

# Universidad Autónoma de Baja California

## COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TECNICOS DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO

ASUNTO : SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

**DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA**  
**PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO**  
**Presente**

En la ciudad de Tecate, Baja California, siendo las 11:00 horas del día viernes 30 de enero de 2004, se reunieron en el Aula No. 1 del Centro de Extensión de la Escuela de Artes, los C.C., ARTURO RANFLA GONZALEZ, ANGEL MANUEL ORTIZ MARIN, MARIA EUGENIA PEREZ MORALES, MIGUEL ANGEL CADENA ALCANTAR, NAHARA ERNESTINA AYALA SÁNCHEZ Y GUADALUPE TINAJERO VILLAVICENCIO, integrantes de la COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TECNICOS, del H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y

### RESULTANDO

1.- Que con fecha 15 de octubre de 2003, el H. Consejo Universitario sesionó en forma ordinaria en la Ciudad de Tecate, Baja California, y nos fue turnada la propuesta de **reestructuración del programa de Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura, y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica**, de la Escuela de Pedagogía. Revisado el proyecto en coordinación con directivos de la mencionada unidad académica, así como con el Coordinador de Formación Básica, y con fundamento en lo dispuesto por el artículo 60 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, esta Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, se formula las siguientes

### CONSIDERACIONES:

1.- Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables,

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

- 2.- Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes,
- 3- Que dichas observaciones y recomendaciones fueron consideradas e incorporadas a la propuesta,
- 4.- y en atención a lo expuesto, se dicta el siguiente

## PUNTO RESOLUTIVO

1.- Se apruebe la **reestructuración del programa de Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura, y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica**, con su respectivo plan de estudios, de la Escuela de Pedagogía, cuya vigencia iniciaría a partir del ciclo escolar 2004-2.


## ATENTAMENTE

Tecate, Baja California, a 30 de enero de 2004  
"POR LA REALIZACION PLENA DEL HOMBRE"

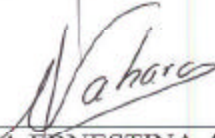
## INTEGRANTES DE LA COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TECNICOS DEL CONSEJO UNIVERSITARIO

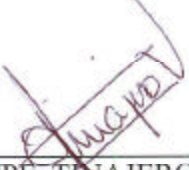
  
ARTURO RANFLA GONZALEZ  
Director del Instituto de Investigaciones  
Sociales

  
MARIA EUGENIA PEREZ MORALES  
Directora de la Facultad de Ciencias  
Químicas e Ingeniería

  
ANGEL MANUEL ORTIZ MARIN  
Director de la Facultad de  
Ciencias Humanas

  
MIGUEL A. CADENA ALCANTAR  
Profesor de la Facultad de Odontología  
Tijuana

  
NAHARA ERNESTINA AYALA  
SÁNCHEZ,  
Profesora de la Facultad de Ciencias

  
GUADALUPE TINAJERO  
VILLAVICENCIO  
Investigadora del Instituto de  
Investigaciones y Desarrollo Educativo



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
1. FUNDAMENTACIÓN.....	7
2. FILOSOFÍA EDUCATIVA .....	13
3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	19
3.1. Mecanismos de operación.....	19
3.2. Políticas de organización académica de la Escuela de Pedagogía.....	22
3.3. Competencias por etapa de formación.....	25
3.5. Modalidades de Aprendizaje.....	29
3.6. Movilidad académica.....	29
3.7. Prácticas profesionales .....	30
3.8. Titulación.....	31
3.9. Tutorías .....	32
3.10. Servicio social.....	34
Las asignaturas asociadas al servicio social son:.....	35
3.11. Idioma extranjero.....	35
3.12. Difusión cultural .....	35
3.13. Factibilidad en un futuro de multiacreditación.....	35
3.14. Factibilidad en un futuro del desarrollo de modalidades en educación a distancia .....	36
3.15. Formación Docente.....	37
3.16. Problemática y competencias generales.....	38
4. MAPA CURRICULAR DEL TRONCO COMÚN .....	41
5.- LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA .....	42
5.1 Plan de estudio .....	43
5.1.1 Perfil de ingreso .....	43
5.1.2 Perfil de egreso .....	43
5.1.3 Identificación de las competencias .....	44
5.1.4 Campo ocupacional .....	46
5.2 Características de las asignaturas .....	47
5.2.1 Características de asignaturas por etapas de formación .....	47
5.2.2 Mapa curricular: lic. en docencia de la matemática .....	49
5.2.3 Distribución de créditos por etapas de formación. ....	50
5.2.4 Características de asignaturas por áreas de conocimiento .....	51
5.2.5 Competencia general y evidencias del desempeño por áreas del conocimiento ..	55
5.3 Registro oficial de tipología.....	59
5.4 Registro oficial de tabla de equivalencias .....	62
6. LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA .....	64
6.1 Plan de estudio .....	65
6.1.1 Perfil de ingreso .....	65
6.1.2 Perfil de egreso .....	65
6.1.3 Identificación de las competencias .....	66
6.1.4 Campo ocupacional .....	69
6.2 Características de las asignaturas .....	70
6.2.1 Características de asignaturas por etapas de formación .....	70
6.2.2 Mapa Curricular: Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura .....	72



6.2.3 Distribución de créditos por etapas de formación .....	73
6.2.4 Características de asignaturas por áreas de conocimiento .....	74
6.2.5 Competencia general y evidencias del desempeño por áreas del conocimiento ..	78
6.3 Registro oficial de tipología .....	82
6.4 Registro oficial de tabla de equivalencias .....	85
7. LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA .....	88
7.1 Plan de estudio .....	89
7.1.1 Perfil de ingreso:.....	89
7.1.2 Perfil de egreso .....	89
7.1.3 Identificación de las competencias .....	90
7.1.4 Campo ocupacional .....	92
7.2 Características de las asignaturas .....	93
7.2.1 Características de asignaturas por etapas de formación .....	93
7.2.2 Mapa curricular: Lic. en Asesoría Psicopedagógica.....	96
7.2.3 Distribución de créditos por etapa de formación.....	97
7.2.4 Características de asignaturas por áreas de conocimiento .....	98
7.3 REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA .....	104
7.4 REGISTRO OFICIAL DE TABLA DE EQUIVALENCIAS .....	107
8. SISTEMA DE EVALUACIÓN .....	110
OPERACIÓN .....	112
PRODUCTOS.....	112
MODELOS DE EVALUACIÓN .....	112
DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN .....	112
ELEMENTOS CONSIDERADOS EN LA EVALUACIÓN.....	114
INSTRUMENTOS .....	115
9. BIBLIOGRAFÍA .....	116
10. ANEXOS .....	118



## **INTRODUCCIÓN**

Para responder a las exigencias del mundo contemporáneo, es necesario impulsar un cambio educativo en la dirección que plantea la propia UNESCO en su visión prospectiva para el siglo XXI: hay que lograr que los educandos de los diferentes niveles escolares sepan aprender a aprender, aprender a hacer cosas y a resolver problemas, aprender a pensar por sí mismos y aprender a ser y convivir (Delors, 1996). En esta dirección, tanto la UNESCO como los principales organismos internacionales abogan, por un lado, fortalecer una educación humanista con sentido social y de calidad, y por el otro, sustentar los sistemas educativos en las aportaciones de las teorías educativas y curriculares centradas en el logro de aprendizajes significativos e integrales, que atienden el fenómeno de la diversidad personal y cultural en escenarios educativos complejos y en constante cambio.

La década de los noventa presentó reformas importantes a los sistemas educativos; en algunos casos se trabajó con troncos comunes y sistema de créditos representado en la Flexibilidad Curricular (Díaz Barriga, A. 1999, Martínez L. 2003, Díaz V. 2002). En esta década se percibe una preocupación por brindar respuestas a las demandas del sistema productivo a través de las instituciones educativas en función de los niveles ocupacionales que articulan la estructura laboral y su correspondiente calificación.

Se ha visto también la aparición de diversas modalidades curriculares acordes con las exigencias del mundo del trabajo considerando que la estructura de las ocupaciones y de las profesiones se ha modificado sustancialmente, así encontramos la propuesta de la educación basada en competencias para la educación técnica y tecnológica como una forma de establecer mayor vinculación con el sector productivo.

En este nuevo contexto de desarrollo global la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) se enfrenta a desafíos mayúsculos como universidad fronteriza, su amalgama cultural, étnica, geográfica y disciplinaria de sus programas, la comprometen a mantener una posición definida en las condiciones del mundo actual, su cercanía con los Estados Unidos y en particular con el vecino estado de California, en sí mismo como gran potencia económica, le tensionan de muy diversas formas sus acciones. Los procesos de internacionalización emanados de la globalización, obligan a la reflexión seria sobre el papel que la educación superior deberá mostrar en el futuro inmediato.



La UABC, se ha destacado por su intensa actividad curricular, misma que se ha signado por diversos momentos que determinan cambios institucionales importantes, tal es el caso del período iniciado en el año de 1991, bajo el proyecto de “Flexibilización curricular”.

Proyectos de esta naturaleza han permitido sostener el trabajo curricular a la vanguardia en el contexto nacional universitario. De nueva cuenta en este momento la UABC en vanguardia refiere al desarrollo de competencias.

La normatividad en la UABC brinda la libertad metodológica curricular en el “Reglamento General de Admisión, Inscripción, Evaluación de los alumnos y su Seguimiento en los Planes de Estudio de la Universidad Autónoma de Baja California”, (aprobado el 31 de mayo de 1995) señala en el Título Tercero, De los Planes de Estudio, artículo 30, que “Las unidades académicas con la asesoría y coordinación de la Dirección General de Asuntos Académicos, elaborarán los planes de estudio de las carreras que atiendan, mediante la investigación necesaria, procurando la incorporación de las metodologías y modelos curriculares más avanzados y acordes con las áreas de conocimiento de que se trate.” Ello en el entendimiento de brindar libertad que coadyuve al desarrollo investigativo del campo curricular y su aplicación, así como a la libertad de innovar metodologías propias a la disciplina o profesión que se trate.

Así en la presentación de este proyecto curricular de reestructuración de las licenciaturas de la Escuela de Pedagogía se busca la reestructuración y reapertura de las siguientes licenciaturas:

- Licenciatura en Docencia de la Matemática
- Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura
- Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

La Escuela de Pedagogía fundada hace más de cuarenta años, tenía como objetivo fundamental formar profesores especializados para atender el nivel básico (secundaria) y medio superior, lo cual cumplió a cabalidad, en el 2003 las funciones de esta unidad académica se reestructuran bajo nuevos objetivos en el marco de la reorganización universitaria actual. En estos nuevos compromisos renovados es que se somete a consideración el presente proyecto curricular, convencidos de solventar una clara y evidente necesidad de profesionales especializados en estas disciplinas que hoy cobran gran atención, ya no solo como necesidades apremiantes de la sociedad demandante de espacios educativos, de la opinión y estudio de la comunidad empresarial



organizada, sino de integrarse entre las principales líneas y niveles de atención tanto de organismos nacionales como internacionales primordialmente.

Todo ello hace de esta propuesta curricular el planteamiento de un renovado sentir de diversos sectores sociales. De igual forma debe mencionarse la importancia que para la UABC confiere la atención y oferta educativa de programas de esta naturaleza en el sentido de brindar atención y preocupación a apoyar niveles educativos anteriores, así esta propuesta de licenciaturas hace un aporte social a la comunidad en general pero sobre todo a coadyuvar en la formación de niños y jóvenes que en nuestro futuro inmediato serán nuestros alumnos en la universidad.

La propuesta curricular de reestructuración de licenciaturas para ofertar por la Escuela de Pedagogía, se encuentra integrada y estructurada bajo los lineamientos y procedimientos que recomiendan las Coordinaciones de Formación Básica y Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

La estructura de organización del documento se presenta de la siguiente manera:

- **Fundamentación.** Brinda los elementos que argumentan las decisiones en materia de reestructuración curricular.
- **Filosofía educativa.** Brinda las comprensiones que competen al sentido educativo que subyace en la propuesta curricular.
- **Descripción de la propuesta.** Presenta las etapas formativas en que se organizan los planes de estudio, las actividades que emanan del funcionamiento curricular, así como las competencias generales que determinan todo el trabajo de diseño curricular.
- **Plan de estudios.** Se integra el perfil de ingreso, como las competencias generales que se traducen al perfil de egreso, así como el campo ocupacional.
- **Características de las asignaturas.** Se incorporan las asignaturas organizadas por etapas de formación, así como por áreas de conocimiento, el mapa curricular, y la esquematización de la distribución crediticia.
- **Tipologías de asignaturas.** Se presentan los planes de estudios ubicados en la tipología de asignaturas de acuerdo a su naturaleza ya sea teórica o práctica por tipo.



- Equivalencias. Se presentan los planes de estudio que se proponen en correspondencia a los anteriormente vigentes.
- Sistema de evaluación. Se constituye por una propuesta de evaluación de naturaleza integradora del currículo.
- Anexos, donde se encuentra la información sobre la Descripción Genérica de las Asignaturas, donde se presenta una descripción a nivel de competencia específica por asignatura.





## **1. FUNDAMENTACIÓN**

La UNESCO (1998) menciona que la equidad en el acceso a la educación superior debería empezar por el fortalecimiento y, de ser necesario, una nueva orientación de su vinculación con los demás niveles de enseñanza, y más concretamente con la enseñanza secundaria. Las instituciones de educación superior deben ser consideradas componentes de un sistema continuo al que deben también contribuir y que deben fomentar, que empieza con la educación para la primera infancia y la enseñanza primaria y prosigue a lo largo de toda la vida. Los establecimientos de educación superior deben actuar en estrecha colaboración con los padres, las escuelas, los estudiantes y los grupos socioeconómicos y las entidades elegidas. La enseñanza secundaria no debería limitarse a formar candidatos cualificados para acceder a la enseñanza superior fomentando la capacidad de aprender en general, sino también prepararlos para la vida activa brindando formación para una amplia gama de profesiones.

Además hace referencia a que la educación superior debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto del sistema educativo, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación. Hace hincapié en que todos los establecimientos de enseñanza superior deberían establecer directrices claras, preparando a los profesores de los niveles preescolar, primario y secundario, fomentando la innovación constante en los planes de estudio, las prácticas más adecuadas en los métodos pedagógicos y el conocimiento cabal de los diversos tipos de aprendizaje.

Temas como la vinculación, la participación empresarial, la internacionalización, la cultura, la competitividad; son lateralmente discutidos en las actuales propuestas de innovación curricular, se presentan como elementos definitivos para el entorno del mundo del trabajo o para los procesos formativos de un "aprendizaje a lo largo de la vida" (Ulrich, Teichler, 1998). Se demanda analizar referentes en la reforma curricular a partir del desarrollo estructural de los diversos sectores productivos, desde una mano de obra calificada para tareas básicas, hasta habilidades profesionales para la solución de problemas.

Así mismo, a través de programas educativos innovadores se pretende formar integral e individualmente a los estudiantes, para ello es indispensable desarrollar una enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante, este enfoque centra la formación en la persona, (Rodríguez, 1995)



citado en Reyes (2002) menciona que este enfoque se fundamenta en los principios de la psicología perceptiva y en general de la psicología humanista. Principalmente en los conceptos de Maslow y las ideas de Rogers aplicados a la educación.

La propuesta de este enfoque, señala Lartigue (1996), citado en Reyes (2002), consiste en lograr que los alumnos tengan iniciativa propia, capacidad de elegir y autodirigirse en forma inteligente, utilicen sus experiencias en forma creadora, actúen críticamente y en forma cooperativa con los demás.

A nivel nacional, la educación básica estará dirigida a que la relación que se establece entre el maestro y sus alumnos propicie el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, faculte al educando a continuar aprendiendo por su cuenta, de manera sistemática y autodirigida..." (Programa Nacional de Educación 2001-2006)

Por consiguiente, (Rodríguez, 1995) citado en Reyes (2002) afirma, que la formación de profesores se ocupa de manera sistemática de los aspectos de personalidad de los docentes, la tarea es formar personalidades seguras de sí mismas, capaces de innovar porque son capaces de criticarse a sí mismas y asumir las críticas de los demás, cobra relevancia la ayuda a su propia autorrealización y a la adquisición de aquellos conocimientos y actitudes que faciliten la autorrealización de sus alumnos. No se basa sólo en los aspectos cognitivos o en destrezas de comportamiento, es también una cuestión de afectividad, de actitudes y valores.

Tomando en cuenta lo señalado por el Programa Nacional de Educación 2001-2006, las prácticas educativas en el salón de clases estarán centradas en el aprendizaje y dirigidas a respetar la dignidad de los niños y los jóvenes para encausarlos a practicar ellos mismos un trato respetuoso y tolerante con los demás.

Por otro lado, las instituciones de educación superior en Baja California, hacen un gran esfuerzo por mejorar la calidad de la educación que se imparte en el estado, ya que son el soporte para el estado mismo, y tienen la facultad de proponer en cuanto a formación docente y de resolver la problemática sobre la misma línea, eficientizando la educación impartida en el nivel básico y medio superior.

Considerando las instancias que intervienen para la solución de problemas de esta naturaleza, actualmente se cuenta con la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos (UEEP) que imparte las licenciaturas en Matemáticas, Educación Física y Telesecundarias; la Escuela Normal de



Playas de Tijuana, ofrece la Licenciatura en Matemáticas, Historia y en Literatura Española y finalmente el Centro Universitario de Tijuana (CUT) que imparte la Licenciatura en Psicología.

No obstante, estas carreras no han logrado el reconocimiento y la opción más oportuna a las actuales demandas de calidad que se requieren para el nivel de educación básica y media superior.

A nivel nacional existen algunas universidades públicas que brindan oferta en carreras relacionadas a la docencia en Matemáticas, en Lengua y Literatura, así como en asesoría psicopedagógica. Algunas se encuentran en universidades del sistema de educación normal, también encontramos, entre otras, algunas universidades públicas como las siguientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad de Colima, que imparten este tipo de carreras.

De acuerdo a lo establecido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en el noroeste del país no existen las suficientes licenciaturas con las características que este proyecto pretende ofrecer, las cuales son: Licenciatura en Docencia de la Matemática; Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y; Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Con dichas licenciaturas se responderá a una demanda que complementará la consolidación y el desarrollo educativo en la entidad y la región.

Según el Plan Estatal de Desarrollo 2002-2007, los programas que se dediquen a formar profesionales de la docencia, deberán considerar líneas estratégicas con el objetivo de lograr una educación de calidad, con valores y centrada en el alumno, abierta a los avances tecnológicos y a la participación social, estas líneas son entre otras:

- Promover la articulación de los contenidos curriculares entre los subsistemas, niveles y las modalidades existentes en el Estado.
- Formar, actualizar y capacitar a los docentes para estimular su competencia profesional y superación personal.
- Fomentar que los nuevos planes y programas de estudio incluyan esquemas flexibles, sistemas de tutorías para la atención individual y en grupo de los estudiantes, y programas de asesoría y orientación diferenciada, dirigidos a los alumnos con bajos niveles de aprovechamiento y en riesgo de abandonar sus estudios.



- Fomentar la incorporación de contenidos y prácticas de la educación basada en normas de competencia laboral en el componente curricular orientado al mundo del trabajo.
- Promover el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación en la impartición de los programas educativos.

En reuniones sostenidas con autoridades del Sistema Educativo Estatal con los siguientes funcionarios: Lic. Oscar Ortega, Subsecretario de Educación y Bienestar Social; Lic. Rosas Garcilazo, Coordinadora de Educación Superior; Profr. Roberto Rodríguez, Jefe de Secundarias; y Profr. Rogelio Ruíz, Coordinador de Formación Docente; nos señalaron que con la ampliación de la cobertura, por parte del Estado, y la jubilación de un gran número de profesores del nivel básico (secundaria), actualmente en este nivel se tiene la necesidad de contratar a profesionales de las disciplinas propuestas, y de otras como son Geografía e Historia y Química, ya que hay un déficit de personal capacitado para resolver esa demanda.

La importancia institucional que tendrá el proyecto de reestructuración curricular de las licenciaturas, se relaciona con la concreción de acciones que son planteadas como políticas de desarrollo, como es entre otras la vinculación con el sector productivo y de servicios y la diversificación de la oferta y la demanda en la UABC.

En la actualidad la demanda supera la oferta de profesionales de la docencia en el estado de Baja California y su región, ello implica que en un futuro próximo la Escuela de Pedagogía, resuelva el problema de falta de docentes en la educación básica (secundaria) y media superior; y que en un futuro mediano se formen profesionales competentes que habrán de atender necesidades manifiestas en el sector educativo estatal.

Según la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en los próximos años, se incrementará la poblacional estudiantil de los niveles básico (secundaria) y bachillerato, de tal manera que los profesores que atienden actualmente estos niveles, no serán suficientes para cubrir esta demanda, por ejemplo, actualmente se tiene una cobertura en bachillerato total en el estado de Baja California del 41.4%, para incrementarse en el 2010 a un 52.8%, ya que la población total en edad escolar de 16-18 años pasará de 157,200 en 2003 a 190,554 en 2010. Por otra parte, el número de egresados del nivel básico (secundaria) en 2003 fue de 36,406 y este aumentará en el 2010 a 54,135.



Los programas de licenciaturas en docencia, son considerados una necesidad sustentada en un interés manifiesto por el sector educativo estatal y académico respectivamente, que se visualiza a partir de los resultados obtenidos en estudios, en los que se pudo observar la falta de profesionales en la docencia en áreas específicas como son: Matemáticas, Lenguaje y Literatura, Asesoría Pedagógica, Geografía, Química e Inglés entre otras.

A manera de ejemplo, hay profesores en activo que cuentan con una licenciatura afín a la asignatura que imparten, pero no cumplen con el perfil adecuado, es decir no tienen formación pedagógica sustentada.

La situación que guardan algunas disciplinas en el contexto internacional empiezan a ser evaluadas, tales son los casos de reportes de evaluación presentados por la OCDE y la UNESCO.

Destacan los resultados presentados a través del Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA) ciclo 2000.

A partir de los resultados, se identificaron en México algunas problemáticas a la par que una relación de soluciones propuestas por el Programa Nacional de Educación 2001-2006. Entre las soluciones destacan algunas como las siguientes:

- Programa nacional de lectura.
- Proyecto de actualización de maestros y directivos para alentar y aprovechar la participación social.
- Programa nacional de actualización de los maestros de educación básica en servicio. (SEP, OCDE. El significado de los resultados de PISA para México. 2002)

Por otra parte, la Escuela de Pedagogía realizó un estudio de campo que arrojó información actual en relación con los objetivos de las licenciaturas. El estudio que se presenta, pretende dar a conocer las necesidades existentes de personal docente para las diferentes asignaturas en las escuelas secundarias en el Estado de Baja California.



Requerimiento de personal docente por disciplina en BC

Asignatura	Frecuencia	% en su frecuencia
Matemáticas	45	20
Orientación	35	15
<b>Español</b>	<b>35</b>	<b>15</b>
Química	23	10
Geografía	22	10
Inglés	21	9
Física	13	6
Historia	12	5
Civismo	08	3
Biología	07	3
Tecnológicas	04	2
E. Física	03	1
E. Artística	02	1
TOTAL	230	100%

El cuadro de requerimiento de personal docente por disciplina en Baja California, muestra que de 230 encuestas aplicadas, presentan mayor atención las asignaturas de Matemática, Orientación y Español del nivel de educación básica (secundaria), de igual manera, se presentan las demás asignaturas, pero con menor frecuencia de requerimiento.

Lo anterior muestra la necesidad de formar profesionales en la docencia del nivel básico (secundaria) y medio superior, altamente calificados que atiendan las disciplinas relacionadas a matemáticas, orientación psicopedagogía y español.

Como se puede observar a partir de la información vertida en este apartado es evidente la situación que guarda en este momento tanto la Matemática como el Español, y por consiguiente las acciones de apoyo a estas como la asesoría psicopedagógica.

Por todo lo anteriormente expuesto se hace necesario reestructurar las licenciaturas que en el pasado ofertó la Escuela de Pedagogía y brindarlas a la comunidad bajo una nueva oferta que permita elevar la calidad del sistema educativo en su conjunto, como de la comunidad del Estado de BC.



## 2. FILOSOFÍA EDUCATIVA

El cambio ha sido una exigencia de la época actual, una sociedad inmersa en un proceso de cambio acelerado en todas las esferas de la vida humana, exige transformaciones profundas en la organización y operación de la educación en general.

Tanto en el ámbito internacional como nacional, la Universidad ha conferido responsabilidades para el cambio y la transformación del contexto a través de la formación de profesionistas formados integralmente, tanto en capacidades cognitivas como en habilidades y destrezas específicas para el trabajo.

Hoy los nuevos enfoques de desarrollo profesional son claros en privilegiar una formación especializada, se le suma una exigencia en términos de habilidades intelectuales como requisitos indispensables para un adecuado posicionamiento en la dinámica del actual mundo del trabajo. Habilidades como analizar y resolver problemas, ser creativo para actuar en situaciones imprevistas, conocerse a sí mismo, trabajar en equipo en contextos multiculturales, entre otras. (Argüelles, 1996)

En este contexto de nuevas demandas profesionales, se articula lo que se denomina formación flexible, misma que "...se refiere a la gama de formas y medios, apoyos, tiempos y espacios que una institución ofrece para responder a las demandas de formación y para generar, igualmente, una mayor cobertura y calidad del servicio educativo[...] es una noción amplia que implica un cambio fundamental: de las prácticas educativas centradas en el maestro y en los contenidos, a las prácticas centradas en el alumno." (Díaz Villa, 2002)

Los retos hacia la formación flexible, se identifican en temas como la vinculación, la participación empresarial, la internacionalización, la cultura (formación cultural para la internacionalización) y la competitividad, se presentan como elementos definitivos para el entorno del actual mundo del trabajo o para los procesos formativos de un "aprendizaje a lo largo de la vida". (Ulrich, Teichler, 1998) En este marco emerge el protagonismo de los sectores privados y evidentemente la redefinición de la función del estado y sus instituciones públicas.

Se debe considerar a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el aprendizaje y como promotoras de la interacción humana, tomando en cuenta la demanda de nuevas formas de enseñar y aprender de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología.



Ante estas nuevas alternativas de producción del conocimiento, existen elementos que vislumbran nuevas alternativas de definición de problemas, de metodologías así como de la forma de explicar y aplicar los resultados. Clark (1998) alude a una transición y conceptualización hacia las universidades innovadoras.

El proceso de aprendizaje ahora debe basarse en la capacidad de encontrar, lograr accesibilidad y poder aplicar los conocimientos para resolver problemas. En este nuevo paradigma, es más importante aprender a aprender, aprender a transformar información a nuevos conocimientos, y aprender a transferir nuevos conocimientos a aplicaciones, que memorizar información específica. Se le otorga primacía a la búsqueda de información, análisis, la habilidad de razonar y de resolver problemas. Además aptitudes como aprender a trabajar en equipo, enseñar a colegas, creatividad, ser hábil y poder adaptarse a cambios. (Jamil Salmi)

La UNESCO (1998) menciona, que en un mundo de rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza que debe de estar centrado en el estudiante.

La educación centrada en la persona, favorece el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, le permite adaptarse a circunstancias cambiantes, lo capacita para dirigirse a sí mismo, lo forma como ser crítico, creativo que aprende a aprender de sus experiencias, que vive en un proceso de descubrimiento de los conocimientos y habilidades necesarios para resolver y prever problemáticas, que respeta el medio ambiente, que colabora con otros seres humanos y los respeta en su individualidad.

Es posible desarrollar aprendizajes significativos en el estudiante, el cual percibe y conoce el mundo que lo rodea, de acuerdo a experiencias previas y a acciones de pensamiento crítico, su intuición y creatividad. El aprendizaje significativo conlleva el aspecto integral del estudiante, que abarca a su totalidad como persona.

El pensamiento crítico se rige por la conciencia, por sus funciones características como son los objetivos, racional, concreto, intelectual y temporal. El pensamiento creativo permite al estudiante responder de acuerdo a sus necesidades intelectuales y de adaptación al medio. Permite desarrollar en el estudiante este pensamiento debido a que es él, por sí mismo, quien se responsabiliza de su propio aprendizaje, busca la información y desarrolla habilidades y aptitudes que lo lleven a hacerse del conocimiento.





Consciente de los cambios acelerados que se viven en la sociedad actual, la Universidad Autónoma de Baja California pasa de un modelo centrado en la docencia, a un modelo centrado en el aprendizaje de la persona, bajo los preceptos de una educación a lo largo de toda la vida. Ello exige nuevas formas de concebir las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, en interacción permanente para que impacten en los procesos de aprendizaje, lo que a la vez incide en las tareas adjetivas y de gestión.

La vinculación cobra un sentido amplio e impacta a las funciones sustantivas universitarias, se conciben tres tipos de vinculación:

1. La de investigación; tiene que ver con la colaboración entre las instituciones educativas y empresas para el desarrollo de aplicaciones o mejoras que pueden llevar a innovaciones o no en productos y/o procesos.
2. La de asistencia técnica; se relaciona con la función de servicio que todo estudiante de educación superior, debe realizar a favor de los sectores más desfavorecidos. Normalmente se trata de propiciar aprendizajes significativos a partir de resolver problemas sencillos a través de estudiantes que, a la vez que cooperan, aprenden.
3. La de educación continua; tiene que ver con los servicios de capacitación y actualización permanente que requieren los empresarios y trabajadores de las empresas.

Los principios deberán articularse a una propuesta de innovación para el cambio en la UABC, respecto al nivel académico, los esfuerzos de innovación deben concentrarse en una educación centrada en el aprendizaje y por ende en el estudiante; programas de licenciatura y posgrado acreditados; profesores de tiempo completo con grados de maestría y doctorado; vinculación de las actividades de enseñanza con diversos contextos y de influencia en el entorno social; sistema curricular vinculado al desarrollo, regionalmente pertinente pero internacionalmente referido.

La calidad de la educación se alcanza a través de un ambiente de creatividad e innovación, promoviendo valores fundamentales como verdad, honestidad, respeto a la vida y a los demás, responsabilidad, solidaridad y ética, que le den sentido a los atributos de espíritu crítico y emprendedor, pertinencia, liderazgo y multidisciplinariedad. (Mungaray, A. 2002).



En el nuevo contexto educativo de la formación flexible, se demanda al docente flexibilizar o modificar las técnicas, los métodos y el dominio del tema, el buen uso de los materiales didácticos y de las instalaciones y el equipo disponible, así como su disposición para llevar el acto educativo al mundo del trabajo, las cuales suponen constituirán la base para el éxito.

La UABC toma en consideración todos estos aspectos y orienta el proceso educativo hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, su modelo curricular flexible favorece la formación de competencias básicas, disciplinarias y de especialización; está basado en un sistema de créditos que hace participe al estudiante en la toma de decisiones. Favorece la movilidad intra e interinstitucional; promueve el aprendizaje a través del estudio independiente y las ayudantías en investigación, entre otras, considera el desarrollo en aspectos de cultura, deporte y artes como parte de su formación integral y la vinculación con su entorno a través de la práctica profesional curricular.

El modelo está basado en el desarrollo de competencias, la educación basada en competencias es una estrategia para lograr la educación y la actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje para las habilidades requeridas en la práctica profesional y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto profesional con ciertas características y en correspondencia con ciertos niveles de complejidad.

Las competencias profesionales son el conjunto integrado de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes) que el sujeto aplica en el desempeño de sus actividades y funciones, las cuales son verificables, dado que corresponden a un parámetro, generalmente establecido por el contexto de aplicación.

Un aspecto en el proceso educativo de los planes de estudio por competencias es el trabajo en equipo que cobra especial importancia para el estudiante y egresado de la carrera, en su calidad de líder o miembro de un equipo deberá poseer habilidades para la comunicación interpersonal, para el manejo de técnicas de integración grupal, uso de tecnología informática y actitudes que propicien la colaboración y la buena relación, como son la tolerancia, el respeto y la ética profesional. Se buscará entonces que se enfatice en tales aprendizajes para garantizar el logro de competencias profesionales y laborales.

El modelo educativo de la UABC requiere del docente universitario que propicie la autoformación del estudiante, por ello es indispensable contar con el personal académico



especializado, comprometido y motivado para el eficiente desempeño de sus tareas, incluyendo la de tutoría, que le permita ser un promotor; facilitador del aprendizaje y; generador de conocimientos y servicios de apoyo.

Así mismo, las acciones universitarias están dirigidas a la formación integral de los estudiantes, considerando los elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social para fomentar actitudes de liderazgo, perseverancia, autodisciplina, honradez, creatividad y el espíritu emprendedor. Además de proporcionarle las herramientas metodológicas que le permitan un aprendizaje permanente para actualizar sus conocimientos y habilidades adquiridos a través del tiempo y de la vida.

La UABC considera a la educación como un proceso formativo, dinámico y permanente encaminada al desarrollo armónico de cada estudiante proporcionándole los elementos para que logren su formación integral, mediante experiencias intelectuales, físicas, sociales y éticas que fortalezcan su esfera de valores y su comportamiento como ciudadano y profesionista responsable, crítico y transformador ante la sociedad y consigo mismo.

Ante esta situación la misión de la Escuela de Pedagogía es formar profesionales en docencia que apoyados en las ciencias de la educación, estudien la actividad docente con alto espíritu de solidaridad capaces de generar y difundir el conocimiento que requiere para su crecimiento y desarrollo profesional y personal, haciéndolos aptos para analizar, transformar e impactar los niveles de educación básica (secundaria) y media superior del sistema educativo con una orientación pedagógica, humanista y social.

Por lo anterior, el egresado de Licenciatura en Docencia o Asesoría Psicopedagógica será quien:

- a. desarrolle la docencia en forma dinámica y creativa;
- b. apoye en procesos de diseño y evaluación de programas educativos;
- c. valore a la educación como elemento cultural que coadyuva en la formación integral del individuo;
- d. tenga una actitud responsable de su aprendizaje;
- e. participe en actividades grupales identificando la importancia del trabajo en grupo y;
- f. utilice tecnología avanzada para su aprendizaje significativo.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



La necesidad de la sociedad actual de una formación permanente, está fuera de duda, tanto el mercado de trabajo, como el reto impuesto por el mismo ritmo de esta sociedad tan cambiante que exige adaptar los conocimientos a la realidad actual y adelantarse a los desafíos del futuro.



### 3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El modelo de educación de la Escuela de Pedagogía se desarrollará a través de la enseñanza centrada en el estudiante, donde el esfuerzo y la actividad académica de los alumnos será diferente en cada una de las etapas de formación (básica, disciplinaria y terminal). En este modelo el plan de estudios tiene entre sus características la flexibilidad y movilidad, ya que permitirá al alumno desarrollar otras modalidades de aprendizaje y cursar asignaturas de diferentes disciplinas de otras carreras. El plan de estudios está integrado por cinco áreas del conocimiento: Pedagógica, Psicopedagógica, Práctica escolar, Disciplinaria y Habilidades intelectuales específicas, conformadas en un Tronco común.

El modelo estará desarrollado de acuerdo a valores y tutorías que permitirán guiar detenidamente al alumno para el logro de sus metas.

La práctica profesional, el servicio social y la titulación juegan un papel preponderante, pues a través de estas actividades el alumno reforzará y confirmará los conocimientos obtenidos en el transcurso de su carrera profesional.

#### 3.1. Mecanismos de operación

Para el desarrollo de las funciones como unidad académica la Escuela de Pedagogía actualmente cuenta con la planta docente núcleo y planta de personal externo a la unidad académica, los nombres de los profesores se enlistan a continuación.

##### Planta núcleo

Nombres	Grado de estudios	Unidad académica acreditadora
1. Rubén Roa Quiñónez	Maestría en Administración Educativa	UABC
2. Bardomiano González Pérez	Maestría en Educación	Centro de Estudios Superiores de la Normal Superior de Oaxaca
3. Lilia Martínez Lobatos	Maestría en Educación	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
4. Alma Adriana León Romero	Maestría en Pedagogía	Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos
5. Isabel Reyes Pérez	Maestría en Educación	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



<b>Nombres</b>	<b>Grado de estudios</b>	<b>Unidad académica acreditadora</b>
6. Magdalena Duarte Godoy	Candidata a Maestría en Educación	Universidad de Guadalajara
7. Juan Manuel Ramírez Meléndez	Candidato a Maestría en Educación	Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos
8. Jesús Ramón Rivera Morán	Licenciado en Ciencias de la Educación	UABC
9. Jesús Aceves Gutiérrez	Prof. en Física y Química	Escuela Normal Superior de Chihuahua
10. Rebeca Isabel Robles Reyes	Licenciado en Administración de Empresas	UABC
11. José Alfredo Rosales Vásquez	Ingeniero en computación	UABC

**Planta personal externo**

<b>Nombres</b>	<b>Grado de estudios</b>	<b>Unidad académica acreditadora</b>
1. María Concepción Caldera Adame	Maestría en Educación	Centro de Estudios Superiores de la Normal Superior de Oaxaca
2. Katerly Mónica García Martínez	Lic. en Comunicación	ITESM
3. Leonor Marisela Ortega Domínguez	Maestría en Educación	Universidad Pedagógica Nacional
4. Ofelia María Cervantes Sánchez	Lic. en Psicología	UABC
5. Maricela Villegas Viramontes	Cto. Mtría. Matemática Educativa	UNISON
6. Marcos Antonio Troncoso Navarro	Ingeniero en Computación	UABC
7. Elvia Angélica Pasos Ríos	Ingeniero Químico	UNISON
8. Marco Antonio Velásquez Castro	Lic. Lengua y Literatura Hispánicas	UAS
9. Doriska Muñoz Lara	Ingeniero en Sistemas Computacionales	ITM
10. Raymundo Motolinía Medina	Maestría en Educación	CUT
11. Enrique Rene Bastidas Puga	M.C.	
12. José Adolfo Valera González	M.C. Metalurgia Extractiva	UNISON
13. Glery Cruz Coutiño	Master of Arts	Universidad de Berkley, Alabama
14. Elia Leyva Sánchez	Cto. Mtría. en Educación Matemática	UAEM
15. Julio Cesar Reyes Estrada	Mtro. en Educación	UACJ
16. Martina Arredondo Espinoza	Cto. Mtría. en Pedagogía	UEEP
17. Luz Elena Franco Ruíz	Lic. Cs. de la Educación	UABC
18. Rosario Márquez Velázquez	Lic. en Psicología	UABC
19. Raymundo Veyna Ruacho	Cto. Mtría. en Pedagogía	UEEP



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



Nombres	Grado de estudios	Unidad académica acredit.
20. José Mendoza Retamoza	Cto. Mtría. en Docencia	CETYS
21. Alvaro Rabago Tanorí	Mtria. en Lingüística Hispánica	UNAM
22. Adrián Vázquez Osorio	M.C. en Computación	CICESE
23. Luis Siero González	Matemático	UABC
24. Héctor Castro	Psicólogo/ Antropólogo	Xochicalco/Universidad Ver.
25. María del Rocío Domínguez Gaona	Especialidad en Docencia	UABC
26. Bertha Alicia González Cardona	Lic. Leng. y Lit. Hispanoamericana	UABC
27. Emma Guadalupe Patricia Bejarle Pano	Lic. Bachelor Arts	Universite – Canadá
28. Norma Durán Amavizca	Mtria.	CESU-UNAM
29. Miguel Angel Martínez Rodríguez	Doctorado en Psicología	Iztacala-UNAM
30. Fabián Romo Zamudio	Actuario	DGSCA-UNAM
31. Mario Rueda Beltrán	Doctorado	CESU-UNAM
32. María Concepción Barrón Tirado	Mtria.	CESU-UNAM
33. Frida Díaz Barriga	Mtria.	Psicología- UNAM
34. Edith Chehaybar Kuri	Mtria.	CESU-UNAM
35. Ana Hirsch Adler	Mtria.	CESU-UNAM
36. Inés Gaytán Pérez	Mtria.	San Diego State University
39. Karen Englander Beck	Master of Arts	Calif. State Univ. San Bernardino.
40. Graciela Cordero Arroyo	Doctorado	Barcelona, España
41. Héctor Castro Rubio	Lic. Psicología	Universidad Xochicalco
42. Adrián Vázquez Osorio	Lic. en Matemáticas	UNISON
43. Luis Siero González	Lic. en Matemáticas	U.A.B.C.

Estas plantas de profesores podrán apoyar la implementación y operación inicial de las carreras reestructuradas de la Escuela de Pedagogía, se modificará el número de profesores de acuerdo a las nuevas necesidades de asignaturas y matrícula, y a los perfiles disciplinarios que demanden las licenciaturas.

Los programas de Licenciatura en Docencia de la Matemática; Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura; y la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, tienen su fundamento en el modelo curricular flexible con enfoque en competencias, y están organizados a través de cinco áreas del conocimiento:

- I. Área pedagógica
- II. Área psicopedagógica
- III. Área práctica escolar
- IV. Área disciplinaria
- V. Área habilidades intelectuales específicas



### **3.2. Políticas de organización académica de la Escuela de Pedagogía**

Al ser la docencia una de las actividades prioritarias en el sistema educativo, es importante formar al recurso humano para lograr que esa actividad se desarrolle efectivamente, por lo tanto, es valioso que exista una Institución que brinde la formación y actualización pedagógica de quienes participan en tan importante tarea, por lo que se hace necesario dicho espacio para la reflexión y análisis de la situación de la vida docente, siendo este espacio: la Escuela de Pedagogía.

La visión de la Escuela de Pedagogía es constituirse como una entidad de calidad, con la totalidad de sus programas acreditados, con profesores e investigadores de alto nivel y prestigio en el campo de las ciencias de la educación y humanidades, como espacio de trabajo interdisciplinario abierto y plural, con un elevado compromiso social y amplio reconocimiento nacional e internacional por su capacidad de generar conocimientos, a través de licenciaturas en docencia de excelencia para su difusión y vinculación con el sistema educativo.

Para lo cual se tiene proyectada una matrícula para nuevo ingreso de 105 alumnos en Mexicali, y 105 alumnos en zona costa, para atender en el campus Tijuana, se pretende cobrar un promedio de \$1,400.00 por semestre por alumno.

#### **Situación de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada.**

La DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, con Clave: P/PROMEP UABC-98-07, presenta un perfil tipológico, de acuerdo con la ANUIES, como IDLM científico-práctico y en ella se desarrollan actividades de docencia, investigación y extensión. Se encuentra integrada por las siguientes unidades académicas: El Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE), la Escuela de Idiomas (EI), la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) y la Escuela de Pedagogía

Programas de la DES:

- Técnico en Traducción Inglés-Español
- Licenciado en Docencia del Idioma Inglés
- Licenciado en Traducción del Idioma Inglés
- Licenciado en Ciencias de la Educación
- Maestría en Docencia y Administración Educativa





- Maestría en Educación Especial
- Maestría en Ciencias Educativas

Misión. La DES de Educación y Humanidades tiene como misión contribuir al cumplimiento de las funciones sustantivas de la UABC, a través de:

- Formar recursos humanos de alta calidad en el campo de la investigación educativa.
- Extender el conocimiento y los productos de las investigaciones e innovaciones generados.
- Generar la información necesaria para la toma fundamentada de decisiones institucionales en el campo educativo.
- Ofrecer servicios educativos de calidad a sus alumnos, orientados a proporcionar una formación interdisciplinaria y flexible a través de modalidades presencial y no convencionales, para formar a un profesionista con ideales humanistas, con un alto sentido crítico-propositivo, ético y actitud de servicio.
- Promover el desarrollo de profesionistas altamente calificados en el campo de la traducción, la docencia y la administración educativa con una rigurosa formación disciplinaria y metodológica, dirigido esencialmente a quienes se desempeñan en el nivel medio superior y superior, para lo cual cuenta con un equipo de trabajo compuesto por académicos e investigadores (internos y externos), un sistema de información académica y convenios interinstitucionales, que contribuyen a la mejora de la calidad de la educación en la región.

La Visión que tiene la DES al 2006, será constituirse como una dependencia con programas de licenciatura, posgrados y líneas de investigación consolidados y reconocidos tanto en el medio académico como en la sociedad en general, y responde a las necesidades y oportunidades educativas nacionales e internacionales. Además, logra la acreditación de sus programas ante los organismos e instancias responsables (COPAES, CONACYT) y fortalece la movilidad estudiantil, así como la interdiscipliniedad en las relaciones entre organización curricular, organización académica, docencia, investigación y vinculación. Adicionalmente, promueve la oferta educativa mediante las modalidades presenciales y a distancia, a través de los programas de intercambio y movilidad académica con planes de estudio flexibles



e interdisciplinarios, así como integrados a los sectores educativos, social y productivo que los demandan. Todo ello se realiza con el respaldo de PTC incorporados en cuerpos académicos consolidados.

Para poder llevar a cabo las carreras de Licenciatura en Docencia de la Matemática; Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y; la Licenciatura en Asesoría Pedagógica, se cuenta con la siguiente estructura académico-administrativa, misma que desarrollará diferentes funciones:

- **Dirección**

Planear, organizar, coordinar y supervisar las actividades que realice el personal a su cargo en las áreas de docencia, investigación, difusión de la cultura. Administrar en forma óptima los recursos con que cuenta la escuela para lograr un nivel académico adecuado en la formación de profesionales en docencia.

- **Subdirección**

Planear, organizar, coordinar y supervisar las actividades académicas realizadas por el personal de la unidad académica para lograr el avance y crecimiento académico de la misma.

- **Administración**

Programar, organizar, e integrar las diversas actividades del personal de la escuela, así como todos los trámites administrativos, ante quien corresponda.

- **Coordinación de formación básica**

A través de esta coordinación se desarrollan varias funciones:

- La actualización permanente de la etapa básica de los planes y programas de estudio.
- La organización y supervisión de los programas y actividades relacionados con la evaluación del personal académico que participa en la etapa de formación básica.
- Los servicios psicopedagógicos y de orientación vocacional o profesional y la prestación del servicio social comunitario a los alumnos de esta etapa.

- **Coordinación de formación profesional y vinculación universitaria**

A través de esta coordinación se desarrollan varias funciones:

- Las actividades de vinculación, difusión y extensión de la cultura y los servicios de la Universidad.
- La actualización permanente de la etapa disciplinaria y etapa terminal de los planes y programas de estudio.
- La organización y supervisión de los programas y actividades relacionados con la evaluación del personal académico que participa en la etapa disciplinaria y etapa terminal.
- La coordinación de la prestación del servicio social profesional.



- La coordinación de la vinculación de las actividades académicas con los sectores público y social, a través de prácticas profesionales y otras actividades análogas.

- El fomento y evaluación de los programas de educación continua de la unidad académica.

▪ **Coordinación de posgrado e investigación**

A través de esta coordinación se desarrollan varias funciones:

- La coordinación de las actividades de investigación científica, humanística y de desarrollo tecnológico en las distintas áreas del conocimiento.

- La coordinación de los estudios de posgrado y la calidad académica de sus programas.

- La coordinación y supervisión de los programas de evaluación del personal académico que realiza actividades de investigación y posgrado.

- La coordinación y actualización permanente de los planes y programas de estudio de posgrado.

▪ **Coordinación de formación docente**

Ofrecer y apoyar a las unidades académicas eventos relacionados con la formación, actualización y profesionalización pedagógica de su personal académico.

### 3.3. Competencias por etapa de formación

Los planes de estudio de las licenciaturas en Docencia y Asesoría Psicopedagógica, se encuentran estructurados bajo el enfoque en competencias y en un aprendizaje centrado en el alumno, esa estructura consta de tres etapas de formación del alumno: Etapa Básica, Etapa Disciplinaria y Etapa Terminal, cuyo propósito es ir logrando metas parciales en cada una de ellas, de la siguiente manera:

#### **Etapa Básica**

Adquirir conocimientos de las disciplinas que permitan formar al alumno en aspectos pedagógicos y de desarrollo humano, de habilidades de expresión oral y escrita y de su participación en el ambiente escolar, a través de su contextualización, desarrollo de metodologías cuantitativas e instrumentales, que introduzcan al alumno éticamente en un proceso de carácter multidisciplinario.

#### **Etapa disciplinaria**

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos para el ejercicio de la docencia y de asesoría psicopedagógica para solucionar problemas relacionados con el aprendizaje, utilizando las metodologías y



técnicas que apoyan el aprendizaje, analizando crítica y responsablemente su actividad como profesional de la docencia, de la disciplina y de asesoría psicopedagógica.

### **Etapa terminal**

Aplicar las asignaturas integradoras que le permitan desarrollar competencias laborales profesionales y la solución de problemas específicos de su carrera, a través de la realización responsable de trabajos prácticos y su participación en el campo ocupacional, explorando las distintas orientaciones a través de la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos.

### **3.4. Organización académica (estructura académico- administrativa)**

La Escuela de Pedagogía de la U A B C, se ha propuesto el siguiente objetivo general:

Reestructurar los planes de estudio de las Licenciaturas en Docencia, para su reapertura, con base en las necesidades identificadas en el sector educativo estatal y social de la región, y la demanda potencial de estudiantes del nivel básico (secundaria) y medio superior.

La Universidad Autónoma de Baja California, tiene presencia en cuatro de sus cinco municipios en el estado de Baja California, lo que convierte a esta institución de educación superior con mayor cobertura en el estado.

Este proyecto forma parte de un gran esfuerzo y actividades que en forma coordinada se han emprendido en la Escuela de Pedagogía, participando en él especialistas en las áreas disciplinarias de las licenciaturas propuestas, a fin de fundamentar apropiadamente la búsqueda de nuevas alternativas académicas, que se constituyan en opciones, transformen e impacten positivamente en las problemáticas presentadas en el sector educativo, correspondientes al nivel básico (secundaria) y medio superior, logrando con ello la pertinencia de la educación superior.

La Escuela de Pedagogía en la unidad universitaria campus Mexicali, cuenta con un edificio de 12 espacios: 10 para utilizarse como aulas y 2 como laboratorio de cómputo y una sala audiovisual, dos de las aulas están equipadas para llevar a cabo programas en educación a distancia (teleconferencia), cada aula y laboratorio tiene una capacidad de 30 alumnos.

Dispone de cubículos para trabajo individual para profesores de tiempo completo en el que pueden desarrollar labores de asesoría, tutoría y elaboración de material didáctico.

Además existen instalaciones para el fomento de la vida académica, deportiva y cultural que satisface las necesidades de los programas de carácter interno e institucional.



El recurso humano esta integrado por 7 académicos de tiempo completo; 3 técnicos académicos de tiempo completo y un analista especializado de tiempo completo y personal administrativo para el desarrollo de las actividades de la unidad académica, además apoyado por la planta docente del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Académico de la U A B C y de personal externo, integrado por personas de prestigio académico de la misma institución y de otras a escala nacional e internacional.

En lo que respecta a la ampliación de la cobertura de la Escuela de Pedagogía, esta ofrecerá sus servicios en la zona costa del estado, tomando como base lo señalado en el Plan de Desarrollo Institucional en la Iniciativa específica 2.3 Ampliación y diversificación de la oferta educativa, "...la necesidad de ampliar y diversificar la oferta educativa como una estrategia general para atender de una manera más efectiva y pertinente a la demanda de servicios educativos en el estado y la región." La estructura académico-administrativa de Zona Costa, se integrará por un subdirector del cual dependerán en su caso las coordinaciones formales establecidas.

En cuanto a infraestructura física para atención a la matrícula se cuenta con las instalaciones correspondientes a la DES de Educación, incluso de otra DES (Sociales y Humanidades).

El programa fundamenta sus criterios para la selección, permanencia y promoción de la planta docente en el Estatuto del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Baja California.

Las actividades de apoyo al proceso de aprendizaje, sugieren visitas, estancias, prácticas en instituciones educativas públicas y privadas que se derivan del propósito de su carrera.

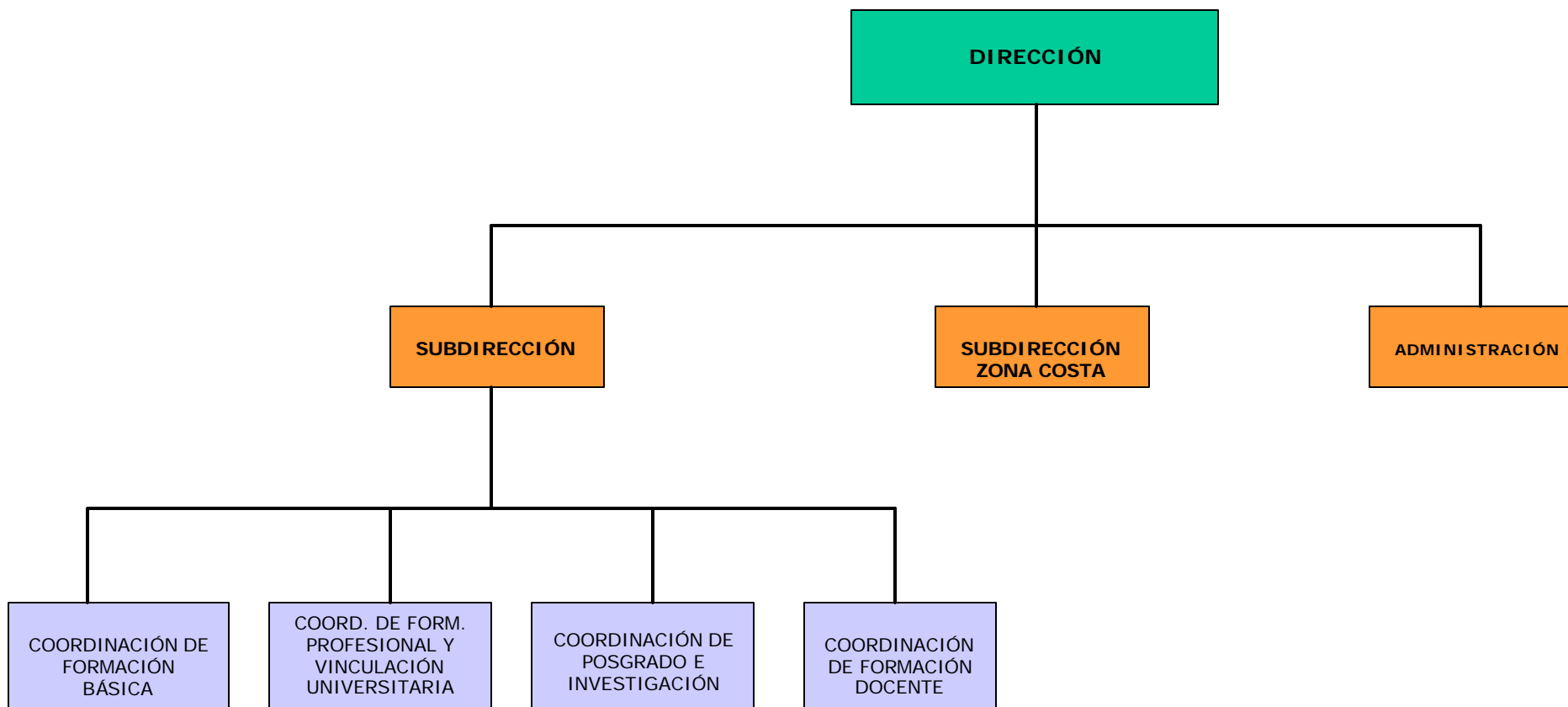
Las licenciaturas contarán con un programa de tutorías a alumnos, que dan fundamento al sistema de diferenciación de créditos por etapa de formación, como apoyo en las decisiones académicas que requieren los planes de estudio de innovación curricular flexible.

Los programas fundamentarán sus criterios de evaluación y acreditación en el Reglamento General de Exámenes de la Universidad Autónoma de Baja California.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA





### **3.5. Modalidades de Aprendizaje**

Son actividades que podrá desarrollar el alumno durante el transcurso de su programa, lo cual le permite una formación integral, lo hace partícipe de su propio avance académico y responsable de su preparación profesional. Las modalidades de acreditación, son otras formas de obtener créditos, son de gran utilidad porque se pueden ir integrando al plan de estudios de acuerdo a los requerimientos del programa y de los alumnos, estas son: ejercicio investigativo, ayudantías, actividades artísticas, apoyos a programas de extensión y vinculación, deportes, etc.

Debido a la flexibilidad del plan de estudios será posible desarrollar otras modalidades de aprendizaje: cursos intensivos, prácticas en el contexto escolar, seminarios, cursos intersemestrales, además cursos y actividades a través de las distintas modalidades de educación a distancia.

De igual manera se situarán en los planes de estudio para su registro la posibilidad de obtención de créditos optativos a través de actividades culturales y deportivas con hasta dos asignaturas y un total de 3 créditos para cada asignatura.

### **3.6. Movilidad académica**

El plan de estudios bajo la modalidad flexible y de acuerdo a un sistema de créditos, favorece la movilidad estudiantil, permitirá al alumno cursar asignaturas de diferentes disciplinas de otras carreras de la institución, así como cursar asignaturas del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Académico, lo que reforzará el trabajo en equipo interdisciplinario y la convivencia con expertos en la actividad docente, viéndose reflejado en su formación profesional, esta movilidad se da tanto al interior de nuestra universidad como al exterior con otras universidades nacionales o extranjeras, los alumnos serán aceptados como visitantes, donde se ofrezcan programas de las áreas de conocimiento que cumplan con las competencias curriculares de los planes de estudio de esta unidad, esta movilidad enriquecerá la formación profesional del alumno y reforzará su espíritu de trabajo en equipos interdisciplinarios.

Asignaturas comunes que pueden compartirse con otras unidades académicas:

Escuela de Idiomas: Didáctica General, Evaluación del aprendizaje, Taller de Actividades Didácticas, Gramática Española I y II, Literatura Española I y Literatura Mexicana.

Facultad de Ciencias Humanas: Planeación Didáctica, Evaluación del Aprendizaje, Teorías del Aprendizaje, Teoría y Dinámica de Grupos, Lectura Analítica y Elaboración de Textos.



Escuela de Ciencias Sociales y Políticas: Ética, responsabilidad social y Transparencia.

Facultad de Contabilidad y Administración: Lógica-matemática.

### **3.7. Prácticas profesionales**

Las prácticas profesionales son las actividades propias de la profesión que se realizan en el sector público o privado y permiten al alumno ante realidades concretas, consolidar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; proporcionar mayor seguridad y desenvolvimiento como profesional; y reafirmar su compromiso social y ético con su profesión.

Las prácticas profesionales serán de carácter obligatorio, el alumno las podrá realizar una vez que cubra el 70% de los créditos que integran su carrera.

Para el caso de las tres licenciaturas que se presentan, cada una de ellas tiene contemplado un total de 15 créditos obligatorios para las prácticas profesionales. Las cuales se podrán desarrollar como créditos destinados a una actividad profesional específica o bien vinculada a algunas asignaturas que sean objeto de este tipo de prácticas.

Las actividades que el alumno puede desarrollar en su práctica profesional estarán integradas por tres momentos:

- a) Apoyo a profesores asistentes, quienes realizan funciones académicas bajo la supervisión de otro profesor.
- b) Apoyo a profesores quienes tienen bajo su responsabilidad las labores docentes y de formación académica especializada en su disciplina.
- c) Apoyo a profesores titulares quienes además de tener bajo su responsabilidad las labores docentes y de formación académica especializada en su disciplina, tienen a su cargo la dirección y orientación general de la enseñanza.

El tutor tiene un papel muy específico para el desarrollo de las prácticas profesionales del alumno, ya que a través de él se deberá hacer un seguimiento y control de los mismos, el tutor deberá contar con información a través de un expediente por alumno, donde se indique la actividad académica, el programa de servicio social (en caso de estar asociado), así como el número de horas y las evidencias del desempeño que deberá cubrir.





El Comité de Vinculación tendrá un papel muy importante para el desarrollo de las prácticas profesionales, ya que gracias a las recomendaciones, propuestas y apoyo, por parte de los participantes de este comité, se podrán programar actividades, ofreciendo al alumno otras oportunidades de involucrarse más en su campo profesional.

Las asignaturas asociadas a la práctica profesional son:

- Didáctica de la especialidad
- Evaluación del aprendizaje
- Taller de actividades didácticas
- Investigación aplicada a la disciplina

### **3.8. Titulación**

El objetivo principal de titulación es abatir el rezago que en esta materia existe entre los egresados de la Escuela de Pedagogía.

El proceso de titulación de los egresados estará basado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales que la UABC establece de acuerdo a los requerimientos.

Estas opciones son las siguientes:

- a) Tesis.
- b) Unidad audiovisual.
- c) Informe de Servicio Social obligatorio.
- d) Promedio general de calificaciones.
- e) Curso de titulación.
- f) Estudios de posgrado.
- g) Práctica profesional.
- h) EGEL (Examen general para el egreso de licenciatura)
- i) Exención de examen profesional

Otra opción de titulación propuesta por la Escuela de Pedagogía, que se pondrá en consideración para su autorización por parte del H. Consejo Universitario para su inclusión en el Reglamento General de Exámenes Profesionales, es la siguiente:



Presentar las evidencias del desempeño como docente o asesor psicopedagógico, competencias que deben evidenciar para ser evaluado por un grupo de profesores expertos de la misma escuela y del Comité de Vinculación para otorgarle el título profesional, esta evidencia podrá ser presentada a través de la dirección práctica de un grupo de alumnos de una asignatura de la disciplina o sobre un estudio de caso, donde confirme el dominio de la actividad profesional, además debe presentar un documento integrador donde señale el proceso de planeación de dicha práctica, incluyendo el material educativo a utilizar.

Debe señalarse que para titularse se requiere el haber realizado las prácticas profesionales (15 créditos obligatorios), así como haber acreditado los niveles de inglés estipulados en el reglamento.

### **3.9. Tutorías**

Las tutorías académicas son un proceso sistemático y continuo, basado en una relación de mutuo respeto entre tutor y alumno, cuyo propósito es ayudar al alumno a lograr sus metas educacionales, personales y ocupacionales, a través de una adecuada utilización de los recursos comunitarios, institucionales y personales.

Funcionamiento de las tutorías:

La Escuela de Pedagogía tiene contemplado conformar la planta de tutores de la Licenciatura en Docencia de la Matemática; Licenciatura en Docencia de Lengua y Literatura y; Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, a partir de su planta académica de tiempo completo y de los profesores por asignatura, cuando así se requiera.

El tutor, es el guía del alumno, lo orienta en el momento de seleccionar su programa de cursos y lo apoya en su progreso académico, por lo cual el tutor debe estar familiarizado con la currícula y también con el alumno, siguiendo de cerca su progreso.

En la Escuela de Pedagogía el tutor tiene una función muy importante para lograr el desarrollo autónomo de los alumnos en cada una de las etapas del plan de estudios.

En la Etapa Básica será quien vaya contextualizando al alumno sobre el ambiente escolar en el que se desempeñará como profesional, además será quien introduzca al alumno en un proceso de carácter multidisciplinario, orientándolo para la adquisición de conocimientos generales acerca del contexto de la disciplina, esenciales para su formación.



En la Etapa Disciplinaria del plan de estudios, se plantea una carga horaria que permita al alumno empezar a vincularse con el ambiente escolar, por lo tanto el tutor deberá promover la actividad pedagógica y disciplinaria sin estar subordinada a un salón de clases, obligando al alumno a desarrollarse prácticamente en la realidad profesional.

En la Etapa Terminal, la actividad del tutor es más compleja, el alumno al tener un cúmulo de conocimientos adquiridos a través de las actividades desarrolladas en las etapas anteriores, deberá ser guiado sobre las competencias laborales profesionales y la solución de problemas específicos de su carrera.

Serán aspectos fundamentales para el buen desarrollo del sistema tutorial, la actividad académica del alumno, sus habilidades e intereses, así como la experiencia del tutor, y el énfasis que se haga en la atención personalizada y la interacción entre tutores.

El tutor tiene la tarea de promover el desarrollo integral del alumno a lo largo de su formación profesional orientándolo en la estructuración de elegir su ruta académica de materias y de su carga crediticia, proporcionándole la información disciplinaria y técnico-metodológica del aprendizaje que requiera para la consecución de su ruta profesional, además deberá orientar al alumno en la elección de su área de énfasis, de acuerdo al plan de estudios y en función de la personalidad, aprovechamiento escolar y las tendencias vocacionales.

Para que el tutor pueda llevar un seguimiento y control de sus alumnos y pueda recomendar la práctica profesional como opción a titulación, deberá ir integrando un expediente por alumno con información, donde se indique las asignaturas que cursa, actividades académicas que esta desempeñando, las evidencias del desempeño logradas, las sesiones a las que asiste y la justificación de aquellas a las que no ha asistido; al final del semestre se integrará un informe, incluyendo información.

Éticamente debe limitarse a sus funciones con honestidad y respeto de sus alumnos, apartándose de favoritismos e intentando sacar provecho de la situación que aflige al alumno, además legalmente no debe emitir opiniones que se contrapongan con el albedrío de los alumnos o que le involucren en disputas por situaciones ajenas al programa de tutoría.



### **3.10. Servicio social**

De acuerdo con los fines de la educación superior y de conformidad con la normatividad vigente el servicio social constituye un aspecto de la formación integral del alumno que permite, mediante diversos programas, vincular a la universidad a sus alumnos y pasantes con el sector público, social y productivo en beneficio del desarrollo profesional al fortalecer la formación académica, desarrollar valores y favorecer la inserción al mercado de trabajo, y al desarrollo comunitario como una actividad comprometida con los problemas sociales.

En el reglamento de servicio social de la UABC, esta actividad está estructurada en dos etapas y considera los siguientes objetivos:

- Desarrollar una conciencia de solidaridad y responsabilidad social en la comunidad universitaria.
- Extender a la sociedad, los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- Contribuir a la formación académica y capacitación profesional de los alumnos.
- Fomentar la vinculación de la universidad y los sectores público, social y productivo.

En la primera etapa, todo alumno desde su ingreso a la Universidad deberá realizar obligatoriamente un mínimo de 300 horas en actividades que fomenten en él, el espíritu comunitario y el trabajo en equipo; como elemento en su formación integral y que beneficien a la comunidad, mediante acciones que promuevan en ella su capacidad de autodesarrollo solidario, sistemático y permanente. Estas actividades no requieren necesariamente de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes establecidas en el perfil profesional.

La segunda etapa, se inicia al cubrir el 70% de los créditos académicos en la carrera que se estudia, cumpliendo con seis meses de servicio social sin exceder de dos años con un mínimo de 480 horas. Con las actividades desarrolladas en esta etapa, se pretende apoyar la formación académica y capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentar la vinculación de la universidad con los sectores público, social y privado.

Para estos programas se considera la opción del servicio social asociado al currículo, que permite vincular más los planes de estudio con su entorno social y profesional, además que coadyuvan a la actualización de planes y programas, sirviendo de gran apoyo para esta actividad el Comité de Vinculación.



Las asignaturas asociadas al servicio social son:

- Organizaciones educativas
- Escuela y contexto escolar
- Observación del contexto y proceso escolar
- Análisis de la práctica educativa
- Taller de actividades didácticas
- Didáctica de la especialidad
- Evaluación del aprendizaje
- Investigación aplicada a la disciplina

### **3.11. Idioma extranjero**

La Escuela de Pedagogía incorporará de ser necesario cursos sobre Lengua Extranjera como actividad de formación complementaria, de conformidad a la política institucional al caso, estos podrán ofrecerse cuando así se considere oportuno, dadas las circunstancias de ingreso de los alumnos, así como las disciplinas que atiendan cada uno de los programas de las licenciaturas. De manera particular esta escuela considera como mínimo indispensable un manejo en la comprensión y traducción de textos en las tres etapas de formación, cubriendo el total de créditos (hasta 12) de acuerdo a los programas de esta institución.

### **3.12. Difusión cultural**

Promover todas aquellas actividades encaminadas a la formación integral de los alumnos de la unidad académica mediante las diversas opciones para la obtención de créditos señalados de según los programas de esta institución. Así como difundir las actividades culturales y recreativas al interior de esta unidad académica.

### **3.13. Factibilidad en un futuro de multiacreditación**

La UABC ha establecido programas innovadores que permitan la formación del alumno y del personal académico fomentando la formación integral y multicultural de los alumnos, el desarrollo de proyectos de formación conjunta, buscando atender las demandas de la sociedad.



Los convenios representan un importante instrumento para orientar y desarrollar la cooperación de las universidades en la medida que constituyan programas específicos de trabajo conjunto. Por ello el interés de establecer acciones puntuales de cooperación académica en los distintos ámbitos universitarios y formalizarlas mediante acuerdos en contenido y desarrollo de actividades definidas.

La movilidad no es exclusiva de los alumnos, también de académicos a través de intercambios, convenios, estancias, etc.

La Escuela de Pedagogía tiene presente las posibilidades de acreditación de competencias a través del Acuerdo 286 de la SEP.

### **3.14. Factibilidad en un futuro del desarrollo de modalidades en educación a distancia**

Ante las transformaciones aceleradas de la vida moderna, los avances de la ciencia y la tecnología y la brecha de las igualdades en oportunidades, resulta imprescindible que la educación instrumente y desarrolle estrategias innovadoras para ampliar los beneficios y diversificar las ofertas para la formación de profesionistas que la realidad demanda.

Por lo tanto, para complementar la formación de los estudiantes y ante las características del modelo, como es la flexibilidad y movilidad, será posible desarrollar asignaturas utilizando distintas modalidades de aprendizaje y actividades a través de las modalidades de educación a distancia: cursos en línea y videoconferencias, lo que posibilita en un futuro fortalecer los programas académicos; programas de formación y actualización pedagógica; introducir en los planes de estudio, asignaturas relacionadas con la educación a distancia; y organizar, promover e impartir cursos a estudiantes, académicos, egresados. (León, A. 2003)

Frente a este reto la UABC presenta esta posibilidad, la educación a distancia, cuyas finalidades son:

- Cubrir más demanda.
- Optimizar recursos ya existentes.
- Fomentar el autoaprendizaje y una actitud de actualización permanente.
- Utilizar la tecnología.



### 3.15. Formación Docente

En lo relativo a formación y desarrollo del personal académico de la propia Escuela de Pedagogía, se tendrá en cuenta un programa basado en la Iniciativa *8. Desarrollo del Personal Académico*, del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, la cual señala la necesidad de una formación adecuada para el personal académico, en aspectos pedagógicos y disciplinarios, así como en los personales.

El programa de formación, actualización y desarrollo del personal académico que se propone para el proyecto de innovación curricular de la Escuela de Pedagogía, fortalecerá los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad académica, para esta acción se considerará el modelo basado en el aprendizaje centrado en el alumno y en la diversidad de roles que debe desempeñar el académico de acuerdo a la etapa de formación por la que transita el alumno. Una de las características del académico de esta escuela será desarrollarse como tutor principalmente, considerando el aspecto axiológico y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de apoyo, todo ello con el propósito de formar profesionales de la enseñanza eficientemente preparados, autónomos, críticos y propositivos, con alto sentido ético y de responsabilidad social, capaces de enfrentar y resolver el entorno actual y futuro.

Dicho programa estará fundamentado en un diagnóstico de necesidades de actualización de la misma planta de académicos tanto internos como externos e invitados.



### 3.16. Problemática y competencias generales

<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>	<b>ÁMBITOS</b>	<b>LICENCIATURAS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO</b> (las asignaturas se encuentran en el plan de estudios por áreas de conocimiento)
En la actualidad no existe una oferta de profesionales de la docencia en la Matemática, el Español y la Literatura para el nivel básico (secundaria) y medio superior en Baja California y su región, que sea atendida por una institución de educación pública. Así como profesionales de la asesoría psicopedagógica para este mismo nivel educativo.	Formar profesionales de la docencia de la matemática, la lengua y literatura, así como asesores u orientadores psicopedagógicos para el nivel básico (secundaria) y medio superior.	Local, regional y nacional. Considerando las nuevas tendencias de formación profesional a nivel internacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. Docencia de la Matemática</li> <li>• Lic. Docencia de la Lengua y Literatura</li> <li>• Lic. en Asesoría Psicopedagógica</li> </ul>
Existen reportes <sup>1</sup> no satisfactorios que ubican a BC en el lugar número 16 a nivel nacional en evaluación de la Matemática a nivel básico (secundaria). Aunado a ello nos encontramos con un 10 y 15% de alumnos de secundaria con nivel de logro satisfactorio. La representación magisterial expresa en estudios realizados para este proyecto curricular, una evidente necesidad de profesionales de la docencia en el área disciplinaria de la Matemática.	Planear y manejar las estructuras fundamentales de la enseñanza de la Matemática mediante el diseño de programas y estrategias que faciliten al estudiante su aprendizaje	Local, regional y nacional. Considerando las nuevas tendencias de formación profesional a nivel internacional.	Áreas de conocimiento para desglosar asignaturas y competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógica</li> <li>• Psicopedagógica</li> <li>• Habilidades intelectuales específicas</li> <li>• Pensamiento matemático</li> <li>• Práctica escolar</li> </ul>

La enseñanza de la Lengua y el Español no	Planear y manejar los contenidos	Local, regional y	Áreas de conocimiento para desglosar
---	----------------------------------	-------------------	--------------------------------------

<sup>1</sup> Sistema Educativo Estatal. Situación Educativa en el Estado de Baja California. Dirección de Evaluación Educativa. Mexicali, B.C. febrero de 2003. Presentación ejecutiva.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



<p>refleja resultados satisfactorios en las evaluaciones a los estudiantes de educación básica (secundaria), que ubican a BC en la posición número 26 a nivel nacional en evaluación del Español. El diagnóstico del IDANIS<sup>2</sup> ubica a BC con un nivel del 44%, (nivel B o medio) respecto del año anterior (2002). Es evidente que existe una manifiesta y formal necesidad de una mejor y más acorde formación del Español en el nivel básico (secundaria).</p>	<p>fundamentales de Lengua y Literatura mediante el diseño de programas y estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje del estudiante en tareas docentes.</p>	<p>nacional. Considerando las nuevas tendencias de formación profesional a nivel internacional.</p>	<p>asignaturas y competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógica</li> <li>• Psicopedagógica</li> <li>• Habilidades intelectuales específicas</li> <li>• Lingüística</li> <li>• Etimologías</li> <li>• Teoría Literaria</li> <li>• Literatura</li> </ul>
<p>Ante los bajos resultados en las diversas pruebas y estudios analizados tanto a nivel internacional como nacional (Resultados OCDE, reporte PISA, IDANIS, informe de la Dirección General de Evaluación del SEE, y los Resultados de la consulta a representantes magisteriales) se evidencia una necesidad no sólo de profesionales de la Matemática y la Lengua y Literatura, sino de establecer lateralmente otras opciones profesionales que fortalezcan y aseguren un adecuado desarrollo formativo del estudiante, en estas tareas se identifica una necesidad de formar profesionales de la asesoría psicopedagógica. El mismo documento de PISA enuncia entre la principal problemática que existen problemas severos en exigencia de mayores esfuerzos al alumno, de profesores que no cumplen las expectativas de los alumnos (poca comunicación, ausentismo), bajos patrones</p>	<p>Brindar asesoría psicopedagógica con sólido sustento teórico metodológico, que permita tomar decisiones pertinentes con relación al desarrollo integral de los adolescentes, con un alto sentido ético y de sensibilidad hacia su comunidad.</p>	<p>Local, regional y nacional. Considerando las nuevas tendencias de formación profesional a nivel internacional.</p>	<p>Áreas de conocimiento para desglosar asignaturas y competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógica</li> <li>• Psicopedagógica</li> <li>• Habilidades intelectuales específicas</li> <li>• Psicología</li> <li>• Intervención Psicopedagógica</li> <li>• Estudio del Adolescente</li> </ul>

<sup>2</sup> El IDANIS es un instrumento diseñado para medir el nivel de desarrollo de las habilidades del alumno hacia el aprendizaje, el cómo resuelve situaciones problema y el razonamiento que aplica para realizar una actividad con éxito a través del uso del Español y las Matemáticas como materias instrumentales, este año se aplicó a 44,657 alumnos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



de comunicación social y cultural entre padres e hijos. <sup>3</sup>			
--	--	--	--

---

<sup>3</sup> SEP, El Significado de los Resultados de PISA para México. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. Dirección General de Relaciones Internacionales. México D.F. 27 de agosto de 2002. P. 31, 32. Documento

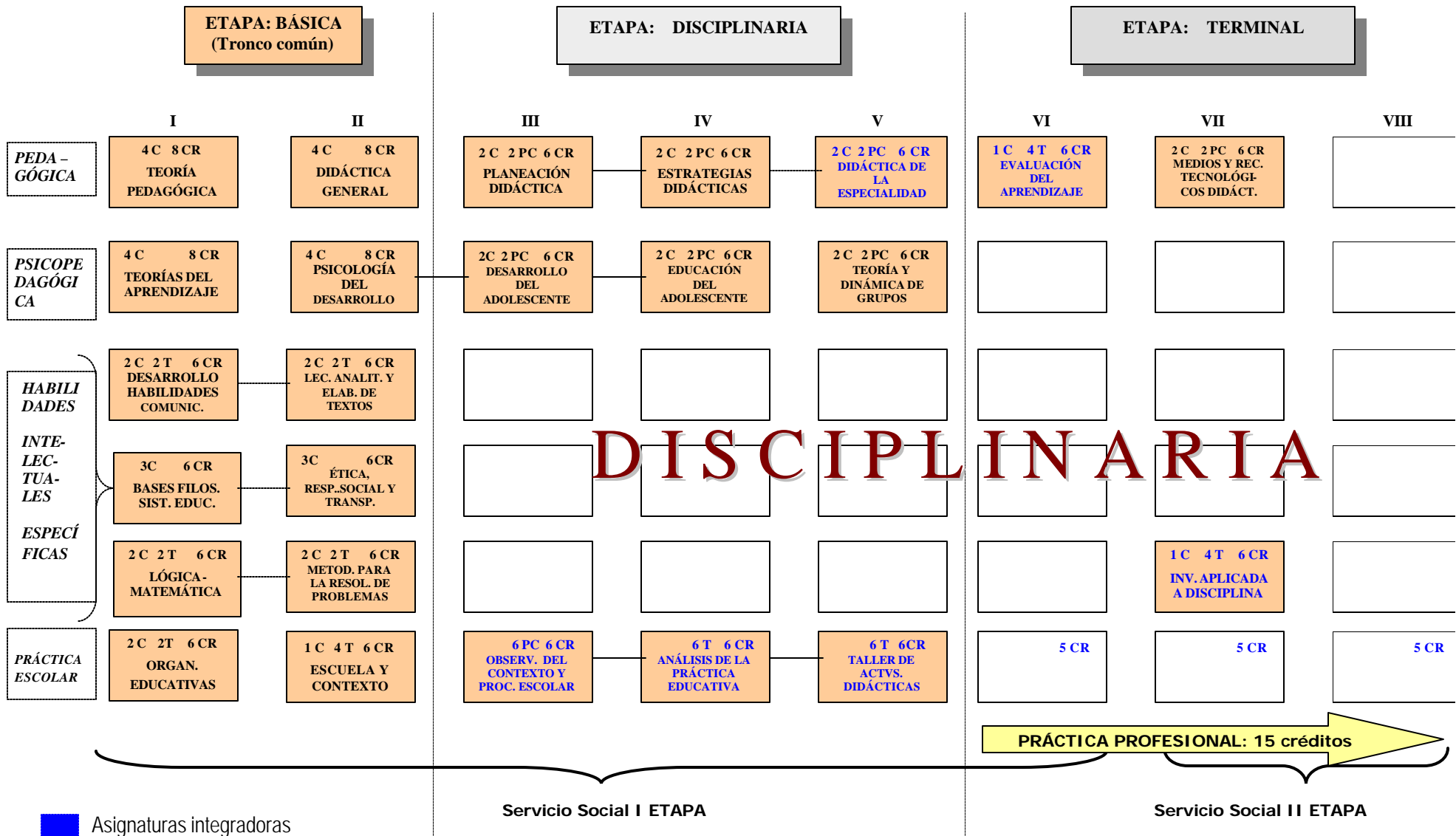


# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



### 4. Mapa curricular del tronco común



DISCIPLINARIA

■ Asignaturas integradoras



## 5.- LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA



## 5.1 PLAN DE ESTUDIO

### 5.1.1 PERFIL DE INGRESO

El estudiante que ingrese a la Licenciatura en Docencia de la Matemática deberá poseer las siguientes características:

- 1) Personas capaces de seguir aprendiendo de la escuela y de la vida.
- 2) Habilidades para comunicarse en forma oral y escrita para adaptarse a métodos y técnicas de la enseñanza.
- 3) Poner en práctica las habilidades del pensamiento para la solución de problemas.
- 4) Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas que le permitan aprender a lo largo de toda la vida.
- 5) Aprender rápidamente por cuenta propia y mantener la flexibilidad para adaptarse a los cambios.
- 6) Reconocer la diversidad de manifestaciones culturales, e identificar las propias y valorar la interculturalidad y proponer alternativas para una mejor convivencia.
- 7) Ser un sujeto de manera integral y fortalecer sus competencias para la vida: conocimiento, habilidad, valor y actitud.
- 8) Vocación para la docencia.

### 5.1.2 PERFIL DE EGRESO

El Licenciado en Docencia de la Matemática es el profesionista responsable y competente para planear y manejar las estructuras fundamentales de la enseñanza de la Matemática mediante el diseño de programas y estrategias que optimicen el proceso de aprendizaje del estudiante, se le caracteriza por un dominio de la actividad docente y de su disciplina, lo que implica que será competente para:

1. Comprender y dominar la Matemática en forma objetiva y responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio que proporcionen elementos remediales para apoyar al educando.
2. Desarrollar la creatividad para aplicar la matemática como una herramienta de uso cotidiano y de apoyo a las demás ciencias, de tal forma que el alumno pueda utilizarla en su vida diaria y le



ayude a resolver situaciones prácticas, ejemplificando en un ambiente de confianza y pertinencia según corresponda al caso, materia y nivel.

3. Desarrollar la docencia en forma dinámica y creativa en los niveles de educación básica (secundaria) y media superior, apoyándose en una formación permanente y lograr una autonomía profesional para la toma de decisiones.
4. Evaluar crítica e íntegramente su acción docente y comprometerse con los resultados de dicha acción para mejorar su manera de actuar y desarrollarse profesionalmente.
5. Organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, considerando el trabajo en equipo y el compañerismo.
6. Reconocer la importancia de tratar con dignidad, afecto, respeto y ética a los alumnos y apoyar el establecimiento de normas que permitan la vivencia de los valores mencionados.
7. Desarrollar una actitud emprendedora y autodidacta mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para la enseñanza.
8. Desarrollar la capacidad de sensibilización para tomar en consideración las condiciones sociales del entorno escolar en el cual se va a involucrar profesionalmente.
9. Valorar la función educativa de la familia y promover el establecimiento de relaciones de colaboración en un ambiente de confianza y respeto con las madres, padres y comunidad y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

### 5.1.3 IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Competencia	Conjunto de asignaturas
Conocer las diferentes corrientes pedagógicas y didácticas, así como identificar las formas de diseño, instrumentación y evaluación de programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje con la finalidad de optimizar la práctica docente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar y utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos para el uso de la información y comunicación.	<b>Obligatorias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teoría pedagógica</li><li>- Didáctica general</li><li>- Planeación didáctica</li><li>- Estrategias didácticas</li><li>- Didáctica de la especialidad (asignatura integradora)</li><li>- Evaluación del aprendizaje (asignatura integradora)</li><li>- Medios y recursos tecnológicos</li></ul> <b>Optativas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo curricular</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad e innovación</li> <li>- Seminario de investigación educativa</li> <li>- Educación abierta y a distancia</li> <li>- Educación ecológica</li> <li>- Problemas y políticas de la educación media y media superior</li> </ul>
<p>Conocer las diferentes corrientes del aprendizaje y enfoques de la psicología del adolescente, así como identificar información del desarrollo intelectual del educando para mejorar sus actividades académicas y optimizar la práctica docente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar, y aplicando estrategias de cambio en contextos educativos diversos.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías del aprendizaje</li> <li>- Psicología del desarrollo</li> <li>- Desarrollo del adolescente</li> <li>- Educación del adolescente</li> <li>- Teoría y dinámica de grupos</li> </ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores psicopedagógicos en el proceso de aprendizaje</li> <li>- Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>- Individuo, adicciones y sociedad</li> <li>- Gestión y administración de sistemas educativos</li> </ul>
<p>Conocer, analizar y distinguir las estructuras organizativas y funciones de organización de las instituciones educativas de nivel básico y/o medio superior, con fundamento normativo, con actitud crítica, resaltando las principales características para su estudio, mediante visitas de observación, entrevistas y encuestas, e información teórica, con la finalidad de interpretar la complejidad de la escuela y su contexto, con una actitud de respeto, responsable y objetiva.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones educativas</li> <li>- Escuela y contexto escolar</li> <li>- Observación del contexto y proceso escolar</li> <li>- Análisis de la practica educativa</li> <li>- Taller de actividades didácticas (asignatura integradora)</li> <li>- Evaluación del aprendizaje</li> </ul> <p><b>Práctica profesional</b> (actividad integradora)</p>
<p>Utilizar las diferentes formas de la comunicación humana para el intercambio efectivo de significados en las distintas situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar relaciones interpersonales e inter grupales, tomando en cuenta las ideas filosóficas que han influido en la pedagogía y en la educación mexicana, considerando la ética y la forma en que una persona construye su escala de valores, todo ello en un ambiente de</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades comunicativas</li> <li>- Bases filosóficas del sistema educativo</li> <li>- Lógica-matemática</li> <li>- Lectura analítica y elaboración de textos</li> <li>- Ética, responsabilidad social y transparencia</li> <li>- Metodología para la resolución de</li> </ul>



respeto y tolerancia.	problemas - Investigación aplicada a la disciplina (asignatura integradora)
Analizar la Matemática en forma objetiva y responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio, proporcionando elementos remediales para apoyar al educando, desarrollando en el la creatividad para aplicarla como herramienta de uso cotidiano y de apoyo a las demás ciencias, de tal forma que el alumno pueda utilizarla en su vida diaria y le ayude a resolver situaciones practicas, ejemplificando en un ambiente de confianza y pertinencia.	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aritmética</li> <li>- Geometría</li> <li>- Álgebra I</li> <li>- Métodos numéricos</li> <li>- Trigonometría</li> <li>- Álgebra II</li> <li>- Geometría analítica</li> <li>- Álgebra lineal</li> <li>- Cálculo diferencial</li> <li>- Cálculo integral</li> <li>- Probabilidad y estadística</li> <li>- Desarrollo conceptual de la matemática (asignatura integradora)</li> <li>- Graficación de funciones (asignatura integradora)</li> </ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario de estudio de la matemática escolar</li> <li>- Álgebra moderna</li> <li>- Física general</li> <li>- Matemáticas y computación</li> <li>- Teoría de sistemas</li> <li>- Modelos de simulación</li> </ul>

### 5.1.4 CAMPO OCUPACIONAL

El Licenciado en Docencia de la Matemática podrá desempeñarse en instituciones de educación básica (secundaria) y media superior en labores de docencia de la Matemática de los sectores público y privado:

- Docencia de la Matemática en los niveles de educación básica (secundaria) y media superior en los ámbitos formal y no formal en instituciones públicas o privadas.
- En instituciones educativas como coordinadores de áreas docentes de la Matemática.
- En centros de producción de recursos didácticos en Matemática.
- Libre ejercicio de la profesión en forma independiente en áreas de elaboración de material didáctico, docencia y asesoría Matemática.





## 5.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS

### 5.2.1 CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA BÁSICA</b>								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2		2		2	6	
	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3				3	6	
	LÓGICA-MATEMÁTICA	2		2		2	6	
	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2		2		2	6	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4				4	8	
	LECTURA ANÁLITICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	2		2		2	6	
	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3				3	6	
	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	3				3	6	
	ESCUELA Y CONTEXTO	1		4		1	6	

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2			2	2	6	
	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR				6		6	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2			2	2	6	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA			6			6	
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2			2	2	6	
	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2			2	2	6	
	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS			6			6	

**OPTATIVA**

SEMINARIO DE ESTUDIO DE LA MATEMÁTICA ESCOLAR	VR	VR
ÁLGEBRA MODERNA	VR	VR
FÍSICA GENERAL	VR	VR
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	VR	VR
TEORÍA DE SISTEMAS	VR	VR
MODELOS DE SIMULACIÓN	VR	VR

<b>OTROS CURSOS</b>	VR	VR
---------------------	----	----

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**

PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA TERMINAL</b>								
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		4		1	6	
	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	1		4		1	6	
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVAS</b>								
	SEMINARIO DE ESTUDIO DE LA MATEMÁTICA ESCOLAR	VR					VR	
	ÁLGEBRA MODERNA	VR					VR	
	FÍSICA GENERAL	VR					VR	
	MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	VR					VR	
	TEORÍA DE SISTEMAS	VR					VR	
	<b>OTROS CURSOS</b>	VR					VR	
	<b>PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>				15		15	

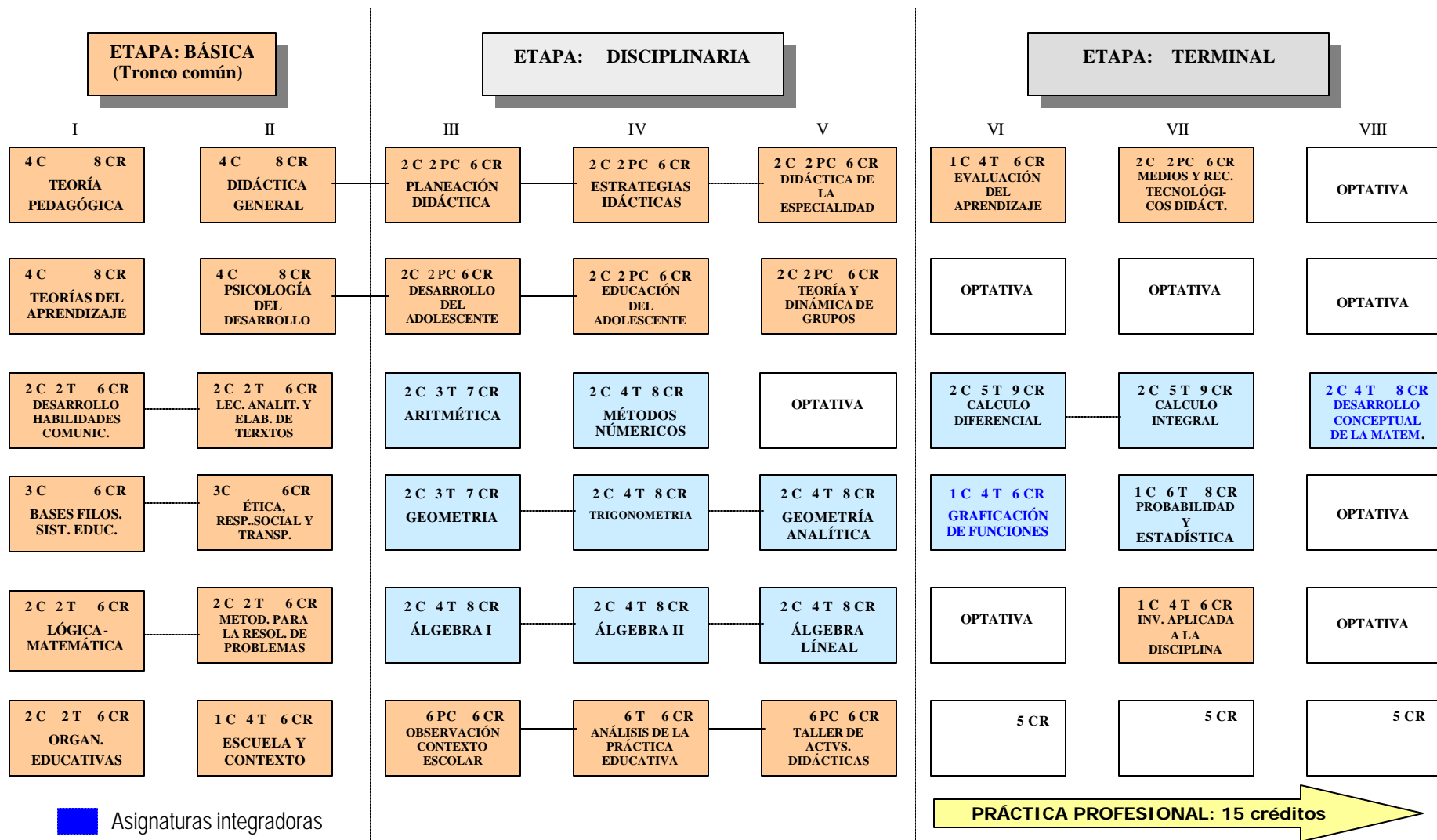


# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



### 5.2.2 Mapa Curricular: Lic. en Docencia de la Matemática





5.2.3 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR ETAPAS DE FORMACIÓN.  
LICENCIATURA DE LA DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA

DISTRIBUCIÓN DE CREDITOS

CRÉDITOS	ETAPAS DE FORMACIÓN			
	BÁSICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL	TOTAL
OBLIGATORIOS	80	116	73	269 (75.56%)
OPTATIVOS	24	6	42	72 (20.22%)
PRÁCTICAS PROFESIONALES			15	15 (4.21%)
TOTAL	104	122	130	356



## 5.2.4 CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>AREA PEDAGÓGICA</b>								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2			2	2	6	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2			2	2	6	
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2			2	2	6	
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		4		1	6	
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	DESARROLLO CURRICULAR	VR					VR	
	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	VR					VR	
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	VR					VR	
	EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	VR					VR	
	EDUCACIÓN ECOLÓGICA	VR					VR	
	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR	VR					VR	
	<b>OTROS CURSOS</b>	VR					VR	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
 LICENCIATURA  
 PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>AREA PSICOPEDAGÓGICA</b>								
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DE SARROLLO	4				4	8	
	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	TEORIA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	VR					VR	
	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	VR					VR	
	INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR					VR	
	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	VR					VR	
	<b>OTROS CURSOS</b>	VR					VR	
<b>AREA PRÁCTICA ESCOLAR</b>								
	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2		2		2	6	
	ESCUELA Y CONTEXTO	1		4		1	6	
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR				6		6	
	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA			6			6	
	TALLER DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS			6			6	
<b>AREA DISCIPLINARIA</b>								
	ARITMÉTICA	2		3		2	7	
	GEOMETRÍA	2		3		2	7	
	ÁLGEBRA I	2		4		2	8	
	MÉTODOS NUMÉRICOS	2		4		2	8	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



---

TRIGONOMETRÍA	2	4	2	8
ÁLGEBRA II	2	4	2	8
GEOMETRÍA ANALÍTICA	2	4	2	8
ÁLGEBRA LÍNEAL	2	4	2	8
CALCULO DIFERENCIAL	2	5	2	9
GRAFICACIÓN DE FUNCIONES	1	4	1	6
CALCULO INTEGRAL	2	5	2	9
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	1	6	1	8
DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMÁTICA	2	4	2	8
<b>OPTATIVA</b>	VR			VR
SEMINARIO DE ESTUDIO DE LA MATEMÁTICA ESCOLAR	VR			VR
ÁLGEBRA MODERNA				
FÍSICA GENERAL				
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	VR			VR
TEORÍA DE SISTEMAS	VR			VR
MODELOS DE SIMULACIÓN	VR			VR
<b>OTROS CURSOS</b>	VR			VR



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
	<b>AREA HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS</b>							
	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2		2		2	6	
	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3				3	6	
	LÓGICA-MATEMÁTICA	2		2		2	6	
	LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	2		2		2	6	
	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3				3	6	
	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2		2		2	6	
	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	1		4		1	6	





## 5.2.5 COMPETENCIA GENERAL Y EVIDENCIAS DEL DESEMPEÑO POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

### Competencia general del Área Pedagógica:

Conocer las diferentes corrientes pedagógicas y didácticas, así como identificar las formas de diseño, instrumentación y evaluación de programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje para optimizar la práctica docente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar y utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos para el uso de la información y comunicación.

### Evidencias del Desempeño:

- Elabora ensayos que contemple un análisis para la reflexión y discusión de las corrientes y autores en la Pedagogía.
- Elabora reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis y reflexión para el desarrollo y desempeño docente.
- Participa en ejercicios y dinámicas de trabajo grupal, así como elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.
- Elabora y presenta formalmente un proyecto de intervención como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica docente, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

### Competencia general del Área Psicopedagógica:

Conocer las diferentes corrientes didácticas y enfoques de la psicología del adolescente, así como identificar información del desarrollo educativo de los educandos para mejorar sus actividades académicas y optimizar la práctica docente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar, y aplicando estrategias de cambio en contextos educativos.

### Evidencias del Desempeño:



- Diseña programas de intervención psicopedagógica una vez determinados los elementos característicos de una situación dada. Los proyectos son presentados en reunión colectiva para su retroalimentación.
- Redacta en formato para publicación de divulgación, ensayos en donde se analicen los principales conocimientos de la Psicología para explicar el comportamiento humano en general y el comportamiento adolescente en particular.
- Elabora ensayos que fundamentan un posterior estudio de caso donde se identifiquen las características psicológicas en el individuo en las diferentes etapas de su vida y el desarrollo en las mismas, de manera que pueda identificar la anormalidad en un sujeto y los problemas que este presenta y que determinan en trabajo docente como el aprendizaje y aprovechamiento del alumno.

#### **Competencia general del Área Práctica Escolar:**

Conocer, analizar y distinguir las estructuras y funciones de la organización educativa de nivel básico y/o medio superior, con fundamento normativo, con actitud crítica, resaltando las principales características para su estudio, organización y funcionamiento, mediante visitas de observación, entrevistas y encuestas, e información teórica, con la finalidad de interpretar la complejidad de la escuela y su contexto, con una actitud de respeto, responsable y objetiva.

#### **Evidencias del Desempeño:**

- Elaboración de un protocolo de caso aplicando los pasos o elementos indispensables que evidencien el conocimiento de una inducción al proceso de investigación científica.
- Elabora y presenta reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis, reflexión y discusión acerca de los principios filosóficos-antropológicos en que se sustenta el campo educativo y su aplicación en la Pedagogía y las políticas educativas que actualmente prevalecen en el contexto nacional e internacional.
- Elabora ensayos que permitan identificar un análisis que induzca a los nuevos procesos de evaluación para la educación y su vinculación con el quehacer académico.

#### **Competencia general del Área Disciplinaria:**

Analizar la Matemática en forma objetiva y responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio, proporcionando elementos remediales para apoyar al educando, desarrollando en el la



creatividad para aplicarla como herramienta de uso cotidiano y de apoyo a las demás ciencias, de tal forma que el alumno pueda utilizarla en su vida diaria y le ayude a resolver situaciones prácticas, ejemplificando en un ambiente de confianza y pertinencia.

**Evidencias del Desempeño:**

- Elabora trabajo de investigación de campo aplicando los procedimientos probabilísticos y estadísticos que permitan la toma de decisiones.
- Elaborar reportes electrónicos del trabajo, tendientes a la aplicación de la Matemática como herramienta de uso cotidiano.
- En equipo, usando calculadoras o computadoras encontrar la solución a problemas matemáticos planteados en clase.
- Elabora reportes escritos o electrónicos y demuestra su validez.
- Trabajando en equipos, usa alguna de las funciones trigonométricas.
- Efectúa un análisis comparativo entre las operaciones y propiedades de la aritmética y las del álgebra.
- Elabora ensayos sobre el desarrollo conceptual histórico de: Aritmética, Geometría Euclidiana, Geometría Analítica, Álgebra o Cálculo infinitesimal.

**Competencia general del Área Habilidades Intelectuales Específicas:**

Utilizar las diferentes formas de la comunicación humana para el intercambio efectivo de significados en las distintas situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar relaciones interpersonales e inter grupales, tomando en cuenta las ideas filosóficas que han influido en la pedagogía y en la educación mexicana, considerando la ética y la forma en que una persona construye su escala de valores, todo ello en un ambiente de respeto y tolerancia.

**Evidencias del Desempeño:**

- Presenta un diagnóstico de la comunicación y el diseño de estrategias y plan de acción para una organización educativa a través del trabajo en equipo.
- Elabora un ensayo en donde manifieste el desempeño interpretativo, argumentativo y proposicional respecto al las corrientes filosóficas y su influencia en la educación.
- Redacta textos para documentos comerciales, industriales, académicos y científicos.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



- 
- Elabora y presenta en forma escrita la solución de ejercicios que involucren situaciones problema de carácter educativo en diversos contextos.
  - Redacta un ensayo autobiográfico en el que señale su contexto familiar y social, donde analiza de manera reflexiva los conceptos de la ética y la forma en que la persona construye su escala de valores en un ambiente de respeto y tolerancia.



### 5.3 REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA

ESCUELA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	<b>ETAPA BÁSICA</b>		
1.	TEORÍA PEDAGÓGICA	3	
2.	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	3	
3.	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	
4.	TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	
5.	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3	
6.	LÓGICA-MATEMÁTICA	2	
7.	TALLER DE LÓGICA-MATEMÁTICA	2	
8.	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
9.	TALLER DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
10.	DIDÁCTICA GENERAL	3	
11.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	3	
12.	LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2	
13.	TALLER DE LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2	
14.	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3	
15.	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	
16.	TALLER DE METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	
17.	ESCUELA Y CONTEXTO	2	
18.	TALLER DE ESCUELA Y CONTEXTO	2	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



ESCUELA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
19.	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
20.	PRÁCTICA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
21.	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	
22.	PRÁCTICA DE DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	
23.	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	2	
24.	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	2	
25.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2	
26.	PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2	
27.	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	
28.	PRÁCTICA DE EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	
29.	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	2	
30.	TALLER DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	2	
31.	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2	
32.	PRÁCTICA DE DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2	
33.	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	
34.	PRÁCTICA DE TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	
35.	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	2	
36.	PRÁCTICA DE TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	2	
37.	ARITMÉTICA	2	
38.	TALLER DE ARITMÉTICA	2	
39.	MÉTODOS NUMÉRICOS	2	
40.	TALLER DE MÉTODOS NUMÉRICOS	2	
41.	GEOMETRÍA	2	
42.	TALLER DE GEOMETRÍA	2	
43.	TRIGONOMETRÍA	2	
44.	TALLER DE TRIGONOMETRÍA	2	
26.	GEOMETRÍA ANALÍTICA	2	
27.	TALLER DE GEOMETRÍA ANALÍTICA	2	
28.	ÁLGEBRA I	2	
29.	TALLER DE ÁLGEBRA I	2	
30.	ÁLGEBRA II	2	
31.	TALLER DE ÁLGEBRA II	2	
32.	ÁLGEBRA LÍNEAL	2	
33.	TALLER DE ÁLGEBRA LÍNEAL	2	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



ETAPA TERMINAL		
30.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2
31.	TALLER DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2
32.	CÁLCULO DIFERENCIAL	2
33.	TALLER DE CÁLCULO DIFERENCIAL	2
34.	CÁLCULO INTEGRAL	2
35.	TALLER DE CÁLCULO INTEGRAL	2
36.	DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMÁTICA	2
37.	TALLER DE DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMÁTICA	2
38.	GRAFICACIÓN DE FUNCIONES	2
39.	TALLER DE GRAFICACIÓN DE FUNCIONES	2
40.	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	2
41.	TALLER DE PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	2
42.	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	2
43.	TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	2



### 5.4 REGISTRO OFICIAL DE TABLA DE EQUIVALENCIAS

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
 CARRERA: **DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**  
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**  
 PLAN: **2004-2**

PLAN 2004-2

PLAN 1978-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
<b>ETAPA BÁSICA</b>			
1.	TEORÍA PEDAGÓGICA		SIN EQUIVALENCIA
2.	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	90	PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA
3.	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
4.	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	80	POLÍTICA EDUCATIVA DE MÉXICO
5.	LÓGICA -MATEMÁTICA		SIN EQUIVALENCIA
6.	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
7.	DIDÁCTICA GENERAL	24	DIDÁCTICA GENERAL
8.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		SIN EQUIVALENCIA
9.	LECTURA ANÁLITICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS		SIN EQUIVALENCIA
10.	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA		SIN EQUIVALENCIA
11.	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		SIN EQUIVALENCIA
12.	ESCUELA Y CONTEXTO		SIN EQUIVALENCIA
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
13.	PLANEACIÓN DIDÁCTICA		SIN EQUIVALENCIA
14.	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	13	CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES
15.	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR		SIN EQUIVALENCIA
16.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	22	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I
17.	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	27	EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES
18.	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA		SIN EQUIVALENCIA
19.	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	23	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD II
20.	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS		SIN EQUIVALENCIA
21.	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS		SIN EQUIVALENCIA





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

PLAN 2004-2		PLAN 1978-2	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
22.	ARITMÉTICA		SIN EQUIVALENCIA
23.	MÉTODOS NUMÉRICOS		SIN EQUIVALENCIA
24.	GEOMETRÍA		SIN EQUIVALENCIA
25.	TRIGONOMETRÍA		SIN EQUIVALENCIA
26.	GEOMETRÍA ANALÍTICA	47	GEOMETRÍA ANALÍTICA Y CÁLCULO DIFERENCIAL
27.	ÁLGEBRA I	1	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA
28.	ÁLGEBRA II	11	COMPLEMENTOS DE ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA
29.	ÁLGEBRA LINEAL		SIN EQUIVALENCIA
<b>ETAPA TERMINAL</b>			
30.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		SIN EQUIVALENCIA
31.	CÁLCULO DIFERENCIAL	47	GEOMETRÍA ANALÍTICA Y CÁLCULO DIFERENCIAL
32.	CÁLCULO INTEGRAL	48	GEOMETRÍA ANALÍTICA Y CÁLCULO INTEGRAL
33.	DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMÁTICA		SIN EQUIVALENCIA
34.	GRAFICACIÓN DE FUNCIONES		SIN EQUIVALENCIA
35.	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA		SIN EQUIVALENCIA
36.	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA		SIN EQUIVALENCIA
37.	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS		SIN EQUIVALENCIA



## 6. LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA



## **6.1 PLAN DE ESTUDIO**

### **6.1.1 PERFIL DE INGRESO**

El estudiante que ingrese a la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura deberá poseer las siguientes características:

- 1) Personas capaces de seguir aprendiendo de la escuela y de la vida.
- 2) Habilidades para comunicarse en forma oral y escrita para adaptarse a métodos y técnicas de la enseñanza.
- 3) Poner en práctica las habilidades del pensamiento para la solución de problemas.
- 4) Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas que le permitan aprender a lo largo de toda la vida.
- 5) Aprender rápidamente por cuenta propia y mantener la flexibilidad para adaptarse a los cambios.
- 6) Reconoce la diversidad de manifestaciones culturales, se identifica con las propias y valora la interculturalidad y propone alternativas para una mejor convivencia.
- 7) Ser un sujeto de manera integral y fortalecer sus competencias para la vida: conocimiento, habilidad, valor y actitud.
- 8) Vocación para la docencia e interés por la disciplina de estudio.

### **6.1.2 PERFIL DE EGRESO**

El Licenciado en Docencia de la Lengua y Literatura es el profesionalista responsable y competente para planear y manejar las estructuras fundamentales de la enseñanza de la Lengua y la Literatura, mediante el diseño de programas y estrategias optimicen el proceso de aprendizaje del estudiante, se le caracteriza por un dominio de la actividad docente y de su disciplina, lo que implica que será competente para:

- 1) Comprender y dominar la Lengua y Literatura en forma objetiva y responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio y utilizar ensayos argumentativos e informativos relacionados con la comunidad social, destacando la semántica del lenguaje humano.



- 2) Desarrollar la creatividad en un ambiente de respeto para la producción literaria de acuerdo a las estructuras propias de la narrativa, la dramática y la poesía, utilizando la integración de las palabras, símbolos o imágenes y el proceso histórico de su transformación.
- 3) Desarrollar la docencia en forma dinámica y creativa en los niveles de educación básica (secundaria) y media superior, apoyándose en una formación permanente y lograr una autonomía profesional para la toma de decisiones.
- 4) Evaluar crítica e íntegramente su acción docente y comprometerse con los resultados de dicha acción para mejorar su manera de actuar y desarrollarse profesionalmente.
- 5) Organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, considerando el trabajo en equipo y el compañerismo.
- 6) Reconocer la importancia de tratar con dignidad, afecto, respeto y ética a los alumnos; y apoya el establecimiento de normas que permiten la vivencia de los valores mencionados.
- 7) Desarrollar una actitud emprendedora y autodidacta mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para la enseñanza.
- 8) Desarrollar la capacidad de sensibilización para tomar en consideración las condiciones sociales del entorno escolar en el cual se va a involucrar profesionalmente.
- 9) Valorar la función educativa de la familia y promover el establecimiento de relaciones de colaboración en un ambiente de confianza y respeto con las madres, padres y comunidad.

### 6.1.3 IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Competencia	Conjunto de asignaturas
Conocer las diferentes corrientes pedagógicas y didácticas, así como identificar las formas de diseño, instrumentación y evaluación de programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje para optimizar la práctica docente, interactuando de manera	<b>Obligatorias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teoría pedagógica</li><li>- Didáctica general</li><li>- Planeación didáctica</li><li>- Estrategias didácticas</li><li>- Didáctica de la especialidad</li></ul>



<p>efectiva en el contexto escolar y utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos para el uso de la información y comunicación.</p>	<p>(asignatura integradora)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del aprendizaje (asignatura integradora)</li> <li>- Medios y recursos tecnológicos didácticos</li> </ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo curricular</li> <li>- Creatividad e innovación</li> <li>- Seminario de investigación educativa</li> <li>- Educación abierta y a distancia</li> <li>- Educación ecológica</li> <li>- Problemas y políticas de la educación media y media superior</li> </ul>
<p>Conocer las diferentes corrientes didácticas y enfoques de la psicología del adolescente, así como identificar información del desarrollo educativo de los educandos para mejorar sus actividades académicas y optimizar la práctica docente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar, y aplicando estrategias de cambio en contextos educativos.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías del aprendizaje</li> <li>- Psicología del desarrollo</li> <li>- Desarrollo del adolescente</li> <li>- Educación del adolescente</li> <li>- Teoría y dinámica de grupos</li> </ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores psicopedagógicos en el proceso de aprendizaje</li> <li>- Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>- Individuo, adicciones y sociedad</li> <li>- Gestión y administración de sistemas educativos</li> </ul>
<p>Conocer, analizar y distinguir las estructuras y funciones de la organización educativa de nivel básico y/o medio superior, con fundamento normativo, con actitud crítica, resaltando las principales características para su estudio, organización y funcionamiento, mediante visitas de observación, entrevistas y encuestas, e información teórica, con la finalidad de interpretar la complejidad de la escuela y su contexto, con una actitud de respeto, responsable y objetiva.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones educativas</li> <li>- Escuela y contexto escolar</li> <li>- Observación del contexto y proceso escolar</li> <li>- Análisis de la práctica educativa</li> <li>- Taller de actividades didácticas (asignatura integradora)</li> <li>- Evaluación del aprendizaje</li> </ul> <p><b>Práctica profesional</b> (actividad integradora)</p>



<p>Utilizar las diferentes formas de la comunicación humana para el intercambio efectivo de significados en las distintas situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar relaciones interpersonales e inter grupales, tomando en cuenta las ideas filosóficas que han influido en la pedagogía y en la educación mexicana, considerando la ética y la forma en que una persona construye su escala de valores, todo ello en un ambiente de respeto y tolerancia.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de habilidades comunicativas</li><li>- Bases filosóficas del sistema educativo</li><li>- Lógica-matemática</li><li>- Lectura analítica y elaboración de textos</li><li>- Ética, responsabilidad social y transparencia</li><li>- Metodología para la resolución de problemas</li><li>- Investigación aplicada a la disciplina (asignatura integradora)</li></ul>
<p>Comprender y dominar la Lengua y Literatura en forma objetiva y responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio y utilizar ensayos argumentativos e informativos relacionados con la comunidad social, destacando la semántica del lenguaje humano, desarrollando la creatividad en un ambiente de respeto para la producción literaria de acuerdo a las estructuras propias de la narrativa, gramática y poesía, utilizando la integración de las palabras, símbolos o imágenes y el proceso histórico de su transformación.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lingüística general</li><li>- Etimologías I</li><li>- Gramática española I</li><li>- Literatura general</li><li>- Etimologías II</li><li>- Gramática española II</li><li>- Literatura española I</li><li>- Teoría literaria y composición</li><li>- Literatura española II</li><li>- Literatura mexicana</li><li>- Pragmática lingüística (asignatura integradora)</li><li>- Seminario de análisis e interpretación de obras (asignatura integradora)</li></ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Filosofía de la literatura</li><li>- Semiología del texto</li><li>- Literatura hispanoamericana</li><li>- Taller de normativa y retórica</li><li>- Metodología de la investigación literaria</li><li>- Literatura latinoamericana contemporánea</li></ul>



#### **6.1.4 CAMPO OCUPACIONAL**

El licenciado en docencia de la Lengua y Literatura, podrá desempeñarse en instituciones de educación media y media superior en labores de docencia de la lengua y literatura de los diferentes sectores público y privado:

- Docencia de la Lengua y Literatura en los niveles de educación media y media superior en los ámbitos formal y no formal en instituciones públicas o privadas.
- En instituciones educativas como coordinadores de áreas docentes de la Lengua y Literatura
- En centros de producción de recursos didácticos en Lengua y Literatura
- Libre ejercicio de la profesión en forma independiente en áreas de elaboración de material didáctico, docencia y asesoría lingüística-pedagógica



## 6.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS

### 6.2.1 CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA BÁSICA</b>								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2		2		2	6	
	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3				3	6	
	LÓGICA-MATEMÁTICA	2		2		2	6	
	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2		2		2	6	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4				4	8	
	LECTURA ANÁLITICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	2				2	6	
	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3				3	6	
	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2		2		2	6	
	ESCUELA Y CONTEXTO	1		4		1	6	

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2			2	2	6	
	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR				6		6	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2			2	2	6	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA			6			6	
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2			2	2	6	
	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2			2	2	6	
	TALLER DE ACTIVIDADES				6		6	





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



<b>DIDÁCTICAS</b>				
LINGÜÍSTICA GENERAL	3		3	6
ETIMOLOGÍAS I	2	4	2	8
ETIMOLOGÍAS II	2	4	2	8
GRAMÁTICA ESPAÑOLA I	3	4	3	10
GRAMÁTICA ESPAÑOLA II	3	4	3	10
LITERATURA GENERAL	3		3	6
LITERATURA ESPAÑOLA I	2	4	2	8
<b>OPTATIVA</b>				
FILOSOFÍA DE LA LITERATURA	VR			VR
SEMILOGÍA DEL TEXTO	VR			VR
LITERATURA HISPANOAMERICANA	VR			VR
TALLER DE NORMATIVA Y RETÓRICA	VR			VR
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN LITERARIA	VR			VR
LITERATURA LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA	VR			VR
<b>OTROS CURSOS</b>	VR			VR

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
 CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA**  
 LICENCIATURA  
 PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA TERMINAL</b>								
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		4		1	6	
	PRAGMÁTICA LINGÜÍSTICA				6		6	
	LITERATURA ESPAÑOLA II	2		4		2	8	
	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	1		6		1	8	
	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II	1		6		1	8	
	LITERATURA MEXICANA	2		4		2	8	
	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	1		4		1	6	
	SEMINARIO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS	1		4		1	6	
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	FILOSOFÍA DE LA LITERATURA	VR					VR	
	SEMILOGÍA DEL TEXTO	VR					VR	
	LITERATURA HISPANOAMERICANA	VR					VR	
	TALLER DE NORMATIVA Y RETÓRICA	VR					VR	
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN LITERARIA	VR					VR	
<b>OTROS CURSOS</b>								
	<b>PRACTICAS PROFESIONALES</b>	VR					VR	
					15		15	

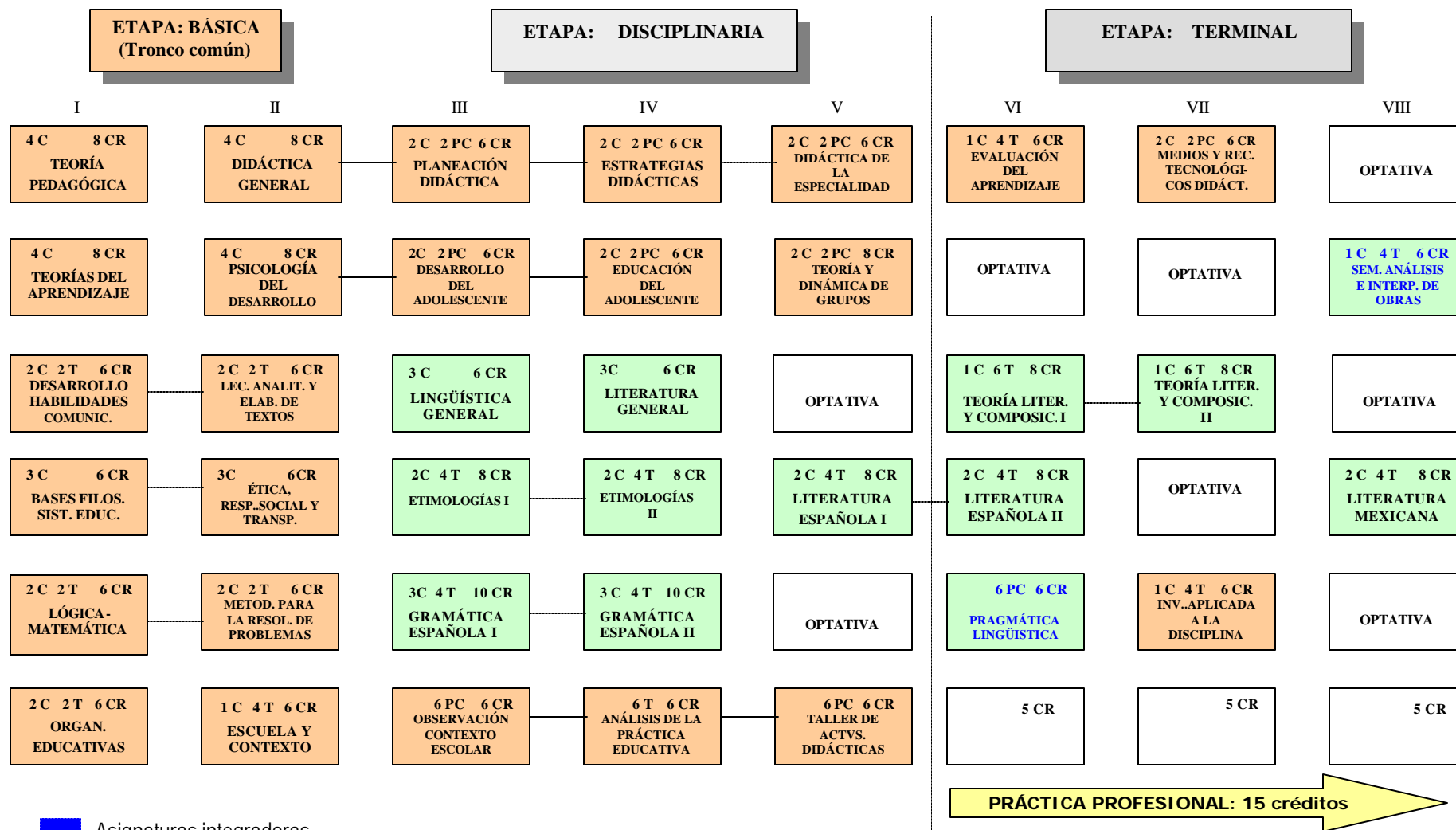


# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



### 6.2.2 Mapa Curricular: Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura





### 6.2.3 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR ETAPAS DE FORMACIÓN

#### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

CRÉDITOS	ETAPAS DE FORMACIÓN			
	BÁSICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL	TOTAL
OBLIGATORIOS	80	112	77	269 (75.56%)
OPTATIVOS	24	12	36	72 (20.22%)
PRÁCTICAS PROFESIONALES			15	15 (4.21%)
TOTAL	104	124	128	356



## 6.2.4 CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>AREA PEDAGÓGICA</b>								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2			2	2	6	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2			2	2	6	
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2			2	2	6	
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		4		1	6	
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	DESARROLLO CURRICULAR	VR					VR	
	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	VR					VR	
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	VR					VR	
	EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	VR					VR	
	EDUCACIÓN ECOLÓGICA	VR					VR	
	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR	VR					VR	
<b>OTROS CURSOS</b>		VR					VR	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>AREA PSICOPEDAGÓGICA</b>								
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4				4	8	
	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	3			2	2	6	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	TEORIA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	VR					VR	
	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	VR					VR	
	INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR					VR	
	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	VR					VR	
	<b>OTROS CURSOS</b>	VR					VR	
<b>ÁREA PRÁCTICA ESCOLAR</b>								
	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2		2		2	6	
	ESCUELA Y CONTEXTO	1		4		1	6	
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR				6		6	
	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA			6			6	
	TALLER DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS			6			6	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ÁREA DISCIPLINARIA</b>								
	LINGÜÍSTICA GENERAL	3				3	6	
	ETIMOLOGÍAS I	2		4		2	8	
	GRAMÁTICA ESPAÑOLA I	3		4		3	10	
	GRAMÁTICA ESPAÑOLA II	3		4		3	10	
	ETIMOLOGÍAS II	2		4		2	8	
	LITERATURA GENERAL	3				3	6	
	LITERATURA ESPAÑOLA I	2		4		2	8	
	LITERATURA ESPAÑOLA II	2		4		2	8	
	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	1		6		1	8	
	PRAGMÁTICA LINGUISTICA				6		6	
	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II	1		6		1	8	
	LITERATURA MEXICANA	2		4		2	8	
	SEMINARIO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS	1		4		1	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	VR					VR	
	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	VR					VR	
	INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR					VR	
	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	VR					VR	
	<b>OTROS CURSOS</b>	VR					VR	
<b>AREA HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS</b>								
	DESARROLLO DE HABILIDADES	2		2		2	6	



---

COMUNICATIVAS						
BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3		3		6	
LÓGICA-MATEMÁTICA	2	2	2		6	
LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	2	2	2		6	
ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3		3		6	
METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	2	2		6	
INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	1	4	1		6	

---



## 6.2.5 COMPETENCIA GENERAL Y EVIDENCIAS DEL DESEMPEÑO POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

### Competencia general del Área Pedagógica:

Conocer las diferentes corrientes pedagógicas y didácticas, así como identificar las formas de diseño, instrumentación y evaluación de programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje para optimizar la práctica docente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar y utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos para el uso de la información y comunicación.

### Evidencias del Desempeño:

- Elabora ensayos que contemple un análisis para la reflexión y discusión de las corrientes y autores en la Pedagogía.
- Elabora reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis y reflexión para el desarrollo y desempeño docente.
- Participa en ejercicios y dinámicas de trabajo grupal, así como elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.
- Elabora y presenta formalmente un proyecto de intervención como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica docente, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

### Competencia general del Área Psicopedagógica:

Conocer las diferentes corrientes didácticas y enfoques de la psicología del adolescente, así como identificar información del desarrollo educativo de los educandos para mejorar sus actividades académicas y optimizar la práctica docente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar, y aplicando estrategias de cambio en contextos educativos.

### Evidencias del Desempeño:





- Diseña programas de intervención psicopedagógica una vez determinados los elementos característicos de una situación dada. Los proyectos son presentados en reunión colectiva para su retroalimentación.
- Redacta en formato para publicación de divulgación, ensayos en donde se analicen los principales conocimientos de la Psicología para explicar el comportamiento humano en general y el comportamiento adolescente en particular.
- Elabora ensayos que fundamentan un posterior estudio de caso donde se identifiquen las características psicológicas en el individuo en las diferentes etapas de su vida y el desarrollo en las mismas, de manera que pueda identificar la anormalidad en un sujeto y los problemas que este presenta y que determinan en trabajo docente como el aprendizaje y aprovechamiento del alumno.

#### **Competencia general del Área Práctica Escolar:**

Conocer, analizar y distinguir las estructuras y funciones de la organización educativa de nivel básico y/o medio superior, con fundamento normativo, con actitud crítica, resaltando las principales características para su estudio, organización y funcionamiento, mediante visitas de observación, entrevistas y encuestas, e información teórica, con la finalidad de interpretar la complejidad de la escuela y su contexto, con una actitud de respeto, responsable y objetiva.

#### **Evidencias del Desempeño:**

- Elaboración de un protocolo de caso aplicando los pasos o elementos indispensables que evidencien el conocimiento de una inducción al proceso de investigación científica.
- Elabora y presenta reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis, reflexión y discusión acerca de los principios filosóficos-antropológicos en que se sustenta el campo educativo y su aplicación en la Pedagogía y las políticas educativas que actualmente prevalecen en el contexto nacional e internacional.
- Elabora ensayos que permitan identificar un análisis que induzca a los nuevos procesos de evaluación para la educación y su vinculación con el quehacer académico.

#### **Competencia general del Área Disciplinaria:**

Comprender y dominar la Lengua y Literatura en forma objetiva y responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio y utilizar ensayos argumentativos e informativos



relacionados con la comunidad social, destacando la semántica del lenguaje humano, desarrollando la creatividad en un ambiente de respeto para la producción literaria de acuerdo a las estructuras propias de la narrativa, gramática y poesía, utilizando la integración de las palabras, símbolos o imágenes y el proceso histórico de su transformación.

**Evidencias del Desempeño:**

- Elaboración de ensayos argumentativos e informativos relacionados con la comunicación social, destacando la morfosintaxis y semántica del lenguaje humano.
- Producción literaria de acuerdo a las estructuras propias de la narrativa, la dramática y la poesía con fundamento en el método crítico.
- Elaboración de mapas mentales y esquemas completos utilizando palabras, símbolos o imágenes del origen de las palabras y el proceso histórico de su transformación.
- Elaboración de antologías de las diferentes manifestaciones literarias de las diversas culturas, utilizando el método expositivo para llegar a conclusiones personales.

**Competencia general del Área Habilidades Intelectuales Específicas:**

Utilizar las diferentes formas de la comunicación humana para el intercambio efectivo de significados en las distintas situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar relaciones interpersonales e inter grupales, tomando en cuenta las ideas filosóficas que han influido en la pedagogía y en la educación mexicana, considerando la ética y la forma en que una persona construye su escala de valores, todo ello en un ambiente de respeto y tolerancia.

**Evidencias del Desempeño:**

- Presenta un diagnóstico de la comunicación y el diseño de estrategias y plan de acción para una organización educativa a través del trabajo en equipo.
- Elabora un ensayo en donde manifieste el desempeño interpretativo, argumentativo y proposicional respecto al las corrientes filosóficas y su influencia en la educación.
- Redacta textos para documentos comerciales, industriales, académicos y científicos.
- Elabora y presenta en forma escrita la solución de ejercicios que involucren situaciones problema de carácter educativo en diversos contextos.



- Redacta un ensayo autobiográfico en el que señale su contexto familiar y social, donde analiza de manera reflexiva los conceptos de la ética y la forma en que la persona construye su escala de valores en un ambiente de respeto y tolerancia.



### 6.3 REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA

ESCUELA: PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	<b>ETAPA BÁSICA</b>		
1.	TEORÍA PEDAGÓGICA	3	
2.	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	3	
3.	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	
4.	TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	
5.	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO	3	
6.	LÓGICA-MATEMÁTICA	2	
7.	TALLER DE LÓGICA-MATEMÁTICA	2	
8.	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
9.	TALLER DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
10.	DIDÁCTICA GENERAL	3	
11.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	3	
12.	LECTURA ANÁLITICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	2	
13.	TALLER DE LECTURA ANÁLITICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	2	
14.	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3	
15.	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	
16.	TALLER DE METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	
17.	ESCUELA Y CONTEXTO	2	
18.	TALLER DE ESCUELA Y CONTEXTO	2	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



ESCUELA: PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
19.	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
20.	PRÁCTICA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
21.	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	
22.	PRÁCTICA DE DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	
23.	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	2	
24.	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	2	
25.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2	
26.	PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2	
27.	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	
28.	PRÁCTICA DE EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	
29.	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	2	
30.	TALLER DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	2	
31.	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2	
32.	PRÁCTICA DE DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2	
33.	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	
34.	PRÁCTICA DE TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	
35.	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	2	
36.	PRÁCTICA DE TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	2	
37.	LINGÜÍSTICA GENERAL	3	
38.	ETIMOLOGÍAS I	2	
39.	TALLER DE ETIMOLOGÍAS I	2	
40.	GRAMÁTICA ESPAÑOLA I	2	
41.	TALLER DE GRAMÁTICA ESPAÑOLA I	2	
42.	GRAMÁTICA ESPAÑOLA II	2	
43.	TALLER DE GRAMÁTICA ESPAÑOLA II	2	
44.	ETIMOLOGÍAS II	2	
45.	TALLER DE ETIMOLOGÍAS II	2	
46.	LITERATURA GENERAL	3	
47.	LITERATURA ESPAÑOLA I	2	
48.	TALLER DE LITERATURA ESPAÑOLA I	2	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



ESCUELA: PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA TERMINAL</b>			
31.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	
32.	TALLER DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	
33.	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	2	
34.	TALLER DE TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	2	
35.	LITERATURA ESPAÑOLA II	2	
36.	TALLER DW LITERATURA ESPAÑOLA II	2	
37.	PRAGMÁTICA LINGÜÍSTICA	2	
38.	PRÁCTICA DE PROGRAMÁTICA LINGÜÍSTICA	2	
39.	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II	2	
40.	TALLER DE TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II	2	
41.	LITERATURA MEXICANA	2	
42.	TALLER DE LITERATURA MEXICANA	2	
43.	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	2	
44.	TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	2	
45.	SEMINARIO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS	2	
46.	TALLER DE SEMINARIO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS	2	
47.	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2	
48.	PRÁCTICA DE MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2	



## 6.4 REGISTRO OFICIAL DE TABLA DE EQUIVALENCIAS

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
 CARRERA: DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2004-2

PLAN 2004-2		PLAN 1978-2	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
	<b>ETAPA BÁSICA</b>		
1.	TEORÍA PEDAGÓGICA		SIN EQUIVALENCIA
2.	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	90	PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA
3.	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
4.	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	80	POLÍTICA EDUCATIVA DE MÉXICO
5.	LÓGICA-MATEMÁTICA		SIN EQUIVALENCIA
6.	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
7.	DIDÁCTICA GENERAL	24	DIDÁCTICA GENERAL
8.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		SIN EQUIVALENCIA
9.	LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS		SIN EQUIVALENCIA
10.	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA		SIN EQUIVALENCIA
11.	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		SIN EQUIVALENCIA
12.	ESCUELA Y CONTEXTO		SIN EQUIVALENCIA



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

PLAN 2004-2		PLAN 1968	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
13.	PLANEACIÓN DIDÁCTICA		SIN EQUIVALENCIA
14.	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	13	CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES
15.	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR		SIN EQUIVALENCIA
16.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	22	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I
17.	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	27	EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES
18.	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA		SIN EQUIVALENCIA
19.	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	23	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD II
20.	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS		SIN EQUIVALENCIA
21.	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS		SIN EQUIVALENCIA
22.	LINGÜÍSTICA GENERAL	77	LINGÜÍSTICA GENERAL Y ROMANCE
23.	ETIMOLOGÍAS I	32	ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS I
24.	GRAMÁTICA ESPAÑOLA I	49	GRAMATICA HISTORICA
25.	GRAMÁTICA ESPAÑOLA II		SIN EQUIVALENCIA
26.	ETIMOLOGÍAS II	33	ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS II
27.	LITERATURA GENERAL	73	LITERATURA GENERAL I
28.	LITERATURA ESPAÑOLA I	71	LITERATURA ESPAÑOLA I

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

PLAN 2004-2		PLAN 1978-2	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
<b>ETAPA TERMINAL</b>			
29.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		SIN EQUIVALENCIA
30.	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	104	TEORIA LITERARIA Y COMPOSICIÓN
31.	LITERATURA ESPAÑOLA II	72	LITERATURA ESPAÑOLA II
32.	PRAGMÁTICA LINGUISTICA		SIN EQUIVALENCIA
33.	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II		SIN EQUIVALENCIA





34.	LITERATURA MEXICANA	76	LITERATURA MEXICANA
35.	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA		SIN EQUIVALENCIA
36.	SEMINARIO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS		SIN EQUIVALENCIA
37.	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS		SIN EQUIVALENCIA



## 7. LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA



---

## 7.1 PLAN DE ESTUDIO

### 7.1.1 PERFIL DE INGRESO:

El estudiante que ingrese a la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica deberá poseer las siguientes características:

- 1) Disposición para desarrollar la actividad docente.
- 2) Personas capaces de seguir aprendiendo de la escuela y de la vida.
- 3) Habilidades para comunicarse en forma oral y escrita para adaptarse a métodos y técnicas de la enseñanza.
- 4) Poner en práctica las habilidades del pensamiento para la solución de problemas.
- 5) Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas que le permitan aprender a lo largo de toda la vida.
- 6) Aprender rápidamente por cuenta propia y mantener la flexibilidad para adaptarse a los cambios.
- 7) Reconocer la diversidad de manifestaciones culturales, se identifica con las propias y valora la interculturalidad y propone alternativas para una mejor convivencia.
- 8) Ser un sujeto de manera integral y fortalecer sus competencias para la vida: conocimiento, habilidad, valor y actitud.
- 9) Vocación para la docencia e interés por la disciplina.

### 7.1.2 PERFIL DE EGRESO

El Licenciado en Asesoría Psicopedagógica, es el profesionalista que cuenta con un sustento teórico metodológico que le permite incidir en el ámbito educativo del nivel básico (secundaria) y medio superior. Además posee una formación que lo posibilita para tomar decisiones pertinentes en relación con el desarrollo integral de los adolescentes, con un alto sentido ético y de sensibilidad hacia su comunidad, se caracteriza por un dominio de su materia de trabajo y por el desarrollo de la actividad docente, lo que implica que será competente para:

- 1) Promover el desarrollo integral del adolescente usando métodos, técnicas y estrategias propias de la psicopedagogía con respeto y empatía.
- 2) Identificar problemas en el desarrollo del adolescente para comunicarlos a la instancia pertinente y evitar problemas que vayan en detrimento del aprendizaje del mismo educando.



- 3) Diseñar materiales creativos e innovadores para difundir la información sobre su área de trabajo y mejora del aprendizaje del educando.
- 4) Detectar mediante investigaciones formales e informales, problemas relacionados con la educación del adolescente y proponer soluciones, cuando proceda, con un alto sentido crítico.
- 5) Brindar de manera respetuosa, asesoría a profesores de secundaria y preparatoria sobre estrategias didácticas específicas para el trabajo con adolescentes y apoyar responsablemente a las instituciones educativas en procesos de diseño y evaluación de programas de servicio psicopedagógico.
- 6) Reconocer la importancia de tratar con dignidad, afecto, respeto y ética a los alumnos y apoyar el establecimiento de normas que permitan la vivencia de los valores mencionados.
- 7) Desarrollar una actitud emprendedora y autodidacta mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para su actividad.
- 8) Desarrollar la capacidad de sensibilización para tomar en consideración las condiciones sociales del entorno escolar en el cual se va a involucrar profesionalmente.
- 9) Valorar la función educativa de la familia y promover el establecimiento de relaciones de colaboración en un ambiente de confianza y respeto con las madres, padres y comunidad.

### 7.1.3 IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Competencia	Conjunto de asignaturas
<p>Conocer las diferentes corrientes pedagógicas y didácticas, así como identificar las formas de diseño, instrumentación y evaluación de programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje para optimizar la práctica docente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar y utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos para el uso de la información y comunicación.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría pedagógica</li> <li>- Didáctica general</li> <li>- Planeación didáctica</li> <li>- Estrategias didácticas</li> <li>- Didáctica de la especialidad (asignatura integradora)</li> <li>- Evaluación del aprendizaje (asignatura integradora)</li> </ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo curricular</li> <li>- Creatividad e innovación</li> <li>- Seminario de investigación educativa</li> <li>- Educación abierta y a distancia</li> <li>- Educación ecológica</li> <li>- Problemas y políticas de la educación</li> </ul>



	media y media superior
Conocer las diferentes corrientes didácticas y enfoques de la psicología del adolescente, así como identificar información del desarrollo educativo de los educandos para mejorar sus actividades académicas y optimizar la práctica docente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar, y aplicando estrategias de cambio en contextos educativos.	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías del aprendizaje</li> <li>- Psicología del desarrollo</li> <li>- Desarrollo del adolescente</li> <li>- Educación del adolescente</li> <li>- Teoría y dinámica de grupos</li> </ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores psicopedagógicos en el proceso de aprendizaje</li> <li>- Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>- Individuo, adicciones y sociedad</li> <li>- Gestión y administración de sistemas educativos</li> </ul>
Conocer, analizar y distinguir las estructuras y funciones de la organización educativa de nivel básico y/o medio superior, con fundamento normativo, con actitud crítica, resaltando las principales características para su estudio, organización y funcionamiento, mediante visitas de observación, entrevistas y encuestas, e información teórica, con la finalidad de interpretar la complejidad de la escuela y su contexto, con una actitud de respeto, responsable y objetiva.	<p>Obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones educativas</li> <li>- Escuela y contexto escolar</li> <li>- Observación del contexto y proceso escolar</li> <li>- Análisis de la practica educativa</li> <li>- Taller de actividades didácticas (asignatura integradora)</li> <li>- Evaluación del aprendizaje</li> </ul> <p><b>Práctica profesional</b> (actividad integradora)</p>
Utilizar las diferentes formas de la comunicación humana para el intercambio efectivo de significados en las distintas situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar relaciones interpersonales e inter grupales, tomando en cuenta las ideas filosóficas que han influido en la pedagogía y en la educación mexicana, considerando la ética y la forma en que una persona construye su escala de valores, todo ello en un ambiente de respeto y tolerancia.	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades comunicativas</li> <li>- Bases filosóficas del sistema educativo</li> <li>- Lógica-matemática</li> <li>- Lectura analítica y elaboración de textos</li> <li>- Ética, responsabilidad social y transparencia</li> <li>- Metodología para la resolución de problemas</li> <li>- Investigación aplicada a la disciplina (asignatura integradora)</li> </ul>
Desarrollar la asesoría psicopedagógica de acuerdo a modelos de asesoramiento para situaciones específicas en el área educativa, a través del análisis de los paradigmas teóricos	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En foques en el desarrollo del pensamiento</li> <li>- Teorías del asesoramiento</li> </ul>



<p>existentes que explican la personalidad con una actitud crítica y respetuosa, identificando los problemas del adolescente para su estudio y canalización a la estancia correspondiente, cuando así se requiera.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación psicopedagógica</li><li>- Psicología diferencial</li><li>- Integración de estudios psicopedagógicos</li><li>- Pedagogía de los valores</li><li>- Modelos de asesoría psicopedagógica</li><li>- Teorías de la personalidad</li><li>- Ética de la profesión (asignatura integradora)</li><li>- Seminario sobre problemas de aprendizaje</li><li>- Orientación vocacional (asignatura integradora)</li><li>- Asesoría psicopedagógica (asignatura integradora)</li></ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dificultades específicas del aprendizaje</li><li>- Psicología de la instrucción</li><li>- Desarrollo profesional del docente</li><li>- Programas de acción tutorial</li><li>- Sistemas educativos contemporáneos</li><li>- Comunicación humana</li><li>- Desarrollo humano</li><li>- Individuo, adicciones y sociedad</li><li>- Sexualidad humana</li><li>- Educación ambiental</li><li>- Educación para la paz y los derechos humanos</li><li>- Cultura de la legalidad</li></ul>
--	---

#### 7.1.4 CAMPO OCUPACIONAL

El asesor psicopedagógico, podrá desempeñarse en instituciones de educación básica (secundaria) y media superior en el ámbito formal y no formal de los diferentes sectores público y privado como responsable de orientación educativa:

- Brinda sus servicios como asesor en centros de apoyo psicopedagógico, proporcionando asesoría a adolescentes con relación a técnicas y hábitos de estudio, orientación vocacional y asesoría educativa en general.
- Libre ejercicio de la profesión en forma independiente en áreas de asesoría psicopedagógica.
- En instituciones educativas como coordinadores de áreas docentes del área psicológica o psicopedagógica.



## 7.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS

### 7.2.1 CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA

CARRERA: LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

LICENCIATURA

PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA BÁSICA</b>								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2		2		2	6	
	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3				3	6	
	LÓGICA-MATEMÁTICA	2		2		2	6	
	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2		2		2	6	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4				4	8	
	LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2				2	6	
	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3				3	6	
	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2		2		2	6	
	ESCUELA Y CONTEXTO	1		4		1	6	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
CARRERA: **LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2			2	2	6	
	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR				6		6	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2			2	2	6	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA			6			6	
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2			2	2	6	
	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2			2	2	6	
	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS				6		6	
	ENFOQUES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	2		4		2	6	
	TEORÍAS DEL ASESORAMIENTO	2			4	2	8	
	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	2		4		2	8	
	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	2			2	2	8	
	INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS	2		4		2	8	
	PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	2		4		2	8	
	MODELOS DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	2		4		2	8	
<b>OPTATIVA</b>								
	DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE	VR					VR	
	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	VR					VR	
	DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE	VR					VR	
	PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL	VR					VR	
	SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS	VR					VR	
	COMUNICACIÓN HUMANA	VR					VR	
	DESARROLLO HUMANO	VR					VR	
	INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR					VR	
	SEXUALIDAD HUMANA	VR					VR	
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	VR					VR	
	<b>OTROS CURSOS</b>	VR					VR	





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
CARRERA: **LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA TERMINAL</b>								
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		4		1	6	
	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	1		4		1	6	
	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	4				4	8	
	ÉTICA DE LA PROFESIÓN	2		2		2	6	
	SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	1		6		1	8	
	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1			6	1	8	
	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	1			6	1	8	
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE	VR					VR	
	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	VR					VR	
	DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE	VR					VR	
	PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL	VR					VR	
	SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS	VR					VR	
	COMUNICACIÓN HUMANA	VR					VR	
	DESARROLLO HUMANO	VR					VR	
	INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR					VR	
	SEXUALIDAD HUMANA	VR					VR	
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	VR					VR	
<b>OTROS CURSOS</b>								
	PRÁCTICAS PROFESIONALES	VR					VR	
					15		15	

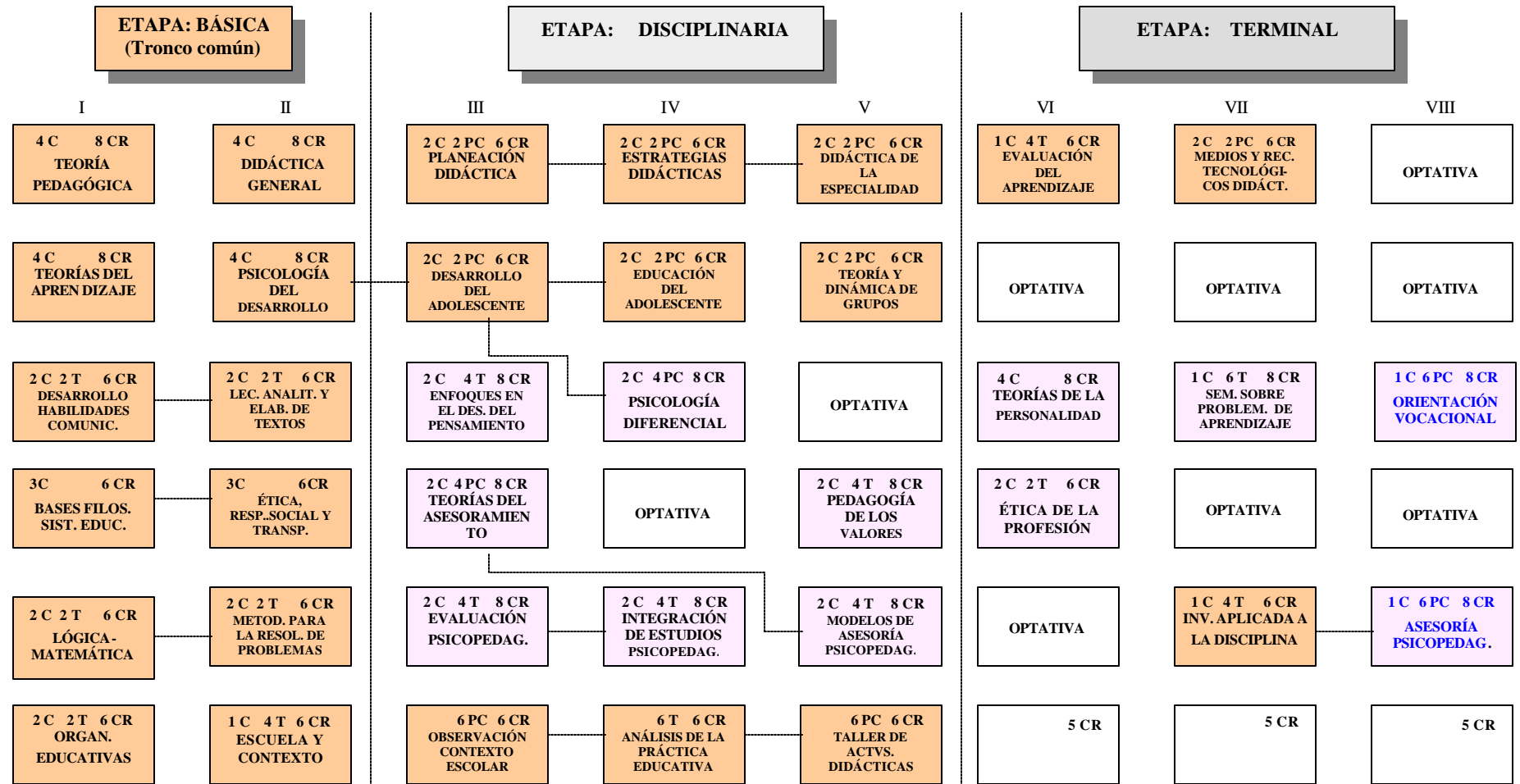


# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



### 7.2.2 Mapa Curricular: Lic. en Asesoría Psicopedagógica



  Asignaturas integradoras

PRÁCTICA PROFESIONAL: 15 créditos



### 7.2.3 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR ÉTAPA DE FORMACIÓN

CRÉDITOS	ETAPAS DE FORMACIÓN			
	BÁSICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL	TOTAL
OBLIGATORIOS	80	110	71	261 (73.72%)
OPTATIVOS	24	12	42	78 (22.03%)
PRÁCTICAS PROFESIONALES			15	15 (4.23%)
TOTAL	104	122	128	354



## 7.2.4 CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LIC. EN ASESORÍA PSICOPEGAGÓGICA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>AREA PEDAGÓGICA</b>								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2			2	2	6	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2			2	2	6	
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2			2	2	6	
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		4		1	6	
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	DESARROLLO CURRICULAR	VR					VR	
	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	VR					VR	
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	VR					VR	
	EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	VR					VR	
	EDUCACIÓN ECOLÓGICA	VR					VR	
	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR	VR					VR	
	<b>OTROS CURSOS</b>	VR					VR	

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LIC. EN ASESORÍA PSICOPEGAGÓGICA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>AREA PSICOPEDAGÓGICA</b>								
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4				4	8	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



---

DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	2	2	6
EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	2	2	6
TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	2	2	6

### OPTATIVA

FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	VR			VR
DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	VR			VR
INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR			VR
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	VR			VR

OTROS CURSOS	VR			VR
--------------	----	--	--	----

### AREA PRÁCTICA ESCOLAR

ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	2	2	6
ESCUELA Y CONTEXTO	1	4	1	6
OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR		6		6
ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA		6		6
TALLER DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS		6		6

### AREA DISCIPLINARIA

ENFOQUES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	2	4	2	8
TEORÍAS DEL ASESORAMIENTO	2	4	2	8
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	2	4	2	8
PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	2	4	2	8
INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS	2	4	2	8
PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	2	4	2	8
MODELOS DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	2	4	2	8
TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	4		4	8



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



---

ÉTICA DE LA PROFESIÓN	2	2	2	6
SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	1	6	1	8
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1	6	1	8
ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	1	6	1	8

### OPTATIVAS

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE	VR			VR
PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	VR			VR
DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE	VR			VR
PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL	VR			VR
SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS	VR			VR
COMUNICACIÓN HUMANA	VR			VR
DESARROLLO HUMANO	VR			VR
INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR			VR
SEXUALIDAD HUMANA	VR			VR

OTROS CURSOS	VR			VR
--------------	----	--	--	----

### AREA HABILIDADES INTELLECTUALES ESPECÍFICAS

DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	2	2	6
BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3		3	6
LÓGICA-MATEMÁTICA	2	2	2	6
LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	2	2	2	6
ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3		3	6
METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	2	2	6
INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	1	4	1	6



## 7.2.5 COMPETENCIA GENERAL Y EVIDENCIAS DEL DESEMPEÑO POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO:

### Competencia general del Área Pedagógica:

Conocer las diferentes corrientes pedagógicas y didácticas, así como identificar las formas de diseño, instrumentación y evaluación de programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje para optimizar la práctica docente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar y utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos para el uso de la información y comunicación.

### Evidencias del Desempeño:

- Elabora ensayos que contemple un análisis para la reflexión y discusión de las corrientes y autores en la Pedagogía.
- Elabora reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis y reflexión para el desarrollo y desempeño docente.
- Participa en ejercicios y dinámicas de trabajo grupal, así como elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.
- Elabora y presenta formalmente un proyecto de intervención como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica docente, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

### Competencia general del Área Psicopedagógica:

Conocer las diferentes corrientes didácticas y enfoques de la psicología del adolescente, así como identificar información del desarrollo educativo de los educandos para mejorar sus actividades académicas y optimizar la práctica docente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar, y aplicando estrategias de cambio en contextos educativos.



**Evidencias del Desempeño:**

- Diseña programas de intervención psicopedagógica una vez determinados los elementos característicos de una situación dada. Los proyectos son presentados en reunión colectiva para su retroalimentación.
- Redacta en formato para publicación de divulgación, ensayos en donde se analicen los principales conocimientos de la Psicología para explicar el comportamiento humano en general y el comportamiento adolescente en particular.
- Elabora ensayos que fundamentan un posterior estudio de caso donde se identifiquen las características psicológicas en el individuo en las diferentes etapas de su vida y el desarrollo en las mismas, de manera que pueda identificar la anormalidad en un sujeto y los problemas que este presenta y que determinan en trabajo docente como el aprendizaje y aprovechamiento del alumno.

**Competencia general del Área Práctica Escolar:**

Conocer, analizar y distinguir las estructuras y funciones de la organización educativa de nivel básico y/o medio superior, con fundamento normativo, con actitud crítica, resaltando las principales características para su estudio, organización y funcionamiento, mediante visitas de observación, entrevistas y encuestas, e información teórica, con la finalidad de interpretar la complejidad de la escuela y su contexto, con una actitud de respeto, responsable y objetiva.

**Evidencias del Desempeño:**

- Elaboración de un protocolo de caso aplicando los pasos o elementos indispensables que evidencien el conocimiento de una inducción al proceso de investigación científica.
- Elabora y presenta reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis, reflexión y discusión acerca de los principios filosóficos-antropológicos en que se sustenta el campo educativo y su aplicación en la Pedagogía y las políticas educativas que actualmente prevalecen en el contexto nacional e internacional.
- Elabora ensayos que permitan identificar un análisis que induzca a los nuevos procesos de evaluación para la educación y su vinculación con el quehacer académico.





**Competencia general del Área Disciplinaria:**

Desarrollar la asesoría psicopedagógica de acuerdo a modelos de asesoramiento para situaciones específicas en el área educativa, a través del análisis de los paradigmas teóricos existentes que explican la personalidad con una actitud crítica y respetuosa, identificando los problemas del adolescente para su estudio y canalización a la estancia correspondiente, cuando así se requiera.

**Evidencias del Desempeño:**

- Identifica necesidades especiales en el desarrollo del adolescente y los canaliza a la instancia pertinente.
- Detecta mediante investigaciones formales e informales problemas relacionados con la educación del adolescente y propone soluciones, cuando proceda con un alto sentido ético.
- Brinda de manera respetuosa asesoría sobre estrategias didácticas específicas para el trabajo con adolescentes a profesores de secundaria y preparatoria con un alto grado de empatía.

**Competencia general del Área Habilidades Intelectuales Específicas:**

Utilizar las diferentes formas de la comunicación humana para el intercambio efectivo de significados en las distintas situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar relaciones interpersonales e inter grupales, tomando en cuenta las ideas filosóficas que han influido en la pedagogía y en la educación mexicana, considerando la ética y la forma en que una persona construye su escala de valores, todo ello en un ambiente de respeto y tolerancia.

**Evidencias del Desempeño:**

- Presenta un diagnóstico de la comunicación y el diseño de estrategias y plan de acción para una organización educativa a través del trabajo en equipo.
- Elabora un ensayo en donde manifieste el desempeño interpretativo, argumentativo y proposicional respecto al las corrientes filosóficas y su influencia en la educación.
- Redacta textos para documentos comerciales, industriales, académicos y científicos.
- Elabora y presenta en forma escrita la solución de ejercicios que involucren situaciones problema de carácter educativo en diversos contextos.
- Redacta un ensayo autobiográfico en el que señale su contexto familiar y social, donde analiza de manera reflexiva los conceptos de la ética y la forma en que la persona construye su escala de valores en un ambiente de respeto y tolerancia.



### 7.3 REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA

ESCUELA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	<b>ETAPA BÁSICA</b>		
1.	TEORÍA PEDAGÓGICA	3	
2.	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	3	
3.	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	
4.	TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	
5.	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO	3	
6.	LÓGICA-MATEMÁTICA	2	
7.	TALLER DE LÓGICA-MATEMÁTICA	2	
8.	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
9.	TALLER DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
10.	DIDÁCTICA GENERAL	3	
11.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	3	
12.	LECTURA ANALÍTICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2	
13.	TALLER DE LECTURA ANALÍTICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2	
14.	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3	
15.	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	
16.	TALLER DE METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	
17.	ESCUELA Y CONTEXTO	2	
18.	TALLER DE ESCUELA Y CONTEXTO	2	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



ESCUELA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
19.	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
20.	PRÁCTICA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
21.	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	
22.	PRÁCTICA DE DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	
23.	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	2	
24.	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	2	
25.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2	
26.	PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2	
27.	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	
28.	PRÁCTICA DE EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	
29.	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	2	
30.	TALLER DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	2	
31.	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2	
32.	PRÁCTICA DE DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2	
33.	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	
34.	PRÁCTICA DE TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	
35.	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	2	
36.	PRÁCTICA DE TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	2	
37.	ENFOQUES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	2	
38.	ALLER DE ENFOQUES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	2	
39.	TEORÍAS DEL ASESORAMIENTO	2	
40.	PRÁCTICA DE TEORÍAS DEL ASESORAMIENTO	2	
41.	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	2	
42.	TALLER DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	2	
43.	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	2	
44.	PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	2	
45.	INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS	2	
46.	TALLER DE INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS	2	
47.	PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	2	
48.	TALLER DE PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	2	
49.	MODELOS DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	2	
50.	TALLER DE MODELOS DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	2	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



ESCUELA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA TERMINAL</b>			
51.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	
52.	TALLER DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	
53.	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	2	
54.	TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	2	
55.	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	3	
56.	ÉTICA DE LA PROFESIÓN	2	
57.	TALLER DE ÉTICA DE LA PROFESIÓN	2	
58.	SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	2	
59.	TALLER DE SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	2	
60.	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	
61.	PRÁCTICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	
62.	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	2	
63.	PRÁCTICA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	2	
64.	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2	
65.	PRÁCTICA DE MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2	



### 7.4 REGISTRO OFICIAL DE TABLA DE EQUIVALENCIAS

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2004-2

PLAN 2004-2		PLAN 1968	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
	<b>ETAPA BÁSICA</b>		
	TEORÍA PEDAGÓGICA		SIN EQUIVALENCIA
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	90	PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA
	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	80	POLÍTICA EDUCATIVA DE MÉXICO
	LÓGICA-MATEMÁTICA		SIN EQUIVALENCIA
	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
	DIDÁCTICA GENERAL	24	DIDÁCTICA GENERAL
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		SIN EQUIVALENCIA
	LECTURA ANALÍTICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS		SIN EQUIVALENCIA
	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA		SIN EQUIVALENCIA
	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		SIN EQUIVALENCIA
	ESCUELA Y CONTEXTO		SIN EQUIVALENCIA



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

PLAN 2004-2		PLAN 1968	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
	<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>		
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA		SIN EQUIVALENCIA
	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	13	CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR		SIN EQUIVALENCIA
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	22	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	27	EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES
	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA		SIN EQUIVALENCIA
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	23	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD II
	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS		SIN EQUIVALENCIA
	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS		SIN EQUIVALENCIA
	ENFOQUES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		SIN EQUIVALENCIA
	TEORÍAS DEL ASESORAMIENTO		SIN EQUIVALENCIA
	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	89	PSICOMETRÍA
	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	84	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL
	INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS		SIN EQUIVALENCIA
	PEDAGOGÍA DE LOS VALORES		SIN EQUIVALENCIA
	MODELOS DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA		SIN EQUIVALENCIA



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

PLAN 2004-2		PLAN 1968	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
	<b>ETAPA TERMINAL</b>		
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		SIN EQUIVALENCIA
	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD		SIN EQUIVALENCIA
	ÉTICA DE LA PROFESIÓN		SIN EQUIVALENCIA
	SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	101	SEMINARIO DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE
	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	100	SEMINARIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL II
	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA		SIN EQUIVALENCIA
	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA		SIN EQUIVALENCIA
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS		SIN EQUIVALENCIA



## **8. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La evaluación a los planes y programas de estudio cobra hoy en día un valor relevante no sólo al interior de las instituciones de educación sino en su relación hacia otros ámbitos de desarrollo social y económico, todo ello a partir de los procesos de internacionalización reflejados en la educación.

En estas nuevas demandas a la educación se observan las actuales políticas educativas, las cuales se constituyen en una extensión de las políticas educativas internacionales. En ello la evaluación adquiere nuevas dimensiones en respuesta a sectores más allá del ámbito de la educación propiamente dicho.

En este propósito los planes de estudio atienden los aspectos técnicos que marcan los organismos e instituciones dedicadas a evaluar la educación superior: CIEES, CENEVAL, ANUIES, además de evaluaciones internas y externas realizadas por personal académico de las unidades académicas.

Para el buen funcionamiento de la estructura curricular propuesta se debe contar con un sistema de evaluación que permita detectar problemas y a la vez intervenir con acciones correctivas en el desarrollo del plan de estudios. La evaluación del plan de estudios debe estar ligada a todos los elementos que hacen posible que la unidad académica funcione correctamente, abarcando las tareas y actividades desarrolladas en su interior, sin olvidar las relaciones mantenidas con la sociedad. La función de la evaluación es elaborar un diagnóstico que nos lleve a la identificación de logros y deficiencias, con base a estos definir acciones para la consolidación, en marcos técnicos de intervención educativa, como también de investigación educativa que alimente los procesos, resultados y decisiones bajo criterios de consistencia y solidez teórica y metodológica.

Existen diversos momentos para realizar la evaluación del plan de estudios, desde el inicio del desarrollo y operación del plan; así como al término de la aplicación del plan de estudios cuando egrese la primera generación de estudiantes.

Se considera pertinente realizar la evaluación en sus dos momentos, es decir, evaluar el plan de estudios permanentemente durante el proceso de su desarrollo, de manera constante y continua verificando la congruencia interna de los contenidos programáticos, la relación que guardan





entre sí de acuerdo a la complejidad de los temas abordados, de tal manera que se puedan detectar a tiempo incongruencias y realizar las acciones pertinentes.

La revisión del plan de estudios en cuanto a competencias generales y específicas, y la relación de asignaturas básicas, disciplinarias y terminales, tanto obligatorias como optativas se recomienda realizarse al término de la primera generación, para comprobar si se han logrado los objetivos curriculares y el perfil del egresado que se pretende formar.

La evaluación del plan de estudios se realizará en forma tanto interna como externa, en la evaluación interna se analizarán la congruencia de contenidos programáticos, la actualización de éstos conforme al avance de la disciplina, si existe continuidad y secuencia entre las asignaturas, las técnicas didácticas utilizadas en el proceso de aprendizaje integral, índices de deserción, reprobación y aprobación escolar, perfiles de los maestros y su actualización, infraestructura y equipo de apoyo para el logro de la operatividad académica de maestros y estudiantes, la opinión de docentes y alumnos en cuanto a funcionamiento del plan de estudios.

La evaluación externa se dará a través de las instituciones pertinentes de evaluación de la educación superior, del seguimiento de egresados, reportes del desempeño de los estudiantes al realizar prácticas profesionales y servicio social profesional, así como la respuesta del mercado de trabajo para contratar los servicios de nuestros egresados y/o estudiantes, en estas tareas las acciones de investigación educativa son primordiales.

Respecto a la evaluación de las competencias específicas que deberán diseñarse de manera específica en los programas de asignaturas por etapas de formación básica, disciplinaria y terminal, es recomendable integrar una comisión para la evaluación a las competencias para cada etapa formativa del plan de estudios, las cuales determinarán los estándares de competencia, evidencias y criterios de desempeño, trabajando sobre la normatividad y mecanismos al respecto.

Es recomendable considerar las siguientes características:



## CARACTERÍSTICAS

Las características del sistema de evaluación del programa académico:	Sistemático, continuo y permanente.
---	-------------------------------------

## OPERACIÓN

Operación del sistema de evaluación:	Como proceso.
--------------------------------------	---------------

## PRODUCTOS

Los resultados del sistema de evaluación que permitirán tomar mejores decisiones son:	a) Juicios de valor. b) Información cuantificada del estado del programa académico.
---	--

## MODELOS DE EVALUACIÓN

Proceso de selección de aspirantes:	Examen de selección UABC.
-------------------------------------	---------------------------

Modelo de evaluación para el programa académico:	Del sistema de evaluación docente de la UABC. Academias.
--	--

Evaluación de los egresados:	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).
------------------------------	---

## DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

Autoevaluación:	Por los cuerpos colegiados de la Unidad Académica cada ciclo escolar, así como por las Academias institucionales a la UABC
-----------------	--

Evaluación interna del programa académico:	Por pares académicos de otras Unidades Académicas de la UABC que impartan programas afines, una vez al año.
--	---

Evaluación externa del programa académico:	Por los comités interinstitucionales de la evaluación de la educación superior (CIEES), al menos una vez por generación.
--	--

Instancia de acreditación del programa académico:	Las que se acrediten como instancias acreditadoras para la DES de Educación y
---	---



	Humanidades de la UABC
--	------------------------

Certificación de los egresados:	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).
---------------------------------	---

**CATEGORÍAS Y CRITERIOS DEL MODELO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO**

	Categorías:	Criterios:
Evaluación del programa académico:	I. Características del programa académico	a) Desarrollo
	II. Personal académico	a) Ingreso b) Permanencia c) Promoción d) Dedicación e) Preparación f) Productividad g) Prestaciones
	III. Alumnos	a) Ingreso b) Permanencia c) Dedicación d) Servicios e) Egreso
	IV. Plan de estudios	a) Cobertura b) Coherencia c) Documentación d) Actualidad e) Flexibilidad f) Impacto
	V. Proceso de enseñanza aprendizaje	a) Métodos b) Actividades c) Tecnología d) Evaluación e) Impacto
	VI. Infraestructura	a) Suficiencia b) Funcionalidad c) Actualidad
	VII. Investigación	a) Cobertura b) Recursos c) Impacto



	VIII. Extensión, difusión del conocimiento y vinculación	a) Cobertura b) Actualidad c) Interacción d) Medios e) Eficiencia f) Eficacia
	IX. Regulación del programa	a) Cobertura b) Congruencia c) Actualidad d) Eficacia
	X. Resultados e impacto	a) Eficiencia b) Cobertura c) Deserción d) Desempeño de los egresados

**ELEMENTOS CONSIDERADOS EN LA EVALUACIÓN**

Sujetos considerados en la evaluación:	a) Alumnos b) Egresados c) Docentes d) Investigadores e) Coordinador de formación básica f) Coordinador de formación profesional y vinculación g) Coordinador de posgrado e investigación h) Coordinador de formación docente
--	--

Procesos considerados en la evaluación:	a) Conformación y ejecución del plan de desarrollo b) Operación y actualización a los reglamentos c) Administración, financiera y de recursos d) Participación de los miembros de la Unidad Académica e) El programa académico y su regulación f) Cursos de actualización y talleres culturales g) Intercambio académico h) Proceso de enseñanza-aprendizaje i) Ingreso, permanencia, productividad y promoción del personal académico j) Ingreso, permanencia, servicios y egreso de los alumnos k) Investigación l) Servicios a la Comunidad y vinculación
---	---



Objetos considerados en la evaluación:	a) Área administrativa. b) Salones c) Laboratorios d) Equipo y materiales e) Documentación y bibliografía del plan de estudio f) Salas de cómputo g) Audiovisual h) Biblioteca i) Áreas deportivas j) Áreas recreativas k) Medios para la extensión, vinculación, difusión del conocimiento y la cultura
La planeación y normatividad considerados en la evaluación:	a) El plan de desarrollo b) La misión y visión c) Normatividad

## INSTRUMENTOS

Instrumentos de evaluación en las asignaturas:	Exámenes diversos
Instrumentos de evaluación en laboratorios:	Manuales de prácticas.
Instrumental general para la evaluación curricular interdisciplinar:	Por procesos investigativos propios a las ciencias sociales



## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Argüelles, A. (coordinador) Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia. Limusa, SEP, CNCCL, CONALEP. México, 1996.
- Clark, B. R. Crecimiento Sustantivo y Organización Innovadora: nuevas categorías para la investigación en educación superior. Revista Perfiles Educativos. No. 81, CESU, UNAM. 1998.
- Delors, J. (Coord.). La educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO, Ed. Santillana. 1996.
- Díaz Barriga, A. Flexibilidad Profesional y su Impacto en los Planes de Estudio. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aguascalientes, México, 1999.
- Díaz Villa, M. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior. Colombia. 2002.
- León, R. Adriana. Ponencia presentada en el XIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Universidad de Guadalajara. México. 2003.
- Martínez L., L. Flexibilidad Curricular. UABC, CESU UNAM, Plaza y Valdez. (En Prensa).
- Mungaray, A. Innovación para el cambio y la continuidad en busca de la equidad, calidad y pertinencia en la Universidad Autónoma de Baja California. Proyecto 2002.
- Plan Estatal de Desarrollo de Baja California 2002-2007.
- Programa Nacional de Educación 2001-2006.
- Reyes Pérez, I. Diagnóstico de Necesidades de Formación de los Profesores de la Universidad Autónoma de Baja California. Tesis de Maestría UACJ-UABC. 2002.
- Salmi, Jamil. La Educación Superior en un Punto decisivo. Coordinación del grupo temático sobre educación superior del Banco Mundial.
- SEP. El significado de los Resultados de PISA para México. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. Dirección General de Relaciones Internacionales. México D. F. 27 de agosto de 2002.
- SEP. Resultados de México en el Programa Internacional para la Evaluación del estudiante (PISA). Subsecretarías de Planeación y Coordinación. México, 2002.
- SEP. Sistema para el análisis de la estadística educativa. Subsecretaría de Planeación y Coordinación. México, 2003.
- Sistema Educativo Estatal. Situación Educativa en el Estado de Baja California. Dirección de Evaluación Educativa. Mexicali, B. C. Febrero de 2003.



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA ESCUELA DE PEDAGOGÍA



- UNESCO (1998) "Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior". Encontrado en: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm). El 22 de septiembre de 2000.
- UABC, Dirección General de Servicios Escolares. Reglamento General de Admisión, Inscripción, Evaluación de los Alumnos y su Seguimiento en los Planes de Estudio de la Universidad Autónoma de Baja California. Aprobado por Consejo Universitario el 31 de mayo de 1995.
- Ulrich Teichler. Las exigencias del Mundo del Trabajo. Organización Mundial del Trabajo. 1998.



## 10. ANEXOS



**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS  
TRONCO COMÚN**

---

## Contenidos Temáticos

Asignatura TEORÍA PEDAGÓGICA Periodo 1 Etapa Básica  
Área de conocimiento PEDAGÓGICA

### Competencia

Explicar el desarrollo histórico de la Pedagogía y sus diferentes teorías, valorando la importancia de cada una de ellas en su contexto histórico, que da fundamento y validez a la situación actual de la Pedagogía.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos

- 1.- Definiciones y conceptos.
- 2.- La educación en la Antigüedad.
- 3.- La Educación en la Edad Media.
- 4.- Pedagogía y Renacimiento.
- 5.- Pedagogía del siglo XIX.
- 6.- Pedagogía Contemporánea.
- 8.- La pedagogía en la actualidad.

### Evidencia de desempeño:

Realiza un trabajo final por escrito, tomando como base alguna teoría pedagógica seleccionada por el propio estudiante, en el cual se describa como llevarlo a la práctica educativa.

---

---

## Contenidos Temáticos

Asignatura DIDÁCTICA GENERAL Periodo 2 Etapa Básica  
Área de conocimiento PEDAGÓGICA

### Competencia

Integrar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las concepciones actualizadas referidas a: la función del docente para propiciar el aprendizaje, planear las acciones técnico pedagógicas para instrumentar y mejorar la práctica docente, construir estrategias didácticas y estrategias de evaluación, mostrando una actitud de compromiso y responsabilidad para aplicarlo en su práctica docente.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos

- 1.- Enfoques de la didáctica.
- 2.- Enfoque constructivista
- 3.- Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos.
- 4.- Constructivismo y evaluación.
- 5.- Elementos del plan didáctico de una materia.

### Evidencia de desempeño:

Diseña el plan didáctico de una materia, incluyendo el plan de unidad y el plan de una clase, lo expone con claridad y objetividad ante un grupo de jueces.

---

---

## Contenidos Temáticos

Asignatura PLANEACIÓN DIDÁCTICA Periodo 3 Etapa Disciplinaria  
Área de conocimiento PEDAGÓGICA

---

### Competencia

Identificar las implicaciones de la sistematización en la educación a través del análisis de modelos y sistemas educativos, determinado el proceso para la elaboración o reestructuración del plan y programa de un curso visualizándose una actitud propositiva con el fin de conocer el proceso de elaboración de planes de estudio.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

### Contenidos

1. Definición de objetivos/competencias de aprendizaje.
2. Diseño de plan y programa de un curso.
3. Desarrollo de encuadre de un curso.
4. Instrumentación de estrategias y actividades de aprendizaje de un curso.
5. Evaluación del proceso de aprendizaje.

### Evidencia de desempeño:

Diseña un plan semestral y otro de unidad de una asignatura.

---

---

## Contenidos Temáticos

Asignatura ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Periodo 4 Etapa Disciplinaria  
Área de conocimiento PEDAGOGÍA

### Competencia

Diseñar y utilizar estrategias y recursos didácticos que promuevan en los alumnos aprendizajes significativos con un alto sentido de servicio y respeto centrándose en el desarrollo de aprendizajes significativos con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

### Contenidos

1. La función del docente.
2. Constructivismo y aprendizaje significativo.
3. Motivación escolar.
4. Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza.
5. Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza.
6. Características y recomendaciones para el uso y elaboración de las estrategias de enseñanza.
7. Revisión de materiales didácticos.

### Evidencia de desempeño:

Redactar una propuesta argumentada en donde se establezcan las estrategias y recursos didácticos para ser aplicada en el salón de clases.

---

## Contenidos Temáticos

<b>Materia</b>	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	Periodo 5	Etapa Disciplinaria
<b>Área de conocimiento</b>	PSICOPEDAGÓGICA		

### Competencia

Identificar con una actitud ética y responsable y desde una perspectiva psicosocial las condiciones en las que evolucionan los grupos a fin de posibilitar una positiva intervención en la vida de un grupo educativo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

### Contenidos

1. Conceptos básicos.
2. Categorías de grupos.
3. Técnica sociométrica.
4. Roles y actitudes.

### Evidencia de desempeño:

Elabora un reporte de observación en donde se distingan los principales fenómenos grupales.

## Contenidos Temáticos

**Materia** MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS      Periodo 7      Etapa Terminal

**Área de conocimiento** PEDAGÓGICA

### Competencia

Producir un recurso didáctico a través de la observación del entorno de aprendizaje y reconocimiento de las formas en que se pueden integrar programas con la utilización de medios y recursos tecnológicos con una actitud propositiva y de innovación educativa.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

### Contenidos

1. Educación a distancia y las tecnologías de la información y la comunicación.
2. Los medios y ambientes de aprendizaje no convencionales.
3. Análisis de la tecnología educativa: características, métodos de instrucción y tecnologías educativas.
4. Infraestructura tecnológica.
5. Metodología de selección y uso de medios y recursos tecnológicos.

### Evidencia de desempeño:

Elabora material didáctico a partir de los contenidos de un curso utilizando medios y recursos tecnológicos como herramienta de apoyo para el aprendizaje.

## Contenidos Temáticos

**Materia** TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Período 1 Etapa básica  
**Área de conocimiento** PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Explicar los diferentes enfoques psicológicos de las teorías del aprendizaje, que adquiera la habilidad para interpretar, analizar y aplicar los conocimientos adquiridos en su ejercicio profesional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos

1. Teorías asociativas.
2. T. Cognoscitivas.
3. T. Funcionalistas.
4. T. Estructuralistas.
5. T. Psicoanalíticas.
6. T. Conductismo.
7. T. Gestal.
8. T. Sociohistórica.
9. T. Transpersonal.

### Evidencia de desempeño:

Elabora instrumentos y materiales que auxilian en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, realice experimentos, ejemplifique y haga paralelismos, aplicando los principios de las teorías del aprendizaje, resolviendo exámenes, elaborando trabajos, exponiendo y participando activamente en dinámicas de grupo.



## Contenidos Temáticos

**Materia** EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE Período 4 Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento** PSICOPEDAGÓGICA

---

### Competencia

Explicar desde una perspectiva integral la evolución del contexto escolar del adolescente hasta nuestros días con sensibilidad y sentido crítico.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

### Contenidos

1. Escuelas tradicionales vs escuelas progresivas.
2. Como ven los adolescentes a sus escuelas.
3. Los profesores en la educación secundaria y preparatoria.
4. Aprovechamiento escolar y deserción.
5. Consideraciones curriculares.

### Evidencia de desempeño:

Diseña material informativo sobre algún tema de interés dirigido a profesores de Adolescentes.

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS      Periodo 1      Etapa Básica

**Área de conocimiento** HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

### Competencia

Construir mensajes de carácter comunicativo utilizando las diferentes formas de la comunicación humana que permitan el intercambio efectivo de significados, con una visión crítica y sentido ético, en las distintas situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, en dicho proceso desarrolla relaciones inter e intra grupales, así mismo ejerce su capacidad comunicativa considerando los componentes lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos con e fin de relacionarse con los demás mediante el empleo del lenguaje en el discurso oral y escrito, habilidades indispensables en el ámbito educativo y social.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	2		2			2	6	

### Contenidos Temáticos

1. La comunicación humana.
2. Los modelos de la comunicación.
3. La comunicación en la práctica
4. Comunicación interpersonal
5. Comunicación grupal
6. Comunicación oral
7. Comunicación escrita
8. Comunicación no verbal

### Evidencia de desempeño:

Discurso oral mediante la participación en conversaciones y exposiciones académicas; así mismo en el discurso escrito a través de la redacción de documentos con diversos objetivos y en la lectura reconstruye los significados, esquematiza identifica los valores en los textos.

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO      Periodo 1      Etapa Básica

**Área de conocimiento** HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

### Competencia

Identificar las escuelas filosóficas que han influido en la pedagogía y su influencia en la educación mexicana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3				3	6	

### Contenidos

1. El conocimiento filosófico.
2. La filosofía, su división.
3. Fundamentos de la filosofía de la educación.
4. Relación entre la concepción del hombre en la teoría educativa.
5. Los principales sistemas filosóficos y su influencia en la educación.
6. La influencia de los sistemas filosóficos en la educación mexicana.

### Evidencia de desempeño:

Elabora un ensayo en donde manifieste el desempeño interpretativo, argumentativo y proposicional respecto al las corrientes filosóficas y su influencia en la educación.

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS      Periodo 2      Etapa Básica

**Área de conocimiento** HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

### Competencia

Resolver con eficacia los problemas de la comunicación oral y escrita considerando que el idioma es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral de la persona, así mismo valora la lectura como el medio para lograr un intercambio de ideas entre autor y lector que lo conduce al que lee a la búsqueda de conocimientos nuevos.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos

- 1.- Lenguaje y comunicación
- 2.- El Lenguaje y la significación
- 3.- Campos semánticos
- 4.- Relaciones semánticas
- 5.- Composición formal y creativa
- 6.- La lectura analítica

### Evidencia de desempeño:

Examina textos escritos tanto en el ámbito académico como social, para obtener información específica y jerarquiza contenidos discriminando intencionalidades, mediante la confrontación argumentativa de las ideas entre autor-lector, mostrando siempre responsabilidad y respeto hacia el trabajo solicitado.

---

## Contenidos Temáticos

<b>Asignatura</b>	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	Periodo 5	Etapa Disciplinaria
<b>Área de conocimiento</b>	PEDAGÓGICA		

### Competencia

Realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de su especialidad tomando en cuenta el método, técnicas y procedimientos necesarios y utilizar los recursos y auxiliares didácticos adecuados para los objetivos y características de los contenidos propios de la disciplina, con una actitud creativa y tolerante a fin desarrollar las acciones propias del proceso enseñanza aprendizaje

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

### Contenidos

- 1.- Análisis e interpretación de los programas vigentes relacionados con la disciplina del nivel básico (Secundaria) y medio superior.
- 2.- Planteamiento de la enseñanza de los programas del nivel básico (secundaria) y medio superior.
- 3.- Diseño de estrategias para la conducción de la enseñanza de los contenidos de los programas del nivel básico (secundaria) y medio superior.
- 4.- Elaboración de un proyecto de instrucción programada con enfoque comunicativo.

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de un proyecto educativo con enfoque didáctico, considerando los programas oficiales de la disciplina del nivel básico (secundaria) y medio superior.

---

## Contenidos Temáticos

Asignatura	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Periodo 6	Etapa Terminal
Área de conocimiento	PEDAGÓGICA		

### Competencia

Evaluar los resultados derivados de la intervención didáctica, así como de la propia instrumentación evaluativa a través de la clarificación de esquemas y modelos pertinentes con una actitud objetiva a fin de generar información que apoye la toma de decisiones pedagógicas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1		4		1	6	

### Contenidos Temáticos

1. Paradigmas de la evaluación educativa
2. Modelos de evaluación pedagógica
3. Metodologías para la evaluación pedagógica
4. Fases y procedimientos para la evaluación pedagógica

### Evidencia de desempeño:

Propuesta de evaluación de los aprendizajes para un curso específico de un nivel educativo.

---

## Contenidos Temáticos

<b>Materia</b>	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	Periodo 2	Etapa básica
<b>Área de conocimiento</b>	HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS		

### Competencia

Analizar de manera reflexiva los conceptos centrales de la ética, la responsabilidad social y la transparencia, al mismo tiempo, analiza la forma en que una persona construye su escala de valores, todo ello en un ambiente de respeto y tolerancia.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3				3	6	

### Contenidos

1. Concepto de ética.
2. La ética como ciencia práctica.
3. Ética y cultura.

### Evidencia de desempeño:

Redacta un ensayo autobiográfico en el que incluye su propio proyecto de vida.

## Contenidos Temáticos

**Materia** PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Período 2 Etapa básica  
**Área de conocimiento** PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Manejar los fundamentos biopsicosociales que le permiten valorar las etapas evolutivas del ser humano, mediante un análisis ético de los modelos teóricos para inferir implicaciones en el comportamiento del individuo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos

1. Conceptos fundamentales del desarrollo humano.
2. Perspectivas teóricas del desarrollo humano.
3. Etapas del desarrollo humano.
4. La muerte.

### Evidencia de desempeño:

Presenta un ensayo que contiene los fundamentos del desarrollo humano.



## Contenidos Temáticos

**Materia**

DESARROLLO DEL  
ADOLESCENTE

Periodo 3

Etapa disciplinaria

**Área de conocimiento**

PSICOPEDAGÓGICA

**Competencia**

Analizar las principales características de desarrollo del adolescente con sensibilidad, respeto y empatía.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

**Contenidos**

1. Desarrollo psicomotor del adolescente.
2. Desarrollo afectivo del adolescente
3. Desarrollo social del adolescente.
4. Desarrollo cognitivo del adolescente.

**Evidencia de desempeño:**

Dicta una conferencia sobre alguna de las áreas del desarrollo a un grupo de Padres de adolescentes.

## Contenidos Temáticos

<b>Asignatura</b>	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	Periodo 1	Etapa Básica
<b>Área de conocimiento</b>	PRÁCTICA ESCOLAR		

### Competencia

Analizar la historia, normatividad legal, problemas, estructuras, funciones y organización del sistema educativo mexicano de la época actual, con actitud crítica, mediante la exposición en clase por parte del docente e investigación y exposición propias del alumno, dando congruencia y orden a aprendizajes posteriores.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos

- 1.- Evolución Histórica de la Educación Mexicana
- 2.- Filosofía del Sistema Educativo
- 3.- Sistema Educativo Mexicano
- 4.- Normativa de la Ley General de Educación
- 5.- Organización Educativa
- 6.- Políticas de la Educación Básica y Media Superior

### Evidencia de desempeño:

Elabora ensayos escritos en computadora de manera limpia y organizada sobre lo visto en las unidades parciales durante la unidad, y un trabajo escrito final sobre las estructuras, organización y funciones de las instituciones educativas de educación básica y media superior en la entidad.

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** ESCUELA Y CONTEXTO Período 2 Etapa básica  
**Área de conocimiento** PRÁCTICA ESCOLAR

---

### Competencia

Construir un modelo ideal de estructura de una escuela de nivel básico (secundaria) o media superior, resaltando las principales características para su estudio: Organización, funcionamiento y los principales aspectos que influyen en el contexto escolar, mediante visitas de observación, entrevistas y levantamiento de cuestionarios y exposiciones de contenidos temáticos en el aula por parte del alumno y el maestro, con la finalidad de interpretar la complejidad de la escuela y su contexto, con una actitud de respeto, responsable y objetiva.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		4		1	6	

### Contenidos

- 1.- Bases Legales del Sistema Educativo Mexicano.
- 2.- Bases Organizativas del Sistema Educativo Mexicano.
- 3.- Problemas y Políticas de la Educación Básica (secundaria) y media superior.
- 4.- Propósitos y Contenidos de la Educación Básica (secundaria) y media superior.
- 5.- Influencia del medio en el educando.
- 6.- Papel que juega la familia en la formación del individuo.

### Evidencia de desempeño:

Elabora reportes escritos parciales, limpios y organizados en computadora sobre lo visto en las escuelas durante el periodo de visitas a las mismas, además de ensayos para cada unidad vista en clase, la participación y aportaciones en clase y un trabajo escrito final de manera formal, sobre la institución educativa a la que visitó.

---

## Contenidos Temáticos

<b>Asignatura</b>	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO Y PROCESO ESCOLAR	Periodo 3	Etapa disciplinaria
<b>Área de conocimiento</b>	PRÁCTICA ESCOLAR		

### Competencia

Distinguir el P E-A, por medio de la observación crítica y objetiva en la relación que establecen los alumnos y maestros al interior del aula, conocer además los desafíos que se enfrentan en diferentes situaciones educativas con los adolescentes, analizar las acciones emprendidas por los profesores para superarlas; mediante visitas a las aulas de las escuelas durante la acción pedagógica, apoyados en la revisión y discusión de textos pertinentes en el salón de clase, que logren aclarar las acciones del contexto estudiado, logrando una actitud de responsabilidad y respeto.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave				6		6	

### Contenidos

- 1.- Escuela y Contexto Social
- 2.- Propósitos y Contenidos de la Educación Básica (secundaria) y Media Superior
- 3.- Desarrollo de los Adolescentes

### Evidencia de desempeño:

Elabora reportes escritos limpios y organizados en computadora, de sus visitas a la escuela, además de un ensayo con la participación y aportaciones de las asignaturas precedentes.

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA      Periodo 4      Etapa disciplinaria

**Área de conocimiento** PRÁCTICA ESCOLAR

---

### Competencia

Explicar los principales propósitos y herramientas básicas del trabajo y desarrollo docente en el aula, para comprender los aspectos sobre logros y dificultades del actuar del profesor en diferentes asignaturas, con la finalidad de perfeccionar planes de clase, organizar el P-E-A y las competencias didácticas, así como el qué y cómo evaluar, relación alumno-maestro e ir adentrándose al ambiente real de la profesión. Así como el contar con elementos necesarios para fortalecer su compromiso profesional y poder enfrentar problemas específicos, mediante la observación y el levantamiento de reportes en cada visita al aula, de manera propositiva y respetuosa.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave			6			6	

### Contenidos

- 1.- Observación y Práctica Docente I
- 2.- Observación y Práctica Docente II
- 3.- Observación y Práctica Docente III
- 4.- Observación y Práctica Docente IV

### Evidencia de desempeño:

Elaborar reportes de manera limpia y ordenada en computadora de cada unidad vista, un ensayo final sobre las características básicas del docente en su actuar en el aula, su participación relevante y oportuna dentro las exposiciones durante el desarrollo de la materia.

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS      Periodo 5      Etapa disciplinaria

**Área de conocimiento** PRÁCTICA ESCOLAR

---

### Competencia

Diseñar estrategias pertinentes a su disciplina, desarrolla y aplica herramientas básicas del docente, utilizando recursos tecnológicos y el uso de la biblioteca, en el desarrollo de su práctica docente, además de reconocer esta etapa como parte formativa del quehacer docente, detectando deficiencias y fortalezas en ella, de acuerdo a los propósitos educativos y competencias didácticas, mediante el análisis de sus propias experiencias y resultados de evaluación, con sentido de compromiso y respeto.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave				6		6	

### Contenidos

- 1.- Trabajo Docente
- 2.- Diseño de Propuestas Didácticas
- 3.- Análisis del Trabajo Docente

### Evidencia de desempeño:

Elabora reportes de sus prácticas de forma ordenada en computadora y las expone ante el grupo, dos exámenes prácticos con lista de cotejo y un resumen final de sus experiencias y aprendizajes escrito organizado con los elementos requeridos para su presentación final de su materia.

---

## Contenidos Temáticos

Asignatura LÓGICA-MATEMÁTICA Periodo 1 Básica  
Área de conocimiento HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

### Competencia

Adquirir los conocimientos básicos de lógica matemática para la solución de problemas, mediante razonamientos que le permitan al estudiante deducir e inferir en eventos lógicos matemáticos, llevándolo a la formación de iniciativa propia, integración y discusión de problemas de clase.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos

1. El proceso de enseñanza en la lógica-matemática
2. Métodos didácticos para ejemplificar eventos de razonamiento lógico-matemático
3. Elaboración del plan de curso
4. Instrumentos de evaluación

### Evidencia de desempeño:

Elabora un compendio de ejercicios del plan de curso de lógica-matemática por cada unidad, además de desarrollar un resumen de análisis semántico del curso.

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Período 2 Básica

**Área de conocimiento** HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

### Competencia:

Aplicar las habilidades básicas del pensamiento en la solución de problemas reflexionando sobre su propio proceso de pensamiento y aprendizaje, a través de resolver una serie de ejercicios pertinentes, con una actitud tolerante ante sus propias limitaciones y las de sus compañeros.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		2		2	6	

### Contenido:

1. Concepciones sobre problema de matemáticas
2. Metodologías de resolución de problemas

### Evidencia de desempeño:

Resuelve un problema específico utilizando la metodología propuesta en el curso, describiendo de manera detallada el proceso realizado.

---



## Contenidos Temáticos

**Materia** INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA      Periodo 7      Etapa disciplinaria

**Área de conocimiento** HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

### Competencia

Aplicar herramientas de investigación a procesos del área en estudio con adolescentes, mostrando respeto, sensibilidad y una actitud crítica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		2		1	6	

### Contenidos

1. Etapas del proceso de investigación.
2. Identificación de problemáticas concretas.
3. Planeación de estrategias de intervención.

### Evidencia de desempeño:

Entrega por escrito un proyecto de investigación del área respectiva.

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS  
LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**

---

## Contenidos Temáticos

**Materia:** ARITMÉTICA

Periodo: 3 Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Analizar el concepto de los números naturales, sus relaciones, la divisibilidad y la congruencia de los números racionales, los números primos y su distribución, así como las operaciones fundamentales de los números reales, con una actitud propositiva y apoyándose en ejemplos cotidianos que sean didácticos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		3		2	7	-

### Contenido:

1. Clases de números
2. Operaciones fundamentales
3. Estimación y redondeo
4. Números primos y múltiplos.
5. Fracciones y el Mínimo común múltiplo
6. Potencias y raíces.
7. Números decimales y notación científica.

### Evidencia de desempeño:

En equipo, elabora un reporte donde se presenten esquemáticamente las diversas variedades de números, ejemplificándolos. Propone por escrito y apoyado en su experiencia alguna forma de enseñanza de las fracciones.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia:** PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA      Periodo: 7      Etapa Terminal

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Interpretar información con una visión crítica y sentido ético, proponiendo soluciones a problemáticas de las ciencias naturales, sociales, humanidades e ingeniería, a través de la aplicación de herramientas de la estadística descriptiva e inferencial, así como estimación de la probabilidad de eventos relacionados con el área.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1		6		1	8	

### Contenido:

1. Estadística descriptiva.
2. Probabilidad.
3. Distribución de probabilidades.
4. Teoría de estimación.
5. Prueba de hipótesis.
6. Regresión y correlación.

### Evidencia de desempeño:

Hace un trabajo en equipo de investigación de campo aplicando los procedimientos probabilísticos y estadísticos que permitan la toma y análisis de datos. Elaborar un reporte escrito o electrónico del trabajo.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia:** MÉTODOS NUMÉRICOS                      Periodo 4.    Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Aplicar métodos numéricos con rigor científico y responsabilidad, para la resolución aproximada de ecuaciones, polinomios y funciones, demostrando su validez.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

### Contenido:

1. Teoría de errores
2. Solución numérica de ecuaciones.
3. Sistemas de ecuaciones lineales
4. Aproximación polinomial
5. Aproximación funcional

### Evidencia de desempeño:

En equipo, usando calculadoras o computadoras encuentra aproximadamente las raíces de un polinomio, la solución de un sistema de ecuaciones o el cruce de una función por el eje x. Hacer un reporte escrito o electrónico de lo anterior y mostrar que gráficamente es valido.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia:** GEOMETRÍA                      Periodo: 3    Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Proporcionar mediante una actitud objetiva, los elementos del dibujo y la geometría euclidiana que sirven de apoyo para la representación e interpretación de figuras en el plano.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		3		2	7	

### Contenido:

1. Figuras rectilíneas
2. El círculo
3. Polígonos
4. Semejanza de triángulos
5. Paralelas
6. Simetría

### Evidencia de desempeño:

Trabajando en equipos, elaborar una síntesis de las demostraciones efectuadas en cada caso:  
Semejanza de triángulos o rectas paralelas.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia:** TRIGONOMETRÍA                      Periodo: 4    Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Analizar las funciones trigonométricas, sus inversas y propiedades en sus representaciones gráficas y manipular ecuaciones trigonométricas con una actitud objetiva.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

### Contenido:

1. Funciones Trigonómicas
2. Triángulos rectángulos.
3. Identidades Trigonómicas
4. Grados y radianes
5. Ángulos compuestos
6. Ley de los senos y cosenos
7. Ecuaciones trigonométricas
8. Funciones Trigonómicas inversas

### Evidencia de desempeño:

Trabajando en equipos, usa alguna de las funciones trigonométricas en triángulos físicos de lados móviles para mostrar los valores que toma la función.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia:** GEOMETRÍA ANALÍTICA

Periodo: 5 Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Analizar los aspectos de la Geometría en el plano mediante la aplicación de herramientas algebraicas con una actitud ética y responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

### Contenido:

1. Coordenadas cartesianas en el plano
2. La línea recta
3. La circunferencia
4. Cónicas: parábola, elipse e hipérbola.
5. Rotación translación y reflexión
6. Coordenadas polares

### Evidencia de desempeño:

Elabora un cuadernillo con las figuras y formulas de las curvas cónicas, circunferencia y la recta.

---



## Contenidos Temáticos

**Materia:** GRAFICACIÓN DE FUNCIONES      Periodo: 6    Etapa Terminal

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Graficar funciones en el plano y en el espacio usando sus parámetros y sin las herramientas del cálculo con una actitud positiva a fin de generar información que apoye la toma de decisiones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1		4		1	6	

### Contenido:

1. Graficación de funciones algebraicas por parámetros
2. Graficación de funciones trascendentes por parámetros
3. Grafica por operaciones
4. Graficación de funciones paramétricas
5. Grafica de funciones en el espacio

### Evidencia de desempeño:

En forma individual, con lápiz y papel traza la grafica de una función algebraica, trascendente o paramétrica cualesquiera dada su fórmula sin el apoyo del Cálculo y de calculadores o computadoras.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia:** ÁLGEBRA I                      Periodo: 3 Etapa Disciplinaria.

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Identificar de manera objetiva y responsable los fundamentos de los sistemas algebraicos y sus propiedades más sobresalientes.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

### Contenido:

1. Operaciones fundamentales
2. Productos notables y factorización
3. Fracciones algebraicas
4. Ecuaciones de primer grado
5. Ecuaciones simultaneas de primer grado
6. Exponentes y radicales
7. Razones, proporciones y variaciones
8. Ecuaciones de segundo grado y simultáneas de igual grado

### Evidencia de desempeño:

Efectuar un análisis comparativo entre las operaciones y propiedades de la aritmética y las del álgebra, presentando en equipo el reporte escrito correspondiente.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia:** ÁLGEBRA LINEAL

Periodo: 5 Etapa Disciplinaria.

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Resolver sistemas de ecuaciones lineales simultáneas, matrices y determinantes utilizando para ello de manera responsable y con actitud ética, instrumentos electrónicos como la calculadora y la computadora.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

### Contenido:

1. Sistema de ecuaciones lineales
2. Vectores en  $\mathbb{R}$
3. Matrices y operadores
4. Determinantes

### Evidencia de desempeño:

Resuelve manualmente sistemas de ecuaciones sencillas y los sistemas complejos usando calculadora o computadora, presentando un reporte escrito o electrónico.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia:** CÁLCULO DIFERENCIAL

Periodo: 6 Etapa Terminal.

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Analizar las funciones en cuanto a su representación, características, límites, continuidad, sus derivadas, aplicado de manera objetiva y responsable éstas en problemas de ciencias naturales, sociales y humanidades.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		5		2	9	

### Contenido:

1. Funciones y sus representaciones
2. Límite y continuidad de funciones.
3. Razones de cambio
4. Diferenciales y derivadas de funciones.
5. Aplicaciones de la derivada.

### Evidencia de desempeño:

En equipo, plantear, analizar y resolver problemas de ciencias naturales, sociales y humanidades que involucren optimización de variables. Elaborar un reporte escrito o electrónico sobre el mismo.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia:** CÁLCULO INTEGRAL

Periodo: 7 Etapa Terminal.

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Analizar los conceptos fundamentales del cálculo integral, aplicando de manera objetiva y responsable las integrales en problemas de ciencias naturales, sociales y humanidades.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		5		2	9	

### Contenido:

1. Antidiferenciación
2. La integral definida.
3. Métodos de integración
4. Aplicaciones de la integral.

### Evidencia de desempeño:

En equipo, plantea, analiza y resuelve problemas de ciencias naturales, sociales y humanidades que involucren integración de variables. Elabora un reporte escrito o electrónico.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia:** DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMÁTICA    Periodo: 8    Etapa Terminal.

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Construir conceptos propios de las diversas partes que conforman la matemática, de una manera objetiva y responsable, a partir de los momentos por los que a transitado, en su desarrollo histórico, la matemática.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

### Contenido:

1. La matemática pre-griega.
2. La matemática griega.
3. La matemática de la edad media.
4. La matemática del renacimiento.
5. La matemática en el siglo XVII.
6. La matemática en el siglo XVIII.
7. La matemática en el siglo XIX.
8. La matemática en el siglo XX.

### Evidencia de desempeño:

Elabora un ensayo sobre el desarrollo conceptual histórico de: Aritmética, Geometría Euclidiana, Geometría Analítica, Álgebra o Cálculo infinitesimal. Hace reportes escritos o electrónicos.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia:** ÁLGEBRA II                      Periodo: 4    Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Examinar de manera objetiva y responsable, los elementos teóricos de las ecuaciones y polinomios, necesarios para el análisis y solución de problemas de ciencias naturales, sociales y humanidades.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

### Contenido:

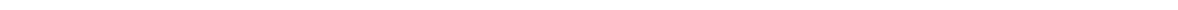
1. Teoría General de ecuaciones.
2. Desigualdades
3. Logaritmos
4. Progresiones
5. Inducción matemática
6. Fracciones parciales
7. Números complejos
8. Polinomios y sus raíces

### Evidencia de desempeño:

Elabora reportes escritos o electrónicos sobre la fórmula de algún polinomio de grado 3, sus raíces y su gráfica.

---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS**  
**LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA**





## Contenidos Temáticos

**Asignatura** LINGÜÍSTICA GENERAL Período 3 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Estudiar los conceptos y niveles lingüísticos de la comunicación humana través de los contenidos vistos en clase, que permitan el intercambio de significados, con una visión crítica y sentido ético.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3				3	6	

### Contenidos

1.- Generalidades de la Lingüística.

2.- Niveles de análisis:

Morfosintaxis:

- a) Fonemas
- b) Fonética y fonología
- c) La problemática del significado. Semántica léxica y textual.
- d) Teorías textuales.
- e) Lenguaje y uso
- f) Variedades lingüísticas

### Evidencia de desempeño:

Elabora un repertorio de elementos lingüísticos para expresarse con claridad de argumentos mediante el uso correcto de las estructuras gramaticales.

---

## Contenidos Temáticos

Asignatura ETIMOLOGÍAS I Periodo 3 Etapa Disciplinaria  
Área de conocimiento DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Señalar a través de una actitud crítica y objetiva, la importancia que tiene el conocimiento del origen y evolución de las palabras, sin perder de vista al latín como lengua madre en la vida científica del idioma español.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Nociones preliminares.
2. Las familias lingüísticas.
3. Los orígenes del español.
4. La evolución del español a partir del latín vulgar.
5. Vocabulario latino de la primera, segunda, tercera, cuarta y quinta declinación.
6. Numerales latinos.

### Evidencia de desempeño:

Investiga, de manera individual o grupal, acerca del origen del español y la pervivencia de la cultura grecolatina en el mundo actual en general y en particular en el léxico científico y técnico.

Elabora familias léxicas y juegos didácticos; murales, paneles, fichas de trabajo.

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** GRAMÁTICA ESPAÑOLA I Período 3 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Profundizar en el estudio de una problemática a la luz de diferentes corrientes lingüísticas o de los aportes de una teoría en particular, necesarias para la comprensión de cualquier tipo de escrito que respeten las convenciones de la textualidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		4		3	10	

### Contenidos

1. Generalidades
2. La oración gramatical
3. Las unidades (Martinet)
4. Sujeto y predicado
5. Sintagma nominal
6. El predicado
7. La estructura predicativa
8. La expansión

### Evidencia de desempeño:

Elaborar reportes, informes, de acuerdo a diferentes aspectos léxicos, morfosintácticos y ortográficos que ayuden a adquirir precisión en la elaboración de textos.

Escribir composiciones que respeten las convenciones de la textualidad (la coherencia y la cohesión) necesarias para la comprensión de cualquier tipo de escrito.

---

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** GRAMÁTICA ESPAÑOLA II Período 4 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Analizar las convenciones que rigen el uso de la gramática, la ortografía, y la sintaxis en el español peninsular y latinoamericano. Se concentra también en el modo de aplicar creativamente, identificar, analizar y utilizar recursos estilísticos eficaces en diferentes tipos de escritos tales como cartas, autobiografías, relatos breves, etc.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		4		3	10	

### Contenidos

1. Generalidades del verbo.
2. Verbo copulativo, atributo y complemento predicativo.
3. Oraciones copulativas con *ser*.
4. Oraciones copulativas con otros verbos.
5. Construcciones pronominales con verbos transitivos.
6. La coordinación. Clases de construcciones coordinadas.
7. La aposición.
8. Oraciones: sustantivas, adjetivas.
9. Construcción y sus clases.

### Evidencia de desempeño:

Elabora una monografía en la que discuta aspectos diferentes del tema desarrollado en clase.

---

---

## Contenidos Temáticos

Asignatura ETIMOLOGÍAS II Periodo 4 Etapa Disciplinaria  
Área de conocimiento DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Señalar la importancia que tiene el conocimiento del origen y evolución de las palabras sin perder de vista y de manera exhaustiva al griego como lengua culta en la vida científica del idioma español a fin de clarificar los diversos elementos que perduran en el español.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Nociones preliminares.
2. Vocabulario griego de la primera, segunda y tercera declinación.
3. Numerales griegos.
4. El pronombre.
5. El género y el número.
6. El verbo.

### Evidencia de desempeño:

Reconoce diversos elementos lingüísticos griegos, mediante la lectura de artículos científicos y literarios, que aún perduran en el español.

Elabora textos y expone trabajos de los contenidos que se han estudiado a través de la elaboración de audiovisuales, documentos fotográficos, dramatizaciones.

---

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** LITERATURA GENERAL Período 4 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Conocer las principales manifestaciones de la literatura general moderna y contemporánea mediante el desarrollo de la lectura con una actitud objetiva y análisis responsable de obras representativas para su ubicación en el tiempo y el espacio .

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3				3	6	

### Contenidos

1. Antecedentes históricos de las culturas clásicas.
2. Generalidades de la épica, lírica y dramática clásica.
3. El romanticismo europeo. Características y autores representativos.
4. El realismo europeo. Características y autores más representativos.
5. El naturalismo.
6. Los movimientos finiseculares.
7. Tendencias contemporáneas de la literatura.

### Evidencia de desempeño:

Distingue el marco geográfico e histórico de las culturas clásicas mediante la ubicación de ellas, en el tiempo y en el espacio, en mapas o en la elaboración de la línea del tiempo.

Reconoce semejanzas y diferencias en los diferentes periodos mediante la investigación de las escuelas y movimientos socioculturales que dieron origen a grandes obras así como, la lectura de obras representativas de cada uno.

---

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** LITERATURA ESPAÑOLA I Periodo 5 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Analizar y valorar las diferentes obras literarias basándose en la investigación científica y a través del conocimiento de los valores literarios y culturales presentes en las obras literarias de la literatura española.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Siglos del X al XII (Temprana Edad Media)
- 2.- Siglos XIII e inicios del XIV (Alta Edad Media)
3. Siglos XIV y XV - Prerrenacimiento (Baja Edad Media)

### Evidencia de desempeño:

Realiza trabajos de búsqueda de monumentos literarios mediante la investigación bibliográfica de la Edad Media en España y elabora itinerarios y fichas de lectura y de investigación.

Se acerca a las fuentes antiguas a través de los diversos apoyos y medios tecnológicos e informáticos.

---

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** PRAGMÁTICA LINGUISTICA Período 6 Etapa Terminal  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Adquirir las bases referidas al conocimiento, aplicación y uso de las reglas enunciativas y contextuales de la comunicación con una actitud propositiva, como fundamento para la redacción de diferentes tipos de texto y según los fines que se persiguen.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave				6		6	

### Contenidos

1. El texto: Distintos tipos de textos
2. Funciones del mensaje
3. Textos expositivos y argumentativos: las ideas y sus relaciones.
4. Jerarquización de las estructuras textuales.
5. Formas de cohesión textual.
6. Aplicación de la lectura y la redacción de las variedades lingüísticas.

### Evidencia de desempeño:

Reconoce por comparación diferentes elementos lingüísticos de naturaleza léxica mediante la lectura y uso de diccionario como fundamento para la redacción de diferentes tipos de texto.

Redacta diferentes documentos cuya temática esté relacionada con la comunicación en variedades lingüísticas.

---

---



## Contenidos Temáticos

**Asignatura** LITERATURA ESPAÑOLA II Periodo 6 Etapa Terminal  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Relacionar de manera objetiva la literatura española con cada época y fijar su fisonomía en los acontecimientos sociales y políticos que la condicionaron y de acuerdo a diferentes escuelas y movimientos literarios de España.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Literatura realista.
2. Erudición, didáctica y crítica
3. Generación del 98
4. Modernismo y teatro de sociedad
5. Literatura de transición

### Evidencia de desempeño:

Identifica valores éticos, políticos y culturales mediante la lectura de obras representativas de las diferentes escuelas y movimientos literarios de España en la época que se estudia.

Esquematiza textos narrativos y poéticos mediante ejercicios de lectura y de síntesis de obras de autores representativos de cada uno de los momentos literarios.

---

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I      Periodo 6      Etapa Terminal

---

**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

---

### Competencia

Identificar desde una perspectiva contextual y con una actitud objetiva y crítica las diferentes normas y recursos literarios en los diferentes géneros y su aplicación en la producción de diferentes obras a fin de clarificar la elaboración de textos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		6		1	8	

### Contenidos

1. La belleza.
2. El arte bello.
3. Sistemas de las artes.
4. Los estilos artísticos.
5. El artista literario.
6. La idea-palabra.
7. Juicio-frase

### Evidencia de desempeño:

Producir textos según pautas referidas a: nivel de lengua, funcionamiento del lenguaje, actos de habla, estilo, género, empleo de determinados recursos sintácticos, retóricos, narrativos, etc.

---

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II      Periodo 7      Etapa Terminal

**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

---

### Competencia

Analizar las últimas teorías literarias del siglo XX con una actitud crítica y objetiva mediante la lectura de las obras representativas de los formalistas, estructuralistas y otras posturas modernas y posmodernas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		6		1	8	

### Contenidos

1. La poética romántica;
2. La retórica del posmodernismo;
3. Hermenéutica y teoría de la recepción;
4. Estructuralismo y posestructuralismo;
5. Narratología; dialógica.

### Evidencia de desempeño:

Elaborar textos según pautas referidas a: nivel de lengua, funcionamiento del lenguaje, poesía, estilo, género, retóricos, narrativos.

---

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** LITERATURA MEXICANA      **Periodo** 7      **Etapa** Terminal  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Identificar la literatura mexicana como una de las elevadas manifestaciones culturales a través la lectura de obras representativas que enmarcaron los acontecimientos históricos que fueron la base para la producción literaria.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

- 1.- Literatura prehispánica.
- 2.- Producción literaria que surgió en México durante la conquista y la colonia.
- 3.- La literatura barroca en América.
- 4.- El Neoclasicismo en México.
- 5.- Literatura contemporánea.
- 6.- Literatura contemporánea de 1940 a nuestros días.

### Evidencia de desempeño:

Lectura, de por lo menos, tres obras literarias que ejemplifiquen las características dominantes del periodo de estudio y elaborar un ensayo sobre el texto o tendencia literaria de acuerdo con el contenido que ha visto.

---

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** SEMINARIO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS LITERARIAS      Periodo 8      Etapa Terminal

**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Establecer la diferencia que existe entre los diferentes géneros literarios mediante el conocimiento y aplicación de los métodos para el análisis literario a través de la lectura de las obras representativas de cada género.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		4		1	6	

### Contenidos

1.- La estructura literaria

- a) Funciones sintagmáticas del significante–significado
- b) Funciones sugestivas del significante-significado

2.- Método Crítico

- a) Método Biográfico y psicológico
- b) Método histórico
- c) Método temático
- d) Método lingüístico
- e) Método estructural y semántico

### Evidencia de desempeño:

Producir de textos de acuerdo a la estructura literaria y el método crítico, tomando en cuenta pautas referidas a: nivel de lengua, funcionamiento del lenguaje, actos de habla, estilo, género, empleo de determinados recursos sintácticos, retóricos, narrativos, etc.

---

---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS  
LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**



## Contenidos Temáticos

**Materia** TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD Período 6 Etapa Terminal  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Analizar los paradigmas teóricos existentes que explican la personalidad con una actitud crítica y respetuosa.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos

1. Conceptos básicos de la personalidad.
2. Teorías psicodinámicas.
3. Aprendizaje social.
4. Fenomenología y existencialismo.
5. Transpersonal.
6. Gestalt.

### Evidencia de desempeño:

Redacta un ensayo, retomando alguna de las teorías de acuerdo a los lineamientos de la APA.

## Contenidos Temáticos

**Materia** PSICOLOGÍA DIFERENCIAL Periodo 4 Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Identificar las variables que determinan la existencia de las diferencias individuales mostrando respeto y tolerancia ante las mismas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			4	2	8	

### Contenidos

1. Origen de la psicología diferencial.
2. Herencia y medio ambiente.
3. Educación y diversidad
4. Diferencias culturales.
5. Diferencias de género.
6. Necesidades educativas especiales.

### Evidencia de desempeño:

Redacta un ensayo sobre la influencia de las diferencias individuales en el aprendizaje.



## Contenidos Temáticos

**Materia** PEDAGOGÍA DE LOS VALORES Período 5 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Analizar las principales propuestas desarrolladas para la formación de valores y en particular aquellas que han sido exitosas en el trabajo con adolescentes mostrando una actitud crítica y responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Clarificación de valores.
2. Formación del carácter.
3. Desarrollo del razonamiento moral.
4. Comunidades de cuestionamiento.
5. Aprendizaje para la acción.

### Evidencia de desempeño:

Realiza una demostración práctica del manejo de alguna de las técnicas revisadas, con un grupo de estudiantes de secundaria o preparatoria.

## Contenidos Temáticos

**Materia** EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Período 3 Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Seleccionar instrumentos de medición pertinentes para un caso en particular de manera honesta y responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Introducción a la teoría de la medida.
2. Escalas de medición.
3. Clasificación de pruebas
4. Inteligencia
5. Intereses
6. Habilidades múltiples.
7. Actitudes y valores.

### Evidencia de desempeño:

Presenta en reunión colectiva la batería de pruebas seleccionada para un caso de estudio.

## Contenidos Temáticos

**Materia** TEORÍAS DEL ASESORAMIENTO Período 3 Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Aplicar los diferentes modelos de entrevista desarrollados en el asesoramiento con respeto y empatía.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			4	2	8	

### Contenidos

1. Antecedentes históricos de la asesoría
2. Modelos de entrevista
3. Perfil de entrevistador y tipos de entrevista.
4. El contexto de la asesoría psicopedagógica.

### Evidencia de desempeño:

Entregar reporte descriptivo de 3 entrevistas realizadas y video-casette de una de ellas.

## Contenidos Temáticos

**Materia** INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS      Periodo 4      Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Interpretar cuantitativa y cualitativamente la evaluación de estudiantes de secundaria o preparatoria mediante el manejo de instrumentos psicopedagógicos, con un alto sentido de responsabilidad, honestidad y respeto.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica.
2. Análisis de resultados.
3. Integración de estudios psicopedagógicos.
4. Elaboración de reporte final.

### Evidencia de desempeño:

Integra los resultados de un estudio de caso y entrega por escrito el reporte correspondiente.

## Contenidos Temáticos

**Materia** MODELOS DE ASESORÍA Período 5 Etapa Disciplinaria  
PSICOPEDAGÓGICA

**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Seleccionar modelos de asesoramiento para situaciones concretas con empatía y honestidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Modelos teóricos de asesoramiento.
2. Progmanas de asesoramiento.
3. Toma de decisiones.
4. Programas de intervención para adolescentes.

### Evidencia de desempeño:

Argumentar por escrito la selección de un modelo de asesoramiento para un caso de estudio.

## Contenidos Temáticos

**Materia** ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Periodo 8 Etapa Terminal

**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Aplicar los procedimientos teóricos de la orientación vocacional con empatía y responsabilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1			6	1	8	

### Contenidos

1. Significado y propósitos de la orientación vocacional.
2. Problemas de la orientación vocacional.
3. Características de una buena orientación vacacional.
4. Normas para la clasificación de los trabajos profesionales según sus requerimientos de aptitudes, intereses y valores.

### Evidencia de desempeño:

Realiza un estudio de integración de OV realizado a un estudiante de preparatoria.

## Contenidos Temáticos

<b>Materia</b>	ÉTICA DE LA PROFESIÓN.	Periodo 6	Etapa Terminal
<b>Área de conocimiento</b>	DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA		

### Competencia

Analizar el ejercicio ético de la profesión tomando como base los conocimientos científicos y humanistas del área con una actitud crítica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		2		2	6	

### Contenidos

1. Quién es un asesor psicopedagógico.
2. Responsabilidades del asesor.
3. Principios éticos del profesional de la asesoría psicopedagógica.

### Evidencia de desempeño:

Presenta un ensayo sobre su profesión ante un grupo de jueces.

### Contenidos Temáticos

**Materia**

ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

Periodo 8

Etapa Terminal

**Área de conocimiento**

DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Instrumentar un programa de intervención psicopedagógica (caso de estudio)

con un alto sentido de compromiso, empatía, respeto y responsabilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1			6	1	8	

### Contenidos

1. Programa de seguimiento.
2. Evaluación del programa de intervención.
3. Características del informe final.

### Evidencia de desempeño:

Entrega informe final del trabajo realizado y un videocasete de una sesión de asesoría.



## Contenidos Temáticos

**Materia** ENFOQUES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO      Periodo 3      Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Diseñar ejercicios innovadores para el desarrollo del pensamiento en adolescentes mostrando una actitud de compromiso y responsabilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Fundamentos del desarrollo cognitivo.
2. Teoría de las inteligencias múltiples.
3. Desarrollo de la creatividad.
4. Pensamiento convergente y divergente.
5. propuestas para el desarrollo del pensamiento.

### Evidencia de desempeño:

Entrega portafolio de ejercicios diseñados para el desarrollo del pensamiento divergente en adolescentes.

## Contenidos Temáticos

**Materia** SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE      Periodo 7      Etapa Terminal

**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Diseñar ejercicios innovadores para la solución de problemas de aprendizaje en adolescentes mostrando una actitud de compromiso y responsabilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		6		1	8	

### Contenidos

1. Fundamentos del aprendizaje.
2. Teoría del aprendizaje.
3. Desarrollo del adolescente.
4. Desarrollo del pensamiento y la inteligencia.

### Evidencia de desempeño:

Entrega portafolio de ejercicios diseñados para el desarrollo del aprendizaje en adolescentes.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica (s): ESCUELA DE PEDAGOGIA
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) **LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA.  
LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA.  
LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA.** 3. Vigencia del plan: 2004-2
4. Nombre de la Asignatura DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS 5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: BÁSICA
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

Formuló: MARIA CONCEPCIÓN CALDERA ADAME

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Fecha: ENERO DE 2004

Cargo: \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Licenciatura en Docencia de lengua y literatura, en la etapa básica, 1er semestre, cuenta con la asignatura **Desarrollo de habilidades comunicativas** que se relaciona en forma práctica con las materias lingüístico-literarias del plan de estudios, no tiene secuencia puesto que es una disciplina de carácter instrumental que favorece el conocimiento de la comunicación humana y su aplicación en relación con la sociedad.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso el estudiante:

Construir mensajes de carácter comunicativo utilizando las diferentes formas de comunicación humana que le permitan el intercambio efectivo de significados, con una visión crítica y con sentido ético en las distintas situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, en dicho proceso desarrolla relaciones Inter. e intra grupales, asimismo ejerce su capacidad comunicativa considerando los componentes lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos con el fin de relacionarse con los demás mediante el empleo del lenguaje en el discurso oral y escrito habilidades indispensables en el ámbito universitario y social.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Al finalizar curso, el estudiante:

Demuestra sus habilidades comunicativas en:

El discurso oral mediante la participación en conversaciones y exposiciones académicas; asimismo en el discurso escrito a través de la redacción de documentos con diversos objetivos y en la lectura reconstruye lo significados, esquematiza e identifica los valores en los textos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Determinar las diferentes implicaciones que existen entre el hombre y el acto comunicativo y la repercusión que tiene en a convivencia humanaron el objeto de fundamentar la importancia del lenguaje como medio de comunicación en diversas circunstancias en la vida del ser humano.

**Duración** 20 horas

### Contenidos Temáticos

#### I Unidad

1. La comunicación humana.
2. Los modelos de la comunicación.
3. La comunicación en la práctica

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**  
**UNIDAD I**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
1	Definir conceptos generales de la comunicación con el fin de conocer y poner en practica las diferentes formas de comunicación humana.	Investigar y compartir opiniones con base en las teorías de diversos autores mediante exposiciones orales y el intercambio de ideas con sus compañeros.	Diccionarios Textos escolares Internet	2 hora
2	Identificar los conceptos de comunicación personal e interpersonal, lineal, masiva, pagada y otras para establecer semejanzas y diferencias.	Diseñar y desarrollar actividades y estrategias de comunicación con base en los diferentes modelos que investigó.	Hojas blancas Pizarrón computadora	4 horas
2	Producir discursos orales y escritos aplicando de las estructuras lingüísticas y no lingüísticas con el objeto de establecer las características entre ambos.	Crear y generar conversaciones y diálogos con base en la espontaneidad del lenguaje oral y redacta mensajes de acuerdo con las características de la expresión escrita considerando objetivos específicos de las formas .	Lecturas impresas Hojas blancas Internet computadora	4 horas
3	Establecer estrategias para la promoción y divulgación de mensajes escritos con diferentes fines cuya finalidad es el ejercicio redaccional.	Presentar mensajes escritos pertinentes para la promoción, publicidad e imagen de una producción comercial, literaria, teatral etc.	Computadora Hojas blancas Libros de texto	4 horas
4	Utilizar adecuadamente los recursos lingüísticos y gramaticales en la redacción de los distintos mensajes y documentos para poner en práctica las estructuras gramaticales y la coherencia de los textos.	Demuestrar en la redacción de documentos con objetivos específicos, la habilidad de ordenar oraciones en función de la temática.	Textos de gramática española y lingüística computadora internet Hojas blancas	6 horas

## **V. DESARROLLO POR UNIDADES**

### **Competencia**

Abordar la comunicación como un potencial de la sociedad y actúa conforme a los principios de respeto en la relación entre los hombres con el fin de participar activamente en la toma de decisiones grupales.

**Duración 20 horas**

### **Contenidos Temáticos**

#### **I I Unidad**

1. Comunicación interpersonal
2. Comunicación grupal:
3. Comunicación oral

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**  
**UNIDAD II**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
1	Experimentar los niveles de interrelación que se establecen en la en la comunicación interpersonal con el fin de relacionarse socialmente en ambientes diferentes.	Demstrar el proceso comunicativo ilustrando (animación, ilustraciones, diálogos) los diferentes niveles de la comunicación de la interrelación personal en el aula y en otros escenarios.	Cartulinas Rotafolio Computadora internet	6
2	Descubrir los diferentes tipos de mensajes racionales y emocionales en las relaciones interpersonales con el objeto de captar diferentes intensiones.	Asumir una actitud reflexiva, objetiva y abierta en la interpretación de los mensajes que se reciben u observan mediante la presentación de un escrito personal sobre los mensajes racionales y emocionales.	Hojas blancas Pizarrón computadora	5
3	Reconocer la importancia del trabajo grupal en las diferentes tareas que realiza el ser humano para participar activamente en las tareas que como grupo tiene que realizar.	Utilizar técnicas grupales en situaciones cotidianas de interrelación grupal en el aula y fuera de ella.	Lecturas impresas Hojas blancas Internet computadora	5 horas
4	Aplicar recursos y claves para descubrir la información que ofrece y recibe para la solución de problemas grupales.	Trabajar eficazmente en situaciones cotidianas, en simulaciones, de grupos activos y pasivos según sea el rol que representan.	Sala de actos Computadora Hojas blancas Libros de texto	4 horas



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Producir discursos orales de larga duración y complejidad ascendente; asimismo sabe escuchar y sintetizar en forma oral y escrita, sustento en las intervenciones orales, observa e interpreta el lenguaje no verbal en actos académicos y sociales

**Duración 24 horas**

### Contenidos Temáticos

#### III Unidad

1. Comunicación oral
2. Comunicación escrita
3. Comunicación no verbal

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**  
**UNIDAD III**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
1	Saber distinguir en discursos orales los hechos y las opiniones	Escuchar grabaciones de diversos discursos producidos en asambleas, parlamentos conferencias con el fin de realizar ejercicios de comprensión oral a través de preguntas dirigidas.	Grabadora Televisión Cintas magnéticas	3 horas
2.	Identificar un discurso argumentativo de un persuasivo.	Escuchar textos argumentativos y persuasivos relacionados con la propaganda televisiva, radiofónica, cinematográfica, discursos de entidades patronales, directivos, líderes sindicales con el fin de establecer diferencias entre jefes sindicales ambos.	Grabadora Televisión Cintas magnéticas	5horas
3	Realizar presentaciones ante maestros y compañeros a través de un discurso amplio y fluido.	Confeccionar guiones para presentaciones situaciones específicas mediante el ejercicio de ordenar y selección de las ideas con el fin de captar y mantener el interés de los interlocutores.	Computadora Cañon Rotafolio Plumones filminas	5 horas
4	Producir mensajes escritos respetando las estructuras lingüísticas, gramaticales y formales.	Emplear eficientemente los recursos gramaticales, ortográficos y lingüísticos en la redacción de documentos formales, no formales y creativos, asimismo convierte textos de su forma hablada a la escrita y viceversa.	Hojas blancas Diccionario Textos de gramática Texto de ortografía	5horas

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS  
UNIDAD III**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
5	IncurSIONAR en el conocimiento y comprensión del lenguaje no verbal que emite y recibe el cuerpo.	Practicar diferentes formas de lenguaje corporal: gestos, tono de voz, movimiento de las manos, bajo el principio de que el cuerpo es el mensaje, con objeto de que el estudiante pueda y sepa desenvolverse en diversas situaciones de la vida académica y social.		4 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología del curso considera actividades como: clase expositiva, cuando los temas así lo requieran; discusiones, análisis de hechos y casos, análisis de situaciones de interacción educativa, investigaciones bibliográficas.

Las diferentes actividades están organizadas conforme a lo que se proyecta en el plan de estudios, considera como agente de su aprendizaje, al propio estudiante.

El curso está proyectado para guiar al estudiante mediante una didáctica dinámica: trabajos grupales, expositivo-dialogados,(cooperativos, colaborativos y de construcciones colectivas) elaboración aplicación y presentación de los marcos teóricos y simulados, asimismo en trabajos individuales

## **VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En el desarrollo del curso, se tendrá en cuenta los tres momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumaria; se formará a los estudiantes para la auto y heteroevaluación de acuerdo con la metodología que se propone.

La evaluación sumaria considera además de las anteriores, pruebas, informes participaciones y análisis de situaciones de enseñanza aprendizaje reales y simuladas.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

**Bourdieu, P.** (1999), ¿Qué significa hablar?, Madrid, Akal. Capítulos: 1 (Economía de los intercambios lingüísticos) y 2 (Lenguaje y poder simbólico).

Baudrillard, J (1991), “La paradoja de la comunicación”, Cuadernos de Comunicación, Comunicología Aplicada de México, no. 101 México.

### Complementaria

Mead, G.H. (1972), Espíritu, persona y sociedad, Buenos Aires, Paidós.

1. Habermas, J. (1987), Teoría de la acción comunicativa, Madrid, Taurus, 2 vols.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS ACADEMICOS**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica (s): Escuela de Pedagogía
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Asesoría  
Psicopedagógica. 3. Vigencia del plan:  
Licenciatura en docencia de la 2004-2  
Matemática.  
Licenciatura en docencia de la Lengua y  
Literatura.
4. Nombre de la Asignatura Ética, responsabilidad social y transparencia 5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 3 HL \_\_\_\_\_ HT \_\_\_\_\_ HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 3 CR 6
7. Ciclo Escolar: 2004-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Etapa básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura: Bases Filosóficas del Sistema Educativo.

Formuló: Ma. Magdalena Duarte Godoy (nueva versión)  
Fecha: Enero 26 del 2004

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Cargo: Profesora de tiempo completo.

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

**La materia de “Ética, responsabilidad social y transparencia” pretende que el estudiante defina y analice las repercusiones de las acciones éticas individuales en la conformación de una sociedad responsable y justa. Además se pretende que llegue a clarificar y construir una jerarquía de valores que le permitan tomar decisiones éticas en lo profesional y personal, de acuerdo al entorno en que se desarrollo.**

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

**Analizar de manera reflexiva los conceptos centrales de la ética, la responsabilidad social y la transparencia, al mismo tiempo, analizar la forma en que una persona construye su escala de valores, todo ello en un ambiente de respeto y tolerancia.**

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

**Redacta un ensayo autobiográfico en el que incluye su propio proyecto de vida.**



## **V. DESARROLLO POR UNIDADES**

### **Competencia**

**Identificar el conflicto entre libertad y ley analizando el problema personal, social y cívico con un alto sentido crítico.**

### **Contenido**

#### **I. La ética: un problema personal, social y cívico.**

- 1.1 Introducción al curso**
- 1.2 Estado y sociedad civil: la infraestructura ética**
- 1.3 El orden y el caos**
- 1.4 Estado de derecho y vida lograda**
- 1.5 El conflicto individuo-sociedad**

**Duración**  
**8 Hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

**Examinar el proceso de construcción de un proyecto vital y diseñar y/o reorganiza su propio proyecto personal.**

### Contenido

**Duración  
10 hrs.**

#### **II. La posibilidad de la vida lograda: diagnóstico y estrategia.**

**2.1 La necesidad de un proyecto de vida**

**2.2 Niveles del proyecto**

**2.3 Identidad y apertura**

**2.4 El conflicto entre el deber, libertad y vida lograda**

**2.5 Integridad de roles**

**2.6 Orden a nuestros fines**

**2.7 El diseño de una estrategia de vida**

**2.8 Aplicar la estrategia: la ética como saber práctico**

**2.10 El arte de acierto práctico**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

A través de dialogar con sus compañeros analizar la utilidad de los hábitos cívicos en la estabilidad personal mostrando tolerancia y un alto sentido de responsabilidad.

### Contenido

**Duración**  
**8 Hrs.**

**III. El mapa de la personalidad influye en nuestras decisiones.**

- 3.1 Claves de la personalidad: temperamento y carácter**
- 3.2 La inestabilidad del carácter**
- 3.3 Estabilidad, auto posesión y proyecto**
- 3.4 La construcción de la personalidad: el hábito**
- 3.5 La continuidad entre hábitos cívicos y hábitos personales**
- 3.6 Autodominio y autoestima**
- 3.7 Cortesía**
- 3.8 La responsabilidad**
- 3.9 La justicia**
- 3.10 Siete enemigos de la persona y la sociedad**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

**Reconocer los derechos humanos como eje para ejercer su profesión con un matiz humano y justo.**

### Contenido

**Duración  
8 Hrs.**

#### **IV. La dimensión ética en la profesión.**

- 4.1 El profesionista y el contacto permanente con la vida**
- 4.2 Vocación: el desarrollo personal en el trabajo**
- 4.3 Resonancia ética del profesionista**
- 4.4 Inserción del profesionista en los mecanismos éticos de la sociedad**
- 4.5 Habilidades, técnicas y hábitos de la personalidad**
- 4.6 ¿Qué son los derechos humanos?**
- 4.7 Los derechos humanos no son negociables**
- 4.8 La Declaración de los Derechos Humanos**
- 4.9 Los derechos humanos como integridad**
- 4.10 El papel del individuo, sociedad civil y comunidad internacional.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

**Reconocer a la democracia como una forma de gobierno que implica el ejercicio de la ética con un alto sentido crítico y de respeto.**

### Contenido

**Duración  
8 Hrs.**

#### **V. La continuidad entre lo público y lo privado.**

**5.1 La democracia y los derechos**

**5.2 Tolerancia y heterogeneidad**

**5.3 El estado de derecho**

**5.4 Pluralidad y consenso: el camino del diálogo racional**

**5.5. La búsqueda de la inclusión**

**5.6 Los enemigos de la democracia**

**5.7 Cacicazgo, dictadura y totalitarismo**

**5.8 Las formas encubiertas del autoritarismo**

**5.9 El entorno como marco ético**

**5.10 La responsabilidad de los individuo como agentes éticos de las estructuras**

**5.11 La responsabilidad social de organizaciones e instituciones**

**5.12 Más allá de lo público y lo privado**

## **V. DESARROLLO POR UNIDADES**

### **Competencia**

**Evaluar los alcances de una conducta corrupta a nivel personal y social planteando los elementos necesarios para facilitarse un liderazgo ético con responsabilidad y honestidad.**

**Contenido**

**Duración**  
**6 Hrs.**

**VI. Entre la corrupción y un liderazgo ético.**

**6.1 El diagnóstico de la corrupción**

**6.2 Origen de una patología**

**6.3 Los remedios para la enfermedad**

**6.4 El irremplazable papel del individuo**

**6.5 Habilidades y liderazgo**

**6.6 La paradoja del liderazgo**

**6.7 El proyecto más difícil: la propia vida**

**6.8 La trascendencia de las acciones particulares**

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>

--	--	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO



**Revisión de los contenidos teóricos a través del estudio de casos, que involucra un análisis de los hechos de una situación determinada y llegar a una síntesis del problema.**

**Aplicar dilemas morales a los estudiantes, que les permitan ejercitar su capacidad de argumentación como medio para desarrollar su razonamiento moral.**

**Problematizar el contenido de la asignatura para que los estudiantes propongan acciones morales en la resolución de algunos problemas detectados.**

## **VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Dada la naturaleza del curso y las competencias que se proponen desarrollar, la siguiente propuesta de evaluación será consensada con el grupo.

Contenido teórico del curso: 30%

Actividades realizadas durante el curso: 40%

Elaboración de su proyecto de vida: 20%

Autoevaluación: 10%

## **IX. BIBLIOGRAFÍA**

Básica	Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arendt, H. (1993). La condición humana. Barcelona. Piadós.</li> <li>2. Aranguera, J. L. (1992). Ética de la felicidad y otros lenguajes. México. Tecnos.</li> <li>3. Lipovetsky, G. (1998). El crepúsculo del deber. Barcelona. Anagrama.</li> <li>4. Savater, F. (1993). El contenido de la felicidad: un alegato reflexivo contra supersticiones y resentimientos. Madrid. Aguilar.</li> <li>5. Séneca. (1997). Sobre la felicidad. Madrid. EDAF.</li> <li>6. Cortina, A. (1998). Ética práctica. Barcelona. Ariel.</li> <li>7. Aristóteles. (1994). Ética a Nicanor. México. UNAM.</li> <li>8. Singer, P. (1998). Ética práctica. Barcelona. Ariel.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kafka, F. (1987). Un viejo manuscrito, en América y relatos breves. Madrid. Hyspamérica Orbis, S.A.</li> <li>2. Frankl, V. (1998). El hombre en busca de sentido. Barcelona. Herder.</li> <li>3. MacIntyre, A. (1970). Historia de la ética. Buenos Aires. Paidós.</li> <li>4. Sartre, J. P. (1994). El existencialismo es humanismo. México. Quinto Sol.</li> <li>5. Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional. México. Vergara.</li> <li>6. Séneca. (1953). Tratados morales. México. UNAM.</li> <li>7. Séneca. (1953). Artas morales. México. UNAM.</li> <li>8. Tillich, P. (1969). El coraje de existir. Barcelona. Estela.</li> </ol>

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica (s): ESCUELA DE PEDAGOGÍA
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) **LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA.**  
**LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA.**  
**LICENCIATURA EN LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA.**
3. Vigencia del plan: 2004-2
4. Nombre de la Asignatura **LÓGICA MATEMÁTICA** 5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL\_\_\_\_\_ HT 2 HPC\_\_\_\_\_ HCL\_\_\_\_\_ HE 2 CR 6
7. Ciclo Escolar: 2004-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria x Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura:

Formuló: Ing. José Alfredo Rosales Vásquez

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Fecha: 30/enero/2004

Cargo: \_\_\_\_\_

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

**Lógica Matemática es una asignatura de la Etapa Básica común a las carreras Licenciatura en Matemáticas, Licenciatura en Lengua y Literatura y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Esta asignatura proveerá al alumno de habilidades de razonamiento analítico deductivo e inductivo para la solución de problemas matemáticos.**

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

**Adquirir los conocimientos básicos de lógica matemática para la solución de problemas, mediante razonamientos que le permitan al estudiante deducir e inferir en eventos lógicos matemáticos, llevándolo a la formación de iniciativa propia, integración y discusión de problemas en clase.**

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

**El alumno elaborará un compendio de ejercicios del plan del curso de Lógica-Matemática por cada unidad, además de desarrollar un resumen de análisis semántico del curso.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Describir la estructura de argumentos de proposiciones lógicas con la finalidad de familiarizarse en los conceptos básicos de la Lógica Matemática, lo que le permitirá lograr confianza, integración y empatía con el grupo para discutir problemas en clase.

### Contenido

Duración 8

- 1.- Lógica y Lenguaje
- 1.1. ¿Qué es lógica?
- 1.2 Verdad y Validez
- 1.3 Validez y forma
- 1.4 Proposiciones
- 1.5 Lógica y lingüística

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Deducir mediante la exposición de proposiciones y la aplicación de reglas y técnicas si un argumento es válido, lo que le permitirá tomar decisiones de forma honesta para validar un razonamiento lógico,

### Contenido

#### 2. Lenguaje Preposicional

##### 2.1 Funciones de verdad y tablas de verdad

##### 2.2 Condicional

##### 2.3 Pruebas de validez: Método Semántico

##### 2.4 Desarrollos futuros

**Duración 8**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

**Demostrar través de teoremas resultados matemáticas que puedan ser aplicados en investigaciones, lo que lo llevará a la integración individual y grupal de reglas en la deducción natural de proposiciones lógicas.**

### Contenido

**Duración 10**

#### **3. Cálculo Proposicional.**

##### **3.1 Reglas de deducción natural**

##### **3.2 Pruebas de validez de argumentos. Método sintáctico**

##### **3.3 Teoremas, reglas de derivación y sustitución**

##### **3.4 Aplicaciones futuras de las reglas**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia:**

**Discriminar en la construcción de demostraciones argumentos válidos y no válidos, aplicando para ello el desarrollo de metateoremas elementales para el cálculo de proposiciones, con un alto sentido crítico y responsable.**

### **Contenido**

**Duración 10**

#### **4. Metateoremas Elementales para el Cálculo de Proposiciones**

##### **4.1 El lenguaje proposicional y el cálculo proposicional**

##### **4.2 Adecuación expresiva**

##### **4.3 Demostrabilidad Vs. Implicación material**

##### **4.4 Consistencia**

##### **4.5 Completitud.**



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia:

Reconocer y deducir en un discurso o texto dado, la estructura lógica de los argumentos utilizados en una proposición, facilitándole al alumno construir lenguaje de predicados en un ambiente de tolerancia y respeto.

### Contenido

**Duración 10**

#### 5. Lenguaje de Predicados

##### 5.1 Estructura de la Proposición: Referencia y predicativo

##### 5.2 Cuantificación universal y existencial

##### 5.3 Reglas de deducción natural para cuantificadores universales

##### 5.4 Reglas de deducción natural para cuantificadores existenciales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia:**

**Analizar y deducir enunciados que desde el punto de vista de la lógica proposicional son elementales, pero que tienen una estructura interna compuesta evidente con la finalidad de formar de manera integral con el grupo conclusiones con razonamiento lógico.**

### **Contenido**

**Duración 10**

#### **6. Análisis Lógico**

##### **6.1 Identidad**

##### **6.2 Cuantificadores numéricos**

##### **6.3 Nombres y descripciones**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia:**

**Analizar y conceptuar las propiedades de la lógica de proposiciones, su semántica, que le permitan construir, deducir, inducir e inferir en eventos lógicos matemáticos y en un ambiente de respeto, utilizar la lógica de predicados como notación en la especificación formal de sistemas computacionales.**

### **Contenido**

**Duración 8**

**7. Semántica de predicados lógicos**

**7.1 Predicado del lenguaje**

**7.2 Semántica del lenguaje**

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Conocer e identificar la estructura de las proposiciones lógicas	Realizar la descripción de la estructura de argumentos de proposiciones lógicas	Pizarrón	6
2	Conocer, analizar y comprender la semántica de la lógica matemática	Enunciar terminología nueva que conforma la lógica matemática.	Pizarrón	2
3	Analizar y deducir la validez de los argumentos de las preposiciones	Mediante tablas de verdad y funciones de verdad probar validez de proposiciones.	Pizarrón	4
4	Demostrar, interpretar e inferir en la comprobación científica de teoremas.	Exposición de teoremas que arrojen resultados aplicables a la investigación	Pizarrón Cañón	4
5	Deducir e integrar la validez o no de los argumentos de proposiciones.	Aplicar técnicas de demostrabilidad de teoremas para la validación de argumentos.	Computadora Pizarrón Cañón	4
6	Reconocer, interpretar y deducir la estructura lógica de los argumentos de un texto dado.	Mediante la exposición de textos, organizar la estructura lógica de proposiciones	Computadora Pizarrón, Cañón	4
7	Analizar enunciados de lógica proposional y comprender, integrar e identificar sus estructura interna compuesta.	En base a la exposición de enunciados lógicos proposionales, construir su estructura interna y analizarla como un todo.	Computadora Pizarrón, Cañón	4
8	Analizar las propiedades y semántica de la lógica de proposiciones para deducir e inferir en problemas de razonamiento.	Exposición de problemas de razonamiento lógico, que permitan analizar sus propiedades de lógica de proposiciones.	Pizarrón Cañón Computadora (software)	4

## **VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

**El curso se desarrollará a través de la exposición oral de los temas por parte del profesor, con la amplia participación del alumno de manera individual y grupal en las discusiones promovidas en las clases, y en la solución de problemas de razonamiento lógico matemático bajo la guía del profesor.**

**Loa alumnos realizarán ejercicios en clase dependiendo del tema correspondiente.**

## **VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Participación en clase 20%  
Compendio de ejercicios 20%  
Examen escrito 60%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

#### **Logic, an Introductory Course**

W.H. Newton-Smith  
Routledge & Kegan Paul, 1985  
Logic and Structure  
Van Dalen,  
Springer Verlag, 1983

#### **Logic of Mathematicians**

Hamilton A.G.  
Cambridge University Press, 1978  
Logic  
Hodges W.  
Pelican Books, 1977

Aranda Almansa, J.; Fernández Marrón, J. L.; Jiménez González, J.:  
Morilla García, F.: *Fundamentos de Lógica Matemática*. Ed. Sanz y  
Torres (1999).

### Complementaria

La siguiente relación de textos ofrece una perspectiva suficiente de todos los sistemas formales estudiados:

- ALFREDO DEAÑO: *Introducción a la lógica formal* (1993, décima reimpresión). Alianza Universidad Textos.
- JOSÉ CUENA: *Lógica Informática* (1985) Alianza-Informática.
- M.GARRIDO. *Lógica Simbólica* (1992, 2ª. edición). Editorial Tecnos.
- CALIXTO BADESA, IGNACIO JANÉ, RAMÓN JANSANA. *Elementos de lógica formal* (1998) Ariel Filosofía.
- E. TRILLAS, C. ALSINA, J. M. TERRICABRAS. *Introducción a la lógica borrosa* (1995) Ariel.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica Pedagogía (s):
2. Programa (s) de estudio: Técnico, Licenciatura (s) Licenciatura en docencia de la Matemática.  
Licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura.  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.
3. Vigencia del plan: 2004-2
4. Nombre de la Asignatura Teoría Pedagógica
5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 4 HL \_\_\_\_\_ HT \_\_\_\_\_ HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 4 CR 8
7. Ciclo Escolar: 2004-2
8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura:

Formuló: Mtra. María Isabel Reyes Pérez

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Fecha: 26 de enero de 2004

Cargo: \_\_\_\_\_

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La materia de Teoría Pedagógica se encuentra ubicada en la etapa básica del Plan de Estudios de las Licenciaturas en Docencia de la Matemática; Docencia de la Lengua y Literatura y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Con 4 horas semana mes y 8 créditos, es una materia de carácter obligatorio que se imparte en el primer periodo y pertenece al área pedagógica.

Se pretende desde el mismo, introducir a los alumnos en forma activa en la interpretación y comprensión del fenómeno educativo, a través de la revisión de las principales corrientes del pensamiento educativo enmarcadas en su contexto, haciendo hincapié en aquellas que tuvieron y/o tienen expresiones en las prácticas pedagógicas latinoamericanas.

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

Explicar el desarrollo histórico de la pedagogía y sus diferentes teorías, valorando la importancia de cada una de ellas en su contexto histórico, que da fundamento y validez a la situación actual de la pedagogía.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Realiza un trabajo final por escrito, tomando como base alguna teoría pedagógica seleccionada por el propio estudiante, en el cual se describa como llevarlo a la práctica educativa.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Relacionar e identificar los términos de educación y pedagogía, valorando la importancia que tiene la filosofía como fundamento de estos.

### Contenido

**Duración: 6 horas**

#### Unidad I Definiciones y Conceptos

- Presentación del curso
- Educación
- Pedagogía
- Filosofía y pedagogía

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Reconocer y valorar las principales aportaciones de la educación de la Antigüedad

### Contenido

**Duración: 8 horas**

#### Unidad II La educación en la Antigüedad

Sócrates  
Platón  
Aristóteles

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar con empatía las características de la educación en la Edad Media

### Contenido

**Duración: 8 horas**

#### Unidad III La educación en la Edad Media

Escuelas de la Edad Media  
Feudalismo y educación caballeresca  
La Escolástica

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar las aportaciones de las principales corrientes pedagógicas del renacimiento, que le permitan de forma respetuosa valorar la importancia de estas para su formación como docente.

### Contenido

**Duración: 8 horas**

#### Unidad IV Pedagogía y Renacimiento

Educación Humanista  
Comenio y su obra  
Rousseau y el naturalismo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Explicar de manera eficiente las aportaciones de Pestalozzi y Froebel, a la pedagogía.

### Contenido

**Duración: 6 horas**

### Unidad V Pedagogía del siglo XIX

Pestalozzi y el Nehumanismo  
Federico Froebel

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Describir el pensamiento de los autores contemporáneos de manera responsable y sensible.

### Contenido

Duración: 16 horas

#### Unidad VI Pedagogía Contemporánea

John Dewey y la enseñanza por la acción  
María Montessori  
La técnica de Freinet  
La pedagogía científica de Decroly  
Antón Makarenko  
A. S. Neil  
Paulo Freire

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Explicar de manera crítica la teoría constructivista y reconocer su importancia para el desarrollo de la educación y de la pedagogía en la actualidad.

### Contenido

**Duración: 12 horas**

#### Unidad VII La pedagogía en la actualidad

Constructivismo  
Piaget  
Vigotsky

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Durante el desarrollo del curso se requerirá de la participación por parte de los estudiantes ya sea en lo individual o de manera colectiva, en lo concerniente a lecturas comentadas, intervención en clase, exposición de temas seleccionados y entrega de trabajos escritos con previa investigación bibliográfica, que contengan las siguientes características: portada, índice, presentación, cuerpo, conclusión y bibliografía.

La participación del profesor será la de mediador del aprendizaje de los alumnos, para lo cual, tendrá intervenciones de tipo expositivo en determinadas ocasiones, indicará con oportunidad y claridad las actividades a desarrollar por parte de los estudiantes, de manera individual o grupal.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios y mecanismos para:

### **Acreditación**

80% de asistencia

Calificación mínima aprobatoria de seis

De no acreditar la materia tendrá derecho a examen extraordinario siempre y cuando cubra el 50 % de asistencia

### **Evaluación**

Participación en clase

Participación en equipos de trabajo

Calidad en la exposición

Calidad en la presentación de los trabajos escritos y entrega oportuna de los mismos

### **Calificación**

Participación (autoevaluación) 10%

Exposición 25%

Reporte de lecturas 15%

Ensayo 15%

Trabajo Final 35%



## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

ABAGNANO y Visalberghi (1999) "Historia de la Pedagogía" México: FCE.

ALIGHIERO, Mario (2000) "Historia de la educación 2 del 1500 a nuestros días". México: S: XXI.

BOWEN, James (1984) "Teoría de la Educación" México: Limusa.

COHEN, Brenda (1985) "Introducción al pensamiento educativo" México: Publicaciones Cultural.

CHATEAU, Jean (1980) "Los grandes Pedagogos" México: FCE.

LARROYO, Francisco (1984) "Historia General de la Pedagogía" México: Porrúa.

SMITH, Samuel (1981) "Ideas de los grandes educadores" México: CECSA.

### Complementaria

COMENIO, Juan Amós (2003) "Didáctica Magna" México: Porrúa.

FREIRE, Paulo (1980) "La educación como práctica de la libertad" México: S. XXI.

FREIRE, Paulo (1973) "La pedagogía del oprimido" México: S. XXI.

GALLEGOS, María de Jesús y Ojeda Sara (1996) "Corrientes contemporáneas en educación. Apuntes docentes". México: UABC

MAKARENKO, Anton (1980) "Poema Pedagógico" México Ediciones de Cultura Polpular.

PIAGET, Jean (1985) "A dónde va la educación" México: Teide.

ROUSSEAU, Juan Jacobo (1979) "Emilio o de la educación" México: Porrúa.

STANDING, E.M. (1973) "La revolución Montessori en la educación" México: S. XXI

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica Pedagogía (s):
2. Programa (s) de estudio: Técnico, Licenciatura (s) Licenciatura en docencia de la Matemática.  
Licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura.  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. 3. Vigencia del plan: 2004-2
4. Nombre de la Asignatura Didáctica General 5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 4 HL \_\_\_\_\_ HT \_\_\_\_\_ HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 4 CR 8
7. Ciclo Escolar: 2004-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura:

Formuló: Mtra. María Isabel Reyes Pérez

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Fecha: 26 de enero de 2004

Cargo: \_\_\_\_\_

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La materia de Didáctica se encuentra ubicada en la etapa básica del Plan de Estudios de las Licenciaturas en Docencia de la Matemática; Docencia de la Lengua y Literatura y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Con 4 horas semana mes y 8 créditos, es una materia de carácter obligatorio que se imparte en el segundo periodo y pertenece al área pedagógica.

Con esta materia se pretende proporcionar elementos teórico metodológicos que propicien la reflexión y el diálogo sobre la actividad docente, y que faciliten la planeación, la conducción y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma científica, analizando los diversos enfoques de la didáctica que permitan comprender el marco teórico del enfoque constructivista.

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

Integrar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las concepciones actualizadas referidas a: la función del docente para propiciar el aprendizaje, planear las acciones técnico pedagógicas para instrumentar y mejorar la práctica docente, construir estrategias didácticas y estrategias de evaluación, mostrando una actitud de compromiso y responsabilidad para aplicarlo en su práctica docente.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

**Diseña el plan didáctico de una materia, incluyendo el plan de unidad y el plan de una clase, lo expone con claridad y objetividad ante un grupo de jueces.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Conceptuar la didáctica y los elementos que integran los enfoques didácticos desarrollados en México a lo largo de la historia, con un sentido crítico y valorando las aportaciones de estos enfoques a la educación.

### Contenido

**Duración: 8 horas**

Presentación del curso

#### Unidad I

#### Enfoques de la didáctica

Concepto de didáctica

Enfoque tradicional

Rol del profesor y del estudiante

Formas de evaluación

Enfoque de la tecnología educativa

Rol del profesor y del estudiante

Planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Formas de evaluación

Enfoque de la didáctica crítica

Rol del profesor y del estudiante

Planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Formas de evaluación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Revisar los aspectos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje con un auténtico interés en el conocimiento.

### Contenido

**Duración: 12 horas**

#### Unidad II    **Enfoque constructivista**

La función mediadora del docente  
Aprendizaje significativo  
¿Qué significa aprender a aprender?  
La motivación escolar  
Estilos de aprendizaje

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Comprender con empatía y compromiso el manejo de diferentes estrategias que tienen implicaciones en el aprender a aprender, considerando la importancia y trascendencia de dichas estrategias en el desarrollo de habilidades de sus educandos.

### Contenido

**Duración: 20 horas**

### Unidad III Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos

Estrategias de enseñanza  
Estrategias para el aprendizaje significativo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar y ejercitar las técnicas de evaluación del proceso de enseñanza -aprendizaje, adoptando una actitud crítica para mejorar la actividad docente.

### Contenido

**Duración: 12 horas**

#### Unidad IV **Constructivismo y evaluación**

¿Qué es la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje?  
Características de la evaluación del aprendizaje  
Técnicas e instrumentos de evaluación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Diseñar el programa de una asignatura, con base en el enfoque en competencias, a través de estrategias didácticas innovadoras mostrando una actitud de compromiso y responsabilidad para aplicarlo en su práctica docente.

### Contenido

**Duración: 12 horas**

#### Unidad V Elementos del plan didáctico de una materia

- Datos de identificación
- Propósito general
- Objetivos o competencia
- Evidencia de desempeño
- Desarrollo por unidades
- Metodología de trabajo
- Criterios de evaluación
- Bibliografía



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Durante el desarrollo del curso se requerirá de la participación por parte de los estudiantes ya sea en lo individual o de manera colectiva, en lo concerniente a lecturas comentadas, intervención en clase, exposición de temas seleccionados y entrega de trabajos escritos con previa investigación bibliográfica, que contengan las siguientes características: portada, índice, presentación, cuerpo, conclusión y bibliografía.

La participación del profesor será la de mediador del aprendizaje de los alumnos, para lo cual, tendrá intervenciones de tipo expositivo en determinadas ocasiones, indicará con oportunidad y claridad las actividades a desarrollar por parte de los estudiantes, de manera individual o grupal.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios y mecanismos para:

### **Acreditación**

80% de asistencia

Calificación mínima aprobatoria de seis

De no acreditar la materia tendrá derecho a examen extraordinario siempre y cuando cubra el 50 % de asistencia

### **Evaluación**

Participación en clase

Participación en equipos de trabajo

Calidad en la exposición

Calidad en la presentación de los trabajos escritos y entrega oportuna de los mismos

### **Calificación**

Participación (autoevaluación) 15%

Exposición 25%

Reporte de lecturas 20%

Trabajo Final 40%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

DIAZ BARRIGA Arceo, Frida y Hernández Rojas Gerardo (2001) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista" México: Mc Graw Hill.

GONZÁLEZ Capetillo, Olga (1999) "El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso" México: Trillas.

GORE, J. M. (1996) "Controversias entre las pedagogías" España: Morata.

PANZA González, Margarita (1996) "Fundamentación de la didáctica" tomo I, México: Gernika.

PANZA, González Margarita, et. al. (1996) "Instrumentación didáctica" Tomo II, México: Gernika.

REYES González, Alejandro (1999) "Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases" México: Trillas.

ZARZAR Charur, Carlos (1993) "Habilidades básicas para la docencia" México: Patria.

ZARZAR Charur, Carlos (1995) "Temas de didáctica" México: Patria.

### Complementaria

CÁZAREZ González, Yolanda (1999) "Manejo efectivo de un grupo. El desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad" México: Trillas.

ESCAMILLA de los Santos, José Guadalupe (2000) "Selección y uso de tecnología educativa" México: Trillas.

GARZA, Rosa María y Leventhal Susana (2000) "Aprender como aprender" México: Trillas.

LOPEZ Frías, Blanca e Hinojosa Kleen Elsa (2000) "Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos" México: Trillas.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica (s): ESCUELA DE PEDAGOGIA
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura.  
Licenciatura en docencia de la Matemática.  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.
3. Vigencia del plan: 2004-2
4. Nombre de la Asignatura LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS
5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6
7. Ciclo Escolar: 2004-2
8. Etapa de formación a la que pertenece: BÁSICA
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura: Desarrollo de habilidades comunicativas.

Formuló: MARIA CONCEPCIÓN CALDERA ADAME  
MA. MAGDALENA DUARTE GODOY

Fecha: ENERO DE 2004

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Licenciatura en Docencia de lengua y literatura, en la etapa básica, 2do semestre, cuenta con la asignatura **Lectura Analítica y elaboración de textos** que se relaciona en forma práctica con *Desarrollo de habilidades comunicativas* y las materias lingüístico-literarias del plan de estudios.

El propósito central de esta asignatura es favorecer en los estudiantes la abstracción de la lectura y la redacción de textos cuyos contenidos sean específicos. Al mismo tiempo que valoren el papel central del lenguaje en el desarrollo del ser humano.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Resolver con eficacia los problemas de la comunicación escrita considerando que el idioma es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral de la persona, valore la lectura, como el medio para lograr un intercambio de ideas entre autor y lector que conduce al que lee, a la búsqueda de conocimientos nuevos.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Examina textos escritos tanto en el ámbito académico como social, para obtener información específica y jerarquiza contenidos discriminando intencionalidades, mediante la confrontación argumentativa de las ideas entre autor-lector, mostrando siempre responsabilidad y respeto hacia el trabajo solicitado.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Valora el papel de la lectura y escritura no sólo en su vida como estudiante, sino como miembro de una comunidad que usa el mismo código lingüístico, con sensibilidad y tolerancia.

### Contenido

### Duración

#### 1. Lectura y escritura vivencial

10 Hrs.

1.1 El gusto por leer

1.2 El gusto por escribir

1.3 La lectura práctica

1.4 La lectura útil

1.5 La lectura recreativa

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

**Analiza de manera crítica y reflexiva el papel de la lecto-escritura en el desarrollo de la civilización humana.**

### Contenido

### Duración

**2. La importancia de la lectura y escritura en el desarrollo de la civilización humana**

**8 Hrs.**

- 2.1 La lectura y escritura en la edad antigua**
- 2.2 La lectura y escritura en la edad media**
- 2.3 La lectura y escritura en la edad moderna**
- 2.4 La lectura y escritura en la actualidad**
- 2.5 La lectura y escritura en el futuro**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Comprender el sentido comunicativo del lenguaje a través de los campos semánticos de las palabras y la semiótica en general mediante, la lectura analítica y crítica de diferentes tipos de textos.

### Contenidos Temáticos

**Duración**  
**16 Hrs.**

#### 3. El lenguaje y la comunicación

1. Lenguaje y comunicación
2. El Lenguaje y la significación
3. Tipos de textos
4. Estructuras textuales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar la metodología de análisis en la lectura a partir de la revisión de diferentes contenidos con el fin de presentar documentos escritos como proyectos de la materia y de la carrera mostrando compromiso ante la actividad.

**Duración**  
**20 Hrs.**

### Contenidos Temáticos

#### 4. Lectura analítica

4.1 Campos semánticos

4.2 Relaciones semánticas

4.3 Metodología en el análisis de textos

4.4 Estrategias de lectura analítica

4.5 Características de la comunicación escrita



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Leer con respeto y tolerancia, diferentes textos complejos de forma fluida y clara mediante la aplicación de la metodología de la lectura analítica con el fin de acercarse a conocimientos nuevos en el ámbito universitario y social.

### Duración

### Contenidos Temáticos

**10 Hrs.**

#### 5. Búsqueda de información

1. Textos científicos
2. Textos literarios
3. Búsqueda de información en diferentes soportes técnicos

## **VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La metodología del curso considera actividades como: clase expositiva, cuando los temas así lo requieran; el análisis de lectura los textos que sugiera el maestro y de libre elección de acuerdo con una metodología de la lectura analítica.

El curso está proyectado para guiar al estudiante en la búsqueda del conocimiento, mediante una didáctica dinámica: trabajos expositivos individuales y grupales, expositivo-individuales dialogados,(cooperativos, colaborativos y de construcciones colectivas).

Las diferentes actividades están organizadas conforme a lo que se proyecta en el plan de estudios, considera como agente de su aprendizaje, al propio estudiante.

Atender a la expresión oral y escrita en donde se manifiesten las ideas nuevas que se han generado mediante la lectura y el análisis.

Los métodos y procedimientos son formas encaminadas a lograr la competencia lectora, y hacer el trabajo docente y discente más productivo, más interesante y más fácil.

## **VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En el desarrollo del curso, se tendrá en cuenta los tres momentos de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumaria; se formará a los estudiantes para la auto y heteroevaluación de acuerdo con la metodología que se propone.

La evaluación sumaria considera además de las anteriores, pruebas, informes participaciones y análisis de situaciones de enseñanza aprendizaje reales y simuladas.

Participación (reportes de lectura) 25%

Análisis de textos 40%

Redacción de ensayos 25%

Autoevaluación 10%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

ARGUDÍN YOLANDA Y LUNA MARIA Aprender a pensar Leyendo bien. UIA

MARTINEZ LIRA, Lourdes. De la oración al párrafo. México, ANUIES,

CHAVEZ PÉREZ FIDEL Redacción Avanzada. Un enfoque lingüístico. Parson Educación

CAVALLO G. Y CHARTIER R. Historia de la lectura. En el mundo occidental. España. TAURUS.

### Complementaria

KABALEN, Donna y A. DE SÁNCHEZ, Margarita. 2000. La lectura analítico-crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información. México: Trillas

SERAFÍN MARÍA TERESA, Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura. Paidós.

GÁMEZ BENITO. De la tortura al gozo. Las clases de literatura en preparatoria. Tamaulipas. Ed.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS ACADEMICOS**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica (s): Escuela de Pedagogía
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))      Licenciatura. en docencia de la  
Matemática      3. Vigencia del plan:  
Licenciatura. en docencia de la Lengua      2004-2  
y Literatura  
Licenciatura. en Asesoría  
Psicopedagógica
4. Nombre de la Asignatura      Metodología para la resolución de problemas      5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6
7. Ciclo Escolar: 2004-2      8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura:      Obligatoria X      Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura: Lógica-Matemática

Formuló: Ma. Magdalena Duarte Godoy

Fecha: Enero del 2004

Vo. Bo

Cargo: Profesora de tiempo completo

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

**El propósito central de esta asignatura es que el estudiante integre las habilidades del pensamiento a los contenidos de todas las asignaturas que necesita cursar, de la misma manera que pueda hacer uso de estrategias para la solución de problemas tanto en su vida como universitario como en su vida personal.**

**Esta asignatura le permitirá al estudiante conocer su estilo de aprendizaje y poder de esta manera, seleccionar las estrategias adecuada en su proceso de aprendizaje.**

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

**Aplica las habilidades básicas del pensamiento en la solución de problemas reflexionando sobre su propio proceso de pensamiento y aprendizaje, a través de resolver una serie de ejercicios pertinentes, con una actitud tolerante ante sus propias limitaciones y las de sus compañeros.**

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

**Resuelve un problema específico utilizando la metodología propuesta en el curso, describiendo de manera detallada el proceso realizado.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

**Aplica estrategias pertinentes para aprender de acuerdo a su propio estilo de aprendizaje, de manera honesta y creativa.**

### Contenido

### Duración

#### 1. La naturaleza de la inteligencia

**10 Hrs.**

**1.1 Concepto de inteligencia**

**1.2 La inteligencia como capacidad de aprender**

**1.3 Determinantes de la inteligencia**

**1.4 Estilos de aprendizaje**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

**Escribe un ensayo auto reflexivo sobre sus propios proceso de razonamiento ante un problema determinado.**

### Contenido

### Duración

#### 2. Razonamiento y solución de problemas

**14 Hrs.**

- 2.1 Razonamiento deductivo
- 2.2 Razonamiento inductivo
- 2.3 Razonamiento convergente
- 2.4 Razonamiento divergente
- 2.5 Metacognición



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

**Resuelve un problema específico siguiendo la metodología presentada de manera responsable y honesta.**

### Contenido

### Duración

#### **3. El proceso de la solución de problemas**

**20 Hrs.**

**3.1 Identificar y plantear problemas**

**3.2 Encontrar información y desarrollar métodos**

**3.3 Generar posibles soluciones**

**3.4 Formular y comprobar hipótesis: estrategias de verificación**

**3.5 Estimular el descubrimiento independiente y la evaluación**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

**Presenta de manera creativa posibles soluciones a algún problema identificado dentro de la universidad, con respeto y sensibilidad.**

### Contenido

### Duración

#### 4. La creatividad

20 Hrs.

##### 4.1 Definición de creatividad

##### 4.2 Nuestro cerebro y la actividad creativa

##### 4.3 Técnicas creativas

##### 4.4 Estrategias para desarrollar la creatividad

##### 4.5 Aplicación de la creatividad

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo para esta asignatura se basa en el aprendizaje participativo, la solución de ejercicios de forma individual y grupal, la reflexión y argumentación de los trabajos realizados, la lectura de textos y su discusión.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ejercicios resueltos (participación en el grupo)	30%
Presentación de la solución de un problema	40%
Ensayo autoreflexivo	20%
Autoevaluación	10%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

1. Ausubel, D. (1983). **Psicología cognitiva: un punto de vista cognitivo.** México. Ed. Trillas.
2. Bruner, J. (1978). **El proceso de la educación.** México. Ed. Narcea.
3. Feuerstein, R. (1980). **Instrumental Enrichment. An intervention program for cognitive modifiability.** Illinois. Scott, Foresman and Company.
4. Gardner, H. (1989). **Farms of mind: The theory of multiple intelligence.** New York. Basis Book.
5. Guilford, J. P. (1986). **La naturaleza de la inteligencia humana.** España. Paidós.
6. Novak, J. D. Y Gowin, B. (1988). **Aprendiendo a aprender.** Barcelona. Martínez Roca.
7. Nickerson, R. Perkins, D. y Smith, E. (1990). **Enseñar a pensar: Aspectos de la aptitud intelectual.** Barcelona. Paidós.
8. Presseisen, B. (1987). **Thinking skill throughout the curricula: A conceptual Design.** Pi Lambda Theta. Inc. Indiana, U.S.
9. Sternberg, R.J. (1996). **Successful intelligence: How practical and creative intelligence determine success in life.** U.S.A. A Plume Book.

### Complementaria

1. Blanco, I. (1997). **Hay más dentro de ti: El universo de la inteligencia.** México. Ed. Ger.
2. Bravo, L. (1994). **Psicología cognitiva y educación.: Inteligencia escolar y calidad de aprendizaje.** Chile. P.U.C.
3. Feuerstein, R. (1992). **The theory of structural cognitive modifiability. Learning and thinking styles: Classroom interaction.** Washington, D.C. National Education Association.
4. Gallego, J. (1997). **Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica.** Madrid. Ed. Escuela Española.
5. Passow, A. (1980). **Instrumental Enrichment: Redeveloping Cognitive Structure. Division of educational institution and programs, Teachers College, Columbia University, New York.** En: *Educational Forum.* May (pp. 393-400).
6. Rath, Wassermann y otros. (1971). **Como enseñar a pensar. Teoría y aplicación.** Argentina. Paidós.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica (s): Escuela de Pedagogía

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: 2004-2

4. Nombre de la Asignatura Organizaciones Educativas

5. Clave \_\_\_\_\_

6. HC: 2\_\_ HL\_\_\_\_ HT\_\_2\_\_ HPC\_\_\_\_ HCL\_\_\_\_ HE\_\_2\_\_ CR\_\_6\_\_

7. Ciclo Escolar: 2004-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura:  
Haber cursado el Bachillerato o equivalente.  
Interés sobre el campo de estudio, la disposición y capacidad para aprender de manera permanente.

Formuló: Lic. Jesús Ramón Rivera Morán

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Fecha: 28-01-04

Cargo: Técnico Académico TC

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La materia de Organizaciones Educativas es una de las asignaturas obligatorias dentro la etapa básica, la cual forma parte de un programa de nivel licenciatura en educación superior, dedicado a la docencia de nivel básico y medio superior.

La enseñanza de esta materia permite al estudiante ir conociendo y analizando de manera particular al sistema educativo mexicano y desarrollar habilidades que coadyuvan a la reflexión acerca del contexto al que formará parte y que le permitirá unirse de manera activa y dinámica en cuanto cuestiones estructurales y funcionales, enfocándolo desde la teoría vista en clase, el contexto conocido y la dinámica social que tiene cada organización educativa como resultado de la reflexión personal y grupal del contexto, tomándolo como fundamento del propósito del quehacer docente en las aulas.

Esta asignatura contribuye a la adquisición de conocimientos que permiten formar en el alumno una visión integrada a la investigación, crítica y valorativa del contexto del sistema educativo mexicano.

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

Analizar la historia, normatividad legal, problemas, estructuras, funciones y organización del sistema educativo mexicano de la época actual, con actitud crítica, mediante la exposición en clase por parte del docente e investigación y exposición propias del alumno, dando congruencia y orden a aprendizajes posteriores.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elabora ensayos escritos en computadora de manera limpia y organizada sobre lo visto en las unidades parciales durante la unidad, y un trabajo escrito final sobre las estructuras, organización y funciones de de las instituciones educativas de educación básica y media superior en la entidad.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Resumir las etapas de la evolución histórica de la educación, mediante un ensayo, al final de la unidad, con base en los temas vistos en clase, tomando una postura crítica de su trabajo a presentar.

### UNIDAD 1

#### EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN MEXICANA.

**DURACIÓN**  
**16 hrs.**

#### CONTENIDO

Temas/ sub-temas

- \_ Orígenes de la educación Pública en México.
- \_ El Porfiriato Primera Etapa (1876-1869).
- \_ Justo Sierra y la obra educativa.
- \_ La Revolución Mexicana y la Educación Popular.
- \_ La creación de la Secretaría de Educación Pública.
- \_ La política de José Vasconcelos.
- \_ La escuela que surge de la Revolución.
- \_ La educación Socialista.
- \_ El periodo de conciliación y consolidación 1946-1958.
- \_ El segundo periodo de Torres Bodet 1958-1964.
- \_ Los años recientes 1964-1976.
- \_ La Educación Normal.
- \_ La Educación Tecnológica en México.
- \_ La educación Universitaria 1980.
- \_ Un siglo de educación nacional. Cinco Proyectos sobrepuestos, Los momentos iniciales de cada proyecto, Las fuerzas impulsoras.
- \_ .Caracterización del momento presente, preocupaciones y desafíos, las grandes líneas del mejoramiento de la calidad educativa en el futuro.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar una actitud crítica sobre los contenidos en el curso, mediante en trabajo escrito y un examen escrito al final de la unidad.

### UNIDAD 2

#### BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

**DURACIÓN.**  
**12hrs.**

#### CONTENIDO

Temas/ sub-temas

- \_ Concepto de filosofía y sistema educativo mexicano.
- \_ La educación como medio para desarrollar las capacidades humanas y fomentar el proceso científico.
- \_ El laicismo: garantía de la libertad de creencias. Su relación con el principio de la separación entre el Estado y las iglesias.
- \_ El carácter nacional de la educación. La educación como medio para fortalecer la identidad y la conciencia nacional.
- \_ El carácter democrático de la educación. El concepto de democracia en el artículo tercero.
- \_ La educación y los valores de convivencia humana.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Demostrar las bases legales tratadas en clase y la aplicación de las mismas en las organizaciones educativas que visita, mediante un trabajo escrito y un examen escrito al final de la unidad, logrando una actitud crítica verdadera en la investigación a realizar.

### UNIDAD 3

#### **BASES LEGALES VIGENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.**

#### **DURACIÓN**

**12hrs.**

#### **CONTENIDO**

Temas/ sub-temas

- \_ La Educación: servicio y orden público e interés social. El carácter de la legislación educativa.
- \_ Elementos que constituyen el sistema educativo mexicano. Sujetos, instituciones y autoridades educativas.
- \_ El federalismo educativo. Facultades y responsabilidades de las autoridades educativas federales, estatales y municipales. Facultades exclusivas y facultades convergentes.
- \_ La obligatoriedad en la educación secundaria y sus implicaciones en el sistema educativo.
- \_ Equidad en la educación. Particulares culturales, éticas personales, la preservación del derecho a la educación.
- \_ La participación social en la educación como un medio para la observancia, la promoción y el apoyo del desarrollo del proceso educativo. Los sujetos e instancias reconocidos por la ley, sus niveles de participación, derechos y obligaciones.
- \_ La educación impartida por los particulares. La educación privada como servicio público.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Expresar de manera escrita y oral, los principales retos y políticas de la educación básica y media superior, logrando con ello un compromiso personal.

### UNIDAD 4

#### PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR.

**DURACIÓN**

**12hrs.**

#### CONTENIDO

Temas/ sub-temas

- \_ El crecimiento de la matrícula de la educación básica y el rezago educativo. Evolución reciente.
- \_ El acceso a la educación básica en la actualidad: relación entre población en edad escolar y matrícula de los servicios educativos. Panorama Federal y Estatal.
- \_ Distribución regional y social de los problemas de acceso. Características de la población que no accede a los servicios.
- \_ La permanencia. Panorama nacional y estatal.
- \_ El fracaso escolar: significados, causas y consecuencias.
- \_ Los desafíos del sistema educativo para lograr la equidad en las oportunidades educativas. La función de la escuela y del maestro.
- \_ La función de la evaluación en la educación básica.
- \_ Algunos rasgos del aprovechamiento escolar de los estudiantes de primaria y secundaria. El papel fundamental del aprendizaje de las habilidades intelectuales básicas (la lectura, la escritura y las matemáticas).
- \_ La desigualdad social y regional en la calidad de los resultados educativos. Los factores externos e internos que influyen en los resultados.
- \_ Puntos de partida, metas y orientaciones de la política actual.
- \_ El financiamiento. Gasto público y gasto privado.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Relacionar los contenidos vistos en clase, con la investigación y visitas realizadas a organizaciones educativas en la entidad, mediante exposiciones y un trabajo escrito, valorando el compromiso que conlleva la práctica de campo.

### UNIDAD 5

#### LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS EN MÉXICO.

**DURACIÓN**  
**12hrs.**

#### CONTENIDO

Temas/ sub-temas

- \_ Las modalidades de la educación básica. La educación preescolar y sus variantes según su duración, y las variantes comunitarias. La educación primaria y sus variantes de servicio regular, multigrado y unitarias. La educación primaria y sus variantes de servicio regular, multigrado y unitarias. La educación secundaria, variante general, las variantes técnicas y la telesecundaria.
- \_ El carácter nacional de los planes y programas de educación básica: la obligatoriedad de su observancia para todos los establecimientos educativos, públicos y privados.
- \_ Las instituciones educativas y sus modalidades de organización.
- \_ La organización, estructura y funciones del sistema educativo, según las características de la localidad.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Mediante el modelo del constructivismo, el profesor se hará cargo de la exposición de los contenidos del curso, mediante la proyección de diapositivas y proyecciones en cañón, intercalando espacios, para la participación de alumnos a sus comentarios, dudas, aportaciones durante las exposiciones del profesor; que darán oportunidad al debate del contenido expuesto; se hará investigación documental previo a la exposición de los temas, además de la investigación de campo y sobre la investigación echa se harán exposiciones de grupo ante el grupo, concluyendo en un trabajo final sobre la asignatura de los tópicos vistos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.- Participaciones en clase.
- 2.- Exámenes orales parciales.
- 3.- Exposiciones.
- 4.- Reportes escritos.
- 5.- Trabajo escrito final.

Los criterios para:

**La participación:** Calidad de la participación, aportación., exposición de ideas con fundamento teórico.

**Trabajo escrito:** Los elementos que debe incluir todo trabajo escrito:

Originalidad, Portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

Objetivo explícito del trabajo, reflexión o toma de conciencia sobre el tema.

**Exposición:** Uso de recursos didácticos, amplitud y profundidad en el tema, claridad de la exposición, organización de la exposición y logro de objetivos.

**Exámenes orales parciales:** Claridad de la respuestas dadas, según lo visto en clase y bibliografía consultada.

**Los alumnos deberán tener un 80% de asistencia como mínimo, para tener derecho a ser evaluados, además de ser puntuales.**

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

**Historia de la educación pública en México;** Fernando Solana, Raúl Cardiel; Editorial; Editorial del Fondo de Cultura Económica.

**Un siglo de educación en México, Tomo II;** Pablo Latapí Sorre, Coordinador. Biblioteca mexicana, Fondo de Cultura Económica.

**Poder Ejecutivo Federal (1993)**, “Exposición de motivos de la iniciativa de reforma de los artículos 3ro. Y 31 fracción I de la **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**”, en Artículo 3ro. Constitucional y Ley General de Educación, México, SEP, pp. 13-25.

**Ley General de Educación**, artículos I al 8.

**Ley Estatal de Educación**, artículos en los que se enuncien los principios filosóficos que orientan la educación.

**Poder Ejecutivo Federal (1993)**, “Exposición de motivos de la iniciativa de la iniciativa de la Ley General de Educación”, en artículo 3ro. Y Ley General de Educación, México, SEP, pp.33-47.

Díaz Estrada, Jorge (1995), “**Estructura y disposiciones generales de la Ley**”, en Comentarios a la Ley General de Educación, México, CEE, pp. 47-50.

Meneses Morales, Ernesto (1995), “**El concepto de educación y sus fines en la Ley General de Educación**”, México, CEE, pp.67-80.

### Complementaria

**Un siglo de educación en México, Tomo I;** Pablo Latapí Sorre, Coordinador. Biblioteca mexicana, Fondo de Cultura Económica

**Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano**, Juan Pradwa; Colección Pedagógica; edit. Grijalbo.

**La Catástrofe Silenciosa;** Gilberto Guevara Niebla, Compilador, Fondo de Cultura Económica de México.

González Avelar, Miguel (1997), “**El artículo tercera y los valores de la Constitución**”, en Sergio García Ramírez (comp), Los valores en el derecho mexicano. Una aproximación, México, UNAM, PP 169-186.

<http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/upn>

SEP (1998), “**Principales indicadores de la educación básica, 1987-1998**”, en Informe de labores 1997-1998, México.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

2. Unidad Académica (s): Escuela de Pedagogía

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))  
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: 2004-2

4. Nombre de la Asignatura Escuela y Contexto

5. Clave 2004-2

6. HC: 1 HL \_\_\_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 1 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2004-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura:  
Haber cursado el Bachillerato o equivalente.  
Interés sobre el campo de estudio, la disposición y capacidad para aprender de manera permanente.

Formuló: Lic. Jesús Ramón Rivera Morán

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Fecha: 28-01-04

Cargo: Técnico Académico

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La materia de Escuela y Contexto es una de las asignaturas obligatorias dentro la etapa básica, la cual forma parte de un programa de nivel licenciatura en educación superior, dedicado a la docencia de nivel básico y medio superior.

La finalidad del curso es que el alumno se adentre en las escuelas y conozca su estructura, funciones, propósitos, actividades y aspectos que influyen y que se desarrollan ya en un ámbito específico de su quehacer como próximo docente en los planteles educativos.

Esto le permitirá obtener información valiosa, para conocer, distinguir, aceptar las situaciones difíciles y frecuentes en el contexto escolar, e ir asumiendo posturas de compromiso de su futuro quehacer, así como de proponer posibles alternativas de solución a los problemas observados en esta materia y analizarlos conjuntamente con los factores del contexto social y que finalmente servirán como base en las siguientes materias con relación a ellas dentro del ámbito escolar y profesional del alumno.

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

Construir un modelo ideal de estructura para una escuela de nivel básico (secundaria) o media superior, resaltando sus principales características para su estudio: Organización, funcionamiento y los principales aspectos que influyen en el contexto escolar, mediante visitas de observación, entrevistas y levantamiento de cuestionarios y exposiciones de contenidos temáticos en el aula por parte del alumno y el maestro, con la finalidad de interpretar la complejidad de la escuela y su contexto, con una actitud de respeto, responsable y objetiva.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elabora reportes escritos parciales, limpios y organizados en computadora sobre lo visto en las escuelas durante el periodo de visitas a las mismas, además de ensayos para cada unidad vista en clase y un trabajo escrito final de manera formal, sobre la institución educativa a la que visitó.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Trazar las diferencias que existen de lo visto en clase y lo investigado en los centros escolares, mediante visitas y redactarlo en un trabajo escrito y exposición ante grupo, con una actitud objetiva y responsable ante las actividades a realizar en esta unidad.

### UNIDAD 1

#### ORGANIZACIONES DE CENTROS ESCOLARES.

**DURACIÓN**  
**14 hrs.**

#### CONTENIDO

Temas/ sub-temas

- \_ La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización.
- \_ Requisitos para exploración y registros.
- \_ Enfoques para analizar los centros escolares.
- \_ La estructura organizativa.
- \_ Función Directiva.
- \_ Innovación y cambios en los centros escolares.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Expresar las políticas mexicanas en educación, mediante un examen escrito al final de la unidad, tomando los como antecedentes vistos en clase y anteponiendo una actitud valorativa, ante los contenidos analizados.

### UNIDAD 2

#### POLÍTICAS MEXICANAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR.

**DURACIÓN**  
**10 hrs.**

#### CONTENIDO

Temas/ sub-temas

\_ Plan de desarrollo de Educación Básica y Medio Superior vigente.

\_ Contexto general de México en el siglo XXI.

Características:

Sociales, Políticas, Culturales, Económicas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Relacionar los propósitos de la educación básica y media superior con los contenidos y sus efectos en la sociedad, al final de la unidad, realizará un examen escrito, tomando un compromiso ante la situación encontrada en el contexto educativo y social.

### UNIDAD 3

#### PROPÓSITOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR.

**DURACIÓN**  
**12 hrs.**

#### CONTENIDO

- \_ La trayectoria de un derecho lleno de promesas.
- \_ La educación obligatoria una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común.
- \_ La educación obligatoria un producto y una realidad social que es preciso llenar de contenidos y de prácticas pedagógicas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Mostrar las principales influencias de los medios de comunicación en el educando, dentro del contexto educativo escolar, mediante investigación en centros educativos, además de de conocer los medios de comunicación en la educación actual, durante la unidad, finalizando con las exposiciones de grupo y un reporte escrito, al final de la unidad, tomando de esta actividad una postura de objetividad y respeto en los temas a tratar.

### UNIDAD 4

#### INFLUENCIA DEL MEDIO EN EL EDUCANDO.

**DURACIÓN**  
**14 hrs.**

#### CONTENIDO

- \_ El escenario del medio contemporáneo.
- \_ La perspectiva tradicional para vincular los medios con la educación.
- \_ Hacia un nuevo escenario educación-medios de comunicación.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Relacionar los contenidos vistos en clase con la indagación a los alumnos en los centros educativos con las principales características que juega la familia en la formación del individuo y sus resultados educativos, en un trabajo escrito y la compilación de los reportes recabados, finalizando con la exposición de los resultados obtenidos ante grupo,; finalizando la unidad presentando un examen escrito, poniendo especial postura de objetividad y compromiso en el desarrollo de la unidad.

### UNIDAD 5

#### PAPEL QUE JUEGA LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO.

**DURACIÓN**  
**14 hrs.**

#### CONTENIDO.

Temas/ sub-temas

- \_ La trayectoria de los valores y la participación social.
- \_ Situación al final del siglo.
- \_ Prospectiva.
- \_ El niño a los 5 años.
- \_ Factores de integración y desorganización en la vida familiar.
- \_ Efecto de la Psicosis en la vida familiar.
- \_ Efecto de los padres psicóticos sobre el desarrollo emocional del niño.
- \_ La adolescencia.
- \_ La familia y la madurez emocional.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>

**VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Mediante el modelo del constructivismo, el profesor y los alumnos se harán cargo de las exposiciones de los contenidos del curso, mediante la proyección de diapositivas y proyecciones en cañón y material didáctico necesario, intercalando espacios, para la participación de alumnos a sus comentarios, dudas, aportaciones durante las exposiciones del profesor y los alumnos; que darán oportunidad al debate del contenido expuesto; se hará investigación documental previo a la exposición de los temas, además de la investigación de campo y sobre la investigación hecha se harán exposiciones ante el grupo, concluyendo en un trabajo final sobre la asignatura de los tópicos vistos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.- Participaciones en clase.
- 2.- Exámenes orales parciales.
- 3.- Exposiciones.
- 4.- Reportes escritos.
- 5.- Trabajo escrito final.

Los criterios para:

**La participación:** Calidad de la participación, aportación., exposición de ideas con fundamento teórico.

**Trabajo escrito:** Los elementos que debe incluir todo trabajo escrito:

Originalidad, Portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.

Objetivo explícito del trabajo, reflexión o toma de conciencia sobre el tema.

**Exposición:** Uso de recursos didácticos, amplitud y profundidad en el tema, claridad de la exposición, organización de la exposición y logro de objetivos.

**Exámenes orales parciales:** Claridad de la respuestas dadas, según lo visto en clase y bibliografía consultada.

**Los alumnos deberán tener un 80% de asistencia como mínimo, para tener derecho a ser evaluados, además de ser puntuales.**

## IX. BIBLIOGRAFÍA

<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
<p data-bbox="111 207 947 272"><b>Un siglo de educación en México, Tomo I;</b> Pablo Latapí Sorre, Coordinador. Biblioteca mexicana, Fondo de Cultura Económica.</p> <p data-bbox="111 318 974 423"><b>El análisis de la institución educativa,</b> Hilos para tejer proyectos.; Graciela Frigeris, Margarita Poggi 1996, aula XXI, Santillana, segunda reimpresión 1998, Buenos Aires Argentina.</p> <p data-bbox="111 464 999 529">Cuadernos de Educación ,3ra. Edición, Serafín Antúnez, <b>Claves para la organización de centros escolares,</b> ICE_HORSORI-editorial.</p> <p data-bbox="111 573 974 638"><b>La familia y el desarrollo del individuo,</b> D.W. Winnicott, Lumen-Horme 4ta. Edición 1995.</p>	<p data-bbox="1031 207 1871 272"><b>Un siglo de educación en México, Tomo II;</b> Pablo Latapí Sorre, Coordinador. Biblioteca mexicana, Fondo de Cultura Económica.</p>