



COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
Presente.

Siendo las 12:33 horas del día 4 de abril de 2024, se reunieron de manera virtual —por la plataforma Google Meet— quienes integran la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. JOAQUÍN CASO NIEBLA, Secretario de dicho cuerpo colegiado.

RESULTANDO:

Que por acuerdo del Pleno del H. Consejo Universitario, tomado en su sesión ordinaria del 23 de febrero de 2024, se encomendó a esta Comisión, acorde con lo establecido en el artículo 67 del Estatuto General, emitir dictamen respecto a la propuesta de modificación del programa educativo de Maestría en Estudios del Desarrollo Global, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Revisado el proyecto por quienes participaron en la sesión — que forman parte de esta Comisión— y por integrantes de la unidad académica proponente, de la Coordinación General de Investigación y Posgrado, así como de los departamentos respectivos, se formulan las presentes:

CONSIDERACIONES:

- 1. Una vez analizada la propuesta, se discutió con las personas funcionarias y académicas responsables.
2. Se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.

Por tanto, la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos emite el siguiente:

DICTAMEN:

ÚNICO. Se aprueba la propuesta de modificación del programa educativo de Maestría en Estudios del Desarrollo Global, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciará a partir del ciclo escolar 2024-2.

Vertical handwritten notes on the right margin: G. Ategorri A. Silva, Guillermo Calderon y

Handwritten signature on the left margin.

Handwritten signature at the bottom left.

Handwritten signature at the bottom left.

Handwritten signature at the bottom center.

Handwritten signature at the bottom center.

Handwritten signature at the bottom right.

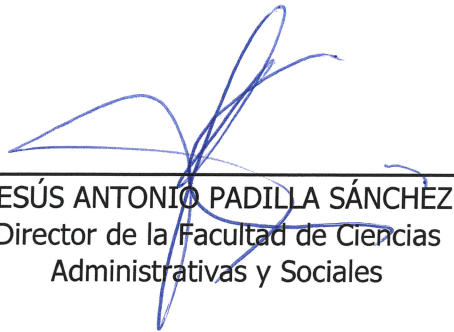
Handwritten signature at the bottom right.

Handwritten signature on the right margin.




A T E N T A M E N T E
Mexicali, Baja California, 4 de abril de 2024
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"

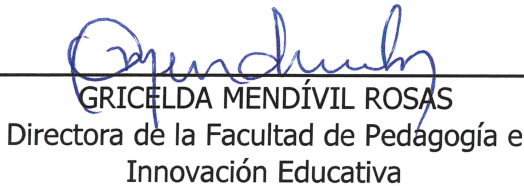
INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS



JESÚS ANTONIO PADILLA SÁNCHEZ
Director de la Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales



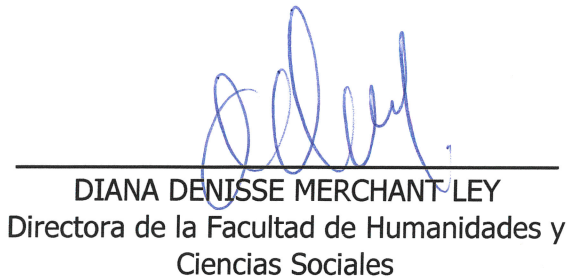
HEIDY ANHELY ZÚNIGA AMAYA
Directora de la Facultad de Ciencias
Humanas




GRICELDA MENDÍVIL ROSAS
Directora de la Facultad de Pedagogía e
Innovación Educativa



RAFAEL SALDÍVAR ARREOLA
Director de la Facultad de Idiomas Mexicali



DIANA DENISSE MERCHANT LEY
Directora de la Facultad de Humanidades y
Ciencias Sociales



EDNA LUNA SERRANO
Directora del Instituto de Investigación y
Desarrollo Educativo



DAVID ABDEL MEJÍA MEDINA
Director de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología

GUILLERMO GALAVIZ YÁÑEZ
Profesor de la Facultad de Ingeniería

GUADALUPE ABIGAIL ARREGUÍN SILVA
Profesora de la Facultad de Ciencias Administrativas

OCTAVIO GALINDO HERNÁNDEZ
Profesor de la Facultad de Medicina

OLGA LORENIA URBALEJO CASTORENA
Investigadora del Instituto de Investigaciones Culturales-Museo

JOSÉ ATAHUALPA CHÁVEZ VALENCIA
Investigador del Instituto de Investigaciones Históricas

CARMEN IVETTE HERNÁNDEZ VERGARA
Profesora de la Facultad de Ciencias de la Salud



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y
POSGRADO

Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Propuesta de modificación del programa educativo de posgrado que presenta la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Tijuana.

Mexicali, Baja California, México. Enero de 2024.





DIRECTORIO

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

Rector

Dr. Joaquín Caso Niebla

Secretario General

Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez

Vicerrectora del campus Tijuana

Dra. Dora Luz Flores Gutiérrez

Coordinadora General de Investigación y Posgrado

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Dra. Erika Chávez Nungaray

Coordinadora de Investigación y Posgrado de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Dr. David Rocha Romero

Coordinador de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Mtro. José Ángel Meza Leyva

Jefe del Departamento de Posgrado

Dr. Mario Ignacio Manríquez Quintana

Jefe del Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación, campus Tijuana

PROYECTO DE MODIFICACIÓN

Coordinación del proyecto

Dr. Natanael Ramírez Angulo
Dra. Erika Chávez Nungaray
Dra. Ana Barbara Mungaray Moctezuma
Dr. David Rocha Romero

Colaboraciones del proyecto

Dr. Santos López Leyva
Dr. Rafael Velázquez Flores
Dra. Belem Dolores Avendaño Ruiz
Dr. José Gabriel Aguilar Barceló
Dr. Martin Cutberto Vera Martínez
Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona
Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez
Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga
Dr. Marco Tulio Ocegueda Hernández
Dra. Kendall Ariana López Peña
Dra. Cheryl Álvarez Torres
Dr. Hugo José Regalado Jacobo
Dra. Olga Alejandra Sierra López
Dr. Jimmy Emmanuel Ramos Valencia
Dr. José De Jesús Alejandro Monjaraz Sandoval
Dr. José René Torres Carrizoza
Dra. Karina Isabel Salinas Solís

Asesoría y revisión de la metodología de diseño curricular

Mtro. José Ángel Meza Leyva
Dr. Mario Ignacio Manríquez Quintana
Lic. Ana Karen Cuéllar Muñoz

Contenido

1. Datos de identificación del programa educativo	7
2. Justificación del programa educativo	8
2.1. Pertinencia del programa educativo	8
2.1.1. <i>Ámbito internacional</i>	8
2.1.2. <i>Ámbito nacional</i>	24
2.1.3. <i>Problemática social en Baja California</i>	34
2.2 Contextualización del programa educativo.....	45
2.2.1. <i>Orígenes y alcances de los estudios de la globalización</i>	45
2.2.2. <i>Análisis de oferta y demanda de programas afines a la MEDG</i>	52
2.3. Estrategias para el aseguramiento de la calidad del programa educativo.....	87
3. Plan de estudios	93
3.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo	93
3.2. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).....	93
3.3. Perfil de ingreso	94
3.4. Requisitos de ingreso	95
3.5. Proceso de selección.....	95
3.6. Tiempo de dedicación.....	96
3.7. Perfil de egreso.....	97
3.8. Requisitos de egreso	97
3.9. Mapa curricular	99
3.10. Características de las Unidades de Aprendizaje.....	100
3.11. Estrategias de flexibilidad curricular para el programa educativo	101
4. Mecanismos de operación del programa educativo.....	103
4.1. Comités de Estudios de Posgrado	103

4.1.1. <i>Funciones del Comité de Estudios de Posgrado</i>	103
4.1.2. <i>Funciones del Comité de Selección</i>	105
4.1.3. <i>Funciones del Comité de Tesis</i>	106
4.1.4. <i>Funciones del Comité de Ética</i>	107
4.2. Mecanismos de evaluación del programa educativo de posgrado	108
4.2.1. <i>Evaluación del programa educativo</i>	108
4.2.2. <i>Evaluación del cumplimiento de la ruta crítica</i>	108
4.3. Características de la tesis.....	111
4.4. Metodología de enseñanza aprendizaje.....	113
4.5. Seguimiento de personas egresadas	114
5. Descripción de la planta académica, Cuerpos Académicos y productos	115
5.1. Núcleo Académico (NA)	117
5.2. Docentes de tiempo parcial o dedicación menor.....	117
5.3. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas.....	118
5.4. Cuerpos Académicos.....	120
5.5. Evaluación de la planta académica	121
5.6. Producción del Núcleo Académico	123
6. Vinculación	126
6.1. Convenios con organizaciones.....	126
6.2. Actividades de retribución social	129
7. Servicios de apoyo e Infraestructura física	131
7.1. <i>Servicios de apoyo</i>	131
7.1.1. <i>Descripción de la estructura organizacional</i>	132
7.1.2. <i>Funciones de la coordinación del programa educativo</i>	133
7.1.3. <i>Servicios de apoyo para alumnos</i>	135
7.2. Infraestructura.....	136
7.2.1. <i>Aulas</i>	136
7.2.2. <i>Cubículos y áreas de trabajo</i>	138

7.2.3. Equipo de cómputo y conectividad	139
7.2.4. Equipo de apoyo didáctico.....	140
7.2.5. Acervos bibliográficos	141
8. Recursos financieros para la operación del programa.....	144
9. Referencias	147
10. Anexos.....	152

Anexo 1. Producción académica del personal docente

Anexo 2. Oficio Biblioteca Central Tijuana

Anexo 3. Dictámenes Externos

Anexo 4. PUAS obligatorios y optativas

Anexo 4. Estudio de Fundamentación

1. Datos de identificación del programa educativo

Unidad académica responsable: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Nombre del programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Campo de orientación: Investigación

Grado que otorga: Maestría

Modalidad del programa educativo: Escolarizado

Características del programa educativo: Unisede

Organización del programa educativo: Semestral

Idioma en que se imparte el programa educativo: Español

Área de conocimiento: Ciencias Sociales

2. Justificación del programa educativo

2.1. Pertinencia del programa educativo

La Maestría en Estudios del Desarrollo Global se centra en el análisis y la comprensión de los grandes temas de la agenda global como son la pobreza, el cambio climático y las desigualdades, entre otros, con la finalidad de generar conocimiento que permita ofrecer soluciones sostenibles y pertinentes a nivel global, nacional y regional.

2.1.1. Ámbito internacional

Los problemas globales cada vez representan un reto no solo para los gobiernos, sino también para las universidades, por lo tanto, su análisis y comprensión nos puede remitir a propuestas transversales y consensadas que coadyuven en la solución de los mismos. En el ámbito internacional, se dispone de la Agenda 2030, que es un plan de acción global para hacer frente a los problemas globales como la pobreza, las desigualdades, el cambio climático y la sustentabilidad, entre otros.

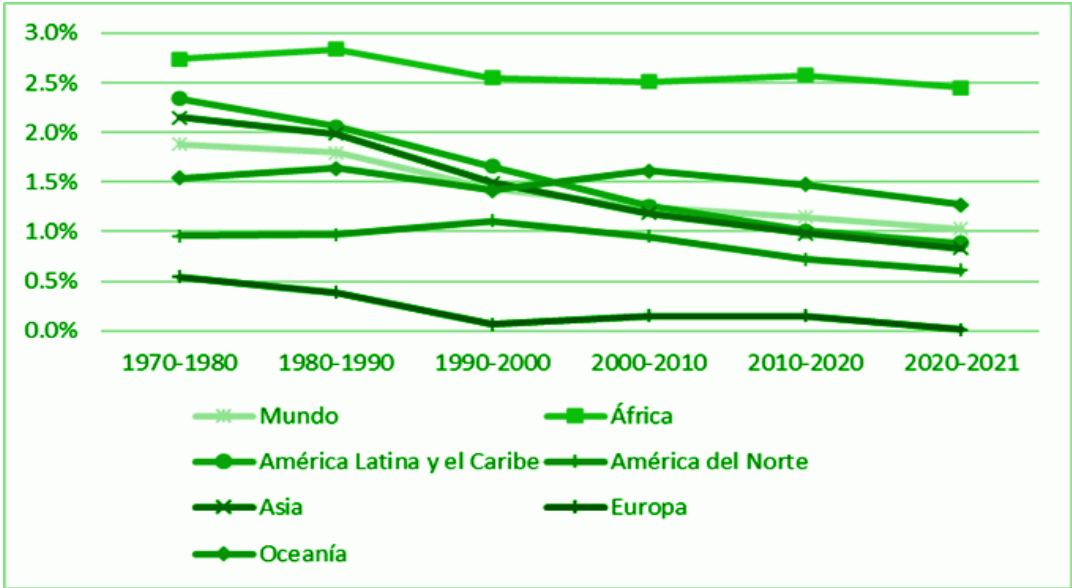
En este sentido, las instituciones académicas desempeñan un papel central en la formación de líderes y profesionales capaces de abordar estos desafíos globales; aunado a ello, la investigación debe constituirse en un pilar que pueda contribuir a la solución de estos problemas a través de la innovación social, con iniciativas de proyectos colaborativos, facilitando el intercambio de conocimiento y la colaboración entre estudiantes, profesores y actores sociales.

En el ámbito global, el contexto geográfico muestra una competencia geopolítica mundial que refrenda los liderazgos de unos países y la exclusión de otros. En ese sentido, Colomina (2022) menciona que “2023 es el año que pondrá a prueba los límites individuales y colectivos: inflación, seguridad alimentaria, crisis energética, más presiones en la cadena de suministro y en la competición geopolítica global, la descomposición de los sistemas de seguridad y gobernanza internacional, y la

capacidad colectiva para responder a todo ello”. Esta misma autora plantea que la guerra de Ucrania ha dejado al descubierto que, cuanto mayores son los riesgos que genera la confrontación geoestratégica, más obsoletos parecen los marcos de seguridad colectiva. En ese sentido, estamos ante un panorama que debe llevar a la reflexión y la investigación de las implicaciones que tienen para el mundo los estragos de la rivalidad geopolítica.

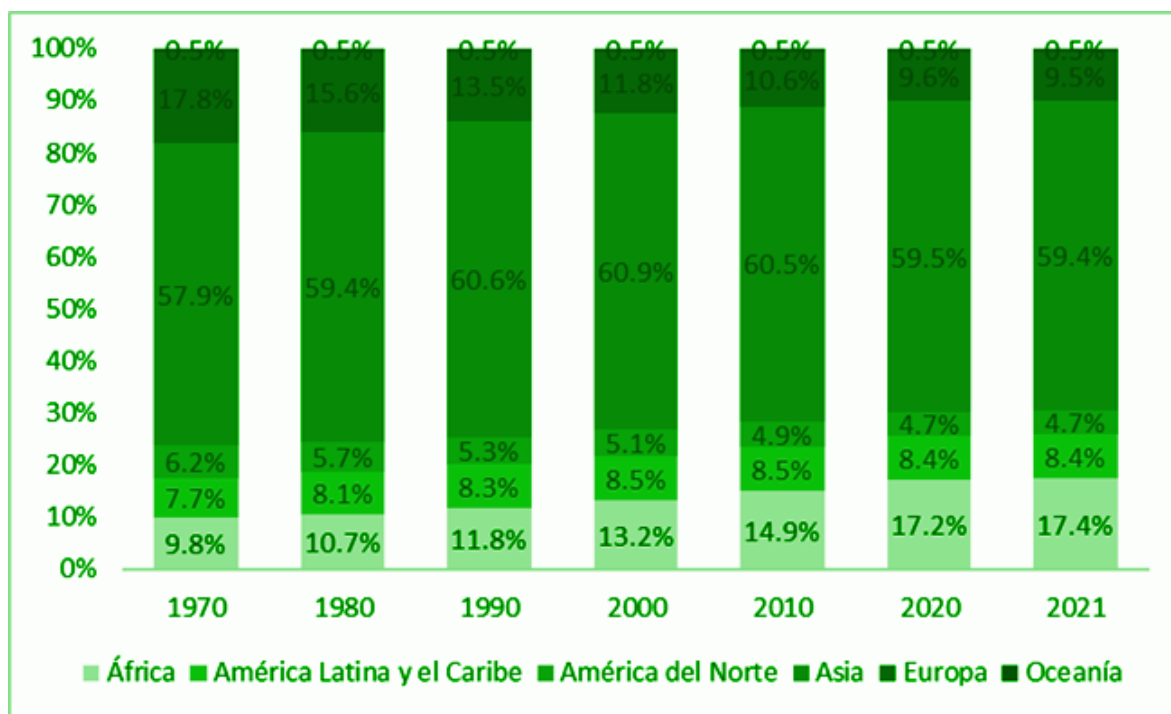
A nivel global, el contexto demográfico se caracteriza por una serie de tendencias y patrones que afectan a la población mundial. Entre algunos de los aspectos más relevantes se encuentra el crecimiento de la población, la cual ha experimentado un aumento significativo en las últimas décadas, pasando de aproximadamente 2.5 mil millones de personas en 1950 a más de 7.9 mil millones en la actualidad. Se espera que la población mundial alcance los 9.7 mil millones en 2050. Aunado a esto, el envejecimiento de la población es una tendencia que afecta a muchos países, especialmente aquellos con una tasa de fecundidad baja y una esperanza de vida alta. Se espera que la proporción de personas mayores de 60 años se duplique en las próximas décadas (Naciones Unidas, 2020).

Figura 1. Tasa anual de crecimiento poblacional, 1970-2021



Fuente: Elaboración propia con datos de Naciones Unidas, 2023.

Figura 2. Proporción de población mundial por área geográfica, 1970-2021



Fuente: Elaboración propia con datos de Naciones Unidas, 2023.

Otro de los retos globales es la urbanización, que se ha constituido en una tendencia importante en todo el mundo, con un número cada vez mayor de personas que se mudan a las ciudades en busca de trabajo, educación y mejores condiciones de vida. La Organización de Naciones Unidas (ONU) contempla que la población urbana alcance el 68% de la población mundial en 2050 (ONU-Hábitat, 2022). Ante estos cambios en el crecimiento demográfico, la población mundial resulta cada vez más diversa en términos de origen étnico y cultural, con una creciente mezcla de diferentes grupos. Sin embargo, esta diversidad puede presentar desafíos en términos de integración y cohesión social, aunado, a las desigualdades socioeconómicas que se generan. A nivel global, existen desigualdades significativas que afectan a la población: la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos y la brecha de género, entre otros. Estas desigualdades pueden tener un

impacto negativo en la salud y el bienestar de las personas y limitar su capacidad para alcanzar su potencial, es un obstáculo al crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad (CEPAL, 2018).

Por otro lado, el contexto social está influenciado por una serie de factores, como la cultura, la economía, la política, los avances tecnológicos, entre otros, pero la diversidad cultural es uno de los aspectos clave del contexto social a nivel global. El mundo está formado por una gran diversidad de culturas, religiones y tradiciones, cada una con su propia perspectiva y forma de vida. Sin duda, la globalización y la migración han llevado a un aumento en la interacción entre diferentes culturas y la necesidad de una mayor comprensión y tolerancia.

Los problemas globales son diversos, pero uno de ellos, priorizado a nivel mundial, es el combate a la pobreza, que incluye garantizar el acceso a recursos básicos, como alimentos, agua potable, saneamiento y servicios de salud. Unido a la pobreza está el hambre y la malnutrición, siendo la seguridad alimentaria otro problema prioritario. De acuerdo con la actualización del Informe Mundial Sobre Crisis Alimentaria 2022, se prevé que hasta 205 millones de personas enfrentarán inseguridad alimentaria aguda y necesitarán asistencia urgente en 45 países (FAO, 2022).

La salud y bienestar es otro de los grandes desafíos mundiales. Es necesario buscar estrategias innovadoras y colaborativas para garantizar el acceso a servicios de salud de calidad, ya que muchas personas en todo el mundo no tienen acceso a atención médica adecuada o a medicamentos esenciales. En la actualidad, solo el 47% de la población mundial está efectivamente cubierta por al menos una prestación de protección social, mientras que 4 mil 100 millones de personas (53%) no se benefician de ninguna seguridad de protección social. Mientras que el gasto público en este rubro también varía de manera significativa. En promedio, los países destinan 12.8 % de su producto interno bruto (PIB) a la protección social, sin embargo, los países de altos ingresos invierten el 16.4 % de su PIB y los de bajos ingresos solo 1.1 % (OIT, 2021).

En este sentido, los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) son un llamado a todos los países para que fortalezcan la capacidad de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los recursos para la salud nacional y mundial, fomentando así el Índice de Seguridad Sanitaria Global, como una medida importante para estar preparados frente a una eventual pandemia. Para Lafortune (2020), la reacción al COVID-19 fue un predictor bastante pobre a una respuesta temprana y eficaz, medida en número de casos y muertes, indicando que hay factores importantes en juego que aún no están capturados adecuadamente por los rastreadores de políticas existentes. Mirando adelante, será importante definir sólidas relaciones internacionales, medidas y sistemas de seguimiento que permitan tener una mejor preparación de los países para enfrentar las amenazas a la seguridad sanitaria mundial (D. San *et al.*, 2022).

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades y en la formación de ciudadanos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Sin embargo, en diferentes partes del mundo existen varios problemas apremiantes que inciden en la calidad y el acceso a esta. Como lo plantea el Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), "la humanidad y el planeta Tierra están amenazados. La pandemia solo ha servido para demostrar nuestra fragilidad y nuestra interconexión. Ahora es necesario actuar urgentemente, de forma conjunta, para cambiar el rumbo y reimaginar nuestros futuros. Este informe reconoce el poder de la educación para provocar un cambio profundo. Nos enfrentamos a un doble reto: cumplir la promesa de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos, y aprovechar plenamente el potencial transformador de la educación como vía para un futuro colectivo sostenible"

En ese sentido, uno de estos retos tiene que ver con la desigualdad en el acceso educativo en muchos países, especialmente en regiones rurales y comunidades desfavorecidas; hay una brecha significativa en el acceso a la educación con calidad. La pobreza, la falta de infraestructura educativa adecuada y la

discriminación de género son factores que dificultan el acceso equitativo a la educación. La educación desempeña un papel fundamental a la hora de hacer frente a estos enormes retos. Sin embargo, como ha demostrado la pandemia de COVID-19, el sistema educativo en términos generales es frágil: en el momento álgido de la crisis, mil 600 millones de estudiantes se vieron afectados por el cierre de escuelas en todo el mundo (UNESCO, 2022).

A nivel global, la participación en la enseñanza superior también ha aumentado significativamente en los últimos cincuenta años. Las proyecciones basadas en las tendencias desde 1970 indican que los países de renta alta podrían alcanzar el 100 % de las tasas de escolarización ya en 2034; mientras los países de renta media alcanzarán entre el 60 % y el 80 % en 2050. Por otra parte, las tasas de escolarización en educación superior en los países de renta media baja apenas alcanzarán alrededor del 35 % en 2050, y menos del 15 % en los países de renta baja (UNESCO, 2022, p.21).

La falta de calidad educativa es otro desafío importante; en algunos casos, el acceso puede existir, pero la calidad de la enseñanza y los recursos educativos son insuficientes. Las causas son diversas, tales como la falta de capacitación docente adecuada, falta de recursos educativos actualizados y la infraestructura escolar deficiente. La baja calidad de la educación es una limitante que afecta el desarrollo de habilidades necesarias para el futuro de los estudiantes. En este sentido, se puede hablar de una brecha en las habilidades que se imparten en las instituciones educativas y la demanda por ejemplo en el mundo laboral. Aquí la UNESCO (2022), en su propuesta, hace hincapié que la enseñanza debe profesionalizarse aún más, como un esfuerzo de colaboración en el que los docentes sean reconocidos por su trabajo como generadores de conocimiento y figuras clave en la transformación educativa y social.

Los avances tecnológicos y la globalización son elementos que han incidido en el panorama laboral, y es importante que la educación se adapte para desarrollar esas habilidades relevantes, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el

trabajo en equipo y colaborativo, y la creatividad. La ausencia de esta sintonía entre los sistemas educativos y las necesidades del mercado laboral puede ser un obstáculo para la empleabilidad de los egresados. En este sentido, la UNESCO hace un llamado para que la participación de los profesores, los movimientos juveniles, los grupos comunitarios, las fundaciones, las organizaciones no gubernamentales, las empresas, las asociaciones profesionales, los filántropos, las instituciones religiosas y los movimientos sociales pueda reforzar la equidad, la calidad y la relevancia de la educación. Los actores no estatales desempeñan un papel importante a la hora de garantizar el derecho a la educación al salvaguardar los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y justicia social (UNESCO, 2022, p. 14).

Finalmente, hablando de tecnología, esta se constituye también en una brecha digital que afecta a aquellos que no tienen acceso a recursos tecnológicos, la falta de una infraestructura con conectividad y dispositivos adecuados, lo que limita aún más el acceso equitativo a la educación en esta era digital. La ausencia de habilidades digitales entre los estudiantes y docentes dificulta la integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las tecnologías, las herramientas y las plataformas digitales pueden orientarse hacia el apoyo de los derechos humanos, la mejora de las capacidades humanas y la promoción de la acción colectiva teniendo como objetivo la paz, la justicia y la sostenibilidad. Sobra decir que la alfabetización y el acceso digital son un derecho básico en el siglo XXI; sin ellos es cada vez más difícil participar en la vida cívica y económica (UNESCO, 2022, p. 35).

Abordar estos problemas requiere un enfoque integral que involucre a gobierno, instituciones educativas, docentes y todos aquellos responsables de tomar decisiones de políticas públicas que den respuestas acertadas a estos problemas. Desde el apoyo a la investigación y al progreso científico hasta la contribución a otras instituciones y a programas educativos en sus comunidades y en todo el mundo, las universidades creativas, innovadoras y comprometidas con el

fortalecimiento de la educación como bien común tienen un papel clave que desempeñan en los futuros de la educación (UNESCO, 2022, p. 6).

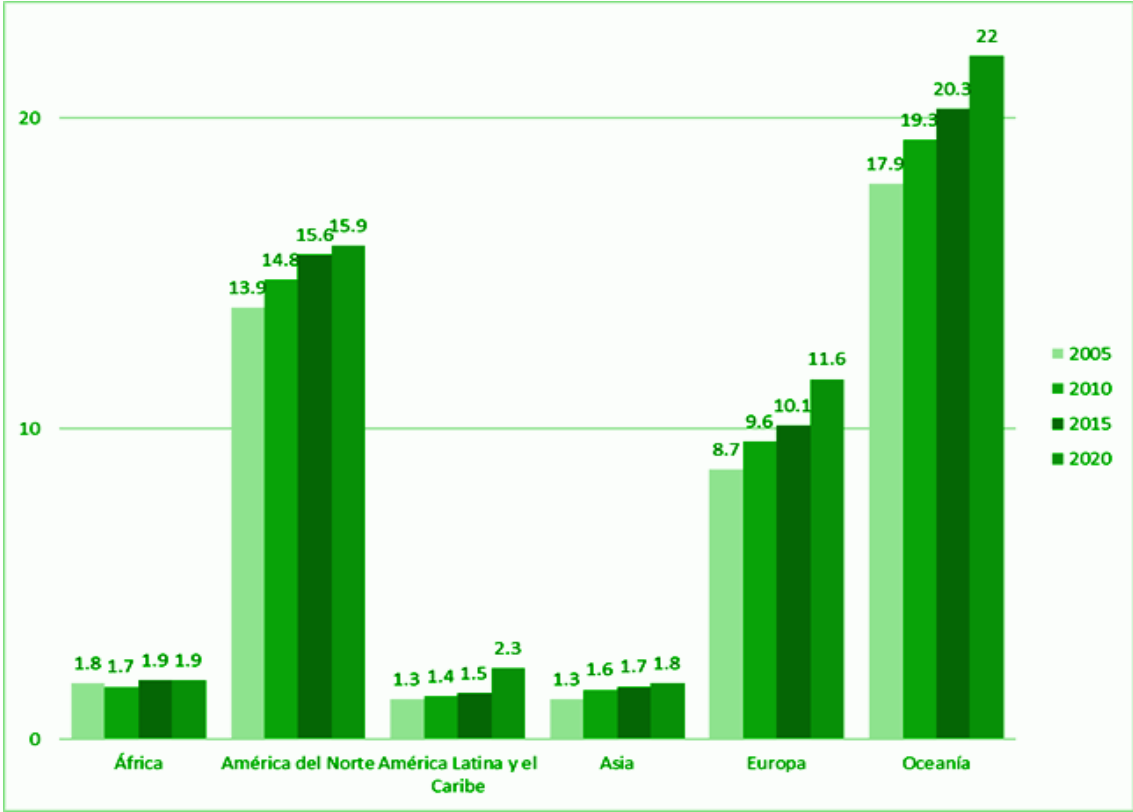
En la arena global, la desigualdad económica persiste: hay una brecha significativa entre los países ricos y los países pobres, lo que se traduce en desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades. Esto, a su vez, genera conflictos sociales y económicos. A pesar del crecimiento económico en muchas partes del mundo, la pobreza sigue siendo un problema grave y extendido, que al mismo tiempo se vincula a la falta de acceso a recursos básicos como agua potable, atención médica, educación y empleo. Existe una falta de acceso a servicios financieros básicos para una gran parte de la población mundial; como señala el economista Muhammad Yunus (2006), más de dos mil millones de personas no tienen acceso a servicios financieros formales y muchos más tienen un acceso limitado, lo cual puede limitar el crecimiento económico y perpetuar la pobreza. Para abordar este problema global, se necesita una mayor cooperación y compromiso de los países ricos para proporcionar ayuda financiera y tecnológica a los países pobres y promover el crecimiento económico inclusivo. La economía global enfrenta una serie de desafíos críticos que deben ser abordados de manera urgente. Estos desafíos incluyen la desigualdad económica, el cambio climático, la falta de acceso a servicios financieros básicos, el proteccionismo comercial y la falta de inversión en investigación y desarrollo.

La migración es un fenómeno que se ve influido por múltiples factores, como la globalización, los desequilibrios económicos, las guerras, la violencia y la persecución, y que puede tener consecuencias importantes en términos de derechos humanos, desarrollo y seguridad global (Koser, 2007). También la migración se ha convertido en un problema global significativo, resultado de la pobreza, la guerra, la falta de oportunidades y la discriminación. Puede tener efectos positivos y negativos tanto para los países de origen como para los países de destino. Para entender este problema, se necesitan esfuerzos para abordar las causas subyacentes de la migración, así como políticas para garantizar la seguridad

y la protección de los derechos de los migrantes. Unido a este problema está el tema de los desplazamientos forzados y los refugiados.

El Informe sobre el desarrollo mundial 2023 expone que 2.3% de la población mundial, es decir, 184 millones de personas, incluidos 37 millones de refugiados, viven fuera de su país de nacionalidad. En ese sentido, la preocupación a nivel mundial es que cada vez más países, de todos los ingresos, son al mismo tiempo origen y destino de migrantes, y en los próximos años, con la situación económica, los conflictos y el cambio climático, se acentuará este problema (Banco Mundial *et al.*, 2023). Este problema requiere de acuerdos claros entre los países, para dar una respuesta global a todos estos movimientos (migrantes, desplazados y refugiados), respetando siempre los derechos humanos.

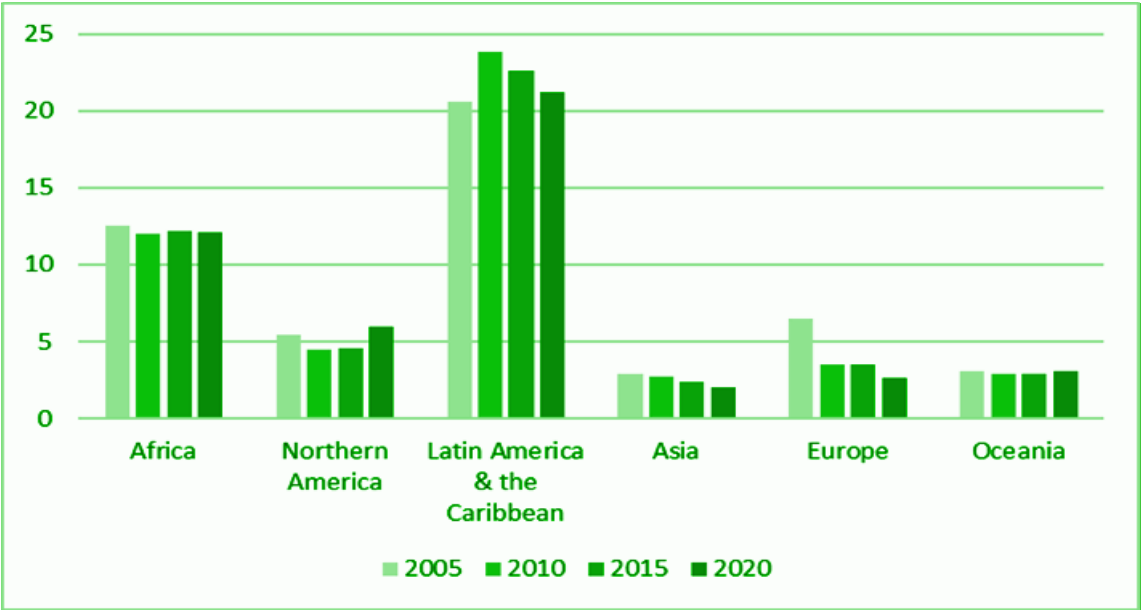
Figura 3. Población migrante internacional como proporción de la población total por región, 2005-2020



Fuente: Elaboración propia con datos de Naciones Unidas, 2021.

La violencia y los conflictos también son problemas que afectan a todo el mundo. Estos pueden ser causados por una serie de factores, como la desigualdad social, la exclusión y la discriminación. Pueden tener efectos graves y duraderos en la seguridad y el bienestar de las personas, las comunidades y los países. Para abordar este problema, se necesitan esfuerzos de construcción de la paz y resolución de conflictos, así como medidas para abordar las causas de la violencia y el conflicto.

Figura 4. Tasa de homicidios por cada 100,000 habitantes por región, 2005-2020



Fuente: Elaboración propia con datos de Naciones Unidas, 2022.

Los conflictos armados también pueden tener consecuencias globales, ya que perjudican la estabilidad política y económica de las regiones afectadas, y generan un impacto en el comercio internacional, la cooperación internacional y la seguridad global. Además, pueden dar lugar a la proliferación de armas, el aumento de la delincuencia organizada y el terrorismo, lo que representa una amenaza para la seguridad global. Un caso, la guerra de Ucrania y otros conflictos militares son tragedias humanitarias. También afectan la prosperidad y los resultados sociales en

el resto del mundo, lo que incluye el aumento de la pobreza, la inseguridad alimentaria y el acceso a energía asequible (D. Sachs *et al.*, 2022).

Por otro lado, los problemas ambientales, el cambio climático, la deforestación, la pérdida de biodiversidad y la contaminación son algunos de los problemas ambientales más urgentes que enfrenta el mundo. Estos están estrechamente relacionados con el crecimiento económico y la actividad humana. Según el economista Nicholas Stern (2007), la inacción sobre el cambio climático podría reducir el crecimiento económico global en un 20% o más en el futuro. Además, podría tener un impacto significativo en la seguridad alimentaria y el acceso al agua, lo que a su vez podría generar conflictos y desplazamientos masivos de personas.

En este sentido, por ejemplo, la seguridad alimentaria mundial depende de que se disponga de agua en la cantidad y calidad suficiente. Debido a las temporadas cada vez más recurrentes cálidas y secas, el riego y los programas preventivos de almacenamiento pueden aportar a la expansión y la producción de cultivos en estas temporadas. Debido al cambio climático, se prevé que el ciclo del agua también se verá modificado significativamente, con posibles impactos negativos importantes en la producción de alimentos. Para enfrentar estos desafíos en forma directa, los países deben invertir para lograr una planificación más adecuada, fortalecer las instituciones, incrementar la capacidad de almacenamiento del agua, mejorar los sistemas de reutilización de agua y la infraestructura (Grupo Banco Mundial, 2021).

Garantizar el acceso a fuentes de energía limpia y sostenible es fundamental para la lucha contra el cambio climático y el desarrollo sostenible, con el fin de contrarrestar estos impactos. Uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan los países son las desigualdades económicas y sociales, lo que a su vez pueden generar tensiones sociales y políticas, así como desafíos para el desarrollo sostenible y la estabilidad política. Según el Banco Mundial *et al.* (2023), las energías renovables pueden ayudar a los países a mitigar el cambio climático, generar resiliencia ante la volatilidad de los precios y bajar los costos de la energía,

algo especialmente importante en la actualidad dado que el aumento de los costos de los combustibles fósiles debilita a los países pobres importadores de energía.

Los cambios tecnológicos y los avances en la tecnología han cambiado radicalmente la forma en que las personas se comunican, trabajan y se relacionan entre sí. Los avances son significativos y rápidos, algunos de ellos son los autos eléctricos, la inteligencia artificial, sistemas de pago electrónico, las plataformas de comunicación, el comercio electrónico, etc. Sin duda alguna, estos tendrán impactos significativos empezando por la vida cotidiana, hasta impactos más relevantes como una revolución industrial, tanto en el empleo, como desde el punto de vista geopolítico. La ciencia, las innovaciones tecnológicas y los sistemas de datos pueden ayudar a identificar soluciones en tiempos de crisis y puede aportar contribuciones decisivas para afrontar los grandes desafíos de nuestro tiempo. Estos requieren mayor y más prolongadas inversiones en capacidades estadísticas, educación y habilidades (D. Sachs *et al.*, 2022).

El contexto cultural presenta una variedad de tendencias y fenómenos culturales que tienen un impacto en la forma en que las personas piensan, actúan y se relacionan. Algunos aspectos que influyen son la diversidad cultural, compuesta de una amplia variedad de tradiciones, lenguas, religiones y formas de vida que coexisten en todo el mundo. La globalización y la migración también han llevado a una mayor interconexión y mezcla de culturas, con una influencia de la tecnología que está transformando la forma en que las personas interactúan y se relacionan, lo que afecta a las culturas en todo el mundo. Por ejemplo, las redes sociales y la tecnología móvil han cambiado la forma en que las personas se comunican y consumen información.

La cultura desempeña un papel importante en el logro de los ODS de la ONU. Los ODS se componen de metas globales establecidas para abordar problemas como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático. En ese sentido, la cultura puede contribuir a la realización de estos objetivos de varias maneras, entre ellas está promover la inclusión social, la diversidad y la creatividad, además de fomentar la

educación y la conciencia ambiental. Además, la cultura se puede constituir en una herramienta valiosa para involucrar a las mujeres y movilizar el cambio social dentro de sus entornos. Un ejemplo de lo anterior, son los diversos proyectos culturales e iniciativas artísticas, liderados por mujeres en el mundo, que además de sensibilizar a las personas, contribuyen a transformar los entornos y motivar a las mujeres a tomar acciones para lograr una inclusión de la visión de género en las decisiones de las políticas públicas orientadas a la cultura (REDS, 2021).

Finalmente, los movimientos culturales, como el feminismo, el ambientalismo y el movimiento LGBTQ+, también influyen en el contexto cultural global. Estos movimientos buscan cambiar las normas y valores culturales dominantes y promover la inclusión y la justicia social. En general, el contexto cultural global es diverso y en constante evolución, con una variedad de tendencias y fenómenos culturales que afectan la forma en que las personas piensan, actúan y se relacionan. Comprender estos aspectos del contexto cultural global es fundamental para promover la diversidad, la inclusión y el diálogo intercultural a nivel internacional.

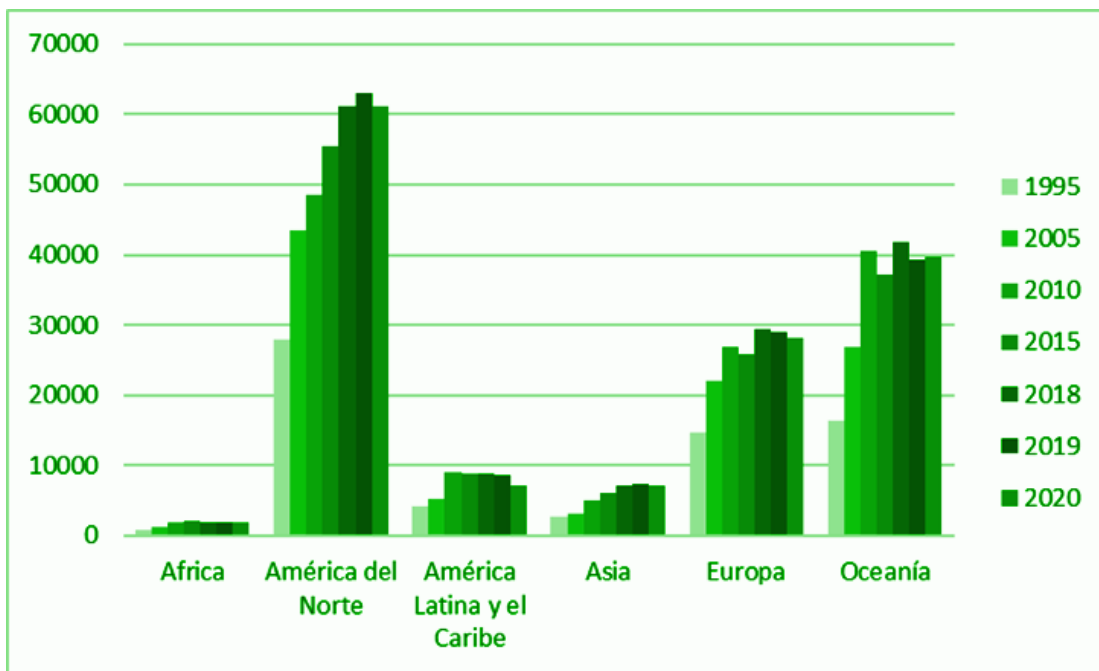
En tanto, el contexto económico se caracteriza por una serie de tendencias y patrones que afectan la economía mundial. Algunos aspectos importantes son los siguientes:

La globalización. Se ha convertido en un fenómeno económico y social fundamental en la era moderna, y ha llevado a una mayor interconexión y dependencia entre las economías nacionales. Esto ha generado una mayor competencia y eficiencia en la producción y el comercio.

La tecnología y digitalización. Se trata de tendencias económicas y sociales importantes, que están transformando la forma en que las empresas operan y la forma en que las personas trabajan y se relacionan. Estas tendencias también están generando nuevas oportunidades económicas y desafíos regulatorios. La tecnología digital es vista como una condición indispensable para avanzar en la descarbonización o en el desarrollo de nuevos modelos de economía circular

(Colomina, 2022). Según el Foro Económico Mundial, en su informe 2022, la tecnología digital puede ayudar a reducir las emisiones globales en un 15%, pues argumenta que el sector de la tecnología digital es probablemente el factor de influencia más poderoso del mundo para acelerar la acción para estabilizar las temperaturas globales muy por debajo de los 2 °C. Este informe concluye que el sector digital ya está bien encaminado para reducir sus propias emisiones, que representan el 1.4% del total global; además, expone que el sector digital también puede tomar una fuerte ventaja en la aceleración de la demanda de energía 100% renovable.

Figura 5. PIB per cápita por región, 1995-2020



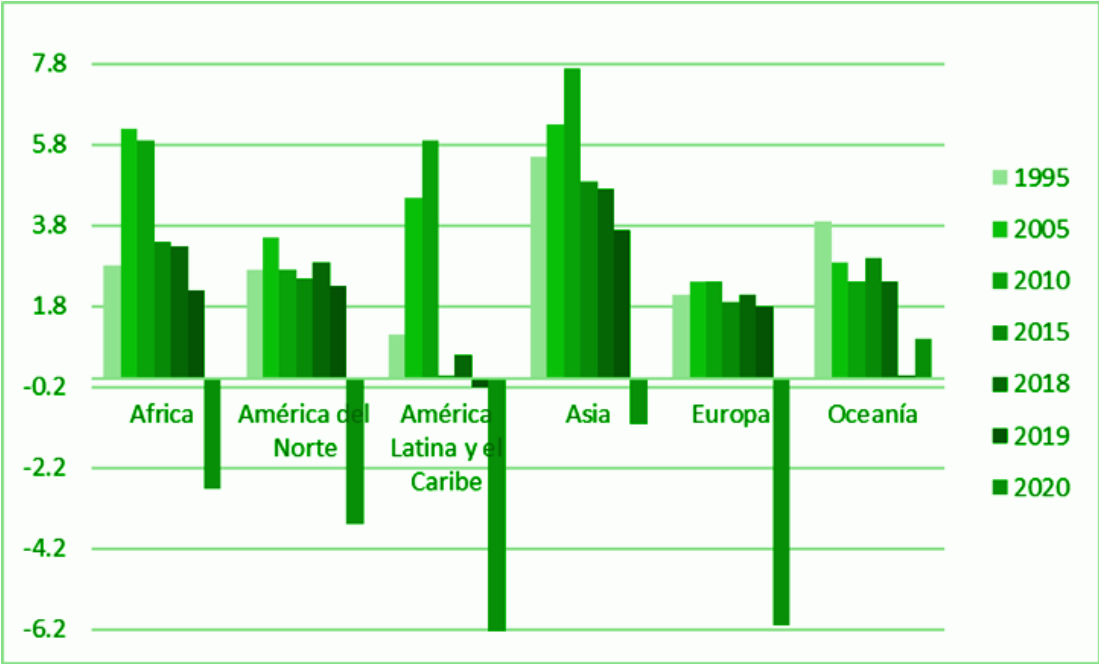
Fuente: Elaboración propia con datos de Naciones Unidas, 2021.

El crecimiento económico. A nivel global, es una preocupación importante, especialmente en países en desarrollo que buscan reducir la pobreza y mejorar el nivel de vida de sus ciudadanos. Sin embargo, el crecimiento económico también puede generar desafíos, como la desigualdad y la degradación ambiental. Según el Fondo Monetario Internacional (FMI), el año de 2022 cerrará con un crecimiento

económico mundial alrededor del 3.2%; no obstante, en sus previsiones para el año 2023, esta cifra caería hasta el 2.7%.

En resumen, a nivel global, existen grandes diferencias en el nivel de desarrollo económico, con países que poseen un PIB per cápita muy alto y otros que tienen un PIB per cápita muy bajo. Además, la brecha entre los países con el PIB per cápita más alto y bajo ha aumentado en las últimas décadas. Aunque algunas regiones, como Asia y América del Norte, han experimentado un fuerte crecimiento económico, otras, como América Latina y el Caribe, enfrentan desafíos significativos en términos de desarrollo económico y reducción de la pobreza.

Figura 6. Tasa real de crecimiento del PIB por región, 1995-2020



Fuente: Elaboración propia con datos de Naciones Unidas, 2021.

En general, el contexto económico global representa un reto, debido a la serie de tendencias y patrones que afectan la economía mundial. Estos desafíos requieren de políticas y estrategias efectivas y coordinadas por parte de los

gobiernos, las empresas, las instituciones educativas y la sociedad civil para abordarlos de manera efectiva y equitativa.

Por su parte, el contexto político se caracteriza por una serie de tendencias y desafíos que afectan la gobernanza y las relaciones internacionales. Algunos de los aspectos importantes en este contexto son los siguientes:

Multilateralismo. Como lo plantea Kharas *et al.* (2022), un nuevo multilateralismo concebido como un instrumento de empoderamiento ciudadano, donde se reconozca que la globalización y el multilateralismo son los medios para conseguir mayor seguridad y prosperidad económica social. La cooperación multilateral tiene que justificarse en función del interés público y debe utilizarse como un instrumento para promover un crecimiento sostenible, equilibrado e inclusivo, reconociendo que no hay una sola forma de satisfacer las necesidades humanas y que la diversidad política es inherentemente deseable. Los enfoques estandarizados y de «talla única» no son los más efectivos.

Crisis de liderazgo global. Existe una creciente preocupación por la ausencia de liderazgo global, de esta forma, la COVID-19 implicó el replanteamiento global de la esfera política. De esta manera, se puso sobre la mesa las debilidades de los sistemas políticos, económicos y sociales, así como la necesidad de líderes y gestores a la altura de las circunstancias (Jiménez *et al.*, 2021). La falta de liderazgo ha generado una mayor incertidumbre y polarización en las relaciones internacionales.

Cambio climático y medio ambiente. Es un desafío global que requiere de acciones urgentes y coordinadas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y adaptarse a los impactos del cambio climático. Además, la degradación ambiental y la pérdida de biodiversidad también son desafíos globales que requieren atención y acción. La cooperación global y compromiso con los principios fundamentales de los ODS de inclusión social, la energía limpia, el consumo responsable y el acceso universal a los servicios públicos son más necesarios que nunca para responder a

los principales desafíos de nuestro tiempo, incluidas las crisis de seguridad, las pandemias y el cambio climático (D. Sachs *et al.*, 2022).

Migración, refugiados y desplazamiento forzado. Son temas políticos candentes en todo el mundo, con un aumento en el número de personas que huyen de conflictos, pobreza y persecución. La gestión de la migración y la protección de los derechos de los refugiados y desplazados forzados son desafíos que requieren de un enfoque global y coordinado entre los países, tanto de origen como de arribo. Se distinguen tres diferentes tipos de movimientos, de ahí la necesidad de identificar políticas e intervenciones prioritarias para impactar plenamente en el desarrollo y beneficio en todas las situaciones. Para que el cambio suceda, la cooperación internacional es fundamental y, por lo tanto, está empoderando nuevas voces que pueden cambiar la naturaleza y el tono de los debates actuales (World Bank Group, 2023).

Desigualdades económicas. A nivel global, existe una brecha creciente entre los ricos y los pobres, lo que genera desigualdades económicas y sociales significativas. Esta brecha puede generar tensiones sociales y políticas, así como desafíos para el desarrollo sostenible y la estabilidad política.

En el mundo actual y futuro, hay muchos problemas que se deben enfrentar como sociedad global. Estos afectan no solo a una región o a un país, sino a todo el mundo, y son conocidos como problemas globales. Estos problemas pueden ser de naturaleza social, económica, política, ambiental, entre otros, y se consideran desafíos críticos que deben ser abordados por la comunidad global. Estos pueden tener efectos graves y duraderos, para abordarlos se necesitan esfuerzos globales coordinados y compromisos para garantizar que las soluciones sean sostenibles y justas.

2.1.2. Ámbito nacional

Los retos multidimensionales que enfrentamos como humanidad, tales como el cambio climático, la pérdida de los ecosistemas, la pobreza y las desigualdades, las

crisis económicas, el rápido cambio tecnológico, requieren acelerar los avances en la implementación de la Agenda 2030. En este sentido, el trabajo del gobierno de México para el avance en la Agenda 2030 se ha concentrado en las dimensiones social y económica, con énfasis en el combate a las desigualdades en esos ámbitos.

Como refleja el Informe Nacional Voluntario (2021), para México, la ruta hacia el desarrollo sostenible inicia actuando en favor de las poblaciones marginadas y en situación de vulnerabilidad, reconociendo que la pandemia por COVID-19 ofreció la posibilidad de implementar medidas que contribuyan a cerrar las brechas de desigualdad, erradicar la pobreza y el hambre, acabar con la corrupción y hacer un uso eficiente de los recursos naturales, sin comprometer a las generaciones futuras.

Cabe destacar el carácter voluntario del cumplimiento de la Agenda 2030 por parte de México, por lo que algunos gobiernos estatales y municipales se han sumado a la implementación de la agenda, mediante el establecimiento de órganos o mecanismos de seguimiento. El informe señala que 14 entidades han alineado una parte significativa de su plan estatal de desarrollo con el enfoque de desarrollo sostenible. Lo anterior manifiesta la necesidad de fortalecer las capacidades en materia de desarrollo sostenible en el resto de las entidades federativas, alcaldías y municipios, para su implementación (SE, 2021).

Algunos de los efectos positivos que se perciben en la brecha de las desigualdades son la recuperación del poder adquisitivo del salario mínimo, la regulación de la subcontratación laboral a favor de las personas trabajadoras, el apoyo a micronegocios con créditos, y el acceso a herramientas a las micro, pequeñas y medianas empresas para su fortalecimiento y mejor participación en el mercado interno y en el comercio exterior.

Por otra parte, el Sistema de Naciones Unidas apoya los esfuerzos de México en las áreas de igualdad e inclusión, prosperidad e innovación, economía verde y cambio climático, paz, justicia y Estado de derecho, ya que considera que las brechas de desigualdad que existen en el país representan uno de los desafíos más

grandes para avanzar en la Agenda 2030, y en ese sentido otorga una enorme importancia a la colaboración, el intercambio de experiencias y la integralidad de esfuerzos multisector para combatirlas.

México enfrenta grandes retos para avanzar en la reducción de la brecha de desigualdad y alcanzar las metas planteadas en los ODS, en materia de salud, seguridad, empleo, vivienda, educación, para generar prosperidad, inclusión y un Estado de derecho confiable (SE, 2021).

En términos de salud, según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2023), en 2008 la población total nacional era de 111,568,150 habitantes, de los cuales 42,843,000 personas (38.4%) no contaban con adscripción o derecho a recibir servicios médicos de alguna institución. En 2020 de la población total que alcanza 126,014,024, solamente el 26.2% de los habitantes no tienen derechohabencia a servicios de salud. Si bien se percibe una reducción en la población sin derechohabencia, aún no se alcanza el 100% de la cobertura de los ciudadanos mexicanos con servicios de salud.

Sobre las condiciones de la vivienda en México, para 2008 a nivel nacional, 69,932,126 personas ocupaban viviendas particulares ubicadas en localidades urbanas, de las cuales 11,768,808 habitaban en viviendas precarias. En 2010, a nivel nacional un total de 71,671,170 personas ocupaban viviendas particulares ubicadas en localidades urbanas, de las cuales 10,963,324 habitaban en viviendas precarias. La población total nacional fue de 112,336,538 de personas, de las cuales el 6.1% habitaba viviendas con piso de tierra, el 4.7% de las viviendas no disponían de excusado o sanitario, 11.3% de viviendas sin agua entubada de la red pública, 9% de viviendas no disponían de drenaje, 1.8% de viviendas carecían de energía eléctrica, 33.6% de viviendas no contaban con lavadora y 18.0% viviendas sin refrigerador.

En 2020, la población total nacional fue de 126,014,024 personas, de las cuales el 3.5% habitaba en viviendas con piso de tierra, 1.9% de las viviendas no disponía de

excusado o sanitario, 3.5% de viviendas no contaban con agua entubada de la red pública, 4.3% de viviendas sin acceso al drenaje, 0.8% de viviendas no disponían de energía eléctrica, 27.2% viviendas sin lavadora y 12.4% viviendas sin refrigerador.

Las condiciones de la vivienda en México han mejorado con el paso de los años, pero aún se identifican áreas de oportunidad para la atención y mejoramiento del hábitat de las familias mexicanas, en términos de acceso a pisos de material, servicios públicos como agua, drenaje y energía eléctrica.

En cuanto a la seguridad ciudadana, desafortunadamente el tema de la seguridad se mantiene como tarea pendiente. Por ejemplo, en 2010 se registraron 25,757 defunciones por homicidio durante el año a nivel nacional. En 2014, el número absoluto había disminuido a 20,010 homicidios en el año, cantidad que se incrementó nuevamente en 2016, con 24,559 defunciones y 7,429,414 personas mayores de 18 años, víctimas de violencia física, de las cuales el 55% fueron hombres y 45% mujeres violentadas.

La violencia se mantiene en ascenso, y para el año 2018 se contaron 36,685 defunciones por homicidio registradas a nivel nacional y un total de 8,080,813 de personas de 18 años y más fueron víctimas de violencia física, de los cuales 4,255,360 fueron hombres y 3,825,453 mujeres. Se estima una tasa de crecimiento de 4% en el número de defunciones registradas de 2010 a 2018 a nivel nacional.

Otro elemento indicador de la inseguridad que afecta a la población mexicana son los delitos personales. Así, en 2015 las personas que reportaron ser víctimas de al menos un delito durante el año fueron 23,284,910. Para 2021 este número ha disminuido ligeramente, si lo comparamos con el crecimiento de la población, a 22,114,878. Se considera que existe subestimación en este tipo de delitos, al no reportarse de forma oficial por los ciudadanos.

Por otra parte, la violencia física o sexual ha disminuido ligeramente, a una tasa del 1.77% anual de 2015 a 2021. A inicios del periodo, 7,815,601 personas de 18 años

y más declararon ser víctimas de violencia física o sexual, cifra que disminuyó en 2021 a 6,895,815 adultos mayores de 18 años.

Otro aspecto relevante en el ámbito nacional es el empleo, un indicador espejo de la actividad económica, sin implicar que su crecimiento sea necesariamente decente y bien remunerado. Es la fuente principal de ingreso de las familias y uno de los objetivos del desarrollo sostenible por su impacto en el bienestar de una sociedad.

En México, el empleo generado por las micro, pequeñas y medianas empresas es fundamental. En 2003, el personal ocupado total nacional alcanzó 16,239,536, en tanto las MIPYMES contribuyeron con el 71% de esta cifra. Para 2018, el personal ocupado se incrementó a 27,132,927; en tanto, las MIPYMES disminuyeron su participación al 68%, generando 18,418,279 de los empleos del país. La tasa de crecimiento de 2003 a 2018 del personal ocupado total fue de 3.26%, mientras que la tasa de crecimiento del personal ocupado total generado por la MIPYMES fue de 2.97%.

En el ámbito nacional, la seguridad alimentaria, contenida en el ODS número 2 (Hambre cero), constituye un enorme reto. Según estimaciones recientes, 135 millones de personas en el mundo padecen hambre severa. En vista de los efectos de la pandemia sobre el sector agroalimentario, se necesitan medidas urgentes para garantizar que las cadenas de suministro alimentario se mantengan en funcionamiento con el fin de mitigar el riesgo de grandes perturbaciones que puedan afectar de manera considerable a todo el mundo, en especial a las personas pobres y más vulnerables. Por lo anterior, se insta a los países a satisfacer las necesidades alimentarias inmediatas de sus poblaciones vulnerables, estimular los programas de protección social, mantener el comercio mundial de alimentos, mantener el engranaje de las cadenas de suministro nacionales y apoyar la capacidad de los pequeños productores para aumentar la producción de alimentos.

En 2008, en México, 24,258,647 personas se encontraban en hogares con carencia alimentaria; para 2018, la población con carencia a la alimentación sumaba

25,531,581 personas. La disminución en estos diez años alcanzó una TAC de 0.47%, por lo que se estima que los esfuerzos deben redoblar para combatir la carencia alimentaria en el país.

Respecto a la situación educativa en México, todavía hay rezagos. En 2015, del total de la población en ese año, 119,530,753 personas, el 5.5% de población de 15 años o más era analfabeta, el 3.5% de población de 6 a 14 años no asistía a la escuela y el 35.6% de la población de 15 años y más tenía educación básica incompleta.

Para el año 2020, el total de la población sumó 126,014,024, de la cual el 4.7% de población de 15 años o más era analfabeta, el 6.1% de población de 6 a 14 años no asistía a la escuela y el 29.6% de la población de 15 años y más tenía educación básica incompleta.

En cuanto a la educación superior, en 2015, se contaba con una población de 4,569,940 de personas de 18 años y más usuarias del servicio de educación pública universitaria que habitaba en áreas urbanas de cien mil habitantes y más, de las que 3,565,480 estaba muy satisfecha o satisfecha con el servicio recibido.

En el año 2021, de 4,061,850 de personas de 18 años y más usuarias del servicio de educación pública universitaria que habitaba en áreas urbanas de cien mil habitantes y más, 3,374,195 estaba muy satisfecha o satisfecha con el servicio recibido. Durante el periodo de 2013 a 2021, el número de personas de 18 años y más usuarias del servicio de educación pública universitaria que habitaba en áreas urbanas de cien mil habitantes disminuyó a una tasa de -2,78%, mientras que la de personas muy satisfecha o satisfecha con el servicio recibido lo hizo al -2,27%.

Sobre la matrícula en educación superior a nivel nacional, en 2015, se registraron 3,915,971 estudiantes universitarios, conformado por 1,976,811 de hombres equivalente al 50% y 1,939,160 de mujeres. Para el año 2021, se registraron 4,647,443 estudiantes en educación superior a nivel nacional, de los cuales el 47% son hombres y el 53% mujeres. La tasa de crecimiento de 2015 a 2021 de

matriculados en educación superior a nivel nacional fue del 2.48%, en tanto para los hombres alcanzó el 1.35% y para las mujeres 3.55%.

En tanto, el gasto educativo nacional en educación en 2018 fue de 1,033,020.8 millones de pesos, destinando 97,033.4 de pesos al nivel medio superior y 184,850 a educación superior. Para el año 2020, este gasto se incrementó en 1.49% un total de 1,101,337.3 millones de pesos, destinando 114,240.9 de pesos a la media superior y 193,236.0 a educación superior.

De manera particular, destaca la situación de los jóvenes en el país. En 2016, los y las jóvenes de 15 a 24 años a nivel nacional trabajan un total de 1,107,975,383 horas, recibiendo un ingreso mensual de 25,583,457,632 de pesos mexicanos. Para el año 2020, los jóvenes de 15 a 24 años a nivel nacional trabajaron un total de 1,033,455,529 horas, recibiendo un ingreso mensual de 29,851,674,654 de pesos mexicanos. A nivel nacional, hay 10,186,519 de jóvenes de 20 a 24 años, de los cuales 5,347,035 cuentan con un empleo y 3,599,651 no tienen empleo, pero reciben educación o capacitación.

La tasa de crecimiento de 2016 a 2020 del total de horas trabajadas por jóvenes de 15 a 24 años a nivel nacional fue de -1,38%, mientras que la tasa de crecimiento del ingreso mensual por las horas trabajadas en pesos mexicanos fue de 3.13%.

En cuanto a la educación tecnológica, en 2016 a nivel nacional, 236,971,429 jóvenes y población adulta tenían conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones. Para 2018, 276,245,356 jóvenes y población adulta poseían conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones. La tasa de crecimiento de 2016 a 2018 de jóvenes y adultos que adquirieron conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones fue de 5.24%.

En el tema de recreación y entretenimiento, en 2016 a nivel nacional, se identificaron 13,174,994 de jóvenes de 18 a 24 años como usuarios de telefonía celular y 12,162,343 de internet. Para 2019, esta cifra disminuyó a 12,780,354 de jóvenes de 18 a 24 años usuarios de telefonía celular y 12,671,101 de internet. La

tasa de crecimiento de 2016 a 2019 muestra una disminución del -0.76% en los jóvenes de 18 a 24 años como usuarios de telefonía celular, pero un incremento del 1.03% en los usuarios de internet.

Otro de los temas álgidos en México es el de la migración. El año de 2022 dio paso a algunas de las dinámicas migratorias más complejas y de rápida evolución que se hayan visto en el país y en el hemisferio occidental en toda la historia, incluyendo el mayor número de personas registradas en tránsito en varios puntos del país. A la dinámica a largo plazo de la migración desde los países del norte de Centroamérica (El Salvador, Guatemala, Honduras), se suman niveles sin precedentes de personas migrantes que llegan por tierra a México cruzando a través de Centroamérica desde Venezuela, Cuba, Nicaragua, Colombia, Ecuador, Haití, o incluso desde países de África, Asia y Europa (incluyendo Rusia y Ucrania). Entre estos flujos se encuentran un gran número de mujeres (incluidas mujeres embarazadas y lactantes), niñas, niños y adolescentes, muchos de ellos sin acompañante, personas indígenas, con algún tipo de discapacidad y enfermedades crónicas, personas lesbianas, gay, bisexuales, transexuales, *queer*, y más (LGBTQ+), y otras poblaciones que a menudo enfrentan situaciones de vulnerabilidad (OIM, 2022, p. 2).

En términos generales, México es uno de los principales países de origen de personas migrantes internacionales, ocupando el segundo lugar a nivel mundial después de India en 2020 (ONU DAES, 2020). Ahora, el país también se está convirtiendo cada vez más en un lugar de destino de personas migrantes internacionales. Entre 2000 y 2020, la población inmigrante aumentó en un 123%. Según datos censales, las siguientes entidades federativas tenían las mayores poblaciones de personas migrantes internacionales en 2020: Baja California (13%), la Ciudad de México (9%), Chihuahua (8%), Jalisco (8%) y Tamaulipas (6%) (INEGI, 2020).

El año 2022 presentó el mayor número de eventos de personas en situación migratoria irregular jamás registrado en México, superando las cifras récord

registradas en 2021. Pasó de 309,692 personas en 2021 a 444,439 en 2022; es decir, un 44%, este crecimiento fue del 8% cada mes, entre los meses de enero y diciembre (OIM, 2022, p.3). En 2022, de los poco más de 70 mil eventos NNAs (niñas, niños, y adolescentes incluidos/as los separados/as y no acompañados/as) identificados/as en situación migratoria irregular, 12,410 (18%) fueron de nacionalidad hondureña, 12,347 (18%) de nacionalidad venezolana, 12,014 (17%) guatemalteca, 6,834 (10%) colombiana, y 6,005 (9%) ecuatoriana, para completar las principales cinco nacionalidades.

Un asunto complejo y crucial para la nación es el agua, pues este es el único recurso cuya demanda aumenta significativamente cada año, mientras que la disponibilidad de esta se vuelve cada vez más escasa. De acuerdo con datos de la ONU-Agua (2021), más de 2 mil millones de personas viven en ciudades con un nivel de estrés hídrico considerable. La ONU en su informe de 2018 sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos, menciona que hay 3,600 millones de personas (casi la mitad de la población mundial) que viven en áreas en riesgo de sufrir escasez de agua al menos un mes al año. Para 2050, esta población en zonas de riesgo "podría llegar a alcanzar entre 4,800 y 5,700 millones" (ONU, 2018). Estas cifras indican que el problema de escasez de agua es uno de los grandes retos que enfrenta la humanidad del siglo XXI.

Con el fin de garantizar el derecho humano al acceso, conservación y uso responsable de este líquido, surge la Ley de Aguas Nacionales (LAN). Esta ley es un tema prioritario que deben abordar los congresos estatales. En este sentido, México se ha comprometido en la Agenda 2030, Objetivo 6, a velar por que este vital líquido esté disponible con calidad, acceso y sostenibilidad.

Para el caso de México, el país se caracteriza por tener un clima variado, así como por contar con una diversidad de ecosistemas. Sin embargo, a pesar de tener entidades caracterizadas por sus áreas verdes y por numerosos cuerpos de agua como en Chiapas y Tabasco, las regiones centro y norte del país tienen como característica principal una geografía desértica y con un limitado número de fuentes

hídricas. Según el mismo *ranking* del WRI, en 2015, 14 de las 31 entidades del país se encuentran en condiciones extremadamente altas de estrés hídrico. Estos estados son Guanajuato con un índice de 4.94; Ciudad de México, 4.90; Aguascalientes, 4.81; Querétaro, 4.71; Zacatecas, 4.63; Chihuahua, 4.63; Hidalgo, 4.63; Sonora, 4.60; Sinaloa, 4.47; Nuevo León, 4.44; Morelos, 4.32; Jalisco, 4.22; Colima, 3.74, y Tlaxcala, 3.36. Además, la población de estos 14 estados abarca el 40% de la población total del país, según datos del INEGI. Esto indica que la región con mayor población cuenta con menos disponibilidad de agua, de igual forma estos estados son los que cuentan con mayor nivel de desarrollo en el país, sin mencionar que estados como Nuevo León, Jalisco y Ciudad de México son centros económicos importantes con áreas metropolitanas como Monterrey, Guadalajara y la zona metropolitana de la CDMX.

En el escenario regional de América Latina y el Caribe, solo cuatro países –Bolivia, Ecuador, México y Uruguay– han reconocido el derecho humano al agua y al saneamiento de manera explícita en sus bases constitucionales asegurando la disponibilidad, calidad y accesibilidad de sus servicios (OPS, 2011).

Los conflictos que se han originado en México a través de la historia por el agua siempre han estado presentes. Según un estudio realizado por Rivas (2022), los principales factores desencadenantes de conflictos por el agua en el país corresponden al acceso y uso (44%), disponibilidad (22%), calidad (22%), sostenibilidad (6%) y geopolítica, comparten la misma fuente hídrica, (6%).

En cuanto al tema de las energías, de acuerdo con las Naciones Unidas, la base del problema del cambio climático es la energía, por lo que parte de su solución es el uso de energías alternas y renovables, tal como se propone en el ODS 7, cuyo objetivo es que se garantice el acceso a energía “asequible, segura, sostenible y moderna para todos” (Naciones Unidas, 2023). En torno a la provisión de este tipo de energías, que además sean a bajo costo y que toda la población pueda tener acceso a ellas, se observa que, en México, el porcentaje de participación como proporción del total de energía eléctrica generada pasó de 21.44% en 2015 a

27.66% en 2021; si bien, entre 2015 y 2019, dicho porcentaje permaneció estable, en 2020 aumentó a 25.64%, proporciones que aún están por debajo de la media mundial de 29% (Naciones Unidas, 2023). Lo anterior, da a conocer que el reto para este país consiste en fortalecer la generación y suministro de este tipo de energías, pues la tasa a la que crece la producción de fuentes renovables no ha sido constante.

2.1.3. Problemática social en Baja California

Baja California se encuentra ubicada al norte de México colindando hacia el norte con el estado de California en Estados Unidos y al sur con el estado de Sonora en México. Esta ubicación ha sido importante para determinar su dinámica económica y social que la ha caracterizado desde hace décadas impulsada por el comercio, los servicios y la industria manufacturera, particularmente la manufactura de exportación sustentada en Inversión Extranjera Directa (IED). Ello también ha determinado que la entidad muestre una dinámica que en muchos sentidos y periodos ha superado a la del resto del país, especialmente en lo demográfico y migratorio, de crecimiento económico, inversión y potencial exportador, así como también comercial y de servicios, entre otros.

Aspectos demográficos

Actualmente, la entidad cuenta con una población de 3.8 millones de habitantes (alrededor de 3% de la población nacional), misma que es superior en 78.4% a la registrada en 1995, mientras que la población nacional creció en 38.2% en ese periodo. Los estratos poblacionales de 15 a 29 años y de 30 a 34 años muestran un crecimiento de 48.3% y 72.6% en dicho periodo, respectivamente, para Baja California, mientras que para el país fueron solo de 15% y 43.51%, respectivamente (Tabla 2), lo que implica que la entidad cuenta con una población en proporción ligeramente mayor en dichos estratos (26.1% y 8.0% en Baja California, y 24.8% y 7.5% nacional, respectivamente, según la Tabla 1).

Tabla 1. Estructura poblacional por género y edad de México y Baja California (% con respecto al total poblacional)

	Grupo	1995			2020		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
México	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	15 a 29 años	29.8%	29.4%	30.1%	24.8%	25.2%	24.4%
	30 a 34 años	7.2%	7.0%	7.4%	7.5%	7.4%	7.6%
Baja California	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	15 a 29 años	31.4%	31.5%	31.4%	26.1%	26.4%	25.9%
	30 a 34 años	8.3%	8.3%	8.2%	8.0%	8.0%	8.0%

Fuente: Censos de Población y Vivienda, INEGI.

Tabla 2. Dinámica poblacional de México y Baja California

	Grupo	1995 (millones de personas)			2020 (millones de personas)			Crecimiento (%)		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
México	Total	91.16	44.90	46.26	126.0 1	61.47	64.54	38.24	36.91	39.52
	15 a 29 años	27.15	13.21	13.94	31.22	15.49	15.73	14.99	17.22	12.87
	30 a 34 años	6.56	3.15	3.41	9.42	4.53	4.89	43.51	43.63	43.40
Baja California	Total	2.11	1.06	1.05	3.77	1.90	1.87	78.45	78.53	78.36
	15 a 29 años	.66	.33	.33	.98	.50	.48	48.33	49.58	47.05
	30 a 34 años	.18	.09	.09	.30	.15	.15	72.64	71.36	73.96

Fuente: Censos de Población y Vivienda, INEGI.

Es importante notar que dichas proporciones han venido bajando gradualmente desde 1995 tanto en Baja California como a nivel nacional como producto de un envejecimiento paulatino de la población. En cuestión de género, se observan balances importantes por número de habitantes, proporción y tasas de crecimiento durante el periodo, solo que a nivel nacional habitan más mujeres que hombres en contraste con Baja California donde la situación se invierte.

Tendencias educativas

La educación, medida por los años promedio de escolaridad de la población de 15 años o más, se ha elevado tanto a nivel nacional como local (Tabla 3). El país, de 8.63 años de escolaridad en 2010 (equivalente a secundaria incompleta) pasó a 9.16 en 2015 y a 9.74 en 2020 equivalente a poco más que la secundaria completa; por su parte, la entidad pasó de 9.26 y 9.76 años a 10.2 años para 2020. Se constata una leve ventaja de Baja California con respecto al país en este rubro; también, que los años de escolaridad entre hombres y mujeres empiezan a converger en 2020; no obstante, no existen mejorías entre 2010 y 2015 en este rubro.

Tabla 3. Años promedio de escolaridad de la población de 15 y más años de México y Baja California

	2010			2015			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
México	8.63	8.79	8.48	9.16	9.33	9.01	9.74	9.84	9.64
Baja California	9.26	9.33	9.2	9.76	9.84	9.68	10.2	10.22	10.18

Fuente: Censos de Población y Vivienda y Encuesta Intercensal 2015, INEGI.

Una parte fundamental de la dinámica demográfica es el fenómeno de la migración. En los últimos 20 años la dinámica migratoria del país pasó de 19.7 a 21.6 millones de personas que inmigraron o emigraron (Tabla 4), lo que equivale a 17.2% de la población.

Tabla 4. Dinámica migratoria de México y Baja California (millones de personas)

	2010			2020		
	Inmigrante	Emigrante	Saldo neto	Inmigrante	Emigrante	Saldo neto
México	19,747,511	19,747,511	0	21,611,963	21,611,963	0
Baja California	1,299,773	185,457	1,114,316	1,463,949	211,540	1,252,409

Fuente: Elaboración propia con datos de los Censos de Población y Vivienda, INEGI.

Para el caso de Baja California, la inmigración pasó de 1.3 a 1.5 millones (38.8% de la población), mientras que la emigración solo de 185 a 211 mil (5.61%), para un saldo neto de 1.2 millones (33.2%). Ello implica que alrededor de un tercio de la población de la entidad es migrante.

Con respecto a los grados académicos (Tabla 5), México en su conjunto contaba para 2020 con poco más de 21 millones de personas con diploma de preparatoria o bachillerato, 16.8 millones con licenciatura o equivalente y poco más de dos millones con posgrado, equivalente a 16.8%, 13.3% y 1.6% con respecto a la población, respectivamente. Para la entidad, estos datos son de 773 mil, 522 mil y 63 mil que equivaldrían a 20.5%, 13.8% y 1.68% de la población para dichos grados respectivamente, lo que representa una ligera ventaja de la entidad con respecto al país.

Tabla 5. Población de 3 años y más con algún grado escolar, 2020

	Preparatoria o bachillerato		Licenciatura o equivalente		Posgrado	
México	21,149,168		16,777,488		2,055,605	
Baja California	773,443	3.65%	521,809	3.11%	63,133	3.07%

Fuente: Censos de Población y Vivienda, INEGI.

La matrícula escolar en niveles de media superior y superior crece de manera importante desde el ciclo 2000/2001, ya que a nivel nacional la educación media superior pasa de cerca de 3 millones a 4.9 millones; y la educación superior poco más de 2 millones a 4 millones al ciclo 2021/2022; mientras que en Baja California lo hace de 62.3 mil a 140 mil y de 47.6 mil a poco más de 131 mil en dichos niveles respectivamente (Tabla 6). Estas cifras indican que la matriculación ha sido mucho más vigorosa en Baja California con respecto a la nacional. También es importante notar una caída de este indicador del ciclo 2020/2021 al 2021/2022 que debe explicarse por la pandemia COVID-19 en ambos niveles para México, pero solo en la media superior en el caso de Baja California, y no en el nivel superior ya que en este último crece.

Tabla 6. Matrícula escolar según nivel educativo

	Nivel educativo	2000/2001	2010/2011	2020/2021	2021/2022
México	Media superior	2,955,783	4,187,528	4,985,005	4,861,091
	Superior	2,047,895	2,981,313	4,030,616	4,004,062
Baja California	Media superior	62,384	117,878	147,224	140,287
	Superior	47,652	85,391	129,251	131,320

Fuentes: Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, SEP. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2005-2006, SEP, y Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa, SEP.

Si bien, como se indicó anteriormente, la matrícula en los niveles medio superior y superior se ha expandido notablemente y las tasas de absorción se incrementaron sustancialmente del ciclo 2000/2001 al 2015/2016, después caen en el ciclo 2020/2021 en ambos niveles y geografías (Tabla 7). Esto es más notorio en el nivel superior, ya que de absorber 87.3% de los estudiantes de media superior a nivel nacional, pasa a 63.6%; a nivel local, pasa de 85.5% a 60.3%. Los datos de media superior parecen mejores, ya que o suben o caen ligeramente del ciclo 2000/2001 a 2020/2021, después de importantes avances en 2015/2016.

Tabla 7. Tasa de absorción según nivel educativo, ciclos escolares 2000/2001 a 2020/2021

	Nivel	2000/2001	2015/2016	2020/2021
México	Media superior	93.3	105.7	91.1
	Superior	87.2	72.9	63.6
Baja California	Media superior	81.3	115.2	99.0
	Superior	85.5	71.2	60.3

Fuente: Estadística e indicadores. Indicadores y pronósticos. Reporte de indicadores educativos, SEP.

Los datos anteriores, en balance, representan pocos avances o bien retrocesos en cuanto a la expectativa de escolaridad que mide cuántos años se espera que una persona de entre 5 y 29 años esté inscrita en algún nivel educativo (Tabla 8). Este indicador ha caído gradualmente para el país desde el ciclo

2015/2016 a 2021/2022 de 14.1 a 13.6 años. En el caso de Baja California, esta expectativa se eleva levemente para después caer quizá como consecuencia de la pandemia.

Tabla 8. Esperanza de escolaridad en los ciclos escolares de 2015/2016 a 2021/2022

	2015/2016	2019/2020	2020/2021	2021/2022
México	14.1	14.0	13.8	13.6
Baja California	14.1	14.4	14.3	14.1

Fuente: Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional, SEP.

Indicadores socioeconómicos

Respecto a los indicadores de salud, en 2010 la población total de Baja California sumaba 3,155,070, de la cual el 28.8% de la población no contaba con derechohabencia a servicios de salud. Para 2020, de la población total de la entidad (3,769,020), este indicador sobre la cobertura de salud de la población total de Baja California había mejorado, en tanto solamente el 22.2% carecía de cobertura.

En cuanto al tema de la vivienda, en 2010 en Baja California, 2,478,475 personas ocupaban viviendas particulares ubicadas en localidades urbanas, de las cuales 322,784 habitaban en viviendas precarias (SIODS, 2023). Para 2015, la población estatal alcanzó 3,315,766 de personas, 1.2% de las cuales habitaba viviendas con piso de tierra, 1.3% viviendas sin excusado o sanitario, 2.8% viviendas que no disponían de agua entubada de la red pública, 3.1% viviendas que no disponen de drenaje, 0.7% viviendas que carecían de energía eléctrica, 19.6% viviendas sin lavadora y 6.2% viviendas que no disponen de refrigerador (SIODS, 2023).

La población estatal en 2020 se reportaba en 3,769,020 de personas, observando que las viviendas con piso de tierra se incrementaron al 2.0%, disminuyó el porcentaje de viviendas que no disponen de excusado o sanitario al 0.7%, al igual que las viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública en 2.1%, las viviendas sin drenaje se incrementaron al 3.5%, creciendo ligeramente, al 0.8% las

viviendas que no disponen de energía eléctrica, apreciando que disminuyó también el uso de electrodomésticos en el hogar toda vez que el 17.3% viviendas no disponen de lavadora y 5.1% de viviendas sin refrigerador, aunque estos porcentajes se ubican por debajo del promedio nacional (SIODS, 2023).

En términos de seguridad, uno de los indicadores más utilizados son el número de defunciones por homicidio por cada 100,000 habitantes. Este alcanzó en 2018, a nivel nacional un promedio de 36,685 personas y para Baja California, 2,912. Según los datos del INEGI, en el año 2021 este número disminuyó a nivel nacional a 35,700, incrementándose para Baja California a 3,248, destacando que, el rango de edad que presenta un mayor número de homicidios es de 25 a 54 años, donde se concentra el 57% de estos hechos (SIODS 16.1, 2023).

Por otra parte, en lo que respecta al total de delitos (que incluye todo tipo de robos, lesiones, homicidios, delitos patrimoniales, secuestro y violación), según datos del INEGI se observa que de 2018 a 2022, estos delitos han venido al alza en Baja California, con excepción de 2020 que registró una disminución del 12% (correspondientes a 85,814 eventos). Así, en 2018 se registraron 95,348 delitos, en tanto el periodo en 2022 cerró con 102,901 actos de violencia.

Finalmente, cabe destacar que en 2022 solamente el 33% de la población de 18 años y más de Baja California, se siente muy segura o segura al caminar sola por la noche en los alrededores de su vivienda, porcentaje ligeramente menor que el estimado a nivel nacional (39%), lo que indica que dos terceras partes de la población se sienten inseguros al caminar solos por la noche en los límites de sus viviendas (SIODS 16.1.4, 2023).

Como se mencionó anteriormente, el empleo es una variable importante para el desarrollo económico de un país, por lo que el incremento de la contribución de la micro, pequeña y mediana empresa al empleo y al producto interno bruto se considera fundamental para alcanzar el ODS 9, en el sentido de construir

infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.

En este sentido, el fortalecimiento de las MIPYMES en el estado de Baja California ha sido un elemento clave en el diseño de la política económica. En el año 2008, la MIPYMES contribuía con el 61% del personal ocupado total de 705,211 personas. La tendencia se mantuvo hasta el año 2013, cuando se registró en la entidad una ocupación total de 786,056 personas, con la misma participación porcentual de las MIPYMES. Para 2018, se registró un leve declive en la aportación de las micro, pequeñas y medianas empresas, que ocuparon 616,276 trabajadores del 1,034,332 total registrado en Baja California, representando el 59.6% para ese año (SIODS 9.3.1, 2023).

En torno a la situación de los jóvenes, en cuanto el empleo, en 2017 para Baja California se identificaron 349,482 jóvenes de 20 a 24 años, de los cuales 210,285 gozaban de empleo y 113,212 no tenían empleo, pero reciben educación o capacitación. Para el año 2020, en esta entidad se registraron 304,209 jóvenes de 20 a 24 años, de los cuales 170,591 tienen empleo y 104,390 no tienen empleo, pero reciben educación o capacitación.

Respecto a la proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), en Baja California en el año 2016, cerca de 1,430,246 jóvenes y adultos presentaban conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (copiar archivos entre carpetas), en tanto 1,015,171 podían crear hojas de Excel.

Para 2018, se registró un descenso en la población con estas habilidades, alcanzando 1,354,889 de los jóvenes que copiaban archivos entre carpetas; 1,102,543 creaban hojas de cálculo; 744,650 usaban y creaban bases de datos, y 1,692,693 descargaban contenidos de internet (SIODS 4.4.1, 2023).

El tema de la migración no puede ser ajeno para el estado, Baja California se ha caracterizado por una dinámica demográfica y económica distinta a la del resto del

país, debido a los constantes flujos poblacionales que llegan a la región al percibirla como una zona de oportunidad para sus habitantes. Esta dinámica ha influido para que el cambio demográfico en Baja California esté determinado por el flujo migratorio relacionado con los nuevos patrones de localización industrial, comercial y de servicios derivados de la reestructuración económica regional del país (Mungaray *et al.*, 2014).

Siendo la migración un tema de interés para el Estado, es necesario reconocer los lineamientos trazados no solo por la Agenda 2030, sino las prioridades estratégicas planteadas por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) en México. Estas prioridades se agrupan bajo tres pilares: resiliencia, movilidad y gobernanza. Algo importante de esta estrategia es el enfoque en los derechos humanos, con el fin de impulsar formas de migración segura, ordenada, humana y regular. Además de los derechos humanos, la perspectiva de género, la igualdad, la no discriminación y el enfoque de interculturalidad son ejes transversales de esta estrategia nacional (OMI, 2023). En este sentido, la investigación que se adelante en el tema migratorio debe contribuir a la generación y la gestión de datos, información y conocimiento para orientar la formulación de acciones basadas en evidencia y apoyar a las unidades de gobierno para crear políticas con base empírica.

En cuanto a las estadísticas, de acuerdo con información del Instituto Nacional de Migración (INM), se contabilizó un millón 436 mil 387 ingresos terrestres entre enero y septiembre de 2022 al estado. Además, informó que en Baja California se rescataron a 31 mil 907 personas extranjeras; en el mismo periodo del año anterior fueron 25 mil 155 personas migrantes, quienes provienen principalmente de Brasil, Colombia, Cuba, Honduras, Perú, Guatemala, El Salvador, Venezuela, Nicaragua y Rusia (INM, 2022).

En cuanto al tema del agua para Baja California, es importante mencionar la dependencia que tiene con el río Colorado. Este río nace desde las Montañas Rocallosas en Estados Unidos y se compone de 2,234 km de longitud y desemboca

en el Alto Golfo de California en México. Del total de kilómetros de su longitud, el 97% de estos se encuentran en el territorio estadounidense. Pertenece a la cuenca binacional con el mismo nombre, mismo que comprende los estados de Wyoming, Utah, Colorado, Nuevo México, Nevada, California, Arizona (en Estados Unidos), Baja California y Sonora (en México).

Lo anterior indica que la cuenca binacional abastece de agua a seis estados estadounidenses y dos mexicanos, por lo cual es necesaria una importante cooperación entre los dos países, que a su vez se rige con el Tratado de Aguas Internacionales de la CILA de 1944. Es conveniente mencionar que esta cuenca es uno de los sistemas hídricos más importantes de Norteamérica. Por otro lado, esta cuenca presenta tres problemas importantes: una sobre concesión que trae consigo fuertes presiones hacia la fuente de agua, así como vulnerabilidad ante el cambio climático y alteración antropogénica del ciclo del agua (IMTA, 2020), estas tres situaciones comprometen el vital recurso y su sostenibilidad.

Entonces, al considerar lo anterior es importante observar cómo se gestiona el recurso hídrico en el estado de Baja California y si dicho proceso permite a los habitantes del estado un mejor aprovechamiento y suministro del recurso. Desde un enfoque social resulta relevante prestar atención a la distribución de los recursos hídricos, pues su baja disponibilidad y el aumento de la demanda del servicio provocaron una serie de “tandeos” en el suministro del líquido, mismos que impactan profundamente a la población más vulnerable.

En un estudio realizado por Ruiz (2021), se concluyó que la percepción social respecto a la gestión del agua en el Estado sigue siendo desaprobatoria dadas las deficiencias del servicio. El descontento social recae principalmente en el hecho del cobro del servicio sin una oferta de calidad de este. Ante el crecimiento poblacional con tendencias a seguir aumentando, aunado a una crisis hídrica que parece agravarse año con año, representa un verdadero reto para el organismo responsable de administrar este vital líquido, que carece de recursos económicos y técnicos desde hace décadas, sin mencionar la falta de comunicación real con otras

instituciones que permitan idear un plan de acción integral aterrizado a las capacidades institucionales del organismo y la realidad hídrica de todo el estado. El crecimiento poblacional en Baja California es una realidad a la que se debe enfrentar el organismo operador, la demanda del recurso es cada vez más alta, frente a una escasez hídrica presente en toda la entidad. Las estadísticas muestran que entre 2000 y 2020, el porcentaje de viviendas con disponibilidad de agua entubada pasó de 89.3% a 97.7 por ciento, sin embargo, uno de los grandes retos es la calidad y la disponibilidad permanente de la misma.

En el tema fronterizo, Baja California, en México, y California, en Estados Unidos, se relacionan de tal manera que en sus asentamientos urbanos se presentan procesos transfronterizos que se sustentan en la relación que se establece entre una ciudad fronteriza y su contraparte en el otro país. Esta situación ha llevado a la configuración de una dinámica región transfronteriza que se caracteriza por una fuerte integración socioeconómica, en donde el crecimiento poblacional, cuya tasa de crecimiento promedio observada en el periodo 1995-2000, es de 2.58% en la frontera mexicana y 1.58% en la de Estados Unidos (Barajas, 2016) presiona en los diversos mercados. Sin embargo, dada esa relación, el reto consiste en mantener un equilibrio entre los asentamientos y establecer agendas de trabajo conjuntas, que consideren aspectos que atañen a las localidades ubicadas en ambos lados de la frontera y que hagan frente a problemáticas compartidas, como el cuidado del medio ambiente, educación, bienestar, energía, agua, inseguridad, entre otros.

El panorama anteriormente descrito muestra de forma general que los problemas globales y sus impactos a nivel nacional y regional son un campo amplio para los estudios del desarrollo global. Los retos de la agenda global requieren de expertos que cuenten con herramientas analíticas innovadoras, enfoques inter y transdisciplinarios y una amplia visión y comprensión de problemáticas complejas que nos aquejan en todos los niveles. Por tanto, la Maestría en Estudios del Desarrollo Global es un programa pertinente, vigente y necesario para atender de forma integral dichas problemáticas.

2.2 Contextualización del programa educativo

La MEDG nace en 2004 como un esfuerzo de ampliar la oferta educativa de la UABC y aprovechar una planta docente de alto nivel y productiva, además de convertirla en un espacio para la vinculación de las actividades de docencia e investigación. Para mantener su pertinencia y atractivo para los jóvenes que buscan continuar especializando, es necesaria su modificación para actualizarlo y además articularlo con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, cuya estrategia 4 hace énfasis en la actualización de los posgrados que establezca vínculos con los sectores productivos y contemple la internacionalización a través de dobles grados y de la internacionalización del currículo. prioridad a la necesidad de ampliar la oferta educativa en sus distintos niveles y modalidades, impulsando actividades de investigación pertinentes.

Si bien en el mercado nacional y regional se encuentran diversas opciones para cursar estudios de Maestría de las ciencias sociales. A nivel nacional este es el único programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global sustentado en la concepción de que los estudios del desarrollo global se basan en cuatro pilares fundamentales: 1) la globalización, 2) la transdisciplina, 3) el espacio y el tiempo, y 4) el pensamiento crítico.

2.2.1. Orígenes y alcances de los estudios de la globalización

Este campo de estudios se origina a principios de los años noventa del siglo XX y tienen su asiento en la preocupación por investigar los procesos sociales que desata e involucra a la globalización. Dicen Steger y Wahlrab (2017) que por esas fechas se realizaron estudios con centro en las transacciones financieras, el impacto de las nuevas tecnologías, la movilidad global de bienes y servicios, las migraciones internacionales, los flujos culturales, y para el 2000 se iniciaron intentos por buscar métricas para evaluar todos estos procesos, esto llevó a la creación de índices como el “KOF Index of Globalization”. La globalización se distingue de otros procesos sociales porque: 1) envuelve, tanto la creación de nuevas redes sociales y la

multiplicación de las conexiones ya existentes que cruzan las fronteras políticas, económicas, culturales y geográficas; 2) la expansión y estiramiento de las relaciones sociales, actividades económicas y las conexiones entre los diferentes actores; 3) favorece la intensificación y aceleración en el intercambio de actividades sociales, como dice Castell, la creación de la “sociedad red”, y 4) la creación de un imaginario social que impacta las macroestructuras de la “comunidad global” y las microestructuras que van hasta las conductas personales de los individuos.

Existen varias actitudes ante la globalización, Steger y Wahrab (2017) mencionan cuatro maneras de concebir este proceso. En primer lugar, están los globalizadores, en esta posición se encuentra la mayoría de los académicos involucrados en los estudios del desarrollo global, quienes argumentan que la globalización es un conjunto de procesos sociales profundamente transformadores que están llevando a cabo las sociedades humanas con niveles de interconectividad sin precedentes. En esta posición se encuentra un grupo que le adjudican múltiples beneficios a los procesos de globalización y promueven la difusión de esta de una manera acrítica, este grupo se conoce como “hiperglobalizadores”. En una segunda posición, se encuentran aquellos que rechazan la globalización, para quienes todos los eventos relacionados con estos procesos son incorrectos, imprecisos, perjudiciales o como mínimo, exagerados en cuanto a los posibles beneficios. Argumentan que el término es demasiado amplio e impreciso donde puede haber todas las manifestaciones desde el “internet hasta una hamburguesa”. Estudios demuestran que este grupo es cada vez más reducido. En un tercer grupo, se ubican los escépticos, quienes manifiestan una actitud de *laizzes faire*, reconocen la existencia de algunas manifestaciones sociales de la globalización de naturaleza limitada pero que tienen poco efecto en la transformación de la sociedad; la economía no es realmente global porque la mayor parte de actividades económicas permanecen en el espacio local y nacional; por último, se encuentran quienes asumen una posición transformadora, quienes toman una actitud proactiva, reconocen los problemas que implica la globalización, pero buscan desarrollar paradigmas para una mejor interpretación del fenómeno, incluso, modificar el proceso para aprovechar de forma más consciente

los beneficios y menguar los posibles efectos negativos. Este grupo se preocupa por desarrollar teorías para lograr una adecuada interpretación de la globalización.

El segundo pilar de los estudios globales es la combinación, conexión y mezcla de disciplinas, esto porque los procesos que se atienden son de tipo multidimensional donde se observan retos, tales como la dimensión del cambio climático, las pandemias, el terrorismo, las nuevas tecnologías digitales, mercados, migraciones, urbanización, derechos humanos, etc. Los estudios globales se atienden desde la combinación de varias disciplinas, de ahí se desprende la necesidad de trabajar considerando enfoques desde las perspectivas multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

En primer lugar, la dimensión multidisciplinar proviene de la extracción de conocimiento de varias disciplinas, lo cual implica una estrecha relación entre ellas; el abordaje multidisciplinar procura resolver problemas mediante el auxilio de varias áreas de conocimiento, pero no existe una hibridación entre ellas que permita el surgimiento de un nuevo campo de disciplinarios.

Por su parte, la interdisciplina se refiere a cualquier forma de diálogo o interacción entre dos o más disciplinas, las cuales en algunos casos pueden conducir a una relación recíproca y duradera. Este hecho permite producir hibridaciones disciplinarias, ya que se alcanzan a cruzar contenidos teóricos y aspectos metodológicos entre las disciplinas participantes que posibilita el surgimiento de nuevos núcleos académicos.

Las dos formas anteriores de participar en la producción y uso de conocimiento constituyen herramientas para el abordaje de los estudios globales. Pero sin duda, la vía más poderosa y difícil de practicar la constituye la transdisciplina, ya que implica la integración sistémica y holística de diversas formas de conocimiento en toda su extensión y atravesando los límites de los paradigmas disciplinarios establecidos, lo cual permite ir más allá de los saberes existentes; se puede afirmar que constituye un permanente desafío a los conocimientos aceptados. Los temas

del desarrollo global deben ser abordados por equipos transdisciplinarios que comparten un marco conceptual, reúnen y construyen teorías, conceptos y enfoques específicos de la disciplina para atender un problema en concreto, apuestan a la solución de problemas del mundo real en el marco de sus esfuerzos y preocupaciones intelectuales.

El tercer pilar de los estudios globales lo constituye el espacio y el tiempo. En el campo del espacio, la academia involucrada en los estudios del desarrollo global ha introducido categorías como desterritorialización y desnacionalización para indicar la importancia de los escalones que existen entre lo local y lo global, y los procesos que se manifiestan en la interacción de estos dos espacios. Lo global no descalifica y desaparece el ámbito local. Las escalas local, nacional y regional no pierden su significancia en la Era Global. Es necesario asumir la globalización como un proceso de transformación de las relaciones espaciales, destacando el papel del espacio en la estructuración de las relaciones humanas.

En lo que respecta al tiempo, se pueden apreciar distintas formas de concebir la dinámica de la globalización, desde quienes asumen la posición de que este proceso siempre ha acompañado la humanidad, otros estiman su aparición entre los siglos XV y XVI con la llegada del Renacimiento y los descubrimientos geográficos. Otros opinan que solo es posible hablar de globalización cuando se presenta una convergencia de precios, por este camino se conocen dos periodos globalizadores de 1870 a 1914 y de 1980 a nuestros días. A la cuestión temporal es necesario agregar la discusión entre quienes afirman que la actual globalización no constituye una nueva época, sino solo la continuidad de la Edad Moderna. Por otra parte, y donde la coincidencia es mayor se refiere a la opinión de que actualmente la sociedad se encuentra en la Era Global, con características y dimensiones muy diferentes a los que fue la Edad Moderna. Todo este tipo de análisis lleva la inclusión de la categoría tiempo en el campo de los estudios globales.

El cuarto pilar que consideran los autores es lo que denomina el pensamiento crítico, la forma en que se abordan los estudios del desarrollo global desde una perspectiva

crítica, es decir, asumir los estudios globales desde una posición cuestionadora a los paradigmas establecidos, buscando siempre construir nuevos enfoques teóricos. Los autores referidos (Steger y Wahlrab, 2017) afirman que los estudios globales se caracterizan por: a) buscar la integración de la teoría y la práctica; b) contener las dimensiones políticas del proceso, y c) desafiar los órdenes sociales injustos. Esto da como resultado: despertar la conciencia social de los individuos; entender el contexto histórico donde se ubican los fenómenos; buscar la transformación de la sociedad; asumir un compromiso global y despertar la ciudadanía global de individuos.

Dimensiones teóricas de los estudios globales

En un interesante trabajo desarrollado por O'Byrne y Hensby (2011), se plantean ocho posibles dimensiones teóricas para emprender estudios del desarrollo global, las cuales se presentan a continuación.

Globalización. Es tratada como un proceso definido por la concepción que proviene de la existencia de un mundo global. Se refiere a las interconexiones humanas que han adquirido proporciones mundiales y que a lo largo del tiempo se han transformado. Desde que Marshall McLuhan propuso el concepto de Aldea Global en 1962, se ha incrementado el interés por el estudio de los procesos globalizadores. Giddens menciona que la globalización envuelve nuestros cambios de relaciones en tres dimensiones: espacio, lugar y tiempo. La globalidad comprende no solamente la gente, sino a otros actores como las corporaciones, las cuales de manera permanente están desarrollando estrategias de mercado e incluso es la sangre que da vida a múltiples organizaciones, tales como las relacionadas con el armamento, los derechos humanos, el medio ambiente, el futuro del planeta, etc.

Liberalización. Proviene del proceso de ser liberal, se lee como una relajación de las fronteras de los países para hacer más fácil la entrada y salida de bienes, dinero, trabajo, personas, ideas. Es el triunfo de los valores liberales. El término

liberalización encierra dos significados posibles: por un lado, se refiere a “hacerlo más fácil”, es decir, facilitar el control de fronteras al intercambio de bienes y servicios; por otra parte, se refiere a las maneras en que el mundo se convierte en más liberal, se refiere a la libertad individual. En esta última dimensión el término liberalismo, desde Smith hasta Friedman, se refiere a la no intervención del Estado en la economía, a estrategias para relajar los mecanismos comerciales, es usado como el libre mercado.

Polarización. Se refiere al proceso de la aparente división en dos extremos, denominados para este caso: ricos y pobres. En el proceso de liberalización de los mercados internacionales se observa una concentración de capitales, de tal manera que los países ricos se hacen más ricos y los pobres se hacen más pobres, en otras palabras, se expande la brecha entre ricos y pobres. Aquí entran las visiones de Norte-Sur, Centro-Periferia y Metrópoli-Satélites, las cuales son desarrolladas desde el pensamiento latinoamericano del estructuralismo y la teoría de la dependencia. El estructuralismo enfatiza la necesidad de localizar la economía nacional dentro del sistema amplio de modelo industrial implementado por las economías más desarrolladas. En la teoría de la dependencia, el desarrollo y el subdesarrollo son elementos de un mismo proceso, el proceso de desarrollo de unos países llevó a la existencia de otros subdesarrollados.

Americanización. Es el proceso de convertirse en americano, leído como una imposición de los valores americanos en el mundo a través de formas culturales, económicas y político-militares. Constituye una forma de imperialismo duramente criticado en los trabajos de Noam Chomsky. El imperialismo norteamericano ha desarrollado dos procesos conjuntos, por un lado, está el proceso interno y, por otra parte, lo externo (*inland-outland*). La primera fase empieza con la incautación de los terrenos a los indígenas a las tribus; la segunda es la extensión del imperio en el contexto internacional. Dijo el presidente Monroe en 1822 ante el Congreso: “la

existencia de un territorio es lo que marca la diferencia entre un gran poder y uno pequeño”.

Mcdonalización. Este concepto es usado en forma de metáfora para referirse al proceso mediante el cual las prácticas y valores se estandarizan en el mundo. La Macdonalización representa un fenómeno cultural, tecnológico y políticamente de uniformidad y homogeneidad, reproducido a través de las finanzas globales, las comunicaciones, la cultura popular y los medios de comunicación. La cultura americana está representada por McDonalds, Coca Cola, Nike, Gap y muchas firmas más. La tendencia es hacia la estandarización y homogeneización de todos los procesos, principalmente las formas de organización del trabajo.

Criollización. Se refiere a las vías de incremento en la diversificación, de nuevas formas híbridas emergidas por la continua mezcla de diferencias. Constituye una respuesta y adaptación a estilos culturales y de vida, procesos de producción y mecanismos de convivencia que se practican en los países desarrollados y que se adaptan o se dan respuesta en los países en vías de desarrollo. En ocasiones los grupos subordinados de los países en desarrollo emergen como una respuesta a la frustración existente entre sus mismas comunidades. En el campo de la cultura, importantes trabajos fueron llevados a cabo acerca de ciertas subculturas juveniles (punks, rockeros, etc.), esto es lo que Stuart Hall y Tony Jefferson denominan la “resistencia a través de rituales”. La resistencia a una ideología dominante es a menudo expresada a través de la apropiación de formas de cultura particular, símbolos, ropas, se opone a la cultura burguesa dominante mediante nuevos significados, “significados de oposición” (música, lenguaje).

Transnacionalización. Se refiere al proceso de moverse a un nuevo nivel, uno arriba de la Nación- Estado, pero no necesariamente hacia la dimensión global, es visto en conexión con una nueva forma de gobernanza del poder económico. La prominencia y significancia de las corporaciones trasnacionales es correctamente

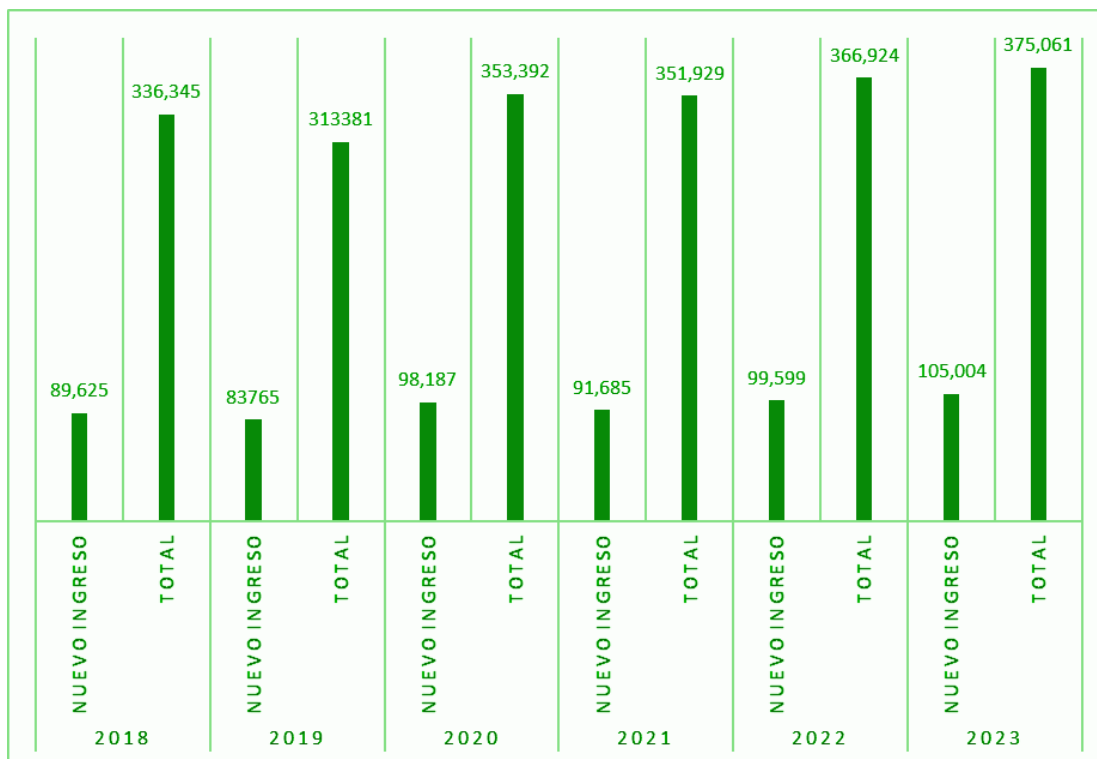
considerada por casi todos los investigadores como un elemento de la contemporánea condición global. Estas corporaciones están asociadas con la producción y, en algunos casos, con la venta a detalle en grandes negocios, tales como aceite, gasolina, carros, computadoras, medios de comunicación, electrónicos, farmacéuticos, alimentos, tabaco, turismo y mucho más.

Balkanización. Comprende el incremento de la división entre unidades definidas, tanto objetiva como subjetivamente, por motivo de sus diferencias entre unas y otras. Los orígenes del marco teórico de la balkanización se encuentran dentro de la corriente de la escuela realista de las relaciones internacionales. Hay en el realismo un reconocimiento implícito a la sobrevivencia de los más aptos en las bases del poder político, en la legitimación de los Estados más fuertes en los asuntos políticos, es la teoría de la *realpolitik*. Es el mundo de la división de los países y de las sociedades.

2.2.2. Análisis de oferta y demanda de programas afines a la MEDG

Respecto del comportamiento de la matrícula de nuevo ingreso a nivel nacional se observa que de 2018 a 2023 la tasa de crecimiento fue de 17% y de 11.5% en la matrícula total. Los datos muestran un ligero decremento en ambos indicadores en 2019 debido a la pandemia por COVID-2019.

Figura 7. Matrícula total y de nuevo ingreso en programas de Licenciatura en Ciencias Sociales en México



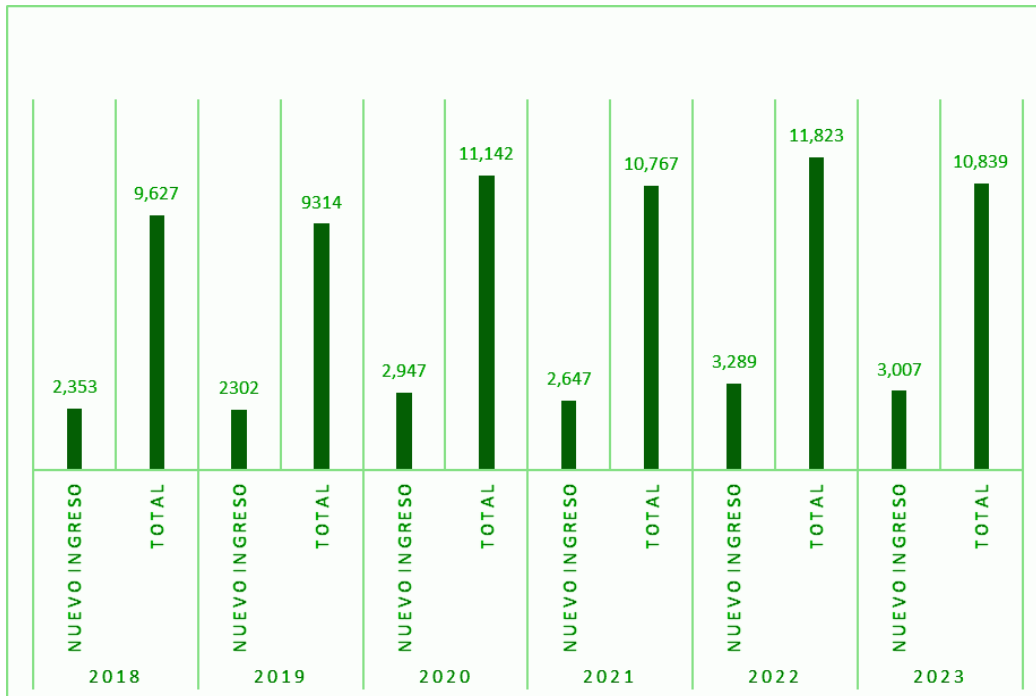
Fuente: Anuario estadístico de ANUIES 2018,2019,2020,2021,2022,2023.

Los mismos indicadores para los estados del noroeste, Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora indican una tasa de crecimiento de la matrícula nuevo ingreso del 15% y de 2.8% en la matrícula total del área de ciencias sociales de 2018 a 2023. Lo que sugiere que la retención de alumnos de licenciatura en el área fue significativamente menor en la región que en el país. De la misma manera, en 2019 hubo una reducción de más de 6,000 nuevos ingresos y más de 20,000 alumnos en la matrícula total de los programas.

Resulta relevante observar que el comportamiento de la matrícula de los mismos programas de licenciatura para Baja California indica que de 2018 a 2023 la matrícula de nuevo ingreso incrementó en 27% y la matrícula total en 12.5%. Lo anterior indica un incremento sustancial en la demanda por programas de Ciencias Sociales en los últimos años en Baja California y una retención de alumnos en los

programas mayor que el promedio nacional en 1% y de alrededor del 10% a nivel regional.

Figura 8. Matrícula total y de nuevo ingreso en programas de Licenciatura en Ciencias Sociales en Región Noroeste



Fuente: Anuario estadístico de ANUIES 2018,2019,2020,2021,2022,2023.

En términos generales, para entender la oferta de posgrado de programas afines y semi afines a la maestría y doctorado en EDG (MyDEDG), se realiza una reflexión acerca de la matrícula de programas de posgrado del área de ciencias sociales a nivel nacional, regional y estatal. En primera instancia, de acuerdo con datos de ANUIES en 2023, en México hay 656 programas de posgrado en el área de ciencias sociales registrados ante la SEP; 509 de maestría y 147 de doctorado. Con una matrícula total de 26,444 estudiantes a nivel maestría y 6,216 a nivel doctorado como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 9. Histórico de matrícula nacional en programas de posgrado de ciencias sociales

Matrícula nacional en programas de posgrado en áreas afín a las ciencias sociales									
	Maestrías			Doctorados			Total		
	Número de programas	Matrícula		Número de programas	Matrícula		Número de programas	Matrícula	
		NI	Total		NI	Total		NI	Total
2018	386	7592	19101	108	4180	1632	494	11772	20733
2019	413	9079	21161	114	1367	4733	527	10446	25894
2020	468	8936	22010	126	1624	5643	594	10560	27653
2021	488	9599	23488	129	1638	5564	617	11237	29052
2022	479	9714	25543	138	1595	5996	617	11309	31539
2023	509	11295	26444	147	1989	6216	656	13284	32660

Fuente: Anuario estadístico ANUIES 2018-2023.

Específicamente, en la región Noroeste se cuenta con una oferta de 37 maestrías con orientación a las ciencias sociales. En Baja California destacan los programas del Colegio de la Frontera Norte, A. C. que cuentan con programas especializados en los estudios regionales, estudios culturales y migración. En la propia Universidad Autónoma de Baja California hay programas de maestría especializados en los estudios sociales, ciencias económicas, estudios socioculturales y políticas públicas. Sin embargo, en Baja California no hay un solo programa que tenga un enfoque comprensivo de los problemas globales como lo hace la Maestría en Estudios del Desarrollo Global.

Por otro lado, en los estados que conforman la región, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora, la oferta de maestrías con temáticas afines, aunque cabe mencionarlo, no iguales son: el programa en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización de la Universidad Autónoma de Baja California Sur y el programa de Maestría en Políticas Públicas en la Globalización, de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Tabla 10a. Oferta de programas de Maestría reconocidos por CONAHCYT en la región noroeste

Estado	Programa educativo	Institución ofertante	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL
BAJA CALIFORNIA	M. EN DESARROLLO REGIONAL	EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, A.C.	0	22	0	20	0	42
	M. EN ECONOMÍA APLICADA		0	18	0	15	0	33
	M. EN ESTUDIOS CULTURALES		0	21	0	21	0	42
	M. EN ESTUDIOS DE MIGRACIÓN INTERNACIONAL		-	25	25	-	32	82
	M. EN ESTUDIOS DE POBLACIÓN		0	12	0	8	0	20
	M. EN CIENCIAS ECONÓMICAS	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	11	10	10	7	8	46
	M. EN ESTUDIOS DE DESARROLLO GLOBAL		9	11	13	17	8	58
	M. EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES		0	13	0	5	5	23
	M. EN PLANEACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE		0	4	0	4	0	8
	M. EN PROYECTOS SOCIALES		-	-	18	12	12	42
M. EN CIENCIA POLÍTICA	-		-	-	-	-	0	
BAJA CALIFORNIA SUR	M. EN CIENCIAS SOCIALES: DESARROLLO SUSTENTABLE Y GLOBALIZACIÓN	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR	7	10	7	11	13	48

	M. EN DERECHOS POLÍTICOS Y PROCESOS ELECTORALES		0	0	0	0	-	0
CHIHUAHUA	M. EN ECONOMÍA EMPRESARIAL	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA	1	3	1	0	1	6
	M. EN INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA		-	-	-	-	-	0
	M. EN CIENCIAS SOCIALES PARA EL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	0	0	0	0	0	0
	M. EN ECONOMÍA		7	7	6	7	5	32
	M. EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE GÉNERO		0	0	0	0	0	0
	M. EN CIENCIAS SOCIALES PARA EL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	EL COLEGIO DE CHIHUAHUA	-	-	8	0	-	8
	M. EN INVESTIGACIÓN		4	0	3	0	-	7
	M. EN ANTROPOLOGÍA FÍSICA	ESCUELA DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA DEL NORTE DE MÉXICO	0	0	0	5	-	5
	M. EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL		0	11	0	0	-	11
SINALOA	M. EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INTERCULTURAL DE SINALOA	36	-	-	-	-	36
	M. EN ESTUDIOS PARA LA PAZ, LA INTERCULTURALIDAD Y LA DEMOCRACIA		0	-	-	-	-	0
	M. EN IGUALDAD DE GÉNERO Y DESARROLLO	INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE SINALOA, A.C.	0	-	0	0	-	0

	M. EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	0	10	7	7	6	30
	M. EN CIENCIAS SOCIALES CON ÉNFASIS EN ECONOMÍA		-	-	0	8	0	8
	M. EN CIENCIAS SOCIALES CON ÉNFASIS EN ESTUDIOS REGIONALES		-	22	0	0	0	22
	M. EN ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES		0	-	8	0	8	16
	M. EN POLÍTICAS PÚBLICAS EN GLOBALIZACIÓN		5	-	0	-	-	5
SONORA	M. EN CIENCIAS SOCIALES	EL COLEGIO DE SONORA	-	0	0	0	0	0
	M. EN GOBIERNO Y ASUNTOS PÚBLICOS		-	0	0	0	0	0
	M. EN DESARROLLO REGIONAL	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y DESARROLLO, A.C.	0	15	0	0	0	15
	M. EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE SONORA	0	21	0	28	-	49
	M. EN INTEGRACIÓN ECONÓMICA		10	10	8	8	5	41
	M. EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL		12	0	0	0	-	12
	M. EN DESARROLLO SOCIAL		-	-	-	-	7	7

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, en un análisis más focalizado sobre programas que abordan el enfoque de los estudios globales, en 2015, profesores del posgrado de Estudios del Desarrollo Global de la Universidad Autónoma de Baja California publicaron un análisis acerca de los estudios globales. En esta época hicieron destacar cuatro universidades con la finalidad de puntuar de las dimensiones que siguen este tipo de estudios. En 2023, se actualiza la revisión de los estudios de posgrado, maestría y doctorado sobre desarrollo global, incluyendo el ámbito nacional e internacional. A continuación, se presentan 24 instituciones con programas de posgrado relacionados con el desarrollo global, sus respectivas principales líneas de trabajo y páginas web, de los cuales cinco son programas nacionales (México) y 18 internacionales. Cabe señalar que los últimos dos programas corresponden a un programa de maestría y otro de doctorado que se ofertan por otras unidades académicas de la Universidad, campus Mexicali y Ensenada respectivamente, mientras que la oferta de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de posgrado Maestría y Doctorado en Desarrollo Global, se oferta en el campus Tijuana, Baja California.

Tabla 10b. Universidades con posgrados en Estudios Globales

Universidad y posgrado	Dependencia	Líneas de trabajo	Página web
Universidad de Arizona	Colegio de Letras, Artes y Ciencias	Cultura, literatura, cine y artes Salud y desarrollo global Instituciones globales Política económica y desarrollo globales Derechos humanos, justicia y movimientos sociales Migración, fronteras y diásporas	https://www.arizona.edu/
Universidad Estatal de Arizona	Escuela de Políticas y Estudios Globales	Violencia, conflicto y derechos humanos Urbanismo, desarrollo económico, migraciones y medio ambiente Campañas electorales y elecciones Mujeres, minorías y políticas	https://www.asu.edu/
Universidad de California en Los Ángeles	Instituto Internacional	Centro de Estudios sobre África Estudios sobre Asia Estudios sobre Europa y Eurasia Estudios sobre América Latina Temáticas globales: relaciones internacionales, historia económica, idiomas globales, ciencia y tecnología,	https://www.ucla.edu/

		educación y migraciones internacionales	
Universidad de California en Santa Bárbara	Estudios Globales e Internacionales	Estudios sociales, económicos y del comportamiento Estudios del Medio Este Conflicto y cooperación Estudios sobre el este asiático Cultura Americana y el contexto global. Áreas del posgrado: antropología, comunicación, literatura comparada, educación, inglés, estudios feministas, cine y medios, geografía, historia, ciencia política, religión y sociología	https://www.ucsb.edu
Maestría en Desarrollo Internacional, University of Manchester	University of Manchester	Economía política global Comercio Gobernanza Desigualdad Medio ambiente	https://www.manchester.ac.uk
University of Pécs, Doctorado en Desarrollo Regional	Facultad de Negocios y Economía	Globalización Desigualdad Pobreza Relaciones de género Degradación ambiental Otras dimensiones constitutivas del desarrollo	https://international.pte.hu
Institute of Development Studies, Doctorado en Estudios de Desarrollo (por Investigación o Obras Publicadas)	Institute of Development Studies	Doctorado en Estudios de Desarrollo por Investigación es el título de investigación avanzada de IDS. Se otorga a los candidatos después de un mínimo de tres años de estudio, con base en la realización de investigaciones originales y significativas.	https://www.ids.ac.uk
ISEG - Lisbon School of Economics & Management, Doctorado en Estudios del Desarrollo	ISEG - Lisbon School of Economics & Management	Este es un programa avanzado de estudios diseñado para impartir conocimientos y producir investigación original en el campo del Desarrollo.	https://www.iseg.ulisboa.pt/en/
North Dakota State University - Graduate School	Graduate School	El Ph.D. El Programa de Ciencias del Desarrollo de la Universidad Estatal de Dakota del Norte cuenta con profesores dedicados cuyos intereses de investigación abarcan toda la vida en diversos contextos familiares, sociales y culturales.	
University of Johannesburg, Doctorado en Estudios del Desarrollo	University of Johannesburg	Estudios del Desarrollo Antropología	https://www.ndsu.edu

SOAS University of London, Grados de investigación (MPhil / PhD) en estudios de desarrollo	SOAS University of London	Desarrollo internacional Enfoques interdisciplinarios para el desarrollo Economía Estudios del Desarrollo	https://www.soas.ac.uk
Open University, Online United Kingdom	Open University	Migración Seguridad socioeconómica Sostenibilidad ambiental Innovación tecnológica Política global de desarrollo Política de hacer desarrollo	https://www.open.ac.uk/
Maestría en Estudios de Desarrollo y Prospectiva, Palacky University	Palacky University	Estudios de desarrollo Estudios ambientales Prospectiva	https://www.upol.cz/en/
Maestría en Economías Emergentes y Desarrollo Internacional	King's College London - Faculty of Social Science & Public Policy	Desarrollo internacional con un enfoque único en los países de ingresos medios Economía Política Antropología Sociología Historia	https://www.kcl.ac.uk/
Maestría en Desarrollo Internacional y Gestión de Asuntos Globales, Universitatea De Vest Din Timisoara	Universitatea De Vest Din Timisoara	Globalización Desigualdad Pobreza Relaciones de género Degradación ambiental Otras dimensiones constitutivas del desarrollo	https://www.uvt.ro/
International Development Studies, University of Amsterdam	University of Amsterdam	Temas selectos para el Desarrollo	https://www.uva.nl/en
Maestría en ONG y Gestión del Desarrollo, University of east London	University of east London	Desarrollo Global, Política y Sociología Comercio justo y Bienestar Justicia y la Extracción de Recursos Naturales Perspectivas Comparativas de la Privación Urbano Género y Desarrollo	

The Oxford Department of International Development (ODID) University of Oxford	The Oxford Department of International Development (ODID)	Crecimiento económico e inestabilidad Pobreza y desigualdad Inseguridad y conflicto Migración y refugiados Gobernanza mundial y medio ambiente Niños/as y el desarrollo humano	
Estudios del Desarrollo, Universidad Autónoma de Zacatecas	Universidad Autónoma de Zacatecas	Capital global y estudios geoestratégicos Trabajo, migración y desarrollo Ciencia, tecnología y desarrollo Espacio, sociedad, ambiente y desarrollo	
Doctorado en Estudios del Desarrollo Instituto Mora	Instituto Mora	Problemas Políticos y Económicos Problemas Sociales y Culturales Problemas Urbanos y Ambientales Problemas Internacionales	https://www.institutomora.edu.mx
Programa Universitario de Estudios del Desarrollo UNAM	Centro de estudios para el Desarrollo Rural, Sustentable y soberanía alimentaria	Desigualdad social Pobreza Nuevos riesgos sociales	http://www.pued.unam.mx/

Fuente: Elaboración propia, análisis comparativo de programas educativos Santos López, Ana Barbara Mungaray, Hugo Regalado, Cheryl Álvarez, Rafael Velázquez y Kendall López.

De la pasada revisión, se seleccionaron y revisaron cuatro universidades con programas de posgrado en estudios globales, lo primero que se nota es que estos programas se ubican en diferentes departamentos. En la Universidad de Arizona, el programa se ubica en el Colegio de Letras, Artes y Ciencias, cuenta con seis líneas de trabajo muy diversificadas donde se distinguen la cultura, economía y estudios de migraciones.

Por su parte, la Universidad Estatal de Arizona se ubica este programa en la Escuela de Políticas y Estudios Globales y tiene cuatro líneas de trabajo donde están la violencia, urbanismo, campañas electorales y estudios de género.

La Universidad de California cuenta con programas de posgrado en Estudios Globales en dos de sus campus: en Los Ángeles y Santa Bárbara. El primero se

alberga en el Instituto Internacional, donde las líneas de trabajo manifiestan dos direcciones, una de tipo geográfica con los estudios de diferentes regiones del mundo; otro se refiere a temas globales como relaciones internacionales, historia, economía, ciencia y tecnología, educación y migraciones internacionales. En tanto que, Santa Bárbara cuenta con un Colegio de Estudios Globales e Internacionales, el cual incluye seis departamentos: Estudios sociales y económicos, estudios del medio este, conflicto y cooperación, estudio sobre el este asiático, cultura americana. El departamento de posgrado con catorce líneas de trabajo.

También se encontró que existe el Global Studies Consortium, el cual es una red de programas de posgrado que se fundó en 2007. Actualmente integra a 36 programas asociados y 28 han participado como invitados en las reuniones anuales.

Existen, además un conjunto de universidades que imparten programas de estudios globales que no son afiliadas del consorcio, entre ellas se encuentran la Pompeu Fabra en España, Universidad de los Andes, Colombia; Universidad de Salamanca; Universidad de República Dominicana, entre otras.

El análisis de las áreas de especialización de los programas relevantes, sumado a los temas del desarrollo global que en la actualidad están presentes en la academia, Tabla 14, y los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, que se anuncian en la Tabla 15, nos ofrecen un marco de referencia fundamental en el proceso de modificación del plan de estudios (CEPAL, 2016).

Tabla 11. Principales temas del desarrollo global por autor

Autores	Temas
Hooke (2019)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnología y la economía humana 2. Crecimiento económico 3. Distribución del ingreso 4. Salud 5. Educación 6. Gobernanza
Kenny (2012)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribución del ingreso 2. Crecimiento económico 3. Calidad de vida 4. Innovación

Campbell, MacKinnon y Stevens (2010)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema de Estado-nación 2. Organizaciones Internacionales 3. Derechos humanos 4. Medio ambiente 5. Población y consumo 6. Enfermedades infecciosas 7. Perspectiva de género 8. Tecnologías de la información y la comunicación 9. Guerras y conflictos violentos 10. Búsqueda de la paz
--------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia con base en los conceptos desarrollados por los autores mencionados.

Kenny (2012) presenta una agenda para el desarrollo global, en la cual considera los siguientes puntos:

1. Salud y seguridad para la humanidad
2. Formular una política global para el desarrollo
3. Apoyar para mejorar la calidad de vida
4. Apoyar los objetivos globales
5. Fortalecer proyectos globales
6. Luchar contra el hambre. Impulsar la política alimentaria
7. Definir las áreas adecuadas para el impulso al desarrollo

Los estudios del desarrollo global comprenden varias dimensiones, a continuación, se exponen las principales de ellas: dimensión económica, donde se encuentra el crecimiento económico, distribución del ingreso, comercio internacional e inversión extranjera. Social, donde están educación, salud, igualdad, derechos humanos y otros. En medio ambiente se incluyen el cambio climático, biodiversidad, sostenibilidad y políticas para el desarrollo sostenible. Los actores clave que participan son los gobiernos, quienes impulsan políticas nacionales de desarrollo y acuerdos internacionales. Organizaciones internacionales, donde se ubican Naciones Unidas, Banco Mundial, Organización Mundial de Comercio, etc, La sociedad civil donde se incluyen las ONGs, movimientos sociales, academia, etc.

El grupo de autores anteriores dibujan los principales temas que en el campo de los estudios globales se están trabajando en la actualidad, la distribución es amplia, pero el imperativo es que se atiendan y aborden desde un “imaginario global”. A continuación, se presentan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Tabla 12. Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

1.	Fin a la pobreza
2.	Seguridad alimentaria
3.	Vida sana y bienestar
4.	Educación inclusiva, equitativa y de calidad
5.	Igualdad entre los géneros
6.	Disponibilidad de agua y saneamiento
7.	Energía asequible, segura y sostenible
8.	Crecimiento económico sostenido
9.	Infraestructuras resilientes
10.	Reducir desigualdad entre países
11.	Ciudades inclusivas
12.	Consumo y producción sostenible
13.	Cambio Climático y sus efectos
14.	Formas sostenibles en océanos y mares
15.	Ecosistemas terrestres
16.	Sociedades pacíficas e inclusivas
17.	Alianza mundial para el desarrollo

Fuente: Objetivos de Desarrollo Sostenible, CEPAL (2016).

Análisis de evaluación del currículo

A partir de una investigación empírica, se recogieron expresiones de docentes sobre las mejoras al plan de estudios Maestría en Estudios del Desarrollo Global. Para la

recolección de los datos se recurrió a la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento compuesto de cuatro apartados: (1) Datos generales, (2) Proceso de enseñanza aprendizaje, (3) Organización del programa educativo y (4) Recomendaciones de formación para el diseño del plan de estudios.

De acuerdo con los datos de identificación de los docentes que participaron en el estudio, el 46.7% son mujeres y el 53.3% son hombres, el 100% cuenta con grado de doctorado y el 25% con posdoctorado. De acuerdo con su tipo de contratación el 93.3% son profesores de tiempo completo y un profesor de asignatura, que representa el 6.7% del total. De ellos, el 45% indicó que pertenece a un colegio o asociación del gremio, el 93.3% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) y el 86.7% cuenta con perfil PRODEP y el 40% indica pertenecen a otras asociaciones como Academias de Ciencias Administrativas, Asociaciones empresariales.

En lo relativo a la suficiencia de los recursos físicos, tecnológicos y didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, los docentes consideran que, en lo general, se cuenta con la infraestructura académica adecuada. Entre los resultados más significativos, el 93.3% considera que el personal docente es el adecuado para cubrir los objetivos del programa; el 86.7% considera que el apoyo brindado por el personal administrativo es adecuado. Respecto al apoyo y asesoría recibido para el desarrollo de actividades didácticas, el 60% de los docentes opinó que es adecuado, mientras que para el 33.3% es poco o insuficiente, lo que se identifica como un área de oportunidad importante.

Adicionalmente, respecto a los cambios y actualizaciones de los contenidos temáticos de las unidades de aprendizajes, el 80% de los docentes consideran que son suficientes. El 86.7% opina que los recursos didácticos o tecnológicos para el desarrollo de las unidades de aprendizaje son suficientes. El 80% considera que las asignaturas del Plan de Estudios son pertinentes con el perfil de egreso y el 20% opina que poco, siendo este otro de los elementos importantes que justifican su modificación.

El 93.3% los créditos y las horas otorgadas a las unidades de aprendizaje son pertinentes; asimismo, también opina que, la cantidad de alumnado en los grupos de clase es adecuada para el desarrollo de sus actividades académicas. Finalmente, para el 80% de los encuestados los estudiantes están involucrados en actividades de vinculación e investigación, mientras que el 20% considera que esto ha sido poco.

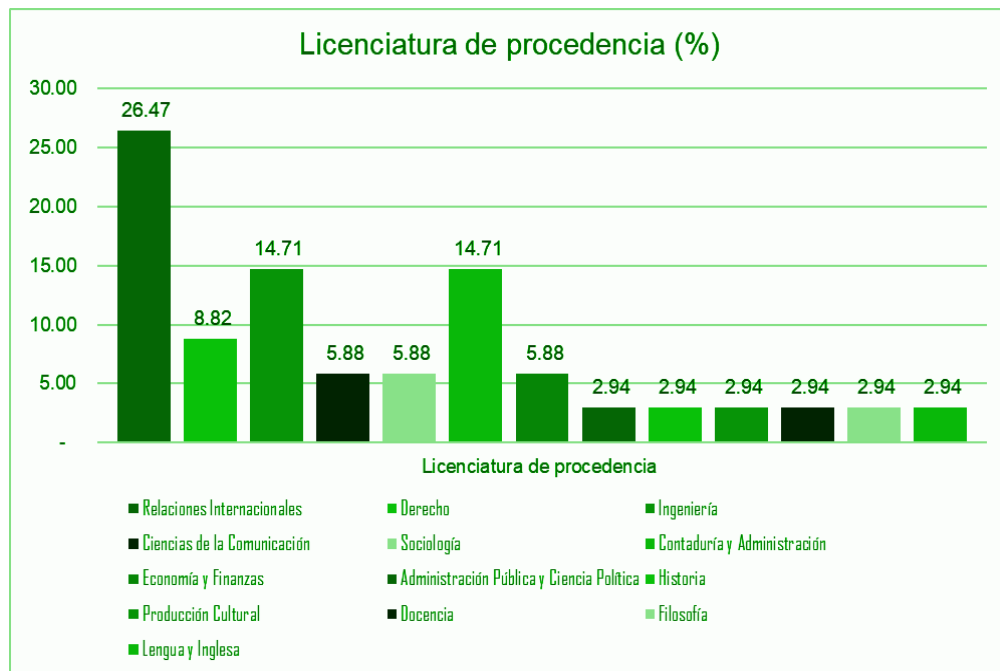
Al respecto de las actividades de la coordinación del programa, el 73.3% está totalmente de acuerdo de que la coordinación del programa educativo da seguimiento al cumplimiento de los contenidos temáticos de las asignaturas. Para el 80% de los docentes las actividades de asesoría y apoyo académico para los estudiantes son adecuadas. Resultados que se identifican como áreas de oportunidad.

Mercado laboral de los egresados

En el proceso de reestructuración del plan de estudios de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global, se realizaron diversos estudios que nos permiten tener un panorama completo del mercado laboral de tal forma que pudiéramos recabar mayor evidencia sobre la dinámica del mercado, el proceso de inserción y la calidad y pertinencia de nuestros egresados.

Por un lado, la encuesta realizada como parte del *Estudio de Egresados y Egresadas* encuentra que, respecto a la formación original del egresado, el 35% proviene del área de las Ciencias Sociales (Relaciones Internacionales, Sociología, Administración pública y Ciencia Política), 21 % de las Humanidades (Ciencias de la comunicación, Historia, Filosofía, etc.), 20% de área Económico Administrativa (Economía, Administración y Finanzas), 15% de las ingenierías y el 9% del Derecho.

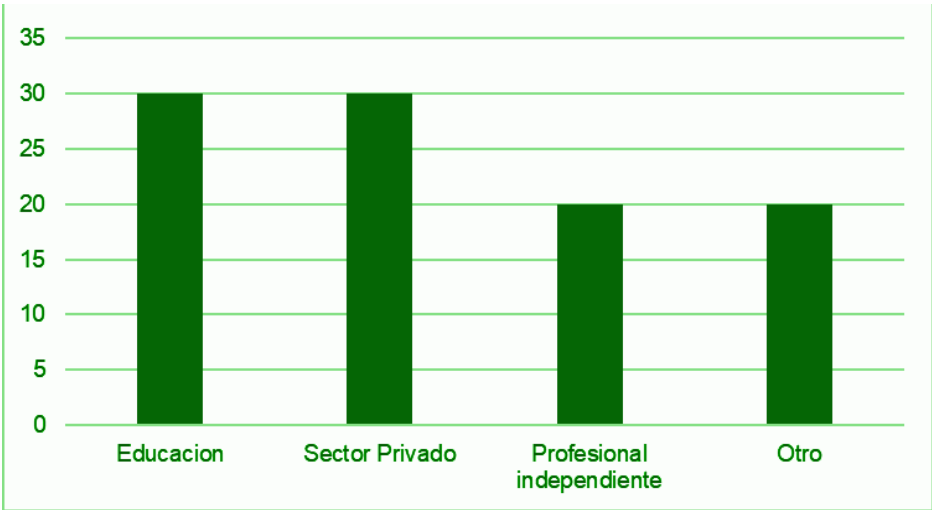
Figura 8. Egresados y Egresadas MEDG por licenciatura de procedencia



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023.

Respecto al mercado laboral o la actividad profesional que desempeñan, el 50% de los egresados se encuentra laborando actualmente ya sea en el sector educativo, público o como profesionales independientes. El 40% es estudiante en algún programa doctoral y, el resto no especificó su actividad.

Figura 9. Egresados y Egresadas MEDG por sector de empleo actual

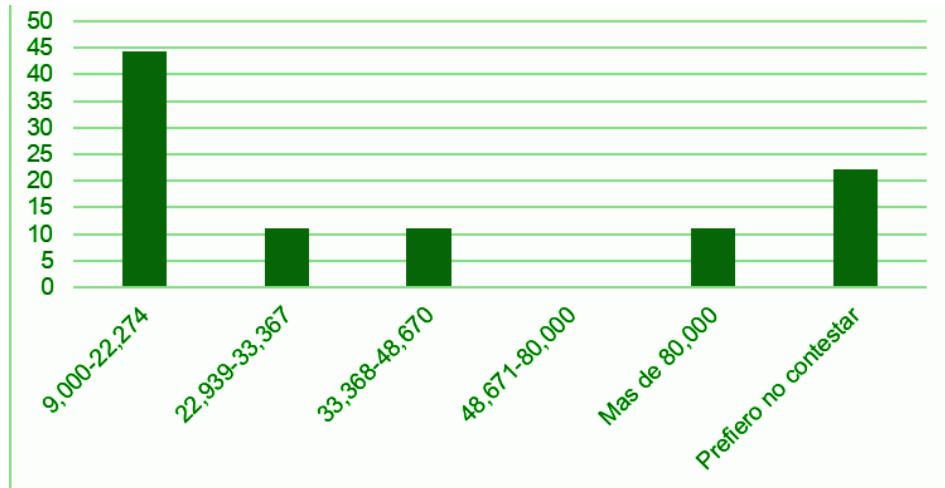


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023.

En general, los resultados muestran la pertinencia del programa respecto al tipo de empleo o la actividad que realizan las personas egresadas en función del grado académico y el perfil del programa académico.

Adicionalmente, el estudio de egresados también genera información respecto del rango ingreso de las personas egresadas del programa académico. En este sentido, más del 40% de los egresados de la MEDG tienen ingresos entre \$9,000 y \$22,274, esto se vincula con el resultado de que 40% son becarios en algún programa de doctorado de CONAHCYT.

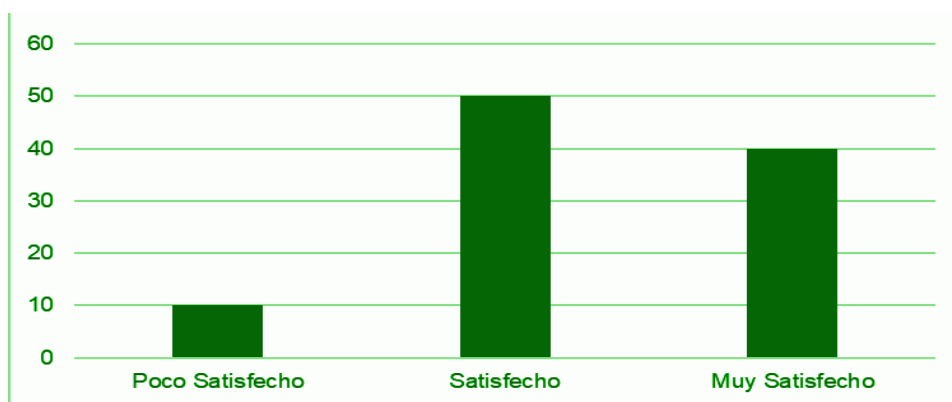
Figura 10. Egresados y Egresadas MEDG por rango de ingreso



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023.

El instrumento aplicado a las personas egresadas también recolectó información respecto del grado de satisfacción de los egresados respecto a su formación académica y sobre las habilidades desarrolladas y su vinculación con el mercado laboral. En este sentido, el 90% de los egresados de MEDG están satisfechos o muy satisfechos con su formación académica como se puede observar en siguiente figura.

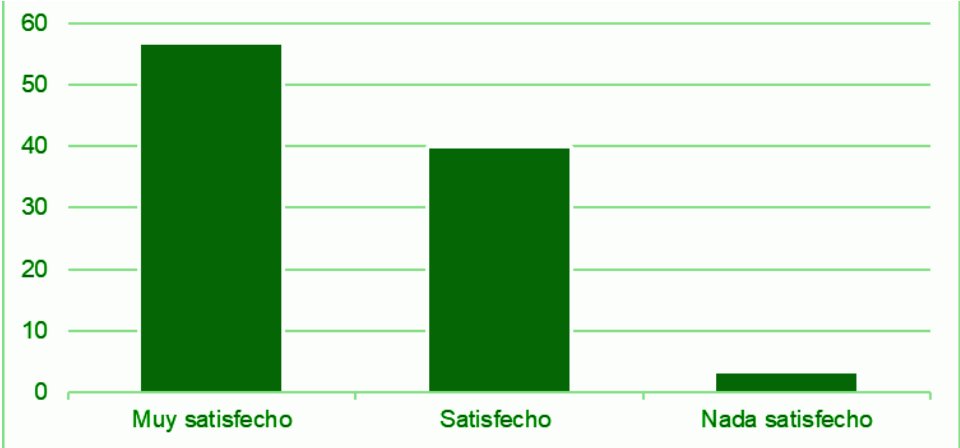
Figura 11. Egresados y Egresadas MEDG por grado de satisfacción con la formación académica



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023.

Adicionalmente, los egresados evaluaron al programa respecto de las habilidades analíticas, metodológicas, de comunicación oral y escrita y su pertinencia con las habilidades que se le demandan en el mercado laboral. En ese sentido, el 95% de los egresados contestó estar satisfecho o muy satisfecho cómo se puede observar en la Figura 11.

Figura 12. Grado de satisfacción con habilidades para el mercado laboral (%)



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023.

Adicional a la encuesta, para **el Estudio de Egresados y Egresadas** se realizó un grupo focal con 7 egresados del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global con el objetivo conocer sus percepciones acerca del programa. De ellos, el 57% cuentan con el título de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global. El 22% son estudiantes de Doctorado y el 21% restante se encuentran en el mercado laboral.

Tabla 13. Participantes en grupo focal Maestría en Estudios del Desarrollo global

Nombre	Actividad	Área de Especialidad
Dr. Joshua Torres	Profesor tiempo completo en Facultad de Derecho, UABC	Desarme nuclear, Derecho internacional
Dr. Rene Torres	Profesor tiempo completo en Facultad de Economía	Desplazamiento forzado

	y Relaciones Internacionales, UABC	
Dra. Marcela Maldonado Bodart	Profesora de tiempo completo en Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, UANL	Cooperación internacional
Mtra. Ana Luisa Ramírez Soto	Estudiante Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	Cooperación internacional
Mtro. Fabricio López	Embajada de México en Estados Unidos	Asuntos migratorios
Mtro. Kevin Tiburcio	Estudiante de Doctorado en Política Pública y Desarrollo, Universidad de Guadalajara	Economía política del desarrollo
Mtra. Bani Ruano	Editora en Periódico La Jornada Baja California	Periodismo

Fuente: Elaboración propia

Las principales reflexiones de los y las estudiantes sobre las fortalezas y áreas de oportunidad del programa se describen a continuación:

- a) ***Sobre la relevancia del programa y la transdisciplinariedad.*** Entre los comentarios más importantes de los estudiantes sobre el programa destaca el énfasis sobre la importancia de la transdisciplinariedad y el enfoque multidisciplinario tanto del currículo como de los profesores, la vinculación con otras instituciones y la flexibilidad curricular. A continuación, se transcriben algunos de los comentarios.
 - “El programa nos da la oportunidad de vincularnos con profesores de diferentes áreas como la economía, relaciones internacionales, administración pública y políticas públicas lo que permite abrir perspectivas para entender diferentes procesos de los fenómenos que estudiamos. La transdisciplinariedad permite hacer análisis comprensivo”.

- “Saber química, derecho, legislación y aspectos sociales permitió que pudiera asesorar empresas, trabajar en la función pública. Los grupos son muy diversos, lo que enriquece mucho el ambiente de aprendizaje”.
- “Desde el lado de la interdisciplinariedad, una fortaleza es la diversidad de los y las profesoras que nos imparten clases. El hecho que tengan distintos contextos en el ámbito de la práctica y la actividad académica que realizan es enriquecedor”.
- “Es un programa flexible, hace que los estudiantes no se cansen de lo que tienen que hacer”.
- “Introduce poco a poco a los estudiantes en el campo laboral”.
- “El hecho de que esté ubicado en la frontera hace que el programa se conecte directamente con el extranjero, lo que lo hace muy competitivo”.

b) ***Sobre las herramientas y habilidades.*** Las principales herramientas señaladas por las personas egresadas como útiles para el mercado laboral y la vida académica destacan las vinculadas con la metodología de la investigación, los métodos cuantitativos y cualitativos. Algunos de los comentarios se transcriben a continuación:

- ” Saber econometría y análisis de datos me abrió puertas para poder contar historias a través de la visualización de análisis de datos”.
- ” La herramienta de abordar los problemas desde una perspectiva totalmente distinta implicó un gran logro, en la propia facultad de química e ingeniería nadie tiene las mismas herramientas que yo. No tengo competencia, son herramientas muy importantes para vincularse con el sector público en área ambiental, seguridad, trabajo”.

c) ***Sobre la operación del programa.*** La mayoría de los comentarios sugieren que hasta la fecha en la que los alumnos egresaron el programa fue muy eficiente para vincular a las personas egresadas con el mercado laboral, ya

sea a partir del acompañamiento de los tutores, la movilidad académica o la vinculación con oportunidades particulares. Entre los comentarios más importantes se encuentran los siguientes:

- “Más del 80% del alumnado se gradúa, los coloquios y todo el acompañamiento hace que no haya rezago escolar.”
- “Al ser un programa pequeño hay una relación más interpersonal entre comunidad académica y el alumnado. El acompañamiento que ofrecen los y las docentes es muy bueno, las personas docentes te orientan en tu trabajo académico, pero también en tu movilidad internacional y en perfilar tus opciones de trabajo para cuando egreses.”
- “El programa te vincula a oportunidades muy concretas tanto en el ámbito académico como en el ámbito profesional o laboral.”

Por otro lado, y adicional al estudio de egresados se realizó un **Estudio de Empleadores** que nos permite contrastar la percepción de las personas egresadas respecto de su proceso de inserción al mercado laboral con la percepción de los empleadores.

Además de las respuestas recopiladas a través de la encuesta, disponemos de registro de egresados que actualmente desempeñan roles laborales en diversos sectores, como el bancario, público, privado y social. Este registro revela la presencia de estos profesionales en varias ciudades a lo largo del territorio nacional, abarcando lugares como Tijuana, Ensenada, en B.C., Ciudad de México, Huatulco, Oaxaca, entre otros centros urbanos significativos. Es particularmente relevante destacar que este estudio identifica empleadores situados en diversas ubicaciones geográficas, subrayando así la amplitud y diversidad del alcance de nuestro programa de posgrado en Estudios de Desarrollo Global (EDG). Este punto se refuerza al considerar que el 83% de los empleadores encuestados manifestaron tener conocimiento del posgrado. Este alto nivel de conciencia se atribuye en gran medida a la información proporcionada por nuestra comunidad de egreso,

resaltando la contribución activa de la red de exalumnos en la promoción y difusión del programa.

Esta información no solo demuestra la expansión geográfica de nuestros egresados y empleadores, sino que también subraya la efectividad de la red de comunicación establecida entre la institución educativa y los actores clave en el ámbito laboral. Asimismo, evidencia la relevancia y reconocimiento creciente del programa de Estudios de Desarrollo Global en círculos profesionales a nivel nacional.

La encuesta también revela la existencia de sólidas relaciones laborales entre los egresados del posgrado, las cuales se detallan de manera concisa en la Tabla 10.

Tabla 14. Sector empleador de la comunidad egresada de la MEDG

Relación laboral	Frecuencias	Porcentaje
Colega	4	22.2%
Coordinar	2	11.1%
Jefe inmediato	9	50.1%
Otro	2	11.1%
Supervisor	1	5.6%
Total	18	100%

Fuente: Elaboración propia, a partir del Estudio de empleadores (2023).

Estos datos indican claramente la diversidad de roles y niveles jerárquicos en los que los egresados han establecido conexiones laborales significativas. Esta red abarca desde relaciones de compañeros y compañeras de trabajo hasta supervisores y coordinadores, subrayando la amplitud y la profundidad de las interacciones laborales que han surgido entre nuestros graduados. Este fenómeno no solo resalta la efectividad del programa en fomentar relaciones laborales sólidas, sino también la capacidad de nuestros egresados para desempeñar roles diversos en el ámbito profesional.

En relación con el rendimiento laboral de la comunidad egresada con quienes ha existido una relación laboral, es destacable observar que el 83.33% de los encuestados manifiestan que dicho desempeño ha sido clasificado como

"excelente", mientras que un 16.7% lo considera como "bueno". Estos resultados subrayan la calidad y la eficacia del desempeño profesional de las personas egresadas, reflejando un alto grado de satisfacción por parte de sus pares laborales. Estas respuestas ilustran claramente la importancia que la comunidad de egreso asigna a competencias cruciales que van más allá de un conocimiento técnico específico. La formación proporcionada por el posgrado en Desarrollo Global se refleja no solo en la excelencia del desempeño laboral, sino también en la adquisición de habilidades transversales fundamentales para abordar los desafíos complejos y globales en el ámbito profesional y académico.

En cuanto a las habilidades profesionales que la comunidad de egreso considera esenciales para aquellos que han completado la Maestría en Estudios del Desarrollo Global (MEDG), se presentan a continuación:

Habilidades blandas

En el desarrollo de habilidades blandas, los empleadores destacaron la promoción de competencias clave, abarcando liderazgo, comunicación asertiva, pensamiento crítico, capacidad para transmitir conocimientos, resolución de problemas, habilidades de gestión, comunicación oral, sentido analítico, proactividad y trabajo en equipo. Estas competencias, esenciales tanto en entornos académicos como profesionales, conforman un conjunto integral que impulsa el desarrollo personal y profesional. Así como el desarrollo de habilidades como el liderazgo, la comunicación asertiva, el pensamiento crítico, la gestión eficiente y la colaboración en equipos se presenta como un factor crucial para el éxito tanto en contextos académicos como profesionales. Estas habilidades no solo enriquecen el desarrollo individual, sino que también contribuyen a la construcción de entornos inclusivos y culturalmente sensibles. Por lo tanto, estas competencias constituyen un conjunto integral que potencia el crecimiento y la adaptabilidad en un mundo dinámico y en constante cambio, siendo esenciales para afrontar los desafíos tanto en el ámbito académico como en la investigación.

Habilidades técnicas o de investigación

En relación al reconocimiento de las habilidades técnicas o de investigación que poseen las personas egresadas del programa de MEDG se identifican desde el manejo avanzado de tecnologías hasta la comunicación escrita efectiva para la divulgación del conocimiento. Esto incluye la capacidad para trabajar en proyectos orientados a resultados, habilidades investigativas y una destacada destreza matemática. Además, se enfatiza la capacidad de analizar información, interpretar escenarios, realizar análisis críticos y manejar programas estadísticos. Se centra tanto en métodos cuantitativos como cualitativos aplicados a estudios sociales, políticos y económicos. La visión estratégica multidimensional, la planificación, la coordinación de redes multiactor, la visión global, el análisis complejo, y la estructuración de planes y estrategias de investigación y docencia complementan este conjunto integral de habilidades. La MEDG proporciona las herramientas cruciales para el desarrollo profesional en un mundo interconectado y dinámico.

Conocimientos profesionales

La MEDG integra un sólido conjunto de conocimientos profesionales que abarcan diversos aspectos del contexto económico, social y regional. Este enfoque se fundamenta en un amplio entendimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y aborda minuciosamente el análisis del impacto social, económico y tecnológico en áreas específicas. Los conocimientos abordados incluyen el desarrollo económico, la gobernanza, los procesos sociales, las políticas públicas y la administración pública. Además, se valora la capacidad de los participantes para poseer conocimientos disciplinarios específicos y, al mismo tiempo, mantener una visión multidisciplinaria que facilite la generación de soluciones a los problemas regionales.

La formación incluye, entre otros aspectos, la comprensión de finanzas, planeación, política, estudios sobre globalización, gestión de proyectos internacionales, investigación y análisis de datos, pensamiento sistémico, análisis crítico y resolución de problemas. La perspectiva democrática y de derechos humanos es inherente al

programa, con enfoques en estadística, matemática y políticas públicas, así como en la investigación y análisis, la gobernanza global, iniciativas de participación comunitaria y derechos humanos con inclusión de grupos en contextos de vulnerabilidad.

Adicionalmente, se abarcan aspectos como sistemas políticos comparados, el sistema político mexicano, sistemas electorales, sistemas de partidos, calidad de la democracia y perspectiva de género. Se espera que los participantes tengan un conocimiento general de las Ciencias Sociales, Ciencia Política y Ciencia Económica. La perspectiva de gobernanza multidimensional y la gestión estratégica, con un enfoque en fronteras comparadas, constituyen elementos esenciales. Las relaciones internacionales, gestión e investigación, finanzas públicas, políticas públicas, procesos de toma de decisiones en organismos internacionales y la vinculación de fenómenos globales con los procesos de decisión a niveles nacional, regional y local son aspectos clave. La evaluación de proyectos, la innovación y el alto manejo del idioma inglés completan los pilares fundamentales de conocimientos que ofrece la MEDG para el desarrollo profesional integral de sus participantes.

Actitudes profesionales

Los y las empleadores identifican que el programa de MEDG promueve aptitudes que incluyen la adopción de un enfoque crítico, empatía, proactividad, asertividad y una predisposición a colaborar efectivamente. Se reconoce la disposición para el trabajo colaborativo y la capacidad de adaptación, junto con el desarrollo del liderazgo como componente esencial. La formación en el programa prioriza el pensamiento crítico y el fomento del compromiso social, alentando también el cultivo de la inteligencia emocional y habilidades para trabajar en equipo. Los participantes del programa logran desarrollar habilidades clave, como la capacidad para resolver problemas y realizar análisis profundos. Asimismo, se enfatizan valores fundamentales como la responsabilidad, disciplina, dedicación, honestidad intelectual y rigurosidad, considerándolos como cimientos indispensables para

cualquier egresado del programa. Se fomenta activamente la apertura a la retroalimentación, la colaboración efectiva y la capacidad de gestionar cambios e innovaciones. Características como la proactividad, iniciativa y una clara vocación de servicio y compromiso social son virtudes que destacan en los participantes. Se desarrollan individuos con una actitud positiva, habilidades de comunicación efectiva y la capacidad para manejar situaciones de estrés adecuadamente.

La responsabilidad, el liderazgo y la competencia en el manejo de grupos de trabajo son aspectos cruciales en la formación, resaltando la necesidad de actitudes propositivas, autodidactas y con un marcado sentido de responsabilidad social. Todo esto para promover activamente el pensamiento crítico, sistémico e innovador. La promoción de valores fundamentales como los previamente mencionados propician una disposición constante hacia el crecimiento personal y profesional, lo que conforma el núcleo de la propuesta educativa en la Maestría en Estudios del Desarrollo Global (MEDG).

Valores profesionales

De acuerdo con las respuestas proporcionadas por los empleadores, se reconoce que la Maestría en Estudios del Desarrollo Global, promueve y cultiva valores fundamentales para el crecimiento personal y el éxito profesional. Destacando la empatía, responsabilidad, integridad, y honestidad, se construye una base ética sólida. El programa enfatiza compromiso, sensibilidad a problemáticas globales, puntualidad, respeto y profesionalismo para interacciones efectivas. Valores como ética, responsabilidad social, tolerancia, lealtad y puntualidad se consideran cruciales en la formación de relaciones profesionales.

De igual forma, se modelan la honestidad intelectual, responsabilidad, ética y disponibilidad para la cooperación como principios fundamentales. Inclusión, empatía, ética, creatividad, responsabilidad y compromiso son esenciales en la resolución de problemas y decisiones. La integridad, productividad, compromiso y lealtad impulsan un desempeño excepcional. Tolerancia, respeto, integridad y

honestidad son pilares rectores para un entorno positivo y colaborativo. Objetividad, integridad y congruencia se priorizan, garantizando consistencia e imparcialidad. La ética, apego a la legalidad y honestidad reflejan el compromiso del programa con estándares éticos elevados. Sostenibilidad, responsabilidad social, diversidad y valor público definen la práctica profesional y generan un impacto positivo en comunidades y el mundo.

Oportunidades de mejora en el desempeño profesional

De acuerdo con la opinión de los empleadores que participaron en la encuesta, la búsqueda de un rendimiento profesional excepcional se encuentra respaldada por una serie de oportunidades de mejora identificadas en el ámbito laboral entre ellas destacan: La capacidad de adaptación ante cambios diarios y la resiliencia se erigen como competencias cruciales. Asimismo, el manejo efectivo del inglés y la habilidad para administrar proyectos son elementos que amplían las posibilidades de éxito.

La actualización constante en diversas áreas de conocimiento y la aplicación analítica de datos se posicionan como herramientas esenciales para la toma de decisiones informada y estratégica, así como el manejo del estrés y la habilidad para realizar análisis políticos añaden un componente valioso para enfrentar desafíos en entornos laborales dinámicos.

La participación activa en proyectos de vinculación, el establecimiento de metas y la disposición para aprender de los errores son aspectos que generan un crecimiento sostenible en el ámbito profesional, al igual que la tolerancia a la frustración.

El amplio conocimiento del sistema electoral mexicano, con especial énfasis en las tendencias actuales, presenta oportunidades significativas para comprender y abordar desafíos específicos. Además, el fomento de habilidades como el emprendimiento, la gobernanza multidimensional, la gestión estratégica y la innovación destaca el enfoque integral de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global.

Prioridades en un programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Del grupo de empleadores que participaron en la encuesta identifican que las prioridades necesarias en el programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global (MEDG) son el estudio de la e-Gobernanza, ODS, análisis de datos para toma de decisiones; investigación aplicada, estancias de investigación internacionales, proyectos de vinculación multidisciplinarios; enfoque inter, multi y transdisciplinarios, analítica de datos, uso adecuado de inteligencia artificial; idioma extranjero, intercambios, integración al mercado laboral; administración pública, planeación estratégica y finanzas; multilateralismo, cooperación internacional, interpretaciones de los procesos sociales internacionales y/o estudios de prospectiva; economía global y comercio internacional, política global y gobernanza y procesos de desarrollo (local, perspectiva de género, económico, pobreza, desarrollo sostenible, entre otros); Globalización, medio ambiente, gobernanza local y global; estadística, probabilidad y simulación; economía, Política Mundial y Análisis de escenarios; sistema electoral mexicano, perspectiva de género y derechos humanos; sostenibilidad Ambiental, gobernanza multidimensional y políticas transversales; Relaciones internacionales, análisis geopolítico y gestión; innovación, economía, sociedad y habilidades de redacción avanzada.

La siguiente tabla resume los principales cambios del plan de estudios de Maestría en Estudios del Desarrollo Global resultado de los estudios descritos en las secciones anteriores.

Tabla 15. Principales cambios del Plan de Estudios de la MEDG

Rubro	MEDG plan de estudios original	MEDG plan de estudios 2023
LGAC	<p>Desarrollo económico y social</p> <p>Políticas públicas y gobierno</p> <p>Desarrollo global y territorio</p>	<p>Desarrollo económico sostenible</p> <p>Diseño y gestión de políticas públicas para el desarrollo</p> <p>Desarrollo Global y Gobernanza</p>
Estructura de créditos	<p>Créditos obligatorios 20</p> <p>Créditos optativos 45</p> <p>Tesis 15</p>	<p>Créditos obligatorios 48</p> <p>Créditos optativos 20</p> <p>Tesis 12</p> <p>Se genera el espacio curricular para que la persona estudiante pueda realizar su estancia de movilidad en el tercer o cuarto semestre.</p>
Flexibilidad curricular	<p>Se contaba con una gama de asignaturas optativas, sin embargo, en términos operativos era complicada de cumplir por los recursos que ello implicaba.</p>	<p>Se incorpora la figura otras modalidades optativas que asigna hasta 5 créditos por: artículo publicado en revista de investigación, estancia de movilidad nacional o internacional y/o participación en proyecto de investigación.</p>
Movilidad nacional e internacional	<p>Dependía en buena medida de la planeación de los tutores o los propios estudiantes.</p>	<p>Se incentiva la movilidad nacional o internacional desde la estructura curricular</p>

Fuente: Elaboración propia.

Organización del plan de estudios

A continuación, se presenta la valoración de la organización del plan de estudios en cuanto a la suficiencia de asignaturas, la distribución horaria en horas taller, laboratorio, clase y el logro de las competencias del perfil de egreso.

Entre los principales resultados destacan que el 73% de la comunidad de docentes señalan que la secuencia de las asignaturas o materias obligatorias es pertinente y, además, que la proporción de teoría y práctica es la adecuada, en contraste un 26% de los docentes opinan lo contrario. En relación con la oferta de asignaturas optativas el 60% considera que es suficiente para que los alumnos culminen su proyecto de investigación y el 40% considera que hay algún grado de insuficiencias, lo que sugiere áreas de oportunidad a tomar en cuenta en la modificación del plan de estudios.

Respecto a la opinión de docente en cuanto a lo que el plan de estudios promueve o propicia, en la escala de Excelente, la opinión de los profesores enfatizó los siguientes aspectos: capacidad para aplicar conocimientos adquiridos durante el doctorado (60%); los espacios curriculares necesarios para el desarrollo de la habilidad para la comunicación oral, escrita y/o gráfica en español y conocimientos teóricos amplios y actualizados del campo profesional (53.3%); conocimientos generales de naturaleza científica, conocimientos generales de naturaleza humanística y toma de decisiones y resolución de problemas (46.7%); conocimientos técnicos y metodológicos de la disciplina, la capacidad para el uso de tecnologías, desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad para el uso de tecnologías y los espacios curriculares para el desarrollo de la autonomía (40%). Un comentario adicional, en esta valoración el aspecto menos favorecido en la opinión de los encuestados fue: Los espacios curriculares necesarios para el desarrollo de la habilidad para la comunicación oral, escrita y/o gráfica en inglés con un 20%.

En torno a las capacidades que los y las estudiantes logran desarrollar de acuerdo a las competencias que conforman el perfil de egreso, las respuestas de los

docentes de acuerdo a la valoración por orden de importancia, se presentan de la siguiente manera: capacidad para realizar reportes de desempeño, capacidad de plantear, realizar y evaluar proyectos en el ámbito de sus campos disciplinarios, capacidad de generar y aplicar conocimientos relacionados con la integración global en sus campos de especialización (66.7%); habilidades para el manejo de tecnologías de la información y la comunicación en apoyo a la investigación en estudios de la globalización, capacidad de proponer soluciones innovadoras a los problemas que presenta la integración global y capacidad de formar recursos humanos de alto nivel para la investigación en estudios de la globalización (46.7%), y capacidad para redactar y publicar artículos científicos (40%).

En opinión de los docentes a los siguientes aspectos les falta mejorar: capacidad de gestionar proyectos de innovación social con enfoque sustentable (66.7%); capacidad para redactar y publicar artículos científicos (46.7%); habilidades para el manejo de tecnologías de la información y la comunicación en apoyo a la investigación en estudios de la globalización, capacidad de dirigir proyectos de investigación y proponer alternativas para la toma de decisiones en los problemas de índole global y capacidad de formar recursos humanos de alto nivel para la investigación en estudios de la globalización (40%).

En relación con la valoración de los profesores sobre el cumplimiento de los objetivos del programa de posgrado en Estudios del Desarrollo Global, las opiniones mostraron las siguientes respuestas. El 80% opina que se cumple totalmente el objetivo de mejorar en capital humano en las áreas de toma de decisiones; el 66.7% el de mejorar la producción científica y tecnológica de la región en las áreas de gestión, desarrollo organizacional y sustentabilidad; 60% el de habilitar investigadores especializados que contribuyan al desarrollo del ecosistema de innovación del país, y 46.7% el de formar Investigadores de alto nivel en las áreas de productividad, competitividad e innovación organizacional.

Respecto a la pregunta puntual si como docente considera que el perfil de egreso del programa de posgrado en el cual participó corresponde o atiende las siguientes

demandas: sobre las de la agenda global contemporánea, el 80% respondió que es suficiente, 13.3% que es regular y 6.7% que es insuficiente; en cuanto a las del desarrollo científico y tecnológico de la región, para el 46.7% es suficiente, 40% regular y 13.3% insuficiente; y en cuanto a las de los PTC de IES, es suficiente para el 66.7%, regular para 20% e insuficiente para 13.3%.

De acuerdo a la pregunta ¿Cuáles son las principales causas que impiden alcanzar el perfil de egreso? Las respuestas de los docentes fueron las siguientes: Los y las estudiantes ingresan con carencias de competencias en el área de investigación (46.7%); Los y las estudiantes tienen un rendimiento o implicación en su aprendizaje deficiente (26.7%); El proceso de selección de ingreso es inadecuado (20%); Por problemas físicos o emocionales de los estudiantes (20%); Actitudes paternalistas por parte de los y las docentes o de las autoridades educativas (13.3%); El programa educativo actual no forma a los estudiantes para cubrir el perfil de egreso (6.7%).

En la escala “Estoy totalmente de acuerdo”, destacan los siguientes aspectos: La movilidad estudiantil nacional o internacional son experiencias que contribuyen en la formación profesional de los estudiantes (100%); la función del director de tesis beneficia la formación académica de los estudiantes (73.3%); la formación valoral que reciben los estudiantes en el programa promueve que conformen su proyecto de vida y los programas y acciones que emprende el departamento de orientación educativa y psicopedagógica benefician el proceso formativo de los estudiantes (60%).

En la escala “Estoy de acuerdo” sobresalen: Las evaluaciones de seguimiento académico de los estudiantes son suficientes (60%), la formación valoral que reciben los estudiantes en el programa promueve que conformen su proyecto de vida y la producción científica de los estudiantes es suficiente para los procesos de egreso (40%).

En “Estoy parcialmente de acuerdo”, el nivel y formación que se exige en el programa de estudios respecto al idioma inglés es suficiente de acuerdo a las demandas laborales del campo profesional (46.7%).

Recomendaciones de los docentes para mejorar el plan de estudios

Finalmente, se le solicitó a la comunidad de docentes que emitieran sus recomendaciones para mejorar el plan de estudios de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global, las cuales se categorizaron de la siguiente manera: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Sus expresiones fueron las siguientes.

En general, sus expresiones sobre los conocimientos clave que requieren los estudiantes del posgrado para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional fueron las siguientes.

- Teorías y problemas del desarrollo global
- Dominio del inglés
- Integración y relaciones Internacionales
- Comercio y cadenas globales
- Formulación y evaluación de proyectos
- Evaluación, formulación y diseño de políticas públicas
- Epistemología
- Metodología de la investigación: cuantitativa y cualitativa
- Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS)
- Estadística
- Búsqueda en bases de datos
- Habilidades de investigación académica
- Expresión escrita
- Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)
- Conocimientos metodológicos y experiencia para realizar investigación científica
- Herramientas teórico-metodológicas para proponer soluciones innovadoras a problemas del desarrollo global
- Conocimientos metodológicos para realizar investigación científica multidisciplinaria
- Conocimientos para proponer, organizar y llevar a cabo proyectos de investigación
- Perspectiva multidisciplinaria en torno a los problemas del desarrollo global.

- Análisis crítico y reflexivo de los abordajes teóricos a revisar durante la investigación.
- Acciones metodológicas en la solución de problemas
- Conocimiento de las necesidades regionales, nacionales e internacionales.
- Conocimiento de herramientas computacionales necesarias para análisis de información
- Temas de economía
- Temas vinculados al desarrollo
- Temas de políticas públicas
- Cooperación internacional para el desarrollo

2.3. Estrategias para el aseguramiento de la calidad del programa educativo

Para el aseguramiento de la calidad que se implementa en la operación del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global con orientación hacia la investigación, se tiene la normatividad vigente de la Universidad Autónoma de Baja California y las estrategias que emanan a partir de estas, implementadas por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, sede de dicho programa, con el fin de fomentar la calidad de los programas de posgrado, la colaboración social y el acceso universal al conocimiento.

Las políticas, normas, proyectos y su estructura organizacional tienen su fundamento en lo siguiente:

1. En lo general, la normatividad institucional vigente aplicable a estudios de posgrado en la Universidad Autónoma de Baja California (<http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos.html>) es la siguiente: Estatuto Escolar de la UABC, Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado, Reglamento de Investigación, Manual de Procedimientos para la Organización y Desarrollo de los Proyectos de Investigación de la UABC, entre otros.
2. Unidad académica, órganos colegiados y dependencias administrativas que sustentan al posgrado, como se cita en el Reglamento Interno de la Facultad

de Economía y Relaciones Internacionales, en http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosIntUA/11_REGL_FAC_ECO.pdf

3. Programa de posgrado, con operación y estructura según se establece en el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado en su normatividad vigente (<http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/21.pdf>), así como en su plan de estudios vigente.

En caso de controversias de diversa índole que surjan con las y los estudiantes, con distintos actores de la comunidad que integra el programa, se debe actuar en apego a las instancias que se tienen en la Universidad en apoyo a la atención de la controversia específica. Dichas instancias son las siguientes:

- a) Coordinación de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica y Coordinación del Programa, primera instancia de comunicación para recibir y dar atención a la controversia interpuesta por docentes y/o estudiantes.
- b) Comité de estudios de posgrado del programa, el cual de acuerdo a la normatividad es el órgano de consulta y asesoría académica para el desarrollo de las actividades del posgrado con atribuciones para opinar y recomendar al o la directora(a) de la Facultad sobre el desarrollo y operación del programa.
- c) Dirección de la unidad académica y responsable de los programas educativos (art. 2, inciso II Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado).
- d) Tribunal Universitario, el cual es el órgano con facultades para brindar atención a la comunidad universitaria, incluyendo la comunidad de posgrado, a estudiantes que interpongan controversia por y contra distintos actos que se den en y entre los distintos actores de la Universidad, en el marco del Estatuto Orgánico del Tribunal Universitario.

- e) Código de Ética de la Universidad, el cual se encuentra publicado en http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/codigo_etica_universitario.pdf.
- f) Protocolo de Atención y Seguimiento a Casos de Violencia de Género de la Universidad Autónoma de Baja California, en <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Acuerdos/Rector/58.pdf>.
- g) Adicionalmente, los aplicables en materia de las instancias externas evaluadoras de la calidad del posgrado, según se cita en materia de solución de controversias y actuación en un entorno libre de violencia, búsqueda de equidad, transparencia y no discriminación. Como es lo citado por el Sistema Nacional de Posgrado (SNP), anteriormente denominado Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT), donde el programa asumió desde su ingreso con compromisos relativos al aseguramiento de la calidad en la operación del programa, políticas de ética en materia de antiplagio y protocolos de atención a erradicar todo acto de violencia de género, transparencia, eficiencia y honradez.

En materia de normas o procedimientos para la prevención del plagio en la productividad académica del programa educativo, se considera el Código de Ética de la Universidad, el Reglamento de propiedad intelectual (http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/20_Reg_Prop_Intelectual.pdf) y el plan de operación propio del programa en sus instancias, donde la comunidad de profesores del programa, en conjunto con tutores y directores de tesis, la Coordinación del Programa, la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica, el Comité de Estudios de Posgrado y la Dirección de la Facultad, promueven una cultura de no plagio.

La colaboración con sectores de incidencia del programa, de diversa índole externa, se fomentan a través de los miembros del claustro académico, cuerpos académicos

y los estudiantes, quienes participan en convocatorias internas y externas para la realización de proyectos de investigación con financiamiento.

Cabe señalar que existen estrategias y su ruta para fomentar el aseguramiento de la calidad del programa educativo a través de evaluaciones internas y externas por medio de organismos acreditadores y vínculos nacionales e internacionales, como las siguientes:

1. A nivel semestral, se realiza una planeación con selección de la oferta de unidades de aprendizaje, docentes y actividades académicas propias del programa, como son coloquios, seminarios, conferencias, entre otras que se consideren a nivel colegiado.
2. De manera anual, se planean las convocatorias de admisión al programa. Se opera la selección de aspirantes, con etapas propias del proceso de selección, de manera colegiada y atendiendo el perfil de ingreso que atiende el programa.
3. Retroalimentación semestral de la evaluación docente.
4. A través del semestre, se brinda seguimiento a los avances de investigación a través de los comités de tesis integrados para atender la trayectoria del o la estudiante.
5. De manera permanente, durante el semestre se implementan actividades de difusión y divulgación de la ciencia, vinculación y actividades de retribución social, con el apoyo de la comunidad de docentes, cuerpos académicos vinculados al posgrado, estudiantes y coordinación del programa.
6. Revisión periódica por el Comité de Estudios de Posgrado, sobre la operación del programa, como es la pertinencia de actualización o modificación del plan de estudios.

7. Constante seguimiento escolar por estudiante a cargo de la coordinación del programa durante su ingreso, trayectoria académica, obtención de grado y seguimiento de egresados.

8. Gestión e implementación de apoyos financieros y diversos, para favorecer la realización de actividades extraescolares como es la movilidad escolar y académica, como es la asistencia a congresos, estancias de investigación, entre otros.

Cabe señalar que existen estrategias y su ruta para fomentar el aseguramiento de la calidad del programa educativo a través de evaluaciones internas y externas por medio de organismos acreditadores y vínculos nacionales e internacionales, como las siguientes:

9. Promoción para reconocimiento de la planta docente ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de su programa de perfil deseable, así como ante el CONAHCYT, en las evaluaciones anuales del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

10. Fomento periódico de lo citado por el CONAHCYT en el SNP para el registro del programa, plan de mejora y elegibilidad para asignación de becas nacionales.

11. Presencia periódica en el espacio oficial de la Facultad y sus redes sociales para fomentar el acceso y transparencia del programa.

12. Participación en redes internacionales de programas de posgrado afines de retroalimentación sobre la mejora continua y operación del programa, como el Global Studies Consortium

13. Participación del Comité de Vinculación de la Unidad Académica, como invitado, en el momento que se solicite por el CEP para que en su momento se brinde revisión y retroalimentación sobre la calidad del programa.

14. Otras rutas estrategias que surjan sobre la evolución misma del programa, las cuales sean requeridas, con el propósito del constante aseguramiento a la calidad del programa.

3. Plan de estudios

3.1. Misión, visión y objetivos del programa educativo

Misión

Formar profesionales e investigadores líderes en el estudio del desarrollo global, socialmente responsables, que se desempeñen con éxito en los ámbitos local, nacional y global, contribuyendo al desarrollo de los sectores público, privado y social a través de su ejercicio profesional y de investigación.

Visión

Hacia el año 2040, el programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global es reconocido internacionalmente por su buena calidad, y es un referente internacional por su contribución a la academia y social mediante la generación, aplicación y transferencia del conocimiento.

Objetivos

El programa tiene como objetivo general formar recursos humanos capacitados para desenvolverse académica y profesionalmente sobre la base de los nuevos paradigmas del desarrollo global, tomando en cuenta la interacción de perspectivas teóricas de tres líneas de generación y aplicación del conocimiento, al realizar investigación multidisciplinaria de manera independiente e innovadora para dar respuesta a los problemas de la agenda global y su relación con fenómenos locales, regionales e internacionales.

3.2. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

Partiendo de la dinámica del entorno social, las problemáticas esenciales globales y la evolución del conocimiento, se destacan tres LGAC del programa. Las cuales se plantean a continuación, acorde al objetivo del programa y perfil de egreso:

a) ***Desarrollo Económico sostenible***

Proporcionar al alumnado las herramientas teórico-metodológicas que permitan evaluar el rol de las interacciones económicas y sociales en el desarrollo económico sostenible y la reducción de las desigualdades estructurales.

b) ***Diseño y Gestión de Políticas Públicas para el Desarrollo***

Proporcionar al alumnado herramientas teórico-metodológicas para diseñar conforme al ciclo de políticas públicas, intervenciones gubernamentales adecuadas a los problemas relacionados con el desarrollo global y los retos de la administración pública.

c) ***Desarrollo Global y Gobernanza***

Proporcionar al alumnado herramientas para analizar la agenda del desarrollo desde una perspectiva global con base en enfoques teóricos propios de la disciplina de las Relaciones Internacionales y a partir de una visión de la gobernanza, la geopolítica, la cooperación internacional y la política exterior.

3.3. Perfil de ingreso

Los y las aspirantes a cursar el nivel de maestría deberán poseer los siguientes aspectos:

a) ***Conocimientos.*** Sobre el manejo de tecnologías de información e investigación científica con un enfoque crítico.

b) ***Habilidades.*** Demostrar sólidas habilidades de comunicación oral y escrita y de manejo de tecnologías de información; clara vocación y capacidades desarrolladas para realizar investigación científica.

c) ***Actitudes.*** Ser profesionistas altamente sensibles a los problemas del desarrollo global.

- d) **Valores.** Contar con una visión integral que promueve valores humanistas como la tolerancia, pluralidad, multiculturalismo y responsabilidad social

3.4. Requisitos de ingreso

- Contar con título de licenciatura de preferencia en un área afín al programa.
- Tener un promedio mínimo de 8.0 (ocho) o equivalente en los últimos estudios de educación superior.
- Presentar un protocolo de investigación.
- Presentar tres cartas de recomendación académica
- Obtener calificación satisfactoria en la evaluación de conocimientos.
- Demostrar dominio del idioma inglés equivalente al nivel A2 del MCE (Marco Común Europeo)
- Presentar solicitud de ingreso acompañada de los documentos que se enumeran a continuación:
 1. Copia certificada del acta de nacimiento y fotografías.
 2. *Curriculum Vitae* con copia de documentos probatorios.
 3. Certificado de calificaciones de los estudios de licenciatura.
 4. Copia de los títulos o diplomas correspondientes, debidamente legalizados.
 5. Para el caso de aspirantes con estudios realizados en el extranjero, se deberá cumplir con la normatividad de la federación mexicana y los propios de la Universidad Autónoma de Baja California.
 6. Carta de exposición de motivos.

3.5. Proceso de selección

El proceso de ingreso ha contemplado una serie de fases que comienza con la publicación oficial de la convocatoria, difusión en espacios académicos, redes de conocimiento y medios de comunicación.

La definición de la convocatoria de ingreso se realiza de forma colegiada, de manera anual, en apego al plan de estudios y con el apoyo del Comité de Estudios de

Posgrado (CEP), integrado por la Dirección de la Facultad, la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica, la Coordinación del programa y docentes representantes del Núcleo Académico (NA). Históricamente se ha difundido en diversos medios de comunicación, tales como las páginas web de la UABC, FEyRI, IES aliadas, ferias de posgrado del CONAHCYT, redes sociales, congresos y foros académicos, vía correo electrónico y con la comunidad virtual de egresados y egresadas.

El registro de solicitudes se realiza de forma sistematizada, a través de herramientas virtuales con el objetivo de dar seguimiento y transparentar el proceso de selección en sus tramos de control. Cabe destacar que la difusión se intensificó a través de las redes sociales como Facebook e Instagram, las cuales se incrementaron en los últimos cinco años, a consecuencia de las nuevas dinámicas de comunicación colectiva, búsqueda de aspirantes potenciales, y la propia virtualidad impuesta derivada del COVID-19.

El proceso de admisión contempla examen de admisión, entrevista y revisión del expediente individual del o la aspirante, conforme al calendario correspondiente. El proceso de evaluación se realiza de manera colegiada con la participación de miembros del Núcleo Académico (NA) y del Comité de Estudios de Posgrado (CEP), en comisiones para la realización de entrevistas, aplicación y evaluación de exámenes y evaluación de los expedientes. Finalmente, el dictamen de ingreso es realizado por el CEP.

3.6. Tiempo de dedicación

El programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global, al ser un programa orientado a la investigación está diseñado para ser un programa con actividades propias a su naturaleza, es de tiempo completo, lo que implica que el o la estudiante se compromete a dar prioridad a las actividades que demanda su proceso formativo.

3.7. Perfil de egreso

La persona egresada del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

- a) Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las ciencias sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.
- b) Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

3.8. Requisitos de egreso

Requisitos de permanencia:

1. Cumplir con la normatividad aplicable vigente.
2. Mantener un promedio general mínimo de 80.
3. Si es becario(a) CONAHCYT, cumplir con los requerimientos exigidos como obligaciones de la persona becaria descritos en el reglamento de becas del CONAHCYT y según se indique en el convenio de asignación de beca celebrado ante dicho Consejo.

Requisitos de egreso:

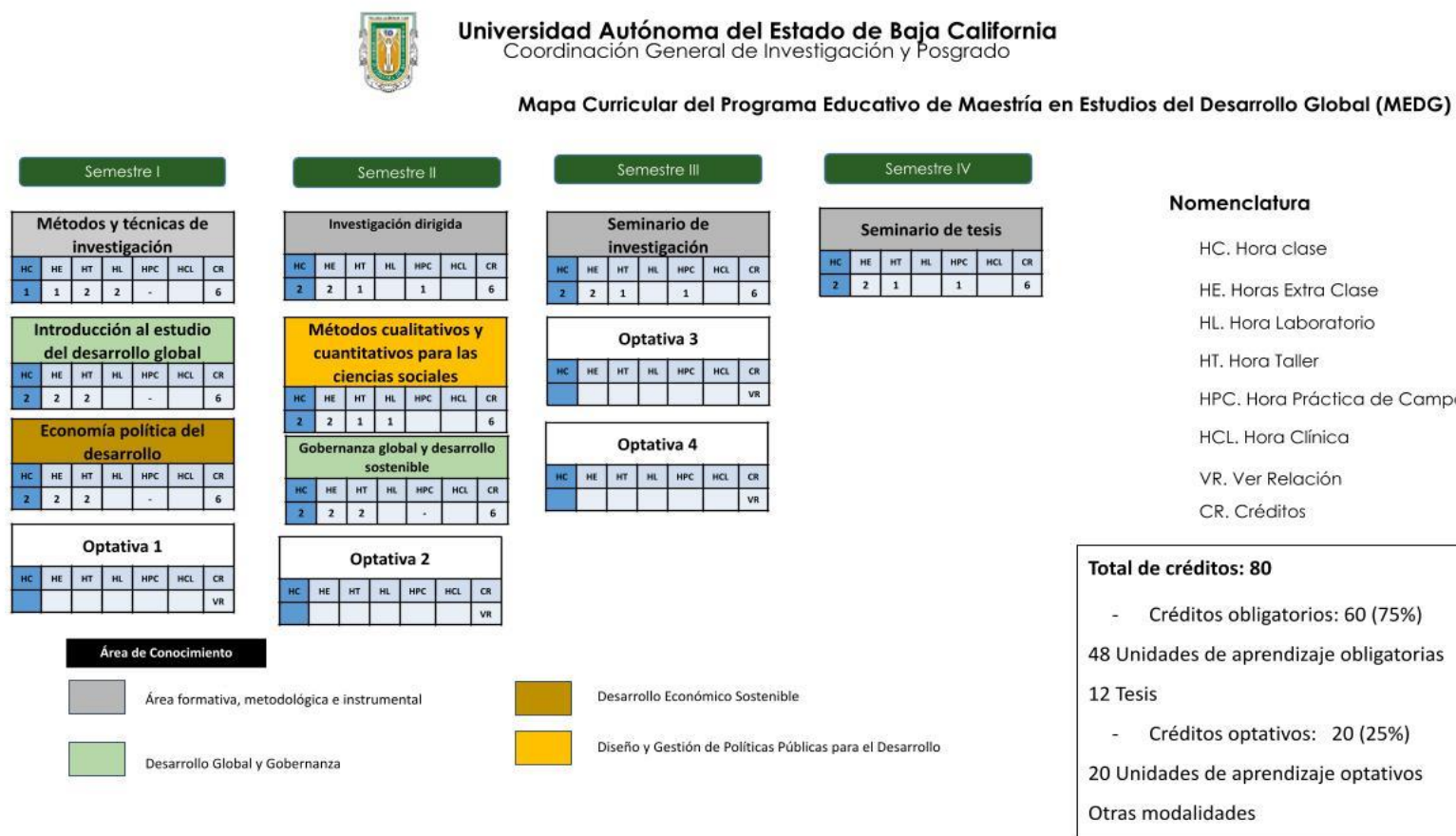
1. Concluir el 100% de los créditos del programa.

Requisitos para obtener el Grado de Maestría en Estudios del Desarrollo Global:

1. Obtener la constancia de acreditación del idioma inglés como requisito de egreso, emitida por la Facultad de Idiomas de la UABC; o el equivalente al nivel 5 cursado en el Centro de Educación Continua de la UABC; o una constancia donde se acredite el nivel B1 del Marco Común Europeo (MCE).
2. Obtener el certificado de estudios.
3. Realizar trámite de grado.
4. Presentar y aprobar el examen de grado ante un sínodo conformado por el Comité de Tesis.

3.9. Mapa curricular

Figura 13. Mapa curricular Maestría en Estudios del Desarrollo Global



A continuación, se presentan las unidades de aprendizaje a ofertarse con carácter de cursos optativos por LGAC, considerando que son áreas de especialización.

Tabla 16. Unidades de aprendizaje optativas de acuerdo a las LGAC del programa

Desarrollo Económico Sostenible	Diseño y Gestión de Políticas Públicas para el Desarrollo	Desarrollo Global y Gobernanza
Economía del Desarrollo: Perspectivas sobre desigualdades	Diseño y evaluación de políticas públicas	Política Mundial y Desarrollo
Mercados globales	Teoría de las políticas públicas	Migración y desarrollo
Desarrollo sostenible	Modelos de comportamiento político	Paradiplomacia transfronteriza
Economía Mundial	Políticas públicas con perspectiva de género	Cooperación Internacional para el Desarrollo
	Políticas Públicas globales y regionalización	

Fuente: Elaboración propia.

3.10. Características de las Unidades de Aprendizaje

La currícula del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global comprende una serie de unidades de aprendizaje, obligatorias y optativas que se describen en la siguiente tabla.

Tabla 17. Unidades de Aprendizaje obligatorias y optativas de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global

	Nombre de Unidad de Aprendizaje	HC	HE	HT	HL	HPC	HCL	CR
Obligatorias								
1	Métodos y técnicas de investigación	1	1	2	2			6
2	Introducción al estudio del desarrollo global	2	2	2				6
3	Economía política del desarrollo	2	2	2				6
4	Investigación dirigida	2	2	1		1		6
5	Métodos cualitativos y cuantitativos para las ciencias sociales	2	2	1	1			6
6	Gobernanza global y desarrollo sostenible	2	2	2				6
7	Seminario de investigación	2	2	1		1		6
8	Seminario de tesis	2	2	1		1		6
Optativas								
9	Política mundial y desarrollo	1	1	3				5
10	Cooperación internacional para el desarrollo	1	1	3				5
11	Migración y desarrollo	1	1	3				5
12	Paradiplomacia transfronteriza	2	2	1				5
13	Mercados globales	1	1	3				5
14	Economía del desarrollo: Perspectivas sobre desigualdades	2	2	1				5
15	Economía mundial	2	2	1				5
16	Desarrollo sostenible	1	1	3				5
17	Gobernanza global y desarrollo	1	1	2	1			5
18	Diseño y evaluación de políticas públicas	1	1	1	2			5
19	Teoría de las políticas públicas	2	2	1				5
20	Modelos de comportamiento político	2	2	1				5
21	Políticas públicas con perspectivas de género	2	2	1				5
22	Políticas públicas globales y regionalización	1	1	2	1			5
	Otros cursos optativos							

3.11. Estrategias de flexibilidad curricular para el programa educativo

La distribución de créditos del programa está diseñada para asegurar la flexibilidad curricular a través de materias optativas que permiten que la persona estudiante escoja su línea de especialización en función de alguna de las tres líneas de generación y aplicación del conocimiento y también a través de la figura de otras

modalidades optativas. El programa cuenta con un total de 80 créditos que se distribuyen 75% en materias obligatorias y 25% materias optativas, tal como se describe en la Tabla 18.

Tabla 18. Estructura de créditos Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Créditos totales	80
Asignaturas obligatorias	48
Tesis	12
Créditos optativos	20

Fuente: Elaboración propia.

Los créditos a obtener por asignaturas optativas, también pueden obtenerse por otras vías como otras modalidades de acreditación o aprendizaje. Es sugerible cursar otras modalidades de acreditación para complementar los créditos optativos, con base a lo estipulado en la presente sección.

Cuando el estudiantado lleve a cabo una estancia nacional o internacional en el tercero o cuarto semestre, las unidades de aprendizaje obligatorias como Seminario de Investigación y Seminario de Tesis, sus actividades serán impartidas de manera híbrida, dado que esencialmente dan seguimiento y fomentan el desarrollo de la investigación. Dicha dinámica, estará aprobada por el Comité de Estudios de Posgrado del Programa.

Tanto la evidencia para la acreditación, número de créditos que se señalan a continuación sobre la realización de las actividades y otras opciones de actividades que fomentan la formación con orientación hacia la investigación, serán evaluadas por el Comité de Estudios de Posgrado, quien además resolverá la procedencia de la solicitud de acreditación.

En la Tabla 19, se muestran otras modalidades de acreditación o aprendizaje de créditos optativos.

Tabla 19. Otras modalidades de acreditación para Maestría en Estudios del Desarrollo Global (I*)

Actividad	Créditos máximos
Publicación de artículo en revista de investigación	5
Publicación de capítulo de libro	5
Estancia internacional	5
Estancia nacional**	5
Participación en proyectos de investigación	5
Otras opciones aprobadas por el Comité de Estudios de Posgrado (CEP)	

* La evidencia y número de créditos de la realización de las actividades serán evaluadas por el Comité de Estudios de Posgrado (CEP), quien además resolverá la procedencia de la solicitud de acreditación.

** Las estancias deben ser de al menos un mes y fuera del estado de Baja California. En caso de estancias locales, el CEP revisará y aprobará su pertinencia basada en la relevancia para el fortalecimiento de la tesis del o la alumno (a).

Nota: Al menos 15 créditos optativos (de 20 créditos optativos totales) deben obtenerse a través de cursos en unidades de aprendizaje. De lo anterior debe entenderse que es deseable la participación en otras modalidades de obtención de créditos bajo la dirección del tutor(a) pero esta participación no es obligatoria.

Será responsabilidad del estudiante la obtención y resguardo de todos los documentos probatorios de las actividades realizadas. Las actividades deberán ser propuestas para acreditación al término del semestre en el que hayan sido llevadas a cabo.

4. Mecanismos de operación del programa educativo

4.1. Comités de Estudios de Posgrado

4.1.1. Funciones del Comité de Estudios de Posgrado

De acuerdo con lo establecido en la normatividad institucional vigente, como lo citado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado (artículos 2, 35, 43, 50, 52, 54 y 57, esencialmente), el Comité de Estudios

de Posgrado es el órgano colegiado de conducción, consulta y asesoría académica para el desarrollo y operación de las actividades de cada posgrado.

El Comité se integrará por la Autoridad de la Unidad Académica responsable del programa, quien fungirá como presidente, con voto de calidad; el coordinador o coordinadora de investigación y posgrado de la Unidad Académica; el o la responsable del programa educativo designado por la autoridad de la Unidad Académica y cuando menos dos representantes del núcleo académico del programa, quienes no podrán ocupar cargos administrativos en la Universidad, y contarán al menos con un año de experiencia en el programa, salvo que sea de reciente creación. Su designación se realizará de manera transparente, con representatividad y diversidad en dicho cuerpo colegiado

De acuerdo con dicho ordenamiento, el Comité de Estudios de Posgrado tiene las siguientes atribuciones: Opinar ante el o la directora(a) de la Unidad Académica, sobre el desarrollo y operación del programa respectivo; analizar las propuestas, el avance, actualización y modificación del plan y programa de estudio, sugiriendo lo conducente a la autoridad correspondiente; proponer al o la directora(a) de la Unidad Académica los tutores académicos para los aspirantes del programa procurando el balance en las líneas de especialización que fomenta el programa; proponer a la autoridad de la unidad académica el jurado de los exámenes especiales y los exámenes para obtención del grado para el Programa; participar en el proceso de selección de las y los aspirantes a ingresar al programa de posgrado; participar activamente, a solicitud de la o del responsable del programa de posgrado, en la evaluación de los avances semestrales de las alumnas y alumnos, así como evaluar los casos que ameriten bajas; proponer a la autoridad de la unidad académica las disposiciones no contempladas en este reglamento, del programa correspondiente o sus modificaciones; las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, las que estén establecidas en el plan de estudios respectivo, y las que le sean encomendadas por la autoridad de la unidad académica que se desprendan de su cargo. En el caso de los Subcomités de

Estudios de Posgrado de los programas de posgrado en conjunto, sus atribuciones son aquellas que coadyuven a las del Comité de Estudios de Posgrado correspondiente, y las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, las que estén establecidas en el plan de estudios respectivo, y las que le sean encomendadas por la autoridad de la unidad académica correspondiente que se desprendan de su cargo (art. 35).

En tanto al tema del personal académico de los programas, funcionamiento y evaluación de los programas, asignación de alumnado a tutor(a), revisión de los avances de tesis y otras actividades académicas de los estudiantes designados a los tutores, plazos para cursar los estudios del programa y particularidades que atañen a la obtención de diplomas y grados según se cita en los artículos, 44 al 76 del Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado.

El Comité de Estudios del Programa estará integrado por la Dirección de la Unidad Académica, la Coordinación de Investigación y Posgrado, la Coordinación del Programa y dos docentes miembros del claustro académico del programa, por línea de especialización. El mecanismo de designación de docentes miembros será propuesto por la Coordinación del Programa avalado por la Dirección.

4.1.2. Funciones del Comité de Selección

Según el artículo 35 del Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado, el Comité de Estudios de Posgrado participará en el proceso de selección de los interesados en ingresar al programa. Por ello, el Comité de Selección que se integre para ingreso al programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global, será conformado prioritariamente por los integrantes del Comité de Estudios y por profesores integrantes del NA designados(as), quienes serán coordinados por el responsable del Programa. El Comité de Selección realizará su evaluación de las fases de admisión indicadas en la convocatoria de ingreso publicada para tales fines y seleccionará de manera colegiada a los y las aspirantes que deberán ingresar al programa.

Las funciones del Comité de Selección serán analizar que los y las aspirantes cumplan con el proceso de admisión, el perfil de ingreso y requisitos enunciados en la convocatoria de ingreso al programa, y de evaluar los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados en el proceso, para emitir su dictamen determinado. Es decir, para tales efectos, el Comité realizará entrevistas, evaluará los protocolos de investigación de los aspirantes y el expediente con la documentación requerida, revisará los resultados de los exámenes de admisión y, finalmente, emitirá un dictamen de los aspirantes admitidos y no admitidos al programa, para que a través de la Dirección de la Facultad y la Coordinación del Programa se comuniquen al aspirante. Lo anteriormente dicho, en conformidad con el Estatuto Escolar de la UABC, el Plan de Estudios del Programa y su Convocatoria de Ingreso vigente.

4.1.3. Funciones del Comité de Tesis

Los Comités de Tesis del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global son los cuerpos colegiados encargados del seguimiento y acompañamiento en el desarrollo de las tesis elaboradas por los y las estudiantes hasta su conclusión y presentación del correspondiente examen de grado y se integrarán por la directora o director de tesis y cuatro sinodales, preferentemente dos internos y dos externos al programa de posgrado (art. 2 y 18 Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado). Cuando el caso lo amerite, se designará a un Codirector de tesis bajo propuesta del Director o Directora de Tesis su nombramiento será avalado por la Dirección de la Unidad Académica y no podrá ser parte del mismo núcleo académico del Programa.

A propuesta del Comité de Estudios de Posgrado del Programa, el director o directora de tesis será nombrado por la autoridad de la unidad académica, preferentemente al iniciar el primer semestre del programa.

Las principales funciones del Comité de Tesis son:

1. Acompañar y guiar al o la estudiante en el desarrollo de su tesis con rigor científico, metodológico y respeto a la propiedad intelectual y derechos de autor.
2. Fomentar la participación del estudiante en las actividades académicas y de investigación, organizadas por la Coordinación del Programa y otras relacionadas a sus líneas de investigación.
3. Invitar al estudiante a la generación de productos académicos y su difusión-divulgación (ponencias, libros, capítulos de libros o artículos) con rigor científico y metodológico.
4. Fomentar la vinculación del estudiante con las áreas de incidencia del programa en los sectores público, privado o social.
5. Fomentar en el estudiante la participación semestral en actividades de retribución social.
6. Fomentar la movilidad nacional o internacional dirigida al desarrollo de su trabajo de tesis.
7. Una vez concluida la investigación, el Comité de Tesis deberá llevar a cabo las revisiones y correcciones correspondientes y en su caso otorgar los votos aprobatorios por escrito.
8. Participar en la integración del Jurado de Tesis durante la fase oral del examen de grado.
9. Contribuir en el buen desarrollo y avance de la tesis.
10. Así como en lo dispuesto por la normatividad vigente al respecto de la UABC.

4.1.4. Funciones del Comité de Ética

El Comité de Ética estará conformado por la Coordinación de Investigación y Posgrado, la Coordinación del Programa y dos profesores(as) pertenecientes al Comité de Estudios de Posgrado, el cual tendrá la función principal de ayudar a resolver aspectos o problemas asociados al incumplimiento del código de ética de la institución.

4.2. Mecanismos de evaluación del programa educativo de posgrado

4.2.1. Evaluación del programa educativo

Con el propósito de mantener su pertinencia social, disciplinar, congruencia con el modelo educativo institucional y el enfoque de competencias, el programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global será evaluado de conformidad con los criterios establecidos por el Estatuto Escolar de la UABC. Los procesos de evaluación serán internos y externos, periódicos y sistematizados, siendo referencia los organismos nacionales e internacionales, considerando por mejora continua, las recomendaciones emitidas por dichos organismos.

Asimismo, se considera la participación en redes internacionales de programas de posgrado afines de retroalimentación para la mejora continua y operación del programa, como el Global Studies Consortium.

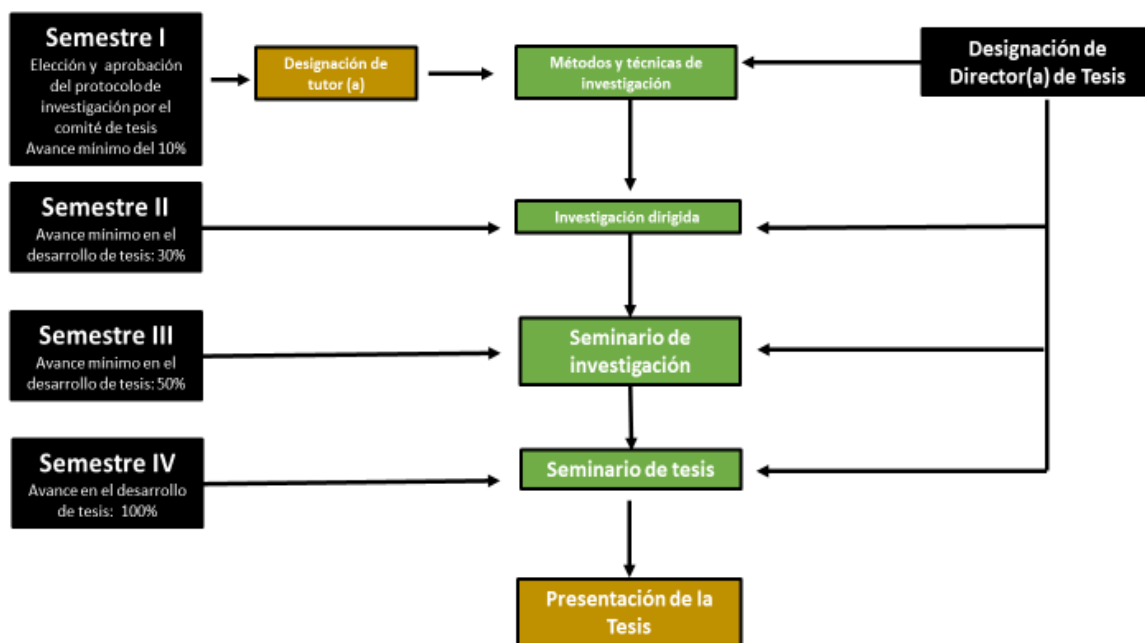
Los criterios de evaluación comprenderán los aspectos que tenga a bien considerar el organismo acreditador y para efectos del seguimiento interno en la Universidad los demás indicadores y estándares determinados en las disposiciones de la Universidad.

4.2.2. Evaluación del cumplimiento de la ruta crítica

Para obtener el grado de maestra o maestro en Estudios del Desarrollo Global, programa de orientación hacia la investigación, las y los estudiantes deben cumplir con el siguiente esquema que se establece como ruta crítica durante su trayectoria académica y cumplir con todo lo estipulado en el plan de estudios del Programa y su operación, así como en lo estipulado en la normatividad universitaria para obtener el grado en tiempo y forma.

Cada estudiante contará con un Comité de Tesis, quien será el principal responsable de vigilar el cumplimiento de la trayectoria de la ruta crítica que se muestra en la figura siguiente.

Figura 14. Ruta crítica para la obtención del grado de Maestría en Estudios del Desarrollo Global



Fuente: Elaboración propia.

En este sentido, el o la estudiante del programa, deberá cumplir con lo esperado en cada etapa de seguimiento a los avances de tesis, como se destaca en la siguiente tabla.

Tabla 20. Ruta crítica para la obtención del grado de Maestría en Estudios del Desarrollo Global con orientación hacia la investigación

Semestre	Proceso	Producto
1°	Asignación del o el tutor (a) académico(a) e integración de comité.	Oficio de designación de tutor(a).
	Cursar las unidades de aprendizaje.	Aprobación de las unidades de aprendizaje cursadas en el semestre.
	Presentación de avances de protocolo de tesis desarrollado en el marco de metodología de investigación y con apoyo de tutor(a).	Protocolo de tesis

2°	Cursar unidades de aprendizaje obligatorias y optativas.	Aprobación de las unidades de aprendizaje cursadas en el semestre.
	Desarrollar propuesta de tesis	Copia del proyecto de tesis
	Presentación de avances de tesis en el coloquio.	Formato de evaluación del desempeño en Investigación Dirigida.
	Generar un reporte con las actividades para el siguiente semestre con el tutor.	Reporte semestral de actividades.
3°	Cursar unidades de aprendizaje obligatorias y optativas.	Aprobación de unidades de aprendizaje obligatorias y optativas.
	Atender las observaciones realizadas durante el coloquio respecto a los avances del documento de tesis.	Entrega de avances de tesis Documento con las observaciones atendidas.
	Presentación de avances de tesis en el coloquio.	Formato de evaluación del desempeño en Seminario de Investigación.
	Generar un reporte con las actividades para el siguiente semestre con el tutor(a).	Reporte semestral de actividades.
4°	Cursar unidad de aprendizaje obligatoria y optativa. Para obtener créditos optativos, se podría a través de cursos, estancia de investigación u otra modalidad con valor en créditos.	Aprobación de cursos obligatorio y optatividad. Reporte de estancia y de mecanismo de movilidad con valor en créditos.
	Atender las observaciones realizadas durante los coloquios.	Avances del documento de tesis.
	Entrega primer borrador de tesis, como producto de actividad de desempeño en la unidad de aprendizaje denominada Seminario de Tesis.	Revisión de primer borrador y aprobación de la unidad de aprendizaje seminario de tesis.

Fuente: Elaboración propia con datos de la FEyRI.

A continuación, se presenta la Tabla 21. con el desglose de avance solicitado y esperado del o la estudiante en su trayectoria dentro del programa.

Tabla 21. Evaluaciones por semestre en materia de avances de tesis y resultados esperados en el tránsito del o la estudiante dentro del programa

Semestre	Etapas del proyecto de tesis a entregar al final del semestre	Avances preliminares esperados
1° 10% de avance del total de tesis	Metodología de investigación Propuesta de protocolo	Identifica y elabora metodología del proyecto de investigación. Entrega de protocolo de investigación: Planteamiento, justificación y delimitación del tema de investigación, así como variables e indicadores para el diseño de objetivos e hipótesis.
2° 30% de avance del total de tesis	Marco teórico y referencial	Incluye información sobre la corriente teórica a utilizar. Sistematización de información recabada y vinculación del estado del arte con el protocolo de investigación.
3° 50% de avance del total de tesis	Desarrollo capitular	Desarrollo de resultados de la investigación. Muestra evidencias en el documento.
4° 100% de avance del total de tesis	Desarrollo capitular (entrega de borrador de tesis)	Presenta resultados finales del proyecto de investigación e incorpora conclusiones al borrador final de tesis.

Fuente: Elaboración propia con datos de la FEyRI.

4.3. Características de la tesis

De acuerdo a la normatividad institucional vigente, al ser un programa de posgrado con orientación hacia la investigación, el plan de estudios contempla que cada estudiante desarrolle una tesis para obtención de grado. Este producto deberá desarrollarse con pertinencia a las LGAC del programa y cumplir con los criterios de calidad en el proceso hasta su aprobación para defensa en examen de grado. Esto es, se utilizarán para revisión, programas antiplagio en cada una de las entregas de avances de tesis hasta su presentación y disertación en examen de grado.

El documento final deberá contar con los siguientes apartados generales:

1. Portada
2. Índice
3. Introducción
4. Desarrollo del capitulado

5. Conclusiones

6. Propuestas

7. Fuentes de Consulta

8. Anexos

El o la estudiante del sexto semestre del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global deberá facilitar a su Director(a) de tesis, el borrador para que sea revisado en un programa antiplagio, el reporte resultante deberá ser no mayor al 20% de similitud.

El o la estudiante deberá presentar avances de tesis en el semestre 1 al semestre 4.

El o la directora(a) de tesis aprobará la versión final, para que el o la estudiante presente el documento a los integrantes miembros de su Comité de Tesis, quienes una vez revisado emitirán su voto aprobatorio para su defensa oral (capítulo séptimo, art. 70 del Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios del Posgrado).

Según el artículo 76 de dicho Reglamento y conforme al Estatuto Escolar, se otorgará mención honorífica al alumno a juicio del jurado siempre que se cumpla con los siguientes requisitos: Que el alumno tenga un desempeño académico sobresaliente, y haya obtenido un promedio ponderado mínimo de 90; que la fase oral del examen de grado haya sido de excepcional calidad; y que la tesis presentada sea de gran trascendencia. El otorgamiento de la mención honorífica sólo podrá ser acordado por unanimidad de votos de los miembros del jurado. Asimismo, con lo establecido en el artículo 172 del Estatuto General de la Universidad, al grado de maestro en estudios del desarrollo global, según sea el caso, y le da derecho a que la Universidad expida el documento que lo acredita.

4.4. Metodología de enseñanza aprendizaje

El plan de estudios del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global (MEDG) tiene su fundamento en el modelo educativo institucional de la UABC, ya que incorpora los sustentos filosóficos y pedagógicos basados en el humanismo, el constructivismo y la educación a lo largo de la vida y considera los atributos del modelo, consistentes en flexibilidad curricular, la formación integral y el sistema de créditos, así como sus cinco componentes: el aprendizaje centrado en el alumno, el enfoque por competencias, las modalidades de aprendizaje, la extensión y vinculación, y la movilidad.

La formación académica, se basa principalmente en el aprendizaje activo y centrado en el alumno y en brindar herramientas para que el estudiante logre su superación profesional a lo largo de la vida, como es el uso de tecnologías y el desarrollo de habilidades.

Bajo lo anterior, en el programa de MEDG se desarrollan prácticas exitosas en el área del proceso formativo de estudiantes durante su trayectoria escolar, como es el seguimiento académico de su tutor(a) y de un comité evaluación de dos miembros (internos y/o externos al programa), en los coloquios de presentación de avances de tesis que tiene lugar al cierre del semestre; el desarrollo de seminarios, conferencias y clases con la participación de profesores externos al programa; el desarrollo de prácticas-taller que le permiten al estudiantado aportar en la realización de trabajos con objetivos de publicación y/o difusión en congresos nacionales e internacionales: la movilidad nacional e internacional en estancias de investigación; la participación en proyectos de investigación de incidencia social con colaboración de profesores del programa y otros profesores asociados externos; entre otras acciones esenciales que nutren el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado en su tránsito escolar.

4.5. Seguimiento de personas egresadas

Con la finalidad de brindar seguimiento a los y las egresados (as) del programa, se manejarán diversos mecanismos como foro de personas egresadas, encuesta de opinión, red social virtual de egresados y registro y actualización de indicadores estratégicos en base de datos. Mecanismos que brindarán información por generación en el periodo contemplado para identificar necesidades y oportunidades de retroalimentación en favor de la mejora continua del programa a través de la vinculación con los entes empleadores de los y las egresados(as).

La actualización del seguimiento de egresados(as) será de manera permanente a través de los mecanismos mencionados, mientras que la actualización de indicadores estratégicos se hará desde el egreso y cada dos años.

Tabla 22. Calendario para el seguimiento de personas egresadas del programa. Ejemplificación Maestría, por cohorte generacional seguimiento a dos años

Cohorte generacional	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
2024-2026	Estadística al egreso en 2026		Actualización de indicadores		Actualización de indicadores		Actualización de indicadores
2025-2027		Estadística al egreso en 2027		Actualización de indicadores		Actualización de indicadores	

Fuente: Elaboración propia.

Como indicadores estratégicos se entenderá la constitución de una base de datos que integre: eficiencia terminal, cantidad de graduados incorporados a actividades laborales afines a las consideradas para el profesionista egresado y destino principal de los graduados. Así como, las diversas aportaciones de los graduados(as) para el desarrollo del campo profesional y de conocimiento de las ciencias sociales, reconocimientos obtenidos por dicha labor dentro de la investigación y en la formación de recursos humanos como directores o directoras de tesis.

5. Descripción de la planta académica, Cuerpos Académicos y productos

Nombre	Grado académico	IES de egreso	Formación y experiencia	Línea de trabajo o investigación	No. de estudiantes en trabajos o investigación	Horas asignadas al programa por semana	Horas asignadas atención de alumnos por semana	*Total de alumnos asignados
Ana Barbara Mungaray Moctezuma	Doctorado	UABC	Economía	Desarrollo económico y social	2	3	4	2
Belem Dolores Avendaño Ruiz	Doctorado	Chapin go	Economía	Desarrollo económico y social			4	1
Cheryl Álvarez Torres	Doctorado	COLEF	Desarrollo Regional	Políticas públicas para el desarrollo	3	3	4	1
David Rocha Romero	Doctorado	UNAM	Ciencia Política	Políticas públicas para el desarrollo	1	3	4	5
Jocelyne Rabelo Ramírez	Doctorado	UABC	Economía	Desarrollo económico y social		5	4	4
José Gabriel Aguilar Barceló	Doctorado	UABC	Economía	Desarrollo económico y social			4	4
Hugo José Regalado Jacobo	Doctorado	UABC	Sociología	Relaciones internacionales y desarrollo		3	4	1
Kendall Ariana López Peña	Doctorado	UABC	Relaciones Internacionales	Relaciones internacionales y desarrollo		3	4	2
María De Lourdes Camarena Ojinaga	Doctorado	COLEF	Sociología	Desarrollo económico y social		3	4	3
Marco Tulio Ocegueda Hernández	Doctorado	UABC	Economía	Políticas públicas para el desarrollo		4	4	2
Martha Cecilia Jaramillo Cardona	Doctorado	COLEF	Desarrollo Regional	Políticas públicas para el desarrollo	2	5	4	2
Martin Cutberto Vera Martínez	Doctorado	UNAM	Administración Pública	Políticas públicas para el desarrollo	1	4	4	2
Rafael Velázquez Flores	Doctorado	Miami	Relaciones Internacionales	Relaciones internacionales y desarrollo	3	5	4	6

Santos López Leyva	Doctorado	UNAM	Economía	Desarrollo económico y social	5	7	4	6
--------------------	-----------	------	----------	-------------------------------	---	---	---	---

5.1. Núcleo Académico (NA)

El núcleo académico (NA) del programa se conforma por catorce profesores(as) investigadores(as) de tiempo completo de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la UABC, que se especializan en diversas áreas de las ciencias sociales como la sociología, relaciones internacionales, ciencia política y economía.

Tabla 23. Características del núcleo académico del programa educativo

Fuente: Elaboración propia con datos de la FEyRI.

5.2. Docentes de tiempo parcial o dedicación menor

Tabla 24. Características de docentes de tiempo parcial

Nombre	Grado académico	IES de egreso	Institución de procedencia	Línea de trabajo o investigación	Horas asignadas al programa por semana	Horas asignadas atención de alumnos por semana
Carlos Moreira Betancourt	Doctor	FLACSO México	UABC	Ciencias Políticas	4	4
Arturo Serrano	Doctor	UNAM	CICESE	Innovación y Desarrollo	4	4
José Sosa	Doctor	UNAM	SFP	Políticas Públicas	4	4
Alejandro Monjaraz	Doctor	UABC	FEyRI	Desarrollo Global	4	4

Fuente: Elaboración propia con datos de la FEyRI.

5.3. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas

Tabla 25. Participación de la planta académica en actividades académico-administrativas del programa educativo

Nombre	Docencia	Dirección de tesis o Dirección de trabajo terminal	Exámenes de grado	Tutorías	Conferencias	Participación en eventos especializados	Actividades de gestión	Promoción y difusión
Ana Barbara Mungaray Moctezuma	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Belem Avendaño Ruiz	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Cheryl Álvarez Torres	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
David Rocha Romero	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Jocelyne Rabelo Ramírez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
José Gabriel Aguilar Barceló	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Hugo José Regalado	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Santos López Leyva	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Kendall Ariana López Pena	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Lourdes Camarena Ojinaga	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Marco Tulio Ocegueda Hernández	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Martha Cecilia Jaramillo Cardona	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Martin Cutberto Vera Martínez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Rafael Velázquez Flores	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Fuente: Elaboración propia con datos de la FEyRI.

La planta académica está habilitada para el desarrollo estratégico de actividades en la modalidad no escolarizada, ante la capacitación inmersa del plan de contingencia de la UABC, la planta docente cuenta con la habilitación profesional en materia

tecnológica para actuar ante casos especiales donde se requiera el formato híbrido u online, tanto en tiempos de emergencia sanitaria o en aquellas actividades que se fomentan de manera constante, como las reuniones, conferencias, talleres, coloquios, actos diversos de vinculación nacional e internacional en modalidad no escolarizada.

5.4. Cuerpos Académicos

A lo largo de los años y atendiendo las políticas institucionales, la Facultad ha logrado organizar la investigación a través de once Cuerpos Académicos, de ellos, siete en nivel consolidado, tres en consolidación y uno en formación. Esto ha permitido atender diversas líneas de generación y aplicación del conocimiento que tienen que ver con problemáticas sociales tanto en el ámbito local como nacional y en lo global. Esta especialización de la investigación se ha procurado que atienda también las LGAC de los programas de posgrado que se ofertan en la Unidad Académica. Para el caso particular del DEDG, son seis CA los que inciden de manera directa en las líneas del programa, de los cuales cuatro se encuentran en nivel consolidado y dos en consolidación, lo que sin duda las experiencias de los docentes ayudan a guiar proyectos de investigación de los estudiantes con la calidad que requiere un programa de esta naturaleza.

Tabla 26. Características de los Cuerpos Académicos

Cuerpo Académico	Integrantes	LGAC del programa educativo
Innovación, bienestar y desarrollo social en el contexto global	4 integrantes en el NAB: José Gabriel Agilar Barceló, Santos López Leyva, Martha Jaramillo Cardona, Ana Barbara Mungaray Moctezuma	Desarrollo económico sostenible
Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza	4 integrantes en el NAB: Rafael Velázquez Flores, Alejandro Monjaraz Sandoval, Kendall Ariana López Peña, Hugo Regalado Jacobo	Desarrollo Global y Gobernanza

Instituciones Políticas y gestión pública	3 integrantes en el NAB: David Rocha Romero, Martín C. Vera Martínez, Cheryl Álvarez	Diseño y gestión de políticas públicas para el desarrollo
Educación Superior y Políticas Públicas	1 integrante en el NAB: Marco Tulio Ocegueda Hernández	Diseño y gestión de políticas públicas para el desarrollo
Economía Urbana y Regional	1 integrante en el NAB: Jocelyne Rabelo Ramírez	Desarrollo económico sostenible
Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria	1 integrante en el NAB: Belem Avendaño Ruiz	Desarrollo económico sostenible

Fuente: Elaboración propia.

5.5. Evaluación de la planta académica

Existen diversos instrumentos que miden el desempeño de los y las PTC que apoyan el programa de posgrado de la Unidad Académica. Para el caso de la docencia, antes de finalizar el curso, los estudiantes realizan una evaluación del desempeño del docente a través de una plataforma diseñada para ello, conocida como Sistema de Evaluación Docente. Si bien, esta evaluación es numérica, también permite la redacción de comentarios de forma anónima por parte de los y las estudiantes, lo cual retroalimenta al docente. Estos resultados están disponibles para el profesor al concluir el ciclo escolar.

Adicionalmente, se atienden tres procesos de evaluación externa que miden tanto las actividades de docencia y de gestión, así como las de investigación. Estas son el perfil PRODEP, el SNII y los Cuerpos Académicos. A través de la coordinación de investigación y posgrado se brinda seguimiento a los profesores que deben aplicar a cada una de estas convocatorias y se les brinda el apoyo necesario (Derechos y Obligaciones del personal académico, Estatuto del Personal Académico).

Promociones y reconocimientos

Sistema de estímulos para el personal académico adscrito al PE

El principal mecanismo de estímulos económicos para la planta docente (que al mismo tiempo puede entenderse como un mecanismo de evaluación) es a través del Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA), que buscan distinguir a los PTC y Profesores de Asignatura que apoyan en fortalecer los indicadores institucionales de la Unidad Académica y de la institución. Esta evaluación consta de 5 criterios académicos: Calidad Académica, Calidad del Desempeño Académico, Investigación en Apoyo a la Docencia, Tutorías, y Cuerpos Colegiados; cada uno de ellos con diversos criterios que buscan medir la calidad del trabajo del docente.

Esta evaluación se realiza por pares académicos de manera anual entre los meses de enero y febrero, y en función del puntaje obtenido de acuerdo a convocatoria y la tabla de identificación de actividades, los profesores evaluados quedan asignados desde el nivel 1 hasta el 8. En función del nivel asignado, el profesor o la profesora recibe un estímulo económico mensual, lo que sin duda es un mecanismo que incentiva la productividad de los docentes. Para poder aplicar a este programa el profesor debe estar vigente en su trabajo de docencia y contar con al menos dos años de antigüedad de manera ininterrumpida en la UABC.

Proceso de promoción del personal académico

De acuerdo con el Estatuto del Personal Académico, Título Tercero Derechos, Obligaciones y Carga Docente, Capítulo I Disposiciones Comunes al Personal Académico, el artículo 51 (Estatuto de Personal Académico) marca que son derechos del personal académico, entre otros, solicitar la promoción a categorías y/o niveles superiores, conforme a los requisitos y procedimientos establecidos en este mismo estatuto.

Los artículos 73 y 74 del Estatuto del Personal Académico señalan las disposiciones generales para el ingreso y promoción del personal docente. De acuerdo con el capítulo III de la promoción del personal académico ordinario, el artículo 88 señala que se entiende por promoción del personal académico ordinario:

a) El ascenso de categoría y/o nivel académico.

b) El cambio de nombramiento de medio tiempo o tiempo completo dentro de la misma categoría y/o nivel académico.

Para ello, en el artículo 89, se establecen los requerimientos para la promoción de personal académico ordinario. De acuerdo con la normatividad universitaria existen seis categorías, que son las siguientes:

<i>Categoría</i>	<i>Número</i>
Asociado A	107
Asociado B	108
Asociado C	109
Titular A	110
Titular B	111
Titular C	112

5.6. Producción del Núcleo Académico

El programa cuenta con núcleo académico que se ha logrado consolidar en el tiempo, donde actualmente el 100% forma parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores del CONAHCYT, de los cuales dos de ellos tienen la distinción de nivel III, y otros dos en el nivel II, ocho en el nivel I y dos más a nivel de candidatos. Estos indicadores evidencian que por una parte se cuenta con trayectorias muy consolidadas pero que también se están generando espacios para habilitar nuevos cuadros que permitan atender las demandas en el mediano plazo de un recambio generacional. La colaboración entre los profesores es permanente ya que el 100% forma parte de alguno de los CA mencionados en apartados previos y sus productos científicos son acordes a

las LGAC del programa de posgrado. De acuerdo con los datos presentados en la tabla 27, la producción promedio anual de los profesores es de dos artículos o capítulos de libros por año y también sobresale su capacidad para aportar en la formación de recursos humanos a través del número de tesis que se reporta. En anexo se presenta la producción de los miembros del núcleo académico.

Tabla 27. Producción académica del Núcleo Académico de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Nombre	Artículo	Capítulo de libro	Libros	Tesis	SNII
Ana Barbara Mungaray Moctezuma	15	26	10	3	I
Belem Dolores Avendaño Ruiz	24	37	8	1	II
Cheryl Álvarez Torres	3	11		1	C
David Rocha Romero	31	23	2	5	I
Jocelyne Rabelo Ramírez	16	21	3	4	I
José Gabriel Aguilar Barceló	60	24	5	4	II
Hugo José Regalado Jacobo	8	4		1	C
Santos López Leyva	59	67	37	6	III
Kendall Ariana López Pena	8	6		2	C
María De Lourdes Camarena Ojinaga	25	21	2	3	I
Marco Tulio Ocegueda Hernández	9	17	3	2	I
Martha Cecilia Jaramillo Cardona	39	16	5	2	I
Martin Cutberto Vera Martínez	35	33	2	2	I

Rafael Velázquez Flores	49	85	39	6	III
-------------------------	----	----	----	---	-----

Fuente: Elaboración propia. Se anexa desglose de la producción de miembros del núcleo académico y LGAC.

6. Vinculación

6.1. Convenios con organizaciones

El programa de posgrado en estudios del Desarrollo Global nace gracias a la vinculación que se logra con varias unidades académicas de la propia UABC y con otras Universidades en el mundo como la Universidad del Sur de Australia, la Universidad de París III y la Universidad de California, Los Ángeles, entre las principales, las cuales aportaron profesores para impartir cursos y poder atender las primeras generaciones que egresaron del programa. Con el tiempo estas relaciones se han ido ampliando a otras instituciones tanto nacionales como internacionales, donde se promueve el intercambio de profesores, pero además permite estancias de los estudiantes para profundizar en sus trabajos de investigación y recibir retroalimentación de expertos de otras partes del mundo. Las tablas 28 y 29 son una muestra de las relaciones institucionales que se han forjado en los últimos años y los impactos que se logran tanto en núcleo de profesores del programa como en los estudiantes. En el mediano plazo se tiene contemplado también trabajar en formalizar vinculaciones con instituciones del sector privado donde los estudiantes puedan realizar actividades que impacten en su proceso formativo.

Tabla 28. Convenios de colaboración con otras organizaciones

Año	Convenio	Organizaciones/Institución	Productos o actividades
2014	Convenio de colaboración	Friederich-Alexander Universität Erlangen-Nürember, Alemania.	Movilidad académica Dr. Rafael Velázquez, Dra. Belem Avendaño, Dr.Santos López-Leyva, Dra. Ana B. Mungaray, Cristian Loza (FAU), Jurgen Kaehler (FAU) Movilidad estudiantil: Velina Felix, Fernando Otañez (DDG), Gianina Peter (FAU), Gina Flachsbert (FAU), Anita Thonipara (FAU) y Christoph Weber (FAU)

2015-2018	Convenio de colaboración.	The University of California San Diego	1.- Clases impartidas por la Dra. Ana Bárbara Mungaray. 2.- Estancias de investigación para terminar tesis doctorales por parte de 4 alumnos del Doctorado en Estudios del Desarrollo Global. 3.- Proyecto de investigación: The Students We Share: A Cross-Border Workforce Development Priority
2016	Convenio de estancia de investigación	Universidad de Granada	Estancia de investigación de la alumna Deisy Milena Sorzano
2017	Convenio de estancia de investigación	Universidad Estatal de San Diego, SDSU	Estancia de investigación del alumno Jimmy Emmanuel Ramos
2018	Convenio de estancia de investigación	Universidad de California San Diego	Estancia de investigación del alumno Flavio Olivieri
2018	Convenio de estancia de investigación	The New School for Social Research en Nueva York	Estancia de investigación de la alumna Stefania Tapia Marchina
2021	Convenio de estancia de investigación virtual	Durham University	Estancia de investigación de la alumna Paolina Peña Frias
2021	Convenio de estancia de investigación	Centro de Estudios de Investigaciones Económicas, Sociales y Tecnológicas de la Agroindustria y la Agricultura Mundial (CIESTAAM) de la	Estancia de investigación de la alumna Ruiz Cortez María del Sol

		Universidad Autónoma de Chapingo (UACH),	
2021	Convenio de estancia de investigación	Posgrado en Innovación Agroalimentaria Sustentable, COLPS, Campus Córdoba	Estancia de investigación de la alumna Tania Franco López
2022	Convenio de estancia de investigación	Instituto de Estudios Latinoamericanos, Universidad Estatal de San Diego, SDSU	Estancia de investigación del alumno Bernardo de Jesús Saldaña Téllez
2022	Convenio de estancia de investigación	Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México	Estancia de investigación de la alumna Cristina Fernando Sato Esquer
2022	Convenio de estancia de investigación	Centro de Estudios de Asia y África (CEAA) de El Colegio de México, A. C.	Estancia de investigación del alumno Edgar Antonio Gómez Cabanillas
2022	Convenio de estancia de investigación	Center of the U.S. and Mexican Studies	Estancia de investigación de la investigación de alumna Dulce María Mariscal Nava
2023	Convenio de estancia de investigación	Instituto de Políticas y Bienes Públicos (IPP) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Madrid, España	Estancia de investigación del alumno Juan Gabriel Martínez
2023	Convenio de estancia de investigación	Centro de Estudios de Investigaciones Económicas, Sociales y Tecnológicas de la	Estancia de investigación del alumno Daniel Albitzer

		Agroindustria y la Agricultura Mundial (CIESTAAM) de la Universidad Autónoma de Chapingo (UACH)	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 29. Productos y/o actividades vinculadas a los integrantes del Núcleo Académico

Organización/Institución	Productos y/o actividades
Friederich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg, Alemani	Movilidad académica
Universidad de California, San Diego, Estados Unidos	Proyectos de investigación conjuntos Seminarios de investigación Ponencias Movilidad académica
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)/ Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias	Seminarios de investigación Publicaciones Ponencias conjuntas Movilidad académica
Universidad Autónoma de Chapingo	Proyectos de investigación conjuntos Seminarios de investigación Ponencias Publicaciones Movilidad académica
California State University	Proyectos de investigación conjuntos Seminarios de investigación Ponencias Movilidad académica

Fuente: Elaboración propia.

6.2. Actividades de retribución social

De acuerdo con la política de retribución social del CONAHCYT como parte de los compromisos de la comunidad de becarios y becarias nacionales, las actividades de retribución tienen como objetivo que los estudiantes de posgrado en México, contribuyan de manera solidaria al bienestar de la sociedad mexicana mediante la aplicación de los conocimientos generados durante el posgrado a partir del conocimiento y sensibilidad

social ante los desafíos que se tienen para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y comunidades.

Las principales actividades de retribución social de colaboración de los estudiantes son las siguientes:

1. Colaboración como asesores, docentes titulares y docentes adjuntos con sus tutores, en nivel licenciatura y en niveles previos de posgrado.
2. Asesorías a jóvenes estudiantes en riesgo académico en niveles educativos previos.
3. Creación de materiales multimedia para difusión y divulgación de resultados de investigación ante comunidad académica, grupos sociales, productivos e instituciones.
4. Elaboración de notas y artículos de difusión en redes sociales y otros espacios electrónicos.
5. Colaboración en proyectos de investigación con grupos vulnerables de la sociedad.
6. Colaboración en brigadas de atención comunitarias para la atención de áreas prioritarias.
7. Participación en eventos académicos organizados por la coordinación del programa, la Unidad Académica y la Universidad.
8. Apoyo a los programas de posgrado para revisar tesis en temas afines a su formación académica y su línea de investigación.
9. Participación en eventos y actividades organizados por el CONAHCYT.
10. Entre otras que destaquen en relación a la situación actual emergente que se tenga en la región y a nivel nacional. Asimismo, otras actividades que considere el programa y el CONAHCYT.

7. Servicios de apoyo e Infraestructura física

7.1. Servicios de apoyo

Los servicios de apoyo con los que cuentan los programas de posgrado de la Facultad, son para desarrollar las actividades académicas y administrativas de la comunidad estudiantil, la planta docente y la o el responsable del programa en particular. La planta académica de la Facultad está conformada por 39 Profesores de Tiempo Completo. Adicionalmente se cuenta con dos Técnicos Académicos, uno de ellos atiende el psicopedagógico, y es un soporte para atender problemas de salud mental de los estudiantes ante alguna eventualidad que los ponga en una situación vulnerable. El otro de los Técnicos Académicos es el responsable del área de informática y apoyo a los docentes y estudiantes en la operación de los equipos que son necesarios tanto para la docencia como la investigación.

En el caso particular del programa de MDEG, su Núcleo Académico está integrado por 14 profesores(as) de tiempo completo, los cuales cuentan con cubículo cada uno con las condiciones indispensables para el desarrollo de sus actividades, están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica para uso interno y local. Para el caso de los y las maestros(as) de tiempo parcial, la FEyRI actualmente cuenta con una sala de profesores(as) equipada con cinco computadoras conectadas a internet, impresora, escritorios y pizarrón.

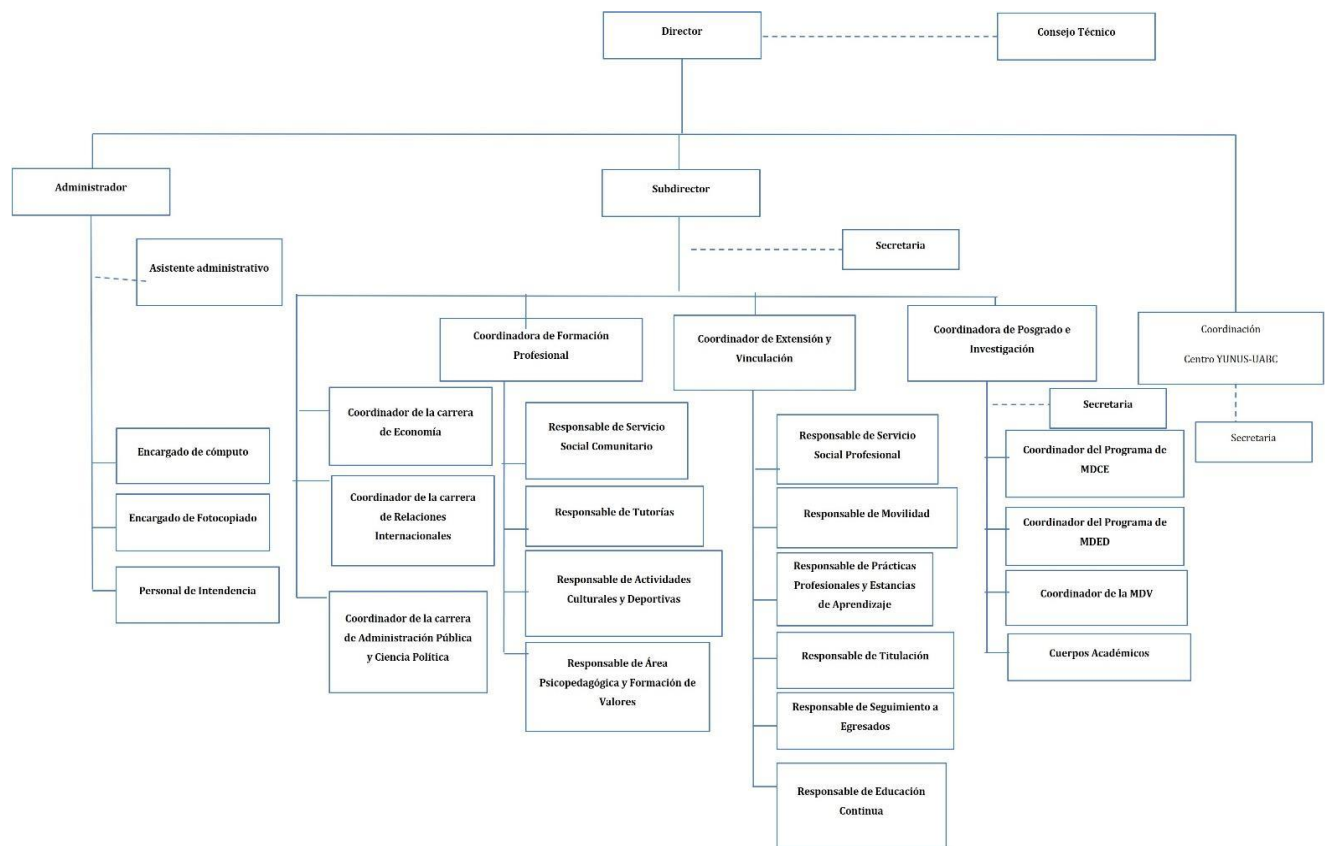
Para apoyar las labores de los y las maestros(as) se cuenta con tres copiadoras y todos los salones están habilitados con computadora y cañón para facilitar la docencia en caso de requerir apoyo de proyección de contenidos. Se cuenta con cinco pizarrones electrónicos que se encuentran instalados en las aulas de posgrado del Edificio 5A, centro de cómputo para 18 estudiantes y laboratorio de cómputo, disponible para clases y cursos en el propio Edificio 5A. Además, se cuenta en el tercer piso del mismo edificio con un espacio de cafetería propio y sala de esparcimiento compartida para la comunidad de posgrado. La comunidad cuenta con red wifi de uso universitario, con

acceso a través de correo UABC como servicio de apoyo para la comunidad de alumnos(as), profesores(as) y apoyo administrativo.

7.1.1. Descripción de la estructura organizacional

La Facultad está organizada por la dirección, subdirección, administración y tres coordinaciones de área que dependen directamente de la subdirección que son Formación profesional, Extensión y vinculación; e Investigación y posgrado. En cada una de ellas existen áreas de responsabilidad más específicas, pero en el caso particular de las coordinaciones de los programas de posgrado, estos dependen directamente de la coordinación de investigación y posgrado. Adicionalmente, se cuenta con el UABC Centro Yunus para los Negocios Sociales y Bienestar que depende directamente de la dirección. El detalle de la estructura organizacional se puede apreciar en la Figura 16 (Organigrama de la Facultad).

Figura 15. Organigrama de la Facultad



Fuente: Elaboración propia.

7.1.2. Funciones de la coordinación del programa educativo

De conformidad con el artículo 2, inciso XXI del Reglamento General de Exámenes Profesionales y de Estudios de Posgrado de la UABC, como Responsables de programas educativos se entenderá a encargados de la operatividad, el mantenimiento del expediente integral y conducción académica de los programas educativos. Pueden ser identificados como coordinadores por algunas instancias evaluadoras externas y ostentarán la secretaría técnica del Comité de Estudios de Posgrado, previa designación por la autoridad de la unidad académica (Art. 34, III). Las funciones de un coordinador de programa, de acuerdo al art. 37 de dicho Reglamento son:

I.- Vigilar el cumplimiento del objeto del programa y de las disposiciones legales y reglamentarias correspondientes. II.- Apoyar a la Coordinación de Investigación y Posgrado de la unidad académica en la coordinación y desarrollo del programa en cuestión. III.- Coadyuvar con la Coordinación de Investigación y Posgrado de la unidad académica en la propuesta de la planta docente y mantenimiento del expediente integral del programa. IV.- Las demás que le confieren este reglamento, el Reglamento Interno y Manual de Organización y Procedimientos de la unidad académica, y demás normas universitarias aplicables vigentes.

En el caso particular del Manual de Operaciones de la Facultad se señalan las siguientes funciones.

- Es el o la encargado (a) de organizar, supervisar y verificar el funcionamiento del programa.
- Elaborar cada semestre, en coordinación con el o la subdirector(a), el programa de actividades correspondientes a su área;
- Proponer al o la subdirector(a) el personal docente mejor calificado para impartir las diversas unidades de aprendizaje del programa;
- Supervisar que se mantengan actualizados los programas de las unidades de aprendizaje que pertenecen al programa y vigilar el cumplimiento de los mismos;
- Participar en los proyectos de creación, actualización y modificación de planes de estudio del programa;
- Solicitar, recibir y revisar los informes de las actividades realizadas por el personal docente bajo su supervisión, para verificar el avance del programa.

- Presentar al subdirector el programa de actividades semestrales y los informes de avances de las actividades realizadas;
- Realizar todas aquellas actividades que se deriven de la naturaleza de su cargo y las que le sean encomendadas expresamente por el área de subdirección y dirección.

7.1.3. Servicios de apoyo para alumnos

Los servicios de apoyo que se ofrecen a los y las estudiantes del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, son relativos con su trayectoria dentro de dicho programa. Desde el ingreso, un alumno del programa cuenta con la oferta del servicio de salud que la universidad le ofrece a través del Instituto Mexicano del Seguro Social y los estudiantes activos cuentan con una póliza de seguro de accidente.

Asimismo, desde el primer semestre, el o la estudiante cuenta con tutoría formal por un profesor designado por el comité de estudios del programa y con el apoyo del coordinador del programa. Y de conformidad con lo establecido en el Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado, cada alumno(a) cuenta con un Comité de Tesis integrado por el o la directora(a) y profesores(as) que le brindan apoyo y seguimiento a las actividades académicas y de investigación del estudiante, en torno a la elaboración exitosa de su tesis y obtención de grado.

Desde la coordinación del programa, se brinda orientación sobre la existencia de becas ofrecidas a nivel interno y por distintas instancias, como lo es el CONAHCYT. En este sentido, el programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global, al ser parte del SNP del CONAHCYT, es programa elegible para que sus estudiantes accedan a solicitar una beca nacional a dicho Consejo. A su vez, existen becas sindicales para los alumnos que laboran como docentes en la UABC, becas mérito por la distinguida trayectoria de egresados y egresadas cimarrones(as) que deseen estudiar este posgrado y cumplan con la normatividad para exentar de pago durante sus estudios. Por su parte, se ofrece

a los estudiantes, las becas prórroga, para diferir el pago de cuotas de inscripción y reinscripción en convenio respectivo con el área escolar de la universidad y tesorería, en el transcurso del semestre.

La FEyRI dispone del área de Orientación Educativa y Psicopedagógica para brindar atención a estudiantes o docentes que lo soliciten.

Cabe destacar, que los estudiantes y profesores, tienen otros servicios sin restricción: internet, biblioteca, acceso a laboratorios de la Facultad y del área de posgrado, aulas, espacios individuales de estudios, cafetería en el espacio de posgrado, acceso a diversas bases electrónicas de libros y revistas en la biblioteca central y exhibición para su consulta de acervo bibliográfico propio en el área de posgrado de la Facultad. Por su parte, los estudiantes acceden al servicio de préstamo de equipos de cómputo y proyectores.

7.2. Infraestructura

7.2.1. Aulas

En los años recientes, la Facultad ha vivido un proceso permanente de renovación de infraestructura con el objetivo de desarrollar un complejo que permitiera atender tanto las necesidades de los programas de licenciatura como los de posgrado y con capacidad para albergar el crecimiento de la matrícula de los programas existentes o de nueva oferta educativa. Se cuenta con un par de edificios destinados para atender las necesidades de licenciatura, que alberga a 26 aulas, tres laboratorios de cómputo, una sala audiovisual, un espacio para el o la responsable del área de informática y otro para la sociedad de alumnos. Se cuenta con un auditorio con capacidad para 250 personas, espacio que ha sido fundamental para desarrollar diversos eventos académicos con invitados nacionales o internacionales y también para desarrollar actividades propias de cualquier Unidad Académica, como son graduaciones o ceremonias de premiación por mencionar algunas.

Se cuenta con el edificio 5A destinado para atender actividades administrativas, que incluyen los espacios para los docentes, una sala de usos múltiples, salas de trabajo, así como las aulas y espacios destinados para los estudiantes de los diferentes programas de posgrado. En este mismo edificio, en la planta baja se encuentra el Centro Yunus, donde jóvenes capacitan a microempresarios sociales o donde se desarrollan diversas actividades de capacitación y entrenamiento a grupos vulnerables del Estado, donde participan estudiantes y profesores que comparten la visión para desarrollar proyectos que ayuden a resolver los principales problemas del Estado vinculados a la pobreza y desigualdad. En ese mismo espacio se dispone de un laboratorio de cómputo para atender necesidades de los y las estudiantes.

Imagen 1. Vistas exteriores de los edificios principales de la FEyRI



Fuente: Elaboración propia.

En los últimos años se ha avanzado en lograr el equipamiento adecuado de todas las instalaciones para apoyar a brindar servicios de docencia e investigación de muy buena calidad, y en el marco de la pandemia y con el objetivo de estar en posibilidades de facilitar la docencia a distancia y apoyar un retorno seguro y gradual a las aulas, la Facultad inició en semestres previos un proceso acondicionamiento complementario en la infraestructura física y tecnológica para adaptarnos a las nuevas condiciones. Para ello, se destinó recurso para equipar cuatro aulas híbridas con pantallas de 75 pulgadas, cámaras de seguimiento, micrófonos, computadoras, pizarrón inteligente y los *softwares* para transmisión de presentaciones. En complemento, se habilitaron el resto de los

salones con computadoras, cámaras con micrófono y conectadas a internet, que complementaron el sistema de proyección existente.

Asimismo, se instalaron antenas inalámbricas en todas las aulas de licenciatura y posgrado, incrementando de manera significativa el acceso a la red wifi y dotando de conectividad a todo el complejo de la Facultad, dándole facilidades a los estudiantes para que tengan acceso a conectividad en sus dispositivos personales. De esta forma, actualmente se dispone de una infraestructura de reciente creación, con capacidad para atender la matrícula actual y con el potencial para atender el crecimiento que se pueda dar en los próximos años. En específico, la infraestructura especializada para atender las necesidades del programa se describe en la siguiente tabla.

Tabla 30. Infraestructura especializada para necesidades de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Descripción	Cantidad	Capacidad	Equipo con el que se cuenta
Edificios	1	250	Conectividad
Aulas	7	25	Todos los salones cuentan con equipo para proyectar y pizarrón para impartir clases
Audiovisuales	1	50	Equipo de proyección y conectividad
Sala de estudiantes	1	20	Equipo de proyección y conectividad
Sala de usos múltiples	2	80	Equipo de proyección y conectividad
Auditorio	1	250	Equipo de proyección y conectividad

Fuente: Elaboración propia.

7.2.2. Cubículos y áreas de trabajo

Los y las profesores(as) de tiempo completo adscritos al programa, cuentan con un cubículo para realizar sus tareas académicas y están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica que permite la

comunicación tanto interna como externa. Adicionalmente se cuenta con una sala de maestros que está equipada con cuatro computadoras con conexión a internet, una impresora y dos mesas de trabajo, donde se auxilian para preparar sus actividades, imprimir materiales de apoyo o tener reuniones de trabajo.

Adicionalmente, se cuenta con un área específica para el posgrado donde se localizan tanto la oficina de la persona que coordina el área de investigación y posgrado de la Facultad, así como de quienes coordinan los programas de posgrado, los cuales son apoyados por una asistente que cuenta con un área donde dispone de escritorio, computadora y teléfono. En ese mismo espacio se dispone de una sala de juntas habilitada con mesa, silla y equipo para proyección.

Tabla 31. Espacios para docentes del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Descripción	Cantidad	Capacidad	Equipo con el que se cuenta
Cubículos	45	1	Escritorio, computadora, teléfono sillas y librero.
Espacios para docentes	1	12	Computadoras, mesas, cocina.
Salas para docentes	1	12	Mesa y sillas, pantalla para proyección.
Almacén		1	

Fuente: Elaboración propia.

7.2.3. Equipo de cómputo y conectividad

En el caso de los laboratorios de cómputo existen 5, de los cuales dos de ellos son exclusivos para los y las estudiantes de los programas de posgrado. Uno de ellos tiene 18 máquinas que se utilizan para que los y las estudiantes puedan realizar trabajos o en su caso cuando es necesario recibir una asignatura que requiera el uso de computadoras El segundo tiene 20 máquinas que se utilizan para trabajo de los estudiantes cuando no

están en sus horarios de clases. Este servicio se complementa con el resto de los laboratorios, que si bien tienen un mayor uso a nivel de licenciatura, en caso de ser requeridos están a disposición. Asimismo, en diversos sitios incluyendo los espacios abiertos de la Facultad, se cuenta con red inalámbrica al cual pueden acceder los estudiantes mediante laptop, tabletas o cualquier otro dispositivo electrónico.

Tabla 32. Capacidad de laboratorios Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Edificio - Laboratorio	Capacidad / Equipo representativo	Mobiliario	Acceso a internet	Mantenimiento
5A-1	18 máquinas	18 sillas	100%	Permanente
5A-CY	20 máquinas	20 sillas	100%	Permanente

Fuente: Elaboración propia.

Los equipos cuentan con la paquetería de *office* y *software* especializados para la docencia en temas cuantitativos como el E views, Stata, SPSS y R. El 100% cuenta con acceso a internet y en los laboratorios destinados para apoyo de docencia se cuenta con equipo para proyección.

7.2.4. Equipo de apoyo didáctico

Todos los salones, salas de usos múltiples y auditorio cuentan con equipo de proyección. En el caso particular de los salones están habilitados con una máquina de escritorio y cañón fijo para realizar las proyecciones, además de un par de pizarrones para facilitar la docencia del profesor. Adicionalmente, un par de salones están habilitados con equipo de proyección inteligente que consiste en una pantalla digital y *software* que permite que lo que se esté desarrollando en el salón de clases, se proyecte de manera digital para atender estudiantes que por diversas razones no puedan estar de manera física en el aula. Este equipo además permite atender necesidades de desarrollar algún curso en línea, si el programa así lo demanda.

Tabla 33. Equipo aulas de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Descripción	Cantidad	Equipo con el que se cuenta
Pizarrón	14	Cada salón cuenta con un par de pizarrones
Cañón	7	Todos los salones están habilitados con un cañón fijo para realizar la proyección
Pantallas	2	Dos salones habilitados con pantallas y <i>software</i> para proyectar de manera remota lo que se trasmite en el aula

Fuente: Elaboración propia.

7.2.5. Acervos bibliográficos

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) como todas las demás facultades del Campus Universitario, cuenta con una Biblioteca Central en Tijuana, con catálogo en línea (Catálogo Cimarrón) que permite obtener datos generales de los recursos de información, su clasificación y condición, estos datos son necesarios para confirmar si el recurso que necesita, dónde puede localizarlo físicamente y si está disponible su préstamo, esta consulta la pueden hacer desde cualquier computadora con acceso a internet. Para detalles sobre la distribución de espacios físicos y reporte general de acervos bibliográficos disponibles para el programa (se adjunta oficio respectivo).

De acuerdo al reporte de biblioteca, el Acervo General está conformado por material bibliográfico que apoya el conocimiento general universitario, mismo que ha sido enriquecido por los programas educativos, comités de biblioteca de UA y docentes especializados en las diferentes áreas de conocimiento.

Tabla 34. Acervo General por material bibliográfico

Biblioteca	Títulos	Volumen	Título/Volúmenes
Biblioteca Central Tijuana	50,002	90,569	1.81
Biblioteca Valle de las Palmas	9,214	16,761	1.82
Biblioteca Tecate	7,402	13,883	1.87
Biblioteca Históricas	10,536	14,946	1.42
Biblioteca Rosarito	1,463	2,042	1.39

Fuente: Elaboración propia.

Las políticas de desarrollo de colecciones nos permiten adquirir recursos bibliográficos actualizados y compartidos con el fin de proveer al docente nuevos materiales para el desempeño académico, este material se cataloga y es incorporado a nuestro catálogo cimarrón para estar a disposición de la comunidad Universitaria a continuación, se describe el material bibliográfico por Unidad de Aprendizaje del programa.

Las políticas de desarrollo de colecciones nos permiten adquirir recursos bibliográficos actualizados y compartidos con el fin de proveer al docente nuevos materiales para el desempeño académico, este material se cataloga y es incorporado a nuestro catálogo cimarrón para estar a disposición de la comunidad Universitaria a continuación, se describe el material bibliográfico por Unidad de Aprendizaje del programa de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global.

Tabla 35. Acervo bibliográfico especializado sobre Estudios del Desarrollo Global

Materia	Libros
Antropología social	106
Globalización	480
Ciencia Política	794
Ciencias Sociales	1,141
Comercio internacional	275
Comunicación	1,493
Desarrollo Global	278
Economía de la educación	95
Economía mundial	89
Economía Política	758
Economía regional	671
Finanzas internacionales	106
Geopolítica	21
Gestión Pública	99
Globalización	480
Identidad cultural	46
Política ambiental	105
Política Pública	558
Teoría del desarrollo	73
Régimen jurídico	40
Relaciones Internacionales	945
Teoría política	258

Fuente: Elaboración propia.

El Sistema Bibliotecario UABC en apoyo a programas educativos institucionales a distancia y modo semipresencial, así como para brindar facilidades a programas de posgrado con operación presencial como este caso, pone a disposición el catálogo en línea, recursos digitales y una Biblioteca Electrónica de UABC constituida de la siguiente manera.

Tabla 36. Recursos digitales y biblioteca electrónica UABC-Inventario

Editorial	Títulos	Importe invertido	Acceso
Editorial Médica Panamericana	279	\$1,700,000.00	Multiusuario
McGraw-Hill	309	\$1,656,653.17	Multiusuario
Editorial Manuel Moderno	432	\$893,284.70	Multiusuario
Pearson Educación	443	\$135,000.00	50 accesos x título
DiKAIA	60	\$540,000.00	Multiusuario
Alfaomega	114	\$583,607.70	Multiusuario
Cengage Learning	360	\$652,334.00	Multiusuario
Springer Nature	2,904	\$811,377.00	Multiusuario
EBSCO Ebook Collection	2000,000	\$425,297.00	Multiusuario

Fuente: Elaboración propia.

8. Recursos financieros para la operación del programa

El programa tiene el apoyo de la Universidad Autónoma de Baja California para cubrir conceptos destinados al pago de horas destinadas a impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo o de asignatura cuando es requerido, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución.

Adicionalmente, se puede contar con recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y alumnos puedan participar. Asimismo, los tipos de apoyos a estudiantes del programa corresponden no sólo al acceso de becas CONAHCYT, sino a otros apoyos como beca prórroga y beca mérito escolar, según se cumplan con los requisitos relativos. Modalidades citadas de obtención de recursos financieros y tipos de becas, que permitirán la operación del programa.

Otro recurso se explica por el esfuerzo que hace la comunidad estudiantil en los sorteos, pero, sobre todo, por el esfuerzo de académicos y autoridades en la gestión de recursos extraordinarios mediante proyectos de investigación, de vinculación y de venta de servicios tanto al sector público como privado. Es importante destacar que, de este recurso, un porcentaje importante se destina a becas de los y las estudiantes tanto de posgrado, así como de licenciatura, en las modalidades de becas de movilidad, becas de investigación, becas posdoctorales, etc.

Actualmente, la Facultad cuenta con ocho Cuerpos Académicos que han fortalecido más la capacidad de gestión de recursos, ya que la madurez de estos grupos permite aplicar a convocatorias nacionales e internacionales. En los últimos 5 años se han obtenido recursos financieros de convocatorias tanto de problemas nacionales, ciencia básica y fondo frontera, que publica el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología, (CONAHCYT) y de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal. Estas dinámicas, permiten la participación de jóvenes estudiantes tanto del posgrado como de licenciatura, pero además acceden a fundear la visita de profesores de instituciones

externas tanto nacionales como internacionales, los cuales también participan en los programas de posgrado de la FEyRI.

En la información presentada en la Tabla 37, se observa la capacidad de gestión de recursos propios por parte de la unidad académica, ya que, sin considerar el recurso destinado a pago de nómina, en promedio sólo el 27% de los ingresos proviene del ingreso ordinario y de cuotas y sorteos. El resto del ingreso, se logra mediante proyectos de investigación, de vinculación, de educación continua, y de becas CONAHCYT, gracias al esfuerzo y capacidad de la planta académica para ofertar servicios al sector público y privado. Asimismo, es importante destacar que cerca de 50% del gasto se destina a becas de los estudiantes destacando el caso de los estudiantes del posgrado, que se complementa con becas de movilidad, becas de investigación y becas posdoctorales cuando se ha dado la oportunidad.

En el cuadro se puede apreciar que, a pesar de ser años complicados en materia de financiamiento a la educación superior, la capacidad de gestión de recursos propios ha permitido atender de manera eficiente las necesidades de la unidad académica incluyendo la de los programas de posgrado de la Facultad. Los ingresos provienen de tres fuentes de financiamiento. La primera de ellas son los recursos ordinarios, que se componen del subsidio tanto federal como estatal; la segunda vía son los recursos extraordinarios el cual ingresa mediante la participación en convocatorias que realiza el gobierno federal en distintos fondos ya sea por la Secretaría de Educación Pública o del propio CONAHCYT entre las principales; la tercera opción corresponde a los ingresos propios que genera la universidad, los cuales se componen de tres rubros principalmente. El primero de ellos tiene que ver con las cuotas de inscripción y trámites administrativos, la segunda corresponde a los ingresos percibidos por la venta de boletos en el sorteo universitarios el cual se realiza de manera semestral, y la tercera es por la venta de distintos servicios que se ofertan a las instituciones públicas, privadas o al público en general. En promedio la capacidad de recursos propios de la institución es del 24% del presupuesto total anual, lo que lo convierte en un activo muy valioso que le da sustentabilidad financiera, y le permiten promover su crecimiento y desarrollo.

Tabla 37. Ingresos y Gastos de la FEYRI, 2018-2022

Concepto/Año	2018	2019	2020	2021	2022
Ingreso Ordinario	\$ 1.001.686,00	\$ 728.066,00	\$ 810.448,00	\$ 789.260,81	\$ 870.647,00
Ingreso por Cuotas y Sorteos	\$ 806.886,00	\$ 1.591.016,00	\$ 1.837.805,60	\$ 2.066.806,64	\$ 2.668.373,00
Educación Continua e Intersemestrales	\$ 95.957,00	\$ 242.017,00	\$ 135.226,75	\$ 147.262,50	\$ 159.817,00
Proyectos de Investigación	\$ 45.965,00	\$ 327.099,00	\$ 629.617,00	\$ 661.997,00	\$ 156.000,00
Proyectos de Servicio Social	\$ 145.053,00	\$-	\$ 165.000,00	\$ 172.903,00	\$ 209.705,50
Proyectos por Convenio	\$ 390.690,00	\$ 968.892,00	\$ 1.235.313,00	\$ 294.928,00	\$ 104.324,73
Centro Yunus UABC	\$ 500.000,00	\$ 999.400,00	\$ 500.000,00	\$ 500.000,00	\$ 500.000,00
Proyectos CONACYT	\$ 2.495.998,00	\$-	\$-		\$ -
Becas CONACYT	\$ 1.632.921,00	\$ 1.632.921,00	\$ 668.057,00		\$ -
Apoyo PRODEP	\$ 40.000,00	\$ 381.403,00	\$ 80.000,00	\$ -	\$ -
Ingresos Extraordinarios (PFECE, FECES)	\$ 1.078.348,00	\$ 681.037,00	\$-	\$ 122.734,00	\$ 132.880,00
Total	\$ 8.233.504,00	\$ 7.551.851,00	\$ 6.061.467,35	\$ 4.755.891,95	\$ 4.801.747,23
Gasto Operativo	\$ 855.410,00	\$ 898.181,00	\$ 404.181,00	\$ 461.203,00	\$ 2.144.979,00
Trabajo de Campo y becas Centro Yunus-UABC	\$ 500.000,00	\$ 756.834,00	\$ 151.367,00	\$ 110.019,00	\$ 153.525,00
Becas de Movilidad Estudiantil	\$ 297.451,00	\$ 276.300,00	\$ 72.000,00	\$ 29.500,00	\$ 349.835,00
Equipamiento	\$ 112.214,00	\$ 512.351,00	\$ 622.328,00	\$ 2.719.862,00	\$ 797.619,00
Eventos culturales y deportivos	\$ 124.263,00	\$ 132.962,00	\$ -	\$ 51.967,00	\$ 80.000,00
Honorarios	\$ 265.146,00	\$ 175.000,00	\$ 738.680,00	\$ 20.500,00	\$ 40.000,00
Gasto de apoyo a actividades académicas	\$ 178.466,00	\$ 190.959,00	\$ 168.821,50	\$ 78.400,00	\$ 191.000,00
Proyecto PEFECE	\$ 472.736,00	\$ 361.442,00	\$ 461.177,81	\$ -	\$ -
Gasto de trabajo de campo, becarios y participación en eventos académicos financiados por proyectos de investigación	\$ 1.300.124,00	\$ 1.240.274,00	\$ 394.155,00	\$ 679.385,00	\$ 365.705,50
Becarios CONACYT	\$ 1.632.921,00	\$ 1.632.921,00	\$ 668.057,00	\$ -	\$ -
Apoyo a nuevos PTC mediante PRODEP	\$ 202.998,00	\$ 355.874,00	\$ 80.000,00	\$ -	\$ -
Total	\$ 5.941.729,00	\$ 6.533.098,00	\$ 3.760.767,31	\$ 4.150.836,00	\$ 4.122.663,50
Balance Ingresos-Gastos	\$ 2.291.775,00	\$ 1.018.753,00	\$ 2.300.700,04	\$ 605.055,95	\$ 679.083,73

Fuente: Elaboración propia.

9. Referencias

- Banco Mundial *et. al* (2023, 13 de junio). Tópico energía. https://trackingsdg7.esmap.org/data/files/download-documents/sdg7-report2023-full_report.pdf.
- Barajas Escamilla, M. del R. (2022). La frontera México-Estados Unidos: Dinámicas transfronterizas y procesos de gobernanza. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales*, 25(49-1), 111-128.
- Campbell, P. J., Mackinnon, A y Stevens, C. R. (2010). *Introduction to Global Studies*. Wiley-Blackwell.
- Colomina, C. (2022). *El mundo en 2023: diez temas que marcarán la agenda internacional*. CIDOB 50. https://www.cidob.org/en/publications/publication_series/notes_internacionales/283/the_world_in_2023_ten_issues_that_will_shape_the_international_agenda.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2018, 9 de mayo). *La ineficiencia de la desigualdad*. <https://repositorio.cepal.org//handle/11362/43443>.
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL)(2016). *Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: Naciones Unidas.
- Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DAES) de las Naciones Unidas (2020). International Migrant Stock.
- D. Sachs, J., Lafortune, G., Kroll, C., Fuller, G. y Woelm, F. (2022). *Sustainable Development Report 2022. From Crisis to Sustainable Development: the SDGs as Roadmap to 2030 and beyond. Includes the SDG Index and Dashboards*. Cambridge University Press.
- Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California. http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03_EstatutoEscolarUABC_Reforma_May_202021.pdf

- Grupo Banco Mundial (2021). Plan de acción sobre cambio climático. Apoyar el desarrollo verde, resiliente e inclusivo 2021-2025. Grupo Banco Mundial, <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/86de07e6-a8a2-5ae5-bc20-99a9ffee0b57/content>.
- Hooke, A. (2019). *Global Economic Development. Past, present and future*. Angus Hooke.
- IMTA. (2020). El agua en el Valle de Mexicali: Origen, uso y destino. *Instituto Mexicano de Tecnología del Agua*, https://www.imta.gob.mx/gobmx/2020/EL_AGUA_VALLE_MEXICALI.pdf.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020). Censo de población y Vivienda.
- Instituto Nacional Migración (2022, 2 de octubre). Comunicado núm. 536/22. <https://www.gob.mx/inm/prensa/identifica-inm-en-baja-california-a-31-mil-907-personas-migrantes-irregulares-en-lo-que-va-del-ano-316018?idiom=es#:~:text=Baja%20California%2C%20uno%20de%20los,436%20mil%20387%20ingresos%20terrestres>.
- Fondo Monetario Internacional (2022). *Inflation and uncertainty*. World Economic Outlook Report October. <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2022/10/11/world-economic-outlook-october-2022>.
- Jiménez, J. F., Ruiloba, J. M., Collado, F. (2021). Liderazgo político para un mundo nuevo: cambios globales y pandemia de la COVID-19. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, Nueva Época, año LXVI, núm. 242, 109-141.
- Kenny, C. (2011). *Getting better*. Nueva York: Basic Book.
- Lafortune, G. (2020, 20 de abril). *How much do we know about countries preparedness to respond to pandemics? Insights from two country-level indices*. Sustainable Development Solutions Network. <http://www.unsdsn.org/how-muchdo-we-know-about-countries-preparedness-to-respond-topandemics-insights-from-two-country-level-indice>

- Mungaray, A., Escamilla, A., Ramírez, N. y Aguilar, J. G. (2014). Crisis, migración y estructura de empleo en Baja California. *Estudios fronterizos*, 15(29), 143-171. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-69612014000100005&lng=es&tlng=es.
- Naciones Unidas (2020, 20 de marzo). *Más allá de 2020. Forjando nuestro futuro*. <https://www.un.org/es/un75/shifting-demographics>.
- Naciones Unidas, Departamento de Estadística (2022). Análisis de los principales agregados. Nueva York.
- O'Byrne, D. J. y Hensby, A. (2001). *Theorizing global studies*. Palgrave Macmillan.
- ONU-Hábitat (2022, 29 de junio). Informe Mundial de las ciudades 2022. <https://unfccc.int/es/news/onu-habitat-lanza-el-informe-mundial-de-las-ciudades-2022#:~:text=Con%20la%20poblaci%C3%B3n%20urbana%20existente,2021%20al%2068%25%20para%202050>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2022). Puntos críticos de hambre: alertas tempranas de la FAO y el PMA sobre inseguridad alimentaria aguda, Perspectivas octubre de 2022 a enero de 2023. <https://reliefweb.int/report/world/hunger-hotspots-fao-wfp-early-warnings-acute-food-insecurity-october-2022-january-2023-outlook>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2021). *Reimaginar Juntos Nuestros Futuros: un nuevo contrato social para la educación*. Informe de La Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM)(2023). Estrategia nacional para las migraciones (OIM) México 2023-2025. <https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd11686/files/documents/Estrategia%20de%20Misi%C3%B3n%20OIM%20M%C3%A9xico%202023-2025.pdf>.
- Organización Internacional para las Migraciones (2022). Perfil Migratorio de México. Boletín Anual 2022.

<https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd11686/files/documents/2023-03/Perfil%20Migratorio-%20Boletin%20Anual%202022%20%283%29.pdf>.

Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2021). Informe Mundial sobre la Protección Social 2020-2022: La protección social en la encrucijada: en busca de un futuro mejor. Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---soc_sec/documents/publication/wcms_842103.pdf.

Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2011). Agua y Saneamiento. Evidencias para políticas públicas con enfoque de derechos humanos y resultados en salud pública. OPS, Washington, D.C.

Stern, N. (2007). *El informe Stern. La verdad sobre el cambio climático*. Editorial Paidós.

REDS [Red Española para el Desarrollo Sostenible] (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus metas desde la perspectiva cultural. Una lectura transversal*. https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2022/02/OBJETIVOS-DE-DESARROLLO-SOSTENIBLE-Y-SUS-METAS_web.pdf.

Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado. <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/21.pdf>.

Reglamento Interno de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Baja California. http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosIntUA/11_REGL_FAC_ECO.pdf.

Rivas Ponce, D. F. (2022). *Luchas y conflictos socioambientales por el agua en Chile y México: Un estudio con enfoque en Derechos Humanos*. Tesis de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global. Universidad Autónoma de Baja California. <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/3e637168-b4f9-4891-a394-92ce399eb32b/content>.

Stager, M.B. y Wahlrab, A. (2017). *What is global studies? Theory and practice*. Routledge-Taylor and Francis Group.

World Bank Group (2023). Migrants, refugees, and societies. https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2023_

World Economic Forum (2022). World Economic Forum Annual Meeting. Digital technology can cut global emissions by 15%. Here's how. <https://www.weforum.org/agenda/2022/05/how-digital-solutions-can-reduce-global-emission>.

Yunus, Muhammad (2006). *El banquero de los pobres: los microcréditos y la batalla contra la pobreza en el mundo*. Grupo Planeta.

10. Anexos

1. Anexo

Producción académica
del personal docente

Listado de artículos por LGAC (periodo 2016-2023)

LGAC: Desarrollo Económico Sostenible

- López, S. (2016). Obstáculos para el posicionamiento laboral de la población en rezago educativo. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12).
- López Leyva, S. (2016). Competitividad de la educación superior en cuatro países de América Latina: perspectiva desde un ranking mundial. *Revista de la educación superior*, 45(178), 45-59.
- Lopez-Leyva, S., & Rhoades, G. (2016). Country competitiveness relationship with higher education indicators. *Journal of technology management & innovation*, 11(4), 47-55.
- López, S., Audelo, C. B., & Escobar, A. L. (2016). Posicionamiento laboral de la población en situación de rezago educativo en la industria alimentaria, en Sinaloa, México. *Persona y Sociedad*, 30(1), 41-62.
- Miranda, A., Martínez, R., & López, S. (2016). Management of the technological innovation process in software companies from Sinaloa, Mexico. *Management Dynamics in the Knowledge Economy*, 4(2), 193.
- Maldonado, M., & López Leyva, S. (2017). La visión del desarrollo dentro del contexto global y regional. El regionalismo a través de la Alianza del Pacífico y la Asociación Latinoamericana de Integración 2005-2014. *Desafíos*, 29(1), 13-48.
- López-Leyva, S., & Mungaray-Moctezuma, A. B. (2017). Knowledge-based economy as a foundation for the economic development of countries. *Management Dynamics in the Knowledge Economy*, 5(4), 481-501.
- Cabrera, M. C., López, S., & Serrano, A. (2017). Relevancia, pertinencia y socialización del conocimiento, ¿cómo contribuyen los investigadores a la innovación de Ensenada, México?. *Investigaciones Regionales= Journal of Regional Research*, (37), 31-53.
- Zayas, C., Moctezuma, P., López, S., & Ávila, L. A. (2018). Adaptabilidad de las estrategias universitarias latinoamericanas a los estándares propuestos por los indicadores de los rankings internacionales. *RIESED-Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2(8), 151-171.

- Pérez Núñez, S. M., Mungaray Moctezuma, A. B., & López-Leyva, S. (2018). Explorando un marco de referencia para la caracterización de bioempresas del sector acuícola en Baja California. *Entreciencias: diálogos en la sociedad del conocimiento*, 6(18), 37-53.
- Vázquez-Rueda, L., Peraza Garay, F. D. J., Valdivia Alcalá, R., & López Leyva, S. (2019). Competitividad interna de las empresas sociales para incrementar su impacto socioeconómico. *Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*, 29(53).
- Avila-Lopez, L. A., Lyu, C., & Lopez-Leyva, S. (2019). Innovation and growth: evidence from Latin American countries. *Journal of Applied Economics*, 22(1), 287-303.
- López-Leyva, S. (2020). Fortalezas y debilidades de la educación superior en América Latina para la competitividad global. *Formación universitaria*, 13(5), 165-176.
- López Leyva, S., Higuera Cota, M. F., & Carrillo Montoya, T. D. N. J. (2020). Las Instituciones de Educación Superior en la conformación de los Sistemas Nacionales de Innovación en los países iberoamericanos. *Revista de la educación superior*, 49(195), 73-89.
- Lopez-Leyva, S., & Guzmán-Solano, G. (2021). The Creative Economy as a Factor of Economic Development: Three Different Cases, One Common Objective. *Culture. Society. Economy. Politics*, 1(2), 41-58.
- Félix Ibarra, A. V., López Leyva, S., & Urrea Zazueta, M. L. (2021). El bagaje cultural y social de los estudiantes de movilidad internacional de tres universidades públicas del noroeste de México. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2).
- Lopez-Leyva, S. (2021). Mexican Researchers' Contributions to the World Scientific Publications. *Management dynamics in the knowledge economy*, 9(1), 50-64.
- Higuera Cota, M. F., López Leyva, S., & Cruz Castro, Ó. O. (2021). El índice de Malmquist y los efectos de la educación superior sobre la productividad nacional. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23).
- Osuna, J. C., Félix, K. V., & López, S. (2022). Las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García. *Argumentos. Estudios críticos de la sociedad*, 237-262.

- Rubio, I. G., Rolón, J. C., & Leyva, S. L. (2022). Identificación del talento para el impulso a la innovación social: Una propuesta con visión sistémica. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 380-394.
- Aguilar, J. G., Mungaray, A.B. y Mahecha, R. (2023). “Los retos de las nuevas emprendedoras de negocios por internet en un mundo pospandemico”. PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad.2023. Vol.13. N. 24. ISSN 2007-3607.
- Floca, M., Mungaray, A. y Matus, M. (2022). “Educational challenges and opportunities facing binational youth in San Diego and Tijuana” en *Journal of Borderland Studies*. 2022. Vol. 37. No. 1. 173-185
- Gell-Redman, M., Mungaray, A. y Zhang, D. (2020). “Access to health care and mental health among Latino student in San Diego” en *Health Equity*.2020. Vol 4. No.1. 255-259.
- Aguilar, J. G. y Mungaray, A.B. “La empleabilidad de los egresados de las universidades tecnológicas en México: un análisis de eficiencia” en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 2019. Vol X. 3-24. ISSN:2007-2872
- Mungaray, A. B. y Aguilar, J. G. “The academic performance of the children of microentrepreneurs: A socioeconomic performance from Tijuana, Mexico” en *International Journal of Social Business*. 2018. Vol.2 50-63. ISSN 25223976.
- López Leyva, A. Alvarado y Mungaray, A. B.. “La difusión de la ciencia en México a través de artículos científicos. Condiciones y contextos” en *Revista de la Educación Superior*. 2018. ANUIES. Vol 47 188. 158-176.
- Pérez, S., Mungaray, A.B. y López, S. “Explorando un marco de referencia para la caracterización de bioempresas del sector acuícola en Baja California” en *Entreciencias diálogos en la sociedad del conocimiento*. 2018. Vol 6. No 18. ISSN2007-8064
- Aguilar, J. G. y Mungaray, A. B. . “Improving social capital in Mexican depressed communities from a health and gender perspective” en *International Journal of Social Business*. 2018. Vol.2 64-83. ISSN 25223976.
- López Leyva, S. & Mungaray, A.B.. “Knowledge based economy as a foundation for economic development of countries” en *Management Dynamics in the Knowledge Economy Journal*. 2017. Vol. 5. Issue 4. 481-501.

Orraca, P. P.; Aguilar, J. G. y Corona, F. (2023). Evolución y factores asociados con la participación laboral en México, 1960-2020. Problemas del Desarrollo. (próximamente). ISSN 0301-7036.

Aguilar, J. G.; Mungaray, A. B. y Mahecha, Ronal (2023). Los retos de las Nuevas Emprendedoras de Negocios por Internet en un mundo pospandémico. PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad, 24(13), marzo-agosto 2023. e-ISSN: 2007-3607. <http://dx.doi.org/10.32870/Pk.a13n24>,
<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/769/pdf>

Higuera, F.; Mahecha, R. y Aguilar, J. G. (2023). Efecto de los tratados comerciales de América del Norte sobre las exportaciones agrícolas de México a Estados Unidos. Investigación Económica, 82(324), 126-149. e-ISSN 0374-5511.

Reyes, S. A., Aguilar, J. G., Cabrera, M. R. y López, S. (2023). El declive de la industria de la historieta en México: entre los procesos globalizadores y las políticas públicas. Secuencia (115), e2006. e-ISSN 2395-8464. <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i115.2006>

Aguilar, J. G.; Mungaray, A. y Severiano, E. N. (2023). Un análisis de las actitudes, percepciones e intenciones que llevan a emprender en los países de la Alianza del Pacífico. Ensayos. Revista de Economía. 42(1), 33-56. ISSN 2448-8402. <http://dx.doi.org/10.29105/ensayos42.1-2>

Aguilar, J. G.; López, S. y Mejía, M. (2023). Corrupción, inseguridad pública y bienestar subjetivo en México. Perfiles Latinoamericanos, 31(61). <https://doi.org/10.18504/pl3161-012-2023> ISSN 2309-4982.

Aguilar, J. G.; Mungaray, A. B. y Jaramillo, M. C. (2022). Desafíos conductuales y culturales para el crecimiento de la microempresa: hallazgos para México y América Latina. Revista Ciencia Administrativa, 2022(1), 23-35. ISSN 1870-9427.

Aguilar, J. G. y Mahecha, R. E. (2022). Informalidad, crecimiento y desarrollo económico en la frontera colombo- venezolana: el caso del departamento de Arauca. Cuadernos de Economía, 41(87), 699-722. ISSN 0121-4772. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/924> 46/85340,
<https://doi.org/10.15446/cuad.econ.v41n87.92446>

- López, S. y Aguilar, J. G. (2022). Jeffrey D. Sachs (2020). The ages of globalization. Geography, technology, and institutions. Nueva York: Columbia University Press (reseña de libro). *América Latina en la Historia Económica*, (1), 1-5. ISSN 2007-3496. <https://doi.org/10.18232/20073496.1370>
- Aguilar, J. G.; Osorio, G.; Aguilar, G. y Mungaray, A. B. (2022). Las aspiraciones educativas en los estudiantes fronterizos: el caso de Tijuana. *Estudios Fronterizos*, 23, e087. e-ISSN 2395-9134. <https://doi.org/10.21670/ref.2203087>
- Aguilar, J. G. y Aguilar, L. (2021). La visión de éxito y su relación con el crecimiento de la microempresa. *Emprendedores al Servicio de la Pequeña y Mediana Empresa*, UNAM. 191(sep-oct), 37- 40. ISSN 0187-7828. http://emprendedores.unam.mx/lector.php?id_revista=191
- Aguilar, J. G. y Acuña, R. A. (2021). La inclusión de la propensión al autoempleo en el proceso de emparejamiento del mercado laboral. *Problemas del Desarrollo*, 52(207), 107-131. ISSN 0301-7036. <https://doi.org/10.22201/iiiec.20078951e.2021.207.69741>
- Aguilar, J. G. y López, S. (2021). Mitigando la crisis económica del COVID: actuar rápido y hacer lo que sea necesario (reseña de libro), de Richard Baldwin y Beatrice Weder di Mauro (Eds.). *Economía, Sociedad y Territorio*, 21(65), 305-314. e-ISSN 2448-6183. <https://doi.org/10.22136/est20211680>
- Aguilar, J. G. y Orraca, P. P. (2021). La expansión de la microempresa informal ¿cuestión de desempeño o de empeño? *Contaduría y Administración*, 66(3), 1-22. ISSN 0186-1042; e-ISSN 2448-8410. <http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2021.2765>
- Aguilar, J. G. y Mungaray, A. B. (2019). La empleabilidad de los egresados de las universidades tecnológicas en México: un análisis de eficiencia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(29), 3-24. ISSN 2007-2872. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.520>
- Aguilar, J. G. De Higuera, F. (2019). Los retos en la gestión de la innovación para América Latina y el Caribe: un análisis de eficiencia. *Revista de la CEPAL*, 127(abril 2019), 7-26. e-ISSN 0252-0257. <https://doi.org/10.18356/bd1b3729-es>
- Aguilar, J. G. e Higuera, F. (2019). Challenges in innovation management for Latin America and the Caribbean: an efficiency analysis. *CEPAL Review*, 127(abril 2019), 7-23. e-ISSN 0251-2920. <https://doi.org/10.18356/f1eff3e0-en>

- Osorio, G.; Mungaray, A.; Aguilar, J. G. y Ramírez, N. (2018). Una explicación de la conducta competitiva de las microempresas de subsistencia: evidencia para México. *Semestre Económico*. 21(48), 127-150. ISSN 0120-6346, e- ISSN 2248-4345. <http://dx.doi.org/10.22395/seec.v21n48a5>
- Ramírez, M.; Aguilar, J. G. y Portal, M. (2018). The impact of economic and financial management practices on the performance of Mexican microenterprises: a multivariate analysis. *RBGN - Revista Brasileira de Gestão de Negócios*, 20(3), 319-337. ISSN generadora de empleo en Baja California durante la crisis de 2008- 2009. *Estudios Sociales*, 26(48), 247-275. ISSN 0188-4557. <http://www.scielo.org.mx/pdf/estsoc/v26n48/0188-4557-estsoc-26-48-00247.pdf>
- Taxis, M.; Ramírez, M. y Aguilar, J. G. (2016). Microempresas de base social y sus posibilidades de supervivencia. *Contaduría y Administración*, 61(3), 551-567. ISSN 0186-1042. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cya.2015.04.001>
- Ramírez, N.; Mungaray, A.; Aguilar, J. G. e Inzunza, R. (2016). An explanation of the profitability and market power of marginalized microenterprises. *Journal of Social Sciences Research*, 10(1), 1987-1994. ISSN 2321-1091. <https://doi.org/10.24297/jssr.v10i1.6596>
- Mungaray, A. B. y Aguilar, J. G. (2018). The academic performance of the children of Micro-entrepreneurs: a socioeconomic perspective from Tijuana, México. *International Journal of Social Business*, 1(2), 50-63. ISSN 2522-3976.
- Aguilar, J. G.; Mungaray, A. B. y Jaramillo, M. C. (2018). Improving social capital in Mexican depressed communities from a health and gender perspective. *International Journal of Social Business*, 1(2), 64-81. ISSN 2522-3976.
- Mungaray, A.; Aguilar, J. G., y Osorio, G. (2017). Los objetivos económicos de la micro y pequeña empresa en México. Un análisis desde las elasticidades de factores productivos. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 24, 129-146. e-ISSN 1886-516X. <https://www.upo.es/revistas/index.php/RevMetCuant/article/view/2884/2279>
- Flores, C. A.; Mungaray, A.; Ramírez, N. y Aguilar, J. G. (2017). La construcción del cluster de TIC en el desarrollo regional de Baja California. *Interciencia*, 42(2), 132-139. ISSN 0378-1844. https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2017/08/132-139-FLORES-A-42_2.pdf

- Ramírez, N.; Mungaray, A.; Aguilar, J. G. y Flores, Y. (2017). Microemprendimientos como instrumento de combate a la pobreza: una evaluación social para el caso mexicano. *Revista Innovar Journal*, 27(64), 63-74. ISSN 0121-5051. <https://doi.org/10.15446/innovar.v27n64.62369>
- Ramírez, N.; Mungaray, A.; Aguilar, J. G. & Inzunza, R. (2017). Una explicación de la rentabilidad y poder de mercado de las microempresas marginadas. *Economía: Teoría y Práctica*, 46(ene-jun), 93-113. ISSN 0188-3380. <http://dx.doi.org/10.24275/ETYP/AM/NE/462017/Ramirez>
- Mungaray, A.; Aguilar, J. G. y Osorio, G. (2016). Rethinking the purpose of micro-enterprises in developing countries: Evidence for Mexico. *Journal of Developmental Entrepreneurship*, 21(3), 1650019-16p. ISSN 1084-9467. <https://doi.org/10.1142/S1084946716500199>
- Aguilar, J. G. y López, N. (2016). Conciliación trabajo- familia: una comparación de las decisiones de empleo entre las mujeres de México y España. *CienciaUAT*, 11(1), 37-48. ISSN 2007- 7858. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v11i1.609>
- Mungaray, A.; Aguilar, J. G.; Ramírez, N. y Ortiz, A. (2016). La micro y pequeña empresa como generadora de empleo en Baja California durante la crisis de 2008- 2009. *Estudios Sociales*, 26(48), 247-275. ISSN 0188-4557. <http://www.scielo.org.mx/pdf/estsoc/v26n48/0188-4557-estsoc-26-48-00247.pdf>
- Taxis, M.; Ramírez, M. y Aguilar, J. G. (2016). Microempresas de base social y sus posibilidades de supervivencia. *Contaduría y Administración*, 61(3), 551-567. ISSN 0186-1042. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cya.2015.04.001>
- Ramírez, N.; Mungaray, A.; Aguilar, J. G. e Inzunza, R. (2016). An explanation of the profitability and market power of marginalized microenterprises. *Journal of Social Sciences Research*, 10(1), 1987-1994. ISSN 2321-1091. <https://doi.org/10.24297/jssr.v10i1.6596>
- Ruiz Cortes, M., & Avendaño, B. (2022). "Innovaciones de producto, proceso, mercadotecnia y organizacional del mezcal en Oaxaca" en el Volumen III de la colección: "Escenarios territoriales ante la reconfiguración del orden mundial". ISBN del Volumen: UNAM 978-607-30-6963-2, AMECIDER 978-607-8632-32-9. 5 de diciembre del 2022.

Franco, T. y Avendaño B. (2022). "Cambios en el Consumo de los Hogares en Tiempo de Pandemia. Un Estudio Comparativo para Baja California, Jalisco, Veracruz de Ignacio de la Llave y Yucatán". en el Volumen VI de la colección: "Escenarios territoriales ante la reconfiguración del orden mundial". ISBN del Volumen: UNAM 978- 607-30-6963-4, AMECIDER 978-607-8632-30-5. 5 de diciembre del 2022.

Bañuelos T. K., Avendaño R. B., & Martínez-Carrasco F. (2021)

Implantación de medidas de responsabilidad social corporativa en la horticultura de México y España. en Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias. Vol. 53 Núm. 2, Diciembre de 2021. Páginas 165 a 178. ISSN 1853-8665.

Avendaño Ruiz B., Bañuelos T. Karina & Martínez-Carrasco-Pleite F. (2021). Condiciones laborales y valoración de la responsabilidad social en empresas agrícolas del municipio de Elota, Sinaloa, México. Agrocienca, Vol 55 Núm. 2: 16 de febrero – 31 de marzo, 2021. <https://doi.org/10.47163/agrocienca.v55i2.2394>

Méndez Montaña I., Avendaño R.B., Arce A.A., González M.J., (2021). Competitividad y desequilibrio comercial de México en el mercado mundial de carne de bovino, 1990-2016. Ciencia & Tecnología Agropecuaria, vol. 22 (1). https://doi.org/10.21930/rcta.vol22_num1_art:1742

Cancino Opazo, L., Acosta Martínez A., & Avendaño Ruiz, B. (2020). Sostenibilidad de la producción vitivinícola del Valle de Guadalupe. Estudios Sociales CIAD. Volumen 30, Número 56. Julio - diciembre 2020. Revista Electrónica. ISSN: 2395-9169

Arroyo Cossío, A., Avendaño Ruiz, B., & González Rodríguez, Z. (2020). Probabilidad de adopción de inocuidad en la producción de frutas y hortalizas orgánicas de México. Agricultura Sociedad y Desarrollo, 17(1), 57-70. <https://doi.org/10.22231/asyd.v17i1.1322>

Avendaño-Ruiz, B. D., Hernández-Alcántar, M. L., & Martínez-Carrasco-Pleite F. (2017). Innovaciones tecnológicas en el sector hortícola del noroeste de México: rapidez de adopción y análisis de redes de difusión. Corpoica Ciencia y Tecnología Agropecuaria, 18(3), 495-511. https://doi.org/10.21930/rcta.vol18_num3_art:740

Camarena, L. C., Martínez, C., Arellano, E. (2019) Work Conditions in Agroindustry. Indigenous Female Farmworkers in Northwest Mexico. Europolity 13, (2) 201-2017

Camarena, L., Martínez, C., Arellano, E., von Glascoe, (2018) Trabajo comunitario y conformación de liderazgos de mujeres indígenas en Valle de San Quintín, Baja California. *Revista Doxa Digital* 9, (17) 119-134

Camarena, L., von Glascoe, C., Martínez, C., Arellano, E. (2017) Sexual and reproductive health: Indigenous female migrants' perceptions in Northwest Mexico. *Health Sociology Review* 26(3) 239-253

García, J. C. O., & Rabelo, J. R. (2019). Estudiantes transnacionales y calidad de los sistemas educativos en la región Tijuana-San Diego. *Universidad en Diálogo: Revista de Extensión*, 9(1), 63-85.

Listado de libros por LGAC (periodo 2016-2023)

LGAC: Desarrollo Económico Sostenible

Avila-Lopez, L., López, S. & Jiang, L. (2016). International trade and national systems of innovation in the global economic development. UABC-SWUFE-UNIVERSITY PRESS: México.

Velázquez Flores, R., González Cruz, S. G., & López Leyva, S. (2016). *Relaciones internacionales y desarrollo global: América Latina en el contexto regional* (Primera edición.). México, D. F.: Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública : Red en Relaciones Internacionales y Desarrollo Global : Asociación Mexicana de Estudios Internacionales : Distribuciones Fontamara.

Carrillo, T. & López, S. (2017). Influencia del rezago educativo y la desigualdad en el posicionamiento laboral (primera edición). UAS: México.

Mungaray-Moctezuma, A., Leyva, S. & Velazquez, R.. (2018). Tareas pendientes de los países ante las tendencias del desarrollo global y las relaciones internacionales (primera edición). Universidad Autónoma de Baja California y Asociación Mexicana de Estudios Internacionales: México.

López Leyva, S., Alvarado Borrego, A., & Mungaray Moctezuma, A. B. (2018). *La comunicación de la ciencia a través de artículos científicos* (3a. Edición). Universidad de Occidente.

- López, S., Alvarado, A. & Mungaray, A.(2019). Pobreza e inseguridad alimentaria: propuestas para su estudio y atención (primera edición). UABC: México.
- Montoya, T., Alvarado, A. & Leyva, S. (2019). Escribir la Tesis Doctoral: Una tarea seductora (1a. Edición). UABC: México.
- López, S. & Sánchez, G. (2019). Educación superior e innovación en un entorno global. BUAP: México.
- López Leyva, S. y Escobar Chávez, A. (2012) Economía de la Educación. Enfoques teóricos y temáticas emergentes. UABC: México.
- Aguilar, J. G.; Mungaray, A. B.; Jaramillo, M. y López, S. (2020). Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones, UABC – Ediciones del Lirio. ISBN 978- 607-8706-48-8.
- Mungaray, A. ; Ramírez, N. y Aguilar, J. G. (2016). Economía del emprendimiento y las pequeñas empresas en México (Coord.), MA Porrúa – UABC, p. 174. ISBN 968-607-524- 060-2.
- Avendaño, B., Martínez, G., Acosta, A. (2022). Bases para la integración de agroclústeres el caso bovino carne en Mexicali, Baja California. Editorial Universidad Autónoma del Estado de Baja California. ISBN 978-607-607-779-5. 251 páginas, 300 ejemplares. 2022.
- Avendaño, B., Arroyo, A. , Schwentesius, R., Acosta, A. y Sierra, O.(2017). Inocuidad Alimentaria en la Producción Orgánica en México: un enfoque de redes. Selección Anual del Libro Universitario. Universidad Autónoma de Baja California. 2017. ISBN 978-607-607-401-5. No. De páginas: 145. 300 ejemplares.
- Rabelo, J., & Serrano, J. (2018). *La economía política de la integración en el sector eléctrico de América Central, México y Colombia, 1978-2012* (1.^a ed.). UABC.

Listado de capítulos de libros por LGAC (periodo 2016-2023)

LGAC: Desarrollo Económico Sostenible

- López, S., & Carrillo, T. (2016). Capítulo VI: Marginación de la política de educación para adultos. Cobertura y ocupación de la población en rezago educativo. En: *Espacios en Transición: Educación y desarrollo social* (1.ª ed., pp. 113-147). UPES.
- López, S., & Zayas, C. (2016). Capítulo II: La evaluación de la educación superior en México. Un modelo orientado al mejoramiento de la gestión. En *Investigaciones en Economía de la Educación No. 11* (1.ª ed., pp. 367-381). AEDE.
- López, S., Zayas, C., & Moctezuma, P. (2016). Influencia de los rankings universitarios en la calidad de las universidades de Argentina, Brasil, Chile y México. En *Investigaciones en Economía de la Educación No. 11* (1.ª ed., pp. 467-479). AEDE.
- López, S. (2016). Capítulo I: Competitividad de los países de la Alianza del Pacífico en la Economía del Conocimiento. En *Relaciones Internacionales y Desarrollo Global. América Latina en el Contexto Regional* (1.ª ed., pp. 17-38). Fontamara.
- López, S., & Mungaray, A. (2016). Capítulo VII: Competitividad de México en la economía del conocimiento. En *Espacios en Transición: Educación y desarrollo Social* (1.ª ed., pp. 149-166). UPES.
- López, S., Ríos, J., & Castillo. (2017). Capítulo III: Knowledge Activities in the Mexican States. A Territorial Vision. En *Economic Behavior. Economy, Business and People* (1.ª ed., pp. 48-84). Cambridge Scholar Publishing.
- López, S. (2018). Capítulo VIII: Participación de América Latina en la economía del conocimiento. En *Tareas pendientes de los países ante las tendencias del desarrollo global y las relaciones internacionales* (1.ª ed., pp. 209-232). UABC-AMEI.
- López, S., & Mungaray, A. (2018). Capítulo VI: La educación de los jóvenes binacionales en la frontera Tijuana-San Diego. En *Tareas pendientes de los países ante las tendencias del desarrollo global y las relaciones internacionales* (1.ª ed., pp. 157-172). UABC-AMEI.
- López, S., Mungaray, A., Chávez, E., & Ramírez, N. (2019). Capítulo I: Universidad socialmente responsable: observatorio de pobreza e inseguridad alimentaria regional (OPINAR). En *Pobreza e inseguridad alimentaria. Propuestas para su estudio y atención* (1.ª ed., pp. 21-40). UABC.
- López, S., Mungaray, A., Jaramillo, M., & Aguilar, J. (2019). Capítulo II: La estructura del empleo en las comunidades socialmente vulnerables: una visión desde la salud, el

- género y el desarrollo. En *Pobreza e inseguridad alimentaria. Propuestas para su estudio y atención* (1.^a ed., pp. 41-74). UABC.
- López, S., Mungaray, A., Ramírez, N., & Aguilar, J. (2020). Capítulo VIII: Inclusión bancaria productiva para el desarrollo económico. Una comparación entre México y Chile (2001-2015). En *Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones* (1.^a ed., pp. 199-218). UABC.
- López, S., Consuegra, P., & Jaramillo, M. (2020). Capítulo III: El proceso de integración de los refugiados en el este del condado de San Diego entre 2007 y 2018. En *Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones* (1.^a ed., pp. 75-104). UABC.
- López, S., & Quiróz, O. (2020). Sistemas complejos de acción colectiva: colaboración distribuida para el desarrollo. En *Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones* (1.^a ed., pp. 105-126). UABC.
- López, S., Aguilar, J., Mungaray, A., & Ramírez, N. (2020). Capítulo VIII: El papel de la Comisión Académica de América latina en la construcción del pensamiento económico regional. En *Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones* (1.^a ed., pp. 199-217). UABC.
- López, S., Aguilar, J., Mungaray, A., & Parra, K. (2020). Capítulo II: La gobernanza global para la seguridad alimentaria: el caso de México. En *Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones* (1.^a ed., pp. 51-74). UABC.
- López, S., & Guzmán, G. (2021). Capítulo I: La importancia de la economía creativa en el desarrollo global. Área de oportunidad para México. En *Políticas públicas para el desarrollo global. Implicaciones para México* (1.^a ed., pp. 13-26). UABC-CESPEM.
- López, S., & Félix, K. (2021). Capítulo IX: El camino hacia los Objetivos del Desarrollo Sostenible en tiempos del Covid-19. El caso de la Alianza del Pacífico. En *Políticas públicas para el desarrollo global. Implicaciones para México* (1.^a ed., pp. 145-156). UABC-CESPEM.
- López, S., & Félix, K. (2022). Capítulo VI: La integración regional como mecanismo para el desarrollo sostenible en América Latina. En *Mercosur en el nuevo escenario latinoamérica* (1.^a ed., pp. 163-192). Universidad Cooperativa de Colombia.

- López, S. (2022). Capítulo III: Perfil y espacio del pensamiento latinoamericano sobre ciencia y tecnología. En *Innovación: teorías, metodología y aplicaciones* (1.ª ed., pp. 90-128).
- López, S. (2022). Capítulo VIII: El artículo científico como mecanismo para la comunicación de la ciencia. En *Innovación: teorías, metodología y aplicaciones* (1.ª ed., pp. 247-286).
- Parra, K. y Mungaray, A. B. (2020). “La gobernanza global para la seguridad alimentaria: el caso de México” en Aguilar Barceló, J.G., A. B. Mungaray Moctezuma, M. Jaramillo y S. López Leyva (2020). *Innovación Social, Políticas Públicas e Instituciones para el Desarrollo de las Regiones*. UABC-Ediciones del Lirio. ISBN 978 607 870 648 8
- Aguilar Barceló, J.G, Mungaray, A., Jaramillo, M.C. y Aguilar, G. (2020) Migración y educación superior: expectativas de los jóvenes en la frontera Tijuana- San Diego” en Aguilar Barceló, J.G., A. B. Mungaray Moctezuma, M. Jaramillo y S. López Leyva (2020). *Innovación Social, Políticas Públicas e Instituciones para el Desarrollo de las Regiones*. UABC-Ediciones del Lirio. ISBN 978 607 870 648 8
- Mungaray, A. B. y López, S. (2018). “La educación de los jóvenes binacionales en la frontera Tijuana-San Diego: una agenda de cooperación transfronteriza por construir” en López Leyva, S., Ana B. Mungaray y Rafael Velázquez (2018) “Tareas Pendientes de los países ante las tendencias del Desarrollo Global y las Relaciones Internacionales”. Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, A.C. y Editorial UABC. ISBN 978-607-96959-4-1.
- López Leyva, S. (2018). “Desafíos institucionales de América Latina para su participación en el desarrollo global” en López Leyva, S., Mungaray, A. B. y Velázquez, R. (2018) “Tareas Pendientes de los países ante las tendencias del Desarrollo Global y las Relaciones Internacionales”. Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, A.C. y Editorial UABC. ISBN 978-607-96959-4-1.
- Pérez Núñez, S. y Mungaray, A. B.(2018) “Capacidades de innovación de las bioempresas acuícolas de Baja California” en Juan Manuel Ocegueda y Alejandro Mungaray “Lento crecimiento y caída del bienestar en la economía de Baja California”. Editorial UABC. ISBN 9786076074985
- Mungaray, A. B. y Moctezuma, P. (2017) “Análisis de oportunidades de transferencia tecnológica de la UABC en el contexto global de mejores prácticas” en Buenrostro,

- Alfredo, J.M. Ocegueda y Miguel Angel Margain “Propiedad intelectual: su regulación en la universidad pública mexicana”. Editorial UABC. ISBN 9786076073735
- Aguilar, J. G.; Ramírez, N.; Martínez, L. y Jaramillo, M. (2022). Educación financiera y educación superior: convergencias y divergencias desde la óptica de los perfiles profesionales y el género. En J.M. Ocegueda.
- Reyes, S.; Aguilar, J. G.; Cabrera, M. y López, S. (2021). La política cultural y el cómic mexicano en el contexto de la economía creativa internacional. En D. Morales, C. Cattafi, J. De Alba y R. Velázquez (Eds.), Relaciones Internacionales: Diplomacia Cultural, Arte y Política Exterior (pp. 193-206, capítulo 15). AMEI, Anáhuac México, CESPEM y UABC. ISBN 978-607-99598-0-7.
- Mahecha, R. y Aguilar, J. G. (2021). Relación espacial entre los municipios de Arauca. Una perspectiva transfronteriza de la informalidad. En Trabajos de Investigación en la Educación Superior – Hidalgo 2021 (pp. 1066-1071). eBook, ISBN 978-1-939982-88-9.
- Fajardo, A.; Aguilar, J. G. y Mungaray, A. B. (2020). El rol de la innovación social en la consolidación de la economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano. En J.G. Aguilar, A.B. Mungaray, M.C. Jaramillo y S. López (Coords.), Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones (pp. 27-50). UABC – Ediciones del Lirio. ISBN 978-607- 8706-48-8.
- Parra, K.; Mungaray, A. B.; López, S. y Aguilar, J. G., (2020). La gobernanza global para la seguridad alimentaria: el caso de México. En J.G. Aguilar, A.B. Mungaray, M.C. Jaramillo y S. López (Coords.), Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones (pp. 51-74). UABC – Ediciones del Lirio. ISBN 978-607-8706-48-8.
- Aguilar, J. G.; Mungaray, A. B.; Jaramillo, M. y Aguilar, G. (2020). Migración y educación superior: expectativas de los jóvenes de la frontera Tijuana – San Diego. En J.G. Aguilar, A.B. Mungaray, M.C. Jaramillo y S. López (Coords.), Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones (pp. 151-172). UABC – Ediciones del Lirio. ISBN 978- 607-8706-48-8.
- López, Sa.; Mungaray, A. B.; Aguilar, J. G. y Ramírez, N. (2020). El papel de la Comisión Económica para América Latina en la construcción del pensamiento económico regional. En J.G. Aguilar, A.B. Mungaray, M.C. Jaramillo y S. López (Coords.),

- Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones (pp. 199-218). UABC – Ediciones del Lirio. ISBN 978- 607- 8706-48-8.
- Aguilar, J. G.; Mungaray, A. B.; Jaramillo, M. C. y López, S. (2019). La estructura del empleo en las comunidades socialmente vulnerables: una visión desde la salud, el género y el desarrollo social. En S. López, N. Ramírez y A.B. Mungaray (Coords.), Pobreza e inseguridad alimentaria: propuestas para su estudio y atención (pp. 41-74). UABC – Ediciones del Lirio. ISBN 978-607-8706-01-3.
- Tiburcio, K. S.; Jaramillo, M. C. y Aguilar, J. G. (2019). Prevención y erradicación de la violencia de género en Tijuana: la expresión de la política ante la realidad. En S. López, N. Ramírez y A.B. Mungaray (Coords.), Pobreza e inseguridad alimentaria: propuestas para su estudio y atención (pp. 185-220). UABC – Ediciones del Lirio. ISBN 978-607-8706-01-3.
- Aguilar, J. G. (2019). Emprendimiento social y de mujeres en la India. En A. Mungaray, G. Osorio y N. Ramírez (Coords.), Los negocios sociales: alternativa empresarial humanitaria (pp. 61-64). MA Porrúa, UABC, UABC-Yunus Centre. ISBN 978-607-524-291-0.
- Aguilar, J. G.; Ramírez, N. y Martínez, D. (2018). Análisis de la relación entre pobreza y emprendimiento informal a partir de las condiciones de vida de las familias. En René Rivera- Huerta, Nidya López, L. Marina Sánchez (Coords.), Economía informal y otras formas de producción y trabajo atípico: estudios para el caso de México (pp. 129-152). Universidad Autónoma Metropolitana. ISBN 978-607-28-1428-8.
- Texis, M.; Saavedra, R. y Aguilar, J. G. (2016). El papel del capital emprendedor en México, 2000-2014. En A. Mungaray, N. Ramírez y J.G. Aguilar (Coords.), Economía del emprendimiento y las pequeñas empresas en México (pp. 15-33). MA Porrúa - UABC. ISBN 968-607-524-060-2.
- Aguilar, J. G.; Taxis, M.; Mungaray, A. B. y López, N. (2016). La decisión de autoemplearse en las mujeres mexicanas. En A. Mungaray, N. Ramírez y J.G. Aguilar (Coords.), Economía del emprendimiento y las pequeñas empresas en México (pp. 67- 87). MA Porrúa - UABC. ISBN 968-607-524-060-2.
- Ramírez, M.; Portal, M.; Aguilar, J. G. y Vázquez, S. (2016). La gestión económico-financiera de las microempresas en México y su impacto en los resultados empresariales. En A. Mungaray, N. Ramírez y J.G. Aguilar (Coords.), Economía del

- emprendimiento y las pequeñas empresas en México (pp. 89-115). MA Porrúa - UABC. ISBN 968-607-524-060-2.
- Mungaray, A.; Taxis, M.; Ramírez, M.; Ramírez, N. y Aguilar, J. G. (2016). Una experiencia de aprendizaje colectivo en el desarrollo de microempresas de base social de Baja California. En A. Mungaray, N. Ramírez y J.G. Aguilar (Coords.), Economía del emprendimiento y las pequeñas empresas en México (pp. 159-174). MA Porrúa - UABC. ISBN 968- 607-524-060-2.
- Bañuelos, K. A., Avendaño, B., & Martínez-Carrasco, F. (2022). Implantación de estándares de calidad y responsabilidad social corporativa en la actividad hortofrutícola exportadora del noroeste de México. En: La producción de la calidad en el sector agroalimentario: un análisis sociológico. Carlos de Castro, Alicia Reigada y Ma. Elena Gadea (editores). ISBN papel: 978-841-907-1583. Págs. 183 a 216. Tirant lo Blanch Humanidades.
- Avendaño, B. D. (2019). El costo de la Food Safety Modernization Act en la exportación de frutas y hortalizas de México. En: Sustentabilidad y Gestión Ambiental, Luz Evelia Padilla Bernal y Alfredo Lara Herrera, Coordinadores. Universidad Autónoma de Zacatecas, 2019. ISBN: 978-607-555-021-3. Páginas 153 a 168. 500 ejemplares
- Acosta, A. I., & Avendaño, B. (2018). Desarrollo Agroindustrial y Especialización Hortofrutícola de Baja California, 1970-2000. En: Enfoques desde el Noroeste de México. Poblamiento y actividades económicas en Baja California y Sonora, siglos XVIII al XX. Coordinadoras Norma del Carmen Cruz González y Diana Lizbeth Méndez Medina. Editorial Universidad Autónoma de Baja California, México 2018, Págs. 169 a 196. ISBN 978-607-607-500-5.
- Avendaño, B. (2018). Desarrollo Hortofrutícola de Baja California ante el TLC y sus Estándares. En: Lento Crecimiento y Caída del Bienestar en la Economía de Baja California. Coordinadores Juan Manuel Ocegueda y Alejandro Mungaray Lagarda, Editorial Universidad Autónoma de Baja California, México 2018. Pág. 199 a 224, ISBN: 978-607-607-498-5
- Avendaño, B., Martínez, G., Acosta, A. I. (2018). Desarrollo del Agroclúster Bovino Carne en Baja California. En: Lento Crecimiento y Caída del Bienestar en la Economía de Baja California. Coordinadores Juan Manuel Ocegueda y Alejandro Mungaray

Lagarda, Editorial Universidad Autónoma de Baja California, México 2018. Pág. 225 a 244, ISBN: 978-607-607-498-5.

Camarena, L., Martínez, C., Rodríguez, J. (2023) Percepciones de mujeres sobre la COVID-19 en el contexto de la agroempresa en el valle de San Quintín, B. C. En, Barajas, M., Gutiérrez, P., Artega, A. Grupos Vulnerables en el contexto de la Pandemia por Covid-19. UABC.

Camarena, L., Rabelo, J., Rojas, R. (2021) Calidad en el sistema de salud en México: evidencia de su desgaste e implicaciones en la política pública. En, Velázquez, R., Rocha, D. Políticas públicas para el desarrollo global. Implicaciones para México. UABC

Arellano, E., Martínez, C. Camarena, L. (2020) Percepciones de jornaleros, productores y expertos sobre la relación plaguicidas-cáncer: el caso de Maneadero y San Quintín en Baja California En Ruíz, J., Medina, I., De Luna, H. Migración, economía y educación en perspectiva Latinoamericana. Porrúa.

Camarena, L., von Glascoe, C, Arellano, E. Martínez, C. (2019) Sexual and reproductive health: Indigenous female migrants' perceptions in Northwest Mexico. In De Maio, F., Llover, I., Dinardi, G. Latin American Perspectives on the Sociology of Health and Illness. Taylor & Francis.

Camarena, L., Martínez, C., von Glascoe, C, Arellano, E. (2018) Continuidades y interrupciones en la salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas en el valle de San Quintín. En: Camarena, L., Rosales, A. Salud reproductiva, medio ambiente y género. Un diálogo necesario. UABC. UPN.

Arellano, E., von Glascoe, C., Camarena, L., Martínez, C. (2018) Alteraciones del ciclo menstrual y estabilidad citogenética en mujeres jornaleras del Valle de San Quintín. En: Camarena, L., Rosales, A. Salud reproductiva, medio ambiente y género. Un diálogo necesario. UABC. UPN.

Camarena, L., von Glascoe (2017) Condiciones laborales y acceso a la salud de mujeres mixtecas jornaleras en Oxnard, California. En Migración y salud. Reflexiones y restos sobre la salud de la población migrante. Consejo Nacional de Población-Universidad de California.

Camarena, L., von Glascoe, C, Arellano, E. Martínez, C. (2017) Algunas reflexiones sobre la calidad de atención médica en salud reproductiva y el derecho a la salud: Voces del Norte de México. En Centro Nacional de Equidad y Género y Salud Reproductiva. Seminario Internacional de perspectiva de igualdad de género en salud en el marco de los derechos humanos: avances y retos para México. Centro Nacional de Equidad y Género y Salud Reproductiva.

Rabelo, J. (2016). Segregación urbana en una ciudad de la frontera norte de México. El caso Tijuana. En *Fenómenos de discontinuidad en el territorio y sus espacios urbanos* (1.ª ed., pp. 91-110). UABC.

Rabelo, J. (2021). Pobreza y desigualdad en America Latina: un analisis socioeconomico y de percepcion de la poblacion. En *Políticas públicas para el desarrollo global: Implicaciones para Mexico* (1.ª ed., pp. 27-46). UABC-CESPEM-AMEI.

Rabelo, J. (2020). Retos y oportunidades para los sistemas educativos de California y Baja California en la inclusion de estudiantes transnacionales. En *Cultura y comunicación la sociedad de la información* (1.ª ed., pp. 57-76). UAZ.

Rabelo, J. (2018). Evolución de la familia mexicana y su impacto de su estructura en el bienestar individual. En *Las ciencias sociales y la agenda nacional. Reflexiones y propuestas desde las Ciencias Sociales*. (1.ª ed., pp. 73-95). COMECSO.

Listado de artículos por LGAC (periodo 2016-2023)

LGAC: Diseño y gestión de políticas públicas para el desarrollo

Aguilar, B., Mungaray Moctezuma, A. B., & Jaramillo Cardona, M. C. (2022). Desafíos conductuales y culturales para el crecimiento de la microempresa: hallazgos para México y América Latina. *Ciencia Administrativa*, 1(1), 23-35.

Aguilar, J. G., Jaramillo, M. C., & Aguilar, L. (2020). El crecimiento microempresarial en América Latina desde la óptica de los propietarios: algunos hallazgos con énfasis en el caso mexicano. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 1-18. <https://doi.org/10.37960/revista.v25i90.32505>

Aguilar-Barceló, J. G., Mungaray-Moctezuma, A. B., & Jaramillo-Cardona, M. C. (2018). Improving social capital in Mexican depressed communities from a health and gender perspective. *International Journal of Social Business*, 1(2), 1-1

- Álvarez Torres, C. (2017). Violencia política contra las mujeres en México. *Revista Mexiquenses*, (15), 15-19.
- Arias, N., Chim, J., Shanahan, M., Buenfil, D., Ceballos, M., Valencia, J., Pavón, J., Pérez, M., Ruz, N., & Dantés, H., (2016). Estudio de los factores socioculturales asociados al dengue en niños de primaria en yucatán, México. En los casos de los métodos de investigación de Sage, parte 2. SAGE Publications, Ltd., <https://doi.org/10.4135/9781473998551>
- David Rocha and Antonieta Merado, 2018, Cleaning San Diego. Migration, geography, exclusion and resistance, *Ethnicities*, Volume 18, number 6 December. Revista indizada Thomson Reuters, Web of Science, Scopus Q1. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1468796817740174>
- David Rocha Romero y Martin Cutberto Vera Martínez, 2017, “Exconvictos deportados. Violencia y cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos”. *Revista Confines de Relaciones internacionales y Ciencia política, Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey*, N. 24. En proceso de publicación. Revista indizada CONACYT
- David Rocha Romero y Pedro Orraca, 2018, “Estudiantes de educación superior transfronterizos: Residir en México y estudiar en Estados Unidos”, *Revista Frontera Norte*. Volumen 30, Núm. 59, enero-junio, pp. 103-128. Revista indizada CONACYT
- David Rocha Romero, 2016, “Trudeau and the new immigrant and refugee policies. Implications for Mexico”, *Voices of Mexico*, CISAN, UNAM, Issue 101, Summer. Revista indizada en Latindex
- David Rocha Romero, Víctor Hugo Rentería Pedraza y José Guadalupe Rodríguez Gutiérrez, 2016, Migrar desde la frontera. Estudiar en México y deseos de trabajar en Estados Unidos, *Papeles de Población*, vol. 21, número 88, pp. 141-207. Revista indizada Thomson Reuters Web of Science, SCOPUS
- Jaramillo Cardona, M. C., & Adame Gómez, S. (2017). Desigualdad de género y políticas públicas en áreas naturales protegidas. *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, 7(13), 195-212.
- Jaramillo Cardona, M. C., & Villanueva Martínez, L. E. (2021). Equiparar poderes de las mujeres en la esfera pública y privada: clave para romper el techo de cristal. *Revista Pares*, 1(2), 78-106.
- Jaramillo Cardona, M. y Ramos Valencia, J. E. (2021). La obesidad: un problema social, no individual. *Latinoamérica21*. Recuperado de <https://latinoamerica21.com/la-obesidad-un-problema-social-no-individual/>
- Jaramillo, M. C. (2019). La disputa por la igualdad política: Paridad de género en Baja California. *Revista La Quincena*, (181), 14-15.

- Jaramillo, M. C., Vega, G., & Olivares, M. (2021). Políticas migratorias en un contexto de globalización: el caso de México y Estados Unidos. *Población y Desarrollo: Argonautas y Caminantes*, 17(2), 35-49. 10
- López García, César L. y David Rocha Romero, 2021, "En Programa 3x1 en el desarrollo comunitario en Oaxaca", *Huellas de la Migración*, aceptado para ser publicado en el número 11, enero-julio. *Revista CONACYT*.
- López, P., Nadxilli, & Jaramillo, M. C. (2023). La transversalidad de la perspectiva de género en las políticas públicas para la violencia intrafamiliar en México. *Revista GénEroos*, 1, 1-20.
- Luis Manuel Cerdá Suárez, Jesús A. Valero Matas, Martha Cecilia Jaramillo Cardona, Margarita Ramirez Ramirez. *Managing Cross-Border Conflicts Through Volunteer Commitment: A Comparative Study Between Religious and Non-profit Organizations in the San Diego-Tijuana Area* (2019). *Frontiers in Psychology*. DOI: [10.3389/fpsyg.2019.02978](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02978).
- Marco Tulio Ocegueda Hernández; Raúl Barutch Pimienta Gallardo y Alejandro Mungaray Lagarda (2022). "Educación superior, industria y crecimiento económico en México: Un reto pendiente en la agenda económica del país", *Revista de Educación Superior*, Vol. (51), No. 201, pp. 131-152. e-ISSN: 2395-9037; ISSN: 0185-2760
- Martin Cutberto Vera Martínez, David Rocha Romero y Martha Cecilia Jaramillo Cardona, 2016, *Medir a ciegas. Evaluación de Desempeño en la cruzada Nacional contra el hambre*, *Revista Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, Nueva época, N. 16, julio-diciembre, España. Revista indizada en Redalyc, Latindex, DICE, ISOC, ERIH, ULRICH'S Periodical Directory
- Martínez Rodríguez, M. C., & Vera Martínez, M. C. (2020). Hacia un diseño de políticas públicas de datos abiertos de medio ambiente. *Cadernos de Gestão Pública e Cidadania*, 25(82), 1-18. <https://doi.org/10.12660/cgpc.v25n82.80506>
- Martínez Rodríguez, M. C., García Morales, M. I., & Vera Martínez, M. C. (2016). Ineficiencia económica y deuda de transparencia en México. *Cadernos PROLAM/USP*, 15(29), 103-122. <https://doi.org/10.11606/issn.1676-6288.prolam.2016.126759>
- Martínez Rodríguez, M. C., Mayorga Pérez, O., Vera Martínez, M. C., & García Morales, M. I. (2018). Eco-etiquetado y productos verdes: Desarrollo y competitividad. *Tecnología en Marcha*, 31(2), 87-97. <https://doi.org/10.18845/tm.v31i2.3626>
- Navarro Cerda, A. B., López Gaeta, J. C., & Vera Martínez, M. C. (2018). Electronic government and social satisfaction: analysis of social conditions for Tijuana. *Public Administration Issues*, 6, 84-97. <https://doi.org/10.17323/1999-5431-2018-0-6-84-97>
- Navarro, A. B., Rocha Romero, D., & Vera Martínez, M. C. (2018). Políticas públicas de datos abiertos en México. *Buen Gobierno*, (25), 1-26. 6

- Ortíz Alavez, Anel y Rocha Romero David, 2019, "Incidencia política de las OSC para la protección de las mujeres migrantes víctimas de violencia doméstica" Migraciones Internacionales, Aceptado, Revista Indizada CONACYT, SCOPUS, Q3
- Pedro Orraca, David Rocha and Eunice Vargas, 2017, "Cross-border school enrolment: Associated factors in the U.S.-Mexico Borderlands", The Social Science Journal. Volume 54, Issue 4 December pages 389-402. Revista indizada Thomson Reuters Web of Science, Scopus. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0362331917300691>
- Ramos García, J. M., Barrachina Lisón, C., & Ramos Valencia, J. E. (2019). LA POLÍTICA MIGRATORIA MEXICANA FRENTE AL RETO CENTROAMERICANO 2018-2019. *Iuris Tantum*, 33(30), 189–225. <https://doi.org/10.36105/iut.2019n30.11>
- Ramos García, J. M., Barrachina Lisón, C., Ramos Valencia, J. E., & García, A. (2018). La frontera sur de México con Guatemala y Belice: problemas y retos de la seguridad nacional y sus diferentes dimensiones. *Revista Mexicana de Estudios de la Seguridad*, 3(1), 1-24.
- Ramos Valencia, J. E. (2023). Payalchi'ob : las oraciones en maya yucateco para curar enfermedades . *Razón Crítica*, (16), 1–30. <https://doi.org/10.21789/25007807.1960>
- Ramos Valencia, J. E. (2018). Políticas públicas para contrarrestar la escalada de las enfermedades crónico no transmisibles en México (2001-2015). *Iuris Tantum*, 32(28), 83–106. <https://doi.org/10.36105/iut.2018n28.05>
- Ramos Valencia, J. E., Barrachina Lisón, C., & Ramos Garcia, J. M. (2023). Seguridad, Migración y Políticas de Control de Inmigración en los Estados Unidos, 2018-2022. *Norteamérica, Revista Académica Del CISAN-UNAM*, 18(2). <https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2023.2.613>
- Ramos Valencia, J. E., Barrachina Lisón, C., & Ramos Garcia, J. M. (2023). Seguridad, Migración y Políticas de Control de Inmigración en los Estados Unidos, 2018-2022. *Norteamérica, Revista Académica Del CISAN-UNAM*, 18(2). <https://doi.org/10.22201/cisan.24487228e.2023.2.613>
- Ramos-García, J., Barrachina-Lisón, C., & Ramos, J. (2020). La frontera sur de México: problemática y desafíos de la seguridad nacional y sus diferentes dimensiones. *Política Globalidad y Ciudadanía*, 102-127. Recuperado de <http://revpoliticas.uanl.mx/index.php/RPGyC/article/view/149>
- Raúl Barutch Pimienta Gallardo; Alejandro Mungaray Lagarda, y Marco Tulio Ocegueda Hernández (2022). "Eficiencia del gasto público entre las universidades mexicanas y sus determinantes: Análisis Envolvente de Datos (AED) con aplicación de modelos semi paramétricos en dos etapas", *Economía, Teoría y Práctica*, Vol. (30), No. 57, pp. 95-119. ISSN: 2448-7481

- Rocha Romero, D., & Vera Martínez, M. (2021). ¿Cumplen los políticos? Análisis sobre el proyecto de seguimiento a las propuestas de campaña en Baja California. *Estudios Políticos*, (52). <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.2021.52.78025>
- Rocha Romero, D., Juárez Márquez, J. H., & Ramos Valencia, J. E. (2023). Tijuana at the Crossroads of Migration. Laws, Institutions and Budget to Attend to Migrants in a Violent Region. *Política, Globalidad Y Ciudadanía*, 9(18), 1. <https://doi.org/10.29105/pgc9.18-1>
- Rocha Romero, David y Martín C. Vera Martínez, 2020, “¿Cumplen los políticos? Análisis sobre el proyecto de seguimiento a las propuestas de campaña en Baja California”, *Estudios Políticos*, N. 52, enero-abril, 2021, pp. 93-127. Revista indizada CONACYT.
- Rocha Romero, David, Ramón Medina Sánchez y Pedro Paulo Orraca Romano, 2022, “Los Salarios y riesgos laborales de los inmigrantes mexicanos en Estados Unidos”, *Estudios Demográficos y Urbanos*, aceptado, a publicarse en vol. 37, núm.1 (109), enero-abril 2022. Revista indizada CONACYT. SCOPUS, Q3
- Sorzano R. Daisy M. David Rocha Romero y Armando Acosta Torres, 2021, “Combate a la pobreza y percepción de beneficiarios en la frontera sur de México”, *Revista de Ciencias Sociales*, Volumen XXVII, N. 1 8enero-marzo, Revista indizada. SCOPUS, Q2
- Vera Martínez, M. C. (2017). ¿Quién controla al controlador? *Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública*, 10(19), 1-14.
- Vera Martínez, M. C. (2018). El Gobierno Abierto y sus Enemigos, dónde están y cómo actúan. *Revista Foro*, 6, 1-14.
- Vera Martínez, M. C. (2020). El antisistema de la corrupción sistémica. Reflexiones y propuestas en torno al Sistema Nacional Anticorrupción. *TLA-MELAU*, 49, 47-68.
- Vera Martínez, M. C. (2020). Evolución de los sistemas de transparencia y rendición de cuentas en América Latina (2010-2020) un enfoque desde el gasto público. *Revista Economía y Política*, 9, 1-18. Gobierno y datos abiertos en México Transparencia, rendición de cuentas y combate a la corrupción. El municipio en la encrucijada. Centro de Investigación y Docencia económicas. 2017. ISBN: 978-607-8508-29-7
- Vera Martínez, M. C. (2021). Acceso a la información pública gubernamental: ¿incentivo para la mejora administrativa? (Evaluación de una política pública transversal, frente a la gobernanza): Access to governmental public information: Incentive for administrative improvement? (Evaluation of a cross-cutting public policy in the face of governance). *Latin American Journal of Development*, 3(5), 3087-3104. 1Análisis del hambre en el estado de Zacatecas bajo el modelo de Mínimos. Cuadrados Ordinarios. *Economía, Sociedad y Territorio*. El Colegio Mexiquense A. C. 9 de enero del 2018 (Dictaminador).

- Vera Martínez, M. C. (2021). Acceso a la información pública gubernamental: ¿incentivo para la mejora administrativa? (Evaluación de una política pública transversal, frente a la gobernanza). *Latin American Journal of Development*, 3(5), 1-18. No se encontró el DOI ni la URL del artículo.
- Vera Martínez, M. C. (2021). Análisis del Federalismo Mexicano en la Post-Pandemia. Ponencia presentada en el VII Congreso Uruguayo de Ciencia Política, Montevideo, Uruguay. Barrachina Lisón, Carlos & García, José & Ramos, Jimmy. (2022). Gobernanza, paradiplomacia, políticas migratoria y de desarrollo en el triángulo del norte, covid-19.. 11. 58-69.
- Vera Martínez, M. C., & Martínez Rodríguez, M. C. (2017). Datos abiertos en México: un diagnóstico del ranking de gobierno abierto 2015-2016. *Realidad, Datos y Espacio Revista Internacional de Estadística y Geografía*, 8(1), 1-14.
- Vera Martínez, M. C., Rocha Romero, D., & Álvarez Torres, C. (2022). Fortalezas y claroscuros de las políticas públicas para la rendición de cuentas en Baja California. *Encrucijada Revista electrónica Del Centro De Estudios En Administración Pública*, (42), 53–72. <https://doi.org/10.22201/fcpys.20071949e.2022.42.83225>
- Vera Martínez, Martín C “Medir a ciegas. Evaluación de desempeño en la Cruzada Nacional contra el Hambre. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*”, Nueva Época – No.16, julio-diciembre 2016 – ISSN: 1989-8991. <http://www.redalyc.org/html/2815/281548814006/>
- Vera Martínez, Martín C “Public policies of electronic governance and corruption in Mexico. *Public Policy and Administration*”. Con María Concepción Martínez Rodríguez. ISSN 2029-2872. <http://dx.doi.org/10.5755/j01.ppa.19.3.27769.2020>
- Vera Martínez, Martín C “Transparency, accountability and access to information: limits and scope of the National Anticorruption system in Mexico”. *Public Policy and Administration*. Martín C. Vera Martínez, María C. Martínez Rodríguez, Marina Marcelino Aranda. 2019. ISSN: 1648-2603
- Vera Martínez, Martín C Los datos abiertos y el plan de acción de gobierno abierto en México 2013-2015. *Noésis* 54. Julio- diciembre 2018. ISSN 2395-8969.
- Vera Martínez, Martín C. “The clean energy economy: the labour market. Case study: Solar Energy”. *Revista espacios*. DOI: 10.48082/espacios-a20v41n50p24, 2020.
- Vera Martínez, Martín C., Rocha Romero David y Cheryl Álvarez Torres, 2022, Fortalezas y claroscuros de las políticas públicas para la rendición de cuentas en Baja California, Encrucijada, Revista electrónica del Centro de Estudios de Administración pública PCPy C, UNAM. No. 42, pp 1-21. Revista Indizada Latindex.
- Vera Martínez, Martín, Alma B. Navarro y David Rocha Romero, 2018, Políticas Públicas de datos abiertos en México, *Revista Buen Gobierno*, N. 25 semestre Julio-diciembre, pp. 90-114. Revista Indizada

Víctor Hugo Rentería Pedraza, David Rocha Romero y José Guadalupe Rodríguez Gutiérrez, 2017, "Asimilación e integración social: un estudio de caso en menores migrantes procedentes de Estados Unidos, asentados en ciudades fronterizas del norte de México", Revista Región y Sociedad. El Colegio de Sonora, Año XXIX No 69, pp. 6-29. Revista indizada CONACYT

Listado de libros por LGAC (periodo 2016-2023)

LGAC: Diseño y gestión de políticas públicas para el desarrollo

Aguilar, José G., Mungaray, Ana B., Jaramillo, Martha y López, Santos (2019), Innovación social, políticas e instituciones para el desarrollo de las regiones Ediciones Del Lirio – UABC. ISBN 978-607- 8706-48-8.

Alvarez Torres, C. (2019). Diez respuestas sobre violencia política hacia las mujeres en Baja California. Observatorio Electoral Ciudadano de Baja California/Gente Diversa de B.C. A.C./Instituto Nacional Electoral. ISBN: 978-607-9026-99-8

Buenrostro, Alfredo Félix, Alejandro Mungaray, Patricia Moctezuma y Marco Tulio Ocegueda (Coords.) (2016), "El que nada debe nada teme. La defensa de la autonomía de la UABC en 1985 y en 1990", Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California, 321 p.

López, G. Arturo C, Martha C. Jaramillo C. y Helí, H. Díaz, G. (2022). Seguridad Alimentaria y Construcción de Capacidades en México y Guatemala. Ediciones del Lirio S.A. de C.V., UABC, UNSIS Y Tecnológico Nacional. p. 1-207.

Ocegueda, Hernández Marco Tulio y Patricia Moctezuma Hernández (Coords.) (2019). "Educación superior y crecimiento económico en México", Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California, 139 p. ISBN 978-607-607-546-3

Ramos García, J. M., Barrachina Lisón, C., Ramos Valencia, J. E., & Hernández Ulate, A. (2022). Las fronteras de México. Editorial Porrúa México. (Biblioteca Jurídica).

Listado de capítulos de libros por LGAC (periodo 2016-2023)

LGAC: Diseño y gestión de políticas públicas para el desarrollo

Chaguaceda, A., Cilano, J. y Álvarez, C. (2017). "Capítulo 2: Ciudadanía Inquieta. Contextos, actores, agendas e incidencia pública de organizaciones civiles en Baja California, Guanajuato y Veracruz", Dimensiones del Desarrollo Social y Humano en Guanajuato: Estudios Selectos, Francisco Cantarero et al. (coords.), México, Observatorio Académico de Desarrollo Social y Humano para el Estado de Guanajuato, Secretaria de Innovación, Ciencia y Educación Superior de Guanajuato, /Universidad de Guanajuato, 2017, pp. 59-90.

- Aguilar, José G., Mungaray, Ana B. y Jaramillo, Martha C. (2018), Improving social capital in Mexican depressed communities from a health and gender perspective. *International Journal of Social Business*, 1(2), 64-81. ISSN 2522-3976.
- Aguilar, José G.; Jaramillo, Martha C.; Aguilar, Leire (2020), El crecimiento microempresarial en América Latina desde la óptica de los propietarios: algunos hallazgos con énfasis en el caso mexicano. *Revista Venezolana de Gerencia*. ISSN: 2448-7678.
- Aguilar, José G.; Mungaray, Ana B.; Jaramillo, Martha C. y López, Santos (2019), La estructura del empleo en las comunidades socialmente deprimidas: una visión desde la salud, el género y el desarrollo social. En *Pobreza e inseguridad alimentaria: propuestas para su estudio y atención* (pp. 41-74), S. López, N. Ramírez y A.B. Mungaray (Coords.), UABC – Ediciones Del Lirio. ISBN 978-607- 8706-01-3.
- Aguilar, José G.; Mungaray, Ana B.; Jaramillo, Martha y Aguilar, Guillermo (2020), Migración y educación superior: expectativas de los jóvenes de la frontera Tijuana – San Diego. En *Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones* (pp. 151-172), J.G. Aguilar, A.B. Mungaray, M.C. Jaramillo y S. López (Coords.), UABC – Ediciones Del Lirio. ISBN 978-607-8706-48-8.
- Álvarez Torres, C. (2019). “Violencia política por razones de género en #EleccionesBC2019 en Crónica del proceso electoral Baja California 2018-19, Observatorio Electoral Ciudadano de Baja California/Gente Diversa de B.C. A.C./ Instituto Nacional Electoral
- Álvarez Torres, C. (2020). Sobre-vivir la campaña electoral: Violencia política contra las mujeres en Baja California. En M. C. Vera Martínez (Ed.), *La violencia política contra las mujeres en Iberoamérica* (pp. 139-164). Universidad Simón Bolívar. 1
- Aspis, A., & Vera Martínez, M. C. (2020). Políticas públicas y gobernanza de internet: El rol de los Estados en la gestión de la red. Tirant Lo Blanch-UES. (ISBN 978-84-1336-731-6).
- Aspis, A., & Vera Martínez, M. C. (2020). Políticas públicas y gobernanza de internet: El rol de los Estados en la gestión de la red. Tirant Lo Blanch-UES. (ISBN 978-84-1336-731-6).
- Consuegra, P.; Jaramillo, Martha C. y López, Santos (2020),: oportunidades y obstáculos El proceso de Integración de los refugiados en el este del condado de San Diego entre 2007 y 2012. En *Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones* (pp. 75-104), J.G. Aguilar, A.B. Mungaray, M.C. Jaramillo y S. López (Coords.), UABC –Ediciones Del Lirio. ISBN 978-607-8706-48-8.
- Coronado, D.; Jaramillo, M. C. (2020), Políticas públicas en materia de tratamiento y rehabilitación de mujeres farmacodependientes en México. En *Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones* (pp. 173-198),

- J.G. Aguilar, A.B. Mungaray, M.C. Jaramillo y S. López (Coords.), UABC – Ediciones Del Lirio. ISBN 978-607-8706-48- 8.
- García Meneses, E. y Ocegueda Hernández, M. T. (2019). La economía del gasto en educación superior en México. En Marco Tulio Ocegueda Hernández y Patricia Moctezuma Hernández (Coords.), “Educación superior y crecimiento económico en México” (pp. 115-139). Mexicali, Baja California, UABC. ISBN 978-607-607-546-3
- Jaramillo Cardona, M. & Ramos, J. (2021). Una propuesta etnográfica para el análisis de las políticas públicas de combate a la obesidad en México..
- Jaramillo, M. C. y Rivas Ponce, D. (2021), Acceso universal al agua potable segura: perspectivas y desafíos regionales. En Políticas públicas para el desarrollo global: Implicaciones para México (pp. 75-88), Velázquez, Flores Rafael, David Rocha Romero y Natanael Ramírez Angulo (Coords.), UABC y el CESPEM. ISBN
- Jaramillo, M. C. y Ramos Valencia, J. (2021), Una propuesta etnográfica para el análisis de las políticas públicas de combate a la obesidad en México. En Políticas públicas para el desarrollo global: Implicaciones para México (pp.111-128), Velázquez, Flores Rafael, David Rocha Romero y Natanael Ramírez Angulo (Coords.), UABC y el CESPEM. ISBN
- López, G. A. C.; Jaramillo, M. C. y Mungaray, A. B. (2019), Política pública e inseguridad alimentaria. Construcción de capacidades técnicas y funcionales en los productores rurales de México y Guatemala a través del PESA (pp. 221-264), S. López, N. Ramírez y A.B. Mungaray (Coords.), UABC – Ediciones Del Lirio. ISBN 978-607-8706-01-3.
- Martínez Rodríguez, M. C., García Morales, M. I., & Vera Martínez, M. C. (2021). Instrumentos para la elaboración de políticas públicas en México. En Acciones gubernamentales y su incidencia en el desarrollo económico de México (pp. 13-32). Ediciones Comunicación Científica. ISBN: 978-607-482-549-7
- Martínez Rodríguez, M. C., Mora Arellano, P., & Vera Martínez, M. C. (2020). Asociaciones Público Privadas para el desarrollo sustentable. En Las Asociaciones Público Privadas. Retos y dilemas para su implementación (pp. 239-268). Instituto Nacional de Administración Pública. ISBN: 978-607-9026-99-8
- Martínez Rodríguez, M. & Morales, M. & Vera, M.. (2021). Creación de capacidades en el sector social, educativo, empresarial y gubernamental en México. Vera Martínez, M. C. Environmental resilience and transformation in time of covid-19 con título " Green Space Resume their importance in Cities after the covid-19 pandemic. A case of study from Mexico City; 2021
- Moctezuma Hernández, P., Ocegueda Hernández, M. T. y Mungaray Lagarda, A. (2017). La contribución de la UABC a la cobertura con calidad y la libertad de elección de los jóvenes en Baja California, en Ma. Antonia Miramontes Arteaga y Patricia

- Moctezuma Hernández (Coords.), "La contribución de la UABC a la educación superior de Baja California", Mexicali, Baja California, UABC, pp.53-87, ISBN 978-607-607-422-0
- Mungaray, A., Pimienta Gallardo, R. y Ocegueda Hernández, M. T. (2019). Educación superior, productividad y crecimiento económico en México durante el periodo 2004-2015. En Marco Tulio Ocegueda Hernández y Patricia Moctezuma Hernández (Coords.), "Educación superior y crecimiento económico en México" (pp. 55-89). Mexicali, Baja California, UABC. ISBN 978-607-607-546-3
- Ocegueda, M. T. y Osuna García, J. (2021). Educar para la competencia global. Una discusión teórica-conceptual a la luz del modelo mexicano de educación obligatoria. En Rafael Velázquez Flores, David Rocha Romero y Natanael Ramírez Angulo (Coords.), "Políticas públicas para el desarrollo global: Implicaciones para México" (pp. 129-143). México, AMEI/UABC/CESPEM. ISBN: 978-607-96959-9-6.
- Ocegueda, M. T., Mungaray Lagarda, A., Ramírez Angulo, N. y Ramírez Jiménez, H. (2019). Convergencia presupuestal entre las universidades públicas estatales de México entre 2000 y 2016. En Marco Tulio Ocegueda Hernández y Patricia Moctezuma Hernández (Coords.), "Educación superior y crecimiento económico en México" (pp. 15-53). Mexicali, Baja California, UABC. ISBN 978-607-607-546-3
- Ocegueda, M. T., Moctezuma Hernández, P. y Mungaray Lagarda, A. (2017). 60 años de la UABC en el contexto de la educación superior mexicana, en Ma. Antonia Miramontes Arteaga y Patricia Moctezuma Hernández (Coords.), "La contribución de la UABC a la educación superior de Baja California", Mexicali, Baja California, UABC, pp.13-51, ISBN 978-607-607-422-0
- Ocegueda, M. T. y Moctezuma Hernández, P. (2019). Introducción. En Marco Tulio Ocegueda Hernández y Patricia Moctezuma Hernández (Coords.), "Educación superior y crecimiento económico en México" (pp. 7-13). Mexicali, Baja California, UABC. ISBN 978-607-607-546-3
- Ocegueda, M.T., Mungaray, A. y Moctezuma P. (2017). Financing Quality in Mexican State Public Universities. Higher Education Advances. Editorial Universitat Politècnica de Valencia. pp. 206-213. ISBN: 978-84-9048-590-3. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAD17.2017.673>.
- Pintor Sandoval, R. y Rocha Romero, D. 2021, "Acciones y discursos de las remesas en el panorama binacional" en García Valdez, Gloria C. y José G. Rodríguez G., (coordinadores), Cacofonías desesperadas. Consecuencias de políticas migratorias fronterizas, El Colegio de Sonora.
- Pintor Sandoval, Renato y Rocha Romero, David, 2018, "Los Migradólars en la era de Trump ¿Cuánto impactaran en México?" en Munguía Salazar, Alex (coordinador), Los Retos de la migración en el siglo XXI. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, BUAP.

- Rabelo Ramírez, J., & Ramos Valencia, J. E. (2021). Empoderamiento y desafíos: el campo laboral de las mujeres en La última calle de Latinoamérica (Tijuana, Baja California). En J. Rabelo Ramírez, J. E. Ramos Valencia, & A. M. Gutiérrez López (Eds.), Trabajo, condiciones laborales y problemas de ciudad (pp. 309-338). Universidad Autónoma de Baja California. <https://doi.org/10.61728/AE23040175>
- Ramírez, N., Jaramillo, M. (2019), Una vinculación de éxito entre los estudiantes universitarios y los negocios sociales en México. En Mungaray, Legarda Alejandro, Osorio, Novela German, Ramírez, Angulo Natanael (2019), Los negocios sociales: Alternativa Empresarial Humanitaria. 1a. ed. México: Universidad Autónoma de Baja California, Yunus Centre for Social Business and Wellbeing: Miguel Ángel Porrúa. ISBN: 978-607-524-291-0.
- Ramos, J. y Velázquez Flores, R. (2022). "Heraldo Muñoz y el estudio de la política exterior en Chile y América Latina", (pp. 347-358). En El Pensamiento Internacional Iberoamericano Contemporáneo. Unicersidad del Mar.
- Renato Pintor Sandoval y David Rocha Romero, 2017, "La Recredencialización de los mexicanos en el exterior; y su impacto en la política transnacional", en Borunda Escobedo José Eduardo, Abraham Paniagua Vázquez e Ignacio Camargo González, Procesos electorales en México. Una visión de las campañas electorales, la comunicación política, los candidatos y sus electores, El Colegio de Chihuahua.
- Rocha Romero David y Andrés David Sabogal Buitrago, 2021, Aprendizaje móvil: oportunidades para poblaciones vulnerables en México, en Velázquez Flores, Rafael, David Rocha romero y Natanael Ramírez Angulo, Políticas públicas para el desarrollo global: Implicaciones para México, UABC, AMEI, CESPEM.
- Rocha Romero David y Pedro Paulo Orraca Romano, 2022, "Inseguridad, violencia y gasto público en México. Su combate como una cuestión local", en Martínez Pellégrini, Sarah E., Juana Isabel Vera López y José Gasca Zamora (coordinadores), Los Nortes y el desarrollo de México. Perspectivas, dimensiones y categorías para un análisis del territorio, CONACYT.
- Rocha Romero David, 2017, Las Políticas públicas liberales y conservadoras en materia de migración y refugio, en Gutiérrez Romero, Elizabeth, Oliver Santín Peña y Camelia Tigau (editores), CISAN, UNAM.
- Rocha Romero David, 2021, Los mexicanos en Canadá: migración y salud, en Martínez-Zalce, Graciela y Camelia Tigau, (editoras), Canadá y sus paradojas en el siglo XXI. Volumen 2. Arte, ciencia, política, medios y migración. CISAN, UNAM.
- Rocha Romero, D., & Vera Martínez, M. C. (2018). Falta de evaluación de impacto del programa de comedores comunitarios. El caso de Tijuana, Baja California. En La gobernabilidad alimentaria en México. Los actores sociales en los programas de seguridad alimentaria (pp. 113-132). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. ISBN: 978-607-482-549-7

- Rocha Romero, David y Martín Vera Martínez, 2018, "Falta de evaluación de impacto el Programa de Comedores Comunitarios. El caso de Tijuana Baja California", en Martínez Padilla, Carlos, Raúl García, García, Ismael Aguillón León y Jorge Dolores Bautista (coordinadores), La Gobernanza alimentaria en México. Los actores en los programas de seguridad alimentaria, Universidad Autónoma del Estado de Tlaxcala y Plaza y Valdez Editores.
- Rocha Romero, David, 2016, "Violencia y seguridad. Los límites de la cooperación transfronteriza", en Moreno Mena, José A., Carolina Valencia López y Lya Margarita Niño Contreras (Coordinadores) Estudios Transfronterizos: Nuevos escenarios de la migración, Universidad Autónoma de Baja California.
- Rocha Romero, David, 2018, Vigilar y castigar: La ciudad como actor relevante en la construcción del escenario antiinmigrante, en Hernández Ernesto y Areli Veloz (coordinadores) Trabajo, género y migración: Una mirada interseccional desde la fronteras geopolíticas e identitarias, UABC.
- Rocha Romero, David, 2020, "La migración en la agenda del gobierno de Baja California" en Hernández, Gerardo, et al, (coordinadores), Problemas de la Agenda Pública en Baja California. Sus Instituciones y políticas públicas, Universidad Autónoma de Baja California.
- Rocha, David, Rosen Jonathan and Roberto Zepeda, 2019, "Combating Organized Crime, Violence, and Public Insecurity in Tijuana" in Rosen, Jonathan, Bruce Bagley, and Jorge Chabat, Mexico The Criminalization of States: The Relationship Between States and Organized Crime, U.A.S, Lexington Books.
- Rodríguez Gutiérrez José G., Rentería, Víctor Hugo y Rocha Romero, David, 2016, "Percepción del estudio frente a la empleabilidad en Estados Unidos en hogares transfronterizos en la frontera norte de México", en Montoya Zavala, Erika C. Y Nava Zazueta Miriam, Migración de retorno en América Latina. Una visión multidisciplinaria, Universidad Autónoma de Sinaloa, Juan Pablos editor.
- Rodríguez Gutiérrez, J. Guadalupe, Rocha Romero, David y Calderón Morillón, Óscar, 2017, "Educar y emplearse. Perspectivas de jóvenes transfronterizos en el noroeste de México", en Rodríguez Gutiérrez, J. Guadalupe, Miguel Moctezuma Longoria y Óscar Calderón Morillón, Universidad de Sonora, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Juan Pablos Editor.
- Romero Ramírez, Carlos y David Rocha Romero, 2020, "Migración laboral y movilidad territorial. Narrativas de migrantes latinoamericanos en Dubái", en Ramírez Meda, Kenia M. (coordinadora), Migración y políticas públicas para el desarrollo, Universidad Autónoma de Baja California.
- Tiburcio, Kevin S.; Jaramillo, Martha C. y Aguilar, José G. (2019), Prevención y erradicación de la violencia de género en Tijuana: la expresión de la política ante la realidad. En Pobreza e inseguridad alimentaria: propuestas para su estudio y atención (pp. 185-

220), S. López, N. Ramírez y A.B. Mungaray (Coords.), UABC – Ediciones Del Lirio. ISBN 978-607-8706-01-3.

Velázquez Floresm R. & Ramos Valencia, J. E. (2023). "Heraldo Muñoz y el estudio de la política exterior en Chile y América Latina". En el pensamiento internacional iberoamericano contemporáneo. Universidad del Mar.

Vera Martínez, M. C. Construyendo un Marco Teórico de la Política Públicas para Analizar el Tratado México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC); del libro "Políticas Públicas para el Desarrollo Global: Implicaciones para México"; Agosto 2021.

Vera Martínez, M. C. "La participación social para solucionar problemas ambientales: gobernanza ambiental, "Propuestas para la crisis del agua en Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM)"; Políticas Públicas Ambientales. Coord. María Concepción Martínez Rodríguez, Ed. Colofón S.A. de C.V. México, 2017. ISBN: 978-607-8563-33-3

Vera Martínez, M. C. "Las políticas públicas de juventud y tecnología en Argentina: una oportunidad para el desarrollo de los jóvenes en la sociedad de la información": Manual de Políticas Públicas de Juventud. Dra. Analía Aspís, Dr. Martín Vera. 2018 FIJL. Buenos Aires

Vera Martínez, M. C. "Las políticas públicas de juventud y tecnología en Argentina: una oportunidad para el desarrollo de los jóvenes en la sociedad de la información" del libro Juventudes y tecnologías digitales. Tendencias y discusiones actuales en la investigación científica. Editorial Consejo de Publicaciones UAT. 2019 ISBN 978-607-635-122-2.

Vera Martínez, M. C. "Las PYMES en el laberinto. Estatus previo al COVID-19. Economía, negocios y COVID-19." Ed. ConTexto Libros 2022. Autores: María Concepción Martínez Rodríguez y Martín C. Vera Martínez. ISBN: 978-987-730-723-8

Vera Martínez, M. C. Gobierno y datos abiertos en México, en Transparencia, rendición de cuentas y combate a la corrupción. El Municipio en la Encrucijada. Edición: Adriana Burgos. México 2017 ISBN: 978-607-8508-29-7 Ed. CIDE. Ciudad de México.

Vera Martínez, M. C. Narrativa de la creación del Sistema Estatal Anticorrupción en Baja California. Narrativas de los Sistemas Estatales Anticorrupción en México. Reflexiones desde lo local. Universidad Veracruzana, CIDE. 2019. ISBN: 978-607-502-753-2

Villanueva Martínez, Lilia Esther, Martha Cecilia Jaramillo Cardona (2018). El turismo de salud como construcción de mujeres de éxito En Turismo Médico en el norte de México: oportunidades, retos, dilemas y políticas públicas. Primera Edición, 2018.

LGAC: Desarrollo Global y Gobernanza

- Regalado Jacobo, H. J. (2019). La importancia de las empresas en el sistema internacional en la era de la post-globalización. *InterNaciones*, (17), 11. <https://doi.org/10.32870/in.v0i17.7085>
- Regalado Jacobo, H. J. (2020). Las entrañas del Leviatán Neoliberal: De la privatización a la transnacionalización del capitalismo mexicano. *Veredas. Revista del Pensamiento Sociológico*, 41, 13.
- Regalado Jacobo, H. J. (2020). Simetrías y asimetrías en la instauración de Políticas Públicas en América Latina. Descolonizar la Administración pública. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 18(32), ISSN 0718-0241. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7729697>
- Regalado Jacobo, H. J. (2020). Breve reseña sobre las causas de la instauración del neoliberalismo en México. *Sincronía*, 77, 489-513. <https://www.redalyc.org/journal/5138/513862147024/html/>
- Gutiérrez López, E. E., Regalado Jacobo, H. J., & Amador Magaña, D. I. (2021). Los movimientos afrodescendientes por los derechos civiles en Estados Unidos. Otra visión de derechos humanos. *methodhos, Revista Electrónica de Investigación Aplicada en Derechos Humanos de la CDHCM*, 21, 89-113. <https://biblat.unam.mx/hevila/Methodhos/2021/no21/4.pdf>
- Gutiérrez López, E. E., Regalado Jacobo, H. J., & Miranda Galindo, M. del C. L. (2022). Los efectos del cambio climático: otra razón para repensar las políticas migratorias. *Foro: Revista De Derecho*, (37), 75–95. <https://doi.org/10.32719/26312484.2022.37.4>
- Velázquez Flores, R. & León Valdez E.A. (2016). Los pilares de las relaciones internacionales de los gobiernos locales de México: El caso de Baja California. *Desafíos*, 28(I), 165-201. <http://dx.doi.org/10.12804/desafios28.1.2016.04>
- Velázquez Flores, R. (2016). ¿Pragmatismo principista?: La política exterior de México. *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*, 120, 151-164.
- Prado Lallande, J. P., & Velázquez Flores, R. (2016). La Alianza del Pacífico: comercio y cooperación al servicio de la integración. *Revista Mexicana De Política Exterior*, (106), 205–235. Recuperado a partir de <https://revistadigital.sre.gob.mx/index.php/rmpe/article/view/388>

- Velázquez Flores, R. (2017). Geopolítica del vorrei ma non posso. *Limes Rivista Italiana di Geopolitica*, 8, ISSN: 2465-1494.
- Velázquez Flores, R. (2017). Política exterior y derechos humanos en México: tendencias a finales del siglo XX y prioridades a inicios del XXI. *Revista IUS*, 11(40), 137-157. <https://doi.org/10.35487/rius.v11i40.2017.340>
- Velázquez Flores, R. (2017). Local Governments' International Relations in North America since nafta. *Voices of Mexico*, 103, ISSN: 0186-9418. <http://www.revistascisan.unam.mx/Voices/pdfs/10319.pdf>
- Velázquez Flores, R. (2018). México en el mundo: hacia un nuevo proyecto de nación. *Política Exterior*, 32(184), ISSN 0213-6856. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524742>
- Velázquez Flores, R. (2018). La política exterior de México en las campañas electorales a la presidencia de 2018. *Foreign Affairs Latinoamérica*. <https://revistafal.com/la-politica-exterior-de-mexico-en-las-campanas-electorales-a-la-presidencia-de-2018/>
- Velázquez Flores, R., & de Alba Ulloa, J. L. (2019). Los factores internos y externos en la política exterior mexicana (2012-2018): una evaluación general. *Foro Internacional*, 59(3-4), 237-238. <https://doi.org/10.24201/fi.v59i3-4.2637>
- Velázquez Flores, R. (2019). Il Messico per ora é con Maduro. *Limes Rivista Italiana di Geopolitica*, 3, ISSN: 2465-1494.
- Velázquez Flores, R. (2021). El “pragmatismo principista” de la política exterior de México en los votos sobre Cuba en la OEA (1962-1964). *Foro Internacional*, 61(3), ISSN: 2448-6523. <https://doi.org/10.24201/fi.v61i3.2850>
- Prado, J. P., Velázquez Flores, R., & Huacuja, L. A. (2021). La política exterior de México y la Cooperación Internacional para el Desarrollo a diez años de su ley y la AMEXCID. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 47, ISSN: 1137-8875. <https://mixtli.conacyt.mx/s/TF4tpNytT67xqns#pdfviewer>
- Velázquez Flores, R. (2021). La relación entre Estados Unidos y México durante los gobiernos de Biden y López Obrador. *Foreign Affairs Latinoamérica*. <https://revistafal.com/la-relacion-entre-estados-unidos-y-mexico-durante-los-gobiernos-de-biden-y-lopez-obrador/>

Velázquez Flores, R. (2021). Los viajes internacionales de López Obrador y la diplomacia presidencial de México. *Centro de Enseñanza y Análisis sobre la Política Exterior de México*. <https://www.cespem.mx/index.php/component/k2/item/17-los-viajes-de-amlo-y-la-diplomacia-presidencial-de-mx>

Velázquez Flores, R. (2022). Los casos de las crisis diplomáticas con Panamá, España y Perú: ¿Son realmente decisiones de política exterior? *Centro de Enseñanza y Análisis sobre la Política Exterior de México*. <https://www.cespem.mx/index.php/component/k2/item/21-los-casos-de-las-crisis-diplomaticas-con-panama-espana-y-peru>

Velázquez Flores, R. (2022). La política exterior de México bajo una administración de izquierda: cambios y continuidades 2018-2021. *Revista De Relaciones Internacionales De La UNAM*, (141). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rri/article/view/82489>

Velázquez Flores, R. (2022). El ingreso de México al Consejo de Seguridad y a las operaciones para el mantenimiento de la paz en el marco del 75 aniversario de la ONU. *Anuario Mexicano de Relaciones Internacionales*, 2, ISSN: 2954-3673. <https://mixtli.conacyt.mx/s/rHAr5bczbn9HfGR#pdfviewer>

Velázquez Flores, R., & Rodríguez Fonseca, J. (2022). Geopolítica y el concepto del lebensraum “espacio vital”: El caso de la península de Baja California en el marco de la seguridad de Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial. *Anuario Mexicano de Asuntos Globales*, 1(1), ISSN: 2954-3673. <https://doi.org/10.59673/amag.v1i1.36>

Velázquez Flores, R. (2022). Security studies and Foreign Policy Analysis: The academic legacy of Jorge Chabat. *Small Wars Journal*, 1-12. <https://mixtli.conacyt.mx/s/aRXGGLER4zZLQFH#pdfviewer>

Velázquez Flores, R. (2022). La visita de López Obrador a Centroamérica y Cuba: la zona de mayor influencia de México. *Centro de Enseñanza y Análisis sobre la Política Exterior de México*. <https://www.cespem.mx/index.php/component/k2/item/36-visita-amlo-centroamerica-cuba>

Velázquez Flores, R., Cárdenas Ruiz, F., & Monjaraz Sandoval, J. de J. A. (2023). La idea de la soberanía nacional y la construcción de instituciones regionales en América del Norte: un análisis constructivista de la renegociación del TLCAN. *Norteamérica*,

- López Peña, K. A., & Mora Vega, R. (2017). Perfil de la Empresa Exportadora o con Potencial Exportador en Costa Rica. *Relaciones Internacionales*, 90(1), 47-89. <https://doi.org/10.15359/ri.90-1.2>
- López Peña, K. A., & Fonseca Hernández, R. G. (2018). La ayuda al comercio y su relación con la competitividad internacional de los países menos adelantados. *Economía y Sociedad*, 23(54), 9-28. <https://dx.doi.org/10.15359/eys.23-54.1>
- López Peña, K. A., & Mora Vega R. (2019). Análisis de la disponibilidad de piña orgánica y jugo de piña orgánica en Costa Rica para la exportación. *Pensamiento Actual*, 31(18), 53-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736428>
- López Peña, K. A., & Mora Vega, R. (2019). La guerra comercial entre Estados Unidos y China: un enfrentamiento más allá de los aranceles. *InterSedes*, 20(42), 238-247. <https://dx.doi.org/10.15517/isucr.v20i42.41853>
- López Peña, K. A., Arroyo Hurtado, I. Y., Avendaño Quesada, C., & Ramírez Bravo, Y. de los A. (2021). Línea Base Situacional de la Ayuda para el Comercio en Guatemala y Honduras. *Latin American Journal of Trade Policy*, 10(1), 24-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090976>

Listado de libros por LGAC (periodo 2016-2023)

LGAC: Desarrollo Global y Gobernanza

- Lucatello, S., Ponce Adame, E., & Velázquez Flores, R. (2016). *Teoría y práctica de la Cooperación Internacional para el Desarrollo: Una perspectiva desde México*. AMEI, CGCID y REMECID. <https://mixtli.conacyt.mx/s/GGnKjiHrjKaSEHH#pdfviewer>
- Schiavon Uriegas, J. A., Ortega Ramírez, A. S., López-Vallejo Olvera, M., & Velázquez Flores, R. (2016). *Teorías de Relaciones Internacionales en el siglo XXI: Interpretaciones críticas desde México* (2.a ed.). AMEI, BUAP, CIDE, COLSAN, UABC, UANL y UPAEP.

- López Leyva, S., Velázquez Flores, R., & González Cruz, S. G. (2016). *Relaciones Internacionales y Desarrollo Global: América Latina en el contexto regional*. Fontamara.
- Velázquez Flores, R., Prado Lallende, J. P., & Ochoa Bilbao, L. (2017). *La Alianza del Pacífico: Nuevo mecanismo de cooperación e integración latinoamericana*. Asociación Mexicana de Estudios Internacionales.
- Martínez Justo, M., Méndez Silva, R., Velázquez Flores, R., Roldán Acosta, E., Peña Guerrero, R., Galeana Herrera, P., Chanona Burguete, A., Schiavon Uriegas, J. A., & Dávila Pérez, C. (2017). *De España a México y al mundo. Homenaje al Dr. Modesto Seara Vázquez a 50 años de la AMEI*. Asociación Mexicana de Estudios Internacionales.
- Mungaray Moctezuma, A. B., Velázquez Flores, R., & López Leyva, S. (2018). *Tareas pendientes de los países ante las tendencias del desarrollo global y las relaciones internacionales*. Asociación Mexicana de Estudios Internacionales y Universidad Autónoma de Baja California.
- Gómez Monge, R., Velázquez Flores, R., & Callejas Fonseca, L. (2018). *Aspectos teóricos de las Relaciones Internacionales: comercio, finanzas y política exterior. Una perspectiva desde México*. AMEI, UABC y UMICH.
- Velázquez Flores, R., González Cruz, S. G., & García Waldman, D. H. (2018). *Teoría y práctica de la diplomacia en México: aspectos básicos* (1.a ed.). UANL, AMEI y Ediciones de Laurel. <https://mixtli.conacyt.mx/s/pGFZbetkTeTtiGf#pdfviewer>
- Galeana, P., Sánchez Múgica, A., & Velázquez Flores, R. (2018). *La política exterior de México y la constitución de 1917 en su centenario*. INEHRM y AMEI.
- Velázquez Flores, R., De Alba Ulloa, J., & Santamaría Casas, O. (2018). *Para entender la Política Exterior de México: la experiencia del pasado para planear el futuro*. AMEI y UABC. <https://mixtli.conacyt.mx/s/cmm8wNkDCkNwxs6#pdfviewer>
- Velázquez Flores, R., Schiavon Uriegas, J. A., Ochoa Bilbao, L., & GarcíaWaldman, D. H. (2019). *Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales: 100 años de disciplina*. CIDE, UABC, BUAP y UANL. <https://mixtli.conacyt.mx/s/eM2WTWmtnxSF9Zt#pdfviewer>

- Velázquez Flores, R., Schiavon Uriegas, J. A., & Morales Ramírez, D. (2020). *Los clásicos de las Relaciones Internacionales: Ideas y conceptos para la construcción teórica*. CIDE, AMEI y UABC. <https://mixtli.conacyt.mx/s/nwQtysk66jTJBn7#pdfviewer>
- Covarrubias Velasco, A., Garza Elizondo, H., Schiavon Uriegas, J. A., & Velázquez Flores, R. (2020). *Fundamentos Internos y Externos de la Política Exterior de México 2012-2018*. El Colegio de México y CIDE. <https://mixtli.conacyt.mx/s/rHKFqGXq5cnHPd#pdfviewer>
- Camarillo Govea, L. A., Velázquez Flores, R., Schiavon Uriegas, J. A., & Morales Ramírez, D. (2020). *El Marco Jurídico de la Política Exterior de México*. CIDE, AMEI y UABC. <https://mixtli.conacyt.mx/s/jep9q2nNP4RHjqB#pdfviewer>
- Schiavon Uriegas, J. A., Ortega Ramírez, A. S., López-Vallejo, M., & Velázquez Flores, R. (2021). *Teorías de Relaciones Internacionales en el siglo XXI. Interpretaciones críticas desde México y América Latina*. CIDE. <https://mixtli.conacyt.mx/s/LsQCMypRjtaJk7A#pdfviewer>
- Velázquez Flores, R., & Schiavon Uriegas, J. A. (2021). *Introducción al estudio de la política exterior de México (1821-2021)*. CIDE y UNAM. <https://mixtli.conacyt.mx/s/ySBFPHmBiwa9KA2#pdfviewer>
- Velázquez Flores, R., Rocha Romero, D., & Ramírez Angulo, N. (2021). *Políticas públicas para el desarrollo global: Implicaciones para México*. AMEI y CESPEM.
- Morales Ramírez, D., Cattafi, C., De Alba Ulloa, J. L., & Velázquez Flores, R. (2021). *Relaciones Internacionales: diplomacia, arte y política exterior*. AMEI y Universidad Anáhuac. <https://mixtli.conacyt.mx/s/Z6F28GDP4Lpi7R6#pdfviewer>
- Camarillo Govea, L. A., Velázquez Flores, R., & Neria Govea, M. de J. (2022). *Juzgar con perspectiva de género. Aportaciones teóricas para la judicatura en Baja California*. UABC. <https://mixtli.conacyt.mx/s/yPmdbSowBdmzE3T#pdfviewer>
- Velázquez Flores, R., Schiavon Uriegas, J. A., & Martínez Justo, M. (2022). *Diplomacia y cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos. La construcción de una gobernanza regional*. UNAM. <https://mixtli.conacyt.mx/s/Mi6LD5HE9JMDpiW#pdfviewer>

Velázquez Flores, R., Simonoff, A., Ardila, M., & Vidarte Arévalo, O. (2022). *Latin America Foreign Policies: between pragmatism, principism and neoliberalism*. AMEI y CESPEM. <https://mixtli.conacyt.mx/s/RHB8eMtG8Kiigte#pdfviewer>

Velázquez Flores, R. (2022). *Principled pragmatism in Mexico's foreign policy variables and assumptions*. Palgrave Macmillan. <https://mixtli.conacyt.mx/s/QiYmWoXd5S8435j#pdfviewer>

Ruiz Cabañas, M., Schiavon Uriegas, J. A., & Velázquez Flores, R. (2023). *Introducción al estudio de los organismos internacionales: perspectivas históricas, conceptuales y teóricas*. ITESM y CIDE.

Camarillo Govea, L. A., Velázquez Flores, R., & Neria Govea, M. de J. (2023). *Juzgar con perspectiva de género: aportaciones prácticas para la judicatura*. UABC. <https://mixtli.conacyt.mx/s/zpaxC5GR4sadR4T#pdfviewer>

Listado de capítulos de libros por LGAC (periodo 2016-2023)

LGAC: Desarrollo Global y Gobernanza

Regalado Jacobo, H. J. (2019). Tipos de élites: Conformación, diversificación e identidad en el México contemporáneo. En *Política, cultura e sociedade na América Latina: estudos interdisciplinares e comparativos* (Vol. 6, pp. 335-366). Editora CRV. <https://doi.org/10.24824/978854443629.5>

Regalado Jacobo, H. J., & Gutiérrez López, E. E. (2022). Relación transfronteriza entre Tijuana y San Diego. Factores, actores y procesos. En *Diplomacia y cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos. La construcción de una gobernanza regional* (pp. 155-169). Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.researchgate.net/publication/362851084_Relacion_transfronteriza_entr_e_Tijuana_y_San_Diego_Factores_actores_y_procesos

Regalado Jacobo, H. J. (2022). Dialéctica de las justicias, entre la moral y la ética. Perspectiva para la construcción de una teoría de la igualdad contemporánea. En *La praxis de los derechos fundamentales: Análisis teóricos y particulares*. Editorial Diké.

Velázquez Flores, R. (2016). La política de cooperación internacional para el desarrollo de México: objetivos y limitaciones. En *Teoría y práctica de la Cooperación Internacional para el Desarrollo: Una perspectiva desde México*. CGCID, AMEI y REMECID.

- Ochoa Bilbao, L., Schiavon Uriegas, J. A., Tawil Kuri, M., & Velázquez Flores, R. (2016). El surgimiento y el desarrollo de la disciplina de las Relaciones Internacionales. En *Teorías de Relaciones Internacionales en el siglo XXI: Interpretaciones críticas desde México* (2.a ed.). AMEI, BUAP, CIDE, COLSAN, UABC, UANL y UPAEP.
- Velázquez Flores, R., Maldonado Bodart, M., & Vázquez Godina, J. M. (2016). El surgimiento y el desarrollo de la disciplina de las Relaciones Internacionales. En *Teorías de Relaciones Internacionales en el siglo XXI: Interpretaciones críticas desde México* (2.a ed.). AMEI, BUAP, CIDE, COLSAN, UABC, UANL y UPAEP.
- Velázquez Flores, R., Maldonado Bodart, M., & Vázquez Godina, J. M. (2016). Los tres niveles de análisis. En *Teorías de Relaciones Internacionales en el siglo XXI: Interpretaciones críticas desde México* (2a ed.) (2.a ed.). AMEI, BUAP, CIDE, COLSAN, UABC, UANL y UPAEP.
- Velázquez Flores, R., & Mungaray Moctezuma, A. B. (2016). Idealismo clásico. En *Teorías de Relaciones Internacionales en el siglo XXI: Interpretaciones críticas desde México* (2.a ed.). AMEI, BUAP, CIDE, COLSAN, UABC, UANL y UPAEP.
- Velázquez Flores, R., & González Cruz, S. G. (2016). Realismo clásico. En *Teorías de Relaciones Internacionales en el siglo XXI: Interpretaciones críticas desde México* (2.a ed.). AMEI, BUAP, CIDE, COLSAN, UABC, UANL y UPAEP.
- Velázquez Flores, R. (2017). Tendencias de la política exterior de México hacia América del Norte: El debate de la identidad nacional. En *Integración en América del Norte (1994-2016)* (pp. 45-74). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1qv5rc4.5>
- Velázquez Flores, R., & Monjaraz Sandoval, J. de J. A. (2017). Sobre el concepto de política exterior. En *Para entender la política exterior de México: La experiencia del pasado para planear el futuro*. Asociación Mexicana de Estudios Internacionales y Universidad Autónoma de Baja California.
- Velázquez Flores, R., & López Almejo, J. de J. (2017). Antecedentes de la política exterior de México. Del nacionalismo a la Segunda Guerra Mundial (1910-1945). En *Para entender la política exterior de México: La experiencia del pasado para planear el futuro*. Asociación Mexicana de Estudios Internacionales y Universidad Autónoma de Baja California.
- Velázquez Flores, R., & Mungaray Moctezuma, A. B. (2017). El activismo de la política exterior de México: Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo (1970-1982). En

Para entender la política exterior de México: La experiencia del pasado para planear el futuro. Asociación Mexicana de Estudios Internacionales y Universidad Autónoma de Baja California.

Velázquez Flores, R., & De Alba Ulloa, J. L. (2017). El activismo de la política exterior de México: Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo (1970-1982). En *Para entender la política exterior de México: La experiencia del pasado para planear el futuro.* Asociación Mexicana de Estudios Internacionales y Universidad Autónoma de Baja California.

Velázquez Flores, R., & De Alba Ulloa, J. L. (2017). Propuestas para el futuro. En *Para entender la política exterior de México: La experiencia del pasado para planear el futuro.* Asociación Mexicana de Estudios Internacionales y Universidad Autónoma de Baja California.

Monjaraz Sandoval, J. de J. A., & Velázquez Flores, R. (2018). Desarrollo fronterizo como asunto de política exterior en la relación México-Estados Unidos en la administración de Donald Trump. En *Tareas pendientes de los países ante las tendencias del desarrollo global y las relaciones internacionales.* AMEI y UABC.

Velázquez Flores, R. (2018). Realismo clásico y bridge of spies. En *Teorías de las relaciones internacionales en el cine.* Universidad Anáhuac, UABC y Siglo XXI.

Velázquez Flores, R., & De Alba Ulloa, J. (2018). La diplomacia: concepto, origen, desarrollo histórico y tipos. En *Teoría y práctica de la diplomacia en México: aspectos básicos* (1.a ed.). UANL y AMEI.

Velázquez Flores, R., & Arango Morales, X. (2018). Diplomacia parlamentaria. En *Teoría y práctica de la diplomacia en México: aspectos básicos* (1.a ed.). UANL y AMEI.

Velázquez Flores, R., & Cárdenas Morales, S. M. (2018). Diplomacia ciudadana: Las organizaciones de la sociedad civil y la política exterior. En *Teoría y práctica de la diplomacia en México: aspectos básicos* (1.a ed.). UANL y AMEI.

Velázquez Flores, R., & Laguna Meraz, T. de J. (2018). Diplomacia pública. En *Teoría y práctica de la diplomacia en México: aspectos básicos* (1.a ed.). UANL y AMEI.

Velázquez Flores, R., Schiavon Uriegas, J. A., Ochoa Bilbao, L., & García Waldman, D. H. (2019). El surgimiento y desarrollo de la disciplina de las Relaciones Internacionales.

- En *Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales: 100 años de disciplina*. CIDE, UABC, BUAP y UANL.
- Velázquez Flores, R., González Uresti, L. A., & Sarquís Ramírez, D. J. (2019). El sistema internacional. En *Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales: 100 años de disciplina*. CIDE, UABC, BUAP y UANL.
- Velázquez Flores, R., & González Uresti, L. A. (2019). Actores y factores de las relaciones internacionales. En *Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales: 100 años de disciplina*. CIDE, UABC, BUAP y UANL.
- Velázquez Flores, R., & Schiavon Uriegas, J. A. (2019). *La política exterior de los Estados*. En *Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales: 100 años de disciplina*. CIDE, UABC, BUAP y UANL.
- Velázquez Flores, R., De Alba Ulloa, J. L., & González Cruz, S. G. (2019). El Realismo y sus variantes. En *Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales: 100 años de disciplina*. CIDE, UABC, BUAP y UANL.
- Velázquez Flores, R. (2020). Mexico's New Foreign Policy: Between Pragmatism and Principism. En *Latin America and the New Global Order. Dangers and Opportunities in a Multipolar World* (p. 125). Institute for International Political Studies. https://www.researchgate.net/publication/340362827_6_Mexico's_New_Foreign_Policy_Between_Pragmatism_and_Principism
- Velázquez Flores, R. (2020). James N. Rosenau: Fundador del análisis de política exterior como una subdisciplina científica. En *Los clásicos de las Relaciones Internacionales: Ideas y conceptos para la construcción teórica*. CIDE, AMEI y UABC.
- Velázquez Flores, R., & De Alba Ulloa, J. L. (2020). Fundamentos Internos Y Externos De La Política Exterior De México (2012-2018). En *Fundamentos Internos y Externos de la Política Exterior de México 2012-2018*. Colegio de México y CIDE.
- Camarillo Govea, L. A., Velázquez Flores, R., & Arguelles Arredondo, C. G. (2020). La Constitución mexicana y la política exterior: El fundamento primario. En *El Marco Jurídico de la Política Exterior de México*. CIDE, AMEI y UABC.
- Velázquez Flores, R., Monjaraz Sandoval, A., & Torres Sandoval, J. N. (2020). Los principios tradicionales y las doctrinas como fundamento jurídico de la política

exterior de México. En *El Marco Jurídico de la Política Exterior de México*. CIDE, AMEI y UABC

Velázquez Flores, R., Morales Ramírez, D., & Roldán Acosta, E. (2020). Los principios tradicionales y las doctrinas como fundamento jurídico de la política exterior de México. En *El Marco Jurídico de la Política Exterior de México*. CIDE, AMEI y UABC.

Velázquez Flores, R. (2021). El arte y las Relaciones Internacionales: Diplomacia cultural y política exterior. En *Relaciones Internacionales: Diplomacia cultural, arte y política exterior*. AMEI, Anáhuac México, CESPEM y UABC.

Velázquez Flores, R., & Schiavon Uriegas, J. A. (2021). La política exterior de los Estados nacionales. En *Teorías de Relaciones Internacionales en el Siglo XXI: Interpretaciones críticas desde México y América Latina*. CIDE.

Velázquez Flores, R. (2022). Relaciones internacionales y pandemia global: gobernanza, geopolítica, cooperación, regímenes y política exterior. En *Cooperación internacional y conflicto ante la crisis del covid-19*. UAM.

Velázquez Flores, R., & Monjaraz Sandoval, A. (2022). Principled Pragmatism in Mexico's Foreign Policy under a Leftist Administration 2018-2021. En *Latin America Foreign Policies: between pragmatism, principism and neoliberalism*. AMEI y CESPEM.

Velázquez Flores, R., & Tapia Marchina, S. (2022). La política exterior de México y la incidencia de los organismos internacionales en la institucionalización de los Derechos Humanos y la perspectiva de género. En *Juzgar con perspectiva de género. Aportaciones teóricas para la judicatura en Baja California*. UABC.

Velázquez Flores, R., Mendoza Sánchez, J. C., & Monjaraz Sandoval, A. (2022). La diplomacia transfronteriza, cooperación y gobernanza regional: Los casos de San Diego-Tijuana y Laredo- Nuevo Laredo. En *Diplomacia y cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos. La construcción de una gobernanza regional*. UNAM.

Velázquez Flores, R., & Monjaraz Sandoval, A. (2023). California's International Relations in a Globalized World: Obstacles and Perspectives. En *The International Relations of California and Texas with Mexico and the World*. Routledge.

Velázquez Flores, R., & Félix Jaramillo, K. (2023). Reflexiones sobre el protocolo de juzgar con perspectiva de género de la SCJN. En *Juzgar con perspectiva de género: aportaciones prácticas para la judicatura*. UABC

Velázquez Flores, R., & Ochoa Bilbao, L. (2023). Alfonso García Robles: Architect of Disarmament. En *Latin American Thinkers of Peace*. Palgrave and Macmillan.

López Peña, K. A., Fonseca Hernández, R. G., & Mora Vega, R. (2020). Línea base situacional para el diseño de estrategias de desarrollo territorial en la Región Brunca, Costa Rica. En *Cruce de caminos. Lecturas disciplinarias del territorio* (pp. 93-126). FLACSO.

<https://www.researchgate.net/publication/345404228> Línea base situacional para el diseño de estrategias de desarrollo territorial en la Región Brunca Costa Rica

2. Anexo

Oficio Biblioteca Central
Tijuana



Departamento de Informática y Bibliotecas
Biblioteca Central Tijuana

Tijuana, Baja California, 01 de diciembre 2023
Oficio No.083/2023-1

Asunto: Información de Acreditación

Dr. Natanael Ramírez Angulo
Director
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales
PRESENTE.

Por este conducto envío a usted la información requerida para el proceso de modificación del plan de estudios de la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global.

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) como todas las demás facultades del Campi Universitario, cuenta con una Biblioteca Central en Tijuana, cuenta con catálogo en línea ([Catálogo Cimarrón](#)) que permite obtener datos generales de los recursos de información, su clasificación y condición, estos datos son necesarios para confirmar si el recurso que necesita, dónde puede localizarlo físicamente y si está disponible su préstamo, esta consulta la pueden hacer desde cualquier computadora con acceso a internet.

1. Distribución de Espacios Físicos

La Biblioteca Central cuenta con cuatro pisos con capacidad para 2400 usuarios, en un horario de atención de lunes a viernes de 7:00am a 9:00pm y sábados de 8:00am a 4:00pm. A su cargo la Biblioteca Central Tijuana, se encuentran la biblioteca Rosarito, Biblioteca Tecate y Biblioteca Valle de las Palmas.

1.1. Planos de Instalaciones

1.1.1. Biblioteca Central Tijuana

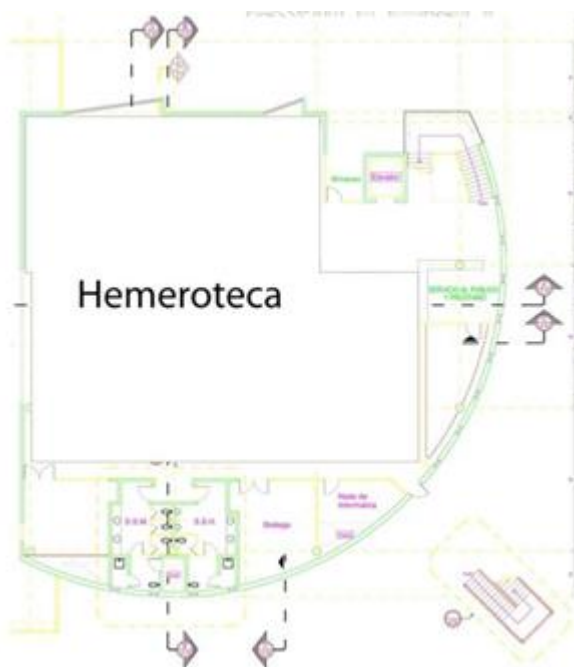
La Biblioteca Central Tijuana se encuentra en el edificio DIA del campus Tijuana en la unidad Otay, el edificio cuenta con 1 planta de 1600m² y 3 de 824 m² con una superficie total de 4072 m².

Primer piso



El primer piso de la Biblioteca Central Tijuana concentra 17 estantes de acervo general en la unidad Tijuana, este piso tiene como funciones principales el préstamo y devolución del material, así como área de estudio independiente contando con un total de 12 mesas para 25 personas, 88 individuales de estudio y 10 computadoras de consulta.

Segundo Piso

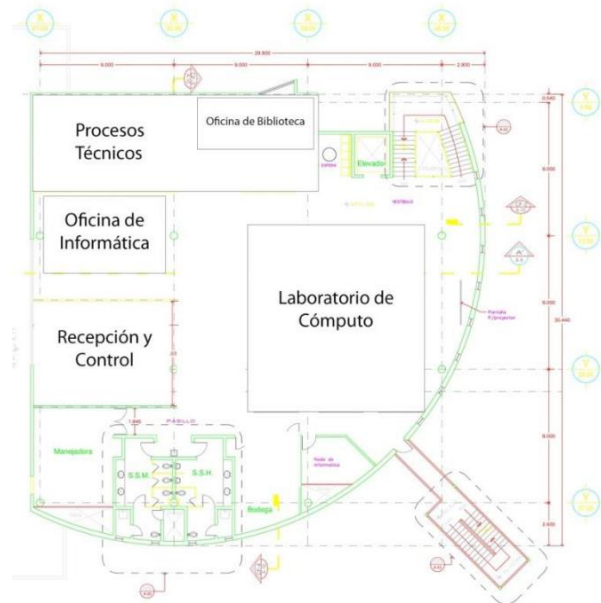


El segundo piso está determinado como áreas de silencio total, en donde se concentran 11 estantes con las colecciones de publicaciones periódicas y colecciones especializadas del Instituto de Investigaciones Históricas; cuenta con un total de 25 mesas de estudio para 77 personas y 17 lectores individuales.

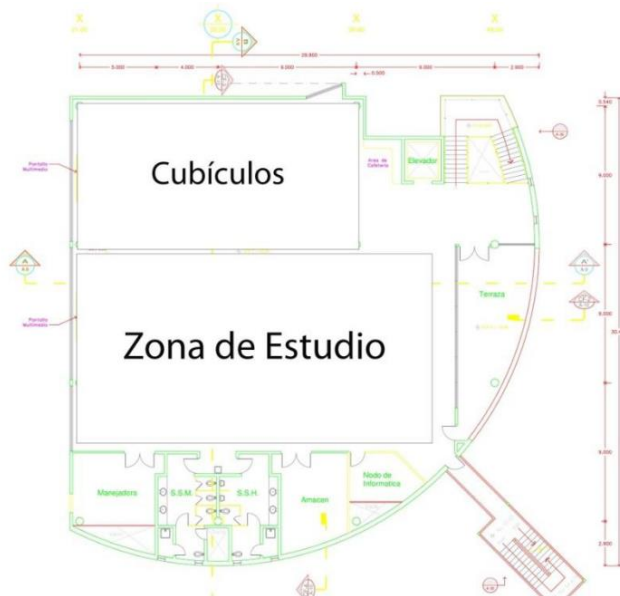


Tercer Piso

El tercer piso cuenta con oficinas administrativas del Depto. de Información Académica, oficinas de informática, y las oficinas administrativas de la Biblioteca, constituidas por Procesos técnicos, Desarrollo de Colecciones y Recursos Electrónicos. También cuenta con un centro de capacitación para recursos electrónicos informativos, con 37 computadoras.



Cuarto Piso

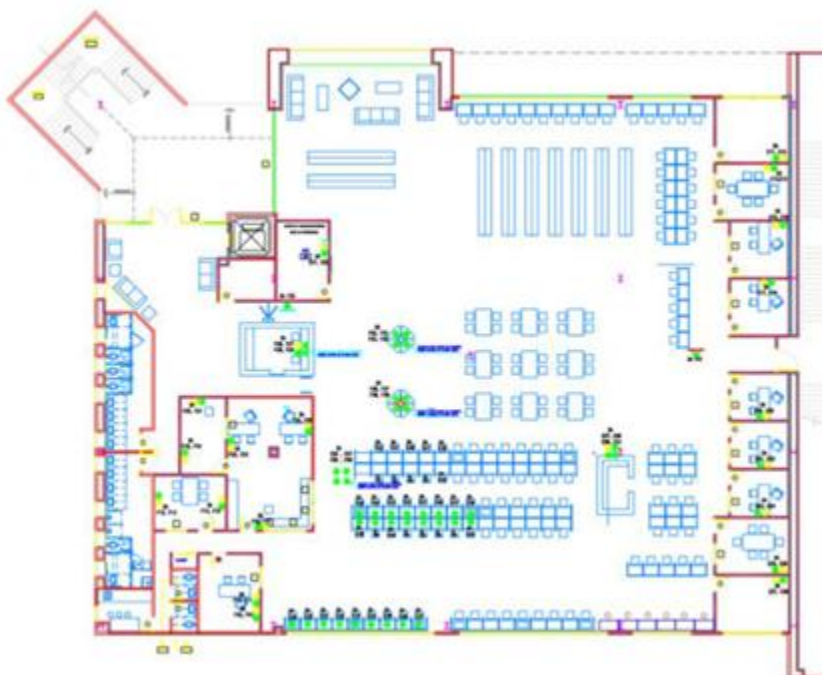


El cuarto piso es un área general para estudio grupal, en donde se encuentra un total de 13 cubículos de estudio con una capacidad de 78 usuarios, en la sala múltiple se encuentran un total de 25 mesas de trabajo para atención a 116 usuarios, 23 lectores individuales y 7 dobles



1.1.1. Biblioteca Valle de las Palma

La biblioteca valle de las palmas se encuentra en el segundo piso del edificio del DIA en dicha unidad, cuenta con 106 cubículos de estudio individual, 25 computadoras para usuarios, 13 mesas de trabajo, 12 restiradores, 3 sillones doble en sala de lectura y 7 cubículos de estudio. Teniendo así una capacidad para 247 usuarios.



1.2. Recursos de Información Bibliográfica

Los recursos de información pertenecientes a la UABC se encuentran en función al Plan de Desarrollo Institucional, el cual dirige el crecimiento de todas las unidades académicas, como parte de las funciones operativas del campus. El Sistema Bibliotecario UABC tiene un total de 485,865 volúmenes a los cuales le corresponden a 277,484 títulos, estos en sus 29 bibliotecas institucionales, disponibles a la comunidad universitaria por medio de préstamos interbibliotecarios.

La clasificación utilizada en nuestro sistema bibliotecario sigue los lineamientos de la Biblioteca del congreso (LC, por sus siglas en ingles), mismos que facilita la localización del material bibliográfico en nuestra estantería, esta información está normada bajo las Reglas de Catalogación Anglo Americanas (RCAA2) e incorporada a nuestro Catálogo Cimarrón siguiendo el formato estandarizado MARC21.



El Biblioteca Central Tijuana tiene a su cargo los acervos bibliográficos que apoyan las unidades de Tecate, Valle de las Palmas y Rosarito, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

1.2.1. Acervo Bibliográfico

El Acervo General está conformado por material bibliográfico que apoya el conocimiento general universitario, mismo que ha sido enriquecido por los programas educativos, comités de biblioteca de UA y docentes especializados en las diferentes áreas de conocimiento.

Biblioteca	Títulos	Volumen	Título/Volúmenes
Biblioteca Central Tijuana	50,002	90,569	1.81
Biblioteca Valle de la Palmas	9,214	16,761	1.82
Biblioteca Tecate	7,402	13,833	1.87
Biblioteca Históricas	10,536	14,946	1.42
Biblioteca Rosarito	1,463	2,042	1.39

1.2.2. Colecciones Especializadas

Las colecciones especializadas, son apartados bibliográficos enfocados a un área de conocimiento específica, donde normalmente satisface la demanda a especialistas en determinadas áreas académicas.

- **Círculos de Lectura:**

Colección de literatura general enfocada a programas de lectura en UABC la colección está distribuida de la siguiente:

Biblioteca	Títulos
Biblioteca Central Tijuana	4,086
Biblioteca Valle de las Palmas	1,549
Biblioteca Tecate	1,030

- **Instituto de Investigaciones Históricas:**

Las colecciones del Instituto de Investigaciones Históricas, son parte del patrimonio Universitario y Nacional ya que cuentan con material bibliográfico del territorio nacional, investigaciones, documentales y reseñas de la región que datan de años anteriores a 1950, estas colecciones son:

- **Historia de México**
- **Frontera Norte**
- **Baja California**
- **León Portilla**



1.2.3. Bibliografía por Unidad de Aprendizaje

Las políticas de desarrollo de colecciones nos permiten adquirir recursos bibliográficos actualizados y compartidos con el fin de proveer al docente nuevos materiales para el desempeño académico, este material se cataloga y es incorporado a nuestro catálogo cimarrón para estar a disposición de la comunidad Universitaria a continuación, se describe el material bibliográfico por Unidad de Aprendizaje:

Materia	Libros
Políticas Publicas	141
Antropología Social	106
Globalización	480
Ciencia Política	794
Ciencias Sociales	1141
Comercio Internacional	275
Comunicación	1493
Desarrollo Global	278
Economía de la educación	95
Economía Mundial	89
Economía Política	758
Economía Regional	671
Finanzas internacionales	106
Geopolítica	21
Gestión Publica	99
Globalización	480
Identidad Cultural	46
Política ambiental	105
Política Publica	558
Teoría del desarrollo	73
Régimen Jurídico	40
Relaciones Internacionales	945
Teoría política	258



1.2.4. Acervo Digital

El Sistema Bibliotecario UABC mantiene el apoyo a los programas educativos institucionales a distancia y modo semipresencial, adquiriendo a partir del periodo escolar 2015-1, la Biblioteca Electrónica de UABC está constituida de la siguiente manera:

Editorial	Títulos	Importe Invertido	Acceso
Editorial Médica Panamericana	279	\$ 1,700,000.00	Multiusuario
McGraw-Hill	309	\$ 1,656,653.17	Multiusuario
Editorial Manual Moderno	232	\$ 893,284.70	Multiusuario
Pearson Educación	443	\$ 135,000.00	50 accesos x titulo
DiKAIA	60	\$ 540,000.00	Multiusuario
Alfaomega	114	\$ 583,607.70	Multiusuario
Cengage Learning	360	\$ 652,334.00	Multiusuario
Springer Nature	2,904	\$ 811,377.00	Multiusuario
EBSCO Ebook Collection	200,000	\$ 425,297.00	Multiusuario

El modelo de adquisición se apega a las cartas descriptivas de los planes de estudio basándose en los lineamientos de Desarrollo de Colecciones para la adquisición de material bibliográfico. Los lineamientos establecen un proceso de descarte el cual tiene como propósito la actualización del material bibliográfico, para mantener este objetivo el acervo digital tiene una vigencia de 3 años en donde se reestructuran las licencias para mantener un acervo vigente.



Tutorial de Recursos Electrónicos

<https://www.facebook.com/100667837955126/videos/366254394065724>



1.2.5. Acervo Hemerográfico

Las bases de datos y recursos hemerográficos del Sistema Bibliotecario UABC, se tiene acceso desde su página web, misma en las que se encuentran incorporadas las suscripciones propias de UABC. A continuación, se presenta los accesos para los recursos hemerográficos digitales:

RECURSO	DIRECCION	ACCESO
Bases de Datos	https://bibliotecas.uabc.mx/bases-de-datos	
Libros Electrónicos	https://bibliotecas.uabc.mx/libros-electronicos	
Revistas Electrónicas	https://libcon.rec.uabc.mx/login?qurl=http%3a%2f%2fatos.ebsco.com%2fsearch.asp%3fld%3d1%200860%26uc%3dAdmin%26sid%3d80727452%2%206TablD%3d4	
Tesis Digitales (Acceso por Catalogo Cimarrón)	http://catalogocimarron.uabc.mx/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=TESIS+DIGITAL&branch_group_limit=	

Los recursos digitales que se tiene acceso al día de hoy para el área de ingeniería en computación se describen a continuación:

Recurso	Cantidad
Publicaciones académicas	9'353,382
Libros electrónicos	332,149
Materiales de Conferencias	203,940
Revistas	1'736,919
Disertaciones/Tesis	2,366
Publicaciones profesionales	560,672



1.3. Servicios Bibliotecarios

La Comunidad Universitaria de la UABC tiene acceso a todo el Sistema Bibliotecario, sin importar la Unidad Académica o municipio al que está adscrito los horarios de atención de biblioteca están sujetos al horario de estudiantil de cada unidad académica, al igual que los servicios que se ofrecen:

Biblioteca Central Tijuana

Lunes a Viernes de 7:00 a 21:00hrs
Sábados de 8:00 a 16:00hrs
Calz.Universidad #14418, Mesa de Otay

Biblioteca Tecate

Lunes a Viernes de 8:00 a 17:00hrs
Paseo de la Juventud S/N La viñita CP 21460
Tel. 664-6768230

Biblioteca Valle de las Palmas

Lunes a Viernes de 8:00 a 17:00hrs
Blvd. Universitario #1000 CP 22260

Biblioteca Rosarito

Lunes a Viernes de 9:00 A 17:00hrs
Ave. Universidad, Lote 1 Manzana 66
Fracc. Lomas Colorado

1.3.1 Visitas Guiadas

La Biblioteca Central Tijuana como parte de las unidades de apoyo a la comunidad estudiantil ofrece a todos los alumnos de nuevo ingreso un recorrido por las instalaciones, esto con el fin de difundir los servicios que se ofrece, el material disponible, las áreas de interés para los usuarios y lo reglamentos que se tienen que considerar para el uso correcto de las instalaciones. Cabe destacar que durante el semestre se ofrecen estas visitas guiadas para el público en general e instituciones externas.



Recorrido virtual de la Biblioteca Central Tijuana

Recorrido Virtual Biblioteca Valle de las Palmas





1.3.2 Catálogo en Línea

La consulta del material bibliográfico y los acervos del sistema bibliotecario se realiza a través de la página <http://catalogocimarron.uabc.mx>. Mismo que contiene toda la información de los recursos informativos institucionales, adicionalmente se puede consultar los recursos electrónicos por medio de la página: <http://bibliotecas.uabc.mx/>



Tutorial del Catálogo cimarrón

1.3.3 Préstamo de Material Bibliográfico

El Sistema Bibliotecario UABC tiene una característica híbrida, la cual permite al público la consulta de la información y el uso de las instalaciones, sin embargo, pone a disposición de sus estudiantes, docentes, administrativos y egresados el préstamo externo de material bibliográfico, esto con los diferentes esquemas descritos a continuación:

Usuario	Periodo de Préstamo
Alumnos	7 días
Docentes	15 días
Administrativos	7 días
Egresados	7 días
Interbibliotecario	Por Convenio

1.3.4 Buzón Nocturno

El servicio de atención a usuarios permite la facilidad de entrega de préstamo, este se encuentra abierto de 9:00pm a 8:00am en días no hábiles. De esta manera los alumnos pueden entregar el material bibliográfico antes de la apertura del siguiente día.



1.3.5 Salas de Lectura

El fomento a la lectura y la promoción de actividades culturales como parte del fortalecimiento académico universitario, la biblioteca ofrece una sala de lectura la cual se encuentra en el primer piso, cuenta con varios sillones y estantería de exhibición. Este espacio brinda al usuario la oportunidad de enriquecer la parte literaria durante su carrera universitaria.

1.3.6 Cursos de Capacitación

El Sistema Bibliotecario UABC está en constante capacitación, tanto del personal como administrativo como de sus usuarios, esto en apoyo de las actividades académicas durante su carrera, se ofrecen capacitaciones en Recursos Electrónicos, Bases de Datos, Referencias Bibliográficas, INEGI y Libros Electrónicos.



Canal de tutoriales digitales Bibliotecas UABC

1.3.7 Computadoras para personas con discapacidad visual

La UABC dentro de sus programas de incursión adquirió para el sistema bibliotecario licencias para el uso de JAWS 18 en equipos de cómputo dentro de las instalaciones, permitiendo de esta manera que los usuarios puedan interactuar con las diferentes tecnologías informáticas a través de un entorno no visual, apoyando con una navegación descriptiva



1.3.7.1 Impresora de Braille

El Sistema Bibliotecario UABC cuenta con 3 impresoras de braille una en cada campus, en su modelo EVEREST-D V5, esta impresora permite imprimir textos e imágenes en sistema braille, este servicio que ofrece para la comunidad en general.



2. Normas y Reglamentos

El Sistema Bibliotecario UABC como todas las normativas de UABC se somete a la aprobación de sus reglamentos ante el consejo universitario, mismo que se encarga de normar todos los estatutos Institucionales.

2.1. Reglamento General de Biblioteca

El Reglamento General de Biblioteca está aprobado en el consejo Universitario celebrado el 07 de Octubre del 2021, en el cual se estipula los derechos y obligaciones que la comunidad universitaria; este organismo está conformado por directores, administradores, docentes y alumnos que representan la comunidad en general, el cual esta disponible en la siguiente dirección:



https://bibliotecas.uabc.mx/wp-content/uploads/2021/02/10_REGL_BIBLIO.pdf

2.2. Lineamiento de Desarrollo de Colecciones

Los lineamientos de Desarrollo de Colecciones son procesos que se establecen para la homologación de las funciones enfocadas a la adquisición, selección, análisis y descarte de los materiales bibliográficos, mismas que forman parte del área de desarrollo de colecciones de cada Campus. Por reglamento general se conformaron los Comités de Biblioteca en cada una de las unidades académicas, cuya función es la de revisar sus cartas programáticas y catálogo electrónico, así como la de recabar sugerencias de alumnos y docentes con el propósito de seleccionar bibliografía para mantener actualizado el acervo bibliográfico.



[Lineamiento General de Desarrollo de Colecciones](#)



El proceso de adquisición se realiza en base al presupuesto semestral que es asignado por la Coordinación General de Informática y Bibliotecas, esto para ser ejercido durante el semestre, las Ferias Internacionales del Libro, convenios con editoriales o adquisición a distribuidores, el presupuesto asignado se distribuye en los diferentes planes educativos dentro de las unidades basado en la población estudiantil y necesidades inmediatas de la misma, las adquisiciones se distribuyen bajo el siguiente esquema



3. Adquisición de Bibliografía

El control de la adquisición del acervo bibliográfico en esta institución está a cargo del sistema bibliotecario UABC, por el cual nuestro sistema Koha funciona no solo como control bibliográfico, sino también como registro de inventario bibliográfico y solicitud de material bibliográfico por parte de nuestros usuarios a través de su cuenta de biblioteca ([Liga de acceso](#)), esto les permitirá visualizar el estado de su solicitud y la disponibilidad del material



[Tutorial de Sugerencias](#)

Los criterios para la solicitud de material se contemplarán los siguientes:

- **BIBLIOGRAFIA DE CARTA DESCRIPTIVA:** Material bibliográfico que se encuentra dentro de los Planes de Estudio de la unidad académica.



Departamento de Informática y Bibliotecas Biblioteca Central Tijuana

- **BIBLIOGRAFIA INEXISTENTES:** Material bibliográfico que no se encuentra en la biblioteca de la unidad académica o del campus en apoyo a la docencia y desarrollo académico.
- **EJEMPLARES EXTRAS:** bibliografía existente en el catálogo cimarrón, la cual se requiere la adquisición de más ejemplares.
- **RECOMENDACIÓN CULTURAL:** Material bibliográfico en apoyo a nuestros programas literarios y culturales

El Sistema Bibliotecario UABC, está a cargo del recurso e inventario del material bibliográfico, así como el control y descarte del mismo. En apoyo al proceso de acreditación le hago llegar la relación de compras realizadas por la Biblioteca Central Tijuana en un retrospectivo a partir del 2015, las cuales las encontrara ordenadas por área del conocimiento:



https://drive.google.com/drive/folders/1dkCWicNG8FGoi_YUmELTnPqgHP8gnf02?usp=sharing

Esperando que los datos proporcionados le sean de utilidad para el proceso referido, quedo a su atención para cualquier duda o aclaración adicional que le pueda proporcionar, de igual manera me despido no sin antes enviarle un cordial saludo

ATENTAMENTE
“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER”

Ing. Amanda López Esparza
Jefa de Biblioteca Central Tijuana



BIBLIOTECA CENTRAL
TIJUANA

3. Anexo

Dictámenes Externos



DR. NATANAEL RAMÍREZ ANGULO
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES
INTERNACIONALES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
PRESENTE:

Por este conducto le saludo cordialmente y me permito presentarle la evaluación a la propuesta de la modificación de los planes de estudio de la MAESTRÍA EN ESTUDIOS DEL DESARROLLO GLOBAL (MEDG) y del DOCTORADO EN ESTUDIOS DEL DESARROLLO GLOBAL que oferta su unidad académica.

Integro ambas evaluaciones considerando que una parte importante de su contenido, como la justificación los perfiles y requisitos de ingreso y egreso, se repiten para ambos proyectos

La evaluación consta de dos partes: 1) revisión general del contenido en el que se destacan, con **negritas**, las observaciones, sugerencias, correcciones y aportaciones a su formato y contenido; 2) conclusiones.

1) Revisión general del contenido

El proyecto de modificación de la MEDG y del DEDG cuenta con todos los apartado requeridos para integrar un documento de naturaleza académica orientado a justificar, explicar y detallar la pertinencia de un programa educativo a nivel posgrado.

Cumpliendo con el requisito, se especifican los nombres de los colaboradores en el proyecto, lo que lo convierte en un trabajo colaborativo.

Observación: en el caso del proyecto de la MAESTRÍA, el índice es incorrecto. El tercer apartado (Plan de Estudios) comienza en la página cero después de que termina el último apartado de la justificación en la página 89. Por lo tanto, el plan de estudios debería comenzar con la página 90.

El índice y la paginación del proyecto de DOCTORADO sí coinciden.

Los datos de la identificación de los programas educativos son precisos.



En la justificación de ambos programas se destaca la pertinencia del programa educativo, orientándose a la necesidad de formar maestros consientes de una agenda global que no puede ser abarcada de manera aislada, ni en su estudio ni en el abordaje de los problemas y las propuestas de solución que, se espera, puedan aportar sus egresados (p. 7).

La justificación detalla algunos de los temas globales que se estudian en la MEDG y en el DEDG: salud y bienestar, geopolítica, urbanización, demografía, desigualdad, desarrollo tecnológico, crecimiento económico, violencia y conflictos, entre otros más.

En este sentido, se justifica un programa de posgrado que aporte miradas teóricas, perspectivas metodológicas y los contenidos académicos para el análisis de la complejidad de los problemas globales, convirtiéndose éstos en el objeto de estudio de la MEDG y del DEDG. De la misma forma, se destacan los retos multidimensionales que afronta el país y que están estrechamente vinculados al desarrollo global (p. 23).

La justificación aporta datos estadísticos y cuadros correctamente referenciados para sustentarla. Y de manera particular el impacto regional en Baja California de los problemas y retos de la agenda global (p. 33).

El plan de estudios cuenta con la misión, visión y objetivos que se proponen alcanzar. Y destaca las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC).

Corrección: se repiten las LGAC (3.2) en el documento. Aparecen por duplicado en la misma página.

Sugerencia: En los requisitos de ingreso (3.4) se puede agregar un párrafo señalando que las particularidades de los requisitos se especificarán en la convocatoria.

Sugerencia: en el perfil de ingreso se recomienda ampliar en qué consiste la evaluación de conocimientos y de qué manera se le pedirá al candidato demostrar su dominio de inglés.

Corrección: en los requisitos de ingreso (3.4) el listado pasa de estar identificado con puntos y luego con líneas. Se recomienda numerar los requisitos de ingreso.

Sugerencia: en el perfil de egreso (3.7) se recomienda definir las competencias del egresado en dos puntos identificados numéricamente. La letra (y,) de ese mismo apartado no es correcta en su ubicación ni en su uso. Esto ocurre en los proyectos de ambos programas.



Sugerencia: en los requisitos de egreso (3.8) se recomienda numerarlos.

Sugerencia: el mapa curricular en ambos proyectos aparece en un formato muy pequeño que dificulta su lectura.

Las características de las Unidades de Aprendizaje se presentan en una tabla (p 91 para el DEDG) y (p. 8 para la MEDG) en la que se identifican las horas dedicadas a cada unidad académica y sus créditos. Al final, en ambos proyectos, se incluye VR que se refiere a Otros cursos optativos. VR significa Ver Relación. **Observación: no hay Relación que pueda ser vista.**

Las Unidades de Aprendizaje tanto de la MEDG como del DEDG son pertinentes para los objetivos de ambos programas. Se destaca el énfasis en el análisis y aplicación de políticas públicas, entendiéndose su comprensión como un objetivo formativo de los estudiantes tanto de la MEDG como en el DEDG.

Los servicios para los alumnos y la infraestructura se perciben como fortalezas institucionales que arrojarán a los estudiantes. De la misma forma, es de destacar la planta docente, los Cuerpos Académicos y las líneas de investigación que cultiva el núcleo básico de ambos programas.

Conclusiones

Los proyectos de maestría y doctorado cumplen con los requisitos de información necesarios para justificar y describir la naturaleza de los posgrados.

Es un documento completo que en su contenido no requiere ninguna corrección más allá de las sugerencias expresadas con anterioridad.

En el formato se sugiere lo siguiente:

1. Hacer una revisión general de la sintaxis del documento. Por ejemplo, en la p. 11 párrafo 3 se repite destacar y destacando en la misma línea.
2. Unificar el espaciado entre los párrafos. A veces es continuo, y otras tiene un espaciado distinto, por ejemplo:
 - p. 94 del proyecto de DEDG;
 - sangría en la p. 95 del proyecto de DEDG;



3. Revisar y unificar los criterios para numerar, por ejemplo, los requisitos de ingreso y egreso.

Agradezco la confianza de invitarme a participar en este proceso tan importante que fortalece la oferta académica de su Facultad, y espero haber contribuido a pulir y mejorar los proyectos de sus posgrados.

ATENTAMENTE
H. PUEBLA DE Z., 29 DE ENERO DE 2024

DR. LUIS OCHOA BILBAO

DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
MIEMBRO DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES, NIVEL II



BUAP





Ciudad de México, a 31 de enero de 2024

Dr. Natanael Ramírez Angulo
Director
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales
Universidad Autónoma de Baja California

Estimado Dr. Ramírez Angulo:

En atención a su amable solicitud (Oficio 006/2024-1) del 29 de enero de 2024, con mucho gusto, a continuación, le comparto mi evaluación sobre la propuesta de modificación de los Planes de Estudio los programas de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Espero sinceramente que mis impresiones sean relevantes y útiles para continuar con este proyecto académico para ofertar programas de posgrado competitivos para los jóvenes interesados en especializarse en los estudios de desarrollo global.

Con respecto al programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global, considero que es altamente pertinente porque busca formar profesionistas con amplios conocimientos y habilidades para la solución de problemas vinculados al desarrollo económico, político y social a escala internacional y local. Una clara consecuencia de la creciente globalización y de una mayor interdependencia es que el ámbito laboral requiere de perfiles con una preparación y visión global para atender los retos que implica el funcionamiento del sistema internacional. En este contexto, este programa refleja ventajas porque es multi e interdisciplinario. Para tener el perfil buscado, es necesario que los estudiantes cuenten con una fuerte formación en Economía, Ciencia Política, Sociología, Políticas Públicas y Relaciones Internacionales. Este programa de maestría en Desarrollo Global busca otorgar ese perfil.

Por las características de la región, un programa de desarrollo global es altamente pertinente para la zona fronteriza de Tijuana-San Diego. La integración formal e informal, así como económica y social de la región, puntualiza la necesidad de contar con perfiles especializados en los asuntos de desarrollo transfronterizo. En este sentido, una recomendación es que el programa aproveche su ubicación

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA CIUDAD DE MÉXICO

Prolongación Paseo de la Reforma 880, Lomas de Santa Fe, México, C.P. 01219

www.ibero.mx



para explotar los temas vinculados a las relaciones internacionales de los gobiernos locales. Una forma de hacerlo es con cursos que enfatizan el desarrollo transfronterizo y trabajos de tesis que analicen el tema a profundidad. Sería congruente que un sello distintivo del posgrado sea la especialización en los temas de desarrollo en regiones fronterizas. De esta manera, el programa puede captar a estudiantes de cualquier parte del mundo interesados en el tema.

De acuerdo con la propuesta presentada, el proceso de reforma al plan de estudios de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global estuvo basado en un diagnóstico elaborado a partir de diferentes elementos. Este documento sustenta los cambios hechos al programa. La utilización de grupos focalizados de egresados, el análisis de estadísticas de problemas sociales de la región, el estudio del mercado laboral y la utilización de indicadores socioeconómicos, permiten la justificación para una malla curricular que responda a las necesidades del mercado laboral en la región. Asimismo, el análisis de las ofertas educativas de posgrado de programas similares, tanto nacionales como extranjeros, representa una referencia para establecer una maestría con sello propio y distintivo.

El plan de estudios es sólido y completo porque cuenta con los elementos sustantivos que sirven de andamiaje metodológico al programa. La misión y la visión son acordes a la naturaleza de la maestría. El perfil de ingreso es adecuado porque incluye las habilidades y actitudes que debe tener el candidato a cursar la maestría. También contiene los requisitos administrativos necesarios para el ingreso. Sin embargo, sería recomendable incluir algunas habilidades extras como son: capacidad de análisis en el ámbito del desarrollo global, e interés en involucrarse en la construcción de políticas públicas para promover el desarrollo y resolver problemas de esta naturaleza. También sería recomendable quitar la siguiente frase "contar con un desempeño sobresaliente en estudios de maestría afines al desarrollo global" puesto que la mayoría de los candidatos no tendrán una maestría previa.

El perfil de egreso es claro en cuanto a sus objetivos. Es importante que el egresado conozca a profundidad la agenda contemporánea de los estudios sobre el desarrollo global. Sería pertinente incluir que el egresado tiene las habilidades para el proceso de toma de decisiones en temas vinculados al desarrollo global y que tiene capacidades y técnicas sólidas para investigar temas vinculados al tema. En cuanto a los requisitos de estudio, algunas instituciones educativas incluyen la



presentación de un examen para obtener la candidatura. El proceso consiste en que el estudiante presenta su protocolo de tesis ante un jurado y, si es aprobado, entonces obtiene la candidatura y puede iniciar el proceso de investigación. Este mecanismo busca garantizar la calidad de su trabajo de tesis. Otra propuesta puede ser que, como otro requisito de titulación, se incluya la publicación de un artículo en una revista de prestigio o un capítulo de libro de una editorial reconocida.

En cuanto a la malla curricular, la propuesta es sólida y congruente con el diagnóstico y el perfil de egreso. Sin embargo, los cursos obligatorios denotan un peso demasiado fuerte en temas de investigación. De ocho cursos obligatorios, cinco son de seminarios y métodos de investigación. Es decir, solamente existen tres cursos obligatorios disciplinares. La ventaja es que los estudiantes tendrán una sólida formación metodológica. Sin embargo, es posible que se requieran más cursos disciplinares para garantizar el perfil de egreso. Sin embargo, el nuevo programa incluye un número importante de cursos optativos que pueden cubrir ese aspecto. Además, es atinado dividir los cursos optativos en las tres grandes áreas del programa que corresponden a las líneas de investigación planteadas en el documento.

Además, una de las principales fortalezas del programa es su planta académica. El perfil de los profesores es ideal para el desarrollo de la maestría. Todos ellos cuentan con las credenciales académicas, la experiencia necesaria y son ampliamente reconocidos en el ámbito nacional. Todos sustentan el grado de doctor, pertenecen al SNI, tienen una producción académica amplia y cuentan con experiencia en la dirección de tesis. Una recomendación sería que los jurados de exámenes de defensa de tesis estuvieran compuestos también por profesores externos nacionales o extranjeros. Para ello, es necesario contar con convenios con otras instituciones para facilitar el intercambio. Este tipo de instrumentos también puede beneficiar a los estudiantes para hacer estancias de investigación o intercambio académico en una institución mexicana o extranjera.

En general, el programa cuenta con un respaldo institucional amplio que facilita la operación de éste. Tiene comités colegiados para la toma de decisiones, lo que garantiza una buena administración de los procesos. La infraestructura de la Facultad es suficiente y adecuada para que estudiantes y profesores puedan desarrollar sus actividades. El documento refleja que el campus cuenta con la conectividad necesaria y la comunidad tiene acceso a servicios de biblioteca y



bases de datos. Asimismo, el programa tiene acceso a recursos financieros para el desarrollo de las actividades.

En resumen, la propuesta de reforma al plan de estudios de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global cumple con los requisitos de forma y fondo porque está basado en un diagnóstico amplio. En este sentido, la nueva malla curricular refleja ventajas y fortalezas. Las debilidades son mínimas y se pueden ir subsanando a partir de la operación del programa. Es importante que las autoridades de la institución se comprometan a fortalecer el programa a corto plazo para garantizar la calidad de éste. El nuevo programa puede beneficiar ampliamente a las futuras generaciones porque es congruente con las necesidades del mercado laboral en el ámbito del desarrollo global. Asimismo, el nuevo plan de estudios puede impactar favorablemente en el prestigio de la institución a corto y largo plazo.

Ahora bien, con respecto al programa de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI) de la UABC, asimismo considero que es altamente pertinente porque busca consolidar profesionistas con sólidos conocimientos y habilidades para el establecimiento de políticas públicas orientadas a la solución de problemáticas vinculadas al desarrollo de la sociedad en los ámbitos económicos, políticos y sociales a escala tanto internacional como local. Para ello, es necesario contar con perfiles a nivel doctorado que tengan los elementos teóricos, conceptuales y metodológicos para explicar los fenómenos relacionados con la agenda del desarrollo global, como son la pobreza, la integración económica, la migración, los derechos humanos, el cambio climático, la seguridad, las crisis financieras, entre otros. Es claro que globalización y una creciente interdependencia internacional requieren de la formación de profesionistas con una sólida formación académica y una amplia visión para atender los retos que el mundo tiene hoy día. En este contexto, la propuesta de reforma al plan de estudios del doctorado, al igual que el programa de maestría, refleja ventajas porque es multi e interdisciplinario. En este contexto, la malla curricular garantiza que los estudiantes cuenten con una fuerte formación en Economía, Ciencia Política, Sociología, Políticas Públicas, Relaciones Internacionales y otras disciplinas afines.

En el mismo sentido que el programa de maestría, por las características de la ubicación de la institución, un programa de desarrollo global es altamente pertinente para la región entre Tijuana y San Diego. La integración formal e informal,

así como económica y social de la región, evidencia la necesidad de contar con perfiles especializados en los asuntos de desarrollo transfronterizo. En este sentido, una posible recomendación es que la comunidad del programa del doctorado, tanto profesores como estudiantes, desarrollen investigación sobre los temas vinculados a la diplomacia transfronteriza, lo cual es un tema de alto interés en este tipo de regiones. Una forma de hacerlo es con cursos que enfatizan el desarrollo transfronterizo y trabajos de tesis que analicen el tema a profundidad. Sería deseable que la institución plantee, como un sello distintivo del doctorado, la especialización en los temas de relaciones exteriores de los gobiernos subnacionales. De esta manera, el programa puede captar a estudiantes de cualquier parte del mundo interesados en el tema.

De acuerdo con la propuesta presentada, al igual que en la maestría, el proceso de reforma al plan de estudios del doctorado estuvo basado en un diagnóstico elaborado a partir de diferentes elementos. Este documento sustenta los cambios hechos al programa. La utilización de grupos focalizados de egresados, el análisis de estadísticas de problemas sociales de la región, el estudio del mercado laboral y la utilización de indicadores socioeconómicos, permiten la justificación para una malla curricular que responda a las necesidades del mercado laboral en la región. Asimismo, el análisis de las ofertas educativas de posgrado de programas similares, tanto nacionales como extranjeros, representa una referencia para establecer una maestría con sello propio y distintivo.

El nuevo plan de estudios propuesto es sólido y articulado porque cuenta con los elementos sustantivos que le dan congruencia metodológica al doctorado. La misión y la visión planteadas son acordes a la naturaleza del programa. El perfil de ingreso es adecuado porque incluye las habilidades y actitudes que debe tener el candidato a cursar el doctorado. También contiene los requisitos administrativos necesarios para el ingreso. Sin embargo, sería recomendable incluir algunas habilidades extras como son: capacidad de análisis en el ámbito del desarrollo global, e interés en involucrarse en la construcción de políticas públicas para promover el desarrollo y resolver problemas de esta naturaleza. Es importante que los interesados en estudiar este posgrado cuenten con ese tipo de habilidades que serán valiosas para su desempeño profesional. También es necesario garantizar que entren al programa estudiantes con una sólida formación académica en técnicas de investigación y, de preferencia, que hayan demostrado resultados de alta calidad. Una preocupación de cualquier institución que ofrece un posgrado es

que el doctorante culmine su programa. Para ello, es importante que, en el proceso de entrevistas, identificar características que demuestren la posibilidad de terminar una tesis doctoral.

En esta misma lógica, el perfil de egreso que presenta la propuesta es claro en cuanto a sus metas. En estos casos, es importante que el egresado conozca a profundidad la agenda contemporánea de los estudios sobre el desarrollo global, como es la pobreza, la integración económica, la migración, los derechos humanos, salud y alimentación, el cambio climático, la seguridad, las crisis financieras, entre otros. Sería pertinente incluir que el egresado del doctorado debe tener las habilidades para el proceso de toma de decisiones en temas vinculados al desarrollo global y que tiene capacidades y técnicas sólidas para investigar temas vinculados al tema.

En cuanto a los requisitos de egreso, algunas instituciones educativas incluyen la presentación de un examen para obtener la candidatura al doctorado. El proceso consiste en que el estudiante presenta su protocolo de tesis ante un jurado y, si es aprobado, entonces obtiene la candidatura y puede iniciar el proceso de investigación. Este mecanismo permite garantizar la calidad de su trabajo de tesis. Otra propuesta puede ser que, como otro requisito de titulación, se incluya la publicación de un artículo en una revista de prestigio o un capítulo de libro de una editorial reconocida, no solamente como créditos optativos.

En cuanto a la malla curricular, la propuesta es sólida y congruente con el diagnóstico y la metodología utilizada. Es decir, los cursos obligatorios son adecuados para garantizar el perfil de egreso. Con este nuevo plan de estudios, la ventaja es que los estudiantes tendrán una sólida formación metodológica y disciplinaria. Asimismo, el nuevo programa incluye un número importante de cursos optativos que cubren los temas más destacados del desarrollo global. Además, es atinado dividir los cursos optativos en las tres grandes áreas del programa que corresponden a las líneas de investigación planteadas en el documento.

Al igual que en la maestría, una de las principales fortalezas del programa es su planta académica. El perfil de los profesores del Núcleo Académico Básico es adecuado para la operación del doctorado. Todos ellos cuentan con credenciales académicas relevantes, con la experiencia necesaria y son ampliamente reconocidos en el ámbito nacional e internacional. Todos sustentan el grado de



doctor, pertenecen al SNI, tienen una producción académica amplia y cuentan con experiencia en la dirección de tesis de doctorado. Una recomendación sería que los jurados de exámenes de defensa de tesis estuvieran compuestos también por profesores externos nacionales o extranjeros. Para ello, es necesario gestionar convenios con otras instituciones para facilitar el intercambio. Este tipo de instrumentos también puede beneficiar a los estudiantes para hacer estancias de investigación o intercambio académico en una institución mexicana o extranjera.

En general, el programa cuenta con un respaldo institucional amplio que facilita la operación del mismo. Tiene comités colegiados para la toma de decisiones, lo que garantiza una buena administración de los procesos. La infraestructura de la Facultad es suficiente y adecuada para que estudiantes y profesores puedan desarrollar sus actividades. De acuerdo con el documento, los salones de clase tienen el equipo necesario; los estudiantes tienen acceso a laboratorios de cómputo y existe una estructura académica-administrativa que se dedica a atender sus necesidades. El documento refleja que el campus cuenta con la conectividad necesaria y la comunidad tiene acceso a servicios de biblioteca y bases de datos. Asimismo, el programa tiene acceso a recursos financieros propios para el desarrollo de las actividades. De igual manera, todos los estudiantes del programa pueden conseguir una beca por parte de CONAHCYT, lo que impacta de manera directa en la posibilidad de dedicación de tiempo completo y en la conclusión exitosa del doctorado.

En resumen, la propuesta de reforma al plan de estudios del Doctorado en Estudios del Desarrollo Global cumple con los requisitos de forma y fondo porque está basado en un diagnóstico comprehensivo. En este sentido, la nueva malla curricular refleja ventajas y fortalezas. Las debilidades son mínimas y se pueden ir subsanando a partir de la operación del programa. Es importante que las autoridades de la institución se comprometan a fortalecer el programa a corto plazo para garantizar la calidad del mismo. El nuevo programa puede beneficiar ampliamente a las futuras generaciones porque es congruente con las necesidades del mercado laboral en el ámbito del desarrollo global. Asimismo, el nuevo plan de estudios puede impactar favorablemente en el prestigio de la institución a corto y largo plazo.



Agradezco de antemano la atención que se sirva dar a la presente evaluación y me reitero a su entera disposición para resolver cualquier duda o comentario sobre la misma. Asimismo, aprovecho la oportunidad para enviarle un cordial saludo.

A t e n t a m e n t e,

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Jorge A. Schiavon", written over a light blue horizontal line.

Dr. Jorge A. Schiavon

Académico de Tiempo Completo

Departamento de Estudios Internacionales, Universidad Iberoamericana;

Profesor-Investigador Titular "C" Definitivo (en licencia), CIDE;

Investigador Nacional, SNI-III

4. Anexo

PUAS Obligatorias y Optativas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica

Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo:

Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Métodos y Técnicas de Investigación

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HT: 2 HL: 2 HPC:- HCL:- CR: 6

Fecha de elaboración: enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Rafael Velazquez Flores
Dra. Kendall Ariana López Peña
Dra. Olga Alejandra Sierra López

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.

Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de este curso es que el alumno adquiera las bases teóricas y metodológicas para la elaboración de un protocolo de investigación. Es necesario que los estudiantes tengan las bases de forma y fondo para plantear su proyecto de investigación. Este curso contempla la enseñanza de los componentes de un protocolo de investigación. Además, los alumnos deben conocer y dominar los métodos y las técnicas básicas para el desarrollo de un protocolo.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir las técnicas básicas de la investigación en las Ciencias Sociales, mediante la aplicación de los métodos y técnicas de la investigación científica, para la elaboración de un protocolo de investigación, con una visión objetiva y responsable.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Protocolo de investigación,
Portafolio de evidencias

VI. TEMARIO

Unidad 1. Los elementos de la investigación

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Valorar el potencial del proceso de la investigación científica, mediante la identificación de sus elementos y fases, para ofrecer soluciones fundamentadas a las preguntas sobre los temas actuales del desarrollo global, desde una perspectiva objetiva y multidisciplinaria.

Contenido:

- 1.1. La elección del tema
 - 1.1.1. Criterios de elección: Los estudios del desarrollo global
 - 1.1.2. Delimitación de tiempo y lugar

<ul style="list-style-type: none"> 1.1.3. Pertinencia y relevancia 1.2. La utilización de las fuentes <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Localización y consulta de fuentes 1.2.2. Fuentes primarias 1.2.3. Fuentes secundarias 1.3. La estructura de redacción en un protocolo de investigación <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Estructura de la oración 1.3.2. Voz pasiva y activa 1.3.3. Uso de primera persona y tercera 	
<p>Prácticas taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar un debate de discusión sobre la filosofía de la metodología científica para identificar el proceso de elección del tema y objeto de estudio. 2. Participar en un taller práctico de redacción en donde los estudiantes desarrollen la estructura de la redacción. 3. Participar en un taller sobre la estrategia y organización de la revisión de literatura. 	<p>Horas: 8 horas</p>
<p>Laboratorio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información en bases de datos a partir de la cadena de búsqueda, operadores booleanos y comillas (""). 2. Compilar, organizar y gestionar la información en un solo lugar (citas y bibliografías) en gestores bibliográficos o espacios de almacenamientos en la nube. 	<p>Horas: 10 horas</p>

VI. TEMARIO		
Unidad 2. Partes del protocolo 1	Horas: 4	
<p>Competencia de la unidad: Examinar los elementos que conforman un protocolo de investigación, mediante la aplicación del método científico, para diseñar la pregunta de investigación, los objetivos y la hipótesis, con sentido de pertinencia y objetividad.</p>		
<p>Temas y subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. El planteamiento del problema <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Originalidad y pertinencia del problema a investigar 2.1.2. Revisión de la literatura existente 2.1.3. Preguntas de investigación 		

<p>2.2. Justificación</p> <p>2.2.1. Importancia y relevancia para los estudios de desarrollo global</p> <p>2.2.2. Aportaciones específicas al ámbito del desarrollo global</p> <p>2.2.3. Motivaciones académicas de la elección del tema</p> <p>2.3. Los objetivos generales y específicos</p> <p>2.3.1. Taxonomía de Bloom y niveles de profundidad</p> <p>2.3.2. Congruencia entre preguntas de investigación y objetivos</p> <p>2.3.3. Criterios para la construcción de objetivos generales y específicos</p> <p>2.4. La hipótesis y las variables</p> <p>2.4.1. Tipos de hipótesis</p> <p>2.4.2. Las partes de la hipótesis</p> <p>2.4.3. El planteamiento de la hipótesis</p> <p>2.4.4. La variable independiente</p> <p>2.4.5. La variable dependiente</p> <p>2.4.6. Medición cuantitativa o cualitativa de las variables</p> <p>2.5 Constructos, categorías y subcategorías de investigación</p>	
<p>Prácticas taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un taller de discusión para el análisis de las partes que componen un protocolo de investigación. 2. Desarrollar una mesa de debates entre los estudiantes para discutir la pertinencia de la metodología de investigación de las Ciencias Sociales en temas de desarrollo global. 	<p>Horas</p> <p>8 horas</p>
<p>Laboratorio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar con herramientas tecnológicas un mapa mental o lluvia de ideas sobre los principales temas de interés, que permitan la identificación de posibles subpreguntas de investigación. 2. Diseñar una matriz de coherencia a partir del objeto de estudio, pregunta de investigación, subpreguntas, objetivos y constructos o variables. 	<p>Horas</p> <p>12 horas</p>

VI. TEMARIO		
Unidad 3. Partes del protocolo 2	Horas: 4	
<p>Competencia de la unidad: Identificar las bases teóricas de un problema de investigación, mediante la revisión de la literatura pertinente, para sustentar la redacción del marco teórico-conceptual de una investigación, con objetividad y pertinencia.</p>		

<p>Temas y subtemas:</p> <p>3.1. Marco teórico</p> <p>3.1.1. ¿Qué es un marco teórico?</p> <p>3.1.2. Tipos de metodología</p> <p>3.1.3. Metodología descriptiva y explicativa</p> <p>3.1.4. Método deductivo e inductivo</p> <p>3.1.5. Metodología cuantitativa y cualitativa</p> <p>3.1.6. Metodología comparativa</p> <p>3.2. Técnicas de investigación</p> <p>3.2.1. Recolección de datos</p> <p>3.2.2. Trabajo de campo</p> <p>3.2.3. Revisión de archivos y bibliografía</p> <p>3.2.4. Entrevistas</p> <p>3.2.5. Encuestas</p> <p>3.2.6. Fichas de trabajo</p> <p>3.2.7. Estudio de casos</p> <p>3.2.8. Estadística aplicada</p>	
<p>Prácticas taller</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizar un taller de discusión para el análisis de las partes que componen un protocolo de investigación, enfatizando los tipos de métodos de investigación en el área de las Ciencias Sociales, con énfasis en la elaboración de un marco teórico. Realizar un foro de discusión sobre los diferentes métodos de investigación con énfasis en temas vinculados al desarrollo global. Hacer ejercicios de forma individual sobre elaboración de encuestas y diseño de estrategias de recolección de datos. 	<p>Horas:</p> <p>8 horas</p>
<p>Laboratorio</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborar una tabla que contenga el resumen del diseño metodológico. 	<p>Horas:</p> <p>5 horas</p>

<p>VI. TEMARIO</p>		
<p>Unidad 4. Partes del protocolo 3</p>	<p>Horas: 4</p>	
<p>Competencia de la unidad: Esbozar la estrategia operativa de una investigación, mediante la revisión de los tiempos y organización de actividades, para formular propuestas finales de proyectos, con sentido de pertinencia y responsabilidad.</p>		
<p>Temas y subtemas:</p>		

<p>4.1. Cronograma de actividades</p> <p>4.1.1. Programación factible de actividades</p> <p>4.1.2. Organización de agenda</p> <p>4.2. Fuentes</p> <p>4.2.1. Archivos</p> <p>4.2.2. Documentos</p> <p>4.2.3. Bibliográficas</p> <p>4.2.4. Hemerográficas</p> <p>4.2.5. Fuentes electrónicas</p> <p>4.3. Formatos de citas</p> <p>4.3.1. APA</p> <p>4.3.2. Chicago</p> <p>4.3.3. Otros formatos</p> <p>4.4. Redacción del informe final</p> <p>4.4.1. Propuesta de índice tentativo.</p> <p>4.4.2. Tipos de informe final</p>	
<p>Prácticas taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar guías de uso que profundicen sobre los diferentes tipos de fuentes documentales para la recolección de datos, mediante infografías. 2. Realizar ejercicios de forma individual para fortalecer la elaboración de los diferentes tipos de citas que se utilizan en la investigación científica. 3. Participar en un taller práctico sobre el uso de APA 7. 	<p>Horas:</p> <p>8 horas</p>
<p>Laboratorio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un cronograma de actividades interactivo con apoyo de herramientas tecnológicas, que permita la planeación del proyecto de investigación para los 24 meses de duración del posgrado. 	<p>Horas:</p> <p>5 horas</p>

VII. MÉTODO DE TRABAJO

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, (con un mínimo aprobatorio de 70.)

Criterios de evaluación:

Evidencias de Aprendizaje:

Protocolo de investigación 50%

Portafolio de evidencias 50%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación: Serie integral por competencias*. México: Grupo Editorial Patria. [clásica].

Bechhofer, F. y Paterson, L. (2020). *Principles of Research Design in the Social Sciences*. Nueva York y Londres: Routledge.

Blanche, M. (2019). *Research in practice: Applied methods for the social sciences*. Juta and Company Ltd.

Ferreyro A, (2020). *Metodología de la Investigación*. Argentina: Encuentro Grupo Editor.

García, F. M, et al. (2016). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial. Madrid. [clásica].

Hernández, S. y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill.

Lerma, H. (2019). *Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto*. Bogota: Ecoe ediciones.

Rojas, R. (2014). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.[clásica].

Sennewald, C. y Tsukayama, J. (2015). *The Process of Investigation*. Estados Unidos: Butterworth-Heinemann.[clásica].

Smelser, N. (2013). *Comparative Methods in the Social Sciences*, Nueva Orleans: Quid Pro Books.[clásica].

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en algún programa de Ciencias Sociales, como Sociología, Economía, Ciencia Política, Relaciones Internacionales, o un área afín, con una sólida formación en aspectos metodológicos. Amplia experiencia en investigación y publicaciones en el área del Desarrollo Global.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Programa educativo: MAESTRÍA EN ESTUDIOS DEL DESARROLLO GLOBAL

Nombre de la unidad de aprendizaje: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DESARROLLO GLOBAL

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 2 CR: 6

Fecha de elaboración: 17/enero/2023

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Ana Bárbara Mungaray
Dr. Santos López Leyva
Dra. Kendall Ariana López Peña

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

El egresado del programa de Maestría y Doctorado en EDG es un profesionalista que posee un enfoque científico multidisciplinario que le permite tener las habilidades analíticas necesarias en el proceso de toma de decisiones para la solución de problemas relacionados con el desarrollo global desde sus dimensiones académica, privada, pública y no gubernamental; con una formación que promueve los valores humanistas de la tolerancia, pluralidad, multiculturalismo y responsabilidad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento a las siguientes competencias de perfil de egreso: Crear un egresado de Estudios del Desarrollo Global con la capacidad de interpretar las dinámicas de la sociedad global actual; así como entender las situaciones y contextos que se viven en las diferentes regiones del mundo y seleccionar y proponer las teorías pertinentes para explicar los diferentes fenómenos que acontecen en el contexto global. Esta unidad de aprendizaje tiene un carácter analítico y explicativo para entender los fenómenos que tienen ocurrencia en la dimensión local como consecuencia de las dinámicas globales.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explicar las dinámicas económicas y sociales en las que se desenvuelve la sociedad global actual, entendiendo las situaciones y contextos que se viven en las diferentes regiones del mundo; mediante el dominio y utilización de diferentes conceptos que son propios del campo de los estudios globales; para brindar explicaciones de los procesos globales actuales e interpretar la influencia de los acontecimientos globales al desarrollo de eventos locales, con responsabilidad y trabajo ordenado

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Al final del curso el estudiante entregará un reporte de evaluación del curso de forma individual. Dicho reporte tomará como eje central algunas de las teorías que se manejan en el curso o también algunos temas tratados en clase. También leerá un artículo extra clase, el cual expondrá ante el grupo, se desarrollará una discusión y entregará una síntesis del mismo.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Teorización de los estudios globales

Horas: 10

Competencia de la unidad:

Explicar las teorías de los estudios globales y las diferentes vertientes teóricas que siguen los estudios globales, tales como: de globalización, transnacionalización, polarización, liberalización, americanización, balcanización, macdonalización y criollización; mediante la utilización de los cuatro pilares de los estudios globales: globalización, visión transdisciplinar, la función del tiempo y espacio y el uso del pensamiento crítico; para comprender que las teorías mencionadas pasan o experimentan la influencia de cada uno de los cuatro pilares de los estudios globales; con responsabilidad e imparcialidad

<p>Temas y subtemas</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. La globalización <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.El concepto de globalización 1.1.2. Principales posiciones en torno a la globalización 1.1.3. Beneficios y efectos dañinos de la globalización 1.2. Transnacionalización <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Dimensiones y alcances 1.2.2. Repercusiones para los países y formas de transnacionalización 1.3. Polarización <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Concepto y mecanismos de surgimiento de la polarización 1.3.2. La discusión norte-sur y centro-periferia 1.4. La liberalización <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1. Las diferentes dimensiones de la liberalización 1.4.2. Las políticas neoliberales 1.5. Americanización <ul style="list-style-type: none"> 1.5.1. La formación del imperio americano 1.5.2. Las consecuencias y efectos del imperio americano en la sociedad global 1.6. La balcanización <ul style="list-style-type: none"> 1.6.1. Causas y efectos de la balcanización 1.6.2. Políticas encaminadas a limitar la balcanización 1.7. Macdonalización <ul style="list-style-type: none"> 1.7.1. Causas y efectos de la estandarización 1.7.1. Políticas encaminadas a menguar los efectos de este proceso 1.8. La criollización <ul style="list-style-type: none"> 1.8.1 Causas y efectos de este fenómeno. 1.8.2. Áreas y espacios donde este efecto es más frecuente. 	
<p>Prácticas de taller</p> <p>Para fortalecer los conocimientos en esta unidad es necesario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una práctica de comparación y diferenciación de cada una de las interpretaciones que se presentan acerca de la globalización. Elaborando una matriz que contemple autores, categorías centrales y visiones para los países en vías de desarrollo de cada una de las ocho expresiones de la globalización revisadas en clase 	<p>Horas: 10</p>

VI. TEMARIO	
Unidad 2. Construcción de la sociedad global	Horas: 8
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Justificar el contexto socioeconómico que marcó el surgimiento de los principales enfoques teóricos y metodológicos que sustentan y explican el desenvolvimiento de la sociedad global; a través del entendimiento y explicación de las teorías del mercantilismo, el pensamiento clásico, el pensamiento neoclásico, keynesianismo, liberalismo y desarrollismo; para construir una narrativa alrededor de la edificación de la sociedad global, desde la primera revolución industrial hasta el siglo XXI, con responsabilidad, orden y respeto</p>	

<p>Temas y subtemas:</p> <p>2.1. La ilustración y el mercantilismo</p> <p> 2.1.1. Los principios de la doctrina mercantilista</p> <p> 2.1.2. Los representantes del mercantilismo. Thomas Mun</p> <p>2.2. La primera revolución industrial</p> <p> 2.2.1. Condiciones políticas y sociales que originaron este movimiento</p> <p> 2.2.2. Las principales innovaciones tecnológicas</p> <p> 2.2.3. El surgimiento y desarrollo del pensamiento clásico</p> <p>2.3. La segunda revolución industrial.</p> <p> 2.3.1. Los sectores base de esta revolución</p> <p> 2.3.2. Las innovaciones que impulsaron este proceso</p> <p> 2.3.3. Los fenómenos que la llevaron a la crisis. La primera guerra mundial.</p> <p> 2.3.4. El surgimiento del pensamiento neoclásico.</p> <p> 2.3.5. El surgimiento del keynesianismo</p> <p>2.4. La tercera revolución industrial.</p> <p> 2.4.1. Los sectores económicos base de esta revolución</p> <p> 2.4.2. El neoliberalismo</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Elaborar diagramas de cada una de las etapas de la historia de la economía, empezando por el mercantilismo, la primera revolución industrial, segunda y tercera revolución industrial; así como de las manifestaciones de la existencia de una cuarta revolución.</p> <p>2. Analizar en equipos de trabajo los efectos de estas grandes transformaciones económicas en los países latinoamericanos, dejando un estudio de caso a cada equipo, el cual se expondrá y discutirá en el grupo.</p>	<p>Horas: 8</p>

VI. TEMARIO	
<p>Unidad 3. La construcción del Estado nacional y la formación de organismos internacionales</p>	<p>Horas: 8</p>
<p>Competencia de la unidad: Sustentar los orígenes, desarrollo, estructura y funciones actuales del Estado-nación, los usos y formas de manifestarse de esta institución, así como sus fortalezas y debilidades; mediante una investigación comparada que involucre a varios Estados; con la finalidad de reconocer la importancia del impulso y manejo de la institucionalidad para la construcción de un Estado eficiente en el logro del desarrollo de los países; esto con honestidad y tolerancia.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <p>3.1. Naciones, Estados y sistema Estado-Nación</p> <p> 3.1.1. La emergencia del Estado-nación</p>	

2.1.2. Los retos del Estado-nación 3.1.3. Importancia y dimensiones del sector público 3.2. Los organismos internacionales 3.2.1. Organizaciones intergubernamentales 3.2.2. La organización mundial de comercio 3.2.3. Organizaciones no gubernamentales 3.3. Las crisis financieras actuales 3.3.1. Los mercados internacionales de capital 3.3.3. La volatilidad financiera	
Prácticas de taller 1. Elaborar, en forma colectiva, las concepciones y funciones que ha desempeñado el Estado. 2. Llevar a cabo un análisis acerca de la relación entre Estado y mercado, aplicar este análisis a los países de América Latina. Hacer comparativos por países de América Latina y por etapas que ha experimentado. 3. Presentar una historia y listado de los organismos internacionales que apoyan el desarrollo global y considerar las formas y mecanismos de apoyo. 4. Elaborar y discutir una comparación entre las diferentes crisis financieras globales.	Horas: 8

VI. TEMARIO	
Unidad 4. Población y Desarrollo Humano	Horas: 6
Competencia de la unidad: Explicar el crecimiento y conformación de la población global logrando establecer diferencias entre las dinámicas poblacionales que se manifiestan en los países desarrollados y en los en vías de desarrollo; utilizando las estadísticas demográficas y los indicadores para medir la concentración de la población para construir mapas demográficos; para valorar las medidas, interpretaciones y puesta en práctica de las recomendaciones establecidas por el desarrollo humano en la búsqueda del bienestar de las sociedades, con solidaridad y justicia.	
Temas y subtemas: 4.1. La población global 4.1.1. Comportamiento global de la población 4.1.2. Presiones de la población global 4.1.3. Problemas demográficos de los países desarrollados y los en vías de desarrollo 4.2. El desarrollo humano 4.2.1. Índice de Desarrollo Humano. Comportamiento de los países 4.2.2. Componentes del Índice de Desarrollo Humano 4.2.3. Políticas de promoción al Desarrollo Humano	

<p>Prácticas de taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar mapas de la distribución de la población en el mundo con la finalidad de establecer diferencias entre los países con implosión y explosión demográfica, junto con los efectos de las migraciones. 2. Analizar, por equipos, las componentes del desarrollo humano, discutiendo la importancia de cada una de ellas y discutir el ranking de países en el desarrollo humano. 	<p>Horas: 6</p>
---	-----------------

VII. MÉTODO DE TRABAJO
<p>Encuadre</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la primera sesión de trabajo se dará a conocer el programa del curso, el profesor hará la exposición de cada uno de los temas, también los alumnos realizarán exposiciones de algunos temas. Los recursos didácticos serán libros y artículos en revistas indexadas. <p>Estrategias de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para cada sesión de trabajo se seleccionará una lectura, la cual será analizada y discutida al principio de la sesión. • El maestro expondrá cada uno de los temas y después se hará una ronda de preguntas y opiniones en torno a la temática correspondiente. • Se realizará un ejercicio práctico escrito acerca de la valoración de la temática en cuestión. <p>Estrategia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes llevarán a cabo la lectura de un artículo de investigación, en torno al cual debatirán al inicio de cada sesión. • Los estudiantes realizarán un ensayo escrito que se presentará al final del curso • Se les dará un conjunto de temas de reflexión para brindar respuestas por escrito.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:</p> <p>Criterios de acreditación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente. <p>Criterios de evaluación</p> <p>Dos exámenes.....50%</p> <p>Exposición, discusión y entrega de resumen de un artículo 25%</p>

Evidencia de Aprendizaje (Reporte de evaluación).....	25%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Antonio Fatás, V. C. & Saxena, S. C. (2023). Hysteresis and Business Cycles. *Journal of Economic Literature*, 61(1), 181–225 <https://doi.org/10.1257/jel.20211584>
- Buchholz, W. & Sandler, T (2021). Global Public Goods: A Survey. *Journal of Economic Literature* 59(2), 488–545. <https://doi.org/10.1257/jel.20191546>
- CEPAL (2021). *Construir un futuro mejor. Acciones para fortalecer la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Santiago: Naciones Unidas.
- CEPAL (2022). *Una década de acción para el cambio de época*. Santiago: Naciones Unidas
- Cuadro, M. 2020. Lo internacional y lo global. Gubernamentalidad global: analítica y práctica de gobierno. *Colombia Internacional* (102): 23-39. <https://doi.org/10.7440/colombiaint102.2020.02>
- Fort, T. C. (2023). The Changing Firm and Country Boundaries of US Manufacturers in Global Value Chains. *Journal of Economic Perspectives*, 37 (3), 31–58.
- Glennester, R. & Jayachandran, S. (2023). Think Globally, Act Globally: Opportunities to Mitigate Greenhouse Gas Emissions in Low- and Middle-Income Countries. *Journal of Economic Perspectives*, 37 (3), 111–136
- Jeffrey D. S. (2020). *The ages of globalization. Geography, technology, and institutions*. Nueva York: Columbia University Press
- Juergensmeyer, M., Sassen, S., Steger M. B., & Faessel, V. (2018). *The Oxford Handbook of Global Studies*. (www.oxfordhandbooks.com).
- López Leyva, S. (2023). *Espacios, logros y perspectivas del desarrollo económico de América Latina*. Ciudad de México: Ediciones del Lirio-UABC
- Shih, S. (2021). Hacia una ética transdisciplinaria de los estudios globales. *Tabula Rasa*, 38, 25-48. <https://doi.org/10.25058/20112742.n38.02>
- Steger, M & Wahrap, A. (2020). *What is Global Studies? Theory & Practice*. London: Routledge
- Steger, M (2018) Globalization versus the state: false antinomy or logical fallacy? A response to Clyde W. Barrow and Michelle Keck, *Studies in Political Economy*, 99:1, 97-105, DOI: 10.1080/07078552.2018.1440987 [clásica].
- UNPN (2022). *Human Development Report 2021-2022. Uncertain times, unsettled lives. Shaping our future in a transforming world*. New York: United Nations Development Program.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparta esta materia debe ser un Doctor en Economía con estudios el Desarrollo Global, o bien, un Doctor en Relaciones Internacionales y en otra área de las ciencias sociales, pero que haya realizado investigaciones en la disciplina de los Estudios Globales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Programa educativo: MAESTRÍA EN ESTUDIOS DEL DESARROLLO GLOBAL

Nombre de la unidad de aprendizaje: ECONOMÍA POLÍTICA DEL DESARROLLO

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: OBLIGATORIA

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 2 HL: - HPC: - CR: 6

Fecha de elaboración: 16 /enero/2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Santos López Leyva
Dra. Ana Bárbara Mungaray Moctezuma
Dr. José Gabriel Aguilar Barceló

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

El egresado del programa de Maestría y Doctorado en EDG es un profesionalista que posee un enfoque científico multidisciplinario que le permite tener las habilidades analíticas necesarias en el proceso de toma de decisiones para la solución de problemas relacionados con el desarrollo global desde sus dimensiones académica, privada, pública y no gubernamental; con una formación que promueve los valores humanistas de la tolerancia, pluralidad, multiculturalismo y responsabilidad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La presente unidad de aprendizaje tiene por objetivo lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos y herramientas para analizar y comprender el proceso de desarrollo económico, las razones del retraso de unos países con respecto a otros; capacitarlos para aplicar las herramientas teóricas de la economía política del desarrollo con el fin de interpretar los fenómenos económicos y sociales que se presentan en los países que buscan el desarrollo.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Interpretar los elementos que influyen en la carencia de un necesario nivel de desarrollo de los países y regiones, mediante el uso de las diferentes teorías y escuelas de pensamiento del desarrollo económico; para seleccionar recomendaciones de política que atiendan las causas de la insuficiencia de desarrollo; con pensamiento crítico y seguridad en la argumentación.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Desarrollar **un ensayo** para presentarlo al finalizar el curso donde se ofrezcan los elementos que explican la existencia de diferentes niveles de desarrollo de los países, así como los elementos que explican este desarrollo, el ensayo puede ser a nivel general del país, o bien, de una actividad económica en específico.
- Presentar un estudio de caso de políticas para el impulso del desarrollo de un país seleccionado

VI. TEMARIO

Unidad 1. Definición y alcances del desarrollo económico. Países ricos y países pobres

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Definir los alcances y limitaciones de las diferentes teorías del desarrollo económico sobre la interpretación del grado de avance de los países; a través de una interpretación histórica donde se analicen las transformaciones de la economía junto a los cambios en el pensamiento económico; con la finalidad de construir plataformas de análisis que permitan reconocer la utilidad y capacidad de cada una de las teorías; con un pensamiento analítico, ordenado y de respeto a las ideas planteadas por los teóricos consultados.

Tema y subtemas:

1.1. La economía del desarrollo. Conceptos, retos y políticas de desarrollo

<p>1.1.1. Concepciones acerca de la economía del desarrollo.</p> <p>1.1.2. Las políticas para el desarrollo. Principales enfoques de política: keynesianismo, estructuralismo</p> <p>1.2. Enfoques económicos.</p> <p>1.2.1. El pensamiento clásico, los neoclásicos, keynesianos y estructuralistas latinoamericanos</p> <p>1.3. Las dimensiones del desarrollo económico</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>Con base en las clases en el salón y las lecturas extraclase se realizará un taller con el propósito de discutir las categorías que constituyen el centro teórico de cada una de las corrientes de pensamiento. También se discutirán las políticas que puedan emanar de las propuestas teóricas. El taller atenderá las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una matriz de congruencia para cada una de las teorías expuestas. 2. Elaborar estudios de caso para algunos países 3. Realizar comparaciones entre países 	<p>Horas: 8</p>

VI. TEMARIO

<p>Unidad 2. Historia del pensamiento del desarrollo económico</p>		<p>Horas: 8</p>
<p>Competencia de la unidad: Describir la historia del pensamiento del desarrollo económico, clasificando por etapas y por corrientes la distinción del auge temporal de cada una de ellas; para entender la importancia y relación de la historia con el desarrollo global; manteniendo veracidad y respeto a las ideas.</p>		
<p>Tema y subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Mercantilistas y preclásicos <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1. Ideas fundamentales 2.1.2. Los fisiócratas 2.1.3. Thomas Mun 2.2. La revolución industrial y el pensamiento clásico de la economía. <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Adam Smith. La división del trabajo 2.2.2. David Ricardo. La distribución de la renta, el estado estacionario y las ventajas comparativas del comercio internacional. 2.3. El periodo liberal y el pensamiento neoclásico. <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. El primer periodo liberal. Surgimiento del pensamiento neoclásico. Ideas y herramientas 2.3.2. La guerra y la gran depresión. Auge y críticas al pensamiento neoclásico. 2.4. La depresión y el periodo de posguerra. El keynesianismo <ol style="list-style-type: none"> 2.4.1. La intervención del Estado 2.4.2. La inversión y el pleno empleo keynesiano 2.5. El pensamiento latinoamericano. Sustitución de importaciones <ol style="list-style-type: none"> 2.5.1. El estructuralismo de la CEPAL 2.5.2. La teoría de la dependencia 		

2.5.3. El neo estructuralismo	
<p>Prácticas de taller</p> <p>El taller se realizará a través de equipos de trabajo, aún cuando sean pequeños, con el propósito de que puedan defender y criticar cada una de las propuestas teórico metodológicas, pero de acuerdo a las condiciones económicas y sociales prevalecientes en el momento de su surgimiento; así como también, las condiciones que hicieron posible su fortalecimiento y pérdida de influencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar cada una de las corrientes de pensamiento y ubicarla en un momento histórico. 2. Analizar las condiciones económicas y sociales para su fortalecimiento y difusión. 3. Discutir las causas de su posible pérdida de influencia en el pensamiento económico 	<p>Horas: 8</p>

VI. TEMARIO	
Unidad 3. El ingreso, su distribución y consecuencias de la desigualdad	
Horas: 8	
<p>Competencia de la unidad: Explicar las implicaciones que tiene la distribución del ingreso en la economía de los países para acentuar las desigualdades al interior de los mismos; mediante la utilización del índice de Gini, la curva de Lorenz y las tablas sociales; para establecer niveles de desigualdad y ofrecer explicaciones medibles de los mismos que justifiquen plenamente estas explicaciones; con acatamiento al valor explicativo y predictivo de los resultados encontrados</p>	
<p>Tema y subtemas: 3.1. Pobreza y desigualdad 3.1.1. Formas de medición de la pobreza 3.1.2 Determinantes de la desigualdad 3.2. Crecimiento de la población y su efecto en la desigualdad 3.2.1. Determinantes del crecimiento de la población 3.2.2. Determinantes de las tasas de fertilidad.</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>Con la información recabada en las actividades extraclase se desarrollarán prácticas de laboratorio para comparar los diferentes niveles de desigualdad y pobreza existentes en los países. Se realizarán ejercicios en las siguientes direcciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desigualdad de pobreza entre países utilizando el índice de Gini y tablas sociales. 2. Desigualdad a nivel de una sociedad. Posibles orígenes y consecuencias 	<p>Horas: 8</p>

3. Resumen de políticas para el combate a estas problemáticas.	
--	--

VI. TEMARIO	
--------------------	--

Unidad 4. El crecimiento económico y su influencia en el desarrollo de los países	Horas: 8
--	-----------------

Competencia de la unidad:
Sustentar plenamente la relación entre crecimiento y desarrollo económico con las posibles conexiones entre los diferentes paradigmas; esto mediante la construcción de matrices teóricas y evidencias empíricas de países en vías de desarrollo; con la finalidad de brindar explicaciones bien sustentadas del comportamiento del crecimiento y desarrollo en estos países; con honestidad y apego a los resultados encontrados.

Tema y subtemas:

- 4.1. Las funciones de producción
 - 4.1.1. Los factores de la producción
 - 4.1.2 La productividad de los factores
- 4.2. El modelo de crecimiento neoclásico
 - 4.2.1. La visión exógena
 - 4.2.2. El factor residual
- 4.3. La teoría del crecimiento endógeno
- 4.4. El cambio estructural
 - 4.4.1. El modelo Lewis
 - 4.4.2. el modelo Harris-Todaro
 - 4.4.3. Big-Push y el crecimiento desbalanceado
 - 4.4.4. El círculo vicioso de la pobreza

<p>Prácticas de taller</p> <p>A partir de la información recabada en las actividades extra clase, se implementará un taller que permita construir un diferencial entre las dimensiones que privilegian los diferentes modelos de crecimiento y aplicarlos a las economías de algunos países. este taller se desarrollará con las siguientes actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de equipos de trabajo o formación de responsables de cada uno de los países seleccionados 2. Elaboración de una matriz que contemple la adecuación y aplicación de los modelos a la economía de ese país. 3. Elaborar conclusiones al respecto 	Horas: 8
--	-----------------

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

- En la primera sesión de trabajo se dará a conocer el programa del curso, la forma de trabajo, los recursos didácticos, las reglas en el salón de clases, formas de evaluación y requisitos mínimos para la aprobación de la unidad de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza (Maestro)

- Para cada sesión de trabajo se seleccionará una lectura, la cual será analizada y discutida al principio de la sesión.
- El maestro expondrá cada uno de los temas y después se hará una ronda de preguntas y opiniones en torno a la temática correspondiente.
- Se realizará un ejercicio práctico escrito acerca de la valoración de la temática en cuestión.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Los estudiantes llevarán a cabo la lectura de un artículo de investigación, en torno al cual debatirán al inicio de cada sesión.
- Los estudiantes realizarán un ensayo escrito que se presentará al final del curso
- Se les dará un conjunto de temas de reflexión para brindar respuestas por escrito.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Ejemplo:

Criterios de evaluación

Evidencia de Aprendizaje (Ensayo final)	50%
Evidencia de Aprendizaje (Exposición y discusión de estudio de caso)	25%
Controles de lectura.....	25%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Buera, F. J., . Kaboski, J. P. and Townsend, R. M. (2023). From micro to macro development. *Journal of Economic Literature* 2023, 61(2), 471–503 <https://doi.org/10.1257/jel.20211537>

CEPAL (2020). *Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible*. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL

- Cypher, J. M. (2021). *The process of economic development* (5a. ed.). London & New York: Routledge
- De Janvry, Alain and Sadoulet, Elisabeth (2021). *Development Economics. Theory and Practice*. London and New York: Routledge
- Jaimes Acevedo, J. M. (2023). Pensar desde América Latina, los precursores del pensamiento sobre el subdesarrollo. *Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, 54 (214), 3-22.
- Liu, H., Lee, C. & Alden, C. (2022). The dynamics of governance and sustainable development goals in the global South. *Global policy* (13) 1, 5-10.
- López Leyva, Santos (2023). *Espacios, logros y perspectivas del desarrollo económico de América Latina*. México: Ediciones del Lirio- UABC.
- O'brien, R. & Williams, M. (2020). *Global political economy. Evolution and dynamics*. London: Red Global Press.
- Park, S. (2018). *International organizations and global problems. Theories and explanations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Travela, J.C. (2023). El laberinto neodesarrollista. Volver a la heterodoxia por la sostenibilidad socioambiental. *Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, 54 (2015), 3-26. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2023.215.70023>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Quien imparta esta unidad de aprendizaje debe ser un Doctor en Economía con perfil hacia el desarrollo económico o hacia la política económica. Debe tener obra publicada en este campo. Favorecer el trabajo en equipo para la discusión y construcción de ideas en torno a las políticas para el desarrollo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Investigación Dirigida

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: - HPC: 1 HCL: - CR: 6

Fecha de elaboración: enero del 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez
Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona
Dra. Cheryl Álvarez Torres

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

- Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.
- Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Orientar a los estudiantes de la maestría en la elaboración del marco teórico y la elección de la metodología que van a utilizar en la investigación de la tesis, con el fin de que puedan realizar de forma estructurada la elección del enfoque teórico y la metodología que más se ajuste para dar respuesta a las preguntas planteadas en su investigación. Así, esta unidad busca no sólo inculcar conocimientos teóricos y técnicos, sino también valores y actitudes que refuercen la ética en la investigación.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estructurar el marco teórico y metodológico, basándose en los conocimientos y herramientas adquiridas, para facilitar la recopilación, organización y estructura de la información obtenida en la elaboración del avance de la investigación, considerando la ética, transparencia y el compromiso del uso adecuado de la información.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Para evaluar el logro de los aprendizajes esperados en esta unidad, se elaborará **un documento que incluya el marco teórico referencial y la metodología de investigación.**

VI. TEMARIO

Unidad 1. Construcción del marco teórico

Horas: 11

Competencia de la unidad: Identificar los elementos del marco teórico, mediante la revisión de sus etapas y el conjunto de pasos que se deben seguir , para tener un sustento teórico consolidado que contribuya al análisis y discusión de los resultados, partiendo de una visión analítica, crítica y ética.

Temas y subtemas:

1. Etapas para la construcción de un marco teórico

- 1.1 Revisión de las diferentes fuentes en la búsqueda de información, etapas:
- 1.2 Seleccionar el tema de trabajo
- 1.3 Revisión crítica de la literatura
- 1.4 La redacción del informe de revisión
- 1.5. Diseño y elaboración del marco teórico.

Prácticas de taller

1. Taller construcción del marco teórico.

Estructurar y redactar el marco teórico, considerando los elementos y etapas para su construcción.

Horas: 5

1. Práctica de campo

Utilizar las bases de datos institucionales para realizar una búsqueda de los principales autores que discuten en torno a su tema de interés y empleará los gestores de referencias para describir el estado del arte.

Horas: 5

VI. TEMARIO

Unidad 2. Elaboración del marco teórico.

Horas: 11

Competencia de la unidad: Redactar el marco teórico, mediante la revisión del estado del arte, con el propósito de identificar las principales aportaciones teóricas, promoviendo la rigurosidad, la integridad y la adaptabilidad en los procesos de revisión de información.

Temas y subtemas:

<p>2.1 La teoría y el estado del arte en que se sustenta la investigación.</p> <p>2.2 Revisión de los principales exponentes teóricos</p> <p>2.3 Análisis de las principales aportaciones y su uso</p> <p>2.4 Cuáles son sus aportaciones.</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Taller elaboración del marco teórico.</p> <p>Redactar el marco teórico, teniendo como base la primera unidad y los puntos importantes que se deben considerar al elaborar el mismo. Se proporcionarán las herramientas para que el alumno concluya en tiempo y forma este capítulo.</p>	<p>Horas: 5</p>
<p>2. Práctica de campo</p> <p>Elaborar una red de los principales autores, artículos, capítulos de libro y libros en donde se aborda su tema de investigación.</p>	<p>Horas: 5</p>
<p>VI. TEMARIO</p>	
<p>Unidad 3. Definición de la metodología de investigación.</p>	<p>Horas: 10</p>
<p>Competencia de la unidad: Establecer la metodología del proyecto de investigación, mediante la utilización de la ruta del proceso investigativo, para identificar y elaborar la metodología que más se adecúe al proyecto de investigación, demostrando consideraciones éticas en el manejo de la información.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <p>3.1. Etapas del proceso investigativo para definir la metodología y abordar el problema de estudio.</p> <p> 3.1 Identificar las etapas pertinencia, coherencia, validez y confiabilidad de la investigación.</p> <p> 3.2 Alcances del estudio (definir los alcances por su nivel de profundidad)</p> <p> 3.3 Definir la población (calcular y caracterizar la muestra, de acuerdo con la metodología cualitativa, cuantitativa o mixta).</p> <p> 3.4 Definir instrumentos de recolección.</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Taller definición metodología de investigación.</p>	<p>Horas: 6</p>

Delimitar la metodología más adecuada al proyecto de investigación que marcará la ruta del proceso investigativo para abordar el problema de estudio.	
<p>1. Práctica de campo</p> <p>Realizar la prueba piloto del instrumento diseñado y evaluará su viabilidad, demostrando que cumple con los criterios teóricos y metodológicos para dar respuesta a su pregunta de investigación.</p>	Horas: 6

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno y otros acuerdos establecidos en clase.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Seminarios de discusión basados en lecturas seleccionadas.
- Análisis de casos y debates estructurados.
- Investigación dirigida.
- Invitación de expertos en manejo de metodologías de investigación.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Estudios de Caso.
- Mapas conceptuales.
- Simulaciones.
- Debates estructurados.
- Trabajo individual y colaborativo.
- Presentaciones.
- Aprendizaje basado en aplicación práctica.
- Tutorías
- Uso de herramientas digitales

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Documento del Taller construcción del marco teórico	10%
- Documento del Taller elaboración del marco teórico	10%
- Documento del Taller definición metodología de investigación.....	10%
- Documento del Taller aplicación para la elaboración del marco teórico y metodológico	10%
-Documento con evidencia de las prácticas de campo.....	20%
Evidencia de aprendizaje: documento que incluye el marco teórico y diseño metodológico.....	40%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía:

Blanche, MT. (2006). *Research in practice: Applied methods for the social sciences*. Juta and Company Ltd.[clásica].

Corbetta, P. (2023). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill España. <https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/229814>

Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2018). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 5ª ed., Los Ángeles, Sage.[clásica].

Darian-Smith, E. & McCarty, P. C. (2017). *The global turn*. Oakland. University of California Press. [clásica].

Ferreyro, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Argentina, Encuentro Grupo Editor. [clásica].

Gatel, B. y Day. (2022). *Rt A. How to write and publish a scientific paper*. Bloomsbury Publishing USA.

Heard, S. B. (2022). *The scientist's guide to writing: how to write more easily and effectively throughout your scientific career*. Princeton University Press.

López-Leyva, S.; Carrillo Montoya, T. y Alvarado Borrego, A. (2019). *Escribir la tesis doctoral. Una tarea seductora*. México: UABC- UA de O.

Machi, L. A. y B. T. McEvoy (2016). *The Literature Reviews. Six Steps to Success*. Thousand Oaks, ca, Corwin. [clásica].

Méndez-Martínez, J. Á. (2023). *Investigación, innovación y transferencia del conocimiento: experiencias y nuevas metodologías en Ciencias y Humanidades*. Dykinson.
<https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/230132>

Paltridge, B., & Starfield, S. (2019). *Thesis and dissertation writing in a second language: A handbook for students and their supervisors*. Routledge.

Sennewald, C. y Tsukayama, J. (2015). *The Process of Investigation*. Estados Unidos, Butterworth-Heinemann. [clásica].

Rojas, R. (2016). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, Plaza y Valdés. [clásica].

Stevens, D. D. (2019). *Write more, publish more, stress less! Five Key Principles for a Creative and Sustainable Scholarly Practice*. Routledge.

Tobi, H. y Kampen, J.K. (2018). Research design: the methodology for interdisciplinary research framework. *Qual Quant* 52, 1209–1225. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0513-8>

Vivares, E. (2023). *Metodología en economía política global: notas sobre la enseñanza e investigación en el nivel de posgrado*. FLACSO Ecuador. <https://libcon.rec.uabc.mx:6012/es/lc/uabc/titulos/248080>

Woods, P., & Sikes, P. (2022). *Successful writing for qualitative researchers*. Routledge.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Perfil del profesor:

Formación Académica:

- Doctorado y con experiencia en la investigación y aplicación de técnicas y herramientas en esta área.

- Maestría y con experiencia en la investigación y aplicación de técnicas y herramientas en esta área.

Experiencia Profesional:

- Un mínimo de 5 años de experiencia en la investigación
- Participación en proyectos de investigación
- Experiencia en el uso y análisis de herramientas tecnológicas

Experiencia Docente:

- Al menos 3 años de experiencia en docencia universitaria, preferentemente en niveles de posgrado.
- Experiencia en la tutoría o supervisión de proyectos de investigación o trabajos terminales.
- Dominio de metodologías de enseñanza activa y centrada en el estudiante.

Habilidades y Competencias:

- Capacidad de análisis y síntesis para la comprensión y transmisión de conceptos complejos.
- Habilidad para fomentar la discusión crítica y el pensamiento reflexivo entre los estudiantes.
- Dominio de herramientas digitales para la enseñanza en línea y presencial.
- Habilidades de comunicación efectiva en español y, preferiblemente, en inglés.
- Aptitud para la actualización constante en temas emergentes y tendencias digitales en el análisis de la información.

Valores y Actitudes:

- Compromiso con la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores éticos y de responsabilidad social.
- Actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad de opiniones y perspectivas.
- Compromiso con la excelencia académica y la actualización constante.
- Orientación hacia la colaboración y el trabajo en equipo.

Este perfil busca garantizar que el docente posea no sólo una sólida formación académica, sino también una experiencia profesional relevante y actualizada en el ámbito de la investigación. Además, se prioriza la capacidad pedagógica del profesor para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Métodos Cualitativos y Cuantitativos para las Ciencias Sociales

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: - HPC: - HCL: - CR: 5

Fecha de elaboración: Enero 2023.

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Cheryl Álvarez Torres
Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga,
Dra. Olga Alejandra Sierra López

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.

Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proporcionar las bases teóricas y metodológicas de la investigación cualitativa y cuantitativa, para que los y las estudiantes apliquen los métodos de investigación de las ciencias sociales a la elaboración de propuestas la solución de problemas, a partir del diseño de una estrategia de investigación que incluya las técnicas pertinentes para su abordaje.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollar las herramientas de la metodología cualitativa y/o cuantitativa en el abordaje de un problema social del ámbito global, mediante la identificación de sus fases y la utilización de las técnicas pertinentes al objeto de investigación delimitado, desde una perspectiva objetiva y multidisciplinaria.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

1. Portafolio de prácticas/ejercicios en los que se haga uso de las técnicas propias de la investigación cualitativa y/o cuantitativa.
2. Ejercicio práctico de aplicación de uno de los métodos cualitativos y/o cuantitativos revisados.

I. UNIDAD I

Unidad 1. Dimensiones de la metodología cualitativa

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Analizar la lógica de la investigación cualitativa y cuantitativa, mediante la revisión crítica de los antecedentes y fundamentos de los distintos paradigmas que la componen, para fundamentar la formulación de un proyecto de investigación, con visión crítica y flexible.

Temas y subtemas: 1.1 Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa. 1.2 El debate entre lo cuantitativo y lo cualitativo 1.3 Elementos históricos de la Investigación cualitativa y cuantitativa 1.4 Perspectivas teóricas actuales	
Prácticas de taller 1. Atender las orientaciones del profesor para llevar a cabo la revisión teórica de los paradigmas de investigación 2. Reflexionar sobre la postura epistemológica de la investigación cualitativa respecto al método cuantitativo	Horas: 4

II. UNIDAD II

Unidad 2. Diseño de investigación cualitativa y cuantitativa	Horas: 8
---	-----------------

Competencia de la unidad:
Valorar el potencial del enfoque metodológico cualitativo/cuantitativo y sus técnicas, mediante la identificación de sus elementos y fases, para implementar una estrategia de abordaje al problema de investigación delimitado previamente, desde una perspectiva objetiva y pertinente.

Temas y subtemas:
2.1 Criterios de identificación de un objeto de investigación y su problematización.
2.2 Exploración de literatura de referencia
2.3 Observación o/y documentación inicial de la problemática de estudio.
2.4 El mapeo.
2.5 El muestreo (tipos de muestra, tamaños de muestra y selección de muestra).
2.6 Identificación de posibles dilemas metodológicos en la recolección de los “datos”.
2.7 Concepción del diseño.
2.8 Definición de los instrumentos y técnicas adecuados para la recolección de los “datos”.
2.8.1 Características del instrumento, la elaboración del instrumento, evaluación y aplicación del instrumento.
2.10 Interpretación y análisis de los “datos”.
2.11 Elaboración del Reporte.

Prácticas de taller 1. Diseñar una pregunta de investigación que demanda el enfoque metodológico cualitativo y/o cuantitativo. 2. Esbozar el planteamiento de un problema de investigación de interés.	Horas: 4
---	-----------------

III. Unidad III

Unidad 3. Técnicas cualitativas	Horas: 8
--	-----------------

Competencia de la unidad:
Contrastar el aporte de cada técnica de investigación cualitativa, mediante la revisión de los elementos que la conforman y sus condiciones de implementación, para elegir la que más responda en su aplicación al objeto de investigación elegido para su estudio, desde una postura crítica y propositiva.

<p>Temas y subtemas:</p> <p>3.1. Estrategias y técnicas de recolección de datos cualitativos</p> <p>3.1.1. Observación participante y no participante</p> <p>3.1.2 Entrevista (estructurada, no estructurada, focalizada y a profundidad)</p> <p>3.1.3 Grupo focal</p> <p>3.1.4 Historia oral e historia de vida</p> <p>3.1.5 <i>Journaling</i> (registro diario): diario, fotografía, video</p> <p>3.1.6 Investigación acción</p> <p>3.1.7 Mapas mentales y cartografía participativa</p> <p>3.1.8 Fuentes de archivo y cartográficas</p> <p>3.1.9 Observación de campo y recorrido de observación</p> <p>3.1.10 Investigación virtual</p> <p>3.2 Construcción del dato cualitativo</p> <p>3.2.1 Alcances y limitaciones de la investigación cualitativa</p> <p>3.2.2 Selección de técnicas de investigación cualitativa</p> <p>3.2.3 Diseño de entrevistas y otros tipos de técnicas cualitativas</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>Diseño de una técnica de investigación cualitativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atender las orientaciones del/la docente para realizar la práctica de forma individual y/o en parejas. 2. Analizar la problemática social a investigar. 3. Elabora una lista con las posibles técnicas a implementar con sus ventajas y desventajas. 4. Diseñar una técnica de investigación cualitativa acorde al problema. 	<p>Horas: 4</p>

<p>IV. Unidad IV</p>	
<p>Unidad 4. Análisis y comunicación de resultados</p>	
<p>Horas: 8</p>	
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Interpretar los resultados obtenidos de la implementación del diseño de investigación cualitativo y/o cuantitativo, mediante la construcción de categorías analíticas y resumen de sus hallazgos, para derivar propuestas que den sentido de solución al problema abordado con objetividad, juicio crítico y compromiso social.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <p>4.1. Desarrollo del análisis inductivo.</p> <p>4.1.1. Codificación.</p> <p>4.1.2 Categorización.</p> <p>4.2. Método de la comparación constante.</p> <p>4.3. Técnicas avanzadas de análisis de datos cualitativos.</p> <p>4.3.1. <i>Text mining</i>.</p> <p>4.4 Técnicas avanzadas de análisis de datos cuantitativos.</p> <p>4.4.1 Construcción de indicadores, recolección, procesamiento y análisis de datos cuantitativos</p> <p>4.4.3 Confiabilidad y validez del instrumento.</p> <p>4.4.4 Distribución de frecuencias.</p> <p>4.4.5 Medidas de tendencia central: media, moda y mediana.</p> <p>4.4.6 Medidas de dispersión: desviación estándar, varianza, deciles y percentiles.</p>	

<p>4.4.7 Análisis de regresión y análisis de correlación.</p> <p>4.5 Interpretación.</p> <p>4.6 Estilos de presentación de los resultados de la investigación cualitativa y cuantitativa.</p> <p>4.6.1 Formas de divulgación.</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atender las orientaciones del profesor/a para llevar a cabo la organización y análisis de los materiales empíricos. 2. Realizar la codificación de los datos obtenidos a través del trabajo de campo 3. Realizar el análisis de contenido y/o categórico a través de técnicas de codificación utilizadas. 4. Entregar reporte. 	<p>Horas: 4</p>

VII. MÉTODO DE TRABAJO	
<p>Encuadre: El primer día de clase la/el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-estudiante.</p> <p>Estrategia de enseñanza (docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica expositiva • Instrucción guiada • Discusión grupal • Ejercicios prácticos • Retroalimentación a los avances <p>Estrategia de aprendizaje (estudiante):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas e investigación documental • Aplicación de métodos cualitativos/cuantitativos • Trabajo colaborativo • Técnica expositiva • Elaboración de informes 	

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Criterios de acreditación:</p> <p>Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>20% Formulación del planteamiento de un problema con la metodología cualitativa y/o cuantitativa.</p> <p>10% Exposición individual</p>	

30% Portafolio con prácticas/ejercicios en los que se haga uso de las técnicas propias de la investigación cualitativa y/o cuantitativa.(evidencia de aprendizaje)

40% Trabajo final: Ejercicio práctico de aplicación de uno de los métodos cualitativos y/o cuantitativos revisados. (evidencia de aprendizaje)

IX. BIBLIOGRAFÍA

Castellví Mata J., Marolla J. y Escribano C. (2023). “La investigación cualitativa” en *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación* (pp.11-120), Octaedro, Barcelona.

Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2018). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 5ª ed., Los Ángeles, Sage.

Denzin, N., Lincoln, Y. (coords.) (2016) *Manual de investigación cualitativa. Volumen V. El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación*. Gedisa. Argentina. [clásica].

García F. M, et al. (2016). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial. Madrid. [clásica].

Hernández S., R & Mendoza, C. (2023) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. México

Merlino, A. (2021). *Análisis de datos en investigación cualitativa: como abordar, procesar e interpretar datos provenientes de estudios cualitativos*. Ediciones Simionema.

Saiz Manzanares, M. C. (2019). *Investigación cualitativa: aplicación de métodos mixtos y de técnicas de minería de datos*. Universidad de Burgos, Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional.

Tobi, H. y Kampen, J.K. (2018). *Research design: the methodology for interdisciplinary research framework*. *Qual Quant* 52, 1209–1225. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0513-8> [clásica].

Vasilachis, I. (2019) *Estrategias de investigación cualitativa. Volumen II*. Gedisa. Argentina.

Zapata A. José A. (2021). *La investigación cuantitativa*, Editorial Navarra, México.

X. PERFIL DOCENTE

Se incluye las características deseables del docente quien puede impartir la unidad de aprendizaje:

- Doctorado en Ciencias Sociales o afines, con formación y experiencia en metodología de la investigación, y con perfil de investigación.

- Con al menos 2 años de experiencia laboral y docente.

- Habilidad para fomentar la discusión crítica y el pensamiento reflexivo entre los/las estudiantes.
- Dominio de herramientas digitales para la enseñanza en línea y presencial.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Gobernanza Global y Desarrollo Sostenible

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 2 HL: HPC: HCL: CR: **6**

Fecha de elaboración: 15/01/2024

**Equipo de diseño de la
unidad de aprendizaje:**

Dr. Hugo José Regalado
Jacobó

Dr. Rafael Velázquez Flores
Dra. Kendal Ariana López Peña

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Dr. [Natanael Ramirez Angulo](#)

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.

Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Indica el propósito e importancia de la unidad de aprendizaje, se centra en introducir a los estudiantes en el estudio de la Gobernanza Global para el Desarrollo.

Este curso tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las habilidades para interpretar el papel de actores globales, tratados y procesos de negociación que impulsan la Gobernanza Global y su impacto en el Desarrollo, mediante un sólido conocimiento teórico que lo capacitará para contribuir de manera analítica y comprometida en los procesos de gobernanza y su impacto en el desarrollo global.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigar los principios, valores y retos de la gobernanza global y el desarrollo sostenible desde una perspectiva transdisciplinaria, mediante el estudio teórico-conceptual y el análisis de indicadores estadísticos del desarrollo, para identificar el panorama integral del tema, sus diferentes vertientes y el impacto en los recursos naturales, con una visión sostenible, ética y responsable.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El estudiante elabora y entrega un **reporte de investigación** donde analiza y reflexiona sobre los tipos de gobernanza, procesos, actores y escenarios en el marco del desarrollo global:

VI. TEMARIO

Unidad 1: Estado, Sociedad y Gobernanza para el Desarrollo

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Analizar las teorías que abordan el Desarrollo y la Gobernanza Global, desde un enfoque sostenible que incluye actores, escenarios económicos, políticos, sociales y medioambientales, mediante la revisión exhaustiva de literatura, para juzgar los efectos, con pensamiento crítico y objetividad.

Contenido:

- 1.1 Fundamentos del desarrollo sustentable.
- 1.2 Principios y conceptos del desarrollo sustentable.
- 1.3 Diferencia entre sustentabilidad y sostenibilidad.
- 1.4 Desafíos en torno al desarrollo sustentable.

Prácticas de taller

Horas: 8

1. Recopilar estadísticas de los procesos de desarrollo sostenible y sustentable.
2. Realizar la comparación por países y por regiones mediante grupos de trabajo.

VI. TEMARIO

Unidad 2. Gobernanza y Capacidades para el Desarrollo

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Examinar los principios éticos, valores y capacidades esenciales en el contexto de la gobernanza global para el desarrollo, mediante el análisis de las principales estrategias de sustentabilidad, para identificar los principales dilemas éticos y su relación con el desarrollo económico, político y social, con una actitud crítica y argumentativa.

- 2.1 Desarrollo y capacidades instrumentales para una gobernanza global ética y efectiva y sostenible.
- 2.2 Análisis de instrumentos y políticas globales para fortalecer la gobernanza multinivel sustentable.
- 2.3 Construcción y aplicación de políticas globales y regionales para la gobernanza.
- 2.4 Relación entre la gobernanza sostenible y eficiencia administrativa en el contexto global.

Prácticas de taller

Horas: 8

<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar esquemas sobre el impacto del crecimiento económico y el desarrollo en la globalización, a través de indicadores y mapas socio-económicos, identificando las asimetrías del desarrollo y sus procesos. 2. Realizar la comparación por países y por regiones, mediante grupos de trabajo. 	
---	--

VI. TEMARIO	
Unidad 3: Gobernanza para el Desarrollo Sostenible en Contexto Global	Horas: 8
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Identificar los principales retos del desarrollo sustentable en comunidades locales y globales, mediante el análisis profundo del desarrollo local, para comprender las asimetrías de las políticas locales y regionales que el desarrollo, con una actitud crítica y responsable.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Principales retos del desarrollo sustentable a nivel global y local. 3.2 Principios y prácticas de gobernanza en el ámbito global. 3.3 El papel de los Organismos Internacionales en la gobernanza para el desarrollo. 3.4 Nuevos enfoques teóricos para abordar desafíos ambientales, sociales y económicos. 	
<p>Prácticas de taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar esquemas sobre el impacto de la gobernanza y el desarrollo en la globalización, a través de indicadores y mapas socio-económicos, identificando las asimetrías del desarrollo y sus procesos. 2. Realizar la comparación por países y por regiones, mediante grupos de trabajo. 	Horas: 8

VI. TEMARIO

Unidad 4. Gobernanza y Articulación Público-Privada para el Desarrollo.

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Identificar la relación entre actores públicos y privados en la gobernanza para el desarrollo, mediante el estudio del impacto del desarrollo en los escenarios político, económico y social desde una perspectiva crítica, para evaluar y diseñar políticas para el desarrollo, con actitud crítica y responsable.

Contenido:

- 4.1 Importancia de los actores globales en el desarrollo sustentable.
- 4.2 Procesos de planificación estratégica en la gobernanza global.
- 4.3 Colaboración público-privada en proyectos de desarrollo sostenible.
- 4.4 Desafíos éticos en la articulación público-privada para el desarrollo sustentable.

Prácticas de taller

1. Realizar mesas de análisis sobre el impacto de la gobernanza y el desarrollo en la globalización, a través de indicadores y mapas socio-económicos, identificando las asimetrías del desarrollo y sus procesos.
2. Realizar la comparación por países y por regiones, mediante grupos de trabajo.

Horas: 8

VII. MÉTODO DE TRABAJO

- Encuadre:
 - El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

- Estrategia de enseñanza (docente):
 - Técnica expositiva, discusión de grupo, análisis de lectura previas a la clase, aprendizaje basado en problemas, ejercicios prácticos, entre otras.

- Estrategia de aprendizaje (alumno).
 - Investigación, estudio de caso, trabajo en equipo, organizadores gráficos, ensayos y demás

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Ejemplo:

Criterios de evaluación

Evidencia de Aprendizaje (Reporte de investigación).....	50%
Reporte de lecturas, tareas y participación.....	30%
Prácticas de taller.....	20%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Bifani, Paolo. (1993). Desarrollo sostenible, población y pobreza: algunas reflexiones conceptuales. Educación ambiental y universidad. México. Universidad de Guadalajara. [clásica].

Carrizosa Umaña, J. (2006). Desequilibrios territoriales y sostenibilidad local. Universidad Nacional de Colombia: Bogotá. Pp. 31. [Clásica].

Universidad Autónoma de Zacatecas (2020). Historia del concepto de desarrollo sustentable. En G. Foladori, N. Pierri (Eds.), ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. Pp.47. México: H. Cámara de Diputados; Universidad Autónoma de Zacatecas; Porrúa.

Carta de la Tierra – www.cartadelatierra.org/

Barkin, D. (1998). Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable. Jus y Centro de Ecología y Desarrollo. Retrieved from <http://anea.org.mx/docs/Barkin-Sostenibilidad.pdf> (Clasica)

CEPAL. (2023). Manual para la evaluación del impacto socioeconómico y ambiental de los desastres. <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/7/12707/P12707.xml&xsl=/mexico/tpl/p9f.xsl&base=/desastres/tpl/top-bottom.xsl>

INEGI, 2019. Estadísticas de los Derechos Humanos en México desde los Organismos Públicos encargados de su protección y defensa, 2019. México, INEGI.

Organización de las Naciones Unidas (1948). *Universal Declaration of Human Rights*, Recuperado: <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCannexesen.pdf> (Clasica)

Guevara A. (2023) Pobreza y Medio Ambiente en México. INE. México. Hoof B., Monroy N., y Saer A. (2018). Producción más Limpia: Paradigma de Gestión Ambiental. Alfaomega. México.

Instituto de Ecología, A.C. - <http://www.inecol.edu.mx/inecol/inecol.htm> Instituto Nacional de Estadística y Geografía - www.inegi.org.mx/ La gestión ambiental: factores críticos. <http://www.iadb.org/sds/doc/Capitulo2.pdf>

Mckeown R. (2022). Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos. Universidad de Tennessee
Novo M. (2007). Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Segunda edición. Pearson- Addison Wesskely. Madrid. España.

Osorio M., Carlos. (2019) Ética y Educación en Valores sobre el Medio Ambiente para el siglo XXI. <http://www.campus-oei.org>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con el título en Licenciado en Sociología, Relaciones Internacionales, Economía, Derecho o área afín, con conocimientos avanzados en el Desarrollo y los tipos de Gobernanza, con estudios de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global y cuatro años de experiencia docente.

Contar con experiencia laboral como académico, organizaciones civiles, organismos internacionales, dependencias públicas o bien en el conocimiento de los ODS. Con perspectiva de género, abierto al diálogo, con empleo de lenguaje inclusivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: -_ HPC: 1 HCL: -_ CR:6

Fecha de elaboración: Enero 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Dra. Kendall Ariana López Peña
Dr. Hugo José Regalado Jacobo
Dr. Martín Cutberto Vera Martínez

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es acompañar al estudiante en el desarrollo de los aspectos contextuales y procedimentales del proyecto de investigación, particularmente del capítulo de Análisis de resultados; entregando con esto el 75% de avance de la investigación.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Construir estrategias de diseño cuantitativo y cualitativo, a partir de la recopilación y procesamiento de información y de datos, que permita estructurar un documento científico y dominar la escritura científica, considerando la ética, transparencia y el compromiso del uso adecuado de la información.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El estudiante elabora y entrega el **desarrollo capitular de la tesis** correspondiente a:

1) Planteamiento del problema y objeto de estudio, 2) Marco teórico: discusión detallada de los aportes teóricos más relevantes al problema seleccionado, **3) Método:** descripción del enfoque metodológico utilizado para analizar el problema, **4) Análisis de resultados:** este apartado depende del enfoque de investigación _-cuanti o cuali-, seleccionado por el estudiante; en donde para el primero se requiere una instrumentación matemática y estadística que facilite el procesamiento de información para la **construcción o el diseño de una base de datos**, y se utilizan programas de análisis estadístico que permitan presentar los resultados en **tablas, gráficas y esquemas** que muestren las relaciones causales, las variaciones o la construcción de índices. Mientras que, por el contrario, el procesamiento de información recuperada desde los estudios cualitativos, se espera proceso de sistematización: descripción, organización, análisis, reflexión y conceptualización o teorización, a partir de construir una **matriz o un esquema que integre los elementos, aspectos y atributos que conforman las categorías de análisis** que se estudian en la investigación.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Trabajo de Campo

Horas:

16 horas

Competencia de la unidad:

Elaborar los instrumentos y herramientas metodológicas, a través de la operacionalización y de los referentes teóricos conceptuales de la tesis, para lograr desarrollar los objetivos de investigación; desde una visión analítica y ética.

Temas y subtemas:

1.1. Elaboración de los instrumentos (encuestas, entrevista semi- estructuradas, etc.)

1.1.1 Realización de una prueba piloto con los instrumentos, antes de su aplicación.

1.1.2 Aplicación de instrumentos según el diseño de investigación establecido.

Prácticas de taller

1. Construir los instrumentos de recopilación de información/datos.
2. Planear: este proceso consiste en definir y organizar la manera idónea de aplicar el instrumento de recopilación de información/datos a la muestra seleccionada.

Horas: 8 horas

Prácticas de campo

1. Validar el instrumento de recopilación de información/datos.
 - 1.1 Aplicar prueba piloto: administrar el instrumento a una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial, y de ser posible la validez del instrumento.
2. Aplicar el instrumento de recopilación de información/datos a la muestra seleccionada, de acuerdo al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.

Horas:

16 horas

VI. TEMARIO

Unidad 2. Recopilación y procesamiento de datos

Horas: 16 horas

Competencia de la unidad: Realizar el procesamiento de los datos y/o la información, utilizando programas de análisis estadístico que permitan presentar los resultados en tablas, gráficas y

esquemas, con la finalidad de mostrar las relaciones causales, las variaciones o la construcción de índices. O el procesamiento de información recuperada desde los estudios cualitativos, desde una visión objetiva y crítica.

Temas y subtemas:

2.1 Recopilación y procesamiento de datos

- 2.1.2. Recopilar datos, según fuentes secundarias.
- 2.1.3 Obtener los datos.
- 2.1.4 Construcción de la matriz de datos.
- 2.1.5 Construcción de gráficos.
- 2.1.6 Interpretación de gráficos.
- 2.1.7 Transcripción de respuestas (información cualitativa).
- 2.1.8 Redacción de análisis y resultados obtenidos.

Prácticas de taller

1. Aplicar programas de análisis estadístico.
2. Aplicar programas de análisis de contenido.
3. Archivar los datos y prepararlos para el análisis de contenido.
4. Redactar un reporte con base en la interpretación de resultados cualitativos y cuantitativos de la investigación..

Horas: 8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno y otros acuerdos establecidos en clase.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Seminarios de discusión basados en lecturas seleccionadas.
- Análisis de casos y debates estructurados.
- Investigación dirigida.
- Invitación de expertos en manejo de metodologías de investigación.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Estudios de Caso.
- Mapas conceptuales.

- Simulaciones.
- Debates estructurados.
- Trabajo individual y colaborativo.
- Presentaciones.
- Aprendizaje basado en aplicación práctica.
- Tutorías
- Uso de herramientas digitales

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Documento del Taller trabajo de campo	15%
- Documento del Taller recopilación y procesamiento de datos	15%
-Matriz de gráficos en Excel.....	30%
- Documento Final sobre la interpretación de resultados [Capítulo: Análisis de resultados] (evidencia de aprendizaje).....	40%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía:

Baena, G. (2014). Metodología de la investigación: Serie integral por competencias, México, Grupo Editorial Patria [clásica].

Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2018). Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 5ª ed., Los Ángeles, Sage.[clásica].

Darian-Smith, E. & McCarty, P. C. (2017). The global turn. Oakland. University of California Press. [clásica].

Lerma, H. (2009). Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto, Bogotá, Ecoe ediciones [clásica].

López-Leyva, S.; Carrillo Montoya, T. y Alvarado Borrego, A. (2019). Escribir la tesis doctoral. Una tarea seductora. México: UABC- UA de O.

Rojas, R. (2016). Guía para realizar investigaciones sociales, México, Plaza y Valdés. [clásica].

Murillo J. (2020) "Claves para escribir y corregir textos formales", Colegio de Estudios Superiores de Administración. Bogotá Colombia.

Machi, L. A. y B. T. McEvoy (2016). The Literature Reviews. Six Steps to Success, Thousand Oaks, ca, Corwin. [clásica].

Sennewald, C. y Tsukayama, J. (2015). The Process of Investigation, Estados Unidos, Butterworth-Heinemann. [clásica].

Steinar. K. (2022). Las entrevistas en investigación cualitativa. Cuarta Edición. España. Morata.

Turabian, Kate L. et al. (2018). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations, Ninth Edition. Chicago University Press. [clásica].

Swales, J. M., & Feak, C. B. (2022). "Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills" (3rd ed.). University of Michigan Press.

Tobi, H. y Kampen, J.K. (2018). Research design: the methodology for interdisciplinary research framework. Qual Quant 52, 1209–1225. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0513-8> [clásica].

X. PERFIL DEL DOCENTE

Perfil del profesor:

Formación Académica:

- Doctorado y con experiencia en la investigación y aplicación de técnicas y herramientas en esta área.
- Maestría y con experiencia en la investigación y aplicación de técnicas y herramientas en esta área.

Experiencia Profesional:

- Un mínimo de 5 años de experiencia en la investigación
- Participación en proyectos de investigación
- Experiencia en el uso y análisis de herramientas tecnológicas

Experiencia Docente:

- Al menos 3 años de experiencia en docencia universitaria, preferentemente en niveles de posgrado.
- Experiencia en la tutoría o supervisión de proyectos de investigación o trabajos terminales.
- Dominio de metodologías de enseñanza activa y centrada en el estudiante.

Habilidades y Competencias:

- Capacidad de análisis y síntesis para la comprensión y transmisión de conceptos complejos.
- Habilidad para fomentar la discusión crítica y el pensamiento reflexivo entre los estudiantes.
- Dominio de herramientas digitales para la enseñanza en línea y presencial.
- Habilidades de comunicación efectiva en español y, preferiblemente, en inglés.
- Aptitud para la actualización constante en temas emergentes y tendencias digitales en el análisis de la información.

Valores y Actitudes:

- Compromiso con la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores éticos y de responsabilidad social.
- Actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad de opiniones y perspectivas.
- Compromiso con la excelencia académica y la actualización constante.
- Orientación hacia la colaboración y el trabajo en equipo.

Este perfil busca garantizar que el docente posea no sólo una sólida formación académica, sino también una experiencia profesional relevante y actualizada en el ámbito de la investigación. Además, se prioriza la capacidad pedagógica del profesor para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Programa educativo: Maestría en estudios del desarrollo global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Seminario de tesis

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Obligatoria

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: HPC: 1 HCL: CR: 6

Fecha de elaboración: enero del 2024.

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona

Dr. David Rocha Romero

Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

- Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.
- Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

La persona egresada del programa de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

- Recomendar políticas públicas que posibiliten la participación de los actores locales en los procesos de globalización, mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción y atenuar los efectos globalizadores en las comunidades, grupos sociales y otros ámbitos relacionados en la construcción de una sociedad global más igualitaria, resiliente y próspera, con sostenibilidad, creatividad y humanismo.
- Recomendar políticas orientadas a la reducción de las desigualdades producidas por los procesos de globalización a partir de la comprensión de las sendas que las exhiben, la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción para impulsar la construcción de una sociedad global igualitaria y resiliente con liderazgo, empatía y solidaridad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Formar a los estudiantes de la maestría en la investigación a través del uso de técnicas y herramientas que le permitan realizar procesos de análisis de la información, utilizando las nuevas tecnologías. Así, esta unidad busca no sólo inculcar conocimientos teóricos y técnicos, sino también valores y actitudes que refuercen la ética en la investigación.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar e interpretar la información recopilada en el trabajo de campo, a través del análisis documental, las entrevistas, los grupos focales, las historias de vida, el análisis de archivos, estudios experimentales y análisis de regresión, para facilitar la recopilación, organización y control de la información obtenida, considerando la rigurosidad, integridad, adaptabilidad y ética.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Para evaluar el logro de los aprendizajes esperados en esta unidad, los educandos deberán presentar:

Capítulo concluido sobre resultados de la investigación: teniendo en cuenta el manual para la escritura y defensa de la tesis, los alumnos de maestría que estén inscritos en seminario de tesis, deben realizar el cierre de su tesis, analizando la información obtenida en su investigación, y para ello corresponde aplicar las herramientas y técnicas impartidas en este seminario, el resultado debe ser coordinado entre el director de tesis y el docente del seminario.

El trabajo presentado, deberá ser un documento formal, estructurado y bien fundamentado, con referencias académicas pertinentes. Adicionalmente, el alumno deberá sustentar su propuesta ante el comité evaluador durante el coloquio, demostrando dominio del tema, capacidad analítica y habilidades comunicativas.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Técnicas en la investigación Cualitativa

Horas: 9

Competencia de la unidad: Analizar la relevancia que tiene la utilización de las diversas técnicas en la investigación cualitativa, a través del análisis documental, las entrevistas, los grupos focales, las historias de vida y el análisis de archivos, para aplicar estas técnicas en el proceso de investigación, partiendo de una visión analítica, ética y responsable.

Temas y subtemas:

1.1. Técnicas de investigación, según el propósito del estudio (exploratorio, explicativo, descriptivo, predictivo, etc.) y de las preguntas concretas de investigación.

1.1.1. Análisis documental

1.1.2. Entrevistas abiertas o en profundidad

1.1.3. Visitas u observación sobre el terreno.

1.1.4. Encuestas

<p>1.1.5. Análisis de información de archivo</p> <p>1.1.6. Historias de vida</p> <p>1.1.7. Grupos focales</p>	
<p>Prácticas de campo</p> <p>1. Realizar un recorrido por una Zona de Atención Prioritaria previamente elegida, para conocer las características socioculturales, infraestructura y problemáticas.</p> <p>2. Elegir y aplicar la(s) técnica(s) que más se adecue a su investigación de acuerdo con el tema.</p> <p>3. Investigar sobre la técnica(s) elegida(s), con el fin de identificar los principales desafíos, ventajas y desventajas de estas en la investigación.</p> <p>4. Presentar un escrito donde exponga de forma clara la forma en que la técnica(s) elegida(s) aportan para los fines de su investigación.</p>	<p>Horas: 16</p>

VI. TEMARIO	
Unidad 2. Estrategia de triangulación.	Horas: 8
<p>Competencia de la unidad: Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas en el proceso de recolección de información, haciendo uso de estudios experimentales, análisis de regresión, entrevistas a profundidad y grupos focales, para conocer las ventajas y limitaciones que estas tienen en el diseño y recolección de información, promoviendo la rigurosidad, la integridad y la adaptabilidad en los procesos de recolección de datos.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <p>2.1. Técnicas cuantitativas y cualitativas en el diseño de recolección de información.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1. Introducción a las técnicas cuantitativas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.2. Estudios experimentales y quasi-experimentales.</p> <p>2.2. Técnicas cualitativas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.</p> <p>2.3. Técnicas mixtas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.</p>	
<p>Prácticas de Taller</p> <p>1. Trabajar en equipos.</p>	<p>Horas:5</p>

<p>2. Aplicar un análisis de regresión, apoyados en un conjunto de datos simulados.</p> <p>3. Interpretar los resultados, para desarrollar un diseño experimental o quasi-experimental.</p>	
---	--

VI. TEMARIO

Unidad 3. Herramientas digitales para la recolección y análisis de la información.	Horas: 8
---	-----------------

Competencia de la unidad: Aplicar herramientas digitales en el diseño de recolección o análisis de la información, mediante la utilización de una de ellas en la investigación que adelanta en la maestría, con el propósito de mejorar la efectividad y eficiencia de los procesos de análisis o de recolección de información, demostrando consideraciones éticas en el manejo de los datos.

Temas y subtemas:

3.1. Herramientas digitales en la investigación.

- 3.1.1. MAXQDA, software utilizado para el análisis cualitativo de datos.
- 3.1.2. UCINET, software de análisis y graficación de redes sociales.
- 3.1.3. Atlas.Ti. Software de análisis de datos cualitativos.
- 3.1.4. Qgiz software libre de Información Geográfica.
- 3.1.5. QuickTapSurvey – Encuestas
- 3.1.6. Google Forms – Encuestas

<p>Prácticas de Taller</p> <p>1. Trabajar de forma individual.</p> <p>2. Seleccionar una herramienta digital específica.</p> <p>3. Demostrar su aplicación en la investigación que lleva a cabo en la maestría.</p>	Horas: 5
--	-----------------

VI. TEMARIO

Unidad 4. Preparación del documento para la presentación en el coloquio ante un sínodo.	Horas: 7
--	-----------------

Competencia de la unidad: Elaborar un documento, a través de la aplicación de las técnicas y herramientas aprendidas, con el fin de poder diferenciar las implicaciones que tiene el uso de cada una de ellas en los procesos de investigación, partiendo de la responsabilidad y la ética que se debe tener con el manejo de los resultados.

Temas y subtemas:

4.1. Elaboración final del documento

4.1.1. Estructura del capítulo de recolección o análisis de la información

4.2.1. Aplicación de lo aprendido.

4.2.2. Presentación ante sus compañeros en el aula

Prácticas de taller

1. Trabajar de forma individual un documento.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos en el curso sobre técnicas y herramientas para la recolección y análisis de la información.
3. Presentar en el aula para recibir retroalimentación.

Horas: 6

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno y otros acuerdos establecidos en clase.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Seminarios de discusión basados en lecturas seleccionadas.
- Análisis de casos y debates estructurados.
- Investigación dirigida y proyectos de aplicación.
- Cursos con expertos en manejo de herramientas digitales invitados.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Estudios de Caso.
- Mapas conceptuales.
- Simulaciones.
- Debates estructurados.
- Trabajo colaborativo en grupo.
- Presentaciones.
- Aprendizaje basado en aplicación práctica.
- Tutorías

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Documento del Taller de Técnicas de Investigación	20%
- Documento del Taller de Técnicas cuantitativas.....	20%
- Documento del Taller herramientas digitales.....	20%
- Evidencia de aprendizaje: capítulo concluído sobre resultados de la investigación	40%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía:

Belcher, W. L. (2010). Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas: Guía para publicar con éxito. México. FLACSO. [Clásico].

Berkhout, Joost, Michele Crepaz, Marcel Hanegraaff and Wiebke Marie Junk (2023). Online focus groups as a tool to study policy professionals. Research and Politics, vol. 10. Biblioteca digital UABC. <https://doi.org/10.1177/20531680231211398>

Cardinale, B., Maria Luiza, Joice dos Santos Bernardo (2020). Cartography Of Knowledge And Life Stories: methodological approaches for research with 'subjects between worlds' in the perspective of 'com-versing' places and subjects. V. 6. No. 5 Revista observatorio. Biblioteca digital UABC. DOI: <https://doi.org/10.20873/ufv.2447-4266.2020v6n5a11en>

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación Social, ¿para qué?, Buenos Aires. CLACSO.

Denman, C. y Haro, J. A. (2000). Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. México. El Colegio de Sonora. Recuperado de https://biblioteca.colson.edu.mx/e-docs/RED/Por_los_rincones-DENMAN_HARO.pdf [Clásico].

Muñoz Rocha, Carlos I. (2021). Metodología de la investigación. México. Editorial Dikaia, S. A. de C. V. Primera Edición.
<https://catalogocimarron.uabc.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=249093>

Murillo J. (2020). Claves para escribir y corregir textos formales, Colegio de Estudios Superiores de Administración. Bogotá Colombia.

Rädiker Stefan (2023) Doing Grounded Theory, with MAXQDA. Guidance and Tips for Your Practice. MAXQDA. 1st edition. Press, Berlin.

Sherry S. Chesak, Manisha Salinas, Helayna Abraham, Courtney E. Harris, Elise C. Carey, Tejinder Khalsa, Karen F. Mauck, Molly Feely, Lauren Licatino, Susan Moeschler, and Anjali Bhagra. (2022). Experiences of Gender Inequity Among Women Physicians Across Career Stages: Findings from Participant Focus Groups. Women's Health Reports Volume 3. Biblioteca digital UABC. DOI: 10.1089/whr.2021.005.

Herramientas digitales

Atlas.Ti. software de análisis de datos cualitativos. Recuperado de <https://atlasti.com/>

MAXQDA, software utilizado para el análisis cualitativo de datos. Recuperado de <https://www.maxqda.com/>

UCINET, software de análisis y graficación de redes sociales. Recuperado de <https://sites.google.com/site/ucinetsoftware/home>

Qgis software libre de Información Geográfica. Recuperado de <https://www.qgis.org/es/site/forusers/download.html>

QuickTapSurvey – Encuestas Para Ipad Recuperado de <https://apps.apple.com/mx/app/quicktapsurvey-encuesta/id425467320>

Para android Recuperado de https://play.google.com/store/apps/details?id=com.tabledabble.qts.androidapp&hl=es_MX&gl=US

Google Forms – Encuestas

X. PERFIL DEL DOCENTE

Perfil del profesor:

Grado académico:

- Doctorado y con experiencia en la investigación y aplicación de técnicas y herramientas en esta área.
- Maestría y con experiencia en la investigación y aplicación de técnicas y herramientas en esta área.

Experiencia laboral y docente:

- Un mínimo de cinco años de experiencia en la investigación
- Participación en proyectos de investigación
- Experiencia en el uso y análisis de herramientas tecnológicas
- Al menos tres años de experiencia en docencia universitaria, preferentemente en niveles de posgrado.
- Experiencia en la tutoría o supervisión de proyectos de investigación o trabajos terminales.
- Dominio de metodologías de enseñanza activa y centrada en el estudiante.

Cualidades:

- Capacidad de análisis y síntesis para la comprensión y transmisión de conceptos complejos.
- Habilidad para fomentar la discusión crítica y el pensamiento reflexivo entre los estudiantes.
- Dominio de herramientas digitales para la enseñanza en línea y presencial.
- Habilidades de comunicación efectiva en español y, preferiblemente, en inglés.
- Aptitud para la actualización constante en temas emergentes y tendencias digitales en el análisis de la información.
- Compromiso con la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores éticos y de responsabilidad social.
- Actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad de opiniones y perspectivas.
- Compromiso con la excelencia académica y la actualización constante.
- Orientación hacia la colaboración y el trabajo en equipo.

Este perfil busca garantizar que el docente posea no sólo una sólida formación académica, sino también una experiencia profesional relevante y actualizada en el ámbito de la investigación. Además,

se prioriza la capacidad pedagógica del profesor para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica

Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Política Mundial y Desarrollo

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HT: 3 HL: HPC: HCL: CR: 5

Fecha de elaboración: enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Rafael Velazquez Flores
Dra. Kendall Ariana López Peña
Dr. Hugo José Regalado Jacobo

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.

Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito principal de este curso es que el alumno adquiera las herramientas teóricas conceptuales y metodológicas propias de la disciplina de las Relaciones Internacionales para explicar los fenómenos que ocurren a escala global. En particular, el curso identifica los principales instrumentos de las Relaciones Internacionales que promueven el desarrollo global. Asimismo, el curso revisa los principales temas de la agenda internacional, los cuales están vinculados al desarrollo global. En esta misma lógica, el curso analiza casos concretos de diferentes regiones geográficas del mundo.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los fenómenos contemporáneos que ocurren en el sistema internacional mediante el uso de enfoques teóricos propios de la disciplina de las Relaciones Internacionales, para explicar las tendencias de los asuntos globales con una visión estratégica y responsabilidad social

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Ensayo final

Portafolio de evidencias (controles de lectura, participación en clase, presentaciones orales)

VI. TEMARIO

Unidad 1. Encuadre conceptual y teórico

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Identificar los principales conceptos que se utilizan en el análisis del sistema internacional, mediante el uso de diferentes enfoques teóricos, para explicar la realidad mundial, con visión objetiva y responsable.

Contenido:

<p>1.1. Principales conceptos vinculados a la política mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Gobernanza global 1.1.2. Regímenes Internacionales 1.1.4. Interdependencia 1.1.5. Globalización 1.1.6. Hegemonía 1.1.7. Anarquía y conflicto 1.1.8. Poder 1.1.9. Geopolítica 1.1.10. Política exterior y diplomacia 1.1.11. Cooperación Internacional para el desarrollo 1.1.12. Seguridad nacional <p>1.2. Enfoques teóricos de las Relaciones Internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Liberalismo y sus variantes 1.2.2. Realismo y sus variantes 1.2.3. Constructivismo 1.2.4. La Interdependencia compleja 1.2.5. Marxismo y teorías críticas 	
<p>Prácticas taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un glosario sobre los términos de política mundial vinculados a las Relaciones Internacionales y el desarrollo global. 2. Organizar un foro de discusión para interpretar el uso de los conceptos de política mundial en el ámbito del desarrollo global. 3. Explicar mediante casos de estudio los aportes teóricos de la disciplina de las Relaciones Internacionales en el escenario político mundial. 	<p>Horas:</p> <p>12 horas</p>

VI. TEMARIO		
Unidad 2. Los antecedentes de la política mundial	Horas: 3	
<p>Competencia de la unidad: Examinar los antecedentes y los eventos que dieron origen al sistema internacional contemporáneo después de la Segunda Guerra Mundial, mediante la revisión de la literatura existente del área, para identificar las principales tendencias de la política mundial en la actualidad, con una visión objetiva y responsable.</p>		
<p>Temas y subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. La Segunda Guerra Mundial y el Sistema Bipolar <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Inicios de la Guerra Fría 		

<ul style="list-style-type: none"> 2.1.2. La organización internacional de la posguerra 2.1.3. El sistema económico financiero de Bretton Woods 2.2. Conflictos durante la Guerra Fría <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. La Guerra de Corea 2.2.2. La Crisis de los Misiles 2.2.3. La Guerra de Vietnam 2.2.4. La Invasión de la URSS a Afganistán 2.4. El fin del Sistema Bipolar y las bases del sistema internacional contemporáneo <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. La caída del Muro de Berlín y la desaparición de la URSS 2.4.2. Los ataques del 11 de septiembre y la guerra contra el terrorismo 2.4.3. Los Objetivos del Milenio y los ODS 	
<p>Prácticas taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esquematizar los antecedentes históricos de la política mundial en el sistema internacional, a través de una línea del tiempo, identificando diversos tipos de sistemas internacionales. 2. Identificar los mecanismos normativos internacionales (conferencias internacionales) que anteceden a los objetivos del Milenio y los ODS, mediante un mapa sinóptico. 3. Realizar una mesa de debate sobre el impacto de los eventos más destacados de la historia contemporánea de la política mundial, en la arquitectura global. 	<p>Horas: 9 horas</p>

VI. TEMARIO		
Unidad 3. Los actores y factores de la política mundial	Horas: 3	
<p>Competencia de la unidad: Identificar los principales actores y factores que inciden en la política mundial, mediante la revisión de la literatura existente en el área, para tener una base de análisis de la realidad contemporánea, con una visión objetiva y responsable.</p>		
<p>Temas y subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Los actores de la política mundial <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Los actores primarios <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1.1. Los Estados 3.1.1.2. Las naciones 3.1.1.3. Los Estados-nación 3.1.2. Los actores sistémicos <ul style="list-style-type: none"> 3.1.2.1. Las organizaciones internacionales 3.1.2.2. Las empresas transnacionales 3.1.2.3. Los medios de comunicación y la opinión pública 3.1.2.4. Los grupos terroristas y el crimen organizado transnacional 3.1.3. Los actores subnacionales <ul style="list-style-type: none"> 3.1.3.1. Actores gubernamentales 3.1.3.2. Actores no gubernamentales 		

<p>3.2. Los factores de la política mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Los factores geográficos 3.2.2. Los factores demográficos 3.2.3. Los factores económicos 3.2.4. Los factores tecnológicos 3.2.5. Los factores políticos e ideológicos 3.2.6. Los factores socioculturales 	
<p>Prácticas taller</p> <p>1. Realizar un esquema de los factores más relevantes en un evento de política mundial, que permita identificar sus efectos en la agenda del desarrollo global.</p> <p>2. Identificar los principales actores sistémicos y subnacionales, a partir de sus redes e intereses, mediante el análisis de caso de un tema de agenda global.</p>	<p>Horas:</p> <p>9 horas</p>

VI. TEMARIO		
<p>Unidad 4. Los temas de la agenda contemporánea de la política mundial</p>	<p>Horas: 3</p>	
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Analizar los principales temas de la agenda contemporánea de la política mundial, mediante el análisis de las variables correspondientes, para explicar la realidad actual del sistema internacional, con una visión objetiva y responsable.</p>		
<p>Temas y subtemas:</p> <p>4.1. Temas sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Migración y desarrollo 4.1.2. Derechos Humanos y desarrollo 4.1.3. Salud, alimentación y educación desde una perspectiva global 4.1.4. <p>4.2. Temas económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Origen y desarrollo de la Economía Política Internacional 4.2.2. Crisis económicas 4.2.3. Pobreza y desigualdad <p>4.3. Asuntos de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Seguridad nacional y desarrollo 4.3.2. Conflictos actuales 4.3.3. Medio ambiente y energía 4.3.4. Terrorismo y Crimen organizado transnacional 4.3.5. Democracia y desarrollo 		
<p>Prácticas taller</p>	<p>Horas:</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una línea base sobre un tema de la agenda contemporánea de la política mundial, a partir de indicadores cualitativos y cuantitativos. 2. Exponer los resultados de la línea base mediante una exposición magistral en equipos de trabajo. 3. Realizar un foro de discusión de los principales temas de la agenda de política mundial actual, enfatizando en los retos y desafíos para alcanzar el desarrollo global. 	9 horas	
VI. TEMARIO		
Unidad 5. La agenda contemporánea de la política mundial desde una perspectiva regional	Horas:3	
Competencia de la unidad: Analizar las principales áreas geográficas en el marco de la política mundial contemporánea, mediante el análisis de las variables geográficas, para explicar la realidad actual con una visión objetiva y responsable.		
Temas y subtemas: 5.1. América del Norte: retos de la integración 5.2. Problemas políticos y sociales de América Latina 5.3. Actualidad de la integración económica en Europa 5.4. Dinámica económica y política en Asia Pacífico 5.5. Problemas y retos en África y Medio Oriente		
Prácticas taller <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los factores, actores subnacionales y sistémicos, así como sus respectivos recursos, redes e intereses que se desarrollan en el área geográfica seleccionada, mediante un mapa sinóptico. 2. Participar en un taller sobre las principales problemáticas de las áreas geográficas, enfatizando en su incidencia en la política mundial contemporánea. 3. Redactar un reporte de investigación sobre el impacto de las problemáticas del área geográfica y en la agenda de política mundial contemporánea y su relación con los ODS. 	Horas: 9 horas	

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno..

Estrategia de enseñanza (docente):

El profesor presentará los principales puntos de discusión.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

Los estudiantes deben elaborar las siguientes actividades:

Elaboración de un ensayo final

Elaboración de controles de lectura

Participación en clase

Seminario de discusión

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

Evidencias de Aprendizaje:

Ensayo final 50%

Portafolio de evidencias 50%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, (con un mínimo aprobatorio de 70.)

IX. BIBLIOGRAFÍA

Baylis, J. et al (2020). *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.

Grieco J. et al (2014). *Introduction to International Relations: Enduring Questions and Contemporary Perspectives*. Palgrave [clásica].

Haslam, P., Schafer, J. y Beaudet, P. (2021). *Introduction to International Development: Approaches, Actors, Issues, and Practice*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.

Mingst, K. (2019) *Fundamentos de las Relaciones Internacionales*. México: CIDE.

Ponce, E. et al (2020). *Teoría y práctica de la cooperación internacional para el Desarrollo. Una perspectiva desde México*. México: REMECID.

Ruiz, M. (2023). Los conceptos fundamentales de la Organización Internacional. *Introducción al estudio de los organismos internacionales: Perspectivas históricas, conceptuales y teóricas*. México: ITESM.

Ruiz, M. (2023). *Introducción al estudio de los organismos internacionales: Perspectivas históricas, conceptuales y teóricas*. México: ITESM.

Schiavon, J. et al (2021). *Teorías de Relaciones Internacionales en el siglo XXI. Interpretaciones críticas desde México y América Latina*. México: CIDE.

Sørensen, G. et al (2021). *Introduction to International Relations: Theories and Approaches*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.

Velázquez, R. et al (2019). *Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales, 100 años de disciplina*. México: CIDE/UABC.

Velázquez, R. et al (2020). *Los clásicos de las Relaciones Internacionales: Ideas y conceptos para la construcción teórica de la disciplina*. México: UABC/CIDE.

Weiss, T. y Wilkinson, R. (2023). *International Organization and Global Governance*. Routledge.

Weiss, T. y Wilkinson, R. (2023). From International Organization to Global Governance. *International Organization and Global Governance*. Routledge.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado en Relaciones Internacionales o área afín, con una sólida formación en aspectos teóricos y metodológicos sobre temas de la agenda internacional y el desarrollo. Amplia experiencia en investigación y enseñanza sobre fenómenos de la realidad internacional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo:

Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Cooperación Internacional para el Desarrollo

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HT: 3 HL: HPC: HCL: CR: 5

Fecha de elaboración: enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Rafael Velázquez Flores
Dra. Kendall Ariana López Peña
Dr. Hugo José Regalado Jacobo

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.

Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de este curso es que el alumno adquiera las bases teóricas, conceptuales y metodológicas para el estudio de la Cooperación Internacional para el Desarrollo para que pueda diseñar un proyecto de cooperación internacional.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar un proyecto de cooperación financiado por agencias u organismos internacionales que atienda una problemática específica, mediante la identificación de los principales tipos y modalidades de cooperación internacional, para proponer soluciones a dicha problemática, con visión estratégica y responsabilidad social.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Proyecto final (elaboración de un Proyecto de Cooperación Internacional para el Desarrollo)
Portafolio de evidencias (controles de lectura, participación en clase, exámenes parciales)

VI. TEMARIO

Unidad 1. Concepto y encuadre conceptual

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Identificar el concepto de cooperación internacional, mediante el uso de las diferentes teorías que explican estas actividades, para ubicar los diferentes tipos y modalidades de la cooperación internacional para el desarrollo, con una visión objetiva y responsable.

Contenido:

<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto de Cooperación Internacional para el Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Aportaciones de la disciplina de las Relaciones Internacionales 1.1.2. Tipos 1.1.3. Modalidades 1.2. Enfoques teóricos de las Relaciones Internacionales y la Cooperación Internacional para el Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Liberalismo 1.2.2. Realismo 1.2.3. Constructivismo 1.2.4. La Interdependencia compleja 1.3. Principales conceptos vinculados a la Cooperación Internacional <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Gobernanza global 1.3.2. Regímenes Internacionales 1.3.4. Interdependencia 1.3.5. Globalización 1.3.6. Hegemonía
--

<p>Prácticas taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar el concepto tipos y modalidades de la cooperación internacional a equipos de trabajo para elaborar un glosario sobre los términos vinculados a la cooperación internacional para el desarrollo global. 2. Organizar un seminario de discusión para interpretar el concepto, así como tipos y modalidades de la cooperación internacional para el desarrollo. 3. Asignar a equipos de trabajo cada una de las teorías de la disciplina de las Relaciones Internacionales para su aplicación a casos específicos de cooperación internacional para el desarrollo. 	<p>Horas:</p> <p>12 horas</p>
---	--------------------------------------

VI. TEMARIO	
Unidad 2. Los antecedentes de la cooperación internacional	Horas: 3
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Identificar las principales tendencias de la cooperación internacional, mediante el examen de los antecedentes y los eventos posteriores a la Segunda Guerra Mundial, para ubicar el origen de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, con una visión objetiva y responsable.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo antes de la Segunda Guerra Mundial <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Los primeros intentos de cooperación 2.1.2. La cooperación internacional a finales del siglo XIX y principios del XX 2.1.3. La Primera Guerra Mundial y la cooperación internacional 	

- 2.2. El impacto de la Segunda Guerra Mundial en los esfuerzos para la Cooperación Internacional para el Desarrollo
 - 2.2.1. La Carta del Atlántico y el Proyecto Dumbarton Oaks
 - 2.2.2. El Plan Marshall
 - 2.2.3. Los primeros organismos internacionales para la promoción de la cooperación
- 2.3. La Cooperación Internacional en el marco de la Guerra Fría
 - 2.3.1. Los primeros conflictos y la cooperación internacional
 - 2.3.2. La Crisis de los Misiles
 - 2.3.3. La Guerra de Vietnam y la Invasión de la URSS a Afganistán
- 2.4. La Cooperación Internacional en la Posguerra Fría
 - 2.4.1. La Cooperación Internacional para el Desarrollo a finales del siglo XX
 - 2.4.2. La Cooperación Internacional para el Desarrollo a inicios del siglo XXI
 - 2.4.3. Los Objetivos del Milenio
 - 2.4.4. Los ODS

Prácticas taller

1. Asignar a cada equipo de trabajo un caso histórico específico, relacionado con la cooperación internacional para el desarrollo.
2. Identificar los principales objetivos del desarrollo sostenible y relacionarlos con mecanismos para la promoción del desarrollo global.
3. Realizar una mesa de debate sobre los eventos más destacados de la historia contemporánea de la cooperación internacional para el desarrollo.

Horas:

9 horas

VI. TEMARIO

Unidad 3. El papel de los organismos en la cooperación internacional

Horas: 3

Competencia de la unidad:

Identificar el papel de los organismos internacionales de Cooperación Internacional para el Desarrollo, mediante la revisión de la literatura existente, para conocer el marco jurídico de estos mecanismos multilaterales para la promoción de la cooperación, con una visión objetiva y responsable.

Temas y subtemas:

- 3.1. Las Naciones Unidas
 - 3.1.1. Los órganos principales
 - 3.1.2. El ECOSOC como actor central para promover el desarrollo
 - 3.1.3. Los organismos especializados de la ONU
- 3.2. Los organismos a cargo de impulsar la cooperación y el desarrollo
 - 3.2.1. La OCDE
 - 3.2.2. El Banco Mundial
 - 3.2.3. La UNCTAD
 - 3.2.4. Otros organismos

- 3.3. Los organismos regionales
 - 3.3.1. La Unión Europea
 - 3.3.2. El sistema interamericano y la OEA
 - 3.3.3. Otras regiones

<p>Prácticas taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar a cada equipo de trabajo un organismo internacional que promueva la cooperación internacional para el desarrollo. 2. Hacer un cuadro con dos columnas para relacionar los organismos internacionales de fomento a la cooperación internacional para el desarrollo con sus funciones específicas. 3. Hacer una solicitud de financiamiento a un organismo internacional para un programa de desarrollo en una comunidad específica. 	<p>Horas:</p> <p>9 horas</p>
--	-------------------------------------

VI. TEMARIO	
Unidad 4. La cooperación internacional de México	Horas: 3
<p>Competencia de la unidad: Identificar las principales acciones de cooperación internacional por parte del Estado mexicano, mediante la revisión bibliográfica para analizar sus causas y consecuencias, con una visión objetiva y responsable.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Antecedentes de la Cooperación internacional mexicana <ol style="list-style-type: none"> 4.1.1. Los primeros esfuerzos en el Siglo XIX 4.1.2. El Porfiriato y la Revolución 4.1.3. El Cardenismo y Segunda Guerra Mundial 4.1.4. La Guerra Fría 4.2. La Cooperación internacional de México a fines del siglo XX <ol style="list-style-type: none"> 4.2.1. La política tercermundista 4.2.2. La cooperación basada en el petróleo 4.2.3. Iniciativas mexicanas en Centroamérica 4.3. La institucionalización de la cooperación internacional de México <ol style="list-style-type: none"> 4.3.1. Los primeros intentos 4.3.2. La inclusión de los principios en la Constitución 4.3.3. La Ley de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de 2011 4.3.4. La AMEXCID 4.3.5. Casos relevantes de Cooperación 	
Prácticas taller	Horas:

<p>1. Asignar a cada equipo de trabajo un caso histórico específico de la política de cooperación internacional mexicana, enfatizando su vinculación a la promoción del desarrollo.</p> <p>2. Identificar los principales factores que explican la política mexicana de cooperación internacional y elaborar fichas de trabajo.</p> <p>3. Realizar una mesa de debate sobre los eventos más destacados de la historia contemporánea de la política de cooperación internacional mexicana.</p>	<p>9 horas</p>
<p>Unidad 5. Modalidades de la cooperación internacional: Fortalezas y debilidades</p>	<p>Horas:3</p>
<p>Competencia de la unidad: Identificar las principales modalidades de cooperación internacional, mediante el uso de teorías propias de la disciplina de las Relaciones Internacionales para analizar sus fortalezas y debilidades, con una visión objetiva y responsable.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <p>5.1. La Cooperación Internacional Descentralizada 5.1.1. Diplomacia de las ciudades y el desarrollo 5.1.2. Fortalezas y debilidades</p> <p>5.2. La Cooperación Sur-Sur y Triangular 5.2.1. Límites y alcances 5.2.2. Casos prácticos</p> <p>5.3. Los obstáculos a la Cooperación internacional para el Desarrollo 5.4. Manual para la elaboración de un proyecto de cooperación internacional</p>	

<p>Prácticas taller</p> <p>1. Asignar a cada equipo de trabajo una modalidad de cooperación internacional para el desarrollo para organizar exposiciones.</p> <p>2. Realizar una mesa de debate sobre las modalidades más destacadas de la cooperación internacional, enfatizando los aspectos de promoción al desarrollo global.</p>	<p>Horas: 9 horas</p>
--	----------------------------------

<p>VII. MÉTODO DE TRABAJO</p>	
<p>Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.</p>	

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Aprendizaje basado en proyectos
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayos
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes
- Uso de TIC

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

Evidencias de Aprendizaje:

Proyecto de Cooperación Internacional para el Desarrollo 50%

Portafolio de evidencias 50%

Total: 100 %

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, (con un mínimo aprobatorio de 70.)

IX. BIBLIOGRAFÍA

Cruz, N. (2019). México en la cooperación internacional para el desarrollo del siglo XXI. Los nuevos retos. *Cuadernos de Trabajo de Posgrado*, México: Instituto Mora.

Figueroa B. (2016). *Cien años de cooperación internacional de México, 1900-2000: solidaridad, intereses y geopolítica*. México: SRE [lectura clásica].

Gobierno de México (6 de abril de 2011). *Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo*, Diario Oficial de la Federación [lectura clásica].

Haslam, P., Schafer, J. y Beaudet, P. (2021). *Introduction to International Development: Approaches, Actors, Issues, and Practice*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.

- Huacuja, L. (2020). Antecedentes, implementación y pendientes de la Ley de cooperación internacional para el desarrollo, de cara a la nueva agenda internacional. *Teoría y práctica de la cooperación internacional para el Desarrollo. Una perspectiva desde México*. México: REMECID.
- Lucatello, S. (2020). Aproximaciones teóricas a la cooperación internacional para el desarrollo: Apuntes sobre epistemologías y paradigmas analíticos. *Teoría y práctica de la cooperación internacional para el Desarrollo. Una perspectiva desde México*. México: REMECID.
- Mochi, P. y Girardo, C. (2020). Desarrollo y cooperación: ¿Cuál cooperación para qué desarrollo? *Teoría y práctica de la cooperación internacional para el Desarrollo. Una perspectiva desde México*. México: REMECID.
- Oddone, N. y Rodríguez, H. (2020). Cooperación triangular: Perspectivas latinoamericano-caribeñas. *Teoría y práctica de la cooperación internacional para el Desarrollo. Una perspectiva desde México*. México: REMECID.
- Ponce, E. et al (2020). *Teoría y práctica de la cooperación internacional para el Desarrollo. Una perspectiva desde México*. México: REMECID.
- Prado, J. P. y Morales, L. (2023). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. *Introducción al estudio de los organismos internacionales: Perspectivas históricas, conceptuales y teóricas*. México: ITESM.
- Prado, J. P. (2020). La cooperación internacional para el desarrollo: Origen, fundamentación, concepto y modalidades. *Teoría y práctica de la cooperación internacional para el Desarrollo. Una perspectiva desde México*. México: REMECID.
- Prado, J. P. (2019). Cooperación internacional para el desarrollo. *Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales: 100 años de disciplina*. México: UABC.
- Prado, J. P. (julio-diciembre, 2019). México y la cooperación internacional para el desarrollo, 2012-2018. *Foro Internacional*, Vol. LIX, No. 3-4.
- Prado, J. P. et al (2021). La política exterior de México y la Cooperación Internacional para el Desarrollo a diez años de su ley y la AMEXCID. *Revista española de desarrollo y cooperación*, No. 47, pp. 87-97.
- Ruiz, M. (2023). Los conceptos fundamentales de la Organización Internacional. *Introducción al estudio de los organismos internacionales: Perspectivas históricas, conceptuales y teóricas*. México: ITESM.
- Taylor, M. (2021). National Development Agencies and Bilateral Aid. *Introduction to International Development: Approaches, Actors, Issues, and Practice*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.
- Velázquez, R. (2020). La política de cooperación internacional para el desarrollo de México: objetivos y limitaciones. *Teoría y práctica de la cooperación internacional para el Desarrollo. Una perspectiva desde México*. México: REMECID.
- Weiss, T. y Wilkinson, R. (2023). *International Organization and Global Governance*. Routledge.
- Weiss, T. y Wilkinson, R. (2023). From International Organization to Global Governance. *International Organization and Global Governance*. Routledge.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctorado de algún programa de Ciencias Sociales, como Sociología, Economía, Ciencia Política, Relaciones Internacionales, o un área afín, con una sólida formación en aspectos teóricos y metodológicos. El docente debe tener amplia experiencia en investigación y práctica profesional en el área de la cooperación internacional para el desarrollo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Migración y Desarrollo

Plan de estudios:

Clave:

Carácter:
Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: - HPC: - HCL: - CR:5

Fecha de elaboración: Enero de 2024

**Equipo de diseño de la
unidad de aprendizaje:**

Dr. Hugo José Regalado
Jacobó
Dra. Kendall Ariana López
Peña
Dr. Rafael Velázquez Flores

Validación del director:

Dr. Natanael Ramírez Ángulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.

Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es introducir al alumno en la compleja interacción entre el desarrollo y la migración en el contexto global, mediante el análisis de teorías y enfoques críticos que abordan la migración como un fenómeno que refleja las desigualdades económicas, sociales y políticas a nivel mundial. para que los estudiantes comprendan cómo la migración puede ser tanto un motor como una consecuencia del desarrollo, y cómo afecta a las comunidades de origen y destino.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el fenómeno migratorio en relación con el desarrollo desde una perspectiva transdisciplinaria, a través del estudio de conceptos teóricos básicos acerca de las movilidades humanas, las legislaciones migratorias y preceptos generales de derecho internacional, derechos humanos y los tipos de desarrollo, con la finalidad, de tener un panorama integral de la migración y se comprendan las diferentes vertientes que relacionan al fenómeno con el trabajo que realizan organizaciones civiles e internacionales, siempre con una visión de trabajo en equipo, comunicación efectiva y bajo una óptica crítica.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

La evaluación se realizará a través de la realización de un reporte de investigación que examine la relación entre migración y desarrollo global.

1.- Reporte de investigación

VI. TEMARIO		
Unidad 1. Unidad 1: Introducción a la Migración y el Desarrollo		Horas: 6
Competencia de la unidad:		
Identificar el marco teórico de la migración como fenómeno multidimensional, mediante el análisis de sus causas y consecuencias, los tipos de movilidades humanas y una revisión exhaustiva de las principales teorías, para reflexionar desde diferentes ópticas las razones que tienen las personas para cambiar de lugar de residencia y los impactos que genera la migración en los lugares de destino, con una visión de trabajo en equipo, con respeto y responsabilidad.		
Contenido:		
1.1 Concepto teóricos y perspectivas sobre la migración 1.2. Tipos de migración, interna, externa, emigración, inmigración, internacional y desplazamiento. 1.3 Caravanas migrantes y nuevas formas de movilidad 1.4 Causas de la migración y su perpetuación		
Prácticas de taller	Horas taller: 3	
1. Construye un escenario de mesas de diálogo de los conceptos y causas de la migración partiendo desde el espacio fronterizo.		
VI. TEMARIO		
Unidad 2. Migración y Desarrollo en el Contexto Global		Horas: 6
Competencia de la unidad:		
Identificar la migración internacional, rutas y efectos en países de origen, tránsito y destino, analizando la migración laboral y su relación con el desarrollo económico, para evaluar los temas de derechos humanos relacionados con la migración, con una visión plural, inclusiva y de respeto.		
Contenido:		

<p>2.1 Migración internacional y sus efectos en países de origen y destino.</p> <p>2.2 Conceptos generales en la regulación del fenómeno migratorio desde el derecho internacional público y el derecho internacional humanitario.</p> <p>2.3 Migración y derechos humanos.</p> <p>2.4 Aproximación conceptual al Derecho Migratorio</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Construye mapas de las rutas internacionales que toman los migrantes y se analiza con objetividad y respeto en 2 sesiones.</p>	<p>Horas taller: 3</p>

VI. TEMARIO		
Unidad 3. Desarrollo Local y Migración		Horas: 6
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Identificar el impacto de la migración interna en comunidades locales, mediante el análisis del papel que tienen las remesas en el desarrollo local, para comprender las asimetrías de las políticas locales y regionales que aborda la migración con responsabilidad y respeto.</p>		
<p>3.1 Migración interna y su impacto en comunidades locales.</p> <p>3.2 Remesas y su papel en el desarrollo local.</p> <p>3.3 Políticas locales y regionales para abordar la migración.</p> <p>3.4 Intercambio cultural</p>		
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Construye un mapeo de estados y rutas internas y se analiza el impacto intercultural, con objetividad y respeto en 2 sesiones.</p>	<p>Horas taller: 3</p>	

VI. TEMARIO		
Unidad 4. Desafíos y Oportunidades de la Migración en el Desarrollo Sostenible		Horas: 7

Competencia de la unidad:		
<p>Analizar la relación entre migración, cambio climático, migración forzada, refugiados, su impacto en el desarrollo en lugares de llegada, para comprender la migración y su relación con el desarrollo, a través de la identificación de los principios y conceptos generales de derecho internacional que operan en la regulación del fenómeno migratorio a nivel mundial, con una visión de responsabilidad y respeto.</p>		
Contenido:		
<p>4.1 Migración y cambio climático, refugio y asilo político. 4.2 Migración, género y desarrollo. 4.3 Visión internacional de la migración: Perspectiva del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) sobre la Protección Internacional. Convención del Estatuto de los Refugiados de 1951 y su protocolo de 1967 Declaración de Cartagena de 1984 Declaración de Nueva York sobre Refugiados y Migrantes de 2016 Convenio sobre Asilo Diplomático Convención sobre Asilo Político Protección complementaria Diferencias entre Asilo Político y Condición de Refugiado Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares Protección consular Principales trámites y requerimientos consulares para personas migrantes Reconocimiento de la condición de apátrida Principios generales de personas migrantes desde el Derecho Internacional Principio de no devolución Principio de no discriminación Principio del interés superior del niño Principio de reunificación o unidad familiar</p>		
Prácticas de taller	Horas taller: 3	
<p>1. Construye un panorama internacional con una simulación de Naciones Unidas en la toma de decisiones sobre el flujo migratorio.</p>		

V. TEMARIO		
Unidad 5. Políticas y Estrategias para la Gestión de la Migración y el Desarrollo		Horas: 7

Competencia de la unidad:		
<p>Analizar el diseño de las políticas migratorias, mediante la comprensión de leyes, tratados y legislaciones que visibilizan la protección y reconocimiento de personas migrantes, para evaluar el impacto en comunidades de origen, tránsito y destino, con una visión de responsabilidad y respeto.</p>		
Contenido:		
<p>5.1 Políticas migratorias y desarrollo. 5.2 Artículos constitucionales 1º,11 y 33 5.3 Legislaciones nacionales en materia migratoria 5.4 Categorías migratorias y reconocimiento jurídico: Ley sobre Refugiados, Protección Complementaria y Asilo Político en México y su Reglamento, Supuestos para el reconocimiento de la condición de refugiado Supuestos para el Asilo Político, Estrategias de integración de migrantes y Multiculturalidad</p>		
Prácticas de taller		Horas taller: 4
<p>1. Analiza las políticas públicas, por medio de los artículos constitucionales y los tipos de protección a migrantes en taller, con tolerancia y respeto</p>		

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

- El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva, discusión de grupo, análisis de lectura previas a la clase, aprendizaje basado en problemas, ejercicios prácticos, entre otras.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación, estudio de caso, trabajo en equipo, organizadores gráficos, ensayos y demás

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Lecturas.....	10%
- Participación.....	10%
- Prácticas taller	30%
- Evidencia de Aprendizaje (Reporte de investigación)	
.....	50%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Arango, J. (2003). *La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra, Migración y desarrollo*, octubre, número 001, Red Internacional de Migración y Desarrollo Zacatecas, Latinoamericanistas, pp. 1-29. [clásica].

Bustamante, J. (2013). *La responsabilidad de Estado y las migraciones internacionales*, en Anguiano, María Eugenia y Cruz, Rodolfo, (Coords.), *Migraciones internacionales, crisis y vulnerabilidades. Perspectivas comparadas*. México, El Colegio de la Frontera Norte, pp. 285-320. [clásica].

Congreso de la Unión (2021). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, recuperado de:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf

Congreso de la Unión (2021). *Ley de Migración*, recuperada de:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LMigra_200521.pdf

Congreso de la Unión (2021). *Reglamento de Ley de Migración*, recuperado de:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LMigra.pdf

Congreso de la Unión (2021) *Ley Sobre Refugiados, Protección complementaria y Asilo Político*, recuperado de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/211049/08_Ley_sobre_Refugiados_Proteccion_Complementaria_y_Asilo_Politico.pdf

Congreso de la Unión (2021) *Reglamento de la Ley Sobre Refugiados, Protección Complementaria y Asilo Político*, Recuperado de:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LRPC.pdf

Corte Interamericana de Derechos Humanos, 2023. *Situación de los derechos humanos en México*. Corte IDH/Organización de los Estados Americanos.

Echeverría, G. (2023). *Viviendo al margen del Estado: hacia una teoría sistémica de la migración irregular*.

Villalobos Martínez, A. (2023). *Migrar, viajar y servir en la antigüedad: la experiencia de Plinio el Joven en el siglo II d. de C. Revista de historia (Concepción)*, 30.

Gutiérrez López, E. E. (2020). *Derecho y migración. Una respuesta curricular a la sobrepoblación de licenciados en derecho ya las complejidades de su inserción*

laboral en la región norte de México. Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho, 7(1), 177-194.

INEGI, 2022. Estadísticas de los Derechos Humanos en México desde los Organismos Públicos encargados de su protección y defensa, 2023. México, INEGI.

Benquet, F. M. (2023). Las teorías interpretativas de las migraciones desde las ciencias sociales. *El Cotidiano*, 39(240), 7-18.

Torre Cantalapiedra, E. (2020). Destino y asentamiento en México de los migrantes y refugiados centroamericanos. *Trace (México, DF)*, (77), 122-145.

Organización de las Naciones Unidas (1948). *Universal Declaration of Human Rights*, Recuperado de: <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCannexesen.pdf> [clásica].

Organización de las Naciones Unidas (1951). *Convención Sobre el Estatuto de los Refugiados*, recuperado de: <https://www.acnur.org/5b0766944.pdf> [clásica].

Organización de las Naciones Unidas (1954). *Convención Sobre Asilo Diplomático*, recuperado de: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2002/0038.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2002/0038> [clásica].

Organización de las Naciones Unidas (1967) *Protocolo Sobre el Estatuto de los Refugiados*, Recuperado de: <https://www.acnur.org/5b076dcd4.pdf> [clásica].

Organización Internacional para las Migraciones (2021). México: Políticas públicas beneficiando a los migrantes, OIM.

Organización Internacional para las Migraciones (2019). *Marco de gobernanza sobre la migración. Elementos esenciales para facilitar la migración y la movilidad de manera ordenada, segura, regular y responsable gracias a políticas migratorias planificadas y bien gestionadas*, OIM. Disponible en web: <https://governingbodies.iom.int/es/system/files/es/council/106/C-106-40-Marco-de-Gobernanza-sobre-la-Migraci%C3%B3n.pdf>

REDODEM (2020). *Migraciones en México: fronteras, omisiones y transgresiones*, Catholic Relief Services, entreculturas. <https://redodem.org/informes/>

Zamudio, J. L. R. (2019). Migración centroamericana en tránsito por México: su tratamiento en el actual marco normativo migratorio. *Iuris Tantum*, 32(28), 53–82. <https://doi.org/10.36105/iut.2018n28.04>

Sharimakin, A., Alao, R. O., & Omosuyi, O. (2023). Foreign remittances, deprivation and patriotism. *Quality & quantity*, 1–28. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11135-023-01662-3>

Unidad de Política Migratoria (2021). Síntesis 2021. *Estadística migratoria*. Centro de Estudios Migratorios/Unidad de Política Migratoria/Subsecretaría de Población, Migración y Asuntos Religiosos/Secretaría de Gobernación. http://www.politicamigratoria.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/Sintesis_Grafica

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con el título de licenciatura en Sociología, Relaciones Internacionales, Derecho o área afín, con conocimientos avanzados en el área de temas relativos a Derechos Humanos, Migración o Desarrollo Global y debe tener estudios de maestría y doctorado con cuatro años de experiencia docente.

Contar con experiencia laboral en organizaciones civiles, organismos internacionales, dependencias públicas o bien en el conocimiento del fenómeno migratorio. Con apego al respeto de los derechos humanos de las personas migrantes.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Paradiplomacia Transfronteriza

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: - HPC: - HCL: - CR:5

Fecha de elaboración: enero de 2024

**Equipo de diseño de la unidad
de aprendizaje:**

Dr. Hugo José Regalado
Jacobó
Dr. Rafael Velázquez Flores
Dr. José De Jesús Alejandro
Monjaraz Sandoval
Dr. José René Torres
Carrizosa

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Dr. Natanael Ramirez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.

Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proporcionar elementos para el análisis de gobiernos locales, subnacionales, geopolítica fronteriza, gobernanza multinivel, actores binacionales, historia regional transfronteriza y culturas híbridas para explicar estos fenómenos a nivel global, con honestidad y compromiso.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los retos de la región transfronteriza y los instrumentos paradiplomáticos que involucra este espacio, mediante el estudio teórico conceptual de indicadores cartográficos y estadísticos, para comparar las simetrías y asimetrías de la región, con una visión ética y responsable.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Redactar un **reporte de investigación** de la región transfronteriza, con énfasis en el impacto de las políticas y acuerdos binacionales, mediante la generación de indicadores para analizar las relaciones transfronterizas y paradiplomáticas, con respeto y actitud crítica propositiva.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Antecedentes y Fundamentos de la Paradiplomacia Transfronteriza		Horas clase: 8
Competencia de la unidad: Examinar la historia, el concepto y la práctica de la paradiplomacia transfronteriza, mediante el análisis de literatura histórica-conceptual de la región, para promover la cooperación y el desarrollo en las regiones fronteras, de manera justa y objetiva.		
Contenido: 1.1 Antecedentes históricos de la paradiplomacia en contextos fronterizos. 1.2 Definición y conceptualización de la paradiplomacia transfronteriza. 1.3 Actores y dinámicas en la paradiplomacia. 1.4 Identificación de oportunidades para fortalecer la cooperación transfronteriza.		
Prácticas de taller 1. Esquematizar los antecedentes de la paradiplomacia en regiones transfronterizas, a través de una línea del tiempo, identificando las etapas históricas más importantes.		Horas taller: 4

VI. TEMARIO

Unidad 2. Dinámicas Políticas, Económicas y Culturales en Regiones Limítrofes		Horas clase: 8
Competencia de la unidad: Identificar las dinámicas políticas, económicas y culturales en regiones fronteras, mediante el estudio histórico de la geografía política de las fronteras, con el fin de comprender oportunidades y desafíos para la cooperación transfronteriza, con integridad y honradez.		
Contenido: 2.1 Estudio de la geografía y demografía en áreas limítrofes. 2.2 Comprensión de la historia política y territorial en regiones fronteras. 2.3 Análisis de la integración económica y la cooperación en zonas fronteras. 2.4 Obstáculos políticos y económicos en la implementación de estrategias paradiplomáticas.		
Prácticas de taller 1. Identificar los aportes teóricos de la geografía política, mediante la elaboración de un cuadro sinóptico y análisis de mapas, de las dinámicas políticas, económicas y culturales en las regiones fronteras.		Horas taller: 4

VI. TEMARIO

Unidad 3. Estrategias de Paradiplomacia en Contextos Transfronterizos	Horas clase: 8
Competencia de la unidad: Analizar las estrategias de paradiplomacia en contextos transfronterizos, mediante el análisis de literatura especializada y documentos oficiales, para impulsar la cooperación y el desarrollo transfronterizo, con un compromiso con la cooperación, el diálogo y la inclusión.	
Contenido: 3.1 Análisis de estrategias diplomáticas. 3.2 Negociación en Entornos Interculturales. 3.3 Revisión de indicadores para medir el impacto de estrategias paradiplomáticas. 3.4 Proceso de Integración regional y estrategias paradiplomáticas.	
Prácticas de taller 1. Analizar estrategias paradiplomáticas en regiones fronterizas, a través de un esquema, identificando los procesos de negociación y el papel de lo cultural.	Horas taller: 4

VI. TEMARIO

Unidad 4. Resolución de Conflictos y Construcción de Colaboraciones en Regiones Fronterizas	Horas clase: 8
Competencia de la unidad: Identificar los métodos de negociación gubernamental y privada en entornos fronterizos, a través de herramientas y metodologías especializadas, con el fin de promover la resolución de conflictos y la cooperación regional, basándose en los principios de inclusión y resolución pacífica de conflictos.	
Contenido: 4.1 Aplicación de la diplomacia preventiva en entornos fronterizos. 4.2 Revisión de plataformas y programas para la cooperación regional. 4.3 Análisis de respuestas gubernamentales y no gubernamentales en situaciones de emergencia. 4.4 Participación y contribución de organizaciones internacionales en la gestión de conflictos fronterizos.	
Prácticas de taller 1. Redactar un reporte de investigación sobre la región transfronteriza, enfatizando en el impacto de las políticas y acuerdos binacionales, mediante la generación de indicadores para analizar las relaciones transfronterizas y paradiplomáticas, con respeto y actitud crítica propositiva.	Horas taller: 4

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Investigación documental
- Análisis gráficos
- Reportes de lecturas
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Reporte de investigación

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

Evidencia de aprendizaje: Reporte de investigación.....	50%
Reporte de lecturas y tareas.....	10%
Prácticas de taller y presentación de resultados.....	40%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

De libro:

- Ganster, P. and Lorey. (2015). *The U.S.-Mexican Border Today: Conflict and Cooperation in Historical Perspective*. United States: Rowman & Littlefield Publishers. [Clásica]
- Luna, M. & Salas-Porrás A. (2013). *¿Cómo se gobierna América del Norte?* SITESA UNAM. [Clásica]
- Barajas, M. & Aguilar, L. (2013). *Interdependencia, Cooperación y gobernanza en regiones transfronterizas*. Colegio de la Frontera Norte. [Clásica]
- Schiavon, J. & Fernández de Castro, R. (2023). *The International Relations of California and Texas with Mexico and the World: Cali-Tex-Mex*. United Kingdom: Taylor & Francis.
- Velázquez, R., Schiavon J., Martínez M. (2022). *Diplomacia y cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos*. UNAM
- Charountaki, M. & Irrera, D. (2022). *Mapping Non-State Actors in International Relations*. Switzerland: Springer International Publishing.
- Velázquez-Flores, R. (2022). *Principled Pragmatism in Mexico's Foreign Policy: Variables and Assumptions*. Springer International Publishing, Imprint: Palgrave Macmillan.
- Green, D. & Luehrmann, L. (2022). *Comparative Politics of the Global South: Linking Concepts and Cases*. United Kingdom: Lynne Rienner Publishers.
- Chernotsky, H. I. & Hobbs, H. H. (2021). *Crossing Borders: International Studies for the 21st Century*. United States: SAGE Publications.
- Orvis, S. W. & Drogus, C. A. (2020). *Introducing Comparative Politics: The Essentials*. United States: SAGE Publications, Incorporated.
- Schiavon, J. A. (2018). *Comparative Paradiplomacy*. Taylor & Francis Group.

Libro electrónico o versión electrónica del libro impreso:

- Coyne, J., Cave, D., Bassi, J., & MacGillivray, I. (2023). Building whole-of-nation statecraft: How Australia can better leverage subnational diplomacy in the US alliance. Australian Strategic Policy Institute. <http://www.jstor.org/stable/resrep53645>
- Lacascade, J. Y. & Laureano-Ortiz, R. (2020). La paradiplomacia climática en el caribe: Hacia una inserción de los territorios caribeños de la unión europea en la cooperación regional. *Cambio climático y sus impactos en el Gran Caribe* (pp. 111–124). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm01fj.9>

Revista electrónica

- Alejo, A. (2019). Binacionalidad cívica y derecho a la ciudad en la paradiplomacia de Ciudad de México - Civic binationality and the right to the city in Mexico City's paradiplomacy. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 123, 119–142. <https://www.jstor.org/stable/26870416>
- Chatterji, R., & Saha, S. (2017). Para-diplomacy: Concept and the Context. *India Quarterly*, 73(4), 375–394. <https://www.jstor.org/stable/48505555>
- Covarrubias, A., & Schiavon, J. A. (2018). In search of international influence: Mexico as an entrepreneurial power. *International Journal*, 73(4), 535–553. <https://www.jstor.org/stable/26625320>
- Criekemans, D. (2018). The Diplomatic Activities of Regional Substate Entities: Towards a Multilevel Diplomacy?. *Borders and Margins: Federalism, Devolution and Multi-Level Governance* (1st ed., pp. 131–152). Verlag Barbara Budrich. <https://doi.org/10.2307/j.ctvddzgdk.13>

Eaton, K. (2020). Latin American Politics and the Subnational Comparative Method: Vertical and Horizontal Challenges. *Latin American Politics and Society*, 62(3), 149–172. <https://www.jstor.org/stable/27116345>

Manassa, R. (2021). Federalism In The Era of Globalization: The Exercise Of Foreign Affairs Powers By Subnational Entities. *The University of Miami Inter-American Law Review*, 52(2), 139–192. <https://www.jstor.org/stable/27089590>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con el título en Licenciado en Sociología, Relaciones Internacionales, Economía, Derecho o área afín a las Ciencias Sociales con conocimientos avanzados en la región transfronteriza, la paradiplomacia y la gobernanza de frontera, con estudios de posgrado en Estudios del Desarrollo Global y cuatro años de experiencia docente.

Contar con experiencia laboral como académico, organizaciones civiles, organismos internacionales, dependencias públicas o bien en el conocimiento de los ODS. Con perspectiva de género, abierto al diálogo, con empleo de lenguaje inclusivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Mercados Globales

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HT: 3 HL: - HPC: - HCL: - CR: 5

Fecha de elaboración: Enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Belem Dolores Avendaño Ruiz
Dra. Ana Bárbara Mungaray Moctezuma
Dr. Santos López Leyva

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramirez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento a las siguientes competencias de perfil de egreso:

Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.

Identificar las desigualdades que producen las interacciones globales mediante la información emitida por las naciones y los organismos internacionales en sus bases de datos disponibles para entender las causas de las desigualdades con responsabilidad social y racionalidad.

Caracterizar las desigualdades que se presentan en el contexto global utilizando técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales para el análisis estadístico y documental que sustenten recomendaciones de políticas con eficacia y honestidad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar al estudiante elementos para el análisis de la oferta y demanda de bienes y servicios en el mercado global, utilizando bases de datos de libre acceso para medir el impacto en el uso y aprovechamiento de los factores de la producción de los países que participan en estos mercados, identificando su efecto en el desarrollo nacional y global.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identificar la evolución de los principales mercados globales en que incursionan los países, mediante el análisis de competitividad e indicadores socioeconómicos, para categorizar el impacto de la globalización en la generación de brechas de desigualdad, con una visión crítica y sostenible.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El estudiante elabora y entrega un **reporte de investigación**, donde analiza y reflexiona sobre la forma en que los bienes y servicios de una región o país incursionan al mercado global, su impacto en la sostenibilidad de los recursos naturales y la brecha de desigualdad generada por el fenómeno de la globalización, mediante la generación de indicadores de competitividad, comercio internacional y sostenibilidad, con respeto a la información y actitud crítica propositiva.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Los mercados globales: perspectiva teórica

Horas clase: 4

Competencia de la unidad:

Analizar las diversas teorías que abordan el desarrollo del comercio y la integración comercial, mediante la revisión bibliográfica de los principales autores de la disciplina, para identificar prácticas proteccionistas, como preámbulo al surgimiento de fenómenos económicos como la globalización, con pensamiento crítico y objetividad.

Contenido:

- 1.1. El comercio internacional, especialización y beneficios
- 1.2. Políticas del comercio internacional: aranceles, proteccionismo y libre comercio
- 1.3. La Integración comercial
- 1.4. Cadenas Globales de valor

Prácticas de taller

1. Identificar los aportes teóricos al comercio internacional, su desarrollo hacia la integración y las distorsiones que las políticas económicas infringen al desarrollo de las cadenas globales de valor.

Horas taller: 6

VI. TEMARIO

Unidad 2. Globalización y desigualdad social

Horas clase: 4

Competencia de la unidad:

Examinar el impacto de los fenómenos globales en los entornos regionales y nacionales, mediante el análisis de los indicadores de las brechas de desigualdad y pobreza, para validar el impacto de la política pública en su mitigación, con una actitud crítica y argumentativa.

Contenido:

- 2.1 La economía global: ventajas y desventajas
- 2.2 Globalización: dimensiones y características
- 2.3 Globalización y desigualdad
- 2.4 Efectos de la globalización en la desigualdad

Prácticas de taller

1. Esquematizar el impacto de la globalización en una región o país, a través de indicadores socio económicos, identificando los ámbitos donde las desigualdades generadas son mayores, examinando los esfuerzos realizados para su mitigación sean programas y/o políticas públicas o privadas.

Horas taller: 6

VI. TEMARIO

Unidad 3. El desempeño de los mercados globales: su medición.

Horas clase: 4

Competencia de la unidad:

Comparar los diferentes enfoques que abordan el estudio de la competitividad de los países, mediante el cálculo de indicadores, para estimar el desempeño de los bienes y servicios en el mercado global, de forma crítica y racional.

Temas y subtemas:

3.1 La competitividad de los países

3.1.1 Indicadores de la competitividad

3.1.2 Competitividad global

3.1.3 Competitividad regional

3.1.4 Indicadores de competitividad por producto

3.2 Indicadores del comercio internacional

3.2.1 Indicadores básicos de posición comercial

3.2.2 Indicadores relacionados con el dinamismo comercial

3.2.3 Indicadores de dinámica relativa del comercio intrarregional

3.3 Los Objetivos del desarrollo sostenible y sus indicadores

3.3.1 Metas e indicadores de los ODS por objetivo

Prácticas de taller

1. Examina la evolución de la competitividad y del comercio internacional de un bien o servicio seleccionado, mediante la estimación de indicadores, incluyendo los referidos al desarrollo sostenible, que apoyarán la elaboración de un estudio de caso.

Horas taller: 12

VI. TEMARIO

Unidad 4. Mercados globales: estudio de caso

Horas clase: 4

Competencia de la unidad:

Calcular la competitividad de un bien y/o servicio seleccionado, mediante la estimación de indicadores de comercio internacional, para determinar el impacto de la globalización en su desempeño, bajo un enfoque de sostenibilidad.

Temas y subtemas:

4.1 Estudio de caso: análisis de la evolución de la competitividad de un bien o servicio en el mercado global.

4.2 El impacto de la globalización en su desempeño competitivo

4.3 Su contribución a los ODS

Prácticas de taller

1. Construye un reporte de investigación, a partir de la selección de un bien o servicio, de una región o país, estimando los indicadores de sostenibilidad, competitividad y comercio que demuestren su evolución a través del tiempo, argumentando de forma crítica su contribución a los ODS.

Horas taller: 24

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen de lecturas
- Síntesis de información
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Reporte de investigación
- Uso de TIC

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Lecturas.....	10%
- Participación.....	10%
- Prácticas taller	30%
- Evidencia de aprendizaje: Reporte de investigación..	50%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

CEPAL 2023. Perspectivas del Comercio Internacional de América Latina y el Caribe. División de Comercio Internacional e Integración de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas ISBN: 978-92-1-122129-9 (versión impresa) • ISBN: 978-92-1-002244-6 (versión pdf) • ISBN: 978-92-1358650-1 (versión ePub)
Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/items/34d2f2ed-6fcd-409d-a47e-a4bc3a224ebe>

Cordero, M. 2022. Estudios de competitividad y casos seleccionados de comercio para los países de la subregión norte de América Latina utilizando el MAGIC (LC/MEX/TS.2022/34), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2022.

Cordero, M. 2021. Módulo para Analizar el Crecimiento del Comercio Internacional. (MAGIC): Manual de uso (LC/MEX/TS.2021/9/-*Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021.
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46791/S2100234_es.pdf

Lorenzo, C. (2020). Medición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Unión Europea a través de indicadores compuestos. *Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época*, (2), 1. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7442205.pdf>

Medeiros, Victor., Lucas Goncalves Godoi y Camargo Texeira, Evandro, 2019. La competitividad y sus factores determinantes: un análisis sistémico para países en desarrollo. Revista de la CEPAL, No. 129. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/820532b5-0b65-4f87-9990-fe54b4a6e507/content>

Sachs, J.D., Schmidt-Traub, G., Mazzucato, M. *et al.* Six Transformations to achieve the Sustainable Development Goals. *Nat Sustain* 2, 805–814 (2019). <https://doi.org/10.1038/s41893-019-0352-9>

Vinuesa, R., Azizpour, H., Leite, I. *et al.* The role of artificial intelligence in achieving the Sustainable Development Goals. *Nat Commun* 11, 233 (2020). <https://doi.org/10.1038/s41467-019-14108-y>.
<https://rdcu.be/dwaKL>

Bases de datos electrónicas:

USDA

<https://www.fas.usda.gov/data>

<https://apps.fas.usda.gov/gats/default.aspx>

FAOSTAT

<http://www.fao.org/economic/ess/en/>

UN: COMTRADE

<https://comtrade.un.org/>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor(a) en Economía, en Estudios Globales, Ciencias Económicas, Economía Internacional o área afín. Experiencia en investigación como responsable y colaborador en proyectos relacionados con el desarrollo social y económico.

Con práctica docente de al menos cinco años impartiendo cursos a nivel licenciatura y posgrado. Empático a los problemas del desarrollo, con profunda inclinación a la investigación de los problemas de pobreza, marginación y desigualdad social de los países.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Economía del Desarrollo: perspectivas sobre desigualdades

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: HPC: HCL: CR: 5

Fecha de elaboración: enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez
Dra. Karina Isabel Salinas Solís
Dr. Santos López Leyva

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as)**

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada del programa de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

Recomendar políticas públicas que posibiliten la participación de los actores locales en los procesos de globalización, mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción y atenuar los efectos globalizadores en las comunidades, grupos sociales y otros ámbitos relacionados en la construcción de una sociedad global más igualitaria, resiliente y próspera, con sostenibilidad, creatividad y humanismo.

Recomendar políticas orientadas a la reducción de las desigualdades producidas por los procesos de globalización a partir de la comprensión de las sendas que las exhiben, la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción para impulsar la construcción de una sociedad global igualitaria y resiliente con liderazgo, empatía y solidaridad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar a los estudiantes los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para identificar las diversas perspectivas para entender, medir y explicar el desarrollo, la desigualdad y otras problemáticas socioeconómicas, con una formación que promueva los valores humanistas de tolerancia, pluralidad, multiculturalidad y responsabilidad.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explicar los determinantes de las desigualdades socioeconómicas, a partir del análisis de sus diversas perspectivas teóricas y metodológicas, para entender, medir y explicar el desarrollo, de manera objetiva, responsable y organizada.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Elaborar un **reporte de investigación** en el que se evidencie que se identifican las diversas perspectivas teóricas y metodológicas para entender, medir y explicar el desarrollo, la desigualdad y otras problemáticas socioeconómicas.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Introducción al desarrollo y la desigualdad

Horas: 6

Competencia de la unidad:

Identificar diversas perspectivas teóricas y metodológicas , analizando su relación con la desigualdad en contextos diversos por medio de la investigación y el análisis de casos, para comprender el desarrollo, con actitud crítica y propositiva.

Contenido:

- 1.1. El concepto de Desarrollo
- 1.2. Actores locales, nacionales y globales del desarrollo
- 1.3. Los objetivos de Desarrollo sostenible (ODS)

Prácticas de taller

1. Elaborar un reporte sobre el papel de los actores locales nacionales y globales en la promoción del desarrollo.

Horas: 4

VI. TEMARIO

Unidad 2. Desigualdad: sus abordajes teóricos y empíricos

Horas: 9

Competencia de la unidad:

Examinar con precisión diversas perspectivas teóricas y metodológicas, a través de la investigación y discusión teórica y empírica, para comprender y aproximar la desigualdad, de manera responsable y organizada.

Temas y subtemas:

- 2.1 Desigualdad, Inequidad y Justicia
 - 2.1.1 Desigualdad e Inequidad: delimitación conceptual
 - 2.1.2 El concepto de justicia
- 2.2 Perspectivas teóricas en torno a la desigualdad
- 2.3 Enfoques para definir y medir la(s) desigualdad(es)
 - 2.3.1 Pareto
 - 2.3.2 Gini

2.3.3 Theil 2.3.3 Palma	
Prácticas de taller 1. Estimaré uno de los índices de desigualdad para el país, estado o ciudad de su interés.	Horas: 4

VI. TEMARIO	
Unidad 3. Los retos del desarrollo I: Pobreza y desigualdad de género	Horas: 9
<p>Competencia de la unidad: Contrastar de manera precisa los retos del desarrollo, mediante un análisis de los desafíos globales para contribuir a la comprensión de las desigualdades de género y pobreza, de manera articulada, reflexiva y responsable.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <p>3.1 Desigualdad de género: teoría y evidencia empírica 3.2.1 Abordaje teórico y conceptual de la desigualdad de género 3.2.2 Propuestas metodológicas para medir la desigualdad de género 3.2.3 Principales retos en la disminución de la desigualdad de género</p> <p>3.2 Reducción de la pobreza 3.3.1 Abordaje teórico y conceptual de la pobreza 3.3.2 Propuestas metodológicas para aproximar la pobreza 3.3.3 Principales retos en la disminución de la pobreza</p>	
Prácticas de taller 1. Estimaré uno de los índices de desigualdad de género o pobreza para el país, estado o ciudad de su interés.	Horas: 4

VI. TEMARIO	
Unidad 4. Los retos del desarrollo II: Salud y educación	Horas: 8
<p>Competencia de la unidad: Analizar los retos globales fundamentales que influyen en las desigualdades en salud, educación y movilidad social, mediante el contraste de las dimensiones específicas de cada desafío global, para</p>	

identificarlos como agente activo en la promoción del desarrollo global de manera articulada y congruente.

Temas y subtemas:

3.1. Desigualdad en el acceso a la salud

3.1.1 La salud, como determinante del bienestar y desarrollo

3.1.2 Análisis del gasto catastrófico en salud

3.2 Acceso desigual a la educación (de calidad)

3.2.2 El papel de la educación en el bienestar y desarrollo: reflexiones teóricas

3.2.3 Metodologías para aproximar la desigualdad en el acceso a la educación

3.3 Movilidad social

3.3.1 Discusión teórica sobre movilidad social

3.3.2 Análisis de los extremos distribución

3.3.3 Polarización social

Prácticas de taller

1. Elaborará un reporte sobre el papel de la educación y la salud en la promoción del desarrollo.

Horas: 4

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno. Se proporcionará a los estudiantes el Plan de Trabajo para el semestre y las políticas del curso.

Estrategia de enseñanza (docente):

1. Técnica expositiva
2. Discusión grupal

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

1. Investigación documental
2. Organizadores gráficos
3. Reseña de lecturas
4. Técnica expositiva
5. Trabajo colaborativo
6. Uso de TIC

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Ejemplo:

Criterios de evaluación

- Examen30%
- Tareas y prácticas..... 20%
- Evidencia de aprendizaje (Reporte de Investigación)..... 50%
- Total.....100%**

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Acemoglu, D. and Robinson, J. (2012). Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity and Poverty. New York: Random House. [clásica]
- Atkinson, A. B. (2015). Inequality: What can be done. Harvard University Press. Cambridge, MA. [clásica]
- Barrientos, S. (2019) Gender and Work in Global Value Chains: Capturing the Gains? Cambridge University Press. [clásica]
- Caravaca, I. (2022). El gran reto de la desigualdad. Impactos socio-espaciales. Observatorio de Desigualdad de Andalucía. <http://hdl.handle.net/10433/12623>
- De La Guardia Gutiérrez, Mario Alberto, & Ruvalcaba Ledezma, Jesús Carlos. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. Journal of Negative and No Positive Results, 5(1), 81-90. Epub 29 de junio de 2020.<https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3215>
- Flores-Crespo, P., & Rodríguez-Arias, N. (2021). Educación superior tecnológica y movilidad social. Un estudio longitudinal basado en historias de vida. Revista Iberoamericana de Educación Superior, XII(33), 39-57. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2021.33.856>

- Folbre, N. and J. A. Nelson (2000). For Love or Money--or Both?, *The Journal of Economic Perspectives*, 14(4): 123-140. [clásica]
- Gómez Gil, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 107-118. Obtenido de https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/revista_papeles/140/ODS-revision-critica-C.Gomez.pdf
- Horner, R. (2020) Beyond the limits of international development? Towards a new paradigm of global development, *Progress in Human Geography*, 44 (3), 415-436.
- Mancini, F. (2019). Movilidad social intrageneracional y desigualdades de género en México. México: Centro de Estudios Espinoza Yglesias (CEEY). Obtenido de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2020/03/08-Mancini-2019.pdf>
- Milanovic, B. (2016). *Global inequality: A new approach for the age of globalization*. Harvard University Press: Cambridge, MA. [clásica]
- Peterson, F. & Wesley, E. (2017). Is economic inequality really a problem? A review of the arguments. *Social Science Review*, 6(147), 1-25. [clásica]
- Sáenz Vela, H. M., & Guzmán Giraldo, Ángela M. (2021). Determinantes del gasto de los hogares en salud en México. *Problemas Del Desarrollo. Revista Latinoamericana De Economía*, 52(205). <https://doi.org/10.22201/iiiec.20078951e.2021.205.69644>
- Sánchez Carballo, A., Ruiz Sánchez, J., & Barrera Rojas, M. Á. (2020). La transformación del concepto de pobreza: un desafío para las ciencias sociales. *Intersticios Sociales*, (19), 39-65.
- Sen A. (1995). Gender Inequality and Theories of Justice. In: M. Nussbaum and J. Glover (eds.). *Women, Culture and Development*. (Oxford: Clarendon Press). [clásica]
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. [clásica]
- Wuni Yahaya, I. (2022). Mapping the barriers to circular economy adoption in the construction industry: A systematic review, Pareto analysis, and mitigation strategy map. *Building and Environment*, 223, 1-14. doi:<https://doi.org/10.1016/j.buildenv.2022.109453>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor en Economía, en Desarrollo Global o áreas afines. Experiencia en investigación como responsable y colaborador en proyectos relacionados con la Economía en general y/o en Desarrollo Global. Con experiencia docente de al menos cinco años impartiendo cursos a nivel posgrado. Empático

a los problemas sociales, con profunda inclinación a la investigación de los problemas globales, la desigualdad socioeconómica y ODS.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Economía Mundial

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: - HPC: - HCL: - CR:5

Fecha de elaboración: 18/enero/2023

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Santos López Leyva
Dra. Ana Bárbara Mungaray Moctezuma
Dr. José Gabriel Aguilar Barceló

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

El egresado del programa de Maestría y Doctorado en EDG es un profesionalista que posee un enfoque científico multidisciplinario que le permite tener las habilidades analíticas necesarias en el proceso de toma de decisiones para la solución de problemas relacionados con el desarrollo global desde sus dimensiones académica, privada, pública y no gubernamental; con una formación que promueve los valores humanistas de la tolerancia, pluralidad, multiculturalismo y responsabilidad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El estudio del comportamiento de la economía mundial logrará que el egresado comprenda y explique el papel que cumplen las diferentes variables económicas en la conformación de una economía global; para entender el desempeño del comercio mundial, las dinámicas poblacionales y los niveles de desarrollo global mediante los indicadores que se han construido para tal propósito; así como estimar la importancia de la relación que se establece entre el Estado y el mercado en la construcción, acción y perspectivas de la economía mundial. Todo ello le permitirá proponer alternativas para que un país como México se inserte en forma exitosa en la economía mundial.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Juzgar el desempeño de variables económicas mundiales tales como el avance del comercio internacional, logros en el crecimiento y desarrollo de los países, tendencias demográficas y de empleo, niveles de desarrollo de los países; utilizando para ello las metodologías e indicadores elaborados por la teoría económica, con información estadística publicada por los diferentes organismos internacionales; con la finalidad de realizar comparaciones entre países y entender los mecanismos que llevan al establecimiento de diferencias en los grados de avance en el crecimiento económico y niveles de bienestar de las sociedades; con justicia social y visión objetiva.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El egresado mostrará capacidad para la búsqueda, selección y manejo de información cuantitativa y cualitativa referente al comportamiento de la economía mundial, recurriendo a los diferentes bancos de información; así como a los documentos emitidos por las diferentes organizaciones internacionales. Lo anterior se demostrará con la entrega de un **Portafolio de Evidencias** que se integre por los controles de lectura de cada uno de los cuatro temas que trata esta unidad de aprendizaje. Deberá entregar un **ensayo final** seleccionando una de estas cuatro temáticas tratadas en el curso.

VI. TEMARIO

Unidad 1. El comercio internacional y la integración económica

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Medir los niveles de crecimiento del comercio internacional y la participación de los diferentes actores involucrados, utilizando las estadísticas que los variados organismos de este campo elaboran y publican, así como el entendimiento de las variadas formulaciones teóricas que ofrecen una explicación al desarrollo y perspectivas del este comercio, para valorar la formas por medio de las cuales los mecanismos de integración pueden favorecer el desarrollo de los países y la necesidad que tienen los

Estados de apoyar este tipo de mecanismos que garanticen una mejor participación en la economía mundial, con pensamiento crítico y capacidad de análisis.

Contenido:

- 1.1. El comercio internacional
 - 1.1.1. Razones del crecimiento del comercio internacional
 - 1.1.2. Problemas que plantea el comercio internacional
 - 1.1.3. El proteccionismo
- 1.2. La integración económica
 - 1.2.1. Los fundamentos de la integración económica
 - 1.2.2. La integración económica europea
 - 1.2.3. Otras iniciativas de integración (TMEC, Mercosur, Alianza del Pacífico)

Prácticas de taller

Para fortalecer esta unidad de aprendizaje es necesario realizar prácticas de taller, las cuales consistirán en:

1. Recopilar estadísticas del comercio internacional, así como de los mecanismos de integración y las políticas de apertura comercial.
2. Mediante grupos de trabajo realizar la comparación por países y por regiones
3. Analizar los diferentes bloques comerciales existentes en el mundo: Unión Europea, TMEC, Alianza del Pacífico y Alianza del Pacífico.

Horas: 4

VI. TEMARIO

Unidad 2. Los mercados internacionales de capital, la volatilidad financiera y las crisis financieras.

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Ponderar el funcionamiento de los mercados internacionales de capital y el desempeño de sus principales componentes: la bolsa de valores y los mercados de derivados, mediante la interpretación de los indicadores financieros y de valores, para juzgar los efectos que tiene la volatilidad y las crisis financieras en la economía mundial, con honestidad y probidad.

Contenido:

- 2.1. Los mercados internacionales de capital
 - 2.1.1. Las bolsas de valores
 - 2.1.2. Los mercados de derivados
- 2.2. La volatilidad financiera
 - 2.2.1. El papel de las divisas

2.2.2. El sistema de Bretton Woods 2.2.3. El sistema monetario europeo 2.3. Las crisis financieras 2.3.1. Gestación y efectos de una crisis financiera 2.3.2. La crisis financiera en el mundo desarrollado 2.3.3. Se pueden prevenir las crisis financieras	
Para afianzar el nivel de conocimientos alcanzados es necesario realizar las siguientes: Prácticas de taller 1. Un ejercicio de simulación del funcionamiento de la bolsa de valores y los mercados de derivados. 2. Realizar una discusión sobre los sistemas monetarios. Los sistemas de divisas y los bancos centrales 3. Mediante esquemas a lo largo del tiempo, presentar las crisis de la economía mundial, tanto las de corto como las de largo plazo.	Horas: 4

VI. TEMARIO	
Unidad 3. Población, capital humano y desempleo	Horas: 8
Competencia de la unidad: Explicar las tendencias demográficas imperantes tanto en los países desarrollados como en los en vías de desarrollo, así como las políticas encaminadas a la formación de capital humano para el desarrollo económico de los países, utilizando las estadísticas e indicadores demográficos y de desarrollo humano, para resaltar la importancia y significado que tienen las dinámicas poblacionales en el desarrollo de la economía mundial, con responsabilidad social, tolerancia y sentimiento de integración.	
Contenido: 4.1. Las tendencias demográficas 4.1.1. Las tendencias demográficas de los países desarrollados 4.1.2. Las tendencias demográficas en los países en vías de desarrollo 4.1.3. La formación de capital humano 4.2. El desempleo 4.2.1. Los determinantes del nivel de empleo 4.2.2. La economía informal 4.2.3. Teorías económicas que explican el desempleo	
Para fortalecer esta unidad de aprendizaje se desarrollarán las siguientes:	Horas: 4

<p>Prácticas de taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un mapa diferenciando las zonas de acuerdo a la densidad de población, estableciendo líneas de tendencia de las migraciones. Iluminar de diferentes colores los países que son expulsores de población con respecto a los países receptores. Caracterizando la explosión y la implosión de población, exponiendo las causas y efectos de las mismas. 2. Elaborar tablas de los países por niveles en tasas de desempleo y elaborar una matriz donde se expresen las causas y consecuencias del desempleo por países, seleccionando una muestra de los mismos. 	
--	--

VI. TEMARIO	
Unidad 4 Los niveles de desarrollo de los países	Horas: 8
<p>Competencia de la unidad: Comparar los niveles de desarrollo alcanzados por las distintas regiones de la geografía mundial, distinguiendo las funciones que desempeña cada uno de los factores impulsores del desarrollo económico al resaltar el papel que cumplen la tecnología, el capital y los recursos naturales, para caracterizar los principales modelos de desarrollo, con respeto y reconocimiento a las identidades nacionales.</p>	
<p>Contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Factores del desarrollo <ol style="list-style-type: none"> 5.1.1. La tecnología 5.1.2. El capital 5.1.3. Los recursos naturales 5.2. Los modelos de desarrollo <ol style="list-style-type: none"> 5.2.1. El modelo de sustitución de importaciones 5.2.2. El desarrollo endógeno 5.2.3. El desarrollo Sostenible 	
<p>En esta unidad de aprendizaje resulta pertinente realizar las siguientes:</p> <p>Prácticas de taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una matriz con los factores de desarrollo tecnología, capital humano, capital físico y recursos naturales, estableciendo los efectos posibles de cada uno y discutiendo políticas para implementación y fortalecimiento. 	Horas: 4

<p>2. Desarrollar una discusión, de cuando menos, los tres modelos de desarrollo anunciados: sustitución de importaciones, desarrollo endógeno y desarrollo sostenible, esto mediante el trabajo de equipos, resaltando las condiciones, características y efectos posibles de cada uno de ellos.</p>	
---	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre

- En la primera sesión de trabajo se dará a conocer el programa del curso, la forma de trabajo, los recursos didácticos, las reglas en el salón de clases, formas de evaluación y requisitos mínimos para la aprobación de la unidad de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza (Maestro)

- Para cada sesión de trabajo se seleccionará una lectura, la cual será analizada y discutida al principio de la sesión.
- El maestro expondrá cada uno de los temas y después se hará una ronda de preguntas y opiniones en torno a la temática correspondiente.
- Se realizará un ejercicio práctico escrito acerca de la valoración de la temática en cuestión.

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Los estudiantes llevarán a cabo la lectura de un artículo de investigación, en torno al cual debatirán al inicio de cada sesión.
- Los estudiantes realizarán un ensayo escrito que se presentará al final del curso sobre una de los temas tratados en clase.
- Se les dará un conjunto de temas de reflexión para brindar respuestas por escrito.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación:

Dos exámenes.....	50%
Evidencia de Aprendizaje (Portafolio de Evidencia de Reportes de lectura)....	25%
Evidencia de Aprendizaje (Ensayo final).....	25%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Aldasoro, I., Ehlers, T. & Eren, E. (2022). Global banks, dollar funding and regulation. *Journal of International Economics*, vol. 137, 103609 <https://doi.org/10.1016/j.jinteco.2022.103609>
- Boon, M. & Storli, E. (2023). Creating global capitalism: An introduction to commodity trading companies to the first global economy. *Business history*, 65 (5), 787-802.
- Cohn, J. H., Hira, A. (2020). *Global political economy*, 8a. ed. Ney York and London: Routledge.
- Liu, H., Lee, C. & Alden, C. (2022). The dynamics of governance and sustainable development goals in the global South. *Global policy* (13) 1, 5-10.
- Magnani, M. (2021). *Making the global economy work for everyone. Lessons of sustainability from tech revolution and pandemic*. Rome: Palgrave-Macmillan.
- Mason, A., Lee, R. (2022). Six ways population change will affect the global economy. *Population and Development Review*. 48 (1), 51-73.
- Park, S. (2018). *International organizations and global problems*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Brien, R. & Williams, M. (2020). *Global political economy. Evolution and dynamics*. London: Red Global Press.
- Requeijo, J. (2021). *Economía Mundial* 6a. ed. Madrid: McGraw Hill

X. PERFIL DEL DOCENTE

Quien imparta esta unidad de aprendizaje debe ser un Doctor en Economía con conocimiento de la economía mundial, o bien un doctor en Relaciones Internacionales que cuente con obra publicada en economía global y experiencia docente en este campo. Debe ser buen expositor, contar con obra publicada en este campo y contar con habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Desarrollo Sostenible

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HT: 3 HL: - HPC: - HCL: - CR: 5

Fecha de elaboración: Enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Belem Dolores Avendaño Ruiz
Dr. Santos López Leyva
Dra. Ana Bárbara Mungaray Moctezuma

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramirez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Esta unidad de aprendizaje aporta al cumplimiento a las siguientes competencias de perfil de egreso:

Describir las múltiples repercusiones que tienen los procesos globales sobre los ámbitos locales mediante la construcción de redes de causa- efecto que definan tendencias de comportamiento para construir alternativas de explicación y comprensión a estas, con orden, honradez intelectual y respeto a la información.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Indicar el propósito e importancia de la unidad de aprendizaje en el plan de estudios y su razón de ser.

La unidad de aprendizaje invita al estudiante a reflexionar sobre el impacto negativo que la actividad humana ha generado en la preservación de los recursos naturales, reconociendo como elemento clave en el análisis, la interrelación entre los ámbitos social, ecológico y económico, para solventar la problemática global del planeta que se encuentra interconectada, tales como la pobreza, la sobrepoblación, el deterioro de la salud y problemas sanitarios, escasez de agua, inestabilidad política o la destrucción de los ecosistemas vitales para la vida humana, entre otros.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar el impacto que las diversas actividades económicas han infringido en los ecosistemas del planeta y la problemática global generada, desde la perspectiva de la sostenibilidad plasmada en la agenda 2030, para proponer mejores prácticas que tiendan a mitigar y reducir la brecha entre los países del orbe, con un sentido de solidaridad y compromiso social.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El estudiante elabora y entrega un **reporte de investigación**, donde analiza y reflexiona sobre la forma actual de realizar las actividades (proceso de producción lineal), su impacto en la sostenibilidad de los recursos naturales y la brecha de desigualdad entre países, mediante la interpretación de indicadores ex profeso y propone cursos de acción para mitigar el impacto negativo e implementar mejores prácticas sostenibles, con creatividad y visión innovadora.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Conceptos y definiciones de la sostenibilidad

HC: 4

Competencia de la unidad:

Examinar los principales conceptos teóricos de la sostenibilidad, mediante la revisión bibliográfica de los autores contemporáneos de la disciplina, para analizar la evolución de su contribución a la ciencia, de manera crítica y propositiva.

Contenido:

- 1.1 Definiciones de sostenibilidad
- 1.2 Viviendo en el antropoceno
- 1.3 De la conservación a la ecología
- 1.4 Inicios del movimiento ambiental
- 1.5 Expansión a escala global
- 1.6 Producto Nacional Bruto Verde (Green GDP o GGDP)

Prácticas de taller

1. Esquematizar en un Mapa conceptual, la evolución del concepto del desarrollo sostenible.
2. Investigar y comparar las estimaciones de GGDP realizadas por países de diferente nivel de desarrollo económico, para determinar las brechas existentes.

HT: 10

VI. TEMARIO

Unidad 2. Los objetivos del desarrollo sostenible, metas e indicadores.

HC: 4

Competencia de la unidad:

Analizar la problemática actual del desarrollo, examinando el diseño e interpretación de indicadores de la sostenibilidad planteados en los ODS, para realizar una comparación de la evolución de la problemática, de manera crítica y responsable.

Contenido:

- 2.1 Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) 2030, metas e indicadores.
- 2.2 Clima
- 2.3 Agua
- 2.4 Energía
- 2.5 Contaminación
- 2.6 Basura y reciclado
- 2.7 Alimentación (Seguridad alimentaria)

2.8 Ética y condiciones laborales

Prácticas de taller

1. Diseñar, estimar e interpretar indicadores económicos relacionados con un caso de estudio seleccionado y las metas de los ODS.

HT: 10

VI. TEMARIO

Unidad 3. Enfoques metodológicos para la sostenibilidad

HC: 4

Competencia de la unidad:

Estimar los beneficios financieros de la adopción de prácticas empresariales sostenibles, mediante los instrumentos usuales de la evaluación financiera, para discriminar entre las prácticas que minimizan los costos de adopción, de manera responsable y propositiva.

Contenido:

- 3.1 El valor del dinero en el tiempo
- 3.2 Análisis del costo de ciclo de vida
- 3.2 Triple bottom line
- 3.3 Certificaciones y etiquetas verdes (Greening)

Prácticas de taller

1. Identificar las certificaciones y etiquetas verdes que prevalecen en el mercado, su impacto en el consumo, destacando las principales diferencias entre los productos convencionales y los bienes sostenibles a partir de su encadenamiento productivo.

HT: 10

VI. TEMARIO

Unidad 4. Estudio de caso: propuestas para la sostenibilidad de un proceso seleccionado.

HC: 4

Competencia de la unidad:

Integrar un estudio de caso, para evaluar su potencial de cambio hacia la implementación de mejores prácticas, utilizando indicadores de triple línea (social, económico y ambiental) y propuestas de política que abonen a la sostenibilidad de la actividad, de manera responsable y reflexiva.

Contenido:

- 4.1 Integración del estudio de caso, evidencia del desempeño

<p>Prácticas de taller: integración del estudio de caso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir el tema para el estudio de caso. A partir de la selección del tema. 2. identificar en las metas de los ODS los indicadores apropiados para el estudio de caso,. 3. Generar una base de datos que refleje la evolución de las variables elegidas en el tiempo, al menos 10 años. 4. Estimar los indicadores y analizar los resultados. 5. A partir del análisis anterior, identificar propuestas de solución de política pública y mejores prácticas, a la problemática, identificada a partir del análisis de los datos y los indicadores utilizados para revisar la evolución de las variables seleccionadas. 	<p>HT: 18</p>
---	----------------------

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos
- Estudio de caso
- Presentaciones

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará con las siguientes estrategias:

- Investigación documental
- Reseña de lecturas
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Estudio de caso
- Uso de TIC

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Evidencia de desempeño:Reporte de Investigación.....	20%
- Prácticas de taller	30%
- Exposiciones	10%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Aguado Moralejo, I., Echebarria Miguel, C., & Barrutia Legarreta, J. M. (2009). El desarrollo sostenible a lo largo de la historia del pensamiento económico. *Revista de Economía Mundial*, (21), 87-110.

Alarcón Conde, M. Á., & Álvarez Rodríguez, J. F. (2020). El Balance Social y las relaciones entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Principios Cooperativos mediante un Análisis de Redes Sociales. CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa, (99), 57-87.
<https://doi.org/107203/CIRIEC-E.99.14322>

Baydas, Abdulvahap/Yalman, Fuat et. al. (2021). Consumer attitude towards organic food: determinants of healthy behaviour. In: *Marketing i menedžment inovacij* (1), S. 96 - 111.
<https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/sites/default/files/473-2021-08.pdf>. doi:10.21272/mmi.2021.1-08.

Delmas, M. A., & Gergaud, O. (2021). Sustainable practices and product quality: Is there value in eco-label certification? The case of wine. *Ecological Economics*, 183, 106953.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0921800921000112>

H. Soto de la Rosa, AR Schuschny (2009). Guía metodológica: diseño de indicadores compuestos de desarrollo sostenible, Cepal. repositorio.cepal.org. Disponible en:
<https://repositorio.cepal.org/items/968ca596-2b42-4bb3-8e46-a8c3dae15cd1>

Noboa Salazar, J., Vergara-Romero, A., Sorhegui-Ortega, R., & Garnica-Jarrin, L. (2021). Repensando el desarrollo sostenible en el territorio. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 11(1), 19–33. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v11i1.500>

Robertson, Margaret (2021). *Sustainability principles and practice*. Third edition. New York by Routledge.

Unnevehr, L. J. (2022). Addressing food safety challenges in rapidly developing food systems. *Agricultural Economics*, 53, 529–539. <https://doi.org/10.1111/agec.12724>

Weybrecht, Giselle (2014). The sustainable MBA. A business guide to sustainability. Second edition, John Wiley & Sons, Ltd.

Bases de datos electrónicas:

USDA

<https://www.fas.usda.gov/data>

<https://apps.fas.usda.gov/gats/default.aspx>

FAOSTAT

<http://www.fao.org/economic/ess/en/>

UN: COMTRADE

<https://comtrade.un.org/>

X. PERFIL DEL DOCENTE

Doctor(a) en Economía, en Ciencias Económicas, Desarrollo Global, Desarrollo Rural, Problemas Económico-Agroindustriales, Economía Agrícola o formación afin.

Experiencia en investigación como responsable y colaborador en proyectos relacionados con el desarrollo agroalimentario. Con experiencia docente de al menos cinco años impartiendo cursos a nivel licenciatura y posgrado. Empático a los problemas rurales, con profunda inclinación a la investigación de los problemas socioeconómicos del campo, sensible a la problemática y socialmente responsable.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Gobernanza Global y Desarrollo

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 2 HL: HPC: HCL: CR:6

Fecha de elaboración: 15/01/2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Hugo José Regalado Jacobo
Dr. Rafael Velázquez Flores
Dra. Kendall Ariana López Peña

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Ángulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada del programa de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

Recomendar políticas públicas que posibiliten la participación de los actores locales en los procesos de globalización, mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción y atenuar los efectos globalizadores en las comunidades, grupos sociales y otros ámbitos relacionados en la construcción de una sociedad global más igualitaria, resiliente y prospera, con sostenibilidad, creatividad y humanismo.

Recomendar políticas orientadas a la reducción de las desigualdades producidas por los procesos de globalización a partir de la comprensión de las sendas que las exhiben, la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción para impulsar la construcción de una sociedad global igualitaria y resiliente con liderazgo, empatía y solidaridad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Este curso tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las habilidades para interpretar el papel de actores globales, tratados y procesos de negociación que impulsan la Gobernanza Global y su impacto en el Desarrollo, mediante un sólido conocimiento teórico que lo capacitará para contribuir de manera analítica y comprometida en los procesos de gobernanza y su impacto en el desarrollo global.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigar los desafíos de la gobernanza y el desarrollo desde una perspectiva interdisciplinaria, mediante el análisis teórico y de indicadores estadísticos del desarrollo, con el fin de comprender a fondo el tema, sus diversas dimensiones epistémicas y su impacto, todo ello en consonancia con una visión ética y responsable.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

El estudiante elabora y entrega un **reporte de investigación** donde analiza y reflexiona sobre los tipos de gobernanza, procesos, actores y escenarios en el marco del desarrollo regional, nacional e internacional:

VI. TEMARIO

Unidad 1: Teorías del Desarrollo

Horas: 8

Competencia de la unidad:	
<p>Analizar las teorías que tratan sobre el desarrollo a nivel regional, nacional e internacional, desde una perspectiva transdisciplinaria que considera aspectos económicos, políticos y sociales, mediante una exhaustiva revisión de la literatura existente, con la finalidad de valorar sus impactos, con un enfoque crítico y objetivo.</p>	
Contenido:	
<p>1.1 Fundamentos y enfoques teóricos del Desarrollo. 1.2 Teorías del Desarrollo Económico. 1.3 Teorías del Desarrollo Social y Humano. 1.4 Teorías del Desarrollo Sostenible y Ambiental.</p>	
Prácticas de taller	Horas: 8
<p>1. Recopilar estadísticas de los procesos de desarrollo global 2. Realizar la comparación de tipos de desarrollo mediante grupos de trabajo</p>	
VI. TEMARIO	
Unidad 2. Gobernanza Global	Horas: 8
Competencia de la unidad:	
<p>Analizar los principios de la gobernanza global para el desarrollo, a través del análisis de estrategias, con el fin de identificar los principales dilemas éticos y su conexión con el desarrollo económico, político y social, manteniendo una actitud crítica y argumentativa.</p>	
<p>2.1 Fundamentos de la Gobernanza Global. 2.2 Desafíos y dilemas éticos en la Gobernanza Global. 2.3 Dimensiones económicas, políticas y sociales de la Gobernanza Global. 2.4 Actores principales y su papel en la gobernanza global.</p>	
Prácticas de taller	Horas: 8
<p>1. Realizar esquemas sobre el impacto del crecimiento económico y el desarrollo en la globalización, a través de indicadores y mapas socio-económicos, identificando las asimetrías del desarrollo y sus procesos.</p>	

VI. TEMARIO	
Unidad 3: Gobernanza para el Desarrollo	Horas: 8
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Identificar los principales desafíos de la gobernanza para el desarrollo en ámbitos locales y globales, a través de un análisis exhaustivo del desarrollo, con el propósito de comprender las disparidades en las políticas locales y regionales relacionadas con el desarrollo, manteniendo una actitud crítica y responsable.</p>	
<p>3.1 Fundamentos de la Gobernanza para el Desarrollo. 3.2 Papel de los actores estatales y no estatales en la gobernanza para el desarrollo. 3.3 Conflictos de intereses entre actores y sectores en el desarrollo. 3.4 Innovaciones y buenas prácticas en la Gobernanza para el Desarrollo.</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Realizar esquemas sobre el impacto de la gobernanza y el desarrollo en equipos.</p>	Horas: 8

VI. TEMARIO	
Unidad 4. Gobernanza Pública y Privada.	Horas: 8
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Identificar la interacción entre entidades gubernamentales y privadas en la gestión de procesos de desarrollo, a través del análisis de las asimetrías del desarrollo, desde una óptica de análisis crítica, para formular y revisar políticas de desarrollo, adoptando un enfoque crítico y comprometido.</p>	
<p>Contenido:</p> <p>4.1 Definición y alcance de la gobernanza pública y privada. 4.2 Mecanismos de coordinación y cooperación entre el sector público y privado. 4.3 Proceso de gobernanza entre actores del sector público y privado. 4.4 Desafíos éticos en la articulación de la gobernanza multinivel.</p>	

Prácticas de taller	Horas: 8
<p>1. Realizar mesas de análisis sobre el impacto de la gobernanza y el desarrollo en la globalización, a través de indicadores y mapas socio-económicos, identificando las asimetrías del desarrollo y sus procesos.</p>	

VII. MÉTODO DE TRABAJO

<p>Encuadre: El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.</p> <p>Estrategia de enseñanza (docente): Técnica expositiva, discusión de grupo, análisis de lectura previas a la clase, aprendizaje basado en problemas, ejercicios prácticos, entre otras.</p> <p>Estrategia de aprendizaje (alumno): Investigación, estudio de caso, trabajo en equipo, organizadores gráficos, ensayos y demás</p>

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:	
Criterios de acreditación	
<ul style="list-style-type: none"> • Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente. 	
Criterios de evaluación	
Evidencia de Aprendizaje (Reporte de investigación).....	50%
Reporte de lecturas, tareas y participación.....	30%
Prácticas de taller.....	20%
Total	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Bifani, Paolo. Census Bureau the United States (2021). Data.

United States Census Bureau. [https:// www.census.gov/data.html](https://www.census.gov/data.html)

Córdova, G. (2021). Asimetrías institucionales y sociales en el manejo del agua subterránea para agricultura en la frontera México-Estados Unidos.

Región y Sociedad, 33, e1421. [https:// doi.org/10.22198/rys2021/33/1421](https://doi.org/10.22198/rys2021/33/1421)

Autónoma de Zacatecas (2020). Historia del concepto de desarrollo sustentable. En G. Bri, N. Pierri (Eds.), *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. Pp.47. C. Cámara de Diputados; Universidad Autónoma de Zacatecas; Porrúa.

Data USA (2018). Data USA: Explore, map,compare, and download US data.<http://datausa.io>

23). Manual para la evaluación del impacto socioeconómico y ambiental de desastres.<http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/7/P12707.xml&xsl=/mexico/tpl/p9f.xsl&base=/desastres/tpl/top-bottom.xsl>

Estadísticas de los Derechos Humanos en México desde los Organismos Públicos encargados de su protección y defensa, 2019. México, INEGI.

Naciones Unidas (1948). *Universal Declaration of Human Rights*, Traducido: <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCannexesen.pdf> (Clasica)

2023) Pobreza y Medio Ambiente en México. INE. México. Hoof B., Monroy N., y Saer A. (Eds.). *Producción más Limpia: Paradigma de Gestión Ambiental*. Alfaomega. México.

Geografía, A.C. - <http://www.inecol.edu.mx/inecol/inecol.htm> Instituto Nacional de Estadística y Geografía - www.inegi.org.mx/ La gestión ambiental: factores críticos. www.iadb.org/sds/doc/Capitulo2.pdf

(2022). Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos. Universidad de Tennessee Novo M. (2007). *Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Segunda edición. Pearson- Addison Wesskely. Madrid. España.

Osorio M., Hernández, Y. C., y Reyes, M. (2018). Paradiplomacia y cooperación transfronteriza en Baja California (México) - California (Estados Unidos). En N. Oddone y J. M. Ramos (Coords.), *Integración y paradiplomacia transfronteriza: Experiencias comparadas del Río Bravo hasta la Patagonia* (pp. 101-197). El Colegio de la Frontera Norte, A. C.

Martin, K.. (21 de Mayo de 2021). Chart of the presidents and vice presidents.

ThoughtCo. <https://www.thoughtco.com/presidents-and-vice-presidentschart-4051729>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con el título en Licenciado en Sociología, Relaciones Internacionales, Economía, Derecho o área afín, con conocimientos avanzados en el Desarrollo y los tipos de Gobernanza, con estudios de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global y cuatro años de experiencia docente.

Contar con experiencia laboral como académico, organizaciones civiles, organismos internacionales, dependencias públicas o bien en el conocimiento de los ODS. Con perspectiva de género, abierto al diálogo, con empleo de lenguaje inclusivo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Diseño y Evaluación de Políticas Públicas.

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HL: 1 HT: 2 HPC: - HCL: - CR: 5

Fecha de elaboración: enero del 2024.

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona
Dr. Martin Cutberto Vera Martínez
Dr. Jimmy Emmanuel Ramos Valencia

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

- Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.
- Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

La persona egresada del programa de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

- Recomendar políticas públicas que posibiliten la participación de los actores locales en los procesos de globalización, mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción y atenuar los efectos globalizadores en las comunidades, grupos sociales y otros ámbitos relacionados en la construcción de una sociedad global más igualitaria, resiliente y próspera, con sostenibilidad, creatividad y humanismo.
- Recomendar políticas orientadas a la reducción de las desigualdades producidas por los procesos de globalización a partir de la comprensión de las sendas que las exhiben, la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción para impulsar la construcción de una sociedad global igualitaria y resiliente con liderazgo, empatía y solidaridad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Este curso proveerá las herramientas teóricas y prácticas esenciales para el diseño y evaluación de políticas públicas. Potenciará la capacidad analítica del estudiante de maestría y le permitirá articular propuestas basadas en la evidencia y alineadas con las necesidades actuales del desarrollo global. La asignatura está orientada a proporcionar un conocimiento profundo sobre cómo se diseñan y se evalúan las políticas públicas, considerando retos actuales como el cambio climático, las migraciones, la desigualdad, el desplazamiento forzado, la inseguridad, entre otros. Se espera que los estudiantes puedan no sólo comprender, sino también criticar, mejorar y proponer diseños de políticas públicas eficientes.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluar políticas públicas, tomando como base el plan de desarrollo federal, para saber la pertinencia que estas tienen en el desarrollo sostenible, considerando la ética, la equidad y la participación de diversos actores regionales y globales.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Para evaluar el logro de los aprendizajes esperados en esta unidad, el alumno deberá:

Realizar un documento donde presente una propuesta de diseño de una política pública: Proponer una política pública que aborde una problemática identificada, integrando los aspectos adecuados, vistos en clase, para su diseño y posterior evaluación. La propuesta debe ser innovadora, viable y basada en evidencia empírica y teórica.

Elaborar una propuesta para evaluar políticas públicas: Realizar la propuesta empleando herramientas tecnológicas pertinentes. El trabajo presentado, deberá ser un documento formal, estructurado y bien fundamentado, con referencias académicas pertinentes.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Introducción a la evaluación de políticas públicas

Horas: 4

Competencia de la unidad: Interpretar los fundamentos teóricos y prácticos de la evaluación de las políticas públicas, basado en las lecturas y exposiciones sobre temas referentes a la disciplina, para entender la relevancia que estas tienen en el desarrollo sostenible, promoviendo una visión crítica y ética.

Contenido:**Temas y subtemas.**

1. Fundamentos de la evaluación de políticas públicas y su interacción con la globalización y desarrollo sostenible.
2. Contexto global y particularidades de la evaluación en el ámbito internacional.
3. Evolución histórica de la evaluación de políticas públicas.
4. Conceptos clave: eficacia, eficiencia, relevancia, sostenibilidad y equidad en políticas públicas.
5. Actores y stakeholders en la evaluación de políticas públicas.
6. El papel de la evaluación en el ciclo de políticas públicas.

Prácticas de Taller**1. Taller de Análisis de casos históricos. Descripción:**

1. Dividir a los estudiantes en grupos.
2. Asignar a cada grupo un caso histórico específico, relacionado con la evaluación de políticas públicas.
3. Investigar el caso asignado para identificar los principales desafíos, actores involucrados, y resultados obtenidos.
4. Presentar por grupo un análisis crítico del caso asignado, destacando las lecciones aprendidas y su relevancia en el contexto actual.

Horas: 16**VI. TEMARIO****Unidad 2. Herramientas metodológicas para el diseño y evaluación de políticas públicas.****Horas: 5**

Competencia de la unidad: Diseñar una política pública, a través de la utilización de herramientas metodológicas cuantitativas y cualitativas, para comprobar la importancia de estas en el diseño de cualquier política pública, promoviendo la rigurosidad en el proceso, apegado siempre a los principios éticos.

Temas y subtemas:

- 1.1 Métodos cuantitativos y cualitativos en el diseño y evaluación de políticas públicas: estudios experimentales, análisis de regresión, estudios de caso, métodos de consenso, entre otros.
- 1.2 Introducción a las herramientas cuantitativas y cualitativas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.

1.3 Estudios experimentales y quasi-experimentales.
 1.4 Métodos mixtos: integración de herramientas cuantitativas y cualitativas.

<p>Prácticas de Laboratorio</p> <p>1. Laboratorio de diseño de políticas públicas. Descripción:</p> <p>1. Desarrollar en equipo un diseño de una política pública de su interés.</p> <p>2. Aplicar el uso de los métodos mixtos para diseñar una política pública.</p> <p>3. Presentar un escrito donde se demuestre la aplicación correcta de estos.</p>	<p>Horas:8</p>
---	-----------------------

VI. TEMARIO

<p>Unidad 3. Desafíos y oportunidades de las políticas públicas.</p>	<p>Horas: 3</p>
---	------------------------

Competencia de la unidad: Analizar los principales retos y oportunidades que enfrentan las políticas públicas, a través del análisis de casos prácticos, para entender los retos y oportunidades que existen al diseñar o evaluar las políticas públicas que respondan a las necesidades sociales contemporáneas, demostrando compromiso ético y sensibilidad hacia los problemas complejos actuales.

Temas y subtemas:

1. Análisis de casos prácticos y teóricos sobre desafíos actuales en políticas públicas: políticas de adaptación al cambio climático, políticas migratorias, políticas de reducción de la desigualdad, entre otras.
2. Cambio climático y políticas públicas orientadas a la adaptación y mitigación.
3. Desafíos y oportunidades en políticas migratorias: derechos humanos, desplazamiento forzado, refugiados, seguridad y desarrollo.
4. La desigualdad global: políticas públicas de redistribución y equidad.

<p>Prácticas de Taller</p> <p>1. Taller de Análisis crítico sobre políticas públicas de las políticas migratorias. Descripción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar y discutir en grupos de trabajo, ejemplos concretos de políticas migratorias implementadas en diferentes regiones del mundo. 2. Presentar un análisis crítico, identificando logros, áreas de mejora, y posibles soluciones innovadoras. 	<p>Horas: 16</p>
--	-------------------------

VI. TEMARIO

Unidad 4. Tecnología, Big Data y su impacto en el diseño y evaluación de políticas públicas.

Horas: 4

Competencia de la unidad: Aplicar herramientas tecnológicas y análisis de Big Data, usando como herramienta los datos obtenidos, con el fin de mejorar el diseño y la evaluación de políticas públicas, con privacidad e innovación en la toma de decisiones basada en datos.

Temas y subtemas:

1. Uso de herramientas digitales, inteligencia artificial y análisis de Big Data para el diseño y evaluación de políticas públicas.
2. Introducción a Big Data y su papel en las políticas públicas.
3. Herramientas de inteligencia artificial para el análisis y predicción en políticas públicas.
4. Ética y privacidad en el uso de datos para políticas públicas.
5. Estudios de caso: aplicaciones exitosas y fallidas de la tecnología en la evaluación de políticas públicas.

Prácticas de Laboratorio

Horas: 8

1. Laboratorio de herramientas digitales para diseñar o evaluar políticas públicas. Actividad:

1. Investigar en grupos de trabajo una herramienta digital específica.
2. Demostrar su aplicación en un caso práctico de política pública.
3. Realizar una simulación donde utilicen la herramienta seleccionada para diseñar o evaluar una política pública ficticia, tomando decisiones basadas en los datos obtenidos.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Talleres

- Análisis de casos y debates estructurados.
- Grupos de trabajo interdisciplinario para la integración de conocimientos
- Discusión grupal

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Investigación documental
- Estudios de caso.
- Mapas conceptuales.
- Debates estructurados.
- Trabajo colaborativo en grupo en cada taller.
- Presentaciones.
- Examen teórico-práctico.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Evidencia de Aprendizaje (Propuesta de diseño de una política pública).....	30%
- Evidencia de Aprendizaje (propuesta para evaluar políticas públicas).....	40%
- Participación en clases, debates y discusiones.....	20%
- Examen teórico-práctico.....	10%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Villanueva, L. (2013). *El Estudio de las políticas públicas*. Miguel Ángel Porrúa. [clásica]

- Arámbula, Q., Héctor, (2021). *Políticas públicas: perspectivas para el análisis y el diseño vol. 20*. Biblioteca Básica de Administración Pública. Siglo XXI Editores.
- Bristow, Jamie. "Mindfulness in Politics and Public Policy." *Current Opinion in Psychology*, vol. 28, Aug. 2019, pp. 87–91. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1016/j.copsyc.2018.11.003>.
- Celia, C., M., Rico, J. (2020). *Guía de evaluación de diseño de políticas públicas*. Instituto para la Evaluación de Políticas Públicas. Secretaría de Estado de Política Territorial y Función Pública. Edita: Ministerio de Política Territorial y Función Pública España.
- Ferretti, Valentina, et al. (2019). "Studying the Generation of Alternatives in Public Policy Making Processes." *European Journal of Operational Research*, vol. 273, no. 1., pp. 353–63. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1016/j.ejor.2018.07.054>.
- Franco, Corzo, J. (2022). *Evaluación de Políticas Públicas: Los 7 pasos para lograr evaluaciones inteligentes*. IEXE Editorial.
- Franco, J., F. (2020). *Diseño de Políticas Públicas: Una guía práctica para transformar ideas en proyectos viables*. IEXE Editorial.
- Kerr, Niall, et al. (2019). "Politics, Problematisation, and Policy: A Comparative Analysis of Energy Poverty in England, Ireland and France." *Energy & Buildings*, vol. 194, pp. 191–200. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1016/j.enbuild.2019.04.002>.
- Kraft, M. E. & Furlong, S. R. (2020). *Public Policy: Politics, Analysis, and Alternatives*. CQ Press.
- Leyva, S., Olaya, A., Aristizábal, J., Echavarría, A., Roldán-Restrepo, D., Rojas, D.P., Montoya, J.D., Gallego, L., Toro, L., Agudelo, L.F. y Garay, N. (2022). *Modelo para el análisis y diseño de políticas públicas (MADPP)*. Editorial EAFIT.
- Jabareen, Y. T. & Vilkomerson, R. (2014) Public policy in divided societies: the role of policy institutes in advancing marginalized groups, *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 27:1, 46-66, <https://doi.org/10.1080/13511610.2013.777274> [clásica]
- Patashnik, Eric M., and R.Kent Weaver (2021). "Policy Analysis and Political Sustainability." *Policy Studies Journal*, vol. 49, no. 4, pp. 1110–34. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1111/psj.12391>.
- Shea K. Robison. (2018). *Epigenetics and Public Policy: The Tangled Web of Science and Politics*. Santa Barbara, California: Praeger. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1742181&lang=es&site=eds-live>.

van der Voort, H. G., et al. (2019) "Rationality and Politics of Algorithms. Will the Promise of Big Data Survive the Dynamics of Public Decision Making?" *Government Information Quarterly*, vol. 36, no. 1, pp. 27–38. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1016/j.giq.2018.10.011>.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Perfil del profesor:

Grado académico:

- Doctorado en Políticas Públicas, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Economía, o campos afines, de instituciones reconocidas nacional o internacionalmente.
- Maestría en áreas relacionadas con Políticas Públicas, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, o Economía.

Experiencia laboral y docente:

- Un mínimo de tres años de experiencia en diseño, implementación, o evaluación de políticas públicas, preferiblemente con enfoque global y regional.
- Participación en proyectos o investigaciones relacionadas con el diseño y evaluación de políticas públicas en escenarios globalizados.
- Experiencia en el uso y análisis de herramientas tecnológicas y Big Data aplicadas a políticas públicas, es deseable.
- Al menos tres años de experiencia en docencia universitaria, preferentemente en niveles de posgrado.
- Experiencia en la tutoría o supervisión de proyectos de investigación o trabajos terminales en áreas relacionadas.
- Dominio de metodologías de enseñanza activa y centrada en el estudiante, tales como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso, entre otras.

Cualidades:

- Capacidad de análisis y síntesis para la comprensión y transmisión de conceptos complejos.
- Habilidad para fomentar la discusión crítica y el pensamiento reflexivo entre los estudiantes.
- Dominio de herramientas digitales para la enseñanza en línea y presencial.
- Habilidades de comunicación efectiva en español y, preferiblemente, en inglés.

- Aptitud para la actualización constante en temas emergentes y tendencias globales en políticas públicas.
- Compromiso con la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores éticos y de responsabilidad social.
- Actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad de opiniones y perspectivas.
- Compromiso con la excelencia académica y la actualización constante.
- Orientación hacia la colaboración y el trabajo en equipo.

Este perfil busca garantizar que el docente posea no sólo una sólida formación académica, sino también una experiencia profesional relevante y actualizada en el ámbito de las políticas públicas. Además, se prioriza la capacidad pedagógica del profesor para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Teoría de las Políticas Públicas

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: - HPC: - HCL: - CR: 5

Fecha de elaboración: 15 de enero de 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. Martín Cutberto Vera Martínez
Dr. David Rocha Romero
Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona
Dra. Cheryl Alvarez Torres

**Validación de los directores (as) de la (s)
unidad (es) académica (as):**

Dr. Natanael Ramirez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Recomendar políticas públicas que posibiliten la participación de los actores locales en los procesos de globalización, mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción y atenuar los efectos globalizadores en las comunidades, grupos sociales y otros ámbitos relacionados en la construcción de una sociedad global más igualitaria, resiliente y próspera, con sostenibilidad, creatividad y humanismo.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La asignatura proporcionará herramientas y conceptos para la interpretación de los diferentes momentos por los que la política pública ha transitado desde sus inicios a mediados del siglo XX en los Estados Unidos hasta la forma en que el Estado Mexicano las aplica y las entiende. De igual manera, buscará crear un contexto de sensibilización con los procesos y elementos de decisión que conlleva todo desarrollo y planeación de política pública. Es importante mencionar que dentro del curso se incentivará una actitud crítica ante los parámetros e indicadores de impacto que tradicionalmente son usados por los especialistas para favorecer su vinculación con el contexto actual de las necesidades de la población.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar modelos de análisis para el estudio sistemático, integral y objetivo de las políticas públicas, a partir de la lectura y comprensión de los textos especializados en el área, vinculando los aspectos formales e informales que están interrelacionados en la gestión gubernamental, para desarrollar habilidades de argumentación, negociación y definición de agendas públicas, con objetividad y responsabilidad social.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

1. Elaborar un **video corto** (de duración máximo 15 minutos) mismo que se subirá a YouTube, compartiendo la liga con el docente para su evaluación.
2. Preparar y entregar un **ensayo** en el que se presente de manera teórica la estructura de un proyecto de política pública, haciendo énfasis en los recursos necesarios para su implementación, tanto de orden jurídico, como administrativo, financiero y humano, como la identificación de los diferentes actores internos y externos. Contendrá una presentación, preguntas de investigación, desarrollo, conclusiones y referencias en formato APA.

I. TEMARIO

Unidad 1. Estado, Gobierno y Políticas Públicas

Horas: 8

Competencia de la unidad: Describir las nociones fundamentales para el estudio de las políticas públicas, mediante el trazo de una ruta histórica, en línea de tiempo, para analizar cómo se llegó al estado actual de la política pública y de su estudio, con actitud de servicio y visión multidisciplinaria.

Contenido:

Tema y subtemas:

- 1.1. El estado moderno y el gobierno de resultados.
 - 1.2. El Estado y la función gubernativa.
 - 1.3. El proyecto original de Policy Science de Harold Lasswell.
 - 1.4. El carácter multidisciplinario de las políticas públicas.
 - 1.5. Políticas Públicas y Administración. Ideas e Instituciones.
 - 1.6. Políticas Públicas y Estado de Bienestar.
 - 1.7. Tipología de las Políticas Públicas.
- Estudios de caso.

Prácticas de taller

1. Construir una matriz de triple entrada que contenga los periodos más relevantes de las políticas públicas y sus características.
2. Describir la evolución de la teoría de las políticas públicas, mediante una línea de tiempo, que permita sintetizar su análisis, con objetividad y responsabilidad.

Horas: 4

II. TEMARIO

Unidad 2. Problemas Públicos y Agenda de Gobierno

Horas: 8

Competencia de la unidad: Determinar los elementos para el diagnóstico e inclusión en la agenda de los problemas públicos, mediante la elaboración de mapas de actores, a fin de comprender los elementos que configuran un problema público y las condiciones para acceder a la agenda gubernamental, con responsabilidad y sostenibilidad.

Temas y subtemas:

- 2.1. Definición de Problemas Públicos.
- 2.2. Problemas Públicos, Sociales y Gubernamentales.
- 2.3. Actores que participan en la detección de problemas públicos.
- 2.4. Características de los problemas bien estructurados.
- 2.5. Diagnóstico de problemáticas públicas.
- 2.6. Formación de la Agenda de Gobierno.
- 2.7. Elementos decisionales para dar viabilidad a las políticas públicas.
- 2.8. Estudios de caso.

Prácticas de taller

1. Formular un reporte por escrito que explique las fases de las políticas públicas, incorporando una tabla que contenga un mínimo de 5 actores señalando su rol, motivaciones y capacidades.

Horas: 4 horas

III. TEMARIO

Unidad 3. La Formulación de las Políticas públicas

Horas: 8

Competencia de la unidad: Examinar los parámetros de una política pública, realizando ejercicios simulados de toma de decisión, sobre la base de los aspectos que les dan viabilidad, para emprender proyectos acordes a un contexto de recursos compartidos y limitados, con espíritu crítico y racionalidad.

Contenido:

- 3.1. Modelos de Formulación.
- 3.2. Estudio de las alternativas y análisis prospectivo.
- 3.3. Decisión pública y poder político: enfoque sobre la toma de decisiones.
- 3.4. Fijación de objetivos y estrategias públicas.
- 3.5. Identificación de criterios.
- 3.6. Análisis costo-beneficio.
- 3.7. Selección de las alternativas óptimas.
- 3.8. Estudios de caso.

Prácticas de taller

1. Aplicar a un caso seleccionado los elementos de viabilidad que determina el CONEVAL, señalando su análisis, conclusiones y propuestas en un resumen ejecutivo.
2. Determinar los factores que sustentan la viabilidad de una política pública, mediante su aplicación en un estudio de caso, para proponer los medios que la hagan realizable, con objetividad y transparencia.

Horas: 4

IV. TEMARIO

Unidad IV. Implementación de Políticas Públicas

Horas: 8

Competencia de la unidad: Establecer los factores para la implementación de las políticas públicas, mediante la realización de análisis de viabilidad a ejemplos seleccionados, a efecto de evaluar las posibles consecuencias de acciones fijadas unilateralmente por el Estado y aquellas que toman en cuenta a los actores locales y sociales, con espíritu crítico y multidisciplinariedad.

Temas y subtemas:

- 4.1. La implementación y puesta en práctica.
- 4.2. El modelo Top Down y Botton Up.
- 4.3. La Implementación como un proceso de ensamblaje.
- 4.4. La burocracia como elemento clave en el proceso de implementación.
- 4.5. El papel de las policy net wok en el proceso de implementación.
- 4.6. Estudios de caso.

Prácticas de taller

1. Establecer las unidades administrativas que convergen para la realización de una política pública, identificando las funciones y facultades que les competen, en un análisis por escrito con diagramas de flujo

Horas: 4

2. Determinar el proceso interinstitucional con el que se efectúa una política, mediante el análisis de casos, para fortalecer las habilidades de liderazgo, con compromiso y eficacia.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Afirmar el aprendizaje con el análisis en forma teórica mediante presentaciones de tipo magistral y con la discusión, análisis y reflexión sobre los materiales entregados y expuestos. Este conocimiento se vincula con casos prácticos consistentes en estudio de casos para relacionar la teoría con temas actuales de importancia social.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Aprendizaje basado en proyectos
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayos
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes
- Uso de TIC

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

Exámenes escritos.....	40%
Participación en clase	10%
Exposición en equipo y reporte escrito.....	10%
Trabajo semestral	30%
Evidencias de aprendizaje:	
Video corto.....	5%
Ensayo.....	5%

Total 100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía:

Básicas

AGUILAR Villanueva L. (2003), La Hechura de las Políticas, Ed., M.A Porrúa, México. [Clásica].

BARDACH E, Patashnok, E. (2023) A practical guide for policy analysis: The eightfold path to more effective problem solving, CQ Press.

BETANCUR, Nicolás, Germán Bidegain y Rodrigo Martínez (2023) El Estudio de las políticas públicas desde la ciencia política, Gestión y Política Pública, Volumen XXXII, No. 2, pp. 187-226

KRAFT, Michael E. (2015) Public Policy: politics, analysis, and alternatives. University of Wisconsin. USA:

WILDAVSKY, A. & Horowitz, I. (2018) Rescuing policy analysis from PPBS. In The Revolt Against the Masses. Routledge. USA .

HUDSON, V. & Day, B. (2019) Foreign policy analysis: classic and contemporary theory. Rowman & Littlefield. USA.

HAWKE, N. (2019). Environmental policy: implementation and enforcement. Routledge.

LINDQUIST, E. (2020). Organizing for policy implementation: The emergence and role of implementation units in policy design and oversight. In Institutions and Governance in Comparative Policy Analysis Studies. Routledge. USA

BERTACCINI Bruno. (2021) ASA 2021 Statistics and Information Systems for Policy Evaluation. Italia.

ANWAR S. (2020) Policy, Program and Project Evaluation: A Toolkit for Economic Analysis in a Changing World. Springer International Publishing. Alemania.

Complementarias:

AGUILAR, Luis F. (2004), "Recepción y desarrollo de la disciplina de política pública en México. Un estudio introductorio", en Sociología, año 19, núm. 54, enero -abril 2004. pp. 15-38. [Clásica].

X. PERFIL DEL DOCENTE

El o la profesor(a) debe contar con un grado académico de Doctorado en Administración Pública o afines. Experiencia laboral y docente: Preferentemente con experiencia en organizaciones públicas centrales o paraestatales. La experiencia docente debe ser mínimo de 5 años. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Modelos de Comportamiento Político

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: - HPC: - HCL: - CR:5

Fecha de elaboración: Enero 2024

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dr. David Rocha Romero
Dr. Martín Vera Martínez
Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona
Dra. Cheryl Alvarez Torres

Validación de los directores (as) de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Dr. Natanael Ramirez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Recomendar políticas públicas que posibiliten la participación de los actores locales en los procesos de globalización, mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción y atenuar los efectos globalizadores en las comunidades, grupos sociales y otros ámbitos relacionados en la construcción de una sociedad global más igualitaria, resiliente y próspera, con sostenibilidad, creatividad y humanismo.

Recomendar políticas orientadas a la reducción de las desigualdades producidas por los procesos de globalización a partir de la comprensión de las sendas que las exhiben, la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción para impulsar la construcción de una sociedad global igualitaria y resiliente con liderazgo, empatía y solidaridad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Dotar al estudiante de un marco crítico y reflexivo sobre las teorías y modelos metodológicos propios de la teoría de la elección racional, la elección pública, neoinstitucionalismo y la política y economía conductual. Analizar las teorías con una visión crítica y creativa, de manera que puedan encontrar vías de aplicación a problemas fundamentales de las ciencias sociales y políticas y por ende a sus propios proyectos de investigación. Esta comprensión le capacitará para identificar, diseñar y proponer estrategias interdisciplinarias de desarrollo sostenible. Asimismo, se busca fomentar en el estudiante un compromiso cívico, ético y un liderazgo transformacional, convirtiéndolo en un agente de cambio preparado para enfrentar y responder a los desafíos globales actuales y futuros.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Interpretar los dilemas de la cooperación social, las instituciones y el comportamiento político y económico, mediante el análisis de las teorías de la elección racional, elección pública, neoinstitucionalismo y conductismo político y económico, para evaluar teóricamente la conducta individual y colectiva de los actores sociales, con disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos del desarrollo global.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Evidencia de Aprendizaje:

Artículo de Investigación Crítico, el estudiante deberá elaborar un artículo de investigación crítico, que constará de las siguientes secciones: **Introducción:** Presentación del problema global o regional específico a tratar, su relevancia y el propósito del artículo; **Marco Teórico:** Discusión detallada de las teorías políticas relevantes al problema seleccionado, incluyendo críticas y debates contemporáneos; **Método:** Descripción del enfoque metodológico utilizado para analizar el problema. Esto puede ser un análisis documental, estudio de caso, comparativo, entre otros; **Análisis:** Aplicación crítica de las teorías políticas al problema seleccionado, considerando dinámicas de poder, marcos ideológicos y sistemas de gobierno; **Propuestas de Desarrollo:** Diseño de estrategias o propuestas basadas en el análisis realizado, que promuevan un desarrollo sostenible, equitativo y respetuoso de la diversidad cultural y

política; **Conclusiones:** Reflexiones finales sobre la importancia del análisis político en la solución de desafíos globales y la contribución del estudio al campo del desarrollo global; **Bibliografía:** Lista de fuentes académicas consultadas. Este artículo deberá ser presentado y defendido ante un comité académico. La defensa permitirá que el estudiante demuestre su capacidad para argumentar, debatir y justificar sus posiciones, reflejando así su entendimiento profundo y crítico de la teoría política en el contexto del desarrollo global. La evaluación se basará en la originalidad del análisis, la profundidad y coherencia en la aplicación de las teorías políticas, la viabilidad de las estrategias propuestas, y la habilidad del estudiante para defender y argumentar sus posiciones.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Autores teoría y conceptos fundamentales

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Examinar las teorías relevantes de elección racional y elección pública, mediante la lectura de autores clásicos y contemporáneos relevantes, para utilizar los elementos de estas teorías en el análisis de la realidad social, con una visión propositiva y creativa bajo la ética de la honestidad intelectual.

Contenido: Elección racional y pública

- 1.1. Elección Racional
 - 1.1.1 Elecciones políticas
 - 1.1.2 Comportamiento electoral
- 1.2. Elección Pública
 - 1.2.1 Umbral de participación
 - 1.2.2 Acción colectiva

Prácticas de taller

Horas:4

Taller de Análisis Textual y Debate.

1. Revisarán artículos académicos: los estudiantes se dividirán en pequeños grupos y a cada uno se le asignará un artículo académico representativo de una de las corrientes epistemológicas estudiadas (por ejemplo, post-estructuralismo, neoinstitucionalismo, teorías post-coloniales).
2. Presentarán puntos claves del artículo: cada grupo presentará los puntos clave del artículo y su relación con el Desarrollo Global. Posteriormente, se realizará un debate moderado en el que se discutirán las fortalezas, debilidades y aplicaciones prácticas de cada corriente.

VI. TEMARIO

Unidad 2. Bienes públicos y cooperación

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Identificar los aportes fundamentales de las teorías sobre bienes y espacios públicos y la cooperación social, mediante la lectura y discusión de las ideas principales, posibilidades y limitaciones de los bienes públicos, para precisar sus dimensiones teórico-prácticas y aplicación a asuntos públicos reales, con disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos del desarrollo global.

Temas y subtemas: Cooperación y bienes públicos.

- 1.1. Cooperación.
 - 1.1.1 El dilema de la cooperación
 - 1.1.2 Incentivos
- 1.2. Bienes públicos.
 - 1.2.1. Recurso públicos
 - 1.2.2. Producción y mantenimiento de los bienes públicos

Prácticas de taller

1. Describirán una organización local: *Los estudiantes revisarán una organización local o regional que esté activamente involucrada en asuntos de política (podría ser una ONG, una entidad gubernamental o una organización internacional).*

Horas: 4

VI. TEMARIO

Unidad 3. Instituciones e institucionalización.

Horas: 8

Competencia de la unidad:

Interpretar el proceso de institucionalización, por medio de categorizar a las instituciones políticas, para proponer cambios institucionales con respeto por la diversidad de pensamientos, culturas y contextos.

Temas y subtemas: Neoinstitucionalismo.

- 1.1. Instituciones.
 - 1.1.1 Formales
 - 1.1.2 Informales
- 1.2. Institucionalización y cambio institucional.
 - 1.2.1 Actores relevantes
 - 1.2.2 Legitimidad

<p>Prácticas de taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asumirán roles de representantes institucionales u organismos internacionales en una simulación de una conferencia o cumbre sobre desarrollo global. 2. Negociarán acuerdos, estrategias de cooperación y enfrentarán dilemas típicos de las relaciones institucionales. 	<p>Horas: 4</p>
--	------------------------

VI. TEMARIO

Unidad 4. Política y economía conductual.	Horas: 8
--	-----------------

<p>Competencia de la unidad: Contrastar los procesos de toma de decisiones en escenarios políticos y económicos complejos, a través de diferenciar las principales teorías de la política y economía conductual, para interpretar la conducta política y económica, así como sus motivos con compromiso con la excelencia académica y la ética profesional.</p>	
<p>Temas y subtemas: Política y economía conductual</p> <p>1.1. Economía conductual 1.1.1. Pensar lento 1.1.2. Pensar despacio</p> <p>1.2. Comportamiento político 1.2.1 Mercado electoral 1.2.2. Regularidades 1.2.3 Críticas</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asumirán roles de representantes institucionales en una simulación de una negociación política o económica. 2. Enlistan las decisiones que tomarán debido a sus intereses económicos y políticos. 	<p>Horas: 4</p>

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- **Estudio Dirigido. Descripción:** Los estudiantes abordan y analizan lecturas y materiales recomendados, estructurando el conocimiento teórico en función de preguntas guía o problemas planteados por el docente. **Objetivo:** Facilitar una comprensión profunda de los materiales teóricos a través de la orientación y estructuración. **Resultado:** adquisición de conocimientos teóricos detallados y capacidad para relacionarlos con problemáticas específicas.
- **Mapeo Conceptual. Descripción:** Los estudiantes crean mapas visuales que interconectan conceptos clave, teorías y relaciones, permitiendo una comprensión holística y estructurada de las ideas. **Objetivo:** visualizar y conectar conceptos clave para una comprensión integral del tema. **Resultado:** Desarrollo de habilidades de síntesis y conexión entre conceptos teóricos relacionados
- **Debate Estructurado. Descripción:** A través de debates en clase, los estudiantes defienden y cuestionan diferentes teorías, aplicándolas a casos prácticos y reales para fomentar la capacidad crítica y argumentativa. **Objetivo:** Promover la capacidad crítica y argumentativa al defender o cuestionar teorías. **Resultado:** Habilidad para aplicar, contrastar y discutir teorías en contextos prácticos.
- **Estudio de Caso. Descripción:** Se presentan a los estudiantes situaciones reales o simuladas relacionadas con el Desarrollo Global para que apliquen teorías y conceptos, reflexionando sobre posibles soluciones y estrategias. **Objetivo:** aplicar teorías y conceptos a situaciones reales para fomentar la solución de problemas. **Resultado:** capacidad para contextualizar y proponer soluciones teóricamente fundamentadas a situaciones reales.
- **Diario Reflexivo. Descripción:** Los estudiantes mantienen un diario donde reflexionan regularmente sobre sus aprendizajes, retos y aplicaciones prácticas de los conceptos teóricos. **Objetivo:** fomentar la auto-reflexión y la consolidación del aprendizaje a lo largo del tiempo. **Resultado:** profundización y personalización del aprendizaje teórico y su aplicación en casos prácticos.
- **Simulación de Roles. Descripción:** Los estudiantes asumen roles específicos (por ejemplo, líderes políticos, activistas, diplomáticos) y recrean escenarios relacionados con el Desarrollo Global, aplicando teorías estudiadas. **Objetivo:** vivenciar escenarios prácticos del Desarrollo Global para una comprensión empática y aplicada. **Resultado:** Adquisición de perspectivas múltiples y capacidad para aplicar teorías en situaciones dinámicas.

- **Investigación-Acción. Descripción:** Los estudiantes identifican un problema real, diseñan una intervención basada en teorías estudiadas y evalúan sus resultados, integrando la teoría con la acción. **Objetivo:** integrar teoría y práctica al abordar un problema real y evaluar una intervención. **Resultado:** habilidad para diseñar, implementar y evaluar soluciones basadas en teorías a problemáticas concretas.
- **Grupos de Discusión. Descripción:** Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para discutir y desglosar temas complejos, compartiendo perspectivas, dudas y aplicaciones prácticas. **Objetivo:** facilitar la colaboración y el intercambio de perspectivas sobre temas complejos. **Resultado:** enriquecimiento del aprendizaje a través del intercambio de ideas y aplicaciones prácticas entre pares.
- **Portafolio de Aprendizaje. Descripción:** Los estudiantes recopilan trabajos, reflexiones, y ejemplos prácticos a lo largo del curso, evidenciando su evolución en la comprensión y aplicación de conceptos teóricos. **Objetivo:** Documentar y reflejar la evolución del aprendizaje a lo largo del curso. **Resultado:** compilación cohesiva de aprendizajes, reflexiones y aplicaciones que evidencian la trayectoria del estudiante.
- **Proyecto Integrador. Descripción:** Al final del curso, los estudiantes desarrollan un proyecto que integra y aplica múltiples teorías y conceptos abordados en el programa, orientado a una problemática específica en el Desarrollo Global. **Objetivo:** sintetizar y aplicar múltiples teorías y conceptos a una problemática específica del Desarrollo Global. **Resultado:** diseño de una solución integral y teóricamente informada a un desafío real en el ámbito del Desarrollo Global

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayos
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes
- Uso de TIC

1. Almeida, p., 2020, Movimientos sociales. La estructura de la acción colectiva. Buenos Aires, Clacso.
2. Ariely, Dan, 2018, Las trampas del deseo. Cómo controlar los impulsos irracionales que nos llevan al error, Paidós.
3. Bedoya M. John F. 2016, el conductismo en la ciencia política. Descifrando un concepto poco maleable en los horizontes de la investigación empírica. Reflexión política, No. 17, No. 33, pp. 38-55.
4. Downs, Anthony, 1975, An economic theory of political action in democracy, the journal of political economy, volume 65, issue 2, 135-150. Clásica
5. Jordan, A. and Rentschler L., 2023, Criminal justice from a public choice perspective: an introduction to the special issue, Public Choice, Volume 196, Issue 3-4 pp. 223-227.
6. Levitsky Steven y Daniel Ziblatt, 2018, Cómo mueren las democracias, Ariel.
7. López Sandoval, I. 2016. Elección pública y análisis institucional de la acción gubernamental, Economía informa, N. 396, pp 49-66.
8. Kahneman D. 2018. Pensar rápido, pensar despacio, Penguin.
9. Malt, A. J., 2018, Methodological individualism: True and false, Review of Austrian Economics, 31 (1), pp. 73-109.
10. Monzani Lucas, et al, 2024, Political leaders' identity leadership and civic citizenship behavior: The mediating role of trust in fellow citizens and the moderating role of economic inequality, Political Psychology. First published: 04 January 2024
<https://doi.org/10.1111/pops.12952> <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/pops.12952>
11. Moreno, González, G., 2017, Constitutional Theory in James Buchanan: Toward a model of constitutional economics, Revista Estudios Políticos, 177, pp. 57-88.
12. North, Douglass, 2012, instituciones, cambio institucional y desempeño económico, FCE. Clásica
13. Olson, Mancur, 1992, la lógica de la acción colectiva. bienes públicos y la teoría de grupos, Limusa. noriega editores. Clásica
14. Ostrom, Elinor, 2011, el gobierno de los bienes comunes, FCE. Clásica
15. Palagashvili, Liya and Goodman, Nathan P. 2023, Behavioral public choice and policing in America, Behavioural Public Policy, Volume 7, Issue 4, pp. 972 - 982.
16. Paniagua, Pablo, 2022, James Buchanan y la elección pública: Implicaciones para la economía y la filosofía política, Economía y Política, 9(2), pp. 147-178.
17. Paniagua, P., Vergara, A., 2022, Gobernanza policéntrica y la crisis de la democracia liberal, *Estudios Públicos*, 167 (1), pp. 77-105.

18. Shepsle Kenneth, y Mark s. Bonchek, 2005, Las fórmulas de la política. Instituciones, racionalidad y comportamiento. Taurus, Cide. Clásica
19. Solís Delgadillo D. y Josafat Cortez Salinas, 2021, En búsqueda de un equilibrio elusivo: un análisis comparativo de la elección social y la elección pública, Espiral, vol.28 no.82 , pp. 41-74.
20. Vanberg, V., 2022, Liberalism and democracy: legitimacy and institutional expediency, Public Choice, 195, 251-268

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Ejemplo:

Criterios de evaluación

- Asistencia	10%
- Tareas.....	20%
- Evidencia de Aprendizaje (Artículo de investigación crítico).....	70%
Total	100%

X. PERFIL DEL DOCENTE

- Doctorado en Ciencias Políticas, Estudios del Desarrollo Global o áreas afines de instituciones reconocidas.
- Maestría en áreas relacionadas con Ciencia Política, Relaciones Internacionales, Desarrollo Global o disciplinas conexas.

Experiencia Profesional y Académica:

- Mínimo de cinco años de experiencia en la enseñanza de materias relacionadas a nivel posgrado.
- Publicaciones académicas en revistas indexadas o editoriales reconocidas sobre temas vinculados al desarrollo global o teoría política.
- Participación en conferencias, seminarios o talleres de relevancia en el campo del desarrollo global.

- Experiencia práctica en el campo del desarrollo global, ya sea en organizaciones no gubernamentales, organismos internacionales o instituciones gubernamentales.

Habilidades y Competencias:

- Habilidad para transmitir conocimientos teóricos y prácticos a estudiantes de doctorado.
- Competencia en métodos de investigación cualitativos y cuantitativos.
- Destreza en el uso de herramientas digitales y big data para el análisis político.
- Capacidad para fomentar el pensamiento crítico, el debate y la reflexión entre los estudiantes.
- Aptitud para integrar perspectivas interdisciplinarias y actuales en el currículo.

Valores y Actitudes:

- Compromiso con la excelencia académica y la ética profesional.
- Disposición para la actualización continua y la adaptabilidad ante nuevos paradigmas y desafíos del desarrollo global.
- Respeto por la diversidad de pensamientos, culturas y contextos.
- Fomento del trabajo en equipo, el diálogo y el respeto en el aula.
- Vocación de servicio y dedicación al proceso educativo y formativo de estudiantes de alto nivel.
- Dominio del español, con habilidad para la lectura y análisis de textos académicos.
- Proficiencia en inglés a nivel avanzado, especialmente en lectura y comprensión de textos académicos.

Este perfil garantiza que el docente posea tanto la formación teórica como la experiencia práctica necesaria para guiar a estudiantes de doctorado en su proceso de formación en el área del Desarrollo Global desde una perspectiva política. La combinación de formación académica, experiencia y valores garantizará un enfoque integral y actualizado de la materia.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad(es) académica(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Políticas Públicas con Perspectiva de Género

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 2 HE: 2 HT: 1 HL: - HPC: - HCL: - CR: 5 créditos.

Fecha de elaboración: Enero de 2024.

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Cheryl Alvarez Torres

Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona

Dr. David Rocha Romero

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada del programa de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

- Recomendar políticas públicas que posibiliten la participación de los actores locales en los procesos de globalización, mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción y atenuar los efectos globalizadores en las comunidades, grupos sociales y otros ámbitos relacionados en la construcción de una sociedad global más igualitaria, resiliente y próspera, con sostenibilidad, creatividad y humanismo.
- Recomendar políticas orientadas a la reducción de las desigualdades producidas por los procesos de globalización a partir de la comprensión de las sendas que las exhiben, la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción para impulsar la construcción de una sociedad global igualitaria y resiliente con liderazgo, empatía y solidaridad.

La persona egresada del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

- Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.
- Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es aportar los conceptos, elementos de la perspectiva de género y enfoque de derechos humanos con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en diseño y evaluación de políticas públicas bajo esta perspectiva, en instituciones públicas y privadas para el análisis y la solución de problemas en la dimensión profesional y social con actitud ética, inclusiva, de responsabilidad y con perspectiva de género.

Se ubica en la etapa formativa, es de carácter optativa y corresponde a los programas de posgrado en Desarrollo Global.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar políticas públicas, a través de la implementación de metodologías para el diseño y evaluación de políticas públicas con perspectiva de género (PEG), para contribuir a la pertinencia y mejora de la calidad de las políticas públicas, con honestidad y compromiso social.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Análisis de **estudio de caso** en donde se propongan alternativas de solución a la problemática identificada con base en los fundamentos de la perspectiva de género, con la metodología propuesta, con actitud crítica, enfoque de derechos humanos y justicia social.

VI. UNIDAD I

Unidad 1. Igualdad de género

Horas: 8 horas

Competencia de la unidad:

Distinguir los conceptos básicos de la perspectiva de género, a través del análisis de su definición, origen, el objeto de estudio y metodología, la relación con la estructura social y las relaciones sociales, para reconocer su importancia en el ámbito personal, profesional y social, con actitud crítica, honesta y de responsabilidad social.

Temas y subtemas:

1.1 Igualdad y no discriminación

1.1.1. Marco normativo internacional y nacional

1.1.2. Políticas para la igualdad

1.2. Conceptos básicos de género, roles y estereotipos de género

1.2.1. Sistema sexo-género

1.2.2. División sexual del trabajo

1.2.3. Roles, estereotipos y brechas de género

1.2.4. Igualdad formal, igualdad sustantiva y medidas afirmativas

Prácticas de campo

Horas:

<p>1. Identificación de roles y estereotipos de género.</p> <p>En equipo, elaborar un cuestionario que les permita identificar los roles y estereotipos de género en el ámbito personal, profesional y social. Encuestar a 5 personas de su comunidad. Elaborar un reporte y presentar los hallazgos en clase.</p>	<p>4 horas</p>
--	----------------

VI. UNIDAD II

Unidad 2. Introducción a la perspectiva de género Horas: 8 horas

Competencia de la unidad:

Desarrollar la capacidad analítica de la problemática de la violencia de género, a través del reconocimiento de los conceptos básicos de la teoría de género y feminista, y el marco legal y compromisos internacionales en materia de derechos humanos, para alinear la planeación y estrategias gubernamentales para la atención, prevención y erradicación de la violencia de género, con una visión social y de compromiso.

Temas y subtemas:

1.1. Perspectiva de género

- 1.1.1. El género como categoría analítica y perspectiva de género para las políticas públicas
- 1.1.2. Los movimientos feministas
- 1.1.3. Desigualdad y discriminación de género. Análisis de brechas de género
- 1.1.4. Dimensiones de la violencia de género contra las mujeres
- 1.1.5. Interseccionalidad para las políticas públicas

<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Con base en los casos previamente seleccionados, identificar los tipos y modalidades de la violencia de género de acuerdo con la Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de violencia, las víctimas directas, indirectas y potenciales, y las personas más vulnerables ante la misma.</p>	<p>Horas:</p> <p>4 horas</p>
--	-------------------------------------

VI. UNIDAD III

Unidad 3. Bloque teórico de la perspectiva de género Horas: 8 horas

Competencia de la unidad:	
Aplicar los conceptos básicos de la teoría de género y feminista, a través de la revisión bibliográfica sobre políticas públicas para la igualdad de género, para entender el proceso histórico que han tenido los derechos de las mujeres en el mundo, con actitud reflexiva, crítica y proactiva.	
Temas y subtemas:	
1.2. Unidad 3: Marco normativo y políticas públicas	
1.2.1. Evolución de las políticas de igualdad de género: de la igualdad formal a la transversalidad de la perspectiva de género	
1.2.2 Derechos humanos de las mujeres y contra la discriminación a la comunidad de la diversidad sexual.	
1.2.3 Instrumentos internacionales de derechos humanos de las mujeres y el marco legal nacional	
1.2.4 Marco legal para la igualdad entre mujeres y hombres, contra la discriminación y de acceso a las mujeres a una vida libre de violencia de género	
1.2.5 Planeación y presupuesto sensible al género en México	
Prácticas de taller	Horas:
1. De acuerdo con ejemplos de políticas públicas federales actuales, identificar los tipos de gastos y el presupuesto asignado con perspectiva de género de acuerdo con los rubros etiquetados para ese fin.	4 horas

VI. UNIDAD IV	
Unidad 4. Políticas públicas con perspectiva de género	Horas: 8 horas
Competencia de la unidad:	
Aplicar los conceptos perspectiva de género en las políticas públicas, a través del conocimiento de los planes, programas y proyectos en materia de género, para desarrollar la capacidad analítica de la problemática derivada de la desigualdad de género para incorporar la perspectiva de género en las políticas públicas, con una actitud de respeto y proactiva hacia el tema.	
Temas y subtemas:	
1.4.1 Conceptos básicos para la elaboración de planes, programas y proyectos. Metodología del Marco Lógico o Planeación basada en resultados (PbR).	
1.4.2 Análisis de involucrados/as para estrategias participativas con perspectiva de género.	
1.4.3 Análisis de alternativas de solución y elaboración de estrategias	

1.4.4 Matriz de Indicadores para Resultados (MIR): Importancia de los indicadores y las metas en el proceso de planeación-evaluación: tipos de indicadores y su medición.

1.4.6 Planeación y presupuesto con perspectiva de género.

Prácticas de taller

1. Analizar una problemática pública y una política pública relacionada para identificar alternativas de solución de política con perspectiva de género con base en la metodología propuesta.

Horas:

4 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase la/el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-estudiante.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Aprendizaje basado en proyectos
- Solución de problemas
- Discusión grupal
- Ejercicios prácticos

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Técnica expositiva
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes
- Uso de TIC

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Exámenes	20%
- Tareas.....	10%
- Prácticas	20%
- Evidencia de aprendizaje	50%
Total.....	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Y., Valdez, J., González-Arratia., N., y González, S. (2013), Los Roles de Género de los Hombres y las Mujeres en el México Contemporáneo. Enseñanza e Investigación en Psicología. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>
- Bell hooks, (2017). El feminismo es para todo el mundo. Madrid:Traficantes de Sueños (clásica)
- CEPAL (2016). Territorio e igualdad Planificación del desarrollo con perspectiva de género. (clásica). Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/67d2eca3-8625-474a-a9c4-1a272a191529/content>
- CNDH, (2020). Política de igualdad de género, no discriminación, inclusión, diversidad y acceso a una vida libre de violencia 2020-2024. Comisión nacional de los derechos humanos. Recuperado el 30 de mayo de 2022 de: <https://acortar.link/2wZZuE>
- CNDH, (2019). *El ABC de la perspectiva de género. Comisión Nacional de los Derechos Humanos.* Recuperado el 30 de mayo de 2022 de: <https://acortar.link/OH7B56>
- Del Castillo Alemán, Gloria y Quintana Nedelu, Dany (Eds.) (2018). Políticas Públicas. Nuevos enfoques para la investigación. México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Echarri, Carlos Javier (2020). Interseccionalidad de las desigualdades de género en México. Un análisis para el seguimiento de los ODS. México: CONAPO, ONU Mujeres.
- Méndez, J. L. (2020). Políticas Públicas. Un enfoque estratégico para América latina. México, Fondo de Cultura Económica.

X. PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Filosofía, Psicología, Sociología, Humanidades, Ciencias Sociales o área afín, contar con Maestría y/o Doctorado en Ciencias Sociales, Estudios de Género, Sociología, Psicología, Humanidades

o área afín, con dos años de experiencia laboral y de práctica docente. Tener habilidades comunicativas, pedagógicas, fomento del trabajo en equipo y el intercambio de ideas entre las y los estudiantes con empatía y pluralidad.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Programa educativo: Maestría en Estudios del Desarrollo Global
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

Nombre de la unidad de aprendizaje: Políticas públicas Globales y Regionalización.

Plan de estudios:

Clave:

Carácter: Optativa

Distribución horaria: HC: 1 HE: 1 HT: 2 HL: 1 HPC: - HCL: - CR: 5 créditos

Fecha de elaboración: enero 2024.

Equipo de diseño de la unidad de aprendizaje:

Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona
Dr. Jimmy Emmanuel Ramos Valencia
Dra. Cheryl Álvarez Torres

Validación de los directores (as) de la (s) unidad (es) académica (as)

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Sellos digitales de la CGIP y unidades académicas

II. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

La persona egresada del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

- Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.
- Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

La persona egresada del programa de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

- Recomendar políticas públicas que posibiliten la participación de los actores locales en los procesos de globalización, mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción y atenuar los efectos globalizadores en las comunidades, grupos sociales y otros ámbitos relacionados en la construcción de una sociedad global más igualitaria, resiliente y próspera, con sostenibilidad, creatividad y humanismo.
- Recomendar políticas orientadas a la reducción de las desigualdades producidas por los procesos de globalización a partir de la comprensión de las sendas que las exhiben, la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción para impulsar la construcción de una sociedad global igualitaria y resiliente con liderazgo, empatía y solidaridad.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Formar doctorantes que, al culminar el programa, están capacitados para comprender, diseñar, implementar y evaluar políticas públicas dentro de un contexto global y regional. A través de un enfoque que combina teoría y práctica, los estudiantes se adentran en los modelos actuales de diseño y evaluación de políticas, enfrentando desafíos contemporáneos como el cambio climático, las migraciones y la desigualdad. Con el uso de herramientas avanzadas, como el análisis de Big data y simulaciones, junto con el análisis crítico de estudios de caso, los doctorantes serán preparados para liderar la

formulación de soluciones basadas en evidencia, ética y participación. Así, esta unidad busca no sólo inculcar conocimientos teóricos y técnicos, sino también valores y actitudes que refuercen la equidad, la ética y el compromiso con el desarrollo sostenible a nivel global y regional.

IV. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Formular políticas públicas a nivel global y regional, a través de la incorporación de la evidencia empírica y teórica, para promover el desarrollo sostenible, considerando la ética, la equidad y la participación de diversos actores regionales y globales.

V. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Para evaluar el logro de los aprendizajes esperados en esta unidad, el doctorante deberá entregar **un trabajo final** que contenga los dos estudios de caso:

Analizar estudios de caso: Incluir al menos dos estudios de caso, uno que represente un éxito y otro un fracaso en políticas públicas similares, con un análisis crítico que identifique lecciones aprendidas y cómo estas informan el diseño propuesto.

El trabajo final, deberá ser presentado en un documento formal, estructurado y bien fundamentado, con referencias académicas pertinentes. Adicionalmente, el doctorante deberá sustentar su propuesta ante un comité evaluador, demostrando dominio del tema, capacidad analítica y habilidades comunicativas.

VI. TEMARIO

Unidad 1. Introducción a la evaluación de políticas públicas en el contexto global.	Horas: 5
--	-----------------

Competencia de la unidad: Analizar la relevancia y aplicación de la evaluación de políticas públicas en el contexto global, utilizando conceptos clave y considerando la evolución histórica, para contribuir al desarrollo sostenible y equitativo, promoviendo una visión crítica, ética y participativa en el ámbito internacional.

Temas y subtemas:

1.1. Fundamentos de la evaluación de políticas públicas y su interacción con la globalización y desarrollo sostenible.

<p>1.1.1. Contexto global y particularidades de la evaluación en el ámbito internacional.</p> <p>1.1.2. Conceptos clave: eficacia, eficiencia, relevancia, sostenibilidad y equidad en políticas públicas.</p> <p>1.2. Evolución histórica de la evaluación de políticas públicas.</p> <p>1.2.1. Conceptos clave: eficacia, eficiencia, relevancia, sostenibilidad y equidad en políticas públicas.</p> <p>1.2.2. Actores y stakeholders en la evaluación de políticas públicas globales.</p> <p>1.2.3. El papel de la evaluación en el ciclo de políticas públicas.</p>	
<p>Prácticas de Taller</p> <p>1. Taller de Análisis de casos históricos.</p> <p>1. Investigar en grupos un caso práctico de evaluación de una política pública.</p> <p>2. Identificar los principales desafíos, actores involucrados, y resultados obtenidos en esa evaluación.</p> <p>3. Presentar un análisis crítico de su caso, destacando lecciones aprendidas y su relevancia en el contexto global actual.</p>	<p>Horas: 16</p>

VI. TEMARIO	
<p>Unidad 2. Herramientas metodológicas para el diseño y evaluación de políticas públicas.</p>	<p>Horas: 3</p>
<p>Competencia de la unidad: Generar propuestas fundamentadas y ajustadas al contexto global y regional, a través del uso de métodos cualitativos y cuantitativos, con el propósito de evaluar políticas públicas, promoviendo la rigurosidad, integridad y la adaptabilidad en la toma de decisiones.</p>	
<p>Temas y subtemas:</p> <p>2.1. Métodos cuantitativos y cualitativos en el diseño y evaluación de políticas públicas: estudios experimentales, análisis de regresión, estudios de caso, métodos de consenso, entre otros.</p> <p> 2.1.1. Introducción a las herramientas cuantitativas: ventajas, limitaciones y aplicaciones.</p> <p> 2.1.2. Estudios experimentales y quasi-experimentales.</p> <p>2.2. Métodos cualitativos: entrevistas en profundidad, grupos focales y etnografía en el contexto de políticas públicas.</p> <p> 2.2.1. Métodos mixtos: integración de herramientas cuantitativas y cualitativas.</p>	
<p>Prácticas de Laboratorio</p> <p>1. Proponer en grupos una política pública regional o global de su interés.</p>	<p>Horas: 8</p>

<p>2. Desarrollar un diseño experimental o quasi-experimental con el objetivo de evaluar la política pública propuesta.</p> <p>3. Aplicar análisis de regresión para interpretar los resultados, basados en un conjunto de datos simulados que serán proporcionados.</p>	
--	--

VI. TEMARIO

<p>Unidad 3. Desafíos y oportunidades de las políticas públicas en un contexto global.</p>	<p>Horas: 4</p>
---	------------------------

Competencia de la unidad: Analizar los desafíos y oportunidades presentes en políticas públicas globales y regionales, mediante la revisión y crítica de casos prácticos y teóricos, para proponer soluciones informadas y viables que promuevan la equidad, sostenibilidad y respeto a los derechos humanos, demostrando compromiso ético y sensibilidad hacia las complejidades inherentes a los problemas regionales y globales.

Temas y subtemas:

3.1. Análisis de casos prácticos y teóricos sobre desafíos actuales en políticas públicas globales: políticas de adaptación al cambio climático, políticas migratorias, políticas de reducción de la desigualdad, etc.

3.1.1. Cambio climático y políticas de adaptación y mitigación.

3.2. Desafíos y oportunidades en políticas migratorias: derechos humanos, seguridad y desarrollo.

3.2.1. La desigualdad global: políticas de redistribución y equidad.

3.2.2. La interacción entre política y economía en el diseño de políticas públicas globales.

<p>Prácticas de Taller</p> <p>1. Revisar y discutir en grupos, ejemplos concretos asignados de políticas públicas implementadas en diferentes regiones del mundo.</p> <p>2. Identificar logros, áreas de mejora, y posibles soluciones innovadoras de los ejemplos asignados.</p> <p>3. Presentar un análisis crítico de la política asignada,</p>	<p>Horas: 16</p>
---	-------------------------

VI. TEMARIO

<p>Unidad 4. Tecnología, Big Data y su impacto en el diseño y evaluación de políticas públicas.</p>	<p>Horas: 4</p>
--	------------------------

Competencia de la unidad: Aplicar herramientas digitales y técnicas de análisis de Big Data en el diseño y evaluación de políticas públicas, utilizando inteligencia artificial y consideraciones éticas, con el propósito de mejorar la efectividad y eficiencia de dichas políticas, demostrando un compromiso con la privacidad, la equidad y la innovación en la toma de decisiones basada en datos.

Temas y subtemas:

4.1. Uso de herramientas digitales, inteligencia artificial y análisis de Big Data para la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas.

4.1.1. Introducción a Big Data y su papel en las políticas públicas.

4.2. Herramientas de inteligencia artificial para el análisis y predicción en políticas públicas.

4.2.1. Ética y privacidad en el uso de datos para políticas públicas.

4.2.2. Estudios de caso: aplicaciones exitosas y fallidas de la tecnología en la evaluación de políticas públicas.

Prácticas de Laboratorio

1. Laboratorio de herramientas digitales para políticas públicas.

Actividad:

1. Investigar y presentar en grupos una herramienta digital específica que sirva para diseñar o evaluar una política pública..
2. Aplicar la herramienta seleccionada en un caso práctico de política pública.
3. Realizar una simulación utilizando la herramienta seleccionada para diseñar o evaluar una política pública ficticia, tomando decisiones basadas en los datos obtenidos.

Horas: 8

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno y otros acuerdos establecidos en clase.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Seminarios de discusión basados en lecturas seleccionadas.
- Análisis de casos y debates estructurados.
- Investigación dirigida y proyectos de aplicación.
- Conferencias magistrales con expertos invitados.
- Grupos de trabajo interdisciplinario para la integración de conocimientos

Estrategia de aprendizaje (estudiante):

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Estudios de Caso.
- Mapas conceptuales.
- Simulaciones.
- Debates estructurados.
- Diarios de reflexión.
- Trabajo colaborativo en grupo.
- Presentaciones.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Tutorías y mentoring.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70 que establece el Estatuto Escolar vigente.

Criterios de evaluación

- Evidencia de Aprendizaje (Trabajo final).....60%
- Desarrollo y presentación de un proyecto innovador que integre herramientas tecnológicas y de Big Data en una propuesta de diseño y/o evaluación de política pública..... 40%

Total.....100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Adolfo Hernández-Díaz, Gustavo (2020). "Evaluación de Política Pública y Equilibrio General Aplicado." Lecturas de Economía, no. 93, pp. 101–26. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.17533/udea.le.n93a338791>.

Adolph, Christopher, et al. (2021). "Pandemic Politics: Timing State-Level Social Distancing Responses to COVID-19." Journal of Health Politics, Policy and Law, vol. 46, no. 2, pp. 211–33. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1215/03616878-8802162>.

- Bass, S., Oka, M., Norton, J. & Morris, R. (2014). *Public Policy and the Old Age Revolution in Japan*. Routledge. [Clásica]
- Beppler Kist, Mônica, and Hans Michael Van Bellen (2022). "Sustainability Management in Cities: A Perspective Regarding the Role of Civil Society Networks in the Public Policy Analysis Process." *RAP: Revista Brasileira de Administração Pública*, vol. 56, no. 5, pp. 583–602. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1590/0034-761220220022x>.
- Blendon, Robert J., et al. (2021). "The Future of Health Policy in a Partisan United States: Insights From Public Opinion Polls." *JAMA*, vol. 325, no. 13, pp. 1253–54. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1001/jama.2021.1147>.
- Durrance, Christine Piette (2022). "Teaching Public Policy Analysis: Lessons from the Field." *Journal of Economic Education*, vol. 53, no. 2, pp. 143–49. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1080/00220485.2022.2038327>.
- Godrich, Stephanie L., et al. (2021). "Problems, Policy and Politics - Perspectives of Public Health Leaders on Food Insecurity and Human Rights in Australia." *BMC Public Health*, vol. 21, no. 1, p. 1132. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1186/s12889-021-11188-8>.
- Hughes, S. W. & Mijeski, K. (2019). *Politics and Public Policy in Latin America*. Routledge.
- Jonyo, F. (2023). *The Global Context of Public Policy*. In: Aiyede, E.R., Muganda, B. (eds) *Public Policy and Research in Africa*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-99724-3_10
- Kaul, Inge, (2019). *Conceptualizing Global Public Policy: A Global Public Good Perspective*, in Diane Stone, and Kim Moloney (eds), *The Oxford Handbook of Global Policy and Transnational Administration*, Oxford Handbooks (2019; online edn, Oxford Academic, 11 Feb. 2019), <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198758648.013.10>, accessed 6 Dec. 2023.
- Laugesen, Miriam J., and Eric M. Patashnik (2020). "Framing, Governance, and Partisanship: Putting Politics Front and Center in the Opioid Epidemic." *Journal of Health Politics, Policy and Law*, vol. 45, no. 2, pp. 365–72. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1215/03616878-8004958>.
- Mialon, Mélissa, et al. (2020). "Mapping of Food Industry Strategies to Influence Public Health Policy, Research and Practice in South Africa." *International Journal of Public Health*, vol. 65, no. 7, pp. 1027–36. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1007/s00038-020-01407-1>.
- Moffitt, Susan L. (2020). "Introduction: The Politics of the Opioid Epidemic." *Journal of Health Politics, Policy and Law*, vol. 45, no. 2, pp. 171–75. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1215/03616878-8004838>.
- Nihit Goyal, Michael, Howlett (2021). *Holding out the promise of Lasswell's dream: Big data analytics in public policy research and teaching*. <https://doi.org/10.1111/ropr.12448>

- Pera, K. (2022). Big Data for Big Decisions: Building a Data-Driven Organization. CRC press.
- Riboulet-Zemouli, K. (2021). Cannabis Sostenible: Manual de Políticas Públicas – Alinear las políticas del Cannabis y del cáñamo con la Agenda 2030 de desarrollo sostenible. FAAAT Editions/OECCC.
- Ulucanlar, Selda, et al. (2023). “Corporate Political Activity: Taxonomies and Model of Corporate Influence on Public Policy.” International Journal of Health Policy and Management, vol. 12, p. 7292. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.34172/ijhpm.2023.7292>.
- Wan, Lee, J., (2020). Big Data Strategies for Government, Society and Policy-Making. Journal of Asian Finance Economics Business. DOI:[10.13106/jafeb.2020.vol7.no7.475](https://doi.org/10.13106/jafeb.2020.vol7.no7.475)
- Zulu, Joseph M., et al. (2022). “Exploring Politics and Contestation in the Policy Process: The Case of Zambia’s Contested Community Health Strategy.” International Journal of Health Policy and Management, vol. 11, no. 1, pp. 24–30. EBSCOhost, <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.34172/ijhpm.2021.145>.

X. PERFIL DEL DOCENTE

Perfil del profesor:

Grado académico:

- Doctorado en Políticas Públicas, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Economía, o campos afines, de instituciones reconocidas nacional o internacionalmente.
- Maestría en áreas relacionadas con Políticas Públicas, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, o Economía.

Experiencia laboral y docente:

- Un mínimo de cinco años de experiencia en diseño, implementación, o evaluación de políticas públicas, preferiblemente con enfoque global y regional.
- Participación en proyectos o investigaciones relacionadas con el diseño y evaluación de políticas públicas en escenarios globalizados.
- Experiencia en el uso y análisis de herramientas tecnológicas y Big Data aplicadas a políticas públicas, es deseable.
- Al menos tres años de experiencia en docencia universitaria, preferentemente en niveles de posgrado.
- Experiencia en la tutoría o supervisión de proyectos de investigación o trabajos terminales en áreas relacionadas.

- Dominio de metodologías de enseñanza activa y centrada en el estudiante, tales como Aprendizaje Basado en Problemas, Estudios de Caso, entre otras.

Cualidades:

- Capacidad de análisis y síntesis para la comprensión y transmisión de conceptos complejos.
- Habilidad para fomentar la discusión crítica y el pensamiento reflexivo entre los estudiantes.
- Dominio de herramientas digitales para la enseñanza en línea y presencial.
- Habilidades de comunicación efectiva en español y, preferiblemente, en inglés.
- Aptitud para la actualización constante en temas emergentes y tendencias globales en políticas públicas.
- Compromiso con la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores éticos y de responsabilidad social.
- Actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad de opiniones y perspectivas.
- Compromiso con la excelencia académica y la actualización constante.
- Orientación hacia la colaboración y el trabajo en equipo.

Este perfil busca garantizar que el docente posea no sólo una sólida formación académica, sino también una experiencia profesional relevante y actualizada en el ámbito de las políticas públicas en un contexto global y regional. Además, se prioriza la capacidad pedagógica del profesor para guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

5. Anexo

Estudio de Fundamentación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

**Facultad de Economía y Relaciones
Internacionales, Tijuana**

ESTUDIO DE FUNDAMENTACIÓN

**Maestría y Doctorado en Estudios del
Desarrollo Global (MyDEDG)**

DIRECTORIO

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

Rector

Dr. Joaquín Caso Niebla

Secretario General

Dra. Dora Luz Flores Rodríguez

Coordinadora General de Investigación y Posgrado

Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez

Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Tijuana

Dra. Erika Chávez Nungaray

Coordinadora de Investigación y Posgrado de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Dr. David Rocha Romero

Coordinador de la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

MC. José Ángel Meza Leyva

Jefe del Departamento de Posgrado

Dr. Mario Ignacio Manríquez Quintana

Jefe del Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación, campus Tijuana

COMITÉ DE TRABAJO

Dr. Natanael Ramírez Angulo
Dra. Erika Chávez Nungaray
Dra. Ana Barbara Mungaray Moctezuma
Dr. David Rocha Romero
Dr. Santos López Leyva
Dr. Rafael Velázquez Flores
Dra. Belem Dolores Avendaño Ruiz
Dr. José Gabriel Aguilar Barceló
Dr. Martin Cutberto Vera Martínez
Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona
Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez
Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga
Dr. Marco Tulio Ocegueda Hernández
Dra. Kendall Ariadna López Peña
Dra. Cheryl Álvarez Torres
Dr. Hugo José Regalado Jacobo

ASESORÍA Y REVISIÓN DE LA METODOLOGÍA

MC. José Ángel Meza Leyva
Dr. Mario Ignacio Manríquez Quintana
Lic. Ana Karen Cuéllar Muñoz

ÍNDICE

Contenido

I. Evaluación Externa	5
1.1 Estudio de pertinencia social del programa educativo.	5
1.1.1 Análisis de necesidades sociales.	5
1.1.1.2 Ámbito Nacional	22
1.1.2 Análisis de Mercado Laboral	48
1.1.2.1 Sector laboral en el cual se desempeña	48
1.1.2.3.- Relación entre sector laboral y ubicación geográfica.	49
1.1.2.4.- Relación laboral con la egresada (o) en Posgrado en Estudios de Desarrollo Global	50
1.1.3 Estudio de Egresados de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	57
1.1.3.1 Objetivo.....	57
1.1.3.2 Metodología.....	58
1.1.3.3 Resultados.....	58
1.1.3.3.1 Aspectos sociodemográficos	58
1.1.3.3.2 Aspectos educativos.....	61
1.1.3.3.3 Situación laboral actual.....	63
1.1.3.3.4 Grado de satisfacción con el programa.....	66
1.1.3.4 Ámbito laboral y profesional de los egresados.....	68
1.1.3.5 Competencias, herramientas y habilidades	72
1.1.3.5.1 Reflexión sobre la relevancia del programa y la transdisciplinariedad Principales hallazgos.	72
1.1.3.5.2 Herramientas y habilidades.....	72
1.1.3.5.3 Operación del programa.	73
1.1.3.5.4 Sugerencias para mejorar la operación del programa	73
1.1.3.5.5 Opinión sobre lanzar el programa en línea o formato híbrido.	74
1.1.3.5.6 Movilidad Académica	74
1.1.3.5.7 Sugerencias para mejorar la movilidad académica.....	75
1.1.3.5.8 Perfil de ingreso	75
1.1.3.5.9 Mapa Curricular.....	76
1.1.4 Estudio de Oferta y Demanda	77

1.2 Estudio de referentes	91
1.2.1 Análisis del Programa Educativo y su prospectiva a través de la reflexión sobre las Dimensiones y Tendencias del Estudio del Desarrollo Global.....	91
1.2.2 Dimensiones teóricas de los estudios globales	95
1.2.3 Análisis comparativo de programas educativos	98
.1.2.3.1 Universidades con posgrados en Estudios Globales	98
1.2.3.2 Temas del desarrollo global	106
1.2.4 Análisis de organismos nacionales e internacionales	109
II. Evaluación Interna del programa educativo	120
2.1 Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo.	120
2.1.1 Propósito del programa, misión y visión	120
2.1.2 Perfil de ingreso y perfil de egreso	125
2.1.3 Proceso de Ingreso al Programa Educativo.....	127
2.1.4 Perfil de Egreso	128
2.2 Evaluación del currículo.....	135
2.2.1 Encuesta dirigida a estudiantes y docentes	135
2.3 Estudio empírico de estudiantes	173
2.4 Evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo.	183
2.5 Evaluación del núcleo académico, personal académico, infraestructura y servicios	225
2.5.1 Núcleo académico	225
2.5.2 Servicios de Apoyo a la Infraestructura	246

ESTUDIO DE FUNDAMENTACIÓN

I. Evaluación Externa

1.1 Estudio de pertinencia social del programa educativo.

1.1.1 Análisis de necesidades sociales.

Ámbito Internacional

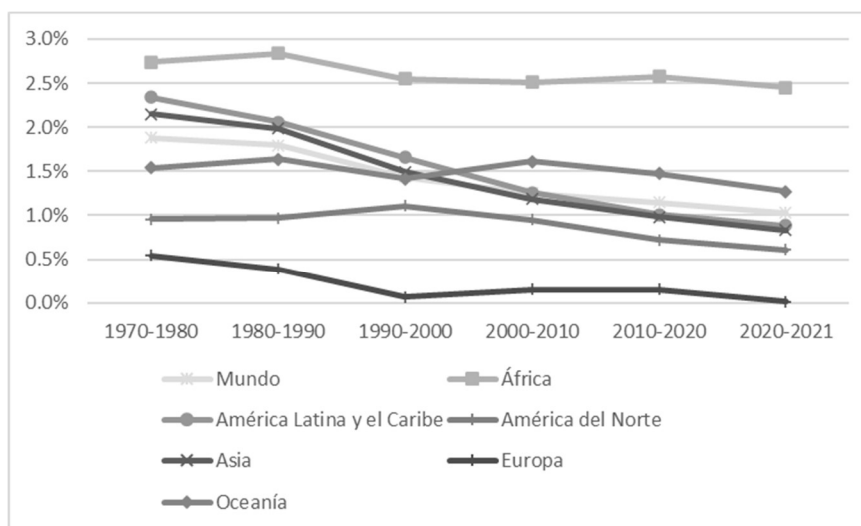
Los problemas globales cada vez son un reto no solo para los gobiernos, sino también para las universidades, hablar de estos, nos puede remitir a propuestas transversales y consensadas, es por eso por lo que, en el ámbito internacional se parte de la Agenda 2030, debido a que es un plan de acción global para hacer frente a los grandes problemas como erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la prosperidad para todos. El papel de las universidades es clave en la consecución de estos objetivos, abordando los problemas sociales más urgentes como pobreza, hambre y desigualdad, bienestar, sustentabilidad y cambio climático, en este sentido, las instituciones académicas tienen un papel central en la formación de líderes y profesionales capaces de abordar estos desafíos globales, aunado a ello la investigación debe constituirse en un pilar que pueda contribuir a la solución de estos problemas a través de la innovación social, con iniciativas de proyectos colaborativos, facilitando el intercambio de conocimiento y la colaboración entre estudiantes, profesores y actores sociales.

En el ámbito global, el contexto geográfico muestra una competencia geopolítica mundial, deja ver los liderazgos de unos países y la exclusión de otros, en ese sentido Colomina, 2022, menciona que “2023 es el año que pondrá a prueba los límites individuales y colectivos: inflación, seguridad alimentaria, crisis energética, más presiones en la cadena de suministro y en la competición geopolítica global, la descomposición de los sistemas de seguridad y gobernanza internacional, y la capacidad colectiva para responder a todo ello”, plantea esta misma autora que la guerra de Ucrania ha dejado al descubierto que, cuanto mayores son los riesgos que genera la confrontación geoestratégica, más obsoletos parecen los marcos de seguridad colectiva. Y en ese sentido, estamos ante un

panorama que debe llevar a la reflexión y la investigación de las implicaciones que tiene para el mundo los estragos de la rivalidad geopolítica.

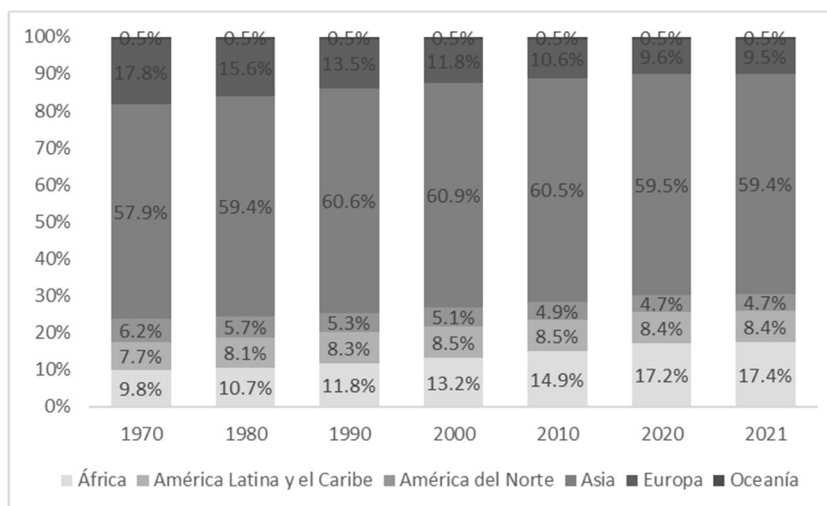
A nivel global, el contexto demográfico se caracteriza por una serie de tendencias y patrones que afectan a la población mundial. Entre algunos de los aspectos más relevantes se encuentra el crecimiento de la población, esta, ha experimentado un aumento significativo en las últimas décadas, pasando de aproximadamente 2.5 mil millones de personas en 1950 a más de 7.9 mil millones en la actualidad. Se espera que la población mundial alcance los 9.7 mil millones en 2050. Aunado a esto, el envejecimiento de la población es una tendencia que afecta a muchos países, especialmente aquellos con una tasa de fecundidad baja y una esperanza de vida alta. Se espera que la proporción de personas mayores de 60 años se duplique en las próximas décadas (Naciones Unidas, 2020).

Figura 1. Tasa anual de crecimiento poblacional, 1970-2021.



Fuente: elaboración propia con datos de Naciones Unidas, 2023.

Figura 2. Proporción de población mundial, por área geográfica, 1970-2021.



Fuente: elaboración propia con datos de Naciones Unidas, 2023.

Otros de los aspectos es la urbanización, se ha constituido en una tendencia importante en todo el mundo, con un número cada vez mayor de personas que se mudan a las ciudades en busca de trabajo, educación y mejores condiciones de vida. Se espera que la población urbana representa el 68% de la población mundial en 2050 (ONU-Hábitat, 2022). La diversidad étnica y cultural, la población mundial es cada vez más diversa en términos de origen étnico y cultural, con una creciente mezcla de diferentes grupos, esta diversidad puede presentar desafíos en términos de integración y cohesión social. En este sentido no se puede dejar de lado las desigualdades socioeconómicas, a nivel global, existen desigualdades significativas que afectan a la población, como la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos y la brecha de género. Estas, pueden tener un impacto negativo en la salud y el bienestar de las personas y limitar su capacidad para alcanzar su potencial, es un obstáculo al crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad (CEPAL, 2018).

El contexto demográfico a nivel global es complejo y diverso, con una serie de tendencias y patrones que afectan a la población mundial. Estas tendencias tienen implicaciones para la salud, la educación, la economía y el medio ambiente,

entre otras, y requieren respuestas y estrategias que aborden los desafíos globales de manera efectiva y equitativa.

El contexto social, está influenciado por una serie de factores, como la cultura, economía, política, los avances tecnológicos, entre otros, algunos de los aspectos clave del contexto social a nivel global comprende la diversidad cultural, el mundo está formado por una gran diversidad de culturas, religiones y tradiciones, cada una con su propia perspectiva y forma de vida. La globalización y la migración han llevado a un aumento en la interacción entre diferentes culturas y la necesidad de una mayor comprensión y tolerancia.

Los problemas globales son diversos, uno de ellos, priorizado a nivel mundial es la Pobreza, incluye garantizar el acceso a recursos básicos, como alimentos, agua potable, saneamiento y servicios de salud, unido a ella está el hambre y la malnutrición, siendo la seguridad alimentaria otro problema prioritario. De acuerdo con la actualización del Informe Mundial Sobre Crisis Alimentaria 2022, se prevé que hasta 205 millones de personas enfrentarán inseguridad alimentaria aguda y necesitarán asistencia urgente en 45 países (FAO, 2022).

La salud y el bienestar, es otro de los grandes desafíos mundiales, es necesario buscar estrategias innovadoras y colaborativas para garantizar el acceso a servicios de salud de calidad, ya que muchas personas en todo el mundo no tienen acceso a atención médica adecuada o a medicamentos esenciales. En la actualidad, sólo 47% de la población mundial está efectivamente cubierta por al menos una prestación de protección social, mientras que 4.100 millones de personas (53%) no se benefician de ninguna seguridad de protección social. El gasto público en este rubro también varía de manera significativa. En promedio, los países destinan 12,8 por ciento de su producto interno bruto (PIB) a la protección social, sin embargo, los países de altos ingresos invierten 16,4 por ciento de su PIB y los de bajos ingresos sólo 1,1 por ciento (OIT, 2021).

En este sentido, los ODS son un llamado a todos los países para que fortalezcan la capacidad de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los recursos para la salud nacional y mundial, fomentando así el Índice de Seguridad Sanitaria Global, como una medida importante para estar preparados frente a una

eventual pandemia, la reacción al COVID-19, fue un predictor bastante pobre a una respuesta temprana y eficaz, medida en número de casos y muertes (Lafortune, 2020), indicando que hay factores importantes en juego que aún no están capturados adecuadamente por los rastreadores de políticas existentes. Mirando adelante, será importante definir sólidas relaciones internacionales, medidas y sistemas de seguimiento que permitan tener una mejor preparación de los países para enfrentar las amenazas a la seguridad sanitaria mundial (D. San et al., 2022).

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades y en la formación de ciudadanos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Sin embargo, existen varios problemas apremiantes que inciden en la calidad y el acceso a esta, en diferentes partes del mundo. Como lo plantea el Informe de la UNESCO, 2022 "la humanidad y el planeta Tierra están amenazados. La pandemia solo ha servido para demostrar nuestra fragilidad y nuestra interconexión. Ahora es necesario actuar urgentemente, de forma conjunta, para cambiar el rumbo y reimaginar nuestros futuros. Este informe reconoce el poder de la educación para provocar un cambio profundo. Nos enfrentamos a un doble reto: cumplir la promesa de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos, y aprovechar plenamente el potencial transformador de la educación como vía para un futuro colectivo sostenible"

En ese sentido, uno de estos retos tiene que ver con la desigualdad en el acceso, en muchos países, especialmente en regiones rurales y comunidades desfavorecidas, hay una brecha significativa en el acceso a la educación con calidad. Factores como la pobreza, la falta de infraestructura educativa adecuada y la discriminación de género, son factores que dificultan el acceso equitativo a la educación. La educación desempeña un papel fundamental a la hora de hacer frente a estos enormes retos. Sin embargo, como ha demostrado la pandemia de COVID-19, es frágil: en el momento álgido de la crisis, 1600 millones de estudiantes se vieron afectados por el cierre de escuelas en todo el mundo (UNESCO, 2022).

La participación en la enseñanza superior también ha aumentado significativamente en los últimos cincuenta años. Las proyecciones basadas en las tendencias desde 1970 indican que los países de renta alta podrían alcanzar el 100

% de las tasas de escolarización ya en 2034, mientras los países de renta media alcanzarán entre el 60 % y el 80 % en 2050. Por otra parte, las tasas de escolarización en educación superior en los países de renta media baja apenas alcanzarán alrededor del 35 % en 2050, y menos del 15 % en los países de renta baja (UNESCO, 2022 p.21).

La falta de calidad educativa es otro desafío importante, en algunos casos, el acceso puede existir, pero la calidad de la enseñanza y los recursos educativos son insuficientes. Las causas son diversas, tales como la falta de capacitación docente adecuada, falta de recursos educativos actualizados y la infraestructura escolar deficiente. La baja calidad de la educación es una limitante que afecta el desarrollo de habilidades necesarias para el futuro de los estudiantes. En este sentido se puede hablar de una brecha en las habilidades que se imparten en las instituciones educativas y la demanda por ejemplo en el mundo laboral. Aquí la UNESCO, 2022 en su propuesta hace hincapié que la enseñanza debe profesionalizarse aún más, como un esfuerzo de colaboración en el que los docentes sean reconocidos por su trabajo como generadores de conocimiento y figuras clave en la transformación educativa y social.

Los avances tecnológicos y la globalización son elementos que han incidido en el panorama laboral, y es importante que la educación se adapte para desarrollar esas habilidades relevantes, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y colaborativo y la creatividad. La ausencia de esta sintonía entre los sistemas educativos y las necesidades del mercado laboral, puede ser un obstáculo para la empleabilidad de los egresados. En este sentido la UNESCO hace un llamado para que La participación de los profesores, los movimientos juveniles, los grupos comunitarios, las fundaciones, las organizaciones no gubernamentales, las empresas, las asociaciones profesionales, los filántropos, las instituciones religiosas y los movimientos sociales puede reforzar la equidad, la calidad y la relevancia de la educación. Los actores no estatales desempeñan un papel importante a la hora de garantizar el derecho a la educación al salvaguardar los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y justicia social (UNESCO, 2022 p.14).

Los desafíos financieros para invertir de forma adecuada en la educación, es un factor importante, el bajo presupuesto que se asigna a la educación genera muchas limitaciones, un ejemplo la mejora adecuada a la infraestructura escolar, capacitación adecuada para los docentes, provisión de recursos educativos adecuados. Los recortes presupuestarios pueden tener un impacto negativo en la calidad educativa y contribuir a perpetuar la desigualdad en el acceso. Uno de cada cinco niños en países de renta baja, y uno de cada diez en todo el mundo, o unos 250 millones de niños, siguen sin estar escolarizados en la actualidad. Más allá de las brechas en las competencias básicas de lectura, matemáticas y ciencias, se han observado lagunas similares en los estudios transnacionales realizados por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo y la OCDE en la alfabetización cívica, la competencia global y las habilidades socioemocionales, que son cada vez más importantes para la participación cívica y económica (UNESCO,2022 p. 22).

Finalmente, hablando de tecnología, esta se constituye también en una brecha digital que afecta a aquellos que no tienen acceso a recursos tecnológicos, la falta de una infraestructura con conectividad y dispositivos adecuados constituye un elemento más que limita el acceso equitativo a la educación en esta era digital. La ausencia de habilidades digitales entre los estudiantes y docentes dificulta la integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las tecnologías, las herramientas y las plataformas digitales pueden orientarse hacia el apoyo de los derechos humanos, la mejora de las capacidades humanas y la promoción de la acción colectiva teniendo como objetivo la paz, la justicia y la sostenibilidad. Sobra decir que la alfabetización y el acceso digital son un derecho básico en el siglo XXI; sin ellos es cada vez más difícil participar en la vida cívica y económica (UNESCO, 2022 p. 35).

Abordar estos problemas requiere un enfoque integral que involucre a gobierno, instituciones educativas, docentes, y todos aquellos responsables de tomar decisiones de políticas públicas que den respuestas acertadas a estos problemas. Desde el apoyo a la investigación y al progreso científico hasta la contribución a otras instituciones y a programas educativos en sus comunidades y

en todo el mundo, las universidades creativas, innovadoras y comprometidas con el fortalecimiento de la educación como bien común tienen un papel clave que desempeñan en los futuros de la educación (UNESCO, 2022 p. 6).

Las energías limpias, garantizar el acceso a fuentes de energía limpia y sostenible es fundamental para la lucha contra el cambio climático y el desarrollo sostenible, con el fin de contrarrestar estos impactos, uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan los países son las desigualdades económicas y sociales, estas pueden generar tensiones sociales y políticas, así como desafíos para el desarrollo sostenible y la estabilidad política. Según el Banco Mundial et. Al., 2023, las energías renovables pueden ayudar a los países a mitigar el cambio climático, generar resiliencia ante la volatilidad de los precios y bajar los costos de la energía, algo especialmente importante en la actualidad dado que el aumento de los costos de los combustibles fósiles debilita a los países pobres importadores de energía. Siendo, las tecnologías de energía solar y eólica un factor de cambio para muchos países en desarrollo ya que son abundantes, rentables y una fuente de energía confiable.

La promoción de los derechos humanos, en este tema, las universidades pueden jugar un papel importante en la promoción y protección de los mismos, a través de la educación en derechos humanos, la investigación y el activismo social, pueden trabajar de forma coordinada con organizaciones de la sociedad civil y actores gubernamentales para abogar por políticas y prácticas que respeten estos derechos, junto a esto está el compromiso cívico, las universidades pueden fomentar el compromiso cívico y la participación ciudadana a nivel local e internacional, pueden colaborar con organizaciones sin fines de lucro y autoridades locales para abordar estas necesidades en sus comunidades a través de la investigación.

Dentro de este tema, vale la pena mencionar la discriminación y la exclusión social, como otros problemas sociales globales que deben ser abordados. La discriminación puede tomar muchas formas, incluyendo la discriminación racial, de género, de orientación sexual y de edad. La exclusión social también es un problema crítico que afecta a millones de personas en todo el mundo, esta, se

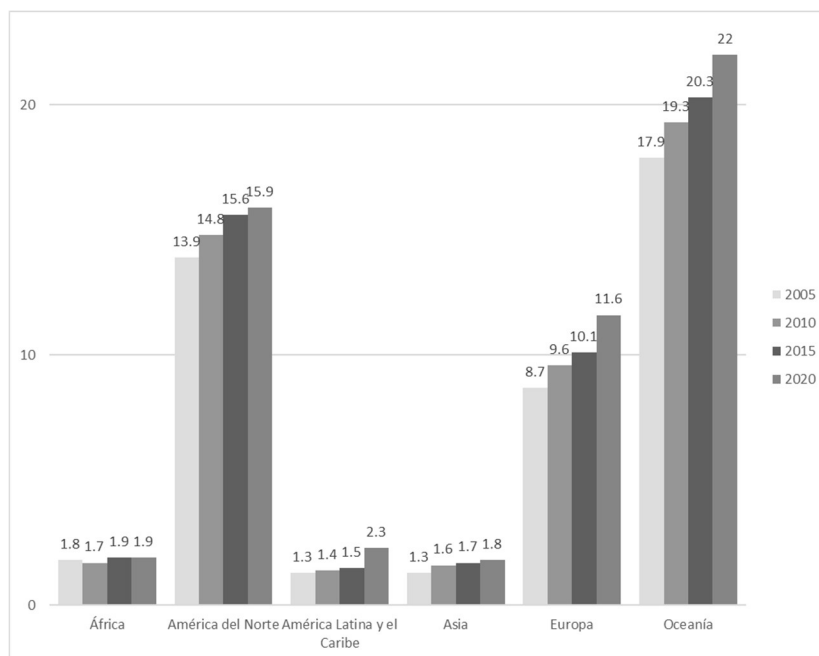
relaciona con la falta de acceso a oportunidades económicas y educativas, y puede perpetuar la pobreza y la marginación.

La desigualdad económica, existe una brecha significativa entre los países ricos y los países pobres, lo que se traduce en desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades. Esto a su vez, puede generar conflictos sociales y económicos. A pesar del crecimiento económico en muchas partes del mundo, la pobreza sigue siendo un problema grave y extendido, esta, al mismo tiempo está relacionada con la falta de acceso a recursos básicos como agua potable, atención médica, educación y empleo. La falta de acceso a servicios financieros básicos para una gran parte de la población mundial, como señala el economista Muhammad Yunus (2006) más de dos mil millones de personas no tienen acceso a servicios financieros formales y muchos más tienen un acceso limitado, puede limitar el crecimiento económico y perpetuar la pobreza. Para abordar este problema global, se necesita una mayor cooperación y compromiso de los países ricos para proporcionar ayuda financiera y tecnológica a los países pobres y promover el crecimiento económico inclusivo. La economía global enfrenta una serie de desafíos críticos que deben ser abordados de manera urgente. Estos desafíos incluyen la desigualdad económica, el cambio climático, la falta de acceso a servicios financieros básicos, el proteccionismo comercial y la falta de inversión en investigación y desarrollo.

La migración, es un fenómeno que se ve influido por múltiples factores, como la globalización, los desequilibrios económicos, las guerras, la violencia y la persecución, y que puede tener consecuencias importantes en términos de derechos humanos, desarrollo y seguridad global (Koser,2007). También se ha convertido en un problema global significativo, esta puede ser causada por la pobreza, la guerra, la falta de oportunidades y la discriminación. Puede tener efectos positivos y negativos tanto para los países de origen como para los países de destino. Para entender este problema, se necesitan esfuerzos para abordar las causas subyacentes de la migración, así como políticas para garantizar la seguridad y la protección de los derechos de los migrantes. Unido a esta el tema de los desplazamientos forzados y los refugiados.

El Informe sobre el desarrollo mundial 2023, expone que 2,3 por ciento de la población mundial, es decir 184 millones de personas, incluidos 37 millones de refugiados, vive fuera de su país de nacionalidad. En ese sentido la preocupación a nivel mundial es que cada vez más, muchos países, de todos los ingresos, son al mismo tiempo origen y destino de migrantes, en los próximos años, además de la situación económica los conflictos y el cambio climático, acentuará este problema (World Bank, 2023). Este problema, requiere de acuerdos claros entre los países, para dar una respuesta global a todos estos movimientos (migrantes, desplazados y refugiados) respetando siempre los derechos humanos.

Figura 3. Población migrante internacional como proporción de la población total, por región, 2005-2020.

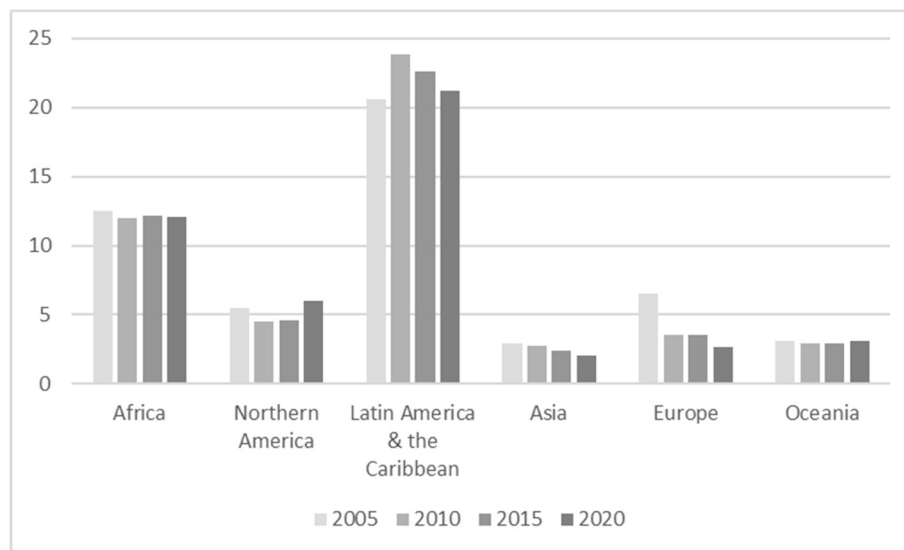


Fuente: elaboración propia con datos de Naciones Unidas, 2021.

La violencia y los conflictos también son problemas que afectan a todo el mundo. Estos pueden ser causados por una serie de factores, como la desigualdad social, la exclusión y la discriminación. Pueden tener efectos graves y duraderos en la seguridad y el bienestar de las personas, las comunidades y los países. Para abordar este problema, se necesitan esfuerzos de construcción de la paz y

resolución de conflictos, así como medidas para abordar las causas de la violencia y el conflicto.

Figura 4. Tasa de homicidios por cada 100,000 habitantes, por región, 2005-2020



Fuente: elaboración propia con datos de Naciones Unidas, 2022.

Un ejemplo son los conflictos armados, es uno de los problemas globales más preocupantes y destructivos que enfrenta la humanidad. Estos conflictos pueden ser internos o internacionales y pueden ser causados por diversas razones, como la lucha por el poder político, la disputa de recursos naturales, las diferencias culturales, la discriminación étnica o religiosa, y muchos otros factores. Los conflictos armados también pueden tener consecuencias globales, ya que pueden afectar la estabilidad política y económica de las regiones afectadas y tener un impacto en el comercio internacional, la cooperación internacional y la seguridad global. Además, pueden dar lugar a la proliferación de armas, el aumento de la delincuencia organizada y el terrorismo, lo que representa una amenaza para la seguridad global. Un caso, la guerra de Ucrania y otros conflictos militares son tragedias humanitarias. También afectan la prosperidad y los resultados sociales en el resto del mundo, lo que incluye el aumento de la pobreza, la inseguridad alimentaria y el acceso a energía asequible (D. Sachs et. Al., 2022).

Los problemas ambientales, el cambio climático, la deforestación, la pérdida de biodiversidad y la contaminación son algunos de los problemas ambientales más urgentes que enfrenta el mundo. Estos están estrechamente relacionados con el crecimiento económico y la actividad humana. Según el economista Nicholas Stern (2007) la inacción sobre el cambio climático podría reducir el crecimiento económico global en un 20% o más en el futuro. Además, podría tener un impacto significativo en la seguridad alimentaria y el acceso al agua, lo que a su vez podría generar conflictos y desplazamientos masivos de personas.

En este sentido, por ejemplo, la seguridad alimentaria mundial depende de que se disponga de agua en la cantidad y calidad suficiente. Debido a las temporadas cada vez más recurrentes cálidas y secas, el riego y programas preventivos de almacenamiento pueden aportar a la expansión y la producción de cultivos en estas temporadas. Debido al cambio climático, se prevé que el ciclo del agua también se verá modificado significativamente, con posibles impactos negativos importantes en la producción de alimentos. Para enfrentar estos desafíos en forma directa, los países deben invertir de modo de lograr una planificación más adecuada, fortalecer las instituciones, incrementar la capacidad de almacenamiento del agua, mejorar los sistemas de reutilización de agua y la infraestructura (Grupo Banco Mundial, 2021).

Los cambios tecnológicos, los avances en la tecnología han cambiado radicalmente la forma en que las personas se comunican, trabajan y se relacionan entre sí. Los avances son significativos y rápidos, algunos de ellos son los autos eléctricos, la inteligencia artificial, sistemas de pago electrónico, las plataformas de comunicación, el comercio electrónico, etc. Sin duda alguna, estos tendrán impactos significativos empezando por la vida cotidiana, hasta impactos más relevantes como una revolución industrial, tanto en el empleo, como desde el punto de vista geopolítico. La ciencia, las innovaciones tecnológicas y los sistemas de datos pueden ayudar a identificar soluciones en tiempos de crisis y puede aportar contribuciones decisivas para afrontar los grandes desafíos de nuestro tiempo. Estos requieren mayor y más prolongadas inversiones en capacidades estadísticas, educación y habilidades (D. Sachs et. Al., 2022).

El contexto cultural, presenta una variedad de tendencias y fenómenos culturales que tienen un impacto en la forma en que las personas piensan, actúan y se relacionan. Algunos aspectos que influyen son la diversidad cultural, compuesta de una amplia variedad de tradiciones, lenguas, religiones y formas de vida que coexisten en todo el mundo. La globalización y la migración también han llevado a una mayor interconexión y mezcla de culturas, con una influencia de la tecnología que está transformando la forma en que las personas interactúan y se relacionan, lo que afecta a las culturas en todo el mundo. Por ejemplo, las redes sociales y la tecnología móvil han cambiado la forma en que las personas se comunican y consumen información.

La cultura juega un papel importante en el logro de los ODS de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Los ODS se componen de metas globales establecidas para abordar problemas como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático. En ese sentido la cultura puede contribuir a la realización de estos objetivos de varias maneras, entre ellas está promover la inclusión social, la diversidad y la creatividad, además de fomentar la educación y la conciencia ambiental. Además, la cultura se puede constituir en una herramienta valiosa para involucrar a las mujeres y movilizar el cambio social dentro de sus entornos. Un ejemplo de lo anterior, son los diversos proyectos culturales e iniciativas artísticas, liderados por mujeres en el mundo, que además de sensibilizar a las personas, contribuyen a transformar los entornos y motivar a las mujeres a tomar acciones para lograr una inclusión de la visión de género en las decisiones de las políticas públicas orientadas a la cultura (REDS, 2021).

Otro aspecto, tiene que ver con el consumo cultural, desde la música y el cine hasta la moda y la comida, es una parte importante del contexto cultural global. Las tendencias culturales se propagan rápidamente a través de las redes sociales y otros medios, lo que lleva a una homogeneización en algunos aspectos de la cultura popular, esto al mismo tiempo afecta las identidades culturales parte fundamental del contexto cultural global, como la etnia, el idioma, la religión, la geografía y la historia. Las tensiones culturales y los conflictos a menudo surgen

cuando las diferentes identidades culturales se encuentran y compiten por el poder y los recursos.

Finalmente, los movimientos culturales, como el feminismo, el ambientalismo y el movimiento LGBTQ+, también influyen en el contexto cultural global. Estos movimientos buscan cambiar las normas y valores culturales dominantes y promover la inclusión y la justicia social. En general, el contexto cultural global es diverso y en constante evolución, con una variedad de tendencias y fenómenos culturales que afectan la forma en que las personas piensan, actúan y se relacionan. Comprender estos aspectos del contexto cultural global es fundamental para promover la diversidad, la inclusión y el diálogo intercultural a nivel internacional.

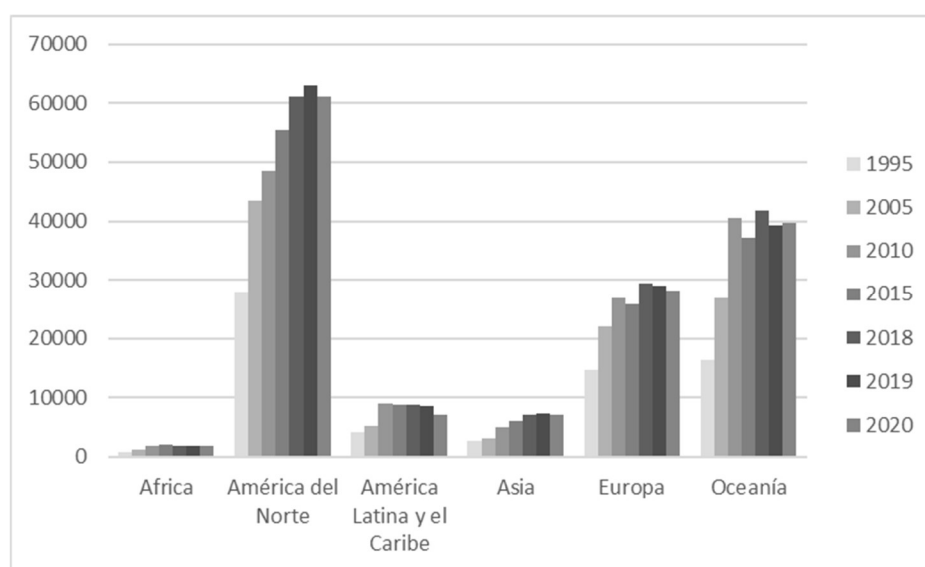
El contexto económico, se caracteriza por una serie de tendencias y patrones que afectan la economía mundial. Algunos aspectos importantes son:

La Globalización: se ha convertido en un fenómeno económico y social fundamental en la era moderna, y ha llevado a una mayor interconexión y dependencia entre las economías nacionales. Esto ha generado una mayor competencia y eficiencia en la producción y el comercio.

La Tecnología y Digitalización: son tendencias económicas y sociales importantes, que están transformando la forma en que las empresas operan y la forma en que las personas trabajan y se relacionan. Estas tendencias también están generando nuevas oportunidades económicas y desafíos regulatorios. Esta es vista como una condición indispensable para avanzar en la descarbonización o en el desarrollo de nuevos modelos de economía circular (Colomina, 2022). Según el Foro Económico mundial, en su informe 2022, la tecnología digital puede ayudar a reducir las emisiones globales en un 15 %, argumentan que el sector de la tecnología digital es probablemente el factor de influencia más poderoso del mundo para acelerar la acción para estabilizar las temperaturas globales muy por debajo de los 2 °C. Concluye este informe que el sector digital ya está bien encaminado para reducir sus propias emisiones, que representan el 1,4% del total global, además, expone que el sector digital también puede tomar una fuerte ventaja en la aceleración de la demanda de energía 100 % renovable.

El Crecimiento económico: A nivel global, es una preocupación importante, especialmente en países en desarrollo que buscan reducir la pobreza y mejorar el nivel de vida de sus ciudadanos. Sin embargo, el crecimiento económico también puede generar desafíos, como la desigualdad y la degradación ambiental. Según el Fondo Monetario Internacional (FMI), 2022 cerrará con un crecimiento económico mundial alrededor del 3,2%; no obstante, en sus previsiones para el año 2023, esta cifra caería hasta el 2,7%.

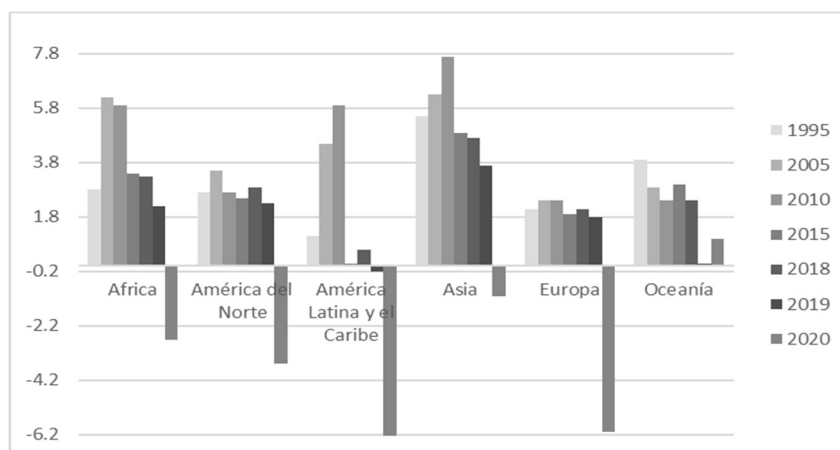
Figura 5. PIB per cápita, por región, 1995-2020



Fuente: elaboración propia con datos de Naciones Unidas, 2021.

En resumen, a nivel global, existen grandes diferencias en el nivel de desarrollo económico, con países que tienen un PIB per cápita muy alto y otros que tienen un PIB per cápita muy bajo. Además, la brecha entre los países con el PIB per cápita más alto y bajo ha aumentado en las últimas décadas. Aunque algunas regiones, como Asia y América del Norte, han experimentado un fuerte crecimiento económico, otras, como América Latina y El Caribe, enfrentan desafíos significativos en términos de desarrollo económico y reducción de la pobreza.

Figura 6. Tasa real de crecimiento del PIB, por región, 1995-2020



Fuente: elaboración propia con datos de Naciones Unidas, 2021.

La economía global representa un reto, debido a la serie de tendencias y patrones que la afectan. Estos desafíos requieren de políticas y estrategias efectivas y coordinadas por parte de los gobiernos, las empresas, las instituciones educativas y la sociedad civil para abordarlos de manera efectiva y equitativa. Analizando el contexto político, este se caracteriza por una serie de tendencias y desafíos que afectan la gobernanza y las relaciones internacionales. Algunos de los aspectos importantes en este contexto son:

Multilateralismo: Como lo plantea Kharas, et., al., 2022, un nuevo multilateralismo concebido como un instrumento de empoderamiento ciudadano. Donde se reconozca que la globalización y el multilateralismo son los medios para conseguir mayor seguridad y prosperidad económica social. La cooperación multilateral tiene que justificarse en función del interés público y debe utilizarse como un instrumento para promover un crecimiento sostenible, equilibrado e inclusivo, reconociendo que no hay una sola forma de satisfacer las necesidades humanas y que la diversidad política es inherentemente deseable. Los enfoques estandarizados y de «talla única» no son los más efectivos.

Crisis de liderazgo global: Existe una creciente preocupación por la ausencia de liderazgo global, de esta forma, la Covid-19 implicó el replanteamiento global de la

esfera política. De esta manera, se puso sobre la mesa las debilidades de los sistemas políticos, económicos y sociales, así como la necesidad de líderes y gestores a la altura de las circunstancias (Jiménez et., al., 2021). La falta de liderazgo ha generado una mayor incertidumbre y polarización en las relaciones internacionales.

Cambio climático y medio ambiente: Es un desafío global que requiere de acciones urgentes y coordinadas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y adaptarse a los impactos del cambio climático. Además, la degradación ambiental y la pérdida de biodiversidad también son desafíos globales que requieren atención y acción. Cooperación global y compromiso con los principios fundamentales de los ODS de inclusión social, la energía limpia, el consumo responsable y el acceso universal a los servicios públicos son más necesarios que nunca para responder a los principales desafíos de nuestro tiempo, incluidas las crisis de seguridad, las pandemias y el cambio climático (D. Sachs, et., al., 2022).

Migración, refugiados y desplazamiento forzado: Son temas políticos candentes en todo el mundo, con un aumento en el número de personas que huyen de conflictos, pobreza y persecución. La gestión de la migración y la protección de los derechos de los refugiados y desplazados forzados, son desafíos que requieren de un enfoque global y coordinado entre los países, tanto de origen como de arribo. Se distinguen tres diferentes tipos de movimientos, de ahí la necesidad de identificar políticas e intervenciones prioritarias para impactar plenamente en el desarrollo y beneficio en todas las situaciones. Para que el cambio suceda, la cooperación internacional es fundamental, y por lo tanto está empoderando nuevas voces que pueden cambiar la naturaleza y el tono de los debates actuales (World Bank Group 2023).

Desigualdades económicas: A nivel global, existe una brecha creciente entre los ricos y los pobres, lo que genera desigualdades económicas y sociales significativas. Esta brecha puede generar tensiones sociales y políticas, así como desafíos para el desarrollo sostenible y la estabilidad política.

En el mundo actual y futuro, hay muchos problemas que se deben enfrentar como sociedad global. Estos, afectan no solo a una región o a un país, sino a todo el mundo, y son conocidos como problemas globales. Estos pueden ser de naturaleza social, económica, política, ambiental, entre otros, y se consideran desafíos críticos que deben ser abordados por la comunidad global. Estos pueden tener efectos graves y duraderos, para abordarlos se necesitan esfuerzos globales coordinados y compromisos para garantizar que las soluciones sean sostenibles y justas.

1.1.1.2 Ámbito Nacional

Los retos multidimensionales que enfrentamos como humanidad, tales como el cambio climático, la pérdida de los ecosistemas, la pobreza y las desigualdades, las crisis económicas, el rápido cambio tecnológico, requieren acelerar los avances en la implementación de la Agenda 2030. En el caso de México, el trabajo del Gobierno para el avance en la Agenda 2030 se ha concentrado en las dimensiones social y económica de la misma, con énfasis en el combate a las desigualdades existentes en ellas.

Como se refleja en el Informe Nacional Voluntario (2021), para México, la ruta hacia el desarrollo sostenible inicia actuando en favor de las poblaciones marginadas y en situación de vulnerabilidad, reconociendo que la pandemia por COVID-19 ofrece la posibilidad de implementar medidas que contribuyan a cerrar las brechas de desigualdad, erradicar la pobreza y el hambre, acabar con la corrupción y hacer un uso eficiente de los recursos naturales, sin comprometer a las generaciones futuras.

Cabe destacar el carácter voluntario de México, del cumplimiento de la agenda 2030, por lo que algunos gobiernos estatales y municipales se han sumado a la implementación de la agenda, mediante el establecimiento de órganos o mecanismos de seguimiento. El informe señala que 14 entidades han alineado parte significativa de su plan estatal de desarrollo con el enfoque de desarrollo sostenible. Lo anterior manifiesta la necesidad de fortalecer las capacidades en materia de

desarrollo sostenible en el resto de las entidades federativas, alcaldías y municipios, para su implementación (INV, 2021).

En México, algunos de los efectos positivos que se perciben en la mitigación de la brecha de las desigualdades, son la recuperación del poder adquisitivo del salario mínimo, la regulación de la subcontratación laboral a favor de las personas trabajadoras, el apoyo a micronegocios con créditos, y las micro, pequeñas y medianas empresas tienen herramientas gratuitas para su fortalecimiento y mejor participación en el mercado interno y en el comercio exterior.

Por otra parte, el Sistema de Naciones Unidas enfatiza y apoya los esfuerzos de México en las áreas de igualdad e inclusión, prosperidad e innovación, economía verde y cambio climático, y paz, justicia y estado de derecho, ya que considera que, en este país, las brechas de desigualdad que existen representan uno de los desafíos más grandes para avanzar en la Agenda 2030, y en ese sentido otorga una enorme importancia a la colaboración, el intercambio de experiencias y la integralidad de esfuerzos multisector para combatirlas.

México enfrenta grandes retos para avanzar en la reducción de la brecha de desigualdad y alcanzar las metas planteadas en los ODS, en materia de salud, seguridad, empleo, vivienda, educación (pobreza multidimensional), para generar prosperidad, inclusión y un estado de derecho confiable y en el apartado de sustentabilidad o economía verde, el énfasis radica en la inseguridad del recurso hídrico y la energía alterna.

Abordando los problemas desde el contexto social, en México la definición de pobreza multidimensional indica que una persona se encuentra bajo este parámetro cuando tiene al menos una carencia social y sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades. Las carencias sociales se refieren a la falta de acceso a la salud, a la seguridad social, a la educación, a una vivienda, a servicios básicos en la vivienda y a la alimentación.

La última estimación de este indicador mostró que en México en 2020 se encontraba en pobreza multidimensional el 43.9% de la población, equivalente a 55.7 millones de personas, y en pobreza extrema el 8.5%, o bien 10.9 millones de

personas. El incremento en la carencia de acceso a la salud fue la que mostró un salto importante ese año, pasando del 16.2% de la población en 2018 a 28.2% en 2020 (IMCO, 2023).

Por otra parte, encontramos que la inseguridad (carencia) alimentaria, identificada en el ODS-2 relativo a poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible, genera un indicador en México en la meta 2n.2.1 denominado porcentaje de la población con inseguridad alimentaria moderada o severa que presenta carencia por acceso a la alimentación.

En estimaciones previas de este indicador para México, señalaba que para el 2010, el 24.8% de la población nacional presentaba carencia a la alimentación, en tanto que esta condición alcanzaba, con mayor profundidad, al 39.7% de la población indígena y 34.6% de la población en discapacidad. Para el 2018, México ha logrado reducir el porcentaje global de hogares en carencia al 20.4%, sin embargo, la información generada por Coneval (2020) muestra que la inseguridad alimentaria en los hogares indígenas apenas se ha reducido al 31.5%; en tanto para la población discapacitada al 27.8%. Por tanto, la meta relacionada con la reducción de hogares en carencia alimentaria continua pendiente.

En términos de salud, la meta 3.1.1, del ODS 3, hace referencia a la estimación del porcentaje de la población que presenta carencia por acceso a los servicios de salud. Según el INEGI (2023) en 2008 la población total nacional era de 111,568,150 habitantes, de los cuales 42,843,000 personas equivalente al 38%, no contaban con adscripción o derecho a recibir servicios médicos de alguna institución. Para 2018 de la población total de México 125,082,420, solamente el 16% de los habitantes no contaban con adscripción o derecho a recibir servicios médicos de alguna institución. Si bien se percibe un incremento sustancial en la cobertura de los servicios médicos, es necesario intensificar los esfuerzos para que este alcance al 100% de los mexicanos y eliminar la carencia de salud.

Vivienda y servicios básicos, el ODS 11 se plantea por objetivo lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. La meta 11.1 promueve el acceso efectivo de las personas a viviendas

y servicios básicos bajo una perspectiva de derechos, adecuados, seguros y asequibles con énfasis en los grupos en desventaja. En este caso, el indicador 11.1.1 Proporción de la población urbana que habita en viviendas precarias, es utilizado para evaluar el avance de esta meta.

En 2008 México reportaba que a nivel nacional 69,932,126 personas ocupaban viviendas particulares ubicadas en localidades urbanas, de las cuales 11,768,808 habitan en viviendas precarias. En 2010 a nivel nacional un total de 71,671,170 personas ocupaban viviendas particulares ubicadas en localidades urbanas, de las cuales 10,963,324 habitan en viviendas precarias. Para el mismo año, el Coneval estimó que de la población total nacional 112,336,538 de personas, el 6.1% habitaba viviendas con piso de tierra, el 4.7% de las viviendas no disponían de excusado o sanitario, 11.3% viviendas carecían de agua entubada de la red pública, 9% viviendas no disponían de drenaje, 1.8% viviendas no contaban con energía eléctrica, 33.6% viviendas que no cuentan con lavadora y 18.0% viviendas sin refrigerador.

Para el año 2020, de la población total nacional fue de 126,014,024 personas, de las cuales el 3.5% habitaba en viviendas con piso de tierra, 1.9% viviendas no disponen de excusado o sanitario, 3.5% viviendas que no cuentan de agua entubada de la red pública, 4.3% viviendas sin acceso al drenaje, 0.8% viviendas que no disponen de energía eléctrica, 27.2% viviendas sin lavadora y 12.4% viviendas sin refrigerador (CONEVAL, 2022).

Las condiciones de la vivienda en México han mejorado con el paso de los años, pero aún se identifican áreas de oportunidad para la atención y mejoramiento del hábitat de las familias mexicanas, en términos de acceso a pisos de material, servicios públicos como agua, drenaje y energía eléctrica.

En cuanto a la situación educativa, para México, cumplir con el ODS 4 significa orientar los esfuerzos en garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, de tal forma que la Meta 4.3 busca asegurar en el 2030, el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

En México se contaba a nivel nacional en 2015, con una población de 4,569,940 de personas de 18 años y más usuarias del servicio de educación pública universitaria que habita en áreas urbanas de cien mil habitantes y más, de las que 3,565,480 está muy satisfecha o satisfecha con el servicio recibido. Sin embargo, del total de la población en ese año, 119,530,753, el 5.5% de población de 15 años o más es analfabeta, el 3.5% de población de 6 a 14 años no asiste a la escuela y el 35.6% de la población de 15 años y más tiene educación básica incompleta. Para el 2020, el total de la población sumó 126,014,024 de la cual el 4.7% de población de 15 años o más es analfabeta, el 6.1% de población de 6 a 14 años no asiste a la escuela y el 29.6% de la población de 15 años y más tiene educación básica incompleta.

En el año 2021, de 4,061,850 de personas de 18 años y más usuarias del servicio de educación pública universitaria que habita en áreas urbanas de cien mil habitantes y más, 3,374,195 está muy satisfecha o satisfecha con el servicio recibido. Durante el periodo de 2013 a 2021, el número de personas de 18 años y más usuarias del servicio de educación pública universitaria que habita en áreas urbanas de cien mil habitantes disminuyó a una tasa de -2.78%, mientras que la de personas muy satisfecha o satisfecha con el servicio recibido lo hizo al -2.27%.

Respecto a la matrícula en educación superior a nivel nacional, en 2015 se registraron 3,915,971 conformado por 1,976,811 de hombres equivalente al 50% y 1,939,160 de mujeres. Para el año 2021, se registraron 4,647,443 estudiantes en educación superior a nivel nacional, de los cuales el 47% son hombres y el 53% mujeres.

La tasa de crecimiento de 2015 a 2021 de matriculados en educación superior a nivel nacional fue de 2,48%, en tanto para los hombres alcanzó el 1.35% y 3.55% para las mujeres. Se puede afirmar que la equidad de género es una meta alcanzada en el sistema educativo mexicano, que enfrenta la tarea de mejorar la calidad de los servicios educativos y la satisfacción de los usuarios urbanos, así como brindar opciones para las áreas rurales del país.

En el tema de la seguridad, uno de los objetivos fundamentales para la paz y seguridad se contiene en la Meta 16.3. Promover el estado de derecho en los

planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos. El indicador que se estima para determinar el avance en la consecución del estado de derecho es la 16.3.1 Proporción de víctimas de violencia en los últimos 12 meses que han notificado su victimización a las autoridades competentes u otros mecanismos de resolución de conflictos reconocidos oficialmente.

Desafortunadamente en México, el tema de la seguridad se mantiene como tarea pendiente. Por ejemplo, en 2010 se registraron 25,757 defunciones por homicidio durante el año a nivel nacional. En 2014 el número absoluto había disminuido a 20,010 homicidios en el año, cantidad que se incrementó nuevamente en 2016, con 24,559 defunciones y 7,429,414 personas mayores de 18 años, víctimas de violencia física, de las cuales el 55% fueron hombres y 45% mujeres violentadas. La violencia se mantiene en ascenso, y para el 2018 se contaron 36,685 defunciones por homicidio registradas durante el año a nivel nacional y un total de 8,080,813 de personas de 18 años y más fueron víctimas de violencia física, de los cuales 4,255,360 fueron hombres y 3,825,453 mujeres. Se estima una tasa de crecimiento de 4% en el número de defunciones registradas de 2010 a 2018 a nivel nacional.

Otro elemento indicador de la inseguridad que afecta a la población mexicana son los delitos personales. Así, en 2015 las personas que reportaron ser víctimas de al menos un delito durante el año fueron 23,284,910. Para 2021 este número ha disminuido ligeramente, si lo comparamos con el crecimiento de la población, a 22,114,878. Se considera que existe subestimación en este tipo de delitos, al no reportarse de forma oficial por los ciudadanos.

Por otra parte, la violencia física o sexual ha disminuido ligeramente, a una tasa del 1.77% anual de 2015 a 2021. A inicios del periodo, 7,815,601 personas de 18 años y más declararon ser víctimas de violencia física o sexual, cifra que disminuyó en 2021 a 6,895,815 adultos mayores de 18 años.

En el contexto económico, está el empleo decente, el empleo es un indicador espejo de la actividad económica, sin implicar que su crecimiento sea necesariamente decente y bien remunerado. Es la fuente principal del ingreso de las familias y uno de los objetivos del desarrollo sostenible por su impacto en el

bienestar de una sociedad. De ahí que el ODS 9 se plantea construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación. para ello reconoce el papel fundamental de la micro, pequeña y mediana industria, estableciendo entre sus metas el aumento de su contribución al empleo y al producto interno bruto. El indicador diseñado para este fin se refiere al 9.3.1 Porcentaje del Personal Ocupado generado por las MIPyMEs.

En México, el empleo generado por las micro, pequeñas y medianas empresas es fundamental, en 2003, el personal ocupado total nacional alcanzó 16,239,536, en tanto las MIPYMES contribuyeron con el 71% de esta cifra. Para 2018, el personal ocupado se incrementó a 27,132,927, en tanto las MIPYMES disminuyeron su participación al 68%, generando 18,418,279 de los empleos del país. La tasa de crecimiento de 2003 a 2018 del personal ocupado total fue de 3,26%, mientras que la tasa de crecimiento del personal ocupado total generado por la MIPYMES fue de 2,97%. Es evidente la necesidad de establecer estrategias que promuevan el fortalecimiento de la MIPYMES, la creación de nuevas empresas, generación de mayor empleo y de valor, que incremente su contribución al PIB de México.

La atención de los jóvenes es un ODS 8 trabajo decente y crecimiento económico, con metas planteadas a nivel global y, por supuesto, nacional. En 2016 en México los jóvenes de 15 a 24 años a nivel nacional trabajaban un total de 1,107,975,383 horas, recibiendo un ingreso medio mensual de \$25,583,457,632 de pesos mexicanos. Del total de horas trabajadas por los jóvenes, el 68% fue aportado por hombres y el 32% por mujeres. Para el 2021, la generación de horas laboradas por esta categoría apenas creció en 0.03%, en tanto que la participación hombre-mujer exhibió un pequeño ajuste a 67%-33%.

Por otra parte, de los 21,787,345 jóvenes de 15 a 24 años registrados en México en 2021, el 42% de ellos se mantienen ocupados, en tanto que el 51% no se encuentran ocupados, pero reciben educación o capacitación. Esta tendencia se observa para el periodo de 2017 a 2021.

El ODS 4 Educación de calidad, a partir del indicador 4.4.1 Proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las

comunicaciones (TIC), desglosada por tipo de conocimiento técnico, brinda información sobre el avance en materia de uso de las TIC's por parte de la población mexicana. El indicador busca conocer en qué medida la población es capaz de usar o manejar la tecnología de la información y las telecomunicaciones, desglosados por el tipo de conocimiento adquirido y por nivel de complejidad. En el 2016 este indicador arrojaba para México que a nivel nacional el 36% de la población, jóvenes y adultos (39,249,717 personas) tenían habilidades para copiar archivos entre carpetas, en tanto el 40% contaba con habilidades para descargar contenidos de internet.

Para el 2018, las habilidades de la población, a nivel nacional, para el uso y manejo de TIC's disminuyeron levemente, al 35% de jóvenes y adultos, que copian archivos entre carpetas y el 39% descargaba contenidos de internet. Las habilidades para crear hojas de cálculo mejoraron un poco en la población nacional, al pasar del 25.6% al 27% durante el periodo de 2016 a 2018, en tanto la creación de bases de datos disminuyó de 23.5% a 19.8%. En términos de las habilidades de la población para manejar TIC's es necesario su impulso pues los mejores resultados se ubican en las básicas, en tanto aquellas que requieren un grado de complejidad mayor han perdido terreno entre la población mexicana.

Respecto, el gasto nacional en educación en 2018 fue de 1,033,020.8 millones de pesos, destinando 97,033.4 de pesos a la media superior y 184,850 a educación superior. Para el 2020 este gasto se incrementó en 1.49% un total de 1,101,337.3 millones de pesos, destinando 114,240.9 de pesos a la media superior y 193,236.0 a educación superior.

A nivel nacional se identificaron en 2016, 24,153,390 jóvenes de 12 a 24 años como usuarios de telefonía celular. Para 2019 esta cifra había aumentado a 24,604,509 jóvenes. El principal reto para México es garantizar empleo digno y decente a los jóvenes, así como incrementar la disponibilidad de espacios en las universidades para su acceso a un mayor nivel educativo y tecnológicamente avanzado.

En cuanto a la migración, 2022 dio paso a algunas de las dinámicas migratorias más complejas y de rápida evolución que se hayan visto en México y en

el hemisferio occidental en toda la historia, incluyendo el mayor número de personas registradas en tránsito en varios puntos del país. A la dinámica a largo plazo de la migración desde los países del norte de Centroamérica (El Salvador, Guatemala, Honduras), se suman niveles sin precedentes de personas migrantes que llegan por tierra a México cruzando a través de Centroamérica desde Venezuela, Cuba, Nicaragua, Colombia, Ecuador, Haití, o incluso desde países de África, Asia, y Europa (incluyendo Rusia y Ucrania). Entre estos flujos se encuentran un gran número de mujeres (incluidas mujeres embarazadas y lactantes), niñas, niños, y adolescentes, muchos de ellos sin acompañante, personas indígenas, con algún tipo de discapacidad y enfermedades crónicas, personas lesbianas, gay, bisexuales, transexuales, queer, y más (LGBTQ+), y otras poblaciones que a menudo enfrentan situaciones de vulnerabilidad (OIM,2022 p. 2).

México es uno de los principales países de origen de personas migrantes internacionales, ocupando el segundo lugar a nivel mundial después de India en 2020 (ONU DAES, 2020). México también se está convirtiendo cada vez más en un país de destino de personas migrantes internacionales. Entre 2000 y 2020, la población inmigrante aumentó en un 123%. Según datos censales, las siguientes entidades federativas tenían las mayores poblaciones de personas migrantes internacionales en 2020: Baja California (13%), la Ciudad de México (9%), Chihuahua (8%), Jalisco (8%), y Tamaulipas (6%) (INEGI,2020).

El año 2022 presentó el mayor número de eventos de personas en situación migratoria irregular jamás registrado en México, superando las cifras récord registradas en 2021, pasó de 309.692 en el 2021 a 444.439 en el 2022, es decir un 44%, este crecimiento fue del 8% cada mes, entre los meses de enero y diciembre (OIM,2022 p.3). De los poco más de 70.000 eventos NNAs (niñas, niños, y adolescentes incluidos/as los separados/as y no acompañados/as) identificados/as en situación migratoria irregular en 2022, 12.410 (18%) fueron de nacionalidad hondureña, 12.347 (18%) de nacionalidad venezolana, 12.014 (17%) guatemalteca, 6.834 (10%) colombiana, y 6.005 (9%) ecuatoriana, para completar las principales cinco nacionalidades.

El tema del agua a nivel nacional es complejo, en ese sentido está la Ley general de aguas, con el fin de garantizar el derecho humano al acceso, conservación y uso responsable. Esta ley es un tema prioritario que deben abordar los congresos estatales. En este sentido México se ha comprometido en la agenda 2030, objetivo 6 a velar por que este vital líquido esté disponible con calidad, acceso y sostenibilidad.

En el escenario regional de América Latina y el Caribe, sólo cuatro países – Bolivia, Ecuador, México y Uruguay- han reconocido el derecho humano al agua y al saneamiento de manera explícita en sus bases constitucionales asegurando la disponibilidad, calidad y accesibilidad de sus servicios (OPS, 2011). El objetivo 6 de la agenda 2030 se orienta a garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos, en ese sentido para el 2018 la población que tiene acceso al agua entubada diariamente, así como al saneamiento básico es de 71,841,144, es decir un 57%, esto muestra, la tarea pendiente que tiene el país para avanzar en la cobertura del agua para la población.

Los conflictos que se han originado en México a través de la historia por el agua siempre han estado presentes, según un estudio realizado por (Rivas, 2022), los principales factores desencadenantes de conflictos por el agua en México corresponden al acceso y uso 44%, disponibilidad 22%, calidad 22%, sostenibilidad 6% y geopolítica (comparten la misma fuente hídrica) 6%.

De acuerdo con las Naciones Unidas, la base del problema del cambio climático es la energía, por lo que parte de su solución es el uso de energías alternas y renovables. En torno a la provisión de este tipo de energías, que además sean a bajo costo y asequibles para toda la población, se observa que, en México, el porcentaje de participación de su participación como proporción del total de energía eléctrica generada pasó de 21.44% en 2015 a 27.66% en el 2021; si bien, entre el 2015 y el 2019 dicho porcentaje permaneció estable, en el 2020 aumentó a 25.64%, proporciones que aún están por debajo de la media mundial de 29% (Naciones Unidas, 2023).

Ámbito Regional

Problemática social en Baja California

Baja California se encuentra ubicada al norte de México colindando hacia el norte con el estado de California en EE. UU. y al sur con el estado de Sonora en México. Esta ubicación ha sido importante para determinar su dinámica económica y social que la ha caracterizado desde hace décadas impulsada por el comercio, los servicios y la industria manufacturera, particularmente la manufactura de exportación sustentada en Inversión Extranjera Directa (IED). Ello también ha determinado que la entidad muestre una dinámica que en muchos sentidos y períodos ha superado a la del resto del país, especialmente en lo demográfico y migratorio, de crecimiento económico, inversión y potencial exportador, así como también comercial y de servicios, entre otros.

Aspectos demográficos

Actualmente la entidad cuenta con una población de 3.8 millones de habitantes (alrededor de 3% de la población nacional), misma que es superior en 78.4% a la registrada en 1995, mientras que la población nacional creció en 38.2% en ese periodo. Los estratos poblacionales de 15 a 29 años y de 30 a 34 años muestran un crecimiento de 48.3% y 72.6% en dicho período, respectivamente, para Baja California, mientras que para el país fueron solo de 15% y 43.51%, respectivamente (Tabla 2), lo que implica que la entidad cuenta con una población en proporción ligeramente mayor en dichos estratos (26.1% y 8.0% en Baja California y 24.8% y 7.5% nacional respectivamente según la Tabla 1).

Tabla 1. Estructura poblacional por género y edad de México y Baja California (% con respecto al total poblacional)

	Grupo	1995			2020		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
México	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	15 a 29 años	29.8%	29.4%	30.1%	24.8%	25.2%	24.4%
	30 a 34 años	7.2%	7.0%	7.4%	7.5%	7.4%	7.6%
Baja California	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	15 a 29 años	31.4%	31.5%	31.4%	26.1%	26.4%	25.9%
	30 a 34 años	8.3%	8.3%	8.2%	8.0%	8.0%	8.0%

Fuente: Censos de Población y Vivienda, INEGI.

Es importante notar que dichas proporciones han venido bajando gradualmente desde 1995 tanto en Baja California como a nivel nacional como producto de un envejecimiento paulatino de la población. En cuestión de género, se observan balances importantes por número de habitantes, proporción y tasas de crecimiento durante el período, solo que a nivel nacional habitan más mujeres que hombres en contraste con Baja California donde la situación se invierte.

Tendencias educativas

La educación, medida por los años promedio de escolaridad de la población de 15 años o más, se ha elevado tanto a nivel nacional como local (Tabla 4). El país, de 8.63 años de escolaridad en 2010 (equivalente a secundaria incompleta) pasó a 9.16 en 2015 y a 9.74 en 2020 equivalente a poco más que la secundaria completa; por su parte, la entidad pasó de 9.26 y 9.76 años a 10.2 años para 2020. Se constata una leve ventaja de Baja California con respecto al país en este rubro; también, que los años de escolaridad entre hombres y mujeres empiezan a converger en 2020; no obstante, no existen mejorías entre 2010 y 2015 en este rubro.

Tabla 2. Dinámica poblacional de México y Baja California

	Grupo	1995 (millones de personas)			2020 (millones de personas)			Crecimiento (%)		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
México	Total	91.16	44.90	46.26	126.01	61.47	64.54	38.24	36.91	39.52
	15 a 29 años	27.15	13.21	13.94	31.22	15.49	15.73	14.99	17.22	12.87
	30 a 34 años	6.56	3.15	3.41	9.42	4.53	4.89	43.51	43.63	43.40
Baja California	Total	2.11	1.06	1.05	3.77	1.90	1.87	78.45	78.53	78.36
	15 a 29 años	.66	.33	.33	.98	.50	.48	48.33	49.58	47.05
	30 a 34 años	.18	.09	.09	.30	.15	.15	72.64	71.36	73.96

Fuente: Censo de Población y Vivienda, INEGI

Una parte fundamental de la dinámica demográfica es el fenómeno de la migración. En los últimos 20 años la dinámica migratoria del país pasó de 19.7 a 21.6 millones de personas que inmigraron o emigraron (Tabla 3), lo que equivale a 17.2% de la población.

Tabla 3. Dinámica migratoria México y Baja California (millones de personas)

	2010			2020		
	Inmigrante	Emigrante	Saldo neto	Inmigrante	Emigrante	Saldo neto
México	19,747,511	19,747,511	0	21,611,963	21,611,963	0
Baja California	1,299,773	185,457	1,114,316	1,463,949	211,540	1,252,409

Fuente: Elaboración propia con datos de los Censos de Población y Vivienda, INEGI.

Para el caso de Baja California, la inmigración pasó de 1.3 a 1.5 millones (38.8% de la población) mientras que la emigración solo de 185 a 211 mil (5.61%),

para un saldo neto de 1.2 millones (33.2%). Ello implica que alrededor de un tercio de la población de la entidad es migrante.

Tabla 4. Años promedio de escolaridad de la población de 15 y más años

	2010			2015			2020		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
México	8.63	8.79	8.48	9.16	9.33	9.01	9.74	9.84	9.64
Baja California	9.26	9.33	9.2	9.76	9.84	9.68	10.2	10.22	10.18

Fuente: Censos de Población y Vivienda y encuesta Intercensal 2015, INEGI.

Con respecto a los grados académicos (Tabla 5), México en su conjunto cuenta con poco más de 21 millones de personas con diploma de preparatoria o bachillerato, 16.8 millones con licenciatura o equivalente y poco más de dos millones con posgrado, equivalente a 16.8%, 13.3% y 1.6% con respecto a la población, respectivamente. Para la entidad, estos datos son de 773 mil, 522 mil y 63 mil que equivaldrían a 20.5%, 13.8% y 1.68% de la población para dichos grados respectivamente, lo que representa una ligera ventaja de la entidad con respecto al país.

Tabla 5. Población de 3 años y más con algún grado escolar, 2020

	Preparatoria o bachillerato		Licenciatura o equivalente		Posgrado	
México	21,149,168		16,777,488		2,055,605	
Baja California	773,443	3.65%	521,809	3.11%	63,133	3.07%

Fuente: Censos de Población y Vivienda, INEGI.

La matrícula escolar en niveles de media superior y superior crece de manera importante desde el ciclo 2000/2001, ya que a nivel nacional la educación media superior pasa de cerca de 3 millones a 4.9 millones; y la educación superior poco más de 2 millones a 4 millones al ciclo 2021/2022; mientras que en Baja California lo hace de 62.3 mil a 140 mil y de 47.6 mil a poco más de 131 mil en dichos niveles respectivamente (Tabla 6). Estas cifras indican que la matriculación ha sido mucho más vigorosa en Baja California con respecto a la nacional. También es importante notar una caída de este indicador del ciclo 2020/2021 al 2021/2022 que debe explicarse por la pandemia COVID-19 en ambos niveles para México, pero solo en la media superior en el caso de Baja California, y no en el nivel superior ya que en este último crece.

Tabla 6. Matrícula escolar según nivel educativo

	Nivel educativo	2000/2001	2010/2011	2020/2021	2021/2022
México	Media superior	2,955,783	4,187,528	4,985,005	4,861,091
	Superior	2,047,895	2,981,313	4,030,616	4,004,062
Baja California	Media superior	62,384	117,878	147,224	140,287
	Superior	47,652	85,391	129,251	131,320

Fuentes: Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, SEP. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2005-2006, SEP, y Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa, SEP.

Si bien, como se indicó anteriormente, la matrícula en los niveles medio superior y superior se ha expandido notablemente y las tasas de absorción se incrementaron sustancialmente del ciclo 2000/2001 al 2015/2016, después caen en el ciclo 2020/2021 en ambos niveles y geografías (Tabla 7). Esto es más notorio en el nivel superior ya que de absorber 87.3% de los estudiantes de media superior a nivel nacional, pasa a 63.6%; a nivel local, pasa de 85.5% a 60.3%. Los datos de media superior parecen mejores ya que o suben o caen ligeramente del ciclo 2000/2001 a 2020/2021, después de importantes avances en 2015/2016.

Tabla 7. Tasa de absorción según nivel educativo, ciclos escolares 2000/2001 a 2020/2021

	Nivel	2000/2001	2015/2016	2020/2021
México	Media superior	93.3	105.7	91.1
	Superior	87.2	72.9	63.6
Baja California	Media superior	81.3	115.2	99.0
	Superior	85.5	71.2	60.3

Fuente: Estadística e indicadores. Indicadores y pronósticos. Reporte de indicadores educativos, SEP.

Los datos anteriores, en balance, representan pocos avances o bien retrocesos en cuanto a la expectativa de escolaridad que mide cuántos años se espera que una persona de entre 5 y 29 años de edad esté inscrita en algún nivel educativo (Tabla 8). Este indicador ha caído gradualmente para el país desde el ciclo 2015/2016 a 2021/2022 de 14.1 a 13.6 años. En el caso de Baja California, esta expectativa se eleva levemente para después caer quizá como consecuencia de la pandemia.

Tabla 8. Esperanza de escolaridad en los ciclos escolares de 2015/2016 a 2021/2022

	2015/2016	2019/2020	2020/2021	2021/2022
México	14.1	14.0	13.8	13.6
Baja California	14.1	14.4	14.3	14.1

Fuente: Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional, SEP.

Indicadores socioeconómicos

Respecto a los indicadores de salud, en 2010 la población total de Baja California sumaba 3,155,070 de la cual el 28.8% de la población no contaba con derecho-habencia a servicios de salud. Para 2020 de la población total de la entidad 3,769,020 este indicador sobre la cobertura de salud de la población total de Baja California había mejorado, en tanto solamente el 22.2% carecía de cobertura.

En cuanto al tema de la vivienda, en 2010 en Baja California 2,478,475 personas ocupaban viviendas particulares ubicadas en localidades urbanas, de las cuales 322,784 habitaban en viviendas precarias (SIODS, 2023). Para 2015 la población estatal alcanzó 3,315,766 de personas, 1.2% de las cuales habitaba viviendas con piso de tierra, 1.3% viviendas sin excusado o sanitario, 2.8% viviendas que no disponían de agua entubada de la red pública, 3.1% viviendas que no disponen de drenaje, 0.7% viviendas que carecían de energía eléctrica, 19.6% viviendas sin lavadora y 6.2% viviendas que no disponen de refrigerador (SIODS, 2023).

La población estatal en el 2020 se reportaba en 3,769,020 de personas, observando que las viviendas con piso de tierra se incrementaron al 2.0%, disminuyó el porcentaje de viviendas que no disponen de excusado o sanitario al 0.7% al igual que las viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública en 2.1%, las viviendas sin drenaje se incrementaron al 3.5%, creciendo ligeramente, al 0.8% las viviendas que no disponen de energía eléctrica, apreciando que disminuyó también el uso de electrodomésticos en el hogar toda vez que el 17.3% viviendas no disponen de lavadora y 5.1% de viviendas sin refrigerador, aunque estos porcentajes se ubican por debajo del promedio nacional (SIODS, 2023).

En términos de seguridad, uno de los indicadores más utilizados son el número de defunciones por homicidio por cada 100,000 habitantes. Este alcanzó en 2018, a nivel nacional un promedio de 36.685 personas y para Baja California, 2,912. Según los datos del INEGI, en el año 2021 este número disminuyó a nivel nacional a 35,700, incrementándose para Baja California a 3,248, destacando que, el rango de edad que presenta un mayor número de homicidios es de 25 a 54 años, donde se concentra el 57% de estos hechos (SIODS 16.1, 2023).

Por otra parte, en lo que respecta al total de delitos (que incluye todo tipo de robos, lesiones, homicidios, delitos patrimoniales, secuestro y violación), según datos del Inegi se observa que de 2018 a 2022, estos delitos han venido al alza en Baja California, con excepción de 2020 que registró una disminución del 12% (correspondientes a 85,814 eventos). Así, en 2018 se registraron 95,348 delitos, en tanto el periodo en 2022 cerró con 102,901 actos de violencia.

Finalmente, cabe destacar que en 2022 solamente el 33% de la población de 18 años y más de Baja California, se siente muy segura o segura al caminar sola por la noche en los alrededores de su vivienda, porcentaje ligeramente menor que el estimado a nivel nacional (39%), lo que indica que dos terceras partes de la población se sienten inseguros al caminar solos por la noche en los límites de sus viviendas (SIODS 16.1.4, 2023).

Como se mencionó anteriormente, el empleo es una variable importante para el desarrollo económico de un país, por lo que el incremento de la contribución de la micro, pequeña y mediana empresa al empleo y al producto interno bruto se considera fundamental para alcanzar el ODS 9, en el sentido de construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

En este sentido, el fortalecimiento de las MIPYMES en el estado de Baja California ha sido un elemento clave en el diseño de la política económica. En el año 2008, la MIPYMES contribuía con el 61% del personal ocupado total de 705,211 personas. La tendencia se mantuvo hasta el año 2013, cuando se registra en la entidad una ocupación total de 786,056 personas, con la misma participación porcentual de las MIPYMES. Para 2018, se registra un leve declive en la aportación de las micro, pequeñas y medianas empresas, que ocuparon 616,276 trabajadores del 1,034,332 total registrado en Baja California, representando el 59.6% para ese año (SIODS 9.3.1, 2023).

En torno a la situación de los jóvenes, en cuanto el empleo, en 2017 para Baja California se identificaron 349,482 jóvenes de 20 a 24 años de los cuales 210,285 gozaban de empleo y 113,212 no tenían empleo, pero reciben educación o capacitación. Para el año 2020, en esta entidad se registraron 304,209 jóvenes de 20 a 24 años de los cuales 170,591 tienen empleo y 104,390 no tienen empleo, pero reciben educación o capacitación.

Respecto a la proporción de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) encontramos que, en Baja California en

el año 2016, cerca de 1,430,246 de jóvenes y adultos presentaban conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (copiar archivos entre carpetas), en tanto 1,015,171 crean hojas de Excel.

Para 2018, se registró un descenso en la población con estas habilidades, alcanzando 1,354,889 de los jóvenes copian archivos entre carpetas, 1,102,543 crean hojas de cálculo, 744,650 usan y crean bases de datos y 1,692,693 descargan contenidos de internet (SIODS 4.4.1, 2023).

El tema de la Migración, no puede ser ajeno para el Estado, Baja California se ha caracterizado por una dinámica demográfica y económica distinta a la del resto del país, debido a los constantes flujos poblacionales que llegan a la región al percibir como una zona de oportunidad para sus habitantes, esta dinámica, ha influido para que el cambio demográfico en Baja California este determinado por el flujo migratorio relacionado con los nuevos patrones de localización industrial, comercial y de servicios derivados de la reestructuración económica regional del país (Mungaray et. al., 2014).

Siendo la migración un tema de interés para el Estado, es necesario reconocer los lineamientos trazados no sólo por la agenda 2030, sino las prioridades estratégicas planteadas por la OIM México, estas se agrupan bajo tres pilares: resiliencia, movilidad y gobernanza. Algo importante de esta estrategia es el enfoque en los derechos humanos, con el fin de impulsar formas de migración segura, ordenada, humana y regular. Además de los derechos humanos, la perspectiva de género, la igualdad, la no discriminación y el enfoque de interculturalidad, son ejes transversales de esta Estrategia Nacional (OMI, 2023). En este sentido, la investigación que se adelante en el tema migratorio debe contribuir a la generación y la gestión de datos, información y conocimiento para orientar la formulación de acciones basadas en evidencia y apoyar a las unidades de gobierno para crear políticas con base empírica.

En cuanto a las estadísticas, de acuerdo con información del INM, de enero a agosto de 2022 se contabilizó un millón 436 mil 387 ingresos terrestres entre enero y

septiembre de 2022 al estado, además, informa este instituto que en Baja California se rescataron a 31 mil 907 personas extranjeras; en el mismo periodo del año anterior fueron 25 mil 155 personas migrantes, las personas rescatadas provienen principalmente de Brasil, Colombia, Cuba, Honduras, Perú, Guatemala, El Salvador, Venezuela, Nicaragua y Rusia (INM, 2022).

En cuanto al tema del agua para Baja California, es importante mencionar la dependencia que tiene con el río Colorado, este nace desde las Montañas Rocallosas en Estados Unidos y se compone de 2 234 km de longitud y desemboca en el Alto Golfo de California en México. Del total de kilómetros de su longitud, el 97% de éstos se encuentran en el territorio estadounidense. Pertenece a la cuenca binacional con el mismo nombre, mismo que comprende los estados de Wyoming, Utah, Colorado, New Mexico, Nevada, California, Arizona (en Estados Unidos), Baja California y Sonora (en México).

Lo anterior indica que la cuenca binacional abastece de agua a seis estados estadounidenses y dos mexicanos, por lo cual es necesaria una importante cooperación entre los dos países, que a su vez se rige con el Tratado de Aguas Internacionales de la CILA en 1944. Es conveniente mencionar que esta cuenca es uno de los sistemas hídricos más importantes de Norteamérica. Por otro lado, esta cuenca presenta tres problemas importantes: una sobre concesión que trae consigo fuertes presiones hacia la fuente de agua, así como vulnerabilidad ante el cambio climático y alteración antropogénica del ciclo del agua (IMTA, 2020), estas tres situaciones comprometen el vital recurso y su sostenibilidad.

Entonces, al considerar lo anterior es importante observar cómo se gestiona el recurso hídrico en el estado de Baja California y si dicho proceso permite a los habitantes del estado un mejor aprovechamiento y suministro del recurso. Desde un enfoque social resulta relevante prestar atención a la distribución de los recursos hídricos, pues su baja disponibilidad y el aumento de la demanda del servicio provocaron una serie de “tandeos” en el suministro del líquido, mismos que impactan profundamente a la población más vulnerable.

En un estudio realizado por Ruiz (2021) se concluyó que, la percepción social respecto a la gestión del agua en el Estado sigue siendo desaprobatoria dadas las deficiencias del servicio. El descontento social recae principalmente en el hecho del cobro del servicio sin una oferta de calidad de este. Ante el crecimiento poblacional con tendencias a seguir aumentando, aunado a una crisis hídrica que parece agravar año con año representa un verdadero reto para el organismo responsable de administrar este vital líquido, que carece de recursos económicos y técnicos desde hace décadas, sin mencionar la falta de comunicación real con otras instituciones que permitan idear un plan de acción integral aterrizado a las capacidades institucionales del organismo y la realidad hídrica de todo el Estado. El crecimiento poblacional en Baja California es una realidad a la que se debe enfrentar el organismo operador, la demanda del recurso es cada vez más alta, frente a una escasez hídrica presente en todo el Estado. Las estadísticas muestran que entre 2000 y 2020, el porcentaje de viviendas con disponibilidad de agua entubada pasó de 89.3% a 97.7 por ciento, sin embargo, uno de los grandes retos es la calidad y la disponibilidad permanente de la misma.

En el tema fronterizo, Baja California, en México, y California en Estados Unidos, se relacionan de tal manera que en sus asentamientos urbanos se presentan procesos transfronterizos que se sustentan en la relación que se establece entre una ciudad fronteriza y su contraparte en el otro país. Esta situación ha llevado a la configuración de una dinámica región transfronteriza que se caracteriza por una fuerte integración socioeconómica, en donde el crecimiento poblacional, cuya tasa de crecimiento promedio observada en el periodo 1995-200, es de 2.58% en la frontera mexicana y 1.58% en la de Estados Unidos (Barajas, 2016) presiona en los diversos mercados. Sin embargo, dada esa relación, el reto consiste en mantener un equilibrio entre los asentamientos y establecer agendas de trabajo conjuntas, que consideren aspectos que atañen a las localidades ubicadas en ambos lados de la frontera y que hagan frente a problemáticas compartidas, como el cuidado del medio ambiente, educación, bienestar, energía, agua, inseguridad, entre otros.

El panorama anteriormente descrito muestra de forma general que los problemas globales y sus impactos a nivel nacional y regional son un campo amplio para los estudios del desarrollo global. Los retos de la agenda global requieren de expertos que cuenten con herramientas analíticas innovadoras, enfoques inter y transdisciplinarios y una amplia visión y comprensión de problemáticas complejas que nos aquejan en todos los niveles. Por tanto, el Doctorado en Estudios del Desarrollo Global es un programa pertinente, vigente y necesario para atender de forma integral dichas problemáticas.

Situación de las juventudes en Baja California

Empleo

En **2017** para Baja California hay 349,482 jóvenes de 20 a 24 años de los cuales 210,285 tienen empleo y 113,212 no tienen empleo, pero reciben educación o capacitación.

En **2018** para Baja California hay 354,864 jóvenes de 20 a 24 años de los cuales 226,997 tienen empleo y 102,663 no tienen empleo, pero reciben educación o capacitación.

En **2019** para Baja California hay 332,474 jóvenes de 20 a 24 años de los cuales 200,988 tienen empleo y 109,000 no tienen empleo, pero reciben educación o capacitación.

En **2020** para Baja California hay 304,209 jóvenes de 20 a 24 años de los cuales 170,591 tienen empleo y 104,390 no tienen empleo, pero reciben educación o capacitación.

- La **tasa de crecimiento** de 2017 a 2020 de jóvenes de 20 a 24 años fue de **-3,41%**, la tasa de crecimiento de jóvenes con empleo fue de **-5,10%**, y la tasa de crecimiento de los jóvenes que no tienen empleo, pero reciben educación o capacitación fue de **-2,01%**

Educación

En **2016** en Baja California 10,408,379 de jóvenes y adultos tienen conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones, y en Tijuana 4,912,067.

En **2017** en Baja California 9.393.178 de jóvenes y adultos tienen conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones, y en Tijuana 4,319,170.

En **2018** en Baja California 10.085.337 de jóvenes y adultos tienen conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones, y en Tijuana 4,760,479.

- La **tasa de crecimiento** de 2016 a 2018 de jóvenes y adultos que tienen conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones en B.C fue de **-1,05%**, mientras que en la tasa de crecimiento para Tijuana fue de **-1,04%**

Migración, Baja California se ha caracterizado por una dinámica demográfica y económica distinta a la del resto del país, debido a los constantes flujos poblacionales que llegan a la región al percibirla como una zona de oportunidad para sus habitantes. Esta dinámica, ha influido para que el cambio demográfico en Baja California este determinado por el flujo migratorio relacionado con los nuevos patrones de localización industrial, comercial y de servicios derivados de la reestructuración económica regional del país (Mungaray et. al., 2014).

Referencias

Banco Mundial et. al (2023, junio 13). Tópico energía.
https://trackingsdg7.esmap.org/data/files/download-documents/sdg7-report2023-full_report.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2018, 9 de mayo).
La ineficiencia de la desigualdad.
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/43443>

Colomina, Carmen (2022). El mundo en 2023: diez temas que marcarán la agenda internacional. CIDOB 50.

https://www.cidob.org/en/publications/publication_series/notes_internacional_s/283/the_world_in_2023_ten_issues_that_will_shape_the_international_agenda Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DAES) de las Naciones Unidas (2020). International Migrant Stock.

D. Sachs, Jeffrey, Guillaume Lafortune, Christian Kroll, Grayson Fuller, and Finn Woelm (2022). Sustainable Development Report 2022. From Crisis to Sustainable Development: the SDGs as Roadmap to 2030 and beyond. *Includes the SDG Index and Dashboards*. University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom.

IMCO. Centro de Investigación en política pública. <https://imco.org.mx/las-cifras-mas-recientes-de-pobreza/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2020). Censo de población y Vivienda.

International Monetary Fund (FMI) (2022). Inflation and uncertainty. [World Economic Outlook, October 2022: Countering the Cost-of-Living Crisis \(imf.org\)](https://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2022/01/01/)

Grupo Banco Mundial (2021). Plan de acción sobre cambio climático. Apoyar el desarrollo verde, resiliente e inclusivo 2021-2025. NW, Washington, DC. USA. <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/86de07e6-a8a2-5ae5-bc20-99a9ffee0b57/content>

Jiménez, J. F., Ruiloba, J. M., Collado, F. (2021). *Liderazgo político para un mundo nuevo: cambios globales y pandemia de la Covid-19*. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México, Nueva Época, Año LXVI, núm. 242.

Kharas, H., Snower, D. J. y Strauss, S. (2022). El Futuro Del Multilateralismo: Una Globalización Responsable e Inclusiva. Anuario Internacional CIDOB. https://anuariocidob.org/wp-content/uploads/2022/11/75-77_HOMI-KHARAS-DENNIS-J.-SNOWER-Y-SEBASTIAN-STRAUSS_APUNTES.pdf

Lafortune, G. (2020, April 20). *How much do we know about countries preparedness to respond to pandemics? Insights from two country-level indices.* <http://www.unsdsn.org/how-muchdo-we-know-about-countries-preparedness-to-respond-topandemics-insights-from-two-country-level-indices>

Porcentaje de población con inseguridad alimentaria moderada o severa. <https://agenda2030.mx/ODSind.html?ind=ODS002000790010&cveind=474&cveCob=99&lang=es#/Metadata>.

Naciones Unidas (2020, 20 de marzo). Mas allá 2020. Forjando nuestro futuro, <https://www.un.org/es/un75/shifting-demographics>

Naciones Unidas, Departamento de Estadística (2022). Análisis de los principales agregados. Nueva York.

ONU-Hábitat (2022, 29 de junio). Informe Mundial de las ciudades 2022. <https://unfccc.int/es/news/onu-habitat-lanza-el-informe-mundial-de-las-ciudades-2022#:~:text=Con%20la%20poblaci%C3%B3n%20urbana%20existente,2021%20al%2068%25%20para%202050>.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2022). Puntos críticos de hambre: alertas tempranas de la FAO y el PMA sobre inseguridad alimentaria aguda, de octubre de 2022 a enero de 2023 Perspectivas. <https://reliefweb.int/report/world/hunger-hotspots-fao-wfp-early-warnings-acute-food-insecurity-october-2022-january-2023-outlook>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Reimaginar Juntos Nuestros Futuros: un nuevo contrato social para la educación*. Informe de La Comisión Internacional Sobre Los Futuros de la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Perfil Migratorio de México. Boletín Anual 2022. <https://mexico.iom.int/sites/g/files/tmzbd1686/files/documents/2023-03/Perfil%20Migratorio-%20Boletin%20Anual%202022%20%283%29.pdf>

Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2021). Informe Mundial sobre la Protección Social 2020-2022: La protección social en la encrucijada: en busca de un futuro mejor – Oficina Internacional del Trabajo – Ginebra. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---soc_sec/documents/publication/wcms_842103.pdf

REDS [Red Española para el Desarrollo Sostenible] (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus metas desde la perspectiva cultural. Una lectura transversal*. https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2022/02/OBJETIVOS-DE-DESARROLLO-SOSTENIBLE-Y-SUS-METAS_web.pdf

SIODS México (2023). Objetivos del desarrollo Sostenible. Indicadores por objetivo y meta. <https://agenda2030.mx/ODSopc.html?ti=T&goal=0&lang=es#/ind>

Stern, Nicholas (2007). El informe Stern. La verdad sobre el cambio climático. Editorial Paidós. Primera edición.

World Bank Group (2023). Migrants, refugees, and societies. NW, Washington, DC. USA. <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2023>

World Economic Forum (2022). World Economic Forum Annual Meeting. [Digital technology can cut global emissions by 15%. Here's how | World Economic Forum \(weforum.org\)](https://www.weforum.org)

Yunus, Muhammad (2006). El banquero de los pobres: los microcréditos y la batalla contra la pobreza en el mundo. Grupo Planeta.

1.1.2 Análisis de Mercado Laboral

Resultados de la Encuesta a Empleadores/as

A continuación, se muestra el análisis de los resultados de la encuesta realizada a diferentes sectores de Empleadores, de los siguientes sectores laborales: Consultoría pública y privada, Educación, Gobierno, Industria y Turismo, respectivamente.

1.1.2.1 Sector laboral en el cual se desempeña

Por el perfil de egreso de las y los estudiantes de posgrado que son orientados a investigación, el 50% de los empleadores encuestados pertenecen al sector educativo, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 9. Sector laboral del empleador

Sector laboral	Frecuencias	Porcentaje
Consultoría pública y privada	1	5.6%
Educación	9	50.0%
Gobierno	5	27.8%
Industria	2	11.1%
Turismo	1	5.6%
Total	18	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Empleadores FEYRI 2023.

Empleadores encuestados/as por sector laboral

- **Consultoría:** Centro de Innovación y Desarrollo de BC.
- **Educación:** CETYS Universidad, COLEF, CITEDI-IPN, UABC, UABC, UABC-FCAyS, UABC-Facultad de Turismo y Mercadotecnia, Universidad del Mar, campus Huatulco, UNAM.
- **Gobierno:** Gobierno del Estado, Instituto Estatal Electoral de Baja California, Instituto Estatal Electoral de Baja California, Instituto Estatal Electoral de Baja California.
- **Industria:** Samsung SDS, Construcciones de Occidente.
- **Turismo:** Baja Tours LLD.

1.1.2.3.- Relación entre sector laboral y ubicación geográfica.

Tabla 10. Ubicación geográfica de empleadores

	Sector laboral					
Ubicación geográfica	Consultoría pública y privada	Educación	Gobierno	Industria	Turismo	Total
Ciudad de México		1		1		2
Ensenada, B.C.		2				2
Mexicali, B.C.			1			1
Tijuana, B.C.	1	5	4	1	1	12
Huatulco, Oaxaca.		1				1
Total	1	9	5	2	1	18

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta de Empleadores FEYRI 2023.

1.1.2.4.- Relación laboral con la egresada (o) en Posgrado en Estudios de Desarrollo Global

Tabla 9. Relación laboral de quien respondió la encuesta de empleadores con el egresado.

Relación laboral	Frecuencias	Porcentaje
Colega	4	22.2%
Coordinar	2	11.1%
Jefe inmediato	9	50.1%
Otro	2	11.1%
Supervisor	1	5.6%
Total	18	100%

Sobre si tiene conocimiento del posgrado en Estudios de Desarrollo Global (EDG) por información del egresado (a), el 83.33% respondió que sí, mientras el 16.7% respondió que no.

Sobre el desempeño laboral de las y los egresados con quien ha tenido una relación laboral, manifiestan que ha sido excelente en un 83.33% y Bueno 16.7%.

Respecto a las habilidades profesionales que consideran que debe tener un exalumno (a) de un posgrado, en particular de EDG, manifiestan las siguientes:

- Liderazgo, comunicación asertiva.
- Pensamiento crítico, comunicación asertiva, habilidades investigativas
- Tener habilidades en investigación y manejo de tecnologías que le permitan generar conocimiento que impacte y mejore las condiciones del entorno, así como habilidad para la comunicación oral y escrita para divulgar y difundir dicho conocimiento.
- Resolución de problemas.
- De respuesta inmediata, análisis y redacción.
- Capacidad de análisis, capacidad de trasmisión de conocimientos.

- Competencias en investigación académica y de vinculación.
- Habilidad para trabajar por proyectos y resultados.
- Alta habilidad matemática.
- Proactividad y trabajo en equipo.
- Capacidad de análisis de información; ser esquemático; pensamiento crítico; habilidades de comunicación con énfasis en interculturalidad.
- Encaminadas al análisis, interpretación de escenarios, una noción regional del contexto económico y social.
- Análisis crítico, manejo de programas estadísticos, redacción avanzada.
- Comunicación oral y escrita. Sentido analítico. Manejo de métodos cuantitativos y cualitativos para estudios sociales, políticos y económicos.
- Visión estratégica multidimensional, planificación, coordinación de redes multiactor.
- Habilidades de gestión, investigación y cooperación.
- Visión global, análisis complejo, estructuración de planes y estrategias de investigación y de docencia.

Sobre los conocimientos profesionales que consideran que debe tener un exalumno (a) del posgrado en EDG, señalan los siguientes:

- Conocimientos de las ODS, manejo de datos con el uso de software especializado como R, análisis del impacto social, económico y tecnológico de áreas específicas.
- Desarrollo económico, gobernanza, procesos sociales, políticas públicas.
- Tener conocimientos en su ámbito disciplinario y poder tener una visión multidisciplinaria que permitan el desarrollo de soluciones a los problemas de la región.
- Inglés, solución de problemas, redacción.
- Administración pública, finanzas, planeación y política.
- Conocimientos de estudios sobre globalización, gestión de proyectos internacionales, investigación y análisis de datos, pensamiento sistémico, análisis crítico y resolución de problemas.

- Democracia y derechos humanos.
- Estadística y matemática.
- En políticas públicas, investigación y análisis; en Gobernanza global; iniciativas de participación comunitaria y derechos humanos con perspectiva de inclusión de grupos en contextos de vulnerabilidad.
- Sistemas políticos comparados, sistema político mexicano, sistemas electorales, sistemas de partidos, calidad de la democracia y perspectiva de género.
- Al menos conocimiento general de la Ciencia Social, Ciencia política y Ciencia económica.
- Gobernanza multidimensional, gestión estratégica y fronteras comparadas.
- Relaciones internacionales, gestión e investigación.
- Entorno económico y social, evaluación de proyectos, innovación.
- Finanzas públicas, políticas públicas, procesos de toma de decisiones en organismos internacionales, vinculación de fenómenos globales con los procesos de decisión nacional, regional y local.

Sobre las actitudes profesionales que consideran que debe tener un exalumno (a) del posgrado en EDG, declaran las siguientes:

- Actitud crítica, empática, proactiva, asertiva y colaboradora.
- Disposición para el trabajo colaborativo, adaptabilidad, liderazgo.
- Pensamiento crítico y compromiso social.
- Inteligencia emocional, trabajo en equipo.
- Resolver problemas y análisis.
- Responsabilidad, disciplina, dedicación, honestidad intelectual, rigurosidad.
- Apertura a la retroalimentación, trabajo colaborativo, ser capaz de gestionar el cambio y la innovación.
- Pro actividad, iniciativa, vocación de servicio y social.
- Actitud positiva, comunicación, control de estrés, etc.
- Compromiso; responsabilidad social y empatía.
- Responsabilidad, liderazgo, manejo de grupos de trabajo, organización.

- Propositivo, autodidacta, con alto sentido de responsabilidad social.
- Pensamiento crítico, sistémico e innovación social.
- Responsabilidad, proactivo y profesional.
- Respeto, tolerancia, vinculación y disposición.

Sobre los valores profesionales que consideran que debe tener un exalumno/a del posgrado en EDG, son:

- Empatía, responsabilidad, integridad, honestidad.
- Ética, responsabilidad social, tolerancia.
- Responsabilidad, compromiso, sensibilidad a las problemáticas, honestidad.
- Puntualidad, respeto, profesionalismo.
- Ético, responsable, leal y puntual.
- Honestidad intelectual, responsabilidad, ética y disponibilidad a la cooperación.
- Inclusión, empatía, ética, creatividad, responsabilidad y compromiso.
- Integridad, productividad, compromiso y lealtad.
- Tolerancia, respeto, integridad, honestidad y compañerismo.
- Objetividad, integridad, congruencia.
- Ética, apego a la legalidad, honestidad.
- Sostenibilidad, responsabilidad social, diversidad y valor público.

Sobre las oportunidades de mejora en el desempeño profesional, se consultó sobre si consideran que son óptimas para la egresada (o) en EDG que conoce. Al respecto señalaron lo siguiente:

- La persona contratada en el Centro cuenta con valores y actitudes muy adecuadas para su desempeño como docente del Centro. Sin embargo, pudiera comentar que un área que se puede mejorar en los potenciales docentes sería la capacidad de adaptación ante escenarios cambiantes en las actividades diarias, resiliencia.
- Manejo del inglés, administración de proyectos.

- Actualización constante acerca de las áreas de conocimiento y uso analítico de datos.
- Manejo del estrés.
- Análisis político.
- Saber trabajar en proyectos de vinculación.
- Actualización constante.
- Mayor visión del mundo laboral.
- Establecer metas, aprender de sus errores, etc.
- Tolerancia a la frustración.
- Conocer la realidad de su entorno.
- Mayor conocimiento del funcionamiento del sistema electoral mexicano y sus nuevas tendencias.
- Promover habilidades de Emprendimiento, gobernanza, gobernanza multidimensional, gestión estratégica, innovación e incidencia en gestión social.
- Oportunidades laborales.
- Estamos más que satisfechos con el desempeño profesional de la egresada que tenemos colaborando en nuestra Facultad.
- Formación continua, seguimiento, oferta de programas y cursos de actualización.

Los tres temas que consideran que deben ser prioridad en un posgrado multidisciplinario como el de EDG fueron los siguientes:

- e-Gobernanza, ODS, análisis de datos para toma de decisiones
- Investigación aplicada, estancias de investigación internacionales, proyectos de vinculación multidisciplinarios.
- Enfoque inter, multi y transdisciplinarios, analítica de datos, inteligencia artificial.
- Idioma extranjero, intercambios, integración al mercado laboral.
- Administración pública, planeación estratégica y finanzas.

- Multilateralismo, cooperación internacional, interpretaciones de los procesos sociales internacionales y/o estudios de prospectiva.
- Economía global y comercio internacional, política global y gobernanza y procesos de desarrollo (local, perspectiva de género, económico, pobreza, desarrollo sostenible, entre otros.).
- Globalización. Medio ambiente. Gobernanza local global.
- Estadística, probabilidad y simulación.
- Mejorar inglés, trabajar en un desarrollo de *networking* y experiencia práctica (campo).
- Economía, Política Mundial y Análisis de escenarios.
- Sistema electoral mexicano, perspectiva de género y derechos humanos
- Mejorar la disciplina e imagen profesional.
- Sostenibilidad Ambiental, gobernanza multidimensional y políticas transversales
- Relaciones internacionales, análisis geopolítico y gestión.
- Innovación, economía, sociedad.
- Políticas Públicas, Finanzas Públicas, contexto global y nacional.

Respecto a si consideran que un (a) egresado (a) del posgrado multidisciplinario cumple con los requerimientos del sector productivo y social, respondieron lo siguiente:

- Tomando como base el caso de la persona egresada que tenemos en el Centro, podría indicar que sí se cumple. Esto debido a que ha liderado proyectos de investigación con impacto social y económico, de innovación y ha hecho propuestas de valor en términos de ingeniería tecnológica.
- Considero que un egresado de este programa está mejor preparado para desempeñarse en instituciones sociales y educativas.
- Sí, ya que su formación le permite integrar equipos en la búsqueda de soluciones a problemas complejos.

- Desde el espacio académico puedo decir que sí, porque son excelentes investigadores/as, tienen una visión global que les permite abordar temas multidisciplinarios e involucrarse en proyectos de investigación diversos.
- Al poseer una visión amplia de los fenómenos actuales tienen capacidad de análisis y resolución de proyectos.
- Sí, pero aún falta experiencia en el mundo laboral.
- Si. El egresado considero combina un buen mix de ambos sectores sirviendo como enlace para entender dinámicas en ambos lados y de esa manera encontrar áreas de mejora que vuelvan más eficientes los procesos o en su defecto den una perspectiva amplia del contexto de las problemáticas a resolver.
- Sí, pero deberían integrarse con alguna disciplina práctica en lo que vayan a realizar su tesis.
- Sí, la formación es buena y no existe otro posgrado de ese tipo en la entidad.
- Sí, pues el posgrado ofrece en su programa de enseñanza todos los aspectos relevantes para un buen desempeño profesional. El reto es que el estudiante y egresado aplique todo lo aprendido en su vida laboral.
- No totalmente, demasiada teoría, marginando equilibrio con metodología para adaptar buenas prácticas y aprendizajes, mayor innovación e incidencia social...con gestión de emprendimientos. Dependiendo de las áreas de enfoque, los analistas pueden necesitar conocimientos en economía, estadísticas, políticas públicas, derecho internacional y gobernanza multidimensional, multiactor. Habilidades interculturales: Trabajar en desarrollo global implica interactuar con diversas culturas y contextos. El sector podría fomentar experiencias de trabajo en contextos internacionales o con comunidades diversas para desarrollar habilidades interculturales. Habilidades tecnológicas: El uso de herramientas tecnológicas y análisis de datos es crucial en el desarrollo global. El sector podría proporcionar acceso a software y tecnologías relevantes, como inteligencia artificial. Pensamiento crítico El sector puede ofrecer oportunidades para trabajar en proyectos que requieran el análisis y la

resolución de desafíos reales. Liderazgo: Los proyectos de desarrollo global a menudo involucran colaboración con equipos multidisciplinarios. Conciencia ética y social: La sensibilidad ética y social es fundamental en el desarrollo global. El sector puede ofrecer discusiones y capacitaciones sobre cuestiones éticas y sociales relacionadas con el desarrollo. Gestión de proyectos: El sector puede proporcionar oportunidades para desarrollar habilidades de gestión de proyectos, desde la planificación hasta la implementación y evaluación. Conciencia de género y diversidad: La inclusión y la igualdad de género son importantes en el desarrollo global. Innovación social: promover emprendimientos en economía social solidaria para promover soluciones innovadoras para los problemas locales y en comunidades.

- Sí, pero lamentablemente el ser multidisciplinario para muchos genera ruido sobre todo en la investigación y docencia.
- Sí, su visión amplia ante problemas sociales o empresariales permite resolver problemas o mejorar procesos de manera innovadora o con resultados garantizados.
- Así es, los cumple, aunque parece conveniente que en algún momento de su etapa pudieran especializarse en problemáticas y ámbitos de estudio específicos

1.1.3 Estudio de Egresados de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

1.1.3.1 Objetivo

Analizar las expresiones de los egresados de acuerdo con su desempeño en el ámbito profesional con la finalidad de retroalimentar el programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global

1.1.3.2 Metodología

Se utilizó la técnica de encuesta electrónica para recabar información de los egresados, aplicando cuestionarios para caracterizar a los egresados del programa de Estudios del Desarrollo Global y recibir opiniones sobre áreas de oportunidad en los procesos académicos y administrativos del mismo.

Los cuestionarios fueron contestados por 51 egresados, de los cuales 77.7% pertenecen a las generaciones 2015-2020 y 22.2% a las anteriores. El 50% de los egresados que se analizan, estudiaron tanto la Maestría como el Doctorado en Estudios del Desarrollo Global. Y del resto, el 71% de los egresados encuestados son de nivel Doctorado y el 28.9% de nivel maestría.

Adicionalmente a la encuesta, en junio de 2023 se realizó un grupo focal con 20 egresados de diversas generaciones de los programas de MyD en Estudios del Desarrollo Global. El objetivo fue establecer un diálogo constructivo sobre las fortalezas y áreas de oportunidad del programa que permita enriquecer el análisis requerido en el proceso de reestructuración del plan de estudios.

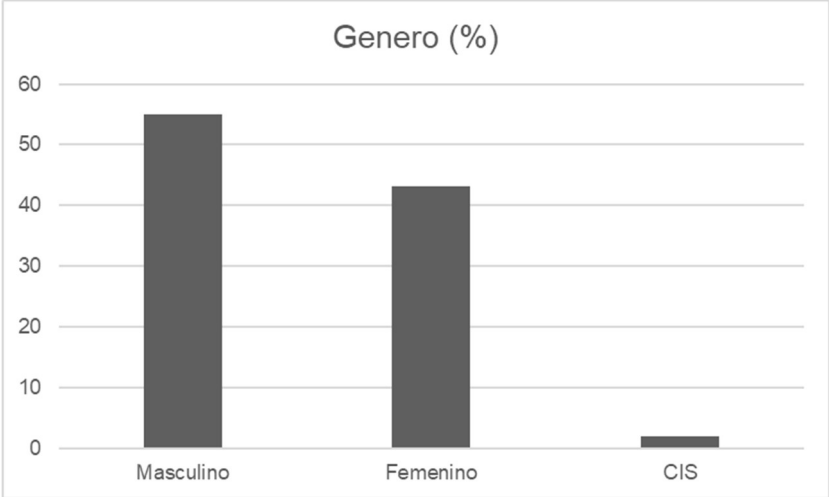
La conversación abordó cuatro grandes temas: 1) ámbito laboral/ profesional de los egresados, 2) Competencias, herramientas y habilidades, 3) operación del programa 4) mapa curricular.

1.1.3.3 Resultados

1.1.3.3.1 Aspectos sociodemográficos

Respecto de las características sociodemográficas de los egresados del programa, el 54% son de género masculino y 43% femenino.

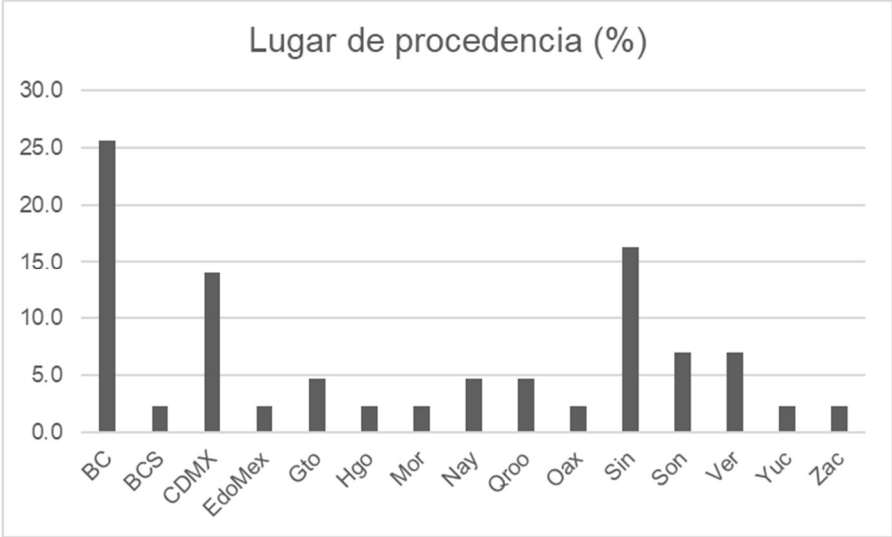
Figura 7. Egresados MyDEDG por género.



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023

En su mayoría, los egresados del programa son de nacionalidad mexicana (90%) y de ellos, el 51.2% provienen de la región Noroeste del país. En este sentido, el 25% de los egresados son originarios de Baja California, 2% de Baja California Sur, 16% de Sinaloa y el 7% de Sonora. Los estados del centro y sur del país de donde se reciben más estudiantes son Ciudad de México y Veracruz con 14% y 7% respectivamente.

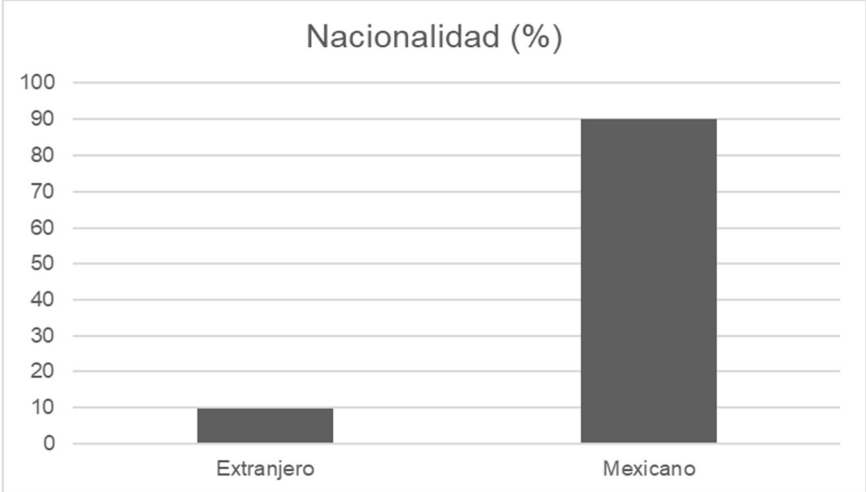
Figura 8. Egresados MyDEDG por lugar de procedencia



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023

Respecto a la nacionalidad egresados extranjeros (10%) se encontró respuesta de estudiantes de Chile, El Congo, Perú y Cuba.

Figura 9. Egresados MyDEDG por nacionalidad

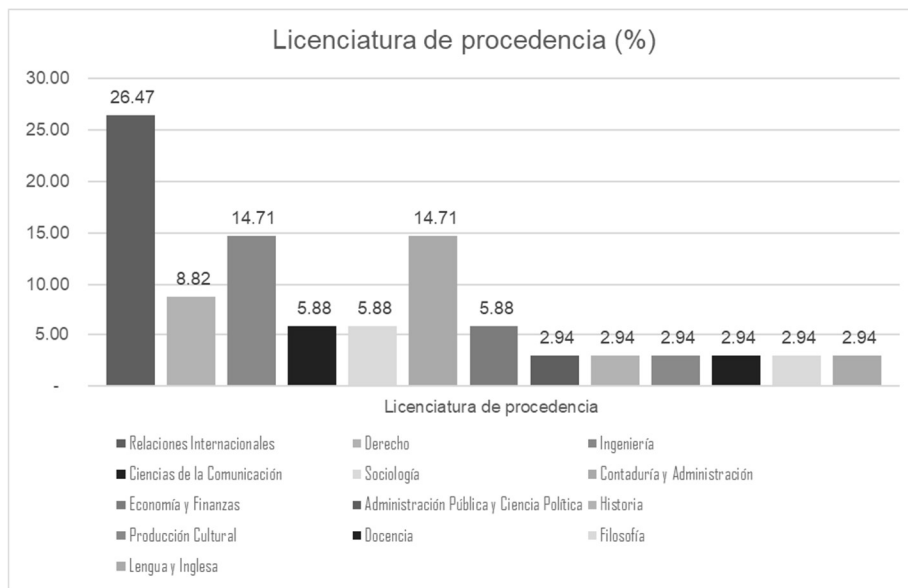


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023

1.1.3.3.2 Aspectos educativos

Respecto a la formación original del egresado, se observa que el 35% proviene del área de las Ciencias Sociales (Relaciones Internacionales, Sociología, Administración pública y Ciencia Política), 21 % de las Humanidades (Ciencias de la comunicación, Historia, Filosofía, etc.), 20% de área Económico-Administrativa (Economía, Administración y Finanzas), 15% de las ingenierías y el 9% del Derecho.

Figura 10. Egresados MyDEDG por licenciatura de procedencia



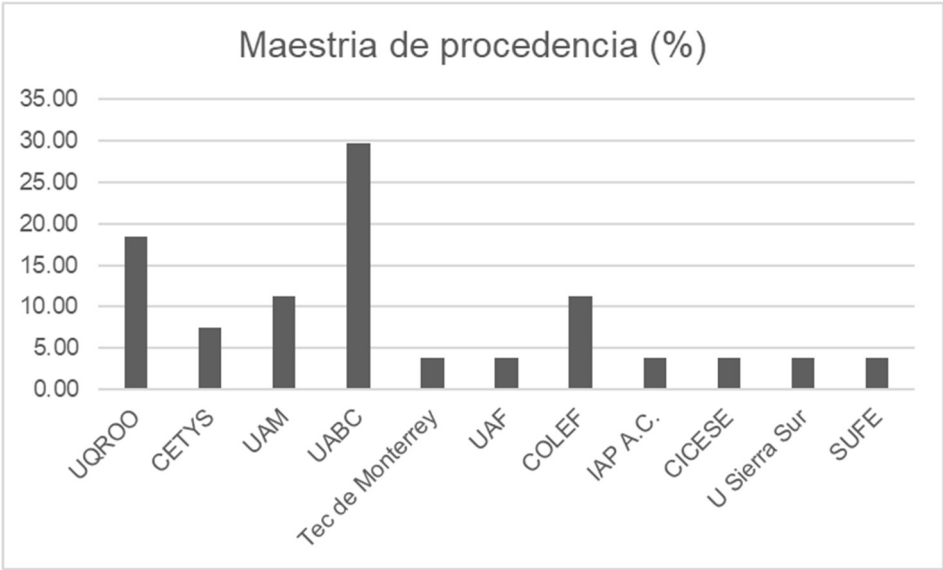
Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023

Para el caso de los egresados de Doctorado que cursaron sus maestrías en IES diferentes a la UABC se observa diversidad al destacar los egresados de la Universidad de Quintana Roo (18%), el Colegio de la Frontera Norte (11%) y la Universidad Autónoma Metropolitana (11%).

Adicionalmente, los programas de MyDEDG resultan una opción importante para los egresados de programas dentro de la misma UABC pero que no pertenecen a la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. El 30% de los egresados del

Programa de DEDG son egresados de maestrías del área de Ciencias Sociales de otras unidades académicas de la UABC.

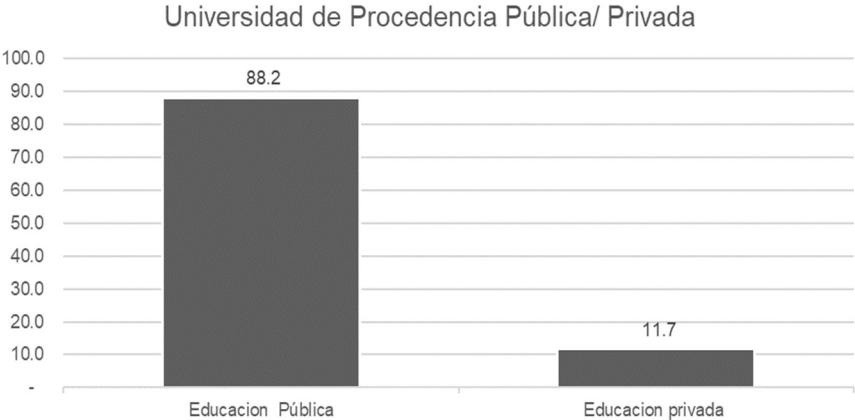
Figura 11. Egresados MyDEDG por Maestría de procedencia



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023

Respecto a la relación entre estudiantes que provienen de instituciones públicas y privadas, se observa que la gran mayoría de los estudiantes que ingresan a los programas de Maestría y Doctorado provienen de otras instituciones públicas de educación superior (88.2%).

Figura 12. Egresados MyDEDG por Universidad de procedencia pública / privada



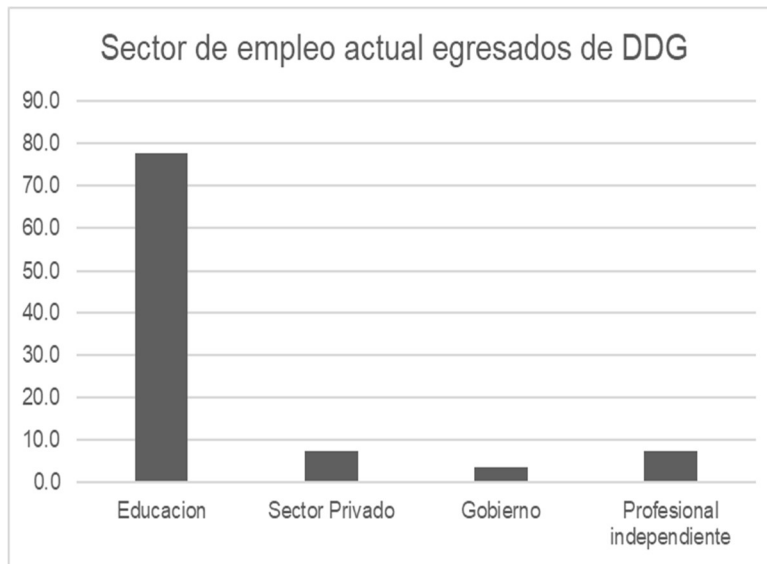
Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023

1.1.3.3.3 Situación laboral actual

Respecto a la situación laboral de los egresados, la encuesta arroja que el 86% de los egresados se encuentra laborando actualmente. El 4% es estudiante, el 1.5% dijo estar desempleado y el resto no contestó.

Respecto del sector de trabajo de los egresados del DEDG, se los resultados sugieren una alta integración de los egresados al sector académico (77%). Tanto como profesores-investigadores de tiempo completo como docentes de asignatura. El resto de los egresados se dividen entre el sector privado (7.4%), sector gobierno (3.7%) y profesionales independientes (7.4%).

Figura 13. Egresados DEDG por sector de empleo actual

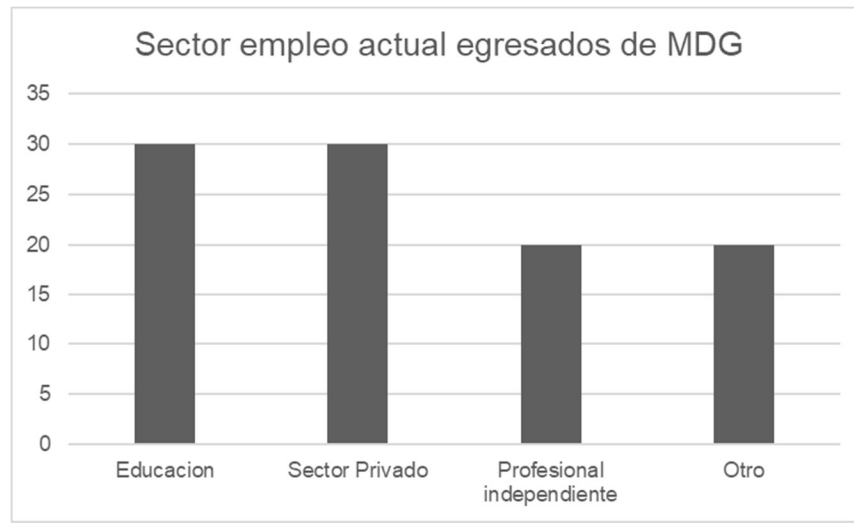


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG
2023

Adicionalmente, se observa que el ámbito laboral de los egresados de la MEDG está menos concentrado en el sector educativo (30%) con mayor participación en el sector privado (30%) y los profesionales independientes (20%) ninguno declara trabajar en sector gobierno y respecto a los que declaran otra opción (20%).

En general, los resultados muestran la pertinencia del programa respecto al tipo de empleo que tienen los egresados en función del grado académico y el perfil del programa académico.

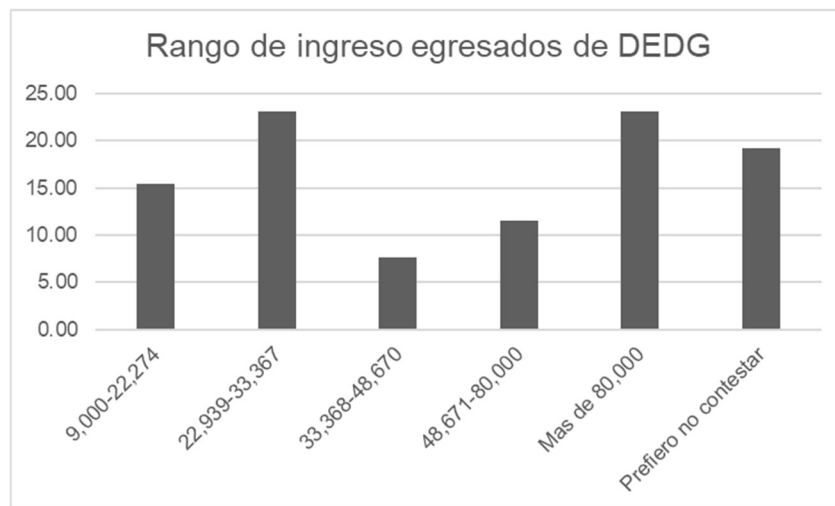
Figura 14. Egresados MDG por sector de empleo actual



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG
2023

El estudio de egresados también genera información respecto del rango ingreso de los egresados de los programas académicos. En este sentido, más del 40% de los egresados del DEDG tienen ingresos mayores de \$33,368 mensuales. Y solo el 15% de los egresados que contestaron tienen un ingreso menor de \$22,0274.

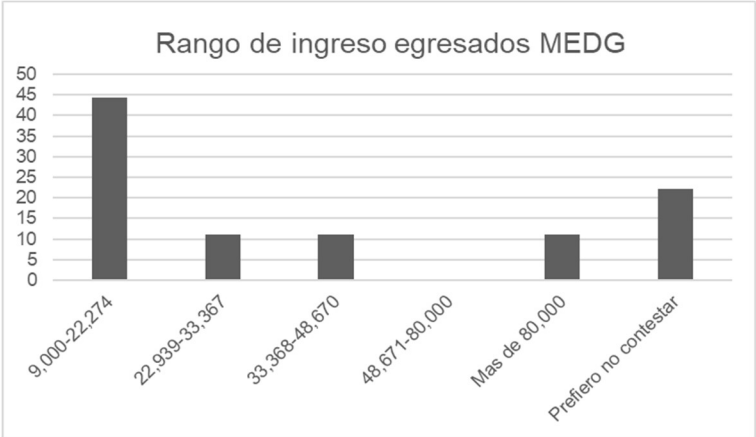
Figura 15. Egresados DEDG por rango de ingreso



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG
2023

Como es de esperarse, mayor proporción de egresados de maestría tienen ingresos de menos de \$22,274 (45%) y solo el 20% de los egresados que contestaron señalan tener ingresos mensuales mayores de \$33,368.

Figura 16. Egresados MEDG por rango de ingreso



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023

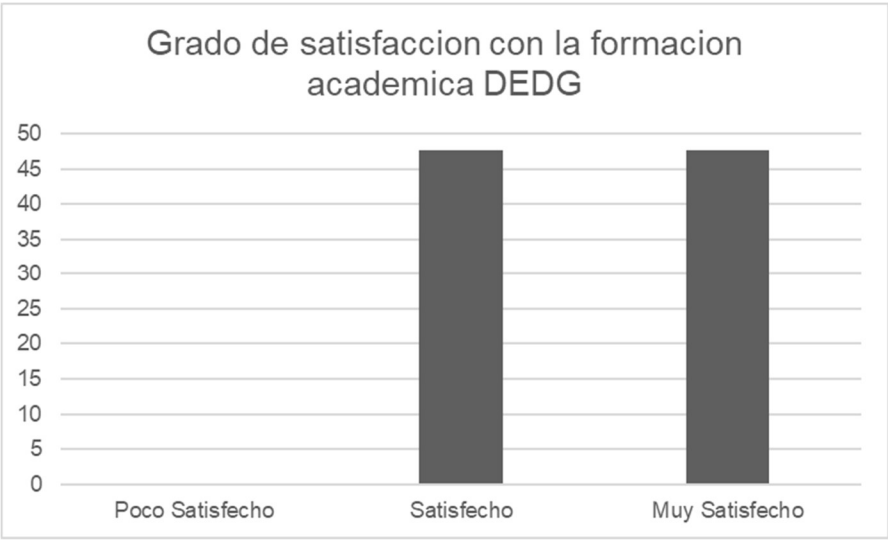
Los resultados respecto al rango de ingresos por grado académico son consistentes con la idea de que a mayor especialización mayor ingreso.

1.1.3.3.4 Grado de satisfacción con el programa

El instrumento aplicado a los egresados también recolecta información respecto del grado de satisfacción de los egresados tanto respecto a su formación académica como con las habilidades desarrolladas y su vinculación con el mercado laboral.

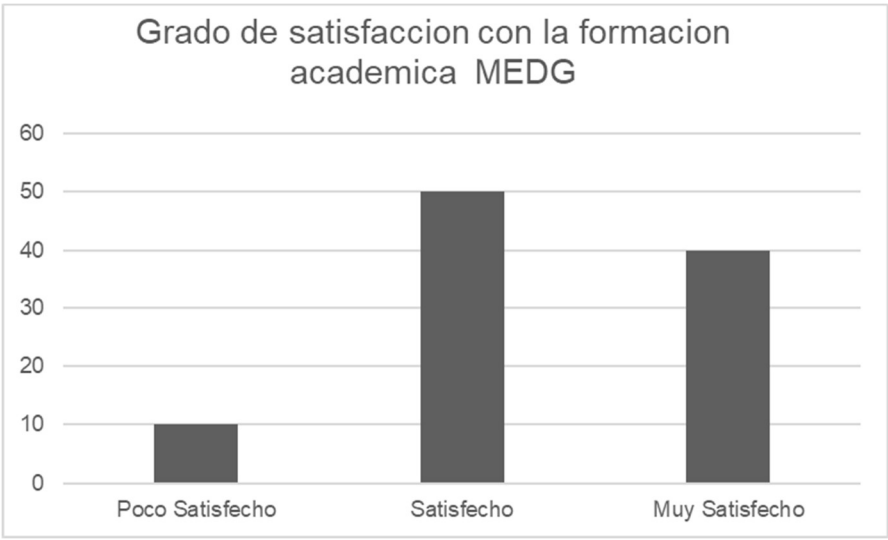
En este sentido, el 100% de los egresados de DEDG están satisfechos o muy satisfechos con su formación académica. Respecto de los egresados de MEDG, 90% señalan estar satisfechos y 10% poco satisfechos con su formación académica.

Figura 17. Egresados DEDG por grado de satisfacción con la formación académica.



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyDEDG 2023

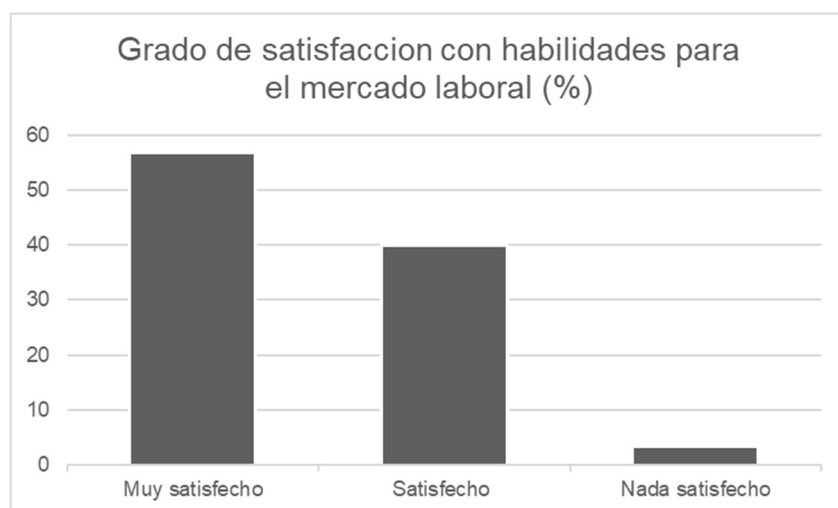
Figura 18. Egresados MEDG por grado de satisfacción con la formación académica



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta a egresados de MyD EDG 2023

Adicional a la pregunta anterior, los egresados evaluaron al programa respecto de las habilidades adquiridas y su pertinencia con las habilidades que se le demandan en el mercado laboral. En ese sentido, el 95% de los egresados contestó estar satisfecho o muy satisfecho.

Figura 19. Grado de satisfacción con habilidades para el Mercado Laboral



1.1.3.4 Ámbito laboral y profesional de los egresados

De los asistentes a la reunión 17 egresaron del programa de doctorado y 3 del programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global. El 70% son profesores de tiempo completo en alguna institución de educación superior, 10% continua en algún programa académico. Ninguno se encuentra desempleado. A continuación, se describen las actividades actuales de cada uno de los participantes y en su caso el área de investigación en la que se desenvuelven.

Tabla 10. Listado de participantes en grupo focal sobre programa de MyD en Estudios del Desarrollo global, actividad profesional y línea de investigación o trabajo en la que se desenvuelven.

Nombre	Actividad	Área de Especialidad
Dr. Ruben Sepulveda	Profesor tiempo completo Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, UABC. Asesor del sector industrial y gubernamental.	Gestión ambiental, política pública.
Dr. Joshua Torres	Profesor tiempo completo en Facultad de Derecho, UABC.	Desarme nuclear, Derecho internacional.
Dr. Jorge Galvan	Profesor tiempo completo en Facultad de Contaduría y Administración, UABC.	Finanzas Internacionales.
Dr. Rene Torres	Profesor tiempo completo en Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, UABC.	Desplazamiento forzado.
Dr. Hugo Regalado	Profesor de tiempo completo en Facultad	Desarrollo transfronterizo

	de Economía y Relaciones Internacionales, UABC.	
Dr. Etienne MulumeoderhwaMufungizi	Profesor tiempo completo en Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UABC.	Intervención educativa
Dr. Jimmy Emmanuel Ramos Valencia	Estudiante de Posdoctorado en COLEF. Profesor de asignatura FEyRI	Antropología y políticas públicas
Dra. María Concepción Ortiz	Profesor tiempo completo Facultad de Ciencias Humanas, UABC.	Comunicación intercultural, ética y responsabilidad social. Sector privado organización de eventos y relaciones públicas.
Dra. Jocelyne González	Profesor de asignatura Universidad Iberoamericana, CETYS y UABC.	Cooperación energética transfronteriza, A2030.
Dra. Stephania Tapia	Profesora de asignatura Tecnológico de Monterrey campus Puebla.	Desarrollo global con perspectiva de género.

Dra. Itzume Ruiz	Profesora de asignatura en UABC	Recursos hídricos, cambio climático y políticas públicas.
Dr. Pavel Consuegra	Profesor adjunto en San Diego Mesa College y Grossmont College. EUA	Refugiados, desplazados y migración.
Dr. Alejandro Monjaraz	Profesor tiempo completo, Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, UABC.	Política exterior y relaciones transfronterizas entre México y Estados Unidos.
Dr. Armando Gutiérrez	Profesor tiempo completo Facultad de Ciencias Humanas, UABC.	Periodismo mundial; Triple hélice.
Dra. Marcela Maldonado Bodart	Profesora de tiempo completo en Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, UANL.	Cooperación internacional
Dr. Laureano Rodríguez	Fundador y profesor de la Universidad de los Pueblos Indígenas, Chiapas.	Desarrollo de capacidades entre pueblos indígenas, estado y empresas transnacionales.

Dr. Juan Illich Pérez García	Consultor y capacitador en sector privado	
---------------------------------	---	--

1.1.3.5 Competencias, herramientas y habilidades

1.1.3.5.1 Reflexión sobre la relevancia del programa y la transdisciplinariedad Principales hallazgos.

- El programa nos da la oportunidad de vincularnos con profesores de diferentes áreas como la economía, relaciones internacionales, administración pública y políticas públicas. Lo que permite abrir perspectivas para entender diferentes procesos de los fenómenos que estudiamos. La transdisciplinariedad permite hacer análisis comprehensivo. -Saber química, derecho, legislación y aspectos sociales permitió que pudiera asesorar empresas, trabajar en la función pública. Los grupos son muy diversos, lo que enriquece mucho el ambiente de aprendizaje.
- Desde el lado de la interdisciplinariedad, una fortaleza es la diversidad de los y las profesoras que nos imparten clases. El hecho que tengan distintos contextos en el ámbito de la práctica y la actividad académica que realizan es enriquecedor.
- Es un programa flexible, hace que los estudiantes no se cansen de lo que tienen que hacer.
- Introduce poco a poco a los estudiantes en el campo laboral.
- El hecho de que esté ubicado en la frontera hace que el programa se conecte directamente con el extranjero, lo que lo hace muy competitivo.

1.1.3.5.2 Herramientas y habilidades.

- Obtener el título de doctorado no es tan importante, lo que sí importan son los proyectos de investigación y los análisis que desarrollamos en el programa, eso abre puertas.

-Saber econometría y análisis de datos me abrió puertas para poder contar historias a través de la visualización de análisis de datos.

-No sé si el nombre, pero la herramienta de abordar los problemas desde una perspectiva totalmente distinta implicó un gran logro, en la propia facultad de química e ingeniería nadie tiene las mismas herramientas que yo. No tengo competencia, son herramientas muy importantes para vincularse con el sector público en área ambiental, seguridad, trabajo.

-En la maestría fue la clase de Modelos estratégicos para la toma de decisiones me ayudó en la práctica profesional en la Embajada de México en Estados Unidos.

-La maestría me permitió encaminar mi investigación hacia lo que estoy haciendo ahora en mis estudios doctorales.

1.1.3.5.3 Operación del programa.

-Más del 80% de los alumnos se gradúan, los coloquios y todo el acompañamiento hace que no haya rezago escolar.

-Al ser un programa pequeño hay una relación más interpersonal entre los académicos y el alumnado. El acompañamiento que ofrecen los profesores es muy bueno, los profesores te orientan en tu trabajo académico, pero también en tu movilidad internacional y en perfilar tus opciones de trabajo para cuando egreses.

-El programa te vincula a oportunidades muy concretas tanto en el ámbito académico como en el ámbito profesional o laboral.

1.1.3.5.4 Sugerencias para mejorar la operación del programa

-Elaborar un manual para elaboración de tesis, incluir las rúbricas para dejar estandarizadas los métodos y puntajes de evaluación.

-Incorporar el requisito de publicar para poder titularse.

-Los coloquios son muy buenos, pero falta vinculación y difusión, relacionarse más con medios locales y nacionales. Dar más conferencias, entrevistas sobre temas que se están abordando, sobre los libros que se están publicando.

-Para la promoción del programa y poder tener más alumnos internacionales sería útil apoyarse de la cancillería, los consulados. Asistir a mayor número de eventos internacionales. Por ejemplo, la Hispanic Association of College Universities (HACU), CETYS universidad participa y UABC no lo hace.

-Es importante vincularse con diferentes asociaciones de la sociedad civil.

-Sería importante constituir una Red de Egresados.

1.1.3.5.5 Opinión sobre lanzar el programa en línea o formato híbrido.

-Programa híbrido ayuda. Tomar en cuenta que existen muchos programas online pero es importante que los estudiantes se involucren en las actividades del campus. Conferencias grabadas pero que sea obligatorio ser parte de la comunidad. No recomiendo que el programa sea en línea en su totalidad.

-Facilitar el acceso online pero sólo para asignaturas obligatorias, las optativas y presentaciones deben ser presenciales.

-No es buena la interacción en las clases online. Que sea híbrido por excepción. Que no sea regla.

-El hecho de que sea presencial lo hace más humanista. Que lo híbrido sea una estrategia auxiliar.

-Los profesores no están formados para dar clases en línea, temo que la calidad de los cursos se reduzca si se hace online.

1.1.3.5.6 Movilidad Académica

-Incluso en la pandemia hice movilidad virtual y me sirvió mucho para hacer más robusto mi trabajo de investigación. No importa la duración. Tener flexibilidad para ayudar al estudiante.

-En mi caso fue un antes y un después de la movilidad, me ayudó a fortalecer mi trabajo de tesis, hasta después de graduarme he seguido en contacto con mis colegas de la universidad a la que asistí en el extranjero.

1.1.3.5.7 Sugerencias para mejorar la movilidad académica

-En maestría reformular la cantidad de materias para que puedan ir en movilidad. Tenían demasiadas materias.

-Pensar en movildades cortas en maestría, en universidades más cercanas.

-Hacer curricular la movilidad.

-Hacer obligatoria la movilidad nacional o internacional.

-Pueden ser estancias profesionales para las tesis que así las requieran.

1.1.3.5.8 Perfil de ingreso

-En doctorado es necesario que tengan un segundo idioma avanzado para que aprovechen las múltiples ventajas que ofrece la cercanía y vinculación con universidades extranjeras.

-La redacción es muy importante. Muchos compañeros no sabían redactar y por eso no terminaron a tiempo.

-Se requiere comprensión interdisciplinaria y conocimientos básicos de economía, sociología, ciencia política.

-Pensamiento crítico.

-Amplio conocimiento sobre las dinámicas globales, entendimiento del concepto.

-Personas constantes, responsables, disciplinadas. Que no hayan dejado otros programas a medias.

-Tolerancia al fracaso.

-Verificar que tan genuino es su interés sobre los fenómenos globales. Elementos transversales.

1.1.3.5.9 Mapa Curricular.

En general, los comentarios de los egresados respecto al mapa curricular y los contenidos de las materias fueron que la integración de las áreas del conocimiento es muy buenas, la calidad y pertinencia del programa lo hace que a pesar de que ya han pasado más de 15 años desde su creación y consolidación en el Sistema Nacional de Posgrado de CONAHCYT, siga siendo un programa innovador y de referencia no solo en México sino en América Latina.

Respecto a las áreas de oportunidad y sugerencias para mejora del programa son las siguientes:

- Mayor énfasis en el uso de herramientas tecnológicas para los análisis de datos y elaboración de las tesis. Ser más competitivos en las herramientas para usar y analizar datos.
- Hace falta promover las pasantías en los organismos internacionales.
- Certificar el inglés con un Toefl directamente desde el programa.
- No se ofrecieron las clases de política pública que venían en la currícula por lo que tuve que tomar negocios sociales y fue algo que no fue muy útil para mi investigación.
- Se podría incrementar la utilización de software y herramientas que te ayuden en la investigación. No hubo ese tipo de acompañamiento. Se sugiere incorporar talleres que desarrollen habilidades en el uso de Atlas ti, EQS.
- Agregar materia que tenga enfoque en derechos humanos.
- En metodología, cuando empezamos el curso se podría utilizar software para gestionar las referencias, tuve que aprender en el camino.
- Se podría tener una materia específica en metodología cualitativa.
- Se recomienda incluir autores, colegios, escuelas mucho más novedosas que hoy en día se están estudiando en otros programas de desarrollo. Hay que mirar hacia otros programas internacionales y asemejar el programa a esos modelos. Comparar curricular.

- Tener cursos intersemestrales respecto a diversas temáticas como uso de softwares para estadística, utilización estadística, cuestiones técnicas, incluso redacción.
- Ampliar mucho más las materias optativas, tecnológicas, ambientales, ahí hay muchas áreas de oportunidad sobre los temas que no se ven en las materias obligatorias.
- Que se den talleres y clases en un segundo idioma.
- Tener más maestros invitados en un segundo idioma.
- Tener talleres sobre gestión de riesgos y toma de decisiones a nivel económico y nivel social.
- Incluir una materia de perspectiva de género en desarrollo global. Que se aborde las múltiples desigualdades entre mujeres y hombres, entre minorías, entre norteamericano global.
- Ampliar la currícula para profundizar sobre los grandes temas del desarrollo global.

1.1.4 Estudio de Oferta y Demanda

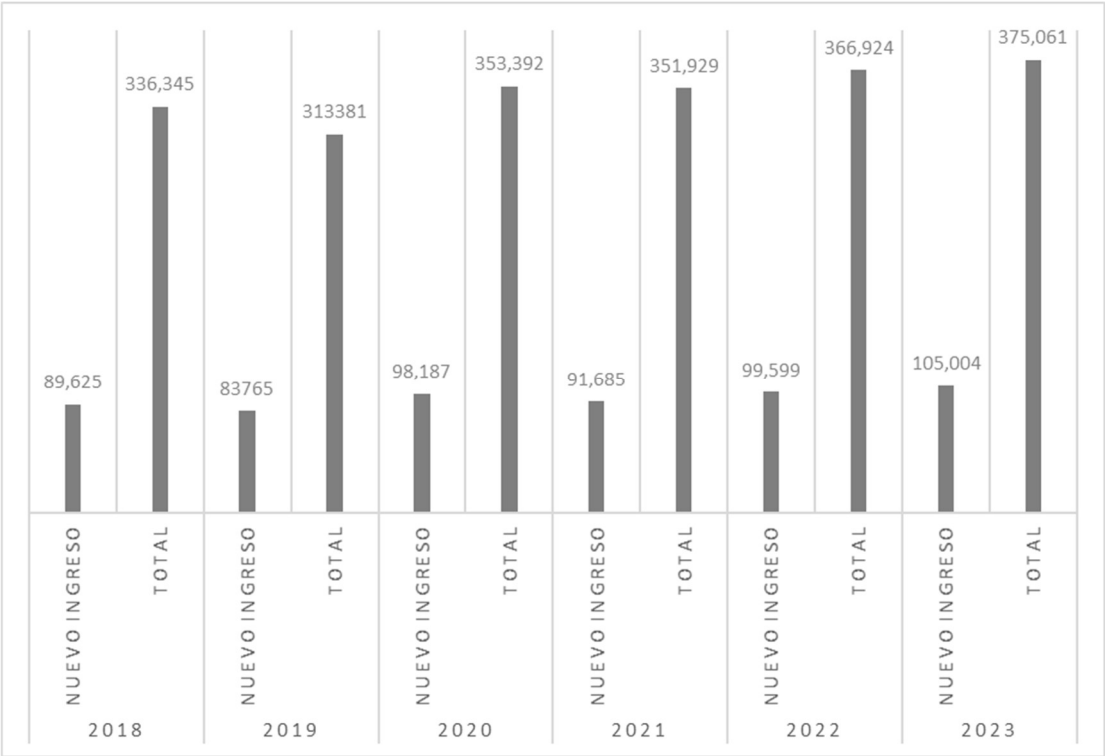
El estudio de oferta y demanda tiene el objetivo de analizar, por un lado, el comportamiento de la matrícula de nuevos ingresos y estudiantes de programas de licenciatura y maestría de programas pertenecientes al área de Ciencias Sociales a nivel nacional, regional y estatal con la finalidad de conocer la demanda potencial de los programas. Los datos analizados incluyen las matrículas de nuevo ingreso y totales de licenciaturas en ciencia política, economía y sociología.

Adicionalmente, el estudio analiza la oferta académica de programas de posgrado de áreas afines y semi afines a los Estudios del Desarrollo Global a nivel regional y estatal, su acercamiento con las áreas de especialización de la MyDEDG lo que nos permite conocer la posible competencia.

Respecto del comportamiento de la matrícula de nuevo ingreso a nivel nacional se observa que de 2018 a 2023 la tasa de crecimiento fue de 17% y de 11.5% en la

matrícula total. Los datos muestran un ligero decremento en ambos indicadores en 2019 debido a la pandemia por COVID-2019.

Figura 20. Matrícula total y de nuevo ingreso en programas de Licenciatura en Ciencias Sociales en México.

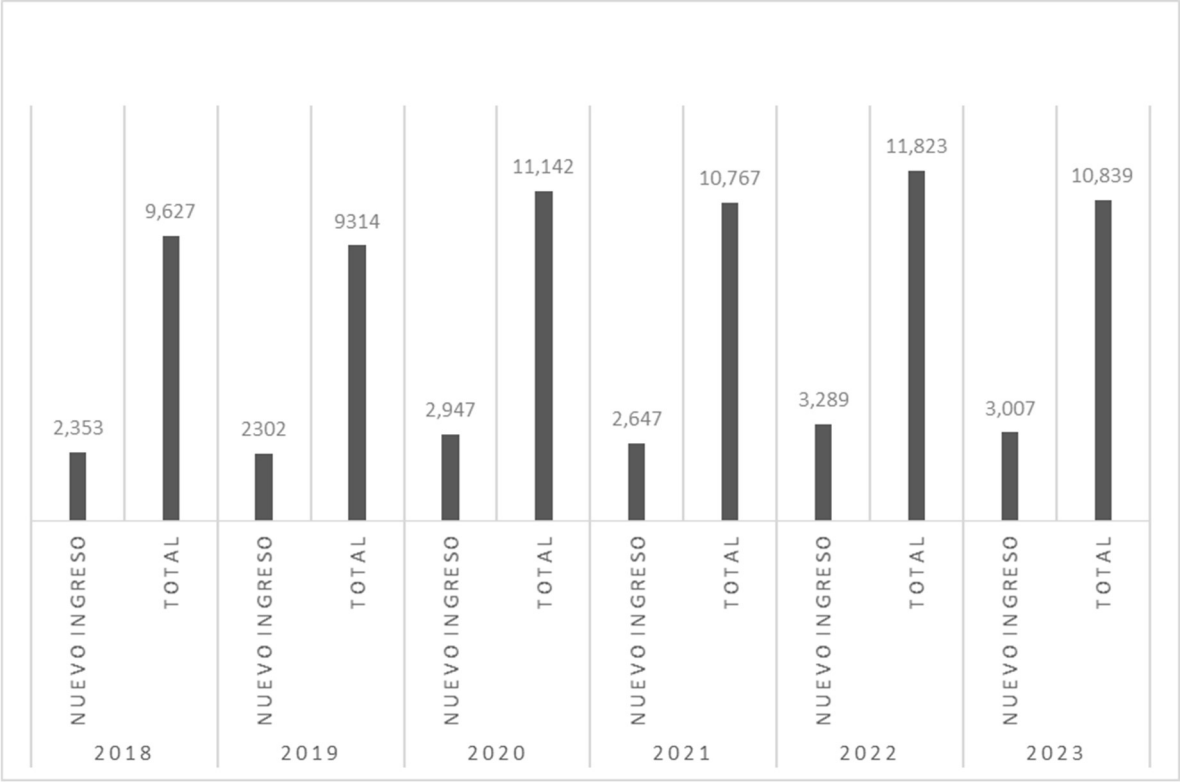


Fuente: Anuario estadístico de ANUIES 2018,2019,2020,2021,2022,2023

Los mismos indicadores para los estados del noroeste, Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora indican una tasa de crecimiento de la matrícula nuevo ingreso del 15% y de 2.8% en la matrícula total del área de ciencias sociales de 2018 a 2023. Lo que sugiere que la retención de alumnos de licenciatura en el área fue significativamente menor en la región que en el país. De la misma manera, en 2019 hubo una reducción de más de 6,000 nuevos ingresos y más de 20,000 alumnos en la matrícula total de los programas.

Resulta relevante observar que el comportamiento de la matrícula de los mismos programas de licenciatura para Baja California indica que de 2018 a 2023 la matrícula de nuevo ingreso incrementó en 27% y la matrícula total en 12.5%. Lo anterior indica un incremento sustancial en la demanda por programas de Ciencias Sociales en los últimos años en Baja California y una retención de alumnos en los programas mayor que el promedio nacional en 1% y de alrededor del 10% a nivel regional.

Figura 21. Matrícula total y de nuevo ingreso en programas de Licenciatura en Ciencias Sociales en Región Noroeste



Para entender la oferta de posgrado de programas afines y semi afines a MyD EDG, se analizó la matrícula de programas de posgrado del área de ciencias sociales a nivel nacional, regional y estatal. De acuerdo a datos de ANUIES en 2023, en México hay 656 programas de posgrado en el área de ciencias sociales registrados ante la SEP; 509 de maestría y 147 de doctorado. Con una matrícula total de 26,444

estudiantes a nivel maestría y 6,216 a nivel doctorado como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 11. Histórico de matrícula nacional en programas de posgrado de Ciencias Sociales

Matrícula nacional en programas de posgrado en áreas afín a las ciencias sociales									
	Maestrías			Doctorados			Total		
	Número de programas	Matrícula		Número de programas	Matrícula		Número de programas	Matrícula	
		NI	Total		NI	Total		NI	Total
2018	386	7592	19101	108	4180	1632	494	11772	20733
2019	413	9079	21161	114	1367	4733	527	10446	25894
2020	468	8936	22010	126	1624	5643	594	10560	27653
2021	488	9599	23488	129	1638	5564	617	11237	29052
2022	479	9714	25543	138	1595	5996	617	11309	31539
2023	509	11295	26444	147	1989	6216	656	13284	32660

En relación con la tasa de crecimiento de las y los alumnos de nuevo ingreso a nivel posgrado, a nivel nacional se observa un crecimiento del 48% de la matrícula a nivel maestría y de 13% a nivel doctorado.

De acuerdo a datos de ANUIES en 2023, en la Región Noroeste hay 115 programas de posgrado en el área de ciencias sociales registrados ante la SEP; 90 de maestría y 25 de doctorado. Con una matrícula total de 2,172 estudiantes a nivel maestría y 650 a nivel doctorado como se puede observar en la siguiente tabla.

El análisis de la oferta de maestrías afines o semi afines a la MEDG, identifica que en la región no se oferta ningún programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global en ninguna institución fuera de la UABC, o algún otro que, aunque difiriese en el nombre, compartiera de forma exacta las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento o áreas de especialización. Sin embargo, se identificaron 35 programas semi afines reconocidos por CONAHCYT de nivel maestría, los cuales desarrollan al menos una de las líneas de especialización del programa de MEDG.

De ellos se ubican 9 en Baja California, 2 en Baja California Sur, 9 en Chihuahua, 8 en Sinaloa y 7 en Sonora.

Tabla 12. Oferta de maestrías en áreas del conocimiento afines de las ciencias sociales en la Región Noroeste

Estado	Programa educativo	Institución ofertante	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL
BAJA CALIFORNIA	M. EN DESARROLLO REGIONAL	EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, A.C.	0	22	0	20	0	42
	M. EN ECONOMÍA APLICADA		0	18	0	15	0	33
	M. EN ESTUDIOS CULTURALES		0	21	0	21	0	42
	M. EN ESTUDIOS DE MIGRACIÓN INTERNACIONAL		-	25	25	-	32	82
	M. EN ESTUDIOS DE POBLACIÓN		0	12	0	8	0	20
	M. EN CIENCIAS ECONÓMICAS	UNIVERSIDAD	11	10	10	7	8	46

	M. EN ESTUDIOS DE DESARROLLO GLOBAL	AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	9	11	13	17	8	58
	M. EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES		0	13	0	5	5	23
	M. EN PLANEACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE		0	4	0	4	0	8
	M. EN PROYECTOS SOCIALES		-	-	18	12	12	42
	M. EN CIENCIA POLÍTICA		-	-	-	-	-	0
BAJA CALIFORNIA SUR	M. EN CIENCIAS SOCIALES: DESARROLLO SUSTENTABLE Y GLOBALIZACIÓN	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR	7	10	7	11	13	48
	M. EN DERECHOS POLÍTICOS Y PROCESOS ELECTORALES		0	0	0	0	-	0

CHIHUAHUA	M. EN ECONOMÍA EMPRESARIAL	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA	1	3	1	0	1	6
	M. EN INVESTIGACIÓN HUMANÍSTICA		-	-	-	-	-	0
	M. EN CIENCIAS SOCIALES PARA EL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	0	0	0	0	0	0
	M. EN ECONOMÍA		7	7	6	7	5	32
	M. EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE GÉNERO		0	0	0	0	0	0
	M. EN CIENCIAS SOCIALES PARA EL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS		EL COLEGIO DE CHIHUAHUA	-	-	8	0	-
	M. EN INVESTIGACIÓN	4		0	3	0	-	7

	M. EN ANTRPOLOGÍA FÍSICA	ESCUELA DE ANTRPOLOGÍA E HISTORIA DEL NORTE DE MÉXICO	0	0	0	5	-	5
	M. EN ANTRPOLOGÍA SOCIAL	HISTORIA DEL NORTE DE MÉXICO	0	11	0	0	-	11
SINALOA	M. EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INTERCULTURAL DE SINALOA	36	-	-	-	-	36
	M. EN ESTUDIOS PARA LA PAZ, LA INTERCULTURALIDAD Y LA DEMOCRACIA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INTERCULTURAL DE SINALOA	0	-	-	-	-	0
	M. EN IGUALDAD DE GÉNERO Y DESARROLLO	INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE SINALOA, A.C.	0	-	0	0	-	0
	M. EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	UNIVERSIDAD	0	10	7	7	6	30

	M. EN CIENCIAS SOCIALES CON ÉNFASIS EN ECONOMÍA	AUTÓNOMA DE SINALOA	-	-	0	8	0	8
	M. EN CIENCIAS SOCIALES CON ÉNFASIS EN ESTUDIOS REGIONALES		-	22	0	0	0	22
	M. EN ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES		0	-	8	0	8	16
	M. EN POLÍTICAS PÚBLICAS EN GLOBALIZACIÓN		5	-	0	-	-	5
SONORA	M. EN CIENCIAS SOCIALES	EL COLEGIO DE SONORA	-	0	0	0	0	0
	M. EN GOBIERNO Y ASUNTOS PÚBLICOS		-	0	0	0	0	0
	M. EN DESARROLLO REGIONAL	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ALIMENTACIÓN	0	15	0	0	0	15

		ÓN Y DESARROLL O, A.C.							
	M. EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDA D DE SONORA	0	21	0	28	-		49
	M. EN INTEGRACIÓN ECONÓMICA		10	10	8	8	5		41
	M. EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL		12	0	0	0	-		12
	M. EN DESARROLLO SOCIAL		-	-	-	-	7		7

Tabla 13. Oferta de Doctorados en áreas del conocimiento afines de las ciencias sociales en la Región Noroeste

Oferta de doctorados en áreas del conocimiento afines a las ciencias sociales en la Región Noroeste								
Estado	Programa educativo	Institución ofertante	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL
BAJA CALIFORNIA	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES CON ESPECIALIDAD EN ESTUDIOS REGIONALES	EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, A.C.	0	22	0	0	0	22
	DOCTORADO EN ESTUDIOS CULTURALES		0	0	15	0	0	15
	DOCTORADO EN ESTUDIOS DE MIGRACIÓN		0	-	15	0	-	15
	DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	11	9	6	9	11	46
	DOCTORADO EN ESTUDIOS DE		9	10	9	14	9	51

	DESARROLLO GLOBAL							
	DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES		0	-	9	0	0	9
	DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES		0	9	0	7	0	16
	DOCTORADO EN GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS		0	-	-	-	20	20
	DOCTORADO EN PLANEACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE		0	8	0	3	0	11
BAJA CALIFORNIA SUR	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES DESARROLLO SUSTENTABLE Y GLOBALIZACIÓN	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR	12	11	11	8	11	53

CHIHUAHUA	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	7	0	12	0	8	27
SINALOA	DOCTORADO EN GOBIERNOS LOCALES Y DESARROLLO REGIONAL	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE	0	0	0	0	0	0
	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	49	0	9	9	8	75
	DOCTORADO EN ESTUDIOS PARA LA PAZ, LA INTERCULTURALIDAD Y LA DEMOCRACIA		34	0	-	-	-	34
	DOCTORADO EN GOBIERNOS LOCALES Y DESARROLLO REGIONAL		0	-	-	-	-	0

	DOCTORADO EN DESARROLLO REGIONAL CON ÉNFASIS EN AMÉRICA DEL NORTE		-	-	-	-	6	6
SONORA	DOCTORADO EN DESARROLLO REGIONAL	CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y DESARROLLO, A.C.	17	0	0	0	21	38
	DOCTORADO EN GESTIÓN ESTRATÉGICA DE LAS ORGANIZACIONES	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA	-	0	0	0	0	0
	DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE SONORA	0	0	0	24	0	24

1.2 Estudio de referentes

1.2.1 Análisis del Programa Educativo y su prospectiva a través de la reflexión sobre las Dimensiones y Tendencias del Estudio del Desarrollo Global

¿Qué son los Estudios del Desarrollo Global?

Para Steger y Wahlrab (2017) los estudios del desarrollo global están sustentados en cuatro pilares: 1) la globalización, 2) la transdisciplina, 3) el espacio y el tiempo y 4) el pensamiento crítico.

Este campo de estudios se origina a principios de los años noventa del siglo XX, tienen su asiento en la preocupación por investigar los procesos sociales que desata e involucran a la globalización. Dicen Steger y Wahlrab (2017) que por esas fechas se realizaron estudios con centro en las transacciones financieras, el impacto de las nuevas tecnologías, la movilidad global de bienes y servicios, las migraciones internacionales, los flujos culturales, y para el 2000 se iniciaron intentos por buscar métricas para evaluar todos estos procesos, esto llevó a la creación de índices como el “KOF Index of Globalization”. La globalización se distingue de otros procesos sociales porque: 1) envuelve, tanto la creación de nuevas redes sociales y la multiplicación de las conexiones ya existentes que cruzan las fronteras políticas, económicas, culturales y geográficas; 2) la expansión y estiramiento de las relaciones sociales, actividades económicas y las conexiones entre los diferentes actores; 3) favorece la intensificación y aceleración en el intercambio de actividades sociales, como dice Castell, la creación de la “sociedad red”, y 4) la creación de un imaginario social que impacta las macroestructuras de la “comunidad global” y las microestructuras que van hasta las conductas personales de los individuos.

Existen varias actitudes ante la globalización, Steger y Wahlrab (2017) mencionan cuatro maneras de concebir este proceso: El primer lugar están los globalizadores, en esta posición se encuentra la mayoría de los académicos

involucrados en los estudios del desarrollo global, quienes argumentan que la globalización es un conjunto de procesos sociales profundamente transformadores que están llevando a cabo las sociedades humanas con niveles de interconectividad sin precedentes. En esta posición se encuentra un grupo que le adjudican múltiples beneficios a los procesos de globalización y promueven la difusión de esta de una manera acrítica, este grupo se conoce como “hiperglobalizadores”. En una segunda posición se encuentran aquellos que rechazan la globalización, para quienes todos los eventos relacionados con estos procesos son incorrectos, imprecisos, perjudiciales o como mínimo, exagerados en cuanto a los posibles beneficios. Argumentan que el término es demasiado amplio e impreciso donde puede haber todas las manifestaciones desde el “Internet hasta una hamburguesa”. Estudios demuestran que este grupo es cada vez más reducido. En un tercer grupo se encuentran los escépticos, quienes manifiestan una actitud de *laizzes faire*, reconocen la existencia de algunas manifestaciones sociales de la globalización de naturaleza limitada pero que tienen poco efecto en la transformación de la sociedad, la economía no es realmente global porque la mayor parte de actividades económicas permanecen en el espacio local y nacional; por último, se encuentran quienes asumen una posición transformadora, quienes toman una actitud proactiva, reconocen los problemas que implica la globalización, pero buscan desarrollar paradigmas para una mejor interpretación del fenómeno, incluso, modificar el proceso para aprovechar de forma más consciente los beneficios y menguar los posibles efectos negativos. Este grupo se preocupa por desarrollar teorías para lograr una adecuada interpretación de la globalización.

El segundo pilar de los estudios globales es la combinación, conexión y mezcla de disciplinas, esto porque los procesos que se atienden son de tipo multidimensional donde se observan retos tales como la dimensión del cambio climático, las pandemias, el terrorismo, las nuevas tecnologías digitales, mercados, migraciones, urbanización, derechos humanos, etcétera. Los estudios globales se atienden desde la combinación de varias disciplinas, de ahí se desprende la necesidad de trabajar considerando enfoques atendiendo las perspectivas: multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

En primer lugar, la dimensión multidisciplinar proviene de la extracción de conocimiento de varias disciplinas, lo cual implica una estrecha relación entre ellas, el abordaje multidisciplinar procura resolver problemas mediante el auxilio de varias áreas de conocimiento, pero no existe una hibridación entre ellas que permita el surgimiento de un nuevo campo de disciplinarios.

Por su parte, la interdisciplina se refiere a cualquier forma de diálogo o interacción entre dos o más disciplinas, las cuales, en algunos casos pueden conducir a una relación recíproca y duradera. Este hecho permite producir hibridaciones disciplinarias ya que, se alcanzan a cruzar contenidos teóricos y aspectos metodológicos entre las disciplinas participantes que posibilita el surgimiento de nuevos núcleos académicos.

Las dos formas anteriores de participar en la producción y uso de conocimiento constituyen herramientas para el abordaje de los estudios globales. Pero sin duda, la vía más poderosa y difícil de practicar la constituye la transdisciplina ya que, implica la integración sistémica y holística de diversas formas de conocimiento en toda su extensión y atravesando los límites de los paradigmas disciplinarios establecidos, lo cual permite ir más allá de los saberes existentes; se puede afirmar que constituye un permanente desafío a los conocimientos aceptados. Los temas del desarrollo global deben ser abordados por equipos transdisciplinarios que comparten un marco conceptual, reúnen y construyen teorías, conceptos y enfoques específicos de la disciplina para atender un problema en concreto, apuestan a la solución de problemas del mundo real en el marco de sus esfuerzos y preocupaciones intelectuales.

El tercer pilar de los estudios globales lo constituye el espacio y el tiempo. En el campo del espacio, los académicos involucrados en los estudios del desarrollo global han introducido categorías como desterritorialización y desnacionalización para indicar la importancia de los escalones que existen entre lo local y lo global y los procesos que se manifiestan en la interacción de estos dos espacios. Lo global no descalifica y desaparece el ámbito local. Las escalas local, nacional y regional no pierden su significancia en la Era Global. Es necesario asumir la globalización

como un proceso de transformación de las relaciones espaciales, destacando el papel del espacio en la estructuración de las relaciones humanas.

En lo que respecta al tiempo, se pueden apreciar distintas formas de concebir la dinámica de la globalización, desde quienes asumen la posición de que este proceso siempre ha acompañado la humanidad, otros estiman su aparición entre los siglos XV y XVI con la llegada del Renacimiento y los descubrimientos geográficos. Otros opinan que solo es posible hablar de globalización cuando se presenta una convergencia de precios, por este camino se conocen dos periodos globalizadores de 1870 a 1914 y de 1980 a nuestros días. A la cuestión temporal es necesario agregar la discusión entre quienes afirman que la actual globalización no constituye una nueva época, sino sólo la continuidad de la Edad Moderna. Por otra parte, y donde la coincidencia es mayor es la opinión de que actualmente, la sociedad se encuentra en la Era Global, con características y dimensiones muy diferentes a los que fue la Edad Moderna. Todo este tipo de análisis lleva la inclusión de la categoría tiempo en el campo de los estudios globales.

El cuarto pilar que consideran los autores es lo que denomina el pensamiento crítico, la forma en que se abordan los estudios del desarrollo global desde una perspectiva crítica, es decir, asumir los estudios globales desde una posición cuestionadora a los paradigmas establecidos, buscando siempre construir nuevos enfoques teóricos. Los autores referidos (Steger y Wahlrab, 2017) afirman que los estudios globales se caracterizan por: *a)* buscan integrar la teoría y la práctica; *b)* contener las dimensiones políticas del proceso, y *c)* desafiar los órdenes sociales injustos. Esto da como resultado: despertar la conciencia social de los individuos; entender el contexto histórico donde se ubican los fenómenos; buscar la transformación de la sociedad; asumir un compromiso global y despertar la ciudadanía global de los individuos.

1.2.2 Dimensiones teóricas de los estudios globales

En un interesante trabajo desarrollado por O'Byrne y Hensby (2011) presentan ocho posibles dimensiones teóricas para emprender estudios del desarrollo global, las cuales se presentan a continuación.

Globalización. Es tratada como un proceso definido por la concepción que proviene de la existencia de un mundo global. Se refiere a las interconexiones humanas que han adquirido proporciones mundiales y que a lo largo del tiempo se han transformado. Desde que Marshall McLuhan propuso el concepto de Aldea Global en 1962, se ha incrementado el interés por el estudio de los procesos globalizadores. Giddens menciona que la globalización envuelve nuestros cambios de relaciones en tres dimensiones: espacio, lugar y tiempo. La globalidad comprende, no solamente la gente, sino a otros actores como las corporaciones, las cuales de manera permanente están desarrollando estrategias de mercado e incluso es la sangre que da vida a múltiples organizaciones tales como las relacionadas con el armamento, los derechos humanos, el medio ambiente, el futuro del planeta, etcétera.

Liberalización. Proviene del proceso de ser liberal, se lee como una relajación de las fronteras de los países para hacer más fácil la entrada y salida de bienes, dinero, trabajo, personas, ideas. Es el triunfo de los valores liberales. El término liberalización encierra dos significados posibles: por un lado, se refiere a "hacerlo más fácil", es decir, facilitar el control de fronteras al intercambio de bienes y servicios; por otra parte, se refiere a las maneras en que el mundo se convierte en más liberal, se refiere a la libertad individual. En esta última dimensión el término liberalismo, desde Smith hasta Friedman, se refiere a la no intervención del Estado en la economía, a estrategias para relajar los mecanismos comerciales, es usado como el libre mercado

Polarización. Se refiere al proceso de la aparente división en dos extremos, denominados para este caso: ricos y pobres. En el proceso de liberalización de los mercados internacionales se observa una concentración de capitales, de tal manera que los países ricos se hacen más ricos y los pobres se hacen más pobres, en otra

palabra se expande la brecha entre ricos y pobres. Aquí entran las visiones de Norte-Sur, Centro-Periferia y Metrópoli-Satélites, las cuales son desarrolladas desde el pensamiento latinoamericano del estructuralismo y la teoría de la dependencia. El estructuralismo enfatiza la necesidad de localizar la economía nacional dentro del sistema amplio de modelo industrial implementado por las economías más desarrolladas. En la teoría de la dependencia, el desarrollo y el subdesarrollo son elementos de un mismo proceso, el proceso de desarrollo de unos países llevó a la existencia de otros subdesarrollados.

Americanización. Es el proceso de convertirse en americano, leído como una imposición de los valores americanos en el mundo a través de formas culturales, económicas y político-militares. Constituye una forma de imperialismo duramente criticado en los trabajos de Noam Chomsky. El imperialismo norteamericano ha desarrollado dos procesos conjuntos, por un lado, está el proceso interno y por otra parte lo externo (inland-outland). La primera fase empieza con la incautación de los terrenos a los indígenas a las tribus; la segunda es la extensión del imperio en el contexto internacional. Dijo el presidente Monroe en 1822 ante el Congreso: “la existencia de un territorio es lo que marca la diferencia entre un gran poder y uno pequeño”

Mcdonalización. Este concepto es usado en forma de metáfora para referirse al proceso mediante el cual las prácticas y valores se estandarizan en el mundo. La Mcdonalización representa un fenómeno cultural, tecnológico y políticamente de uniformidad y homogeneidad, reproducido a través de las finanzas globales, las comunicaciones, la cultura popular y los medios de comunicación. La cultura americana está representada por McDonalds, Coca Cola, Nike, Gap y muchas firmas más. La tendencia es hacia la estandarización y homogeneización de todos los procesos, principalmente las formas de organización del trabajo.

Criollización. Se refiere a las vías de incremento en la diversificación, de nuevas formas híbridas emergidas por la continua mezcla de diferencias. Constituye una respuesta y adaptación a estilos culturales y de vida, procesos de producción y mecanismos de convivencia que se practican en los países desarrollados y que se adaptan o se dan respuesta en los países en vías de desarrollo. En ocasiones los

grupos subordinados de los países en desarrollo emergen como una respuesta a la frustración existente entre sus mismas comunidades. En el campo de la cultura, importantes trabajos fueron llevados a cabo acerca de ciertas subculturas juveniles. (punks, rockeros, etc.) esto es lo que Stuart Hall y Tony Jefferson denominan la “resistencia a través de rituales”. La resistencia a una ideología dominante es a menudo expresada a través de la apropiación de formas de cultura particular, símbolos, ropas, se opone a la cultura burguesa dominante mediante nuevos significados, “significados de oposición” (música, lenguaje).

Transnacionalización. Se refiere al proceso de moverse a un nuevo nivel, uno arriba de la Nación- Estado, pero no necesariamente hacia la dimensión global, es visto en conexión con una nueva forma de gobernanza del poder económico. La prominencia y significancia de las corporaciones transnacionales es correctamente considerada por casi todos los investigadores como un elemento de la contemporánea condición global. Estas corporaciones están asociadas con la producción y, en algunos casos, con la venta a detalle en grandes negocios, como: aceite, gasolina, carros, computadoras, medios de comunicación, electrónicos, farmacéuticos, alimentos, tabaco, turismo y mucho más.

Balcanización. Comprende el incremento de la división entre unidades definidas, tanto objetiva como subjetivamente, por motivo de sus diferencias entre unas y otras. Los orígenes del marco teórico de la balcanización se encuentran dentro de la corriente de la escuela realista de las relaciones internacionales. Hay en el realismo un reconocimiento implícito a la sobrevivencia de los más aptos en las bases del poder político, en la legitimación de los estados más fuertes en los asuntos políticos, es la teoría de la *realpolitik*. Es el mundo de la división de los países y de las sociedades.

En 2015, profesores del posgrado de Estudios del Desarrollo Global de la Universidad Autónoma de Baja California llevaron a cabo un análisis acerca de los estudios globales. En esta época hicieron destacar cuatro universidades con la finalidad de puntar de las dimensiones que siguen este tipo de estudios. En 2023, se actualiza la revisión de los estudios de posgrado, maestría y doctorado sobre

desarrollo global, incluyendo el ámbito nacional e internacional. A continuación, se presentan 24 instituciones con programas de posgrado relacionados con el desarrollo global, sus respectivas principales líneas de trabajo y páginas web, de los cuales cinco son programas nacionales (México) y 18 internacionales. Cabe señalar que los últimos dos programas corresponden a un programa de maestría y otro de doctorado que se ofertan por otras unidades académicas de la Universidad, campus Mexicali y Ensenada respectivamente, mientras que la oferta de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de posgrado Maestría y Doctorado en Desarrollo Global, se oferta en el campus Tijuana, Baja California.

1.2 3 Análisis comparativo de programas educativos

.1.2.3.1 Universidades con posgrados en Estudios Globales

A continuación, se presenta un mapeo de las universidades y centros de estudios con programas de posgrado en estudios globales, y sus principales líneas de trabajo a nivel internacional.

Tabla 14. Universidades con posgrados en Estudios Globales

Universidad y posgrado	Dependencia	Líneas de trabajo	Página web
Universidad de Arizona	Colegio de Letras, Artes y Ciencias	Cultura, literatura, cine y artes Salud y desarrollo global Instituciones globales Política económica y desarrollo globales Derechos humanos, justicia y movimientos sociales	https://www.arizona.edu/

		Migración, fronteras y diásporas	
Universidad Estatal de Arizona	Escuela de Políticas y Estudios Globales	Violencia, conflicto y derechos humanos Urbanismo, desarrollo económico, migraciones y medio ambiente Campañas electorales y elecciones Mujeres, minorías y políticas	https://www.asu.edu/
Universidad de California en Los Ángeles	Instituto Internacional	Centro de Estudios sobre África Estudios sobre Asia Estudios sobre Europa y Eurasia Estudios sobre América Latina Temáticas globales: relaciones internacionales, historia económica, idiomas globales, ciencia y tecnología, educación y migraciones internacionales	https://www.ucla.edu/
Universidad de California en Santa Bárbara	Estudios Globales e Internacionales	Estudios sociales, económicos y del comportamiento Estudios del Medio Este Conflicto y cooperación Estudios sobre el este asiático Cultura Americana y el contexto global. Áreas del posgrado: antropología, comunicación, literatura comparada, educación, inglés, estudios	https://www.ucsb.edu

		feministas, cine y medios, geografía, historia, ciencia política, religión y sociología	
Maestría en Desarrollo Internacional, University of Manchester	University of Manchester	Economía política global Comercio Gobernanza Desigualdad Medio ambiente	https://www .mancheste r.ac.uk
University of Pécs, Doctorado en Desarrollo Regional	Facultad de Negocios y Economía	Globalización Desigualdad Pobreza Relaciones de género Degradación ambiental Otras dimensiones constitutivas del desarrollo	https://inter national.pte .hu
Institute of Development Studies, Doctorado en Estudios de Desarrollo (por Investigación o Obras Publicadas)	Institute of Development Studies	Doctorado en Estudios de Desarrollo por Investigación es el título de investigación avanzada de IDS. Se otorga a los candidatos después de un mínimo de tres años de estudio, con base en la realización de investigaciones originales y significativas.	https://www .ids.ac.uk
ISEG - Lisbon School of Economics & Management, Doctorado en	ISEG - Lisbon School of Economics & Management	Este es un programa avanzado de estudios diseñado para impartir conocimientos y producir investigación original en el campo del Desarrollo.	https://www .iseg.ulisbo a.pt/en/

Estudios del Desarrollo			
North Dakota State University - Graduate School	Graduate School	El Ph.D. El Programa de Ciencias del Desarrollo de la Universidad Estatal de Dakota del Norte cuenta con profesores dedicados cuyos intereses de investigación abarcan toda la vida en diversos contextos familiares, sociales y culturales.	
University of Johannesburg , Doctorado en Estudios del Desarrollo	University of Johannesburg	Estudios del Desarrollo Antropología	https://www.ndsu.edu
SOAS University of London, Grados de investigación (MPhil / PhD) en estudios de desarrollo	SOAS University of London	Desarrollo internacional Enfoques interdisciplinarios para el desarrollo Economía Estudios del Desarrollo	https://www.soas.ac.uk
Open University, Online United Kingdom	Open University	Migración Seguridad socioeconómica Sostenibilidad ambiental Innovación tecnológica Política global de desarrollo Política de hacer desarrollo	https://www.open.ac.uk/

Maestría en Estudios de Desarrollo y Prospectiva, Palacky University	Palacky University	Estudios de desarrollo Estudios ambientales Prospectiva	https://www.upol.cz/en/
Maestría en Economías Emergentes y Desarrollo Internacional	King's College London - Faculty of Social Science & Public Policy	Desarrollo internacional con un enfoque único en los países de ingresos medios Economía Política Antropología Sociología Historia	https://www.kcl.ac.uk/
Maestría en Desarrollo Internacional y Gestión de Asuntos Globales, Universitatea De Vest Din Timisoara	Universitatea De Vest Din Timisoara	Globalización Desigualdad Pobreza Relaciones de género Degradación ambiental Otras dimensiones constitutivas del desarrollo	https://www.uvt.ro/
International Development Studies, University of Amsterdam	University of Amsterdam	Temas selectos para el Desarrollo	https://www.uva.nl/en

Maestría en ONG y Gestión del Desarrollo, University of east London	University of east London	Desarrollo Global, Política y Sociología Comercio justo y Bienestar Justicia y la Extracción de Recursos Naturales Perspectivas Comparativas de la Privación Urbano Género y Desarrollo	
The Oxford Department of International Development (ODID) University of Oxford	The Oxford Department of International Development (ODID)	Crecimiento económico e inestabilidad Pobreza y desigualdad Inseguridad y conflicto Migración y refugiados Gobernanza mundial y medio ambiente Niños/as y el desarrollo humano	
Estudios del Desarrollo, Universidad Autónoma de Zacatecas	Universidad Autónoma de Zacatecas	Capital global y estudios geoestratégicos Trabajo, migración y desarrollo Ciencia, tecnología y desarrollo Espacio, sociedad, ambiente y desarrollo	
Doctorado en Estudios del Desarrollo Instituto Mora	Instituto Mora	Problemas Políticos y Económicos Problemas Sociales y Culturales Problemas Urbanos y Ambientales Problemas Internacionales	https://www.institutomora.edu.mx

Programa Universitario de Estudios del Desarrollo UNAM	Centro de estudios para el Desarrollo Rural, Sustentable y soberanía alimentaria	Desigualdad social Pobreza Nuevos riesgos sociales	http://www.pued.unam.mx/
Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable, Universidad Autónoma de Baja California	Facultad de Arquitectura y Diseño Instituto de Investigaciones Sociales	Planeación Urbana Regional Paisaje Regional y Urbano Perspectivas Sociales del Desarrollo y la Sustentabilidad	arquitectura.mxl.uabc.mx/WEB_MyDPDS/
Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo es ofrecido por la DES de Ciencias Naturales y Exactas, Universidad Autónoma de Baja California	Instituto de Investigaciones Oceanológicas Facultad de Ciencias Facultad de Ciencias Marinas En conjunto con otras facultades e institutos de la UABC.	Medio Ambiente y Desarrollo	http://ambiente.ens.uabc.mx/

Fuente: Elaboración propia, análisis comparativo de programas educativos Santos López, Ana Barbara Mungaray, Hugo Regalado, Cheryl Álvarez, Rafael Velázquez y Kendall López.

De la pasada revisión, se seleccionaron y revisaron cuatro universidades con programas de posgrado en estudios globales, lo primero que se nota es que estos programas se ubican en diferentes departamentos. En la Universidad de Arizona, el programa se ubica en el Colegio de Letras, Artes y Ciencias, cuenta con seis líneas de trabajo muy diversificadas donde se distinguen la cultura, economía y estudios de migraciones.

Por su parte, la Universidad Estatal de Arizona se ubica este programa en la Escuela de Políticas y Estudios Globales y tiene cuatro líneas de trabajo donde están la violencia, urbanismo, campañas electorales y estudios de género.

La Universidad de California cuenta con programas de posgrado en Estudios Globales en dos de sus campus: en Los Ángeles y Santa Bárbara. El primero se alberga en el Instituto Internacional, donde las líneas de trabajo manifiestan dos direcciones, una de tipo geográfica con los estudios de diferentes regiones del mundo; otro se refiere a temas globales como relaciones internacionales, historia, economía, ciencia y tecnología, educación y migraciones internacionales. En tanto que, Santa Bárbara cuenta con un Colegio de Estudios Globales e Internacionales, el cual incluye seis departamentos: Estudios sociales y económicos, estudios del medio este, conflicto y cooperación, estudio sobre el este asiático, cultura americana. El departamento de posgrado con catorce líneas de trabajo.

También se encontró que existe el Global Studies Consortium, el cual es una red de programas de posgrado que se fundó en 2007. Actualmente integra a 36 programas asociados y 28 han participado como invitados en las reuniones anuales.

Existen, además un conjunto de universidades que imparten programas de estudios globales que no son afiliadas del consorcio, entre ellas se encuentran la Pompeu Fabra en España, Universidad de los Andes, Colombia; Universidad de Salamanca; Universidad de República Dominicana, entre otras.

1.2.3.2 Temas del desarrollo global

La tabla 2 contiene una propuesta de temas del desarrollo global que en la actualidad están presentes en la academia.

Tabla 15. Temas del desarrollo global

Autores	Temas
Hooke (2019)	<ol style="list-style-type: none">1.- Tecnología y la economía humana2.- Crecimiento económico3.- Distribución del ingreso4.- Salud5.- Educación6.- Gobernanza
Kenny (2012)	<ol style="list-style-type: none">1.- Distribución del ingreso2.- Crecimiento económico3.- Calidad de vida4.- Innovación
Campbell, MacKinnon y Stevens (2010)	<ol style="list-style-type: none">1.- Sistema de Estado-nación2.- Organizaciones Internacionales3.- Derechos humanos4.- Medio ambiente5.- Población y consumo6.- Enfermedades infecciosas7.- Perspectiva de género8.- Tecnologías de la información y la comunicación9.- Guerras y conflictos violentos10.- Búsqueda de la paz

Fuente: Elaboración propia.

Kenny (2012) presenta una agenda para el desarrollo global, en la cual considera los siguientes puntos:

1. Salud y seguridad para la humanidad
2. Formular una política global para el desarrollo
3. Apoyar para mejorar la calidad de vida
4. Apoyar los objetivos globales
5. Fortalecer proyectos globales
6. Luchar contra el hambre. Impulsar la política alimentaria
7. Definir las áreas adecuadas para el impulso al desarrollo

Los autores anteriores dibujan los principales temas que en el campo de los estudios globales se están trabajando en la actualidad, la distribución es amplia, pero el imperativo es que se atiendan y aborden desde un “imaginario global”.

Esquema de los estudios del Desarrollo Global

Desarrollo Sostenible

1. Fin a la pobreza
2. Seguridad alimentaria
3. Vida sana y bienestar
4. Educación inclusiva, equitativa y de calidad
5. Igualdad entre los géneros
6. Disponibilidad de agua y saneamiento
7. Energía asequible, segura y sostenible
8. Crecimiento económico sostenido
9. Infraestructuras resilientes
10. Reducir desigualdad entre países
11. Ciudades inclusivas
12. Consumo y producción sostenible

13. Cambio Climático y sus efectos
14. Formas sostenibles en océanos y mares
15. Ecosistemas terrestres
16. Sociedades pacíficas e inclusivas
17. Alianza mundial para el desarrollo

Fuente: Objetivos de Desarrollo Sostenible, ONU.

Referencias

- Campbell, Patricia J. (2010). *Introduction to Global Studies*. West Sussex: Wiley-Blackwell
- Hooke, Angus (2019). *Global Economic Development. Past, present and future*. Las Vegas: Angus Hooke
- López-Leyva, Santos y Mungaray-Moctezuma Ana Bárbara (2015). Análisis del espacio académico de los estudios del desarrollo global en México. En Santos López Leyva y Ana Bárbara Mungaray Moctezuma (Cords.). *Los estudios del desarrollo global en perspectiva*. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California, pp. 53-78.
- O'Byrne, D. J. y Hensby, A. (2011). *Theorizing Global Studies*. London: Palgrave-Macmillan
- Stager, M. B. y Wahrab, A. (2017). *What is global studies? Theory and practice*. New York and London: Routledge- Taylor and Francis Group.

1.2.4 Análisis de organismos nacionales e internacionales

Objetivo

Analizar los referentes nacionales e internacionales que señalan competencias, contenidos de dominio y prácticas que deben cubrirse para apoyar la modificación o actualización del plan de estudios.

Método

La metodología utilizada para la realización del presente estudio consistió primero, en la aplicación de un cuestionario de dos preguntas abiertas (tabla 1) a 5 referentes nacionales: 1) Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), 2) Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), 3) Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) y 4) Consejo Electoral de Baja California y 5) Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI). Así como, de 3 referentes internacionales: 1) Departamento de Posgrado de la Escuela de Relaciones Internacionales de Universidad Nacional, Costa Rica, 2) Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional, Costa Rica y 3) Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad de Chile. En cada uno de los organismos antes mencionados se buscó indagar acerca del perfil, las habilidades y las competencias pertinentes a la modalidad del posgrado en Estudios de Desarrollo Global.

En esta misma línea, el cuestionario se complementa con información de fuentes secundarias de sitios web de organismos como Naciones Unidas y organizaciones no gubernamentales como Fundación Privada Nous Cims de España.

Tabla 1.

Cuestionario para referentes nacionales e internacionales

Preguntas del cuestionario:

1. ¿Qué perfil debe tener un egresado de posgrado en Estudios del Desarrollo Global, de acuerdo a las necesidades de su organización?
2. ¿Qué habilidades debe tener un egresado de la maestría o doctorado de Estudios de Desarrollo Global para desempeñar exitosamente su profesión de acuerdo a las necesidades de su organización?

Nota. Elaboración propia.

Finalmente, cabe señalar que la sección de resultados es meramente descriptiva y constituye un análisis de contenido de las respuestas de las personas encuestadas. Por lo cual, este apartado finaliza con un resumen de las principales habilidades y competencias que destacan como derivación de las 8 entrevistas aplicadas (figura 1).

Resultados

Ø Referentes Nacionales

En términos generales, en el marco de los referentes nacionales se destaca que el Programa de Posgrado en Estudios de Desarrollo Global forma parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (en adelante PNPC) del Consejo Nacional de Humanidades y Tecnología (en adelante CONAHCYT) desde 2010. De este modo, actualmente cumple con los estándares de calidad establecidos en los niveles del PNPC, específicamente alcanzado el nivel de *competencia internacional*. El cual establece:

[...] estos programas mantienen un rigor científico y pertinencia social de impacto nacional; establecen una relación dinámica, permanente, creativa e innovadora mediante colaboraciones y articulación con diferentes sectores sociales, institucionales, productivos, así como con las

comunidades científicas de la región donde se ubican, sin dejar de lado sus interacciones a nivel nacional e internacional. (PNPC 2023)

1. Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)

En cuanto al perfil que debe tener un egresado de posgrado en Estudios del Desarrollo Global, el CIDE señala que debe ser capaz de hacer trabajo académico muy sólido y riguroso; teórica y metodológicamente. Publicable en las mejores revistas y editoriales nacionales e internacionales.

Así como ser un gran docente con gran calidad y compromiso con los estudiantes. Donde, dentro de sus habilidades como egresado debe destacar la responsabilidad, el profesionalismo y el compromiso con el desarrollo nacional e internacional.

2. Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID)

En esta misma línea, otras organizaciones a nivel nacional como la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) en la búsqueda de la identificación y movilización de fuentes de financiamiento para el desarrollo, para la promoción del desarrollo del país. Destaca la importancia del conocimiento en la cooperación Sur- Sur y Triangular, de metodologías multidimensionales para medir la pobreza. Además de tener la capacidad de establecer “estrategias efectivas para la implementación de objetivos de desarrollo que incorporen recursos públicos y privados monetarios y no monetarios, nacionales e internacionales” (AMEXCID. s/f)

La AMEXCID además señala la importancia de contar con conocimientos avanzados para analizar la dimensión histórica, conceptual, teórica, sistémica, institucional y normativa del Desarrollo Global, con el fin de realizar investigación, docencia, prospectiva y consultoría en instituciones académicas, Think Tanks, así como en instancias públicas y privadas, tanto nacionales como internacionales, vinculadas a este tema. Y específicamente, en el ámbito de la Administración pública, contar con herramientas analíticas y de gestión en gobiernos nacionales,

subnacionales, organismos multilaterales, etc. que incidan en el Desarrollo Global mediante ejercicios de cooperación internacional en los ámbitos social, económico y del cuidado ambiental, a efecto de reforzar políticas públicas en rubros estratégicos con incidencia mundial, regional, nacional y local.

3. Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE)

La Secretaría de Relaciones Exteriores señala que el egresado en Estudios de Desarrollo Global debe de tener la capacidad de adaptación y resiliencia a entornos profesionales muy cambiantes, desempeñarse en un entorno de interculturalidad, aprender a comunicarse en diversos idiomas y entender los lenguajes de otras disciplinas (medio ambiente, economía, deportes, etc.), establecer contactos asertivos con sus contrapartes y, tratar con temas y actores muy diversos.

Además, debe de tener los conocimientos necesarios para examinar, comprender y explicar el contexto internacional y el accionar de México con base en los conocimientos teóricos y las herramientas metodológicas que caracterizan a las Ciencias Sociales y tener la capacidad de investigación.

4. Consejo Electoral de Baja California

Por su parte, el Consejo Electoral de Baja California menciona que las personas egresadas del posgrado en Estudios del Desarrollo Global deben tener un amplio conocimiento teórico sobre las principales perspectivas que abordan el estudio de los sistemas y regímenes políticos, así como de las formas de gobierno existentes y los efectos que estas producen en el desarrollo político, económico y social. También requiere poseer un enfoque científico, multidisciplinario y analítico, que permita desarrollar y utilizar una amplia gama de herramientas y metodologías que faciliten los procesos de análisis político y de coyuntura, con una amplia perspectiva de las nuevas tendencias de orientación social que permitan una profunda comprensión de los procesos de modificación, composición y comportamiento de los diversos electorados a nivel local, nacional e internacional.

Asimismo, señala las siguientes habilidades que debe tener un egresado de la maestría o doctorado de Estudios de Desarrollo:

- a) Conocer de manera profunda las bases científicas y metodológicas de los campos de conocimiento de su formación durante el programa;
- b) Poseer una visión y formación multidisciplinaria sobre la problemática social a nivel local, nacional e internacional;
- c) Conocer a profundidad, la composición y elementos fundamentales de los sistemas políticos, electorales y de partidos, así como las dinámicas y efectos que producen en las sociedades;
- d) Ser capaces de realizar análisis de coyuntura sobre las problemáticas surgidas en los ámbitos, político, social y económico;
- e) Poseer conocimientos profundos sobre las bases de la estadística aplicada a las ciencias sociales;
- f) Ser capaces de proponer soluciones innovadoras a los problemas surgidos de las nuevas tendencias sociales sobre inclusión y formas de participación ciudadana y cultura cívica;
- g) Ser capaces de dirigir procesos de negociación y consenso desde una perspectiva de máximo respeto por la pluralidad de opinión;
- h) Poseer capacidades para la comprensión e interpretación de los comportamientos de los segmentos del electorado, a nivel tanto local, como nacional e internacional;
- i) Ser capaces de comprender y analizar desde, la perspectiva de la integridad electoral, los elementos fundamentales de las buenas prácticas electorales y su relación con la calidad de los regímenes democráticos;

- j) Poseer un amplio respeto y profundo apego a los principios y valores democráticos, que permiten el libre ejercicio de los derechos humanos; y
- k) Tener un amplio compromiso social, y sensibilidad con los sectores menos favorecidos.

5. Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI)

Para la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI), los egresados del posgrado en Estudios del Desarrollo Global deben tener un perfil que refleje una sólida formación académica combinada con habilidades prácticas en el campo del desarrollo global. En este sentido, el egresado debe tener un conocimiento profundo de las teorías –clásicas y contemporáneas–, enfoques y prácticas relacionadas con el desarrollo global. Asimismo, debe comprender los desafíos actuales y emergentes en el ámbito del desarrollo, al igual que las perspectivas teóricas y las herramientas prácticas adecuadas para sus análisis.

Asimismo, el egresado debe tener habilidades de investigación sólidas para analizar y evaluar de manera crítica los problemas y las políticas de desarrollo global. De tal manera, que debe ser capaz de diseñar y llevar a cabo investigaciones de manera independiente, utilizando metodologías apropiadas y técnicas de análisis de datos.

Cabe señalar que, esta organización se constituye así misma como un foro para la difusión de los avances de investigación, ya sea por medio de los diversos eventos académicos organizados periódicamente o por medio del “magno congreso anual”. En donde, los egresados pueden perfeccionar sus habilidades de comunicación, tanto verbales como escritas, lo que les permitirá comunicarse de manera efectiva con diversas audiencias al presentar ideas y argumentos de manera clara y persuasiva.

Referentes internacionales

A nivel internacional, organismos internacionales como Naciones Unidas establece en su sitio web Careers.UN, algunos marcos de referencia para egresados del posgrado en Estudios de Desarrollo Global, en las áreas de “*Management Programme Analysis*”, *Political Affairs* y *Social Affairs*”. Cuyo perfil tiene la capacidad de coordinación de donantes (entiéndase conocimiento en cooperación internacional), monitoreo de políticas de desarrollo e identificar y analizar políticas de desarrollo (United Nations, s.f).

Del mismo modo, Naciones Unidas destaca habilidades como:

1. Trabajo en equipo
2. Excelentes habilidades de comunicación
3. Demostrar sensibilidad en ambientes sociales y políticos
4. Capacidad analítica y de investigación
5. Capacidad para integrar las perspectivas de las ciencias sociales
6. Fluidez oral y escrita en inglés
7. Dominio del idioma inglés y preferiblemente francés

Por otro lado, se identifican organismos no gubernamentales en el ámbito del desarrollo global, como la Fundación Privada Nous Cims, una entidad sin ánimo de lucro constituida en Barcelona en el año 2015, cuyo enfoque es la creación y desarrollo de proyectos sociales orientados la “empleabilidad, el bienestar emocional y el desarrollo global con el objetivo de impactar en las personas más vulnerables, en especial mujeres, jóvenes y niños, tanto en el entorno más cercano como en países emergentes” Fundación Nous Cims, s.f).

1.Coordinación del departamento de posgrado, Escuela de Relaciones Internacionales, UNA Costa Rica

De una persona egresada de posgrado en Estudios del Desarrollo Global se esperan que tenga las siguientes características:

- *Conocimientos sólidos en Estudios del Desarrollo Global:* tener una amplia comprensión de los conceptos, teorías y enfoques en desarrollo global, incluyendo temas como economía internacional, políticas de desarrollo, sostenibilidad, justicia social, medio ambiente, migración, entre otros. Debe estar familiarizada con los desafíos y oportunidades que enfrenta el desarrollo a nivel global y local, y ser capaz de proponer estrategias y soluciones para abordarlos.
- *Experiencia práctica:* Es preferible que cuente con experiencia previa en proyectos de desarrollo, prácticas profesionales o pasantías que hayan ampliado su conocimiento y habilidades en el campo.
- *Pensamiento crítico y capacidad para investigar:* Un enfoque analítico y crítico es fundamental para evaluar diferentes perspectivas y enfoques de desarrollo. Debe tener capacidad de plantear investigaciones avanzadas, incluyendo el diseño, recopilación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como presentar resultados de manera rigurosa y coherente.
- *Perspectiva interdisciplinaria:* Dado que el desarrollo global involucra múltiples dimensiones y sectores, debe tener una visión interdisciplinaria para abordar los problemas desde diferentes ángulos y colaborar con personas expertas de diversas disciplinas.

En cuanto a las habilidades de un egresado en Estudios de Desarrollo Global, se destacan: 1) *Habilidades de comunicación* donde debe ser capaz de expresar sus ideas y resultados de investigación de manera clara y efectiva, tanto en la comunicación escrita como oral 2) *Liderazgo y trabajo en equipo*, debe tener

habilidades de liderazgo para dirigir proyectos de desarrollo global y trabajar de manera colaborativa con equipos multidisciplinares 3) *Adaptabilidad y flexibilidad*, dado que el desarrollo global implica una amplia gama de desafíos cambiantes, debe estar dispuesto a adaptarse a nuevos contextos y enfoques y 4) *Perspectiva intercultural*, es decir la capacidad para trabajar y comunicarse de manera efectiva con personas de diferentes culturas y contextos, lo cual es esencial en un mundo globalizado.

2. Escuela de Relaciones Internacionales, Universidad Nacional

Una persona egresada de un posgrado en Estudios del Desarrollo Global debería abarcar y combinar habilidades tanto duras como blandas que le permitan poder analizar un ambiente complejo, cambiante y cada vez más interrelacionado. Así, a nivel general una persona egresada debería dominar al menos los siguientes contenidos:

- *Fundamentos del desarrollo global*; en donde sean capaces de analizar las teorías clásicas del desarrollo, así como las nuevas tendencias y retos que enfrenta el mundo en la actualidad.
- *Análisis de los contextos actuales*; en donde las personas estudiantes puedan analizar críticamente la realidad actual e histórica de un territorio, incluyendo indicadores claves sobre variables socioeconómicas, así como la aplicación de políticas públicas, teniendo en cuenta sus efectos.
- *Cooperación para el desarrollo*; en donde se analicen las nuevas formas de cooperación, la formas para formular y evaluar proyectos que contribuyan a estas realidades
- *Economía del desarrollo y sostenibilidad*; en donde las personas estudiantes puedan analizar las nuevas formas de hacer negocios desde una lógica sostenible, alternativa e integrando elementos de economía política, macroeconomía, economía social y solidaria, enfoques de desarrollo humano. Integrando el enfoque de la economía ecológica.

- *Metodologías de investigación cuanti y cualitativas*; en donde se integren herramientas para poder combinar enfoques que aborden problemas complejos.
- *Derechos humanos, gobernanza e integración social*; en donde la persona estudiante pueda tratar, comprender y generar políticas públicas que tengan estos ejes transversales, pudiendo distinguir y gestionar actores sociales que inciden en el desarrollo.

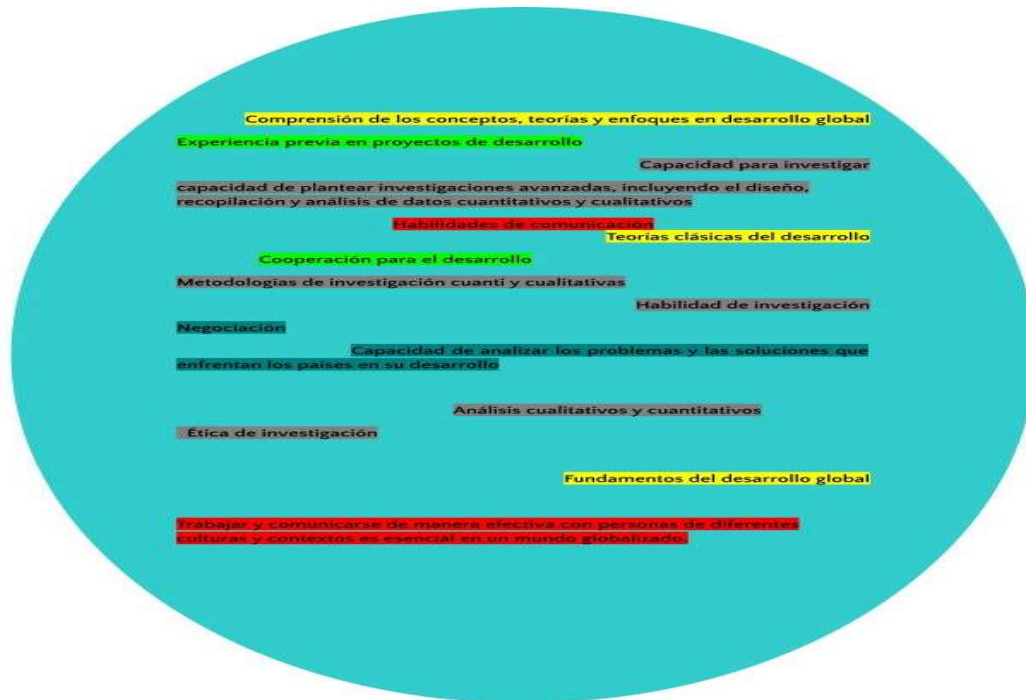
Destacando dentro de sus habilidades: 1) capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios 2) análisis crítico 3) creatividad e innovación 4) habilidad de investigación 5) capacidad para enfocarse en resultados 4) negociación y 5) ética para el desarrollo.

3. Instituto de Estudios Internacionales, Universidad de Chile

Finalmente, el Instituto de Estudios Internacionales en cuanto al perfil de un egresado en Estudios de Desarrollo Global destaca que este debe tener la capacidad de analizar los problemas y las soluciones que enfrentan los países en su desarrollo, en sus distintas dimensiones, desde una mirada integral y multidisciplinaria. Ser capaz de proponer recomendaciones fundamentadas en análisis cualitativos y cuantitativos que fundamenten sus propuestas e identificar e incluir la perspectiva de género y la sustentabilidad en sus propuestas; así como de tener una ética de investigación y de trabajo en su desarrollo profesional.

En conclusión, la figura 1 muestra un resumen de las principales habilidades y competencias que destacan como resultado de las 8 entrevistas aplicadas.

Figura 22. Principales habilidades y competencias para un egresado en Estudios de Desarrollo Global



Nota. Elaboración propia a partir de los 8 cuestionarios aplicados.

Referencias bibliográficas

AMEXCID (s.f). [Financiación para el Desarrollo | Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](http://www.gob.mx)

CONAHCYT (s.f). Programas de posgrado. Disponible en https://conahcyt.mx/becas_posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad/

Fundación Nous Cims (s.f). Disponible en [Equipo - Fundación Privada Nous Cims](http://www.nouscims.org)

United Nations (s.f). Disponible en <https://careers.un.org/lbw/Home.aspx>

II. Evaluación Interna del programa educativo

2.1 Evaluación de fundamentos y condiciones de operación del programa educativo.

2.1.1 Propósito del programa, misión y visión

El programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global con enfoque en la investigación, se orienta por la demanda, de tal forma que es flexible y promueve que el alumnado también se responsabilice de su proceso de aprendizaje, al permitir que elija las asignaturas que le permitan especializarse en las áreas de su interés, de tal forma que tienen la opción de tomar materias optativas. Asimismo, se cuenta con infraestructura y personal académico que aseguran un programa de calidad en un contexto global, transfronterizo y regional. A lo largo de los años se ha logrado consolidar un Núcleo Académico Básico altamente competitivo. El 100% de sus profesores forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, lo cual ha sido posible gracias a una fuerte dinámica de trabajo colegiado que ha permitido una amplia producción científica en revistas internacionales y nacionales, libros y capítulos de libros, además de la colaboración con otros grupos de investigación del país y del mundo.

Las materias obligatorias y optativas se evalúan en una escala del 0 al 100, siendo el 70 el mínimo que por reglamento de estudios de posgrado de la UABC se considera aprobado, sin embargo, debido a los lineamientos del SNP el promedio ponderado debe ser 80 para permanecer con beca de manutención otorgado por CONAHCYT. La evaluación de todas las materias obligatorias y optativas, se realiza a través del desempeño en exámenes y trabajos. Los seminarios de tesis toman en cuenta los avances en el trabajo de investigación que se culmina con la presentación en los coloquios de investigación, debidamente evaluadas por un comité de tres miembros del núcleo básico y dos externos.

Misión

Formar profesionales e investigadores líderes en el estudio del desarrollo global, socialmente responsables, que se desempeñen con éxito en los ámbitos local, nacional y global, contribuyendo al desarrollo de los sectores público, privado y social a través de su ejercicio profesional y de investigación.

Visión

Hacia el año 2040, el programa de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global es reconocido internacionalmente por su buena calidad, y es un referente internacional por su contribución a la academia y social mediante la generación, aplicación y transferencia del conocimiento.

Objetivos

El programa tiene como objetivo general:

Formar recursos humanos altamente capacitados para desenvolverse académica y profesionalmente sobre la base de los nuevos paradigmas del desarrollo global, tomando en cuenta la interacción de perspectivas teóricas de tres líneas de generación y aplicación del conocimiento, al realizar investigación multidisciplinaria de manera independiente e innovadora para dar respuesta a los problemas de la agenda global y su relación con fenómenos locales, regionales e internacionales.

Sus objetivos específicos, según sus líneas de generación y aplicación del conocimiento son:

a) *Desarrollo Económico sostenible*

Proporcionar al alumnado las herramientas teórico – metodológicas que permitan evaluar el rol de las interacciones económicas y sociales en el desarrollo económico sostenible y la reducción de las desigualdades estructurales.

b) *Diseño y Gestión de Políticas Públicas para el Desarrollo*

Proporcionar al alumnado herramientas teórico- metodológicas para diseñar conforme al ciclo de políticas públicas, intervenciones gubernamentales adecuadas a los problemas relacionados con el desarrollo global y los retos de la administración pública.

c) *Desarrollo Global y Gobernanza*

Proporcionar al alumnado herramientas para analizar la agenda del desarrollo desde una perspectiva global con base en enfoques teóricos propios de la disciplina de las Relaciones Internacionales y a partir de una visión de la Gobernanza, la Geopolítica, la Cooperación Internacional y la Política Exterior.

Tabla 16. Metas y estrategias a corto, mediano y largo plazo para los programas de MYD en Estudios del Desarrollo Global.

Metas	Estrategias
CORTO PLAZO	
Incrementar en un 20% el número de aspirantes al programa	Realizar promoción en diversos medios que permita posicionar el programa en las diferentes licenciaturas y áreas afines a nivel nacional e internacional. Realizar visitas para promover el programa de las principales universidades de las que tradicionalmente hemos recibido estudiantes.

<p>Reforzar el programa de seguimiento de tutorías que ayude a garantizar la eficiencia terminal del programa.</p>	<p>Aplicar un cuestionario sistematizado a estudiantes al inicio de cada semestre, en donde se conozca el perfil socioeconómico actual del tutorado.</p> <p>Comunicación directa y continua de la coordinación del programa con estudiantes, a través de reuniones grupales al menos en dos ocasiones durante el semestre, para identificación oportuna de problemas y áreas de oportunidad.</p>
<p>MEDIANO PLAZO</p>	
<p>Lograr que el 100% de los 14 profesores que forman parte del NAB del programa logre el nivel 1 o más dentro del Sistema Nacional de Investigadores.</p>	<p>Seguir trabajando a partir de cuerpos académicos para la participación en convocatorias de proyectos de investigación.</p> <p>Reforzar el trabajo colegiado entre diferentes cuerpos académicos afines, internos y externos.</p>
<p>Lograr que los estudiantes del programa logren publicar en revistas o capítulos de libro antes de su egreso del programa.</p>	<p>Mantener un repositorio de temas y discusiones académicas que revistas indexadas estén publicando en los meses recientes.</p> <p>Que las materias asociadas a seminario de tesis consoliden una rúbrica con base en las</p>

	normas editoriales de revistas indexadas a nivel nacional e internacional.
Incrementar los convenios de colaboración interinstitucional con otros grupos de investigación de otras instituciones de educación superior y centros de investigación internacionales.	Participar en seminarios, congresos y foros nacionales e internacionales que propicie la generación de redes con colegas que mantengan agenda en temas afines a las líneas de generación y aplicación de conocimiento del programa de posgrado.
LARGO PLAZO	
El programa cuenta con una eficiencia terminal mayor al 90%.	<p>Establecimiento de metas de avance de proyecto de tesis y acreditación de créditos por semestre.</p> <p>Consolidar un programa de regulación para alumnos irregulares</p>
El programa cuenta con certificaciones internacionales ya sea por instituciones nacionales o extranjeras.	Participar en procesos de certificaciones internacionales afines en el área académica correspondiente, con el fin de evaluar desempeño y calidad conforme a estándares internacionales.

2.1.2 Perfil de ingreso y perfil de egreso

Los aspirantes a cursar el nivel de maestría deberán:

Ser profesionistas sensibles a los problemas del desarrollo global. Demostrar habilidades de comunicación oral y escrita y sobre el uso de tecnologías de la información, clara vocación y capacidades desarrolladas para realizar investigación científica con un enfoque crítico; contar con un desempeño sobresaliente en estudios de licenciatura afines al desarrollo global; contar con una visión integral que promueve valores humanistas de la tolerancia, pluralidad, multiculturalismo y responsabilidad social.

Requisitos de ingreso

Contar con título de licenciatura de preferencia en un área afín al programa.

Tener un promedio mínimo de 8.0 (ocho) o equivalente en los últimos estudios de educación superior.

Presentar un protocolo de investigación.

Presentar dos cartas de recomendación académica

Obtener calificación satisfactoria en la evaluación de conocimientos.

Demostrar dominio del idioma inglés.

Presentar solicitud de ingreso acompañada de los documentos que se enumeran a continuación:

- Copia certificada del acta de nacimiento y fotografías.
- Curriculum Vitae con copia de documentos probatorios.
- Certificado de calificaciones de los estudios de licenciatura.
- Copia de los títulos o diplomas correspondientes, debidamente legalizados.
- Carta de exposición de motivos.

Los aspirantes a cursar el nivel de doctorado deberán:

Ser profesionistas altamente sensibles a los problemas del desarrollo global. Demostrar sólidas habilidades de comunicación oral y escrita y del uso de tecnologías de la información, clara vocación y capacidades desarrolladas para realizar investigación científica con un enfoque crítico; contar con un desempeño sobresaliente en estudios de maestría afines al desarrollo global; contar con una visión integral que promueve valores humanistas de la tolerancia, pluralidad, multiculturalismo y responsabilidad social”.

Requisitos de ingreso

Contar con título de licenciatura y maestría de preferencia en un área afín al programa.

Tener un promedio mínimo de 8.0 (ocho) o equivalente en los últimos estudios de educación superior.

Presentar un protocolo de investigación.

Presentar 3 cartas de recomendación académica

Presentar evidencia de experiencia en investigación previa- publicación, tesis o informe técnico.

Obtener calificación satisfactoria en la evaluación de conocimientos.

Demostrar dominio del idioma inglés.

Presentar solicitud de ingreso acompañada de los documentos que se enumeran a continuación:

- Copia certificada del acta de nacimiento y fotografías.
- Curriculum Vitae con copia de documentos probatorios.
- Certificado de calificaciones de los estudios de licenciatura y maestría.
- Copia de los títulos o diplomas correspondientes, debidamente legalizados.

– Carta de exposición de motivos.

2.1.3 Proceso de Ingreso al Programa Educativo

El proceso de ingreso ha contemplado una serie de fases que comienza con la publicación oficial de la convocatoria, difusión en espacios académicos, redes de conocimiento y medios de comunicación.

La definición de la convocatoria de ingreso se realiza de forma colegiada, de manera anual, en apego al plan de estudios y con el apoyo del Comité de Estudios de Posgrado (CEP), integrado por la Dirección de la Facultad, la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica, la Coordinación del programa y docentes representantes del Núcleo Académico. Históricamente se ha difundido en diversos medios de comunicación, tales como las páginas web de la UABC, FEyRI, IES aliadas, ferias de posgrado del CONAHCYT, redes sociales, congresos y foros académicos, vía correo electrónico y con la comunidad virtual de egresados.

El registro de solicitudes se realiza de forma sistematizada, a través de herramientas virtuales con el objetivo de dar seguimiento y transparentar el proceso de selección en sus tramos de control. Cabe destacar que la difusión se intensificó a través de redes sociales como facebook e Instagram, los cuales se incrementó en los últimos cinco años, a consecuencia de las nuevas dinámicas de comunicación colectiva, búsqueda de aspirantes potenciales, y la propia virtualidad impuesta derivada del COVID-19.

El proceso de admisión contempla examen de admisión, entrevista y revisión del expediente individual del aspirante, conforme al calendario correspondiente. El proceso de evaluación se realiza de manera colegiada con la participación de miembros del núcleo académico y del comité de estudios de posgrado, en comisiones para la realización de entrevistas, aplicación y evaluación de exámenes y evaluación de los expedientes. Finalmente, el dictamen de ingreso es realizado por el CEP.

2.1.4 Perfil de Egreso

Nivel de Maestría:

Analizar las interacciones entre los procesos globales y sus efectos en el ámbito local, mediante el uso de técnicas y metodologías propias de las ciencias sociales que le permitan comprender las diversas acciones recomendadas y explicar las problemáticas que son consecuencia de las interconexiones entre las dinámicas globales y locales, con sostenibilidad, compromiso social y con visión multidisciplinaria.

Y,

Plantear la diversidad de enfoques que exhiben las desigualdades producidas por los procesos de globalización mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

Para garantizar la pertinencia de acuerdo a las necesidades y problemáticas sociales, los egresados del Programa de Maestría en Estudios del Desarrollo Global deben contar con las siguientes competencias:

M.1.1.

Describir las múltiples repercusiones que tienen los procesos globales sobre los ámbitos locales mediante la construcción de redes de causa- efecto que definan tendencias de comportamiento para construir alternativas de explicación y comprensión a estas, con orden, honradez intelectual y respeto a la información.

Relacionar los acontecimientos de dimensión global con las manifestaciones de actores locales mediante la construcción de matrices de congruencia desde una visión transdisciplinaria que permitan establecer diferencias espaciales y regionales en el comportamiento de los actores con objetividad y creatividad.

Identificar las desigualdades que producen las interacciones globales mediante la información emitida por las naciones y los organismos internacionales en sus bases

de datos disponibles para entender las causas de discernir sobre las acciones que los distintos actores emplean ante sus problemáticas, con pensamiento crítico, objetividad e inclusión.

Ilustrar las capacidades e instrumentos que disponen los países en la atención de desigualdades y brechas consecuencia de la globalización mediante el análisis de los instrumentos de políticas públicas del ámbito global para distinguir su incidencia y efectividad en el bienestar de las sociedades, con visión sostenible y solidaria.

Nivel de Doctorado:

El egresado del programa de Doctorado en Estudios del Desarrollo Global es un profesionalista competente para:

“Recomendar políticas públicas que posibiliten la participación de los actores locales en los procesos de globalización, mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción y atenuar los efectos globalizadores en las comunidades, grupos sociales y otros ámbitos relacionados en la construcción de una sociedad global más igualitaria, resiliente y próspera, con sostenibilidad, creatividad y humanismo”.

y,

“Recomendar políticas orientadas a la reducción de las desigualdades producidas por los procesos de globalización a partir de la comprensión de las sendas que las exhiben, la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción para impulsar la construcción de una sociedad global igualitaria y resiliente con liderazgo, empatía y solidaridad”.

Para garantizar la pertinencia de acuerdo a las necesidades y problemáticas sociales, los egresados del Programa en Estudios del Desarrollo Global deben contar con las siguientes competencias:

1) Recomendar políticas que posibiliten la participación de los actores locales en los procesos de globalización, mediante la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción y atenuar los efectos globalizadores en las comunidades, grupos sociales y otros ámbitos relacionados en la construcción de una sociedad global más igualitaria, resiliente y próspera, con sostenibilidad, creatividad y humanismo.

2) Juzgar el origen, comportamiento y desempeño de los fenómenos globales utilizando enfoques multidisciplinarios y transdisciplinarios propios de las teorías de los estudios del desarrollo global, para explicar el funcionamiento de la sociedad actual con sentido crítico, pluralidad y respeto.

3) Analizar las interconexiones que se establecen entre los diferentes actores del desarrollo global mediante los estudios de estrategias y de diagnóstico de las Ciencias Sociales para distinguir patrones y poder recomendar rutas de acción, con respeto a sus culturas y conductas.

4) Recomendar políticas orientadas a la reducción de las desigualdades producidas por los procesos de globalización a partir de la comprensión de las sendas que las exhiben, la aplicación de técnicas y metodologías propias de las Ciencias Sociales que le permitan justificar propuestas de acción para impulsar la construcción de una sociedad global igualitaria y resiliente con liderazgo, empatía y solidaridad.

Para garantizar la pertinencia de acuerdo a las necesidades y problemáticas sociales, los egresados del Programa en Estudios del Desarrollo Global deben contar con las habilidades que se mencionan a continuación, entre otras.

Tabla 17. Habilidades que garantizan pertinencia del programa

Habilidades de los egresados del Doctorado en Estudios del Desarrollo Global			
Pensamiento inductivo y deductivo	Sintetizar	Programación y paquetería básica	Habilidades blandas
Problematizar	Comparación y contrastación de categorías e ideas centrales	Uso de las tecnologías de la información	Expresión oral y comunicación
Visión prospectiva y retrospectiva	Interpretación y diseño de esquemas de gravedad y centralidad de actores	Manejo de bases de datos	Trabajo en equipo
Lectura, comprensión en español y en otros idiomas	Interpretación de cuadros cronológicos	Manejo de buscadores académicos	Resolución de problemas
Lectura y redacción de textos académicos	Redes de interacción entre los actores de las interacciones		Liderazgo
Interpretación de textos en español y otros idiomas.	Yuxtaposición de regiones y grupos de actores		

	Marco lógico		
--	--------------	--	--

Para responder al perfil de egreso se estructura un plan de estudios conformado a través de unidades de aprendizaje obligatorios y optativas que apoyan al estudiante acorde con las necesidades de sus proyectos de tesis; Además, se desarrollan actividades de investigación, que permiten la elaboración de la tesis bajo la conducción de un director.

Condiciones generales de operación del programa educativo

Matrícula Total y de primer ingreso

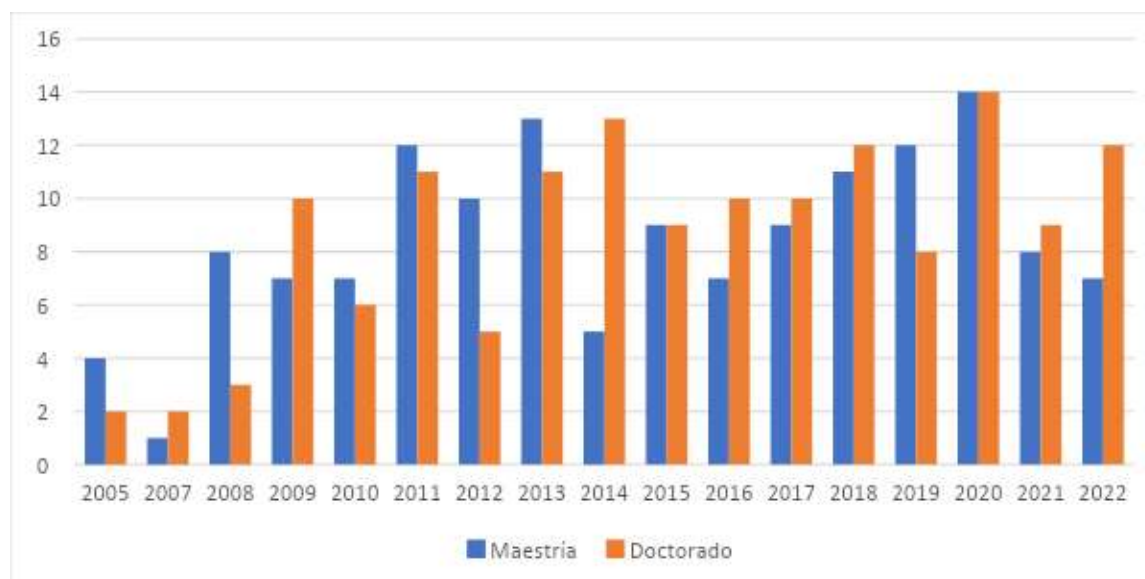
Figura 21. Tendencia de matrícula total del programa de maestría y doctorado en estudios del desarrollo global



En general, el doctorado ha presentado mayor matrícula que la maestría, en un promedio de 28 estudiantes por año para el doctorado, mientras que la maestría presenta un promedio de 20. A partir del año 2010, la matrícula total se ha mantenido estable, sin embargo, con la pandemia del COVID-19 se ha observado una disminución, principalmente en la maestría, pasando de 29 estudiantes en el año 2020, a 22 estudiantes en el 2021 y a 15 estudiantes en el 2022 (ver gráfico 1).

Respecto a estudiantes de nuevo ingreso, en el gráfico 2 se puede apreciar la tendencia desde el año 2005. En ese sentido, se observan dos comportamientos distintos. El primero se observa del año 2005 al 2013 en donde la maestría presentaba mayor flujo de nuevo ingreso respecto al doctorado, a excepción del año 2007 y 2009. Posterior al año 2013, el doctorado ha presentado de manera sostenida igual o mayor número de estudiantes de nuevo ingreso, a excepción del año 2019. No obstante, a partir del año 2020, con el surgimiento de la pandemia del COVID-19 se observa una disminución de nuevo ingreso en ambos niveles educativos, si bien con una recuperación sobresaliente en el doctorado, aún por debajo del número alcanzado en el año 2020. Mientras que, en la maestría, desde el año 2016 se presentaba una tendencia creciente en nuevos ingresos, interrumpiéndose en el 2020, sin recuperar aún la tendencia positiva.

Figura 22. Tendencia de matrícula de nuevo ingreso del programa de maestría y doctorado en estudios del desarrollo global



Cabe resaltar que esta disminución de matrícula en el programa no obedece a factores internos al programa, pues la disponibilidad de recursos y presupuestos se han mantenido de manera oportuna y suficiente para la operación de ambos programas educativos. En ese sentido, dicha disminución de matrícula en los años 2021 y 2022 se debe a factores externos al programa o institución, sobre todo, por

las condiciones generadas de la reciente pandemia sanitaria. Sin embargo, se han establecido metas y estrategias para recuperar la dinámica mostrada antes de la condición del COVID-19.

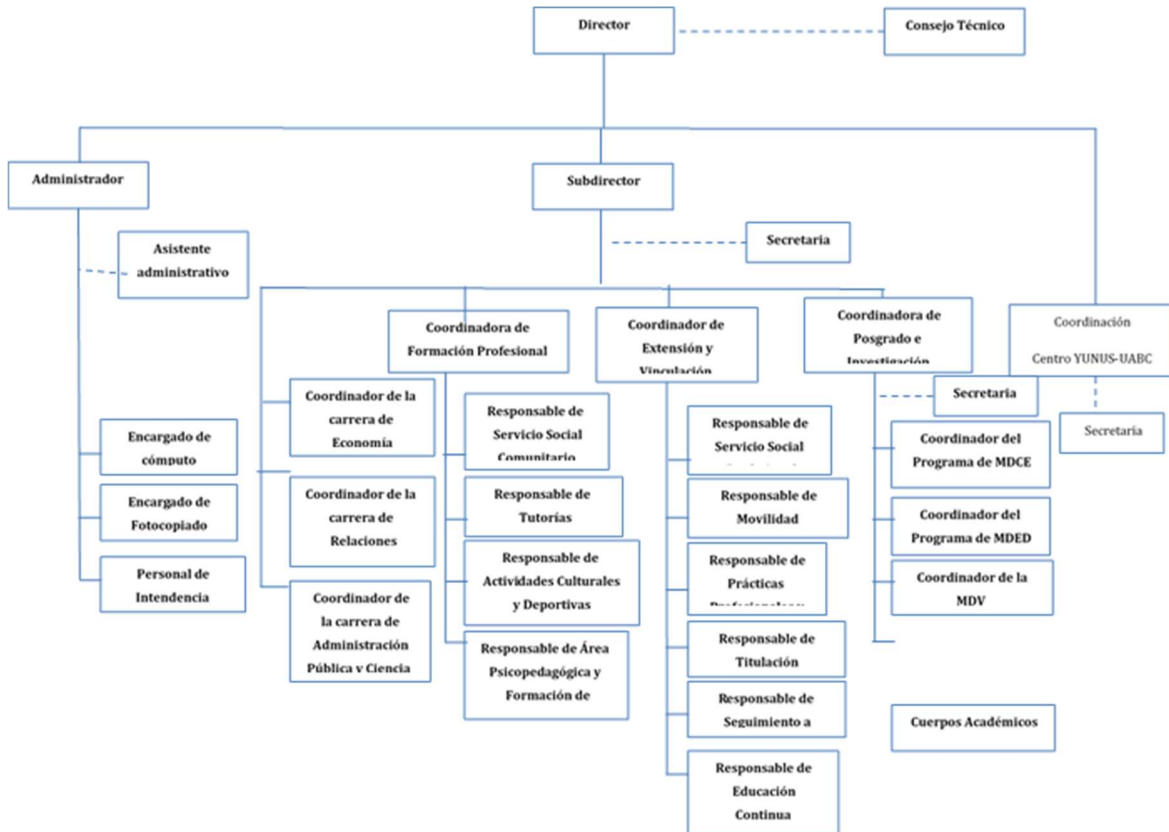
Estructura organizacional para operar el programa educativo

La estructura organizacional al interior de la Unidad Académica está integrada por la Dirección de la Facultad, la Subdirección académica, la Oficina Administrativa, la Coordinación de Posgrado y la Coordinación de maestría y doctorado en estudios del desarrollo global. Además, cada área del conocimiento está integrada por una jefa o jefe de academia, que acompaña y colabora con los trabajos colegiados que se realizan con el profesorado asociado a cada área.

Esta estructura organizacional permite una atención y seguimiento eficiente, ágil y oportuno ante cualquier necesidad generada al interior de la comunidad estudiantil, docentes y demás grupos de interés, como egresados, empleadores y pares académicos estratégicos.

Para conocer la función de cada nivel organizacional, la Unidad académica cuenta con un Manual de Organización y Procedimientos recientemente generado en el año 2022 en donde se establecen las responsabilidades y facultades a partir de funciones genéricas, funciones específicas y requisitos por cada puesto y área. Es importante mencionar que, a nivel de oficinas centrales, es decir, a nivel de Vicerrectoría y Rectoría, se cuenta con el apoyo de la coordinación general de Investigación y Posgrado, además del departamento de Posgrado (ver figura 1).

Figura 23. Estructura organizacional de la Unidad Académica para atención y operaciones de los programas educativos



2.2 Evaluación del currículo.

2.2.1 Encuesta dirigida a estudiantes y docentes

A partir de una investigación empírica, se recogieron expresiones de docentes sobre las mejoras al plan de estudios de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global, a partir de un abordaje cuantitativo.

Técnica e instrumento

Para la recolección de los datos se recurrió a la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento compuesto de cuatro apartados: (1) Datos

generales, (2) Proceso de enseñanza aprendizaje, (3) Organización del programa educativo y (4) Recomendaciones de formación para el diseño del plan de estudios.

Población y muestra

Para determinar la población y muestra se establecieron que los participantes debían cumplir con al menos dos criterios: (1) que fueran docentes de tiempo completo y asignatura que apoyan al programa educativo y (2) estar impartiendo clases durante el periodo 2023-1

Se identificó una población de 15 docentes contenida en una base de datos de la coordinación del programa educativo. Se determinó realizar un muestreo censal por la cantidad de docentes, es así que a todos se les mandó el cuestionario administrado por Google Forms (Anexo___) indicando la importancia del estudio. Después de dos recordatorios vía correo electrónico se registró una participación de 15 docentes que representa el ___% de la población.

Procedimiento

Se realizó una invitación formal a los 15 docentes mediante un correo en el cual se explicaba el motivo del mismo, con la intención de sensibilizarlos sobre los procesos en los cuales se encuentra la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales Tijuana para la modificación del programa educativo de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global y la importancia de su participación para valorar los procesos formativos y administrativos.

Análisis de los datos

Para realizar el procesamiento de los datos, se utilizaron técnicas de estadística descriptiva. El cuestionario integraba reactivos con respuesta abierta, por lo que se recurrió a la técnica de análisis de contenido que ayudará la clasificación de respuestas y su presentación en el trabajo en un formato descriptivo.

Resultados

Datos generales

De acuerdo con los datos de identificación de los docentes que participaron en el estudio el 46.7% son mujeres y el 53.3% son hombres, el 100% cuenta con grado de doctorado y el 25% con posdoctorado.

De acuerdo con su tipo de contratación el 93.3% son profesores de tiempo completo y solo hay un profesor de asignatura (prestador de servicios eventuales), que representa el 6.7% del total.

En cuanto a las instancias a las que pertenecen el 45% indicó que pertenece a un colegio o asociación del gremio, el 93.3% pertenece al SNI y el 86.7% cuenta con perfil PRODEP y el 40% indica pertenecen a otras asociaciones como Academias de Ciencias Administrativas, Asociaciones empresariales.

De los encuestados el promedio de edad es de 52 años, y su experiencia profesional es de 28 años, mientras que el promedio de años que llevan impartiendo clases en la UABC es de 13.5 años. En cuanto a las edades el docente de menor edad tiene 36 años y el de mayor edad tiene 75.

Tabla 18. Datos generales de los docentes

Sexo	Edad	Grado	Sector	Experiencia profesional (años)	Docencia UABC (años)	Tipo de contratación (UABC)	SNI	PRODEP	Programa donde participa
Masculino	75	Posdoctorado	Público	49	14	PTC	Sí	Sí	Ambos
Masculino	49	Posdoctorado	Público	19	13	PTC	Sí	Sí	Ambos
Masculino	59	Doctorado	Público	34	4	Asignatura	No	No	Ambos
Masculino	51	Doctorado	Público	28	20	PTC	Sí	Sí	Ambos
Masculino	57	Doctorado	Público	40	10	PTC	Sí	No	Ambos

Masculino	58	Doctorado	Público	35	11	PTC	Sí	Sí	Ambos
Masculino	55	Doctorado	Público	35	17	PTC	Sí	Sí	Ambos
Masculino	40	Doctorado	Público	5	3	PTC	Sí	Sí	NR
Femenino	60	Doctorado	Público	36	23	PTC	Sí	Sí	Ambos
Femenino	46	Doctorado	Público	19	19	PTC	Sí	Sí	Ambos
Femenino	36	Doctorado	Público	12	10	PTC	Sí	Sí	Maestría
Femenino	56	Doctorado	Público	42	17	PTC	Sí	Sí	Ambos
Femenino	37	Doctorado	Público	16	5	PTC	Sí	Sí	Maestría
Femenino	44	Doctorado	Público	20	17	PTC	Sí	Sí	Doctorado
Femenino	NR	Posdoctorado	Público	30	19	PTC	Sí	Sí	Ambos

Fuente: elaboración propia.

Proceso de enseñanza aprendizaje

En este apartado se valoró la expresión de los docentes respecto a la suficiencia de los recursos físicos, tecnológicos y didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Las respuestas se categorizaron de acuerdo a la escala siguiente: No tengo bases para opinar, Nada, Poco y Totalmente.

Referir que en todos los indicadores respondieron en mayor porcentaje la respuesta totalmente adecuada, a continuación, se enmarcan cada uno de ellos. Con relación a la valoración realizada sobre aspectos operativos y de organización del programa educativo para que los docentes logren los objetivos de los contenidos de las asignaturas que imparten, se encontraron los siguientes resultados:

- El 93.3% considera que el personal docente es adecuado y solo un caso que no tiene bases para opinar (6.7%).
- El 86.7% considera que el apoyo brindado por el personal administrado es adecuado y solo el 13.3% poco de acuerdo.

- Con relación al apoyo y asesoría recibido para el desarrollo de actividades didácticas, el 60% opina que es adecuado, mientras que para el 33.3% es poco. Esta es un área de oportunidad que debe fortalecerse.
- Los cambios y actualizaciones de los contenidos temáticos de las unidades de aprendizajes se consideran suficientes para el 80% de los encuestados mientras que para el 20% han sido poco suficientes.
- El 93.3% considera que la evaluación de su trabajo docente ha sido sistemática, mientras que para el 6.7% ha sido poco sistemática.
- El 86.7% opina que los recursos didácticos o tecnológicos para el desarrollo de las unidades de aprendizaje son suficientes contra el 13.3% que los ve poco suficientes.
- El 73.3% está totalmente de acuerdo de que la coordinación del programa educativo da seguimiento al cumplimiento de los contenidos temáticos de las asignaturas, para el 13.3% es poco y el 13.3% considera que no tiene bases para opinar al respecto.
- Las actividades de asesoría y apoyo académico para los estudiantes son adecuadas para el 80% y poco adecuadas para el 13.3% de los encuestados.
- El 100% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que la dirección de la Facultad adquiere de forma suficiente los recursos para el proceso enseñanza-aprendizaje del programa educativo.
- El 80% considera que las asignaturas del Plan de Estudios son pertinentes con el perfil de egreso y el 20% opina que poco.
- Para el 93.3% los créditos y las horas otorgadas a las unidades de aprendizaje son pertinentes; asimismo, también opina que, la cantidad de alumnos en los grupos de clase es adecuada para el desarrollo de sus actividades académicas. En este mismo sentido, el 6.7% considera que son poco pertinentes y adecuados, en forma respectiva.
- El 73.3% está totalmente de acuerdo con que la mayoría de los estudiantes cuentan con suficiente información respecto al perfil profesional y plan de estudios del programa, mientras que para el 20% es poca y el 6.7% considera que no tiene bases para opinar.

- Finalmente, para el 80% de los encuestados los estudiantes son involucrados en actividades de vinculación e investigación, mientras que el 20% considera que esto ha sido poco.

Tabla 19. Valoración de la organización del programa educativo para el logro de los objetivos de los contenidos de las asignaturas que imparte el docente

Aspecto	Totalmente	Poco	Nada	No tengo bases para opinar	Total
El personal docente es adecuado	14 (93.3%)	-	-	1 (6.7%)	15
El apoyo brindado por el personal administrativo es adecuado	13 (86.7%)	2 (13.3%)	-	-	15
El apoyo y asesoría para desarrollo de actividades didácticas es adecuado	9 (60.0%)	5 (33.3%)	-	1 (6.7%)	15
Los cambios y actualizaciones de los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje son suficientes	12 (80.0%)	3 (20.0%)	-	-	15
La evaluación del trabajo docente es sistemática	14 (93.3%)	1 (6.7%)	-	-	15
Los recursos didácticos o tecnológicos para el desarrollo de las unidades de aprendizaje son suficientes	13 (86.7%)	2 (13.3%)	-	-	15
La coordinación del programa educativo da seguimiento al cumplimiento de los contenidos temáticos de las asignaturas	11 (73.3%)	2 (13.3%)	-	2 (13.3%)	15

Las actividades de asesoría y apoyo académico para los estudiantes son adecuadas	12 (80.0%)	2 (13.3%)	-	1 (6.7%)	15
La dirección de la Facultad adquiere de forma suficiente los recursos para el proceso enseñanza-aprendizaje del programa educativo	15 (100%)	-	-	-	15
Las asignaturas del Plan de Estudios son pertinentes con el perfil de egreso	12 (80.0%)	3 (20.0%)	-	-	15
Los créditos y las horas otorgadas a las unidades de aprendizaje son pertinentes	14 (93.3%)	1 (6.7%)	-	-	15
La cantidad de alumnos en los grupos de clase es adecuada para el desarrollo de sus actividades académicas	14 (93.3%)	1 (6.7%)	-	-	15
La mayoría de los estudiantes cuentan con suficiente información respecto al perfil profesional y plan de estudios del programa	11 (73.3%)	3 (20.0%)	-	1 (6.7%)	15
Los estudiantes son involucrados en actividades de vinculación e investigación	12 (80.0%)	3 (20.0%)	-	-	15

Fuente: elaboración propia.

En lo que concierne a la valoración de la infraestructura y características físicas que responden a los requerimientos de las asignaturas que imparten los docentes para el logro de los objetivos de los contenidos de las asignaturas que imparten se encontraron los siguientes resultados:

- Para el 73.3% de los profesores encuestados el equipo de cómputo y software es adecuado y responde a los requerimientos, el 13.3% lo considera poco adecuado y el 13.3% considera no tener bases para opinar al respecto.
- El 86.7% opina que internet en el aula es adecuado y responde a los requerimientos, mientras que el 13.3% lo aprecia poco adecuado. Por su parte, con relación al internet en los cubículos o salas de profesores para el 73.3% responde a las expectativas académicas, para el 20% es poco y el 6.7% considera no tener bases para opinar del tema.
- En lo que se refiere al equipo de video (cañones, televisores, proyectores) el 86.7% opina que es adecuado y responde a los requerimientos, contra el 13.3% que lo considera poco adecuado. El mismo comportamiento se registró para los salones de clases.
- Para el 66.7% los laboratorios de cómputo son adecuados, el 6.7% los considera poco adecuados y el 26.7% manifiesta no tener bases para opinar del tema.
- El 80% opina que las salas audiovisuales son adecuadas y el 20% manifiesta no tener bases para opinar del tema.
- Las bibliotecas son adecuadas para el 66.7% de los encuestados en comparación al 33.3% que las considera poco adecuadas.
- Finalmente, el 86.7% de los profesores estima que los cubículos son adecuados contra en 6.7% en forma respectiva que los considera poco adecuados y que no tiene bases para opinar del tema.

Tabla 20. Valoración de la infraestructura para la operación del programa educativo

Espacios	Totalmente	Poco	Nada	No tengo bases para opinar	Total
El equipo de cómputo y software es adecuado y responde a los requerimientos	11 (73.3%)	2 (13.3%)	-	2 (13.3%)	15
El internet en el aula es adecuado y responde a los requerimientos	13 (86.7%)	2 (13.3%)	-	-	15
El internet en los cubículos o salas de profesores responde a las expectativas académicas	11 (73.3%)	3 (20.0%)	-	1 (6.7%)	15
El equipo de video (cañones, televisores, proyectores) es adecuado y responde a los requerimientos	13 (86.7%)	2 (13.3%)	-	-	15
Los salones de clases son adecuados	13 (86.7%)	2 (13.3%)	-	-	15
Los laboratorios de cómputo son adecuados	10 (66.7%)	1 (6.7%)	-	4 (26.7%)	15
Las salas audiovisuales son adecuadas	12 (80.0%)	-	-	3 (20.0%)	15
La biblioteca es adecuada	10 (66.7%)	5 (33.3%)	-	-	15
Los cubículos son adecuados	13 (86.7%)	1 (6.7%)	-	1 (6.7%)	15

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las formas de trabajo que utilizan los docentes para la planeación de sus cursos, de un listado de siete técnicas, se solicitó a los docentes que seleccionarán las que utilizan para la planeación de sus cursos. Con base a la selección realizada por los docentes se concluye que, la técnica más utilizada para la planeación e impartición de sus cursos fue la de clases teóricas (100%), seguida de trabajo en grupo (66.7%), trabajo autónoma e individual (60%), clases prácticas (60%). Las técnicas menos utilizadas fueron los seminarios-talleres (46.7%) y la atención personalizada a los estudiantes (33.3%).

Tabla 21. Técnicas de trabajo que suele planear para la impartición de sus clases

Técnica	Cantidad	Porcentaje
Trabajo autónomo e individual	9	60%
Atención personalizada a los estudiantes	5	33.3%
Clases teóricas	15	100%
Clases prácticas	9	60%
Seminarios- talleres	7	46.7%
Trabajo en grupo	10	66.7%
Prácticas de laboratorio	0	0%

Fuente: elaboración propia.

En lo referente a las estrategias de aprendizaje utilizadas en clases para el alcance de los objetivos de las unidades de aprendizaje y que los docentes les otorgan gran

valor en la frecuencia Siempre, el comportamiento por orden de importancia se presentó de la siguiente manera: Asistencia a clases y Teorías, conceptos o paradigmas (73.3%); Puntualidad y Trabajos escritos (66.7%); Método expositivo y Conocimientos prácticos y metodológicos (60%); Aprendizaje cooperativo; Estudios de caso y Exposiciones orales (46.7%); Resolución de ejercicios y problemas y Aplicación de evaluaciones de preguntas abiertas.

Por su parte, en la frecuencia Casi siempre, las estrategias más valoradas para motivar el aprendizaje fueron: Conocimientos prácticos y metodológicos y Aprendizaje basado en problemas (40%).

Tabla 22. Estrategias utilizadas en clases

Estrategias	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Casi nunca	Nunca	Total
Asistencia a clases	11 (73.3%)	3 (20.0%)	1 (6.7%)	-	-	15
Puntualidad	10 (66.7%)	3 (20%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	-	15
Aprendizaje cooperativo	8 (53.3%)	4 (26.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	-	15
Participación en proyectos de investigación	5 (33.3%)	3 (20.0%)	4 (26.7%)	3 (20.0%)	-	15
Método expositivo	9 (60.0%)	3 (20.0%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	-	15
Estudios de caso	7 (46.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	4 (26.7%)	1 (6.7%)	15
Resolución de ejercicios y problemas	6 (40.0%)	4 (26.7%)	-	5 (33.3%)	-	15
Conocimientos prácticos y metodológicos	9 (60.0%)	6 (40.0%)	-	-	-	15

Teorías, conceptos o paradigmas	11 (73.3%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	-	-	15
Aprendizaje orientado en proyectos	5 (33.3%)	4 (26.7%)	2 (13.3%)	4 (26.7%)	-	15
Trabajos escritos	10 (66.7%)	2 (13.3%)	3 (20.0%)	-	-	15
Aprendizaje basado en problemas	5 (33.3%)	6 (40.0%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	-	15
Exposiciones orales	7 (46.7%)	2 (13.3%)	4 (26.7%)	2 (13.3%)	-	15
Aplicación de pruebas tipo test para medir el aprendizaje	5 (33.3%)	3 (20.0%)	3 (20.0%)	3 (20.0%)	1 (6.7%)	15
Aplicación de evaluaciones de preguntas abiertas	6 (40.0%)	2 (13.3%)	4 (26.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	15

Fuente: Elaboración propia.

Respecto al uso de los materiales de apoyo y recursos se solicitó a los docentes que seleccionarán todos aquellos que utilizan para la impartición de sus cursos. De acuerdo con la escala Siempre los más utilizados son: Las presentaciones en *Power Point* (60%); Pizarrón, Material audiovisual y Consulta de bases de datos especializada (40%). Por su parte, en la escala Casi siempre destaca Sitios de internet (46.7%) y Consulta de bases de datos especializadas (40%); y en regularmente el uso de Ilustraciones (46.7%).

Tabla 23. Materiales de apoyo y recursos, frecuencia con la que los utiliza en sus clases

Materiales de apoyo y recursos	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Casi nunca	Nunca	Total
Ilustraciones	2 (13.3%)	3 (20.0%)	7 (46.7%)	3 (20.0%)	-	15
Apuntes	4 (26.7%)	4 (26.7%)	4 (26.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	15
Pizarrón	6 (40.0%)	5 (33.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	15
Pizarrón electrónico	1 (6.7%)	1 (6.7%)	3 (20.0%)	3 (20.0%)	7 (46.7%)	15
Presentaciones en <i>Power Point</i> o similares	9 (60.0%)	4 (26.7%)	2 (13.3%)	-	-	15
Estudio de casos concretos	5 (33.3%)	4 (26.7%)	4 (26.7%)	2 (13.3%)	-	15
Material auditivo	3 (20.0%)	1 (6.7%)	3 (20.0%)	7 (46.7%)	1 (6.7%)	15

Material audiovisual	6 (40.0%)	5 (33.3%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	-	15
Sitios de internet	3 (20.0%)	7 (46.7%)	4 (26.7%)	1 (6.7%)	-	15
Consulta de bases de datos especializadas	6 (40.0%)	6 (40.0%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	-	15

Fuente: Elaboración propia

En lo que concierne a las actividades enfocadas a la promoción de habilidades, actitudes y valores que los docentes integran en su práctica educativa para la formación de los estudiantes se destacan en la frecuencia Siempre, los siguientes: Respetuosos, Tolerantes, Dispuestos al diálogo, Dispuestos a aprender, Responsables de su propio aprendizaje e Interesados en encontrar soluciones (93.3%); Interesados en lograr metas (86.7%); Propositivos, Interesados en superar sus limitaciones, Interesados por mantenerse informados mediante lectura de periódicos, revistas y libros de interés general, Solidarios con los compañeros de clase (80%); Disciplinados, Creativos, Abiertos al cambio, Más participativos en asuntos de interés público y Respetuosos a los derechos de autor (73.3%); Sensibles a las manifestaciones del grupo (66.7%); Creativos para optimizar recursos y Sensibles a los problemas ambientales (53.3%) e Interesados en conocer nuevas formas de analizar los datos utilizando las TIC (46.7%).

Aquellas actividades que no suelen programar los docentes muy comúnmente son: Emprendedores (20%) y Promotores de iniciativas benéficas para la colectividad (40%).

Tabla 24. Programación de actividades para fomentar que los estudiantes adquieran las siguientes habilidades, actitudes y valores

Habilidades, actitudes y valores	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Casi nunca	Nunca	Total
Disciplinados	11 (73.3%)	1 (6.7%)	3 (20.0%)	-	-	15
Propositivos	12 (80.0%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	-	-	15
Creativos	11 (73.3%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	-	-	15
Emprendedores	3 (20.0%)	5 (33.3%)	3 (20.0%)	4 (26.7%)	-	15
Respetuosos	14 (93.3%)	1 (6.7%)	-	-	-	15
Tolerantes	14 (93.3%)	-	1 (6.7%)	-	-	15
Dispuestos al diálogo	14 (93.3%)	1 (6.7%)	-	-	-	15
Dispuestos a aprender	14 (93.3%)	1 (6.7%)	-	-	-	15
Responsables de su propio aprendizaje	14 (93.3%)	1 (6.7%)	-	-	-	15
Abiertos al cambio	11 (73.3%)	3 (20.0%)	1 (6.7%)	-	-	15
Interesados en encontrar soluciones	14 (93.3%)	1 (6.7%)	-	-	-	15
Interesados en superar sus limitaciones	12 (80.0%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	-	-	15
Interesados en lograr metas	13 (86.7%)	2 (13.3%)	-	-	-	15

Sensibles a las manifestaciones del grupo	10 (66.7%)	3 (20.0%)	2 (13.3%)	-	-	15
Interesados en conocer nuevas formas de analizar los datos utilizando las TIC	7 (46.7%)	6 (40.0%)	2 (13.3%)	-	-	15
Creativos para optimizar recursos	8 (53.3%)	5 (33.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	-	15
Interesados por mantenerse informados mediante lectura de periódicos, revistas y libros de interés general	12 (80.0%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	-	-	15
Más participativos en asuntos de interés público	11 (73.3%)	3 (20.0%)	1 (6.7%)	-	-	15
Promotores de iniciativas benéficas para la colectividad	6 (40.0%)	6 (40.0%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	15
Sensibles a los problemas ambientales	8 (53.3%)	5 (33.3%)	2 (13.3%)	-	-	15
Respetuosos a los derechos de autor	11 (73.3%)	3 (20.0%)	-	1 (6.7%)	-	15
Solidarios con los compañeros de clase	12 (80.0%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	-	15

Fuente: Elaboración propia.

Organización del plan de estudios

A continuación, se presenta la valoración de la organización del plan de estudios en cuanto a la suficiencia de asignaturas, la distribución horaria en horas taller, laboratorio, clase y el logro de las competencias del perfil de egreso. En la escala Siempre destacó Promuevo la formación integral (73.3%), seguida de Promuevo los conocimientos generales de naturaleza científica (66.7%). Por su parte, en la frecuencia Casi siempre por orden de importancia se destacan los siguientes: Es pertinente la secuencia de las asignaturas o materias obligatorias, Es adecuada la proporción de teoría y práctica y Satisfago demandas del campo laboral (53.3%); Satisfago las demandas de los sectores productivos (46.7%); Es suficiente la oferta de asignaturas optativas ya que permite que los estudiantes elijan las adecuadas para su proyecto de investigación, Es suficiente la oferta de actividades complementarias ya que permite que los estudiantes ya que permite que los estudiantes elijan las adecuadas para su proyecto de investigación y Es suficiente la oferta de actividades complementarias ya que permite que los estudiantes ya que permite que los estudiantes elijan las adecuadas para su proyecto de investigación (40%).

Tabla 25. Consideraciones de la organización del plan de estudios

Organización del plan de estudios	Siempre	Casi siempre	Un poco	Nunca	Total
Es pertinente la secuencia de las asignaturas o materias obligatorias	3 (20.0%)	8 (53.3%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	15
Es adecuada la proporción de teoría y práctica	3 (20.0%)	8 (53.3%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	15

Es suficiente la oferta de asignaturas optativas ya que permite que los estudiantes elijan las adecuadas para su proyecto de investigación	3 (20.0%)	6 (40.0%)	4 (26.7%)	2 (13.3%)	15
Es suficiente la oferta de actividades complementarias ya que permite que los estudiantes ya que permite que los estudiantes elijan las adecuadas para su proyecto de investigación	1 (6.7%)	6 (40.0%)	5 (33.3%)	3 (20.0%)	15
Satisfago demandas del campo laboral	3 (20.0%)	8 (53.3%)	3 (20.0%)	1 (6.7%)	15
Satisfago las demandas de los sectores productivos	2 (13.3%)	7 (46.7%)	4 (26.7%)	2 (13.3%)	15
Promuevo la formación integral	11 (73.3%)	2 (13.3%)	-	2 (13.3%)	-
Promuevo los conocimientos generales de naturaleza científica	10 (66.7%)	3 (20.0%)	-	2 (13.3%)	15

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la opinión de los docentes en cuanto a lo que el plan de estudios promueve o propicia, en la escala de Excelente, la opinión de los profesores enfatizó los siguientes aspectos: Capacidad para aplicar conocimientos adquiridos durante el doctorado (60%); Los espacios curriculares necesarios para el desarrollo de la habilidad para la comunicación oral, escrita y/o gráfica en español y Conocimientos teóricos amplios y actualizados del campo profesional (53.3%); Conocimientos generales de naturaleza científica, Conocimientos generales de naturaleza humanística y Toma de decisiones y resolución de problemas (46.7%); Conocimientos técnicos y metodológicos de la disciplina, La capacidad para el uso de tecnologías, Desarrollo del pensamiento crítico, La capacidad para el uso de tecnologías y Los espacios curriculares para el desarrollo de la autonomía (40%). Un comentario adicional, en esta valoración el aspecto menos favorecido en la opinión de los encuestados fue: Los espacios curriculares necesarios para el desarrollo de la habilidad para la comunicación oral, escrita y/o gráfica en inglés con un 20%.

Con una valoración de Suficiente destacan las siguientes: Desarrollo del pensamiento crítico y Los espacios curriculares para el desarrollo de la autonomía (53.3%); Conocimientos generales de naturaleza científica, Conocimientos generales de naturaleza humanística, Toma de decisiones y resolución de problemas y La capacidad para el uso de tecnologías (40%).

Tabla 26. El plan de estudios propicia o promueve capacidades

Capacidades	Excelente	Suficiente	Regular	Insuficiente	No tengo bases para opinar	Total
Conocimientos generales de naturaleza científica	7 (46.7%)	6 (40.0%)	2 (13.3%)	-	-	15
Conocimientos generales de naturaleza humanística	7 (46.7%)	6 (40.0%)	2 (13.3%)	-	-	15
Los espacios curriculares necesarios para el desarrollo de la habilidad para la comunicación oral, escrita y/o gráfica en español	8 (53.3%)	5 (33.3%)	2 (13.3%)	-	-	15
Los espacios curriculares necesarios para el desarrollo de la habilidad para la comunicación oral, escrita y/o gráfica en inglés	3 (20.0%)	4 (26.7%)	3 (20.0%)	5 (33.3%)	-	15

Conocimientos técnicos y metodológicos de la disciplina	6 (40.0%)	2 (13.3%)	7 (46.7%)	-	-	15
Conocimientos teóricos amplios y actualizados del campo profesional	8 (53.3%)	5 (33.3%)	2 (13.3%)	-	-	15
Capacidad analítica y lógica	9 (60.0%)	4 (26.7%)	2 (13.3%)	-	-	15
Desarrollo del pensamiento crítico	6 (40.0%)	8 (53.3%)	1 (6.7%)	-	-	15
Toma de decisiones y resolución de problemas	7 (46.7%)	6 (40.0%)	2 (13.3%)	-	-	15
Capacidad para aplicar conocimientos adquiridos durante el doctorado	9 (60.0%)	5 (33.3%)	1 (6.7%)	-	-	15
La capacidad para el uso de tecnologías	6 (40.0%)	6 (40.0%)	3 (20.0%)	-	-	15
Los espacios curriculares para el desarrollo de la autonomía	6 (40.0%)	8 (53.3%)	1 (6.7%)	-	-	15

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a las capacidades que los estudiantes logran desarrollar de acuerdo a las competencias que conforman el perfil de egreso, las respuestas de acuerdo a la valoración por parte de los docentes, se presentó de la siguiente manera:

- Son consideradas capacidades que se dominan por orden de importancia: Capacidad para realizar reportes de desempeño, Capacidad de plantear, realizar y evaluar proyectos en el ámbito de sus campos disciplinarios, Capacidad de generar y aplicar conocimientos relacionados con la integración global en sus campos de especialización (66.7%); Habilidades para el manejo de tecnologías de la información y la comunicación en apoyo a la investigación en estudios de la globalización, Capacidad de proponer soluciones innovadoras a los problemas que presenta la integración global y Capacidad de formar recursos humanos de alto nivel para la investigación en estudios de la globalización (46.7%) y Capacidad para redactar y publicar artículos científicos (40%).
- En opinión de los docentes a los siguientes aspectos les falta mejorar: Capacidad de gestionar proyectos de innovación social con enfoque sustentable (66.7%); Capacidad para redactar y publicar artículos científicos (46.7%); Habilidades para el manejo de tecnologías de la información y la comunicación en apoyo a la investigación en estudios de la globalización, Capacidad de dirigir proyectos de investigación y proponer alternativas para la toma de decisiones en los problemas de índole global y Capacidad de formar recursos humanos de alto nivel para la investigación en estudios de la globalización (40%).

Tabla 27. Desarrollo de competencias que conforman el perfil de egreso de los estudiantes

Competencias	Dominan	Les falta mejorar	No las dominan	Total
Capacidad de gestionar proyectos de innovación social con enfoque sustentable	3 (20.0%)	10 (66.7%)	2 (13.3%)	15
Capacidad para realizar reportes de desempeño	10 (66.7%)	3 (20.0%)	2 (13.3%)	15
Capacidad para redactar y publicar artículos científicos	6 (40.0%)	7 (46.7%)	2 (13.3%)	15
Capacidad de plantear, realizar y evaluar proyectos en el ámbito de sus campos disciplinarios	10 (66.7%)	3 (20.0%)	2 (13.3%)	15
Capacidad de generar y aplicar conocimientos relacionados con la integración global en sus campos de especialización	10 (66.7%)	4 (26.7%)	1 (6.7%)	15
Habilidades para el manejo de tecnologías de la información y la comunicación en apoyo a la investigación en estudios de la globalización	7 (46.7%)	6 (40.0%)	2 (13.3%)	15
Capacidad de proponer soluciones innovadoras a los problemas que presenta la integración global	7 (46.7%)	5 (33.3%)	3 (20.0%)	15

Capacidad de dirigir proyectos de investigación y proponer alternativas para la toma de decisiones en los problemas de índole global	5 (33.3%)	6 (40.0%)	4 (26.7%)	15
Capacidad de formar recursos humanos de alto nivel para la investigación en estudios de la globalización	7 (46.7%)	6 (40.0%)	2 (13.3%)	15

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la valoración de los profesores de los objetivos del programa de posgrado en Estudios del Desarrollo Global, las opiniones mostraron las siguientes respuestas:

- En la escala Se cumplen totalmente se considera principalmente a: Mejorar en capital humano en las áreas de toma de decisiones de las organizaciones (80%), Mejorar la producción científica y tecnológica de la región en las áreas de gestión, desarrollo organizacional y sustentabilidad (66.7%), Habilitar investigadores especializados que contribuyan al desarrollo del ecosistema de innovación del país (60%) y Formar Investigadores de alto nivel en las áreas de Productividad, Competitividad e Innovación organizacional (46.7%).
- Por su parte, el 60% considera que Se cumple parcialmente: Mejorar la vinculación entre el sector empresarial, académico y gubernamental a través de proyectos de investigación pertinentes.

Tabla 28. Valoración de los Objetivos del Posgrado en Estudios del Desarrollo Global

Objetivos	Se cumplen totalmente	Se cumplen parcialmente	No se cumplen	Total
Formar Investigadores de alto nivel en las áreas de Productividad, Competitividad e Innovación organizacional	7 (46.7%)	4 (26.7%)	4 (26.7%)	15
Mejorar la producción científica y tecnológica de la región en las áreas de gestión, desarrollo organizacional y sustentabilidad	10 (66.7%)	4 (26.7%)	1 (6.7%)	15
Mejorar en capital humano en las áreas de toma de decisiones de las organizaciones	12 (80.0%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	15
Mejorar la vinculación entre el sector empresarial, académico y gubernamental a través de proyectos de investigación pertinentes	5 (33.3%)	9 (60.0%)	1 (6.7%)	15
Habilitar investigadores especializados que contribuyan al desarrollo del ecosistema de innovación del país	9 (60.0%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	15

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la pregunta de cómo docente, considera que el perfil de egreso del programa de posgrado en el cual participó corresponde o atiende a:

- Las demandas de la agenda global contemporánea: el 80% respondió que es suficiente, 13.3% que es regular y 6.7% que es insuficiente.
- Las demandas del desarrollo científico y tecnológico de la región: para el 46.7% es suficiente, 40% regular y 13.3% Insuficiente.
- La demanda de los PTC de IES: es suficiente para el 66.7%, regular (20%) e insuficiente (13.3%).

Tabla 29. El perfil de egreso del programa de posgrado corresponde o atiende

Perfil de egreso corresponde o atiende	Suficiente	Regular	Insuficiente	Total
Las demandas de la agenda global contemporánea	12 (80.0%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	15
Las demandas del desarrollo científico y tecnológico de la región	7 (46.7%)	6 (40.0%)	2 (13.3%)	15
La demanda de los PTC de IES	10 (66.7%)	3 (20.0%)	2 (13.3%)	15

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la pregunta ¿Cuáles son las principales causas que impiden alcanzar el perfil de egreso? las respuestas de los docentes fueron las siguientes:

- Los estudiantes ingresan con carencias de competencias en el área de investigación (46.7%).

- Los estudiantes tienen un rendimiento o implicación en su aprendizaje deficiente (26.7%).
- El proceso de selección de ingreso es inadecuado (20%).
- Por problemas de físico o emocionales de los estudiantes (20%).
- Actitudes paternalistas por parte de los docentes o de las autoridades educativas (13.3%).
- El programa educativo actual no forma a los estudiantes para cubrir el perfil de egreso (6.7%).
- Otras (20%): Incluir más materias relacionadas a enriquecer el perfil de egreso, prácticas y actividades de vinculación; Un adecuado seguimiento de su proceso de investigación y Un trabajo más colaborativo.

En lo referente a otros aspectos relevantes que coadyuvan a la obtención de mejores resultados educativos del Programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global, las respuestas que se obtuvieron se describen a continuación por su nivel de importancia:

- En la escala Estoy totalmente de acuerdo destacan los siguientes aspectos: La movilidad estudiantil nacional o internacional son experiencias que contribuyen en la formación profesional de los estudiantes (100%); La función del director de tesis beneficia la formación académica de los estudiantes (73.3%); La formación valoral que reciben los estudiantes en el programa promueve que conformen su proyecto de vida y Los programas y acciones que emprende el departamento de orientación educativa y psicopedagógica benefician el proceso formativo de los estudiantes (60%).
- En la escala Estoy de acuerdo sobresalen: Las evaluaciones de seguimiento académico de los estudiantes son suficientes (60%), La formación valoral que reciben los estudiantes en el programa promueve que conformen su proyecto de vida y La producción científica de los estudiantes es suficiente para los procesos de egreso (40%).

- En Estoy parcialmente de acuerdo, El nivel y formación que se exige en el programa de estudios respecto al idioma inglés es suficiente de acuerdo a las demandas laborales del campo profesional (46.7%).

Tabla 30. Valoración de otros aspectos operativos del programa de posgrado

Aspectos	Estoy totalmente de acuerdo	Estoy de acuerdo	Estoy parcialmente de acuerdo	No estoy de acuerdo	No tengo bases o elementos para opinar	Total
La formación valoral que reciben los estudiantes en el programa promueve que conformen su proyecto de vida	9 (60.0%)	6 (40.0%)	-	-	-	15
El nivel y formación que se exige en el programa de estudios respecto al idioma inglés es suficiente de acuerdo a las demandas laborales del campo profesional	3 (20.0%)	2 (13.3%)	7 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	15

La función del director de tesis beneficia la formación académica de los estudiantes	11 (73.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	-	1 (6.7%)	15
La movilidad estudiantil nacional o internacional son experiencias que contribuyen en la formación profesional de los estudiantes	15 (100%)	-	-	-	-	15
Los programas y acciones que emprende el departamento de orientación educativa y psicopedagógica benefician el proceso formativo de los estudiantes	9 (60.0%)	4 (26.7%)	2 (13.3%)	-	-	15
La producción científica de los estudiantes es suficiente para los procesos de egreso	2 (13.3%)	6 (40.0%)	4 (26.7%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	15
Las evaluaciones de seguimiento académico de los estudiantes son suficientes	3 (20.0%)	9 (60.0%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)	15

Fuente: Elaboración propia.

Recomendaciones de los docentes para mejorar el plan de estudios

Finalmente, se les solicitó a los docentes que emitieran sus recomendaciones para mejorar el plan de estudios de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global, las cuales se categorizaron de la siguiente manera: conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Sus expresiones fueron las siguientes.

Conocimientos clave que requieren los estudiantes del posgrado para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional.

Maestría:

- Teorías de la globalización
- Metodología de la investigación
- Inglés
- Integración económica de las regiones
- Teorías del desarrollo global
- Formulación de políticas públicas
- Búsqueda en bases de datos
- Teorías del bienestar y la calidad de vida
- Redacción y comprensión de textos.

- Estadística
- Conocimiento de herramientas computacionales necesarias para análisis de información
- Investigación teórica y metodológica
- Globalización y gobernanza
- Capital humano
- Conocimiento de las necesidades regionales, nacionales e internacionales
- Conocimientos científicos y técnicos para lograr una alta competencia profesional

Doctorado

- Teorías y problemas del desarrollo global
- Dominio del inglés
- Integración y relaciones Internacionales
- Comercio y cadenas globales
- Formulación y evaluación de proyectos
- Evaluación, formulación y diseño de políticas públicas
- Epistemología
- Metodología de la investigación: cuantitativa y cualitativa
- Objetivos de desarrollo sustentable (ODS)
- Estadística
- Búsqueda en bases de datos
- Habilidades de investigación académica
- Expresión escrita
- TIC's
- Conocimientos metodológicos y experiencia para realizar investigación científica
- Herramientas teórico-metodológicas para proponer soluciones innovadoras a problemas del desarrollo global
- Conocimientos metodológicos para realizar investigación científica multidisciplinaria

- Conocimientos para proponer, organizar y llevar a cabo proyectos de investigación
- Perspectiva multidisciplinaria en torno a los problemas del desarrollo global.
- Análisis crítico y reflexivo de los abordajes teóricos a revisar durante la investigación.
- Acciones metodológicas en la solución de problemas
- Conocimiento de las necesidades regionales, nacionales e internacionales.
- Conocimiento de herramientas computacionales necesarias para análisis de información
- Temas de economía
- Temas vinculados al desarrollo
- Temas de políticas públicas
- Cooperación internacional para el desarrollo

Ambos

- Dominio del inglés
- Metodología de la investigación
- ODS
- Habilidades de investigación académica
- Expresión escrita
- Técnicas de análisis de información
- Análisis y la evaluación de políticas públicas
- Mayor rigor en el análisis metodológico de todos los temas.
- Pensamiento crítico
- Apertura cognitiva
- Disciplina de lectura
- Conocimiento teórico
- Manejo de las TIC´s
- Experiencia en la investigación

Habilidades clave que requieren los estudiantes de doctorado para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional.

Maestría:

- Analizar el escenario local, regional y global.
- Jerarquizar las necesidades de la sociedad
- Evaluar las alternativas de desarrollo local, regional y local
- Analizar la problemática ambiental
- Comprender textos complejos en inglés.
- Formulación de proyectos
- Pensamiento crítico
- Capacidad de trabajo en equipo
- Resolución de problemas
- Capacidad de negociación
- Comunicación oral y escrita
- Socioemocionales
- Manejo y análisis de datos

Doctorado:

- Dominio del inglés
- Habilidades de investigación académica
- Expresión escrita
- Formulación de proyectos
- Pensamiento crítico
- Pensamiento estratégico
- Liderazgo
- Creatividad
- Capacidad de trabajo de manera autónoma y en equipo
- Habilidades de comunicación oral y escrita
- Capacidad para resolver problemas
- Elaboración de artículos científicos

- Trabajo colaborativo
- Gestión de recursos financieros para desarrollar investigación
- Autoaprendizaje
- Comprensión de textos en un segundo idioma

Ambos

- Dedicación
- Inglés
- Lectura y redacción
- Imparcialidad
- Focalización
- Toma de decisiones
- Pensamiento crítico
- Estadística
- Metodología de la investigación
- Habilidades de comunicación
- Inteligencia emocional,
- Gestión, planeación y organización
- Capacidad de análisis
- Capacidad para identificar alternativas de solución de problemas del desarrollo
- Capacidad de expresión oral y escrita
- Capacidad de realizar diagnósticos sobre problemas sociales
- Contar con otro idioma, expresión oral, iniciativa, aprendizaje más activo, receptividad
- Habilidad para trabajar en equipo
- Manejo e interpretación de textos
- Manejo de bancos de datos
- Desarrollo de proyectos de investigación
- Reporte de resultados de investigación
- Aplicación de enfoque transdisciplinar y crítico.

- Objetivos de desarrollo sustentable

Actitudes y valores clave que requieren los estudiantes de doctorado para desempeñarse de manera óptima en el ámbito profesional.

Maestría:

- Ética profesional
- Ética en el respeto a las publicaciones
- Inteligencia emocional
- Responsabilidad
- Respeto
- Tolerancia.
- Empatía
- Cooperación
- Honestidad
- Profesionalismo
- Deseos de aprender
- Responsabilidad académica
- Respeto a su ambiente, compañeros y cuidado de las instalaciones, equipos de trabajo de la Facultad.

Doctorado:

- Ética
- Comportamiento ético y profesional
- Responsabilidad
- Responsabilidad social
- Inteligencia emocional,
- Liderazgo
- Objetividad
- Ética en la búsqueda y manejo de información

- Respeto
- Empatía
- Tolerancia
- Cooperación
- Honestidad
- Profesionalismo
- Rigurosidad en la aplicación del método científico y la obtención de resultados
- Organización en la presentación de resultados
- Capacidad para el trabajo colaborativo
- Respeto al medio y a la comunidad
- Compromiso social
- Solidaridad

Ambos:

- Compromiso
- Disciplina
- Honestidad
- Esfuerzo
- Responsabilidad
- Colaboración
- Servicio
- Empatía
- Tolerancia
- Resiliencia
- Adaptabilidad
- Creatividad
- Liderazgo
- Solidaridad
- Respeto
- Ética

- Sensibilidad a los problemas sociales
- Humildad
- Proactividad
- Flexibilidad
- Creatividad
- Innovación
- Cooperación

2.3 Estudio empírico de estudiantes

Método

A partir de una investigación empírica, se recogieron expresiones de estudiantes sobre las mejoras al plan de estudios del Posgrado en Estudios del Desarrollo global a partir de un abordaje cuantitativo.

Técnica e instrumento

Para la recolección de los datos se recurrió a la técnica de cuestionario como instrumento compuesto de tres apartados: (1) datos generales, (2) organización del programa educativo, (3) ejes transversales del programa educativo que consideran la valoración del plan de estudio y recomendaciones de estudiantes para el programa educativo. El instrumento se elaboró en la plataforma de Google Forms misma que se compartió por medio de un link a través de la coordinación del programa educativo de cada unidad académica.

Población y muestra

Para determinar la población y muestra se establecieron que los estudiantes que debían estar cursando el quinto y sexto periodo del programa educativo del plan actual.

Se identificó una población total de 24 estudiantes contenida en una base de datos de la coordinación del programa educativo del plan de estudios. Se determinó realizar un muestreo censal por la cantidad de estudiantes, es así como a todos se les mandó el cuestionario administrado por Google Forms indicando la importancia del estudio. Después de dos recordatorios vía correo electrónico se registró una participación de 24 estudiantes que representa el 100% de la población.

Procedimiento

Se realizó una invitación formal a los 24 estudiantes mediante un correo en el cual se explicaba el motivo de este, con la intención de sensibilizarlos sobre el proceso de modificación del plan de estudios y la importancia de su participación para valorar los procesos formativos y administrativos.

Análisis de los datos

Para realizar el procesamiento de los datos, se utilizaron técnicas de estadística descriptiva. El cuestionario integraba reactivos con respuesta abierta, por lo que se recurrió a la técnica de análisis de contenido que ayudará la clasificación de respuestas y su presentación en el trabajo en un formato descriptivo, por ejemplo:

Tabla 31. Ejemplo de categorías y expresiones recuperadas del cuestionario de estudiantes.

Categorías	Expresiones
Organización del plan de estudios	<ul style="list-style-type: none"> ● Movilidad estudiantil
Ejes transversales	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomento del emprendimiento ● Formación integral ● Formación teórica ● Formación práctica

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y habilidades más especializadas • Creación de un departamento de orientación educativa o psicológica
--	---

Fuente: Elaboración propia.

Características generales de los estudiantes que participaron.

El 100% cuenta con beca de CONAHCYT.

Los encuestados son 14 (58%) hombres y 10 mujeres (42%).

Son 7 estudiantes de maestría (30% y 18 de doctorado (70%).

El 70% de los encuestados cursa tercer semestre y el 30% quinto semestre.

Sólo el 37.5 trabaja.

A los estudiantes se les cuestionó sobre la movilidad

Tabla 32. Movilidad estudiantil

	no	si	No estoy seguro
He participado en movilidad estudiantil interna, es decir en mi universidad	23	1	
He participado en movilidad estudiantil en otras universidades.	4	19	1
Tengo expectativas de participar en movilidad estudiantil.	20	2	2
Participo o he participado en una actividad de movilidad estudiantil fuera de mi universidad y he adquirido competencias para adaptarme a un	7	14	3

entorno lingüístico, cultural o profesional diferente al mío			
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33. ¿En qué medida el programa de estudios ha contribuido en el desarrollo de estos aprendizajes?

	mucho	medianamente	nada
Conocer de manera profunda las bases científicas y metodológicas de los campos del conocimiento de su formación durante el programa	16	8	
Tener una visión multidisciplinaria sobre la problemática internacional.	19	5	
Capacidad de generar y aplicar conocimientos relacionados con la integración global en sus campos de especialización.	16	8	
Capacidad de plantear, realizar y evaluar proyectos en el ámbito de sus campos disciplinarios.	12	10	2
Habilidad para el manejo de tecnologías de la información y la comunicación en apoyo a la investigación en estudios de la globalización.	13	11	
Preparación para ingresar al mercado laboral dentro de los campos de su especialidad, en los ámbitos de la	9	11	4

academia, sector privado, función pública, etc.			
Capacidad de proponer soluciones innovadoras a los problemas que presenta la integración global.	11	9	1
Capacidad de dirigir proyectos de investigación y proponer alternativas para la toma de decisiones en los problemas de índole global.	10	13	1
Compromiso social y disposiciones de solidaridad profesional con los sectores menos favorecidos.	19	2	1

Fuente: Elaboración propia

Cuando se les cuestionó ¿En qué medida las actividades para fomentar los valores en las que has participado han resultado útiles para la formación de tu proyecto de vida? El 73.9% considera que le han resultado útiles. El 17.4% que le han resultado bastante útiles y sólo el 8.75 le ha resultado un poco útiles

El 62% de los estudiantes conoce los valores institucionales de la UABC. El 25% identifica alguno y no están muy seguro y sólo el 12.5% no identifica ninguno.

Cuando se les cuestionó si consideran el manejo del idioma inglés para su formación en el posgrado, el 79.2% considera que es muy importante y el 20.85 lo considera como importante.

Tabla 34. Seguimiento académico

	Si, completamente	Medianamente	No, nulamente
Identificas el propósito del seguimiento académico.	17	6	1
Has recibido acompañamiento y apoyo en tu trayectoria académica por parte del director(a) de tesis.	21	3	
Consideras que el seguimiento académico cumple con su función de planeación y desarrollo de tu proyecto académico o profesional.	20	3	1

Fuente: Elaboración propia

Tabla 35. ¿En qué medida se implementan en tus cursos los siguientes métodos de enseñanza y aprendizaje?

	Nada	Medianamente	Mucho
Asistencia a clase		4	20
Prácticas externas y de laboratorio	13	9	2
Uso de las TIC	2	9	13
Trabajos en grupo	3	14	7
Participación en proyectos de investigación	2	14	8

Conocimientos prácticos y metodológicos		12	12
Teorías, conceptos y paradigmas	1	7	16
El profesor es la principal fuente de información	1	13	10
Aprendizaje basado en proyectos o problemas	1	13	10
Trabajos escritos		3	21
Exposiciones orales	1	2	5
Realización de exámenes de preguntas abiertas	2	17	5
Realización de exámenes de opción múltiple	6	10	8

Fuente: Elaboración propia

El 58.3% de los estudiantes considera como excelente la calidad del grupo de docentes que imparten clases. El 37.5% como buena y sólo el 4.2% como regular.

Tabla 36. ¿Qué sugerencias harías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

	Aument e	Disminuya	Siga igual
Que el número de horas clase	4	4	16
Que el número de horas de taller	16	0	8
Que el material de apoyo	18	0	6

Que la tecnología de la enseñanza	19	0	5
Que la infraestructura de laboratorios y equipos	18	0	6

Fuente: Elaboración propia

Tabla 37. En qué medida el programa de estudios ha contribuido en el desarrollo de tus:

	Nada	Medianamente	Mucho
Competencias profesionales		7	17
Competencia de liderazgo		13	11
Competencia para el trabajo en equipo	2	9	13
Capacidad para la resolución de conflictos	1	14	9
Habilidades de pensamiento crítico	1	6	17
Creatividad	1	11	12

Fuente: Elaboración propia

Valoración del perfil de egreso

Cuando se les preguntó por su formación teórica, el 75% contestó que es buena y el 25% que es regular. Sobre la formación práctica (taller, manejo de datos, casos prácticos, salida a campo, etc.). consideraron que les resulta: 29.2% buena, 41.75 regular y 29.2% deficiente.

Cuando se les cuestionó sobre a lo que se refiere el perfil de egreso el 87. % considera que se refiere a lo que será capaz de hacer al egresar de la carrera. El 8.7 % a la evaluación de sus capacidades y 4.2% a las materias que estoy cursando.

El 70.8% conoce el perfil de egreso de su programa y el 29.2% manifestó tener sólo una idea.

Sobre la pregunta ¿consideras que los medios utilizados para difundir el programa y promover entre los estudiantes el conocimiento del perfil de egreso de tu programa son suficientes y adecuados? El 54% considero que sí, aunque pudieran mejorarse, el 20.8% considero que, si son adecuados, pero no suficientes, el 16.75 consideró que totalmente y el 8.3% consideró ni adecuados ni suficientes

El 75% consideró continuar con su formación académica al concluir el posgrado y el 25% no está seguro.

El 87.5% Consideró que los aprendizajes obtenidos durante su formación en el posgrado le han proporcionado conocimientos y habilidades más especializadas y sólo el 12% no lo considera.

Recomendaciones para mejorar el plan de estudios

- Que el programa agregue más talleres relacionados con el uso de datos.
- Mayor apoyo e información sobre movilidad estudiantil (al ser programa global).

- Añadir cursos especializados de inglés y otro.
- Más actividades de campo o talleres prácticos.
- El plan de estudio debe contemplar los nuevos paradigmas en el desarrollo global frente a los cambios tecnológicos.
- Empleo de herramientas de toma de decisiones en el campo de la ciencia de datos.
- Fortalecer la enseñanza en el proceso de investigar. Estudiar metodología de la investigación
- Incluir conferencias magistrales de académicos y/o expertos en temas relacionados con el programa.
- Incluir talleres o clases enfocadas en el uso de software que estén relacionados con la investigación.
- Establecer que la cantidad de materias obligatorias en primer y segundo semestre sea de tres asignaturas, mientras que el resto de las materias adquieran un carácter optativo.
- Participar en algún curso que habilite al estudiante para utilizar herramientas digitales como Mendeley, Paperpile, Research Rabbit, Scimago, etc.
- Promover más el pensamiento crítico.

- Considero que la distribución de las materias a lo largo de la maestría podría mejorarse de una mejor manera, debido a que el primer semestre fue Implementación de foros con investigadores cuya línea sea congruente con el posgrado para la impartición de foros o exposiciones magistrales.
- Generar algún tipo de convenio con instituciones u organizaciones para la retribución social de manera que nosotros como estudiantes de posgrado podamos compartir nuestros conocimientos o apoyar de manera más institucionalizada en representación de la universidad.

2.4 Evaluación del tránsito de los estudiantes por el programa educativo.

Objetivo: Evaluar el tránsito de los estudiantes por el programa, mediante el análisis del proceso de ingreso al programa educativo, la trayectoria escolar, la participación de los estudiantes en los programas de apoyo y los resultados de los estudiantes (en coloquios internos, seminarios, concursos, congresos y eventos académicos locales, nacionales o internacionales), para identificar fundamentos para modificar el programa educativo (véase Anexo 10).

Preguntas guía

Proceso de ingreso al programa educativo

Estrategias de difusión, promoción y orientación del programa educativo

- · ¿Cómo son los mecanismos por los cuales los estudiantes de primer ingreso se enteraron de la oferta del programa?

En los últimos años se ha intensificado la promoción del Posgrado en Maestría y Doctorado Estudio del Desarrollo Global (PMDEDG) en redes sociales (Facebook, YouTube, Instagram). Para tal objetivo se creó contenido digital para distribuir entre la población objetivo. Así mismo se han reforzado las estrategias de promoción boca a boca, es decir, entre los profesores, alumnos activos y egresados para ser promotores del posgrado, lo cual ha dado importantes resultados. En las entrevistas con los aspirantes se les ha preguntado de qué manera se enteraron del posgrado y la mayoría hace alusión a la información verbal ofrecida por un conocido.

- ¿Qué estrategias de difusión, promoción y orientación del programa son utilizadas?

Se utilizan estrategias de mercadotecnia digital que permiten llegar a amplios sectores de la población en varios estados del país y del extranjero. El posgrado se ha caracterizado por tener alumnos de otras nacionalidades, principalmente latinoamericanos y la estrategia en redes sociales permite llegar a esta población.

Así mismo se hace promoción de boca a boca y los profesores, alumnos activos y exalumnos son promotores de ambos programas.

Se han utilizado otras estrategias como la promoción en ferias de posgrado que se vieron suspendidas por la pandemia, pero ya hay planes y fechas para retomar esta importante actividad de promoción.

Por otro lado, la propia UABC promociona el posgrado junto con toda su oferta de posgrado por canales institucionales, particularmente la feria de posgrados que realiza. En ella participa la coordinación de posgrados de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales y la coordinación de PMDEDG, proveyendo información para los interesados, en esas actividades han participado egresados promocionando también los posgrados.

REPORTE EJECUTIVO DINGO DIGITAL MX | Información con corte al 04 de mayo de 2021

En la publicidad se trabajó la elaboración y publicidad de contenido (flyers, videos, gifs e *historias*) referente a la convocatoria de posgrados de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la UABC.

FEYRI
Fórmate como un experto en **análisis del desarrollo global.**

VENEDIA Ser postulado para beca **CONACYT** (manutención mensual)

VENEDIA Posibilidad de realizar estancias de Investigación en Instituciones nacionales e Internacionales.

MAESTRÍA Y DOCTORADO EN ESTUDIOS DEL DESARROLLO GLOBAL

#Soy **GLOBAL**

DATOS DE NUESTROS EGRESADOS

54%
DE LOS EGRESADOS SON MIEMBROS DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES Y LABORA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

18%
LABORA EN EL SECTOR PÚBLICO, EN PUESTOS DIRECTIVOS DE UNIDADES ACADÉMICAS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN.

13%
SE DESEMPEÑA EN EL SECTOR PRIVADO, COMO CONSULTORES, ALTOS PUESTOS Y EMPRESARIOS.

PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS

FEYRI

FEYRI **UABC YUNUS CENTRE**

MAESTRÍA Y DOCTORADO EN NEGOCIOS SOCIALES

PRIMER PROGRAMA DE POSGRADO EN MÉXICO que aborda el tema de los negocios sociales.

66%
de los integrantes del Núcleo Académico Básico son parte del Sistema Nacional de Investigadores.

50%
de los egresados trabajan en actividades externas.

OBJETIVO
Formar profesionales del más alto nivel, interesados en detectar, analizar y desarrollar proyectos asociados a negocios sociales, que coadyuven a la solución de problemas de educación, alimentación, salud y bienestar de la sociedad.

FEYRI

MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS

Obten un **DOBLE GRADO** de MAESTRÍA en California State University, Estados Unidos y DOCTORADO en la Universidad de Castilla-La Mancha, España.

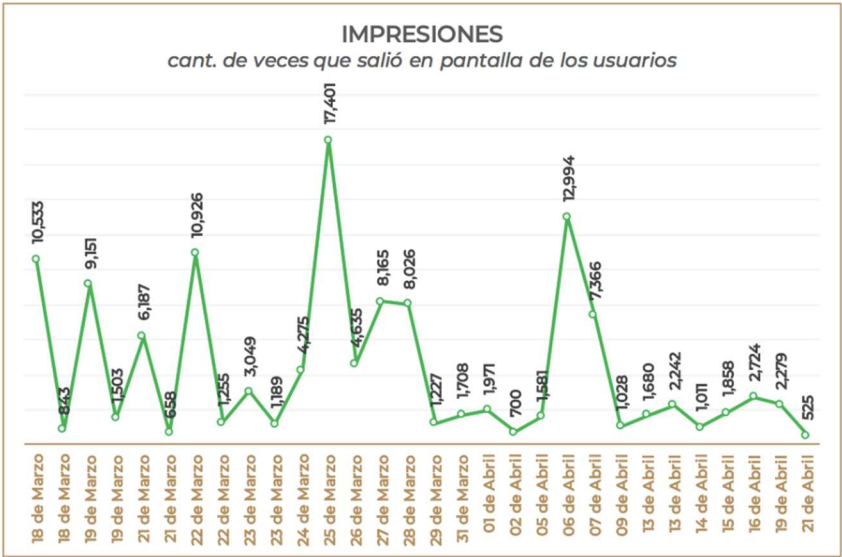
Serás un especialista en análisis económico, con habilidades para realizar investigación.

100%
de los docentes pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, de los cuales el **67%** son nivel II y III.

Programa reconocido en el **PADRÓN NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD**, en nivel consolidado.

En cuanto a resultados en redes sociales, se ha logrado alcanzar a 121 mil 094 personas, a través de 128 mil 690 impresiones (es decir, la cantidad de veces que la publicidad aparece en la pantalla de los usuarios de Facebook).

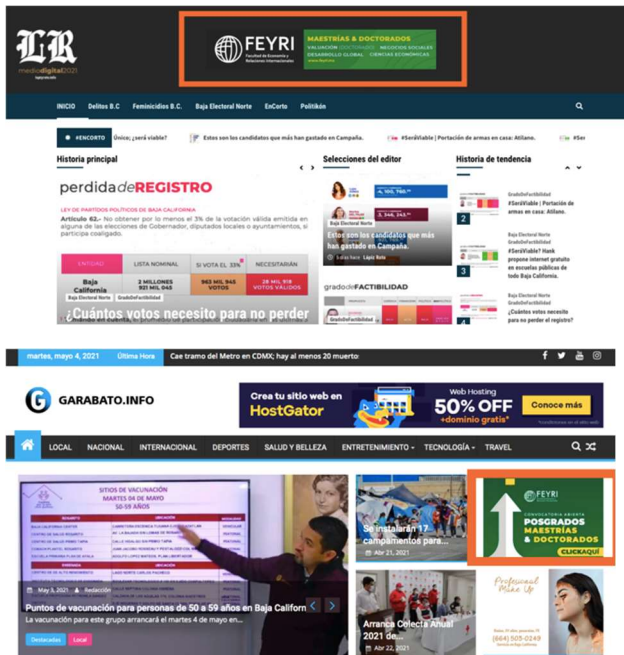
Gráfica 1. Impresiones de publicidad de posgrados.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos a través de Facebook

128 mil 690 impresiones (es decir, la cantidad de veces que la publicidad aparece en la pantalla de los usuarios de Facebook).

Así mismo, se instruyó colocar la publicidad en medios digitales durante el periodo que duró la campaña



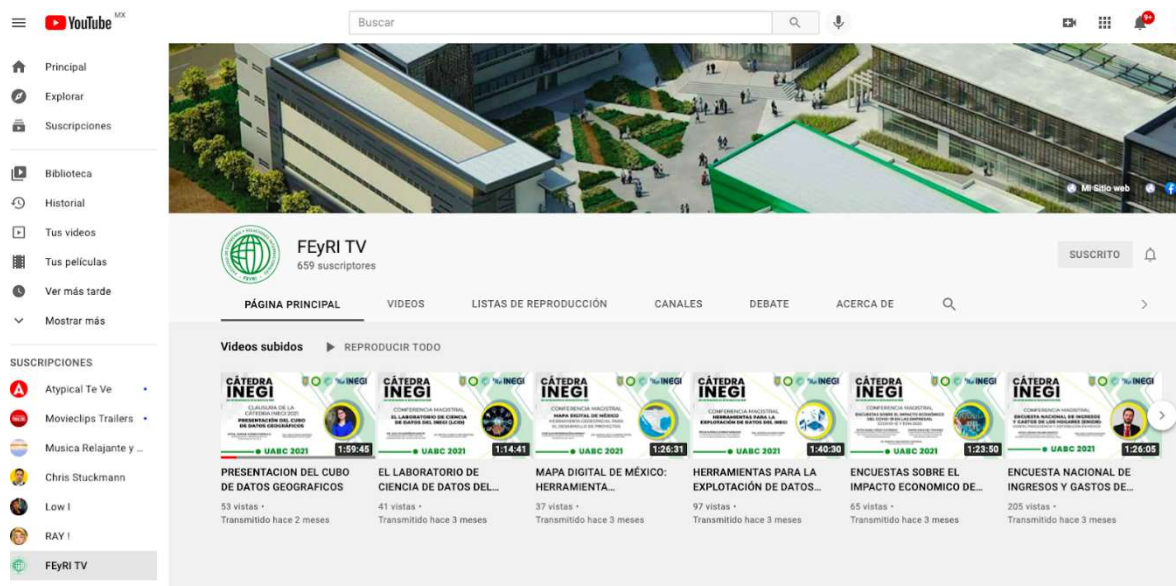
Nuestro alcance pautado obtuvo mejor respuesta a través de videos animados con voz de fondo. Esta misma, llegó a 31 mil 427 personas en diversos países de Latinoamérica.



Página del posgrado

<https://www.facebook.com/FEYRIUABCTijuana>

Adicionalmente se cuenta con You Tube FEyRI



En Instagram



feyriposgrado



20 Publicaciones 93 Seguidores 13 Seguidos

Feyri Posgrado
0420mf, cristianmevz y 7 más siguen esta cuenta

Siguiendo v

Mensaje



Collage of educational posters for FEYRI programs including 'PLAN DE ESTUDIOS', 'DESARROLLO GLOBAL', 'MAESTRIA EN CIENCIAS', and 'TRIA EN CIENCIAS SOCIALES'.

Convocatoria doctorado y maestría 2023.



20 CONVOCATORIA
23 POSGRADOS FEYRI

DOCTORADO ESTUDIOS DEL DESARROLLO GLOBAL

POSGRADO PRESENCIAL
EN LA DINÁMICA CIUDAD DE TIJUANA

POSGRADO CON
BECA CONACYT



doctoradodesarrolloglobal.feyri.mx

PERFIL DE INGRESO

Los candidatos a ingresar deben ser estudiantes y profesionistas altamente sensibles a los problemas del desarrollo global. Demostrar fuertes habilidades de comunicación oral y escrita, excelente capacidad para la investigación y pensamiento crítico. Contar con desempeño sobresaliente en estudios de maestría afines al desarrollo global.

MATERIAS OPTATIVAS POR ÁREAS

INSTITUCIONES Y PROCESOS POLÍTICOS

Teoría de la Elección Pública
Teoría Política
Economía Política del Desarrollo
Elección y Bienestar: Teoría Política Contemporánea

ESTUDIOS SOCIALES

Antropología Social
Globalización e Identidades
Culturales
Calidad de Vida en la Globalización
Modelos Aplicados a las Ciencias Sociales

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL

DESARROLLO
Teoría de las Políticas Públicas
Análisis de las Políticas Públicas
Política Pública Comparada

ECONOMÍA GLOBAL

Economía Mundial
Economía Política Internacional
Economía Regional
Innovación y Convergencia Global
Economía de la Educación e Innovación

GLOBALIZACIÓN Y GOBERNANZA

Modelos de Inserción a la Globalización
Geopolítica
Procesos Regionales
Transfronterizos
Teoría del Desarrollo Global Avanzado

FECHAS

25 DE ABRIL 2023
FECHA LÍMITE PARA RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS

02 DE MAYO 2023
EXAMEN DE ADMISIÓN

3, 4 Y 5 DE MAYO 2023
ENTREVISTA

26 DE MAYO 2023
PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

01 AL 04 DE AGOSTO 2023
INSCRIPCIÓN

AGOSTO DE 2023
INICIO DE CLASES

INFORMES

DR. DAVID ROCHA ROMERO
Coordinador del Programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global.

Calzada del Tecnológico, No. 14418,
Delegación Otay Centenario, Tijuana, Baja California, México
C.P. 22390

CONTACTO
drocha@uabc.edu.mx
(664) 973 7500 ext. 54708
feyr.tj.uabc.mx

PLAN DE ESTUDIOS

PROGRAMA RECONOCIDO EN EL PADRÓN NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD (PNPC) DE CONACYT EN NIVEL COMPETENCIA INTERNACIONAL.

S1

Introducción al Estudio del Desarrollo
Economía Política del Desarrollo
Seminario de Tesis I

S2

Investigación Dirigida
Modelos Estratégicos para la toma de decisiones en Ciencias Sociales
Optativa I

S3

Seminario de Tesis II
Optativa II
Optativa III

S4

Seminario de Tesis III
Optativa IV
Optativa V

S5

Seminario de Tesis IV

S6

Presentación de Tesis
Movilidad

REQUISITOS DE INGRESO

Título de licenciatura.
Certificado de licenciatura.
Contar con título en Maestría en Estudios del Desarrollo Global o área afín al programa.
Certificado de Maestría.

Protocolo de proyecto de Investigación.
Presentar examen de conocimientos y obtener calificación satisfactoria.
CURP.
3 cartas de recomendación académica.
Currículum Vitae actualizado.

Carta de liberación CONACYT en caso de haber sido becario en maestría.
Promedio mínimo de 8.0 en estudios profesionales.
Demostrar dominio del idioma inglés.
Llenar solicitud de ingreso al programa.

NOTA. Para Ingresar al Doctorado, se debe de tener el título de maestría para agosto de 2023.

REQUISITOS PARA ASPIRANTES EXTRANJEROS

Se requiere apostillamiento y traducción de los documentos.

Deben cumplir con los mismos requisitos y documentación requerida que se cita en el apartado anterior.

CUOTA DE INGRESO Y REINGRESO

\$8,030.00
MXN POR SEMESTRE



20 CONVOCATORIA
23 POSGRADOS FEYRI

MAESTRÍA ESTUDIOS DEL DESARROLLO GLOBAL

POSGRADO PRESENCIAL EN LA DINÁMICA CIUDAD DE TIJUANA

POSGRADO CON BECA CONACYT

maestriadesarrolloglobal.feyri.mx

OBJETIVO

Formar recursos humanos altamente capacitados para desenvolverse en el ámbito académico y profesional sobre la base de nuevos paradigmas del desarrollo, tomando en cuenta la interacción de perspectivas teóricas desde enfoques multidisciplinarios que les permita generar respuestas innovadoras a los desafíos de la globalización.

MATERIAS OPTATIVAS POR ÁREAS

INSTITUCIONES Y PROCESOS POLÍTICOS

Ciencias Políticas
Gestión Pública Social
Regimen Jurídico de la Globalización
Teoría de la Elección Pública
Teoría de las Políticas Públicas

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL DESARROLLO

Análisis de las Políticas Públicas
Economía Regional
Política Ambiental y Desarrollo Global
Políticas Públicas para el Desarrollo
Prospección de la Política Pública

ESTUDIOS SOCIALES

Antropología Social
Comunicación en la Globalización
Calidad de vida en la Globalización
Globalización e Identidad Cultural

ESTUDIOS SOCIALES

Cooperación Internacional
Economía Política Internacional
Economía Mundial
Finanzas Internacionales
Economía de la Educación e Innovación

GLOBALIZACIÓN Y GOBERNANZA

Espacio Global y Regional
Geopolítica
Procesos Regionales Transfronterizos
Innovación y convergencia Global
Política Mundial

FECHAS

25 DE ABRIL 2023
FECHA LÍMITE PARA RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS

- **02 DE MAYO 2023**
EXAMEN DE ADMISIÓN
- **01 AL 04 DE AGOSTO 2023**
INSCRIPCIÓN
- **3, 4 Y 5 DE MAYO 2023**
ENTREVISTA
- **AGOSTO DE 2023**
INICIO DE CLASES
- **26 DE MAYO 2023**
PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

INFORMES

DR. DAVID ROCHA ROMERO
Coordinador del Programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global.

Calzada del Tecnológico, No. 14418.
Delegación Otay Centenario, Tijuana, Baja California, México
C.P. 22390

CONTACTO
drocha@uabc.edu.mx
(664) 979 7500 ext. 54708
feyl.tj.uabc.mx



PLAN DE ESTUDIOS

PROGRAMA RECONOCIDO EN EL PADRÓN NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD (PNPC) DE CONACYT EN NIVEL CONSOLIDADO.

S1

- Introducción al Estudio del Desarrollo
- Economía Política del Desarrollo
- Investigación Dirigida
- Optativa I
- Optativa II
- Optativa III

S2

- Modelos Estratégicos para la toma de decisiones en Ciencias Sociales.
- Economía Política del Desarrollo.
- Investigación Dirigida
- Optativa IV
- Optativa V
- Optativa VI

S3

- Movilidad
- Optativa VII
- Optativa VIII
- Optativa IX

S4

- Tesis
- BLOQUE METODOLÓGICO**
Métodos Cuantitativos-Cualitativos
Estadística
Econometría

LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO

Políticas Públicas para el Desarrollo

Desarrollo Global y gobernanza

Desarrollo Económico y Social

REQUISITOS DE INGRESO

Acta de nacimiento y CURP.
Currículum vitae actualizado.
Anteproyecto.
Promedio de mínimo 8.0 en los estudios profesionales.
Llenar la solicitud de ingreso al programa: maestriadesarrolloglobal.feyri.mx/convocatoria
Título de licenciatura. (Máximo para agosto de 2023).
Certificado de licenciatura.
Presentar y obtener calificación satisfactoria en el examen de conocimientos generales.
Demostrar dominio del idioma inglés.
3 cartas de recomendación académica.
Carta de exposición de motivos (prioridad).

REQUISITOS PARA ASPIRANTES EXTRANJEROS

Se requiere apostillamiento y traducción de los documentos.
Deben cumplir con los mismos requisitos y documentación requerida que se cita en el apartado anterior.



Feria de Posgrado UABC virtual

The image shows a screenshot of the Facebook page for Posgrado UABC. The page features a profile picture of the UABC building, a QR code, and navigation buttons like 'Me gusta', 'Compartir', 'Sugerir cambios', and 'Enviar mensaje'. A post from August 13th at 13:26 says '¡Gracias por su participación! Y felicitades a los ganadores concurso UABC-3MT #UABCGrandePorTí' and includes a video conference recording. The right sidebar shows page statistics: 1,879 likes and 1,982 followers. Contact information includes the phone number 686 551 9497, a Messenger link, and the website cimarron.mx/uabc.mx. A transparency notice at the bottom right states the page was created on February 25, 2020.

- ¿Es adecuada la promoción del programa educativo?

Si ya que se han tenido un adecuado número de aspirantes en cada promoción anual

- ¿Como es el proceso de selección para que sea objetivo y riguroso?

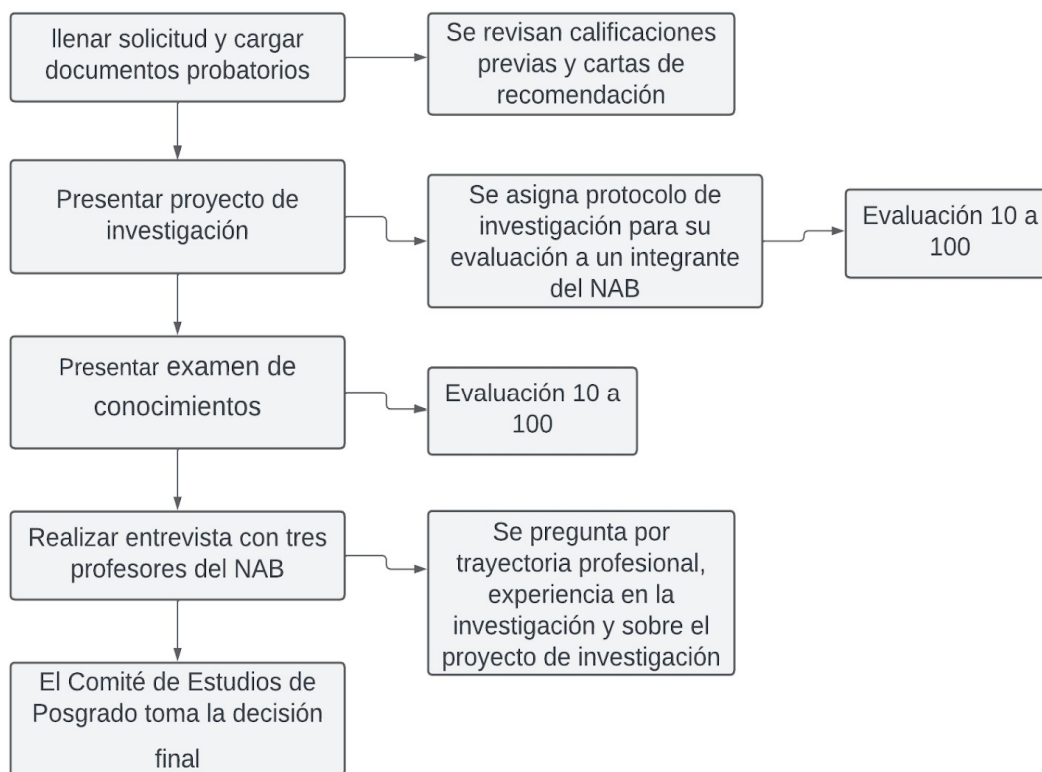
El proceso de selección tiene varias etapas que los aspirantes deben de cubrir obligatoriamente. En primera instancia se debe de llenar una solicitud y deben de cargar documentos probatorios como títulos, cartas de recomendación, documento que acredite el conocimiento adecuado del idioma inglés. De manera muy importante deben de presentar un proyecto de investigación que en términos generales explique las ideas de investigación que pretenden desarrollar si son aceptados.

Cada uno de los protocolos de investigación es asignado a un integrante del Núcleo Académico Básico (NAB), según sus líneas de investigación, para que sea evaluados. Se cuenta con una rúbrica previamente establecida para tal propósito y así hacer una adecuada evaluación numérica de 10 a 100.

A todos los aspirantes se les aplica un examen de conocimientos, el cual toma en cuenta aspectos relevantes del Desarrollo Global, y que ha sido actualizado por los profesores integrantes del NAB, del cual se obtienen calificaciones numéricas de 10 a 100. Posteriormente los alumnos son entrevistados por tres profesores del núcleo académico, donde se les pregunta por su protocolo de investigación, experiencia en la investigación, trayectoria profesional, intenciones de dedicación al programa y otros aspectos que consideren importantes los profesores.

Se consideran tres elementos relevantes en el proceso de selección: evaluación del proyecto de investigación, el examen de selección y la entrevista. Estos tres elementos aseguran una mejor decisión por parte del Comité de Estudios de Posgrado, quienes toman las decisiones finales de quién entra o no a la maestría y doctorado. También se toman en cuenta las cartas de recomendación, calificaciones de los estudios previos, la actitud y disposición del entrevistado. Este proceso asegura una evaluación y selección de aspirantes más justa, alejada de contrariedades y permite que los mismos aspirantes, aceptados o no, acepten el proceso como válido

Diagrama de flujo para la selección de aspirantes



- ¿Cuáles son las normas y procedimientos para la selección de estudiantes?

Las normas y procedimientos para la selección de aspirantes para la maestría y doctorado se basan en el respeto, la empatía, la justicia, la cordialidad, la equidad e igualdad de condiciones. Se ha creado un proceso transparente donde en todo momento los aspirantes saben cuáles son los criterios de selección.

Los tres principales elementos para seleccionar aspirantes tienen criterios numéricos, la evaluación del protocolo, el examen y la entrevista requieren de una calificación objetiva plasmada numéricamente. Para el caso de las entrevistas se

toman en cuenta los siguientes aspectos: antecedentes académicos, tema del protocolo de investigación, comentarios de su documentación, resultados del examen de conocimientos, experiencia profesional, razón por la cual eligió el posgrado y preguntas adicionales. Estos puntos dan criterios objetivos para evaluar la entrevista y posibilitan poner una calificación numérica.

Indicadores de trayectoria escolar

Control del desempeño de los estudiantes dentro del programa

Se han asegurado procedimientos para dar seguimiento y evaluar el desempeño académico de los estudiantes. Se creó un manual de tesis para maestría y doctorado y los alumnos deben de cumplir con lo estipulado en este manual por cada semestre de avance. Cada fin de semestre en el coloquio de avances de investigación se evalúa el avance y desempeño, por los miembros del sínodo. Esta valoración es tomada en cuenta por el tutor para emitir su evaluación semestral ante el CONAHCYT

· ¿Como es la evolución del rezago, abandono o deserción por cohorte, y las unidades de aprendizaje más reprobadas?

Eficiencia terminal

- ¿Cuáles son los resultados de la eficiencia terminal del programa educativo?

Maestría

Inicio	Ingresos	Graduados	Eficiencia
2005	4	4	100
2007	1	1	100
2008	8	7	88
2009	7	6	86
2010	7	6	86

2011	12	10	83
2012	10	9	90
2013	13	10	77
2014	5	5	100
2015	9	7	78
2016	7	6	86
2017	9	9	100
2018	11	5	45
2019	12	10	83
2020	14	10	71
2021	8	0	
2022	7	0	

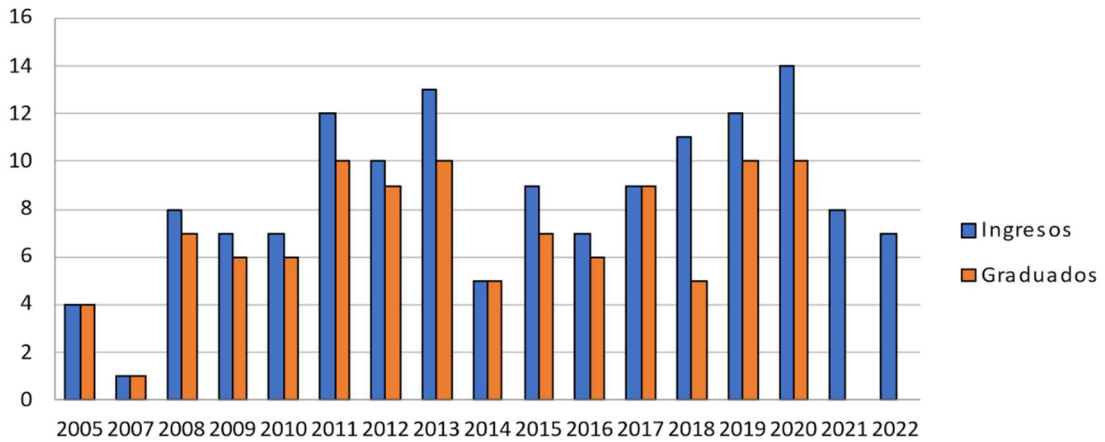
Doctorad

o

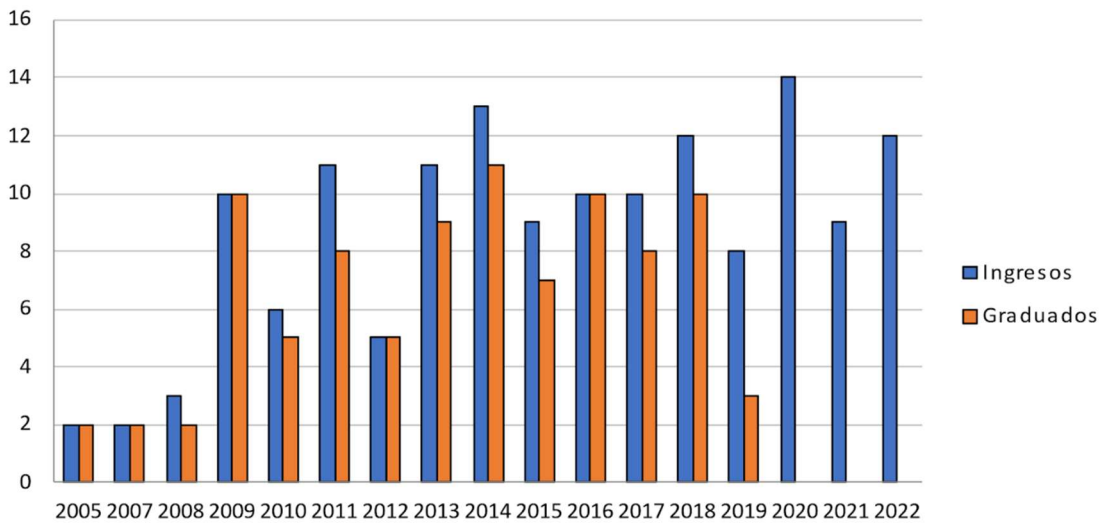
Inicio	Ingreso s	Graduad os	Eficienci a
2005	2	2	100
2007	2	2	100
2008	3	2	67
2009	10	10	100
2010	6	5	83
2011	11	8	73
2012	5	5	100
2013	11	9	82
2014	13	11	85
2015	9	7	78
2016	10	10	100
2017	10	8	80
2018	12	10	83

2019	8	3	38
2020	14	0	
2021	9	0	
2022	12	0	

Maestría Estudios del Desarrollo Global 2005-2022



Doctorado Estudios del Desarrollo Global 2005-2022



o · ¿Cuáles son los resultados obtenidos respecto a la eficiencia considerada deseable del programa educativo?

Los resultados de la tasa de graduación con relación al ingreso son positivos, en el caso de la maestría, la gran mayoría de todas sus generaciones ha sido superior al 85%. En el caso del doctorado en su gran mayoría es mayor al 80%

o · ¿Cuáles son las acciones que existen para incrementar la tasa de graduación?

Se da un puntual seguimiento a las investigaciones de los estudiantes. Desde un inicio ellos se incorporan de la mano de un tutor principal y en el transcurso del primer semestre se incorporan por lo menos dos lectores.

Cada fin de semestre se llevan a cabo los coloquios de avances de tesis de investigación, donde los alumnos exponen sus avances ante su comité y ante la comunidad del posgrado. Este coloquio tiene una evaluación que se toma mucho en cuenta para evaluar el desempeño de los estudiantes ante CONAHCYT

Participación de estudiantes en programas de apoyo

Dada la naturaleza de la región donde se ubica el posgrado y tomando en cuenta el Programa de Desarrollo Institucional 2020-2024 de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, el posgrado fomenta relaciones equitativas y justas entre culturas desde un enfoque de trabajo socio-comunitario e intercultural a través de mecanismos de retribución social con base en la docencia, proyectos externos y la extensión universitaria. En estas relaciones se buscan enfoques comunes, estudios, investigaciones y proyectos que puedan contribuir al fortalecimiento de los sectores gubernamental y empresarial y a minimizar los rezagos que existen, en materia económica, social, de salud y de educación.

En cuanto a mecanismos de difusión científica y tecnológica se integran temas de interés para el sector productivo como son: transferencia de tecnología y conocimiento, innovación social, trabajo colaborativo y en red, creación de empleo

de valor agregado, sustentabilidad y las 17 metas de Desarrollo Sustentable de la ONU, etc. Estos temas se incorporan en:

- a) Proyectos de investigación, desarrollo y colaboración social.
- b) Proyectos transdisciplinarios en redes de colaboración y grupos de trabajo ad-hoc.
- c) Participación en diversos mecanismos de acceso y difusión universal al conocimiento.
- d) Participación con agencias y grupos de la sociedad civil que buscan el progreso social y el bienestar de sus comunidades.

El compromiso con los estudios y la investigación de los fenómenos del desarrollo global se hace patente en las actividades académicas asociadas a los programas, buscan que sus contribuciones sean siempre de primer nivel y del más alto grado de pertinencia. Cabe señalar que, debido a que la región binacional en la que reside el programa es considerada una de las regiones más innovadoras del planeta, tales contribuciones intentan impulsar el avance de la frontera del conocimiento en apoyo a la formación de capital humano en ciencia, tecnología y humanidades.

La identificación de los problemas prioritarios de la sociedad, que se han exacerbado con el surgimiento y evolución de la pandemia del COVID-19, ha sido particularmente relevante para la conformación del Programa de Desarrollo Institucional 2020-2024 de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, dando la oportunidad de contribuir con las actividades académicas y de vinculación a la solución de los problemas más apremiantes en la coyuntura actual y al mismo tiempo avanzar en la frontera del conocimiento y formación de capital humano que responda a las necesidades que la población demanda en estos momentos. Se hace énfasis particularmente en:

a) Demandas de carácter económico, político, ambiental, cultural y social manteniendo relaciones estrechas con los agentes del ecosistema de innovación binacional.

b) Tal como lo indica el Programa de Desarrollo Institucional 2020-2024 de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, se tendrá en cuenta la naturaleza dinámica del actual contexto global y nacional para conformar los planes de estudio de manera clara, flexible y, sobre todo, con rigor científico y pertinencia social.

c) Se tiene claro el mantener un enfoque prospectivo que permita entender el desenvolvimiento de los fenómenos de desarrollo global de mayor trascendencia y de esta forma efectuar los ajustes necesarios en las actividades clave para lograr un posicionamiento académico de primer nivel y un grado de pertinencia que responda al bien común y progreso social del entorno.

d) El Programa de Estudios del Desarrollo Global se nutre de las interacciones con potenciales empleadores de los egresados, para de esta forma afinar planes de estudio, conformar proyectos de colaboración y hacer patente de manera práctica y concreta la relevancia social del Programa.

El posgrado, no solo se distingue por su carácter estratégico, la relevancia del desarrollo global está inmersa en sus actividades sustantivas y responde de manera sistémica a la formación de capital humano pertinente a las demandas de los diversos sectores de la región y de otras regiones del mundo. De aquí que la pertinencia social del posgrado sea ampliamente reconocida.

Programas de asesoría académica y regularización

- ¿Cuál es el procedimiento que se utiliza para conocer el nivel académico de los estudiantes de nuevo ingreso?

Se aplica un examen de conocimientos a todos los aspirantes, se evalúa el protocolo de investigación y se hace una entrevista, donde se les pregunta por su trayectoria académica y profesional.

- o · ¿Existe y opera un programa de asesor académica en el programa educativo?
- o · ¿Cuáles son los resultados de los programas o acciones de regularización?
- o · ¿Como se utiliza la información de los resultados académicos —aprobación, reprobación, entre otros— de estudiantes en sus diferentes etapas formativas que aporte al seguimiento de su trayectoria escolar?

Programa de inclusión

En cuanto a las situaciones de vulnerabilidad que pueden presentarse en los estudiantes del programa, hay diversas alternativas, dependiendo de la situación, en primer lugar está el área de orientación educativa y psicopedagógica de la facultad, encabezada por la psicóloga, quien atiende a los alumnos que requieran de orientación sobre temas de: técnicas y hábitos de estudio; técnicas de manejo del estrés; orientación sobre depresión, suicidio, abuso sexual, bulimia, anorexia, ansiedad, agresión y violencia.

El programa educativo cuenta con acciones de orientación educativa y psicopedagógico pertinentes que impactan en la atención médica oportuna y desarrollo de una cultura de la prevención de la salud física y mental de los estudiantes que hacen parte del programa. Es importante resaltar, que los alumnos que presentan en bajo rendimiento cuentan con un tutor que se les asigna desde su ingreso, con el fin de que este lo pueda orientar y apoyar en las necesidades que presente, de la misma manera si el alumno reprueba tiene la opción de un examen especial, con el fin de que continúe en el programa.

Movilidad e intercambio de estudiantes

Se refiere a las acciones que permiten incorporar a alumnos en otras Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales o extranjeras y viceversa, que pueden o no

involucrar una acción recíproca. Como un tipo de movilidad se ubica el intercambio estudiantil, que permite incorporar alumnos y necesariamente involucra una acción recíproca. Esta modalidad favorece la adquisición de nuevas competencias para adaptarse a un entorno lingüístico, cultural y profesional diferente, al tiempo que fortalecen la autonomía y maduración de los alumnos (Modelo Educativo de la UABC, 2013).

La movilidad estudiantil del programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global constituye un instrumento importante para la formación integral del alumno dada la naturaleza multidisciplinaria e internacional del mismo. En este programa se incentiva a los estudiantes a que de la mano de sus tutores busquen espacios académicos en el mundo que además de fortalecer sus trabajos de investigación los acerque a expertos y les permita contrastar su tema de investigación con otras visiones. Además de desarrollar habilidades socioemocionales fundamentales para el éxito profesional de nuestros egresados. Se pretende, con esta movilidad además de lo anterior, fortalecer la seguridad personal, comunicación oral y escrita, el pensamiento creativo y crítico y, la capacidad para colaborar con otros investigadores y actores relevantes en su ámbito profesional.

Los postulantes pueden solicitar apoyo a través de diversos mecanismos; convocatorias de becas mixtas del CONAHCYT y de las propias modalidades que posee la Universidad Autónoma de Baja California para incentivar la movilidad, a través de estancias semestrales en universidades nacionales o en el extranjero o mediante participaciones en eventos nacionales o internacionales, donde los alumnos puedan presentar avances preliminares de sus respectivas investigaciones. De modo que los estudiantes puedan formar parte de la lista de candidatos a recibir apoyo para movilidad, estancias cortas o estancias de investigación, deben cumplir con lo establecido en el Reglamento de Becas de la Universidad, específicamente el Artículo 35 del Reglamento.

En este sentido, la promoción de la movilidad estudiantil al interior del programa es una de las actividades fundamentales, debido a ello se ha venido impulsando en cada una de las generaciones. Buscando que los estudiantes de

maestría y doctorado internalicen la idea de que la estancia académica fortalece su perfil de egreso, y su experiencia personal. Además, de ser una actividad que refuerza la interacción entre estudiante, director de tesis y tutor externo.

De acuerdo a la convocatoria, así como al Artículo 179 del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, es responsabilidad compartida entre el Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico y la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales realizar los trámites pertinentes para que se realice la equivalencia de unidades de aprendizaje cursadas en el exterior, si es el caso.

Para el programa en Estudios del Desarrollo Global, la movilidad de sus profesores y estudiantes es muy importante, de ahí que desde el primer semestre se motiva a los alumnos del posgrado a presentarse en las convocatorias internas que tiene la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), para que sus alumnos participen de la movilidad nacional o internacional, realizando estancias cortas, o por un semestre, además de realizar cursos binacionales con la universidad de San Diego, en este sentido, también se les informa de la beca mixta del CONAHCYT para que puedan tener esta experiencia, que contribuye a los proyectos de investigación que van a realizar. La UABC cuenta con la página de cooperación internacional donde los alumnos pueden ver todos los convenios existentes tanto nacionales como internacionales <http://www.cgvca.uabc.mx/home/es/historia/>, además de los convenios particulares que la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales posee, para que puedan realizar esta movilidad.

La movilidad de los alumnos de la misma manera, se ha visto favorecida por la convocatoria interna de la UABC y la beca Mixta de CONAHCYT, además de los convenios que posee la Facultad de Economía y la Universidad con institutos y universidades a nivel Nacional e internacional, el impacto de la movilidad ha generado que los alumnos del programa puedan concluir sus tesis en otras universidades contando con el apoyo de un tutor externo y experto en el tema, también, ha contribuido para que participen en cursos binacionales con la Universidad de San Diego, al mismo tiempo que han podido participar en congresos

para realizar presentaciones de sus trabajos de investigación, sin duda alguna la movilidad tanto de académicos como de estudiantes ha favorecido el proceso de aprendizaje de los alumnos, recibiendo cursos con expertos nacionales e internacionales, además de poder ser parte de la movilidad en compañía de sus directores a diversos congresos.

Proceso de movilidad estudiantil

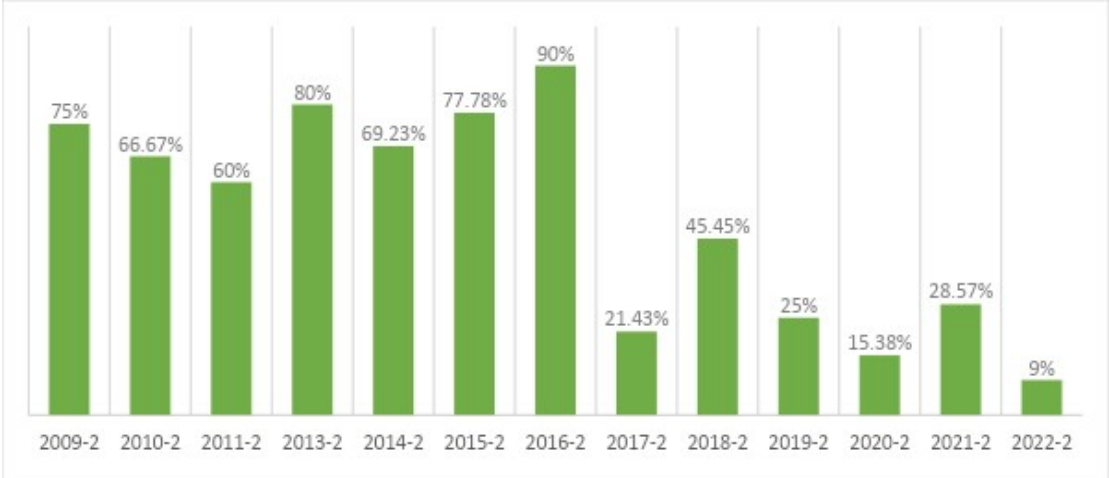


Finalmente, otra experiencia que han podido tener de movilidad, es la participación en los proyectos de investigación, tal es el caso del proyecto los alumnos que compartimos proyecto binacional, donde participaron varios alumnos, además de realizar la tesis a partir de ese proyecto, convenio UABC- Universidad de San Diego y el agua que compartimos donde se expusieron a través de un cartel los resultados de dos tesis de investigación. Cabe señalar que tanto las instituciones como los destinos se han ido diversificando, pues existe un interés permanente por parte del programa de DEDG en la consolidación de convenios con otras universidades y centros de investigación. Algunos destinos son Argentina, Alemania, Brasil, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, Guatemala, México, Reino Unido, Rumania, Suiza y Uruguay.

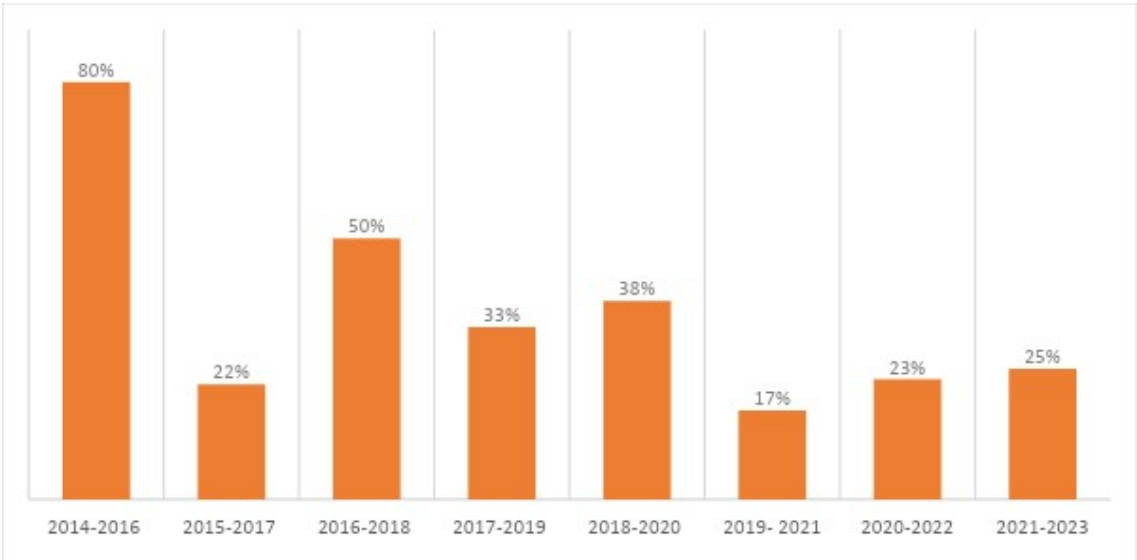
Un análisis de largo plazo del indicador de movilidad estudiantil por cohorte revela que la actividad se ha dado de forma permanente y con el grado de importancia que merece, pues a través de este se logra la cooperación con

instituciones e investigadores que trabajan temas ligados a los proyectos de los estudiantes. A continuación, se muestra la gráfica de movilidad estudiantil por cohorte generacional.

Movilidad Doctorado en estudios del desarrollo global.



Movilidad, Maestría en estudios del desarrollo global.



Uno de los obstáculos que se ha presentado después de la pandemia, es que el CONAHCYT no ha vuelto a sacar la convocatoria de movilidad, en ese sentido los alumnos sólo cuentan con la convocatoria interna de UABC para beca de movilidad. En el caso de la maestría, debido al corto periodo y las asignaturas que llevan, los alumnos tienden menos a buscar movilidad, pero pese a ello, se incentiva

que participen en congresos y junto con su director de tesis busquen un espacio para estancias cortas, que contribuyan en su trabajo de tesis.

Servicios de tutoría

La UABC cuenta con diferentes sistemas de información automatizados en apoyo a las actividades académicas y administrativas de las unidades académicas. Estos sistemas están en interacción para distintos departamentos y unidades académicas de la Universidad, en este se manejan datos referidos al personal académico, tutorías, plan de estudios, ingreso, egreso, titulación, calificaciones, reinscripciones en línea, becas, portal para académicos, alumnos y personal administrativo.

Dentro del programa, una vez aceptado el estudiante, se le asigna un tutor, con el fin de acompañar el proceso académico y personal, y lograr la conclusión del programa en tiempo y forma.

Servicios de orientación educativa y psicopedagógica de apoyo al estudiante

El Área de Orientación Educativa y Psicológica (AOEP) que ofrece la UABC, se brinda a través de psicólogos expertos responsables, en cada una de las unidades académicas de cada campus, esto con la finalidad de brindar la atención según se requiera.

A través de la atención a estudiantes universitarios se brinda una orientación que favorezca el aprendizaje en el alumno, con la estimulación de las habilidades del pensamiento y la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio. Además de una orientación vocacional, la atención a problemas personales, tanto familiares, como de salud, mismos que en un momento dado interfieran en el proceso de aprendizaje del alumno. La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales cuenta con una Psicóloga de Tiempo Completo que brinda el servicio de atención a los estudiantes de los tres programas que actualmente oferta la unidad. Existen diversas vías para que el alumno reciba la atención del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica:

. El alumno acude al área a solicitar el apoyo y programa una cita con la psicóloga.

. El alumno es canalizado al área por su tutor, docente, estudiante o personal universitario.

. El alumno acude a una conferencia o taller coordinado por el área y recibe la atención grupal.

Cuando el alumno acude a recibir atención por parte del AOEP, esta le da la bienvenida, le orienta, brinda seguimiento y canaliza a otros servicios de apoyo de ser requerido.

La detección de desajustes físicos y emocionales de los alumnos corresponde a los psicólogos de cada una de las unidades académicas algunos de ellos detectados o canalizados. Para ello, la atención que se ofrece se realiza a través de los cuatro programas institucionales que se refieren a la atención: de aspirantes; de alumnos de nuevo ingreso; de estudiantes que están en un programa, y; de docente. Estas acciones forman parte de la orientación educativa y psicológica que brinda la UABC. Para el caso de los programas de posgrado, debido a que el tutor académico asignado a los alumnos desde que son aceptados tiene un contacto permanente con sus tutorados, la tutoría académica representa un mecanismo a través del cual se canaliza a los estudiantes que requieren atención psicopedagógica con el área correspondiente, con el fin de conocer las causas por las cuales el alumno presenta un desempeño académico no correspondiente a su nivel. Desde el 2018 estas han sido las causas de atención en esta área.

Ciclo	Carrera	Tipo de atención	Motivo de atención psicopedagógica	Total
2020 -1	Maestría en Ciencias Económicas	Asesoría psicológica	Trastorno de ansiedad	1
	Maestría en Administración	Asesoría psicológica	Ansiedad	1
2021 -2	Maestría en Desarrollo Global	Asesoría psicológica	Depresión y ansiedad	1
2022 -1	Maestría en Negocios Sociales	Orientación educativa	Baja definitiva	1
	Maestría en Ciencias Económicas	Orientación educativa	Administración de tiempo	1
	Doctorado en Ciencias Económicas	Orientación educativa	Información de baja	1
	Maestría en Ciencias Económicas	Orientación educativa	Bajo rendimiento académico	1
2023 -1	Doctorado en Ciencias Económicas	Orientación educativa	Bajo rendimiento académico por estrés y ansiedad	1
Total, de casos atendidos				8

Fuente: área de orientación educativa y psicopedagógica FEyRI.

El seguimiento a los estudiantes durante su formación académica tanto en la maestría como en el doctorado está apegado a los estándares de calidad educativa. Desde el inicio cada estudiante se le es asignado un tutor y se busca que en un periodo breve tenga a los demás lectores. Tres para maestría y cinco para doctorado. Desde la conclusión del primer semestre los alumnos deben de presentar los avances de sus tesis en el Coloquio de Posgrado, donde a través de cuestionamientos y sugerencias de su sínodo, se le da un seguimiento puntual a sus avances y desempeño en el programa que cursan. Es solamente hasta el último semestre (cuarto para maestría y sexto para doctorado) que los alumnos ya no tienen la obligación de presentar sus avances en el Coloquio de Posgrado, para entonces ya deben de tener, sino lista la tesis completa, un avance substancial. Este último avance también es evaluado por los tutores a través del formato de evaluación que es registrado en el portal de becas de CONACYT.

Como parte importante de la formación integral de los estudiantes del posgrado, está la pertinencia social y retribución a la sociedad. En este sentido, se tiene otro mecanismo que permite el seguimiento en el desempeño académico que busca la pertinencia social, es la evaluación de actividades de retribución social. Para el caso del posgrado los alumnos deben entregar por semestre la evidencia, avalada por los tutores, de que hicieron actividades que cuentan como retribución social. El CONACYT proporcionó una lista de actividades que pueden ser atendidas por los estudiantes como:

- 1.- Colaboración como adjuntos de los docentes en los programas de posgrado
- 2.- Asesoría a jóvenes de licenciatura en su formación.
- 3.- Crear materiales multimedia y de comunicación social con resultados de investigación.
- 4.- Presentar resultados de investigación ante grupos sociales, productivos e institucionales.

- 5.- Impartir cursos o talleres de formación e innovación social.
- 6.- Sistematizar y presentar iniciativas sociales y de innovación.
- 7.- Realizar un servicio social en instituciones y organizaciones de la sociedad civil.
- 7.- Elaboración de notas y artículos de difusión, etcétera.

Todas estas actividades de retribución social, su pertinente evaluación por parte de los tutores y registro de la coordinación permite a los estudiantes aplicar conocimiento para su adecuada formación integral.

Otro mecanismo que permite dar seguimiento al desempeño de los estudiantes es la evaluación semestral que hacen los tutores sobre los avances de tesis, en un formato que debe ser cargado a la plataforma de CONACYT. Este seguimiento es sumamente importante pues ahí se decide si el desempeño de cada estudiante es propicio y debe de continuar con beca para el siguiente semestre o si el desempeño no es propicio para seguir con una beca. Esta evaluación tiene especial atención por parte de los tutores ya que su firma va registrada en el reporte que se manda a CONACYT, así como la firma del coordinador del programa. Junto con su Kardex que demuestra su desempeño según las notas obtenidas en cada materia.

En relación con las actividades de trabajo de campo, se busca que el mayor número de estudiantes se involucren en actividades de investigación, las cuales pertenecen a proyectos desarrollados por los profesores del núcleo académico básico y que suelen tener financiamiento interno de la propia UABC o externo por CONACYT u otras fuentes de financiamiento.

La naturaleza de investigación del posgrado fomenta el involucramiento de los estudiantes en el proceso investigativo. Las materias impartidas son clave para tal propósito, entre ellas, seminario de tesis 1,2,3,4 y 5 en doctorado, investigación

dirigida en maestría, métodos cualitativos y cuantitativos en ambos programas, etcétera. En ella se propicia que los alumnos desarrollen capacidades de investigación a través de metodologías adecuadas a sus temas de tesis.

El desarrollo y aplicación de la metodología en sus proyectos de investigación es un elemento crucial en el posgrado, pues permite aplicar el conocimiento en las actividades prácticas para obtener los resultados esperados.

Se busca que todos los estudiantes se involucren en proyectos de investigación que tienen los integrantes del núcleo académico básico. Esto les permite adquirir experiencia en el quehacer investigativo, que se refleja en trabajos académicos que buscan ser publicados a través de artículos de revistas arbitradas o capítulos de libros universitarios.

El incentivo de la publicación para los alumnos ha permitido su involucramiento con los profesores en diversos proyectos de investigación, los cuales son enriquecidos con los esfuerzos de los tesisistas.

El Posgrado (Maestría y Doctorado) en Estudios del Desarrollo Global, es impulsado de forma indirecta por los cuerpos académicos a los que pertenecen los integrantes del núcleo académico básico, esta ventaja ha servido para que los mecanismos que se establecen a través de los proyectos de investigación, donde se vinculan a los estudiantes, genere una dinámica de procesos colaborativos, tal es el caso del Observatorio de Pobreza e Inseguridad Alimentaria Regional (OPINAR) creado en el 2017, el cual constituye un excelente mecanismo para la relación de los estudiantes y profesores de la Facultad de Economía con el entorno de Baja California y tiene por objetivo apoyar a los sectores más vulnerables de la sociedad, hasta la fecha se ha trabajado en las siguientes acciones: 1) se realizó un diagnóstico del problema; 2) se han llevado a cabo intervenciones sociales con grupos vulnerables; 3) seguimiento constante de estrategias. Todo ello a través de las cuatro áreas de trabajo: 1) fortalecimiento de capacidades económicas; 2) fortalecimiento de capacidades de infraestructura; 3) fortalecimiento de capacidades de salud y alimentación, y 4) fortalecimiento a las capacidades en educación. En

este marco se ofreció una capacitación a emprendedores sociales, que fue individualizada y tuvo una duración entre 6 y 12 meses, según la microempresa, se ofreció a 118 microempresas sociales, de los cuales 67 fueron emprendidos por mujeres, esta capacitación fue atendida por 48 estudiantes de la facultad.

Otra acción de suma importancia fue la creación del Centro UABC-Yunus, el cual fue inaugurado por el propio Muhammad Yunus, en febrero 12 de 2018 y tiene por objeto brindar impulso a los negocios sociales en la región. En el marco de estas acciones se llevó a cabo el foro: *Reflexiones sobre la pobreza en México y construcción de un país con bienestar* (ver p. 370 del reporte final)

Otras acciones importantes de colaboración con los sectores, donde se han visto involucrados estudiantes del posgrado, son los proyectos de investigación, estos se orientan a dar respuesta a las problemáticas que los diversos sectores tienen, desde el 2016 a la fecha se han desarrollado 11 proyectos con una suma total de \$ 8,897,280.48, estos son: Jóvenes en riesgo en el municipio de Tijuana, Baja California; Innovación social para la reducción de la desigualdad integral en Tijuana Baja California; Agro clúster bovino carne de Baja California bases para la integración y competitividad; Violencia escolar en el Municipio de Tijuana; The students we share: a cross- border workforce development priority; Modelo integral de combate a la pobreza e inseguridad alimentaria para comunidades en situación de vulnerabilidad de Tijuana, Baja California; Sustentabilidad de una política pública de fomento al desarrollo microempresarial en Baja California a través de la participación de la sociedad civil; Estudio de Mercado para derivados lácteos y preferencias del consumidor en Baja California; El impacto de la FSMA (Food Safety Modernization Act) en frutas y hortalizas seleccionadas de México; Estudio de necesidades y expectativas de las mujeres que habitan en tres zonas de atención prioritaria (ZAP) de Tijuana B.C.: Nido de las Águilas, Altiplano y Mariano Matamoros y, finalmente el proyecto Dos cortes transversales sobre Distribución del ingreso y gasto en el área urbana de Tijuana: 1984-2019. (En el apartado

Actividades de colaboración y productos más relevantes podrán ver las evidencias de estos mecanismos de colaboración).

A continuación, se enumeran convenios de colaboración con universidades e instituciones gubernamentales.

FLACSO México.

Universidad de Salamanca.

Universidad de Sao Paulo Brasil.

Universidad de Zaragoza.

Universidad Castilla de la Mancha.

Universidad complutense de Madrid.

Universidad de California San Diego.

Universidad de California los Ángeles.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Sistema Educativo estatal.

Gobierno del Estado de Baja California.

Comisión Nacional del Agua.

Ayuntamiento de Tijuana.

Instituto Estatal Electoral de Baja California.

Para conocer los nombres de las Universidades de todo el mundo con las que el Posgrado FEyRI y la UABC han suscrito convenios entrar a: <http://internacional.uabc.mx/uabc/convenios/internacionales>

Se destaca que, en los últimos años, los alumnos de posgrado han hecho movilidad presencial o virtual a importantes universidades, destacando la Universidad de California San Diego, Universidad de Granada, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Durham-Qmul-leeds On-line Research Summer School 2021 en colaboración con las universidades de Durham, Queen Mary y University of Leeds, el Instituto Autónomo de México, ITAM, el Centro de Estudios Latinoamericanos de

la Universidad Estatal de San Diego, SDSU. The New School for Social Research y Universidad Autónoma Chapingo.

Es importante destacar que desde 2021 a 2022, no se registraron estancias debido a la pandemia provocada por el COVID 19, pero desde finales de 2022 ya se han estado haciendo estancias virtuales y ya se han aceptado alumnos para estancias presenciales a inicios de 2023. Esto deja en claro que se retomara las actividades de movilidad que habían caracterizado al posgrado.

Resultados de los estudiantes

Participación de estudiantes en coloquios internos, seminarios, concursos, congresos y eventos académicos locales, nacionales o internacionales

Los estudiantes de la maestría y el doctorado en Estudios del Desarrollo Global han participado exitosamente en coloquios internos y en congresos nacionales. Cada fin de semestre, la Coordinación del Programa organiza el coloquio de tesis en donde los estudiantes presentan sus avances de investigación. El director de la tesis y por lo menos dos lectores están presentes para cuestionar y hacer retroalimentación de los trabajos de los estudiantes.

Asimismo, estudiantes y egresados del programa han participado de manera constante en el congreso anual de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI). En el mismo sentido, algunos han participado en el congreso anual de la International Studies Association (ISA). De manera regular, los estudiantes y egresados participan en los eventos organizados por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI) de la UABC, como han sido las

jornadas y seminarios que se han llevado a cabo en el aniversario de la Facultad y otros eventos.

Año y lugar	No. participantes
2013, Huatulco	5
2014, Villa Hermosa	3
2015, Cancún	7
2016, Tijuana	12
2017, Huatulco	9
2018, Guadalajara	5
2019, Monterrey	
2021 (virtual)	7
2022, Huatulco	6

Estudiantes y egresados participantes en el congreso de la AMEI

Los principales obstáculos que han tenido los estudiantes son el acceso a recursos financieros para poder pagar los gastos relacionados con la asistencia a congresos nacionales o internacionales.

Producción académica

La producción académica de los estudiantes y egresados del programa ha sido amplia. Muchos de ellos han participado como autores o coautores (principalmente con profesores del programa) en capítulos de libro o en artículos en revistas especializadas. Destaca un artículo publicado por un estudiante vigente, un profesor del programa y un egresado, en la revista *Norteamérica*, la cual está ubicada en el nivel 3 de Scopus. En los últimos años, varios estudiantes y egresados participaron en algunos libros, como es el caso de: *Introducción al estudio de los organismos internacionales: Perspectivas históricas, conceptuales y teóricas*, editado por el

CIDE, el ITESM y la UABC en 2023; *Diplomacia y cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos. La construcción de una gobernanza regional*, editado por la UNAM en 2022; *Políticas públicas para el desarrollo global: Implicaciones para México*, editado por UABC en 2021 (en este libro, todos los capítulos están escritos por un profesor del programa y un estudiante); *El Marco Jurídico de la Política Exterior de México*, editado por la UABC y la AMEI en 2020; *Los clásicos de las relaciones internacionales: Ideas y conceptos para la construcción teórica de la disciplina*, editado por el CIDE, la AMEI y la UABC en 2020; e *Introducción al Estudio de las Relaciones Internacionales: 100 años de disciplina*, México, editado por el CIDE, la BUAP, la UANL y la UABC en 2019. En todos estos libros, hubo una participación sustantiva de profesores, egresados y estudiantes del programa (se anexa la lista completa de libros y artículos).

Sin ninguna duda, la producción académica y publicaciones de los estudiantes del programa de posgrado demuestra la aplicación de las competencias que van desarrollando durante su formación profesional. Durante su formación, reciben cursos de metodología y redacción para fortalecer sus capacidades en la investigación y así poder participar en la publicación de textos académicos.

La Unidad Académica ha tenido un fuerte compromiso para apoyar la promoción de la producción académica. La Facultad ha destinado recursos económicos para apoyar a los estudiantes en la participación de seminarios y congresos y en la edición de libros donde ellos participen.

Cumplimiento del perfil de egreso

¿Son pertinentes los mecanismos utilizados para garantizar el perfil de egreso?

Los mecanismos hasta ahora utilizados han sido pertinentes. Sin embargo, la agenda y los sucesos relacionados con el desarrollo global demandan ajustes al perfil del egresado. Por lo tanto, es necesario ajustar el perfil de egreso y establecer nuevos mecanismos para garantizar su cumplimiento.

¿Los estudiantes están adquiriendo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores correspondientes a su formación, señalada en el programa educativo?

Hasta ahora, los estudiantes están adquiriendo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores correspondientes a su formación, señalada en el programa educativo. Sin embargo, es necesario hacer ajustes para actualizar los conocimientos y las habilidades necesarias en la formación de los estudiantes del programa de posgrado.

Lista de publicaciones de estudiantes y egresados

, Juzgar con perspectiva de género: Aportaciones teóricas para la judicatura en Baja California, México, UABC, 2022.

, Latin America Foreign Policies: Between Pragmatism, Principism and Neoliberalism, México, AMEI/CESPEM, 2022.

, Diplomacia y cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos. La construcción de una gobernanza regional, México, UNAM, 2022.

, Los clásicos de las relaciones internacionales: Ideas y conceptos para la construcción teórica de la disciplina, México, CIDE-AMEI, 2020.

, Introducción al Estudio de las Relaciones Internacionales: 100 años de disciplina, México, CIDE-UABC, 2019.

, La política exterior de México y la Constitución de 1917 en su centenario, México, INHERM-AMEI, 2018.

, La política exterior de México 2018-2014: Diagnóstico y propuestas, México, CIDE/UANL, 2018, 172 pp.

Carlos Gabriel Argüelles Arredondo

Capítulos de libros

1. Coordinador del Libro: Lozano Vázquez, A.; Guadarrama Vega, M. A.; Mendoza Palacios, S.; Argüelles Arredondo, C. G., (Coords.). (2017). Corporaciones Multinacionales: Una mirada a Oaxaca. Huatulco: Universidad del Mar.

2. Argüelles, C. G., (2017). "Multinacionales y el sector marítimo-portuario en Oaxaca", en Lozano Vázquez, A.; Guadarrama Vega, M. A.; Mendoza Palacios, S.; Argüelles Arredondo, C. G., (Coords.), Corporaciones Multinacionales: Una mirada a Oaxaca. Huatulco: Universidad del Mar, 247-252.

3. Velázquez, R.; Argüelles, C. G. (2018). "La política exterior de la Revolución Mexicana a 100 años de la Constitución de 1917", Galeana, P.; Sánchez Múgica, A.; Velázquez Flores, R. (Coords.). La política exterior de México y la Constitución de 1917 en su centenario. México: Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, Secretaría de Cultura, 165-189.

4. Velázquez, R.; Argüelles, C. G., (2018). "La política exterior de México desde la geopolítica y la identidad nacional", en Gachúz Maya, Juan Carlos; Barona Castañeda, Claudia; Rodríguez Sánchez Lara, Gerardo, (Coords.), Escenarios Regionales Contemporáneos, Retrato de un mundo globalizado. México: Universidad de las Américas-Puebla, AMEI, Taller de Estudios Internacionales Mediterráneos, 295-333. ((ISBN: 978-607-7690-93-1).

5. Argüelles, C. G., (2019). "La geopolítica", en Velázquez Flores, Rafael; Schiavon, Jorge A.; Ochoa Bilbao, Luis; García Waldman, David Horacio, Introducción al Estudio de las Relaciones Internacionales. 100 años de disciplina. México: UABC, CIDE, BUAP, UANL, 2019, 183-194.

6. Camarillo, L. A.; Velázquez, R; Argüelles, C. G., (2020). "La Constitución mexicana y la política exterior. El fundamento primario", en Camarillo Govea, Laura Alicia; Velázquez Flores, Rafael; Schiavon, Jorge A.; Morales Ramírez, Dámaso, (Eds.), El Marco Jurídico de la política exterior de México. México: UABC, CIDE AMEI, 15-27.
7. Argüelles, C. G., (2020). "Alfred T. Mahan y el poder naval en las Relaciones Internacionales", en Velázquez Flores, Rafael; Schiavon, Jorge A.; Morales Ramírez, Dámaso, (Eds.), Los Clásicos de las Relaciones Internacionales. Ideas y conceptos para la construcción teórica de la disciplina. México: AMEI, CIDE, UABC, 54-59.
8. Argüelles, C. G., (2021). "Basura orbital y seguridad", en Lozano Vázquez, Alberto; Abelardo Rodríguez Sumano, (Coords.) Seguridad y Asuntos Internacionales. México: AMEI, Siglo XXI Editores, 787-800.
9. Schiavon, J. A.; Ramírez Ángulo, N.; Argüelles Arredondo, C. G., (2021). "Geopolítica, cooperación internacional y la Alianza del Pacífico", Velázquez Flores, R.; Rocha Romero, D.; Ramírez Ángulo, N., (Coord.), Políticas públicas para el desarrollo global: Implicaciones para México, México: AMEI, UABC, FEYRI, CESPEM, 157-173.
10. Argüelles Arredondo, C. G. (2021). "La Guerra Fría en el arte y la cultura", Morales Ramírez, D.; Cattafi, C.; De Alba-Ulloa, J.; Velázquez Flores, R., (Eds.), Relaciones Internacionales: Diplomacia cultural, arte y política exterior. México: AMEI, Universidad Anáhuac, CESPEM, UABC, 143-154.
11. Argüelles Arredondo, C. G. (2022). "El sector espacial en Canadá durante los periodos conservadores y liberales en el siglo XXI", Martínez-Zalce, G.; Tigau, C., (Eds.), Canadá y sus paradojas en el siglo XXI, Vol. 2, Artes, Ciencia, Política, Medios y Migración, México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones sobre América del Norte, pp. 107-124.
12. Argüelles Arredondo, C. G., (2022). "Antonio Truyol y Serra: de la sociedad europea al sistema internacional contemporáneo", en Villanueva Lira, J. R.; González Olvera, P., (Coord.), El Pensamiento Internacional Iberoamericano Contemporáneo, México: Universidad del Mar, 109-119.

13. Argüelles Arredondo, C. G. (2022). "Antonio Truyol y Serra: from European society to the contemporary international system", Villanueva Lira, J. R.; González Olvera, P., (Coord.), Contemporary Ibero-American International Thought, Mexico: Universidad del Mar, pp. 109-119.

Artículos

1. Argüelles, C. G. (2016). "The 2015 Federal Elections' Impact on Canada's Foreign Policy", *Voices of Mexico*, Summer, Issue 101, 112-115.

2. Argüelles, C. G. (2016). "El surgimiento del Derecho Internacional del espacio ultraterrestre", *Boletín Informativo No. 7*, Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, Mayo, 11-14.

3. Argüelles, C. G. (2017). "Space Law as a Source of International Cooperation", en Blount, P. J., Masson-Zwaan, Tanja; Moro-Aguilar, Rafael; Schrogl, Kai-Uwe, (Eds.), *Proceedings of the International Institute of Space Law 2016*, Paris, International Institute of Space Law, 463-472.

4. Argüelles, C. G. (2017). "La visión internacionalista desde la experiencia narrativa de los escritores latinoamericanos", *Boletín de Información y Análisis*, No. 17, Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, Marzo, 18-27.

5. Argüelles, C. G. (2021). "Basura orbital y seguridad", *Anthropos*, 258, January-March, 172-183.

6. Argüelles Arredondo, C. G. (2022). "La política exterior de México y el conflicto Rusia-Ucrania" *Análisis – Centro de Enseñanza y Análisis de la Política Exterior de México (CESPEM)*. 15 de marzo. Disponible en <http://www.cespem.mx/index.php/component/k2/item/24-la-pol-ext-de-mx-y-el-conflicto-rusia-ucrania>

7. Cabrera-Flores, Mayer Rainiero; López-Leyva, Santos y Serrano-Santoyo, Arturo (2017). *Relevancia, pertinencia y socialización del conocimiento, ¿cómo*

contribuyen los investigadores a la innovación de Ensenada, México? *Revista Investigaciones Regionales-Journal of Regional Research*, 37 (2017), pp. 31-53.

8. Zayas Márquez, Carolina; Moctezuma Hernández, Patricia; López Leyva, Santos y Ávila López, Luis Alfredo (2018). Adaptabilidad de las estrategias universitarias latinoamericanas a los estándares propuestos por los indicadores de los rankings internacionales. *Revista internacional de los estudios sobre sistemas educativos*. 2(8), 151-171.

3. Pérez Núñez, Sylvia Mónica; Mungaray Moctezuma, Ana Bárbara y López Leyva, Santos (2018). *Explorando un marco de referencia para la caracterización de bioempresas del sector acuícola en Baja california*. *Revista Entre ciencias. Diálogos con la sociedad del conocimiento*. 6(18), 37-53.

4. Ávila López, Luis Alfredo, Chaofeng Lyu, Santos López Leyva (2019). Innovation and growth: evidence from Latin American Countries. *Journal of Applied Economics*, 22(1), 287-303.

5. López Leyva, Santos; María Fernanda Higuera Cota y Teresita del Niño Jesús Carrillo Montoya (2020). Las Instituciones de Educación Superior en la conformación de los Sistemas Nacionales de Innovación en los países iberoamericanos. *Revista de la Educación Superior*, vol. 49(195), 73-89.

6. Higuera Cota, María Fernanda; López Leyva, Santos y Cruz Castro, Óscar Omar (2021). El índice de Malmquist y los efectos de la educación superior sobre la productividad nacional. *Revista Diálogos sobre educación*, 12 (23), pp.1-23.

7. González, I., Rolón, J. C., y López, S. (2022). Identificación del talento para el impulso a la innovación social: Una propuesta con visión sistémica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (Especial 6), 380394.

8. Osuna García, J., Félix Jaramillo, K., & López Leyva, S. (2022). Las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García. *Argumentos. Estudios*

Críticos De La Sociedad, (100), 237-262. <https://doi.org/10.24275//uamxoc-dcsh/argumentos/2022100-11>

9. López Leyva, S. y Guzmán Solano, G. (2022). The creative economy as a factor of economic development: three different cases, one common objective. *Journal Culture Society Economic Politics*, 1 (2), pp. 41-58. DOI: <https://doi.org/10.2478/csep-2021-0010>

10. José G. Aguilar-Barceló, Santos López-Leyva, Mario Mejía-Ramírez (2022). Corrupción, inseguridad pública y bienestar subjetivo en México. *Perfiles Latinoamericanos*, 31(61) | 2023 | e-ISSN: 2309-4982 doi: [dx.doi.org/10.18504/pl3161-012-2023](https://doi.org/10.18504/pl3161-012-2023)

11. Reyes Robinson, Sergio A.; Aguilar Barceló, José Gabriel; Cabrera Flores, Mayer R. y López Leyva, Santos (2023). El declive de la industria de la historieta en México: entre los procesos globalizadores y la falta de políticas públicas. *Revista Secuencia* no. 115. doi: <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i115.2006>

Capítulos en libros

1. Ávila López, Luis Alfredo; López Leyva, Santos y Zayas Márquez, Carolina (2019). El desarrollo del sistema nacional de innovación en dos escenarios distintos: El caso de China y México. En Laborde Carranco, Adolfo Alberto y Maldonado Bodart, Marcela. *Políticas económicas en Asia, un ejemplo para las políticas públicas en México, los casos de China, Corea, Japón y Rusia*. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California, pp. 77-100.

2. Guzmán Solano, Gilberto y López Leyva, Santos (2019). La conformación del sistema nacional de innovación de la República de Corea. En Laborde Carranco, Adolfo Alberto y Maldonado Bodart, Marcela. *Políticas económicas en Asia, un ejemplo para las políticas públicas en México, los casos de China, Corea, Japón y Rusia*. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California, pp. 143-178.

3. Parra Elizalde, Karina; Mungaray Moctezuma, Ana Bárbara; López Leyva, Santos y Aguilar Barceló, José Gabriel (2020). La gobernanza global para la seguridad alimentaria: el caso de México. En Aguilar Barceló, José Gabriel; Mungaray Moctezuma, Ana Bárbara; Jaramillo Cardona, Martha Cecilia y López Leyva, Santos. *Innovación social, políticas públicas e innovación para el desarrollo de las regiones*. Tijuana BC: Universidad Autónoma de Baja California, pp. 51-74.

4. Consuegra Montes, Pavel; Jaramillo Carmona, Martha Cecilia y López Leyva, Santos (2020). El proceso de integración de los refugiados en el este del condado de San Diego entre 2007 y 2012. Oportunidades y obstáculos. En Aguilar Barceló, José Gabriel; Mungaray Moctezuma, Ana Bárbara; Jaramillo Cardona, Martha Cecilia y López Leyva, Santos. *Innovación social, políticas públicas e innovación para el desarrollo de las regiones*. Tijuana BC: Universidad Autónoma de Baja California, pp. 75-104.

5. Quiroz Gaxiola, Óscar Yunué y López Leyva, Santos (2020). Sistemas complejos de acción colectiva: colaboración distribuida para el desarrollo. En Aguilar Barceló, José Gabriel; Mungaray Moctezuma, Ana Bárbara; Jaramillo Cardona, Martha Cecilia y López Leyva, Santos. *Innovación social, políticas públicas e innovación para el desarrollo de las regiones*. Tijuana BC: Universidad Autónoma de Baja California, pp. 105-126.

6. Aguado Arredondo, Juan Enrique y López Leyva, Santos (2020). Inclusión bancaria productiva para el desarrollo económico: Una comparación entre México y Chile. En Aguilar Barceló, José Gabriel; Mungaray Moctezuma, Ana Bárbara; Jaramillo Cardona, Martha Cecilia y López Leyva, Santos. *Innovación social, políticas públicas e innovación para el desarrollo de las*

regiones. Tijuana BC: Universidad Autónoma de Baja California, pp. 127-150.

7. López Leyva, Santos y Guzmán Solano, Gilberto (2021). La importancia de la economía creativa en el desarrollo global. Área de oportunidad para México. En Rafael Velázquez Flores, David Rocha Romero y Natanael Ramírez Angulo. *Políticas Públicas para el desarrollo global. Implicaciones para México*. Tijuana: UABC-CESPEM, pp. 13-26

8. López Leyva, Santos y Félix Jaramillo, Karla Verónica (2021). El camino hacia los objetivos del Desarrollo Sostenible en tiempos de Covid-19. El caso de la Alianza del Pacífico. En Rafael Velázquez Flores, David Rocha Romero y Natanael Ramírez Angulo. *Políticas Públicas para el desarrollo global. Implicaciones para México*. Tijuana: UABC-CESPEM, pp. 145-156

8. López Leyva, Santos y Karla Verónica Félix Jaramillo (2022). La integración regional como mecanismo para el desarrollo sostenible en América Latina: una perspectiva desde la Alianza del Pacífico y el Mercosur en la Agenda 2030. En José Alberto Hurtado y Roberto Javier Mirabelli (eds.). *Mercosur en el nuevo escenario latinoamericano* (pp. 163-192). Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia

Libros

1) González Rubio Acosta, Isaura y López Leyva, Santos (2021). *La sostenibilidad económica de los centros públicos de investigación científica en México. Una tarea pendiente del sistema nacional de innovación*. Tijuana: UABC-Ediciones del Lirio

2.5 Evaluación del núcleo académico, personal académico, infraestructura y servicios

2.5.1 Núcleo académico

A continuación, se presenta el concentrado con la información acerca de los estudios, experiencia, producción académica y pertenencia al SNI, así como diversas distinciones de los profesores del NAB de los programas de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global:

Tabla 1. Formación, experiencia, investigación y vinculación al programa por los docentes

Nombre	Grado académico	IES de egreso	Formación y experiencia	Línea de trabajo o investigación	No. de estudiantes en trabajos o investigación	Horas asignadas al programa por semana	Horas asignadas atención de alumnos por semana	*Total de alumnos asignados
Ana Barbara Mungaray Moctezuma	Doctorado	UABC	Economía	Desarrollo económico y social	2	3	4	2
Belem Avendaño Ruiz	Doctorado	Chapin go	Economía	Desarrollo económico y social			4	1
Cheryl Álvarez Torres	Doctorado	COLE F	Desarrollo Regional	Políticas públicas para el desarrollo	3	3	4	1
David Rocha Romero	Doctorado	UNAM	Ciencia Política	Políticas públicas para el desarrollo	1	3	4	5
Jocelyne Rabelo Ramírez	Doctorado	UABC	Economía	Desarrollo económico y social		5	4	4
José Gabriel Aguilar Barceló	Doctorado	UABC	Economía	Desarrollo económico y social			4	4

Hugo José Regalado	Doctorado	UABC	Sociología	Relaciones internacionales y desarrollo		3	4	1
Kendall Ariana López Pena	Doctorado	UABC	Relaciones Internacionales	Relaciones internacionales y desarrollo		3	4	2
Lourdes Camarena Ojinaga	Doctorado		Sociología	Desarrollo económico y social		3	4	3
Marco Tulio Ocegueda Hernández	Doctorado	UABC	Economía	Políticas públicas para el desarrollo		4	4	2
Martha Cecilia Jaramillo Cardona	Doctorado		Desarrollo Regional	Políticas públicas para el desarrollo	2	5	4	2
Martin Cutberto Vera Martínez	Doctorado	UNAM	Administración Pública	Políticas públicas para el desarrollo	1	4	4	2
Rafael Velázquez Flores	Doctorado	Miami	Relaciones Internacionales	Relaciones internacionales y desarrollo	3	5	4	6

Santos López Leyva		UNAM	Economía	Desarrollo económico y social	5	7	4	6
-----------------------	--	------	----------	-------------------------------------	---	---	---	---

Fuente: Elaborada con datos obtenidos de los currículums de los profesores del NAB

El personal docente del NAB cuenta con habilitación formativa, experiencia profesional y productividad científica con carácter notable y todos estos factores se vinculan a las asignaturas que se imparten en el programa.

El Programa considera la centralidad de vincular la formación docente y la investigación con la formación de posgrado, como asunto de vital importancia para garantizar una educación actualizada y de calidad. Esta conexión permite a los docentes mantenerse al día con los últimos avances y tendencias en sus respectivos campos de estudio. La investigación les brinda la oportunidad de profundizar sus conocimientos y mantenerse al día con los últimos desarrollos, lo cual es esencial para transmitir información precisa y relevante a los estudiantes de posgrado.

Además, la formación de docentes y la investigación relacionada con la docencia de posgrado promueven un rico entorno de aprendizaje. Los profesores involucrados en la investigación están más familiarizados con los métodos y enfoques más innovadores, lo que les permite impartir conocimientos y habilidades actualizados a sus estudiantes. Esto fomenta un diálogo académico activo y estimulante, fomentando el pensamiento crítico y el debate constructivo en el aula.

Otro aspecto importante es la vinculación entre la formación de posgrado, la investigación y la docencia que permite que los profesores actúen como mentores y guías de los estudiantes. Inmersos en la investigación, pueden guiar a sus

estudiantes a través de la realización de proyectos y artículos de investigación, brindando asesoramiento experto y apoyo académico. Esta relación cercana y de confianza fomenta el crecimiento y desarrollo de los estudiantes de posgrado que se benefician de la experiencia y el conocimiento de su cuerpo docente.

Finalmente, el vínculo entre formación, investigación y formación de posgrado contribuye al prestigio y reputación de la institución. Los programas de posgrado respaldados por profesores con experiencia en investigación atraen a estudiantes destacados y fomentan la colaboración científica nacional e internacional. Esto fortalece la trayectoria de la institución y su capacidad de generar conocimiento de punta, beneficiando a la comunidad académica en su conjunto.

Vincular la formación y la investigación del profesorado con la formación de posgrado es fundamental para garantizar una formación de calidad, actualizada y enriquecedora. Esta vinculación promueve la actualización de conocimientos, promueve un ambiente de aprendizaje estimulante, orienta y apoya a los estudiantes y contribuye a la reputación de la institución. Es un elemento clave en la formación de profesionales capaces y preparados para los desafíos del mundo actual.

Todo ello apoya la enseñanza de materias relacionadas con el conocimiento del desarrollo global, en donde se observan nuevas tendencias que reflejan la importancia de abordar los desafíos globales de manera holística y promover la conciencia intercultural. Una de esas tendencias es un enfoque multidisciplinario, que busca integrar diferentes perspectivas y disciplinas para comprender la complejidad de los problemas globales y encontrar soluciones más efectivas. Esto implica la colaboración entre profesores de diferentes campos y la integración de enfoques interdisciplinarios en el diseño de programas de estudio.

Otra tendencia en la enseñanza de materias relacionadas con el desarrollo global es el enfoque basado en problemas. En lugar de centrarse únicamente en la teoría,

se espera que los estudiantes trabajen en la identificación y resolución de problemas prácticos. Esto implica el uso de métodos participativos, estudios de casos y proyectos del mundo real que involucran a los estudiantes en la investigación, el análisis y la búsqueda de soluciones concretas a los desafíos globales.

Se subraya que la enseñanza de materias relacionadas con el conocimiento del desarrollo global también forma parte del proceso de ciudadanía global y responsabilidad social. Su objetivo es fomentar la conciencia crítica de los estudiantes sobre los problemas globales y promover valores como la equidad, la sostenibilidad y la justicia social. Esto implica incorporar debates y reflexiones éticas sobre el impacto de las acciones individuales y colectivas en el desarrollo global. Además, se fomenta el compromiso cívico y la participación activa en iniciativas sociales y comunitarias.

En resumen, las nuevas tendencias en la enseñanza de materias relacionadas con el conocimiento del desarrollo global reflejan una visión más global e interdisciplinaria de los desafíos globales. Estas tendencias incluyen enfoques multidisciplinarios basados en problemas, el uso de tecnología y la promoción de la ciudadanía global y la responsabilidad social. Estas transformaciones tienen como objetivo formar estudiantes comprometidos y capaces de enfrentar los problemas y oportunidades del mundo globalizado en el que vivimos.

Composición actual del cuerpo docente (niveles de formación y vinculación al programa educativo)

La composición del NAB destaca por diversas cualidades que son muy importantes para la investigación y para la formación de recursos humanos. Todos cuentan con doctorado. Asimismo, todos los profesores son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, en donde hay un integrante con nivel III, tres con nivel II, siete integrantes con nivel I y tres con nivel Candidato. Por lo tanto, el 100% están habilitados para la investigación científica de alto nivel.

Destaca que la productividad de investigación reportada por los docentes a la fecha, en conjunto se forma por **261 artículos arbitrados, 354 capítulos del libro con arbitraje y 89 libros también indexados y arbitrados**. Todas las investigaciones son en ámbitos transversales, constituyendo un enfoque multidisciplinario, acorde al plan de estudios en materia de globalidad.

Nombre	Artículo	Capítulo de libro	libros	tesis	SNI
Ana Barbara Mungaray Moctezuma	15	26	10	3	I
Belem Avendaño Ruiz	24	37	8	1	II
Cheryl Álvarez Torres	3	11		1	I
David Rocha Romero	31	23	2	5	I
Jocelyne Rabelo Ramírez	16	21	3	4	I
José Gabriel Aguilar Barceló	60	24	5	4	II
Hugo José Regalado	8	4		1	C

Santos López Leyva	59	67	37	6	III
Kendall Ariana López Pena	8				C
Lourdes Camarena Ojinaga	25	21	2	3	I
Marco Tulio Ocegueda Hernández	9	17	3	2	I
Martha Cecilia Jaramillo Cardona	39	16	5	2	I
Martin Cutberto Vera Martínez	35	33	2	2	I
Rafael Velázquez Flores	49	85	39	6	III

También, el 100% de los profesores ha recibido diversos reconocimientos por su trabajo académico y de investigación y están asignados a materias del Plan de Estudio acordes a su formación académica y líneas de investigación científica.

Desarrollo disciplinario y habilitación académica (oportunidades del desarrollo disciplinario que ofrece la unidad a la planta docente, participación de los profesores en el programa flexible de formación y desarrollo docente)

Los mecanismos de desarrollo que existen dentro de la Facultad y del programa son suficientes para seleccionar profesores que apoyen las tareas docentes, investigativas y administrativas (si las hubiere) desarrolladas dentro de la institución y dentro del programa. En los últimos 5 años, las habilidades académicas y profesionales de los docentes han mejorado mucho; anterior, debido al aumento de la afiliación, reclutamiento de jóvenes médicos, colocación de egresados, mejoramiento académico de la fábrica y realce del prestigio de los programas de maestría y doctorado.

El perfil en continua mejora de sus profesores ha permitido responder plenamente al creciente número de matrículas, así como a las más modernas tendencias del conocimiento. Los resultados de las evaluaciones de los estudiantes a los docentes son evidencia, al menos en parte, de que el desempeño del docente es adecuado.

El creciente prestigio de los dos programas, derivado del fortalecimiento de la mencionada facultad, así como las publicaciones científicas cada vez más populares de sus profesores, los hacen atractivos para profesores y candidatos de alto perfil académico. La calidad y cantidad de docentes satisfacen las necesidades. Por supuesto, el número creciente de estudiantes y grupos, pero sobre todo su dinamismo internacional y su interacción con las realidades nacionales y locales, son desafíos frecuentes para mejorar la calidad de la educación sexual.

La UABC ofrece programas de formación docente (docencia y formación pedagógica) a los docentes de las unidades académicas que lo requieran, a través de convocatorias fijas. El Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) ofrece cursos y talleres que son accesibles para los docentes de semestre a semestre. Los profesores están debidamente informados de esta oferta. Además, la Universidad Autónoma de Baja California promueve la libertad académica, utilizando como guía las cartas descriptivas de cada materia. El gran número de investigadores que componen el claustro es un factor decisivo para promover la libertad académica y el enriquecimiento multidisciplinar. Desde distintas disciplinas,

la libertad académica se nutre de una investigación continua y de calidad relacionada con los sectores social, económico y gubernamental. Se desarrollo investigación aplicada que involucre a los estudiantes. De manera similar, en lo que respecta a los docentes, su formación y trabajo de investigación marca la pauta para los debates que puedan tener lugar en el aula, así como una orientación sobre qué libros las cartas descriptivas consideran obligatorios, recomendable o adicionales.

La naturaleza de la instrucción, que fomenta el debate y la diversidad de opiniones, y promueve la libertad de instrucción y expresión en el aula, es importante para el desarrollo del conocimiento. El respeto y la comunicación armoniosa son la base de la libertad académica que los docentes practican para desarrollar plenamente sus habilidades docentes e impartir conocimientos.

La investigación sustenta el trabajo de los cuerpos académicos y genera orientaciones de investigación y práctica a los estudiantes para encontrar las fuentes de trabajo para su tesis, así como sus perspectivas teóricas y profesionales.

El tercer epígrafe, sobre los derechos, obligaciones y volúmenes docentes del Estatuto del Personal Académico, describe las disposiciones generales a observar por los docentes. En cuanto a sus derechos, comprende el ejercicio de sus funciones, de acuerdo con los principios de libertad académica y de investigación y en concordancia con los planes y programas académicos aprobados. En cuanto a las obligaciones, se establecen las de respetar y difundir la autonomía universitaria, las libertades de cátedra y de investigación, garantizar la reputación de la universidad y contribuir a su conocimiento histórico.

Además, existe una evaluación sistemática de los docentes por parte de los estudiantes, a través de encuestas de opinión.

Dicha evaluación se lleva a cabo a través del Sistema de Evaluación Docente (SED), en el cual los estudiantes ponderan el desempeño de los docentes en cuanto

a las prácticas y, en su caso, los seminarios de las materias. Los aspectos a evaluar, según el tipo de clase, son:

Planificación y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, interacciones didácticas en el aula, evaluación y comunicación del proceso de enseñanza-aprendizaje, tecnologías de la información y la comunicación.

Con la información obtenida del SED, se genera un informe de aprendizaje semestral que resume los resultados generados por el sistema. Lo anterior para una evaluación integral que permite evaluar las trayectorias de desempeño académico de los docentes de la FEyRI y al mismo tiempo se convierte en una herramienta de planificación institucional.

Se otorga un sistema de incentivos a través del Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA), a través del cual pueden participar cada año profesores e investigadores que cuenten con de 20 horas de instrucción presencial. Los participantes incluyen su trayectoria curricular y documentos de respaldo de sus actividades de docencia, investigación y divulgación durante los últimos dos años y los presentan a un panel de revisión en un área de conocimiento específica. Los incentivos se otorgan en proporción al nivel alcanzado por cada docente durante la Convocatoria PREDEPA. Actualmente, PREDEPA es una herramienta para evaluar y motivar al personal académico, premiando la productividad docente e investigadora.

Por otro lado, los docentes e investigadores involucrados en las actividades en curso conocen que el Programa de Desarrollo Docente (PRODEP) es reconocido por la Subsecretaría de Educación Superior.

También es importante señalar que las evaluaciones realizadas por los estudiantes impactan los estímulos internos, del PREDEPA. Además, como docente con perfil deseable emitido por la SEP o miembro del Sistema Nacional de Investigadores,

título que otorga el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se incrementa su valoración dentro del sistema de estímulos institucionales.

Tanto PRODEP como SNI, se consideran como parte de los estímulos internos, constituyendo un factor que motivan a los docentes a mejorar continuamente, innovar y desempeñarse con sentido de mejora continua en la enseñanza y la investigación. Además, tales reconocimientos, no solo contribuyen a mejorar la remuneración, sino que se convierten en indicadores de prestigio académico y de reconocimiento por parte del estudiantado. Estos dos estímulos son hoy el estándar de excelencia académica e investigativa y el Programa fomenta el compromiso del profesorado con ellos, práctica que la comunidad docente ha realizado acertadamente y que, más que una obligación, ha sido aceptada como una señal de mejora continua.

Producción académica para el programa (artículos individuales, investigaciones y artículos con estudiantes, los materiales de apoyo sirven para mejorar el aprendizaje o la difusión del conocimiento)

El programa de Estudios del Desarrollo Global es un programa orientado a la investigación. Esta condición hace que los alumnos que ingresan a ella sean vinculados a los proyectos de investigación de los Cuerpos Académicos en los que hacen parte los docentes del NAB, lo que ha contribuido para que la productividad estudiantes-profesores se empiece a generar desde el inicio de los estudios. Un ejemplo de ello, es el proyecto de investigación financiado por el CONACYT, dentro del programa de Problemas Nacionales, dicho proyecto se denominó: Modelo integral de combate a la pobreza e inseguridad alimentaria para comunidades en situación de vulnerabilidad de Tijuana, Baja California, que se llevó a cabo desde el 2017 al 2019-1, esta investigación, en donde se formaron cuatro grupos de trabajo: fortalecimiento de capacidades económicas; fortalecimiento de capacidades de infraestructura; fortalecimiento de capacidades de salud y alimentación, y fortalecimiento a las capacidades en educación, contó con la participación de

estudiantes del programa. En total participaron 55 estudiantes, cinco de ellos elaboraron sus tesis con base en los datos recabados en esta investigación, además de participar en la publicación de dos libros coordinados por profesores del NAB estos son: Pobreza e inseguridad alimentaria: propuestas para su estudio y atención, Coordinado por Santos López, Natanael, Ramírez y Ana Bárbara Mungaray. Ediciones Del Lirio- UABC. ISBN 978-607-8706-01-3 y el libro Innovación social, políticas e instituciones para el desarrollo de las naciones, Coordinado por Aguilar, José G., Mungaray, Ana B., Jaramillo, Martha Cecilia y López, Santos. Ediciones Del Lirio – UABC. ISBN 978-607-8706-48-8. (Ver en las evidencias de productividad).

En términos de publicación de artículos, los miembros de NAB reportan 704 publicaciones, divididas en 89 libros, 354 capítulos de libros y 261 artículos, todos los cuales están referenciados e indexados. Estas cifras muestran altos rendimientos por parte del Núcleo Académico. También se les motiva para presentar sus investigaciones en congresos, como lo demuestra su participación en un total de 161 congresos. Entre estos productos, algunos generan publicaciones por estudiantes de posgrado, resumidos en 8 artículos, 4 libros, 7 capítulos de libros, 28 asistencias a congresos y 3 informes técnicos.

Tabla 2. Resumen de productividad académica conjunta entre estudiantes y profesores del NAB Generación 2014-actual

Nombre del estudiante	Artículos	Libros	Capítulos de Libros
Ana Luisa Ramírez Soto	0	0	1
Darío Hernán Figueroa	1	0	2
Kevin Sander Tiburcio Zamudio	0	0	1 Prevención y erradicación de la violencia de género en Tijuana Baja California: la

			expresión de la política pública ante la realidad.
Cristian Nash Beas García	0	0	0
Daniel Gregorio Maldonado Aguilar	0	1	0
Diana Marcela Bejarano Rodríguez		1	1
Dominique Francisca Rivas Ponce	0	0	0
Alejandra Fajardo Gómez	El rol de innovación social en la consolidación de la economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano.		
Gilberto Guzmán Solano	0	0	2
José Candelario Osuna García	2 Estudiantes Transnacionales y calidad de los sistemas educativos de la región Tijuana.- San Diego.	0	2 Retos y oportunidades para los sistemas educativos de California y Baja California en la inclusión de estudiantes transnacionales
Karla Verónica Félix Jaramillo	0	0	0

Karina Parra Elizalde			La seguridad alimentaria en América Latina desde la perspectiva de la gobernanza global
Marco Antonio Montoya Alcaraz	4	0	0
María Fernanda Higuera Cota	1 Los retos en la gestión de la innovación para América Latina y el Caribe: un análisis de eficiencia	0	1 Educación y Competitividad. Del discurso a la realidad del desarrollo humano.
Sonia Evangelina Alcantar Jaime	0	0	0
Sylvia Mónica Pérez Núñez	1 Knowledge-Based Economy in Argentina, Costa Rica and Mexico: A Comparative Analysis from the Bio-Economy Perspective 2 Explorando un marco de referencia para la caracterización de bioempresas de sector acuícola en Baja California		

Teresa de Jesús Laguna Meraz	11	0	1
Cesario Fabricio Jiménez López			1 Construyendo un marco teórico de políticas públicas para analizar el Tratado México, Estados Unidos y Canadá (TMEC).
Total	11	2	12

Fuente: Elaboración propia con base en la productividad registrada en el Programa.

Formas de organización para el trabajo académico (academias, comités, grupos colegiados)

La organización colegiada principal de los programas es el Núcleo Académico Básico (NAB), que posibilita el diálogo en torno a los contenidos, procesos de evaluación, metodologías de enseñanza aprendizaje, fortalecimiento de las líneas de investigación, vinculación entre dichas líneas con las investigaciones de los docentes, así como las que se realizan entre profesores y estudiantes, entre otras actividades.

Adicionalmente, se cuenta con el Comité de Estudios de Posgrado, que permite establecer mecanismos de seguimiento de la evaluación e incorporación de estudiantes a los programas de posgrado, para asegurar la suficiencia básica de investigación y la acreditación de estudios, con la finalidad de asegurar la mayor calidad necesaria para programas con el reconocimiento con el que se cuenta por parte de CONAHCYT.

La alineación de los cuerpos académicos de los profesores y sus investigaciones enfocadas en los programas de posgrado en desarrollo global es de suma importancia para asegurar la calidad y pertinencia de la formación de los estudiantes. Cuando el profesorado tiene una sólida dirección de investigación

alineada con los objetivos del programa, se crea un entorno propicio para la creación y el avance del conocimiento en áreas específicas de desarrollo global. Esto les da a los estudiantes acceso a expertos en el campo y se benefician de su conocimiento y experiencia.

Ello contribuye a la consolidación y potenciación de los programas de posgrado en desarrollo global. A medida que el cuerpo docente se enfoca en áreas de investigación actuales y relevantes, se fomenta la innovación y se generan nuevas ideas y enfoques para abordar los desafíos de los programas. Esto asegura que los programas de posgrado estén a la vanguardia de los avances teóricos y prácticos en el campo y preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades que surgen en un entorno global en constante cambio.

Finalmente, la alineación de cuerpos académicos y líneas de investigación en programas de posgrado en desarrollo global fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre profesores y estudiantes. Cuando hay coherencia en las áreas de investigación, se facilitan las interacciones y sinergias entre los miembros de un cuerpo académico, lo que puede conducir a proyectos conjuntos, publicaciones y más productos colaborativos y formar redes de investigación sólidas. Estas interacciones enriquecen la experiencia de los estudiantes y los conectan a una red profesional grande y diversa, que puede ser invaluable para su crecimiento académico y profesional en el campo del desarrollo global.

Al respecto, cabe mencionar que los Cuerpos Académicos existentes al nivel de la Unidad Académica, tales como Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria, Desarrollo Económico, Desarrollo Empresarial y Capital Humano, Economía Urbana y Regional, Educación Superior y Políticas Públicas, Innovación, Bienestar y Desarrollo Social en el Contexto Global, Instituciones Políticas y Gestión Pública, Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza, que son los medios como la investigación en la FEYRI se organiza a través de los Cuerpos Académicos

(CA) y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, (LGAC), aportan todos los elementos descritos a nuestros programas.

En el 2015, se contaba con 6 CA, de los cuales, 4 estaban consolidados y 2 en consolidación, sin embargo, con el objetivo de ampliar las capacidades de investigación y aprovechar el capital humano disponible y en atención a uno de los compromisos en el Plan de Desarrollo Institucional, en la convocatoria de 2017 se reestructuraron para dar espacio a dos nuevos CA que son el de Innovación, Bienestar y Desarrollo Social en el Contexto Global y el de Instituciones Políticas y Gestión Pública. Asimismo, el de Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza se reestructuro cambiando de nombre y modificando LGAC, dando oportunidad para que se incorporaran otros integrantes.

En dicha convocatoria, estos tres CA quedaron en el nivel de en consolidación y el CA de Economía Urbana y Regional que también se evaluó, paso de en consolidación ha consolidado.

Con este resultado, actualmente se cuenta con 8 CA, de los cuales 5 están consolidados y 3 en consolidación, lo cual es evidencia de una investigación consolidada, que fortalece la capacidad de gestión de recursos y ayuda a tener indicadores competitivos en los PE del posgrado, ya que las LGAC están alineadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado.

Líneas de generación, aplicación del conocimiento y su transferencia al programa (relación entre las líneas con las unidades de aprendizaje, impacto de la investigación, congruencia de las líneas con el plan de estudios- perfil de egreso, opciones terminales, orientación), productividad académica del NA y de los estudiantes-)

Las líneas de generación del conocimiento del programa son:

Políticas Públicas para el Desarrollo, que se avoca al estudio del diseño, análisis, implementación y evaluación de políticas públicas enfocadas al desarrollo global,

regional y local. Los temas en los que se ha focalizado el trabajo de esta línea se relacionan con políticas sociales como la salud y seguridad social, educación, género, gobernanza local, refugiados y migración. Los miembros del NAB asociados a esta línea además de publicar en revistas de alto impacto y presentar una importante productividad académica, se caracterizan por participar en diversos proyectos de investigación vinculados a sectores gubernamental y social en atención a los problemas nacionales de zonas prioritarias.

La LGAC de Desarrollo Global y Gobernanza, en la cual los investigadores de esta línea han desarrollado importante trabajo académico con enfoque teórico y aplicado, en temas como la gobernanza global para la seguridad alimentaria, seguridad energética, migración, medio ambiente y recursos naturales y sobre la cooperación internacional, transfronteriza y binacional. Se caracterizan por participar de diversos proyectos de investigación vinculados a sectores gubernamental y social en atención a los problemas de orden global, binacional y transfronterizos.

Asimismo, se cuenta con la LGAC de Desarrollo Económico y social, en la que los miembros del NAB desarrollan, por un lado, trabajo de investigación y producción académica de alto nivel referente al entendimiento del comportamiento y desarrollo de sectores productivos y su interacción con elementos y fenómenos asociados a globalización como la desigualdad, la pobreza, la transferencia tecnológica, entre otros. Y por el otro lado, con fenómenos sociales vinculados a los temas de la agenda global como el desplazamiento forzado, refugiados, narcotráfico y migración ecológica.

Por otra parte, el perfil de egreso de los estudiantes se conforma de las siguientes capacidades formativas:

- 1) Conocerán de manera profunda las bases científicas y metodológicas de los campos del conocimiento de su formación durante el programa.
- 2) Tendrán una visión multidisciplinaria sobre la problemática internacional.

- 3) Serán capaces de generar y aplicar conocimientos relacionados con la integración global en sus campos de especialización.
- 4) Serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos en el ámbito de sus campos disciplinarios.
- 5) Tendrán habilidades para el manejo de tecnologías de la información y la comunicación en apoyo a la investigación en estudios de la globalización.
- 6) Estarán preparados para ingresar al mercado laboral dentro de los campos de su especialidad, en los ámbitos de la academia, sector privado, función pública, etc.
- 7) Serán capaces de proponer soluciones innovadoras a los problemas que presenta la integración global.
- 8) Serán capaces de dirigir proyectos de investigación y proponer alternativas para la toma de decisiones en los problemas de índole global.
- 9) Formarán recursos humanos de alto nivel para la investigación en estudios de la globalización.
- 10) Tendrán compromiso social y disposiciones de solidaridad profesional con los sectores menos favorecidos.

En ambos elementos, líneas de investigación y perfil de egreso, observamos que hay transversalidad del impacto entre ambas, que permiten mantener contenidos elevados de formación y por lo tanto de capacidades de egreso de los estudiantes. La siguiente tabla evidencia dicha interacción transversal entre ambas. Además, hay que comentar que, así como se señaló en un apartado previo de este documento, el NAB tiene una elevada producción científica que también se correlaciona con la enseñanza y el egreso:

Producción académica de los alumnos

Los programas de posgrado en Estudios del Desarrollo Global están orientados a la investigación; condición que hace que los alumnos que ingresan a ella, sean vinculados a los proyectos de investigación de los Cuerpos Académicos en los que hacen parte los docentes del NAB, esto ha contribuido para que la productividad

estudiantes-profesores se empieza a generar desde el inicio de los estudios, un ejemplo de ello es el proyecto de investigación financiado por el CONACYT, dentro del programa de Problemas Nacionales, dicho proyecto se denominó: Modelo integral de combate a la pobreza e inseguridad alimentaria para comunidades en situación de vulnerabilidad de Tijuana, Baja California, que se llevó a cabo desde el 2017 al 2019-1, esta investigación donde se formaron cuatro grupos de trabajo: fortalecimiento de capacidades económicas; fortalecimiento de capacidades de infraestructura; fortalecimiento de capacidades de salud y alimentación, y fortalecimiento a las capacidades en educación, contaron con la participación de estudiantes del programa. En total participaron 55 estudiantes, cinco de ellos elaboraron sus tesis con base en los datos recabados en esta investigación, además de participar en la publicación de dos libros coordinados por profesores del NAB estos son: Pobreza e inseguridad alimentaria: propuestas para su estudio y atención, Coordinado por Santos López, Natanael, Ramírez y Ana Bárbara Mungaray. Ediciones Del Lirio- UABC. ISBN 978-607-8706-01-3 y el libro Innovación social, políticas e instituciones para el desarrollo de las naciones, Coordinado por Aguilar, José G., Mungaray, Ana B., Jaramillo, Martha Cecilia y López, Santos. Ediciones Del Lirio – UABC. ISBN 978-607-8706-48-8. (Ver en las evidencias de productividad).

En cuanto a la publicación de artículos, los miembros del NAB lograron 704 publicaciones en revistas de investigación, por lo que se publicaron, en promedio, más de 32 artículos por investigador en el periodo de 2016 a la fecha; en tanto que en libros se tuvo un alcance de 89 libros y 354 capítulos en libros. Estas cantidades manifiestan una producción alta de parte del núcleo académico. También se han preocupado por presentar sus investigaciones en congresos, esto se demuestra con la asistencia a más de 161 congresos en total. De estos productos algunos de ellos fueron publicaciones con los alumnos de la maestría, estas se resumen en 11 artículos, 4 libros, 12 capítulos de libros, 28 participaciones en congresos y 3 informes técnicos.

2.5.2 Servicios de Apoyo a la Infraestructura

Servicios

Los servicios de apoyo con que cuenta el programa de MDEDG son para las actividades académicas y administrativas de la comunidad de los o las alumnos(as), la planta docente y la o el responsable del programa. La planta académica de la Facultad es de 39 PTC, de los cuales 13 son profesores del NAB, mismos que cuentan con cubículo cada uno con las condiciones indispensables para el desarrollo de sus actividades. Los PTC cuentan con cubículos para realizar sus tareas académicas y están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica para uso interno y local. Para el caso de los y las maestros(as) de tiempo parcial, la FEyRI actualmente cuenta con una sala de profesores equipada con cinco computadoras conectadas a internet, impresora, escritorios y pizarrón.

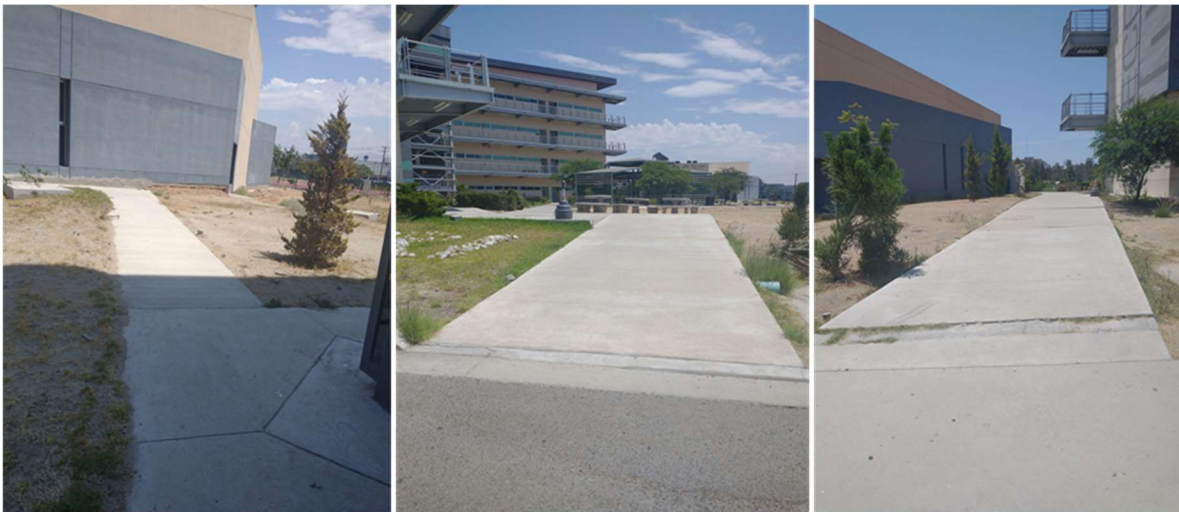
Para apoyar las labores de los y las maestros(as) se cuenta con 3 copiadoras, así como equipo de laminado y engargolado. Además de contar con 18 cañones, 10 computadoras laptop de reciente modelo para impartición de clases y conferencias, y 5 pizarrones electrónicos que se encuentran instalados en las aulas de posgrado del Edificio 5^a, centro de cómputo para 18 estudiantes y laboratorio de cómputo, disponible para clases y cursos en el propio Edificio 5^a. Además, se cuenta en el tercer piso del mismo edificio con un espacio de cafetería propio y sala de esparcimiento compartida para la comunidad de posgrado. La comunidad cuenta con red wifi de uso universitario, con acceso a través de correo UABC como servicio de apoyo para la comunidad de alumnos(as), profesores(as) y apoyo administrativo.

Infraestructura de la Facultad (sede del Programa) para personas con capacidades diferentes

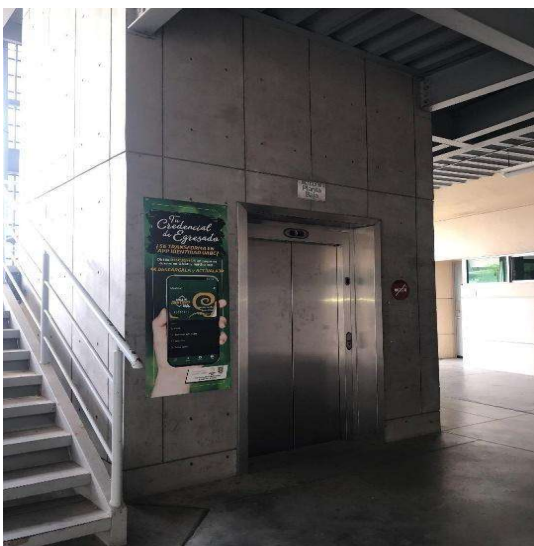
En la FEyRI al igual que en el resto del Campus, existen rampas de integración entre banquetas que han sido construidas para que las personas con discapacidad

se puedan trasladar de un lado a otro por sí mismo. Lo anterior con el objetivo de contar con una infraestructura más viable y menos compleja que no les dificulte su desenvolvimiento dentro de las instalaciones universitarias como por ejemplo el teatro, la cafetería, los estacionamientos, etc. Las edificaciones de la Facultad cuentan con dos elevadores y rampas de integración, que permitirán el traslado de personas sin ningún problema.

Rampas de acceso de los edificios de la FEYRI



Elevador Edificio FEyRI





Otros espacios comunitarios disponibles en el Campus Universitario

El Campus Tijuana, sede del programa de posgrado, cuenta con un Centro de Cómputo General que incluye 2 laboratorios de 68 computadoras cada uno para el uso exclusivo de los alumnos, y otro de 18 computadoras para uso del personal académico, que están disponibles en un horario de 7:00 a 21:00 hrs.

El Campus posee instalaciones inalámbricas de internet (cimarred), que es administrado por el Departamento de Información Académica (DIA), y en total existen 218 puntos de conexión wifi que abastecen las necesidades del servicio a los alumnos de la facultad. Por otra parte, también existe una sala de teleconferencias a nivel del campus, accesible para las unidades académicas, la cual es administrada por el DIA que brinda servicios a la comunidad universitaria utilizando recursos informáticos y de telemática. El campus Tijuana tiene la peculiaridad de contar con una Sala de Lecturas del Centro Comunitario, que también está a disposición para las unidades académicas.

Instalaciones de la Universidad para actividades culturales, deportivas y de esparcimiento

La universidad en el Campus Tijuana cuenta con instalaciones deportivas para el esparcimiento de todos los alumnos tanto de licenciatura y de posgrado, así como para el público en general, además de contar con la Facultad de Deportes que administra estas instalaciones y donde se imparten para quienes quieran practicar algún deporte. Dentro de estas instalaciones se cuenta con:

- Gimnasio de usos múltiples
- Campos de fútbol
- Canchas de básquetbol
- Campos de béisbol
- Pista de atletismo

Dentro de las instalaciones del campus el gobierno federal construyó el Centro de Alto Rendimiento (CAR) en colaboración con el Gobierno del Estado de Baja California, el Comité Olímpico Mexicano y CONADE, que alberga a los deportistas más destacados del Noroeste del país, que se utiliza en convenio con la UABC y en particular la Facultad de Deportes para ser utilizado por alumnos de la institución.

Por su parte, en el área de la cultura, la Facultad de Artes Tijuana, se encarga de administrar las instalaciones e impartir clases, cursos y talleres culturales, contando con instalaciones como:

- Teatro
- Sala de lectura
- Galería de Arte
- Radio

De 2010 a la fecha la institución ha realizado obras de infraestructura para actividades deportivas y culturales, entre las que destacan:

- Rehabilitación de pista de atletismo
- Rehabilitación y alumbrado de circuito para trotar de 2 km.
- Rehabilitación de Gimnasio deportivo
- Colocación de pasto en Campo de fútbol
- Instalación de regaderas en edificio de gradas
- Instalación de pasto sintético y rehabilitación de cancha de futbol rápido
- Construcción de cancha de futbol 7
- Rehabilitación de canchas de basquetbol
- Mantenimiento general al Teatro Universitario

Otros servicios

El Campus Tijuana tiene un centro comunitario que cuenta con servicios concesionados a particulares para atención de la comunidad universitaria, dentro de los cuales se encuentran: cafetería, centro copiado, papelería, banco, tienda de artículos universitarios y librería.

En otro ámbito, en el campus Tijuana se encuentra el Centro Universitario Médico Asistencial y de Investigación (CUMAI) que depende de la Facultad de Medicina y Psicología, que ofrece los siguientes servicios de atención médica:

- Consulta general
- Primeros auxilios
- Consulta psicológica

En los años recientes, la Facultad ha vivido un proceso permanente de renovación de infraestructura, ya que, desde la administración rectoral 2011-2015, se inició con la planeación y ejecución de un plan de obra para realizar un nuevo complejo que albergará a la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, y que pudiera atender la demanda creciente en la matrícula de sus programas educativos tanto de

Licenciatura como de Posgrado. Este proyecto ha contado con el apoyo y seguimiento de las siguientes administraciones rectorales y de las propias autoridades de la Facultad.

En el año de 2015 se inauguraron las primeras obras, que consistió en dos edificios de 4 niveles cada uno, permitiendo iniciar actividades en dicho complejo en el semestre 2015-2.

En septiembre de 2016, se inauguró el auditorio con capacidad para 250 personas, espacio que ha sido fundamental para desarrollar diversos eventos académicos con invitados nacionales o internacionales y también para desarrollar actividades propias de cualquier Unidad Académica, como son graduaciones o ceremonias de premiación por mencionar algunas.

En agosto de 2018 se inauguró el Quiosco, construido con los recursos acumulados de los dos sorteos de 2017. Este espacio está diseñado para que los estudiantes puedan convivir o pasar tiempo entre clases, cuenta con conectividad por si requieren realizar trabajos en laptops. En el mismo año, se inauguró el espacio que alberga el Centro Yunus, donde jóvenes capacitan a microempresarios sociales o donde se desarrollan diversas actividades de capacitación y entrenamiento a grupos vulnerables del Estado, donde participan estudiantes y profesores que comparten la visión para desarrollar proyectos que ayuden a resolver los principales problemas del Estado vinculados a la pobreza y desigualdad.

En 2019 se entregaron las aulas para impartir la docencia a los programas de posgrado, y en el 2020 se concluyeron los trabajos en la infraestructura que alberga los espacios administrativos y cubículos del personal docente. En relación con la infraestructura para actividades deportivas y culturales, la institución ha realizado diversas obras que han mejorado los espacios destinados para estas actividades.

Programa de mantenimiento preventivo, correctivo y seguridad para las instalaciones

Como parte de las campañas de ahorro de energía, en 2014 se continuó con el reemplazo de luminarias por equipos ahorradores en los estacionamientos de la Facultad de Deportes, la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y la Facultad

de Economía y Relaciones Internacionales, además de que por protocolo de construcción de obra también se instalan equipos ahorradores en edificios nuevos desde 2012 a la fecha.

Programa de Compostaje. En el mes de julio de 2013, dio inicio el programa de compostaje de la UABC, en ese periodo se dio tratamiento a 50 toneladas de residuos de poda de jardín y produjeron poco más de 2 toneladas de composta. Para el ciclo 2014 se registró un aumento considerable, pues se dio tratamiento a 70.39 toneladas de residuos más y se produjeron otras 5.4 toneladas de composta. Promover el reúso y reciclaje de los materiales de la UABC. El Programa de Reciclaje del Campus Tijuana es operado por el área de Gestión Ambiental y brinda las gestiones necesarias para el acopio y reciclaje de papel, cartón, cartuchos de tinta y tóner y botellas de plástico. En las actividades del programa participan empleados universitarios, estudiantes y maestros; la mayoría de los residuos recolectados se genera en las actividades universitarias relacionadas con el uso de las instalaciones.

Para el mantenimiento de las instalaciones, la facultad cuenta con personal de intendencia para la limpieza, ellos se encargan de mantener limpias y en buenas condiciones los salones de clase, cubículos de maestros, laboratorios, sanitarios y el exterior de las instalaciones.

El Departamento de Servicios Administrativos dependiente de la Vicerrectoría del Campus, se encarga del mantenimiento correctivo de las instalaciones, y cuenta con el portal electrónico "eobras", a través de este medio se solicitan los servicios de mantenimiento correctivo de las instalaciones, tal es el caso de plomería, electricidad, jardinería, entre otros.

Asimismo, el presupuesto para el mantenimiento de las instalaciones se encuentra centralizado en el Departamento de Servicios Administrativos, quienes proveen los materiales, herramientas y el servicio a través del sistema eobras.

Aulas

Capacidad instalada

La infraestructura disponible del programa en su unisede, la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Campus Tijuana, contempla espacios (aulas, cubículos, salas de trabajo, laboratorios, etcétera) suficientes y equipados para atender las demandas académicas, científicas y de innovación de los profesores/profesoras y estudiantes, además cuenta con instalaciones para personas con capacidades diferentes. Dicho complejo de infraestructura consta de los edificios 5A Edificio administrativo, 5B y 5C Edificio Licenciatura y Laboratorios de Cómputo, 5D Auditorio, Quiosco de la Unidad Académica, Biblioteca central, entre otros equipamientos colectivos de la Universidad a disposición de la comunidad del programa.

A continuación, se presenta una breve descripción de la infraestructura de la Facultad, la FEyRI y del Campus UABC en la Ciudad de Tijuana:

Laboratorios y Talleres

Existe disponibilidad y funcionalidad de laboratorios, equipo de cómputo y materiales de laboratorio, además de un programa continuo de mantenimiento para garantizar las óptimas condiciones de seguridad y apoyo al programa de posgrado. Se cuenta con la disponibilidad de tres laboratorios de cómputo localizados en el edificio 5B y 5C, más la recientemente sala con equipo de cómputo disponible con 18 espacios para estudiantes del programa del edificio 5A y un centro cómputo para la impartición de clases/cursos especializados con 24 espacios en el edificio 5A (Ver detalle en Tabla 20 y Figura 7)

El programa de MDEDG cuenta con cinco aulas para clases presenciales y virtuales distribuidas en el edificio 5A de la FEyRI, sección posgrado, espacios de cómputo para posgrado, sala de estudio individual y cocina de uso común con profesores y estudiantes de posgrado, el área cuenta con cobertura de internet wifi. Las aulas están provistas con el equipamiento necesario para la correcta formación académica de los estudiantes y para que estos cuenten con diferentes opciones y

herramientas de apoyo a su aprendizaje. Dos aulas cuentan con tecnología inteligente para la conexión remota.

Aulas del programa de MDEDG

Aula	Capacidad	Descripción del equipo
A	de 30 alumnos(as)	pantalla de proyección, cuenta con escritorio, silla y escritorio para maestro, 2 pizarrones, equipo electrónico y pantalla de proyección.
B	de 30 alumno(as)	pantalla de proyección, cuenta con escritorio, silla y escritorio para maestro, 2 pizarrones, equipo electrónico y pantalla de proyección.
C	de 30 alumno(as)	pantalla de proyección, cuenta con escritorio, silla y escritorio para maestro, 2 pizarrones, equipo electrónico y pantalla de proyección, equipo multimedia (cámara, micrófono, pantalla de TV, internet alámbrico)
D	de 30 alumno(as)	pantalla de proyección, cuenta con escritorio, silla y escritorio para maestro, 2 pizarrones, equipo electrónico y pantalla de proyección, equipo multimedia (cámara, micrófono, pantalla de TV, internet alámbrico)
E	de 40 alumnos(as)	pantalla de proyección, cuenta con escritorio, silla y escritorio para maestro, 2 pizarrones, equipo electrónico y pantalla de proyección.

F	de 20 alumnos(as)	10 mesas de trabajo, sillas, escritorio para profesor, pizarrón y pantalla
Sala Cómputo Estudiantes Posgrado	Capacidad de 18 espacios para alumnos, para estudio individual con equipo de cómputo.	19 computadoras de escritorio, con conexión a internet y paquetería básica y especializada
Área de estudio	12 alumnos(as)	12 mesas de trabajo, sillas
Área de comedor	13 alumnos(as)	2 mesas de comedor, sillas, refrigerados, microondas, fregador, alacena, cafetera, utensilios

Fuente: Elaboración propia, 2022

Aulas y laboratorios de la FEyRI



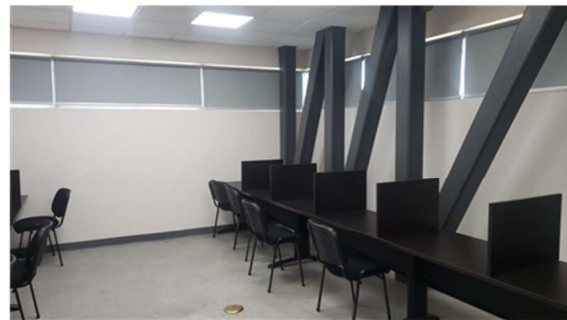
Salón A: Edificio 5A



Salón D: Edificio 5A



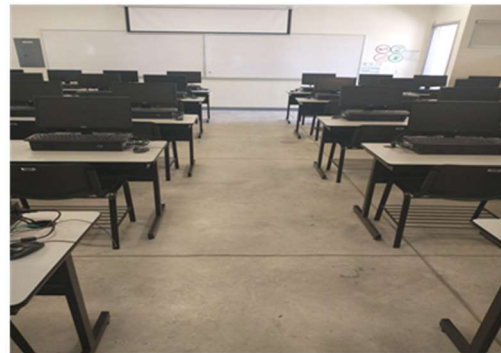
Área de estudio



Salón de computó Posgrado



Aula E23 Edificio 5B



Aula E24 Edificio 5C

Además de las aulas, existen otros espacios disponibles para el programa. la FEyRI, cuenta con un auditorio, identificado como edificio 5D, con una capacidad de 256 personas, equipado con pantalla de proyección, sistema de audio y televisión, aire acondicionado, equipo de cómputo para proyección, wifi, sistema de internet

alámbrico, teléfono, lobby, sonido y cabina de sonido, baños, salidas de emergencias, detectores de humo, rampa para personas con discapacidad motriz, paredes con aislante de sonidos, alfombra especial para disminuir el eco, con escenario principal y podio, utilizado para eventos académicos y conferencias, exclusivamente para uso de la facultad, no es compartido con otras facultades del campus.

Asimismo, se tiene disponible un Quiosco, el cual cuenta con paneles solares, con cargadores de equipo de cómputo y teléfono, bancas disponibles para 16 personas, más 4 mesas al interior y al exterior con 7 siete mesas (Figura 8).

Auditorio y Quiosco, FEyRI.



Fuente: Fotografía propia, 2022

Cubículos a áreas de trabajo

Cada PTC cuenta con cubículo cada uno con las condiciones indispensables para el desarrollo de sus actividades. Estos son cubículos para realizar sus tareas académicas y están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con

conexión a internet alámbrica e inalámbrica, y línea telefónica para uso interno y local.

Para el caso de los maestros de tiempo parcial, las instalaciones de la FEyRI actualmente cuentan con una sala de profesores equipada con computadoras conectadas a internet, impresora, escritorios y pizarrón.

Equipo de cómputo y conectividad

Equipo de cómputo para los laboratorios y comunicación en red

Cada uno de los profesores de tiempo completo cuenta con una computadora instalada en su cubículo, que en total suman 39 computadoras con Windows 10 y Office 2013 y paquetería especializada.

Adicionalmente en el edificio 5A se cuenta con 3 impresoras de alta capacidad y en el edificio de posgrado, 5C se cuenta con otras 2 impresoras disponibles exclusivamente para los maestros. En la tabla 21, se muestran características del equipo de cómputo y horario para su uso.

Equipo de cómputo para uso de los y las alumnos(as)

Equipamiento: Características y Horarios de servicio
Laboratorio extendido 5C Posgrado: 6 computadoras y Windows 10, horario 8hrs a 21hrs, un proyector Office 2013, impresora
Equipos disponibles a préstamo para apoyo en aulas de clase: 18 cañones 10 computadoras laptop, horario 7hrs a 21:30hrs

Fuente: Elaboración propia, 2022

Equipo de apoyo didáctico y acervo bibliográfico

Biblioteca y recursos de información

La comunidad del programa cuenta a su disposición, de manera física y virtual, de acervo bibliográfico y hemerográfico especializado y actualizado. Además de disponer de espacios óptimos para su consulta. En la actualidad la biblioteca cuenta con los siguientes servicios tanto para el personal académico como para los y las alumnos(as):

Catálogo en Línea

La consulta del material bibliográfico y los acervos del sistema bibliotecario se realiza a través de la página <http://catalogocimarron.uabc.mx>. Mismo que contiene toda la información de los recursos informativos institucionales, adicionalmente se puede consultar los recursos electrónicos por medio de la página: <http://bibliotecas.uabc.mx> (Biblioteca UABC).

Préstamos de Material Bibliográfico

El sistema Bibliotecario de la UABC tiene una característica híbrida, la cual permite al público la consulta de la información y el uso de las instalaciones, sin embargo pone a disposición de sus estudiantes, docentes, administrativos y egresados(as) el préstamo externo de material bibliográfico, esto con los diferentes esquemas descritos: para los y las alumnos(as), egresados(as), y administrativos(as) es de 7 días; para los docentes son 15 días; mientras que para los interbibliotecarios(as) es por el periodo acordado en un convenio previamente hecho (Biblioteca UABC).

Computadoras para personas con discapacidad visual

Se adquirió el sistema bibliotecario licencias para el uso de JAWS 18 en equipos de cómputo dentro de las instalaciones. Cuenta con 3 impresoras braille, modelo EVEREST-D V5, la cual permite imprimir textos e imágenes en el sistema braille.

Se cuenta con las siguientes suscripciones:

- Annual Reviews
- Cambrigde Collections

- EBSCO
- SCIEDIRECT
- EMERALD PUBLISHING
- JSTOR
- SPRINGER
- WILEY

Redes y equipo de comunicación

. Acceso a publicaciones e información especializada, redes de información, bases de datos, programas y herramientas especializadas de cómputo, entre otros

. Disponibilidad del equipo de cómputo y de software especializado con licencias vigentes de apoyo al programa

. Acceso a videoconferencias, aulas virtuales y plataformas de cursos no presenciales, así como otras formas de comunicación basada en tecnologías digitales o de la información en general

Los programas de estas modalidades podrán auxiliarse de las tecnologías de información y comunicación para:

- . Generar cursos con valor curricular
- . Impartir seminarios y conferencias
- . Realizar reuniones colegiadas de los comités tutoriales
- . Realizar actividades de dirección de tesis y tutorías.

Biblioteca Central, UABC



Espacios para el trabajo administrativo y de servicios.

A nivel del campus se encuentra el área de Vicerrectoría que incluye diferentes espacios de atención a la comunidad universitaria, el trabajo administrativo y de servicios. La edificación cuenta con una colocación de sus áreas con características accesibles, holgadas, equipadas y bien distribuidas, además de que se encuentran señalizadas, facilitando la orientación para los usuarios.

En estos se concentran los departamentos de Tesorería con la asignación de un área especial para la Caja, Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, Apoyo a la Docencia e Investigación, Informática y Biblioteca, Formación Profesional, Apoyo a la Extensión de la Cultura y Vinculación, Servicios Administrativos, Recursos Humanos y Producción y Medios. Para el caso de las Unidades Académicas, los espacios son distribuidos y asignados para las diferentes actividades o áreas de atención.

En el edificio 5A se encuentran las oficinas para la Dirección, Subdirección y Administración, donde se reservan los espacios para las secretarías, así como también las áreas de atención de las Coordinaciones de la Facultad.

Además, existe un área destinada para intendencia que se utiliza para el resguardo de herramientas, material de aseo y cosas personales. Estos espacios se construyen con la finalidad de que cada actividad cuente con los recursos y los requerimientos necesarios para brindar una atención de calidad tanto para maestros y alumnos o personal externo a la institución.