

Universidad Autónoma de Baja California

ESCUELA DE PEDAGOGÍA
OFICIO NO.039/2003-2

DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
EDIFICIO DE RECTORIA
MEXICALI, B.C.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
SEP 02 2003
RECIBIDO
RECTORIA

Por este conducto me permito presentarle el PROYECTO CURRICULAR DE REESTRUCTURACIÓN DE LICENCIATURAS DE LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA, el cual fue elaborado con la concurrencia y participación de todo el personal, tanto académico como administrativo de nuestra escuela y atendiendo las observaciones que nos hizo el personal calificado de la Dirección General de Asuntos Académicos; y que comprende la propuesta de reestructuración de los planes y programas de estudio de las siguientes Licenciaturas:

- Licenciado en Docencia de la Matemática
- Licenciado en Docencia de la Lengua y la Literatura
- Licenciado en Asesoría Psicopedagógica

Lo anterior con el objeto de que, por su conducto, sea presentado al Consejo Universitario a fin de que este lo turne a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos para la elaboración de INFORME y DICTAMEN de la Reestructuración de Licenciaturas de la Escuela de Pedagogía.

Agradeciendo de antemano su apoyo a nuestras gestiones de superación académica, me suscribo a sus ordenes.



ATENTAMENTE
Mexicali, B C., a 1 de Septiembre de 2003.
“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”
DIRECTOR

MTRO. RUBÉN ROA QUIÑÓNEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE
PEDAGOGÍA

C.c.p.- Dr. Gabriel Estrella Valenzuela.- Secretario del Consejo Universitario.
C.c.p.- Archivo.
RRQ/aayb



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. FUNDAMENTACIÓN	9
3. FILOSOFÍA EDUCATIVA.....	33
4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	46
4.1. Mecanismos de operación.....	46
4.2. Políticas de organización académica de la Escuela de Pedagogía.....	48
4.3. Etapas de formación.....	57
4.4. Modalidades de Aprendizaje.....	58
4.5. Movilidad académica.....	59
4.6. Prácticas profesionales.....	60
4.7. Titulación	60
4.8. Tutorías	62
4.9. Servicio social	65
4.10. Psicopedagógico.....	66
4.11. Idioma extranjero	67
4.12. Difusión cultural.....	67
4.13. Organización académica (estructura académico- administrativa)	67
4.14. Factibilidad en un futuro de multiacreditación.....	73
4.15. Factibilidad en un futuro del desarrollo de modalidades en educación a distancia.....	73
4.16. Problemática y competencias generales.....	75
5. Mapa Curricular del Tronco Común Pedagógico.....	80



6.- LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA.....	81
6.1 PLAN DE ESTUDIO	82
6.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS	84
6.3 REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA	94
6.4 REGISTRO OFICIAL DE TABLA DE EQUIVALENCIAS....	97
7. LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.....	100
7.1 PLAN DE ESTUDIO	101
7.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS.....	104
7.3 REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA	116
7.4 REGISTRO OFICIAL DE TABLA DE EQUIVALENCIAS.	119
8. LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA.....	122
8.1 PLAN DE ESTUDIO	123
8.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS	125
8.3 REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA	138
8.4 REGISTRO OFICIAL DE TABLA DE EQUIVALENCIAS..	141
9. SISTEMA DE EVALUACIÓN.....	144
10. BIBLIOGRAFÍA.....	152
11. ANEXOS	155



1. INTRODUCCIÓN

Para responder a las exigencias del mundo contemporáneo, es necesario impulsar un cambio educativo en la dirección que plantea la propia UNESCO en su visión prospectiva para el siglo XXI: hay que lograr que los educandos de los diferentes niveles escolares sepan aprender a aprender, aprender a hacer cosas y a resolver problemas, aprender a pensar por sí mismos y aprender a ser y convivir (Delors, 1996). En esta dirección, tanto la UNESCO como los principales organismos internacionales abogan por un lado por fortalecer una educación humanista con sentido social y de calidad, y por el otro, por sustentar los sistemas educativos en las aportaciones de las teorías educativas y curriculares centradas en el logro de aprendizajes significativos e integrales, que atienden el fenómeno de la diversidad personal y cultural en escenarios educativos complejos y en constante cambio.

La década de los noventa presentó reformas importantes a los sistemas educativos; en algunos casos troncos comunes otros sistemas también surgieron en esta década, como el sistema créditos representado en la Flexibilidad Curricular (Díaz Barriga, A.1999, Martínez L. 2003, Villa, R. 2002). En esta década se percibe una preocupación por brindar respuestas a las demandas del sistema productivo a través de las instituciones educativas en función de los niveles ocupacionales que articulan la estructura laboral y su correspondiente calificación.



En la década de los noventa se ha visto la aparición de diversas modalidades curriculares acordes con las exigencias del mundo del trabajo considerando que la estructura de las ocupaciones y de las profesiones se ha modificado sustancialmente, así encontramos la propuesta de la educación basada en competencias para la educación técnica y tecnológica como una forma de establecer mayor vinculación con el sector productivo.

Respecto al análisis al sector productivo, la empresa global utiliza el conocimiento no solo para solucionar sus problemas sino que también lo generan en el modo 2 (Gibbons, Michael et.al., 1994) que lleven a la innovación través del diseño o la investigación para el desarrollo productivo en el postulado neoschumpeteriano.

En este nuevo contexto de desarrollo global la Universidad Autónoma de Baja California(UABC) se enfrenta a desafíos mayúsculos como universidad fronteriza, su amalgama cultural, étnica, geográfica y disciplinaria de sus programas la comprometen a mantener una posición definida en las condiciones del mundo actual, su cercanía con los Estados Unidos y en particular con el vecino estado de California, en sí mismo como gran potencia económica, le tensionan de muy diversas formas sus acciones. Los procesos de internacionalización emanados de la globalización, obligan a la reflexión seria sobre el papel que la educación superior deberá mostrar en el futuro inmediato.

La UABC, se ha destacado por su intensa actividad curricular, misma que se ha signado por diversos momentos que determinan cambios institucionales importantes, tal es el caso del período iniciado en el año de 1991, bajo el proyecto de "Flexibilización curricular".



Proyectos de esta naturaleza han permitido sostener el trabajo curricular a la vanguardia en el contexto nacional universitario. De nueva cuenta en este momento la UABC en vanguardia refiere al desarrollo de competencias.

La normatividad en la UABC brinda la libertad metodológica curricular en el *“Reglamento General de Admisión, Inscripción, Evaluación de los alumnos y su Seguimiento en los Planes de Estudio de la Universidad Autónoma de Baja California”*, (aprobado el 31 de mayo de 1995) señala en el Título Tercero, De los Planes de Estudio, artículo 30, que “Las unidades académicas con la asesoría y coordinación de la Dirección General de Asuntos Académicos, elaborarán los planes de estudio de las carreras que atiendan, mediante la investigación necesaria, procurando la incorporación de las metodologías y modelos curriculares más avanzados y acordes con las áreas de conocimiento de que se trate.” Ello en el entendimiento de brindar libertad que coadyuve al desarrollo investigativo del campo curricular y su aplicación, así como a la libertad de innovar metodologías propias a la disciplina o profesión que se trate.

Así en la presentación de este proyecto curricular de reestructuración de las licenciaturas de la Escuela de Pedagogía se busca la reestructuración y reapertura de las siguientes licenciaturas:

- Licenciatura en Docencia de la Matemática
- Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura
- Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica



La Escuela de Pedagogía fundada hace más de cuarenta años, tenía como objetivo fundamental formar profesores especializados para atender el nivel básico (secundaria) y medio superior, lo cual cumplió a cabalidad, hoy en el 2003 las funciones de esta unidad académica se reestructuran bajo nuevos objetivos en el marco de la reorganización universitaria actual. En estos nuevos compromisos renovados es que se somete a consideración el presente proyecto curricular, convencidos de solventar una clara y evidente necesidad de profesionales especializados en estas disciplinas que hoy cobran gran atención ya no solo como necesidades apremiantes de la sociedad demandante de espacios educativos, de la opinión y estudio de la comunidad empresarial organizada, sino de integrarse entre las principales líneas y niveles de atención tanto de organismos nacionales como internacionales primordialmente.

Todo ello hace de esta propuesta curricular el planteamiento de un renovado sentir de diversos sectores sociales. De igual forma debe mencionarse la importancia que para la UABC confiere la atención y oferta educativa de programas de esta naturaleza en el sentido de brindar atención y preocupación a apoyar niveles educativos anteriores. Todo hace de esta propuesta de licenciaturas un aporte social a la comunidad en general pero sobre todo a coadyuvar en la formación de niños o jóvenes que en nuestro futuro inmediato serán nuestros alumnos en la universidad.

La propuesta curricular de reestructuración de licenciaturas para ofertar por la Escuela de Pedagogía que se presenta en este momento se encuentra integrada y estructurada bajo los lineamientos y procedimientos que recomienda la Dirección General de Asuntos



Académicos a través de su Departamento de Desarrollo Curricular, misma que se presenta a continuación.

La estructura de organización del documento se encuentra de la siguiente manera:

- **Fundamentación.** La cual brinda los elementos que argumentan las decisiones en materia de reestructuración curricular.
- **Filosofía Educativa.** Brinda las comprensiones que competen al sentido educativo que subyace en la propuesta curricular.
- **Descripción de la propuesta.** Presenta las etapas formativas en que se organizan los planes de estudio, las actividades que emanan del funcionamiento curricular, así como las competencias generales que determinan todo el trabajo de diseño curricular.
- **Plan de Estudios.** Se integra el perfil de ingreso, como las competencias generales que se traducen al perfil de egreso, así como el campo ocupacional.
- **Características de las Asignaturas.** Se incorporan las asignaturas organizadas por etapas de formación, así como por áreas de conocimiento, el mapa curricular, y la esquematización de la distribución crediticia.
- **Tipologías de Asignaturas.** Se presentan los planes de estudios ubicados en la tipología de asignaturas de acuerdo a su naturaleza ya sea teórica o práctica por tipo.



- Equivalencias. Se presentan los planes de estudio que se proponen en correspondencia a los anteriormente vigentes.
- Descripción Genérica de las asignaturas. Se presenta una descripción a nivel de competencia específica por asignatura.
- Sistema de Evaluación. Se constituye por una propuesta de evaluación de naturaleza integradora del currículo.



2. FUNDAMENTACIÓN

La UNESCO (1998) menciona que la equidad en el acceso a la educación superior debería empezar por el fortalecimiento y, de ser necesario, una nueva orientación de su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria. Las instituciones de educación superior deben ser consideradas componentes de un sistema continuo al que deben también contribuir y que deben fomentar, que empieza con la educación para la primera infancia y la enseñanza primaria y prosigue a lo largo de toda la vida. Los establecimientos de educación superior deben actuar en estrecha colaboración con los padres, las escuelas, los estudiantes y los grupos socioeconómicos y las entidades elegidas. La enseñanza secundaria no debería limitarse a formar candidatos cualificados para acceder a la enseñanza superior fomentando la capacidad de aprender en general, sino también prepararlos para la vida activa brindando formación para una amplia gama de profesiones.

Además hace referencia a que la educación superior debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto del sistema educativo, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación. Hace hincapié en que todos los establecimientos de enseñanza superior deberían establecer directrices claras, preparando a los profesores de los niveles preescolar, primario y secundario, fomentando la innovación constante en los planes de estudio, las prácticas más adecuadas en los métodos pedagógicos y el conocimiento cabal de los diversos tipos de aprendizaje.



Para que realmente ocurran cambios sustanciales en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, el diseño de programas y materiales, y en general en las prácticas educativas, se tiene que lograr la innovación de éstas, lo que implica la búsqueda de una nueva configuración y articulación entre las dimensiones y elementos nodales de un sistema, proyecto educativo o propuesta curricular. Así, la verdadera innovación educativa implica cambios profundos, reestructuraciones sustanciales que tocan los aspectos social, epistemológico, psicoeducativo, disciplinar, axiológico y técnico, debiendo replantearse tanto los supuestos psicopedagógicos en que descansan los proyectos educativos como su puesta en acción (Schön, 1992).

Asimismo han aparecido modelos curriculares novedosos en donde el eje rector es la multidisciplina y la interacción y compromiso de diversas instituciones, docentes y estudiantes. Ejemplos de estos modelos los podemos identificar en diversas universidades públicas reconociendo a la UABC como pionera en el desarrollo de los planes de estudio flexibles.

Temas como la vinculación, la participación empresarial, la internacionalización, la cultura, la competitividad; son lateralmente discutidos en las actuales propuestas de innovación curricular, se presentan como elementos definitivos para el entorno del mundo del trabajo o para los procesos formativos de un "aprendizaje a lo largo de la vida" (Ulrich, Teichler, 1998). Se demanda analizar referentes en la reforma curricular a partir del desarrollo estructural de los diversos



sectores productivos, desde una mano de obra calificada para tareas básicas, hasta habilidades profesionales para la solución de problemas.

Por otra parte se tiene que el Programa Internacional para la Evaluación del estudiante (PISA) a través de la OCDE, muestra que México ocupa para el año 2000, el penúltimo lugar general, de los países que forman esta organización, en conocimientos y habilidades al final de su educación obligatoria.

Específicamente en el estado de Baja California, de acuerdo al informe del Sistema Educativo Estatal, los estudiantes de nivel básico, se colocan por encima de la media nacional en Lectura y Matemáticas; sin embargo, se ha detectado por medio de un estudio realizado por la escuela de Pedagogía, que existe necesidad de personal docente en educación media en diversas asignaturas.

Las instituciones educativas superiores que son el soporte para el estado mismo, tienen la facultad de proponer y resolver la problemática educativa en cuanto a la necesidad de personal capacitado en diferentes áreas disciplinarias, y con ello eficientizar la educación que se imparte específicamente, en el nivel básico y medio superior, ya que actualmente esta necesidad como demanda, rebasa la oferta que prepara actualmente las diferentes instituciones de Baja California.

Por una parte, se cuenta con la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos (UEEP) que imparte las licenciaturas en Matemáticas, Educación Física y Telesecundarias; la Escuela Normal de playas de Tijuana, maneja la Licenciatura en Matemáticas, Historia y en Literatura



Española y finalmente el Centro Universitario de Tijuana (CUT) que imparte la Licenciatura en Psicología. No obstante, estas carreras no han logrado el reconocimiento y la opción más oportuna a las actuales demandas de calidad que se demanda para el nivel de educación básica.

A nivel nacional existen algunas universidades públicas que brindan oferta en carreras relacionadas a la docencia en Matemáticas, en Lengua y Literatura, así como en asesoría psicopedagógica. Algunas se encuentran en universidades del sistema de educación normal. Por otra parte también las encontramos en algunas universidades públicas como las siguientes : Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad de Colima, entre otras.

Sin embargo las necesidades de personal docente, rebasan con mucho la oferta de estas instituciones y ello tiene un antecedente, ya que a partir de 1993 la Escuela de Pedagogía debido a la excesiva producción de profesores especializados en las diferentes áreas que se manejan en el nivel básico (secundaria) y medio superior y a una falta de regulación, de acuerdo a las necesidades del campo ocupacional de los egresados, reduce drásticamente la matrícula en la mayor parte de las especialidades que operaban entonces.

Con la ampliación de la cobertura, por parte del Estado, y la jubilación de un gran número de profesores del nivel básico (secundaria), todo el exceso de egresados de Pedagogía se fue incorporando al campo ocupacional, hasta llegar al grado, que actualmente en este nivel se tiene la necesidad de contratar a



profesionales de otras disciplinas, ya que hay un déficit de personal capacitado para resolver esa demanda.

Anteriormente, ante la falta de una institución que se dedicara completamente a preparar profesionales para la docencia en el nivel básico, en Baja California surgió la tendencia de algunas instituciones de otros estados, de abrir cursos de verano para los interesados de Baja California, y de esa manera subsanar la falta de este tipo de profesionales, de esa manera, se pudo mantener por un tiempo, en márgenes manejables el equilibrio entre oferta y demanda

A partir del periodo de Carlos Salinas De Gortari la Secretaría de Educación Pública (SEP) con el Programa de Modernización y la transferencia de la educación básica a los diferentes estados, regionaliza esas instituciones y lleva al estado de Baja California a la exigencia de preparar sus propios recursos.

Lo anteriormente descrito muestra un panorama general del problema relacionado a la falta de profesionales en la docencia, debido al aumento en el número de jubilados y de la población escolar.

En los próximos años el panorama será poco alentador si no se coadyuva en preparar a profesionales de la docencia que actualmente requieren los niveles básico (secundaria) y medio superior.

Los programas que se dediquen a formar profesionales de la docencia, deberán considerar líneas estratégicas con el objetivo de lograr una educación de calidad, con valores y centrada en el alumno,



abierta a los avances tecnológicos y a la participación social (Plan Estatal de Desarrollo 2002-2007), estas líneas son entre otras:

- Impulsar programas de desarrollo humano y valoral en la formación integral de los estudiantes.
- Fortalecer las actividades culturales, deportivas, de cultura física y ambientales en la formación integral del educando.
- Promover la articulación de los contenidos curriculares entre los subsistemas, niveles y las modalidades existentes en el Estado.
- Formar, actualizar y capacitar a los docentes para estimular su competencia profesional y superación personal.
- Evaluar interna y externamente el proceso educativo para mejorar el servicio.
- Impulsar el desarrollo y aplicación de la ciencia y la tecnología en el proceso de aprendizaje del alumno.
- Fomentar que los nuevos planes y programas de estudio incluyan esquemas flexibles, sistemas de tutorías para la atención individual y en grupo de los estudiantes, y programas de asesoría y orientación diferenciada, dirigidos a los alumnos con bajos niveles de aprovechamiento y en riesgo de abandonar sus estudios.
- Introducir en los planes de estudio, conceptos y valores relacionados con la protección al ambiente.
- Fomentar la incorporación de contenidos y prácticas de la educación basada en normas de competencia laboral en el componente curricular orientado al mundo del trabajo.
- Promover el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación en la impartición de los programas educativos.



- Renovar los materiales didácticos e incorporar las aportaciones de las tecnologías de la información y la comunicación.

Esto implica formar profesionales con características que en el pasado no se contemplaban, hoy se manifiesta que deberá existir una currícula en la educación superior que logre cambios positivos y además de la actitud de excelencia y compromiso con la sociedad a la que forma parte.

La importancia institucional que tendrá este proyecto, se relaciona con la concreción de acciones que son planteadas como políticas de desarrollo, como es entre otras la vinculación con el sector productivo y de servicios y la diversificación de la oferta y la demanda en la UABC.

El desarrollo de este proyecto académico impactará directa y positivamente al sector educativo de nuestra región en el nivel básico (secundaria) y medio superior, y con ello se pretende coadyuvar a la formación de recursos humanos calificados que se requieren.

En la actualidad la demanda supera la oferta de profesionales de la docencia en el estado de Baja California y su región, ello implica que en un futuro próximo la escuela de Pedagogía, con este proyecto, resuelva el problema de falta de docentes en la educación básica (secundaria) y media superior; y que en un futuro mediano se formen profesionales competentes que habrán de atender necesidades manifiestas en el sector educativo estatal.

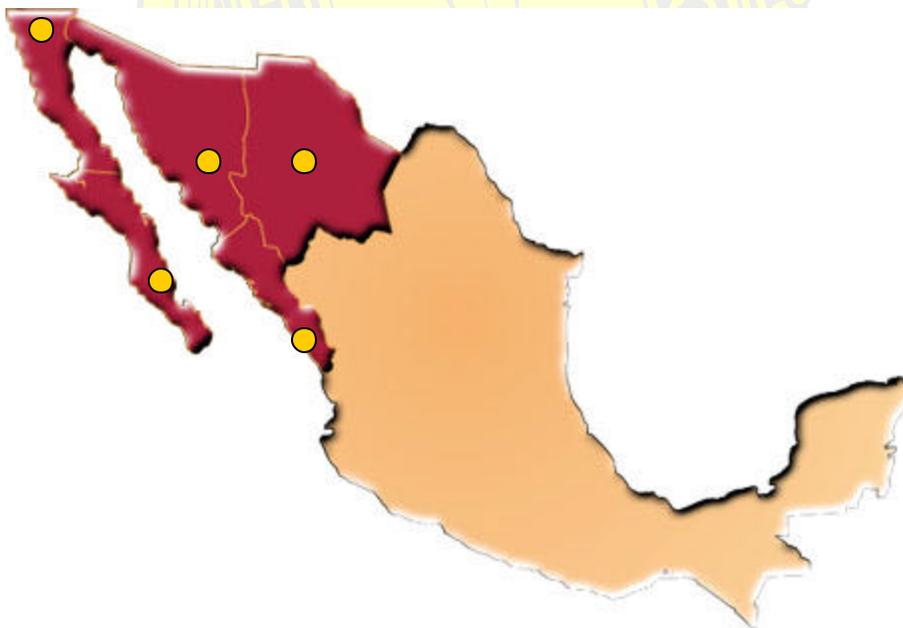
Se asume que en los próximos años, se incrementará la poblacional estudiantil de los niveles básico (secundaria) y medio



superior, de tal manera que los profesores que atienden actualmente estos niveles, no serán suficientes para cubrir esta demanda.

Con base en el compromiso social que tiene la UABC de contribuir firmemente a la solución de problemas sociales, que permitan a su vez coadyuvar en el desarrollo social, cultural y económico; se realizó este estudio que busca en esta propuesta de proyectos curriculares de reestructuración de licenciaturas en docencia, promover altos niveles de calidad y de competitividad en las instituciones educativas, así como la creación de opciones diversas que permitan fortalecer la cobertura en la Universidad.

REGIÓN NOROESTE



De acuerdo a lo establecido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en el noroeste del país no existen las suficientes licenciaturas con las



características que este proyecto pretende ofrecer, las cuales son: Licenciatura en Docencia de la Matemática; Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura, y; Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Con dichas licenciaturas se responderá a una demanda que complementará la consolidación y el desarrollo educativo en la entidad y la región.

Los programas de licenciaturas en docencia, son considerados una necesidad sustentada en un interés manifiesto por el sector educativo estatal y académico respectivamente, que se visualiza a partir de los resultados obtenidos en estudios, en los que se pudo observar la falta de profesionales en la docencia en áreas específicas como son: Matemáticas, Lenguaje y Literatura, Asesoría Pedagógica, Geografía, Química e Inglés entre otras, por lo que se ha considerado la importancia de formar a nuevas generaciones de profesionales con un perfil de egreso especializado, con nuevas competencias, conocimientos e ideales en el área pedagógica y disciplinaria, el cual atenderá las vacantes que han tenido que ser cubiertas por personal con un perfil de egreso el cual no es precisamente el idóneo; por mencionar un ejemplo, hay profesores en activo que cuentan con una licenciatura afín a la asignatura que imparten, pero no cumplen con el perfil adecuado, esto es que no tienen formación pedagógica sustentada.

Esto permitirá que la formación de profesionales en la docencia atienda las problemáticas anteriormente presentadas, de implementarse estas licenciaturas en el estado, coadyuvará a elevar el nivel de calidad en la educación básica (secundaria) y media superior.



Con ésta visión de atender tal situación la UABC por medio de la Escuela de Pedagogía propone la implementación de las licenciaturas en docencia; de tal manera que ofrezca la preparación y formación de profesionales especializados que harán frente con las competencias, habilidades y valores necesarios que estas licenciaturas les ofrece.

La situación que guardan algunas disciplinas en el contexto internacional empiezan a ser evaluadas, tales son los casos de reportes de evaluación presentados por la OCDE y la UNESCO.

Destacan los resultados presentados a través del Programa Internacional para la Evaluación del estudiante (PISA) ciclo 2000. La OCDE es una organización internacional, cuyo objetivo es, ayudar a los gobiernos de sus países miembros a estudiar y formular mejores políticas en todas las esferas sociales y económicas. Así como a ayudar a resolver controversias que los 29 miembros enfrentan, al tratar de dar respuesta a las preocupaciones principales de sus líderes y ciudadanos.

El programa educativo de OCDE, durante los últimos 10 años, ha trabajado con los países miembros para perfeccionar los *indicadores de actuación educativa*. Cada año, un amplio número de indicadores, es publicado en el libro *Education at a Glance* de la OCDE. (SEP, OCDE. El significado de los resultados de PISA para México. 2002 :1)

El programa PISA tiene como propósito medir las competencias que los alumnos de 15 años tienen al terminar su educación obligatoria, para usar sus conocimientos y habilidades en la solución de verdaderos



retos de la vida, en lugar de saber que tanto conocimiento adquirieron sobre el curriculum.

PISA es una evaluación estandarizada internacionalmente y desarrollada por 32 países participantes. El estudio comprendió a 265,000 estudiantes. La primera evaluación se hizo en el 2000 y continuará en ciclos de tres años.

Características de PISA para el caso de México :

- El estudio se aplicó a los alumnos de 15 años que terminaron educación obligatoria o estaban por finalizarla. En el caso de México, aproximadamente el 40% de los evaluados estaban en secundaria y el 60% restante cursaban bachillerato.
- México evaluó 4,600 estudiantes de 186 escuelas, pertenecientes a una muestra nacional de secundaria y bachillerato, donde están inscritos nuestros alumnos de 15 años. 48.5% hombres y 51.5% mujeres.
- La muestra incluye a escuelas de secundaria general, técnica, telesecundaria, para trabajadores, y las de bachillerato en sus modalidades, general, técnico y terminal.
- El estudio cubrió tres dominios de habilidades y conocimientos : Lectura, Matemáticas y Ciencias.



Tabla 1 Resultados de Lectura (PISA)

Países	Media	Error E.	Países	Media	Error E.
Finalandia	546	2.6	Dinamarca	497	2.4
Canadá	534	1.6	Suiza	494	4.2
N. Zelanda	529	2.8	España	493	2.7
Australia	528	3.5	Rep. Checa	492	2.4
Irlanda	527	3.2	Italia	487	2.9
Corea	525	2.4	Alemania	484	2.5
Inglaterra	523	2.6	Liechtenstein	483	4.1
Japón	522	5.2	Hungría	480	4.0
Suecia	516	2.2	Polonia	479	4.5
Austria	507	2.4	Grecia	474	5.0
Bélgica	507	3.6	Portugal	470	4.5
Islandia	507	1.5	Rusia	462	4.2
Noruega	505	7.0	Letonia	458	5.3
Francia	505	2.7	Luxemburgo	441	1.6
E. Unidos	504	7.0	México	422	3.3
			Brasil	396	3.1

Como se puede observar en la tabla México ocupó el lugar 34 en Lectura, y logró superar a Brasil, y algunos otros países de América Latina. El nivel de desempeño de los estudiantes mexicanos estuvo al mismo nivel de países como Argentina, Chile, Israel, Bulgaria y Tailandia que se encuentran también en los 10 últimos lugares de la lista.



Tabla 2
Resultados de Matemáticas (PISA)

Países	Media	Error E.	Países	Media	Error E.
Japón	557	5.5	Noruega	499	2.8
Corea	547	2.8	Rep. Checa	498	2.8
N. Zelanda	537	3.1	E. Unidos	493	7.6
Finlandia	536	2.1	Alemania	490	2.5
Australia	533	3.5	Hungría	488	4.0
Canadá	533	1.4	Rusia	478	4.0
Suiza	529	4.4	España	476	3.1
Inglaterra	529	2.5	Polonia	470	5.5
Bélgica	520	3.9	Letonia	463	4.5
Francia	517	2.7	Italia	457	2.9
Austria	515	2.5	Portugal	454	4.1
Dinamarca	514	2.4	Grecia	447	5.6
Islandia	514	2.3	Luxemburgo	446	2.0
Liechtenstein	514	7.0	México	387	3.4
Suecia	510	2.5	Brasil	334	3.7
Irlanda	503	2.7			

La situación ocupada en Matemáticas para el caso de México representa enormes retos para la educación Básica mexicana, ciertamente se encuentra por encima del resto de países latinoamericanos, es de observarse que no alcanzamos la media internacional dentro del total de puntajes.

A partir de estos resultados, se identificaron en México algunas problemáticas a la par que una relación de soluciones propuestas por el Programa Nacional de Educación 2001-2006. Entre las soluciones destacan algunas como las siguientes :



- Evaluación curricular, pedagógica y operativa de la educación básica.
- Definición de estándares de logro educativo y perfil de egreso de la educación básica.
- Reforma integral de educación secundaria.
- Programa nacional de lectura.
- Proyecto de actualización de maestros y directivos para alentar y aprovechar la participación social.
- Programa de escuelas de calidad.
- Evaluación externa a Escuelas Normales.
- Programa nacional de actualización de los maestros de educación básica en servicio. (SEP, OCDE. El significado de los resultados de PISA para México. 2002:31-32)

Entre otros programas y proyectos se intentará abatir el bajo índice de rendimiento reportado en las pruebas PISA de la OCDE.

El recientemente creado Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) iniciará hasta el período escolar 2003-2 o 2004 la aplicación de sus propias pruebas para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes mexicanos. En este momento el INEE emprende análisis a los resultados obtenidos por México en las diferentes pruebas nacionales como internacionales.

En Baja California (BC) la Dirección de Evaluación Educativa del Sistema Educativo Estatal ya ha presentado la situación educativa que guarda la entidad. Reporta que desde 1998 cuenta con un sistema de formación, actualización y capacitación docente a través de talleres



obligatorios al inicio de cada ciclo escolar. En este sentido se presenta los resultados de la preparación profesional a nivel básico (secundaria).

Tabla 3
Resultados evaluación de preparación profesional en secundarias

Materias	Tecate	Tijuana	Mexicali	Ensenada	Rosarito
Español	48.72	48.94	42.46	45.46	32.69
Inglés	62.18	60.64	56.36	60.85	51.29
Matemáticas	36.08	46.11	40.33	45.17	47.26
Física	44.81	38.96	40.46	41.82	38.96
Química	53.25	57.25	56.10	50.65	38.96
Biología	53.13	49.38	46.17	49.81	59.38
Geografía	-	44.80	48.52	47.09	27.85
Historia	60.27	52.75	47.09	55.36	55.36
For.Cív.yEt.	57.33	59.43	49.94	54.86	65.33
Educ.Tecnol	-	43.52	44.47	45.15	34.81
Int.Fca.Qca.	51.28	31.09	33.52	40.60	32.05
Global	50.10	50.20	46.20	49.00	46.60

Datos en % de aciertos ciclo escolar 2001-2002 Fuente : Dirección General de Evaluación SEP

El porcentaje de aciertos para formación profesional ubica a Mexicali con el menor puntaje, destacando Tijuana y Ensenada, no obstante a ello, la media estatal se sitúa en un 48.2% lo cual denota un bajo nivel en aciertos respecto a formación profesional. Por asignatura los casos de Español y de Matemáticas representan porcentajes bajos.



Tabla 4
Resultados por grado en Lectura para nivel de secundaria

Grado	Año	Media			% de alumnos con nivel de logro satisfactorio		
		Entidad	Nacional	Máximo estatal	Entidad	Nacional	Máximo estatal
1ro.	2001	516.7	500.9	543.0	56.5	48.7	68.3
2do.	2001	548.6	535.8	577.5	72.8	65.0	82.3
3ro.	2000	528.3	523.9	553.3	64.6	60.7	74.5

Los resultados en Lectura para secundaria, ubican por un poco encima de la media nacional, según el reporte de la SEP, aun y cuando este nivel no es ampliamente significativo.

Tabla 5
Resultados por grado en Matemáticas para nivel de secundaria

Grado	Año	Media			% de alumnos con nivel de logro satisfactorio		
		Entidad	Nacional	Máximo estatal	Entidad	Nacional	Máximo estatal
1ro.	2001	514.3	508.3	524.1	6.0	4.5	8.9
2do.	2001	520.8	520.9	536.4	8.6	8.3	14.4
3ro.	2000	521.1	526.1	534.7	6.7	9.4	14.0

El caso de Matemáticas es similar a Lectura las diferencias respecto a la media nacional no son ampliamente superiores, para primer año de secundaria la entidad alcanza el 6.0 y la media nacional sólo alcanza el 4.5. En general se puede observar que no contamos con resultados altos en ambos casos tanto en Lectura como en Matemáticas, situación que de alguna manera explica los resultados y la ubicación de México en las pruebas internacionales como la de PISA de la OCDE.

Otra prueba se aplica en BC, la prueba Instrumento de Diagnóstico para Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS). La



prueba aplicada a futuros estudiantes de secundaria mide el nivel de desarrollo de habilidades para el aprendizaje. Las habilidades consideradas son las relacionadas con el procesamiento de información verbal, de información Matemática y de información gráfica.

Respecto a IDANIS se presentan los puntajes globales por Municipio.

Tabla 6
Puntajes globales por municipio y habilidad

IDANIS 2002	Estatad	Ensenada	Mexicali	Tecate	Tijuana	Rosarito
Puntaje global	439.3	440.2	431.1	444.1	444.2	435.4
Comprensión lectora	467.0	472.5	454.0	473.5	474.0	458.0
Complemento de oraciones	475.5	476.5	474.5	477.5	476.0	467.5
Aritmética	438.0	438.0	433.0	438.0	441.5	435.0
Geometría	460.0	469.0	450.5	476.0	462.5	457.5
Serie de figuras	354.5	344.0	342.5	354.5	365.5	358.0

El comparativo se puede observar sólo al interior de los resultados propios a BC, en donde de nueva cuenta se observan puntajes menores para el Municipio de Mexicali. Por lo demás en cuanto a las habilidades y los Municipios las diferencias entre sí no son amplias.

Por otra parte en junio de 2003 se instaló en BC el Consejo Estatal de Participación Social en la Educación(CEPSE), ello en el marco del Plan Estatal de Desarrollo 2002-2007, mismo que prevé la participación organizada y que corresponsable de los sectores de la sociedad con el



Sistema educativo Estatal, con el objeto de fortalecer y elevar la calidad de la educación básica y ampliar la cobertura de los servicios educativos. (Gobierno del Estado de BC. SEP. Reglamento de los Consejos de Participación Social en la Educación del estado de Baja California. 2003:18-19)

Se prevé que a partir de la instalación del CEPSE, se desarrollen acciones encaminadas a participar en la mejora de la calidad de la educación básica en la entidad de BC.

Por otra parte para fortalecer la argumentación a la reestructuración de la licenciaturas en Docencia que se pretende formen parte de la nueva oferta educativa de la UABC a la comunidad bajacaliforniana, es que la Escuela de Pedagogía realizó un estudio de campo que permitiera arrojar información actual y en relación a los objetivos de las licenciaturas. Para tal fin se realizó el estudio que a continuación se presenta para conocer las necesidades existentes de personal docente, en las diferentes asignaturas en las escuelas secundarias en el Estado de Baja California. El estudio fue enfocado a los inspectores y directores de los establecimientos educativos de este nivel debido a que:

El inspector de educación básica (secundaria) es el personal que se encarga de supervisar que las escuelas secundarias funcionen de acuerdo a la normatividad del Sistema Educativo Estatal, y se encargan además de supervisar la función académica y capturar los requerimientos y necesidades de cada una de las escuelas.



Los directores son el personal que opera, dirige y evalúa al personal docente y el trabajo escolar en las escuelas, recaba las necesidades académicas, entre ellas la necesidad de personal docente de acuerdo al perfil que requiera la institución y a la matrícula escolar.

El estudio se realizó a través de una encuesta que se aplicó a nivel estatal. Para el caso de la ciudad de Tijuana, se encuentran ocho zonas escolares, con 39 escuelas y 95 entrevistas. Las necesidades de personal docente se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 7
Requerimiento de personal docente por disciplina en Tijuana BC

Áreas que necesitan personal docente	Frecuencias
Matemáticas	24(25.2%)
Español	21(22.1%)
Geografía	12(12.6%)
Orientación	11(11.5%)
Inglés	09(9.4%)
Química	06(6.3%)
Historia	04(4.2%)
Civismo	02(2.1%)
Biología	01(1.0%)
Física	01(1.0%)
Tecnológicas	01(1.0%)
Sin necesidades	03(3.1%)

La tabla muestra que en la ciudad de Tijuana se requiere principalmente de docentes para las asignaturas de matemáticas y



español, ya que la mayor parte de las frecuencias se acentúan en estas asignaturas, después geografía, orientación y así sucesivamente.

En Ensenada se aplicó a tres zonas escolares con 20 escuelas y 49 entrevistados.

Tabla 8
Requerimiento de personal docente por disciplina en Ensenada BC

Áreas que necesitan personal docente	Frecuencias
Español	07(14.2%)
Inglés	07(14.2%)
Química	07(14.2%)
Matemáticas	06(12.2%)
Geografía	06(12.2%)
Física	05(10.2%)
Orientación	05(10.2%)
Historia	03(6.1%)
Civismo	02(4.0%)
Biología	01(2.0%)

En el caso de Ensenada se requiere principalmente de docentes para la asignaturas de español e inglés, ya que la mayor parte de las frecuencias se acentúan en estas asignaturas, después química, matemáticas y así sucesivamente.

En Mexicali se aplicó en diez zonas escolares con 66 escuelas secundarias y un total de 91 entrevistas.



Tabla 9
Requerimiento de personal docente por disciplina en Mexicali BC

Areas que necesitan personal docente	Frecuencias
Orientación	16(17.5%)
Matemáticas	13(14.2%)
Química	08(8.7%)
Español	07((7.6%)
Historia	05(5.4%)
Física	05(5.4%)
Civismo	04(4.3%)
Geografía	04(4.3%)
Biología	04(4.3%)
Inglés	03(3.2%)
Educación Física	03(3.2%)
Tecnológicas	03(3.2%)
Educación artística	02(2.1%)
Sin necesidades	14(15.3%)

En Mexicali se requiere principalmente de docentes para orientación psicopedagógica y matemáticas, ya que la mayor parte de las frecuencias se acentúan en estas asignaturas, después química, español y así sucesivamente.

En Tecate se aplicó a una zona escolar con cinco escuelas secundarias y 12 entrevistas.



Tabla 10
Requerimiento de personal docente por disciplina en Tecate BC

Áreas que necesitan personal docente	Frecuencias
Orientación	03((25%))
Matemáticas	02(16.6%)
Inglés	02(16.6%)
Química	02(16.6%)
Física	02(16.6%)
Biología	01(8.3%)

En Tecate se requiere principalmente de docentes para orientación y matemáticas, ya que la mayor parte de las frecuencias se acentúan en estas asignaturas, después inglés, química y así sucesivamente.

Finalmente se muestra la representación general de las necesidades en el Sistema Educativo Estatal de Baja California por materia, frecuencia y porcentaje.



Tabla 11
Requerimiento de personal docente por disciplina en BC

Asignatura	Frecuencia	% en su frecuencia
Matemáticas	45	20
Orientación	35	15
Español	35	15
Química	23	10
Geografía	22	10
Inglés	21	9
Física	13	6
Historia	12	5
Civismo	08	3
Biología	07	3
Tecnológicas	04	2
E. Física	03	1
E. Artística	02	1
TOTAL	230	100%

Lo anterior muestra la necesidad de formar profesionales en la docencia del nivel básico (secundaria) y medio superior, que atiendan las disciplinas relacionadas a matemáticas, orientación psicopedagogía y español, que estén altamente calificados, siendo la Escuela de Pedagogía la indicada para realizar este proyecto tan importante, que coadyuve en el desarrollo social de la región en particular y el país en general.

Como se puede observar a partir de la información vertida en este apartado es evidente la situación que guarda en este momento tanto la Matemática como el Español, y por consiguiente las acciones de apoyo a estas como la asesoría psicopedagógica. Tanto los organismos internacionales como los nacionales se encuentran interesados en atender estas áreas o disciplinas que visiblemente se encuentran



disminuidas y por debajo de los estándares internacionales, para lo cual deberán de emprenderse acciones, medidas o programas que aporten a la mejora del nivel de calidad de estos niveles educativos, específicamente el básico (secundaria) como el de medio superior.

Por todo lo anteriormente expuesto se hace necesario reestructurar las licenciaturas que en el pasado ofertó la Escuela de Pedagogía y brindarlas a la comunidad bajo una nueva oferta que aportará a elevar la calidad del sistema educativo en su conjunto, como de la comunidad del Estado de BC.



3. FILOSOFÍA EDUCATIVA

El cambio ha sido una exigencia de la época actual, una sociedad inmersa en un proceso de cambio acelerado en todas las esferas de la vida humana, exige transformaciones profundas en la organización y operación de la educación en general.

Tanto a nivel internacional como nacional, la Universidad ha conferido responsabilidades para el cambio y la transformación del contexto a través de la formación de profesionistas formados integralmente tanto en capacidades cognitivas como en habilidades y destrezas específicas para el trabajo.

En México, en materia de política económica, la formación de profesionales se ha visto influenciada por la competencia internacional, debido a su integración al bloque de América del Norte a través del tratado de libre comercio con Estados Unidos y Canadá, lo que impondrá una formación polivalente y la adquisición de competencias laborales profesionales, tendientes a la acreditación de programas y certificación de profesionales desde una perspectiva internacional.

Ante esta situación, la educación deberá atender las necesidades sociales y tener un nivel indispensable de calidad, manteniendo a los estudiantes en primer plano de sus preocupaciones bajo la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida.



En estos conceptos es evidente que los procesos en materia educativa que actualmente desarrollamos son producto de la evolución y comportamiento de los diversos modelos de desarrollo económico y social, tanto nacional como internacional, no sin mencionar como la globalización y las nuevas tecnologías determinaron a una nueva sociedad o sociedad del futuro denominada sociedad del conocimiento, misma que estará dibujada por los avances en la telemática y las habilidades que el ser humano pueda utilizar para su aplicación en las diversas áreas del conocimiento y en la solución de problemas.

Hoy los nuevos enfoques de desarrollo profesional son claros en privilegiar una formación especializada, se le suma una exigencia en términos de habilidades intelectuales como requisitos indispensables para un adecuado posicionamiento en la dinámica del actual mundo del trabajo. Habilidades como analizar y resolver problemas, ser creativo para actuar en situaciones imprevistas, conocerse a sí mismo, trabajar en equipo en contextos multiculturales, entre otras. (Argüelles, 1996, Thierry, UNESCO)

En este contexto de nuevas demandas profesionales, se articula lo que se denomina formación flexible, misma que "...se refiere a la gama de formas y medios, apoyos, tiempos y espacios que una institución ofrece para responder a las demandas de formación y para generar, igualmente, una mayor cobertura y calidad del servicio educativo[...] es una noción amplia que implica un cambio fundamental: de las prácticas educativas centradas en el maestro y en los contenidos, a las prácticas centradas en el alumno." (Díaz Villa, 2002: 32)



Los retos hacia la formación flexible, se identifican en temas como la vinculación, la participación empresarial, la internacionalización, la cultura (formación cultural para la internacionalización) y la competitividad, se presentan como elementos definitivos para el entorno del actual mundo del trabajo o para los procesos formativos de un “aprendizaje a lo largo de la vida”. (Urlich, Teichler, 1998:22) En este marco emerge el protagonismo de los sectores privados y evidentemente la redefinición de la función del estado y sus instituciones públicas.

El nuevo entorno económico conmina a los sectores productivos retos mayúsculos, alcanzar el más alto nivel de desarrollo en sus áreas productivas: la innovación o desarrollo de nueva tecnología; posicionarse competitivamente a la vanguardia, alcanzar parámetros internacionales, todo ello de cara al perfil que establece la nueva sociedad del conocimiento. Temas como la formación, la investigación en entidades públicas y empresas, las nuevas relaciones laborales, pero sobre todo el estudio a la realidad cobra significativa importancia en momentos en que el establecimiento de acuerdos, negociaciones y cooperación se dicta como imprescindible para la construcción de nuevas y equitativas relaciones socioeconómicas.

Ante estas nuevas alternativas de producción del conocimiento, existen elementos que vislumbran nuevas alternativas de definición de problemas, de metodologías así como de la forma de explicar y aplicar los resultados. Clark alude a una transición y conceptualización hacia las universidades innovadoras. (Clark, B. 1998)



El proceso de aprendizaje ahora debe basarse en la capacidad de encontrar, lograr accesibilidad y poder aplicar los conocimientos para resolver problemas. En este nuevo paradigma, es más importante aprender a aprender, aprender a transformar información a nuevos conocimientos, y aprender a transferir nuevos conocimientos a aplicaciones, que memorizar información específica. Se le otorga primacía a la búsqueda de información, análisis, la habilidad de razonar y de resolver problemas. Además aptitudes como aprender a trabajar en equipo, enseñar a colegas, creatividad, ser hábil y poder adaptarse a cambios. (Jamil Salmi)

La UNESCO (1998) menciona, que en un mundo de rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza que debe de estar centrado en el estudiante.

También señala:

“La equidad en el acceso a la educación superior debería empezar por el fortalecimiento y, de ser necesario, una nueva orientación de su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria. Las instituciones de educación superior deben ser consideradas componentes de un sistema continuo al que deben también contribuir y que deben fomentar, que empieza con la educación para la primera infancia y la enseñanza primaria y prosigue a lo largo de toda la vida. Los establecimientos de educación superior deben actuar en estrecha colaboración con los padres, las escuelas, los estudiantes y los grupos socioeconómicos y las entidades elegidas. La enseñanza secundaria no debería limitarse a formar candidatos cualificados para acceder a la enseñanza superior fomentando la capacidad de aprender en general, sino también prepararlos para la vida activa brindando formación para una amplia gama de profesiones...”



Considerando lo señalado por la UNESCO (1998): “La educación superior debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto del sistema educativo, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación.”. Además, “Todos los establecimientos de enseñanza superior deberían establecer directrices claras, preparando a los profesores de los niveles preescolar, primario y secundario, fomentando la innovación constante en los planes de estudio, las prácticas más adecuadas en los métodos pedagógicos y el conocimiento cabal de los diversos tipos de aprendizaje.”

La educación centrada en la persona, favorece el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, le permite adaptarse a circunstancias cambiantes, lo capacita para dirigirse a sí mismo, lo forma como ser crítico, creativo que aprende a aprender de sus experiencias, que vive en un proceso de descubrimiento de los conocimientos y habilidades necesarios para resolver y prever problemáticas, que respeta el medio ambiente, que colabora con otros seres humanos y los respeta en su individualidad.

Es posible desarrollar aprendizajes significativos en el estudiante, el cual percibe y conoce el mundo que lo rodea, de acuerdo a experiencias previas y a acciones de pensamiento crítico, su intuición y creatividad. El aprendizaje significativo conlleva el aspecto integral del estudiante, que abarca a su totalidad como persona.

El pensamiento crítico se rige por la conciencia, por sus funciones características como son los objetivos, racional, concreto, intelectual y



temporal. El pensamiento creativo permite al estudiante responder de acuerdo a sus necesidades intelectuales y de adaptación al medio. Permite desarrollar en el estudiante este pensamiento debido a que es él, por sí mismo, quien se responsabiliza de su propio aprendizaje, busca la información y desarrolla habilidades y aptitudes que lo lleven a hacerse del conocimiento.

El aprendizaje significativo desarrolla:

- a. La promoción del interés para la comprensión de los contenidos. Aceptar que la percepción de la realidad es individual y selectiva, para lograr de diversas maneras hacerla comprensible para los estudiantes.
- b. El contacto con la realidad personal y grupal. Descubrir y atender las necesidades, intereses y problemas que el individuo o grupo está enfrentando.
- c. La creación del clima favorable para el aprendizaje. Se logra a través de un sentimiento de autorrealización y trasciende su experiencia.
- d. La responsabilidad. El alumno debe convertirse en un elemento activo y directamente responsable de su proceso de aprendizaje.
- e. La confianza. Permitir la creatividad liberando la intuición y promoviendo los valores del ser que faciliten el proceso de desarrollo.

La teoría de Holmberg (1989), gira alrededor de los conceptos de independencia , aprendizaje y enseñanza como centro de interés, que el aprendizaje significativo es parte de la estructura cognitiva y no es un



aprendizaje mecánico o rutinario, que el aprendizaje es como un soporte en la nueva forma de construir estructuras cognitivas. Para Holmberg, enseñar es facilitar el aprendizaje. La individualización de la enseñanza y el aprendizaje fomentan el pensamiento crítico, permitiéndole al estudiante alcanzar su autonomía, punto que integra el aprender y enseñar.

Consciente de los cambios acelerados que se viven en la sociedad actual, la Universidad Autónoma de Baja California pasa de un modelo centrado en la docencia, a un modelo centrado en el aprendizaje de la persona, bajo los preceptos de una educación a lo largo de toda la vida. Ello exige nuevas formas de concebir las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, en interacción permanente para que impacten en los procesos de aprendizaje, lo que a la vez incide en las tareas adjetivas y de gestión.

Los sistemas educativos juegan un importante papel en la difusión y enseñanza del conocimiento científico y tecnológico, la vinculación entre el sector educativo y productivo para la transformación de profesionistas que satisfagan las necesidades del mercado laboral es un vital instrumento de política industrial. Las habilidades de ensamblaje que caracterizaron los primeros tiempos de la industria maquiladora, se han pasado a una necesidad de habilidades para el manejo de técnicas e instrumentación de alta tecnología. La vinculación cobra un sentido amplio e impacta a las funciones sustantivas universitarias, se conciben tres tipos de vinculación:

1. La de investigación; tiene que ver con la colaboración entre las instituciones educativas y empresas para el desarrollo de



- aplicaciones o mejoras que pueden llevar a innovaciones o no en productos y/o procesos.
2. La de asistencia técnica; se relaciona con la función de servicio que todo estudiante de educación superior, debe realizar a favor de los sectores menos desfavorecidos. Normalmente se trata de propiciar aprendizajes significativos a partir de resolver problemas sencillos a través de estudiantes que, a la vez que cooperan, aprenden.
 3. La de educación continua; tiene que ver con los servicios de capacitación y actualización permanente que requieren los empresarios y trabajadores de las empresas.

Los principios deberán articularse a una propuesta de innovación para el cambio en la UABC, respecto al nivel académico, los esfuerzos de innovación deben concentrarse en una educación centrada en el aprendizaje y por ende en el estudiante; programas de licenciatura y posgrado acreditados; profesores de tiempo completo con grados de maestría y doctorado; vinculación de las actividades de enseñanza con diversos contextos y de influencia en el entorno social; sistema curricular vinculado al desarrollo, regionalmente pertinente pero internacionalmente referido.

La calidad de la educación se alcanza a través de un ambiente de creatividad e innovación, promoviendo valores fundamentales como verdad, honestidad, respeto a la vida y a los demás, responsabilidad, solidaridad y ética, que le den sentido a los atributos de espíritu crítico y emprendedor, pertinencia, liderazgo y multidisciplinariedad. (Mungaray, A. 2002).



En el nuevo contexto educativo de la formación flexible, se demanda al docente flexibilizar o modificar las técnicas, los métodos y el dominio del tema, el buen uso de los materiales didácticos y de las instalaciones y el equipo disponible, así como su disposición para llevar el acto educativo al mundo del trabajo, las cuales suponen constituirán la base para el éxito.

El docente será quien suministre los materiales didácticos y el equipamiento que utilizarán los estudiantes para desarrollar sus actividades de autoaprendizaje y quien promueva la vinculación con las empresas para permitir la práctica reiterativa *in situ* que refuerce el carácter práctico de la enseñanza. Deberá poseer conocimientos sobre el comportamiento humano, con la finalidad de entender que cada persona es única y especial y, por lo tanto requiere de una atención particular, realizar esquemas que le permitan determinar por grado de complejidad los contenidos temáticos de una materia, saber desarrollar iniciativas para reproducir el escenario en que tendrá lugar un curso, sesión, clase o asesoría. (Beltrán Ugarte, 1996:115-116)

Nos enfrentamos a interrogantes sobre nuestras capacidades para la construcción conceptual, ingenio y creatividad, para establecer formulaciones teóricas que accesen a sistemas que favorezcan ambientes para la problematización, y evidentemente el desarrollo que presume la nueva economía de la innovación, todo ello supone revalorar la formación del docente.

En estas ideas recordamos a Giroux quien destaca, que la visión de los profesores proporciona, además, una fuerte crítica teórica de las



ideologías tecnocráticas e instrumentales subyacentes a una teoría educativa que separa la conceptualización, la planificación y el diseño de los currículos de los procesos de aplicación y ejecución. (Giroux, H. 1997:176)

El nuevo rol del docente requiere una mayor participación para establecer puentes hacia el exterior, la figura del profesor huésped en la empresa empieza a cobrar fuerza en las comunidades académicas y empresariales y de la cual ya se pueden citar casos o experiencias.

Para lograr lo anterior se requiere que el académico sea un facilitador del aprendizaje, que colabore con su actividad a formar profesionales comprometidos con su entorno, que les facilite el aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer.

La UABC toma en consideración todos estos aspectos y orienta el proceso educativo hacia el aprendizaje a o largo de toda la vida, su modelo curricular flexible favorece la formación de competencias básicas, disciplinarias y de especialización; está basado en un sistema de créditos que hace participe al estudiante en la toma de decisiones. Favorece la movilidad intra e interinstitucional; promueve el aprendizaje a través del estudio independiente y las ayudantías en investigación, entre otras, considera el desarrollo en aspectos de cultura, deporte y artes como parte de su formación integral y la vinculación con su entorno a través de la practica profesional curricular.

El modelo está basado en el desarrollo de competencias, la educación basada en competencias es una estrategia para lograr la



educación y la actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje para las habilidades requeridas en la práctica profesional y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto profesional con ciertas características y en correspondencia con ciertos niveles de complejidad.

Las competencias profesionales son el conjunto integrado de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes) que el sujeto aplica en el desempeño de sus actividades y funciones, las cuales son verificables, dado que corresponden a un parámetro, generalmente establecido por el contexto de aplicación.

Un aspecto en el proceso educativo de los planes de estudio por competencias es el trabajo en equipo que cobra especial importancia para el estudiantes y egresados de la carrera, en su calidad de líder o miembro de un equipo deberá poseer habilidades para la comunicación interpersonal, para el manejo de técnicas de integración grupal, uso de tecnología informática y actitudes que propicien la colaboración y la buena relación, como son la tolerancia, el respeto y la ética profesional. Se buscará entonces que se enfatice en tales aprendizajes para garantizar el logro de competencias profesionales y laborales.

El modelo educativo de la UABC requiere del docente universitario que propicie a autoformación del estudiante, por ello es indispensable contar con el personal académico especializado, comprometido y motivado para el eficiente desempeño de sus tareas, vinculando las funciones de investigación y docencia que le permita tanto ser un



promotor y facilitador del aprendizaje como generador de conocimientos y servicios de apoyo.

Las acciones universitarias se orientarán hacia:

- a. la creación de espacios académicos que enfatizan a la realización del ser;
- b. el desarrollo de la inteligencia;
- c. el cultivo de la imaginación y la creatividad;
- d. la forma cívica para construir la democracia;
- e. la promoción de la iniciativa y la disposición para aprender, crear, investigar, comunicar

Así mismo, las acciones universitarias están dirigidas a la formación integral de los estudiantes, considerando los elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social para fomentar actitudes de liderazgo, perseverancia, autodisciplina, honradez, creatividad y el espíritu emprendedor. Además de proporcionarle las herramientas metodológicas que le permitan un aprendizaje permanente para actualizar sus conocimientos y habilidades adquiridos a través del tiempo y de la vida.

La UABC considera a la educación como un proceso formativo, dinámico y permanente encaminada al desarrollo armónico de cada estudiante proporcionándole los elementos para que logren su formación integral, mediante experiencias intelectuales, físicas, sociales y éticas que fortalezcan su esfera de valores y su comportamiento como ciudadano y profesionista responsable, crítico y transformador ante la sociedad y consigo mismo.



Ante esta situación la misión de la Escuela de Pedagogía es formar profesionales en docencia que apoyados en las ciencias de la educación, estudien la actividad docente con alto espíritu de solidaridad capaces de generar y difundir el conocimiento que requiere para su crecimiento y desarrollo profesional y personal, haciéndolos aptos para analizar, transformar e impactar los niveles de educación media y media superior del sistema educativo con una orientación pedagógica, humanista y social.

Por lo anterior, la población estudiantil que forme parte de los programas de Licenciatura en Docencia, será competente para:

- a. desarrollar la docencia en forma dinámica y creativa;
- b. apoyar en procesos de diseño y evaluación de programas educativos;
- c. valorar a la educación como elemento cultural que coadyuva en la formación integral del individuo;
- d. tendrá una actitud responsable de su aprendizaje;
- e. participará en actividades grupales identificando la importancia del trabajo en grupo y;
- f. utilizará tecnología avanzada para su aprendizaje significativo.

La necesidad de la sociedad actual de una formación permanente, está fuera de duda, tanto el mercado de trabajo, como el reto impuesto por el mismo ritmo de esta sociedad tan cambiante que exige adaptar los conocimientos a la realidad actual y adelantarse a los desafíos del futuro



4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. Mecanismos de operación

Para el desarrollo de las funciones como unidad académica la Escuela de Pedagogía cuenta con la planta docente enlistada a continuación.

Nombres	Grado de estudios	Unidad académica acreditadora
1. Rubén Roa Quiñónez Director	Maestría en Administración Educativa	U. A. B. C.
2. Bardomiano González Pérez Coordinador de licenciatura y certificación	Maestría en Educación	Centro de Estudios Superiores de la Normal Superior de Oaxaca
3. Lilia Martínez Lobatos Coordinadora de planeación y posgrado	Maestría en Educación	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
4. Alma Adriana León Romero Coordinadora de educación a distancia	Maestría en Pedagogía	Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos
5. Isabel Reyes Pérez Coordinadora de formación docente	Maestría en Educación	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
6. Magdalena Duarte Godoy Coordinadora de evaluación docente	Candidata a Maestría en Educación	Universidad de Guadalajara



7. Juan Manuel Ramírez Meléndez Coordinador de planeación y posgrado	Candidato a Maestría en Educación	Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos
8. Jesús Ramón Rivera Morán Coordinador de evaluación docente	Licenciado en Ciencias de la Educación	U.A.B.C.
9. Jesús Aceves Gutiérrez Coordinador de titulación	Prof. en Física y Química	Escuela Normal Superior de Chihuahua
10. Rebeca Isabel Robles Reyes Coordinadora administrativa	Licenciado en Administración de Empresas	U.A.B.C.
11. José Alfredo Rosales Vásquez Coordinador de informática y soporte técnico	Ingeniero en computación	U.A.B.C.

Esta planta podrá apoyar la implementación y operación inicial de las carreras reestructuradas de la Escuela de Pedagogía, la planta deberá ser aumentada de acuerdo a las nuevas necesidades de asignaturas y cantidad de alumnos, así los perfiles disciplinarios que demandan las licenciaturas.

Los programas de Licenciatura en Docencia de la Matemática; Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura; y la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, tienen su fundamento en el modelo curricular



flexible con enfoque en competencias, y están organizados en lo general a través de dos áreas: la disciplinaria y la pedagógica.

La reestructuración no es una decisión que se toma a la ligera, presupone toda una estrategia de planeación, trabajo de campo y gestión de recursos que deben garantizar la viabilidad académica y administrativa de los programas.

4.2. Políticas de organización académica de la Escuela de Pedagogía

La Escuela de Pedagogía es creada en el año de 1960 la cual tenía como objetivo, formar profesores especializados en Ciencias Químico-Biológicas, Ciencias Sociales, Psicología Educativa, Físico-Matemático, Literatura y Lingüística, e Inglés.

La Escuela de Pedagogía en 1961 inscribe a 38 alumnos, posteriormente el número va en aumento hasta llegar a inscribir a 869 alumnos en 1978, posteriormente empieza a disminuir el número de inscritos hasta que en los años 1991, 1992 y 1993 no hay inscripciones en ninguna carrera, inscribiéndose en 1994 el último grupo en la Especialidad de Psicología Educativa. De 1964 a la fecha han egresado 4,659 profesionales de las distintas especialidades, lográndose titular el 64% de esos egresados.

Los programas registrados en la Escuela de Pedagogía, reúnen los rangos en créditos totales de licenciatura, sin embargo, estos planes de estudio presentan una denominación de nivel medio profesional.



Posteriormente la UABC realizó gestiones ante la SEP en la Dirección General de Profesiones (Número de oficio DAR/015/DIE/95, expediente 02-00020) en donde se inscribe a la UABC con algunos planes de estudio entre los cuales se encuentran los correspondientes a la Escuela de Pedagogía (dentro de una categoría de nivel superior que se acompañaron a dicha solicitud) ello para la otorgación de títulos profesionales cuando acrediten como mínimo el bachillerato para cursar las carreras de nivel superior. Este documento fundamenta el proceso de reestructuración de los planes de estudio registrados de la Escuela de Pedagogía, así como reconoce la validez de sus estudios a nivel de licenciatura.

La Escuela de Pedagogía ha pasado por diversas etapas en su desarrollo, en este momento se abren nuevos esfuerzos para apoyar los programas de formación profesional para la docencia de los niveles medio y medio superior.

Los directores que a partir de entonces ha tenido esta unidad académica son:

1. Francisco Dueñas Montes
2. Héctor Mario Luna Bojorquez
3. Guillermo Cano Caballero
4. Bardomiano González Pérez
5. Rodolfo Cisneros Becerra
6. Jesús Aceves Gutiérrez
7. Rubén Roa Quiñónez



Es evidente la urgencia de renovar los modelos de gestión para la formación de los profesores, que respondan de manera pertinente al sistema educativo del Estado y por ende la necesidad de contar con profesores e investigadores de alto nivel en formación pedagógica capaces de generar nuevas relaciones que incidan en la sociedad.

Al ser la docencia una de las actividades prioritarias en el sistema educativo, es importante formar al recurso humano para lograr que esa actividad se desarrolle efectivamente, por lo tanto, es valioso que exista una Institución que brinde la formación y actualización pedagógica de quienes participan en tan importante tarea, por lo que se hace necesario dicho espacio para la reflexión y análisis de la situación de la vida docente, siendo este espacio: la Escuela de Pedagogía.

La visión de la Escuela de Pedagogía es constituirse como una entidad de calidad, con la totalidad de sus programas acreditados, con profesores e investigadores de alto nivel y prestigio en el campo de las ciencias de la educación y humanidades, como espacio de trabajo interdisciplinario abierto y plural, con un elevado compromiso social y amplio reconocimiento nacional e internacional por su capacidad de generar conocimientos, a través de licenciaturas en docencia de excelencia para su difusión y vinculación con el sistema educativo.

Situación de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada.

La DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, con Clave: P/PROMEP UABC-98-07, presenta un perfil



tipológico, de acuerdo con la ANUIES, como IDLM científico-práctico y en ella se desarrollan actividades de docencia, investigación y extensión. Se encuentra integrada por las siguientes unidades académicas: El Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE), la Escuela de Idiomas (EI) la Facultad de Ciencias Humanas (FCH). En esta DES quedaría insertada la Escuela de Pedagogía.

Programas de la DES:

- Técnico en Traducción Inglés-Español
- Licenciado en Docencia del Idioma Inglés
- Licenciado en Traducción del Idioma Inglés
- Licenciado en Ciencias de la Educación
- Maestría en Docencia y Administración Educativa
- Maestría en Educación Especial
- Maestría en Ciencias Educativas

Entre los principales logros alcanzados por esta DES, según lo expuesto en el documento del Programa Integral de Fortalecimiento (PIFI) 2.0, se encuentra haber logrado posicionarse favorablemente entre la comunidad bajacaliforniana, sobre todo merced al prestigio logrado por los cursos de idiomas que se ofrecen al público en general desde hace más de veinte años, con los centros de idiomas, que luego conformaron la actual Escuela de Idiomas, cuya demanda está en constante aumento. Aunado a ello, las investigaciones en el campo de la educación han recibido apoyo por parte del Sistema Educativo Estatal, y los egresados de la DES cuentan con un reconocido prestigio entre los empleadores, además de que tiene la posibilidad de incorporarse a estudios de posgrado dentro de la propia DES como son la Maestría en Ciencias Educativas, la Maestría en Docencia y Administración Educativa



y la Maestría en Educación Especial. Además a partir de este año (2003) podrán contar con la opción del Doctorado en Educación.

Misión. La DES de Educación y Humanidades tiene como misión contribuir al cumplimiento de las funciones sustantivas de la UABC, a través de:

- Formar recursos humanos de alta calidad en el campo de la investigación educativa.
- Extender el conocimiento y los productos de las investigaciones e innovaciones generados
- Generar la información necesaria para la toma fundamentada de decisiones institucionales en el campo educativo.
- Ofrecer servicios educativos de calidad a sus alumnos, orientados a proporcionar una formación interdisciplinaria y flexible a través de modalidades presencial y no convencionales, para formar a un profesionista con ideales humanistas, con un alto sentido crítico-propositivo, ético y actitud de servicio.
- Promover el desarrollo de profesionistas altamente calificados en el campo de la traducción, la docencia y la administración educativa con una rigurosa formación disciplinaria y metodológica, dirigido esencialmente a quienes se desempeñan en el nivel medio superior y superior, para lo cual cuenta con un quipo de trabajo compuesto por académicos e investigadores (internos y externos), un sistema de información académica y



convenios interinstitucionales, que contribuyen a la mejora de la calidad de la educación en la región.

La Visión que tiene la DES al 2006, será constituirse como una dependencia con programas de licenciatura, posgrados y líneas de investigación consolidados y reconocidos tanto en el medio académico como en la sociedad en general, y responde a las necesidades y oportunidades educativas nacionales e internacionales. Además, logra la acreditación de sus programas ante los organismos e instancias responsables (COPAES, CONACYT) y fortalece la movilidad estudiantil, así como la interdisciplinariedad en las relaciones entre organización curricular, organización académica, docencia, investigación y vinculación. Adicionalmente, promueve la oferta educativa mediante las modalidades presenciales y a distancia, a través de los programas de intercambio y movilidad académica con planes de estudio flexibles e interdisciplinarios, así como integrados a los sectores educativos, social y productivo que los demandan. Todo ello se realiza con el respaldo de PTC incorporados en cuerpos académicos consolidados.

Para poder llevar a cabo de las carreras de Licenciatura en Docencia de la Matemática; Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y; la Licenciatura en Asesorías Pedagógicas, se cuenta con la siguiente estructura académico-administrativa, misma que desarrollará diferentes funciones:

- **Dirección**

Planear, organizar, coordinar y supervisar las actividades que realice el personal a su cargo en las áreas de docencia, investigación, difusión



de la cultura. Administrar en forma óptima los recursos con que cuenta la escuela para lograr un nivel académico adecuado en la formación de profesionales en docencia.

- **Coordinación administrativa**

Programar, organizar, e integrar las diversas actividades del personal de la escuela, así como todos los tramites, ante quien corresponda.

- **Coordinación de licenciatura y certificación**

Programar e integrar las diversas actividades académicas de las licenciaturas, así como tramitar ante quien corresponda los asuntos relacionados con la revalidación y certificación de quienes lo soliciten.

- **Coordinación de planeación y posgrado**

Planear las actividades de índole académica necesarias para el desarrollo académico de la escuela y promover estudios de posgrado.

- **Coordinación de educación a distancia**

Organizar los programas de las licenciaturas en docencia ofrecidos a través de cursos en línea, videoconferencias y/o teleconferencias, aprovechando las relaciones interinstitucionales para la formación, capacitación y actualización en el ámbito de las innovaciones y de acuerdo a las necesidades de los alumnos y del personal académico de la Escuela.



- **Coordinación de formación docente**

Ofrecer y apoyar a la escuela eventos relacionados con la formación, actualización y profesionalización pedagógica de los académicos.

- **Coordinación de evaluación docente**

Dar seguimiento al proceso de evaluación docente a través de la opinión de los alumnos y generar los reportes pertinentes.

- **Coordinación de titulación**

Coordinar las diferentes opciones de titulación de acuerdo al Reglamento General de Exámenes Profesionales de la UABC, especificando criterios que permitan la eficiencia terminal de las carreras de acuerdo a las tres funciones sustantivas de la universidad.

- **Coordinación de informática y soporte técnico**

Brindar apoyo técnico para el desarrollo de los programas de las licenciaturas en docencia de la escuela.

Se propone modificar dicha estructura incluyendo las siguientes coordinaciones:

- **Coordinación de servicio social**

Desarrollar las actividades encaminadas a promover la inserción de los alumnos de la escuela para el desarrollo de su servicio social comunitario y profesional, en los diferentes organismos que requieran de prestadores de servicio social en general.



- **Coordinación de psicopedagógico**

Promover y desarrollar las actividades encaminadas a fortalecer el desarrollo armónico del proceso de aprendizaje, a través del control de asesorías a alumnos con problemas conductuales para la adquisición de los conocimientos.

- **Coordinación de tutorías**

Proporcionar apoyo académico y técnico para el desarrollo del aprendizaje del alumno, para una formación integral y humanista que responda a las necesidades del entorno.

- **Coordinación de prácticas**

Planear, organizar, dirigir y controlar el desarrollo de las prácticas en instituciones educativas de nivel medio y medio superior locales, regionales, nacionales e internacionales.

- **Coordinación de difusión cultural**

Promover todas las actividades encaminadas a la formación integral de los alumnos mediante las diversas opciones para la obtención de créditos.

- **Coordinación de vinculación**

Desarrollar las actividades necesarias para promover los servicios educativos de la escuela hacia el exterior, tales como cursos de actualización, seminarios, congresos y conferencias relacionadas con la actividad docente, así como promover convenios de colaboración con las instituciones educativas públicas y privadas.



4.3. Etapas de formación

Los planes de estudio de las licenciaturas en Docencia se encuentran estructurados bajo el enfoque en competencias y su estructuración consta de tres etapas de formación del alumno, cuyo propósito es ir logrando metas parciales en cada una de ellas, de la siguiente manera:

Etapas básicas

El propósito de esta etapa es brindar conocimientos generales de disciplinas que permitan formar al alumno en aspectos de desarrollo humano, de habilidades de expresión oral y escrita y de investigación, las materias que forman parte de esta etapa son contextualizadoras, metodológicas, cuantitativas e instrumentales, tienen como finalidad introducir al alumno en un proceso de carácter multidisciplinario orientando aspectos formativos a través de la adquisición de conocimientos generales acerca del contexto de la disciplina, esenciales para la formación del alumno.

Etapas disciplinarias

Profundizar en el estudio de la docencia necesaria para su desempeño profesional, integrando los conocimientos para generar competencias profesionales. Las asignaturas que integran esta etapa son de contenido teórico práctico acerca de las metodologías y técnicas orientadas a un aprendizaje genérico inherentes a la profesión a nivel tanto nacional como internacional, su tendencia es dotar a los alumnos de los principios normativos, técnicos y conceptuales que rigen la actividad utilizando los instrumentos metodológicos y técnicos para el



análisis de los fenómenos políticos, económicos y sociales de su disciplina, necesarias para un servicio profesional de excelencia. Esta etapa comprende la mayor parte de los contenidos del programa y en nivel de conocimientos es más complejo.

Etapas terminal

Esta etapa enfatiza en el estudio de asignaturas integradoras que le permitan al alumno el desarrollo de competencias laborales profesionales y la solución de problemas específicos de su carrera. En esta etapa se incrementan los trabajos prácticos y se desarrolla la participación del alumno en el campo ocupacional explorando las distintas orientaciones a través de la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos.

Las cantidades totales de créditos obligatorios y optativos para cada una de estas etapas de las licenciaturas se pueden observar en el apartado denominado: Distribución de créditos por etapas de formación. Se prevé de acuerdo a la estructura de organización presentada en los mapas curriculares de las tres licenciaturas una duración terminal de carrera en ocho ciclos o períodos escolares.

4.4. Modalidades de Aprendizaje

Son actividades que podrá desarrollar el alumno durante el transcurso de su programa, lo cual le permite una formación integral, lo hacen partícipe de su propio avance académico y responsable de su preparación profesional. Las modalidades de acreditación, son otras formas de obtener créditos, son de gran utilidad porque se pueden ir



integrando al plan de estudios de acuerdo a los requerimientos del programa y de los alumnos, estas son: ejercicio investigativo, ayudantías, actividades artísticas, apoyos a programas de extensión y vinculación, etc.

De igual manera en las notas que se situarán en los planes de estudio para su registro la posibilidad de obtención de créditos optativos a través de actividades culturales y deportivas con hasta dos cursos y un total de 8 créditos.

4.5. Movilidad académica

Los planes de estudio bajo la modalidad flexible con un sistema de créditos favorecen la movilidad estudiantil, que le permitirá al alumno convivir con alumnos de diferentes disciplinas lo que reforzará el trabajo en equipo interdisciplinario que se verá reflejado en su formación profesional, esta movilidad se da tanto al interior de nuestra universidad como al exterior con otras universidades nacionales o extranjeras, nuestros alumnos serán aceptados como visitantes, donde se ofrezcan programas de las áreas de conocimiento que cumplan con las competencias curriculares de los planes de estudio de esta unidad.

Una de las características del plan de estudios de la carrera de Licenciado en Docencia, es su flexibilidad, lo que permite a los alumnos tomar algunas materias en otras unidades académicas de la propia universidad, de otras universidades del país o del extranjero, experiencia que enriquecerá su formación profesional y reforzará su espíritu de trabajo en equipos interdisciplinarios.



4.6. Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales son las actividades propias de la profesión que se realizan en el sector público o privado y que permiten al alumno ante realidades concretas: consolidar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; proporcionar mayor seguridad y desenvolvimiento como profesional; y reafirmar su compromiso social y ético con su profesión.

Las prácticas profesionales serán de carácter obligatorio, el alumno las podrá realizar una vez que cubra el 70% de los créditos que integran su carrera.

Para el caso de las tres licenciaturas que se presentan, cada una de ellas tiene contemplado un total de 15 créditos obligatorios para las prácticas profesionales. Las cuales se podrán desarrollar como créditos destinados a una actividades profesional específica o bien vinculados a algunas asignaturas que sean objeto de este tipo de prácticas.

4.7. Titulación

Objetivo: Abatir el rezago que en materia de titulación existe entre los egresados de la Escuela de Pedagogía.

El reglamento general de exámenes profesionales de la UABC establece que para sustentar examen profesional se requiere:

1) Haber aprobado las asignaturas del plan de estudios respectivo.



2) Cumplir con el servicio social.

En cuanto a exención de examen profesional se harán mercedores, quienes:

- 1.- Obtengan el premio al mérito escolar.
- 2.- Obtengan un promedio de 9.0 o más sin haber reprobado asignaturas.

Opciones para la primera etapa del examen:

- I.- Elaboración de una tesis.
- II.- Elaboración un informe del servicio social obligatorio.
- III.- La producción de una unidad audiovisual.
- IV.- Promedio general de calificaciones.

Podrán presentar la segunda etapa del examen profesional aquellos egresados que:

- Hayan obtenido un promedio general de calificaciones de 8.5 y cuando hayan cursado la totalidad de las asignaturas del plan de estudio en una sola ocasión y haberlas aprobado en exámenes ordinarios.
- Haya obtenido un promedio general de 9 o más, siempre y cuando se haya cursado la totalidad de las asignaturas del plan de estudio respectivo en una sola ocasión y se hayan aprobado, hasta un máximo de 3 exámenes extraordinarios y/o de regulación.

V.- Curso de titulación.

VI.- Estudios de posgrado

VII.- Práctica Profesional.



Cabe aclarar que cada opción de titulación tiene dentro del reglamento general su propio instructivo, sin embargo una buena opción para todos aquellos egresados de la Escuela de Pedagogía que no hayan obtenido el título profesional y deseen obtenerlo es la de ejercicio o práctica profesional.

Esta opción consiste en presentar:

- Una solicitud y los documentos probatorios del interesado.
- Se realiza una revisión a los documentos probatorios por una comisión exprofeso.
- Se cumple con la primera etapa.
- Finalmente solicitar fecha para el examen profesional; siendo ésta la segunda etapa.

Debe señalarse que para titularse se requiere el haber realizado las prácticas profesionales (15 créditos obligatorios), así como haber acreditado los niveles de inglés estipulados en el reglamento.

4.8. Tutorías

Las tutorías académicas son un proceso sistemático y continuo, basado en una relación de mutuo respeto entre tutor y alumno, cuyo propósito es ayudar al alumno a lograr sus metas educacionales, personales y ocupacionales, a través de una adecuada utilización de los recursos comunitarios, institucionales y personales.



Para dar a conocer las tutorías se deberá:

1. Difundir sobre su importancia a través de folletos informativos.
2. Crear y difundir el reglamento interno que norme las actividades de tutorías académicas, dicho reglamento deberá contener: justificación, concepto, objetivos, funciones, perfil del tutor, formas de operación de las tutorías (programación)
3. Informar a los alumnos sobre los profesores que fungirán como su tutor.
4. Dar a conocer a los alumnos quiénes son los profesores y quién será el tutor para el grupo.

Funcionamiento de las tutorías

La Escuela de Pedagogía tiene contemplado conformar la planta de tutores de la Licenciatura en Docencia de la Matemática; Licenciatura en Docencia de Lengua y Literatura y; Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, a partir de su planta académica de tiempo completo y además con los profesores por asignatura, cuando así se requiera.

El profesor o tutor, debe ser el guía del alumno, orientarle en el momento de seleccionar su programa de cursos y apoyarle en su progreso académico, por lo cual el profesor o tutor debe estar familiarizado con la currícula y también con el alumno, siguiendo de cerca el progreso del alumno.

Serán aspectos fundamentales para el buen desarrollo del sistema tutorial, la actividad académica del alumno, sus habilidades e intereses,



así como la experiencia del tutor, y el énfasis que se haga en la atención personalizada y la interacción entre tutores.

El profesor o tutor tiene la tarea de promover el desarrollo integral del alumno a lo largo de su formación profesional orientándolo en la estructuración de elegir su ruta académica de materias y de su carga crediticia, proporcionándole la información disciplinaria y técnico-metodológica del aprendizaje que requiera para la consecución de su ruta profesional, además deberá orientar al alumno en la etapa terminal en la elección de su área de énfasis, de acuerdo al plan de estudios y en función de la personalidad, aprovechamiento escolar y las tendencias vocacionales.

El tutor como profesional, debe limitarse a guiar al alumno en la selección, cantidad y materias que son convenientes para que sean cursadas.

Éticamente debe limitarse a sus funciones con honestidad y respeto de sus alumnos, apartándose de favoritismos e intentando sacar provecho de la situación que aflige al alumno.

Legalmente no debe emitir opiniones que se contrapongan con el albedrío de los alumnos o que le involucren en disputas por situaciones ajenas al programa de tutoría.



4.9. Servicio social

De acuerdo con los fines de la educación superior y de conformidad con la normatividad vigente a nivel federal, estatal e institucional, el servicio social constituye un aspecto de la formación integral del alumno que permite, mediante diversos programas, vincular a la universidad a sus alumnos y pasantes con el sector público, social y productivo en beneficio del desarrollo profesional al fortalecer la formación académica, desarrollar valores y favorecer la inserción al mercado de trabajo, y al desarrollo comunitario como una actividad comprometida con los problemas sociales.

En el reglamento de servicio social de la UABC, esta actividad está estructurada en dos etapas y considera los siguientes objetivos:

- Desarrollar una conciencia de solidaridad y responsabilidad social en la comunidad universitaria.
- Extender a la sociedad, los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- Contribuir a la formación académica y capacitación profesional de los alumnos.
- Fomentar la vinculación de la universidad y los sectores público, social y productivo.

En la primera etapa, todo alumno desde su ingreso a la Universidad deberá realizar obligatoriamente un mínimo de 300 horas en actividades que fomenten en él, el espíritu comunitario y el trabajo en equipo; como elemento en su formación integral y que beneficien a la comunidad, mediante acciones que promuevan en ella su capacidad



de autodesarrollo solidario, sistemático y permanente. Estas actividades no requieren necesariamente de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes establecidas en el perfil profesional.

La segunda etapa, se inicia al cubrir el 70% de los créditos académicos en la carrera que se estudia, cumpliendo con seis meses de servicio social sin exceder de dos años con un mínimo de 480 horas. Con las actividades desarrolladas en esta etapa, se pretende apoyar la formación académica y capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentar la vinculación de la universidad con los sectores público, social y privado.

Para estos programas se considera la opción del servicio social asociado al currículo, que permite vincular más los planes de estudio con su entorno social y profesional, además que coadyuvan a la actualización de planes y programas.

4.10. Psicopedagógico

Promover y desarrollar actividades encaminadas a fortalecer el desarrollo armónico del proceso de aprendizaje, mediante el control estricto de asesorías a los alumnos con problemas conductuales para la adquisición de los conocimientos que se imparten en las diferentes asignaturas que comprende el plan de estudios; participación en el proceso de selección de alumnos aspirantes a la Universidad y a la Escuela de Pedagogía; coordinar las actividades relacionadas con la etapa de inducción para los alumnos de nuevo ingreso; apoyar la coordinación de tutorías para atender a alumnos que le sean permitidos



por dicha coordinación o viceversa; y desarrollar talleres y/o dinámicas de integración de grupos, para los alumnos, cuando sean solicitadas por parte de los profesores, tutores o directivos.

4.11. Idioma extranjero

La Escuela de Pedagogía incorpora dos cursos sobre Lengua Extranjera I y II, como optativas, de conformidad a la política institucional al caso, los cuales se podrán activar cuando así se considere oportuno dadas las circunstancias de ingreso de los alumnos así como las disciplinas que atiendan cada uno de los programas de licenciatura. De manera particular esta escuela considera como mínimo indispensable un manejo de dos niveles de inglés de acuerdo a los programas de esta institución.

4.12. Difusión cultural

Promover todas aquellas actividades encaminadas a la formación integral de los alumnos de la unidad académica mediante las diversas opciones para la obtención de créditos desarrolladas por la Dirección General de Extensión Universitaria. Así como difundir las actividades culturales y recreativas al interior de esta unidad académica.

4.13. Organización académica (estructura académico-administrativa)

La Escuela de Pedagogía se ha propuesto el siguiente objetivo general :



Reestructurar los planes de estudio de las Licenciaturas en Docencia, para su reapertura en la Escuela de Pedagogía de la U A B C, con base en las necesidades identificadas en el sector educativo estatal y social de la región, y a la demanda potencial de estudiantes del nivel medio superior; con ello ésta propuesta pretende coadyuvar y fortalecer las medidas para resolver las debilidades del sector, con la formación de profesionales en docencia que apoyados en las ciencias de la educación, estudien la actividad docente con alto espíritu de solidaridad capaces de generar y difundir el conocimiento que requiere para su crecimiento y desarrollo profesional y personal, haciéndolos aptos para analizar, transformar e impactar los niveles de educación media y media superior del sistema educativo con una orientación pedagógica, humanista y social.

Como objetivos específicos los siguientes:

- 1) Identificar la demanda potencial de los estudiantes de nivel medio superior como candidatos a estudiar las carreras que se proponen.
- 2) Detectar necesidades del sector educativo y social para el adecuado diseño de la planeación curricular de las licenciaturas en Docencia de la Escuela de Pedagogía de la UABC.
- 3) Detectar la demanda potencial del sector educativo estatal para definir la inserción laboral del licenciado en Docencia, en el Estado de Baja California.



- 4) Analizar la posibilidad de que la Escuela de Pedagogía de la UABC pueda ofertar las licenciaturas en Docencia a partir del ciclo escolar 2003-2.
- 5) Conocer las condiciones y diseñar las estrategias apropiadas para poner en operación dicho proyecto, las cuales deberán abarcar entre otros aspectos: instalaciones físicas, planta docente, recursos materiales y de apoyo.

La Universidad Autónoma de Baja California, tiene presencia en cuatro de sus cinco municipios en el estado de Baja California, lo que convierte a esta institución de educación superior con mayor cobertura en el estado.

La Escuela de Pedagogía, ubicada físicamente en la unidad universitaria de Mexicali, se encuentra a cargo de este proyecto, y dado el caso la pretensión es que esta impartira las licenciaturas en cuestión.

Este proyecto forma parte de un gran esfuerzo y actividades que en forma coordinada se han emprendido en la Escuela de Pedagogía, contándose además con la participación de especialistas en las áreas disciplinarias de las licenciaturas propuestas, a fin de fundamentar apropiadamente la búsqueda de nuevas alternativas académicas, que se constituyan en opciones, transformen e impacten positivamente en las problemáticas presentadas en el sector educativo, correspondientes al nivel medio y medio superior, logrando con ello la pertinencia de la educación superior.



La escuela cuenta con un edificio de 12 espacios: 10 para utilizarse como aulas y 2 como laboratorio de cómputo y una sala audiovisual, dos de las aulas están equipadas para llevar a cabo programas en educación a distancia (teleconferencia), cada aula y laboratorio tiene una capacidad de 30 alumnos y mobiliario.

Dispone de cubículos para trabajo individual para profesores de tiempo completo en el que pueden desarrollar labores de asesoría, tutoría y elaboración de material didáctico.

Además existen instalaciones para el fomento de la vida académica, deportiva y cultural que satisface las necesidades de los programas de carácter interno e institucional.

El recurso humano esta integrado por 11 académicos de tiempo completo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los alumnos.

El programa fundamenta sus criterios para la selección, permanencia y promoción de la planta docente en el Estatuto del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Baja California.

El personal académico tendrá acceso a los programas de formación y actualización académica.

Los procedimientos didácticos que se especifican en los programas de asignatura sugieren se propicie la actividad individual y grupal, la



utilización del equipo de computo y el desarrollo de las funciones sustantivas de la institución.

Las actividades de apoyo al proceso de aprendizaje, sugieren visitas, estancias, prácticas en instituciones educativas públicas y privadas que se derivan del propósito de su carrera.

Las licenciaturas contarán con un programa de tutorías a alumnos, como apoyo en las decisiones académicas que requieren los planes de estudio en un currículo flexible.

Los programas fundamentarán sus criterios de evaluación y acreditación en el Reglamento General de Exámenes de la Universidad Autónoma de Baja California.

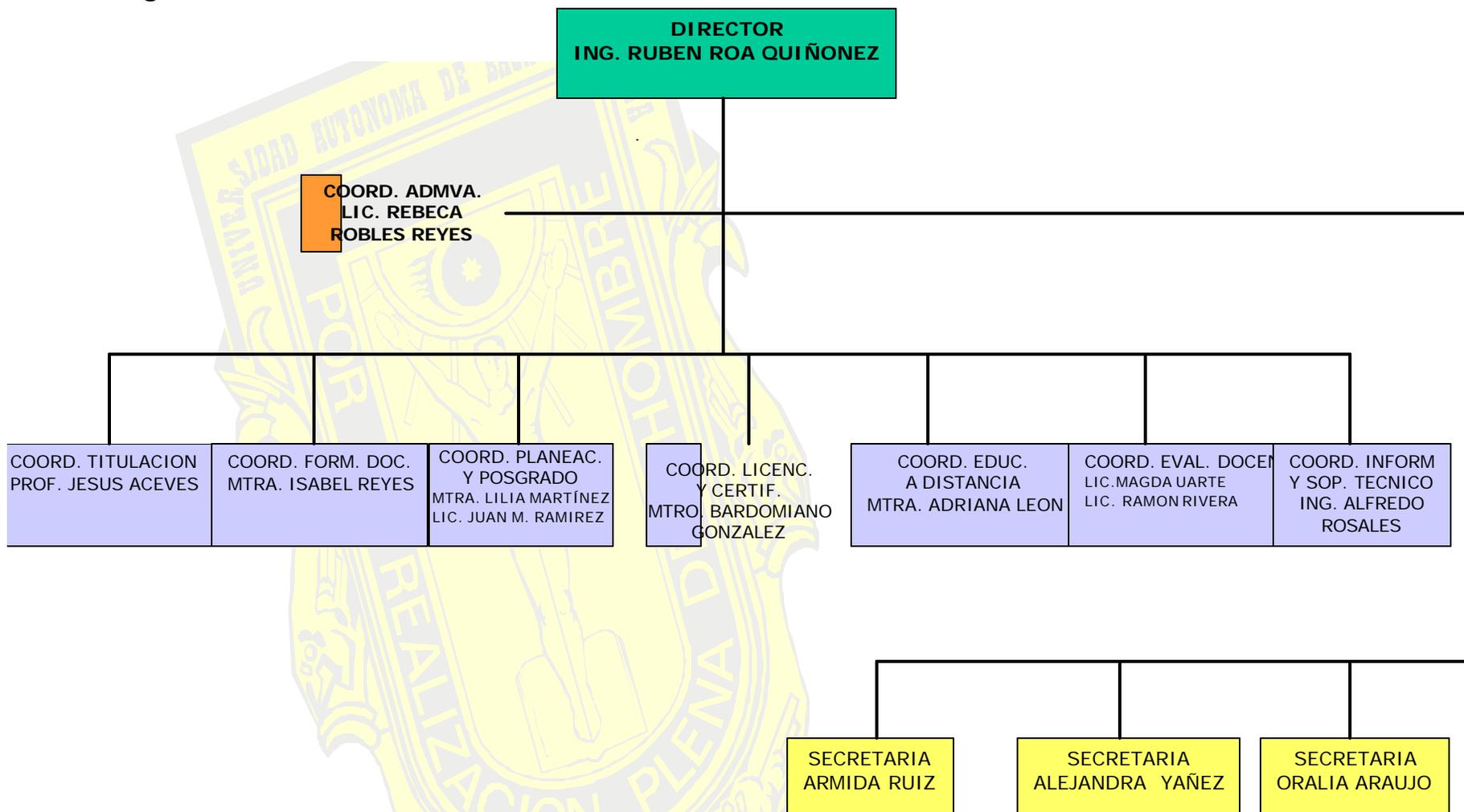


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA



Figura 1.





4.14. Factibilidad en un futuro de multiacreditación

La UABC ha establecido programas innovadores que permitan la formación del alumno y del personal académico fomentando la formación integral y multicultural de los alumnos, el desarrollo de proyectos de formación conjunta, buscando atender las demandas de la sociedad.

Los convenios representan un importante instrumento para orientar y desarrollar la cooperación de las universidades en la medida que constituyan programas específicos de trabajo conjunto. Por ello el interés de establecer acciones puntuales de cooperación académica en los distintos ámbitos universitarios y formalizarlas mediante acuerdos en contenido y desarrollo de actividades definidas.

La movilidad no es exclusiva de los alumnos, también de académicos a través de intercambios, convenios, estancias, etc.

La Escuela de Pedagogía tiene presente las posibilidades de acreditación de competencias a través del Acuerdo 286.

4.15. Factibilidad en un futuro del desarrollo de modalidades en educación a distancia

Ante las transformaciones aceleradas de la vida moderna, los avances de la ciencia y la tecnología y la brecha de las igualdades en oportunidades, resulta imprescindible que la educación instrumente y desarrolle estrategias innovadoras para ampliar los beneficios y



diversifique las ofertas para la formación de recursos humanos que la realidad demanda.

Frente a este reto la UABC presenta esta posibilidad, la educación a distancia, cuyas finalidades son:

- Cubrir más demanda.
- Optimizar recursos ya existentes.
- Fomentar el autoaprendizaje y una actitud de actualización permanente.
- Utilizar la tecnología.



4.16. Problemática y competencias generales

PROBLEMÁTICA	COMPETENCIAS GENERALES	ÁMBITOS	LICENCIATURAS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO (las asignaturas se encuentran en el plan de estudios por áreas de conocimiento)
<p>En la actualidad no existe una oferta de profesionales de la docencia en la Matemática, el Español y la Literatura para el nivel medio y medio superior en Baja California y su región, que sea atendida por una institución de educación pública. Así como profesionales de la asesoría psicopedagógica para este mismo nivel educativo.</p>	<p>Formar profesionales de la docencia de la matemática, la lengua y la literatura, así como asesores u orientadores psicopedagógicos para el nivel medio y medio superior</p>	<p>Local, regional y nacional. Considerando las nuevas tendencias de formación profesional a nivel internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Docencia de la Matemática • Lic. Docencia de la Lengua y la Literatura • Lic. en Asesoría Psicopedagógica
<p>Existen reportes¹ no satisfactorios que ubican a BC en el lugar número</p>	<p>Planear y manejar las estructuras fundamentales de la</p>	<p>Local, regional y nacional. Considerando las</p>	

¹ Sistema Educativo Estatal. Situación Educativa en el Estado de Baja California. Dirección de Evaluación Educativa. Mexicali, B.C. febrero de 2003. Presentación ejecutiva.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



<p>16 a nivel nacional en evaluación de la Matemática a nivel medio. Aunado a ello nos encontramos con un 10 y 15% de alumnos de secundaria con nivel de logro satisfactorio.</p> <p>La representación magisterial expresa en estudios realizados para este proyecto curricular, una evidente necesidad de profesionales de la docencia en el área disciplinaria de la Matemática.</p> <p>De igual manera la OCDE, en Resultados de México en el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante</p>	<p>enseñanza de la Matemática mediante el diseño de programas y estrategias que faciliten al estudiante su aprendizaje</p>	<p>nuevas tendencias de formación profesional a nivel internacional.</p>	<p>Áreas de conocimiento para desglosar asignaturas y competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Psicopedagogía • Sociopedagogía • Pensamiento Matemático <p>Sub áreas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Numérico • Pensamiento Geométrico • Pensamiento Variacional • Herramientas Electrónicas
---	--	--	---

² El Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA, por sus siglas en inglés) es dirigido por la Organización para el Desarrollo y Cooperación Económica, su propósito es medir las competencias que los alumnos de 15 años tienen al terminar su educación obligatoria, para usar conocimientos y habilidades en la solución de verdaderos retos de vida, en lugar de saber qué tanto conocimiento adquirieron sobre el currículo. PISA es una evaluación estandarizada internacionalmente y desarrollada por los 32 países participantes. El estudio comprendió 265,000 estudiantes. La primera evaluación se hizo en el 2000 y continuará en ciclos de tres años. México evaluó a 4,600 estudiantes de 186 escuelas, pertenecientes a una muestra nacional de secundaria y bachillerato. SEP. Resultados de México en el Programa Internacional para la Evaluación del estudiante (PISA). Subsecretaría de Planeación y Coordinación. México, 2002. Pp. 2,3.

³ SEP, El Significado de los Resultados de PISA para México. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. Dirección General de Relaciones Internacionales. México D.F. 27 de agosto de 2002. P. 31. Documento



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



<p>(PISA)² en la <i>"Problemática detectada y soluciones propuestas por el programa nacional de educación 2001-2006."</i> expresa bajos resultados en Matemáticas y Ciencias.³</p>			
<p>La enseñanza de la Lengua y el Español no refleja resultados satisfactorios en las evaluaciones a los estudiantes de educación media, que ubican a BC en la posición número 26 a nivel nacional en evaluación del Español. El diagnóstico del IDANIS⁴ ubica a BC con un nivel del 44%, (nivel B o medio) distribuido de la siguiente manera: Habilidad verbal (Español) 47.08% Habilidad matemática 45%, ello ha</p>	<p>Planear y manejar los contenidos fundamentales de Lengua y la Literatura mediante el diseño de programas y estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje del estudiante en tareas docentes.</p>	<p>Local, regional y nacional. Considerando las nuevas tendencias de formación profesional a nivel internacional.</p>	<p>Áreas de conocimiento para desglosar asignaturas y competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Psicopedagogía • Sociopedagogía • Lingüística • Etimologías • Teoría Literaria • Literatura

⁴ El IDANIS es un instrumento diseñado para medir el nivel de desarrollo de las habilidades del alumno hacia el aprendizaje, el cómo resuelve situaciones problema y el razonamiento que aplica para realizar una actividad con éxito a través del uso del Español y las Matemáticas como materias instrumentales, este año se aplicó a 44,657 alumnos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



<p>significado un avance del 13.6% respecto del año anterior (2002). Es evidente que existe una manifiesta y formal necesidad de una mejor y más acorde formación del Español (y la Matemática) en el nivel medio.</p>			
<p>Ante los bajos resultados en las diversas pruebas y estudios analizados tanto a nivel internacional como nacional(Resultados OCDE, reporte PISA, IDANIS, informe de la Dirección General de Evaluación del SEE, y los Resultados de la consulta a representantes magisteriales) es que se evidencia una necesidad no sólo de profesionales de la Matemática y la Lengua y la Literatura, sino de establecer lateralmente otras opciones profesionales que fortalezcan y aseguren un adecuado desarrollo formativo del</p>	<p>Brindar asesoría psicopedagógica con sólido sustento teórico metodológico, que permita tomar decisiones pertinentes con relación al desarrollo integral de los adolescentes, con un alto sentido ético y de sensibilidad hacia su comunidad.</p>	<p>Local, regional y nacional. Considerando las nuevas tendencias de formación profesional a nivel internacional.</p>	<p>Áreas de conocimiento para desglosar asignaturas y competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Psicopedagogía • Sociopedagogía • Psicología • Intervención Psicopedagógica • Estudio del Adolescente



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA ESCUELA DE PEDAGOGÍA



<p>estudiante, en estas tareas es que se identifica una necesidad de formar profesionales de la asesoría psicopedagógica. El mismo documento de PISA enuncia entre la principal problemática que existen problemas severos en exigencia de mayores esfuerzos al alumno, de profesores que no cumplen las expectativas de los alumnos (poca comunicación, ausentismo), bajos patrones de comunicación social y cultural entre padres e hijos.⁵</p>			
--	--	--	--

⁵ SEP, El Significado de los Resultados de PISA para México. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. Dirección General de Relaciones Internacionales. México D.F. 27 de agosto de 2002. P. 31, 32. Documento



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



5. Mapa Curricular del Tronco Común Pedagógico

ETAPA: BASICA				ETAPA: DISCIPLINARIA		ETAPA: TERMINAL	
1	2	3	4	5	6	7	8
5 C 10 CR TEORÍA PEDAGÓGICA		4 C 8 CR DIDÁCTICA GENERAL	2 C 2 T 6 CR PLANEACIÓN DIDÁCTICA				4 C 1 T 9 CR DESARROLLO CURRICULAR
					4 C 8 CR GESTIÓN Y ADMÓN. DE SIST. EDUC.	4 C 8 CR PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	
4 C 8 CR PSICOLOGÍA GENERAL	4 C 8 CR TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4 8CR PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4 C 8CR EDUC. DEL ADOLESC.	3C 2PC 8CR TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS			
	3 C 6 CR METODOLOGÍA DE LA INV.		4 C 8 CR FUND. FIL. DE LA EDUC.	4 C 8 CR ECONOMÍA Y POL. DE LA ED			



6.- LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA



6.1 PLAN DE ESTUDIO

6.1.1 PERFIL DE INGRESO

El estudiante que ingrese a la Licenciatura en Docencia de la Matemática deberá poseer las siguientes características:

- 1) Conocimientos básicos de triángulos, polígonos y circunferencias funciones e identidades trigonométricas y de las cónicas, desigualdades, series y sucesiones probabilidad condicional y distribuciones, así como operaciones aritméticas, algebraicas y ecuaciones.
- 2) Habilidades para comunicarse en forma oral y escrita, para desarrollar procedimientos matemáticos, para adaptarse a métodos y técnicas de la enseñanza.
- 3) Actitudes de interés por las matemáticas y la docencia, perseverancia por la solución de problemas, disposición para trabajar en equipo y de actualizarse permanentemente.

6.1.2 PERFIL DE EGRESO

El Licenciado en Docencia de la Matemática es el profesionista competente para planear y manejar las estructuras fundamentales de la enseñanza de la Matemática mediante el diseño de programas y estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje del estudiante en tareas docentes.

El egresado de la carrera de Lic. en Docencia de la Matemática será competente para:



- 1) Desarrollar la docencia de la Matemática en forma dinámica y creativa en los niveles de educación media y media superior.
- 2) Apoyar a las instituciones educativas en procesos de diseño, enseñanza y evaluación de programas de matemáticas.
- 3) Conocer los objetivos y programas de matemáticas de los sistemas de educación básica (primordialmente secundaria) y media superior.
- 4) Desarrollar nuevos métodos de enseñanza de la matemática.
- 5) Valorar a la matemática como elemento cultural que coadyuva en la formación integral del individuo

6.1.3 CAMPO OCUPACIONAL

El Licenciado en Docencia de la Matemática podrá desempeñarse en instituciones de educación media y media superior en labores de docencia de la Matemática.

SECTORES PÚBLICO Y PRIVADO

- Docencia de la Matemática en los niveles de educación media y media superior en los ámbitos formal y no formal.
- En instituciones educativas como coordinadores de áreas docentes de la Matemática.
- En centros de producción de recursos didácticos en Matemática.
- Libre ejercicio de la profesión en forma independiente en áreas de elaboración de material didáctico, docencia y asesoría Matemática.



6.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS

6.2.1 CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**

LICENCIATURA

PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
ETAPA BÁSICA								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	5				5	10	
	ARITMÉTICA I	3		2		3	8	
	PSICOLOGÍA GENERAL	4				4	8	
	COMPUTACIÓN BÁSICA		6				6	
	GEOMETRÍA I	3		2		3	8	
	GEOMETRÍA ANALÍTICA I	3		2		3	8	
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3				3	6	
	ÁLGEBRA LINEAL I	4				4	8	
	ÁLGEBRA SUPERIOR I	4				4	8	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4				4	8	
	TRIGONOMETRÍA	3		2		3	8	
	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA I	3		3		3	9	
	MÉTODOS NUMÉRICOS	3		2		3	8	
	ÁLGEBRA SUPERIOR II	4				4	8	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**
LICENCIATURA
PLAN DE ESTUDIOS: **2003-3**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
ETAPA DISCIPLINARIA								
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2		2		2	6	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	4		2		4	10	
	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN	4					8	
	GRAFICACIÓN DE FUNCIONES	2		2		2	6	
	FÍSICA I	3		2		3	8	
	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPO	3			2	3	8	
	ECONOMÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	4				4	8	
	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I	3		2		3	8	
	SOFTWARE EDUCATIVO		6				6	
	TECNOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA I		6				6	
	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I	2		2		2	6	
	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	4				4	8	
	CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II	3		2		3	8	
	DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMÁTICA	4				4	8	
	METODOLOGÍA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	4				4	8	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**
LICENCIATURA
PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
ETAPA TERMINAL								
	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II	2		2		2	6	
	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	4					8	
	SEMINARIO DE ESTUDIOS DE LA MATEMÁTICA ESCOLAR	3		2		3	8	
	DESARROLLO CURRICULAR	4		1			9	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OTROS CURSOS OPTATIVOS	VR					VR	
	OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS	VR					VR	
	PRÁCTICAS PROFESIONALES					15	15	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



6.2.2 Mapa Curricular
Lic. en Docencia de la Matemática

ETAPA: BASICA		ETAPA: DISCIPLINARIA				ETAPA: TERMINAL	
1	2	3	4	5	6	7	8
5 C 10 CR TEORÍA PEDAGÓGICA	(OPTATIVA)	4 C 8 CR DIDÁCTICA GENERAL	2C 2T 6CR PLANEACIÓN DIDÁCTICA	(OPTATIVA)	2 C 2 T 6 CR DIDÁCT. DE LA MATEMÁTICA I	2 C 2 T 6 CR DIDÁCT. DE LA MATEMÁTICA II	4C 1T 9 CR DESARROLLO CURRICULAR
6L 6 CR COMPUTACIÓN BÁSICA		(OPTATIVA)	6L 6CR SOFTWARE EDUCATIVO	6 L 6 CR TECNOL. PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA I	4 C 8 CR GESTIÓN Y ADMÓN. DE SIST. EDUC.	4 C 8 CR PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	3C 2T 8 CR SEM. DE EST. DE LA MATEMÁTICA ESCOLAR
4 C 8 CR PSICOLOGÍA GENERAL	4 C 8 CR TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4 C 8 CR PSICOLOGÍA DEL DESARR.	4 C 8 CR EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	3C 2T 6CR TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	(OPTATIVA)	(OPTATIVA)	(OPTATIVA)
	3 C 6 CR METODOLOGÍA DE LA INV.		4 C 8 CR FUND. FIL. DE LA EDUC.	4 C 8 CR ECONOMÍA Y POL. DE LA ED	(OPTATIVA)	(OPTATIVA)	(OPTATIVA)
3C 2T 8 CR ARITMÉTICA I	3C 3T 9 CR PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA I	3C 2T 8 CR MÉTODOS NUMÉRICOS	3C 2T 8 CR CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I	3C 2T 8 CR CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II	4C 8 CR MET. DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	(OPTATIVA)	(OPTATIVA)
3C 2T 8 CR GEOMETRÍA I	3C 2T 8 CR TRÍGONO-METRÍA	3C 2T 8CR GEOMETRÍA ANALÍTICA I	2C 2T 6CR GRAFICACIÓN DE FUNCIONES		4 C 8 CR DES. CONCEP-TUAL DE LA METEMÁTICA	(OPTATIVA)	(OPTATIVA)
4 C 8 CR ÁLGEBRA SUPERIOR I	4 C 8 CR ÁLGEBRA SUPERIOR II	4 C 8 CR ÁLGEBRA LINEAL I	3C 2T 8CR FÍSICA I	(OPTATIVA)			



6.2.3 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR ETAPAS DE FORMACIÓN.

LICENCIATURA DE LA DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA

DISTRIBUCIÓN DE CREDITOS

CRÉDITOS	ETAPAS DE FORMACIÓN			
	BÁSICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL	TOTAL
OBLIGATORIOS	113	119	30	262 (67.3%)
OPTATIVOS	16	32	64	112 (28.8%)
PRÁCTICAS PROFESIONALES			15	15 (3.9%)
TOTAL				389



6.2.4 CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**

LICENCIATURA

PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
AREA DE PEDAGOGÍA								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	5					10	
	DIDÁCTICA GENERAL	4					8	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2		2		2	6	
	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I	2		2		2	6	
	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II	2		2		2	6	
	DESARROLLO CURRICULAR	4		1		4	9	
	OPTATIVAS:							
	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	2		2		2	6	
	MARCO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN	4				4	8	
	CORRIENTES CONSTRUCTIVISTAS EN EDUCACIÓN	4				4	8	
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	2		3		2	7	
	ÉTICA Y VALORES	2		2		2	6	
	TOPICOS SELECTOS EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	2	2			2	6	
	EVALUACIÓN CURRICULAR	2		2		2	6	
	EDUCACIÓN ECOLÓGICA	4				4	8	
	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR	3				3	6	
	EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS	2			2	2	6	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**
LICENCIATURA
PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
AREA DE PSICOPEDAGOGÍA								
	PSICOLOGÍA GENERAL	4				4	8	
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	2				4	6	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	4		2		4	10	
	TEORIA Y DINÁMICA DE GRUPOS	3			2	3	8	
OPTATIVAS:								
	FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	4				4	8	
	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	1		3		1	8	
	INDIVIDUO ADICCIONES Y SOCIEDAD	2			2	2	6	
AREA DE SOCIOPEDAGOGIA								
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3				3	6	
	FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA EDUCACIÓN	4				4	8	
	ECONOMIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	4				4	8	
	GESTION Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	4				4	8	
	PLANEACION ESTRATEGICA	4				4	8	
OPTATIVAS:								
	EJERCICIO ETICO DE LA PROFESIÓN	1		2		1	4	
	DESARROLLO HUMANO	3		2		3	8	
	SEXUALIDAD HUMANA	2		2		2	6	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**
LICENCIATURA
PLAN DE ESTUDIOS: **2003-3**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
-------	-------------------------	----	----	----	-----	----	----------	------------

AREA DE PENSAMIENTO

MATEMÁTICO

SUB AREAS:

PENSAMIENTO NUMERICO

ARITMÉTICA I	4					4	8	
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	3			3		3	9	
METODOS NUMERICOS	3			2		3	8	
DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMÁTICA	4					4	8	
SEMINARIO DE ESTUDIOS DE LA MATEMÁTICA ESCOLAR	3			2		3	8	
OPTATIVAS								
ARITMETICA II	4					4	8	
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA II	3			3		3	9	

PENSAMIENTO GEOMÉTRICO

GEOMETRÍA I	3			2		3	8	
GRAFICACIÓN DE FUNCIONES	2			2		2	6	
TRIGONOMETRÍA	3			2		3	8	
GEOMETRÍA ANALÍTICA I	3			2		3	8	
OPTATIVAS								
GEOMETRÍA ANALÍTICA II	5					5	10	
GEOMETRÍA II	3			2		3	8	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**
LICENCIATURA
PLAN DE ESTUDIOS: **2003-3**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
PENSAMIENTO ALGEBRAICO								
	ÁLGEBRA SUPERIOR I	4				4	8	
	ÁLGEBRA SUPERIOR II	4				4	8	
	ÁLGEBRA LINEAL I	4				4	8	
OPTATIVAS								
	ÁLGEBRA LINEAL II	4				4	8	
	ÁLGEBRA MODERNA	4				4	8	
PENSAMIENTO VARIACIONAL								
	CALCULO DIF. E INTEGRAL I	3		2		3	8	
	CALCULO DIF. E INTEGRAL II	3		2		3	8	
	FÍSICA I	3		2		3	8	
	METODOLOGÍA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	4				4	8	
	DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMÁTICA	4				4	8	
OPTATIVAS								
	CALCULO DIF. E INTEGRAL III	3		2		3	8	
	FÍSICA II	3		2		3	8	



**HERRAMIENTAS
ELECTRONICAS**

COMPUTACIÓN BASICA	6	6
SOFTWARE EDUCATIVO	6	6
TECNOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA I	6	6
OPTATIVA		
TECNOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA II	6	6



6.3 REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA

ESCUELA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN: **2003-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
ETAPA BÁSICA			
1.	TEORÍA PEDAGÓGICA	3	
2.	ARITMÉTICA I	3	
3.	TALLER DE ARITMÉTICA I	2	
4.	PSICOLOGÍA GENERAL	3	
5.	COMPUTACIÓN BASICA	3	
6.	GEOMETRÍA I	3	
7.	TALLER DE GEOMETRÍA I	2	
8.	GEOMETRÍA ANALÍTICA I	3	
9.	TALLER DE GEOMETRÍA ANALÍTICA I	2	
10.	TEORIAS DEL APRENDIZAJE	3	
11.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	3	
12.	ÁLGEBRA LINEAL I	3	
13.	ÁLGEBRA SUPERIOR I	3	
14.	DIDÁCTICA GENERAL	3	
15.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	3	
16.	TRIGONOMETRÍA	3	
17.	TALLER DE TRIGONOMETRÍA	2	
18.	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA I	3	
19.	TALLER DE PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA I	2	
20.	METODOS NUMERICOS	3	
21.	TALLER DE METODOS NUMERICOS	2	
	ÁLGEBRA SUPERIOR II	3	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



ESCUELA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN: **2003-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
ETAPA DISCIPLINARIA			
22.	PLANEACION DIDÁCTICA	3	
23.	TALLER DE PLANEACION DIDÁCTICA	2	
24.	EDUCACION DEL ADOLESCENTE	3	
25.	TALLER DE EDUCACION DEL ADOLESCENTE	2	
26.	FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA EDUCACIÓN	3	
27.	GRAFICACIÓN DE FUNCIONES	3	
28.	TALLER DE GRAFICACIÓN DE FUNCIONES	2	
29.	FÍSICA I	3	
30.	TALLER DE FÍSICA I	2	
31.	TEORIA Y DINAMICA DE GRUPO	3	
32.	TALLER DE TEORIA Y DINAMICA DE GRUPO	2	
33.	ECONOMIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACION	3	
34.	CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I	3	
35.	TALLER DE CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I	2	
36.	SOFTWARE EDUCATIVO	2	
37.	TECNOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA 1	2	
38.	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I	3	
39.	TALLER DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I	2	
40.	GESTION Y ADMINISTRACION DE SISTEMAS EDUCATIVOS	3	
41.	CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II	3	
42.	TALLER DE CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II	2	
43.	DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMATICA	3	
44.	METODOLOGÍA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	3	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



ESCUELA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**
GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
PLAN: **2003-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
ETAPA TERMINAL			
45.	DIDACTICA DE LA MATEMÁTICA II	3	
46.	TALLER DE DIDACTICA DE LA MATEMÁTICA II	2	
47.	PLANEACION ESTRATEGICA	3	
48.	SEMINARIO DE ESTUDIOS DE LA MATEMÁTICA ESCOLAR	3	
49.	TALLER DE SEMINARIO DE ESTUDIOS DE LA MATEMÁTICA ESCOLAR	2	
50.	DESARROLLO CURRICULAR	3	
51.	TALLER DE DESARROLLO CURRICULAR	2	



6.4 REGISTRO OFICIAL DE TABLA DE EQUIVALENCIAS

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN: **2003-2**

PLAN 2003-2		PLAN 1968	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
ETAPA BÁSICA			
1.	TEORÍA PEDAGÓGICA	---	SIN EQUIVALENCIA
2.	ARITMÉTICA I	---	SIN EQUIVALENCIA
3.	PSICOLOGÍA GENERAL	---	SIN EQUIVALENCIA
4.	COMPUTACIÓN BASICA	---	SIN EQUIVALENCIA
5.	GEOMETRÍA I	1	ÁLGEBRA Y GEOMERÍA
6.	GEOMETRÍA ANALÍTICA I	17	GEOMETRÍA ANALÍTICA Y CÁLCULO DIFERENCIAL
7.	TEORIAS DEL APRENDIZAJE	21	PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA
8.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	---	SIN EQUIVALENCIA
9.	ÁLGEBRA LINEAL I	---	SIN EQUIVALENCIA
10.	ÁLGEBRA SUPERIOR I	---	SIN EQUIVALENCIA
11.	DIDÁCTICA GENERAL	8	DIDÁCTICA GENERAL
12.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4	CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES
13.	TRIGONOMETRÍA	24	TRIGONOMETRÍA PLANA Y ESFERICA
14.	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA I	---	SIN EQUIVALENCIA
15.	METODOS NUMERICOS	---	SIN EQUIVALENCIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**
GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
PLAN: **2003-2**

PLAN 2003-2		PLAN 1968	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
ETAPA DISCIPLINARIA			
16.	PLANEACION DIDÁCTICA	---	SIN EQUIVALENCIA
17.	EDUCACION DEL ADOLESCENTE	9	EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES
18.	FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE LA EDUCACIÓN	---	SIN EQUIVALENCIA
19.	GRAFICACIÓN DE FUNCIONES	---	SIN EQUIVALENCIA
20.	FÍSICA I	11	FÍSICA I
21.	TEORIA Y DINAMICA DE GRUPO	---	SIN EQUIVALENCIA
22.	ECONOMIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACION	20	POLÍTICA EDUCATIVA DE MEXICO
23.	CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I	18	GEOMETRÍA ANALÍTICA Y CALCULO INTEGRAL
24.	SOFTWARE EDUCATIVO	---	SIN EQUIVALENCIA
25.	TECNOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA 1	---	SIN EQUIVALENCIA
26.	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I	6	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I
27.	GESTION Y ADMINISTRACION DE SISTEMAS EDUCATIVOS	19	ORFANIZACION Y ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS POSTPRIMARIAS
28.	CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II	---	SIN EQUIVALENCIA
29.	DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMATICA	---	SIN EQUIVALENCIA
30.	FÍSICA II	12	FÍSICA II
31.	METODOLOGÍA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	---	SIN EQUIVALENCIA

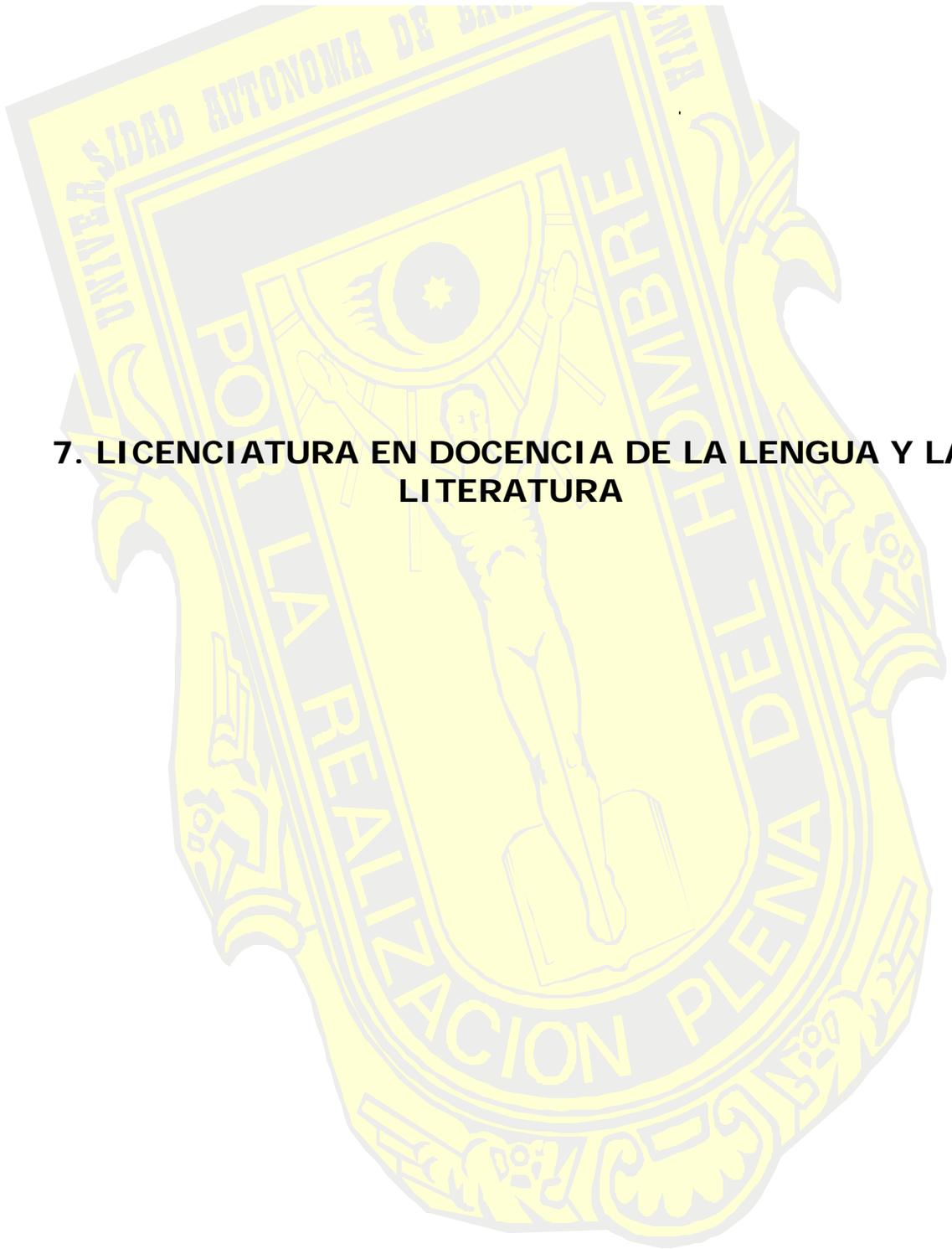


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**
GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
PLAN: **2003-2**

PLAN 2003-2		PLAN 1968	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
	ETAPA TERMINAL		
32.	DIDACTICA DE LA MATEMÁTICA II	7	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD II
33.	PLANEACION ESTRATEGICA	---	SIN EQUIVALENCIA
34.	SEMINARIO DE ESTUDIOS DE LA MATEMÁTICA ESCOLAR	---	SIN EQUIVALENCIA
35.	DESARROLLO CURRICULAR	---	SIN EQUIVALENCIA



7. LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA



7.1 PLAN DE ESTUDIO

7.1.1 PERFIL DE INGRESO

El estudiante que ingrese a la Licenciatura en Docencia de la lengua y la literatura deberá poseer las siguientes características:

- 1) Conocimientos básicos de literatura y lingüística que favorezcan una aproximación al conocimiento que se refleje en una adecuada disposición al entendimiento y valoración de estas disciplinas en una posterior práctica de la docencia
- 2) Habilidades para comunicarse en forma oral y escrita, para desarrollar diferentes métodos, técnicas y procedimientos encaminados al aprendizaje y a la enseñanza
- 3) Actitudes de interés por la lengua, la literatura y la docencia
- 4) Tolerancia para la diversidad
- 5) Apropiarse de un sistema de estudio que le permita profundizar en el conocimiento
- 6) Perseverancia en la solución de problemas, disposición para trabajar en equipo y de actualizarse permanentemente

7.1.2 PERFIL DE EGRESO

El licenciado en docencia de la lengua y la literatura es el profesional competente para concebir la lengua y la literatura como proceso y producto social y cultural, así mismo orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área, centrando la atención en el desarrollo de competencias comunicativas.



El egresado de la carrera de licenciado en docencia de la lengua y la literatura será competente para:

- 1) Desarrollar la docencia de la lengua y la literatura en forma dinámica y creativa en los niveles de educación media y media superior
- 2) Apoyar a las instituciones educativas en procesos de diseño, enseñanza y evaluación de programas relacionados con la comunicación oral y escrita
- 3) Conocer los objetivos y programas del sistema de educación media y media superior
- 4) Desarrollar nuevos métodos de enseñanza de la comunicación oral y escrita
- 5) Valorar a la lengua y la literatura como elemento cultural que coadyuva en la formación integral del individuo
- 6) Diseñar y conducir material didáctico en lengua y literatura
- 7) Utilizar las nuevas tecnologías electrónicas para la enseñanza de la lengua y la literatura tanto a nivel local como a distancia
- 8) Capacitar y actualizar a docentes de la lengua y la literatura de niveles inferiores
- 9) Detectar mediante investigaciones formales e informales, problemas en el aprendizaje y la enseñanza de la lengua y la literatura y proponer soluciones cuando proceda
- 10) Proseguir estudios de posgrado en docencia de la lengua y la literatura



7.1.3 CAMPO OCUPACIONAL

El licenciado en docencia de la lengua y literatura, podrá desempeñarse en instituciones de educación media y media superior en labores de docencia de la lengua y la literatura de los diferentes sectores.

SECTORES PÚBLICO Y PRIVADO

- Docencia de la lengua y literatura en los niveles de educación media y media superior en los ámbitos formal y no formal
- En instituciones educativas como coordinadores de áreas docentes de la lengua y la literatura
- En centros de producción de recursos didácticos en lengua y literatura
- Libre ejercicio de la profesión en forma independiente en áreas de elaboración de material didáctico, docencia y asesoría lingüística-pedagógica



7.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS

7.2.1 CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

LICENCIATURA

PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
ETAPA BÁSICA								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	LINGÜÍSTICA I	4				4	8	
	PSICOLOGÍA GENERAL	4				4	8	
	LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	2		2		2	6	
	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	4				4	8	
	LINGÜÍSTICA II	4				4	8	
	TEORÍA DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3				3	6	
	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II	4				4	8	
	ETIMOLOGÍAS I	4				4	8	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	LINGÜÍSTICA III	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4				4	8	
	FILOSOFÍA DE LA LITERATURA	4				4	8	
	ETIMOLOGÍAS II	4				4	8	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**
LICENCIATURA
PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
-------	-------------------------	----	----	----	-----	----	----------	------------

ETAPA DISCIPLINARIA

	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2		2		.2	6	
	LINGÜÍSTICA IV	4				4	8	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	4		2		4	10	
	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN	4				4	8	
	ETIMOLOGÍAS III	4				4	8	
	LITERATURA ESPAÑOLA I	4				4	8	
	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	3		2		3	8	
	ECONOMÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	4				4	8	
	LITERATURA GENERAL I	5				5	10	
	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA I	2		2		2	6	
	LITERATURA ESPAÑOLA II	4				4	8	
	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	4				4	8	
	LITERATURA GENERAL II	5				5	10	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**
LICENCIATURA
PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
ETAPA TERMINAL								
	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA II	2		2		2	6	
	LITERATURA HISPANOAMERICANA	5				5	10	
	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	4				4	8	
	LITERATURA MEXICANA I	4				4	8	
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS LITERARIAS	4				4	8	
	DESARROLLO CURRICULAR	4		1		4	9	
	LITERATURA MEXICANA II	4				4	8	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OTROS CURSOS	VR					VR	
	OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS	VR					VR	
	PRACTICAS PROFESIONALES						15	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA



7.2.2 Mapa Curricular

ETAPA: BASICA			ETAPA: DISCIPLINARIA			ETAPA: TERMINAL	
1	2	3	4	5	6	7	8
4 C 8 CR TEORÍA PEDAGÓGICA		4 C 8 CR DIDÁCTICA GENERAL	2 C 2 T 6 CR PLANEACIÓN DIDÁCTICA		2 C 2 T 6 CR DIDÁCT. DE LA LENGUA Y LA LITERATURA I	2 C 2 T 6 CR DIDÁCT. DE LA LENGUA Y LA LITERATURA II	4 C 1 T 9 CR DESARROLLO CURICULAR
4 C 8 CR LINGÜÍSTICA I	4 C 8 CR LINGÜÍSTICA II	4 C 8 CR LINGÜÍSTICA III	4 C 8 CR LINGÜÍSTICA IV	4 C 8 CR LITERATURA ESPAÑOLA I	4 C 8 CR LITERATURA ESPAÑOLA II	5 C 10 CR LITERATURA HISPANOAMERI CANA	
4 C 8 CR PSICOLOGÍA GENERAL	4 C 8 CR TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4 C 8 CR PSIC. DEL DESARROLLO	4 C 2 T 10 CR EDUC. DEL ADOLESC.	3C 2PC 8CR TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS			
2 C 2 T 6 CR LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	3 C 6 CR METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		4 C 8 CR FUND. FIL. DE LA EDUCACIÓN	4 C 8 CR ECON. Y POL. DE LA EDUC.	4 C 8 CR GESTIÓN Y ADMÓN. DE SIST. EDUC.	4 C 8 CR PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	
4 C 8 CR TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	4 C 8 CR TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN	4 C 8 CR FILOSOFÍA DE LA LITERATURA		5 C 10 CR LITERATURA GENERAL I	5 C 10 CR LITERATURA GENERAL II	4 C 8 CR LITERATURA MEXICANA I	4 C 8 CR LITERATURA MEXICANA II
	4 C 8 CR ETIMOLOGÍAS I	4 C 8 CR ETIMOLOGÍAS II	4 C 8 CR ETIMOLOGÍAS III			4 C 8 CR ANÁLISIS E INTERPRET. DE OBRAS LITER.	



7.2.3 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR ETAPAS DE FORMACIÓN

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

CRÉDITOS	ETAPAS DE FORMACIÓN			
	BÁSICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL	TOTAL
OBLIGATORIOS	116	108	58	282
OPTATIVOS		40	40	80
PRÁCTICAS PROFESIONALES			15	15
TOTAL				377



7.2.4 CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**
 LICENCIATURA
 PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
AREA DE PEDAGOGÍA								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	5					10	
	DIDÁCTICA GENERAL	4					8	
	PLANEACION DIDÁCTICA	2		2		2	6	
	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA I	2		2		2	6	
	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA II	2		2		2	6	
	DESARROLLO CURRICULAR	4		1		4	9	
	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	2		2		2	6	
	MARCO NORMATIVO DE LA EDUCACIÓN	4				4	8	
	CORRIENTES CONSTRUCTIVISTAS EN EDUCACIÓN	4				4	8	
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	2		3		2	7	
	ÉTICA Y VALORES	2		2		2	6	
	TÓPICOS SELECTOS EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	2	2			2	6	
	EVALUACIÓN CURRICULAR	2		2		2	6	
	EDUCACIÓN ECOLÓGICA	4				4	8	
	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR	3				3	6	
	EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS	2			2	2	6	
	INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN	2	2			2	6	
	SOFTWARE EDUCATIVO	2	2			2	6	
	COMPUTACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN	2	3			2	7	



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**
LICENCIATURA
PLAN DE ESTUDIOS: **2003-3**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
-------	-------------------------	----	----	----	-----	----	----------	------------

AREA DE PSICOPEDAGOGÍA

	PSICOLOGÍA GENERAL	4				4	8	
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	2				4	6	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	4		2		4	10	
	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	3			2	3	8	
	FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	4				4	8	
	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	1		3		2	8	
		2			2	2	6	

ÁREA DE SOCIOPEADAGÓGICA

	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3				3	6	
	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN	4				4	8	
	ECONOMÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	4				4	8	
	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	4				4	8	
	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	4				4	8	
	EJERCICIO ÉTICO DE LA PROFESIÓN	1		2		1	4	
	DESARROLLO HUMANO	3		2		3	8	
	SEXUALIDAD HUMANA	2		2		2	6	



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**
LICENCIATURA
PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
-------	-------------------------	----	----	----	-----	----	----------	------------

ÁREA DE LINGÜÍSTICA

	LINGÜÍSTICA I	4				4	8	
	LINGÜÍSTICA II	4				4	8	
	LINGÜÍSTICA III	4				4	8	
	LINGÜÍSTICA IV	4				4	8	

ÁREA DE ETIMOLOGÍAS

	ETIMOLOGÍAS I	4				4	8	
	ETIMOLOGÍAS II	4				4	8	
	ETIMOLOGÍAS III	4				4	8	

TEORÍA LITERARIA

	TEORÍA LITERARIA	Y	4			4	8	
	COMPOSICIÓN I							
	TEORÍA LITERARIA	Y	4			4	8	
	COMPOSICIÓN II							
	FILOSOFÍA DE LA LITERATURA		4			4	8	
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS LITERARIAS		4			4	8	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**
LICENCIATURA
PLAN DE ESTUDIOS: **2003-3**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
-------	-------------------------	----	----	----	-----	----	----------	------------

ÁREA DE LITERATURA

LECTURA	ANALÍTICA	Y	2		2		2	6
ELABORACIÓN DE TEXTOS								
LITERATURA GENERAL I			5				5	10
LITERATURA GENERAL II			5				5	10
LITERATURA MEXICANA I			4				4	8
LITERATURA MEXICANA II			4				4	8
LITERATURA ESPAÑOLA I			4				4	8
LITERATURA ESPAÑOLA II			4				4	8
LITERATURA HISPANOMERICANA			5				5	10



7.2.5 EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

ÁREA DE PEDAGOGÍA

Elaboración de reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis y reflexión para el desarrollo y desempeño docente.

Participación en ejercicios y dinámicas de trabajo grupal, así como elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.

Elaboración de un ensayo que contemple un análisis para la reflexión y discusión de las corrientes y autores en la pedagogía.

Elaboración de una propuesta curricular a partir de analizar las teorías en el currículo, sus metodologías y demás conceptualización en un marco referencial con base en las políticas educativas tanto nacionales, como de las influencias internacionales.

ÁREA DE PSICOPEDAGOGÍA

Elaboración de un ensayo que fundamentará un posterior estudio de caso donde se identifiquen las características psicológicas en el individuo en las diferentes etapas de su vida y el desarrollo en las mismas, de manera que pueda distinguir la anormalidad en un sujeto y canalizar a la solución los problemas que este presenta y que determinan en trabajo docente como el aprendizaje y aprovechamiento del alumno.



ÁREA DE SOCIOPEDAGOGÍA

Elaboración de un protocolo de caso aplicado hacia la educación los pasos o elementos indispensables que evidencien conocimiento de una inducción al proceso de investigación científica.

Elaboración y presentación de reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis, reflexión y discusión acerca de los principios filosóficos en que se sustenta el campo educativo y su aplicación en la docencia y las políticas educativas que actualmente prevalecen en el contexto nacional e internacional.

Elaboración de un ensayo que permita identificar un análisis que induzca a los nuevos procesos de evaluación para la educación y su vinculación con el quehacer académico universitario.

Elaboración de una propuesta de diseño de planeación estratégica aplicada a una organización escolar.

ÁREA DE LINGÜÍSTICA

Elaboración de ensayos argumentativos e informativos relacionados con la comunicación social, destacando la morfosintaxis y semántica del lenguaje humano.

ÁREA DE ETIMOLOGÍAS

Elaboración de mapas mentales y esquemas completos utilizando palabras, símbolos o imágenes del origen de las palabras y el proceso histórico de su transformación.



ÁREA DE TEORÍA LITERARIA

Producción literaria de acuerdo a las estructuras propias de la narrativa, la dramática y la poesía con fundamento en el método crítico.

ÁREA DE LITERATURA

Elaboración de una antología de las diferentes manifestaciones literarias de las diversas culturas, utilizando el método expositivo para llegar a conclusiones personales.



7.3 REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA

ESCUELA: PEDAGOGÍA
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA
PLAN: 2003-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
ETAPA BÁSICA			
1	TEORÍA PEDAGÓGICA	3	
2	LINGÜÍSTICA I	3	
3	PSICOLOGÍA GENERAL	3	
4	LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	3	
5	PRÁCTICAS DE LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	2	
6	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	3	
7	LINGÜÍSTICA II	3	
8	TEORÍA DEL APRENDIZAJE	3	
9	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	
10	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II	3	
11	ETIMOLOGÍAS I	3	
12	DIDÁCTICA GENERAL	3	
13	LINGÜÍSTICA III	3	
14	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	3	
15	FILOSOFÍA DE LA LITERATURA	3	
16	ETIMOLOGÍAS II	3	



ESCUELA: PEDAGOGÍA
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA
PLAN: 2003-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	ETAPA DISCIPLINARIA		
17	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	3	
18	TALLER DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
19	LINGÜÍSTICA IV	3	
20	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	3	
21	TALLER DE EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	
22	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN	3	
23	ETIMOLOGÍAS III	3	
24	LITERATURA ESPAÑOLA I	3	
25	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	3	
26	TALLER DE TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	
27	ECONOMÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	3	
28	LITERATURA GENERAL I	3	
29	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA I	3	
30	TALLER DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA I	2	
31	LITERATURA ESPAÑOLA II	3	
32	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	3	
33	LITERATURA GENERAL II	3	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



ESCUELA: **PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**
GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
PLAN: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	ETAPA TERMINAL		
34	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA II	3	
35	TALLER DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA II	2	
36	LITERATURA HISPANOAMERICANA	3	
37	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	3	
38	LITERATURA MEXICANA I	3	
39	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS LITERARIAS	3	
40	DESARROLLO CURRICULAR	3	
41	TALLER DE DESARROLLO CURRICULAR	2	
42	LITERATURA MEXICANA II	3	



7.4 REGISTRO OFICIAL DE TABLA DE EQUIVALENCIAS

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN: **2003-2**

PLAN 2003-2		PLAN 1968	
CLAVE	ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
ETAPA BÁSICA			
1	TEORÍA PEDAGÓGICA	---	SIN EQUIVALENCIA
2	LINGÜÍSTICA I	20	LINGÜÍSTICA GENERAL Y ROMANCE
3	PSICOLOGÍA GENERAL	---	SIN EQUIVALENCIA
4	LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	---	SIN EQUIVALENCIA
5	LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS (PRÁCTICA)	24	SIN EQUIVALENCIA
6	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	---	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN
7	LINGÜÍSTICA II	23	SIN EQUIVALENCIA
8	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	---	PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA
9	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	---	SIN EQUIVALENCIA
10	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II	8	SIN EQUIVALENCIA
11	ETIMOLOGÍAS I	6	ETIMOLOGÍAS GRECO-LATINAS I
12	DIDÁCTICA GENERAL	---	DIDÁCTICA GENERAL
13	LINGÜÍSTICA III	1	SIN EQUIVALENCIA
14	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	---	CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES
15	FILOSOFÍA DE LA LITERATURA	9	SIN EQUIVALENCIA
16	ETIMOLOGÍAS II	---	ETIMOLOGÍAS GRECO-LATINAS II



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN: **2003-2**

PLAN 2003-2		PLAN 1968	
CLAVE	ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
ETAPA DISCIPLINARIA			
17	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	---	SIN EQUIVALENCIA
18	LINGÜÍSTICA IV	---	SIN EQUIVALENCIA
19	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	7	EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES
20	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN	---	SIN EQUIVALENCIA
21	ETIMOLOGÍAS III	---	SIN EQUIVALENCIA
22	LITERATURA ESPAÑOLA I	14	LITERATURA ESPAÑOLA I
23	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	---	SIN EQUIVALENCIA
24	ECONOMÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	22	POLÍTICA EDUCATIVA DE MÉXICO
25	LITERATURA GENERAL I	16	LITERATURA GENERAL I
26	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA I	4	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I
27	LITERATURA ESPAÑOLA II	15	LITERATURA ESPAÑOLA II
28	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	21	ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE ESCUELAS POSTPRIMARIAS
29	LITERATURA GENERAL II	17	LITERATURA GENERAL II



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN: **2003-2**

PLAN 2003-2		PLAN 1968	
CLAVE	ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
ETAPA TERMINAL			
30	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA II	5	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD II
31	LITERATURA HISPANOAMERICANA	18	LITERATURA IBERO-AMERICANA
32	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	---	SIN EQUIVALENCIA
33	LITERATURA MEXICANA I	19	LITERATURA MEXICANA
34	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS LITERARIAS	---	SIN EQUIVALENCIA
35	DESARROLLO CURRICULAR	---	SIN EQUIVALENCIA
36	LITERATURA MEXICANA II	---	SIN EQUIVALENCIA



8. LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA



8.1 PLAN DE ESTUDIO

8.1.1 PERFIL DE INGRESO:

El estudiante que ingrese a la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica posee:

Conocimientos de cultura general
Habilidades de expresión oral y escrita
Capacidad de trabajo en equipo
Capacidad de observación
Habilidades interpersonales
Sentido de responsabilidad y empatía
Actitud de servicio
Interés manifiesto en la educación

8.1.2 PERFIL DE EGRESO:

El asesor psicopedagógico cuenta con un sustento teórico metodológico que le permite incidir en el ámbito educativo del nivel medio y medio superior. Asimismo posee una formación que le posibilite tomar decisiones pertinentes en relación al desarrollo integral de los adolescentes, con un alto sentido ético y de sensibilidad hacia su comunidad.

El licenciado en asesoría psicopedagógica:

Promueve el desarrollo integral del adolescente usando métodos, técnicas y estrategias propias de la psicopedagogía con respeto y empatía.

Identifica problemas en el desarrollo del adolescente y los canaliza a la instancia pertinente según sea el caso de manera responsable.

Diseña materiales creativos e innovadores para difundir información sobre su área de trabajo. Dirigido a padres de familia, profesores y adolescentes.

Detecta mediante investigaciones formales e informales problemas relacionados con la educación del adolescentes y proponer soluciones cuando proceda con un alto sentido crítico.



Apoya responsablemente a las instituciones educativas en procesos de diseño y evaluación de programas de servicio psicopedagógico.

Brinda de manera respetuosa asesoría a profesores de secundaria y preparatoria sobre estrategias didácticas específicas para el trabajo con adolescentes.

8.1.3 CAMPO OCUPACIONAL

El asesor psicopedagógico brinda sus servicios en instituciones educativas públicas y privadas en los niveles medio y medio superior en el ámbito formal y no formal, como responsable de la oficina de orientación educativa o bien como docente de la propia institución.

Brinda sus servicios como asesor en centros de apoyo psicopedagógico, proporcionando asesoría a adolescentes en relación a técnicas y hábitos de estudio, orientación vocacional y asesoría educativa en general.

Ejercicio libre de la profesión en forma independiente.



8.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS

8.2.1 CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**
 LICENCIATURA
 PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
ETAPA BÁSICA								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	05				05	10	
	PSICOLOGÍA GENERAL	04				04	8	
	LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	02		02		02	6	
	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA	02	02			02	6	
	INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN	02		02		02	6	
	ÉTICA Y VALORES	04				04	8	
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	04				04	8	
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	03				03	6	
	NEUROANATOMÍA FUNCIONAL	02	02			02	6	
	DIDÁCTICA GENERAL	04				04	8	
	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	04				04	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	04				04	8	
	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	03		03			9	
	SOFTWARE EDUCATIVO	02		02		02	6	
	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	01		03		01	5	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

CARRERA: **LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**

LICENCIATURA

PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
ETAPA DISCIPLINARIA								
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	04				04	8	
	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	04				04	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	04		02		04	10	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	04				04	8	
	FUND. FIL. DE LA EDUCACIÓN	04			04		8	
	PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	03		01	02	03	9	
	PROBLEMAS DEL DESARROLLO TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	04			02	04	10	
	ECONOMÍA Y POL. DE LA EDUCACIÓN	04				04	8	
	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA I	04				04	8	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	03			03	03	9	
	INVES. APLICADA A LOS PRO- CESOS DE ASESORÍA PSICOP.	02		02	02	02	8	
	COMPUTACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN	04			02	04	10	
	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ASESORAMIENTO I	02		02		02	6	
	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA II	03			02	03	8	
	OPTATIVA	02		02	02	02	8	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**
LICENCIATURA
PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
ETAPA TERMINAL								
	DESARROLLO DE ORGANIZACIONES EDUC. ASESORÍA	02		02		02	6	
	PSICOPEDAGÓGICA I	01			04	01	6	
	EJERCICIO ÉTICO DE LA PROFESIÓN	01		02		01	4	
	SEMINARIO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	04			02	04	10	
	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ASESORAMIENTO II	03		02		03	8	
	SEMINARIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	04			02	04	10	
	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA II	01			04	01	6	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	OPTATIVA	VR					VR	
	PRÁCTICAS PROFESIONALES				15		15	
	OTROS CURSOS	VR					VR	
	OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS	VR					VR	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA



8.2.2 Mapa Curricular

ETAPA: BASICA			ETAPA: DISCIPLINARIA				ETAPA: TERMINAL	
1	2	3	4	5	6	7	8	
5C 10CR TEORÍA PEDAGÓGICA	optativa	4C 8CR DIDÁCTICA GENERAL	4C 8CR PLANEACIÓN DIDÁCTICA	3C 1T 2PC 9CR PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	2C 2T 2PC 8CR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2C 2T 6CR DES. DE ORGA NIZACIONES EDUCATIVAS	optativa	
4C 8CR PSICOLOGÍA GENERAL	4C 8CR ÉTICA Y VALORES	4C 8CR TEORS. DE LA PERSONALIDAD	4C 8CR PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	4C 2PC 10CR PROBLEMAS DEL DESARROLLO	4C 2PC 10CR Inv. aplicada a los procesos de Asesoría Psicopedagóg.	optativa	4C 2PC 10CR SEMINARIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
2C 2T 6CR LECTURA ANÁL TICA Y ELAB. DE TEXTOS	4C 8CR TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4C 8CR PSICOLOGIA DEL DESA - RROLLO I	4C 8CR EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	4C 8CR TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	3C 2PC 8CR TEORÍA Y PRAC DEL ASESORA- MIENTO I	3C 2PC 8CR TEORÍA Y PRAC DEL ASESORA- MIENTO II	1C 2T 4CR EJERCICIO ÉTICA DE LA PROFESIÓN	
2C 2L 6CR BASES BIOL. DE LA	3C 6CR METODOLOGIA DE LA INVESTI- GACIÓN	3 3T 9CR PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	4C 8CR FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCAC.	4C 8CR ECONOMÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN	optativa	2C 2PC 6CR ASESORÍA PSICOPEDAGÓ GICA I	1C 4PC 6CR ASESORÍA PSICOPEDAGÓ	
2C 2TC 6CR INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN	2C 2L 6CR NEUROANA- TOMÍA FUNCIONAL	2C 2T 6CR SOFTWARE EDUCATIVO	4C 2T 10CR PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	3C 3PC 9CR EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓ- GICA I	2C 2T 2PC 8CR EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓ- GICA I	4C 2PC 10CR SEMINARIOS DE PROGS. DE IN- TERV. PSICOP.	optativa	
1C 3T 5CR CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	optativa	optativa	optativa	optativa	2C 2T 6CR COMPUTACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN	optativa	optativa	



8.2.3 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR ÉTAPA DE FORMACIÓN

CRÉDITOS	BÁSICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL	TOTAL
OBLIGATORIOS	108	126	50	284 (74.38%)
OPTATIVO	16	22	40	78 (21.48%)
PRÁCTICAS PROFESIONALES			15	15 (4.02)
TOTAL	124 (32.89%)	148 (39.25%)	105 (27.85%)	377 (99.99%)



8.2.4 CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **LIC. EN ASESORÍA PSICOPEGAGÓGICA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
AREA: PEDAGÓGICA								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2		2		2	6	
	PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	3		1	2	3	9	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS	2		2	2	2	8	
	INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN	2		2		2	6	
	SOFTWARE EDUCATIVO	2		2		2	6	
	COMPUTACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN	2		2		2	6	
	ETICA Y VALORES	4				4	8	
	DESARROLLO DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2		2		2	6	
	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	1		3		1	5	
	FUND. FIL. DE LA EDUCACIÓN.	4				4	8	
	ECONOMÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN.	4				4	8	
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	2		3		2	7	
	FAMILIA Y SOCIEDAD							
	TÓPICOS SELECTOS EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA							
	EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS							



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **LIC. EN ASESORÍA PSICOPEGAGÓGICA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
ÁREA PSICOLÓGICA								
	PSICOLOGÍA GENERAL	4				4	8	
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4		2		4	10	
	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	4				4	8	
	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS.	4				4	8	
	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ASESORAMIENTO I	3			2	3	8	
	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ASESORAMIENTO II	3		2		3	8	
	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA	2	2			2	6	
	NEUROANATOMÍA FUNCIONAL	2	2			2	6	
	FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	4				4	8	
	HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	1		3		1	5	
	INDIVIDUO ADICCIONES Y SOCIEDAD	2			2	2	6	
	DESARROLLO HUMANO	3			2	3	8	
	SEXUALIDAD HUMANO	2		2		2	6	
	PENSAMIENTO Y LENGUAJE	4				4	8	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **LIC. EN ASESORÍA PSICOPEGAGÓGICA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
-------	-------------------------	----	----	----	-----	----	----------	------------

**AREA: INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

	LECTURA ANALÍTICA Y ELAB. DE TEXTOS.	2		2		2	6	
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3				3	6	
	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.	2		2		2	6	
	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA I	2		2		2	6	
	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA II	3		3		3	9	
	INVEST. APLICADA A LOS PROCESOS ASESOR. PSICOP.	4			2	4	10	
	EJERCICIO ÉTICO DE LA PROFESIÓN	1		2		1	4	
	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA I	1			4	1	6	
	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA II	1			4	1	6	
	SEMIN. DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOPED.	4			2	4	10	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **LIC. EN ASESORÍA PSICOPEGAGÓGICA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN DE ESTUDIOS: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
-------	-------------------------	----	----	----	-----	----	----------	------------

AREA: ESTUDIO DEL ADOLESCENTE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	6					6	12	
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	4		2			4	10	
PROBLEMAS DEL DESARROLLO EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	4				2	4	10	
SEMINARIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	4		2			4	10	
ESCRITURA Y PENSAMIENTO CRÍTICO	1		2			1	4	
OFERTA CULTURAL Y ADOLESCENTES	2		2		2	2	8	
CULTURA DE LA LEGALIDAD	1		2			1	4	



8.2.5 COMPETENCIAS Y EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO:

ÁREA PEDAGÓGICA:

Elaborar reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis y reflexión para el desarrollo y desempeño docente.

Participar en ejercicios y dinámicas de trabajo grupal, así como elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.

Elaborar un ensayo que contemple un análisis para la reflexión y discusión de las corrientes y autores en la pedagogía.

Elaborar y presentar formalmente un proyecto de intervención como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica docente, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

ÁREA PSICOLÓGICA:

Tiene dominio de las teorías más relevantes sobre:

- 1) El desarrollo bio-psico-social del ser humano, con énfasis en la etapa de la adolescencia.
- 2) Los procesos grupales.



- 3) El desarrollo de la personalidad en general y del adolescente en particular.
- 4) La asesoría.
- 5) Tiene capacidad de observación y análisis.
- 6) Muestra capacidad en la toma de decisiones.
- 7) Resuelve problemas creativamente.
- 8) Posee una actitud de respeto, compromiso, sensibilidad y empatía hacia las necesidades educativas de los diferentes actores del proceso educativo.

EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO:

Redactar en formato para publicación de divulgación, un ensayo en el que se analicen los principales conocimientos de la Psicología para explicar el comportamiento humano en general y el comportamiento adolescente en particular.

ÁREA PSICOPEDAGÓGICA:

- 1) Posee un conocimiento de los fundamentos del diagnóstico escolar y psicológico.
- 2) Puede aplicar teorías y técnicas para construir metodologías que solucionen problemáticas educativas.
- 3) Planea y realiza servicios de asesoría psicopedagógica de forma individual y grupal, tomando en cuenta las necesidades de la situación presentada.
- 4) Puede seleccionar, interpretar y usar instrumentos de diagnóstico psicopedagógico.



- 5) Muestra un comportamiento de respeto, responsabilidad y honestidad, al realizar la asesoría psicopedagógica.

EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO:

Diseñar programas de intervención psicopedagógica una vez determinados los elementos característicos de una situación dada. Los proyectos son presentados en reunión colectiva para su retroalimentación.

ÁREA ESTUDIO DEL ADOLESCENTE:

- 1) Tiene un dominio de las diferentes teorías del desarrollo.
- 2) Conoce los principales programas de intervención psicopedagógica usados exitosamente en adolescentes.
- 3) Conoce estrategias didácticas innovadoras para el trabajo con adolescentes.
- 4) Reflexiona sobre los problemas y necesidades del adolescente y usa sus conocimientos para proponer los procesos educativos más convenientes.
- 5) Muestra siempre una actitud de disposición a un desarrollo personal y social basado en valores éticos.
- 6) Muestra un compromiso hacia las necesidades educativas del adolescente con fundamento en metas formativas y no sólo en función de metas político-administrativas.



EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO:

Elabora el reporte de un programa de intervención (caso de estudio) de un(a) estudiante de secundaria o preparatoria que presente alguna necesidad en particular. El reporte debe incluir: diagnóstico, programa de intervención y evaluación correspondiente.



8.3 REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA

ESCUELA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**
GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
PLAN: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	ETAPA BÁSICA		
1	TEORÍA PEDAGÓGICA	3	
2	PSICOLOGÍA GENERAL	3	
3	LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	3	
4	LECTURA ANALÍTICA Y ELAB. DE TEXTO (PRÁCTICA DE TALLER)	2	
5	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA	3	
6	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA (PRÁCTICAS DE LABORATORIO)	2	
7	INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN	3	
8	INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN (PRÁCTICAS DE TALLER)	2	
9	ÉTICA Y VALORES	3	
10	TEORÍA DEL APRENDIZAJE	3	
11	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2	
12	NEUROANATOMÍA FUNCIONAL	2	
13	NEUROANATOMÍA FUNCIONAL (PRÁCTICAS DE LABORATORIO)	3	
14	DIDÁCTICA GENERAL	2	
15	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	2	
16	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	2	
17	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	2	
18	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA (PRÁCTICAS DE TALLER)	3	
19	SOFTWARE EDUCATIVO	2	
20	SOFTWARE EDUCATIVO (PRÁCTICAS DE TALLER)	3	
21	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	2	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



ESCUELA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	ETAPA DISCIPLINARIA		
22	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	3	
23	PLANEACIÓN DIDÁCTICA (PRÁCTICAS DE TALLER)	2	
24	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	3	
25	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	3	
26	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II (PRÁCTICAS DE TALLER)	2	
27	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA I	3	
28	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA I (PRÁCTICAS DE TALLER)	2	
29	PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	3	
30	PEDAGOGÍA DE LOS VALORES (PRÁCTICAS DE TALLER)	2	
31	PEDAGOGÍA DE LOS VALORES (PRÁCTICAS DE CAMPO)	2	
32	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ASESORAMIENTO I	3	
33	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ASESORAMIENTO I (PRÁCTICAS DE CAMPO)	2	
34	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA II	3	
35	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA II (PRÁCTICAS DE CAMPO)	2	
36	PROBLEMAS DEL DESARROLLO	3	
37	PROBLEMAS DEL DESARROLLO (PRÁCTICAS DE CAMPO)	2	
38	FUNDAMENTOS FIL. DE LA EDUC.	3	
39	ECONOMÍA Y POLÍTICA EDUCATIVA	2	
40	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	
	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	



ESCUELA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
CARRERA: **LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**
GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
PLAN: **2003-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
43	INVEST. APLICADA A LOS PROCESOS DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	2	
44	INVEST. APLICADA A LOS PROCESOS DE ASESORÍA PSICOP. (PRÁCTICAS DE CAMPO)	3	
45	COMPUTACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN	2	
46	COMPUTACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN (PRÁCTICAS DE TALLER)	3	
47	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2	
48	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (PRÁCTICAS DE TALLER)	3	
49	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (PRÁCTICAS DE CAMPO)	2	
	ETAPA TERMINAL		
50	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ASESORAMIENTO II	2	
51	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ASESORAMIENTO II (PRÁCTICAS DE TALLER)	3	
52	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA I	2	
53	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA I (PRÁCTICAS DE CAMPO)	3	
54	EJERCICIO ÉTICO DE LA PROFESIÓN	2	
55	EJERCICIO ÉTICO DE LA PROFESIÓN (PRÁCTICAS DE TALLER)	3	
56	SEMINARIO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	2	
57	SEMINARIO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PRÁCTICAS DE CAMPO)	3	
58	DESARROLLO DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
59	DESARROLLO DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS (PRÁCTICAS DE TALLER)	3	
60	SEMINARIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	
61	SEMINARIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL (PRÁCTICAS DE CAMPO)	3	
62	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA II	2	
63	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA II (PRÁCTICAS DE CAMPO)	3	



8.4 REGISTRO OFICIAL DE TABLA DE EQUIVALENCIAS

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN: **2003-2**

PLAN 2003-2		PLAN 1968	
CLAVE	ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
ETAPA BÁSICA			
1	TEORÍA PEDAGÓGICA	---	SIN EQUIVALENCIA
2	PSICOLOGÍA GENERAL	18	PSICOLOGÍA GENERAL
3	LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	---	SIN EQUIVALENCIA
4	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA	---	SIN EQUIVALENCIA
5	INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN	---	SIN EQUIVALENCIA
6	ÉTICA Y VALORES	---	SIN EQUIVALENCIA
7	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	14	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
8	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	---	SIN EQUIVALENCIA
9	NEUROANATOMÍA FUNCIONAL	---	SIN EQUIVALENCIA
10	DIDÁCTICA GENERAL	5	DIDÁCTICA GENERAL
11	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	2	CORRIENTES CONTEM. DE LA PSICOLOGÍA
12	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I	17	PSIC. EVOLUTIVA
13	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	7	ESTADÍSTICA METODOLÓGICA
14	SOFTWARE EDUCATIVO	---	SIN EQUIVALENCIA
15	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	---	SIN EQUIVALENCIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN: **2003-2**

PLAN 2003-2		PLAN 1968	
CLAVE	ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
	ETAPA DISCIPLINARIA		
15	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	---	SIN EQUIVALENCIA
16	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	15	PSIC. DIFERENCIAL
17	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II	1	CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES
18	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA I	20	PSICOMETRÍA
19	PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	---	SIN EQUIVALENCIA
20	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ASESORAMIENTO I	22	SEMINARIO DE DIAGNOS. DE ENTREVISTA
21	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA II	---	SIN EQUIVALENCIA
22	PROBLEMAS DEL DESARROLLO	13	PSICOLOGIA DE ANORMALES
23	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	---	SIN EQUIVALENCIA
25	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	6	EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES
26	FUN. FIL. DE LA EDUC.	---	SIN EQUIVALENCIA
27	INVES. APLIC. A LOS PROCESOS DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA.	---	SIN EQUIVALENCIA
28	COMPUTACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN	---	SIN EQUIVALENCIA
29	ECONOMÍA Y POLI. DE MÉXICO	20	POLÍTICA EDUCATIVA DE MÉXICO
30	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	---	SIN EQUIVALENCIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**
 CARRERA: **LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**
 PLAN: **2003-2**

PLAN 2003-2		PLAN 1968	
CLAVE	ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
	ETAPA TERMINAL		
29	TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ASESORAMIENTO II	---	SIN EQUIVALENCIA
30	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA I	---	SIN EQUIVALENCIA
31	EJERCICIO ÉTICO DE LA PROFESIÓN	---	SIN EQUIVALENCIA
32	SEMINARIO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	---	SIN EQUIVALENCIA
33	DESARROLLO DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	11	ORGANIZACIÓN Y ADMON. DE ESCUELAS
34	SEMINARIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	23 Y 24	SEM. DE ORIENTACIÓN EDUC. Y VOCACIONAL I Y II
35	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA II	---	SIN EQUIVALENCIA



9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación a los planes y programas de estudio cobra hoy en día un valor relevante no sólo al interior de las instituciones de educación sino en su relación hacia otros ámbitos de desarrollo social y económico, todo ello a partir de los procesos de internacionalización reflejados en la educación.

En estas nuevas demandas a la educación es que se observan las actuales políticas educativas, las cuales se constituyen en una extensión de las políticas educativas internacionales. En ello la evaluación adquiere nuevas dimensiones en respuesta a sectores más allá del ámbito de la educación propiamente dicho.

En este propósito los planes de estudio atienden los aspectos técnicos que marcan los organismos e instituciones dedicadas a evaluar la educación superior: CIEES, CENEVAL, ANUIES, además de evaluaciones internas y externas realizadas por académicos de las unidades académicas.

Para el buen funcionamiento de la estructura curricular propuesta se debe contar con un sistema de evaluación que permita detectar problemas a la vez que intervenir con acciones correctivas en el desarrollo del plan de estudios. La evaluación del plan de estudios debe estar ligada a todos los elementos que hacen posible que la unidad académica funcione correctamente, abarcando las tareas y actividades desarrolladas en su interior, sin olvidar las relaciones mantenidas con la sociedad. La función de la evaluación es elaborar un diagnóstico que nos



lleve a la identificación de logros y deficiencias, con base a estos definir acciones para la consolidación, en marcos técnicos de intervención educativa, como también de investigación educativa que alimente los procesos, resultados y decisiones bajo criterios de consistencia y solidez teórica y metodológica.

Existen diversos momentos para realizar la evaluación del plan de estudios, desde el inicio del desarrollo y operación del plan; así como al término de la aplicación del plan de estudios cuando egrese la primer generación de estudiantes.

Se considera pertinente realizar la evaluación en sus dos momentos, es decir, evaluar el plan de estudios permanentemente durante el proceso de su desarrollo, de manera constante y continua verificando la congruencia interna de los contenidos programáticos, la relación que guardan entre sí de acuerdo a la complejidad de los temas abordados, de tal manera que se puedan detectar a tiempo incongruencias y realizar las acciones pertinentes.

La revisión del plan de estudios en cuanto a competencias generales y específicas, y la relación asignaturas básicas, disciplinarias y terminales tanto obligatorias como optativas se recomienda realizarse al término de la primer generación, para comprobar si se han logrado los objetivos curriculares y el perfil del egresado que se pretende formar.

La evaluación del plan de estudios se realizará en forma tanto interna como externa, en la evaluación interna se analizarán la congruencia de contenidos programáticos, la actualización de éstos



conforme al avance de la disciplina, si existe continuidad y secuencia entre las asignaturas, las técnicas didácticas utilizadas en el proceso de aprendizaje integral, índices de deserción, reprobación y aprobación escolar, perfiles de los maestros y su actualización, infraestructura y equipo de apoyo para el logro de la operatividad académica de maestros y estudiantes, la opinión de docentes y alumnos en cuanto a funcionamiento del plan de estudios.

La evaluación externa se dará a través de las instituciones pertinentes de evaluación de la educación superior, del seguimiento de egresados, reportes del desempeño de los estudiantes al realizar prácticas profesionales y servicio social profesional, así como la respuesta del mercado de trabajo para contratar los servicios nuestros egresados y/o estudiantes, en estas tareas las acciones de investigación educativa son primordiales.

Respecto a la evaluación de las competencias específicas que deberán diseñarse de manera específica en los programas de asignaturas por etapas de formación, básica, disciplinaria y terminal, es recomendable integrar una comisión para la evaluación a las competencias para cada etapa formativa del plan de estudios, las cuales determinarán los estándares de competencia, evidencias y criterios de desempeño, trabajando sobre la normatividad y mecanismos al respecto.



Es recomendable considerar las siguientes características:

CARACTERÍSTICAS

Las características del sistema de evaluación del programa académico:	Sistemático, continuo y permanente.
---	-------------------------------------

OPERACIÓN

Operación del sistema de evaluación:	Como proceso.
--------------------------------------	---------------

PRODUCTOS

Los resultados del sistema de evaluación que permitirán tomar mejores decisiones son:	a) Juicios de valor. b) Información cuantificada del estado del programa académico.
---	--

MODELOS DE EVALUACIÓN

Proceso de selección de aspirantes:	Examen de selección UABC.
-------------------------------------	---------------------------

Modelo de evaluación para el programa académico:	Del sistema de evaluación docente de la UABC. Academias.
--	--

Evaluación de los egresados:	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).
------------------------------	---

DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

Autoevaluación:	Por los cuerpos colegiados de la Unidad Académica cada ciclo escolar, así como por las Academias institucionales a la UABC
-----------------	--



Evaluación interna del programa académico:	Por pares académicos de otras Unidades Académicas de la UABC que impartan programas afines, una vez al año.
Evaluación externa del programa académico:	Por los comités interinstitucionales de la evaluación de la educación superior (CIEES), al menos una vez por generación.
Instancia de acreditación del programa académico:	Las que se acrediten como instancias acreditadoras para la DES de Educación y Humanidades de la UABC
Certificación de los egresados:	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

CATEGORÍAS Y CRITERIOS DEL MODELO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

	Categorías:	Criterios:
Evaluación del programa académico:	I. Características del programa académico	a) Desarrollo
	II. Personal académico	a) Ingreso b) Permanencia c) Promoción d) Dedicación e) Preparación f) Productividad g) Prestaciones
	III. Alumnos	a) Ingreso b) Permanencia c) Dedicación d) Servicios e) Egreso



IV. Plan de estudios	a) Cobertura b) Coherencia c) Documentación d) Actualidad e) Flexibilidad f) Impacto
V. Proceso de enseñanza aprendizaje	a) Métodos b) Actividades c) Tecnología d) Evaluación e) Impacto
VI. Infraestructura	a) Suficiencia b) Funcionalidad c) Actualidad
VII. Investigación	a) Cobertura b) Recursos c) Impacto
VIII. Extensión, difusión del conocimiento y vinculación	a) Cobertura b) Actualidad c) Interacción d) Medios e) Eficiencia f) Eficacia
IX. Regulación del programa	a) Cobertura b) Congruencia c) Actualidad d) Eficacia
X. Resultados e impacto	a) Eficiencia b) Cobertura c) Deserción d) Desempeño de los egresados

ELEMENTOS CONSIDERADOS EN LA EVALUACIÓN

Sujetos considerados en la evaluación:	a) Alumnos b) Egresados c) Docentes d) Investigadores e) Coordinador de la carrera f) Coordinador del servicio social g) Coordinador de egresados h) Coordinador de vinculación
--	--



	<ul style="list-style-type: none">i) Coordinación de extensión y difusión culturalj) Psicólogok) Coordinador de Posgrado
Procesos considerados en la evaluación:	<ul style="list-style-type: none">a) Conformación y ejecución del plan de desarrollob) Operación y actualización a los reglamentosc) Administración, financiera y de recursosd) Participación de los miembros de la Unidad Académicae) El programa académico y su regulaciónf) Cursos de actualización y talleres culturalesg) Intercambio académicoh) Proceso enseñanza aprendizajei) Ingreso, permanencia, productividad y promoción del personal académicoj) Ingreso, permanencia, servicios y egreso de los alumnosk) Investigaciónl) Servicios a la Comunidad y vinculación
Objetos considerados en la evaluación:	<ul style="list-style-type: none">a) Área administrativa.b) Salonesc) Laboratoriosd) Equipo y materialese) Documentación y bibliografía del plan de estudiof) Salas de cómputog) Audiovisualh) Bibliotecai) Áreas deportivasj) Áreas recreativask) Medios para la extensión, vinculación, difusión del conocimiento y la cultura



La planeación y normatividad considerados en la evaluación:	a) El plan de desarrollo b) La misión y visión c) Normatividad
---	--

INSTRUMENTOS

Instrumentos de evaluación en las asignaturas:	Exámenes diversos
--	-------------------

Instrumentos de evaluación en laboratorios:	Manuales de prácticas.
---	------------------------

Instrumental general para la evaluación curricular interdisciplinar:	Por procesos investigativos propios a las ciencias sociales
--	---



10. BIBLIOGRAFÍA

Beltrán Ugarte F. La Experiencia de Conalep en la Educación Basada en Normas de Competencia. En Arguelles A. (Compilador) Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia. Limusa, SEP, CNCCL, CONALEP, México, 1996.

Clark, B. R. Crecimiento Sustantivo y Organización Innovadora: nuevas categorías para la investigación en educación superior. Revista Perfiles Educativos. No. 81, CESU, UNAM. 1998.

Delors, J. (Coord.). La educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO, Ed. Santillana. 1996.

Díaz Barriga, A. Empleadores de Universitarios. Un estudio de sus opiniones. Grupo Editorial Miguel Angel Porrúa, CESU, UNAM. 1995.

Díaz Barriga, A. Flexibilidad Profesional y su Impacto en los Planes de Estudio. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aguascalientes, México, 1999.

Díaz Villa, M. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior. Colombia. 2002.

Gibbons, et. al. La Nueva Producción del Conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las ciencias contemporáneas. Pomares Corredor 1994.

Giroux, H. A. Los Profesores como Intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós, Ibérica, S.A., M.E.C. España, 1997.

McISAAC, Marina Stock y Charlotte Nirmalani Gunawardena. Dastance Education (Educación a Distancia). Handbook of research for educational communications and technology: a proyect of the Association for Educational Communications and Technology. 403-437. USA. D.H. Jonassen, ed. Encontrado en:
<http://seamonkey.ed.asu.edu/~mcisaac/dechapter/index.html>



Martínez L., L. Flexibilidad Curricular. UABC, CESU UNAM, Plaza y Valdez. (En Prensa).

Mungaray, A. Innovación para el cambio y la continuidad en busca de la equidad, calidad y pertinencia en la Universidad Autónoma de Baja California. Proyecto 2002.

Plan Estatal de Desarrollo de Baja California 2002-2007.

SEP. El significado de los Resultados de PISA para México. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. Dirección General de Relaciones Internacionales. México D. F. 27 de agosto de 2002.

SEP. Resultados de México en el Programa Internacional para la Evaluación del estudiante (PISA). Subsecretarías de Planeación y Coordinación. México, 2002.

Sistema Educativo Estatal. Situación Educativa en el Estado de Baja California. Dirección de Evaluación Educativa. Mexicali, B. C. Febrero de 2003.

Schön, D.. La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós. 1992.

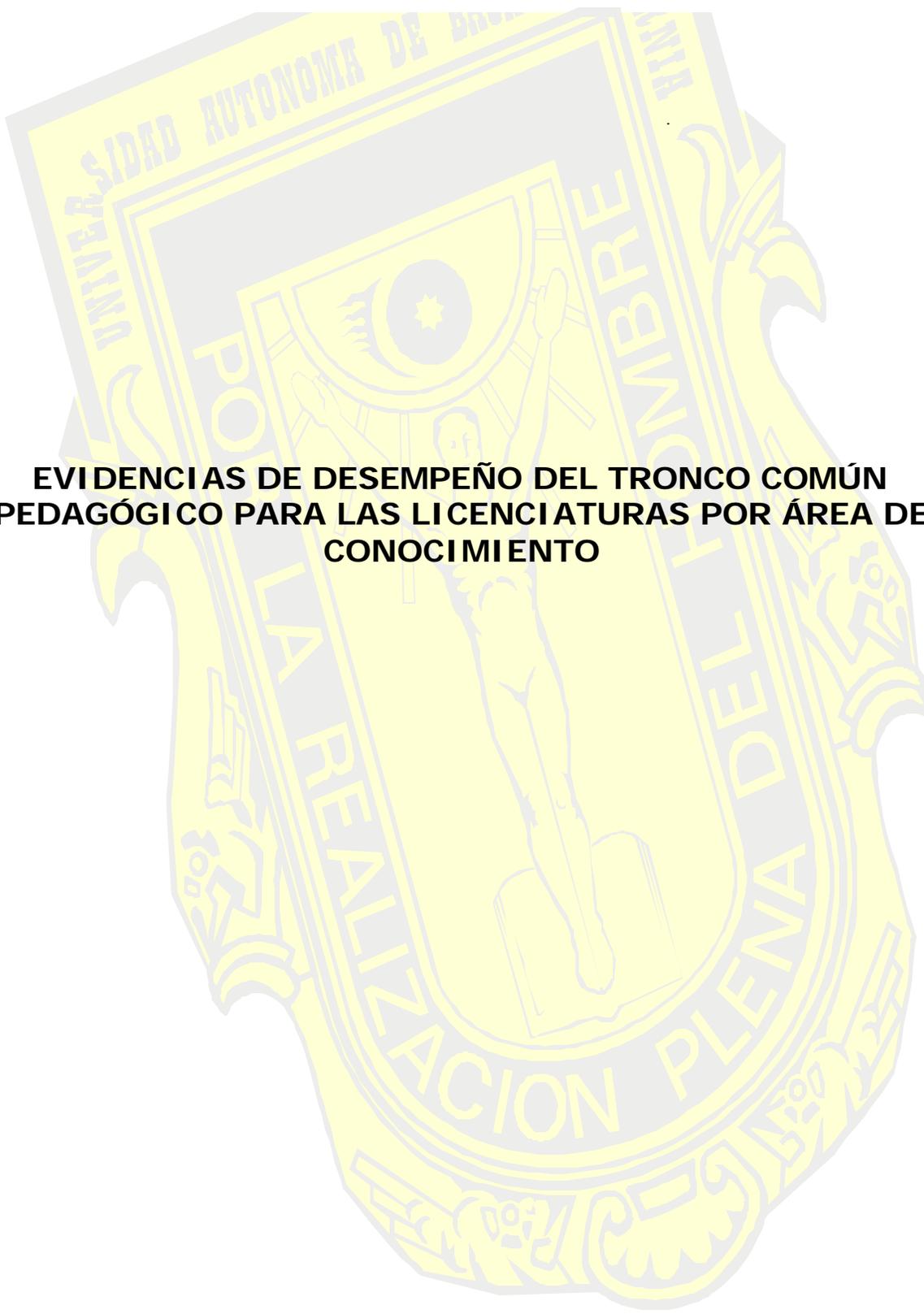
UNESCO (1998) "Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior". Encontrado en:
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.
El 22 de septiembre de 2000.

UABC, Dirección General de Servicios Escolares. Reglamento General de Admisión, Inscripción, Evaluación de los Alumnos y su Seguimiento en los Planes de Estudio de la Universidad Autónoma de Baja California. Aprobado por Consejo Universitario el 31 de mayo de 1995.

Ulrich Teichler. Las exigencias del Mundo del Trabajo. Organización Mundial del Trabajo. 1998.



11. ANEXOS



**EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO DEL TRONCO COMÚN
PEDAGÓGICO PARA LAS LICENCIATURAS POR ÁREA DE
CONOCIMIENTO**



ÁREA DE PEDAGOGÍA

Asignaturas:

Teoría pedagógica

Didáctica General

Planeación Didáctica

Desarrollo Curricular

Elaborar reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis y reflexión para el desarrollo y desempeño docente.

Participar en ejercicios y dinámicas de trabajo grupal, así como elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.

Elaborar un ensayo que contemple un análisis para la reflexión y discusión de las corrientes y autores en la pedagogía.

Elaborar una propuesta curricular a partir de analizar las teorías en el currículo, sus metodologías y demás conceptualización en un marco referencial con base en las políticas educativas tanto nacionales, como de las influencias internacionales.

Elaborar y presentar formalmente un proyecto de intervención como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica docente, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.



ÁREA DE PSICOPEDAGOGÍA

Asignaturas:

Psicología General
Teorías del Aprendizaje
Psicología Evolutiva
Educación del Adolescente
Teoría y Dinámica de Grupos

Elaborar un ensayo que fundamentará un posterior estudio de caso donde se identifiquen las características psicológicas en el individuo en las diferentes etapas de su vida y el desarrollo en las mismas, de manera que pueda distinguir la anormalidad en un sujeto y canalizar a la solución los problemas que este presenta y que determinan en trabajo docente como el aprendizaje y aprovechamiento del alumno.

SOCIOPEDAGOGÍA

Asignaturas:

Metodología de la investigación
Fundamentos Filosóficos de la Educación
Economía y Política de la Educación
Gestión y Administración de Sistemas Educativos
Planeación Estratégica

Elaborar un protocolo de caso aplicado hacia la educación los pasos o elementos indispensables que evidencien conocimiento de una inducción al proceso de investigación científica.

Elaborar y presentar reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis, reflexión y discusión acerca de los principios filosóficos en que se sustenta el campo educativo y su aplicación en la



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA ESCUELA DE PEDAGOGÍA



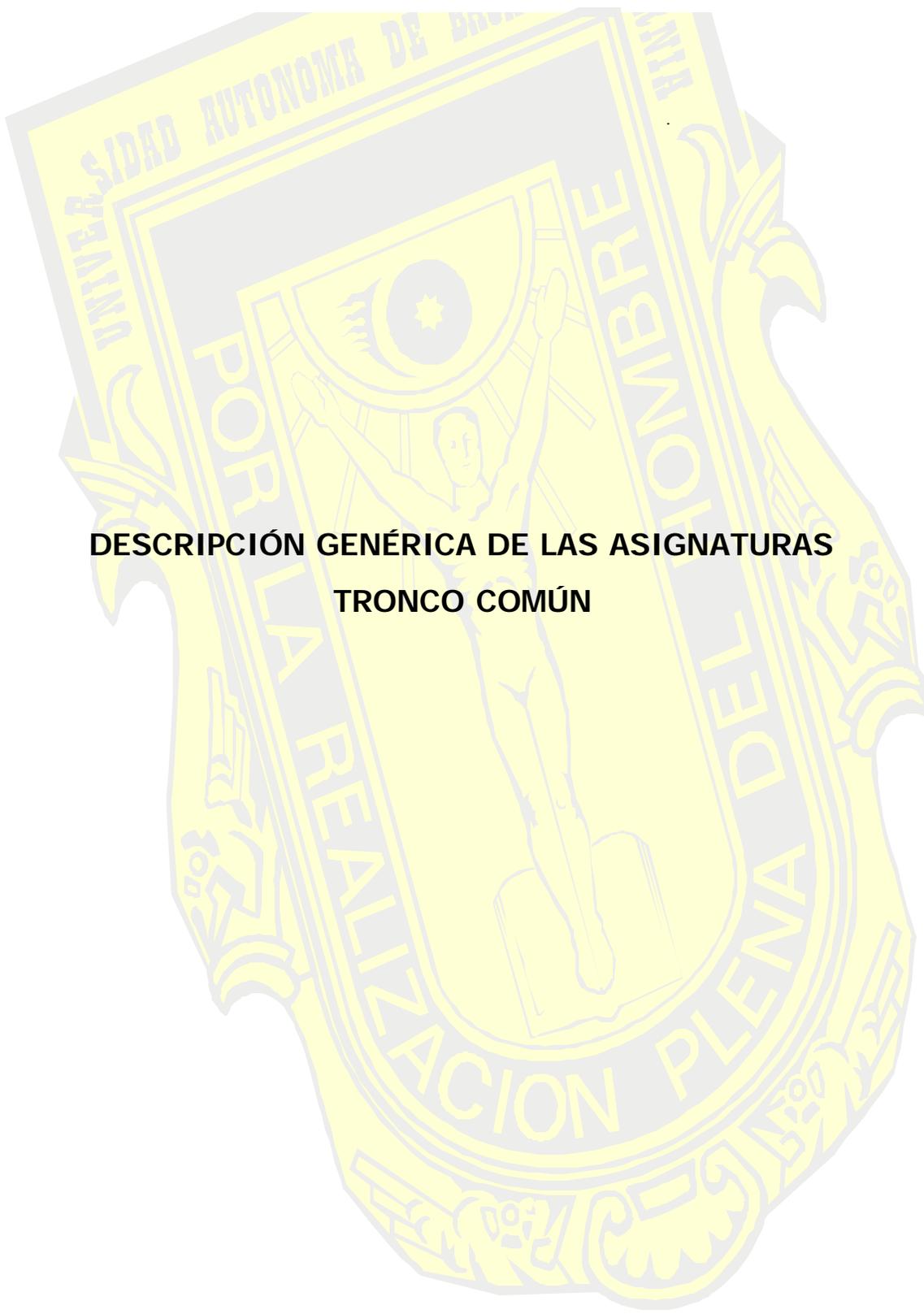
docencia y las políticas educativas que actualmente prevalecen en el contexto nacional e internacional.

Elaborar un ensayo que permita identificar un análisis que induzca a los nuevos procesos de evaluación para la educación y su vinculación con el quehacer académico universitario.

Elaborar una propuesta de diseño de planeación estratégica aplicada a una organización escolar.

Apoyar a las instituciones educativas en procesos de diseño y evaluación de programas de servicio psicopedagógico.

Brindar asesoría a profesores del nivel medio y medio superior sobre estrategias didácticas específicas para el trabajo con los adolescentes.



**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS
TRONCO COMÚN**



Contenidos Temáticos

Asignatura TEORÍA PEDAGÓGICA **Periodo** 1 Etapa Básica
Área de conocimiento PEDAGOGÍA

Competencia

Explicar el desarrollo histórico de la Pedagogía en las diferentes culturas y escuelas.

Explicar las diferentes teorías que sirven de fundamento y dan validez a la situación actual de la Pedagogía.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	5				5	10	

Contenidos

- 1.- Introducción al Curso.
- 2.- Desarrollo Histórico de la Educación.
- 3.- La Educación en los Pueblos Antiguos.
- 4.- Filosofía y Educación.
- 5.- Pedagogía y Escolástica.
- 6.- Pedagogía y Renacimiento.
- 7.- Pedagogía Contemporánea.
- 8.- Pedagogía en el presente siglo.

Evidencia de desempeño:

Redactar un ensayo argumentativo en donde se establezcan las semejanzas y diferencias de los diferentes momentos históricos de la Pedagogía y su influencia en la educación.



Contenidos Temáticos

Asignatura DIDÁCTICA GENERAL **Periodo** 3 Etapa Básica
Área de conocimiento PEDAGOGÍA

Competencia

Integrar el proceso enseñanza aprendizaje a través de las concepciones actualizadas de los objetivos, el método y los procedimientos, recursos didácticos y evaluación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Enseñanza aprendizaje.
- 2.- La motivación
- 3.- Objetivos de aprendizaje.
- 4.- Métodos.
- 5.- Procedimientos didácticos.
- 6.- Recursos didácticos.
- 7.- Evaluación.

Evidencia de desempeño:

Diseñar el plan didáctico de una materia de acuerdo con los pasos de la planeación didáctica para el modelo de aprendizaje autónomo.



Contenidos Temáticos

Asignatura PLANEACIÓN DIDÁCTICA **Periodo** 4 Etapa Disciplinaria
Área de conocimiento PEDAGOGÍA

Competencia

Identificar las implicaciones de la sistematización en la educación a través del análisis de modelos y sistemas educativos.
 Determinar el proceso para la elaboración o reestructuración de plan y programa de curso.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos

1. Definición de objetivos/competencias de aprendizaje.
2. Diseño de plan y programa de un curso.
3. Desarrollo de encuadre de un curso.
4. Instrumentación de estrategias y actividades de aprendizaje de un curso.
5. Evaluación del proceso de aprendizaje..

Evidencia de desempeño:

Diseñar un plan trimestral, y otro de unidad de una asignatura.



Contenidos Temáticos

Materia PSICOLOGÍA GENERAL **Periodo** 1 Etapa básica

Área de conocimiento PSICOLOGÍA

Competencia

Explica los aspectos históricos y epistemológicos que sustentan el desarrollo de las teorías psicológicas para contextualizar el avance de la disciplina con una actitud de interés y criticidad hacia el conocimiento.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	04				04	8	

Contenidos

1. Conceptos básicos.
2. Historia de la psicología.
3. Aportaciones de las principales corrientes.
4. Filosofía, psicología y ciencia.

Evidencia de desempeño:

Expone ante un grupo los elementos claves del desarrollo histórico y epistemológicos de la psicología.



Contenidos Temáticos

Materia TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS **Periodo** 5 Etapa disciplinaria

Área de conocimiento PSICOLOGÍA

Competencia

Identifica desde una perspectiva psicosocial las condiciones en las que evolucionan los grupos con una actitud de respeto y responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3			2	3	8	

Contenidos

1. Conceptos básicos.
2. Categorías de grupos.
3. Técnica sociométrica.
4. Roles y actitudes.

Evidencia de desempeño:

Elabora un reporte de observación en donde se distingan los principales fenómenos grupales.



Contenidos Temáticos

Materia PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I **Periodo** 3 Etapa básica

Área de conocimiento PSICOLOGÍA

Competencia

Maneja los fundamentos biopsicosociales que le permiten valorar las etapas evolutivas del ser humano, mediante un análisis ético de los modelos teóricos para inferir implicaciones en el comportamiento del individuo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	04				04	8	

Contenidos

1. Conceptos fundamentales del desarrollo humano.
2. Perspectivas teóricas del desarrollo humano.
3. Etapas del desarrollo humano.
4. La muerte.

Evidencia de desempeño:

Presenta un ensayo que contiene los fundamentos del desarrollo humano.



Contenidos Temáticos

Materia TEORÍAS DEL APRENDIZAJE **Periodo** 2 Etapa básica

Área de conocimiento PSICOLOGÍA

Competencia

Explica los diferentes enfoques psicológicos de las teorías con rigor científico y responsabilidad para analizar las formas en que el sujeto aprende, actitudes, habilidades y conocimientos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	04				04	8	

Contenidos

1. Teorías asociativas.
2. T. Cognoscitivas.
3. T. Funcionalistas.
1. T. Estructuralistas.
2. T. psicoanalíticas.
3. T. Conductismo.
4. T. Gestal.
5. T. Sociohistórica.
6. T. Transpersonal.

Evidencia de desempeño:

Elabora un mapa conceptual para cada una de las diferentes teorías.



Contenidos Temáticos

Materia	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	Periodo	4 Etapa disciplinaria
Área de conocimiento	PSICOLOGÍA		

Competencia

Explica la evolución del contexto escolar del adolescente hasta nuestros días con sensibilidad y sentido crítico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	04				04	8	

Contenidos

1. Escuelas tradicionales vs escuelas progresivas.
2. Como ven los adolescentes a sus escuelas.
3. Los profesores en la educación secundaria y preparatoria.
4. Aprovechamiento escolar y decersión.
5. Consideraciones curriculares.

Evidencia de desempeño:

Diseña material informativo sobre algún tema de interés dirigido a profesores de adolescentes.



Contenidos Temáticos

Asignatura METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN **Periodo** 2 Etapa Básica

Área de conocimiento SOCIOPEDAGOGÍA

Competencia

Explicar los fundamentos, métodos y naturaleza del conocimiento científico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3				3	6	

Contenidos

- 1.- Metodología de la ciencia.
- 2.- Métodos de investigación científica (inductivo, deductivo, de casos).
- 3.- Proceso de investigación científica.
4. Diseños metodológicos para la investigación educativa

Evidencia de desempeño:

Analizar a través de un ensayo las diferencias en los paradigmas de la Investigación científica, situando los métodos de las ciencias sociales y de la

Educación. Presentar un anteproyecto de diseño de investigación objeto de

Desarrollo y Seguimiento en posteriores asignaturas asociadas a la docencia y la



Didáctica de Matemática, la Lengua y la Literatura, así como la psicopedagogía.

Contenidos Temáticos

Asignatura FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN **Periodo** 4 Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento SOCIOPEDAGOGÍA

Competencia

Identificar las escuelas filosóficas que nos han influido en la pedagogía y su influencia en la educación mexicana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

1. El conocimiento filosófico.
2. La filosofía, su división.
3. Fundamentos de la filosofía de la educación.
4. Relación entre la concepción del hombre en la teoría educativa.
5. Los principales sistemas filosóficos y su influencia en la educación.
6. La influencia de los sistemas filosóficos en la educación mexicana.



Evidencia de desempeño:

Elaborar un ensayo en donde manifieste el desempeño interpretativo, argumentativo y proposicional respecto al las corrientes filosóficas y su influencia en la educación.

Contenidos Temáticos

Asignatura ECONOMÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN **Periodo** 5 Etapa Disciplinaria
Área de conocimiento SOCIOPEDAGOGÍA

Competencia

Manejar crítica y objetivamente los referentes teóricos que abordan el desarrollo político y económico de México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

1. Políticas educativas en México durante el siglo XX.
2. Planeación de la educación en el periodo 1970-2002.
3. La globalización y su influencia en los sistemas educativos.

Evidencia de desempeño:



Ubicar las políticas y programas educativos en la perspectiva histórica de México,

identificando similitudes y diferencias; así como desde una posición de compromiso

social analizar la influencia de la globalización en el sistema educativo

Contenidos Temáticos

Asignatura GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS **Periodo** 6 Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento SOCIOPEDAGOGÍA

Competencia

Explicar los aspectos fundamentales de la planeación, organización, dirección y control del proceso administrativo, en enfoques críticos y principios de objetividad.

Identificar la importancia de los reglamentos e instructivos de la aplicación, las rutas críticas, los organigramas y otros instrumentos de la administración.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	



Contenidos

1. Fundamentos de la planeación estratégica.
2. Fases de la planeación.
3. Evaluación del plan.

Evidencia de desempeño:

Elaboración de una propuesta para la integración de un plan de desarrollo institucional (social, pública o privada) diseñado a partir de la detección de necesidades sociales o laborales, presentes o prospectivas.

Contenidos Temáticos

Asignatura	DESARROLLO CURRICULAR	Periodo	8 Etapa Terminal
Área de conocimiento	PEDAGOGÍA		

Competencia

Elaborar una propuesta curricular a partir de las teorías y corrientes en el currículo, así como de la política educativa nacional y de su influencia en el contexto internacional.



Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4		1		4	9	

Contenidos

1. Corrientes teórico-metodológicas en el currículo.
2. Instrumentación del diseño curricular.
3. Iar.
4. Evaluación curricular.

Evidencia de desempeño:

Presentar un análisis conceptual para el diseño de una propuesta de currículo, considerando los valores como las perspectivas y enfoques que de acuerdo a las condiciones y naturaleza disciplinaria, institución, como de la política educativa actual.



**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS
LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**



Contenido Temático

Materia: Aritmética I

Periodo: Etapa básica. 1

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Numérico

Competencia:

Analizar el concepto de los números naturales, y sus relaciones, la divisibilidad y la congruencia de los números racionales, los números primos y su distribución, así como las operaciones fundamentales de los números reales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	3		2		3	8	-

Contenido:

1. Clases de números
2. Operaciones fundamentales
3. Estimación y redondeo
4. Números primos y múltiplos.
5. Fracciones y el Mínimo común múltiplo
6. Potencias y raíces.
7. Números decimales y notación científica.

Evidencia de desempeño:

En equipo, elaborar un reporte donde se presenten esquemáticamente las diversas variedades de números, ejemplificándolos. Proponer por escrito y apoyado en su experiencia alguna forma de enseñanza de las fracciones.



Contenido Temático

Materia: Probabilidad y Estadística I **Periodo:** Etapa básica. 2

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Numérico

Competencia:

Interpretar información y proponer soluciones a problemáticas de las ciencias e ingeniería, a través de la aplicación de las herramientas de la estadística descriptiva e inferencial, así como estimación de la probabilidad de eventos relacionados con su área.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	3		3		3	9	

Contenido:

1. Estadística descriptiva.
2. Probabilidad.
3. Distribución de probabilidades.
4. Teoría de estimación.
5. Prueba de hipótesis.
6. Regresión y correlación.

Evidencia de desempeño:

Hacer un trabajo en equipo de investigación de campo aplicando los procedimientos probabilísticos y estadísticos que permitan la toma y análisis de datos. Elaborar un reporte escrito o electrónico del trabajo.



Contenido Temático

Materia: Métodos numéricos

Periodo: Etapa básica. 3.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Numérico

Competencia:

Aplicar métodos numéricos para la resolución aproximada de ecuaciones, polinomios y funciones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	3		2		3	8	

Contenido:

1. Teoría de errores
2. Solución numérica de ecuaciones.
3. Sistemas de ecuaciones lineales
4. Aproximación polinomial
5. Aproximación funcional

Evidencia de desempeño:

En equipo, usando calculadoras o computadoras encontrar aproximadamente las raíces de un polinomio, la solución de un sistema de ecuaciones o el cruce de una función por el eje x. Hacer un reporte escrito o electrónico de lo anterior y mostrar que gráficamente es valido.



Contenido Temático

Materia: Geometría I.

Periodo: Etapa básica. 1.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Geométrico

Competencia:

Proporcionar los elementos del dibujo y la geometría euclidiana que sirvan de apoyo para la representación e interpretación de figuras en el plano.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	3		2		3	8	

Contenido:

1. Figuras rectilíneas
2. El círculo
3. Polígonos
4. Semejanza de triángulos
5. Paralelas
6. Simetría

Evidencia de desempeño:

Trabajando en equipos, elaborar una síntesis de las demostraciones efectuadas en cada caso: Semejanza de triángulos o rectas paralelas.



Contenido Temático

Materia: Trigonometría

Periodo: Etapa básica. 2.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Geométrico

Competencia:

Analizar las funciones trigonométricas, sus inversas y propiedades en sus representaciones gráficas y manipular ecuaciones trigonométricas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	3		2		3	8	

Contenido:

1. Funciones Trigonométricas
2. Triángulos rectángulos.
3. Identidades Trigonométricas
4. Grados y radianes
5. Ángulos compuestos
6. Ley de los senos y cosenos
7. Ecuaciones trigonométricas
8. Funciones Trigonométricas inversas

Evidencia de desempeño:

Trabajando en equipos, usar alguna de las funciones trigonométricas en triángulos físicos de lados móviles para mostrar los valores que toma la función.



Contenido Temático

Materia: Geometría Analítica I **Periodo:** Etapa básica. 3.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Geométrico

Competencia:

Analizar los aspectos de la Geometría en el plano mediante la aplicación de herramientas algebraicas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	3		2		3	8	

Contenido:

1. Coordenadas cartesianas en el plano
2. La línea recta
3. La circunferencia
4. Cónicas: parábola, elipse e hipérbola.
5. Rotación translación y reflexión
6. Coordenadas polares

Evidencia de desempeño:

Elaborar un cuadernillo con las figuras y formulas de las curvas cónicas, circunferencia y la recta.



Contenido Temático

Materia: Graficación de funciones **Periodo:** Etapa disciplinaria. 4.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Geométrico

Competencia:

Graficar funciones en el plano y en el espacio usando sus parámetros y sin las herramientas del cálculo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		2		2	6	

Contenido:

1. Graficación de funciones algebraicas por parámetros
2. Graficación de funciones trascendentes por parámetros
3. Grafica por operaciones
4. Graficación de funciones paramétricas
5. Grafica de funciones en el espacio

Evidencia de desempeño:

En forma individual, con lápiz y papel trazar la grafica de una función algebraica, trascendente o paramétrica cualesquiera dada su fórmula sin el apoyo del Cálculo y de calculadores o computadoras.



Contenido Temático

Materia: Álgebra Superior I

Periodo: Etapa básica. 1.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Algebraico

Competencia:

Identificar los fundamentos de los sistemas algebraicos y sus propiedades más sobresalientes.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	4				4	8	

Contenido:

1. Operaciones fundamentales
2. Productos notables y factorización
3. Fracciones algebraicas
4. Ecuaciones de primer grado
5. Ecuaciones simultaneas de primer grado
6. Exponentes y radicales
7. Razones, proporciones y variaciones
8. Ecuaciones de segundo grado y simultáneas de igual grado

Evidencia de desempeño:

Efectuar un análisis comparativo entre las operaciones y propiedades de la aritmética y las del álgebra, presentando en equipo el reporte escrito correspondiente.



Contenido Temático

Materia: Álgebra Lineal I

Periodo: Etapa básica. 3.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Algebraico

Competencia:

Resolver sistemas de ecuaciones lineales simultáneas, matrices y determinantes.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	4				4	8	

Contenido:

1. Sistema de ecuaciones lineales
2. Vectores en \mathbb{R}
3. Matrices y operadores
4. Determinantes

Evidencia de desempeño:

Resolver manualmente sistemas de ecuaciones sencillas y los sistemas complejos usando calculadora o computadora, presentando un reporte escrito o electrónico.



Contenido Temático

Materia: Cálculo diferencial e integral I **Periodo:** Etapa disciplinaria. 4.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Variacional

Competencia:

Analizar las funciones algebraicas en cuanto a su representación, características, límites, continuidad, sus derivadas y aplicar éstas en problemas de ciencias naturales y sociales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	3		2		3	8	

Contenido:

1. Funciones algebraicas y sus representaciones
2. Límite y continuidad de funciones.
3. Razones de cambio
4. Diferenciales y derivadas de funciones.
5. Aplicaciones de la derivada.

Evidencia de desempeño:

En equipo, plantear, analizar y resolver problemas de ciencias e ingeniería, que involucren optimización de variables. Elaborar un reporte escrito o electrónico sobre el mismo.



Contenido Temático

Materia: Cálculo diferencial e integral II **Periodo:** Etapa disciplinaria. 5.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Variacional

Competencia:

Analizar los conceptos fundamentales de las funciones trascendentes y del cálculo integral y aplicar las integrales en problemas de ciencias naturales y sociales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	3		2		3	8	

Contenido:

1. Funciones trigonométricas y sus inversas
2. Funciones exponenciales y logarítmicas.
3. Antidiferenciación
4. La integral definida.
5. Métodos de integración
6. Aplicaciones de la integral.

Evidencia de desempeño:

En equipo, plantear, analizar y resolver problemas de ciencias e ingeniería, que involucren integración de variables. Elaborar un reporte escrito o electrónico.



Contenido Temático

Materia: Desarrollo Conceptual de la Matemática

Periodo: Etapa disciplinaria. 6.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Variacional.

Competencia:

Conocer el desarrollo histórico de los conceptos que conformen las diversas partes de la matemática.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	4				4	8	

Contenido:

1. La matemática pre-griega.
2. La matemática griega.
3. La matemática de la edad media.
4. La matemática del renacimiento.
5. La matemática en el siglo XVII.
6. La matemática en el siglo XVIII.
7. La matemática en el siglo XIX.
8. La matemática en el siglo XX.

Evidencia de desempeño:

Elaborar un ensayo sobre el desarrollo conceptual histórico de: Aritmética, Geometría Euclidiana, Geometría Analítica, Álgebra o Cálculo infinitesimal. Hacer reporte escrito o electrónico.



Contenido Temático

Materia: Metodología de la resolución de problemas.

Periodo: Etapa disciplinaria. 6.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Variacional

Competencia:

Aplicar una de las metodologías para resolver un problema de matemáticas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	4				4	8	

Contenido:

1. Concepciones sobre problema de matemáticas
2. Metodologías de resolución de problemas

Evidencia de desempeño:

En equipo, proponer y resolver un problema no rutinario de matemáticas. Elaborar un reporte escrito o electrónico de todo el proceso.



Contenido Temático

Materia: Física I

Periodo: Etapa disciplinaria. 4.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Variacional

Competencia:

Analizar problemas físicos de movimiento lineal y angular, así como el comportamiento energético.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	3		2		3	8	

Contenido:

1. Unidades de medición
2. Cinemática unidimensional
3. Cinemática bidimensional
4. Leyes de Newton
5. Trabajo y energía
6. Momento lineal y angular

Evidencia de desempeño:

En equipo, plantear, analizar y resolver problemas de ciencias e ingeniería que involucren movimiento y energía presentando reporte escrito o electrónico sobre el mismo.



Contenido Temático

Materia: Computación básica

Periodo: Etapa básica. 1.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Herramientas Electrónicas

Competencia:

Manipular software básico e intermedio de Windows así como correo electrónico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
		6				6	

Contenido:

1. Windows básico e intermedio.
2. Word básico e intermedio.
3. Excell básico e intermedio.
4. Internet y correo
5. Power Point básico e intermedio.

Evidencia de desempeño:

Exhibir ante el profesor las habilidades para operar el sistema Windows y sus programas. Realizar consultas sobre temas específicos en Internet y hacer un reporte electrónico.



Contenido Temático

Materia: Software educativo **Periodo:** Etapa disciplinaria. 4.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Herramientas Electrónicas

Competencia:

Manipular paquetería existente como apoyo a la enseñanza de las matemáticas tanto en computadora como en calculadora.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
		6				6	

Contenido:

1. Paquetería de geometría
2. Paquetería de álgebra
3. Paquetería de cálculo
4. Calculadoras graficadoras

Evidencia de desempeño:

Exhibir ante el profesor las habilidades necesarias para operar la paquetería. Elaborar un reporte electrónico aplicando alguno de los paquetes a un tema específicos de una clase.



Contenido Temático

Materia: Tecnología para la Enseñanza a Distancia I

Periodo: Etapa disciplinaria. 5.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Herramientas Electrónicas

Competencia: Construir cursos en línea sobre diversos temas de matemáticas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
		6				6	

Contenido:

1. Diseño de páginas electrónicas.
 - a. Frontpage
 - b. Dreamweaver
2. Cursos a distancia.
 - a. Revisión de algunos casos
3. Diseño de un curso a distancia

Evidencia de desempeño:

Trabajando en equipos, diseñar un curso en línea sobre algún tema de matemáticas y mostrar que funciona electrónicamente.



Contenido Temático

Materia: Álgebra Superior II

Periodo: Etapa básica. 2.

Área de conocimiento: Pensamiento Matemático

Sub-Área: Pensamiento Algebraico.

Competencia:

Examinar los elementos teóricos de las ecuaciones y polinomios, necesarios para el análisis y solución de problemas de ciencias e ingeniería.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	4				4	8	

Contenido:

1. Teoría General de ecuaciones.
2. Desigualdades
3. Logaritmos
4. Progresiones
5. Inducción matemática
6. Fracciones parciales
7. Números complejos
8. Polinomios y sus raíces

Evidencia de desempeño:

Elaborar un reporte escrito o electrónico sobre la formula de algún polinomio de grado 3, sus raíces y su grafica.



Contenido Temático

Materia: Didáctica de la Matemática I **Periodo:** Etapa disciplinaria. 6.

Área de conocimiento: Área de pedagogía

Competencia:

Realizar el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática del nivel medio básico tomando en cuenta metodologías y técnicas modernas, así como los recursos y auxiliares didácticos adecuados, para los objetivos de los cursos y características de los alumnos.

Analizar los programas vigentes de matemáticas e identificar su articulación y relación con otras disciplinas y actividades profesionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		2		2	6	

Contenido:

1. El proceso enseñanza aprendizaje de la matemática.
2. Métodos, técnicas y auxiliares didácticos.
3. La práctica docente.
4. Los contenidos de los cursos de matemáticas del nivel medio básico.
5. Elaboración del plan del curso. Instrumentos de evaluación.

Evidencia de desempeño:

Elaborar un plan de un curso de matemáticas de nivel básico (secundaria), de unidad, de clase, de las actividades extraclase e instrumentos de evaluación. Presentar reporte escrito de lo anterior.



Contenido Temático

Materia: Didáctica de la Matemática II **Periodo:** Etapa terminal. 7.

Área de conocimiento: Área de pedagogía

Competencia:

Realizar el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática del nivel medio superior, tomando en cuenta el metodologías y técnicas modernas, así como los recursos y auxiliares didácticos adecuados para los objetivos de los cursos y características de los alumnos.

Analizar los programas vigentes de matemáticas e identificar su articulación y relación con otras disciplinas científicas y actividades profesionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		2		2	6	

Contenido:

1. El proceso enseñanza aprendizaje de la matemática en el nivel medio superior.
2. Métodos, técnicas y auxiliares didácticos.
3. La práctica docente.
4. Análisis e interpretación de los programas vigentes.
5. Planeamiento de la enseñanza de los programas vigentes.
6. Sugerencias específicas para la enseñanza de los contenidos de la matemática del nivel medio superior.

Evidencia de desempeño:

Elaborar un plan de un curso de matemáticas de nivel medio superior, de unidad, de clase, de las actividades extraclase e instrumentos de evaluación. Presentar reporte escrito de lo anterior.



Contenido Temático

Asignatura: Álgebra Lineal II (optativa)

Competencia:

Conocer los espacios vectoriales y sus operaciones.

Contenidos:

1. Espacios vectoriales
2. Espacios con producto interno bruto
3. Transformaciones lineales
4. Valores y vectores propios

Asignatura: Álgebra Moderna (optativa)

Competencia:

Inferir las propiedades más trascendentes en los sistemas algebraicos.

Contenidos:

1. Conjuntos
2. Grupos
3. Anillos
4. Campos y polinomios

Asignatura: Cálculo diferencial e integral III (optativa)

Competencia:

Analizar el cálculo de funciones vectoriales, de funciones de varias variables, así como examinar los conceptos generales de integración múltiples.



Contenidos:

1. Series
2. Ecuaciones paramétricas
3. Funciones de varias variables.
4. Derivadas de funciones de varias variables.
5. Integrales múltiples.
6. Cálculo vectorial

Asignatura: Geometría II (optativa)

Competencia:

Inferir las propiedades de los polígonos y poliedros de manera que le permitan la interpretación del espacio.

Contenidos:

1. Rectas y Planos.
2. Prismas y Pirámides.
3. Volúmenes de poliedros.
4. La esfera

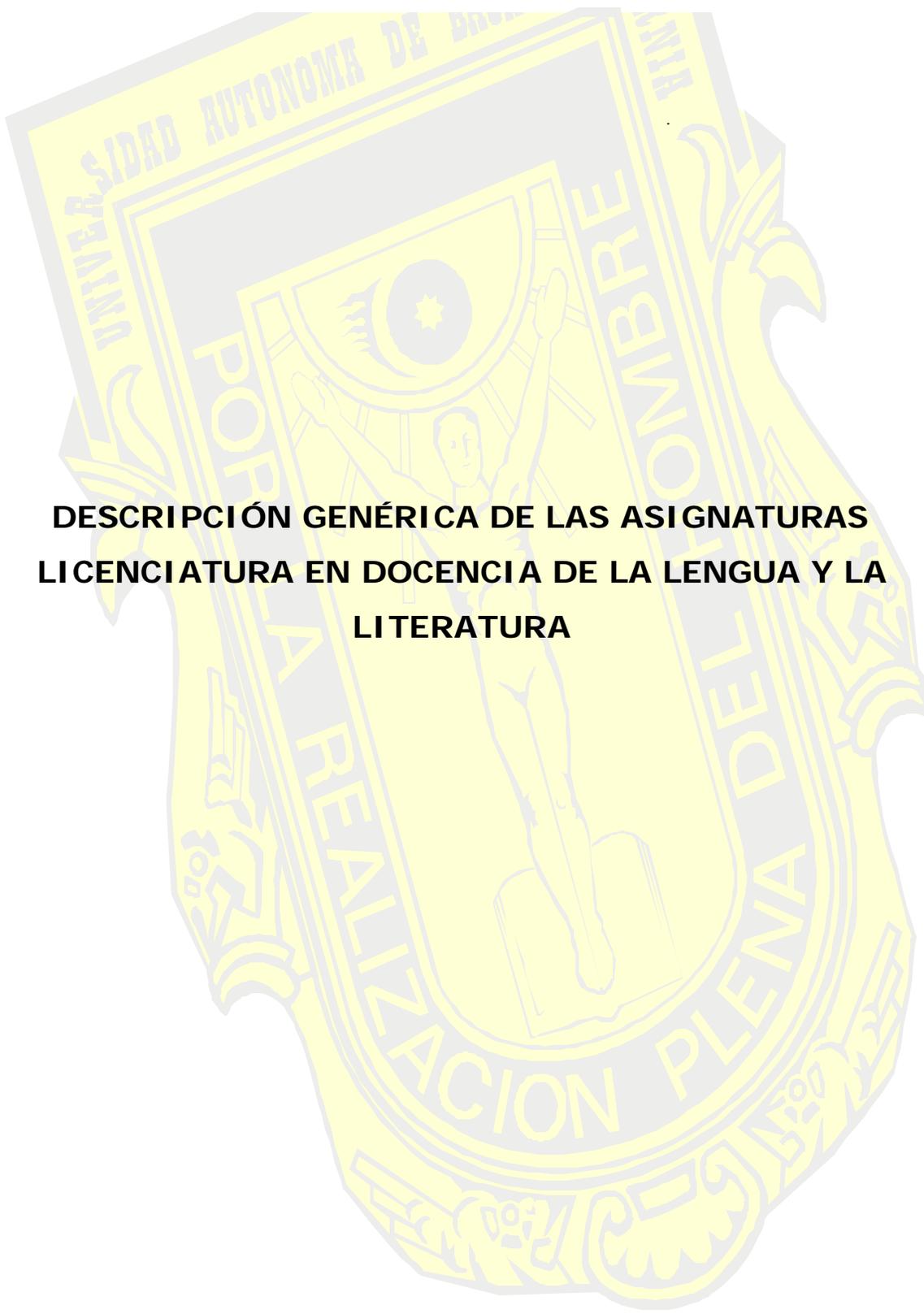
Asignatura: Geometría Analítica II (optativa)

Competencia:

Analizar los aspectos de la Geometría analítica en el espacio mediante la aplicación herramientas algebraicas:

Contenidos:

1. Coordenadas cartesianas en el espacio.
2. Planos y rectas en el espacio.
3. Coordenadas cilíndricas y esféricas
4. Superficies cuadráticas
5. Curvas y volúmenes
6. Coordenadas paramétricas



**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS
LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA**



Contenidos Temáticos

Asignatura TEORÍA PEDAGÓGICA **Periodo** 1
Área de conocimiento PEDAGOGÍA

Competencia

Explicar el desarrollo histórico de la Pedagogía en las diferentes culturas y escuelas.

Explicar las diferentes teorías que sirven de fundamento y dan validez a la situación actual de la Pedagogía.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	5				5	10	

Contenidos

- 1.- Introducción al Curso.
- 2.- Desarrollo Histórico de la Educación.
- 3.- La Educación en los Pueblos Antiguos.
- 4.- Filosofía y Educación.
- 5.- Pedagogía y Escolástica.
- 6.- Pedagogía y Renacimiento.
- 7.- Pedagogía Contemporánea.
- 8.- Pedagogía en el presente siglo.

Evidencia de desempeño:

Redactar un ensayo argumentativo en donde se establezcan las semejanzas y diferencias de los diferentes momentos históricos de la Pedagogía y su influencia en la educación.



Contenidos Temáticos

Asignatura LINGÜÍSTICA I **Periodo** 1
Área de conocimiento LINGÜÍSTICA

Competencia

Estudia los conceptos etimológicos, semánticos y morfológicos del lenguaje a través del análisis de los elementos que constituyen el signo lingüístico y sus implicaciones en la comunicación oral y escrita.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Generalidades de la Lingüística
- 2.- Morfosintaxis
 - a) Fonemas
 - b) Morfemas: lexemas y gramemas
 - c) Sintagmas y sintagmas verbales
 - d) Estructura fundamental del sintagma
 - e) Expansión: coordinación, subordinación, oposición y Adjunción
 - f) Sintagma endocéntrico y sintagma exocéntrico

Evidencia de desempeño:

Redactar una monografía sobre la morfosintaxis del idioma español y la importancia que tiene para establecer una clara y correcta comunicación.

Elaborar una serie de ejercicios para su aplicación.



Contenidos Temáticos

Asignatura LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS **Periodo** 1

Área de conocimiento LITERATURA

Competencia

Resuelve con eficacia los problemas de la comunicación oral y escrita considerando que el idioma es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral de la persona.

Habilita al alumno para hacer suyo el estudio del español, sin perder de vista las leyes lógicas y psicológicas del idioma.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos

- 1.- El Lenguaje y comunicación
- 2.- El Lenguaje y la significación
- 3.- Campos semánticos
- 4.- Relaciones semánticas
- 5.- Composición formal y creativa
- 6.- La lectura analítica

Evidencia de desempeño:

Elaborar reportes de lectura argumentando para atender los puntos de convergencias y divergencias que se tengan respecto al texto y a la postura del autor.

Redactar textos para documentos comerciales, industriales, académicos



y científicos y algunas formas especiales de redacción para el periodismo.

Contenidos Temáticos

Asignatura TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I **Periodo** 1

Área de conocimiento LITERARIA

Competencia

Identifica las diferentes normas y recursos literarios en los diferentes géneros y aplicarlos en la producción de obras.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- La belleza
- 2.- El arte bello
- 3.- Sistemas de las artes
- 4.- Los estilos artísticos
- 5.- El artista literario
- 6.- La idea-palabra
- 7.- El juicio-frase

Evidencia de desempeño:

Elaborar una monografía sobre el arte literario y las diferentes manifestaciones de la belleza a través de la expresión escrita.



Leer y analizar la forma de las obras.

Contenidos Temáticos

Asignatura LINGÜÍSTICA II **Periodo** 2
Área de conocimiento LINGÜÍSTICA
Competencia

Adquiere las bases teóricas de la gramática y su relación con la lingüística y con otras ciencias que afectan o favorecen la comunicación humana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Enunciado y proposición, estructura de la organización de las ideas
 - a) El enunciado
 - b) Clase de enunciado
 - c) La proposición
 - d) Oración simple y compuesta
 - e) Estructura de la oración
 - f) Sujeto omitido o morfológico
 - g) Estructura de la proposición
- 2.- Modificadores del sujeto y del predicado
 - a) Modificador directo o indirecto
 - b) Modificador de objeto directo
 - c) Modificador de objeto indirecto
 - d) Modificador circunstancial



e) Modificador agente

Evidencia de desempeño:

Redactar una serie de documentos formales e informales y creativos en donde quede manifiesta la claridad de las ideas.

Contenidos Temáticos

Asignatura TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II **Periodo** 2

Área de conocimiento LITERARIA

Competencia

Identifica las diferentes estructuras de la obra literaria, así como la influencia que recibe el autor y la que ejerce en sus seguidores de acuerdo al género literario que ha cultivado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Lenguaje y métrica
- 2.- El estilo
- 3.- La obra literaria
- 4.- Formas literarias
- 5.- Oratoria, arte de hablar en público
- 6.- La dramática
- 7.- De la épica a la novela
- 8.- Formas literarias cultas
- 9.- Medios modernos de expresión

Evidencia de desempeño:



Elaborar un guión para televisión (cine) tomando una obra literaria (verso o prosa) como elemento desencadenador de la creatividad personal.

Contenidos Temáticos

Asignatura ETIMOLOGÍAS I Periodo 2
Área de conocimiento ETIMOLOGÍAS

Competencia

Señala la importancia que tiene el conocimiento del origen y evolución de las palabras, sin perder de vista al latín como lengua madre en la vida científica del idioma español.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Nociones preliminares
- 2.- Las familias lingüísticas
- 3.- Los orígenes del español
- 4.- La evolución del español a partir del latín vulgar
- 5.- Vocabulario latino de la primera, segunda, tercera, cuarta y quinta declinaciones
- 6.- Numerales latinos

Evidencia de desempeño:



Elaborar esquemas para ilustrar las familias lingüísticas y las declinaciones, asimismo establecer las relaciones etimológicas de las palabras y números actuales con la palabra de origen. (ciencia y tecnología)

Contenidos Temáticos

Asignatura DIDÁCTICA GENERAL **Periodo** 3
Área de conocimiento PEDAGOGÍA

Competencia

Integrar el proceso enseñanza aprendizaje a través de las concepciones actualizadas de los objetivos, el método y los procedimientos, recursos didácticos y evaluación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Enseñanza aprendizaje.
- 2.- La motivación
- 3.- Objetivos de aprendizaje.
- 4.- Métodos.
- 5.- Procedimientos didácticos.
- 6.- Recursos didácticos.
- 7.- Evaluación.



Evidencia de desempeño:

Diseñar el plan didáctico de una materia de acuerdo con los pasos de la planeación didáctica para el modelo de aprendizaje autónomo.

Contenidos Temáticos

Asignatura LINGÜÍSTICA III **Periodo** 3
Área de conocimiento LINGÜÍSTICA

Competencia

Determina el aspecto fonético del lenguaje y la importancia de una buena dicción en la comunicación humana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Fonemas y alófonos.
 - a) Los sonidos del lenguaje
 - b) Sonidos del habla y sonidos de la lengua
 - c) Realización fonética de los fonemas
 - d) Naturaleza de los fonemas
 - e) Rasgos distintivos y no distintivos
 - f) Concepto de oposición
- 2.- Elementos prosódicos
 - a) Elementos prosódicos
 - b) El acento



-
- c) Clasificación de las palabras según su acento
 - d) Grupos de intensidad
 - e) Entonación
 - f) Grupo fónico
 - g) Línea melódica del grupo fónico
 - h) Medida del grupo fónico
 - i) Estructura semántica del grupo fónico

Evidencia de desempeño:

Emplear correctamente, tanto oral como escrito, las formas lingüísticas, morfosintácticas, léxicas que se adecuen de manera apropiada a las situaciones cotidianas de la comunicación.



Contenidos Temáticos

Asignatura FILOSOFÍA DE LA LITERATURA Periodo 3

Área de conocimiento LITERARIA

Competencia

Identifica las escuelas filosóficas que más han influido en la enseñanza de la literatura que han tenido influencia en la literatura mexicana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Concepto de la Filosofía
- 2.- La división de la Filosofía
- 3.- Autores representativos de las diferentes escuelas
- 4.- Guía para la elaboración de un ensayo filosófico

Evidencia de desempeño:

Redactar un ensayo sobre la importancia de la filosofía en la vida del ser humano, aplicar el proceso de razonamiento observado en los autores que se estudiaron.



Contenidos Temáticos

Asignatura ETIMOLOGÍAS II Periodo 3
Área de conocimiento ETIMOLOGÍAS

Competencia

Señala la importancia que tiene el conocimiento del origen y evolución de las palabras sin perder de vista al griego como lengua culta en la vida científica del idioma español.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Nociones preliminares
- 2.- Vocabulario griego de la primera, segunda y tercera declinación
- 3.- Numerales griegos

Evidencia de desempeño:

Formular un glosario de términos propios del lenguaje literario y periodístico separando las raíces griegas de donde proceden.



Contenidos Temáticos

Asignatura	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	Periodo	4
Área de conocimiento	PEDAGOGÍA		

Competencia

Identificar las implicaciones de la sistematización en la educación a través del análisis de modelos y sistemas educativos.
Determinar el proceso para la elaboración o reestructuración de plan y programa de curso.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos

6. Definición de objetivos/competencias de aprendizaje.
7. Diseño de plan y programa de un curso.
8. Desarrollo de encuadre de un curso.
9. Instrumentación de estrategias y actividades de aprendizaje de un curso.
10. Evaluación del proceso de aprendizaje..

Evidencia de desempeño:

Diseñar un plan trimestral, y otro de unidad de una asignatura.



Contenidos Temáticos

Asignatura LINGÜÍSTICA IV Periodo 4
 Área de conocimiento LINGÜÍSTICA
 Competencia

Explica el aspecto fonético del lenguaje y la importancia de una buena dicción en la comunicación humana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Importancia y aplicaciones prácticas de la fonética
 - a) La dicción
 - b) La pronunciación de las lenguas extranjeras
 - c) La lengua de los sordomudos
 - d) La transmisión sonora
- 2.- Fonética evolutiva
 - a) Cambios fonéticos
 - b) Papel de la fonética combinatoria
 - c) Leyes fonéticas

Evidencia de desempeño:

Elaborar un trabajo escrito de **aplicación** en donde se represente gráficamente la clasificación de los sonidos vocálicos y consonánticos con el mayor número de matices fónicos de la lengua español.



Contenidos Temáticos

Asignatura FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN **Periodo** 4

Área de conocimiento SOCIOPEDAGÓGICA

Competencia

Identificar las escuelas filosóficas que nos han influido en la pedagogía y su influencia en la educación mexicana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

7. El conocimiento filosófico.
8. La filosofía, su división.
9. Fundamentos de la filosofía de la educación.
10. Relación entre la concepción del hombre en la teoría educativa.
11. Los principales sistemas filosóficos y su influencia en la educación.
12. La influencia de los sistemas filosóficos en la educación mexicana.

Evidencia de desempeño:

Elaborar un ensayo en donde manifieste el desempeño interpretativo, argumentativo y proposicional respecto del las corrientes filosóficas y su influencia en la educación.



Contenidos Temáticos

Asignatura ETIMOLOGÍAS III Período 4
Área de conocimiento ETIMOLOGÍAS

Competencia

Examina elementos teóricos en la evolución del idioma, necesarios para el análisis morfológico de las palabras.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Nociones preliminares
- 2.- El pronombre
- 3.- El genero y el número
- 4.- El verbo

Evidencia de desempeño:

Elaborar una tabla resumen de los temas estudiados y relacionar las categorías gramaticales con el idioma español



Contenidos Temáticos

Asignatura LITERATURA ESPAÑOLA Período 5
I

Área de conocimiento LITERATURA

Competencia

Identifica a la literatura española mediante el conocimiento del escenario en que se desarrolló, las vicisitudes históricas del pueblo que hubo de crearla y la formación de la lengua en que tal literatura se produjo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Literatura primitiva
- 2.- La épica y la lírica medieval
- 3.- La figura de Rodrigo Díaz de Vivar
- 4.- Don Juan Manuel: narración y didáctica
- 5.- La picaresca y narrativa breve
- 6.- El teatro de Lope de Vega
- 7.- El Barroco: proceso histórico y cultural
- 8.- El Siglo XVIII



9.- Literatura romántica

Evidencia de desempeño:

Formar una antología con obras de cada periodo, resaltando la importancia de la fondo y forma de las diversas creaciones acuerdo al tiempo en que se creó y la influencia que recibió el autor.

Contenidos Temáticos

Asignatura LITERATURA GENERAL I **Periodo** 5

Área de conocimiento LITERATURA

Competencia

Identifica a la literatura como una manifestación de las ideas y sentimientos del hombre por medio de la palabra ya sea oral o escrita.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	5				5	10	

Contenidos

- 1.- Literatura oriental
- 2.- La antigüedad clásica: Grecia
- 3.- La antigüedad clásica: Roma
- 4.- La Edad Media
- 5.- El Renacimiento

Evidencia de desempeño:

Elaborar un reporte de lectura a través del análisis dos obras representativa de cada una de las culturas.



Contenidos Temáticos

Asignatura DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA I **Periodo** 6

Área de conocimiento PEDAGOGÍA

Competencia

Identifica los problemas más específicos en la enseñanza de la lengua y la literatura en el nivel medio y medio superior y propone alternativas de solución mediante el análisis de programas y textos vigentes, la elaboración de notas y guías para profesores.

Elabora planes para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura de acuerdo con el sistema educativo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos

- 1.- Introducción
- 2.- Planteamiento de la enseñanza de la literatura



3.- Las tareas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Evidencia de desempeño:

Elaborar ejercicios prácticos para de análisis de documentos, comentarios sobre textos e instrumentos de evaluación, asimismo estrategias y actividades de aprendizaje.

Contenidos Temáticos

Asignatura LITERATURA ESPAÑOLA **Periodo** 6
II

Área de conocimiento LITERATURA

Competencia

Relaciona a la literatura española con cada época y fija su fisonomía en los acontecimientos sociales y políticos que la condicionaron.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Literatura realista
- 2.- Erudición, didáctica y crítica
- 3.- Generación del 98
- 4.- Modernismo y teatro de sociedad
- 5.- Literatura de transición



Evidencia de desempeño:

Redactar un resumen, sobre la creación literaria española de este siglo XVIII

Leer por lo menos tres obras y clasificarlas en las etapas de la novela realista en España desde 1868 hasta la Generación del 98.

Contenidos Temáticos

Asignatura	LITERATURA GENERAL II	Periodo	6
Área de conocimiento	LITERATURA		

Competencia

Reconoce en la literatura los lazos que unen a los hombres por ser ella el instrumento de comunicación y comprensión social, a través de todos los tiempos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	5				5	10	

Contenidos

- 1.- Puerta del Renacimiento
- 2.- Marco histórico y social
- 3.- La Prosa al Siglo XVI-desarrollo de la prosa narrativa-



- 4.- El Clasicismo francés
- 5.- Neoclasicismo: ilustración y prerromanticismo
- 6.- El Romanticismo
- 7.- El Realismo
- 8.- El Siglo XX

Evidencia de desempeño:

Elaborar un reporte de lectura, de por lo menos, tres obras que correspondan a este periodo

Contenidos Temáticos

Asignatura DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA II **Periodo** 7

Área de conocimiento PEDAGOGÍA

Competencia

Realiza el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y la literatura tomando en cuenta el método, técnicas y procedimientos necesarios y utiliza los recursos y auxiliares didácticos adecuados para los objetivos y características de los contenidos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



- 1.- Análisis e interpretación de los programas vigentes relacionados con la comunicación oral y escrita del nivel medio y medio superior
- 2.- Planteamiento de la enseñanza de los programas con la comunicación oral y escrita del nivel medio y medio superior
- 3.- Diseño de estrategias para la conducción de la enseñanza de los contenidos de los programas relacionados con la comunicación oral y escrita del nivel medio y medio superior
- 4.- Elaboración de un proyecto de instrucción programada con enfoque comunicativo

Evidencia de desempeño:

Elaboración de un proyecto educativo con enfoque didáctico, considerando los programas oficiales de español del nivel medio.

Contenidos Temáticos

Asignatura LITERATURA **Periodo** 7
 HISPANOAMERICANA
Área de conocimiento LITERATURA

Competencia

Forma el sentido crítico de la literatura a través de los textos del pasado y del presente e identifica la riqueza de expresión del español de América.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	5				5	10	



Contenidos

- 1.- La literatura del descubrimiento y la conquista
- 2.- La cultura y las letras coloniales
- 3.- La literatura en el periodo de la independencia
- 4.- El romanticismo hispanoamericano
- 5.- La poesía gauchesca
- 6.- Realismo y naturalismo
- 7.- El Modernismo

Evidencia de desempeño:

Leer tres obras y presentar un análisis escrito considerando el punto de vista histórico, literario y lingüístico de la evolución del español de América.

Contenidos Temáticos

Asignatura	LITERATURA MEXICANA	Periodo	7
Área de conocimiento	LITERATURA		

Competencia

Identifica la literatura mexicana como una de las elevadas manifestaciones culturales a través del conocimiento de los acontecimientos históricos que fueron bases para la producción literaria.



Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- Literatura prehispánica
- 2.- Producción literaria que surgió en México durante la conquista y la colonia
- 3.- La literatura barroca en América
- 4.- El Neoclasicismo en México
- 5.- Literatura contemporánea
- 6.- Literatura contemporánea de 1940 a nuestros días

Evidencia de desempeño:

Lectura , de por lo menos, tres obras literarias que ejemplifiquen las características dominantes del periodo de estudio y elaborar un ensayo sobre el texto o tendencia literaria de acuerdo con el contenido que se ha visto .

Contenidos Temáticos

Asignatura	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS LITERARIAS	Periodo	7
Área de conocimiento	LITERARIA		

Competencia

Establecer la diferencia que existe entre los diferentes géneros literarios mediante el conocimiento y aplicación de los métodos para el análisis literario a través de la lectura de las obras representativas de cada género.



Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

1.- La estructura literaria

- a) Funciones sintagmáticas del significante-significado
- b) Funciones sugestivas del significante-significado

2.- Método Crítico

- a) Método Biográfico y psicológico
- b) Método histórico
- c) Método temático
- d) Método lingüístico
- e) Método estructural y semántico

Evidencia de desempeño:

Analizar e interpretar obras literarias y presentar un resumen de crítica literaria.

Comparar, en forma escrita, textos literarios con otros códigos (plástico, cinematográfico) que intente presentar los mismos temas.

Contenidos Temáticos

Asignatura LITERATURA MEXICANA **Periodo** 8
II

Área de conocimiento LITERATURA

Competencia

Identifica la riqueza lingüística del español de México mediante la lectura y análisis de obras literarias que surgen en México.



Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos

- 1.- La Literatura romántica
- 2.- Las literaturas realistas y naturalistas
- 3.- Literatura modernistas

Evidencia de desempeño:

Analizar, una obra de cada género tomando en cuenta: tema, significado o sentido de la obra, personajes, espacio, tiempo, estructura, técnica, estilo, influencias en la obra, valoración y crítica y finalmente opinión personal. Presentarlo por escrito.



**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS
LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**



Contenidos Temáticos

Materia Neuroanatomía Funcional. **Periodo** Etapa básica
Área de conocimiento Psicológica

Competencia

Identifica las estructuras, funciones y organización del sistema nervioso central y periférico.

Analiza las características de un hecho o proceso humano como una unidad neurobiológica, conductual y social.

Muestra interés por el conocimiento y una actitud crítica ante el mismo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	02	02			02	6	

Contenidos

1. Origen y división del sistema nervioso.
2. Neurona y transmisión del impulso nervioso.
3. Funciones y disfunciones del sistema nervioso periférico y médula espinal.
4. Funciones y disfunciones del tallo cerebral y cerebelo.
5. Funciones y disfunciones del diencefalo y ganglios basales.

Evidencia de desempeño:

Elabora reportes de prácticas, ejemplo de casos que demuestren como se relacionan la neurofisiología normal, anormal y la conducta.



Contenidos Temáticos

Materia Creatividad e innovación **Periodo** Etapa básica
Área de conocimiento Pedagógica

Competencia

Diseña estrategias creativas e innovadoras para la solución de problemas determinados, con una actitud de compromiso y responsabilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	01		03		01	5	

Contenidos

1. Innovación y creatividad.
2. Elementos del pensamiento crítico.
3. Solución de problemas.
4. Creatividad: concepto
5. Problemas ante el desarrollo de la creatividad.

Evidencia de desempeño:

Elabora y presenta en forma escrita la solución de ejercicios que involucren situaciones problema en diversos contextos.



Contenidos Temáticos

Materia Ética y valores **Periodo** Etapa básica
Área de conocimiento Pedagógica

Competencia

Analiza de manera reflexiva los conceptos centrales de la ética y la forma en que una persona construye su escala de valores, todo ello en un ambiente de respeto y tolerancia.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	04				04	8	

Contenidos

1. Concepto de ética.
2. La ética como ciencia práctica.
3. Ética y cultura.

Evidencia de desempeño:

Redacta un ensayo autobiográfico en el que señale su contexto familiar y social.



Contenidos Temáticos

Materia Teorías de la personalidad **Periodo** Etapa básica
Área de conocimiento Psicológica

Competencia

Analiza los paradigmas teóricos existentes que explican la personalidad con una actitud crítica y respetuosa.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	04				04	8	

Contenidos

- 1. Conceptos básicos de la personalidad.
- 2. Teorías psicodinámicas.
- 3. Aprendizaje social.
- 4. Fenomenología y existencialismo.
- 5. Transpersonal.
- 1. Gestalt.

Evidencia de desempeño:

Redacta un ensayo, retomando alguna de las teorías de acuerdo a los lineamientos de la APA.



Contenidos Temáticos

Materia Bases biológicas de la conducta. **Periodo** Etapa básica

Área de conocimiento Psicológica

Competencia

Comprende las incidencias de la maduración del sistema nervioso del individuo en su socialización, con actitud crítica y reflexiva.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	02	02			02	6	

Contenidos

1. Etapas y formas del desarrollo.
2. Etapas evolutivas.
3. Origen de la sociabilidad.
4. Herramientas intelectuales.
5. Importancia de la vida en sociedad.

Evidencia de desempeño:

Elabora reportes de prácticas de laboratorio.



Contenidos Temáticos

Materia Introducción a la computación **Periodo** Etapa básica

Área de conocimiento Pedagógica

Competencia

Utiliza la tecnología en informática para organizar datos, administrar archivos y producir textos de manera responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	02		02		02	6	

Contenidos

1. Ambiente window.
2. Microsoft office.
3. Microsoft excel.

Evidencia de desempeño:

Produce textos utilizando los conocimientos adquiridos en la materia.



Contenidos Temáticos

Materia Software educativo **Periodo** Etapa básica

Área de conocimiento Pedagógica

Competencia

Selecciona los software educativos adecuados para apoyar el aprendizaje de contenidos para secundaria y preparatoria con una actitud crítica y comprometida.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	02		02		02	6	

Contenidos

1. Software educativos y áreas del conocimiento.
2. Búsquedas de sitios en internet..
- 3.

Evidencia de desempeño:

Selecciona un software que puede ser usado para mejorar el aprendizaje en estudiantes adolescentes en alguna de las áreas del conocimiento.



Contenidos Temáticos

Materia	Psicología diferencial	Periodo	Etapa disciplinaria
Área de conocimiento			Psicológica

Competencia

Identifica las variables que determinan la existencia de las diferencias individuales mostrando respeto ante las mismas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	04				04	8	

Contenidos

1. Origen de la psicología diferencial.
2. Herencia y medio ambiente.
3. Diferencias entre las clases sociales.
4. Diferencias de género.
5. Estudios estadístico.

Evidencia de desempeño:

Redacta un ensayo sobre la influencia de las diferencias individuales en el aprendizaje.



Contenidos Temáticos

Materia Psicología del desarrollo II **Periodo** Etapa disciplinaria
Área de conocimiento Psicológica

Competencia

Analiza las principales características de desarrollo del adolescente con sensibilidad, respeto y empatía.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	04		02		04	10	

Contenidos

1. Desarrollo psicomotor del adolescente.
2. Desarrollo afectivo del adolescente
3. Desarrollo social del adolescente.
3. Desarrollo cognitivo del adolescente.

Evidencia de desempeño:

Dicta una conferencia sobre alguna de las áreas del desarrollo a un grupo de padres de adolescentes.



Contenidos Temáticos

Materia Pedagogía de los valores **Período** Etapa disciplinaria
Área de conocimiento Pedagógica

Competencia

Analiza las principales propuestas desarrolladas para la formación de valores y en particular aquellas que han sido exitosas en el trabajo con adolescentes mostrando una actitud crítica y responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	03		01	02	03	9	

Contenidos

1. Clarificación de valores.
2. Formación del carácter.
3. Desarrollo del razonamiento moral.
4. Comunidades de cuestionamiento.
5. Aprendizaje para la acción.

Evidencia de desempeño:

Realiza una demostración práctica del manejo de alguna de las técnicas revisada, con un grupo de estudiantes de secundaria o preparatoria.



Contenidos Temáticos

Materia Problemas del desarrollo **Periodo** Etapa disciplinaria
Área de conocimiento Estudio del adolescente

Competencia

Identifica los diferentes problemas del desarrollo que presenta el adolescente y conoce algunos programas de intervención, mostrando siempre una actitud crítica y respetuosa.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	04			02	04	10	

Contenidos

1. Revisión de los modelos teóricos de la conducta anormal.
2. Criterios de anormalidades.
3. programas de intervención.

Evidencia de desempeño:

Entrega por escrito una propuesta de programa de apoyo para algún problema en particular.



Contenidos Temáticos

Materia Evaluación psicopedagógica I **Periodo** Etapa disciplinaria
Área de conocimiento Intervención psicopedagógica

Competencia

Explica la importancia de los fundamentos teóricos de la medida.

Identifica y aplica los instrumentos de medición con honestidad y responsabilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	03			03	03	9	

Contenidos

1. Introducción a la teoría de la medida.
2. Escalas de medición.
3. Clasificación de pruebas
 - . Inteligencia
 - . Intereses
 - . Habilidades múltiples.

Evidencia de desempeño:

Presenta en reunión colectiva la batería de pruebas seleccionada para un caso de estudio.



Contenidos Temáticos

Materia Estrategias didácticas **Periodo** Etapa disciplinaria
Área de conocimiento Pedagógica

Competencia

Diseña estrategias didácticas que promueven aprendizajes significativos en el adolescentes, con una actitud de compromiso y sensibilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	02		02	02	02	8	

Contenidos

1. Concepto de aprendizaje.
2. El profesor como mediador.
3. La motivación y sus efectos en el aprendizaje.
4. Estrategias didácticas para promover aprendizajes significativos.

Evidencia de desempeño:

Entrega resultados por escrito de la instrumentación de estrategias didácticas en un grupo específico de adolescentes.



Contenidos Temáticos

Materia Teoría y práctica del asesoramiento I **Periodo** . **Etapa** disciplinaria

Área de conocimiento Psicológica

Competencia

Aplicar los diferentes modelos de entrevista desarrollados en el asesoramiento con respeto y empatía.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	03			02	03	8	

Contenidos

1. Antecedentes históricos de la asesoría
2. Modelos de entrevista
3. Perfil de entrevistador y tipos de entrevista.
4. El contexto de la asesoría psicopedagógica.

Evidencia de desempeño:

Entregar reporte descriptivo de 3 entrevistas realizadas y video-casette de una de ellas.



Contenidos Temáticos

Materia Evaluación psicopedagógica II **Periodo** Etapa disciplinaria
Área de conocimiento Intervención psicopedagógica

Competencia

Aplica e Interpreta cuantitativa y cualitativamente la evaluación de estudiantes de secundaria o preparatoria mediante el manejo de instrumentos psicopedagógicos, con un alto sentido de responsabilidad, honestidad y respeto.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	02		02	02	02	8	

Contenidos

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica.
2. Integración de estudios
3. Elaboración de reporte integral.

Evidencia de desempeño:

Integra los resultados de un estudio de caso y entrega por escrito el reporte correspondiente.



Contenidos Temáticos

Materia Computación aplicada a la educación. **Periodo** . **Etapa** disciplinaria

Área de conocimiento Pedagógica

Competencia

Diseña y elabora material de difusión dirigido a adolescentes, padres de familia o profesores con creatividad, responsabilidad y sensibilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	02		02		02	6	

Contenidos

1. Power point.
2. Front page.
3. Corel draw.

Evidencia de desempeño:

Diseña un folleto dirigido a adolescentes, padres o profesores, que les permitan comprender un información determinada.



Contenidos Temáticos

Materia Desarrollo de organizaciones educativas. **Periodo** Etapa profesional

Área de conocimiento Pedagógica

Competencia

Aplica los procesos de diseño, evaluación y desarrollo de la organización educativa. Posee habilidades que le permiten apoyar la eficiencia y eficacia de la misma con un alto sentido ético.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	02		02			6	

Contenidos

1. Importancia de la administración.
2. Aspectos fundamentales de la administración.
3. La organización administrativa.
4. Desarrollo organizacional: Concepto.

Evidencia de desempeño:

Propone estrategias para mejorar los procesos administrativos de una institución educativa en específico.



Contenidos Temáticos

Materia Teoría y práctica del asesoramiento II **Periodo** Etapa terminal

Área de conocimiento Psicológica

Competencia

Selecciona modelos de asesoramiento para situaciones concretas con empatía y honestidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	03			02	03	8	

Contenidos

1. Modelos teóricos de asesoramiento.
2. Progmanas de asesoramiento.
3. Toma de decisiones.

Evidencia de desempeño:

Argumentar por escrito la selección de un modelo de asesoramiento para un caso de estudio.



Contenidos Temáticos

Materia Asesoría Psicopedagógica I **Periodo** Etapa terminal
Área de conocimiento Intervención psicopedagógica

Competencia

Diseña un programa de asesoría para un caso particular, con alto grado de compromiso, empatía y criticidad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	02			02	02	6	

Contenidos

7. Etapas del proceso de construcción del proyecto de intervención.
8. Delimitación y conceptualización del problema.
3. La alternativa creativa, innovadora y transdisciplinaria.
4. Planeación de estrategias de intervención.

Evidencia de desempeño:

Presenta ante un grupo de jueces un programa de asesoría psicopedagógica para un caso de estudio.



Contenidos Temáticos

Materia Seminario de programas de intervención psicoped.
Periodo Etapa terminal

Área de conocimiento Intervención psicopedagógica

Competencia

Selecciona e instrumenta de varias alternativas el programa de intervención más pertinente para un caso en particular de manera responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	04			02	04	6	

Contenidos

1. Programas de intervención.
2. Programas de intervención para adolescentes.
3. Criterios para la selección de un programa de intervención.

Evidencia de desempeño:

Argumenta por escrito la selección de un programa de intervención para un caso de estudio.



Contenidos Temáticos

Materia Investigación aplicada a los procesos de asesoría psicopedagógica **Periodo** Etapa disciplinaria

Área de conocimiento Estudio del adolescente

Competencia

Aplica herramientas de investigación a procesos de asesoría psicopedagógica con adolescente, mostrando respeto, sensibilidad y una actitud crítica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	04			02	04	10	

Contenidos

- 1.
2. Identificación de problemáticas concretas.
- 3.

Evidencia de desempeño:

Entrega por escrito un proyecto de investigación del área psicopedagógica.



Contenidos Temáticos

Materia Seminario de orientación vocacional. **Periodo** Etapa terminal

Área de conocimiento Estudio del adolescente

Competencia

Explica los fundamentos teóricos de la orientación vocacional.

aplica los procedimientos teóricos de la orientación vocacional, de manera respetuosa y responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	04			02		10	

Contenidos

1. Significado y propósitos de la orientación vocacional.
2. Problemas de la orientación vocacional.
3. Características de una buena orientación vacacional.
4. Normas para la clasificación de los trabajos profesionales según sus requerimientos de aptitudes, intereses y valores.

Evidencia de desempeño:

Realiza un estudio de integración de OV realizado a un estudiante de preparatoria.



Contenidos Temáticos

Materia Ejercicio ético de la profesión. **Periodo** Etapa terminal

Área de conocimiento Intervención psicopedagógica

Competencia

Analiza el ejercicio ético de la profesión tomando como base los conocimientos científicos y humanistas del área con actitud crítica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	01		02		01	4	

Contenidos

1. Quién es un asesor psicopedagógico.
2. Responsabilidades del asesor.
3. Principios éticos del profesional de la asesoría psicopedagógica.

Evidencia de desempeño:

Presenta un ensayo sobre su profesión ante un grupo de jueces.



Contenidos Temáticos

Materia Asesoría psicopedagógica II **Periodo** Etapa terminal

Área de conocimiento Intervención psicopedagógica

Competencia

Instrumenta un programa de intervención psicopedagógica (caso de estudio) con un alto sentido de compromiso, empatía, respeto y responsabilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	01			04	01	6	

Contenidos

1. Programa de seguimiento.
2. Evaluación del programa de intervención.
3. Características del informe final.

Evidencia de desempeño:

Entrega informe final del trabajo realizado y un videocasete de una sesión de asesoría.

Firma de Maestros



CRÉDITOS

EL PRESENTE PROYECTO CURRICULAR DE REESTRUCTURACIÓN DE LICENCIATURAS DE LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA FUE ELABORADO BAJO LA DIRECCIÓN DE:

M.A. RUBÉN ROA QUIÑÓNEZ
MTRA. LILIA MARTÍNEZ LOBATOS
LIC. JUAN MANUEL RAMÍREZ MELÉNDEZ

CON LA COLABORACIÓN DE:

MTRA. ISABEL REYES PÉREZ
LIC. RAMÓN RIVERA MORÁN
LIC. MAGDALENA DUARTE GODOY
MTRA. ADRIANA LEÓN ROMERO
PROFR. JESÚS ACEVES GUTIERREZ
MTRO. BARDOMIANO GONZÁLEZ PÉREZ
ING. ALFREDO ROSALES VÁSQUEZ
M.C. ALVARO ENCINAS BRINGAS
MTRA. MA. CONCEPCIÓN CALDERA ADAME

Y EL APOYO SECRETARIAL DE:

C. ALEJANDRA YÁÑEZ BURUEL
C. ORALIA ARAUJO SALAZAR