apoyo, aprovecho la ocasión para saludarle y agradecer su puntual participación.

Atentamente
“Por la realización plena del Ser”
Director

Dr. Natanael Ramírez Angulo





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

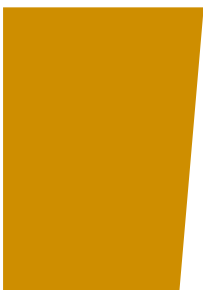
Maestría en Ciencias Económicas

Propuesta de modificación del programa educativo de posgrado que presenta la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Tijuana.

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO. ENERO DE 2024.



**Documento de Referencia para la Operación de
Programas de Posgrado:
Maestría en Ciencias Económicas (MCE)**
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, campus Tijuana





DIRECTORIO

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

Rector

Dr. Joaquín Caso Niebla

Secretario General

Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez

Vicerrectora del campus Tijuana

Dra. Dora Luz Flores Gutiérrez

Coordinadora General de Investigación y Posgrado

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, campus Tijuana

Dra. Erika Chávez Nungaray

Coordinadora de Investigación y Posgrado, Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, campus Tijuana

Dr. José Gabriel Aguilar Barceló

Coordinador del programa educativo, Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, campus Tijuana

Mtro. José Ángel Meza Leyva

Jefe del Departamento de Posgrado

Dr. Mario Ignacio Manríquez Quintana

Jefa del Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación, Campus Tijuana

PROYECTO DE MODIFICACIÓN

Coordinación del proyecto

Dr. Natanael Ramírez Angulo
Dra. Erika Chávez Nungaray
Dr. José Gabriel Aguilar Barceló
Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez

Colaboraciones del proyecto

Dr. Martín Arturo Ramírez Urquidy
Dr. Santos López Leyva
Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández
Dr. Ramon Amadeo Castillo Ponce
Dr. Rogelio Varela Llamas
Dra. Belem Dolores Avendaño Ruiz
Dr. Emilio Hernández Gómez
Dr. Germán Osorio Novela
Dra. Karina Isabel Salinas Solís
Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras
Dr. Gerardo Huber Bernal
Dr. Francisco Javier Castellón Najar
Dr. Moisés Librado González

Asesoría y revisión de la metodología de diseño curricular

Mtro. José Ángel Meza Leyva
Dr. Mario Ignacio Manríquez Quintana
Lic. Ana Karen Cuellar Muñoz

ÍNDICE

1. Datos de identificación del programa educativo	9
2. Justificación del programa educativo	10
2.1. Pertinencia del programa educativo	10
2.2. Contextualización del programa educativo.....	34
2.3. Estrategias para el aseguramiento de la calidad del programa educativo.....	59
3. Plan de estudios	65
3.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo	65
3.2. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).....	66
3.3. Perfil de ingreso	69
3.4. Requisitos de ingreso	69
3.5. Proceso de selección.....	70
3.6. Tiempo de dedicación.....	71
3.7. Perfil de egreso.....	71
3.8. Requisitos de egreso	71
3.9. Mapa curricular	72
3.10. Características de las Unidades de Aprendizaje.....	74
3.11. Estrategias de flexibilidad curricular para el programa educativo.....	76
4. Mecanismos de operación del programa educativo.....	76
4.1. Comités de Estudios de Posgrado	77
4.1.1. Funciones del Comité de Estudios de Posgrado.....	77
4.1.4. Funciones del Comité de Ética	81
4.2. Mecanismos de evaluación del programa educativo de posgrado	81
4.2.1. Evaluación del programa educativo	81
4.2.2. Evaluación del cumplimiento de la ruta crítica.....	82
4.3. Características de la tesis.....	86
4.4. Metodología de enseñanza aprendizaje.....	87

4.5. Seguimiento de egresados	88
5. Descripción de la planta académica, Cuerpos Académicos y productos	89
5.1. Núcleo Académico	89
5.2. Docentes de tiempo parcial o dedicación menor.....	92
5.3. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas	93
5.4. Cuerpos Académicos.....	95
5.5. Evaluación de la planta académica	96
5.6. Producción del Núcleo Académico	98
6. Vinculación	100
6.1. Convenios con organizaciones.....	100
6.2. Actividades de retribución social	105
7. Servicios de apoyo e Infraestructura física	105
7.1. Servicios de apoyo	105
7.1.1. Descripción de la estructura organizacional	106
7.1.2. Funciones de la coordinación del programa educativo	107
7.1.3. Servicios de apoyo para alumnos	109
7.2. Infraestructura.....	110
7.2.1. Aulas	110
7.2.2. Cubículos y áreas de trabajo	112
7.2.3. Equipo de cómputo y conectividad	113
7.2.4. Equipo de apoyo didáctico	114
7.2.5. Acervos bibliográficos	114
8. Recursos financieros para la operación del programa.....	116
9. Referencias	119
10. Anexos.....	121
Anexo 1. Evaluaciones de pares externos	121
Anexo 2. Formatos metodológicos	121
Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje.....	121
Anexo 4. Estudio de fundamentación	121

1. Datos de identificación del programa educativo

Unidad académica responsable: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Nombre del programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Campo de orientación: Investigación

Grado que otorga: Maestría

Modalidad del programa educativo: Escolarizado

Características del programa educativo: unisede

Organización del programa educativo: Semestral.

Idioma en que se imparte el programa educativo: Español

Área de conocimiento: Ciencias Económico-administrativas

2. Justificación del programa educativo

2.1. Pertinencia del programa educativo

Análisis de necesidades sociales

La ciencia económica ha abordado una diversidad de campos de estudio y ha tenido aplicación en otras disciplinas que han desdibujado o expandido sus fronteras y áreas de influencia. Es por ello que, en la ciencia de la economía prevalecen varias perspectivas en torno a su definición, así como sobre su campo concreto de estudio. Sin embargo, es posible delinear problemáticas, áreas de trabajo y retos para la ciencia económica y los economistas.

Una de las definiciones dominantes de economía la aporta Marshall (1890 [1920], 1.1.1–2), quien escribió: “La economía es el estudio de la humanidad en el ordinario quehacer de la vida; esta examina aquella parte de la acción individual y social que es más estrechamente relacionado con el logro y con el uso de los requisitos materiales del bienestar. Así, por un lado, es un estudio de la riqueza; y en el otro lado, y más importante, una parte del estudio del hombre”. Por su parte, Coase (1977, p. 487 citado en Medema, 1994) sugirió que la economía implica el estudio de “las instituciones sociales que unen el sistema económico”, en el que incluyó empresas, mercados de insumos y productos y el sistema bancario.

Backhouse y Medame (2009) citan algunas definiciones tomadas de libros de texto contemporáneos sobre principios de economía: La economía es el estudio de las economías, tanto a nivel de individuos como de la sociedad en su conjunto (Krugman y Wells, 2004, p. 2); es el estudio de cómo los seres humanos coordinan sus necesidades y deseos, dados los mecanismos de toma de decisiones, las costumbres sociales y realidades de la sociedad (Colander, 2006, p. 4); es el estudio de cómo la sociedad gestiona sus escasos recursos (Mankiw, 2001, p. 4); es la ciencia social que estudia las elecciones que los individuos, empresas, gobiernos y sociedades enteras hacen frente a la escasez (Bade y Parkin, 2002, p. 5); es el estudio del comportamiento humano, con un enfoque particular sobre la toma de

decisiones humanas (Gwartney, Stroup, Sobel y MacPherson, 2006, p. 5). Así, estos autores proponen que la ciencia económica es el estudio de la economía, el estudio del proceso de coordinación, el estudio de los efectos de la escasez, la ciencia de la elección y el estudio del comportamiento humano.

Estas definiciones presentan algunos rasgos comunes en el sentido de que la economía parte de la noción de escasez, y en ese contexto, estudia a los individuos y las decisiones en la búsqueda de su bienestar; pero también de las implicaciones de esas decisiones para el bienestar de los demás. En el mismo sentido, estudia las decisiones de las empresas, gobiernos y sociedades enteras para hacer frente a la escasez. Lo anterior lo hace considerando los mecanismos de toma de decisiones, el estado de las instituciones, las costumbres sociales y realidades de la sociedad.

Por otro lado, Jean Tirole, en su obra *La economía para el bien común*, escribe “La economía no está al servicio del interés de la propiedad privada y de los individuos, ni sirve a quienes quisieran utilizar el Estado para imponer sus propios valores o hacer prevalecer sus propios intereses. Tirole, no justifica economías basadas enteramente en el mercado ni economías totalmente bajo control estatal, indicando que la economía trabaja hacia el bien común; su objetivo es hacer del mundo un lugar mejor. Con ese fin, su tarea es identificar las instituciones y políticas que promoverán el bien común. En su búsqueda del bienestar de la comunidad, incorpora tanto dimensiones individuales como colectivas. Analiza situaciones en las que el interés individual es compatible con la búsqueda de bienestar colectivo, así como aquellos en los que, por el contrario, el interés del individuo obstaculiza esa búsqueda” (Tirole, 2017).

De estos fundamentos sobre la economía, sus alcances e intenciones últimas se pueden desprender los quehaceres y retos que la profesión de economista presenta. En estos se encuentran temas y desafíos típicos que siempre ha abrazado la profesión y otros novedosos en los que es importante hacer énfasis, sin sugerir un orden de importancia. Un primer reto, a propósito de la crisis económica y financiera de 2008, es el potencial de explorar una más amplia gama de modelos que pudieran proporcionar diferentes puntos de vista la macroeconomía a fin de

llegar a conclusiones de política pública con menos limitaciones; esto requiere el conocimiento de una amplia gama de modelos, conocimiento histórico, metodología y conocimiento institucional (Colander, 2010).

Otro conjunto de retos los apunta Tirole (2017), como lo son la política de competencia, la digitalización, la innovación, la propiedad intelectual y la regulación de la industria; también aspectos de orden macroeconómico como el cambio climático, el mercado laboral, el papel de las finanzas y las crisis; el papel de los actores públicos y privados, y sobre las instituciones que podría contribuir a la convergencia de intereses individuales y generales, lo que él llama bien común. Otros, si bien no novedosos, pero si persistentes particularmente para los economistas sociales se relaciona con el estudio de la desigualdad y la conciliación entre visiones alternativas o postmodernistas de desarrollo, alejadas a la concepción occidental (Dugger, 1993); así como la seguridad alimentaria y la nutrición siguen siendo preocupaciones importantes para la sociedad, el sistema alimentario y la profesión (Unnevehr, Caswell, y Kinsey, 2021). Otras problemáticas que la ciencia económica ha venido estudiando recientemente es los factores para la apertura de negocios y el papel del emprendedurismo y la pequeña empresa en el empleo y el desempeño económico (Audretsch, 2001; Ramírez-Urquidy, Ramírez, Taxis y Osorio, 2021).

El análisis expuesto a detalle en el Estudio de Fundamentación (anexo 4), hace entrever un vasto campo de acción para los especialistas en ciencias económicas, que incluye un amplio espectro de necesidades, problemáticas sociales y desafíos en lo público y en lo privado, y en los ámbitos estatal, regional, nacional y global. Estos requieren distintos enfoques en el marco de la investigación, el despliegue de los recursos del conocimiento, tanto científicos como técnicos, y la asignación de recursos que garanticen el mayor impacto. Ello implica el desarrollo de proyectos diversos tanto de investigación como de inversión, el análisis de propuestas alternativas y el planteamiento de soluciones a partir de políticas y programas, que requieren diagnósticos precisos y el uso de recursos escasos.

Muchas necesidades, problemáticas y desafíos se enmarcan en las grandes líneas globales de atención para el desarrollo que han sido propuestas por organismos multilaterales; muchos de ellos se contextualizan también nacional y localmente dado el compromiso del país en el marco del desarrollo sustentable. También se presentan problemáticas y desafíos propios de lo nacional y lo local. En lo global, el enfoque del desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) se constituye en la gobernanza global para atender múltiples problemas del desarrollo. Este organismo propone el enfoque del desarrollo sostenible, que implica satisfacer las necesidades de la generación del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Bajo esta definición, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible en 2016, como una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino para prosperar la vida de todos, un desarrollo más próspero y sostenible a través de los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): 17 objetivos, cuyo fin es erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas del mundo sin distinción gocen de paz y prosperidad, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social (Asamblea General de la ONU, 2022).

El Banco Mundial (BM), uno de los actores más importantes en el impulso y financiamiento de proyectos de desarrollo y combate a la pobreza, incluyendo los relacionados con la Agenda 2030 y los ODS, plantea algunos retos. En primer lugar, da cuenta de un aumento en la pobreza extrema a nivel mundial por primera vez en más de dos décadas; al tiempo de que muchos países aún están lidiando con los impactos sanitarios, económicos y sociales de la pandemia de COVID-19, además de que las tasas de vacunación continúan siendo bajas en las naciones más pobres. También destaca el problema de la inflación que se vio exacerbada por la invasión de Rusia a Ucrania; esto hace que aumente el costo de los alimentos, la energía y otras necesidades básicas y que gran parte de la carga recaiga sobre las personas más pobres y vulnerables. Muchos países también enfrentan enormes vulnerabilidades derivadas de la deuda, lo que genera presión sobre sus recursos a la hora de resolver las dificultades económicas y sociales. También apunta el

cambio climático, que sigue planteando riesgos a largo plazo, con desastres naturales y fenómenos meteorológicos extremos que afectan a todos los sectores, desde la agricultura hasta la infraestructura. Por su parte, el aumento de la fragilidad y los conflictos en todo el mundo está profundizando la inseguridad alimentaria, lo que obliga a millones de personas a abandonar sus hogares y a exacerbar el fenómeno de la migración (Banco Mundial, 2022).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, por sus siglas en inglés) (2021), indica que factores como la crisis financiera global y de COVID-19 han marcado tendencias que subrayan la interdependencia y la complejidad del mundo actual, y que los jóvenes, las mujeres, los ancianos y los más vulnerables han sido los más afectados por esos fenómenos. Entre los desafíos que pone sobre la mesa son el cambio climático, la contaminación, la pérdida de biodiversidad y la acidificación de los océanos, que además podrían tener un impacto devastador en nuestras economías y sociedades, si es que no se realizan acciones. También destaca que si bien la crisis de COVID-19 constituyó uno de los más importantes retos desde su fundación, el progreso tecnológico alcanzado y la generación de vacunas, contribuyeron a superarla. Sin embargo, a pesar del progreso tecnológico, también advierte sobre el bajo crecimiento de la productividad que las economías; del aumento de la desigualdad en términos de ingresos, riqueza y oportunidades dentro y entre países; y de la disminución de la movilidad social; así como del cambio demográfico, la degradación ambiental y el aumento de la deuda global, pública y privada, pueden conducir a las crecientes desigualdades intergeneracionales que es preciso ir atacando.

Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023) según el análisis realizado a mitad de camino sobre los avances en los ODS y la Agenda 2030 para América Latina, advierte que solo el 24,6% de las metas se alcanzaron o se podrían alcanzar con la tendencia actual; en casi la mitad de las metas (48,4%) la tendencia es correcta, pero no suficiente para alcanzarlas; y en 27,0% de las metas la tendencia es de retroceso. Además, reconocen que las desigualdades siguen siendo un rasgo predominante de los países de América Latina y el Caribe, y que la lucha contra la desigualdad requiere, entre otras cosas,

augmentar la inversión en servicios sociales, incluidos los servicios de protección social, y ampliar las oportunidades económicas, mediante una labor conjunta y en consonancia con los planes y políticas nacionales. Así, la CEPAL sugiere avanzar en la coordinación internacional, nacional y regional para redoblar esfuerzos de cara al cumplimiento de los ODS.

Para México, la OCDE (2022) señala que las perspectivas de crecimiento a medio plazo se han debilitado y el ritmo de crecimiento en las dos últimas décadas ha sido bajo. Indica que algunos factores que contribuyen a ello son los elevados niveles de pobreza y de desigualdad entre regiones, la persistencia de la informalidad, la exclusión financiera o la corrupción, que han obstaculizado el crecimiento de la productividad, además de las bajas tasas de participación femenina y una inversión débil durante los últimos lustros también han afectado a las perspectivas de crecimiento a medio plazo. Según el portal Naciones Unidas en México, el Índice de los ODS para este país, que brinda una medición de la situación de cada país respecto al logro de los ODS en una escala de cero (ningún objetivo-meta alcanzada) a 100 (todos los ODS y sus metas alcanzados) es de 70.4, lo que en el contexto Latinoamericano lo ubica por debajo de Brasil, Argentina, Chile, Uruguay, Perú, Ecuador y Colombia.

Los mayores desafíos que estas mediciones imponen a México son la reducción de las desigualdades, el crecimiento inclusivo y trabajo decente, la industria, innovación e infraestructura, la vida de ecosistemas terrestres, así como la paz, justicia e instituciones sólidas. Si bien desde antes de la pandemia del COVID-19, la región de América Latina y el Caribe, en general, y México, en particular, enfrentaba grandes retos para el cumplimiento de la Agenda 2030 y sus 17 ODS, esta crisis de salud empeoró la situación, agravando los retos existentes, haciendo aparecer nuevos desafíos y el retroceso del progreso logrado en muchos casos. A ello se le añade problemas estructurales como la falta de diversificación de la estructura productiva y el frágil funcionamiento del Estado de Derecho. Otros grandes problemas prioritarios para el país se enmarcan en los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología (CONAHCyT). Estas prioridades estratégicas han sido

identificadas en múltiples estudios y encuestas; tienen coincidencia con los ODS, así como con el Plan Nacional de Desarrollo proyectado por el Gobierno Federal. Así, los esfuerzos de investigación del país se organizarán en el marco de estas problemáticas nacionales concretas que, por su importancia y gravedad, requieren de una atención urgente y de una solución integral, profunda y amplia (CONAHCYT, 2021). Los primeros PRONACES se exhiben en la Tabla 1.

Los PRONACES, como articuladores de grandes agendas de investigación, permiten el trabajo multidisciplinario y transversal, en el que la ciencia económica puede jugar un importante papel en el desarrollo de proyectos, análisis, diagnósticos, diseño de políticas y programas.

Tabla 1. Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) 2021-2022

1. Conocimiento y gestión de cuencas del ciclo socio-natural del agua, para el bien común y la justicia socioambiental.
2. Soberanía alimentaria, producción de alimentos sanos y agroecología campesina con énfasis en el cuidado del suelo, las semillas criollas y nativas y el sistema milpa.
3. Sistemas socioambientales y sustentabilidad: Conservación de ecosistemas terrestres, costeros y marinos con manejo y producción sustentable.
4. Desarrollo urbano-industrial, desechos sólidos y toxicidades.
5. Salud: Promoción de la salud, medicina preventiva y atención médica, primordialmente en cáncer, diabetes y obesidad, salud comunitaria, medicina natural, insuficiencia renal crónica, inmunoterapias y enfermedades cardio y cerebrovasculares.
6. Violencias estructurales.
7. Construcción democrática.
8. Movilidad humana.
9. Educación para la inclusión y la autonomía.
10. Memoria histórica y riqueza biocultural de México.
11. Transición energética y cambio climático, con modelos tecnológicos de bajo consumo de energía aplicados a la ciudad y el campo.

Fuente: CONAHCyT (2021).

El Estudio de Fundamentación también exhibe tendencias recientes locales y nacionales que imponen retos importantes en los cuales la participación de cuadros formados en las ciencias económicas a nivel de posgrado puede jugar un papel fundamental en su análisis y abordaje desde el sector académico, gubernamental, social y privado. Entre estos retos destaca la dinámica poblacional de Baja California

con respecto al resto del país, con una explosión demográfica sustancialmente mayor. Por otra parte, si bien la migración trae oportunidades para las economías en términos de ventajas de aglomeración, potencial emprendedor, demanda y disponibilidad de mano de obra, también es innegable que implica grandes retos de planeación del desarrollo, entre los que destacan infraestructura de vivienda y transporte, dotación de servicios públicos básicos como electricidad, agua, servicios de salud y seguridad, y educación, entre otros.

Los servicios educativos también se ven presionados por las dinámicas demográficas. Las tasas de absorción de estudiantes de los niveles previos crecieron en el período 2000-2015, pero han caído recientemente en los niveles media-superior y principalmente en el superior tanto nacional como localmente. En balance, estas tendencias representan pocos avances, e incluso retrocesos, en cuanto a la expectativa de escolaridad en el país y en la entidad, lo que sin duda implica retos.

El tema del crecimiento económico es considerado como uno de los mayores retos no solo para el país sino para el mundo, tal como advierten organismos multilaterales. Ello se debe, entre otros motivos, a que es un mecanismo de mercado para generar empleo digno y contribuir con el combate a la pobreza. El país en su conjunto viene creciendo menos de lo que solía crecer previo a las reformas de los 80, 90 y 2000, lo que ha sido insuficiente con respecto al cambio poblacional y la necesidad de converger con economías más avanzadas. Es particularmente notorio el caso de Baja California, que ha venido recuperando su crecimiento a partir del 2010 pero no ha sido suficiente para recuperar su participación en el PIB nacional.

En lo macroeconómico también destaca la inestabilidad de precios que se ha materializado en un importante proceso inflacionario y alza en las tasas de interés con sus implicaciones en el crédito, los niveles de actividad económica y en el bienestar. Si bien estos procesos se originaron en choques externos como la misma pandemia y más recientemente el conflicto Ucrania-Rusia y suelen ser transitorios, pueden traer efectos persistentes en el bienestar a partir de reducir los salarios

reales e impactar el empleo, así como impactar la planificación de inversiones y las expectativas económicas en general.

Otros desafíos para la ciencia económica también se avistan en el horizonte. Si bien el personal ocupado se ha expandido a lo largo del tiempo a nivel nacional y local, también lo ha hecho el nivel de subempleo. Por otra parte, también se ve un deterioro del número de trabajadores que tienen acceso a servicios de alguna de las instituciones de salud. Además, tres aspectos que resultan muy importantes como medida de los resultados del funcionamiento del sistema económico que se erigen como problemáticas críticas y retos para la ciencia económica son la informalidad, las condiciones críticas de ocupación y los niveles de pobreza y bienestar económico, que se deterioran o bien muestran avances insuficientes. Los indicadores por carencias sociales no muestran comportamiento más alentador. Existen retrocesos relativamente moderados en rezago educativo y acceso a la alimentación nutritiva y de calidad. Sin embargo, se tiene un drástico incremento a las carencias de Servicios de salud. Algunos avances en carencias sociales se dan en acceso a servicios básicos de vivienda, acceso a seguridad social y calidad de espacios de vivienda.

Análisis del mercado laboral

La población egresada de este programa se integra al mercado laboral conformado por la demanda de docentes e investigadores por parte de las instituciones de educación superior a nivel estatal, regional, nacional e internacional. Un alto porcentaje (98%) son profesores que cubren las necesidades docentes de las Universidades nacionales e internacionales. Al formarse con la habilitación de mayor grado otorgada por el sistema educativo nacional y atender así una de las políticas nacionales en torno a la formación de recursos de alto nivel, como el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior S247 (PRODEP), al egresar del programa los estudiantes cumplen satisfactoriamente con lo plasmado en esta política nacional, que tiene por objetivo profesionalizar a las/los PTC otorgando apoyos, para los que cuenten con el perfil deseable, realizar

estudios de posgrado de alta calidad, para la incorporación de nuevos/as profesores/as de tiempo completo y reincorporación de exbecarios/as, así como reconocimientos y/o apoyos a Profesores/as de Tiempo Completo que logran el perfil deseable y la consolidación de los Cuerpos Académicos, para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación con responsabilidad social (PRODEP, 2023).

Se ubican egresados en Facultades de la misma Universidad Autónoma de Baja California, en el campus Tijuana, en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, en la Facultad de Contaduría y Administración y en la Facultad de Turismo y Mercadotecnia; en Mexicali, en la Facultad de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Ciencias Administrativas; en Ensenada, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Otras Instituciones de educación superior que emplean a la población egresada del programa de Maestría en Ciencias Económicas son: en Tijuana, el Instituto Tecnológico de Tijuana; a nivel nacional, la Universidad Autónoma de Guanajuato, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Tecnológica Latinoamericana. En el sector público, se ubican egresados en la Secretaría de Economía y en el Sistema de Administración Tributaria, a nivel Federal; en tanto a nivel estatal, en el Gobierno del Estado de Baja California y en el Gobierno del Estado de Guanajuato.

Un hecho a resaltar en la oferta educativa de los diferentes programas de maestría en el área económica es el surgimiento de programas en línea (Online), que ofrecen en su mayoría las Universidades privadas, un área de oportunidad que no ha sido aprovechado por las universidades públicas, que cuentan con los elementos suficientes para trabajar bajo esta modalidad, al contar con plataformas como BlackBoard o Google Classroom, que durante la pandemia por Covid-19 demostraron efectividad para mantener la oferta educativa en marcha.

Estudio de empleadores

De los 11 empleadores que participaron en la encuesta, 6 son de sexo femenino y cinco de sexo masculino y de los cuales 9 cuentan con grado de doctor, uno con maestría y uno más con el grado de licenciatura.

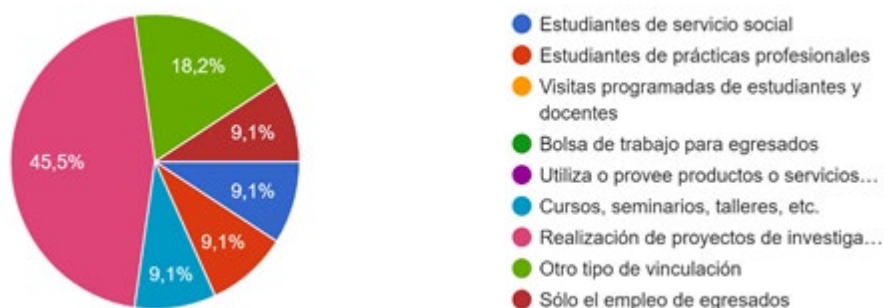
Por tipo de institución, 10 pertenecen al sector público y sólo uno al sector privado, donde 9 representan a instituciones de educación superior y dos de dependencias del gobierno federal. Por entidad federativa en que se encuentran ubicados, 3 se encuentran en Baja California y el resto se distribuyen en los estados de Tamaulipas, Chihuahua, Sinaloa, Sonora Yucatán y Ciudad de México. Estas son algunas de ellas: Universidad Autónoma de Baja California (UABC); Colegio de la Frontera Norte (COLEF); Sistema de Administración Tributaria (SAT) Baja California; Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT); Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS); Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD); Universidad Autónoma de Yucatán (UADY); Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) y; Secretaría de Economía Federal (SE)

En relación con el cargo que actualmente ocupan las personas empleadoras participantes, destacan los siguientes puestos: Dirección de Institución Educativa (6); Dirección de Posgrado (1); Dirección General de Área (1); Coordinador de Área Regional (1) y; Secretaría Técnica (2).

Vinculación de las organizaciones con la FEyRI

Los vínculos de colaboración entre las organizaciones empleadoras con la FEyRI se han basado, principalmente, en la *realización de proyectos/ estudios conjuntos de investigación* con 45.5% y el 9.1% sólo para el *empleo a egresados*; el resto se distribuye en otros tipos de vinculación tales como para *asistencia/organización de cursos, seminarios y talleres organizados*, para el *servicio social* y para *prácticas profesionales* (Gráfica 1).

Gráfica 1. Vínculas personas empleadoras con la FEyRI



Fuente: Elaboración propia.

Requisitos formales para la contratación de profesionistas

La contratación de profesionistas por parte de una organización implica un proceso formal que busca asegurar la elección idónea de los candidatos para que el proceso de su contratación sea justo, objetivo y transparente. Lo anterior, ayuda a la organización a tomar decisiones informadas y a establecer relaciones laborales sólidas desde el principio.

La información proporcionada por las personas empleadoras, relativo a los requisitos de contratación (ver Cuadro 1), destacan: la *presentación del título profesional*, la *entrevista formal*, *contar con posgrado* y a *la experiencia laboral* (Tabla 2).

Tabla 2. Requisitos para la contratación de egresados de profesionistas

Requisitos para la contratación de egresados de profesionistas	Nivel de importancia (porcentaje)			
	Muy Importante	Medianamente Importante	Poco Importante	No es Importante
Título profesional	100.0%			
Entrevista formal	100.0%			
Experiencia laboral/ en el área	63.6%	36.4%		
Exámenes Psicométricos	18.2%	54.5%	18.2%	9.1%
Imagen FEYRI/UABC	36.4%	63.6%		
Contar con Posgrado	81.8%	9.1%	9.1%	

Fuente: Elaboración propia.

En segundo grado de importancia, *la imagen de la FEyRI/UABC*, es la opción más mencionada por las personas empleadoras ya que 36.4% la colocó en primer y 63.6% en segundo orden.

Aspectos que influyen en la contratación de profesionistas

Los elementos que priorizan las personas empleadoras en la elección de candidatos a ocupar las plazas de trabajo, de acuerdo con la información de la Tabla 3, son: *las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica*, así como *la actitud hacia el trabajo* (6.9), en *la capacidad para razonar lógica y analíticamente* y en *conocimientos especializados* (6.7), en *habilidades para el manejo de paquetes computacionales* y a *la capacidad creativa* (6.5).

Como se aprecia en el mismo cuadro, los elementos que más influyen en la contratación de egresados se sitúan en las habilidades cognitivas, aptitudinales y personales, en tanto los elementos como el *género*, el *estado civil* y por *recomendaciones de amigos/familiares/amigos* influyen poco.

Tabla 3. Aspectos que influyen para la contratación de profesionistas

Aspectos	Promedio
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	6.9
Actitud hacia el trabajo	6.9
Razonamiento lógico y analítico	6.7
Conocimientos especializados	6.7
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	6.5
Creatividad	6.5
Habilidades para la toma de decisiones	6.4
Historial académico (desempeño académico)	6.4
Buena presentación	6.2
Habilidades para las relaciones públicas	6.2
Conocimiento de lenguas extranjeras	6.1
Disponibilidad (de tiempo, para viajar, etc.)	6.0
Manejo de personal	5.9
Edad	5.5
Capacidad de liderazgo	5.5
Recomendaciones de amigos /familiares / conocidos	4.5
Sexo	4.2
Estado civil	4.0

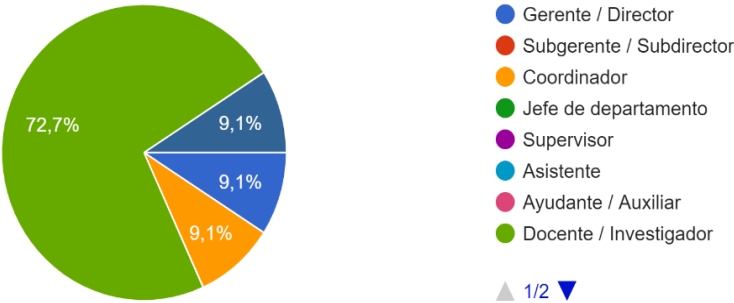
Nota: Escala del 1 (Ninguna Influencia) al 7 (Total Influencia)

Fuente: Elaboración propia.

Características del empleo

De acuerdo con las personas empleadoras, la población egresada del programa de MCE se desempeñan, principalmente, como *docentes/investigadores* (72.7%) y el resto en tanto en puestos de alto mando (*dirección general*) como medios, (*jefatura de departamento y coordinación de área*) dentro de sus organizaciones (Ver Gráfica 2).

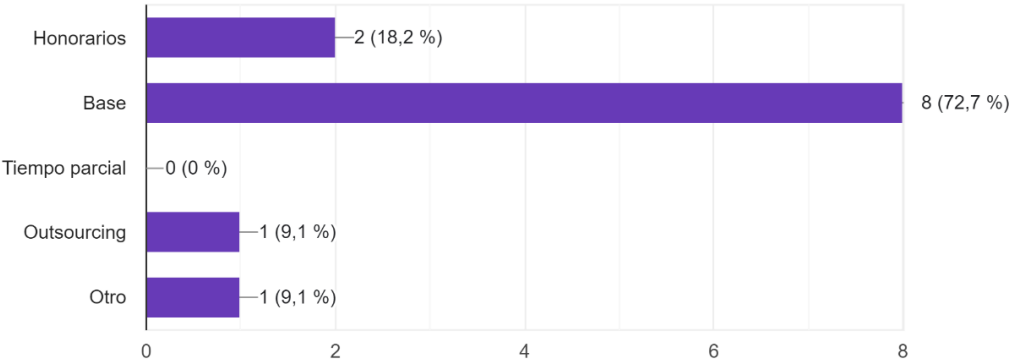
Gráfica 2. Puestos que ocupan las personas egresadas



Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, por tipo de contratación en los puestos ocupados (Gráfica 3), el 72.7% de los contratados han sido de *base*, el 18.2% por *honorarios* y el resto en el régimen de *outsourcing* y por *contrato indefinido*.

Gráfica 3. Tipo de contratación de la persona egresada



Fuente: Elaboración propia.

Más del 90% de los puestos que ocupan la población egresada del programa de MCE, requieren efectivamente el título de posgrado como escolaridad mínima

exigida, donde el 72.2% requieren el doctorado y 18.2 que cuenten con el título de maestría.

Satisfacción del empleador con el desempeño del egresado

La satisfacción del empleador con el desempeño de un egresado contratado puede abordar varios aspectos clave para evaluar la eficacia y el impacto de la educación universitaria en el entorno laboral, ya que al identificar áreas de éxito y oportunidades de mejora en la formación universitaria y en la preparación de la población egresada para el mundo laboral, facilita la retroalimentación constructiva que puede beneficiar tanto a las instituciones educativas como a los futuros egresados.

En la encuesta, las personas empleadoras perciben, de manera general, que el desempeño laboral de los y las egresadas es muy aceptable en los rubros relativos a las habilidades, conocimientos y actitudes para aplicarlos en situaciones específicas dentro de la organización.

Considerando una escala de 1 al 5 para medir el grado de satisfacción de las personas empleadoras con el desempeño profesional de la población egresada del programa MCE (Tabla 4), se observa que en 13 de los 21 aspectos recibieron calificaciones por encima del promedio (4.6) y se consideran como satisfactorias. La información anterior revela que la población egresada del programa presenta sólidas habilidades cognitivas, personales, mostrando aptitudes y conductas deseables para un buen desempeño profesional.

Tabla 4. Satisfacción de las personas empleadoras con el desempeño profesional de la persona egresada

Aspectos	Promedio
Asumir responsabilidades	4.9
Aplicación de conocimientos generales de la disciplina	4.9
Habilidades de liderazgo	4.9
Disposición para aprender constantemente	4.8
Buena presentación	4.8

Razonamiento lógico-deductivo	4.8
Conocimientos especializados	4.8
Habilidad para trabajar en equipo	4.8
Habilidad para encontrar soluciones	4.7
Habilidades para comunicación oral y escrita	4.7
Habilidad de comunicación efectiva, asertiva y estratégica	4.7
Habilidades para procesar y utilizar información	4.6
Identificación con la empresa / institución	4.6
Búsqueda de información pertinente y actualizada	4.5
Habilidad para tomar decisiones	4.5
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	4.5
Habilidades para las relaciones públicas	4.4
Creatividad	4.4
Disposición para el manejo de riesgos	4.4
Habilidades administrativas	4.3
Conocimiento de lenguas extranjeras	4.0

Fuente: Elaboración propia.

Opinión de las personas empleadoras con el desempeño profesional del egresado

La opinión de las personas empleadoras sobre el desempeño de su activo más importante es fundamental no sólo para el desarrollo de la organización. Identificar áreas de mejora, además de ayudar al diseño de planes de desarrollo personalizados, programas de capacitación y oportunidades de crecimiento que beneficien tanto a los empleados y como a la organización, coadyuvan también a las Instituciones de Educación Superior en reflexionar sobre la pertinencia de los contenidos escolares y las carreras que se ofertan, con el propósito de que haya una mayor correspondencia entre la oferta educativa y las necesidades laborales como sociales.

En los indicadores seleccionados para evaluar el desempeño profesional del egresado (Tabla 5), las calificaciones han sido altas, ubicándose por encima del promedio (4.6/5.0); sin embargo, la evaluación en del *desempeño laboral en comparación con egresados de otras universidades* recibió 4.3/5.0.

Tabla 5. Evaluación de las personas empleadoras con el desempeño profesional de la persona egresada

Aspectos	Promedio
Coincidencia de los conocimientos del egresado con las actividades que realiza dentro de la empresa o institución	4.73
Facilidad con que el egresado adquiere la formación complementaria para alcanzar la competencia profesional exigida por el puesto de trabajo asignado	4.73
Nivel de satisfacción general al desempeño laboral del egresado	4.73
Evaluación al desempeño laboral del egresado en comparación con la población egresada de otras instituciones de educación superior	4.36

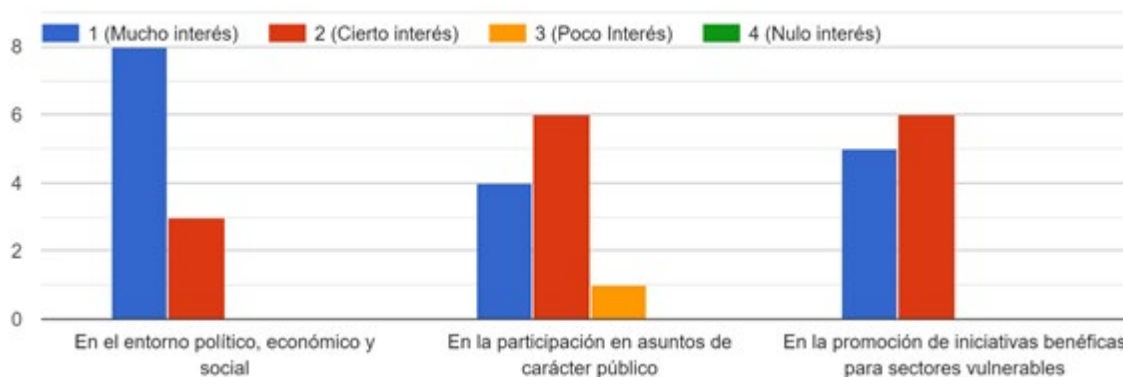
Nota: Escala del 1 (totalmente Insatisfecho) al 5 (totalmente Satisfecho).

Fuente: Elaboración propia.

El involucramiento e interés de los empleados en temas del quehacer público como social, resultan relevantes y positivas para las empresas, ya que la comprensión del entorno y la participación activa en la vida cívica fomentan la cohesión y cultura organizacional, a través de tomar conciencia sobre la importancia de las prácticas comerciales y empresariales de forma ética, así como detonar la creatividad y la innovación que coadyuven a la búsqueda de soluciones en favor del colectivo, contribuyen a elevar la imagen y reputación de la organización en la medida que los empleados se involucran con la comunidad y demuestran interés en las cuestiones sociales como públicas.

En ese sentido, la opinión de las personas empleadoras acerca del grado de interés del egresado en los temas del quehacer público y social, las respuestas fueron mixtas (Gráfica 4): en el *entorno político y social* asignan 3.72 en promedio en escala del 1 al 4, en la *promoción de iniciativas benéficas para la colectividad* 3.27 y 3.45 en la *participación en asuntos de carácter público*.

Gráfica 4. Opinión de las personas empleadoras sobre el interés del egresado en aspectos sociales (Aspectos/grado de interés)



Fuente: Elaboración propia.

La atención a las actitudes y valores de los empleados es esencial para construir y mantener una cultura organizacional favorable, promover el rendimiento, fomentar la retención de talentos y garantizar el éxito a largo plazo de cualquier organización.

La tabla 6 resume las valoraciones de las personas empleadoras acerca de las actitudes y valores de la población egresada contratados. En general, se percibe una valoración de *excelente* y *buena* para los 11 elementos considerados para evaluar el desempeño de la población egresada, en las organizaciones donde han sido contratados.

Tabla 6. Actitudes y valores de las personas egresadas que usted emplea (porcentaje)

Aspectos	Excelente	Buena	Regular	Insatisfecho	No aplica
Es auténtico(a)	90.9%	9.1%			
Hace uso eficiente de los recursos	90.9%	9.1%			
Se conduce con ética	81.8%	18.2%			
Concluye con lo que inicia	81.8%	18.2%			
Es empático(a)	81.8%	18.2%			
Es puntual y formal	81.8%	18.2%			
Se preocupa por la calidad de su trabajo	81.8%	9.1%	9.1%		
Se involucra proactivamente en las actividades	63.6%	36.4%			
Solicita retroalimentación y la acepta	54.5%	45.5%			
Tiene poder de convocatoria	45.5%	54.5%			

Sabe delegar responsabilidades y da seguimiento	45.5%	45.5%	9.1%
---	-------	-------	------

Fuente: Elaboración propia.

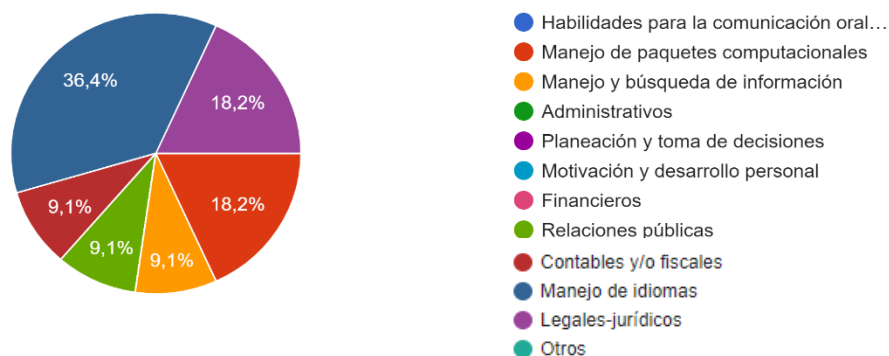
Necesidades de capacitación

La capacitación de los empleados es crucial para las personas empleadoras, ya que contribuyen al éxito a largo plazo de una empresa, entre los que destacando la mejora de habilidades y competencias que contribuyan al crecimiento de la organización, al incremento de la productividad y al aumento de la satisfacción laboral de los empleados.

Las necesidades de capacitación detectadas por las personas empleadoras (Gráfica 5), indican que las áreas a fortalecer en la población egresada del programa de MCE son: el *dominio del idioma* (36.4%), seguida de *manejo de sistemas computacionales* y *conocimiento del marco jurídico* (18.2% cada una), *conocimientos contables y fiscales*, *manejo y búsqueda de información* y *habilidades en relaciones públicas*.

Gráfica 5. Necesidades de capacitación detectadas en la persona egresada.

4.4 Necesidades de capacitación detectadas en el egresado (puede elegir más de una opción)
11 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Fortalezas y áreas de oportunidades

Desde el punto de vista del empleador, identificar las fortalezas y oportunidades en los programas de estudios del nivel superior, y en particular en posgrado, proporciona una base sólida para el éxito profesional al garantizar una mejor adaptación al mercado laboral, la toma de decisiones informada y el desarrollo de habilidades relevantes. Contribuyen, a su vez, en la retroalimentación de las Instituciones de Educación Superior sobre la pertinencia de los programas de estudios que ofertan y a mejorar la alineación de sus contenidos con lo que demanda el mercado laboral. En ese sentido, las personas empleadoras encuestados destacan algunas fortalezas del programa de posgrado de MCE, tales como: Núcleo académico conformado por economistas de prestigio nacional e internacional; Altos estándares para el ingreso al programa de posgrado; Alta inserción laboral de la población egresada.; Capacidad analítica de la población egresada; Sólida formación teórica y hábitos de trabajo de la población egresada y Doble titulación.

Asimismo, las opiniones vertidas por las personas empleadoras en la encuesta se identificaron algunas áreas de oportunidad que ayudarán en mejorar el programa de posgrado y elevar las competencias de sus egresados, como lo serían: Introducir nuevas perspectivas teóricas/actualizar contenidos; Introducir el manejo de nuevas fuentes de datos no tradicionales/no estructurados; Fortalecer el dominio del idioma inglés; Desarrollar capacidad para gestionar y operar proyectos de vinculación con impacto social; Fomentar el trabajo en equipo y Desarrollar habilidades de liderazgo.

Por último, el manejo y procesamiento de información, ya sea de fuentes tradicionales como no tradicionales, requiere para quienes se dedican al estudio de la ciencia económica, estén a la vanguardia en el conocimiento y manejo de herramientas de análisis cada vez más potentes para el procesamiento de volúmenes cada vez más grandes de datos. En ese sentido, las personas empleadoras consideran que la población egresada del programa del MCE deben conocer y manejar, al momento de emplearlos en su organización, alguno de los siguientes paquetes de softwares como lenguajes de programación con enfoques al análisis estadístico: STATA (6 menciones); R y SPSS (4 menciones); Python (3 menciones); Excel intermedio y/o avanzado (2 menciones) y Atlas TI, Latex, ArcGIS.

Análisis de estudio de egresados

La población egresada del Programa de Maestría en Ciencias Económicas, hasta el 2022 fueron 126 con una tasa de titulación de 96%. El estudio de egresados presentado en el Estudio de Fundamentación registró una participación de 46 egresados del programa, generando así una muestra por autoselección. En esta muestra, 78% de los respondientes son de sexo masculino y 22% de sexo femenino, y 58% de la muestra cuenta con una edad entre los 33 y 50 años, y 90% radican en México. De la población egresada radicados fuera del país, destacan Estados Unidos, Colombia y El Salvador. Se debe destacar que la tasa de participación de extranjeros en los programas durante la última década es superior al 10%; sin embargo, muchos optan por establecer residencia en México al término de su preparación profesional. De aquellos que radican en México, 50% de la muestra radica fuera de Baja California, principalmente Sonora, Nayarit, Sinaloa y Ciudad de México, lo que indica que el programa alcanza una alta presencia nacional a través de sus egresados. Otras entidades en las que se tiene documentada presencia son, por ejemplo, Puebla, Yucatán, Tamaulipas, Chihuahua o Oaxaca.

El estudio sugiere la relevancia del posgrado en ciencias económicas para la preparación profesional de la población egresada. De los 46 egresados que respondieron la encuesta, entre el 63 y 78% indicaron que el posgrado los apoyó en mucho en la realización de investigación científica, generación de nuevo conocimiento y mejorar la capacidad de análisis de los estudiantes ha sido alta. Una cantidad similar opina que lo apoyó en mejorar la práctica profesional y en fortalecer sus destrezas en el trabajo. Sin embargo, poco menos de la mitad sugirió que el posgrado lo apoyó en mucho en promover la responsabilidad social o trabajar/investigar en equipo. Estos dos últimos aspectos tuvieron una tasa de opiniones desfavorables cercanas al 20%, lo cual constituye un área de oportunidad del programa.

En general, por cuanto se refiere a la calidad de la formación recibida, 40 egresados (87%), manifestaron tener una alta o muy alta satisfacción, y el resto una satisfacción media. En particular, la población egresada mostró satisfacción en

cuanto a la dirección de tesis, el comité de tesis, los temas de los cursos y la estructura curricular, que exhiben un nivel de media a alta en 85% de la población egresada. Por otro lado, los seminarios que se organizan, la tutoría a lo largo del paso de los estudiantes por el programa y el equilibrio entre las líneas de investigación en el programa, presentan áreas de oportunidad, en las que la población egresada opinó de media a alta en un 65%. La tutoría se presenta como el aspecto con más respuestas con satisfacción media, baja o nula, por lo que constituye otra de las áreas de oportunidad para revisión. Aunque los temas abordados en clase resultan relevantes para los estudiantes, existe un poco menos de satisfacción con el contenido preciso de las unidades de aprendizaje, es decir, los programas de unidades de aprendizaje. La población egresada opina que el énfasis del programa en enseñanza teórica ha sido entre mediano y alto, pero menor para la enseñanza metodológica, y aún menor, en lo que se refiere a poner en práctica los conocimientos, donde 50% de las respuestas fueron entre medio, bajo o nulo, por lo que se deberá de revisar.

Por otra parte, la población egresada reconoce un alto nivel académico en sus profesores lo cual fue en beneficio su formación presentando un 100% de respuestas entre “mucho” y “medio”. Sin embargo, la tasa de respuestas positivas se reduce un poco en los rubros de apoyo respecto de la infraestructura, el material bibliográfico, el programa de tutorías y los mecanismos de movilidad académica, siendo los dos últimos aspectos los que presentan las mayores áreas de oportunidad. En estos rubros, el porcentaje de respuestas entre satisfacción media y mucha varía entre 75% y 87%. El programa de tutoría es sustancialmente el de menor satisfacción por parte de la población egresada, ya que 58% contestó medio o mucho y 41% poco o nada, lo que constituye otra área de oportunidad de cara a la revisión del plan de estudios.

En cuanto a las áreas que requieren ampliarse de acuerdo con la opinión del alumnado destacan la vinculación e intercambio con el 65% de respuestas y mantener con 20%; los contenidos técnicos, con 73% entre ampliarse y mantenerse, los contenidos metodológicos con casi 100% en mantenerse o ampliarse y los contenidos teóricos se inclinan a mantenerlos o incluso reducirlos en un 56%.

En cuanto al desempeño profesional logrado como egresados del programa, se observa que 82% presenta total satisfacción con el reconocimiento profesional y 59% manifiesta este nivel de satisfacción en términos del salario. Destaca también que un 12% de la muestra no ha podido poner en práctica los conocimientos adquiridos ni tampoco está satisfecho con la posición jerárquica alcanzada en la institución en la que se desempeña.

La tasa de empleo manifestada por la población egresada es de 93%, lo cual invita a una reflexión considerando la tasa de desempleo resultante de 7% con respecto a la nacional que se ubicó alrededor de 3% al final de 2022. La sobrecualificación y la evolución del mercado laboral para este tipo de especialización son elementos que se deben considerar.

La población egresada son empleados primordialmente, donde 81% de la población egresada trabaja en instituciones relacionadas con la docencia o investigación, mientras que el 14% lo hace en el sector público. El resto forma parte de otro tipo de instituciones. El tipo de puesto más común desempeñado por la población egresada es el de coordinador (37.8%), seguido del de empleado profesional (32.4%), director general (8.1%) y subgerente o subdirector de área. Destaca el hecho de que todos los respondientes consideran alto y muy alto el nivel de relación entre su empleo actual y la formación recibida, de lo que se deduce pertinencia del programa, ya que existe campo laboral para este tipo de formación más allá de que puedan presentarse asimetrías de información y rigideces en el mercado laboral. De esta forma, 85% de la población egresada se encuentra satisfecha con su empleo actual en lo general y en términos laborales.

La actividad docente es una orientación profesional primordial en la población egresada, ya que hasta 93% han tenido participación como docentes desde su egreso, lo que muestra la fortaleza del programa en la formación de docentes en el campo de la economía. El enfoque hacia la investigación es significativo ya que alrededor del 80% de los respondientes tiene productos académicos entre artículos publicados en revistas arbitradas e indexadas, así como capítulos de libro, y hasta un 25% tiene más de 8 productos. Estos datos han implicado que 67.5% de la

población egresada en actividades académicas ostente el nombramiento de Investigador Nacional, lo que además constituye un importante reconocimiento en esa labor. Si bien más de 90% de la población egresada en el SNII tienen el nivel C o 1, ya se aprecia egresados que han avanzado al nivel 2.

Recomendaciones al programa educativo

La población egresada emitió una serie de recomendaciones para mejorar el proceso formativo, que se clasifican en dos rubros: recomendaciones generales para la formación y recomendaciones para fortalecer los conocimientos y habilidades del perfil de egreso del programa. En el primer rubro se presentan las siguientes: Diversificar la oferta de seminarios y talleres; Mejorar la vinculación con los distintos sectores; Mejorar el equilibrio entre la teoría y la práctica, así como la didáctica; Revisar y actualizar periódicamente el plan de estudios y las unidades de aprendizaje de manera que se garantice una formación a la vanguardia; Incluir más formación en herramientas tecnológicas y digitales; Impulsar la participación de estudiantes en proyectos de investigación; Mejorar la formación en la producción y publicación científica y; Actualizar la formación con herramientas metodológicas de vanguardia.

Como se puede observar muchas de las sugerencias apuntan hacia la actualización de la formación, así como a la profundización de algunos temas formativos.

Por otra parte, y de forma particular, las recomendaciones expresadas para fortalecer los conocimientos y habilidades del perfil de egreso fueron las siguientes: Realizar actividades de vinculación con los distintos sectores económicos; Incorporar el análisis de la situación educativa internacional, nacional y regional; Considerar las tendencias internacionales en investigación; Ofrecer más talleres para la redacción y publicación de artículos; Impulsar la responsabilidad social dentro del perfil de formación; Promover el emprendimiento y; Fortalecer el trabajo interdisciplinar, promover la colaboración con otras ciencias y disciplinas.

Se puede apreciar que muchas de las sugerencias plantean aspectos que actualmente no están considerados dentro del perfil de egreso. Con base en lo anterior, el perfil de egreso debe considerar competencias que el mercado laboral actual demanda. A continuación, se enlistan las que han sido identificadas:

- Cultura digital y tecnología auxiliares tanto en la investigación como en la educación.
- Análisis de datos (*machine learning*). En general la población egresada manifestó la necesidad de que se fortalezca el análisis cuantitativo y las herramientas para el procesamiento de distintas bases de datos.
- Impacto de la Inteligencia artificial.
- Análisis de datos cualitativos.
- Incorporar la enseñanza Python (lenguaje IA/ML) para acelerar la toma de decisiones.
- Contemplar aspectos financieros en la enseñanza.
- Actualmente es cada vez más frecuente el desarrollo de investigación de enfoque o metodología mixta.
- Redacción científica y comunicación oral.
- Vinculación con sectores públicos y privados para opciones laborales y para desarrollar proyectos de investigación lucrativos.

2.2. Contextualización del programa educativo

Análisis de la profesión y su prospectiva

Entorno y avance científico

El programa de Maestría en Ciencias Económicas (MCE) nace en 2001 en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, como un esfuerzo por ampliar la oferta educativa de la UABC en el área de estudios de posgrado. En ese inicio, la

idea era aprovechar el potencial de una planta docente de alto nivel académico y alta productividad conformada mayoritariamente por doctores, candidatos a doctores y profesores cursando estudios doctorales, para darle paso a un espacio para la vinculación de las actividades de docencia e investigación.

En la actualidad, ya se cuenta con una planta docente consolidada con doctores y miembros del SNII, con Cuerpos Académicos consolidados que cultivan líneas generales de aplicación del conocimiento, acordes con el contexto regional, nacional e internacional. Por ello, es necesario articular lo anterior con el esfuerzo que se inscribe en el ámbito de las políticas institucionales contempladas en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, en su estrategia 4, consistente en la modificación y actualización de los posgrados que esté vinculada con los sectores productivos y la colaboración internacional. En este último aspecto, se les da importancia a programas educativos con doble grado y de internacionalización del currículo. En este sentido, el espíritu inicial del Programa de Posgrado, se articula con el PDI de la UABC para darle prioridad a la necesidad de ampliar la oferta educativa en sus distintos niveles y modalidades, así como avanzar hacia la consolidación de un modelo académico basado en el aprendizaje, impulsando actividades de investigación pertinentes.

El programa ofrece un espacio para la formación de recursos humanos de alto nivel académico relacionando las actividades de docencia a proyectos de investigación sobre el desarrollo económico fronterizo y de manera particular del estado de Baja California. La vinculación con el sector productivo y con el gobierno e instituciones encargadas de promover el desarrollo económico del estado, a través de las actividades de investigación, permite fortalecer la colaboración interinstitucional para la resolución de problemas económicos locales. Además, la preparación de profesores e investigadores con un conocimiento profundo del estado de la economía regional, nacional e internacional contribuye a mejorar la enseñanza de la economía, adaptándola a las condiciones del estado, a la generación de conocimiento nuevo y a su aplicación creativa para resolver problemas del desarrollo económico.

Campos de acción a nivel nacional e internacional

El programa es una opción de estudios de posgrado en economía que tiene una cobertura nacional e internacional, concebida para atender una elevada demanda potencial por este nivel de estudios dentro del área de la economía regional, generada en las propias instituciones de educación superior de la región noroeste de México. La orientación del programa hacia la investigación científica de alto nivel sobre aspectos de la economía regional en el marco de la economía global y la formación de doctores en ciencias económicas con un enfoque crítico y propositivo, permiten contribuir al desarrollo científico de la disciplina, así como al desarrollo económico fronterizo y de la región noroeste de México. Así mismo, a través de convenios de colaboración interinstitucional y de actividades conjuntas, se fortalecen las relaciones de colaboración académica con el Colegio de la Frontera Norte y otras instituciones de docencia e investigación de la frontera de Estados Unidos, como SDSU, UCSD y California State Polytechnic University Pomona.

En el ámbito nacional el programa responde al fomento de la operación de posgrados interinstitucionales, el intercambio académico y la formación de redes académicas, que se orienten hacia áreas de interés regional, nacional e internacional. Coadyuva a estrechar las relaciones académicas con otros programas de posgrado del país como el de Maestría y Doctorado en Economía de la UNAM, el Doctorado en Economía Agrícola de la Universidad Autónoma de Chapingo, el Doctorado en Economía de El Colegio de México y los Programas de Doctorado en Ciencias Sociales de El Colef y la Universidad Autónoma de Sinaloa, con los que actualmente se mantienen relaciones muy importantes en las áreas de intercambio de docentes y participación conjunta en proyectos de investigación.

En el ámbito nacional, el estrechamiento de las relaciones académicas con otros programas de posgrado del país y en particular, con otras instituciones de educación superior y centros de investigación, detona el interés de estudiantes egresados de otras instituciones por cursar el programa de MCE. Este es el caso de estudiantes provenientes de instituciones la UNISON, la UAN, la UdeG, la UAZ,

la UAS, la UACH, el CIAD, El COLEF, la UNAM, la Universidad de Colima, la UABCS y la BUAP, entre otras.

Estos esfuerzos de vinculación también son una oportunidad para impulsar la incorporación de los docentes del programa de MCE a redes académicas internacionales especializadas en distintos tópicos de la ciencia económica. El programa de MCE a veinte años de su formación se ha distinguido por aportar profesionistas de alto nivel en el área de la Ciencia Económica. De 2001 a 2022 han egresado 131 alumnos como Maestros en Ciencias Económicas.

El programa ha contribuido a escala nacional en la formación de recursos humanos de alto nivel que se desarrollan en universidades o centros de investigación públicos en donde un porcentaje significativo alcanzan su certificación dentro del SNII y/o dentro del Programa para el Desarrollo del Personal Docente (PRODEP), gracias a su labor docente y de investigación.

En este contexto, el Programa de MCE desde su inicio hasta la actualidad, ha evolucionado de manera significativa cumpliendo con sus metas de mediano y largo plazo establecidas desde su creación. En términos académicos ha pasado de ser un programa de reciente creación a uno de nivel consolidado y de alcance internacional. Ello ha implicado que también se fortalezcan las redes de vinculación y la matrícula escolar trascienda el ámbito local, regional y nacional.

Si bien, el programa nace para atender esencialmente una demanda potencial asociada a la esfera regional, con el paso de los años también ha registrado una afluencia de estudiantes de distintas partes de la República Mexicana y de otros países de América Latina y el resto del mundo. En este sentido, como ya se ha afirmado, su evolución ha trascendido el ámbito de lo regional y lo nacional y ha ganado presencia en la esfera internacional gracias a su prestigio y excelencia académica. Cabe precisar que este logro no ha sido aislado, es fruto de un esfuerzo integral y persistente que ha involucrado a profesores, investigadores, estudiantes y gestores administrativos.

Evolución en el contexto nacional e internacional

A lo largo de su historia, un elemento articulador que ha contribuido al logro de metas y objetivos, es la consolidación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGyAC) del Programa, que están entrelazadas con las (LGyAC) de los cuerpos académicos de la FEYRI relacionados con la disciplina de la ciencia económica. Este eje articulador ha detonado la producción científica de los académicos que conforman el Núcleo Académico, con externalidades muy importantes en la práctica docente, proyectos de investigación y difusión del trabajo científico. Es importante dimensionar que su grado de evolución en el ámbito nacional, va más allá del reconocimiento institucional por parte del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología (CONAHCYT); es un programa conjunto que se distingue por formar recursos humanos con estándares de calidad elevados tanto a nivel de maestría como de doctorado.

El proceso de internacionalización que ha alcanzado el programa también está entrelazado con la red de convenios que se han firmado con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales. Un rasgo relevante que forma parte de su evolución académica y científica es el impacto que sus egresados tienen en el SNII y el proceso de doble grado con el programa de doctorado de la UCLM. Precisar que la red de colaboración académica y científica no se limita a universidades del país, sino que abarca un espectro más amplio que aglutina a instituciones extranjeras de habla hispana y de no habla hispana. Particularmente, señalar que ha sido muy fructífera la colaboración con universidades del sur de California de Estados Unidos.

Prospectiva en el contexto nacional e internacional

En prospectiva, el principal reto del programa es mantener el grado de reconocimiento internacional, lo que sin duda representa un compromiso ante el CONAHCYT, pero también ante la propia UABC en el marco de su Programa de Desarrollo Institucional 2023-2027. Es un reto que implica mantener y mejorar los niveles de excelencia académica del Núcleo Académico, así como de su productividad científica. Seguir consolidando otras redes de colaboración, así como

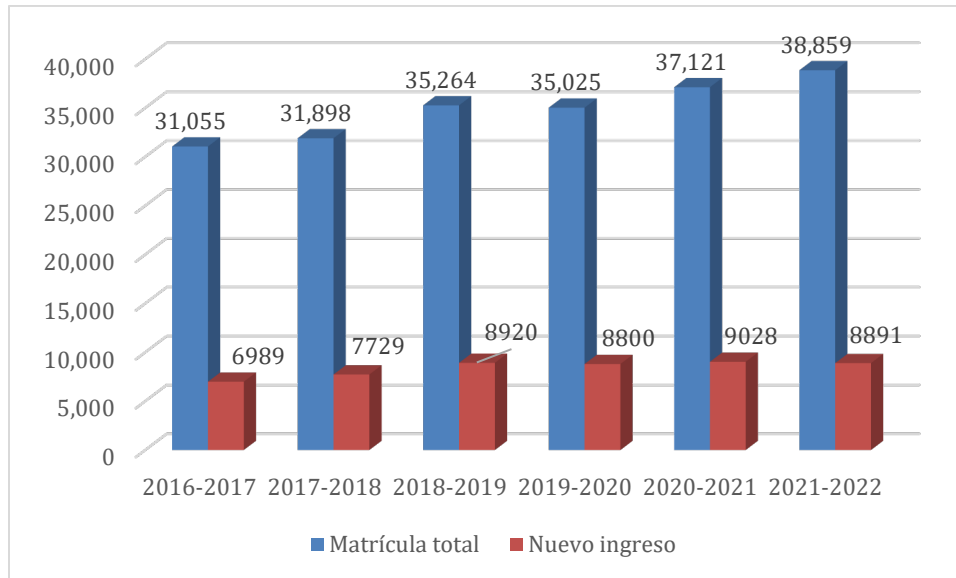
preservar los niveles de consolidación de los cuerpos académicos que convergen en el Núcleo Académico del programa de MCE. En este marco, las expectativas inquebrantables también se asocian a seguir formando recursos humanos al más alto nivel académico que contribuyan a la reflexión y solución de los grandes problemas nacionales que constituyen una restricción para consolidar mayores niveles de bienestar social. Las acciones de investigación, así como la práctica docente desarrolladas en el seno del programa, deben ser parte de la visión que ha definido la UABC hacia el año 2040, en donde se reconoce que es una institución líder a nivel nacional y global. En este sentido el programa de MCE debe contribuir a un proceso de mayor progreso social que fortalezca la realización plena del ser humano.

Análisis de oferta y demanda

Tendencias en los programas de economía en México

En los últimos cinco años las carreras universitarias relacionadas con la economía han ganado terreno dentro de las preferencias de los jóvenes. De acuerdo con cifras publicadas en los anuarios estadísticos de la ANUIES, en México, la población estudiantil inscrita en alguna licenciatura con enfoque hacia esta área del conocimiento pasó de 31,055 en el ciclo escolar 2016-2017 a 38,859 en el ciclo 2021-2022. De estos, 6,989 fueron de nuevo ingreso en 2016 y aumentaron a 8,891 durante el 2021, lo que representó incrementos de 25.1% y 27.2%, respectivamente (Gráfica 6).

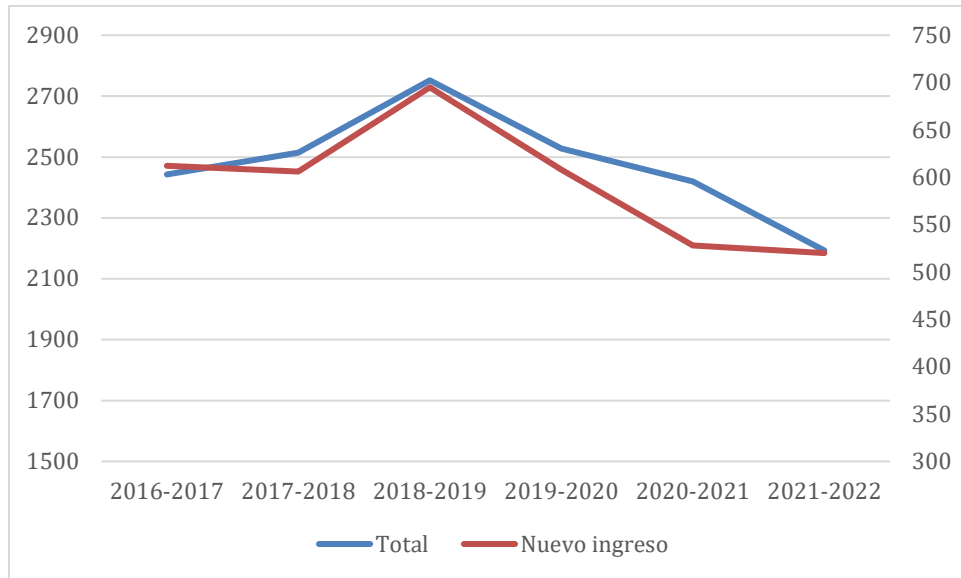
Gráfica 6. Matrícula total y de nuevo ingreso en programas de licenciatura en economía en México, 2016-2022



Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

Esta tendencia que parece abrir nuevas oportunidades para este tipo de programas educativos no es homogénea a lo largo y ancho del país. En la región noroeste, por ejemplo, se aprecia un movimiento en sentido contrario. En este caso, tanto la matrícula total como la de nuevo ingreso revierten la trayectoria creciente que traían hasta antes de la crisis sanitaria del COVID-19 (Gráfica 7). No obstante, el quiebre que muestra la curva de nuevo ingreso después de 2020 y el hecho de que las condiciones de alarma de la pandemia se hayan disipado, abren la posibilidad para una recuperación de la matrícula en los próximos años.

Gráfica 7. Noroeste de México. Matrícula en programas de licenciatura en economía



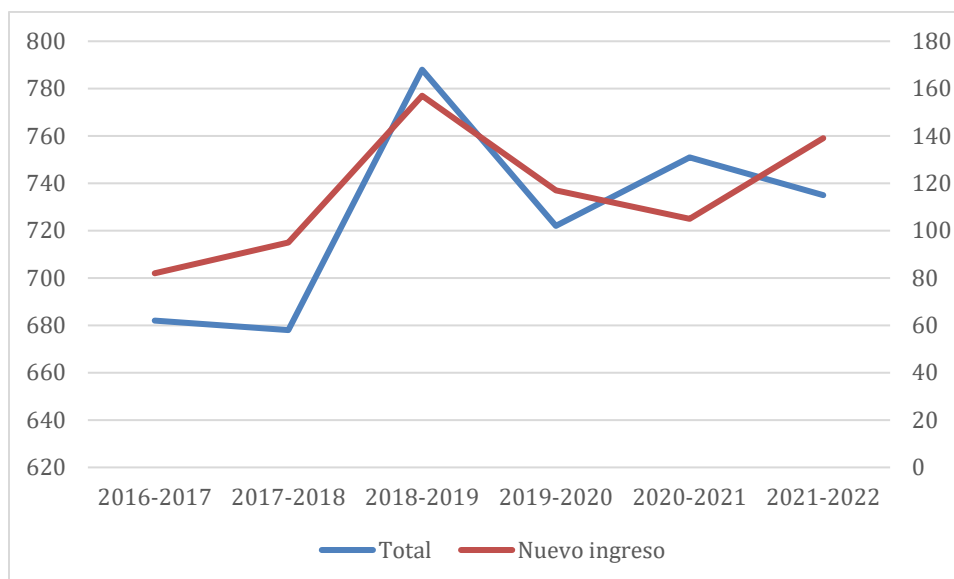
Nota. Se incluyen en la región Noroeste los estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora.

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

Tendencias en los programas de economía en Baja California

En Baja California, las fluctuaciones de la matrícula han sido claramente distintas. Si bien, ésta cae como consecuencia de la pandemia del COVID-19, la inflexión al alza de la inscripción de nuevo ingreso después de 2020 es bastante más clara que en la región noroeste; asimismo, a diferencia de lo ocurrido a nivel regional, tanto la inscripción total como la de nuevo ingreso crecen cuando se comparan los ciclos escolares 2016-2017 y 2021-2022; la primera 7.8% y la segunda 69.5%, pasando respectivamente de 682 a 735 alumnos y de 82 a 139 (Gráfica 8). Estas cifras anuncian una recuperación de la inscripción total en los años subsecuentes en coincidencia con la tendencia nacional, que exige ampliar y mejorar las opciones de estudios de posgrado para que estos jóvenes encuentren oportunidades de superación y continuidad en su formación académica y profesional.

Gráfica 8. Matrícula total y de nuevo ingreso en programas de licenciatura en economía en Baja California



Fuente: ANUIES. Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

Actualmente, la oferta nacional de posgrados en el área de economía se integra por 71 programas educativos (PE), de los cuales 45 son maestrías. En ellos, se atiende a una matrícula de 1,653 estudiantes, de los cuales 1,049 corresponden a la maestría (Tabla 7). Acorde con lo registrado en los estudios de licenciatura en economía, los de posgrado también van en ascenso. Esto se aprecia con claridad cuando se observa el número de PE ofertados, el cual pasa de 57 a 71 en cinco años. Debido en parte al efecto que generó el fenómeno del COVID-19, la matrícula no crece en la misma proporción, apenas 5.9% entre los ciclos escolares 2016-2017 y 2021-2022. Se observa que en la evolución de la matrícula hay un punto de inflexión en el ciclo escolar 2020-2021, que revierte la tendencia al alza que se venía dando en los ciclos anteriores.

Tabla 7. Matrícula nacional en programas de posgrado en economía

	Maestrías			Total (Maestría y Doctorado)		
	Número de programas	Matrícula		Número de programas	Matrícula	
		NI	Total		NI	Total
2016-2017	40	503	1,025	57	635	1,561
2017-2018	44	410	1,065	67	509	1,642
2018-2019	46	504	1,099	65	653	1,627
2019-2020	45	436	1,110	68	575	1,756

2020-2021	44	408	1,084	68	565	1,704
2021-2022	45	373	1,049	71	485	1,653

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

En la región noroeste, la evolución de la matrícula y de los programas de posgrado en economía (PE), ha sido más estable: la matrícula aumentó de 147 a 162, mientras que los PE cayeron de 15 a 13. No obstante, estas cifras agregadas esconden un comportamiento heterogéneo por nivel educativo, pues mientras la matrícula en las maestrías prácticamente no se movió al pasar de 124 a 122 entre 2016-2017 y 2021-2022 y los PE aumentaron apenas en una unidad, de 9 a 10 (Tabla 8). Además, como se puede apreciar en las cifras por ciclo escolar, al igual que en la licenciatura existe un punto de inflexión en el periodo 2019-2020 atribuible a la crisis sanitaria del COVID-19.

Tabla 8. Matrícula de la región noroeste en programas de posgrado en economía

	Maestrías			Total		
	Número de Programas	Matrícula		Número de Programas	Matrícula	
		NI	Total		NI	Total
2016-2017	9	100	124	15	106	147
2017-2018	9	47	136	11	54	161
2018-2019	10	73	132	12	90	172
2019-2020	11	72	145	14	78	195
2020-2021	10	69	138	13	81	186
2021-2022	10	31	122	13	50	162

Nota. La región noroeste incluye a los estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora.

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

En cuanto a los programas en economía o afines¹ que integran la oferta de posgrados en el noroeste de México, que incorporan temáticas de investigación cercanas a las que se desarrollan en la Maestría en Ciencias Económicas de la

¹ El concepto de programa afín se utiliza para PE en ciencias sociales y en desarrollo regional por ser estas temáticas cercanas a algunas de las líneas de investigación que se desarrollan en la maestría y doctorado en ciencias económicas.

UABC (MDCE), se identifican 16 maestrías. De estos PE, cuatro maestrías se ofertan en Baja California (Tabla 9).

Tabla 9. Oferta de maestrías en economía y áreas del conocimiento afines en la Región Noroeste

Estado	Programa educativo	Institución ofertante	PNPC
Baja California	Maestría en Ciencias Económicas	UABC	Sí
	Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable	UABC	Sí
	Maestría en Desarrollo Regional	EI COLEF	Sí
	Maestría en Economía Aplicada	EI COLEF	Sí
Sonora	Maestría en Integración Económica	UNISON	Sí
	Maestría en Ciencias Sociales	UNISON	Sí
	Maestría en Desarrollo Regional	CIAD	Sí
	Maestría en Ingeniería Económica y Financiera	Universidad La Salle Noroeste	
Chihuahua	Maestría en Economía	UACJ	Sí
	Maestría en Ciencias Sociales	UACJ	Sí
	Maestría en Ingeniería Económica y Financiera	Universidad La Salle Chihuahua	
	Maestría en Economía Empresarial	UACH	Sí
Sinaloa	Maestría en Ciencias Sociales con Énfasis en Estudios Regionales	UAS	Sí
	Maestría en Ciencias Económicas y Sociales	UAS	Sí
	Maestría en Economía y Negocios Internacionales	Universidad Autónoma Indígena de México	
Baja California Sur	Maestría en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización	UABCS	Sí

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

Un dato interesante que da cuenta del esfuerzo que las instituciones de educación superior (IES) están realizando para fortalecer la calidad educativa y con ello su competitividad académica, es que la mayoría de estos programas estuvieron reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONAHCyT durante el tiempo que se mantuvo en operación y que ahora están considerados en el Programa Nacional de Posgrado, también del CONAHCyT.

Análisis comparativo de los programas educativos iguales o afines

Muchos de los programas de maestría y doctorado que pueden constituir una referencia valiosa para los actuales programas en ciencias económicas de la Universidad Autónoma de Baja California se encuentran en los EE. UU y, en seguimiento a las tendencias actuales, se enfocan en Data Science, Data Analysis, y temas relacionados con el área cuantitativa. Las clases que ofertan están relacionadas con Big Data, Machine Learning, Artificial Intelligence desde una perspectiva STEM (por Science, Technology, Engineering y Mathematics, en inglés).

Algunos buenos ejemplos de estas instituciones lo representan la Universidad Politécnica Estatal de California conocida como Cal Poly; el departamento de economía de la Universidad Estatal de San Francisco; los programas en economía de la Escuela de Negocios Leonard N. Stern de la Universidad de Nueva York; el área de economía de UCLA; la división de humanidades y ciencias sociales de Caltech.

A nivel regional, en la tabla 10 se muestra la evolución de la matrícula de nuevo ingreso de los posgrados referidos en las tablas anteriores, la cual puede ser una buena aproximación de la demanda regional y estatal por estudios de este tipo, por ciclo escolar. Puesto que los periodos de ingreso no están sincronizados, la suma de dos años puede considerarse como un buen referente del ingreso por generación o cohorte estudiantil.

Tabla 10. Matrícula de nuevo ingreso por periodo escolar y programa educativo

Programa educativo	Institución	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Maestría en Ciencias Económicas	UABC	7	11	10	10	7	8
Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable	UABC	15	0	4	0	4	0
Maestría en Desarrollo Regional	El Colef	19	0	22	0	20	0
Maestría en Economía Aplicada	El Colef	20	0	18	0	15	0
Maestría en Integración Económica	UNISON	10	10	10	8	8	5
Maestría en Ciencias Sociales	UNISON	34	0	21	0	28	0
Maestría en Desarrollo Regional	CIAD	12	0	15	0	0	0

Maestría en Ingeniería Económica y Financiera	U. La Salle Noroeste	30	12	4	2	9	0
Maestría en Economía	UACJ	6	7	7	6	7	5
Maestría en Ciencias Sociales	UACJ	0	10	0	9	0	0
Maestría en Economía Empresarial	UACH	0	1	3	1	0	1
Maestría en Ingeniería Económica y Financiera	U. La Salle Chihuahua	30	6	7	38	5	6
Maestría en Ciencias Sociales con Énfasis en Estudios Regionales	UAS	17	0	22	0	8	0
Maestría en Ciencias Económicas y Sociales	UAS	12	0	10	7	7	6
Maestría en Economía y Negocios Internacionales	U. Autónoma Indígena de México				0	7	0
Maestría en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización	UABCS	12	7	10	7	11	13
		224	64	163	88	136	44

Nota. En 2016-2, el dato de Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable corresponde al programa Maestría en Administración Integral del Ambiente. Por su parte, los datos de 2016-2 y 2017-2 de la Maestría en Ingeniería Económica y financiera corresponden a la Maestría en Economía Financiera.

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

Así, se tiene que en maestría los primeros dos años (2016-2017 y 2017-2018) el nuevo ingreso fue de 288, luego pasó a 251 (2018-2019 y 2019-2020) para finalmente llegar a la cifra de 180 (2020-2021 y 2021-2022). Estas cifras dan cuenta de una demanda regional por estudios de maestría que se encuentra en declive. La situación específica de Baja California es muy similar en el nivel maestría con cifras de nuevo ingreso que se mueven entre 72, 64 y 54, para periodos similares.

Análisis de los organismos nacionales e internacionales

La formación del economista como la de cualquier otro profesionalista tiene un carácter dinámico que se va adaptando a lo largo del tiempo a las condiciones cambiantes del mercado laboral. Son las empresas, el sector público, las instituciones académicas y en general las problemáticas que se enfrentan en la

sociedad las que van definiendo las competencias requeridas, los contenidos educativos que se imparten en las universidades y las prácticas que predominan en el ejercicio de la profesión.

Si bien cada uno de estos sectores demanda economistas con conocimientos específicos de acuerdo con las áreas en las que ellos se enfocan, un punto de coincidencia en cuanto a los perfiles requeridos, es la de contar con una sólida formación teórica y un manejo adecuado de herramientas de análisis cuantitativo. Por ejemplo, empresas privadas como Apple, requieren economistas especializados en microeconomía que cuenten con una sólida preparación en métodos matemáticos y cuantitativos. El Bureau of Economic Analysis, la Congressional Budget Office, el US Department of Transportation y el US Department of the Treasury, en Estados Unidos, solicitan graduados con conocimientos en microeconometría, mientras que los Bancos de la Reserva Federal enfatizan la investigación, el manejo de instrumentos cuantitativos, y el análisis de datos (Big Data).

A continuación, se describen algunas de las competencias que exigen algunas instituciones internacionales en la contratación de economistas, así como ejemplos de las tareas que realizan (Tabla 11).

Tabla 11. Competencias exigidas por instituciones internacionales

	CEPAL	Banco Mundial	Fondo Monetario Internacional
Competencias	<p><i>Profesionalismo:</i> Capacidad para analizar e interpretar datos en apoyo a la toma de decisiones. Conocimiento de metodologías de investigación, recopilación y tratamiento de datos. Capacidad para identificar, extraer, analizar y formatear datos de una amplia variedad de fuentes estándar y no estándar. Mostrar orgullo por el trabajo y logros de la institución; demostrar competencia profesional y dominio de la materia; ser cuidadoso y eficiente en el cumplimiento de los compromisos, observando los plazos y logrando resultados; estar motivado por preocupaciones profesionales más que personales; mostrar persistencia cuando se enfrenta a problemas o desafíos difíciles. Capacidad para mantener la calma en situaciones estresantes. Asumir la responsabilidad de incorporar la perspectiva de género y garantizar la participación igualitaria de mujeres y hombres en todas las áreas de trabajo.</p> <p><i>Trabajo en equipo:</i> Capacidad para trabajar en colaboración con sus compañeros para lograr los objetivos de la organización; solicita aportes valorando genuinamente las ideas y la experiencia de los demás; está dispuesto a aprender de los demás; antepone la agenda del equipo a la agenda personal; apoya y actúa de acuerdo con la decisión final del grupo, incluso cuando dichas decisiones no reflejen completamente su propia posición; comparte el crédito por los logros del equipo y acepta la responsabilidad conjunta por las deficiencias del equipo.</p>	<p><i>Comunicación escrita y verbal:</i> brinda información de manera efectiva en apoyo del equipo o grupo de trabajo. <i>Orientación al cliente:</i> asume la responsabilidad personal y responde oportunamente a las consultas, solicitudes o necesidades del cliente, trabajando para eliminar los obstáculos que pueden impedir la ejecución o el éxito general. Impulso a los resultados: se responsabiliza para cumplir con los plazos y lograr los resultados acordados, asimismo, tiene la organización personal para hacerlo. <i>Administración Pública: Comprende las dimensiones y estructuras generales de la mecánica del gobierno y su administración pública, especialmente la administración de ingresos y la gestión de la información.</i></p> <p>Trabajo en equipo (colaboración) e inclusión: colabora con otros miembros del equipo y contribuye productivamente al trabajo y rendimiento del equipo, demostrando respeto por los diferentes puntos de vista. Conocimiento, aprendizaje y comunicación: busca activamente el conocimiento necesario para completar las tareas y comparte el conocimiento con otros, comunicándose y presentando información de manera clara y organizada. Juicio en los negocios y toma de decisiones analíticas: analiza hechos y datos para respaldar decisiones lógicas y sensatas con respecto al trabajo propio y el de otros</p>	<p>Competencia demostrada en modelos cuantitativos y econometría para respaldar el análisis y la formulación de políticas. Fuertes habilidades de comunicación y escritura interpersonales. Capacidad para tratar de manera eficaz y diplomática con las autoridades de los países miembros. Capacidad de análisis. Capacidad para realizar discusiones técnicas.</p> <p>Redactar informes de alto nivel en plazos ajustados. Habilidad para trabajar como parte del equipo. Promover relaciones efectivas y de cooperación con las autoridades nacionales. Establecer y mantener relaciones con otros proveedores de asistencia técnica y donantes.</p>

Planificación y organización: desarrolla metas claras que son consistentes con las estrategias acordadas; identifica actividades y asignaciones prioritarias; ajusta las prioridades según sea necesario; asigna la cantidad adecuada de tiempo y recursos para completar el trabajo; prevé riesgos y permite contingencias al planificar; supervisa y ajusta los planes y acciones según sea necesario; usa el tiempo eficientemente.

Liderazgo: Sirve como un modelo que otras personas quieren seguir; empodera a otros para traducir la visión en resultados; es proactivo en el desarrollo de estrategias para lograr los objetivos; establece y mantiene relaciones con una amplia gama de personas para comprender las necesidades y obtener apoyo; anticipa y resuelve conflictos buscando soluciones mutuamente aceptables; impulsos de cambio y mejora; no acepta el statu quo; muestra el coraje de tomar posiciones impopulares. Proporciona liderazgo y asume la responsabilidad de incorporar perspectivas de género y garantizar la participación igualitaria de mujeres y hombres en todas las áreas de trabajo; demuestra conocimiento de estrategias y compromiso con el objetivo de equilibrio de género en la dotación de personal.

Juicio/toma de decisiones: identifica los temas clave en una situación compleja y llega rápidamente a la esencia de los problemas; recopila información relevante antes de tomar una decisión; considera los impactos positivos y negativos de las decisiones antes de tomarlas; toma decisiones teniendo en cuenta el impacto en los demás y en la Organización; propone un curso de acción o hace una

Conocimiento económico general y habilidades analíticas: posee un historial demostrado de trabajo con datos económicos y sectoriales y herramientas y modelos analíticos para realizar análisis económicos y producir resultados escritos fáciles de usar; entiende los conceptos estadísticos subyacentes. Conocimiento y experiencia en el ámbito del desarrollo: comprende el proceso de formulación de políticas; extrae recomendaciones/lecciones operativamente relevantes para los clientes. Además, excelentes habilidades de comunicación oral y escrita en inglés y capacidad para trabajar simultáneamente en una variedad de temas y tareas, ajustándose de forma independiente a las prioridades y logrando resultados con los objetivos acordados y cumplir con plazos ambiciosos. Experto en desarrollar y apoyar la implementación de programas de trabajo en equipos.

Habilidades de comunicación y relaciones diplomáticas y con clientes; capaz de fomentar relaciones productivas a largo plazo con los clientes e identificar y responder a las oportunidades de desarrollo empresarial. Busca activamente el conocimiento necesario para completar las tareas y comparte el conocimiento con otros, comunicando y presentando información de manera clara y

Manejar temas delicados con discreción en un entorno multicultural.

Versatilidad.

Innovación.

Buena actitud frente al trabajo.

Habilidades tecnológicas / de gestión de datos.

Habilidades de análisis de políticas.

Aptitudes analíticas sólidas.

	<p>recomendación basada en toda la información disponible; compara las suposiciones con los hechos; determina que las acciones propuestas satisfarán las necesidades expresadas y subyacentes de la decisión; toma decisiones difíciles cuando es necesario.</p>	<p>organizada. Asume responsabilidad y propiedad personal para cumplir con los plazos y lograr los resultados acordados. Orientación y liderazgo de equipo comprobados, capacidad para trabajar más allá de los límites de la unidad. Altos estándares éticos y un profundo sentido de la justicia.</p>	
<p>Tareas de los economistas en el marco del análisis económico y/o sectorial</p>	<p>Supervisar la evolución económica en un área definida e identificar cuestiones recurrentes y emergentes de interés para las Naciones Unidas. Diseñar y realizar estudios de temas seleccionados en el desarrollo económico y redactar los informes resultantes. Interpretar y aplicar los resultados de modelos econométricos al análisis de perspectivas y políticas económicas. Desarrollar borradores de recomendaciones de políticas relacionadas con el área de trabajo. Formular propuestas de estrategias, políticas y medidas de desarrollo para su presentación a organismos intergubernamentales y otros. Asistir a reuniones internacionales, regionales y nacionales para mantener discusiones con representantes de otras instituciones. Organizar reuniones de grupos de expertos, seminarios, etc. sobre temas de desarrollo. Preparar discursos y otros aportes para presentaciones del personal superior.</p>	<p>Contribuir a las investigaciones en curso y al desarrollo de directrices operativas para la imputación de métricas de pobreza. Contribuir al desarrollo y ejecución de una agenda de investigación metodológica sobre imputación de datos para mejorar la precisión y rentabilidad de los datos de las encuestas de hogares. Administrar de forma independiente proyectos de investigación metodológica y aplicar el conocimiento de los últimos avances en técnicas de imputación de datos para proporcionar orientación metodológica y supervisión del trabajo de imputación de encuestas implementado o respaldado por el Banco Mundial. Identificar soluciones novedosas a los desafíos que surgen en la imputación de datos, donde no se han identificado teorías, técnicas o marcos establecidos o donde los procedimientos establecidos no son factibles. Contribuir a la producción de lineamientos metodológicos sobre los últimos estándares y prácticas en la imputación de datos de encuestas de hogares. Contribuir a la investigación en curso sobre el uso del “machine learning” para modelos de predicción y sobre la integración de datos de encuestas de hogares con otras fuentes de datos (como Big Data, tecnologías móviles y de teledetección,</p>	

		ciencia ciudadana y datos administrativos) para derivar estimaciones imputadas confiables. Proporcionar asesoramiento y liderar investigaciones sobre la aplicación de métodos de imputación a la recopilación de datos de modo mixto, como encuestas telefónicas y encuestas web.	
--	--	--	--

Por otra parte, las instituciones de educación superior nacionales e internacionales reconocen el tipo de competencias que se demandan en el mercado laboral y han ajustado su oferta educativa de acuerdo con ella. Programas de Maestría en México y Estados Unidos han reenfocado sus programas con una visión más cuantitativa, prestando particular atención a la microeconometría. Es importante notar que la microeconometría no necesariamente empata con la microeconomía, sino que se refiere al análisis de grandes bases de datos que pueden ser generadas en cualquiera área de la ciencia económica, por ejemplo, a través de encuestas que generan miles de observaciones.

A continuación, se describen brevemente algunos elementos de los perfiles de egreso que se ofrecen en instituciones nacionales e internacionales en sus programas de maestría y doctorado.

Elementos de los perfiles de egreso de programas nacionales

Las cuatro instituciones nacionales con mayor reconocimiento en el ámbito de programas de posgrado en economía: UNAM, ITAM, CIDE, y Colegio de México, subrayan su compromiso en proveer a sus estudiantes con herramientas teóricas/analíticas/cuantitativas que les permitan realizar análisis económico correcta y eficientemente.

En el caso de la UNAM el perfil de egreso de la maestría en economía se plantea como sigue: El egresado tendrá un conocimiento amplio y plural de los fundamentos teóricos de la disciplina, y en particular del campo de conocimiento elegido; así como destreza para utilizar los diferentes métodos de la economía aplicada, y capacidad para tomar decisiones en cualquiera de los ámbitos en los que se desempeñe laboralmente, además de hacer aportaciones al avance de la disciplina y su ejercicio profesional. Además, el egresado tendrá la capacidad de analizar e interpretar la grave problemática económica que se vive a nivel global y nacional; elaborará modelos matemáticos y analíticos para representar fenómenos económicos, y empleará diversas técnicas cuantitativas y cualitativas para explicar dichos fenómenos. Hará previsiones sobre el comportamiento de las variables

económicas, de las fluctuaciones de los mercados y las vulnerabilidades de las economías.

En el caso del ITAM, destaca que, en su plan de estudios de maestría, 24 unidades de las 80 que requiere el programa se dedican a la econometría; cada una de las dos clases de econometría que se cursan cuenta por 12 unidades, mientras que la clase típica del programa carga 6. La oferta del CIDE muestra claramente su inclinación por los métodos analíticos/cuantitativos; se requieren clases de matemáticas, estadística, dos econometrías, y ciencias de datos. El programa del COLMEX es similar al del CIDE, y ofrece además de las clases que ya se mencionaron optativas en series de tiempo y econometría estructural. En suma, la oferta educativa de las instituciones de más renombre en el ámbito de la carrera de economía a nivel posgrado se centra en los métodos de análisis cuantitativo.

Elementos de los perfiles de egreso de programas internacionales

El giro hacia una orientación más analítico/cuantitativa en la oferta de educación de posgrado es aún más evidente en instituciones estadounidenses, donde este enfoque no solo es claro en los mapas curriculares, sino en el nombre de los programas y su denotación internacional. UCLA, por ejemplo, renombró su programa Master in Quantitative Economics, y cabe notar que este ha sido reconocido como programa STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). Estos programas ofrecen herramientas cuantitativas a sus estudiantes, pero, además, la oportunidad de recibir un permiso para trabajar por 24 meses en Estados Unidos bajo el esquema OPT (Optional Practical Training), programas de posgrado que no son reconocidos como STEM típicamente reciben esta oportunidad por 12 meses.

USC, al igual que UCLA, ofrece una maestría en economía calificada como STEM. Así, la tendencia en la oferta de programas de maestría apunta hacia un enfoque analítico/cuantitativo, y esto es evidente no solo en universidades de investigación, sino también en universidades de enseñanza. Por ejemplo, Cal Poly

San Luis Obispo renombró su programa MS Quantitative Economics, en el cual además de la econometría, se incluyen clases en machine learning.

Consideraciones del CONAHCyT acerca de la investigación en los posgrados

A nivel nacional, se observa que los criterios que debe cumplir la investigación que se fomenta en los posgrados son: 1. Planteamiento de problemas en contextos dinámicos y complejos, con un enfoque inter, multi y transdisciplinar que favorece la convergencia de las ciencias y la colaboración con los sectores académicos, sociales, institucionales y productivos para la incidencia y transformación social; y, 2. La reestructuración de planes de estudios, los procesos de formación e investigación se deben adecuar a los retos científicos y las demandas de la sociedad.

Además, los criterios de evaluación del CONAHCyT para programas de posgrado incluyen: Pertinencia social y científica; Equidad en las capacidades de investigación y formación en ciencias, humanidades, tecnologías e innovación social en las regiones y estados del país; Retribución hacia la sociedad; Atención a problemas nacionales (PRONACES); Articulación y colaboración social, institucional, académica y con los sectores productivos; Reconocimiento de la diversidad en las formas de hacer ciencia, y la diversidad sociocultural y territorial de México; Incorporación de protocolos de equidad, ética en la investigación, atención a la diversidad e inclusión social; Evaluación y retroalimentación integral de los procesos de formación e investigación.

De esta manera, los posgrados deben ser valorados y reconocidos por su capacidad de incidencia y aporte científico, al contribuir significativamente al cambio de paradigmas y la solución de los problemas complejos que enfrenta el país, desde la ciencia básica y de frontera, la incidencia y el desarrollo de tecnología e innovación social. Para alcanzar este propósito, el PNPC tiene como base tres grandes ejes: Ciencia básica y de frontera, y la inter, multi y transdisciplina; La incidencia y la colaboración con los sectores de la sociedad, y El desarrollo

tecnológico, la innovación social y el acceso universal al conocimiento; además de la colaboración interinstitucional entre los posgrados.

El reto de los posgrados nacionales es ampliar, visibilizar, profundizar y dinamizar la colaboración con los diferentes sectores académicos, institucionales, productivos y sociales, que incentiven el desarrollo científico, tecnológico y la innovación para atender problemas científicos de relevancia, así como los señalados en los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), desde nuevos enfoques inter, multi y transdisciplinarios.

La innovación social es una manera de aportar conocimientos, habilidades y capacidades para la solución de los distintos problemas nacionales. Adicionalmente, la creación de repositorios de tesis asegura que las instituciones, organizaciones y la población en general puedan tener acceso abierto a la información que se genera en las investigaciones, lo que facilita el acceso universal.

- **Análisis de la evaluación del currículo.**

Modelo educativo y plan de estudios

El modelo educativo de los programas de posgrado en ciencias económicas se supedita al modelo educativo de la UABC que se sustenta filosófica y pedagógicamente en el humanismo, que destaca la concepción del ser humano como una persona integral; el constructivismo, que promueve un aprendizaje activo y centrado en el alumno; y la educación a lo largo de la vida, que enfoca su atención en los aprendizajes, en vez de limitarse a la transmisión de conocimiento.

Este modelo educativo contempla tres atributos esenciales: la flexibilidad curricular, entendida como una política que permite la generación de procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos e interactivos que facilitan el tránsito de los saberes y los sujetos sin la rigidez de las estructuras tradicionales; otro de los atributos es la formación integral, que contribuye a formar en el estudiantado actitudes y formas de vivir en sociedad sustentadas en las dimensiones ética, estética y valoral; y el sistema de créditos, reconocido como recurso operacional

que permite valorar su desempeño. Estos atributos permean los cinco componentes interrelacionados que conforman el modelo educativo; a saber: el aprendizaje centrado en el alumno, el enfoque por competencias, las modalidades de aprendizaje, la extensión y vinculación, y la movilidad. En conjunto, estos componentes están presentes a lo largo de todo el proceso formativo.

Análisis del currículo: perspectiva del profesorado

Con la finalidad de evaluar el currículo y conocer la percepción de docentes y estudiantes del Programa de Maestría en Ciencias Económicas, en torno a la estructura del plan de estudios actualmente vigente, en agosto de 2023 se aplicó una encuesta.

Se obtuvieron respuestas de 12 profesores; 63.7% hombres y 36.4% mujeres, todos con grado de doctor y 18.2% de estos con posdoctorado. El 90.9% de los docentes es de tiempo completo y el 9.1% de asignatura. El promedio de años de experiencia de la planta docente es de 26.2 años. De los docentes que respondieron, el 45.5% es preponderantemente docente de maestría, el 18.2% lo es de doctorado y un 36.4% participa en ambos programas.

De acuerdo con los resultados, en términos generales la percepción del currículo del programa de Maestría en Ciencias Económicas es favorable; sin embargo, se detectan áreas de oportunidad en torno al acervo bibliográfico, el equipo de cómputo y el seguimiento en el cumplimiento de los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje. Por otro lado, se encuentra que las prácticas externas y trabajo en grupo son las formas de trabajo menos empleadas, mientras que clases teóricas y prácticas son las más socorridas para transmitir el conocimiento.

Se encuentra que la mayoría de los docentes afirma que “siempre” o “casi siempre” otorga valor en sus clases a distintas estrategias. Solo en algunos casos se encontró que algunos docentes no incorporaban trabajo asociado a proyectos de investigación, resolución de problemas o estudios de caso.

Respecto de la frecuencia con la que utiliza en sus clases los siguientes materiales de apoyo y recursos, pizarrón y power point siguen siendo los recursos más implementados y los menos empleados, las ilustraciones, la toma de apuntes, el material auditivo y audiovisual y el pizarrón electrónico.

Acerca de la organización del plan de estudios, la planta docente la considera adecuada en la mayoría de los casos. Sin embargo, podrían ser consideradas áreas de oportunidad el conjunto de unidades de aprendizaje optativas y la oferta de actividades complementarias.

Desde el punto de vista de los docentes, generalmente los estudiantes logran desarrollar las competencias de los programas de estudio, sin embargo, la que más adquieren son en torno a la sensibilidad social y perspectiva histórica en el campo del desarrollo económico mientras que se presentan más retos para conseguir la capacidad para realizar investigación científica e investigación aplicada de calidad en el ámbito económico.

Además, consideran que el mayor grado de cumplimiento de los objetivos del programa ocurre con relación a las mejoras en capital humano en las áreas de toma de decisiones para las organizaciones y el de menor grado es el de mejorar la producción científica y tecnológica de la región; de cualquier forma, la perspectiva de cumplimiento es siempre más alta que la de falta de cumplimiento.

La mayoría de los docentes considera que las demandas de los sectores productivos de bienes o servicios de la región solo se atienden parcialmente por el perfil de egreso actual, mientras que todos los docentes consideran que el perfil de egreso sí atiende completamente la demanda de PTC de las IES.

Respecto a los principales obstáculos para que la persona estudiante no alcance el perfil de egreso, el 72.7% de los docentes señala que está el que los estudiantes ingresan con carencias de competencias en las áreas de investigación y, en segundo lugar, son los problemas emocionales o físicos de los estudiantes (54.5%).

En cuanto a la programación de acciones para que el estudiantado adquiriera habilidades, actitudes y valores, que el total del profesorado lo hace al menos

regularmente. Sin embargo, se encuentra que en ocasiones algunos profesores podrían no estar incluyendo acciones para que los estudiantes sean más propositivos y/o promotores de iniciativas benéficas o emprendedores.

En opinión de los docentes, el plan de estudios propicia todos los factores contemplados, pero pudieron identificarse áreas de oportunidad en cuanto a conocimientos de naturaleza humanística, resolución de problemas y el desarrollo de la habilidad para la comunicación oral, escrita y/o gráfica en inglés.

Además, manifiestan opiniones favorables en materia de movilidad estudiantil, dirección de tesis y evaluaciones de seguimiento, entre otras. Sin embargo, muestran cierta inquietud en cuanto al nivel de conocimiento del idioma inglés que tiene la población estudiantil, así como de la capacidad para abordar los retos de la investigación científica.

Desde su perspectiva, los principales conocimientos que requieren los estudiantes de maestría para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional son: metodológicos, de ortografía y redacción, de idiomas, de uso de bancos de datos y otros enfoques de teoría económica, uso de paquetería computacional, desarrollar proyectos de investigación, dominio de herramientas cuantitativas; capacidad de análisis.

Las principales habilidades que requieren los estudiantes de maestría para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional en opinión de los docentes son las TICs, descubrir e interpretar información, en el uso de los bancos de información, analizar textos y estadísticas, de búsqueda y procesamiento de datos, comunicativas (oral y escrita), liderazgo y toma de decisiones, capacidad para realizar investigación de manera independiente, dominio de herramientas de análisis cuantitativo y destrezas didácticas.

Las principales actitudes y valores que requieren los estudiantes de maestría y para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional en opinión de la planta docente son trabajo colaborativo, trabajar en equipo, tener iniciativa, ser propositivos y aprender a aprender, responsabilidad para asumir el programa, ética en el manejo de información, comunicación, habilidades interpersonales, iniciativa,

tolerancia, responsabilidad social, honestidad, sensibilidad social y actitud propositiva.

Análisis del currículo: perspectiva de los estudiantes

Respecto al análisis del currículo, desde la visión de los estudiantes, la opinión acerca de la medida en la que el programa de estudios ha contribuido en el desarrollo de diversos aprendizajes es favorable; de manera general, por encima del 83% opina que en el programa contribuye mucho a sus aprendizajes. Sin embargo, hay margen de mejora en cuanto a la aplicación de conocimientos relacionados con la integración económica global, el compromiso social y disposiciones de solidaridad profesional con los sectores menos favorecidos y la capacidad de proponer soluciones innovadoras a los problemas que presenta el desarrollo económico regional. Además, sobre el grado en que se implementan en los cursos distintos métodos de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes manifiestan que las prácticas externas y los trabajos en grupo no se practican mucho.

2.3. Estrategias para el aseguramiento de la calidad del programa educativo

Para el aseguramiento de la calidad que se implementa en la operación del programa de Maestría en Ciencias Económicas con orientación hacia la investigación, se tiene la normatividad vigente de la Universidad Autónoma de Baja California y las estrategias que emanan a partir de estas, implementadas por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, sede de dicho programa, con el fin de fomentar la calidad de los programas de posgrado, la colaboración social y el acceso universal al conocimiento. Las políticas, normas, proyectos y su estructura organizacional, tiene su fundamento en lo siguiente:

1. En lo general, la normatividad institucional vigente aplicable a estudios de posgrado en la Universidad Autónoma de Baja California, <http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos.html>, tales como: Estatuto Escolar de la UABC, Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado, Reglamento de Investigación, Manual de Procedimientos para la Organización y Desarrollo de los Proyectos de Investigación de la UABC, entre otros.
2. Unidad académica, órganos colegiados y dependencias administrativas que sustentan al posgrado, como se cita en el Reglamento Interno de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, en http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosIntUA/11_REGL_FAC_ECO.pdf
3. Programa de posgrado, con operación y estructura según se establece el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado en su normatividad vigente, <http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/21.pdf>, así como en su plan de estudios vigente.

En caso de controversias de diversa índole que surjan con las y los estudiantes, con distintos actores de la comunidad que integra el programa, se debe actuar en apego a las instancias que se tienen en la Universidad en apoyo a la atención de la controversia específica. Dichas instancias son:

- a) Coordinación de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica y Coordinación del Programa, primera instancia de comunicación para recibir y dar atención a la controversia interpuesta por docentes y/o estudiantes.
- b) Comité de estudios de posgrado del programa, el cual de acuerdo a la normatividad es el órgano de consulta y asesoría académica para el desarrollo de las actividades del posgrado con atribuciones para opinar y recomendar al Director de la Facultad sobre el desarrollo y operación del programa.

- c) Dirección de la unidad académica, y responsable de los programas educativos (Art. 2, inciso II Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado).
- d) Tribunal Universitario, órgano con facultades para brindar atención a la comunidad universitaria, como lo es, la comunidad de posgrado, estudiantes que interpongan controversia por y contra distintos actos que se den en y entre los distintos actores de la Universidad, en el marco del Estatuto Orgánico del Tribunal Universitario.
- e) Al tratarse de un conjunto de orientaciones que favorecen la integración de valores éticos en la vida universitaria en relación con su misión y principios filosóficos se contempla el Código de Ética http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/codigo_etica_universitario.pdf
- f) Como un mecanismo para prevenir, sancionar y erradicar todas las formas de violencia contra las mujeres en las IES, el programa actúa en apego del protocolo de Atención y Seguimiento a Casos de Violencia de Género de la Universidad Autónoma de Baja California, <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Acuerdos/Rector/58.pdf>
- g) Adicionalmente, los aplicables en materia de las instancias externas evaluadoras de la calidad del posgrado, según se cita en materia de solución de controversias y actuación en un entorno libre de violencia, búsqueda de equidad, transparencia y no discriminación. Como es lo citado por el Sistema Nacional de Posgrado (SNP), anteriormente denominado Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología (CONAHCYT), donde el programa asumió desde su ingreso con compromisos relativos al aseguramiento de la calidad en la operación del programa, políticas de ética en materia de antiplagio y protocolos de atención a erradicar todo acto de violencia de género, transparencia, eficiencia y honradez.

En materia de normas o procedimientos para la prevención del plagio en la productividad académica del programa educativo, se considera el código de ética

de la Universidad, el reglamento de propiedad intelectual (http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/20_Reg_Prop_Intelectual.pdf) y el plan de operación propio del programa en sus instancias, donde la comunidad de profesores del programa, en conjunto con tutores y directores de tesis, la Coordinación del Programa, la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica, el Comité de Estudios de Posgrado y la Dirección de la Facultad, promueven una cultura no plagio.

La colaboración con sectores de incidencia del programa, de diversa índole externa, se fomentan a través de los miembros del claustro académico, cuerpos académicos y los estudiantes, quienes participan en convocatorias internas y externas para la realización de proyectos de investigación con financiamiento.

Cabe señalar, que existen estrategias y su ruta para fomentar el aseguramiento de la calidad del programa educativo a través de evaluaciones externas por medio de organismos acreditadores y vínculos nacionales e internacionales, como las siguientes:

1. A nivel semestral, se realiza una planeación con selección de la oferta de unidades de aprendizaje, docentes y actividades académicas propias del programa, como son coloquios, seminarios, conferencias, entre otras que se consideren a nivel colegiado.
2. De manera anual, se planean las convocatorias de admisión al programa. Se opera la selección de aspirantes, con etapas propias del proceso de selección, de manera colegiada y atendiendo el perfil de ingreso que atiende el programa.
3. Retroalimentación semestral de la evaluación docente.
4. A través del semestre, se brinda seguimiento a los avances de investigación a través de los comités de tesis integrados para atender la trayectoria del o la estudiante.
5. De manera permanente, durante el semestre se implementan actividades de difusión y divulgación de la ciencia, vinculación y actividades de retribución

social, con el apoyo de la comunidad de docentes, cuerpos académicos vinculados al posgrado, estudiantes y coordinación del programa.

6. Revisión periódica por el Comité de Estudios de Posgrado, sobre la operación del programa, como es la pertinencia de actualización o modificación del plan de estudios.
7. Constante seguimiento escolar por estudiante a cargo de la coordinación del programa durante su ingreso, trayectoria académica, obtención de grado y seguimiento de egresados.
8. Gestión e implementación de apoyos financieros y diversos, para favorecer la realización de actividades extraescolares como es la movilidad escolar y académica, como es la asistencia a congresos, estancias de investigación, entre otros.
9. Promoción para reconocimiento de la planta docente ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de su programa de perfil deseable, así como ante el CONAHCYT, en las evaluaciones anuales del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).
10. Fomento periódico de lo citado por el CONAHCYT en el SNP para el registro del programa, plan de mejora y elegibilidad para asignación de becas nacionales.
11. Presencia periódica en el espacio oficial de la Facultad y sus redes sociales para fomentar el acceso y transparencia del programa.

Otras rutas estrategias que surjan sobre la evolución misma del programa y que sean requeridas sobre la evolución misma del programa, con el propósito del constante aseguramiento a la calidad del programa de Maestría en Ciencias Económicas.

Cabe señalar que la Association of Collegiate Business Schools and Programs (ACBSP) es una de las acreditadoras y certificadoras internacionales más importantes en el área de los programas de económico-administrativos y de negocios. Esta asociación es un posible acreditador internacional del programa de MCE.

3. Plan de estudios

3.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo

Misión

La misión del programa de MCE es formar profesionales que contribuyan al desarrollo económico sostenible regional, nacional y transfronterizo a partir de una sólida formación científico-académica, con alto sentido ético y de responsabilidad social.

Visión

En 2040, la MCE es un referente nacional e internacional en la formación de profesionales en el ámbito de la economía, colabora de forma transdisciplinaria en redes interinstitucionales y en proyectos de aplicación del conocimiento para la resolución de problemas prioritarios regionales, nacionales y transfronterizos; sus egresados son reconocidos por su alta responsabilidad social y desempeño en las esferas pública, privada y social.

Objetivos del programa

1. Formar capital humano con rigor académico y competencias para realizar investigación de calidad en las esferas público, privado y social, con ética y responsabilidad social.
2. Aplicar conocimiento científico en el ámbito de la economía, a través de la colaboración en redes interinstitucionales y la implementación de proyectos transdisciplinarios que contribuyan a la resolución de problemas prioritarios regionales, nacionales y transfronterizos.

Para el alcance de estos objetivos, se cuenta con infraestructura y personal académico que aseguran un programa de calidad en un contexto transfronterizo y regional. A lo largo de los años se ha logrado consolidar un Núcleo Académico altamente competitivo, que realiza investigación de frontera en temas de capital humano y desarrollo empresarial, desarrollo agroalimentario y sobre aspectos del

desarrollo regional y fronterizo. El 100% de sus profesores forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, lo cual ha sido posible gracias a una fuerte dinámica de trabajo colegiado que ha permitido una amplia producción científica en revistas internacionales y nacionales, libros y capítulos de libros, además de la colaboración con otros grupos de investigación del país y del mundo. Esta experiencia se pone a disposición de los estudiantes del programa, mediante la dirección de tesis o participación en proyectos de investigación

3.2. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) asociado al programa de Maestría en Ciencias Económicas son:

Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional

La línea general de aplicación del conocimiento tiene como objetivo principal estudiar los problemas y restricciones al desarrollo que enfrenta la economía mexicana desde una perspectiva microeconómica y macroeconómica y tomando en cuenta las dimensiones regional y nacional. Se enfatizan temáticas sobre crecimiento económico, funcionamiento de los mercados laborales, análisis de organización industrial, el papel de las instituciones y los problemas de integración con la economía mundial. El trabajo de investigación, además de apoyarse en una sólida revisión teórica dentro de los distintos temas que se abordan, busca la aplicación de técnicas econométricas actualizadas tanto en el trabajo con datos de panel y con series de tiempo. Con ello, se busca aportar a la comprensión de las restricciones que inhiben el desarrollo económico de México y proponer criterios de políticas que contribuyan a superarlos. Asimismo, se estudian los cambios en la dinámica económica sectorial, el proceso de expansión urbana y la desigualdad social. Impartición de cursos de Economía y Desarrollo Regional donde se reflexiona sobre la desigualdad en la configuración del desarrollo regional en la expansión geográfica desde la dinámica económica sectorial, la expansión urbana

y la desigualdad social. Los resultados de investigación se incorporan a la reflexión en las clases estimulando el interés del estudiantado en el desarrollo de tesis de posgrado sobre cómo impacta el desenvolvimiento económico en problemas de desigualdad regional, pobreza y el bienestar.

Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento

El estrato de micro y pequeñas en México representa casi 95% de las unidades económicas en México y aportan cerca del 55% del empleo, según datos del último Censo Económico de México 2019. En los 10 años que van de 2008 al 2018, estas empresas se expandieron en más de un millón de unidades, mientras su empleo lo hace en más de 1.6 millones. Estas cifras dejan ver la importancia estática y dinámica de este tipo de negocios para el país en términos del total de empresas, emprendimiento y aporte al empleo. Sin embargo, presentan importantes problemáticas que han sido sistemáticamente poco estudiadas en las ciencias económicas en México.

En primer lugar, la investigación sobre el papel de los pequeños negocios en el desarrollo económico y social ha sido insuficiente. En este ámbito destaca el análisis de su impacto en materia de empleo, ingreso y sobre el desempeño económico, además de la medida en que estos negocios constituyen una vía de mercado para la superación de la falta de empleo y la pobreza, reducir la marginación y promover la igualdad. Asimismo, se destaca una insuficiencia de investigación sobre los factores tanto individuales como contextuales que explican su creación, crecimiento y cierre. En esta área se subraya el papel de los recursos y las políticas públicas en esta materia, como el capital humano, el financiamiento, la innovación, y los aspectos institucionales como las políticas públicas, las regulaciones y el contexto general formal e informal, subyacente. En este ámbito se pueden mencionar áreas de oportunidad en cuanto al impacto de las variables macroeconómicas, del financiamiento y sus mecanismos adecuados, las políticas públicas adecuadas para su creación, expansión e impacto en la economía, el papel del capital humano en la formación y éxito de los negocios, y en general el papel del

gobierno, de las instituciones de educación, los gremios empresariales, entre otras organizaciones, en generar un ambiente propicio para su desarrollo.

Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social

Por una parte, se investiga acerca de la innovación económica y social, y desarrollo humano, mientras que, por la otra, acerca del proceso de globalización y bienestar social. La primera de estas líneas analiza las asimetrías en el desarrollo de individuos, las comunidades y las sociedades, en el marco del paradigma de la innovación que se impone desde la productividad, el emprendimiento, la colaboración y el conflicto en el actual mundo globalizado. La segunda, se enfoca en el diseño e implementación de la política social y en la medición de su impacto en el estado de bienestar con énfasis en los grupos sociales más vulnerables. Por otra parte, se reconoce que México se ha posicionado como el principal agroexportador de Latino América y el séptimo a nivel mundial. Sin duda, tratados comerciales como el TLCAN, ahora T- MEC, impulsaron su crecimiento en materia de comercio agroalimentario, sobre todo con Los Estados Unidos, país que representa más del 80% de las exportaciones totales. Sin embargo, la permanencia de las empresas mexicanas en el mercado global ha sido producto de la implementación de una serie de estrategias, como las certificaciones de grados y estándares, así como la constante innovación, que fortalecen su competitividad en el mercado. Es el estudio de este proceso, bajo el enfoque de encadenamientos productivos y su incorporación a las cadenas globales de valor, el que brinda la oportunidad de abordar el avance de las principales actividades agroalimentarias, identificando áreas de oportunidad para su mejora y promoción del desarrollo económico sostenible de la región y del país, en un marco de responsabilidad y pertinencia social.

3.3. Perfil de ingreso

Las personas aspirantes a ingresar al programa de Maestría en Ciencias Económicas deberán contar con lo siguiente:

Conocimientos:

- Básica en teoría económica.
- Básica en historia económica.
- Disciplinarios en matemáticas y estadística.
- Metodología general de investigación.
- Bases sociológicas, psicológicas, políticas y filosóficas para identificar e interpretar los fenómenos económicos.

Habilidades y actitudes:

- Razonamiento lógico.
- Manejo de métodos cuantitativos y cualitativos.
- Capacidad de desarrollar investigación independiente.
- Espíritu crítico y autocrítico.
- Interés por conocer la realidad económica y social.
- Gusto por la comunicación y el intercambio de ideas y disposición al debate de las teorías y prácticas del desarrollo económico.

3.4. Requisitos de ingreso

Los requisitos de ingreso al programa se indican a continuación:

- Acta de nacimiento. Si son extranjeros, certificado apostillado y traducido.
- CURP, solo para mexicanos o residentes en México.
- Certificado de estudios de licenciatura, especificando materias y promedio.
- Título de licenciatura. Si son extranjeros, apostillado y traducido.

- Cédula de licenciatura (solo para mexicanos).
- Haber obtenido un promedio mínimo de 80, o su equivalente, en los estudios de maestría.
- Llenar solicitud en línea de ingreso al programa.
- Presentar protocolo en algunas de las líneas de investigación del programa.
- Curriculum vitae.
- Presentar examen de conocimientos generales, obteniendo calificación aprobatoria a consideración del Comité de Estudios de Posgrado.
- Demostrar dominio del idioma inglés equivalente al nivel A2 del MCE (Marco Común Europeo)
- Dos cartas de recomendación académica.
- Carta de exposición de motivos.

Los aspirantes nacionales o internacionales procedentes de programas extranjeros deberán cumplir con la normatividad vigente aplicable federal y de la UABC.

3.5. Proceso de selección

El proceso de selección del aspirante para ingreso a la MCE es el siguiente:

Proceso	Responsable
1) Registro de solicitud en línea y entrega de documentación	Aspirante
2) Presentar examen de conocimientos generales	Aspirante
3) Revisión de pertinencia del protocolo de investigación con las LGAC del programa	Evaluado por un comité integrado por miembros del Núcleo Académico.
4) Entrevistas	Comité integrado por miembros del Núcleo Académico.
5) Sesión del comité de estudios de posgrado del programa, para realizar la selección	Miembros del comité de estudios de posgrado del programa
6) Notificación de resultado	Coordinador(a) del programa

3.6. Tiempo de dedicación

Debido a que es un programa de maestría con orientación hacia la investigación, en modalidad escolarizada, la dedicación de la persona estudiante es de tiempo completo.

3.7. Perfil de egreso

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social.

Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

3.8. Requisitos de egreso

Requisitos de permanencia:

- Cumplir con la normatividad aplicable vigente.
- Mantener un promedio general no menor a 80.
- Si es becario(a) CONAHCYT, cumplir con los requerimientos exigidos².

² Al momento de elaborar este documento los requisitos para ser becario CONAHCYT son: estar inscrito en un programa de posgrado registrado en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del tipo Presencial Convencional (se excluyen programas a distancia, en línea, de medio tiempo, sabatinos y de otro tipo); ser estudiante de “dedicación exclusiva”. Promedio mínimo de 7.80 (siete punto ochenta) en el nivel de estudios inmediato anterior al solicitado, si los estudios fueron hechos en México (si los estudios fueron realizados en una institución extranjera 8.00). O bajo el esquema de “promedio recuperado” habiendo obtenido un promedio mínimo de 8.0 en cada uno de los periodos escolares cursados sin tener ninguna materia reprobada dentro del Programa de Posgrado que se encuentre estudiando; y los demás

Requisitos de egreso:

- Concluir el 100% de los créditos del programa.

Requisitos de titulación:

- Acreditar el idioma inglés a través del examen de inglés requisito de egreso de la UABC, aplicado por la Facultad de Idiomas.
- Obtener el certificado de estudios.
- Realizar trámite de grado.
- Presentar ante el comité de grado la tesis y obtener resultado aprobatorio.

3.9. Mapa curricular

El mapa curricular de la MCE se presenta a continuación. El plan de estudios consta de 50 créditos obligatorios, 20 optativos (los cuales podrán ser obtenidos al cursar unidades de aprendizaje o bien otras modalidades de acreditación) y 10 créditos por tesis para un total de 80, los cuáles se distribuyen en 4 semestres.

requisitos que indique el CONAHCyT en la convocatoria correspondiente, las cuales se publican en la página del CONAHCyT en Internet.

Mapa Curricular del Programa Educativo de Maestría en Ciencias Económicas

Semestre I

Historia económica							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
2	2	1	-	-	-	5	

Microeconomía							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
2	2	1	-	-	-	5	

Macroeconomía							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
2	2	1	-	-	-	5	

Estadística							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
1	1	2	1	-	-	5	

Matemáticas							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
2	2	1	-	-	-	5	

Semestre II

Investigación dirigida							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
1	1	2	-	-	-	4	

Teoría de la organización industrial							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
2	2	1	-	-	-	5	

Teoría del crecimiento y desarrollo económico							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
2	2	1	-	-	-	5	

Econometría							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
1	1	2	1	-	-	5	

Optativa 1							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
						VR	

Semestre III

Seminario de investigación							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
-	-	2	-	2	-	4	

Optativa 2							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
						VR	

Optativa 3							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
						VR	

Optativa 4							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
						VR	

Semestre IV

Seminario de tesis							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
-	-	2	-	-	-	2	

Nomenclatura

HC. Hora clase

HE. Horas Extra Clase

HL. Hora Laboratorio

HT. Hora Taller

HPC. Hora Practica de Campo

HCL. Hora Clínica

CR. Créditos

Área de conocimiento

Economía del Crecimiento y desarrollo Regional

Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento

Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social

Distribución de créditos del programa

Créditos obligatorios	50
Créditos optativos (a través de unidades de aprendizaje u otras modalidades)	20
Créditos por tesis	10
Total de créditos	80

3.10. Características de las Unidades de Aprendizaje

En la tabla 12, se presenta el listado de las 11 unidades de aprendizaje obligatorias y 13 optativas que conforman el plan de estudios y su distribución de créditos, con base en el mapa curricular.

Tabla 12. Distribución de créditos de las unidades de aprendizaje

Núm.	Nombre de Unidad de Aprendizaje	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
Obligatorias								
1	Historia Económica	2	2	1	-	-	-	5
2	Microeconomía	2	2	1	-	-	-	5
3	Macroeconomía	2	2	1	-	-	-	5
4	Estadística	1	1	2	1	-	-	5
5	Matemáticas	2	2	1	-	-	-	5
6	Investigación Dirigida	1	1	2	-	-	-	4
7	Teoría de la Organización Industrial	2	2	1	-	-	-	5
8	Teoría del Crecimiento y Desarrollo Económico	2	2	1	-	-	-	5
9	Econometría	1	1	2	1	-	-	5
10	Seminario de Investigación	-	-	2	-	2	-	4
11	Seminario de Tesis	-	-	2	-	-	-	2
Optativas								
12	Economía Laboral	2	2	1	-	-	-	5
13	Economía del Desarrollo Regional	2	2	1	-	-	-	5

14	Economía de la Educación	2	2	1	-	-	-	5
15	Economía Monetaria	2	2	1	-	-	-	5
16	Economía Internacional	2	2	1	-	-	-	5
17	Economía de la Pequeña Empresa	2	2	1	-	-	-	5
18	Economía Conductual	2	2	1	-	-	-	5
19	Teoría del Bienestar	2	2	1	-	-	-	5
20	Política Industrial	2	2	1	-	-	-	5
21	Economía Institucional	2	2	1	-	-	-	5
22	Ciencia de Datos	1	1	1	2	-	-	5
23	Mercados Globales	1	1	3	-	-	-	5
24	Economía Financiera	2	2	1	-	-	-	5
	Otros cursos optativos							

3.11. Estrategias de flexibilidad curricular para el programa educativo

Las estrategias de flexibilidad curricular buscan generar en la población estudiantil ambientes, oportunidades y experiencias a partir de un currículo básico. Al tratarse de programas con enfoque en investigación, las estrategias de flexibilidad curricular de la Maestría en Ciencias Económicas pretenden fundamentalmente –pero no exclusivamente– incentivar la movilidad estudiantil, favorecer la incursión en proyectos de investigación, la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento, fortalecer el trabajo colaborativo y estimular el involucramiento en los procesos de producción académica de calidad.

Con base en lo anterior, la tabla 13 muestra las modalidades de obtención de otros créditos optativos para cada uno de los programas que se suman a la oferta de unidades de aprendizaje de carácter optativo.

Tabla 13. Otras modalidades de obtención de créditos optativos MCE

Actividad (*)	Créditos
Presentación de resultados de investigación en congresos	5
Realización de estancia de investigación nacional (**)(***)	10
Realización de estancia de investigación internacional (**)(***)	15
Participación en proyecto de investigación	5
Publicación de capítulo de libro	10
Publicación de artículo en revista de investigación	15
Otras que determine el Comité de Estudios de Posgrado	

* La evidencia y el número de créditos de la realización de las actividades serán evaluadas por el Comité de Estudios de Posgrado quien, además, resolverá la procedencia de la solicitud.

** Máximo uno por semestre.

*** Las estancias deben ser de al menos un mes y fuera del estado de Baja California.

Notas:

Al menos 5 créditos optativos (de 20 créditos optativos totales) deben obtenerse a través de cursos en unidades de aprendizaje. De lo anterior debe entenderse que es deseable la participación en otras modalidades de obtención de créditos bajo la dirección del tutor(a) pero esta participación no es obligatoria.

Será responsabilidad de la persona estudiante la obtención y resguardo de todos los documentos probatorios de las actividades realizadas.

Las actividades deberán ser propuestas para acreditación al término del semestre en el que hayan sido llevadas a cabo.

4. Mecanismos de operación del programa educativo

4.1. Comités de Estudios de Posgrado

4.1.1. Funciones del Comité de Estudios de Posgrado

De acuerdo con lo establecido en la normatividad institucional vigente, como lo citado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado (artículos 2, 35, 43, 50, 52, 54 y 57, esencialmente), el Comité de Estudios de Posgrado es el órgano colegiado de conducción, consulta y asesoría académica para el desarrollo y operación de las actividades de cada posgrado.

El Comité se integrará por la Autoridad de la Unidad Académica responsable del programa, quien fungirá como presidente, con voto de calidad; el coordinador o coordinadora de investigación y posgrado de la Unidad Académica; el o la responsable del programa educativo designado por la autoridad de la Unidad Académica y cuando menos dos representantes del núcleo académico del programa, quienes no podrán ocupar cargos administrativos en la Universidad, y contarán al menos con un año de experiencia en el programa, salvo que sea de reciente creación. Su designación se realizará de manera transparente, con representatividad y diversidad en dicho cuerpo colegiado.

De acuerdo con dicho ordenamiento, el Comité de Estudios de Posgrado tiene las siguientes atribuciones: Opinar ante el Director de la Unidad Académica, sobre el desarrollo y operación del programa respectivo; analizar las propuestas, el avance, actualización y modificación del plan y programa de estudio, sugiriendo lo

conducente a la autoridad correspondiente; proponer al Director de la Unidad Académica los tutores académicos para los aspirantes del programa procurando el balance en las líneas de especialización que fomenta el programa; proponer a la autoridad de la unidad académica el jurado de los exámenes especiales y los exámenes para obtención del grado para el Programa; participar en el proceso de selección de las y los aspirantes a ingresar al programa de posgrado; participar activamente, a solicitud de la persona responsable del programa de posgrado, en la evaluación de los avances semestrales de las alumnas y alumnos, así como evaluar los casos que ameriten bajas; proponer a la autoridad de la unidad académica las disposiciones no contempladas en este reglamento, del programa correspondiente o sus modificaciones; las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, las que estén establecidas en el plan de estudios respectivo, y las que le sean encomendadas por la autoridad de la unidad académica que se desprendan de su cargo. En el caso de los Subcomités de Estudios de Posgrado de los programas de posgrado en conjunto, sus atribuciones son aquellas que coadyuvan a las del Comité de Estudios de Posgrado correspondiente, y las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, las que estén establecidas en el plan de estudios respectivo, y las que le sean encomendadas por la autoridad de la unidad académica correspondiente que se desprendan de su cargo (Art. 35).

En tanto al tema del personal académico de los programas, funcionamiento y evaluación de los programas, asignación de alumnos a tutor, revisión de los avances de tesis y otras actividades académicas de los estudiantes designados a los tutores, plazos para cursar los estudios del programa y particularidades que atañen a la obtención de diplomas y grados según se cita en los artículos, 44 al 76 del Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado.

El Comité de Estudios del Programa estará integrado por la Dirección de la Unidad Académica, la Coordinación de Investigación y Posgrado, la Coordinación del Programa y dos docentes miembros del claustro académico del programa, por línea de especialización. El mecanismo de designación de los docentes miembros será propuesto por la Coordinación del Programa avalado por la Dirección.

4.1.2. Funciones del Comité de Selección

Según el artículo 35 del Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado, el Comité de Estudios de Posgrado participará en el proceso de selección de los interesados en ingresar al programa. Por ello, el Comité de Selección que se integre para ingreso al programa de Maestría en Ciencias Económicas, será conformado prioritariamente por los integrantes del Comité de Estudios y por profesores integrantes del claustro académico designados, quienes serán coordinados por la persona responsable del programa. El Comité de Selección realizará su evaluación de las fases de admisión indicadas en la convocatoria de ingreso publicada para tales fines y seleccionará de manera colegiada a los aspirantes que deberán ingresar al programa.

Las funciones del Comité de Selección serán analizar que los aspirantes cumplan con el proceso de admisión, el perfil de ingreso y requisitos enunciados en la convocatoria de ingreso al programa, y de evaluar los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados en el proceso, para emitir su dictamen determinado. Es decir, para tales efectos, el Comité realizará entrevistas, evaluará los protocolos de investigación de los aspirantes y el expediente con la documentación requerida, revisará los resultados de los exámenes de admisión y, finalmente, emitirá un dictamen de los aspirantes admitidos y no admitidos al programa, para que a través de la Dirección de la Facultad y la Coordinación del Programa se comuniquen al aspirante. Lo anteriormente dicho, en conformidad con el Estatuto Escolar de la UABC, el Plan de Estudios del Programa y su Convocatoria de Ingreso vigente.

4.1.3. Funciones del Comité de Tesis

Los Comités de Tesis del programa de Maestría en Ciencias Económicas son los cuerpos colegiados encargados del seguimiento y acompañamiento en el desarrollo de las tesis elaboradas por los estudiantes hasta su conclusión y presentación del correspondiente examen de grado y se integrarán por la directora o director de tesis y dos sinodales, preferentemente uno interno y un externo al programa de posgrado

(art. 2 y 18 Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado). Cuando el caso lo amerite, se designará a un Codirector de tesis bajo propuesta del director o directora de Tesis su nombramiento será avalado por la Dirección de la Unidad Académica y no podrá ser parte del mismo núcleo académico del Programa.

A propuesta del Comité de Estudios de Posgrado del Programa, el director o directora de tesis será nombrado por la autoridad de la unidad académica, preferentemente al iniciar el primer semestre del programa.

Las principales funciones del Comité de Tesis son:

- Acompañar y guiar al estudiante en el desarrollo de su tesis con rigor científico, metodológico y respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor.
- Fomentar la participación de la persona estudiante en las actividades académicas y de investigación, organizadas por la Coordinación del Programa y otras relacionadas a sus líneas de investigación.
- Invitar al estudiante a la generación de productos académicos y su difusión-divulgación (ponencias, libros, capítulos de libros o artículos) con rigor científico y metodológico.
- Fomentar la vinculación de la persona estudiante con las áreas de incidencia del programa en los sectores público, privado o social.
- Fomentar en la persona estudiante la participación semestral en actividades de retribución social.
- Fomentar la movilidad nacional o internacional dirigida al desarrollo de su trabajo de tesis.
- Una vez concluida la investigación, el Comité de Tesis deberá llevar a cabo las revisiones y correcciones correspondientes y en su caso otorgar los votos aprobatorios por escrito.
- Participar en la integración del Jurado de Tesis durante la fase oral del examen de grado.
- Contribuir en el buen desarrollo y avance de la tesis.

- Así como en lo dispuesto por la normatividad vigente al respecto de la UABC.

4.1.4. Funciones del Comité de Ética

El Comité de Ética estará conformado por la Coordinación de Investigación y Posgrado, la Coordinación del Programa y dos profesores pertenecientes al Comité de Estudios de Posgrado, el cual tendrá la función principal de ayudar a resolver aspectos o problemas asociados al incumplimiento del código de ética de la institución.

4.2. Mecanismos de evaluación del programa educativo de posgrado

4.2.1. Evaluación del programa educativo

Con el propósito de mantener su pertinencia social, disciplinar, congruencia con el modelo educativo institucional y el enfoque de competencias, el programa de Maestría en Ciencias Económicas será evaluado de conformidad con los criterios establecidos por el Estatuto Escolar de la UABC. Los procesos de evaluación serán internos y externos, periódicos y sistematizados, siendo referencia los organismos nacionales e internacionales, considerando por mejora continua, las recomendaciones emitidas por dichos organismos.

Los criterios de evaluación comprenderán los aspectos que tenga a bien considerar el organismo acreditador y para efectos del seguimiento interno en la Universidad los demás indicadores y estándares determinados en las disposiciones de la Universidad.

Asimismo, el programa busca en todo momento desarrollarse en apego de los lineamientos del SNP del CONAHCyT para programas con orientación con el objetivo de que se puedan asignar becas para estudios de posgrado. Cabe destacar que los posgrados con orientación a la investigación considerados por el

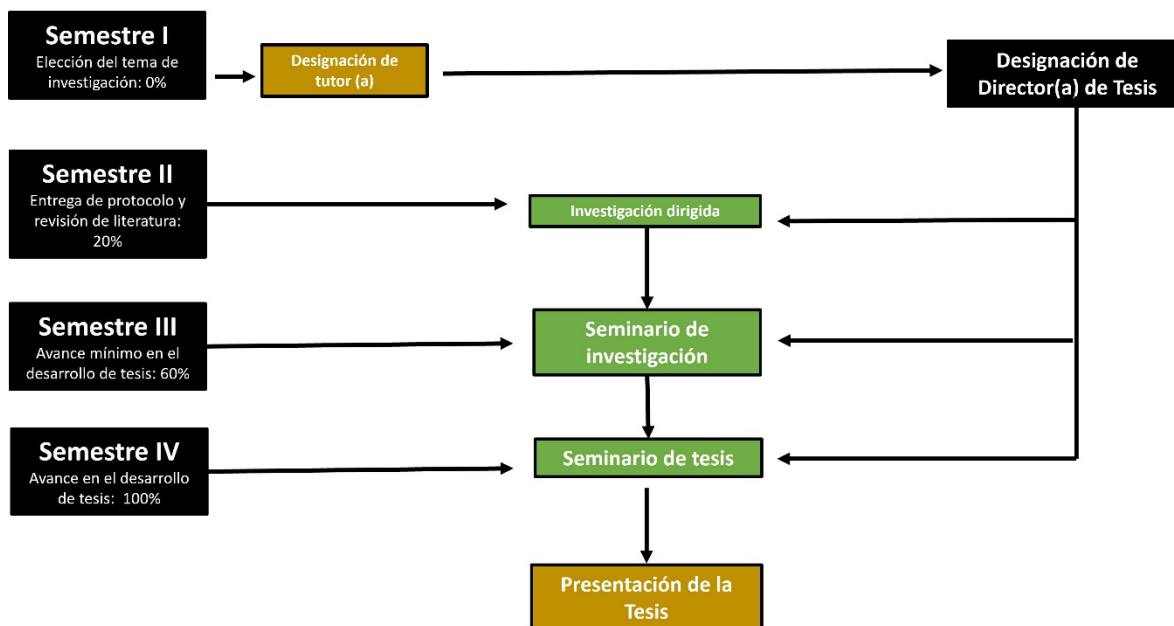
CONAHCyT son aquellos que cuentan con planes de estudio de doctorado directo, de maestría y doctorado integrados o concatenados, o bien doctorados que tengan por objeto la formación de personas humanistas, científicas o tecnológicas que aporten a la generación de nuevo conocimiento y que para formar parte del SNP es necesario cumplir con varios indicadores y compromisos.

Cabe señalar que la Association of Collegiate Business Schools and Programs (ACBSP) es una de las acreditadoras y certificadoras internacionales más importantes en el área de los programas de económico-administrativos y de negocios. Esta asociación es un posible acreditador internacional del programa de MCE.

4.2.2. Evaluación del cumplimiento de la ruta crítica

Para obtener el grado de maestro(a) en ciencias económicas, programa de orientación hacia la investigación, las y los estudiantes deben cumplir con el siguiente esquema que se establece como ruta crítica durante su trayectoria académica y cumplir con todo lo estipulado en el plan de estudios del Programa y su operación, así como en lo estipulado en la normatividad universitaria para obtener el grado en tiempo y forma.

Figura 1. Ruta crítica para la obtención del grado de maestría en ciencias económicas con orientación hacia la investigación



Cada estudiante contará con un Comité de Tesis, quien será el principal responsable de vigilar el cumplimiento de la trayectoria de la ruta crítica. En este sentido, la persona estudiante del programa deberá cumplir con lo esperado en cada etapa de seguimiento a los avances de tesis, como se destaca en la siguiente tabla:

Tabla 14. Ruta crítica para la obtención del grado de maestría en ciencias económicas con orientación hacia la investigación

Semestre	Proceso	Producto
1°	Asignación del (o la) tutor (a) académico(a) e integración de comité	Oficio de designación de tutor(a)
	Cursar las unidades de aprendizaje obligatorias	Aprobación de las unidades de aprendizaje cursadas en el semestre.
2°	Cursar unidades de aprendizaje obligatorias	Aprobación de las unidades de aprendizaje cursadas en el semestre.
	Desarrollo de protocolo de tesis en el marco de Investigación dirigida y con apoyo de tutor(a)	Protocolo de tesis
	Presentación del protocolo de tesis en coloquio	Formato de evaluación del desempeño en Investigación dirigida.

	Generar un reporte con las actividades para el siguiente semestre con el tutor	Reporte semestral de actividades (formato CONAHCYT o el sugerido por el tutor).
3°	Cursar unidades de aprendizaje obligatorias y optativas	Aprobación de unidades de aprendizaje obligatorias y optativas
	Atender las observaciones realizadas durante el coloquio respecto a los avances del documento de tesis	Entrega de avances de tesis Documento con las observaciones atendidas
	Presentación de avances de tesis en el coloquio	Formato de evaluación del desempeño en Seminario de investigación.
	Generar un reporte con las actividades para el siguiente semestre con el tutor(a)	Reporte semestral de actividades (formato CONAHCYT o el sugerido por el tutor).
4°	Cursar la unidad de aprendizaje obligatoria correspondiente y, con flexibilidad, obtener créditos optativos requeridos. La obtención de créditos optativos será a través de unidades de aprendizaje o estancias de investigación u otras modalidades con valor en créditos (según lo indicado en las estrategias de flexibilidad curricular) a decisión del comité de estudios de posgrado del programa.	Aprobación de cursos obligatorios y de optatividad. Reporte de estancia o de otras modalidades como mecanismo con valor en créditos
	Atender las observaciones realizadas durante los coloquios	Avances del documento de tesis
	Entrega primer borrador de tesis, como producto de la actividad de desempeño en la unidad de aprendizaje denominada Seminario de tesis.	Revisión del primer borrador y aprobación de la unidad de aprendizaje Seminario de tesis.

A continuación, se presenta tabla 15 con el desglose de avance solicitado y esperado de la persona estudiante en su trayectoria dentro del programa:

TABLA 15. Evaluaciones por semestre en materia de avances de tesis y resultados esperados en el tránsito de la persona estudiante dentro del programa

Semestre	Etapas del proyecto de tesis a entregar al final del semestre	Avances preliminares esperados
1° 0% de avance del total de tesis	Metodología de investigación	Identifica e inicia con la elaboración metodológica del proyecto de investigación orientado por su tutor(a).
2° 20% de avance del total de tesis	Propuesta de protocolo	Entrega de protocolo de investigación: Planteamiento, justificación y delimitación del tema de investigación, así como

		variables e indicadores para el diseño de objetivos e hipótesis.
3° 60% de avance del total de tesis	Desarrollo capitular: Marco teórico y referencial Desarrollo capitular: marco metodológico	Incluye información sobre la corriente teórica a utilizar y discusión del estado del arte Sistematización de información recabada
4° 100% de avance del total de tesis	Desarrollo capitular: resultados Entrega de borrador de tesis	Desarrollo de resultados de la investigación. Muestra evidencias en el documento. Presenta resultados finales del proyecto de investigación e incorpora conclusiones al borrador final de tesis.

Una vez culminado el 4° semestre del programa, se cubren los 80 créditos requeridos y la persona estudiante podrá transitar a la gestión administrativa de obtención de grado, que consta de las siguientes dos fases:

- Reunir todos los requisitos para la gestión del certificado de estudios.
- Obtención de grado

Entrega de todos los requisitos al área responsable para gestionar la fecha de examen de grado ante el sínodo integrado por tres profesores(as): Director(a) y dos lectores internos/externos.

La persona responsable del programa, junto con el Comité de Estudios supervisará el trayecto del estudiantado. La calificación mínima aprobatoria de las unidades de aprendizaje es de 70, y la baja o permanencia del estudiantado en el programa será acorde a la normatividad vigente como en el Estatuto Escolar de la UABC y sus reglamentos particulares de posgrado.

Cabe destacar, que la tutoría académica es importante en el seguimiento a la trayectoria de la persona estudiante de posgrado, para el cumplimiento de las fases citadas en la ruta crítica de graduación del programa de Maestría en Ciencias Económicas. Asimismo, se destaca la comunicación constante con la coordinación del Programa, para la labor conjunta de apoyo en el soporte que requiera la persona estudiante en lo académico y de otra índole, relativa al tránsito durante sus estudios. En cada etapa, se esperan resultados propios de la etapa de formación hacia la

investigación y objetivo del programa, esto se resalta en el manual de operación del Programa.

4.3. Características de la tesis

De acuerdo con la normatividad institucional vigente, al ser un programa de posgrado con orientación hacia la investigación, el plan de estudios contempla que cada estudiante desarrolle una tesis para obtención de grado. Este producto deberá desarrollarse con pertinencia a las LGAC del programa y cumplir con los criterios de calidad en el proceso hasta su aprobación para defensa en examen de grado. Esto es, se utilizarán para revisión, programas antiplagio en cada una de las entregas de avances de tesis hasta su presentación y disertación en examen de grado.

El documento final deberá contar con los siguientes apartados generales:

1. Portada
2. Índice
3. Introducción
4. Desarrollo del capitulado
5. Conclusiones
6. Propuestas
7. Fuentes de Consulta
8. Anexos

El o la estudiante del cuarto semestre del programa de Maestría en Ciencias Económicas deberá facilitar a su director(a) de tesis, el borrador para que sea revisado en un programa antiplagio, el reporte resultante deberá ser no mayor al 20% de similitud.

La persona estudiante deberá presentar avances de tesis en el semestre 1 al semestre 4. La persona responsable de la dirección de tesis aprobará la versión final, para que la persona estudiante presente el documento a los integrantes

miembros de su Comité de Tesis, quienes una vez revisado emitirán su voto aprobatorio para su defensa oral (capítulo séptimo, art. 70 del Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios del Posgrado).

Según el artículo 76 de dicho Reglamento y conforme al Estatuto Escolar, se otorgará mención honorífica al alumno a juicio del jurado siempre que se cumpla con los siguientes requisitos: Que el alumno tenga un desempeño académico sobresaliente, y haya obtenido un promedio ponderado mínimo de 90; que la fase oral del examen de grado haya sido de excepcional calidad; y que la tesis presentada sea de gran trascendencia. El otorgamiento de la mención honorífica sólo podrá ser acordado por unanimidad de votos de los miembros del jurado. Asimismo, con lo establecido en el artículo 172 del Estatuto General de la Universidad, al grado de maestro en ciencias económicas, según sea el caso, y le da derecho a que la Universidad expida el documento que lo acredita.

4.4. Metodología de enseñanza aprendizaje

El plan de estudios del programa de Maestría en Ciencias Económicas tiene su fundamento en el modelo educativo institucional de la UABC, ya que incorpora los sustentos filosóficos y pedagógicos basados en el humanismo, el constructivismo y la educación a lo largo de la vida. Además, considera los atributos de este modelo, consistentes en la flexibilidad curricular, la formación integral y el sistema de créditos, así como sus cinco componentes: el aprendizaje centrado en el alumno, el enfoque por competencias, las modalidades de aprendizaje, la extensión y vinculación, y la movilidad. Se debe destacar que la formación académica, se basa principalmente en el aprendizaje activo y centrado en el alumno y en brindar herramientas para que la persona estudiante logre su superación profesional a lo largo de la vida.

4.5. Seguimiento de egresados

Con la finalidad de brindar seguimiento a la población egresada del programa, se manejan diversos mecanismos como foro de egresados, encuesta de opinión, red social virtual de egresados y registro y actualización de indicadores estratégicos en base de datos. Mecanismos que brindarán información por generación en el periodo contemplado para identificar necesidades y oportunidades de retroalimentación en favor de la mejora continua del programa a través de la vinculación con los entes empleadores de la población egresada.

La actualización del seguimiento de egresados será de manera permanente a través de los mecanismos mencionados, mientras que la actualización de indicadores estratégicos se hará desde el egreso y cada dos años.

Tabla 16. Calendario para el seguimiento de egresados del programa.

Ejemplificación Maestría: Por cohorte generacional seguimiento a dos años

Cohorte generacional	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
2024-2026	Estadística al egreso en 2024		Actualización de indicadores		Actualización de indicadores		Actualización de indicadores
2025-2027		Estadística al egreso en 2027		Actualización de indicadores		Actualización de indicadores	

Como indicadores estratégicos se entenderá la constitución de una base de datos que integre: eficiencia terminal, cantidad de graduados incorporados a actividades laborales afines a las consideradas para el profesionista egresado y destino principal de los graduados. Así como, las diversas aportaciones de los graduados(as) para el desarrollo del campo profesional y de conocimiento de las ciencias económicas, reconocimientos obtenidos por dicha labor dentro de la investigación y en la formación de recursos humanos como directores de tesis.

5. Descripción de la planta académica, Cuerpos Académicos y productos

5.1. Núcleo Académico

El Núcleo Académico del programa (NA) del programa de Doctorado en Ciencias Económicas se conforma por 14 profesoras y profesores de tiempo completo de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. La totalidad del NA cuenta con formación nivel doctorado, reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), y pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNII). En esta última distinción, un profesor cuenta con nivel III, seis con el nivel II, cinco con nivel I y 2% son candidatos, lo que indica que 85% del núcleo ostenta nivel I o superior. El 43% de los integrantes del NA obtuvieron su doctorado en universidades distintas a la UABC, de ellos el 50% lo hicieron en universidades extranjeras. Además, un profesor cuenta con estudios posdoctorales en el extranjero.

Entre otros reconocimientos y labor colegiado de los miembros del NA destacan cuatro miembros de la Academia Mexicana de Ciencias, seis son méritos académicos por la UABC y distintas responsabilidades administrativas como direcciones, subdirecciones, coordinaciones de posgrado en la facultad o programas específicos. Además, todo el profesorado pertenece a Cuerpos Académicos PRODEP, cuatro de los miembros son líderes de cuerpos académicos consolidados (Tabla 17). Además, el programa cuenta actualmente con dos profesores que colaboran de tiempo parcial, los cuales ostentan el grado de doctor(a) y experiencia docente y de investigación (Tabla 17).

Lo anterior es muestra de una alta calidad de la planta docente del programa, con desarrolla investigación pertinente y de alto impacto a nivel nacional e internacional.

Tabla 17. Características del núcleo académico del programa educativo

Nombre	Grado académico	IES de egreso	Formación y experiencia	Línea de trabajo o investigación	No. de estudiantes involucrados en trabajos o investigación	Horas asignadas al programa por semana	Horas asignadas atención de alumnos por semana	*Total de alumnos asignados
Santos López Leyva	Doctorado	Universidad Nacional Autónoma de México	Economía SNII III PRODEP	Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	3	8	2	3
Juan Manuel Ocegueda Hernández	Doctorado	Universidad Nacional Autónoma de México	Economía SNII III PRODEP	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	3	8	2	3
Ramón Amadeo Castillo Ponce	Doctorado	Universidad de California, Irvine	Economía SNII III PRODEP	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	2	8	2	2
Belem Dolores Avendaño Ruíz	Doctorado	Universidad Autónoma de Chapingo	Economía Agrícola SNII II PRODEP	Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	3	8	2	3
Martín Arturo Ramírez Urquidy	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII II PRODEP Estudios posdoctorales	Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	3	8	2	3
José Gabriel Aguilar Barceló	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII II PRODEP	Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	1	8	2	1
Rogelio Varela Llamas	Doctorado	Universidad de Castilla-La Mancha	Economía Industrial y Laboral SNII II PRODEP	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	2	5	1	2

Emilio Hernández Gómez	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	PRODEP Economía SNII I	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	3	5	2	3
Ana Isabel Acosta Martínez	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII I PRODEP	Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	1	5	1	1
Natanael Ramírez Angulo	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII I PRODEP	Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	3	2	2	3
Jocelyne Rabelo Ramírez	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII I PRODEP	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	0	0	3	0
Germán Osorio Novela	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII I PRODEP	Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	4	2	2	4
Karina Isabel Salinas Solís	Doctorado	Universidad de Castilla-La Mancha	Economía SNII C PRODEP	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	1	0	2	1
Roberto Iván Fuentes Contreras	Doctorado	Universidad Autónoma de Baja California	Economía SNII C PRODEP	Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	1	0	2	1

*Obligatorio solo en caso de modificación del programa

5.2. Docentes de tiempo parcial o dedicación menor

Tabla 18. Características de docentes de tiempo parcial

Nombre	Grado académico	IES de egreso	Institución de procedencia	Línea de trabajo o investigación	No. de estudiantes involucrados en trabajos o investigación	Horas asignadas al programa por semana	Horas asignadas atención de alumnos por semana	*Total de alumnos asignados
Francisco Javier Castellón Najar	Doctor en Ciencias Económicas	Universidad Autónoma de Baja California	Universidad Autónoma de Baja California	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	0	4	1	0
Raúl Barutch Pimienta Gallardo	Doctor en Ciencias Económicas	Universidad Autónoma de Baja California	Universidad Autónoma de Baja California	Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	0	4	1	0

*Obligatorio solo en caso de modificación del programa

El NA cuenta con una destacada participación en el programa impartiendo cátedra, aportando a la tutoría de estudiantes en su trayecto académico, e involucrando a esta comunidad en investigación sea en el marco de sus clases, como directores de tesis o bien a través de eventos académicos. La mayor parte del NA participa con 8 horas a las semanas de las cuales entre 2 y 3 horas son dedicadas a la tutoría y el resto a la impartición de cátedra y gestión. En algunos casos la dedicación al programa es menor ya que son profesores que cuentan con algún cargo universitario o solo fungen como tutores o directores de tesis sin impartir cátedra. En cuanto a la atención de estudiantes, la mayor parte del NA atiende a entre tres y cuatro estudiantes, mientras que, en pocos casos, entre uno y dos.

5.3. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas

Los miembros del NA desarrollan diversas actividades académico-administrativas en el programa. Entre las más importantes se encuentran la docencia, dirección de tesis y los exámenes de grado. En el primer caso, nueve de los 14 miembros del NA imparten docencia, once dirigen tesis y todos participan en los exámenes de grado, así como en conferencias y eventos especializados. De la misma forma, 12 profesores están involucrados en actividades de tutoría. Otras actividades asociadas con el programa son las actividades de gestión, en la que participan 4 profesores en parte administrativa del programa, así como cinco en la promoción y difusión del programa (Tabla 19).

Tabla 19. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas (dos últimos años)

Nombre	Docencia	Dirección de tesis o Dirección de trabajo terminal	Exámenes de grado	Tutorías	Conferencias	Participación en eventos especializados	Actividades de gestión	Promoción y difusión
Santos López Leyva	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Juan Manuel Ocegueda Hernández	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Ramón Amadeo Castillo Ponce	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Belem Dolores Avendaño Ruíz	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Martín Arturo Ramírez Urquidy	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
José Gabriel Aguilar Barceló	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Rogelio Varela Llamas	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Emilio Hernández Gómez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Ana Isabel Acosta Martínez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Natanael Ramírez Angulo	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Jocelyne Rabelo Ramírez	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Germán Osorio Novela	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Karina Isabel Salinas Solís	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No
Roberto Iván Fuentes Contreras	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No

5.4. Cuerpos Académicos

Desde la creación del programa de posgrado, las líneas de investigación de los Cuerpos Académicos (CA) de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales se han relacionado con ellos, lo que ha permitido fortalecer y consolidar la investigación que se desarrolla y el impacto en la formación de capital humano con altos niveles de habilitación. Actualmente, los cinco CA que participan en las tres LGAC del programa educativo son: Desarrollo Económico (nivel consolidado); Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria (nivel consolidado); Economía Urbana y Regional (nivel consolidado), Desarrollo Empresarial y Capital Humano (nivel consolidado) e Innovación, Bienestar y Desarrollo Social en el Contexto Global (nivel en consolidación).

La relación entre los Cuerpos Académicos y sus integrantes con las LGAC del programa, se muestran en la tabla 20.

Tabla 20. Características de los Cuerpos Académicos

Cuerpo Académico	Integrantes (vinculados al NA)	LGAC del programa educativo
Desarrollo Económico	Juan Manuel Ocegueda, Rogelio Varela, Ramón Castillo	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional
Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria	Belem Avendaño, Ana Isabel Acosta	Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social
Economía Urbana y Regional	Emilio Hernández, Jocelyne Rabelo, Karina Salinas	Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional
Economía Industrial y Desarrollo Empresarial	Martín Ramírez, Natanael Ramírez, Germán Osorio, Roberto Fuentes	Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento
Innovación, Bienestar y Desarrollo Social en el Contexto Global	José G. Aguilar, Santos López.	Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social

5.5. Evaluación de la planta académica

Existen diversos instrumentos que miden el desempeño de la planta académica del programa de posgrado.

Para el caso de la docencia, antes de finalizar el curso, los estudiantes realizan una evaluación del desempeño del docente a través de una plataforma diseñada para ello, conocida como Sistema de Evaluación Docente. Si bien, esta evaluación es numérica, también permite la redacción de comentarios de forma anónima por parte de los estudiantes, lo cual retroalimenta al docente. Estos resultados están disponibles para cada docente al concluir el ciclo escolar.

Adicionalmente, se atienden tres procesos de evaluación externa que miden tanto las actividades de docencia y de gestión, como las de investigación. Éstas son el Perfil PRODEP, el SNII y los Cuerpos Académicos. A través de la coordinación de investigación y posgrado se brinda seguimiento al segmento del profesorado que deba aplicar a cada una de estas convocatorias y se le brinda el apoyo necesario.

Todos estos resultados y desempeños de la planta docente del programa de posgrado son difundidos a la comunidad universitaria y especialmente a los estudiantes a través de las distintas reuniones con alumnos, jefes de grupo, consejeros técnicos e informes de labores directivas de la Facultad. Al mismo tiempo, los reconocimientos obtenidos de los docentes son publicados en los portales de internet y redes sociales oficiales de la facultad.

Otros mecanismos de evaluación comprenden convocatorias para la “Promoción y reconocimiento” del personal docente. El principal mecanismo de estímulos económicos para la planta docente (que al mismo tiempo puede entenderse como un mecanismo de evaluación) es a través del Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA), que buscan distinguir a los PTC y Profesores de Asignatura que apoyan en fortalecer los indicadores institucionales del programa de posgrado, de la Unidad Académica y de la institución. Esta evaluación consta de los siguientes criterios académicos: Calidad en la docencia, Investigación en apoyo a la docencia, Tutorías, y Participación en Cuerpos Colegiados; cada uno de ellos con diversos criterios que buscan medir la calidad del trabajo del docente.

Esta evaluación se realiza por pares académicos de manera anual entre los meses de enero y febrero, y en función del puntaje obtenido de acuerdo a convocatoria y la tabla de identificación de actividades, los profesores o profesoras evaluadas quedan asignados desde el nivel 1 hasta el 8. En función del nivel asignado, el profesorado recibe un estímulo económico mensual, lo que sin duda es un mecanismo que incentiva la productividad de los docentes. Para poder aplicar a este programa se debe estar activo en el trabajo de docencia y contar con al menos dos años de antigüedad de manera ininterrumpida en la UABC.

Otros estímulos para apoyar las actividades académicas y de investigación destacan las convocatorias de movilidad académica que realiza de manera semestral la UABC, al igual que la convocatoria de investigación. A través de estos programas se asignan recursos a los docentes ya sea para que participen en actividades de movilidad mediante una estancia o participación en eventos académicos o también para realizar proyectos de investigación que ayuden a tener los productos científicos que les permita competir de la mejor forma posible en las convocatorias del PRODEP, del SNII o Cuerpos Académicos.

En torno al proceso de promoción del personal académico, de acuerdo con el Estatuto del Personal Académico, Título Tercero Derechos, Obligaciones y Carga Docente, Capítulo I Disposiciones Comunes al Personal Académico, el artículo 51 marca que son derechos del personal académico, entre otros, solicitar la promoción a categorías y/o niveles superiores, conforme a los requisitos y procedimientos establecidos en este mismo estatuto.

Los artículos 73 y 74 del Estatuto del Personal Académico señalan las disposiciones generales para el ingreso y promoción del personal docente. De acuerdo con el capítulo III de la promoción del personal académico ordinario, el artículo 88 señala que se entiende por promoción del personal académico ordinario:

- a) El ascenso de categoría y/o nivel académico.
- b) El cambio de nombramiento de medio tiempo o tiempo completo dentro de la misma categoría y/o nivel académico.

Para ello, en el Artículo 89, se establecen los requerimientos para la promoción de personal académico ordinario.

De acuerdo con la normatividad universitaria existen 6 categorías, que son las siguientes:

Categoría	Número
Asociado A	107
Asociado B	108
Asociado C	109
Titular A	110
Titular B	111
Titular C	112

5.6. Producción del Núcleo Académico

En torno a la producción del Núcleo Académico, es importante notar que, desde los inicios del programa de posgrado, las publicaciones no sólo se han incrementado en número sino también en calidad. Ejemplo de ello es que en el periodo 2016-2021, la producción de la planta docente del NA en conjunto con los estudiantes, se lograron colocar artículos en 55 revistas tanto internacionales como nacionales y de ellas, el 35% está dentro de las bases de datos de JCR y el 44% forman parte de Scimago of Journal Ranking, lo que sin duda evidencia que se ha elevado la calidad académica del profesorado del NA, pero adicionalmente le ha dado visibilidad internacional a la producción científica del programa.

En la tabla 21, se presenta la producción, agregada, del Núcleo Académico durante el periodo 2000-2023; de ahí, se observa que el promedio anual de artículos publicados en el periodo es de 18.46, 13.13 capítulos de libros y 5.42 libros.

Tabla 21. Producción académica del Núcleo Académico de 2000-2023

LGAC	Nombre	Artículos	Capítulos	Libros
Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	Acosta Martínez Ana Isabel	8	9	8
Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	Aguilar Barceló José Gabriel	58	24	5
Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	Avendaño Raíz Belem Dolores	24	26	12
Economía del Crecimiento y	Castillo Ponce Ramón	52	13	2

Desarrollo Regional				
Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	Fuentes Contreras Roberto	5	3	2
Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	Hernández Gómez Emilio	20	20	9
Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	López Leyva Santos	49	71	35
Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	Ocegueda Hernández Juan Manuel	50	33	16
Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	Osorio Novela German	21	8	3
Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	Rabelo Ramírez Jocelyne	8	21	3
Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	Ramírez Angulo Natanael	48	36	16
Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	Ramírez Urquidy Martín	47	32	14
Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	Solís Karina	1	4	1
Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	Varela Llamas Rogelio	52	15	4

Agregando los productos académicos por LGAC del programa se posgrado (tabla 22), se observa que el promedio anual durante el periodo 2000-2023, es de 3.3 artículos, 2.5 capítulos de libro y 1.25 libros en la Línea de Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento; 4.9 artículos, 3 capítulos de libro y 1.25 libros y, en la LGAC de Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social se tienen 3.75 artículos, 4.1 capítulos de libro y 2 libros.

Tabla 22. Productos académicos por Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (histórico)

Nombre	Artículos	Capítulos	Libros
Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento	79	59	30
Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional	118	73	30
Innovación, Sostenibilidad y Desarrollo Social	90	98	51

Se anexa un archivo con los enlaces de cada uno de los documentos.

6. Vinculación

6.1. Convenios con organizaciones

Los acuerdos de colaboración del programa son los convenios interinstitucionales y de actividades conjuntas, con otras instituciones académicas, privadas y gubernamentales con el propósito de ampliar el espectro de la vinculación y colaboración científica para beneficio de la formación de estudiantes. En particular, se ha tenido colaboración con el Gobierno del Estado de Baja California y con centros de asesoría empresarial a través de participaciones académicas y de consultoría en materia de orientación de actividades de política económica y de desarrollo empresarial que puedan ser detonantes de desarrollo económico local. El programa de Maestría en Ciencias Económicas (MCE), los cuerpos colegiados, profesores que integran el Núcleo Académico y los estudiantes activos, juegan un papel preponderante en el proceso de desarrollo económico local a través de sus aportaciones académicas como artículos científicos y de divulgación, participación en proyectos de investigación que involucran a sectores productivos y sociales, generación de tesis de maestría y doctorado con elevados estándares de calidad y participación foros y seminarios locales relacionados con la dinámica económica productiva. El programa coadyuva a estrechar las relaciones académicas con otros programas de posgrado del país y en particular con otras instituciones de educación superior y centros de investigación de donde provienen estudiantes que cursan el programa, como la UNISON, UAN, UAS, UACH, UABCS, Universidad de la Sierra Sur de Oaxaca, Instituto Tecnológico Nacional, BUAP, entre otras.

En este sentido, la UABC ha contribuido a escala nacional en la formación de recursos humanos de alto nivel que se desarrollan en universidades o centros de investigación en donde un porcentaje significativo alcanzan su certificación dentro del Sistema Nacional de Investigadores o dentro del Programa de Mejoramiento del Profesorado de tiempo completo.

Desde sus inicios el programa ha representado un espacio de colaboración académica interinstitucional con la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Castilla-La Mancha UCLM y en el marco de las históricas convocatorias de becas mixtas, becas nacionales del CONAHCyT y con recursos propios, los estudiantes de la Maestría han tenido la oportunidad de tener estancias de investigación en universidades del mundo como la UCLM, Universidad de Extremadura, Universidad de Murcia, UNAM, Universidad del Estado de California, EE. UU, entre otras.

En el 2018, se concretó con la Universidad de Castilla-La Mancha, convenio de co-tutelas para el doble grado, y en el 2020 se logró los primeros cinco casos de éxito que lograron obtener el grado de Doctor en Ciencias Económicas por la UABC y el Doctor en Economía y Empresa por la UCLM, algunos de los estudiantes transitaron desde sus estudios de maestría hasta lograr el doble grado doctoral.

Por otra parte, el programa ha tenido la oportunidad de tener estudiantes internacionales provenientes de Argentina, Colombia, Cuba, El Salvador, Perú y Panamá, China y la República del Congo. También en el marco de colaboraciones académicas, se han fortalecido las redes académicas con otras universidades de EE. UU. como la UCLA y en Europa con la Jonkoping International Business School, y recientemente con la Hamburg University of Applied Sciences. La importancia del programa en el ámbito internacional también estriba en que cada vez tiene una mayor presencia en los foros y congresos internacionales a través de la presentación de productos científicos de los miembros del Núcleo Académico y de colaboraciones entre profesores y estudiantes. Con el objetivo de mantener los estándares de calidad del programa y consolidarlos, se ha mantenido y fortalecido la estrategia de publicaciones internacionales, fomento de la movilidad estudiantil y académica a través de becas mixtas, becas nacionales y de movilidad académica y retroalimentación con otras universidades internacionales y con pares de investigadores para fortalecer las redes de colaboración en materia de docencia, investigación y vinculación. Más recientemente, se realizan esfuerzos de colaboración y vinculación académica y financiamiento a proyectos de investigación, intercambio e integración de redes de investigación a partir de una serie de convenios y acciones. Destacan los convenios con la Universidad de Hamburgo de Alemania, que ha resultado en estancias para asesoría de tesis y ponencias; y con

California State University, que ha resultado en intercambio académico y doble titulación en nivel maestría.

Con la Universidad de Sonora se desarrollaron acciones para buscar oportunidades de cooperación e intercambio a partir de encuentros y conferencias; con el Colegio de la Frontera Norte se tiene convenio para el desarrollo de proyectos, participación en congresos y codirecciones de tesis. En la línea de Desarrollo Agroindustrial, se participa con la Universidad de Zacatecas para fortalecer la Red Temática de Colaboración Académica en Desarrollo Sustentabilidad y Desarrollo, que ha dado oportunidades para el desarrollar proyectos de investigación, foros de consulta y congresos. También se cuenta con colaboración en la Red de Investigación Socioeconómica en Hortalizas (RISHORT) que ha resultado en la generación de ponencia y publicación de artículos. La línea de Economía Industrial y Capital Humano también se ha incorporado a redes de intercambio: Por ejemplo, en el área relacionada con la microempresa de base social asociada con el Centro UABC-Yunus para Negocios Sociales y Bienestar, se ha ampliado el horizonte de colaboración a partir de integrarse a la Red Global de Centros Yunus para Negocios Sociales, que ha resultado en intercambio académico, participación en congresos con ponencias y una tesis de maestría. Esta línea también cuenta con la participación en el proyecto de intercambio académico e investigación internacional BeFOre, liderado por el Consejo Nacional de Investigación de Italia y la Universidad de Perugia, junto con otras 16 instituciones de Europa, África y Latino América. Desde la línea de Crecimiento y Desarrollo Regional, se tiene la participación en panel de expertos “Estrategias de políticas públicas para mejorar las condiciones del mercado laboral”, en colaboración con Conservatoire National des Arts Metiers Cnam CET de la República Francesa; y la organización del taller sobre pobreza que tuvo la participación de profesores y estudiantes en colaboración con El Colegio de México. También se han venido emprendiendo proyectos de investigación con financiamiento en colaboración con instituciones nacionales e internacionales. Por ejemplo, con el Servicio de Investigación Agrícola del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) se tiene el proyecto de los impactos del Food Safety Modernization Act FSMA en la industria alimenticia en Baja California. También se tienen investigación con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Estatal de California Domínguez Hills en materia de Sistemas de Emprendimiento; y con la Universidad Autónoma de Chapingo, sobre el Agro Clúster Bovino Carne de Baja California. Recientemente, se realizó el proyecto Effects of the COVID-19 on the Social Micro small businesses in Mexico: The case of Tijuana, en

colaboración con la University Court of Glasgow Caledonian. Entre otras colaboraciones con organizaciones que a lo largo del tiempo se han sostenido.

A continuación, se cita un resumen de los convenios de colaboración del programa:

Tabla 23. Convenios de colaboración con otras organizaciones

Año	Convenio	Organizaciones/ Institución
2009	Convenio de colaboración entre el Gobierno del Estado de Baja California y la Universidad Autónoma de Baja California	Gobierno del Estado de Baja California
2014	Grant agreement BeFore	Research and Innovation Staff Exchange (RISE)
2016	Specific cooperation agreement celebrated between Universidad Autónoma de Baja California and School Economics Southwestern University of Finance and Economics	Southwestern University of Finance and Economics
2016	Statement of work. Agreement. Cooperator Universidad Autónoma de Baja California	US Department of Agriculture
2017	Memorandum of understanding between Autonomous University of Baja California and Yunus Centre	Yunus Centre
2017	Agreement Partner Organizations: BeFore. Bioresources for oliviculture, from the European Union's and Universidad Autónoma de Baja California	BeFore. Bioresources for oliviculture
2018	Convenio para el establecimiento de co-tutelas de una tesis doctoral entre la Universidad de Castilla La Mancha y la Universidad Autónoma de Baja California.	Universidad de Castilla La Mancha
2018	Articulation agreement between California State University, Los Angeles (USA) and Universidad Autónoma de Baja California (México)	California State University, Los Angeles

2021	Subcontract between University Court of Glasgow Caledonian and Universidad Autónoma de Baja California	University Court of Glasgow Caledonian
------	--	--

Aunado a lo anterior, los miembros del núcleo académico del programa sostienen acciones de colaboración con diversas instituciones y organizaciones que fortalecen las dinámicas académicas y la formación de los estudiantes. Al respecto, los miembros del claustro académico realizan acciones de colaboración, algunos ejemplos son:

Tabla 24. Productos y/o actividades vinculadas a los integrantes del Núcleo Académico

Organización/Institución	Productos y/o actividades
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)/ Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias	Seminarios de investigación Publicaciones Ponencias conjuntas Movilidad académica
Universidad Autónoma de Chapingo	Proyectos de investigación conjuntos Seminarios de investigación Ponencias Publicaciones Movilidad académica
California State University	Proyectos de investigación conjuntos Seminarios de investigación Ponencias Movilidad académica
Unviersity of California San Diego	Proyectos de investigación conjuntos Seminarios de investigación Ponencias Movilidad académica
BeFore. Bioresources for oliviculture, from the European Union's	Proyectos de investigación conjuntos

6.2. Actividades de retribución social

De acuerdo con la política de retribución social del CONAHCYT como parte de los compromisos de la comunidad de becarios y becarias nacionales, las actividades de retribución tienen como objetivo que los estudiantes de posgrado en México contribuyan de manera solidaria al bienestar de la sociedad mediante la aplicación de los conocimientos generados durante el posgrado a partir del conocimiento y sensibilidad social ante los desafíos que se tienen para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y comunidades.

Las principales actividades de retribución social de colaboración de los estudiantes son las siguientes:

- Colaboración como asesores, docentes titulares y docentes adjuntos con sus tutores, en nivel licenciatura y en niveles previos de posgrado.
- Asesorías a jóvenes estudiantes en riesgo académico en niveles educativos previos.
- Creación de materiales multimedia para difusión y divulgación de resultados de investigación ante comunidad académica, grupos sociales, productivos e instituciones.
- Elaboración de notas y artículos de difusión en redes sociales y otros espacios electrónicos.
- Colaboración en proyectos de investigación con grupos vulnerables de la sociedad.
- Colaboración en brigadas de atención comunitarias para la atención de áreas prioritarias.
- Participación en eventos académicos organizados por la coordinación del programa, la Unidad Académica y la Universidad.
- Apoyo a los programas de posgrado para revisar tesis en temas afines a su formación académica y su línea de investigación
- Participación en eventos y actividades organizadas por el CONAHCYT.
- Y otras que destaquen en relación con la situación actual emergente que se tenga en la región y a nivel nacional. Asimismo, otras actividades que considere el programa y el CONAHCYT.

7. Servicios de apoyo e Infraestructura física

7.1. Servicios de apoyo

Los servicios de apoyo con los que cuentan los programas de posgrado de la Facultad, son para desarrollar las actividades académicas y administrativas de la comunidad estudiantil, la planta docente y la o el responsable del programa en particular. La planta académica de la Facultad está conformada por 39 Profesores de Tiempo Completo. Adicionalmente se cuenta con dos Técnicos Académicos, uno de ellos atiende el psicopedagógico, y es un soporte para atender problemas de salud mental de los estudiantes ante alguna eventualidad que los ponga en una situación vulnerable. El otro de los Técnicos Académicos, es la persona responsable del área de informática y apoya a los docentes y estudiantes en la operación de los equipos que son necesarios tanto para la docencia como la investigación.

En el caso particular del programa, su Núcleo Académico está integrado por 14 profesores de tiempo completo, los cuales cuentan con cubículo cada uno, con las condiciones indispensables para el desarrollo de sus actividades, están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica para uso interno y local. Para el caso de los y las maestros(as) de tiempo parcial, la FEyRI actualmente cuenta con una sala de profesores equipada con cinco computadoras conectadas a internet, impresora, escritorios y pizarrón.

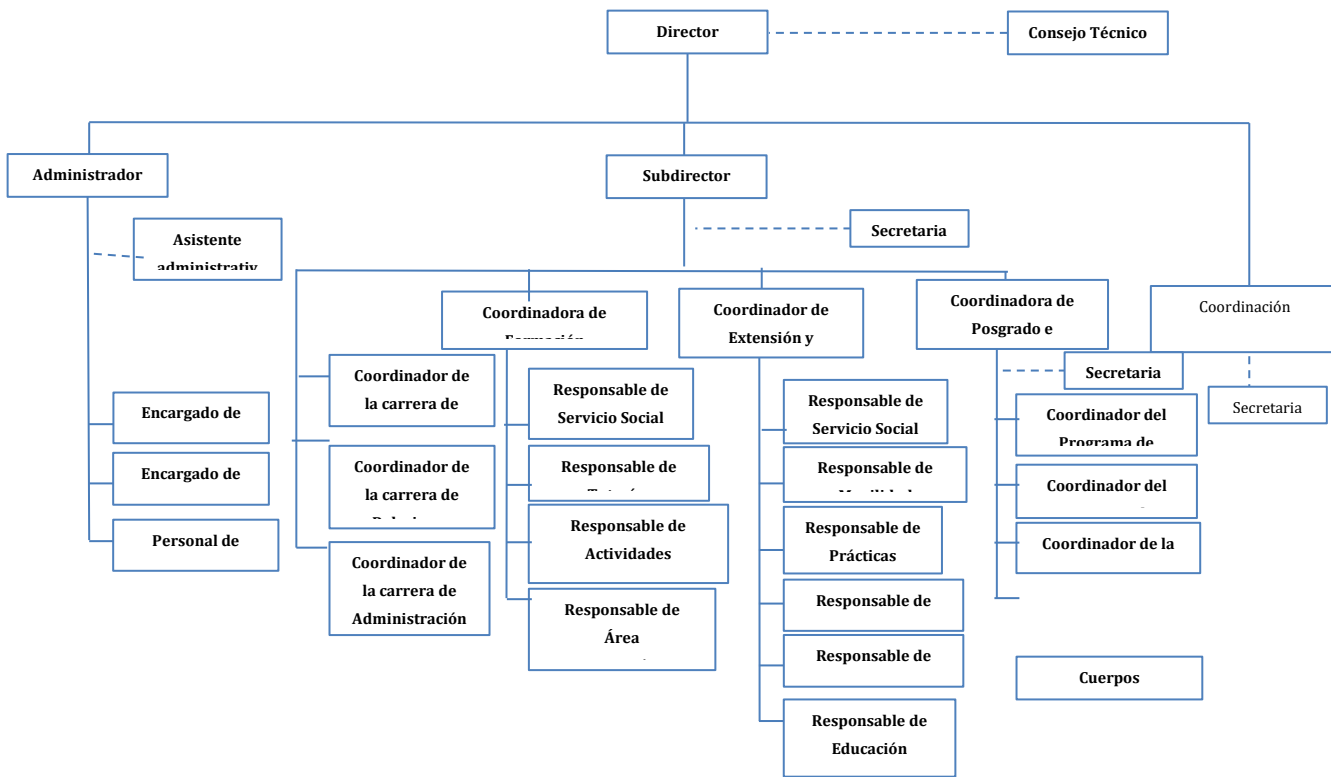
Para apoyar las labores de los y las maestros(as) se cuenta con 3 copiadoras y todos los salones están habilitados con computadora y cañón para facilitar la docencia en caso de requerir apoyo de proyección de contenidos. Se cuenta con 5 pizarrones electrónicos que se encuentran instalados en las aulas de posgrado del Edificio 5A, centro de cómputo para 18 estudiantes y laboratorio de cómputo, disponible para clases y cursos en el propio Edificio 5A. Además, se cuenta en el tercer piso del mismo edificio con un espacio de cafetería propio y sala de esparcimiento compartida para la comunidad de posgrado. La comunidad cuenta con red wifi de uso universitario, con acceso a través de correo UABC como servicio de apoyo para la comunidad de alumnos(as), profesores(as) y apoyo administrativo.

7.1.1. Descripción de la estructura organizacional

La Facultad está organizada por la dirección, administración, subdirección y tres coordinaciones de área que dependen directamente de la subdirección que son: formación profesional; extensión y

vinculación; e Investigación y posgrado. En cada una de ellas existen áreas de responsabilidad más específicas, pero en el caso particular de las coordinaciones de los programas de posgrado, estos dependen directamente de la coordinación de investigación y posgrado. Adicionalmente, se cuenta con el UABC Centro Yunus para los Negocios Sociales y Bienestar que depende directamente de la dirección. El detalle de la estructura organizacional se puede apreciar en la figura 2 (organigrama de la Facultad).

Figura 2. Organigrama de la Facultad



7.1.2. Funciones de la coordinación del programa educativo

- De conformidad con el artículo 2, inciso XXI del Reglamento General de Exámenes Profesionales y de Estudios de Posgrado de la UABC, como Responsables de programas educativos se entenderá a encargados de la operatividad, el mantenimiento del expediente integral y conducción académica de los programas educativos. Pueden ser identificados

como coordinadores por algunas instancias evaluadoras externas y ostentarán la secretaría técnica del Comité de Estudios de Posgrado, previa designación por la autoridad de la unidad académica (Art. 34, III). Las funciones de un coordinador de programa, de acuerdo al art. 37 de dicho Reglamento son:

I.- Vigilar el cumplimiento del objeto del programa y de las disposiciones legales y reglamentarias correspondientes. II.- Apoyar a la Coordinación de Investigación y Posgrado de la unidad académica en la coordinación y desarrollo del programa en cuestión. III.- Coadyuvar con la Coordinación de Investigación y Posgrado de la unidad académica en la propuesta de la planta docente y mantenimiento del expediente integral del programa. IV.- Las demás que le confieren este reglamento, el Reglamento Interno y Manual de Organización y Procedimientos de la unidad académica, y demás normas universitarias aplicables vigentes.

En el caso particular del Manual de Operaciones de la Facultad se señalan las siguientes funciones:

- Es la persona encargada de organizar, supervisar y verificar el funcionamiento del programa.
- Elaborar cada semestre, en coordinación con el subdirector, el programa de actividades correspondientes a su área;
- Proponer al subdirector el personal docente mejor calificado para impartir las diversas unidades de aprendizaje del programa;
- Supervisar que se mantengan actualizados los programas de las unidades de aprendizaje que pertenecen al programa y vigilar el cumplimiento de los mismos;
- Participar en los proyectos de creación, actualización y modificación de planes de estudio del programa;
- Solicitar, recibir y revisar los informes de las actividades realizadas por el personal docente bajo su supervisión, para verificar el avance del programa.
- Presentar al subdirector el programa de actividades semestrales y los informes de avances de las actividades realizadas;
- Realizar todas aquellas actividades que se deriven de la naturaleza de su cargo y las que le sean encomendadas expresamente por el subdirector y el director.

7.1.3. Servicios de apoyo para alumnos

Los servicios de apoyo que se ofrecen a los estudiantes de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales son relativos con la trayectoria de la persona estudiante en el programa que cursa. Desde el ingreso, un alumno cuenta con la oferta del servicio de salud que la universidad le ofrece a través del Instituto Mexicano del Seguro Social y los estudiantes activos cuentan con una póliza de seguro de accidente.

Asimismo, desde el primer semestre, la persona estudiante cuenta con tutoría formal por un profesor designado por el comité de estudios del programa y con el apoyo del coordinador del programa y de conformidad con lo establecido en el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado, cada alumno cuenta con un Comité de Tesis integrado por el Director y profesores que le brindan apoyo y seguimiento a las actividades académicas y de investigación de la persona estudiante, en torno a la elaboración exitosa de su tesis y obtención de grado.

Desde la coordinación del programa, se brinda orientación sobre la existencia de becas ofrecidas a nivel interno y por distintas instancias, como lo es el CONAHCYT. En este sentido, el programa, al ser parte del SNP del CONAHCYT, es elegible para que sus estudiantes accedan a solicitar una beca nacional a dicho Consejo. A su vez, existen becas sindicales para la población estudiantil que labora como docente en la UABC, becas mérito por la distinguida trayectoria de egresados cimarrones que deseen estudiar este posgrado y cumplan con la normatividad para exentar de pago durante sus estudios. Por su parte, se ofrece a los estudiantes, las becas prórroga, para diferir el pago de cuotas de inscripción y reinscripción en convenio respectivo con el área escolar de la universidad y tesorería, en el transcurso del semestre

La FEyRI dispone del área de Orientación Educativa y Psicopedagógica para brindar atención a estudiantes o docentes que lo soliciten, mediante el cual se le puede brindar acompañamiento cuando es necesario atender problemas emocionales y que afectan el desempeño académico de la persona estudiante.

Cabe destacar, que los estudiantes y profesores, tienen otros servicios sin restricción: internet, biblioteca, acceso a laboratorios de la Facultad y del área de posgrado, aulas, espacios individuales de estudios, cafetería en el espacio de posgrado, acceso a diversas bases electrónicas de libros y

revistas en la biblioteca central y exhibición para su consulta de acervo bibliográfico propio en el área de posgrado de la Facultad.

7.2. Infraestructura

7.2.1. Aulas

En los años recientes, la Facultad ha vivido un proceso permanente de renovación de infraestructura con el objetivo de desarrollar un complejo que permitiera atender tanto las necesidades de los programas de licenciatura como los de posgrado y con capacidad para albergar el crecimiento de la matrícula de los programas existentes o de nueva oferta educativa. Se cuenta con un par de edificios destinados para atender las necesidades de licenciatura, que alberga a 26 aulas, tres laboratorios de cómputo, una sala audiovisual, un espacio para la persona responsable del área de informática y otro para la sociedad de alumnos. Se cuenta con un auditorio con capacidad para 250 personas, espacio que ha sido fundamental para desarrollar diversos eventos académicos con invitados nacionales o internacionales y también para desarrollar actividades propias de cualquier Unidad Académica, como son graduaciones o ceremonias de premiación por mencionar algunas.

Se cuenta con el edificio 5A destinado para atender actividades administrativas, que incluyen los espacios para los docentes, una sala de usos múltiples, salas de trabajo, así como las aulas y espacios destinados para los estudiantes de los diferentes programas de posgrado. En este mismo edificio, en la planta baja se encuentra el Centro Yunus, donde jóvenes capacitan a microempresarios sociales o donde se desarrollan diversas actividades de capacitación y entrenamiento a grupos vulnerables del Estado, donde participan estudiantes y profesores que comparten la visión para desarrollar proyectos que ayuden a resolver los principales problemas del Estado vinculados a la pobreza y desigualdad. En ese mismo espacio se dispone de un laboratorio de cómputo para atender necesidades de los estudiantes.



En los últimos años se ha avanzado en lograr el equipamiento adecuado de todas las instalaciones para apoyar a brindar servicios de docencia e investigación de muy buena calidad y en el marco de la pandemia y con el objetivo de estar en posibilidades de facilitar la docencia a distancia y apoyar un retorno seguro y gradual a las aulas, la Facultad inició en semestres previos un proceso acondicionamiento complementario en la infraestructura física y tecnológica para adaptarnos a las nuevas condiciones. Para ello, se destinó recurso para equipar cuatro aulas híbridas con pantallas de 75 pulgadas, cámaras de seguimiento, micrófonos, computadoras, pizarrón inteligente y los softwares para transmisión de presentaciones. En complemento, se habilitaron el resto de los salones con computadoras, cámaras con micrófono y conectadas a internet, que complementaron el sistema de proyección existente.

Asimismo, se instalaron antenas inalámbricas en todas las aulas de licenciatura y posgrado, incrementando de manera significativa el acceso a la Red Wifi y dotando de conectividad a todo el complejo de la Facultad, dándole facilidades a los estudiantes para que tengan acceso a conectividad en sus dispositivos personales. De esta forma, actualmente se dispone de una infraestructura de reciente creación, con capacidad para atender la matrícula actual y con el potencial para atender el crecimiento que se pueda dar en los próximos años. En específico, la infraestructura especializada para atender las necesidades del programa se describe en la siguiente tabla.

Tabla 25. Infraestructura especializada para atender las necesidades del programa

Descripción	Cantidad	Capacidad	Equipo con el que se cuenta
Edificios	1	250	Conectividad,
Aulas	7	25	Todos los salones cuentan con equipo para proyectar y pizarrón para impartir clases
Audiovisuales	1	50	Equipo de proyección y conectividad
Sala de estudiantes	1	20	Equipo de proyección y conectividad
Sala de usos múltiples	2	80	Equipo de proyección y conectividad
Auditorio	1	250	Equipo de proyección y conectividad

7.2.2. Cubículos y áreas de trabajo

El profesorado de tiempo completo adscritos al programa cuenta con un cubículo para realizar sus tareas académicas y están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica que permite la comunicación tanto interna como externa. Adicionalmente se cuenta con una sala de maestros que está equipada con 4 computadoras con conexión a internet, una impresora y dos mesas de trabajo, donde se auxilian para preparar sus actividades, imprimir materiales de apoyo o tener reuniones de trabajo.



Además, se cuenta con un área específica para el posgrado donde se localizan tanto la oficina de la persona que coordina el área de investigación y posgrado de la Facultad, así como de quienes

coordinan los programas de posgrado, los cuales son apoyados por una asistente que cuenta con un área donde dispone de escritorio, computadora y teléfono. En ese mismo espacio se dispone de una sala de juntas habilitada con mesa, silla y equipo para proyección.

Tabla 26. Cubículos y áreas de trabajo para atender las necesidades del programa

Descripción	Cantidad	Capacidad	Equipo con el que se cuenta
Cubículos	45	1	Escritorio, computadora, teléfono sillas y librero
Espacios para docentes	1	12	Computadoras, mesas, cocina
Salas para docentes	1	12	Mesa y sillas, pantalla para proyección.
Almacén		1	

7.2.3. Equipo de cómputo y conectividad

En el caso de los laboratorios de cómputo existen 5, de los cuales dos de ellos son exclusivos para los estudiantes de los programas de posgrado. Uno de ellos tiene 18 máquinas que se utilizan para que los estudiantes puedan realizar trabajos o en su caso cuando es necesario recibir una asignatura que requiera el uso de computadoras El segundo tiene 20 máquinas que se utilizan para trabajo de los estudiantes cuando no están en sus horarios de clases. Este servicio se complementa con el resto de los laboratorios que, si bien, tienen un mayor uso a nivel de licenciatura, en caso de ser requeridos están a disposición. Asimismo, en diversos sitios incluyendo los espacios abiertos de la Facultad, se cuenta con red inalámbrica al cual pueden acceder los estudiantes mediante laptop, tabletas o cualquier otro dispositivo electrónico.

Tabla 27. Equipo de cómputo

Edificio - Laboratorio	Capacidad / Equipo representativo	Mobiliario	Acceso a internet	Mantenimiento
5A-1	18 máquinas	18 sillas	100%	Permanente
5A-CY	20 máquinas	20 sillas	100%	Permanente

Los equipos cuentan con la paquetería de office y software especializados para la docencia en temas cuantitativos como E views, Stata, SPSS y R. El 100% cuenta con acceso a internet y en los laboratorios destinados para apoyo de docencia se cuenta con equipo para proyección.

7.2.4. Equipo de apoyo didáctico

Todos los salones, salas de usos múltiples y auditorio cuentan con equipo de proyección. En el caso particular de los salones están habilitados con una máquina de escritorio y cañón fijo para realizar las proyecciones, además de un par de pizarrones para facilitar la docencia. Adicionalmente, un par de salones están habilitados con equipo de proyección inteligente que consiste en una pantalla digital y software que permite que lo que se esté desarrollando en el salón de clases, se proyecte de manera digital para atender estudiantes que por diversas razones no puedan estar de manera física en el aula. Este equipo además permite atender necesidades de desarrollar algún curso en línea, si el programa así lo demanda.

Tabla 28. Equipo de apoyo didáctico

Descripción	Cantidad	Equipo con el que se cuenta
Pizarrón	14	Cada salón cuenta con un par de pizarrones.
Cañón	7	Todos los salones están habilitados con un cañón fijo para realizar la proyección.
Pantallas	2	Dos salones habilitados con pantallas y software para proyectar de manera remota lo que se desarrolla en el aula.

7.2.5. Acervos bibliográficos

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) como todas las demás facultades del Campus Universitario, cuenta con una Biblioteca Central en Tijuana, con catálogo en línea (Catálogo Cimarrón) que permite obtener datos generales de los recursos de información, su clasificación y condición, estos datos son necesarios para confirmar si el recurso que necesita, dónde puede localizarlo físicamente y si está disponible su préstamo, esta consulta la pueden hacer desde cualquier computadora con acceso a internet. Para detalles sobre la distribución de espacios

físicos y reporte general de acervos bibliográficos disponibles para el programa, (se adjunta oficio respectivo).

De acuerdo con el reporte de biblioteca, el Acervo General está conformado por material bibliográfico que apoya el conocimiento general universitario, mismo que ha sido enriquecido por los programas educativos, comités de biblioteca de UA y docentes especializados en las diferentes áreas de conocimiento.

Tabla 29. Acervo General por material bibliográfico

Biblioteca	Títulos	Volumen	Título/volumen
Biblioteca Central Tijuana	50,002	90,569	1.81
Biblioteca Valle de las Palmas	9,214	16,761	1.82
Biblioteca Tecate	7,402	13,833	1.87
Biblioteca Históricas	10,536	14,946	1.42
Biblioteca Rosarito	1,463	2,042	1.39

Las políticas de desarrollo de colecciones nos permiten adquirir recursos bibliográficos actualizados y compartidos con el fin de proveer al docente nuevos materiales para el desempeño académico, este material se cataloga y es incorporado a nuestro catálogo cimarrón para estar a disposición de la comunidad Universitaria a continuación, se describe el material bibliográfico por Unidad de Aprendizaje del programa.

Tabla 30. Material bibliográfico, por Unidad de Aprendizaje

Materia	Libros
Economía	3361
Economía avanzada	1
Econometría	47
Economía Agrícola	833
Economía Matemática	100
Economía Regional	67
Economía de la Educación Superior	25
Economía Financiera	67
Política Empresarial	28
Pequeña y Mediana Empresa	76
Economía Industrial	119
Economía Laboral	40
Metodología de la Ciencia Economía	10

El Sistema Bibliotecario UABC en apoyo a programas educativos institucionales a distancia y modo semipresencial, así como para brindar facilidades a programas de posgrado con operación presencial como este caso, pone a disposición el catálogo en línea, recursos digitales y una Biblioteca Electrónica de UABC constituida de la siguiente manera:

Tabla 31. Acervo General por material bibliográfico

Editorial	Títulos	Importe Invertido	Acceso
Editorial Médica Panamericana	279	\$ 1,700,000.00	Multiusuario
McGraw-Hill	309	\$ 1,656,653.17	Multiusuario
Editorial Manual Moderno	232	\$ 893,284.70	Multiusuario
Pearson Educación	443	\$ 135,000.00	50 accesos x titulo
DiKAIA	60	\$ 540,000.00	Multiusuario
Alfaomega	114	\$ 583,607.70	Multiusuario
Cengage Learning	360	\$ 652,334.00	Multiusuario
Springer Nature	2,904	\$ 811,377.00	Multiusuario
EBSCO Ebook Collection	200,000	\$ 425,297.00	Multiusuario

Para mayores detalles, se adjunta reporte general del área de biblioteca del campus Tijuana.

8. Recursos financieros para la operación del programa

El programa tiene el apoyo de la Universidad Autónoma de Baja California para cubrir conceptos destinados al pago de horas destinadas a impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo o de asignatura cuando es requerido, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución.

Adicionalmente, se puede contar con recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y alumnos puedan participar. Asimismo, los tipos de apoyos a estudiantes del programa corresponden no solo al acceso de becas CONAHCYT, sino a otros apoyos como beca prorroga y beca mérito escolar, según se cumplan con los requisitos relativos. Modalidades citadas de obtención de recursos financieros y tipos de becas, que permitirán la operación del programa.

Otro recurso se explica por el esfuerzo que hace la comunidad estudiantil en los sorteos, pero, sobre todo, por el esfuerzo de académicos y autoridades en la gestión de recursos extraordinarios mediante proyectos de investigación, de vinculación y de venta de servicios tanto al sector público como privado. Es importante destacar que, de este recurso, un porcentaje importante se destina a becas de los estudiantes tanto de posgrado, así como de licenciatura, en las modalidades de becas de movilidad, becas de investigación, becas posdoctorales, etc.

Actualmente, la Facultad cuenta con 8 Cuerpos Académicos que han fortalecido la capacidad de gestión de recursos, ya que la madurez y habilitación de estos grupos ha permitido aplicar a convocatorias nacionales e internacionales. En los últimos 5 años se han obtenido recursos financieros de convocatorias tanto de atención a problemas nacionales, ciencia básica y fondo frontera, que publica el CONAHCYT y de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal. Estas dinámicas, además, han favorecido la participación de jóvenes estudiantes tanto del posgrado como de licenciatura, pero también han contribuido a la posibilidad de visitas de profesores y profesoras de instituciones externas tanto nacionales como internacionales, los cuales también participan en los programas de posgrado de la FEyRI.

En la información presentada en la tabla 25, se observa la capacidad de gestión de recursos propios por parte de la unidad académica, ya que, sin considerar el recurso destinado a pago de

nómina, en promedio sólo el 27% de los ingresos proviene del ingreso ordinario y de cuotas y sorteos. El resto del ingreso se logra mediante proyectos de investigación, de vinculación, de educación continua, y de becas CONAHCYT, gracias al esfuerzo y capacidad de la planta académica para ofertar servicios al sector público y privado. Asimismo, es importante hacer notar que cerca de 50% del gasto se destina a becas de los estudiantes destacando aquellas destinadas a estudiantes del posgrado, acción que se complementa con becas de movilidad, becas de investigación y becas posdoctorales cuando se ha dado la oportunidad.

En la Tabla 32, se puede apreciar que, a pesar de ser años complicados en materia de financiamiento a la educación superior, la capacidad de gestión de recursos propios ha permitido atender de manera eficiente las necesidades de la unidad académica incluyendo la de los programas de posgrado de la Facultad. Los ingresos provienen de tres fuentes de financiamiento. La primera de ellas son los recursos ordinarios, que se componen del subsidio tanto federal como estatal; la segunda vía son los recursos extraordinarios el cual ingresa mediante la participación en convocatorias que realiza el gobierno federal en distintos fondos ya sea por la Secretaría de Educación Pública o del propio CONAHCYT entre las principales; la tercera opción corresponde a los ingresos propios que genera la universidad, los cuales se componen de tres rubros principalmente. El primero de ellos tiene que ver con las cuotas de inscripción y trámites administrativos, la segunda corresponde a los ingresos percibidos por la venta de boletos en el sorteo universitarios el cual se realiza de manera semestral, y la tercera es por la venta de distintos servicios que se ofertan a las instituciones públicas, privadas o al público en general. En promedio la capacidad de recursos propios de la institución es del 24% del presupuesto total anual, lo que lo convierte en un activo muy valioso que le da sustentabilidad financiera, y le permiten promover su crecimiento y desarrollo.

Tabla 32. Ingresos y Gastos de la FEYRI, 2018-2022

Concepto/Año	2018	2019	2020	2021	2022
Ingreso Ordinario	\$ 1.001.686,00	\$ 728.066,00	\$ 810.448,00	\$ 789.260,81	\$ 870.647,00
Ingreso por Cuotas y Sorteos	\$ 806.886,00	\$ 1.591.016,00	\$ 1.837.805,60	\$ 2.066.806,64	\$ 2.668.373,00
Educación Continua e Intersemestrales	\$ 95.957,00	\$ 242.017,00	\$ 135.226,75	\$ 147.262,50	\$ 159.817,00
Proyectos de Investigación	\$ 45.965,00	\$ 327.099,00	\$ 629.617,00	\$ 661.997,00	\$ 156.000,00
Proyectos de Servicio Social	\$ 145.053,00	\$-	\$ 165.000,00	\$ 172.903,00	\$ 209.705,50

Proyectos por Convenio	\$ 390.690,00	\$ 968.892,00	\$ 1.235.313,00	\$ 294.928,00	\$ 104.324,73
Centro Yunus UABC	\$ 500.000,00	\$ 999.400,00	\$ 500.000,00	\$ 500.000,00	\$ 500.000,00
Proyectos CONAHCYT	\$ 2.495.998,00	\$ -	\$ -		\$ -
Becas CONAHCYT	\$ 1.632.921,00	\$ 1.632.921,00	\$ 668.057,00		\$ -
Apoyo Prodep	\$ 40.000,00	\$ 381.403,00	\$ 80.000,00	\$ -	\$ -
Ingresos Extraordinarios (PFECE, FECES)	\$ 1.078.348,00	\$ 681.037,00	\$ -	\$ 122.734,00	\$ 132.880,00
Total	\$ 8.233.504,00	\$ 7.551.851,00	\$ 6.061.467,35	\$ 4.755.891,95	\$ 4.801.747,23
Gasto Operativo	\$ 855.410,00	\$ 898.181,00	\$ 404.181,00	\$ 461.203,00	\$ 2.144.979,00
Trabajo de Campo y becas Centro Yunus-UABC	\$ 500.000,00	\$ 756.834,00	\$ 151.367,00	\$ 110.019,00	\$ 153.525,00
Becas de Movilidad Estudiantil	\$ 297.451,00	\$ 276.300,00	\$ 72.000,00	\$ 29.500,00	\$ 349.835,00
Equipamiento	\$ 112.214,00	\$ 512.351,00	\$ 622.328,00	\$ 2.719.862,00	\$ 797.619,00
Eventos culturales y deportivos	\$ 124.263,00	\$ 132.962,00	\$ -	\$ 51.967,00	\$ 80.000,00
Honorarios	\$ 265.146,00	\$ 175.000,00	\$ 738.680,00	\$ 20.500,00	\$ 40.000,00
Gasto de apoyo a actividades académicas	\$ 178.466,00	\$ 190.959,00	\$ 168.821,50	\$ 78.400,00	\$ 191.000,00
Proyecto PEFECE	\$ 472.736,00	\$ 361.442,00	\$ 461.177,81	\$ -	\$ -
Gasto de trabajo de campo, becarios y participación en eventos académicos financiados por proyectos de investigación	\$ 1.300.124,00	\$ 1.240.274,00	\$ 394.155,00	\$ 679.385,00	\$ 365.705,50
Becarios CONAHCYT	\$ 1.632.921,00	\$ 1.632.921,00	\$ 668.057,00	\$ -	\$ -
Apoyo a nuevos PTC mediante PRODEP	\$ 202.998,00	\$ 355.874,00	\$ 80.000,00	\$ -	\$ -
Total	\$ 5.941.729,00	\$ 6.533.098,00	\$ 3.760.767,31	\$ 4.150.836,00	\$ 4.122.663,50
Balance Ingresos-Gastos	\$ 2.291.775,00	\$ 1.018.753,00	\$ 2.300.700,04	\$ 605.055,95	\$ 679.083,73

9. Referencias

Audretsch, D. B. (2001). Research issues relating to structure, competition, and performance of small technology-based firms. *Small Business Economics*, 16(1), 37-51.

Asamblea General de las Naciones Unidas (2022). Memoria del Secretario General sobre la labor de la Organización. https://www.un.org/sg/es/annual_report/71.shtml

Backhouse, R.E., y S.G. Medema (2009). Retrospectives: On the Definition of Economics. *Journal of Economic Perspectives*, 23(1): 221-33. DOI: 10.1257/jep.23.1.221

Banco Mundial (2022). Informe Anual 2022.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2023). América Latina y el Caribe en la mitad del camino hacia 2030: avances y propuestas de aceleración.

Colander, D. (2010). The economics profession, the financial crisis, and method. *Journal of Economic Methodology*, 17(4), 419-427.

Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCyT) (2021). Lineamientos para la operación de los programas nacionales estratégicos.

Dugger, W. M. (1993). Challenges Facing Social Economists in the Twenty-First Century: An Institutionalist Perspective. *Review of Social Economy*, 51(4), 490–503. DOI:10.1080/758540306

Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California.

http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03_EstatutoEscolarUAB_C_Reforma_May_202021.pdf

Medema, Steven G. (1994). Ronald H. Coase. London: Macmillan

Marshall, Alfred. 1890 [1920]. *Principles of Political Economy*. 8th ed. London: Macmillan.
McConnell, Campbell R. 1960. *Elementary Economics: Principles, Problems and Policies*. New York: McGraw-Hill.

Naciones Unidas en México (2023). <https://mexico.un.org>

Organización de la Naciones Unidas [ONU]. (2021). *Objetivos del Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). *La Agenda de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2021). *Trust in global cooperation - the vision for the OECD for the next decade*.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2022). *Estudios Económicos de la OCDE: México 2022*.

Ramírez-Urquidy, Ramírez, Taxis y Osorio (2021). *Emprendimiento y educación superior en México: diversos enfoques en la construcción de ecosistemas*. Universidad Autónoma de Baja California, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Ediciones del Lirio.

Reglamento Interno de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Baja California.

http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosIntUA/11_REGL_FA_C_ECO.pdf.

Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado.
<http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/21.pdf>

Tirole, J. (2017). Economics for the common good. In Economics for the Common Good. Princeton University Press.

Unnevehr, L., Caswell, J., y Kinsey, J. (2021). How women in agricultural economics expanded the profession's role in food safety and nutrition. *Applied Economic Perspectives and Policy*. DOI:10.1002/aepp.13182.

10. Anexos

Anexo 1. Evaluaciones de pares externos

Anexo 2. Formatos metodológicos

Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje Obligatorias y Optativas

Anexo 4. Estudio de fundamentación

Anexo 1. Evaluaciones de pares externos

Evaluación a la propuesta de modificación de los Planes de estudio de la Maestría en Ciencias Económicas y Doctorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, campus Tijuana

Los documentos de referencia para la operación de los programas de la Maestría en Ciencias Económicas y el Doctorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Baja California, campus Tijuana, presentan un marco analítico claro, coherente y preciso. A partir de estos, se aprecian programas educativos pertinentes que consideran el entorno educativo actual y las necesidades de los estudiantes y la sociedad. Destaca la contribución que tienen los programas en la formación de docentes e investigadores con conocimientos y habilidades necesarias para insertarse al mercado laboral de manera exitosa.

Con relación a la contextualización de los programas educativos, se aprecia la integración de factores internos y externos que influyen en el diseño y ejecución de los programas. En específico, los programas cuentan con una planta docente consolidada y con un alto nivel de logros en el área de la investigación por la calidad y el impacto de las contribuciones de los investigadores que se refleja en Cuerpos Académicos consolidados. Cabe destacar que las profesoras y los profesores que integran el Núcleo Académico de los programas cuentan con reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología. Por otra parte, las relaciones académicas con otros programas de posgrado en el ámbito nacional y en el marco del proceso de internacionalización que han experimentado los programas fortalecen la colaboración con colegas y formación de redes académicas y de investigación.

El programa es accesible para una gama diversa de estudiantes. En temas de recursos financieros, los estudiantes han obtenido becas externas y la institución cuenta con otro tipo de apoyos como beca prórroga y beca al mérito escolar. La ubicación de la institución y su atractivo para los estudiantes en función de factores geográficos y culturales favorece la demanda del programa.

Las estrategias para el aseguramiento de la calidad del programa son esenciales para mantener la relevancia, efectividad y contribución al éxito profesional de los egresados del programa educativo. Al respecto, se indican normas, procedimientos y prácticas oportunas para mantener altos estándares de calidad que contribuyen significativamente al avance académico y profesional. Se destacan estrategias encaminadas al servicio de apoyo académico, tutorías y asesoramiento para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico.

Con relación al plan de estudios, tanto en el programa de la Maestría en Ciencias Económicas como en el Doctorado en Ciencias Económicas los objetivos son claros, específicos y

pertinentes, se alinean con la misión y visión del programa. Las líneas de generación y aplicación del conocimiento, asociadas los programas son oportunidades para que los estudiantes se especialicen en temas como la “Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional”, “Organización Industrial, Capital Humano y Emprendimiento” e “Innovación, Desarrollo Humano y Bienestar”.

El mapa curricular del programa educativo de la Maestría en Ciencias Económicas proporciona a los estudiantes una formación completa, equilibrada y actualizada para alcanzar los objetivos del plan de estudios. Resalta el enfoque en la investigación y las estrategias de flexibilidad curricular como la obtención de créditos optativos mediante actividades de divulgación e investigación. En relación con el mapa curricular del Doctorado en Ciencias Económicas, la propuesta es coherente con el enfoque en investigación que sustenta el programa. De acuerdo con la estructura propuesta, se interpreta un esfuerzo para generar espacios de experiencias de investigación a través de la participación de los estudiantes en proyectos y en movilidades estudiantiles. No obstante, las estrategias para el aseguramiento de la calidad del programa serán fundamentales para alcanzar los objetivos del doctorado debido al tiempo de vida del programa. En este sentido, destaca el valor de la ruta crítica para la obtención del grado correspondiente como mecanismos de operación del programa educativo. Por su parte, la distribución de créditos de las unidades de aprendizaje y la estructura de cada uno de los semestres es adecuada.

Con relación a los recursos financieros para la operación de los programas, resalta la gestión efectiva y sostenible de la unidad académica y los programas que junto con los esfuerzos y capacidades de la planta académica para ofrecer servicios al sector público y privado, proponer proyectos de investigación, de vinculación y de educación continua permiten estabilidad financiera. Los recursos se emplean primordialmente en beca para los estudiantes encaminada a generar experiencias de investigación y movilidad para el logro de los objetivos de los programas respectivos.

En temas de vinculación se presentan las relaciones académicas con otros programas de posgrado del país y la colaboración académica interinstitucional. En el ámbito nacional se desarrollan eventos académicos como encuentros y conferencias. Otra forma de vinculación es la Red Global del Centros Yunus para Negocios Sociales. Una fortaleza del programa en nivel maestría corresponde a las estancias para asesoría de tesis y ponencias, intercambios académicos y doble titulación en el marco de los convenios con la Universidad de Hamburgo de Alemania y California State University. Con relación al programa de Doctorado, se destaca el convenio de co-tutelas para el doble grado con la Universidad de Castilla-La Mancha UCLM y los primeros resultados como son los cinco casos de obtención de grado de Doctor(a) en Ciencias Económicas por la UABC y el Doctorado en Economía y Empresas por la UCLM.

Finalmente, el prestigio de la institución y sus programas de posgrado junto con los servicios de apoyo e infraestructura física posicionan a los programas de la Maestría en Ciencias Económicas y Doctorado en Ciencias Económicas como una de las mejores opciones en el ámbito de lo regional, nacional e internacional para cursar un posgrado en el área

económica. Por otra parte, la trayectoria profesional de los egresados de ambos programas que se expresa en el alto porcentaje de egresados que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores favorece el interés de aspirantes que buscan ingresar a los programas porque visualizan valor en su elección de posgrado.

Enhorabuena por los logros obtenidos hasta el momento y por la propuesta de modificación de los Planes de estudio de ambos programas que contribuyen al desarrollo de la Ciencia Económica.

H. Puebla de Z. a 01 de febrero de 2024.

Saludos cordiales.



Dra. Michelle Taxis Flores Coordinadora de
la Maestría en Economía Facultad de Economía

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

michelle.taxis@correo.buap.mx



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



CONAHCYT
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



**El Colegio
de la Frontera
Norte**

Tijuana, B.C., a 1 de febrero de 2024

Asunto: Evaluación de propuesta de modificación de plan de estudios

Dr. Natanael Ramírez Angulo

**Director de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales Universidad
Autónoma de Baja California**

Presente

Estimado Doctor Ramírez:

Por medio del presente le hago llegar mi evaluación de la propuesta de modificación de los Planes de Estudio de la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas que se imparten en la Unidad Académica que usted dirige, la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

En el documento adjunto encontrará observaciones generales y particulares para ambos programas, las cuales abarcan diversos aspectos relacionados, por ejemplo, con sus objetivos, la vinculación con otras instituciones, el núcleo académico, las materias optativas y el contenido de los cursos, entre otros.

Sin más por el momento, quedo a sus órdenes por cualquier cosa y me despido cordialmente.

Atentamente,

Dr. Pedro Paulo Orraca Romano

**Director del Departamento de Estudios Económicos El
Colegio de la Frontera Norte**



Maestría en Ciencias Económicas

FEyRI. UABC

Observación general

La Maestría en Ciencias Económicas (MCE) de la UABC es un programa de excelencia académica y prestigio nacional e internacional, que se ha consolidado como una de las mejores maestrías en su área en México. Entre las virtudes del MCE destaca el hecho de que el programa cuenta con un riguroso proceso de selección, un núcleo académico conformado por destacados economistas, un plan de estudios que proporciona a los estudiantes una sólida formación empírica y teórica, altos niveles de inserción laboral entre sus egresados y vínculos estratégicos con actores clave de los sectores académico, público y privado. La propuesta de modificación del Plan de Estudios de la MCE analizada es acertada, dado que responde tanto a las exigencias y necesidades del estado actual de la ciencia económica como a las de la sociedad y del mercado de trabajo mexicano. A continuación, se presentan algunas observaciones y recomendaciones menores con el objetivo de abonar a la propuesta:

Observaciones particulares

- Objetivos del programa. La MCE, al igual que otras maestrías de excelencia que se ofrecen en instituciones nacionales como El Colegio de México, la Universidad de Guadalajara y el Centro de Investigación y Docencia Económicas, entre otras, otorga a sus egresados las herramientas necesarias para poder acceder a programas de Doctorado en Economía en México y en el extranjero. Este punto debería enfatizarse en los objetivos del programa. Asimismo, los integrantes del núcleo académico y los docentes de tiempo parcial deben impulsar y motivar a los estudiantes a que, al egresar de la MCE, continúen con sus estudios doctorales.
- Vinculación con instituciones académicas de la región. Si bien la MCE mantiene importantes vínculos con algunas instituciones académicas líderes de la región, particularmente del sur de California como la University of California, San Diego (UCSD) y California State University, Los Angeles (CSULA), donde sobresale la posibilidad de acceder a una doble titulación con CSULA, se recomienda buscar mayores sinergias con otras instituciones de prestigio de la región, particularmente CETYS Universidad y El Colegio de la Frontera (Colef) en México y San Diego State University (SDSU) y University of San Diego (USD) en Estados Unidos.
- Mapa curricular de la MCE. El mapa curricular de la MCE es apropiado. Las 10 materias que se cursan a lo largo de los dos primeros semestres (9 obligatorias y 1 optativa) les proporcionan a



los estudiantes una sólida formación en los temas más relevantes de la ciencia económica, mientras que el seminario de investigación y las 3 materias optativas del tercer semestre les permiten acceder a cursos especializados relacionados con su línea de investigación y tema de tesis.

- **Cartas descriptivas.** Dado el rápido avance y evolución de la ciencia económica, se recomienda que de manera periódica se revisen a profundidad y actualicen los contenidos de las cartas descriptivas de los cursos obligatorios y optativos de la MCE. En este proceso deben de participar todos los integrantes del núcleo académico y se debe de contar con el dictamen de al menos un especialista externo a la institución.
- **Materias optativas: Econometría.** Dada la gran cantidad de temas y técnicas econométricas que existen actualmente, se recomienda que entre las materias optativas del tercer semestre se introduzca otro curso de Econometría. El ofertar y/o cursar solamente un curso de Econometría durante la Maestría puede ser insuficiente en el caso de los estudiantes cuya formación previa no sea en economía o en algún área afín. Si bien la optativa de Ciencia de Datos puede subsanar algunas de estas preocupaciones (y el hecho de que se ofrezca como optativa es otro gran acierto de la MCE), los contenidos de esta materia y los que se podrían abordar en un curso adicional de Econometría (por ejemplo, econometría espacial o evaluación de impacto) son por lo general distintos.
- **Materias optativas: similitudes entre cursos.** Entre los cursos optativos, posiblemente existen temas compartidos y/o cierto grado de redundancia entre algunos de ellos. Por ejemplo, entre Economía Internacional y Mercados globales o entre Economía laboral y Economía de la educación. Se recomienda revisar los contenidos de estos cursos, analizar si efectivamente se demandan y ofertan de manera regular y valorar si es más conveniente que se mantengan como cursos separados o unificarlos.





- **Doctorado en Ciencias Económicas**
FEyRI. UABC

Observación general

El Doctorado en Ciencias Económicas (DCE) es en su área probablemente el programa de mayor prestigio e importancia del noroeste de México. Cuenta con un núcleo académico sobresaliente y con numerosos egresados que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). La posibilidad de acceder a una doble titulación con la Universidad de Castilla-La Mancha le otorga una ventaja comparativa que lo distingue de la mayor parte de los Doctorados en Economía del país. Al igual que con la MCE, se considera que en el caso del DCE la propuesta de modificación del Plan de Estudios es acertada; no obstante, se hacen algunas observaciones menores:

Observaciones particulares

- Formalización de un seminario semanal o quincenal. Con el objetivo de complementar la formación de los estudiantes del DCE, se sugiere valorar la instauración de un seminario periódico con una duración de alrededor de 60-90 minutos y al cual tengan que asistir los estudiantes de posgrado, particularmente los del DCE. Esto les permitiría acceder a ideas y temas distintos a los que normalmente trabajan la planta de profesores del DCE. Para esto, se puede aprovechar la cercanía de la UABC con El Colef, CETYS Universidad, UCSD, USD, SDSU, UC Irvine y UCLA, entre otras. La proximidad de la UABC con estas instituciones le otorga una ventaja sobre los otros programas de Doctorado en Economía de México y le permite acceder (a un bajo costo) a ponentes que se encuentran en la frontera de la investigación en la ciencia económica.
- Mapa curricular del DCE. El mapa curricular del DCE es apropiado. Las materias de los tres primeros semestres otorgan a los estudiantes el conocimiento necesario para elaborar una tesis doctoral de calidad, mientras que en los tres últimos semestres se pueden dedicar de manera exclusiva a la elaboración de su tesis.
- Materias LGAC Innovación, sustentabilidad y desarrollo social. En esta LGAC se percibe un reducido número de materias obligatorias y optativas. Una posibilidad puede ser introducir un curso de Economía ambiental, el cual además ofrece la ventaja de estar vinculado con diversos Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) del CONAHCYT (por ejemplo, energía y cambio climático y agua).



- Estrategias de flexibilidad curricular para el programa educativo. Estas estrategias constituyen un excelente incentivo para incrementar la productividad académica de los estudiantes del DCE mientras cursan sus estudios doctorales y se considera como otro importante acierto del programa.
- Núcleo académico. Se recomienda buscar una distribución más equitativa en el número de tesis dirigidas entre los miembros del núcleo académico. Si bien se reconoce que esto no siempre es sencillo por la afinidad temática que puede existir entre estudiantes y directores, una distribución más uniforme puede ser un factor positivo al permitirle a cada director dedicarle más tiempo a cada uno de sus estudiantes.

Atención a las Observaciones Realizadas por los Evaluadores Externos

Maestría en Ciencias Económicas

Observación y/o comentario	Atención
Hacer un mayor énfasis en los objetivos que el programa de MCE forma a sus estudiantes y los prepara para incursionar en estudios a nivel de doctorado. Sus profesores deben motivar a los estudiantes para que continúen a nivel de doctorado.	Se tendrá en cuenta para motivar a los estudiantes por distintas vías para lograr que un mayor porcentaje transite de los estudios de maestría a nivel de doctorado.
Buscar mayores sinergias con instituciones de prestigio de la región principalmente con CETYS Universidad, el Colef, San Diego State University, y University of Dan Diego.	Actualmente un número considerable de egresados del programa trabaja en las universidades de la región por lo que se buscara aprovechar para seguir consolidando la vinculación con éstas y con las del sur de California, a través de un mayor número de co- direcciones o participación en los seguimientos de tesis más otras actividades que puedan incidir en la formación de los estudiantes, como docencia a través de profesores invitados.
Se recomienda que de manera periódica se revisen los contenidos de las PUAS y se puedan actualizar a través de discusiones de los profesores del núcleo académico y contar con opiniones externas.	La normatividad universitaria permite las actualizaciones de manera periódica por lo que se tendrá presente para fomentarlo en los siguientes semestres.
Introducir adicionalmente un curso optativo en el área de econometría.	Se incluye el curso de ciencia de datos y de ser necesario se va a valorar adelante la pertinencia de uno más.
Evitar la duplicidad de temas en materias optativas que son de la misma área.	Se trabajo de forma colegiada para evitar duplicidad de temas en los PUAS.

Doctorado en Ciencias Económicas

Observación y/o comentario	Atención
Organizar un seminario semanal o quincenal para complementar la formación de los estudiantes y se invite a investigadores de las universidades de la región.	Se va a valorar la organización de dicho seminario, pero con una frecuencia más amplia, posiblemente de forma mensual.
Considerar la posibilidad de incorporar un curso de economía ambiental dentro de las materias de optativas.	Se revisará la posibilidad de incorporar un curso en los temas que se señalan en caso de que exista demanda por parte de los estudiantes que ingresen al programa.
Buscar una distribución más equitativa en el número de tesis dirigida por los integrantes del núcleo académico del programa.	Se tomará en cuenta para las asignaciones de tesis en las próximas generaciones del programa.

Anexo 2. Formatos metodológicos

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

FORMATO 1. PROBLEMÁTICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES

Para el desarrollo de este formato se recomienda considerar los resultados del diagnóstico realizado.

<i>Problemáticas</i>	<i>Competencias profesionales</i>
<p>1. Las fluctuaciones económicas, así como el diseño e implementación deficiente de la política económica, junto con el efecto de las crisis de distinta naturaleza y la falta de decisiones preventivas y reactivas oportunas, han provocado cambios estructurales con consecuencias negativas en el ámbito regional y nacional relacionados con la falta de diversificación, articulación e integración de la estructura productiva y el fortalecimiento de las cadenas globales de valor, pero también entre las diferentes actividades económicas primarias, industriales y de servicios, así como en la evolución de los determinantes económicos, técnicos, científicos y sociales que influyen en los mercados de trabajo (empleo) y de bienes y servicios (empresa), en el impulso de oportunidades (emprendimiento), en la fortaleza de las instituciones y en el abasto de las cadenas de suministros, entre otros, los cuales se han erigido como barreras al desarrollo y el crecimiento económico.</p>	<p>· Doctorado 1</p> <p>Proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan las ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico.</p> <p>· Maestría 1</p> <p>Describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social.</p>

<p>2. Los procesos globalizadores han generado cambios en la dinámica económica sectorial, la expansión urbana, la desigualdad social y las condiciones de pobreza. Lo anterior está acentuando las asimetrías en el desarrollo de individuos, las comunidades y las sociedades, en el</p>	<p>· Doctorado 2</p> <p>Evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de</p>
--	---

<p>marco del paradigma de la innovación, el desarrollo tecnológico y la democratización de las decisiones que se impone desde la educación, la productividad y la colaboración, afectando el nivel de bienestar de las sociedades, pero, sobre todo, de los segmentos más vulnerables o menos incluidos. Este problema tiene diversas manifestaciones sectoriales como lo son la escasez de recursos, la falta impulso a sectores productivos, la falta sustentabilidad, las violencias estructurales, entre otras.</p>	<p>los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.</p> <p>· Maestría 2</p> <p>Reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.</p>
---	--

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

FORMATO 2. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN CADA COMPETENCIA PROFESIONAL

<i>Competencia profesional</i>	<i>Competencias específicas</i>
<p>· Doctorado 1</p> <p>Proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan las ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico.</p>	<p>D.1.1</p> <p>Generar recomendaciones que impulsen el crecimiento y desarrollo económico y sectorial, mediante la aplicación de herramientas y técnicas basadas en los métodos cuantitativos de evaluación para atenuar el efecto de las fluctuaciones económicas y crisis de distinta naturaleza, con creatividad y visión innovadora.</p> <p>D.1.2.</p> <p>Formular alternativas de solución a las ineficiencias de los mercados de trabajo, de productos, de servicios y financieros, así como a la baja competitividad empresarial, mediante el uso de los referentes teóricos y el tratamiento de bases de datos para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e implementación deficiente de la política económica, con liderazgo y humanismo.</p>

<i>Competencia profesional</i>	<i>Competencias específicas</i>
<p>Maestría 1</p> <p>· Maestría 1</p> <p>Describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social.</p>	<p>M.1.1.</p> <p>Identificar los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica reducir la presencia de los fenómenos que afectan a la economía, tales como el desempleo, la escasez, la devaluación, la inflación, el endeudamiento y los daños al medio ambiente, con solidaridad y empatía.</p> <p>M.1.2.</p> <p>Analizar alternativas de solución a las ineficiencias de los mercados de trabajo, de productos, de servicios y financieros, así como a la baja competitividad empresarial, mediante la aplicación de herramientas y técnicas basadas en los métodos cuantitativos de evaluación para justificar propuestas de acción que atenúan el efecto de las deficiencias de la política económica, con compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p>

FORMATO 2. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN CADA COMPETENCIA PROFESIONAL

<i>Competencia profesional</i>	<i>Competencias específicas</i>
<p>Doctorado 2</p> <p>Evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.</p>	<p>D.2.1.</p> <p>Analizar el efecto de las distintas acciones de política económica mediante la construcción e interpretación de los indicadores económicos y sociales pertinentes y el uso de técnicas de análisis de datos y herramientas estadísticas, orientadas a la búsqueda del incremento del bienestar económico y social de los agentes económicos, con objetividad y visión integral.</p> <p>D.2.2.</p> <p>Diseñar acciones de política económica mediante el uso de datos empíricos y herramientas estadísticas para su evaluación, dirigidas a incrementar el bienestar económico y social de individuos, comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con visión solidaria y sostenibilidad.</p>

<i>Competencia profesional</i>	<i>Competencias específicas</i>
<p>Maestría 2</p> <p>Reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.</p>	<p>M.2.1.</p> <p>Interpretar de manera fundamentada y contrastada los indicadores económicos y sociales pertinentes mediante el uso de bases de datos y herramientas estadísticas para examinar el origen de las asimetrías en el desarrollo de los distintos agentes económicos, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>M.2.2.</p> <p>Inferir acciones de política económica consistentes y fundamentadas considerando los referentes teóricos y el tratamiento de bases de datos orientadas a la búsqueda del incremento del bienestar económico y social de los agentes económicos con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con objetividad y visión integral.</p>

**FORMATO 3. ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES,
DESTREZAS, ACTITUDES Y VALORES**

MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS

Competencia específica	Conocimiento (Saber)	Habilidades (Hacer)	Valores y actitudes (Ser)
<p>M.1.1</p> <p>Identificar los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica reducir la presencia de los fenómenos que afectan a la economía, tales como el desempleo, la escasez, la devaluación, la inflación, el endeudamiento y los daños al medio ambiente, con solidaridad y empatía</p>	<p>Modelos macroeconómicos clásicos y neoclásicos.</p> <p>Agregados macroeconómicos: desempleo, la escasez, devaluación, inflación, endeudamiento.</p> <p>Matemáticas aplicadas a la ciencia económica.</p> <p>Desigualdad de oportunidades y movilidad social.</p> <p>Teorías del crecimiento e innovación.</p> <p>Gestión de bases de datos.</p> <p>Historia del pensamiento económico.</p> <p>Aplicaciones macroeconómicas de los determinantes del crecimiento y desarrollo económico.</p> <p>Modelos econométricos de variables instrumentales.</p> <p>Modelos econométricos con datos de panel.</p> <p>Estacionalidad, causalidad y modelos de vectores autorregresivos.</p> <p>Sistematización de datos y manejo estadístico de la información.</p>	<p>Autogestión del conocimiento.</p> <p>Autogestión del conocimiento.</p> <p>Pensamiento inductivo y deductivo.</p> <p>Interpretación de esquemas.</p> <p>Lectura, comprensión y redacción de textos académicos.</p> <p>Problematización.</p> <p>Manejo de fuentes bibliográficas.</p> <p>Manejo de paquetería estadística y software especializado.</p>	<p>Objetividad.</p> <p>Imparcialidad.</p> <p>Honradez.</p>
<p>M.1.2</p> <p>Analizar alternativas de solución a las ineficiencias de los mercados de trabajo, de productos, de servicios y financieros, así como a la baja competitividad empresarial, mediante la aplicación de herramientas y técnicas basadas en los métodos cuantitativos de evaluación para justificar propuestas de acción que atenúan el efecto de las deficiencias de la política económica, con compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p>	<p>Modelos macroeconómicos clásicos y neoclásicos.</p> <p>Agregados macroeconómicos: desempleo, escasez, devaluación, inflación, endeudamiento.</p> <p>Matemáticas aplicadas a la ciencia económica.</p> <p>Desigualdad de oportunidades y movilidad social.</p> <p>Teorías del crecimiento e innovación.</p> <p>Gestión de bases de datos.</p> <p>Historia del pensamiento económico.</p> <p>Aplicaciones macroeconómicas de los determinantes del crecimiento y desarrollo económico.</p> <p>Modelos econométricos de variables instrumentales.</p> <p>Modelos econométricos con datos de panel.</p> <p>Estacionalidad, causalidad y modelos de vectores autorregresivos.</p> <p>Regresión logística y análisis discriminante.</p> <p>Análisis de varianza y covarianza.</p> <p>Modelos de corrección de error y cointegración.</p>	<p>Autogestión del conocimiento.</p> <p>Visión retrospectiva y prospectiva.</p> <p>Capacidad de síntesis.</p> <p>Manejo de bases de datos.</p> <p>Expresión adecuada tanto oral como escrita.</p> <p>Trabajo individual y en equipo colaborativo.</p> <p>Manejo de fuentes bibliográficas.</p> <p>Manejo de paquetería estadística y software especializado.</p>	<p>Juicio crítico.</p> <p>Responsabilidad y honestidad.</p>

	<p>Metodología de componentes principales y análisis factorial.</p> <p>Clasificación y segmentación mediante análisis de conglomerados.</p> <p>Sistematización de datos y manejo estadístico de la información.</p>		
<p>M.2.1</p> <p>Interpretar de manera fundamentada y contrastada los indicadores económicos y sociales pertinentes mediante el uso de bases de datos y herramientas estadísticas para examinar el origen de las asimetrías en el desarrollo de los distintos agentes económicos, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p>	<p>Técnicas de análisis regional. Finanzas y comercio internacional.</p> <p>Organismos internacionales y agencias nacionales de estadística.</p> <p>Implicaciones económicas de las políticas públicas.</p> <p>Juegos estáticos y dinámicos con información completa.</p> <p>Juegos con información incompleta. Informalidad, microfinanzas y emprendimiento. Teorías del crecimiento y capital humano.</p> <p>Teorías del crecimiento e innovación.</p> <p>Sistematización de datos y manejo estadístico de la información.</p>	<p>Autogestión del conocimiento.</p> <p>Comparación y contrastación de categorías e ideas.</p> <p>Metodología de marco lógico.</p> <p>Capacidad de trabajar con conceptos abstractos.</p> <p>Desarrollo de textos académicos.</p> <p>Manejo de bases de datos.</p> <p>Manejo de fuentes bibliográficas.</p> <p>Manejo de paquetería estadística y software especializado.</p>	<p>Honestidad intelectual.</p> <p>Respeto a la propiedad industrial e intelectual.</p> <p>Actitud crítica y abierta.</p>
<p>M.2.2</p> <p>Inferir acciones de política económica consistentes y fundamentadas considerando los referentes teóricos y el tratamiento de bases de datos orientadas a la búsqueda del incremento del bienestar económico y social de los agentes económicos con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con objetividad y visión integral.</p>	<p>Técnicas de análisis regional.</p> <p>Finanzas y comercio internacional.</p> <p>Organismos internacionales y agencias nacionales de estadística.</p> <p>Implicaciones económicas de las políticas públicas.</p> <p>Juegos estáticos y dinámicos con información completa e incompleta.</p> <p>Informalidad, microfinanzas y emprendimiento.</p> <p>Teorías del crecimiento y capital humano.</p> <p>Teorías del crecimiento e innovación.</p> <p>Perspectiva neoclásica y Keynesiana del mercado de trabajo.</p> <p>Enfoques alternativos de análisis del mercado de trabajo.</p> <p>Encadenamientos productivos industriales.</p> <p>Técnicas de análisis espacial, distribución del ingreso, concentración del ingreso, enfoque de capacidades, enfoque multidimensional de la pobreza.</p> <p>Problemática regional del empleo en México.</p>	<p>Autogestión del conocimiento.</p> <p>Análisis estadístico y técnicas econométricas.</p> <p>Construcción de relaciones de causa efecto.</p> <p>Construcción de matrices de congruencia.</p> <p>Sintetizar alternativas teóricas que atenúen las desigualdades y sus efectos.</p> <p>Manejo de fuentes bibliográficas.</p> <p>Manejo de paquetería estadística y software especializado.</p>	<p>Respeto e inclusión de la diversidad.</p>

	<p>Entorno económico y social de la educación superior.</p> <p>Educación superior y la globalidad.</p> <p>Educación superior y la perspectiva económica del mercado.</p> <p>Educación superior y desarrollo.</p> <p>Sistematización de datos y manejo estadístico de la información.</p>		
--	--	--	--

FORMATO 3.1

MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS CONTENIDOS OBLIGATORIOS

INSTRUCCIONES

Clasificar los contenidos, habilidades, actitudes y de acuerdo a su similitud y naturaleza. Este ejercicio permitirá el establecimiento de las unidades de aprendizaje del nuevo plan de estudios.

Macroeconomía	Microeconomía	Estadística
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p>El debate Keynes versus clásicos</p> <p>El modelo clásico</p> <p>El auge económico 1870-1913</p> <p>Ideas sobre la capacidad autorreguladora del mercado</p> <p>Supuestos y desarrollo del modelo La Teoría General de Keynes</p> <p>La crisis económica de los treinta Críticas de Keynes al modelo clásico La teoría de la demanda efectiva</p> <p>El gobierno y las políticas de estabilización Interpretaciones al modelo keynesiano</p> <p>El auge económico de la posguerra El modelo del multiplicador</p> <p>El modelo IS-LM y la síntesis neoclásica El enfoque del desequilibrio</p> <p>El debate posterior sobre el origen de la crisis de los treinta</p> <p>El ascenso del monetarismo y el debate en torno a la curva de Phillips</p> <p>Las crisis mundiales de los setenta y ochenta</p> <p>El debate keynesiano-monetarista en la década de los sesenta</p> <p>La contrarrevolución monetarista en los setenta La reconceptualización de la curva de Phillips Reglas versus discreción en la política monetaria</p> <p>La revolución de las expectativas racionales y la nueva macroeconomía clásica</p> <p>Antecedentes</p> <p>La crítica de Lucas</p> <p>Expectativas racionales versus expectativas adaptativas</p> <p>El regreso a los microfundamentos</p> <p>Políticas monetarias sorpresivas como causa del ciclo económico</p> <p>La curva de Phillips aumentada con expectativas racionales</p> <p>Reglas de política monetaria para estabilizar la economía</p> <p>El teorema Barro-Ricardo y la inefectividad de la política fiscal</p>	<p>Introducción a la economía La escasez</p> <p>Factores de producción</p> <p>Toma de decisiones Costo de oportunidad</p> <p>Los sistemas económicos Los mercados</p> <p>Frontera de posibilidades de producción</p> <p>Rendimientos crecientes, constantes y decrecientes</p> <p>La curva de posibilidades de producción</p> <p>Ventajas comparativas y el comercio</p> <p>Especialización productiva y ganancias del comercio</p> <p>Ventajas comparativa y ejemplos</p> <p>Oferta, demanda y equilibrio en el mercado</p> <p>Leyes de la oferta y la demanda</p> <p>Cambios en el mercado y puntos de equilibrio</p> <p>La elasticidad</p> <p>La elasticidad precio de la demanda</p> <p>La elasticidad precio de la oferta</p> <p>Excelente del consumidor</p> <p>Excelente del productor El mercado y el comercio</p> <p>Teoría del consumidor</p> <p>Utilidad marginal</p>	<p>Metodología de componentes principales y análisis factorial</p> <p>Formulación matemática del modelo de análisis factorial</p> <p>Análisis de componentes principales: proceso de extracción</p> <p>Estimación de la solución inicial y proceso de rotación de factores</p> <p>Estadísticos de bondad de ajuste del modelo factorial</p> <p>Estimación de las puntuaciones y construcción de índices sintéticos.</p> <p>Regresión logística y análisis discriminante</p> <p>Especificación teórica del modelo Logit</p> <p>Estimación de un modelo Logit bivariado de elección discreta</p> <p>Aplicación del modelo Logit utilizando SPSS</p> <p>Especificación y estimación del modelo de análisis discriminante</p> <p>Análisis de estadístico de contraste y de validación del modelo discriminante</p> <p>Estimación de las puntuaciones discriminantes</p> <p>Análisis de Varianza (ANOVA) y de Covarianza (ANCOVA)</p> <p>Modelo con un factor (variable categórica)</p> <p>Estadístico F y prueba de medias</p> <p>Prueba de igualdad de varianza de Levene</p> <p>Modelo multifactorial</p> <p>Variaciones principales, covariables y efectos de interacción</p> <p>Clasificación y segmentación mediante análisis de conglomerados (clúster)</p> <p>Fases del análisis de conglomerados y modelo teórico</p>

<p>La teoría de los ciclos reales (RBC) Choques monetarios versus choques reales</p> <p>Ciclo económico: principales características y hechos estilizados</p> <p>Principales argumentos y desarrollo del modelo RBC</p> <p>La búsqueda de microfundamentos a la teoría macroeconómica keynesiana</p> <p>Competencia monopolística y salarios de eficiencia</p> <p>Competencia monopolística y costos de menú</p> <p>Nuevos enfoques keynesianos sobre la estabilización</p> <p>¿Hacia una nueva síntesis o el regreso de la economía keynesiana</p> <p>La crisis financiera internacional de 2007-2008</p> <p>¿Por qué no pudimos prevenir la crisis? y ¿por qué tardamos para salir de ella?</p> <p>Las limitaciones del libre mercado y el nuevo consenso macroeconómico</p>		<p>Medidas de distancia y proximidad</p> <p>Determinación del número de conglomerados óptimos</p> <p>Aplicación del método de K- medias</p> <p>Conglomerados jerárquicos y no jerárquicos: un contraste</p>
Habilidades	Habilidades	Habilidades
<p>El estudiante sabrá explicar a través de conocimientos básicos de álgebra y cálculo diferencial, la teoría macroeconómica.</p> <p>Identificará con claridad el desarrollo de la escuela de pensamiento keynesiano y los debates contemporáneos que aplican a fenómenos como las crisis, el libre mercado y sus repercusiones.</p>	<p>El estudiante sabrá explicar a través del conocimiento básico de la microeconomía aplicaciones sobre el ejercicio e influencia de la microeconomía.</p>	<p>Comparar métodos cuantitativos</p> <p>Identificar metodologías de análisis estadístico multivariante.</p>
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
<p>Mantener una visión objetiva y responsable. Con capacidad para valorar las aportaciones de la escuela económica del pensamiento.</p>	<p>Explicará los pilares de la microeconomía con pensamiento crítico.</p>	<p>Presentación de categorías y conceptos con perspectiva crítica. Respeto y capacidad para juzgar las aportaciones a la teoría del desarrollo.</p>

Teoría del crecimiento y desarrollo económico	Teoría de la organización industrial	Econometría
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p>Modelo neoclásico del crecimiento económico</p> <p>Las regularidades empíricas del crecimiento económico</p> <p>El enfoque neoclásico del crecimiento económico</p> <p>Antecedentes: el modelo de Harrod-Domar</p> <p>Supuestos y postulados básicos</p>	<p>Teorías clásicas del comercio internacional: causas y efectos de la especialización e intercambio comercial</p> <p>La teoría clásica de las ventajas comparativas: modelo Ricardiano básico y el modelo de muchos bienes.</p> <p>Efectos del comercio internacional en la distribución del ingreso. Modelo de factores específicos</p>	<p>Modelos econométricos con variables instrumentales</p> <p>Pruebas de endogeneidad en regresiones de series de tiempo y corte transversal</p> <p>Elección y uso de variables instrumentales</p> <p>Teoría sobre Mínimos Cuadrados en dos Etapas (MC2E)</p>

<p>El modelo con progreso tecnológico discontinuo</p> <p>El modelo con progreso tecnológico continuo</p> <p>Hipótesis de convergencia: convergencia Beta y convergencia Sigma</p> <p>Limitaciones teóricas y empíricas del modelo</p> <p>Extensiones del modelo neoclásico: aportes y limitaciones</p> <p>El modelo aumentado con capital humano</p> <p>Brechas tecnológicas Tasas de ahorro endógenas</p> <p>La nueva teoría del crecimiento</p> <p>Buscando una teoría del crecimiento alternativa</p> <p>Supuestos críticos del modelo neoclásico</p> <p>La economía de las ideas y los rendimientos crecientes</p> <p>Externalidades asociadas a la difusión del conocimiento</p> <p>La producción de conocimientos y la competencia imperfecta</p> <p>La destrucción creativa y la innovación tecnológica</p> <p>Endogenización del progreso tecnológico</p> <p>El modelo AK Externalidades asociadas al conocimiento: el modelo de Romer (1986)</p> <p>Producción intencionada de conocimiento en un modelo de dos sectores: el modelo de Romer (1990).</p> <p>Rendimientos constantes en la producción de capital humano: el modelo de Lucas (1988).</p> <p>Limitaciones teóricas y empíricas de la NTC.</p> <p>Enfoques teóricos alternativos</p> <p>La demanda agregada y el crecimiento económico</p> <p>La importancia de la demanda agregada</p> <p>Crecimiento dirigido por las exportaciones</p> <p>Crecimiento restringido por la balanza de pagos</p> <p>Distribución del ingreso y crecimiento: los modelos kaleckianos</p> <p>Los determinantes fundamentales del crecimiento a largo plazo</p> <p>La geografía</p> <p>La cultura</p>	<p>Dotación de factores: el modelo Heckscher- Ohlin y la convergencia del precio de los factores</p> <p>Modelo estándar de comercio internacional</p> <p>Nuevas teorías del comercio internacional</p> <p>Teorías neotecnológicas: la brecha tecnológica y el ciclo del producto.</p> <p>Otras fuentes del comercio: economías de escala y diferenciación de los productos.</p> <p>Ganancias del comercio en modelos de competencia imperfecta: oligopolio y competencia monopolística.</p> <p>Naturaleza de la especialización comercial: comercio intraindustrial e interindustrial</p> <p>Dumping y comercio Economías externas y comercio</p> <p>La ventaja competitiva y el comercio internacional</p> <p>Segmentación de la producción y especialización vertical del comercio mundial</p> <p>Integración comercial y sistema mundial de comercio</p> <p>Evaluación de los procesos de integración regional</p> <p>Creación y desviación de comercio Costos y beneficios</p> <p>Integración comercial: efectos en la competencia.</p> <p>Regionalismo y sistema multilateral de comercio.</p> <p>Las reglas del comercio mundial: del sistema GATT a la OMC</p> <p>Procesos de integración regional</p> <p>Interdependencia macroeconómica internacional</p> <p>Mercados reales y financieros nacionales en economías abiertas: shocks internos</p> <p>Balanza en cuenta corriente, posición de inversión internacional y endeudamiento financiero</p> <p>Mecanismos de transmisión económica internacional: shocks externos</p> <p>Análisis de coyuntura económica internacional: principales indicadores y desequilibrios</p> <p>Globalización y mercados financieros: implicaciones para la gestión macro nacional</p> <p>Determinación del tipo de cambio y estabilidad macrofinanciera</p> <p>Determinantes teóricos de tipos de cambio a largo y corto plazo</p> <p>Compromiso de estabilidad cambiaria y aversión al riesgo</p> <p>Primas de riesgo-país: medición y factores determinantes</p> <p>Crisis cambiarias y financieras</p>	<p>Estimación en dos etapas y sesgo por especificación y omisión de variables</p> <p>Pruebas de sobre identificación de variables instrumentales.</p> <p>Modelos con datos de panel: distintas especificaciones.</p> <p>La regresión con datos agrupados e intercepto común</p> <p>El modelo con datos de panel de efectos fijos</p> <p>El modelo con datos de panel de efectos aleatorios</p> <p>Contrastes de elección de modelo: estadística F, LM de Breuch – Pagan y test de Hausman</p> <p>Estimación de paneles dinámicos y pruebas complementarias</p> <p>Raíz unitaria y cointegración en modelos con datos de panel</p> <p>Estacionariedad, causalidad de Granger y modelos de Vectores Auto</p> <p>Pruebas de estacionariedad</p> <p>Test de causalidad de Granger</p> <p>Estimación de modelos de Vectores Autorregresivos (VARs) y pruebas de diagnóstico</p> <p>Pronósticos, funciones de impulso – respuesta y descomposición de la varianza</p> <p>Modelos VARs estructurales</p> <p>Vectores de Corrección de Error (VEC) y cointegración</p> <p>Estimación de modelos VARs, determinación del rezago óptimo y diagnóstico</p> <p>Prueba de cointegración de Johansen: estadística de la traza y máximo valor propio</p> <p>Determinación del número de vectores de cointegración</p> <p>Estimación de un Modelo de Corrección de Error (VEC)</p> <p>Interpretación de la dinámica de corto y largo plazo y coeficiente de corrección de error.</p> <p>Otros tópicos de econometría de series de tiempo</p>
---	---	---

La suerte Las instituciones	Crisis financiera de 2008, crisis de deuda soberana y cambios macrofinancieros en la década de 2010.	
Habilidades	Habilidades	Habilidades
Lectura rápida y comprensión lectora Capacidad de síntesis	Expresión oral ante grupo Capacidad de trabajo en equipo Manejo de base de datos	Manejo de distintas estructuras de datos Comprensión y capacidad de resolución con lógica matemática Habilidad de desarrollo de ensayos
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
Sensibilidad social Respeto y tolerancia	Actitud crítica, propositiva y alto compromiso con la sociedad	Objetividad Ética Respeto y paciencia

Historia Económica	Matemáticas
Conocimientos	Conocimientos
<p>Importancia de la historia económica. El esclavismo. La civilización romana</p> <p>Importancia y significado de la historia económica La historia económica una disciplina híbrida La importancia del tiempo, el espacio y la población en la historia económica Cliometría e institucionalismo</p> <p>El desarrollo económico en la antigüedad. El esclavismo La formación del imperio romano</p> <p>Las relaciones de producción en el esclavismo La expansión del Imperio Romano</p> <p>La economía feudal durante la Edad Media</p> <p>La formación de la economía feudal en la Alta Edad Media (siglos VI al X)</p> <p>Los Estados feudales y los Estados tributarios</p> <p>El surgimiento de la actividad artesanal y el comercio dentro de los señoríos</p> <p>El comercio interregional en Eurasia (siglos V al X)</p> <p>El crecimiento económico del sistema feudal de los siglos XI al XIII</p> <p>La expansión agraria y poblacional del siglo XI</p> <p>El nacimiento de las ciudades: los burgos y los burgueses Las innovaciones de la revolución comercial</p> <p>La depresión económica de Europa. Siglos XIV y XV</p> <p>Las consecuencias económicas de la gran depresión de los siglos XIV y XV</p> <p>La recuperación económica del siglo XV y los descubrimientos geográficos</p>	<p>Fundamentos Repaso de álgebra Funciones Límites</p> <p>Cálculo diferencial Cálculo diferencial (La derivada, Reglas de derivación)</p> <p>Optimización (Modelos Univariados, Modelos Multivariados, Programación Lineal, Programación no-lineal)</p> <p>Cálculo Integral Integrales definidas (Reglas, Aplicaciones a las ciencias económicas) Integrales indefinidas (Reglas, Aplicaciones a las ciencias económicas)</p> <p>Cálculo Matricial Vectores (Definición y propiedades, Operaciones) Matrices (Definición y propiedades, Operaciones, Aplicaciones a las ciencias económicas)</p>

<p>El surgimiento del mercantilismo y el desarrollo del capitalismo</p> <p>Mercantilismo y capitalismo comercial en la Edad Moderna</p> <p>Las economías preindustriales, los ciclos económicos y la transformación del feudalismo</p> <p>La economía mundo y las consecuencias del descubrimiento de América</p> <p>Los Estados y las prácticas mercantilistas Las innovaciones financieras</p> <p>La industrialización en Inglaterra (1760-1860)</p> <p>El experimento de la primera revolución industrial Bases del éxito industrial de Inglaterra</p> <p>Las ventajas de Inglaterra frente al continente europeo</p> <p>La primera globalización, la segunda industrialización y las dos guerras mundiales</p> <p>La primera globalización, la segunda industrialización y la gran divergencia (1870-1914)</p> <p>El nuevo imperialismo y la gran divergencia</p> <p>La evolución del sistema financiero del siglo XIX</p> <p>la industrialización y el nivel de vida de los trabajadores</p> <p>La desintegración de la economía mundial y la gran depresión (1914-1945)</p> <p>la catástrofe de la Primera Guerra Mundial La gran depresión de la década de 1930 La Segunda Guerra Mundial</p> <p>La edad de oro del capitalismo y el comunismo, el retorno de la globalización y las crisis económicas (1973-2010)</p> <p>La edad de oro del capitalismo y el comunismo</p> <p>Las nuevas estrategias económicas del mundo occidental La edad de oro del capitalismo</p> <p>La edad de oro del socialismo y las economías planificadas La segunda globalización y las crisis económicas</p> <p>La crisis económica de 1973 y el fin de la edad de oro</p> <p>La segunda globalización y el comercio internacional La gran recesión 2007-2010</p>	
<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>
<p>El estudiante ordenará sus ideas sobre líneas de tiempo propias de la historia económica</p> <p>Será capaz de debatir sobre los acontecimientos revisados y su incidencia actual</p>	
<p>Valores y Actitudes</p>	<p>Valores y Actitudes</p>
<p>Mantener una visión objetiva y respetuosa. Con pensamiento crítico</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p>

	Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.
--	---

Investigación Dirigida	Seminario de investigación	Seminario de Tesis
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p>Los elementos de la investigación</p> <p>La elección del tema. Criterios, delimitación y pertinencia.</p> <p>La utilización de las fuentes. Localización. Fuentes primarias y secundarias</p> <p>La estructura de redacción en un protocolo de investigación</p> <p>Partes del protocolo 1</p> <p>El planteamiento del problema. Originalidad y pertinencia del problema a investigar. Revisión de la literatura existente.</p> <p>Preguntas de investigación</p> <p>Justificación. Importancia y relevancia para los estudios de desarrollo global. Aportaciones específicas al ámbito del desarrollo global. Motivaciones académicas de la elección del tema</p> <p>Los objetivos generales y específicos. Taxonomía de Bloom y niveles de profundidad. Congruencia entre preguntas de investigación y objetivos. Criterios para la construcción de objetivos generales y específicos</p> <p>La hipótesis y las variables. Tipos de hipótesis. Las partes de la hipótesis. El planteamiento de la hipótesis. La variable independiente. La variable dependiente. Medición cuantitativa o cualitativa de las variables</p> <p>Partes del protocolo 2</p> <p>Marco teórico. ¿Qué es un marco teórico?</p> <p>Tipos de metodología. Metodología descriptiva y explicativa. Método deductivo e inductivo. Metodología cuantitativa y cualitativa. Metodología comparativa</p> <p>Técnicas de investigación.</p> <p>Recolección de datos. Trabajo de campo. Revisión de archivos y bibliografía.</p> <p>Entrevistas. Encuestas. Fichas de trabajo. Estudio de casos. Estadística aplicada. Índice tentativo. Antecedentes y marco conceptual teórico. Congruencia entre hipótesis y estructura de una tesis. Introducción y conclusiones</p> <p>Partes del protocolo 3</p>	<p>Etapas para la construcción de un marco teórico. Revisión de las diferentes fuentes en la búsqueda de información, etapas. Seleccionar el tema de trabajo.</p> <p>Desarrollar herramientas para la argumentación. Búsqueda de la literatura. Estudio de la literatura disponible. Lectura crítica de la literatura. Escribir un informe de la revisión de la literatura. Análisis de los contenidos encontrados en las fuentes consultadas. Organización de los materiales. Diseño de un esquema del marco teórico.</p> <p>Elaboración del marco teórico y referencial.</p> <p>Puntos que se deben abordar en una formulación aproximada del marco teórico y referencial:</p> <p>Hacer una mención a la teoría en que se sustenta la investigación.</p> <p>Los orígenes. Por quién fue desarrollada, sus principales exponentes y puntos de vista. En qué estudios se ha utilizado, cómo se ha utilizado en estos estudios.</p> <p>Cuáles son sus aportaciones.</p> <p>Cómo considerar cada una de ellas, sus proposiciones que pueden dar sustento al problema de investigación.</p> <p>Bajo qué condiciones puede ser aplicada a esta investigación.</p> <p>Qué se espera de su aplicación en esta investigación.</p> <p>Definición de la metodología de investigación.</p> <p>Etapas del proceso investigativo para definir la metodología y abordar el problema de estudio.</p> <p>Identificar las etapas pertinencia, coherencia, validez y confiabilidad de la investigación.</p> <p>Alcances del estudio (definir los alcances por su nivel de profundidad)</p> <p>Definir la población (calcular y caracterizar la muestra, de acuerdo con la metodología cualitativa, cuantitativa o mixta).</p> <p>Definir instrumentos de recolección.</p>	<p>Recopilación y procesamiento de datos</p> <p>Recopilar datos, según fuentes secundarias</p> <p>Construcción de gráficos</p> <p>Interpretación de gráficos</p> <p>Redacción de análisis y resultados</p> <p>Trabajo de campo</p> <p>Estrategias de triangulación</p> <p>Técnicas cuantitativas y cualitativas en el diseño de recolección de información.</p> <p>Técnicas cualitativas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.</p> <p>Técnicas mixtas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.</p> <p>Herramientas para la recolección y análisis de la información</p> <p>Softwares especializados para el manejo de datos de la ciencia económica: stata, eviews, R, entre otros</p> <p>Paquetería básica de Excel, Word.</p> <p>Recopilación y procesamiento de datos</p> <p>Reporte de resultados Conclusiones</p> <p>El borrador de tesis</p>

<p>Cronograma de actividades. Programación factible de actividades. Organización de agenda</p> <p>Fuentes. Archivos. Documentos bibliográficas. Hemerográfica. Fuentes electrónicas</p> <p>Formatos de citas. APA. Chicago. Otros formatos</p>	<p>Realización del marco referencial de la tesis con base en el alcance y objeto de estudio</p> <p>Preparación del documento para su presentación</p> <p>-Elaboración final del marco teórico y metodológico. Estructura de los capítulos. Aplicación de lo aprendido. Presentación ante sus compañeros en el aula.</p>	
Habilidades	Habilidades	Habilidades
<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.</p>	<p>Visión analítica, crítica y ética.</p>	<p>Visión analítica, crítica y ética.</p>

DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS
CONTENIDOS OBLIGATORIOS

INSTRUCCIONES

Clasificar los contenidos, habilidades, actitudes y de acuerdo a su similitud y naturaleza. Este ejercicio permitirá el establecimiento de las unidades de aprendizaje del nuevo plan de estudios.

Economía/Economía del Crecimiento	Economía del desarrollo regional	Economía industrial
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p>Modelo neoclásico del crecimiento económico Las regularidades empíricas del crecimiento económico El enfoque neoclásico del crecimiento económico Antecedentes: el modelo de Harrod- Domar Supuestos y postulados básicos El modelo con progreso tecnológico discontinuo El modelo con progreso tecnológico continuo Hipótesis de convergencia: convergencia Beta y convergencia Sigma Limitaciones teóricas y empíricas del modelo Extensiones del modelo neoclásico: aportes y limitaciones El modelo aumentado con capital humano Brechas tecnológicas Tasas de ahorro endógenas La nueva teoría del crecimiento Buscando una teoría del crecimiento alternativa Supuestos críticos del modelo neoclásico La economía de las ideas y los rendimientos crecientes Externalidades asociadas a la difusión del conocimiento La producción de conocimientos y la competencia imperfecta La destrucción creativa y la innovación tecnológica Endogenización del progreso tecnológico El modelo AK Externalidades asociadas al conocimiento: el modelo de Romer (1986)</p>	<p>Vinculación entre economía y espacio; Nociones de espacio y región El concepto de espacio y región en los procesos económicos. Teorías clásicas de la localización de las actividades económicas y la conformación de las regiones El modelo de usos del suelo agrícola en Von Thunen El triángulo locacional de Weber Teoría del lugar central de Christaller Teoría del lugar central de Losch Los polos de desarrollo de Perroux El debate en la teoría del desarrollo; desequilibrio versus equilibrio. El empresario innovador y la destrucción creativa en los ciclos económicos de Schumpeter Los eslabonamientos de Hirschman La causación circular acumulativa en Myrdal La competencia imperfecta y el comercio en Helpman El modelo de crecimiento endógeno de Lucas El modelo de crecimiento endógeno de Romer Las diferencias regionales y las condiciones específicas del crecimiento endógeno. La noción de distrito industrial Marshalliano La Nueva Geografía Económica en la relación centro periferia.</p>	<p>Teorías clásicas del comercio internacional: causas y efectos de la especialización e intercambio comercial La teoría clásica de las ventajas comparativas: modelo Ricardiano básico y el modelo de muchos bienes. Efectos del comercio internacional en la distribución del ingreso. Modelo de factores específicos Dotación de factores: el modelo Heckscher-Ohlin y la convergencia del precio de los factores Modelo estándar de comercio internacional Nuevas teorías del comercio internacional Teorías neotecnológicas: la brecha tecnológica y el ciclo del producto. Otras fuentes del comercio: economías de escala y diferenciación de los productos. Ganancias del comercio en modelos de competencia imperfecta: oligopolio y competencia monopolística. Naturaleza de la especialización comercial: comercio intraindustrial e interindustrial Dumping y comercio Economías externas y comercio La ventaja competitiva y el comercio internacional Segmentación de la producción y especialización vertical del comercio mundial Integración comercial y sistema mundial de comercio Evaluación de los procesos de integración regional Creación y desviación de comercio Costos y beneficios</p>

<p>Producción intencionada de conocimiento en un modelo de dos sectores: el modelo de Romer (1990).</p> <p>Rendimientos constantes en la producción de capital humano: el modelo de Lucas (1988).</p> <p>Limitaciones teóricas y empíricas de la NTC.</p> <p>Enfoques teóricos alternativos</p> <p>La demanda agregada y el crecimiento económico</p> <p>La importancia de la demanda agregada</p> <p>Crecimiento dirigido por las exportaciones</p> <p>Crecimiento restringido por la balanza de pagos</p> <p>Distribución del ingreso y crecimiento: los modelos kaleckianos</p> <p>Los determinantes fundamentales del crecimiento a largo plazo</p> <p>La geografía</p> <p>La cultura La suerte</p> <p>Las instituciones</p>	<p>Analizar el concepto de desarrollo endógeno desde el desarrollo local</p> <p>Discutir el concepto de Región Resiliente</p> <p>Discutir la interpretación contemporánea del concepto de Desarrollo.</p> <p>Discutir el concepto de Innovación y sus implicaciones en el desarrollo territorial.</p> <p>Discutir el concepto de Gobernanza y su articulación con el desarrollo territorial.</p> <p>Reflexionar sobre la reconciliación entre la Geografía y la Economía.</p>	<p>Integración comercial: efectos en la competencia.</p> <p>Regionalismo y sistema multilateral de comercio.</p> <p>Las reglas del comercio mundial: del sistema GATT a la OMC</p> <p>Procesos de integración regional</p> <p>Interdependencia macroeconómica internacional</p> <p>Mercados reales y financieros nacionales en economías abiertas: shocks internos</p> <p>Balanza en cuenta corriente, posición de inversión internacional y endeudamiento financiero</p> <p>Mecanismos de transmisión económica internacional: shocks externos</p> <p>Análisis de coyuntura económica internacional: principales indicadores y desequilibrios</p> <p>Globalización y mercados financieros: implicaciones para la gestión macro nacional</p> <p>Determinación del tipo de cambio y estabilidad macrofinanciera</p> <p>Determinantes teóricos de tipos de cambio a largo y corto plazo</p> <p>Compromiso de estabilidad cambiaria y aversión al riesgo</p> <p>Primas de riesgo-país: medición y factores determinantes</p> <p>Crisis cambiarias y financieras</p> <p>Crisis financiera de 2008, crisis de deuda soberana y cambios macrofinancieros en la década de 2010</p>
Habilidades	Habilidades	Habilidades
Lectura rápida y de comprensión Capacidad de síntesis	Capacidad para la indagación y de selectividad Capacidad de síntesis Capacidad para redactar textos académicos	Expresión oral ante grupo Capacidad de trabajo en equipo Manejo de base de datos
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
Sensibilidad social Respeto y tolerancia	Sensibilidad social Respeto y compromiso hacia la justicia social	Actitud crítica, propositiva y alto compromiso con la sociedad

Economía matemática	Economía de la pequeña empresa y el emprendimiento	Economía avanzada
---------------------	--	-------------------

Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
	<p>Emprendimiento de Micro y Pequeñas Empresas en lo nacional y global: Definiciones y tendencias</p> <p>La teoría de las empresas: Diversas perspectivas sobre el concepto y fundamento de la empresa</p> <p>El acenso de la importancia del emprendimiento y las pequeñas empresas en lo nacional y global.</p> <p>Tipologías de empresas y emprendedores, su caracterización y aporte al desarrollo</p> <p>Las fases del emprendimiento</p> <p>Pequeñas empresas, emprendimiento y organización industrial</p> <p>Fundamentos microeconómicos de la pequeña escala y el emprendimiento</p> <p>Las dinámicas del emprendimiento en el marco de la organización industrial</p> <p>Evidencia empírica reciente</p> <p>Teorías sobre el emprendimiento</p> <p>Visiones clásicas sobre el emprendedor, sus fundamentos y papel en la sociedad</p> <p>Teorías modernas sobre emprendimiento: La decisión de emprender y sus determinantes</p> <p>Modelos fundamentales y diversas aplicaciones</p> <p>Evidencia empírica</p> <p>Emprendimiento, Macroeconomía y Desarrollo</p> <p>Emprendimiento y desarrollo</p> <p>Teoría de los <i>spillovers</i> del conocimiento</p> <p>Impacto del Emprendimiento en el crecimiento económico regional</p> <p>Instituciones y emprendimiento</p> <p>Teoría de las instituciones y las instituciones del emprendimiento</p> <p>Marco analítico sobre la relación entre las instituciones y el emprendimiento</p> <p>Evidencia empírica</p> <p>Emprendimiento y recursos</p> <p>Teoría del capital humano y sus efectos en el desarrollo de las pequeñas empresas y el emprendimiento</p>	<p>Trampas de pobreza y subdesarrollo</p> <p>Introducción al curso. Causas de la pobreza y su persistencia a nivel internacional.</p> <p>Heterogeneidad estructural como expresión del subdesarrollo</p> <p>Interconexiones entre desigualdad y desarrollo La trampa del ingreso medio</p> <p>La teoría clásica del desarrollo</p> <p>Complementariedades, rendimientos crecientes y círculos acumulativos</p> <p>Historia y expectativas como condicionantes del desarrollo</p> <p>Excedentes de mano de obra y el modelo de Lewis.</p> <p>Rendimientos crecientes, economías externas y múltiples equilibrios.</p> <p>Economías internas, competencia imperfecta y externalidades pecuniarias.</p> <p>Extensiones y críticas</p> <p>Demanda efectiva y acumulación de factores</p> <p>Un modelo de crecimiento dirigido por la demanda.</p> <p>El pesimismo elasticidades y la restricción de divisas</p> <p>Crecimiento económico con restricción de balanza de pagos</p> <p>La economía dual y los modelos estructuralistas</p> <p>Trampas de deuda: el modelo de tres brechas Críticas teóricas y empíricas</p> <p>Determinantes fundamentales del desarrollo comparado</p> <p>Comercio y desarrollo.</p> <p>Abundancia de recursos naturales y desarrollo</p> <p>La desigualdad y las trampas de ingresos medios</p> <p>Instituciones y desarrollo</p> <p>Fortalezas y limitaciones de estos enfoques teóricos</p>

	<p>El papel del financiamiento en el desarrollo de las pequeñas empresas y el emprendimiento</p> <p>Evidencia empírica</p> <p>Políticas públicas y ecosistemas de emprendimiento</p> <p>Fundamentos de la política industrial, innovación y emprendimiento</p> <p>Ecosistemas emprendimiento</p>	
Habilidades	Habilidades	Habilidades
	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Capacidad lectora y de síntesis</p> <p>Manejo de base de datos y otras TIC</p> <p>Manejo y desarrollo de habilidades para trabajo de campo y trato con las personas emprendedoras</p>	<p>Manejo de base de datos</p> <p>Habilidad para la lógica matemática</p> <p>Capacidad lectora y de síntesis</p>
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
<p>Liderazgo y sentido crítico.</p> <p>Solidaridad y compromiso social.</p> <p>Eficiencia y responsabilidad social.</p> <p>Empatía y asertividad. Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Sensibilidad social</p> <p>Sentido de justicia hacia los grupos sociales vulnerables</p> <p>Actitud emprendedora</p>	<p>Sensibilidad social</p> <p>Respeto y tolerancia</p>

Econometría	Redacción de textos académicos	Metodología de investigación en ciencias económicas
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p>Modelos econométricos con variables instrumentales</p> <p>Pruebas de endogeneidad en regresiones de series de tiempo y corte transversal</p> <p>Elección y uso de variables instrumentales</p> <p>Teoría sobre Mínimos Cuadrados en dos Etapas (MC2E)</p>	<p>Los elementos de la investigación</p> <p>La elección del tema. Criterios, delimitación y pertinencia.</p> <p>La utilización de las fuentes. Localización. Fuentes primarias y secundarias</p> <p>La estructura de redacción en un protocolo de investigación</p> <p>Partes del protocolo 1</p>	<p>Etapas para la construcción de un marco teórico. Revisión de las diferentes fuentes en la búsqueda de información, etapas.</p> <p>Seleccionar el tema de trabajo. Desarrollar herramientas para la argumentación. Búsqueda de la literatura. Estudio de la literatura disponible. Lectura crítica de la literatura. Escribir un informe de la</p>

<p>Estimación en dos etapas y sesgo por especificación y omisión de variables</p> <p>Pruebas de sobre identificación de variables instrumentales.</p> <p>Modelos con datos de panel: distintas especificaciones.</p> <p>La regresión con datos agrupados e intercepto común</p> <p>El modelo con datos de panel de efectos fijos</p> <p>El modelo con datos de panel de efectos aleatorios</p> <p>Contrastes de elección de modelo: estadística F, LM de Breuch – Pagan y test de Hausman</p> <p>Estimación de paneles dinámicos y pruebas complementarias</p> <p>Raíz unitaria y cointegración en modelos con datos de panel</p> <p>Estacionariedad, causalidad de Granger y modelos de Vectores Auto</p> <p>Pruebas de estacionariedad</p> <p>Test de causalidad de Granger</p> <p>Estimación de modelos de Vectores Autorregresivos (VARs) y pruebas de diagnóstico</p> <p>Pronósticos, funciones de impulso – respuesta y descomposición de la varianza</p> <p>Modelos VARs estructurales</p> <p>Vectores de Corrección de Error (VEC) y cointegración</p> <p>Estimación de modelos VARs, determinación del rezago óptimo y diagnóstico</p> <p>Prueba de cointegración de Johansen: estadística de la traza y máximo valor propio</p> <p>Determinación del número de vectores de cointegración</p> <p>Estimación de un Modelo de Corrección de Error (VEC)</p> <p>Interpretación de la dinámica de corto y largo plazo y coeficiente de corrección de error.</p> <p>Otros tópicos de econometría de series de tiempo</p>	<p>El planteamiento del problema. Originalidad y pertinencia del problema a investigar. Revisión de la literatura existente.</p> <p>Preguntas de investigación</p> <p>Justificación. Importancia y relevancia para los estudios de desarrollo global. Aportaciones específicas al ámbito del desarrollo global.</p> <p>Motivaciones académicas de la elección del tema</p> <p>Los objetivos generales y específicos. Taxonomía de Bloom y niveles de profundidad. Congruencia entre preguntas de investigación y objetivos. Criterios para la construcción de objetivos generales y específicos</p> <p>La hipótesis y las variables. Tipos de hipótesis. Las partes de la hipótesis. El planteamiento de la hipótesis. La variable independiente. La variable dependiente. Medición cuantitativa o cualitativa de las variables</p> <p>Partes del protocolo 2</p> <p>Marco teórico. ¿Qué es un marco teórico?</p> <p>Tipos de metodología. Metodología descriptiva y explicativa. Método deductivo e inductivo.</p> <p>Metodología cuantitativa y cualitativa. Metodología comparativa</p> <p>Técnicas de investigación.</p> <p>Recolección de datos. Trabajo de campo. Revisión de archivos y bibliografía.</p> <p>Entrevistas. Encuestas. Fichas de trabajo. Estudio de casos. Estadística aplicada. Índice tentativo. Antecedentes y marco conceptual teórico. Congruencia entre hipótesis y estructura de una tesis. Introducción y conclusiones</p> <p>Partes del protocolo 3</p> <p>Cronograma de actividades. Programación factible de actividades. Organización de agenda</p> <p>Fuentes. Archivos. Documentos bibliográficas. Hemerográfica. Fuentes electrónicas</p> <p>Formatos de citas. APA. Chicago. Otros formatos</p>	<p>revisión de la literatura. Análisis de los contenidos encontrados en las fuentes consultadas. Organización de los materiales. Diseño de un esquema del marco teórico.</p> <p>Elaboración del marco teórico y referencial.</p> <p>Puntos que se deben abordar en una formulación aproximada del marco teórico y referencial:</p> <p>Hacer una mención a la teoría en que se sustenta la investigación.</p> <p>Los orígenes. Por quién fue desarrollada, sus principales exponentes y puntos de vista. En qué estudios se ha utilizado, cómo se ha utilizado en estos estudios.</p> <p>Cuáles son sus aportaciones.</p> <p>Cómo considerar cada una de ellas, sus proposiciones que pueden dar sustento al problema de investigación.</p> <p>Bajo qué condiciones puede ser aplicada a esta investigación.</p> <p>Qué se espera de su aplicación en esta investigación.</p> <p>Definición de la metodología de investigación.</p> <p>Etapas del proceso investigativo para definir la metodología y abordar el problema de estudio.</p> <p>Identificar las etapas pertinencia, coherencia, validez y confiabilidad de la investigación.</p> <p>Alcances del estudio (definir los alcances por su nivel de profundidad)</p> <p>Definir la población (calcular y caracterizar la muestra, de acuerdo con la metodología cualitativa, cuantitativa o mixta).</p> <p>Definir instrumentos de recolección.</p> <p>Realización del marco referencial de la tesis con base en el alcance y objeto de estudio</p> <p>Preparación del documento para su presentación</p> <p>-Elaboración final del marco teórico y metodológico. Estructura de los capítulos. Aplicación de lo aprendido. Presentación ante sus compañeros en el aula.</p>
<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>
<p>Manejo de distintas estructuras de datos</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p>

Comprensión y capacidad de resolución con lógica matemática Habilidad de desarrollo de ensayos	Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.	Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información. Ética en el manejo de la información.
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
Objetividad Ética Respeto y paciencia	Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad. Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo. Solidaridad y empatía. Compromiso social y con visión multidisciplinaria. Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.	Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad. Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo. Solidaridad y empatía. Compromiso social y con visión multidisciplinaria. Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.

Diseño y construcción de variables e indicadores económicos	Seminario de investigación	Seminario de Tesis
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p>Etapas para la construcción de un marco referencial. Revisión de las diferentes fuentes en la búsqueda de información, etapas. Desarrollar herramientas para la argumentación.</p> <p>Búsqueda de la literatura. Estudios empíricos de la literatura disponible.</p> <p>Lectura crítica de la literatura. Escribir un informe de la revisión de la literatura. Análisis de los contenidos encontrados en las fuentes consultadas. Organización de los materiales. Diseño de un esquema del marco teórico.</p> <p>Elaboración del marco referencial.</p> <p>Puntos que se deben abordar en una formulación aproximada del marco referencial:</p> <p>Hacer una mención a la teoría en que se sustenta la investigación.</p> <p>En qué estudios se ha utilizado, cómo se ha utilizado en estos estudios.</p> <p>Cuáles son sus aportaciones.</p> <p>Cómo considerar cada una de ellas, sus proposiciones que pueden dar</p>	<p>Etapas para la construcción de un marco metodológico. Revisión de las diferentes fuentes en la búsqueda de información, etapas. Desarrollar herramientas para la argumentación de las variables y el método. Búsqueda de la literatura. Estudio de la literatura disponible.</p> <p>Escribir un informe de la revisión de la literatura sobre la metodología. Análisis de los contenidos encontrados en las fuentes consultadas. Organización de los materiales.</p> <p>Elaboración del marco metodológico.</p> <p>Puntos que se deben abordar en una formulación aproximada del marco metodológico:</p> <p>Por quién fue desarrollada, sus principales exponentes y puntos de vista. En qué estudios se ha utilizado, cómo se ha utilizado en estos estudios.</p> <p>Cuáles son sus aportaciones.</p> <p>Cómo considerar cada una de ellas, sus proposiciones que pueden dar sustento al problema de investigación.</p> <p>Bajo qué condiciones puede ser aplicada a esta investigación.</p>	<p>Recopilación y procesamiento de datos</p> <p>Recopilar datos, según fuentes secundarias</p> <p>Construcción de gráficos Interpretación de gráficos Redacción de análisis y resultados Trabajo de campo</p> <p>Estrategias de triangulación</p> <p>Técnicas cuantitativas y cualitativas en el diseño de recolección de información.</p> <p>Técnicas cualitativas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.</p> <p>Técnicas mixtas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.</p> <p>Herramientas para la recolección y análisis de la información</p> <p>Softwares especializados para el manejo de datos de la ciencia económica: <i>stata, eviews, R</i>, entre otros</p> <p>Paquetería básica de Excel, Word.</p> <p>Recopilación y procesamiento de datos</p> <p>Reporte de resultados</p> <p>Conclusiones</p>

<p>sustento al problema de investigación.</p> <p>Bajo qué condiciones puede ser aplicada a esta investigación a diferencia de otros estudios sobre el espacio y objeto central.</p> <p>Qué se espera de su aplicación en esta investigación.</p> <p>Realización del marco referencial de la tesis con base en el alcance y objeto de estudio</p> <p>Preparación del documento para su presentación</p> <p>-Elaboración final del marco referencial. Estructura de los capítulos. Aplicación de lo aprendido. Presentación ante sus compañeros en el aula.</p>	<p>Qué se espera de su aplicación en esta investigación.</p> <p>Identificar las etapas pertinencia, coherencia, validez y confiabilidad de la investigación.</p> <p>Alcances del estudio (definir los alcances por su nivel de profundidad)</p> <p>Definir la población (calcular y caracterizar la muestra, de acuerdo con la metodología cualitativa, cuantitativa o mixta).</p> <p>Definir instrumentos de recolección.</p> <p>Realización del marco metodológico</p> <p>Preparación del documento para su presentación</p> <p>-Elaboración final del marco metodológico. Estructura de los capítulos. Aplicación de lo aprendido. Presentación ante sus compañeros en el aula.</p>	<p>El borrador de tesis</p>
Habilidades	Habilidades	Habilidades
<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>

OPTATIVIDAD EN CIENCIAS ECONÓMICAS

INSTRUCCIONES

Clasificar los contenidos, habilidades, actitudes y de acuerdo a su similitud y naturaleza. Este ejercicio permitirá el establecimiento de las unidades de aprendizaje del nuevo plan de estudios.

Economía de la Educación	Economía Conductual	Economía Internacional
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p>Importancia y antecedentes del estudio de la economía de la educación</p> <p>Importancia, definición y espacios de economía de la educación</p> <p>La economía de la educación una disciplina híbrida</p> <p>Importancia y dimensiones de la economía de la educación</p> <p>Antecedentes en los estudios de economía de la educación</p> <p>Las aportaciones de la economía política clásica</p> <p>Las aportaciones del pensamiento neoclásico</p> <p>Estudios del capital humano y teorías alternativas</p> <p>El estudio del capital humano</p> <p>Definición y alcances de la teoría del capital humano</p> <p>Métodos para la medición de la teoría del capital humano</p> <p>Políticas para la formación de capital humano</p> <p>Pensamiento económico alternativo</p> <p>Concepción institucionalista y el credencialismo</p> <p>La teoría reproducciónista</p> <p>Las teorías radicales y el capitalismo académico</p> <p>La educación y el crecimiento económico</p> <p>La función de producción en educación</p> <p>La educación como factor de producción</p> <p>Evidencia para los países en vías de desarrollo</p> <p>La variable educación en los modelos de crecimiento económico</p> <p>Educación y desarrollo económico La formación de capital social</p> <p>Educación e indicadores de desarrollo económico</p> <p>La educación y los Objetivos del Desarrollo Sostenible</p> <p>El financiamiento a la educación</p> <p>Quién paga u quien debe pagar la educación</p>	<p>Principios de la Economía Conductual</p> <p>Procesos de decisión en la teoría económica estándar.</p> <p>Orígenes de la economía de la conducta.</p> <p>Conceptos básicos.</p> <p>Supuestos teóricos de la economía conductual.</p> <p>Preferencias sociales y temporales.</p> <p>Racionalidad, heurística y sesgos en la toma de decisiones</p> <p>Conceptos básicos.</p> <p>Pensamiento probabilístico estándar.</p> <p>Información asimétrica e incertidumbre.</p> <p>Contabilidad mental: racionalidad limitada, percepciones de equidad y carencia de autocontrol.</p> <p>Framing: efecto marco.</p> <p>Teoría de la prospectiva</p> <p>Principios básicos. Comparación con la teoría económica estándar de elección racional.</p> <p>La aversión a la pérdida. El efecto dotación.</p> <p>Los efectos de anclaje y ajuste y de aislamiento y prominencia.</p> <p>Aplicaciones de la teoría de la prospectiva.</p> <p>Arquitectura de la elección y nudge (Teoría del Empujón)</p> <p>Paternalismo libertario.</p> <p>Arquitectura de las decisiones.</p> <p>Conceptos y herramientas del nudge.</p> <p>Aplicaciones del nudge.</p> <p>Economía conductual y política pública.</p>	<p>Teorías clásicas del comercio internacional: causas y efectos de la especialización e intercambio comercial</p> <p>La teoría clásica de las ventajas comparativas: modelo Ricardiano básico y el modelo de muchos bienes.</p> <p>Efectos del comercio internacional en la distribución del ingreso. Modelo de factores específicos</p> <p>Dotación de factores: el modelo Heckscher-Ohlin y la convergencia del precio de los factores</p> <p>Modelo estándar de comercio internacional</p> <p>Nuevas teorías del comercio internacional</p> <p>Teorías neotecnológicas: la brecha tecnológica y el ciclo del producto.</p> <p>Otras fuentes del comercio: economías de escala y diferenciación de los productos.</p> <p>Ganancias del comercio en modelos de competencia imperfecta: oligopolio y competencia monopolística.</p> <p>Naturaleza de la especialización comercial: comercio intraindustrial e interindustrial</p> <p>Dumping y comercio</p> <p>Economías externas y comercio</p> <p>La ventaja competitiva y el comercio internacional</p> <p>Segmentación de la producción y especialización vertical del comercio mundial</p> <p>Integración comercial y sistema mundial de comercio</p> <p>Evaluación de los procesos de integración regional</p> <p>Creación y desviación de comercio Costos y beneficios</p> <p>Integración comercial: efectos en la competencia.</p>

<p>El modelo público de financiamiento</p> <p>El financiamiento por la vía de cheques escolares</p> <p>Financiamiento a la educación superior y la investigación</p> <p>Financiamiento a la educación en los países desarrollados y en los países en vías de desarrollo</p> <p>Efectos de la investigación en el crecimiento y desarrollo económico de los países</p> <p>Educación y mercado de trabajo</p> <p>La educación y los mercados de trabajo</p> <p>Teorías que relacionan la educación con los mercados de trabajo</p> <p>Transformaciones de los mercados laborales</p> <p>Los conceptos de desajuste vertical y desajuste horizontal</p> <p>Educación y mercados de trabajo en la revolución tecnológica</p> <p>Educación y empleo en la sociedad de la información</p> <p>Implicaciones de la renta universal en los mercados de trabajo</p>	<p>Economía conductual y salud pública.</p> <p>Economía conductual y seguridad social.</p> <p>Economía conductual y seguridad pública.</p> <p>Economía conductual y política fiscal.</p> <p>Estudios de caso</p>	<p>Regionalismo y sistema multilateral de comercio.</p> <p>Las reglas del comercio mundial: del sistema GATT a la OMC</p> <p>Procesos de integración regional</p> <p>Determinación del tipo de cambio y estabilidad macro-financiera</p> <p>Determinantes teóricos de tipos de cambio a largo y corto plazo</p> <p>Compromiso de estabilidad cambiaria y aversión al riesgo</p> <p>Primas de riesgo-país: medición y factores determinantes</p> <p>Crisis cambiarias y financieras</p> <p>Crisis financiera de 2008, crisis de deuda soberana y cambios macro-financieros en la década de 2010.</p>
<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Habilidades</p>
<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>
<p>Valores y Actitudes</p>	<p>Valores y Actitudes</p>	<p>Valores y Actitudes</p>
<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora.</p> <p>Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad. Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>

Economía del Bienestar	Mercados Globales	Desarrollo Sostenible
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p>Eficiencia y Bienestar Social Equidad y eficiencia El óptimo de Pareto Los teoremas de la economía del bienestar El teorema de Arrow Elección social y elección pública Intervención pública y equidad: justicia económica y redistribución</p> <p>Aproximación metodológica para medir el bienestar El PIB y otros indicadores económicos El informe de Stiglitz-Sen-Fitouss La calidad de vida y su medición Indicadores de bienestar y desarrollo humano</p> <p>Análisis de la desigualdad Desigualdad, Inequidad y Justicia (Desigualdad e Inequidad: delimitación conceptual, El concepto de justicia). Perspectivas teóricas en torno a la desigualdad Enfoques para definir y medir la(s) desigualdad(es) (Curva de Lorenz, Pareto, Gini, Theil, Palma).</p> <p>Análisis de la pobreza y movilidad social Reducción de la pobreza (Abordaje teórico y conceptual de la pobreza, Propuestas metodológicas para aproximar la pobreza, Principales retos en la disminución de la pobreza). Movilidad social (Discusión teórica sobre movilidad social, Análisis de los extremos distribución, Polarización social)</p>	<p>Los mercados globales: perspectiva teórica El comercio internacional, especialización y beneficios Políticas del comercio internacional: aranceles, proteccionismo y libre comercio La Integración comercial Cadenas Globales de valor</p> <p>Globalización y desigualdad social La economía global: ventajas y desventajas Globalización: dimensiones y características Globalización y desigualdad Efectos de la globalización en la desigualdad</p> <p>El desempeño de los mercados globales: su medición. La competitividad de los países (Indicadores de la competitividad, Competitividad global, Competitividad regional, Indicadores de competitividad por producto). Indicadores del comercio internacional (Indicadores básicos de posición comercial, Indicadores relacionados con el dinamismo comercial, Indicadores de dinámica relativa del comercio intrarregional). Los Objetivos del desarrollo sostenible y sus indicadores (Metas e indicadores de los ODS por objetivo).</p> <p>Mercados globales: estudio de caso Estudio de caso: análisis de la evolución de la competitividad de un bien o servicio en el mercado global. El impacto de la globalización en su desempeño competitivo Su contribución a los ODS</p>	<p>Conceptos y definiciones de la sostenibilidad Definiciones de sostenibilidad Viviendo en el antropoceno De la conservación a la ecología Inicios del movimiento ambiental Expansión a escala global Producto Nacional Bruto Verde (Green GDP o GGDP)</p>
Habilidades	Habilidades	Habilidades
Capacidad de análisis y discusión de los resultados. Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información. Ética en el manejo de la información.	Capacidad de análisis y discusión de los resultados. Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información. Ética en el manejo de la información.	Capacidad de análisis y discusión de los resultados. Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información. Ética en el manejo de la información.

Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Objetividad y visión integral.</p>

	Política industrial	
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
	<p>Introducción al estudio de las políticas públicas de la innovación</p> <p>Definición y alcance</p> <p>Principales corrientes de pensamiento en políticas públicas</p> <p>El papel del Estado como regulador, ejecutor, proveedor de información y generador de incentivos para la innovación</p> <p>Fases de desarrollo de la política pública</p> <p>Modelos de elaboración de la política pública</p> <p>La agenda del gobierno en apoyo a la innovación</p> <p>Elementos teóricos para justificar la intervención del Estado en la economía y la innovación</p> <p>Fallas de mercado e intervención gubernamental</p> <p>El argumento de la industria infante y el apoyo gubernamental estratégico</p> <p>El papel de los incentivos para el desarrollo industrial y para la innovación</p> <p>Fases de la instrumentación de políticas públicas para el desarrollo industrial y la innovación</p> <p>Evolución histórica de las políticas industriales y políticas de la innovación</p> <p>Orígenes de la intervención gubernamental en el desarrollo industrial (Jean-Baptiste Colbert y el proteccionismo francés, Friedrich List y el nacionalismo industrial)</p>	

	<p>El despegue de las manufacturas y la postguerra</p> <p>La crisis de los ochenta y el regreso al liberalismo económico</p> <p>Globalización y apertura económica: la expansión de las cadenas mundiales de producción y la formación de clústeres</p> <p>Cambio tecnológico y desarrollo industrial: el estado actual de la política industrial</p> <p>Estudios de Caso sobre Políticas Industriales y Políticas de la innovación</p> <p>El modelo estadounidense de la no-política industrial y de innovación</p> <p>El modelo latinoamericano de industrialización sustitutiva de importaciones</p> <p>El modelo japonés de intervención dirigida</p> <p>El modelo alemán de apoyo a las pequeñas empresas en la innovación</p> <p>El modelo chino de apoyos masivos a la industrialización</p> <p>El caso de México: desarrollo económico sin política industrial ni perspectivas, ni innovación</p> <p>Interrelación de la política de innovación y la política industrial con otras políticas públicas</p> <p>Política industrial y política comercial Política industrial y política macroeconómica Política industrial y política ambiental Política industrial y autonomía del Estado</p>	
Habilidades	Habilidades	Habilidades
<p>Capacidad lectora y de síntesis</p> <p>Habilidad para la escritura de textos académicos</p> <p>Manejo de bases de datos</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados.</p> <p>Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información.</p> <p>Ética en el manejo de la información.</p>
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
<p>Sensibilidad y justicia social</p> <p>Sonoridad por los grupos vulnerables</p> <p>Respeto a la igualdad.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.</p>	<p>Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.</p> <p>Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo.</p> <p>Solidaridad y empatía.</p> <p>Compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p> <p>Visión solidaria y sostenibilidad.</p> <p>Pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p>

		Objetividad y visión integral.
--	--	--------------------------------

Ciencia de Datos	Economía Financiera	Economía Monetaria
Conocimientos	Conocimientos	Conocimientos
<p>Introducción a la ciencia de datos Importancia y aplicaciones de la ciencia de datos Ciencia de Datos y Economía: conceptos y aplicaciones Herramientas Fundamentos matemáticos y estadísticos Interpretación de indicadores Algoritmo para Ciencias de Datos Análisis de Clúster (K y SK-Means) Optimización Modelos de Procesamiento de Lenguaje Natural con Naïve Bayes Regresión para Modelos de Inteligencia Artificial supervisada Regresión para Modelos de <i>Machine Learning</i> con Series de Tiempo Modelos <i>Ensemble</i> y de Árboles de Decisión (<i>Random Forest</i>) Ciencia de Datos en R Introducción al software R Herramientas de productividad y trabajo colaborativo Minería de Datos en R Visualización de Datos Interpretación de resultados</p>	<p>El sistema financiero internacional Antecedentes del sistema financiero internacional actual Crisis financieras globales: tipología, determinantes y efectos Retos y debilidades del sistema financiero internacional El sistema financiero de México Estructura del sistema financiero mexicano Mercados financieros y agentes económicos La política de desarrollo financiero en México Banco Central y otros intermediarios financieros</p>	<p>Enfoque monetarista: antecedentes La teoría cuantitativa moderna y la hiperinflación La teoría del ingreso nominal de Friedman Las críticas de Friedman y Phelps a la curva de Phillips Las expectativas racionales y la ineficacia de las políticas de estabilización en el corto plazo El Banco Central y el ejercicio de la política monetaria Funciones del Banco Central y balance de activos y pasivos Agregados monetarios, base monetaria y multiplicador monetario Instrumentos y variables operativas de la política monetaria El régimen de objetivo de inflación: credibilidad y autonomía Los mecanismos de transmisión de la política monetaria y programa monetario</p>
Habilidades	Habilidades	Habilidades
<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados. Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información. Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Capacidad de análisis y discusión de los resultados. Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información. Ética en el manejo de la información.</p>	<p>Será capaz de debatir sobre economía monetaria Desarrollará su habilidad para el manejo estadístico</p>
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes	Valores y Actitudes

Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.	Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad.	Transparencia, pensamiento crítico y compromiso social con los instrumentos de la práctica de la política monetaria.
---	---	--

Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo. Solidaridad y empatía. Compromiso social y con visión multidisciplinaria. Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.	Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo. Solidaridad y empatía. Compromiso social y con visión multidisciplinaria. Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.	
--	--	--

Economía Laboral	Economía agroalimentaria
Conocimientos	Conocimientos
<p>Contexto laboral de la economía mexicana</p> <p>Indicadores de la oferta laboral Indicadores de la demanda laboral Indicadores salariales</p> <p>Teorías tradicionales sobre el mercado de trabajo</p> <p>Teorías económicas sobre el mercado de trabajo</p> <p>neoclásicos keynesianos</p> <p>Teoría del desequilibrio</p> <p>Teorías heterodoxas sobre el mercado de trabajo postkeynesianos</p> <p>La economía política radical Institucionalistas</p> <p>Teorías sobre la informalidad Enfoque de Escape</p> <p>Enfoque de Exclusión</p> <p>Debates actuales sobre el mercado laboral Causas y consecuencias de la informalidad El salario mínimo</p> <p>Precariedad laboral y nuevas formas de empleabilidad</p> <p>Pérdidas de empleo por automatización Taller de manejo de datos laborales</p>	<p>Desarrollo y Organización Agroindustrial</p> <p>Introducción al desarrollo agroindustrial</p> <p>Identificar al sector primario en la estructura del Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte.</p> <p>Reconocer las diferentes formas de organización de las empresas agroalimentarias</p> <p>Reconocer los agentes económicos que integran los Sistemas de Innovación Agroindustrial</p> <p>El comercio de los productos agroalimentarios</p> <p>Estimar e Interpretar los principales indicadores socio económicos de la producción agroalimentaria nacional.</p> <p>Comprender el papel de los grados y estándares como reguladores del comercio.</p> <p>Analizar la evolución del comercio de los productos agroalimentarios mexicanos en los principales tratados comerciales.</p> <p>Los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) y su impacto en el sector agroalimentario.</p> <p>Estimar la competitividad de los productos agroalimentarios mexicanos en el mercado global, mediante el índice VRE.</p> <p>Estándares aplicables a la actividad agroalimentaria</p> <p>Describir las principales modalidades de la certificación de la Inocuidad alimentaria.</p> <p>Determinar las diferencias entre la producción Orgánica, Biodinámica y Ecológica.</p> <p>Ilustrar las diferencias entre los sellos de calidad utilizados en la producción agropecuaria, tales como el Comercio Justo, Denominación de Origen, Indicación Geográfica, Especialidad Tradicional Garantizada.</p> <p>Establecer los elementos de un programa de Responsabilidad Social Empresarial en la actividad agroalimentaria y sus grupos de interés.</p> <p>La competitividad de los bienes agroalimentarios (estudio de caso)</p> <p>Analizar la información e indicadores estimados del producto seleccionado.</p> <p>Calcular el comportamiento de su competitividad a lo largo del periodo en estudio</p>

Habilidades	Habilidades
Capacidad de análisis y discusión de los resultados.	Uso de TIC y otras tecnologías Capacidad de trabajo en equipo

Capacidad sistemática para actuar con rigurosidad, integridad y adaptabilidad en los procesos de revisión de información. Ética en el manejo de la información.	Capacidad de síntesis
Valores y Actitudes	Valores y Actitudes
Liderazgo y sentido crítico. Solidaridad y compromiso social. Eficiencia y responsabilidad social. Empatía y asertividad. Creatividad y visión innovadora. Liderazgo y humanismo. Solidaridad y empatía. Compromiso social y con visión multidisciplinaria. Visión solidaria y sostenibilidad. Pensamiento crítico, objetividad e inclusión. Objetividad y visión integral.	Sensibilidad social Sentido de justicia hacia los grupos sociales vulnerables Valoración por la sustentabilidad de los recursos Conciencia ambiental

FORMATO 4. IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADORAS

MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS

Competencia profesional 1: Describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para comprender los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social.

<i>Competencia específica</i>	<i>Conjunto de unidades de aprendizaje</i>
<p>Identificar los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica reducir la presencia de los fenómenos que afectan a la economía, tales como el desempleo, la escasez, la devaluación, la inflación, el endeudamiento y los daños al medio ambiente, con solidaridad y empatía.</p> <p>Analizar alternativas de solución a las ineficiencias de los mercados de trabajo, de productos, de servicios y financieros, así como a la baja competitividad empresarial, mediante la aplicación de herramientas y técnicas basadas en los métodos cuantitativos de evaluación para justificar propuestas de acción que atenúan el efecto de las deficiencias de la política económica, con compromiso social y con visión multidisciplinaria.</p>	<p>Macroeconomía Estadística Teoría del crecimiento y desarrollo económico Econometría Investigación dirigida Seminario de investigación Seminario de tesis</p> <p>Microeconomía Matemáticas Teoría de la organización industrial Investigación dirigida Seminario de investigación Seminario de tesis</p>

Competencia profesional 2: Reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

<i>Competencia específica</i>	<i>Conjunto de unidades de aprendizaje</i>
-------------------------------	--

<p>Interpretar de manera fundamentada y contrastada los indicadores económicos y sociales pertinentes mediante el uso de bases de datos y herramientas estadísticas para examinar el origen de las asimetrías en el desarrollo de los distintos agentes económicos, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.</p> <p>Inferir acciones de política económica consistentes y fundamentadas considerando los referentes teóricos y el tratamiento de bases de datos orientadas a la búsqueda del incremento del bienestar económico y social de los agentes económicos con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con objetividad y visión integral.</p>	<p>Microeconomía Estadística Matemáticas Investigación dirigida Seminario de investigación Seminario de tesis</p> <p>Macroeconomía Estadística Historia económica Investigación dirigida Seminario de investigación Seminario de tesis</p>
--	--

Anexo 3. Programas de unidades de aprendizaje

Obligatorias



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL
DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Investigación dirigida

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HT: 2 HL: HPC: HCL: CR: 4

Fecha de elaboración: 18 de enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

**Validación del director de la unidad
académica**

Dr. José Gabriel Aguilar Barceló

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez

Dr. Gerardo Huber Bernal

Sellos digitales de la CGIP y unidad académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Orientar a las personas estudiantes en la sistematización de información y metodología de investigación que van a utilizar en la investigación de su proyecto de tesis por medio del diseño y construcción de variables e indicadores económicos, con responsabilidad e imparcialidad.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Construir indicadores e índices, mediante la operacionalización de las variables económicas seleccionadas para establecer y probar hipótesis válidas, con disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos en el campo de la economía.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Generación de interpretación de indicadores microeconómicos y macroeconómicos como apoyo para la toma de decisiones con relación a la tesis doctoral con base en el tratamiento de información estadística.

El trabajo presentado, deberá ser un documento formal, estructurado y bien fundamentado, con referencias académicas pertinentes. Adicionalmente, el/la estudiante deberá sustentar el trabajo ante el comité evaluador durante el coloquio, demostrando dominio del tema, capacidad analítica y habilidades

VI. TEMARIO

Unidad 1. El papel de la metodología de la investigación

Horas: 6

Competencia de la unidad: Seleccionar la metodología de investigación adecuada, mediante la comprensión de los diferentes tipos de metodología de la investigación social, para utilizarla en la búsqueda de datos y hallazgos, con responsabilidad intelectual y honradez

Temas y subtemas:

1.1. ¿Por qué y para qué llevar a cabo una investigación?

1.1. Metodología cualitativa de investigación

1.2. Metodología cuantitativa de investigación

Taller de utilización de fuentes y de elaboración del protocolo de investigación.

Horas: 12

Objetivo: orientar en la aplicación de gestores de citas, para fortalecer el protocolo de investigación. Acompañar en la redacción del

<p>planteamiento del problema, teniendo como base los puntos importantes que se deben considerar al elaborar el mismo. Descripción: Se trabajará de forma individual en la escritura del marco teórico-referencial con la supervisión del director(a) de tesis y la guía de la persona docente.</p> <p>Resultados esperados: Al concluir esta primera unidad se deben tener claras las herramientas para gestionar referencias.</p>	
---	--

VI. TEMARIO	
Unidad 2. El diseño de la metodología de la investigación	Horas: 6
<p>Competencia de la unidad: Diseñar la metodología conforme a sus necesidades concretas, mediante la comprensión de su utilidad, para recolectar datos y hallazgos, con integridad y profesionalismo.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <p>2.1. Selección y diseño de los instrumentos para la recolección de datos</p> <p>2.2. Las estrategias: sus alcances y limitaciones.</p>	
<p>Taller de diseño de proyectos de investigación. Objetivo: Proporcionar a un marco práctico para el diseño de proyectos de investigación robustos y relevantes en el ámbito de la economía, utilizando metodologías contemporáneas y con base en la relevancia económica y viabilidad.</p>	Horas: 10

VI. TEMARIO	
Unidad 3. Evidencias y hallazgos a través de la metodología de la investigación.	Horas: 4
<p>Competencia de la unidad: Interpretar las evidencias y hallazgos, mediante el uso correcto de la metodología de la investigación, para dar soporte argumentativo a la hipótesis planteada, con ética y profesionalismo.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <p>3.1. Presentación de hallazgos</p> <p>3.2. Interpretación y discusión de resultados</p> <p>3.3 Contrastación de resultados los hallazgos de la literatura</p>	
<p>Taller de investigación en campo. Objetivo: Proporcionar experiencias prácticas y tangibles de cómo las corrientes de pensamiento económico se manifiestan y aplican en el mundo real, y cómo los actores locales y regionales interactúan con las estructuras y sistemas económicos.</p>	Horas: 10

VII. MÉTODO DE TRABAJO
<p>Encuadre: El/la docente informará al inicio de curso la forma de trabajo, los criterios de evaluación, las características de los trabajos académicos, los derechos y obligaciones docente-estudiante, y otros acuerdos requeridos para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Estrategia de enseñanza (docente): técnica expositiva, discusión de grupo, análisis de lectura,</p>

Estrategia de aprendizaje (estudiante): estudios de caso; mapas conceptuales; simulaciones; debates estructurados; trabajo individual y colaborativo; presentaciones; aprendizaje basado en aplicación práctica; tutorías; uso de herramientas digitales y TIC.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación: calificación en escala de 0 a 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar.

Criterios de evaluación

- Documento final del taller de métodos mixtos33%
- Documento final de la clínica de diseño de proyectos de investigación..... 33%
- Documento final de la clínica de investigación de campo 33%
- **Total** 100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Akter, S., & Wamba, S. F. (2023). Handbook of Big Data Research Methods. Cheltenham, Glos, United Kingdom: Edward Elgar Publishing Limited.
- Bechhofer, F. y Paterson, L. (2001). Principles of Research Design in the Social Sciences, Nueva York y Londres, Routledge [Clásica].
- Boot, Wayne, Gregory G. Colomb, Joseph M. Williams, Joseph Bizup y William T. FitzGerald (2016). The Craft of Research, Fourth Edition, University of Chicago Press
- Cohen, Néstor y Gabriela Gómez Rojas (2019). Metodología de la investigación Social, ¿para qué?, CLACSO.
- Denman, C. y Haro, Jesús A. (2000). Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social, El Colegio de Sonora. [Clásica].
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (comps.) (2013). Métodos de recolección y análisis de datos. (Vol. III) Gedisa, [Clásica]
- Eco, U. (2015). "Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura". Gedisa Editorial. [Clásica]

García F. M, et al. (2016). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial. Madrid. [Clásica]

González B., P. (2009). *Medir en Ciencias Sociales* en García F. M. (2009) *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial. Madrid. [Clásica]

Hernández S., R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. México

King Gary, Robert O., Keohane, Sidney Verba (2000). “El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos”, Alianza Editorial. [Clásica].

Murillo, J. (2020) “Claves para escribir y corregir textos formales”, Colegio de Estudios Superiores de Administración. Bogotá Colombia.

- Münch, Lourdes y Ángeles, Ernesto (2007). Métodos y técnicas de investigación. Ciudad de México: Trillas.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. Bogotá: Ediciones de la U. Disponible en: <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Nigar Hashimzade, N. & Thornton, M. (eds.) (2021). Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Microeconomics, Edward Elgar.
- Rivera-Camino, J. (2014). "Cómo Escribir Y Publicar Una Tesis Doctoral", ESIC. [Clásica]
- Schram, A., & Ule, A. (Eds.). (2019). Handbook of research methods and applications in experimental economics. Cheltenham, England: Edward Elgar.
- Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). "Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills" (3rd ed.). University of Michigan Press. [Clásica]
- SundstrÅ. M. (2020). How Not to Write a Thesis or Dissertation. A Guide to Success through

X. PERFIL DEL DOCENTE

Formación académica: Doctorado en economía o áreas afines en instituciones reconocidas.

Experiencia profesional y académica: al menos cinco años de experiencia en la enseñanza al nivel posgrado; contar con publicaciones académicas en revistas indexadas o editoriales de reconocido prestigio sobre temas vinculados con la economía; participación en conferencias, seminarios o talleres de relevancia en el campo económico; experiencia práctica en proyectos de investigación.

Habilidades y competencias: habilidad para transmitir conocimientos teóricos y prácticos a estudiantes de maestría; competencia en métodos de investigación cualitativos y cuantitativos; destreza en el uso de herramientas digitales y *Big data* y ciencias de datos para el análisis económico; capacidad para fomentar el pensamiento crítico, el debate y la reflexión entre los estudiantes; aptitud para integrar perspectivas interdisciplinarias y actuales en el currículo.

Valores y actitudes: compromiso con la excelencia académica y la ética profesional; disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos económicos; respeto por la diversidad de pensamientos, culturas y contextos; fomento del trabajo en equipo, el diálogo y el respeto en el aula; vocación de servicio y dedicación al proceso educativo y formativo de estudiantes de alto nivel; alta habilidad para la comprensión y análisis de textos académicos en español e inglés.

Este perfil garantiza que el o la docente posea tanto la formación teórica como la experiencia práctica necesaria para guiar a estudiantes de maestría en su proceso de formación en el área económica. La combinación de formación académica, experiencia y valores garantizará un enfoque integral y actualizado de la unidad de aprendizaje.

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Orientar a la persona estudiante para que consiga completar y defender sus tesis de maestría de manera exitosa. Se analizarán teorías y enfoques críticos metodológicos que abordan las tesis de investigación, analizando cada uno de los fenómenos que reflejan los contextos económicos, sociales y políticas a nivel mundial. El curso permitirá que la persona estudiante obtenga habilidades y conocimientos necesarios, para llevar a cabo una investigación de calidad y se prepare para su defensa. Esto incluye analizar la

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar una metodología para el proyecto de investigación, mediante el conocimiento de los métodos y técnicas que apoyarán la prueba de hipótesis, evaluar los resultados de la investigación y su pertinencia con la investigación económica y diseñar estrategias metodológicas y políticas que aborden los desafíos y oportunidades asociados con la tesis de investigación en el contexto económico para desarrollar la capacidad de analizar críticamente la aportación a una tesis, desde una visión objetiva, ética y responsable.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Participación activa en discusiones y análisis de caso en clase, así como presentaciones sobre los resultados de su investigación, su interpretación y su comparación con los hallazgos de la literatura. Además, se entregará y presentará un proyecto final que proponga estrategias concretas para abordar los desafíos de los temas de tesis.

El trabajo presentado, deberá ser un documento formal, estructurado y bien fundamentado, con referencias académicas pertinentes. Adicionalmente, el/la estudiante deberá sustentar el trabajo ante el

VI. TEMARIO

Unidad 1. Preparación de la tesis

Horas: 0 horas

Competencia de la unidad: Identificar los fenómenos multidimensional y transdisciplinario que afectan la investigación, mediante el análisis de las causas y efectos y redefiniendo las preguntas de investigación y desde diferentes ópticas metodológicas, con la intención de que se tenga un panorama integral de las implicaciones de la tesis y pueda formarse un criterio reflexivo y crítico, con una visión de trabajo en equipo bajo una óptima comunicación efectiva.

Temas y subtemas:

1. Redefinir la formulación de la pregunta de investigación.
2. Analizar la solidez del marco conceptual y una metodología de investigación apropiada.
3. Identificar y analizar los modelos teóricos existentes en estudios de caso similares o proyectos de investigación del fenómeno estudiado, así como los modelos instrumentales para el análisis, su metodología y técnicas necesarias para su aplicación.

Identificar literatura relevante, tipos de fuentes y bases datos necesarias para la investigación.

Taller sobre procesos de investigación y construcción de proyectos. Objetivo: Desarrollar trabajos coordinados dentro de sesiones de seminarios y de prácticas a lo largo del desarrollo de la unidad de aprendizaje donde se identifiquen deficiencias y fortalezas en el desarrollo de la tesis de maestría y se definan rutas de atención en caso de ser requeridas.

Horas: 16

VI. TEMARIO

Unidad 2. Proceso de investigación

Competencia de la unidad: Identificar las rutas de investigación, profundizando en la recolección de datos, los niveles de confiabilidad, validez, factores que pueden afectar la investigación, analizando las variables y su correlación para soportar los elementos argumentativos de tipo cuantitativo y cualitativo de la tesis, con rigor analítico e imparcialidad.

Temas y subtemas:

1.1. Profundizar en la metodología de investigación y recopilación datos.

1.2. Examinar los datos de manera rigurosa.

1.3. Análisis de la metodología y de las técnicas de análisis, precisando los datos empleados y sus fuentes de información.

Taller para la elaboración de proyectos de investigación de maestría. Objetivo: Desarrollar trabajos coordinados dentro de sesiones de seminarios y de prácticas a lo largo del desarrollo de la unidad de aprendizaje donde se identifiquen deficiencias y fortalezas en el desarrollo de la tesis de maestría y se definan rutas de atención en caso de ser requeridas.

Horas: 16

VI. TEMARIO

Unidad 3. Redacción y presentación de la tesis

Competencia de la unidad: Identificar el impacto de la tesis desde un análisis capitular, mediante ciclos de retroalimentación, para identificar problemas estructurales y diseñar estrategias correctivas con responsabilidad y compromiso social.

Temas y subtemas:

2.1. Identificación, estrategia de selección y revisión de la bibliografía y de las teorías relevantes para el problema de estudio.

2.2. Organización capitular siguiendo las normas académicas.

2.3. Presentación de avances del trabajo teórico y del modelo explicativo sobre el fenómeno abordado.

Hora Práctica de Campo.

Objetivo: A través de sesiones de discusión y retroalimentación sobre la temática de la tesis y otras afines de importancia coyuntural y de relevancia transversal, proporcionar experiencias prácticas y tangibles de cómo las corrientes de pensamiento económico se manifiestan y aplican en el mundo real, y de cómo los actores locales y regionales interactúan con las estructuras y sistemas económicos.

Horas: 16

VI. TEMARIO

Unidad 4. Desafíos y oportunidades de la defensa de tesis

Competencia de la unidad: Evaluar los desafíos y oportunidades de la tesis, mediante la exposición a la crítica profesional especializada, para la preparación de la entrega del documento final y disertación.

Temas y subtemas:

3.1. Preparación de argumentos para una tesis de calidad y convincente de la tesis.

3.2. Recomendaciones para la redacción y presentación de la tesis.

3.3. Elaboración de protocolo de preguntas y críticas de un comité de tesis.

3.4. Presentación de documento preliminar de avance del trabajo de tesis, mediante la elaboración del artículo especializado en revista temática.

Hora Práctica de Campo.

Objetivo: A través de demostración del dominio sobre el tema de tesis y otras afines de importancia coyuntural y de relevancia transversal, así como de la demostración de las habilidades de comunicación académica sobre estas temáticas, debatir sobre las experiencias prácticas y tangibles de cómo las corrientes de pensamiento económico se manifiestan y aplican en el mundo real, y de cómo los actores locales y regionales interactúan con las estructuras y sistemas económicos.

Horas: 16

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estudio dirigido. Se abordan y analizan lecturas y materiales recomendados, estructurando el conocimiento teórico en función de preguntas guía o problemas planteados por el docente para facilitar una comprensión profunda de los materiales teóricos a través de la orientación y estructuración.

Mapeo conceptual. Se crean mapas visuales que interconectan conceptos clave, teorías y relaciones, permitiendo una comprensión holística y estructurada de las ideas para visualizar y conectar conceptos clave para una comprensión integral del tema.

Debate estructurado. A través de debates en clase, se defienden y cuestionan diferentes teorías, aplicándolas a casos prácticos y reales para fomentar la capacidad crítica y argumentativa para promover la capacidad crítica y argumentativa al defender o cuestionar teorías.

Investigación-acción. Se identifica problema real, diseñan una intervención basada en teorías estudiadas y evalúan sus resultados, integrando la teoría con la acción para integrar teoría y práctica al abordar un problema real y evaluar una intervención.

Grupos de discusión. Se trabaja en grupos para discutir y desglosar temas complejos, compartiendo perspectivas, dudas y aplicaciones prácticas para facilitar la colaboración y el intercambio de perspectivas.

Proyecto integrador. Al final del curso, los estudiantes desarrollan un proyecto que integra y aplica múltiples teorías y conceptos abordados en el programa, orientado a una problemática económica para sintetizar y proponer soluciones a una problemática económica.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación: calificación en escala de 0 a 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar.

Criterios de evaluación

- Documento final del taller revisión de literatura científica25%
- Matriz de constructos, categorías y subcategorías 25%
- Documento borrador de tesis 50%
- Total..... 100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Akter, S., & Wamba, S. F. (2023). Handbook of Big Data Research Methods. Cheltenham, Glos, United Kingdom: Edward Elgar Publishing Limited

Baena Paz, Guillermina. (2001). El análisis "técnicas para enseñar a pensar y a investigar". 2ª edición, México, Editores Mexicanos Unidos. [Clásica]

Bechhofer, F. y Paterson, L. (2001). Principles of Research Design in the Social Sciences, Nueva York y Londres, Routledge [Clásica].

- Eco, Umberto. (1997). Como se hace una tesis. "Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura". Versión castellana de Lucía Baranda y Alberto Clavería Ibáñez. España, Gedisa. [Clásica]
- Hernández Sampieri, Roberto. et al. (2003). Metodología de la investigación. 3a Edición, México, MacGraw-Hill. [Clásica]
- Murillo J. (2020). "Claves para escribir y corregir textos formales", Colegio de Estudios Superiores de Administración. Bogotá Colombia.
- Münch, Lourdes y Ángeles, Ernesto (2007). Métodos y técnicas de investigación. Ciudad de México: Trillas.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. Cuantitativa- cualitativa y redacción de tesis. Bogotá: Ediciones de la U. Disponible en: <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Nigar Hashimzade, N. & Thornton, M. (eds.) (2021). Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Microeconomics, Edward Elgar.
- Roberts, Carol M. (2010). *The dissertation journey. A practical and comprehensive guide to planning, writing and defending your dissertation*, 2a. ed. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Rojas Soriano, Raúl. (2006). Guía para realizar investigaciones sociales. México, Plaza y Valdés – IPN. [Clásica]
- Santoro, Daniel. (2004). Técnicas de investigación. "Métodos desarrollados en diarios y revistas de América Latina". México, F.C.E. [Clásica]
- Schram, A., & Ule, A. (Eds.) (2019). *Handbook of research methods and applications in experimental economics*. Cheltenham, England: Edward Elgar.
- Sundström, M. (2020). How Not to Write a Thesis or Dissertation. A Guide to Success through Failure. Edward Elgar Publishing.
- Taborga Torrigo, Huáscar (1982). Cómo hacer una tesis. 7ª Edición, México, Grijalbo. [Clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

Formación académica: Doctorado en economía o áreas afines en instituciones reconocidas.

Experiencia profesional y académica: al menos cinco años de experiencia en la enseñanza al nivel posgrado; contar con publicaciones académicas en revistas indexadas o editoriales de reconocido prestigio sobre temas vinculados con la economía; participación en conferencias, seminarios o talleres de relevancia en el campo económico; experiencia práctica en proyectos de investigación.

Habilidades y competencias: habilidad para transmitir conocimientos teóricos y prácticos a estudiantes de maestría; competencia en métodos de investigación cualitativos y cuantitativos; destreza en el uso de herramientas digitales y *Big data* y ciencias de datos para el análisis económico; capacidad para fomentar el pensamiento crítico, el debate y la reflexión entre los estudiantes; aptitud para integrar perspectivas interdisciplinarias y actuales en el currículo.

Valores y actitudes: compromiso con la excelencia académica y la ética profesional; disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos económicos; respeto por la diversidad de pensamientos, culturas y contextos; fomento del trabajo en equipo, el diálogo y el respeto en el aula; vocación de servicio y dedicación al proceso educativo y formativo de estudiantes de alto nivel; alta habilidad para la comprensión y análisis de textos académicos en español e inglés.

Este perfil garantiza que la persona docente posea tanto la formación teórica como la experiencia práctica necesaria para guiar a estudiantes de maestría en su proceso de formación en el área económica. La combinación de formación académica, experiencia y valores garantizará un enfoque integral y actualizado de la unidad de aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL
DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Seminario de tesis

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: _ HE: _ HT: 2 HL: _ HPC: __ HCL: __ CR: 2

Fecha de elaboración: 19 de enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

**Validación del director de la unidad
académica**

**Dr. José Gabriel Aguilar Barceló
Dr. Martín Arturo Ramírez Urquidy**

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidad académica

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico. Asimismo, será competente para evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Orientar a la persona estudiante en el desarrollo de los aspectos contextuales y procedimentales del proyecto de investigación que lleven a la conclusión y defensa de su tesis de maestría de manera exitosa. Se analizarán teorías y enfoques críticos metodológicos que abordan las tesis de investigación. El curso permitirá que la persona estudiante obtenga habilidades y conocimientos necesarios, para llevar a cabo una investigación de calidad y se prepare para su defensa. La unidad de aprendizaje se centra en los

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Construir conocimientos teóricos y prácticos, mediante la aplicación de las habilidades de investigación, análisis crítico y comunicación académica que le permitan llegar a la culminación de la redacción de la tesis doctoral, para ser evaluada por el sínodo y presentada y defendida ante este, con compromiso con la excelencia académica y la ética profesional.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Entrega de la versión final de tesis, que constará de al menos las siguientes secciones: Introducción: Presentación del problema específico a tratar, su relevancia y el propósito; marco Teórico: Discusión detallada de las teorías políticas relevantes al problema seleccionado, incluyendo críticas y debates contemporáneos; método: Descripción del enfoque metodológico utilizado para analizar el problema. Esto puede ser un análisis documental, estudio de caso, comparativo, entre otros; resultados y análisis: Aplicación crítica de la metodología al problema seleccionado para la obtención de resultados y su interpretación; conclusiones y limitaciones: Diseño de estrategias o propuestas basadas en el análisis realizado, dirigidas al diseño de políticas públicas, al desarrollo sostenible y al incremento del bienestar económico y social.

VI. TEMARIO	
Unidad 1. Marco contextual	Horas: 0
Competencia de la unidad: Argumentar el contexto, mediante la redacción sustentada en evidencias, para establecer las bases históricas, políticas, económicas, sociales y culturales del tema de tesis, con honradez intelectual y profesionalismo.	
Temas y subtemas:	
1.1. Marco contextual	
1.1. Contexto histórico	
1.2. Contexto social	
1.3. Argumentos de contexto y su lógica	
Taller terminal de tesis doctoral. Objetivo: Deliberar acerca de la construcción económica y social del conocimiento científico y su relación con la construcción de objetos de conocimiento.	Horas: 10

VI. TEMARIO	
Unidad 2. Trabajo de campo	Horas: 0
Competencia de la unidad: Establecer la metodología a aplicar, mediante la selección de estrategias adecuadas, para organizar el trabajo de campo, con honradez intelectual y profesionalismo.	
Temas y subtemas:	
2.1. Trabajo de campo	
2.2. Diseño de estrategias y problematización	
2.3. Desarrollo	
2.4. Implementación	
Taller de métodos mixtos. Objetivo: Capacitar a los estudiantes en la comprensión y aplicación de técnicas de métodos mixtos, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, para analizar problemáticas relacionadas con la economía.	Horas: 10

VI. TEMARIO	
Unidad 3. Recolección de datos	Horas: 0
Competencia de la unidad: Obtener información mediante la aplicación del diseño de investigación y de las técnicas de recolección de información durante el trabajo de campo, para encontrar evidencias que soporten los argumentos de la tesis, de manera propositiva y con honradez intelectual	
Temas y subtemas:	
3.1. Recolección de datos	
3.2. Evidencias y hallazgos	
3.3. Causalidad	
3.4. Tautologías	
Taller de investigación en campo. Objetivo: Proporcionar una experiencia práctica y tangible de cómo las teorías económicas, sociales y políticas se	Horas: 12

aplican y se manifiestan en el mundo real, y el papel que juegan y el esquema de incentivos de los distintos actores principalmente locales y regionales

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Estudio dirigido. Se abordan y analizan lecturas y materiales recomendados, estructurando el conocimiento teórico en función de preguntas guía o problemas planteados por el docente para facilitar una comprensión profunda de los materiales teóricos a través de la orientación y estructuración.

Mapeo conceptual. Se crean mapas visuales que interconectan conceptos clave, teorías y relaciones, permitiendo una comprensión holística y estructurada de las ideas para visualizar y conectar conceptos clave para una comprensión integral del tema.

Debate estructurado. A través de debates en clase, se defienden y cuestionan diferentes teorías, aplicándolas a casos prácticos y reales para fomentar la capacidad crítica y argumentativa para promover la capacidad crítica y argumentativa al defender o cuestionar teorías.

Investigación-acción. Se identifica problema real, diseñan una intervención basada en teorías estudiadas y evalúan sus resultados, integrando la teoría con la acción para integrar teoría y práctica al abordar un problema real y evaluar una intervención.

Grupos de discusión. Se trabaja en grupos para discutir y desglosar temas complejos, compartiendo perspectivas, dudas y aplicaciones prácticas para facilitar la colaboración y el intercambio de perspectivas.

Proyecto integrador. Al final del curso, los estudiantes desarrollan un proyecto que integra y aplica múltiples teorías y conceptos abordados en el programa, orientado a una problemática económica para sintetizar y proponer soluciones a una problemática económica.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación: calificación en escala de 0 a 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar.

Criterios de evaluación:

- Borrador final de la tesis de maestría..... 100%
- **Total**..... 100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Akter, S., & Wamba, S. F. (2023). *Handbook of Big Data Research Methods*. Cheltenham, Glos, United Kingdom: Edward Elgar Publishing Limited.

Baena, P.G. (2017). Metodología de la Investigación. Tercera edición. México. Grupo editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Bechhofer, F. y Paterson, L. (2001). Principles of Research Design in the Social Sciences, Nueva York y Londres, Routledge [clásica].

Boot, Wayne, Gregory G. Colomb, Joseph M. Williams, Joseph Bizup & William T. FitzGerald (2016).

- Cohen, Néstor y Gómez Rojas, Gabriela (2019). Metodología de la investigación Social, ¿para qué?, CLACSO.
- Eco, U. (2015). *Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Gedisa Editorial.
- Hernández, S. R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Primera edición. México. McGraw-Hill.
- King Gary, Robert O. Keohane, Sidney Verba (2000). "El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos", Alianza Editorial. CLÁSICO.
- Murillo J. (2020). "Claves para escribir y corregir textos formales", Colegio de Estudios Superiores de Administración. Bogotá Colombia.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. Cuantitativa- cualitativa y redacción de tesis. Bogotá: Ediciones de la U. Disponible en: <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Nigar Hashimzade, N. & Thornton, M. (eds.) (2021). Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Microeconomics, Edward Elgar.
- Roberts, Carol M. (2010). *The dissertation journey. A practical and comprehensive guide to planning, writing and defending your dissertation*, 2a. ed. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Schram, A., & Ule, A. (Eds.) (2019). *Handbook of research methods and applications in experimental economics*. Cheltenham, England: Edward Elgar
- Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills* (3rd ed.). University of Michigan Press. [clásica].
- SundstrÅ, M. (2020). *How Not to Write a Thesis or Dissertation. A Guide to Success through Failure*. Edward Elgar Publishing.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Formación académica: Doctorado en economía o áreas afines en instituciones reconocidas.

Experiencia profesional y académica: al menos cinco años de experiencia en la enseñanza al nivel posgrado; contar con publicaciones académicas en revistas indexadas o editoriales de reconocido prestigio sobre temas vinculados con la economía; participación en conferencias, seminarios o talleres de relevancia en el campo económico; experiencia práctica en proyectos de investigación.

Habilidades y competencias: habilidad para transmitir conocimientos teóricos y prácticos a estudiantes de maestría; competencia en métodos de investigación cualitativos y cuantitativos; destreza en el uso de herramientas digitales y *Big data* y ciencias de datos para el análisis económico; capacidad para fomentar el pensamiento crítico, el debate y la reflexión entre los estudiantes; aptitud para integrar perspectivas interdisciplinarias y actuales en el currículo.

Valores y actitudes: compromiso con la excelencia académica y la ética profesional; disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos económicos; respeto por la diversidad de pensamientos, culturas y contextos; fomento del trabajo en equipo, el diálogo y el respeto en el aula; vocación de servicio y dedicación al proceso educativo y formativo de estudiantes de alto nivel; alta habilidad para la comprensión y análisis de textos académicos en español e inglés.

Este perfil garantiza que la persona docente posea tanto la formación teórica como la experiencia práctica necesaria para guiar a estudiantes de maestría en su proceso de formación en el área

económica. La combinación de formación académica, experiencia y valores garantizará un enfoque integral y actualizado de la unidad de aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Econometría

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HT:2_ HL:1_ HPC: __ HCL: __ CR: 05

Fecha de elaboración: 17/01/2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Dr. Ramón Castillo Amadeo Ponce

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director de la FEYRI

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es proveer los conceptos y herramientas teórico-prácticas, relacionadas con la econometría de series de tiempo y de datos de panel, para darle sustento metodológico a la explicación de distintos fenómenos sociales y económicos y así, facilitar el proceso de toma de decisiones.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar modelos econométricos de series de tiempo y con datos de panel, con base a herramientas teórico – metodológicas del área de la econometría, que permitan realizar pronósticos y análisis estructural entre variables, con objetividad y transparencia.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Desarrollar y entrega un trabajo de investigación consistente en un ensayo final, asociado a un fenómeno de estudio, utilizando información macroeconómica o desagregada, en donde se apliquen métodos econométricos basados en información de corte transversal, series de tiempo o datos de panel.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Modelos econométricos con variables instrumentales. Horas: 4 horas

Competencia de la unidad: Examinar el problema de endogeneidad, con base al método de mínimos cuadrados ordinarios en dos etapas y el uso de variables instrumentales, para obtener resultados confiables en la toma de decisiones, que puedan ser interpretados con objetividad y transparencia.

Contenido:

- 1.1. Pruebas de endogeneidad en regresiones de series de tiempo y corte transversal
- 1.2. Elección y uso de variables instrumentales
- 1.3. Teoría sobre Mínimos Cuadrados en dos Etapas (MC2E)
- 1.4. Estimación en dos etapas y sesgo por especificación y omisión de variables
- 1.5. Pruebas de sobre identificación de variables

Se realizará un taller en centro de cómputo para integrar una de bases de datos y subsecuentemente, ejecutar pruebas de endogeneidad y validez de instrumentos utilizados en la estimación con Mínimos Cuadrados en dos Etapas.

8 hrs

El alumno realizará una práctica de laboratorio siguiendo las indicaciones que previamente el profesor establecerá, para fortalecer el aprendizaje adquirido en clase y en los talleres, sobre la estimación en dos etapas.

4 hrs

VI. TEMARIO

Unidad 2. Modelos con datos de panel: distintas especificaciones. Horas: 4 horas

Competencia de la unidad: Analizar los resultados de las regresiones estimadas a través del uso de datos de panel con efectos fijos y aleatorios, para estudiar fenómenos socioeconómicos, con sentido de responsabilidad y compromiso ético.

Contenido:

- 3.1. La regresión con datos agrupados e intercepto común
- 2.2. El modelo con datos de panel de efectos fijos
- 2.3. El modelo con datos de panel de efectos aleatorios
- 2.4. Contrastes de elección de modelo: estadística F, LM de Breuch – Pagan y test de Hausman
- 2.5. Estimación de paneles dinámicos y pruebas complementarias
- 2.6. Raíz unitaria y cointegración en modelos con datos de panel

Se desarrollará un taller en centro de cómputo, para integrar una base de datos que permita realizar estimaciones de panel y pruebas de especificación.	8hrs
El alumno realizará una práctica de laboratorio siguiendo las indicaciones que previamente el profesor establecerá, para fortalecer el aprendizaje adquirido en clase y en los talleres, sobre la estimación con datos de panel.	4 hrs
VI. TEMARIO	
Unidad 3. Estacionariedad, causalidad de Granger y modelos de Vectores Autorregresivos (VARs).	Horas: 4 horas
Competencia de la unidad: Determinar el problema de estacionariedad en las series de tiempo a partir de la instrumentación de distintas pruebas de raíz unitaria, para ejecutar pruebas de causalidad de Granger en modelos VARs, con un sentido crítico, reflexivo y ético.	
Contenido: 3.1. Pruebas de estacionariedad 3.2. Test de causalidad de Granger 3.3. Estimación de modelos de Vectores Autorregresivos (VARs) y pruebas de diagnóstico 3.4. Pronósticos, funciones de impulso – respuesta y descomposición de la varianza 3.5. Modelos VARs estructurales	
Se realizará un taller en centro de cómputo, para integrar una base de datos y ejecutar pruebas de causalidad de Granger y estimar modelos VAR.	8hrs
El alumno realizará una práctica de laboratorio siguiendo las indicaciones que previamente el profesor establecerá, para fortalecer el aprendizaje adquirido en clase y en los talleres, sobre las estimaciones de modelos de Vectores Autorregresivos.	4 hrs

VI. TEMARIO	
Unidad 4. Vectores de Corrección de Error (VEC) y cointegración.	Horas: 4 horas
Competencia de la unidad: Examinar la metodología de cointegración de Johansen, a través de los estadísticos de la traza y máximo valor propio, para determinar si existen relaciones de equilibrio de largo plazo entre las variables, con objetividad y compromiso social.	
Contenido: 4.1. Estimación de modelos VARs, determinación del rezago óptimo y diagnóstico 4.2. Prueba de cointegración de Johansen: estadística de la traza y máximo valor propio 4.3. Determinación del número de vectores de cointegración	

4.4. Estimación de un Modelo de Corrección de Error (VEC) 4.5. Interpretación de la dinámica de corto y largo plazo y coeficiente de corrección de error. 4.6. Otros tópicos de econometría de series de tiempo	
Se impartirá un taller para realizar un ejercicio de pruebas de cointegración y eventual estimación de un modelo VEC.	8 hrs
El alumno realizará una práctica de laboratorio siguiendo las indicaciones que previamente el profesor establecerá, para fortalecer el aprendizaje adquirido en clase y en los talleres, sobre la metodología de cointegración.	4 hrs

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

Solución de problemas y desarrollo de ejercicios
 Elaboración de un trabajo de investigación final
 Manejo de distintas estructuras de datos: talleres

Estrategia de aprendizaje (alumno)

Integración de bases de datos
 Reportes analíticos de los resultados de regresión
 Trabajo colaborativo
 Resúmenes de temas vistos en clase

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

2 evaluaciones parciales	60%
Evidencia de desempeño (trabajo final 20%) -----	20%
Ejercicios y problemas	<u>20%</u>

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.)

IX. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Heiss, F. (2020). Using R for Introductory Econometrics. 2nd edition.

https://www.urfie.net/downloads/PDF/URfIE_web.pdf

Baltagi, B.H. (2021): Econometric Analysis of Panel Data. Sixth Edition, Springer.

https://www.google.com.mx/books/edition/Econometric_Analysis_of_Panel_Data/h6QjEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=inauthor:%22Badi+Baltagi%22&printsec=frontcover

Greene, W. H. (2020). Econometric Analysis. Global Edition, Pearson.

Asterious, D., & Hall, S. G (2021). Applied Econometrics. Fourth Edition, Bloomsbury Publishing.

Pérez, A. (2022). Estadística aplicada avanzada con R. Edición digital, UNED.

Jonhston, J., y Dinardo, J. (2002). Métodos de Econometría. Vicens Vives.[cásica]

Kerry Patterson. (2000). An introduction to Applied Econometrics: a time series approach. Red Globe Press. Palgrave[cásica]

Cheng Hsiao (2014): Analysis of Panel Data. Third Edition, Cambridge University Press [cásica].

Walter Enders (2014): Applied Econometric Time Series. Wiley, Fourth Edition. [cásica]

Castillo P. A. Ramón y Varela LL. Rogelio, (2010): Econometría práctica: fundamentos de series detiempo. UABC.[clásica]

Stock, J., y Watson, M. (2012). Introducción a la econometría. Pearson.

Damodar, G. y Porter, D. (2010). Econometría. Mc Graw-Hill.

Wooldridge, J.M. (2019): Introductory Econometrics: A Modern Approach. Seventh Edition, CENGAGE.

Carter, R., Griffiths, W., and Lim, G. (2018). Principles of Econometrics. Wiley.

Robert S. Pindick, R.S y Rubinfeld, D.L. (2001). Econometría: modelos y pronósticos. 4ta edición Mc Graw Hill. [cásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta el curso de Econometría deberá estar versado en el área de los métodos cuantitativos y deberá haber publicado trabajos en donde haya aplicación de alguna metodología econométrica. El docente que imparta el curso debe tener cuando menos el grado de maestría en economía o área a fin.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Estadística

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:1 HE: 1 HT:2_ HL:1 HPC:___ HCL:___ CR:05

Fecha de elaboración: 18/01/2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Dr. Ramón Castillo Amadeo Ponce

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)
unidad (es) académica (as)**

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director de la FEYRI

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es proveer los conceptos básicos y herramientas teórico-matemáticas de la estadística multivariante que permitan que el alumno aborde distintos fenómenos sociales y económicos mediante un enfoque cuantitativo riguroso que le facilite la toma de decisiones.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar diversas técnicas de análisis estadístico multivariante, con base a los fundamentos teóricos y matemáticos de cada metodología y del uso de un software especializado, para realizar estudios empíricos en el ámbito de la economía, con compromiso social y ético.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Desarrolla y entrega un trabajo de investigación asociado a un fenómeno de estudio, utilizando información macroeconómica o desagregada, en donde se apliquen métodos estadísticos multivariantes, basados en información de corte transversal, series de tiempo o datos de panel.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Metodología de componentes principales y análisis factorial		Horas: 4 horas
Competencia de la unidad: Analizar la metodología de componentes principales, mediante un enfoque matemático riguroso, para examinar problemas socioeconómicos de interés local, regional, nacional e internacional, con sentido crítico, ético y propositivo.		
Contenido: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Formulación matemática del modelo de análisis factorial 1.2. Análisis de componentes principales: proceso de extracción 1.3. Estimación de la solución inicial y proceso de rotación de factores 1.4. Estadísticos de bondad de ajuste del modelo factorial 1.5. Estimación de las puntuaciones y construcción de índices sintéticos. 		
Se realizará un taller en centro de cómputo en donde se desarrollará un ejercicio de analisis factorial con base a componentes principales, utilizando sel software SPSS..	8 hrs	
El alumno realizará un práctica de laboratorio siguiendo las indicaciones que previamente el profesor establecerá, para fortalecer el aprendizaje adquirido en clase y en los talleres, sobre componentes principales y análisis factorial.	4 hrs	

VI. TEMARIO

Unidad 2. Regresión logística y análisis discriminante		Horas: 4 horas
Competencia de la unidad: Analizar la regresión logística y el análisis discriminante con base a modelos matemáticos y procesos de inferencia estadística, para explorar fenómenos socioeconómicos y delinear política pública y/o empresarial, con compromiso social y ético.		
Contenido: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Especificación teórica del modelo Logit 2.2. Estimación de un modelo Logit bivariado de elección discreta 2.2. Aplicación del modelo Logit utilizando SPSS 2.3. Especificación y estimación del modelo de análisis discriminante 2.4. Análisis de estadístico de contraste y de validación del modelo discriminante 2.5. Estimación de las puntuaciones discriminantes 		
Se realizará un taller en centro de cómputo en donde se desarrollará un ejercicio de estimación de una regresión logística y una función discriminante, utilizando sel software SPSS.	8 hrs	
El alumno realizará una práctica de laboratorio siguiendo las indicaciones que previamente el profesor establecerá, para fortalecer el aprendizaje adquirido en clase y en los talleres, sobre regresión logística y análisis discriminante.	4 hrs	

VI. TEMARIO

Unidad 3. Análisis de Varianza (ANOVA) y de Covarianza (ANCOVA) Horas: 4 horas

Competencia de la unidad: Analizar la metodología ANOVA y ANCOVA a partir de distintos modelos aleatorizados que consideran factores y/o covariable, para abordar los determinantes de diversos fenómenos socioeconómicos relevantes, con sentido de responsabilidad y transparencia.

Contenido:

- 3.1. Modelo con un factor (variable categórica)
- 3.2. Estadístico F y prueba de medias
- 3.3. Prueba de igualdad de varianza de Levene
- 3.4. Modelo multifactorial
- 3.5. Variables principales, covariables y efectos de interacción

Se realizará un taller en centro de cómputo en donde se desarrollará un ejercicio de análisis de varianza y covarianza, utilizando del software SPSS. 8 hrs

El alumno realizará una práctica de laboratorio siguiendo las indicaciones que previamente el profesor establecerá, para fortalecer el aprendizaje adquirido en clase y en los talleres, sobre análisis ANOVA y ANCOVA. 4 hrs

VI. TEMARIO

Unidad 4. Clasificación y segmentación mediante análisis de conglomerados (clúster) Horas: 4 horas

Competencia de la unidad: Analizar fenómenos socioeconómicos a partir de métodos de conglomerados jerárquicos y no jerárquicos, que permitan comprender el comportamiento de subgrupos y con ello emprender acciones de política pública o de desarrollo sectorial y empresarial, siguiendo un enfoque objetivo, crítico y propositivo.

Contenido:

- 4.1. Fases del análisis de conglomerados y modelo teórico
- 4.2. Medidas de distancia y proximidad
- 4.2. Determinación del número de conglomerados óptimos
- 4.3. Aplicación del método de K- medias
- 4.4. Conglomerados jerárquicos y no jerárquicos: un contraste

Se realizará un taller en centro de cómputo en donde se desarrollará un ejercicio de análisis e cluster jerárquico y no jerárquico, utilizando sel software SPSS. 8 hrs

El alumno realizará una práctica de laboratorio siguiendo las indicaciones que previamente el profesor establecerá, para 4 hrs

fortalecer el aprendizaje adquirido en clase y en los talleres, sobre análisis de cluster.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

Solución de problemas y desarrollo de ejercicios

Elaboración de un trabajo de investigación final

Manejo de distintas estructuras de datos: talleres

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

2 evaluaciones parciales	60%
Evidencia de desempeño (trabajo final 20%) -----	20%
Ejercicios y problemas -----	20%
	<hr/>
	100%

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.

Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.)

IX. BIBLIOGRAFÍA

Liman, R. & Longnecker, M. (2021). Statistical Methods & Data Analysis. Seventh Edition, Cengage Learning

Pallant, J (2020). SPSS Survival Manual. Seventh Edition, Open University Press.

Mejía, J. (2023). Estadística multivariante: técnicas dependientes con SPSS en las ciencias sociales, tomo I. Edición digital, CENGAGE Learning.

Hair, F., Babin, B., Black, W. & Anderson, R. (2018). Multivariate Data Analysis. Eighth Edition, CENGAGE INDICA.

Anderson, D., Sweeney, D., y Williams, T. (2019). Estadística para negocios y economía. CENGAGE.

Murray, S., y Larry, J. (2020). Estadística. Serie Schaum.

Rodríguez, J., Pierdant, A., y Rodríguez, E. (2016). Estadística para Administración. Grupo Editorial Patria.

De la Garza, J., Nives, B., y González, B. (2013). Análisis Estadístico Multivariante, un enfoque teórico y práctico. Mc Graw – Hill. [Clásica]

Aldás, J., y Uriel, E. (2017). Análisis Multivariante aplicado con R. Paraninfo.

Véliz, C. (2016). Análisis Multivariante: métodos estadísticos multivariantes para la investigación. Centrum.

Wackerly, D., Mendenhall, W. & Scheaffer, R. (2010). Estadística Matemática con Aplicaciones. CENGAGE Learning. [clásica]

Khattree, R., and Naik, D. (2018). Applied Multivariate Statistics with SAS, Software. Second Edition, 1-368.

Wolfgang, K. H. & Léopol, S. (2012). Applied Multivariate Statistical Analysis. Springer. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta el curso de Estadística deberá estar versado en el área de los métodos cuantitativos y deberá haber publicado trabajos de investigación en donde haya una aplicación explícita de las

metodologías de análisis estadístico multivariante. Es recomendable que el profesor de la asignatura mínimo tenga el grado de maestría en ciencias económicas o área a fin.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Programa educativo: MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje: HISTORIA ECONÓMICA

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 CR:5

Fecha de elaboración: 18/enero/2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:	Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)
Dr. Santos López Leyva	Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

--

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Los egresados del programa de Maestría en Ciencias Económicas mostrarán un dominio disciplinario al nivel del estado del arte y de las habilidades metodológicas para la investigación. Se desempeñarán en actividades de análisis metodológicas dentro de los sectores público y privado, y también como docente en el ámbito académico. Se especializarán en el planteamiento de problemas de las diversas áreas de la disciplina económica y su solución, a través de la aplicación de habilidades matemáticas y analíticas con énfasis en el uso de herramientas computacionales. No obstante, la principal actitud del egresado será la sensibilidad social y perspectiva histórica, a la hora de la aplicación de herramientas teóricas y de orden cuantitativo a las propuestas de solución de estos problemas asociados al desarrollo económico regional.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El estudiante deberá entender la importancia de la historia económica para interpretar los fenómenos económicos actuales. Para el logro de este objetivo se trabajará con el seguimiento de las principales categorías económicas a través del proceso de desarrollo de la sociedad. Entenderá las diferentes etapas de la historia económica, caracterizando cada una de ellas, así como las relaciones de producción que se establecen al interior de las mismas y el comportamiento de los factores de producción.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Argumentar las diferencias y semejanzas entre las leyes de producción y distribución económica existentes en los modos de producción por los que ha pasado la humanidad; distinguiendo y explicando el surgimiento, auge y debilitamiento de las categorías y mecanismos que dan sustento a cada uno de estos modos; con la finalidad de tener claridad de los elementos en los que se sustentan el esclavismo, feudalismo, mercantilismo y capitalismo y así, entender la importancia de la historia económica; con respeto a las condiciones de tiempo y espacio.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Construir una línea del tiempo en la cual se resalten las etapas de la historia económica, caracterizando cada una de ellas y estableciendo los factores que le dieron origen, fortaleza y debilitamiento en el tiempo y formular un modelo analítico para cada una de las etapas históricas y formaciones económicas, el cual incluya los factores de producción y la participación y forma en que se relacionan los principales actores económicos, el mercado y el Estado.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Importancia de la historia económica.

Horas: 2

Competencia de la unidad:

Valorar la importancia de la historia económica como una disciplina híbrida y útil en la comprensión los hechos actuales conjuntando categorías y leyes de la historia y de la economía para justificar la construcción un híbrido disciplinario y así, interpretar los alcances de la historia económica; esto con honestidad y respeto a las construcciones disciplinarias híbridas.

1.1. . Importancia y significado de la historia económica

1.1.1. La historia económica una disciplina híbrida

1.1.2. La importancia del tiempo, el espacio y la población en la historia económica

1.1.3 Cliometría e institucionalismo

VI. TEMARIO

Unidad 2. La economía feudal durante la Edad Media

Horas: 6

Competencia de la unidad:

Explicar las relaciones de producción y las fuerzas productivas dominantes en la Edad Media; mediante la descripción de las formas de posesión del principal factor de producción que fue la tierra, con la cual se formó la unidad productiva denominada feudo; con la finalidad de entender la dinámica del proceso de acumulación de riqueza; con curiosidad y respeto por los hechos históricos.

Temas y subtemas:

2.1. La formación de la economía feudal en la Alta Edad Media (siglos VI al X)

2.1.1. Los Estados feudales y los Estados tributarios

2.1.2. El surgimiento de la actividad artesanal y el comercio dentro de los señoríos

2.1.3. El comercio interregional en Eurasia (siglos V al X)

2.2. El crecimiento económico del sistema feudal de los siglos XI al XIII

2.2.1. La expansión agraria y poblacional del siglo XI

2.2.2. El nacimiento de las ciudades: los burgos y los burgueses

2.2.3. Las innovaciones de la revolución comercial

2.3. La depresión económica de Europa. Siglos XIV y XV

2.3.1. Las consecuencias económicas de la gran depresión de los siglos XIV y XV

2.3.2. La recuperación económica del siglo XV y los descubrimientos geográficos

Construir una matriz que contenga las tres etapas en las que se ha dividido la Edad Media. La formación de la economía feudal, la integración del sistema feudalista de siglo V al IX; la segunda etapa, el auge del sistema feudalista, el surgimiento de las

Horas: 4

<p>ciudades y el comercio, y la tercera etapa, la descomposición del feudalismo, la depresión económica y el advenimiento de los descubrimientos geográficos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar los elementos que dieron lugar al surgimiento del feudalismo. Importancia y poder de los señores feudales. La economía del feudo. 2. El surgimiento de una nueva clase social: los burgueses, fuerzas que dieron origen a las ciudades, la nueva cultura de las ciudades y la contradicción con los feudos. 3. La descomposición del modo de producción feudalista, la nueva acumulación y concentración de la población en las ciudades. Las razones de los descubrimientos 	
--	--

VI. TEMARIO	
Unidad 3. El desarrollo del mercantilismo y el surgimiento del capitalismo	Horas: 8
<p>Competencias de la unidad: Interpretar los elementos que dan nacimiento a un nuevo sistema de producción; mediante la explicación de la acumulación originaria en el mercantilismo que llevó a la inversión en capital físico, para la comprensión de las fuerzas productivas y relaciones de producción en las cuales se sustenta el sistema capitalista; con una visión analítica e integradora</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Mercantilismo y capitalismo comercial en la Edad Moderna <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1. Las economías preindustriales, los ciclos económicos y la transformación del feudalismo 2.1.2. La economía mundo y las consecuencias del descubrimiento de América 2.1.3. Los Estados y las prácticas mercantilistas 2.1.4. Las innovaciones financieras 3.2. La industrialización en Inglaterra (1760-1860) <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. El experimento de la primera revolución industrial 3.2.2. Bases del éxito industrial de Inglaterra 3.2.3. Las ventajas de Inglaterra frente al continente europeo 	

<p>Hacer un ejercicio de geografía económica con la finalidad de entender la expansión del mundo en esta época. Exponer las consecuencias de los descubrimientos geográficos, los cambios en las metrópolis y en las regiones conquistadas. La expansión del capitalismo a través de la divulgación de la revolución industrial en el mundo, resaltar el cambio en la geografía económica en el siglo de la primera industrialización.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar las prácticas mercantilistas, el papel de los Estados y los transportes en la construcción de la nueva geografía 2. Trazar la ruta de la industrialización en el mundo, desde la industrialización inglesa y los países seguidores, cómo se va formando el mapa del capitalismo 3. Caracterizar la nueva geografía económica de mediados del siglo XIX y dibujar el nuevo mapa del mundo, construido bajo la industrialización 	<p>Horas: 4</p>
---	------------------------

VI. TEMARIO	
<p>Unidad 4. La primera globalización, la segunda industrialización y las dos guerras mundiales</p>	<p>Horas: 8</p>
<p>Competencia de la unidad: Contrastar dos fases muy diferentes en el comportamiento de la economía mundial, la primera de gran expansión; la segunda, compuesta por un conjunto de turbulencias económicas; mediante el análisis en el comportamiento de las principales variables económicas: capital, ingreso, producción e inversión; para ofrecer un explicación integral, tanto desde la perspectiva histórica como desde la perspectiva económica al comportamiento de la economía mundial; con espíritu deductivo, positivo y de confianza en la humanidad.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. La primera globalización, la segunda industrialización y la gran divergencia (1870-1914) <ol style="list-style-type: none"> 4.1.1. El nuevo imperialismo y la gran divergencia 4.1.2. La evolución del sistema financiero del siglo XIX 4.1.3. la industrialización y el nivel de vida de los trabajadores 4.2. La desintegración de la economía mundial y la gran depresión (1914-1945) <ol style="list-style-type: none"> 4.2.1. la catástrofe de la Primera Guerra Mundial 4.2.2. La gran depresión de la década de 1930 4.2.3. La Segunda Guerra Mundial 	

<p>Mediante un ejercicio de contraste de indicadores de comportamiento económico se hará una comparativa de épocas en la historia económica. Primero presentará el esquema de auge que va de 1870 a 1914, resaltando los factores que dieron origen a este crecimiento económico, distinguiendo los factores de la globalización y las</p>	<p>Horas: 4</p>
--	------------------------

<p>dimensiones de esta. Una segunda época es la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias, y la tercera época es la Gran Depresión hasta la Segunda Guerra Mundial.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar el periodo de la primera globalización, definiendo las variables que dieron impulso a este crecimiento y expansión de la economía mundial. 2. Marcar las razones que dieron origen a la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en la economía mundial 3. Explicar los factores que desataron la gran depresión y las consecuencias que esta trajo para la economía mundial 	
---	--

VI. TEMARIO

<p>Unidad 5. La edad de oro del capitalismo y el comunismo, el retorno de la globalización y las crisis económicas (1973-2010)</p>	<p>Horas: 8</p>
---	------------------------

Competencia de la unidad:
 Comparar y diferenciar la edad de oro del capitalismo con la edad de oro del comunismo; mediante técnicas de análisis comparado; para entender el fracaso de socialismo y las crisis económicas del capitalismo, explicando las consecuencias de las mismas y debatiendo las posibles salidas de estos ciclos depresivos; con visión global y pensamiento a largo plazo

Temas y subtemas:

- 5.1. La edad de oro del capitalismo y el comunismo
 - 5.1.1. Las nuevas estrategias económicas del mundo occidental
 - 5.1.2. la edad de oro del capitalismo
 - 5.1.3. La edad de oro del socialismo y las economías planificadas
- 5.2. La segunda globalización y las crisis económicas
 - 5.2.1. La crisis económica de 1973 y el fin de la edad de oro
 - 5.2.2. La segunda globalización y el comercio internacional
 - 5.2.3. La gran recesión 2007-2010

<p>En una primera parte del taller se harán dos equipos de estudiantes, uno de ellos representará al capitalismo y caracterizará este sistema; el segundo representará al socialismo y también caracterizará dicho sistema, marcando las principales variables económicas en las que se sustenta cada sistema. El grupo realizará una revisión de los elementos que dieron origen a la segunda globalización a partir de la crisis de los años 70s del siglo XX, marcando los elementos que le dieron origen y marcando los mecanismos de expansión. En un tercer momento se explicará la gran recesión, buscando explicar las causas y consecuencias.</p>	<p>Horas: 4</p>
--	------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un ejercicio de comparación entre socialismo y capitalismo, explicando las variables que brindaron sustento a cada sistema en la llamada época de oro. 2. Explicar, como se dio la segunda globalización, como el auge de la economía mundial se sustentó en una revolución tecnológica. 3. Discutir los elementos que dieron origen a la gran recesión, así como sus consecuencias para la economía mundial. 	
---	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

- En la primera sesión de trabajo se dará a conocer el programa del curso, la forma de trabajo, los recursos didácticos, las reglas en el salón de clases, formas de evaluación y requisitos mínimos para la aprobación de la unidad de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza (Maestro)

- Para cada sesión de trabajo se seleccionará una lectura o un capítulo del libro, la cual será analizada y discutida al principio de la sesión.
- En maestro expondrá cada uno de los temas y después se hará una ronda de preguntas y opiniones en torno a la temática correspondiente.
- Se realizará un ejercicio práctico escrito acerca de la valoración de la temática en cuestión.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Se contará con un texto central sobre el cual se centrará el curso, al cual se anexarán lecturas de artículos.
- Los estudiantes llevarán a cabo la lectura de un capítulo del texto, en torno al cual debatirán al inicio de cada sesión.
- Los estudiantes realizarán un ensayo escrito que se presentará al final del curso
- Se les dará un conjunto de temas de reflexión para brindar respuestas por escrito.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera: La discusión en cada clase de un artículo de investigación seleccionado, el cual será expuesto por un estudiante, pero discutido por todo el grupo

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

Dos exámenes	50%
Exposición y discusión temática	25%
Controles de lectura	25%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Comín Comín, F (2014). *Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad*. Madrid: Alianza Editorial. www.alianzaeditorial.es

Crafts, N. (2021). Understanding productivity growth in the industrial revolution. *The Economic History Review*, 74 (2), 309-338

Fajardo, M. (2022). *The world that Latin America created*. London: Harvard University Press.

Guinnane, T. W. (2023). We do not know the population of every country in the world for the past two thousand years. *The Journal of Economic History*, 83 (3), 912-938

Martínez Millán, J. y Rivero Rodríguez, M. (2021). *Historia Moderna. Siglos XV al XIX*. Madrid: Alianza Editorial

Ogilvie, S. (2019). *The European guilds. An economic analysis*. Princeton & Oxford: Princeton University Press

Otajanov, R. Fouquet, R. & Granville, B. (2022). Factor prices and induced technical change in the industrial revolution. *The Economic History Review*, 76 (2), 389-397.

Pardos de la Escosura, L. (2021). Augmented human development in the age of globalization. *The Economic History Review*, 74 (4), 946-975

Roger, R. (2022). Property and inequality. Housing dynamics in nineteenth century city. *The Economic History Review*, 75 (4), 1151-1181.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Se incluye las características deseables del docente quien puede impartir la unidad de aprendizaje: Quien imparta esta asignatura debe ser un doctor en Historia Económica o un doctor en Historia con conocimiento de Economía. También puede ser un doctor en Economía con formación en Historia económica o Historia del Desarrollo económico. De preferencia que haya impartido algunos cursos acerca de esta temática. Que además de tener facilidad para la comunicación de las ideas, sepa conducir la discusión nivel del grupo y valorar la participación y aportaciones de los estudiantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL
DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Macroeconomía

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: HPC: HCL: CR: 5

Fecha de elaboración: 16 de enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Director de la unidad académica

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Ramón Amadeo Castillo Ponce

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento de las siguientes competencias del perfil de egreso:

Describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social.

Reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar habilidades para la formalización, interpretación y contrastación empírica de modelos teóricos que le permitan al estudiante reflexionar sobre los problemas actuales de las políticas de estabilización macroeconómica con el uso de herramientas cuantitativas y perspectiva histórica.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar los alcances y limitaciones de las políticas macroeconómicas mediante la revisión de los modelos teóricos y su contrastación con los eventos económicos históricos, para comparar su efectividad en generar estabilidad de precios con bienestar social en distintos escenarios económicos, con actitud crítica y responsabilidad.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Un estudio de caso en el que se analice un problema macroeconómico en México o a nivel internacional, tomando en cuenta las teorías revisadas en el curso y en el que se reflexione y emitan opiniones sobre los resultados que se han obtenido con la aplicación de las políticas de estabilización.

VI. TEMARIO

Unidad 1. El origen del debate entre la economía neoclásica y el keynesianismo

Horas: 12

Competencia de la unidad: Interpretar los argumentos teóricos y contexto histórico que dan origen a la discusión moderna en torno a la función estabilizadora del gobierno y la capacidad autorreguladora de los mercados, mediante la revisión del debate entre los economistas clásicos, Keynes y las distintas escuelas identificadas como keynesianas, para identificar los escenarios económicos que dan sentido a las diferentes políticas macroeconómicas, con objetividad y visión integral.

Contenido:

<p>1.1. Una visión panorámica del debate en la macroeconomía</p> <p>1.2. El modelo clásico</p> <p>1.2.1. El auge económico 1870-1913</p> <p>1.2.2. Ideas sobre la capacidad autorreguladora del mercado</p> <p>1.2.3. Supuestos y desarrollo del modelo</p> <p>1.3. La Teoría General de Keynes</p> <p>1.3.1. La crisis económica de los treinta</p> <p>1.3.2. Críticas de Keynes al modelo clásico</p> <p>1.3.3. La teoría de la demanda efectiva</p> <p>1.3.4. El gobierno y las políticas de estabilización</p> <p>1.4. Las interpretaciones del modelo keynesiano</p> <p>1.4.1. El auge económico de la posguerra</p> <p>1.4.2. El modelo del multiplicador</p> <p>1.4.3. El modelo IS-LM y la síntesis neoclásica</p> <p>1.4.4. El enfoque del desequilibrio</p> <p>1.4.5. El debate posterior sobre el origen de la crisis de los treinta</p>

<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Revisará y discutirá en grupo las lecturas Desai (2017), caps. 3, 4 y 5; De Vroey (2019), caps. 2, 3, 6 y 7.</p> <p>2. Resolverá un ejercicio práctico en donde se contraste empíricamente la validez de una de las teorías revisadas en esta unidad.</p>	<p>Horas: 6</p>
---	------------------------

VI. TEMARIO	
Unidad 2. La Contrarrevolución monetarista y el resurgimiento neoclásico	Horas: 12
<p>Competencia de la unidad: Examinar las críticas monetaristas y de la nueva macroeconomía clásica al paradigma keynesiano, así como sus principales contribuciones teóricas y de política económica, mediante la revisión del debate sobre la curva de Phillips y las causas de los ciclos económicos, para explicar los alcances y limitaciones de las políticas fiscal y monetaria como instrumentos de estabilización macroeconómica, con objetividad y actitud crítica.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>2.1 El ascenso del monetarismo y el debate en torno a la curva de Phillips</p> <p>2.1.1. Las crisis mundiales de los setenta y ochenta</p> <p>2.1.2. El debate keynesiano-monetarista en la década de los sesenta</p> <p>2.1.3. La contrarrevolución monetarista en los setenta</p> <p>2.1.4. La reconceptualización de la curva de Phillips</p> <p>2.1.5. Reglas versus discreción en la política monetaria</p> <p>2.2 La revolución de las expectativas racionales y la nueva macroeconomía clásica</p> <p>2.2.1. Antecedentes</p>	

- 2.2.2. La crítica de Lucas
- 2.2.3. Expectativas racionales versus expectativas adaptativas
- 2.2.4. El regreso a los microfundamentos

- 2.3. Políticas monetarias sorprendidas como causa del ciclo económico
 - 2.3.1. La curva de Phillips aumentada con expectativas racionales
 - 2.3.2. Reglas de política monetaria para estabilizar la economía
 - 2.3.3. El teorema Barro-Ricardo y la ineffectividad de la política fiscal

- 2.4. La teoría de los ciclos reales (RBC)
 - 2.4.1. Choques monetarios versus choques reales
 - 2.4.2. Ciclo económico: principales características y hechos estilizados
 - 2.4.3. Principales argumentos y desarrollo del modelo RBC

Prácticas de taller	Horas: 6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisará y discutirá en grupo las lecturas De Vroey (2019), caps. 4, 5, 9 y 16; Campante, Sturzenegger y Velasco (2021), caps. 15, 21 y 22. 2. Resolverá un ejercicio práctico en donde se contraste empíricamente la validez de una de las teorías revisadas en esta unidad. 	

VI. TEMARIO	
Unidad 3. La respuesta neokeynesiana y el nuevo consenso macroeconómico	Horas: 8
<p>Competencia de la unidad: Clasificar las teorías neokeynesianas que justifican la racionalidad de las rigideces de precios y salarios y el activismo estatal, mediante la revisión de modelos de competencia monopolística que destacan el papel de las fallas del mercado, para explicar los alcances y limitaciones del libre mercado y de las políticas macroeconómicas activistas, con asertividad y respeto.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 3.1. La búsqueda de microfundamentos a la teoría macroeconómica keynesiana <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Contratos laborales y salarios pegajosos 3.1.2. Competencia monopolística y salarios de eficiencia 3.1.3. Competencia monopolística y costos de menú 3.1.4. Nuevos enfoques keynesianos sobre la estabilización 3.2 ¿Hacia una nueva síntesis o el regreso de la economía keynesiana? <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. La crisis financiera internacional de 2007-2008 3.2.2. ¿Por qué no pudimos prevenir la crisis? y ¿por qué tardamos para salir de ella? 3.2.3. Las limitaciones del libre mercado y el nuevo consenso macroeconómico 	

Prácticas de taller	Horas: 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisará y discutirá en grupo las lecturas De Vroey (2019), caps. 13 y 18; Campante, Sturzenegger y Velasco (2021), caps. 14 y 20; Desai (2017), caps. 	

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encadre: El primer día de clase se dará a conocer a los estudiantes el plan del curso, la forma de trabajo y los criterios de evaluación, mismos que se pondrán a su disposición en la plataforma Blackboard.

Estrategia de enseñanza (docente):

En cada temática habrá una exposición del profesor y se revisarán lecturas para discusión en clase, asimismo, cuando los temas lo ameriten, se realizarán ejercicios prácticos para estimar algún modelo teórico. Las lecturas básicas requeridas para abordar los temas del curso se pondrán a disposición del alumno en la plataforma Blackboard.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

Los estudiantes elaborarán controles de lectura por cada tema visto en el curso, asimismo, discutirán en el grupo los contenidos de algunas de las lecturas propuestas en la bibliografía. Al final del semestre presentarán un estudio de caso para México o cualquier otro país en donde se someta a verificación empírica alguna hipótesis de las teorías revisadas. Dicho trabajo debe cumplir con los criterios de un documento de investigación, los cuales se pondrán a disposición del estudiante en la plataforma Blackboard.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente

Criterios de evaluación

- 2 exámenes parciales.....	30%
- Tareas	30%
- Estudio de caso (evidencia de aprendizaje).....	40%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Blanchard, O. (2018). On the future of macroeconomic models. **Oxford Review of Economic Policy**, 34 (1/2): 43-54.
- Campante, F., Sturzenegger, F. y Velasco, A. (2021). **Advanced Macroeconomics: An Easy Guide**. London: LSE Press.
- Desai, M., (2017). **Arrogancia Desmesurada. Por qué fallaron los economistas al predecir la crisis y como evitar la siguiente**. México: Siglo XXI Editores. [clásico].
- De Vroey, M. (2019). **A History of Macroeconomics: From Keynes to Lucas and Beyond**. Cambridge: Cambridge University Press (Tercera reimpresión).
- Keynes, J. M. (2022). **La Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero**. México: Fondo de Cultura Económica (quinta edición).
- Krugman, P. (2018). Good enough for government work? Macroeconomics since the crisis. **Oxford Review of Economic Policy**, 34 (1/2): 156-168.
- Mihajlovic, V. y Marjanovic, T.(2020). Contemporary concepts of the Phillips curve and macroeconomic stabilization policy. **Teme XLIV (2)**: 519-532. Recuperado en la base de datos: <https://libcon.rec.uabc.mx:6257/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=22&sid=b086cc3e-06ed-403e-9072-20d6a375dee2%40redis>.
- Reis, R. (2018). Is something really wrong with macroeconomics? **Oxford Review of Economic Policy**, 34 (1/2): 132-155.
- Romer, David, (2019). **Advanced Macroeconomics**. New York: Mc Graw-Hill (quinta edición).
- Snowdon, B. y Vane, H. (2005). **Modern Macroeconomics. Its Origins, Development and Current State**. Londres: Edward Elgar. [clásico]
- Skidelsky, R. (2009). **El Regreso de Keynes**, Barcelona: Editorial Crítica. [clásico].
- Stiglitz, J. (2018). Where modern macroeconomics went wrong. **Oxford Review of Economic Policy**, 34 (1/2): 70-106.
- Vines, D. y Wills, S. (2018). The rebuilding macroeconomic theory project: an analytical assessment. **Oxford Review of Economic Policy**, 34 (1/2): 1-42.
- Wren-Lewis, S. (2018). Ending microfoundations hegemony. **Oxford Review of Economic Policy**, 34 (1/2): 55-69.
- Wright, R. (2018). On the future of macroeconomics: a new monetarist perspective. **Oxford Review of Economic Policy**, 34 (1/2): 107-131.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente debe contar con el grado de doctor en economía, tener un alto nivel de dominio de la teoría macroeconómica y poseer conocimientos intermedios de álgebra y cálculo diferencial. Asimismo, debe manejar herramientas de análisis cuantitativo y tener experiencia docente y de investigación dentro de esta área del conocimiento.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones internacionales

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Matemáticas

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT: 1 HL: __ HPC: __ HCL: _____ CR: 5

Fecha de elaboración: 18/1/2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:	Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)
Dr. Ramón Castillo Amadeo Ponce Dr. Rogelio Varela Llamas Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández	Dr. Natanael Ramírez Angulo Director de la FEYRI

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

--

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito es examinar y aplicar herramientas cuantitativas que permitan analizar fenómenos en contexto de las ciencias económicas mediante enfoque cuantitativo riguroso.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar herramientas matemáticas en la resolución de problemas en las áreas de cálculo diferencial, cálculo integral, y álgebra matricial que le permitan analizar y ejecutar problemas cuantitativos por medio de tomar derivadas, integrales, y llevar a cabo operaciones algebraicas, con sentido de responsabilidad social.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Al concluir el semestre el alumno entregará un reporte técnico sobre la aplicación del cálculo diferencial, cálculo integral, y álgebra matricial.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Fundamentos

Horas: 6

Competencia de la unidad: Examinar conceptos básicos en el área matemática que posteriormente permitirán avanzar sostenidamente en las técnicas y teorías matemáticas aplicables a las ciencias económicas a través de realizar ejercicios prácticos, alcanzará un nivel de habilidad en la instrumentación de estas herramientas robusto, con un sentido de responsabilidad social.

Contenido:	
1.1. Repaso de algebra	
1.2. Funciones	
1.3. Limites	
Prácticas de taller 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de laboratorio 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de campo 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de clínica 1. 2. 3.	Horas: 0

VI. TEMARIO

Unidad 2. Optimización	Horas: 18
-------------------------------	------------------

Competencia de la unidad: Examinar herramientas indispensables en el análisis matemático formal de fenómenos en la ciencia económica, a través de la realización de ejercicios prácticos tanto en los principios matemáticos del cálculo diferencial, así como en su aplicación a resolver problemas de optimización, para alcanzar un nivel de habilidad en la instrumentación de estas herramientas que le permitirá analizar adecuadamente fenómenos de interés en las ciencias económicas, con un sentido de responsabilidad social.

Contenido:

2.1. Calculo diferencial

2.1.1. La derivada

2.1.2 Reglas de derivadas

2.2. Optimización

2.2.1. Modelos univariados

2.2.2 Modelos multivariados

2.2.3 Programación lineal 2.2.4 Programación no lineal	
Prácticas de taller 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de laboratorio 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de campo 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de clínica 1. 2. 3.	Horas: 0

VI. TEMARIO

Unidad 3. Cálculo integral	Horas: 12
<p>Competencia de la unidad: Examinar herramientas indispensables en el análisis matemático formal de fenómenos en la ciencia económica, a través de la realización de ejercicios prácticos tanto en los principios matemáticos del cálculo integral, así como en su aplicación en el análisis de problemas y fenómenos pertinentes a las ciencias económicas, para alcanzar un nivel de habilidad en la instrumentación de estas herramientas que le permitirá analizar adecuadamente fenómenos de interés en estas ciencias, con un sentido de responsabilidad social.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>3.1. Integrales definidas</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.1. Reglas</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.2. Aplicaciones a las ciencias económicas</p> <p>3.2. Integrales indefinidas</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.1. Reglas</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.2 Aplicaciones a las ciencias económicas</p>	
Prácticas de taller 1. 2. 3.	Horas: 0

Prácticas de laboratorio 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de campo 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de clínica 1. 2. 3.	Horas: 0

VI. TEMARIO

VI. TEMARIO	
Unidad 4. Cálculo Matricial	Horas: 12
<p>Competencia de la unidad: Examinar herramientas indispensables en el análisis matemático formal de fenómenos en la ciencia económica, por medio de la realización de ejercicios prácticos tanto en los principios matemáticos de vectores y matrices, así como en su aplicación en el análisis de problemas y fenómenos pertinentes a las ciencias económicas, para alcanzar un nivel de habilidad en la instrumentación de estas herramientas que le permitirá analizar adecuadamente fenómenos de interés en estas ciencias, con un sentido de responsabilidad social.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>4.1. Vectores</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.1. Definición y propiedades</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.2. Operaciones</p> <p>4.2. Matrices</p> <p style="padding-left: 20px;">4.2.1. Definición y propiedades</p> <p style="padding-left: 20px;">4.2.2 Operaciones</p> <p style="padding-left: 20px;">4.2.3 Aplicaciones a las ciencias económicas</p>	
Prácticas de taller 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de laboratorio 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de campo 1.	Horas: 0

2. 3.	
Prácticas de clínica 1. 2. 3.	Horas: 0

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Revisión teórica de los conceptos a través de la lectura de libros, notas, y documentos de investigación; planteamiento, desarrollo, y resolución de problemas para cada tema; elaboración

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- 4 Exámenes.....	80%
- Tareas.....	10%
- Evidencia de aprendizaje (reporte0.....	10%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Chiang, A. y K. Wainwright, Fundamental Methods of Mathematical Economics, 4^a Edition, 2004. Este libro de texto es clásico, es un libro ampliamente utilizado en posgrados en Estados Unidos. (Libro clásico)

Hayakawa, H. "Time Preferences, Intertemporal Optimization, and the Permanent income-Life Cycle Hypothesis," Growth. Asian Online Journal Publishing GroL1p. Vol. 6, Num 1, (2019): 1-11.

Haradhan, M. "Optimization Models in Mathematical Economics", Journal of Scientific Achievements, (2017): 30-42

MIT Opencourseware: <http://mtt.usts.edu.cn/courses/mathematics/18-013a-calculus-with-applications-spring-2005/readings/>

Schwartz, J. Lectures on the Mathematical Method in Analytical Economics, e-book, 2018.

Simon. C. y L. Blume, Mathematics for Economists. W. W. Norton & Company. 1994. Este libro de texto es clásico, es un libro ampliamente utilizado en posgrados en Estados Unidos. (Libro clásico).

Sule A., K. Atalay, y T. Crossley. Euler Equation Estimation on Micro Data, *Macroeconomic Dynamics*, Vol. 23, Num. 8, (2019): 3267-3292.

Vsevolod I. "Second-order optimality conditions and Lagrange multiplier characterizations of the solution set in quasiconvex programming", *Optimization*, Vol. 69, Num 4, (2019): 637-655

Website: <https://mjo.osborne.economics.utoronto.ca/index.php/tutorial/index/1/matt>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta el curso deberá poseer el grado de doctorado o maestría en economía o ciencias económicas con especialización en métodos cuantitativos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Microeconomía

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: HPC: HCL: CR: 5

Fecha de elaboración: Enero 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

**Dr. Martín Arturo Ramírez Urquidy
Dr. Moisés Librado González
Dr. Natanael Ramírez Angulo**

**Dr. Natanael Ramírez Angulo
Director de la Facultad de Economía y
Relaciones Internacionales**

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje proporciona forma parte del cuerpo teórico e instrumental técnico-analítico que forma el núcleo de la Maestría en Ciencias Económicas. Proporciona los conceptos básicos y herramientas teóricas para la comprensión de los pilares fundamentales de la teoría microeconómica moderna entendida ésta como la rama de la economía que estudia el comportamiento de los agentes económicos y los incentivos, tanto empresas, individuos y gobierno, y los resultados económicos de sus interacciones en el mercado. El curso aportará al perfil de egreso la formación teórica para la aproximación de los problemas económicos y habilidades analíticas para el planteamiento e interpretación de modelos económicos a partir de la aplicación de herramientas cuantitativas.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar problemáticas económicas de asignación de recursos y del comportamiento de los agentes económicos en el mercado para plantear hipótesis en torno a los posibles efectos en la eficiencia y el bienestar derivados de diversos choques económicos, cambios en políticas públicas y regulación, mediante instrumental teórico-analítico de la microeconomía y los diversos modelos económicos, para comparar esquemas alternativos de distribución de recursos, entre otros factores, con objetividad, minuciosidad, pensamiento crítico, responsabilidad y humanismo.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora y entrega un documento donde plasme una propuesta de solución a partir de analizar un mercado o un segmento de él, que incluya el desarrollo teórico, análisis gráfico, estadístico-descriptivo o econométrico, así como una serie de recomendaciones y conclusiones relevantes de los resultados que le arroje la investigación.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Introducción: Microeconomía, modelos económicos y teoría de los precios

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Analizar la evolución de la microeconomía como rama de la ciencia económica, sus fundamentos e instrumental analítico a partir de la revisión del concepto, de sus exponentes y principales fenómenos económicos desde una perspectiva histórica para identificar los diversos contextos de aplicación y su papel en el avance de la ciencia económica con imparcialidad y sentido crítico.

Contenido:

- 1.1. La evolución histórica de la ciencia económica y el ascenso de la microeconomía como rama de la economía.
- 1.2. Los modelos económicos, supuestos e instrumentos analíticos de la microeconomía.
- 1.3. El mercado y la noción de equilibrio

Unidad 2. Teoría de la elección y la demanda**Horas: 4****Competencia de la unidad:**

Analizar el comportamiento de los consumidores y los determinantes de la demanda a partir de modelos económicos para prever los efectos derivados de los cambios en los precios de los bienes y el ingreso, de las preferencias, de diversos choques económicos, modificaciones en las políticas públicas y la regulación, entre otros, con objetividad y meticulosidad.

Contenido:

- 2.1. Las preferencias del consumidor y la utilidad
- 2.2. La Maximización de la Utilidad y la elección
- 2.3. Efectos de los cambios en los precios: efecto ingreso y efecto sustitución
- 2.4. La demanda y relaciones entre bienes

Prácticas de taller

1. Taller de ejercicios prácticos
2. Taller de análisis de casos prácticos

Horas: 4**Unidad 3. Teoría de la empresa, la producción y la oferta****Horas: 8****Competencia de la unidad:**

Analizar el comportamiento de los productores y los determinantes de la oferta a partir de modelos económicos para prever los efectos derivados de los cambios en los precios de los factores y las tecnologías, de diversos choques económicos, modificaciones en las políticas públicas y la regulación, entre otros, con objetividad y meticulosidad.

Contenido:

- 3.1. Funciones de producción y rendimientos a escala
- 3.2. Funciones de costos y las economías a escala

3.3. La naturaleza y el comportamiento de las empresas
3.4 La determinación de la oferta
3.5 Las funciones de ganancia y las demandas factoriales

Prácticas de taller

1. Taller de ejercicios prácticos
2. Taller de análisis de casos prácticos

Horas: 3

Unidad 4. Los mercados, el equilibrio competitivo, eficiencia y bienestar

Horas: 6

Competencia de la unidad:

Comprender la mecánica de determinación de precios y la interacción entre varios mercados bajo competencia perfecta a partir de la aplicación de los modelos de equilibrio parcial y general con el fin de evaluar las consecuencias sobre la eficiencia y el bienestar en dichos mercados derivadas de cambios que implican modificaciones en el equilibrio de forma metódica y humanista.

Contenido:

- 4.1. Modelo de equilibrio parcial
- 4.2. Modelo de equilibrio general
- 4.3. Eficiencia y bienestar
- 4.4 Mercados de factores

Prácticas de taller

1. Taller de ejercicios prácticos
2. Taller de análisis de casos prácticos

Horas: 4

Unidad 5. Modelos de competencia imperfecta

Horas: 6

Competencia de la unidad:

Comprender el comportamiento e implicaciones para el bienestar derivado de estructuras de mercado monopólicas y oligopólicas a través del análisis de sus supuestos y la mecánica de determinación de precios y cantidades de equilibrio de forma crítica y metódica.

Contenido:

- 5.1. El monopolio y sus implicaciones para el bienestar
- 5.2. Modelos de competencia imperfecta: modelos de oligopolios
- 5.3 Interacción estratégica entre competidores

Prácticas de taller

1. Taller de ejercicios prácticos
2. Taller de análisis de casos prácticos

Horas: 4

--	--

Unidad 6. Los límites del mercado: problemas de información, externalidades y bienes públicos	Horas: 6
<p>Competencia de la unidad: Analizar los factores que inhiben que la operación del mecanismo de mercado genere asignaciones óptimas en el sentido de Pareto maximizadoras del bienestar a partir del instrumental teórico analítico para incorporarlo al análisis económico y comprender la importancia de las instituciones, con objetividad y responsabilidad social.</p>	
<p>Contenido: 6.1. Incertidumbre y aversión al riesgo 6.2. Economía de la información 6.3. Externalidades y bienes públicos</p>	

<p>Prácticas de taller 1. Taller de ejercicios prácticos 2. Taller de análisis de casos prácticos</p>	Horas: 4
--	-----------------

VII. MÉTODO DE TRABAJO
<p>Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.</p> <p>Estrategia de enseñanza (docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica expositiva • Debate • Estudio de caso • Aprendizaje basado en casos instrucción guiada • Discusión guiada <p>Estrategia de aprendizaje (alumno):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental y empírica • Estudio de caso y experimentación social • Trabajo en equipo • Exposiciones • Ensayo • Elaboración de informes

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Examen.....	50%
- Controles de lectura.....	10%
- Ejercicios prácticos resuelt.....	25%
- Exposición final de un caso práctico	15%
Total.....	100%

BIBLIOGRAFÍA

Browning, E. K., & Zupan, M. A. (2020). *Microeconomics: Theory and applications*. John Wiley & Sons.
Gans, J., King, S., Byford, M., & Mankiw, G. (2023). *Principles of Microeconomics 9e*. Cengage AU.

Jehle, G. A., & Reny, P. J. (2011). *Advanced Microeconomic Theory (Third)*. Essex: Pearson Education Limited. [clásica]

Mas-Colell Andreu, Michael D. Whinston & Jerry R. Green (1995). *Microeconomic Theory* Oxford University Press. [clásica]

Mohajan, H. K., & Mohajan, D. (2023). Sensitivity Analysis for Utility Maximization: A Study on Lagrange Multipliers and Commodity Coupons. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 12(1), 25.

Nicholson, W. (2008). *Teoría microeconómica: principios básicos y ampliaciones*. Novena Edición. Cengage Learning Editores. Ciudad de México. [clásica]

Robinson, J. A., & Torvik, R. (2009). A political economy theory of the soft budget constraint. *European Economic Review*, 53(7), 786-798.

Samuelson P., A., y Nordhaus W., D. (2019). *Microeconomía con aplicaciones*. 19th Edición: McGraw-Hill.

Serrano, R., & Feldman, A. M. (2018). *A short course in intermediate microeconomics with calculus*. Cambridge University Press.

Tompkins, J. R. (2023). *Organization theory and public management*. Waveland Press.

Varian, H. R. (2010). *Microeconomía intermedia: un enfoque actual* Novena Edición. Barcelona: Antoni Bosch. [clásica]

Vial, B., & Zurita, F. (2018). *Microeconomía*. Ediciones UC.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Economía o área afín. Debe tener experiencia de práctica profesional en asuntos de microeconomía, finanzas de la empresa, mercados financieros y/o haber realizado investigación sobre estos temas, así como experiencia docente mínima de dos años. Debe ser una persona puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones internacionales

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Teoría de la Organización Industrial

Plan de estudios: 2001-2

Clave: 233

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT: 1 HL: __ HPC: __ HCL: _____ CR: 5

Fecha de elaboración: 18/1/2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:	Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)
Dr. Rogelio Varela Llamas Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández Dr. Ramón Castillo Amadeo Ponce	Dr. Natanael Ramírez Angulo Director de la FEYRI

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito es que el alumno reconozca las diferentes estructuras de mercado, su funcionamiento, y estrategias de competencia; con la finalidad de contar con una base teórica y práctica sólida que le permita participar efectivamente en las discusiones de políticas públicas.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar estructuras de mercado su funcionamiento y estrategias de competencia, a través de la revisión de teorías económicas y su aplicación a problemas prácticos para adquirir un entendimiento profundo de fenómenos económicos que se presentan en el contexto de la economía de mercado, con sentido de responsabilidad social.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Al concluir el semestre el alumno entregará un trabajo sobre alguna estructura de mercado; que también presentará en clase

VI. TEMARIO

Unidad 1. Competencia Perfecta

Horas: 6

Competencia de la unidad: Analizar las características, funcionamiento, y estrategias de competencia en un mercado perfectamente competitivo, a través de la revisión de teorías económicas y su aplicación a problemas prácticos; y así adquirir un entendimiento profundo del mercado de competencia perfecta, que le facilitará realizar el análisis formal pertinente al mercado competitivo con un sentido de responsabilidad social.

Contenido:

1.1. El Mercado 1.1.1. Intercambio 1.1.2. Eficiencia y maximización del bienestar 1.1.3. Restricciones en el mercado 1.2. El Problema de la empresa perfectamente competitiva 1.2.1. Maximización de Ganancias	
Prácticas de taller 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de laboratorio 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de campo 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de clínica 1. 2. 3.	Horas: 0

VI. TEMARIO

Unidad 2. Competencia monopolística	Horas: 9
<p>Competencia de la unidad: Analizar las características, funcionamiento, y estrategias de competencia en un mercado monopolístico, a través de la revisión de teorías económicas y su aplicación a problemas prácticos; y así adquirir un entendimiento profundo del mercado de competencia monopolística; que le facilitará realizar análisis formal del fenómeno y participar adecuadamente en discusiones de políticas públicas relacionadas a esta estructura de mercado, con un sentido de responsabilidad social.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>2.1. Características de competencia monopolística</p> <p>2.2. El problema de la empresa no-competitiva 2.2.1. Maximización de ganancias</p> <p>2.3. Estrategias de competencia 2.3.1. En precios</p>	

2.3.2. En ubicación y publicidad	
Prácticas de taller 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de laboratorio 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de campo 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de clínica 1. 2. 3.	Horas: 0

VI. TEMARIO

VI. TEMARIO	
Unidad 3. Monopolio	Horas: 9
<p>Competencia de la unidad: Analizar las características, funcionamiento, y estrategias de competencia del monopolio, a través de la revisión de teorías económicas y su aplicación a problemas prácticos; y así adquirir un entendimiento profundo de esta estructura de mercado; que le facilitará analizarla y reconocer las implicaciones de políticas públicas pertinentes a un monopolio, con un sentido de responsabilidad social.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>3.1. Características del monopolio 3.1.1. Barreras de entrada</p> <p>3.2. El problema del monopolio 3.2.1. Maximización de ganancias</p> <p>3.3. Estrategias de precios 3.3.1. Obtención del excedente del consumidor 3.3.2. Discriminación de precios 3.3.3. Peak-load</p>	
Prácticas de taller 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de laboratorio	Horas: 0

1. 2. 3.	
Prácticas de campo 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de clínica 1. 2. 3.	Horas: 0

VI. TEMARIO

Unidad 4. Oligopolio	Horas: 12
<p>Competencia de la unidad: Analizar las características, funcionamiento, y estrategias de competencia en un mercado oligopólico a través de revisión de teorías económicas y su aplicación a problemas prácticos, y así adquirir un entendimiento profundo de esta estructura de mercado; que le facilitará analizarla y reconocer las implicaciones de políticas públicas pertinentes a un oligopolio, con un sentido de responsabilidad social.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>4.1. Teoría de juegos</p> <p style="margin-left: 20px;">4.1.1. Juegos estáticos</p> <p style="margin-left: 20px;">4.1.2. Juegos dinámicos</p> <p style="margin-left: 20px;">4.1.3. Información incompleta</p> <p>4.2. Modelos de oligopolio estático</p> <p style="margin-left: 20px;">4.2.1. Bertrand</p> <p style="margin-left: 20px;">4.2.2 Cournot</p> <p>4.3. Modelos de oligopolio dinámico</p> <p style="margin-left: 20px;">4.3.1. Stackelberg</p> <p>4.4. Modelos de oligopolio con información incompleta</p>	
Prácticas de taller 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de laboratorio 1. 2. 3.	Horas: 0
Prácticas de campo	Horas: 0

1. 2. 3.	
Prácticas de clínica 1. 2. 3.	Horas: 0

VI. TEMARIO	
Unidad 5. Teoría de la empresa	Horas: 12
<p>Competencia de la unidad: Analizar el funcionamiento de la empresa a su interior y las implicaciones que éste tiene sobre la estructura de propiedad, la estructura de capital y ultimadamente el desempeño económico agregado, a través de la revisión de la teoría de la empresa y de la evaluación de documentos de investigación para los cuales se entregarán controles de lectura, se resolverán problemas prácticos, y se ejecutarán presentaciones, para adquirir una visión amplia de los factores que determinan el funcionamiento de una empresa y cómo éste influye sobre la actividad económica, con un sentido de responsabilidad social.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>5.1. Teoría de la caja negra</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1. Riesgo moral 5.1.2. Selección adversa 5.1.3. Comportamiento oportunístico <p>5.2. Relación proveedor-empresa</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1. Inversión específica 5.2.2. El problema del hold-up 5.2.3. Contratos e integración vertical <p>5.3. Al interior de la empresa</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.3.1. El problema del principal-agente 5.3.2. Soluciones 	

5.4. Estructura de propiedad

5.4.1. Concentración versus dispersión

5.4.2. Empresas familiares versus no-familiares

5.5. Estructura de capital

5.5.1. Formas de financiamiento

5.5.2. Cotizar en el mercado accionario

5.5.3. Restricciones de liquidez

Prácticas de taller

- 1.**
- 2.**
- 3.**

Horas: 0

Prácticas de laboratorio

- 1.**
- 2.**
- 3.**

Horas: 0

Prácticas de campo

- 1.**
- 2.**
- 3.**

Horas: 0

Prácticas de clínica

- 1.**
- 2.**
- 3.**

Horas: 0

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Revisión teórica de los conceptos a través de la lectura de libros, y documentos de investigación; planteamiento, desarrollo, y resolución de problemas para cada tema; elaboración de controles de lectura y discusión sobre documentos de investigación. Presentación en clase.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- 4 Exámenes.....	80%
- Tareas.....	10%
- Evidencia de aprendizaje (reporte0.....	10%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Anzar, J., J. M. Sayeras, G. Segarra, y J. Claveria. "Airbnb Landlords and Price Strategy; Have they Learned Price Discrimination from the Hotel Industry? Evidence from Barcelona", International Journal of Tourism Sciences, Vol. 18, Num. 1, (2018): 16-28.

Cabral, L. Introduction to Industrial Organization. Second Edition. The MIT Press, 2017.

Gibbons, Game Theory for Applied Economists, Princeton University Press, 1992. Este libro de texto es clásico. es un libro ampliamente utilizado en posgrados en Estados Unidos.

MIT Opencourseware: <https://ocw.mit.edu/courses/14-271-industrial-organization-i-fall-2005/>

Muller, D. y P Schmitz, "Transaction Costs and the Property Rights Approach to the Theory of the Firm", European Economic Review, Vol. 87, (2016): 92-107.

Nicholson, W, y C. Snyder. Microeconomic Theory Basic Principles and Extensions, 12th Edition, Cengage Learning, 2016.

San Martin, J. y J. Duran. "Sucesión y su Relación con Endeudamiento y Desempeño en Empresas Familiares". Contaduría y Administración, Vol. 61, Num. 1, (2016), 41-57.

Sauer, R. y T, Wilson, "The Rise of Entrepreneurs: New Evidence on Gender Differences in Liquidity Constraints", *European Economic Review*, Vol. 86, (2016); 73-86.

Tirole, J., *The Theory of Industrial Organization*, The MIT Press, 1988. Este libro de texto es clásico, es un libro ampliamente utilizado en posgrados en Estados Unidos.

Zingales, L. "Towards a Political Theory of the Firm" *Journal o' Economic Perspectives*, Vol. 31, Num, 3, (2017): 113-130.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta el curso deberá poseer el grado de doctorado o maestría en economía o ciencias económicas con especialización en microeconomía u organización industrial.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Teoría del crecimiento y desarrollo económico

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: HPC: HCL: CR: 5

Fecha de elaboración: 16 de enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Director de la unidad académica

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Ramón Amadeo Castillo Ponce

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento de las siguientes competencias del perfil de egreso:

Describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social.

Reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar habilidades de formalización, análisis y contrastación empírica de modelos teóricos, así como capacidad para aplicar los razonamientos de las teorías en la comprensión de las asimetrías en el desarrollo económico y en la construcción de soluciones a los problemas actuales del crecimiento económico en México y el mundo.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar la problemática del crecimiento económico en México y el mundo, así como su impacto en el bienestar de la sociedad, a través del análisis y contrastación empírica de los modelos teóricos relevantes, para explicar las restricciones al crecimiento y las causas de las asimetrías en el desarrollo económico de las naciones, con actitud crítica y compromiso social.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Un estudio de caso que analice un problema asociado al crecimiento económico de un país o grupo de países, aplicando alguna de las teorías revisadas en el curso y estimando econométricamente un modelo derivado de ésta, en el que se identifique alguno o más factores que restringen el crecimiento o determinan un desarrollo desigual entre el grupo de naciones seleccionado.

VI. TEMARIO

Unidad 1. El modelo neoclásico de crecimiento

Horas: 12

Competencia de la unidad: Contrastar los fundamentos teóricos y principales hipótesis del modelo neoclásico con la evidencia empírica internacional, revisando la literatura pertinente y estimando modelos econométricos, para distinguir sus fortalezas y limitaciones como teoría del crecimiento, con objetividad y compromiso.

Contenido:

1.1 Introducción al curso

- 1.1.1 Introducción
- 1.1.2 Las regularidades empíricas del crecimiento económico

1.2 El enfoque neoclásico del crecimiento económico

- 1.2.1 Antecedentes: el modelo de Harrod-Domar
- 1.2.2 Supuestos y postulados básicos
- 1.2.3 El modelo con progreso tecnológico discontinuo
- 1.2.4 El modelo con progreso tecnológico continuo
- 1.2.5 Hipótesis de convergencia: convergencia Beta y convergencia Sigma
- 1.2.6 Limitaciones teóricas y empíricas del modelo

1.3 Extensiones del modelo neoclásico: aportes y limitaciones

- 1.3.1 El modelo aumentado con capital humano
- 1.3.2 Brechas tecnológicas
- 1.3.3 Tasas de ahorro endógenas

Prácticas de taller

1. Revisará y discutirá en grupo las lecturas Solow (2018), caps. 2 y 3; Ros (2022), caps. 1 y 2; Barro y Sala i Martin (2004), Introducción y apartados 1.1 y 1.2.

Horas: 6

VI. TEMARIO

Unidad 2. La teoría del crecimiento endógeno

Horas: 10

Competencia de la unidad: Interpretar la experiencia internacional de crecimiento económico a la luz de la teoría del crecimiento endógeno, mediante la contrastación empírica de sus principales hipótesis para identificar la naturaleza de las restricciones que frenan el crecimiento económico en México y el mundo, con objetividad y actitud crítica.

2.1 Buscando una teoría del crecimiento alternativa

- 2.1.1 ¿Por qué abandonar el modelo neoclásico?
- 2.1.2 Supuestos críticos del modelo neoclásico

2.2 La economía de las ideas y los rendimientos crecientes

- 2.2.1 Externalidades asociadas a la difusión del conocimiento
- 2.2.2 La producción de conocimientos y la competencia imperfecta
- 2.2.3 La destrucción creativa y la innovación tecnológica

2.3 Endogenización del progreso tecnológico

- 2.3.1 El modelo AK
- 2.3.2 Externalidades asociadas al conocimiento: el modelo de Romer (1986)
- 2.3.3 Producción intencionada de conocimiento en un modelo de dos sectores: el modelo de Romer (1990).
- 2.3.4 Rendimientos constantes en la producción de capital humano: el modelo de Lucas (1988).
- 2.3.5 Limitaciones teóricas y empíricas de la teoría del crecimiento endógeno.

Prácticas de taller

1. Revisará y discutirá en grupo las lecturas Solow (2018), caps. 8, 9, 10 y 11.
2. Estimaré un modelo econométrico que contraste alguna de las hipótesis de la teoría del crecimiento endógeno.

Horas: 5

VI. TEMARIO

Unidad 3. Enfoques teóricos alternativos

Horas: 10

Competencia de la unidad: Comparar la capacidad explicativa de las teorías alternativas del crecimiento económico con las teorías de la corriente principal (teoría neoclásica y Teoría del crecimiento endógeno) a través de la contrastación de argumentos y estimación de modelos econométricos para elaborar hipótesis sobre las causas de las asimetrías de desarrollo entre las naciones, con responsabilidad y actitud crítica.

3.1 La demanda agregada y el crecimiento económico

- 3.1.1 La importancia de la demanda agregada
- 3.1.2 Crecimiento dirigido por las exportaciones
- 3.1.3 Crecimiento restringido por la balanza de pagos
- 3.1.4 Distribución del ingreso y crecimiento: los modelos kaleckianos

3.2 Los determinantes fundamentales del crecimiento a largo plazo

- 3.2.1 La geografía

- 3.2.2 La cultura
- 3.2.3 La suerte
- 3.2.4 Las instituciones

Prácticas de taller 1. Revisará y discutirá en grupo las lecturas Acemoglu y Robinson (2012), caps. 1-6. 2. Estimaré un modelo econométrico incluyendo instituciones en una función de crecimiento económico.	Horas: 5
--	-----------------

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase se dará a conocer a los estudiantes el plan del curso, la forma de trabajo y los criterios de evaluación, mismos que se pondrán a su disposición en la plataforma Blackboard.

Estrategia de enseñanza (docente):

En cada temática habrá una exposición del profesor y se revisarán lecturas para discusión en clase, asimismo, cuando los temas lo ameriten se realizarán ejercicios prácticos. Las lecturas básicas requeridas para abordar los temas del curso se pondrán a disposición del alumno en la plataforma Blackboard.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

Los estudiantes elaborarán controles de lectura por cada tema visto en el curso, asimismo, discutirán en el grupo los contenidos de algunas de las lecturas propuestas en la bibliografía. Al final del semestre presentarán un estudio de caso como trabajo final en donde se verifique empíricamente alguna hipótesis de las teorías revisadas. Dicho trabajo debe cumplir con los criterios de un documento de investigación, los cuales se pondrán a disposición del estudiante en la plataforma Blackboard.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.
- 2 exámenes parciales 30%
- Tareas 30%
- [Estudio de caso](#) (evidencia de aprendizaje) 40%

Total 100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Acemoglu, D. y Robinson, J. (2012). **Why Nations Fail. The Origins of Power, Prosperity and Poverty**. New York: Crown Publishers [clásico].

Albornoz, M. (2023). Una controversia sobre el concepto de restricción externa. **Perspectivas de las Ciencias Económicas y Jurídicas**, 13 (2): 245-259. Recuperado de <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/perspectivas/article/view/7452/8522>.

Banerjee, A y Duflo, E. (2019). **Good Economics for Hard Times**. New York: Public Affairs

Barro, R. y Sala i Martin, X. (2004). **Economic Growth**, Cambridge: The MIT Press (second edition) [clásico].

Blecker, R. A. y Setterfield, M. (Ed.) (2019). **Heterodox Macroeconomics. Models of Demand, Distributions and Growth**. Cheltenham: Edward Elgar Pub.

Campante, F., Sturzenegger, F. y Velasco, A. (2021). **Advanced Macroeconomics: An Easy Guide**. London: LSE Press.

Cervellati, M., Meyerheim, G. y Sunde, U. (junio, 2023). The empirics of economic growth over time and across nations: a unified growth perspective. **Journal of Economic Growth**, 28: 173-224. Recuperado de la base de datos

<https://libcon.rec.uabc.mx:6257/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=143259e1-941b-4b97-b342-7eb840834a8a%40redis>.

Cvetanovic, S., Mitrovic, U. y Jurakic, M. (enero, 2019), Institutions as the driver of economic growth in classic, neoclastic and endogenous theory. *Economic Themes*, 57 (1): 111-125. Recuperado de la base de datos

<https://libcon.rec.uabc.mx:6257/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=143259e1-941b-4b97-b342-7eb840834a8a%40redis>.

Galor, O. (2022). **The journey of humanity: The origins of wealth and inequality**. New York: Penguin Random House.

Romer, David, (2019). **Advanced Macroeconomics**. New York: Mc Graw-Hill (quinta edición).

Ros, J. (2022). **La Riqueza de las Naciones en el Siglo XXI. Desarrollo Económico, Crecimiento e Instituciones**. México: Fondo de Cultura Económica.

Sachs, J. (2021). **Las Edades de la Globalización. Geografía, Tecnología e Instituciones**. Madrid: Deusto.

Saikia, M., Das, P. y Neog, D. (junio, 2023). Evolution of growth theory: from Harrod to Romer. **Theoretical and Applied Economics**, XXX (2): 125-138. Recuperado de la base de datos

<https://libcon.rec.uabc.mx:6257/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=143259e1-941b-4b97-b342-7eb840834a8a%40redis>.

Solow, R. (2018). **La Teoría del Crecimiento. Una exposición**. México: Fondo de Cultura Económica.

Weil, D. (2016). **Economic Growth**. Londres: Routledge-Taylor and Francis Group (third edition) [clásico].

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente deberá contar con el grado de doctor en economía y tener un alto nivel de dominio de la teoría del crecimiento económico, así como conocimientos intermedios de álgebra y cálculo diferencial. Además, debe tener experiencia docente y de investigación dentro de esta área del conocimiento.

Optativas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Economía Financiera

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT :1__ HL:__ HPC:__ HCL: __ CR:05

Fecha de elaboración: 19/01/2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Dr. Ramón Castillo Amadeo Ponce

Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director de la FEYRI

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje aborda distintos tópicos que le permiten al alumno(a), reflexionar sobre la estructura del sistema financiero internacional y de México en un contexto de globalización económica y de movilidad de capitales. A partir de lo anterior, se aborda la funcionalidad del mercado cambiario y de valores, así como la instrumentación e interrelación de la política monetaria, cambiaria y financiera.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la estructura y funcionalidad del sistema financiero internacional y nacional a partir de la revisión de literatura especializada y de la comprensión de modelos teóricos relacionados con los mercados y la política financiera, para comprender la incidencia de la economía financiera en el desarrollo económico, con cabal objetividad y transparencia.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Se desarrollarán controles de lectura por unidad de aprendizaje que permitan ampliar la comprensión de los temas de estudio y se realizará una exposición en equipo sobre un tema relevante situado en el ámbito de la economía financiera. Adicionalmente se elaborará un ensayo analítico en donde se aborde un objeto de estudio y haya una aplicación empírica basada en métodos econométricos.

VI. TEMARIO

Unidad 1. El sistema financiero internacional

Horas: 10 horas

Competencia de la unidad: Examinar las características y funcionalidad del sistema financiero internacional, explorando el proceso de globalización económica, para repensar sus fortalezas y debilidades con ética y responsabilidad.

Contenido:

- 1.1. Antecedentes del sistema financiero internacional actual
- 1.2. Crisis financieras globales: tipología, determinantes y efectos
- 1.3. Retos y debilidades del sistema financiero internacional

Taller en centro de cómputo (exploración e integración de una base de datos, para analizar indicadores de las finanzas internacionales en el marco de los temas teóricos de la unidad), 5 hrs.

VI. TEMARIO

Unidad 2. El sistema financiero de México

Horas: 10 horas

Competencia de la unidad: Analizar la estructura y funcionalidad del sistema financiero mexicano a través del estudio de la interrelación de los mercados financieros, para comprender su relevancia en el proceso de desarrollo económico con objetividad y compromiso social.

Contenido:

- 2.1. Estructura del sistema financiero mexicano
- 2.2. Mercados financieros y agentes económicos
- 2.3. La política de desarrollo financiero en México
- 2.4. Banco Central y otros intermediarios financieros

Taller en centro de cómputo (exploración e integración de una base de datos, para analizar indicadores estratégicos del sistema financiero mexicano, en el marco de los temas teóricos de la unidad), 5 hrs.

VI. TEMARIO

Unidad 3. La política cambiaria, monetaria y financiera en México

Horas: 12 horas

Competencia de la unidad: Analizar la interrelación de la política cambiaria, monetaria y financiera de México con base al estudio del sistema financiero mexicano y de la dinámica de los mercados financieros, para explorar sus efectos en el desarrollo económico nacional, con pulcritud y responsabilidad.

Contenido:

- 3.1. La política cambiaria: regímenes cambiarios y determinantes del tipo de cambio
- 3.2. La política monetaria del Banco de México: instrumentos y mecanismos de transmisión
- 3.3. La política financiera de la banca comercial y de desarrollo
- 3.4. El financiamiento del desarrollo económico: condiciones actuales y escenarios prospectivos

Taller en centro de cómputo (exploración e integración de una base de datos, para analizar indicadores de desempeño de la política monetaria, cambiaria y financiera de la economía mexicana, en el marco de los temas teóricos de la unidad), 6 hrs.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

Exposición de temas teóricos en clase

Estrategia de aprendizaje (alumno)

Elaboración de un trabajo de investigación final (investigación empírica)

Análisis de indicadores monetarios de la economía mexicana

Exposición de un tópico de interés en forma individual

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

2 evaluaciones parciales	50%
Evidencia de desempeño (ensayo 20%), (exposición individual 20%) y (controles 10%)....	50%

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable a estudios de posgrado.

Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.)

IX. BIBLIOGRAFÍA

Guadalajara, V.H., y Ruiz, A. (Coord.), (2020). Finanzas Internacionales y desarrollo económico. Temas contemporáneos de investigación. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas.

Blanchard, O. (2020). Macroeconomics. Eight edition, Pearson.

Dillard, D. (2018). The Economics of John Maynard Keynes: The Theory of a Monetary Economy. Papamoa Press.

Krugman, P., y Obstfeel, O. (2006) Economía Internacional. Editorial Pearson- Addison-Wensley, 7ta Edición

Levi, M. (1997). Finanzas Internacionales. 3ra. Edición. Editorial Mc Graw-Hill. [clásica]

Kozikowski, Z. (2000). "Finanzas Internacionales", McGraw Hill.

Eilchengreen, B. (2001): La globalización del capital. Antoni Bosch Ed. Barcelona

Blanchard, Olivier. (2009). The Crisis: Basic Mechanisms, and Appropriate Policies. International Monetary Fund, WP/09/80.

Barro, R., Grilli, V., y Febrero, R. (1997). Macroeconomía. Teoría y Política Mc Graw-Hill.

Blanchard, O., Amighini, A., y Giavazzi, F. (2012). Macroeconomía. Quinta edición, Pearson.

De Gregorio, J. (2007). Macroeconomía, Teoría y Políticas. Pearson.

Di Paoli, B. (2009), "Monetary Policy and Welfare in a Small Open Economy": Journal of International Economics, Vol.77, No.1, Febrero 2009.

Documentos de investigación de BANXICO. www.banxico.org.mx.

Fernández, A., *et al.* (1994). Teoría y Política Monetaria, editorial AC.

Fernández, A, *et al.* (2011). Política Monetaria. Editorial Paraninfo

Friedman, M. (1968). The role of monetary policy. The American Economic Review, vol. LVIII (1), 1- 17.

Friedman, M. (1987). Should there be an independent monetary authority?”, en The Essence of Friedman, Stanford, Hoover Institution Press.

Friedman, M. (1969). The Optimum Quantity of Money and Other Essays, (Chicago: Aldine Publishing Company).

Gandmont, J.M. (1982). Money in Equilibrium, (Cambridge: Cambridge University Press) [clásica]

Gale, D. (1982). Money in Equilibrium, (Cambridge: Cambridge University Press).

Gali, Jordi (2008), Monetary Policy, Inflation and the Business Cycle. An introduction to the New Keynesian Framework, Princeton University Press

Gandmont, J. (1982). Money in Equilibrium. Estados Unidos, Cambridge University Press.

Handa, J. (2008). Monetary Economics. London, Routledge [clásica]

Información especializada del Banco de México: Estadísticas y documentos de investigación. <http://www.banxico.org.mx/>.

ITAM. (1997). La política Monetaria en México. Suplemento, otoño, Gaceta de Economía.

Krugman, P. y Wells, R. (2013). Macroeconomía, Tercera edición, Editorial Reverté.

Kamin S. *et al.* (1988). “The transmission mechanism of monetary policy in emerging market economies: an overview”, Bank for International Settlements Policy Papers No. 3.

Laurence, Harris. (1985). Teoría Monetaria. Fondo de Cultura Económica, México D.F. [clásica]

Larrain, F. y Sachs, J. (2013). Macroeconomía en la economía global. Tercera edición, Pearson.

Lecturas especializadas del Fondo Monetario Internacional y publicaciones especializadas. EBSCO, Google Académico.

Mántey, G. (1997). Lecciones de Economía Monetaria. Universidad Nacional. [Clásica]

Mankiw, G. (2015). Principios de economía. Sexta edición, CENGAGE-Learning

Obstfeld, M. y K. Rogoff. (1996). Foundations of International Macroeconomics, Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

Romer, D. (2011), Advanced Macroeconomic Theory. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Rojas E. y Rodríguez, P. (1999). El papel de la estructura financiera en la transmisión de la política monetaria. Monetaria, enero-marzo.

Banxico. Sistema de Información Económica. <https://www.banxico.org.mx/SieInternet/>

Walsh, Carl. (2010). Monetary Theory and Policy. MIT press-Cambridge.

Olivier, Blanchard. (2000). Macroeconomía. Prentice Hall.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta el curso de Economía Financiera deberá estar versado en el área de teoría macroeconómica y las finanzas internacionales, así como con el uso de los métodos cuantitativos. Deberá haber publicado trabajos de investigación relacionados con algún tópico de economía financiera utilizando alguna metodología estadística o econométrica. Es recomendable que el profesor de la asignatura mínimo tenga el grado de maestría en ciencias económicas o área a fin.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Economía laboral

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: HPC: HCL: CR: 05

Fecha de elaboración: enero del 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)

Dr. Francisco Javier Castellón Nájar

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito del curso es analizar los principales problemas del mercado laboral de la economía mexicana en el marco de la teoría económica y la literatura empírica para entender sus factores determinantes y sus efectos sobre otros ámbitos de la economía y de la vida social.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el funcionamiento del mercado laboral de la economía mexicana, mediante la contrastación de distintos enfoques teóricos con los fenómenos observables y la literatura empírica, con la finalidad de elaborar hipótesis explicativas y medidas de política para las problemáticas laborales con sentido crítico y responsabilidad social.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Controles de lectura relacionados con cada unidad de aprendizaje donde se identifiquen los supuestos principales, funcionamiento y consecuencias de las teorías a revisar;
- Se aplicará un examen para evaluar los conocimientos adquiridos en las unidades temáticas
- Exposiciones de los estudiantes sobre un artículo empírico que aborde un problema laboral relevante;
- Un trabajo final en donde se analice una problemática actual del mercado laboral apoyándose en la discusión teórica-empírica revisada en clases.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Contexto laboral de la economía mexicana

Horas: 10

Competencia de la unidad: Distinguir los principales problemas laborales de la economía mexicana mediante la revisión de sus indicadores clave, para establecer los aspectos que deben atender las políticas públicas de fomento al empleo, con responsabilidad y actitud crítica.

Contenido:

- 1.1- Introducción
- 1.2.- Indicadores de la oferta laboral
- 1.3.- Indicadores de la demanda laboral
- 1.4.- Indicadores salariales

VI. TEMARIO

Unidad 2. Teorías económicas sobre el mercado de trabajo

Horas: 10

Competencia de la unidad: Analizar los principales enfoques teóricos sobre el funcionamiento del mercado laboral a través de un contraste de ideas y supuestos teóricos que permitan tener una perspectiva integral del mercado laboral, con objetividad y transparencia.

- 2.1.- Teorías tradicionales sobre el mercado de trabajo
 - 2.1.1.- neoclásicos
 - 2.1.2.- keynesianos
 - 2.1.3.- Teoría del desequilibrio
- 2.2.- Teorías heterodoxas sobre el mercado de trabajo
 - 2.2.1.- postkeynesianos
 - 2.2.2.- La economía política radical
 - 2.2.3.- Institucionalistas
- 2.3.- Teorías sobre la informalidad
 - 2.3.1.- Enfoque de Escape
 - 2.3.2.- Enfoque de Exclusión

VI. TEMARIO

Unidad 3. Debates actuales sobre el mercado laboral

Horas: 12

Competencia de la unidad: Examinar el estado actual del debate sobre los problemas del empleo en México y el mundo, mediante la contrastación de las distintas teorías con los hechos, para formular criterios de política pública que reduzcan la informalidad, frenen la precarización laboral y promuevan el mejoramiento de los salarios, con objetividad y responsabilidad social.

- 3.1.- Causas y consecuencias de la informalidad
- 3.2.- El salario mínimo
- 3.3.- Precariedad laboral y nuevas formas de empleabilidad
- 3.4.- Pérdidas de empleo por automatización
- 3.5.- Taller de manejo de datos laborales

Prácticas de taller: 1.- Exponer y debatir los artículos asignados 2.- Taller sobre manejo de datos de la ENOE en STATA	Horas: 16
--	------------------

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayos
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

Reportes de lectura	20%
Exposición de artículo empírico	10%
Examen	30%
Trabajo final	40%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Blanchard, O. (2020). Macroeconomics, eight edition, Pearson.

- Cahuc, P., Carcillo, S., & Zylberberg, A. (2014). *Labor Economics*, second edition. Cambridge: The MIT Press.
- Eymard-Duverney, F., & Neffa, J. C. (2008). *Teorías Económicas sobre el Mercado de Trabajo III. Análisis institucionalista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica/CEIL-PIETTE/Trabajo y Sociedad.
- Hernández-Laos, E. (2016). Tendencias recientes del mercado laboral (2005-2015). *Revista de Economía Mexicana*, 1, 87-139. [clásica]
- Levy, S. (2007). ¿Pueden los programas sociales disminuir la productividad y el crecimiento económico? Una hipótesis para México. *El trimestre económico*, 74(295), 491-540. [clásica]
- Malinvaud, E. (1979). *Una Reconsideración de la Teoría del Paro*. Barcelona: Antoni Bosch editor. [clásica]
- Neffa, J. C., Feliz, M., Panigo, D. T., Pérez, P. E. (2006). *Teorías Económicas sobre el Mercado de Trabajo I. Marxistas y Keynesianos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica/CEIL- PIETTE/Trabajo y Sociedad. [clásica]
- Neffa, J. C., Albano, J., Pérez, P., Salas, J., & Toledo, F. (2007). *Teorías Económicas sobre el Mercado de Trabajo II. Neoclásicos y Nuevos Keynesianos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica/CEIL-PIETTE/Trabajo y Sociedad. [clásica]

Egana-delSol, P., Bustelo, M., Ripani, L., Soler, N., & Viollaz, M. (2022). Automation in Latin America: are women at higher risk of losing their jobs?. *Technological Forecasting and Social Change*, 175, 121333.

Weller, J., Gontero, S., & Campbell, S. (2019). Cambio tecnológico y empleo: una perspectiva latinoamericana. Riesgos de la sustitución tecnológica del trabajo humano y desafíos de la generación de nuevos puestos de trabajo.

- Ros B., J. (2013). *Algunas Tesis Equivocadas sobre el Estancamiento Económico de México*. México: El Colegio de México AC. [clásica]
- Grigera, J., & Nava, A. (2021). El futuro del trabajo en América Latina: crisis, cambio tecnológico y control. *El trimestre económico*, 88(352), 1011-1042.
- Campos-Vazquez, R. M., Esquivel, G., & Badillo, R. Y. (2021). How has labor demand been affected by the COVID-19 pandemic? Evidence from job ads in Mexico. *Latin American Economic Review*, 30(1), 1-42.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El Profesor debe poseer una sólida formación teórica en el área de economía laboral en donde es deseable que cuente con experiencia de investigación. Además, debe tener conocimientos intermedios

de álgebra y cálculo diferencial, así como habilidades en el manejo de métodos y software estadísticos y econométricos. Es recomendable que cuente con el grado de doctor en ciencia económicas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Economía Monetaria

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC:2 HE:2 HT:1 HL:__ HPC:__ HCL:__ CR:05

Fecha de elaboración: 18/01/2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Dr. Ramón Castillo Amadeo Ponce

Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director de la FEYRI

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es abordar distintos enfoques teóricos que le permiten al alumno(a), reflexionar sobre distintos problemas y fenómenos monetarios que impactan en el nivel de actividad económica. Se analiza la naturaleza de los fenómenos y sus factores determinantes contrastando supuestos e implicaciones de política económica en un marco de discusión y reflexión.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar problemas de carácter monetario a través de la revisión de distintas corrientes de pensamiento económico, que permitan tener una perspectiva integral sobre la naturaleza, causas y consecuencias de los fenómenos monetarios, con una visión objetiva, crítica y responsable.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Se desarrollarán controles de lectura por unidad de aprendizaje que permitan ampliar la comprensión de los temas de estudio y se realizará una exposición en equipo sobre un tema relevante situado en el ámbito de la economía monetaria. Adicionalmente se elaborará un ensayo analítico en donde se aborde un objeto de estudio y haya una aplicación empírica que permita derivar conclusiones relevantes.

VI. TEMARIO

Unidad 1. La teoría cuantitativa del dinero

Horas: 8 horas

Competencia de la unidad: Analizar el problema de la inflación a través de la revisión de distintas perspectivas analíticas enmarcadas en la teoría cuantitativa clásica, para reflexionar sobre los fenómenos monetarios, con objetividad y transparencia.

Contenido:

- 1.1. El sistema de intercambio y las funciones del dinero
- 1.2. Importancia y antecedentes de la teoría cuantitativa del dinero
- 1.3. Distintas versiones de la teoría cuantitativa del dinero

Taller en centro de cómputo (exploración e integración de una base de datos, para analizar la dinámica de la inflación en sus diversas mediciones), 4 hrs.

VI. TEMARIO

Unidad 2. La perspectiva keynesiana: una explicación desde la economía monetaria **Horas: 8 horas**

Competencia de la unidad: Analizar los postulados del pensamiento keynesiano a partir de una exploración teórica-conceptual de su obra seminal, para discernir sus contribuciones teóricas con objetividad y elocuencia.

Contenido:

- 2.1. Primeras críticas a la teoría cuantitativa del dinero
- 2.2. La endogeneidad de la oferta monetaria
- 2.2. La inflación por demanda y por costos
- 2.3. La teoría de la preferencia por la liquidez

Taller en centro de cómputo (exploración e integración de una base de datos, para analizar indicadores monetarios y financieros de la economía mexicana, 4hrs.

VI. TEMARIO

Unidad 3. El enfoque monetarista: antecedentes y extensiones **Horas: 8 horas**

Competencia de la unidad: Discernir las críticas a la curva de Phillips a partir del modelo de Friedman y Phelps, para comprender el papel de las expectativas con sentido crítico y ético.

Contenido:

- 3.1. La teoría cuantitativa moderna y la hiperinflación
- 3.2. La teoría del ingreso nominal de Friedman
- 3.3. Las críticas de Friedman y Phelps a la curva de Phillips
- 3.4. Las expectativas racionales y la ineficacia de las políticas de estabilización en el corto plazo

Taller en centro de cómputo (exploración e integración de una base de datos, para analizar indicadores monetarios relacionados con los enfoques teóricos analizados), 4 hrs.

VI. TEMARIO

Unidad 4. El Banco Central y el ejercicio de la política monetaria

Horas: 8 horas

Competencia de la unidad: Examinar las funciones sustantivas de un Banco Central y los mecanismos de transmisión de la política monetaria a partir de la comprensión de los agregados monetarios, el balance contable del Banco Central y del régimen de objetivo de inflación, para entender la instrumentación práctica de la política monetaria, con objetividad y responsabilidad.

Contenido:

- 4.1. Funciones del Banco Central y balance de activos y pasivos
- 4.2. Agregados monetarios, base monetaria y multiplicador monetario
- 4.3. Instrumentos y variables operativas de la política monetaria
- 4.4. El régimen de objetivo de inflación: credibilidad y autonomía
- 4.5. Los mecanismos de transmisión de la política monetaria y programa monetario

Taller en centro de cómputo (análisis de agregados monetarios, activos y pasivos del balance del Banco Central, programa monetario vigente y modelos de pronósticos financieros), 4 hrs.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

Exposición de temas teóricos en clase

Estrategia de aprendizaje (alumno)

Exposición de temas en clase por parte del profesor

Elaboración de un trabajo de investigación final (investigación empírica)

Análisis de indicadores monetarios de la economía mexicana

Exposición de un tópico de interés en forma individual

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

2 evaluaciones parciales	50%
Evidencia de desempeño (ensayo 20%), (exposición individual 20%) y (controles 10%)....	50%

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable a estudios de posgrado.

Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.)

IX. BIBLIOGRAFÍA

Blanchard, O. (2020). *Macroeconomics*, eight edition, Pearson.

Blanchard, Olivier. (2009). *The Crisis: Basic Mechanisms, and Appropriate Policies*. International Monetary Fund, WP/09/80. [clásica]

Barro, R., Grilli, V., y Febrero, R. (1997). *Macroeconomía. Teoría y Política* Mc Graw-Hill.[clásica]

Blanchard, Olivier, Amighini, A., y Giavazzi, F. (2012). *Macroeconomía*. Quinta edición, Pearson.

Di Paoli, B. (2009), "Monetary Policy and Welfare in a Small Open Economy": *Journal of International Economics*, Vol.77, No.1, Febrero 2009.

Dillard, D. (2018). *The Economics of John Maynard Keynes: The Theory of a Monetary Economy*. Papamoa Press.

Documentos de investigación de BANXICO. www.banxico.org.mx. Fernández,

A, *et al.* (2011). *Política Monetaria*. Editorial Paraninfo

Friedman, M. (1968). *The role of monetary policy*. *The American Economic Review*, vol. LVIII (1), 1- 17.

- Friedman, M. (1987). Should there be an independent monetary authority?”, en The Essence of Friedman, Stanford, Hoover Institution Press.
- Friedman, M. (1969). The Optimum Quantity of Money and Other Essays, (Chicago: Aldine Publishing Company).
- Gandmont, J.M. (1982). Money in Equilibrium, (Cambridge: Cambridge University Press)
- Gale, D. (1982). Money in Equilibrium, (Cambridge: Cambridge University Press).
- Gali, Jordi (2008), Monetary Policy, Inflation and the Business Cycle. An introduction to the New Keynesian Framework, Princeton University Press
- Gandmont, J. (1982). Money in Equilibrium. Estados Unidos, Cambridge University Press.
- Handa, J. (2008). Monetary Economics. London, Routledge
- Información especializada del Banco de México: Estadísticas y documentos de investigación. <http://www.banxico.org.mx/>.
- ITAM. (1997). La política Monetaria en México. Suplemento, otoño, Gaceta de Economía.
- Kamin S. *et al.* (1988). “The transmission mechanism of monetary policy in emerging market economies: an overview”, Bank for International Settlements Policy Papers No. 3.
- Laurence, Harris. (1985). Teoría Monetaria. Fondo de Cultura Económica, México D.F.[clásica]
- Larrain, F. y Sachs, J. (2013). Macroeconomía en la economía global. Tercera edición, Pearson.
- Lecturas especializadas del Fondo Monetario Internacional y publicaciones especializadas. EBSCO, Google Académico.
- Mántey, G. (1997). Lecciones de Economía Monetaria. Universidad Nacional. [clásica]
- Mankiw, G. (2015). Principios de economía. Sexta edición, CENGAGE-Learning Obstfeld,
- M. y K. Rogoff. (1996). Foundations of International Macroeconomics, Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- Romer, D. (2011), Advanced Macroeconomic Theory. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Rojas E. y Rodríguez, P. (1999). El papel de la estructura financiera en la transmisión de la política monetaria. Monetaria, enero-marzo.

Banxico. Sistema de Información Económica. <https://www.banxico.org.mx/SieInternet/>

Walsh, Carl. (2010). Monetary Theory and Policy. MIT press-Cambridge.

Olivier, Blanchard. (2000). Macroeconomía. Prentice Hall.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta el curso de Economía Monetaria deberá estar versado en el área de teoría macroeconómica y con los métodos cuantitativos. Deberá haber publicado trabajos de investigación relacionados con algún tema de economía monetaria utilizando alguna metodología estadística o econométrica. Es recomendable que el profesor de la asignatura mínimo tenga el grado de maestría en ciencias económicas o área a fin.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Doctorado en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje:
Economía Agroalimentaria

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HT: 3 HL: HPC: HCL: CR: 5

Fecha de elaboración: Enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:
Dra. Belem D. Avendaño Ruiz

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Transcribir la o las competencias del perfil de egreso a la que aporta la unidad de aprendizaje:
Generar recomendaciones que impulsen el crecimiento y desarrollo económico y sectorial, mediante la aplicación de herramientas y técnicas basadas en los métodos cuantitativos de evaluación para atenuar el efecto de las fluctuaciones económicas y crisis de distinta naturaleza, con creatividad y visión innovadora.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Indicar el propósito e importancia de la unidad de aprendizaje en el plan de estudios y su razón de ser.

El estudiante examina, con enfoque crítico y responsable, el desarrollo de las principales actividades agroalimentarias de México, la importancia relativa del sector primario en la economía nacional, su impacto socio-económico, generación de empleo, divisas, su competitividad e inserción en el mercado global.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la evolución de las actividades agroalimentarias de México, mediante el enfoque metodológico de encadenamientos productivos, para comprender su importancia como generador de alimentos y materias primas, con objetividad y visión integral.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El estudiante elabora y entrega un reporte de investigación, donde analiza y reflexiona sobre la forma en que los bienes y servicios agroalimentarios de México incursionan en el mercado global, mediante la generación de indicadores de competitividad, comercio internacional y sostenibilidad, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Desarrollo y Organización Agroindustrial

HC: 4

Competencia de la unidad:

Identificar la organización de las actividades que integran el sector primario, a partir del enfoque metodológico de encadenamientos productivos, para precisar el papel de los agentes económicos que intervienen, con objetividad y visión integral.

Temas y subtemas:

1.1. Introducción al desarrollo agroindustrial

<p>1.2. Identificar al sector primario en la estructura del SCIAN.</p> <p>1.3. Reconocer las diferentes formas de organización de las empresas agroalimentarias</p> <p>1.4. Relacionar los agentes económicos que integran los Sistemas de Innovación Agroindustrial</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Mapa conceptual de la clasificación del producto seleccionado.</p> <p>2. Reseña de lecturas</p>	<p>Horas:</p> <p>HT: 8</p>
<p>Unidad 2. El comercio de los productos agroalimentarios</p>	
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Analizar la importancia de las actividades del sector primario a partir de la generación e interpretación de indicadores socioeconómicos de la producción, competitividad, participación en los mercados, así como identificar los organismos reguladores del comercio agropecuario, con una actitud de responsabilidad e indagación.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <p>2.1 Estimar e Interpretar los principales indicadores socio económicos de la producción agroalimentaria nacional.</p> <p>2.2 Comprender el papel de los grados y estándares como reguladores del comercio.</p> <p>2.3 Analizar la evolución del comercio de los productos agroalimentarios mexicanos en los principales tratados comerciales.</p> <p>2.4 Los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) y su impacto en el sector agroalimentario.</p> <p>2.5 Estimar la competitividad de los productos agroalimentarios mexicanos en el mercado global, mediante el índice VRE.</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Estimación e interpretación de indicadores económicos de la producción agroalimentaria.</p> <p>2. Reseña de lecturas.</p> <p>3. Estimación e interpretación del índice VRE.</p>	<p>Horas:</p> <p>HT: 16</p>
<p>Unidad 3. Estándares aplicables a la actividad agroalimentaria</p>	
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Examinar los principales grados y estándares implementados en la producción-comercialización de productos agroalimentarios, mediante la investigación de las certificaciones de uso común comunes en los mercados de bienes primarios, de manera responsable, con compromiso social y visión multidisciplinaria.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <p>3.1 Describir las principales modalidades de la certificación de la Inocuidad alimentaria.</p> <p>3.2 Determinar las diferencias entre la producción Orgánica, Biodinámica y Ecológica.</p> <p>3.3 Ilustrar las diferencias entre los sellos de calidad utilizados en la producción agropecuaria, tales como el Comercio Justo, Denominación de Origen, Indicación Geográfica, Especialidad Tradicional Garantizada.</p> <p>3.4 Establecer los elementos de un programa de Responsabilidad Social Empresarial en la actividad agroalimentaria y sus grupos de interés.</p>	
<p>Prácticas de taller</p>	<p>Horas:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir los estándares que son aplicables al estudio de caso del producto elegido. 2. Investigación documental. 	HT: 8
Unidad 4. La competitividad de los bienes agroalimentarios (estudio de caso)	HC: 2
Competencia de la unidad: Establecer la competitividad en el mercado global de un producto agroalimentario seleccionado, para conocer su evolución en el tiempo y aportación a la economía mexicana, mediante la estimación de la ventaja relativa de exportación, con objetividad y visión integral.	
Temas y subtemas: 4.1 Analizar la información e indicadores estimados del producto seleccionado. 4.2 Calcular el comportamiento de su competitividad a lo largo del periodo en estudio.	
Prácticas de taller <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar un reporte de investigación sobre la competitividad de un producto agroalimentario mexicano. 	Horas: HT: 16

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Reporte de investigación
- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Reseña de lecturas
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Uso de TIC

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Evidencia de desempeño: Reporte de investigación	40%
- Reseña de lecturas.....	20%
- Prácticas taller	30%
- Exposición	10%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Avendaño Ruiz, B. D., Sierra López, O. A., & Cabezas Mora, W. F. (2023). Competitividad de las empresas exportadoras de flores cortadas desde Colombia en el mercado de Estados Unidos de América, 2000-2019. *Ciencia Y Tecnología Agropecuaria*, 24(2). https://doi.org/10.21930/rcta.vol24_num2_art:2920

Avendaño R. Belem, Martínez S. Gilberto, Acosta M. Ana. (2022). Bases para la integración de agroclústeres el caso bovino carne en Mexicali, Baja California. Editorial Universidad Autónoma del Estado de Baja California. ISBN 978-607-607-779-5. 251 páginas, 300 ejemplares. 2022.

Avendaño Ruiz B., Bañuelos T. Karina & Martínez-Carrasco-Pleite F. (2021). Condiciones laborales y valoración de la responsabilidad social en empresas agrícolas del municipio de Elota, Sinaloa, México. *Agrociencia*, Vol 55 Núm. 2: 16 de febrero – 31 de marzo, 2021. <https://doi.org/10.47163/agrociencia.v55i2.2394>

Avendaño Ruiz Belem Dolores (2019). El costo de la Food Safety Modernization Act en la exportación de frutas y hortalizas de México. En: *Sustentabilidad y Gestión Ambiental*, Luz Evelia Padilla Bernal y Alfredo Lara Herrera, Coordinadores. Universidad Autónoma de Zacatecas, 2019. ISBN: 978-607-555-021-3.

Baydas, Abdulvahap/Yalman, Fuat et. al. (2021). Consumer attitude towards organic food: determinants of healthy behaviour. In: *Marketing i menedžment inovacij* (1), S. 96 - 111. <https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/sites/default/files/473-2021-08.pdf>. doi:10.21272/mmi.2021.1-08.

Bañuelos Karina A., Avendaño Belem, Martinez-Carrasco Federico (2022). Implantación de estándares de calidad y responsabilidad social corporativa en la actividad hortofrutícola exportadora del noroeste de México. En: *La producción de la calidad en el sector agroalimentario: un análisis sociológico*. Carlos de Castro, Alicia Reigada y Ma. Elena Gadea (editores). ISBN papel: 978- 841-907-1583. Págs. 183 a 216. Tirant lo Blanch Humanidades.

Contreras-Castillo, J.M. y Leos-Rodríguez, J.A. (2021). Nota metodológica sobre el índice de ventaja comparativa revelada normalizada. *Metodologías y Herramientas para la Investigación V9*. Universidad Autónoma Chapingo. ISBN: 978-607-12-0594-0.

Celso Manuel dos Reis Lopes, Juan Ignacio Rengifo Gallego, João Carlos Correia Leitão (2021). La relación de los productos agroalimentarios de calidad diferenciada con el turismo en España y Portugal. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 89, Publicación 24.05.2021

Delmas, M. A., & Gergaud, O. (2021). Sustainable practices and product quality: Is there value in eco-label certification? The case of wine. *Ecological Economics*, 183, 106953. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0921800921000112>

Franco Tania y Avendaño B. (2022). “Cambios en el Consumo de los Hogares en Tiempo de Pandemia. Un Estudio Comparativo para Baja California, Jalisco, Veracruz de Ignacio de la Llave y Yucatán”. en el Volumen VI de la colección: “Escenarios territoriales ante la reconfiguración del orden mundial”. ISBN del Volumen: UNAM 978-607-30-6963-4, AMECIDER 978-607-8632-30-5. 5 de diciembre del 2022.

Méndez Montaña I., Avendaño R.B., Arce A.A., González M.J., (2021). Competitividad y desequilibrio comercial de México en el mercado mundial de carne de bovino, 1990-2016. *Ciencia & Tecnología Agropecuaria*, vol. 22 (1). https://doi.org/10.21930/rcta.vol22_num1_art:1742

Unnevehr, L. J. (2022). Addressing food safety challenges in rapidly developing food systems. *Agricultural Economics*, 53, 529–539. <https://doi.org/10.1111/agec.12724>

Zahniser, S., Avendano Ruiz, B., & Astill, G. (2023). How Mexico's horticultural export sector responded to the Food Safety Modernization Act (Report No. ERR-319). U.S. Department of Agriculture, Economic Research Service. <https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/107170/err-319.pdf?v=4514>

Bases de datos electrónicas:

USDA

<https://www.fas.usda.gov/data>

<https://apps.fas.usda.gov/gats/default.aspx>

SIAP - SAGARPA- SIACON

<https://www.gob.mx/siap#1410>

FAOSTAT

<http://www.fao.org/economic/ess/en/>

SECRETARIA DE ECONOMIA

Sistema de información arancelaria vía internet (SIAMI 5)

<http://www.economia-snci.gob.mx/>

UN: COMTRADE

<https://comtrade.un.org/>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor en economía con especialidad en Desarrollo Rural, Problemas Economico-Agroindustriales, Economía Agrícola o formación afin.

Experiencia en investigación como responsable y colaborador en proyectos relacionados con el desarrollo agroalimentario. Con experiencia docente de al menos cinco años impartiendo cursos a nivel licenciatura y posgrado. Empático a los problemas rurales, con profunda inclinación a la investigación de los problemas socioeconómicos del campo, sensible a la problemática y socialmente responsable.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN
GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE
APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas
Doctorado en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Economía Conductual

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: HPC: HCL: CR: 5

Fecha de elaboración: Enero 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras
Dr. Moisés Librado González
Dr. José Gabriel Aguilar Barceló Dr.
Gerardo Huber Bernal

Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo
Director de la Facultad de Economía y
Relaciones Internacionales

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje proporciona los conceptos básicos y herramientas teóricas de la Economía Conductual que le permita identificar y analizar cómo los individuos realizan sus decisiones y de qué manera influyen sus elecciones con mayor realismo a fin de predecir mejor el comportamiento de las personas en contextos cotidianos. Sirve de sustento al análisis y solución de problemas relacionados a procesos de decisión en base a diferentes sesgos e incidencia de las emociones que realizan los agentes económicos, valorando su influencia en los ámbitos socioeconómicos, políticos y culturales.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar de manera fundamentada y consistente el desempeño económico y social, por medio de herramientas de modelación económica y métodos estadísticos, para validar hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con énfasis en los segmentos más vulnerables de la población, con eficiencia y responsabilidad social.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elabora y entrega un ensayo donde plasme una propuesta de solución a partir de analizar un mercado o un segmento de él, que incluya el desarrollo teórico, análisis gráfico, estadístico- descriptivo o econométrico, así como una serie de recomendaciones y conclusiones relevantes de los resultados que le arroje la investigación.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Principios de la Economía Conductual

Horas: 4

Competencia:

Analizar el campo de estudio y los principios de la Economía Conductual, mediante la comparación con los principios de la teoría económica estándar, para interpretar la forma en cómo los individuos llevan a cabo sus procesos de toma de decisiones, con curiosidad y disciplina.

Contenido:

- 1.1. Procesos de decisión en la teoría económica estándar.
- 1.2. Orígenes de la economía de la conducta.
- 1.3 Conceptos básicos.
- 1.4. Supuestos teóricos de la economía conductual.
- 1.5 Preferencias sociales y temporales.

Unidad 2. Racionalidad, heurística y sesgos en la toma de decisiones

Horas: 4

Competencia:

Clasificar los tipos de “atajos de decisión”, a partir de la descripción de la forma en que se comportan los individuos en contextos cotidianos, para evaluar cómo afectan sus procesos de decisión en condiciones de incertidumbre e información asimétrica, con sentido crítico y analítico.

Contenido:

- 2.1. Conceptos básicos.
- 2.2 Pensamiento probabilístico estándar.
- 2.3. Información asimétrica e incertidumbre.
- 2.4 Contabilidad mental: racionalidad limitada, percepciones de equidad y carencia de autocontrol.
- 2.5 Framing: efecto marco.

Unidad 3. Teoría de la prospectiva	Horas: 8
<p>Competencia: Analizar los principios que explican las simplificaciones sistemáticas llevadas en toma de decisiones complejas, contrastando la teoría de la prospectiva con la teoría estándar de elección racional, para examinar y deducir de qué manera los individuos evalúan las alternativas que involucran riesgo e incertidumbre, con sentido crítico y analítico.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>3.1. Principios básicos.</p> <p>3.2. Comparación con la teoría económica estándar de elección racional.</p> <p>3.3. La aversión a la pérdida.</p> <p>3.4. El efecto dotación.</p> <p>3.5. Los efectos de anclaje y ajuste y de aislamiento y prominencia.</p> <p>3.6. Aplicaciones de la teoría de la prospectiva.</p>	

Unidad 4. Arquitectura de la elección y nudge (Teoría del Empujón)	Horas: 6
<p>Competencia: Analizar los mecanismos que conforman la arquitectura de las decisiones, mediante la identificación de elementos y herramientas claves del nudge como el refuerzo positivo, las sugerencias indirectas e incentivos suaves, para deducir y evaluar aquellas formas de influir indirectamente en el comportamiento y la toma de decisiones de grupos o individuos sin restringir la libertad de elección, con sentido crítico y analítico.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>4.1 Paternalismo libertario.</p> <p>4.2 Arquitectura de las decisiones.</p> <p>4.3 Conceptos y herramientas del nudge.</p> <p>4.4 Aplicaciones del nudge.</p>	
<p>Prácticas de taller: Crear escenarios simulados donde los participantes deben tomar decisiones económicas, teniendo en cuenta los sesgos cognitivos y emocionales.</p>	<p>Horas: 4</p>

Unidad 5.	Horas: 6
<p>Competencia de la unidad 5: Diseñar una propuesta de solución a los problemas que se enfrentan mercados y situaciones en escenarios con altos niveles de incertidumbre, argumentada desde la teoría y práctica de la economía conductual, para evaluar los efectos e impactos que contribuyan a disminuir coyunturas de riesgo e incertidumbre, con visión social, trabajo colaborativo y respetuoso de las opiniones.</p>	
<p>Contenido: 5.1 Costos hundidos. 5.2 Seguridad social: Ahorro para pensiones. 5.3 Mercado de seguros. 5.4 Mercado bancario. 5.5 Mercado de activos financieros. 5.6 Mercado inmobiliario.</p>	
<p>Prácticas de taller Identificar fallas de mercado y sus efectos con la intención de encontrar las soluciones no exploradas.</p>	<p>Horas: 6</p>

Unidad 6. Economía conductual y política pública.	Horas: 6
<p>Competencia: Evaluar políticas públicas que incorporen la perspectiva de economía conductual, desde un diseño cuasi-experimental, para valorar sus resultados en comparación con aquellas que no incorporan esta perspectiva, con sentido ético y responsable.</p>	
<p>Contenido: 6.1. Economía conductual y salud pública. 6.2. Economía conductual y seguridad social. 6.3. Economía conductual y seguridad pública. 6.4. Economía conductual y política fiscal. 6.4. Economía conductual y perspectiva de género. 6.5. Estudios de caso</p>	
<p>Prácticas de taller Debatir alternativas de políticas públicas que tengan en cuenta la psicología del comportamiento humano, con el objetivo de mejorar los resultados económicos y sociales.</p>	<p>Horas: 6</p>

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Debate
- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en casos instrucción guiada
- Discusión guiada

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación documental y empírica
- Estudio de caso y experimentación social
- Trabajo en equipo
- Exposiciones
- Ensayo

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

Exámenes.....	50%
Práctica de taller	20%
Estrategia experimental de solución	30%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Akbarpour, M., Budish, E., Dworzak, P., & Kominers, S. D. (2024). An economic framework for vaccine prioritization. *The Quarterly Journal of Economics*, 139(1), 359-417.
- Akerlof, G. A., & Shiller, R. J. (2010). *Animal spirits: How human psychology drives the economy, and why it matters for global capitalism: With a new preface by authors*. Princeton, N.J.: Princeton University Press [clásica]
- Allon, G., Cohen, M. C., & Sinchaisri, W. P. (2023). The impact of behavioral and economic drivers on gig economy workers. *Manufacturing & Service Operations Management*.
- Angner, E. (2020). *A course in behavioral economics*. Bloomsbury Publishing.
- Angner, E., (2019). We're All Behavioral Economists Now. *Journal of Economic Methodology* 26(3), 195–207. doi:10.1080/1350178X.2019.1625210
- Cartwright, E. (2018). *Behavioral Economics* (3ra. edición). Routledge.
- Fama, E. (1998). Market efficiency, Long Term Returns and Behavioral Finance, *Journal of Financial Economics*, 49(1), 283-305.
- Kahneman, D. (2020). *Pensar rápido, pensar despacio*. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Kahneman, D., & Tversky, A. (Eds.). (2000). *Choices, Values, and Frames*. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press. [clásica]
- Kremer, M., Rao, G. and Schilbach, F. (2019). Behavioral development economics, in *Handbook of Behavioral Economics: Applications and Foundations 1*, Vol. 2, pp.345–458, North-Holland.
- Miller, R. M., & Smith, V. L. (2018). *Experimental Economics: How We Can Build Better Financial Markets: How We Can Build Better Financial Markets* (1st ed.). John Wiley & Sons.
- Reed, D. D., Strickland, J. C., Gelino, B. W., Hursh, S. R., Jarmolowicz, D. P., Kaplan, B. A., & Amlung, M. (2022). Applied behavioral economics and public health policies: Historical precedence and translational promise. *Behavioural processes*, 198, 104640.
- Rizzo, M. J., & Whitman, G. (2023). The unsolved Hayekian knowledge problem in behavioral economics. *Behavioural Public Policy*, 7(1), 199-211.
- Seo, S. N. (Ed.). (2022). *Handbook of Behavioral Economics and Climate Change*. Edward Elgar Publishing.

Streletskaya, N. A., Bell, S. D., Kecinski, M., Li, T., Banerjee, S., Palm-Forster, L. H., & Pannell, D. (2020). Agricultural adoption and behavioral economics: Bridging the gap. *Applied Economic Perspectives and Policy*, 42(1), 54-66.

Sunstein, C. R. (2023). Hayekian behavioral economics. *Behavioural Public Policy*, 7(1), 170- 188.

Thaler, R. (1994). *The Winner's Curse: Paradoxes and Anomalies of Economic Life*. Princeton University Press [clásica]

Thaler, R. H., & Sunstein, C. R. (2021). *Nudge: the final edition* (Edición final). Yale University Press.

Thaler, R.H., (2018). *Portarse mal. El comportamiento irracional en la vida económica*. Paidós.

Truc, A. (2022). Forty years of behavioral economics. *The European Journal of the History of Economic Thought*, 29(3), 393-437.

Wong, W. K. (2020). Review on behavioral economics and behavioral finance. *Studies in Economics and Finance*, 37(4), 625-672.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Economía o área afín. Debe tener una mínima experiencia de práctica profesional en asuntos de economía del comportamiento, finanzas de la empresa, mercados financieros y/o haber realizado investigación sobre estos temas, así como experiencia docente mínima de dos años. Debe ser una persona puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Programa educativo: MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS

Nombre de la unidad de aprendizaje: Economía de la Educación

Plan de estudios:

Clave: Se deja en blanco hasta su registro por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 CR:5

Fecha de elaboración: 3 de enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Santos López Leyva

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Los egresados del programa de Maestría en Ciencias Económicas mostrarán un dominio disciplinario al nivel del estado del arte y de las habilidades metodológicas para la investigación. Se desempeñarán en actividades de análisis metodológicas dentro de los sectores público y privado, y también como docente en el ámbito académico. Se especializarán en el planteamiento de problemas de las diversas áreas de la disciplina económica y su solución, a través de la aplicación de habilidades matemáticas y analíticas con énfasis en el uso de herramientas computacionales. No obstante, la principal actitud del egresado será la sensibilidad social y perspectiva histórica, a la hora de la aplicación de herramientas teóricas y de orden cuantitativo a las propuestas de solución de estos problemas asociados al desarrollo económico regional.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito dotar al profesional en Economía de la Educación del conocimiento suficiente de las principales teorías acerca de esta disciplina; así como entender la importancia que tiene para una economía instrumentar políticas para la formación de capital humano con el propósito de apoyar el crecimiento y desarrollo del país. Comprender los mecanismos de financiamiento al sector educativo y el comportamiento del mercado laboral. Esto a través de las lecturas, las clases del maestro y la discusión en el aula para que el alumno pueda juzgar las diferentes aportaciones con un criterio objetivo y un análisis realista de la importancia de la economía del conocimiento.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los principios teóricos y metodológicos de economía de la educación al comportamiento de la economía de un país, en especial para el caso mexicano; recurriendo al análisis del surgimiento, desarrollo y medición de categorías específicas de esta área de conocimiento; para establecer conclusiones sobre la importancia de la economía de la educación en el estudio del desarrollo económico de México y sugerir políticas para este caso concreto; utilizando un espíritu colaborativo y visión integradora

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Mediante revisión documental y a partir de las exposiciones y discusiones llevadas a cabo en la clase, el estudiante presentará un balance final del curso, el cual se integrará por las actividades desarrolladas en las cinco unidades temáticas tratadas, con este material se llevará a cabo una discusión grupal para formular una matriz de posibilidades de aplicación de las categorías de la economía de la educación, las políticas y modelos revisados al desarrollo económico de México.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Importancia y antecedentes de los estudios de Economía de la Educación	Horas: 4
---	-----------------

Competencia de la unidad:

Argumentar en torno a los orígenes de la Economía de la Educación, la conformación y alcances de su campo de estudio, así como su potencial para el diseño de políticas de desarrollo en el espacio del conocimiento; mediante la búsqueda del inicio, seguimiento y aplicación de las principales categorías de la economía de la educación; para comprender la importancia que guarda esta disciplina en el desarrollo de los países; con creatividad y razonamiento lógico.

Temas y subtemas

- 1.1. Definición e importancia de la Economía de la Educación
 - 1.1.1. Principales definiciones de Economía de la Educación
 - 1.1.2. ¿Por qué estudiar Economía de la Educación?
 - 1.1.3. La influencia de la educación en la economía.
- 1.2. El campo de estudio de la Economía de la Educación
 - 1.2.1. Las diferentes versiones que como disciplina asume la Economía de la Educación
 - 1.2.2. Los diferentes niveles educativos
- 1.3. Antecedentes y dimensión
 - 1.3.1. Las aportaciones de las diferentes corrientes de pensamiento económico
 - 1.3.2. Las dimensiones que atiende. Niveles educativos. Pública y privada.

VI. TEMARIO

Unidad 2. La teoría del Capital Humano y teorías alternativas en Economía de la Educación	Horas: 8
--	-----------------

Competencia de la unidad:

Sustentar los principios de la teoría del capital humano frente a las denominadas teorías alternativas explicando sus categorías, relaciones entre ellas y las formas de medición y establecer una comparación; mediante esquemas explicativos y comparativos abordar los orígenes y estructura de estas teorías; para lograr relacionarlas con el comportamiento del desarrollo económico de un país y sugerir medidas de aplicación y mejoramiento del capital humano; con ética profesional y pensamiento crítico.

Temas y subtemas:

- 2.1. Definición y métodos de medición del capital humano
 - 2.1.1. Definición y alcances de la teoría del capital humano
 - 2.1.2. Métodos de medición del capital humano
 - 2.1.3. Análisis de los elementos que integran la medición del capital humano
- 2.2. El capital humano en la economía basada en el conocimiento
 - 2.2.1. Las formas de capital humano en la sociedad del conocimiento
 - 2.2.2. La cooperación para la formación de capital humano
- 2.3. Los pensamientos alternativos a la teoría del capital humano.
 - 2.3.1. El credencialismo
 - 2.3.2. La concepción institucionalista
 - 2.3.3. La corriente reproduccionista
 - 2.3.4. Los economistas radicales
 - 2.3.5. El capitalismo académico

VI. TEMARIO

Unidad 3. Educación y su importancia en el crecimiento y desarrollo económicos

Horas: 10

Competencia de la unidad:

Describir las formas y mecanismos mediante los cuales la educación influye en el crecimiento y desarrollo económico de un país; utilizando el análisis de los modelos, tanto exógenos como endógenos, que consideran a la educación como una variable explicativa del comportamiento de la economía; para llevar a cabo una valoración del grado de influencia que tiene la educación en el estilo de crecimiento y desarrollo que sigue una economía; con creatividad y poder de abstracción.

Temas y subtemas:

- 3.1. La función de producción en Economía de la Educación
 - 3.1.1. La función de producción del pensamiento clásico
 - 3.1.2. La función de producción del pensamiento neoclásico
 - 3.1.3. Evidencia para los países en vías de desarrollo
- 3.2. La educación en los modelos de crecimiento
 - 3.2.1. Los modelos keynesianos. Harrod y Domar
 - 3.2.2. Modelos de crecimiento exógeno. Solow
 - 3.2.3. Modelos de crecimiento endógeno. Lucas y Romer
- 3.3. Educación y desarrollo económico
 - 3.3.1. Teorías de educación y desarrollo económico
 - 3.3.2. El modelo de desarrollo humano
 - 3.3.3. Educación y formación de capital social
 - 3.3.4. El desarrollo sostenible

VI. TEMARIO

Unidad 4. Financiamiento e infraestructura para la educación

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Valorar las diferentes formas de financiamiento a la educación y los mecanismos de financiamiento existentes en los países de América Latina, la infraestructura disponible para el apoyo a la educación, así como las necesidades prevalecientes en este sector; mediante un ejercicio comparativo entre países enfoque de capacidades de acuerdo a los recursos disponibles para el sector educativo; para comprender la importancia del financiamiento y la infraestructura en el avance del sector educativo de un país; con honestidad y responsabilidad

Temas y subtemas:

4.1. El financiamiento a la educación

4.1.1. ¿Quién paga la educación y quién debe pagarla?

4.1.2. Financiamiento público o privado

4.1.3. Modelos de financiamiento a la educación en América Latina

4.2. La infraestructura para la educación

4.2.1. La infraestructura física

4.2.2. Los apoyos didácticos

4.2.3. La conectividad

VI. TEMARIO

Unidad 5. Educación y mercado laboral

Horas: 6

Competencia de la unidad:

Comparar los grados de escolaridad con el mercado de trabajo discutiendo los conceptos de desajuste vertical y desajuste horizontal; mediante el uso de estadísticas de grados de escolaridad con el mercado laboral y con la utilización de ecuaciones y modelos que relacionan estas dos variables: con la finalidad de conocer el grado de influencia que tienen los niveles educativos en el comportamiento de los mercados laborales; con una actitud reflexiva, objetiva y propositiva.

Temas y subtemas

5.1. Teorías de la educación y mercados laborales

- 5.1.1. Capital humano y mercado laboral. Corrientes alternativas del mercado laboral
- 5.1.2. Mercado dual de trabajo y segmentación del mercado laboral

5.2. Transformación del mercado laboral. El empleo en la sociedad de la información.

- 5.2.1. Globalización y trabajo
- 5.2.2. Desarrollo tecnológico y mercado laboral
- 5.2.3. Transformación de los puestos de trabajo
- 5.2.4. La instauración de la renta universal

5.3. La economía de la producción y difusión del conocimiento

- 5.3.1. Economía de la investigación científica
- 5.3.2. La producción de artículos científicos. Las principales bases de datos
- 5.3.3. El registro de patentes. Las principales bases de datos
- 5.3.4. La Inteligencia Artificial (AI) en la producción y difusión de conocimiento

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

- En la primera sesión de trabajo se dará a conocer el programa del curso, el profesor hará la exposición de cada uno de los temas, también los alumnos realizarán exposiciones de algunos temas. Los

recursos didácticos serán libros y artículos en revistas indexadas. Se tendrá un libro de texto, el cual servirá como guía para el desarrollo del curso.

- **Estrategias de enseñanza (Maestro)**
- Para cada sesión de trabajo se seleccionará una lectura, la cual será analizada y discutida al principio de la sesión.
- En maestro expondrá cada uno de los temas y después se hará una ronda de preguntas y opiniones en torno a la temática correspondiente.
- Se realizará un ejercicio práctico escrito acerca de la valoración de la temática en cuestión.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Los estudiantes llevarán a cabo la lectura de un artículo de investigación, en torno al cual debatirán al inicio de cada sesión.
- Los estudiantes realizarán un ensayo escrito que se presentará al final del curso
- Se les dará un conjunto de temas de reflexión para brindar respuestas por escrito.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

Dos exámenes	50%
Exposición y discusión temática	25%
Controles de lectura.....	25%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Bradley, Steve & Colin Green (2020). *The economics of education. A Comprehensive overview*. London: Academic Press.
- Hanushek, Eric A.; Machin, Stephen J. y Woessmann, Ludger (2023). *Handbooks in Economics. Economics of Education*, vol 6. Oxford UK: Elevier-NH
- Hanushek, Eric A.; Machin, Stephen J. y Woessmann, Ludger (2016). *Handbooks in Economics. Economics of Education*, vol 5. Ámsterdam: Elevier-NH

López Leyva, Santos y Carrillo Montoya, Teresita del Niño Jesús, et al. (2021) *Economía de la educación. Enfoques teóricos y temáticas emergentes*. México: Universidad Autónoma de Baja California
Lovenheim, Michael & Turner, Sarah (2018). *Economics of Education*. New York: Worth Publisher
Toutkoushian, Robert K. & Paulsen, Michael B. (2016). *Economics of higher education., Background, Concepts and applications*. Dordrecht: Springer

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta esta materia debe ser un Doctor en Economía con estudios en Economía de la Educación, Economía del crecimiento o en Economía de la Ciencia y la Tecnología.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Economía Internacional

Plan de estudios:

Clave:

Carácter:

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: HPC: HCL: CR: 05

Fecha de elaboración: 14-09-2023

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Rogelio Varela Llamas

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

Dr. Ramón Castillo Amadeo Ponce

Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director de la FEYRI

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito del curso es analizar el funcionamiento y principales problemas que se enfrentan en el comercio mundial y los mercados financieros internacionales en el marco de la globalización y la estructuración de bloques comerciales regionales, revisando la teoría económica y contrastando sus argumentos con la evidencia empírica.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explicar los problemas actuales que se enfrentan en el comercio mundial y en los mercados financieros internacionales, mediante la contrastación empírica de las teorías relevantes, para evaluar la pertinencia de las políticas económicas que se implementan para solucionarlos, con responsabilidad y compromiso.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Controles de lectura relacionados con cada unidad de aprendizaje donde se identifiquen los principales argumentos de cada una de las teorías revisadas o se contrasten teorías con experiencias reales de países o grupos de países.
- Se aplicará un examen para evaluar los conocimientos adquiridos en las unidades temáticas
- Exposiciones de los estudiantes sobre artículos científicos que sometan a verificación empírica alguna de las teorías analizadas en las respectivas unidades de aprendizaje.
- Un trabajo final en donde se analice alguno de los problemas abordados en el curso o se contraste empíricamente alguna de las teorías revisadas.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Teorías clásicas del comercio internacional: causas y efectos de la especialización e intercambio comercial

Horas: 10 horas

Competencia de la unidad: Analizar las fuentes y ganancias del comercio internacional a partir de los planteamientos de la teoría clásica y neoclásica, para identificar los efectos de la especialización y el intercambio comercial con transparencia y objetividad.

Contenido:

- 1.1. La teoría clásica de las ventajas comparativas: modelo Ricardiano básico y el modelo de muchos bienes.
- 1.2. Efectos del comercio internacional en la distribución del ingreso. Modelo de factores específicos
- 1.3. Dotación de factores: el modelo Heckscher-Ohlin y la convergencia del precio de los factores
- 1.4. Modelo estándar de comercio internacional

VI. TEMARIO

Unidad 2. Nuevas teorías del comercio internacional

Horas: 6 horas

Competencia de la unidad: Examinar las aportaciones de las teorías recientes del comercio internacional, con base a un enfoque analítico de las economías de escala y los modelos de competencia imperfecta, para valorar su capacidad explicativa con sentido de responsabilidad social.

Contenido:

- 2.1. Teorías neotecnológicas: la brecha tecnológica y el ciclo del producto.
- 2.2. Otras fuentes del comercio: economías de escala y diferenciación de los productos.
 - 2.2.1. Ganancias del comercio en modelos de competencia imperfecta: oligopolio y competencia monopolística.
 - 2.2.2. Naturaleza de la especialización comercial: comercio intraindustrial e interindustrial
- 2.3. Dumping y comercio
- 2.4. Economías externas y comercio
- 2.5. La ventaja competitiva y el comercio internacional
- 2.6. Segmentación de la producción y especialización vertical del comercio mundial

VI. TEMARIO

Unidad 3. Integración comercial y sistema mundial de comercio

Horas: 6 horas

Competencia de la unidad: Analizar los postulados teórico-conceptuales de los procesos de integración comercial, con base a la teoría de los procesos de integración, para contrastarlos con la evidencia empírica de los países con objetividad y actitud crítica.

Contenido:

- 3.1. Evaluación de los procesos de integración regional
 - 3.1.1. Creación y desviación de comercio
 - 3.1.2. Costos y beneficios

- 3.2. Integración comercial: efectos en la competencia.
- 3.3. Regionalismo y sistema multilateral de comercio.
 - 3.3.1. Las reglas del comercio mundial: del sistema GATT a la OMC
 - 3.3.2. Procesos de integración regional

VI. TEMARIO

Unidad 4. Interdependencia macroeconómica internacional

Horas: 6 horas

Competencia de la unidad: Discriminar entre distintas fuentes de inestabilidad macroeconómica mediante la construcción de indicadores de fortaleza y vulnerabilidad financiera para valorar la efectividad de diferentes estrategias de estabilización, con actitud crítica y objetividad.

Contenido:

- 4.1. Mercados reales y financieros nacionales en economías abiertas: shocks internos
- 4.2. Balanza en cuenta corriente, posición de inversión internacional y endeudamiento financiero
- 4.3. Mecanismos de transmisión económica internacional: shocks externos
- 4.4. Análisis de coyuntura económica internacional: principales indicadores y desequilibrios
- 4.5 Globalización y mercados financieros: implicaciones para la gestión macro nacional

Taller sobre indicadores de desempeño de mercados financieros y su interdependencia 6hrs

VI. TEMARIO

Unidad 5. Determinación del tipo de cambio y estabilidad macro-financiera

Horas: 8 horas

Competencia de la unidad: Analizar los determinantes del tipo de cambio y de la tasa de interés, así como el funcionamiento de los mercados financieros globales, a través de la revisión de la teoría económica y algunas experiencias internacionales, para explicar las causas y mecanismos de propagación de las crisis financieras, con responsabilidad y compromiso.

Contenido:

- 5.1. Determinantes teóricos de tipos de cambio a largo y corto plazo
- 5.2. Compromiso de estabilidad cambiaria y aversión al riesgo
- 5.3. Primas de riesgo-país: medición y factores determinantes
- 5.4. Crisis cambiarias y financieras
- 5.5. Crisis financiera de 2008, crisis de deuda soberana y cambios macro-financieros en la década de 2010.

Taller sobre indicadores de coyuntura de comercio internacional y finanzas internacionales 10 hras

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Exposiciones
- Asesorías individuales
- Ejercicios prácticos guiados y realizados en clase

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Elaboración de controles de lectura
- Exposiciones en clase
- Ejercicios prácticos para realizar en casa
- Elaboración de un trabajo final

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- 2 exámenes parciales.....	30%
- Tareas	30%
- Exposiciones en clase.....	10%
- Trabajo final.....	30%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Baldwin, Richard (1992). Mensurable dynamic gains from trade. *Journal of Political Economy*, vol. 100 (11), 162-174.

Baldwin, R, y Venables, A. (1995). Regional economic integration. En Grossman, G. y Rogoff. K. (ed.). *Handbook of International Economics*, Elsevier, vol. 111, 1597-1644.

- Chaholiados, M. (2017). *The pure theory of international trade*. First edition. Routledge.
- Bengochea-Moracho, A., Martínez-Zarzoso, I., Cantavella-Jordá, M. y Camarero-Olivas, M. (2002) *Economía Internacional. Cuestiones y Ejercicios*. Madrid: Pearson.
- Durkin, J. y Krygier, M. (2000). Differences in GDP per capita and the share of intraindustry trade: the role of vertically differentiated trade. *Review of International Economics*, 8 (4), 760-774.
- Gandolfo, G. (2016). **International Finance and Open-Economy Macroeconomics**. Roma: Springer, (second edition).
- Hummels, D., Ishii, J. y Yi, Kei-Mu, (2001). “The nature and growth of vertical specialization in world trade”, *Journal of International Economics*, vol. 54.
- Krugman, P., Obstfeld, M. y Melitz, M. J. (2016). *Economía Internacional: Teoría y Política*, Madrid: Pearson Educación.
- Krueger, Anne, O. (2020). *International trade: What everyone needs to know*. Oxford University Press
- Robson, P. (1998). *The Economics of International Integration*, London: Routledge.
- Schmitt-Grohé, S., Uribe, M. y Woodford, M. (2022). *International Macroeconomics. A Modern Approach*. Princeton-Oxford: Princeton University Press.
- Terra, C. (2016). *Principles of International Finance and open economic Macroeconomics. Theories, Applications and Policies*. London: Academic Press
- Tugores, J. (2004). *Economía Internacional* McGraw- Hill, 2004
- Vam den Berg, H. (2016). *International Finance and Open Economy Macroeconomics: Theory, History and Policy*. Singapore: World Scientific, second edition.
- Wolff, Alan, WN. (2023). *Revitalizing the world trading system*. Cambridge University Press.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta el curso de Economía Internacional deberá tener un alto grado de dominio en las áreas de teorías del comercio internacional y macroeconomía de economías abiertas y haber publicado trabajos de investigación en la materia. Es recomendable que el profesor que imparta la asignatura cuente con el grado de doctorado en economía o área a fin.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Mercados Globales

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HT: 3 HL: HPC: HCL: CR: 5

Fecha de elaboración: Enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Belem Dolores Avendaño Ruiz
Ana Bárbara Mungaray Moctezuma
Santos López Leyva

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramirez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento a las siguientes competencias de perfil de egreso:

Reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

Formular alternativas de solución a las ineficiencias de los mercados de trabajo, de productos, de servicios y financieros, así como a la baja competitividad empresarial, mediante el uso de los referentes teóricos y el tratamiento de bases de datos para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e implementación deficiente de la política económica, con liderazgo y humanismo.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Indicar el propósito e importancia de la unidad de aprendizaje en el plan de estudios y su razón de ser.

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar al estudiante elementos para el análisis de la oferta y demanda de bienes y servicios en el mercado global, utilizando bases de datos de libre acceso para medir el impacto en el uso y aprovechamiento de los factores de la producción de los países que participan en estos mercados, identificando su efecto en el desarrollo nacional y global.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigar el funcionamiento de los mercados globales en que incursionan los países y regiones, mediante la construcción y análisis de indicadores estadísticos socio-económicos, para identificar la evolución su competitividad, desarrollo comercial, el impacto en los recursos naturales y la generación de brechas de desigualdad, producto de la globalización, con visión sostenible y solidaria.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El estudiante elabora y entrega un reporte de investigación, donde analiza y reflexiona sobre la forma en que los bienes y servicios de una región o país incursionan al mercado global, su impacto en la sostenibilidad de los recursos naturales y la brecha de desigualdad generada por el fenómeno de la globalización, mediante la generación de indicadores de competitividad, comercio internacional y sostenibilidad, con respeto a la información y actitud crítica propositiva.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Los mercados globales: perspectiva teórica

Horas clase: 4

Competencia de la unidad:

Analizar las diversas teorías que abordan el desarrollo del comercio y la integración comercial, mediante la revisión bibliográfica de los principales autores de la disciplina, identificando prácticas proteccionistas, como preámbulo al surgimiento de fenómenos económicos como la globalización, con pensamiento crítico y objetividad.

Contenido:

- 1.1. El comercio internacional, especialización y beneficios
- 1.2. Políticas del comercio internacional: aranceles, proteccionismo y libre comercio
- 1.3. La Integración comercial
- 1.4. Cadenas Globales de valor

Prácticas de taller

Identificar los aportes teóricos al comercio internacional, su desarrollo hacia la integración y las distorsiones que las políticas económicas infringen al desarrollo de las cadenas globales de valor.

Horas taller: 6

VI. TEMARIO

Unidad 2. Globalización y desigualdad social

Horas clase: 4

Competencia de la unidad:

Examinar el surgimiento de los fenómenos globales, sus flujos e impacto en los entornos regionales y nacionales que generan desigualdad, pobreza y migración, con una actitud crítica y argumentativa.

Contenido:

- 2.1 La economía global: ventajas y desventajas
- 2.2 Globalización: dimensiones y características
- 2.3 Globalización y desigualdad
- 2.4 Efectos de la globalización en la desigualdad

Prácticas de taller

Esquematizar el impacto de la globalización en una región o país, a través de indicadores socio económicos, identificando los ámbitos

Horas taller: 6

donde las desigualdades generadas son mayores, examinando los esfuerzos realizados para su mitigación sean programas y/o políticas públicas o privadas.	
---	--

VI. TEMARIO

Unidad 3. El desempeño de los mercados globales: su medición.	Horas clase: 4
--	-----------------------

Competencia de la unidad:
 Comparar los diferentes enfoques que abordan el estudio de la competitividad de los países, así como las principales metodologías e indicadores para la estimación del desempeño de los bienes y servicios en el mercado global, de forma objetiva y racional.

Temas y subtemas:

- 3.1 La competitividad de los países
 - 3.1.1 Indicadores de la competitividad
 - 3.1.2 Competitividad global
 - 3.1.3 Competitividad regional
 - 3.1.4 Indicadores de competitividad por producto

- 3.2 Indicadores del comercio internacional
 - 3.2.1 Indicadores básicos de posición comercial
 - 3.2.2 Indicadores relacionados con el dinamismo comercial
 - 3.2.3 Indicadores de dinámica relativa del comercio intrarregional

- 3.3 Los Objetivos del desarrollo sostenible y sus indicadores
 - 3.3.1 Metas e indicadores de los ODS por objetivo

Prácticas de taller Examina la evolución de la competitividad y del comercio internacional de un bien o servicio seleccionado, mediante la estimación de indicadores, incluyendo los referidos al desarrollo sostenible, que apoyarán la elaboración de un estudio de caso.	Horas taller: 12
---	-------------------------

VI. TEMARIO

Unidad 4. Mercados globales: estudio de caso	Horas clase: 4
---	-----------------------

Competencia de la unidad:

Evaluar la competitividad de un bien y/o servicio seleccionado, mediante la estimación de indicadores de comercio internacional, así como el impacto de la globalización en su desempeño y aportación a los ODS de la agenda 2030, bajo un enfoque de sostenibilidad.

Temas y subtemas:

- 4.1 Estudio de caso: análisis de la evolución de la competitividad de un bien o servicio en el mercado global.
- 4.2 El impacto de la globalización en su desempeño competitivo
- 4.3 Su contribución a los ODS

Prácticas de taller

Construir un reporte de investigación, a partir de la selección de un bien o servicio, de una región o país, estimando los indicadores de sostenibilidad, competitividad y comercio que demuestren su evolución a través del tiempo, argumentando de forma crítica su contribución a los ODS.

Horas taller: 24

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen de lecturas
- Síntesis de información
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Reporte de investigación
- Uso de TIC

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Lecturas.....	10%
- Participación.....	10%
- Prácticas taller	30%
- Evidencia de aprendizaje: Reporte de investigación..	50%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

CEPAL 2023. Perspectivas del Comercio Internacional de América Latina y el Caribe. División de Comercio Internacional e Integración de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas ISBN: 978-92-1-122129-9 (versión impresa) • ISBN: 978-92-1-002244-6 (versión pdf) • ISBN: 978-92-1358650-1 (versión ePub) Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/items/34d2f2ed-6fcd-409d-a47e-a4bc3a224ebe>

Cordero, M. 2022. Estudios de competitividad y casos seleccionados de comercio para los países de la subregión norte de América Latina utilizando el MAGIC (LC/MEX/TS.2022/34), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2022.

Cordero, M. 2021. Módulo para Analizar el Crecimiento del Comercio Internacional (MAGIC): Manual de uso (LC/MEX/TS.2021/9/-*), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021.
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46791/S2100234_es.pdf

Lorenzo, C. (2020). Medición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Unión Europea a través de indicadores compuestos. *Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época*, (2), 1. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7442205.pdf>

Medeiros, Victor., Lucas Goncalves Godoi y Camargo Texeira, Evandro, 2019. La competitividad y sus factores determinantes: un análisis sistémico para países en desarrollo. Revista de la CEPAL, No. 129. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/820532b5-0b65-4f87-9990-fe54b4a6e507/content>

Sachs, J.D., Schmidt-Traub, G., Mazzucato, M. *et al.* Six Transformations to achieve the Sustainable Development Goals. *Nat Sustain* **2**, 805–814 (2019). <https://doi.org/10.1038/s41893-019-0352-9>

Vinuesa, R., Azizpour, H., Leite, I. *et al.* The role of artificial intelligence in achieving the Sustainable Development Goals. *Nat Commun* **11**, 233 (2020). <https://doi.org/10.1038/s41467-019-14108-y>. <https://rdcu.be/dwaKL>

Bases de datos electrónicas:

USDA

<https://www.fas.usda.gov/data>

<https://apps.fas.usda.gov/gats/default.aspx>

FAOSTAT

<http://www.fao.org/economic/ess/en/>

UN: COMTRADE

<https://comtrade.un.org/>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor en Economía, en Estudios Globales, Ciencias Económicas, Economía Internacional o área afin. Experiencia en investigación como responsable y colaborador en proyectos relacionados con el desarrollo social y económico.

Con práctica docente de al menos cinco años impartiendo cursos a nivel licenciatura y posgrado. Empático a los problemas del desarrollo, con profunda inclinación a la investigación de los problemas de pobreza, marginación y desigualdad social de los países.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Doctorado en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Desarrollo Sostenible

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HT: 3 HL: HPC: HCL: CR: 5

Fecha de elaboración: Enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Belem Dolores Avendaño Ruiz

Validación de los directores (as) de la (s)

unidad (es) académica (as)

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento a las siguientes competencias de perfil de egreso:

Generar recomendaciones que impulsen el crecimiento y desarrollo económico y sectorial, mediante la aplicación de herramientas y técnicas basadas en los métodos cuantitativos de evaluación para atenuar el efecto de las fluctuaciones económicas y crisis de distinta naturaleza, con creatividad y visión innovadora.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Indicar el propósito e importancia de la unidad de aprendizaje en el plan de estudios y su razón de ser.

La unidad de aprendizaje invita al estudiante a reflexionar sobre el impacto negativo que la actividad humana ha generado en la preservación de los recursos naturales, reconociendo como elemento clave en el análisis, la interrelación entre los ámbitos social, ecológico y económico, para solventar la problemática global del planeta que se encuentra interconectada, tales como la pobreza, la sobrepoblación, el deterioro de la salud y problemas sanitarios, escasez de agua, inestabilidad política o la destrucción de los ecosistemas vitales para la vida humana, entre otros.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar el impacto que las diversas actividades económicas han infringido en los ecosistemas del planeta y la problemática global generada, desde la perspectiva de la sostenibilidad plasmada en la agenda 2030, para proponer mejores prácticas que tiendan a mitigar y reducir la brecha entre los países del orbe, con un sentido de solidaridad y compromiso social.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El estudiante elabora y entrega un reporte de investigación, donde analiza y reflexiona sobre la forma actual de realizar las actividades (proceso de producción lineal), su impacto en la sostenibilidad de los recursos naturales y la brecha de desigualdad entre países, mediante la interpretación de indicadores ex profeso y propone cursos de acción para mitigar el impacto negativo e implementar mejores prácticas sostenibles, con creatividad y visión innovadora.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Conceptos y definiciones de la sostenibilidad

HC: 4

Competencia de la unidad:

Examinar los principales conceptos teóricos de la sostenibilidad y su evolución, de manera crítica y propositiva.

Temas y subtemas

- 1.1 Definiciones de sostenibilidad
- 1.2 Viviendo en el antropoceno
- 1.3 De la conservación a la ecología
- 1.4 Inicios del movimiento ambiental
- 1.5 Expansión a escala global
- 1.6 Producto Nacional Bruto Verde (Green GDP o GGDP)

Prácticas de taller

1. Esquematizar en un Mapa conceptual, la evolución del concepto del desarrollo sostenible.
2. Investigar y comparar las estimaciones de GGDP realizadas por países de diferente nivel de desarrollo económico, para determinar las brechas existentes.

HT: 10

Unidad 2. Los objetivos del desarrollo sostenible, metas e indicadores.

HC: 6

Competencia de la unidad:

Analizar la problemática actual del desarrollo, examinando el diseño e interpretación de indicadores de la sostenibilidad, de manera crítica y responsable.

Temas y subtemas:

- 2.1 Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) 2030, metas e indicadores.
- 2.2 Clima
- 2.3 Agua
- 2.4 Energía
- 2.5 Contaminación
- 2.6 Basura y reciclado
- 2.7 Alimentación (Seguridad alimentaria)
- 2.8 Ética y condiciones laborales

Prácticas de taller

1. Diseñar, estimar e interpretar indicadores económicos relacionados con un caso de estudio seleccionado y las metas de los ODS.

HT: 10

Unidad 3. Enfoques metodológicos para la sostenibilidad		HC: 4
Competencia de la unidad: Estimar los beneficios financieros de la adopción de prácticas empresariales sostenibles, de manera responsable, con actitud flexible al cambio.		
Temas y subtemas: 3.1 El valor del dinero en el tiempo 3.2 Análisis del costo de ciclo de vida 3.2 Triple bottom line 3.3 Certificaciones y etiquetas verdes (Greening)		
Prácticas de taller 1. Identificar las certificaciones y etiquetas verdes que prevalecen en el mercado, su impacto en el consumo, destacando las principales diferencias entre los productos convencionales y los bienes sostenibles a partir de su encadenamiento productivo.		HT: 10
Unidad 4. Estudio de caso: propuestas para la sostenibilidad de un proceso seleccionado.		HC: 2
Competencia de la unidad: Integrar un estudio de caso para evaluar su potencial de cambio hacia la implementación de mejores prácticas, utilizando indicadores de triple línea (social, económico y ambiental) y propuestas de política que abonen a la sostenibilidad de la actividad, de manera responsable y reflexiva.		
Temas y subtemas: 4.1 Elección del tema de estudio 4.2 Diseño o selección de indicadores y construcción de bases de datos 4.3 Estimar e interpretar indicadores para las actividades seleccionadas en el marco de los ODS 4.4 Propuestas de solución a la problemática actual a partir de mejores prácticas y política pública.		
Prácticas de taller 1. Integración del estudio de caso, evidencia del desempeño.		HT: 18

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

- Estudio de caso
- Presentaciones

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará con las siguientes estrategias:

- Investigación documental
- Reseña de lecturas
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Estudio de caso
- Uso de TIC

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Evidencia de desempeño: Estudio de caso	50%
- Reseña de lecturas.....	20%
- Prácticas de taller	30%
- Exposiciones.....	10%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Baydas, Abdulvahap/Yalman, Fuat et. al. (2021). Consumer attitude towards organic food: determinants of healthy behaviour. In: Marketing i menedžment inovacij (1), S. 96 - 111. <https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/sites/default/files/473-2021-08.pdf>. doi:10.21272/mmi.2021.1-08.

Delmas, M. A., & Gergaud, O. (2021). Sustainable practices and product quality: Is there value in eco- label certification? The case of wine. *Ecological Economics*, 183, 106953. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0921800921000112>

Robertson, Margaret (2021). Sustainability principles and practice. Third edition. New York by Routledge.

Unnevehr, L. J. (2022). Addressing food safety challenges in rapidly developing food systems. *Agricultural Economics*, 53, 529–539. <https://doi.org/10.1111/agec.12724>

Weybrecht, Giselle (2014). *The sustainable MBA. A business guide to sustainability.* Second edition, John Wiley & Sons, Ltd.

Bases de datos electrónicas:

USDA

<https://www.fas.usda.gov/data>

<https://apps.fas.usda.gov/gats/default.aspx>

FAOSTAT

<http://www.fao.org/economic/ess/en/>

UN: COMTRADE

<https://comtrade.un.org/>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor en Economía, en Ciencias Económicas, Desarrollo Global, Desarrollo Rural, Problemas Económico-Agroindustriales, Economía Agrícola o formación afin.

Experiencia en investigación como responsable y colaborador en proyectos relacionados con el desarrollo agroalimentario. Con experiencia docente de al menos cinco años impartiendo cursos a nivel licenciatura y posgrado. Empático a los problemas rurales, con profunda inclinación a la investigación de los problemas socioeconómicos del campo, sensible a la problemática y socialmente responsable.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Programa educativo: Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Ciencia de Datos

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HT: 1 HL: 2 HPC: HCL: CR: 5

Fecha de elaboración: Enero 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Dra. Sara Cristina Valenzuela Valenzuela

Dr. Rogelio Varela Llamas

Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo Director
de la FEYRI

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento a las siguientes competencias de perfil de egreso:

Describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social.

Proponer alternativas de solución a las problemáticas del desarrollo económico, mediante el dominio teórico, el tratamiento de bases de datos y la aplicación de herramientas técnicas, para justificar la implementación de propuestas de acción que corrijan el diseño e ineficiencias de la política económica, y los efectos adversos de los ciclos económicos que impiden el crecimiento y el desarrollo, con liderazgo y sentido crítico

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje proporciona los conceptos básicos y las herramientas de la ciencia de datos con aplicaciones al análisis económico para ayudar a comprender los diferentes problemas económicos y sociales.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Utilizar diferentes técnicas de la ciencia de datos a través de la programación en Python o R, para procesar un número significativo de información y entender patrones de comportamiento de las variables de interés, que ayuden a la toma de decisiones tanto en el ámbito público como empresarial con objetividad y asertividad.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Entregar ejercicios de aplicación del análisis de bases de datos mediante los softwares revisados en clases.
- Un trabajo aplicado al análisis de una problemática económica o social que implique el uso de las técnicas de programación para el análisis de datos.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Introducción a la ciencia de datos

Horas:
 HC: 4
 HT:4
 HL:4

Competencia de la unidad: Conocer la importancia de la ciencia de datos como instrumentos para entender el comportamiento de indicadores que ayudan a la toma de decisiones tanto en instituciones públicas como en empresas, con objetividad y asertividad.

Temas y Subtemas

- 1.1. Importancia y aplicaciones de la ciencia de datos
- 1.2. Ciencia de Datos y Economía: conceptos y aplicaciones
- 1.3. Herramientas
- 1.4. Fundamentos matemáticos y estadísticos
- 1.5. Interpretación de indicadores

Prácticas de taller

1. Resumen y discusión de lectura "Thinking like a Data Scientist"
2. Revisión de bases datos

Horas:

HT= 4 horas

Prácticas de Laboratorio

1. Talleres de tratamiento de información
2. Ejercicios de interpretación

HL = 4 horas

VI. TEMARIO

Unidad 2. . Algoritmo para Ciencias de Datos

Horas:
 HC: 4
 HT: 6
 HL: 8

Competencia de la unidad: Aplicar técnicas y modelos para el manejo de datos para ayudar al análisis de comportamiento de variables y la relación entre ellas con ética y objetividad.

Temas y Subtemas

- 2.1 Análisis de Clúster (K y SK-Means)
- 2.2 Optimización
- 2.3 Modelos de Procesamiento de Lenguaje Natural con Naïve Bayes
- 2.4 Regresión para Modelos de Inteligencia Artificial supervisada
- 2.5 Regresión para Modelos de *Machine Learning* con Series de Tiempo
- 2.6 Modelos *Ensemble* y de Árboles de Decisión (*Random Forest*)

Prácticas de taller

1. Programación para manipulación de datos
2. Algoritmos para el análisis Clúster
3. Estimación de modelos a través del análisis de regresión

Horas:

HT: 6 horas

Prácticas de laboratorio

1. Aplicación de algoritmos
2. Ejercicios de análisis de regresión
3. Herramientas para el procesamiento de información
4. Aplicación de modelos

Horas:

HL: 8

VI. TEMARIO

Unidad 3. Ciencia de Datos en R

Horas:
 HC: 4
 HT: 5
 HL: 8

Competencia de la unidad: Aplicar técnicas de programación en R para el análisis estadístico, minería de datos y a diferentes modelos que permitan analizar el comportamiento de datos para determinar patrones que ayuden a explicar fenómenos económicos y sociales con compromiso y objetividad.

Temas y Subtemas

- 1.1. Introducción al software R
- 1.2. Herramientas de productividad y trabajo colaborativo
- 1.3. Minería de Datos en R
- 1.4. Visualización de Datos
- 1.5. Interpretación de resultados

Prácticas de taller

1. Programación en R
2. Principales comandos y algoritmos en R
3. Estimaciones a través de R
4. Aplicaciones

Horas:

HT:5 horas

Prácticas de laboratorio

1. Instalación de software, paquetes y librerías
2. Revisión de herramientas externas y elaboración de scripts
3. Ejercicios prácticos
4. Práctica de interpretación de indicadores

Horas:

HL: 8 horas

VI. TEMARIO

Unidad 4. Aplicación de Algoritmos de Ciencia de Datos en R

Horas:
 Horas:
 HC: 4
 HT: 5
 HL: 8

Competencia de la unidad: Probar hipótesis mediante modelos que se pueden estimar a través de la técnica de machine learning con actitud sistemática y propositiva.

Temas y subtemas:

- 1.1. Análisis de Clúster (K y SK-Means) en R
- 1.2. Optimización en R
- 1.3. Regresión para Modelos de Inteligencia Artificial supervisada en R
- 1.4. Regresión para Modelos de *Machine Learning* con Series de Tiempo en R
- 1.5. Modelos *Ensemble* y de Árboles de Decisión (*Random Forest*) en R

Prácticas de taller

1. Usos de Machine Learning
2. Principales comandos
3. Ejercicios prácticos

Horas:

HT: 5 horas

Prácticas de laboratorio 1. Aplicación con ejercicios prácticos de cada uno de los algoritmos 2. Documentación de scripts de programación 3. Trabajos finales	Horas: HL: 8 horas
---	------------------------------

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Aprendizaje basado en practicas
- Solución de problemas
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Investigación documental
- Realiza prácticas de laboratorio
- Resolución de ejercicios
- Uso de herramientas de ciencias de datos
- Entrega de trabajo final

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Ejemplo:

Criterios de evaluación

- Examen	30%
- Tareas	20%
- Prácticas.....	20%
- Trabajo final de aplicación	30%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Albon, C. (2018). Machine Learning with Python Cookbook: Practical Solutions from Preprocessing to Deep Learning. Sebastopol, CA: O'Reilly Media.

García, J., Molina, J. M., Berlanga, A., Miguel, P. Á., Bustamante, Á. L., Washington, P. R. (2018). Ciencia de datos Técnicas Analíticas y Aprendizaje Estadístico. España: Editorial Alfaomega.

Géron, A. (2019). Hands-on Machine Learning with Scikit-Learn, Keras, and TensorFlow: Concepts, tools, and techniques to build intelligent systems (2nd ed.). Sebastopol, CA: O'Reilly Media.

Sánchez, R. (2017). Ciencia de Datos con R. Importa Ordena Transforma Visualiza Comunica. Editorial U.

Skiena, S.S., (2017). The Data Science Design Manual. Springer. Recuperado de <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-55444-0>

Zumel, N., Mount, J., & Porzak, J. (2020). Practical data science with R. (2nd ed.). Shelter Island, NY: Manning.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor responsable de impartir la asignatura de ciencia de datos, deberá preferentemente tener formación en el área cuantitativa y experiencia en el uso de estadística avanzada y en el uso de software especializado para el tratamiento de datos en volumen, con probada experiencia en la docencia y facilidad para realizar un curso de manera práctica.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Ciencias Económicas y Doctorado en Ciencias Económicas

Nombre de la unidad de aprendizaje: Teoría del Bienestar

Plan de estudios: De acuerdo a la aprobación del H. Consejo Universitario; si aún no se aprueba, dejar en blanco

Clave: Se deja en blanco hasta su registro por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: __ HPC: __ HCL: __ CR: 6

Fecha de elaboración: enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez

Dra. Karina Isabel Salinas Solís

Dr. Emilio Hernández Gómez

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada será competente para describir los determinantes de las barreras al crecimiento y desarrollo económico, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica, para explicar los cambios y costos económicos y sociales derivados de las políticas y las fluctuaciones económicas, con solidaridad y compromiso social. Asimismo, podrá reconocer de manera fundamentada y consistente los indicadores económicos y sociales pertinentes, por medio de herramientas de modelación económica y estimación econométrica para formular hipótesis sobre el origen de las asimetrías en el desarrollo de los individuos, las comunidades y la sociedad, con empatía y asertividad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proporcionar a los estudiantes los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para identificar las diversas perspectivas para entender, medir y explicar el desarrollo, la desigualdad y otras problemáticas socioeconómicas, con una formación que promueva los valores humanistas de tolerancia, pluralidad, multiculturalidad y responsabilidad.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explicar los determinantes del bienestar, a partir del análisis de sus diversas perspectivas teóricas y metodológicas, para entender, medir y explicar el desarrollo económico, de manera objetiva, responsable y organizada.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaborar un reporte de investigación en el que se evidencie que se identifica las diversas perspectivas teóricas y metodológicas para entender, medir y explicar el desarrollo, el bienestar y otras problemáticas socioeconómicas.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Eficiencia y Bienestar Social

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Identificar diversas perspectivas teóricas y metodológicas para comprender el desarrollo, analizando su relación con el bienestar social, a través de la investigación y el análisis de casos con actitud crítica y propositiva.

Contenido:

- 1.1. Equidad y eficiencia
- 1.2. El óptimo de Pareto
- 1.3. Los teoremas de la economía del bienestar
- 1.4. El teorema de Arrow
- 1.5. Elección social y elección pública
- 1.6. Intervención pública y equidad: justicia económica y redistribución

Prácticas de taller

1. Redactará un ensayo en donde identifique los conceptos de eficiencia, bienestar y su relación con el desarrollo social y económico.

Horas: 4

VI. TEMARIO

Unidad 2. Aproximación metodológica para medir el bienestar

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Examinar con precisión diversas perspectivas teóricas y metodológicas, para comprender y aproximar el bienestar, a través de la investigación y discusión teórica y empírica, manera responsable y organizada.

Temas y subtemas:

- 1.1. El PIB y otros indicadores económicos

<p>1.2. El informe de Stiglitz-Sen-Fitouss</p> <p>1.3. La calidad de vida y su medición</p> <p>1.4. Indicadores de bienestar y desarrollo humano</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Estimaré un índice que aproxime la calidad de vida de las personas que habitan en un espacio determinado (ciudad, entidad, país).</p>	<p>Horas: 4</p>

<p>Unidad 3. Análisis de la desigualdad</p>		<p>Horas: 8</p>
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Examinar con precisión diversas perspectivas teóricas y metodológicas, para comprender y aproximar la desigualdad, a través de la investigación y discusión teórica y empírica, de manera responsable y organizada.</p>		
<p>Temas y subtemas:</p> <p>3.1 Desigualdad, Inequidad y Justicia</p> <p style="padding-left: 40px;">3.1.1 Desigualdad e Inequidad: delimitación conceptual</p> <p style="padding-left: 40px;">3.1.2 El concepto de justicia</p> <p>3.2 Perspectivas teóricas en torno a la desigualdad</p> <p>3.3 Enfoques para definir y medir la(s) desigualdad(es)</p> <p style="padding-left: 40px;">3.3.1 Curva de Lorenz</p> <p style="padding-left: 40px;">3.3.2 Pareto</p> <p style="padding-left: 40px;">3.3.3 Gini</p> <p style="padding-left: 40px;">3.3.4 Theil</p> <p style="padding-left: 40px;">3.3.5 Palma</p>		
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. 1. Estimaré uno de los índices de desigualdad para el país, estado o ciudad de su interés.</p>	<p>Horas: 4</p>	

<p>Unidad 4. Análisis de la pobreza y movilidad social</p>		<p>Horas: 8</p>
---	--	------------------------

Competencia de la unidad:

Analizar los retos económicos y sociales fundamentales que influyen en la pobreza y movilidad social, mediante el contraste de las dimensiones específicas de cada desafío, para identificarlos como agentes activos en la promoción del desarrollo, de manera articulada y congruente.

Contenido:**3.2 Reducción de la pobreza**

- 3.3.1 Abordaje teórico y conceptual de la pobreza
- 3.3.2 Propuestas metodológicas para aproximar la pobreza
- 3.3.3 Principales retos en la disminución de la pobreza

3.3 Movilidad social

- 3.3.1 Discusión teórica sobre movilidad social
- 3.3.2 Análisis de los extremos distribución
- 3.3.3 Polarización social

Prácticas de taller

1. 1. Estimaré uno de los índices de desigualdad de género o pobreza para el país, estado o ciudad de su interés.

Horas: 4**VII. MÉTODO DE TRABAJO**

Encadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno. Se proporcionará a los estudiantes el Plan de Trabajo para el semestre y las políticas del curso.

Estrategia de enseñanza (docente):

1. Técnica expositiva
2. Discusión grupal

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

1. Investigación documental
2. Organizadores gráficos
3. Reseña de lecturas
4. Técnica expositiva
5. Trabajo colaborativo

6. Uso de TIC

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Ejemplo:

Criterios de evaluación

- Examen	30%
- Tareas y prácticas	20%
- Evidencia de aprendizaje	50%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Acemoglu, D. and Robinson, J. (2012). *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity and Poverty*. New York: Random House. [clásica]
- Atkinson, A. B. (2015). *Inequality: What can be done*. Harvard University Press. Cambridge, MA. [clásica]
- Barrientos, S. (2019) *Gender and Work in Global Value Chains: Capturing the Gains?* Cambridge University Press. [clásica]
- Caravaca, I. (2022). *El gran reto de la desigualdad. Impactos socio-espaciales*. Observatorio de Desigualdad de Andalucía. <http://hdl.handle.net/10433/12623>

- De La Guardia Gutiérrez, Mario Alberto, & Ruvalcaba Ledezma, Jesús Carlos. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), 81-90. Epub 29 de junio de 2020. <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3215>
- Flores-Crespo, P., & Rodríguez-Arias, N. (2021). Educación superior tecnológica y movilidad social. Un estudio longitudinal basado en historias de vida. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XII(33), 39-57. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.33.856>
- Folbre, N. and J. A. Nelson (2000). For Love or Money--or Both?, *The Journal of Economic Perspectives*, 14(4): 123-140. [clásica]
- Gómez Gil, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 107-118. Obtenido de https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/revista_papeles/140/ODS-revision-critica-C.Gomez.pdf
- Horner, R. (2020) Beyond the limits of international development? Towards a new paradigm of global development, *Progress in Human Geography*, 44 (3), 415-436.
- Mancini, F. (2019). Movilidad social intrageneracional y desigualdades de género en México. México: Centro de Estudios Espinoza Yglesias (CEEY). Obtenido de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2020/03/08-Mancini-2019.pdf>
- Milanovic, B. (2016). *Global inequality: A new approach for the age of globalization*. Harvard University Press: Cambridge, MA. [clásica]
- Peterson, F. & Wesley, E. (2017). Is economic inequality really a problem? A review of the arguments. *Social Science Review*, 6(147), 1-25. [clásica]
- Sáenz Vela, H. M., & Guzmán Giraldo, Ángela M. (2021). Determinantes del gasto de los hogares en salud en México. *Problemas Del Desarrollo. Revista Latinoamericana De Economía*, 52(205). <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2021.205.69644>
- Sánchez Carballo, A., Ruiz Sánchez, J., & Barrera Rojas, M. Á. (2020). La transformación del concepto de pobreza: un desafío para las ciencias sociales. *Intersticios Sociales*, (19), 39-65.
- Sen A. (1995). *Gender Inequality and Theories of Justice*. In: M. Nussbaum and J. Glover (eds.). *Women, Culture and Development*. (Oxford: Clarendon Press). [clásica]
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. [clásica]
- Ugur, Z.B.(2021). How does Inequality Hamper Subjective Well-being? The Role of Fairness. *Soc Indic Res* 158, 377–407. <https://doi.org/10.1007/s11205-021-02711-w>
- Wuni Yahaya, I. (2022). Mapping the barriers to circular economy adoption in the construction industry: A systematic review, Pareto analysis, and mitigation strategy map. *Building and Environment*, 223, 1-14. doi:<https://doi.org/10.1016/j.buildenv.2022.109453>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor en Economía, en Desarrollo Global o áreas afines. Experiencia en investigación como responsable y colaborador en proyectos relacionados con la Economía en general y/o en Desarrollo Global. Con experiencia docente de al menos cinco años impartiendo cursos a nivel posgrado.

Empático a los problemas sociales, con profunda inclinación a la investigación de los problemas globales, la desigualdad socioeconómica y ODS.

Anexo 4. Estudio de fundamentación

ESTUDIO DE FUNDAMENTACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS ECONÓMICAS (MCE)

DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS (DCE)

FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

CAMPUS TIJUANA

(PROYECTO DE MODIFICACIÓN)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. José Gabriel Aguilar Barceló

Dr. Martín Arturo Ramírez Urquidy

Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez

Dr. Gerardo Huber Bernal

II.1. Evaluación externa

II.1.1. Estudio de pertinencia social

II.1.1.1. Análisis de necesidades sociales

La ciencia económica ha abordado una diversidad de campos de estudio y ha tenido aplicación en otras disciplinas que han desdibujado o expandido sus fronteras y áreas de influencia. Es por ello que, en la ciencia de la economía prevalecen varias perspectivas en torno a su definición, así como sobre su campo concreto de estudio. Sin embargo, es posible delinear problemáticas, áreas de trabajo y retos para la ciencia económica y los economistas.

Una de las definiciones dominantes de economía la aporta Marshall (1890 [1920], 1.1.1-2) quien escribió: “La economía es el estudio de la humanidad en el ordinario quehacer de la vida; esta examina aquella parte de la acción individual y social que es más estrechamente relacionado con el logro y con el uso de los requisitos materiales del bienestar. Así, por un lado, es un estudio de la riqueza; y en el otro lado, y más importante, una parte del estudio del hombre”. Por su parte, Coase (1977, p. 487 citado en Medema, 1994) sugirió que la economía implica el estudio de “las instituciones sociales que unen el sistema económico”, en el que incluyó empresas, mercados de insumos y productos y el sistema bancario.

Backhouse y Medame (2009) citan algunas definiciones tomadas de libros de texto contemporáneos sobre principios de economía: La economía es el estudio de las economías, tanto a nivel de individuos como de la sociedad en su conjunto (Krugman y Wells, 2004, p. 2); es el estudio de cómo los seres humanos coordinan sus necesidades y deseos, dados los mecanismos de toma de decisiones, las costumbres sociales y realidades de la sociedad (Colander, 2006, p. 4); es el estudio de cómo la sociedad gestiona sus escasos recursos (Mankiw, 2001, p. 4); es la ciencia social que estudia las elecciones que los individuos, empresas, gobiernos y sociedades enteras hacen frente a la escasez (Bade y Parkin, 2002, p. 5); es el estudio del comportamiento humano, con un enfoque particular sobre la toma de decisiones humanas (Gwartney, Stroup, Sobel y MacPherson, 2006, p. 5). Así, estos autores proponen que la ciencia económica es el

estudio de la economía, el estudio del proceso de coordinación, el estudio de los efectos de la escasez, la ciencia de la elección y el estudio del comportamiento humano.

Estas definiciones presentan algunos rasgos comunes en el sentido de que la economía parte de la noción de escasez, y en ese contexto, estudia a los individuos y las decisiones en la búsqueda de su bienestar; pero también de las implicaciones de esas decisiones para el bienestar de los demás. En el mismo sentido, estudia las decisiones de las empresas, gobiernos y sociedades enteras para hacer frente a la escasez. Lo anterior lo hace considerando los mecanismos de toma de decisiones, el estado de las instituciones, las costumbres sociales y realidades de la sociedad.

Por otro lado, Jean Tirole, en su obra *La economía para el bien común*, escribe “La economía no está al servicio del interés de la propiedad privada y de los individuos, ni sirve a quienes quisieran utilizar el Estado para imponer sus propios valores o hacer prevalecer sus propios intereses. Tirole, no justifica economías basadas enteramente en el mercado ni economías totalmente bajo control estatal, indicando que la economía trabaja hacia el bien común; su objetivo es hacer del mundo un lugar mejor. Con ese fin, su tarea es identificar las instituciones y políticas que promoverán el bien común. En su búsqueda del bienestar de la comunidad, incorpora tanto dimensiones individuales como colectivas. Analiza situaciones en las que el interés individual es compatible con la búsqueda de bienestar colectivo, así como aquellos en los que, por el contrario, el interés del individuo obstaculiza esa búsqueda” (Tirole, 2017).

De estos fundamentos sobre la economía, sus alcances e intenciones últimas se pueden desprender los quehaceres y retos que la profesión de economista presenta. En estos se encuentran temas y desafíos típicos que siempre ha abrazado la profesión y otros novedosos en los que es importante hacer énfasis, sin sugerir un orden de importancia. Un primer reto, a propósito de la crisis económica y financiera de 2008, es el potencial de explorar una más amplia gama de modelos que pudieran proporcionar diferentes puntos de vista la macroeconomía a fin de llegar a conclusiones de política pública con menos limitaciones; esto requiere el conocimiento de una amplia gama de modelos, conocimiento histórico, metodología y conocimiento institucional (Colander, 2010). Otro conjunto de retos los apunta Tirole (2017), como lo son la política de competencia, la digitalización, la

innovación, la propiedad intelectual y la regulación de la industria; también aspectos de orden macroeconómico como el cambio climático, el mercado laboral, el papel de las finanzas y las crisis; el papel de los actores públicos y privados, y sobre las instituciones que podría contribuir a la convergencia de intereses individuales y generales, lo que él llama bien común. Otros, si bien no novedosos, pero si persistentes particularmente para los economistas sociales se relaciona con el estudio de la desigualdad y la conciliación entre visiones alternativas o postmodernistas de desarrollo, alejadas a la concepción occidental (Dugger, 1993); así como la seguridad alimentaria y la nutrición siguen siendo preocupaciones importantes para la sociedad, el sistema alimentario y la profesión (Unnevehr, Caswell, y Kinsey, 2021). Otras problemáticas que la ciencia económica ha venido estudiando recientemente es los factores para la apertura de negocios y el papel del emprendedurismo y la pequeña empresa en el empleo y el desempeño económico (Audretsch, 2001; Ramírez-Urquidy, Ramírez, Taxis y Osorio, 2021).

Contexto regional, nacional e internacional.

Baja California se encuentra ubicada al norte de México colindando hacia el norte con el estado de California en EE. UU. y al sur con el estado de Sonora en México. Esta ubicación ha sido importante para determinar su dinámica económica y social que la ha caracterizado desde hace décadas impulsada por el comercio, los servicios y la industria manufacturera, particularmente la manufactura de exportación sustentada en Inversión Extranjera Directa (IED). Ello también ha determinado que la entidad muestre una dinámica que en muchos sentidos y períodos ha superado a la del resto del país, especialmente en lo demográfico y migratorio, de crecimiento económico, inversión y potencial exportador, así como también comercial y de servicios, entre otros.

Aspectos demográficos

Actualmente la entidad cuenta con una población de 3.8 millones de habitantes (alrededor de 3% de la población nacional), misma que es superior en 78.4% a la registrada en 1995,

mientras que la población nacional creció en 38.2% en ese periodo.

Los estratos poblacionales de 15 a 29 años y de 30 a 34 años muestran un crecimiento de 48.3% y 72.6% en dicho período, respectivamente, para Baja California, mientras que para el país fueron solo de 15% y 43.51%, respectivamente (Tabla 2), lo que implica que la entidad cuenta con una población en proporción ligeramente mayor en dichos estratos (26.1% y 8.0% en Baja California y 24.8% y 7.5% nacional respectivamente según la Tabla 1).

Tabla 1. Estructura poblacional por género y edad de México y Baja California (% con respecto al total poblacional)

	Grupo	1995			2020		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
México	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	15 a 29 años	29.8%	29.4%	30.1%	24.8%	25.2%	24.4%
	30 a 34 años	7.2%	7.0%	7.4%	7.5%	7.4%	7.6%
Baja California	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	15 a 29 años	31.4%	31.5%	31.4%	26.1%	26.4%	25.9%
	30 a 34 años	8.3%	8.3%	8.2%	8.0%	8.0%	8.0%

Fuente: Censos de Población y Vivienda, INEGI.

Es importante notar que dichas proporciones han venido bajando gradualmente desde 1995 tanto en Baja California como a nivel nacional como producto de un envejecimiento paulatino de la población. En cuestión de género, se observan balances importantes por número de habitantes, proporción y tasas de crecimiento durante el período, solo que a nivel nacional habitan más mujeres que hombres en contraste con Baja California donde la situación se invierte.

Tendencias educativas

La educación, medida por los años promedio de escolaridad de la población de 15 años o más, se ha elevado tanto a nivel nacional como local (Tabla 4). El país, de 8.63 años de escolaridad en 2010 (equivalente a secundaria incompleta) pasó a 9.16 en 2015 y a 9.74 en 2020 equivalente a poco más que la secundaria completa; por su parte, la entidad pasó de 9.26 y 9.76 años a 10.2 años para 2020. Se constata una leve ventaja de Baja California con respecto al país en este rubro; también, que los años de escolaridad entre

hombres y mujeres empiezan a converger en 2020; no obstante, no existen mejorías entre 2010 y 2015 en este rubro.

Tabla 2. Dinámica poblacional de México y Baja California

	Grupo	1995 (millones de personas)			2020 (millones de personas)			Crecimiento (%)		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
México	Total	91.16	44.90	46.26	126.01	61.47	64.54	38.24	36.91	39.52
	15 a 29 años	27.15	13.21	13.94	31.22	15.49	15.73	14.99	17.22	12.87
	30 a 34 años	6.56	3.15	3.41	9.42	4.53	4.89	43.51	43.63	43.40
Baja California	Total	2.11	1.06	1.05	3.77	1.90	1.87	78.45	78.53	78.36
	15 a 29 años	.66	.33	.33	.98	.50	.48	48.33	49.58	47.05
	30 a 34 años	.18	.09	.09	.30	.15	.15	72.64	71.36	73.96

Fuente: Censos de Población y Vivienda, INEGI.

Una parte fundamental de la dinámica demográfica es el fenómeno de la migración. En los últimos 20 años la dinámica migratoria del país pasó de 19.7 a 21.6 millones de personas que inmigraron o emigraron (Tabla 3), lo que equivale a 17.2% de la población.

Tabla 3. Dinámica migratoria México y Baja California (millones de personas)

	2010			2020		
	Inmigrante	Emigrante	Saldo neto	Inmigrante	Emigrante	Saldo neto
México	19,747,511	19,747,511	0	21,611,963	21,611,963	0
Baja California	1,299,773	185,457	1,114,316	1,463,949	211,540	1,252,409

Fuente: Elaboración propia con datos de los Censos de Población y Vivienda, INEGI.

Para el caso de Baja California, la inmigración pasó de 1.3 a 1.5 millones (38.8% de la población) mientras que la emigración solo de 185 a 211 mil (5.61%), para un saldo neto de 1.2 millones (33.2%). Ello implica que alrededor de un tercio de la población de la entidad es migrante.

Tabla 4. Años promedio de escolaridad de la población de 15 y más años

	2010			2015			2020		
	Totales	Hombres	Mujeres	Totales	Hombres	Mujeres	Totales	Hombres	Mujeres

	8.63	8.79	8.48	9.16	9.33	9.01	9.74	9.84	9.64
México									
Baja California	9.26	9.33	9.2	9.76	9.84	9.68	10.2	10.22	10.18

Fuente: Censos de Población y Vivienda y encuesta Intercensal 2015, INEGI.

Con respecto a los grados académicos (Tabla 5), México en su conjunto cuenta con poco más de 21 millones de personas con diploma de preparatoria o bachillerato, 16.8 millones con licenciatura o equivalente y poco más de dos millones con posgrado, equivalente a 16.8%, 13.3% y 1.6% con respecto a la población, respectivamente. Para la entidad, estos datos son de 773 mil, 522 mil y 63 mil que equivaldrían a 20.5%, 13.8% y 1.68% de la población para dichos grados respectivamente, lo que representa una ligera ventaja de la entidad con respecto al país.

Tabla 5. Población de 3 años y más con algún grado escolar, 2020

	Preparatoria o bachillerato		Licenciatura o equivalente		Posgrado	
México	21,149,168		16,777,488		2,055,605	
Baja California	773,443	3.65%	521,809	3.11%	63,133	3.07%

Fuente: Censos de Población y Vivienda, INEGI.

La matrícula escolar en niveles de media superior y superior crece de manera importante desde el ciclo 2000/2001, ya que a nivel nacional la educación media superior pasa de cerca de 3 millones a 4.9 millones; y la educación superior poco más de 2 millones a 4 millones al ciclo 2021/2022; mientras que en Baja California lo hace de 62.3 mil a 140 mil y de 47.6 mil a poco más de 131 mil en dichos niveles respectivamente (Tabla 6). Estas cifras indican que la matriculación ha sido mucho más vigorosa en Baja California con respecto a la nacional. También es importante notar una caída de este indicador del ciclo 2020/2021 al 2021/2022 que debe explicarse por la pandemia COVID- 19 en ambos niveles para México, pero solo en la media superior en el caso de Baja California, y no en el nivel superior ya que en este último crece.

Tabla 6. Matrícula escolar según nivel educativo

	Nivel educativo	2000/2001	2010/2011	2020/2021	2021/2022
México	Media superior	2,955,783	4,187,528	4,985,005	4,861,091
	Superior	2,047,895	2,981,313	4,030,616	4,004,062
Baja California	Media superior	62,384	117,878	147,224	140,287
	Superior	47,652	85,391	129,251	131,320

Fuentes: Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, SEP. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2005-2006, SEP, y Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa, SEP.

Si bien, como se indicó anteriormente, la matrícula en los niveles medio superior y superior se ha expandido notablemente y las tasas de absorción se incrementaron sustancialmente del ciclo 2000/2001 al 2015/2016, después caen en el ciclo 2020/2021 en ambos niveles y geografías (Tabla 7). Esto es más notorio en el nivel superior ya que de absorber 87.3% de los estudiantes de media superior a nivel nacional, pasa a 63.6%; a nivel local, pasa de 85.5% a 60.3%. Los datos de media superior parecen mejores ya que o suben o caen ligeramente del ciclo 2000/2001 a 2020/2021, después de importantes avances en 2015/2016.

Tabla 7. Tasa de absorción según nivel educativo, ciclos escolares 2000/2001 a 2020/2021

	Nivel	2000/2001	2015/2016	2020/2021
México	Media superior	93.3	105.7	91.1
	Superior	87.2	72.9	63.6
Baja California	Media superior	81.3	115.2	99.0
	Superior	85.5	71.2	60.3

Fuente: Estadística e indicadores. Indicadores y pronósticos. Reporte de indicadores educativos, SEP.

Los datos anteriores, en balance, representan pocos avances o bien retrocesos en cuanto a la expectativa de escolaridad que mide cuántos años se espera que una persona de entre 5 y 29 años de edad esté inscrita en algún nivel educativo (Tabla 8). Este indicador ha caído gradualmente para el país desde el ciclo 2015/2016 a 2021/2022 de 14.1 a 13.6 años. En el caso de Baja California, esta expectativa se eleva levemente para después caer quizá como consecuencia de la pandemia.

Tabla 8. Esperanza de escolaridad en los ciclos escolares de 2015/2016 a 2021/2022

	2015/2016	2019/2020	2020/2021	2021/2022
México	14.1	14.0	13.8	13.6
Baja California	14.1	14.4	14.3	14.1

Fuente: Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional, SEP.

Contexto económico

El contexto económico regional exhibe signos de volatilidad durante los 20 años de análisis con un declive importante en el período 2000-2009 y una recuperación posterior hasta previo a la pandemia con respecto al resto del país (Tabla 9). De haber presentado un entorno favorable a lo largo de la década de los noventa que impulsó la economía de Baja California de manera importante con respecto al conjunto del país, la primera década d 2000 fue de altibajos, iniciando con la burbuja de las empresas tecnológicas en 2001-2003 y terminando con la inmobiliaria en 2008-2009.

Tabla 9. Evolución del Producto Interno Bruto (PIB) 2013=100

	Nacional		Baja California		PIB BC/Mex %
	Valor	TAC %	Valor	TAC %	
2000	12,444,503		455,086		3.66
2001	12,387,981	-0.45	421,171	-7.45	3.40
2002	12,379,673	-0.07	403,359	-4.23	3.26
2003	12,559,105	1.45	399,515	-0.95	3.18
2004	13,050,687	3.91	423,006	5.88	3.24
2005	13,347,722	2.28	433,008	2.36	3.24
2006	13,931,384	4.37	456,019	5.31	3.27
2007	14,254,464	2.32	461,581	1.22	3.24
2008	14,402,757	1.04	457,557	-0.87	3.18
2009	13,648,547	-5.24	407,746	-10.89	2.99
2010	14,352,401	5.16	428,163	5.01	2.98
2011	14,875,797	3.65	440,701	2.93	2.96
2012	15,430,993	3.73	456,024	3.48	2.96
2013	15,642,620	1.37	465,525	2.08	2.98
2014	16,067,158	2.71	478,122	2.71	2.98
2015	16,579,414	3.19	511,460	6.97	3.08
2016	16,982,550	2.43	535,553	4.71	3.15

2017	17,329,809	2.04	553,327	3.32	3.19
2018	17,701,265	2.14	566,046	2.30	3.20
2019	17,666,059	-0.20	575,332	1.64	3.26
2020	16,296,527	-7.75	554,008	-3.71	3.40
2021	17,040,694	4.57	599,221	8.16	3.52
2000-2021		1.56		1.43	3.20
2000-2008		1.86		0.16	3.25
2010-2019		2.62		3.51	3.07

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de Cuentas Nacionales de México, INEGI. Tasa anual de crecimiento (TAC). Proporción del PIB estatal de Baja California con respecto al nacional (PIB BC/Mex).

Los dos primeros fenómenos redujeron sustancialmente el promedio de crecimiento de la economía bajacaliforniana con respecto al país durante esas dos décadas, reduciendo su peso en la economía nacional de 3.66% en 2000 a 2.98% en 2015; posteriormente lo recupera impulsada por un mejor desempeño relativo con respecto al resto del país durante los años previos a la pandemia. Entre 2000 y 2008, la entidad creció solo 0.16% mientras que el país lo hizo en 1.86%; entre 2010 y 2020 recupera su paso al crecer 3.51% mientras que el país creció en 2.62% (Tabla 9). En general, la entidad creció 1.43% durante el período 2000-2020 mientras que el país lo hizo en 1.56%; recientemente se recupera relativamente al crecer 3.51% en promedio durante el tramo 2010-2019 mientras el país aumentó 2.62%. En este análisis se excluyen los años de la pandemia por ser atípicos. Las tablas 10, 11 y 12 presentan, respectivamente, la evolución de las participaciones sectoriales en el PIB, la evolución de la participación de los subsectores de la manufactura de Baja California y la evolución de la participación por subsector terciario de Baja California.

Tabla 10. Evolución de las participaciones sectoriales en el PIB (%)

	México			Baja California		
	Primario	Secundario	Terciario	Primario	Secundario	Terciario
2000	3.3	37.7	59.0	2.6	50.9	46.5
2001	3.5	37.1	59.4	2.8	47.7	49.5
2002	3.5	36.6	60.0	2.9	45.5	51.7
2003	3.5	36.7	59.8	2.8	43.0	54.3
2004	3.5	36.6	59.9	3.0	43.7	53.3
2005	3.3	36.6	60.1	3.0	42.9	54.2
2006	3.4	36.5	60.1	2.7	43.9	53.3

2007	3.4	36.0	60.6	2.6	43.3	54.1
2008	3.4	35.3	61.4	2.5	42.6	54.9
2009	3.5	34.4	62.1	3.2	38.9	57.8
2010	3.4	34.2	62.4	3.1	38.7	58.2
2011	3.2	34.0	62.9	3.0	37.4	59.6
2012	3.2	33.7	63.1	2.9	37.2	59.9
2013	3.3	33.1	63.6	3.0	36.6	60.3
2014	3.3	33.1	63.6	2.9	37.2	59.8
2015	3.3	32.4	64.3	2.9	38.4	58.7
2016	3.3	31.8	64.9	2.6	38.0	59.4
2017	3.3	31.0	65.6	2.7	37.8	59.5
2018	3.4	30.5	66.1	2.8	38.1	59.1
2019	3.4	30.0	66.6	2.7	38.5	58.9
2020	3.7	29.5	66.8	2.6	38.8	58.6
2021	3.6	29.7	66.7	2.5	39.1	58.4

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de Cuentas Nacionales de México, INEGI.

Tabla 11. Evolución de la participación de los subsectores de la manufactura de Baja California (% PIB Nacional)

	311	312	13-314	315-316	321	322-323	324-326	327	331-332	333-336	337	339
2003	3.35	2.48	0.74	2.41	6.97	4.50	0.87	3.24	2.20	9.51	7.47	16.40
2004	2.96	2.68	0.81	3.01	7.20	5.09	0.89	3.95	2.26	10.04	7.79	16.81
2005	2.94	2.53	0.94	3.04	7.28	5.16	0.94	4.01	2.24	9.63	7.68	16.71
2006	3.15	2.57	1.03	3.23	7.09	5.41	0.95	4.15	2.36	9.70	7.55	17.38
2007	2.95	2.59	1.07	3.09	5.76	5.08	0.90	4.07	2.36	9.40	6.81	17.47
2008	2.59	2.54	1.46	3.00	6.32	4.81	0.76	3.60	2.05	8.98	6.99	20.36
2009	2.87	2.30	1.49	3.26	4.67	5.06	0.76	3.97	2.16	8.23	6.43	18.86
2010	2.88	2.23	1.47	3.08	2.88	5.40	0.83	3.77	1.85	7.32	6.51	19.89
2011	2.77	2.29	1.51	2.56	1.87	5.39	0.84	3.73	1.74	6.44	5.86	21.44
2012	2.62	2.57	1.73	2.32	1.92	5.93	0.94	2.91	1.87	6.37	6.62	20.65
2013	2.63	2.63	1.84	2.26	2.12	6.31	1.02	3.06	2.04	6.05	7.79	22.39
2014	2.73	2.25	1.94	2.43	2.45	6.61	1.18	2.88	2.12	6.27	8.34	23.02
2015	3.00	2.13	2.06	2.20	2.54	7.21	1.17	3.02	2.28	6.91	8.33	23.68
2016	3.08	2.21	2.43	2.77	3.01	7.25	1.11	3.10	2.38	6.93	8.83	24.38
2017	2.99	2.25	2.32	2.58	2.86	7.63	1.18	3.02	2.44	6.56	9.30	25.40
2018	3.04	2.20	2.31	2.53	3.03	7.41	1.22	3.25	2.68	6.89	9.22	24.01
2019	3.11	2.12	2.35	2.55	2.91	8.10	1.49	3.52	2.78	7.26	9.63	24.61
2020	3.49	2.13	2.65	2.72	2.96	8.44	1.54	3.55	3.26	8.06	11.22	27.38
2021	3.22	2.15	2.04	2.40	2.66	8.39	1.64	3.43	3.74	8.63	10.74	27.02

Fuente: Sistema de Cuentas Nacionales de México, INEGI. Claves: 311 Industria alimentaria, 312 Industria de las bebidas y del tabaco, 313-314 Fabricación de insumos textiles y acabado de textiles; 315-316 Fabricación de prendas de vestir; Curtido y acabado de cuero y piel, y fabricación de productos de cuero, piel y materiales sucedáneos; 321 Industria de la madera; 322-323; Industrias del papel; Impresión e industrias conexas; 324-326 Fabricación de productos derivados del petróleo y carbón; Industria química; Industria del plástico y del hule; 327 Fabricación de productos a base de minerales no metálicos; 331-332 Industrias metálicas básicas; Fabricación de productos metálicos; 333-336 Fabricación de maquinaria y equipo; Fabricación de equipo de computación, comunicación, medición y de otros equipos, componentes y accesorios electrónicos; Fabricación de accesorios, aparatos eléctricos y equipo diverso; 337 Fabricación de muebles, colchones y persianas; 339 Otras industrias manufactureras.

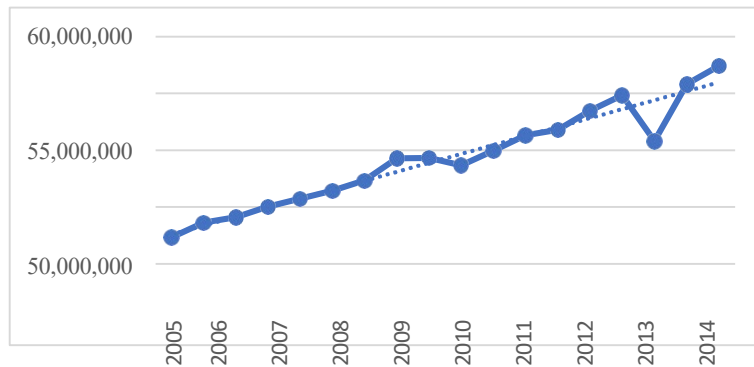
Tabla 12. Evolución de la participación por subsector terciario de Baja California (% PIB Nacional)

	43	46	48-49	51	52	53	54	55	56	61	62	71	72	81	93
2003	3.70	2.93	2.57	1.22	2.26	2.88	2.37	0.15	2.06	2.73	2.72	6.68	3.80	3.46	2.88
2004	3.72	2.93	2.73	1.21	2.25	2.89	2.35	0.14	1.94	2.69	2.84	6.73	3.72	3.38	2.81
2005	3.74	2.94	2.84	1.25	2.31	2.91	2.38	0.14	1.82	2.82	2.84	6.79	3.92	3.41	2.87
2006	3.75	2.89	2.75	1.36	2.40	2.96	2.34	0.13	1.85	2.68	2.75	6.83	3.82	3.39	2.89
2007	3.75	2.88	2.75	1.37	2.53	3.02	2.28	0.13	1.73	2.69	2.61	6.92	3.74	3.37	2.90
2008	3.51	2.87	2.74	1.35	2.42	3.07	2.39	0.11	1.86	2.83	2.32	7.06	3.17	3.39	2.78
2009	3.31	2.91	2.52	1.40	2.28	3.08	2.10	0.11	1.89	2.74	2.40	7.16	3.17	3.29	2.89
2010	3.20	3.00	2.42	1.40	2.14	3.08	2.23	0.11	2.14	2.76	2.35	7.07	3.05	3.09	2.97
2011	3.23	3.06	2.41	1.37	2.06	3.08	2.28	0.11	2.12	2.86	2.47	7.30	3.05	3.11	2.99
2012	3.14	3.08	2.31	1.61	2.01	3.08	2.24	0.11	2.18	2.95	2.50	7.29	2.99	3.19	3.11
2013	3.22	3.10	2.26	1.65	1.93	3.09	2.41	0.11	2.15	3.01	2.63	7.08	3.16	3.13	3.20
2014	3.19	3.09	2.23	1.59	1.92	3.09	2.30	0.11	2.14	2.92	2.73	7.36	3.20	3.09	3.14
2015	3.18	3.29	2.23	1.68	1.92	3.09	2.39	0.11	2.24	2.88	2.67	7.45	3.20	3.00	3.07
2016	3.35	3.45	2.32	1.82	2.00	3.08	2.34	0.12	2.31	2.97	2.50	7.53	3.28	3.04	3.21
2017	3.41	3.45	2.31	1.84	2.00	3.07	2.47	0.12	2.35	2.95	2.76	7.62	3.18	3.14	3.15
2018	3.46	3.34	2.33	1.86	1.98	3.06	2.29	0.12	2.27	2.96	2.87	7.66	2.75	3.21	3.11
2019	3.52	3.45	2.33	1.98	1.94	3.06	2.48	0.12	2.19	2.88	2.82	7.67	2.92	3.09	3.12
2020	3.80	3.60	2.32	1.94	2.08	3.08	2.48	0.12	2.50	2.94	2.88	7.37	3.94	3.20	3.07
2021	3.97	3.74	2.37	1.78	2.23	3.08	2.67	0.12	2.59	2.96	3.07	7.42	4.20	3.18	3.12

Fuente: Sistema de Cuentas Nacionales de México, INEGI. Claves: 43 Comercio al por mayor; 46 Comercio al por menor; 48-49 Transportes, correos y almacenamiento; 51 Información en medios masivos; 52 Servicios financieros y de seguros; 53 Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles; 54 Servicios profesionales, científicos y técnicos; 55 Corporativos; 56 Servicios de apoyo a negocios y manejo de desechos; 61 Servicios educativos; 62 Servicios de salud y de asistencia social; 71 Servicios de esparcimiento culturales y deportivos, y otros servicios recreativos; 72 Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas; 81 Otros servicios excepto actividades gubernamentales; 93 Actividades legislativas, gubernamentales, de impartición de justicia y de organismos internacionales y extraterritoriales.

Por su parte, el personal ocupado en México se ha expandido más o menos de manera estable desde 2005, con algunos cambios abruptos del 2011 a 2013 y en 2020. Con todo, el empleo a nivel nacional creció de 42.3 millones en 2005 a 54.8 millones en 2009. Después de caer abruptamente en 2020 por la pandemia, el personal ocupado nacional se recupera hasta llegar a 55.8 millones en 2021 y 57.4 millones en 2022 solo para volver a la tendencia de largo plazo (Figura 1).

Figura 1. Evolución del Personal Ocupado Nacional (personas)

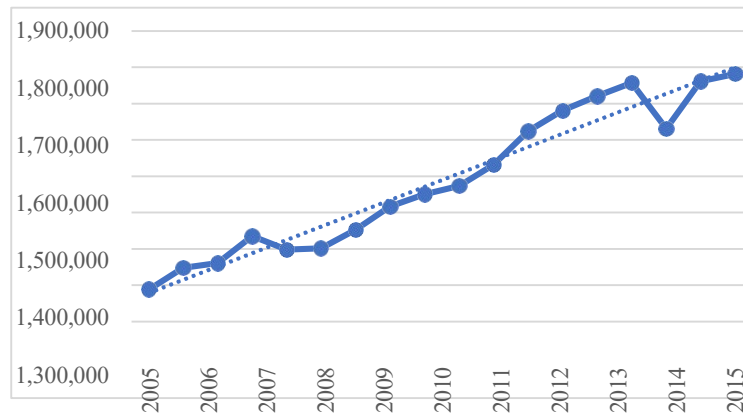


Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

El caso de Baja California difiere del nacional en el sentido de que muestra una evolución más irregular. La entidad ha pasado por épocas de baja generación de empleos que se asocian con la crisis financiera de los EE. UU. y lo que pudiera ser sus secuelas entre 2008-2015, en el que la entidad crece moderadamente y eso se reflejó en una generación de empleo por debajo de la tendencia. Los cuatro años previos a la crisis sanitaria, el personal ocupado se expande sustancialmente rompiendo la tendencia hasta la caída abrupta asociada con dicho evento.

En balance, durante el periodo 2005-2022 el personal ocupado en Baja California creció de 1.18 millones a 1.80 millones poco más de 52%; por su parte, el personal ocupado nacional lo hace de 42.3 millones a 57.4 millones, es decir 35.7% (Figura 2). De esta forma puede constatar que las dinámicas de empleo en la entidad son sustancialmente más vigorosas en relación con el país en su conjunto.

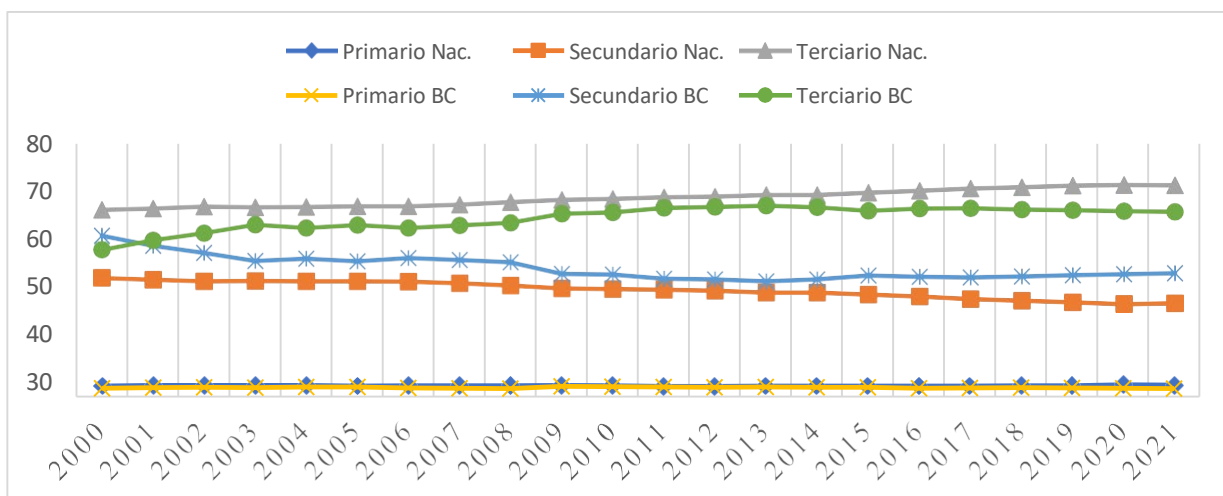
Figura 2. Evolución del personal ocupado Baja California (personas)



Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

En el período de análisis se observa cambios en la estructura sectorial de las economías bajacaliforniana y nacional (Figura 3). El peso del sector primario nacional y estatal en sus respectivos PIB se ha mantenido relativamente estable a lo largo del período, pero se observa que Baja California presenta regularmente menor participación que el país en su conjunto y esta brecha se viene abriendo en la última década ya que la proporción nacional va de 3.2% a 3.6% mientras la estatal de 3% a 2.5%.

Figura 3. Evolución de las participaciones sectoriales en el PIB nacional y de BC (%)

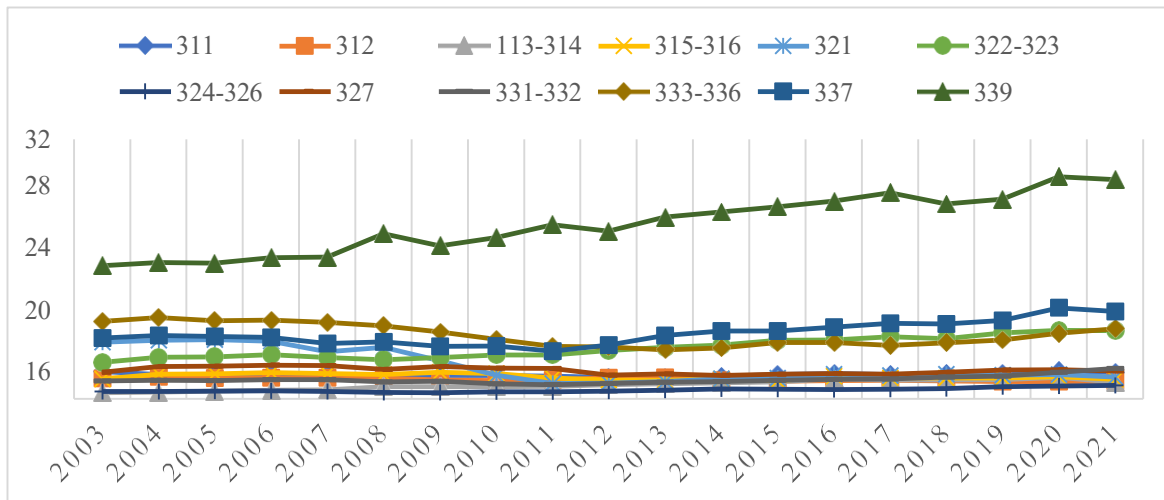


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema de Cuentas Nacionales de México, INEGI.

Los sectores secundario y terciario muestran tendencias similares en ambos niveles, aunque de una forma más acelerada a nivel nacional que está abriendo la brecha con respecto a Baja California. En ambos casos se observa una disminución del peso del sector secundario durante el período, que para el país es una reducción gradual de ocho puntos porcentuales (de 37.7% en 2000 a 29.7% en 2021) y para Baja California de casi 10 puntos porcentuales (Pasa de 50.9% a 39.1%), pero con una caída abrupta en 2008-2009, seguramente derivado de la crisis norteamericana, para después recuperar terreno lentamente. Las tendencias de la última década reafirman el carácter industrial de la entidad con respecto al país, aunque con menor participación, en el que principalmente las industrias manufactureras, pero también la construcción, minería, generación, transmisión y distribución de energía eléctrica, agua y suministro de gas siguen jugando un papel preponderante en la entidad.

El carácter de transformación de la entidad se observa claramente en la Figura 4 que exhibe la evolución de la participación de los subsectores de la manufactura de BC con respecto a los nacionales. La actividad que destaca de forma sustancial es la 339 Otras industrias manufactureras que sigue una tendencia creciente en las últimas dos décadas pasando de representar una quinta parte a una cuarta parte del sector a nivel nacional. En este subsector incluye la fabricación de equipo y aparatos no electrónicos para uso médico, dental y para laboratorio, material desechable de uso médico y de artículos oftálmicos y otras manufacturas no clasificadas en otra parte. Otras industrias que destacan a nivel nacional por su alta participación (entre 7.5% y 10.7%) y expansión son las 337 Fabricación de muebles, colchones y persianas; 322-323; Industrias del papel; Impresión e industrias conexas; 333-336 Fabricación de maquinaria y equipo; Fabricación de equipo de computación, comunicación, medición y de otros equipos, componentes y accesorios electrónicos; Fabricación de accesorios, aparatos eléctricos y equipo diverso. Dos industrias bajacalifornianas han caído con respecto al nacional como la 321 Industria de la madera, cuya caída en el período es estrepitosa de hasta cinco puntos porcentuales; y de forma leve la 327 Fabricación de productos a base de minerales no metálicos.

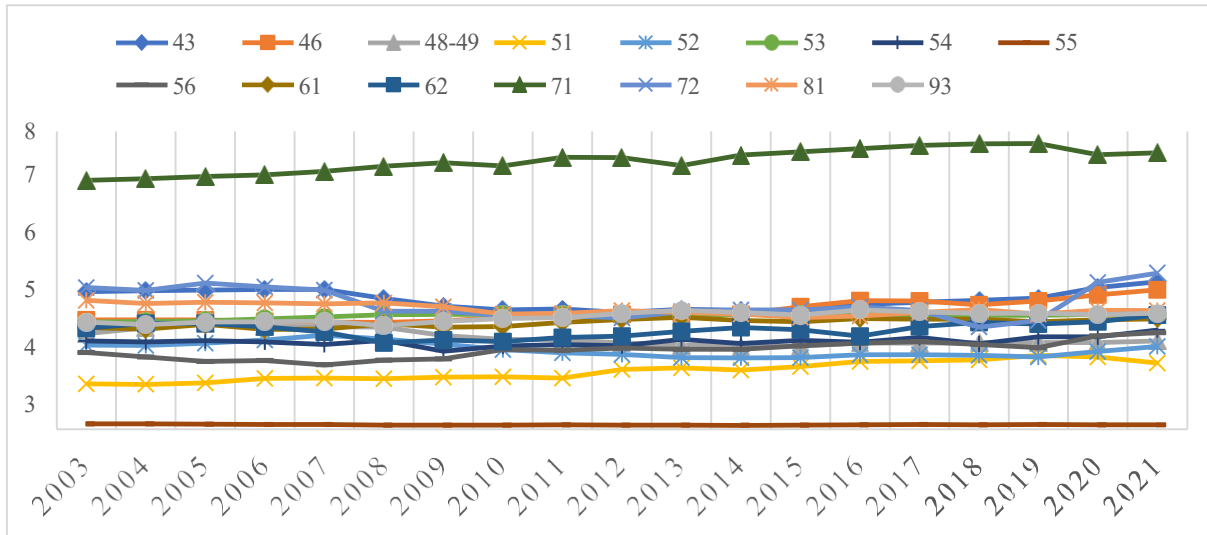
Figura 4. Evolución de la participación de los subsectores de la manufactura de BC (% PIB por subsector nacional)



Fuente: Sistema de Cuentas Nacionales de México, INEGI. Claves: 311 Industria alimentaria, 312 Industria de las bebidas y del tabaco, 313-314 Fabricación de insumos textiles y acabado de textiles; 315-316 Fabricación de prendas de vestir; Curtido y acabado de cuero y piel, y fabricación de productos de cuero, piel y materiales sucedáneos; 321 Industria de la madera; 322-323; Industrias del papel; Impresión e industrias conexas; 324-326 Fabricación de productos derivados del petróleo y carbón; Industria química; Industria del plástico y del hule; 327 Fabricación de productos a base de minerales no metálicos; 331-332 Industrias metálicas básicas; Fabricación de productos metálicos; 333-336 Fabricación de maquinaria y equipo; Fabricación de equipo de computación, comunicación, medición y de otros equipos, componentes y accesorios electrónicos; Fabricación de accesorios, aparatos eléctricos y equipo diverso; 337 Fabricación de muebles, colchones y persianas; 339 Otras industrias manufactureras.

La Figura 5 da cuenta de la terciarización de las economías nacional y bajacaliforniana de los últimos veinte años, aunque a la primera lo hace a mayor velocidad, mientras que la segunda se ha estabilizado durante los últimos años. En este caso puede constatar el efecto estructural de la crisis financiera de EE. UU. de los años 2008-2009 que coincide con un salto abrupto de las actividades terciarias en Baja California, aunque después se estabilizan. Así, si el sector terciario nacional avanza de manera constante a lo largo de las dos décadas de 59% al 67%, el de Baja California lo hace de forma irregular de 46% a 59% con saltos abruptos que coinciden con los choques recibidos de EE. UU. en los periodos 2001-2003 y 2008-2009.

Figura 5. Evolución de la participación por subsector terciario de Baja California (% PIB por subsector nacional)

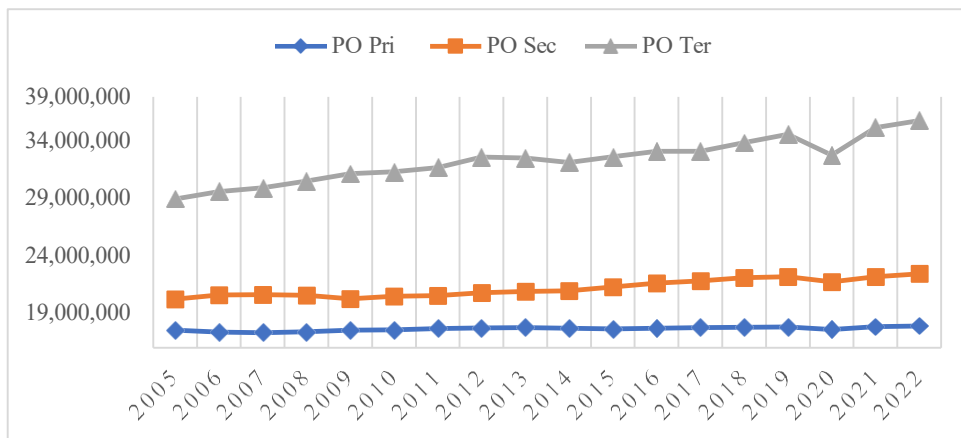


Fuente: Sistema de Cuentas Nacionales de México, INEGI. Claves: 43 Comercio al por mayor; 46 Comercio al por menor; 48-49 Transportes, correos y almacenamiento; 51 Información en medios masivos; 52 Servicios financieros y de seguros; 53 Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles; 54 Servicios profesionales, científicos y técnicos; 55 Corporativos; 56 Servicios de apoyo a negocios y manejo de desechos; 61 Servicios educativos; 62 Servicios de salud y de asistencia social; 71 Servicios de esparcimiento culturales y deportivos, y otros servicios recreativos; 72 Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas; 81 Otros servicios excepto actividades gubernamentales; 93 Actividades legislativas, gubernamentales, de impartición de justicia y de organismos internacionales y extraterritoriales.

Dentro del sector terciario estatal destacan en el contexto nacional el subsector 71 Servicios de esparcimiento culturales y deportivos, y otros servicios recreativos por alta participación y expansión constante en las últimas décadas de 6.68% en 2003 a 7.6% sobre el total nacional del subsector previo a la pandemia. Estos sectores atienden principalmente a las personas y a los negocios en aspectos artísticos y culturales, espectáculos, centros nocturnos, museos, eventos deportivos, servicios de restaurantes, entre otros. Un subsector relacionado, con una expansión abrupta durante los últimos años es 72 Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas, recientemente con 4.2% de participación nacional. Otros de alta participación nacional y creciente en los últimos años relativamente son el 46 Comercio al por menor y el 54 Servicios profesionales, científicos y técnicos. Por último, el subsector terciario con mayor expansión con respecto al nacional es el 51, Información en medios masivos.

La expansión de los sectores secundario y servicios como proporción del PIB en ambos espacios geográficos se ven reflejados en el personal ocupado. Por ejemplo, a nivel nacional, mientras que el sector primario mantiene su personal ocupado promedio 6.5 millones a lo largo del periodo, el sector secundario lo incrementa gradualmente de 10.7 a 14.3 millones de personas, y el de servicios de 24.7 a 35.7 millones (Figura 6).

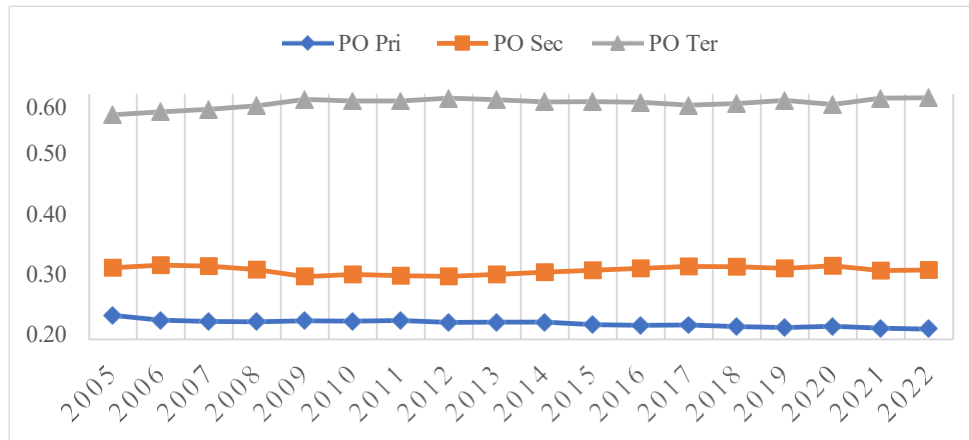
Figura 6. Personal ocupado nacional por sectores (personas)



Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

Salvo los años de la pandemia, esta dinámica ha sido estable, pero gradualmente ha abierto una brecha entre el sector terciario y el secundario como mayor generador de empleo a nivel nacional. No obstante, el sustancial incremento de la participación del personal ocupado del sector terciario nacional en el total del 2005 a 2009, en los últimos poco más de 10 años, se ha mantenido estable alrededor del 62% al igual que el sector secundario en 25% (Figura 7).

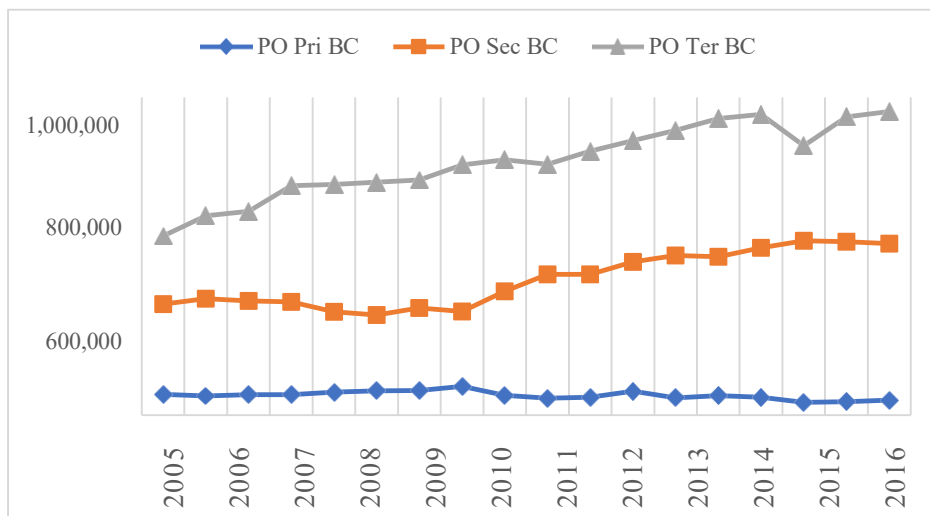
Figura 7. Personal ocupado nacional por sectores (%)



Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

De forma similar, Baja California, aunque con cambios más pronunciados, experimenta una reducción en el sector primario de 70 mil a 51 mil individuos ocupados; el sector secundario, de mantener su nivel de ocupación entre 35 mil y 40 mil durante el periodo 2005-2012, se expande a 59.3 mil para 2022; y el sector terciario de 62 a 105.3 mil (Figura 8). El comportamiento anterior es consistente con el patrón de producción hacia la tercerización, aunque en el caso de Baja California se observa una dinámica industrial igualmente importante particularmente durante la última década.

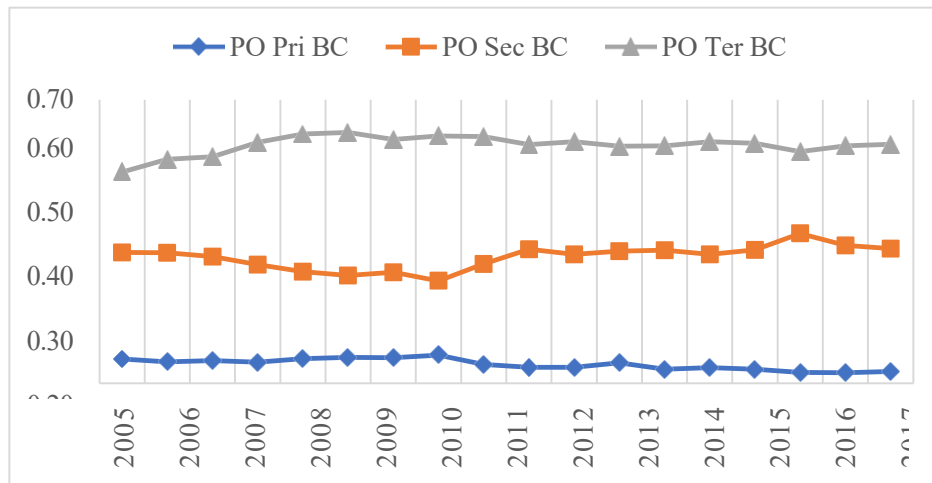
Figura 8. Personal ocupado por sector de Baja California (personas)



Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

La brecha entre la transformación y los servicios como generadores de empleo se abrió sustancialmente en los años de la crisis financiera de EE. UU., pero durante la última década se ha venido reduciendo movida por un extraordinario desempeño en el empleo del sector secundario.

Figura 9. Personal ocupado de Baja California por sector (%)



Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

Esto también puede observarse la estructura porcentual del empleo por sector en la entidad, que verifica una ampliación de la brecha de participación en el empleo entre los sectores terciario y secundario entre 2005 y 2009, pero después ha tendido a cerrarse especialmente después de 2012 con un extraordinario desempeño de la transformación en la entidad (Figura 9).

Necesidades y problemáticas sociales

Existe un vasto campo de acción para los especialistas en ciencias económicas, que incluye un amplio espectro de necesidades, problemáticas sociales y desafíos en lo público y en lo privado, y en los ámbitos estatal, regional, nacional y global. Estos requieren distintos enfoques en el marco de la investigación, el despliegue de los recursos del conocimiento, tanto científicos como técnicos, y la asignación de recursos que garanticen el mayor impacto. Ello implica el desarrollo de proyectos diversos tanto de investigación como de inversión, el análisis de propuestas alternativas y el planteamiento de soluciones a partir de políticas y programas, que requieren diagnósticos precisos y el uso de recursos escasos.

Muchas necesidades, problemáticas y desafíos se enmarcan en las grandes líneas globales de atención para el desarrollo que han sido propuestas por organismos

multilaterales; muchos de ellos se contextualizan también nacional y localmente dado el compromiso del país en el marco del desarrollo sustentable. También se presentan problemáticas y desafíos propios de lo nacional y lo local. En lo global, el enfoque del desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) se constituye en la gobernanza global para atender múltiples problemas del desarrollo. Este organismo propone el enfoque del desarrollo sostenible, que implica satisfacer las necesidades de la generación del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Bajo esta definición, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible en 2016, como una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino para prosperar la vida de todos, un desarrollo más próspero y sostenible a través de los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): 17 objetivos, cuyo fin es erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas del mundo sin distinción gocen de paz y prosperidad, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social (Tabla 13).

Los ODS profundizan lo que en 2000 habían constituido los Objetivos del Milenio que se centraban en atender diversos temas relacionados con las necesidades humanas, tales como: calidad de vida, pobreza, hambre, educación por género y protección del planeta, principalmente de países en desarrollo. Los ODS son importantes porque son producto de un gran consenso que involucra no solo a Naciones Unidas, sino también otros organismos y 193 países signantes. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 ha tenido efectos catastróficos en numerosas vidas y en los esfuerzos por alcanzar los ODS; por ejemplo, en 2021 había 77 millones más de personas en situación de pobreza extrema que en 2019; la emergencia climática supone una amenaza para la vida y los medios de subsistencia de muchas más personas y generaciones futuras, mientras que la inestabilidad aumenta en todo el planeta (Asamblea General de la ONU, 2022).

El Banco Mundial (BM), uno de los actores más importantes en el impulso y financiamiento de proyectos de desarrollo y combate a la pobreza, incluyendo los relacionados con la Agenda 2030 y los ODS, plantea algunos retos. En primer lugar, da cuenta de un aumento en la pobreza extrema a nivel mundial por primera vez en más de dos décadas; al tiempo de que muchos países aún están lidiando con los impactos sanitarios, económicos y sociales de la pandemia de COVID-19, además de que las tasas de vacunación continúan

siendo bajas en las naciones más pobres. También destaca el problema de la inflación que se vio exacerbada por la invasión de Rusia a Ucrania; esto hace que aumente el costo de los alimentos, la energía y otras necesidades básicas y que gran parte de la carga recaiga sobre las personas más pobres y vulnerables. Muchos países también enfrentan enormes vulnerabilidades derivadas de la deuda, lo que genera presión sobre sus recursos a la hora de resolver las dificultades económicas y sociales. También apunta el cambio climático, que sigue planteando riesgos a largo plazo, con desastres naturales y fenómenos meteorológicos extremos que afectan a todos los sectores, desde la agricultura hasta la infraestructura. Por su parte, el aumento de la fragilidad y los conflictos en todo el mundo está profundizando la inseguridad alimentaria, lo que obliga a millones de personas a abandonar sus hogares y a exacerbar el fenómeno de la migración (Banco Mundial, 2022).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, por sus siglas en inglés) (2021), indica que factores como la crisis financiera global y de COVID- 19 han marcado tendencias que subrayan la interdependencia y la complejidad del mundo actual, y que los jóvenes, las mujeres, los ancianos y los más vulnerables han sido los más afectados por esos fenómenos. Entre los desafíos que pone sobre la mesa son el cambio climático, la contaminación, la pérdida de biodiversidad y la acidificación de los océanos, que además podrían tener un impacto devastador en nuestras economías y sociedades, si es que no se realizan acciones. También destaca que si bien la crisis de COVID-19 constituyó un de los más importantes retos desde su fundación, el progreso tecnológico alcanzado y la generación de vacunas, contribuyeron a superarla. Sin embargo, a pesar del progreso tecnológico, también advierte sobre el bajo crecimiento de la productividad que las economías; del aumento de la desigualdad en términos de ingresos, riqueza y oportunidades dentro y entre países; y de la disminución de la movilidad social; así como del cambio demográfico, la degradación ambiental y el aumento de la deuda global, pública y privada, pueden conducir a las crecientes desigualdades intergeneracionales que es preciso ir atacando.

Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023) según el análisis realizado a mitad de camino sobre los avances en los ODS y la Agenda 2030 para América Latina, advierte que solo el 24,6% de las metas se alcanzaron o se alcanzarían con la tendencia actual; en casi la mitad de las metas (48,4%) la

tendencia es correcta, pero no suficiente para alcanzarlas; y en 27,0% de las metas la tendencia es de retroceso. Además, reconocen que las desigualdades siguen siendo un rasgo predominante de los países de América Latina y el Caribe, y que la lucha contra la desigualdad requiere, entre otras cosas, aumentar la inversión en servicios sociales, incluidos los servicios de protección social, y ampliar las oportunidades económicas, mediante una labor conjunta y en consonancia con los planes y políticas nacionales. Así, la CEPAL sugiere avanzar en la coordinación internacional, nacional y regional para redoblar esfuerzos de cara al cumplimiento de los ODS.

Para México, la OCDE (2022) señala que las perspectivas de crecimiento a medio plazo se han debilitado y el ritmo de crecimiento en las dos últimas décadas ha sido bajo. Indica que algunos factores que contribuyen a ello son los elevados niveles de pobreza y de desigualdad entre regiones, la persistencia de la informalidad, la exclusión financiera o la corrupción, que han obstaculizado el crecimiento de la productividad, además de las bajas tasas de participación femenina y una inversión débil durante los últimos lustros también han afectado a las perspectivas de crecimiento a medio plazo. Según el portal Naciones Unidas en México, el Índice de los ODS para este país, que brinda una medición de la situación de cada país respecto al logro de los ODS en una escala de cero (ningún objetivo-meta alcanzada) a 100 (todos los ODS y sus metas alcanzados) es de 70.4, lo que en el contexto Latinoamericano lo ubica por debajo de Brasil, Argentina, Chile, Uruguay, Perú, Ecuador y Colombia.

Los mayores desafíos que estas mediciones imponen a México son la reducción de las desigualdades, el crecimiento inclusivo y trabajo decente, la industria, innovación e infraestructura, la vida de ecosistemas terrestres, así como la paz, justicia e instituciones sólidas. Si bien desde antes de la pandemia COVID-19, la región de América Latina y el Caribe, en general, y México, en particular, enfrentaban grandes retos para el cumplimiento de la Agenda 2030 y sus 17 ODS, esta crisis de salud empeoró la situación, agravando los retos existentes, haciendo aparecer nuevos desafíos y el retroceso del progreso logrado en muchos casos. A ello se le añade problemas estructurales como la falta de diversificación de la estructura productiva y el frágil funcionamiento del Estado de Derecho.

Tabla 13. Objetivos del Desarrollo Sustentable de la ONU

	Descripción
1	Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo; la pobreza como un problema de derechos humanos, no solo por la falta de ingresos, sino también por el hambre, malnutrición, la carencia de una vivienda digna o el acceso a la salud o la educación.
2	Poner remedio al hambre y mejorar la alimentación en el planeta mediante el desarrollo sostenible y las inversiones necesarias en recursos agrarios y agropecuarios y la protección de bosques, océanos, agua y biodiversidad. Lograr seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3	Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Ello implica reducir la tasa mundial de mortalidad materna y los niños nacidos vivos, mediante mejor asistencia en los partos, entre otras medidas sanitarias.
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. La educación es la base para mejorar la vida y el desarrollo sostenible, porque el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede dar herramientas necesarias para soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo.
5	Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Acabar con la discriminación sobre las mujeres, aplicando marcos legales y políticas de empoderamiento.
6	Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. Ello incluye el acceso universal y equitativo al agua potable con un precio asequible; y que las poblaciones de los países en desarrollo logren un acceso a servicios de saneamiento e higiene adecuados.
7	Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos, donde las empresas e industrias cuentan con la oportunidad de implementar energía sostenible modernizando su infraestructura, y logrando mayor rendimiento o eficiencia energética, generando menos contaminantes.
8	Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, a través de incentivar la inversión, crear condiciones políticas económicas y sociales para que las empresas incrementen su productividad laboral, PIB, se diversifiquen, innoven y se modernicen tecnológicamente, lo que lograría una producción de consumo eficiente que cree un entorno sin riesgos.
9	Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación, las empresas constituyen una parte importante de la economía, y al formar parte de estructura empresarial adecuada empodera a las sociedades y fomenta la estabilidad social, donde el sector manufacturero está evolucionando hacia productos tecnológicamente más complejos y sistemas más eficientes.
10	Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación. Apunta al progreso tecnológico para alcanzar los objetivos medioambientales. Describe que sin tecnología e innovación no se promoverá la industria; mejorar la telefonía móvil para que las personas puedan estar conectadas.
11	Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. La posibilidad de condiciones adecuadas en las ciudades permite progresar social y económicamente, y las empresas pueden contribuir a este hecho al ser parte importante de estas.
12	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, las estructuras amigables al medio ambiente, contribuye a empleo ecológicos, bien pagados y con buenas condiciones, las empresas tienen la oportunidad de contribuir generando competitividad a través.
13	Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Se traza como algunas de sus metas, incorporar políticas contra el cambio climático en las políticas nacionales, mejorar la educación ambiental o lograr para 2020 recursos para atender el Fondo Verde para el Clima.
14	Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. Que océanos, mares y recursos marinos, como fuentes de vida, comercio y transporte sean administrados de manera efectiva, y que cuenten con recursos suficientes y leyes que reduzcan la sobrepesca, la contaminación marina y la acidificación de los océanos.
15	Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres. Frente a la pérdida de biodiversidad y el avance de la desertificación, promover la gestión sostenible de los bosques, la recuperación y conservación de ecosistemas y la lucha contra la deforestación, la caza furtiva y el tráfico de especies protegidas.
16	Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible. Acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. Considera leyes y presupuestos que contrarresten las amenazas de homicidios, violencia sexual o contra los niños o la trata de personas.
17	Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, entre gobiernos, el sector privado y la sociedad civil para poner en el centro a las personas y al planeta para, entre otras cosas, financiar, prestar servicios y crear políticas sobre energías sostenibles, infraestructuras, transportes y comunicaciones.

Fuente: Elaboración propia con información de la ONU.

Otros grandes problemas prioritarios para el país se enmarcan en los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología (CONAHCyT). Estas prioridades estratégicas han sido identificadas en múltiples estudios y encuestas; tienen coincidencia con los ODS, así como con el Plan Nacional de Desarrollo proyectado por el Gobierno Federal. Así, los esfuerzos de investigación del país se organizarán en el marco de estas problemáticas nacionales concretas que, por su importancia y gravedad, requieren de una atención urgente y de una solución integral, profunda y amplia (CONACyT, 2021). Los primeros PRONACES se exhiben en la Tabla 14.

Los PRONACES, como articuladores de grandes agendas de investigación, permiten el trabajo multidisciplinario y transversal, en el que la ciencia económica puede jugar un importante papel en el desarrollo de proyectos, análisis, diagnósticos, diseño de políticas y programas.

Tabla 14: Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES)

1. Conocimiento y gestión de cuencas del ciclo socio-natural del agua, para el bien común y la justicia socioambiental.
2. Soberanía alimentaria, producción de alimentos sanos y agroecología campesina con énfasis en el cuidado del suelo, las semillas criollas y nativas y el sistema milpa.
3. Sistemas socioambientales y sustentabilidad: Conservación de ecosistemas terrestres, costeros y marinos con manejo y producción sustentable.
4. Desarrollo urbano-industrial, desechos sólidos y toxicidades.
5. Salud: Promoción de la salud, medicina preventiva y atención médica, primordialmente en cáncer, diabetes y obesidad, salud comunitaria, medicina natural, insuficiencia renal crónica, inmunoterapias y enfermedades cardio y cerebrovasculares.
6. Violencias estructurales.
7. Construcción democrática.
8. Movilidad humana.
9. Educación para la inclusión y la autonomía.
10. Memoria histórica y riqueza biocultural de México.
11. Transición energética y cambio climático, con modelos tecnológicos de bajo consumo de energía aplicados a la ciudad y el campo.

Fuente: CONAHCyT.

El análisis de contexto desarrollado en el apartado anterior ha dado cuenta de importantes tendencias y retos locales y nacionales, en el que la participación de cuadros formados en las ciencias económicas a nivel de posgrado puede jugar un

papel fundamental en su análisis y abordaje desde el sector académico, gubernamental, social y privado.

Entre estos destacan siempre la alta dinámica poblacional de Baja California con respecto al resto del país, con una explosión demográfica sustancialmente mayor. Existen diferencias importantes en este rubro entre ambas geografías, ya que los flujos migratorios del resto del país en su gran mayoría arriban a la entidad ya sea para permanecer en ella o tratar de cruzar a los EE. UU. Sin duda, la dinámica poblacional de la entidad se explica en gran parte por la alta migración, que durante décadas ha posicionado a la entidad como un receptor neto de flujos migratorios. Si bien la migración trae oportunidades para las economías en términos de ventajas de aglomeración, potencial emprendedor, demanda y disponibilidad de mano de obra, también es innegable que implica grandes retos de planeación del desarrollo, entre los que destacan infraestructura de vivienda y transporte, dotación de servicios públicos básicos como electricidad, agua, servicios de salud y seguridad, y educación, entre otros.

Los servicios educativos también se ven presionados por las dinámicas demográficas; si bien la matrícula escolar en niveles de media superior y superior ha crecido de manera importante en las últimas décadas tanto a nivel nacional como estatal, la matriculación en este último ha sido mucho más vigorosa con respecto al dato nacional. Si bien las tasas de absorción de estudiantes de los niveles previos crecieron en el período 2000-2015, estas han caído recientemente en los niveles media-superior y principalmente en el superior tanto nacional como localmente. En balance, estas tendencias representan pocos avances o bien retrocesos en cuanto a la expectativa de escolaridad en el país y en la entidad, lo que sin duda implica retos.

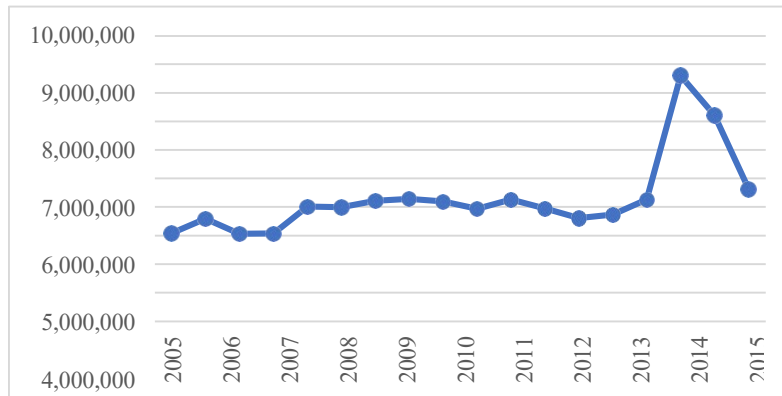
El tema del crecimiento económico es considerado como uno de los mayores retos no solo para el país sino para el mundo, tal como advierten organismos multilaterales. Ello se debe, entre otros motivos, a que es un mecanismo de mercado para generar empleo digno y contribuir con el combate a la pobreza. El país en su conjunto viene creciendo menos de lo que solía crecer previo a las

reformas de los 80, 90 y 00. Sin embargo, la década previa a la crisis sanitaria por el COVID-2019, tanto el país como la entidad tuvieron un periodo de mayor crecimiento en relación con los últimos tiempos, pero siempre en un marco de crecimiento insuficiente con respecto al cambio poblacional y la necesidad de converger con economías más avanzadas. Es particularmente notorio el caso de Baja California, que entre 2000 y 2009 crece cercano al 0% mientras que de 2010- 2019 lo hace en 3.51% por encima del país, pero no ha sido suficiente para recuperar su participación en el PIB nacional.

En lo macroeconómico también destaca la inestabilidad de precios que se ha materializado en un importante proceso inflacionario y alza en las tasas de interés con sus implicaciones en el crédito, los niveles de actividad económica y en el bienestar. Si bien estos procesos se originaron en choques externos como la misma pandemia y más recientemente el conflicto Ucrania-Rusia y suelen ser transitorios, pueden traer efectos persistentes en el bienestar a partir de reducir los salarios reales e impactar el empleo, así como impactar la planificación de inversiones y las expectativas económicas en general.

Otros desafíos para la ciencia económica también se avistan en el horizonte. Si bien el personal ocupado se ha expandido a lo largo del tiempo a nivel nacional y en Baja California, también lo han hecho el subempleo, es decir, aquellas personas que deseando trabajar más, trabajan menos de una jornada completa y reciben bajos ingresos. A nivel nacional, el subempleo había crecido moderadamente 3.1 millones de personas en 2005 a 4.3 millones, previo a la pandemia. Actualmente y después de un impacto de la crisis sanitaria que lo lleva a 8.6 millones, se ubica 4.63 millones de personas (Figura 10). En el largo plazo, como proporción del personal ocupado, el subempleo se eleva de 7.3% en 2005 a 8.1% en 2020.

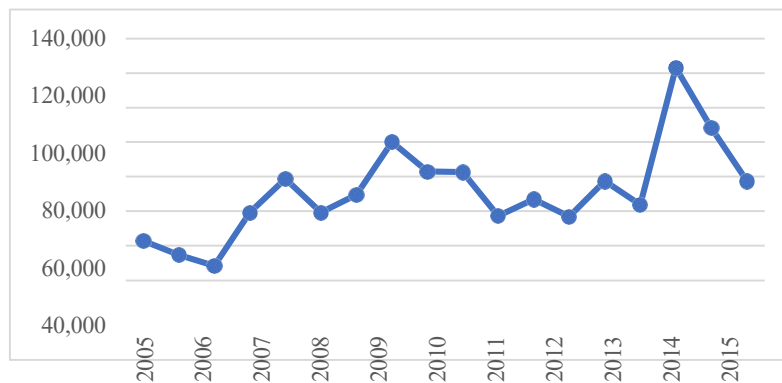
Figura 10. Subempleo nacional (personas)



Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

El comportamiento del subempleo en Baja California parece más errático, pero claramente exhibe un ascenso en sus niveles. Por ejemplo, éste se eleva de 22.8 mil a 80 mil de 2005 a 2012; después se reduce y vuelve a incrementarse abruptamente en el marco de la crisis sanitaria. Actualmente, el subempleo se ubica en 57.4 mil personas. Como proporción del personal ocupado, el subempleo pasa de 1.9% a 3.2% en todo el período, pero es importante destacar que éste ha bajado si se compara con los años de la crisis de EE. UU. del 2008-2009, en que alcanzó niveles hasta 5.7% (Figura 11).

Figura 11. Subempleo Baja California (personas)

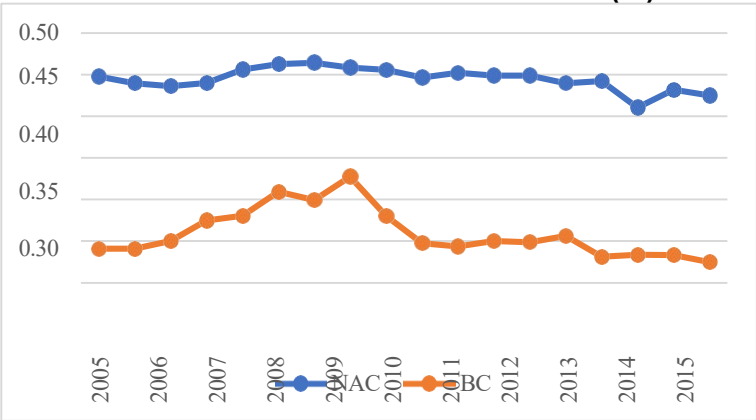


Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

Otra problemática que emerge de los mercados laborales es el de los trabajadores

que tienen acceso a servicios de alguna de las instituciones de salud. Este indicador de bienestar laboral, aunque con trayectorias disímiles e irregulares, ha bajado tanto a nivel nacional como en la entidad de 2005 a 2022. En ambos casos el indicador mejora del 2005 al 2012 para después caer: Del 2012 al 2022, los trabajadores con acceso a servicios de salud cayeron de 46% a 42% a nivel nacional y de 32% a 22% para el caso de Baja California (Figura 12).

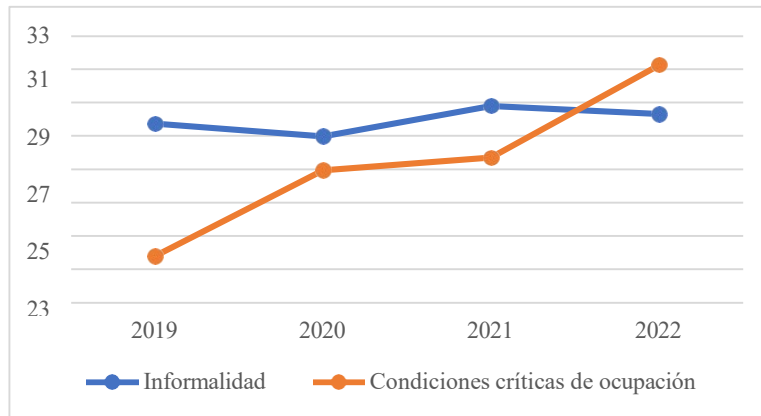
Figura 12. Proporción del personal subordinado y remunerado nacional y estatal con acceso a instituciones de salud (%)



Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

Tres aspectos que resultan muy importantes como medida de los resultados del funcionamiento del sistema económico que se erigen como problemáticas críticas y retos para la ciencia económica son informalidad, las condiciones críticas de ocupación y los niveles de pobreza y bienestar económico. No se tienen buenos resultados en el horizonte de análisis y ciertamente la pandemia pudo haberlos exacerbados. A nivel país, la informalidad laboral se incrementó de 27.7% a 28.3% de la población ocupada, lo que implica ciertas carencias de servicios públicos y beneficios institucionales de estos individuos en detrimento de su bienestar (Figura 13).

Figura 13. Tasas de informalidad y de condiciones críticas de ocupación (% de personal ocupado)

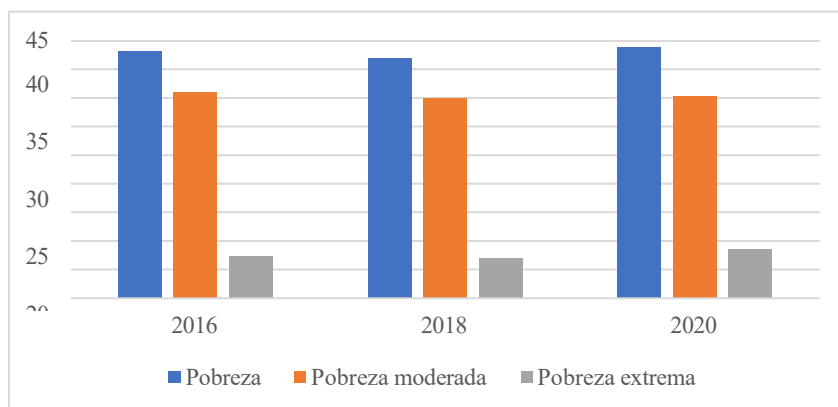


Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

Por su parte, las condiciones críticas de ocupación, que incluye a las personas que se encuentran trabajando menos de 35 horas a la semana por razones ajenas a sus decisiones, a las que trabajan más de 35 horas semanales con ingresos mensuales inferiores al salario mínimo y a las que laboran más de 48 horas semanales ganando hasta dos salarios mínimos, tuvo un incremento drástico de 19.8% a 31.3% que contrasta con algunos resultados satisfactorios sobre la generación de empleo proporcionados anteriormente (Figura 13).

Los indicadores de pobreza se han deteriorado, si bien experimentaron cierto avance de 2016 a 2018. En general, la pobreza se incrementó de 43.23% a 43.91% entre 2016 y 2020; la pobreza moderada avanza de 34.88% a 35.40% entre 2018 y 2020 y la pobreza extrema de 7.24% a 8.52% de 2016 a 2020. El aumento de la pobreza en sus tres niveles se da en la mayoría de las Entidades Federativas, con excepción de Aguascalientes, Baja California, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, SLP, Sinaloa, Veracruz, Zacatecas (Figura 14).

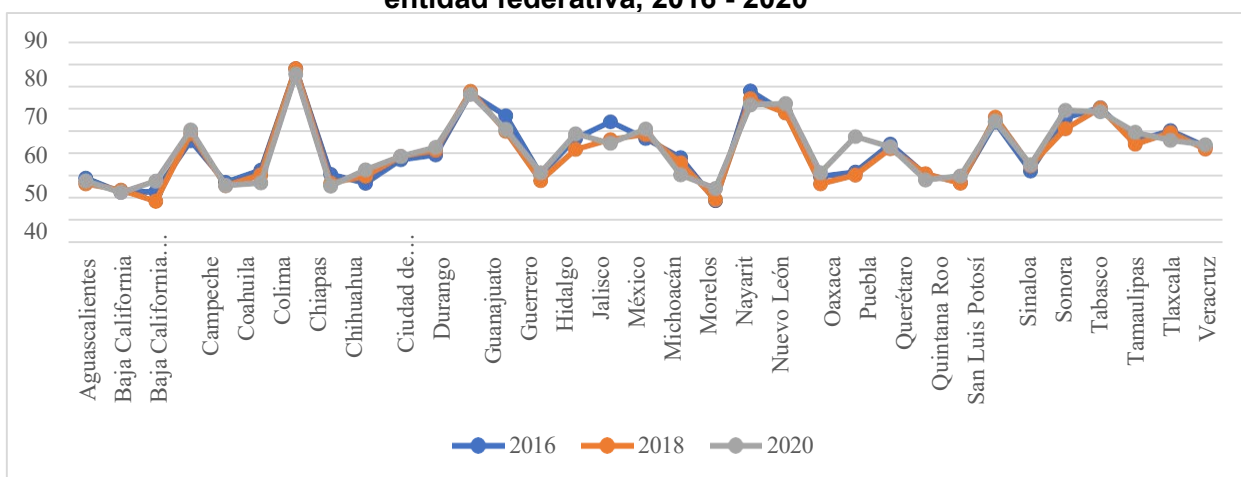
Figura 14. Pobreza en México (%)



Fuente: Elaboración propia con estimaciones del CONEVAL con base en la Encuesta Nacional de Ingreso Gasto de los Hogares (ENIGH), INEGI 2016, 2018 y 2020.

En general, se puede observar en la Figura 15 que si bien hay algunas entidades que mejoraron en materia de pobreza, pobreza moderada y pobreza extrema, estas compensan los aumentos de la pobreza de los otros estados y por ello el deterioro de estos indicadores a nivel nacional.

Figura 15. Evolución de la pobreza, pobreza moderada y pobreza extrema, por entidad federativa, 2016 - 2020

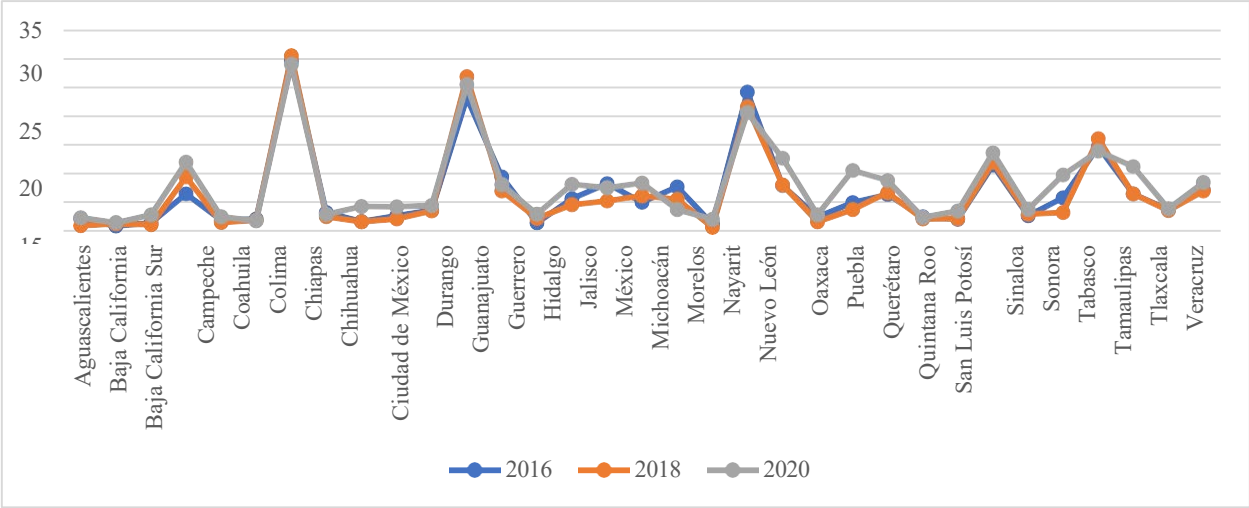


Fuente: Estimaciones del CONEVAL con base en la Encuesta Nacional de Ingreso Gasto de los Hogares (ENIGH), INEGI 2016, 2018 y 2020.

La pobreza extrema ha experimentado el incremento más profundo no solo a nivel

nacional sino también por entidad federativa en el período 2016-2020. En este caso, solo las entidades de Colima, Chiapas, Chihuahua, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Sinaloa, Veracruz mostraron avance en el combate a este tipo de pobreza (Figura 16).

Figura 16. Evolución de pobreza extrema por entidad federativa, 2016 - 2020



Fuente: Estimaciones del CONEVAL con base en la Encuesta Nacional de Ingreso Gasto de los Hogares (ENIGH), INEGI 2016, 2018 y 2020.

Otros indicadores de bienestar que provee el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) apuntan hacia el empeoramiento en las condiciones de bienestar entre 2016 y 2020; algunos de ellos muestran resultados verdaderamente dramáticos. Por ejemplo, la población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingreso se eleva de 14.9% a 17.2% en 2020; la población por debajo de la línea de pobreza por ingresos pasa de 50.8% a 52.8% en el mismo periodo; la población vulnerable por ingresos va de 7.6% a 8.9% y las personas no pobres y no vulnerables cae de 24% a 23.5%. Solo las personas vulnerables por carencias sociales se reducen de 25.3% a 23.7% en el periodo considerado.

Los indicadores por carencias sociales no muestran comportamiento más alentador. Existen retrocesos relativamente moderados en rezago educativo y acceso a la alimentación nutritiva y de calidad. Sin embargo, se tiene un drástico incremento a las carencias de Servicios de salud, de 15.6% a 28.2%. Algunos

avances en carencias sociales se dan en acceso a servicios básicos de vivienda, acceso a seguridad social y calidad de espacios de vivienda.

Referencias

- Audretsch, D. B. (2001). Research issues relating to structure, competition, and performance of small technology-based firms. *Small Business Economics*, 16(1), 37-51.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (2022). Memoria del Secretario General sobre la labor de la Organización. https://www.un.org/sg/es/annual_report/71.shtml
- Backhouse, R.E., y S.G. Medema (2009). Retrospectives: On the Definition of Economics. *Journal of Economic Perspectives*, 23(1): 221-33. DOI: 10.1257/jep.23.1.221
- Banco Mundial (2022) Informe Anual 2022.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2023). América Latina y el Caribe en la mitad del camino hacia 2030: avances y propuestas de aceleración.
- Colander, D. (2010). The economics profession, the financial crisis, and method. *Journal of Economic Methodology*, 17(4), 419-427.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) (2021) Lineamientos para la operación de los programas nacionales estratégicos.
- Dugger, W. M. (1993). Challenges Facing Social Economists in the Twenty-First Century: An Institutionalist Perspective. *Review of Social Economy*, 51(4), 490-503. DOI:10.1080/758540306
- Medema, Steven G. (1994). Ronald H. Coase. London: Macmillan
- Marshall, Alfred. 1890 [1920]. *Principles of Political Economy*. 8th ed. London: Macmillan. McConnell, Campbell R. 1960. *Elementary Economics: Principles, Problems and Policies*. New York: McGraw-Hill.
- Naciones Unidas en México (2023). <https://mexico.un.org>

Organización de la Naciones Unidas [ONU]. (2021). *Objetivos del Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). La Agenda de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2021) Trust in global cooperation - the vision for the OECD for the next decade.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2022) Estudios Económicos de la OCDE: México 2022.

Ramírez-Urquidy, Ramírez, Taxis y Osorio (2021). Emprendimiento y educación superior en México: diversos enfoques en la construcción de ecosistemas. Universidad Autónoma de Baja California, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Ediciones del Lirio.

Tirole, J. (2017). Economics for the common good. In *Economics for the Common Good*. Princeton University Press.

Unnevehr, L., Caswell, J., y Kinsey, J. (2021). How women in agricultural economics expanded the profession's role in food safety and nutrition. *Applied Economic Perspectives and Policy*. DOI:10.1002/aepp.13182.

II.1.1.2. Análisis del mercado laboral

Si bien en el mercado se encuentran diversas opciones para cursar estudios de Doctorado en el área de las ciencias económico-administrativas, a nivel regional este es el único programa que ofrece específicamente la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas en el noroeste del país.

El programa de MDCE es una opción de estudios de posgrado concebida para atender la demanda potencial por este nivel de estudios dentro del área de la economía regional, nacional e internacional, generada tanto por instituciones de educación superior de la región noroeste de México como de centros de investigación y el sector público. Asimismo, se debe resaltar que la orientación del programa hacia la investigación científica de alto nivel, sobre aspectos de la economía regional en el marco de la economía global y la formación de doctores en ciencias económicas con un enfoque crítico y propositivo, contribuyen al desarrollo científico de la disciplina, así como al desarrollo económico fronterizo y de la región noroeste de México.

Mercado laboral de la maestría en economía

En lo que se refiere al programa de MCE, programas similares son ofertados en el centro del país, por instituciones como el Instituto Politécnico Nacional con el programa en Ciencias Económicas y áreas de especialización en Economía Financiera y Desarrollo Económico (en Ciudad de México); el doctorado en Ciencias Económicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (en Monterrey, Nuevo León); el Doctorado en Ciencias Económico-Administrativas, por la UAEMEX (Toluca, Edo. de México); o el doctorado en Ciencias Económico-Administrativas de la Universidad Autónoma de Querétaro (Querétaro), entre otros.

Por otra parte, la Maestría en Economía Aplicada es impartida en el ITAM, en CDMX; el ITSM, en Monterrey, N.L. Otras variantes del programa, como la Maestría en Ciencias Económica-Administrativas, Universidad Autónoma de Querétaro; la Maestría Ciencias Económicas y Sociales, por la Universidad Autónoma de Sinaloa o la

Maestría en Economía y Negocios, por la Universidad Anáhuac en CDMX.

Se cubre también el área de economía y finanzas, con la Maestría en Finanzas Corporativas y Bursátiles por la Universidad Anáhuac, en CDMX, oferta de forma virtual y, con la opción al doble grado; la Maestría en Finanzas, por la UANL, en Monterrey, N.L.; la Maestría en Mercados Financieros, por la UAG, de forma Online y con apoyo de la ASU; y la Maestría en Economía y Finanzas, por ISU Universidad en línea.

Otras instituciones orientan sus esfuerzos hacia la formación de maestros en el área de la economía regional y empresarial, como la Maestría en Economía con Orientación en Economía Industrial, de la UANL; la Maestría en Economía Empresarial, por la UACH en Chihuahua; y la Maestría en Análisis Regional, por la Universidad de Tlaxcala.

Finalmente, se identifican en el mercado otros programas que cubren la parte internacional, como la Maestría en Integración Económica, en la sede Hermosillo de la Universidad de Sonora; la Maestría en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional, ofertada en la BUAP o la Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación, en la UDG.

Un hecho reciente a resaltar es el surgimiento de una oferta educativa de programas en línea, en esta y en otras áreas. En este rubro, se tiene por ejemplo a la UNADE (Universidad Americana de Europa) con el Doctorado en Economía y el Doctorado en Proyectos; la AIU (Atlantic International University) que ofrece el Doctorado en Economía; la Universidad de Xalapa o UX, Doctorado en Ciencias Económico-Administrativas y Organizacionales; todos ellos, programas no escolarizados.

Figura xxxxx. México: programas de Maestría en el área Económica ofertados (2023)

Nombre del programa	Universidad o Centro de Investigación	Modalidad	Observaciones
Maestría en Economía	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sede CDMX	Presencial	SNP-CONAHcyT

Maestría en Ciencias Económicas	Instituto Politécnico Nacional (IPN). Sede CDMX.	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Finanzas Corporativas y Bursátiles	Universidad Anáhuac. Sede CDMX	Virtual	Doble grado
Maestría en Economía y Negocios	Universidad Anáhuac. Sede Edo. de México.	Híbrido	Doble grado
Maestría en Integración Económica	Universidad de Sonora, sede Hermosillo	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Finanzas	Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Economía con Orientación en Economía Industrial	Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Ciencias Económico-Administrativas	Universidad Autónoma de Querétaro.	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Economía	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Economía y Finanzas	ISU Universidad. Duración 1 año 4 meses	Online	SEP
Maestría en Economía	COLMEX	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Economía	CIDE	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Economía Aplicada	ITAM	Presencial	SEP
Maestría en Mercados Financieros	UAG-ASU (Arizona State University)	Online	SNP-CONAHCyT
Maestría en Economía	CUCEA-UDG. Sede Guadalajara.	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación	CUCEA-UDG. Sede: Guadalajara.	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Ciencias Económicas y Sociales	Universidad Autónoma de Sinaloa	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Economía Aplicada	ITSM, Sector Público Monterrey. Sede CDMX, Santa Fe.	Presencial y Online	SEP
Maestría en Economía Empresarial	Universidad Autónoma de Chihuahua. Hidalgo del Parral.	Presencial	SNP-CONAHCyT
Maestría en Análisis Regional	Universidad Autónoma de Tlaxcala.	Presencial	SNP-CONAHCyT

Fuente (revisar referencias de sección).

Los egresados de este programa se integran al mercado laboral conformado por la demanda de docentes e investigadores por parte de las instituciones de educación superior a nivel estatal, regional, nacional e internacional. Un alto porcentaje (98%) son profesores que cubren las necesidades docentes de las Universidades nacionales e internacionales. Al formarse con la habilitación de mayor grado otorgada por el sistema educativo nacional y atender así una de las políticas nacionales en torno a la formación de recursos de alto nivel, como el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior S247 (PRODEP), al egresar del programa los estudiantes cumplen satisfactoriamente con lo plasmado en esta política nacional, que tiene por objetivo profesionalizar a las/los PTC otorgando apoyos, para los que cuenten con el perfil deseable, realizar estudios de posgrado de alta calidad, para la incorporación de nuevos/as profesores/as de tiempo completo y reincorporación de exbecarios/as, así como reconocimientos y/o apoyos a Profesores/as de Tiempo Completo que logran el perfil deseable y la consolidación de los Cuerpos Académicos, para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación con responsabilidad social (PRODEP, 2023).

Se ubican egresados en Facultades de la misma Universidad Autónoma de Baja California, en el campus Tijuana, en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, en la Facultad de Contaduría y Administración y en la Facultad de Turismo y Mercadotecnia; en Mexicali, en la Facultad de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Ciencias Administrativas; en Ensenada, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Otras Instituciones de educación superior que emplean a los egresados del programa de Maestría en Ciencias Económicas son: en Tijuana, el Instituto Tecnológico de Tijuana; a nivel nacional, la Universidad Autónoma de Guanajuato, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Tecnológica Latinoamericana. En el sector público, se ubican egresados en la Secretaría de Economía y en el Sistema de Administración

Tributaria, a nivel Federal; en tanto a nivel estatal, en el Gobierno del Estado de Baja California y en el Gobierno del Estado de Guanajuato.

Un hecho a resaltar en la oferta educativa de los diferentes programas de maestría en el área económica es el surgimiento de programas en línea (Online), aperturados en su mayoría por las Universidades privadas, un área de oportunidad que no ha sido aprovechado por las universidades públicas, que cuentan con los elementos suficientes para trabajar bajo esta modalidad, al contar con plataformas como BlackBoard o Google Classroom, que durante la pandemia por Covid-19 demostraron efectividad para mantener la oferta educativa en marcha.

Mercado laboral del doctorado en economía

El programa de Doctorado en Ciencias Económicas se oferta en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, como el siguiente nivel, después de la maestría, para la habilitación de profesionistas orientados a la academia, o bien, para su ejercicio en otras áreas del campo laboral del economista.

Programas similares son ofertados en el país, por diferentes instituciones de educación superior, como el Doctorado en Economía, impartido en la UNAM y el Colegio de México (COLMEX) en la CDMX de forma presencial, y la Universidad Americana de Europa (UNADE) de forma virtual.

Por otra parte, el Doctorado en Ciencias Económicas es impartido por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en CDMX y la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en Monterrey, N.L., ambos de forma presencial.

Tabla xxxx. México: Programas de Doctorado en Ciencias Económicas y áreas afines (2023)

Nombre del programa	Universidad o Centro de Investigación	Modalidad	Observaciones
Doctorado en Economía	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Sede: CDMX	Presencial	SNP- CONAHCyT

Doctorado en Economía	El Colegio de México. Sede: CDMX	Presencial	SNP- CONAHCyT
-----------------------	----------------------------------	------------	------------------

Doctorado en Economía	Universidad Americana de Europa (UNADE)	Virtual	
Doctorado en Ciencias Económicas	Instituto Politécnico Nacional (IPN). Sede: CDMX.	Presencial	SNP-CONAHCy T
Doctorado en Ciencias Económicas	Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Sede: Monterrey.	Presencial	SNP-CONAHCy T
Doctorado en Ciencias Económicas y Empresariales	Universidad de Xalapa. Sede: Xalapa-Enríquez.	Presencial	SEP
Doctorado en Ciencias Económico-Administrativas	Universidad Autónoma del Estado de México Sede: Toluca.	Presencial	SNP-CONAHCy T
Doctorado en Ciencias Económico-Administrativas	Universidad Autónoma de Querétaro Sede: Querétaro.	Presencial	SNP-CONAHCy T
Doctorado en Estudios Económico-Administrativos	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Sede: Villahermosa.	Presencial	SNP-CONAHCy T
Doctorado en Ciencias Económico-Administrativas	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Presencial	SNP-CONAHCy T
Doctorado en Economía Política del Desarrollo	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Sede: Puebla.	Presencial	SNP-CONAHCy T
Doctorado en Economía Regional	Universidad Autónoma de Coahuila. Sede: Saltillo.	Presencial	SNP-CONAHCy T
Doctorado en Ciencias del Desarrollo Regional y la Sustentabilidad	Colegio de Puebla A. C. Sede: Puebla.	Presencial	SEP
Doctorado Interinstitucional en Economía Social Solidaria	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Sede: Puebla.	Presencial	SNP-CONAHCy T

Fuente (revisar referencias de sección).

El programa de doctorado en Ciencias Económico Administrativas es ofertado por la Universidad de Xalapa, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad Autónoma de Tabasco y la Universidad Autónoma de Hidalgo.

Otros programas con orientación económica y especialización temática, tales como política del desarrollo, desarrollo regional, economía social y sustentabilidad, se ofertan en la UANL, BUAP, en la Universidad Autónoma de Coahuila y el Colegio de Puebla, A.C.

La mayor parte de los programas de doctorado en el área económica ofertados son orientados a la investigación científica de alto nivel, que tienen por objetivo formar doctores con un enfoque crítico y propositivo, avalados por el Sistema Nacional de Posgrado del CONAHCyT, con excepción de aquellos impartidos por Universidades e Instituciones privadas, que no son reconocidos bajo este sistema.

Los egresados del programa de Doctorado en Ciencias Económicas de la FEYRI-UABC contribuyen al fortalecimiento científico de la disciplina, así como al desarrollo económico-social fronterizo y de la región noroeste de México, en el marco de la globalidad que distingue el quehacer de México.

Al formarse con la habilitación de mayor grado otorgada por el sistema educativo nacional y atender así una de las políticas nacionales en torno a la formación de recursos de alto nivel, como el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRODEP, 2022), al egresar del programa los estudiantes cumplen satisfactoriamente con lo plasmado en esta política nacional, facilitando su incorporación a instituciones de educación superior como la UABC, UABCS, UAN, UAS, UAT, Universidad de Chihuahua, Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Sierra del Sur de Oaxaca, Universidad de Oaxaca, Universidad de Sonora, Universidad de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Guanajuato, Universidad de Guadalajara, entre otras.

El mercado laboral de estos egresados se integra también por Centros de Investigación, en los cuales realizan actividades relativas al diseño de proyectos de investigación, con el objetivo de generar información que aliente la solución o atención de los problemas económicos de México y de los países de origen de los estudiantes. Entre las principales unidades receptoras de investigación se ubica el Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de Sonora, La Universidad Pedagógica Nacional, el COLEF-Nogales, el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD)

Otra área de impacto de este programa es el sector privado. Aunque en menor proporción, los egresados son considerados para puestos ejecutivos de alto nivel

en empresas nacionales, contando además con los conocimientos y elementos necesarios para realizar emprendimientos económicos y de base social.

Opinión de empleadores

[EN ELABORACIÓN]

Referencias

- COLPUE. (2023). Doctorado en ciencias del desarrollo regional y la sustentabilidad. El Colegio De Puebla AC. https://colpue.edu.mx/oferta_academica/presencial/doctorado-en-ciencias-del-desarrollo-regional-y-la-sustentabilidad/
- CONACyT. (2022). Consultas SNP. Sistema Nacional De Posgrados. <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultaSNP/?c=Consulta&a=TablasEntidades&num=PUE>
- CONACyT. (2022). Consultas SNP. Sistema Nacional De Posgrados. <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultaSNP/?c=Consulta&a=TablasCategorias&num=3>
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Facultad de Economía. (2023). Maestría en economía. UNAM Posgrado. <https://www.depfe.unam.mx/maestria/plan-estudios.html>
- Instituto Politécnico Nacional. (2023). Maestría en Ciencias Económicas. Secretaria De Educación Pública. <https://www.sepi.ese.ipn.mx/oferta-educativa/maestria-en-ciencias-economicas/mce.html>
- Keystone Education Group. (2023). Maestría en Integración Económica. Keystone Masterstudies. <https://www.master-maestrias.com/Maestr%C3%ADa-en-Integraci%C3%B3n-Econ%C3%B3mica/Mexico/Universidad-de-Sonora/>
- Facultad de Contaduría y Administración. (2023). Maestría en Ciencias Económico-Administrativas. Universidad Autónoma de Querétaro.

<https://fca.uaq.mx/index.php/programas/mcea>

PRODEP, 2023. <https://dgesui.ses.sep.gob.mx/programas/programa-para-el-desarrollo-profesional-docente-para-el-tipo-superior-s247-prodep-vigente>

Facultad de Economía. (2023). Doctorado en economía. UNAM Posgrado. <https://posgrado.unam.mx/economia/>

Instituto Politécnico Nacional. (2023). Doctorado en Ciencias Económicas. Secretaria De Educación Pública. <https://www.sepi.ese.ipn.mx/oferta-educativa/doctorado-en-ciencias-economicas/dce.html>

Facultad de Economía. (n.d). Doctorado en Ciencias Económicas. Universidad Autónoma de Nuevo León. <https://economia.uanl.mx/doctorado-en-ciencias-economicas-dce/>

Colegio de México. (2023). Doctorado en economía. Centro de Estudios Económicos. <https://cee.colmex.mx/doctorado/economia/introduccion>

Universidad de Xalapa. (2023). Doctorado en Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad De Xalapa. <https://ux.edu.mx/ciencias-economicas-y-empresariales/>

Facultad de Negocios. (2023). Doctorado en Administración. Universidad La Salle. <https://lasalle.mx/oferta-educativa/facultades/facultad-de-negocios/doctorado-en-administracion/>

Facultad de Contaduría y Administración. (2023). Doctorado en Ciencias Económico Administrativas. Universidad Autónoma de Querétaro. <https://fca.uaq.mx/index.php/programas/dcea>

Facultad de Contaduría y Administración. (2023). Doctorado en Administración. Universidad Autónoma de Querétaro. <https://fca.uaq.mx/index.php/programas/da>

Facultad de Economía. (2023). Doctorado en Ciencias Económico Administrativas. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://www.siea.uaemex.mx/siestudiosa/doc/2017/Cnv2017DCEA.pdf>

Universidad de Investigación e Innovación de México. (2023). Doctorado en Economía y Finanzas | Universidad de Investigación e Innovación de México | UIIX. Universidad De Investigación e Innovación de México | UIIX.

<https://uiix.edu.mx/oferta-academica/doctorados/doctorado-en-economia-y-finanzas-a-distancia-online/>

Universidad Anáhuac. (2022). Posgrados Anáhuac. Anáhuac Online. <https://online.anahuac.mx/maestrias-en-linea/finanzas-corporativas-bursatiles/>

Universidad Anáhuac México. (2021). Maestría en Economía y Negocios. Posgrados Anáhuac. <https://www.anahuac.mx/mexico/posgrados/facultad-de-economia-y-negocios/maestria-en-economia-y-negocios>

Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Economía (2023). Posgrado. <http://posgrado.uanl.mx/maestria-finanzas/>

Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Economía (2023). Posgrado. <http://posgrado.uanl.mx/maestria-en-economia-con-orientacion-en-economia-industrial/>

Facultad de Economía. (2023b). Doctorado en Economía Política del Desarrollo. BUAP. <https://economia.buap.mx/?q=content/doctorado-en-econom%C3%ADa-pol%C3%ADtica-del-desarrollo-0>

Universidad Autónoma de Coahuila. (2023, febrero 9). Doctorado en Economía Regional. Dirección De Investigación Y Posgrado. <http://www.investigacionyposgrado.uadec.mx/posgrados/doctorado-en-economia-regional/>

UAEH. (2023). Doctorado en Ciencias Económico Administrativas. Universidad Autónoma del Estado De Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/campus/icea/programas/doctorado-ciencias-economico-administrativas/>

II.1.1.3. Estudio de egresados

Estadísticas históricas de egreso

Desde su apertura y hasta el cierre del año 2022 habían egresado del PMCE 126 estudiantes con una tasa de titulación de 96%, mientras que del PDCE el indicador de egresados era de 153 con una tasa de titulación del 93%.

Objetivo, método e instrumento

El presente estudio de egresados tiene como objetivo determinar la experiencia, visión y percepción de estos, respecto a su propio desempeño en el ámbito profesional y laboral. Lo anterior, mediante una investigación empírica diseñada para conocer los indicadores de pertinencia, suficiencia y actualidad del programa educativo en cuestión.

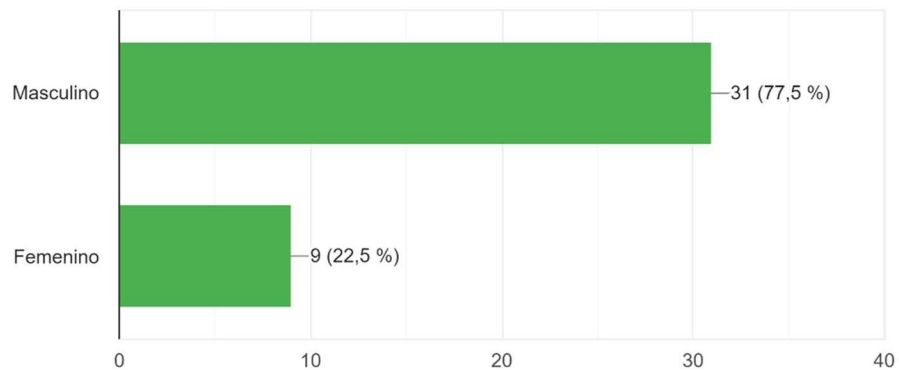
Para el logro del objetivo del estudio se recolectó información de contacto, tanto de archivo como actualizada de las promociones de egresados desde el inicio de los programas. Al mismo tiempo, con base en estudios y la experiencia empírica se diseñó e implementó la aplicación de una encuesta electrónica. El instrumento se hizo llegar a toda la población objetivo y se logró la respuesta de 46 egresado. En este sentido se generó una muestra por autoselección.

El instrumento de captación de información consistió en una encuesta a través de la cual se exploraron los siguientes rubros: situación sociodemográfica, satisfacción con la formación adquirida, recomendaciones al perfil de egreso del programa educativo, inserción laboral y situación laboral actual (ejercicio profesional), tendencias en las competencias profesionales predominantes y emergentes requeridas en el mercado laboral, logros alcanzados en el campo profesional incluyendo los relacionados con la investigación, aspectos de producción académica y de movilidad. Estos rubros consideran lo sugerido por la *Guía Metodológica de los Estudios de Fundamentación para la Modificación de Programas Educativos de Posgrado* (UABC, 2020).

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el estudio. La situación sociodemográfica se construye a partir del sexo, edad, así como el país de origen y de residencia actual de los participantes.

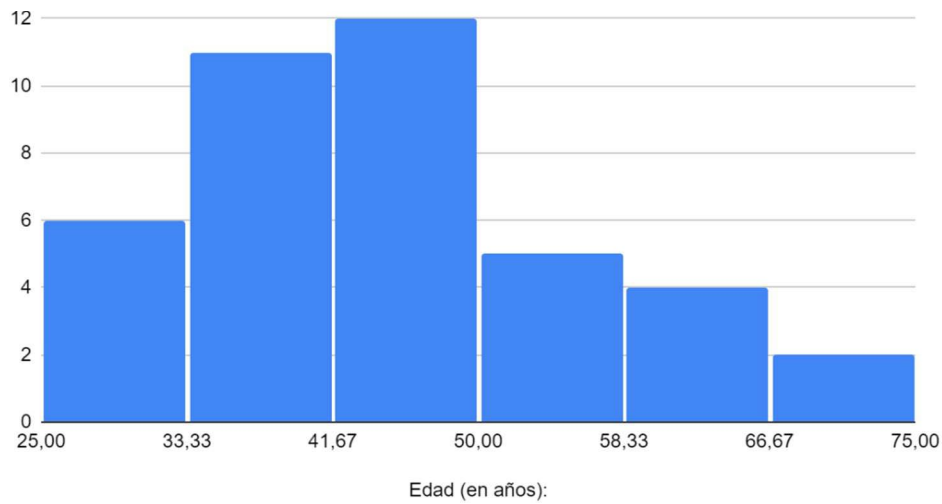
Figura 1. Género



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 1 muestra que el 78% de los respondientes son de sexo masculino y 22% de sexo femenino, mientras que la Figura 2 presenta las edades de los respondientes. Se observa que el 30% de la muestra cuenta con una edad entre los 42 y 50 años. Si el rango se toma desde los 33 y hasta los 50 años, el porcentaje se incrementa a 58%.

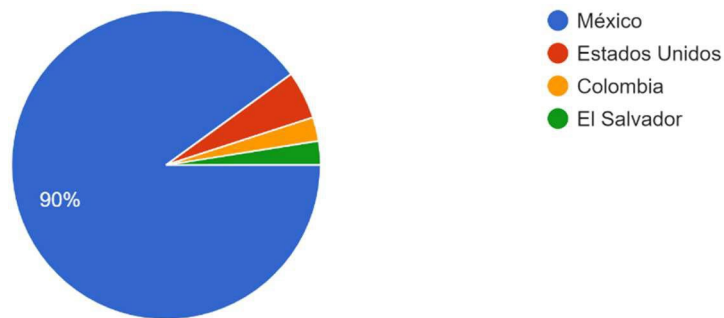
Figura 2. Edad



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 3 indica que el 90% de los egresados vive en México. La Figura 3 muestra también, que uno de cada 10 egresados radica fuera de México, en países como Estados Unidos, Colombia o el Salvador.

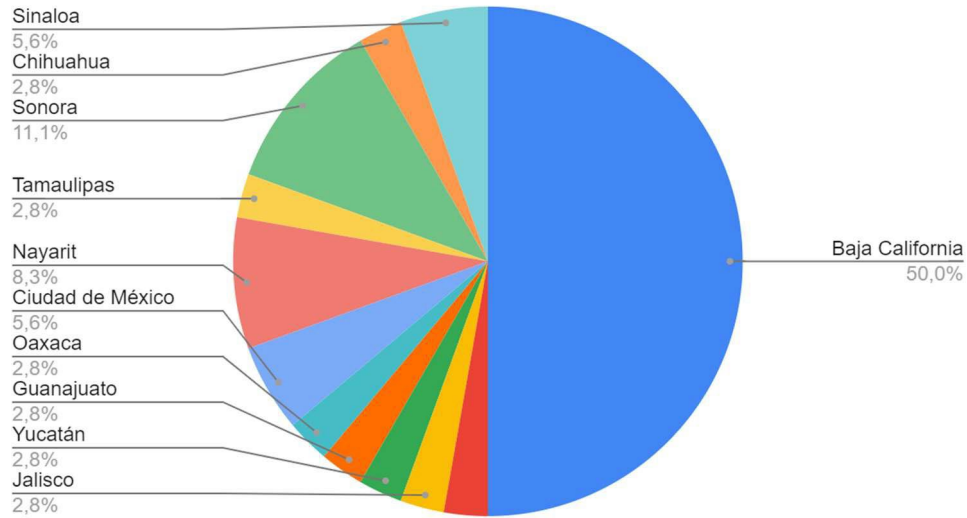
Figura 3. País donde radica



Fuente: Elaboración propia.

Se debe destacar que la tasa de participación de extranjeros en el programa durante la última década es superior al 10% sin embargo, muchos extranjeros optan por establecer residencia en México al término de su preparación profesional.

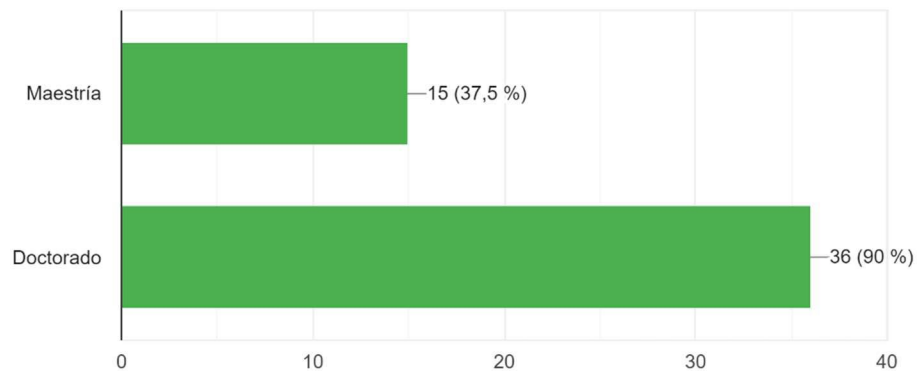
Figura 4. Estado de la república donde radica



Fuente: Elaboración propia.

De aquellos que radican en México, la Figura 4 muestra que el 50% radica fuera de Baja California, siendo las entidades con mayor frecuencia, Sonora, Nayarit, Sinaloa y Ciudad de México, lo que indica que el programa alcanza una alta presencia nacional a través de sus egresados.

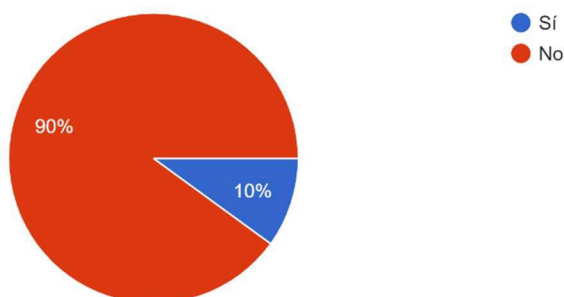
Figura 5. Programa(s) de estudios de posgrados cursado(s) en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la UABC



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 5 muestra que el 90% de los respondientes había hecho el programa de doctorado y el 38% había atendido el programa de maestría (se debe tomar en cuenta que un porcentaje significativo de los estudiantes lleva a cabo ambos programas). La participación en la pregunta anterior es interesante debido a que el programa durante su tiempo de operación tiene 120 titulados de maestría y 137 titulados de doctorado, por lo que la maestría está subrepresentada en la tasa de respuesta. Lo anterior por sí mismo es un indicativo de la necesidad de reforzar la vinculación con los egresados en general, pero, sobre todo, con los de nivel de maestría.

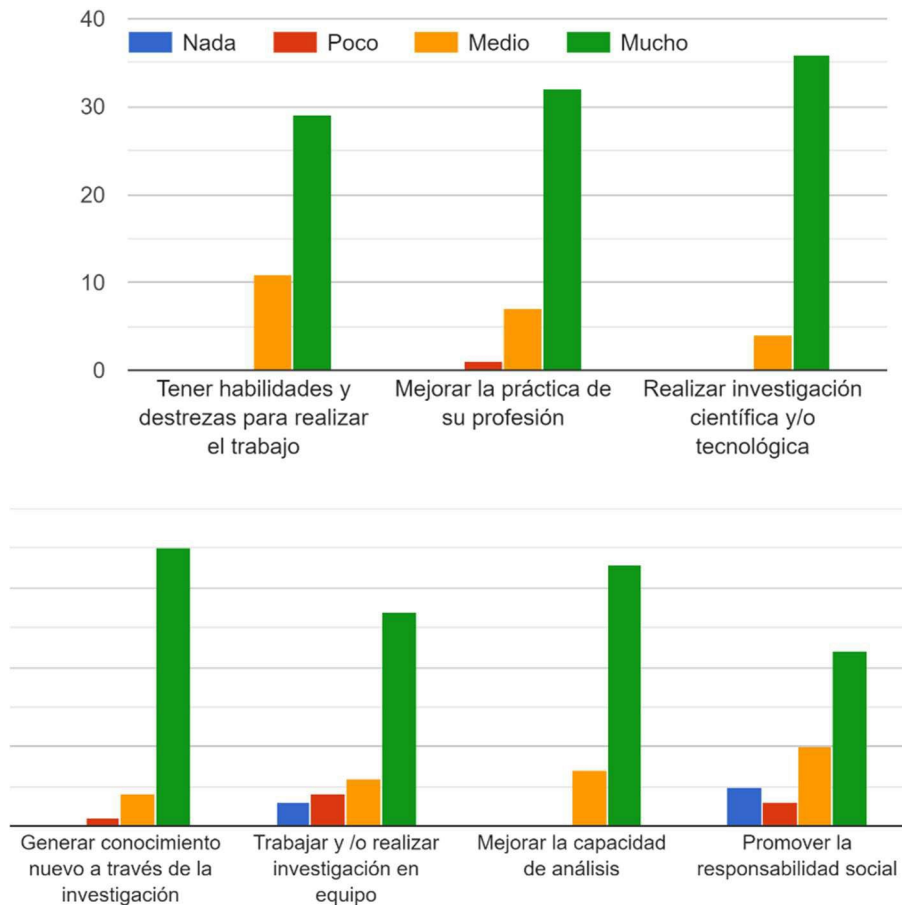
Figura 6. ¿Cursó o cursa, además, otros estudios de posgrado?



Fuente: Elaboración propia.

El 10% de los egresados ha cursado o cursa actualmente otros estudios de posgrado después de su paso por los programas en ciencias económicas (Figura 6). Lo que sugiere que la mayoría realiza su último grado académico en los Programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas.

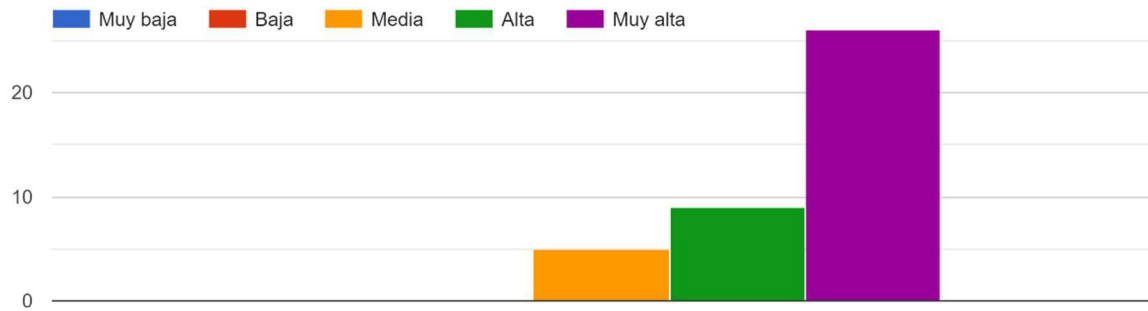
Figura 7. Medida en que la formación del o los posgrados realizados en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la UABC contribuyó a su preparación profesional



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 7 muestra que la relevancia de los programas en la realización de investigación científica, generación de nuevo conocimiento y mejorar la capacidad de análisis de los estudiantes ha sido alta. Los puntajes son algo menores en lo referido a la generación de habilidades para el trabajo, promover la responsabilidad social o trabajar/investigar en equipo. Estos dos últimos aspectos tuvieron una tasa de opiniones desfavorables cercanas al 20%.

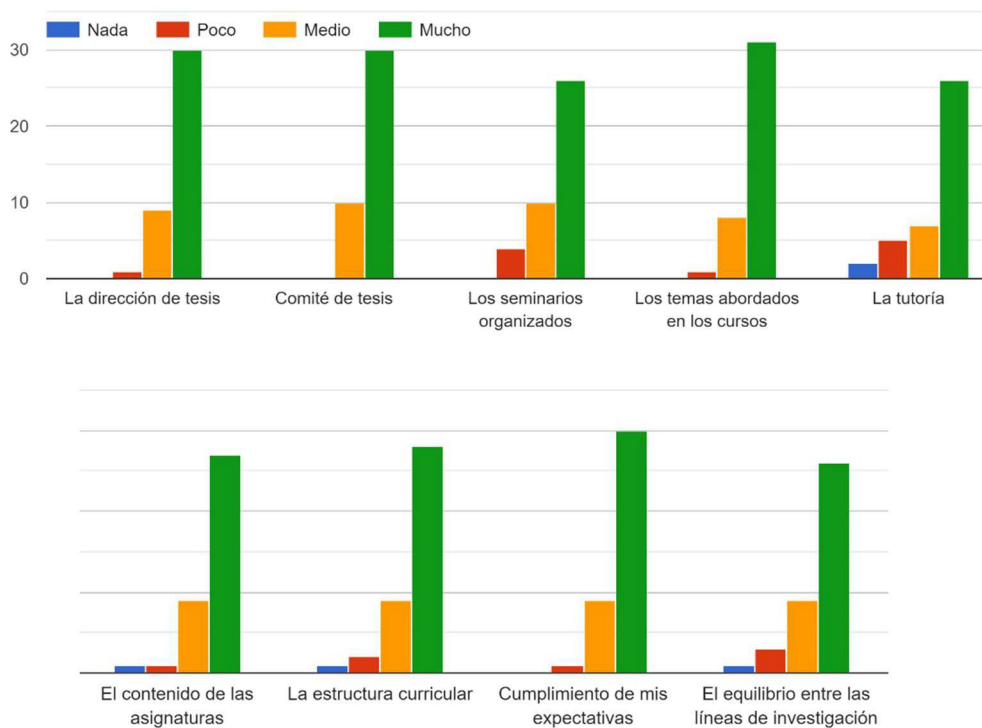
Figura 8. Nivel de satisfacción general con la calidad de la formación recibida en el posgrado



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 8 muestra que el 87% de los egresados manifiesta una alta o muy alta satisfacción con la calidad de la formación recibida. El restante 13% declara una satisfacción media.

Figura 9. Nivel de satisfacción con algunas de las características o procesos del programa

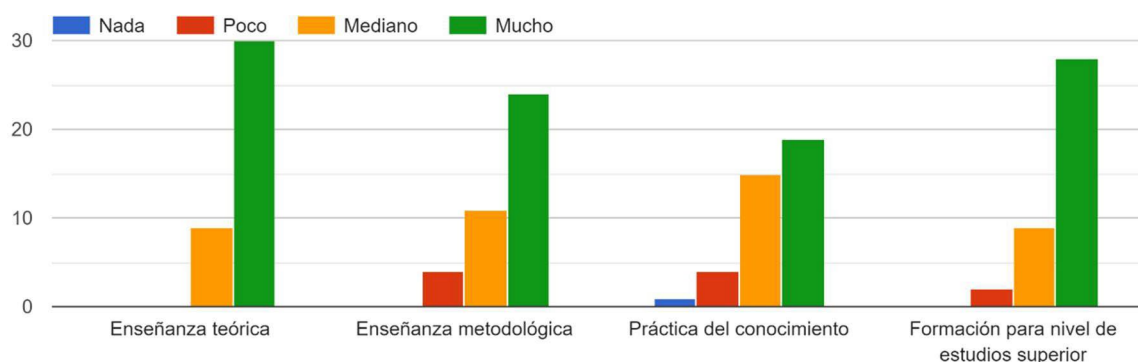


Fuente: Elaboración propia.

La Figura 9 muestra una alta satisfacción en cuanto a la dirección de tesis, el comité de tesis y los temas de los cursos. Por otro lado, la estructura curricular, los seminarios que se organizan, la tutoría a lo largo del paso de los estudiantes por el programa y el equilibrio entre las líneas de investigación en el programa, presentan áreas de oportunidad. La tutoría se presenta como el aspecto con más respuestas con satisfacción media, baja o nula.

Aunque los temas abordados en clase resultan relevantes para los estudiantes, existe un poco menos de satisfacción con el contenido preciso del contenido de las asignaturas, es decir, los programas de unidades de aprendizaje.

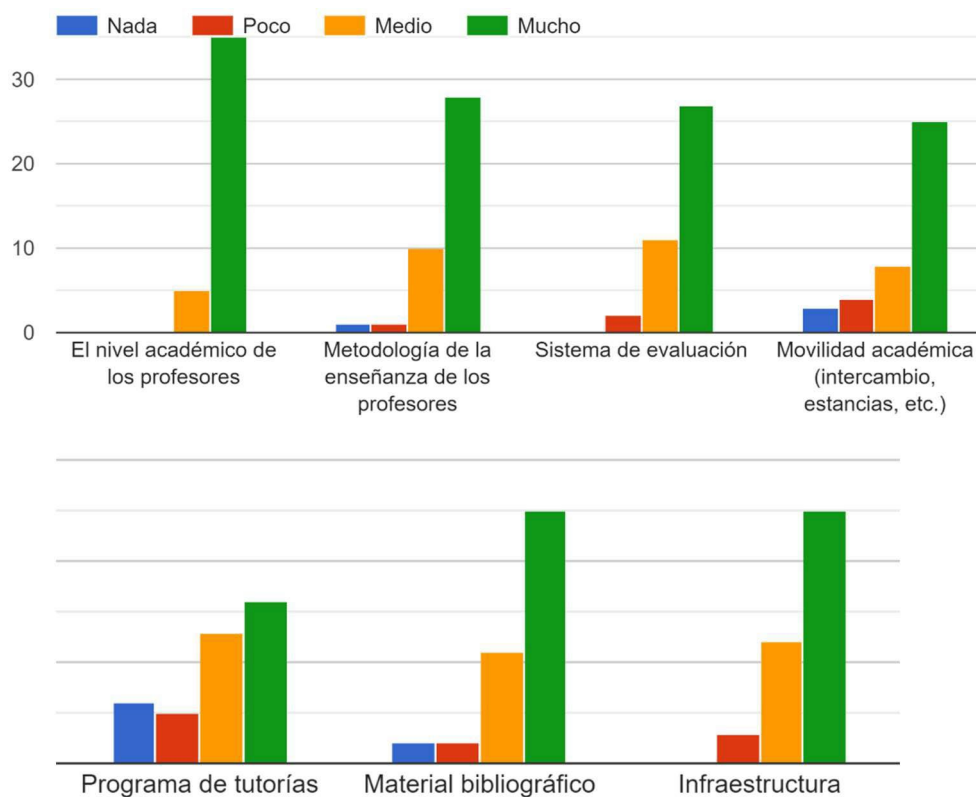
Figura 10. ¿Cuál fue el grado de énfasis otorgado a los contenidos del plan de estudios del posgrado que cursó en UABC por parte de la planta docente?



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 10 sugiere que el énfasis del programa en enseñanza teórica ha sido alto. El nivel es menor para la enseñanza metodológica, y aún menor, en lo que se refiere a poner en práctica los conocimientos (esta es la única opción con alguna respuesta indicando un énfasis nulo y más del 50% de las respuestas sugiriendo énfasis medio, bajo o nulo).

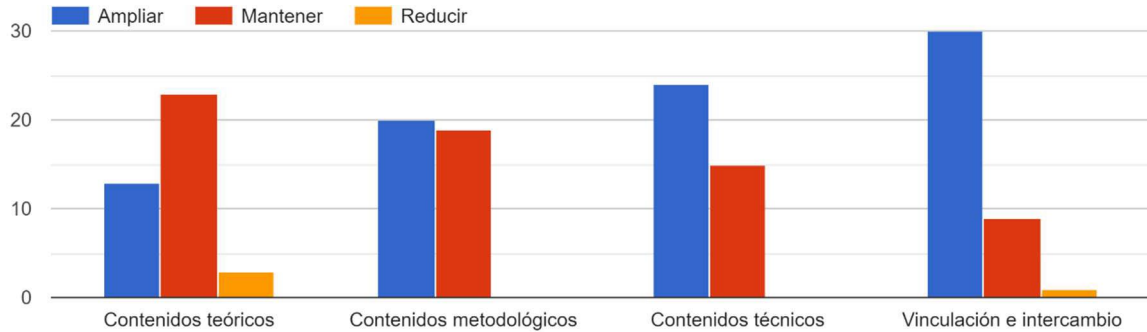
Figura 11. Medida en que los elementos que a continuación se describen fueron satisfactorios en apoyo de sus estudios de posgrado



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 11 indica que los egresados reconocen un alto nivel académico en sus profesores lo cual fue en beneficio su formación, sin embargo, no reconocen el mismo apoyo respecto de la infraestructura, el material bibliográfico, el programa de tutorías y los mecanismos de movilidad académica, siendo los dos últimos aspectos los que presentan las mayores áreas de oportunidad.

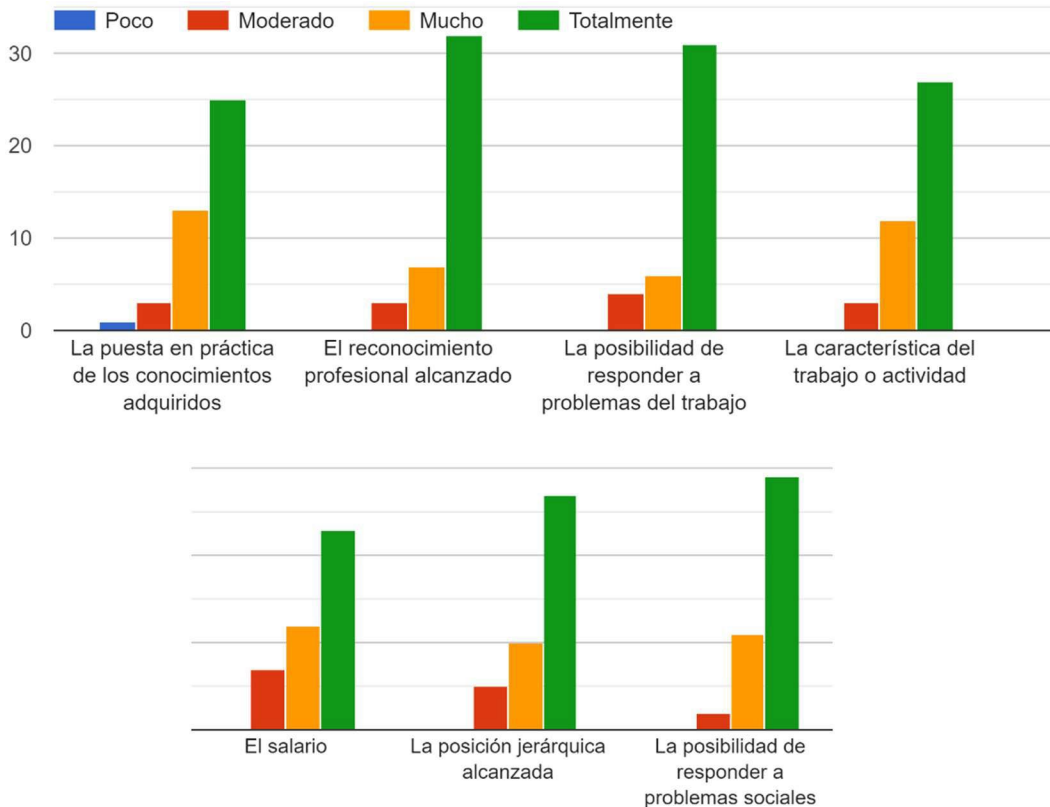
Figura 12. ¿Qué modificaciones sugeriría al plan de estudios de los Posgrados en Ciencias Económicas de la UABC?



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la Figura 12, la mayoría sugiere que las modificaciones al programa consideren sobre todo el incremento de la vinculación e intercambio y los contenidos técnicos, pero pide que no se incrementen los contenidos teóricos.

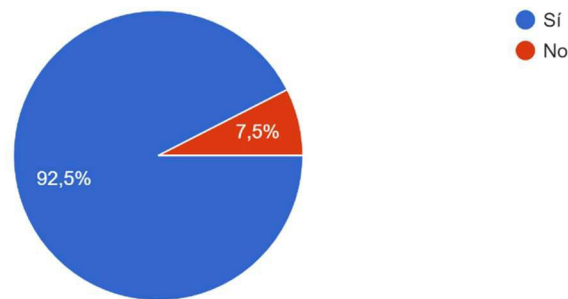
Figura 13. ¿Qué tan satisfecho está usted con los siguientes aspectos?



Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la Figura 13 que mientras 82% presenta total satisfacción con el reconocimiento profesional alcanzado solo 59% manifiesta este nivel de satisfacción en términos del salario. Destaca también que un 12% de la muestra no ha podido poner en práctica los conocimientos adquiridos ni tampoco está satisfecho con la posición jerárquica alcanzada en la institución en la que se desempeña.

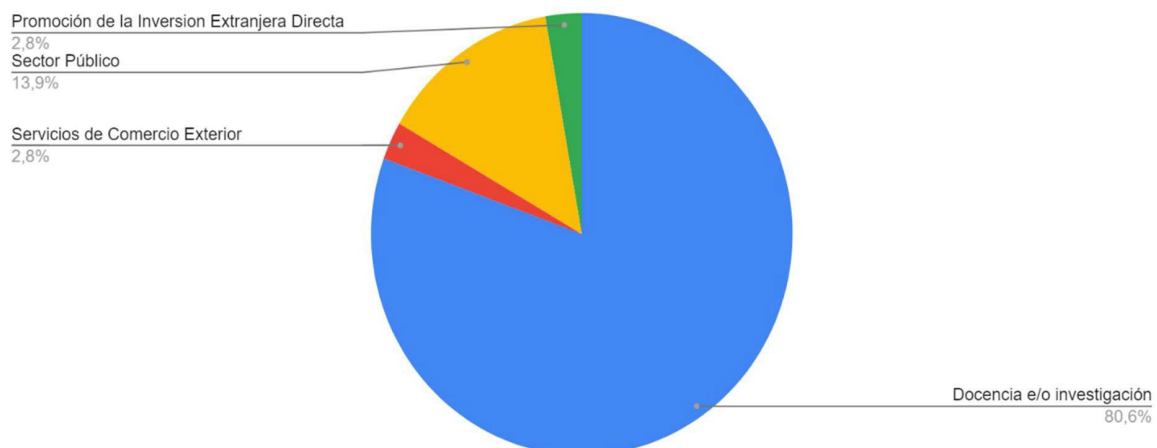
Figura 14. ¿Trabaja actualmente?



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 14 muestra que el 93% de los egresados se encuentra trabajado actualmente. El dato de 7% de desempleo debe de analizarse a profundidad tomando en cuenta que la tasa de desempleo nacional en el cuarto trimestre de 2022 fue de alrededor del 3%. La sobrecualificación y la evolución del mercado laboral para este tipo de especialización son elementos que se deben considerar.

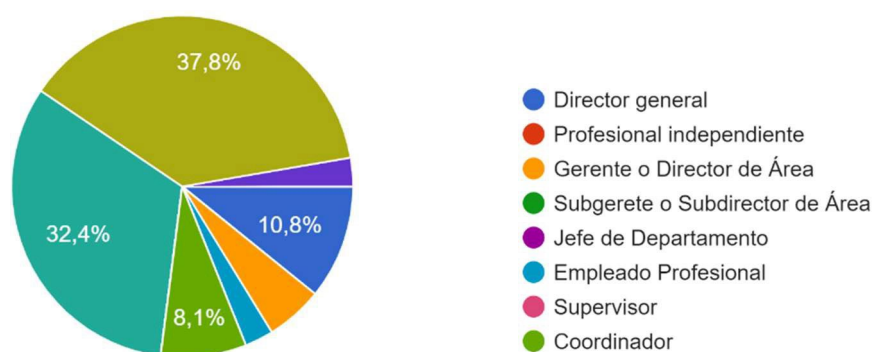
Figura 15. ¿Cuál es el giro de su empleo actual?



Fuente: Elaboración propia.

El 81% de los egresados trabaja en instituciones relacionadas con la docencia o investigación, mientras que el 14% lo hace en el sector público (Figura 15). El resto forma parte de otro tipo de instituciones. El 100% de los encuestados es empleado en su actividad laboral principal.

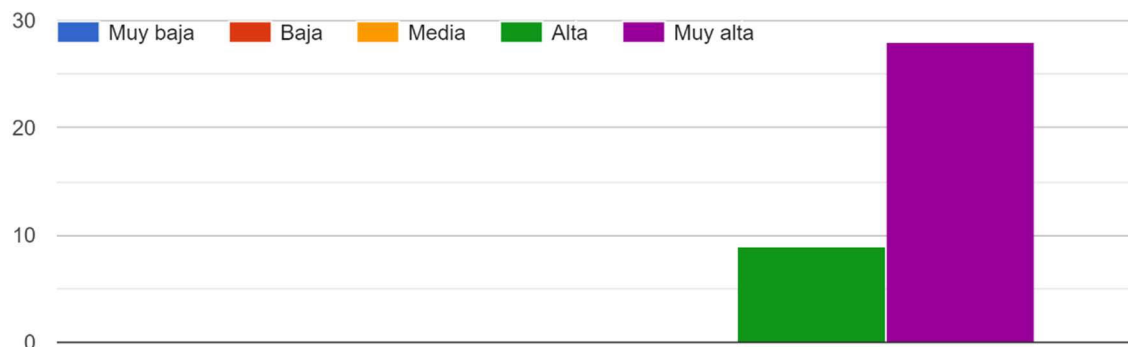
Figura 16. El puesto que ocupa actualmente es...



Fuente: Elaboración propia.

De la Figura 16 se extrae que el tipo de puesto más común desempeñado por los egresados es el de coordinador, seguido del de empleado profesional, director general y subgerente o subdirector de área.

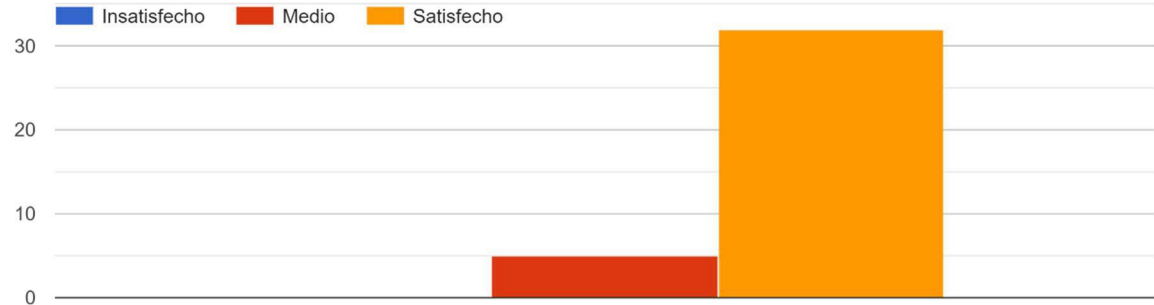
Figura 17. Nivel de relación entre su empleo actual y la formación recibida



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 17 muestra que todos los respondientes consideran al menos alto el nivel de relación entre su empleo actual y la formación recibida, de lo que se deduce que existe campo laboral para este tipo de formación más allá de que puedan presentarse asimetrías de información y rigideces en el mercado laboral.

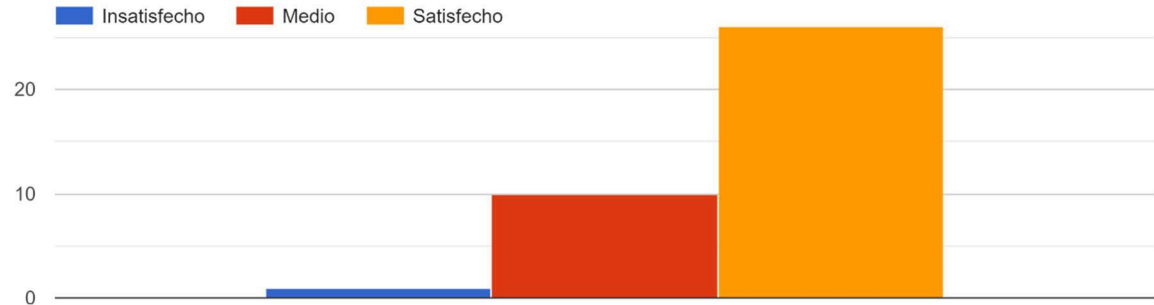
Figura 18. ¿Qué tan satisfecho se encuentra laboralmente con su empleo actual?



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 18 indica que el 85% de los egresados se encuentra satisfecho con su empleo actual en lo general y en términos laborales.

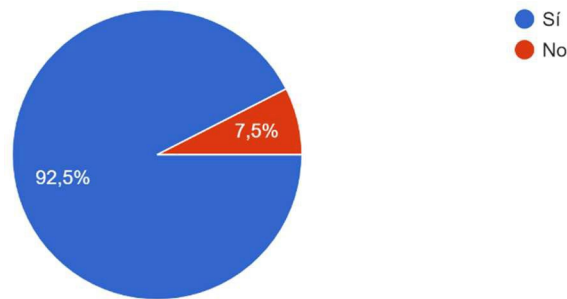
Figura 19. ¿Qué tan satisfecho se encuentra en materia económica con su empleo actual?



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 19 confirma resultados anteriores en el sentido de que solo el 65% indica completa satisfacción laboral en cuestión económica. El resultado se eleva al 90% de los egresados si se trata de aquellos que están al menos medianamente satisfechos en lo económico.

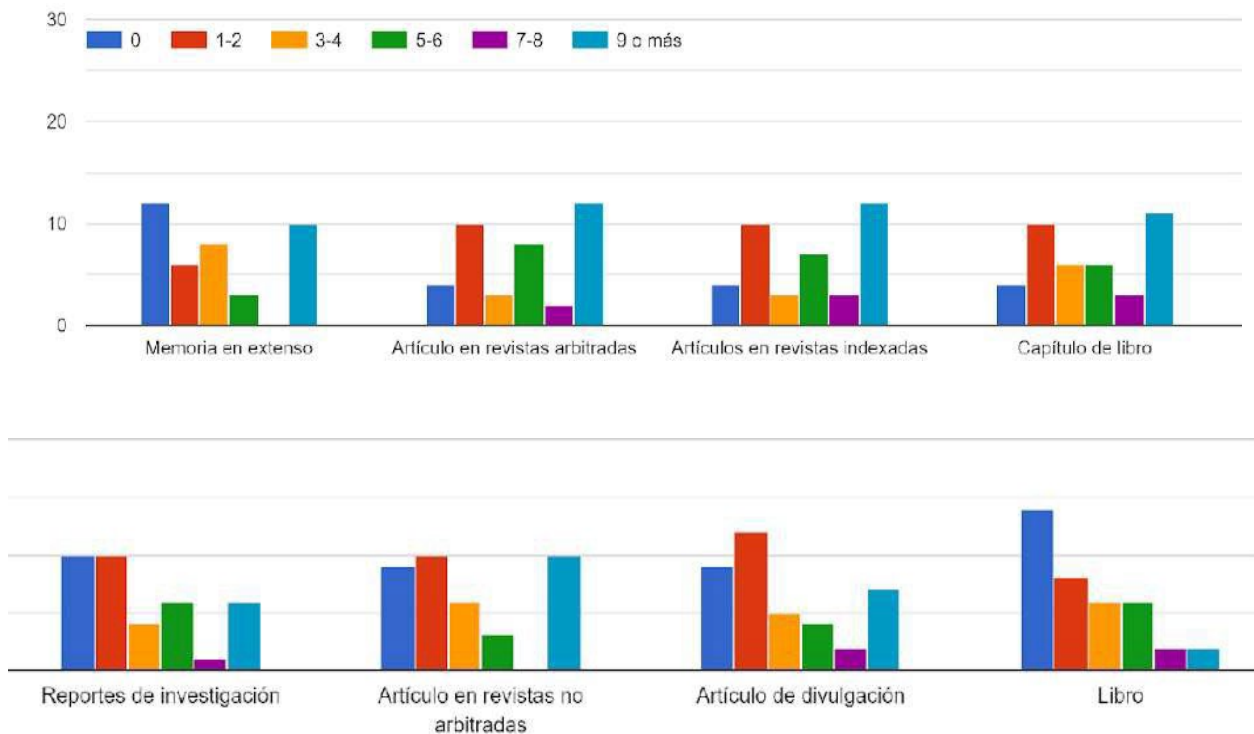
Figura 20. Desde su egreso, ¿ha participado como docente?

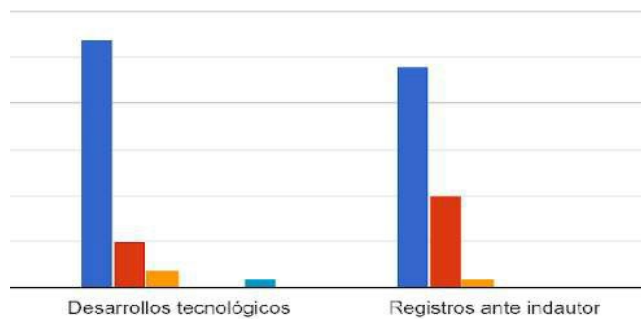


Fuente: Elaboración propia.

La Figura 20 muestra que hasta 93% de los egresados de los posgrados en ciencias económicas han tenido algún tipo de participación como docentes desde su egreso, lo que muestra la fortaleza del programa en la formación de docentes en el campo de la economía.

Figura 21. Desde su egreso, ¿cuántos productos de investigación ha generado por tipo?

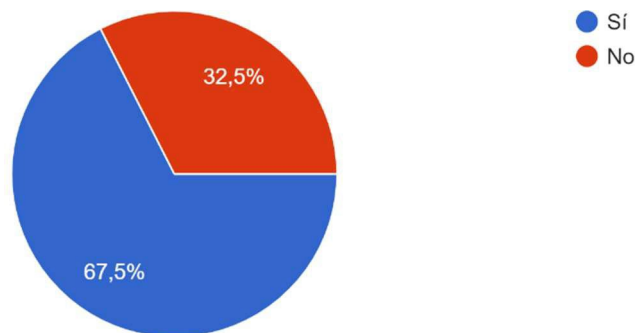




Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la Figura 21 que la participación en investigación es significativa entre los egresados. Al rededor del 80% de los respondientes tiene productos académicos y hasta un 25% tiene más de 8 producto como artículos publicados en revistas arbitradas e indexadas, así como capítulos de libro. De cualquier forma, la mayoría no cuenta con desarrollos tecnológicos o registros ante INDAUTOR.

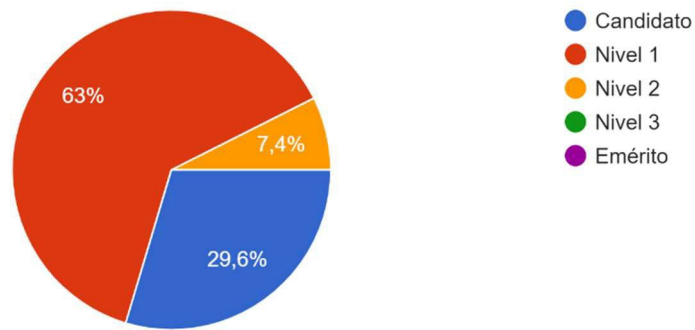
Figura 22. ¿Forma parte o ha formado parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)?



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 22 muestra que el 68% de los egresados pertenece o ha pertenecido al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) desde su egreso por lo que el reconocimiento académico de los egresados es alto.

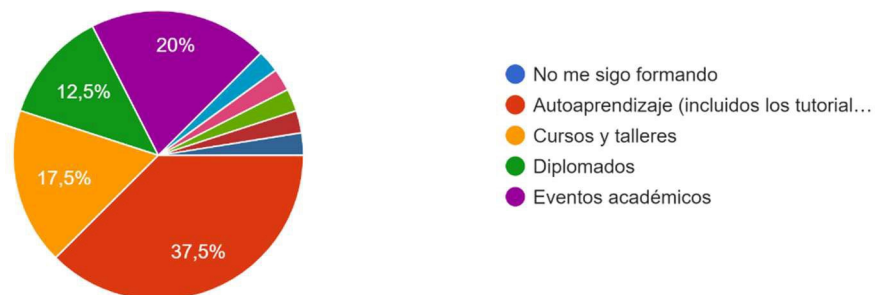
Figura 23. Último nivel alcanzado en el SNI



Fuente: Elaboración propia.

Del conjunto de los egresados que forma parte o alguna vez han formado parte del SNI, un 63% ha sido solo candidato, el 30% ha llegado a nivel 1 y el 7% ha alcanzado el nivel 2.

Figura 24. Actualmente ¿cuál es la principal vía por la que se sigue formando?



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 24 muestra que todos los egresados se siguen formando: la mayoría apoya en el autoaprendizaje (38%) y en eventos académicos el (20%). En tercer lugar, se sitúan los cursos y talleres. Finalmente, en cuarto lugar, se muestran los diplomados.

Recomendaciones al programa educativo

Los egresados emitieron una serie de recomendaciones para mejorar el proceso formativo, que se clasifican en dos rubros: recomendaciones generales para la formación y recomendaciones para fortalecer los conocimientos y habilidades del

perfil de egreso del programa de MDCE. Respecto a las recomendaciones generales para la formación. Sobre el primer rubro se tiene:

- Diversificar la oferta de seminarios y talleres.
- Mejorar la vinculación con los distintos sectores.
- Mejorar el equilibrio entre la teoría y la práctica, así como la didáctica.
- Revisar y actualizar periódicamente el plan de estudios y las unidades de aprendizaje de manera que se garantice una formación a la vanguardia.
- Incluir más formación en herramientas tecnológicas y digitales.
- Impulsar la participación de estudiantes en proyectos de investigación.
- Mejorar la formación en la producción y publicación científica.
- Actualizar la formación con herramientas metodológicas de vanguardia.

Como se puede observar muchas de las sugerencias apuntan hacia la actualización de la formación, así como a la profundización de algunos temas formativos.

Por otra parte, y de forma particular, las recomendaciones expresadas para fortalecer los conocimientos y habilidades del perfil de egreso fueron las siguientes:

- Realizar actividades de vinculación con los distintos sectores económicos.
- Incorporar el análisis de la situación educativa internacional, nacional y regional.
- Considerar las tendencias internacionales en investigación.
- Ofrecer más talleres para la redacción y publicación de artículos.
- Impulsar la responsabilidad social dentro del perfil de formación.
- Promover el emprendimiento.
- Fortalecer el trabajo interdisciplinar, promover la colaboración con otras ciencias y disciplinas.

Se puede apreciar que muchas de las sugerencias plantean aspectos que actualmente no están considerados dentro del perfil de egreso. Con base en lo anterior, el perfil de egreso debe considerar competencias que el mercado laboral actual demanda. A continuación, se enlistan las que han sido identificadas:

- Cultura digital y tecnología auxiliares tanto en la investigación como en la educación.
- Análisis de datos (*machine learning*). En general los egresados manifestaron la necesidad de que se fortalezca el análisis cuantitativo y las herramientas para el procesamiento de distintas bases de datos.
- Impacto de la Inteligencia artificial.
- Análisis de datos cualitativos.
- Incorporar la enseñanza Python (lenguaje IA/ML) para acelerar la toma de decisiones.
- Contemplar aspectos financieros en la enseñanza.
- Actualmente es cada vez más frecuente el desarrollo de investigación de enfoque o metodología mixta.
- Redacción científica y comunicación oral.
- Vinculación con sectores públicos y privados para opciones laborales y para desarrollar proyectos de investigación lucrativos.

Movilidad, producción académica y vinculación

Aunque la producción científica en artículos arbitrados e indizados de los egresados es significativa, es necesario estimular la producción científica en los estudiantes durante su tránsito por el programa.

A partir de los resultados presentados, se puede advertir que en general, la formación en investigación del programa ha impactado significativamente en la inserción en el campo de la investigación, así como en la producción científica.

Los egresados emitieron también su opinión respecto de la forma de mejorar el sistema de comunicación y seguimiento de egresados. Al respecto, los sugirieron:

- Ofrecer educación continua para atender las necesidades de actualización (seminarios, conferencias, cursos y talleres).
- Fortalecer el vínculo con egresados a través de redes sociales.
- Compartir los resultados de los estudios de egresados.

- Invitar a los egresados a participar en actividades del posgrado y de la FEyRI en general y tener mesas periódicas donde se establezca un dialogo directo.

Cabe destacar que, como parte del seguimiento a egresados, con cierta regularidad se aplica a los egresados diversos instrumentos para recabar información acerca de su actividad profesional, las necesidades de capacitación y recomendaciones para el programa.

Referencias

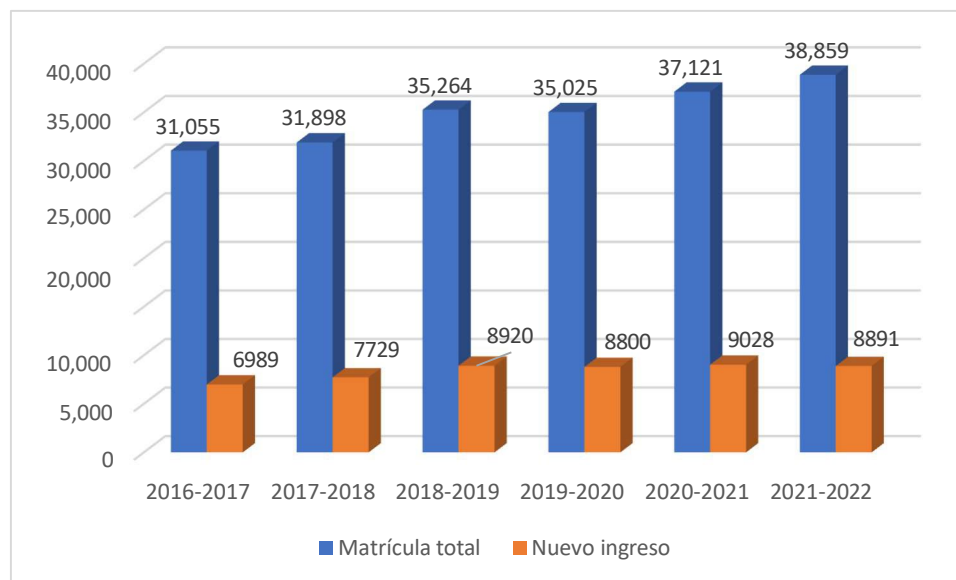
Universidad Autónoma de Baja California [UABC] (2020). Guía Metodológica de los Estudios de Fundamentación para la Modificación de Programas Educativos de Posgrado.

II.1.1.4. Análisis de oferta y demanda

Tendencias en los programas de economía en México

En los últimos cinco años las carreras universitarias relacionados con la economía han ganado terreno dentro de las preferencias de los jóvenes. De acuerdo con cifras publicadas en los anuarios estadísticos de la ANUIES, en el ciclo escolar 2016-2017 se inscribieron en México 31,055 alumnos en alguna licenciatura con enfoque hacia esta área del conocimiento. De estos, 6,989 fueron de nuevo ingreso. Para el ciclo 2021-2022, las cifras aumentaron a 38,859 y 8,891 respectivamente, lo que representó incrementos de 25.1% y 27.2% (ver Gráfica 1).

Gráfica 1. Matrícula total y de nuevo ingreso en programas de licenciatura en economía en México

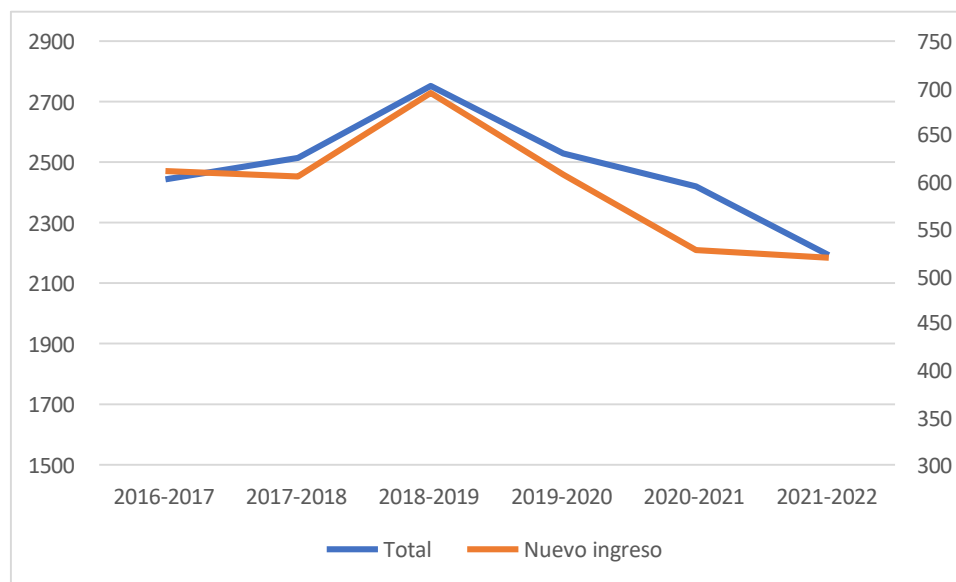


Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

Esta tendencia que parece abrir nuevas oportunidades para este tipo de programas educativos no es homogénea a lo largo y ancho del país. En la región noroeste, por ejemplo, se aprecia un movimiento en sentido contrario. En este caso, tanto la matrícula total como la de nuevo ingreso revierten la trayectoria creciente que traían hasta antes de la crisis sanitaria del COVID-19 (ver Gráfica 2). No obstante, el quiebre que muestra la curva de nuevo ingreso después de 2020 y el

hecho de que las condiciones de alarma de la pandemia se hayan disipado, abren la posibilidad para una recuperación de la matrícula en los próximos años.

Gráfica 2. Noroeste de México. Matrícula en programas de licenciatura en economía



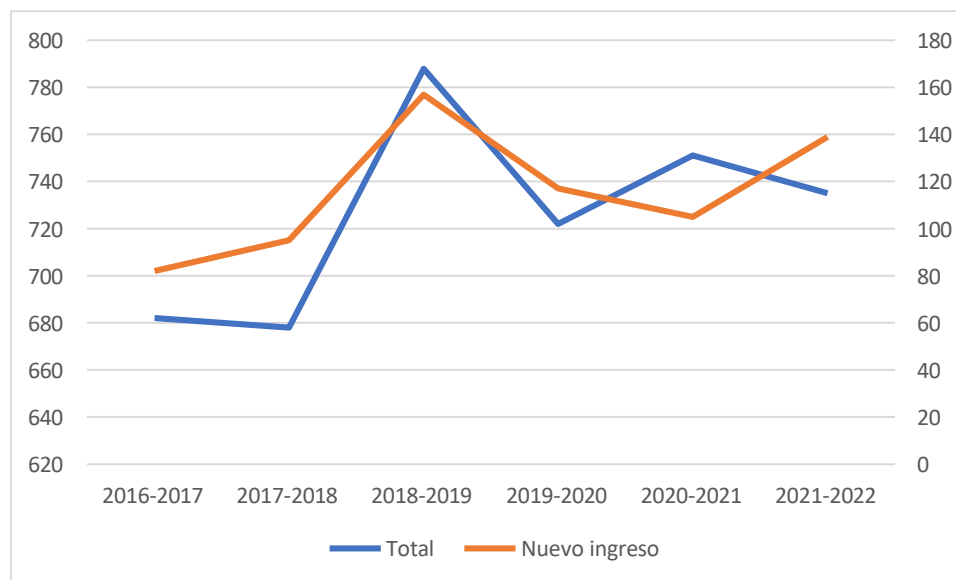
Nota. Se incluyen en la región Noroeste los estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora.

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

Tendencias en los programas de economía en Baja California

En Baja California, las fluctuaciones de la matrícula han sido claramente distintas. Si bien esta cae como consecuencia de la pandemia del COVID-19, la inflexión al alza de la inscripción de nuevo ingreso después de 2020 es bastante más clara que en la región noroeste; asimismo, a diferencia de lo ocurrido a nivel regional, tanto la inscripción total como la de nuevo ingreso crecen cuando se comparan los ciclos escolares 2016-2017 y 2021-2022; la primera 7.8% y la segunda 69.5%, pasando respectivamente de 682 a 735 alumnos y de 82 a 139 (ver Gráfica 3). Estas cifras anuncian una recuperación de la inscripción total en los años subsecuentes en coincidencia con la tendencia nacional, que exige ampliar y mejorar las opciones de estudios de posgrado para que estos jóvenes encuentren oportunidades de superación y continuidad en su formación académica y profesional.

Gráfica 3. Matrícula total y de nuevo ingreso en programas de licenciatura en economía en Baja California



Fuente: ANUIES. Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

Actualmente, la oferta nacional de posgrados en el área de economía se integra por 71 programas educativos (PE), de los cuales 45 son maestrías y 26 son doctorados. En ellos, se atiende a una matrícula de 1,653 estudiantes, 1,049 en maestría y 604 en doctorado (ver Tabla 1). Acorde con lo registrado en los estudios de licenciatura en economía, los de posgrado también van en ascenso. Esto se aprecia con claridad cuando se observa el número de PE ofertados, el cual pasa de 57 a 71 en cinco años. Debido en parte al efecto que generó el fenómeno del COVID-19, la matrícula no crece en la misma proporción, apenas 5.9% entre los ciclos escolares 2016-2017 y 2021-2022. Se observa que en la evolución de la matrícula hay un punto de inflexión en el ciclo escolar 2020-2021, que revierte la tendencia al alza que se venía dando en los ciclos anteriores.

Tabla 1. Matrícula nacional en programas de posgrado en economía

	Maestrías			Doctorados			Total		
	Número de programas	Matrícula		Número de programas	Matrícula		Número de programas	Matrícula	
		NI	Total		NI	Total		NI	Total
2016-2017	40	503	1,025	17	132	536	57	635	1,561

2017-2018	44	410	1,065	23	99	577	67	509	1,642
2018-2019	46	504	1,099	19	149	528	65	653	1,627

2019-2020	45	436	1,110	23	139	646	68	575	1,756
2020-2021	44	408	1,084	24	157	620	68	565	1,704
2021-2022	45	373	1,049	26	112	604	71	485	1,653

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

En la región noroeste, la evolución de la matrícula y de los programas de posgrado en economía (PE), ha sido más estable: la matrícula aumentó de 147 a 162, mientras que los PE cayeron de 15 a 13. No obstante, estas cifras agregadas esconden un comportamiento heterogéneo por nivel educativo, pues mientras la matrícula en las maestrías prácticamente no se movió al pasar de 124 a 122 entre 2016-2017 y 2021-2022 y los PE aumentaron apenas en una unidad, de 9 a 10; en el caso de los doctorados, la inscripción casi se duplicó al pasar de 23 a 40 estudiantes y los PE se incrementaron en dos unidades, pasando de 1 a 3 (ver Tabla 2). Además, como se puede apreciar en las cifras por ciclo escolar, al igual que en la licenciatura existe un punto de inflexión en el periodo 2019-2020 atribuible a la crisis sanitaria del COVID-19.

Tabla 2. Matrícula de la región noroeste en programas de posgrado en economía

	Maestrías			Doctorados			Total		
	Número de Programas	Matrícula		Número de Programas	Matrícula		Número de Programas	Matrícula	
		NI	Total		NI	Total		NI	Total
2016-2017	9	100	124	1	6	23	15	106	147
2017-2018	9	47	136	2	7	25	11	54	161
2018-2019	10	73	132	2	17	40	12	90	172
2019-2020	11	72	145	3	6	50	14	78	195
2020-2021	10	69	138	3	12	48	13	81	186
2021-2022	10	31	122	3	19	40	13	50	162

Nota. La región noroeste incluye a los estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora.

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

En cuanto a los programas en economía o afines¹ que integran la oferta de

posgrados en el noroeste de México, que incorporan temáticas de investigación cercanas a las que se desarrollan en la Maestría y Doctorado en Ciencias

¹ El concepto de programa afín se utiliza para PE en ciencias sociales y en desarrollo regional por ser estas temáticas cercanas a algunas de las líneas de investigación que se desarrollan en la maestría y doctorado en ciencias económicas.

Económicas de la UABC (MDCE), se identifican 16 maestrías y 10 doctorados. De estos PE, cuatro maestrías y tres doctorados se ofertan en Baja California (ver tablas 3 y 4).

Tabla 3. Oferta de maestrías en economía y áreas del conocimiento afines en la Región Noroeste

Estado	Programa educativo	Institución ofertante	PNPC
Baja California	Maestría en Ciencias Económicas	UABC	Sí
	Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable	UABC	Sí
	Maestría en Desarrollo Regional	EI COLEF	Sí
	Maestría en Economía Aplicada	EI COLEF	Sí
Sonora	Maestría en Integración Económica	UNISON	Sí
	Maestría en Ciencias Sociales	UNISON	Sí
	Maestría en Desarrollo Regional	CIAD	Sí
	Maestría en Ingeniería Económica y Financiera	Universidad La Salle Noroeste	
Chihuahua	Maestría en Economía	UACJ	Sí
	Maestría en Ciencias Sociales	UACJ	Sí
	Maestría en Ingeniería Económica y Financiera	Universidad La Salle Chihuahua	
	Maestría en Economía Empresarial	UACH	Sí
Sinaloa	Maestría en Ciencias Sociales con Énfasis en Estudios Regionales	UAS	Sí
	Maestría en Ciencias Económicas y Sociales	UAS	Sí
	Maestría en Economía y Negocios Internacionales	Universidad Autónoma Indígena de México	
Baja California Sur	Maestría en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización	UABCS	Sí

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

Un dato interesante que da cuenta del esfuerzo que las instituciones de educación superior (IES) están realizando para fortalecer la calidad educativa y con ello su competitividad académica, es que la mayoría de estos programas estuvieron reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONAHCyT durante el tiempo que se mantuvo en operación y que ahora están considerados en el Programa Nacional de Posgrado, también del CONAHCyT.

Tabla 4. Región Noroeste. Oferta de doctorados en economía y áreas del conocimiento afines

Estado	Programa educativo	Institución ofertante	PNPC
Baja California	Doctorado en Ciencias Económicas	UABC	Sí
	Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable	UABC	Sí
	Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Regionales	El COLEF	Sí
Sonora	Doctorado en Ciencias Sociales	UNISON	Sí
	Doctorado en Desarrollo Regional	CIAD	Sí
Chihuahua	Doctorado en Ciencias Sociales	UACJ	Sí
Sinaloa	Doctorado en Ciencias Sociales	UAS	Sí
	Doctorado en Estudios Regionales con Énfasis en América del Norte	UAS	Sí
	Doctorado en Economía y Negocios Internacionales	Universidad Autónoma Indígena de México	
Baja California Sur	Doctorado en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización	UABCS	Sí

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

En las tablas 5 y 6 se muestra la evolución de la matrícula de nuevo ingreso de los posgrados referidos en las tablas anteriores, la cual puede ser una buena aproximación de la demanda regional y estatal por estudios de este tipo, por ciclo escolar. Puesto que los periodos de ingreso no están sincronizados, la suma de dos años puede considerarse como un buen referente del ingreso por generación o cohorte estudiantil.

Tabla 5. Matrícula de nuevo ingreso por periodo escolar y programa educativo

Programa educativo	Institución	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Maestría en Ciencias Económicas	UABC	7	11	10	10	7	8
Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable	UABC	15	0	4	0	4	0
Maestría en Desarrollo Regional	El Colef	19	0	22	0	20	0
Maestría en Economía Aplicada	El Colef	20	0	18	0	15	0
Maestría en Integración Económica	UNISON	10	10	10	8	8	5
Maestría en Ciencias Sociales	UNISON	34	0	21	0	28	0
Maestría en Desarrollo Regional	CIAD	12	0	15	0	0	0

Maestría en Ingeniería Económica y Financiera	U. La Salle Noroeste	30	12	4	2	9	0
Maestría en Economía	UACJ	6	7	7	6	7	5
Maestría en Ciencias Sociales	UACJ	0	10	0	9	0	0

Maestría en Economía Empresarial	UACH	0	1	3	1	0	1
Maestría en Ingeniería Económica y Financiera	U. La Salle Chihuahua	30	6	7	38	5	6
Maestría en Ciencias Sociales con Énfasis en Estudios Regionales	UAS	17	0	22	0	8	0
Maestría en Ciencias Económicas y Sociales	UAS	12	0	10	7	7	6
Maestría en Economía y Negocios Internacionales	U. Autónoma Indígena de México				0	7	0
Maestría en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización	UABCS	12	7	10	7	11	13
		224	64	163	88	136	44

Nota. En 2016-2, el dato de Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable corresponde al programa Maestría en Administración Integral del Ambiente. Por su parte, los datos de 2016-2 y 2017-2 de la Maestría en Ingeniería Económica y financiera corresponden a la Maestría en Economía Financiera.

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

Así, se tiene que en maestría los primeros dos años (2016-2017 y 2017-2018) el nuevo ingreso fue de 288, luego pasó a 251 (2018-2019 y 2019-2020) para finalmente llegar a la cifra de 180 (2020-2021 y 2021-2022). En el caso del doctorado, el nuevo ingreso para los mismos periodos fue de 114, 118 y 126, respectivamente. Estas cifras dan cuenta de una demanda regional por estudios de maestría que se encuentra en declive y una demanda por estudios de doctorado en ligero ascenso. La situación específica de Baja California es muy similar en el nivel maestría con cifras de nuevo ingreso que se mueven entre 72, 64 y 54, y un poco diferente en el doctorado donde el nuevo ingreso fluctúa entre 13, 45 y 23, para periodos similares.

Tabla 6. Matrícula de nuevo ingreso por periodo escolar y programa educativo

Programa educativo	Institución	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Doctorado en Ciencias Económicas	UABC	6	7	9	6	9	11
Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable	UABC		0	8	0	3	0
Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Regionales	EI COLEF	0	0	22	0	0	0
Doctorado en Ciencias Sociales	UNISON	29	0	19	0	24	0

Doctorado en Desarrollo Regional	CIAD	10	17	0	0	0	21
Doctorado en Ciencias Sociales	UACJ	0	7	0	12	0	8
Doctorado en Ciencias Sociales	UAS	0	13	0	9	9	8
Doctorado en Estudios Regionales con Énfasis en América del Norte	UAS	4	0	7	4	0	6
Doctorado en Economía y Negocios Internacionales	UA Indígena de México				0	0	8
Doctorado en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización	UABCS	9	12	11	11	8	11
		58	56	76	42	53	73

Fuente: ANUIES, Anuarios Estadísticos de Educación Superior, varios años.

II.1.2. Estudio de referentes

II.1.2.1. Análisis de la evolución del programa educativo y su prospectiva

Entorno y avance científico

El programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas (MyDCE) nace en 2001 en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, como un esfuerzo por ampliar la oferta educativa de la UABC en el área de estudios de posgrado. En ese inicio, la idea era aprovechar el potencial de una planta docente de alto nivel académico y alta productividad conformada mayoritariamente por doctores, candidatos a doctores y profesores cursando estudios doctorales, para darle paso a un espacio para la vinculación de las actividades de docencia e investigación.

En la actualidad, ya se cuenta con una planta docente consolidada con doctores y miembros del SNI, con Cuerpos Académicos consolidados que cultivan líneas generales de aplicación del conocimiento, acordes con el contexto regional, nacional e internacional. Por ello, es necesario articular lo anterior con el esfuerzo que se inscribe en el ámbito de las políticas institucionales contempladas en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, en su estrategia 4, consistente en la modificación y actualización de los posgrados, vinculándolos con los sectores productivos y la colaboración internacional. En este último aspecto, se les da importancia a programas educativos con doble grado y de internacionalización del currículo. En este sentido, el

espíritu inicial del Programa de Posgrado, se articula con el PDI de la UABC para darle prioridad a la necesidad de ampliar la oferta educativa en sus distintos niveles y modalidades, así como avanzar hacia la consolidación de un modelo académico basado en el aprendizaje, impulsando actividades de investigación pertinentes.

El programa ofrece un espacio para la formación de recursos humanos de alto nivel académico relacionando las actividades de docencia a proyectos de investigación sobre el desarrollo económico fronterizo y de manera particular del estado de Baja California. La vinculación con el sector productivo y con el gobierno e instituciones encargadas de promover el desarrollo económico del estado, a través de las actividades de investigación, permite fortalecer la colaboración interinstitucional para la resolución de problemas económicos locales. Además, la preparación de profesores e investigadores con un conocimiento profundo del estado de la economía regional, nacional e internacional contribuye a mejorar la enseñanza de la economía, adaptándola a las condiciones del estado, a la generación de conocimiento nuevo y a su aplicación creativa para resolver problemas del desarrollo económico.

Campos de acción a nivel nacional e internacional

El programa es una opción de estudios de posgrado en economía que tiene una cobertura nacional e internacional, concebida para atender una elevada demanda potencial por este nivel de estudios dentro del área de la economía regional, generada en las propias instituciones de educación superior de la región noroeste de México. La orientación del programa hacia la investigación científica de alto nivel sobre aspectos de la economía regional en el marco de la economía global y la formación de doctores en ciencias económicas con un enfoque crítico y propositivo, permiten contribuir al desarrollo científico de la disciplina, así como al desarrollo económico fronterizo y de la región noroeste de México. Así mismo, a través de convenios de colaboración interinstitucional y de actividades conjuntas, se fortalecen las relaciones de colaboración académica con el Colegio de la Frontera

Norte y otras instituciones de docencia e investigación de la frontera de Estados Unidos, como SDSU, UCSD y California State Polytechnic University Pomona.

En el ámbito nacional el programa responde al fomento de la operación de posgrados interinstitucionales, el intercambio académico y la formación de redes académicas, que se orienten hacia áreas de interés regional, nacional e internacional. Coadyuva a estrechar las relaciones académicas con otros programas de posgrado del país como el de Maestría y Doctorado en Economía de la UNAM, el Doctorado en Economía Agrícola de la Universidad Autónoma de Chapingo, el Doctorado en Economía de El Colegio de México y los Programas de Doctorado en Ciencias Sociales de El Colefy la Universidad Autónoma de Sinaloa, con los que actualmente se mantienen relaciones muy importantes en las áreas de intercambio de docentes y participación conjunta en proyectos de investigación.

En el ámbito nacional al estrechar relaciones académicas con otros programas de posgrado del país y en particular, con otras instituciones de educación superior y centros de investigación, detona el interés de estudiantes egresados de otras instituciones por cursar el Programa de MyDCE. Este es el caso de estudiantes provenientes de instituciones la UNISON, la UAN, la UdeG, la UAZ, la UAS, la UACH, el CIAD, El COLEF, la UNAM, la Universidad de Colima, la UABCS y la BUAP, entre otras.

Además, el programa representa un espacio de colaboración académica internacional con el Programa de Doctorado en Economía y Empresa de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Castilla-La Mancha, España, con quienes se tiene el Convenio de Titulación de Doble Grado, así como la oportunidad de ampliarlas hacia otros grupos de instituciones de docencia e investigación económica de Estados Unidos (UCLA) y Europa (Jonkoping International Business School), interesadas en los temas de economía regional.

Estos esfuerzos de vinculación también son una oportunidad para impulsar la incorporación de los docentes del programa de MyDCE a redes académicas internacionales especializadas en distintos tópicos de la ciencia económica. El programa de MyDCE a veinte años de su formación se ha distinguido por aportar

profesionistas de alto nivel en el área de la Ciencia Económica. De 2001 a 2022 han egresado 168 alumnos como Doctores en Ciencias Económicas y 131 alumnos como Maestros en Ciencias Económicas.

El programa ha contribuido a escala nacional en la formación de recursos humanos de alto nivel que se desarrollan en universidades o centros de investigación públicos en donde un porcentaje significativo alcanzan su certificación dentro del SNI y/o dentro del Programa para el Desarrollo del Personal Docente (PRODEP), gracias a su labor docente y de investigación. A nivel estatal, los egresados se desempeñan tanto en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) como en diferentes unidades académicas y campus de la Universidad Autónoma de Baja California, universidades privadas y centros de investigación.

Los egresados del programa DCE son requeridos para cubrir plazas académicas relacionadas con materias económicas y actividades de investigación en otras unidades de la UABC como la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en el Campus Ensenada; Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y Facultad de Ciencias Administrativas, en el Campus Mexicali; Facultad de Ingeniería y Negocios en la Unidad Guadalupe Victoria, Mexicali.; Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Turismo y Mercadotecnia y Facultad de Contaduría y Administración, en el campus Tijuana.

Se identifica a los egresados laborando en campos afines a su formación tanto en la práctica pública como privada, en las siguientes instituciones académicas y de investigación: Universidad Autónoma de Baja California Sur, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto Tecnológico de Mulegé, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad de Sonora, Universidad de Oaxaca,

Universidad del Sur de Oaxaca, Colegio de la Frontera Norte y El Colegio de Sonora.

En el sector público se insertan en la Secretaría de Economía del Gobierno Federal, en el Gobierno del Estado de Guanajuato, en el Gobierno del Estado de Baja California y en la actividad privada, como Consultores. En el extranjero, en instituciones como la Corporación Colombiana para la Investigación Agropecuaria (AGROSAVIA) y en el Salvador, como consultores Económico Financiero y docentes en la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador.

En este contexto, el Programa de MyDCE desde su inicio hasta la actualidad, ha evolucionado de manera significativa cumpliendo con sus metas de mediano y largo plazo establecidas desde su creación. En términos académicos ha pasado de ser un programa de reciente creación a uno de nivel consolidado y de alcance internacional. Ello ha implicado que también se fortalezcan las redes de vinculación y la matrícula escolar trascienda el ámbito local, regional y nacional.

Si bien, el programa nace para atender esencialmente una demanda potencial asociada a la esfera regional, con el paso de los años también ha registrado una afluencia de estudiantes de distintas partes de la República Mexicana y de otros países de América Latina y el resto del mundo. En este sentido, como ya se ha afirmado, su evolución ha trascendido el ámbito de lo regional y lo nacional y ha ganado presencia en la esfera internacional gracias a su prestigio y excelencia académica. Cabe precisar que este logro no ha sido aislado, es fruto de un esfuerzo integral y persistente que ha involucrado a profesores, investigadores, estudiantes y gestores administrativos.

Evolución en el contexto nacional e internacional

A lo largo de su historia, un elemento articulador que ha contribuido al logro de metas y objetivos, es la consolidación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGyAC) del Programa, que están entrelazadas con las (LGyAC) de los cuerpos académicos de la FEYRI relacionados con la disciplina de la ciencia económica. Este eje articulador ha detonado la producción científica de los

académicos que conforman el Núcleo Académico Básico, con externalidades muy importantes en la práctica docente, proyectos de investigación y difusión del trabajo científico. Es importante dimensionar que su grado de evolución en el ámbito nacional, va más allá del reconocimiento institucional por parte del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología (CONAHCYT); es un programa conjunto que se distingue por formar recursos humanos con estándares de calidad elevados tanto a nivel de maestría como de doctorado.

El proceso de internacionalización que ha alcanzado el programa, también está entrelazado con la red de convenios que se han firmado con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales. Un rasgo relevante que forma parte de su evolución académica y científica, es el impacto que sus egresados tienen en el SNI y el proceso de doble grado con el programa de doctorado de la UCLM. Precisar que la red de colaboración académica y científica no se limita a universidades del país, sino que abarca un espectro más amplio que aglutina a instituciones extranjeras de habla hispana y de no habla hispana. Particularmente, señalar que ha sido muy fructífera la colaboración con universidades del sur de California de Estados Unidos.

Prospectiva en el contexto nacional e internacional

En prospectiva, el principal reto del programa es mantener el grado de reconocimiento internacional, lo que sin duda representa un compromiso ante el CONAHCYT, pero también ante la propia UABC en el marco de su Programa de Desarrollo Institucional 2023-2027. Es un reto que implica mantener y mejorar los niveles de excelencia académica del Núcleo Académico Básico, así como de su productividad científica. Seguir consolidando otras redes de colaboración, así como preservar los niveles de consolidación de los cuerpos académicos que convergen en el núcleo académico básico del programa de MyDCE. En este marco, las expectativas inquebrantables también se asocian a seguir formando recursos humanos al más alto nivel académico que contribuyan a la reflexión y solución de los grandes problemas nacionales que constituyen una restricción para consolidar

mayores niveles de bienestar social. Las acciones de investigación, así como la práctica docente desarrolladas en el seno del programa, deben ser parte de la visión que ha definido la UABC hacia el año 2040, en donde se reconoce que es una institución líder a nivel nacional y global. En este sentido el programa de MyDCE debe contribuir a un proceso de mayor progreso social que fortalezca la realización plena del ser humano.

II.1.2.2. Análisis comparativo de programas educativos

Muchos de los programas de maestría y doctorado que pueden constituir una referencia valiosa para los actuales programas en ciencias económicas de la Universidad Autónoma de Baja California se encuentran en los EE. UU y, en seguimiento a las tendencias actuales, se enfocan en Data Science, Data Analysis, y temas relacionados con el área cuantitativa. Las clases que ofertan están relacionadas con Big Data, Machine Learning, Artificial Inteligencia desde una perspectiva STEM (por Science, Technology, Engineering y Mathematics, en inglés).

Algunos buenos ejemplos de estas instituciones lo representan la Universidad Politécnica Estatal de California conocida como Cal Poly (<https://gradbusiness.calpoly.edu/ms-economics/>); el departamento de economía de la Universidad Estatal de San Francisco (<https://cob.sfsu.edu/economics/economics-graduate-program>); los programas en economía de la Escuela de Negocios Leonard N. Stern de la Universidad de Nueva York (<https://www.stern.nyu.edu/experience-stern/about/departments-centers/initiatives/academic-departments/economics/academic-programs/ms-quantitative-economics>); el área de economía de UCLA (<https://economics.ucla.edu/graduate/ph-d-program/>); la división de humanidades y ciencias sociales de Caltech (<https://www.hss.caltech.edu/research/ss-research/economics-and-computer-science>).

II.1.2.3. Análisis de organismos nacionales e internacionales

La formación del economista como la de cualquier otro profesionalista tiene un carácter dinámico que se va adaptando a lo largo del tiempo a las condiciones cambiantes del mercado laboral. Son las empresas, el sector público, las instituciones académicas y en general las problemáticas que se enfrentan en la sociedad las que van definiendo las competencias requeridas, los contenidos educativos que se imparten en las universidades y las prácticas que predominan en el ejercicio de la profesión.

Si bien cada uno de estos sectores demanda economistas con conocimientos específicos de acuerdo con las áreas en las que ellos se enfocan, un punto de coincidencia en cuanto a los perfiles requeridos, es la de contar con una sólida formación teórica y un manejo adecuado de herramientas de análisis cuantitativo. Por ejemplo, empresas privadas como Apple, requieren economistas especializados en microeconomía que cuenten con una sólida preparación en métodos matemáticos y cuantitativos. El Bureau of Economic Analysis, la Congressional Budget Office, el US Department of Transportation y el US Department of the Treasury, en Estados Unidos, solicitan graduados con conocimientos en microeconometría, mientras que los Bancos de la Reserva Federal enfatizan la investigación, el manejo de instrumentos cuantitativos, y el análisis de datos (Big Data).

A continuación, se describen algunas de las competencias que exigen algunas instituciones internacionales en la contratación de economistas, así como ejemplos de las tareas que realizan.

Competencias

Profesionalismo: Capacidad para analizar e interpretar datos en apoyo a la toma de decisiones. Conocimiento de metodologías de investigación, recopilación y tratamiento de datos. Capacidad para identificar, extraer, analizar y formatear datos de una amplia variedad de fuentes estándar y no estándar. Mostrar orgullo por el trabajo y logros de la institución; demostrar competencia profesional y dominio de la materia; ser cuidadoso y eficiente en el cumplimiento de los compromisos, observando los plazos y logrando resultados; estar motivado por preocupaciones profesionales más que personales; mostrar persistencia cuando se enfrenta a problemas o desafíos difíciles. Capacidad para mantener la calma en situaciones estresantes. Asumir la responsabilidad de incorporar la perspectiva de género y garantizar la participación igualitaria de mujeres y hombres en todas las áreas de trabajo.

Trabajo en equipo: Capacidad para trabajar en colaboración con sus compañeros para lograr los objetivos de la organización; solicita aportes valorando genuinamente las ideas y la experiencia de los demás; está dispuesto a aprender de los demás; antepone la agenda del equipo a la agenda personal; apoya y actúa de acuerdo con la decisión final del grupo, incluso cuando dichas decisiones no reflejen completamente su propia posición; comparte el crédito por los logros del equipo y acepta la responsabilidad conjunta por las deficiencias del equipo.

Planificación y organización: desarrolla metas claras que son consistentes con las estrategias acordadas; identifica actividades y asignaciones prioritarias; ajusta las prioridades según sea necesario; asigna la cantidad adecuada de tiempo y recursos para completar el trabajo; prevé riesgos y permite contingencias al planificar; supervisa y ajusta los planes y acciones según sea necesario; usa el tiempo eficientemente.

Liderazgo: Sirve como un modelo que otras personas quieren seguir; empodera a otros para traducir la visión en resultados; es proactivo en el desarrollo de estrategias para lograr los objetivos; establece y mantiene relaciones con una amplia gama de personas para comprender las necesidades y obtener apoyo; anticipa y resuelve conflictos buscando soluciones mutuamente aceptables; impulsa el cambio y mejora; no acepta el statu quo; muestra el coraje de tomar posiciones impopulares. Proporciona liderazgo

y asume la responsabilidad de incorporar perspectivas de género y garantizar la participación igualitaria de mujeres y hombres en todas las áreas de trabajo; demuestra conocimiento de estrategias y compromiso con el objetivo de equilibrio de género en la dotación de personal.

Juicio/toma de decisiones: identifica los temas clave en una situación compleja y llega rápidamente a la esencia de los problemas; recopila información relevante antes de tomar una decisión; considera los impactos positivos y negativos de las decisiones antes de tomarlas; toma decisiones teniendo en cuenta el impacto en los demás y en la Organización; propone un curso de acción o hace una recomendación basada en toda la información disponible; compara las suposiciones con los hechos; determina que las acciones propuestas satisfarán las necesidades expresadas y subyacentes de la decisión; toma decisiones difíciles cuando es necesario.

Tareas de los economistas en el marco del análisis económico y/o sectorial

- Supervisar la evolución económica en un área definida e identificar cuestiones recurrentes y emergentes de interés para las Naciones Unidas.
- Diseñar y realizar estudios de temas seleccionados en el desarrollo económico y redactar los informes resultantes.
- Interpretar y aplicar los resultados de modelos econométricos al análisis de perspectivas y políticas económicas.
- Desarrollar borradores de recomendaciones de políticas relacionadas con el área de trabajo.
- Formular propuestas de estrategias, políticas y medidas de desarrollo para su presentación a organismos intergubernamentales y otros.
- Asistir a reuniones internacionales, regionales y nacionales para mantener discusiones con representantes de otras instituciones.
- Organizar reuniones de grupos de expertos, seminarios, etc. sobre temas de desarrollo.
- Preparar discursos y otros aportes para presentaciones del personal superior.

Visión del Banco Mundial

Competencias generales

Comunicación escrita y verbal: brinda información de manera efectiva en apoyo del equipo o grupo de trabajo.

Orientación al cliente: asume la responsabilidad personal y responde oportunamente a las consultas, solicitudes o necesidades del cliente, trabajando para eliminar los obstáculos que pueden impedir la ejecución o el éxito general.

Impulso a los resultados: se responsabiliza para cumplir con los plazos y lograr los resultados acordados, asimismo, tiene la organización personal para hacerlo.

Trabajo en equipo (colaboración) e inclusión: colabora con otros miembros del equipo y contribuye productivamente al trabajo y rendimiento del equipo, demostrando respeto por los diferentes puntos de vista.

Conocimiento, aprendizaje y comunicación: busca activamente el conocimiento necesario para completar las tareas y comparte el conocimiento con otros, comunicándose y presentando información de manera clara y organizada.

Juicio en los negocios y toma de decisiones analíticas: analiza hechos y datos para respaldar decisiones lógicas y sensatas con respecto al trabajo propio y el de otros.

Administración Pública: Comprende las dimensiones y estructuras generales de la mecánica del gobierno y su administración pública, especialmente la administración de ingresos y la gestión de la información.

Conocimiento económico general y habilidades analíticas: posee un historial demostrado de trabajo con datos económicos y sectoriales y herramientas y modelos analíticos para realizar análisis económicos y producir resultados escritos fáciles de usar; entiende los conceptos estadísticos subyacentes.

Conocimiento y experiencia en el ámbito del desarrollo: comprende el proceso de formulación de políticas; extrae recomendaciones/lecciones operativamente relevantes para los clientes.

Además, excelentes habilidades de comunicación oral y escrita en inglés y

capacidad para trabajar simultáneamente en una variedad de temas y tareas, ajustándose de forma independiente a las prioridades y logrando resultados con los objetivos acordados y cumplir con plazos ambiciosos. Experto en desarrollar y apoyar la implementación de programas de trabajo en equipos.

Competencias específicas de comportamiento

- Habilidades de comunicación y relaciones diplomáticas y con clientes; capaz de fomentar relaciones productivas a largo plazo con los clientes e identificar y responder a las oportunidades de desarrollo empresarial.
- Busca activamente el conocimiento necesario para completar las tareas y comparte el conocimiento con otros, comunicando y presentando información de manera clara y organizada.
- Asume responsabilidad y propiedad personal para cumplir con los plazos y lograr los resultados acordados.
- Orientación y liderazgo de equipo comprobados, capacidad para trabajar más allá de los límites de la unidad.
- Altos estándares éticos y un profundo sentido de la justicia.

Tareas de los economistas en el marco del análisis económico y/o sectorial

- Contribuir a las investigaciones en curso y al desarrollo de directrices operativas para la imputación de métricas de pobreza, incluyendo la imputación de una encuesta a otra y la construcción de datos de panel sintéticos, en contextos donde los datos de consumo/ingresos de los hogares no están disponibles o son de baja calidad o donde hay interés en derivar predicciones confiables y a bajo costo a través de encuestas de hogares “ligeras”.
- Contribuir al desarrollo y ejecución de una agenda de investigación metodológica sobre imputación de datos para mejorar la precisión y rentabilidad de los datos de las encuestas de hogares. En particular, se espera que el candidato contribuya a un programa sobre el uso de métodos de imputación en combinación con mediciones objetivas recopiladas a través de encuestas de

hogares y otras fuentes de datos para mejorar la precisión de los datos de encuestas autoinformadas.

- Administrar de forma independiente proyectos de investigación metodológica y aplicar el conocimiento de los últimos avances en técnicas de imputación de datos para proporcionar orientación metodológica y supervisión del trabajo de imputación de encuestas implementado o respaldado por el Banco Mundial. Identificar soluciones novedosas a los desafíos que surgen en la imputación de datos, donde no se han identificado teorías, técnicas o marcos establecidos o donde los procedimientos establecidos no son factibles.
- Contribuir a la producción de lineamientos metodológicos sobre los últimos estándares y prácticas en la imputación de datos de encuestas de hogares.
- Contribuir a la investigación en curso sobre el uso del “machine learning” para modelos de predicción y sobre la integración de datos de encuestas de hogares con otras fuentes de datos (como Big Data, tecnologías móviles y de teledetección, ciencia ciudadana y datos administrativos) para derivar estimaciones imputadas confiables.
- Proporcionar asesoramiento y liderar investigaciones sobre la aplicación de métodos de imputación a la recopilación de datos de modo mixto, como encuestas telefónicas y encuestas web.

Algunas áreas en las que se demanda el trabajo del economista

- Estabilidad macrofiscal y crecimiento incluyente.
- Movilización de ingresos internos.
- Calidad del gasto público y gestión de la deuda.
- Inversión privada, crecimiento económico y diversificación económica.
- Eficacia, transparencia y rendición de cuentas de las instituciones públicas (en particular, las instituciones financieras y fiscales).
- Análisis financiero.

- Políticas macroeconómicas

Visión del Fondo Monetario Internacional

Competencias

- Competencia demostrada en modelos cuantitativos y econometría para respaldar el análisis y la formulación de políticas.
- Fuertes habilidades de comunicación y escritura interpersonales.
- Capacidad para tratar de manera eficaz y diplomática con las autoridades de los países miembros.
- Capacidad de análisis.
- Capacidad para realizar discusiones técnicas.
- Redactar informes de alto nivel en plazos ajustados.
- Habilidad para trabajar como parte del equipo.
- Promover relaciones efectivas y de cooperación con las autoridades nacionales.
- Establecer y mantener relaciones con otros proveedores de asistencia técnica y donantes.
- Manejar temas delicados con discreción en un entorno multicultural.
- Versatilidad.
- Innovación.
- Buena actitud frente al trabajo.
- Habilidades tecnológicas / de gestión de datos.
- Habilidades de análisis de políticas.
- Aptitudes analíticas sólidas.

Las instituciones de educación superior nacionales e internacionales reconocen el tipo de competencias que se demandan en el mercado laboral y han ajustado su oferta educativa de acuerdo con ella. Programas de Maestría y Doctorado en México y Estados Unidos han reenfocado sus programas con una visión más cuantitativa, prestando particular atención a la microeconomía. Es importante notar que la microeconomía no necesariamente empata con la microeconomía, sino que se refiere al análisis de grandes bases de datos que pueden ser generadas en cualquiera área de la ciencia económica, por ejemplo, a través de encuestas que generan miles de observaciones.

A continuación, se describe brevemente algunos elementos de los perfiles de egreso que se ofrecen en instituciones nacionales e internacionales en sus programas de maestría y doctorado.

Elementos de los perfiles de egreso de programas nacionales

Las cuatro instituciones nacionales con mayor reconocimiento en el ámbito de programas de posgrado en economía: UNAM, ITAM, CIDE, y Colegio de México, subrayan su compromiso en proveer a sus estudiantes con herramientas teóricas/analíticas/cuantitativas que les permitan realizar análisis económico correcta y eficientemente. En el caso de la UNAM el perfil de egreso de la maestría en economía se plantea como sigue:

El egresado tendrá un conocimiento amplio y plural de los fundamentos teóricos de la disciplina, y en particular del campo de conocimiento elegido; así como destreza para utilizar los diferentes métodos de la economía aplicada, y capacidad para tomar decisiones en cualquiera de los ámbitos en los que se desempeñe laboralmente, además de hacer aportaciones al avance de la disciplina y su ejercicio profesional.

El egresado tendrá la capacidad de analizar e interpretar la grave problemática económica que se vive a nivel global y nacional. Elaborará modelos matemáticos y analíticos para representar fenómenos económicos y empleará diversas técnicas

cuantitativas y cualitativas para explicar dichos fenómenos. Hará previsiones sobre el comportamiento de las variables económicas, de las fluctuaciones de los mercados y las vulnerabilidades de las economías.

En cuanto al perfil de egreso del doctorado en economía se dice lo siguiente:

El egresado, tendrá capacidad para realizar investigación de frontera y estará calificado para desempeñarse como profesional de alto nivel en cualquier ámbito laboral, dada su competencia teórica, metodológica y técnica.

El graduado podrá desempeñarse en el desarrollo de actividades de investigación en temáticas de frontera en su campo de conocimiento, así como en la formación de recursos humanos de alto nivel en instituciones de educación superior y centros de investigación. Asimismo, podrá ejercer sus actividades profesionales en la solución de problemas y diseño de opciones para abordarlos en los ámbitos públicos y privados, fungiendo como responsable de la elaboración, operación y seguimiento de políticas o como asesor o consultor.

En el caso del ITAM, destaca que, en su plan de estudios de maestría, 24 unidades de las 80 que requiere el programa se dedican a la econometría; cada una de las dos clases de econometría que se cursan cuenta por 12 unidades, mientras que la clase típica del programa carga 6. La oferta del CIDE muestra claramente su inclinación por los métodos analíticos/cuantitativos; se requieren clases de matemáticas, estadística, dos econometrías, y ciencias de datos. El programa del COLMEX es similar al del CIDE, y ofrece además de las clases que ya se mencionaron optativas en series de tiempo y econometría estructural. En suma, la oferta educativa de las instituciones de más renombre en el ámbito de la carrera de economía a nivel posgrado se centra en los métodos de análisis cuantitativo.

Elementos de los perfiles de egreso de programas internacionales

El giro hacia una orientación más analítico/cuantitativa en la oferta de educación de posgrado es aún más evidente en instituciones estadounidenses, donde este enfoque no

solo es claro en los mapas curriculares, sino en el nombre del programa y denotación internacional. UCLA, por ejemplo, renombró su programa Master in Quantitative Economics, y nota que el mismo ha sido reconocido como programa STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). Estos programas no solo ofrecen herramientas cuantitativas a sus estudiantes, sino la oportunidad de recibir un permiso para trabajar por 24 meses en Estados Unidos bajo el esquema OPT (Optional Practical Training), programas de posgrado que no son reconocidos como STEM típicamente reciben esta oportunidad por 12 meses. Cabe destacar que la oportunidad OPT se aplica a estudiantes internacionales.

<https://www.uscis.gov/working-in-the-united-states/students-and-exchange-visitors/optional-practical-training-opt-for-f-1-students>

USC, al igual que UCLA, ofrece una maestría en economía calificada como STEM. Así, la tendencia en la oferta de programas de maestría apunta hacia un enfoque analítico/cuantitativo, y esto es evidente no solo en universidades de investigación, sino también en universidades de enseñanza. Por ejemplo, Cal Poly San Luis Obispo renombró su programa MS Quantitative Economics, en el cual además de la econometría, se incluyen clases en machine learning.

A nivel doctoral la estructura de los programas no ha cambiado significativamente, aunque sí la oferta de cursos analítico/cuantitativos. Se sigue requiriendo la secuencia de microeconomía, macroeconomía, y econometrías, además de las clases específicas relacionadas con las áreas de especialización. Sin embargo, las opciones de cursos analítico/cuantitativos dentro de los programas de ha ampliado, por ejemplo, en UC Irvine se identifican cursos que no se ofrecían hace algunos años, incluyendo Big Data, Empirical Methods in Applied Micro, y Nonparametric and Parametric Inference. Mas allá de una oferta amplia en cursos analíticos, programas de doctorado también han adoptado la denominación STEM, como es el caso del programa PhD economics en UCLA. En suma, a nivel doctorado el énfasis en proveer herramientas cuantitativas que permitan a los estudiantes realizar análisis riguroso desde la óptica económica, es evidente tanto en el mapa curricular como en la denominación de los programas.

Consideraciones del CONAHCyT acerca de la investigación en los posgrados

Criterios que debe cumplir la investigación que se fomenta en los posgrados:

1. Planteamiento de problemas en contextos dinámicos y complejos, con un enfoque inter, multi y transdisciplinar que favorece la convergencia de las ciencias y la colaboración con los sectores académicos, sociales, institucionales y productivos para la incidencia y transformación social.
2. La reestructuración de planes de estudios, los procesos de formación e investigación se deben adecuar a los retos científicos y las demandas de la sociedad.

Criterios de evaluación del CONAHCyT para programas de posgrado

- Pertinencia social y científica;
- Equidad en las capacidades de investigación y formación en ciencias, humanidades, tecnologías e innovación social en las regiones y estados del país;
- Retribución hacia la sociedad;
- Atención a problemas nacionales (PRONACES);
- Articulación y colaboración social, institucional, académica y con los sectores productivos;
- Reconocimiento de la diversidad en las formas de hacer ciencia, y la diversidad sociocultural y territorial de México;
- Incorporación de protocolos de equidad, ética en la investigación, atención a la diversidad e inclusión social;
- Evaluación y retroalimentación integral de los procesos de formación e investigación.

De esta manera, los posgrados deben ser valorados y reconocidos por su capacidad de incidencia y aporte científico, al contribuir significativamente al cambio de paradigmas y la solución de los problemas complejos que enfrenta el país, desde la ciencia básica y de frontera, la incidencia y el desarrollo de tecnología e innovación social. Para alcanzar este propósito, el PNPC tiene como base tres grandes ejes:

1. Ciencia básica y de frontera, y la inter, multi y transdisciplina;
2. La incidencia y la colaboración con los sectores de la sociedad, y
3. El desarrollo tecnológico, la innovación social y el acceso universal al conocimiento.
4. Colaboración interinstitucional entre los posgrados

El reto de los posgrados nacionales es ampliar, visibilizar, profundizar y dinamizar la colaboración con los diferentes sectores académicos, institucionales, productivos y sociales, que incentiven el desarrollo científico, tecnológico y la innovación para atender problemas científicos de relevancia, así como los señalados en los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), desde nuevos enfoques inter, multi y transdisciplinarios.

La innovación social es una manera de aportar conocimientos, habilidades y capacidades para la solución de los distintos problemas nacionales. Adicionalmente, la creación de repositorios de tesis asegura que las instituciones, organizaciones y la población en general puedan tener acceso abierto a la información que se genera en las investigaciones, lo que facilita el acceso universal.

Asimismo, en la construcción de las competencias, los egresados del programa de MyDCE deben:

1. Identificar y resolver problemas complejos con un enfoque disciplinar, inter, multi y transdisciplinar.
2. Realizar investigación de frontera que pueda conducir a transformaciones sociales y al desarrollo de nuevas tecnologías e innovaciones.
3. Mostar capacidad para desarrollar innovaciones sociales (aportar conocimientos,

habilidades y capacidades) para la solución de los distintos problemas nacionales.

II.1. Evaluación interna

II.2.1. Evaluación de fundamentos y condiciones de operación

Misión, visión y metas y objetivos (MCE)

Misión

La misión del programa de MCE es formar profesionales que contribuyan al desarrollo económico sostenible regional, nacional y transfronterizo a partir de una sólida formación científico-académica, con alto sentido ético y de responsabilidad social.

Visión

En 2040, la MCE es un referente nacional e internacional en la formación de profesionales en el ámbito de la economía, colabora de forma transdisciplinaria en redes interinstitucionales y en proyectos de aplicación del conocimiento para la resolución de problemas prioritarios regionales, nacionales y transfronterizos; sus egresados son reconocidos por su alta responsabilidad social y desempeño en las esferas pública, privada y social.

Objetivos del programa

1. Formar capital humano con rigor académico y competencias para realizar investigación de calidad en las esferas público, privado y social, con ética y responsabilidad social.
2. Aplicar conocimiento científico en el ámbito de la economía, a través de la colaboración en redes interinstitucionales y la implementación de proyectos transdisciplinarios que contribuyan a la resolución de problemas prioritarios regionales, nacionales y transfronterizos.

Para el alcance de estos objetivos, se cuenta con infraestructura y personal académico que aseguran un programa de calidad en un contexto transfronterizo y

regional. A lo largo de los años se ha logrado consolidar un Núcleo Académico altamente competitivo, que realiza investigación de frontera en temas de capital humano y desarrollo empresarial, desarrollo agroalimentario y sobre aspectos del desarrollo regional y fronterizo. El 100% de sus profesores forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, lo cual ha sido posible gracias a una fuerte dinámica de trabajo colegiado que ha permitido una amplia producción científica en revistas internacionales y nacionales, libros y capítulos de libros, además de la colaboración con otros grupos de investigación del país y del mundo. Esta experiencia se pone a disposición de los estudiantes del programa, mediante la dirección de tesis o participación en proyectos de investigación

Misión, visión y metas y objetivos (DCE)

Misión

La misión del programa de DCE es formar profesionales que contribuyan al desarrollo económico sostenible regional, nacional y transfronterizo a partir de la generación de conocimiento científico, tecnológico y humanista, con alto sentido ético y de responsabilidad social.

Visión

En 2040, el DCE es un referente nacional e internacional en la formación de profesionales y en la generación de conocimiento en el ámbito de la economía, lidera la colaboración en redes interinstitucionales y proyectos transdisciplinarios para la resolución de problemas prioritarios regionales, nacionales y transfronterizos; sus egresados son reconocidos por su alto desempeño profesional, calidad científica y capacidad de formación de capital humano con responsabilidad social.

Objetivos

Formar capital humano con conocimientos avanzados dentro de su especialidad y competencias para realizar investigación de calidad y proponer soluciones a los problemas económicos, con ética y responsabilidad social.

Generar conocimiento científico pertinente en el ámbito de la economía, a través de la colaboración en redes interinstitucionales y la implementación de proyectos transdisciplinarios que contribuyan al diseño y aplicación de políticas públicas y a la resolución de problemas prioritarios regionales, nacionales y transfronterizos.

Consolidar las opciones para la obtención de doble grado con Instituciones internacionales.

Los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, con enfoque en la investigación, tienen como objetivo llevar el ejercicio científico del área de las ciencias sociales y económicas mediante herramientas teórico – metodológicas a la investigación, para el manejo y aportación desde el campo de las ciencias económicas que preparen recursos humanos altamente capacitados para impulsar la investigación científica de alto nivel de calidad sobre aspectos de economía regional, y a través de la participación tutorada en proyectos de investigación que permita la formación de maestros en ciencias económicas que con un enfoque crítico y propositivo contribuyan al desarrollo científico de la disciplina, así como al desarrollo económico fronterizo y de la región noreste de México.

Asimismo, se cuenta con infraestructura y personal académico que aseguran un programa de calidad en un contexto transfronterizo y regional. A lo largo de los años se ha logrado consolidar un Núcleo Académico Básico altamente competitivo, que realiza investigación de frontera en temas de capital humano y desarrollo empresarial, desarrollo agroalimentario y sobre aspectos del desarrollo regional y fronterizo. El 100% de sus profesores forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, lo cual ha sido posible gracias a una fuerte dinámica de trabajo colegiado que ha permitido una amplia producción científica en revistas internacionales y nacionales, libros y capítulos de libros, además de la colaboración con otros grupos de investigación del país y del mundo. Esta experiencia se pone a disposición de los estudiantes del programa, mediante la dirección de tesis o participación en proyectos de investigación

Perfiles de ingreso y egreso

Maestría

Los candidatos para ingresar en el programa de Maestría en Ciencias Económicas deben ser profesionistas titulados de un programa de economía a área afín.

Deberán contar con significativas habilidades de razonamiento cuantitativo y cualitativo, y una formación básica en las áreas de teoría e historia económica, matemática y estadística. Deberán contar también con capacidad de pensamiento crítico y la habilidad para desarrollar investigación independiente y colegiada.

Los egresados del programa mostrarán un dominio disciplinario al nivel del estado del arte y de las habilidades metodológicas para la investigación. Se desempeñará en actividades de análisis metodológicas dentro de los sectores público y privado, y también como docente en el ámbito académico. Se especializará en el planteamiento de problemas de las diversas áreas de la disciplina económica y su solución, a través de la aplicación de habilidades matemáticas y analíticas con énfasis en el uso de herramientas computacionales. No obstante, la principal actitud del egresado será de sensibilidad social y perspectiva histórica, a la hora de la aplicación de herramientas teóricas y de orden cuantitativo y cualitativo a las propuestas de solución de estos problemas asociados al desarrollo económico regional.

Doctorado

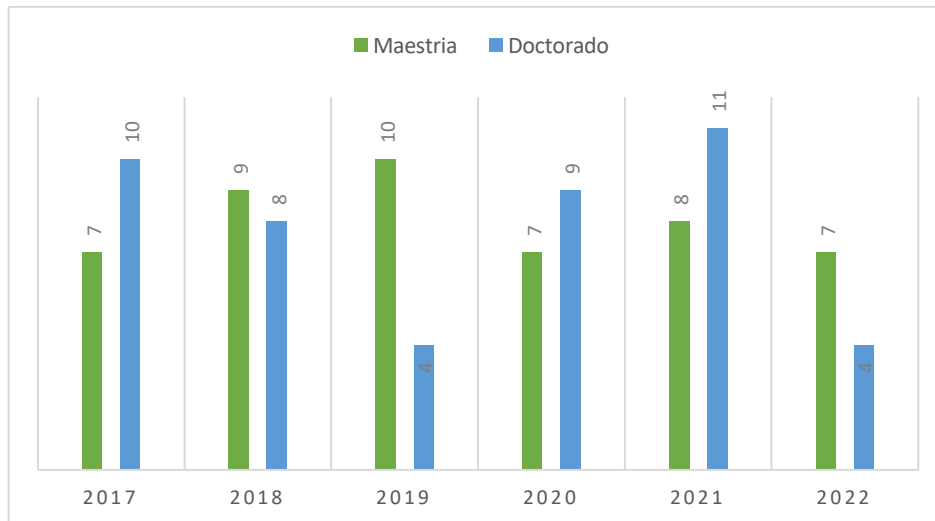
Los candidatos para ingresar en el programa de Doctorado en Ciencias Económicas deben ser estudiantes y profesionistas con significativas habilidades de razonamiento cuantitativo y cualitativo, y una importante formación en las áreas de teoría e historia económica, matemática y estadística. Deberán contar también con sólida capacidad de pensamiento crítico y habilidad para desarrollar investigación independiente y colegiada, así como mostrar destreza para generar y aplicar conocimiento científico. El candidato deberá contar con desempeño sobresaliente en estudios de maestría afines

a la ciencia económica.

Los egresados del programa son profesionales orientados a las funciones de docencia e investigación en el sector académico, pero también están altamente vinculados con los sectores público y privado, lo que les permite participar en el diseño o implementación de políticas públicas. Poseen una sólida formación teórica y una elevada capacidad para realizar investigación independiente que les permite generar conocimiento económico nuevo y relevante que contribuye a la solución a los grandes problemas económicos de México. Tienen habilidades en el manejo y aplicación de herramientas teóricas y de métodos cuantitativos, así como capacidad analítica para el planteamiento de problemas y propuestas de solución en el área del desarrollo económico.

En lo que se refiere a la evolución de la matrícula de primer ingreso de los últimos cinco años se observa que, pese a las complejidades que trajo consigo la pandemia y al descenso generalizado en la matrícula en el campo económico a nivel nacional, sobre todo cuando se habla de programas de investigación, la matrícula de los programas en economía de UABC se ha mantenido medianamente estable, pero con niveles preocupantemente bajos en algunos años puntuales.

Gráfica 4. Matrícula de programas CE 2017-2021



Fuente: Elaboración propia.

La matrícula de la maestría en ciencias económicas se ha mantenido en los últimos 5 años, con un promedio de 8 alumnos por generación. Siendo el 2019-2 donde más ingresos hubo con 10. En el caso del doctorado, el promedio de alumnos ha sido de 7, teniendo ingresos en 2021 de 11 estudiantes al programa.

Presupuesto/recursos del programa

El programa tiene el apoyo de la UABC para cubrir conceptos destinados al pago de horas destinadas a impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo o de asignatura cuando es requerido, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución.

Adicionalmente, se puede contar con recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y alumnos puedan participar. Asimismo, los tipos de apoyos a estudiantes del programa corresponderían no solo al acceso de becas COHNACYT, sino a otros apoyos como beca prorroga y beca mérito escolar, según se cumplan con los requisitos relativos. Modalidades citadas de obtención de recursos financieros y tipos de becas, que permitirán la operación del programa.

Otro recurso se explica por el esfuerzo que hace la comunidad estudiantil en los sorteos, pero, sobre todo, por el esfuerzo de académicos y autoridades en la gestión de recursos extraordinarios mediante proyectos de investigación, de vinculación y de venta de servicios tanto al sector público como privado. Es importante destacar que, de este recurso, un porcentaje importante se destina a becas de los estudiantes tanto de posgrado, así como de licenciatura, en las modalidades de becas de movilidad, becas de investigación, becas posdoctorales, etc.

Actualmente, la Facultad cuenta con 8 Cuerpos Académicos que han fortalecido

más la capacidad de gestión de recursos, ya que la madurez de estos grupos permite aplicar a convocatorias nacionales e internacionales. En los últimos 5 años se han obtenido recursos financieros de convocatorias tanto de problemas nacionales, ciencia básica y fondo frontera, que publica el CONAHCYT y de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal. Estas dinámicas, permiten la participación de jóvenes estudiantes tanto del posgrado como de licenciatura, pero además acceden a fundear la visita de profesores de instituciones externas tanto nacionales como internacionales, los cuales también participan en los programas de posgrado de la FEyRI.

En la información presentada en la Tabla 35, se observa la capacidad de gestión de recursos propios por parte de la unidad académica, ya que, sin considerar el recurso destinado a pago de nómina, en promedio sólo el 27% de los ingresos proviene del ingreso ordinario y de cuotas y sorteos. El resto del ingreso, se logra mediante proyectos de investigación, de vinculación, de educación continua, y de becas CONAHCYT, gracias al esfuerzo y capacidad de la planta académica para ofertar servicios al sector público y privado. Asimismo, es importante destacar que cerca de 50% del gasto se destina a becas de los estudiantes destacando el caso de los estudiantes del posgrado, que se complementa con becas de movilidad, becas de investigación y becas posdoctorales cuando se ha dado la oportunidad.

En la tabla se puede apreciar que, a pesar de ser años complicados en materia de financiamiento a la educación superior, la capacidad de gestión de recursos propios ha permitido atender de manera eficiente las necesidades de la unidad académica incluyendo la de los programas de posgrado de la Facultad. Los ingresos provienen de tres fuentes de financiamiento. La primera de ellas son los recursos ordinarios, que se componen del subsidio tanto federal como estatal; la segunda vía son los recursos extraordinarios el cual ingresa mediante la participación en convocatorias que realiza el gobierno federal en distintos fondos ya sea por la Secretaría de Educación Pública o del propio CONAHCYT entre las principales; la tercera opción corresponde a los ingresos propios que genera la universidad, los cuales se componen de tres rubros principalmente. El primero de ellos tiene que ver con las cuotas de inscripción y trámites administrativos, la segunda corresponde a los ingresos percibidos por la venta de

boletos en el sorteo universitarios el cual se realiza de manera semestral, y la tercera es por la venta de distintos servicios que se ofertan a las instituciones públicas, privadas o al público en general. En promedio la capacidad de recursos propios de la institución es del 24% del presupuesto total anual, lo que lo convierte en un activo muy valioso que le da sustentabilidad financiera, y le permiten promover su crecimiento y desarrollo.

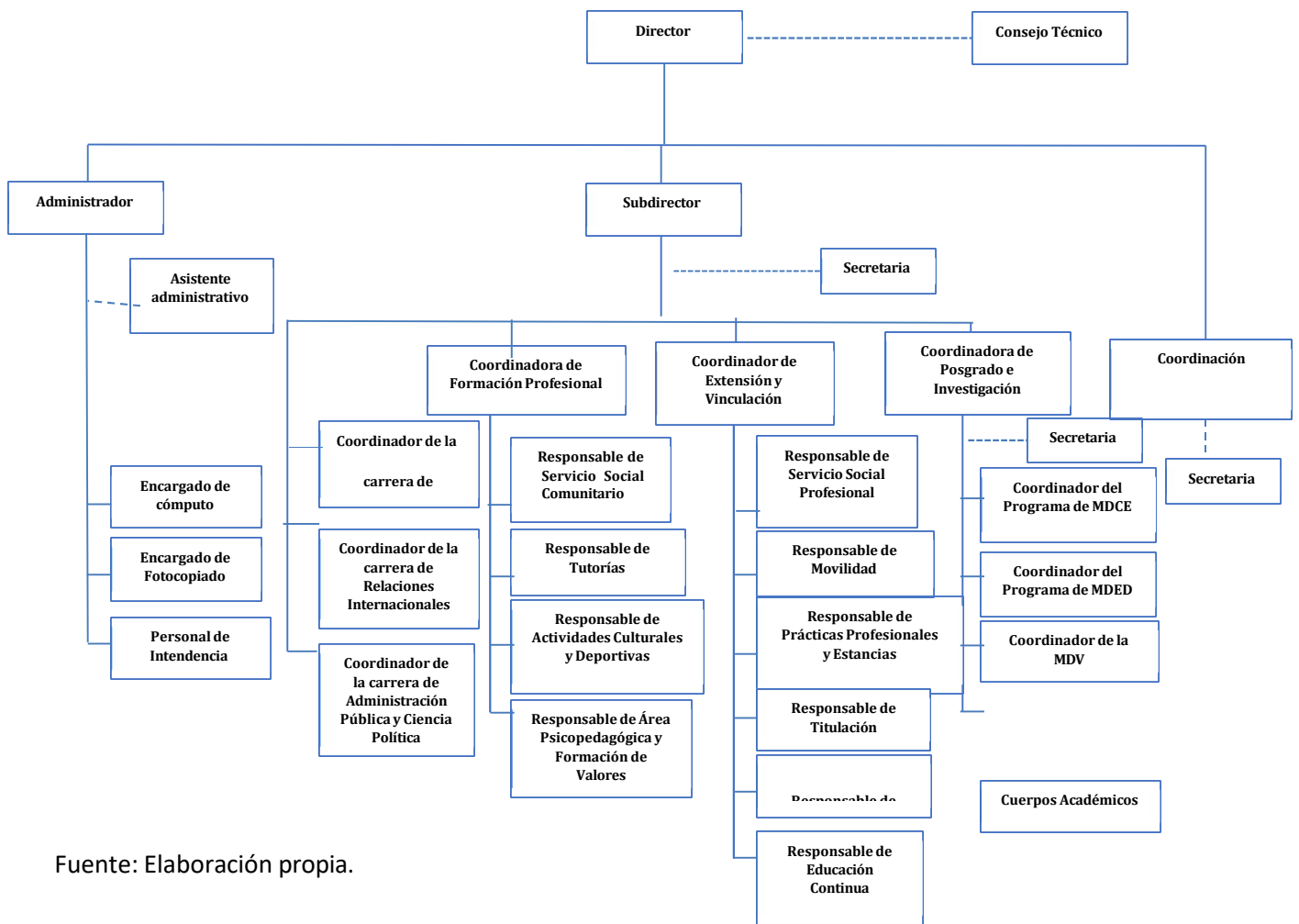
Tabla 35. Ingresos y Gastos de la FEYRI, 2018-2022

Concepto/Año	2018	2019	2020	2021	2022
Ingreso Ordinario	\$ 1.001.686,00	\$ 728.066,00	\$ 810.448,00	\$ 789.260,81	\$ 870.647,00
Ingreso por Cuotas y Sorteos	\$ 806.886,00	\$ 1.591.016,00	\$ 1.837.805,60	\$ 2.066.806,64	\$ 2.668.373,00
Educación Continua e Intersemestrales	\$ 95.957,00	\$ 242.017,00	\$ 135.226,75	\$ 147.262,50	\$ 159.817,00
Proyectos de Investigación	\$ 45.965,00	\$ 327.099,00	\$ 629.617,00	\$ 661.997,00	\$ 156.000,00
Proyectos de Servicio Social	\$ 145.053,00	\$-	\$ 165.000,00	\$ 172.903,00	\$ 209.705,50
Proyectos por Convenio	\$ 390.690,00	\$ 968.892,00	\$ 1.235.313,00	\$ 294.928,00	\$ 104.324,73
Centro Yunus UABC	\$ 500.000,00	\$ 999.400,00	\$ 500.000,00	\$ 500.000,00	\$ 500.000,00
Proyectos CONAHCYT	\$ 2.495.998,00	\$-	\$-		\$ -
Becas CONAHCYT	\$ 1.632.921,00	\$ 1.632.921,00	\$ 668.057,00		\$ -
Apoyo Prodep	\$ 40.000,00	\$ 381.403,00	\$ 80.000,00	\$ -	\$ -
Ingresos Extraordinarios (PFCE, FECES)	\$ 1.078.348,00	\$ 681.037,00	\$-	\$ 122.734,00	\$ 132.880,00
Total	\$ 8.233.504,00	\$ 7.551.851,00	\$ 6.061.467,35	\$ 4.755.891,95	\$ 4.801.747,23
Gasto Operativo	\$ 855.410,00	\$ 898.181,00	\$ 404.181,00	\$ 461.203,00	\$ 2.144.979,00
Trabajo de Campo y becas Centro Yunus-UABC	\$ 500.000,00	\$ 756.834,00	\$ 151.367,00	\$ 110.019,00	\$ 153.525,00
Becas de Movilidad Estudiantil	\$ 297.451,00	\$ 276.300,00	\$ 72.000,00	\$ 29.500,00	\$ 349.835,00
Equipamiento	\$ 112.214,00	\$ 512.351,00	\$ 622.328,00	\$ 2.719.862,00	\$ 797.619,00
Eventos culturales y deportivos	\$ 124.263,00	\$ 132.962,00	\$ -	\$ 51.967,00	\$ 80.000,00
Honorarios	\$ 265.146,00	\$ 175.000,00	\$ 738.680,00	\$ 20.500,00	\$ 40.000,00
Gasto de apoyo a actividades académicas	\$ 178.466,00	\$ 190.959,00	\$ 168.821,50	\$ 78.400,00	\$ 191.000,00
Proyecto PEFECE	\$ 472.736,00	\$ 361.442,00	\$ 461.177,81	\$ -	\$ -
Gasto de trabajo de campo, becarios y participación en eventos académicos financiados por proyectos de investigación	\$ 1.300.124,00	\$ 1.240.274,00	\$ 394.155,00	\$ 679.385,00	\$ 365.705,50
Becarios CONAHCYT	\$ 1.632.921,00	\$ 1.632.921,00	\$ 668.057,00	\$ -	\$ -
Apoyo a nuevos PTC mediante PRODEP	\$ 202.998,00	\$ 355.874,00	\$ 80.000,00	\$ -	\$ -
Total	\$ 5.941.729,00	\$ 6.533.098,00	\$ 3.760.767,31	\$ 4.150.836,00	\$ 4.122.663,50
Balance Ingresos-Gastos	\$ 2.291.775,00	\$ 1.018.753,00	\$ 2.300.700,04	\$ 605.055,95	\$ 679.083,73

Fuente: Elaboración propia.

Estructura organizacional

La Facultad está organizada por la dirección, administración, subdirección y tres coordinaciones de área que dependen directamente de la subdirección que son: formación profesional; extensión y vinculación; e Investigación y posgrado (Figura 8). En cada una de ellas existen áreas de responsabilidad más específicas, pero en el caso particular de las coordinaciones de los programas de posgrado, estos dependen directamente de la coordinación de investigación y posgrado. Adicionalmente, se cuenta con el UABC Centro Yunus para los Negocios Sociales y Bienestar que depende directamente de la dirección. El



Fuente: Elaboración propia.

II.2.2. Evaluación del currículo

Modelo educativo y plan de estudios

El modelo educativo de los programas de posgrado en ciencias económicas se supedita al modelo educativo de la UABC que se sustenta filosófica y pedagógicamente en el humanismo, que destaca la concepción del ser humano como una persona integral; el constructivismo, que promueve un aprendizaje activo y centrado en el alumno; y la educación a lo largo de la vida, que enfoca su atención en los aprendizajes, en vez de limitarse a la transmisión de conocimiento.

Este modelo educativo contemplan tres atributos esenciales: la flexibilidad curricular, entendida como una política que permite la generación de procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos e interactivos que facilitan el tránsito de los saberes y los sujetos sin la rigidez de las estructuras tradicionales; otro de los atributos es la formación integral, que contribuye a formar en los alumnos actitudes y formas de vivir en sociedad sustentadas en las dimensiones ética, estética y valoral; y el sistema de créditos, reconocido como recurso operacional que permite valorar el desempeño de los alumnos. Estos atributos permean los cinco componentes interrelacionados que conforman el modelo educativo; a saber: el aprendizaje centrado en el alumno, el enfoque por competencias, las modalidades de aprendizaje, la extensión y vinculación, y la movilidad. En conjunto, estos componentes están presentes a lo largo de todo el proceso formativo.

Mapa curricular MCE

El mapa curricular de la MCE se presenta a continuación. El plan de estudios consta de 50 créditos obligatorios, 20 optativos (los cuales podrán ser obtenidos al cursar unidades de aprendizaje o bien otras modalidades de acreditación) y 10 créditos por tesis para un total de 80, los cuáles se distribuyen en 4 semestres.

Mapa Curricular del Programa Educativo de Maestría en Ciencias Económicas

Semestre I

Historia económica							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
2	2	1	-	-	-	5	

Microeconomía							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
2	2	1	-	-	-	5	

Macroeconomía							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
2	2	1	-	-	-	5	

Estadística							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
1	1	2	1	-	-	5	

Matemáticas							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
2	2	1	-	-	-	5	

Semestre II

Investigación dirigida							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
1	1	2	-	-	-	4	

Teoría de la organización industrial							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
2	2	1	-	-	-	5	

Teoría del crecimiento y desarrollo económico							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
2	2	1	-	-	-	5	

Econometría							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
1	1	2	1	-	-	5	

Optativa 1							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
						VR	

Semestre III

Seminario de investigación							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
-	-	2	-	2	-	5	

Optativa 2							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
						VR	

Optativa 3							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
						VR	

Optativa 4							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
						VR	

Semestre IV

Seminario de tesis							
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR	
-	-	2	-	-	-	2	

Nomenclatura

HC. Hora clase

HE. Horas Extra Clase

HL. Hora Laboratorio

HT. Hora Taller

HPC. Hora Practica de Campo

HCL. Hora Clínica

CR. Créditos

Distribución de créditos del programa

Créditos obligatorios	50
Créditos optativos (a través de unidades de aprendizaje u otras modalidades)	20
Créditos por tesis	10
Total de créditos	80

3.10. Características de las Unidades de Aprendizaje

En la tabla 12, se presenta el listado de las 11 unidades de aprendizaje obligatorias y 13 optativas que conforman el plan de estudios y su distribución de créditos, con base en el mapa curricular.

Tabla 12. Distribución de créditos de las unidades de aprendizaje

Núm.	Nombre de Unidad de Aprendizaje	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
Obligatorias								
1	Historia Económica	2	2	1	-	-	-	5
2	Microeconomía	2	2	1	-	-	-	5
3	Macroeconomía	2	2	1	-	-	-	5
4	Estadística	1	2	2	1	-	-	5
5	Matemáticas	2	2	1	-	-	-	5
6	Teoría de la Organización Industrial	2	2	1	-	-	-	5
7	Teoría del Crecimiento y Desarrollo Económico	2	1	1	-	-	-	5
8	Econometría	1	1	2	1	-	-	5
9	Investigación Dirigida	-	-	2	-	2	-	4
10	Seminario de Investigación	-	-	2	-	2	-	4
11	Seminario de Tesis	-	-	2	-	-	-	2
Optativas								
12	Economía Laboral	2	2	1	-	-	-	5

13	Economía del Desarrollo Regional	2	2	1	-	-	-	5
14	Economía de la Educación	2	2	1	-	-	-	5
15	Economía Monetaria	2	2	1	-	-	-	5
16	Economía Internacional	2	2	1	-	-	-	5
17	Economía de la Pequeña Empresa	2	2	1	-	-	-	5
18	Economía Conductual	2	2	1	-	-	-	5
19	Teoría del Bienestar	2	2	1	-	-	-	5
20	Política Industrial	2	2	1	-	-	-	5
21	Economía Institucional	2	2	1	-	-	-	5
22	Ciencia de Datos	1	1	1	2	-	-	5
23	Mercados Globales	1	1	3	-	-	-	5
24	Otros cursos optativos	-	-	-	-	-	-	VR

Mapa curricular DCE

El mapa curricular del DCE se presenta a continuación. El plan de estudios consta de 60 créditos obligatorios, 40 optativos (los cuales podrán ser obtenidos al cursar unidades de aprendizaje o bien otras modalidades de acreditación) y 60 créditos por tesis para un total de 160 (Tabla 14), los cuáles se distribuyen en 6 semestres.

Mapa Curricular del Programa Educativo de Doctorado en Ciencias Económicas

Semestre I

Economía matemática						
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
1	1	2	1	-	-	5

Economía						
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
2	2	1	-	-	-	5

Economía del desarrollo regional						
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
2	2	1	-	-	-	5

Economía industrial						
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
2	2	1	-	-	-	5

Optativa 1						
H C	H E	H T	H L	HP C	HC L	CR
						VR

Semestre II

Redacción de textos académicos						
HC	HE	HT	H L	HPC	HCL	CR
1	1	3		-	-	5

Economía avanzada						
HC	HE	HT	H L	HPC	HCL	CR
2	2	1		-	-	5

Economía de la pequeña empresa						
HC	HE	HT	H L	HPC	HCL	CR
2	2	1		-	-	5

Econometría						
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
1	1	2	1	-	-	5

Optativa 2						
H C	H E	H T	H L	HP C	HC L	CR
						VR

Semestre III

Metodología de investigación en ciencias económicas						
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
1	1	2	1	-	-	5

Optativa 3						
H C	H E	H T	H L	HP C	HC L	CR
						VR

Optativa 4						
H C	H E	H T	H L	HP C	HC L	CR
						VR

Semestre IV

Diseño y construcción de variables económicas						
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
1	1	2	-	1	-	5

Semestre V

Seminario de investigación						
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
-	-	3	-	2	-	5

Semestre VI

Seminario de tesis						
HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
-	-	3	-	2	-	5

Nomenclatura

HC. Hora clase

HE. Horas Extra Clase

HL. Hora Laboratorio

HT. Hora Taller

HPC. Hora Practica de Campo

HCL. Hora Clínica

CR. Créditos

Tabla 14. Distribución de créditos del programa

Créditos obligatorios	60
Créditos optativos (a través de unidades de aprendizaje u otras modalidades)	40
Créditos por tesis	60
Total de créditos	160

3.10. Características de las Unidades de Aprendizaje

Enlistar las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas que conforman el plan de estudios y su distribución de créditos con base en el mapa curricular, se exhiben en la tabla 15.

Tabla 15. Distribución de créditos de las unidades de aprendizaje

Núm.	Nombre de Unidad de Aprendizaje	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
	<i>Obligatorias</i>							
1	Economía Matemática	1	1	2	1	-	-	5
2	Economía	2	2	1	-	-	-	5
3	Economía del Desarrollo Regional	2	2	1	-	-	-	5
4	Economía Industrial	2	2	1	-	-	-	5
5	Economía Avanzada	2	2	1	-	-	-	5

6	Economía de la Pequeña Empresa	2	2	1	-	-	-	5
7	Econometría	1	1	2	1	-	-	5
8	Redacción de Textos Académicos	1	1	3	-	-	-	5
9	Metodología de Investigación en Ciencias Económicas	1	1	2	1	-	-	5
10	Diseño y Construcción de Variables e Indicadores Económicos	1	1	2	-	1	-	5

11	Seminario de Investigación	-	-	3	-	2	-	5
12	Seminario de Tesis	-	-	3	-	2	-	5
	Optativas							
13	Economía Laboral	2	2	1	-	-	-	5
14	Economía del Desarrollo Regional	2	2	1	-	-	-	5
15	Economía de la Educación	2	2	1	-	-	-	5
16	Economía Monetaria	2	2	1	-	-	-	5
17	Economía Internacional	2	2	1	-	-	-	5
18	Economía de la Pequeña Empresa	2	2	1	-	-	-	5
19	Economía Conductual	2	2	1	-	-	-	5
20	Teoría del Bienestar	2	2	1	-	-	-	5
21	Política Industrial	2	2	1	-	-	-	5
22	Economía Institucional	2	2	1	-	-	-	5
23	Ciencia de Datos	1	1	1	2	-	-	5
24	Mercados Globales	1	1	3	-	-	-	5
25	Otros cursos optativos							VR

II.2.3. Evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa

Proceso de ingreso al programa educativo

En términos de estrategias de difusión, promoción y orientación del programa educativo, anualmente se emite la convocatoria de ingreso que establece los requisitos y perfil de los estudiantes potenciales a ingresar al programa, la cual se promueve mediante la página Web de la Universidad, de la Facultad, además de participar en las Ferias Anuales de Posgrado que organiza UABC. También se promueve a través de los egresados y envíos de folletería a IES. El portal y la página Web (<https://doctoradocienciaseconomicas.feyri.mx/>) y (<https://maestriacienciaseconomicas.feyri.mx/>) se rediseñaron para presentar de manera más eficiente y clara la información del programa y se realiza difusión continua por las redes sociales.

Mientras se encuentra la convocatoria abierta, los aspirantes pueden aplicar mediante un portal digital, en el cual suben toda la documentación señalada en la convocatoria, lo cual facilita el acceso a los aspirantes independientemente de donde se encuentren, además de que el Coordinador del Programa y una asistente responden a la brevedad las preguntas de los aspirantes. Esta estrategia se le puede considerar suficiente para captar aspirantes de nuevo ingreso y, si bien ha permitido contar con la mayoría de las generaciones con presencia de estudiantes extranjeros, particularmente latinoamericanos, puede fortalecerse explorando con otras estrategias de difusión como lo serían videos y demás métodos publicitarios a y través del Internet y redes sociales.

Los mecanismos por los cuales los estudiantes de primer ingreso se enteraron del programa son institucionales como la página electrónica del PNPC, hoy SNP del CONAHCYT, y la de la Universidad Autónoma de Baja California. Un canal importante ha sido la difusión que realizan los egresados del programa, así como la promoción por redes sociales.

Al considerarse objetivo y riguroso el proceso de selección de los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, los elementos considerados para evaluar los expedientes se basan en: la evaluación del perfil de los aspirantes, a partir de la presentación de su *curriculum vitae*, estar titulado con un aprovechamiento promedio mínimo de 80.0 del nivel previo al programa (licenciatura o maestría en áreas afines); presentar protocolo de tesis vinculado con las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento del Programa; aprobar un examen general de conocimientos sobre Teoría Económica, Historia Económica, Estadística y Matemáticas. Además, deben presentar dos cartas de recomendación Académica para Maestría y tres para Doctorado.

Toda vez que el expediente académico de los aspirantes está integrado y completo presentan una entrevista con profesores del Claustro Académico (CA). Se realizan preguntas acerca de la situación familiar y las expectativas del aspirante para concluir los estudios, sus metas personales y las implicaciones de estudiar un programa de tiempo completo, pero, aun así, es difícil saber si la situación familiar

será favorable o si habrá un cambio en el estado de salud en el trayecto. En la entrevista con los integrantes del CA se les hace saber que el programa es de dedicación exclusiva y cuando son aceptados se les solicita firmar una carta compromiso de dedicación exclusiva al programa a todos los aspirantes aceptados. El Comité de Estudios de Posgrado sesiona para revisar los resultados de las evaluaciones y decide quienes son aceptados y quienes no lo son. Este riguroso y colegiado mecanismo de selección de los aspirantes ha permitido contar con estudiantes comprometidos con la calidad y con el perfil requerido por el programa, lo cual ha ayudado a mantener la elevada tasa de eficiente terminal

Indicadores de trayectoria escolar y control del desempeño de los estudiantes dentro del programa

Tomando como referencia las generaciones de la cohorte 2002-2020 de la Maestría en Ciencias Económicas, se observa que el rezago en titulación, es decir, aquellos alumnos que han excedido de 2.5 años para obtener el grado, es de 13% (cuadro 1); sin embargo, se reduce a 9% cuando se consideran a los maestrantes que han obtenido el grado después de ese tiempo. Asimismo, el promedio de bajas durante el periodo es de 9% (cuadro 4), siendo durante la pandemia COVID-19 en donde la proporción de alumnos que se dieron de baja fue más alta (29%).

Cuadro 1. Tasa de rezago en titulación y bajas. Maestría en Ciencias Económicas, 2002-2020

Generación de ingreso	Rezago en titulación	Bajas
2002-2	0%	18%
2004-2	50%	0%
2005-2	0%	17%
2006-2	0%	17%
2007-2	20%	14%
2009-2	17%	13%
2010-2	67%	0%
2011-2	0%	0%
2012-2	33%	22%

2013-2	40%	0%
2014-2	0%	17%
2015-2	0%	0%

2016-2	0%	0%
2017-2	0%	0%
2018-2	0%	0%
2019-2	0%	0%
2020-2	0%	29%
Promedio	13%	9%

Fuente: Elaboración propia.

Para el Doctorado en Ciencias Económicas, tomando como referencia las generaciones de la cohorte 2001-2019, se tiene que el promedio de rezago en titulación es de 8.47% (cuadro 2); sin embargo, se reduce a 6% (cuadro 6) cuando se consideran a los doctorantes que han obtenido el grado después de ese tiempo.

Cuadro. Tasa de rezago en titulación y bajas. Doctorado en Ciencias Económicas, 2001-2019

Generación de ingreso	Rezago titulación	Bajas
2001-2	0.0%	0%
2002-2	0.0%	13%
2003-2	0.00%	8%
2004-2	16.7%	5%
2005-5	0.0%	25%
2006-6	16.7%	0%
2007-2	0.0%	14%
2008-2	6.0%	6%
2009-2	33.3%	0%
2010-2	12.5%	0%
2011-2	0.0%	0%
2012-2	0.0%	11%
2013-2	0.0%	0%
2014-1	14.3%	0%
2015-2	0.0%	0%
2016-2	0.0%	0%
2017-2	22.2%	18%
2018-2	14.3%	13%
2019-2	25.0%	0%
Promedio	8.5%	6.0%

Fuente: Elaboración propia.

Durante estos 20 años, la reprobación en las unidades de aprendizaje ha sido muy baja, sin embargo, es en materias como Econometría, Economía Avanzada y Microeconomía, en donde algunos de los alumnos obtenidos calificaciones inferiores a 70.

Eficiencia terminal y tasa de graduación

En un periodo de 20 años, 147 alumnos han ingresado al programa de Maestría en Ciencias Económicas, de los cuales han egresado 131 maestros. Considerando los datos de la cohorte 2002- 2020, se tiene que la eficiencia terminal global promedio es de 91% (cuadro 3). Históricamente, el número de ingresos se ha situado en un promedio de 7.73 alumnos por generación. No obstante, los buenos resultados, se observa que durante pandemia COVID-19, la tasa de graduación con respecto al ingreso y egreso disminuye e impacta en que el promedio en durante el periodo en análisis sea de 87% y 95%, respectivamente (cuadro 4).

Cuadro 3. Eficiencia terminal. Maestría en Ciencias Económicas, 2002-2020

Año de ingreso	Eficiencia terminal
2002-2	82%
2004-2	100%
2005-2	83%
2006-2	83%
2007-2	86%
2009-2	88%
2010-2	100%
2011-2	100%
2012-2	78%
2013-2	100%
2014-2	83%
2015-2	100%
2016-2	100%
2017-2	100%
2018-2	100%
2019-2	100%

2020-2	71%
Promedio	91%

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 4. Tasa de graduación con relación al ingreso y egreso. Maestría en Ciencias Económicas, 2002-2020

Año de ingreso	Tasa graduación/ingreso	Tasa graduación/egreso
2002-2	82%	100%
2004-2	100%	100%
2005-2	83%	100%
2006-2	83%	100%
2007-2	71%	83%
2009-2	75%	86%
2010-2	86%	86%
2011-2	100%	100%
2012-2	67%	86%
2013-2	83%	83%
2014-2	83%	100%
2015-2	100%	100%
2016-2	100%	100%
2017-2	100%	100%
2018-2	100%	100%
2019-2	89%	89%
2020-2	71%	100%
Tasa promedio	87%	95%

Fuente: Elaboración propia.

A lo largo de 20 años, 183 alumnos han ingresado al programa de Doctorado, de los cuales han egresado 168 doctores en ciencias económicas, considerando los datos de la cohorte 2001- 2019, la eficiencia terminal global promedio es de 94% (cuadro 5). Históricamente, el número de ingresos se ha situado en un promedio de 8 alumnos por generación. Cabe mencionar que en la generación 2017-2020, hubo importantes logros, cinco estudiantes obtuvieron la doble titulación por el programa de Doctorado en Economía y Empresa por la Universidad de Castilla-La Mancha, además los cinco obtuvieron mención honorífica. No obstante, los buenos resultados, la tasa de graduación con respecto al ingreso y egreso, cae en el marco de la pandemia por la COVID-19, a pesar de lo anterior la eficiencia terminal promedio del programa se mantiene.

Cuadro 5. Eficiencia terminal, Doctorado en Ciencias Económicas, 2001-2019

Año de ingreso	Eficiencia terminal
2001-2	100%
2002-2	88%

2003-2	92%
2004-2	95%
2005-5	75%
2006-6	100%
2007-2	86%
2008-2	94%
2009-2	100%
2010-2	100%
2011-2	100%
2012-2	89%
2013-2	100%
2014-1	100%
2015-2	100%
2016-2	100%
2017-2	82%
2018-2	88%
2019-2	100%
Promedio	94%

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 6. Tasa de graduación con relación al ingreso y egreso Doctorado en Ciencias Económicas, 2001-2019

Año de ingreso	Graduación/ingreso	Graduación/egreso
2001-2	100%	100%
2002-2	88%	100%
2003-2	92%	100%
2004-2	79%	94%
2005-5	75%	100%
2006-6	83%	83%
2007-2	86%	100%
2008-2	53%	56%

2009-2	100%	100%
2010-2	67%	67%
2011-2	88%	88%
2012-2	89%	100%
2013-2	100%	100%
2014-1	86%	86%
2015-2	75%	100%
2016-2	100%	100%
2017-2	64%	78%
2018-2	75%	86%

2019-2	60%	75%
Promedio	82%	90%

Fuente: Elaboración propia.

Tomando como referencia que la eficiencia terminal mínima recomendada por el CONAHCyT es de 70%, se considera que los resultados obtenidos respecto a la eficiencia terminal para los programas de MyDCE son muy buenos, además de deseables.

Las tasas de graduación deseables, de acuerdo con los anexos para la evaluación de los programas de posgrados en el PNPC del CONAHCyT hasta el 2021, es del 70%². De acuerdo con los cuadros 4 y 6, se aprecia que, para el periodo en análisis, tanto en la Maestría como en el Doctorado en Ciencias Económicas se han superado dichas tasas.

Como parte de las acciones realizadas para mantener e incrementar la tasa de graduación y eficiencia terminal en los programas de MyDCE, desde que el estudiante es aceptado en el programa, se le asigna un tutor que lo encamina en la definición de su tesis de grado en el marco de la responsabilidad social de las investigaciones de los integrantes del CA. Cada fin de semestre se presenta al Comité de Estudios del Programa la información de trayectoria del estudiante: su promedio por materia del semestre en curso y la evolución de su promedio general desde el primer semestre.

El desempeño del estudiante es evaluado por el Comité quien determina la continuación del alumno en el programa en caso de presentar una calificación global menor a 80. Al terminar el segundo semestre, el alumno presenta su protocolo de tesis o primer avance en el coloquio semestral del posgrado, y de igual forma en cada uno de los semestres posteriores (dos para maestría y cuatro para doctorado) sus avances respectivos y, en el último semestre, debe presentar una versión preliminar de su trabajo de tesis concluido. La obtención del grado se realiza mediante la defensa de la tesis de grado y su aprobación en examen reglamentario, y habiendo mantenido el estudiante un promedio mínimo de estudio de 80 a lo largo del Programa. Los programas de MyDCE están diseñados para que los estudiantes presenten sus tesis en tiempo y forma.

En lo que se refiere a la elección del tema de tesis, se recomienda y se guía al estudiante, incluso desde el momento mismo de la selección de aspirantes, a que su tema de tesis corresponda con una de las líneas generales de aplicación a las que corresponden los integrantes del CA, de donde se integran los comités de tesis de cada alumno. Esta característica y el seguimiento personalizado de los estudiantes, por el

mismo comité tutorial explican la tasa elevada de graduación.

Participación de estudiantes en programas de apoyo

Programas de asesoría académica y regularización

La selección de los estudiantes está basada en la evaluación del perfil de los aspirantes, a partir de la presentación de su *curriculum vitae*, y se estipula como requisito de ingreso y permanencia contar con promedio mínimo de 80, presentar protocolo de tesis vinculado con la Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento del Programa, un examen general de conocimientos sobre Teoría Económica, Historia Económica, Estadística y Matemáticas, sustentar la Prueba para la Admisión a Estudios de Posgrado (PAEP) elaborada por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, que es un examen validado a nivel nacional sobre habilidades académicas en cuanto a razonamiento verbal y cuantitativo, así como habilidades cognitivas y nivel de redacción. También presentan dos cartas de recomendación académica y se entrevistan con académicos del CA (tanto para la Maestría como para el Doctorado).

En la entrevista de selección, se realizan preguntas acerca de la situación familiar y las expectativas del aspirante para concluir los estudios, sus metas personales y las implicaciones de estudiar un programa de tiempo completo, pero aun así es difícil saber si la situación familiar será favorable o si habrá un cambio en

el estado de salud en el trayecto. En la entrevista con los integrantes del CA se les hace saber que el programa es de dedicación exclusiva y cuando son aceptados se les solicita firmar una carta compromiso de dedicación exclusiva al programa a todos los aspirantes aceptados. El Comité de Estudios del Programa sesiona para revisar los resultados de las evaluaciones y decide quienes son aceptados y quienes no lo son. Este riguroso y colegiado mecanismo de selección de los aspirantes ha permitido contar con estudiantes comprometidos con la calidad y con el perfil requerido por el programa, lo cual ha ayudado a mantener una tasa elevada de eficiencia terminal.

En síntesis, los aspirantes a la Maestría como al Doctorado serán seleccionados a partir de:

1. Calificación obtenida en la evaluación y aprobación de la propuesta de tesis.
2. Puntaje obtenido en el examen PAEP.
3. Promedio final obtenido en la licenciatura.
4. Puntuación obtenida en la acreditación del idioma inglés. (En caso de ser un aspirante cuya lengua materna no sea el español, puntuación obtenida en la acreditación vigente en el dominio de dicha lengua).
5. Puntaje obtenido en la entrevista con el Comité de Admisión.
6. Resultados del examen psicométrico.
7. En el caso de los que transitan de la maestría al doctorado, se evalúan los puntos 1, 5 y 6.

Una vez iniciados los cursos, y durante el transcurso del primer semestre, se han ido detectando en algunos estudiantes casos de deficiencias de aprendizaje, principalmente en las áreas cuantitativas. Si bien el posgrado de MyDCE no cuenta formalmente con un programa de asesoría académica, se han realizado actividades de asesoramiento con el propósito de cubrir esas deficiencias a través del apoyo de asistentes de algunos profesores del CA en horarios extra clases. En este sentido, al revisar las causas bajas académicas registradas en el programa de posgrado se

han debido principalmente por asuntos personales y muy contados por causas académicas.

Es importante mencionar que el estudiante, al ser aceptado en el programa, se le asigna un tutor que lo encamina en la definición de su tesis de grado en el marco de la responsabilidad social de las investigaciones de los integrantes del CA. Cada fin de semestre se presenta al Comité de Estudios del Programa la información de trayectoria del estudiante: su promedio por materia del semestre en curso y la evolución de su promedio general desde el primer semestre.

El desempeño del estudiante es evaluado por el Comité quien determina la continuación del alumno en el programa en caso de presentar una calificación global menor a 80. Al terminar el segundo semestre, el alumno presenta su protocolo de tesis o primer avance en el coloquio semestral del posgrado, y de igual forma en cada uno de los semestres posteriores sus avances respectivos y, en el sexto semestre, debe presentar una versión preliminar de su trabajo de tesis concluido. La obtención del grado se realiza mediante la defensa de la tesis de grado y su aprobación en examen reglamentario, y habiendo mantenido el estudiante un promedio mínimo de estudio de 80 a lo largo del Programa.

El Programa está diseñado para que los estudiantes presenten sus tesis en tiempo y forma, ya que no se otorga pasantías. Se cuenta con el programa *SafeAssign* para prevenir el plagio en los trabajos académicos, sobre todo en los avances de sus tesis de grado. Por lo que se refiere a la elección del tema de tesis, se recomienda y se guía al estudiante, incluso desde el momento mismo de la selección de aspirantes, a que su tema de tesis debe corresponder a una de las líneas generales de aplicación a las que corresponden los integrantes del CA, de donde se integran los comités de tesis de cada alumno. Esta característica y el seguimiento personalizado de los estudiantes, por el mismo comité tutorial explican la tasa elevada de graduación.

Es importante mencionar que las bajas ocurren generalmente durante el primer año del Programa, ya que los estudiantes al ingresar se enfrentan a nuevos conceptos y enfoques no solamente teóricos, sino también metodológicos y, en

menor medida, de formación cuantitativa. Cuando la baja se da en el último semestre regularmente es por motivos personales o cambio en la situación de salud, o por la presión que sobrepasa a algunos estudiantes y no consiguen llevar a término su tesis. A lo largo de la historia del programa se presenta una tasa muy baja de deserción, la cual es inferior al 10%.

En cuanto a las tutorías, desde el momento de su selección se le asigna un tutor quien por lo general termina siendo también su director de tesis, así como la conformación del comité de tesis de cada alumno, por lo que desde el inicio el estudiante cuenta con apoyo de tutoría para guiarlo durante su trayectoria en el programa y específicamente en su trabajo de tesis. Se puede solicitar el cambio de director de Tesis, ya sea por parte del alumno o por el académico, ya sea por falta de pertinencia temática, incompatibilidad entre director y alumno y cambio de tema de tesis. El programa de MyDCE cuenta con un núcleo básico de profesores suficiente para establecer relaciones de tutoría de un director y/o tutor por cada tres alumnos vigentes, lo cual asegura una excelente dirección con tiempo de dedicación del profesor con su estudiante.

Programa de inclusión

Dentro de las consideraciones importantes en el marco de la normatividad universitaria relativas a la inclusión y a situaciones de vulnerabilidad, es pertinente señalar que en la operación del programa de MyDCE se apega:

- a. Código de Ética de la UABC. A los principios de integridad y ética en el quehacer académico; equidad, no discriminación e inclusión de la dimensión de género; transparencia, eficiencia y honradez
- b. La existencia de normas, procedimientos y órganos colegiados para la toma de decisiones y la atención a las controversias que surjan con los estudiantes, siendo considerado en materia académica, administrativa y de sana convivencia, lo citado en el Estatuto General de la Universidad, el Escolar, el Reglamento Interno de la Facultad, la estructura administrativa, como las decisiones colegiadas por el Comité

de Estudios del Programa, el Responsable del Programa, así como el Estatuto Orgánico del Tribunal Universitario para situaciones de controversia.

c. La existencia o la evidencia de la construcción de un protocolo institucional de atención a casos de violencia de género, teniendo como principio rector la debida diligencia, la confidencialidad, la transparencia y la accesibilidad. Como es el Protocolo creado en la Universidad y el comité de la Facultad de prevención y atención a situaciones de violencia de género y discriminación.

Movilidad e intercambio de estudiantes

La movilidad de estudiantes fue parte del inicio del programa de MyDCE, con la firma de los convenios de colaboración específicamente con la Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Extremadura, Universidad de Murcia, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Salamanca, España, y la Universitat Friedrich-Alexander en Alemania. En el contexto de la ubicación fronteriza del Programa, se hacen estancias en California State Polytechnic University, San Diego State University, Clarmont Graduate School y la Universidad de California en San Diego. En el último año (2021) se hicieron estancias en la University of EXETER Business School de Reino Unido y de la Universidad de Santiago de Compostela. Asimismo, producto del convenio con California State University, Los Ángeles, para el doble grado, en 2019 se logró el primer caso de éxito al obtener el grado de maestra en ciencias económicas por la UABC y el *Master of Arts Economics* por Calstate University.

Los recursos para financiar la movilidad de los estudiantes provienen de dos fuentes: las Becas Mixtas de CONAHCyT y la Convocatoria Anual de Movilidad Estudiantil de Licenciatura y Posgrado de la UABC, que han sido de bastante apoyo para fomentar la participación de los estudiantes en estancias de investigación en el extranjero, en particular la convocatoria de la UABC apoya con el boleto de avión a aquellos alumnos que han sido beneficiados con la Beca Mixta de CONAHCyT. Adicionalmente, se incentiva que los estudiantes participen en congresos y seminarios nacionales, e internacionales. El estudiante puede ir en movilidad a partir

del tercer semestre de maestría, ya que su protocolo ha sido aceptado por su tutor de tesis y comité de estudios de posgrado.

La solicitud de la movilidad se presenta en primera instancia con el tutor o director de tesis del alumno; en segunda instancia, ya que se tiene ubicada la institución hacia donde se contempla la movilidad, el Coordinador del Programa de Posgrado, con el visto bueno del tutor o director de tesis del alumno envía una oficio solicitando que el alumno sea recibido por un investigador anfitrión, adjuntando un programa de actividades a realizar en el tiempo que dure la estancia; en tercera instancia, ya que se cuenta con la carta de aceptación, se procede a hacer la solicitud de Beca Mixta con CONAHCyT a través de la plataforma y ya que esta es aprobada se pasa a la fase de trámite del apoyo de UABC. El apoyo complementario de UABC se da para facilitar la movilidad de aquellos alumnos que no cuentan con la suficiente capacidad económica para hacer la movilidad sobre todo al extranjero.

Maestría en Ciencias Económicas. En el periodo 2016 a 2022, se realizaron 28 acciones de movilidad estudiantil, de las cuales el 57% corresponde a estancias de investigación internacionales. El 71% de las estancias tuvieron como objetivo desarrollar el proyecto de tesis, recibiendo asesoría por tutores de otras instituciones y organizaciones. El 29% de las acciones fueron participaciones en congresos nacionales e internacionales. Al analizar las acciones de movilidad, se puede observar que, de un total de 48 estudiantes, 15 registraron movilidad nacional e internacional, representando el 31.25%. Este esfuerzo es más notorio en la última generación, 2018-2, 2020-1, de la cual 6 de 9 estudiantes realizaron movilidad, representando el 66% del total de estudiantes.

Doctorado en Ciencias Económicas. Al analizar las acciones de movilidad de las generaciones con ingreso en 2016 a 2022, se puede observar que, de un total de 39 estudiantes inscritos, 25 realizaron de una a tres acciones de movilidad nacional e internacional, representando el 64% de total en el periodo evaluado. En los últimos cinco años, el Doctorado en Ciencias Económicas ha registrado a 25 estudiantes se encontraron o encuentran en posibilidad de realizar movilidad dentro del

programa 87.5% realizaron o realizan movilidad 100% en Institutos de Enseñanza Superior Extranjeros o en sectores de interés.

El 79% de los estudiantes realiza movilidad con el objetivo de cumplir con un curso con valor curricular El 21% lo hizo como parte de su trabajo de investigación de tesis.

La mayor parte de los recursos para financiar estas estancias tanto en Maestría como en el Doctorado se obtuvieron a través de mecanismos institucionales de la UABC (movilidad estudiantil y movilidad académica) y de la Convocatoria de Becas Mixtas del CONAHCyT.

Cabe mencionar que, en entre 2020 y 2021 la movilidad coincidió con la pandemia de la COVID-19, para cuando se dio la declaración oficial por la OMS, los alumnos ya se encontraban en los lugares de destino y hubo que continuar con las actividades programadas en los lugares de destino. Además, al no publicarse la convocatoria de la Becas Mixtas, los estudiantes tuvieron que enfrentar todo el costo de la movilidad. Pero a pesar de la situación sanitaria lograron cumplir con el objetivo propuesto y concluir con la tesis de maestría.

Servicios de tutoría

Desde el momento de su selección se le asigna un tutor quien por lo general termina siendo también su director de tesis, así como la conformación del comité de tesis de cada alumno, por lo que desde el inicio el estudiante cuenta con apoyo de tutoría para guiarlo durante su trayectoria en el programa y específicamente en su trabajo de tesis. Se puede solicitar el cambio de director de tesis, ya sea por parte del alumno o por el académico, ya sea por falta de pertinencia temática, incompatibilidad entre director y alumno y cambio de tema de tesis. El programa de MyDCE cuenta con un CA suficiente para establecer relaciones de tutoría de un director y/o tutor por cada tres alumnos vigentes, lo cual asegura una excelente dirección con tiempo de dedicación del profesor con su estudiante.

Servicios de orientación educativa y psicopedagógica

Los servicios del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica (AOEP), difunden entre los estudiantes las oportunidades de formación que la Universidad ofrece a través de su modelo educativo, propiciando acciones individuales y grupales que estimulan las habilidades de pensamiento, estrategias creativas de aprendizaje, técnicas y dinámicas individuales que favorecen el aprendizaje, potencian la formación de valores y ofrecen asesoría psicopedagógica. Asimismo, el AOEP de esta Unidad Académica existen protocolos, planes de acción y de intervención que atiende tanto a estudiantes de licenciatura como de posgrado. Particularmente, dentro de los apoyos que pueden contar los estudiantes del programa de posgrado de MyDCE, aunque no los recurren ni se aprovechan como en las licenciaturas, incluyen: temas de hábitos de estudio, administración de tiempo, entrevistas para movilidad estudiantil, promoción de actividades en pro de la salud, problemas personales, y sobre todo apoyo en temas de salud mental a consecuencia de fallecimientos de seres queridos y crisis económica.

Formación integral (estancias y visitas en sectores diversos)

Es una norma de exigencia a los profesores del programa de MyDCE la entrega de los criterios de evaluación del curso el primer día de clases, puntualizando la ponderación de la calificación final de las tareas y los exámenes, así como la articulación con estancias de investigación desde el inicio como parte de la formación integral del estudiante al contar con una amplia variedad de instituciones con las que la UABC ha construido relaciones institucionales para facilitar la movilidad de los estudiantes. En este sentido, el programa de MyDCE cuenta con relaciones estratégicas, mediante convenios de colaboración específicas, con la Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Extremadura, Universidad de Murcia, Universidad Complutense de Madrid, España y la Universitat Friedrich- Alexander en Alemania y la Glasgow Caledonia University.

En el contexto de la ubicación fronteriza del Programa, se realizan estancias en California State University, Los Angeles, Universidad de California en Irving, University

of California en San Diego y la Universidad Autónoma Chapingo.

Adicionalmente, se incentiva que los estudiantes participen en congresos y seminarios nacionales e internacionales, donde pueden asistir una vez que su protocolo ha sido aceptado por su tutor de tesis y por el comité de estudios de posgrado. Las Becas Mixtas de CONAHCyT fueron un apoyo para fomentar la participación de los alumnos en estancias de investigación en el extranjero, Actualmente los recursos para financiar las estancias de los estudiantes provienen de dos fuentes: La Convocatoria de Movilidad estudiantil de Licenciatura y Posgrado anual institucionalizada que apoya con el boleto de avión. Cuando el caso lo amerita, la Unidad Académica complementa con recursos para facilitar la movilidad de los estudiantes. La solicitud se presenta en primer instancia con el tutor o director de tesis del alumno; posteriormente y una vez ubicada la institución objeto de la movilidad, el Coordinador del Programa de Posgrado, con el visto bueno del tutor o director de tesis del alumno envía una oficio solicitando que el alumno sea recibido por un investigador anfitrión, adjuntando un programa de actividades a realizar en el tiempo que dure la estancia; ya que se cuenta con la carta de aceptación se pasa a la fase de trámite del apoyo de UABC.

El apoyo complementario de UABC facilita la movilidad de aquellos alumnos que no cuentan con la suficiente capacidad de recursos económicos. Sin lugar a dudas, las estancias de investigación cumplen un propósito doble; por un lado, el alumno crece académicamente, en lo personal, en lo profesional y se amplían las redes académicas del programa logrando la participación de profesores anfitriones en los comités de tesis, lo cual contribuye a elevar la calidad de las tesis.

En el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California y en el Plan de Trabajo de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales 2023-2024 se establecen la importancia de desarrollar investigación vinculada con la problemática regional para contribuir a la responsabilidad social de la institución. Es así, como desde las mismas líneas de generación y aplicación del conocimiento se estimula la investigación con pertinencia social vinculada con los sectores privado, público y social. Las tesis del posgrado se encaminan en esta misma ruta a partir de la selección misma de los aspirantes a ingresar al programa

al exigirles como uno de los requisitos la presentación de un protocolo de tesis alineado con las líneas generales de aplicación del conocimiento.

Las reglas de operación del programa permiten que desde el inicio de la definición del proyecto de investigación del estudiante, se cuente con la asesoría del director de tesis, pero además un par de lectores los cuales pueden ser profesores del CA, pero también invitados de otras instituciones. Adicionalmente, se organizan coloquios al cierre de cada semestre, donde el estudiante debe presentar avances y son retroalimentados por parte de un comité que orienta y ayuda a enriquecer la investigación.

En complemento a lo mencionado anteriormente, este programa representa un espacio para la vinculación de las actividades de docencia e investigación y su relación con los problemas económicos y sociales que se presentan en el entorno regional. Este esfuerzo se inscribe dentro de las políticas institucionales contempladas en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la UABC, que plantea entre sus prioridades la necesidad de ampliar la oferta educativa en sus distintos niveles, fortalecer la calidad y pertinencia y ayudar en la solución de los problemas locales y nacionales a través de los grupos de investigación que se cuenta. En esa lógica, en el período que se reporta, se tuvo la oportunidad de desarrollar seis proyectos de investigación con participación de profesores del CA como responsables o asociados. Todos estos proyectos fueron diseñados para atender alguna problemática local o nacional, como el desarrollo del sector agropecuario, productores de carne, los retos del desarrollo microempresarial, pobreza e inseguridad alimentaria, donde además de participar estudiantes del programa también contribuyeron investigadores de otras disciplinas tanto de la Universidad como de otras instituciones, asegurando el enfoque multi, inter y transdisciplinar y contribuyendo desde el programa a la solución de problemas, locales, regionales y nacionales.

Resultados de los estudiantes

Participación en coloquios, seminarios, congresos y eventos académicos

Cabe mencionar que, al terminar el segundo semestre, el alumno presenta su protocolo de tesis o primer avance en el coloquio semestral del posgrado, y de igual forma en cada uno de los semestres posteriores (dos para maestría y cuatro para doctorado), por lo que su participación en coloquios internos es obligatoria, misma que se evalúa por su director de tesis y los miembros del sínodo. Para el periodo comprendido entre el 2018 y 2022, se observa que el promedio de calificación obtenido por los estudiantes de la Maestría en Ciencias Económicas, en los dos coloquios que presentan es de 94.9 y 93.29 (cuadro 7), respectivamente; mientras que, para los estudiantes de Doctorado, el promedio obtenido en los cuatro coloquios de avances de investigación es de 93, 93.2, 93 y 96.3, respectivamente

(Cuadro 8)

Cuadro 7. Promedio en Coloquios internos de Avances de Investigación, Maestría en Ciencias Económicas, 2018-2022

MCE	Investigación Dirigida I	Investigación Dirigida II
2018-1		96.14
2018-2	93	
2019-1		95
2019-2	94.5	
2021-1		94.4
2021-2	97.6	
2022-1		87.6
2022-2	94.5	
Promedio	94.9	93.29

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 8. Promedio en Coloquios Internos de avances de Investigación, Doctorado en Ciencias Económicas, 2018-2022

DCE	I	II	III	IV
2018-2		91.8		94.16
2019-1	92.5		88.8	
2019-2		91.8		94.4
2021-1	95.3			97.6

2021-2		95.5		100
2022-1	91.1		97.2	
2022-2		93.8		95.5
Promedio	93.0	93.2	93.0	96.3

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 9. Memorias de congreso. Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas
2003-2021**

Año	Maestría	Doctorado
2003		1
2006	3	2
2007		3
2008	4	1
2009	4	4
2010		5
2011		2
2012	10	3
2013	12	7
2014	6	11
2015	3	5
2016	3	9
2017	5	12
2018	2	13
2019		10
2020		10
2021		1
Promedio anual	5.2	4.5

Fuente: Elaboración propia.

Los recursos para financiar las estancias de los estudiantes provienen de dos fuentes: por un lado, de las becas mixtas de CONAHCYT y adicionalmente, la UABC cuenta con una Convocatoria de Movilidad estudiantil de Licenciatura y Posgrado anual institucionalizada que apoya con el boleto de avión a aquellos alumnos que han sido beneficiados con la beca Mixta de CONAHCYT, por lo que el recurso económico puede considerarse uno de los obstáculos para realizar movilidad.

Producción académica

Con el objetivo de mantener los estándares de calidad del programa y consolidarlos, se ha mantenido y fortalecido la estrategia de publicaciones internacionales, fomento de la movilidad estudiantil y académica a través de becas mixtas y de movilidad académica

y retroalimentación con otras universidades internacionales y con pares de investigadores para fortalecer las redes de colaboración en materia de docencia, investigación y vinculación. En este sentido, se aprecia que, entre el 2001 y 2022, los estudiantes y egresados de la Maestría en Ciencias Económicas publicaron, en promedio, 3.3 artículos en revistas arbitradas, 1.7 artículos de divulgación, 6.9 artículos en revistas indizadas, 7.9 capítulos de libro y 3.3 libros (cuadro 10).

Cuadro 10. Productividad de los estudiantes y egresados de la Maestría en Ciencias Económicas 2001-2022

Año	Publicación sin arbitraje	Revistas arbitradas	Revistas difusión	Revistas indizadas	Capítulos de libro	Libros
2001	1	2		2		
2002					3	
2003						
2004						
2005	1			4		
2006	2			2	5	5
2007	1	2	1	5	1	
2008		1	3	3		
2009		1	1	8	12	1
2010				4	5	2
2011		8	1	9	2	3
2012		1		10	12	8
2013		5	1	17	15	3
2014		5	2	10	14	3
2015		7		19	15	3
2016		1	2	14	6	2
2017			2	8	5	3
2018			1	5	10	6
2019			3	7	12	6
2020			2	3	6	1
2021			1	3	7	2
2022				3	4	2
Promedio anual	1.3	3.3	1.7	6.9	7.9	3.3

Fuente: Elaboración propia.

En tanto que los estudiantes y egresados del Doctorado en Ciencias Económicas, publicaron en promedio, 46.9 artículos en revistas indizadas, 4.6 en

revistas de divulgación, 9.9 artículos en extenso, brindaron 5.6 conferencias magistrales, 58.9 ponencias y presentaron 1.4 posters (cuadro 11).

Cuadro 11. Productividad de los estudiantes y egresados del Doctorado en Ciencias Económicas, 2000-2021

Año	Revistas indizadas	Revistas difusión	Artículo in Extenso	Conferencia magistral	Ponencia	Poster
2000	13	1	1	1	11	0
2001	18	6	1	1	12	0
2002	18	2	3	3	25	1
2003	17	2	0	4	11	0
2004	8	1	2	2	10	0
2005	18	4	3	6	29	0
2006	13	3	5	1	62	0
2007	48	5	3	7	61	0
2008	36	5	14	3	57	1
2009	44	2	24	7	95	3
2010	63	1	26	6	83	6
2011	61	4	22	8	100	2
2012	57	3	35	9	94	0
2013	71	5	19	8	106	2
2014	82	6	22	18	132	6
2015	110	9	15	8	128	4
2016	83	11	5	7	77	1
2017	71	15	8	14	87	0
2018	87	11	5	5	51	2
2019	55	6	4	3	48	2
2020	55	0	0	2	16	0
2021	3	0	0	0	1	0
Promedio	46.9	4.6	9.9	5.6	58.9	1.4

Fuente: Elaboración propia.

Cumplimiento del perfil de egreso

Se observa, de acuerdo con la encuesta de seguimiento de egresados del programa de Doctorado en Ciencias Económicas, que el 99% de ellos se integra de manera inmediata a instituciones de educación superior, generalmente de su entidad federativa de

procedencia; y a otras instancias educativas locales como universidades privadas y de educación media superior (bachilleratos), en el marco de los programas de mejoramiento del profesorado de estas instituciones. El segundo indicador se genera a partir de la solicitud de los egresados para ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y que, por la calidad de su productividad académica, alcanzan esta distinción. Los registros indican que del 2004 al 2020, del 89% de los de egresados que labora en la academia, el 75% ha ingresado al SNI. Lo anterior brinda evidencia de que los estudiantes están adquiriendo las habilidades, actitudes y valores correspondientes con su formación y que los mecanismos utilizados para garantizar el perfil de egreso son pertinentes.

Evaluación de programa educativo para estudiantes de los programas en ciencias económicas

Se obtuvieron respuestas de 8 estudiantes; 50.0%, hombres y 50.0%, mujeres. La edad promedio fue de 29.7 años y mediana de 27.5 años. El 66.7% eran estudiantes de maestría y el 33.3% lo eran de doctorado. Asimismo, el 66.7% tenía dedicación exclusiva al programa mientras que el 33.3% lo alternaba con actividades laborales. De los que trabajan el 50% lo hacía como empleado y el 50% lo hacía por cuenta propia. Finalmente, todos eran becarios CONAHCYT.

Cuadro 12. Nivel en el que el programa ha contribuido en el desarrollo de ciertos aprendizajes

¿En qué medida el programa de estudios ha contribuido en el desarrollo de estos aprendizajes?	Mucho	Mediana-mente	Nada
Conocer de manera profunda las bases científicas y metodológicas de los campos del conocimiento de su formación durante el programa	100%	-	-
Cuenta con una sensibilidad social y perspectiva histórica del desarrollo económico	83.3%	16.7%	-
Capacidad de generar y aplicar conocimientos relacionados con la integración económica global en sus campos de especialización	66.7%	33.4%	-
Capacidad de plantear, realizar y evaluar proyectos en el ámbito de sus campos disciplinarios	83.3%	16.7%	-
Habilidad para el manejo de tecnologías de la información y la comunicación en apoyo a la investigación en campo económico	83.3%	-	16.7%

Preparación para ingresar al mercado laboral dentro de los campos de su especialidad, en los ámbitos de la academia, sector privado, función pública, etc.	83.3%	-	16.7%
Capacidad de proponer soluciones innovadoras a los problemas que presenta el desarrollo económico regional	50.0%	50.0%	-
Compromiso social y disposiciones de solidaridad profesional con los sectores menos favorecidos	50.0%	33.4%	16.7%

Fuente: Elaboración propia.

La opinión acerca de la medida en la que el programa de estudios ha contribuido en el desarrollo de diversos aprendizajes es favorable. Generalmente por encima del 83% opina que en el programa contribuye mucho a los aprendizajes. Sin embargo, hay margen de mejora en cuanto a la aplicación de conocimientos relacionados con la integración económica global, el compromiso social y disposiciones de solidaridad profesional con los sectores menos favorecidos y la capacidad de proponer soluciones innovadoras a los problemas que presenta el desarrollo económico regional.

Cuadro 13. Medida en la que se implementa en los cursos un conjunto de métodos de enseñanza y aprendizaje

¿En qué medida se implementan en tus cursos los siguientes métodos de enseñanza y aprendizaje?	Nada	Medianamente	Mucho
Asistencia a clase	-	-	100%
Prácticas externas y de laboratorio	33.3%	33.3%	33.3%
Uso de las TIC	-	16.7%	83.3%
Trabajos en grupo	16.7%	50.0%	33.3%
Participación en proyectos de investigación	16.7%	-	83.3%
Conocimientos prácticos y metodológicos	-	-	100%
Teorías, conceptos y paradigmas	-	-	100%
Aprendizaje basado en proyectos o problemas	-	16.7%	83.3%
Trabajos escritos	-	-	100%
Exposiciones orales	-	16.7%	83.3%
Realización de exámenes de preguntas abiertas	-	16.7%	83.3%
Realización de exámenes de opción múltiple	-	16.7%	83.3%

Fuente: Elaboración propia.

Sobre el grado en que se implementan en los cursos distintos métodos de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes manifiestan que las prácticas externas y los trabajos en grupo no se practican mucho.

II.1.2.4. Evaluación del núcleo académico, personal académico, infraestructura y servicios

Núcleo académico

El Núcleo Académico Básico del Programa (NAB) se conforma por 14 profesoras y profesores de tiempo completo de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. La totalidad del NAB cuenta con formación nivel doctorado, reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En esta última distinción el 7% es nivel III, 43% nivel II, 36% nivel I y 14% son candidatos. El 43% de los integrantes del NAB obtuvieron su doctorado en universidades distintas a la UABC, de ellos el 50% lo hicieron en universidades extranjeras.

Entre otros reconocimientos y labor colegiado de los miembros del NAB destacan cuatro miembros de la Academia Mexicana de Ciencias, seis son méritos académicos por la UABC y distintas responsabilidades administrativas como direcciones, subdirecciones, coordinaciones de posgrado en la facultad o programas específicos. Además, cuatro de los miembros líderes de cuerpos académicos consolidados y todos los integrantes del NAB son miembros de cuerpos académicos consolidados.

Composición actual del cuerpo docente

La composición actual del cuerpo docente, su nivel de formación académica referente a su composición para atender el programa se muestra en el Cuadro X.

Cuadro 14. Formación y habilitación de la planta docente

ACADÉMICO	DOCTORADO	SNI	PRODEP
Santos López Leyva	Universidad Nacional Autónoma de México	III	Si
Juan Manuel Ocegueda Hernández	Universidad Nacional Autónoma de México	II	Si
Ramón Amadeo Castillo Ponce	Universidad de California, Irvine	II	Si
Belem Dolores Avendaño Ruíz	Universidad Autónoma de Chapingo	II	Si
Martín Arturo Ramírez Urquidy	Universidad Autónoma de Baja California	II	Si
José Gabriel Aguilar Barceló	Universidad Autónoma de Baja California	II	Si
Rogelio Varela Llamas	Universidad de Castilla-La Mancha	II	Si
Emilio Hernández Gómez	Universidad Autónoma de Baja California	I	Si
Ana Isabel Acosta Martínez	Universidad Autónoma de Baja California	I	Si
Natanael Ramírez Angulo	Universidad Autónoma de Baja California	I	Si
Jocelyne Rabelo Ramírez	Universidad Autónoma de Baja California	I	Si

Germán Osorio Novela	Universidad Autónoma de Baja California	I	Si
Karina Isabel Salinas Solís	Universidad de Castilla-La Mancha	C	Si
Roberto Iván Fuentes Contreras	Universidad Autónoma de Baja California	C	Si

Fuente: Elaboración propia.

Desarrollo disciplinario y habilitación académica

En lo referente a las oportunidades de desarrollo disciplinario que ofrece la UA a su planta docente los profesores de NAB tienen acceso a el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD). El propósito del programa es “fortalecer la profesionalización, formación y actualización del personal académico de la UABC, en los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad docente”. Los profesores pueden tomar este curso simultáneamente con el semestre lectivo o durante el periodo vacacional de estudiantes.

<http://web.uabc.mx/formacionbasica/fdocente.html>

Cuadro 15. Curso de actualización docente por profesor. 2012-2023

<i>Nombre</i>	<i>Cursos de Actualización docente</i>
Acosta Martínez Ana Isabel	3
Avendaño Ruiz Belem Dolores	4
Castillo Ponce Ramon Amadeo	3
Fuentes Contreras Roberto Iván	4
Hernández Gómez Emilio	1
Osorio Novela German	4
Rabelo Ramírez Jocelyne	5
Ramírez Urquidy Martín Arturo	3
Salinas Solís Karina Isabel	4
Varela Llamas Rogelio	2

Fuente: Elaboración propia.

De los profesores que forman parte del NAB el 71.5% ha participado en cursos de actualización docente a través del PFFDD. Entre los cursos que se han tomado destacan aquellos de uso de herramientas tecnológicas para mejorar la práctica docente como: estrategias didácticas apoyadas en TICC, conducción de cursos en línea, blackboard para el trabajo en línea, Diseño instruccional para cursos en línea, entre otras. En agregado, los profesores han cursado 33 cursos a través de las redes y plataformas propias de la universidad.

Cabe destacar que los estudiantes tienen la opción de evaluar por medios electrónicos el desempeño docente de sus profesores, y esta evaluación se vincula al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico. Este ejercicio institucional de evaluación se ha fortalecido paulatinamente mediante la consolidación de la cultura de evaluación, impulsada por las autoridades universitarias y los propios docentes.

Producción académica para el programa

El NAB del programa ha escrito o dirigido 835 productos académicos en el periodo 2000-2023, de estos productos el 40.1% fueron tesis, 28.7% fueron artículos arbitrados, 22.4% capítulos de libro y 8.7% libros. De los artículos publicados el 40.4% son en coautoría con al menos dos miembros del NAB, para el caso de capítulos de libro es de 41.5% y en el caso de los libros 40.7%, lo anterior da cuenta del trabajo colegiado en materia de investigación.

Cuadro 16. Productos por año y LGAC

	Economía del crecimiento y desarrollo Regional	Organización industrial, capital humano y emprendimiento	Innovación, desarrollo humano y bienestar	
--	---	---	--	--

Año	Artículo	Capítulo del libro	Libro	Tesis	Subtotal	Artículo	Capítulo del libro	Libro	Tesis	Subtotal	Artículo	Capítulo del libro	Libro	Tesis	Subtotal	Total
2000	4		1	1	6	1				1	1	3	1	5	10	17
2001	5			4	9	1				1	7	2	2		11	21
2002	10	5	2	3	20	2	4			6	1	2	5	8	34	
2003	8	1	1	2	12	3				3	4	1	1	5	11	26
2004	4	1		6	11	2	2	1	3	8	2	3	3	13	21	40
2005	5	1		2	8	2	1	1	2	6	3	1	1	5	10	24
2006	3	3	2	9	17		1	1	2	4	5	5	2	6	18	39

2007	5			4	9	1			2	3	5	1		14	20	32
2008	9			1	10				1	1	2	13	3	19	37	48
2009	8	6		4	18	1	3			4	3	8	4	4	19	41
2010	2	5	1	3	11		1			1	1	3	1	8	13	25
2011	7	3	3	7	20	1	1		1	3	3	3	1	11	18	41
2012	3	3		5	11		4		2	6	3	3	1	7	14	31
2013	9	4		8	21		2	2	4	8	5	4	1	7	17	46
2014	5	5	1	7	18		1		2	3	2	7	3	13	25	46
2015	4	5	2	4	15	1	1	1	1	4	3	8	4	8	23	42
2016	2	3	2	6	13	2	2		3	7	6	5	2	8	21	41
2017	3	1		3	7	3			7	10	4	1	1	11	17	34
2018	3	2	2	6	13	2	2	1	1	6	3	5	2	10	20	39
2019	6	2	1	9	18	1	5	1	2	9	5	4	3	7	19	46
2020	5	1	1	4	11	1	1		2	4	3	6	1	6	16	31
2021	3	1	1	2	7	3	5	1	7	16	8	3	2	8	21	44
2022	1	2		3	6	5	1	2	4	12	7	4		4	15	33
2023	2	1		1	4	1	2		1	4	5		1		6	14
	116	55	20	104	295	33	39	11	47	130	91	93	42	184	410	835

Fuente: Elaboración propia.

Los cuerpos colegiados que organizan el trabajo académico en los programas de posgrado en Ciencias Económicas son el Comité de Estudios de Posgrado, el Núcleo Académico Básico y los Cuerpos Académicos vinculados a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). Dentro de la LGAC y su transferencia al programa. Los programas de unidades de aprendizaje (PUA) de cada programa académico están vinculado a la consecución de competencias específicas que a su vez emanan de problemáticas identificadas a la luz de las LGAC.

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) asociado al programa de Doctorado en Ciencias Económicas son:

- Innovación, desarrollo humano y bienestar
- Economía del Crecimiento y Desarrollo Regional
- Organización Industrial, Capital Humano y emprendimiento

La articulación entre LGAC con los objetivos del programa, da forma al desarrollo de investigación aplicada sobre temas relevantes para los sectores productivos, gubernamentales y sociales de la región noroeste de México, cumpliendo con los estándares de calidad que se busca en el programa. Ello implica que las publicaciones de los miembros que integran el núcleo básico estén orientadas hacia revistas de

reconocimiento nacional e internacional, que los libros y los capítulos de libros cumplan con el criterio del arbitraje de pares ciegos y la participación en congresos nacionales e internacionales sea relevantes. De la misma forma, las tesis se circunscriben en las líneas de investigación del programa y cumplen con estándares de calidad al convertirse en productos de nivel publicable.

Adicionalmente, las LGAC contribuyen a definir los ejes temáticos de los proyectos de investigación de los cuerpos académicos y los objetos de estudio de las tesis, dando como resultado que los alumnos se formen de manera integral en los ámbitos señalados. Los estudiantes participan como asistentes en proyectos de investigación desarrollados por los profesores del programa, lo que implica un trabajo colegiado que permite reportar productos publicables. De esta manera, la participación se enmarca en la línea de investigación del investigador y del programa, lo que permite fortalecer la generación y difusión del conocimiento con proyectos de investigación apoyados por las convocatorias internas de la UABC, del CONAHCyT y de los sectores productivos del sector público, privado y social.

Infraestructura Académica Aulas

En los años recientes, la Facultad ha vivido un proceso permanente de renovación de infraestructura con el objetivo de desarrollar un complejo que permitiera atender tanto las necesidades de los programas de licenciatura como los de posgrado y con capacidad para albergar el crecimiento de la matrícula de los programas existentes o de nueva oferta educativa. Se cuenta con un par de edificios destinados para atender las necesidades de licenciatura, que alberga 26 aulas, tres laboratorios de cómputo, una sala audiovisual, un espacio para el responsable del área de informática y otro para la sociedad de alumnos. Se cuenta con un auditorio con capacidad para 250 personas, espacio que ha sido fundamental para desarrollar diversos eventos académicos con invitados nacionales o internacionales y también para desarrollar actividades propias de cualquier Unidad Académica, como son graduaciones o ceremonias de premiación por mencionar algunas (Ver Tabla 28).

Se cuenta con el edificio 5A destinado para atender actividades administrativas, que incluyen los espacios para los docentes, una sala de usos múltiples, salas de trabajo, así como las aulas y espacios destinados para el estudiantado de los diferentes programas de posgrado. En este mismo edificio, en la planta baja se encuentra el Centro Yunus, donde jóvenes capacitan a microempresarios sociales o donde se desarrollan diversas actividades de capacitación y entrenamiento a grupos vulnerables del Estado, donde participan estudiantes y docentes que comparten la visión para desarrollar proyectos que ayuden a resolver los principales problemas del Estado vinculados a la pobreza y desigualdad. En ese mismo espacio se dispone de un laboratorio de cómputo para atender necesidades de los estudiantes (Ver Figura 9).

Figura 9. Imágenes del inmueble de FEyRI



Fuente: Archivo FEyRI

En los últimos años se ha avanzado en lograr el equipamiento adecuado de todas las instalaciones para apoyar a brindar servicios de docencia e investigación de muy buena calidad y en el marco de la pandemia y con el objetivo de estar en posibilidades de facilitar la docencia a distancia y apoyar un retorno seguro y gradual a las aulas, la Facultad inició en semestres previos un proceso acondicionamiento complementario en la infraestructura física y tecnológica para adaptarnos a las nuevas condiciones. Para ello, se destinó recurso para equipar cuatro aulas híbridas

con pantallas de 75 pulgadas, cámaras de seguimiento, micrófonos, computadoras, pizarrón inteligente y los softwares para transmisión de presentaciones. En complemento, se habilitaron el resto de los salones con computadoras, cámaras con micrófono y conectadas a internet, que complementaron el sistema de proyección existente.

Asimismo, se instalaron antenas inalámbricas en todas las aulas de licenciatura y posgrado, incrementando de manera significativa el acceso a la Red Wifi y dotando de conectividad a todo el complejo de la Facultad, dándole facilidades a los estudiantes para que tengan acceso a conectividad en sus dispositivos personales. De esta forma, actualmente se dispone de una infraestructura de reciente creación, con capacidad para atender la matrícula actual y con el potencial para atender el crecimiento que se pueda dar en los próximos años. En específico, la infraestructura especializada para atender las necesidades del programa se describe en la siguiente tabla.

Tabla 28. Infraestructura disponible

Descripción	Cantidad	Capacidad	Equipo con el que se cuenta
Edificios	1	250	Conectividad, equipos de cómputo, Pantallas, equipo de proyección.
Aulas	7	25	Todos los salones cuentan con equipo para proyectar y pizarrón para impartir clases
Audiovisuales	1	50	Equipo de proyección y conectividad
Sala de estudiantes	1	20	Equipo de proyección y conectividad
Sala de usos múltiples	2	80	Equipo de proyección y conectividad
Auditorio	1	250	Equipo de proyección y conectividad

Fuente: Elaboración propia.

Cubículos y áreas de trabajo

La planta docente de tiempo completo adscrita al programa cuenta con cubículos individuales para realizar sus tareas académicas y están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica que permite la comunicación tanto interna como externa. Adicionalmente se cuenta con una sala de maestros que está equipada con 4 computadoras con conexión a internet, una impresora y dos mesas de trabajo, donde se auxilian para preparar sus actividades, imprimir materiales de apoyo o tener reuniones de trabajo (Figura 10).

Figura 10. Instalaciones disponibles para profesores



Fuente: Archivo FEyRI

Adicionalmente, se cuenta con un área específica para el posgrado donde se localizan tanto la oficina de la persona que coordina el área de investigación y posgrado de la Facultad, así como de quienes coordinan los programas de posgrado, los cuales son apoyados por una asistente que cuenta con un área donde dispone de escritorio, computadora y teléfono. En ese mismo espacio se dispone de una sala de juntas habilitada con mesa, silla y equipo para proyección. Estas instalaciones se precisan en la Tabla 29.

Tabla 29. Instalaciones para académicos

Descripción	Cantidad	Capacidad	Equipo con el que se cuenta
-------------	----------	-----------	-----------------------------

Cubículos	45	1	Escritorio, computadora, teléfono sillas y librero
Espacios para docentes	1	12	Computadoras, mesas, cocina
Salas para docentes	1	12	Mesa y sillas, pantalla para proyección.
Almacén		1	

Fuente: Elaboración propia.

Equipo de cómputo y conectividad

En el caso de los laboratorios de cómputo existen 5, de los cuales dos son exclusivos para el estudiantado de los programas de posgrado. Uno de ellos tiene 18 máquinas donde se pueden realizar trabajos o en su caso, recibir una asignatura que requiera el uso de computadoras El segundo tiene 20 máquinas que se utilizan para trabajo de los estudiantes cuando no están en sus horarios de clases. Este servicio se complementa con el resto de los laboratorios, que, si bien tienen un mayor uso a nivel de licenciatura, en caso de ser requeridos están a disposición. Asimismo, en diversos sitios incluyendo los espacios abiertos de la Facultad, se cuenta con red inalámbrica al cual pueden acceder los estudiantes mediante laptop, tabletas o cualquier otro dispositivo electrónico (Tabla 30).

Tabla 30. Equipo disponible

Edificio - Laboratorio	Capacidad / Equipo representativo	Mobiliario	Acceso a internet	Mantenimiento
5A-1	18 maquinas	18 sillas	100%	Permanente
5A-CY	20 maquinas	20 sillas	100%	Permanente

Fuente: Elaboración propia.

Los equipos cuentan con la paquetería de office y software especializados para la docencia en temas cuantitativos como el E views, Stata, SPSS y R. El 100% cuenta con acceso a internet y en los laboratorios destinados para apoyo de docencia se cuenta con equipo para proyección.

Equipo de apoyo didáctico

Todos los salones, salas de usos múltiples y auditorio cuentan con equipo de proyección. En el caso particular de los salones están habilitados con una máquina de escritorio y cañón fijo para realizar las proyecciones, además de un par de pizarrones para facilitar la docencia del profesor. Adicionalmente, un par de salones están habilitados con equipo de proyección inteligente que consiste en una pantalla digital y software que permite que lo que se esté desarrollando en el salón de clases, se proyecte de manera digital para atender estudiantes que por diversas razones no puedan estar de manera física en el aula. Este equipo además permite atender necesidades de desarrollar algún curso en línea, si el programa así lo demanda (Tabla 31).

Tabla 31. Equipo e instalaciones

Descripción	Cantidad	Equipo con el que se cuenta
Pizarrón	14	Cada salón cuenta con un par de pizarrones.
Cañón	7	Todos los salones están habilitados con un cañón fijo para realizar la proyección.
Pantallas	2	Dos salones habilitados con pantallas y software para proyectar de manera remota lo que se trasmite en el aula.

Fuente: Elaboración propia.

Acervos bibliográficos

La FEYRI como todas las demás facultades del Campus Universitario, cuenta con una Biblioteca Central en Tijuana, con catálogo en línea (Catálogo Cimarrón) que permite obtener datos generales de los recursos de información, su clasificación y condición, estos datos son necesarios para confirmar si el recurso que necesita, dónde puede localizarlo físicamente y si está disponible su préstamo, esta consulta la pueden hacer desde cualquier computadora con acceso a internet. Para detalles sobre la distribución de espacios físicos y reporte general de acervos bibliográficos disponibles para el programa, (se adjunta oficio respectivo).

De acuerdo con el reporte de biblioteca, el Acervo General está conformado por material bibliográfico que apoya el conocimiento general universitario, mismo que ha sido enriquecido por los programas educativos, comités de biblioteca de UA y docentes especializados en las diferentes áreas de conocimiento (Tabla 32).

Tabla 32. Acervo General por material bibliográfico

Biblioteca	Títulos	Volumen	Título/Volúmenes
Biblioteca Central Tijuana	50,002	90,569	1.81
Biblioteca Valle de la Palmas	9,214	16,761	1.82
Biblioteca Tecate	7,402	13,833	1.87
Biblioteca Históricas	10,536	14,946	1.42
Biblioteca Rosarito	1,463	2,042	1.39

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), UABC.

Las políticas de desarrollo de colecciones nos permiten adquirir recursos bibliográficos actualizados y compartidos con el fin de proveer al docente nuevos materiales para el desempeño académico, este material se cataloga y es incorporado a nuestro catálogo cimarrón para estar a disposición de la comunidad Universitaria a continuación, se describe el material bibliográfico por área de economía para el posgrado (Tabla 33).

Tabla 33. Acervo en el área de Economía

Materia	Libros
Economía	3361
Economía avanzada	1
Econometría	47
Economía Agrícola	833
Economía Matemática	100
Economía Regional	67
Economía de la Educación Superior	25
Economía Financiera	67
Política Empresarial	28
Pequeña y Mediana Empresa	76
Economía Industrial	119
Economía Laboral	40
Metodología de la Ciencia Economía	10

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), UABC.

El Sistema Bibliotecario UABC en apoyo a programas educativos institucionales a distancia y modo semipresencial, así como para brindar facilidades a programas de posgrado con operación presencial como este caso, pone a disposición el catálogo en línea, recursos digitales y una Biblioteca Electrónica de UABC constituida de la siguiente manera (Tabla 34).

Tabla 34. Acervo electrónico

Editorial	Títulos	Importe Invertido	Acceso
Editorial Médica Panamericana	279	\$ 1,700,000.00	Multiusuario
McGraw-Hill	309	\$ 1,656,653.17	Multiusuario
Editorial Manual Moderno	232	\$ 893,284.70	Multiusuario
Pearson Educación	443	\$ 135,000.00	50 accesos x titulo
DiKAIA	60	\$ 540,000.00	Multiusuario
Alfaomega	114	\$ 583,607.70	Multiusuario
Cengage Learning	360	\$ 652,334.00	Multiusuario
Springer Nature	2,904	\$ 811,377.00	Multiusuario
EBSCO Ebook Collection	200,000	\$ 425,297.00	Multiusuario

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), UABC.

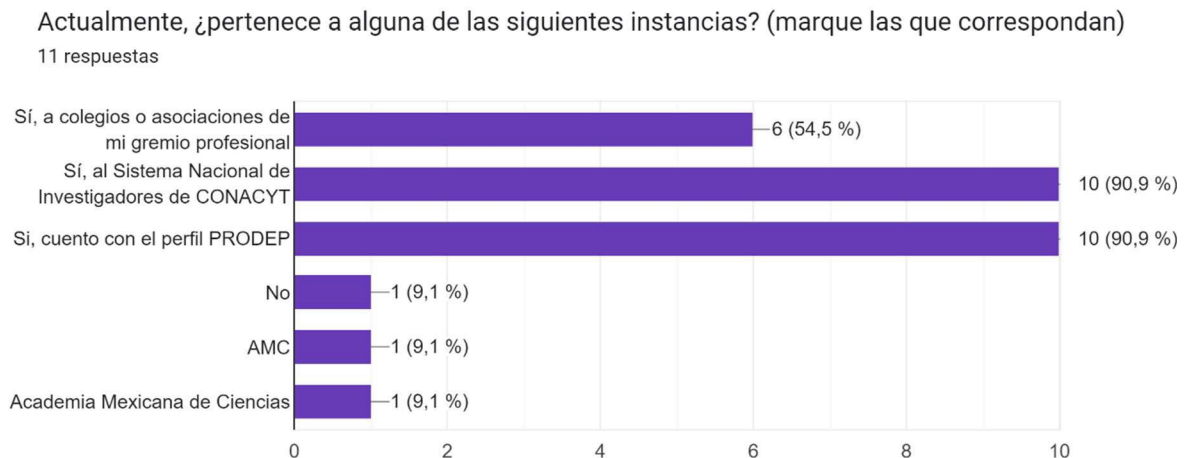
Evaluación de los programas de posgrado en ciencias económicas por los docentes de los programas

Se obtuvieron respuestas de 12 profesores; 63.7%, hombres y 36.4%, mujeres. La edad promedio fue de 52.4 años, con mediana de 53 años. Todos los docentes habían obtenido el grado de doctor y 18.2% de estos eran incluso posdoctores.

El 90.9% de los docentes era de tiempo completo y el 9.1% era profesor de asignatura. El promedio de años de experiencia de la planta docente es de 26.2 años, con una mediana de 27 años. En cuanto a la experiencia como docente de UABC el promedio fue de 22 años, con mediana 23 años.

El 90.9% pertenece la SNI, mismo porcentaje de los que tienen perfil PRODEP. El 27.3% pertenece a la AMC y 54.5% pertenece a al menos un colegio o gremio profesional en su campo de especialización.

Gráfica 5. Gremios a los que pertenece la planta docente



Fuente: Elaboración propia.

El 45.5% es preponderantemente docente de maestría, el 18.2% lo es de doctorado y el 36.4% participa en ambos programas.

Además, el 54.5% de la planta ha participado en 1 o 2 cursos de formación pedagógica o didáctica en los últimos dos años. La participación del 18.2% es entre 3 y 8, pero un 27.3%, no ha tomado ninguno en ese periodo.

El 54.5% declara conocer significativamente el modelo educativo de la UABC y el 45.5% declara conocerlo solo medianamente.

Cuadro 17. Percepción acerca de los recursos de los que dispone el programa

En su experiencia como docente de esta institución considera que:	Totalmente	Poco	Nada	Sin bases
El personal docente es adecuado para lograr los objetivos de los contenidos de la(s) asignaturas que imparte	100%	-	-	-
El personal administrativo que brinda apoyo es adecuado para lograr los objetivos de los contenidos de la(s) asignaturas que imparte	100%	-	-	-
El acervo bibliográfico (libros, revistas, bases de datos electrónicas y tesis) son adecuados ya que responden a los requerimientos de las asignaturas que imparto en el programa	54.5%	45.5%	-	-
El equipo de cómputo y software es adecuado ya que responde a los requerimientos de las asignaturas que imparto en el programa	54.5%	45.5%	-	-
El Internet en el aula es adecuado ya que responde a los requerimientos de las asignaturas que imparto en el programa	72.7%	22.3%	-	-
El Internet en los cubículos o salas de profesores es adecuado ya que responde a mis actividades académicas	90.1%	9.9%	-	-
Las pantallas, proyectores y otro equipo de video son adecuados ya que responde a los requerimientos de las asignaturas que imparto en el programa	81.8%	18.2%	-	-
Los salones de clases son adecuados ya que permiten lograr los objetivos del plan de estudios	100%	-	-	-
Los laboratorios de cómputo son adecuados ya que permiten lograr los objetivos del plan de estudios	72.7%	9.1%	-	18.2%
Las salas audiovisuales son adecuadas ya que permiten lograr los objetivos del plan de estudio	90.9%	9.1%	-	-
La biblioteca es adecuada ya que permiten lograr los objetivos del plan de estudios	90.9%	9.1%	-	-
Los cubículos para profesores son adecuados ya que permiten lograr los objetivos del plan de estudios	90.9%	-	-	9.1%
Cuento con el apoyo y asesoría para el desarrollo de actividades didácticas en las unidades de aprendizaje que imparto	72.7%	27.3%	-	-
Tengo suficientes recursos didácticos o tecnológicos para el desarrollo de las unidades de aprendizaje que imparto	72.7%	27.3%	-	-
Se han realizado los cambios y actualizaciones suficientes a los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje que imparto	72.7%	18.2%	-	9.1%
Se evalúa de manera sistemática mi trabajo	81.8%	9.1%	-	9.1%

La coordinación del programa educativo otorga seguimiento al cumplimiento de los contenidos temáticos de las asignaturas	54.5%	45.5%	-	-
Las actividades de asesoría y apoyo académico para los estudiantes resultan adecuadas	81.8%	9.1%	-	9.1%
La dirección de la facultad adquiere de manera suficiente los recursos para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje del programa educativo	100%	-	-	-
La subdirección de la facultad realiza actividades para la formación de equipos de trabajo por unidades de aprendizaje	90.9%	9.1%	-	-
La coordinación del programa educativo contribuye en la capacitación científica o tecnológica en áreas específicas del plan de estudios	54.5%	45.5%	-	-
Las asignaturas del plan de estudios son pertinentes ya que corresponden con el perfil de egreso	81.8%	18.2%	-	-
Los créditos y horas otorgadas a las unidades de aprendizaje son pertinentes	100%	-	-	-
En los grupos de clase la cantidad de estudiantes es adecuada para el desarrollo de sus actividades didácticas	100%	-	-	-
La mayoría de los estudiantes cuenta con suficiente información respecto al perfil profesional y plan de estudios del programa	63.6%	36.4%	-	-
Se involucra a los estudiantes en actividades de vinculación y actividades de investigación	81.8%	18.2%	-	-

Fuente: Elaboración propia.

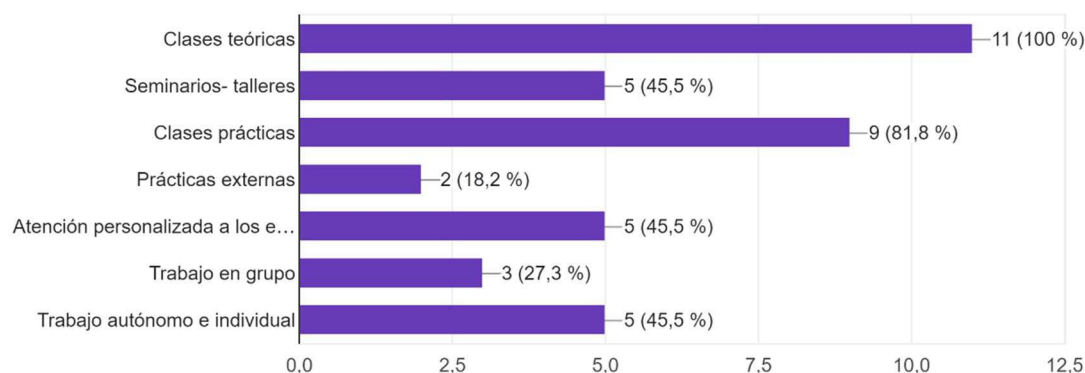
En términos generales la percepción es favorable; sin embargo, se detectan áreas de oportunidad en el acervo bibliográfico, el equipo de cómputo, el seguimiento en el cumplimiento de los contenidos temáticos de las asignaturas.

Por otro lado, se encuentra que las prácticas externas y trabajo en grupo son las formas de trabajo menos empleadas, mientras que clases teóricas y prácticas son las más socorridas para transmitir el conocimiento.

Gráfica 6. Formas de trabajo que se suelen planear para la impartición de clase

Seleccione las formas de trabajo que suele planear para la impartición de sus clases

11 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Sobre el valor que se otorga en las clases a distintas estrategias se encuentra que a la mayoría se les otorga valor siempre o casi siempre. Solo en algunos casos se encontró que algunos docentes no incorporaban trabajo asociado a proyectos de investigación, resolución de problemas o estudios de caso.

Cuadro 18. Medida en que se otorga valor a distintas estrategias

¿En su qué medida en sus clases otorga valor o pone en práctica las siguientes estrategias?	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Casi nunca	Nunca
Asistencia a clase	36.4%	18.2%	27.3%	9.1%	9.1%
Puntualidad	27.3%	36.4%	27.3%	9.1%	-
Aprendizaje cooperativo	45.5%	45.5%	9.1%	-	-
Participación en proyectos de investigación	54.5%	9.1%	18.2%	18.2%	-
Método expositivo	45.5%	36.4%	18.2%	-	-
Estudios de caso	18.2%	18.2%	36.4%	9.1%	9.1%
Resolución de ejercicios y problemas	36.4%	18.2%	27.3%	18.2%	9.1%
Conocimientos prácticos y metodológicos	54.5%	27.3%	18.2%	-	-
Teorías conceptos o paradigmas	81.8%	18.2%	-	-	-
Aprendizaje orientado en proyectos	36.4%	27.3%	18.2%	9.1%	9.1%
Trabajos escritos	72.7%	27.3%	9.1%	-	-
Aprendizaje basado en problemas	18.2%	36.4%	36.4%	9.1%	-
Exposiciones orales	63.6%	18.2%	18.2%	-	-
Aplicación de pruebas tipo test para medir el aprendizaje	45.5%	27.3%	9.1%	-	18.2%
Aplicación de evaluaciones de preguntas abiertas	36.4%	9.1%	27.3%	18.2%	9.1%

Fuente: Elaboración propia.

Respecto de la frecuencia con la que utiliza en sus clases los siguientes materiales de apoyo y recursos, pizarrón y power point siguen siendo los recursos más implementados y los menos empleados, las ilustraciones, la toma de apuntes, el material auditivo y audiovisual y el pizarrón electrónico.

Cuadro 19. Frecuencia con la que se utiliza en clase distintos materiales de apoyo

Indique la frecuencia con la que utiliza en sus clases los siguientes materiales de apoyo y recursos	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Casi nunca	Nunca
Ilustraciones	36.4%	27.3%	9.1%	18.2%	9.1%
Apuntes	9.1%	27.3%	36.4%	9.1%	18.2%
Pizarrón	63.6%	9.1%	9.1%	18.2%	-
Pizarrón electrónico	9.1%	9.1%	9.1%	18.2%	54.5%
Presentaciones en power point o similares	63.6%	18.2%	18.2%	-	-
Estudio de casos concretos	27.3%	9.1%	45.5%	9.1%	9.1%
Material auditivo	9.1%	-	27.3%	36.4%	27.3%
Material audiovisual	27.3%	9.1%	9.1%	45.5%	9.1%
Sitios de Internet	18.2%	27.3%	45.5%	9.1%	-
Consulta de bases de datos especializadas	36.4%	27.3%	36.4%	-	-

Fuente: Elaboración propia.

Acercas de la organización del plan de estudios, la planta docente la considera adecuada en la mayoría de los casos. Sin embargo, podrían ser consideradas áreas de oportunidad el conjunto de asignaturas optativas y la oferta de actividades complementarias.

Cuadro 20. Consideración de la organización del plan de estudios

Desde su óptica de docente, ¿Cómo considera la organización del plan de estudios ACTUAL?	Nunca	Un poco	Casi siempre	Siempre
Es pertinente la secuencia de las asignaturas o materias obligatorias	-	9.1%	54.5%	36.4%
Es adecuada la proporción de teoría y práctica	-	18.2%	45.5%	36.4%
Es suficiente la oferta de asignaturas optativas ya que permite que los estudiantes elijan las adecuadas a su proyecto de investigación	-	36.4%	45.5%	18.2%
Es suficiente la oferta de actividades complementarias ya que permite que los estudiantes elijan las adecuadas a su proyecto de investigación	-	18.2%	63.6%	18.2%
Suelo satisfacer las demandas del campo laboral	-	-	54.5%	45.5%

Tiendo a satisfacer las demandas de los sectores productivos	-	9.1%	45.5%	45.5%
Me caracterizo por promover la formación integral	-	18.2%	27.3%	54.5%

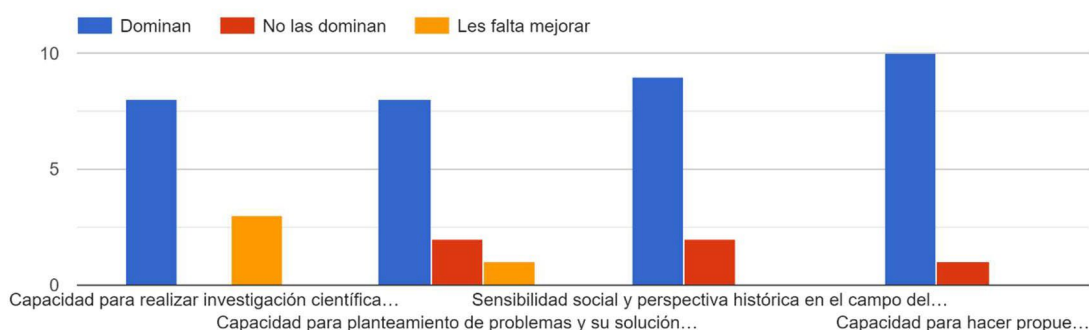
Me caracterizo por promover conocimientos generales de naturaleza científica	-	18.2%	36.4%	45.5%
--	---	-------	-------	-------

Fuente: Elaboración propia.

Desde el punto de vista de los docentes generalmente los estudiantes logran desarrollar las competencias de los programas de estudios, sin embargo, la que más adquieren es la sensibilidad social y perspectiva histórica en el campo del desarrollo económico mientras que se presentan más retos para conseguir la capacidad para realizar investigación científica e investigación aplicada de calidad en el ámbito económico.

Gráfica 7. Grado en el que los estudiantes logran desarrollar las competencias

Valore en qué medida los estudiantes logran desarrollar las competencias del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas

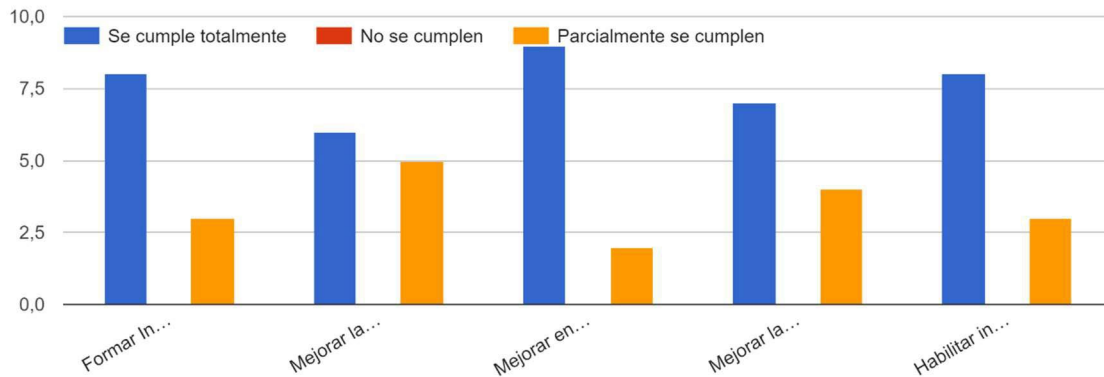


Fuente: Elaboración propia.

El mayor grado de cumplimiento de los objetivos del programa ocurre con relación a las mejorar en capital humano en las áreas de toma de decisiones para las organizaciones y el de menor grado es el de mejorar la producción científica y tecnológica de la región. De cualquier forma, la perspectiva de cumplimiento es siempre más alta que la de falta de cumplimiento.

Gráfica 8. Grado de cumplimiento de los objetivos del programa

De acuerdo a los objetivos del programa educativo del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas valoré en qué medida se cumplen los siguientes aspectos...

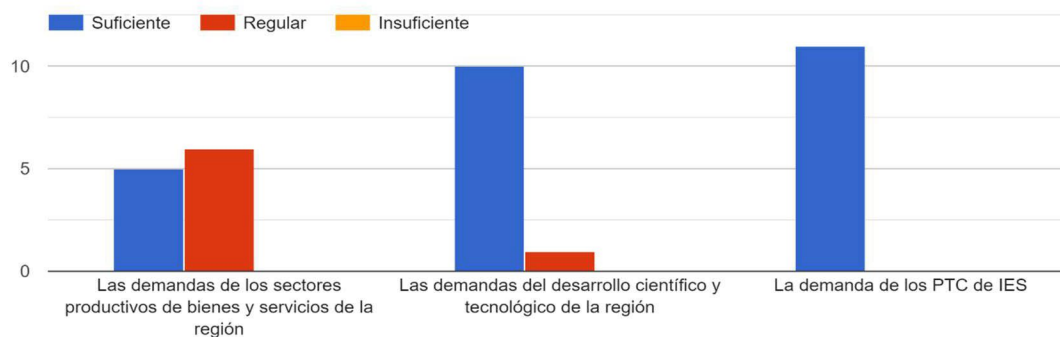


Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los docentes considera que las demandas de los sectores productivos de bienes o servicios de la región solo se atienden parcialmente por el perfil de egreso actual, mientras que todos los docentes consideran que el perfil de egreso si atiende completamente la demanda de PTC de las IES.

Gráfica 9. Cumplimiento de las demandas académicas, productivas y sociales

Como docente, considera que el perfil de egreso del programa de posgrado en el cual participo corresponde o atiende:

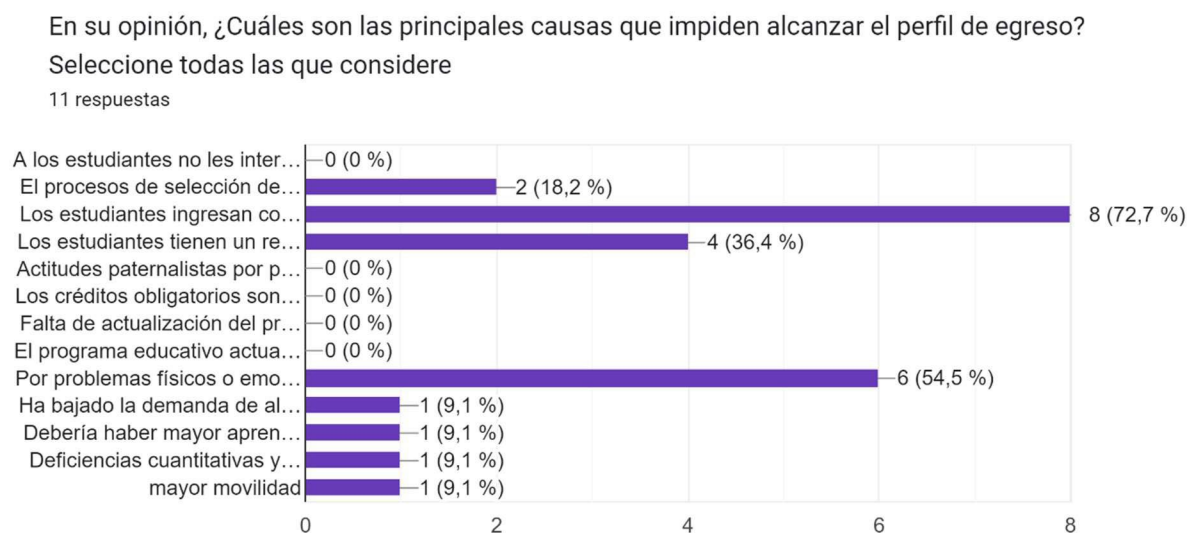


Fuente: Elaboración propia.

El 72.7% de los docentes señala que entre los obstáculos principales para no

alcanzar el perfil de egreso está el que los estudiantes ingresan con carencias de competencias en las áreas de investigación. El segundo factor más frecuente son los problemas emocionales o físicos de los estudiantes (54.5%).

Gráfica10. Causas que impiden alcanzar el perfil de egreso



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la programación de acciones para que los estudiantes adquieran habilidades, actitudes y valores todos los profesores lo hacen al menos regularmente. Sin embargo, se encuentra que en ocasiones algunos profesores podrían no estar incluyendo acciones concretar la buscar se los estudiantes sean más propositivos, promotores de iniciativas benéficas o emprendedores.

Cuadro 21. Acciones para la adquisición de habilidades, actitudes y valores

En cuanto a la adquisición de habilidades, actitudes y valores, ¿programa en sus clases actividades para fomentar que los estudiantes sean...?	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Casi nunca	Nunca
Disciplinados	45.5%	9.1%	36.4%	9.1%	-
Propositivos	45.5%	9.1%	45.5%	-	-
Creativos	36.4%	18.2%	36.4%	9.1%	-
Emprendedores	36.4%	9.1%	18.2%	18.2%	-

Respetuosos	63.6%	18.2%	18.2%	-	-
Tolerantes	72.7%	-	18.2%	9.1%	-
Dispuestos al diálogo	81.8%	-	9.1%	9.1%	-

Dispuestos a aprender	72.7%	27.3%	-	-	-
Responsables de su propio aprendizaje	72.7%	18.2%	-	9.1%	-
Abiertos al cambio	54.5%	18.2%	27.3%	-	-
Interesados en encontrar soluciones	63.6%	18.2%	18.2%	-	-
Interesados en superar sus limitaciones	54.5%	18.2%	27.3%	-	-
Interesados en lograr metas	54.5%	27.3%	9.1%	9.1%	-
Sensibles a las manifestaciones del grupo	18.2%	54.5%	27.3%	-	-
Interesados en conocer nuevas formas de analizar los datos utilizando las TIC	27.3%	54.5%	18.2%	-	-
Creativos para optimizar recursos	45.5%	27.3%	18.2%	9.1%	-
Interesados por mantenerse informados mediante lectura de periódicos, revistas y libros de interés general	63.6%	9.1%	27.3%	-	-
Más participativos en asuntos de interés público	45.5%	54.5	18.2%	-	-
Promotores de iniciativas benéficas para la colectividad	54.5%	9.1%	27.3%	9.1%	-
Sensibles a los problemas ambientales	54.5%	18.2%	27.3%	-	-
Respetuosos a los derechos de autor	81.8%	9.1%	9.1%	-	-
Solidarios con los compañeros de clase	90.9%	9.1%	-	-	-

Fuente: Elaboración propia.

En opinión de los docentes el plan de estudios propicia todos los factores contemplados, pero pudieron identificarse áreas de oportunidad en cuanto a conocimientos de naturaleza humanística, resolución de problemas y el desarrollo de la habilidad para la comunicación oral, escrita y/o gráfica en inglés.

Cuadro 22. Alcance del plan de estudios

Como docente considero que el plan de estudios ACTUAL propicia o promueve	Excelente	Suficiente	Regular	Insuficiente	Sin bases
Conocimientos generales de naturaleza científica	36.4%	54.5%	9.1%	0%	0%
Conocimientos generales de naturaleza humanística	18.2%	54.5%	27.3%	0%	0%
Los espacios curriculares necesarios para el desarrollo de la habilidad para la comunicación oral, escrita y/o gráfica en español	45.5%	36.4%	18.2%	0%	0%

Los espacios curriculares necesarios para el desarrollo de la habilidad para la comunicación oral, escrita y/o gráfica en inglés	18.2%	45.5%	27.3%	9.1%	0%
Conocimientos técnicos y metodológicos de la disciplina	63.6%	36.4%	0%	0%	0%
Conocimientos teóricos amplios y actualizados del campo profesional	63.6%	36.4%	0%	0%	0%

Capacidad analítica y lógica	63.6%	27.3%	9.1%	0%	0%
El pensamiento crítico	45.5%	45.5%	9.1%	0%	0%
Toma de decisiones y resolución de problemas	45.5%	36.4%	18.2%	0%	0%
Capacidad para aplicar conocimientos adquiridos durante el doctorado	63.6%	36.4%	0%	0%	0%
La capacidad para el uso de tecnologías	45.5%	45.5%	9.1%	0%	0%
Los espacios curriculares para el desarrollo de la autonomía	45.5%	54.5%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia.

Las/los docentes manifiestan opiniones favorables en materia de movilidad estudiantil, dirección de tesis y evaluaciones de seguimiento, entre otras. Sin embargo, muestran cierta inquietud en cuanto al nivel de conocimiento del idioma inglés que tiene la población estudiantil, así como de la capacidad para abordar los retos de la investigación científica.

Cuadro 23. Consideraciones como docente

Como docente considera que:	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Sin bases
La formación valoral que reciben los estudiantes en el programa promueve que conformen su proyecto de vida	36.4%	45.5%	9.1%	9.1%	0%
El nivel y formación que se exige en el programa de estudios respecto al idioma inglés es suficiente de acuerdo con las demandas laborales del campo profesional	0%	36.4%	54.5%	9.1%	0%
La función del director de tesis beneficia la formación académica de los estudiantes	54.5%	36.4%	9.1%	9.1%	0%
La movilidad estudiantil nacional o internacional son experiencias que contribuyen en la formación profesional de los estudiantes	90.9%	9.1%	0%	0%	0%
Los programas y acciones que emprende el departamento de orientación educativa y psicopedagógica benefician el proceso formativo de los estudiantes	18.2%	54.5%	18.2%	0%	9.1%
Considero que la producción científica de los estudiantes es suficiente para los procesos de egreso	18.2%	36.4%	45.5%	0%	0%

Considero que son suficientes las evaluaciones de seguimiento académico de los estudiantes	54.5%	36.4%	9.1%	0%	0%
--	-------	-------	------	----	----

Fuente: Elaboración propia.

Los principales conocimientos que requieren los estudiantes de maestría y doctorado para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional son: Metodológicos, de ortografía y redacción, de idiomas, de uso de bancos de datos y otros enfoques de teoría económica, uso de paquetería computacional, desarrollar proyectos de investigación, dominio de herramientas cuantitativas; capacidad de análisis.

Los principales conocimientos que requieren los estudiantes de doctorado para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional son: formación sólida en teoría económica, desarrollo regional, diseño de políticas para el desarrollo económico y social, planteamiento y análisis de problemas económicos, manejo del idioma inglés, paquetería computacional, bancos de datos y manejo de información, expresión escrita, metodologías para desarrollar investigación científica de calidad; dominio de herramientas técnicas, capacidad de análisis crítico.

Las principales habilidades que requieren los estudiantes de maestría para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional en opinión de los docentes son las TIC, descubrir e interpretar información, en el uso de los bancos de información, analizar textos y estadísticas, de búsqueda y procesamiento de datos, comunicativas (oral y escrita), liderazgo y toma de decisiones, capacidad para realizar investigación de manera independiente, dominio de herramientas de análisis cuantitativo y destrezas didácticas.

Las principales habilidades que requieren los estudiantes de doctorado para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional en opinión de los docentes son búsqueda de información, seleccionar información, interpretar datos, capacidad para realizar investigación, construir nuevo pensamiento, habilidades analíticas y cuantitativas, pensamiento crítico y creativo, y capacidad de aplicación a problemas del entorno, liderazgo, iniciativa, trabajo en equipo, creatividad, adaptabilidad.

Las principales actitudes y valores que requieren los estudiantes de maestría y para

desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional en opinión de la planta docente son trabajo colaborativo, trabajar en equipo, tener iniciativa, ser propositivos y aprender a aprender, responsabilidad para asumir el programa, ética en el manejo de información, comunicación, habilidades interpersonales, iniciativa, tolerancia, responsabilidad social, honestidad, sensibilidad social y actitud propositiva.

Las principales actitudes y valores que requieren los estudiantes de doctorado para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional en opinión de la planta docente son trabajo colaborativo, trabajar en equipo, tener iniciativa, ser propositivos, aprender a aprender, ética en el manejo de conocimientos, respeto a la aportación de los autores, perseverancia en la búsqueda de resultados, coherencia en el manejo de ideas y consistencia teórica y metodológica en sus aportaciones, integridad y solidaridad.