

**Universidad Autónoma de Baja California**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Dirección.  
Oficio No.: 144-2004-2

**DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA,**  
SECRETARIO DE CONSEJO UNIVERSITARIO.  
Presente.

Por medio de este conducto remito a usted, propuesta de reestructuración del programa de estudios de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas y propuesta de reestructuración y homologación del programa de estudios de la Licenciatura de Relaciones Internacionales con Relaciones Internacionales de la Facultad de Economía Tijuana, mismos que fueron aprobados por el Consejo Técnico en reunión celebrada el 28 de mayo de 2004; con el propósito de que sean turnados al Consejo Universitario y de proceder en su caso, ser turnados a la Comisión de Asuntos Técnicos para su revisión y análisis. Se anexa propuesta en escrito, en documento electrónico y copia de acta de Consejo Técnico.

Sin otro particular por el momento, me reitero a sus apreciables consideraciones.

**ATENTAMENTE**  
Mexicali, Baja Cfa., a 17 de septiembre de 2004  
**"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"**

**ADELA FIGUEROA REYES**  
DIRECTORA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

SEP 17 2004

c.c.p. M.C. Felipe Cuamea Velásquez.- Coordinador General de Formación Básica.  
c.c.p. Lic. Bertha Alicia Contreras Cervantes.- Jefa del Depto. de Formación Básica.  
c.c.p. Archivo.  
c.c.p. Minutario.

**AFR/ma**

# Universidad Autónoma de Baja California

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

### ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

En la ciudad de Mexicali, Baja California, siendo las 10:00 horas del día 28 de mayo de 2004, en el lugar que ocupa el taller # 1 de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, sito en Av. Monclava s/n esquina Río Mocorito, Ex Ejido Coahuila, se reunió el consejo técnico de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas a fin de celebrar sesión ordinaria, la cual fue convocada con la anticipación exigida por los reglamentos vigentes, y dirigida por la directora M.A.I. Adela Figueroa Reyes en calidad de presidente y actuó como secretario el M.A.P. Noé López Aguilar. Se procedió en primer término a verificar la asistencia, para lo cual se solicitó fuera firmada la lista de asistencia, la cual se anexa firmada por los consejeros presentes, contándose con la presencia de 8 consejeros propietarios, además del presidente y el secretario del consejo, por lo que el presidente del consejo declara que existe quórum legal para llevar a cabo la asamblea, quedando formalmente instalado el consejo técnico y declarándose que los acuerdos que se tomen tendrían validez legal.

En primer término el presidente del consejo expone los motivos de la reunión y determina que el objetivo es presentar al seno del consejo una propuesta de reestructuración de los programas de estudio de nivel licenciatura que ofrece la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y que en particular el programa de licenciado en Relaciones Internacionales es homologado con el programa de estudios que ofrece la Facultad de Economía con sede en el campus Tijuana de la U.A.B.C., haciendo énfasis en que dicha homologación permitiría mayor participación de alumnos y maestros en programas de movilidad e intercambio internamente en la institución, así también, en esta nueva propuesta de plan de estudios, se consideró una mejor articulación de contenidos curriculares y la posibilidad de que los estudiantes de ambas carreras puedan cursar asignaturas que le sean afines a su formación en un modelo en base a competencias, adicionando elementos novedosos en términos de los mecanismos de operación, que permitirán que el tránsito de los alumnos en las diferentes etapas de su formación se realice de la manera más conveniente, propiciando con ello el éxito en su formación profesional.

Una vez analizadas las propuestas de programas de estudio reestructurados, se procedió a la consideración de los consejeros manifestando su aceptación en votación unánime para que sea turnada al Consejo Universitario. No habiendo más puntos que tratar, siendo la 12:00 horas el presidente dio por concluida la asamblea.

M.A.I. Adela Figueroa Reyes  
Presidente

M.A.P. Noé López Aguilar  
Secretario

Fi

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**

Tijuana, B.C. a 17 de Septiembre del 2004  
Oficio No. 099/04-2

**DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA**  
**PRESIDENTE DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO**  
**DE LA UNIVERSIDA AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**MEXICALI, BAJA CALIFORNIA.**

Por este conducto tengo a bien hacerle llegar la propuesta de Reestructuración y Homologación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, de la Facultad de Economía con el propósito de que sea turnada a la instancia correspondiente para su análisis y posterior dictamen.

Anexo a la presente encontrará el acta del Consejo Técnico que da fe a su aprobación, así como el documento del Plan de Estudios en versión impresa y electrónica.

Sin más por el momento, me despido enviándole un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**  
**"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"**

  
**DR. JOSÉ DAVID LEDEZMA TORRES**  
**DIRECTOR**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE  
ECONOMÍA

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

En la ciudad de Tijuana, BC. a las 12:10 hrs. del 4 de mayo de 2004 se reunieron en sesión de trabajo extraordinaria en la Sala de usos múltiples de la Facultad de Economía, los integrantes del Consejo Técnico de la misma Unidad Académica, atendiendo a la convocatoria del 30 de abril de 2004, girada por el M.C. José David Ledezma Torres, Director de la Facultad de Economía, bajo el siguiente orden del día:

1. Instalación de la Asamblea
2. Lectura del acta anterior
3. Presentación de la propuesta de Reestructuración y Homologación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales
4. Discusión y en su caso aprobación de la propuesta presentada en el punto anterior.
5. Asuntos generales
6. Clausura de la sesión

A la hora antes mencionada, el M.C. José David Ledezma Torres en su carácter de Presidente del Consejo Técnico, procedió a verificar el quórum legal a través de la lista de asistencia, contando con la presencia de 5 consejeros propietarios y 5 suplentes, 9 de ellos con derecho a voto. Iniciada la reunión, y una vez instalada la asamblea, el M.C. David Ledezma le solicitó al M.C. José Manuel Lecuanda, en su carácter de secretario, dar lectura al acta anterior, que fue aprobada sin modificaciones.

Se procedió entonces a la presentación de la propuesta de reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, a cargo del Dr. Salvador Meza Lora, quien a nombre de la Comisión de Reestructuración, presentó los resultados de dicho proceso. Luego de explicar el análisis FODA que lo motivó, así como el procedimiento realizado y el arduo trabajo detrás de él, se procedió a analizar el mapa curricular contenido en la propuesta así como los procedimientos de operación, ventajas del nuevo plan, y los problemas a los que responde la propuesta. El M.C. David Ledezma Torres solicitó entonces que se sometiera a votación el turnar la propuesta de reestructuración y homologación a la Secretaría General para que a su vez la turnara al Consejo Universitario para su análisis. Dicha propuesta fue aprobada por unanimidad.

Posteriormente, se pasó al siguiente punto del orden del día, en el que se abordaron los siguientes asuntos generales:

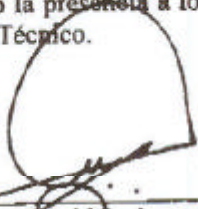
- a) El M.C. David Ledezma Torres presentó al Consejo un diagnóstico del Laboratorio de Cómputo de la Facultad e informó el estado en que actualmente se encuentra para enmarcar las necesidades más inmediatas y su pronta solución, en particular la adquisición de un nuevo regulador para el laboratorio B del Centro de Cómputo. Luego de explicar las necesidades económicas del semestre 2004-1 y el destino de las cuotas específicas en el mismo periodo, se discutieron también las necesidades para el próximo semestre 2004-2 y propuestas para su atención, que serán sometidas a votación en la próxima reunión del Consejo, previo análisis

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

y discusión con la comunidad docente y estudiantil por parte de los miembros del Consejo.

- b) El M.C. Leandro Sánchez y la estudiante Claudia Piña solicitaron traer de nuevo a discusión en la próxima sesión del Consejo el cambio de nombre de la "Facultad de Economía" para dar el reconocimiento justo que merece el trabajo que se realiza en el área de Relaciones Internacionales.
- c) El M.C. José Manuel Lecuanda invita a que los Consejeros Estudiantes hagan una mayor difusión de los acuerdos tomados en el Consejo Técnico entre los estudiantes, para lo que además se propone publicar el acta de las sesiones del Consejo en lugar visible en la Facultad.
- d) La estudiante Claudia Piña solicita revisar el presupuesto para la partida de: Adquisición de materiales de uso de alumnos (toner, papel de impresión y papel sanitario).

Sin otro asunto por tratar y siendo las 13:30 horas, el M.C. José David Ledezma Torres agradeció la presencia a los Consejeros y dio por clausurada la sesión extraordinaria del Consejo Técnico.



M.C. José David Ledezma Torres  
Director Facultad de Economía  
Presidente del Consejo Técnico




M.C. José Manuel Lecuanda Ontiveros  
Consejero Técnico Propietario  
Secretario del Consejo Técnico

## Consejeros Técnicos propietarios Maestros



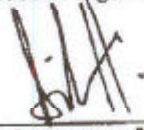
Dr. Salvador Meza Lora



M.C. Verónica de la O Burrola



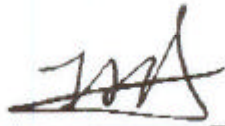
M.C. José Gabriel Aguilar Barceló



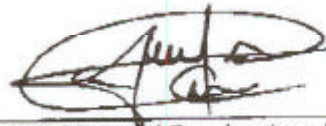
M.C. Ariel Moctezuma Hernández

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## Consejeros Técnicos Suplentes Maestros

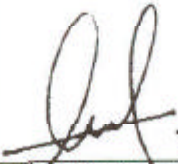


M.C. Leandro Sánchez Zepeda



M.C. Natanael Ramírez Angulo

## Consejeros Técnicos Suplentes Alumnos



Angeles Sidharta Ochoa Contreras



Claudia Lizeth Piña Bojorquez



Isaac Pillado Aguilar

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## Consejeros Técnicos Propietarios Alumnos

  
David González Salgado

\_\_\_\_\_  
Javier Alcántar Toledo

  
Ruth Escobedo Reynoso

## Consejeros Técnicos Suplentes Alumnos

\_\_\_\_\_  
Claudia Lizeth Piña Bojorquez

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**



**PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN Y  
HOMOLOGACIÓN DE LA  
LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES  
(2005-1)**

Mexicali, Baja California, Agosto 2004





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**

**PARTICIPANTES**

**DIRECCIÓN DEL PROGRAMA**

M.A.I. Adela Figueroa Reyes

M.A.P. Noé López Aguilar

**COORDINADORA DEL PROGRAMA**

M.A.I. Ma. Del Rosario Chávez Morelos

**ELABORACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

LIC. Fernando R. Castro García

LIC. Miguel Figueroa Quirarte

M.C. Irma Alicia González Hernández

M.C. Fernando González Reynoso

M.A.P. Sergio S. Hernández Rodríguez

M.C. Rodolfo Gómez Castellanos

M.C. Cuauhtémoc López Guzmán

M.C. Mauricio Esparza Enríquez

LIC. J. Francisco Gómez Mc Donough

MAP. Roberto Guerrero Oscura

DR. Miguel Herrera Moreno

LIC. Arcadio López Razo

MAP. Salvador Ramos García

LIC. Ángel Rivera Granados

**ASESORÍAS DE LA COORDINACIÓN Y  
DEPARTAMENTOS DE FORMACIÓN BÁSICA**

DR. Felipe Cuamea Velázquez

MC Julio César Reyes Estrada

LAI. Bertha Alicia Contreras Cervantes

Lic. Martina Arredondo Espinoza

Lic. Luz Elena Franco Ruiz

Dr. Mario Manríquez Quintana

Lic. Grisell Ariadna Galeana

**APOYO INFORMÁTICO**

Lic. Anabel Hernández Martínez



## INDICE

	Página
I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE REESTRUCTURACION Y HOMOLOGACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES	4
Consideraciones acerca de los resultados de la carrera	5
El mercado de trabajo del Lic en Relaciones Internacionales	6
Estrategias imperativas de acción	7
III. FILOSOFÍA EDUCATIVA	10
IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	15
Mecanismos de operación	15
Tutorías	15
Servicio social	17
Idioma extranjero	20
Vinculación	21
Movilidad académica estudiantil	23
Modalidades de aprendizaje	26
Práctica profesional	28
Titulación	30
Evaluación de competencias	31
V. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA	33
Funciones del Coordinación de formación básica	33
Funciones del Coordinación de formación disciplinaria y terminal	34
Funciones de las Coordinaciones académicas	35



<b>VI. PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>37</b>
<b>Perfil de ingreso</b>	<b>37</b>
<b>Perfil de egreso</b>	<b>38</b>
<b>Campo ocupacional</b>	<b>40</b>
<b>CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS</b>	<b>42</b>
<b>Competencias por etapa de formación</b>	<b>42</b>
<b>Etapas de formación</b>	
<b>Etapas de formación</b>	<b>42</b>
<b>Etapas de formación</b>	<b>42</b>
<b>Etapas de formación</b>	<b>43</b>
<b>Características de asignaturas por</b>	
<b>Etapas de formación</b>	<b>45</b>
<b>Características de asignaturas por</b>	
<b>Áreas de conocimiento</b>	<b>52</b>
<b>Mapa curricular de la licenciatura en</b>	
<b>Relaciones Internacionales (RI.)</b>	<b>57</b>
<b>Materias optativas por área y etapa</b>	<b>59</b>
<b>Distribución de créditos por etapas de formación</b>	<b>61</b>
<b>TIPOLOGÍA DE LAS ASIGNATURAS</b>	<b>62</b>
<b>VII. EQUIVALENCIAS DEL PROGRAMA</b>	<b>66</b>
<b>VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>70</b>
<b>VIII. DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS</b>	<b>79</b>
<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>148</b>
<b>X. ANEXOS</b>	



## **INTRODUCCIÓN**

La educación de los habitantes de un país es lo que sustenta el desarrollo social y económico del mismo, las instituciones de educación superior (IES), son parte medular para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, de ahí que la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), asuma el reto de transformarse en una comunidad de aprendizaje, donde la innovación, el mejoramiento constante y los valores sean las características de respuesta al compromiso social que tiene la máxima casa de estudios en el estado.

En este sentido la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas no puede quedar al margen de este compromiso, por lo que se dio a la tarea de revisar sus planes y programas de estudio, a fin de brindar a sus egresados mayores oportunidades de desarrollo profesional, atendiendo las demandas del mercado laboral, así como considerando los lineamientos metodológicos de la institución en reestructuración de planes de estudios sobre la base de un sistema estructurado en competencias profesionales.

El proceso de reestructuración y homologación del programa de estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, se realizó a través de reuniones entre esta Facultad y la Facultad de Economía, a fin de establecer estrategias para llevar a buen término su proceso.

Dicho proceso dio inicio con un diagnóstico interno y externo, para fundamentar y conocer los elementos evaluables del programa de estudio, cada unidad académica diseñó el instrumento para obtener información que alimentaría la fundamentación y las bases para la reestructuración del programa.

Posteriormente se llevarán a cabo reuniones para compartir los resultados obtenidos en cada Unidad Académica, encontrando coincidencias en los



resultados, lo que facilitó la decisión de homologar el programa de estudio, respetando las particularidades en los mecanismos de operación dada las diferencias estructurales y regionales de cada Facultad.

La Coordinación de Formación Básica, con apoyo de especialistas, estableció una metodología de trabajo para la reestructuración de éste, considerando el enfoque basado en competencias, sin perder la flexibilidad del presente plan con un enfoque integral.

El proceso de reestructuración y homologación del plan de estudios de la Licenciaturas en Relaciones Internacionales, toma como referente las observaciones y recomendaciones obtenidas de las evaluaciones realizadas por las áreas de Ciencias Sociales del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Enseñanza de la Educación Superior ( CIEES), y del Marco de Referencia para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, AC. ( ACCECISO), hechas en el año 2000 y 2004 respectivamente.

Hasta el semestre 2004-2 la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la Unidad Mexicali y la Facultad de Economía de la Unidad Tijuana de la UABC han impartido la carrera de Relaciones Internacionales con planes distintos propios e implementado estrategias relativamente independientes en la formación de los profesionales en esta disciplina.

Hoy, después de un gran esfuerzo y de un trabajo exhaustivo de reflexión y análisis llevado a cabo por el personal docente de ambas unidades, con el apoyo de los responsables del departamento de formación básica de la Universidad, proponemos un homologado para ambas Unidades. Con dicho plan se pretende: Aprovechar las fortalezas que presentan ambas Unidades Académicas para impulsar con ello una formación de excelencia en los profesionales de Relaciones Internacionales, un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales disponibles para la formación de los estudiantes,



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

---

otorgando mayores opciones a los estudiantes en su formación y facilitarle sus trámites administrativos promoviendo la movilidad e incrementando las actividades colegiadas al interior de la propia institución y avanzar hacia uno de los objetivos más importantes para toda Universidad Pública en términos de la evaluación institucional: la acreditación de sus programas.

Convencidos del valor que significa todo esfuerzo que lleva al cumplimiento de los objetivos de excelencia de nuestra Universidad, sea considerada esta propuesta de reestructuración y homologación como un compromiso de nuestra Unidad Académica en esa dirección.



## **II. JUSTIFICACIÓN**

Una de las características más relevantes de los tiempos presentes estriba en los complejos vínculos que se presentan entre los actores de diversos países. Una sociedad cada vez más entrelazada por dichas relaciones que se tienen a escala internacional, en los aspectos, económicos, políticos y sociales, exige de profesionales comprometidos con los intereses nacionales y con una formación consistente es esta disciplina, que además de disponer de conocimientos profundos, sean sensibles a las culturas y respeto de los valores internacionales.

Estas condiciones demandan una participación más consciente y responsable de las instituciones de educación superior para que esos vínculos se materialicen en beneficio de las familias y del país en su conjunto. En este marco, las Instituciones de Educación Superior, tienen la responsabilidad social de formar cuadros profesionales con un alto nivel de competitividad que disponga al egresado de la capacidad para aprovechar las oportunidades que se presentan en el exterior y les permita enfrentar, con decisión y entereza, los retos que el contexto internacional impone.

Además de formar profesionales altamente capacitados en la disciplina, es una obligación sustantiva de la Universidad, dotar al estudiante de una formación valorativa acorde con el modelo social al que se aspira. Una educación socialmente sustentable, en el sentido que no fomente la inequidad ni genere situaciones de reclamo social o de ineficiencia que contravengan los propósitos y funciones de la Universidad.

En este sentido, la Universidad Autónoma de Baja California reconoce en el Plan de Desarrollo de la Facultad, los riesgos que implica mantener modelos



académicos tradicionales, que no refuerzan los perfiles de competencia para los mercados ocupacionales actuales y futuros. Por tal motivo la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas ha considerado como una de sus metas la reestructuración del actual Plan de Estudios en la carrera de Relaciones Internacionales con una triple finalidad:

- ◆ Actualizar la currícula a las exigencias de los tiempos presentes,
- ◆ Dotar al egresado de las competencias profesionales requeridas para un desempeño óptimo en un mercado ocupacional cada vez más competitivo y
- ◆ Fomentar en el estudiante valores que lo induzcan a un mayor compromiso social.

Se propone la formulación de un programa flexible, con procesos de mejoramiento continuo, a través de planeación y evaluación permanente, que permita una formación profesional integral, crítica e innovadora. Asimismo contempla la necesidad de reformular el perfil del egresado, rediseñar las etapas básicas, disciplinarias y terminal por semestre y créditos. Un programa de estudios basado en competencias profesionales acordes con exigencias y requerimientos del mercado de trabajo y las competencias necesarias requeridas por los egresados de esta disciplina.

### **Consideraciones acerca de los resultados de la evaluación de la carrera**

La reestructuración del Plan de Estudios de la carrera de Relaciones Internacionales que hoy se presenta, es el resultado de una evaluación que incorporó a estudiantes y profesores de la licenciatura, se extendió a egresados de las generaciones anteriores y empleadores, todo ello con la finalidad de incorporar en una visión a la mayoría de los involucrados en la disciplina.





## **El mercado de trabajo del Licenciado en Relaciones Internacionales**

El mercado laboral es considerado uno de los elementos más importantes que brindan orientación para la formulación y reestructuración de planes de estudio. En ese sentido se aplicó una encuesta a los egresados a fin de detectar los problemas derivados para su incorporación al mercado laboral y la pertinencia de la formación, a fin de responder a las necesidades laborales. La encuesta arrojó las siguientes conclusiones:

A continuación se enlistan los resultados obtenidos en el diagnóstico anteriormente realizado basándose en la encuesta de estudiantes y la evaluación de CIEES:

- Refuerzo de los conocimientos prácticos ya que se pone mucho énfasis en los conocimientos teóricos.
- Fortalecer las áreas de matemáticas y metodología
- Establecer un programa permanente de egresados a fin de retroalimentar continuamente el Plan de Estudios.
- Establecer un programa vigoroso de vinculación para poder ofrecer opciones de práctica profesional a los estudiantes de esta carrera.
- Ampliar y profundizar en los programas de movilidad estudiantil.
- Fomentar la titulación mediante la elaboración de tesis ya que es un producto terminal en donde se puede reflejar el desarrollo alcanzado mediante las competencias.
- Fomentar y ampliar el desarrollo del servicio social comunitario y profesional mediante el establecimiento de convenios con diferentes dependencias de gobierno y de la iniciativa privada, para ello es necesario apoyarse en el desarrollo de la vinculación.



- Fomentar el estudio de idiomas como Francés, Japonés, Italiano, Alemán, etc., ya que su estudio es todavía mínimo entre los estudiantes de Relaciones Internacionales.
- Actualización, homogenización del formato y mejoramiento didáctico de cartas descriptivas.
- Actualización y ampliación del acervo bibliográfico de la biblioteca.
- Programa permanente de actualización y capacitación docente, sobre todo de catedráticos de nuevo ingreso.
- Fomentar la investigación y la participación de estudiantes como becarios.

### **Estrategias imperativas de acción**

De acuerdo con el análisis efectuado se proponen las siguientes estrategias de acción consideradas en la presente propuesta:

- ▶ Reestructurar el Plan de Estudios de la carrera de Licenciado en Relaciones internacionales de manera que responda a las problemáticas exigidas para la disciplina en el medio ocupacional.
- ▶ Proponer un actualizado y prospectivo, con contenidos programáticos por competencias, que permitan, por un lado, el fortalecimiento en todas y cada una de las diversas áreas del conocimiento y, como consecuencia, la formación de profesionales altamente competitivos en la disciplina. Para tal efecto se propone fortalecer las etapas básica y disciplinaria del Plan de Estudios en lo interno y entre sí, reestructurar las materias optativas de la etapa terminal con el objetivo de que permitan la formación óptima del estudiante según sus áreas de interés.
- ▶ Establecer mecanismos operacionales que permitan la congruencia necesaria entre el Plan de Estudios, los contenidos programáticos de las



materias y las clases. Se proponen mecanismos de retroalimentación en el ámbito de academias, por etapa y por áreas de conocimiento.

▶ Promover líneas de investigación en el área de Relaciones Internacionales que permitan la incorporación de profesores, estudiantes de postgrado y licenciatura.

▶ Estrechar vínculos y aprovechar fortalezas de esta Facultad, con la Facultad de Economía Unidad Tijuana, a fin de lograr una formación más consistente del profesional de las Relaciones Internacionales.

▶ Se propone el impulso a mecanismos que sean ágiles y expeditos para que el servicio social profesional y las prácticas profesionales no se conviertan en un cuello de botella que impida a los egresados culminar con su formación profesional. En el mismo sentido, resulta imperativo, establecer “reglas” claras y precisas para la acreditación del idioma inglés como requisito de egreso y los niveles exigidos de comprensión de lectura para un tercer idioma.

▶ Según las condiciones se considera pertinente estrechar vínculos con las Universidades del sur de los Estados Unidos a fin de incrementar la oferta académica disponible y aprovechar las ventajas que ofrecen las Universidades extranjeras (bibliotecas, eventos académicos, conferencias, infraestructura, etc.)

▶ Estructurar un plan de formación de profesores en el área de las Relaciones Internacionales. De manera simultánea dicho plan buscaría, formar a docentes adscritos a la Facultad que no reúnen las condiciones óptimas de preparación, y por otro, establecer mecanismos de captación de profesionales que disponen de una formación *ad hoc* a las necesidades del programa.



- ▶ Estrechar vínculos con instituciones de formación afín tanto en nuestro país como con el extranjero, con la finalidad de promover acuerdos de cooperación para formación de los docentes.
  
- ▶ Valorar la opción de ofrecer programas de postgrado conjuntos con otras instituciones de educación superior y/o instituciones educativas del exterior que coadyuven, no solo para la formación de futuros docentes, sino para fortalecer líneas de investigación en el área de las Relaciones Internacionales.
  
- ▶ Es imperativo que en la etapa terminal se impulsen acciones para que los estudiantes analicen el vasto abanico de oportunidades en el mercado laboral.
  
- ▶ Formular estrategias que permitan difundir el conocimiento del perfil profesional del Licenciado en Relaciones Internacionales entre los distintos sectores de la sociedad. Dicha estrategia debe contemplar una mayor presencia en los medios de comunicación y en aquellas instancias que permitan presentar las diversas actividades y habilidades para las cuales se forman los internacionalistas.



### **III. FILOSOFÍA EDUCATIVA**

En el ámbito mundial como nacional la Universidad ha sido y se le continúan confiriendo responsabilidades para el cambio y la transformación del contexto a través de la formación de profesionales formados integralmente tanto en capacidades cognitivas como en habilidades y destrezas específicas para el trabajo.

La globalización como fenómeno mundial ha impactado no solo la esfera política y económica, la educación como ente ha tenido que visualizar un profesionista capaz de transformarse él mismo en actitud y proceder, autogestivo y con bases responsivas al cambio, adaptable a los movimientos generados por organizaciones sociales y económicas, así como por la búsqueda de la hegemonía social.

En México en materia de política económica, la formación de profesionales, se ha visto influenciada por la competencia internacional, debido a su integración al bloque de América del Norte a través del tratado trilateral de libre comercio con Estados Unidos y Canadá, lo que impondrá una formación polivalente y la adquisición de competencias laborales profesionales, tendientes a la acreditación de programas y certificación de profesionales desde una perspectiva internacional.

La Universidad Autónoma de Baja California, consciente de los cambios que se generan en su entorno, ha instituido un modelo de formación de profesionales con capacidad de respuesta para enfrentar los retos que se vislumbran en el presente y el futuro.

Esta respuesta se refleja en su Misión, expresada en el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, que a la letra dice:



“La misión de la UABC es contribuir al logro de una sociedad y un mundo mas justo, democrático, equitativo y respetuoso de su medio ambiente; a través de:

- ✓ La formación, capacitación y actualización de profesionistas de calidad, autónomos, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social, que les facilite convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de enfrentar y resolver creativamente los retos que presenta su entorno actual y futuro.
- ✓ La generación de conocimiento científico y humanístico, así como de aplicaciones y desarrollos tecnológicos pertinentes al desarrollo sustentable de Baja California y del mundo en general.
- ✓ La creación, desarrollo y difusión de valores culturales y de expresiones artísticas que enriquezcan la calidad de vida en Baja California, el país y el mundo en general.

La UABC es una institución de vanguardia, caracterizada por un desempeño eficaz, eficiente e innovador en sus funciones sustantivas, así como en los procesos permanentes de planeación y evaluación; los estudiantes son el centro de los procesos académico- formativos y, como parte de su proceso de formación integral participan activamente en una formación profesional que considera elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social, así como el desarrollo de herramientas metodológicas que le permitan un aprendizaje permanente además de participar en eventos deportivos culturales organizados por la institución lo cual los lleva a desarrollar una apreciación por la cultura y hábitos a favor de la salud.

En la actividad docente, un aspecto primordial en la UABC, es la formación y actualización de sus académicos, que hace énfasis en los valores y actitudes necesarios para consolidar un modelo educativo centrado en el



aprendizaje, realizando investigación y extensión de manera pertinente con su carga docente.

La UABC establece en su Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, nueve políticas institucionales que permitan alcanzar su Misión, ellas son:

1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales.
2. Una oferta educativa amplia y diversa como medio idóneo para responder a la demanda de servicios de educación superior de la población.
3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica.
4. La transparencia, como un espacio abierto a la comunidad interna y a la sociedad en general.
5. Búsqueda permanente de la calidad.
6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales, transformando las Unidades Académicas, dependencias, formas organizacionales, procesos y actividades que componen la vida institucional.
7. Gestión y flexibilidad en los diversos sectores que conforman la comunidad universitaria
8. Participación y liderazgo de la comunidad universitaria.
9. Planeación y evaluación permanente, de los procesos, toma de decisiones y necesidades internas y externas de la institución.

La UABC es una comunidad de aprendizaje en la cual los procesos y productos del aprendizaje de sus estudiantes, de su personal y de la institución en su conjunto, constituyen la esencia de su ser. En ella se valoran particularmente:

El esfuerzo, la búsqueda de la excelencia, la justicia, la comunicación, la participación responsable, el liderazgo fundado en competencias académicas y profesionales, una actitud emprendedora y creativa, la pluralidad, la libertad y el respeto y aprecio entre todos sus miembros.



En el contexto de estos valores la Universidad orienta el proceso educativo hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluyendo los cuatro tipos de aprendizaje:

- 1) Aprender a aprender
- 2) Aprender a hacer
- 3) Aprender a vivir juntos
- 4) Y aprender a ser

Estos cuatro aprendizajes se reconocen como estratégicos para los seres humanos y se orientan hacia la ecología, ciencia, sociedad y convivencia.

Un modelo pedagógico como el planteado anteriormente implica además el cambio de un aprendizaje por contenidos a un aprendizaje por procesos, en donde los contenidos informativos, son necesarios en todo aprendizaje, pero resulta más trascendental el proceso para adquirirlos o formarlos. Los datos están siempre presentes y rodean al ser humano, esperando ser descubiertos. La diferencia entre contenidos y procesos es elemental para la educación de la inteligencia, pues genera enfoques totalmente diferentes en la práctica didáctica e incluso en las ciencias del comportamiento. Isauro Blanco (1999)

El aprendizaje por procesos es flexible y crea alternativas, para que cada persona pueda generar caminos diferentes para tener acceso a la misma información y tiene como características principales:

1. Ser transferible: un proceso utilizado en un área puede ser exportado para lograr otro conocimiento.
2. Forma competencias: Los objetivos de este tipo de aprendizaje son formar gente competente, que en el terreno práctico demuestre aplicación de conocimientos en forma versátil.





El modelo curricular de la Universidad Autónoma de Baja California se caracteriza por:

- ◆ Ser flexible en gran porcentaje,
- ◆ Favorece la formación de competencias básicas, disciplinarias y profesionales acordes a la formación de la profesión.
- ◆ Basarse en un sistema por créditos que permita hacer participe al estudiante en la toma de decisiones para la planeación de su currícula.
- ◆ Favorece la movilidad intra e interinstitucional.
- ◆ Promover el aprendizaje a través de distintas modalidades y experiencias como los estudios independientes, ayudantías en investigación, entre otras.
- ◆ Considerar el desarrollo en aspectos de cultura, deporte, artes como parte de su formación integral.
- ◆ Vincularse con su entorno a través de la práctica profesional curricular.

El modelo de educación basada en competencias es una estrategia para lograr la educación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional, en el trabajo, y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto profesional con ciertas características y en correspondencia con ciertos niveles de complejidad. Las competencias profesionales son el conjunto integrado de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, y valores.) que el sujeto aplica en el desempeño de sus actividades y funciones, las cuales son verificables, dado que responden a un parámetro, generalmente establecido por el contexto de aplicación.



## **IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **MECANISMOS DE OPERACIÓN**

#### **1. Tutorías**

La Universidad concibe las tutorías como una actividad inherente a su desarrollo como institución educativa, en donde el docente-tutor es un guía que apoya al estudiante en la elección adecuada de su currículum, durante el proceso educativo y le orienta al logro de una formación integral (conocimientos, habilidades y actitudes), es el docente quien asume el papel de tutor, que se considera como una modalidad de las actividades docentes y que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante, subrayando su papel de orientador.

Así, la tutoría concebida como el proceso mediante el cual el docente-tutor, guía al estudiante durante su proceso de formación profesional, a través de la atención personalizada en forma individual o de pequeños grupos, facilitando en los estudiantes los procesos de toma de decisión. El tutor es un guía que orienta, apoya y en su caso avala la propuesta de carga académica semestral del estudiante, para la consecución exitosa de su proyecto personal de formación profesional, así como en la elección del tiempo y modalidades para el avance curricular. Para ello, es indispensable que el profesor este familiarizado con el currículum propuesto y también con el alumno, siguiendo de cerca su progreso y desempeño facilitando la eficiencia terminal del programa educativo.



La tutoría se desarrolla en dos modalidades complementarias:

1. Tutoría escolar: orienta al estudiante en el diseño y programación de sus rutas de avance académico, seleccionando las asignaturas dentro del Plan de Estudios, mediante la elaboración de un plan de trabajo semestral en términos de carga académica.
2. Tutoría y/o consejería académica: orienta y apoya el progreso académico y formativo del estudiante facilitándole el logro de su proyecto personal de formación profesional integral.

Será compromiso del maestro tutor promover el desarrollo integral del estudiante a lo largo de su formación profesional orientándolo en la selección de su ruta académica, apoyando al estudiante en las materias de su carga crediticia, proporcionándole la información disciplinaria y técnico-metodológica del aprendizaje que requiera para la consecución de su ruta profesional, orientándolo en la etapa terminal en la elección de sus materias optativas, prácticas profesionales establecidas en el Plan De Estudios, en función de su preferencia, aprovechamiento escolar y las tendencias vocacionales. Para ello, el maestro tutor deberá elaborar un trabajo semestral con cada alumno y requerirá que la relación tutor-alumno en la etapa básica sea programada para que por lo menos se reúnan en tres sesiones durante el semestre. Con relación a la etapa disciplinaria, se requerirán un mínimo de dos sesiones semestrales, proporcionándole más autonomía en el cumplimiento de sus responsabilidades y en la etapa terminal la labor de tutoría se determinará por los requerimientos del alumno para el cumplimiento de sus compromisos académicos, considerándose dos sesiones como mínimo al semestre.

En este caso, será necesario considerar las tutorías como un elemento indispensable para que el estudiante logre alcanzar las competencias profesionales tanto generales como específicas, según lo establecido en el manual de tutorías de la Facultad.



## **2. Servicio Social**

De acuerdo con los fines de la educación superior y de conformidad con la normatividad vigente en los órdenes federal, estatal e institucional, el Servicio Social constituye un aspecto de la formación integral del estudiante que permite, mediante diversos programas, vincular a la UABC, a sus estudiantes y pasantes con el sector público, social y productivo en beneficio del desarrollo profesional al fortalecer la formación académica, desarrollar valores y favorecer la inserción al mercado de trabajo y al desarrollo comunitario como una actividad comprometida con la problemática social.

Se establecerán adecuadamente los vínculos de colaboración tanto con dependencias al interior de la Universidad como con las instituciones externas a ella, que tengan relación con el campo de la administración pública y las ciencias políticas, a fin de que algunas asignaturas puedan articularse con el desarrollo de una actividad práctica o un proyecto, favoreciendo al estudiante en la realización de actividades prácticas de su profesión, vinculándose con su entorno y al mismo tiempo presentar las evidencias de desempeño que le permitan acreditar la asignatura.

Para la articulación de las asignaturas propuestas para realización del Servicio Social, deberá contarse con la participación de la Comisión del Servicio Social y el responsable de Servicio Social de la Unidad Académica quienes verificarán la pertinencia y correspondencia entre el programa de Servicio Social propuesto y las actividades que deriven de las asignaturas, y aprobarlo en su caso.

De acuerdo con el Reglamento de Servicio Social de la UABC, estas actividades se realizan en dos etapas y considera los siguientes objetivos:



- Desarrollar una conciencia de solidaridad y responsabilidad social en la comunidad universitaria.  
Extender a la sociedad, los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- Contribuir a la formación académica y capacitación profesional de los estudiantes.
- Fomentar la vinculación de la Universidad y los sectores público, social y productivo.

### **Servicio Social Primera Etapa.**

De acuerdo a la reglamentación vigente de la UABC en materia de Servicio Social, todo alumno desde su ingreso deberá realizar obligatoriamente un mínimo de 300 horas en actividades que fomenten en él, el espíritu comunitario y el trabajo en equipo, como elementos en su formación integral y que beneficien a la comunidad, mediante acciones que promueven en ella su capacidad de auto desarrollo solidario, sistemático y permanente.

Este tipo de servicio consiste en el conjunto de actividades, que en beneficio y con la colaboración de la comunidad, realicen los estudiantes, y no requiere necesariamente de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes establecidas en el perfil profesional.

A fin de garantizar que el cumplimiento de esta actividad el tutor deberá brindar las asesorías adecuadas y las recomendaciones sobre el tiempo y oportunidad de la prestación del servicio social, que propicie la eficiencia terminal.

Las estrategias para la actividad del servicio social comunitario se señalan como preferentes las siguientes:

Metodología de la Investigación



Estadística I y II

Derechos humanos en el contexto internacional

Desarrollo sustentable

Derecho diplomático y práctica consular

Y otras optativas del área disciplinaria

Cabe señalar que la existencia de cursos optativos amplia las posibilidades del estudiante para desarrollar esta actividad.

### **Servicio Social Segunda Etapa**

La segunda etapa del Servicio Social podrá ser iniciada una vez cubierto el 70% de los créditos académicos del programa de estudios y ha de cumplirse en un periodo no menor de seis meses y sin exceder a dos años en su prestación, con un mínimo de 480 horas.

Con las actividades desarrolladas en esta etapa, se pretende apoyar la formación académica y capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentar la vinculación de la Universidad con los sectores público, social y productivo, además de que por ser una actividad que cumple con objetivos académicos y con una duración de 480 horas como mínimo, puede otorgarse acreditación en lo que se refiere a prácticas profesionales facilitando así al estudiante una doble acreditación.

Las asignaturas obligatorias propicias para la prestación de esta segunda etapa, en el presente son:



Gestión de recursos internacionales  
Formulación de proyectos  
Evaluación de proyectos  
Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos  
Políticas públicas  
Análisis de coyuntura  
Seminario de investigación  
Estrategias de promoción internacional de México  
Y otras optativas del área terminal

Cabe señalar que la existencia de cursos optativos amplia las posibilidades del estudiante para desarrollar esta actividad asociada al currículo académica.

### **3.- Idioma Extranjero.**

De acuerdo a la normatividad de la Universidad Autónoma de Baja California, el estudiante desde su ingreso deberá demostrar el dominio de algún idioma extranjero preferentemente el inglés en el ámbito de comprensión de lectura y análisis de contenido, fijándose la etapa disciplinaria para alcanzar la competencia el dominio del idioma inglés, por lo tanto será requisito de egreso además del dominio del idioma inglés, una segunda lengua extranjera, a un nivel de comprensión de texto que se logro en la etapa terminal, el cual debe ser acreditado y certificado por la Escuela de Idiomas, de acuerdo a los estándares por ella previsto, planteándose dos estrategias para la acreditación: en la primera, podrá el estudiante lograr la acreditación a través de un examen de validación que presentará, siempre y cuando él haya cursado los estudios de inglés fuera de la Universidad; la segunda estrategia, podrá consistir en cursos dentro de la Escuela de Idiomas, o de la propia Unidad Académica, mediante



cursos semestrales, intersemestrales, bimestrales, reconociéndosele hasta 12 créditos .

Se permitirá el ingreso a la carrera de Relaciones Internacionales de aquellos aspirantes que acrediten el segundo nivel del programa académico de la Escuela de Idiomas.

Los créditos correspondientes a la acreditación del idioma extranjero ya sea el del inglés en la totalidad de sus niveles, y la de otro idioma al nivel de comprensión de texto, se registran como créditos optativos, que los estudiantes pueden obtener en la modalidad de otros cursos como optativos libres y podrán cursarse a partir de la etapa básica.

#### **4. Vinculación**

El Plan de Desarrollo Institucional 2003 – 2006 recoge la preocupación, por parte de los universitarios, de fortalecer y extender las acciones de vinculación, reconoce que ha habido una transformación del entorno económico mundial, nacional y regional, propiciado por el fenómeno de globalización, asimismo, reconoce que hay una mayor utilización de las tecnologías de la información y una renovada valoración del conocimiento como elemento de la productividad.

Al mismo tiempo, se tiene presente que la educación superior es una vía fundamental para impulsar el mejoramiento de la calidad de vida de un país y más aún, cuando existen los vínculos necesarios entre la Universidad y los distintos sectores sociales y productivos. En este sentido, se considera que la calidad de la educación superior debe estar retroalimentada con el ejercicio de la vinculación. De acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional, la vinculación universitaria se concibe como el conjunto de acciones que bajo la forma de contratación de proyectos, asesoría, prestación de servicios, prácticas





profesionales de estudiantes y servicio social, contribuyen al desarrollo económico y social local, regional y nacional.

Los esfuerzos de vinculación orientados hacia la carrera de Licenciado en Relaciones Internacionales, estarán guiados fundamentalmente por dos actividades estrechamente relacionadas. Por una lado, el servicio social en sus dos etapas incluyendo las prácticas profesionales y por otro lado, la cooperación con otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras en materia de docencia e investigación. Esto último con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje y las futuras líneas de investigación promovidas por la comunidad docente de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

Para el logro de lo anterior se proponen como estrategias fundamentales:

- Fortalecer la formación docente del personal académico a través de estudios de postgrado
- Identificar con precisión los posibles productos o servicios que el perfil de la carrera puede ofrecer al sector privado, público y social
- Identificar los mecanismos y factores que inciden en el éxito de los programas y proyectos de vinculación
- Establecer un programa de trabajo para gestionar programas de servicio social y firmar convenios para prácticas profesionales.
- Identificar otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras para firmar convenios de colaboración que permitan movilidad estudiantil, académica y desarrollo de investigación.
- Integrar comités de vinculación con la participación de actores clave de los sectores idóneos que ayuden a establecer lazos de colaboración y a definir orientaciones básicas para la formulación de programas.
- Realizar estudios e investigaciones con la participación de organizaciones especializadas para la identificación, y posible solución, de los problemas que afectan a los diversos sectores sociales.



- Promover la realización de acciones de gestión, promoción, formación, capacitación, seguimiento y evaluación de las actividades de las IES que hagan posible una relación eficaz, permanente, flexible y no burocrática.

## **5. Movilidad académica y estudiantil**

En el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 la iniciativa 1.6, se refiere al fomento de la movilidad estudiantil a nivel inter e intrainstitucional, en el ámbito regional, nacional e internacional, como una manera de enriquecer profesional y vivencialmente la formación integral del estudiante, planteándose como objetivo enriquecer la formación del futuro egresado universitario, mediante su involucramiento en otros ambientes educativos que le permitan tener contacto con estudiantes, profesores, profesionistas nacionales y extranjeros.

Para el cumplimiento de este objetivo, se establecen las siguientes estrategias:

- Sensibilizar al estudiante sobre la necesidad y conveniencia de la movilidad en la dinámica actual de la globalización
- Otorgar valor curricular a las estancias estudiantiles en otras instituciones de educación superior.
- Sistematizar los programas y actividades de movilidad estudiantil
- Implementar mecanismos para facilitar y promover la movilidad estudiantil, incluyendo apoyos económicos a estudiantes de escasos recursos

En este marco institucional, la movilidad estudiantil se promoverá para que se realicen estudios en otras unidades académicas de la propia Universidad y puedan cursar materias optativas que eventualmente no se hayan propuesto para la carrera de Lic en Relaciones Internacionales. Esto lo decidirá el alumno al momento de registrar su carga académica previo al inicio de clase en los tiempos establecidos. Sin embargo, esta tarea estará cuidadosamente



supervisada y avalada por el maestro-tutor de después de haber determinado la pertinencia o no de la movilidad interna. Respecto a la movilidad externa, el estudiante tendrá la posibilidad de aplicar a alguna de las convocatorias de movilidad estudiantil emitidas por la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, o bien, en la convocatoria interna que la unidad académica promoverá periódicamente.

Adicionales a éstas los estudiantes podrán participar en las convocatorias producto de los Convenios de los Gobiernos Locales, así como con instancias oficiales como es el caso de las Secretarías de Estado, mismas que contribuyen a enriquecer los espacios para la práctica y desarrollo de habilidades en los escenarios reales del campo laboral y permite la movilidad de los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades formativas.

Con el propósito de fortalecer y facilitar la movilidad estudiantil, se ha implementado con apoyo del alumnado, un fondo de movilidad académica que permita solventar en parte los gastos que ocasionan los traslados y estancias de los jóvenes estudiantes. Para el ejercicio de este recurso se realiza una convocatoria semestral donde el estudiante presentara su propuesta al Comité de Movilidad Estudiantil, el cual estudiará y resolverá su viabilidad y apoyo a otorgar

El alumno podrá tener la posibilidad de hacer una estancia de hasta dos semestres en una institución educativa nacional o del extranjero, en cualquier de los casos, una vez que la convocatoria es publicada los estudiantes se informan en la Coordinación de Formación Profesional de la Unidad Académica, entregando su documentación al Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico y el Departamento de Formación Básica para que realicen el registro y se le asigne el valor curricular que corresponda una vez concluida la actividad académica de que se trate.



En lo referente a la movilidad docente, aún cuando no hay un planteamiento institucional, se promoverá en el marco de convenios específicos bilaterales que las unidades académicas emprendan. Estos convenios contemplan la posibilidad de que los docentes de la Licenciatura de Relaciones Internacionales, puedan tener estancias de docencia o investigación en otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras.

En el caso de Seminarios Nacionales e Internacionales que se relacionen con la Carrera de Relaciones Internacionales que sean menores a un semestre, el estudiante podrá obtener un máximo de 5 créditos acumulables en su currícula; observando en todo momento la normatividad aplicable al caso.

Por otra parte es una alternativa propia de los planes de estudios flexibles organizados por sistemas de créditos que favorece la convivencia con estudiantes de diferentes disciplinas y culturas, reforzando el trabajo en equipo, los valores y el aprecio a la diversidad cultural.

La movilidad estudiantil podrá realizarse de preferencia en la etapa terminal, pudiendo realizarse desde la etapa básica para favorecer la formación integral se plantean programas de movilidad interna, preferentemente en las áreas de arte, deporte y humanidades. Se recomienda la movilidad externa tanto nacional como internacional durante la etapa terminal, cuyos reglamentos estarán sujetos a los criterios establecidos en los convenios interinstitucionales.

El programa está vinculado con los sectores público, social y productivo, así como con sus egresados, lo cual garantiza espacios convenientes y naturales para la práctica profesional, lo cual contribuye en la adquisición y desarrollo de competencias específicas desde los primeros semestres de la carrera.



## **6. Modalidades de aprendizaje.**

Son actividades que podrá realizar el estudiante durante el transcurso del programa de licenciatura, mediante las cuales complementa a su formación a través de diferentes formas de aprendizaje además de las experiencias académicas realizadas en el salón de clase. Estas modalidades de aprendizaje hacen partícipe al estudiante de su propio avance académico y responsable de su preparación profesional, al proporcionarle la posibilidad para seleccionar las actividades y experiencias educativas en sus diferentes modalidades.

De esta manera el estudiante podrá realizar otras modalidades de aprendizaje como una forma de obtener créditos. Estas modalidades están definidas por el Departamento de Formación Básica, el alumno que así lo solicite, podrá obtener hasta 8 créditos por cada una de ellas.

Estas modalidades facilitan al alumno, con la ayuda de su tutor, la selección de actividades de su preferencia que habrá de guiarlo hacia la consolidación del perfil profesional de su interés.

Algunas modalidades de aprendizaje para la obtención de créditos optativos a las que podrá acceder el alumno son:

- ◆ Estudios Independientes
- ◆ Ayudantías docentes
- ◆ Ejercicios investigativos
- ◆ Apoyo a programas de extensión y vinculación
- ◆ Actividades Artísticas Deportivas y Culturales
- ◆ Idiomas



### **Estudios Independientes**

El alumno realiza actividades de un plan de trabajo previamente convenido con el tutor y el maestro responsable de la asignatura, a fin de lograr los conocimientos teórico-prácticos de ésta o de una temática específica relacionada con ella.

### **Ayudantías Docentes**

En esta modalidad el alumno participa como adjunto de docencia (auxiliar de docente), bajo la supervisión de un profesor o investigador de carrera, realizando acciones de apoyo académico dentro y fuera del aula, elaborando material didáctico, aplicando técnicas didácticas, así como interviniendo en prácticas docentes.

### **Ejercicios Investigativos**

Es la participación del alumno, durante la etapa disciplinaria o terminal, en investigaciones que esté realizando el personal académico de la propia Unidad Académica, de otras Unidades dentro de la Universidad y de instituciones externas previa aprobación de la Unidad Académica con apoyo del tutor y que estén relacionadas con la orientación profesional del estudiante. La investigación debe estar formalmente registrada y relacionarse con los contenidos del área que esté cursando el estudiante.

### **Apoyo de Programas de Extensión y Vinculación**

Conjunto de actividades que tienen como fin acercar las fuentes del conocimiento científico y tecnológico a las unidades de producción de bienes y servicios. Esta actividad se desarrolla con dos objetivos: 1) planear y organizar cursos, conferencias y acciones cuya finalidad sea extender el conocimiento científico y cultural a la comunidad y, 2) elaborar e identificar



propuestas que se puedan ofrecer al exterior. Ambos objetivos se orientan a fomentar las relaciones externas de la Universidad con la comunidad.

### **Actividades Artísticas, Deportivas y Culturales**

Acciones formativas relacionadas con la cultura, el arte y las actividades deportivas, que coadyuvan al desarrollo integral del alumno, mediante la programación de diversas actividades extracurriculares que reflejen una gama de intereses, que den sentido y vida a la educación superior, fomentando las facultades creativas propias de los talleres y grupos artísticos, así como los valores propios de la actividad física y los aspectos formativos de la cultura.

### **Idiomas**

Consiste en aquellas tareas académicas que van a incidir en el manejo y manejo del idioma inglés y a la comprensión de un tercer idioma.

## **7. La práctica profesional.**

La práctica profesional es el conjunto de actividades y quehaceres propios del licenciado en Relaciones Internacionales, cuyos fundamentos se sustentan en la enseñanza teórico-práctica, académicamente justificados a través de un ; además promueven la integración con el entorno social y campo ocupacional por medio de la aplicación de un determinado conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el estudiante adquirió en las etapas básica, disciplinaria y que continua obteniendo en la terminal.

Las prácticas profesionales son de carácter obligatorio, con un valor curricular de 15 créditos, las cuales pueden ser iniciadas una vez concluida la etapa disciplinaria del Plan de Estudios, y una vez acreditado el servicio social en su primera etapa. Las prácticas profesionales están integradas al proceso



formativo del estudiante a fin de ofrecerle una mejor articulación entre la teoría y la práctica, así como un espacio propicio para que desarrolle y aplique las competencias inherentes al ejercicio de la profesión.

Las actividades se pueden realizar en el sector público, social y productivo, mismas que se deberán desarrollar conforme al Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales de la U. A. B. C., (autorizado por el Consejo Universitario el 27 de mayo de 2004) al programa establecido por la facultad y el plan de trabajo acordado con la unidad receptora.

La Coordinación de Formación Profesional y Vinculación de la Unidad Académica será la responsable de promover convenios con Instituciones y Organismos Receptores de las prácticas profesionales, que permitan registrar, supervisar y evaluar al estudiante en un programa específico por ambas instituciones, en términos de una escala nominal acreditada o no acreditada.

La práctica profesional promueve los vínculos de la Universidad y del estudiante con los diversos sectores de la sociedad y su campo ocupacional. Favorece al estudiante para que se contacte directamente con los problemas que demanda el ejercicio de su profesión. Las prácticas profesionales podrán ser acreditadas siempre y cuando se realice el registro previo con el Coordinador de Prácticas Profesionales y Vinculación de la Unidad Académica.

La práctica profesional tiene los siguientes propósitos:

- ❖ Fortalecer la vinculación de la Universidad y los diversos sectores.
- ❖ Facilitar que el estudiante interactúe en ámbitos reales de trabajo relacionados con la adquisición y desarrollo de competencias de acuerdo a su campo y perfil profesional.
- ❖ Consolidar los aprendizajes, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes enfrentado situaciones reales de la práctica de su profesión.





- ❖ Lograr que el estudiante tenga mayor seguridad y desenvolvimiento en las áreas de trabajo, así como reafirmar su compromiso social y ético.
- ❖ Mantener contacto con instituciones empleadoras.
- ❖ Actualizar los conocimientos y prácticas de la profesión al relacionarse la institución, los docentes y los alumnos con las entidades empleadoras.
- ❖ Actualizar o adecuar la formación que brinda la Universidad a las cambiantes necesidades que surjan como producto de las modificaciones y adelantos del ejercicio de la profesión.

Las asignaturas que pueden estar asociadas a la práctica profesional con valor curricular son:

Gestión de recursos internacionales  
Formulación de proyectos  
Evaluación de proyectos  
Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos  
Políticas públicas  
Análisis de coyuntura  
Seminario de investigación  
Estrategias de promoción internacional de México  
Y otras optativas del área terminal

## **8 Titulación.**

La titulación medida en términos de eficiencia terminal, es un indicador clave de la calidad y eficiencia de los programas educativos.

En este rubro la normatividad de la UABC contempla de manera amplia y detallada un reglamento que especifica para todo estudiante que ha concluido un programa de formación profesional los requisitos a cumplir para obtener el grado de licenciatura.



Por esta razón, los egresados de la licenciatura en Relaciones Internacionales deberán observar en lo particular el procedimiento de titulación señalado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales de la UABC.

Una vez concluidos los estudios correspondientes y cumpliendo con los requisitos para obtención del grado de licenciatura tales como: servicio social primera y segunda etapa, prácticas profesionales y la acreditación de un segundo idioma hasta el último nivel vigente en la Escuela de Idiomas y un tercer idioma al nivel de comprensión, acreditados ambos por la propia Escuela de Idiomas de la UABC, el egresado elegirá la opción de examen profesional que satisfaga sus necesidades particulares.

Para mejorar la eficiencia terminal es necesario difundir las opciones vigentes en el Reglamento General de Exámenes Profesionales de la UABC y trabajar en conjunto con los Tutores y Coordinador de Formación Profesional y Vinculación de la Unidad Académica para incentivar tanto a alumnos como a egresados a presentar su examen profesional.

### **Evaluación de las competencias**

Además de las evaluaciones por asignatura, aplicadas por lo docentes en cada uno de sus cursos, se realizarán evaluaciones de las competencias específicas y por cada etapa: básica, disciplinaria y profesional, mediante una Comisión para la Evaluación de Competencias para cada etapa formativa del plan de Estudios, creadas a tal fin, las cuales determinarán los estándares de competencia, evidencias y criterios de desempeño, trabajando sobre la normatividad y mecanismos al respecto.

En las asignaturas: Integración para el desempeño en las competencias del área básica e integración para el desempeño en el área disciplinaria, así como



en las asignaturas integradoras y en la práctica profesional, se evaluarán las competencias por etapa, las competencias específicas y las competencias profesionales generales, respectivamente.

**Evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

1. Estará centrada en la formación del estudiante para el ejercicio competente de su profesión, de acuerdo a su perfil en los diversos campos de la práctica profesional presente y futura, del licenciado en Administración Pública y Ciencias Políticas.
2. Se basará en el reconocimiento a las habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos adquiridos por el estudiante y demostradas en su desempeño como parte de sus competencias.
3. Se alimentará de la información veraz y oportuna sobre lo que los egresados necesitan saber hacer en el ámbito de trabajo.
4. Para el establecimiento de los valores de la acreditación de las asignaturas se apegará a lo estipulado en el título segundo, capítulo primero, artículo 15 del Reglamento General de admisión, inscripción, evaluación de los alumnos y su seguimiento en los planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California
5. Las asignaturas como talleres, práctica, laboratorios y otras actividades (las deportivas, culturales e idiomas) se tomarán en cuenta para acreditación.



## **V. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA**

La Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, en consonancia con los cambios habidos en la Universidad Autónoma de Baja California, se ha visto en la necesidad de reestructurar su sistema de organización académica y administrativa con la finalidad de hacer más eficientes los programas que ofrece. En consideración de que el de la Carrera de Relaciones Internacionales se estructura en las etapas básica, disciplinaria y terminal, se han establecido responsabilidades administrativas para su atención. Una coordinación cuya responsabilidad estriba en vigilar el óptimo funcionamiento de la formación básica, y otra que se dirige, básicamente, hacia las etapas, disciplinaria y terminal. Ambas responsabilidades se soportan en las coordinaciones de área para supervisar y evaluar la actividad académica, a su vez, se encuentran supeditadas, a la Subdirección de la propia Facultad. Las responsabilidades de ambas coordinaciones se enlistan a continuación:

### **5.1. Funciones del Coordinador de Formación Básica de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.**

- Coordinar la formulación y actualización permanente de los planes y programas de estudio de la etapa básica, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello.
- Coordinar los programas de formación de profesores, desarrollo de habilidades y la impartición de cursos optativos de este nivel, con las unidades académicas;
- Coordinar los servicios psicopedagógicos y de orientación vocacional o profesional a los alumnos de esta etapa, de acuerdo con los programas y reglamentos respectivos;



- Coordinar y supervisar la prestación del Servicio Social comunitario;
- Organizar y supervisar en la etapa básica, y
- Fomentar la difusión de información referente a asignaturas y troncos comunes entre las distintas unidades académicas, y promover la evaluación departamental a través de grupos colegiados.

## **5.2. Funciones del Coordinador de Formación Disciplinaria y terminal.**

- Coordinar actividades de vinculación, difusión y extensión de la cultura.
- Coordinar la formulación y actualización permanente de la etapa disciplinaria y terminal de los planes de estudio, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello.
- Organizar, coordinar y supervisar los programas y actividades relacionadas con la evaluación del personal académico que participará en la etapa disciplinaria y terminal.
- Coordinar y vigilar la prestación del servicio social profesional
- Coordinar y evaluar los programas de formación de profesores, desarrollo de habilidades y la impartición de cursos optativos de la etapa disciplinaria y terminal con las unidades académicas.
- Coordinar y evaluar la vinculación de las actividades académicas con los sectores público, productivo y social a través de prácticas profesionales, consultorías, asesorías, desarrollo tecnológico y otras actividades análogas.
- Organizar y coordinar funciones de la bolsa de trabajo para los alumnos y egresados.



- Fomentar, coordinar y evaluar los programas de educación continua que a través de las unidades académicas se ofrezcan.

### **5.3. Funcionamiento de las Coordinaciones académicas**

Para vigilar y evaluar, la facultad de Ciencias Sociales y Políticas, cuenta con coordinaciones por áreas de conocimiento: Economía, Relaciones Internacionales, Derecho, Ciencia Política, Metodología.

Las funciones más importantes son:

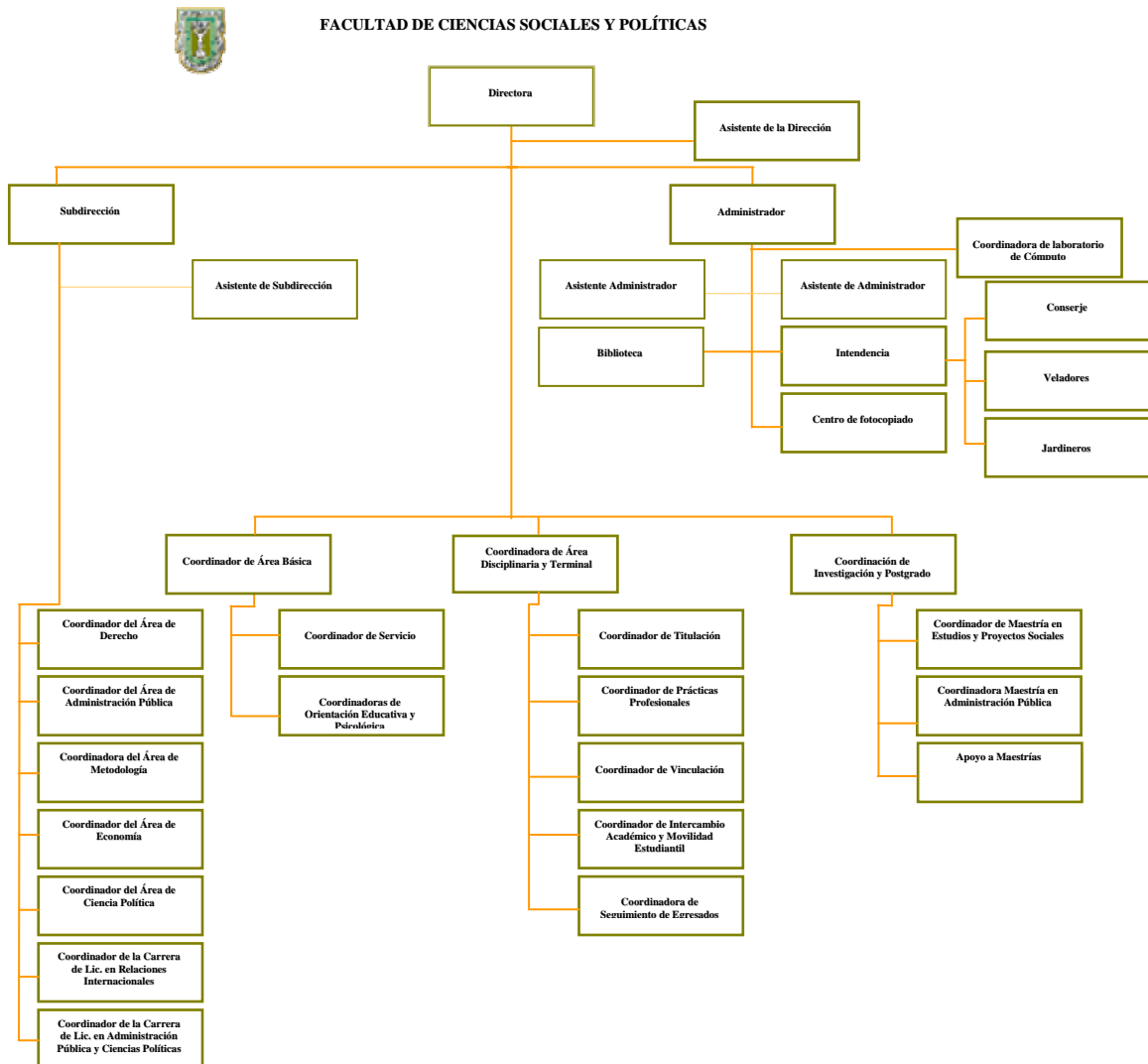
- Evaluar como operan en la práctica el Plan de Estudios de la carrera con relación a los contenidos programáticos de las diversas asignaturas
- Evaluar los logros de las competencias propias de cada materia de acuerdo a los criterios de desempeño determinadas por materia y por semestre
- Evaluar el desempeño de las diversas áreas de conocimiento en función de los conocimientos, habilidades y valores que se desprenden de las competencias específicas
- Proponer modificaciones en las cartas programáticas con relación a las competencias específicas establecidas en el Plan de Estudios
- Proponer mecanismos de formación y actualización para docentes a fin de que la planta docente responda con eficiencia al logro de las competencias generales y específicas que se han establecido en el Plan de Estudios
- Vigilar el óptimo funcionamiento académico en la operatividad del Plan de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.



# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

- Ser instancia académica que posibilite integrar los esfuerzos de los docentes de las diversas áreas del conocimiento hacia una dirección única.





## VI. PLAN DE ESTUDIOS

### Perfil de ingreso

El estudiante que ingrese a la licenciatura de Relaciones Internacionales deberá poseer las siguientes características:

1. Identificar los periodos más relevantes de la historia de México y del mundo que le permitan comprender el proceso evolutivo nacional e internacional, destacando los principales acontecimientos que definen el orden político, económico y social.
2. Diferenciar los principales sistemas políticos, económicos que han existido en el mundo ubicándolos espacial y temporalmente.
3. Resolver expresiones algebraicas a partir del lenguaje lógico simbólico.

Habilidades para:

1. Búsqueda de información
2. Análisis crítico
3. Expresión oral y escrita
4. Autoaprendizaje
5. Manejo de paquetería de cómputo básica,
6. Manejo de otros idiomas
7. Razonamiento lógico

Actitudes y valores:

1. Disposición para el trabajo en equipo
2. Respeto a las personas y al medio ambiente,
3. Compromiso social,
4. Respeto por otras culturas y otros países,





5. Conciencia de su identidad,
6. Interés por manejar otros idiomas,
7. Interés por temas y problemáticas político sociales,
8. Interés por conocer la interrelación de los países,
9. Deseo de colaboración y cooperación

### **Perfil de egreso**

El Licenciado en Relaciones Internacionales es el profesionista con una formación teórica y metodológica que le permite identificar, analizar y evaluar la dinámica de las complejas Relaciones Internacionales y el papel de los diferentes actores en sus dimensiones económico político social y cultural, proponiendo soluciones a través de la elaboración de proyectos, convenios, acuerdos y tratados que promuevan los mecanismos de vinculación y cooperación internacionales.

El egresado de la Licenciatura de Relaciones internacionales será competente para:

1. - Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinarios para la construcción de una sociedad más justa y respetuosa.
2. -Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales internacionales incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar al desarrollo sustentable.
3. -Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales, para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país, con iniciativa y compromiso social.



4. -Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior mexicano aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones diplomáticas y consulares, con responsabilidad y eficiencia.
  
5. -Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionales, para la resolución de conflictos y discrepancias entre las mismas, con certidumbre y decisión.
  
6. Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los estados mediante el análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.
  
7. -Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos México-Estados Unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios.
  
8. -Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en las Relaciones Internacionales.



### **Campo ocupacional**

El egresado de Relaciones Internacionales podrá desarrollar su ejercicio profesional en:

- Sector público:  
Realizando actividades de asesoría, análisis, investigación, dirección y representación en el área de:
  - ◆ Servicio exterior mexicano
  - ◆ Turismo y cultura nacional
  - ◆ Relaciones públicas internacionales
  - ◆ Derechos humanos
  - ◆ Medio ambiente
  - ◆ Migración
  - ◆ Instituciones financieras
  - ◆ Gestión de recursos
  - ◆ Vinculación educativa
  - ◆ Estudios de impacto
  - ◆ Fomento y promoción para el desarrollo económico y comercial
  
- Sector privado:  
Realizando actividades de análisis, investigación, consultoría, dirección y representación en las áreas de:
  - ◆ Comercio exterior
  - ◆ Finanzas
  - ◆ Mercadotecnia
  - ◆ Proyectos



- ◆ Gestión de recursos
- ◆ Vinculación educativa
  
- Sector social  
Realizando actividades de análisis, investigación, consultoría, dirección y representación en las áreas de:
  - ◆ Proyectos
  - ◆ Cooperación económica y social
  - ◆ Gestión de recursos
  - ◆ Estudios de impacto
  - ◆ Desarrollo sustentable
  
- Profesionista independiente
  - ◆ Consultoría y asesoría
  - ◆ Empresario independiente
  - ◆ Capacitador



## VII. CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS

### Competencias por etapas de formación

#### **Etapas básicas**

Comprende la formación elemental y general de carácter multidisciplinario, con una orientación formativa que brinda al estudiante las bases contextuales, metodológicas e instrumentales del área de las ciencias sociales, esto le permite construir un referente indispensable para abordar la problemática implícita en las Relaciones Internacionales.

Comprende, la primera etapa de su formación y esta integrada por 21 materias compuestas por 19 obligatorias y 2 materias de carácter optativo, manteniendo 134 créditos obligatorios y 10 optativos que suman 144 créditos totales en esta etapa.

El estudiante es competente en esta etapa para:

Aplicar los conceptos teóricos y las herramientas metodológicas y estadísticas que le permitan reconocer con objetividad, responsabilidad y compromiso las distintas problemáticas sociales

#### **Etapas disciplinarias**

Permite la formación disciplinaria, donde el estudiante profundiza en los conocimientos teórico-metodológicos propios de las Relaciones Internacionales orientados a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.

Comprende la mayor parte de los contenidos del programa, esta integrada por 28 materias compuestas por 24 obligatorias y 4 materias de



carácter optativo, manteniendo 152 créditos obligatorios y 20 optativos que suman 174 créditos totales en esta etapa.

Considerando la importancia de proporcionar al estudiante la oportunidad de vincularse en el campo ocupacional se plantean experiencias de aprendizaje en escenarios reales, mismos que fortalecen su formación, se considera en esta etapa la incorporación de programas de movilidad nacional e internacional y el inicio del servicio social profesional.

El estudiante es competente para:

Analizar y evaluar con objetividad todos aquellos aspectos que se derivan de las Relaciones Internacionales y sus implicaciones para México, mediante la aplicación de los conocimientos teóricos, instrumentales y metodológicos propios de la disciplina.

**Etapa terminal:**

Esta etapa se caracteriza por proporcionar una visión inminentemente aplicativa que complementa y orienta la formación.

Su optatividad permite al estudiante profundizar sus conocimientos y desarrollar habilidades propias en la disciplina según sus intereses particulares y la dinámica que demanda el campo ocupacional de las Relaciones Internacionales.

La última etapa de su formación se integra por 11 materias de su carga académica de las cuales 5 son obligatorias y 6 materias son de carácter optativo, manteniendo 36 créditos obligatorios y 34 optativos que suman 70 créditos totales en su fase final.



En esta etapa el estudiante es competente para:

Analizar y evaluar la dinámica de las Relaciones Internacionales, para el diseño y evaluación de propuestas de prevención o solución de problemas nacionales e internacionales, así como la formulación de proyectos en los ámbitos público, privado y social, que propicien la gestión de recursos y servicios; promoción de fortalezas de México en el extranjero, la defensa de los derechos humanos y la promoción del desarrollo sustentable.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**Características de asignaturas por etapas de formación**

<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADEMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005</b>

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQ
	<b>ETAPA BÁSICA</b>								
1	INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	03			01		03	07	
2	HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA	04					04	08	
3	TEORÍA POLÍTICA Y SOCIAL	04					04	08	
4	SISTEMA JURÍDICO MEXICANO	03			01		03	07	
5	MATEMÁTICAS	02		02			02	06	
6	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	01		02			01	04	
7	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	02		02			02	06	
8	MICROECONOMÍA	04					04	08	
9	CIENCIA POLÍTICA	04					04	08	
10	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	03		01			03	07	
11	ESTADÍSTICA I	03		02			03	08	
12	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	02		02			02	06	
13	HISTORIA Y CULTURA DE MÉXICO	04					04	08	
14	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	02		02			02	06	
15	MACROECONOMÍA	04					04	08	
16	SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS	03		01			03	07	
17	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	03		01			03	07	





**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

18	ESTADÍSTICA II	03		02			03	08	
19	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	02		03			02	07	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**Características de asignaturas por etapas de formación**

<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADEMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005</b>

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	H L	HT	HPC	HCL	HE	CR E	REQ
	<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
20	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	03		01			03	07	
21	COMERCIO Y FINANZAS INTERNACIONALES	03		01			03	07	
22	SISTEMA POLÍTICO MEXICANO	02		01	01		02	06	
23	DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	02		01	01		02	06	
24	TEORÍA DE JUEGOS Y SIMULACIÓN	03		02			03	08	
25	ESCENARIO REGIONAL DE AMÉRICA	02		01	01		02	06	
26	POLÍTICA EXTERIOR DE MEXICO	02		01	01		02	06	
27	ECONOMÍA MUNDIAL	03		01			03	07	
28	POLÍTICA INTERNACIONAL	03		01			03	07	
29	DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRÁCTICA CONSULAR	02			02		02	06	
30	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	02		02			02	06	
31	ESCENARIO REGIONAL DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	02		01	01		02	06	
32	POLÍTICA EXTERIOR COMPARADA	03		01			03	07	
33	DESARROLLO SUSTENTABLE	02		01	01		02	06	
34	ORGANISMOS INTERNACIONALES	02		01	01		02	06	
35	NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	02			02		02	06	



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

36	FORMULACIÓN DE PROYECTOS	02		01	01		02	06	
37	ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANÍA	02		01	01		02	06	
38	RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	02		01	01		02	06	
39	ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
40	GEOPOLÍTICA	03		01			03	07	
41	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	02		02			02	06	
42	POLÍTICAS PÚBLICAS INTERNACIONALES	02		02			02	06	
43	ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	02		01	01		02	06	
	OPTATIVA							vr	
	OPTATIVA							vr	
	OPTATIVA							vr	
	OPTATIVA							vr	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
 Características de asignaturas por etapas de formación

<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADEMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005</b>

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	H L	HT	HPC	HCL	H E	CR	REQ
	<b>ETAPA TERMINAL</b>								
44	ANÁLISIS DE COYUNTURA	01		03			01	05	
45	GESTIÓN DE RECURSOS INTERNACIONALES	01		03			01	05	
46	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	01		03			01	05	
47	ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
48	PRÁCTICAS PROFESIONALES				15			15	
	OPTATIVA								optativa
	OPTATIVA								optativa
	OPTATIVA								optativa
	OPTATIVA								optativa
	OPTATIVA								optativa
	OPTATIVA								optativa



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**Características de asignaturas por etapas de formación**

<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADEMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005</b>

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQ
	<b>OPTATIVAS ETAPA BÁSICA</b>								
49	HISTORIA DE MEXICO	04					04	08	
50	COMPRENSIÓN Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	02		02			02	06	
51	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	02		02			02	06	
52	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	01		03			01	05	
	<b>OPTATIVAS ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
53	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	02		02			02	06	
54	MODELOS DE TOMA DE DECISIONES	02		02			02	06	
55	POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	02		02			02	06	
56	HISTORIA DE AMÉRICA LÁTINA	02		02			02	06	
57	HISTORIA DE LAS RELACIONES MÉXICO ESTADOS UNIDOS	02		02			02	06	
58	RELACIONES MÉXICO-AMERICA LATINA Y EL CARIBE	02		02			02	06	
59	RELACIONES MÉXICO-EUROPA	02		02			02	06	
60	RELACIONES MÉXICO-AFRICA Y MEDIO ORIENTE	02		02			02	06	
61	RELACIONES MÉXICO-ASIA Y	02		02			02	06	



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS**

	OCEANIA								
	<b>OPTATIVAS ETAPA TERMINAL</b>								
62	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	02		02			02	06	
63	PROCESOS DE EXPORTACIÓN	02		02			02	06	
64	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	02		02			02	06	
65	SEMINARIO DE TESIS	01		03			01	05	
66	MÉTODOS DE ANALISIS POLÍTICO	02		02			02	06	
67	DERECHO AL TRABAJO BUROCRÁTICO	02		02			02	06	
68	DERECHO ECONÓMICO INTERNACIONAL	02		02			02	06	
69	TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN INTERNACIONAL	02		02			02	06	
	<b>OTROS CURSOS OPTATIVOS</b>								
	<b>OTRAS MODALIDADES DE ACREDITACIÓN</b>								



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
 Características de asignaturas por áreas de conocimiento

<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADEMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005 - 1</b>

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
	<b>ÁREA RELACIONES INTERNACIONALES</b>								
1	INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	03			01		03	07	
7	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	02		02			02	06	
14	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	02		02			02	06	
20	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	03		01			03	07	
26	POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
32	POLÍTICA EXTERIOR COMPARADA	03		01			03	07	
38	RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	02		01	01		02	06	
44	ANÁLISIS DE COYUNTURA	01		03			01	05	
47	ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
2	HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA	04					04	08	
13	HISTORIA Y CULTURA DE MÉXICO	04					04	08	
25	ESCENARIO REGIONAL DE AMÉRICA	02		01	01		02	06	



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS**

31	ESCENARIO REGIONAL DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	02		01	01		02	06	
37	ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANÍA	02		01	01		02	06	
43	ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	02		01	01		02	06	
49	HISTORIA DE MEXICO	04					04	08	
51	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	02		02			02	06	
55	HISTORIA DE AMÉRICA LATINA	02		02			02	06	
56	HISTORIA DE LAS RELACIONES MÉXICO ESTADOS UNIDOS	02		02			02	06	
57	RELACIONES MEXICO AMERICA LATINA	02		02			02	06	
58	RELACIONES MÉXICO EUROPA	02		02			02	06	
59	RELACIONES MÉXICO - AFRICA Y MEDIO ORIENTE	02		02			02	06	
60	RELACIONES MÉXICO - ASIA Y OCEANIA	02		02			02	06	
64	TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN INTERNACIONAL	02		02			02	06	
65	TOPICOS DE LA AGENDA INTERNACIONAL EN LA FRONTERA	01		04			01	06	
66	PROTOCOLO INTERNACIONAL	02		02			02	06	
<b>ÁREA ECONOMÍA</b>									
8	MICROECONOMÍA	04					04	08	
15	MACROECONOMÍA	04					04	08	
21	ECONOMÍA INTERNACIONAL	03		01			03	07	
27	ECONOMÍA MUNDIAL	03		01			03	07	
33	DESARROLLO SUSTENTABLE	02		01	01		02	06	





**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS**

36	FORMULACIÓN DE PROYECTOS	02		01	01		02	06	
39	ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
41	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	02		02			02	06	
45	GESTIÓN DE RECURSOS INTERNACIONALES	01		03			01	05	
67	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	01		04			01	06	
68	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	02		02			02	06	
69	PROCESOS DE EXPORTACIÓN	02		02			02	06	
70	ARBITRAJE COMERCIAL	02		02			02	06	
	<b>ÁREA POLÍTICA</b>								
3	TEORÍA POLÍTICA Y SOCIAL	04					04	08	
9	CIENCIA POLÍTICA	04					04	08	
16	SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS	03		01			03	07	
22	SISTEMA POLÍTICO MEXICANO	02		01	01		02	06	
28	POLÍTICA INTERNACIONAL	03		01			03	07	
34	ORGANISMOS INTERNACIONALES	02		01	01		02	06	
40	GEOPOLÍTICA	03		01			03	07	
42	POLÍTICAS PÚBLICAS	02		02			02	06	
53	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO	02		02			02	06	
54	POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	02		02			02	06	
63	DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	02		02			02	06	



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS**

	<b>ÁREA JURÍDICA</b>								
4	SISTEMA JURÍDICO MEXICANO	03			01		03	07	
10	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	03		01			03	07	
17	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	03		01			03	07	
23	DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	02		01	01		02	06	
29	DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRÁCTICA CONSULAR	02			02		02	06	
35	NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	02			02		02	06	
	<b>ÁREA MÉTODOS CUANTITATIVOS</b>								
5	MATEMÁTICAS	02		02			02	06	
11	ESTADÍSTICA I	03		02			03	08	
18	ESTADÍSTICA II	03		02			03	08	
24	TEORÍA DE JUEGOS Y SIMULACIÓN	03		02			03	08	
30	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	02		02			02	06	
62	TOMA DE DECISIONES	02		02			02	06	
	<b>ÁREA DE METODOLOGÍA</b>								
6	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	01		02			01	04	
12	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	02		02			02	06	
19	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	02		03			02	07	
46	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	01		03			01	05	
48	PRÁCTICAS PROFESIONALES				15			15	
52	ÉTICA, RESPONSABILIDAD	01		03			01	05	

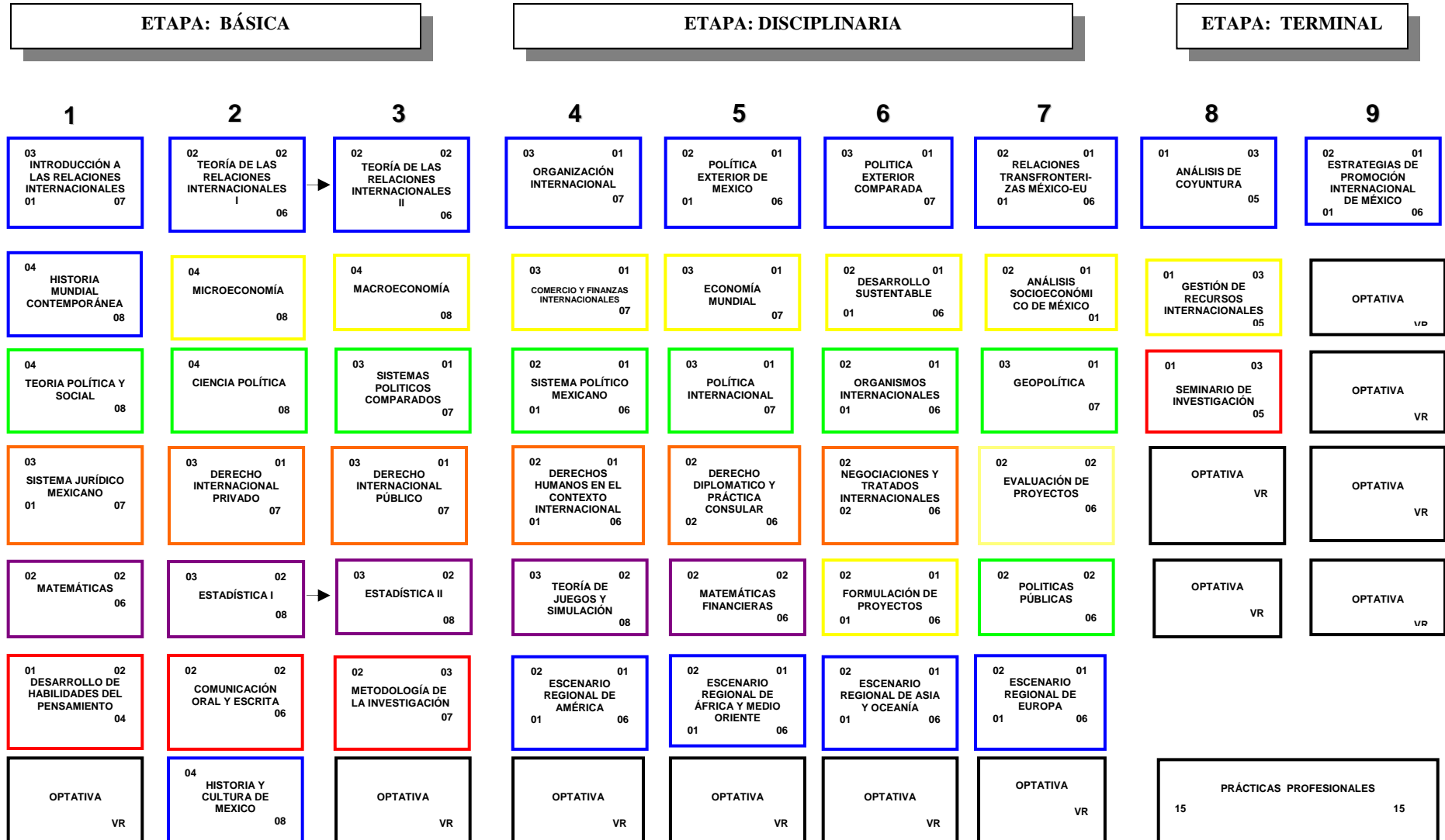


**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

	SOCIAL Y TRANSPARENCIA								
61	SEMINARIO DE TESIS	01		03			01	05	



## MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES







**Materias optativas por área y etapa**

<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADEMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005 - 1</b>

AREA DE CONOCIMIENTO	ETAPA BASICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL
<b>ECONOMÍA</b>			Mercadotecnia internacional (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)
			Procesos de exportación (2HC,2HT,2HE, 6CR)
			Planeación estratégica (2HC,2HT,2HE, 6CR)
<b>METODOLOGÍA</b>			Seminario de tesis (1HC, 3HT,1HE, 5CR)
	Compresión y elaboración de textos (2HC,2HT,2HE, 6CR)	Diseños de investigación (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)	Métodos de análisis político (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)
		Teoría general de sistemas (2HC,2HT,2HE, 6CR)	
<b>MÉTODOS CUANTITATIVOS</b>		Geoestadística (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)	
<b>CIENCIA POLÍTICA</b>	Ética, responsabilidad social y transparencia (1HC, 3HT, 1HE, 5CR)	Administración pública (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)	Análisis de coyuntura (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)
		Modelos de toma de decisiones (2HC,2HT,2HE,6CR)	



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

<b>JURÍDICA</b>			Derecho al trabajo burocrático (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)
			Derecho económico internacional (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)
<b>ADMINISTRACIÓN</b>		Administración pública 2HC; 2HT,2HE, 6CR	
<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>	Hombre, cultura y sociedad (6 cred) 2hc; 2ht	Política exterior de Estados Unidos (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)	
		Historia de América Latina (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)	Técnicas de negociación internacional (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)
		Historia de las relaciones México Estados Unidos (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)	Tópicos de la agenda internacional en la frontera (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)
		Relaciones México-América Latina y el Caribe(2HC, 2HT, 2HE, 6CR)	Protocolo internacional (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)
		Relaciones México-Europa (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)	
		Relaciones México, África y medio oriente (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)	
		Relaciones México-Asia y Oceanía (2HC, 2HT, 2HE, 6CR)	



**Distribución de créditos por etapa de formación**

ETAPA	OBLIGATORIOS	OPTATIVOS	TOTAL
Básica	134	10	144
Disciplinaria	152	20	174
Terminal	36	34	70
Total	322	64	382

**Distribución de créditos por etapa de conocimiento**

ÁREA	CRÉDITOS	%
Relaciones Internacionales + prácticas profesionales	96 +15 = 111	34.47
Economía	59	18.32
Política	55	17.08
Jurídica	39	12.12
Métodos cuantitativos	36	11.18
Metodología	22	6.83
Total	322	100

**Distribución de materias por etapa de formación**

ETAPA	NÚM DE MATERIAS OBLIGATORIAS	NUM DE MATERIAS OPTATIVAS	TOTAL
Básica	19	2	21
Disciplinaria	24	4	28
Terminal	5	6	11
Total	48	12	60





### VIII. TIPOLOGÍA DE LAS ASIGNATURAS

<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADEMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005 - 1</b>

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA BÁSICA</b>			
01	Introducción a las Relaciones Internacionales	3	
02	Historia mundial contemporánea	3	
03	Teoría política y social	3	
04	Sistema jurídico mexicano	3	
05	Matemáticas	3	
06	Desarrollo de habilidades del pensamiento	3	
07	Teoría de las Relaciones Internacionales I	3	
08	Microeconomía	3	
09	Ciencia política	3	
10	Derecho internacional publico	3	
11	Estadística I	3	
12	Comunicación oral y escrita	3	
13	Historia y cultura de México	3	
14	Teoría de las Relaciones Internacionales II	3	
15	Macroeconomía	3	
16	Sistemas políticos comparados	3	
17	Derecho internacional privado	3	
18	Estadística II	3	
19	Metodología de la investigación	3	



### TIPOLOGÍAS DE LAS ASIGNATURAS

<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADEMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005 - 1</b>

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>		
20	Organización internacional	3	
21	Comercio y finanzas internacionales	3	
22	Sistema político mexicano	3	
23	Derechos humanos en el contexto internacional	3	
24	Teoría de juegos y simulación	3	
25	Escenario regional de América	3	
26	Política exterior de México	3	
27	Economía mundial	3	
28	Política internacional	3	
29	Derecho diplomático y práctica consular	3	
30	Matemáticas financieras	3	
31	Escenario regional de África y medio oriente	3	
32	Política exterior comparada	3	
33	Desarrollo sustentable	3	
34	Organismos internacionales	3	
35	Negociaciones y tratados internacionales	3	
36	Formulación de proyectos	3	
37	Escenario regional de Asia y Oceanía	3	
38	Relaciones transfronterizas México -Estados Unidos	3	
39	Análisis socioeconómico de México	3	
40	Geopolítica	3	
41	Evaluación de proyectos	3	
42	Políticas públicas internacionales	3	
43	Escenario regional de Europa	3	



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	<b>ETAPA TERMINAL</b>		
44	Análisis de coyuntura	3	
45	Gestión de recursos internacionales	3	
46	Seminario de investigación aplicado a las Relaciones Internacionales	3	
47	Estrategias de promoción internacional de México	3	
48	Prácticas profesionales	3	



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS**

<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADEMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005 - 1</b>

<b>CLAVE</b>	<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	<b>TIPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>OPTATIVAS ETAPA BASICA</b>		
49	Historia de México	3	
50	Compresión y elaboración de textos	3	
51	Ética, responsabilidad social y transparencia	3	
52	Hombre, cultura y sociedad	3	
	<b>OPTATIVAS ETAPA DISCIPLINARIA</b>		
53	Administración Pública	3	
54	Modelos de toma de decisiones	3	
55	Política exterior de Estados Unidos	3	
56	Historia de América Latina	3	
57	Historia de las relaciones México Estados Unidos	3	
58	Relaciones México-América latina y el Caribe	3	
59	Relaciones México-Europa	3	
60	Relaciones México, África y Medio Oriente	3	
61	Relaciones México-Asia y Oceanía	3	
	<b>OPTATIVAS ETAPA TERMINAL</b>	3	
62	Planeación estratégica	3	
63	Seminario de tesis	3	
64	Métodos de análisis político	3	
65	Derecho al trabajo burocrático	3	
66	Derecho económico internacional	3	
67	Técnicas de negociación internacional	3	
68	Mercadotecnia internacional	3	
69	Procesos de exportación	3	
70	Arbitraje Comercial	3	



**IX. EQUIVALENCIAS DEL PROGRAMA LICENCIADO EN  
 RELACIONES INTERNACIONALES**

<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADEMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005 – 1</b>

**PLAN 2005-1**

**PLAN 1996-2**

<b>CLAVE</b>	<b>ASIGNATURA ETAPA BÁSICA</b>	<b>CLAVE</b>	<b>ASIGNATURA ETAPA BÁSICA</b>
1	Introducción a las Relaciones Internacionales		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
2	Historia mundial contemporánea	3155	Historia mundial contemporánea
3	Teoría política y social	242	Teoría política y social
4	Sistema jurídico mexicano		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
5	Matemáticas	231	Matemáticas
6	Desarrollo de habilidades del pensamiento		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
7	Teoría de las Relaciones Internacionales I	3133	Teoría de las relaciones internacionales
8	Microeconomía	65	Microeconomía
9	Ciencia política	247	Ciencia política
10	Derecho internacional privado	3143	Derecho internacional privado
11	Estadística I	239	Probabilidad y estadística
12	Comunicación oral y escrita	266	Expresión oral
13	Historia y cultura de México		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
14	Teoría de las Relaciones Internacionales II		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
15	Macroeconomía	67	Macroeconomía
16	Sistemas políticos comparados		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
17	Derecho internacional público	3140	Derecho internacional público
18	Estadística II		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
19	Metodología de la investigación	238	Metodología de la investigación



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

20	Organización internacional	3139	Organización de las Relaciones Internacionales
21	Comercio y finanzas internacionales		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
22	Sistema político mexicano	261	Sistema político mexicano
23	Derechos humanos en el contexto internacional		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
24	Teoría de juegos y simulación		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
25	Escenario regional de América		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
26	Política exterior de México	298	Política exterior mexicana
27	Economía mundial		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
28	Política internacional		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
29	Derecho diplomático y práctica consular	3190	Derecho y práctica consular
30	Matemáticas financieras	302	Matemáticas financieras
31	Escenario regional de África y Medio Oriente		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
32	Política exterior comparada	329	Política exterior comparada
33	Desarrollo sustentable		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
34	Organismos internacionales	3144	Organismos y grupos internacionales
35	Negociaciones y tratados internacionales	3195	Tratados internacionales
36	Formulación de proyectos	275	Formulación de proyectos
37	Escenario regional de Asia y Oceanía		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
38	Relaciones transfronterizas México – Estados Unidos	3192	Problemas fronterizos México – Estados Unidos
39	Análisis socioeconómico de México	3136	Problemas económicos de México.
40	Geopolítica	3174	Geopolítica y problemas estratégicos
41	Evaluación de proyectos	276	Evaluación de proyectos de inversión
42	Políticas públicas	5925	Políticas públicas I
43	Escenario regional de Europa		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
44	Análisis de coyuntura		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
45	Gestión de recursos internacionales		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
46	Seminario de investigación	309	Seminario de investigación



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS**

47	Estrategias de promoción internacional de México.	3183	Mercadotecnia y negocios internacionales
<b>MATERIAS OPTATIVAS</b>			
<b>ETAPA BÁSICA</b>			
51	Ética, responsabilidad social y transparencia	5728	Ética, responsabilidad social y transparencia
50	Comprensión y elaboración de textos	3152	Comprensión y elaboración de textos
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
54	Modelos de toma de decisiones	324	Seminario de toma de decisiones
53	Administración pública	3182	Estructura y funcionamiento de la Administración Pública en México
71	Geoestadística	3162	Geoestadística internacional
72	Diseños de investigación	3161	Diseños de investigación
73	Teoría general de sistemas		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
55	Política exterior de Estados Unidos	3177	Política Exterior de Estados Unidos
56	Historia de América Latina	4025	Historia de América Latina
57	Historia de las relaciones México – Estados Unidos		No tiene equivalencia
58	Relaciones México - América Latina y el Caribe	3171	Relaciones México - América Latina y el Caribe
59	Relaciones México - Europa	3167	Relaciones México - Europa
60	Relaciones México – África y Medio Oriente		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
61	Relaciones México –Asia y Oceanía	3168	Relaciones México - Asia
<b>ETAPA TERMINAL</b>			
74	Diseño de políticas públicas		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
62	Mercadotecnia internacional	3145	Fundamentos de Mercadotecnia
63	Procesos de exportación	3187	Mercado internacional y procesos de exportación
64	Planeación estratégica	2645	Planeación estratégica
67	Derecho del trabajo burocrático		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
68	Derecho económico internacional	3147	Derecho económico internacional
66	Métodos de análisis político	3194	Seminario de análisis sociopolítico internacional
65	Seminario de tesis		<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

69	Técnicas de negociación internacional	<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
75	Tópicos de la agenda internacional en la frontera	<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
76	Protocolo internacional	<b>NO TIENE EQUIVALENCIA</b>
<b>OTRAS OPTATIVAS</b>		





## **VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Cambiar de un modelo tradicional por objetivos a uno orientado al desarrollo de competencias profesionales, implica cambiar también la forma como se entiende, aplica y utiliza la evaluación, tanto en la evaluación del como en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En uno y otro caso, debe constituir una actividad planeada, sistemática y permanente, cuyo propósito es la retroalimentación para lograr metas establecidas.

La evaluación del Plan de Estudios y la evaluación del logro de competencias en los estudiantes, se realizará mediante la instauración de un programa permanente de evaluación educativa, que como parte del quehacer académico, se dará seguimiento y reorientará las acciones en virtud de los resultados obtenidos.

La evaluación del Plan de Estudios se sustentará en la evaluación curricular tanto interna como externa, las cuales permitirán identificar las condiciones reales del plan de estudios y actuar en consecuencia, a fin de lograr su mejoramiento.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos, se basa en el Modelo de Competencias y Evidencias de Desempeño de manera colegiada. Por lo que el docente deberá formular los logros del aprendizaje de sus alumnos en términos de competencias y no de objetivos.

El alumno deberá conocer desde el inicio del curso, cuáles son las competencias que a través de la asignatura logrará adquirir o desarrollar, para que al estar enterado sobre su compromiso trabaje en ello durante su proceso formativo.



Dado que la competencia comprende conocimientos, habilidades, actitudes y valores en ámbitos o contextos determinados, en consecuencia, la evaluación deberá ser realizada en congruencia con ellos, lo que implica dejar de hacer separaciones entre el saber, el saber hacer y el saber ser, privilegiando alguno de ellos, para centrar el esfuerzo en resultados de aprendizaje (Las evidencias de desempeño como la parte práctica del aprendizaje), en los cuales se logre una integración de todos estos.

La evaluación de los estudiantes constituye un proceso permanente a lo largo de sus aprendizajes. Dicho proceso tiene fines formativos y de retroalimentación en primera instancia para el estudiante y luego para los docentes.

El docente ha de:

Realizar plenamente su papel de orientador, para el logro de resultados del estudiante, ha de identificar, los momentos y motivos de dificultad de los procesos cognoscitivos de su trabajo, de enseñanza y en virtud de ello tomar acciones correctivas, a fin de orientar la formación en aquellos aspectos, que le faltan al alumno para cumplir con los estándares de competencias, tanto de sus asignaturas como de la etapa formativa.

Con el ejercicio de la evaluación, se ha contribuir a la formación de los estudiantes en:

- a. Todas las áreas de la profesión, en un primer momento, pues ello le dará identidad y solidez a su formación.
- b. Función de los requerimientos de productividad y competitividad del campo laboral.



- c. Relación a las necesidades e intereses de cada estudiante, a través de su elección de optativas en las etapas disciplinaria y profesional, así como en su práctica profesional.



### CARACTERÍSTICAS

Las características del sistema de evaluación del programa académico son:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sistemático,</li><li>▪ Continuo y</li><li>▪ Permanente.</li></ul>
---	---

### OPERACIÓN

Operación del sistema de evaluación:	Como proceso.
--------------------------------------	---------------

### PRODUCTOS

Los resultados del sistema de evaluación que permitirán tomar mejores decisiones son:	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Juicios de valor.</li><li>b) Información cuantificada del estado del programa académico.</li></ul>
---	---

### MODELOS DE EVALUACIÓN

• Proceso de selección de aspirantes:	Examen de selección UABC.
• Modelo de evaluación para el programa académico:	ACCECISO, CIEES
• Evaluación de los egresados:	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Ejercicio profesional en su área</li><li>b) Tiempo de insertarse en el mercado laboral</li><li>c) Evaluación de competencias profesionales</li></ul>



### **DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN**

Autoevaluación: Por los cuerpos colegiados de la Unidad Académica cada ciclo escolar.

Evaluación interna del programa académico: Por pares académicos de otras Unidades Académicas de la UABC que impartan las carreras una vez al año.

Evaluación externa del programa académico: ACCECISO

Por los comités interinstitucionales de la evaluación de la educación superior (CIEES), al menos una vez por generación.



**CATEGORÍAS Y CRITERIOS DEL MODELO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO**

	Categorías:	Criterios:
Modelo de evaluación del programa académico:	I. Características del programa académico	a) Desarrollo
	II. Personal académico	a) Ingreso b) Permanencia c) Promoción d) Dedicación e) Preparación f) Productividad g) Prestaciones
	III. Alumnos	a) Ingreso b) Permanencia c) Dedicación d) Servicios e) Egreso
	IV.	a) Cobertura b) Coherencia c) Documentación d) Actualidad e) Flexibilidad f) Impacto
	V. Proceso de enseñanza aprendizaje	a) Métodos b) Actividades c) Tecnología d) Evaluación e) Impacto
	VI. Infraestructura	a) Suficiencia b) Funcionalidad c) Actualidad
	VII. Investigación	a) Cobertura b) Recursos c) Impacto
	VIII. Extensión, difusión del conocimiento y vinculación	a) Cobertura b) Actualidad c) Interacción d) Medios e) Eficiencia f) Eficacia



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

	IX. Regulación del programa	a) Cobertura b) Congruencia c) Actualidad d) Eficacia
	X. Resultados e impacto	a) Eficiencia b) Cobertura c) Deserción d) Desempeño de los egresados



### ELEMENTOS CONSIDERADOS EN LA EVALUACIÓN

Sujetos considerados en la evaluación:	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Alumnos</li><li>b) Egresados</li><li>c) Docentes</li><li>d) Investigadores</li><li>e) Coordinador de la carrera</li><li>f) Coordinador del servicio social</li><li>g) Coordinador de egresados</li><li>h) Coordinador de vinculación</li><li>i) Coordinación de prácticas profesionales</li><li>j) Coordinación de extensión y difusión cultural</li><li>k) Coordinación Psicología educativa</li></ul>
Procesos considerados en la evaluación:	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Conformación y ejecución del plan de desarrollo</li><li>b) Operación y actualización a los reglamentos</li><li>c) Administración, financiera y de recursos</li><li>d) Participación de los miembros de la Unidad Académica</li><li>e) El programa académico y su regulación</li><li>f) Cursos de actualización y talleres culturales</li><li>g) Intercambio académico</li><li>h) Proceso enseñanza aprendizaje</li><li>i) Ingreso, permanencia, productividad y promoción del personal académico</li><li>j) Ingreso, permanencia, servicios y egreso de los alumnos</li><li>k) Investigación</li><li>l) Servicios a la comunidad y vinculación</li></ul>





Objetos considerados en la evaluación:

- a) Área administrativa.
- b) Salones
- c) Salas de Taller
- d) Equipo y materiales
- e) Documentación y bibliografía del plan de estudio
- f) Salas de cómputo
- g) Audiovisual
- h) Biblioteca
- i) Áreas deportivas
- j) Áreas recreativas
- k) Medios para la extensión, vinculación, difusión del conocimiento y la cultura



## VIII. DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS

Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Introducción a las relaciones internacionales **Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Identificar objetivamente los conceptos y fundamentos más importantes de las Relaciones Internacionales para tener un conocimiento general que le permita comprender la disciplina y sus relaciones con otras

distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
clave	3			1	3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Qué son las Relaciones Internacionales
2. Diferentes concepciones de las Relaciones Internacionales
3. Conceptos fundamentales de las Relaciones Internacionales
4. La ciencia de las Relaciones Internacionales
5. Actores en las Relaciones Internacionales

### Evidencia de desempeño:

Descripción conceptual de la disciplina de las Relaciones Internacionales.  
Reporte del análisis comparativo de los distintos enfoques de los conceptos



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría de las Relaciones Internacionales I **Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Identificar con sentido crítico desde una perspectiva histórica los enfoques teóricos clásicos de las Relaciones Internacionales para explicar la evolución de las interpretaciones de las relaciones entre los Estados.

distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción, objeto de estudio, sistema clásico internacional, sistema internacional de transición
2. Paradigmas y Relaciones Internacionales
3. Primer debate: realismo-liberalismo
4. Segundo debate: tradicionalistas-cientificistas
5. Tercer debate: transnacionalistas-realistas

**Evidencia de desempeño:**

- Descripción histórica de la evolución de las teorías de las Relaciones Internacionales
- Reporte del análisis comparativo de las teorías clásicas de las Relaciones Internacionales
- Ensayo en que se expliqué en que medida las teorías clásicas de las relaciones internacionales pueden explicar la realidad actual



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría de las Relaciones Internacionales II **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales; para interpretar su dinámica y su incidencia en el mundo globalizado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	Teoría de las Relaciones Internacionales I

**Contenidos temáticos homologados**

1. Racionalistas:
  - neorrealismo
  - neoliberalismo
  - debate entre neorrealismo y neoliberalismo
  
2. Reflectivistas (como corriente disidente)
  - teoría crítica
  - postmodernismos
  - feminismo
  - constructivismo

**Evidencia de desempeño:**

- Ensayo caracterizando nuevos enfoques de la teoría de las relaciones internacionales
- Cuadro comparativo de similitudes y diferencias de las teorías clásicas y contemporáneas de las Relaciones Internacionales.
- Ensayo donde describa la realidad actual, desde la perspectiva de los nuevos enfoques de las teorías de las Relaciones Internacionales



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia mundial contemporánea      **Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Identificar objetivamente el proceso histórico universal, enunciando y distinguiendo las etapas y acontecimientos más importantes; iniciando con la ilustración y concluyendo con el nuevo orden mundial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Antecedentes
2. La Revolución Francesa
3. La Revolución Industrial
4. El imperialismo del siglo XIX
5. Los inicios del siglo XX
6. La segunda guerra mundial
7. Los grandes cambios de la postguerra
8. El nuevo orden internacional

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un ensayo analítico de las principales etapas históricas, del desarrollo social. Atendiendo las recomendaciones metodológicas.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Microeconomía **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Identificar los principales conceptos económicos relacionados con el comportamiento de los consumidores y productores en los mercados mediante la utilización de las herramientas básicas de la microeconomía con la finalidad de entender el funcionamiento general del sistema de precios.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción al estudio de la ciencia económica.
2. El funcionamiento del sistema económico de mercado.
3. Teoría del mercado.
4. Teoría de la producción.
5. Teoría de los costos.
6. Organización y estructuras de mercado.

**Evidencia de desempeño:**

Identificar los conceptos y aplicar las herramientas derivadas de estos, a casos prácticos.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Macroeconomía **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Conocer objetivamente los principales indicadores y aportaciones teóricas a escala agregada con el propósito de determinar las condiciones de desarrollo y equilibrio del sistema económico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción y conceptos básicos.
2. Sistema bancario y financiero.
3. Sector público.
4. Sector externo.
5. Relaciones intersectoriales.
6. El modelo keynesiano de la demanda.
7. El modelo clásico.
8. Debate entre el modelo clásico y keynesiano.
9. Introducción al modelo Mundell-Fleming de economía abierta.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de reportes analíticos sobre el funcionamiento del sistema económico en términos agregados



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría política y social **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Ciencia política

**Competencia**

Reconocer y analizar críticamente las diferentes manifestaciones teóricas que se han dado desde la antigüedad hasta nuestros días en los campos del pensamiento político y social con el fin de Identificar los fundamentos de los debates teóricos sobre la composición social y el contexto político mundial, a través del análisis comparativo de las diversas visiones para promover propuestas de cambio político y social hacia una mayor equidad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción a los conceptos básicos de la teoría política
2. Liberalismo y democracia
3. Colectivismo y Estatismo: Marxismo, Socialismo, Anarquismo y Comunismo
4. El Totalitarismo – Estatismo: Fascismo y Nazismo
5. La teoría política del siglo XXI

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar ensayos críticos, síntesis ejecutivas y resúmenes objetivos, que le permita identificar la base teórica sobre la cual se sustentan los discursos de los actores políticos, los principios doctrinarios de los partidos políticos y los fundamentos doctrinarios de los programas y planes de los gobiernos.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Ciencia política **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Ciencia política

### Competencia

Aplicar objetivamente los métodos de la ciencia política para el análisis y comprensión de la actividad política de los hombres y de las naciones en su conjunto para inferir con evidencias y razonamiento científico el contexto político mundial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Fundamentos de ciencia política
2. Estado, nación y gobierno
3. Las ideologías políticas
4. Democracia y dictadura
5. Los actores políticos y los procesos de cambio social

### Evidencia de desempeño:

Controles de lectura basadas en disertaciones individuales por escrito a partir de temas específicos seleccionados con apoyo del maestro.

Dos ensayos críticos estructurados lógicamente a partir de la información general del curso, poniendo énfasis en contenidos específicos de una o varias unidades del mismo, para explicar en retrospectiva y/o prospectiva, situaciones concretas de la conformación social y las características políticas de la humanidad

Exposición temática los estudiantes



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Sistemas políticos comparados **Etap** Básica

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Inferir objetivamente a partir de la identificación de las características específicas de los sistemas políticos y de la identificación de indicadores construidos con base en la confrontación y comparación de la evidencia empírica, experimental, estadística e histórica, tendencias, mutuas determinaciones y correlaciones entre los factores que componen a los sistemas políticos en su interior y en su relación internacional para una comprensión profunda del entorno internacional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Los sistemas políticos democráticos: origen, características y concepto
2. Debate académico en la revisión teórica de los modelos políticos
3. El sistema presidencial en México: Propuestas de reforma constitucional
4. Perfil institucional y rendimiento del nuevo sistema político en México

**Evidencia de desempeño:**

Controles de lectura basadas en disertaciones individuales por escrito a partir de temas específicos seleccionados con apoyo del maestro.

Dos ensayos críticos estructurados lógicamente a partir de la información general del curso, poniendo énfasis en contenidos específicos de una o varias unidades del mismo, para explicar en retrospectiva y/o prospectiva, situaciones concretas de la conformación social y las características políticas de la humanidad.

Exposición temática los estudiantes

Ejercicios de análisis político comparado



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Sistema jurídico mexicano **Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

**Competencia**

Analizar eficazmente las perspectivas jurídicas, y los conceptos fundamentales de Derecho, la Teoría de aplicación del Derecho vigente, la comprensión del Estado, conociendo y aplicando los principios rectores de la política internacional a través de distintas metodologías de trabajo para la consecución de valores humanos y sociales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3			1	3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Fundamentos del derecho
2. Sistema de gobierno y garantías individuales
3. Derecho constitucional en el ámbito de la política exterior

**Evidencia de desempeño:**

Participación en la organización y desarrollo de eventos académicos como integrantes de paneles de expositores, analizando temas previamente investigados, manejando con propiedad los principales temas jurídicos, además, desarrollará trabajos de investigación de temas específicos relacionados con la asignatura, en equipos interdisciplinarios.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho internacional privado **Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

**Competencia**

Conocerá y aplicará responsablemente los conceptos teóricos del Derecho Internacional Privado, así como los mecanismos e instrumentos que regulan la población y las relaciones jurídicas de sujetos de: Derecho Privado, a través de exposiciones e investigaciones para alcanzar la mejor comprensión y aplicación práctica en la vida profesional..

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción al derecho internacional privado
2. Derecho de la nacionalidad y la nacionalidad mexicana
3. Los órganos de la actividad financiera estatal
4. Métodos para resolver problemas derivados del tráfico jurídico internacional

**Evidencia de desempeño:**

Diseño de diversas masas de trabajo, donde, analizará temas relacionados con el Derecho Internacional Privado, difundiendo los conocimientos a través de los medios de comunicación existente, fomentará foros de discusión de áreas relacionadas con la materia.

Integración en equipos interdisciplinarios con el propósito de analizar tópicos relacionados con la materia visto desde otras áreas de conocimiento.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho internacional público **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Analizar la naturaleza, conceptos y fundamentos teóricos del derecho internacional público, sus fuentes, principios y mecanismos que regulan el comportamiento de los Estados y demás sujetos de la comunidad internacional, mismos que serán aplicados de forma objetiva en la vida internacionalista como profesionista.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Conceptos fundamentales del derecho internacional público, así como sus fuentes
2. Sociedad internacional y derecho internacional
3. Sujetos del derecho internacional público
4. Los órganos estatales y su responsabilidad en las Relaciones Internacionales
5. Teoría general de los organismos internacionales: principios y organización de las Naciones Unidas

### Evidencia de desempeño:

Identificar los conceptos y aplicar las herramientas derivadas de estos a casos prácticos a través de trabajo en equipo, analizando diversos tópicos internacionales mediante ensayos que les servirán para aplicar los conocimientos de manera responsable en la práctica profesional



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Matemáticas **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Definir las interrelaciones entre variables mediante la abstracción y el análisis de su comportamiento, a partir del uso del lenguaje lógico-simbólico y de acuerdo un marco delimitado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	2	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Operaciones algebraicas
2. Ecuaciones e inecuaciones lineales
3. Sistemas de ecuaciones lineales
4. Ecuaciones de segundo orden
5. Relaciones y funciones
6. Derivada de una función
7. Aplicaciones de la derivada

**Evidencia de desempeño:**

Resolución y evaluación de ejercicios y problemas aplicados de expresiones algebraicas y de relaciones funcionales



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estadística I **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Describir los fenómenos sociales a través del manejo estadístico de las variables que determinan su comportamiento para valorar la factibilidad de aplicar alternativas de inferencia de manera objetiva e imparcial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		2		3	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Teoría de conjuntos
2. Probabilidad de eventos
3. Técnicas de conteo
4. Introducción a la estadística
5. Distribución de frecuencias
6. Medidas de tendencia central
7. Medidas de dispersión
8. Números índice

**Evidencia de desempeño:**

Descripción de variables socioeconómicas y construcción de números índice de fenómenos sociales que permitan la comparación de información disponible



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estadística II **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos empleando las distribuciones de probabilidad, la inferencia estadística y el análisis de regresión.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		2		3	8	Estadística I

**Contenidos temáticos homologados**

1. Variables aleatorias
2. Distribuciones de probabilidad
3. Estimación puntual por intervalo
4. Pruebas de hipótesis
5. Distribuciones en el muestro ( $t$ ,  $x^2$ ,  $f$ )
6. Análisis de regresión
7. Análisis multivariado (ANOVA)

**Evidencia de desempeño:**

Presentación de un trabajo escrito en el que manifieste el análisis inferencial de variables socioeconómicas mediante la aplicación de las técnicas estadísticas de estimación.





Descripción genérica de contenidos

**Materia** Desarrollo de habilidades del pensamiento

**Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento con el fin de potenciar un mejor aprendizaje en el estudiante adoptando una actitud crítica, responsable y de compromiso hacia el estudio de su profesión.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		2		1	4	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Habilidades metacognitivas
2. Aprendizaje significativo
3. Habilidades para la lectura
4. Habilidades lógico-matemáticas
5. Habilidades interpersonales
6. Habilidades para la solución de problemas
7. Creatividad

**Evidencia de desempeño:**

Realización, exposición y defensa de un ensayo final, donde muestre el grado de avance de las habilidades de comprensión de lectura, razonamiento lógico, análisis y solución de problemas. Además durante el semestre deberá participar en discusiones, exposiciones y debates, análisis de casos y realización de portafolios.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Comunicación oral y escrita **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Realizar con rigor metodológico exposiciones tanto escritas como orales asumiendo una actitud de disposición y respeto.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Funciones de la Comunicación
2. Proceso de Comunicación
3. Comunicación Escrita
4. Comunicación Oral
5. La Comunicación en Público

**Evidencia de desempeño:**

Redactar documentos como ensayos, síntesis, oficios e informes entre otros y, participar en discusiones y exposiciones utilizando las técnicas para una adecuada comunicación oral y escrita.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Metodología de la investigación **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar con rigor metodológico los elementos que integran un proyecto de investigación en los ámbitos local, nacional e internacional con sentido crítico y propositivo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		3		2	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Ciencia, teoría y método
2. Técnicas de investigación documental
3. Proceso de investigación
4. Presentación de reportes de investigación

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un proyecto de investigación que considere los elementos teórico-metodológicos aplicado a un hecho social.



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Historia y cultura de México **Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Identificar objetivamente el proceso histórico de México, indicando y caracterizando las principales etapas de la vida nacional; desde sus orígenes, hasta la sociedad mexicana de fines del siglo XX, para describir el México de hoy.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Origen y características de las principales culturas prehispánicas: Olmeca, Teotihuacana y Mexica
2. La conquista Española: motivos, responsables y recompensas a conquistadores
3. Importancia de la Conquista espiritual española
4. La economía durante la Colonia: la hacienda, la minería, el obraje y el comercio
5. El período formativo: El siglo de las Luces: La revolución de independencia
6. El problema de la vida independiente; Los primeros reconocimientos; la constitución de 1824, la primera república federal.
7. Liberales y conservadores: La dictadura de Santa. Anna; la constitución de 1857; la guerra con Francia; la república restaurada; el programa liberal modernizador
8. La dictadura de Porfirio Díaz
9. La revolución de 1910: Causas y personajes; la Constitución de 1917; fin de la lucha armada.
10. El México actual: La vida político-social hasta 1980.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un ensayo analítico de las principales etapas históricas que identifican la vida nacional. El trabajo deberá responder a los lineamientos y características metodológicas



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Comprensión y elaboración de textos      **Etapas** Optativa básica

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar objetiva y responsablemente las técnicas de análisis de textos para comprender la lectura realizada y elaborar documentos académicos de manera crítica y creativa atendiendo a las características de los mismos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Elementos básicos para el lenguaje escrito
2. Metodología para la comprensión y análisis de textos
3. Características de la redacción
4. Presentación de escritos académicos

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar documentos académicos donde se aplique la técnica del análisis como los elementos para una buena redacción y presentación de textos.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia de México **Etapa** Básica optativa

**Área de conocimiento** Ciencia Política

**Competencia**

Distinguir el proceso histórico de México comparándolo con otros países, manifestando respeto por los valores de otras culturas para comprender la identidad del mexicano

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Programa liberal par iniciar la modernización.
2. Ascenso de la dictadura Porfirista
3. La revolución nacional 1910 – 1920
4. El sistema político nacional postrevolucionario 1921 – 1959
5. El México actual 1959 - 1982

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un ensayo analítico de las etapas históricas que identifican la vida nacional; el trabajo deberá responder a los lineamientos y características metodológicas



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Organización internacional **Etap** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Analizar desde una perspectiva histórica la conformación y funcionamiento de las organizaciones internacionales para ubicar y explicar su importancia e influencia en la conformación del mundo actual a través de la recopilación y análisis de información de manera crítica y responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Estado y Derecho
2. La Naturaleza de las relaciones. La interdisciplinariedad o multidisciplinariedad.
3. Evolución y desarrollo de la sociedad y las Relaciones Internacionales
4. Estructura y funcionamiento del sistema internacional
5. Los diferentes sistemas: unipolar, bipolar y multipolar.

### Evidencia de desempeño:

Mapas conceptuales sobre los diferentes temas de la organización internacional, en forma clara y objetiva, elaborarán reseñas que culminarán con la elaboración de un ensayo final, atendiendo el rigor metodológico de la disciplina.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Política exterior de México **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Analizar de manera crítica y objetiva el esbozo histórico de la política exterior de México distinguiendo sus principios y doctrinas para comprender la política actual y la relevancia de su relación con otros países.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. México independiente y los primeros conflictos internos hasta los conflictos actuales
2. Principios de la política exterior
3. Doctrinas de la política exterior
4. México y su relación con otros países

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de una crónica del proceso histórico de la política exterior mexicana y reseñas de lecturas que permitirán la elaboración de un ensayo final donde se describa el momento actual de la política mexicana articulando los principios y doctrinas que imperan, con estricto apego a las metodologías exigidas.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Política exterior comparada **Etap** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Analizar objetiva y críticamente los principios y doctrinas de la política exterior mexicana que permita comparar la política nacional con la de otros países con los que se tienen relaciones y acuerdos diplomáticos y/o comerciales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción a la política exterior comparada
2. Política exterior a partir de la segunda guerra
3. Aspectos y características de la política exterior de México.
4. Comparación de la política exterior con los países que se mantienen relaciones

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración una monografía de la política exterior de México, destacando las partes fundamentales de la misma, elaboración de exposiciones sobre la política exterior de México comparada con la política exterior de otros países.

Presentación de un ensayo donde analice y evalúe la política exterior mexicana.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones transfronterizas **Etapa** Disciplinaria  
México-EUA

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México- EUA mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1		2	6	-

### Contenidos temáticos homologados

1. Conformación histórica de la frontera México-Estados Unidos.
2. La frontera norte de México y sur de los Estados Unidos como espacio de convergencia multifacético.
3. La relación transfronteriza México-Estados Unidos en el contexto del proceso de integración (TLCAN)

### Evidencia de desempeño:

Reportes de investigación documental en los que se explique la dinámica de los problemas transfronterizos actuales a partir de un enfoque histórico de la relación México-EUA



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Comercio y finanzas internacionales **Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Analizar de manera crítica los planteamientos centrales de los paradigmas de la economía internacional, a través de una revisión de sus supuestos y predicciones, para participar en la discusión pertinente de las decisiones en materia de política comercial y financiera

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Teoría del comercio internacional.
2. Movimientos internacionales de los factores
3. Política comercial.
4. Tipos de cambio y política monetaria
5. Crisis monetarias y ataques especulativos
6. Teoría de las áreas monetarias óptimas
7. Interdependencias de la economía mundial

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar ensayos analíticos que permitan el ejercicio de un contraste empírico entre la teoría y los hechos reales



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Economía Mundial **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Identificar objetivamente las tendencias de la economía mundial, mediante el estudio de aquellos procesos que han modificado sustancialmente su entorno, para efectuar análisis comparativos de regiones y bloques económicos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. De la segunda guerra mundial al final de la guerra fría.
2. La globalización
3. Los diversos sistemas económicos mundiales
4. Perspectivas de la economía mundial para el siglo XXI

**Evidencia de desempeño:**

Desarrollar ensayos asociados al análisis económico mundial donde se describan las características más relevantes de cada tema para que les lleve a entender los cambios que han ocurrido, está ocurriendo y pueden ocurrir en s entorno. Elaborándolos con estricto rigor metodológico.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Desarrollo sustentable **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Analizar con sentido propositivo los elementos incluidos en el desarrollo sustentable para determinar la situación actual de una región y comprender su importancia en la toma de decisiones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Origen, dimensiones y principios del desarrollo sustentable
2. Crecimiento económico versus desarrollo sustentable
3. Población, pobreza y degradación del medio ambiente: la respuesta ciudadana
4. Indicadores regionales de desarrollo sustentable

### Evidencia de desempeño:

Realización de ensayos donde se cuestione la relación de la sociedad y el medio ambiente, la participación de las ONGS así como de los indicadores utilizados en el desarrollo sustentable como elementos clave para la definición de políticas regionales.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Análisis socioeconómico de México **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Estudiar críticamente los distintos procesos económicos de México y sus implicaciones sociales y políticas a través de un análisis retrospectivo y prospectivo de los procesos que han incidido sobre la marcha de la economía mexicana, para tener un marco de referencia integral de la evolución social y económica del país.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2	1	1		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Transición del modelo primario exportador a la sustitución de importaciones (1917-1982).
2. Análisis del proceso de cambio estructural 1983-1994
3. Reordenación económica (1995-2004)
4. Entorno macroeconómico y desempeño de los agentes económicos
5. Análisis de las propuestas de reformas estructurales

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayos objetivos de manera individual sobre la problemática social económica y política nacional considerando el rigor metodológico propio de un ensayo.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Sistema político mexicano **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia Política

### Competencia

Identificar las características del sistema político mexicano desde 1910, hasta la actualidad, estudiando las formas de organización política y social de los diferentes grupos, mediante la reflexión y el análisis de las diversas escuelas. Para determinar las formas de cooperación, la implementación del diálogo, el acuerdo y el consenso que dará origen al pluralismo democrático.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Definición del sistema: enfoques y aplicación
2. El sistema político mexicano: características y estructuras
3. Las organizaciones políticas en México
4. La lucha política en México

### Evidencia de desempeño:

Presentar trabajos a manera de ensayo identificando los principales grupos políticos y las organizaciones sociales como son: sindicatos, cooperativas, asociaciones religiosas, asociaciones campesinas, etc. los cuales detentan poder político real y su relación con los partidos políticos y asociaciones políticas.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Política internacional **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia política

### Competencia

Identificar las causas profundas de las relaciones de poder en el orden político mundial contemporáneo, el debate teórico que genera y las distintas manifestaciones que presenta en la comunidad internacional y en los conflictos políticos regionales en particular para proponer modelos de solución de conflictos con objetividad y solidaridad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Conceptos y categorías
2. El “nuevo” orden mundial
3. El contexto de la Política Internacional actual en América Latina
4. El contexto de la Política Internacional actual y el resto del mundo

### Evidencia de desempeño:

Controles de lectura sobre textos que posibiliten la comprensión de las relaciones de poder en el orden político mundial contemporáneo así como ensayos que incorporen críticamente las diferentes visiones del debate teórico que genera y la presentación de una exposición temática en las que se identifique las particularidades específicas de los principales conflictos políticos regionales





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Organismos internacionales **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia política

**Competencia**

Identificar y evaluar críticamente la labor y eficacia de los diversos organismos internacionales, su radio de acción e influencia internacional y la congruencia entre sus principios y resultados en el ámbito internacional para proponer proyectos de reorganización de los mismos con el fin de promover la seguridad, la justicia y la equidad en el ámbito internacional así como el uso racional y la conservación del medio ambiente.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. La Organización de las Naciones Unidas
2. Organismos internacionales regionales
3. Organismos económicos
4. Organismos internacionales de género y especializados

**Evidencia de desempeño:**

Reportes de investigación sobre diversos organismos internacionales solicitados por el profesor y exposiciones temáticas.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Geopolítica **Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia política

### Competencia

Analizar críticamente las circunstancias geopolíticas contemporáneas y el concepto de seguridad nacional e internacional mediante la identificación y el reconocimiento del contexto político-geográfico-económico-militar que determinan el “nuevo”orden internacional para la comprensión profunda de la dinámica internacional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Conceptos básicos
2. Seguridad nacional
3. Geopolítica, geoconomía y guerra
4. El “nuevo” orden geopolítico

### Evidencia de desempeño:

Controles de lectura sobre textos que posibiliten la comprensión de los conceptos básicos y del contexto geopolítico mundial, ensayos que incorporen críticamente las diferentes visiones del debate teórico sobre la geopolítica y la presentación de una exposición temática en las que se identifique las particularidades específicas de los temas que componen el contenido de la materia.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derechos humanos en el contexto internacional \_\_\_\_\_ **Etapa** Disciplinaria \_\_\_\_\_

**Área de conocimiento** Jurídica \_\_\_\_\_

**Competencia**

Identificar objetivamente y con responsabilidad cuales son los derechos humanos del mexicano en el extranjero y como defenderlos, para generar propuestas ante las instancias de gobierno, organismos diplomáticos y los no gubernamentales en favor

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción al estudio de los derechos humanos
2. Derechos fundamentales de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
3. Instrumentos internacionales en la materia de derechos humanos
4. Procedimiento interno de garantía para la defensa de los derechos humanos juicio de amparo
5. Organismos internacionales protectores de los derechos humanos
6. Nuevos instrumentos de defensa de los derechos humanos

**Evidencia de desempeño:**

Reportes técnicos y ensayos, donde proyectará responsablemente el conocimiento pleno de:

- ◆ Los derechos humanos y de los organismos diplomáticos nacionales;
- ◆ Los organismos no gubernamentales en el país y en el extranjero,
- ◆ El procedimiento administrativo requerido para ello.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho diplomático y práctica consular

**Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Aplicar honesta y responsablemente los principios de diplomacia en la política exterior de México, conociendo la forma, estructura y funcionamiento de la Secretaría de Relaciones Exteriores y su relación con otros países valorando así a la política exterior mexicana

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. La Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE).
2. Los órganos de las Relaciones Internacionales
3. El servicio exterior mexicano
4. La institución diplomática
5. La institución consular
6. Principios de la política exterior de México.

### Evidencia de desempeño:

Formular presentaciones que reflejen como se ha venido desempeñando la vida diplomática del país, además de integrar documentalmente la estructura administrativa de los órganos públicos a través de lo que se expresan las relaciones diplomáticas del Gobierno.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Negociaciones y tratados  
internacionales

**Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Interpretar crítica y objetivamente las variables económicas, sociales y políticas que tengan impacto en el país y en nuestra entidad, generando de manera honesta influencia en el desarrollo del país.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Medio ambiente económico internacional
2. Importaciones y exportaciones en los principales bloques económicos
3. tratados internacionales
4. México en el TLC

### Evidencia de desempeño:

Contrastar los beneficios de los tratados internacionales en ensayos que permitan claramente ilustrar y apoyar a las instituciones y/o empresas, en la interpretación de aquellos tratados vinculados con sus actividades, como el TLC u otros.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Evaluación de proyectos **Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Evaluar con sentido ético y de responsabilidad los proyectos de inversión, aplicando las técnicas económicas, financieras y sociales para identificar alternativas rentables que le proporcionen información en el proceso de toma de decisiones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. La evaluación económica y financiera en la formulación de proyectos de inversión.
2. Formulación del estudio financiero e integración del proyecto de inversión.
3. Evaluación financiera del proyecto de inversión.
4. Evaluación económica del estudio de inversión.
5. (t.s.) introducción a la evaluación social de proyectos.

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar la evaluación de un proyecto de inversión y presentar en forma oral y escrita



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría de juegos y simulación **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

### Competencia

Construir modelos para la toma de decisiones mediante la aplicación de las técnicas de modelación y simulación para orientar la solución de situaciones de conflicto internacional que se presentan en un entorno político, económico, social y cultural determinado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		2		3	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Teoría de las decisiones
2. Análisis de prospectiva
3. Teoría de juegos no cooperativos
4. Teoría de juegos cooperativos
5. Modelos de simulación
6. Simulación de casos prácticos

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de modelos de toma de decisiones aplicados, resolución de ejercicios de simulación mediante el uso de paquetes de cómputo y la construcción de un modelo de simulación.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Matemáticas financieras **Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

### Competencia

Aplicar de forma racional las diversas técnicas cuantitativas sobre el valor del dinero en el tiempo, el cálculo de interés y las estructuras del flujo de efectivo en las anualidades, para calcular la relación costo-beneficio que permita la toma de decisiones de inversión.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Fundamentos de matemáticas financieras
2. Interés simple
3. Interés compuesto
4. Progresiones
5. Anualidades y valor presente
6. Amortización y Depreciación
7. Criterios de rentabilidad

### Evidencia de desempeño:

Elaborar un proyecto de costo-beneficio en el que se apliquen herramientas que permitan el análisis financiero y su comprobación.

Presentación de estudios de caso para la aplicación de anualidades y determinación de los flujos de efectivo de las empresas.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Formulación de proyectos **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Preparar los estudios de mercado y técnico que integran un proyecto de inversión para determinar en un segundo curso, de manera objetiva las alternativas de inversión que presenten los mejores indicadores de rentabilidad económica y financiera.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	-

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción y elementos microeconómicos del mercado
2. El estudio de mercado
3. El estudio técnico
4. Ingeniería del proyecto
5. Organización y Administración del proyecto

**Evidencia de desempeño:**

Formulación parcial del proyecto de inversión y su presentación oral y escrita del proyecto de inversión hasta la etapa de organización y administración.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Políticas públicas **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Política

**Competencia**

Comparar las políticas públicas aplicadas en nuestro país, así como analizar su viabilidad política y económica de manera objetiva para proponer políticas públicas que permitan resolver problemáticas nacionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción a las políticas públicas
2. Formulación de las políticas públicas
3. Evaluación de las políticas públicas
4. Tecnologías de gobierno
5. La agenda de gobierno y gerencia social

**Evidencia de desempeño:**

Presentar un análisis escrito de formulación y evaluación de políticas públicas para sistematizar su razonamiento a favor de la aplicación lógica y metodológica de las tecnologías de gobierno.



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Escenario regional de América **Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Analizar críticamente desde una perspectiva histórica el proceso y la dinámica de las relaciones entre los estados que integran la región de América para explicar el contexto económico, político y social actual y su relación con México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Delimitación geográfica del escenario de América
2. Antecedentes históricos
3. Contexto actual: económico, político y social
4. Procesos de integración regional
5. Relación con México

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de reportes de contenido histórico – descriptivo de las relaciones y procesos de integración regional de México con países del continente americano.



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Escenario regional de África y Medio oriente  
**Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Analizar críticamente desde una perspectiva histórica el proceso y la dinámica de las relaciones entre los estados que integran la región de África y Medio oriente para explicar el contexto económico, político y social actual y su relación con México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Delimitación geográfica del escenario de África y Medio Oriente
2. Antecedentes históricos
3. Contexto actual: económico, político y social
4. Procesos de integración regional
5. Relación con México

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un ensayo (con base al análisis documental y reportes de lectura) que evidencie el conocimiento del escenario de África y Medio Oriente bajo una perspectiva histórica que explique el proceso de integración regional y su comparación con el proceso histórico mexicano.



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Escenario regional de Asia y Oceanía **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Analizar críticamente desde una perspectiva histórica el proceso y la dinámica de las relaciones exteriores entre los estados que integran la región de Asia y Oceanía para explicar el contexto económico, político y social actual y su relación con México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Delimitación geográfica del escenario de Asia y Oceanía
2. Antecedentes históricos
3. Conformación de los estados nacionales
4. Contexto actual: económico, político y social
5. Procesos de integración regional
6. Relación con México.

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un ensayo que contenga la delimitación geográfica y política de Asia y Oceanía, enfatizando la creación de los estados nacional e históricamente determinados y el proceso de integración regional, así como su relación con México.



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Escenario regional de Europa **Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Analizar críticamente desde una perspectiva histórica el proceso y la dinámica de las relaciones exteriores entre los estados que integran la región de Asia y Oceanía para explicar el contexto económico, político y social actual y su relación con México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Delimitación geográfica del escenario de Europa
2. Antecedentes históricos
3. Conformación de los estados nacionales
4. Contexto actual: económico, político y social
5. Procesos de integración regional
6. Relación con México.

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar reportes de lectura y un ensayo final que evidencien la comprensión de la conformación de los Estados nacionales, como proceso histórico, y el análisis del contexto actual y los procesos de integración regional, así como su relación con México



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Modelos de toma de decisiones **Etapa** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Aplicar en forma racional y objetiva, los conocimientos y modelos de la toma de decisiones en ejercicios y situaciones reales de la sociedad, que conduzcan a los futuros profesionistas a la solución de problemas y toma de decisiones en ambientes ambiguos, estructurando la situación hasta que pueda ser utilizada en el manejo eficiente de los recursos, la eficacia del logro de objetivos, la racionalidad de las alternativas y la sinergia en la coordinación de los esfuerzos, para tener transparencia, democracia, legalidad y gobernabilidad en actos de gobierno que se reflejen en el bienestar de la sociedad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción a la teoría de las decisiones
2. Diagnóstico y solución de problemas
3. Modelos de decisión
4. Modelos de decisión para la administración pública

### Evidencia de desempeño:

Elaborar resúmenes, ensayos y control de lecturas, de acuerdo a los criterios en la realización de estos documentos y del profesor, para comprobar que el alumno es capaz de aplicar los modelos de toma de decisiones en una situación real de la administración pública.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Diseños de investigación **Etapa** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar en forma responsable modelos de protocolos para proyectos sociales, atendiendo a los lineamientos metodológicos de las instituciones y organismos nacionales e internacionales para obtener apoyos y/o financiamientos a dichos proyectos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Elementos básicos
2. Modelos de protocolos
3. Desarrollo de proyectos
4. Presentación de propuesta

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar y presentar un proyecto de tipo social, atendiendo a los lineamientos metodológicos del organismo nacional e internacional al que corresponda.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Administración Pública **Etap** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia Política

**Competencia**

Analizar de manera objetiva e imparcial la organización que tiene a su cargo la actividad continua y sistemática, encaminada a proveer la existencia del estado, así como entender y explicar, para fomentar el sentido crítico y propositivo, la actividad y funcionamiento del poder público responsable de satisfacer las necesidades del conglomerado social.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Estado, Gobierno y sociedad
2. Organización Jurídico-Política del Estado Mexicano
3. Bases jurídicas, estructura y funcionamiento de la Administración pública

**Evidencia de desempeño:**

Realizar control de lecturas, ensayos y resúmenes respecto a la naturaleza, origen y organización de la administración pública, para comprobar que el alumno distingue y analiza de forma clara el funcionamiento e importancia de las organizaciones públicas de los gobiernos en México. Los ensayos y resúmenes versarán sobre el marco jurídico, organización, atribuciones y problemática de la administración pública, de los tres órdenes de gobierno, en el Estado de Baja California.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría general de sistemas **Etapas** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Comprender las ideas, fundamentos y procesos de reflexión que explican la creación de la teoría general de sistemas y la visión de sistemas como un nuevo paradigma para las ciencias sociales y en particular para la administración pública y las ciencias políticas

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Los fundamentos y desarrollo de la teoría general de sistemas
2. El estudio y objetivos de la teoría general de sistemas
3. Definiciones, conceptos y difusión de la teoría general de sistemas
4. El enfoque de sistemas

### Evidencia de desempeño:

Explicar mediante un reporte analítico porque la teoría general de sistemas y la visión de sistemas constituyen un nuevo paradigma que describe y explica a los fenómenos sociales además de permitir el análisis, la experimentación y la aplicación de soluciones a la problemática que genera la dinámica de las relaciones que se dan con el extranjero.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Política exterior de los Estados Unidos **Etap** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Identificar y describir objetivamente la evolución histórica de los E.U., enfatizando sus principios ideológicos, liberales y políticos, contenidos en su declaración de independencia y constitución política que fundamentan la particular política exterior de los Estados Unidos que lo han conformado como la máxima potencia económica, política y militar en los últimos cien años

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Fundación y evolución histórica: La declaración de independencia de 1776 y la Constitución del los Estados Unidos de 1787.
2. La guerra en el desarrollo de los Estados Unidos: Principios fundamentales
3. La política exterior de los Estados Unidos: principios fundamentales
4. Su relación con las principales organizaciones: ONU, OEA, OTAN, etc.
5. La industrialización y la migración en la conformación nacional

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de ensayo analítico de los Estados Unidos sobre la práctica de su política exterior a través de su historia.

Desarrollo de reportes de lecturas guiadas



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia de América Latina I **Etap** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Identificar objetivamente los hechos, personajes y propuestas que resultaron de los procesos históricos que determinaron la vida de América Latina, investigando en una diversidad de documentos, la historia, la política y la cultura para explicar el presente que se vive en esta América Hispana y que influyeron en el pensamiento, sentimientos, situaciones, forma de vida, gobierno y economía de este continente.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Proceso histórico de América Latina
2. Sociedad y cultura
3. Político y estado
4. Desarrollo económico en América Latina
5. América Latina en el proceso de globalización

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un reporte analítico y presentarlo ante grupo de manera objetiva y formal dando a conocer los puntos más relevantes de un tema en particular



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia de las relaciones México-EUA **Etap** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Identificar con sentido crítico y objetivo el nacimiento y evolución histórica de México y de los Estados Unidos Norteamericanos, enfatizando sus conflictos y acuerdos de cooperación más relevantes para comprender el nivel de cooperación y divergencias en los albores del siglo XXI de dos naciones vecinas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Esbozo histórico de México y de los Estados Unidos: Independencia y desarrollo internacional
2. Punto nodal: La guerra de Texas y la pérdida de territorio mexicano
3. Los conflictos bélicos posteriores: ¿Establecimiento de vecindad pacífica?
4. Principales tratados y acuerdos entre México y los E.U: 1848, 1853, 1923. etc.
5. El programa bracero y el fenómeno migratorio.
6. La cooperación después de la II guerra mundial y la ayuda Norteamérica.
7. El TLC y la seguridad nacional de los Estados Unidos.

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de esbozo histórico comparativo de México y de los Estados Unidos. Desde su inicio como naciones libres hasta albores del siglo XXI.

Ensayo donde se describan los principales tratados y acuerdos de colaboración así como los principales puntos de la agenda bilateral reciente.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones México-América Latina      **Etap** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Evaluar las Relaciones Internacionales que existen entre los diferentes países de América latina con México mediante investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para proponer un mejoramiento en las relaciones de México con algunos países de América Latina.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Cultura y sociedad
2. Desarrollo económico
3. Estructura política
4. Relaciones con México

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de ensayo en donde se realice una propuesta de mejoramiento de las relaciones entre México y los diferentes países de América Latina.

Investigación documental donde se aborden los aspectos políticos, culturales y económicos de los diferentes países de América Latina

Exposición en equipo de la situación actual de la relación bilateral con algunos países de América Latina



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones México-Europa **Etap** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Distinguir las Relaciones Internacionales que existen entre los diferentes países de Europa con México, mediante investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para lograr un mejoramiento en las Relaciones Internacionales México-Europa

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Cultura y sociedad
2. Desarrollo económico
3. Estructura política
4. Relaciones con México

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de Ensayo en donde se realice una propuesta de mejoramiento de las relaciones entre México y algunos países de Europa

Investigación documental donde se aborden los aspectos políticos, culturales y económicos de los diferentes países de Europa.

Exposición en equipo de la situación actual de la relación bilateral con algunos países de Europa.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones México-África-Medio Oriente  
**Etapas** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Evaluar a los diferentes países de la región y las relaciones políticas, culturales y económicas con México mediante investigaciones documentales, de manera objetiva y crítica para hacer propuestas de mejoramiento en las Relaciones Internacionales

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Cultura y sociedad
2. Desarrollo económico
3. Estructura política
4. Relaciones con México

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de ensayo donde se realice una propuesta de mejoramiento de las relaciones entre México y algunos países de África y Medio Oriente.

Investigación documental donde se aborden los aspectos políticos, culturales y económicos de los diferentes países de África y Medio Oriente.

Exposición en equipo de la situación actual de la relación bilateral con algunos países de África y Medio Oriente.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones México-Asia y Oceanía **Etap** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Evaluar las Relaciones Internacionales que existen con Asia y Oceanía mediante investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para lograr un mejoramiento en las Relaciones Internacionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Cultura y sociedad
2. Desarrollo económico
3. Estructura política
4. Relaciones con México

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de Ensayo donde se realice una propuesta de mejoramiento de as relaciones entre México y alguno de los países de Asia y Oceanía  
Investigación documental donde se aborden los temas políticos, económicos y culturales de los diferentes países de Asia y Oceanía  
Exposición en equipo de la situación actual de la relación bilateral con algunos países de Asia y Oceanía.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Administración pública **Etap** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Administración pública

**Competencia**

Analizar de manera objetiva e imparcial la organización que tiene a su cargo la actividad continua y sistemática, encaminada a proveer la existencia del estado, así como entender y explicar, para fomentar el sentido crítico y propositivo, la actividad y el funcionamiento del poder público responsable de satisfacer las necesidades de la sociedad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Generalidades de la administración
2. Estado, gobierno y administración pública
3. Organización jurídico-política del estado mexicano
4. Bases jurídicas, estructura y funcionamiento de la administración pública.

**Evidencia de desempeño:**

Realizar control de lecturas, ensayos y resúmenes respecto a la naturaleza, origen y organización de la administración pública, para comprobar que el alumno distingue y analiza de forma clara el funcionamiento e importancia de las organizaciones públicas de los gobiernos en México. Los ensayos y resúmenes versaran sobre el marco jurídico, organización, atribuciones y problemática de la administración pública, de los tres órdenes de gobierno, en el estado de Baja California.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Análisis de coyuntura **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Ciencia Política

### Competencia

Interpretar la realidad a través de los métodos y técnicas de análisis político para realizar estudios de prospectiva con una actitud propositiva y resaltando el valor de la cooperación con una actitud propositiva y resaltando el valor de la cooperación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. El análisis político
2. Globalización y geopolítica mundial
3. Nuevas agendas supranacionales
4. Coyuntura Internacional
5. Análisis y prospectiva

### Evidencia de desempeño:

Presentar un ensayo donde utilice las técnicas abordadas sobre el análisis de coyuntura para someter su trabajo a publicación.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estrategias de promoción internacional de México **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Promover y difundir en la comunidad internacional, la cultura, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para contribuir al mejoramiento de las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Elementos de mercadotecnia social
2. Conceptos básicos de promoción
3. Diagnóstico de necesidades para la promoción
4. Plan estratégico de promoción internacional

### Evidencia de desempeño:

Investigación sobre los aspectos culturales de más importancia en nuestro país que puedan representar un área de oportunidad y una fortaleza en el extranjero.

Elaboración de una agenda en donde se establezcan las prioridades y se definan las estrategias y líneas de acción pertinentes para la adecuada promoción de México en el extranjero.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Gestión de recursos internacionales **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	1		3		1	5	

### Contenidos temáticos homologados

1. El sistema de gestión
2. El sistema de gestión en instituciones y organizaciones
3. Opciones de fuentes de financiamiento en el ámbito internacional
4. Planeación, gestión y administración de recursos internacionales: caso práctico.

### Evidencia de desempeño:

Trabajo en el que se identifique, analice y evalúen las distintas opciones de financiamiento disponibles en el ámbito internacional para un proyecto específico, interpretando adecuadamente los términos de referencia establecidos por los organismos fuente.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Seminario de investigación **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Generar de manera responsable una propuesta de investigación sustentada teórica y metodológicamente para explicar la dinámica de los procesos sociales, locales, nacionales e internacionales atendiendo a las recomendaciones del método científico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	1		3		1	5	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Selección del tema de investigación
2. Planteamiento del problema
3. Objetivo y metas
4. Hipótesis
5. Marco teórico
6. Diseño y aplicación de instrumentos de análisis
7. Reporte de investigación

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un protocolo de investigación considerando los elementos teóricos-metodológicos, que respondan a una problemática real en las ciencias sociales



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Procesos electorales en México **Etapa** Optativa terminal

**Área de conocimiento** Ciencia política

### Competencia

Analizar y distinguir de forma clara, objetiva e imparcial, la normatividad, los conceptos y elementos que forman el sustento de los procesos electorales, para poder entender, explicar y diferenciar los mecanismos de organización y operatividad electoral que se realizan en México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2	-	2-	-	-	6	

### Contenidos

1. Introducción a las elecciones
2. Sufragio y Voto
3. Sistema Electoral Mexicano
4. Autoridades Electorales
5. El proceso Electoral Federal y Estatal de Baja California

### Evidencia de desempeño:

Elaborar resúmenes, ensayos y control de lecturas para comprobar que el alumno es capaz de explicar las diferentes fases que comprenden los procesos electorales, así como los elementos que participan en las elecciones



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Planeación estratégica **Etapa** Optativa terminal

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Utilizar las herramientas del proceso de planeación estratégica responsablemente para coadyuvar de manera comprometida en la solución de los problemas organizacionales

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Conceptos básicos sobre planeación estratégica
2. Planeación estratégica y cultura organizacional
3. Proceso de planeación estratégica
4. Planeación estratégica y mejora continua
5. Aspectos tácticos y operativos

**Evidencia de desempeño:**

Realizar ejercicios prácticos referentes a programas específicos en forma individual y por equipo para constatar sus conocimientos y la utilización de las herramientas metodológicas, además por equipo deberá presentar un estudio diagnóstico de alguna dependencia o entidad de las administraciones públicas





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho del trabajo burocrático **Etapa** Optativa terminal

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Analizar las diversas relaciones laborales entre el Estado y sus trabajadores de manera responsable mediante los cuales aplicará sus conocimientos en la práctica de su actividad como administrador público

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Antecedentes y relaciones del derecho burocrático
2. Derecho y obligaciones, cese y suspensión de las relaciones laborables
3. La organización colectiva y condiciones generales de trabajo

### Evidencia de desempeño:

Realizar entrevistas a diversos funcionarios públicos, elaborando ensayos donde demuestre que comprendió los contenidos temáticos, estableciendo los diversos conflictos de carácter laboral, que se sustentan en los tribunales laborales, de carácter colectivo e individual, demostrando sus habilidades en práctica guiadas en la administración pública, como ente de gobierno sujeto a la ley laboral burocrática.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho económico internacional **Etapa** Optativa terminal

**Área de conocimiento** Jurídica

**Competencia**

Analizar y comparar objetivamente los diversos conceptos sobre la economía mundial, que influyen en las economías periféricas y regionales para recomendar directrices y lineamientos que puedan influir sobre las políticas del desarrollo regional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. El poder ejecutivo ante los problemas internacionales
2. La mundialización capitalista desde el centro del sistema
3. La integración económica
4. La estructura económica mundial, el comercio centro periferia
5. La regulación del comercio internacional, del GATT de la OMC

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar propuestas sobre políticas de desarrollo económico (industrial, comercial, turístico), especificando y aclarando cuales son las perspectivas futuras que seguirán los capitales extranjeros.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Métodos de análisis político **Etapas** Optativa terminal

**Área de conocimiento** Ciencia política

**Competencia**

Identificar objetivamente los métodos para realizar el análisis político con el propósito de aplicarlos en la interpretación de los fenómenos políticos de manera objetiva, científica y responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Las principales categorías del análisis político.
2. El análisis de escenarios
3. El análisis multifactorial
4. El análisis político
5. El análisis del discurso

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un ensayo aplicando métodos y técnicas aprendidas donde se muestre la aplicación de los conocimientos adquiridos, en un mínimo de 8 cuartillas.

Reportes de lecturas y comentarios de lecturas.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Seminario de tesis **Etapa** Optativa terminal

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar objetivamente de manera individual o en equipo, la metodología de investigación en la realización de un proyecto de tesis en el área de las ciencias sociales, para hacer propuestas eficientes dentro de las problemáticas presentes en la sociedad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Modelos de análisis metodológicos
2. Estructura de Tesis
3. Reporte de investigación

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de borrador de tesis de un tema relacionado con las ciencias sociales que contemple la aplicación de la metodología para este tipo de documentos.

Reportes de lecturas, ensayos y comentarios a discreción.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría social **Etapa** Optativa terminal

**Área de conocimiento** Política

**Competencia**

Analizar con objetividad y actitud crítica las propuestas más importantes y modelos de las grandes teorías sociales del mundo occidental, con el fin de comprender e interpretar los hechos y fenómenos, acontecimientos y circunstancias de las principales sociedades de los siglos XVIII, XIX y XX, que se convirtieron en paradigmas con validez factual, hoy en proceso de replanteamiento.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

- 1 La sociología francesa: Comte, Saint-Simon, Durkheim y Montesquieu
- 2 La sociología alemana: Marx, Weber y Simmel
- 3 La sociología inglesa: Spencer
- 4 La sociología italiana: Pareto y Mosca
- 5 La sociología norteamericana; Escuela de Chicago, C, Wrigth Mills, Merton
- 6 Las grandes corrientes sociológicas-metodológicas: funcionalismo, estructuralismo, materialismo histórico, etc.
- 7 Luhman, Foulcaut y Habermas
- 8 Modernos y Posmodernos

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar ensayos libres, reseñas y síntesis monográficas, que le permitirán evaluar el impacto que las teorías sociales han producido en el mundo real (principalmente, en nuestro país) y en el mundo intelectual contemporáneo.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría y técnicas de negociación  
internacional

**Etapas** Optativa terminal

**Área de conocimiento** Ciencia política

**Competencia**

Empleo de técnicas y herramientas de negociación de manera respetuosa, tolerante, positiva con los individuos y las organizaciones, a fin de llegar a acuerdos que beneficien a las partes en conflicto.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

- 1 Generalidades
- 2 Proceso de las negociaciones
- 3 Tipos de negociaciones
- 4 Factores
- 5 Estilos de negociaciones
- 6 Desarrollo de la negociación
- 7 Técnicas útiles en las negociaciones

**Evidencia de desempeño:**

Establecer el proceso de negociación en todas sus fases, estilos y acuerdos, procurando que las partes tengan el resultado ganar-ganar.



## **IX. BIBLIOGRAFÍA**

Plan Nacional de Desarrollo 2000 –2006

Programa Nacional de Educación 2000 – 2006

Plan de Desarrollo institucional de la Universidad Autónoma de Baja California 2003 – 2006.

Corominas Fernando. “Como educar a tus hijos”, colección No. 4 Ser familia. Ed. Minos, México 1991.

Pliego, María. “Valores y Auto educación”. Ed. Minos México 1991.

Zarzar Charur, Carlos. “Habilidades básicas para la docencia, Una guía para desempeñar la labor docente en forma completa y enriquecedora, Ed. Patria, México 1993.

Manual de tutorías de la Facultad de Ciencias Sociales y políticas de la U.A.B.C. 2002 – 2

Sistema Tutorial de la UABC., Dirección General de Asuntos Académicos., Departamento de Desarrollo Curricular, UABC. Mexicali, B.C. 2000.

Reglamentos universitarios., Universidad Autónoma de Baja California., Dirección General de Servicios Escolares.

Manual de Prácticas Profesionales., Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas., 2003.

Reglamento General de Prácticas Profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California, reformado por Acuerdo del Consejo Universitario en mayo de 2004.

Reglamento General de Exámenes profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Reglamento General de Admisión, Inscripción y Evaluación de los Estudiantes, Universidad Autónoma de Baja California.

Programa Integral de Desarrollo Institucional de las DES de Sociales de la UABC. 2003 y 2004.



Manual del participante al curso sobre: Diseño e impartición de cursos de capacitación: basados en Normas de Competencia. CONOCER., 2003.

Diseño de programas de asignatura basado en competencias., Universidad Autónoma de Baja California; Escuela de pedagogía, Mexicali, 2003.

Guión para la presentación de proyectos de creación y/o reestructuración de planes y programas de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California., Dirección General de Asuntos Académicos; Departamento de Desarrollo Curricular.

Informa de Evaluación Licenciatura en Relaciones Internacionales., del CIEES., 2001

Informe de Evaluación Licenciatura de administración Pública y Ciencias Políticas, del CIEES., 2001.





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005
4. Nombre de la Asignatura: Introducción a las Relaciones Internacionales 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 03 HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: 01 HCL: \_\_\_\_\_ HE: 03 CR: 07
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: Lic. Mario Padilla  
Lic. Miguel Figueroa Quirarte

Vo.Bo MAP Noé López Aguilar  
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirectores académicos

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Propiciar que el alumno comprenda, distinga e interprete la disciplina de las relaciones internacionales a partir de los conceptos básicos que la definen, para así tener las bases necesarias para los cursos subsecuentes.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Identificar objetivamente los conceptos y fundamentos más importantes de las relaciones internacionales para tener un conocimiento general que le permita comprender la disciplina y sus relaciones con otras.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

- Descripción conceptual de la disciplina de las relaciones internacionales.
- Reporte del análisis comparativo de los distintos enfoques de los conceptos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar críticamente los diferentes conceptos de Relaciones Internacionales así como identificar la problemática de su definición desde una perspectiva histórica para justificar su relevancia actual.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: QUÉ SON LAS RELACIONES INTERNACIONALES

- 2.1. Concepto de Relaciones Internacionales
- 2.2. Problemas de la definición
- 2.3. Antecedentes: Sistema internacional clásico y de transición
- 2.4. Génesis y desarrollo de la disciplina

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar crítica y objetivamente las distintas concepciones de las Relaciones Internacionales a fin de conocer otras perspectivas de la disciplina.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: DIFERENTES CONCEPCIONES DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

- 2.1. Moralista
- 2.2. Política
- 2.3. Jurídica
- 2.4. Filosófica
- 2.5. Economista
- 2.6. Cientificista

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar los distintos conceptos relacionados con la disciplina de las Relaciones Internacionales para distinguir sus diferencias y aplicabilidad.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

- 3.1. Nación y Estado
- 3.2. Poder y territorio
- 3.3. Territorio y conflicto
- 3.4. Colonialismo e imperialismo
- 3.5. Guerra y diplomacia

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Explicar objetivamente el enfoque metodológico de la disciplina para tener los elementos que permitan contribuir científicamente a las Relaciones Internacionales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: LA CIENCIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

- 4.1. Relaciones Internacionales como ciencia social
- 4.2. Objeto de estudio
- 4.3. Paradigmas y metodologías

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Conocer los distintos actores que participan en las Relaciones Internacionales para explicar su participación en los distintos ámbitos y escenarios.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: ACTORES EN LAS RELACIONES INTERNACIONALES

- 5.1. Los Estados
- 5.2. Organismos internacionales gubernamentales
- 5.3. Organismos internacionales no gubernamentales
- 5.4. Corporaciones multinacionales

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes y mediante el control de lecturas y participaciones en cada una de las unidades del curso. Se recomienda usar el siguiente baremo:

Exámenes	50%
Exposiciones	20%
Controles de Lectura	20%
Participaciones	10%
Total	<hr/> 100%



## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Jackson, R. & Sorensen, G. Introduction to International relations, Oxford, Great Britain, 1999.
- Nicholson, M. International Relations: a concise introduction. New Cork University Press, New York, 1998.
- Pearson, F. & Rochester J.M. Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI. Mc Graw Hill, México, 2000.
- Krippendorff, E. Las relaciones Internacionales como ciencia. Fondo de Cultura Económica, México, 1985.
- Merle, M. Sociología de las relaciones internacionales. Alianza, México.
- Del Arenal, C. Introducción a las relaciones internacionales. Tecnos, México.
- The structure of international society: an introduction to the study of international relations, Continuum, New York, 2000.
- Braden, K. & Shelley, F. Engaging Geopolitics, Prentice Hall, England, 2000.

### Complementaria



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS**  
**PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: **Historia mundial contemporánea** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 04 HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 04 CR: 08
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria \_\_\_\_\_ **X** \_\_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Lic. Miguel Figueroa Quirarte**

Vo.Bo

**M.A.P. Noé López Aguilar**

Fecha: **2004 - 1**

Cargo:

**Subdirector académico**

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Analizará y comprenderá objetivamente la importancia de la ilustración para ubicarla como la base del pensamiento que transformara al mundo feudal; del mundo feudal al moderno a través de acontecimientos trascendentales como las revoluciones Francesa e Industrial; el Imperialismo del siglo XIX, los cambios sociales, económicos y geopolíticos del siglo XX; las ideologías y las consecuencias de la II Guerra Mundial, así como los Estados Unidos y el Nuevo Orden Mundial y sus relaciones internacionales en los albores del siglo XXI.

Esta asignatura se ubica en la etapa básica del plan de estudios dentro del área de ciencia política y se imparte como asignatura obligatoria de la carrera de relaciones internacionales.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

- ◆ Identificar objetivamente el proceso histórico universal, enunciando y distinguiendo las etapas y acontecimientos mas importantes; iniciando con la Ilustración de Hobbes y Loke concluyendo con el Nuevo Orden Mundial, con la Globalización, el Mundo Unipolar Hegemónico que permita tener una misión integral del proceso de las relaciones internacionales que caracteriza al mundo actual.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaboración de un ensayo analítico de las principales etapa históricas del desarrollo social que identifican al hombre en su vida socialmente internacional. El trabajo, como ensayo académico deberá realizarse con base a los lineamientos y características mínimas vistas en el curso de metodología.

Además de realizar reportes de las lecturas particulares de cada una de las unidades que integran el curso.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar en forma crítica y objetiva los principales rasgos e ideas político-filosóficas dominantes durante el esplendor de los gobiernos absolutistas en Europa; inicios de la conformación de los Estados-Nación durante el siglo XVII; la paz de Westpalia, para comprender la importancia histórica de las ideas de la Ilustración, iniciada por Hobbes y su influencia en los Enciclopedistas y la Revolución Francesa.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: LOS ANTECEDENTES: LA ILUSTRACION

8 hrs.

- 1.1. Hobbes y el conocimiento político.
- 1.2. Las nuevas ideas político-sociales: Montesquieu; Voltaire; Rousseau y Diderot.
- 1.3. La novedad económica: Quesnay y Adam Smith.
- 1.4. La Enciclopedia y su difusión.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Describir objetivamente las condiciones, económicas, políticas y sociales de la Nación francesa, antes de la revolución para identificar las causas que la provocaron.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: LA REVOLUCION FRANCESA

8hrs.

- 2.1. Condiciones económicas, políticas y sociales de la población de Francia antes de la revolución
- 2.2. El movimiento revolucionario: consecuencias de la radicalización.
- 2.3. Las principales reformas y las conquistas revolucionarias.
- 2.4. La aportación histórica de la Revolución Francesa, al desarrollo sociopolítico universal.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Explicar en forma detallada las condiciones y cambios tecnológicos, políticos, sociales y económicos de la sociedad Inglesa y de Europa en general durante el siglo XVIII, para identificar las grandes diferencias entre la nobleza y el resto de la sociedad influida por la Ilustración.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

8 hrs.

- 3.1. Antecedente: El movimiento social ingles durante el siglo XVII.
- 3.2. La producción de bienes y la prosperidad económica del Imperio Ingles
- 3.3. La importancia de sus Colonias, el comercio y el suministro de recursos naturales.
- 3.4. Los cambios sociales; el acrecentamiento de la población y la urbanización.
- 3.5. Las nuevas concepciones filosóficas: El socialismo utópico, el socialismo científico
- 3.6. El advenimiento de la sociedad Industrial.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar de manera crítica las condiciones y consecuencias del imperialismo del siglo XIX para diferenciarlo del Imperialismo del siglo XVI, y su influencia en los inicios de la I Guerra Mundial.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX

8 hrs.

- 4.1. El antecedente y la novedad del Imperialismo en África.
- 4.2. La particularidad del Imperialismo Americano.
- 4.3. El Imperialismo en el Continente Asiático
- 4.4. Las consecuencias del Imperialismo en el inicio de la I Guerra Mundial.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir crítica y objetivamente las relaciones y condiciones políticas, económicas y sociales de las principales Naciones Imperiales de los inicios del siglo XX y su papel en la Primera Guerra Mundial, para destacar los principales cambios geopolíticos y sociales que se sucedieron.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5 LOS INICIOS DEL SIGLO XX: LA I GUERRA MUNDIAL Y LOS CAMBIOS SOCIOPOLITICOS

8 hrs.

- 5.1. Países e intereses en la Primera Gran Guerra; 1914-1918
- 5.2. La Revolución Rusa; La primera revolución socialista
- 5.3. Las Consecuencias: Cambios geopolíticos en Europa
- 5.4. La reconstrucción; el tratado de Versalles; de la Liga de las Naciones



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Examinar objetivamente el surgimiento y desarrollo de las principales corrientes ideológicas y políticas que provocaron la II Guerra Mundial para entender las alianzas entre las naciones enemigas.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

8hrs.

- 6.1. Desarrollo del Nazismo
- 6.2. Desarrollo del Fascismo
- 6.3. Las alianzas de los países en guerra
- 6.4. Las consecuencias: Los cambios geopolíticos
- 6.5. La creación de la ONU; otra esperanza
- 6.6. Los programas de reconstrucción

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar y comparar críticamente los grandes cambios sociales y geopolíticos para distinguir los cambios y movimientos sociopolíticos internacionales

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 7: LOS GRANDES CAMBIOS DE LA POSTGUERRA

8 hrs.

- 7.1. El mundo bipolar y la Guerra Fría: Capitalismo vs Socialismo
- 7.2. El surgimiento y desarrollo de la China Comunista. Su presencia en la región.
- 7.3. Los movimientos de descolonización y de Liberación Nacional en África, Asia, y América Latina
- 7.4. El particular caso de Cuba.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar objetivamente las características del mundo globalizado y sus principales actores para identificar y debatir las relaciones internacionales en el nuevo orden mundial.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 7: EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL

8 hrs.

- 8.1. La caída del muro de Berlín y el fin de la Unión Soviética
- 8.2. La Unión Europea y su papel en el Nuevo Orden Mundial
- 8.3. Estados Unidos; ¿Un mundo unipolar?
- 8.4. El mundo hoy: ¿Un nuevo Orden Internacional?

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
	<b>NO HAY PRÁCTICAS</b>			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En virtud de ser una asignatura de alto contenido teórico, se ocupara:

- ◆ Técnicas expositivas del maestro apoyadas con equipo de proyección.
- ◆ Equipos de discusión y análisis con el fin de que el alumno aplique el contenido de los temas.
- ◆ Trabajos de investigación y exposición ante el grupo de los resultados obtenidos.
- ◆ Elaboración de ensayos con rigor metodológico

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se exigirá una asistencia mínima del 80% de acuerdo al reglamento escolar.

Participación fundamentada en clase	20% c/u
Elaboración de ensayos y trabajos	50%
Reportes de lectura y por equipo	15%
Cuestionarios resueltos en clase	15%
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

ALVEAR Acevedo, Carlos. Historia Universal Contemporánea. México, ed. JUS, 1992.

ALVEAR Acevedo Carlos. El mundo contemporáneo. México. Edit JUS, 1994.

LEAL Islas, Gustavo Et. Al. Historia Moderna de occidente, México, SEP 1988.

LEAL Islas Gustavo ED. AL. Historia Mundial Contemporánea. México. SEP 1988.

SECCO Ellauni, O. y Baridon, P. Historia universal Contemporánea, México, Kapelusy. 1988.

SECCO Ellauni, O. y Baridon. Los tiempos modernos y contemporáneos. México. Kapelusy. 1988

AGUILAR Monteverde, Alonso y Márquez Ayala, David. México y América Latina crisis-globalización-alternativa. México Nuestro Tiempo, 1996.

APPENDINI, Ida y Zavala, Silvio. Historia Universal, moderna y contemporánea, México. Porrúa 1992

GOMEZ Navarro, José y otros. Historia del mundo contemporáneo. México, Alambra Bachiller, 1993.

HERRERA Sánchez, Graciela y otros. Historia de nuestro tiempo, 1997.

LOPEZ Reyes Amalia y Lozano, j. Manuel. Historia universal contemporánea. México. FCE, 1992. (No. 403).

### Complementaria

BROM, JUAN. Esbozo de Historia Universal, México, Ed. Grijalbo, 1995.

HOBBAWN, I. En torno a los orígenes de la Revolución Industrial. México. Ed. Siglo XXI. 1975.

KNAUTH, K. J. Vázquez y A. Villegas. La formación del mundo moderno (Antología). Medico, Cempae, 1975.

Varios autores, Historia Universal. Ed. siglo XXI, Vol. 36 México.

Varios autores, Historia de Europa. Ed. siglo XXI, México.

BROM, Juan. Porque desapareció la Unión Soviética?, México. Ed. Grijalbo.

HENACED, Paúl. Caída y decadencia de las potencias para el siglo XXI.

NIETO Rivero, Dolores. Historia Universal contemporánea. ( De la consolidación al capitalismo y la democracia) México, publicaciones Cultural. 1996.

CHOMSKY y Disterich. La sociedad global. Contrapuntos. México. Ed. Planeta. 1994.

FUKUYAMA, Francis. El fin de la historia y el último hombre. México. Ed. Planeta. 1994.

HOBSBAWN, Erick. Historia de siglo XX. Barcelona. Ed. Crítica, 1995.

JOHNSAN. P. Tiempos modernos. La historia del siglo XX, desde 1917 hasta la década de los 80's. Buenos Aires. Ed. Vergara.

Kennedy, Paúl. Auge y caída de las grandes potencias. Barcelona, Ed. Plaza y Janes, 1994.

Kennedy Paúl. Preparándose para el siglo XXI.

**PLAN DE CLASE POR UNIDADES**

<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>



## OBSERVACIONES

:



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS**  
**PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: **Teoría Política y Social** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 04 HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 04 CR: 08
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria \_\_\_\_\_ **X** \_\_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Lic. Sergio S. Hernández Rodríguez**  
**Lic. Manuel Morales Estrada**

Vo.Bo

**MAP. Noé López Aguilar**

Fecha: 2004 - 1

Cargo:

**Subdirector académico**

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El presente curso pertenece a la etapa básica del área de Ciencia Política. El curso en cuestión es eminentemente teórico, matizado de ejemplos de la práctica política e institucional de la vida local, nacional e internacional.

El curso propone que se conozcan las principales teorías políticas y sociales que han regido al mundo en los siglos XIX y XX, considerando el contexto histórico, económico y filosófico, en el cual surgen, se desarrollan e influyen o producen cambios: los grandes “Ismos” políticos contemporáneos y sus tendencias. Para ello, es recomendable que el alumno haya cursado y asimilado los contenidos informativos de la materia similar del semestre anterior, que contempla el pensamiento político del naciente mundo moderno. La primera parte (primera unidad) es de carácter introductoria a los conceptos básicos para el estudio de la teoría política.

Analizar las obras clásicas de los principales pensadores, ideólogos y teóricos de la política mundial; presentando para ello, síntesis, resúmenes y ensayos como producto terminal de cada una de las unidades de estudio. Con la finalidad de entender la actividad política práctica de los gobiernos actuales de nuestro país y del mundo.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

- ◆ Analizar con objetividad y sentido crítico las principales ideas, postulados, propuestas y tesis de las teorías políticas de occidente y del mundo colectivista y, en su caso, la experiencia de gobierno generada. Con el fin de comprender e interpretar los hechos políticos, acontecimiento y circunstancias desarrolladas en los últimos siglos de las principales sociedades, que se han convertido en paradigma con validez actual, hoy en proceso de crisis y cuestionamiento.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaborar ensayos críticos, síntesis ejecutivas y resúmenes objetivos, que le permita identificar la base teórica política sobre la cual se sustenta el discurso de los actores políticos, los principios doctrinarios de partidos políticos y los fundamentos doctrinarios de los programas y planes de los gobiernos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar los principales elementos, fenómenos y conceptos generales de la teoría política, para la comprensión y valoración de las doctrinas políticas y sociales contemporáneas.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: INTRODUCCION A LOS CONCEPTOS BASICOS DE LA TEORIA POLITICA

10 hrs.

- 1.1. El Fenómeno Político
- 1.2. La Política y el Poder
- 1.3. Política y Sociedad.
- 1.4. Estado y Gobierno
- 1.5. Estado, Sociedad y Desarrollo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Caracterizar críticamente las proposiciones, tesis, modelos y conceptos de la democracia y el liberalismo, para conocer y evaluar la realidad histórica pasada con visión de futuro.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: LIBERALISMO Y DEMOCRACIA

16hrs.

- 2.1. Concepto y definiciones de liberalismo
  - 2.1.1. Antecedentes y evolución
  - 2.1.2. Fundamentos y tesis del liberalismo
  - 2.1.3. El neoliberalismo actual
- 2.2. La democracia de los antiguos
  - 2.2.1. Las democracias modernas
  - 2.2.2. Concepto moderno de democracia
  - 2.2.3. La denuncia occidental
  - 2.2.4. El modelo de la democracia
  - 2.2.5. Las esferas de la democracia
  - 2.2.6. Las democracias modernas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Conocer y comprender las propuestas filosóficas, económicas, políticas y sociales de las teorías políticas colectivistas-estatistas, dadas las condiciones que hicieron posible su surgimiento, desarrollo y crisis, para entender los factores objetivos y subjetivos que las determinaron..

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### **UNIDAD 3: Colectivismo y Estatismo: Marxismo, Socialismo, Anarquismo y Comunismo**

**16 hrs.**

- 3.1. El Comunismo antes de Cristo
- 3.2. El Marxismo y Los Marxistas
- 3.3. El Socialismo utópico y otros socialismos
- 3.4. El Anarquismo
- 3.5. El Comunismo Soviético
- 3.6. El Socialismo del siglo XXI.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar críticamente las principales ideas, creencias, postulados, tesis y propuestas filosóficas , Políticas y económicas de los totalitarismos, (principalmente italiano y Alemán), sin perder de vista el condicionamiento histórico, para medir su retorno e incidencia en el presente contemporáneo.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: EL TOTALITARISMO – ESTATISMO: FASCISMO Y NAZISMO

16 hrs.

##### 4.1. El Fascismo Italiano.

- 4.1.1. Los orígenes y desarrollo
- 4.1.2. Las fuentes teóricas
- 4.1.3. Las principales tesis
- 4.1.4. Nacionalismo y Patriotismo
- 4.1.5. El Uomo Fascista.

##### 4.2. El Nazismo Alemán.

- 4.2.1. El contexto histórico: su origen.
- 4.2.2. Las fuentes filosóficas
- 4.2.3. Las principales tesis
- 4.2.4. Racismo y Nacionalismo
- 4.2.5. El Uomo Fascista.

##### 4.3. El Fascismo atípico.

- 4.3.1. El contexto histórico: su origen.
- 4.3.2. Las fuentes filosóficas
- 4.3.3. Las principales tesis
- 4.3.4. Racismo y Nacionalismo
- 4.3.5. El Uomo Fascista.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar y analizar las mas recientes formulaciones teóricas de la nueva modernidad del siglo XXI, para hacer una reflexión crítico y prospectiva de los derroteros y posibles desarrollo de los grandes paradigmas teóricos y políticos dominantes de los Siglos XIX y XX.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5 LA TEORIA POLITICA EN EL SIGLO XXI

6 hrs.

- 5.1. Crisis de los paradigmas dominantes?
- 5.2. Neoliberalismo y Democracia?
- 5.3. Neo Marxismo Democrático?
- 5.4. Existe una tercera vía?
- 5.5. Fin de las ideologías?



**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
	<b>NO HAY PRÁCTICAS</b>			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ◆ Exposiciones tradicionales del profesor con apoyo de acetatos y mapas conceptuales.
- ◆ Dictado (redacción espontáneos que resuman los subtemas de los contenidos académicos
- ◆ Mesa redonda y discusión tipo “acuario” por unidad para reflexionar sobre los contenidos de aprendizaje.
- ◆ Prácticas académicas para refirmar contenidos académicos.
- ◆ Elaboración de la memoria y/o fichas de conceptos fundamentales
- ◆ Control de lecturas, resúmenes, opiniones por escrito y ensayos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se exigirá una asistencia mínima del 80% de acuerdo al reglamento

Aplicación de 2 exámenes escritos	60%
Producto de investigación documental (control de lectura, resúmenes, ensayos)	20%
Participación oral en aula (mesas redondas, discusiones, exposiciones, etc.)	10%
Asistencia a la practicas académicas	10%
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Carina Gómez Frode. Introducción a la teoría política. Ed. Oxford, México, 2000.
- MA. De la Luz González González. Lineamientos de Teoría política. Ed. Mc Graw Hill, México, 1999.
- William Ebenstein. Los Ismos políticos contemporáneos. Ed. Ariel, México 1975.
- Andrés Serna Rojas. Liberalismo Social. Ed. Porrúa, S.A. Mexico, 1993.
- John Dunn. La teoría política de occidente ante el futuro Ed. FCE, México, 1981.
- George H. Sabine. Historia de la Teoría política Ed. F.C.E. 1968.

### Complementaria

- W.F Runciman. Ensayos: Sociología y política. Ed. F.C.E., México 1975.
- Norberto Bobbio. Estado, Gobierno y Sociedad. Ed. F.C.E. México, 1989.
- Armando Cossigoli. Antología del Fascismo. Ed. UNAM, México, 1976.
- Víctor García. Utopías y Anarquismo. Editores Unidos Mexicanos, S.A. México. 1977.
- Salvador Giner. Historia del pensamiento social. Ed. Ariel, México, 1980.
- Prokovsky N.S. Historia de las ideas políticas. Ed. Grijalbo, México 1986.
- Discos compactos del SIA UABC.  
\*Academia Abstraes.  
\*Ciencias Sociales y Humanidades.

**PLAN DE CLASE POR UNIDADES**

<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>

## OBSERVACIONES

:



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y de Economía.
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Microeconomía 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 04 HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 04 CR: 08
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: M.C. José G. Aguilar Barceló  
MAI. Rosario Chávez Morelos  
Lic. Fernando Ramón Castro García

Vo.Bo Dr. Emilio Hernández Gómez  
M.A.P.. Noe López Aguilar

Fecha: 2004 -1

Cargo: Subdirectores académicos

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Reconocer la microeconomía como herramienta para el análisis de los mercados mediante la introducción de los conocimientos fundamentales acerca de la teoría de los precios, el comportamiento económico en la toma de decisiones de los individuos, las sociedades comerciales y los propietarios de los recursos, en una economía de la libre empresa, a fin de que el alumno cuente con los conocimientos elementales que le permitan iniciar el estudio de las asignaturas del área de teoría económica y economía aplicada. Esta asignatura se encuentra ubicada en la etapa básica del plan de estudios.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Identificar y analizar críticamente los principales conceptos económicos relacionados con el comportamiento de los consumidores y productores en los mercados mediante la utilización de las herramientas básicas de la microeconomía bajo las premisas de maximización de utilidad y beneficios del agente (individuos o empresas respectivamente) y aprovechando de manera eficiente los recursos escasos disponibles. De la misma manera, reconocer el grado de competencia y la estructura de mercado en que se desenvuelve una empresa con la finalidad de entender el funcionamiento de un sistema general de precios.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Resolución de problemas y casos prácticos donde los estudiantes sean capaces de describir la interacción de los mercados y sus diversos elementos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar y valorar críticamente el objeto de estudio de la economía y el campo de acción de los economistas a través del desglosamiento de todo lo que conlleva la frase “pensar como economista” para poder entender la actuación de los agentes en los mercados en condiciones de escasez.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CIENCIA ECONÓMICA

- |     |   |               |
|-----|---|---------------|
| 1.1 | El campo de estudio de la economía                                    | 2 hrs.        |
| 1.2 | Las divisiones de la ciencia económica: Economía positiva y normativa | 2 hrs.        |
| 1.3 | La escasez y las 3 preguntas económicas básicas                       | <u>2 hrs.</u> |
|     |   | <b>6 hrs.</b> |



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar críticamente la importancia de la optimizar los factores productivos en la economía, tanto en el ámbito de inversión pública como privada y la interacción en los mercados a través del manejo del esquema del flujo circular con la finalidad de interpretar la dinámica que siguen los recursos en la economía.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ECONÓMICO DE MERCADO

2.1. Los sistemas económicos	3 hrs.
2.2. Factores productivos y la frontera de producción	2 hrs.
2.3. Agentes y sectores económicos y relaciones intersectoriales.	2 hrs.
2.4. El modelo de flujo circular: Los mercados de bienes, de factores y financiero	<u>1 hrs.</u>
	<b>8 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Describir concienzudamente la ley de la oferta y la demanda entendida como mecanismo de ajuste mediante ejercicios de estática comparativa con el fin de implementarla en la exploración del análisis de cómo los consumidores asignan sus recursos monetarios con relación a al búsqueda de maximización de sus beneficios y el surgimiento de las funciones de demanda.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: TEORÍA DEL MERCADO

3.1 Herramientas del análisis económico: Gráficas y series de tiempo y funciones	2 hrs.
3.2 Sistemas de precios de mercado: la oferta y demanda	4 hrs.
3.3 El equilibrio	2 hrs.
3.4 Utilidad y demanda: la conducta del consumidor	5 hrs.
3.5 Elasticidades	3 hrs.
3.6 Tipos de bienes	<u>1 hrs.</u>
	<b>17 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Explorar críticamente las teorías acerca de cómo alcanzan su equilibrio los productores de acuerdo a los insumos e ingresos que poseen mediante ejercicios de estática comparativa con la finalidad de comprender su comportamiento.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: Teoría de la producción

4.1 La función de producción.

3 hrs.

4.2 Producto total, medio y marginal

2 hrs.

4.3 Isocuantas e isocostos

2 hrs.

4.4 El óptimo del productor

3 hrs.

**10 hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Calcular y describir objetivamente cómo se obtienen las curvas de costos en el corto y largo plazo en la producción mediante el uso del cálculo y el apoyo gráfico para utilizarla como instrumento en los temas de eficiencia productiva.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: TEORÍA DE LOS COSTOS

5.1 Consideraciones generales de costos

1 hrs.

5.2 Costo total, medio y marginal

2 hrs.

5.3 Análisis de la relación entre las curvas de costos

2 hrs.

**5 hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Investigar y clasificar críticamente el equilibrio de las empresas (precio y cantidad) bajo distintos tipos de estructuras de mercado mediante el análisis de sus estructuras de precios para identificar estas mismas formas de competencia en los mercados reales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6 ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURAS DE MERCADO

6.1 Competencia perfecta	4 hrs.
6.2 Monopolio	4 hrs.
6.3 Oligopolio	6 hrs.
6.4 Competencia monopolística	4 hrs.
	<b>18 hrs.</b>

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia (s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
	<b>ESTA ASIGNATURA NO TIENE PRÁCTICAS.</b>			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases tendrán un componente teórico o expositivo y uno pragmático o aplicativo. El primero se entiende como el ejercicio de la práctica docente convencional (profesor ante los alumnos) y el segundo como un refuerzo del aprendizaje conseguido en el punto anterior.

Este segundo punto consiste en el intercambio de ideas sobre los temas analizados (debates), la resolución interactiva (profesor-alumno(s)) de ejercicios de forma colectiva y/o individual y la búsqueda y análisis de información en fuentes primarias y secundarias fomentando el uso de Internet. Este proceso inicia en el mismo salón de clase y culmina con la entrega de una tarea.

Además, el profesor acordará con los alumnos horarios de asesoría presencial y de forma continua, por Internet.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente parámetro.

Primer examen parcial (unidades 1 y 2)	20%
Segundo examen parcial (unidad 3 y parte de la unidad 4)	20%
Tareas y participación	30%
Examen ordinario (acumulativo)	<u>30%</u>
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Economía.  
Samuelson, Nordhaus.  
Ed. McGraw-Hill 17ma. Edición. Madrid 2002.

. Economía  
Fischer, S.R. Dornbusch.  
Ed. McGraw Hill. 2da. Edición. México 1993.

### Complementaria

Introducción a la Microeconomía.  
Sloman, J.  
Ed. McGraw Hill. 3ra. Edición. Madrid. 1997.

Microeconomía Intermedia  
Varian, H.. Antoni Bosch.  
4ta. Edición. España.1998.

Introducción a la Economía.  
Rossetti, J.  
Editorial Hasrla. 7ma. Edición. México. 1985.



**PLAN DE CLASE POR UNIDADES**

<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>
Introducción al estudio de la ciencia económica	Exposición con apoyo gráfico y ejemplos cercanos a los estudiantes	Notas de clase y bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Comprensión, planteamiento y diseño de problemas	6 hrs.
El funcionamiento del sistema económico de mercado	Exposición con apoyo gráfico y creación de mapas mentales	Acetatos, notas de clase y bibliografía.	Examen escrito, tareas y participación	Comprensión, planteamiento y diseño de problemas	8 hrs.
Teoría del mercado	Exposición con apoyo gráfico y analítico; ejemplos cercanos a los estudiantes	Acetatos, notas de clase y bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Compresión y resolución de problemas	17 hrs.
Teoría de la producción	Exposición con apoyo gráfico y analítico; ejemplos cercanos a los estudiantes	Acetatos, notas de clase y bibliografía.	Examen escrito, tareas y participación	Compresión y resolución de problemas	6 hrs.
Teoría de los costos	Exposición con apoyo gráfico y analítico	Acetatos, notas de clase y bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Ensayos donde argumente adecuadamente un tema	5 hrs.
Organización y estructuras de mercado	Exposición con apoyo gráfico y analítico; creación de mapas mentales	Notas de clase y archivos disponibles en Internet, bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Ensayos donde argumente adecuadamente un tema	18 hrs.

**OBSERVACIONES:**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS**  
**PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: **Ciencia Política** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  X  Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **M.C Cuauhtémoc López Guzmán**  
**Lic. Arcadio López Razo**  
**Lic. Manuel Morales Estrada**  
**MC. Marco A. Morales Tejeda**

Vo.Bo

**MAP Noe López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirector académico

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Como parte de la formación básica de la carrera el alumno deberá conocer el origen y naturaleza de la ciencia política, sus fundamentos, enfoques y principales conceptos. Lo cual es importante porque permitirá distinguir y diferenciar los fenómenos y hechos propios de la Ciencia Política se desarrollan los valores de a tolerancia, la democracia, el consenso y la pluralidad.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Comparar y sintetizar los fundamentos de la ciencia política para aplicar con sentido crítico y analítico los principales conceptos de la ciencia política a la realidad actual..

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Presentación de resúmenes, cuadros sinópticos, biografías, memorias o ensayos con características de carácter interpretativo y deductivo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Diferenciar y explicar las categorías fundamentales de la ciencia política para presentar una exposición aplicativa de estos conceptos a la dinámica del cambio social en México, bajo métodos de análisis cuantitativo y cualitativo.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: FUNDAMENTOS DE CIENCIA POLÍTICA

- 1.1. Naturaleza y evolución de la disciplina
- 1.2. Metodología de la investigación política
- 1.3. Principales enfoques de investigación empírica

6 hrs.

6 hrs.

8 hrs.

**20 hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Diferenciar los diversos conceptos de la Ciencia Política aplicados a las estructuras fundamentales de la vida social, permitiéndole contrastar diversas teorías y relacionarlas con el desarrollo social de otras naciones, conservando y difundiendo los valores de la pluralidad y la diversidad.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: ESTADO, NACIÓN, GOBIERNO Y SOCIEDAD

2.1. El Estado	8 hrs.
2.2. La Nación	6 hrs.
2.3. El Gobierno	6 hrs.
2.4. La Sociedad	<u>6 hrs.</u>
	<b>26 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Comparar y relacionar los conceptos que explican y diferencian las formas de organización política existente en la historia de la humanidad con una actitud crítica y propositiva.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: LAS IDEOLOGÍAS POLÍTICAS

3.1. Fundamentos del Poder Político.

6 hrs.

3.2. Las Dictaduras

6 hrs.

3.3. Las Democracias

6 hrs.

3.4. Los Autoritarismos

5 hrs.

**23 hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Sintetizar y relacionar el papel y la función de los actores políticos, su relación con el cambio social, explicándolo con actitud renovadora y plural en exposiciones.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: LOS ACTORES POLÍTICOS Y LOS PROCESOS DE CAMBIO SOCIAL

4.1.	Partidos Políticos	4 hrs.
4.2.	Sindicatos, iglesia, ejército y empresarios	4 hrs.
4.3.	Las teorías de la revolución	<u>2 hrs.</u>
		<b>10 hrs</b>



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Análisis comparativo de modelos políticos	Exposición en equipo	Cañón reproductor de imágenes o proyector para acetatos	30 min.
2	Interpretación de las teorías políticas	Asistencia a conferencia		90 min.
3	Interpretación de la transición democrática en México.	Presentación de ensayo	Bibliografía	

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Exposición en clase del maestro y presentación temática de los alumnos, utilizando técnicas de participación grupal, discusión, debate y lluvia de ideas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente criterio.

Asistencia a clase	10%
Exposición en equipo	20%
Participación individual	20%
Presentación de investigación	40%
Control de lecturas	10%
Asistencia a conferencias	10%
Total	<hr/> 100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

PASTOS Coordinador Manuel  
Fundamentos de Ciencia Política.  
Ed. Mc Graw-Hill, 1999.

PASQUINO Gianfranco; Bartolini Stefano  
Manual de Ciencia Política  
Ed. Alianza Universidad / textos 1996

BOBBIO Norberto y Bovero Michelangelo;  
Origen y fundamentos del poder político.  
Ed Grijalbo 1985.

DE BLAS Guerrero Andrés, Pastor Verde Jaime  
Fundamentos de Ciencia Política  
Ed. UNED Madrid 1997

### Complementaria

SERRA Rojas Andrés  
Ciencia Política  
Porrúa 1964 México

SOREUF Francis J.  
Ciencia Política  
Ed. UTEMA 1967.

Tratado de Ciencia Política

Primera edición. Editorial UNAM 1985 México.

**PLAN DE CLASE POR UNIDADES**

<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>

## OBSERVACIONES

:



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) **Lic. Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: **Derecho Internacional Privado** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 3 HL: \_\_\_\_\_ HT: 1 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 3 CR: 7
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Lic. Ignacio Martínez Cuevas**  
**Lic. Evaristo Pérez Villareal**

Vo.Bo

**MAP. Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: 2004 1

Cargo: Subdirectores académicos

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Esta asignatura es de gran importancia para el alumno ya que adquiere los conocimientos de los diversos mecanismos e instrumentos que regula la población y las relaciones jurídicas del individuo en el Derecho Privado y su relación con el Estado, se ubica en la etapa básica del plan de estudios y corresponde al área jurídica, el alumno va a distinguir lo que es nacionalidad y su condición de extranjero, con objetividad, así como las diversas formas que tiene el Estado para resolver los conflictos de carácter internacional.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Aplicar responsablemente los conceptos técnicos del Derecho Internacional Privado, distinguiéndose entre los internacionalistas la condición de extranjero, así como la nacionalidad: formas de adquirirla o en su defecto, mantener dos nacionalidades, para aplicarlo en el estudio de las Relaciones Internacionales.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaborarán ensayos prácticos del material analizado en clase, integrando mesas de discusión, e implementando una serie de conferencias por especialistas de la materia, invitados por los alumnos donde podrán de manifiesto las habilidades adquiridas por el desarrollo de los materiales analizados.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar las diversas situaciones que guardan los ciudadanos en relación con el Estado y su situación en los extranjeros, identificando sus antecedentes en el ámbito internacional moderno para aplicarlo en el campo de las Relaciones Internacionales.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1 :DERECHO DE LA NACIONALIDAD

12 hrs.

- 1.1 Condición jurídica de los extranjeros
- 1.2 Situación actual de la Relaciones Jurídicas Privadas Internacionales
- 1.3 Derecho Internacional Privado de América Latina y México
- 1.4 Antecedentes históricos del Derecho Internacional Privado
- 1.5 Épocas modernas y contemporáneas del derecho Internacional Privado
- 1.6 Fuentes del Derecho Internacional Privado
  - 1.6.1 Fuentes Nacionales
  - 1.6.2 Fuentes Internacionales



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Diferenciar los diversos conceptos de Nación, Estado y Nacionalidad así como los sujetos que intervienen, analizando las formas de adquirir dicha nacionalidad y como mantener la doble nacionalidad, sus efectos, consecuencias y beneficios para aplicarlos en el contexto de las Relaciones Internacionales de manera responsable

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2 DERECHO DE LA NACIONALIDAD Y NACIONALIDAD MEXICANA

12 hrs.

- 2.1 Concepto de Nación
- 2.2 Diferentes enfoques del concepto del Estado
- 2.3 Concepto de nacionalidad
  - 2.3.1 El Estado que la otorga
  - 2.3.2 El individuo que la recibe
  - 2.3.3 El nexo de la nacionalidad
- 2.4 La nacionalidad mexicana
  - 2.4.1 Adquisición de la nacionalidad mexicana
  - 2.4.2 La doble nacionalidad

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar objetivamente la calidad de los extranjeros en México, los conflictos y ventajas que tienen en la República Mexicana, identificando las posibilidades de que puedan tener propiedades inmuebles y su forma de regularlos para diferenciar sus inconvenientes y relacionarlos a las diversas asignaturas que se imparten en las Relaciones Internacionales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: LA CONDICIÓN JURÍDICA DEL EXTRANJERO EN MÉXICO

16hrs.

- 3.1 La condición jurídica de los extranjeros (Antecedentes)
- 3.2 La condición jurídica de los extranjeros
  - 3.2.1 Internación y estancia del extranjero
  - 3.2.2 Calidad migratoria de no migrante
  - 3.2.3 Calidad migratoria de migrante
- 3.3 Régimen de la propiedad inmueble del extranjero en México
  - 3.3.1 Regulación de la propiedad del inmueble del extranjero en México
- 3.4 Sociedades extranjeras en México

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar los sistemas convencionales aplicados al Derecho Internacional Privado para aplicar de manera objetiva, los beneficios, avances y retrocesos que se pudieron tener con dichas convenciones, interpretando honestamente la aplicación al internacionalista en su campo laboral.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: MÉXICO EN EL DERECHO INTERNACIONAL

16 hrs.

- 4.1 Los tratados y las convenciones Internacionales en el Sistema Jurídico Mexicano
- 4.2 Tratados y convenciones en materia de Derecho Internacional Privado
  - 4.2.1 El sistema de solución de controversias en el TLC
  - 4.2.2 Efectos de los sistemas de solución de controversias en el Sistema Jurídico. Mexicano.
  - 4.2.3 Convenciones
  - 4.2.4 Relación de convenciones más relevantes para México

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Estructura y funcionamiento de SRE	Visita a la SER donde se observe su funcionamiento	Unidad	4horas.
2	Estructura y funcionamiento de consulados fuera del Estado, Calexico o los Ángeles	Visita a consulado Calexico, los Ángeles o Phonix Arizona, debiendo formular al final una descripción metodologica que indique lo captado y la utilidad en su formación profesional.	Unidad	10 horas
3	Aplicar responsablemente las normas del derecho Internacional a través de la Institución del consulado en la solución de los planteamientos de los ciudadanos y del Estado Mexicano.			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ✓ Técnica expositiva de Maestro
- ✓ Mesas de discusión y análisis
- ✓ Ensayos vía investigación por parte de los alumnos
- .

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia mínima del 80% para todas las clases

Mesas de discusión y análisis	50%
Ensayos que contengan los elementos que indica la metodología de la investigación tales como, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, estrategia, bibliografía.	25%
Examen escrito y verbal	25%
Total	<hr/> 100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Leonel Pérez Nieto Castro  
**Derecho Internacional Privado**

Carlos García Arellano  
**Derecho Internacional Privado**  
Porrúa México 1974

Constitución Política de los Estados Unidos Americanos

Ley Nacional de la Población

### Complementaria

Aurora Argüís Amigo  
**Estructura del Estado**  
Mc. Graw Hills 2002

Angélica Cruz Gregg  
**Fundamentos de Derecho Positivo Mexicano**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Asignatura: Estadística I 5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 03 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 08

7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura Matemáticas

Formuló: MDU. Irma Alicia González Hernández  
MC. Jose Manuel Lecuanda Ontiveros

Vo. Bo. MAP Noé López Aguilar  
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirectores académicos

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El presente curso tiene como objetivo proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos del análisis estadístico a un nivel descriptivo, buscando establecer un conjunto de instrumentos y técnicas útiles en la formulación, desarrollo y solución de problemas de naturaleza social y económica.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Describir los fenómenos sociales a través del manejo estadístico de las variables que determinan su comportamiento para valorar la factibilidad de aplicar alternativas de inferencia de manera objetiva e imparcial.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- ☞ Investigación de campo en la cual identifique y describa estadísticamente variables económicas y/o sociales presentando los resultados de la misma.
- ☞ Construcción de números índice de fenómenos sociales que permitan la comparación de la información estadística disponible.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Describir los conceptos básicos de la estadística que permita un mejor entendimiento respecto al tratamiento de la información a generar mediante el uso de mapas conceptuales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA

1.1 ¿Qué es la Estadística?

1 Semana

1.2 Conceptos básicos

1.2.1 La Población y la Muestra.

5 horas

1.3 El objetivo de la Estadística.

1.3.1. Partes de un problema Estadístico.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Presentación de los resultados de la información socioeconómica mediante el uso de herramientas cuantitativas y medios gráficos para la organización y procesamiento de datos con disciplina y ética en su tratamiento.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS.

##### 2.1 Frecuencias.

2.1.1 Frecuencias relativas.

2.1.2 Frecuencias de Clase.

2.1.3 Intervalos de Clase.

2 semanas

##### 2.2 Métodos Gráficos

2.2.1 Polígonos de frecuencias.

2.2.2 Gráficas de barras

2.2.3 Tallo y Hojas

2.2.4 Histograma

2.2.5. Cajas y Bigotes

10 horas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Presentación de los resultados de la información socioeconómica empleando las herramientas cuantitativas y medios gráficos para determinar el comportamiento del fenómeno que interese analizar.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

3.1 La media Aritmética

3.2 La media Muestral.

3.3 La media poblacional

3.4 La mediana.

3.5 La moda

2 semanas

10 horas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 4: MEDIDAS DE DISPERSION

#### COMPETENCIA:

Evaluar el grado de dispersión o variabilidad de los datos utilizando las herramientas estadísticas para determinar la confiabilidad de la información socioeconómica respecto a alguna medida de tendencia central.

#### CONTENIDO

#### DURACIÓN

#### 4. Medidas de dispersión

4.1 El Rango o Recorrido.

2 semanas

4.2 Cuartiles, deciles y percentiles.

4.3 La Varianza

4.4 La Desviación Estándar.

10 horas

4.5 El Teorema de Tchebysheff.

4.6 La Regla Empírica.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Seleccionar la técnica de muestreo adecuado de acuerdo a las características de la población y del tipo de investigación para generar información sistematizada y confiable.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: TÉCNICAS DE MUESTREO

5.1 Conceptos básicos de Muestreo.

3 semanas

5.2 Como seleccionar una muestra aleatoria.

5.3 Muestreo aleatorio simple.

5.4 Muestreo aleatorio estratificado.

15 semanas

5.5 Muestreo aleatorio por conglomerados.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Construir apropiadamente números índices a partir de los datos de la información socioeconómica para determinar el comportamiento o cambios de una o varias variables de interés respecto al tiempo

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6: NUMEROS INDICE

6.1 Introducción

6.2 Índice agregado Simple.

2 semanas

6.3 Índice agregado ponderado.

6.3.1 Índice de Laspeyres.

6.3.2 Índice de Paasche.

10 horas

6.3.3 Índice de Fisher.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar fenómenos, analizar su comportamiento mediante la realización de experimentos que los representen de manera cuantitativa, determinar sus posibles resultados y asociar de manera funcional a estos con una representación numérica apropiada, logrando con ello de manera objetiva una abstracción de una realidad socioeconómica.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 7: TEORIA DE CONJUNTOS Y METODOS DE CONTEO.

7.1 Introducción.

7.2 El Espacio Muestral.

2 semanas

7.2.1 Experimento

7.2.2 Eventos

7.2.3 Puntos muestrales.

7.2.4 Diagrama de Venn.

10 horas

7.3 Métodos de conteo.

7.3.1 La regla MN

7.3.2 Permutaciones.

7.3.3 Combinaciones.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar problemas socioeconómicos que incluyan información o resultados inciertos, y aplicar de manera objetiva las leyes y teoremas de probabilidad que permitan explicar y pronosticar el comportamiento de las diferentes variables que con características de incertidumbre, definen el comportamiento de un fenómeno del cual el problema descrito es una representación.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 8: PROBABILIDAD

8.1 Introducción.

8.2. Teoría de Conjuntos

8.3 Ley aditiva de la probabilidad

8.4 Ley multiplicativa de la probabilidad.

8.5. Probabilidad Condicional.

8.6 Teorema de Bayes.

2 semanas

10 horas



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Describir los conceptos básicos de la estadística que permita un mejor entendimiento respecto al tratamiento de la información a generar mediante el uso de mapas conceptuales.	Taller de análisis y discusión, así como la elaboración de un reporte donde se señalen los principales conceptos básicos de la estadística.	Bibliografías	4 horas
2	Presentación de los resultados de la información socioeconómica mediante el uso de herramientas cuantitativas y medios gráficos para la organización y procesamiento de datos con disciplina y ética en su tratamiento.	Tabulación y representación gráfica de la información socioeconómica de interés.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Bibliografías.	4 horas
3	Presentación de los resultados de la información socioeconómica empleando las herramientas cuantitativas y medios gráficos para determinar el comportamiento del fenómeno que interese analizar.	Tabulación y representación gráfica de la información socioeconómica, interpretando el comportamiento de la información analizada.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Bibliografías.	4 horas
4	Evaluar el grado de dispersión o variabilidad de los datos utilizando las herramientas estadísticas para determinar la confiabilidad de la información socioeconómica respecto a alguna medida de tendencia central.	Elaboración de un reporte señalando la confiabilidad de la información procesada.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Bibliografías.	4 horas
5	Seleccionar la técnica de muestreo adecuado de acuerdo a las características de la población y del tipo de investigación para generar información sistematizada y confiable.	Presentación de una base de datos a partir de la información proveniente de un ejercicio de muestreo o en su caso, de información ya generada.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Cuadernos Estadísticos Bibliografías.	4 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
6	Construir apropiadamente números índices a partir de los datos de la información socioeconómica para determinar el comportamiento o cambios de una o varias variables de interés respecto al tiempo.	Elaboración de un reporte construyendo índices a partir de información generada analizando el comportamiento que ésta ha tenido en el tiempo.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.	4 horas
7, 8	Identificar fenómenos, analizar su comportamiento mediante la realización de experimentos que los representen de manera cuantitativa, determinar sus posibles resultados y asociar de manera funcional a estos con una representación numérica apropiada, logrando con ello de manera objetiva una abstracción de una realidad socioeconómica.	<p>7.1 Diseño de experimentos</p> <p>7.1.1 Identificar fenómenos</p> <p>7.1.2 Identificar los posibles resultados de la ocurrencia del mismo</p> <p>7.1.3 Representación en Diagramas de Venn</p> <p>8.1 Taller de Diseño y Solución de problemas de</p> <p>8.1.1 Permutaciones</p> <p>8.1.2 Combinaciones</p>	<p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.</p> <p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías. Laboratorio de Cómputo</p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p>
9, 10	Identificar problemas socioeconómicos que incluyan información o resultados inciertos, y aplicar de manera objetiva las leyes y teoremas de probabilidad que permitan explicar y pronosticar el comportamiento de las diferentes variables que con características de incertidumbre, definen el comportamiento de un fenómeno del cual el problema descrito es una representación.	<p>9.1 Taller de Solución de Problemas</p> <p>Aplicando las diferentes leyes de la probabilidad</p> <p>10.1 Taller de Solución de Problemas de Aplicación de</p> <p>10.1.1 Probabilidad Condicional</p> <p>10.1.2 Teorema de Bayes</p>	<p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.</p> <p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.</p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p>

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición del Maestro.
- Apuntes de clases.
- Ejercicios en clase.
- Tareas.
- Trabajo en Equipo.
- Prácticas de Laboratorio.
- Exámenes.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tareas y Ejercicios	20%
Prácticas de laboratorio y trabajo en equipo	20%
Exámenes ( 3)	60%
Total	<hr/> 100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Mendenhall, William y Reinmuth, James E. (1981) Estadística para Administración y Economía. Grupo Editorial Iberoamérica.

Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.

Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.

Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018.

### Complementaria

Yamane, Taro. (1979) Estadística. Editorial Harla S.A. de C.V. México.

Kazmier, Leonard J. (1993) Estadística aplicada a la Administración y a la Economía. Editorial Mc Graw Hill. Serie Schaum. México D.F.

Neter, John y Wasserman William (1973) Fundamentos de Estadística. C.E.C.S.A. México D.F.

Scheaffer, Richard; Mendenhall, William y Ott, Lyman (1987) Elementos de Muestreo. Grupo Editorial Iberoamericana, S.A. de C.V.

Runyan Richard y Audrey Haber, Estadística para las ciencias sociales, México, Findo Educativo Interamericano, 1984, pp. 467



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Comunicación oral y escrita 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: 2005 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura -----

Formuló: Luz María Aguiar Domínguez  
Ma. Del Rosario Márquez Velázquez

Vo.Bo MAP Noe López Aguilar

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirector académico

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Proporcionar las herramientas necesarias para que se desarrolle la capacidad de expresarse en forma escrita mediante la redacción de diversos documentos, así como desarrollar habilidades para expresarse en forma oral de manera adecuada y efectiva.

La asignatura corresponde a la etapa básica del área de metodología y es auxiliar prácticamente para todas las materias de la carrera, pues se adquiere la habilidad para comunicarse adecuadamente en forma verbal y escrita.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Aplicar los conocimientos y habilidades para comunicarse en forma adecuada y efectiva en exposiciones orales y trabajos escritos, asumiendo una actitud de disposición, tolerancia y respeto hacia sus compañeros.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración adecuada de ensayos, síntesis, oficios, informe entre otros; participación en discusiones, exposiciones, mesa redonda, panel; utilizando los criterios para la realización de estas actividades.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las funciones y características de la comunicación oral y escrita, mediante la identificación de sus elementos, con el fin de aplicarlos en el proceso de comunicación de manera clara y precisa asumiendo una actitud objetiva

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN

4 hrs.

- 1.1 Funciones de la comunicación y del lenguaje
- 1.2 Elementos de la comunicación
- 1.3 Expresa y comunicarse
- 1.4 Comunicación verbal y no verbal
- 1.5 Lengua oral y lengua escrita
- 1.6 Estilos de la comunicación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las cualidades de la correcta redacción, a través de un proceso de análisis de textos, con el fin de aplicarlas en la elaboración de escritos, asumiendo una actitud analítica.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: COMUNICACIÓN ESCRITA

6hrs

- 2.1. La redacción
- 2.2. Redactar adecuadamente
- 2.3. Elección y desarrollo de ideas
- 2.4. Fondo, forma y estructura del texto
- 2.5. Propiedades del texto
- 2.6. Cohesión textual



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Reconocer los vicios y abusos de dicción y construcción para corregirlos, mediante el análisis de textos que permitan llevar a cabo una correcta comunicación oral y escrita asumiendo una actitud crítica y objetiva.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: USOS Y ABUSOS DEL LENGUAJE

6hrs

- 3.1 Usos y abusos del lenguaje
- 3.2 Vicios de dicción y construcción
- 3.3 Cosismo
- 3.4 Queísmo
- 3.5 Barbarismo
- 3.6 Extranjerismo
- 3.7 Neologismos
- 3.8 Vulgarismos
- 3.9 Jerga
- 3.10 Anfibología
- 3.11 Dequeísmo
- 3.12 Pleonasma y redundancia
- 3.13 Solecismo
- 3.14 Arcaísmo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar de manera crítica la estructura de diversas clases de escritos mediante la revisión de textos para aplicarlas en la correcta redacción de documentos asumiendo una actitud reflexiva.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: CLASES DE TEXTOS

6hrs

- 4.1 Diálogo
- 4.2 Narración
- 4.3 Descripción
- 4.4 Exposición
- 4.5 Argumentación
- 4.6 Texto científico
- 4.7 Texto periodístico
- 4.8 Texto literario
- 4.9 Ensayo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Aplicar los conocimientos adquiridos en la realización de exposición orales, con el fin de desarrollar las habilidades necesarias de un buen expositor; haciendo uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal asumiendo una actitud crítica y de respeto.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: COMUNICACIÓN ORAL

6hrs

- 5.1 Características de la comunicación oral
- 5.2 Cualidades del buen comunicador
- 5.3 Comunicación verbal y no verbal
- 5.4 Expresión corporal

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Realizar una presentación mediante el desarrollo escrito de un tema y a través de su exposición oral aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas de manera crítica y de respeto hacia sus compañeros.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6: LA COMUNICACIÓN EN PÚBLICO

6hrs

6.1 La comunicación en público

6.2 Tipos de discursos

6.3 Análisis del público

6.4 Selección del tema, objetivo y contenido

6.5 Estructura

6.6 Organización de la exposición

6.7 Claridad, volumen, énfasis, tono de la voz

6.8 Apoyos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer la importancia del lenguaje verbal y no verbal a través de la observación de videos y presentaciones para evaluar la comunicación con una actitud de respeto.	Observar las presentaciones de sus compañeros y la propia, así como videos de exposiciones y realizar un registro de observación.	Videos, formatos de registro de observación de notas de clase, T.V.,	2 hrs
2	Distinguir las cualidades de una redacción adecuada mediante un proceso de análisis de textos, con una actitud crítica.	Analizar diferentes escritos, localizando los elementos de fondo y forma	Notas de clase, diferentes escritos	2hrs
3	Identificar y detectar los vicios de dicción y construcción en textos y exposiciones de manera crítica y responsable	Análisis de escritos realizados por sus compañeros analizando el discurso del expositor.	Escritos de compañeros, conferencias en vivo o grabadas	2hrs
4	Analizar las características de las diferentes clases de escritos así como el objetivo del texto	Revisar diversas clases de escritos e identificar su estructura y objetivo	Diferentes textos	4hrs
5	Realizar una exposición oral mediante la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos de manera objetiva y propositiva	Aplicar los conocimientos en la realización de exposiciones	Notas de clase, micrófono, sala audiovisual, cañón proyector de imágenes y computadora	4hrs
6	Desarrollar un tema escrito y llevar a caso la exposición oral del tema.	Aplicar los conocimientos en la redacción de tema y exponerlo	Sala audiovisual, textos escritos, microfono	4hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Desarrollar habilidades de comunicación para exponer frente a público.  
Realizar análisis de textos  
Observar y evaluar exposiciones de compañeros y de videos  
Participar en discusiones en clase  
Trabajar en equipo elaborando un trabajo escrito  
Trabajar en extractases con lecturas y redacciones de trabajos  
Auto evaluar trabajos escritos y exposiciones

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se requiere del 80% de asistencia obligatoria al curso para presentación de examen.

Trabajo formal escrito	40%
Participaciones en clase, foros	20%
Tareas	20%
Exposiciones	10%
Examen	10%
Total	<hr/> 100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Ricardo Velilla EL PODER DE LAS PRESENTACIONES EFECTIVAS. Guía práctica de la comunicación

Mc.Entee De Mader Elieen COMUNICACIÓN ORAL PARA EL IDERAZGO EN EL MUNDO MODERNO. McGraw Hill México 1999.

Mónica Rangel Hinojosa COMUNICACIÓN ORAL

Arsenio Sánchez REDACCIÓN AVANZADA. Thompson editores. México 2000.

Ma. Ignacia Pineda Ramírez. LECTURA Y REDACCIÓN CON ANÁLISIS LITERARIO.

Jorge Alvarez Rendención. TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN

### Complementaria

**PLAN DE CLASE POR UNIDADES**

<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>



**OBSERVACIONES:**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS**  
**PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Historia y cultura de México 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 04 HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 04 CR: 08
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria \_\_\_\_\_ **X** \_\_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura -----

Formuló: Lic. Miguel Figueroa Quirarte

Vo.Bo

M.A.P. Noé López Aguilar

Fecha: 2004 - 1

Cargo:

Subdirector académico

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La comprensión de la Historia y cultura de México, requiere un esfuerzo de abstracción bajo un enfoque teórico conceptual en el campo del conocimiento histórico-social de las ciencias sociales, que permitirán la ubicación de las principales etapas de desarrollo histórico y cultural de la sociedad mexicana; partiendo de la época prehispánica, hasta la etapa posrevolucionaria, pasando por la Colonia, Independencia, Reforma y Revolución.

Se desarrollaran habilidades para el trabajo en equipo, capacidad de análisis y de síntesis, entre otras habilidades. Esta asignatura se ubica en el área de ciencia política en el segundo semestre y es precedida por la materia de historia mundial contemporánea.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Identificar y analizar objetivamente el proceso histórico-cultural de la sociedad mexicana, distinguiendo las principales etapas de la vida nacional, que constituyen un marco teórico fundamental y necesario para facilitar la comparación de momentos políticos, económicos y socioculturales; desde los orígenes, hasta la sociedad mexicana al finalizar el siglo XX.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración de reportes de lectura, cuadro sinóptico y ensayos analíticos de las principales etapas históricas que identifican a personajes, sucesos y movimientos sociales, políticos y culturales de la vida de la Nación Mexicana. Además, elaboración de mapas mentales que representen la manera particular de comprender los temas tratados, ubicados en el conocimiento de las Relaciones Internacionales.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente el origen y desarrollo de las principales culturas prehispánicas: Olmeca, Teotihuacana y Mexica, para comparar su nivel de desarrollo político, económico, social, cultural y urbanístico, a la llegada y encuentro con los Españoles,

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS CULTURAS PREHISPANICAS Y LA CONQUISTA ESPANOLA

8 hrs.

- 1.1. Origen de los primeros pobladores: Olmecas
- 1.2. Cultura Teotihuacana.
- 1.3. Cultura Mexica.
- 1.4. La conquista española: Principales personajes y recompensas.
- 1.5. La conquista militar y espiritual.
- 1.6. El virreinato colonial

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar críticamente la forma de organización de las actividades económicas para el enriquecimiento español, a través de la Hacienda, Minería, el comercio y el obraje; para comprender las relaciones Políticas y culturales así como la influencia directa del imperio español hacia la nueva España.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: LA ECONOMIA Y LA VIDA SOCIOCULTURAL DURANTE LA COLONIA

8hrs.

- 2.1. La Hacienda; la encomienda,.
- 2.2. La minería.
- 2.3. El comercio y el obraje.
- 2.4. La relación política y cultural con Europa
- 2.5. La influencia cultural española y el ejercicio del poder.
- 2.6. La estratificación y composición social de la nueva España.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Examinar objetivamente las reformas Borbónicas, la llegada de la Ilustración; la cultura criolla, la religión, la moral y las costumbres y todo lo que representa al mundo ilustrado para entender las condiciones y principales actores y sus propósitos en la Revolución de Independencia.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: EL SIGLO DE LAS LUCES Y LA REVOLUCION DE INDEPENDENCIA

8 hrs.

- 3.1. Las reformas Borbónicas
- 3.2. La ilustración en la Nueva España.
- 3.3. La religión, la moral y las costumbres.
- 3.4. El mundo ilustrado de la Nueva España.
- 3.5. La Revolución de Independencia.
- 3.6. Sus principales personajes y propósitos independentistas
- 3.7. Los Criollos y la revolución popular.
- 3.8. Culminación de la Revolución; el Gobierno

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Diferenciar rigurosamente la vida independiente de la Nueva Nación Mexicana, del modelo colonial Español vivido por mas de tres siglos, para comprender la lucha por el reconocimiento internacional y la división interna entre los principales actores independentistas.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: EL PROBLEMA DE LA VIDA INDEPENDIENTE

8 hrs.

- 4.1. La inexperiencia gubernamental de los Criollos.
- 4.2. La lucha por el poder entre los Caudillos.
- 4.3. El desgaste económico como precio de guerra.
- 4.4. La lucha por el reconocimiento internacional
- 4.5. La constitución de 1824
- 4.6. El reconocimiento de los Estados Unidos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Debatir objetivamente las características y principales acontecimientos, durante el periodo de gobierno del general Antonio López de Santa Anna y su inestabilidad política. El desinterés por la situación económica del País; para comprender el enfrentamiento entre liberales y conservadores; la Constitución de 1857; así como la pérdida de territorio la Guerra con Francia en este periodo histórico.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5 SANTA ANNA; EL GOBIERNO LIBERAL Y LA REPUBLICA; LA GUERRA CON FRANCIA

8 hrs.

- 5.1. El gobierno de Santa Anna.
- 5.2. La lucha entre liberales y conservadores
- 5.3. La constitución de 1857
- 5.4. El programa liberal modernizador
- 5.5. La guerra con Estados Unidos y la pérdida de territorio
- 5.6. La guerra con Francia y el fin del segundo imperio
- 5.7. La cultura Nacional durante este periodo.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar críticamente el periodo de Gobierno de Porfirio Díaz para diferenciarlo del periodo anterior y distinguir la pacificación política y el impulso industrial durante la dictadura de Porfirio Díaz.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6: LA DICTADURA DE PORIFRIO DIAZ

8hrs.

- 6.1. El ascenso al Gobierno; periodo de aprendizaje
- 6.2. El Gobierno de Porfirio Díaz: Orden y progreso
- 6.3. La política exterior Porfirista
- 6.4. El porfiriato y su economía: transporte y comercio
- 6.5. La oligarquía financiera y la represión política
- 6.6. La cultura en el Porfiriato

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar objetivamente, las causas y condiciones que dieron lugar a la revolución Mexicana como un movimiento político – social con amplias transformaciones a la estructura económica de la sociedad mexicana, para comprender el surgimiento de una nueva sociedad y sistema político novedoso que determina el modelo de Nación actual, en el contexto de la relación entre naciones.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 7: LA REVOLUCION DE 1910

8 hrs.

- 7.1. Causas que dieron origen a la Revolución
- 7.2. Francisco I Madero y el plan de San Luis
- 7.3. El desarrollo de la revolución y sus principales actores
- 7.4. Carranza y la Constitución de 1917
- 7.5. Las Relaciones con los Estados Unidos durante la Revolución
- 7.6. El triunfo de Obregón y Calles: El nuevo sistema Revolucionario.
- 7.7. La cultura en México durante la Revolución

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Investigar con sentido crítico las principales etapas y episodios post revolucionarios en que se fue construyendo el sistema político Mexicano, con un estado paternalista benefactor e imperativo con apego a sus intereses.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 8 EL MEXICO ACTUAL: LA VIDA POLITICO SOCIAL HASTA LA DECADA DE LOS 80'

8 hrs.

- 8.1. El maximato y la confirmación del partido de la revolución
- 8.2. Cárdenas, una nueva era: Asilo y expropiación petrolera
- 8.3. Ávila Camacho: Braceros y Segunda Guerra Mundial
- 8.4. El milagro Mexicano y el incremento de relaciones con otros países
- 8.5. Díaz Ordaz y Echeverría; fin de una época e inicio de otra
- 8.6. La crisis financiera, la esperanza del petróleo y la participación
- 8.7. La cultura en el México postrevolucionario

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
	<b>NO HAY PRÁCTICAS</b>			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En virtud de ser una asignatura de alto contenido teórico, se ocupara:

- ◆ Técnicas expositivas del maestro apoyadas con equipo de proyección.
- ◆ Equipos de discusión y análisis con el fin de que el alumno aplique el contenido de los temas.
- ◆ Trabajos de investigación y exposición ante el grupo de los resultados obtenidos..

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se exigirá una asistencia mínima del 80% de acuerdo al reglamento escolar.

Participación fundamentada en clase	20%
Elaboración de ensayos y trabajos	50%
Reportes de lectura y por equipo	15%
Cuestionarios resueltos en clase	15%
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

AGUILAR Camin y otros. México y los cambios de Nuestro tiempo. UNAM-UAM-CNCA, 1992.

AGUILAR Camin Héctor. Después del milagro. México, Cal y Arena. 1989.

AGUILAR Monteverde Alonso. Nuevas realidades. Nuevos desafíos. Nuevos caminos. México, Nuestro tiempo, 1996.

AGUSTIN José. Tragicomedia Mexicana. Vida social en México. Tomo 2, México, Planeta, 1992.

CORDERA, Rolando y Tello, Carlos. México, la disputa por la Nación, editorial Siglo XXI. 1981.

COSIO Villegas, Daniel. Historia Moderna de México. El Porfiriato. México. Hermes, 1985

DELGADO M. de Cantu, Gloria. Historia Moderna de México 2, Alambra Bachiller, 1992.

GUERRA FRANCOIS Xavier. México. Del antiguo régimen a la Revolución. Tomo 2, F.C.E. 1988.

MARTINEZ, Cesar y Rodríguez, Juventino. Historia de México el contexto universal I. Publicaciones cultural. México 1996.

MEYER, Lorenzo. La encrucijada y el Primer tramo del camino, en Historia general de México. México Colmex, 1979

MEYER, Lorenzo y Aguilar Camin, Héctor. A la sombra de la Revolución. México, Cal y Arena, 1994.

### Complementaria

**PLAN DE CLASE POR UNIDADES**

<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>

## OBSERVACIONES

:





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Teoría de las Relaciones Internacionales II 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: Lic. Mario Padilla  
Lic. Miguel Figueroa Quirarte

Vo.Bo MAP. Noé López Aguilar  
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirectores académicos

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Propiciar que el alumno distinga e interprete los distintos enfoques de las teorías de las relaciones internacionales teniendo como base los enfoques clásicos del curso de teoría de las relaciones internacionales I.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica y su incidencia en el mundo globalizado.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

- Ensayo caracterizando nuevos enfoques de la teoría de las relaciones internacionales
- Cuadro comparativo de similitudes y diferencias de las teorías clásicas y contemporáneas de las relaciones internacionales
- Ensayo donde describa la realidad actual, desde la perspectiva de los nuevos enfoques de las teorías de las relaciones internacionales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente las teorías que pertenecen al enfoque racionalista, así como sus semejanzas y diferencias para evaluar su actualidad en el marco internacional.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: RACIONALISTAS

32hrs

- 1.1. Neorrealismo
- 1.2. Neoliberalismo
- 1.3. Debate entre Neorrealismo y Neoliberalismo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente las teorías que pertenecen al enfoque reflectivista para compararlos entre si e identificar su relevancia actual como alternativas a los enfoques racionalista.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: REFLECTIVISTAS (COMO CORRIENTE DISIDENTE)

32hrs

- 2.1. Teoría crítica
- 2.2. Postmodernismos
- 2.3. Feminismo
- 2.4. Constructivismo

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente baremo:

Ensayo o trabajo final	40%
Exámenes	20%
Exposiciones	20%
Controles de Lectura	10%
Participaciones	<u>10%</u>
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Jackson, R. & Sorensen, G.  
Introduction to International relations,  
Oxford, Great Britain, 1999.

Nicholson, M.  
International Relations: a concise introduction  
. New Cork University Press, New York, 1998.

Pearson, F. & Rochester J.M.  
Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI.  
Mc Graw Hill, México, 2000.

Krippendorff, E.  
Las relaciones Internacionales como ciencia.  
Fondo de Cultura Económica, México, 1985.

Merle, M.  
Sociología de las relaciones internacionales.  
Alianza, México.

Del Arenal, C.  
Introducción a las relaciones internacionales.  
Tecnos, México.

The structure of international society: an introduction to the  
study of international relations,  
Continuum, New York, 2000.

Braden, K. & Shelley, F.  
Engaging Geopolitics,  
Prentice Hall, England, 2000.

Cox, Robert W.

### Complementaria

Smith, S., Booth, K., Zalewski, M.  
International theory: positivism and beyond.  
Cambridge University Press, 1996.

Salmon, Trevor C.  
Issues in international relations. Routledge,  
London, New York , 2000.

Approaches to world order.  
Cambridge University Press, New York, 1996.

Genest, Marc A.  
Conflict and cooperation: evolving theories of international relations.

Thomson Learning, Belmont, Ca., 1996  
Keohane, R. O.  
International institutions: can interdependence work?,  
en Foreign Policy, 1998.

Salomón, Mónica.  
La teoría de las relaciones internacionales en los albores del siglo XXI: diálogo, disidencia y aproximaciones,  
Revista Electrónica de Estudios Internacionales, núm. 4, 2002,  
[www.reei.org](http://www.reei.org).



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Teoría de las Relaciones Internacionales I 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: Lic. Miguel Figueroa Quirarte  
Lic. Mario Padilla

Vo.Bo MAP Noé López Aguilar  
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 -1

Cargo: Subdirectores académicos



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Propiciar que el alumno comprenda, distinga e interprete los distintos paradigmas y enfoques clásicos de las teorías de las relaciones internacionales a partir de los conceptos básicos que definen la disciplina, para así tener las bases necesarias para el siguiente curso de teoría de las relaciones internacionales II.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Identificar con sentido crítico desde una perspectiva histórica los enfoques teóricos clásicos de las relaciones internacionales para explicar la evolución de las interpretaciones de las relaciones entre los estados.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- ◆ Descripción histórica de la evolución de las teorías de las relaciones internacionales.
- ◆ Reporte del análisis comparativo de las teorías clásicas de las relaciones internacionales.
- ◆ Ensayo en que se explique en que medida las teorías clásicas de las relaciones internacionales pueden explicar la realidad actual.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente los distintos paradigmas que dieron origen a la teorización de las relaciones internacionales para identificarlos dentro de los enfoques clásicos.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: PARADIGMAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

16hrs

- 1.1. Tradicional
- 1.2. De la sociedad mundial
- 1.3. De la dependencia
- 1.4. Realista
- 1.5. Idealista
- 1.6. Globalista

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente las diferencias entre las corrientes idealista y realista con el fin de establecer el origen de los debates actuales.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: PRIMER DEBATE: REALISMO – LIBERALISMO

16hrs.

- 2.1. Elementos del realismo
- 2.2. Realismo clásico: Tucídides y Maquiavelo
- 2.3. Realismo Neoclásico: Morgenthau
- 2.4. Supuestos del liberalismo
- 2.5. Guerra justa: Aquino
- 2.6. Idealismo: Wilson

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar con sentido critico el enfrentamiento entre tradicionalistas y cientificistas para distinguir sus posturas metodológicas.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: SEGUNDO DEBATE: TRADICIONALISTAS – CIENTIFICISTAS

16 hrs

3.1. Tradicionalistas

3.2. Cientificismo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Evaluar críticamente los enfoques trasnacionalistas con respecto de los realistas para distinguir cual de los dos se puede ajustar a las corrientes actuales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: TERCER DEBATE: TRASNACIONALISTAS – REALISTAS

16hrs.

- 4.1. El trasnacionalismo: Keohane & Nye
- 4.2. Enfrentamiento entre el Estatocentrismo de realistas e interdependencia de trasnacionalistas.

<http://www.sscnet.ucla.edu/soc/groups/ccsa/lupher.PDF>

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes exposiciones, controles de lectura y participaciones de los alumnos en cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente baremo:

Exámenes	20%
Exposiciones	40%
Controles de Lectura	20%
Participaciones	20%
Total	<u>100%</u>

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Jackson, R. & Sorensen, G.  
Introduction to International relations,  
Oxford, Great Britain, 1999.

Pearson, F. & Rochester J.M.  
Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI.  
Mc Graw Hill, México, 2000.

Del Arenal, C.  
Introducción a las relaciones internacionales.  
Tecnos, México.

The structure of international society: an introduction to the  
study of international relations,  
Continuum, New York, 2000.

Vásquez, J.A.  
Relaciones Internacionales: el pensamiento de los clásicos  
Limusa, México, 1997.

Genest, M.A.  
Conflict and cooperation: evolving theories of international  
relations.  
Harcourt Brace College Publishers, Fort Worth, 1996.

### Complementaria



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Desarrollo de habilidades del pensamiento 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 01 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 01 CR: 04
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: Luz María Aguiar Domínguez  
Ma. Del Rosario Márquez Velázquez

Vo.Bo MAP Noé López Aguilar

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirector académico



## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Proporcionar las herramientas necesarias para que se adquieran los conocimientos con estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento a través de la práctica continua de ejercicios; lo cual le permitirá potenciar un mejor aprendizaje, apoyando el avance de otras asignaturas del plan de estudios. Promoviendo una actitud de disposición, compromiso y responsabilidad hacia el aprendizaje. La materia tiene carácter obligatorio, se ubica en la etapa básica y corresponde al área de metodología

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento, para mejorar el aprendizaje de asignaturas que requieran habilidades de relaciones interpersonales, lectura, matemáticas y lógica; manteniendo una actitud de apertura hacia la estimulación del potencial intelectual, así como de tolerancia hacia las limitaciones propias y de sus compañeros.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración, exposición y de sustentación de un ensayo final, expresando el grado de avance de las habilidades cognitivas, manifestando con claridad el proceso de evolución en la resolución de ejercicios. Además de participar en las prácticas, discusiones y realización de portafolios.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Describir con objetividad el sustento teórico del funcionamiento y desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje para una mejor comprensión de los procesos cognoscitivos, valorando la capacidad del ser humano.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: INTELIGENCIA, APRENDIZAJE Y HABILIDADES

2 semanas.

- 1.1 El aprendizaje como desarrollo armónico entre lo físico, lo emocional y lo intelectual.
- 1.2 Funciones física que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas
- 1.3 Estilos de aprendizaje
- 1.4 Teorías que explican a la inteligencia humana

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar las habilidades y debilidades de aprendizaje propio para elaborar el perfil personal y reconocer la importancia de la metacognición, mediante la auto-evaluación. Asumiendo una actitud de disposición y respeto.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: HABILIDADES METACOGNOSCITIVAS

**3 semanas**

- 2.1. ¿Qué es la metacognición?
- 2.2. Importancia de la metacognición
- 2.3. Elaboración del perfil propio de habilidades metacognoscitivas
- 2.4. Habilidades metacognoscitivas
- 2.5. El desarrollo de habilidades metacognoscitivas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las habilidades que condicionan la lectura básica y avanzada para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen las habilidades de lectura; asumiendo una actitud de disciplina.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: HABILIDADES PARA LA LECTURA

4 semanas

- 3.1 Habilidades que condicionan la lectura básica.
- 3.2 Habilidades que condicionan la lectura avanzada
- 3.3 Las fases, grados y tipos de lectura (prelectura, lectura y postlectura)
- 3.4 Solución de ejercicios para lectura básica
- 3.5 Solución de ejercicios para lectura avanzada
- 3.6 Elaboración de ejercicios

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas, para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen estas habilidades; asumiendo una actitud de disposición y disciplina..

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: HABILIDADES QUE CONDICIONAN EL APRENDIZAJE DE LA ARITMÉTICA Y LAS MATEMÁTICAS

4 semanas

- 4.1 Habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas
- 4.2 Principales dificultades en el aprendizaje de la aritmética
- 4.3 Habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética
- 4.4 Ejercicios para el aprendizaje de la aritmética
- 4.5 Principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
- 4.6 Habilidades que condicionan el aprendizaje de las matemáticas
- 4.7 Ejercicios para el aprendizaje de las matemáticas
- 4.8 Elaboración de ejercicios

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las habilidades de relación personal, para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen estas habilidades; asumiendo una actitud de disciplina y disposición.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: HABILIDADES INTERPERSONALES

2 semanas

- 5.1 Definición de habilidades interpersonales
- 5.2 Características de las habilidades interpersonales
- 5.3 Estrategias para desarrollar las habilidades interpersonales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar de manera crítica el estilo personal de aprendizaje para una mejor comprensión de los procesos cognoscitivos.	Contestar el cuestionario de estilos de aprendizaje y elaborar la gráfica	Cuestionarios de estilos de aprendizaje, hoja de respuestas, hoja de gráficas	3hrs
2	Resolver responsablemente el inventario de habilidades metacognoscitivas o para elaborar el perfil personal	Contestar el inventario de habilidades metacognoscitivas	Cuestionarios de habilidades metacognoscitivas	2hrs
3	Resolver ejercicios en forma oportuna y con disposición para lectura básica para estimular el desarrollo del aprendizaje.	Resolver diversos ejercicios para lectura básica	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
4	Resolver diversos ejercicios para aritmética y matemáticas	Solución de ejercicios para lectura avanzada para estimular el desarrollo de la habilidad	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
5	Resolver diversos ejercicios para aritmética y matemáticas	Solución de ejercicios para aritmética y matemáticas, para estimular el desarrollo de la habilidad	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
6	Emplear las estrategias propuestas para estimular el desarrollo de la habilidad	Realizar ejercicios para el desarrollo de habilidades interpersonales	Diversos ejercicios, lecturas, notas	3hrs

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia (s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
7	Realizar y exponer un ensayo final con el fin de integrar y demostrar los logros obtenidos en la materia	Mediante la redacción y exposición de un ensayo final, el alumno demostrará el avance de las habilidades de pensamiento estimuladas	Diverso ejercicios, lecturas, notas de clase	4 horas



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para esta materia la metodología empleada se basa en el aprendizaje participativo y la instrumentación de los enfoques para desarrollo de habilidades del pensamiento, aprender a aprender y el enfoque de las inteligencias múltiples.

Se trabajará en la ejercitación de las funciones cognoscitivas mediante la solución de ejercicios en forma individual y en equipo, realización de lecturas y trabajos extra-clase y participaciones. Fomentando actitudes de respeto, tolerancia y responsabilidad.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resolución de ejercicios	50%
Control de lectura	10%
Portafolio	10%
Realización y exposición de ensayo final	30%
Total	<u>100%</u>

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Sánchez Margarita (1998). Desarrollo de habilidades del pensamiento. México Trillas.

Campbell B., Capbell Dickenson (2000) Inteligencias múltiples. Toquel. Argentina

J.P. Guilford (1956) La naturaleza de la Inteligencia Humana. Pidos. Buenos Aires.

Botkin, J.W, Elmandira M., Malitza M. (1990). Aprender horizontes sin límites. Santillana, Madrid.

Anderson M. (2001) Desarrollo de la inteligencia. México. Oxford university Press.

### Complementaria

**PLAN DE CLASE POR UNIDADES**

<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>

**OBSERVACIONES:**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Matemáticas 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: Lic. José Manuel Lecuanda Ontiveros  
Dr. Miguel Herrera Moreno

Vo.Bo

MAP Noé López Aguilar  
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 -1

Cargo:

Subdirectores académicos

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Que el alumno tenga la preparación matemática necesaria para asimilar, comprender, interpretar y aplicar conceptos del álgebra y del cálculo diferencial de funciones, tales como: Simplificación de expresiones algebraicas, resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones, funciones, análisis marginal, derivada de una función, cálculo de elasticidades, la determinación del máximo o mínimo de una función y el análisis gráfico de ella.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

- Definir las interrelaciones entre variables mediante la abstracción y el análisis de su comportamiento, a partir del uso del lenguaje lógico-simbólico y de acuerdo a un marco delimitado.
- Formar un sistema de conocimientos y habilidades de carácter profesional y científico-técnico y la capacidad de analizar los mismos de manera independiente y creadora para la solución de problemas relacionados con su perfil profesional.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Resolución y evaluación de ejercicios y problemas aplicados de expresiones algebraicas y de relaciones funcionales.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Resolver y simplificar expresiones algebraicas mediante la aplicación del razonamiento lógico y la correcta identificación de los métodos de solución, para traducir correctamente al lenguaje simbólico las relaciones existentes entre variables y aplicarla en la resolución de problemas aplicados.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: OPERACIONES ALGEBRAICAS

12 hrs

- 1.1. Partes y clasificación de un término algebraico
- 1.2. Expresiones algebraicas
- 1.3. Simplificación de polinomios (suma, resta, multiplicación y división)
- 1.4. Multiplicación y factorización de polinomios
- 1.5. Simplificación de expresiones racionales (suma, resta, multiplicación y división)
- 1.6. Leyes de los exponentes
- 1.7. Raíces y radicales
- 1.8. Productos y cocientes con radicales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Resolver problemas numéricos a partir de las interrelaciones existentes entre variables socioeconómicas, mediante el correcto planteamiento y uso de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones, que permitan la explicación de los problemas socioeconómicos de acuerdo a un marco teórico delimitado.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: ECUACIONES E INECUACIONES

12 hrs

- 2.1. Ecuaciones Lineales
- 2.2. Inecuaciones lineales
- 2.3. Sistemas de ecuaciones lineales
- 2.4. Métodos algebraicos de resolución de sistemas de ecuaciones (igualación, sustitución, reducción y método gráfico)
- 2.5. Métodos matriciales de resolución de sistemas de ecuaciones (Regla de Cramer, Reducción Gauss-Jordan)
- 2.6. Ecuaciones de segundo grado
- 2.7. Resolución de ecuaciones de segundo orden (factorización, fórmula general, método gráfico)



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Aplicar el concepto de función y relación entre variables para plantear modelos matemáticos a partir de la abstracción simplificada de una problemática material mediante el análisis de las relaciones existentes entre dos variables y el desarrollo de las habilidades lógicas.

### CONTENIDO

#### UNIDAD 3: RELACIONES Y FUNCIONES

**DURACIÓN**  
20 hrs

- 3.1 Funciones y relaciones de una variable real
- 3.2 Dominio y Rango de una función
- 3.3 Clasificación de las funciones algebraicas y su representación gráfica: lineal, cuadrática, polinomial, racional y radicales.
- 3.4 Clasificación de las funciones trascendentes y su representación gráfica: exponencial, logarítmica
- 3.5 Continuidad de una función
- 3.6 Evaluación y determinación de funciones
- 3.7 Aplicaciones de una función

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Aplicar el concepto de razón de cambio instantáneo al análisis de funciones de una variable mediante las herramientas del cálculo diferencial que permita la obtención de soluciones óptimas al problema planteado y desarrollar su interpretación de acuerdo al marco teórico delimitado.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: DERIVADA DE UNA FUNCIÓN Y SUS APLICACIONES

20 hrs

- 4.1. Límite de una función
- 4.2. Incremento de una función
- 4.3. La derivada de una función como el cambio instantáneo
- 4.4. Derivadas de funciones por fórmula
- 4.5. Aplicaciones de la derivada
- 4.6. Máximos y mínimos de una función
- 4.7. Análisis gráfico y trazado de una función mediante el uso de la derivada

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Incorporar de forma creativa las relaciones existentes entre las variables socioeconómicas al planteamiento de las soluciones, a través de un enfoque sistémico, para evaluar el grado de abstracción y explicación del modelo.	Realizar operaciones con expresiones algebraicas, describir sus propiedades y utilizar las operaciones elementales para su verificación.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
2		Simplificar operaciones algebraicas con expresiones racionales por diferentes métodos.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
3		Simplificar expresiones algebraicas mediante su factorización y uso de los productos notables.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
4		Resolver ejercicios que permitan el adecuado uso de las leyes de los exponentes y la simplificación de radicales.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
5		Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Formular y resolver ecuaciones e inecuaciones lineales a partir de un problema aplicado.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
6	Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Resolver ecuaciones de segundo orden mediante métodos algebraicos (fórmula general y factorización) y el método gráfico.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
7	Incorporar de forma creativa las relaciones existentes entre las variables socioeconómicas al planteamiento de las soluciones, a través de un enfoque sistémico, para evaluar el grado de abstracción y explicación del modelo.	Formular sistemas de ecuaciones lineales en notación algebraica, resolverlos y utilizarlos en la solución de problemas aplicados.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
8		Formular sistemas de ecuaciones lineales en notación matricial, resolverlos y utilizarlos en la solución de problemas aplicados.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
9	Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Aplicar el concepto de función como relación uno a uno entre dos variables	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
10		Calcular dominios y rangos de los diferentes tipos de funciones	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
11		Representar gráficamente funciones de diversos tipos bajo un dominio adecuado	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
12	Definir las interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Interpretar el concepto de razón de cambio instantánea en funciones aplicadas y verificar sus propiedades.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
13	Seleccionar objetivamente las herramientas cuantitativas adecuadas para la obtención de soluciones óptimas, mediante la comparación y evaluación de las diferentes técnicas.	Calcular derivadas de primer orden, de segundo orden y de orden superior. Calcular derivadas de funciones compuestas e interpretar el diferencial.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
14	Valorar críticamente la eficiencia de las estrategias de solución mediante la comparación de sus posibles resultados en la búsqueda de la solución óptima.	Aplicar las derivadas al análisis marginal, razón de cambio instantánea y elasticidades.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
15		Determinar extremos de funciones, utilizando los criterios de la primera derivada y clasificarlos mediante el criterio de la segunda derivada.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
16	Utilizar las herramientas adecuadas que permitan obtener la solución óptima a los problemas aplicados, mediante su correcta utilización	Identificar e interpretar los puntos máximos y mínimos de una función aplicada y utilizarlos para el trazado de la gráfica de una función.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición de los temas por parte del maestro
- Realización de talleres en los que los alumnos practiquen ejercicios aplicados y los resuelvan en el pizarrón
- Talleres con ayuda de un software especializado (*DERIVE*) que ayuden y ejemplifiquen la solución de ejercicios.
- Trabajo extra clase para el alumno con tareas e investigaciones por tema.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Realizar un examen ordinario cuyo valor de este será	60%
Talleres,	20%
Practicas y tareas	20%
Trabajo final	40 %
Total	<hr/> 100%



## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Arya, J. y Ladner, R. Matemáticas Aplicadas a la Administración y la Economía. McGraw-Hill. México, 1996.
- Budnick, Frank. Matemáticas Aplicadas a la administración, economía y ciencias sociales. Ed. McGraw-Hill. México, 1990.
- Gordon Fuller, William. Álgebra elemental. Compañía Editorial Continental. México, 1992.
- Leithold, Louis. Cálculo con Geometría Analítica. 7ma. Ed. Editorial Harla. México, 1996.
- Weber, Jean. Matemáticas para administración y Economía. Ed. Harla. México, 1990.

### Complementaria

- Baldor, Aurelio. Álgebra. Publicaciones Cultural. Colombia. 1990.
- Chiang, Alpha. Métodos Fundamentales de Economía Matemática. 3ra. ed. Ed. MacGraw-Hill. México, 1991.
- Lehmann, Charles. Álgebra. Limusa. México. 1992.
- Leithold, Louis. Álgebra. Oxford University Press. Harla, México. 1995
- Swokowski, Earl. Cálculo con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamericana. México, 1992.





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Sistema Jurídico Mexicano 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL: \_\_\_\_\_ HT: 2 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 2 CR: 6
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: Lic. Ignacio Martínez Cuevas  
Lic. Evaristo Pérez Villareal

Vo.Bo

MAP. Noé López Aguilar  
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 -1

Cargo: Subdirectores académicos

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Analizar desde la perspectiva jurídica, las nociones, instituciones jurídicas, conceptos fundamentales y la técnica de aplicación del derecho vigente, su proceso de creación y los principios generales que lo regula para aplicarse en la vida profesional, procurando arribar a la consecución de valores humanos y sociales de justicia y equidad cuya ejecución provoque a una sociedad armónica y civilizada  
Esta asignatura es teórico-práctica, su ubica en la etapa básica y corresponde al área jurídica siendo de gran importancia para comprender las asignaturas siguientes.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Analizar eficazmente las perspectivas jurídicas y los conceptos fundamentales de Derecho, la teoría de aplicación del Derecho vigente, la comprensión del Estado, conociendo y aplicando los principales rectores de la política internacional a través de distintas metodologías de trabajo para la consecución de valores humanos y sociales.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

- El alumno participará en la organización y desarrollo de eventos académicos como integrantes de paneles de expositores, analizando temas previamente investigados y desarrollados por el docente, manejando con propiedad los principales temas jurídicos, además desarrollará trabajos de investigación de temas específicos relacionados con la asignatura en equipos interdisciplinarios

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar de forma responsable los elementos que sirven de base al derecho, identificando las diversas acepciones del término Derecho mismas para aplicarlas en todo acto administrativo

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: FUNDAMENTOS DE DERECHO

12 hrs.

- 1.1. Principales acepciones del término Derecho
- 1.2. Fuentes formales del Derecho
  - 2.1. Clasificación de las normas jurídicas
  - 2.2. Las fuentes del Derecho público y Derecho internacional

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Comprender las disciplinas jurídicas fundamentales en su aplicación en el sector público logrando diferenciar aquellas áreas que servirán de base en su desarrollo profesional y que le permitan el ejercicio de acciones, responsables y profesionales, para el buen desempeño de la Institución.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: LAS DISCIPLINAS JURÍDICAS FUNDAMENTALES

20 hrs.

- 2.1. Derecho administrativo, concepto y área de aplicación
- 2.2. Derecho penal, concepto y área de aplicación
- 2.3. Derecho civil, concepto y área de aplicación
- 2.4. Derecho mercantil, concepto y área de aplicación
- 2.5. Derecho fiscal, concepto y área de aplicación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las diversas formas de gobierno para aplicar los sistema jurídicos las diversas garantías individuales, el derecho a la pérdida de la nacionalidad, así como diversos conceptos normativos que le servirán en su desarrollo profesional.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: SISTEMA DE GOBIERNO Y GARANTÍAS INDIVIDUALES

16HRS.

- 3.1. Formas de gobierno
- 3.2. Organización, división y funcionamiento de los poderes públicos en México
- 3.3. Garantías Individuales
- 3.4. Concepto, adquisición y pérdida de la nacionalidad
- 3.5. Los extranjeros y los estatutos jurídicos en México

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

La política exterior mexicana. Se analizarán los principios rectores de la política exterior, identificando claramente las atribuciones del Senado de la República, en materia de política exterior, ubicando el marco legal constitucional para aplicarlo en las Relaciones Internacionales como base fundamental

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL ÁMBITO DE LA POLÍTICA EXTERIOR

16 hrs.

- 4.1. Los principios rectores de la política exterior mexicana
- 4.2. Las atribuciones del Senado en la política Internacional de México
- 4.3. La constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Conocer el Congreso y su actividad	Identificar la forma de creación de las Normas Jurídicas	Unidad	2 horas.
2	Conocer la Secretaría de Relaciones Exteriores y su funcionamiento	Conocer las diversas funciones que realiza la Secretaría de Relaciones Exteriores	Unidad	4 horas
3	Conocer el funcionamiento del Poder Ejecutivo y Judicial	Identificar las diversas actividades que se desarrollan en ambos poderes	Unidad	3 horas.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se utilizarán diversas técnicas de enseñanza – aprendizaje

- ✓ Exposición de clase por maestro titular de la materia.
- ✓ Participación del estudiante
- ✓ Conferencias por especialistas de la materia invitados por los alumnos
- ✓ Investigación extraclase sobre temas específicos relacionados con la materia
- ✓ División en grupo de tema investigado por los alumnos
- ✓ Formulación de mapas y conceptos de la materia.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación de alumnos en eventos académicos, conferencias y mesas redondas	50%
Presentación de programa en instrumentos de logística para la organización de eventos de paneles y conferencias	25%
Evaluación escrita ordinaria	<u>25%</u>
	100%

Asistencia mínima del 80% para derecho a evaluación.



## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Eduardo García Maynes  
Introducción al Estudio del Derecho

Mario I. Álvarez  
Introducción al estudio del Derecho

Rafael Martínez Morales  
Derecho administrativo 1ro. Y 2do. curso

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Pedro Carrillo Toral  
Derecho diplomático y Derecho Consular

Ignacio Burgoa  
Las Garantías Individuales

### Complementaria

Carrillo Arellano García  
Primer curso de derecho Internacional Público

Leonel Pérez Nieto Castro  
Derecho Internacional Privado



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

**DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS**

**PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA**

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Macroeconomía 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 04 HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 04 CR: 08
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Mtra. Rosario Chávez Morelos**  
**Mtro. Luciano de la Rosa Gutiérrez**  
**Lic. Fernando Ramón Castro García**

**Dr. Emilio Hernández Gómez**  
**M.A.P. Noe López Aguilar**

Fecha: 2004 -1

Cargo: Subdirectores académicos

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La asignatura de macroeconomía busca que el alumno adquiera el lenguaje conceptual básico, que le permita comprender el funcionamiento del sistema económico, analizando la relación existente entre los grandes agregados de la economía.

De tal manera que la información obtenida en este curso, constituye una herramienta importante para el análisis de la relación entre los fenómenos micro y macroeconómicos, de manera que el estudiante ubique los grandes escenarios económicos y su relación con problemas económicos específicos a que se enfrente en su práctica profesional.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Identificar objetivamente los principales indicadores y aportaciones teóricas a escala agregada con el propósito de determinar las condiciones de desarrollo y equilibrio del sistema económico.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- ◆ Análisis del desempeño de los agregados económicos con base en información generada por las instituciones económicas nacionales (léase: Banco de México, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Banco de México, Bancos privados, Consultorías Económicas, entre otras.)
- ◆ Análisis del comportamiento de la inflación en México y otras experiencias significativas en América Latina y discusión de algunas de sus causas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar el ámbito de estudio de la macroeconomía, mediante los indicadores agregados de la actividad económica de México, para establecer sus tendencias generales recientes con un sentido analítico de sus implicaciones para el crecimiento y desarrollo del país.

### CONTENIDO

#### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS

CONTENIDO	DURACIÓN
1.1. ¿Qué es la macroeconomía? .....	..... ½ hr.
1.2. Conceptos básicos .....	..... 2 ½ hrs.
1.3. Ciclos económicos e inflación.....	..... ½ hr.
1.4. ¿Qué es un modelo económico? .....	..... 1 ½ hrs.
1.5. La medición en economía .....	..... 5 hrs.
1.5.1. PIB y PNB (nominal, real, potencial)	
1.5.2. Índices de precios	
1.5.3. Contabilidad nacional	
1.6. La oferta y la demanda agregada.....	..... 2 hrs.
	<b>12 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar los fenómenos macroeconómicos que se hicieron necesarios en la utilización de nuevas herramientas analíticas para explicar con objetividad el comportamiento de la producción, el empleo y los precios.

### CONTENIDO

#### UNIDAD 2: EL CONSUMO Y LA INVERSIÓN

CONTENIDO	DURACIÓN
2.1. El consumo y el ahorro .....	..... 4 hrs.
2.1.1. La función consumo	
2.1.2. La función ahorro	
2.1.3. El comportamiento del consumo nacional	
2.2. La Inversión .....	..... 3 hrs.
2.2.1. Los determinantes de la inversión	
2.2.2. La curva de demanda de inversión	
2.3. El modelo del multiplicador .....	..... 4 hrs.
2.3.1. El modelo básico del multiplicador	
2.3.2. La política fiscal en el modelo del multiplicador	
2.4. Fundamentos de la demanda agregada .....	..... 3 hrs.
	<b>14 hrs.</b>

### EVALUACIÓN 1 (1 SESIÓN)

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar de forma crítica, la naturaleza del comportamiento del mercado financiero, con el objeto de identificar como se determinan los movimientos de las tasas de interés, de la oferta monetaria y sus repercusiones sobre los niveles de producción, consumo y empleo de la economía

### CONTENIDO

#### UNIDAD 3: EL DINERO, LA BANCA Y LA POLÍTICA MONETARIA

3.1. El dinero y los tipos de interés

..... 2 hrs.

3.2. Los bancos, la oferta monetaria y el banco central

..... 5 hrs.

3.3. La influencia del dinero en la producción y en los precios.....

..... 4 hrs.

3.4. La economía financiera.....

..... 3 hrs.

**14 hrs.**

**EVALUACIÓN 2 (1 SESIÓN)**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 4: ANÁLISIS DE ECONOMÍA ABIERTA

#### COMPETENCIA: :

Comprobar de manera crítica las implicaciones de la influencia de las políticas económicas del exterior, para evaluar la pertinencia en la explicación de los fenómenos y en la formulación de las políticas económicas actuales.

#### CONTENIDO

### UNIDAD 4: ANÁLISIS DE ECONOMÍA ABIERTA

CONTENIDO	DURACIÓN
4.1. Los tipos de cambio y el sistema financiero internacional.....	..... 6 hrs.
4.1.1 La balanza de pagos	
4.1.2 Determinación de los tipos de cambio	
4.1.3 El sistema monetario internacional	
4.2. Análisis macroeconómico de la economía abierta.....	..... 10 hrs.
4.2.1 El comercio exterior y la actividad económica	
4.2.2 Interdependencia en la economía mundial	
4.3. Política económica para alcanzar el crecimiento y la estabilidad.....	..... 8 hrs.
	<b>24 hrs.</b>

### EVALUACIÓN 3 (1 SESIÓN)

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia (s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
	<b>ESTA ASIGNATURA NO TIENE PRÁCTICAS.</b>			



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases tendrán un componente teórico o expositivo (1) y uno práctico o de debate (2).

1. Práctica docente convencional (profesor ante los alumnos).
2. Intercambio de ideas sobre los temas analizados y/o resolución interactiva (profesor-alumno(s)) de ejercicios.

Tareas: Resolución individual o colectiva de ejercicios con la finalidad de reforzar los conceptos estudiados en clase.

Asesorías: ✓ Presencial (En horarios prefijados)

✓ Continua, (Por Internet.)

### VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizarán tres evaluaciones escritas a lo largo del semestre, la entrega de problemas para resolver en casa e intervenciones del alumno durante la clase, con la siguiente ponderación:

Evaluación escrita	20%
Reportes y discusión en clase	10%
Exposiciones	10%
Ensayo y trabajo	40%
Intervenciones en clase	10%
Total	100%

- a) Los estudiantes que cuenten un mínimo de 80% de la nota al final del curso, tendrán derecho a exentar el examen ordinario y quienes no alcancen esta calificación mínima realizarán dicho examen y su calificación del curso se promediara con la nota del examen ordinario.
- b) La asistencia del estudiante se evaluara según marca el Reglamento escolar.
- c) Los ejercicios deberán apegarse a los lineamientos establecidos en el programa.
- d) La intervención en clase tendrá que ser con fundamento, acorde a la temática de la clase en turno.

## IX BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus.  <b>Economía.</b>  Mac Graw-Hill. 17<sup>va</sup> Edición. Madrid, España. 2002.</p> <p>Fischer, Stanley y Rudiger Dornbusch.  <b>Economía.</b>  Mac Graw-Hill. 2<sup>da</sup>. Edición. México. 1993.</p>	<p>PARKIN, Michael y Gerardo Esquivel.  <b>Macroeconomía: versión para Latinoamérica.</b>  Addison Wesley. 5<sup>ta</sup> edición. México. 2001.</p> <p>DORNBUSCH, Rudiger y Stanley Fischer.  <b>Macroeconomía.</b>  McGrawHill. México 1998</p>

**PLAN DE CLASE**

No. y nombre de la unidad:

No. y nombre del tema:

--

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES:

--



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones internacionales 3. Vigencia del plan: 2005

4. Nombre de la Asignatura: Sistemas políticos comparados 5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 03 HL: \_\_\_\_\_ HT: 01 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 03 CR: 07

7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **M.C.. Rodolfo Gómez Castellanos**  
**MC. Sughei Villa**  
**MC. Marco A. Morales Tejeda**

**M.A.P. Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirectores académicos

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

En el contexto de un mundo globalizado en el cual los cambios políticos se han acelerado en muchos países, es necesario que los estudiantes puedan comparar los diferentes sistemas políticos contemporáneos aplicando los conceptos más sustanciales de la ciencia política y otras disciplinas para poder entender de manera integral los nuevos esquemas políticos que se han presentado en la actualidad en el ámbito internacional.

Esta asignatura se encuentra ubicada en el área básica y corresponde a las áreas de ciencia política del plan de estudios. En ella el estudiante va a desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita al estar discutiendo en grupos y elaborando reportes y ensayos, así como también se favorecen actitudes para trabajo en equipo y de objetividad en el análisis de la información.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Analizar y comparar los diferentes sistemas políticos contemporáneos mediante la aplicación de técnicas de investigación documental y videográfica de una manera objetiva, crítica y con sensibilidad hacia los problemas sociales que se presentan en la actualidad en el ámbito internacional.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración de un análisis escrito de las lecturas recomendadas por el maestro, así como investigaciones de tipo documental y videográfica sobre un caso seleccionado exponiendo su análisis ante el grupo. Por otra parte también elaborará un ensayo en donde analice y compare la situación de los sistemas políticos en la actualidad.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar los principales estudios sobre los sistemas de gobierno y los sistemas políticos mediante el análisis de lecturas de manera crítica y objetiva para poder ubicar los enfoques o el enfoque bajo el cual realizaremos nuestro análisis de los sistemas políticos.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: CLASIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS

8HORAS

##### 1.1. Teoría de los sistemas políticos

##### 1.2. Clasificación de los sistemas políticos

1.2.1. Platón

1.2.2. Aristóteles

1.2.3. Maquiavelo

1.2.4. Montesquieu

1.2.5. Marx

##### 1.3. Clasificación moderna de los sistemas políticos

1.3.1. Instituciones formales de poder

1.3.2. Factores reales de poder

1.3.3. Instituciones dogmáticas de poder

1.3.4. Instrumentos de participación política

1.3.5. Ideología política



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar los principales modelos democráticos de gobierno mediante la aplicación de las técnicas de investigación documental en forma racional y objetiva para poder entender el sistema político mexicano sobre la base del análisis de otros modelos de gobierno democráticos

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: La democracia en el pensamiento político

8 hrs

- 2.1. Sistemas políticos democráticos
  - 2.1.1. Sistema presidencial
  - 2.1.2. Sistema parlamentario
  - 2.1.3. Sistema Semipresidencial
  - 2.1.4. Sistema colegiado

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar las principales formas de gobierno no democráticas mediante las técnicas de investigación videográficas de manera objetiva y racional para poder conocer los peligros que enfrentan los sistemas políticos democráticos en la actualidad

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: . Sistemas autoritarios

10 horas

3.1. Monarquías absolutistas

3.2. Sistemas socialistas

3.3. Sistemas fascistas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Comparar los diferentes sistemas políticos mediante el análisis de lecturas e investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para ver de forma concreta y real como funcionan las democracias en la actualidad

### CONTENIDO

**DURACIÓN**

#### **UNIDAD 4: ESTUDIOS DE CASO SOBRE LOS SISTEMAS POLÍTICOS**

**38 HORAS**

##### 4.1. Definición de política comparada

4.1.1 Estados Unidos de Norteamérica

4.1.2 Reino Unido

4.1.3 Francia

4.1.4 Alemania

4.1.5 Suiza

4.1.6 Rusia

4.1.7 España

4.1.8 México

4.1.9 Canadá

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Identificar los principales estudios sobre los sistemas de gobierno y los sistemas políticos mediante el análisis crítico de lecturas recomendadas para poder ubicar los enfoques o el enfoque bajo el cual realizaremos nuestro análisis de los sistemas políticos.</p>	<p>En el aula los estudiantes practican el análisis de lecturas mediante discusiones basadas en diferentes técnicas para motivar la dinámica grupal.</p>	ANTOLOGIA	9 HORAS
2	<p>Analizar los principales modelos democráticos de gobierno mediante la aplicación de las técnicas de investigación documental en forma objetiva para poder entender el sistema político mexicano sobre la base del análisis de otros modelos de gobierno democráticos.</p>	<p>En esta unidad los estudiantes elaboraran un ensayo sobre el sistema presidencial mexicano y su relación con otros sistemas de gobierno y un cuadro comparativo de las diferentes formas de gobierno que existen en la actualidad.</p>	ANTOLOGIA	6 HORAS
3	<p>Analizar las principales formas de gobierno no democráticas para poder conocer los peligros que enfrentan los sistemas políticos democráticos en la actualidad.</p>	<p>Los estudiantes elaboraran reportes de lecturas de la antología y, además, realizarán investigaciones documentales y videográficas por su cuenta sobre las diferentes formas de gobierno no democrático liberales que existen en la actualidad.</p>	ANTOLOGIA	2 HORAS
4	<p>Comparar los diferentes sistemas políticos mediante el análisis de lecturas e investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para ver de forma concreta y real como funcionan las democracias en la actualidad.</p>	<p>Los estudiantes realizaran investigaciones documentales sobre los sistemas políticos democráticos liberales que existen en la actualidad, los cuales expondrán en clase y serán analizados por el grupo.</p>	ANTOLOGIA	4 HORAS POR CASO



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

De acuerdo con el carácter de la asignatura, se tiene la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación, que sepan escuchar, que sepan seleccionar temas, además de tener la capacidad de analizar, criticar y comparar, y para ello se requiere de una metodología participativa. En este sentido el docente funge como tutor-facilitador del aprendizaje, brinda asesoría a los estudiantes en la realización de sus ejercicios, aclarando dudas y emite las recomendaciones pertinentes, expone e introduce en los temas al estudiante, participa activamente en la realización de actividades como discusión de lecturas, elaboración de cuadros comparativos, trabajos de investigación documental, exposición en equipos, mesas redondas etc.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los requisitos oficiales para acreditar el curso son:

1. Obtener una calificación mínima de 6
2. Obtener el 80% de asistencia

Los criterios que establece el profesor son:

- Análisis de lecturas..... 20%
- Ensayos.....30%
- Exposición temática.....25%
- Exámenes .....25%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Bobbio Norberto y Metucci Incola, La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político, México, Fondo de Cultura Económica, 1989.
- Sartori Giovanni, ¿Qué es la democracia?, México, FCE, 1996.
- Bobbio Norberto, el futuro de la democracia, México, FCE, México, 1996.
- Sartori, Giovanni, Ingeniería constitucional comparada, México, FCE, 2003, 3ª. Ed.
- Crespo José Antonio, sistemas políticos y gobiernos comparados, México, IFE, 1997.
- Reyes Salas, Gonzalo, sistemas políticos contemporáneos, México, Oxford University, 2000.

### Complementaria

- Nun, José, Democracia, ¿Gobierno del pueblo o gobierno de los políticos?, Siglo XXI de España Editores, Madrid, 2002.
- Dahal, Robert A. La democracia y sus críticos, Barcelona, Ed. Pidos, 1993.
- Bertrand Badie, Política comparada, México, FCE, 1993.

## PLAN DE CLASE

No. y nombre de la unidad:

No. y nombre del tema:

--

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESMPEÑO	TIEMPO



OBSERVACIONES:



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Derecho Internacional Público 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 03 HL: \_\_\_\_\_ HT: 01 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 03 CR: 07
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: Lic. Ignacio Martínez Cuevas  
Lic. Evaristo Pérez Villareal

Vo.Bo

MAP. Noé López Aguilar  
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirectores académicos

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Identificar, diferenciar y analizar el origen y evolución del Derecho internacional y el Derecho Interno, así como la información doctrinal que surge entorno a la soberanía en el Derecho Internacional Público. Esta asignatura corresponde al área básica del plan de estudios identificándose en el área jurídica y es de vital importancia para el internacionalista ya que deberá aplicar las evidencias de desempeño de manera responsable como internacionalista.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

El curso comprenderá los conceptos y fundamento técnicos del Derecho Internacional público, sus fuentes, principios y mecanismos que regulan el comportamiento de los Estados y demás sujetos internacionales que se aplicarán responsablemente en la formación profesional de las Relaciones Internacionales, de manera objetiva que hará posible que el internacionalista use de manera responsable con criterio e iniciativa formándose éticamente en el desarrollo de la profesión.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración de ensayos relativos a la materia, integrando los conocimientos adquiridos y poniéndolos en práctica a través de foros de discusión abierto, internamente o externamente, e inclusive difundiendo ensayos de investigación relacionándolos con los contenidos temáticos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **COMPETENCIA:**

Analizar la naturaleza y conceptos del Derecho Internacional público así como las fuentes que sirvan de base a la materia, para que aplique de manera objetiva los conocimientos en su formación profesional.

### **CONTENIDO:**

**DURACIÓN**  
18 hrs.

### **UNIDAD 1: NOCIONES BÁSICAS DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO**

- 1.1 Concepto de Derecho Internacional Público
- 1.2 Denominación del Derecho Internacional Público
- 1.3 Naturaleza Jurídica
- 1.4 Fuentes del Derecho Internacional Público
  - 1.4.1 El Art. 38 del Estatuto de la Corte Internacional
  - 1.4.2 Los tratados
  - 1.4.3 Los principios generales del Derecho
  - 1.4.4 La costumbre
  - 1.4.5 La Doctrina, la Equidad y Actos Unilaterales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 2

#### COMPETENCIA:

Analizar los sujetos que interactúan en el ámbito internacional, tales como Estado, Persona Moral y su relación en contexto de las Relaciones Internacionales para encontrar de manera específica las clasificaciones y elementos del Estado que servirán al estudiante comprometido con su profesión.

#### CONTENIDO

#### DURACIÓN

12 hrs.

- 2 Sujetos del Derecho Internacional Público
  - 2.1 Concepto de Sujeto de Derecho Internacional Público
  - 2.2 Clasificación de los Sujetos del Derecho Internacional Público
  - 2.3 Enunciado de los Sujetos del Derecho Internacional Público
  - 2.4 Concepto de Estado
  - 2.5 Elementos de Estado
  - 2.6 Clasificación de los Estados desde el punto de vista de Soberanía
  - 2.7 La persona Moral del derecho Interno como sujeto del Derecho Internacional Público

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 3

#### COMPETENCIA:

Analizar y diferenciar los diversos órganos Estatales que intervienen en los Relaciones Internacionales, identificando sus funciones, responsabilidades y trascendencia, para utilizarlas con un criterio de responsabilidad y ética profesional como internacionalista

#### CONTENIDO

#### DURACIÓN

14 hrs.

#### 3 Los órganos Estatales y su responsabilidad en las Relaciones Internacionales

- 3.1 El Jefe de Estado
- 3.2 El Secretario de Relaciones Exteriores
- 3.3 El Jefe de Estado en el Derecho Mexicano
- 3.4 La Secretaria de Relaciones Exteriores en México
- 3.5 Los Agentes Diplomáticos
- 3.6 Los Agentes Consulares
- 3.7 El Asilo Diplomático
- 3.8 El Asilo Territorial

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 4

#### COMPETENCIA:

Analizar los órganos internacionales y la responsabilidad que contraen en sus Relaciones Internacionales con otros entes de orden público para integrar las habilidades de análisis que deberá tener el universitario específicamente el Licenciado en Relaciones Internacionales, de forma eficiente y responsable como internacionalista

#### CONTENIDO

#### DURACIÓN

16 hrs.

- 4 Teoría general de las organizaciones internacionales, principios y organización de las Naciones Unidas
  - 4.1 Conceptos y características de las organizaciones internacionales
  - 4.2 Clasificación y Estructura
  - 4.3 Formación de la voluntad de los organismos internacionales
  - 4.4 Competencia normativa de los organismos internacionales
  - 4.5 Antecedentes de la organización de las Naciones Unidas
  - 4.6 Propósitos y principios de la carta de la organización de las Naciones Unidas
  - 4.7 . Adquisición, suspensión y pérdida del Estatuto de miembro de la ONU
  - 4.8 Órganos de las Naciones Unidas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ✓ Exposición del maestro
- ✓ Exposición el alumno a través de grupos de discusión
- ✓ Conferencias o pláticas promovidas por alumnos

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación de alumnos en mesas de discusión y análisis de temas relacionados con la materia	50%
Presentación de ensayos	25%
Examen oral y escrito	<u>25%</u>
Total	100%

Requisito indispensable 80% de asistencia así como participación en los foros de conferencias y mesas de discusión.



## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Carlos Arellano  
**Derecho Internacional Público**  
Editorial Porrúa México 2002

Pedro Carrillo Toral  
**Derecho diplomático y Consular**  
Editorial Cárdenas, 1997

Leonel Pérez Nieto Castro  
**Derecho Internacional Privado**

### Complementaria



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Estadística II 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 03 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 08
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria \_\_\_\_\_ **X** \_\_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura Estadística I

Formuló: **MC. Manuel Lecuanda Ontiveros**  
**MDU. Irma Alicia González Hernández**

Vo.Bo

**MAP Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: 2004 1

Cargo:

Subdirectores académicos

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Discutir y desarrollar las ideas fundamentales que permitan hacer inferencias basadas en datos cuyo comportamiento es estocástico. La meta principal de inferencia estadística es la de cuantificar la incertidumbre de las conclusiones a las que se llega con dichos datos.

Por tanto se trata de introducir al estudiante a las propiedades de estimación más deseables, a los principios de estimación eficiente, familiarizarlos con los métodos más comunes para tal propósito, y determinar los procedimientos de prueba que permitan obtener criterios para el desarrollo de estimadores óptimos de variables socioeconómicas.

Esto le permitirá al alumno la explicación de fenómenos o tomar decisiones bajo incertidumbre, entre otras implicaciones de la inferencia estadística.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Inferir a partir de la información estadística existente, en resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando las distribuciones de probabilidad, la inferencia estadística y el análisis de regresión.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Presentación de un trabajo escrito en el que manifieste el análisis inferencial de los datos mediante la aplicación de las diferentes técnicas estadísticas de estimación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar las variables resultantes de la ocurrencia o realización de experimentos que tienen características de incertidumbre, estableciendo las relaciones funcionales y su distribución de probabilidad que asocian todos los valores posibles que las variables pueden tomar con los correspondientes valores de probabilidad de que estos ocurran.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1. Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad

20hrs.

##### 1.1 Variables Aleatorias Discretas y Continuas

1.1.1. Distribuciones Bivariadas

1.1.2. Distribuciones Multivariadas

##### 1.2 Distribuciones de probabilidad.

##### 1.3 Tipos de distribuciones de probabilidad.

##### 1.4 Distribuciones Discretas de probabilidad

1.4.1. Distribución Binomial

1.4.2. Distribución de Poisson.

##### 1.5 Distribuciones Continuas de probabilidad

1.5.1. Distribución Uniforme.

1.5.2. Distribución Exponencial

1.5.3. Distribución Normal

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Constatar los valores hipotéticos de una población, seleccionando la prueba adecuada según los estadísticos o parámetros estudiados, trabajando con responsabilidad y disciplina.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2. DISTRIBUCIONES EN EL MUESTREO

20hrs

- 2.1 Variables Aleatorias Independientes
- 2.2 Funciones Aleatorias asociadas con la Distribución Normal
- 2.3 Teorema del Límite Central. Aproximaciones para Distribuciones Discretas
- 2.4 Distribución t-Student. Concepto y terminología
- 2.5 Distribución Chi-cuadrada: Concepto y terminología.
- 2.6 Distribución F. Concepto y terminología

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Determinar estadísticos que permitan estimar características paramétricas de la población asociada a un problema bajo un contexto socioeconómico, determinado el diseño y condiciones de muestreo bajo las cuales el estimado es adecuado

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3. ESTIMACIÓN

10hrs

- 3.1 Concepto y Terminología.
- 3.2 Propiedades de un Estimador.
- 3.3 Técnicas de Estimación
  - 3.3.1. Estimación Puntual
  - 3.3.2. Estimación por Intervalo.
- 3.4 Intervalo de la media. Varianza Conocida
  - 3.4.1. Intervalo de la media. Varianza Desconocida
  - 3.4.2. Intervalo para la Varianza
  - 3.4.3. Intervalo para una Proporción
- 3.5 Estimación del tamaño Optimo de la muestra.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Sustentar las inferencias hechas acerca de los parámetros de una población a partir de una muestra con elementos que le permitan valorar los resultados y poder emitir juicios críticos.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4. PRUEBAS DE HIPÓTESIS.

10 hrs

- 4.1 Conceptos y terminología.
- 4.2 Formulación de la hipótesis nula e hipótesis alternativa.
- 4.3 Selección del nivel de significancia.
- 4.4 Determinación de los tipos de error.
- 4.5 Decisión estadística.
- 4.6 Curva y características de la medición de potencia.
- 4.7 Pruebas de Hipótesis para:
  - a) La media. Varianza Conocida
  - b) La media. Varianza Desconocida
  - c) Diferencias de Medias.
  - d) La Varianza
  - e) Diferencia de Varianzas
  - f) La Proporción
  - g) Diferencia en Proporciones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Construir relaciones lineales hipotéticas entre varias variables usando los datos apropiados, usando para ello el principio de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), y obtener un entendimiento adecuado de los conceptos de bondad de ajuste, componentes estocásticos y no-estocásticos, término de disturbio y residuos.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5. ANÁLISIS DE REGRESIÓN

20 hrs

- 5.1. El Modelo de Regresión Múltiple
- 5.2. Determinación de los parámetros de la Regresión. MCO.
- 5.3. Bondad de Ajuste.
- 5.4. Propiedades de los estimadores de MCO
- 5.5. Intervalos de Confianza alrededor de los parámetros de MCO.
- 5.6. Pruebas de Significancia
- 5.7. Análisis de varianza: concepto y terminología.
  - 5.7.1 Análisis de Varianza de Un Lado
  - 5.7.2 Análisis Factorial de Varianza



#### IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1, 2	Identificar las variables resultantes de la ocurrencia o realización de experimentos que tienen características de incertidumbre, estableciendo las relaciones funcionales que asocian todos los valores posibles que las variables pueden tomar con los correspondientes valores de probabilidad de que estos ocurran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p>
3, 4	Identificar las funciones de probabilidad asociadas al comportamiento de variables aleatorias en un contexto socioeconómico de acuerdo al método seleccionado visualizando las implicaciones del resultado, y evaluando este de manera ética y objetiva.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p>
5, 6	Constar los valores hipotéticos de una población, seleccionando la prueba adecuada según los estadísticos o parámetros estudiados, trabajando con responsabilidad y disciplina.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p>

#### IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
7, 8	Determinar estadísticos que permitan estimar características paramétricas de la población asociada a un problema bajo un contexto socioeconómico, determinado el diseño y condiciones de muestreo bajo las cuales el estimado es adecuado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller de análisis y discusión, así como la elaboración de un reporte donde se señalen los principales conceptos básicos de muestreo</li> <li>2. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>3. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p>
9, 10	Aplicar herramientas estadísticas para que con propiedades de grandes muestras y mediante el uso del Teorema del Límite Central, derivar las características de convergencia de estimadores de los parámetros poblacionales asociados con el fenómeno socioeconómico bajo estudio.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 Horas.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 Horas.</b></p>
10, 11	Sustentar las inferencias hechas acerca de los parámetros de una población a partir de una muestra con elementos que le permitan valorar los resultados y poder emitir juicios críticos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p>

#### IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
12, 13	Evaluar la situación en que se requiere la comparación de dos parámetros o estadísticos y en su caso realizar las pruebas pertinentes, con criticidad y responsabilidad.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="936 358 1220 461">1. Ejemplos de representación e interpretación</li><li data-bbox="936 467 1310 500">2. Solución de problemas</li></ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	2 horas  2 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ◆ Exposición del Maestro, Apuntes de clases, Ejercicios en clase.
- ◆ Tareas, Proyecto Final, Prácticas de Laboratorio, Exámenes.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tareas y Ejercicios.....	15%
Prácticas de laboratorio .....	15%
Exámenes Parciales ( 2 ).....	25%
Participación en Clase .....	10%
Proyecto Final .....	10%
Exámen Final .....	<u>25%</u>
Total	100 %

### **Criterios de acreditación:**

De acuerdo al Reglamento General Universitario se requiere mínimo el 80% de asistencia, para tener derecho a calificación en ordinarios.

### **Sistema de evaluación:**

Se hará un diagnóstico al grupo al inicio de semestre sobre estilos de aprendizaje y un general de conocimientos de Estadística I, durante el semestre se evaluará permanentemente a los alumnos observando su desempeño en los ejercicios y participación en clase entre otros así mismo se tendrá una retroalimentación con los profesores de la academia del área. Al finalizar el período semestral se aplicará un examen de los contenidos del curso a una muestra aleatoria de alumnos por parte de la Academia de Métodos Cuantitativos.

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Berensen M. L. y D. M. Levine, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, McGraw Hill, 1991 (1993), pp. 720.
- Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.
- Kazmier Leonard y Alfredo Díaz, Estadística: aplicada a administración y economía, 2da. Ed., México, McGraw Hill, 1989 (1991), pp. 441.
- Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.
- Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018.
- Mendenhall William, Estadística para administradores, 2da. Ed., México, Grupo editorial Iberoamerica, 1988 (1990), pp. 817.

### Complementaria

- Dowie N. M. y R. W. Heath, Métodos estadísticos aplicados, 5ta. Ed., Méxicom HARLA, 1986, pp. 380.
- Runyan Richard y Audrey Haber, Estadística para las ciencias sociales, México, Findo Educativo Interamericano, 1984, pp. 467.
- Stevenson William, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, HARLA, 1981 (1997), pp. 585.
- Shao Stephen, Estadística para economistas y administradores de empresas, México, Herrero Hnos., 1988, pp. 786.
- Yamane Taro, Estadística, 3ra. Ed., México, HARLA, 1979 (1992), pp. 770.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Metodología de la investigación 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 03 HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 07
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **M.D.U. Irma González Hernández**  
**M.C Rodolfo Gómez Castellanos**  
**Lic. Miguel Figueroa Quirarte**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Vo.Bo

**MAP Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: 2004 -1

Cargo:

**Subdirectores académicos**

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La materia de metodología de la investigación pertenece al área de metodología y se ubica en la etapa básica del plan de estudios, tiene como propósito iniciar al estudiante en el conocimiento de la investigación en las ciencias sociales por lo que le permite desarrollar habilidades tales como la búsqueda y clasificación de información además de conocer los elementos que integre el proceso de investigación, utilizando éstos en la elaboración de trabajos académicos a lo largo de su formación y posteriormente en su actividad profesional ya sea en forma individual o en equipo.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Aplicar con rigor metodológico los elementos que integran un proyecto de investigación en los ámbitos local, nacional o internacional con sentido crítico y propositivo.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaborar un proyecto de investigación que considere los elementos teóricos-metodológicos aplicados a un hecho social.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Explicar objetivamente los elementos que caracterizan a la ciencia, la teoría, el método y la técnica así como su uso en la investigación científica para distinguir los fenómenos o hechos sociales inherentes a su práctica profesional.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: CIENCIA, TEORÍA, MÉTODO Y TÉCNICA

20hrs.

- 1.1 Ciencia y conocimiento
  - 1.1.1 Definición y características
  - 1.1.2 Proceso de conocimiento
    - 1.1.2.1 Construcción del conocimiento
    - 1.1.2.2 Subjetividad-objetividad
- 1.2 Teoría
  - 1.2.1 Características
- 1.3 Método
  - 1.3.1 Definición y características
  - 1.3.2 Tipos de método
    - 1.3.2.1 Inductivo y deductivo
    - 1.3.2.2 Otros (histórico, estructural-funcionalista, dialéctico, sistémico)
- 1.4 Método
  - 1.4.1 Características
  - 1.4.2 Tipos
    - 1.4.2.1 Observación
    - 1.4.2.2 Entrevista
    - 1.4.2.3 Cuestionario
    - 1.4.2.4 Otras
- 1.5 La relación Teoría-Método-Técnica



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Emplear las técnicas de investigación documental y de campo en forma responsable, considerando el tipo de fuente revisada para hacer una selección adecuada de la información que contribuya a definir la problemática elegida.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2:TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

20hrs

1. Técnicas de investigación
  - 2.1 Fuentes de información
  - 2.2 Tipos de fichas
    - 2.1 Fichas bibliográficas
    - 2.2 Fichas de Trabajo
  - 2.3 Citas y notas
  - 2.4 Uso de las técnicas de campo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar y desarrollar cada una de las etapas del proceso de investigación con rigor metodológico para estudiar un fenómeno o hecho social relevante que permita la aplicación de las técnicas y métodos de la investigación a realizar..

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: PROCESO DE INVESTIGACIÓN

30 horas

##### 3.1 Investigación social

3.1.1 Concepto de investigación

3.1.2 Tipos

3.1.2.1 Cuantitativa

3.1.2.2 Cualitativa

##### 3.2 Etapas del proceso de investigación

3.2.1 Definición del problema

3.2.2 Marco teórico

3.2.3 Hipótesis: tipos y características

3.2.4 Técnicas para probar hipótesis

3.2.5 Análisis e interpretación de datos

3.2.6 Cronograma

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar las partes que integran un reporte de investigación y la relación de éstas con el proceso de investigación con responsabilidad para presentar resultados y comprender y explicar la situación o tema analizado.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: PRESENTACIÓN DE REPORTES DE INVESTIGACIÓN

4 semanas

4.1 Características del reporte

4.1.1 Portada

4.1.2 Índice

4.1.3 Resumen

4.1.4 Introducción

4.1.5 Marco teórico

4.1.6 Método

4.1.7 Cuerpo del trabajo

4.1.8 Resultados

4.1.9 Conclusiones

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar en forma clara y precisa las características de la ciencia y describir el proceso de conocimiento a través de la revisión de los elementos que los integran para ubicar su relación con a investigación científica.	Elaborar mapas conceptuales que describan las características de la ciencia.  En mesa redonda los alumnos describirán el proceso de conocimiento y su importancia para la investigación	Bibliografía, cartulina, plumones	2hrs.  2hrs.
2	Distinguir en forma clara y precisa las técnicas de mayor uso en la investigación con objeto de poder aplicarlas en forma adecuada	Se realizará sociodrama	Bibliografía, listado de personajes y texto guía	3hrs.
3	Distinguir en forma clara y precisa las técnicas de mayor uso en la investigación con objeto de poder aplicarlas en forma adecuada.	Se realizará sociodrama	Bibliografía	3hrs.
4	Explicar de manera exhaustiva la relación teoría-método-técnica y su importancia en el proceso de investigación	Se aplicará la técnica de rejillas	Bibliografía	2hrs.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
5	Describir en forma ordenada las características de diversas fuentes de información a través de reportes que permitan identificar el acervo de cada una de ellas	Visitas por equipo a bibliotecas, museos, galerías	Cuaderno de notas, folletos	5hrs.
6 y 7	Aplicar adecuadamente la técnica del fichado atendiendo a los requisitos de cada tipo de ficha para clasificar y sistematizar información	Elaborar fichas bibliográficas y de trabajo, material que será utilizado en el proyecto final.	Tarjetas de 7.5x12.5x20 cm. Y bibliografía	10hrs.
8	Practicar por equipo en forma disciplinaria las técnicas de campo (observación, entrevista, cuestionario), considerando su adecuación al tema del proyecto de investigación	El equipo definirá lugar para realizar observación, entrevista y cuestionario que le aporte información sobre el tema a investigar.	Cuaderno de notas, luma, listado de preguntas para entrevista y cuestionario	3hrs

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
9,10,11,12 y 13	Definir y desarrollar por equipo cada una de las etapas del proceso de investigación en forma sistemática, la realización de un proyecto de investigación.	<p>El equipo realizará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lectura de materia, identificación de elementos claves y formular pregunta de investigación.</li> <li>b) Revisión de literatura (teorías y ensayos, etc.) que permitan establecer la propuesta a nivel teórico.</li> <li>c) Desarrollar hipótesis en función del problema y marco teórico definidos.</li> <li>d) Seleccionar técnica (s) que permita probar la hipótesis planteada por el equipo</li> <li>e) Diseñar base de datos para ubicar resultados que permitan el análisis e interpretación de los mismos.</li> </ul>	Bibliografía especializada, libro de metodología, apuntes de clase.	18hrs.
14	Definir por equipo, en forma clara y precisa la estructura de un reporte atendiendo a los criterios metodológicos establecidos, utilizando la información generada durante el proceso de investigación.	El equipo de trabajo deberá elaborar un reporte que cubra los requisitos metodológicos del caso.	Bibliografía, documentos preparados durante el semestre al desarrollar la investigación	5hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente funge como guía-facilitador del aprendizaje, brinda atención a los estudiantes en la realización de sus ejercicios, aclara dudas y emite las recomendaciones pertinentes.

El estudiante participa activamente en la realización de sus actividades como: rejilla, discusión en pequeños grupos, mesa redonda, exposiciones y realización de ejercicios (elaboración de fichas, tareas, resúmenes) y elaboración.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentación de ejercicios	20%
Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo	20%
Elaboración de trabajo final que cubra los requisitos metodológicos aprendidos en el curso.	40%
Exámenes parciales (2)	20%
Total	<hr/> 100%

Para tener derecho a examen ordinario, se requiere tener un mínimo de 80% de asistencia.

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Baena, Gullermina. "Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental". México 1997. Editores unidos mexicanos.
- Bunge, Mario. "La ciencia, su método y filosofía", México. Editorial Quinto Sol.
- Dieterich, Heinz. "Nueva guía para la investigación científica". México 202. Editorial Ariel.
- Gutiérrez Pantoja Gabriel. "Metodología de las Ciencias Sociales". México, Oxford Univesity. 1996.
- Hernández Samperi, Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. "Metodología de la investigación". México. Mc. Graw Hill. 1991.
- Padua Jorge. "Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales". Colegio de México. Fondo de Cultura Económica, México. 1996.
- Rojas Soriano, Raúl. "El proceso de la Investigación Científica". México. Trillas, 1990.

### Complementaria

- Briones Guillermo. "Métodos y Técnicas de investigación para las ciencias sociales", México, Trillas. 1990.
- Estrada Lara, Juan Manuel. "Metodología de la investigación en las Ciencias Sociales". México. Ed. Pac, 2000.
- García Avilés Alfredo. "Introducción a la metodología de la investigación científica". México 1997. Editorial Plaza y Valdes.
- Gutiérrez Saenz, Raúl. "Introducción a la lógica", México, Esfige. 1992.



**PLAN DE CLASE POR UNIDADES**

<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>

**OBSERVACIONES:**



## **DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES**

### **I.- Presentación**

La educación de los habitantes de un país es lo que sustenta el desarrollo económico y social del mismo, las instituciones de educación superior son parte medular en la preparación cultural de la comunidad económicamente activa de los pueblos, es por ello que sus planes de estudio no pueden quedar a la saga de los cambios que día con día ocurren en el mundo.

La Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, siguiendo los lineamientos de la Universidad Autónoma de Baja California de reestructurar sus programas de estudio sobre la base de un sistema en competencias profesionales, se dio a la tarea de aplicar cuestionarios y entrevistas, con la finalidad de conocer las opiniones y recomendaciones de alumnos de los últimos semestres, de egresados y empleadores, y de esta manera obtener información que permitiera una orientación más real al proceso de reestructuración y homologación del programa de estudios de la licenciatura en Relaciones Internacionales.

Asimismo se retomaron las recomendaciones que el Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) hiciera al actual plan de estudios en septiembre del 2001.

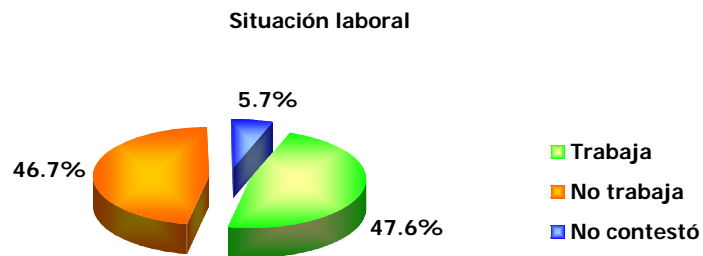
A continuación se presentan los resultados de la investigación.



## Encuesta a estudiantes de etapa terminal

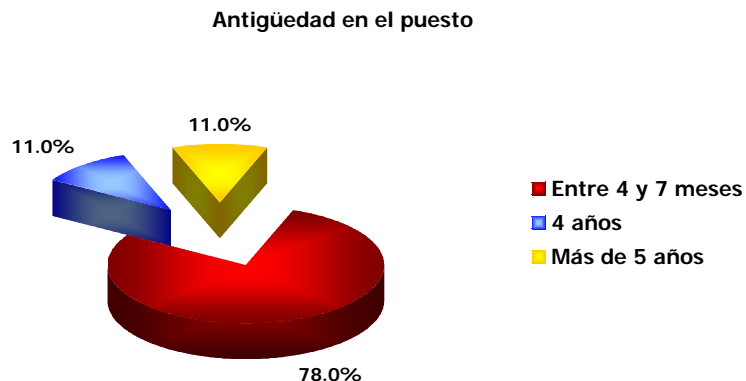
### Situación laboral

Un dato importante para determinar la pertinencia del programa de Relaciones Internacionales en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, es conocer si sus estudiantes inscritos de la etapa terminal se encuentran laborando, mostrándose que se presentan porcentajes similares entre los estudiantes que no laboran 46.7% y los que laboran 47.6%, lo que nos permite determinar la necesidad de tomar algunas acciones a fin de vincularlos más a su campo laboral. (Gráfica 1).



Gráfica 1

De estos más del 11% de los alumnos que trabajan ha permanecido en el mismo puesto por más de 15 años, 11 % por cuatro años y el resto se ubica entre 4 y 7 meses. (Gráfica 2).

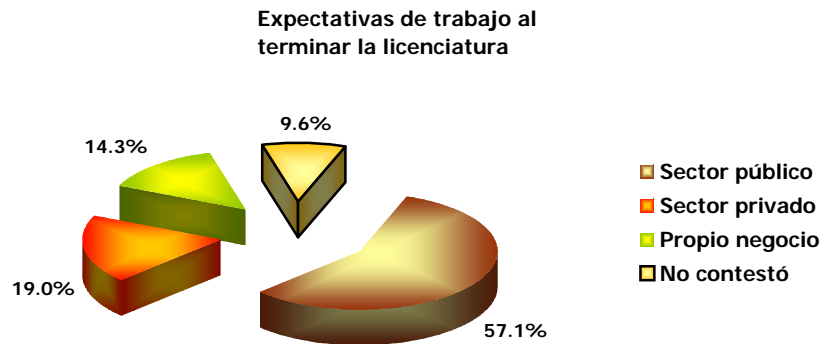


Gráfica 2



Los resultados anteriores demuestran que se necesita un mayor seguimiento de egresados y una mayor vinculación con los empleadores para poder establecer cuales son los conocimientos, habilidades y actitudes que se necesitan en el mercado laboral para poderlo solventar a través de las competencias.

Por otra parte, la principal expectativa de trabajo al terminar la carrera de Relaciones Internacionales es el sector público, según declaraciones del 57.1% de los encuestados, en segundo lugar el sector privado con 19.0% y establecer un negocio con el 14.3%. (Gráfica 3)

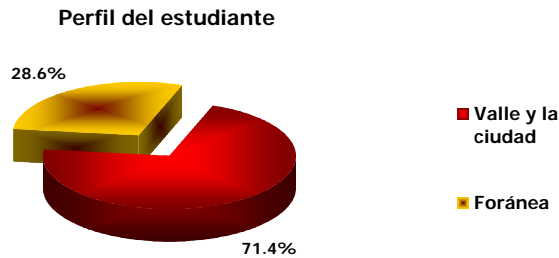


Gráfica 3



### Perfil del estudiante

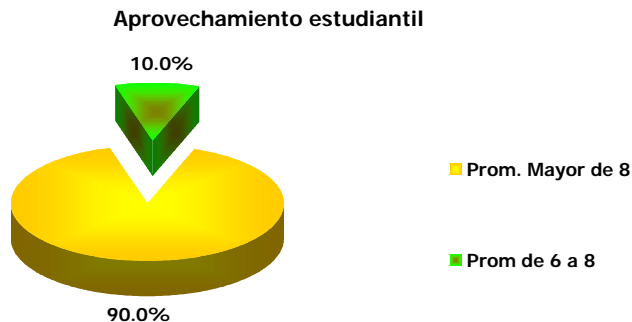
Los estudiantes locales, resultaron ser una gran mayoría en la Facultad, lo cual representó en términos porcentuales el 71.4% de la población entrevistada contra el 28.6% de población foránea, es decir, que un poco más de una cuarta parte de los estudiantes de la Facultad, lo cual es un indicador de que existe la oportunidad de establecer programas de movilidad estudiantil. (Gráfica 4)



Gráfica 4

### Aprovechamiento estudiantil

En cuanto al aprovechamiento estudiantil más del 90% de los estudiantes de etapa terminal tiene un promedio superior a ocho lo que es significativo en cuanto a la preparación que llevan los estudiantes y que es un área de oportunidad en cuanto a que se debe buscar que ese alto nivel de conocimientos teóricos y metodológicos, puedan tener una aplicación concreta mediante las competencias. (Gráfica 5)



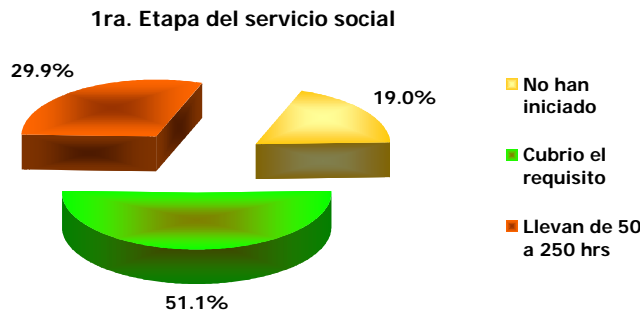
Gráfica 5



## Servicio social

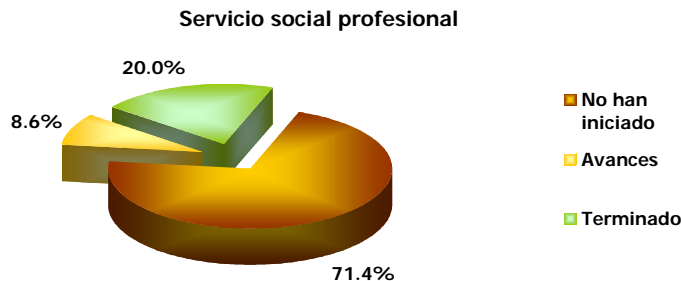
### Datos de los estudiantes

De los estudiantes encuestados el 19% no ha iniciado la primera etapa del servicio social, mientras que el 51.1% ya cubrió el requisito, el resto presenta avances desde 50 hasta 250 horas, estos resultados arrojan la necesidad de fomentar más la realización del servicio social comunitario entre los estudiantes de la carrera de relaciones internacionales. (Gráfica 6)



Gráfica 6

En cuanto al servicio social profesional, la situación es aún más crítica, ya que el 71.4% de los entrevistados manifestó no haber iniciado el servicio social profesional, el 8.6% presenta avances, teniendo las pretensiones de cubrir el requisito antes de terminar el ciclo escolar 2004-2 y solamente el 20% declaró haber terminado ya su servicio social profesional. (Gráfica 7)



Gráfica 7



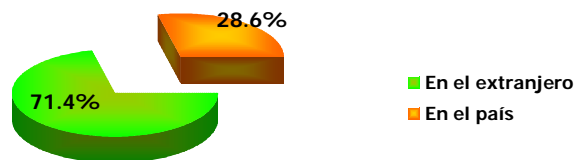
### Observaciones de las CIEES sobre el servicio social

El comité tuvo conocimiento de que la única actividad que permite el contacto con el sector productivo de la región es el servicio social; pero habría que analizar que tan efectiva está resultando esa tarea ya que en algunos casos se detectó que los estudiantes no realizan actividades relacionadas con su tarea.<sup>1</sup>

### Expectativas de estudiar postgrado

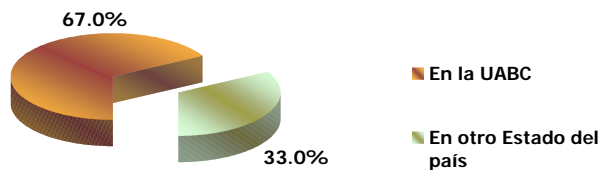
Un dato significativo es que el 95.2% de los estudiantes entrevistados de la etapa terminal mencionaron que después de terminar la carrera de relaciones internacionales continuará estudiando. De estos al 71.4% le gustaría seguir estudiando fuera del país, del 28.6% que consideran estudiar en nuestro país; el

Expectativas de seguir estudiando



Gráfica 8.1

Lugar donde estudiará



Gráfica 8.2

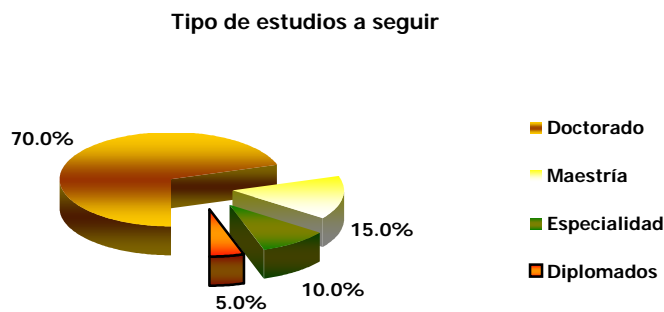
67% piensa estudiar en la Universidad Autónoma de Baja California y solo el 33% en otro estado de la república (Gráficas 8.1 y 8.2)

<sup>1</sup> CIEES, Reporte de evaluación carrera de relaciones internacionales, Septiembre de 2001, p. 13





De los estudiantes que desean seguir estudiando el 70% pretende estudiar un doctorado, el 15% maestría, el 10% especialidad y el 5% se interesa en diplomados. Sobre este aspecto se podría señalar que la Facultad debe de propiciar un mayor desarrollo de los estudios de postgrado ya que un gran número piensa seguir estudiando en la UABC. (Gráfica 8.3)

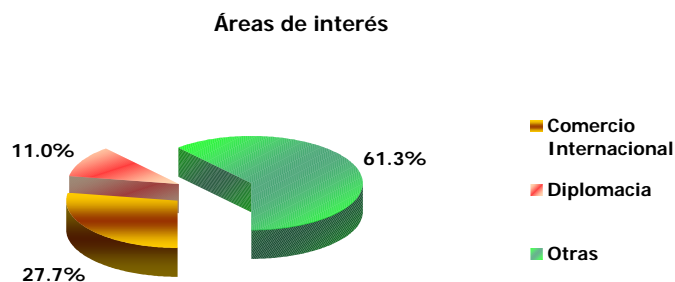


Gráfica 8.3

### Plan de estudios y formación profesional

#### Observaciones de los estudiantes

Las áreas que más interesaron a los estudiantes fueron; administración, comercio internacional, derecho mundial, derechos humanos, diplomacia, economía internacional, medio ambiente, historia, mercadotecnia política, política

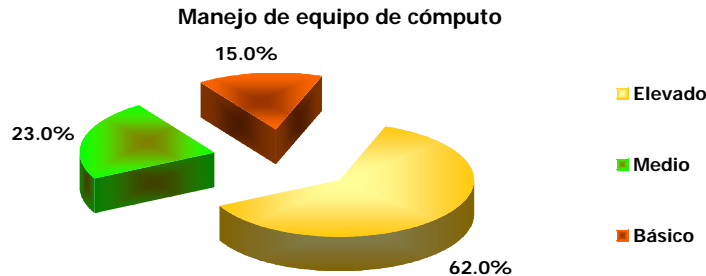


Gráfica 9



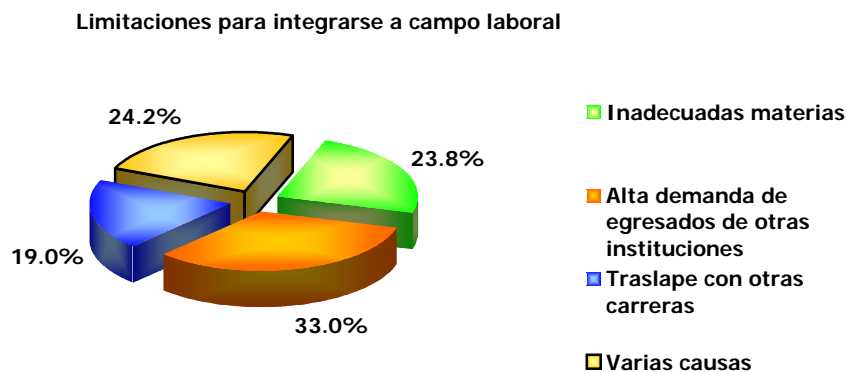
internacional, relaciones sociopolíticas internacionales, siendo las más altas en cuanto al nivel de preferencia las de comercio internacional con un 27.7% y diplomacia con un 11%. (Gráfica 9)

En cuanto a la habilidad para el manejo de equipo de cómputo, el 62% de los estudiantes considera tener un manejo elevado de equipo de cómputo mientras que el 23% considera tener un manejo medio y el resto solo tiene conocimientos básicos. (Gráfica 10)



Gráfica 10

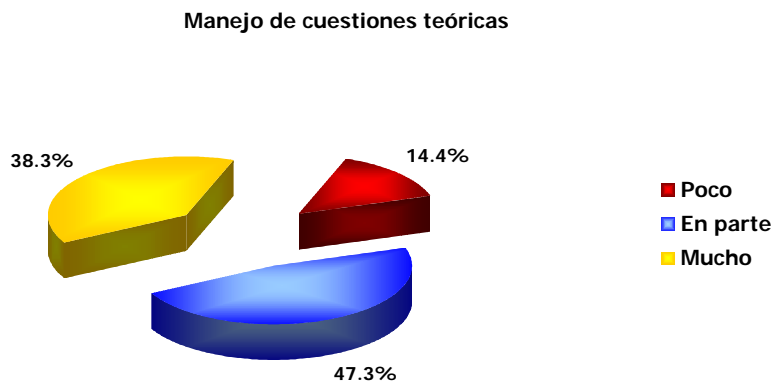
El 23.8% indicó que es inadecuada la existencia de materias apegadas a la realidad laboral ya que el 33% consideró que existe una alta demanda de egresados de otras instituciones y el 19% que existe traslape con otras carreras. (Gráfica 11)



Gráfica 11

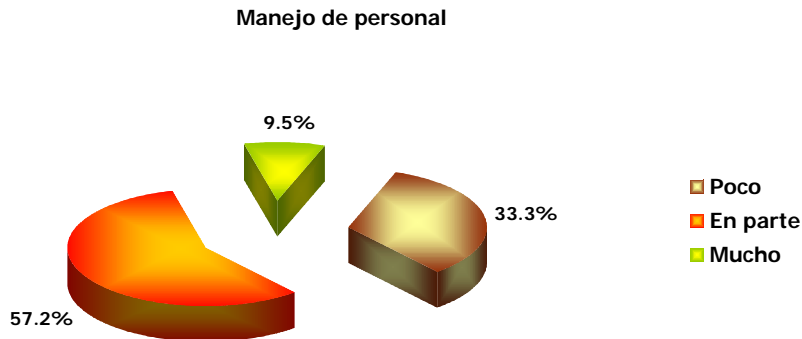


El 47% consideró que el manejo de cuestiones teóricas en parte es una ventaja competitiva, mientras que el 38.1% dijo que mucho y el 14.3% que poco.(Gráfica 12)



Gráfica 12

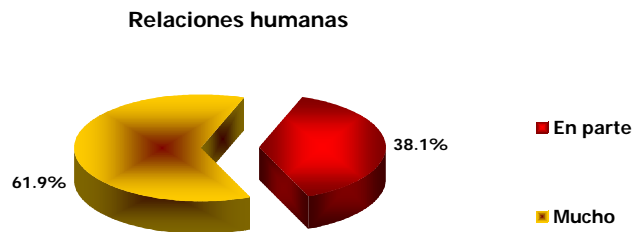
El 57.1% considera que el manejo del personal es una ventaja en parte, 33.3% mucho y 9.5% poco. (Gráfica 13)



Gráfica 13

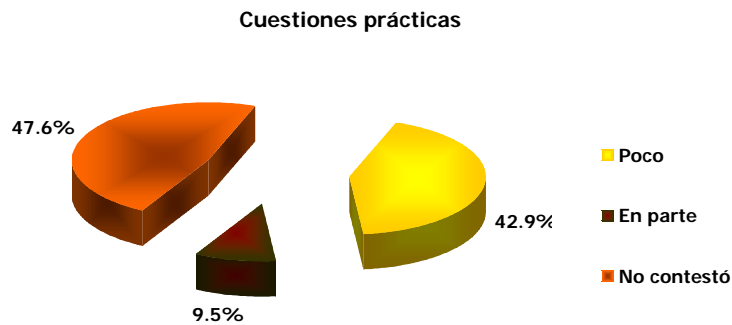


El 61.9% ubicó las relaciones humanas como herramienta muy competitiva y el resto como una ventaja en parte. (Gráfica 14)



Gráfica14

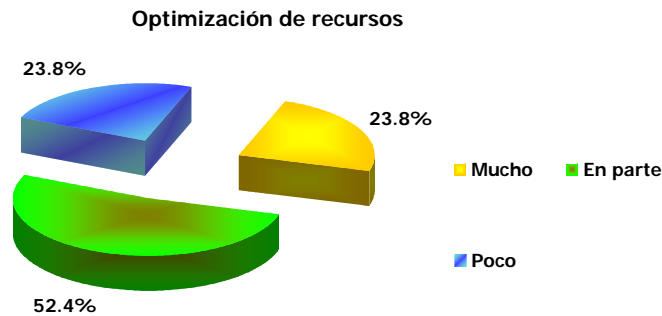
El manejo de las cuestiones prácticas fue considerado competitivo en un 42.9% en parte y 9.5% poco. (Gráfica 15)



Gráfica 15



El 23.8% consideró que la optimización de recursos lo hace competitivo, 52.4% en parte y 23.8% respondió mucho (Gráfica 16)



Gráfica 16

Por último el 70% piensa que las actitudes desarrolladas y fomentadas en la UABC son su fuerza competitiva.

Los estudiantes consideran que la formación profesional que reciben en general es buena para optar por diferentes trabajos en donde la tendencia mostrada es que pueden especializarse en un solo sector.

Existen buenas expectativas de vincularse a una institución o empresa, un 71.4% tiene mucha necesidad de seguir capacitándose ya que consideran que pueden pensar creativamente y tienen expectativas de desarrollo independiente, mientras que un 28.6% dice que en parte es necesario continuar capacitándose (Gráfica 17)



Necesidad de seguir capacitandose

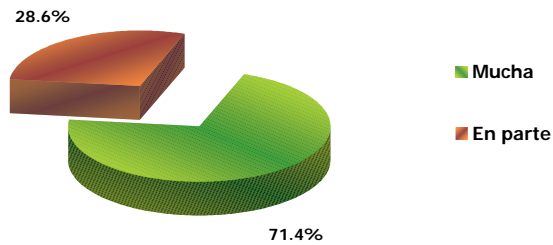
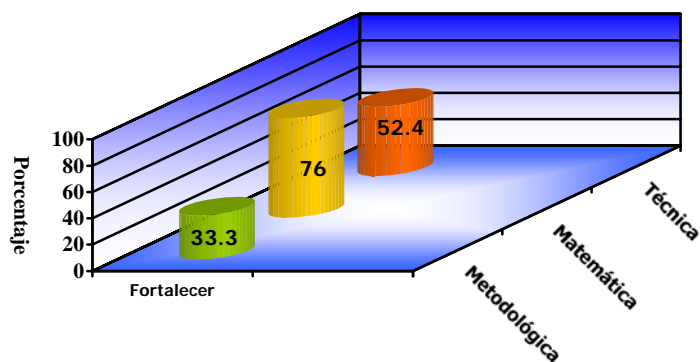


Figura 17

Según la opinión de los estudiantes se pone gran énfasis a la enseñanza teórica y por lo tanto un 33.3% considera que se debe de fortalecer el área metodológica, un 76% opina que las matemáticas, 52.4% en los aspectos técnicos. (Gráfica 18)

Áreas donde se requiere poner mayor énfasis



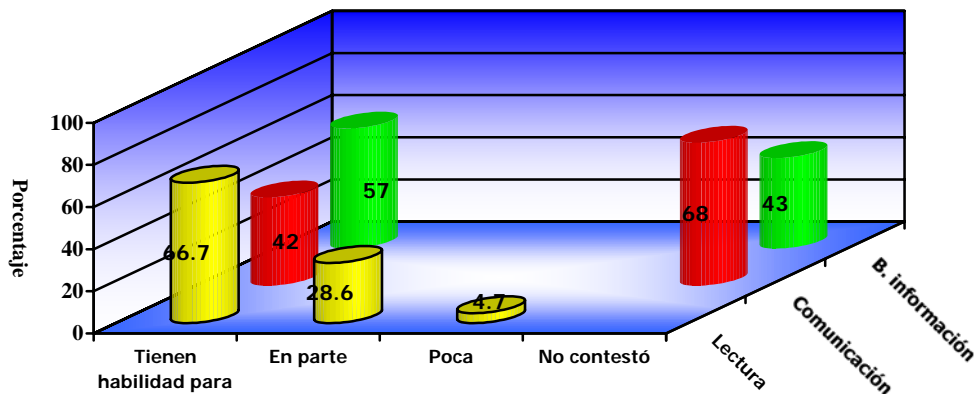
Gráfica 18



El 71.4% de los entrevistados mencionan que en general que los conocimientos y las habilidades adquiridos son muy abundantes, sin embargo, se deben de actualizar los conocimientos teóricos de la disciplina. Un 42% indica que el plan de estudios proporciona habilidades para la comunicación.

Algo que es muy necesario según opinión del 57% de los entrevistados es la habilidad para la búsqueda de información. Otras observaciones que se hicieron son que se debe de poner mayor énfasis en la capacidad para aplicar conocimientos, así como para identificar y solucionar problemas.

Opinión sobre las habilidades el plan de estudios proporciona a los alumnos



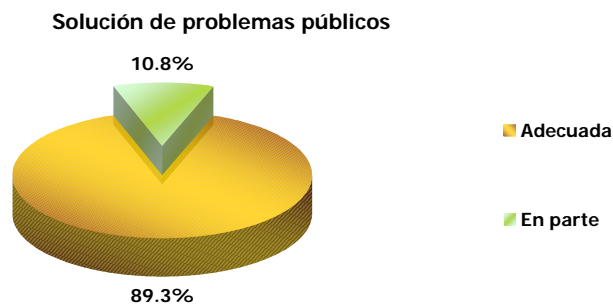
Gráfica 19

Otro elemento que sería importante hacer notar es el de la formación para la lectura en donde el 66.7% de los encuestados dijo que había desarrollado en mucho esa habilidad, mientras que 28.6 declaró que solo en parte y una mínima parte del 4.8% muy poco (Gráfica 19).



Este factor representa una ventaja competitiva ya que los estudiantes manifiestan tener una habilidad que es difícil desarrollar en el ámbito profesional y en la actualidad, por tal motivo se debe de acompañar su formación con un programa de aplicación de esos conocimientos, como sería el caso de las prácticas profesionales o el desarrollo de programas por competencias.

En lo que respecta a su formación para participar en la solución de los problemas públicos el 42.9% de los entrevistados consideraron que su formación es adecuada y el 57.1% declaró que en parte (Gráfica 20)



Gráfica 20

### Observaciones de CIEES

Las observaciones realizadas por CIEES del área de Sociales y Administrativas, en su informe de evaluación del 2001 en el punto concerniente a plan y programas de estudio fueron las siguientes:

El comité observó que si bien hubo preocupación por diseñar un plan de estudios centrado en las características de los aspirantes, de los egresados y de las oportunidades que ofrece el mercado laboral de la región, hay áreas básicas de





conocimiento que no cumplen los requisitos de una licenciatura en Relaciones Internacionales, como es que el caso de asignaturas fundamentales relacionadas con la política y la economía internacional.

Al respecto se recomienda reestructurar el plan de estudios tomando en cuenta cursos educativos coherentes y ordenados de manera lógica y secuencial (pero sin caer en la seriación excesiva), que con un grado razonable de profundidad que permitan un equilibrio entre la teoría y la práctica, acordes a actitudes, valores y habilidades que se pretenden del egresado.

Debido a la flexibilidad que la institución ha dado a sus distintos programas se han incluido materias optativas; no obstante, habría que analizar si realmente lo son y si promueven la interdisciplinariedad con otros programas. En este aspecto cabría resaltar lo relacionado con el tronco común y que tanto se podrían compartir asignaturas al inicio del programa con la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas.”<sup>2</sup>

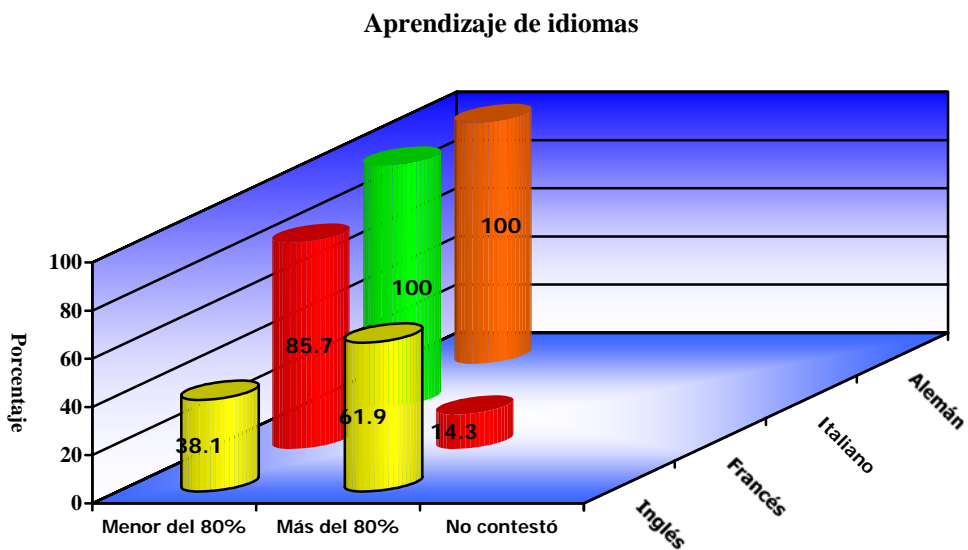
### **Aprendizaje de Idiomas**

En cuanto al manejo del idioma inglés existe un avance significativo en cuanto a que el 61.9% de los estudiantes encuestados se encuentra arriba del 80% en cuanto al manejo de este idioma.

Por lo que respecta al manejo de otros idiomas sigue siendo bajo en relación con el inglés ya que por ejemplo en el manejo del francés solamente el 14.3% maneja el 80% del idioma, y en el caso del Italiano todos se encuentran por debajo del 80%, encontrándose en condiciones similares el alemán (Gráfica 21)

---

<sup>2</sup> CIEES, Reporte de evaluación carrera de relaciones internacionales, Septiembre de 2001, pp.10-11



Gráfica 21

En este aspecto cabe señalar que es importante fomentar el manejo de un tercer idioma ya que para los estudiantes de la Lic. en Relaciones Internacionales es una habilidad básica, que les será de gran utilidad en su desarrollo profesional.

Según Evaluación del CIEES la unidad ofrece cursos de inglés, a juicio del Comité el dominio de esta lengua y de alguna otra, deberá considerarse como un requisito de ingreso, permanencia o titulación por tratarse de un programa de Lic en Relaciones Internacionales.”<sup>3</sup>

### **Limitaciones académico-administrativas**

<sup>3</sup> Ibidem P. 11



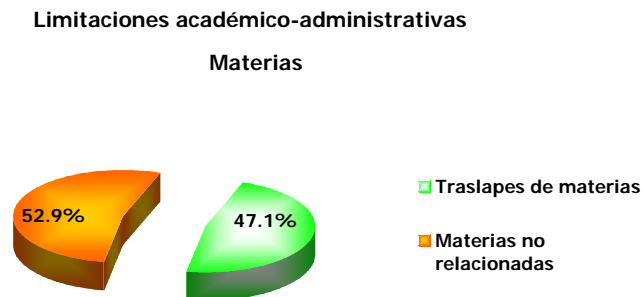
### Observaciones de los estudiantes.

Los entrevistados manifestaron que una de las limitaciones son los horarios ya que el 58.8% dijo que no se acomodan a sus necesidades y por otra parte el 23.8% que están muy separados; mientras que el 17.4% piensa que no hay problema (Gráfica 22)



Gráfica 22

Por otra parte el 47.1% menciona que existen traslapes de materias y el 52.9% señala que existen materias no relacionadas(ver gráfica 23)



Gráfica 23



### Observaciones de CIEES

Según observaciones de CIEES los programas de las materias son improvisados porque no hay un formato homogéneo en el que se considere: un objetivo general, congruente con los objetivos del plan de estudios, objetivos particulares de cada tema, acordes con el objetivo general de la asignatura, objetivos específicos por subtema, si el caso lo amerita: Contenidos o temática; bibliohemerografía actualizada y disponible y suficiente disponible en la biblioteca y en el mercado; actividades de aprendizaje (exposición del profesor, discusión grupal, práctica profesional, análisis de casos, desarrollo experimental, trabajos escritos, trabajo de campo, autoaprendizaje, entre otras); criterios y procedimientos para la evaluación del aprendizaje y requisitos de formación académica y experiencia profesional del docente.

El comité no encontró que haya alguna estrategia para fomentar en los alumnos su práctica.<sup>4</sup>

Por otra parte, dado que la calidad y actualidad de los acervos bibliográficos y hemerográficos es otro de los elementos indispensables para el correcto funcionamiento del programa, se debe hacer un esfuerzo para subsanar esa carencia. El comité recomienda integrar bibliografía actualizada y suscripciones de calidad sobre temas relacionados con el programa, para lo cual se tendría que depurar el material existente en la biblioteca y adquirir material actualizado.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> CIEES, Reporte de evaluación carrera de relaciones internacionales, Septiembre de 2001, p. 11

<sup>5</sup> Ibidem p.12

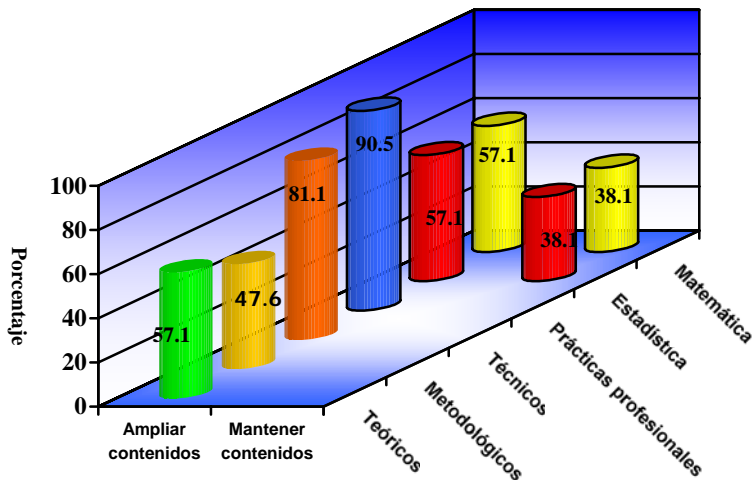


## Recomendaciones para mejorar la formación profesional

### Recomendaciones de alumnos

El 57.1% de los encuestados declaro que es necesario ampliar los contenidos teóricos de las materias, siempre y cuando estos se actualicen, por otra parte el 47.6% de los entrevistados dijo que es necesario ampliar los contenidos metodológicos, en cuanto a los contenidos técnicos una gran mayoría del 81.1% declaro que es necesario ampliarlos, lo cual va de la mano con la ampliación de las prácticas profesionales ya que el 90.5% opinó que es necesario ampliarlas. En cuanto a la enseñanza de la estadística y las matemáticas, no solamente un 38.1% manifestó que es necesario mantenerlas sino que el 57.1% mencionó que se debe ampliar.(Gráfica 24)

Recomendaciones de alumnos



Gráfica 24

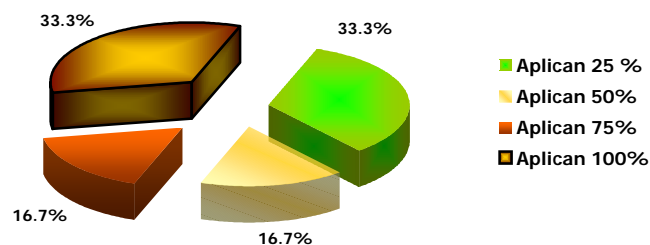


## ENCUESTA A EMPLEADORES

### Desempeño profesional.

Aplicación de conocimientos: De los empleadores de egresados de la Lic. en Relaciones Internacionales, observamos que la pregunta ¿Qué porcentaje de conocimientos aplican? Se obtuvieron las respuestas siguientes: 33.3% indicó que los egresados aplican el 25% de los conocimientos adquiridos: un 16.7% consideran que aplican un 50% de lo aprendido; un porcentaje similar externo que si aplican el 75% de lo aprendido; mientras que un 33.3% consideró que se aplica el 100% de los conocimientos aprendidos durante la formación profesional (Gráfica 25)

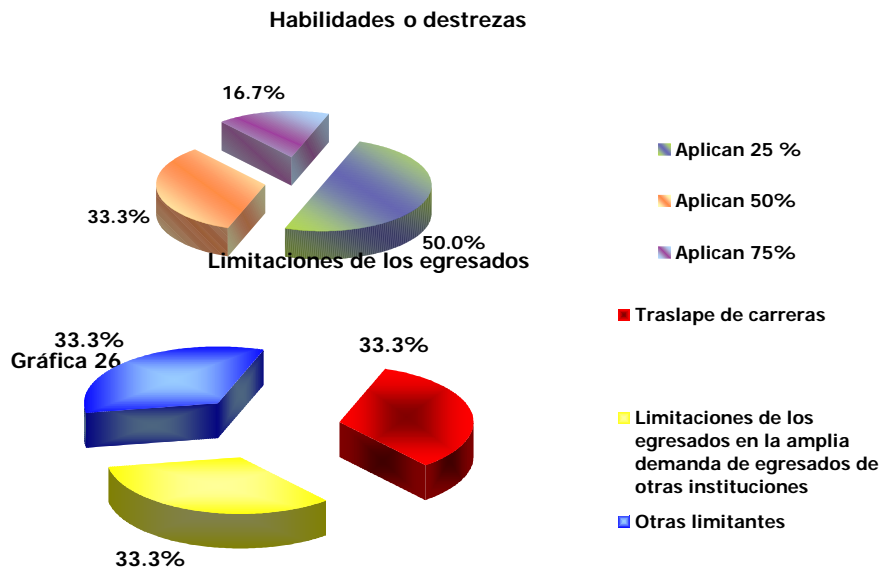
Aplicación de conocimientos



Gráfica 25



Habilidades o destrezas: Los empleadores expresan con relación a la aplicación de habilidades, destrezas que un 50% aplica el 25%; el 33.3% consideró que un 50% y un 16.7% que aplica el 75% de las habilidades y destrezas adquiridas (Gráfica 26%)

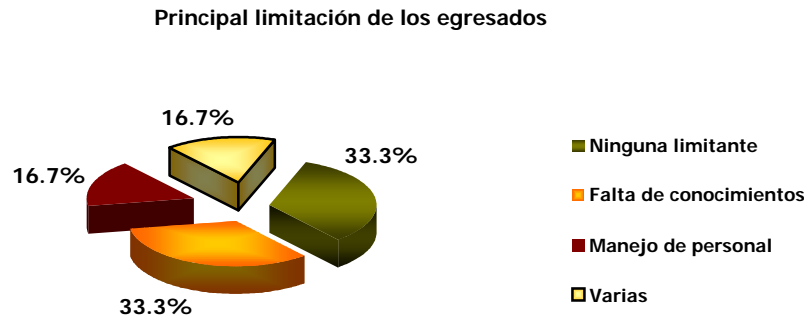


Gráfica 27

Limitaciones de los egresados: Al exteriorizar su opinión sobre las causas que limitan a los egresados en su desempeño laboral, un 33.3% señaló que es el traslape con otras profesiones; Un porcentaje similar encontró la limitante de los egresados de aquí con la amplia demanda de egresados de otras instituciones. (Gráfica 27)



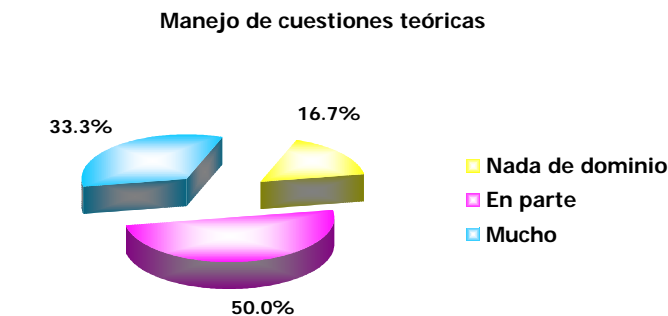
Principal limitación de los egresados: Al emitir su opinión sobre la principal limitación que identifican en los egresados, un 33.3% no encontró ninguna limitación; pero otro porcentaje similar identificó en la falta de conocimientos actualizados la principal limitación; un 16.7% en la falta de manejo de personal, y el 16.7% restante opinó sobre causas variadas (Gráfica 28)



Gráfica 28

### Competitividad de los egresados en áreas de actividad profesional.

Manejo de cuestiones teóricas: Con relación al dominio de fundamentos teóricos, un 16.7% manifestó que no había nada de dominio; el 50% manifestó que en parte



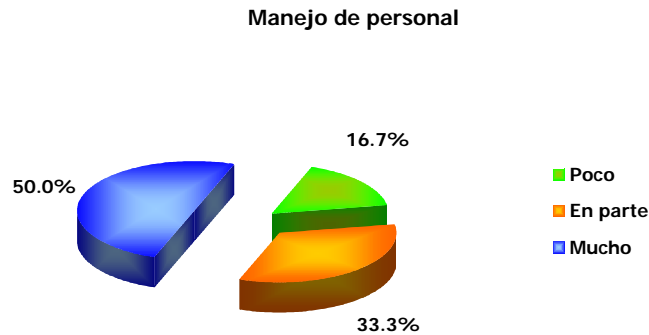
Gráfica 29

había dominio; y el 33.3% que había mucho manejo de cuestiones teóricas (Gráfica 29)



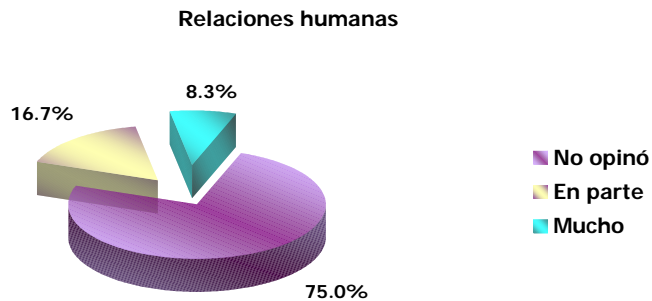


Manejo de personal: Ante este cuestionamiento, los entrevistados manifestaron en un 16.75% que existe poco; el 33.3% que en parte; y el 50% identificó que mucho (Gráfica 30)



Gráfica 30

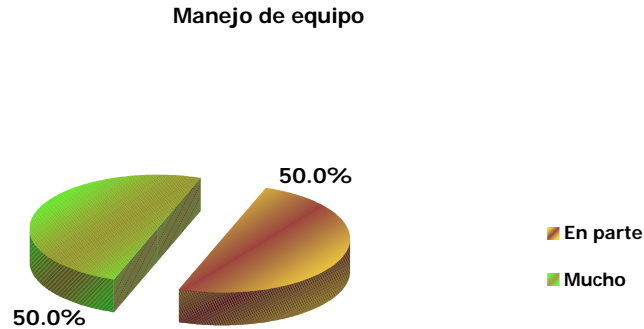
Relaciones humanas: Al valorar la competitividad de los egresados en esta área, el 16.7% consideró que en parte y un 8.3% consideró que los egresados son muy competentes. (Gráfica 31)



Gráfica 31

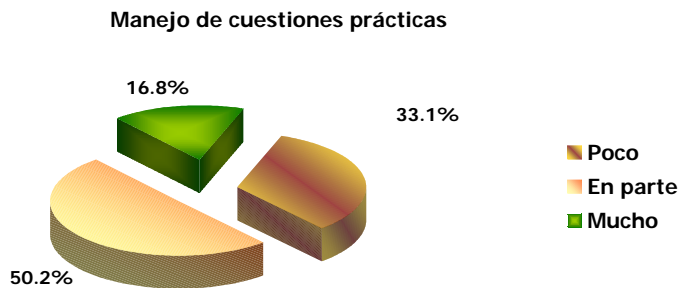


Manejo de equipo: Al opinar sobre la competencia de los egresados en el manejo de equipo, un 50% señaló que en parte: y otro 50% que mucha era la competencia que tienen en la práctica profesional (Gráfica 32)



Gráfica 32

Manejo de cuestiones prácticas: En esta área, los empleadores exteriorizaron en un 33% poco, el 50% que en parte y un 16.7% opinó que tienen mucha competitividad

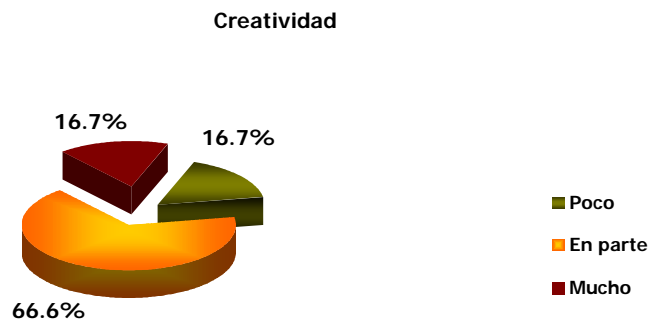


Gráfica 33

en el desempeño laboral (Gráfica 33)



Creatividad: Al opinar sobre la creatividad de los egresados, un 16.7% señaló que poco; un 66.7% en parte y un 16.7% identificó en mucho la creatividad de los internacionalistas en la práctica profesional (Gráfica 34).



Gráfica 34

Técnicas de optimización de recursos: Con relación a esta pregunta, las respuestas fueron que un 33.3% no poseía nada; un 50% en parte y un 16.7% mucho dominio de técnicas de optimización de recursos (Gráfica 35)

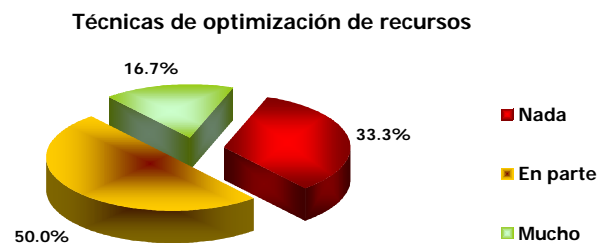
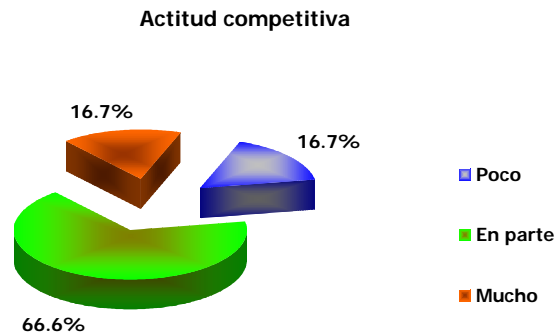


Figura 35



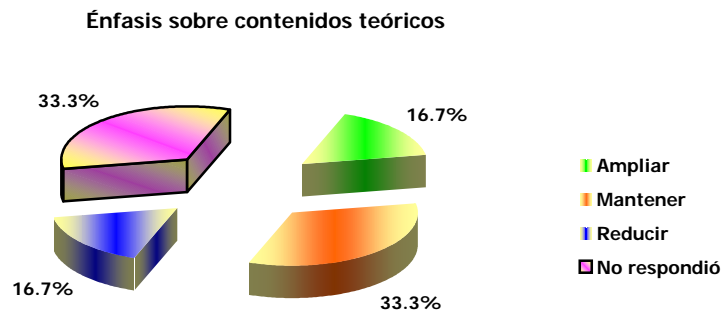
Actitud competitiva: Al preguntar por una actitud competitiva como característica de su rol profesional un 66.7% señaló en parte y un 33.3% que mucho se manifestaba la actitud competitiva del egresado a través de sus habilidades; el resto no contestó (Gráfica 36)



Gráfica 36

### Opinión de los empleadores con relación al énfasis de las áreas de formación

Contenidos teóricos: Con relación al énfasis que se debe de hacer en áreas de su formación académica, los empleadores opinaron: en un 50% que se debe ampliar; un 16.7% que se debe mantener y el 33.3% restante no respondió sobre el énfasis a contenidos teóricos. (Gráfica 37)



Gráfica 37



Contenidos metodológicos: En esta importante área de formación un 33.3% se inclinó por ampliar; un 16.7% por mantener y un 33.3% por reducir los contenidos y un 16.7% no opinó (Gráfica 38)

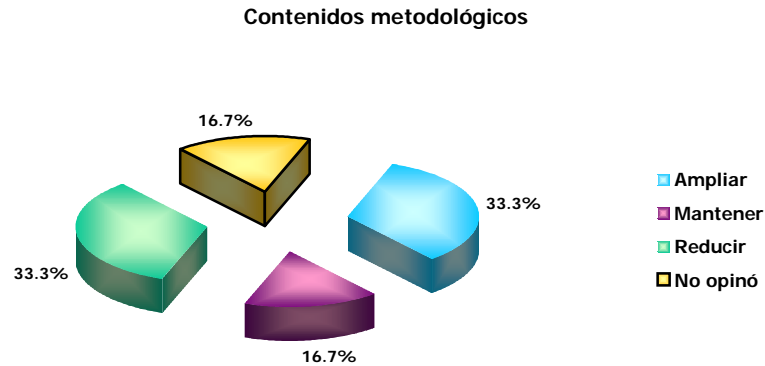
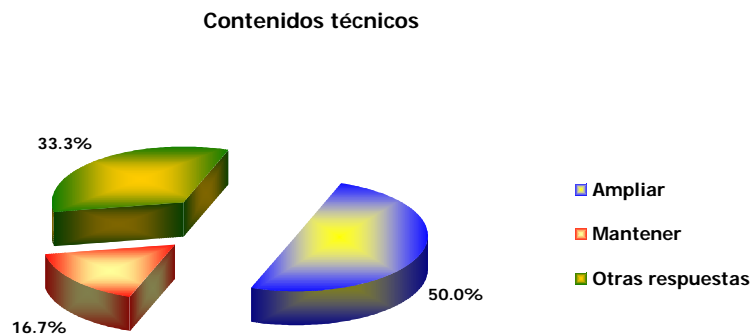


Figura 38

Contenidos técnicos: La opinión en esta importante área fue, en un 50% por ampliar; un 16.7% por mantener los contenidos técnicos de la formación de egresados y un 33.3% dio otras respuestas (Gráfica 39)



Gráfica 39



Prácticas profesionales: En esta área fundamental para el eficiente desempeño profesional, los empleadores opinaron en un 66.7% la necesidad de ampliar estas prácticas profesionales; y un 33.3% manifestó mantener las prácticas actuales. (Gráfica 40)



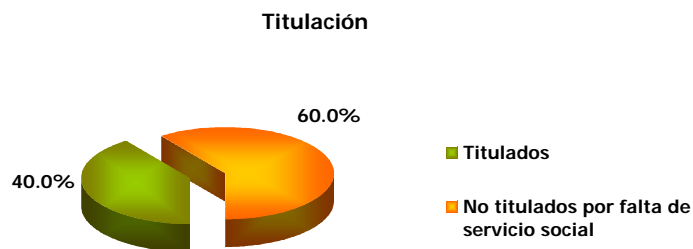
Enseñanza de matemáticas y estadística: Esta área importante en la formación de los internacionalistas, ubicó a los empleadores en un 50% por ampliar; un 16.7% por mantener y finalmente un 33.3% por reducir la enseñanza y de matemáticas y estadísticas en la formación curricular de los Licenciados en Relaciones Internacionales (Gráfica 41).



Encuestas a egresados de la Lic en Relaciones Internacionales

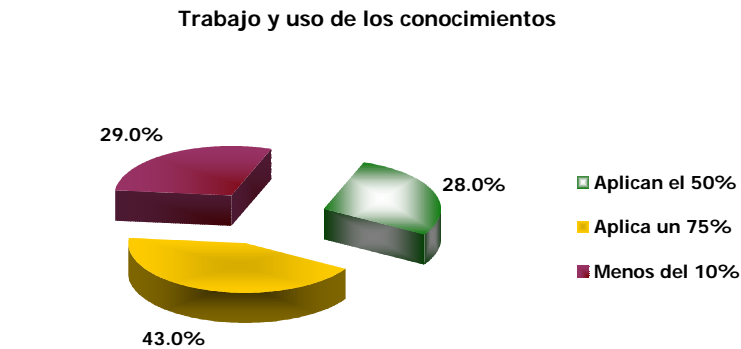


Titulación: De los egresados que fueron entrevistados, el 40% manifestó ya estar titulado, identificándose como los principales obstáculos para hacerlo: la liberación del servicio social primera y segunda etapas y la aprobación del segundo idioma. El 60% restante no ha cumplido con su servicio social de primera y segunda etapa, o en ambos requisitos. (Gráfica 42)



Gráfica 42

Trabajo y uso de los conocimientos: Con relación a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su formación profesional el 28% manifestó aplicar más del 50% de los conocimientos; un grupo representativo el 43% aplica un 75% y otro 29% expresó no aplicar más de 10% de sus conocimientos profesionales. (Gráfica 43)



Gráfica 43

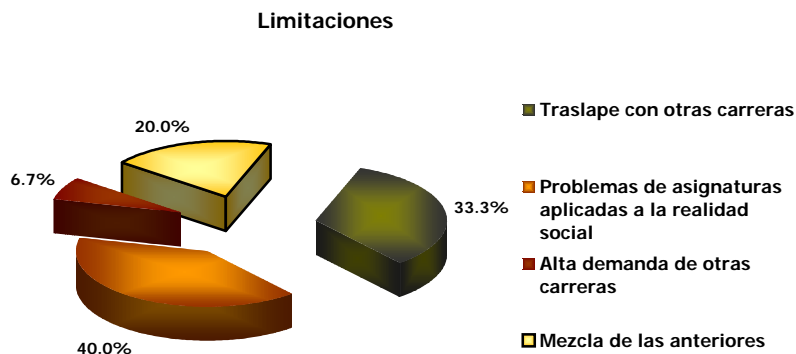


Habilidades y destrezas: Para su desempeño profesional el 31.3% señala que utiliza el 75% de sus herramientas adquiridas y el 43% menciona que el 100% y un 10% de los egresados dicen aplicar el 25% (Gráfica 44).



Gráfica 44

Limitaciones: Las principales limitaciones identificadas por los egresados para incorporarse al mercado de trabajo son: traslape con otras carreras 33.3%, otro 40% encontró problemas de asignaturas aplicadas a la realidad social en que se vive; un 6.7% identificó problemas con alta demanda de otras carreras profesionales; el 20% restante, encontró una mezcla de las tres limitantes señaladas (Gráfica 45)

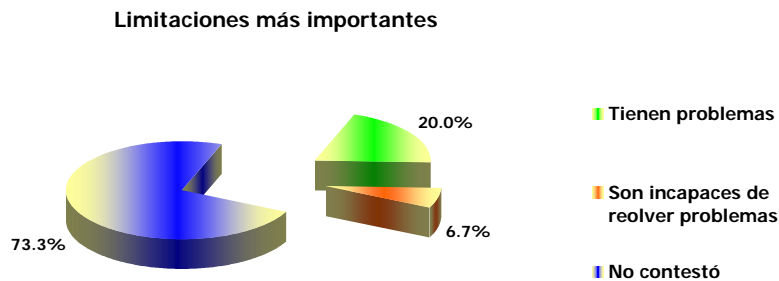


Gráfica 45



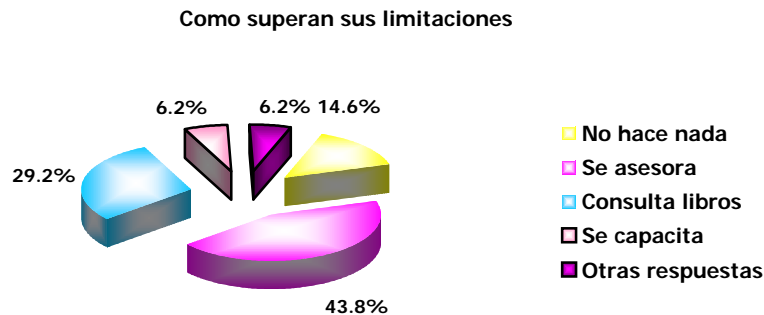


Limitaciones más importantes: Con relación al manejo de conocimientos, el 20% manifestó tener problemas con dicho manejo de conocimientos teóricos, manifestando un 6.7% de los entrevistados su incapacidad para resolver problemas concretos. El resto no contestó (Gráfica 46)



Gráfica 46

Como superan limitaciones: Ante la pregunta de cómo superar sus limitaciones en su desempeño profesional: el 42.9% manifestó no hacer nada; un 28.6% acude a asesorías para superar su incapacidad; un 14.3% se decide por la consulta de libros, algunos textos con la propuestas novedosas; un 7.1% se incorpora a cursos de capacitación para superar sus carencias y un 7.1% manifestó otras respuestas. (Gráfica 47)

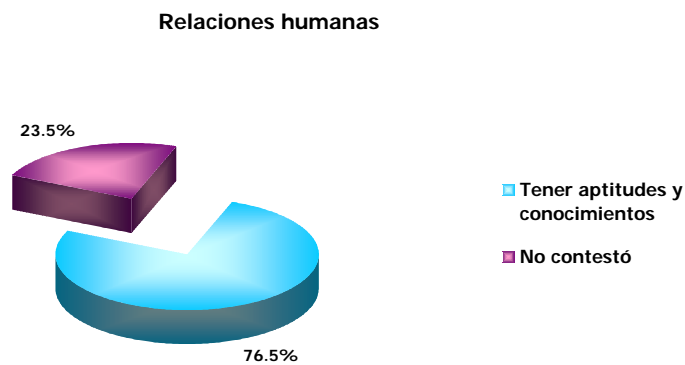


Gráfica 47



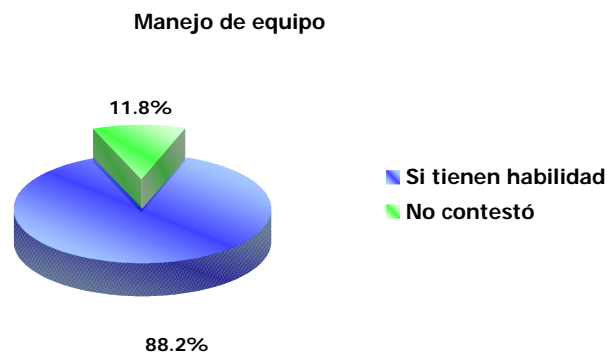
## Competencia de los egresados

Relaciones humanas: Con relación al manejo de las relaciones humanas de los egresados entrevistados, el 76.5% considera tener aptitudes y conocimientos para esta competencia y el otro 23.5% restante se reservó el derecho de contestar. (Gráfica 48)



Gráfica 48

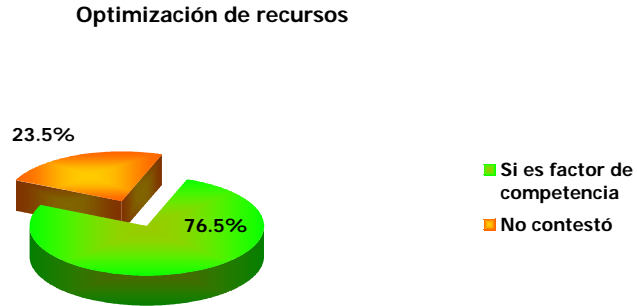
Manejo de equipo: Ante la pregunta sobre la habilidad para el manejo de equipo y cuestiones prácticas, el 88.2% manifestó sí tener la habilidad requerida, la creatividad y la innovación son sus principales competencias (Gráfica 49)



Gráfica 49

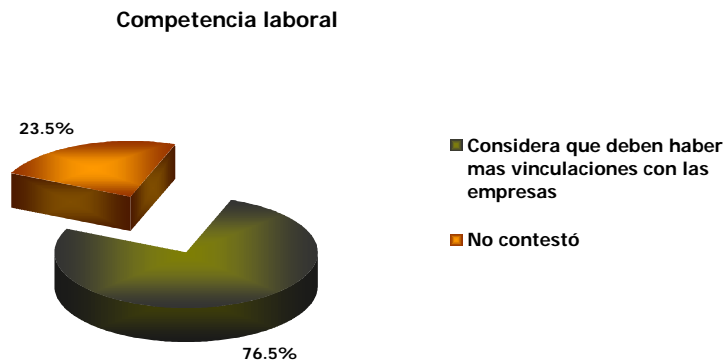


Optimización de recursos: De los entrevistados el 76.5% piensa que la optimización de recursos es un factor de competencia en su trabajo y que lo aplican en su desempeño laboral (Gráfica 50)



Gráfica 50

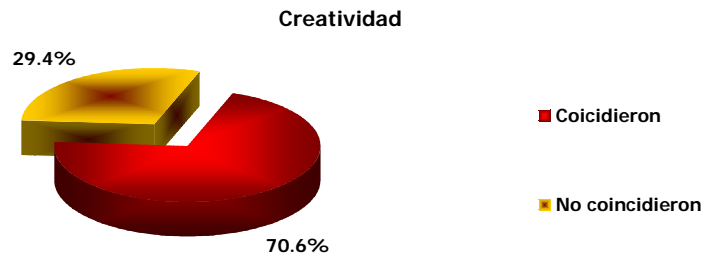
Competencia laboral: El 76.5% manifestó su consideración de que la Universidad debe vincularse con las principales Instituciones Gubernamentales y las principales empresas nacionales e internacionales de la región (Gráfica 51)



Gráfica 51

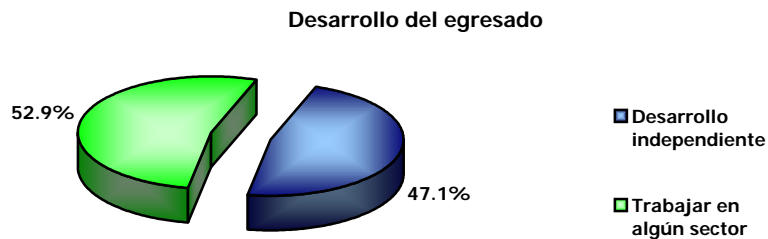


Creatividad: Los egresados entrevistados, coincidieron un 70.6% que se les formó para pensar en forma creativa y continuar estudiando y preparándose. Y de estos



Gráfica 52

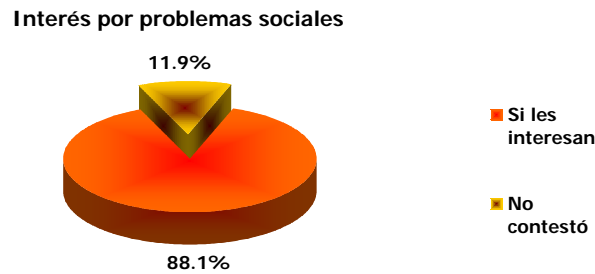
mismos entrevistados destaca y 47.1% que señaló que pueden desarrollarse en forma independiente, mientras el restante de la muestra dicen desarrollarse en algún sector de trabajo (Gráficas 52 y 53)



Gráfica 53

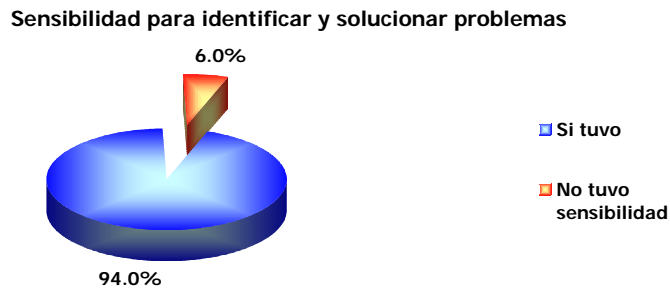


Interés por los problemas nacionales e internacionales: Ante los problemas de la sociedad en que esta inmerso, el 88% de los entrevistados, manifestó interés por identificar, solucionar y concluir problemas de índole nacional e internacional (Gráfica 54)



Gráfica 54

Una mayoría del 94% de los entrevistados manifestó que durante su formación académico-profesional, tuvieron sensibilidad para identificar y solucionar problemas sociales, mientras que los entrevistados restantes no tuvieron esa sensibilidad (Gráfica 55)

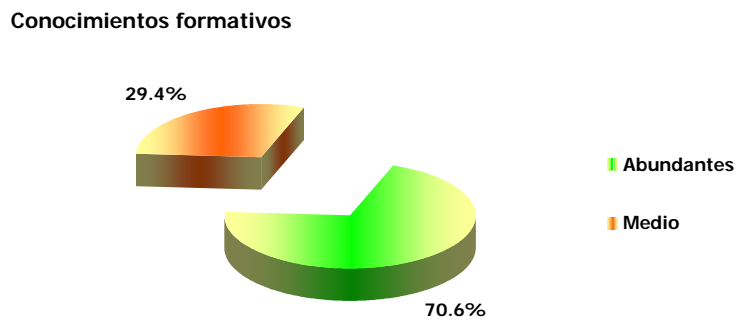


Gráfica 55



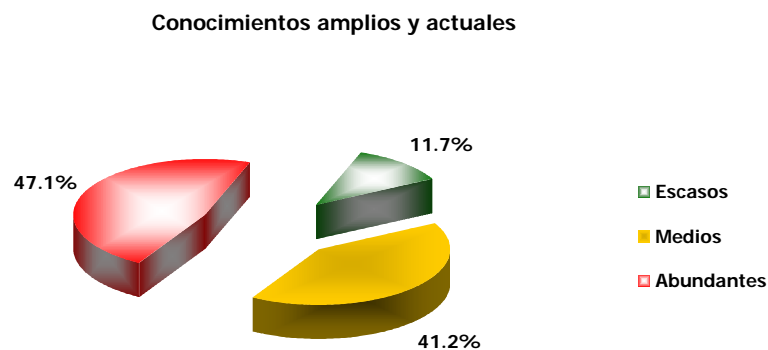
### Conocimientos adquiridos.

Conocimientos formativos: Al responder a la pregunta ¿ Cómo consideran los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación académica?. Un 70.6% manifestó que los conocimientos generales fueron abundantes: un 29.4% manifestaron que los conocimientos fueron medios. (Figura 56)



Gráfica 56

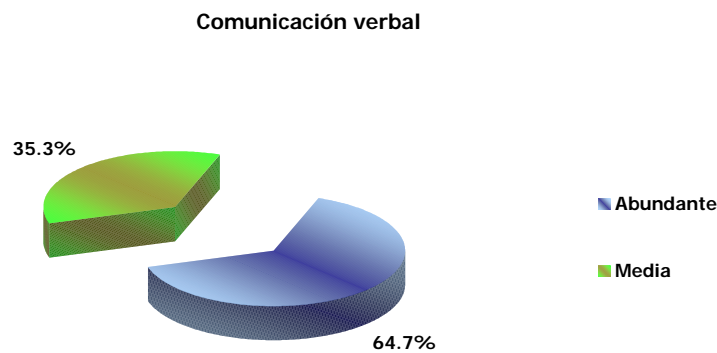
Conocimientos amplios y actuales: Con relación a la consideración de la amplitud y actualidad de los conocimientos adquiridos, un 47.1% que resultó mayoría, opinó que fueron abundantes: un cercano 41.2% considera que fueron medios y el 11.7% sobrante cree que fueron escasos. (Gráfica 57).



Gráfica57



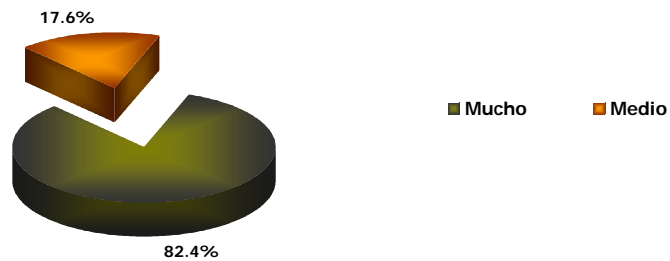
Comunicación verbal: Ante las habilidades sobre el dominio de la comunicación oral, un 35.3% opina que su habilidad y desarrollo se encuentra en un punto medio; pero un mayoritario 64.7% expresó que la formación recibida para la comunicación oral fue abundante (Gráfica 58)



Gráfica 58

Formación teórica: De los entrevistados, una mayoría de 82.4% señala que se hizo mucho énfasis en la formación teórica pero un 17.6% opinó que el énfasis fue de nivel medio (Gráfica 59)

Grado de énfasis en la formación teórica

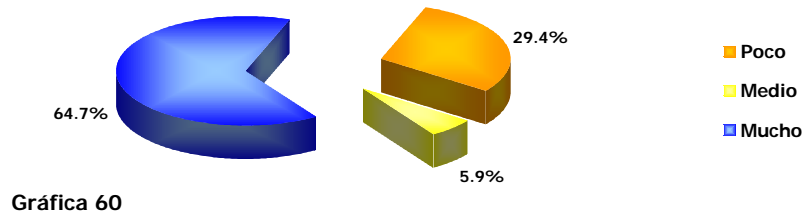


Gráfica 59



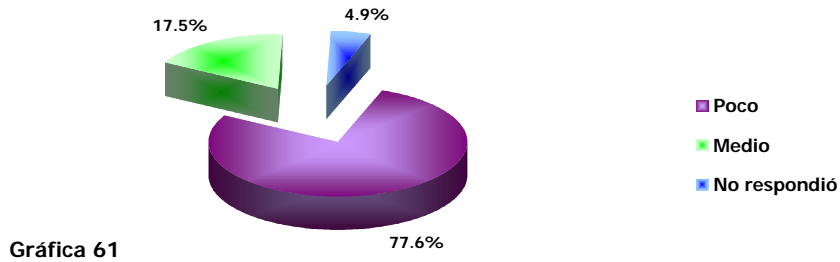
Metodología: Con relación a la formación metodologica recibida, un 29.4% opinó que se puso poco énfasis; pero un 64.7% considera que se imprimió mucho énfasis en esta área de conocimientos (Gráfica 60)

Grado de énfasis en la formación metodológica



Métodos cuantitativos: El conocimiento y dominio de métodos cuantitativos para el

Grado de énfasis en métodos cuantitativos

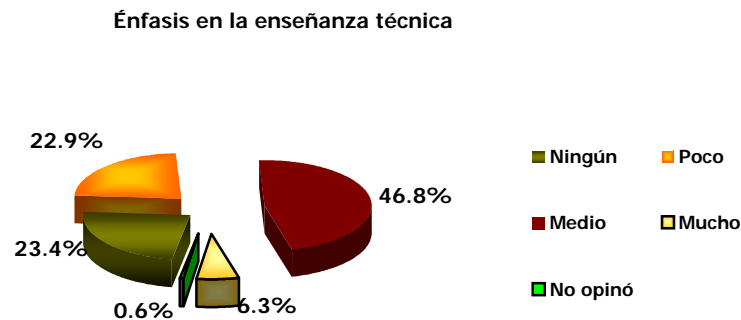


desempeño profesional, que considerado de poco énfasis en su formación por una mayoría del 77.6%. Solo un 17.5% de los egresados manifestó que se le dio medio énfasis; el 16% no respondió (Gráfica 61)



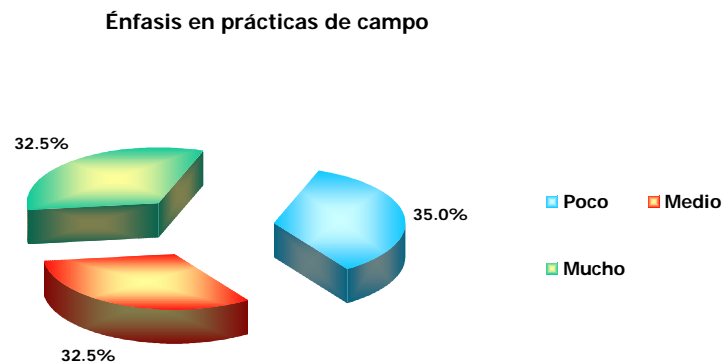


Enseñanza técnica: La respuesta a la pregunta del énfasis en la enseñanza técnica de la disciplina recibida durante su formación académica, el 23.5% opinó que no se puso ningún énfasis; y el 23% señaló que se le dio poco énfasis; y el 47% expresó que se dio medio énfasis; el restante 5.9% considera que se le dio mucho énfasis a la enseñanza técnica (Gráfica 62)



Gráfica 62

Prácticas de campo: La realización de prácticas de campo y horas de taller, para reafirmar los conocimientos teóricos recibidos en el salón de clases fue considerada por los entrevistados, en un 35% como carentes de algún énfasis hacia estas prácticas; por lo que el resto de los entrevistados consideraron que el énfasis realizado fue entre medio y mucho con un 65% (Gráfica 63)



Gráfica 63



## **Recomendaciones del CIIES**

Según los resultados encontrados por la CIEES la enseñanza se sigue impartiendo de acuerdo con los métodos tradicionales, por lo que sería conveniente que se organizaran cursos de didáctica a cargo de pedagogos y especialistas en el área, a fin de dotar a los profesores de técnicas modernas y variadas que hagan atractiva su clase. No basta con tener profesores excelentes en un área, si éstos no saben transmitir su conocimiento y experiencia. Estas carencias de parte de los profesores han traído como consecuencia que se carezca de mecanismos claros y confiables que faciliten el estudio y superación de los alumnos en las distintas áreas de conocimiento.

## **Resultados**

A continuación se enlistan los resultados obtenidos en el diagnóstico anteriormente realizado basándose en la encuesta de estudiantes, empleadores, egresados y la evaluación de CIEES:

- Refuerzo de los conocimientos prácticos ya que se pone mucho énfasis en los conocimientos teóricos.
- Fortalecer las áreas de matemáticas y metodología
- Establecer un programa permanente de egresados a fin de retroalimentar continuamente el plan de estudios.
- Establecer un programa vigoroso de vinculación para poder ofrecer opciones de práctica profesional a los estudiantes de esta carrera.
- Ampliar y profundizar en los programas de movilidad estudiantil.
- Fomentar la titulación mediante la elaboración de tesis ya que es un producto terminal en donde se puede reflejar el desarrollo alcanzado mediante las competencias.



- Fomentar y ampliar el desarrollo del servicio social comunitario y profesional mediante el establecimiento de convenios con diferentes dependencias de gobierno y de la iniciativa privada, para ello es necesario apoyarse en el desarrollo de la vinculación.
- Fomentar el estudio de idiomas como Francés, Japonés, Italiano, Alemán, etc., ya que su estudio es todavía mínimo entre los estudiantes de relaciones internacionales.
- Actualización, homogenización del formato y mejoramiento didáctico de cartas descriptivas.
- Actualización y ampliación del acervo bibliográfico de la biblioteca.
- Programa permanente de actualización y capacitación docente, sobre todo de catedráticos de nuevo ingreso.
- Fomentar la investigación y la participación de estudiantes como becarios.

### **Conclusiones de la encuesta realizada a los egresados**

Algunas conclusiones generales que se desprenden de las entrevistas a egresados de la Lic. en Relaciones Internacionales:

- De los egresados, sobresale la consideración de estar concientes de que vivimos en un Estado fronterizo con el país más poderoso política, militar y económicamente, será necesario por tanto, mantenerse actualizados a través de los contenidos temáticos de las asignaturas, pero cuidando que no se repitan los contenidos entre asignaturas.
- Destaca la importancia de mantener e incrementar la vinculación con las principales empresas internacionales y nacionales, así como con el sector de la asociación de egresados de Relaciones Internacionales.
- Realizar una promoción permanente de la carrera en centros escolares de bachillerato y hacia la población en general, para conocimientos de los posibles



empleadores, utilizando los medios de comunicación y la promoción directa, cara a cara con los aspirantes. La difusión de la carrera y sus contenidos académicos.

- Se contratarán maestros con formación profesional dentro de las Relaciones Internacionales, aprovechando su experiencia profesional. Así mismo se recomienda incorporar las prácticas profesionales a la currícula académica.

## ANEXO 1

Departamento de Desarrollo Curricular

### Grandes problemas

PROBLEMÁTICAS	COMPETENCIA GENERAL	AMBITOS
Inadecuado e insuficiente análisis para la solución de los problemas de derechos humanos.	1. -Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinarios para la construcción de una sociedad mas justa y respetuosa.	Local, nacional e internacional, publico y privado.
Insuficiente generación de propuestas de análisis para la solución de problemas ambientales desde la perspectiva de las relaciones internacionales	2._ Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales incorporándose a grupos multidisciplinarios incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar el desarrollo sustentable.	Local, nacional e internacional público y privado
Insuficiente identificación y gestión de fondos ante organismos internacionales	3._ Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país con iniciativa y compromiso social	Local, nacional e internacional público y privado
Inadecuado manejo de las prácticas consulares y diplomáticas por los representantes del servicio exterior mexicano.	4. -Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior mexicano aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones diplomáticas y consulares, con responsabilidad y eficiencia	

PROBLEMÁTICAS	COMPETENCIA GENERAL	AMBITOS
Limitada participación en la solución de problemas políticos-sociales que impacten en el ámbito internacional.	5. -Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionales, para la resolución de conflictos y discrepancias entre las mismas, con certidumbre y decisión.	Binacional, e internacional, público y privado.
<p>Falta de estudios de las relaciones binacionales y multilaterales en apoyo de los análisis geopolíticos.</p> <p>Falta de estrategias e investigación de los problemas transfronterizos MEXICO-ESTADOS UNIDOS.</p> <p>Insuficientes análisis de la dinámica económica y social internacional para explicar su incidencia en las relaciones internacionales.</p>	<p>6. - El análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar. Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los estados mediante el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.</p> <p>7. -Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos México-Estados Unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios.</p> <p>8. -Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en las relaciones internacionales.</p>	<p>Nacional, binacional y regional sector publico y privado.</p> <p>Local, nacional y binacional/transfronterizo, sectores público y privado.</p> <p>Local, nacional, regional, e internacional, sectores publicos y privados</p>

## ANEXO 2

Departamento de Desarrollo Curricular  
**Competencias específicas**

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>1. -Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinarios para la construcción de una sociedad mas justa y respetuosa.</p>	<p>1.1. -Determinar objetivamente el estado actual de los derechos humanos en el marco jurídico y contexto político nacional e internacional para conocer el grado de su cumplimiento.</p> <p>1.2. Diseñar, formular y presentar propuestas de políticas en los ámbitos publico y privado, con apego a la declaración universal de los derechos humanos, de la ONU, incorporándose a grupos interdisciplinarios</p> <p>1.3. Medir cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas publicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos</p>
<p>2. _ Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar al desarrollo sustentable</p>	<p>Analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales los aspectos que inciden en la problemática ambiental de manera integral para medir objetivamente el impacto inmediato y futuro que implica el desarrollo mundial</p> <p>Diseñar, formular y presentar políticas en grupos Inter. Y multidisciplinarios sobre el medio ambiente ante los organismos vinculados al área a fin de contribuir en el desarrollo sustentable</p> <p>Medir cualitativa y cuantitativamente la trascendencia de las políticas públicas en materia de medio ambiente desde la perspectiva de las relaciones internacionales a fin de reorientar el proceso de aplicación de las mismas que garantice la calidad de vida sin deterioro de los recursos naturales.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>3. -Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales, para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país, con iniciativa y compromiso social</p> <p>4. - Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior mexicano aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones diplomáticas y consulares, con responsabilidad y eficiencia.</p>	<p>3.1 Identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico</p> <p>3.2 Diseñar propuestas y proyectos de inversión en grupos multidisciplinarios en apego a las políticas de los organismos internacionales, para contribuir al desarrollo socioeconómico del país.</p> <p>3.3 Gestionar integralmente ante los organismos internacionales los recursos y servicios necesarios para promover el desarrollo socioeconómico del país.</p> <p>4.1 Analizar objetivamente la política exterior mexicana en el contexto internacional atendiendo a sus principios constitucionales, para coadyuvar en la misión de las representaciones diplomáticas.</p> <p>4.2 Comparar la política exterior de países con los que principalmente se relaciona México, atendiendo a sus principios constitucionales, de manera responsable, para impulsar el cumplimiento de la misión de las representaciones diplomáticas.</p> <p>4.3 Asesorar y apoyar con responsabilidad y honestidad a los mexicanos residentes en el extranjero, con diferentes servicios consulares que promueven las representaciones para la defensa de sus derechos humanos.</p> <p>4.4 Promover y difundir en la comunidad internacional, la cultura, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para mejorar las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta</p>



COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>5. - Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionales, para la resolución de conflictos y discrepancias entre las mismas, con certidumbre y decisión.</p>	<p>5.1 Identificar el marco jurídico, usos y costumbres de las principales regiones del mundo para establecer mejor comunicación y lazos entre los pueblos, con disciplina y respeto.</p> <p>5.2 Aplicar los diferentes convenios acuerdos y tratados internacionales o regionales firmados por México, atendiendo los principios de política exterior de nuestro país, para defender la soberanía, democracia, derechos humanos y autodeterminación de los pueblos, con respeto y energía.</p>
<p>6. Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los estados mediante el análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales..</p>	<p>6.1. Analizar desde una perspectiva histórica las relaciones entre los estados para explicar la dinámica de su interrelación, con alto sentido de respeto hacia sus valores culturales.</p> <p>6.2. Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica e incidencia en el mundo globalizado.</p> <p>6.3. Identificar de manera objetiva mediante las corrientes teóricas de las relaciones internacionales y mediante análisis comparativos, el sentido de los intereses que los distintos estados sostienen y que determinan las distintas fuerzas de poder que interactúan a nivel mundial influyendo en las políticas interior y exterior de los países para contextualizar la inserción de los mismos en el ámbito internacional.</p> <p>6.4 diagnosticar objetivamente la dinámica política de los conflictos internacionales y nacionales en el marco de análisis geopolíticos para determinar en cada caso la influencia real y el grado de determinación de los centros internacionales de poder.</p> <p>6.5. Generar en forma multidisciplinaria propuestas sustentadas teórica y metodológicamente que apoyen el proceso de toma de decisiones de carácter internacional en la solución de conflictos geopolíticos.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>7. - Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos México-Estados Unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios.</p> <p>8.- Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en las relaciones internacionales</p>	<p>7.1 Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México-Estados Unidos mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.</p> <p>7.2 Explicar con un alto sentido de responsabilidad los diversos problemas transfronterizos para definir su impacto en las esferas ambiental, política, económica, social y cultural.</p> <p>7.3 Generar en grupos multidisciplinarios propuestas de solución a problemas transfronterizos México-Estados Unidos para contribuir a la conformación de una sociedad global más justa.</p> <p>8.1. Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando el razonamiento lógico, con procedimientos y métodos cuantitativos.</p> <p>8.2. Comparar con sentido crítico las distintas corrientes del pensamiento económico y social para explicar de manera ortodoxa y heterodoxa la dinámica económica y social internacional.</p> <p>8.3 Distinguir de manera objetiva las grandes problemáticas económicas y sociales mundiales para su categorización y estudio en sus relaciones causales.</p> <p>8.4. Analizar objetivamente la evidencia empírica subyacente a los problemas económicos y sociales mundiales mediante el uso de herramientas estadísticas para describir y cuantificar las variables que influyen en la</p> <p>Dinámica de las relaciones internacionales.</p>

### ANEXO 3

Departamento de Desarrollo Curricular  
**Análisis de competencias**

**3. Análisis de Competencias:**

Competencia General: 1	Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinarios para la construcción de una sociedad mas justa y respetuosa
------------------------	---

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
1.1. -Determinar objetivamente el estado actual de los derechos humanos en el marco jurídico y contexto político nacional e internacional para conocer el grado de su cumplimiento.	Declaración universal de los derechos humanos de la ONU, la normatividad nacional e internacional de los derechos humanos, el plan nacional de desarrollo en lo referente a política exterior en los derechos humanos y los programas que de este emanen, Indicadores socioeconómicos, Estudios de genero, Teoría e historia de las relaciones internacionales, técnicas de investigación documental y de campo, geografía económica y política, técnicas de redacción, idiomas, Paquetería de Computo Organismos internacionales. Desarrollo de habilidades del pensamiento	Capacidad de búsqueda de información en centros y bancos de datos; manejo de equipos y programas de computo; capacidad de análisis y síntesis de información, redacción de textos, dominio de idiomas, trabajo en equipo disciplinario y multidisciplinario	Respeto, tolerancia, equidad,, actitud propositiva crítica sensibilidad E incluyente. Disposición para el trabajo en equipo, Democracia y equidad

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>1.2. Diseñar, formular y presentar propuestas de políticas en los ámbitos público y privado, con apego a la declaración universal de los derechos humanos, de la ONU, incorporándose a grupos interdisciplinarios</p>	<p>Metodologías para la formulación de proyectos sociales diseño de políticas públicas, elaboración de planes y programas de trabajo, instrumentando metodologías de investigación, conocimientos en normatividad nacional e internacional en materia de derechos humanos. Técnicas de redacción, idiomas Paquetería de computo</p>	<p>Identificar información, análisis. Síntesis, redactar informes Y comunicar resultados. Para coordinar y dirigir equipos de trabajo.</p>	<p>Honesto, respeto, tolerancia, equidad, trabajo en equipo, actitud prepositiva crítica sensibilidad E incluyente. Actitud comunicativa y de cooperación, puntual (en cumplimiento de tareas), discreción, ordenado.</p>
<p>1.3. Medir cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas publicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos</p>	<p>Relaciones publicas, negociaciones internacionales, organismos nacionales Internacionales, Derecho internacional público y privado relacionados con los derechos humanos. Diseño de indicadores de evaluación (calidad, impacto, pertinencia y eficacia) Metodologías de evaluación de proyectos sociales Análisis cuantitativo y cualitativo, Conocimiento y comprensión de programas y equipo de computo Técnicas de investigación</p>	<p>Comunicación escrita y verbal, liderazgo, de integración de equipos de trabajo, creatividad, interpretación de información, de análisis y síntesis, holístico. Búsqueda de información, manejo de técnicas de campo (observación participante y no participante), manejo programas y equipo de cómputo.</p>	<p>Propositivo Flexible, tolerante, Critico, incluyente cooperativo sensible, responsable, objetivo, comunicativo, respetuoso, ordenado discreto en el manejo de información.</p>

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>1.4. Medir cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas publicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos</p>	<p>Relaciones publicas, negociaciones internacionales, organismos nacionales Internacionales,  Derecho internacional público y privado relacionados con los derechos humanos.  Diseño de indicadores de evaluación (calidad, impacto, pertinencia y eficacia)  Metodologías de evaluación de proyectos sociales  Análisis cuantitativo y cualitativo,  Conocimiento y comprensión de programas y equipo de computo  Técnicas de investigación</p>	<p>Comunicación escrita y verbal, liderazgo, de integración de equipos de trabajo, creatividad, interpretación de información, de análisis y síntesis, holístico.  Búsqueda de información, manejo de técnicas de campo (observación participante y no participante), manejo programas y equipo de cómputo.</p>	<p>Propositivo  Flexible, tolerante,  Critico, incluyente  cooperativo sensible,  responsable, objetivo,  comunicativo, respetuoso,  ordenado discreto en el manejo de información.</p>

Competencia General: 2	Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales internacionales incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar al desarrollo sustentable
------------------------	--

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>2.1. Analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales los aspectos que inciden en la problemática ambiental de manera integral, para medir objetivamente el impacto inmediato y futuro que implica el desarrollo mundial.</p>	<p>Enfoques teóricos ambientalistas internacionales, Gubernamentales y de ONG, normatividad y estándares internacionales de calidad.</p> <p>Teorías y problemas regionales</p> <p>Indicadores de impacto ambiental (salud, económicos, políticos, culturales, sociales y recursos naturales), investigación documental y de campo.</p> <p>Análisis de textos</p> <p>Redacción de ensayos</p> <p>Teorías de las relaciones internacionales</p> <p>Modelos matemáticos</p> <p>Medidas descriptivas: tendencia, dispersión.</p> <p>Teoría de juegos y simulación</p>	<p>Análisis y síntesis, deducción, Comunicación, Interpretación</p> <p>Liderazgo, trabajo con Grupos inter disciplinarios, manejo de técnicas de investigación, presentación de informes, optimización de recursos.</p> <p>Interpretación y manejo de los modelos matemáticos</p> <p>Manejo de calculadora científica</p> <p>Dominio de idiomas</p>	<p>Emprendedor, Organizativo, Respetuoso, cooperativo, responsable, eficiente, incluyente, ético, calidad en la preservación del medio ambiente, mantenerse actualizado</p>

<p>2.2. Diseñar, formular y presentar políticas, en grupos inter y multidisciplinares, sobre el medio ambiente ante los organismos vinculados al área, a fin de contribuir en el desarrollo sustentable</p>	<p>Aspectos teóricos metodológicos de las políticas públicas  Metodología para el diseño de políticas públicas, normas y lineamientos jurídicos en la materia, elaboración de planes, programas y proyectos, investigación documental y de campo, relaciones públicas, negociaciones internacionales, organismos nacionales e Internacionales, Derecho internacional público y privado relacionados con medio ambiente, manejo de estándares de calidad ambiental.</p>	<p>Comunicación escrita y verbal, integración de equipos de trabajo multidisciplinares, creatividad, interpretación de información, de análisis y síntesis visión oolítica.  Dominio de idiomas  Manejo de paquetería de computo</p>	<p>Emprendedor  Propositivo crítico,  Incluyente cooperativo  Sensible, comprometido  en la conservación del  medio ambiente,  responsable objetivo,  comunicativo, respetuoso,  ordenado.  Liderazgo</p>
<p>2.3 Medir cualitativa y cuantitativamente la trascendencia de las políticas públicas en materia de medio ambiente, desde la perspectiva de las relaciones internacionales a fin de reorientar el proceso de diseño y aplicación de las mismas, que garantice la calidad de vida sin deterioro de los recursos naturales.</p>	<p>Diseño de indicadores de evaluación,  Metodologías de evaluación de proyectos sociales  Aspectos teóricos metodológicos de las políticas públicas  Metodología para el diseño de políticas públicas, normas y lineamientos jurídicos en la materia, elaboración de planes, programas y proyectos, investigación documental y de campo  Teorías de las relaciones internacionales  Análisis cuantitativo y cualitativo de fenómenos  Teoría de juegos y simulación</p>	<p>Búsqueda de información,  Análisis, síntesis e interpretación de información,  Manejo de técnicas de campo (observación participante y no participante), crítico, propositivo,  Elaboración y presentación de informes,  Manejo de programas y equipo de cómputo.</p>	<p>Propositivo crítico,  Incluyente cooperativo  Sensible, responsable  objetivo, comunicativo,  respetuoso, ordenado</p>

Competencia General: 3	Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país con iniciativa y compromiso social
------------------------	--

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
3.1 identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico	Historia de las relaciones internacionales, estructuras y sistemas de operación de organismos internacionales, negociaciones internacionales, sistema financiero internacional, finanzas, comercio internacional; organismos del derecho internacional y de cooperación, metodología para la elaboración de proyectos socioeconómicos, aspectos protocolarios y procesos administrativos para la gestión integral de recursos	Análisis de información Manejo de paquetería de computo Consulta y manejo de información, uso de estadísticas, herramientas financieras y cuantitativas, trabajar en equipo. Elaboración de proyectos socioeconómicos Dominio de idiomas	Objetivo, racional, responsable, honesto, eficiente, eficaz, cooperativo, tolerante, paciente, liderazgo, emprendedor.
3.2 Diseñar propuestas y proyectos de inversión en grupos multidisciplinarios en apego a las políticas de los organismos internacionales, para contribuir al desarrollo socioeconómico del país.	Teoría económica Teoría social Metodologías y técnicas en elaboración de proyectos de inversión, otros idiomas, información estadística, organismos internacionales, problemática socioeconómica de México, Paquetería de computo	Comunicación, de trabajo en grupo, análisis, observación, organización, expresión oral y escrita Dominio de otros idiomas Generar, interpretar y correlacionar datos estadísticos Manejo de paquetería de computo	Organizado Congruencia, puntualidad, responsabilidad, disciplina, creatividad, iniciativa, emprendedor Perseverancia Tolerancia Sentido de pertenencia Compromiso social Respeto a las diferencias culturales



COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>3.3 Gestionar integralmente ante los organismos internacionales los recursos y servicios necesarios para promover el desarrollo socioeconómico del PAIS.</p>	<p>Idiomas, relaciones publicas, mecanismos de gestión, Negociaciones, Finanzas internacionales, Organismos internacionales, problemática socioeconómica de México, Cultura de otros países, Técnicas de redacción Técnicas de exposición oral Metodología para la formulación y evaluación de proyectos sociales</p>	<p>Toma de decisiones, comunicación oral, analizar y sintetizar, para redactar informes, búsqueda de información, bancos de datos, manejo de paquetería y equipo de cómputo, trabajo bajo presión. Dominio de idiomas</p>	<p>Seguridad, honestidad, puntualidad, responsabilidad, compromiso, emprendedor, positivo cordial Liderazgo Persuasión Perseverancia Tolerancia a la frustración</p>

Competencia General: 4	Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones diplomáticas y consulares con responsabilidad y eficiencia
------------------------	---

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
4.1 Analizar objetivamente la política exterior mexicana en el contexto internacional atendiendo a sus principios constitucionales, para coadyuvar en la misión de las representaciones diplomáticas	Historia y procesos de la política exterior mexicana, el marco jurídico constitucional mexicano, tratados, acuerdos y convenios de México con otros países, protocolo, idiomas, funciones de las representaciones diplomáticas, modelos para la toma de decisiones. Análisis de textos Redacción de ensayos Técnicas para el análisis jurídico	Análisis y síntesis, búsqueda de información, relaciones interpersonales, comunicación, redacción, trabajo en equipo, manejo de estrés, adaptación, toma de decisiones Dominio de idiomas Dominio de técnicas de liderazgo	Aprecio por otras culturas, respeto, tolerancia, seguridad, compromiso, Desafío, Limpieza, organización, Buena presencia. Liderazgo Disponibilidad para el cambio Preactivo
4.2 Comparar la política exterior de países con los que principalmente se relaciona México, atendiendo a sus principios constitucionales, de manera responsable, para impulsar el cumplimiento de la misión de las representaciones diplomáticas	Historia y procesos de la política exterior de México y de otros países, el marco del derecho constitucional mexicano Marco del derecho publico, económico internacional tratados, acuerdos y convenios con México, modelos de protocolo, idiomas, y las funciones de las representaciones diplomáticas, Métodos de investigación, Análisis de textos Análisis estadístico Historia y cultura de México	Análisis, búsqueda de información, síntesis, relaciones interpersonales, comunicación, trabajo en equipo, manejo de estrés, adaptación, liderazgo, manejo de técnicas de investigación y redacción, presentación de informes y trabajos de investigación.	Aprecio por la cultura mexicana y de otros países, respeto, tolerancia, seguridad, compromiso, organizado, presencia, critico, negociador, cooperativo, congruente, sistemático. Responsabilidad Sentido de pertenencia Patriotismo Sentido de justicia social Discreción en el manejo de la información

<p>4.3 Asesorar y apoyar con responsabilidad y honestidad a los mexicanos residentes en el extranjero, con diferentes servicios consulares que promueven las representaciones para la defensa de sus derechos humanos.</p>	<p>Política exterior mexicana, marco legal, funciones de las representaciones diplomáticas, protocolo de organismos internacionales y representaciones diplomáticas, políticas públicas, proyectos sociales, idiomas, tratados internacionales, declaración universal de los derechos humanos, recursos humanos, elementos básicos de administración, identificación y apoyo en los principales problemas (derechos humanos) de los mexicanos en el extranjero Relaciones interpersonales</p>	<p>Análisis y síntesis, búsqueda e interpretación de información, relaciones interpersonales, comunicación, redacción, trabajo en equipo, manejo de estrés, liderazgo, manejo de grupos. Correlacionar hechos históricos con situaciones actuales</p>	<p>Respeto a las diferencias culturales, Responsabilidad, tolerancia, seguridad, compromiso social, Honestidad, organización, Iniciativa, Buena presencia, discreción, positivo, Adaptabilidad Espíritu de cooperación Solidaridad</p>
--	---	---	--

<p>4.4 Promover y difundir en la comunidad internacional, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para mejorar las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.</p>	<p>Teoría económica Historia y cultura de México, historia y cultura universal, problemas y geografía socioeconómica de México y regional Estructura socioeconómica de México Ventajas comparativas y competitivas de México Política comercial de México Comercio internacional Metodología para la formulación de proyectos de inversión, Estrategias de mercadotecnia, metodología y técnicas de planeación Estándares de calidad nacionales e internacionales, idiomas, finanzas internacionales, Organismos internacionales Técnicas de redacción Técnicas de exposición oral Técnicas de liderazgo Técnicas de negociación</p>	<p>Análisis, síntesis, búsqueda e interpretación de información, relaciones interpersonales, comunicación, redacción, trabajo en equipo multidisciplinario, dominio de técnicas de liderazgo, creatividad  Dominio de idiomas Manejo de técnicas de negociación</p>	<p>Respeto, responsabilidad Dad, tolerancia, seguridad, compromiso, desafío, presentación adecuada, honestidad, organización, presencia. Aprecio y respeto por la cultura nacional y universal, discreción Adaptabilidad Liderazgo Capacidad de convocatoria Pro actividad Compromiso social Patriotismo Objetividad</p>
---	--	---	--

Competencia General: 5	Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionmales para la resolución de conflictos y discrepancias entre las mismas con certidumbre y decisión
------------------------	--

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
5.1 Identificar con disciplina y respeto el marco jurídico y los usos y costumbres de las principales regiones del mundo para establecer mejor comunicación y lazos entre los pueblos.	Derecho constitucional, Público, privado, económico, internacional. Cultura universal, Normatividad en materia de relaciones internacionales de los principales países con los que México mantiene relaciones diplomáticas y comerciales, historia universal, Organismos internacionales Modelos de protocolo, idiomas. Antropología social Geografía mundial Teoría social Principios de sociología Paquetes de computo Técnicas de trabajo DE equipo	Manejo de técnicas de comunicación oral y escrita, observación, análisis y síntesis, adaptación,, manejo de técnicas de trabajo en equipo, empleo de otros idiomas. Interpretación cartográfica Manejo de sistemas de información geográfica Contratación, correlacionar información Pensamiento convergente y divergente	Proactivo, Critico, Respeto, Tolerancia, Cooperativo. Solidaridad Conciliador Apertura mental Imparcial Autodidacta Responsable Creatividad

<p>5.2 Aplicar los diferentes convenios acuerdos y tratados internacionales o regionales firmados por México, atendiendo los principios de política exterior de nuestro país, para defender la soberanía, democracia, derechos humanos y autodeterminación de los pueblos, con respeto y firmeza</p>	<p>Plan nacional de desarrollo  Ciencia política  Principios de la teoría política  Política exterior de México, convenios acuerdos y tratados internacionales, sistemas políticos internacionales, sistema jurídico internacional, sistemas de gobierno, problemas políticos internacionales, fenómeno de la globalización, tendencias económicas internacionales, idiomas, modelos de protocolo  Declaración universal de los derechos humanos  Derecho constitucional  Derecho internacional publico  Historia de México  Teoría de las relaciones internacionales  Problemas socioeconómicos internacionales  Técnicas de proyección  Organismos internacionales  Técnicas de relaciones interpersonales  Técnicas de negociación</p>	<p>Análisis y síntesis, manejo de técnicas de relaciones interpersonales, Toma de decisiones, comunicación oral y escrita, trabajo en equipo, Dominio de idiomas  Correlacionar información de hechos históricos y actuales  Correlacionar información teórica y practica  Sintetizar información  Manejo de técnicas de negociación</p>	<p>Ética,  Honestidad, responsabilidad, seguridad, Creativo, Decisión, Tolerancia, emprendedor Cooperación.  Objetividad  Sentido de pertenencia  Compromiso social  Sentido de justicia social  Patriotismo  Respeto  Solidaridad  Respeto a la diversidad</p>
--	---	--	---

Competencia General: 6	Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los estados mediante el análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.
---------------------------	--

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
6.1. Analizar desde una perspectiva histórica las relaciones entre las naciones para explicar la dinámica de su interrelación, con alto sentido de respeto hacia sus valores culturales.	<p>Historia mundial de los siglos XVII-XXI.</p> <p>Historia económica mundial de los Siglos XVIII- XXI.</p> <p>Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.</p> <p>Procesador de palabras</p> <p>Metodología y técnicas de investigación documental</p> <p>Idiomas</p> <p>Inglés especializado en relaciones internacionales</p> <p>Teoría social</p> <p>Antropología social</p> <p>Bases filosóficas de las ciencias sociales</p>	<p>Manejo de procesador de textos.</p> <p>Lectura crítica</p> <p>Redacción (ensayos, reportes ejecutivos) en español y otros idiomas.</p> <p>Manejo de información en la red.</p> <p>Manejo de idiomas</p> <p>Pensamiento convergente y divergente.</p> <p>Capacidades comunicativas (expresión oral y escrita)</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Investigación documental</p> <p>Análisis crítico</p>	<p>Objetividad</p> <p>Imparcialidad</p> <p>Critico</p> <p>Disposición para el trabajo en equipo</p> <p>Respeto a la diversidad Cultural.</p> <p>Tolerancia</p> <p>Disposición para establecer canales de comunicación con interlocutores diversos</p>

<p>6.2. Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica e incidencia en el mundo globalizado.</p>	<p>Historia mundial de los siglos xvii-xxi.  Historia económica mundial de los siglos xviii-xxi.  Geografía mundial  Teoría de las relaciones internacionales  Realismo, liberalismo, marxismo.  Transnacionalismo  Neorrealista, neoliberal, estructuralista y cognoscitivista.  Teorías neomarxistas, altermundistas, sistema mundo e historiografía francesa (anales.  Conductismo, postconductismo  Teoría crítica  Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.  Procesador de palabras  Metodología y técnicas de investigación documental  Idiomas  Ingles especializado en relaciones internacionales  Teoría social  Antropología social  Bases filosóficas de las ciencias sociales</p>	<p>Manejo de procesador de textos.  Lectura crítica  Redacción (ensayos, reportes ejecutivos) en español y otros idiomas.  Manejo de información en la red.  Manejo de idiomas  Pensamiento convergente y divergente.  Capacidades comunicativas (expresión oral y escrita)  Trabajo en equipo.  Investigación documental  Análisis crítico</p>	<p>Objetividad  Imparcialidad  Crítico  Disposición para el trabajo en equipo  Respeto a la diversidad Cultural.  Tolerancia  Autodidacta</p>
--	--	---	---

<p>6.3. Identificar de manera objetiva mediante las corrientes teóricas de las relaciones internacionales y mediante análisis comparativos, el sentido de los intereses que los distintos estados sostienen y que determinan las distintas fuerzas de poder que interactúan a nivel mundial influyendo en las políticas interior y exterior de los países para contextualizar la inserción de los mismos en el ámbito internacional.</p>	<p>Historia mundial de los siglos xvii-xxi.  Historia económica mundial de los siglos xviii-xxi.  Geografía mundial  Teoría de las relaciones internacionales  Estudios políticos comparados  Análisis geopolítico  Política internacional  Conflictos internacionales  Armas de destrucción masiva.  Desarrollo armamentista.  Economía política  Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.  Paquetería: procesador de palabras, hoja de calculo y paquete estadístico.  Metodología y técnicas de investigación documental  teoría social  Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales  Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales.  Medidas de tendencia central, Regresión lineal  Análisis de series de tiempo,  Teoría de juegos y simulación  Metodología y técnicas de planeación.</p>	<p>Manejo de procesador de textos y hojas de cálculo.  Lectura critica  Redacción (ensayos, reportes ejecutivos)  Manejo de información en la red. Manejo de idiomas  Pensamiento convergente y divergente (análisis deductivo-inductivo).  Capacidades comunicativas (expresión oral y escrita)  Trabajo en equipo.  Investigación documental  Análisis critico</p>	<p>Objetividad  Honestidad  Critico  Disposición para el trabajo en equipo  Respeto a la diversidad cultural.  Tolerancia</p>
--	--	--	---



<p>6.4 Diagnosticar objetivamente la dinámica política de los conflictos internacionales y nacionales en el marco de análisis geopolíticos para determinar en cada caso la influencia real y el grado de determinación de los centros internacionales de poder.</p>	<p>Historia mundial de los siglos xvii-xxi.  Historia económica mundial de los siglos xviii- xxi.  Geografía mundial  Teoría de las relaciones internacionales  Estudios políticos comparados  Análisis geopolítico  Política internacional  Historia económica mundial de los siglos xviii- xxi.  Economía política  Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.  Paquetería: procesador de palabras, hoja de calculo y paquete estadístico.  Metodología y técnicas de investigación documental  teoría social  Antropología social  Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales  Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales.  Medidas de tendencia central, dispersión.  Prueba de hipótesis  Regresión lineal  Análisis de series de tiempo,  Teoría de juegos y simulación  Ciencia política  Técnicas de cambio</p>	<p>Acceder y/o acceder a archivos, documentos y bases de datos  Manejo de equipo de computo y paquetería especializada  Utilizar técnicas de investigación documental y de campo  Sustentar propuestas a partir de un marco teórico  Manejo de quipo de computo y paquetería especializada  Análisis geopolítico  Trabajo en equipo multidisciplinario</p>	<p>Objetividad  Discreción en el manejo de la información  Validar la calidad de la información y de la fuente  Responsabilidad en el manejo de la información  Imparcialidad  Disponibilidad para el cambio  Disponibilidad para la apertura</p>
---	---	--	---

<p>6.5. Generar en forma multidisciplinaria propuestas sustentadas teórica y metodológicamente que apoyen el proceso de toma de decisiones de carácter internacional en la solución de conflictos geopolíticos.</p>	<p>Historia mundial de los siglos xvii-xxi.  Historia económica mundial de los siglos xviii- xxi.  Geografía mundial  Teoría de las relaciones internacionales  Estudios políticos comparados  Análisis geopolítico  Política internacional  Conflictos internacionales  Armas de destrucción masiva.  Desarrollo armamentista.  Economía política  Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.  Paquetería  Metodología y técnicas de investigación documental  teoría social  Antropología social  Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales.  Medidas de tendencia central, dispersión.  Prueba de hipótesis  Regresión lineal  Análisis de series de tiempo,  Teoría de juegos y simulación  Metodología y técnicas de planeación.</p>	<p>Trabajar en equipo  Búsqueda de información  Lectura critica  Generar reportes escritos en español y otros idiomas  Interpretación de datos estadísticos.  Pensamiento inductivo y deductivo.  Discriminar información  Manejo de equipo de computo y paquetería especializada</p>	<p>Objetivo  Disponibilidad para el trabajo en equipo  Empatico  Comprometido con la búsqueda de soluciones a los problemas nacionales e internacionales  Compromiso social  Discreto en el manejo de la información  Visión prospectiva  Creatividad  Organizado  Innovador</p>
---	--	---	--

Competencia General: 7	Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos México-Estados Unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinares.
------------------------	---

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
7.1 Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México-Estados Unidos mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.	<p>Política internacional</p> <p>Teoría de las relaciones internacionales</p> <p>Teoría de los regímenes internacionales:</p> <p>Orden internacional.</p> <p>Organización internacional.</p> <p>Organismos internacionales.</p> <p>Análisis políticos comparados</p> <p>Análisis geopolítico</p> <p>Técnicas de redacción de textos en español y otros idiomas</p> <p>Metodología y técnicas de investigación documental</p> <p>Estudio de la sociedad y cultura de México y de los Estados Unidos.</p> <p>Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales</p> <p>Metodología de las ciencias sociales</p> <p>Historia de la política exterior de México hacia Estados Unidos.</p> <p>Historia de la política exterior de Estados Unidos hacia México.</p> <p>Historia de las relaciones México-Estados Unidos.</p>	<p>Manejo de procesador de textos, hojas de cálculo y paquetes estadísticos.</p> <p>Lectura crítica</p> <p>De redacción (ensayos, reportes ejecutivos) en español y otros idiomas.</p> <p>Expresión oral</p> <p>Integrarse en equipos inter y multidisciplinares</p> <p>Correlación información.</p> <p>Investigación de campo y documental</p> <p>Análisis y síntesis de información</p>	<p>Objetividad</p> <p>Imparcialidad</p> <p>Critico</p> <p>Analítico</p> <p>Respetuoso de las diferencias socioculturales.</p> <p>Comprometido con la verdad</p> <p>Conciliador</p>

<p>7.2 Explicar con (un alto) sentido de responsabilidad los diversos problemas transfronterizos para definir su impacto en las esferas ambiental, política, económica, social y cultural.</p>	<p>Macroentorno político, jurídico e institucional.  México-Estados Unidos.  Proceso de integración económica México- Estados Unidos.  Problemas transfronterizos  Historia de los procesos de conformación de la frontera México Estados Unidos.  Conformación e interrelación de las esferas: ambiental, político, económico y social.  Técnicas de redacción de textos en español y otros idiomas  Paquetería de computo  Metodología y técnicas de investigación documental  Paradigma del desarrollo sustentable  Estadística aplicada a las ciencias sociales  Sistemas de administración pública de México y de Estados Unidos y los mecanismos de coordinación transfronteriza.  Regresión lineal  Historia de los procesos de conformación de la frontera México Estados Unidos.  Ordenamiento territorial  Economía y desarrollo regional  Sistemas de información geográfica</p>	<p>Manejo de procesador de textos, hojas de cálculo y paquetes estadísticos.  Lectura crítica  De redacción (ensayos, reportes ejecutivos) en español y otros idiomas.  Expresión oral  Integrarse en equipos inter y multidisciplinares  Correlacionar información.  Investigación de campo y documental  Análisis y síntesis de información</p>	<p>Compromiso social  Responsabilidad  Honestidad  Objetividad  Sensibilidad  Sentido de justicia social  Tolerancia  Incluyente  Comprometido con el desarrollo sustentable  Respeto a la diversidad cultural  Solidaridad  Disposición para el trabajo en equipo</p>
--	---	---	--

<p>7.3 Generar en grupos multidisciplinarios propuestas de solución a problemas transfronterizos México-Estados Unidos para contribuir a la conformación de una sociedad global más justa.</p>	<p>Metodología y técnicas de planeación.  Macroentorno político, jurídico e institucional.  Sistemas de administración pública de México y de Estados Unidos y los mecanismos de coordinación transfronteriza.  Conformación e interrelación de las esferas: ambiental, político, económico y social.  Paradigma del desarrollo sustentable  Principios constitucionales de la política exterior mexicana (no intervención, autodeterminación de los pueblos, solución pacífica de las controversias)  Técnicas de liderazgo  Ordenamiento territorial  Economía y desarrollo regional  Sistemas de información geográfica</p>	<p>Negociar  Manejo de procesador de textos, hojas de calculo y paquetes estadísticos  Manejo de equipo audiovisual.  Expresión oral  Investigación de campo y documental, análisis y síntesis de información, lectura crítica  Trabajo en equipo  Poder de convocatoria  Relacionar conceptos teóricos con situaciones reales.  Autodidacta  Manejo de técnicas de liderazgo</p>	<p>Liderazgo  Mediadora  Conciliador  Persuasivo  Tolerante  Patriotismo  Disponibilidad para el trabajo en equipo  Compromiso social  Superación continua auto desarrollo personal y profesional.  Comprometido con la búsqueda de soluciones.  Creatividad  Liderazgo</p>
--	--	---	---

Competencia General: 8	Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación Cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en aspectos específicos de las relaciones internacionales
------------------------	---

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
--------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------------

8.1. Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando el razonamiento lógico, con procedimientos y métodos cuantitativos.	<p>Historia económica mundial de los siglos xviii- xxi.</p> <p>Geografía mundial</p> <p>Teoría de las relaciones internacionales:</p> <p>Teoría de los regímenes internacionales:</p> <p>Orden internacional.</p> <p>Organización internacional.</p> <p>Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.</p> <p>Paquetería: procesador de palabras, hojas de calculo, paquetería estadística.</p> <p>Metodología y técnicas de investigación documental</p> <p>Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales</p> <p>Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales.</p> <p>Análisis descriptivo: de tendencia, dispersión.</p> <p>Muestreo aleatorio</p> <p>Regresión lineal</p> <p>Precio relativo</p> <p>Concepto de pendiente</p> <p>Funciones de producción</p> <p>Derivar gráficamente oferta y demanda de mercado</p> <p>Y equilibrio de mercado</p>	<p>Discriminar información</p> <p>Redacción de reportes escritos en español y otros idiomas</p> <p>Lectura crítica y de análisis.</p> <p>Interpretar información estadística.</p> <p>Construir números índices sociales y económicos</p> <p>Manejo de equipo de computo y paquetería especializada</p>	<p>Honesto</p> <p>Responsabilidad al dar a conocer información</p> <p>Discreto en el manejo de la información</p> <p>Responsabilidad al emitir opiniones y resultados de sus estudios.</p>
---	---	--	--

<p>8.2. Comparar con sentido crítico las distintas corrientes del pensamiento económico y social para explicar de manera ortodoxa y heterodoxa la dinámica económica y social internacional.</p>	<p>Historia económica mundial de los siglos xviii- xxi.  Geografía mundial  Teoría de las relaciones internacionales:  Teoría de los regímenes internacionales:  Orden internacional.  Organización internacional.  Organismos internacionales.  Estudios políticos comparados  Análisis geopolítico  Política internacional  Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.  Paquetería:  Metodología y técnicas de investigación documental  Teoría social  Teoría de la estructuración, teoría del poder, teoría de la acción comunicativa  Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales  Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales.  Concentración de la riqueza.  Pobreza, marginación económica y exclusión social.  Polos de crecimiento  Recursos naturales y problemática ambiental mundial.  Políticas comerciales  Teorías de la dependencia  Teorías de crecimiento y teorías de desarrollo.  Convergencia económica  Desarrollo económico desigual  Vinculación de la tecnología con la división del trabajo</p>	<p>Autodidacta  Capacidad de ubicarse en tiempo y espacio  Discriminar información  Redacción de reportes escritos en español y otros idiomas  Lectura crítica y de análisis.  Interpretar información estadística.  Construir números índices sociales y económicos  Manejo de equipo de computo y paquetería especializada</p>	<p>Objetivo  Espíritu de superación permanente  Compromiso social  Honesto  Responsabilidad al dar a conocer información  Discreto en el manejo de la información  Respetuoso de las diferencias culturales  Responsabilidad al emitir opiniones y resultados de sus estudios.</p>
--	--	--	--

	<p>Dinámicas demográficas Migración internacional Efectos económicos de la estructura demográfica Mercado de trabajo y capital humano Problema demográfico como División internacional del trabajo. Empresas transnacionales. Proceso de globalización. Controversias comerciales y. Problema del hambre Terrorismo Armas de destrucción masiva Economías de escala Estructuras de mercado Análisis de costo beneficio del arancel Efectos estáticos y dinámicos de la integración económica Modelo de economía abierta Oferta monetaria Dirección y patrón de comercio y especialización comercial Metodología para la construcción de indicadores internacionales</p>		
--	---	--	--



<p>8.3. Distinguir de manera objetiva las grandes problemáticas económicas y sociales mundiales para su categorización y estudio en sus relaciones causales.</p>	<p>Historia económica mundial de los siglos xviii- xxi.  Geografía mundial  Teoría de las relaciones internacionales:  Teoría de los regímenes internacionales.  Orden internacional.  Organización internacional.  Organismos internacionales.  Estudios políticos comparados  Análisis geopolítico  Política internacional  Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.  Paquetería  Metodología y técnicas de investigación documental  Teoría social  Teoría de la estructuración, teoría del poder, teoría de la acción comunicativa  Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales  Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales.  Polos de crecimiento  Recursos naturales y problemática ambiental mundial.  Políticas comerciales  Teorías de crecimiento y teorías de desarrollo.  Convergencia económica</p> <p>Desarrollo económico desigual  Vinculación de la tecnología con la división del trabajo  Dinámicas demográficas  Migración internacional y políticas migratorias</p>	<p>Capacidad de análisis  Lectura crítica  Búsqueda de información  Discriminar fuentes de información  Discriminar información  Ubicación en tiempo y espacio  Relacionar información  Correlacionar.  Información, momentos, hechos y efectos.  Interpretación de datos estadísticos  Manejo de equipo de computo y paquetería especializada  Redacción de reportes e informes en español y otros idiomas</p>	<p>Compromiso social  Objetividad  Responsable  Comprometido con el cambio  Creativo  Imparcial</p>
--	---	---	---

	<p>Efectos económicos de la estructura demográfica Mercado de trabajo y capital humano Problema demográfico como problema económico Regulación económica División internacional del trabajo. Empresas transnacionales. Proceso de globalización económica. Controversias comerciales Problema del hambre y economía de los alimentos. Terrorismo (de grupos extremistas y terrorismo de estado) Armas de destrucción masiva Estructuras de mercado de competencia perfecta e imperfecta Efectos estáticos y dinámicos de la integración económica Oferta monetaria Dirección y patrón de comercio y especialización comercial Clasificación de las actividades, sectores y transacciones económicas nacionales e internacionales Metodología para la construcción de indicadores internacionales</p>		
--	--	--	--

<p>8.4. Analizar objetivamente la evidencia empírica subyacente a los problemas económicos y sociales mundiales mediante el uso de técnicas cualitativas y cuantitativas para describir y cuantificar las variables que influyen en la dinámica de las relaciones internacionales.</p>	<p>Medidas descriptivas  Paquetería estadística  Métodos cuantitativos y cualitativos aplicados a las ciencias sociales  Técnicas de lectura y redacción  Idiomas  Metodología y técnicas de investigación documental  Paquetería de computo  Geografía mundial  Teoría de las relaciones internacionales:  Estudios políticos comparados  Análisis geopolítico  Política internacional  Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.  Paquetería  Metodología y técnicas de investigación documental  Teoría social  Teoría de la estructuración, teoría del poder, teoría de la acción comunicativa  Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales  Polos de crecimiento  Recursos naturales y problemática ambiental mundial.  Políticas comerciales  Teorías de crecimiento y teorías de desarrollo.  Convergencia económica</p>	<p>Lectura crítica  Análisis de datos estadísticos  Interpretación de información y correlación de la misma con otros eventos  Manejo de equipo de computo y paquetería especializada  Manejo de técnicas de investigación documental y de campo  Trabajar en equipos disciplinarios y multidisciplinarios  Razonamiento lógico  Redacción de informes  Comprensión de idiomas</p>	<p>Responsabilidad y  discreción en el manejo de la información  Objetividad  Imparcial  Autodidacta  Actualización permanente</p>
--	--	--	--

## ANEXO 4

Departamento de Desarrollo Curricular  
**Establecimiento de las evidencias de desempeño**

<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (PRODUCTO EVALUABLE)</b>
1.1. Determinar objetivamente el estado actual de los derechos humanos en el marco jurídico y contexto político nacional e internacional para conocer el grado de su cumplimiento.	Generar un ensayo sobre la situación actual que guardan los derechos humanos en un país determinado, atendiendo a los criterios metodológicos convencionales.
1.2. Diseñar, formular y presentar propuestas de políticas en los ámbitos público y privado, con apego a la declaración universal de los derechos humanos, de la ONU, incorporándose a grupos interdisciplinarios	Reporte de seguimiento sobre el impacto de una política pública en derechos humanos con base a estudio de casos. Elaboración de una política pública relacionada con los derechos humanos.
1.3. Medir cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas públicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos	Elaboración de documentos que presenten análisis cualitativo y de resultados estadísticos sobre las políticas públicas aplicadas, en materia de derechos humanos.
2.1 Analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales los aspectos que inciden en la problemática ambiental de manera integral, para medir objetivamente el impacto inmediato y futuro que implica el desarrollo mundial.	Generar análisis sobre problemas ambientales internacionales diferenciando causas y efectos en la sociedad. Elabora en mapa conceptual de la problemática ambiental.

<p>2.2. Diseñar, formular y presentar políticas, en grupos inter y multidisciplinarios, sobre el medio ambiente ante los organismos vinculados al área, a fin de contribuir en el desarrollo sustentable.</p>	<p>Elaboración de diseño y propuesta de políticas públicas sobre conservación del medio ambiente.</p>
<p>2.3 Medir cualitativa y cuantitativamente la trascendencia de las políticas públicas en materia de medio ambiente, desde la perspectiva de las relaciones internacionales a fin de reorientar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice la calidad de vida sin deterioro de los recursos naturales.</p>	<p>Elaboración de documentos que presenten análisis cualitativo y de resultados estadísticos sobre las políticas públicas aplicadas, en materia de medio ambiente.</p>
<p>3.1 Identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico</p>	<p>Elaboración de un padrón de los principales organismos internacionales, clasificados por función y programas de apoyo.</p>
<p>Diseñar propuestas y proyectos de inversión en grupos multidisciplinarios en apego a las políticas de los organismos internacionales, para contribuir al desarrollo socioeconómico del país.</p>	<p>Elaborar propuestas y proyectos de inversión atendiendo a las metodologías y requerimientos de los organismos internacionales.</p>
<p>3.3 Gestionar integralmente ante los organismos internacionales los recursos y servicios necesarios para promover el desarrollo socioeconómico del país.</p>	<p>Manejo de negociación de un proyecto ante organismos internacionales, para obtener recursos y servicios al país.</p>

<p>4.1 Analizar objetivamente la política exterior mexicana en el contexto internacional atendiendo a sus principios constitucionales, para coadyuvar en la misión de las representaciones diplomáticas.</p>	<p>Ensayos que identifique la conformación y articulación histórica de la política exterior mexicana. Analizar objetivamente la política exterior del estado mexicano para apoyar la misión en sus representaciones diplomáticas.</p>
<p>4.2 Comparar la política exterior de países con los que principalmente se relaciona México, atendiendo a sus principios constitucionales, de manera responsable, para impulsar el cumplimiento de la misión de las representaciones diplomáticas.</p>	<p>Efectúen análisis comparativos de la política exterior entre países con los que México tiene acuerdos, convenios y tratados.</p>
<p>4.3 Asesorar y apoyar con responsabilidad y honestidad a los mexicanos residentes en el extranjero, con diferentes servicios consulares que promueven las representaciones para la defensa de sus derechos humanos.</p>	<p>Resolución de problemas y gestión de servicios y apoyos. A mexicanos en el extranjero, a través de representaciones consulares.</p>
<p>4.4 Promover y difundir en la comunidad internacional, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para mejorar las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.</p>	<p>Planeación y organización de eventos de corte internacional, cuyo propósito sea difundir la cultura y valores mexicanos en el extranjero. Dispongan de la capacidad para exponer en foros internacionales las fortalezas y áreas de oportunidad de nuestro país.</p>
<p>5.1 Identificar el marco jurídico, usos y costumbres de las principales regiones del mundo para establecer mejor comunicación y lazos entre los pueblos, con disciplina y respeto.</p>	<p>Manejo de información para dar respuesta a problemas o situaciones dadas de las principales regiones del mundo, atendiendo al marco jurídico, usos y costumbres de las naciones con las que México mantiene relaciones.</p>

<p>5.2 Aplicar los diferentes convenios acuerdos y tratados internacionales o regionales firmados por México, atendiendo los principios de política exterior de nuestro país, para defender la soberanía, democracia, derechos humanos y autodeterminación de los pueblos, con respeto y energía</p>	<p>Análisis críticos sobre los acuerdos, convenios y tratados internacionales a fin de realizar propuestas que contribuyan a mediar la negociación.</p> <p>Elaboración y / o modificación de propuestas, acuerdos, convenios, tratados internacionales, que atiendan la defensa de los intereses nacionales.</p>
<p>6.1. Analizar desde una perspectiva histórica las relaciones entre las naciones para explicar la dinámica de su interrelación, con alto sentido de respeto hacia sus valores culturales.</p>	<p>Elaboración de trabajos escritos donde defina, discutan y argumente sobre las características que presenta la política exterior de diversos estados en distintos periodos de la historia.</p>
<p>6.2. Identificar con sentido critico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica e incidencia en el mundo globalizado.</p>	<p>Elaboración de documentos de discusión y análisis de los diversos enfoques teóricos en relaciones internacionales y distinga el papel que juega cada uno de los actores al interior de cada teoría</p>
<p>6.3. Identificar de manera objetiva mediante las corrientes teóricas de las relaciones internacionales y mediante análisis comparativos, el sentido de los intereses que los distintos estados sostienen y que determinan las distintas fuerzas de poder que interactúan a nivel mundial influyendo en las políticas interior y exterior de los países para contextualizar la inserción de los mismos en el ámbito internacional.</p>	<p>Haga propuestas con respecto al papel jugado por las fuerzas externas que influyen en el proceso de toma de decisiones al interior de los países. Distinga las diferencias habidas para cada uno de los grupos de países elegidos.</p>

<p>6.4 Diagnosticar objetivamente la dinámica política de los conflictos internacionales y nacionales en el marco de análisis geopolíticos para determinar en cada caso la influencia real y el grado de determinación de los centros internacionales de poder.</p>	<p>Participe en discusiones con respecto a la dinámica de los conflictos internacionales utilizando la metodología establecida, que explique la importancia del eje político en su papel de articulador de los ejes económico y estratégico militar, en función de la determinación de las influencias reales de los centros de poder internacional en la dinámica mundial. Retomando los nuevos enfoques de las teorías de las relaciones internacionales.</p>
<p>6.5. Generar en forma multidisciplinaria propuestas sustentadas teórica y metodológicamente que apoyen el proceso de toma de decisiones de carácter internacional en la solución de conflictos geopolíticos.</p>	<p>Ejercicio de simulación en el que se valoren objetivamente las implicaciones de las diferentes opciones a elegir a partir de los distintos escenarios posibles.</p> <p>Propuesta por escrito, defendida oralmente, que presente estrategias de solución a problemas internacionales en los ámbitos (social, público y privado)</p>
<p>7.1 Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México-Estados Unidos mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.</p>	<p>Generar reportes de investigación documental que expliquen la dinámica de los problemas transfronterizos actuales a partir de un enfoque histórico de la relación binacional México-Estados Unidos.</p> <p>Sustentar y defender en presentaciones orales y/o escritas los reportes basados en las investigaciones de la problemática fronteriza</p>



	<p>Organizar y participar en eventos en los que se analice y/o debata en torno al origen y desarrollo de problemáticas transfronterizas.</p> <p>Organizar y participar en eventos en los que se analice y/o debata en torno al origen y desarrollo de problemáticas transfronterizas, sustentando y defendiendo los resultados de investigación de la problemática transfronteriza.</p>
<p>7.2 Explicar con un alto sentido de responsabilidad los diversos problemas transfronterizos para definir su impacto en las esferas ambiental, política, económica, social y cultural.</p>	<p>Elaborar diagnósticos por escrito de la problemática transfronteriza, a partir de investigación documental y de campo donde se clasifiquen los distintos problemas que vulneren el equilibrio deseable, según el paradigma de desarrollo sustentable, en los ámbitos ambiental, político, económico, social y cultural.</p> <p>Evaluar el impacto de la problemática transfronteriza en los ámbitos económico, político, social, cultural y ambiental, mediante el uso de instrumental teórico propio de las relaciones internacionales y herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas.</p> <p>Realizar presentaciones orales y/o escritas de los resultados de los diagnósticos efectuados sobre la problemática fronteriza.</p> <p>Participar en eventos en los que se analice y/o debata en torno a la problemática transfronteriza y su impacto en los diversos ámbitos.</p>

<p>7.3 Generar en grupos multidisciplinarios propuestas de solución a problemas transfronterizos México-Estados Unidos para contribuir a la conformación de una sociedad global más justa.</p>	<p>Organizar y/o participar en grupos de trabajo multidisciplinario para el análisis de la problemática transfronteriza.</p> <p>Organizar y participar en foros de discusión en los que se presenten y analicen propuestas de solución a problemáticas transfronterizas.</p>
<p>8.1. Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando el razonamiento lógico, con procedimientos y métodos cuantitativos.</p>	<p>Efectúe investigaciones sobre el desempeño económico tenido por un país, a la par, analice gráficamente las transformaciones habidas en lo político y social. El trabajo será presentado al grupo al finalizar el periodo.</p>
<p>8.2. Evaluar con sentido crítico las distintas corrientes del pensamiento económico para explicar de manera ortodoxa y heterodoxa la dinámica económica internacional.</p>	<p>Disertar sobre la pertinencia de las distintas corrientes o paradigmas del pensamiento económico Para apoyar sus análisis sobre la dinámica económica internacional.</p>
<p>8.3 Distinguir de manera objetiva las grandes problemáticas económico mundiales para su categorización y estudio en sus relaciones causa-efecto.</p>	<p>Identificar las relaciones causa efecto entre las distintas problemáticas económico-sociales mundiales en los diversos ámbitos.</p>
<p>8.4. Analizar objetivamente la evidencia empírica subyacente a los problemas económico mundiales mediante el uso de herramientas estadísticas para describir y cuantificar las variables que influyen en la dinámica de las relaciones internacionales.</p>	<p>Investigaciones de campo en las que se apliquen las técnicas adecuadas de recolección de datos y se describan la dinámica de las variables que influyen en las relaciones internacionales.</p>

Formalización matemática (modelo) en la que se incluyan las relaciones causa-efecto entre dos o más problemas económico-sociales internacionales planteando matemáticamente la relación entre las variables que inciden en los mismos para sustentar su argumentación.

Formalización matemática (modelo) en el que se aborden problemas económico-social que involucren a dos o más países y plantee matemáticamente la relación entre las variables que inciden en el problema en particular para sustentar sus argumentaciones sobre el mismo.

## ANEXO 5

Departamento de Desarrollo Curricular

### Contraste de las competencias específicas con la composición actual del mapa curricular de la carrera profesional en análisis

Competencia general: 1	Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinarios para la construcción de una sociedad mas justa y equilibrada
------------------------	--

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
1.1.- Determinar objetivamente el estado actual de los derechos humanos en el marco jurídico y contexto político nacional e internacional para conocer el grado de su cumplimiento.	Derechos humanos en el contexto internacional	Disciplinario	Jurídica	Comunicación oral y escrita Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Teoría de las relaciones internacionales I y II Historia y cultura de México Ética, responsabilidad social y transparencia (optativa) Metodología de la investigación Estadística I y II Sistemas políticos comparados
1.2. Diseñar, formular y presentar propuestas de políticas en los ámbitos publico y privado, nacional e internacional con apego a la declaración universal de los derechos humanos, de la ONU, incorporándose a grupos Interdisciplinarios	Políticas publicas	Disciplinaria	Política	Formulación de proyectos evaluación de proyectos Derechos humanos en el contexto internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional publico Derecho internacional privado Teoría de juegos y simulación

				Negociaciones y tratados internacionales Comunicación oral y escrita Teorías de las relaciones internacionales I y II Política internacional Ciencia política Teoría política y social Ética, responsabilidad social y transparencia
1.3. Evaluar cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas públicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que facilite el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos	Políticas públicas internacionales	Disciplinaria	Política	Matemáticas Estadística I y II Formulación de proyectos Derechos humanos en el contexto internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional público Derecho internacional privado Negociaciones y tratados internacionales Comunicación oral y escrita Teorías de las relaciones internacionales I y II Política internacional Teoría política y social Ética, responsabilidad social y transparencia Desarrollo sustentable Historia y cultura de México

Competencia general: 2	Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas Ambientales internacionales incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar el desarrollo sustentable
------------------------	--

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
2.1 Analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales los aspectos que inciden en el medio ambiente de manera integral, para medir objetivamente el impacto inmediato y futuro que implica el desarrollo mundial.	Desarrollo sustentable	Disciplinaria	Economía	Matemáticas Estadística I y II Políticas públicas internacionales Formulación de proyectos Derechos humanos en el contexto internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional publico Derecho internacional privado Negociaciones y tratados internacionales Comunicación oral y escrita Teorías de las relaciones internacionales I y II Política internacional Ciencia política Teoría política y social Ética responsabilidad social y transparencia Economía mundial Economía internacional Escenarios regionales

<p>2.2. Diseñar, formular y presentar políticas, en grupos inter y multidisciplinarios, sobre el medio ambiente ante los organismos vinculados al área, a fin de contribuir en el desarrollo sustentable.</p>	<p>Políticas publicas</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Política</p>	<p>Formulación de proyectos  evaluación de proyectos  derechos humanos en el  contexto internacional  Organismos internacionales  Sistema jurídico mexicano  Derecho internacional publico  Derecho internacional privado  Teoría de juegos y simulación  Negociaciones y tratados  internacionales  Comunicación oral y escrita  Teorías de las relaciones  internacionales I y II  Política internacional  Ciencia política  Teoría política y social  Ética, responsabilidad social y  transparencia  Desarrollo sustentable  Derechos humanos en el  contexto internacional</p>
<p>2.3. Evaluar cualitativa y cuantitativamente la trascendencia de las políticas publicas en materia de medio ambiente, desde la perspectiva de las relaciones internacionales a fin de reorientar la aplicación de las mismas, que mejoren la</p>	<p>Políticas publicas</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Política</p>	<p>Matemáticas  Estadística I y II  Formulación de proyectos  evaluación de proyectos  Derechos humanos en el  contexto internacional  Organismos internacionales  Sistema jurídico mexicano</p>

<p>calidad de vida sin deterioro de los recursos naturales</p>			<p>Derecho internacional publico  Derecho internacional privado  Negociaciones y tratados internacionales  Comunicación oral y escrita  Teorías de las relaciones internacionales I y II  Política internacional  Ciencia política  Teoría política y social  Ética, responsabilidad y transparencia  Computación básica (optativa)  Estadística I y II  Economía mundial  Escenarios regionales</p>
--	--	--	--



Competencia general: 3	Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país con iniciativa y compromiso social
------------------------	--

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
3.1 Identificar los organismos internacionales, (fondos, servicios) y sus mecanismos de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico	Organismos internacionales	Disciplinaria	Política	Organización internacional Economía internacional Comunicación oral y escrita Estadística I y II Computación básica (optativa) Metodología de la investigación Economía mundial Desarrollo sustentable Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas financieras Formulación de proyectos Teoría de juegos y simulación Desarrollo de habilidades del pensamiento
3.2 Diseñar propuestas y proyectos de inversión en grupos multidisciplinarios en apego a las políticas de los organismos internacionales, para contribuir al desarrollo socioeconómico del país	Evaluación de proyectos	Disciplinaria	Economía	Computación básica Desarrollo de habilidades del pensamiento Matemáticas Estadística I y II Matemáticas financieras, Teoría de juegos y simulación

				<p>Microeconomía  Macroeconomía  Formulación de proyectos  Comunicación oral y escrita  Política exterior de México  Política exterior comparada,  Organismos internacionales  Organización internacional  Desarrollo sustentable  Análisis socioeconómico de México  Economía mundial  Negociaciones y tratados internacionales  Metodología de la investigación  Historia y cultura de México  Relaciones de México con el exterior</p>
<p>3.3 Gestionar integralmente ante los organismos internacionales los recursos y servicios necesarios para promover el desarrollo socioeconómico del país.</p>	<p>Gestión de recursos internacionales</p>	<p>terminal</p>	<p>Economía</p>	<p>Computación básica  Desarrollo de habilidades del pensamiento  Matemáticas  Estadística I y II  Matemáticas financieras,  Teoría de juegos y simulación  Microeconomía  Macroeconomía  Formulación de proyectos  Comunicación oral y escrita  Política exterior de México</p>

				<p>Política exterior comparada, Organismos internacionales Organización internacional Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Economía mundial Negociaciones y tratados internacionales Metodología de la investigación Historia y cultura de México Relaciones de México con el exterior Seminario de investigación aplicada a las relaciones internacionales Evaluación de proyectos</p>
--	--	--	--	---

Competencia general: 4	Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior aplicando los conocimientos de Política exterior en materia de relaciones consulares con responsabilidad y eficiencia
---------------------------	--

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
4.1 Analizar objetivamente la política exterior mexicana en el contexto internacional atendiendo a sus principios constitucionales, para coadyuvar en la misión de las representaciones diplomáticas.	Política exterior de México	Disciplinaria	Política	<p>Metodología de la investigación</p> <p>Historia y cultura de México</p> <p>Historia mundial contemporánea</p> <p>Sistema jurídico mexicano, negociaciones y tratados internacionales</p> <p>Introducción y teoría a las relaciones</p> <p>Organización internacional</p> <p>Derecho internacional público</p> <p>Derecho internacional privado</p> <p>Teoría de juegos y simulación</p> <p>Sistema político mexicano</p> <p>Sistemas políticos comparados</p> <p>Ciencia política</p> <p>Teoría política y social</p> <p>Política internacional</p> <p>Derecho diplomático</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Desarrollo de habilidades del pensamiento</p> <p>Ética, responsabilidad social y transparencia</p> <p>Hombre cultura y sociedad</p>

<p>4.2 Comparar la política exterior de países con los que principalmente se relaciona México, atendiendo a sus principios constitucionales, de manera responsable, para impulsar el cumplimiento de la misión de las representaciones diplomáticas.</p>	<p>Política exterior comparada</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Política</p>	<p>Metodología de la investigación  Historia y cultura de México  Historia mundial contemporánea  Sistema jurídico mexicano, negociaciones y tratados internacionales  Introducción a las relaciones internacionales.  Teoría de las relaciones internacionales I y II  Organización internacional  Derecho internacional público  Derecho internacional privado  Teoría de juegos y simulación  Sistema político mexicano  Sistemas políticos comparados  Ciencia política  Teoría política y social  Política internacional  Computación básica  Derecho diplomático  Comunicación oral y escrita  Desarrollo de habilidades del pensamiento  Ética, responsabilidad social y transparencia  Hombre cultura y sociedad  Política exterior de México  Negociaciones y tratados internacionales  México y sus relaciones de México con el exterior (optativa)  Matemáticas</p>
--	------------------------------------	----------------------	-----------------	--

				<p>Estadística dl y ll</p> <p>Teoría de juegos y simulación</p> <p>Escenarios regionales</p>
<p>4.3 Asesorar y apoyar con responsabilidad y honestidad a los mexicanos residentes en el extranjero, con diferentes servicios consulares que promueven las representaciones para la defensa de sus derechos HUMANOS</p>	<p>Derecho diplomático y practica consular</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Jurídica</p>	<p>Sistema jurídico mexicano</p> <p>Sistema político mexicano</p> <p>Política exterior de México derecho internacional publico</p> <p>Derecho internacional privado,</p> <p>Derechos humanos en el contexto internacional</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Computación básica</p> <p>Desarrollo de habilidades del pensamiento</p> <p>Ética, responsabilidad social y transparencia (optativa)</p> <p>Historia y cultura de México</p> <p>Introducción a las relaciones internacionales</p> <p>Teoría de las RI</p> <p>Organización internacional</p> <p>Ciencia política</p> <p>Teoría política y social</p> <p>Sistemas políticos comparados</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Estadística I y ll</p>

<p>4.4 Promover y difundir en la comunidad internacional, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para mejorar las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.</p>	<p>Estrategias de promoción internacional de México</p>	<p>de Terminal de</p>	<p>Relaciones internacionales</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales  Teoría de las relaciones internacionales I y II  Organización internacional  Política exterior de México  Política exterior comparada  Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos  Análisis de coyuntura  Historia mundial contemporánea  Microeconomía  Macroeconomía  Comercio y Finanzas Intencional  Economía mundial  Desarrollo sustentable  Análisis socioeconómico de México  Seminario de comercio exterior (optativa)  Mercadotecnia internacional (optativa)  Procesos de exportación (optativa)  Arbitraje comercial (optativa)  Gestión de recursos internacionales  Teoría política y social  Ciencia política  Sistemas políticos comparados  Sistema político mexicano  Política internacional  Organismos internacionales  Geopolítica  Seminario de investigación aplicada</p>
---	---	-----------------------	-----------------------------------	---

			<p>a las relaciones internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Evaluación de proyectos Matemáticas Estadística I y II Teoría de juegos y simulación Matemáticas financieras Formulación de proyectos Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia</p>
--	--	--	--



<b>Competencia general 5</b>	Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los Convenios y tratados internacionales y regionales para la resolución de conflictos y discrepancias entre las misma con certidumbre y decisión
------------------------------	--

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	<b>MATERIA INTEGRADORA</b>	<b>PERIODO INTEGRADOR</b>	<b>EJE O AREA</b>	<b>CONJUNTO DE MATERIAS</b>
5.1 Identificar el marco jurídico, usos y costumbres de las principales regiones del mundo para establecer mejor comunicación y lazos entre los pueblos, con disciplina y respeto	Derecho internacional publico	Básica	Jurídica	Sistema jurídico mexicano Historia y cultura de México, Historia mundial contemporánea Ciencia política teoría política y social Computación básica Comunicación oral y escrita Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones I y II Sistemas políticos comparados Desarrollo de habilidades del pensamiento Ética, responsabilidad social y transparencia Metodología de la investigación Hombre cultura y sociedad (optativa)

<p>5.2 Aplicar los diferentes convenios, acuerdos y tratados internacionales o regionales firmados por México, atendiendo los principios de política exterior de nuestro país, para defender la soberanía, democracia, derechos humanos y autodeterminación de los pueblos, con respeto y energía</p>	<p>Negociaciones y tratados internacionales</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Relaciones internacionales</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales  Teoría de las relaciones internacionales I y II  Organización internacional  Política exterior de México  Política exterior comparada  Historia mundial contemporánea  Microeconomía  Macroeconomía  Comercio y Finanzas Internacional  Economía mundial  Desarrollo sustentable  Internacionales  Teoría política y social  Ciencia política  Sistemas políticos comparados  Sistema político mexicano  Política internacional  Organismos internacionales  Sistema jurídico mexicano  Derecho internacional privado  Derecho internacional publico  Derechos humanos en el contexto internacional  Derecho diplomático y practica consular  Desarrollo de habilidades del pensamiento  Comunicación oral y escrita  Metodología de la investigación  Escenarios regionales</p>
---	---	----------------------	-----------------------------------	--

				<p> Computación básica  Teoría de las relaciones internacionales I y II  Organización internacional  Política exterior de México  Política exterior comparada  Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos  Análisis de coyuntura  Historia mundial contemporánea  Microeconomía  Macroeconomía  Comercio y Finanzas Internacional  Economía mundial  Desarrollo sustentable  Análisis socioeconómico de México  Gestión de recursos internacionales  Teoría política y social  Ciencia política  Sistemas políticos comparados  Sistema político mexicano  Política internacional  Organismos internacionales  Geopolítica  Seminario de investigación aplicada a las relaciones internacionales    Sistema jurídico mexicano  Derecho internacional privado  Derecho internacional público  Derechos humanos en el contexto </p>
--	--	--	--	--

				<p>internacional Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Evaluación de proyectos Matemáticas Estadística I y II Teoría de juegos y simulación Matemáticas financieras Formulación de proyectos Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia Social y transparencia Relaciones de México con el exterior Teoría de juegos y simulación</p>
--	--	--	--	---

<b>Competencia General 6</b>	Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los estados mediante el análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.
------------------------------	--

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	<b>MATERIA INTEGRADORA</b>	<b>PERIODO INTEGRADOR</b>	<b>EJE O AREA</b>	<b>CONJUNTO DE MATERIAS</b>
6.1. Analizar desde una perspectiva histórica las relaciones entre las naciones para explicar la dinámica de su interrelación, con alto sentido de respeto hacia sus valores culturales.	Historia mundial contemporánea	Básica	Relaciones internacionales	Teoría política y social Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Introducción a las relaciones internacionales Sistema jurídico mexicano
6.2. Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica e incidencia en el mundo globalizado.	Teoría de las relaciones internacionales ii	Básico	Relaciones internacionales	Historia mundial contemporánea Teoría de las relaciones internacionales i Matemáticas Estadística I y II Metodología de la investigación Introducción a las relaciones internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita  Historia y cultura de México

				<p>Ética, responsabilidad social y transparencia</p> <p>Hombre, cultura y sociedad (optativa)</p> <p>Ciencia política</p> <p>Teoría política y social</p> <p>Sistemas políticos comparados</p>
<p>6.3. Identificar de manera objetiva mediante las corrientes teóricas de las relaciones internacionales y mediante análisis comparativos, el sentido de los intereses que los distintos estados sostienen y que determinan las distintas fuerzas de poder que interactúan a nivel mundial influyendo en las políticas interior y exterior de los países para contextualizar la inserción de los mismos en el ámbito internacional.</p>	Geopolítica	Disciplinaria	Política	<p>Introducción a las relaciones internacionales</p> <p>Teoría de las relaciones internacionales I y II</p> <p>Organización internacional</p> <p>Política exterior de México</p> <p>Política exterior comparada</p> <p>Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos</p> <p>Historia mundial contemporánea</p> <p>Historia y cultura de México</p> <p>Hombre, cultura y sociedad (optativa)</p> <p>Microeconomía</p> <p>Macroeconomía</p> <p>Economía internacional</p> <p>Economía mundial</p> <p>Desarrollo sustentable</p> <p>Análisis socioeconómico de México</p> <p>Teoría política y social</p> <p>Ciencia política</p> <p>Sistemas políticos comparados</p>

				<p>Sistema político mexicano</p> <p>Política internacional</p> <p>Organismos internacionales</p> <p>Sistema jurídico mexicano</p> <p>Derecho internacional privado</p> <p>Derecho internacional publico</p> <p>Derechos humanos en el contexto internacional</p> <p>Derecho diplomático y practica consular</p> <p>Negociaciones y tratados internacionales</p> <p>Matemáticas</p> <p>Estadística I y II</p> <p>Teoría de juegos y simulación</p> <p>Políticas publicas internacionales</p> <p>Desarrollo de habilidades del pensamiento</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Escenarios regionales</p> <p>Computación básica</p> <p>Ética, responsabilidad social y transparencia</p>
<p>6.4 Diagnosticar objetivamente la dinámica política de los conflictos internacionales y nacionales en el marco de análisis geopolíticos para determinar en cada caso la influencia real</p>	<p>Geopolítica</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Política</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales</p> <p>Teoría de las relaciones internacionales I y II</p> <p>Organización internacional</p> <p>Política exterior de México</p> <p>Política exterior comparada</p>

<p>y el grado de determinación de los centros internacionales de poder.</p>				<p>Relaciones transfronterizas  México-Estados Unidos  Historia mundial contemporánea  Historia y cultura de México  Hombre, cultura y sociedad (optativa)  Microeconomía  Macroeconomía  Comercio y Finanzas Internacionales  Economía mundial  Desarrollo sustentable  Análisis socioeconómico de México  Teoría política y social  Ciencia política  Sistemas políticos comparados  Sistema político mexicano  Política internacional  Organismos internacionales  Sistema jurídico mexicano  Derecho internacional privado  Derecho internacional público  Derechos humanos en el contexto internacional  Derecho diplomático y práctica consular  Negociaciones y tratados internacionales  Matemáticas  Estadística I y II  Teoría de juegos y simulación  Políticas públicas internacionales</p>
---	--	--	--	---



				Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia
6.5. Generar en forma multidisciplinaria propuestas sustentadas teórica y metodológicamente que apoyen el proceso de toma de decisiones de carácter internacional en la solución de conflictos geopolíticos.	Geopolítica	Disciplinaria	Política	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales I y II Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Hombre, cultura y sociedad (optativa) Microeconomía Macroeconomía Comercio y Finanzas Internacionales Economía mundial Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Ciencia política Sistemas políticos comparados

				<p>Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística I y II Teoría de juegos y simulación Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Ética, responsabilidad social y transparencia</p>
--	--	--	--	---

<b>Competencia General 7</b>	Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos México-Estados Unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios
------------------------------	---

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	<b>MATERIA INTEGRADORA</b>	<b>PERIODO INTEGRADOR</b>	<b>EJE O AREA</b>	<b>CONJUNTO DE MATERIAS</b>
7.1 Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México-Estados Unidos mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.	Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos	Disciplinaria	Relaciones internacionales	<p>Introducción a las relaciones internacionales</p> <p>Teoría de las relaciones internacionales I y II</p> <p>Organización internacional</p> <p>Política exterior de México</p> <p>Política exterior comparada</p> <p>Historia mundial contemporánea</p> <p>Historia y cultura de México</p> <p>Hombre, cultura y sociedad (optativa)</p> <p>Microeconomía</p> <p>Macroeconomía</p> <p>Comercio y Finanzas Internacionales</p> <p>Economía mundial</p> <p>Desarrollo sustentable</p> <p>Análisis socioeconómico de México</p> <p>Teoría política y social</p> <p>Ciencia política</p> <p>Sistemas políticos comparados</p> <p>Sistema político mexicano</p>

				<p>Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional público Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y práctica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística I y II Teoría de juegos y simulación Políticas públicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia Geopolítica Política exterior de Estados Unidos (optativa) Historia de las relaciones México-Estados Unidos</p>
--	--	--	--	--

				(optativa)
7.2 Explicar con sentido de responsabilidad los diversos problemas transfronterizos para definir su impacto en las esferas ambiental, política, económica, social y cultural.	Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos	Disciplinaria	Relaciones internacionales	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales I y II Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Hombre, cultura y sociedad (optativa) Microeconomía Macroeconomía Comercio y Finanzas Internacionales Economía mundial Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico

				Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística I y II Teoría de juegos y simulación Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia Geopolítica Política exterior de Estados Unidos (optativa) Historia de las relaciones México-Estados Unidos (optativa)
--	--	--	--	---

<p>7.3 Generar en grupos multidisciplinares propuestas de solución a problemas transfronterizos México-Estados Unidos para contribuir a la conformación de una SOCIEDAD GLOBAL MÁS JUSTA.</p>	<p>Seminario de investigación.</p>	<p>de Terminal</p>	<p>Relaciones internacionales</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales  Teoría de las relaciones internacionales I y II  Organización internacional  Política exterior de México  Política exterior comparada  Historia mundial contemporánea  Historia y cultura de México  Hombre, cultura y sociedad (optativa)  Microeconomía  Macroeconomía  Economía internacional  Economía mundial  Desarrollo sustentable  Análisis socioeconómico de México  Teoría política y social  Ciencia política  Sistemas políticos comparados  Sistema político mexicano  Política internacional  Organismos internacionales  Sistema jurídico mexicano  Derecho internacional</p>
---	------------------------------------	--------------------	-----------------------------------	---

				privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística I y II Teoría de juegos y simulación Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita  Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia Geopolítica Política exterior de Estados Unidos (optativa) Historia de las relaciones México-Estados Unidos (optativa) Tópicos de la agenda internacional en la frontera
--	--	--	--	---



				México-Estados Unidos Técnicas de negociación internacional Análisis de coyuntura Diseño de políticas publicas (optativa) Evaluación de políticas publicas (optativa) Toma de decisiones (optativa) Protocolo internacional (optativa)
--	--	--	--	--

<b>Competencia General 8</b>	Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación Cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en aspectos específicos de las relaciones internacionales
------------------------------	---

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	<b>MATERIA INTEGRADORA</b>	<b>PERIODO INTEGRADOR</b>	<b>EJE O AREA</b>	<b>CONJUNTO DE MATERIAS</b>
8.1. Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando el razonamiento lógico, con procedimientos y métodos cuantitativos.	Estadística II	Básica	Métodos cuantitativos	Matemáticas Estadística di Historia mundial contemporánea Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales I y II Historia y cultura de México Sistema jurídico mexicano Microeconomía Macroeconomía Desarrollo de habilidades del pensamiento Ética, responsabilidad social y transparencia Computación básica Comunicación oral y escrita

<p>8.2. Comparar con sentido crítico las distintas corrientes del pensamiento económico y social para explicar de manera ortodoxa y heterodoxa la dinámica económica internacional.</p>	<p>Economía mundial</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Economía</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales  Teoría de las relaciones internacionales I y II  Organización internacional  Política exterior de México  Historia mundial contemporánea  Historia y cultura de México  Hombre, cultura y sociedad (optativa)  Microeconomía  Macroeconomía  Comercio y Finanzas Internacionales  Teoría política y social  Ciencia política  Sistemas políticos comparados  Sistema político mexicano  Política internacional  Sistema jurídico mexicano  Derecho internacional privado  Derecho internacional publico  Derechos humanos en el contexto internacional  Derecho diplomático y practica consular  Matemáticas  Estadística I y II  Teoría de juegos y</p>
---	-------------------------	----------------------	-----------------	--

				<p>simulación</p> <p>Desarrollo de habilidades del pensamiento</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Escenarios regionales</p> <p>Computación básica</p> <p>Ética, responsabilidad social y transparencia</p>
<p>8.3 Distinguir de manera objetiva las grandes problemáticas económicas y sociales mundiales para su categorización y estudio en sus relaciones causales.</p>	Economía mundial	Disciplinaria	Economía	<p>Introducción a las relaciones internacionales</p> <p>Teoría de las relaciones internacionales I y II</p> <p>Organización internacional</p> <p>Política exterior de México</p> <p>Historia mundial contemporánea</p> <p>Historia y cultura de México</p> <p>Hombre, cultura y sociedad (optativa)</p> <p>Microeconomía</p> <p>Macroeconomía</p> <p>Comercio y Finanzas Internacionales</p> <p>Teoría política y social</p> <p>Ciencia política</p> <p>Sistemas políticos comparados</p> <p>Sistema político mexicano</p> <p>Política internacional</p>

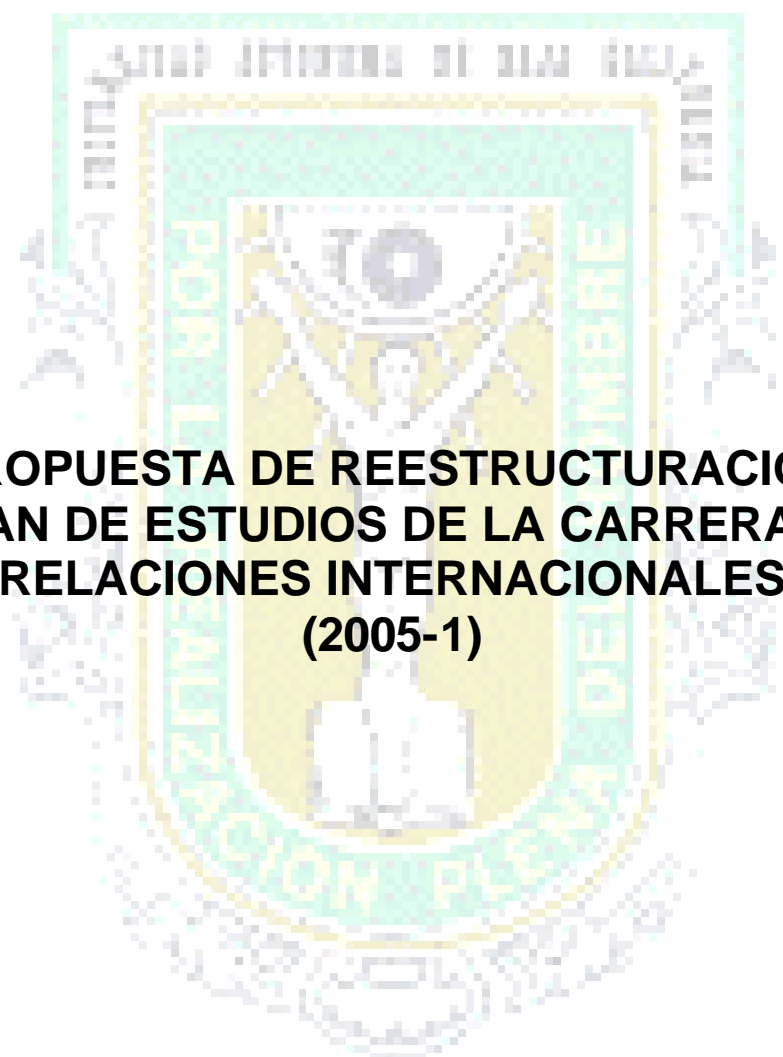
				<p>Sistema jurídico mexicano  Derecho internacional privado  Derecho internacional publico  Derechos humanos en el contexto internacional</p> <p>Derecho diplomático y practica consular  Matemáticas  Estadística I y II  Teoría de juegos y simulación  Desarrollo de habilidades del pensamiento  Comunicación oral y escrita  Metodología de la investigación  Escenarios regionales  Computación básica  Ética, responsabilidad social y transparencia</p>
8.4. Analizar objetivamente la evidencia empírica subyacente a los problemas económicos y sociales mundiales mediante el uso de herramientas matemáticas y estadísticas para describir y cuantificar las variables que influyen en la dinámica de las	Análisis de coyuntura	Terminal	Métodos cuantitativos	<p>Introducción a las relaciones internacionales  Teoría de las relaciones internacionales I y II  Organización internacional  Política exterior de México  Política exterior comparada  Historia mundial</p>

relaciones internacionales.			contemporánea Historia y cultura de México Hombre, cultura y sociedad (optativa) Microeconomía Macroeconomía Comercio y Finanzas Internacionales Economía mundial  Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística I y II
-----------------------------	--	--	--

				<p>Teoría de juegos y simulación</p> <p>Políticas públicas internacionales</p> <p>Desarrollo de habilidades del pensamiento</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Escenarios regionales</p> <p>Computación básica</p> <p>Ética, responsabilidad social y transparencia</p> <p>Geopolítica</p> <p>Política exterior de Estados Unidos (optativa)</p> <p>Historia de las relaciones México-Estados Unidos (optativa)</p> <p>Tópicos de la agenda internacional en la frontera México-Estados Unidos</p> <p>Técnicas de negociación internacional</p> <p>Seminario de investigación aplicada a las relaciones internacionales</p> <p>Diseño de políticas públicas (optativa)</p> <p>Evaluación de políticas públicas (optativa)</p> <p>Toma de decisiones</p>
--	--	--	--	---

				(optativa) Protocolo (optativa)	internacional
--	--	--	--	---------------------------------------	---------------





**PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE  
RELACIONES INTERNACIONALES  
(2005-1)**

Tijuana, Baja California, Septiembre 2004



**RESPONSABLE DEL PROGRAMA**

**Director**

David Ledezma Torres

**DIRECCIÓN DEL EQUIPO DE  
REESTRUCTURACION**

Dr. José Salvador Meza Lora  
M.C. Ariel Moctezuma Hernández

**EQUIPO DE REESTRUCTURACION**

Lic. Mario Padilla Guerrero  
M.C. José Manuel Lecuanda Ontiveros  
M.C. José Gabriel Aguilar Barceló  
M.C. Marco Antonio Morales Tejeda  
M.C. Paola Selene Vera Martínez

**DISCUSIÓN Y ELABORACIÓN DE  
CONTENIDOS PROGRAMATICOS**

Dr. Emilio Hernández Gómez  
M.C. Ana Isabel Acosta Martínez  
M.C. Verónica Guadalupe de la O Gurrola  
M.C. Luciano de la Rosa Gutiérrez  
M.C. Mario Arturo Herrera Sánchez  
M.C. Rogelio Varela Llamas  
M.C. Sughei Villa Sánchez  
Lic. Manuel de Jesús Morales , Estrada  
Lic. Evaristo Pérez Villarreal

**ASESORÍAS DE LA COORDINACIÓN Y  
DEPARTAMENTOS DE FORMACIÓN BÁSICA**

Dr. Mario Manríquez Quintana  
MC Julio César reyes Estrada  
Lic. Grisell Ariadna Galeana  
LAI. Bertha Alicia Contreras Cervantes  
Lic. Martina Arredondo Espinoza  
Lic. Luz Elena Franco Ruiz



---

INDICE

		Página
I	INTRODUCCIÓN	5
II	JUSTIFICACIÓN	7
	Consideraciones acerca de los resultados de la carrera	8
	El mercado de trabajo del Lic en Relaciones Internacionales	13
	Estrategias imperativas de acción	14
III	FILOSOFÍA EDUCATIVA	17
IV	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS	22
	Mecanismos de operación	
	Tutorías	
	Servicio social	23
	Idioma extranjero	27
	Vinculación	28
	Movilidad académica estudiantil	30
	Modalidades de aprendizaje	35
	Práctica profesional	39
	Titulación	39
	Evaluación de competencias	
V	DESCRIPCION DE PLAN DE ESTUDIOS	44
	Perfil de ingreso	44
	Perfil de egreso	45
	Campo ocupacional	46
	CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS	48
	Competencias por etapa de formación	



	<b>Etapa básica</b>	<b>48</b>
	<b>Etapa disciplinaria</b>	<b>48</b>
	<b>Etapa terminal</b>	<b>49</b>
<b>VI</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>51</b>
	<b>Características de asignaturas por Etapas de formación</b>	<b>52</b>
	<b>Características de asignaturas por áreas de conocimiento</b>	<b>57</b>
	<b>Registro oficial de tipología</b>	<b>62</b>
	<b>Mapa curricular de la licenciatura en Relaciones Internacionales (R.I.)</b>	<b>72</b>
	<b>Equivalencias del Programa</b>	<b>74</b>
<b>VII</b>	<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>78</b>
<b>VIII</b>	<b>DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS</b>	<b>85</b>
	<b>Descripción genérica de materias obligatorias</b>	<b>86</b>
	<b>Descripción genérica de materias optativas</b>	<b>138</b>
<b>IX</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>161</b>
<b>X</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>163</b>
	Grandes problemas	<b>163</b>
	Competencias específicas	<b>165</b>
	Análisis de competencias	<b>169</b>
	Establecimiento de las evidencias de desempeño	<b>194</b>
	Contraste de las competencias	<b>202</b>
	Cartas Programáticas Etapa Básica	<b>237</b>



## I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Baja California, sensible a las necesidades de profesionales en el área de las relaciones internacionales que respondan con eficiencia a la vocación internacional de la frontera norte de México y con el firme propósito de diversificar la propuesta educativa en la región, ofrece en Tijuana, desde julio del año de 1998 la carrera de Relaciones Internacionales.

Esta carrera surgió en una de las Facultades de mayor experiencia y antigüedad de la Universidad Autónoma de Baja California, la Facultad de Economía. Lo anterior explica porque desde sus inicios la carrera de R.I ha estado fuertemente ligada a esta disciplina: su planta docente, los contenidos de sus cartas programáticas y el sesgo de la carrera en su conjunto, muestran esos vínculos tan estrechos.

Sin embargo, a pesar de ser la carrera de Relaciones Internacionales tan joven y de nacer dentro de la Facultad de Economía, gracias al esfuerzo de todos, ha ido avanzando con relativa rapidez hacia su consolidación. Tres generaciones de egresados, la incorporación paulatina al personal docente de profesionales de alta calidad y el firme deseo de consolidar un plan de estudios que responda con eficacia a las exigencias profesionales, y a los cambios habido en el entorno internacional, son solo una muestra de lo anterior.

Un aspecto importante en este caminar y que merece una atención especial es el reconocimiento de que otras unidades académicas de la UABC hacen un esfuerzo similar al nuestro y de que solo con el trabajo conjunto podremos avanzar con mayor rapidez y eficiencia al logro de mejores resultados en la formación de profesionales en esta disciplina. Optimizar los recursos humanos y materiales disponibles es una tarea imprescindible al cual estamos obligados los universitarios, máxime si hablamos de recursos que son propios de esta Universidad.



Lo anterior es importante en virtud de la propuesta que hoy ponemos a su consideración. Hasta el semestre 2004-I la Facultad de Ciencias Políticas de la Unidad Mexicali y la Facultad de Economía de la Unidad Tijuana de la UABC habíamos impartido la carrera de Relaciones Internacionales. Cada una de las cuales ha aplicado un plan de estudios propio e implementado estrategias relativamente independientes en la formación de los profesionales en esta disciplina. Hoy, después de un gran esfuerzo y de un trabajo exhaustivo de reflexión y análisis llevado a cabo por el personal docente de ambas unidades, con el apoyo de los responsables del departamento de formación básica de la Universidad, proponemos un plan de estudios homologado para ambas unidades. Con dicho plan se pretende:

- Aprovechar las fortalezas que presentan ambas unidades académicas para impulsar con ello una formación de excelencia en los profesionales de Relaciones Internacionales;
- Un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales disponibles para la formación de los estudiantes;
- Otorgar mayores opciones a los estudiantes en su formación y facilitarles sus trámites administrativos;
- Promover la movilidad estudiantil entre ambas unidades académicas
- Fomentar actividades conjuntas en el aspecto académico y de investigación entre ambas unidades académicas
- Avanzar hacia uno de los objetivos más importantes para toda universidad pública en términos de la evaluación institucional: su acreditación nacional.

Convencidos del valor que significa todo esfuerzo que lleva al cumplimiento de los objetivos de excelencia de nuestra universidad, sea considerada esta propuesta de reestructuración como un compromiso de nuestra unidad académica en esa dirección.



## II. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE REESTRUCTURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES

### 2.1. Contexto general

Una de las características más relevante de los tiempos presentes estriba en los complejos vínculos que se presentan entre los actores de diversos países. Una sociedad cada vez más entrelazada por dichas relaciones que se tienen a escala internacional, en los aspectos, económicos, políticos y sociales, exige de profesionales comprometidos con los intereses nacionales y con una formación consistente es esta disciplina, que además de disponer de conocimientos profundos, sean sensibles a las culturas y respeto de los valores internacionales.

Estas condiciones demandan una participación más consciente y responsable de las instituciones de educación superior para que esos vínculos se materialicen en beneficio de las familias y del país en su conjunto. En este marco, las Instituciones de Educación Superior mexicanas (IES), tienen la responsabilidad social de formar cuadros profesionales con un alto nivel de competitividad que disponga al egresado de la capacidad para aprovechar las oportunidades que se presentan en el exterior y les permita endentar, con decisión y entereza, los retos que el contexto internacional impone.

Además de formar profesionales altamente capacitados en la disciplina, es una obligación sustantiva de la universidad, dotar al estudiante de una formación valorativa acorde con el modelo social al que se aspira. Una educación socialmente sustentable, en el sentido que no fomente la inequidad ni genere situaciones de reclamo social o de ineficiencia que contravengan los propósitos y funciones de la universidad. En este sentido, la Universidad Autónoma de Baja California reconoce en el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 los riesgos que implica mantener modelos académicos tradicionales que no



refuerzan los perfiles de competencia para los mercados ocupacionales actuales y futuros. En virtud de lo cual el Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Economía 2003-2006 considera la reestructuración del actual plan de estudios en la carrera de Relaciones Internacionales con una triple finalidad: actualizar la currícula a las exigencias de los tiempos presentes, dotar al egresado de las competencias profesionales requeridas para un desempeño óptimo en un mercado ocupacional cada vez más competitivo y fomentar en el estudiante valores que lo induzcan a un mayor compromiso social.

En el Plan de Desarrollo de la Facultad se propone la formulación de un plan de estudios flexible, con procesos de mejoramiento continuo, a través de planeación y evaluación permanente, que permita una formación profesional integral, crítica e innovadora. Asimismo contempla la necesidad de reformular el perfil del egresado, rediseñar las etapas básicas, disciplinarias y terminal del plan de estudios, créditos, clave y tipología. Un plan de estudios basado en competencias profesionales acordes con exigencias de los mercados de trabajo considerando los requerimientos del mercado y las competencias necesarias requeridas por los egresados de esta disciplina.

## **2.2. Consideraciones acerca de los resultados de la evaluación de la carrera**

La reestructuración del Plan de Estudios de la Carrera de Relaciones Internacionales que hoy se presenta es el resultado de una evaluación que incorporó a *estudiantes y profesores de la licenciatura*, se extendió a *egresados* de las generaciones habidas y a *empleadores*, todo ello con la finalidad de incorporar en una visión a la mayoría de los involucrados en la disciplina.

Para obtener una información consistente se aplicó la evaluación FODA analizándose los ámbitos: académico, docente, curricular y del mercado laboral. Los resultados más relevantes de dicho análisis fueron los siguientes:





### 2.2.1 En el aspecto académico

#### Fortalezas

- Plan de Estudios adecuado
- El énfasis en lo económico fortalece el programa
- Flexibilidad del Plan de Estudios
- Movilidad estudiantil

#### Debilidades:

- Sesgo muy marcado hacia la economía en detrimento de áreas específicas de Relaciones Internacionales
- Falta de congruencia entre Plan, programas y clases
- Optativas insuficientes (no hay opciones reales de formación)
- Un plan de estudios que no se apega a la formación de los docentes
- Falta de continuidad en los cursos y mucha repetición temática
- Insuficiente material bibliográfico y de equipo
- Falta de rigurosidad en el proceso de enseñanza
- Atención deficiente de autoridades de la Facultad a la carrera
- Apoyo deficiente a la movilidad estudiantil
- Carencia de investigación en Relaciones Internacionales

#### Oportunidades:

- La cercanía con San Diego brinda la posibilidad de uso de bibliotecas y consulta con académicos, consulados y embajadas
- Posibilidades de homologación con otras Universidades, en especial con la propia Universidad
- Facilidad de aprender y practicar idiomas
- Perspectivas de cambio académicos



Amenazas:

- No lograr un reconocimiento profesional de los egresados
- No captar los espacios reducidos del mercado laboral
- Competencia con universidades locales y del interior del país
- Se limite el desarrollo académicos posterior a la carrera
- No ser creativos en torno a la propuesta de optativas profesionalizadoras
- La no actuación de los docentes en las nuevas teoría de Relaciones Internacionales

2.2.2 En el aspecto docente

Fortalezas:

- Buena organización académica de docentes
- Buena formación de docentes en el área de la economía
- Experiencia para una formación de docentes en universidades del interior y del exterior

Debilidades:

- Reducido número de profesores especializados en la disciplina propia de la carrera y en las materias que se imparten
- Falta de compromiso de los profesores con la carrera de RI
- Profesores inexpertos que buscan aprender junto con los estudiantes (muchos de ellos economistas y desconocedores de la carrera)
- Falta de una planta docente propia de la carrera de RI. con una formación afín a los planes de estudio
- Se llenan huecos sin considerar la formación de los docentes.



Oportunidades:

- Posibilidades de atraer un mayor número de profesionales en el área y/o promover la especialización de los recursos actuales
- Oportunidades de mayor actualización de docentes
- Convenios con instituciones del sector público y social que favorecen mecanismos de formación y actualización
- Perspectivas de vinculación con académicos e investigadores de universidades próximas geográficamente
- Mayor vínculo entre docentes y sectores público o privado
- Posibilidades de movilidad para docentes
- Atraer docentes e investigadores del interior y exterior del país

Amenazas:

- Conservar un cuerpo docente esclerotizador académicamente y sin visión con respecto a la carrera
- No lograr el perfil apto de los docentes para las relaciones internacionales
- No lograr una integración real entre teoría y práctica
- No lograr la acreditación de la carrera
- No contar con el examen CENEVAL
- No impulsar convenio con instituciones nacionales e internacionales

2.2.3. En su aspecto curricular

Fortaleza:

- Posibilita una formación integral (multidisciplinaria)
- Flexibilidad en el plan de estudios
- Evaluación institucional frecuente
- Apoyo universitario para impulsar los cambios exigidos en la carrera



Debilidades:

- Se carece de materias que posibiliten una mayor especialización de acuerdo al interés de los estudiantes
- Dificultades para la obtención de becas
- Dificultades en la prestación del servicio social y prácticas profesionales
- Contenidos obsoletos y superfluos en algunos de los cursos
- No se hace énfasis en los contenidos propios de Relaciones Internacionales
- Problemas en la distribución de créditos por etapas
- Es un programa que carece de recursos humanos y materiales para su desarrollo óptimo
- Débil el área metodológica y de investigación
- La carencia de coordinación con la escuela de idiomas para el estudio del tercer idioma

Oportunidades:

- Aprovechar los vínculos de movilidad con otras escuelas y universidades
- Oportunidades de movilidad con instituciones del exterior
- Posibilidad de adecuar las materias optativas a los intereses profesionales de los educandos

Amenazas:

- No se actualice la currícula a las necesidades del mercado laboral
- No se posibilite una vinculación efectiva con los sectores público, privado y consular



- Que el conjunto de debilidades no sea superado por falta de responsabilidad y recursos de las partes involucradas

#### **2.2.4. El mercado de trabajo del Licenciado en Relaciones Internacionales**

El mercado laboral es considerado uno de los elementos más importantes que brindan orientación para la formulación y reestructuración de planes de estudio. En ese sentido se aplicó una encuesta a los egresados a fin de detectar los problemas derivados para la captación al mercado laboral y la pertinencia de la formación para responder a las necesidades laborales. La encuesta arrojó las siguientes conclusiones:

1. La ocupación de egresados en relaciones internacionales es aún limitada, no tanto por la carencia de espacios laborales sino por el reducido número de egresados que cumplen con los criterios académicos exigidos, fundamentalmente la titulación. Es interesante observar que la totalidad de los titulados cuentan con un empleo estable, mientras que los que han culminado sus estudios, sin disponer aún del título, se ubican con relativa facilidad para la prestación del servicio social y las prácticas profesional. Los sectores privilegiados de ubicación de estos profesionales son: la Secretaría de Relaciones Exteriores, relaciones exteriores del Municipio de Tijuana, encargados de los vínculos con el exterior en empresas privadas, BANCOMEXT, sector educativo, entre otras.
2. Los egresados manifiestan dificultades e insuficiencias en su formación para responder con rapidez a las exigencias laborales. Consideran haber recibido una formación muy general, repetitiva y sesgada a cuestionamientos teóricos. Educación que les ayuda muy poco para la resolución de los problemas prácticos cotidianos. Consideran que el sesgo hacia la economía les ha sido de utilidad pero no suficiente dada la diversidad de los problemas derivados de su quehacer profesional.



3. El campo ocupacional de los egresados de RI se restringe dada la carencia de una orientación adecuada durante su formación. Al desconocer los egresados las posibilidades laborales se auto limitan y no aprovechan del todo sus potencialidades. Es imperativo que en la etapa terminal se impulsen acciones para que los estudiantes analicen el vasto abanico de oportunidades en el mercado laboral.
4. Habiendo un amplio mercado potencial el perfil del licenciado en Relaciones Internacionales, o es desconocido por los posibles empleadores o es muy limitado su conocimiento. En la práctica no se conoce del todo la práctica de este profesionista ello dificulta su inserción en el mercado laboral.
5. Entre las actitudes y habilidades que, desde el punto de vista de los empleadores, complementarían mejor la formación del egresado de RI destaca la motivación y el liderazgo, la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios y las relaciones humanas.

#### **2.2.5. Estrategias imperativas de acción**

De acuerdo con el análisis efectuado se proponen las siguientes estrategias de acción consideradas en la presente propuesta:

- ▶ Reestructurar el plan de estudios de la carrera de Licenciado en Relaciones de manera que responda a las problemáticas exigidas para la disciplina en el medio ocupacional
- ▶ Proponer un plan de estudios actualizado y prospectivo, con contenidos programáticos por competencias, que permitan, por un lado, el fortalecimiento en todas y cada una de las diversas áreas del conocimiento y, como consecuencia, la formación de profesionales altamente competitivos en la disciplina. Para tal efecto



se propone fortalecer las etapas básica y disciplinaria del plan de estudios en lo interno y

entre sí y reestructurar las materias optativas de la etapa terminal con el objetivo de que permitan la formación óptima del estudiante según sus áreas de interés.

- ▶ Establecer mecanismos operacionales que permitan la congruencia necesaria entre el plan de estudios, los contenidos programáticos de las materias y las clases. Se proponen mecanismos de retroalimentación en el ámbito de academias, por etapa y por áreas de conocimiento.
- ▶ Promover líneas de investigación en el área de relaciones internacionales que permitan la incorporación de profesores, estudiantes de postgrado y licenciatura.
- ▶ Promover mecanismos para la homologación de planes de estudio, de manera particular, impulsar la homologación con la carrera de Relaciones Internacionales que se ofrece en la Unidad Mexicali por la Facultad de Ciencias Políticas. En ese mismo sentido se considera pertinente estrechar vínculos y aprovechar fortalezas mutuas a fin de lograr una formación más consistente del profesional de las RI.
- ▶ Se propone el impulso a mecanismos que sean ágiles y expeditos para que el servicio social profesional y las prácticas profesionales no se conviertan en un cuello de botella que impida a los egresados culminar con su formación profesional. En el mismo sentido, resulta imperativo, establecer “reglas” claras y precisas para la acreditación del idioma inglés como requisito de egreso y los niveles exigidos de comprensión de lectura para un tercer idioma.
- ▶ Según las condiciones se considera pertinente estrechar vínculos con las Universidades del sur de los Estados Unidos a fin de incrementar la oferta



académica disponible y aprovechar las ventajas que ofrecen las universidades extranjeras (bibliotecas, eventos académicos, conferencias, infraestructura, etc.)

- ▶ Estructurar un plan de formación de profesores en el área de las relaciones internacionales. De manera simultánea dicho plan buscaría, formar a docentes adscritos a la Facultad que no reúnen las condiciones óptimas de preparación, y por otro, el de establecer mecanismos de captación de profesionales que disponen de una formación *ad hoc* a las necesidades del programa.
- ▶ Estrechar vínculos con instituciones de formación afín en México como con el extranjero con la finalidad de promover acuerdos de cooperación para formación de los docentes.
- ▶ Valorar la opción de ofrecer programas de postgrado conjuntos con otras instituciones de educación superior y/o instituciones educativas del exterior que coadyuven, no solo para la formación de futuros docentes, sino para fortalecer líneas de investigación en el área de las relaciones internacionales.
- ▶ Es imperativo que en la etapa terminal se impulsen acciones para que los estudiantes analicen el vasto abanico de oportunidades en el mercado laboral.
- ▶ Formular estrategias que permitan difundir el conocimiento del perfil profesional del lic. en relaciones internacionales entre los distintos sectores de la sociedad. Dicha estrategia debe contemplar una mayor presencia en los medios de comunicación y en aquellas instancias que permitan presentar las diversas actividades y habilidades para las cuales se forman los internacionalistas.





### **III. FILOSOFÍA EDUCATIVA DE LA UABC PARA EL DISEÑO, REESTRUCTURACIÓN Y OPERACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE RELACIONES INTERNACIONALES**

En el ámbito mundial como nacional la universidad ha sido y se le continúan confiriendo responsabilidades para el cambio y la transformación del contexto a través de la formación de profesionistas formados integralmente tanto en capacidades cognitivas como en habilidades y destrezas específicas para el trabajo.

La globalización como fenómeno mundial ha impactado no solo la esfera política y económica, la educación como ente ha tenido que visualizar un profesionista capaz de transformarse él mismo en actitud y proceder, autogestivo y con bases responsivas al cambio, adaptable a los movimientos generados por organizaciones sociales y económicas, así como por la búsqueda de la hegemonía social.

En México en materia de política económica, la formación de profesionales, se ha visto influenciada por la competencia internacional, debido a su integración al bloque de América del Norte a través del tratado trilateral de libre comercio con Estados Unidos y Canadá, lo que impondrá una formación polivalente y la adquisición de competencias laborales profesionales, tendientes a la acreditación de programas y certificación de profesionales desde una perspectiva internacional.

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), consciente de los cambios que se generan en su entorno, ha instituido un modelo de formación de profesionales con capacidad de respuesta para enfrentar los retos que se vislumbran en el presente y el futuro.



Esta respuesta se refleja en su Misión, expresada en el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, que a la letra dice: “La misión de la UABC es contribuir al logro de una sociedad y un mundo mas justo, democrático, equitativo y respetuoso de su medio ambiente; a través de:

- ✓ La formación, capacitación y actualización de profesionistas de calidad, autónomos, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social, que les facilite convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de enfrentar y resolver creativamente los retos que presenta su entorno actual y futuro.
- ✓ La generación de conocimiento científico y humanístico, así como de aplicaciones y desarrollos tecnológicos pertinentes al desarrollo sustentable de Baja California y del mundo en general.
- ✓ La creación, desarrollo y difusión de valores culturales y de expresiones artísticas que enriquezcan la calidad de vida en Baja California, el país y el mundo en general.

La UABC es una institución de vanguardia, caracterizada por un desempeño eficaz, eficiente e innovador en sus funciones sustantivas, así como en los procesos permanentes de planeación y evaluación; los estudiantes son el centro de los procesos académico-formativos y, como parte de su proceso de formación integral participan activamente en una formación profesional que considera elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social, así como el desarrollo de herramientas metodológicas que le permitan un aprendizaje permanente además de participar en eventos deportivos culturales organizados por la institución lo cual los lleva a desarrollar una apreciación por la cultura y hábitos a favor de la salud.



En la actividad docente, un aspecto primordial en la UABC, es la formación y actualización de sus académicos, que hace énfasis en los valores y actitudes necesarios para consolidar un modelo educativo centrado en el aprendizaje, realizando investigación y extensión de manera pertinente con su carga docente.

La UABC establece en su Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, nueve políticas institucionales que permitan alcanzar su Misión, ellas son:

1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales.
2. Una oferta educativa amplia y diversa como medio idóneo para responder a la demanda de servicios de educación superior de la población.
3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica.
4. La transparencia, como un espacio abierto a la comunidad interna y a la sociedad en general.
5. Búsqueda permanente de la calidad.
6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales, transformando las unidades académicas, dependencias, formas organizacionales, procesos y actividades que componen la vida institucional.
7. Gestión y flexibilidad en los diversos sectores que conforman la comunidad universitaria
8. Participación y liderazgo de la comunidad universitaria.
9. Planeación y evaluación permanente, de los procesos, toma de decisiones y necesidades internas y externas de la institución.

La UABC es una comunidad de aprendizaje en la cual los procesos y productos del aprendizaje de sus estudiantes, de su personal y de la institución en su conjunto, constituyen la esencia de su ser. En ella se valoran particularmente: El esfuerzo, la búsqueda de la excelencia, la justicia, la comunicación, la participación responsable, el



liderazgo fundado en competencias académicas y profesionales, una actitud emprendedora y creativa, la pluralidad, la libertad y el respeto y aprecio entre todos sus miembros.

En el contexto de estos valores la universidad orienta el proceso educativo hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluyendo los cuatro tipos de aprendizaje:

- 1) Aprender a aprender
- 2) Aprender a hacer
- 3) Aprender a vivir juntos
- 4) Y aprender a ser

Estos cuatro aprendizajes se reconocen como estratégicos para los seres humanos y se orientan hacia la ecología, ciencia, sociedad y convivencia.

Un modelo pedagógico como el planteado anteriormente implica además el cambio de un aprendizaje por contenidos a un aprendizaje por procesos, en donde los contenidos informativos, son necesarios en todo aprendizaje, pero resulta más trascendental el proceso para adquirirlos o formarlos. Los datos están siempre presentes y rodean al ser humano, esperando ser descubiertos. La diferencia entre contenidos y procesos es elemental para la educación de la inteligencia, pues genera enfoques totalmente diferentes en la práctica didáctica e incluso en las ciencias del comportamiento.

El aprendizaje por procesos es flexible y crea alternativas, para que cada persona pueda generar caminos diferentes para tener acceso a la misma información y tiene como características principales;

1. Ser transferible: un proceso utilizado en un área puede ser exportado para lograr otro conocimiento.



2. Forma competencias: Los objetivos de este tipo de aprendizaje son formar gente competente, que en el terreno práctico demuestre aplicación de conocimientos en forma versátil.

El modelo curricular flexible de la Universidad Autónoma de Baja California se caracteriza por:

- ◆ Ser flexible en gran porcentaje,
- ◆ Favorecer la formación de competencias básicas, disciplinarias y profesionales acordes a la formación de la profesión.
- ◆ Basarse en un sistema por créditos que permita hacer participe al estudiante en la toma de decisiones para la planeación de su currícula.
- ◆ Favorecer la movilidad intra e interinstitucional.
- ◆ Promover el aprendizaje a través de distintas modalidades y experiencias como los estudios independientes, ayudantías en investigación, entre otras.
- ◆ Considerar el desarrollo en aspectos de cultura, deporte, artes como parte de su formación integral.
- ◆ Vincularse con su entorno a través de la práctica profesional curricular.

El modelo de educación basada en competencias es una estrategia para lograr la educación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional, en el trabajo, y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto profesional con ciertas características y en correspondencia con ciertos niveles de complejidad. Las competencias profesionales son el conjunto integrado de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, y valores.) que el sujeto aplica en el desempeño de sus actividades y funciones, las cuales son verificables, dado que responden a un parámetro, generalmente establecido por el contexto de aplicación.



## **IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS**

### **4.1. Mecanismos de operación**

#### **4.1.1 Tutorías**

La Universidad concibe las tutorías como una actividad inherente a su desarrollo como institución educativa, en donde el docente-tutor es un guía que apoya al estudiante en la elección adecuada de su currículum, durante el proceso educativo y le orienta al logro de una formación integral (conocimientos, habilidades y actitudes), es el docente quien asume el papel de tutor, que se considera como una modalidad de las actividades docentes y que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante, subrayando su papel de orientador. Así, la tutoría concebida como el proceso mediante el cual el docente-tutor, guía al estudiante durante su proceso de formación profesional, a través de la atención personalizada en forma individual o de pequeños grupos, facilitando en los estudiantes los procesos de toma de decisión. El tutor es un guía que orienta, apoya y en su caso avala la propuesta de carga académica semestral del estudiante, para la consecución exitosa de su proyecto personal de formación profesional, así como en la elección del tiempo y modalidades para el avance curricular, es indispensable que el profesor este familiarizado con el currículum propuesto y también con el alumno, siguiendo de cerca el progreso del mismo, para que llegue a conocerlo y esté en condiciones de guiarlo con mayor eficiencia en sus estudios.

Por lo tanto, la tutoría se desarrolla en dos modalidades complementarias:

1. Tutoría escolar: orienta al estudiante en el diseño y programación de sus rutas de avance académico, seleccionando las asignaturas dentro del plan de estudios, mediante la elaboración de un plan de trabajo semestral en términos de carga académica.



2. Tutoría y/o consejería académica: orienta y apoya el progreso académico y formativo del estudiante facilitándole el logro de su proyecto personal de formación profesional integral.

Promover el desarrollo integral del estudiante a lo largo de su formación profesional orientándolo en la estructuración de elegir su ruta académica de materias y de su carga crediticia, proporcionar al alumno la información disciplinaria y técnico-metodológica del aprendizaje que requiera para la consecución de su ruta profesional, orientar al estudiante en la etapa terminal en la elección de sus materia optativas, practicas académicas implícitas en su plan de estudios en función de su preferencia, aprovechamiento escolar y las tendencias vocacionales, orientar al estudiante a diseñar y elegir su ruta académica dentro del plan de estudios, elaborando un plan de trabajo semestral con cada alumno que asesorará; para lograr lo anterior será indispensable que en la etapa básica la relación tutor-alumno sea programada para que por lo menos se reúnan en tres sesiones durante el semestre. Con relación a la etapa disciplinaria, se requerirán un mínimo de dos sesiones semestrales, proporcionándole más autonomía en el cumplimiento de sus responsabilidades y en la etapa terminal la labor de tutoría se determinara por los requerimientos del alumno para el cumplimiento de sus compromisos académicos, considerándose dos sesiones como mínimo al semestre.

En este caso, será necesario considerar las tutorías como un elemento indispensable para que el estudiante logre alcanzar las competencias profesionales tanto generales como específicas, según lo establecido en el manual de tutorías de la Facultad

#### **4.1.2 Servicio Social**

De acuerdo con los fines de la educación superior y de conformidad con la normatividad vigente en los ordenes federal, estatal e institucional, el Servicio Social constituye un



aspecto de la formación integral del estudiante que permite, mediante diversos programas, vincular a la UABC, a sus estudiantes y pasantes con el sector público, social y productivo en beneficio del desarrollo profesional al fortalecer la formación académica, desarrollar valores y favorecer la inserción al mercado de trabajo y al desarrollo comunitario como una actividad comprometida con la problemática social.

Se establecerán adecuadamente los vínculos de colaboración tanto con dependencias al interior de la Universidad como con las instituciones externas a ella, que tengan relación con el campo de las relaciones internacionales, a fin de que algunas asignaturas puedan articularse con el desarrollo de una actividad práctica o un proyecto, favoreciendo al estudiante en la realización de actividades prácticas de su profesión, vinculándose con su entorno y al mismo tiempo presentar las evidencias de desempeño que le permitan acreditar la asignatura. Para la articulación de las asignaturas propuestas para realización del Servicio Social, deberá contarse con la participación de la Comisión del Servicio Social y el Responsable de Servicio Social de la Unidad Académica quienes verificarán la pertinencia y correspondencia entre el programa de Servicio Social propuesto y las actividades que deriven de las asignaturas, y aprobarlo en su caso.

De acuerdo con el Reglamento de Servicio Social de la UABC, estas actividades se realizan en dos etapas y considera los siguientes objetivos:

- Desarrollar una conciencia de solidaridad y responsabilidad social en la comunidad universitaria.

Extender a la sociedad, los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.

- Contribuir a la formación académica y capacitación profesional de los estudiantes.
- Fomentar la vinculación de la universidad y los sectores público, social y productivo.





#### 4.1.2.1 Servicio Social Primera Etapa

De acuerdo a la reglamentación vigente de la UABC en materia de Servicio Social, todo alumno desde su ingreso deberá realizar obligatoriamente un mínimo de 300 horas en actividades que fomenten en él, el espíritu comunitario y el trabajo en equipo, como elementos en su formación integral y que beneficien a la comunidad, mediante acciones que promueven en ella su capacidad de auto desarrollo solidario, sistemático y permanente.

Este tipo de servicio consiste en el conjunto de actividades, que en beneficio y con la colaboración de la comunidad, realicen los estudiantes, y no requiere necesariamente de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes establecidas en el perfil profesional. A fin de garantizar que el cumplimiento de esta actividad el tutor deberá brindar las asesorías adecuadas y las recomendaciones sobre el tiempo y oportunidad de la prestación del servicio social, que propicie la eficiencia terminal.

Las estrategias para la actividad del servicio social comunitario se señalan como preferentes las siguientes:

- Programas estratégicos institucionales
- Integración de brigadas de apoyo a la comunidad
- Apoyos a emigrantes
- Apoyos a los grupos marginados

Las asignaturas propicias para la prestación de este servicio comunitario en el presente plan de estudios son:

- Metodología de la Investigación
- Estadística II
- Derechos Humanos en el contexto internacional
- Desarrollo Sustentable
- Derecho Diplomático y Practica Consular



Cabe señalar que la existencia de cursos optativos amplia las posibilidades del estudiante para desarrollar esta actividad.

#### **4.1.2.2 Servicio Social Segunda Etapa**

La segunda etapa del Servicio Social podrá ser iniciada una vez cubierto el 70% de los créditos académicos del programa de estudios y ha de cumplirse en un periodo no menor de seis meses y sin exceder a dos años en su prestación, con un mínimo de 480 horas. Con las actividades desarrolladas en esta etapa, se pretende apoyar la formación académica y capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentar la vinculación de la universidad con los sectores público, social.

Las asignaturas obligatorias propicias para la prestación de esta segunda etapa, en el presente plan de estudios son:

- Estrategias de Promoción Internacional de México
- Seminario de Investigación Aplicada a las Relaciones Internacionales
  
- Gestión de Recursos Internacionales
- Formulación de Proyectos
- Evaluación de Proyectos
- Políticas Publicas Internacionales
- Organismos Internacionales
- Relaciones Transfronterizas México-Estados Unidos

Cabe señalar que la existencia de cursos optativos amplia las posibilidades del estudiante para desarrollar esta actividad.



#### **4.1.3.- Idioma Extranjero.**

En la reglamentación de la UABC, el dominio de una segunda lengua es un requisito para obtener el grado de licenciatura, el cual debe ser acreditado y certificado. Para el logro de las competencias en Relaciones Internacionales se requiere que el aspirante cuente con un nivel de comprensión del idioma inglés como requisito de ingreso por lo cual solo se permitirá el ingreso de aquellos aspirantes que como mínimo acrediten el 2do. nivel del programa académico de la Escuela de Idiomas de la UABC. Con relación al requisito de egreso del estudiante deberá haber logrado el dominio del idioma inglés. Se recomienda que al finalizar su formación académica el estudiante cuente con la comprensión de un tercer idioma.

La Escuela de Idiomas será la facultada, de acuerdo con el Reglamento Universitario, para acreditar el segundo idioma de acuerdo a los estándares por ella previsto. Se plantean dos estrategias para la acreditación: en la primera, se puede lograr la acreditación a través de un examen de validación si el estudiante tiene el dominio del idioma o si efectuó cursos de inglés por fuera de la Universidad. La segunda estrategia de acreditación consiste en que el estudiante podrá tomar cursos en la Escuela de Idiomas, o de otras unidades académicas propias de la UABC.

Se permitirá incorporar el segundo idioma en la carga académica del estudiante para lo cual se promoverán cursos semestrales o inter semestrales reconociéndoseles hasta 12 créditos. Se trabajará conjuntamente con la escuela de Idiomas para que se elabore un programa de Inglés Técnico para la Carrera de Licenciado en Relaciones internacionales. Los créditos correspondientes a la acreditación del idioma extranjero deberán registrarse como créditos optativos, los estudiantes que pueden obtenerse bajo la modalidad de “otros cursos” o como “optativas libres” y podrán cursarse a partir del área básica.



#### 4.1.4 Vinculación

##### 4.1.4.1 Marco institucional

El plan de Desarrollo Institucional 2003 – 2006 recoge la preocupación por parte de los universitarios, de fortalecer y extender las acciones de vinculación. Se reconoce que ha habido una transformación del entorno económico mundial, nacional y regional, propiciado por el fenómeno de globalización. Asimismo, se reconoce que hay una mayor utilización de las tecnologías de la información y una renovada valoración del conocimiento como elemento de la productividad. Al mismo tiempo, se tiene presente que la educación superior es una vía fundamental para impulsar el mejoramiento de la calidad de vida de un país y más aún, cuando existen los vínculos necesarios entre la universidad y los distintos sectores sociales y productivos. En este sentido, se considera que la calidad de la educación superior debe estar retroalimentada con el ejercicio de la vinculación. De acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional, la vinculación universitaria se concibe como el conjunto de acciones que bajo la forma de contratación de proyectos, asesoría, prestación de servicios, prácticas profesionales de estudiantes y servicio social, contribuyen al desarrollo económico y social de la región.

En general, se contemplarán varios tipos de vinculación. Uno que involucra actividades generadoras de ingresos, otro que implica actividades de reciprocidad social, uno más orientado principalmente hacia la investigación y finalmente el que se relacionará con tareas de carácter asistencial. Cabe señalar que estos aspectos, son congruentes con lo que establece el Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los servicios aprobado en la XXX Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES. En este documento se plantea que los programas de vinculación de las Instituciones de Educación Superior (IES) permiten acercar entre sí las fuentes del conocimiento científico – tecnológico con las unidades de producción de bienes y servicios; proceso que beneficia a las instituciones y a los sectores productivo y social.



Los objetivos de la vinculación de la Licenciatura de Relaciones Internacionales con los sectores público, social y productivo, es orientar, retroalimentar y fortalecer las funciones sustantivas de la carrera y aportar alternativas, respuestas y soluciones a problemas específicos de los sectores, a su fortalecimiento y al desarrollo del país. Con lo que respecta a las políticas institucionales de vinculación, estarán orientadas hacia la definición de programas específicos con los sectores que sean congruentes con el perfil y vocación de la licenciatura. También se procurará consolidar cuerpos académicos con el propósito de potenciar los proyectos, promoviendo la vinculación como una estrategia académica que garantice mayor pertinencia de los programas de formación profesional y diseñar mecanismos para el seguimiento y evaluación de las actividades de vinculación.

#### **4.1.4.2 Estrategias generales y/o líneas de acción**

Los esfuerzos de vinculación orientados hacia la carrera de Relaciones Internacionales, estarán guiados fundamentalmente por dos actividades estrechamente relacionadas. Por una lado, el servicio social en sus dos fases incluyendo la práctica profesional, y por otro lado, la cooperación con otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras en materia de docencia e investigación. Esto último con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza / aprendizaje y las futuras líneas de investigación promovidas por la comunidad docente vinculada con la Licenciatura de Relaciones Internacionales:

- Fortalecer la formación docente del personal académico a través de estudios de postgrado
- Identificar con precisión los posibles productos o servicios que el perfil de la carrera puede ofrecer al sector privado, público y social
- Identificar los mecanismos y factores que inciden en el éxito de los programas y proyectos de vinculación



- Establecer un programa de trabajo para gestionar programas de servicio social y firmar convenios para prácticas profesionales.
- Identificar otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras para firmar convenios de colaboración que permitan movilidad estudiantil, académica y desarrollo de investigación.
- Integración de comités de vinculación en los cuales participen actores clave de los sectores en los que la institución quiere relacionarse, que ayuden a establecer lazos de colaboración y a definir orientaciones básicas para la formulación de programas.
- Realización sistemática de estudios por parte de la institución o en colaboración con organizaciones especializadas para la identificación de las problemáticas de los diversos actores sociales.
- Promover la realización de acciones de gestión, promoción, formación, capacitación, seguimiento y evaluación de las actividades de las IES que hagan posible una relación eficaz, permanente, flexible y no burocrática.

A partir de estas estrategias, las actividades sustantivas de la Licenciatura de Relaciones Internacionales deben consolidarse mejorando la vinculación con su entorno, entendiendo la pertinencia de dichas actividades de manera integral para que el diseño y la implantación de sus programas sustantivos se hagan considerando las necesidades de los diversos sectores sociales, con especial atención a los más desprotegidos.

#### **4.1.5 Movilidad académica y estudiantil**

En el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 la iniciativa 1.6, se refiere al fomento de la movilidad estudiantil a nivel inter e intrainstitucional, a nivel regional, nacional e internacional, como una manera de enriquecer profesional y vivencialmente, la formación integral del estudiante. En esta iniciativa se plantean el siguiente objetivo: Enriquecer la formación del futuro egresado universitario, mediante su involucramiento en otros



ambientes educativos que le permitan tener contacto con estudiantes, profesores, profesionistas nacionales y extranjeros. Para el cumplimiento de estos objetivos, se establecen las siguientes estrategias:

- Sensibilizar al estudiante sobre la necesidad y conveniencia de la movilidad en la dinámica actual de la globalización
- Otorgar valor curricular a las estancias estudiantiles en otras instituciones de educación superior.
- Sistematizar los programas y actividades de movilidad estudiantil
- Implementar mecanismos para facilitar y promover la movilidad estudiantil, incluyendo apoyos económicos a estudiantes de escasos recursos

En este marco institucional, en la unidad académica se promoverá tanto a nivel interno como externo. En el plano interno, los alumnos tendrán la posibilidad de desplazarse a otras unidades académicas para tomar materias optativas que eventualmente no se hayan propuesto para la carrera de Relaciones Internacionales. Esto lo decidirá el alumno al momento de registrar su carga académica previo al inicio de clase en los tiempos establecidos. Sin embargo, esta tarea estará cuidadosamente supervisada y avalada por el tutor de grupo después de haber determinado la pertinencia o no de la movilidad interna. Respecto a la movilidad externa, el estudiante de Relaciones Internacionales tendrá la posibilidad de aplicar a alguna de las convocatorias de movilidad estudiantil emitidas por la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico. El alumno podrá tener la posibilidad de hacer una estancia de un semestre o máximo un año en la institución foránea. En cualquier de los casos, una vez que la convocatoria es publicada los estudiantes en cada unidad académica se informan en la Coordinación de Formación Profesional de la unidad académica, y en lo sucesivo entregan su documentación a la Dirección de la Facultad para que esta a su vez la turne al Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico del respectivo Campus. Subsecuentemente, el Departamento dirige la información a la Coordinación de Cooperación Internacional e



Intercambio Académico de la UABC para efecto de evaluar los casos y dictaminar si el alumno es candidato a participar en el programa de movilidad estudiantil.

En lo referente a la movilidad docente, aún cuando no hay un planteamiento institucional, se promoverá en el marco de convenios específicos bilaterales que las unidades académicas emprendan. Estos convenios implicarán la posibilidad de que los docentes de la Licenciatura de Relaciones Internacionales puedan tener estancias de docencia o investigación en otras instituciones de educación superior o extranjeras.

La movilidad estudiantil se promoverá tanto a nivel interno como externo. En el plano interno, los alumnos tendrán la posibilidad de desplazarse a otras unidades académicas para tomar materias optativas que eventualmente no se hayan propuesto para la carrera de Relaciones Internacionales. Esto lo decidirá el alumno al momento de registrar su carga académica previo al inicio de clase en los tiempos establecidos. Sin embargo, esta tarea estará cuidadosamente supervisada y avalada por el tutor de grupo después de haber determinado la pertinencia o no de la movilidad interna. Respecto a la movilidad externa, el estudiante de Relaciones Internacionales tendrá la posibilidad de aplicar en alguna de las convocatorias de movilidad estudiantil emitidas por la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico. Adicionales a estas los estudiantes en Relaciones Internacionales, podrán participar en las convocatorias producto de los Convenios con el Gobierno del estado con los programas e instancias oficiales, relacionadas con la actividad de licenciado en relaciones internacionales, tales como: las que emite la Secretaria de Relaciones exteriores y las Representaciones y/o Embajadas de otros países, los cuales contribuyen a enriquecer los espacios para la practica y desarrollo de habilidades en los escenarios reales del campo laboral y permite la movilidad de los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades formativas.





Con el propósito de fortalecer y facilitar la movilidad estudiantil, se ha implementado con apoyo del alumnado, un Fondo de Movilidad Académica a fin de solventar en parte los gastos que ocasionan los traslados y estancias de los jóvenes estudiantes. Para el ejercicio de este recurso se efectúa una convocatoria semestral donde el estudiante presenta su propuesta al Comité de Movilidad Estudiantil, el cual estudiará y resolverá su viabilidad y apoyo a otorgar. En este marco institucional, el alumno podrá tener la posibilidad de hacer una estancia de un semestre o máximo un año en la institución foránea. La primera convocatoria está asociada a convenios que la UABC tiene con otras instituciones de educación superior de México en el marco de los acuerdos suscritos con la ANUIES. La segunda convocatoria llamada CONAEC, le permite a los estudiantes tener intercambios académicos únicamente con instituciones de la zona del TLCAN (Canadá, Estados Unidos, México), y la tercer convocatoria le ofrece al alumno que integra convenios bilaterales, le permite al estudiante intercambios con universidades de Europa y América Latina. En cualquier de los tres casos, una vez que la convocatoria es publicada los estudiantes en cada unidad académica se informan en la Coordinación de Formación Profesional de la unidad académica, y en lo sucesivo entregan su documentación a la Dirección de la Facultad para que esta a su vez la turne al Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico del respectivo Campus. Subsecuentemente, el Departamento dirige la información a la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico de la UABC para efecto de evaluar los casos y dictaminar si el alumno es candidato a participar en el programa de movilidad estudiantil. El programa aquí propuesto, al igual que el vigente, se caracterizan por la movilidad de los estudiantes a diversas instituciones educativas, espacios profesionales, instancias y organismos relacionadas con el ejercicio de la profesión, tanto dentro del país como fuera de él, a través de los convenios y programas de apoyo e intercambio establecidos con otras IES nacionales y del extranjero.



El programa está vinculado con los sectores público, social y productivo, así como con sus egresados, lo cual garantiza espacios convenientes y naturales para la Práctica Profesional, lo cual contribuye en la adquisición y desarrollo de competencias específicas desde los primeros semestres de la carrera. Por otra parte es una alternativa propia de los planes de estudios flexibles organizados por sistemas de créditos que favorece la convivencia con estudiantes de diferentes disciplinas y culturas, reforzando el trabajo en equipo, los valores y el aprecio a la diversidad cultural. La movilidad estudiantil podrá realizarse de preferencia en la etapa terminal, pudiendo realizarse desde la etapa básica para favorecer la formación integral se plantean programas de movilidad interna, preferentemente en las áreas de arte, deporte y humanidades. Se recomienda la movilidad externa tanto nacional como internacional durante la etapa terminal, cuyos reglamentos estarán sujetos a los criterios establecidos en los convenios interinstitucionales.

En consideración de la movilidad interna la homologación de los planes de estudio de la Carrera de Relaciones Internacionales que se ofertan tanto en la Facultad de Economía y la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, permitirá el tránsito de los estudiantes entre las dos Facultades incluyendo la movilidad docente. Con respecto a la movilidad externa cada una de las facultades cuenta con una serie de convenios específicos que permiten la movilidad, y se busca definir un esquema coordinado que permita no únicamente aprovechar las tres convocatorias institucionales sino aprovechar las diversas propuestas de otras instituciones.

#### **4.1.6 Modalidades de aprendizaje**

Son actividades que podrá realizar el estudiante durante el transcurso del programa de licenciatura, para complementar mediante diferentes formas de aprendizaje las experiencias académicas realizadas en el salón de clase. Las diferentes modalidades de aprendizaje también permiten la formación integral del estudiante, al ofrecer la posibilidad de desarrollar actividades que promuevan su formación integral, haciéndose



partícipe de su propio avance académico, y responsable de su preparación profesional, al proporcionarle la posibilidad para seleccionar las actividades y experiencias educativas en sus diferentes modalidades. De esta manera el estudiante podrá realizar otras modalidades de aprendizaje como una forma de obtener créditos. Estas modalidades están definidas y reglamentadas por el Departamento de Formación Básica, el alumno que así lo solicite, podrá obtener hasta 8 créditos por cada una de ellas. Estas modalidades de aprendizaje facilitan al alumno, con la ayuda de su tutor, la selección de actividades de su preferencia que habrá de guiarlo hacia la consolidación del perfil profesional de su interés. Algunas modalidades de aprendizaje para la obtención de créditos optativos a las que podrá acceder el alumno son:

#### **4.1.6.1. Estudios Independientes**

El alumno realiza actividades de un plan de trabajo, previamente convenido con el tutor y el maestro responsable de la asignatura, a fin de lograr los conocimientos teórico-prácticos de ésta o de una temática específica relacionada con ella.

#### **4.1. 6.2. Ayudantías Docentes**

En esta modalidad el alumno participa como adjunto de docencia (auxiliar docente), bajo la supervisión de un profesor o investigador de carrera, realizando acciones de apoyo académico dentro y fuera del aula, elaborando material didáctico, aplicando técnicas didácticas, así como interviniendo en prácticas docentes.

#### **4.1. 6.3. Ejercicios Investigativos**

Es la participación del alumno, durante la etapa disciplinaria o terminal, en investigaciones que esté realizando el personal académico de la propia Unidad Académica, de otras Unidades dentro de la Universidad y de instituciones externas previa



aprobación de la Unidad Académica con apoyo del Tutor y que estén relacionadas con la orientación profesional del estudiante. La investigación debe estar formalmente registrada y relacionarse con los contenidos del área que esté cursando el estudiante.

#### **4.1. 6. 4 Apoyo de Programas de Extensión y Vinculación**

Conjunto de actividades para acercar las fuentes del conocimiento científico y tecnológico a las unidades de producción de bienes y servicios. Esta actividad se desarrolla con dos objetivos: 1) planear y organizar cursos, conferencias y acciones cuya finalidad sea extender el conocimiento científico y cultural a la comunidad y, 2) elaborar e identificar propuestas que se puedan ofrecer al exterior. Ambos objetivos se orientan a fomentar las relaciones externas de la Universidad con la comunidad. En estas prácticas es de primordial interés establecer una evaluación constante de los contenidos académicos con relación a las necesidades requeridas en la vida profesional.

#### **4.1. 6.5 Actividades Artísticas, Deportivas y Culturales**

Acciones formativas relacionadas con la cultura, el arte y las actividades deportivas, que coadyuvan al desarrollo integral del alumno, mediante la programación de diversas actividades extracurriculares que reflejen una gama de intereses, que den sentido y vida a la educación superior, fomentando las facultades creativas propias de los talleres y grupos artísticos.

#### **4.1. 6.6 Idiomas**

Consiste en aquellas tareas académicas que van a incidir en el manejo y dominio del idioma inglés y a la comprensión de lectura de un tercer idioma.



#### **4.1.7. La práctica profesional.**

La práctica profesional es el conjunto de actividades y quehaceres propios del licenciado en relaciones internacionales, cuyos fundamentos se sustentan en la enseñanza teórica-práctica, académicamente justificados a través de un plan de estudios; además promueven la integración con el entorno social y campo ocupacional por medio de la aplicación de un determinado conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el estudiante adquirió en las etapas básica, disciplinaria y que continua obteniendo en la terminal.

Las practicas profesionales son de carácter obligatorio, con un valor curricular de 15 créditos, las cuales pueden ser iniciadas una vez cubierto el 70% de los créditos del plan de estudios, y una vez acreditado el servicio social primera etapa, las practicas profesionales están integradas al proceso formativo del estudiante, a fin de ofrecerle una mejor vinculación entre la teoría y la práctica, así como un espacio propicio para que desarrolle y aplique las competencias inherentes al ejercicio de la profesión.

Las actividades se pueden realizar en el sector público, privado y social las cuales se desarrollaran conforme al Reglamento General para la Prestación de Practicas Profesionales de la U. A. B. C., al programa establecido por la Facultad y el plan de trabajo acordado con la Unidad Receptora. La Coordinación de Formación Profesional y vinculación de cada Unidad Académica será la encargada de promover convenios con Instituciones y Organismos Receptores de las prácticas profesionales, que permitan registrar, supervisar y evaluar al estudiante en un programa específico por ambas instituciones, en términos de una escala nominal “acreditada” o “no acreditada”.



La práctica profesional promueve los vínculos de la universidad y del estudiante con los diversos sectores de la sociedad y su campo de trabajo. Favorece que el estudiante se contacte directamente con los problemas que demanda el ejercicio de su profesión. La práctica profesional tiene los siguientes propósitos:

- ❖ Fortalecer la vinculación universidad y los diversos sectores.
- ❖ Facilitar que el estudiante interactúe en ámbitos reales de trabajo relacionados con la adquisición y desarrollo de competencias de acuerdo a su campo y perfil profesional.
- ❖ Consolidar los aprendizajes, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes enfrentado situaciones reales de la practica de su profesión.
- ❖ Lograr que los estudiantes tengan mayor seguridad y desenvolvimiento en las áreas de trabajo, así como reafirmar su compromiso social y ético.
- ❖ Mantener contacto con instituciones empleadoras.
- ❖ Actualizar los conocimientos y prácticas de la profesión al relacionarse la institución, los docentes y los alumnos con las entidades empleadoras.
- ❖ Actualizar o adecuar la formación que brinda la Universidad a las cambiantes necesidades que surjan como producto de las modificaciones y adelantos del ejercicio de la profesión.

Las asignaturas que pueden estar asociadas a la práctica profesional con valor curricular son: tarea buscar materias optativas asociadas al servicio social



#### **4.1.8 Titulación**

La titulación medida en términos de eficiencia terminal, es un indicador clave de la calidad y eficiencia de los programas educativos.

En este rubro la normatividad de la UABC contempla de manera amplia y detallada un reglamento que especifica para todo estudiante que ha concluido un programa de formación profesional los requisitos a cumplir para obtener el grado de licenciatura. Por esta razón, los egresados de la carrera de Relaciones Internacionales deberán observar en lo particular el procedimiento de titulación señalado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales de la UABC.

Una vez concluidos los estudios correspondientes y cumpliendo con los requisitos para obtención del grado de licenciatura tales como: servicio social primera y segunda etapa, prácticas profesionales y la acreditación de un segundo idioma (preferentemente inglés), por la propia UABC, el egresado elegirá la opción de examen profesional que satisfaga sus necesidades particulares.

Para mejorar la eficiencia terminal es necesario difundir las opciones vigentes en el Reglamento General de Exámenes Profesionales de la UABC y trabajar en conjunto con los Tutores y Coordinador de Formación Profesional y Vinculación de la Unidad Académica para incentivar tanto a alumnos como a egresados a presentar su examen profesional.

#### **4.1.9. Evaluación de las competencias**

Se realizarán evaluaciones de las competencias por etapa: básica, disciplinaria y profesional a través de una *Comisión para la Evaluación de Competencias* mismo que se conformará específicamente para ese fin. En función de las competencias establecidas, dicha Comisión, determinará evidencias y criterios de desempeño y trabajará sobre la normatividad y mecanismos al respecto.



#### **4.1.9.1. Evaluación del aprendizaje de los alumnos**

La evaluación de los estudiantes constituye un proceso permanente a lo largo de sus aprendizajes por lo que dicho proceso tiene fines formativos y de retroalimentación. El docente ha de realizar plenamente su papel de orientador, para el logro de resultados del estudiante, ha de identificar, los momentos y motivos de dificultad de los procesos cognoscitivos de su trabajo, de enseñanza y en virtud de ello tomar acciones correctivas, a fin de orientar la formación en aquellos aspectos, que le faltan al alumno para cumplir con los estándares de competencias, tanto de su asignatura como de la etapa formativa. La evaluación del aprendizaje de los alumnos estará en función de las competencias propias de cada materia y de acuerdo a los criterios y evidencias de desempeño que fueron determinadas de manera colegiada y que se estipulan en los programas respectivos para cada una de las materias. Es por lo anterior que el docente deberá formular los logros del aprendizaje de sus alumnos en términos de competencias. Por su lado el alumno deberá conocer desde el inicio del curso, cuáles son las competencias que a través de la asignatura logrará adquirir o desarrollar, para que al estar enterado sobre su compromiso trabaje en ello durante su proceso formativo. Dado que la competencia comprende conocimientos, habilidades, actitudes y valores en ámbitos o contextos determinados, en consecuencia, la evaluación deberá ser realizada de acuerdo con las evidencias de desempeño lo que implica dejar de hacer separaciones entre el saber, el saber hacer y el saber ser, privilegiando alguno de ellos, para centrar el esfuerzo en resultados de aprendizaje. En las asignaturas se habrá de evaluar su integración para el desempeño en las competencias del área básica e integración para el desempeño en el área disciplinaria, así como en las asignaturas integradoras y en la práctica profesional. Estará centrada en la formación del estudiante para el ejercicio competente de su profesión, de acuerdo a su perfil en los diversos campos de la práctica profesional presente y futura del Licenciado en Relaciones Internacionales.





La evaluación del aprendizaje se basará en el reconocimiento a las habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos adquiridos por el estudiante y demostradas en su desempeño como parte de sus competencias. Es por lo anterior que con el ejercicio de la evaluación se ha contribuido a la formación de los estudiantes en:

- a. Todas las áreas de la profesión, en un primer momento, pues ello le dará identidad y solidez a su formación.
- b. Función de los requerimientos de productividad y competitividad del campo laboral.
- c. Relación a las necesidades e intereses de cada estudiante, a través de su elección de optativas en las etapas disciplinaria y profesional, así como en su práctica profesional.

Para el establecimiento de los valores de la acreditación de las asignaturas se apegará a lo estipulado en el título segundo, capítulo primero, artículo 15 del Reglamento General de admisión, inscripción, evaluación de los alumnos y su seguimiento en los planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California.

#### **4.2. Organización Académica**

La Facultad de Economía, en consonancia con los cambios habidos en la Universidad Autónoma de Baja California, se ha visto en la necesidad de reestructurar su sistema de organización académica y administrativa con la finalidad de hacer más eficientes los programas que ofrece. En consideración de que el Plan de Estudios de la Carrera de Relaciones Internacionales se estructura en las etapas básica, disciplinaria y terminal se han establecido responsabilidades administrativas para su atención. Una coordinación cuya responsabilidad estriba en vigilar el óptimo funcionamiento de la formación básica, y otra que se dirige, básicamente, hacia las etapas disciplinaria y terminal. Ambas coordinaciones se soportan en las Academias para supervisar y evaluar la actividad académica, a su vez, se encuentran supeditadas, en lo administrativo, a la Subdirección



de la propia Facultad de Economía. Las responsabilidades de ambas coordinaciones, así como de las academias, se enlistan a continuación:

#### **4.2.1. Funciones del Coordinador de Formación Básica de la Facultad de Economía**

- Coordinar la formulación y actualización permanente de los planes y programas de estudio de la etapa básica, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello;
- Coordinar los programas de formación de profesores, desarrollo de habilidades y la impartición de cursos optativos de este nivel, con las unidades académicas;
- Coordinar los servicios psicopedagógicos y de orientación vocacional o profesional a los alumnos de esta etapa, de acuerdo con los programas y reglamentos respectivos;
- Coordinar y supervisar la prestación del Servicio Social comunitario;
- Organizar y supervisar los programas de evaluación del personal académico que participa en la etapa básica, y
- Fomentar la difusión de información referente a asignaturas y troncos comunes entre las distintas unidades académicas, y promover la evaluación departamental a través de grupos colegiados.

#### **4.2.2 Funciones del Coordinador de Formación Profesional y Vinculación:**

- Coordinar actividades de vinculación, difusión y extensión de la cultura
- Coordinar la formulación y actualización permanente de la etapa disciplinaria y terminal de los planes de estudio, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello
- Organizar, coordinar y supervisar los programas y actividades relacionadas con la evaluación del personal académico que participa en la etapa disciplinaria y terminal
- Coordinar y vigilar la prestación del servicio social profesional.



- Coordinar y evaluar los programas de formación de profesores, desarrollo de habilidades y la enseñanza de cursos optativos de la etapa disciplinaria y terminal con las unidades académicas
- Coordinar y evaluar la vinculación de las actividades académicas con los sectores público, productivo y social a través de practicas profesionales, consultorías, asesorías, desarrollo tecnológico y otras actividades análogas
- Organizar y coordinar funciones de la bolsa de trabajo para los alumnos a egresados
- Fomentar, coordinar y evaluar los programas d educación continua que a través de las unidades académicas se ofrezcan

#### **4.2.3 Funcionamiento de las Academias**

Para vigilar y evaluar, la Facultad de Economía, cuenta con Academias por áreas de conocimiento. Las academias con las que cuenta la Facultad de Economía son: Teoría en Relaciones Internacionales y escenarios regionales; Teoría Jurídica y Social; Métodos cuantitativos e investigación; Proyectos; Historia y Economía Política; Economía Internacional; Microeconomía y Macroeconomía. Las funciones más importantes de las academias consisten en:

- Evaluar como operan en la práctica el Plan de Estudios de la carrera con relación a los contenidos programáticos de las diversas asignaturas
- Evaluar los logros de las competencias propias de cada materia de acuerdo a los criterios de desempeño determinadas por materia y por semestre
- Evaluar el desempeño de las diversas áreas de conocimiento en función de los conocimientos, habilidades y valores que son se desprenden de las competencias específicas
- Proponer modificaciones en las cartas programáticas con relación a las competencias específicas establecidas en el Plan de Estudios



- Proponer mecanismos de formación y actualización para docentes a fin de que la planta docente responda con eficiencia al logro de las competencias generales y específicas que se han establecido en el Plan de Estudios
- Vigilar el óptimo funcionamiento académico en la operatividad del Plan de Estudios de la Licenciatura de Relaciones Internacionales
- Ser una instancia académica que posibilite integrar los esfuerzos de los docentes de las diversas áreas del conocimiento hacia una dirección única

## V DESCRIPCION DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 5.1 Perfil de ingreso

El estudiante que ingrese a la licenciatura de relaciones internacionales deberá poseer las siguientes características:

1. Identificar los periodos más relevantes de la historia de México y del mundo que le permitan comprender el proceso evolutivo nacional e internacional, destacando los principales acontecimientos que definen el orden político, económico y social.
2. Diferenciar los principales sistemas políticos económicos que han existido en el mundo ubicándolos espacial y temporalmente.
3. Resolver expresiones algebraicas a partir del lenguaje lógico simbólico.

#### Habilidades para:

1. Búsqueda de información
2. Análisis crítico
3. Expresión oral y escrita
4. Autoaprendizaje
5. Manejo de paquetería de computo básica,
6. Manejo de otros idiomas
7. Razonamiento lógico



**Actitudes y valores:**

1. Disposición para el trabajo en equipo
2. Respeto a las personas y al medio ambiente,
3. Compromiso social,
4. Respeto por otras culturas y otros países,
5. Conciencia de su identidad,
6. Interés por manejar otros idiomas,
7. interés por temas y problemáticas político sociales,
8. interés por conocer la interrelación de los países,
9. Deseo de colaboración y cooperación

**5.2 Perfil de egreso**

El licenciado en relaciones internacionales es el profesionista con una formación teórica y metodológica que le permite identificar, analizar y evaluar la dinámica de las complejas relaciones internacionales y el papel de los diferentes actores en sus dimensiones económico político social y cultural, proponiendo soluciones a través de la elaboración de proyectos, convenios, acuerdos y tratados que promuevan los mecanismos de vinculación y cooperación internacionales.

El egresado de la licenciatura de relaciones internacionales será competente para:

1. Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinarios para la construcción de una sociedad mas justa y respetuosa
2. Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales internacionales incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar al desarrollo sustentable.



3. Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales, para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país, con iniciativa y compromiso social.
4. Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior mexicano aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones diplomáticas y consulares, con responsabilidad y eficiencia
5. Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionales, para la resolución de conflictos y discrepancias entre las mismas, con certidumbre y decisión.
6. Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los estados mediante el análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.
7. Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos México-estados unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios.
8. Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en las relaciones internacionales.

### **5.3 Campo ocupacional del egresado**

El egresado de relaciones internacionales podrá desarrollar su ejercicio profesional en:

#### *Sector publico:*

Realizando actividades de accesoria, análisis, investigación, dirección y representación en el área de:

- ▶ Fomento y promoción para el desarrollo económico y comercial
- ▶ Turismo y cultura nacional



- ▶ Relaciones publicas internacionales
- ▶ Derechos humanos
- ▶ Medio ambiente
- ▶ Migración
- ▶ Servicio exterior mexicano
- ▶ Instituciones financieras
- ▶ Gestión de recursos
- ▶ Vinculación educativa
- ▶ Estudios de impacto

*Sector privado:*

Realizando actividades de análisis, investigación, consultora, dirección y representación en las áreas de:

- ▶ Comercia exterior
- ▶ Finanzas
- ▶ Mercadotecnia
- ▶ Proyectos
- ▶ Gestión de recursos
- ▶ Vinculación educativa

*Sector social*

Realizando actividades de análisis, investigación, consultora, dirección y representación en las áreas de:

- ▶ Proyectos
- ▶ Cooperación económica y social
- ▶ Gestión de recursos
- ▶ Estudios de impacto
- ▶ Desarrollo sustentable



*Profesionista independiente*

- ▶ Consultaría y accesoria
- ▶ Empresario independiente
- ▶ Capacitación

## **5.4 Características de asignaturas por Etapas de formación**

### **5.4.1 Etapa básica**

Comprende la formación elemental y general de carácter multidisciplinario, con una orientación formativa que brinda al estudiante las bases contextuales, metodológicas e instrumentales del área de las ciencias sociales, esto le permite construir un referente indispensable para abordar la problemática implícita en las relaciones internacionales. En la etapa básica el estudiante tiene la posibilidad de cursar 134 créditos obligatorios y 10 créditos optativos. Al finalizar esta etapa el estudiante debe ser competente de aplicar los conceptos teóricos y las herramientas metodológicas y estadísticas a fin de que le permitan reconocer con objetividad, responsabilidad y compromiso las distintas problemáticas sociales

### **5.4.2 Etapa disciplinaria**

Permite la formación disciplinaria, donde el estudiante profundiza en los conocimientos teórico-metodológicos propios de las relaciones internacionales orientados a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional. Comprende la mayor parte de los contenidos del programa, esta integrada por 146 créditos obligatorios y 20 optativos que suman 166 créditos. Considerando la importancia de proporcionar al estudiante la oportunidad de vincularse en el campo ocupacional se plantean experiencias de aprendizaje en escenarios reales, mismos que fortalecen su formación, se considera la incorporación de programas de movilidad nacional e internacional y el inicio del servicio social profesional.





El estudiante es competente para analizar y evaluar con objetividad todos aquellos aspectos que se derivan de las relaciones internacionales y sus implicaciones para México, mediante la aplicación de los conocimientos teóricos, instrumentales y metodológicos propios de la disciplina.

### 5.4.3 Etapa terminal

Esta etapa se caracteriza por proporcionar una visión inminentemente aplicativa que complementa y orienta la formación. Su optatividad permite al estudiante profundizar sus conocimientos y desarrollar habilidades propias en la disciplina según sus intereses particulares y la dinámica que demanda el campo ocupacional de las relaciones internacionales. Esta etapa está integrada por 27 créditos obligatorios y 34 optativos que suman 61 créditos. Además de las practicas profesionales con valor de 15 créditos, así como el servicio social profesional. El estudiante es competente para analizar y evaluar la dinámica de las relaciones internacionales, para el diseño y evaluación de propuestas de prevención o solución de problemas nacionales e internacionales, así como la formulación de proyectos en los ámbitos publico, privado y social, que propicien la gestión de recursos y servicios; promoción de fortalezas de México en el extranjero, la defensa de los derechos humanos y la promoción del desarrollo sustentable.

### 5.5.4. Distribución de créditos por áreas de conocimiento y etapas de formación

#### 5.5.4.1. Por área de conocimiento

Área	Créditos	%
Relaciones internacionales + prácticas profesionales	96 + 15 = 115	34.47
Economía	59	18.32
Política	55	17.08
Jurídica	39	12.12
Métodos cuantitativos	36	11.18
Metodología	22	6.83
Total	322	100.00



**5.5.4.2. Distribución de créditos por etapas de formación**

<b>Etapa</b>	<b>Obligatorios</b>	<b>Optativos</b>	<b>Otal</b>
Básica	134	10	144
Disciplinaria	146	20	166
Terminal	27	34	61
Total	322	64	386

**5.5.4.3. Distribución de materias por etapas de formación**

<b>Etapa</b>	<b>No. De Materias Obligatorios</b>	<b>No. De Materias Optativas</b>	<b>Total</b>
Básica	19	2	21
Disciplinaria	24	4	28
Terminal	5	6	11
Total	48	12	60



## **6.6. Características del Plan de Estudios**

### **6.6.1. Características de asignaturas por etapas de formación**



**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
<b>ETAPA BASICA</b>									
1	INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	03			01		03	07	
2	HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA	04					04	08	
3	TEORIA POLITICA Y SOCIAL	04					04	08	
4	SISTEMA JURIDICO MEXICANO	03			01		03	07	
5	MATEMATICAS	02		02			02	06	
6	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	01		02			01	04	
7	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	02		02			02	06	
8	MICROECONOMIA	04					04	08	
9	CIENCIA POLITICA	04					04	08	
10	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	03		01			03	07	
11	ESTADISTICA I	03		02			03	08	
12	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	02		02			02	06	
13	HISTORIA Y CULTURA DE MÉXICO	04					04	08	
14	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	02		02			02	06	
15	MACROECONOMIA	04					04	08	
16	SISTEMAS POLITICOS COMPARADOS	03		01			03	07	
17	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	03		01			03	07	
18	ESTADÍSTICA II	03		02			03	08	
19	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	02		03			02	07	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	



**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
	<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
20	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	03		01			03	07	
21	ECONOMÍA INTERNACIONAL	03		01			03	07	
22	SISTEMA POLITICO MEXICANO	02		01	01		02	06	
23	DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	02		01	01		02	06	
24	TEORÍA DE JUEGOS Y SIMULACIÓN	03		02			03	08	
25	ESCENARIO REGIONAL DE AMÉRICA	02		01	01		02	06	
26	POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
27	ECONOMÍA MUNDIAL	03		01			03	07	
28	POLÍTICA INTERNACIONAL	03		01			03	07	
29	DERECHO DIPLOMATICO Y PRÁCTICA CONSULAR	02			02		02	06	
30	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	02		02			02	06	
31	ESCENARIO REGIONAL DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	02		01	01		02	06	
32	POLÍTICA EXTERIOR COMPARADA	03		01			03	07	
33	DESARROLLO SUSTENTABLE	02		01	01		02	06	
34	ORGANISMOS INTERNACIONALES	02		01	01		02	06	
35	NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	02			02		02	06	
36	FORMULACIÓN DE PROYECTOS	02		01	01		02	06	
37	ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANÍA	02		01	01		02	06	



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE ECONOMIA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	RE
38	RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	02		01	01		02	06	
39	ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
40	GEOPOLITICA	03		01			03	07	
41	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	02		02			02	06	
42	POLÍTICAS PUBLICAS INTERNACIONALES	02		02			02	06	
43	ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	02		01	01		02	06	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	<b>ETAPA TERMINAL</b>								
44	ANÁLISIS DE COYUNTURA	01		03			01	05	
45	GESTIÓN DE RECURSOS INTERNACIONALES	01		03			01	05	
46	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADO A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	01		03			01	05	
47	ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
48	PRACTICAS PROFESIONALES				15			15	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMIA  
FACULTAD DE CS. POLITICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	RE
	<b>RALACION DE ASIGNATURAS OPTATIVAS</b>								
	<b>OPTATIVAS ETAPA BASICA</b>								
49	HISTORIA DE MEXICO	04					04	08	
50	COMPUTACIÓN BÁSICA	01	03				01	05	
51	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	02		02			02	06	
52	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	01		03			01	05	
	<b>OPTATIVAS ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
53	ADMINISTRACION PÚBLICA	02		02			02	06	
54	POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	02		02			02	06	
55	HISTORIA DE AMÉRICA LATINA	02		02			02	06	
56	HISTORIA DE LAS RELACIONES MÉXICO ESTADOS UNIDOS	02		02			02	06	
57	RELACIONES MÉXICO-AMERICA LATINA Y EL CARIBE	02		02			02	06	
58	RELACIONES MÉXICO-EUROPA	02		02			02	06	
59	RELACIONES MÉXICO-AFRICA Y MEDIO ORIENTE	02		02			02	06	



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMIA  
FACULTAD DE CS. POLITICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
**GRADO ACADEMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
	<b>OPTATIVAS ETAPA TERMINAL</b>								
61	SEMINARIO DE TESIS	01						5	
62	TOMA DE DECISIONES	02		02			02	06	
63	DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	02		02			02	06	
64	TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN INTERNACIONAL	02		02			02	06	
65	TÓPICOS DE LA AGENDA INTERNACIONAL EN LA FRONTERA	01		04			01	06	
66	PROTOCOLO INTERNACIONAL	02		02			02	06	
67	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	01		04			01	06	
68	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	02		02			02	06	
69	PROCESOS DE EXPORTACIÓN	02		02			02	06	
70	ARBITRAJE COMERCIAL	02		02			02	06	
	<b>OTROS CURSOS OPTATIVOS</b>								
	<b>OTRAS MODALIDADES DE ACREDITACION</b>								





### **6.6.2. Características de asignaturas por áreas de conocimiento**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
	<b>ÁREA RELACIONES INTERNACIONALES</b>								
1	INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	03			01		03	07	
2	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	02		02			02	06	
3	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	02		02			02	06	
4	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	03		01			03	07	
5	POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
6	POLÍTICA EXTERIOR COMPARADA	03		01			03	07	
7	RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	02		01	01		02	06	
8	ANÁLISIS DE COYUNTURA	01		03			01	05	
9	ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
10	HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA	04					04	08	
11	HISTORIA Y CULTURA DE MÉXICO	04					04	08	
12	ESCENARIO REGIONAL DE AMÉRICA	02		01	01		02	06	
13	ESCENARIO REGIONAL DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	02		01	01		02	06	
14	ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANÍA	02		01	01		02	06	
15	ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	02		01	01		02	06	
16	PRACTICAS PROFESIONALES				15			15	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMÍA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA –  
FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
17	HISTORIA DE MEXICO	04					04	08	
18	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	02		02			02	06	
19	POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	02		02			02	06	
20	TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN INTERNACIONAL	02		02			02	06	
21	HISTORIA DE AMÉRICA LATINA	02		02			02	06	
22	TÓPICOS DE LA AGENDA INTERNACIONAL EN LA FRONTERA	01		04			01	06	
23	HISTORIA DE LAS RELACIONES MÉXICO ESTADOS UNIDOS	02		02			02	06	
24	RELACIONES MEXICO-AMERICA LATINA Y EL CARIBE	02		02			02	06	
25	PROTOCOLO INTERNACIONAL	02		02			02	06	
26	RELACIONES MEXICO-EUROPA	02		02			02	06	
27	RELACIONES MEXICO-AFRICA Y MEDIO ORIENTE	02		02			02	06	
28	RELACIONES MEXICO-ASIA Y OCEANIA	02		02			02	06	
	<b>ÁREA ECONOMÍA</b>								
29	MICROECONOMÍA	04					04	08	
30	MACROECONOMÍA	04					04	08	
31	ECONOMÍA INTERNACIONAL	03		01			03	07	
32	ECONOMÍA MUNDIAL	03		01			03	07	
33	DESARROLLO SUSTENTABLE	02		01	01		02	06	
34	FORMULACIÓN DE PROYECTOS	02		01	01		02	06	
35	ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
36	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	02		02			02	06	
37	GESTIÓN DE RECURSOS INTERNACIONALES	01		03			01	05	



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE ECONOMIA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA -  
 FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
38	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	01		04			01	06	
39	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	02		02			02	06	
40	PROCESOS DE EXPORTACIÓN	02		02			02	06	
41	ARBITRAJE COMERCIAL	02		02			02	06	
	<b>AREA POLITICA</b>								
42	TEORIA POLITICA Y SOCIAL	04					04	08	
43	CIENCIA POLITICA	04					04	08	
44	SISTEMAS POLITICOS COMPARADOS	03		01			03	07	
45	SISTEMA POLITICO MEXICANO	02		01	01		02	06	
46	POLITICA INTERNACIONAL	03		01			03	07	
47	ORGANISMOS INTERNACIONALES	02		01	01		02	06	
48	GEOPOLITICA	03		01			03	07	
49	POLITICAS PUBLICAS INTERNACIONALES	02		02			02	06	
50	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	02		02			02	06	
51	TOMA DE DECISIONES	02		02			02	06	
52	DISENO DE POLITICAS PÚBLICAS	02		02			02	06	
	<b>AREA JURIDICA</b>								
53	SISTEMA JURIDICO MEXICANO	03			01		03	07	
54	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	03		01			03	07	
55	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	03		01			03	07	
56	DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	02		01	01		02	06	
57	DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRÁCTICA CONSULAR	02			02		02	06	
58	NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	02			02		02	06	



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE ECONOMIA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA –  
 FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	RE
	<b>ÁREA MÉTODOS CUANTITATIVOS</b>								
59	MATEMATICAS	02		02			02	06	
60	ESTADISTICA I	03		02			03	08	
61	ESTADISTICA II	03		02			03	08	
62	TEORÍA DE JUEGOS Y SIMULACIÓN	03		02			03	08	
63	MATEMATICAS FINANCIERAS	02		02			02	06	
	<b>ÁREA DE METODOLOGÍA</b>								
64	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	01		02			01	04	
65	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	02		02			02	06	
66	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	02		03			02	07	
67	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADO A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	01		03			01	05	
68	COMPUTACION BÁSICA	01	03				01	05	
69	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	02		02			02	06	
70	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	01		03			01	05	
71	SEMINARIO DE TESIS	01						5	



### **6.6.3. Registro oficial de Tipología**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA BÁSICA</b>			
1	INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	3	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	1	
2	HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA	3	
3	TEORÍA POLÍTICA Y SOCIAL	3	
4	SISTEMA JURÍDICO MEXICANO	3	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE SISTEMA JURÍDICO MEXICANO	1	
5	MATEMÁTICAS	3	
	TALLER DE MATEMÁTICAS	2	
6	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	3	
	TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	2	
7	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	3	
	TALLER DE TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	2	
8	MICROECONOMÍA	3	
9	CIENCIA POLÍTICA	3	
10	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	3	
	TALLER DE DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	2	
11	ESTADÍSTICA I	3	
	TALLER DE ESTADÍSTICA I	2	
12	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	3	
	TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	2	
13	HISTORIA Y CULTURA DE MÉXICO	3	

Mexicali, Baja California, a 3 septiembre de 2004  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
14	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	3	
	TALLER DE TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	2	
15	MACROECONOMÍA	3	
16	SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS	3	
	TALLER DE SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS	2	
17	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	3	
	TALLER DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	2	
18	ESTADÍSTICA II	3	
	TALLER DE ESTADÍSTICA II	2	
19	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	
	TALLER DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2	
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
20	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	2	
21	ECONOMÍA INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE ECONOMÍA INTERNACIONAL	2	
22	SISTEMA POLÍTICO MEXICANO	3	
	TALLER DE SISTEMA POLÍTICO MEXICANO	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE SISTEMA POLÍTICO MEXICANO	1	
23	DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	1	

Mexicali, Baja California, a 3 septiembre de 2004  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX





**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
24	TEORÍA DE JUEGOS Y SIMULACIÓN	3	
	TALLER DE TEORÍA DE JUEGOS Y SIMULACIÓN	2	
25	ESCENARIO REGIONAL DE AMÉRICA	3	
	TALLER DE ESCENARIO REGIONAL DE AMÉRICA	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ESCENARIO REGIONAL DE AMÉRICA	1	
26	POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	3	
	TALLER DE POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	1	
27	ECONOMÍA MUNDIAL	3	
	TALLER DE ECONOMÍA MUNDIAL	2	
28	POLÍTICA INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE POLÍTICA INTERNACIONAL	2	
29	DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRÁCTICA CONSULAR	3	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRÁCTICA CONSULAR	1	
30	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	3	
	TALLER DE MATEMÁTICAS FINANCIERAS	2	
31	ESCENARIO REGIONAL DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	3	
	TALLER DE ESCENARIO REGIONAL DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ESCENARIO REGIONAL DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	1	
32	POLÍTICA EXTERIOR COMPARADA	3	
	TALLER DE POLÍTICA EXTERIOR COMPARADA	2	

Mexicali, Baja California, a 3 septiembre de 2004  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
33	DESARROLLO SUSTENTABLE	3	
	TALLER DE DESARROLLO SUSTENTABLE	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE DESARROLLO SUSTENTABLE	1	
34	ORGANISMOS INTERNACIONALES	3	
	TALLER DE ORGANISMOS INTERNACIONALES	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ORGANISMOS INTERNACIONALES	1	
35	NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	3	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	2	
36	FORMULACIÓN DE PROYECTOS	3	
	TALLER DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS	1	
37	ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANÍA	3	
	TALLER DE ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANÍA	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANÍA	1	
38	RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	3	
	TALLER DE RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	1	

Mexicali, Baja California, a 3 septiembre de 2004  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE ECONOMIA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
39	ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO	3	
	TALLER DE ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO	1	
40	GEOPOLÍTICA	3	
	TALLER DE GEOPOLÍTICA	2	
41	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	3	
	TALLER DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS	2	
42	POLÍTICAS PÚBLICAS INTERNACIONALES	3	
	TALLER DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTERNACIONALES	2	
43	ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	3	
	TALLER DE ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	1	

Mexicali, Baja California, a 3 septiembre de 2004  
 "POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
 MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA TERMINAL</b>			
44	ANÁLISIS DE COYUNTURA	3	
	TALLER DE ANÁLISIS DE COYUNTURA	2	
45	GESTIÓN DE RECURSOS INTERNACIONALES	3	
	TALLER DE GESTIÓN DE RECURSOS INTERNACIONALES	2	
46	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADO A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	3	
	TALLER DE SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADO A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	2	
47	ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	3	
	TALLER DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	1	
48	PRACTICA PROFESIONAL	-	

Mexicali, Baja California, a 3 septiembre de 2004  
 "POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
 MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>OPTATIVAS ETAPA BASICA</b>			
49	HISTORIA DE MÉXICO	3	
50	COMPUTACIÓN BÁSICA	3	
	LABORATORIO DE COMPUTACIÓN BÁSICA	1	
51	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	3	
	TALLER DE HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	2	
52	ETICA, RESPONSABILIDAD Y TRANSPARENCIA	3	
	TALLER DE ETICA, RESPONSABILIDAD Y TRANSPARENCIA	2	
<b>OPTATIVAS ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
53	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	3	
	TALLER DE ADMINISTRACIÓN PUBLIZA	2	
54	POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	3	
	TALLER DE POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	2	
55	HISTORIA DE AMERICA LATINA	3	
	TALLER DE HISTORIA DE AMERICA LATINA	2	
56	HISTORIA DE LAS RELACIONES MÉXICO ESTADOS UNIDOS	3	
	TALLER DE LAS RELACIONES MÉXICO ESTADOS UNIDOS	2	
57	RELACIONES MÉXICO, AMERICA LATINA Y EL CARIBE	3	
	TALLER DE LAS RELACIONES MÉXICO, AMERICA LATINA Y EL CARIBE	2	
58	RELACIONES MÉXICO Y EUROPA	3	
	TALLER DE RELACIONES MÉXICO Y EUROPA	2	

Mexicali, Baja California, a 29 de mayo de 2003  
" POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE "

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
59	RELACIONES MÉXICO, AFRICA Y MEDIO ORIENTE	3	
	TALLER DE RELACIONES MÉXICO, AFRICA Y MEDIO ORIENTE	2	
60	RELACIONES MÉXICO, ASIA Y OCEANÍA	3	
	TALLER DE RELACIONES MÉXICO, ASIA Y OCEANÍA	2	
	<b>OPTATIVAS DE ETAPA TERMINAL</b>		
61	SEMINARIO DE TESIS	3	
	TALLER DE SEMINARIO DE TESIS	2	
62	TOMA DE DECISIONES	3	
	TALLER DE TOMA DE DECISIONES	2	
63	DISEÑO DE POLÍTICAS PUBLICAS	3	
	TALLER DE POLÍTICAS PUBLICAS	2	
64	TÉCNICAS DE NEFGOCIACION INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE NEGOCIACIÓN INTERNACIONAL	2	
65	TOPICOS DE LA AGENDA INTERNACIONAL EN LA FRONTERA	3	
	TALLER DE TOPICOS DE LA AGENDA INTERNACIONAL EN LA FRONTERA	2	
66	PROTOCOLO INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE PROTOCOLO INTERNACIONAL	2	
67	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	3	
	TALLER DE DEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	2	
68	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	2	

Mexicali, Baja California, a 29 de mayo de 2003  
" POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CS. POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
69	PROCESOS DE EXPORTACION	3	
	TALLER DE PROCESOS DE EXPORTACION	2	
70	ARBITRAJE COMERCIAL	3	
	TALLER DE ARBITRAJE COMERCIAL	2	
	<b>OTROS CURSOS OTRAS MODALIDADES DE ACREDITACION</b>		

Mexicali, Baja California, a 29 de mayo de 2003  
 "POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
 MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

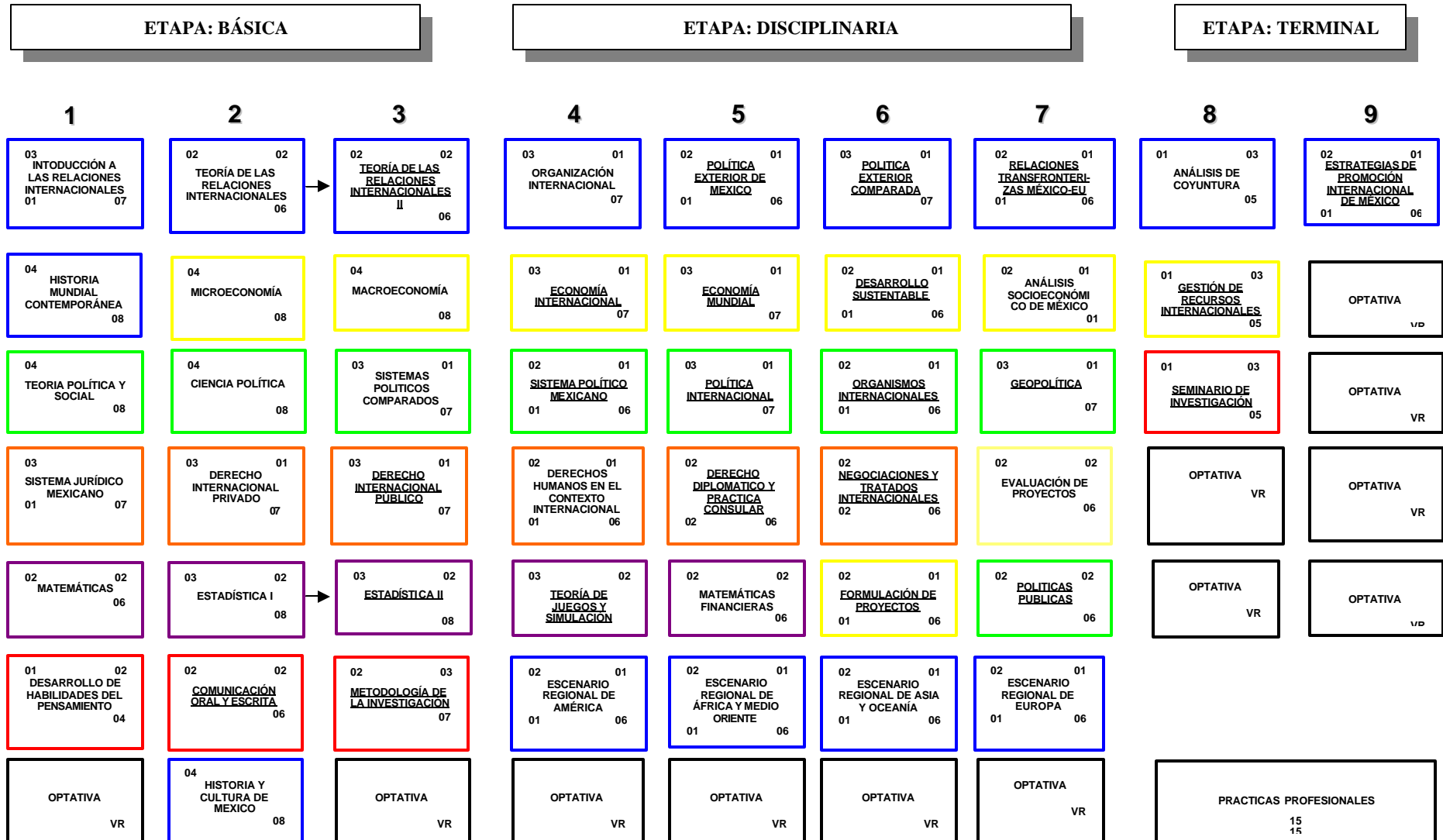


#### **6.6.4 Mapa Curricular de Licenciado en Relaciones Internacionales**





## MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES





**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

---



**6.6.5. Tabla de equivalencias de la Carrera de Relaciones Internacionales 2004-2  
respecto de las Carreras de Relaciones Internacionales 1998-2  
y de Economía 2003-2**



**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**TABLA DE EQUIVALENCIAS DE ASIGNATURAS**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA

CARRERAS RELACIONES INTERNACIONALES PLANES: RI- 2005-1 y RI-1998-2

GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA

LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES (PLAN 2005-1)			LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES (PLAN 1998-2)		
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRE	CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRE
1	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	06	3666	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	08
2	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	06	3672	TEORIA DE LAS REALACIONES INTERNACIONALES II	08
3	MATEMÁTICAS	06	3670	MATEMATICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALE	10
4	MICROECONOMIA	08	3673	MICROECONOMIA	10
5	TEORIA POLITICA Y SOCIAL	08	3674	ESTADO Y SOCIEDAD	08
6	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	07	3680	DERECHO INTERNACIONAL	08
7	ESTADÍSTICA I	08	3676	ESTADISTICA I	10
8	MACROECONOMIA	08	3678	MACROECONOMIA	10
9	SISTEMAS POLITICOS COMPARADOS	07	3677	SISTEMAS POLITICOS COMPARADOS	08
10	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	07		METODOLOGIA	08
11	ESTADÍSTICA II	08	3681	ESTADISTICA II	10
12	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	07	3689	ORGANISMOS INTERNACIONALES I	08
13	ECONOMIA INTERNACIONAL	07	3688	ECONOMIA INTERNACIONALE	10
14	SISTEMA POLITICO MEXICANO	06	3714	SISTEMA POLITICO MEXICANO	06
15	TEORIA DE JUEGOS Y SIMULACION	08	3686	TEORIA DE JUEGOS Y SIMULACION	08
16	ESCENARIO REGIONAL DE AMERICA	06	3708	ESCENARIO REGIONAL DE NORTEAMERICA	08
17	POLITICA EXTERIOR DE MEXICO	06	3687	POLITICA EXTERIOR DE MEXICO I	08



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRE	CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRE
18	ECONOMIA MUNDIAL	07	3667	ECONOMIA MUNDIAL	08
19	POLITICA INTERNACIONAL	07	3682	POLITICA INTERNACIONAL	08
20	DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRACTICA CONSULAR	06	3690	DERECHO Y PRACTICA CONSULAR	08
21	ESCENARIO REGIONAL DE AFRICA Y MEDIO ORIENTE		3691	ESCENARIO REGIONAL DE AFRICA Y MEDIO ORIENTE	08
22	ORGANISMOS INTERNACIONALES	06	3694	ORGANISMOS INTERNACIONALES II	08
23	NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	06	3705	NEGOCIACION INTERNACIONAL	08
24	FORMULACION DE PROYECTOS	06	3703	FORMULACION DE PROYECTOS INTERNACIONALES	08
25	ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANIA	06	3696	ESCENARIO REGIONAL DEL PACIFICO ASIATICO	08
26	RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	06	3716	PROBLEMAS FRONTERIZOS MEXICO-ESTADOS UNIDOS	06
27	GEOPOLITICA	07	3684	GEOPOLITICA	08
28	EVALUACION DE PROYECTOS	06	3707	EVALUACION DE PROYECTOS INTERNACIONALES	10
29	ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	06	3704	ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	08
30	COMPUTACION BASICA	05	3724	INFORMATICA	06
31	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	06	3697	VALORES SOCIOCULTURALES EN EL MUNDO	08
32	SEMINARIO DE TESIS	05	3728	SEMINARIO DE TESIS	08
33	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	06	3706	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	10



**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**TABLA DE EQUIVALENCIAS DE ASIGNATURAS**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA

CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES 2004-2 Y ECONOMIA 2003-2

GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA

LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES (PLAN 2005-1)			LIC. EN ECONOMIA (PLAN 2003-2)		
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRE	CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRE
1	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	06	5860	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	06
2	ESTADÍSTICA I	08	5819	ESTADÍSTICA I	08
3	MATEMÁTICAS	06	5816	MATEMÁTICAS I	08
4	MICROECONOMÍA	08	5821	MICROECONOMÍA I	08
5	TEORIA POLÍTICA Y SOCIAL	08	5823	TEORIA SOCIAL	06
6	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	05	5841	ÉTICA PROFESIONAL	07
7	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	06	5862	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	06
8	SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS	07	5868	SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS	06
9	MACROECONOMÍA	08	5836	MACROECONOMÍA I	08
10	ESTADÍSTICA II	08	5825	ESTADÍSTICA II	08
11	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	07	5837	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN I	08
12	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	06	5847	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	07
13	TEORIA DE JUEGOS Y SIMULACIÓN	08	5833	TEORIA DE JUEGO	07
14	FORMULACIÓN DE PROYECTOS	06	5850	PROYECTOS DE INVERSIÓN I	07
15	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	06	5855	PROYECTOS DE INVERSIÓN II	07
16	COMPUTACIÓN BÁSICA	05	5863	COMPUTO	06
17	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	06	5902	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	08
18	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	06	5903	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	08
19	PROCESOS DE EXPORTACIÓN	06	5904	PROCESOS DE EXPORTACIÓN	08



## VII SISTEMA DE EVALUACIÓN

Cambiar de un modelo tradicional por objetivos a uno orientado al desarrollo de competencias profesionales, implica cambiar también la forma como se entiende, aplica y utiliza la evaluación, tanto en la evaluación del plan de estudios como en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En uno y otro caso, debe constituir una actividad planeada, sistemática y permanente, cuyo propósito es la retroalimentación para lograr metas establecidas.

La evaluación del plan de estudios y la evaluación del logro de competencias en los estudiantes, se realizará mediante la instauración de un programa permanente de evaluación educativa, que como parte del quehacer académico, se dará seguimiento y reorientará las acciones en virtud de los resultados obtenidos.

La evaluación del plan de estudios se sustentará en la evaluación curricular tanto interna como externa, las cuales permitirán identificar las condiciones reales del plan de estudios y actuar en consecuencia, a fin de lograr su mejoramiento.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos, continua al igual que en el presente, con la evaluación que en sus asignaturas hacen los docentes, sólo que ahora se hará en virtud de las competencias de la materia y de acuerdo a los criterios y evidencias de desempeño determinados de manera colegiada. Por lo que el docente deberá formular los logros del aprendizaje de sus alumnos en términos de competencias y no de objetivos.

El alumno deberá conocer desde el inicio del curso, cuáles son las competencias que a través de la asignatura logrará adquirir o desarrollar, para que al estar enterado sobre su compromiso trabaje en ello durante su proceso formativo.



Dado que la competencia comprende conocimientos, habilidades, actitudes y valores en ámbitos o contextos determinados, en consecuencia, la evaluación deberá ser realizada en congruencia con ellos, lo que implica dejar de hacer separaciones entre el saber, el saber hacer y el saber ser, privilegiando alguno de ellos, para centrar el esfuerzo en resultados de aprendizaje (Las evidencias de desempeño como la parte práctica del aprendizaje), en los cuales se logre una integración de todos estos.

La evaluación de los estudiantes constituye un proceso permanente a lo largo de sus aprendizajes. Dicho proceso tiene fines formativos y de retroalimentación en primera instancia para el estudiante y luego para los docentes.

El docente debe de realizar plenamente su papel de orientador, para el logro de resultados del estudiante, ha de identificar, los momentos y motivos de dificultad de los procesos cognoscitivos de su trabajo, de enseñanza y en virtud de ello tomar acciones correctivas, a fin de orientar la formación en aquellos aspectos, que le faltan al alumno para cumplir con los estándares de competencias, tanto de su asignatura como de la etapa formativa.

Con el ejercicio de la evaluación, se ha contribuir a la formación de los estudiantes en:

- a. Todas las áreas de la profesión, en un primer momento, pues ello le dará identidad y solidez a su formación.
- b. Función de los requerimientos de productividad y competitividad del campo laboral.
- c. Relación a las necesidades e intereses de cada estudiante, a través de su elección de optativas en las etapas disciplinaria y profesional, así como en su práctica profesional.





### **CARACTERÍSTICAS**

Las características del sistema de evaluación del programa académico: Sistemático, continuo y permanente.

### **OPERACIÓN**

Operación del sistema de evaluación: Como proceso.

### **PRODUCTOS**

Los resultados del sistema de evaluación que permitirán tomar mejores decisiones son:

- a) Juicios de valor.
- b) Información cuantificada del estado del programa académico.

### **MODELOS DE EVALUACIÓN**

Proceso de selección de aspirantes: Examen de selección UABC.

Modelo de evaluación para el programa académico: ACCESISO, CIEES

Evaluación de los egresados:

- a) Ejercicio profesional en su área
- b) Tiempo de insertarse en el mercado laboral
- c) Evaluación de competencias profesionales



### Dimensiones de la Evaluación

Auto evaluación:	Por los cuerpos colegiados de la Unidad Académica cada ciclo escolar.
Evaluación interna del programa académico:	Por pares académicos de otras Unidades Académicas de la que impartan las carreras una vez al año.
Evaluación externa del programa académico:	<b>ACCESISO</b> Por los comités interinstitucionales de la evaluación de la educación superior (CIEES), al menos una vez por generación.



**Categorías y criterios del Modelo de Evaluación del Programa Académico**

	<b>Categorías:</b>	<b>Criterios:</b>
Modelo de evaluación del programa académico:	I. Características del programa académico	a) Desarrollo
	II. Personal académico	a) Ingreso b) Permanencia c) Promoción d) Dedicación e) Preparación f) Productividad g) Prestaciones
	III. Alumnos	a) Ingreso b) Permanencia c) Dedicación d) Servicios e) Egreso
	IV. Plan de estudios	a) Cobertura b) Coherencia c) Documentación d) Actualidad e) Flexibilidad f) Impacto
	V. Proceso de enseñanza aprendizaje	a) Métodos b) Actividades c) Tecnología d) Evaluación e) Impacto
	VI. Infraestructura	a) Suficiencia b) Funcionalidad c) Actualidad
	VII. Investigación	a) Cobertura b) Recursos c) Impacto
	VIII. Extensión, difusión del conocimiento y vinculación	a) Cobertura b) Actualidad c) Interacción d) Medios e) Eficiencia f) Eficacia



	IX. Regulación del programa	a) Cobertura b) Congruencia c) Actualidad d) Eficacia
	X. Resultados e impacto	a) Eficiencia b) Cobertura c) Deserción d) Desempeño de los egresados

### Elementos considerados en la Evaluación

Sujetos considerados en la evaluación:	a) Alumnos b) Egresados c) Docentes d) Investigadores e) Coordinador de la carrera f) Coordinador del servicio social g) Coordinador de egresados h) Coordinador de vinculación i) Coordinación de practicas profesionales j) Coordinación de extensión y difusión cultural k) coordinación Psicología educativa
Procesos considerados en la evaluación:	a) Conformación y ejecución del plan de desarrollo b) Operación y actualización a los reglamentos c) Administración, financiera y de recursos d) Participación de los miembros de la Unidad Académica e) El programa académico y su regulación f) Cursos de actualización y talleres culturales g) Intercambio académico h) Proceso enseñanza aprendizaje i) Ingreso, permanencia, productividad y promoción del personal académico j) Ingreso, permanencia, servicios y egreso de los alumnos k) Investigación l) Servicios a la Comunidad y vinculación



Objetos considerados en la evaluación:

- a) Área administrativa.
- b) Salones
- c) Salas de Taller
- d) Equipo y materiales
- e) Documentación y bibliografía del plan de estudio
- f) Salas de cómputo
- g) Audiovisual
- h) Biblioteca
- i) Áreas deportivas
- j) Áreas recreativas
- k) Medios para la extensión, vinculación, difusión del conocimiento y la cultura



## **VIII DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LOS CONTENIDOS.**



**8.1. Descripción genérica de los contenidos en Materias Obligatorias**

**8.1.1. Descripción genérica de los contenidos de la Etapa Básica.**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Introducción a las relaciones internacionales

**Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

identificar objetivamente los conceptos y fundamentos más importantes de las relaciones internacionales para tener un conocimiento general que le permita comprender la disciplina y sus relaciones con otras

distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
clave	3			1	3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Qué son las Relaciones Internacionales
2. Diferentes concepciones de las Relaciones internacionales
3. Conceptos fundamentales de las Relaciones Internacionales
4. La ciencia de las Relaciones Internacionales
5. Actores en las Relaciones Internacionales

**Evidencia de desempeño:**

Descripción conceptual de la disciplina de las relaciones internacionales.

Reporte del análisis comparativo de los distintos enfoques de los conceptos





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría de las Relaciones Internacionales I **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Identificar con sentido critico desde una perspectiva histórica los enfoques teóricos clásicos de las relaciones internacionales para explicar la evolución de las interpretaciones de las relaciones entre los Estados.

distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción, objeto de estudio, sistema clásico internacional, sistema internacional de transición
2. Paradigmas y relaciones internacionales
3. Primer debate: realismo-liberalismo
4. Segundo debate: tradicionalistas-cientificistas
5. Tercer debate: transnacionalistas-realistas

**Evidencia de desempeño:**

-Descripción histórica de la evolución de las teorías de las relaciones internacionales

-Reporte del análisis comparativo de las teorías clásicas de las relaciones internacionales

-Ensayo en que se expliqué en que medida las teorías clásicas de las relaciones internacionales pueden explicar la realidad actual



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría de las Relaciones Internacionales II **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Identificar con sentido critico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales; para interpretar su dinámica y su incidencia en el mundo globalizado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	Teoría de las relaciones internacionales I

**Contenidos temáticos homologados**

1. Racionalistas:
  - neorrealismo
  - neoliberalismo
  - debate entre neorrealismo y neoliberalismo
  
2. Reflectivistas (como corriente disidente)
  - teoría crítica
  - postmodernismos
  - feminismo
  - constructivismo

**Evidencia de desempeño:**

-Ensayo caracterizando nuevos enfoques de la teoría de las relaciones internacionales

-Cuadro comparativo de similitudes y diferencias de las teorías clásicas y contemporáneas de las relaciones internacionales.

-Ensayo donde describa la realidad actual, desde la perspectiva de los nuevos enfoques de las teorías de las relaciones internacionales



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia mundial contemporánea **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Identificar con sentido critico las grandes transformaciones que presenta la historia mundial en tiempos recientes, así como, el papel jugado por los diversos actores e instituciones internacionales en esos procesos con la finalidad de que el estudiante interprete esa dinámica y la aplique para el análisis de la sociedad actual

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Imperialismo y nacionalismo
2. Primera guerra mundial y sus repercusiones
3. Segunda guerra mundial y guerra fría
4. Movimientos de liberación nacional y procesos de descolonización
5. La Unión Soviética

### Evidencia de desempeño:

El estudiante elabore un análisis comparativo por etapas de desarrollo histórico donde la evolución de los grandes cambios históricos y señale su repercusión en los tiempos presentes



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Microeconomía **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Identificar los principales conceptos económicos relacionados con el comportamiento de los consumidores y productores en los mercados mediante la utilización de las herramientas básicas de la microeconomía con la finalidad de entender el funcionamiento general del sistema de precios.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción al estudio de la ciencia económica.
2. El funcionamiento del sistema económico de mercado.
3. Teoría del mercado.
4. Teoría de la producción.
5. Teoría de los costos.
6. Organización y estructuras de mercado.

**Evidencia de desempeño:**

Identificar los conceptos y aplicar las herramientas derivadas de estos, a casos prácticos.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Macroeconomía **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Conocer objetivamente los principales indicadores y aportaciones teóricas a escala agregada con el propósito de determinar las condiciones de desarrollo y equilibrio del sistema económico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción y conceptos básicos.
2. Sistema bancario y financiero.
3. Sector público.
4. Sector externo.
5. Relaciones intersectoriales.
6. El modelo keynesiano de la demanda.
7. El modelo clásico.
8. Debate entre el modelo clásico y keynesiano.
9. Introducción al modelo Mundell-Fleming de economía abierta.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de reportes analíticos sobre el funcionamiento del sistema económico en términos agregados



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría Política y social **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Ciencia Política

**Competencia**

Reconocer críticamente las diferentes manifestaciones teóricas que se han dado desde la antigüedad hasta nuestros días en los campos del pensamiento político y social con el fin de Identificar los fundamentos de los debates teóricos sobre la composición social y el contexto político mundial, a través del análisis comparativo de las diversas visiones para promover propuestas de cambio político y social hacia una mayor equidad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. El renacimiento
2. El renacimiento italiano
3. El estado absolutista y la reforma
4. Las teorías del estado nacional

**Evidencia de desempeño:**

Controles de lectura basados en disertaciones individuales por escrito a partir de temas específicos seleccionados con apoyo del maestro.

Dos ensayos críticos estructurados lógicamente a partir de la información general del curso, poniendo énfasis en contenidos específicos de una o varias unidades del mismo, para explicar en retrospectiva y/o prospectiva, situaciones concretas de la conformación social y las características políticas de la humanidad

Exposición temática a los estudiantes



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Ciencia política **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Ciencia política

**Competencia**

Aplicar objetivamente los métodos de la ciencia política para el análisis y comprensión de la actividad política de los hombres y de las naciones en su conjunto para inferir con evidencias y razonamiento científico el contexto político mundial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos Temáticos Homologados**

1. Fundamentos de ciencia política
2. Estado, nación y gobierno
3. Las ideologías políticas
4. Democracia y dictadura
5. Los actores políticos y los procesos de cambio social

**Evidencia de desempeño:**

Controles de lectura basadas en disertaciones individuales por escrito a partir de temas específicos seleccionados con apoyo del maestro.

Dos ensayos críticos estructurados lógicamente a partir de la información general del curso, poniendo énfasis en contenidos específicos de una o varias unidades del mismo, para explicar en retrospectiva y/o prospectiva, situaciones concretas de la conformación social y las características políticas de la humanidad

Exposición temática los estudiantes



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia**   Sistemas políticos comparados        **Etapa**   Básica  

**Área de conocimiento**   Economía  

**Competencia**

Inferir objetivamente a partir de la identificación de las características específicas de los sistemas políticos y de la identificación de indicadores construidos con base en la confrontación y comparación de la evidencia empírica, experimental, estadística e histórica, tendencias, mutuas determinaciones y correlaciones entre los factores que componen a los sistemas políticos en su interior y en su relación internacional para una comprensión profunda del entorno internacional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Los sistemas políticos democráticos: origen, características y concepto
2. Debate académico en la revisión teórica de los modelos políticos
3. El sistema presidencial en México: Propuestas de reforma constitucional
4. Perfil institucional y rendimiento del nuevo sistema político en México

**Evidencia de desempeño:**

Controles de lectura basadas en disertaciones individuales por escrito a partir de temas específicos seleccionados con apoyo del maestro.

Dos ensayos críticos estructurados lógicamente a partir de la información general del curso, poniendo énfasis en contenidos específicos de una o varias unidades del mismo, para explicar en retrospectiva y/o prospectiva, situaciones concretas de la conformación social y las características políticas de la humanidad.

Exposición temática los estudiantes

Ejercicios de análisis político comparado





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Sistema jurídico mexicano **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

**Competencia**

Analizar eficazmente las perspectivas jurídicas, y los conceptos fundamentales de Derecho, la Teoría de aplicación del Derecho vigente, la comprensión del Estado, conociendo y aplicando los principios rectores de la política internacional a través de distintas metodologías de trabajo para la consecución de valores humanos y sociales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3			1	3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Fundamentos del derecho
2. Sistema de gobierno y garantías individuales
3. Derecho constitucional en el ámbito de la política exterior

**Evidencia de desempeño:**

El alumno participará en la organización y desarrollo de eventos académicos como integrantes de paneles de expositores, analizando temas previamente investigados, manejando con propiedad los principales temas jurídicos, además, desarrollará trabajos de investigación de temas específicos relacionados con la asignatura, en equipos interdisciplinarios.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho Internacional Privado **Etap** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

El alumno conocerá y aplicará responsablemente los conceptos teóricos del Derecho Internacional Privado, así como los mecanismos e instrumentos que regulan la población y las relaciones jurídicas de sujetos de: Derecho Privado, a través de exposiciones e investigaciones para alcanzar la mejor comprensión y aplicación práctica en la vida profesional..

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción al derecho internacional privado
2. Derecho de la nacionalidad y la nacionalidad mexicana
3. Los órganos de la actividad financiera estatal
4. Métodos para resolver problemas derivados del tráfico jurídico internacional

### Evidencia de desempeño:

El alumno diseñará diversas masas de trabajo, donde, analizará temas relacionados con el Derecho Internacional Privado, difundiendo los conocimientos a través de los medios de comunicación existente, fomentará foros de discusión de áreas relacionadas con la materia.

Se integrará en equipos interdisciplinarios con el propósito de analizar tópicos relacionados con la materia vistos desde otras áreas de conocimiento.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho Internacional Público **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Analizar la naturaleza, conceptos y fundamentos teóricos del derecho internacional público, sus fuentes, principios y mecanismos que regulan el comportamiento de los Estados y demás sujetos de la comunidad internacional, mismos que serán aplicados de forma objetiva en la vida internacionalista como profesionista.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Conceptos fundamentales del derecho internacional público, así como sus fuentes
2. Sociedad internacional y derecho internacional
3. Sujetos del derecho internacional público
4. Los órganos estatales y su responsabilidad en las Relaciones internacionales
5. Teoría general de los organismos internacionales: principios y organización de las Naciones Unidas

### Evidencia de desempeño:

Identificar los conceptos y aplicar las herramientas derivadas de estos a casos prácticos a través de trabajo en equipo, analizando diversos tópicos internacionales mediante ensayos que les servirán para aplicar los conocimientos de manera responsable en la práctica profesional



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Matemáticas **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Definir las interrelaciones entre variables mediante la abstracción y el análisis de su comportamiento, a partir del uso del lenguaje lógico-simbólico y de acuerdo un marco delimitado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	2	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Operaciones algebraicas
2. Ecuaciones e inecuaciones lineales
3. Sistemas de ecuaciones lineales
4. Ecuaciones de segundo orden
5. Relaciones y funciones
6. Derivada de una función
7. Aplicaciones de la derivada

**Evidencia de desempeño:**

Resolución y evaluación de ejercicios y problemas aplicados de expresiones algebraicas y de relaciones funcionales



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estadística I **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Describir los fenómenos sociales a través del manejo estadístico de las variables que determinan su comportamiento para valorar la facilidad de aplicar alternativas de inferencia de manera objetiva e imparcial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		2		3	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Teoría de conjuntos
2. Probabilidad de eventos
3. Técnicas de conteo
4. Introducción a la estadística
5. Distribución de frecuencias
6. Medidas de tendencia central
7. Medidas de dispersión
8. Números índice

**Evidencia de desempeño:**

Descripción de variables socioeconómicas y construcción de números índice de fenómenos sociales que permitan la comparación de información disponible



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estadística II **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos empleando las distribuciones de probabilidad, la inferencia estadística y el análisis de regresión.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		2		3	8	Estadística I

**Contenidos temáticos homologados**

1. Variables aleatorias
2. Distribuciones de probabilidad
3. Estimación puntual por intervalo
4. Pruebas de hipótesis
5. Distribuciones en el muestro ( $t$ ,  $x^2$ ,  $f$ )
6. Análisis de regresión
7. Análisis multivariado (ANOVA)

**Evidencia de desempeño:**

Presentación de un trabajo escrito en el que manifieste el análisis inferencial de variables socioeconómicas mediante la aplicación de las técnicas estadísticas de estimación.



Descripción genérica de contenidos

**Materia** Desarrollo de habilidades del pensamiento \_\_\_\_\_ **Etapa** Básica \_\_\_\_\_

**Área de conocimiento** Metodología \_\_\_\_\_

**Competencia**

Aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento con el fin de potenciar un mejor aprendizaje en el estudiante adoptando una actitud crítica, responsable y de compromiso hacia el estudio de su profesión.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		2		1	4	

**Contenidos Temáticos Homologados**

1. Habilidades metacognitivas
2. Aprendizaje significativo
3. Habilidades para la lectura
4. Habilidades lógico-matemáticas
5. Habilidades interpersonales
6. Habilidades para la solución de problemas
7. Creatividad

**Evidencia de desempeño:**

El alumno demostrará mediante la realización, exposición y defensa de un ensayo final, el grado de avance de las habilidades de comprensión de lectura, razonamiento lógico, análisis y solución de problemas. Además durante el semestre deberá participar en discusiones, exposiciones y debates, análisis de casos y realización de portafolios.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Comunicación oral y escrita **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Realizar con rigor metodológico exposiciones tanto escritas como orales asumiendo una actitud de disposición y respeto.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Funciones de la Comunicación
2. Proceso de Comunicación
3. Comunicación Escrita
4. Comunicación Oral
5. La Comunicación en Público

**Evidencia de desempeño:**

Redactar documentos como ensayos, síntesis, oficios e informes entre otros y, participar en discusiones y exposiciones utilizando las técnicas para una adecuada comunicación oral y escrita.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Metodología de la Investigación **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar con rigor metodológico los elementos que integran un proyecto de investigación en los ámbitos local, nacional e internacional con sentido crítico y propositivo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		3		2	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Ciencia, Teoría y método
2. Técnicas de investigación documental
3. Proceso de investigación
4. Presentación de reportes de investigación

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un proyecto de investigación que considere los elementos teórico-metodológicos aplicados a un hecho social.



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Historia y cultura de México **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Identificar objetivamente el proceso histórico de México, identificando y caracterizando las principales etapas de la vida nacional; desde sus orígenes, hasta la sociedad mexicana de fines del siglo XX, para describir el México de hoy.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos Temáticos Homologados**

1. Origen y las más relevantes características de las principales culturas prehispánicas: Olmeca, Teotihuacana y Mexica
2. La conquista Española: motivos, responsables y recompensas a conquistadores
3. Importancia de la Conquista Espiritual Española
4. La economía durante la Colonia: LA hacienda, la minería, el obraje y el comercio
5. El período formativo: El siglo de las luces: La revolución de independencia
6. El problema de la vida independiente; Los primeros reconocimientos; la constitución de 1824, la primera república federal.
7. Liberales y conservadores: La dictadura de Santa. Anna; la constitución de 1857; la guerra con Francia; la república restaurada; el programa liberal modernizador
8. La dictadura de Porfirio Díaz
9. La revolución de 1910: Causas y personajes; la constitución de 1917; Fin de la lucha armada.
10. El México actual: La vida político-social hasta 1980.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un ensayo analítico de las principales etapas históricas que identifican la vida nacional. El trabajo deberá responder a los lineamientos y características metodológicas



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Comprensión y elaboración de textos **Etapa** Optativa básica

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar objetiva y responsablemente las técnicas de análisis de textos para comprender la lectura realizada y elaborar documentos académicos de manera crítica y creativa atendiendo a las características de los mismos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Elementos básicos para el lenguaje escrito
2. Metodología para la comprensión y análisis de textos
3. Características de la redacción
4. Presentación de escritos académicos

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar documentos académicos donde se aplique la técnica del análisis como los elementos para una buena redacción y presentación de textos.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia de México **Etap** Básica optativa

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Identificar objetivamente el proceso histórico de México, caracterizando las principales etapas de la vida nacional; desde sus orígenes, hasta la sociedad mexicana de fines del siglo XX, para describir el México de Hoy.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Origen y las más relevantes características de las principales culturas prehispánicas: Olmeca, Teotihuacana y Mexica.
2. La conquista española: Motivos, responsables y recompensas a conquistadores.
3. Importancia de la conquista espiritual Española
4. La economía durante la Colonia: La hacienda, la minería, el obraje y el comercio.
5. El período formativo: El siglo de las luces; la revolución de independencia.
6. El problema de la vida independiente: Los primeros reconocimientos; La Constitución de 1824, la primera República Federal
7. Liberales y Conservadores: La dictadura de Sta. Anna; la Constitución de 1857; la Guerra con Francia; La República restaurada; el programa liberal modernizador.
8. La dictadura de Porfirio Díaz.
9. La Revolución de 1910; Causas y personaje principales.
10. La Constitución de 1917; Fin de la lucha armada
11. El México después de la revolución: 1920-1952
12. El México actual; La vida político social hasta 1980.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un ensayo analítico de las etapas históricas que identifican la vida nacional; el trabajo deberá responder a los lineamientos y características metodológicas



**8.1.2. Descripción genérica de los contenidos de la  
Etapa Disciplinaria**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Organización internacional \_\_\_\_\_ **Etapa** Disciplinaria \_\_\_\_\_

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales \_\_\_\_\_

**Competencia**

Analizar desde una perspectiva histórica la conformación y funcionamiento de las organizaciones internacionales para ubicar y explicar su importancia e influencia en la conformación del mundo actual a través de la recopilación y análisis de información de manera responsable y crítica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Estado y Derecho
2. La Naturaleza de las relaciones. La interdisciplinariedad o multidisciplinariedad.
3. Evolución y desarrollo de la sociedad y las relaciones internacionales
4. Estructura y funcionamiento del sistema internacional
5. Los diferentes sistemas: unipolar, bipolar y multipolar.

**Evidencia de desempeño:**

Mapas conceptuales sobre los diferentes temas de la organización internacional, en forma clara y objetiva, elaborarán reseñas que culminarán con la elaboración de un ensayo final, atendiendo el rigor metodológico de la disciplina.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Política exterior de México **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Describirá y analizará de manera crítica y objetiva el esbozo histórico de la política exterior de México analizando sus principios y doctrinas para comprender la política actual y la relevancia de su relación con otros países.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. México independiente y los primeros conflictos internos hasta los conflictos actuales
2. Principios de la política exterior
3. Doctrinas de la política exterior
4. México y su relación con otros países

**Evidencia de desempeño:**

Elaborarán una crónica del proceso histórico de la política exterior mexicana y reseñas de lecturas que permitirán la elaboración de un ensayo final donde se describa el momento actual de la política mexicana articulando los principios y doctrinas que imperan, con estricto apego a las metodologías exigidas.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Política exterior comparada **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Analizar y comparar objetiva y críticamente los principios y doctrinas de la política exterior mexicana que permita comparar la política nacional con la de otros países con los que se tienen relaciones y acuerdos diplomáticos y/o comerciales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción a la política exterior comparada
2. Política exterior a partir de la segunda guerra
3. Aspectos y características de la política exterior de México.
4. Comparación de la política exterior con los países que se mantienen relaciones

### Evidencia de desempeño:

Elaborarán una monografía de la política exterior de México, destacando las partes fundamentales de la misma, elaboración de exposiciones sobre la política exterior de México comparada con la política exterior de otros países. Presentará un ensayo donde analice y evalúe la política exterior mexicana.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones transfronterizas  
México-EUA

**Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México- EUA mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	-

### Contenidos temáticos homologados

1. Conformación histórica de la frontera México-Estados Unidos.
2. La frontera norte de México y sur de los estados unidos como espacio de convergencia multifacético.
3. La relación transfronteriza México-Estados Unidos en el contexto del proceso de integración (TLCAN)

### Evidencia de desempeño:

Reportes de investigación documental en los que se explique la dinámica de los problemas transfronterizos actuales a partir de un enfoque histórico de la relación México-EUA



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Economía Internacional **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Analizar los planteamientos centrales de los paradigmas de la economía internacional, a través de una revisión de sus supuestos y predicciones, para participar en la discusión de las decisiones en materia de política comercial y financiera

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Teoría del comercio internacional.
2. Movimientos internacionales de los factores
3. Política comercial.
4. Tipos de cambio y política monetaria
5. Crisis monetarias y ataques especulativos
6. Teoría de las áreas monetarias óptimas
7. Interdependencias de la economía mundial

### Evidencia de desempeño:

Elaborar ensayos analíticos que permitan el ejercicio de un contraste empírico entre la teoría y los hechos reales



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Economía Mundial **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Identificar objetivamente las tendencias de la economía mundial mediante el estudio de aquellos procesos que han modificado sustancialmente su entorno, para efectuar análisis comparativos de regiones y bloques económicos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. De la segunda guerra mundial al final de la guerra fría.
2. La globalización
3. Los diversos sistemas económicos mundiales
4. Perspectivas de la economía mundial para el siglo XXI

### Evidencia de desempeño:

Desarrollar ensayos asociados al análisis económico mundial.



7. Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** DESARROLLO SUSTENTABLE **Período** DISCIPLINARIA  
**Área de conocimiento** ECONOMIA

**Competencia**

Analizar objetivamente las dinámicas que caracterizan a las relaciones entre los subsistemas económico, socio-cultural, político-institucional y ambiental que componen el sistema de las relaciones internacionales a partir de los principios que soportan el paradigma del desarrollo sustentable, para explicar la complejidad que caracteriza a la organización internacional y dimensionar los elementos que debe incluir una estrategia global de cooperación para el desarrollo sustentable y sostenible en el largo plazo

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2			6	

Contenidos Temáticos Homologados

1. De la globalidad a la sustentabilidad en el proceso de cambio paradigmático
2. La nueva defensa del crecimiento económico
3. Una nueva visión del desarrollo: orientaciones humanas y ambientales bajo el principio de la sustentabilidad
4. De la dimensión ecológica y ambiental a la dimensión socioeconómica de la sustentabilidad
5. La formulación de un desarrollo sustentable global como base de una estrategia planetaria

Evidencia de desempeño:

TRABAJO ESCRITO EN EL QUE SE IDENTIFIQUE, ANALICE Y EVALUEN LAS DISTINTAS ALTERNATIVAS DE ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA ESTRUCTURAR UNA ESTRATEGIA GLOBAL DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Análisis socioeconómico de México **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Estudiar críticamente los distintos procesos económicos de México y sus implicaciones sociales y políticas a través de un análisis retrospectivo y prospectivo de los procesos que han incidido sobre la marcha de la economía mexicana, para tener un marco de referencia integral de la evolución social y económica del país.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2	1	1		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Transición del modelo primario exportador a la sustitución de importaciones (1917-1982).
2. Análisis del proceso de cambio estructural 1983-1994
3. Reordenación económica (1995-2004)
4. Entorno macroeconómico y desempeño de los agentes económicos
5. Análisis de las propuestas de reformas estructurales

### Evidencia de de desempeño:

Elaboración de ensayos sobre la problemática social económica y política nacional



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Sistema político mexicano **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia Política

**Competencia**

Identificar las características del sistema político mexicano desde el año 1910 hasta la actualidad mediante el estudio de las diversas escuelas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Definición del sistema: enfoques y aplicación
2. El sistema político mexicano: características y estructuras
3. Las organizaciones políticas en México
4. La lucha política en México

**Evidencia de desempeño:**

Identificar las características del sistema político mexicano surgido de la revolución de 1910 así como comprender los cambios y la transición del mismo sistema político.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Política internacional **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia política

**Competencia**

Identificar las causas profundas de las relaciones de poder en el orden político mundial contemporáneo, el debate teórico que genera y las distintas manifestaciones que presenta en la comunidad internacional y en los conflictos políticos regionales en particular.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Conceptos y categorías
2. El “nuevo” orden mundial
3. El contexto de la Política Internacional actual en América Latina
4. El contexto de la Política Internacional actual y el resto del mundo

**Evidencia de desempeño:**

Controles de lectura sobre textos que posibiliten la comprensión de las relaciones de poder en el orden político mundial contemporáneo así como ensayos que incorporen críticamente las diferentes visiones del debate teórico que genera y la presentación de una exposición temática en las que se identifique las particularidades específicas de los principales conflictos políticos regionales



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Organismos internacionales **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia política

**Competencia**

Identificar y evaluar críticamente la labor y eficacia de los diversos organismos internacionales, su radio de acción e influencia internacional y la congruencia entre sus principios y resultados en el ámbito internacional para proponer proyectos de reorganización de los mismos con el fin de promover la seguridad, la justicia y la equidad en el ámbito internacional así como el uso racional y la conservación del medio ambiente.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. La Organización de las Naciones Unidas
2. Organismos internacionales regionales
3. Organismos económicos
4. Organismos internacionales de género y especializados

**Evidencia de desempeño:**

Entrega de reportes de investigación sobre diversos organismos internacionales solicitados por el profesor y exposiciones temáticas, las que el profesor considere convenientes, sobre los organismos internacionales.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Geopolítica **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia política

### Competencia

Identificar y analizar críticamente las circunstancias geopolíticas contemporáneas y el concepto de seguridad nacional e internacional mediante la identificación y el reconocimiento del contexto político-geográfico-económico-militar que determinan el “nuevo”orden internacional para la comprensión profunda de la dinámica internacional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Conceptos básicos
2. Seguridad nacional
3. Geopolítica, geoeconomía y guerra
4. El “nuevo” orden geopolítico

### Evidencia de desempeño:

Controles de lectura sobre textos que posibiliten la comprensión de los conceptos básicos y del contexto geopolítico mundial, ensayos que incorporen críticamente las diferentes visiones del debate teórico sobre la geopolítica y la presentación de una exposición temática en las que se identifique las particularidades específicas de los temas que componen el contenido de la materia.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derechos humanos en el contexto internacional **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Jurídica

**Competencia**

Comprender cuales son los derechos humanos del mexicano en el extranjero y como defenderlos, ante las instancias de gobierno, organismos diplomáticos y los no gubernamentales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	I

**Contenidos temáticos homologados**

**Evidencia de desempeño:**

Mostrar conocimiento pleno de los derechos humanos y de los organismos diplomáticos nacionales, de los organismos no gubernamentales en el país y en el extranjero, así como del procedimiento administrativo requerido para ello.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho diplomático y práctica consular

**Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Se integrarán conocimientos en el estudiante respecto a la diplomacia, forma de estructura y funcionamiento de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SER) para aplicar los principios de la política exterior de México con otros países de manera objetiva y responsable que pueda aplicar en las instituciones internacionales ya como profesional, dándole valor a la política exterior mexicana

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. La Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE).
2. Los órganos de las relaciones internacionales
3. El servicio exterior mexicano
4. La institución diplomática
5. La institución consular
6. Principios de la política exterior de México.

### Evidencia de desempeño:

Formular presentaciones que reflejen como se ha venido desempeñando la vida diplomática del país, además de integrar documentalmente la estructura administrativa de los órganos públicos a través de lo que se expresan las relaciones diplomáticas del Gobierno.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Negociaciones y tratados  
internacionales

**Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Interpretar las variables económicas, sociales y políticas que tengan impacto en el país y en nuestra entidad que conduzcan y ejerzan influencia para su desarrollo.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	I

### Contenidos temáticos homologados

#### Evidencia de desempeño:

Apoyar a las instituciones y empresas en la interpretación de los tratados internacionales que se encuentran vinculados en sus actividades como en el TLC u otros.

---



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Evaluación de proyectos **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Evaluar con sentido ético y de responsabilidad los proyectos de inversión aplicando las técnicas económicas, financieras y sociales para identificar alternativas rentables que le proporcionen información en el proceso de toma de decisiones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	-

**Contenidos temáticos homologados**

1. La evaluación económica y financiera en la formulación de proyectos de inversión.
2. Formulación del estudio financiero e integración del proyecto de inversión.
3. Evaluación financiera del proyecto de inversión.
4. Evaluación económica del estudio de inversión.
5. (t.s) introducción a la evaluación social de proyectos.

**Evidencia de desempeño:**

Evaluación de proyectos de inversión y su presentación oral y escrita



Descripción genérica de los contenidos

**Materia** Teoría de juegos y simulación **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Construir modelos para la toma de decisiones mediante la aplicación de las técnicas de modelación y simulación para orientar la solución de situaciones de conflicto internacional que se presentan en un entorno político, económico, social y cultural determinado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		2		3	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Teoría de las decisiones
2. Análisis de prospectiva
3. Teoría de juegos no cooperativos
4. Teoría de juegos cooperativos
5. Modelos de simulación
6. Simulación de casos prácticos

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de modelos de toma de decisiones aplicados, resolución de ejercicios de simulación mediante el uso de paquetes de cómputo y la construcción de un modelo de simulación.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Matemáticas financieras **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Aplicar de forma racional las diversas técnicas cuantitativas sobre el valor del dinero en el tiempo, el cálculo de interés y las estructuras del flujo de efectivo en las anualidades, para calcular la relación costo-beneficio que permita la toma de decisiones de inversión.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. fundamentos de matemáticas financieras
2. Interés simple
3. Interés compuesto
4. Progresiones
5. Anualidades y valor presente
6. Amortización y Depreciación
7. Criterios de rentabilidad

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un proyecto de costo-beneficio en el que se apliquen herramientas que permitan el análisis financiero y su comprobación.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Formulación de proyectos **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Preparar los estudios de mercado y técnico que integran un proyecto de inversión para determinar en un segundo curso, de manera objetiva las alternativas de inversión que presenten los mejores indicadores de rentabilidad económica y financiera.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	-

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción y elementos microeconómicos del mercado
2. El estudio de mercado
3. El estudio técnico
4. Ingeniería del proyecto
5. Organización y Administración del proyecto

**Evidencia de desempeño:**

Formulación parcial del proyecto de inversión y su presentación oral y escrita del proyecto de inversión hasta la etapa de organización y administración.





Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Escenario regional de América **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Analizar críticamente desde una perspectiva histórica el proceso y la dinámica de la relaciones entre los estados que integran la región de América para explicar el contexto económico, político y social actual y su relación con México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos Temáticos Homologados**

1. Delimitación geográfica del escenario de América
2. Antecedentes históricos
3. Contexto actual: económico, político y social
4. Procesos de integración regional
5. Relación con México

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un ensayo que identifique las principales transformaciones que se han dado en la Política Exterior de México con respecto de los países que la región de América



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Escenario regional de África y Medio oriente **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Analizar críticamente desde una perspectiva histórica el proceso y la dinámica de la relaciones entre los estados que integran África y Medio Oriente para explicar el contexto económico, político y social actual y su relación con México

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos Temáticos Homologados

1. Delimitación geográfica del escenario de Elaboración de un ensayo que identifique las principales transformaciones que se han dado en la Política Exterior de México con respecto de los países que integran la Unión Europea.
2. Antecedentes históricos
3. Contexto actual: económico, político y social
4. Procesos de integración regional
5. Relación con México

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de un ensayo que identifique las principales transformaciones que se han dado en la Política Exterior de México con respecto de los países que integran África y Medio Oriente



**Materia** Escenario regional de Asia y Oceanía **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Analizar críticamente desde una perspectiva histórica el proceso y la dinámica de las relaciones exteriores entre los estados que integran la región de Asia y Oceanía para explicar el contexto económico, político y social actual y su relación con México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos Temáticos Homologados**

1. Delimitación geográfica del escenario de Asia y Oceanía
2. Antecedentes históricos
3. Conformación de los estados nacionales
4. Contexto actual: económico, político y social
5. Procesos de integración regional
6. Relación con México.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un ensayo que identifique las principales transformaciones que se han dado en la Política Exterior de México con respecto de los países que integran IAsia y Oceanía



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Escenario regional de Europa **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Analizar críticamente desde una perspectiva histórica el proceso y la dinámica de las relaciones exteriores entre los estados que integran la región de Europa para explicar el contexto económico, político y social actual y su relación con México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos Temáticos Homologados**

1. Delimitación geográfica del escenario de Europa
2. Antecedentes históricos
3. Conformación de los estados nacionales
4. Contexto actual: económico, político y social
5. Procesos de integración regional
6. Relación con México.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un ensayo que identifique las principales transformaciones que se han dado en la Política Exterior de México con respecto de los países que integran la Unión Europea.



### **8.1.3. Descripción genérica de los contenidos de la Etapa Terminal**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Análisis de coyuntura **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Ciencia Política

**Competencia**

Interpretar la realidad a través de los métodos y técnicas de análisis político para realizar estudios de prospectiva

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. El análisis político
2. Globalización y geopolítica mundial
3. Nuevas agendas supranacionales

**Evidencia de desempeño:**

Presentará un ensayo de análisis de coyuntura para su publicación.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estrategias de promoción internacional de México **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Promover y difundir en la comunidad internacional, la cultura, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para contribuir al mejoramiento de las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

**A INTEGRAR CONTENIDOS DE PROPUESTA ORIGINAL DE CURSO DE MERCADOTECNIA INTERNACIONAL (DE MEXICALI)**

**Evidencia de desempeño:**

1. Agenda en la que se establezcan las prioridades y se definan las estrategias y líneas de acción pertinentes para la adecuada promoción integral de México en el extranjero.

2. Planeación y organización de un modelo de evento de corte internacional, cuyo propósito sea difundir la cultura, los valores, fortalezas y áreas de oportunidad que ofrece México.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Gestión de recursos internacionales **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	1		3		1	5	

**Contenidos temáticos homologados**

1. El sistema de gestión
2. El sistema de gestión en instituciones y organizaciones
3. Opciones de fuentes de financiamiento en el ámbito internacional
4. Planeación, gestión y administración de recursos internacionales: caso práctico.

**Evidencia de desempeño:**

Trabajo en el que se identifique, analice y evalúen las distintas opciones de financiamiento disponibles en el ámbito internacional para un proyecto específico, interpretando adecuadamente los términos de referencia establecidos por los organismos fuente.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Seminario de investigación **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Generar de manera responsable una propuesta de investigación sustentada teórica y metodológicamente para explicar la dinámica de los procesos sociales, locales, nacionales e internacionales atendiendo a las recomendaciones del método científico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	1		3		1	5	

### Contenidos temáticos homologados

1. Selección del tema de investigación
2. Planteamiento del problema
3. Objetivo y metas
4. Hipótesis
5. Marco teórico
6. Diseño y aplicación de instrumentos de análisis
7. Reporte de investigación

### Evidencia de desempeño:

Elaborar un protocolo de investigación considerando los elementos teóricos-metodológicos, que respondan a una problemática real en las ciencias sociales



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Seminario de investigación **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Generar de manera responsable una propuesta de investigación sustentada teórica y metodológicamente para explicar la dinámica de los procesos sociales, locales, nacionales e internacionales

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	1		3		1	5	

**Contenidos temáticos homologados**

- 8. Selección del tema de investigación
- 9. Planteamiento del problema
- 10. Objetivo y metas
- 11. Hipótesis
- 12. Marco teórico
- 13. Diseño y aplicación de instrumentos de análisis
- 14. Reporte de investigación

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un protocolo de investigación considerando los elementos teóricos-metodológicos, que responda a una problemática real en las ciencias sociales



## **8.2 Descripción genérica de los contenidos de materias optativas**

### **8.2.1. Descripción genérica de los contenidos optativos básicos**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Comprensión y elaboración de textos **Etapa** Optativa básica

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar en forma responsable las técnicas de análisis de textos para comprender la lectura realizada y elaborar documentos académicos atendiendo a las características de éstos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Elementos básicos para el lenguaje escrito
2. Metodología para la comprensión y análisis de textos
3. Características de la redacción
4. Presentación de escritos académicos

**Evidencia de de desempeño:**

Elaborar documentos académicos donde se aplique la técnica del análisis como los elementos para una buena redacción y presentación de textos.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia de México **Etapas** Básica optativa

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Identificar objetivamente el proceso histórico de México, caracterizando las principales etapas de la vida nacional; desde sus orígenes, hasta la sociedad mexicana de fines del siglo XX, para describir el México de Hoy.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Origen y las más relevantes características de las principales culturas prehispánicas: Olmeca, Teotihuacana y Mexica.
2. La conquista española: Motivos, responsables y recompensas a conquistadores.
3. Importancia de la conquista espiritual Española
4. La economía durante la Colonia: La hacienda, la minería, el obraje y el comercio.
5. El período formativo: El siglo de las luces; la revolución de independencia.
6. El problema de la vida independiente: Los primeros reconocimientos; La Constitución de 1824, la primera República Federal
7. Liberales y Conservadores: La dictadura de Sta. Anna; la Constitución de 1857; la Guerra con Francia; La República restaurada; el programa liberal modernizador.
8. La dictadura de Porfirio Díaz.
9. La Revolución de 1910; Causas y personaje principales.
10. La Constitución de 1917; Fin de la lucha armada
11. El México después de la revolución: 1920-1952
12. El México actual; La vida político social hasta 1980.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un ensayo analítico de las etapas históricas que identifican la vida nacional; el trabajo deberá responder a los lineamientos y características metodológicas



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Computación Básica **Etapa** Básica optativa

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Utilizar en forma cualitativa y ordenada software para apoyo en la presentación de trabajos académicos de las materias objeto de estudio de la carrera que permitan hacer uso racional de los recursos (materiales, tiempo y dinero)

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		3		1	5	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Principios de computación
2. Sistema operativo Windows 2000
3. Ambiente gráfico de Windows
4. Procesador de palabras
5. Hoja electrónica
6. Presentador de programas Power Point

**Evidencia de desempeño:**

Realizar una presentación en Power Point que incluya información elaborada en procesador de palabras y hojas electrónicas de cálculo



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Ética, responsabilidad social y  
transparencia

**Etapas** Básica optativa

**Área de conocimiento** Ciencia política

**Competencia**

Analizar de manera reflexiva los fundamentos éticos que le permitan desarrollar habilidades de categorización, inferencias y deducciones para construir su propia escala de valores de vida que coadyuve a su desarrollo personal y social

Distribución

HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
1		3		1	5	

Clave

**Contenidos temáticos homologados**

1. La ética, un problema personal, social y cívico
2. La posibilidad de la vida lograda: Diagnostico y estrategia
3. El mapa de la personalidad influye en nuestras decisiones
4. La dimensión ética en la profesión
5. La continuidad entre lo público y lo privado
6. Entre la corrupción y un liderazgo ético

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un escrito respecto a su proyecto de vida, atendiendo a los criterios metodológicos y comparándolo con la escala de valores



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Hombre, cultura y sociedad **Etapa** Básica Optativa

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

---

---

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Conceptos fundamentales: hombre, cultura y sociedad
2. Los sistemas sociales y las culturas
3. El individuo y la historia: cultura y personalidad
4. Cultura material y cultura espiritual: formas de la cultura
5. Elementos universales de las culturas
6. La cultura identidad y nacionalidad en la actualidad

**Evidencia de desempeño:**

---

---

---





**8.2.2. Descripción genérica de los contenidos  
Optativos disciplinarios**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Modelos de toma de decisiones **Etapa** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia política

**Competencia**

Aplicar en forma racional y objetiva, los conocimientos y modelos de la toma de decisiones en ejercicios y situaciones reales de la administración pública, que conduzcan a los futuros servidores públicos a la solución de problemas y toma de decisiones en ambientes ambiguos, estructurando la situación hasta que pueda ser utilizada en el manejo eficiente de los recursos, la eficacia del logro de objetivos, la racionalidad de las alternativas y la sinergia en la coordinación de los esfuerzos, para tener transparencia, democracia, legalidad y gobernabilidad en actos de gobierno que se reflejen en el bienestar de la sociedad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción a la teoría de las decisiones
2. Diagnóstico y solución de problemas
3. Modelos de decisión
4. Modelos de decisión para la administración pública

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar resúmenes, ensayos y control de lecturas, de acuerdo a los criterios en la realización de estos documentos y del profesor, para comprobar que el alumno es capaz de aplicar los modelos de toma de decisiones en una situación real de la administración pública.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Diseños de investigación **Etapa** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar en forma responsable modelos de protocolos para proyectos sociales, atendiendo a los lineamientos metodológicos de las instituciones y organismos nacionales e internacionales para obtener apoyos y/o financiamientos a dichos proyectos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Elementos básicos
2. Modelos de protocolos
3. Desarrollo de proyectos
4. Presentación de propuesta

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar y presentar un proyecto de tipo social atendiendo a los lineamientos metodológicos del organismo nacional e internacional que corresponda.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría general de sistemas **Etapas** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Comprender las ideas, fundamentos y procesos de reflexión que explican la creación de la teoría general de sistemas y la visión de sistemas como un nuevo paradigma para las ciencias sociales y en particular para la administración pública y las ciencias políticas

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Los fundamentos y desarrollo de la teoría general de sistemas
2. El estudio y objetivos de la teoría general de sistemas
3. Definiciones, conceptos y difusión de la teoría general de sistemas
4. El enfoque de sistemas

### Evidencia de desempeño:

Explicar mediante un reporte analítico porque la teoría general de sistemas y la visión de sistemas constituyen un nuevo paradigma que describe y explica a los fenómenos sociales además de permitir el análisis, la experimentación y la aplicación de soluciones a la problemática que genera la dinámica de las relaciones que se dan con el extranjero.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Política exterior de los Estados Unidos **Etapa** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Identificar y describir objetivamente la evolución histórica de los E.U., enfatizando sus principios ideológicos, liberales y políticos, contenidos en su declaración de independencia y constitución política que fundamentan la particular política exterior de los Estados Unidos que lo han conformado como la máxima potencia económica, política y militar en los últimos cien años

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Fundación y evolución histórica: La declaración de independencia de 1776 y la Constitución del los Estados Unidos de 1787.
2. La guerra en el desarrollo de los Estados Unidos: Principios fundamentales
3. La política exterior de los Estados Unidos: principios fundamentales
4. Su relación con las principales organizaciones: ONU, OEA, OTAN, etc.
5. La industrialización y la migración en la conformación nacional

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayo analítico de la práctica de su política exterior a través de su historia.

Desarrollo de reportes de lecturas guiadas



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia de América latina I **Etapa** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Identificar objetivamente los hechos, personajes y propuestas que resultaron de los procesos históricos que determinaron la vida de América Latina, investigando en una diversidad de documentos, la historia, la política y la cultura para explicar el presente que se vive en esta América Hispana y que influyeron en el pensamiento, sentimientos, situaciones, forma de vida, gobierno y economía de este continente.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Un breve desarrollo histórico
2. Política y Estado
3. Cultura Latinoamericana

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de un reporte analítico y presentarlo ante grupo de manera objetiva y formal dando a conocer los puntos más relevantes de un tema en particular



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia de las relaciones México-EUA **Etapa** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Identificar con sentido crítico y objetivo el nacimiento y evolución histórica de México y de los Estados Unidos Norteamericanos, enfatizando sus conflictos y acuerdos de cooperación más relevantes para comprender el nivel de cooperación y divergencias en los albores del siglo Xxi de dos naciones vecinas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Esbozo histórico de México y de los Estados Unidos: Independencia y desarrollo internacional
2. Punto nodal: La guerra de Texas y la pérdida de territorio mexicano
3. Los conflictos bélicos posteriores: ¿Establecimiento de vecindad pacífica?
4. Principales tratados y acuerdos entre México y los E.U : 1848,1853,1923. etc.
5. El programa bracero y el fenómeno migratorio.
6. La cooperación después de la II guerra mundial y la ayuda Norteamérica.
7. El TLC y la seguridad nacional de los Estados Unidos.

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de esbozo histórico comparativo de México y de los Estados Unidos. Desde su inicio como naciones libres hasta albores del siglo XXI.

Ensayo donde se describan los principales tratados y acuerdos de colaboración así como los principales puntos de la agenda bilateral reciente.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones México-América Latina **Etapa** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Evaluar las relaciones internacionales que existen entre los diferentes países de América latina con México mediante investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para proponer un mejoramiento en las relaciones de México con algunos países de América Latina.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Cultura y sociedad
2. Desarrollo económico
3. Estructura política
4. Relaciones con México

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayo en donde se realice una propuesta de mejoramiento de las relaciones entre México y los diferentes países de América Latina.

Investigación documental donde se aborden los aspectos políticos, culturales y económicos de los diferentes países de América Latina

Exposición en equipo de la situación actual de la relación bilateral con algunos países de América Latina





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones México-Europa **Etapa** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Distinguir las relaciones internacionales que existen entre los diferentes países de Europa con México, mediante investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para lograr un mejoramiento en las relaciones internacionales México-Europa

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Cultura y sociedad
2. Desarrollo económico
3. Estructura política
4. Relaciones con México

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de Ensayo en donde se realice una propuesta de mejoramiento de las relaciones entre México y algunos países de Europa

Investigación documental donde se aborden los aspectos políticos, culturales y económicos de los diferentes países de Europa.

Exposición en equipo de la situación actual de la relación bilateral con algunos países de Europa.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones México-África-Medio Oriente

**Etapas** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Evaluar a los diferentes países de la región y las relaciones políticas, culturales y económicas con México mediante investigaciones documentales, de manera objetiva y crítica para hacer propuestas de mejoramiento en las relaciones internacionales

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Cultura y sociedad
2. Desarrollo económico
3. Estructura política
4. Relaciones con México

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayo donde se realice una propuesta de mejoramiento de las relaciones entre México y algunos países de África y Medio Oriente.

Investigación documental donde se aborden los aspectos políticos, culturales y económicos de los diferentes países de África y Medio Oriente.

Exposición en equipo de la situación actual de la relación bilateral con algunos países de África y Medio Oriente.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones México-Asia y Oceanía **Etapa** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Evaluar las relaciones internacionales que existen con Asia y Oceanía mediante investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para lograr un mejoramiento en las relaciones internacionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Cultura y sociedad
2. Desarrollo económico
3. Estructura política
4. Relaciones con México

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de Ensayo donde se realice una propuesta de mejoramiento de as relaciones entre México y alguno de los países de Asia y Oceanía  
Investigación documental donde se aborden los temas políticos, económicos y culturales de los diferentes países de Asia y Oceanía  
Exposición en equipo de la situación actual de la relación bilateral con algunos países de Asia y Oceanía.



### **8.2.1. Descripción genérica de los contenidos optativos de la etapa terminal**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Análisis de coyuntura **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Ciencia Política

### Competencia

Interpretar la realidad a través de los métodos y técnicas de análisis político para realizar estudios de prospectiva con una actitud propositiva y resaltando el valor de la cooperación con una actitud propositiva y resaltando el valor de la cooperación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. El análisis político
2. Globalización y geopolítica mundial
3. Nuevas agendas supranacionales

### Evidencia de desempeño:

Presentar un ensayo donde utilice las técnicas abordadas sobre el análisis de coyuntura para someter su trabajo a publicación.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estrategias de promoción internacional de México **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Promover y difundir en la comunidad internacional, la cultura, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para contribuir al mejoramiento de las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Elementos de mercadotecnia social
2. Conceptos básicos de promoción
3. Diagnóstico de necesidades para la promoción
4. Plan estratégico de promoción internacional

### Evidencia de desempeño:

Investigación sobre los aspectos culturales de más importancia en nuestro país que puedan representar un área de oportunidad y una fortaleza en el extranjero.

Elaboración de una agenda en donde se establezcan las prioridades y se definan las estrategias y líneas de acción pertinentes para la adecuada promoción de México en el extranjero.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Gestión de recursos internacionales **Etapas** Terminal

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	1		3		1	5	

**Contenidos temáticos homologados**

1. El sistema de gestión
2. El sistema de gestión en instituciones y organizaciones
3. Opciones de fuentes de financiamiento en el ámbito internacional
4. Planeación, gestión y administración de recursos internacionales: caso práctico.

**Evidencia de desempeño:**

Trabajo en el que se identifique, analice y evalúen las distintas opciones de financiamiento disponibles en el ámbito internacional para un proyecto específico, interpretando adecuadamente los términos de referencia establecidos por los organismos fuente.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Seminario de investigación **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Generar de manera responsable una propuesta de investigación sustentada teórica y metodológicamente para explicar la dinámica de los procesos sociales, locales, nacionales e internacionales atendiendo a las recomendaciones del método científico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	1		3		1	5	

### Contenidos temáticos homologados

1. Selección del tema de investigación
2. Planteamiento del problema
3. Objetivo y metas
4. Hipótesis
5. Marco teórico
6. Diseño y aplicación de instrumentos de análisis
7. Reporte de investigación

### Evidencia de desempeño:

Elaborar un protocolo de investigación considerando los elementos teóricos-metodológicos, que respondan a una problemática real en las ciencias sociales





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Seminario de tesis **Etapa** Optativa terminal

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar objetivamente de manera individual o en equipo, la metodología de investigación en la realización de un proyecto de tesis en el área de las ciencias sociales, para hacer propuestas eficientes dentro de las ciencias sociales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Modelos de análisis metodológicos
2. Estructura de Tesis
3. Reporte de investigación

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de borrador de tesis de un tema relacionado con las ciencias sociales que contemple la aplicación de la metodología para este tipo de documentos.



## IX BIBLIOGRAFÍA

1. Plan Nacional de Desarrollo 2000 –2006
2. Programa Nacional de Educación 2000 – 2006
3. Plan de Desarrollo institucional de la Universidad Autónoma de Baja California 2003 – 2006.
4. Corominas Fernando. “Como educar a tus hijos”, colección No. 4 Ser familia. Ed. Minos, México 1991.
5. Pliego, María. “Valores y Auto educación”. Ed. Minos México 1991.
6. Zarzar Charur, Carlos. “Habilidades básicas para la docencia, Una guía para desempeñar la labor docente en forma completa y enriquecedora, Ed. Patria, México 1993.
7. Manual de tutorías de la Facultad de Ciencias Sociales y políticas de la U.A.B.C. 2002 – 2
8. Sistema Tutorial de la UABC., Dirección General de Asuntos Académicos., Departamento de Desarrollo Curricular, UABC. Mexicali, B.C. 2000.
9. Reglamentos universitarios., Universidad Autónoma de Baja California., Dirección General de Servicios Escolares.
10. Manual de Prácticas Profesionales., Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas., 2003.
11. Reglamento General de Prácticas Profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California, reformado por Acuerdo del Consejo Universitario en mayo de 2004.
12. Reglamento General de Exámenes profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California.
13. Reglamento General de Admisión, Inscripción y Evaluación de los Estudiantes, Universidad Autónoma de Baja California.
14. Programa Integral de Desarrollo Institucional de las DES de Sociales de la UABC. 2003 y 2004.



15. Manual del participante al curso sobre: Diseño e impartición de cursos de capacitación: basados en Normas de Competencia. CONOCER., 2003.
16. Diseño de programas de asignatura basado en competencias., Universidad Autónoma de Baja California; Escuela de pedagogía, Mexicali, 2003.
17. Guión para la presentación de proyectos de creación y/o reestructuración de planes y programas de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California., Dirección General de Asuntos Académicos; Departamento de Desarrollo Curricular.
18. Informa de Evaluación Licenciatura en Relaciones Internacionales., del CIEES., 2001



**ANEXO 1**

Departamento de Desarrollo Curricular

**Grandes problemas**

<b>PROBLEMÁTICAS</b>	<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>AMBITOS</b>
Inadecuado e insuficiente análisis para la solución de los problemas de derechos humanos.	1. -Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinarios para la construcción de una sociedad mas justa y respetuosa.	Local, nacional e internacional, publico y privado.
Insuficiente generación de propuestas de análisis para la solución de problemas ambientales desde la perspectiva de las relaciones internacionales	2._ Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales incorporándose a grupos multidisciplinarios incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar el desarrollo sustentable.	Local, nacional e internacional público y privado
Insuficiente identificación y gestión de fondos ante organismos internacionales	3._ Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país con iniciativa y compromiso social	Local, nacional e internacional público y privado
Inadecuado manejo de las prácticas consulares y diplomáticas por los representantes del servicio exterior mexicano.	4. -Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior mexicano aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones diplomáticas y consulares, con responsabilidad y eficiencia	



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

PROBLEMÁTICAS	COMPETENCIA GENERAL	AMBITOS
Limitada participación en la solución de problemas políticos-sociales que impacten en el ámbito internacional.	5. -Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionales, para la resolución de conflictos y discrepancias entre las mismas, con certidumbre y decisión.	Binacional, e internacional, público y privado.
Falta de estudios de las relaciones binacionales y multilaterales en apoyo de los análisis geopolíticos.	6. - el análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar. Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los estados mediante el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.	nacional, binacional y regional sector publico y privado.
Falta de estrategias e investigación de los problemas transfronterizos MEXICO-ESTADOS UNIDOS.	7. -Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos México-estados unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios.	Local, nacional y binacional/transfronterizo, sectores público y privado.
Insuficientes análisis de la dinámica económica y social internacional para explicar su incidencia en las relaciones internacionales.	8. -Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en las relaciones internacionales.	Local, nacional, regional, e internacional, sectores publicos y privados



**ANEXO 2**

Departamento de Desarrollo Curricular  
**Competencias específicas**

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
1. -Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinarios para la construcción de una sociedad mas justa y respetuosa.	1.1. -Determinar objetivamente el estado actual de los derechos humanos en el marco jurídico y contexto político nacional e internacional para conocer el grado de su cumplimiento.  1.2. Diseñar, formular y presentar propuestas de políticas en los ámbitos publico y privado, con apego a la declaración universal de los derechos humanos, de la ONU, incorporándose a grupos interdisciplinarios  1.3. Medir cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas publicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos
2. _ Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar al desarrollo sustentable	1.1 Analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales los aspectos que inciden en la problemática ambiental de manera integral para medir objetivamente el impacto inmediato y futuro que implica el desarrollo mundial 1.2 Diseñar, formular y presentar políticas en grupos Inter. Y multidisciplinarios sobre el medio ambiente ante los organismos vinculados al área a fin de contribuir en el desarrollo sustentable 1.3 Medir cualitativa y cuantitativamente la trascendencia de las políticas públicas en materia de medio ambiente desde la perspectiva de las relaciones internacionales a fin de reorientar el proceso de aplicación de las mismas que garantice la calidad de vida sin deterioro de los recursos naturales.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>
<p>3. -Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales, para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país, con iniciativa y compromiso social</p> <p>4. - Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior mexicano aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones diplomáticas y consulares, con responsabilidad y eficiencia.</p>	<p>3.1 Identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico</p> <p>3.2 Diseñar propuestas y proyectos de inversión en grupos multidisciplinarios en apego a las políticas de los organismos internacionales, para contribuir al desarrollo socioeconómico del país.</p> <p>3.3 Gestionar integralmente ante los organismos internacionales los recursos y servicios necesarios para promover el desarrollo socioeconómico del país.</p> <p>4.1 Analizar objetivamente la política exterior mexicana en el contexto internacional atendiendo a sus principios constitucionales, para coadyuvar en la misión de las representaciones diplomáticas.</p> <p>4.2 Comparar la política exterior de países con los que principalmente se relaciona México, atendiendo a sus principios constitucionales, de manera responsable, para impulsar el cumplimiento de la misión de las representaciones diplomáticas.</p> <p>4.3 Asesorar y apoyar con responsabilidad y honestidad a los mexicanos residentes en el extranjero, con diferentes servicios consulares que promueven las representaciones para la defensa de sus derechos humanos.</p> <p>4.4 Promover y difundir en la comunidad internacional, la cultura, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para mejorar las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta</p>



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>
<p>5. - Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionales, para la resolución de conflictos y discrepancias entre las mismas, con certidumbre y decisión.</p>	<p>5.1 Identificar el marco jurídico, usos y costumbres de las principales regiones del mundo para establecer mejor comunicación y lazos entre los pueblos, con disciplina y respeto.</p> <p>5.2 Aplicar los diferentes convenios acuerdos y tratados internacionales o regionales firmados por México, atendiendo los principios de política exterior de nuestro país, para defender la soberanía, democracia, derechos humanos y autodeterminación de los pueblos, con respeto y energía.</p>
<p>6. Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los estados mediante el análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales..</p>	<p>6.1. Analizar desde una perspectiva histórica las relaciones entre los estados para explicar la dinámica de su interrelación, con alto sentido de respeto hacia sus valores culturales.</p> <p>6.2. Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica e incidencia en el mundo globalizado.</p> <p>6.3. Identificar de manera objetiva mediante las corrientes teóricas de las relaciones internacionales y mediante análisis comparativos, el sentido de los intereses que los distintos estados sostienen y que determinan las distintas fuerzas de poder que interactúan a nivel mundial influyendo en las políticas interior y exterior de los países para contextualizar la inserción de los mismos en el ámbito internacional.</p> <p>6.4 diagnosticar objetivamente la dinámica política de los conflictos internacionales y nacionales en el marco de análisis geopolíticos para determinar en cada caso la influencia real y el grado de determinación de los centros internacionales de poder.</p> <p>6.5. Generar en forma multidisciplinaria propuestas sustentadas teórica y metodológicamente que apoyen el proceso de toma de decisiones de carácter internacional en la solución de conflictos geopolíticos.</p>





**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>
<p>7. - Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos México-estados unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios.</p> <p>8.- Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en las relaciones internacionales</p>	<p>7.1 Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México-estados unidos mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.</p> <p>7.2 Explicar con un alto sentido de responsabilidad los diversos problemas transfronterizos para definir su impacto en las esferas ambiental, política, económica, social y cultural.</p> <p>7.3 Generar en grupos multidisciplinarios propuestas de solución a problemas transfronterizos México-estados unidos para contribuir a la conformación de una sociedad global más justa.</p> <p>8.1. Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando el razonamiento lógico, con procedimientos y métodos cuantitativos.</p> <p>8.2. Comparar con sentido crítico las distintas corrientes del pensamiento económico y social para explicar de manera ortodoxa y heterodoxa la dinámica económica y social internacional.</p> <p>8.3 Distinguir de manera objetiva las grandes problemáticas económicas y sociales mundiales para su categorización y estudio en sus relaciones causales.</p> <p>8.4. Analizar objetivamente la evidencia empírica subyacente a los problemas económicos y sociales mundiales mediante el uso de herramientas estadísticas para describir y cuantificar las variables que influyen en la Dinámica de las relaciones internacionales.</p>



**ANEXO 3**

Departamento de Desarrollo Curricular  
**Análisis de competencias**

**3. Análisis de Competencias:**

Competencia General: 1. Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinares para la construcción de una sociedad mas justa y respetuosa

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
1.1. -determinar objetivamente el estado actual de los derechos humanos en el marco jurídico y contexto político nacional e internacional para conocer el grado de su cumplimiento.	Declaración universal de los derechos humanos de la ONU, la normatividad nacional e internacional de los derechos humanos, el plan nacional de desarrollo en lo referente a política exterior en los derechos humanos y los programas que de este emanen, Indicadores socioeconómicos, Estudios de genero, Teoría e historia de las relaciones internacionales, técnicas de investigación documental y de campo, geografía económica y política, técnicas De redacción, idiomas, Paquetería de computo Organismos internacionales. Desarrollo de habilidades del pensamiento	Capacidad de búsqueda de información en centros y bancos de datos; manejo de equipos y programas de computo; capacidad de análisis y síntesis de información, redacción de textos, dominio de idiomas, trabajo en equipo disciplinario y multidisciplinario	Respeto, tolerancia, equidad,, actitud propositiva critica sensibilidad E incluyente. Disposición para el trabajo en equipo, Democracia y equidad



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>1.2. Diseñar, formular y presentar propuestas de políticas en los ámbitos público y privado, con apego a la declaración universal de los derechos humanos, de la ONU, incorporándose a grupos interdisciplinarios</p>	<p>Metodologías para la formulación de proyectos sociales diseño de políticas publicas, elaboración de planes y programas de trabajo, instrumentando metodologías de investigación, conocimientos en normatividad nacional e internacional en materia de derechos humanos. Técnicas de redacción, idiomas Paquetería de computo</p>	<p>Identificar información, análisis. Síntesis, redactar informes Y comunicar resultados. Para coordinar y dirigir equipos de trabajo.</p>	<p>Honesto, respeto, tolerancia, equidad, trabajo en equipo, actitud prepositiva critica sensibilidad E incluyente. Actitud comunicativa y de cooperación, puntual (en cumplimiento de tareas), discreción, ordenado.</p>
<p>1.3. Medir cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas publicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos</p>	<p>Relaciones publicas, negociaciones internacionales, organismos nacionales Internacionales, Derecho internacional público y privado relacionados con los derechos humanos.  Diseño de indicadores de evaluación (calidad, impacto, pertinencia y eficacia) Metodologías de evaluación de proyectos sociales Análisis cuantitativo y cualitativo, Conocimiento y comprensión de programas y equipo de computo Técnicas de investigación</p>	<p>Comunicación escrita y verbal, liderazgo, de integración de equipos de trabajo, creatividad, interpretación de información, de análisis y síntesis, holístico. Búsqueda de información, manejo de técnicas de campo (observación participante y no participante), manejo programas y equipo de cómputo.</p>	<p>Propositivo Flexible, tolerante, Critico, incluyente cooperativo sensible, responsable, objetivo, comunicativo, respetuoso, ordenado discreto en el manejo de información.</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>1.4. Medir cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas publicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos</p>	<p>Relaciones publicas, negociaciones internacionales, organismos nacionales Internacionales, Derecho internacional público y privado relacionados con los derechos humanos.  Diseño de indicadores de evaluación (calidad, impacto, pertinencia y eficacia) Metodologías de evaluación de proyectos sociales Análisis cuantitativo y cualitativo, Conocimiento y comprensión de programas y equipo de computo Técnicas de investigación</p>	<p>Comunicación escrita y verbal, liderazgo, de integración de equipos de trabajo, creatividad, interpretación de información, de análisis y síntesis, holístico. Búsqueda de información, manejo de técnicas de campo (observación participante y no participante), manejo programas y equipo de cómputo.</p>	<p>Propositivo Flexible, tolerante, Critico, incluyente cooperativo sensible, responsable, objetivo, comunicativo, respetuoso, ordenado discreto en el manejo de información.</p>
---	--	--	---



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

Competencia General: 2 Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales internacionales internacionales incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar al desarrollo sustentable

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
2.1. Analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales los aspectos que inciden en la problemática ambiental de manera integral, para medir objetivamente el impacto inmediato y futuro que implica el desarrollo mundial.	Enfoques teóricos ambientalistas internacionales, Gubernamentales y de ONG, normatividad y estándares internacionales de calidad. Teorías y problemas regionales Indicadores de impacto ambiental (salud, económicos, políticos, culturales, sociales y recursos naturales), investigación documental y de campo Análisis de textos Redacción de ensayos Teorías de las relaciones internacionales Modelos matemáticos Medidas descriptivas: tendencia, dispersión. Teoría de juegos y simulación	Análisis y síntesis, deducción, Comunicación, Interpretación Liderazgo, trabajo con Grupos inter disciplinarios, manejo de técnicas de investigación, presentación de informes, optimización de recursos. Interpretación y manejo de los modelos matemáticos Manejo de calculadora científica Dominio de idiomas	Emprendedor, Organizativo, Respetuoso, cooperativo, responsable, eficiente, incluyente, ético, calidad en la preservación del medio ambiente, mantenerse actualizado



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>2.2. Diseñar, formular y presentar políticas, en grupos inter y multidisciplinarios, sobre el medio ambiente ante los organismos vinculados al área, a fin de contribuir en el desarrollo sustentable</p>	<p>Aspectos teóricos metodológicos de las políticas publicas Metodología para el diseño de políticas publicas, normas y lineamientos jurídicos en la materia, elaboración de planes, programas y proyectos, investigación documental y de campo, relaciones publicas, negociaciones internacionales, organismos nacionales e Internacionales, Derecho internacional publico y privado relacionados con medio ambiente, manejo de estándares de calidad ambiental.</p>	<p>Comunicación escrita y verbal, integración de equipos de trabajo multidisciplinarios, creatividad, interpretación de información, de análisis y síntesis visión oolítica. Dominio de idiomas Manejo de paquetería de computo</p>	<p>Emprendedor Propositivo crítico, incluyente cooperativo sensible, comprometido en la conservación del medio ambiente, responsable objetivo, comunicativo, respetuoso, ordenado. Liderazgo</p>
<p>2.3 medir cualitativa y cuantitativamente la trascendencia de las políticas publicas en materia de medio ambiente, desde la perspectiva de las relaciones internacionales a fin de reorientar el proceso de diseño y aplicación de las mismas, que garantice la calidad de vida sin deterioro de los recursos naturales.</p>	<p>Diseño de indicadores de evaluación, Metodologías de evaluación de proyectos sociales Aspectos teóricos metodológicos de las políticas publicas Metodología para el diseño de políticas publicas, normas y lineamientos jurídicos en la materia, elaboración de planes, programas y proyectos, investigación documental y de campo Teorías de las relaciones internacionales Análisis cuantitativo y cualitativo de fenómenos Teoría de juegos y simulación</p>	<p>Búsqueda de información, Análisis, síntesis e interpretación de información, Manejo de técnicas de campo (observación participante y no participante), critico, propositivo, Elaboración y presentación de informes, Manejo de programas y equipo de cómputo.</p>	<p>Propositivo critico, incluyente cooperativo sensible, responsable objetivo, comunicativo, respetuoso, ordenado</p>



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

Competencia General: 3 Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país con iniciativa y compromiso social

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
3.1 identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico	Historia de las relaciones internacionales, estructuras y sistemas de operación de organismos internacionales, negociaciones internacionales, sistema financiero internacional, finanzas, comercio internacional; organismos del derecho internacional y de cooperación, metodología para la elaboración de proyectos socioeconómicos, aspectos protocolarios y procesos administrativos para la gestión integral de recursos	Análisis de información Manejo de paquetería de computo Consulta y manejo de información, uso de estadísticas, herramientas financieras y cuantitativas, trabajar en equipo. Elaboración de proyectos socioeconómicos Dominio de idiomas	Objetivo, racional, responsable, honesto, eficiente, eficaz, cooperativo tolerante, paciente, liderazgo, emprendedor.
3.2 diseñar propuestas y proyectos de inversión en grupos multidisciplinarios en apego a las políticas de los organismos internacionales, para contribuir al desarrollo socioeconómico del país.	Teoría económica Teoría social Metodologías y técnicas en elaboración de proyectos de inversión, otros idiomas, información estadística, organismos internacionales, problemática socioeconómica de México, Paquetería de computo	Comunicación, de trabajo en grupo, análisis, observación, organización, expresión oral y escrita Dominio de otros idiomas Generar, interpretar y correlacionar datos estadísticos Manejo de paquetería de computo	Organizado Congruencia, puntualidad, responsabilidad, disciplina, creatividad, iniciativa, emprendedor Perseverancia Tolerancia Sentido de pertenencia Compromiso social Respeto a las diferencias culturales



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>3.3 gestionar integralmente ante los organismos internacionales los recursos y servicios necesarios para promover el desarrollo socioeconómico del PAIS.</p>	<p>Idiomas, relaciones publicas, mecanismos de gestión, Negociaciones, Finanzas internacionales, Organismos internacionales, problemática socioeconómica de México, Cultura de otros países, Técnicas de redacción Técnicas de exposición oral Metodología para la formulación y evaluación de proyectos sociales</p>	<p>Toma de decisiones, comunicación oral, analizar y sintetizar, para redactar informes, búsqueda de información, bancos de datos, manejo de paquetería y equipo de cómputo, trabajo bajo presión. Dominio de idiomas</p>	<p>Seguridad, honestidad, puntualidad, responsabilidad, compromiso, emprendedor, positivo cordial Liderazgo Persuasión Perseverancia Tolerancia a la frustración</p>
---	---	---	--





**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE ECONOMIA

Competencia General: 4 Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones diplomáticas y consulares con responsabilidad y eficiencia

<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>CONOCIMIENTOS (SABER)</b>	<b>HABILIDADES (HACER)</b>	<b>ACTITUDES Y VALORES (SER)</b>
4.1 analizar objetivamente la política exterior mexicana en el contexto internacional atendiendo a sus principios constitucionales, para coadyuvar en la misión de las representaciones diplomáticas	Historia y procesos de la política exterior mexicana, el marco jurídico constitucional mexicano, tratados, acuerdos y convenios de México con otros países, protocolo, idiomas, funciones de las representaciones diplomáticas, modelos para la toma de decisiones. Análisis de textos Redacción de ensayos Técnicas para el análisis jurídico	Análisis y síntesis, búsqueda de información, relaciones interpersonales, comunicación, redacción, trabajo en equipo, manejo de estrés, adaptación, toma de decisiones Dominio de idiomas Dominio de técnicas de liderazgo	Aprecio por otras culturas, respeto, tolerancia, seguridad, compromiso, Desafío, Limpieza, organización, Buena presencia. Liderazgo Disponibilidad para el cambio Preactivo
4.2 comparar la política exterior de países con los que principalmente se relaciona México, atendiendo a sus principios constitucionales, de manera responsable, para impulsar el cumplimiento de la misión de las representaciones diplomáticas	Historia y procesos de la política exterior de México y de otros países, el marco del derecho constitucional mexicano Marco del derecho publico, económico internacional tratados, acuerdos y convenios con México, modelos de protocolo, idiomas, y las funciones de las representaciones diplomáticas, Métodos de investigación, Análisis de textos Análisis estadístico Historia y cultura de México	Análisis, búsqueda de información, síntesis, relaciones interpersonales, comunicación, trabajo en equipo, manejo de estrés, adaptación, liderazgo, manejo de técnicas de investigación y redacción, presentación de informes y trabajos de investigación.	Aprecio por la cultura mexicana y de otros países, respeto, tolerancia, seguridad, compromiso, organizado, presencia, critico, negociador, cooperativo, congruente, sistemático. Responsabilidad Sentido de pertenencia Patriotismo Sentido de justicia social Discreción en el manejo de la información



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>4.3 asesorar y apoyar con responsabilidad y honestidad a los mexicanos residentes en el extranjero, con diferentes servicios consulares que promueven las representaciones para la defensa de sus derechos humanos.</p>	<p>Política exterior mexicana, marco legal, funciones de las representaciones diplomáticas, protocolo de organismos internacionales y representaciones diplomáticas, políticas públicas, proyectos sociales, idiomas, tratados internacionales, declaración universal de los derechos humanos, recursos humanos, elementos básicos de administración, identificación y apoyo en los principales problemas (derechos humanos) de los mexicanos en el extranjero Relaciones interpersonales</p>	<p>Análisis y síntesis, búsqueda e interpretación de información, relaciones interpersonales, comunicación, redacción, trabajo en equipo, manejo de estrés, liderazgo, manejo de grupos. Correlacionar hechos históricos con situaciones actuales</p>	<p>Respeto a las diferencias culturales, Responsabilidad, tolerancia, seguridad, compromiso social, Honestidad, organización, Iniciativa, Buena presencia, discreción, positivo, Adaptabilidad Espíritu de cooperación Solidaridad</p>
<p>4.4 promover y difundir en la comunidad internacional, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para mejorar las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.</p>	<p>Teoría económica Historia y cultura de México, historia y cultura universal, problemas y geografía socioeconómica de México y regional Estructura socioeconómica de México Ventajas comparativas y competitivas de México Política comercial de México Comercio internacional Metodología para la formulación de proyectos de inversión, Estrategias de mercadotecnia, metodología y técnicas de planeación Estándares de calidad nacionales e internacionales, idiomas, finanzas internacionales,</p>	<p>Análisis, síntesis, búsqueda e interpretación de información, relaciones interpersonales, comunicación, redacción, trabajo en equipo multidisciplinario, dominio de técnicas de liderazgo, creatividad Dominio de idiomas Manejo de técnicas de negociación</p>	<p>Respeto, responsabilidad Dad, tolerancia, seguridad, compromiso, desafío, presentación adecuada, honestidad, organización, presencia. Aprecio y respeto por la cultura nacional y universal, discreción Adaptabilidad Liderazgo Capacidad de convocatoria Pro actividad Compromiso social Patriotismo Objetividad</p>



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

	Organismos internacionales Técnicas de redacción Técnicas de exposición oral Técnicas de liderazgo Técnicas de negociación		
--	--	--	--

Competencia General: 5 Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionmales para la resolución de conflictos y discrepancias entre las mismas con certidumbre y decisión

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
5.1 identificar con disciplina y respeto el marco jurídico y los usos y costumbres de las principales regiones del mundo para establecer mejor comunicación y lazos entre los pueblos.	Derecho constitucional, Público, privado, económico, internacional. Cultura universal, Normatividad en materia de relaciones internacionales de los principales países con los que México mantiene relaciones diplomáticas y comerciales, historia universal, Organismos internacionales Modelos de protocolo, idiomas. Antropología social Geografía mundial Teoría social Principios de sociología Paquetes de computo Técnicas de trabajo DE equipo	Manejo de técnicas de comunicación oral y escrita, observación, análisis y síntesis, adaptación,, manejo de técnicas de trabajo en equipo, empleo de otros idiomas. Interpretación cartográfica Manejo de sistemas de información geográfica Contratación, correlacionar información Pensamiento convergente y divergente	Proactivo, Critico, Respeto, Tolerancia, Cooperativo. Solidaridad Conciliador Apertura mental Imparcial Autodidacta Responsable Creatividad



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>5.2 aplicar los diferentes convenios acuerdos y tratados internacionales o regionales firmados por México, atendiendo los principios de política exterior de nuestro país, para defender la soberanía, democracia, derechos humanos y autodeterminación de los pueblos, con respeto y firmeza</p>	<p>Plan nacional de desarrollo Ciencia política Principios de la teoría política Política exterior de México, convenios acuerdos y tratados internacionales, sistemas políticos internacionales, sistema jurídico internacional, sistemas de gobierno, problemas políticos internacionales, fenómeno de la globalización, tendencias económicas internacionales, idiomas, modelos de protocolo Declaración universal de los derechos humanos Derecho constitucional Derecho internacional publico Historia de México Teoría de las relaciones internacionales Problemas socioeconómicos internacionales Técnicas de proyección Organismos internacionales Técnicas de relaciones interpersonales Técnicas de negociación</p>	<p>Análisis y síntesis, manejo de técnicas de relaciones interpersonales, Toma de decisiones, comunicación oral y escrita, trabajo en equipo, Dominio de idiomas Correlacionar información de hechos históricos y actuales Correlacionar información teórica y practica Sintetizar información Manejo de técnicas de negociación</p>	<p>Ética, Honestidad, responsabilidad, seguridad, Creativo, Decisión, Tolerancia, emprendedor Cooperación. Objetividad Sentido de pertenencia Compromiso social Sentido de justicia social Patriotismo Respeto Solidaridad Respeto a la diversidad</p>
--	--	--	--



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

Competencia General: 6. Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los estados mediante el análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
6.1. Analizar desde una perspectiva histórica las relaciones entre las naciones para explicar la dinámica de su interrelación, con alto sentido de respeto hacia sus valores culturales.	Historia mundial de los siglos xvii-xxi. Historia económica mundial de los siglos xviii- xxi. Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas. Procesador de palabras Metodología y técnicas de investigación documental Idiomas Ingles especializado en relaciones internacionales Teoría social Antropología social Bases filosóficas de las ciencias sociales	Manejo de procesador de textos. Lectura critica Redacción (ensayos, reportes ejecutivos) en español y otros idiomas. Manejo de información en la red. Manejo de idiomas Pensamiento convergente y divergente. Capacidades comunicativas (expresión oral y escrita) Trabajo en equipo. Investigación documental Análisis critico	Objetividad Imparcialidad Critico Disposición para el trabajo en equipo Respeto a la diversidad Cultural. Tolerancia Disposición para establecer canales de comunicación con interlocutores diversos



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>6.2. Identificar con sentido critico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica e incidencia en el mundo globalizado.</p>	<p>Historia mundial de los siglos xviii-xxi. Historia económica mundial de los siglos xviii-xxi. Geografía mundial Teoría de las relaciones internacionales Realismo, liberalismo, marxismo. Transnacionalismo Neorrealista, neoliberal, estructuralista y cognoscitivista. Teorías neomarxistas, altermundistas, sistema mundo e historiografía francesa (anales. Conductismo, postconductismo Teoría crítica Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas. Procesador de palabras Metodología y técnicas de investigación documental Idiomas Ingles especializado en relaciones internacionales Teoría social Antropología social Bases filosóficas de las ciencias sociales</p>	<p>Manejo de procesador de textos. Lectura crítica Redacción (ensayos, reportes ejecutivos) en español y otros idiomas. Manejo de información en la red. Manejo de idiomas Pensamiento convergente y divergente. Capacidades comunicativas (expresión oral y escrita) Trabajo en equipo. Investigación documental Análisis crítico</p>	<p>Objetividad Imparcialidad Crítico Disposición para el trabajo en equipo Respeto a la diversidad Cultural. Tolerancia Autodidacta</p>
--	--	--	---



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>6.3. Identificar de manera objetiva mediante las corrientes teóricas de las relaciones internacionales y mediante análisis comparativos, el sentido de los intereses que los distintos estados sostienen y que determinan las distintas fuerzas de poder que interactúan a nivel mundial influyendo en las políticas interior y exterior de los países para contextualizar la inserción de los mismos en el ámbito internacional.</p>	<p>Historia mundial de los siglos xviii-xxi. Historia económica mundial de los siglos xviii-xxi. Geografía mundial Teoría de las relaciones internacionales Estudios políticos comparados Análisis geopolítico Política internacional Conflictos internacionales Armas de destrucción masiva. Desarrollo armamentista. Economía política Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas. Paquetería: procesador de palabras, hoja de calculo y paquete estadístico. Metodología y técnicas de investigación documental teoría social Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales. Medidas de tendencia central, Regresión lineal Análisis de series de tiempo, Teoría de juegos y simulación Metodología y técnicas de planeación.</p>	<p>Manejo de procesador de textos y hojas de cálculo. Lectura critica Redacción (ensayos, reportes ejecutivos) Manejo de información en la red. Manejo de idiomas Pensamiento convergente y divergente (análisis deductivo-inductivo). Capacidades comunicativas (expresión oral y escrita) Trabajo en equipo. Investigación documental Análisis critico</p>	<p>Objetividad Honestidad Critico Disposición para el trabajo en equipo Respeto a la diversidad cultural. Tolerancia</p>
--	---	--	--



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>6.4 diagnosticar objetivamente la dinámica política de los conflictos internacionales y nacionales en el marco de análisis geopolíticos para determinar en cada caso la influencia real y el grado de determinación de los centros internacionales de poder.</p>	<p>Historia mundial de los siglos xviii-xxi. Historia económica mundial de los siglos xviii-xxi. Geografía mundial Teoría de las relaciones internacionales Estudios políticos comparados Análisis geopolítico Política internacional Historia económica mundial de los siglos xviii-xxi. Economía política Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas. Paquetería: procesador de palabras, hoja de cálculo y paquete estadístico. Metodología y técnicas de investigación documental teoría social Antropología social Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales. Medidas de tendencia central, dispersión. Prueba de hipótesis Regresión lineal Análisis de series de tiempo, Teoría de juegos y simulación Ciencia política Técnicas de cambio</p>	<p>Acceder y/o acceder a archivos, documentos y bases de datos Manejo de equipo de cómputo y paquetería especializada Utilizar técnicas de investigación documental y de campo Sustentar propuestas a partir de un marco teórico Manejo de equipo de cómputo y paquetería especializada Análisis geopolítico Trabajo en equipo multidisciplinario</p>	<p>Objetividad Discreción en el manejo de la información Validar la calidad de la información y de la fuente Responsabilidad en el manejo de la información Imparcialidad Disponibilidad para el cambio Disponibilidad para la apertura</p>
---	--	---	---





**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>6.5. Generar en forma multidisciplinaria propuestas sustentadas teórica y metodológicamente que apoyen el proceso de toma de decisiones de carácter internacional en la solución de conflictos geopolíticos.</p>	<p>Historia mundial de los siglos xvii-xxi. Historia económica mundial de los siglos xviii- xxi. Geografía mundial Teoría de las relaciones internacionales Estudios políticos comparados Análisis geopolítico Política internacional Conflictos internacionales Armas de destrucción masiva. Desarrollo armamentista. Economía política Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas. Paquetería Metodología y técnicas de investigación documental teoría social Antropología social Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales. Medidas de tendencia central, dispersión. Prueba de hipótesis Regresión lineal Análisis de series de tiempo, Teoría de juegos y simulación Metodología y técnicas de planeación.</p>	<p>Trabajar en equipo Búsqueda de información Lectura critica Generar reportes escritos en español y otros idiomas Interpretación de datos estadísticos. Pensamiento inductivo y deductivo. Discriminar información Manejo de equipo de computo y paquetería especializada</p>	<p>Objetivo Disponibilidad para el trabajo en equipo Empatico Comprometido con la búsqueda de soluciones a los problemas nacionales e internacionales Compromiso social Discreto en el manejo de la información Visión prospectiva Creatividad Organizado Innovador</p>
---	--	--	---



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

Competencia General: 7 Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos México-estados unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>7.1 explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México-estados unidos mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.</p>	<p>Política internacional Teoría de las relaciones internacionales Teoría de los regímenes internacionales: Orden internacional. Organización internacional. Organismos internacionales. Análisis políticos comparados Análisis geopolítico Técnicas de redacción de textos en español y otros idiomas Metodología y técnicas de investigación documental Estudio de la sociedad y cultura de México y de los estados unidos. Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales Metodología de las ciencias sociales Historia de la política exterior de México hacia estados unidos. Historia de la política exterior de estados unidos hacia México. Historia de las relaciones México-estados unidos.</p>	<p>Manejo de procesador de textos, hojas de cálculo y paquetes estadísticos. Lectura critica De redacción (ensayos, reportes ejecutivos) en español y otros idiomas. Expresión oral Integrarse en equipos inter y multidisciplinarios Correlacionar información. Investigación de campo y documental Análisis y síntesis de información</p>	<p>Objetividad Imparcialidad Critico Analítico Respetuoso de las diferencias socioculturales. Comprometido con la verdad Conciliador</p>



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>7.2 explicar con (un alto) sentido de responsabilidad los diversos problemas transfronterizos para definir su impacto en las esferas ambiental, política, económica, social y cultural.</p>	<p>Macroentorno político, jurídico e institucional. México-estados unidos. Proceso de integración económica México- estados unidos. Problemas transfronterizos Historia de los procesos de conformación de la frontera México estados unidos. Conformación e interrelación de las esferas: ambiental, político, económico y social. Técnicas de redacción de textos en español y otros idiomas Paquetería de computo Metodología y técnicas de investigación documental Paradigma del desarrollo sustentable Estadística aplicada a las ciencias sociales Sistemas de administración pública de México y de estados unidos y los mecanismos de coordinación transfronteriza. Regresión lineal Historia de los procesos de conformación de la frontera México estados unidos. Ordenamiento territorial Economía y desarrollo regional Sistemas de información geográfica</p>	<p>Manejo de procesador de textos, hojas de cálculo y paquetes estadísticos. Lectura critica De redacción (ensayos, reportes ejecutivos) en español y otros idiomas. Expresión oral Integrarse en equipos inter y multidisciplinarios Correlacionar información. Investigación de campo y documental Análisis y síntesis de información</p>	<p>Compromiso social Responsabilidad Honestidad Objetividad Sensibilidad Sentido de justicia social Tolerancia Incluyente Comprometido con el desarrollo sustentable Respeto a la diversidad cultural Solidaridad Disposición para el trabajo en equipo</p>
--	---	---	---



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>7.3 generar en grupos multidisciplinares propuestas de solución a problemas transfronterizos México-estados unidos para contribuir a la conformación de una sociedad global más justa.</p>	<p>Metodología y técnicas de planeación. Macroentorno político, jurídico e institucional. Sistemas de administración pública de México y de estados unidos y los mecanismos de coordinación transfronteriza. Conformación e interrelación de las esferas: ambiental, político, económico y social. Paradigma del desarrollo sustentable Principios constitucionales de la política exterior mexicana (no intervención, autodeterminación de los pueblos, solución pacífica de las controversias) Técnicas de liderazgo Ordenamiento territorial Economía y desarrollo regional Sistemas de información geográfica</p>	<p>Negociar Manejo de procesador de textos, hojas de calculo y paquetes estadísticos Manejo de equipo audiovisual. Expresión oral Investigación de campo y documental, análisis y síntesis de información, lectura crítica Trabajo en equipo Poder de convocatoria Relacionar conceptos teóricos con situaciones reales. Autodidacta Manejo de técnicas de liderazgo</p>	<p>Liderazgo Mediadora Conciliador Persuasivo Tolerante Patriotismo Disponibilidad para el trabajo en equipo Compromiso social Superación continua auto desarrollo personal y profesional. Comprometido con la búsqueda de soluciones. Creatividad Liderazgo</p>
---	---	--	--



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE ECONOMIA

Competencia General 8    Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación Cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en aspectos específicos de las relaciones internacionales.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
8.1. Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando el razonamiento lógico, con procedimientos y métodos cuantitativos.	Historia económica mundial de los siglos xviii- xxi. Geografía mundial Teoría de las relaciones internacionales: Teoría de los regímenes internacionales: Orden internacional. Organización internacional. Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas. Paquetería: procesador de palabras, hojas de calculo, paquetería estadística. Metodología y técnicas de investigación documental Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales. Análisis descriptivo: de tendencia, dispersión. Muestreo aleatorio Regresión lineal Precio relativo Concepto de pendiente Funciones de producción Derivar gráficamente oferta y demanda de mercado Y equilibrio de mercado	Discriminar información Redacción de reportes escritos en español y otros idiomas Lectura crítica y de análisis. Interpretar información estadística. Construir números índices sociales y económicos Manejo de equipo de computo y paquetería especializada	Honesto Responsabilidad al dar a conocer información Discreto en el manejo de la información Responsabilidad al emitir opiniones y resultados de sus estudios.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>8.2. Comparar con sentido crítico las distintas corrientes del pensamiento económico y social para explicar de manera ortodoxa y heterodoxa la dinámica económica y social internacional.</p>	<p>Historia económica mundial de los siglos xviii- xxi. Geografía mundial Teoría de las relaciones internacionales: Teoría de los regímenes internacionales: Orden internacional. Organización internacional. Organismos internacionales. Estudios políticos comparados Análisis geopolítico Política internacional Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas. Paquetería: Metodología y técnicas de investigación documental Teoría social Teoría de la estructuración, teoría del poder, teoría de la acción comunicativa Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales. Concentración de la riqueza. Pobreza, marginación económica y exclusión social. Polos de crecimiento Recursos naturales y problemática ambiental mundial. Políticas comerciales</p>	<p>Autodidacta Capacidad de ubicarse en tiempo y espacio Discriminar información Redacción de reportes escritos en español y otros idiomas Lectura crítica y de análisis. Interpretar información estadística. Construir números índices sociales y económicos Manejo de equipo de computo y paquetería especializada</p>	<p>Objetivo Espíritu de superación permanente Compromiso social Honesto Responsabilidad al dar a conocer información Discreto en el manejo de la información Respetuoso de las diferencias culturales Responsabilidad al emitir opiniones y resultados de sus estudios.</p>
--	--	---	---



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

	<p>Teorías de la dependencia Teorías de crecimiento y teorías de desarrollo. Convergencia económica Desarrollo económico desigual Vinculación de la tecnología con la división del trabajo Dinámicas demográficas Migración internacional Efectos económicos de la estructura demográfica Mercado de trabajo y capital humano Problema demográfico como División internacional del trabajo. Empresas transnacionales. Proceso de globalización. Controversias comerciales y. Problema del hambre Terrorismo Armas de destrucción masiva Economías de escala Estructuras de mercado Análisis de costo beneficio del arancel Efectos estáticos y dinámicos de la integración económica Modelo de economía abierta Oferta monetaria Dirección y patrón de comercio y especialización comercial Metodología para la construcción de indicadores internacionales</p>		
--	---	--	--



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>8.3. Distinguir de manera objetiva las grandes problemáticas económicas y sociales mundiales para su categorización y estudio en sus relaciones causales.</p>	<p>Historia económica mundial de los siglos xviii- xxi. Geografía mundial Teoría de las relaciones internacionales: Teoría de los regímenes internacionales. Orden internacional. Organización internacional. Organismos internacionales. Estudios políticos comparados Análisis geopolítico Política internacional Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas. Paquetería Metodología y técnicas de investigación documental Teoría social Teoría de la estructuración, teoría del poder, teoría de la acción comunicativa Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales. Polos de crecimiento Recursos naturales y problemática ambiental mundial. Políticas comerciales Teorías de crecimiento y teorías de desarrollo. Convergencia económica</p>	<p>Capacidad de análisis Lectura critica Búsqueda de información Discriminar fuentes de información Discriminar información Ubicación en tiempo y espacio Relacionar información Correlacionar. Información, momentos, hechos y efectos. Interpretación de datos estadísticos Manejo de equipo de computo y paquetería especializada Redacción de reportes e informes en español y otros idiomas</p>	<p>Compromiso social Objetividad Responsable Comprometido con el cambio Creativo Imparcial</p>
--	--	--	--





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

	<p>Desarrollo económico desigual Vinculación de la tecnología con la división del trabajo Dinámicas demográficas Migración internacional y políticas migratorias Efectos económicos de la estructura demográfica Mercado de trabajo y capital humano Problema demográfico como problema económico Regulación económica División internacional del trabajo. Empresas transnacionales. Proceso de globalización económica. Controversias comerciales Problema del hambre y economía de los alimentos. Terrorismo (de grupos extremistas y terrorismo de estado) Armas de destrucción masiva Estructuras de mercado de competencia perfecta e imperfecta Efectos estáticos y dinámicos de la integración económica Oferta monetaria Dirección y patrón de comercio y especialización comercial Clasificación de las actividades, sectores y transacciones económicas nacionales e internacionales Metodología para la construcción de indicadores internacionales</p>		
--	--	--	--



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>8.4. Analizar objetivamente la evidencia empírica subyacente a los problemas económicos y sociales mundiales mediante el uso de técnicas cualitativas y cuantitativas para describir y cuantificar las variables que influyen en la dinámica de las relaciones internacionales.</p>	<p>Medidas descriptivas Paquetería estadística Métodos cuantitativos y cualitativos aplicados a las ciencias sociales Técnicas de lectura y redacción Idiomas Metodología y técnicas de investigación documental Paquetería de computo Geografía mundial Teoría de las relaciones internacionales: Estudios políticos comparados Análisis geopolítico Política internacional Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas. Paquetería Metodología y técnicas de investigación documental Teoría social Teoría de la estructuración, teoría del poder, teoría de la acción comunicativa Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales Polos de crecimiento Recursos naturales y problemática ambiental mundial. Políticas comerciales Teorías de crecimiento y teorías de desarrollo. Convergencia económica</p>	<p>Lectura crítica Análisis de datos estadísticos Interpretación de información y correlación de la misma con otros eventos Manejo de equipo de computo y paquetería especializada Manejo de técnicas de investigación documental y de campo Trabajar en equipos disciplinarios y multidisciplinarios Razonamiento lógico Redacción de informes Comprensión de idiomas</p>	<p>Responsabilidad y discreción en el manejo de la información Objetividad Imparcial Autodidacta Actualización permanente</p>
--	--	--	---



**ANEXO 4**

Departamento de Desarrollo Curricular  
**Establecimiento de las evidencias de desempeño**

<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (PRODUCTO EVALUABLE)</b>
1.1. Determinar objetivamente el estado actual de los derechos humanos en el marco jurídico y contexto político nacional e internacional para conocer el grado de su cumplimiento.	Generar un ensayo sobre la situación actual que guardan los derechos humanos en un país determinado, atendiendo a los criterios metodológicos convencionales.
1.2. Diseñar, formular y presentar propuestas de políticas en los ámbitos público y privado, con apego a la declaración universal de los derechos humanos, de la ONU, incorporándose a grupos interdisciplinarios	Reporte de seguimiento sobre el impacto de una política pública en derechos humanos con base a estudio de casos. Elaboración de una política pública relacionada con los derechos humanos.
1.3. Medir cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas públicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos	Elaboración de documentos que presenten análisis cualitativo y de resultados estadísticos sobre las políticas públicas aplicadas, en materia de derechos humanos.
2.1 Analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales los aspectos que inciden en la problemática ambiental de manera integral, para medir objetivamente el impacto inmediato y futuro que implica el desarrollo mundial.	Generar análisis sobre problemas ambientales internacionales diferenciando causas y efectos en la sociedad. Elabora en mapa conceptual de la problemática ambiental.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>2.2. Diseñar, formular y presentar políticas, en grupos inter y multidisciplinarios, sobre el medio ambiente ante los organismos vinculados al área, a fin de contribuir en el desarrollo sustentable.</p>	<p>Elaboración de diseño y propuesta de políticas publicas sobre conservación del medio ambiente.</p>
<p>2.3 Medir cualitativa y cuantitativamente la trascendencia de las políticas publicas en materia de medio ambiente, desde la perspectiva de las relaciones internacionales a fin de reorientar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice la calidad de vida sin deterioro de los recursos naturales.</p>	<p>Elaboración de documentos que presenten análisis cualitativo y de resultados estadísticos sobre las políticas publicas aplicadas, en materia de medio ambiente.</p>
<p>3.1 Identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico</p>	<p>Elaboración de un padrón de los principales organismos internacionales, clasificados por función y programas de apoyo.</p>
<p>1.2 Diseñar propuestas y proyectos de inversión en grupos multidisciplinarios en apego a las políticas de los organismos internacionales, para contribuir al desarrollo socioeconómico del país.</p>	<p>Elaborar propuestas y proyectos de inversión atendiendo a las metodologías y requerimientos de los organismos internacionales.</p>



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>3.3 Gestionar integralmente ante los organismos internacionales los recursos y servicios necesarios para promover el desarrollo socioeconómico del país.</p>	<p>Manejo de negociación de un proyecto ante organismos internacionales, para obtener recursos y servicios al país.</p>
<p>4.1 Analizar objetivamente la política exterior mexicana en el contexto internacional atendiendo a sus principios constitucionales, para coadyuvar en la misión de las representaciones diplomáticas.</p>	<p>Ensayos que identifique la conformación y articulación histórica de la política exterior mexicana. Analizar objetivamente la política exterior del estado mexicano para apoyar la misión en sus representaciones diplomáticas.</p>
<p>4.2 Comparar la política exterior de países con los que principalmente se relaciona México, atendiendo a sus principios constitucionales, de manera responsable, para impulsar el cumplimiento de la misión de las representaciones diplomáticas.</p>	<p>Efectúen análisis comparativos de la política exterior entre países con los que México tiene acuerdos, convenios y tratados.</p>
<p>4.3 Asesorar y apoyar con responsabilidad y honestidad a los mexicanos residentes en el extranjero, con diferentes servicios consulares que promueven las representaciones para la defensa de sus derechos humanos.</p>	<p>Resolución de problemas y gestión de servicios y apoyos. A mexicanos en el extranjero, a través de representaciones consulares.</p>
<p>4.4 Promover y difundir en la comunidad internacional, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para mejorar las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.</p>	<p>Planeación y organización de eventos de corte internacional, cuyo propósito sea difundir la cultura y valores mexicanos en el extranjero. Dispongan de la capacidad para exponer en foros internacionales las fortalezas y áreas de oportunidad de nuestro país.</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

5.1 Identificar el marco jurídico, usos y costumbres de las principales regiones del mundo para establecer mejor comunicación y lazos entre los pueblos, con disciplina y respeto.	Manejo de información para dar respuesta a problemas o situaciones dadas de las principales regiones del mundo, atendiendo al marco jurídico, usos y costumbres de las naciones con las que México mantiene relaciones.
5.2 Aplicar los diferentes convenios acuerdos y tratados internacionales o regionales firmados por México, atendiendo los principios de política exterior de nuestro país, para defender la soberanía, democracia, derechos humanos y autodeterminación de los pueblos, con respeto y energía	Análisis críticos sobre los acuerdos, convenios y tratados internacionales a fin de realizar propuestas que contribuyan a mediar la negociación.  Elaboración y / o modificación de propuestas, acuerdos, convenios, tratados internacionales, que atiendan la defensa de los intereses nacionales.
6.1. Analizar desde una perspectiva histórica las relaciones entre las naciones para explicar la dinámica de su interrelación, con alto sentido de respeto hacia sus valores culturales.	Elaboración de trabajos escritos donde defina, discutan y argumente sobre las características que presenta la política exterior de diversos estados en distintos periodos de la historia.
6.2. Identificar con sentido critico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica e incidencia en el mundo globalizado.	Elaboración de documentos de discusión y análisis de los diversos enfoques teóricos en relaciones internacionales y distinga el papel que juega cada uno de los actores al interior de cada teoría
6.3. Identificar de manera objetiva mediante las corrientes teóricas de las relaciones internacionales y mediante análisis comparativos, el sentido de los intereses que los distintos estados sostienen y que determinan las distintas	Haga propuestas con respecto al papel jugado por las fuerzas externas que influyen en el proceso de toma de decisiones al interior de los países. Distinga las diferencias habidas para cada uno de los grupos de países elegidos.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>fuerzas de poder que interactúan a nivel mundial influyendo en las políticas interior y exterior de los países para contextualizar la inserción de los mismos en el ámbito internacional.</p>	
<p>6.4 diagnosticar objetivamente la dinámica política de los conflictos internacionales y nacionales en el marco de análisis geopolíticos para determinar en cada caso la influencia real y el grado de determinación de los centros internacionales de poder.</p>	<p>Participe en discusiones con respecto a la dinámica de los conflictos internacionales utilizando la metodología establecida, que explique la importancia del eje político en su papel de articulador de los ejes económico y estratégico militar, en función de la determinación de las influencias reales de los centros de poder internacional en la dinámica mundial. Retomando los nuevos enfoques de las teorías de las relaciones internacionales.</p>
<p>6.5. Generar en forma multidisciplinaria propuestas sustentadas teórica y metodológicamente que apoyen el proceso de toma de decisiones de carácter internacional en la solución de conflictos geopolíticos.</p>	<p>Ejercicio de simulación en el que se valoren objetivamente las implicaciones de las diferentes opciones a elegir a partir de los distintos escenarios posibles.</p> <p>Propuesta por escrito, defendida oralmente, que presente estrategias de solución a problemas internacionales en los ámbitos (social, publico y privado)</p>
<p>7.1 explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México-estados unidos mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.</p>	<p>Generar reportes de investigación documental que expliquen la dinámica de los problemas transfronterizos actuales a partir de un enfoque histórico de la relación binacional México-estados unidos.</p>



	<p>Sustentar y defender en presentaciones orales y/o escritas los reportes basados en las investigaciones de la problemática fronteriza</p> <p>Organizar y participar en eventos en los que se analice y/o debata en torno al origen y desarrollo de problemáticas transfronterizas.</p> <p>Organizar y participar en eventos en los que se analice y/o debata en torno al origen y desarrollo de problemáticas transfronterizas, sustentando y defendiendo los resultados de investigación de la problemática transfronteriza.</p>
<p>7.2 explicar con un alto sentido de responsabilidad los diversos problemas transfronterizos para definir su impacto en las esferas ambiental, política, económica, social y cultural.</p>	<p>Elaborar diagnósticos por escrito de la problemática transfronteriza, a partir de investigación documental y de campo donde se clasifiquen los distintos problemas que vulneren el equilibrio deseable, según el paradigma de desarrollo sustentable, en los ámbitos ambiental, político, económico, social y cultural.</p> <p>Evaluar el impacto de la problemática transfronteriza en los ámbitos económico, político, social, cultural y ambiental, mediante el uso de instrumental teórico propio de las relaciones internacionales y herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas.</p> <p>Realizar presentaciones orales y/o escritas de los resultados de los diagnósticos efectuados sobre la</p>





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

	<p>problemática fronteriza.</p> <p>Participar en eventos en los que se analice y/o debata en torno a la problemática transfronteriza y su impacto en los diversos ámbitos.</p>
<p>7.3 generar en grupos multidisciplinarios propuestas de solución a problemas transfronterizos México-estados unidos para contribuir a la conformación de una sociedad global más justa.</p>	<p>Organizar y/o participar en grupos de trabajo multidisciplinario para el análisis de la problemática transfronteriza.</p> <p>Organizar y participar en foros de discusión en los que se presenten y analicen propuestas de solución a problemáticas transfronterizas.</p>
<p>8.1. Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando el razonamiento lógico, con procedimientos y métodos cuantitativos.</p>	<p>Efectúe investigaciones sobre el desempeño económico tenido por un país, a la par, analice gráficamente las transformaciones habidas en lo político y social. El trabajo será presentado al grupo al finalizar el periodo.</p>
<p>8.2. Evaluar con sentido crítico las distintas corrientes del pensamiento económico para explicar de manera ortodoxa y heterodoxa la dinámica económica internacional.</p>	<p>Disertar sobre la pertinencia de las distintas corrientes o paradigmas del pensamiento económico Para apoyar sus análisis sobre la dinámica económica internacional.</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>8.3 distinguir de manera objetiva las grandes problemáticas económico mundiales para su categorización y estudio en sus relaciones causa-efecto.</p>	<p>Identificar las relaciones causa efecto entre las distintas problemáticas económico-sociales mundiales en los diversos ámbitos.</p>
<p>8.4. Analizar objetivamente la evidencia empírica subyacente a los problemas económico mundiales mediante el uso de herramientas estadísticas para describir y cuantificar las variables que influyen en la dinámica de las relaciones internacionales.</p>	<p>Investigaciones de campo en las que se apliquen las técnicas adecuadas de recolección de datos y se describan la dinámica de las variables que influyen en las relaciones internacionales.</p> <p>Formalización matemática (modelo) en la que se incluyan las relaciones causa-efecto entre dos o más problemas económico-sociales internacionales planteando matemáticamente la relación entre las variables que inciden en los mismos para sustentar su argumentación.</p> <p>Formalización matemática (modelo) en el que se aborden problemas económico-social que involucren a dos o más países y plantee matemáticamente la relación entre las variables que inciden en el problema en particular para sustentar sus argumentaciones sobre el mismo.</p>



**ANEXO 5**

Departamento de Desarrollo Curricular

**Contraste de las competencias específicas con la composición actual del mapa curricular de la carrera profesional en análisis**

Competencia general: 1.-Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinarios para la construcción de una sociedad mas justa y equilibrada

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	<b>MATERIA INTEGRADORA</b>	<b>PERIODO INTEGRADOR</b>	<b>EJE O AREA</b>	<b>CONJUNTO DE MATERIAS</b>
1.1.-determinar objetivamente el estado actual de los derechos humanos en el marco jurídico y contexto político nacional e internacional para conocer el grado de su cumplimiento.	Derechos humanos en el contexto internacional	Disciplinario	Jurídica	Comunicación oral y escrita Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Teoría de las relaciones internacionales i y ii Historia y cultura de México Ética, responsabilidad social y transparencia (optativa) Metodología de la investigación Estadística i y ii Sistemas políticos comparados
1.2. Diseñar, formular y presentar propuestas de políticas en los ámbitos publico y privado, nacional e internacional con apego a la declaración universal de los derechos humanos, de la ONU, incorporándose a grupos Interdisciplinarios	Políticas publicas internacionales	Disciplinaria	Política	Formulación de proyectos evaluación de proyectos Derechos humanos en el contexto internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional publico Derecho internacional privado Teoría de juegos y simulación



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

				Negociaciones y tratados internacionales Comunicación oral y escrita Teorías de las relaciones internacionales i y ii Política internacional Ciencia política Teoría política y social Ética, responsabilidad social y transparencia
1.3. Evaluar cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas publicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que facilite el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos	Políticas publicas internacionales	Disciplinaria	Política	Matemáticas Estadística i y ii Formulación de proyectos Derechos humanos en el contexto internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional publico Derecho internacional privado Negociaciones y tratados internacionales Comunicación oral y escrita Teorías de las relaciones internacionales i y ii Política internacional Teoría política y social Ética, responsabilidad social y transparencia Desarrollo sustentable Historia y cultura de México



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

Competencia general: 2- Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas Ambientales internacionales incorporándose a grupos multidisciplinares para apoyar el desarrollo sustentable

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	<b>MATERIA INTEGRADORA</b>	<b>PERIODO INTEGRADOR</b>	<b>EJE O AREA</b>	<b>CONJUNTO DE MATERIAS</b>
2.1 analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales los aspectos que inciden en el medio ambiente de manera integral, para medir objetivamente el impacto inmediato y futuro que implica el desarrollo mundial.	Desarrollo sustentable	Disciplinaria	Economía	Matemáticas Estadística i y ii Políticas publicas internacionales Formulación de proyectos Derechos humanos en el contexto internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional publico Derecho internacional privado Negociaciones y tratados internacionales Comunicación oral y escrita Teorías de las relaciones internacionales i y ii Política internacional Ciencia política Teoría política y social Ética responsabilidad social y transparencia Economía mundial Economía internacional Escenarios regionales



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>2.2. Diseñar, formular y presentar políticas, en grupos inter y multidisciplinarios, sobre el medio ambiente ante los organismos vinculados al área, a fin de contribuir en el desarrollo sustentable.</p>	<p>Políticas publicas internacionales</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Política</p>	<p>Formulación de proyectos evaluación de proyectos derechos humanos en el contexto internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional publico Derecho internacional privado Teoría de juegos y simulación Negociaciones y tratados internacionales Comunicación oral y escrita Teorías de las relaciones internacionales i y ii Política internacional Ciencia política Teoría política y social Ética, responsabilidad social y transparencia Desarrollo sustentable Derechos humanos en el contexto internacional</p>
---	---	----------------------	-----------------	--



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>2.3. Evaluar cualitativa y cuantitativamente la trascendencia de las políticas publicas en materia de medio ambiente, desde la perspectiva de las relaciones internacionales a fin de reorientar la aplicación de las mismas, que mejoren la calidad de vida sin deterioro de los recursos naturales</p>	<p>Políticas publicas internacionales</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Política</p>	<p>Matemáticas            Estadística i y ii            Formulación de proyectos            evaluación de proyectos            Derechos humanos en el contexto internacional            Organismos internacionales            Sistema jurídico mexicano            Derecho internacional publico            Derecho internacional privado            Negociaciones y tratados internacionales            Comunicación oral y escrita            Teorías de las relaciones internacionales i y ii            Política internacional            Ciencia política            Teoría política y social            Ética, responsabilidad y transparencia            Computación básica (optativa)            Estadística i y ii            Economía mundial            Escenarios regionales</p>
---	---	----------------------	-----------------	--



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

Competencia general: 3- Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país con iniciativa y compromiso social

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	<b>MATERIA INTEGRADORA</b>	<b>PERIODO INTEGRADOR</b>	<b>EJE O AREA</b>	<b>CONJUNTO DE MATERIAS</b>
3.1 Identificar los organismos internacionales, (fondos, servicios) y sus mecanismos de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico	Organismos internacionales	Disciplinaria	Política	Organización internacional Economía internacional Comunicación oral y escrita Estadística i y ii Computación básica (optativa) Metodología de la investigación Economía mundial Desarrollo sustentable Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas financieras Formulación de proyectos Teoría de juegos y simulación Desarrollo de habilidades del pensamiento
3.2 Diseñar propuestas y proyectos de inversión en grupos multidisciplinarios en apego a las políticas de los organismos internacionales, para contribuir al desarrollo socioeconómico del país	valuación de proyectos	Disciplinaria	Economía	Computación básica Desarrollo de habilidades del pensamiento Matemáticas Estadística i y ii Matemáticas financieras, Teoría de juegos y simulación





**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>Microeconomía          Macroeconomía          Formulación de proyectos          Comunicación oral y escrita          Política exterior de México          Política exterior comparada,          Organismos internacionales          Organización internacional          Desarrollo sustentable          Análisis socioeconómico de México          Economía mundial          Negociaciones y tratados internacionales          Metodología de la investigación          Historia y cultura de México          Relaciones de México con el exterior</p>
<p>3.3 Gestionar integralmente ante los organismos internacionales los recursos y servicios necesarios para promover el desarrollo socioeconómico del país.</p>	<p>Gestión de recursos internacionales</p>	<p>terminal</p>	<p>Economía</p>	<p>Computación básica          Desarrollo de habilidades del pensamiento          Matemáticas          Estadística i y ii          Matemáticas financieras,          Teoría de juegos y simulación          Microeconomía          Macroeconomía          Formulación de proyectos          Comunicación oral y escrita</p>



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>Política exterior de México</p> <p>Política exterior comparada, Organismos internacionales Organización internacional Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Economía mundial Negociaciones y tratados internacionales Metodología de la investigación Historia y cultura de México Relaciones de México con el exterior Seminario de investigación aplicada a las relaciones internacionales Evaluación de proyectos</p>
--	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

Competencia general: 4- Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior aplicando los conocimientos de Política exterior en materia de relaciones consulares con responsabilidad y eficiencia

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	<b>MATERIA INTEGRADORA</b>	<b>PERIODO INTEGRADOR</b>	<b>EJE O AREA</b>	<b>CONJUNTO DE MATERIAS</b>
4.1 Analizar objetivamente la política exterior mexicana en el contexto internacional atendiendo a sus principios constitucionales, para coadyuvar en la misión de las representaciones diplomáticas.	Política exterior de México	Disciplinaria	Política	Metodología de la investigación Historia y cultura de México Historia mundial contemporánea Sistema jurídico mexicano, negociaciones y tratados internacionales Introducción y teoría a las relaciones Organización internacional Derecho internacional público Derecho internacional privado Teoría de juegos y simulación Sistema político mexicano Sistemas políticos comparados Ciencia política Teoría política y social Política internacional Derecho diplomático Comunicación oral y escrita Desarrollo de habilidades del pensamiento Ética, responsabilidad social y transparencia Hombre cultura y sociedad



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>4.2 Comparar la política exterior de países con los que principalmente se relaciona México, atendiendo a sus principios constitucionales, de manera responsable, para impulsar el cumplimiento de la misión de las representaciones diplomáticas.</p>	<p>Política exterior comparada</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Política</p>	<p>Metodología de la investigación Historia y cultura de México Historia mundial contemporánea Sistema jurídico mexicano, negociaciones y tratados internacionales Introducción a las relaciones internacionales. Teoría de las relaciones internacionales i y ii Organización internacional Derecho internacional público Derecho internacional privado Teoría de juegos y simulación Sistema político mexicano Sistemas políticos comparados Ciencia política Teoría política y social Política internacional Computación básica Derecho diplomático Comunicación oral y escrita Desarrollo de habilidades del pensamiento Ética, responsabilidad social y transparencia Hombre cultura y sociedad Política exterior de México Negociaciones y tratados internacionales</p>
--	------------------------------------	----------------------	-----------------	---



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>México y sus relaciones de México con el exterior (optativa)</p> <p>Matemáticas</p> <p>Estadística di y ii</p> <p>Teoría de juegos y simulación</p> <p>Escenarios regionales</p>
<p>4.3 Asesorar y apoyar con responsabilidad y honestidad a los mexicanos residentes en el extranjero, con diferentes servicios consulares que promueven las representaciones para la defensa de sus derechos HUMANOS</p>	<p>Derecho diplomático y practica consular</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Jurídica</p>	<p>Sistema jurídico mexicano</p> <p>Sistema político mexicano</p> <p>Política exterior de México</p> <p>derecho internacional publico</p> <p>Derecho internacional privado,</p> <p>Derechos humanos en el contexto internacional</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Computación básica</p> <p>Desarrollo de habilidades del pensamiento</p> <p>Ética, responsabilidad social y transparencia (optativa)</p> <p>Historia y cultura de México</p> <p>Introducción a las relaciones internacionales</p> <p>Teoría de las RI</p> <p>Organización internacional</p> <p>Ciencia política</p> <p>Teoría política y social</p> <p>Sistemas políticos comparados</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Estadística i y ii</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>4.4 Promover y difundir en la comunidad internacional, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para mejorar las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.</p>	<p>Estrategias de promoción internacional de México</p>	<p>Terminal</p>	<p>Relaciones internacionales</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales i y ii Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Relaciones transfronterizas México-estados unidos Análisis de coyuntura Historia mundial contemporánea Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Economía mundial Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Seminario de comercio exterior (optativa) Mercadotecnia internacional (optativa) Procesos de exportación (optativa) Arbitraje comercial (optativa) Gestión de recursos internacionales Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados</p>
---	---	-----------------	-----------------------------------	--



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Geopolítica Seminario de investigación aplicada a las relaciones internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional Negociaciones y tratados internacionales Evaluación de proyectos Matemáticas Estadística i y ii Teoría de juegos y simulación Matemáticas financieras Formulación de proyectos Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia</p>
--	--	--	--	--



**Competencia general 5** Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los Convenios y tratados internacionales y regionales para la resolución de conflictos y discrepancias entre las mismas con certidumbre y decisión

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	<b>MATERIA INTEGRADORA</b>	<b>PERIODO INTEGRADOR</b>	<b>EJE O AREA</b>	<b>CONJUNTO DE MATERIAS</b>
<p>. 5.1 identificar el marco jurídico, usos y costumbres de las principales regiones del mundo para establecer mejor comunicación y lazos entre los pueblos, con disciplina y respeto</p>	<p>Derecho internacional publico</p>	<p>Básica</p>	<p>Jurídica</p>	<p>Sistema jurídico mexicano            Historia y cultura de México,            Historia mundial contemporánea            Ciencia política teoría política y social            Computación básica            Comunicación oral y escrita            Introducción a las relaciones internacionales            Teoría de las relaciones i y ii            Sistemas políticos comparados            Desarrollo de habilidades del pensamiento            Ética, responsabilidad social y transparencia            Metodología de la investigación            Hombre cultura y sociedad (optativa)</p>





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>5.2 aplicar los diferentes convenios, acuerdos y tratados internacionales o regionales firmados por México, atendiendo los principios de política exterior de nuestro país, para defender la soberanía, democracia, derechos humanos y autodeterminación de los pueblos, con respeto y energía</p>	<p>Negociaciones y tratados internacionales</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Relaciones internacionales</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales i y ii Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Historia mundial contemporánea Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Economía mundial Desarrollo sustentable Internacionales Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y practica consular Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita</p>
---	---	----------------------	-----------------------------------	---



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

				Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Teoría de las relaciones internacionales i y ii Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Relaciones transfronterizas México-estados unidos Análisis de coyuntura Historia mundial contemporánea Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Economía mundial Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Gestión de recursos internacionales Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Geopolítica Seminario de investigación aplicada a las relaciones internacionales
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Evaluación de proyectos Matemáticas Estadística i y ii Teoría de juegos y simulación Matemáticas financieras Formulación de proyectos Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia Social y transparencia Relaciones de México con el exterior Teoría de juegos y simulación</p>
--	--	--	--	---



**Competencia General 6**

Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las arreas de influencia de los estados mediante el análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
6.1. Analizar desde una perspectiva histórica las relaciones entre las naciones para explicar la dinámica de su interrelación, con alto sentido de respeto hacia sus valores culturales.	Historia mundial contemporánea	Básica	Relaciones internacionales	Teoría política y social Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Introducción a las relaciones internacionales Sistema jurídico mexicano
6.2. Identificar con sentido critico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica e incidencia en el mundo globalizado.	Teoría de las relaciones internacionales ii	Básico	Relaciones internacionales	Historia mundial contemporánea Teoría de las relaciones internacionales i Matemáticas Estadística i y ii Metodología de la investigación Introducción a las relaciones internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>Comunicación oral y escrita          Historia y cultura de México          Ética, responsabilidad social y transparencia          Hombre, cultura y sociedad (optativa)          Ciencia política          Teoría política y social          Sistemas políticos comparados</p>
<p>6.3. Identificar de manera objetiva mediante las corrientes teóricas de las relaciones internacionales y mediante análisis comparativos, el sentido de los intereses que los distintos estados sostienen y que determinan las distintas fuerzas de poder que interactúan a nivel mundial influyendo en las políticas interior y exterior de los países para contextualizar la inserción de los mismos en el ámbito internacional.</p>	Geopolítica	Disciplinaria	Política	<p>Introducción a las relaciones internacionales          Teoría de las relaciones internacionales i y ii          Organización internacional          Política exterior de México          Política exterior comparada          Relaciones transfronterizas México-estados unidos          Historia mundial contemporánea          Historia y cultura de México          Hombre, cultura y sociedad (optativa)          Microeconomía          Macroeconomía          Economía internacional          Economía mundial          Desarrollo sustentable          Análisis socioeconómico de México</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística i y ii Teoría de juegos y simulación Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia</p>
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>6.4 diagnosticar objetivamente la dinámica política de los conflictos internacionales y nacionales en el marco de análisis geopolíticos para determinar en cada caso la influencia real y el grado de determinación de los centros internacionales de poder.</p>	<p>Geopolítica</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Política</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales i y ii Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Relaciones transfronterizas México-estados unidos Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Hombre, cultura y sociedad (optativa) Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Economía mundial Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional</p>
---	--------------------	----------------------	-----------------	--



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

				Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística i y ii Teoría de juegos y simulación Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia
6.5. Generar en forma multidisciplinaria propuestas sustentadas teórica y metodológicamente que apoyen el proceso de toma de decisiones de carácter internacional en la solución de conflictos geopolíticos.	Geopolítica	Disciplinaria	Política	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales i y ii Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Relaciones transfronterizas México-estados unidos Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Hombre, cultura y sociedad





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

				(optativa) Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Economía mundial Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística i y ii Teoría de juegos y simulación Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Ética, responsabilidad social y transparencia
--	--	--	--	--



**Competencia General 7** Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos México-estados

Unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	<b>MATERIA INTEGRADORA</b>	<b>PERIODO INTEGRADOR</b>	<b>EJE O AREA</b>	<b>CONJUNTO DE MATERIAS</b>
7.1 explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México-estados unidos mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.	Relaciones transfronterizas México-estados unidos	Disciplinaria	Relaciones internacionales	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales i y ii Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Hombre, cultura y sociedad (optativa) Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Economía mundial Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística i y ii Teoría de juegos y simulación Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia Geopolítica Política exterior de estados unidos (optativa) Historia de las relaciones México-estados unidos (optativa)</p>
--	--	--	--	---



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>7.2 explicar con sentido de responsabilidad los diversos problemas transfronterizos para definir su impacto en las esferas ambiental, política, económica, social y cultural.</p>	<p>Relaciones transfronterizas México-estados unidos</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Relaciones internacionales</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales i y ii Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Hombre, cultura y sociedad (optativa) Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Economía mundial Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y practica</p>
--	--	----------------------	-----------------------------------	---



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

				consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística i y ii Teoría de juegos y simulación Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia Geopolítica Política exterior de estados unidos (optativa) Historia de las relaciones México-estados unidos (optativa)
7.3 generar en grupos multidisciplinares propuestas de solución a problemas transfronterizos México-estados unidos para contribuir a la conformación de una SOCIEDAD GLOBAL MÁS JUSTA.	Seminario de investigación aplicado a las relaciones internacionales	Terminal	Relaciones internacionales	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales i y ii Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Hombre, cultura y sociedad (optativa) Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Economía mundial Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística i y ii Teoría de juegos y simulación Políticas publicas internacionales</p>
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita</p> <p>Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia Geopolítica Política exterior de estados unidos (optativa) Historia de las relaciones México-estados unidos (optativa) Tópicos de la agenda internacional en la frontera México-estados unidos Técnicas de negociación internacional Análisis de coyuntura Diseño de políticas publicas (optativa) Evaluación de políticas publicas (optativa) Toma de decisiones (optativa) Protocolo internacional (optativa)</p>
--	--	--	--	--



**Competencia General 8** Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación Cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en aspectos específicos de las relaciones internacionales

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
8.1. Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando el razonamiento lógico, con procedimientos y métodos cuantitativos.	Estadística ii	Básica	Métodos cuantitativos	Matemáticas Estadística di Historia mundial contemporánea Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales i y ii Historia y cultura de México Sistema jurídico mexicano Microeconomía Macroeconomía Desarrollo de habilidades del pensamiento Ética, responsabilidad social y transparencia Computación básica Comunicación oral y escrita





UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

<p>8.2. Comparar con sentido crítico las distintas corrientes del pensamiento económico y social para explicar de manera ortodoxa y heterodoxa la dinámica económica internacional.</p>	<p>Economía mundial</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Economía</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales i y ii Organización internacional Política exterior de México Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Hombre, cultura y sociedad (optativa) Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional público Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y práctica consular Matemáticas Estadística i y ii Teoría de juegos y simulación Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita</p>
---	-------------------------	----------------------	-----------------	--



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia</p>
<p>8.3 distinguir de manera objetiva las grandes problemáticas económicas y sociales mundiales para su categorización y estudio en sus relaciones causales.</p>	Economía mundial	Disciplinaria	Economía	<p>Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales i y ii Organización internacional Política exterior de México Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Hombre, cultura y sociedad (optativa) Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

				Derecho diplomático y practica consular Matemáticas Estadística i y ii Teoría de juegos y simulación Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia
8.4. Analizar objetivamente la evidencia empírica subyacente a los problemas económicos y sociales mundiales mediante el uso de herramientas matemáticas y estadísticas para describir y cuantificar las variables que influyen en la dinámica de las relaciones internacionales.	Análisis de coyuntura	Terminal	Métodos cuantitativos	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales i y ii Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Hombre, cultura y sociedad (optativa) Microeconomía Macroeconomía Economía internacional



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>Economía mundial Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional publico Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y practica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística i y ii Teoría de juegos y simulación Políticas publicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Metodología de la investigación Escenarios regionales Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia</p>
--	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE ECONOMIA

				<p>Geopolítica Política exterior de estados unidos (optativa) Historia de las relaciones México-estados unidos (optativa) Tópicos de la agenda internacional en la frontera México-estados unidos Técnicas de negociación internacional Seminario de investigación aplicada a las relaciones internacionales Diseño de políticas publicas (optativa) Evaluación de políticas publicas (optativa) Toma de decisiones (optativa) Protocolo internacional (optativa)</p>
--	--	--	--	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**FACULTAD DE ECONOMIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA**

## **ANEXO**

# **Cartas Programáticas de la Etapa Básica**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Matemáticas 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: \_\_\_\_\_

Vo.Bo \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Que el alumno tenga la preparación matemática necesaria para asimilar, comprender, interpretar y aplicar conceptos del álgebra y del cálculo diferencial de funciones, tales como: Simplificación de expresiones algebraicas, resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones, funciones, análisis marginal, derivada de una función, cálculo de elasticidades, la determinación del máximo o mínimo de una función y el análisis gráfico de ella.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

- Definir las interrelaciones entre variables mediante la abstracción y el análisis de su comportamiento, a partir del uso del lenguaje lógico-simbólico y de acuerdo a un marco delimitado.
- Formar un sistema de conocimientos y habilidades de carácter profesional y científico-técnico y la capacidad de analizar los mismos de manera independiente y creadora para la solución de problemas relacionados con su perfil profesional.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Resolución y evaluación de ejercicios y problemas aplicados de expresiones algebraicas y de relaciones funcionales.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Resolver y simplificar expresiones algebraicas mediante la aplicación del razonamiento lógico y la correcta identificación de los métodos de solución, para traducir correctamente al lenguaje simbólico las relaciones existentes entre variables y aplicarla en la resolución de problemas aplicados.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: OPERACIONES ALGEBRAICAS

3 semanas

- 1.1. Partes y clasificación de un término algebraico
- 1.2. Expresiones algebraicas
- 1.3. Simplificación de polinomios (suma, resta, multiplicación y división)
- 1.4. Multiplicación y factorización de polinomios
- 1.5. Simplificación de expresiones racionales (suma, resta, multiplicación y división)
- 1.6. Leyes de los exponentes
- 1.7. Raíces y radicales
- 1.8. Productos y cocientes con radicales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Resolver problemas numéricos a partir de las interrelaciones existentes entre variables socioeconómicas, mediante el correcto planteamiento y uso de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones, que permitan la explicación de los problemas socioeconómicos de acuerdo a un marco teórico delimitado.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: ECUACIONES E INECUACIONES

3 semanas

- 2.1. Ecuaciones Lineales
- 2.2. Inecuaciones lineales
- 2.3. Sistemas de ecuaciones lineales
- 2.4. Métodos algebraicos de resolución de sistemas de ecuaciones (igualación, sustitución, reducción y método gráfico)
- 2.5. Métodos matriciales de resolución de sistemas de ecuaciones (Regla de Cramer, Reducción Gauss-Jordan)
- 2.6. Ecuaciones de segundo grado
- 2.7. Resolución de ecuaciones de segundo orden (factorización, fórmula general, método gráfico)

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Aplicar el concepto de función y relación entre variables para plantear modelos matemáticos a partir de la abstracción simplificada de una problemática material mediante el análisis de las relaciones existentes entre dos variables y el desarrollo de las habilidades lógicas.

### CONTENIDO

#### UNIDAD 3: RELACIONES Y FUNCIONES

### DURACIÓN

5 semanas

- 3.1 Funciones y relaciones de una variable real
- 3.2 Dominio y Rango de una función
- 3.3 Clasificación de las funciones algebraicas y su representación gráfica: lineal, cuadrática, polinomial, racional y radicales.
- 3.4 Clasificación de las funciones trascendentes y su representación gráfica: exponencial, logarítmica
- 3.5 Continuidad de una función
- 3.6 Evaluación y determinación de funciones
- 3.7 Aplicaciones de una función

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Aplicar el concepto de razón de cambio instantáneo al análisis de funciones de una variable mediante las herramientas del cálculo diferencial que permita la obtención de soluciones óptimas al problema planteado y desarrollar su interpretación de acuerdo al marco teórico delimitado.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: DERIVADA DE UNA FUNCIÓN Y SUS APLICACIONES

5 semanas

- 4.1. Límite de una función
- 4.2. Incremento de una función
- 4.3. La derivada de una función como el cambio instantáneo
- 4.4. Derivadas de funciones por fórmula
- 4.5. Aplicaciones de la derivada
- 4.6. Máximos y mínimos de una función
- 4.7. Análisis gráfico y trazado de una función mediante el uso de la derivada

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Incorporar de forma creativa las relaciones existentes entre las variables socioeconómicas al planteamiento de las soluciones, a través de un enfoque sistémico, para evaluar el grado de abstracción y explicación del modelo.	Realizar operaciones con expresiones algebraicas, describir sus propiedades y utilizar las operaciones elementales para su verificación.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
2		Simplificar operaciones algebraicas con expresiones racionales por diferentes métodos.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
3		Simplificar expresiones algebraicas mediante su factorización y uso de los productos notables.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
4		Resolver ejercicios que permitan el adecuado uso de las leyes de los exponentes y la simplificación de radicales.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
5		Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Formular y resolver ecuaciones e inecuaciones lineales a partir de un problema aplicado.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
6	Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Resolver ecuaciones de segundo orden mediante métodos algebraicos (fórmula general y factorización) y el método gráfico.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
7	Incorporar de forma creativa las relaciones existentes entre las variables socioeconómicas al planteamiento de las soluciones, a través de un enfoque sistémico, para evaluar el grado de abstracción y explicación del modelo.	Formular sistemas de ecuaciones lineales en notación algebraica, resolverlos y utilizarlos en la solución de problemas aplicados.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
8		Formular sistemas de ecuaciones lineales en notación matricial, resolverlos y utilizarlos en la solución de problemas aplicados.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
9	Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Aplicar el concepto de función como relación uno a uno entre dos variables	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
10		Calcular dominios y rangos de los diferentes tipos de funciones	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
11		Representar gráficamente	Notas de clase, ejercicios	2 horas

		funciones de diversos tipos bajo un dominio adecuado	propuestos, libros, software especializado.	
--	--	--	---	--

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
12	Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Interpretar el concepto de razón de cambio instantánea en funciones aplicadas y verificar sus propiedades.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
13	Seleccionar objetivamente las herramientas cuantitativas adecuadas para la obtención de soluciones óptimas, mediante la comparación y evaluación de las diferentes técnicas.	Calcular derivadas de primer orden, de segundo orden y de orden superior. Calcular derivadas de funciones compuestas e interpretar el diferencial.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
14	Valorar críticamente la eficiencia de las estrategias de solución mediante la comparación de sus posibles resultados en la búsqueda de la solución óptima.	Aplicar las derivadas al análisis marginal, razón de cambio instantánea y elasticidades.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
15		Determinar extremos de funciones, utilizando los criterios de la primera derivada y clasificarlos mediante el criterio de la segunda derivada.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
16	Utilizar las herramientas adecuadas que permitan obtener la solución óptima a los problemas aplicados, mediante su correcta utilización	Identificar e interpretar los puntos máximos y mínimos de una función aplicada y utilizarlos para el trazado de la	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas

		gráfica de una función.		
--	--	-------------------------	--	--



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición de los temas por parte del maestro
- Realización de talleres en los que los alumnos practiquen ejercicios aplicados y los resuelvan en el pizarrón
- Talleres con ayuda de un software especializado (*DERIVE*) que ayuden y ejemplifiquen la solución de ejercicios.
- Trabajo extra clase para el alumno con tareas e investigaciones por tema.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Realizar un examen escrito por unidad. El promedio de ellos representará.	60%
Talleres, prácticas y tareas realizadas durante el curso.	<u>40%</u>
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Arya, J. y Ladner, R. Matemáticas Aplicadas a la Administración y la Economía. McGraw-Hill. México, 1996.
- Budnick, Frank. Matemáticas Aplicadas a la administración, economía y ciencias sociales. Ed. McGraw-Hill. México, 1990.
- Gordon Fuller, William. Álgebra elemental. Compañía Editorial Continental. México, 1992.
- Leithold, Louis. Cálculo con Geometría Analítica. 7ma. Ed. Editorial Harla. México, 1996.
- Weber, Jean. Matemáticas para administración y Economía. Ed. Harla. México, 1990.

### Complementaria

- Baldor, Aurelio. Álgebra. Publicaciones Cultural. Colombia. 1990.
- Chiang, Alpha. Métodos Fundamentales de Economía Matemática. 3ra. ed. Ed. MacGraw-Hill. México, 1991.
- Lehmann, Charles. Álgebra. Limusa. México. 1992.
- Leithold, Louis. Álgebra. Oxford University Press. Harla, México. 1995
- Swokowski, Earl. Cálculo con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamericana. México, 1992.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

<b>I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>	
1. Unidad Académica:	<b>Facultad de Ciencias Sociales y Políticas</b>
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura)	<b>Lic. Relaciones Internacionales</b>
3. Vigencia del plan:	
4. Nombre de la Asignatura:	<b>Estadística I</b>
5. Clave:	
6. HC: <u>03</u> HL: _____ HT: <u>02</u> HPC: _____ HCL: _____ HE: <u>02</u> CR: <u>08</u>	
7. Ciclo Escolar: _____	8. Etapa de formación a la que pertenece: <b>Básica</b>
9. Carácter de la Asignatura:	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura	<b>Matemáticas</b>

Formuló: \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El presente curso tiene como objetivo proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos del análisis estadístico a un nivel descriptivo, buscando establecer un conjunto de instrumentos y técnicas útiles en la formulación, desarrollo y solución de problemas de naturaleza social y económica.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Describir los fenómenos sociales a través del manejo estadístico de las variables que determinan su comportamiento para valorar la factibilidad de aplicar alternativas de inferencia de manera objetiva e imparcial.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- ☞ Investigación de campo en la cual identifique y describa estadísticamente variables económicas y/o sociales presentando los resultados de la misma.
- ☞ Construcción de números índice de fenómenos sociales que permitan la comparación de la información estadística disponible.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Describir los conceptos básicos de la estadística que permita un mejor entendimiento respecto al tratamiento de la información a generar mediante el uso de mapas conceptuales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA

1.1 ¿Qué es la Estadística?

1 Semana

1.2 Conceptos básicos

1.2.1 La Población y la Muestra.

5 horas

1.3 El objetivo de la Estadística.

1.3.1. Partes de un problema Estadístico.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Presentación de los resultados de la información socioeconómica mediante el uso de herramientas cuantitativas y medios gráficos para la organización y procesamiento de datos con disciplina y ética en su tratamiento.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS.

##### 2.1 Frecuencias.

2.1.1 Frecuencias relativas.

2.1.2 Frecuencias de Clase.

2.1.3 Intervalos de Clase.

2 semanas

##### Métodos Gráficos

2.2.1 Polígonos de frecuencias.

2.2.2 Gráficas de barras

2.2.3 Tallo y Hojas

2.2.4 Histograma

2.2.5. Cajas y Bigotes

10 horas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Presentación de los resultados de la información socioeconómica empleando las herramientas cuantitativas y medios gráficos para determinar el comportamiento del fenómeno que interese analizar.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

3.1 La media Aritmética

3.2 La media Muestral.

3.3 La media poblacional

3.4 La mediana.

3.5 La moda

2 semanas

10 horas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 4: MEDIDAS DE DISPERSION

#### COMPETENCIA:

Evaluar el grado de dispersión o variabilidad de los datos utilizando las herramientas estadísticas para determinar la confiabilidad de la información socioeconómica respecto a alguna medida de tendencia central.

#### CONTENIDO

#### DURACIÓN

#### 4. Medidas de dispersión

4.1 El Rango o Recorrido.

2 semanas

4.2 Cuartiles, deciles y percentiles.

4.3 La Varianza

4.4 La Desviación Estándar.

10 horas

4.5 El Teorema de Tchebysheff.

4.6 La Regla Empírica.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Seleccionar la técnica de muestreo adecuado de acuerdo a las características de la población y del tipo de investigación para generar información sistematizada y confiable.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: TÉCNICAS DE MUESTREO

5.1 Conceptos básicos de Muestreo.

3 semanas

5.2 Como seleccionar una muestra aleatoria.

5.3 Muestreo aleatorio simple.

5.4 Muestreo aleatorio estratificado.

15 semanas

5.5 Muestreo aleatorio por conglomerados.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

**Construir apropiadamente números índices a partir de los datos de la información socioeconómica para determinar el comportamiento o cambios de una o varias variables de interés respecto al tiempo**

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6: NUMEROS INDICE

6.1 Introducción

6.2 Índice agregado Simple.

2 semanas

6.3 Índice agregado ponderado.

6.3.1 Índice de Laspeyres.

6.3.2 Índice de Paasche.

10 horas

6.3.3 Índice de Fisher.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar fenómenos, analizar su comportamiento mediante la realización de experimentos que los representen de manera cuantitativa, determinar sus posibles resultados y asociar de manera funcional a estos con una representación numérica apropiada, logrando con ello de manera objetiva una abstracción de una realidad socioeconómica.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 7: TEORIA DE CONJUNTOS Y METODOS DE CONTEO.

7.1 Introducción.

7.2 El Espacio Muestral.

7.2.1 Experimento

7.2.2 Eventos

7.2.3 Puntos muestrales.

7.2.4 Diagrama de Venn.

7.3 Métodos de conteo.

7.3.1 La regla MN

7.3.2 Permutaciones.

7.3.3 Combinaciones.

2 semanas

10 horas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar problemas socioeconómicos que incluyan información o resultados inciertos, y aplicar de manera objetiva las leyes y teoremas de probabilidad que permitan explicar y pronosticar el comportamiento de las diferentes variables que con características de incertidumbre, definen el comportamiento de un fenómeno del cual el problema descrito es una representación.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 8: PROBABILIDAD

8.1 Introducción.

8.2. Teoría de Conjuntos

8.3 Ley aditiva de la probabilidad

8.4 Ley multiplicativa de la probabilidad.

8.5. Probabilidad Condicional.

8.6 Teorema de Bayes.

2 semanas

10 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Describir los conceptos básicos de la estadística que permita un mejor entendimiento respecto al tratamiento de la información a generar mediante el uso de mapas conceptuales.	Taller de análisis y discusión, así como la elaboración de un reporte donde se señalen los principales conceptos básicos de la estadística.	Bibliografías	4 horas
2	Presentación de los resultados de la información socioeconómica mediante el uso de herramientas cuantitativas y medios gráficos para la organización y procesamiento de datos con disciplina y ética en su tratamiento.	Tabulación y representación gráfica de la información socioeconómica de interés.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Bibliografías.	4 horas
3	Presentación de los resultados de la información socioeconómica empleando las herramientas cuantitativas y medios gráficos para determinar el comportamiento del fenómeno que interese analizar.	Tabulación y representación gráfica de la información socioeconómica, interpretando el comportamiento de la información analizada.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Bibliografías.	4 horas
4	Evaluar el grado de dispersión o variabilidad de los datos utilizando las herramientas estadísticas para determinar la confiabilidad de la información socioeconómica respecto a alguna medida de tendencia central.	Elaboración de un reporte señalando la confiabilidad de la información procesada.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Bibliografías.	4 horas
5	Seleccionar la técnica de muestreo adecuado de acuerdo a las características de la población y del tipo de investigación para generar información sistematizada y confiable.	Presentación de una base de datos a partir de la información proveniente de un ejercicio de muestreo o en su caso, de información ya generada.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Cuadernos Estadísticos Bibliografías.	4 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
6	Construir apropiadamente números índices a partir de los datos de la información socioeconómica para determinar el comportamiento o cambios de una o varias variables de interés respecto al tiempo.	Elaboración de un reporte construyendo índices a partir de información generada analizando el comportamiento que ésta ha tenido en el tiempo.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.	4 horas
7, 8	Identificar fenómenos, analizar su comportamiento mediante la realización de experimentos que los representen de manera cuantitativa, determinar sus posibles resultados y asociar de manera funcional a estos con una representación numérica apropiada, logrando con ello de manera objetiva una abstracción de una realidad socioeconómica.	<p>7.1 Diseño de experimentos</p> <p>7.1.1 Identificar fenómenos</p> <p>7.1.2 Identificar los posibles resultados de la ocurrencia del mismo</p> <p>7.1.3 Representación en Diagramas de Venn</p> <p>8.1 Taller de Diseño y Solución de problemas de</p> <p>8.1.1 Permutaciones</p> <p>8.1.2 Combinaciones</p>	<p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.</p> <p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías. Laboratorio de Cómputo</p>	2 horas
9, 10	Identificar problemas socioeconómicos que incluyan información o resultados inciertos, y aplicar de manera objetiva las leyes y teoremas de probabilidad que permitan explicar y pronosticar el comportamiento de las diferentes variables que con características de incertidumbre, definen el comportamiento de un fenómeno del cual el problema descrito es una representación.	<p>9.1 Taller de Solución de Problemas</p> <p>Aplicando las diferentes leyes de la probabilidad</p> <p>10.1 Taller de Solución de Problemas de Aplicación de</p> <p>10.1.1 Probabilidad Condicional</p> <p>10.1.2 Teorema de Bayes</p>	<p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.</p> <p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.</p>	2 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición del Maestro.
- Apuntes de clases.
- Ejercicios en clase.
- Tareas.
- Trabajo en Equipo.
- Prácticas de Laboratorio.
- Exámenes.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tareas y Ejercicios	20%
Prácticas de laboratorio y trabajo en equipo	20%
Exámenes ( 3)	60%
Total	<hr/> 100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Mendenhall, William y Reinmuth, James E. (1981) Estadística para Administración y Economía. Grupo Editorial Iberoamérica.

Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.

Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.

Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018.

### Complementaria

Yamane, Taro. (1979) Estadística. Editorial Harla S.A. de C.V. México.

Kazmier, Leonard J. (1993) Estadística aplicada a la Administración y a la Economía. Editorial Mc Graw Hill. Serie Schaum. México D.F.

Neter, John y Wasserman William (1973) Fundamentos de Estadística. C.E.C.S.A. México D.F.

Scheaffer, Richard; Mendenhall, William y Ott, Lyman (1987) Elementos de Muestreo. Grupo Editorial Iberoamericana, S.A. de C.V.

Runyan Richard y Audrey Haber, Estadística para las ciencias sociales, México, Findo Educativo Interamericano, 1984, pp. 467





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005
4. Nombre de la Asignatura: Estadística II 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 03 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 08
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria \_\_\_\_\_ **X** \_\_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura Estadística I

Formuló: \_\_\_\_\_

Vo.Bo \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

**Discutir y desarrollar las ideas fundamentales que permitan hacer inferencias basadas en datos cuyo comportamiento es estocástico. La meta principal de inferencia estadística es la de cuantificar la incertidumbre de las conclusiones a las que se llega con dichos datos.**

**Por tanto se trata de introducir al estudiante a las propiedades de estimación más deseables, a los principios de estimación eficiente, familiarizarlos con los métodos más comunes para tal propósito, y determinar los procedimientos de prueba que permitan obtener criterios para el desarrollo de estimadores óptimos de variables socioeconómicas.**

**Esto le permitirá al alumno la explicación de fenómenos o tomar decisiones bajo incertidumbre, entre otras implicaciones de la inferencia estadística.**

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

**Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando las distribuciones de probabilidad, la inferencia estadística y el análisis de regresión.**

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

**Presentación de un trabajo escrito en el que manifieste el análisis inferencial de los datos mediante la aplicación de las diferentes técnicas estadísticas de estimación**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar las variables resultantes de la ocurrencia o realización de experimentos que tienen características de incertidumbre, estableciendo las relaciones funcionales y su distribución de probabilidad que asocian todos los valores posibles que las variables pueden tomar con los correspondientes valores de probabilidad de que estos ocurran.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1. Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad

4 semanas

##### 1.1 Variables Aleatorias Discretas y Continuas

1.1.1. Distribuciones Bivariadas

1.1.2. Distribuciones Multivariadas

##### 1.2 Distribuciones de probabilidad.

##### 1.3 Tipos de distribuciones de probabilidad.

##### 1.4 Distribuciones Discretas de probabilidad

1.4.1. Distribución Binomial

1.4.2. Distribución de Poisson.

##### 1.5 Distribuciones Continuas de probabilidad

1.5.1. Distribución Uniforme.

1.5.2. Distribución Exponencial

1.5.3. Distribución Normal

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Constatar los valores hipotéticos de una población, seleccionando la prueba adecuada según los estadísticos o parámetros estudiados, trabajando con responsabilidad y disciplina.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2. DISTRIBUCIONES EN EL MUESTREO

4 semanas

- 2.1 Variables Aleatorias Independientes
- 2.2 Funciones Aleatorias asociadas con la Distribución Normal
- 2.3 Teorema del Límite Central. Aproximaciones para Distribuciones Discretas
- 2.4 Distribución t-Student. Concepto y terminología
- 2.5 Distribución Chi-cuadrada: Concepto y terminología.
- 2.6 Distribución F. Concepto y terminología

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Determinar estadísticos que permitan estimar características paramétricas de la población asociada a un problema bajo un contexto socioeconómico, determinado el diseño y condiciones de muestreo bajo las cuales el estimado es adecuado

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3. ESTIMACIÓN semanas

2

3.1 Concepto y Terminología.

3.2 Propiedades de un Estimador.

3.3 Técnicas de Estimación

3.3.1. Estimación Puntual

3.3.2. Estimación por Intervalo.

3.4 Intervalo de la media. Varianza Conocida

3.4.1. Intervalo de la media. Varianza Desconocida

3.4.2. Intervalo para la Varianza

3.4.3. Intervalo para una Proporción

3.5 Estimación del tamaño Optimo de la muestra.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Sustentar las inferencias hechas acerca de los parámetros de una población a partir de una muestra con elementos que le permitan valorar los resultados y poder emitir juicios críticos.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4. PRUEBAS DE HIPÓTESIS.

2 semanas

- 4.1 Conceptos y terminología.
- 4.2 Formulación de la hipótesis nula e hipótesis alternativa.
- 4.3 Selección del nivel de significancia.
- 4.4 Determinación de los tipos de error.
- 4.5 Decisión estadística.
- 4.6 Curva y características de la medición de potencia.
- 4.7 Pruebas de Hipótesis para:
  - a) La media. Varianza Conocida
  - b) La media. Varianza Desconocida
  - c) Diferencias de Medias.
  - d) La Varianza
  - e) Diferencia de Varianzas
  - f) La Proporción
  - g) Diferencia en Proporciones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Construir relaciones lineales hipotéticas entre varias variables usando los datos apropiados, usando para ello el principio de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), y obtener un entendimiento adecuado de los conceptos de bondad de ajuste, componentes estocásticos y no-estocásticos, término de disturbio y residuos.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### *UNIDAD 5. ANÁLISIS DE REGRESIÓN* *semanas*

**4**

- 5.1. El Modelo de Regresión Múltiple
- 5.2. Determinación de los parámetros de la Regresión. MCO.
- 5.3. Bondad de Ajuste.
- 5.4. Propiedades de los estimadores de MCO
- 5.5. Intervalos de Confianza alrededor de los parámetros de MCO.
- 5.6. Pruebas de Significancia
- 5.7. Análisis de varianza: concepto y terminología.
  - 5.7.1 Análisis de Varianza de Un Lado
  - 5.7.2 Análisis Factorial de Varianza

#### IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1, 2	Identificar las variables resultantes de la ocurrencia o realización de experimentos que tienen características de incertidumbre, estableciendo las relaciones funcionales que asocian todos los valores posibles que las variables pueden tomar con los correspondientes valores de probabilidad de que estos ocurran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p>
3, 4	Identificar las funciones de probabilidad asociadas al comportamiento de variables aleatorias en un contexto socioeconómico de acuerdo al método seleccionado visualizando las implicaciones del resultado, y evaluando este de manera ética y objetiva.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p>
5, 6	Constatar los valores hipotéticos de una población, seleccionando la prueba adecuada según los estadísticos o parámetros estudiados, trabajando con responsabilidad y disciplina.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p>



#### IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
7, 8	Determinar estadísticos que permitan estimar características paramétricas de la población asociada a un problema bajo un contexto socioeconómico, determinado el diseño y condiciones de muestreo bajo las cuales el estimado es adecuado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller de análisis y discusión, así como la elaboración de un reporte donde se señalen los principales conceptos básicos de muestreo</li> <li>2. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>3. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p>
9, 10	Aplicar herramientas estadísticas para que con propiedades de grandes muestras y mediante el uso del Teorema del Límite Central, derivar las características de convergencia de estimadores de los parámetros poblacionales asociados con el fenómeno socioeconómico bajo estudio.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 Horas.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 Horas.</b></p>
10, 11	Sustentar las inferencias hechas acerca de los parámetros de una población a partir de una muestra con elementos que le permitan valorar los resultados y poder emitir juicios críticos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p>

--	--	--	--	--

<b>IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia (s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
12, 13	Evaluar la situación en que se requiere la comparación de dos parámetros o estadísticos y en su caso realizar las pruebas pertinentes, con criticidad y responsabilidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p>

--	--	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ◆ Exposición del Maestro, Apuntes de clases, Ejercicios en clase.
- ◆ Tareas, Proyecto Final, Prácticas de Laboratorio, Exámenes.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tareas y Ejercicios.....	15%
Prácticas de laboratorio .....	15%
Exámenes Parciales ( 2 ).....	25%
Participación en Clase .....	10%
Proyecto Final .....	10%
Exámen Final .....	25%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### **Criterios de acreditación:**

De acuerdo al Reglamento General Universitario se requiere mínimo el 80% de asistencia, para tener derecho a calificación en ordinarios.

### **Sistema de evaluación:**

Se hará un diagnostico al grupo al inicio de semestre sobre estilos de aprendizaje y un general de conocimientos de Estadística I, durante el semestre se evaluará permanentemente a los alumnos observando su desempeño en los ejercicios y participación en clase entre otros así mismo se tendrá una retroalimentación con los profesores de la academia del área. Al finalizar el período semestral se aplicará un examen de los contenidos del curso a una muestra aleatoria de alumnos por parte de la Academia de Métodos Cuantitativos.

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Berensen M. L. y D. M. Levine, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, McGraw Hill, 1991 (1993), pp. 720.
- Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.
- Kazmier Leonard y Alfredo Díaz, Estadística: aplicada a administración y economía, 2da. Ed., México, McGraw Hill, 1989 (1991), pp. 441.
- Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.
- Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018.
- Mendenhall William, Estadística para administradores, 2da. Ed., México, Grupo editorial Iberoamerica, 1988 (1990), pp. 817.

### Complementaria

- Dowie N. M. y R. W. Heath, Métodos estadísticos aplicados, 5ta. Ed., México HARLA, 1986, pp. 380.
- Runyan Richard y Audrey Haber, Estadística para las ciencias sociales, México, Findo Educativo Interamericano, 1984, pp. 467.
- Stevenson William, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, HARLA, 1981 (1997), pp. 585.
- Shao Stephen, Estadística para economistas y administradores de empresas, México, Herrero Hnos., 1988, pp. 786.
- Yamane Taro, Estadística, 3ra. Ed., México, HARLA, 1979 (1992), pp. 770.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005

4. Nombre de la Asignatura: Estadística II 5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 03 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 08

7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura Estadística I

Formuló: \_\_\_\_\_

Vo.Bo \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

**Discutir y desarrollar las ideas fundamentales que permitan hacer inferencias basadas en datos cuyo comportamiento es estocástico. La meta principal de inferencia estadística es la de cuantificar la incertidumbre de las conclusiones a las que se llega con dichos datos.**

**Por tanto se trata de introducir al estudiante a las propiedades de estimación más deseables, a los principios de estimación eficiente, familiarizarlos con los métodos más comunes para tal propósito, y determinar los procedimientos de prueba que permitan obtener criterios para el desarrollo de estimadores óptimos de variables socioeconómicas.**

**Esto le permitirá al alumno la explicación de fenómenos o tomar decisiones bajo incertidumbre, entre otras implicaciones de la inferencia estadística.**

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

**Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando las distribuciones de probabilidad, la inferencia estadística y el análisis de regresión.**

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

**Presentación de un trabajo escrito en el que manifieste el análisis inferencial de los datos mediante la aplicación de las diferentes técnicas estadísticas de estimación**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar las variables resultantes de la ocurrencia o realización de experimentos que tienen características de incertidumbre, estableciendo las relaciones funcionales y su distribución de probabilidad que asocian todos los valores posibles que las variables pueden tomar con los correspondientes valores de probabilidad de que estos ocurran.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1. Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad

4 semanas

##### 1.5 Variables Aleatorias Discretas y Continuas

1.1.1. Distribuciones Bivariadas

1.1.2. Distribuciones Multivariadas

##### 1.6 Distribuciones de probabilidad.

##### 1.7 Tipos de distribuciones de probabilidad.

##### 1.8 Distribuciones Discretas de probabilidad

1.4.1. Distribución Binomial

1.4.3. Distribución de Poisson.

##### 1.6 Distribuciones Continuas de probabilidad

1.5.1. Distribución Uniforme.

1.5.2. Distribución Exponencial

1.5.3. Distribución Normal

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Constatar los valores hipotéticos de una población, seleccionando la prueba adecuada según los estadísticos o parámetros estudiados, trabajando con responsabilidad y disciplina.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2. DISTRIBUCIONES EN EL MUESTREO

4 semanas

- 2.7 Variables Aleatorias Independientes
- 2.8 Funciones Aleatorias asociadas con la Distribución Normal
- 2.9 Teorema del Límite Central. Aproximaciones para Distribuciones Discretas
- 2.10 Distribución t-Student. Concepto y terminología
- 2.11 Distribución Chi-cuadrada: Concepto y terminología.
- 2.12 Distribución F. Concepto y terminología



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Determinar estadísticos que permitan estimar características paramétricas de la población asociada a un problema bajo un contexto socioeconómico, determinado el diseño y condiciones de muestreo bajo las cuales el estimado es adecuado

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3. ESTIMACIÓN semanas

2

- 3.4 Concepto y Terminología.
- 3.5 Propiedades de un Estimador.
- 3.6 Técnicas de Estimación
  - 3.3.1. Estimación Puntual
  - 3.3.2. Estimación por Intervalo.
- 3.6 Intervalo de la media. Varianza Conocida
  - 3.4.1. Intervalo de la media. Varianza Desconocida
  - 3.4.2. Intervalo para la Varianza
  - 3.4.3. Intervalo para una Proporción
- 3.7 Estimación del tamaño Optimo de la muestra.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Sustentar las inferencias hechas acerca de los parámetros de una población a partir de una muestra con elementos que le permitan valorar los resultados y poder emitir juicios críticos.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4. PRUEBAS DE HIPÓTESIS.

2 semanas

- 4.8 Conceptos y terminología.
- 4.9 Formulación de la hipótesis nula e hipótesis alternativa.
- 4.10 Selección del nivel de significancia.
- 4.11 Determinación de los tipos de error.
- 4.12 Decisión estadística.
- 4.13 Curva y características de la medición de potencia.
- 4.14 Pruebas de Hipótesis para:
  - a) La media. Varianza Conocida
  - b) La media. Varianza Desconocida
  - c) Diferencias de Medias.
  - d) La Varianza
  - e) Diferencia de Varianzas
  - f) La Proporción
  - g) Diferencia en Proporciones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Construir relaciones lineales hipotéticas entre varias variables usando los datos apropiados, usando para ello el principio de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), y obtener un entendimiento adecuado de los conceptos de bondad de ajuste, componentes estocásticos y no-estocásticos, término de disturbio y residuos.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### *UNIDAD 5. ANÁLISIS DE REGRESIÓN* *semanas*

**4**

- 5.8. El Modelo de Regresión Múltiple
- 5.9. Determinación de los parámetros de la Regresión. MCO.
- 5.10. Bondad de Ajuste.
- 5.11. Propiedades de los estimadores de MCO
- 5.12. Intervalos de Confianza alrededor de los parámetros de MCO.
- 5.13. Pruebas de Significancia
- 5.14. Análisis de varianza: concepto y terminología.
  - 5.8.1 Análisis de Varianza de Un Lado
  - 5.8.2 Análisis Factorial de Varianza

#### IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1, 2	Identificar las variables resultantes de la ocurrencia o realización de experimentos que tienen características de incertidumbre, estableciendo las relaciones funcionales que asocian todos los valores posibles que las variables pueden tomar con los correspondientes valores de probabilidad de que estos ocurran.	3. Ejemplos de representación e interpretación 4. Solución de problemas	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	2 horas  2 horas.
3, 4	Identificar las funciones de probabilidad asociadas al comportamiento de variables aleatorias en un contexto socioeconómico de acuerdo al método seleccionado visualizando las implicaciones del resultado, y evaluando este de manera ética y objetiva.	3. Ejemplos de representación e interpretación 4. Solución de problemas	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	2 horas  2 horas
5, 6	Constatar los valores hipotéticos de una población, seleccionando la prueba adecuada según los estadísticos o parámetros estudiados, trabajando con responsabilidad y disciplina.	3. Ejemplos de representación e interpretación 4. Solución de problemas	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	2 horas  2 horas

#### IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
7, 8	Determinar estadísticos que permitan estimar características paramétricas de la población asociada a un problema bajo un contexto socioeconómico, determinado el diseño y condiciones de muestreo bajo las cuales el estimado es adecuado	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Taller de análisis y discusión, así como la elaboración de un reporte donde se señalen los principales conceptos básicos de muestreo</li> <li>5. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>6. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p>
9, 10	Aplicar herramientas estadísticas para que con propiedades de grandes muestras y mediante el uso del Teorema del Límite Central, derivar las características de convergencia de estimadores de los parámetros poblacionales asociados con el fenómeno socioeconómico bajo estudio.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>4. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 Horas.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 Horas.</b></p>
10, 11	Sustentar las inferencias hechas acerca de los parámetros de una población a partir de una muestra con elementos que le permitan valorar los resultados y poder emitir juicios críticos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>4. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p>

--	--	--	--	--

#### IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
12, 13	Evaluar la situación en que se requiere la comparación de dos parámetros o estadísticos y en su caso realizar las pruebas pertinentes, con criticidad y responsabilidad.	3. Ejemplos de representación e interpretación 4. Solución de problemas	Bibliografía, Laboratorio de computo. Paquete de Cómputo	2 horas  2 horas

--	--	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ◆ Exposición del Maestro, Apuntes de clases, Ejercicios en clase.
- ◆ Tareas, Proyecto Final, Prácticas de Laboratorio, Exámenes.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tareas y Ejercicios.....	15%
Prácticas de laboratorio .....	15%
Exámenes Parciales ( 2 ).....	25%
Participación en Clase .....	10%
Proyecto Final .....	10%
Exámen Final .....	25%
Total	100 %

### **Criterios de acreditación:**

De acuerdo al Reglamento General Universitario se requiere mínimo el 80% de asistencia, para tener derecho a calificación en ordinarios.

### **Sistema de evaluación:**

Se hará un diagnostico al grupo al inicio de semestre sobre estilos de aprendizaje y un general de conocimientos de Estadística I, durante el semestre se evaluará permanentemente a los alumnos observando su desempeño en los ejercicios y participación en clase entre otros así mismo se tendrá una retroalimentación con los profesores de la academia del área. Al finalizar el período semestral se aplicará un examen de los contenidos del curso a una muestra aleatoria de alumnos por parte de la Academia de Métodos Cuantitativos.

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Berensen M. L. y D. M. Levine, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, McGraw Hill, 1991 (1993), pp. 720.
- Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.
- Kazmier Leonard y Alfredo Díaz, Estadística: aplicada a administración y economía, 2da. Ed., México, McGraw Hill, 1989 (1991), pp. 441.
- Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.
- Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018.
- Mendenhall William, Estadística para administradores, 2da. Ed., México, Grupo editorial Iberoamerica, 1988 (1990), pp. 817.

### Complementaria

- Dowie N. M. y R. W. Heath, Métodos estadísticos aplicados, 5ta. Ed., Méxicom HARLA, 1986, pp. 380.
- Runyan Richard y Audrey Haber, Estadística para las ciencias sociales, México, Findo Educativo Interamericano, 1984, pp. 467.
- Stevenson William, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, HARLA, 1981 (1997), pp. 585.
- Shao Stephen, Estadística para economistas y administradores de empresas, México, Herrero Hnos., 1988, pp. 786.
- Yamane Taro, Estadística, 3ra. Ed., México, HARLA, 1979 (1992), pp. 770.





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005
4. Nombre de la Asignatura: Teoría de las Relaciones Internacionales I 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló:

\_\_\_\_\_

Vo.Bo

\_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_

Cargo:

\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Propiciar que el alumno comprenda, distinga e interprete los distintos paradigmas y enfoques clásicos de las teorías de las relaciones internacionales a partir de los conceptos básicos que definen la disciplina, para así tener las bases necesarias para el siguiente curso de teoría de las relaciones internacionales II.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Identificar con sentido crítico desde una perspectiva histórica los enfoques teóricos clásicos de las relaciones internacionales para explicar la evolución de las interpretaciones de las relaciones entre los estados.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- ◆ Descripción histórica de la evolución de las teorías de las relaciones internacionales.
- ◆ Reporte del análisis comparativo de las teorías clásicas de las relaciones internacionales.
- ◆ Ensayo en que se explique en que medida las teorías clásicas de las relaciones internacionales pueden explicar la realidad actual.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente los distintos paradigmas que dieron origen a la teorización de las relaciones internacionales para identificarlos dentro de los enfoques clásicos.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: PARADIGMAS Y RELACIONES INTERNACIONALES.

- 1.1. Tradicional
- 1.2. De la sociedad mundial
- 1.3. De la dependencia
- 1.4. Realista
- 1.5. Idealista
- 1.6. Globalista

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente las diferencias entre las corrientes idealista y realista con el fin de establecer el origen de los debates actuales.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: PRIMER DEBATE: REALISMO – LIBERALISMO

- 2.1. Elementos del realismo
- 2.2. Realismo clásico: Tucídides y Maquiavelo
- 2.3. Realismo Neoclásico: Morgenthau
- 2.4. Supuestos del liberalismo
- 2.5. Guerra justa: Aquino
- 2.6. Idealismo: Wilson

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar con sentido critico el enfrentamiento entre tradicionalistas y cientificistas para distinguir sus posturas metodológicas.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: SEGUNDO DEBATE: TRADICIONALISTAS – CIENTIFICISTAS

- 3.1. Tradicionalistas
- 3.2. Cientificismo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Evaluar críticamente los enfoques trasnacionalistas con respecto de los realistas para distinguir cual de los dos se puede ajustar a las corrientes actuales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: TERCER DEBATE: TRASNACIONALISTAS – REALISTAS

- 4.1. El trasnacionalismo: Keohane & Nye
- 4.2. Enfrentamiento entre el Estatocentrismo de realistas e interdependencia de trasnacionalistas.

<http://www.sscnet.ucla.edu/soc/groups/ccsa/lupher.PDF>

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes exposiciones, controles de lectura y participaciones de los alumnos en cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente baremo:

Exámenes	50%
Exposiciones	20%
Controles de Lectura	20%
Participaciones	<u>10%</u>
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Jackson, R. & Sorensen, G.

Introduction to International relations,  
Oxford, Great Britain, 1999.

Pearson, F. & Rochester J.M.

Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI.  
Mc Graw Hill, México, 2000.

Del Arenal, C.

Introducción a las relaciones internacionales.  
Tecnos, México.

The structure of international society: an  
introduction to the study of international relations,  
Continuum, New York, 2000.

Vásquez, J.A.

Relaciones Internacionales: el pensamiento de los clásicos  
Limusa, México, 1997.

Genest, M.A.

Conflict and cooperation: evolving theories of international  
relations.

Harcourt Brace College Publishers, Fort Worth, 1996.

### Complementaria





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005
4. Nombre de la Asignatura: Teoría de las Relaciones Internacionales II 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló:

\_\_\_\_\_

Vo.Bo

\_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_

Cargo:

\_\_\_\_\_

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Propiciar que el alumno distinga e interprete los distintos enfoques de las teorías de las relaciones internacionales teniendo como base los enfoques clásicos del curso de teoría de las relaciones internacionales I.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica y su incidencia en el mundo globalizado.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

- Ensayo caracterizando nuevos enfoques de la teoría de las relaciones internacionales
- Cuadro comparativo de similitudes y diferencias de las teorías clásicas y contemporáneas de las relaciones internacionales
- Ensayo donde describa la realidad actual, desde la perspectiva de los nuevos enfoques de las teorías de las relaciones internacionales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente las teorías que pertenecen al enfoque racionalista, así como sus semejanzas y diferencias para evaluar su actualidad en el marco internacional.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: RACIONALISTAS

- 1.1. Neorrealismo
- 1.2. Neoliberalismo
- 1.3. Debate entre Neorrealismo y Neoliberalismo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente las teorías que pertenecen al enfoque reflectivista para compararlos entre si e identificar su relevancia actual como alternativas a los enfoques racionalista.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: REFLECTIVISTAS (COMO CORRIENTE DISIDENTE)

- 2.1. Teoría crítica
- 2.2. Postmodernismos
- 2.3. Feminismo
- 2.4. Constructivismo

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente baremo:

Exámenes	50%
Exposiciones	20%
Controles de Lectura	20%
Participaciones	<u>10%</u>
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Jackson, R. & Sorensen, G.  
Introduction to International relations,  
Oxford, Great Britain, 1999.

Nicholson, M.  
International Relations: a concise introduction  
. New Cork University Press, New York, 1998.

Pearson, F. & Rochester J.M.  
Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI.  
Mc Graw Hill, México, 2000.

Krippendorff, E.  
Las relaciones Internacionales como ciencia.  
Fondo de Cultura Económica, México, 1985.

Merle, M.  
Sociología de las relaciones internacionales.  
Alianza, México.

Del Arenal, C.  
Introducción a las relaciones internacionales.  
Tecnos, México.

The structure of international society: an introduction to the study of international relations,  
Continuum, New York, 2000.

Braden, K. & Shelley, F.  
Engaging Geopolitics,  
Prentice Hall, England, 2000.

Cox, Robert W.

### Complementaria

Smith, S., Booth, K., Zalewski, M.  
International theory: positivism and beyond.  
Cambridge University Press, 1996.

Salmon, Trevor C.  
Issues in international relations. Routledge,  
London, New York , 2000.

Approaches to world order.  
Cambridge University Press, New York, 1996.

Genest, Marc A.

Conflict and cooperation: evolving theories of international relations.

Thomson Learning, Belmont, Ca., 1996

Keohane, R. O.

International institutions: can interdependence work?,  
en Foreign Policy, 1998.

Salomón, Mónica.

La teoría de las relaciones internacionales en los albores del siglo XXI: diálogo, disidencia y aproximaciones,

Revista Electrónica de Estudios Internacionales, núm. 4, 2002,  
[www.reei.org](http://www.reei.org).



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y de Economía.**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Microeconomía** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: **04** HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: **04** CR: **08**
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **M.C. José G. Aguilar Barceló**  
**Mtra. Rosario Chávez Morelos**  
**Lic. Fernando Ramón Castro García**

Vo.Bo

**Dr. Emilio Hernández Gómez**  
**M.A.P.. Noe López Aguilar**

Fecha: **9 de agosto de 2004**

Cargo:

**Subdirector**



## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Reconocer la microeconomía como herramienta para el análisis de los mercados mediante la introducción de los conocimientos fundamentales acerca de la teoría de los precios, el comportamiento económico en la toma de decisiones de los individuos, las sociedades comerciales y los propietarios de los recursos, en una economía de la libre empresa, a fin de que el alumno cuente con los conocimientos elementales que le permitan iniciar el estudio de las asignaturas del área de teoría económica y economía aplicada. Esta asignatura se encuentra ubicada en la etapa básica del plan de estudios.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Identificar y analizar críticamente los principales conceptos económicos relacionados con el comportamiento de los consumidores y productores en los mercados mediante la utilización de las herramientas básicas de la microeconomía bajo las premisas de maximización de utilidad y beneficios del agente (individuos o empresas respectivamente) y aprovechando de manera eficiente los recursos escasos disponibles. De la misma manera, reconocer el grado de competencia y la estructura de mercado en que se desenvuelve una empresa con la finalidad de entender el funcionamiento de un sistema general de precios.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Resolución de problemas y casos prácticos donde los estudiantes sean capaces de describir la interacción de los mercados y sus diversos elementos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar y valorar críticamente el objeto de estudio de la economía y el campo de acción de los economistas a través del desglosamiento de todo lo que conlleva la frase “pensar como economista” para poder entender la actuación de los agentes en los mercados en condiciones de escasez.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CIENCIA ECONÓMICA

- |     |   |               |
|-----|---|---------------|
| 1.1 | El campo de estudio de la economía                                    | 2 hrs.        |
| 1.2 | Las divisiones de la ciencia económica: Economía positiva y normativa | 2 hrs.        |
| 1.3 | La escasez y las 3 preguntas económicas básicas                       | <u>2 hrs.</u> |
|     |   | <b>6 hrs.</b> |

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **COMPETENCIA:**

Analizar críticamente la importancia de la optimizar los factores productivos en la economía, tanto en el ámbito de inversión pública como privada y la interacción en los mercados a través del manejo del esquema del flujo circular con la finalidad de interpretar la dinámica que siguen los recursos en la economía.

**CONTENIDO****DURACIÓN**

## UNIDAD 2: EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ECONÓMICO DE MERCADO

2.1. Los sistemas económicos	3 hrs.
2.2. Factores productivos y la frontera de producción	2 hrs.
2.3. Agentes y sectores económicos y relaciones intersectoriales.	2 hrs.
2.4. El modelo de flujo circular: Los mercados de bienes, de factores y financiero	<u>1 hrs.</u>
	<b>8 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Describir concienzudamente la ley de la oferta y la demanda entendida como mecanismo de ajuste mediante ejercicios de estática comparativa con el fin de implementarla en la exploración del análisis de cómo los consumidores asignan sus recursos monetarios con relación a al búsqueda de maximización de sus beneficios y el surgimiento de las funciones de demanda.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: TEORÍA DEL MERCADO

3.1 Herramientas del análisis económico: Gráficas y series de tiempo y funciones	2 hrs.
3.2 Sistemas de precios de mercado: la oferta y demanda	4 hrs.
3.3 El equilibrio	2 hrs.
3.4 Utilidad y demanda: la conducta del consumidor	5 hrs.
3.5 Elasticidades	3 hrs.
3.6 Tipos de bienes	1 hrs.
	<b>17 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Explorar críticamente las teorías acerca de cómo alcanzan su equilibrio los productores de acuerdo a los insumos e ingresos que poseen mediante ejercicios de estática comparativa con la finalidad de comprender su comportamiento.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

UNIDAD 4: Teoría de la producción

4.1 La función de producción.

3 hrs.

4.2 Producto total, medio y marginal

2 hrs.

4.3 Isocuantas e isocostos

2 hrs.

4.4 El óptimo del productor

3 hrs.

**10 hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Calcular y describir objetivamente cómo se obtienen las curvas de costos en el corto y largo plazo en la producción mediante el uso del cálculo y el apoyo gráfico para utilizarla como instrumento en los temas de eficiencia productiva.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: TEORÍA DE LOS COSTOS

5.1 Consideraciones generales de costos

1 hrs.

5.2 Costo total, medio y marginal

2 hrs.

5.3 Análisis de la relación entre las curvas de costos

2 hrs.

**5 hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Investigar y clasificar críticamente el equilibrio de las empresas (precio y cantidad) bajo distintos tipos de estructuras de mercado mediante el análisis de sus estructuras de precios para identificar estas mismas formas de competencia en los mercados reales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6 ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURAS DE MERCADO

6.1 Competencia perfecta

4 hrs.

6.2 Monopolio

4 hrs.

6.3 Oligopolio

6 hrs.

6.4 Competencia monopolística

4 hrs.

**18 hrs.**



**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia (s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
	<b>ESTA ASIGNATURA NO TIENE PRÁCTICAS.</b>			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases tendrán un componente teórico o expositivo y uno pragmático o aplicativo. El primero se entiende como el ejercicio de la práctica docente convencional (profesor ante los alumnos) y el segundo como un refuerzo del aprendizaje conseguido en el punto anterior.

Este segundo punto consiste en el intercambio de ideas sobre los temas analizados (debates), la resolución interactiva (profesor-alumno(s)) de ejercicios de forma colectiva y/o individual y la búsqueda y análisis de información en fuentes primarias y secundarias fomentando el uso de Internet. Este proceso inicia en el mismo salón de clase para y culmina con la entrega de una tarea.

Además, el profesor acordará con los alumnos horarios de asesoría presencial y de forma continua, por Internet.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente parámetro.

Primer examen parcial (unidades 1 y 2)	20%
Segundo examen parcial (unidad 3 y parte de la unidad 4)	20%
Tareas y participación	30%
Examen ordinario (acumulativo)	30%
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Economía. Samuelson, Nordhaus. Ed. McGraw-Hill 17ma. Edición. Madrid 2002.</p> <p>. Economía Fischer, S.R. Dornbusch. Ed. McGraw Hill. 2da. Edición. México 1993.</p>	<p>Introducción a la Microeconomía. Sloman, J. Ed. McGraw Hill. 3ra. Edición. Madrid. 1997.</p> <p>Microeconomía Intermedia Varian, H.. Antoni Bosch. 4ta. Edición. España.1998.</p> <p>Introducción a la Economía. Rossetti, J. Editorial Hasrla. 7ma. Edición. México. 1985.</p>

**PLAN DE CLASE POR UNIDADES**

<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>
Introducción al estudio de la ciencia económica	Exposición con apoyo gráfico y ejemplos cercanos a los estudiantes	Notas de clase y bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Comprensión, planteamiento y diseño de problemas	6 hrs.
El funcionamiento del sistema económico de mercado	Exposición con apoyo gráfico y creación de mapas mentales	Acetatos, notas de clase y bibliografía.	Examen escrito, tareas y participación	Comprensión, planteamiento y diseño de problemas	8 hrs.
Teoría del mercado	Exposición con apoyo gráfico y analítico; ejemplos cercanos a los estudiantes	Acetatos, notas de clase y bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Compresión y resolución de problemas	17 hrs.
Teoría de la producción	Exposición con apoyo gráfico y analítico; ejemplos cercanos a los estudiantes	Acetatos, notas de clase y bibliografía.	Examen escrito, tareas y participación	Compresión y resolución de problemas	6 hrs.
Teoría de los costos	Exposición con apoyo gráfico y analítico	Acetatos, notas de clase y bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Ensayos donde argumente adecuadamente un tema	5 hrs.
Organización y estructuras de mercado	Exposición con apoyo gráfico y analítico; creación de mapas mentales	Notas de clase y archivos disponibles en Internet, bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Ensayos donde argumente adecuadamente un tema	18 hrs.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Asignatura: Macroeconomía 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 04 HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 04 CR: 08
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: Mtro. Luciano de la Rosa Gutiérrez  
Lic. Fernando Ramón Castro García  
Mtra. Rosario Chávez Morelos

Dr. Emilio Hernández Gómez  
M.A.P. Noe López Aguilar

Fecha: 9 de agosto de 2004

Cargo: Subdirectores académicos

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La asignatura de macroeconomía busca que el alumno adquiera el lenguaje conceptual básico, que le permita comprender el funcionamiento del sistema económico, analizando la relación existente entre los grandes agregados de la economía.

De tal manera que la información obtenida en este curso, constituye una herramienta importante para el análisis de la relación entre los fenómenos micro y macroeconómicos, de manera que el estudiante ubique los grandes escenarios económicos y su relación con problemas económicos específicos a que se enfrente en su práctica profesional.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Identificar objetivamente los principales indicadores y aportaciones teóricas a escala agregada con el propósito de determinar las condiciones de desarrollo y equilibrio del sistema económico.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

- ◆ Análisis del desempeño de los agregados económicos con base en información generada por las instituciones económicas nacionales (léase: Banco de México, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Banco de México, Bancos privados, Consultorías Económicas, entre otras.)
- ◆ Análisis del comportamiento de la inflación en México y otras experiencias significativas en América Latina y discusión de algunas de sus causas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar el ámbito de estudio de la macroeconomía, mediante los indicadores agregados de la actividad económica de México, para establecer sus tendencias generales recientes con un sentido analítico de sus implicaciones para el crecimiento y desarrollo del país.

### CONTENIDO

#### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS

CONTENIDO	DURACIÓN
1.1. ¿Qué es la macroeconomía? .....	..... ½ hr.
1.2. Conceptos básicos .....	..... 2 ½ hrs.
1.3. Ciclos económicos e inflación.....	..... ½ hr.
1.4. ¿Qué es un modelo económico? .....	..... 1 ½ hrs.
1.5. La medición en economía .....	..... 5 hrs.
1.5.1. PIB y PNB (nominal, real, potencial)	
1.5.2. Índices de precios	
1.5.3. Contabilidad nacional	
1.6. La oferta y la demanda agregada.....	..... 2 hrs.
	<b>12 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar los fenómenos macroeconómicos que se hicieron necesarios en la utilización de nuevas herramientas analíticas para explicar con objetividad el comportamiento de la producción, el empleo y los precios.

### CONTENIDO

#### UNIDAD 2: EL CONSUMO Y LA INVERSIÓN

2.1. El consumo y el ahorro ..... 2.1.1. La función consumo 2.1.2. La función ahorro 2.1.3. El comportamiento del consumo nacional	..... 4 hrs.
2.2. La Inversión ..... 2.2.1. Los determinantes de la inversión 2.2.2. La curva de demanda de inversión	..... 3 hrs.
2.3. El modelo del multiplicador ..... 2.3.1. El modelo básico del multiplicador 2.3.2. La política fiscal en el modelo del multiplicador	..... 4 hrs.
2.4. Fundamentos de la demanda agregada .....	..... 3 hrs.

**14 hrs.**

### EVALUACIÓN 1 (1 SESIÓN)



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar de forma crítica, la naturaleza del comportamiento del mercado financiero, con el objeto de identificar como se determinan los movimientos de las tasas de interés, de la oferta monetaria y sus repercusiones sobre los niveles de producción, consumo y empleo de la economía

### CONTENIDO

#### UNIDAD 3: EL DINERO, LA BANCA Y LA POLÍTICA MONETARIA

3.1. El dinero y los tipos de interés

..... 2 hrs.

3.2. Los bancos, la oferta monetaria y el banco central

..... 5 hrs.

3.3. La influencia del dinero en la producción y en los precios.....

..... 4 hrs.

3.4. La economía financiera.....

..... 3 hrs.

**14 hrs.**

### EVALUACIÓN 2 (1 SESIÓN)

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 4: ANÁLISIS DE ECONOMÍA ABIERTA

#### COMPETENCIA: :

Comprobar de manera crítica las implicaciones de la influencia de las políticas económicas del exterior, para evaluar la pertinencia en la explicación de los fenómenos y en la formulación de las políticas económicas actuales.

#### CONTENIDO

### UNIDAD 4: ANÁLISIS DE ECONOMÍA ABIERTA

- 4.1. Los tipos de cambio y el sistema financiero internacional.....
  - 4.1.1 La balanza de pagos
  - 4.1.2 Determinación de los tipos de cambio
  - 4.1.3 El sistema monetario internacional
  
- 4.2. Análisis macroeconómico de la economía abierta.....
  - 4.2.1 El comercio exterior y la actividad económica
  - 4.2.2 Interdependencia en la economía mundial
  
- 4.3. Política económica para alcanzar el crecimiento y la estabilidad.....

#### DURACIÓN

.  
 ..... 6 hrs.  
  
 ..... 10 hrs.  
  
 ..... 8 hrs.  
**24 hrs.**

### EVALUACIÓN 3 (1 SESIÓN)

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia (s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
	<b>ESTA ASIGNATURA NO TIENE PRÁCTICAS.</b>			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases tendrán un componente teórico o expositivo (1) y uno práctico o de debate (2).

1. Práctica docente convencional (profesor ante los alumnos).
2. Intercambio de ideas sobre los temas analizados y/o resolución interactiva (profesor-alumno(s)) de ejercicios.

Tareas: Resolución individual o colectiva de ejercicios con la finalidad de reforzar los conceptos estudiados en clase.

Asesorías: ✓Presencial (En horarios prefijados)

✓Continua, (Por Internet.)

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizarán tres evaluaciones escritas a lo largo del semestre, la entrega de problemas para resolver en casa e intervenciones del alumno durante la clase, con la siguiente ponderación:

Evaluación escrita 1	15%
Evaluación escrita 2	20%
Evaluación escrita 3	30%
Ejercicios para casa	20%
Intervenciones en clase	15%
Total	100%

- a) Los estudiantes que cuenten un mínimo de 80% de la nota al final del curso, tendrán derecho a exentar el examen ordinario y quienes no alcancen esta calificación mínima realizarán dicho examen y su calificación del curso se promediara con la nota del examen ordinario.
- b) La asistencia del estudiante se evaluara según marca el Reglamento escolar.
- c) Los ejercicios deberán apegarse a los lineamientos establecidos en el programa.
- d) La intervención en clase tendrá que ser con fundamento, acorde a la temática de la clase en turno.

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus.

**Economía.**

Mac Graw-Hill. 17<sup>va</sup> Edición. Madrid, España. 2002.

Fischer, Stanley y Rudiger Dornbusch.

**Economía.**

Mac Graw-Hill. 2<sup>da</sup>. Edición. México. 1993.

### Complementaria

PARKIN, Michael y Gerardo Esquivel.

**Macroeconomía: versión para Latinoamérica.**

Addison Wesley. 5<sup>ta</sup> edición. México. 2001.

DORNBUSCH, Rudiger y Stanley Fischer.

**Macroeconomía.**

McGrawHill. México 1998



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
1. Unidad Académica:	<b>Facultad de Ciencias Sociales y Políticas</b>		
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura)	<b>Lic. en Relaciones Internacionales</b>	3. Vigencia del plan:	<b>2005</b>
4. Nombre de la Asignatura:	<b>Desarrollo de habilidades del pensamiento</b>	5. Clave:	
6. HC: <u>01</u> HL: _____ HT: <u>02</u> _____ HCL: _____ HE: <u>01</u> CR: <u>04</u>			
7. Ciclo Escolar: <u>2005</u>	8. Etapa de formación a la que pertenece:	<b>Básica</b>	
9. Carácter de la Asignatura:	Obligatoria _____ <b>X</b> _____	Optativa _____	
10. Requisitos para cursar la asignatura	_____	-----	

Formuló: Luz María Aguiar Domínguez  
Ma. Del Rosario Márquez Velázquez

Vo.Bo \_\_\_\_\_

Fecha: Agosto 2004

Cargo: Subdirector

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Proporcionar las herramientas necesarias para que se adquieran los conocimientos con estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento a través de la práctica continua de ejercicios; lo cual le permitirá potenciar un mejor aprendizaje, apoyando el avance de otras asignaturas del plan de estudios. Promoviendo una actitud de disposición, compromiso y responsabilidad hacia el aprendizaje. La materia tiene carácter obligatorio, se ubica en la etapa básica y corresponde al área de metodología

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento, para mejorar el aprendizaje de asignaturas que requieran habilidades de relaciones interpersonales, lectura, matemáticas y lógica; manteniendo una actitud de apertura hacia la estimulación del potencial intelectual, así como de tolerancia hacia las limitaciones propias y de sus compañeros.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración, exposición y de sustentación de un ensayo final, expresando el grado de avance de las habilidades cognitivas, manifestando con claridad el proceso de evolución en la resolución de ejercicios. Además de participar en las prácticas, discusiones y realización de portafolios.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Describir con objetividad el sustento teórico del funcionamiento y desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje para una mejor comprensión de los procesos cognoscitivos, valorando la capacidad del ser humano.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

UNIDAD 1: INTELIGENCIA, APRENDIZAJE Y HABILIDADES

2 semanas.

- 1.4 El aprendizaje como desarrollo armónico entre lo físico, lo emocional y lo intelectual.
- 1.5 Funciones física que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas
- 1.6 Estilos de aprendizaje
- 1.7 Teorías que explican a la inteligencia humana

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar las habilidades y debilidades de aprendizaje propio para elaborar el perfil personal y reconocer la importancia de la metacognición, mediante la auto-evaluación. Asumiendo una actitud de disposición y respeto.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: HABILIDADES METACOGNOSCITIVAS

3 semanas

- 2.5. ¿Qué es la metacognición?
- 2.6. Importancia de la metacognición
- 2.7. Elaboración del perfil propio de habilidades metacognoscitivas
- 2.8. Habilidades metacognoscitivas
- 2.9. El desarrollo de habilidades metacognoscitivas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las habilidades que condicionan la lectura básica y avanzada para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen las habilidades de lectura; asumiendo una actitud de disciplina.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: HABILIDADES PARA LA LECTURA

4 semanas

- 3.7 Habilidades que condicionan la lectura básica.
- 3.8 Habilidades que condicionan la lectura avanzada
- 3.9 Las fases, grados y tipos de lectura (prelectura, lectura y postlectura)
- 3.10 Solución de ejercicios para lectura básica
- 3.11 Solución de ejercicios para lectura avanzada
- 3.12 Elaboración de ejercicios

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas, para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen estas habilidades; asumiendo una actitud de disposición y disciplina..

### CONTENIDO

### DURACIÓN

UNIDAD 4: HABILIDADES QUE CONDICIONAN EL APRENDIZAJE DE LA ARITMÉTICA Y LAS MATEMÁTICAS 4 semanas

4.5 Habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas

4.6 Principales dificultades en el aprendizaje de la aritmética

4.7 Habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética

4.8 Ejercicios para el aprendizaje de la aritmética

4.9 Principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

4.10 Habilidades que condicionan el aprendizaje de las matemáticas

4.11 Ejercicios para el aprendizaje de las matemáticas

4.12 Elaboración de ejercicios

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las habilidades de relación personal, para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen estas habilidades; asumiendo una actitud de disciplina y disposición.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: HABILIDADES INTERPERSONALES

2 semanas

5.4 Definición de habilidades interpersonales

5.5 Características de las habilidades interpersonales

5.6 Estrategias para desarrollar las habilidades interpersonales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar de manera crítica el estilo personal de aprendizaje para una mejor comprensión de los procesos cognoscitivos.	Contestar el cuestionario de estilos de aprendizaje y elaborar la gráfica	Cuestionarios de estilos de aprendizaje, hoja de respuestas, hoja de gráficas	3hrs
2	Resolver responsablemente el inventario de habilidades metacognoscitivas o para elaborar el perfil personal	Contestar el inventario de habilidades metacognoscitivas	Cuestionarios de habilidades metacognoscitivas	2hrs
3	Resolver ejercicios en forma oportuna y con disposición para lectura básica para estimular el desarrollo del aprendizaje.	Resolver diversos ejercicios para lectura básica	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
4	Resolver diversos ejercicios para aritmética y matemáticas	Solución de ejercicios para lectura avanzada para estimular el desarrollo de la habilidad	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
5	Resolver diversos ejercicios para aritmética y matemáticas	Solución de ejercicios para aritmética y matemáticas, para estimular el desarrollo de la habilidad	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
6	Emplear las estrategias propuestas para estimular el desarrollo de la habilidad	Realizar ejercicios para el desarrollo de habilidades interpersonales	Diversos ejercicios, lecturas, notas	3hrs

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
7	Realizar y exponer un ensayo final con el fin de integrar y demostrar los logros obtenidos en la materia	Mediante la redacción y exposición de un ensayo final, el alumno demostrará el avance de las habilidades de pensamiento estimuladas	Diverso ejercicios, lecturas, notas de clase	4 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para esta materia la metodología empleada se basa en el aprendizaje participativo y la instrumentación de los enfoques para desarrollo de habilidades del pensamiento, aprender a aprender y el enfoque de las inteligencias múltiples.

Se trabajará en la ejercitación de las funciones cognoscitivas mediante la solución de ejercicios en forma individual y en equipo, realización de lecturas y trabajos extra-clase y participaciones. Fomentando actitudes de respeto, tolerancia y responsabilidad.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resolución de ejercicios	50%
Control de lectura	10%
Portafolio	10%
Realización y exposición de ensayo final	30%
Total	<hr/> 100%



## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Sánchez Margarita (1998). Desarrollo de habilidades del pensamiento. México Trillas.

Campbell B., Capbell Dickenson (2000) Inteligencias múltiples. Toquel. Argentina

J.P. Guilford (1956) La naturaleza de la Inteligencia Humana. Pidos. Buenos Aires.

Botkin, J.W, Elmandira M., Malitza M. (1990). Aprender horizontes sin límites. Santillana, Madrid.

Anderson M. (2001) Desarrollo de la inteligencia. México. Oxford university Press.

### Complementaria



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005

4. Nombre de la Asignatura: Comunicación oral y escrita 5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 06

7. Ciclo Escolar: 2005 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura -----

Formuló: Luz María Aguiar Domínguez  
Ma. Del Rosario Márquez Velázquez

Vo.Bo \_\_\_\_\_

Fecha: Agosto 2004

Cargo: Subdirector

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Proporcionar las herramientas necesarias para que se desarrolle la capacidad de expresarse en forma escrita mediante la redacción de diversos documentos, así como desarrollar habilidades para expresarse en forma oral de manera adecuada y efectiva.

La asignatura corresponde a la etapa básica del área de metodología y es auxiliar prácticamente para todas las materias de la carrera, pues se adquiere la habilidad para comunicarse adecuadamente en forma verbal y escrita.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Aplicar los conocimientos y habilidades para comunicarse en forma adecuada y efectiva en exposiciones orales y trabajos escritos, asumiendo una actitud de disposición, tolerancia y respeto hacia sus compañeros.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración adecuada de ensayos, síntesis, oficios, informe entre otros; participación en discusiones, exposiciones, mesa redonda, panel; utilizando los criterios para la realización de estas actividades.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las funciones y características de la comunicación oral y escrita, mediante la identificación de sus elementos, con el fin de aplicarlos en el proceso de comunicación de manera clara y precisa asumiendo una actitud objetiva

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN

2 semanas.

1.8 Funciones de la comunicación y del lenguaje

1.9 Elementos de la comunicación

1.10 Expresa y comunicarse

1.11 Comunicación verbal y no verbal

1.12 Lengua oral y lengua escrita

1.13 Estilos de la comunicación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las cualidades de la correcta redacción, a través de un proceso de análisis de textos, con el fin de aplicarlas en la elaboración de escritos, asumiendo una actitud analítica.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: COMUNICACIÓN ESCRITA

3 semanas

2.10. La redacción

2.11. Redactar adecuadamente

2.12. Elección y desarrollo de ideas

2.13. Fondo, forma y estructura del texto

2.14. Propiedades del texto

2.15. Cohesión textual

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **COMPETENCIA:**

Reconocer los vicios y abusos de dicción y construcción para corregirlos, mediante el análisis de textos que permitan llevar a cabo una correcta comunicación oral y escrita asumiendo una actitud crítica y objetiva.

**CONTENIDO****DURACIÓN****UNIDAD 3: USOS Y ABUSOS DEL LENGUAJE****3 semanas**

3.13 Usos y abusos del lenguaje

3.14 Vicios de dicción y construcción

3.15 Cosismo

3.16 Queísmo

3.17 Barbarismo

3.18 Extranjerismo

3.19 Neologismos

3.20 Vulgarismos

3.21 Jerga

3.22 Anfibología

3.23 Dequeísmo

3.24 Pleonasma y redundancia

3.25 Solecismo

3.26 Arcaísmo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar de manera crítica la estructura de diversas clases de escritos mediante la revisión de textos para aplicarlas en la correcta redacción de documentos asumiendo una actitud reflexiva.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: CLASES DE TEXTOS

3 semanas

4.13 Diálogo

4.14 Narración

4.15 Descripción

4.16 Exposición

4.17 Argumentación

4.18 Texto científico

4.19 Texto periodístico

4.20 Texto literario

4.21 Ensayo



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Aplicar los conocimientos adquiridos en la realización de exposición orales, con el fin de desarrollar las habilidades necesarias de un buen expositor; haciendo uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal asumiendo una actitud crítica y de respeto.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: COMUNICACIÓN ORAL

3 semanas

5.7 Características de la comunicación oral

5.8 Cualidades del buen comunicador

5.9 Comunicación verbal y no verbal

5.10 Expresión corporal

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Realizar una presentación mediante el desarrollo escrito de un tema y a través de su exposición oral aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas de manera crítica y de respeto hacia sus compañeros.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6: LA COMUNICACIÓN EN PÚBLICO

3 semanas

6.1 La comunicación en público

6.2 Tipos de discursos

6.3 Análisis del público

6.4 Selección del tema, objetivo y contenido

6.5 Estructura

6.6 Organización de la exposición

6.7 Claridad, volumen, énfasis, tono de la voz

6.8 Apoyos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer la importancia del lenguaje verbal y no verbal a través de la observación de videos y presentaciones para evaluar la comunicación con una actitud de respeto.	Observar las presentaciones de sus compañeros y la propia, así como videos de exposiciones y realizar un registro de observación.	Videos, formatos de registro de observación de notas de clase, T.V.,	2 hrs
2	Distinguir las cualidades de una redacción adecuada mediante un proceso de análisis de textos, con una actitud crítica.	Analizar diferentes escritos, localizando los elementos de fondo y forma	Notas de clase, diferentes escritos	2hrs
3	Identificar y detectar los vicios de dicción y construcción en textos y exposiciones de manera crítica y responsable	Análisis de escritos realizados por sus compañeros analizando el discurso del expositor.	Escritos de compañeros, conferencias en vivo o grabadas	2hrs
4	Analizar las características de las diferentes clases de escritos así como el objetivo del texto	Revisar diversas clases de escritos e identificar su estructura y objetivo	Diferentes textos	4hrs
5	Realizar una exposición oral mediante la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos de manera objetiva y propositiva	Aplicar los conocimientos en la realización de exposiciones	Notas de clase, micrófono, sala audiovisual, cañón proyector de imágenes y computadora	4hrs
6	Desarrollar un tema escrito y llevar a caso la exposición oral del tema.	Aplicar los conocimientos en la redacción de tema y exponerlo	Sala audiovisual, textos escritos, microfono	4hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Desarrollar habilidades de comunicación para exponer frente a público.

Realizar análisis de textos

Observar y evaluar exposiciones de compañeros y de videos

Participar en discusiones en clase

Trabajar en equipo elaborando un trabajo escrito

Trabajar en extractases con lecturas y redacciones de trabajos

Auto evaluar trabajos escritos y exposiciones

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se requiere del 80% de asistencia obligatoria al curso para presentación de examen.

Trabajo formal escrito	40%
Participaciones en clase, foros	20%
Tareas	20%
Exposiciones	10%
Examen	10%
Total	<hr/> 100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Ricardo Velilla EL PODER DE LAS PRESENTACIONES EFECTIVAS.

Guía práctica de la comunicación

Mc.Entee De Mader Elieen COMUNICACIÓN ORAL PARA EL  
IDERAZGO EN EL MUNDO MODERNO. McGraw Hill México 1999.

Mónica Rangel Hinojosa COMUNICACIÓN ORAL

Arsenio Sánchez REDACCIÓN AVANZADA. Thompson editores. México  
2000.

Ma. Ignacia Pineda Ramírez. LECTURA Y REDACCIÓN CON  
ANÁLISIS LITERARIO.

Jorge Alvarez Rendención. TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN

### Complementaria



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005

4. Nombre de la Asignatura: Metodología de la investigación 5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 03 HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 07

7. Ciclo Escolar: 2005 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: M.D.U. Irma González Hernández  
M.C Rodolfo Gómez Castellanos  
Lic. Miguel Figueroa Quirarte

Vo.Bo

Fecha: Agosto 2004

Cargo: Subdirector

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La materia de metodología de la investigación pertenece al área de metodología y se ubica en la etapa básica del plan de estudios, tiene como propósito iniciar al estudiante en el conocimiento de la investigación en las ciencias sociales por lo que le permite desarrollar habilidades tales como la búsqueda y clasificación de información además de conocer los elementos que integre el proceso de investigación, utilizando éstos en la elaboración de trabajos académicos a lo largo de su formación y posteriormente en su actividad profesional ya sea en forma individual o en equipo.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Aplicar con rigor metodológico los elementos que integran un proyecto de investigación en los ámbitos local, nacional o internacional con sentido crítico y propositivo.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaborar un proyecto de investigación que considere los elementos teóricos-metodológicos aplicado a un hecho social.

## **V. DESARROLLO POR UNIDADES**

### **COMPETENCIA:**

Explicar objetivamente los elementos que caracterizan a la ciencia, la teoría, el método y la técnica así como su uso en la investigación científica para distinguir los fenómenos o hechos sociales inherentes a su práctica profesional.



CONTENIDO	DURACIÓN
UNIDAD 1: CIENCIA, TEORÍA, MÉTODO Y TÉCNICA	20hrs.
1.14 Ciencia y conocimiento	
1.1.1 Definición y características	
1.1.2 Proceso de conocimiento	
1.1.2.1 Construcción del conocimiento	
1.1.2.2 Subjetividad-objetividad	
1.15 Teoría	
1.2.1 Características	
1.16 Método	
1.3.1 Definición y características	
1.3.2 Tipos de método	
1.3.2.1 Inductivo y deductivo	
1.3.2.2 Otros (histórico, estructural-funcionalista, dialéctico, sistémico)	
1.17 Método	
1.4.1 Características	
1.4.2 Tipos	
1.4.2.1 Observación	
1.4.2.2 Entrevista	
1.4.2.3 Cuestionario	
1.4.2.4 Otras	
<b>1.18</b> La relación Teoría-Método-Técnica	

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Emplear las técnicas de investigación documental y de campo en forma responsable, considerando el tipo de fuente revisada para hacer una selección adecuada de la información que contribuya a definir la problemática de la guía.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

20hrs

1. Técnicas de investigación
  - 2.1 Fuentes de información
  - 2.2 Tipos de fichas
    - 2.1 Fichas bibliográficas
    - 2.2 Fichas de Trabajo
  - 2.3 Citas y notas
  - 2.4 Uso de las técnicas de campo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar y desarrollar cada una de las etapas del proceso de investigación con rigor metodológico para estudiar un fenómeno o hecho social relevante que permita la aplicación de las técnicas y métodos de la investigación a realizar..

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: PROCESO DE INVESTIGACIÓN

**30 horas**

##### 3.27 Investigación social

3.1.1 Concepto de investigación

3.1.2 Tipos

3.1.2.1 Cuantitativa

3.1.2.2 Cualitativa

##### 3.2 Etapas del proceso de investigación

3.2.1 Definición del problema

3.2.2 Marco teórico

3.2.3 Hipótesis: tipos y características

3.2.4 Técnicas para probar hipótesis

3.2.5 Análisis e interpretación de datos

3.2.6 Cronograma

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar las partes que integran un reporte de investigación y la relación de éstas con el proceso de investigación con responsabilidad para presentar resultados y comprender y explicar la situación o tema analizado.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: PRESENTACIÓN DE REPORTES DE INVESTIGACIÓN

4 semanas

##### 4.22 Características del reporte

4.1.1 Portada

4.1.2 Índice

4.1.3 Resumen

4.1.4 Introducción

4.1.5 Marco teórico

4.1.6 Método

4.1.7 Cuerpo del trabajo

4.1.8 Resultados

4.1.9 Conclusiones

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar en forma clara y precisa las características de la ciencia y describir el proceso de conocimiento a través de la revisión de los elementos que los integran para ubicar su relación con a investigación científica.	Elaborar mapas conceptuales que describan las características de la ciencia.  En mesa redonda los alumnos describirán el proceso de conocimiento y su importancia para la investigación	Bibliografía, cartulina, plumones	2hrs.  2hrs.
2	Distinguir en forma clara y precisa las técnicas de mayor uso en la investigación con objeto de poder aplicarlas en forma adecuada	Se realizará sociodrama	Bibliografía, listado de personajes y texto guía	3hrs.
3	Distinguir en forma clara y precisa las técnicas de mayor uso en la investigación con objeto de poder aplicarlas en forma adecuada.	Se realizará sociodrama	Bibliografía	3hrs.
4	Explicar de manera exhaustiva la relación teoría - método-técnica y su importancia en el proceso de investigación	Se aplicará la técnica de rejillas	Bibliografía	2hrs.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
5	Describir en forma ordenada las características de diversas fuentes de información a través de reportes que permitan identificar el acervo de cada una de ellas	Visitas por equipo a bibliotecas, museos, galerías	Cuaderno de notas, folletos	5hrs.
6 y 7	Aplicar adecuadamente la técnica del fichado atendiendo a los requisitos de cada tipo de ficha para clasificar y sistematizar información	Elaborar fichas bibliográficas y de trabajo, material que será utilizado en el proyecto final.	Tarjetas de 7.5x12.5x20 cm. Y bibliografía	10hrs.
8	Practicar por equipo en forma disciplinaria las técnicas de campo (observación, entrevista, cuestionario), considerando su adecuación al tema del proyecto de investigación	El equipo definirá lugar para realizar observación, entrevista y cuestionario que le aporte información sobre el tema a investigar.	Cuaderno de notas, luma, listado de preguntas para entrevista y cuestionario	3hrs

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
9,10,11,12 y 13	Definir y desarrollar por equipo cada una de las etapas del proceso de investigación en forma sistemática, la realización de un proyecto de investigación.	<p>El equipo realizará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lectura de materia, identificación de elementos claves y formular pregunta de investigación.</li> <li>b) Revisión de literatura (teorías y ensayos, etc.) que permitan establecer la propuesta a nivel teórico.</li> <li>c) Desarrollar hipótesis en función del problema y marco teórico definidos.</li> <li>d) Seleccionar técnica (s) que permita probar la hipótesis planteada por el equipo</li> <li>e) Diseñar base de datos para ubicar resultados que permitan el análisis e interpretación de los mismos.</li> </ul>	Bibliografía especializada, libro de metodología, apuntes de clase.	18hrs.
14	Definir por equipo, en forma clara y precisa la estructura de un reporte atendiendo a los criterios metodológicos establecidos, utilizando la información generada durante el proceso de investigación.	El equipo de trabajo deberá elaborar un reporte que cubra los requisitos metodológicos del caso.	Bibliografía, documentos preparados durante el semestre al desarrollar la investigación	5hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente funge como guía-facilitador del aprendizaje, brinda atención a los estudiantes en la realización de sus ejercicios, aclara dudas y emite las recomendaciones pertinentes.

El estudiante participa activamente en la realización de sus actividades como: rejilla, discusión en pequeños grupos, mesa redonda, exposiciones y realización de ejercicios (elaboración de fichas, tareas, resúmenes) y elaboración.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentación de ejercicios	20%
Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo	20%
Elaboración de trabajo final que cubra los requisitos metodológicos aprendidos en el curso.	40%
Exámenes parciales (2)	20%
Total	<hr/> 100%

Para tener derecho a examen ordinario, se requiere tener un mínimo de 80% de asistencia.



## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Baena, Gullermina. "Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental". México 1997. Editores unidos mexicanos.
- Bunge, Mario. "La ciencia, su método y filosofía", México. Editorial Quinto Sol.
- Dieterich, Heinz. "Nueva guía para la investigación científica". México 202. Editorial Ariel.
- Gutiérrez Pantoja Gabriel. "Metodología de las Ciencias Sociales". México, Oxford Univesity. 1996.
- Hernández Samperi, Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. "Metodología de la investigación". México. Mc. Graw Hill. 1991.
- Padua Jorge. "Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales". Colegio de México. Fondo de Cultura Económica, México. 1996.
- Rojas Soriano, Raúl. "El proceso de la Investigación Científica". México. Trillas, 1990.

### Complementaria

- Briones Guillermo. "Métodos y Técnicas de investigación para las ciencias sociales", México, Trillas. 1990.
- Estrada Lara, Juan Manuel. "Metodología de la investigación en las Ciencias Sociales". México. Ed. Pac, 2000.
- García Avilés Alfredo. "Introducción a la metodología de la investigación científica". México 1997. Editorial Plaza y Valdes.
- Gutiérrez Saenz, Raúl. "Introducción a la lógica", México, Esfige. 1992.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Ciencia Política I** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: **02** HL: \_\_\_\_\_ HT: **02** HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: **02** CR: **06**
7. Ciclo Escolar: **2005** 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: M.C Cuauhtémoc López Guzmán  
Lic. Arcadio López Rayón

Vo.Bo \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Como parte de la formación básica de la carrera el alumno deberá conocer el origen y naturaleza de la ciencia política, sus fundamentos, enfoques y principales conceptos. Lo cual es importante porque permitirá distinguir y diferenciar los fenómenos y hechos propios de la Ciencia Política se desarrollan los valores de a tolerancia, la democracia, el consenso y la pluralidad.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Comparar y sintetizar los fundamentos de la ciencia política para aplicar con sentido crítico y analítico los principales conceptos de la ciencia política a la realidad actual..

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Presentación de resúmenes, cuadros sinópticos, biografías, memorias o ensayos con características de carácter interpretativo y deductivo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Diferenciar y explicar las categorías fundamentales de la ciencia política para presentar una exposición aplicativa de estos conceptos a la dinámica del cambio social en México, bajo métodos de análisis cuantitativo y cualitativo.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: FUNDAMENTOS DE CIENCIA POLÍTICA

- 1.19 Naturaleza y evolución de la disciplina
- 1.20 Metodología de la investigación política
- 1.21 Principales enfoques de investigación empírica

6 hrs.

6 hrs.

8 hrs.

**20 hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **COMPETENCIA:**

Diferenciar los diversos conceptos de la Ciencia Política aplicados a las estructuras fundamentales de la vida social, permitiéndole contrastar diversas teorías y relacionarlas con el desarrollo social de otras naciones, conservando y difundiendo los valores de la pluralidad y la diversidad.

**CONTENIDO****DURACIÓN****UNIDAD 2: ESTADO, NACIÓN, GOBIERNO Y SOCIEDAD**

2.1. El Estado

8 hrs.

2.2. La Nación

6 hrs.

2.3. El Gobierno

6 hrs.

2.4. La Sociedad

6 hrs.**26 hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Comparar y relacionar los conceptos que explican y diferencian las formas de organización política existente en la historia de la humanidad con una actitud crítica y propositiva.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: LAS IDEOLOGÍAS POLÍTICAS

3.1.	Fundamentos del Poder Político.	6 hrs.
3.2.	Las Dictaduras	6 hrs.
3.3.	Las Democracias	6 hrs.
3.4.	Los Autoritarismos	<u>5 hrs.</u>
		<b>23 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Sintetizar y relacionar el papel y la función de los actores políticos, su relación con el cambio social, explicándolo con actitud renovadora y plural en exposiciones.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: LOS ACTORES POLÍTICOS Y LOS PROCESOS DE CAMBIO SOCIAL

4.1.	Partidos Políticos	4 hrs.
4.2.	Sindicatos, iglesia, ejército y empresarios	4 hrs.
4.3.	Las teorías de la revolución	<u>2 hrs.</u>
		<b>10 hrs</b>



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Análisis comparativo de modelos políticos	Exposición en equipo	Cañón reproductor de imágenes o proyector para acetatos	30 min.
2	Interpretación de las teorías políticas	Asistencia a conferencia		90 min.
3	Interpretación de la transición democrática en México.	Presentación de ensayo	Bibliografía	

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Exposición en clase del maestro y presentación temática de los alumnos, utilizando técnicas de participación grupal, discusión, debate y lluvia de ideas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente criterio.

Asistencia a clase	10%
Exposición en equipo	20%
Participación individual	20%
Presentación de investigación	40%
Control de lecturas	10%
Asistencia a conferencias	10%
Total	<hr/> 100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
<p>PASTOS Coordinador Manuel <u>Fundamentos de Ciencia Política.</u> Ed. Mc Graw-Hill, 1999.</p> <p>PASQUINO Gianfranco; Bartolini Stefano <u>Manual de Ciencia Política</u> Ed. Alianza Universidad / textos 1996</p> <p>BOBBIO Norberto y Bovero Michelangelo; <u>Origen y fundamentos del poder político.</u> Ed Grijalbo 1985.</p> <p>DE BLAS Guerrero Andrés, Pastor Verde Jaime <u>Fundamentos de Ciencia Política</u> Ed. UNED Madrid 1997</p>	<p>SERRA Rojas Andrés <u>Ciencia Política</u> Porrúa 1964 México</p> <p>SOREUF Francis J. <u>Ciencia Política</u> Ed. UTEMA 1967.</p> <p>Tratado de Ciencia Política Primera edición. Editorial UNAM 1985 México.</p>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. Relaciones internacionales 3. Vigencia del plan: 2005
4. Nombre de la Asignatura: Sistemas políticos comparados 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 03 HL: \_\_\_\_\_ HT: 01 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 03 CR: 07
7. Ciclo Escolar: 2005 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: M.C.. Rodolfo Gómez Castellanos

M.A.P. Noé López Aguilar

Fecha: 4 de Junio de 2004

Cargo: Subdirector académico

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

En el contexto de un mundo globalizado en el cual los cambios políticos se han acelerado en muchos países, es necesario que los estudiantes puedan comparar los diferentes sistemas políticos contemporáneos aplicando los conceptos más sustanciales de la ciencia política y otras disciplinas para poder entender de manera integral los nuevos esquemas políticos que se han presentado en la actualidad en el ámbito internacional.

Esta asignatura se encuentra ubicada en el área básica y corresponde al áreas de ciencia política del plan de estudios. En ella el estudiante va ha desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita al estar discutiendo en grupos y elaborando reportes y ensayos, así como también se favorecen actitudes para trabajo en equipo y de objetividad en el análisis de la información.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Analizar y comparar los diferentes sistemas políticos contemporáneos mediante la aplicación de técnicas de investigación documental y videográfica de una manera objetiva, crítica y con sensibilidad hacia los problemas sociales que se presentan en la actualidad en el ámbito internacional.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración de un análisis escrito de las lecturas recomendadas por el maestro, así como investigaciones de tipo documental y videográfica sobre un caso seleccionado exponiendo su análisis ante el grupo. Por otra parte también elaborará un ensayo en donde analice y compare la situación de los sistemas políticos en la actualidad.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar los principales estudios sobre los sistemas de gobierno y los sistemas políticos mediante el análisis de lecturas de manera crítica y objetiva para poder ubicar los enfoques o el enfoque bajo el cual realizaremos nuestro análisis de los sistemas políticos.

### CONTENIDO

**DURACIÓN**

#### UNIDAD 1: CLASIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS

**8HORAS**

##### 1.1. Teoría de los sistemas políticos

##### 1.2. Clasificación de los sistemas políticos

- 1.2.1. Platón
- 1.2.2. Aristóteles
- 1.2.3. Maquiavelo
- 1.2.4. Montesquieu
- 1.2.5. Marx

##### 1.3. Clasificación moderna de los sistemas políticos

- 1.3.1. Instituciones formales de poder
- 1.3.2. Factores reales de poder
- 1.3.3. Instituciones dogmáticas de poder
- 1.3.4. Instrumentos de participación política
- 1.3.5. Ideología política

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar los principales modelos democráticos de gobierno mediante la aplicación de las técnicas de investigación documental en forma racional y objetiva para poder entender el sistema político mexicano sobre la base del análisis de otros modelos de gobierno democráticos

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: La democracia en el pensamiento político

- 2.1. Sistemas políticos democráticos
  - 2.1.1. Sistema presidencial
  - 2.1.2. Sistema parlamentario
  - 2.1.3. Sistema Semipresidencial
  - 2.1.4. Sistema colegiado

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar las principales formas de gobierno no democráticas mediante las técnicas de investigación videográficas de manera objetiva y racional para poder conocer los peligros que enfrentan los sistemas políticos democráticos en la actualidad

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: . Sistemas autoritarios

4 horas

3.1. Monarquías absolutistas

3.2. Sistemas socialistas

3.3. Sistemas fascistas



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Comparar los diferentes sistemas políticos mediante el análisis de lecturas e investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para ver de forma concreta y real como funcionan las democracias en la actualidad

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: ESTUDIOS DE CASO SOBRE LOS SISTEMAS POLÍTICOS

38 HORAS

##### 4.1. Definición de política comparada

4.1.1 Estados Unidos de Norteamérica

4.1.2 Reino Unido

4.1.3 Francia

4.1.4 Alemania

4.1.5 Suiza

4.1.6 Rusia

4.1.7 España

4.1.8 México

4.1.9 Canadá

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los principales estudios sobre los sistemas de gobierno y los sistemas políticos mediante el análisis crítico de lecturas recomendadas para poder ubicar los enfoques o el enfoque bajo el cual realizaremos nuestro análisis de los sistemas políticos.	En el aula los estudiantes practican el análisis de lecturas mediante discusiones basadas en diferentes técnicas para motivar la dinámica grupal.	ANTOLOGIA	9 HORAS
2	Analizar los principales modelos democráticos de gobierno mediante la aplicación de las técnicas de investigación documental en forma objetiva para poder entender el sistema político mexicano sobre la base del análisis de otros modelos de gobierno democráticos.	En esta unidad los estudiantes elaboraran un ensayo sobre el sistema presidencial mexicano y su relación con otros sistemas de gobierno y un cuadro comparativo de las diferentes formas de gobierno que existen en la actualidad.	ANTOLOGIA	6 HORAS
3	Analizar las principales formas de gobierno no democráticas para poder conocer los peligros que enfrentan los sistemas políticos democráticos en la actualidad.	Los estudiantes elaboraran reportes de lecturas de la antología y, además, realizarán investigaciones documentales y videográficas por su cuenta sobre las diferentes formas de gobierno no democrático liberales que existen en la actualidad.	ANTOLOGIA	2 HORAS
4	Comparar los diferentes sistemas políticos mediante el análisis de lecturas e investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para ver de forma concreta y real como funcionan las democracias en la actualidad.	Los estudiantes realizaran investigaciones documentales sobre los sistemas políticos democráticos liberales que existen en la actualidad, los cuales expondrán en clase y serán analizados por el grupo.	ANTOLOGIA	4 HORAS POR CASO

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

De acuerdo con el carácter de la asignatura, se tiene la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación, que sepan escuchar, que sepan seleccionar temas, además de tener la capacidad de analizar, criticar y comparar, y para ello se requiere de una metodología participativa. En este sentido el docente funge como tutor-facilitador del aprendizaje, brinda asesoría a los estudiantes en la realización de sus ejercicios, aclarando dudas y emite las recomendaciones pertinentes, expone e introduce en los temas al estudiante, participa activamente en la realización de actividades como discusión de lecturas, elaboración de cuadros comparativos, trabajos de investigación documental, exposición en equipos, mesas redondas etc.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los requisitos oficiales para acreditar el curso son:

1. Obtener una calificación mínima de 6
2. Obtener el 80% de asistencia

Los criterios que establece el profesor son:

- Análisis de lecturas..... 20%
- Ensayos.....30%
- Exposición temática.....25%
- Exámenes parciales.....25%

## IX BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Bobbio Norberto y Metucci Incola, La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político, México, Fondo de Cultura Económica, 1989.</p> <p>Sartori Giovanni, ¿Qué es la democracia?, México, FCE, 1996.</p> <p>Bobbio Norberto, el futuro de la democracia, México, FCE, México, 1996.</p> <p>Sartori, Giovanni, Ingeniería constitucional comparada, México, FCE, 2003, 3ª. Ed.</p> <p>Crespo José Antonio, sistemas políticos y gobiernos comparados, México, IFE, 1997.</p> <p>Reyes Salas, Gonzalo, sistemas políticos contemporáneos, México, Oxford University, 2000.</p>	<p>Nun, José, Democracia, ¿Gobierno del pueblo o gobierno de los políticos?, Siglo XXI de España Editores, Madrid, 2002.</p> <p>Dahal, Robert A. La democracia y sus críticos, Barcelona, Ed. Pidos, 1993.</p> <p>Bertrand Badie, Política comparada, México, FCE, 1993.</p>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE ECONOMIA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) **Lic. Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Derecho Internacional Privado** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 3 HL: \_\_\_\_\_ HT: 1 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 3 CR: 7
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló:

Lic. Ignacio Martínez Cuevas

Vo.Bo

MAP. Noé López Aguilar

Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo: **Subdirector académico**

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta asignatura es de gran importancia para el alumno ya que adquiere los conocimientos de los diversos mecanismos e instrumentos que regula la población y las relaciones jurídicas del individuo en el Derecho Privado y su relación con el Estado, se ubica en la etapa básica del plan de estudios y corresponde al área jurídica, el alumno va a distinguir lo que es nacionalidad y su condición de extranjero, con objetividad, así como las diversas formas que tiene el Estado para resolver los conflictos de carácter internacional.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Aplicar responsablemente los conceptos técnicos del Derecho Internacional Privado, distinguiéndose entre los internacionalistas la condición de extranjero, así como la nacionalidad: formas de adquirirla o en su defecto, mantener dos nacionalidades, para aplicarlo en el estudio de las Relaciones Internacionales.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaborarán ensayos prácticos del material analizado en clase, integrando mesas de discusión, e implementando una serie de conferencias por especialistas de la materia, invitados por los alumnos donde podrán de manifiesto las habilidades adquiridas por el desarrollo de los materiales analizados.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar las diversas situaciones que guardan los ciudadanos en relación con el Estado y su situación en los extranjeros, identificando sus antecedentes en el ámbito internacional moderno para aplicarlo en el campo de las Relaciones Internacionales.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1 :DERECHO DE LA NACIONALIDAD

12 hrs.

- 1.1 Condición jurídica de los extranjeros
- 1.2 Situación actual de la Relaciones Jurídicas Privadas Internacionales
- 1.3 Derecho Internacional Privado de América Latina y México
- 1.4 Antecedentes históricos del Derecho Internacional Privado
- 1.5 Épocas modernas y contemporáneas del derecho Internacional Privado
- 1.6 Fuentes del Derecho Internacional Privado
  - 1.6.1 Fuentes Nacionales
  - 1.6.2 Fuentes Internacionales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Diferenciar los diversos conceptos de Nación, Estado y Nacionalidad así como los sujetos que intervienen, analizando las formas de adquirir dicha nacionalidad y como mantener la doble nacionalidad, sus efectos, consecuencias y beneficios para aplicarlos en el contexto de las Relaciones Internacionales de manera responsable

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2 DERECHO DE LA NACIONALIDAD Y NACIONALIDAD MEXICANA

12 hrs.

- 2.1 Concepto de Nación
- 2.2 Diferentes enfoques del concepto del Estado
- 2.3 Concepto de nacionalidad
  - 2.3.1 El Estado que la otorga
  - 2.3.2 El individuo que la recibe
  - 2.3.3 El nexo de la nacionalidad
- 2.4 La nacionalidad mexicana
  - 2.4.1 Adquisición de la nacionalidad mexicana
  - 2.4.2 La doble nacionalidad



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar objetivamente la calidad de los extranjeros en México, los conflictos y ventajas que tienen en la República Mexicana, identificando las posibilidades de que puedan tener propiedades inmuebles y su forma de regularlos para diferenciar sus inconvenientes y relacionarlos a las diversas asignaturas que se imparten en las Relaciones Internacionales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: LA CONDICIÓN JURÍDICA DEL EXTRANJERO EN MÉXICO

16hrs.

- 3.1 La condición jurídica de los extranjeros (Antecedentes)
- 3.2 La condición jurídica de los extranjeros
  - 3.2.1 Internación y estancia del extranjero
  - 3.2.2 Calidad migratoria de no migrante
  - 3.2.3 Calidad migratoria de migrante
- 3.3 Régimen de la propiedad inmueble del extranjero en México
  - 3.3.1 Regulación de la propiedad del inmueble del extranjero en México
- 3.4 Sociedades extranjeras en México

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar los sistemas convencionales aplicados al Derecho Internacional Privado para aplicar de manera objetiva, los beneficios, avances y retrocesos que se pudieron tener con dichas convenciones, interpretando honestamente la aplicación al internacionalista en su campo laboral.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: MÉXICO EN EL DERECHO INTERNACIONAL

16 hrs.

- 4.1 Los tratados y las convenciones Internacionales en el Sistema Jurídico Mexicano
- 4.2 Tratados y convenciones en materia de Derecho Internacional Privado
  - 4.2.1 El sistema de solución de controversias en el TLC
  - 4.2.2 Efectos de los sistemas de solución de controversias en el Sistema Jurídico. Mexicano.
  - 4.2.3 Convenciones
  - 4.2.4 Relación de convenciones más relevantes para México

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Estructura y funcionamiento de SRE	Visita a la SER donde se observe su funcionamiento	Unidad	4horas.
2	Estructura y funcionamiento de consulados fuera del Estado, Calexico o los Ángeles	Visita a consulado Calexico, los Ángeles o Phonix Arizona, debiendo formular al final una descripción metodologica que indique lo captado y la utilidad en su formación profesional.	Unidad	10 horas
3	Aplicar responsablemente las normas del derecho Internacional a través de la Institución del consulado en la solución de los planteamientos de los ciudadanos y del Estado Mexicano.			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ✓ Técnica expositiva de Maestro
- ✓ Mesas de discusión y análisis
- ✓ Ensayos vía investigación por parte de los alumnos
- .

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia mínima del 80% para todas las clases

Mesas de discusión y análisis	50%
Ensayos que contengan los elementos que indica la metodología de la investigación tales como, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, estrategia, bibliografía.	25%
Examen escrito y verbal	<u>25%</u>
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Leonel Pérez Nieto Castro <b><u>Derecho Internacional Privado</u></b></p> <p>Carlos García Arellano <b>Derecho Internacional Privado</b> Porrúa México 1974</p> <p>Constitución Política de los Estados Unidos Americanos</p> <p>Ley Nacional de la Población</p>	<p>Aurora Argüís Amigo <b><u>Estructura del Estado</u></b> Mc. Graw Hills 2002</p> <p>Angélica Cruz Gregg <b><u>Fundamentos de Derecho Positivo Mexicano</u></b></p>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE ECONOMIA DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) **Lic. Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Derecho Internacional Público** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 03 HL: \_\_\_\_\_ HT: 01 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 03 CR: 07
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: Lic. Ignacio Martínez Cuevas

Vo.Bo MAP. Noé López Aguilar

Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo: Subdirector académico

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Identificar, diferenciar y analizar el origen y evolución del Derecho internacional y el Derecho Interno, así como la información doctrinal que surge entorno a la soberanía en el Derecho Internacional Público. Esta asignatura corresponde al área básica del plan de estudios identificándose en el área jurídica y es de vital importancia para el internacionalista ya que deberá aplicar las evidencias de desempeño de manera responsable como internacionalista.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

El curso comprenderá los conceptos y fundamento técnicos del Derecho Internacional público, sus fuentes, principios y mecanismos que regulan el comportamiento de los Estados y demás sujetos internacionales que se aplicarán responsablemente en la formación profesional de las Relaciones Internacionales, de manera objetiva que hará posible que el internacionalista use de manera responsable con criterio e iniciativa formándose éticamente en el desarrollo de la profesión.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración de ensayos relativos a la materia, integrando los conocimientos adquiridos y poniéndolos en práctica a través de foros de discusión abierto, internamente o externamente, e inclusive difundiendo ensayos de investigación relacionándolos con los contenidos temáticos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar la naturaleza y conceptos del Derecho Internacional público así como las fuentes que sirvan de base a la materia, para que aplique de manera objetiva los conocimientos en su formación profesional.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

18 hrs.

### UNIDAD 1: NOCIONES BÁSICAS DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO

- 1.1 Concepto de Derecho Internacional Público
- 1.2 Denominación del Derecho Internacional Público
- 1.3 Naturaleza Jurídica
- 1.4 Fuentes del Derecho Internacional Público
  - 1.4.1 El Art. 38 del Estatuto de la Corte Internacional
  - 1.4.2 Los tratados
  - 1.4.3 Los principios generales del Derecho
  - 1.4.4 La costumbre
  - 1.4.5 La Doctrina, la Equidad y Actos Unilaterales



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 2

#### **COMPETENCIA:**

Analizar los sujetos que interactúan en el ámbito internacional, tales como Estado, Persona Moral y su relación en contexto de las Relaciones Internacionales para encontrar de manera específica las clasificaciones y elementos del Estado que servirán al estudiante comprometido con su profesión.

**CONTENIDO****DURACIÓN**

12 hrs.

- 2 Sujetos del Derecho Internacional Público
  - 2.1 Concepto de Sujeto de Derecho Internacional Público
  - 2.2 Clasificación de los Sujetos del Derecho Internacional Público
  - 2.3 Enunciado de los Sujetos del Derecho Internacional Público
  - 2.4 Concepto de Estado
  - 2.5 Elementos de Estado
  - 2.6 Clasificación de los Estados desde el punto de vista de Soberanía
  - 2.7 La persona Moral del derecho Interno como sujeto del Derecho Internacional Público

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 3

#### COMPETENCIA:

Analizar y diferenciar los diversos órganos Estatales que intervienen en los Relaciones Internacionales, identificando sus funciones, responsabilidades y trascendencia, para utilizarlas con un criterio de responsabilidad y ética profesional como internacionalista

#### CONTENIDO

#### DURACIÓN

14 hrs.

#### 3 Los órganos Estatales y su responsabilidad en las Relaciones Internacionales

- 3.1 El Jefe de Estado
- 3.2 El Secretario de Relaciones Exteriores
- 3.3 El Jefe de Estado en el Derecho Mexicano
- 3.4 La Secretaria de Relaciones Exteriores en México
- 3.5 Los Agentes Diplomáticos
- 3.6 Los Agentes Consulares
- 3.7 El Asilo Diplomático
- 3.8 El Asilo Territorial

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 4

#### COMPETENCIA:

Analizar los órganos internacionales y la responsabilidad que contraen en sus Relaciones Internacionales con otros entes de orden público para integrar las habilidades de análisis que deberá tener el universitario específicamente el Licenciado en Relaciones Internacionales, de forma eficiente y responsable como internacionalista

#### CONTENIDO

#### DURACIÓN

16 hrs.

4 Teoría general de las organizaciones internacionales, principios y organización de las Naciones Unidas

4.1 Conceptos y características de las organizaciones internacionales

4.2 Clasificación y Estructura

4.3 Formación de la voluntad de los organismos internacionales

4.4 Competencia normativa de los organismos internacionales

4.5 Antecedentes de la organización de las Naciones Unidas

4.6 Propósitos y principios de la carta de la organización de las Naciones Unidas

4.7 . Adquisición, suspensión y pérdida del Estatuto de miembro de la ONU

4.8 Órganos de las Naciones Unidas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ✓ Exposición del maestro
- ✓ Exposición el alumno a través de grupos de discusión
- ✓ Conferencias o pláticas promovidas por alumnos

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación de alumnos en mesas de discusión y análisis de temas relacionados con la materia	50%
Presentación de ensayos	25%
Examen oral y escrito	<u>25%</u>
Total	100%

Requisito indispensable 80% de asistencia así como participación en los foros de conferencias y mesas de discusión.

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Carlos Arellano

Derecho Internacional Público  
Editorial Porrúa México 2002

Pedro Carrillo Toral

Derecho diplomático y Consular  
Editorial Cárdenas, 1997

Leonel Pérez Nieto Castro  
**Derecho Internacional Privado**

### Complementaria