

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TECNICOS

A S U N T O : SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

**DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA**  
**PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO,**  
**Presente.-**

En la ciudad de Tecate, Baja California, siendo las 12:30 horas del día jueves 11 de noviembre de 2004, se reunieron en el Aula Magna de la Escuela de Artes Tecate, los C.C., ARTURO RANFLA GONZALEZ, ANGEL MANUEL ORTIZ MARIN, MARIA EUGENIA PEREZ MORALES, MOISES RIVAS LOPEZ, NAHARA ERNESTINA AYALA SANCHEZ y GUADALUPE TINAJERO VILLAVICENCIO, integrantes de la COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y

### RESULTANDO

1.- Que con fecha 27 de octubre de 2004, el H. Consejo Universitario sesionó en forma ordinaria en la Ciudad de Tecate, Baja California, y nos fue turnada la propuesta de **reestructuración y homologación del programa de Licenciatura en Relaciones Internacionales**, de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y Facultad de Economía. Revisado el proyecto en coordinación con directivos de las mencionadas unidades académicas, así como con el Coordinador de Posgrado e Investigación, y con fundamento en lo dispuesto por el artículo 60 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, esta Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, se formula las siguientes

### CONSIDERACIONES:

- 1.- Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables,
- 2.- Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes,
- 3.- Que dichas observaciones y recomendaciones fueron consideradas e incorporadas a la propuesta, y, en atención a lo expuesto, se dicta el siguiente



# Universidad Autónoma de Baja California

## PUNTO RESOLUTIVO

1.- Se apruebe la **propuesta de reestructuración y homologación del programa de Licenciatura en Relaciones Internacionales**, con su respectivo plan de estudios, de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía, cuya vigencia iniciaría a partir del ciclo escolar **2005-1**.

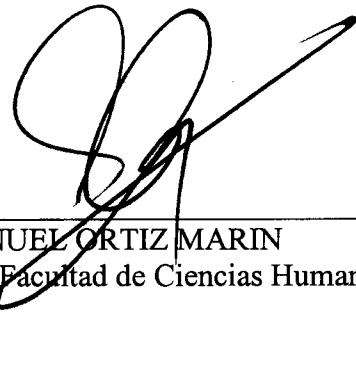
### ATENTAMENTE

Tecate, Baja California, a 11 de noviembre de 2003  
"POR LA REALIZACION PLENA DEL HOMBRE"

### INTEGRANTES DE LA COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TECNICOS DEL CONSEJO UNIVERSITARIO



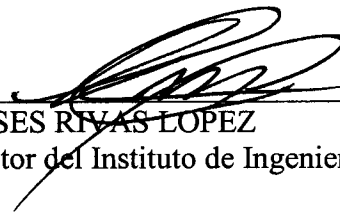
ARTURO RANFLA GONZALEZ  
Director del Instituto de Investigaciones Sociales



ANGEL MANUEL ORTIZ MARIN  
Director de la Facultad de Ciencias Humanas



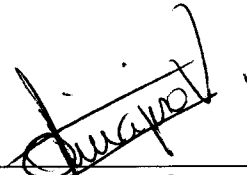
MARIA EUGENIA PEREZ MORALES  
Directora de la Facultad de Ciencias Químicas  
e Ingeniería



MOISES RIVAS LOPEZ  
Director del Instituto de Ingeniería



NAHARA ERNESTINA AYALA SANCHEZ  
Directora de la Facultad de Ciencias



GUADALUPE TINAJERO VILLAVICENCIO  
Investigadora del Instituto de Investigación y  
Desarrollo Educativo

**Universidad Autónoma de Baja California**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Dirección.  
Oficio No.: 144-2004-2

**DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA,**  
SECRETARIO DE CONSEJO UNIVERSITARIO.  
Presente.

Por medio de este conducto remito a usted, propuesta de reestructuración del programa de estudios de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas y propuesta de reestructuración y homologación del programa de estudios de la Licenciatura de Relaciones Internacionales con Relaciones Internacionales de la Facultad de Economía Tijuana, mismos que fueron aprobados por el Consejo Técnico en reunión celebrada el 28 de mayo de 2004; con el propósito de que sean turnados al Consejo Universitario y de proceder en su caso, ser turnados a la Comisión de Asuntos Técnicos para su revisión y análisis. Se anexa propuesta en escrito, en documento electrónico y copia de acta de Consejo Técnico.

Sin otro particular por el momento, me reitero a sus apreciables consideraciones.

ATENTAMENTE  
Mexicali, Baja Cfa., a 17 de septiembre de 2004  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

  
ADELA FIGUEROA REYES  
DIRECTORA



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

SEP 17 2004

- c.c.p. M.C. Felipe Cuamea Velásquez.- Coordinador General de Formación Básica
- c.c.p. Lic. Bertha Alicia Contreras Cervantes.- Jefa del Depto. de Formación Básica
- c.c.p. Archivo.
- c.c.p. Minutario.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

AFR/ma

# Universidad Autónoma de Baja California

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

### ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

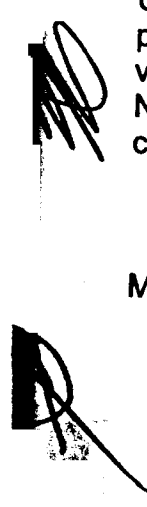
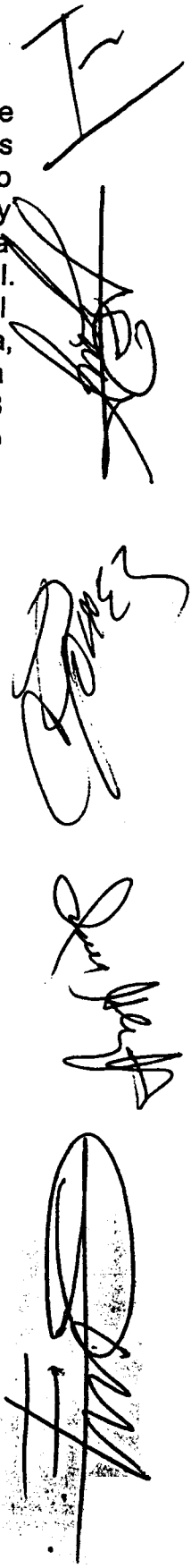
En la ciudad de Mexicali, Baja California, siendo las 10:00 horas del día 28 de mayo de 2004, en el lugar que ocupa el taller # 1 de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, sito en Av. Monclava s/n esquina Río Mocerito, Ex Ejido Coahuila, se reunió el consejo técnico de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas a fin de celebrar sesión ordinaria, la cual fue convocada con la anticipación exigida por los reglamentos vigentes, y dirigida por la directora M.A.I. Adela Figueroa Reyes en calidad de presidente y actuó como secretario el M.A.P. Noé López Aguilar. Se procedió en primer término a verificar la asistencia, para lo cual se solicitó fuera firmada la lista de asistencia, la cual se anexa firmada por los consejeros presentes, contándose con la presencia de 8 consejeros propietarios, además del presidente y el secretario del consejo, por lo que el presidente del consejo declara que existe quórum legal para llevar a cabo la asamblea, quedando formalmente instalado el consejo técnico y declarándose que los acuerdos que se tomen tendrán validez legal.

En primer término el presidente del consejo declaró los motivos de la reunión y determina que el objetivo es presentar al seno del consejo una propuesta de reestructuración de los programas de estudio de la licenciatura que ofrece la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y que en particular el programa de licenciado en Relaciones Internacionales es homologado con el programa de estudios que ofrece la Facultad de Economía con sede en el campus Tijuana de la U.A.B.C., haciendo énfasis en que dicha homologación permitiría mayor participación de alumnos y maestros en programas de movilidad e intercambio internamente en la institución, así también, en esta nueva propuesta de plan de estudios, se consideró una mejor articulación de contenidos curriculares y la posibilidad de que los estudiantes de ambas carreras puedan cursar asignaturas que le sean afines a su formación en un modelo en base a competencias, adicionando elementos novedosos en términos de los mecanismos de operación, que permitirán que el tránsito de los alumnos en las diferentes etapas de su formación se realice de la manera más conveniente propiciando con ello el éxito en su formación profesional.

Una vez analizadas las propuestas de programas de estudio reestructurados, se procedió a la consideración de los consejeros manifestando su aceptación en votación unánime para que sea turnada al Consejo Universitario. No habiendo más puntos que tratar, siendo las 12:00 horas el presidente dio por concluida la asamblea.

M.A.I. Adela Figueroa Reyes  
Presidente

M.A.P. Noé López Aguilar  
Secretario





**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**

Tijuana, B.C. a 17 de Septiembre del 2004  
Oficio No. 099/04-2

**DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA**  
**PRESIDENTE DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO**  
**DE LA UNIVERSIDA AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**MEXICALI, BAJA CALIFORNIA.**

Por este conducto tengo a bien hacerle llegar la propuesta de Reestructuración y Homologación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, de la Facultad de Economía con el propósito de que sea turnada a la instancia correspondiente para su análisis y posterior dictamen.

Anexo a la presente encontrará el acta del Consejo Técnico que da fe a su aprobación, así como el documento del Plan de Estudios en versión impresa y electrónica.

Sin más por el momento, me despido enviándole un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**  
**"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"**

**DR. JOSÉ DAVID LEDEZMA TORRES**  
**DIRECTOR**

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



**FACULTAD**  
**DE**  
**ECONOMÍA**

C.c.p. Minutario  
C.c.p. Archivo  
JDLT/k\*

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

En la ciudad de Tijuana, BC. a las 12:10 hrs. del 4 de mayo de 2004 se reunieron en sesión de trabajo extraordinaria en la Sala de usos múltiples de la Facultad de Economía, los integrantes del Consejo Técnico de la misma Unidad Académica, atendiendo a la convocatoria del 30 de abril de 2004, girada por el M.C. José David Ledezma Torres, Director de la Facultad de Economía, bajo el siguiente orden del día:

1. Instalación de la Asamblea
2. Lectura del acta anterior
3. Presentación de la propuesta de Reestructuración y Homologación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales
4. Discusión y en su caso aprobación de la propuesta presentada en el punto anterior.
5. Asuntos generales
6. Clausura de la sesión

A la hora antes mencionada, el M.C. José David Ledezma Torres en su carácter de Presidente del Consejo Técnico, procedió a verificar el quórum legal a través de la lista de asistencia, contando con la presencia de 5 consejeros propietarios y 5 suplentes, 9 de ellos con derecho a voto. Iniciada la reunión, y una vez instalada la asamblea, el M.C. David Ledezma le solicitó al M.C. José Manuel Lecuanda, en su carácter de secretario, dar lectura al acta anterior, que fue aprobada sin modificaciones.

Se procedió entonces a la presentación de la propuesta de reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, a cargo del Dr. Salvador Meza Lora, quien a nombre de la Comisión de Reestructuración, presentó los resultados de dicho proceso. Luego de explicar el análisis FODA que lo motivó, así como el procedimiento realizado y el arduo trabajo detrás de él, se procedió a analizar el mapa curricular contenido en la propuesta así como los procedimientos de operación, ventajas del nuevo plan, y los problemas a los que responde la propuesta. El M.C. David Ledezma Torres solicitó entonces que se sometiera a votación el turnar la propuesta de reestructuración y homologación a la Secretaría General para que a su vez la turnara al Consejo Universitario para su análisis. Dicha propuesta fue aprobada por unanimidad.

Posteriormente, se pasó al siguiente punto del orden del día, en el que se abordaron los siguientes asuntos generales:

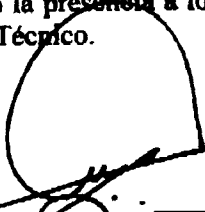
- a) El M.C. David Ledezma Torres presentó al Consejo un diagnóstico del Laboratorio de Cómputo de la Facultad e informó el estado en que actualmente se encuentra para enmarcar las necesidades más inmediatas y su pronta solución, en particular la adquisición de un nuevo regulador para el laboratorio B del Centro de Cómputo. Luego de explicar las necesidades económicas del semestre 2004-1 y el destino de las cuotas específicas en el mismo periodo, se discutieron también las necesidades para el próximo semestre 2004-2 y propuestas para su atención, que serán sometidas a votación en la próxima reunión del Consejo, previo análisis

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

y discusión con la comunidad docente y estudiantil por parte de los miembros del Consejo.


- b) El M.C. Leandro Sánchez y la estudiante Claudia Piña solicitaron traer de nuevo a discusión en la próxima sesión del Consejo el cambio de nombre de la "Facultad de Economía" para dar el reconocimiento justo que merece el trabajo que se realiza en el área de Relaciones Internacionales.
- c) El M.C. José Manuel Lecuanda invita a que los Consejeros Estudiantes hagan una Adquisición de materiales de uso de alumnos (toner, papel, material de limpieza y de higiene sanitario).

Sin otro asunto por tratar y siendo las 13:30 horas, el M.C. José David Ledezma Torres agradeció la presencia a los Consejeros y dio por clausurada la sesión extraordinaria del Consejo Técnico.



---


M.C. José David Ledezma Torres  
Director Facultad de Economía  
Presidente del Consejo Técnico



---

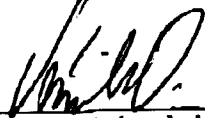
M.C. José Manuel Lecuanda Ontiveros  
Consejero Técnico Propietario  
Secretario del Consejo Técnico

## Consejeros Técnicos propietarios Maestros




---

Dr. Salvador Meza Lora



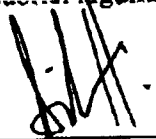
---

M.C. Verónica de la O Burrola



---

M.C. José Gabriel Aguilar Barceló

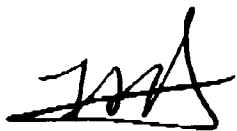


---

M.C. Ariel Moctezuma Hernández

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## Consejeros Técnicos Suplentes Maestros

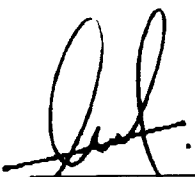


M.C. Leandro Sánchez Zepeda

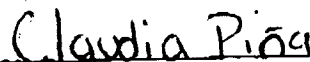


M.C. Natanael Ramírez Angulo

## Consejeros Técnicos Suplentes Alumnos



Angeles Sidharta Ochoa Contreras



Claudia Lizeth Piña Bojorquez



Joac Pillado Aguilar

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Consejeros Técnicos Propietarios Alumnos


  
David González Salgado

  
Javier Alcántar Toledo

  
Ruth Escobedo Reynoso

Consejeros Técnicos Suplentes Alumnos

  
Claudia Lizeth Piña Bojorquez



**PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN Y  
HOMOLOGACIÓN DEL  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE  
RELACIONES INTERNACIONALES  
(2005-1)**

Tijuana, Baja California, Noviembre 11 2004



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

**RESPONSABLES DEL PROGRAMA**

**Directores**

Dr. David Ledezma Torres ( FE Tijuana)  
M.A.I. Adela Figueroa Reyes ( FCSyP Mexicali)  
M.A.P. Noé López Aguilar ( FCSyP Mexicali)

**DIRECCIÓN DEL EQUIPO DE REESTRUCTURACIÓN**

Dr. José Salvador Meza Lora ( FE Tijuana)  
M.C. Ariel Moctezuma Hernández ( FE Tijuana)  
M.A.I. Ma. Del Rosario Chávez Morelos. ( FCSyP Mexicali)

**EQUIPO DE REESTRUCTURACIÓN**

Lic.Mario Padilla Guerrero ( FE Tijuana)  
M.C. José Manuel Lecuanda Ontiveros( FE Tijuana)  
M.C. José Gabriel Aguilar Barceló( FE Tijuana)  
M.C. Marco Antonio Morales Tejeda ( FE Tijuana)  
M.C. Paola Selene Vera Martínez( FE Tijuana)

**DISCUSIÓN Y ELABORACIÓN DE CONTENIDOS PROGRAMATICOS**

***FACULTAD DE ECONOMÍA***

Dr. Emilio Hernández Gómez  
M.C. Ana Isabel Acosta Martínez  
M.C. Verónica Guadalupe de la O Gurrola  
M.C. Luciano de la Rosa Gutiérrez  
M.C. Mario Arturo Herrera Sánchez  
M.C. Rogelio Varela Llamas  
M.C. Sughei Villa Sánchez  
Lic. Manuel de Jesús Morales , Estrada  
Lic. Evaristo Pérez Villarreal

***FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS***

Lic. Fernando Castro García  
Lic. Miguel Figueroa Quirarte  
M.C. Irma Alicia González Hernández  
M.C. Fernando González Reynoso  
M.A.P. Sergio Hernández Rodríguez  
M.C. Rodolfo Gómez Castellanos  
M.C. Cuauhtemoc López Guzmán  
M.C. Mauricio Esparza Enríquez  
Lic. Francisco Gómez Mc. Donough  
M.A.P. Roberto Guerrero Obscura  
Dr. Miguel Herrera Moreno  
Lic. Arcadio López Razo  
M.A.P. Salvador ramos García  
Lic. Ángel Rivera Granados

**ASESORÍAS DE LA COORDINACIÓN Y DEPARTAMENTOS DE FORMACIÓN BÁSICA**

Dr. Mario Manríquez Quintana  
MC Julio César reyes Estrada  
Lic. Grisell Ariadna Galeana  
LAI. Bertha Alicia Contreras Cervantes  
Lic. Martina Arredondo Espinoza  
Lic. Luz Elena Franco Ruiz

**APOYO INFORMÁTICO**

Lic. Anabel Hernández Martínez



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

---

**INDICE**

		<b>Página</b>
<b>I</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>3</b>
	Contexto general	3
	Consideraciones acerca de los resultados de la carrera	4
	El mercado de trabajo del Lic en Relaciones	
	Internacionales	9
	Estrategias imperativas de acción	13
<b>III</b>	<b>FILOSOFÍA EDUCATIVA</b>	<b>16</b>
<b>IV</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>22</b>
	Mecanismos de operación	22
	Tutorías	22
	Servicio social	24
	Idioma extranjero	27
	Vinculación	28
	Movilidad académica estudiantil	31
	Modalidades de aprendizaje	35
	Práctica profesional	38
	Titulación	40
	Evaluación de competencias	41
	Organización académica	43
	Funciones del coordinador de formación básica	44
	Funciones del coordinador de formación profesional y	
	vinculación	44
	Funcionamiento de las coordinaciones académicas	45
	Matrícula	46
	Eficiencia terminal	47





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

<b>V</b>	<b>DESCRIPCION DE PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>48</b>
	<b>Perfil de ingreso</b>	<b>48</b>
	<b>Perfil de egreso</b>	<b>49</b>
	<b>Campo ocupacional</b>	<b>51</b>
	<b>Características de las asignaturas por etapa de formación</b>	<b>52</b>
	<b>Distribución de créditos por áreas de conocimiento y etapas de formación</b>	<b>54</b>
<b>VI</b>	<b>CARACTERISTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>56</b>
	<b>Características de asignatura por etapas de formación</b>	<b>57</b>
	<b>Características de asignaturas por áreas de conocimiento</b>	<b>62</b>
	<b>Registro oficial de tipología</b>	<b>67</b>
	<b>Mapa curricular de la licenciatura en Relaciones Internacionales (R.I.)</b>	<b>78</b>
	<b>Equivalencias del Programa</b>	<b>79</b>
<b>VII</b>	<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>90</b>
<b>VIII</b>	<b>DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS</b>	<b>97</b>
	<b>Descripción genérica de los contenidos en materias obligatorias</b>	<b>98</b>
	<b>Descripción genérica de los contenidos optativos básicos</b>	<b>156</b>
	<b>Descripción genérica de los contenidos optativos disciplinarios</b>	<b>163</b>
	<b>Descripción genérica de los contenidos optativos de la etapa terminal</b>	<b>175</b>
<b>IX</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>179</b>
<b>X</b>	<b>ANEXOS</b>	
	a. <b>Cartas descriptivas etapa básica</b>	
	b. <b>Anexo de problemáticas</b>	
	c. <b>Anexo de competencias generales</b>	
	d. <b>Anexo de competencias específicas</b>	
	e. <b>Planta docente de la Facultad de Ciencias Sociales y</b>	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

**Políticas**

- f. Planta docente de la Facultad de Economía**
- g. Carga académica de profesores de tiempo completo y medio tiempo de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.**
- h. Relación de estudiantes del programa de movilidad e intercambio académico estudiantil de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
- i. Estadísticas de bajas de alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
- j. Observaciones de ACCECISO Visita Octubre 2004.**



## **I. INTRODUCCIÓN**

La Universidad Autónoma de Baja California, sensible a las necesidades de profesionales en el área de las relaciones internacionales que respondan con eficiencia a la vocación internacional de la frontera norte de México y con el firme propósito de diversificar la propuesta educativa en la región, ofrece en Tijuana, desde julio del año de 1998 la carrera de Relaciones Internacionales.

Esta carrera surgió en una de las Facultades de mayor experiencia y antigüedad de la Universidad Autónoma de Baja California, la Facultad de Economía. Lo anterior explica porque desde sus inicios la carrera de RI ha estado fuertemente ligada a esta disciplina: su planta docente, los contenidos de sus cartas programáticas y el sesgo de la carrera en su conjunto, muestran esos vínculos tan estrechos.

Sin embargo, a pesar de ser la carrera de Relaciones Internacionales tan joven y de nacer dentro de la Facultad de Economía, gracias al esfuerzo de todos, ha ido avanzando con relativa rapidez hacia su consolidación. Tres generaciones de egresados, la incorporación paulatina al personal docente de profesionales de alta calidad y el firme deseo de consolidar un plan de estudios que responda con eficacia a las exigencias profesionales, y a los cambios habido en el entorno internacional, son solo una muestra de lo anterior.

Un aspecto importante en este caminar y que merece una atención especial es el reconocimiento de que otras unidades académicas de la UABC hacen un esfuerzo similar al nuestro y de que solo con el trabajo conjunto podremos avanzar con mayor rapidez y eficiencia al logro de mejores resultados en la formación de profesionales en esta disciplina. Optimizar los recursos humanos y materiales disponibles es una tarea imprescindible al cual estamos obligados los universitarios, máxime si hablamos de recursos que son propios de esta Universidad.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

Lo anterior es importante en virtud de la propuesta que hoy ponemos a su consideración. Hasta el semestre 2004-I la Facultad de Ciencias Políticas de la Unidad Mexicali y la Facultad de Economía de la Unidad Tijuana de la UABC habíamos impartido la carrera de Relaciones Internacionales. Cada una de las cuales ha aplicado un plan de estudios propio e implementado estrategias relativamente independientes en la formación de los profesionales en esta disciplina. Hoy, después de un gran esfuerzo y de un trabajo exhaustivo de reflexión y análisis llevado a cabo por el personal docente de ambas unidades, con el apoyo de los responsables del departamento de formación básica de la Universidad, proponemos un plan de estudios homologado para ambas unidades. Con dicho plan se pretende:

- Aprovechar las fortalezas que presentan ambas unidades académicas para impulsar con ello una formación de excelencia en los profesionales de Relaciones Internacionales;
- Un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales disponibles para la formación de los estudiantes;
- Otorgar mayores opciones a los estudiantes en su formación y facilitarles sus trámites administrativos;
- Promover la movilidad estudiantil entre ambas unidades académicas
- Fomentar actividades conjuntas en el aspecto académico y de investigación entre ambas unidades académicas
- Avanzar hacia uno de los objetivos más importantes para toda universidad pública en términos de la evaluación institucional: su acreditación nacional.

Convencidos del valor que significa todo esfuerzo que lleva al cumplimiento de los objetivos de excelencia de nuestra universidad, sea considerada esta propuesta de reestructuración como un compromiso de nuestra unidad académica en esa dirección.



## **II. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE REESTRUCTURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES**

### **2.1. Contexto general**

Una de las características más relevante de los tiempos presentes estriba en los complejos vínculos que se presentan entre los actores de diversos países. Una sociedad cada vez más entrelazada por dichas relaciones que se tienen a escala internacional, en los aspectos, económicos, políticos y sociales, exige de profesionales comprometidos con los intereses nacionales y con una formación consistente es esta disciplina, que además de disponer de conocimientos profundos, sean sensibles a las culturas y respeto de los valores internacionales.

Estas condiciones demandan una participación más consciente y responsable de las instituciones de educación superior para que esos vínculos se materialicen en beneficio de las familias y del país en su conjunto. En este marco, las Instituciones de Educación Superior mexicanas (IES), tienen la responsabilidad social de formar cuadros profesionales con un alto nivel de competitividad que disponga al egresado de la capacidad para aprovechar las oportunidades que se presentan en el exterior y les permita endentar, con decisión y entereza, los retos que el contexto internacional impone.

Además de formar profesionales altamente capacitados en la disciplina, es una obligación sustantiva de la universidad, dotar al estudiante de una formación valorativa acorde con el modelo social al que se aspira. Una educación socialmente sustentable, en el sentido que no fomente la inequidad ni genere situaciones de reclamo social o de ineficiencia que contravengan los propósitos y funciones de la universidad. En este sentido, la



Universidad Autónoma de Baja California reconoce en el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 los riesgos que implica mantener modelos académicos tradicionales que no

Refuerzan los perfiles de competencia para los mercados ocupacionales actuales y futuros. En virtud de lo cual el Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Economía 2003- 2006 considera la reestructuración del actual plan de estudios en la carrera de Relaciones Internacionales con una triple finalidad: actualizar la currícula a las exigencias de los tiempos presentes, dotar al egresado de las competencias profesionales requeridas para un desempeño óptimo en un mercado ocupacional cada vez más competitivo y fomentar en el estudiante valores que lo induzcan a un mayor compromiso social.

En el Plan de Desarrollo de la Facultad se propone la formulación de un plan de estudios flexible, con procesos de mejoramiento continuo, a través de planeación y evaluación permanente, que permita una formación profesional integral, crítica e innovadora. Asimismo contempla la necesidad de reformular el perfil del egresado, rediseñar las etapas básicas, disciplinarias y terminal del plan de estudios, créditos, clave y tipología. Un plan de estudios basado en competencias profesionales acordes con exigencias de los mercados de trabajo considerando los requerimientos del mercado y las competencias necesarias requeridas por los egresados de esta disciplina.

## **2.2. Consideraciones acerca de los resultados de la evaluación de la carrera**

### **A) Diagnostico de la Facultad de Economía Campus Tijuana.**

La reestructuración del Plan de Estudios de la Carrera de Relaciones Internacionales que hoy se presenta es el resultado de una evaluación que incorporó a *estudiantes y profesores de la licenciatura*, se extendió a *egresados* de las generaciones habidas y a



*empleadores*, todo ello con la finalidad de incorporar en una visión a la mayoría de los involucrados en la disciplina.

Para obtener una información consistente se aplicó la evaluación FODA analizándose los ámbitos: académico, docente, curricular y del mercado laboral. Los resultados más relevantes de dicho análisis fueron los siguientes:

### 2.2.1 En el aspecto académico

#### Fortalezas

- Plan de Estudios adecuado
- El énfasis en lo económico fortalece el programa
- Flexibilidad del Plan de Estudios
- Movilidad estudiantil

#### Debilidades:

- Sesgo muy marcado hacia la economía en detrimento de áreas específicas de Relaciones Internacionales
- Falta de congruencia entre Plan, programas y clases
- Optativas insuficientes (no hay opciones reales de formación)
- Un plan de estudios que no se apega a la formación de los docentes
- Falta de continuidad en los cursos y mucha repetición temática
- Insuficiente material bibliográfico y de equipo
- Falta de rigurosidad en el proceso de enseñanza
- Atención deficiente de autoridades de la Facultad a la carrera
- Apoyo deficiente a la movilidad estudiantil
- Carencia de investigación en Relaciones Internacionales



Oportunidades:

- La cercanía con San Diego brinda la posibilidad de uso de bibliotecas y consulta con académicos, consulados y embajadas
- Posibilidades de homologación con otras Universidades, en especial con la propia Universidad
- Facilidad de aprender y practicar idiomas
- Perspectivas de cambio académicos

Amenazas:

- No lograr un reconocimiento profesional de los egresados
- No captar los espacios reducidos del mercado laboral
- Competencia con universidades locales y del interior del país
- Se limite el desarrollo académicos posterior a la carrera
- No ser creativos en torno a la propuesta de optativas profesionalizadoras
- La no actuación de los docentes en las nuevas teoría de Relaciones Internacionales

### 2.2.2 En el aspecto docente

Fortalezas:

- Buena organización académica de docentes
- Buena formación de docentes en el área de la economía
- Experiencia para una formación de docentes en universidades del interior y del exterior





Debilidades:

- Reducido número de profesores especializados en la disciplina propia de la carrera y en las materias que se imparten
- Falta de compromiso de los profesores con la carrera de RI
- Profesores inexpertos que buscan aprender junto con los estudiantes (muchos de ellos economistas y desconocedores de la carrera)
- Falta de una planta docente propia de la carrera de RI. con una formación afín a los planes de estudio
- Se llenan huecos sin considerar la formación de los docentes.

Oportunidades:

- Posibilidades de atraer un mayor número de profesionales en el área y/o promover la especialización de los recursos actuales
- Oportunidades de mayor actualización de docentes
- Convenios con instituciones del sector público y social que favorecen mecanismos de formación y actualización
- Perspectivas de vinculación con académicos e investigadores de universidades próximas geográficamente
- Mayor vínculo entre docentes y sectores público o privado
- Posibilidades de movilidad para docentes
- Atraer docentes e investigadores del interior y exterior del país

Amenazas:

- Conservar un cuerpo docente esclerotizador académicamente y sin visión con respecto a la carrera
- No lograr el perfil apto de los docentes para las relaciones internacionales



- No lograr una integración real entre teoría y práctica
- No lograr la acreditación de la carrera
- No contar con el examen CENEVAL
- No impulsar convenio con instituciones nacionales e internacionales

### 2.2.3. En su aspecto curricular

#### Fortaleza:

- Posibilita una formación integral (multidisciplinaria)
- Flexibilidad en el plan de estudios
- Evaluación institucional frecuente
- Apoyo universitario para impulsar los cambios exigidos en la carrera

#### Debilidades:

- Se carece de materias que posibiliten una mayor especialización de acuerdo al interés de los estudiantes
- Dificultades para la obtención de becas
- Dificultades en la prestación del servicio social y prácticas profesionales
- Contenidos obsoletos y superfluos en algunos de los cursos
- No se hace énfasis en los contenidos propios de Relaciones Internacionales
- Problemas en la distribución de créditos por etapas
- Es un programa que carece de recursos humanos y materiales para su desarrollo óptimo
- Débil el área metodológica y de investigación
- La carencia de coordinación con la escuela de idiomas para el estudio del tercer idioma



Oportunidades:

- Aprovechar los vínculos de movilidad con otras escuelas y universidades
- Oportunidades de movilidad con instituciones del exterior
- Posibilidad de adecuar las materias optativas a los intereses profesionales de los educandos

Amenazas:

- No se actualice la currícula a las necesidades del mercado laboral
- No se posibilite una vinculación efectiva con los sectores público, privado y consular
  
- Que el conjunto de debilidades no sea superado por falta de responsabilidad y recursos de las partes involucradas

### **2.2.3. El mercado de trabajo del Licenciado en Relaciones Internacionales**

El mercado laboral es considerado uno de los elementos más importantes que brindan orientación para la formulación y reestructuración de planes de estudio. En ese sentido se aplicó una encuesta a los egresados a fin de detectar los problemas derivados para la captación al mercado laboral y la pertinencia de la formación para responder a las necesidades laborales. La encuesta arrojó las siguientes conclusiones:

1. La ocupación de egresados en relaciones internacionales es aún limitada, no tanto por la carencia de espacios laborales sino por el reducido número de egresados que cumplen con los criterios académicos exigidos, fundamentalmente la titulación. Es interesante observar que la totalidad de los titulados cuentan con un



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

- empleo estable, mientras que los que han culminado sus estudios, sin disponer aún del título, se ubican con relativa facilidad para la prestación del servicio social y las prácticas profesional. Los sectores privilegiados de ubicación de estos profesionales son: la Secretaría de Relaciones Exteriores, relaciones exteriores del Municipio de Tijuana, encargados de los vínculos con el exterior en empresas privadas, BANCOMEXT, sector educativo, entre otras.
2. Los egresados manifiestan dificultades e insuficiencias en su formación para responder con rapidez a las exigencias laborales. Consideran haber recibido una formación muy general, repetitiva y sesgada a cuestionamientos teóricos. Educación que les ayuda muy poco para la resolución de los problemas prácticos cotidianos. Consideran que el sesgo hacia la economía les ha sido de utilidad pero No suficiente dada la diversidad de los problemas derivados de su quehacer profesional.
  3. El campo ocupacional de los egresados de RI se restringe dada la carencia de una orientación adecuada durante su formación. Al desconocer los egresados las posibilidades laborales se auto limitan y no aprovechan del todo sus potencialidades. Es imperativo que en la etapa terminal se impulsen acciones para que los estudiantes analicen el vasto abanico de oportunidades en el mercado laboral.
  4. Habiendo un amplio mercado potencial el perfil del licenciado en Relaciones Internacionales, o es desconocido por los posibles empleadores o es muy limitado su conocimiento. En la práctica no se conoce del todo la práctica de este profesionista ello dificulta su inserción en el mercado laboral.



5. Entre las actitudes y habilidades que, desde el punto de vista de los empleadores, complementarían mejor la formación del egresado de RI destaca la motivación y el liderazgo, la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios y las relaciones humanas.

### **B) Diagnostico de la Facultad de Ciencias Sociales y Politicas Campus Mexicali.**

La reestructuración del de la Carrera de Relaciones Internacionales que hoy se presenta es el resultado de una evaluación que incorporó a estudiantes y profesores de la licenciatura, se extendió a *egresados* de las generaciones habidas y a empleadores, todo ello con la finalidad de incorporar en una visión a la mayoría de los involucrados en la disciplina.



El mercado laboral es considerado uno de los elementos más importantes que brindan orientación para la formulación y reestructuración de planes de estudio. En ese sentido se aplicó una encuesta a los egresados a fin de detectar los problemas derivados para su incorporación al mercado laboral y la pertinencia de la formación, a fin de responder a las necesidades laborales. La encuesta arrojó las siguientes conclusiones:

A continuación se enlistan los resultados obtenidos en el diagnóstico anteriormente realizado basándose en la encuesta de estudiantes y la evaluación de CIEES:

- Refuerzo de los conocimientos prácticos ya que se pone mucho énfasis en los conocimientos teóricos.
- Fortalecer las áreas de matemáticas y metodología
- Establecer un programa permanente de egresados a fin de retroalimentar continuamente el Plan de Estudios.
- Establecer un programa vigoroso de vinculación para poder ofrecer opciones de práctica profesional a los estudiantes de esta carrera.
- Ampliar y profundizar en los programas de movilidad estudiantil.
- Fomentar la titulación mediante la elaboración de tesis ya que es un producto terminal en donde se puede reflejar el desarrollo alcanzado mediante las competencias.
- Fomentar y ampliar el desarrollo del servicio social comunitario y profesional mediante el establecimiento de convenios con diferentes dependencias de gobierno y de la iniciativa privada, para ello es necesario apoyarse en el desarrollo de la vinculación.
- Fomentar el estudio de idiomas como francés, japonés, italiano, alemán, etc., ya que su estudio es todavía mínimo entre los estudiantes de relaciones internacionales.



- Actualización, homogenización del formato y mejoramiento didáctico de cartas descriptivas.
- Actualización y ampliación del acervo bibliográfico de la biblioteca.
- Programa permanente de actualización y capacitación docente, sobre todo de catedráticos de nuevo ingreso.
- Fomentar la investigación y la participación de estudiantes como becarios.

#### **2.2.4. Estrategias imperativas de acción**

De acuerdo con el análisis efectuado se proponen las siguientes estrategias de acción consideradas en la presente propuesta:

- ▶ Reestructurar el plan de estudios de la carrera de Licenciado en Relaciones de manera que responda a las problemáticas exigidas para la disciplina en el medio ocupacional
- ▶ Proponer un plan de estudios actualizado y prospectivo, con contenidos programáticos por competencias, que permitan, por un lado, el fortalecimiento en todas y cada una de las diversas áreas del conocimiento y, como consecuencia, la formación de profesionales altamente competitivos en la disciplina. Para tal efecto se propone fortalecer las etapas básica y disciplinaria del plan de estudios en lo interno y entre sí y reestructurar las materias optativas de la etapa terminal con el objetivo de que permitan la formación óptima del estudiante según sus áreas de interés.
- ▶ Establecer mecanismos operacionales que permitan la congruencia necesaria entre el plan de estudios, los contenidos programáticos de las materias y las clases. Se proponen mecanismos de retroalimentación en el ámbito de academias, por etapa y por áreas de conocimiento.



- ▶ Promover líneas de investigación en el área de relaciones internacionales que permitan la incorporación de profesores, estudiantes de postgrado y licenciatura.
- ▶ Promover mecanismos para la homologación de planes de estudio, de manera particular, impulsar la homologación con la carrera de Relaciones Internacionales que se ofrece en la Unidad Mexicali por la Facultad de Ciencias Políticas. En ese mismo sentido se considera pertinente estrechar vínculos y aprovechar fortalezas mutuas a fin de lograr una formación más consistente del profesional de las RI.
- ▶ Se propone el impulso a mecanismos que sean ágiles y expeditos para que el servicio social profesional y las prácticas profesionales no se conviertan en un cuello de botella que impida a los egresados culminar con su formación profesional. En el mismo sentido, resulta imperativo, establecer “reglas” claras y precisas para la acreditación del idioma inglés como requisito de egreso y los niveles exigidos de comprensión de lectura para un tercer idioma.
- ▶ Según las condiciones se considera pertinente estrechar vínculos con las Universidades del sur de los Estados Unidos a fin de incrementar la oferta académica disponible y aprovechar las ventajas que ofrecen las universidades extranjeras (bibliotecas, eventos académicos, conferencias, infraestructura, etc.)
- ▶ Estructurar un plan de formación de profesores en el área de las relaciones internacionales. De manera simultánea dicho plan buscaría, formar a docentes adscritos a la Facultad que no reúnen las condiciones óptimas de preparación, y por otro, el de establecer mecanismos de captación de profesionales que disponen de una formación *ad hoc* a las necesidades del programa.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

- ▶ Estrechar vínculos con instituciones de formación afín en México como con el extranjero con la finalidad de promover acuerdos de cooperación para formación de los docentes.
- ▶ Valorar la opción de ofrecer programas de postgrado conjuntos con otras instituciones de educación superior y/o instituciones educativas del exterior que coadyuven, no solo para la formación de futuros docentes, sino para fortalecer líneas de investigación en el área de las relaciones internacionales.
- ▶ Es imperativo que en la etapa terminal se impulsen acciones para que los estudiantes analicen el vasto abanico de oportunidades en el mercado laboral.
- ▶ Formular estrategias que permitan difundir el conocimiento del perfil profesional del lic. en relaciones internacionales entre los distintos sectores de la sociedad. Dicha estrategia debe contemplar una mayor presencia en los medios de comunicación y en aquellas instancias que permitan presentar las diversas actividades y habilidades para las cuales se forman los internacionalistas.



### **III. FILOSOFÍA EDUCATIVA DE LA UABC PARA EL DISEÑO, REESTRUCTURACIÓN Y OPERACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE RELACIONES INTERNACIONALES**

En el ámbito mundial como nacional la universidad ha sido y se le continúan confiriendo responsabilidades para el cambio y la transformación del contexto a través de la formación de profesionistas formados integralmente tanto en capacidades cognitivas como en habilidades y destrezas específicas para el trabajo.

La globalización como fenómeno mundial ha impactado no solo la esfera política y económica, la educación como ente ha tenido que visualizar un profesionista capaz de transformarse él mismo en actitud y proceder, autogestivo y con bases responsivas al cambio, adaptable a los movimientos generados por organizaciones sociales y económicas, así como por la búsqueda de la hegemonía social.

En México en materia de política económica, la formación de profesionales, se ha visto influenciada por la competencia internacional, debido a su integración al bloque de América del Norte a través del tratado trilateral de libre comercio con Estados Unidos y Canadá, lo que impondrá una formación polivalente y la adquisición de competencias laborales profesionales, tendientes a la acreditación de programas y certificación de profesionales desde una perspectiva internacional.

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), consciente de los cambios que se generan en su entorno, ha instituido un modelo de formación de profesionales con capacidad de respuesta para enfrentar los retos que se vislumbran en el presente y el futuro.



Esta respuesta se refleja en su Misión, expresada en el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, que a la letra dice: “La misión de la UABC es contribuir al logro de una sociedad y un mundo mas justo, democrático, equitativo y respetuoso de su medio ambiente; a través de:

- ✓ La formación, capacitación y actualización de profesionistas de calidad, autónomos, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social, que les facilite convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de enfrentar y resolver creativamente los retos que presenta su entorno actual y futuro.
- ✓ La generación de conocimiento científico y humanístico, así como de aplicaciones y desarrollos tecnológicos pertinentes al desarrollo sustentable de Baja California y del mundo en general.
- ✓ La creación, desarrollo y difusión de valores culturales y de expresiones artísticas que enriquezcan la calidad de vida en Baja California, el país y el mundo en general.

La UABC es una institución de vanguardia, caracterizada por un desempeño eficaz, eficiente e innovador en sus funciones sustantivas, así como en los procesos permanentes de planeación y evaluación; los estudiantes son el centro de los procesos académico-formativos y, como parte de su proceso de formación integral participan activamente en una formación profesional que considera elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social, así como el desarrollo de herramientas metodológicas que le permitan un aprendizaje permanente además de participar en eventos deportivos



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

culturales organizados por la institución lo cual los lleva a desarrollar una apreciación por la cultura y hábitos a favor de la salud.

En la actividad docente, un aspecto primordial en la UABC, es la formación y actualización de sus académicos, que hace énfasis en los valores y actitudes necesarios para consolidar un modelo educativo centrado en el aprendizaje, realizando investigación y extensión de manera pertinente con su carga docente.

La UABC establece en su Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, nueve políticas institucionales que permitan alcanzar su Misión, ellas son:

1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales.
2. Una oferta educativa amplia y diversa como medio idóneo para responder a la demanda de servicios de educación superior de la población.
3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica.
4. La transparencia, como un espacio abierto a la comunidad interna y a la sociedad en general.
5. Búsqueda permanente de la calidad.
6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales, transformando las unidades académicas, dependencias, formas organizacionales, procesos y actividades que componen la vida institucional.
7. Gestión y flexibilidad en los diversos sectores que conforman la comunidad universitaria
8. Participación y liderazgo de la comunidad universitaria.
9. Planeación y evaluación permanente, de los procesos, toma de decisiones y necesidades internas y externas de la institución.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

La UABC es una comunidad de aprendizaje en la cual los procesos y productos del aprendizaje de sus estudiantes, de su personal y de la institución en su conjunto, constituyen la esencia de su ser. En ella se valoran particularmente: El esfuerzo, la búsqueda de la excelencia, la justicia, la comunicación, la participación responsable, el liderazgo fundado en competencias académicas y profesionales, una actitud emprendedora y creativa, la pluralidad, la libertad y el respeto y aprecio entre todos sus miembros.

En el contexto de estos valores la universidad orienta el proceso educativo hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluyendo los cuatro tipos de aprendizaje:

- 1) Aprender a aprender
- 2) Aprender a hacer
- 3) Aprender a vivir juntos
- 4) Y aprender a ser

Estos cuatro aprendizajes se reconocen como estratégicos para los seres humanos y se orientan hacia la ecología, ciencia, sociedad y convivencia.

Un modelo pedagógico como el planteado anteriormente implica además el cambio de un aprendizaje por contenidos a un aprendizaje por procesos, en donde los contenidos informativos, son necesarios en todo aprendizaje, pero resulta más trascendental el proceso para adquirirlos o formarlos. Los datos están siempre presentes y rodean al ser humano, esperando ser descubiertos. La diferencia entre contenidos y procesos es elemental para la educación de la inteligencia, pues genera enfoques totalmente diferentes en la práctica didáctica e incluso en las ciencias del comportamiento.

El aprendizaje por procesos es flexible y crea alternativas, para que cada persona pueda generar caminos diferentes para tener acceso a la misma información y tiene como características principales;



1. Ser transferible: un proceso utilizado en un área puede ser exportado para lograr otro conocimiento.

2. Forma competencias: Los objetivos de este tipo de aprendizaje son formar gente competente, que en el terreno práctico demuestre aplicación de conocimientos en forma versátil.

El modelo curricular flexible de la Universidad Autónoma de Baja California se caracteriza por:

- ◆ Ser flexible en gran porcentaje,
- ◆ Favorecer la formación de competencias básicas, disciplinarias y profesionales acordes a la formación de la profesión.
- ◆ Basarse en un sistema por créditos que permita hacer participe al estudiante en la toma de decisiones para la planeación de su currícula.
- ◆ Favorecer la movilidad intra e interinstitucional.
- ◆ Promover el aprendizaje a través de distintas modalidades y experiencias como los estudios independientes, ayudantías en investigación, entre otras.
- ◆ Considerar el desarrollo en aspectos de cultura, deporte, artes como parte de su formación integral.
- ◆ Vincularse con su entorno a través de la práctica profesional curricular.

El modelo de educación basada en competencias es una estrategia para lograr la educación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional, en el trabajo, y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto profesional con ciertas características y en correspondencia con ciertos niveles de complejidad. Las competencias profesionales son el conjunto integrado de elementos



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

(conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, y valores.) que el sujeto aplica en el desempeño de sus actividades y funciones, las cuales son verificables, dado que responden a un parámetro, generalmente establecido por el contexto de aplicación.



## **IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS**

### **4.1. Mecanismos de operación**

#### **4.1.1 Tutorías**

La Universidad concibe las tutorías como una actividad inherente a su desarrollo como institución educativa, en donde el docente-tutor es un guía que apoya al estudiante en la elección adecuada de su currículum, durante el proceso educativo y le orienta al logro de una formación integral (conocimientos, habilidades y actitudes), es el docente quien asume el papel de tutor, que se considera como una modalidad de las actividades docentes y que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante, subrayando su papel de orientador. Así, la tutoría concebida como el proceso mediante el cual el docente-tutor, guía al estudiante durante su proceso de formación profesional, a través de la atención personalizada en forma individual o de pequeños grupos, facilitando en los estudiantes los procesos de toma de decisión. El tutor es un guía que orienta, apoya y en su caso avala la propuesta de carga académica semestral del estudiante, para la consecución exitosa de su proyecto personal de formación profesional, así como en la elección del tiempo y modalidades para el avance curricular, es indispensable que el profesor este familiarizado con el currículum propuesto y también con el alumno, siguiendo de cerca el progreso del mismo, para que llegue a conocerlo y esté en condiciones de guiarlo con mayor eficiencia en sus estudios.

Por lo tanto, la tutoría se desarrolla en dos modalidades complementarias:

1. Tutoría escolar: orienta al estudiante en el diseño y programación de sus rutas de avance académico, seleccionando las asignaturas dentro del plan de estudios,





mediante la elaboración de un plan de trabajo semestral en términos de carga académica.

2. Tutoría y/o consejería académica: orienta y apoya el progreso académico y formativo del estudiante facilitándole el logro de su proyecto personal de formación profesional integral.

Promover el desarrollo integral del estudiante a lo largo de su formación profesional orientándolo en la estructuración de elegir su ruta académica de materias y de su carga crediticia, proporcionar al alumno la información disciplinaria y técnico-metodológica del aprendizaje que requiera para la consecución de su ruta profesional, orientar al estudiante en la etapa terminal en la elección de sus materia optativas, practicas académicas implícitas en su plan de estudios en función de su preferencia, aprovechamiento escolar y las tendencias vocacionales, orientar al estudiante a diseñar y elegir su ruta académica dentro del plan de estudios, elaborando un plan de trabajo semestral con cada alumno que asesorará; para lograr lo anterior será indispensable que en la etapa básica la relación tutor-alumno sea programada para que por lo menos se reúnan en tres sesiones durante el semestre. Con relación a la etapa disciplinaria, se requerirán un mínimo de dos sesiones semestrales, proporcionándole más autonomía en el cumplimiento de sus responsabilidades y en la etapa terminal la labor de tutoría se determinara por los requerimientos del alumno para el cumplimiento de sus compromisos académicos, considerándose dos sesiones como mínimo al semestre.

En este caso, será necesario considerar las tutorías como un elemento indispensable para que el estudiante logre alcanzar las competencias profesionales tanto generales como específicas, según lo establecido en el manual de tutorías de la Facultad



#### **4.1.2 Servicio Social**

De acuerdo con los fines de la educación superior y de conformidad con la normatividad vigente en los órdenes federal, estatal e institucional, el Servicio Social constituye un aspecto de la formación integral del estudiante que permite, mediante diversos programas, vincular a la UABC, a sus estudiantes y pasantes con el sector público, social y productivo en beneficio del desarrollo profesional al fortalecer la formación académica, desarrollar valores y favorecer la inserción al mercado de trabajo y al desarrollo comunitario como una actividad comprometida con la problemática social.

Se establecerán adecuadamente los vínculos de colaboración tanto con dependencias al interior de la Universidad como con las instituciones externas a ella, que tengan relación con el campo de las relaciones internacionales, a fin de que algunas asignaturas puedan articularse con el desarrollo de una actividad práctica o un proyecto, favoreciendo al estudiante en la realización de actividades prácticas de su profesión, vinculándose con su entorno y al mismo tiempo presentar las evidencias de desempeño que le permitan acreditar la asignatura. Para la articulación de las asignaturas propuestas para realización del Servicio Social, deberá contarse con la participación de la Comisión del Servicio Social y el Responsable de Servicio Social de la Unidad Académica quienes verificarán la pertinencia y correspondencia entre el programa de Servicio Social propuesto y las actividades que deriven de las asignaturas, y aprobarlo en su caso.

De acuerdo con el Reglamento de Servicio Social de la UABC, estas actividades se realizan en dos etapas y considera los siguientes objetivos:

- Desarrollar una conciencia de solidaridad y responsabilidad social en la comunidad universitaria.

Extender a la sociedad, los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.



- Contribuir a la formación académica y capacitación profesional de los estudiantes.
- Fomentar la vinculación de la universidad y los sectores público, social y productivo.

#### **4.1.2.1 Servicio Social Primera Etapa**

De acuerdo a la reglamentación vigente de la UABC en materia de Servicio Social, todo alumno desde su ingreso deberá realizar obligatoriamente un mínimo de 300 horas en actividades que fomenten en él, el espíritu comunitario y el trabajo en equipo, como elementos en su formación integral y que beneficien a la comunidad, mediante acciones que promueven en ella su capacidad de auto desarrollo solidario, sistemático y permanente.

Este tipo de servicio consiste en el conjunto de actividades, que en beneficio y con la colaboración de la comunidad, realicen los estudiantes, y no requiere necesariamente de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes establecidas en el perfil profesional. A fin de garantizar que el cumplimiento de esta actividad el tutor deberá brindar las asesorías adecuadas y las recomendaciones sobre el tiempo y oportunidad de la prestación del servicio social, que propicie la eficiencia terminal.

Las estrategias para la actividad del servicio social comunitario se señalan como preferentes las siguientes:

- Programas estratégicos institucionales
- Integración de brigadas de apoyo a la comunidad
- Apoyos a emigrantes
- Apoyos a los grupos marginados

Las asignaturas propicias para la prestación de este servicio comunitario en el presente plan de estudios son:

- Metodología de la Investigación
- Estadística II



- Derechos Humanos en el contexto internacional
- **Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable**
- Derecho Diplomático y Practica Consular

A través del programa de tutorías se promoverá el cumplimiento de la primera etapa del servicio social teniendo como plazo máximo hasta el cumplimiento del 50% de créditos del programa vigente.

Cabe señalar que la existencia de cursos optativos amplia las posibilidades del estudiante para desarrollar esta actividad.

#### **4.1.2.2 Servicio Social Segunda Etapa**

La segunda etapa del Servicio Social podrá ser iniciada una vez cubierto el 70% de los créditos académicos del programa de estudios y ha de cumplirse en un periodo no menor de seis meses **y antes de concluir la etapa terminal**, sin exceder a dos años en su prestación, con un mínimo de 480 horas. Con las actividades desarrolladas en esta etapa, se pretende apoyar la formación académica y capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentar la vinculación de la universidad con los sectores público, social.

Las asignaturas obligatorias propicias para la prestación de esta segunda etapa, en el presente plan de estudios son:

- Estrategias de Promoción Internacional de México
- Seminario de Investigación Aplicada a las Relaciones Internacionales
- Gestión de Recursos Internacionales
- Formulación de Proyectos
- Políticas Publicas



- Organismos Internacionales
- Relaciones Transfronterizas México-Estados Unidos

Cabe señalar que la existencia de cursos optativos amplia las posibilidades del estudiante para desarrollar esta actividad.

#### **4.1.3.- Idioma Extranjero.**

En la reglamentación de la UABC, el dominio de una segunda lengua es un requisito para obtener el grado de licenciatura, el cual debe ser acreditado y certificado. Para el logro de las competencias en Relaciones Internacionales se requiere que **al término de la etapa básica el estudiante haya acreditado como mínimo el 2do. Nivel del idioma inglés (comprensión de textos), según el programa académico de la Escuela de Idiomas de la UABC. . Con relación al requisito de egreso del estudiante deberá haber logrado el dominio del idioma inglés a nivel 4 o 350 puntos de TOEFL, mismo que deberá ser acreditado al inicio del 8vo. Semestre. Se recomienda que al finalizar su formación académica el estudiante cuente con el dominio de un tercer idioma a nivel de comprensión de texto, acreditado debidamente por la Escuela de Idiomas de la UABC.**

La Escuela de Idiomas será la facultada, de acuerdo con el Reglamento Universitario, para acreditar el segundo idioma de acuerdo a los estándares por ella previsto. Se plantean dos estrategias para la acreditación: en la primera, se puede lograr la acreditación a través de un examen de validación si el estudiante tiene el dominio del idioma o si efectuó cursos de inglés por fuera de la Universidad. La segunda estrategia de acreditación consiste en que el estudiante podrá tomar cursos en la Escuela de idiomas, o de otras unidades académicas propias de la UABC.



Se permitirá incorporar el segundo idioma en la carga académica del estudiante para lo cual se promoverán cursos semestrales y/o ínter semestrales reconociéndoseles hasta 12 créditos. Se trabajará conjuntamente con la escuela de Idiomas para que se elabore un programa de Inglés Técnico para la Carrera de Licenciado en Relaciones internacionales. Los créditos correspondientes a la acreditación del idioma extranjero deberán registrarse como créditos optativos, los estudiantes que pueden obtenerse bajo la modalidad de “otros cursos” o como “optativas libres” y podrán cursarse a partir del área básica.

#### **4.1.4 Vinculación**

##### **4.1.4.1 Marco institucional**

El plan de Desarrollo Institucional 2003 – 2006 recoge la preocupación por parte de los universitarios, de fortalecer y extender las acciones de vinculación. Se reconoce que ha habido una transformación del entorno económico mundial, nacional y regional, propiciado por el fenómeno de globalización. Asimismo, se reconoce que hay una mayor utilización de las tecnologías de la información y una renovada valoración del conocimiento como elemento de la productividad. Al mismo tiempo, se tiene presente que la educación superior es una vía fundamental para impulsar el mejoramiento de la calidad de vida de un país y más aún, cuando existen los vínculos necesarios entre la universidad y los distintos sectores sociales y productivos. En este sentido, se considera que la calidad de la educación superior debe estar retroalimentada con el ejercicio de la vinculación. De acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional, la vinculación universitaria se concibe como el conjunto de acciones que bajo la forma de contratación de proyectos, asesoría, prestación de servicios, prácticas profesionales de estudiantes y servicio social, contribuyen al desarrollo económico y social de la región.

En general, se contemplarán varios tipos de vinculación. Uno que involucra actividades generadoras de ingresos, otro que implica actividades de reciprocidad social, uno mas



orientado principalmente hacia la investigación y finalmente el que se relacionará con tareas de carácter asistencial. Cabe señalar que estos aspectos, son congruentes con lo que establece el Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los servicios aprobado en la XXX Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES. En este documento se plantea que los programas de vinculación de las Instituciones de Educación Superior (IES) permiten acercar entre sí las fuentes del conocimiento científico – tecnológico con las unidades de producción de bienes y servicios; proceso que beneficia a las instituciones y a los sectores productivo y social.

Los objetivos de la vinculación de la Licenciatura de Relaciones Internacionales con los sectores público, social y productivo, es orientar, retroalimentar y fortalecer las funciones sustantivas de la carrera y aportar alternativas, respuestas y soluciones a problemas específicos de los sectores, a su fortalecimiento y al desarrollo del país. Con lo que respecta a las políticas institucionales de vinculación, estarán orientadas hacia la definición de programas específicos con los sectores que sean congruentes con el perfil y vocación de la licenciatura. También se procurará consolidar cuerpos académicos con el propósito de potenciar los proyectos, promoviendo la vinculación como una estrategia académica que garantice mayor pertinencia de los programas de formación profesional y diseñar mecanismos para el seguimiento y evaluación de las actividades de vinculación.

#### **4.1.4.2 Estrategias generales y/o líneas de acción**

Los esfuerzos de vinculación orientados hacia la carrera de Relaciones Internacionales, estarán guiados fundamentalmente por dos actividades estrechamente relacionadas. Por una lado, el servicio social en sus dos fases incluyendo la práctica profesional, y por otro lado, la cooperación con otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras en materia de docencia e investigación. Esto último con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza / aprendizaje y las futuras líneas de



investigación promovidas por la comunidad docente vinculada con la Licenciatura de Relaciones Internacionales:

- Fortalecer la formación docente del personal académico a través de estudios de postgrado
- Identificar con precisión los posibles productos o servicios que el perfil de la carrera puede ofrecer al sector privado, público y social
- Identificar los mecanismos y factores que inciden en el éxito de los programas y proyectos de vinculación
  
- Establecer un programa de trabajo para gestionar programas de servicio social y firmar convenios para prácticas profesionales.
- Identificar otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras para firmar convenios de colaboración que permitan movilidad estudiantil, académica y desarrollo de investigación.
- Integración de comités de vinculación en los cuales participen actores clave de los sectores en los que la institución quiere relacionarse, que ayuden a establecer lazos de colaboración y a definir orientaciones básicas para la formulación de programas.
- Realización sistemática de estudios por parte de la institución o en colaboración con organizaciones especializadas para la identificación de las problemáticas de los diversos actores sociales.
- Promover la realización de acciones de gestión, promoción, formación, capacitación, seguimiento y evaluación de las actividades de las IES que hagan posible una relación eficaz, permanente, flexible y no burocrática.

A partir de estas estrategias, las actividades sustantivas de la Licenciatura de Relaciones Internacionales deben consolidarse mejorando la vinculación con su entorno, entendiendo





la pertinencia de dichas actividades de manera integral para que el diseño y la implantación de sus programas sustantivos se hagan considerando las necesidades de los diversos sectores sociales, con especial atención a los más desprotegidos.

#### **4.1.5 Movilidad académica y estudiantil**

En el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 la iniciativa 1.6, se refiere al fomento de la movilidad estudiantil a nivel inter e intrainstitucional, a nivel regional, nacional e internacional, como una manera de enriquecer profesional y vivencialmente, la formación integral del estudiante. En esta iniciativa se plantean el siguiente objetivo: Enriquecer la formación del futuro egresado universitario, mediante su involucramiento en otros ambientes educativos que le permitan tener contacto con estudiantes, profesores, profesionistas nacionales y extranjeros. Para el cumplimiento de estos objetivos, se establecen las siguientes estrategias:

- Sensibilizar al estudiante sobre la necesidad y conveniencia de la movilidad en la dinámica actual de la globalización
- Otorgar valor curricular a las estancias estudiantiles en otras instituciones de educación superior.
- Sistematizar los programas y actividades de movilidad estudiantil
- Implementar mecanismos para facilitar y promover la movilidad estudiantil, incluyendo apoyos económicos a estudiantes de escasos recursos

En este marco institucional, en la unidad académica se promoverá tanto a nivel interno como externo. En el plano interno, los alumnos tendrán la posibilidad de desplazarse a otras unidades académicas para tomar materias optativas que eventualmente no se hayan propuesto para la carrera de Relaciones Internacionales. Esto lo decidirá el alumno al momento de registrar su carga académica previo al inicio de clase en los tiempos establecidos. Sin embargo, esta tarea estará cuidadosamente supervisada y avalada por el



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

tutor de grupo después de haber determinado la pertinencia o no de la movilidad interna. Respecto a la movilidad externa, el estudiante de Relaciones Internacionales tendrá la posibilidad de aplicar a alguna de las convocatorias de movilidad estudiantil emitidas por la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico. El alumno podrá tener la posibilidad de hacer una estancia de un semestre o máximo un año en la institución foránea. En cualquier de los casos, una vez que la convocatoria es publicada los estudiantes en cada unidad académica se informan en la Coordinación de Formación Profesional de la unidad académica, y en lo sucesivo entregan su documentación a la Dirección de la Facultad para que esta a su vez la turne al Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico del respectivo Campus. Subsecuentemente, el Departamento dirige la información a la Coordinación de Cooperación Internacional e

Intercambio Académico de la UABC para efecto de evaluar los casos y dictaminar si el alumno es candidato a participar en el programa de movilidad estudiantil.

En lo referente a la movilidad docente, aún cuando no hay un planteamiento institucional, se promoverá en el marco de convenios específicos bilaterales que las unidades académicas emprendan. Estos convenios implicarán la posibilidad de que los docentes de la Licenciatura de Relaciones Internacionales puedan tener estancias de docencia o investigación en otras instituciones de educación superior o extranjeras.

La movilidad estudiantil se promoverá tanto a nivel interno como externo. En el plano interno, los alumnos tendrán la posibilidad de desplazarse a otras unidades académicas para tomar materias optativas que eventualmente no se hayan propuesto para la carrera de Relaciones Internacionales. Esto lo decidirá el alumno al momento de registrar su carga académica previo al inicio de clase en los tiempos establecidos. Sin embargo, esta tarea estará cuidadosamente supervisada y avalada por el tutor de grupo después de haber determinado la pertinencia o no de la movilidad interna. Respecto a la movilidad externa, el estudiante de Relaciones Internacionales tendrá la posibilidad de aplicar en alguna de



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

las convocatorias de movilidad estudiantil emitidas por la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico. Adicionales a estas los estudiantes en Relaciones Internacionales, podrán participar en las convocatorias producto de los Convenios con el Gobierno del estado con los programas e instancias oficiales, relacionadas con la actividad de licenciado en relaciones internacionales, tales como: las que emite la Secretaría de Relaciones exteriores y las Representaciones y/o Embajadas de otros países, los cuales contribuyen a enriquecer los espacios para la practica y desarrollo de habilidades en los escenarios reales del campo laboral y permite la movilidad de los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades formativas.

Con el propósito de fortalecer y facilitar la movilidad estudiantil, se ha implementado con apoyo del alumnado, un Fondo de Movilidad Académica a fin de solventar en parte los gastos que ocasionan los traslados y estancias de los jóvenes estudiantes. Para el ejercicio de este recurso se efectúa una convocatoria semestral donde el estudiante presenta su propuesta al Comité de Movilidad Estudiantil, el cual estudiará y resolverá su viabilidad y apoyo a otorgar. En este marco institucional, el alumno podrá tener la posibilidad de hacer una estancia de un semestre o máximo un año en la institución foránea. La primera convocatoria está asociada a convenios que la UABC tiene con otras instituciones de educación superior de México en el marco de los acuerdos suscritos con la ANUIES. La segunda convocatoria llamada **CONAHEC**, le permite a los estudiantes tener intercambios académicos únicamente con instituciones de la zona del TLCAN (Canadá, Estados Unidos, México), y la tercer convocatoria le ofrece al alumno que integra convenios bilaterales, le permite al estudiante intercambios con universidades de Europa y América Latina. En cualquier de los tres casos, una vez que la convocatoria es publicada los estudiantes en cada unidad académica se informan en la Coordinación de Formación Profesional de la unidad académica, y en lo sucesivo entregan su documentación a la Dirección de la Facultad para que esta a su vez la turne al Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico del respectivo



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

Campus. Subsecuentemente, el Departamento dirige la información a la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico de la UABC para efecto de evaluar los casos y dictaminar si el alumno es candidato a participar en el programa de movilidad estudiantil. El programa aquí propuesto, al igual que el vigente, se caracteriza por la movilidad de los estudiantes a diversas instituciones educativas, espacios profesionales, instancias y organismos relacionados con el ejercicio de la profesión, tanto dentro del país como fuera de él, a través de los convenios y programas de apoyo e intercambio establecidos con otras IES nacionales y del extranjero.

El programa está vinculado con los sectores público, social y productivo, así como con sus egresados, lo cual garantiza espacios convenientes y naturales para la Práctica Profesional, lo cual contribuye en la adquisición y desarrollo de competencias específicas desde los primeros semestres de la carrera. Por otra parte es una alternativa propia de los planes de estudios flexibles organizados por sistemas de créditos que favorece la convivencia con estudiantes de diferentes disciplinas y culturas, reforzando el trabajo en equipo, los valores y el aprecio a la diversidad cultural. La movilidad estudiantil podrá realizarse de preferencia en la etapa terminal, pudiendo realizarse desde la etapa básica para favorecer la formación integral se plantean programas de movilidad interna, preferentemente en las áreas de arte, deporte y humanidades. Se recomienda la movilidad externa tanto nacional como internacional durante la etapa terminal, cuyos reglamentos estarán sujetos a los criterios establecidos en los convenios interinstitucionales.

En consideración de la movilidad interna las homologación de los planes de estudio de la Carrera de Relaciones Internacionales que se ofertan tanto en la Facultad de Economía y la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, permitirá el tránsito de los estudiantes entre



las dos Facultades incluyendo la movilidad docente. Con respecto a la movilidad externa cada una de las facultades cuenta con una serie de convenios específicos que permiten la movilidad, y se buscara definir un esquema coordinado que permita no únicamente aprovechar las tres convocatorias institucionales sino aprovechar las diversas propuestas de otras instituciones.

#### **4.1.6 Modalidades de aprendizaje**

Son actividades que podrá realizar el estudiante durante el transcurso del programa de licenciatura, para complementar mediante diferentes formas de aprendizaje las experiencias académicas realizadas en el salón de clase. Las diferentes modalidades de aprendizaje también permiten la formación integral del estudiante, al ofrecer la posibilidad de desarrollar actividades que promuevan su formación integral, haciéndose partícipe de su propio avance académico, y responsable de su preparación profesional, al proporcionarle la posibilidad para seleccionar las actividades y experiencias educativas en sus diferentes modalidades. De esta manera el estudiante podrá realizar otras modalidades de aprendizaje como una forma de obtener créditos. Estas modalidades están definidas y reglamentadas por el Departamento de Formación Básica, el alumno que así lo solicite, podrá obtener hasta 8 créditos por cada una de ellas. Estas modalidades de aprendizaje facilitan al alumno, con la ayuda de su tutor, la selección de actividades de su preferencia que habrá de guiarlo hacia la consolidación del perfil profesional de su interés. Algunas modalidades de aprendizaje para la obtención de créditos optativos a las que podrá acceder el alumno son:

##### **4.1.6.1. Estudios Independientes**

El alumno realiza actividades de un plan de trabajo, previamente convenido con el tutor y el maestro responsable de la asignatura, a fin de lograr los conocimientos teórico-prácticos de ésta o de una temática específica relacionada con ella.



#### **4.1. 6.2. Ayudantías Docentes**

En esta modalidad el alumno participa como adjunto de docencia (auxiliar docente), bajo la supervisión de un profesor o investigador de carrera, realizando acciones de apoyo académico dentro y fuera del aula, elaborando material didáctico, aplicando técnicas didácticas, así como interviniendo en prácticas docentes.

#### **4.1. 6.3. Ejercicios Investigativos**

Es la participación del alumno, durante la etapa disciplinaria o terminal, en investigaciones que esté realizando el personal académico de la propia Unidad Académica, de otras Unidades dentro de la Universidad y de instituciones externas previa aprobación de la Unidad Académica con apoyo del Tutor y que estén relacionadas con la orientación profesional del estudiante. La investigación debe estar formalmente registrada y relacionarse con los contenidos del área que esté cursando el estudiante.

#### **4.1. 6. 4 Apoyo de Programas de Extensión y Vinculación**

Conjunto de actividades para acercar las fuentes del conocimiento científico y tecnológico a las unidades de producción de bienes y servicios. Esta actividad se desarrolla con dos objetivos: 1) planear y organizar cursos, conferencias y acciones cuya finalidad sea extender el conocimiento científico y cultural a la comunidad y, 2) elaborar e identificar propuestas que se puedan ofrecer al exterior. Ambos objetivos se orientan a fomentar las relaciones externas de la Universidad con la comunidad. En estas prácticas es de primordial interés establecer una evaluación constante de los contenidos académicos con relación a las necesidades requeridas en la vida profesional.

#### **4.1. 6.5 Actividades Artísticas, Deportivas y Culturales**

Acciones formativas relacionadas con la cultura, el arte y las actividades deportivas, que coadyuvan al desarrollo integral del alumno, mediante la programación de diversas actividades extracurriculares que reflejen una gama de intereses, que den sentido y vida a la educación superior, fomentando las facultades creativas propias de los talleres y grupos



artísticos. Estas materias podrán cursarse desde la etapa básica misma que tendrá un valor de hasta 12 créditos optativos.

#### **4.1.6.6 Idiomas**

Consiste en aquellas tareas académicas que van a incidir en el manejo y dominio del idioma inglés y a la comprensión de lectura de un tercer idioma.

#### **4.1.6.7 Otras modalidades en impartición de cursos**

Ambas unidades académicas desarrollaran acciones para la impartición de cursos en asignaturas obligatorias y/o optativas bajo las modalidades escolarizada, semiescolarizada y a distancia a fin de aprovechar los recursos humanos, materiales, y tecnológicos disponibles en ambas unidades de manera tal que posibiliten una mejor formación de los estudiantes. Se propone iniciar con las modalidades semiescolarizada y a distancia con las materias: Microeconomía, Macroeconomía, Políticas Publicas, Escenario Regional de América, Escenario regional de África y Medio oriente, Escenario Regional de Asia y Oceanía, Escenario Regional de Europa, Derechos Humanos en el Contexto Internacional



#### **4.1.7. La práctica profesional.**

La práctica profesional es el conjunto de actividades y quehaceres propios del licenciado en relaciones internacionales, cuyos fundamentos se sustentan en las enseñanzas teórica-práctica, académicamente justificadas a través de un plan de estudios; además promueven la integración con el entorno social y campo ocupacional por medio de la aplicación de un determinado conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el estudiante adquirió en las etapas básica, disciplinaria y que continua obteniendo en la terminal.

Las practicas profesionales son de carácter obligatorio, con un valor curricular de 15 créditos, las cuales pueden ser iniciadas una vez cubierto el 70% de los créditos del plan de estudios, y una vez acreditado el servicio social primera etapa, las practicas profesionales están integradas al proceso formativo del estudiante, a fin de ofrecerle una mejor vinculación entre la teoría y la práctica, así como un espacio propicio para que desarrolle y aplique las competencias inherentes al ejercicio de la profesión.

En virtud, de que tanto las practicas profesionales como el servicio social en su segunda etapa, podrán realizarse una vez cubierto el 70% de los créditos académicos del programa de estudios y preferentemente antes de concluir la etapa terminal, a fin de cumplir con objetivos formativos que estén articulados con asignaturas de la etapa disciplinaria y terminal; aquellos estudiantes que se incorporen a programas de servicio social articulados con alguna asignatura identificada como opcional para la realización de las practicas profesionales, se otorgaran los créditos curriculares una vez cubierta dicha prestación, siempre y cuando, el alumno registre previamente esta opción en la coordinación de practicas profesionales de la Facultad, apeándose a los ordenamientos





establecidos en el Reglamento General para la Realización de Practicas Profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Las actividades se pueden realizar en el sector público, privado y social las cuales se desarrollaran conforme al Reglamento General para la Prestación de Practicas Profesionales de la U. A. B. C., al programa establecido por la Facultad y el plan de trabajo acordado con la Unidad Receptora. La Coordinación de Formación Profesional y vinculación de cada Unidad Académica será la encargada de promover convenios con Instituciones y Organismos Receptores de las prácticas profesionales, que permitan registrar, supervisar y evaluar al estudiante en un programa específico por ambas instituciones, en términos de una escala nominal “acreditada” o “no acreditada”.

La práctica profesional promueve los vínculos de la universidad y del estudiante con los diversos sectores de la sociedad y su campo de trabajo. Favorece que el estudiante se contacte directamente con los problemas que demanda el ejercicio de su profesión. La práctica profesional tiene los siguientes propósitos:

- ❖ Fortalecer la vinculación universidad y los diversos sectores.
- ❖ Facilitar que el estudiante interactúe en ámbitos reales de trabajo relacionados con la adquisición y desarrollo de competencias de acuerdo a su campo y perfil profesional.
- ❖ Consolidar los aprendizajes, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes enfrentado situaciones reales de la práctica de su profesión.
- ❖ Lograr que los estudiantes tengan mayor seguridad y desenvolvimiento en las áreas de trabajo, así como reafirmar su compromiso social y ético.
- ❖ Mantener contacto con instituciones empleadoras.



- ❖ Actualizar los conocimientos y prácticas de la profesión al relacionarse la institución, los docentes y los alumnos con las entidades empleadoras.
- ❖ Actualizar o adecuar la formación que brinda la Universidad a las cambiantes necesidades que surjan como producto de las modificaciones y adelantos del ejercicio de la profesión.

Las asignaturas que pueden estar asociadas a la práctica profesional con valor curricular son: tarea buscar materias optativas asociadas al servicio social

#### **4.1.8 Titulación**

La titulación medida en términos de eficiencia terminal, es un indicador clave de la calidad y eficiencia de los programas educativos.

En este rubro la normatividad de la UABC contempla de manera amplia y detallada un reglamento que especifica para todo estudiante que ha concluido un programa de formación profesional los requisitos a cumplir para obtener el grado de licenciatura. Por esta razón, los egresados de la carrera de Relaciones Internacionales deberán observar en lo particular el procedimiento de titulación señalado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales de la UABC.

Una vez concluidos los estudios correspondientes y cumpliendo con los requisitos para obtención del grado de licenciatura tales como: servicio social primera y segunda etapa, prácticas profesionales y la acreditación de un segundo idioma (preferentemente inglés), por la propia UABC, el egresado elegirá la opción de examen profesional que satisfaga sus necesidades particulares.

Para mejorar la eficiencia terminal es necesario difundir las opciones vigentes en el Reglamento General de Exámenes Profesionales de la UABC y trabajar en conjunto con los Tutores y Coordinador de Formación Profesional y Vinculación de la Unidad



Académica para incentivar tanto a alumnos como a egresados a presentar su examen profesional.

#### **4.1.9. Evaluación de las competencias**

Se realizarán evaluaciones de las competencias por etapa: básica, disciplinaria y profesional a través de una *Comisión para la Evaluación de Competencias* mismo que se conformará específicamente para ese fin. En función de las competencias establecidas, dicha Comisión, determinará evidencias y criterios de desempeño y trabajará sobre la normatividad y mecanismos al respecto. **Al iniciar la vigencia del Plan de Estudios homologado 2005-I, se diseñarán los procedimientos para la evaluación colegiada de las competencias.**

##### **4.1.9.1. Evaluación del aprendizaje de los alumnos**

La evaluación de los estudiantes constituye un proceso permanente a lo largo de sus aprendizajes por lo que dicho proceso tiene fines formativos y de retroalimentación. El docente ha de realizar plenamente su papel de orientador, para el logro de resultados del estudiante, ha de identificar, los momentos y motivos de dificultad de los procesos cognoscitivos de su trabajo, de enseñanza y en virtud de ello tomar acciones correctivas, a fin de orientar la formación en aquellos aspectos, que le faltan al alumno para cumplir con los estándares de competencias, tanto de su asignatura como de la etapa formativa. La evaluación del aprendizaje de los alumnos estará en función de las competencias propias de cada materia y de acuerdo a los criterios y evidencias de desempeño que fueron determinadas de manera colegiada y que se estipulan en los programas respectivos para cada una de las materias. Es por lo anterior que el docente deberá formular los logros del aprendizaje de sus alumnos en términos de competencias. Por su lado el alumno deberá conocer desde el inicio del curso, cuáles son las competencias que a través de la asignatura logrará adquirir o desarrollar, para que al estar enterado sobre su compromiso trabaje en ello durante su proceso formativo. Dado que la competencia comprende conocimientos, habilidades, actitudes y valores en ámbitos o contextos



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

determinados, en consecuencia, la evaluación deberá ser realizada de acuerdo con las evidencias de desempeño lo que implica dejar de hacer separaciones entre el saber, el saber hacer y el saber ser, privilegiando alguno de ellos, para centrar el esfuerzo en resultados de aprendizaje. En las asignaturas se habrá de evaluar su integración para el desempeño en las competencias del área básica e integración para el desempeño en el área disciplinaria, así como en las asignaturas integradoras y en la práctica profesional. Estará centrada en la formación del estudiante para el ejercicio competente de su profesión, de acuerdo a su perfil en los diversos campos de la práctica profesional presente y futura del Licenciado en Relaciones Internacionales. **Al iniciar la vigencia del Plan de Estudios 2005-I, se disecarán los procedimientos de la evaluación colegiada del aprendizaje.**

La evaluación del aprendizaje se basará en el reconocimiento a las habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos adquiridos por el estudiante y demostradas en su desempeño como parte de sus competencias. Es por lo anterior que con el ejercicio de la evaluación se ha contribuir a la formación de los estudiantes en:

- a. Todas las áreas de la profesión, en un primer momento, pues ello le dará identidad y solidez a su formación.
- b. Función de los requerimientos de productividad y competitividad del campo laboral.
- c. Relación a las necesidades e intereses de cada estudiante, a través de su elección de optativas en las etapas disciplinaria y profesional, así como en su práctica profesional.

Para el establecimiento de los valores de la acreditación de las asignaturas se apegara a lo estipulado en el título segundo, capítulo primero, artículo 15 el Reglamento General de admisión, inscripción, evaluación de los alumnos y su seguimiento en los planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California.



#### **4.2. Organización Académica**

La Facultades de Economía y Ciencias Sociales y Políticas, en consonancia con los cambios habidos en la Universidad Autónoma de Baja California, se ha visto en la necesidad de reestructurar su sistema de organización académica y administrativa con la finalidad de hacer más eficientes los programas que ofrece. En consideración de que el Plan de Estudios de la Carrera de Relaciones Internacionales se estructura en las etapas básica, disciplinaria y terminal se han establecido responsabilidades administrativas para su atención. Una coordinación cuya responsabilidad estriba en vigilar el óptimo funcionamiento de la formación básica, y otra que se dirige, básicamente, hacia las etapas disciplinaria y terminal. Ambas coordinaciones se soportan en las Academias para supervisar y evaluar la actividad académica, a su vez, se encuentran supeditadas, en lo administrativo, a la Subdirección de la propia Facultad de Economía. Las responsabilidades de ambas coordinaciones, así como de las academias, se enlistan a continuación:



#### **4.2.1. Funciones del Coordinador de Formación Básica de la Facultades de Economía y Ciencias Sociales y Políticas.**

- Coordinar la formulación y actualización permanente de los planes y programas de estudio de la etapa básica, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello;
- Coordinar los programas de formación de profesores, desarrollo de habilidades y la impartición de cursos optativos de este nivel, con las unidades académicas;
- Coordinar los servicios psicopedagógicos y de orientación vocacional o profesional a los alumnos de esta etapa, de acuerdo con los programas y reglamentos respectivos;
- Coordinar y supervisar la prestación del Servicio Social comunitario;
- Organizar y supervisar los programas de evaluación del personal académico que participa en la etapa básica, y
- Fomentar la difusión de información referente a asignaturas y troncos comunes entre las distintas unidades académicas, y promover la evaluación departamental a través de grupos colegiados.

#### **4.2.2 Funciones del Coordinador de Formación Profesional y Vinculación de las Facultades de Economía y Ciencias Sociales y Políticas.**

- Coordinar actividades de vinculación, difusión y extensión de la cultura
- Coordinar la formulación y actualización permanente de la etapa disciplinaria y terminal de los planes de estudio, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello
- Organizar, coordinar y supervisar los programas y actividades relacionadas con la evaluación del personal académico que participa en la etapa disciplinaria y terminal
- Coordinar y vigilar la prestación del servicio social profesional.



- Coordinar y evaluar los programas de formación de profesores, desarrollo de habilidades y la enseñanza de cursos optativos de la etapa disciplinaria y terminal con las unidades académicas
- Coordinar y evaluar la vinculación de las actividades académicas con los sectores público, productivo y social a través de prácticas profesionales, consultorías, asesorías, desarrollo tecnológico y otras actividades análogas
- Organizar y coordinar funciones de la bolsa de trabajo para los alumnos a egresados
- Fomentar, coordinar y evaluar los programas de educación continua que a través de las unidades académicas se ofrezcan

#### **4.2.3 Funcionamiento de las Coordinaciones Académicas**

Para vigilar y evaluar, la Facultad de Economía, cuenta con coordinaciones por áreas de conocimiento y son: Teoría en Relaciones Internacionales y escenarios regionales; Teoría Jurídica y Social; Métodos cuantitativos e investigación; Proyectos; Historia y Economía Política; Economía Internacional; Microeconomía y Macroeconomía. Por su parte la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas cuenta con las coordinaciones de: Economía, Relaciones Internacionales, Derecho, Ciencia Política, Métodos Cuantitativos, y Metodología. Las funciones más importantes de estas coordinaciones consisten en:

- Evaluar como operan en la práctica el Plan de Estudios de la carrera con relación a los contenidos programáticos de las diversas asignaturas
- Evaluar los logros de las competencias propias de cada materia de acuerdo a los criterios de desempeño determinadas por materia y por semestre
- Evaluar el desempeño de las diversas áreas de conocimiento en función de los conocimientos, habilidades y valores que se desprenden de las competencias específicas
- Proponer modificaciones en las cartas programáticas con relación a las competencias específicas establecidas en el Plan de Estudios



- Proponer mecanismos de formación y actualización para docentes a fin de que la planta docente responda con eficiencia al logro de las competencias generales y específicas que se han establecido en el Plan de Estudios
- Vigilar el óptimo funcionamiento académico en la operatividad del Plan de Estudios de la Licenciatura de Relaciones Internacionales
- Ser una instancia académica que posibilite integrar los esfuerzos de los docentes de las diversas áreas del conocimiento hacia una dirección única

#### 4.2.4. **Matricula**

La matrícula de la licenciatura en Relaciones Internacionales en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas actualmente se encuentra integrada por 81 alumnos en la etapa básica, 106 alumnos en la etapa disciplinaria y 53 alumnos en la etapa terminal.

En el plan de estudios esta contemplado que de manera ideal el alumno en un período de 9 semestres concluye con los créditos curriculares, sin embargo, por tratarse de un plan flexible, el alumno puede adelantar cursos en períodos intersemestrales o bien, puede tomar menos carga teniendo una duración mayor a 9 semestres de acuerdo a la normatividad universitaria.

En lo que se refiere a la Facultad de Economía en el programa de Relaciones Internacionales, actualmente se tiene una población estudiantil de 288 alumnos y en este momento solo se tienen tres generaciones de egresados dado que es un programa de reciente creación.





#### **4.2.5 Eficiencia terminal**

El programa de estudios de licenciado en Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas Campus Mexicali, inicio en el semestre 1996-2, de tal manera que es un programa que solo tiene ocho años de vigencia en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y sus resultados en términos de eficiencia terminal considerando la normatividad universitaria, se deberá contemplar que el alumno tiene para concluir sus estudios hasta el 50% adicional del tiempo que de manera ideal se requiere para cursar la carrera, esto significa, que para determinar las cortes generacionales habrá que considerar esta variable de tiempo, por lo que nos muestra que desde su inicio de operación del programa hasta el semestre 2002-1 la eficiencia terminal promedio fue de 64.1% y en lo referente a las tasas de retención, solo en la corte de 1997-1 – 2001-1 se registro una baja considerable de 26.8%, quedando en el programa después del primer año el 63.2%. Durante los demás períodos la tasa de retención consideramos que ha sido buena en razón de que no ha sido muy significativa.

Los resultados de la eficiencia terminal que se han tenido en la Facultad de Economía Campus Tijuana, reflejan una tasa de egreso del 50% en la primera y tercera generación, no así en la segunda, que se registro una baja considerable, pues se obtuvo el 25% de egresados con respecto de su corte generacional, sin embargo, la cuarta generación que egreso en el semestre 2004-1, reflejo una tasa de egreso del 70.42% de eficiencia, haciendo un total de 45 egresados del programa , de los cuales solo 12 se han titulado.



## **V DESCRIPCION DEL PLAN DE ESTUDIOS**

### **5.1 Perfil de ingreso**

El estudiante que ingrese a la licenciatura de relaciones internacionales deberá poseer las siguientes características:

1. Diferenciar los principales sistemas políticos económicos que han existido en el mundo ubicándolos espacial y temporalmente.
2. Resolver expresiones algebraicas a partir del lenguaje lógico simbólico.

### **Habilidades para:**

1. Búsqueda de información
2. Análisis crítico
3. Expresión oral y escrita
4. Autoaprendizaje
5. Manejo de paquetería de computo básica,
6. **Facilidad para aprender otros idiomas**
7. Razonamiento lógico

### **Actitudes y valores:**

1. Disposición para el trabajo en equipo
2. Respeto a las personas y al medio ambiente,
3. Compromiso social,
4. Respeto por otras culturas y otros países,
5. Conciencia de su identidad,



6. Interés por manejar otros idiomas,
7. interés por temas y problemáticas político sociales,
8. interés por conocer la interrelación de los países,
9. Deseo de colaboración y cooperación

## **5.2 Perfil de egreso**

El licenciado en relaciones internacionales es el profesionalista con una formación teórica y metodológica que le permite identificar, analizar y evaluar la dinámica de las complejas relaciones internacionales y el papel de los diferentes actores en sus dimensiones económico político social y cultural, proponiendo soluciones a través de la elaboración de proyectos, convenios, acuerdos y tratados que promuevan los mecanismos de vinculación y cooperación internacionales.



El egresado de la licenciatura de relaciones internacionales será competente para:

1. Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinarios para la construcción de una sociedad mas justa y respetuosa
2. Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales internacionales incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar al desarrollo sustentable.
3. Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales, para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país, con iniciativa y compromiso social.
4. Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior mexicano aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones diplomáticas y consulares, con responsabilidad y eficiencia
5. Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionales, para **contribuir en la** resolución de conflictos y discrepancias entre las mismas, con certidumbre y decisión.
6. Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los estados mediante el análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.
7. Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos con **énfasis en** México-Estados Unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios.



8. Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en las relaciones internacionales.

### **5.3 Campo ocupacional del egresado**

El egresado de relaciones internacionales podrá desarrollar su ejercicio profesional en:

#### *Sector público:*

Realizando actividades de asesoría, análisis, investigación, dirección y representación en el área de:

- ▶ Fomento y promoción para el desarrollo económico y comercial
- ▶ Turismo y cultura nacional
  
- ▶ Relaciones públicas internacionales
- ▶ Derechos humanos
- ▶ Medio ambiente
- ▶ Migración
- ▶ Servicio exterior mexicano
- ▶ Instituciones financieras
- ▶ Gestión de recursos
- ▶ Vinculación educativa
- ▶ Estudios de impacto

#### *Sector privado:*

Realizando actividades de análisis, investigación, consultoría, dirección y representación en las áreas de:

- ▶ Comercio exterior
- ▶ Finanzas
- ▶ Mercadotecnia



- ▶ Proyectos
- ▶ Gestión de recursos
- ▶ Vinculación educativa

#### *Sector social*

Realizando actividades de análisis, investigación, consultora, dirección y representación en las áreas de:

- ▶ Proyectos
- ▶ Cooperación económica y social
- ▶ Gestión de recursos
- ▶ Estudios de impacto
- ▶ Desarrollo sustentable

#### *Profesionista independiente*

- ▶ Consultoría y accesoria
- ▶ Empresario independiente
- ▶ Capacitación

### **5.4 Características de asignaturas por Etapas de formación**

#### **5.4.1 Etapa básica**

Comprende la formación elemental y general de carácter multidisciplinario, con una orientación formativa que brinda al estudiante las bases contextuales, metodológicas e instrumentales del área de las ciencias sociales, esto le permite construir un referente indispensable para abordar la problemática implícita en las relaciones internacionales. En la etapa básica el estudiante tiene la posibilidad de cursar **127 créditos obligatorios y 12 créditos optativos que suman 139 créditos**. Al finalizar esta etapa el estudiante debe ser competente de aplicar los conceptos teóricos y las herramientas metodológicas y



estadísticas a fin de que le permitan reconocer con objetividad, responsabilidad y compromiso las distintas problemáticas sociales, **en esta etapa el estudiante tendrá que realizar el servicio social comunitario.**

#### **5.4.2 Etapa disciplinaria**

Permite la formación disciplinaria, donde el estudiante profundiza en los conocimientos teórico-metodológicos propios de las relaciones internacionales orientados a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional. Comprende la mayor parte de los contenidos del programa, esta integrada por **140 créditos obligatorios y 30 optativos que suman 170 créditos.** Considerando la importancia de proporcionar al estudiante la oportunidad de vincularse en el campo ocupacional se plantean experiencias de aprendizaje en escenarios reales, mismos que fortalecen su formación, se considera la incorporación de programas de movilidad nacional e internacional y el inicio del servicio social profesional.

El estudiante es competente para analizar y evaluar con objetividad todos aquellos aspectos que se derivan de las relaciones internacionales y sus implicaciones para México, mediante la aplicación de los conocimientos teóricos, instrumentales y metodológicos propios de la disciplina.

#### **5.4.3 Etapa terminal**

Esta etapa se caracteriza por proporcionar una visión inminentemente aplicativa que complementa y orienta la formación. Su optatividad permite al estudiante profundizar sus conocimientos y desarrollar habilidades propias en la disciplina según sus intereses particulares y la dinámica que demanda el campo ocupacional de las relaciones internacionales. Esta etapa está integrada por **21 créditos obligatorios y 38 optativos que suman 59 créditos.** Además de las prácticas profesionales con valor de 15 créditos, así como el servicio social profesional. El estudiante es competente para analizar y evaluar la



dinámica de las relaciones internacionales, para el diseño y evaluación de propuestas de prevención o solución de problemas nacionales e internacionales, así como la formulación de proyectos en los ámbitos público, privado y social, que propicien la gestión de recursos y servicios; promoción de fortalezas de México en el extranjero, la defensa de los derechos humanos y la promoción del desarrollo sustentable.

El estudiante durante esta etapa tendrá que realizar las prácticas profesionales.

#### 5.5.4. Distribución de créditos por áreas de conocimiento y etapas de formación

##### 5.5.4.1. Por área de conocimiento

Área	Créditos	%
Relaciones internacionales + prácticas profesionales	96 + 15 = 111	36.70
Economía	53	17.50
Política	55	18.20
Jurídica	36	11.90
Métodos cuantitativos	26	8.50
Metodología	22	7.20
Total	303	100.00

##### 5.5.4.2. Distribución de créditos por etapas de formación

Etapa	Obligatorios	Optativos	Total
Básica	127	12	139
Disciplinaria	140	30	170
Terminal	21	38	59
Prácticas profesionales	15		15
Total	303	80	383
% Optatividad	79%	21%	100%





**5.5.4.3. Distribución de materias por etapas de formación**

<b>Etapa</b>	<b>No. De Materias Obligatorios</b>	<b>No. De Materias Optativas</b>	<b>Total</b>
Básica	19	2	21
Disciplinaria	22	5	27
Terminal	4	6	10
Total	45	13	58



## **Características del Plan de Estudios**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
<b>ETAPA BÁSICA</b>									
1	INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	03			01		03	07	
2	HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA	04					04	08	
3	TEORÍA POLÍTICA Y SOCIAL	04					04	08	
4	SISTEMA JURÍDICO MEXICANO	02			02		02	06	
5	MATEMÁTICAS	02		02			02	06	
6	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	01		02			01	04	
7	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	02		02			02	06	
8	MICROECONOMÍA	04					04	08	
9	CIENCIA POLÍTICA	04					04	08	
10	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	02		02			02	06	
11	ESTADÍSTICA I	02		02			02	06	
12	GEOGRAFÍA HUMANA	02		02			02	06	
13	HISTORIA Y CULTURA DE MÉXICO	04					04	08	
14	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	02		02			02	06	
15	MACROECONOMÍA	04					04	08	
16	SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS	03		01			03	07	
17	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	02		02			02	06	
18	ESTADÍSTICA II	02		02			02	06	
19	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	02		03			02	07	
	OPTATIVA							VR	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
	<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
20	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	03		01			03	07	
21	COMERCIO Y FINANZAS INTERNACIONALES	03		01			03	07	
22	SISTEMA POLÍTICO MEXICANO	02		01	01		02	06	
23	DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	02		01	01		02	06	
24	TEORÍA DE JUEGOS Y SIMULACIÓN	03		02			03	08	
25	ESCENARIO REGIONAL DE AMÉRICA	02		01	01		02	06	
26	POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
27	ECONOMÍA MUNDIAL	03		01			03	07	
28	POLÍTICA INTERNACIONAL	03		01			03	07	
29	DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRÁCTICA CONSULAR	02			02		02	06	
30	ESCENARIO REGIONAL DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	02		01	01		02	06	
31	POLÍTICA EXTERIOR COMPARADA	03		01			03	07	
32	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE	02		01	01		02	06	
33	ORGANISMOS INTERNACIONALES	02		01	01		02	06	
34	NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	02			02		02	06	
35	FORMULACIÓN DE PROYECTOS INTERNACIONALES	02		01	01		02	06	
36	ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANÍA	02		01	01		02	06	
37	RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	02		01	01		02	06	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	RE
38	ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
39	GEOPOLÍTICA	03		01			03	07	
40	POLÍTICAS PÚBLICAS INTERNACIONALES	02		02			02	06	
41	ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	02		01	01		02	06	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	<b>ETAPA TERMINAL</b>								
42	ANÁLISIS DE COYUNTURA	01		03			01	05	
43	GESTIÓN DE RECURSOS INTERNACIONALES	01		03			01	05	
44	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADO A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	01		03			01	05	
45	ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
46	PRACTICAS PROFESIONALES				15			15	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	RE
	<b>RALACION DE ASIGNATURAS OPTATIVAS</b>								
	<b>OPTATIVAS ETAPA BASICA</b>								
47	HISTORIA DE MEXICO	04					04	08	
48	COMPUTACIÓN BÁSICA	01	03				01	05	
49	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	02		02			02	06	
50	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	01		03			01	05	
51	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	02		02			02	06	
	<b>OPTATIVAS ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
52	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	02		02			02	06	
53	POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	02		02			02	06	
54	HISTORIA DE AMÉRICA LATINA	02		02			02	06	
55	HISTORIA DE LAS RELACIONES MÉXICO ESTADOS UNIDOS	02		02			02	06	
57	RELACIONES MÉXICO-AMERICA LATINA Y EL CARIBE	02		02			02	06	
56	RELACIONES MÉXICO-EUROPA	02		02			02	06	
57	RELACIONES MÉXICO-AFRICA Y MEDIO ORIENTE	02		02			02	06	
58	RELACIONES MÉXICO-ASIA Y OCEANIA	02		02			02	06	
59	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	02		02			02	06	
60	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	02		02			02	06	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
	<b>OPTATIVAS ETAPA TERMINAL</b>								
61	SEMINARIO DE TESIS	01						5	
62	TOMA DE DECISIONES	02		02			02	06	
63	DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	02		02			02	06	
64	TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN INTERNACIONAL	02		02			02	06	
65	TÓPICOS DE LA AGENDA INTERNACIONAL EN LA FRONTERA	01		04			01	06	
66	PROTOCOLO INTERNACIONAL	02		02			02	06	
67	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	01		04			01	06	
68	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	02		02			02	06	
69	PROCESOS DE EXPORTACIÓN	02		02			02	06	
70	ARBITRAJE COMERCIAL	02		02			02	06	
	<b>OTROS CURSOS OPTATIVOS</b>								
	<b>OTRAS MODALIDADES DE ACREDITACION</b>								



---

## Características de asignaturas por áreas de conocimiento





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
	<b>ÁREA RELACIONES INTERNACIONALES</b>								
1	INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	03			01		03	07	
2	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	02		02			02	06	
3	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	02		02			02	06	
4	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	03		01			03	07	
5	POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
6	POLÍTICA EXTERIOR COMPARADA	03		01			03	07	
7	RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO-ESTADOS UNIDOS	02		01	01		02	06	
8	ANÁLISIS DE COYUNTURA	01		03			01	05	
9	ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
10	HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA	04					04	08	
11	HISTORIA Y CULTURA DE MÉXICO	04					04	08	
12	ESCENARIO REGIONAL DE AMÉRICA	02		01	01		02	06	
13	ESCENARIO REGIONAL DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	02		01	01		02	06	
14	ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANÍA	02		01	01		02	06	
15	ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	02		01	01		02	06	
16	PRACTICAS PROFESIONALES				15			15	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
17	HISTORIA DE MEXICO	04					04	08	
18	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	02		02			02	06	
19	POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	02		02			02	06	
20	TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN INTERNACIONAL	02		02			02	06	
21	HISTORIA DE AMÉRICA LATINA	02		02			02	06	
22	TÓPICOS DE LA AGENDA INTERNACIONAL EN LA FRONTERA	01		04			01	06	
23	HISTORIA DE LAS RELACIONES MÉXICO ESTADOS UNIDOS	02		02			02	06	
24	RELACIONES MÉXICO-AMERICA LATINA Y EL CARIBE	02		02			02	06	
25	PROTOCOLO INTERNACIONAL	02		02			02	06	
26	RELACIONES MÉXICO-EUROPA	02		02			02	06	
27	RELACIONES MÉXICO-AFRICA Y MEDIO ORIENTE	02		02			02	06	
28	RELACIONES MÉXICO-ASIA Y OCEANIA	02		02			02	06	
	<b>ÁREA ECONOMÍA</b>								
29	MICROECONOMÍA	04					04	08	
30	MACROECONOMÍA	04					04	08	
31	COMERCIO Y FINANZAS INTERNACIONALES	03		01			03	07	
32	ECONOMÍA MUNDIAL	03		01			03	07	
33	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE	02		01	01		02	06	
34	GEOGRAFIA HUMANA	02		02			02	06	
35	ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO	02		01	01		02	06	
36	GESTIÓN DE RECURSOS INTERNACIONALES	01		03			01	05	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	REQ
37	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	01		04			01	06	
38	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	02		02			02	06	
39	PROCESOS DE EXPORTACIÓN	02		02			02	06	
40	ARBITRAJE COMERCIAL	02		02			02	06	
41	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	02		02			02	06	
	<b>ÁREA POLÍTICA</b>								
42	TEORÍA POLÍTICA Y SOCIAL	04					04	08	
43	CIENCIA POLÍTICA	04					04	08	
44	SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS	03		01			03	07	
45	SISTEMA POLÍTICO MEXICANO	02		01	01		02	06	
46	POLÍTICA INTERNACIONAL	03		01			03	07	
47	ORGANISMOS INTERNACIONALES	02		01	01		02	06	
48	GEOPOLÍTICA	03		01			03	07	
49	POLÍTICAS PÚBLICAS	02		02			02	06	
50	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	02		02			02	06	
51	TOMA DE DECISIONES	02		02			02	06	
52	DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	02		02			02	06	
	<b>ÁREA JURÍDICA</b>								
53	SISTEMA JURÍDICO MEXICANO	02			02		02	06	
54	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	02		02			02	06	
55	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	02		02			02	06	
56	DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	02		01	01		02	06	
57	DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRÁCTICA CONSULAR	02			02		02	06	
58	NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	02			02		02	06	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CRE	RE
	<b>ÁREA MÉTODOS CUANTITATIVOS</b>								
59	MATEMÁTICAS	02		02			02	06	
60	ESTADÍSTICA I	02		02			02	06	
61	ESTADÍSTICA II	02		02			02	06	
62	TEORÍA DE JUEGOS Y SIMULACIÓN	03		02			03	08	
63	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	02		02			02	06	
	<b>ÁREA DE METODOLOGÍA</b>								
64	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	01		02			01	04	
65	FORMULACIÓN DE PROYECTOS INTERNACIONALES	02		01	01		02	06	
66	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	02		03			02	07	
67	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADO A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	01		03			01	05	
68	COMPUTACIÓN BÁSICA	01	03				01	05	
69	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	02		02			02	06	
70	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	01		03			01	05	
71	SEMINARIO DE TESIS	01						05	
72	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	02		02			02	06	



## Registro oficial de Tipología



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA

PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA BÁSICA</b>			
1	INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	3	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	1	
2	HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA	3	
3	TEORÍA POLÍTICA Y SOCIAL	3	
4	SISTEMA JURÍDICO MEXICANO	3	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE SISTEMA JURÍDICO MEXICANO	1	
5	MATEMÁTICAS	3	
	TALLER DE MATEMÁTICAS	2	
6	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	3	
	TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	2	
7	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	3	
	TALLER DE TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	2	
8	MICROECONOMÍA	3	
9	CIENCIA POLÍTICA	3	
10	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	3	
	TALLER DE DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	2	
11	ESTADÍSTICA I	3	
	TALLER DE ESTADÍSTICA I	2	
12	<b>GEOGRAFIA HUMANA</b>	<b>3</b>	
	<b>TALLER DE GEOGRAFIA HUMANA</b>	<b>2</b>	
13	HISTORIA Y CULTURA DE MÉXICO	3	

Mexicali, Baja California, a 3 septiembre de 2004  
" POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BÁSICA  
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
14	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	3	
	TALLER DE TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	2	
15	MACROECONOMÍA	3	
16	SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS	3	
	TALLER DE SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS	2	
17	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	3	
	TALLER DE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	2	
18	ESTADÍSTICA II	3	
	TALLER DE ESTADÍSTICA II	2	
19	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	
	TALLER DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2	
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
20	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	2	
21	COEMRCIO Y FINANZAS INTENACIONALES	3	
	TALLER DE COMERCIO Y FINANZAS INTERNACIONALES	2	
22	SISTEMA POLÍTICO MEXICANO	3	
	TALLER DE SISTEMA POLÍTICO MEXICANO	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE SISTEMA POLÍTICO MEXICANO	1	
23	DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	1	

Mexicali, Baja California, a 3 septiembre de 2004  
 “ POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
 MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
24	TEORÍA DE JUEGOS Y SIMULACIÓN	3	
	TALLER DE TEORÍA DE JUEGOS Y SIMULACIÓN	2	
25	ESCENARIO REGIONAL DE AMÉRICA	3	
	TALLER DE ESCENARIO REGIONAL DE AMÉRICA	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ESCENARIO REGIONAL DE AMÉRICA	1	
26	POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	3	
	TALLER DE POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	1	
27	ECONOMÍA MUNDIAL	3	
	TALLER DE ECONOMÍA MUNDIAL	2	
28	POLÍTICA INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE POLÍTICA INTERNACIONAL	2	
29	DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRÁCTICA CONSULAR	3	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRÁCTICA CONSULAR	1	
30	ESCENARIO REGIONAL DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	3	
	TALLER DE ESCENARIO REGIONAL DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ESCENARIO REGIONAL DE ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	1	
31	POLÍTICA EXTERIOR COMPARADA	3	
	TALLER DE POLÍTICA EXTERIOR COMPARADA	2	

Mexicali, Baja California, a 3 septiembre de 2004  
" POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BÁSICA  
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
32	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE	3	
	TALLER DE MEDIO AMBIENTE YDESARROLLO SUSTENTABLE	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE	1	
33	ORGANISMOS INTERNACIONALES	3	
	TALLER DE ORGANISMOS INTERNACIONALES	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ORGANISMOS INTERNACIONALES	1	
34	NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	3	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	2	
35	FORMULACIÓN DE PROYECTOS INTERNACIONALES	3	
	TALLER DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS INTERNACIONALES	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE FORMULACIÓN DE PROYECTOS INTERNACIONALES	1	
36	ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANÍA	3	
	TALLER DE ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANÍA	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANÍA	1	
37	RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	3	
	TALLER DE RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	1	

Mexicali, Baja California, a 3 septiembre de 2004  
 “ POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
 MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
38	ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO	3	
	TALLER DE ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE MÉXICO	1	
39	GEOPOLÍTICA	3	
	TALLER DE GEOPOLÍTICA	2	
40	POLÍTICAS PÚBLICAS INTERNACIONALES	3	
	TALLER DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTERNACIONALES	2	
41	ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	3	
	TALLER DE ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	1	

Mexicali, Baja California, a 3 septiembre de 2004  
" POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	<b>ETAPA TERMINAL</b>		
42	ANÁLISIS DE COYUNTURA	3	
	TALLER DE ANÁLISIS DE COYUNTURA	2	
43	GESTIÓN DE RECURSOS INTERNACIONALES	3	
	TALLER DE GESTIÓN DE RECURSOS INTERNACIONALES	2	
44	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADO A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	3	
	TALLER DE SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN APLICADO A LAS RELACIONES INTERNACIONALES	2	
45	ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	3	
	TALLER DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	2	
	PRÁCTICA DE CAMPO DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	1	
46	PRACTICA PROFESIONAL	-	

Mexicali, Baja California, a 3 septiembre de 2004  
" POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	<b>OPTATIVAS</b>		
	<b>ETAPA BASICA</b>		
1	HISTORIA DE MÉXICO	3	
2	COMPUTACIÓN BÁSICA	3	
	LABORATORIO DE COMPUTACIÓN BÁSICA	1	
3	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	3	
	TALLER DE HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	2	
4	ETICA, RESPONSABILIDAD Y TRANSPARENCIA	3	
	TALLER DE ETICA, RESPONSABILIDAD Y TRANSPARENCIA	2	
5	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	3	
	TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	2	
	<b>OPTATIVAS ETAPA DISCIPLINARIA</b>		
6	MATEMATICAS FINANCIERAS	3	
	TALLER DE MATEMATICAS FINANCIERAS	2	
7	EVALUACION DE PROYECTOS	3	
	TALLER DE EVALUACION DE PROYECTOS	2	
8	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	3	
	TALLER DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	2	
9	POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	3	
	TALLER DE POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	2	
10	HISTORIA DE AMERICA LATINA	3	
	TALLER DE HISTORIA DE AMERICA LATINA	2	
11	HISTORIA DE LAS RELACIONES MÉXICO ESTADOS UNIDOS	3	
	TALLER DE LAS RELACIONES MÉXICO ESTADOS UNIDOS	2	
12	RELACIONES MÉXICO, AMERICA LATINA Y EL CARIBE	3	
	TALLER DE LAS RELACIONES MÉXICO, AMERICA LATINA Y EL CARIBE	2	
13	RELACIONES MÉXICO Y EUROPA	3	
	TALLER DE RELACIONES MÉXICO Y EUROPA	2	

Mexicali, Baja California, a 29 de mayo de 2003  
 " POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
 MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES

**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**PLAN: 2005-1**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
14	RELACIONES MÉXICO, AFRICA Y MEDIO ORIENTE	3	
	TALLER DE RELACIONES MÉXICO, AFRICA Y MEDIO ORIENTE	2	
15	RELACIONES MÉXICO, ASIA Y OCEANÍA	3	
	TALLER DE RELACIONES MÉXICO, ASIA Y OCEANÍA	2	
	<b>OPTATIVAS DE ETAPA TERMINAL</b>		
16	SEMINARIO DE TESIS	3	
	TALLER DE SEMINARIO DE TESIS	2	
17	TOMA DE DECISIONES	3	
	TALLER DE TOMA DE DECISIONES	2	
18	DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	3	
	TALLER DE POLÍTICAS PÚBLICAS	2	
19	TÉCNICAS DE NEFGOCIACION INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE NEGOCIACIÓN INTERNACIONAL	2	
20	TOPICOS DE LA AGENDA INTERNACIONAL EN LA FRONTERA	3	
	TALLER DE TOPICOS DE LA AGENDA INTERNACIONAL EN LA FRONTERA	2	
21	PROTOCOLO INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE PROTOCOLO INTERNACIONAL	2	
22	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	3	
	TALLER DE DEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	2	
23	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	3	
	TALLER DE MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	2	

Mexicali, Baja California, a 29 de mayo de 2003  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BASICA  
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**REGISTRO OFICIAL DE TIPOLOGÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2005-1

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
24	PROCESOS DE EXPORTACION	3	
	TALLER DE PROCESOS DE EXPORTACION	2	
25	ARBITRAJE COMERCIAL	3	
	TALLER DE ARBITRAJE COMERCIAL	2	
	<b>OTROS CURSOS OTRAS MODALIDADES DE ACREDITACION</b>		

Mexicali, Baja California, a 29 de mayo de 2003  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

COORDINADOR DE FORMACIÓN BÁSICA  
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

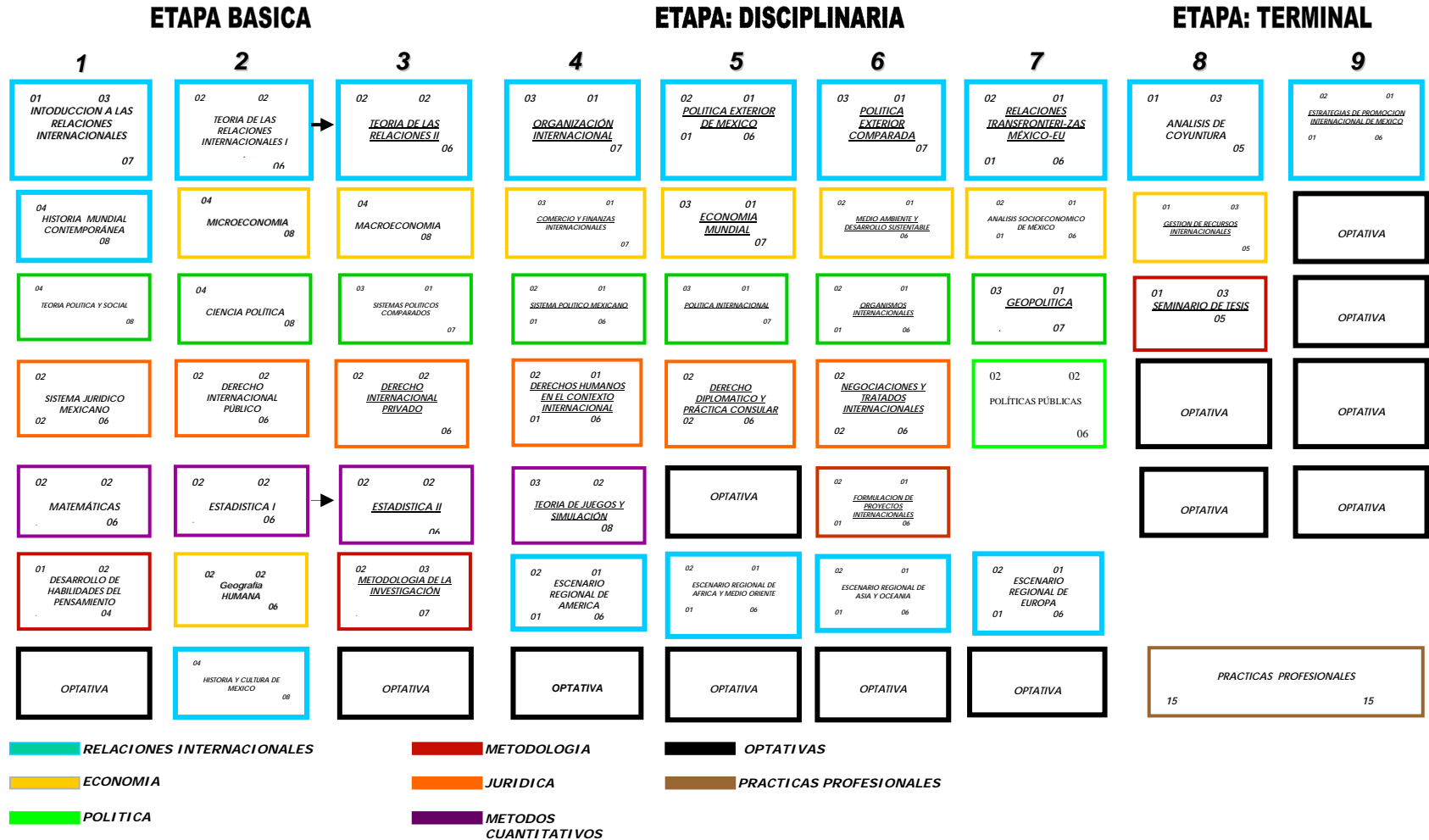
**Mapa Curricular de Licenciado en Relaciones Internacionales**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**

**MAPA CURRICULAR**









**Tabla de equivalencias de la Carrera de Relaciones Internacionales 2004-2  
respecto de las Carreras de Relaciones Internacionales 1998-2  
y de Economía 2003-2**

***Facultad de Economía  
Campus Tijuana***



**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**TABLA DE EQUIVALENCIAS DE ASIGNATURAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA**

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA

CARRERAS RELACIONES INTERNACIONALES PLANES: RI- 2005-1 y RI-1998-2

GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA

LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES (PLAN 2005-1)			LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES (PLAN 1998-2)		
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRE	CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRE
1	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	06	3666	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	08
2	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	06	3672	TEORIA DE LAS REALACIONES INTERNACIONALES II	08
3	MATEMÁTICAS	06	3670	MATEMATICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALE	10
4	MICROECONOMIA	08	3673	MICROECONOMIA	10
5	TEORIA POLÍTICA Y SOCIAL	08	3674	ESTADO Y SOCIEDAD	08
6	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	06	3680	DERECHO INTERNACIONAL	08
7	ESTADÍSTICA I	06	3676	ESTADISTICA I	10
8	MACROECONOMIA	08	3678	MACROECONOMIA	10
9	SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS	07	3677	SISTEMAS POLITICOS COMPARADOS	08
10	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	07		METODOLOGIA	08
11	ESTADÍSTICA II	06	3681	ESTADISTICA II	10
12	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	07	3689	ORGANISMOS INTERNACIONALES I	08
13	COMERCIO Y FINANZAS INTERNACIONALES	07	3688	ECONOMIA INTERNACIONAL	10
14	SISTEMA POLÍTICO MEXICANO	06	3714	SISTEMA POLITICO MEXICANO	06
15	TEORIA DE JUEGOS Y SIMULACION	08	3686	TEORIA DE JUEGOS Y SIMULACION	08
16	ESCENARIO REGIONAL DE AMERICA	06	3708	ESCENARIO REGIONAL DE NORTEAMERICA	08
17	POLÍTICA EXTERIOR DE MEXICO	06	3687	POLITICA EXTERIOR DE MEXICO I	08



CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRE	CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRE
18	ECONOMIA MUNDIAL	07	3667	ECONOMIA MUNDIAL	08
19	POLÍTICA INTERNACIONAL	07	3682	POLITICA INTERNACIONAL	08
20	DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRÁCTICA CONSULAR	06	3690	DERECHO Y PRACTICA CONSULAR	08
21	ESCENARIO REGIONAL DE AFRICA Y MEDIO ORIENTE		3691	ESCENARIO REGIONAL DE AFRICA Y MEDIO ORIENTE	08
22	ORGANISMOS INTERNACIONALES	06	3694	ORGANISMOS INTERNACIONALES II	08
23	NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	06	3705	NEGOCIACION INTERNACIONAL	08
24	FORMULACION DE PROYECTOS INTERNACIONALES	06	3703	FORMULACION DE PROYECTOS INTERNACIONALES	08
25	ESCENARIO REGIONAL DE ASIA Y OCEANIA	06	3696	ESCENARIO REGIONAL DEL PACIFICO ASIATICO	08
26	RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO ESTADOS UNIDOS	06	3716	PROBLEMAS FRONTERIZOS MEXICO-ESTADOS UNIDOS	06
27	GEOPOLITICA	07	3684	GEOPOLITICA	08
28	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	06	3707	EVALUACION DE PROYECTOS INTERNACIONALES	10
29	ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	06	3704	ESCENARIO REGIONAL DE EUROPA	08
30	COMPUTACIÓN BASICA	05	3724	INFORMATICA	06
31	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	06	3697	VALORES SOCIOCULTURALES EN EL MUNDO	08
32	SEMINARIO DE TESIS	05	3728	SEMINARIO DE TESIS	08
33	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	06	3706	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	10



## COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

### TABLA DE EQUIVALENCIAS DE ASIGNATURAS FACULTAD DE ECONOMIA

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ECONOMÍA

CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES 2004-2 Y ECONOMIA 2003-2

GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA

LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES (PLAN 2005-1)			LIC. EN ECONOMIA (PLAN 2003-2)		
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRE	CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRE
1	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	06	5860	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	06
2	ESTADÍSTICA I	06	5819	ESTADISTICA I	08
3	MATEMÁTICAS	06	5816	MATEMATICAS I	08
4	MICROECONOMÍA	08	5821	MICROECONOMIA I	08
5	TEORIA POLÍTICA Y SOCIAL	08	5823	TEORIA SOCIAL	06
6	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	05	5841	ETICA PROFESIONAL	07
7	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	06	5862	TEORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES II	06
8	SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS	07	5868	SISTEMAS POLITICOS COMPARADOS	06
9	MACROECONOMÍA	08	5836	MACROECONOMIA I	08
10	ESTADÍSTICA II	06	5825	ESTADISTICA II	08
11	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	07	5837	METODOLOGIA DE INVESTIGACION I	08
12	TEORÍA DE JUEGOS Y SIMULACIÓN	08	5833	TEORIA DE JUEGO	07
13	FORMULACIÓN DE PROYECTOS	06	5850	PROYECTOS DE INVERSION I	07
14	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	06	5855	PROYECTOS DE INVERSION II	07
15	COMPUTACIÓN BÁSICA	05	5863	COMPUTO	06
16	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	06	5902	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	08
17	MERCADOTECNIA	06	5903	MERCADOTECNIA	08



---

	INTERNACIONAL			INTERNACIONAL	
<b>19</b>	PROCESOS DE EXPORTACION	06	5904	PROCESOS DE EXPORTACION	08

---



**Tabla de equivalencias de la Carrera de Relaciones Internacionales 2005-1 respecto  
a la Carrera de Relaciones Internacionales 1996 - 2**

***Facultad de Ciencias Sociales y Políticas  
Campus Mexicali***



<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADEMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005 – 1</b>

**PLAN 2005-1**

**PLAN 1996-2**

<b>CLAVE</b>	<b>ASIGNATURA ETAPA BÁSICA</b>	<b>CLAVE</b>	<b>ASIGNATURA ETAPA BÁSICA</b>
15	MACROECONOMÍA	67	MACROECONOMÍA
5	MATEMÁTICAS	231	MATEMÁTICAS
19	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	238	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
11	ESTADÍSTICA I	239	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA
3	TEORÍA POLÍTICA Y SOCIAL	242	TEORÍA POLÍTICA Y SOCIAL
51	HOMBRE CULTURA Y SOCIEDAD *	3132	HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD
7	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES I	3133	TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES
8	MICROECONOMÍA	65	MICROECONOMÍA *
52	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA*	5728	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA*
2	HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA	3155	HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA*
9	CIENCIA POLÍTICA	247	CIENCIA POLÍTICA
17	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO	3140	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO





10	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	3143	DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO
----	-------------------------------	------	-------------------------------

<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADÉMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005 – 1</b>

**PLAN 2005-1**

**PLAN 1996-2**

<b>CLAVE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CLAVE</b>	<b>ASIGNATURA ETAPA DISCIPLINARIA</b>
22	SISTEMA POLÍTICO MEXICANO	261	SISTEMA POLÍTICO MEXICANO
32	POLÍTICA EXTERIOR COMPARADA	329	POLÍTICA EXTERIOR COMPARADA
20	ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	3139	ORGANIZACIÓN DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN MÉXICO
26	POLÍTICA EXTERIOR DE MÉXICO	298	POLÍTICA EXTERIOR MEXICANA
34	ORGANISMOS INTERNACIONALES	3144	ORGANISMOS Y GRUPOS INTERNACIONALES
57	RELACIONES MÉXICO AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**	3171	RELACIONES MÉXICO AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
50	COMPUTACIÓN BÁSICA	264	COMPUTACIÓN BÁSICA
36	FORMULACIÓN DE PROYECTOS	275	COMPUTACIÓN BÁSICA



56	HISTORIA DE LAS RELACIONES MÉXICO-ESTADOS UNIDOS	302	FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN
29	DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRÁCTICA CONSULAR	3190	RELACIONES MÉXICO-ESTADOS UNIDOS
38	RELACIONES TRANSFRONTERIZAS MÉXICO- ESTADOS UNIDOS	3192	DERECHO Y PRÁCTICA CONSULAR
41	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	276	PROBLEMAS FRONTERIZOS MÉXICO ESTADOS UNIDOS
40	GEOPOLÍTICA	3174	EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN
54	POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	3177	GEOPOLÍTICA Y PROBLEMAS ESTRATÉGICOS
29	DERECHO DIPLOMÁTICO Y PRACTICA CONSULAR	3190	POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS
55	HISTORIA DE AMÉRICA LATINA	4025	DERECHO Y PRÁCTICA CONSULAR
			HISTORIA DE AMÉRICA LATINA



<b>FACULTAD:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</b>
<b>CARRERA:</b>	<b>RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>GRADO ACADEMICO:</b>	<b>LICENCIATURA</b>
<b>PLAN:</b>	<b>2005 – 1</b>

**PLAN 2005-1**

**PLAN 1996/2**

<b>CLAVE</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CLAVE</b>	<b>ASIGNATURA ETAPA TERMINAL</b>
54	POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS	3177	POLÍTICA EXTERIOR DE ESTADOS UNIDOS
47	ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN INTERNACIONAL DE MÉXICO	3183	MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
69	PROCESOS DE EXPORTACIÓN	3187	MERCADO INTERNACIONAL Y PROCESO DE EXPORTACIÓN
46	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	3194	SEMINARIO DE ANÁLISIS SOCIOPOLÍTICO INTERNACIONAL
35	NEGOCIACIONES Y TRATADOS INTERNACIONALES	3195	TRATADOS INTERNACIONALES
58	RELACIONES MÉXICO-EUROPA	3167	RELACIONES MÉXICO-EUROPA
60	RELACIONES MÉXICO – ASIA Y OCEANÍA	3168	RELACIONES MÉXICO-ASIA
59	RELACIONES MÉXICO-ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	3169	RELACIONES MÉXICO-MEDIO ORIENTE
59	RELACIONES MÉXICO-ÁFRICA Y MEDIO ORIENTE	3170	RELACIONES MÉXICO-ÁFRICA



53	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE MEXICO	3182	ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO
67	SEMINARIO DE COMERCIO EXTERIOR	3181	ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS DEL COMERCIO INTERNACIONAL
62	TOMA DE DECISIONES	324	SEMINARIO DE TOMA DE DECISIONES
68	MERCADOTECNIA INTERNACIONAL	3183	MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
46	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	309	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN



## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Cambiar de un modelo tradicional por objetivos a uno orientado al desarrollo de competencias profesionales, implica cambiar también la forma como se entiende, aplica y utiliza la evaluación, tanto en la evaluación del plan de estudios como en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En uno y otro caso, debe constituir una actividad planeada, sistemática y permanente, cuyo propósito es la retroalimentación para lograr metas establecidas.

La evaluación del plan de estudios y la evaluación del logro de competencias en los estudiantes, se realizará mediante la instauración de un programa permanente de evaluación educativa, que como parte del quehacer académico, se dará seguimiento y reorientará las acciones en virtud de los resultados obtenidos.

La evaluación del plan de estudios se sustentará en la evaluación curricular tanto interna como externa, las cuales permitirán identificar las condiciones reales del plan de estudios y actuar en consecuencia, a fin de lograr su mejoramiento.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos, continua al igual que en el presente, con la evaluación que en sus asignaturas hacen los docentes, sólo que ahora se hará en virtud de las competencias de la materia y de acuerdo a los criterios y evidencias de desempeño determinados de manera colegiada. Por lo que el docente deberá formular los logros del aprendizaje de sus alumnos en términos de competencias y no de objetivos.

El alumno deberá conocer desde el inicio del curso, cuáles son las competencias que a través de la asignatura logrará adquirir o desarrollar, para que al estar enterado sobre su compromiso trabaje en ello durante su proceso formativo.



Dado que la competencia comprende conocimientos, habilidades, actitudes y valores en ámbitos o contextos determinados, en consecuencia, la evaluación deberá ser realizada en congruencia con ellos, lo que implica dejar de hacer separaciones entre el saber, el saber hacer y el saber ser, privilegiando alguno de ellos, para centrar el esfuerzo en resultados de aprendizaje (Las evidencias de desempeño como la parte práctica del aprendizaje), en los cuales se logre una integración de todos estos.

La evaluación de los estudiantes constituye un proceso permanente a lo largo de sus aprendizajes. Dicho proceso tiene fines formativos y de retroalimentación en primera instancia para el estudiante y luego para los docentes.

El docente debe de realizar plenamente su papel de orientador, para el logro de resultados del estudiante, ha de identificar, los momentos y motivos de dificultad de los procesos cognoscitivos de su trabajo, de enseñanza y en virtud de ello tomar acciones correctivas, a fin de orientar la formación en aquellos aspectos, que le faltan al alumno para cumplir con los estándares de competencias, tanto de su asignatura como de la etapa formativa.

Con el ejercicio de la evaluación, se ha contribuir a la formación de los estudiantes en:

- a. Todas las áreas de la profesión, en un primer momento, pues ello le dará identidad y solidez a su formación.
- b. Función de los requerimientos de productividad y competitividad del campo laboral.
- c. Relación a las necesidades e intereses de cada estudiante, a través de su elección de optativas en las etapas disciplinaria y profesional, así como en su práctica profesional.



## **CARACTERÍSTICAS**

Las características del sistema de evaluación del programa académico: **Sistemático, continuo y permanente.**

## **OPERACIÓN**

Operación del sistema de evaluación: **Como proceso.**

## **PRODUCTOS**

Los resultados del sistema de evaluación que permitirán tomar mejores decisiones son:

- a) Juicios de valor.
- b) Información cuantificada del estado del programa académico.

## **MODELOS DE EVALUACIÓN**

Proceso de selección de aspirantes: **Examen de selección UABC.**

Modelo de evaluación para el programa académico: **ACCESISO, CIEES**

Evaluación de los egresados:

- a) Ejercicio profesional en su área
- b) Tiempo de insertarse en el mercado laboral
- c) Evaluación de competencias profesionales



## **Dimensiones de la Evaluación**

Auto evaluación:	Por los cuerpos colegiados de la Unidad Académica cada ciclo escolar.
Evaluación interna del programa académico:	Por pares académicos de otras Unidades Académicas ABC que impartan las carreras una vez al año.
Evaluación externa del programa académico:	<b>ACCESISO</b> Por los comités interinstitucionales de la evaluación de la educación superior (CIEES), al menos una vez por generación.





### Categorías y criterios del Modelo de Evaluación del Programa Académico

	<b>Categorías:</b>	<b>Criterios:</b>
Modelo de evaluación del programa académico:	I. Características del programa académico	a) Desarrollo
	II. Personal académico	a) Ingreso b) Permanencia c) Promoción d) Dedicación e) Preparación f) Productividad g) Prestaciones
	III. Alumnos	a) Ingreso b) Permanencia c) Dedicación d) Servicios e) Egreso
	IV. Plan de estudios	a) Cobertura b) Coherencia c) Documentación d) Actualidad e) Flexibilidad f) Impacto
	V. Proceso de enseñanza aprendizaje	a) Métodos b) Actividades c) Tecnología d) Evaluación e) Impacto
	VI. Infraestructura	a) Suficiencia b) Funcionalidad c) Actualidad
	VII. Investigación	a) Cobertura b) Recursos c) Impacto



	VIII. Extensión, difusión del conocimiento y vinculación	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cobertura</li> <li>b) Actualidad</li> <li>c) Interacción</li> <li>d) Medios</li> <li>e) Eficiencia</li> <li>f) Eficacia</li> </ul>
	IX. Regulación del programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cobertura</li> <li>b) Congruencia</li> <li>c) Actualidad</li> <li>d) Eficacia</li> </ul>
	X. Resultados e impacto	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Eficiencia</li> <li>b) Cobertura</li> <li>c) Deserción</li> <li>d) Desempeño de los egresados</li> </ul>

### Elementos considerados en la Evaluación

Sujetos considerados en la evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Alumnos</li> <li>b) Egresados</li> <li>c) Docentes</li> <li>d) Investigadores</li> <li>e) Coordinador de la carrera</li> <li>f) Coordinador del servicio social</li> <li>g) Coordinador de egresados</li> <li>h) Coordinador de vinculación</li> <li>i) Coordinación de practicas profesionales</li> <li>j) Coordinación de extensión y difusión cultural</li> <li>k) coordinación Psicología educativa</li> </ul>
Procesos considerados en la evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conformación y ejecución del plan de desarrollo</li> <li>b) Operación y actualización a los reglamentos</li> <li>c) Administración, financiera y de recursos</li> <li>d) Participación de los miembros de la Unidad Académica</li> <li>e) El programa académico y su regulación</li> <li>f) Cursos de actualización y talleres culturales</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>g) Intercambio académico</li><li>h) Proceso enseñanza aprendizaje</li><li>i) Ingreso, permanencia, productividad y promoción del personal académico</li><li>j) Ingreso, permanencia, servicios y egreso de los alumnos</li><li>k) Investigación</li><li>l) Servicios a la Comunidad y vinculación</li></ul>
--	---

<p>Objetos considerados en la evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Área administrativa.</li><li>b) Salones</li><li>c) Salas de Taller</li><li>d) Equipo y materiales</li><li>e) Documentación y bibliografía del plan de estudio</li><li>f) Salas de cómputo</li><li>g) Audiovisual</li><li>h) Biblioteca</li><li>i) Áreas deportivas</li><li>j) Áreas recreativas</li><li>k) Medios para la extensión, vinculación, difusión del conocimiento y la cultura</li></ul>
---	---



## **VIII DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LOS CONTENIDOS.**



---

**Descripción genérica de los contenidos en Materias Obligatorias**

**Descripción genérica de los contenidos de la Etapa Básica.**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Introducción a las relaciones internacionales **Etap** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

identificar objetivamente los conceptos y fundamentos más importantes de las relaciones internacionales para tener un conocimiento general que le permita comprender la disciplina y sus relaciones con otras

distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
clave	3			1	3	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Qué son las Relaciones Internacionales
2. Diferentes concepciones de las Relaciones internacionales
3. Conceptos fundamentales de las Relaciones Internacionales
4. La ciencia de las Relaciones Internacionales
5. Actores en las Relaciones Internacionales

**Evidencia de desempeño:**

Descripción conceptual de la disciplina de las relaciones internacionales.

Reporte del análisis comparativo de los distintos enfoques de los conceptos

**Bibliografía:**

1. Jackson, R. & Sorensen, G. Introduction to International relations, Oxford, Great Britain, 1999.
2. Nicholson, M. International Relations: a concise introduction. New York University Press, 1998.
3. Pearson, F. & Rochester J.M. Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI.
4. Mc Graw Hill, México, 2000.
5. Krippendorff, E. Las relaciones Internacionales como ciencia. Fondo de Cultura Económica,



- 
6. México, 1985.
  7. Merle, M. Sociología de las relaciones internacionales. Alianza, México.
  8. Del Arenal, C. Introducción a las relaciones internacionales. Tecnos, México.
  9. Braden, K. & Shelley, F. Engaging Geopolitics, Prentice Hall, England, 2000.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría de las Relaciones Internacionales I **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Identificar con sentido crítico desde una perspectiva histórica los enfoques teóricos clásicos de las relaciones internacionales para explicar la evolución de las interpretaciones de las relaciones entre los Estados.

distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción, objeto de estudio, sistema clásico internacional, sistema internacional de transición
2. Paradigmas y relaciones internacionales
3. Primer debate: realismo-liberalismo
4. Segundo debate: tradicionalistas-cientificistas
5. Tercer debate: transnacionalistas-realistas

**Evidencia de desempeño:**

-Descripción histórica de la evolución de las teorías de las relaciones internacionales

-Reporte del análisis comparativo de las teorías clásicas de las relaciones internacionales

-Ensayo en que se expliqué en que medida las teorías clásicas de las relaciones internacionales pueden explicar la realidad actual

**Bibliografía:**

1. Jackson, R. & Sorensen, G. Introduction to International relations. Oxford, Great Britain, 1999.
2. Pearson, F. & Rochester J.M. Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI.
3. Mc Graw Hill, México, 2000.
4. Del Arenal, C. Introducción a las relaciones internacionales. Tecnos, México.
5. Vásquez, J.A. Relaciones Internacionales: el pensamiento de los clásicos. Limusa, México, 1997.
6. Genest, M.A. Conflict and cooperation: evolving theories of international relations. Harcourt Brace College Publishers, Fort Worth, 1996.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría de las Relaciones Internacionales II **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales; para interpretar su dinámica y su incidencia en el mundo globalizado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	Teoría de las relaciones internacionales I

### Contenidos temáticos homologados

1. Racionalistas: neorrealismo ,neoliberalismo,-debate entre neorrealismo y neoliberalismo.
2. Reflectivistas (como corriente disidente): teoría crítica, postmodernismos, feminismo, constructivismo.

### Evidencia de desempeño:

-Ensayo caracterizando nuevos enfoques de la teoría de las relaciones Internacionales

-Cuadro comparativo de similitudes y diferencias de las teorías clásicas y contemporáneas de las relaciones internacionales.

-Ensayo donde describa la realidad actual, desde la perspectiva de los nuevos enfoques de las teorías de las relaciones internacionales

### Bibliografía:

1. Jackson, R. & Sorensen, G. Introduction to International relations. Oxford, Great Britain, 1999.
2. Nicholson, M. International Relations: a concise introduction. New Cork University Press, 1998.
3. Pearson, F. & Rochester J.M. Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI. Mc Graw Hill, México, 2000.
4. Krippendorff, E. Las relaciones Internacionales como ciencia. Fondo de Cultura Económica, México, 1985.
5. Merle, M. Sociología de las relaciones internacionales. Alianza, México.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia mundial contemporánea **Etap** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Identificar con sentido crítico las grandes transformaciones que presenta la historia mundial en tiempos recientes, así como, el papel jugado por los diversos actores e instituciones internacionales en esos procesos con la finalidad de que el estudiante interprete esa dinámica y la aplique para el análisis de la sociedad actual

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Imperialismo y nacionalismo
2. Primera guerra mundial y sus repercusiones
3. Segunda guerra mundial y guerra fría
4. Movimientos de liberación nacional y procesos de descolonización
5. La Unión Soviética

### Evidencia de desempeño:

El estudiante elabore un análisis comparativo por etapas de desarrollo histórico donde la evolución de los grandes cambios históricos y señale su repercusión en los tiempos presentes

### Bibliografía:

1. ALVEAR Acevedo, Carlos. Historia Universal Contemporánea. México, ed. JUS, 1992.
2. ALVEAR Acevedo Carlos. El mundo contemporáneo. México. Edit JUS, 1994.
3. LEAL Islas, Gustavo Et. Al. Historia Moderna de occidente, México, SEP 1988.
4. LEAL Islas Gustavo ED. AL. Historia Mundial Contemporánea. México. SEP 1988.
5. SECCO Ellauni, O. y Baridon, P. Historia universal Contemporánea, México, Kapelusy. 1988.
6. SECCO Ellauni, O. y Baridon. Los tiempos modernos y contemporáneos. México. Kapelusy. 1988



7. AGUILAR Monteverde, Alonso y Márquez Ayala, David. México y América Latina crisis-globalización-alternativa. México Nuestro Tiempo, 1996.
8. APPENDINI, Ida y Zavala, Silvio. Historia Universal, moderna y contemporánea, México. Porrúa 1992
9. GOMEZ Navarro, José y otros. Historia del mundo contemporáneo. México, Alambra Bachiller, 1993.
10. HERRERA Sánchez, Graciela y otros. Historia de nuestro tiempo, 1997.
11. LOPEZ Reyes Amalia y Lozano, j. Manuel. Historia universal contemporánea. México. FCE, 1992. (No. 403).
12. NIETO Rivero, Dolores. Historia Universal contemporánea. ( De la consolidación al capitalismo y la democracia) México, publicaciones Cultural. 1996.
13. CHOMSKY y Disterich. La sociedad global. Contrapuntos. México. Ed. Planeta. 1994.
14. FUKUYAMA, Francis. El fin de la historia y el último hombre. México. Ed. Planeta. 1994.
15. HOBBSBAWN, Erick. Historia de siglo XX. Barcelona. Ed. Critica, 1995.
16. JOHNSAN. P. Tiempos modernos. La historia del siglo XX, desde 1917 hasta la década de los 80's. Buenos Aires. Ed. Vergara.
17. KENNEDY, Paúl. Auge y caída de las grandes potencias. Barcelona, Ed. Plaza y Janes, 1994.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Microeconomía **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Identificar los principales conceptos económicos relacionados con el comportamiento de los consumidores y productores en los mercados mediante la utilización de las herramientas básicas de la microeconomía con la finalidad de entender el funcionamiento general del sistema de precios.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción al estudio de la ciencia económica.
2. El funcionamiento del sistema económico de mercado.
3. Teoría del mercado.
4. Teoría de la producción.
5. Teoría de los costos.
6. Organización y estructuras de mercado.

**Evidencia de desempeño:**

Identificar los conceptos y aplicar las herramientas derivadas de estos, a casos prácticos.

**Bibliografía:**

1. Economía. Samuelson, Nordhaus. Ed. Mcgraw-Hill 17ma. Edición. Madrid 2002.
2. Economía. Fischer, S.R. Dornbusch. Ed. McGraw Hill. 2da. Edición. México 1993.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Macroeconomía **Etap** Básica

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Conocer objetivamente los principales indicadores y aportaciones teóricas a escala agregada con el propósito de determinar las condiciones de desarrollo y equilibrio del sistema económico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción y conceptos básicos.
2. Sistema bancario y financiero.
3. Sector público.
4. Sector externo.
5. Relaciones intersectoriales.
6. El modelo keynesiano de la demanda.
7. El modelo clásico.
8. Debate entre el modelo clásico y keynesiano.
9. Introducción al modelo Mundell-Fleming de economía abierta.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de reportes analíticos sobre el funcionamiento del sistema económico en términos agregados

**Bibliografía:**

1. Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus. Economía. Mac Graw-Hill. 17<sup>va</sup> Edición. Madrid, España. 2002.
2. Fischer, Stanley y Rudiger Dornbusch. Economía. Mac Graw-Hill. 2<sup>da</sup>. Edición. México. 1993.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría Política y social **Etap** Básica

**Área de conocimiento** Ciencia Política

### Competencia

Analizar con objetividad y sentido crítico las principales ideas, postulados, propuestas y tesis de las teorías políticas de occidente y del mundo colectivista y, en su caso, la experiencia de gobierno generada. Con el fin de comprender e interpretar los hechos políticos, acontecimiento y circunstancias desarrolladas en los últimos siglos de las principales sociedades, que se han convertido en paradigma con validez actual, hoy en proceso de crisis y cuestionamiento

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción a los conceptos básicos de la teoría política
2. Liberalismo y democracia
3. Colectivismo y Estatismo: Marxismo, Socialismo, Anarquismo y Comunismo
4. El Totalitarismo – Estatismo: Fascismo y Nazismo
5. La teoría política del siglo XXI

### Evidencia de desempeño:

Elaborar ensayos críticos, síntesis ejecutivas y resúmenes objetivos, que le permita identificar la base teórica política sobre la cual se sustenta el discurso de los actores políticos, los principios doctrinarios de partidos políticos y los fundamentos doctrinarios de los programas y planes de los gobiernos

### Bibliografía:

1. Carina Gómez Frode. Introducción a la teoría política. Ed. Oxford, México, 2000.
2. Ma. De la Luz González González. Lineamientos de Teoría política. Ed. Mc Graw Hill, México, 1999.
3. William Ebenstein. Los Ismos políticos contemporáneos. Ed. Ariel, México 1975.
4. Andrés Serna Rojas. Liberalismo Social. Ed. Porrúa, S.A. Mexico, 1993.
5. John Dunn. La teoría política de occidente ante el futuro Ed. FCE, México, 1981.
6. George H. Sabine. Historia de la Teoría política Ed. F.C.E. 1968



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Ciencia política **Etap** Básica

**Área de conocimiento** Ciencia política

Competencia

Aplicar objetivamente los métodos de la ciencia política para el análisis y comprensión de la actividad política de los hombres y de las naciones en su conjunto para inferir con evidencias y razonamiento científico el contexto político mundial..

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Fundamentos de ciencia política
2. Estado, nación y gobierno
3. Las ideologías políticas
4. Democracia y dictadura
5. Los actores políticos y los procesos de cambio social

### Evidencia de desempeño:

Controles de lectura basadas en disertaciones individuales por escrito a partir de temas específicos seleccionados con apoyo del maestro.

Dos ensayos críticos estructurados lógicamente a partir de la información general del curso, poniendo énfasis en contenidos específicos de una o varias unidades del mismo, para explicar en retrospectiva y/o prospectiva, situaciones concretas de la conformación social y las características políticas de la humanidad

Exposición temática los estudiantes

### Bibliografía:

1. PASTOS Coordinador Manuel. Fundamentos de Ciencia Política. Ed. Mc Graw-Hill, 1999.
2. PASQUINO Gianfranco; Bartolini Stefano. Manual de Ciencia Política Ed. Alianza Universidad / textos 1996.
3. BOBBIO Norberto y Bovero Michelangelo. Origen y fundamentos del poder político. Ed Grijalbo 1985.



- 
4. DE BLAS Guerrero Andrés, Pastor Verde Jaime. Fundamentos de Ciencia Política.  
Ed. UNED Madrid 1997.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia**   Sistemas políticos comparados   **Etap**   Básica  

**Área de conocimiento**   Economía  

### Competencia

Analizar y comparar los diferentes sistemas políticos contemporáneos mediante la aplicación de técnicas de investigación documental y videográfica de una manera objetiva, crítica y con sensibilidad hacia los problemas sociales que se presentan en la actualidad en el ámbito internacional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Los sistemas políticos democráticos: origen, características y concepto
2. Debate académico en la revisión teórica de los modelos políticos
3. El sistema presidencial en México: Propuestas de reforma constitucional
4. Perfil institucional y rendimiento del nuevo sistema político en México

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de un análisis escrito de las lecturas recomendadas por el maestro, así como investigaciones de tipo documental y videográfica sobre un caso seleccionado exponiendo su análisis ante el grupo. Por otra parte también elaborará un ensayo en donde analice y compare la situación de los sistemas políticos en la actualidad.

### Bibliografía:

1. Bobbio Norberto y Metucci Incola, La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político, México, Fondo de Cultura Económica, 1989.
2. Sartori Giovanni, ¿Qué es la democracia?, México, FCE, 1996.
3. Bobbio Norberto, El futuro de la democracia, México, FCE, México, 1996.
4. Sartori, Giovanni, Ingeniería constitucional comparada, México, FCE, 2003, 3ª. Ed.
5. Crespo José Antonio, Sistemas políticos y gobiernos comparados, México, IFE, 1997.
6. Reyes Salas, Gonzalo, Sistemas políticos contemporáneos, México, Oxford University, 2000



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Sistema jurídico mexicano **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Analizar eficazmente y de manera objetiva las perspectivas jurídicas, y los conceptos fundamentales de Derecho, la Teoría de aplicación del Derecho vigente, la comprensión del Estado, conociendo y aplicando los principios rectores de la política internacional a través de distintas metodologías de trabajo para la consecución de valores humanos y sociales.

Distribución  
Clave

HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
2			2	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Fundamentos del derecho
2. Sistema de gobierno y garantías individuales
3. Derecho constitucional en el ámbito de la política exterior

### Evidencia de desempeño:

Participación en la organización y desarrollo de eventos académicos como integrantes de paneles de expositores, analizando temas previamente investigados, manejando con propiedad los principales temas jurídicos, además, desarrollará trabajos de investigación de temas específicos relacionados con la asignatura, en equipos interdisciplinarios.

### Bibliografía:

1. Eduardo García Maynes. Introducción al Estudio del Derecho
2. Mario I. Álvarez. Introducción al estudio del Derecho
3. Rafael Martínez Morales. Derecho administrativo 1ro. Y 2do. curso
4. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
5. Pedro Carrillo Toral. Derecho diplomático y Derecho Consular
6. Ignacio Burgoa. Las Garantías Individuales



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho Internacional Público **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Analizar los conceptos y fundamentos técnicos del Derecho Internacional público, identificando sus fuentes, principios y mecanismos que regulan el comportamiento de los Estados y demás sujetos internacionales que se aplicarán responsablemente en la formación profesional de las Relaciones Internacionales, de manera objetiva para que el internacionalista use de manera responsable con criterio e iniciativa formándose éticamente en el desarrollo de la profesión.

Distribución  
Clave

HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Conceptos fundamentales del derecho internacional público, así como sus fuentes
2. Sociedad internacional y derecho internacional
3. Sujetos del derecho internacional público
4. Los órganos estatales y su responsabilidad en las Relaciones internacionales
5. Teoría general de los organismos internacionales: principios y organización de las Naciones Unidas

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayos relativos a la materia, integrando los conocimientos adquiridos y poniéndolos en práctica a través de foros de discusión abierto, ante el grupo, sobre problemáticas de actualidad, aplicando las técnicas metodológicas en su elaboración y procurando su inclusión en un mecanismo de difusión.

### Bibliografía:

1. Carlos Arellano. Derecho Internacional Público. Editorial Porrúa México 2002
2. Pedro Carrillo Toral. Derecho Diplomático y Consular. Editorial Cárdenas, 1997



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho internacional privado **Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Aplicar responsablemente los conceptos técnicos del Derecho Internacional Privado, distinguiéndose entre los internacionalistas la condición de extranjero, así como la nacionalidad: formas de adquirirla o en su defecto, mantener dos nacionalidades, para aplicarlo en el estudio de las Relaciones Internacionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción al derecho internacional privado
2. Derecho de la nacionalidad y la nacionalidad mexicana
3. Los órganos de la actividad financiera estatal
4. Métodos para resolver problemas derivados del tráfico jurídico internacional

### Evidencia de desempeño:

Diseño de diversas masas de trabajo, donde, analizará temas relacionados con el Derecho Internacional Privado, difundiendo los conocimientos a través de los medios de comunicación existente, fomentará foros de discusión de áreas relacionadas con la materia.

Integración en equipos interdisciplinarios con el propósito de analizar tópicos relacionados con la materia visto desde otras áreas de conocimiento.

Elaboración de examen escrito y verbal.

### Bibliografía:

1. Leonel Pérez Nieto Castro. Derecho Internacional Privado
2. Carlos García Arellano. Derecho Internacional Privado Porrúa México 1974
3. Constitución Política de los Estados Unidos Americanos
4. Ley Nacional de la Población



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Matemáticas **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

### Competencia

Definir las interrelaciones entre variables mediante la abstracción y el análisis de su comportamiento, a partir del uso del lenguaje lógico-simbólico y de acuerdo un marco delimitado.

Formar un sistema de conocimientos y habilidades de carácter profesional y científico-técnico y la capacidad de analizar los mismos de manera independiente y creadora para la solución de problemas relacionados con su perfil profesional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Operaciones algebraicas
2. Ecuaciones e inecuaciones lineales
3. Sistemas de ecuaciones lineales
4. Ecuaciones de segundo orden
5. Relaciones y funciones
6. Derivada de una función
7. Aplicaciones de la derivada

### Evidencia de desempeño:

Resolución y evaluación de ejercicios y problemas aplicados de expresiones algebraicas y de relaciones funcionales

### Bibliografía:

1. Arya, J. y Ladner, R. Matemáticas Aplicadas a la Administración y la Economía. McGraw-Hill. México, 1996.
2. Budnick, Frank. Matemáticas Aplicadas a la administración, economía y ciencias sociales. Ed. McGraw-Hill. México, 1990.
3. Gordon Fuller, William. Álgebra elemental. Compañía Editorial Continental. México, 1992.
4. Leithold, Louis. Cálculo con Geometría Analítica. 7ma. Ed. Editorial Harla. México, 1996.
5. Weber, Jean. Matemáticas para administración y Economía. Ed. Harla. México, 1990.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estadística I **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

### Competencia

Describir los fenómenos sociales a través del manejo estadístico de las variables que determinan su comportamiento para valorar la factibilidad de aplicar alternativas de inferencia de manera objetiva e imparcial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Teoría de conjuntos
2. Probabilidad de eventos
3. Técnicas de conteo
4. Introducción a la estadística
5. Distribución de frecuencias
6. Medidas de tendencia central
7. Medidas de dispersión
8. Números índice

### Evidencia de desempeño:

Descripción de variables socioeconómicas y construcción de números índice de fenómenos sociales que permitan la comparación de información disponible

### Bibliografía

1. Mendenhall, William y Reinmuth, James E. (1981) Estadística para Administración y Economía. Grupo Editorial Iberoamérica.
2. Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.
3. Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.
4. Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estadística II **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos empleando las distribuciones de probabilidad, la inferencia estadística y el análisis de regresión.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		2		3	8	Estadística I

**Contenidos temáticos homologados**

1. Variables aleatorias
2. Distribuciones de probabilidad
3. Estimación puntual por intervalo
4. Pruebas de hipótesis
5. Distribuciones en el muestro ( $t$ ,  $x^2$ ,  $f$ )
6. Análisis de regresión
7. Análisis multivariado (ANOVA)

**Evidencia de desempeño:**

Presentación de un trabajo escrito en el que manifieste el análisis inferencial de variables socioeconómicas mediante la aplicación de las técnicas estadísticas de estimación.

**Bibliografía:**

1. Berensen M. L. y D. M. Levine, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, McGraw Hill, 1991 (1993), pp. 720.
2. Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.
3. Kazmier Leonard y Alfredo Díaz, Estadística: aplicada a administración y economía, 2da. Ed., México, McGraw Hill, 1989 (1991), pp. 441.
4. Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.



- 
5. Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018.
  6. Mendenhall William, Estadística para administradores, 2da. Ed., México, Grupo editorial Iberoamérica, 1988 (1990), pp. 817





## Descripción genérica de contenidos

**Materia** Desarrollo de habilidades del pensamiento

**Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento, para mejorar el aprendizaje de asignaturas que requieran habilidades de relaciones interpersonales, lectura, matemáticas y lógica; manteniendo una actitud de apertura hacia la estimulación del potencial intelectual, así como de tolerancia hacia las limitaciones propias y de sus compañeros.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		2		1	4	

### Contenidos temáticos homologados

1. Habilidades metacognitivas
2. Aprendizaje significativo
3. Habilidades para la lectura
4. Habilidades lógico-matemáticas
5. Habilidades interpersonales
6. Habilidades para la solución de problemas
7. Creatividad

### Evidencia de desempeño:

Elaboración, exposición y de sustentación de un ensayo final, expresando el grado de avance de las habilidades cognitivas, manifestando con claridad el proceso de evolución en la resolución de ejercicios. Además de participar en las prácticas, discusiones y realización de portafolios.

### Bibliografía:

1. Sánchez Margarita (1998). Desarrollo de habilidades del pensamiento. México Trillas.
2. Campbell B., Capbell Dickenson (2000) Inteligencias múltiples. Toquel. Argentina
3. J.P. Guilford (1956) La naturaleza de la Inteligencia Humana. Pidos. Buenos Aires.
4. Botkin, J.W, Elmandira M., Malitza M. (1990). Aprender horizontes sin límites. Santillana, Madrid.
5. Anderson M. (2001) Desarrollo de la inteligencia. México. Oxford university Press



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** GEOGRAFIA HUMANA **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Analizar la realidad territorial con espíritu crítico, reconociendo la interdisciplinariedad de los temas tratados, para explicar la complejidad en la explicación de los problemas internacionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. La geografía humana: Sociedad y territorio.
2. Población y cultura
3. El medio rural
4. Geografía humana
5. una revisión: actividades y sectores económicos

### Evidencia de desempeño:

Realización de trabajos revisando fuentes de Internet y bibliográficas sobre geografía humana.

Análisis y tratamiento de datos estadísticos

Análisis de gráficos sobre pirámides de población, índices de desarrollo humano, migración, crecimiento poblacional, entre otros.

Debatir en clase.

### Bibliografía:

1. Abilio, Vivo, Jorge. Geografía humana y económica. 1991
2. Basurto Sanchez Raul. Geografía gráfica, física y humana. 1983
3. Haggett, Meter. Análisis locacional en la geografía humana. 1976
4. Albet, A. Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global. Barcelona: Vicens Vives e I.C.E. de la U.A.B., 2000
5. Castells, Manuel y Borja, Jordi, Local y global, la gestión de las ciudades en la era de la información, Taurus, España, 1999, Introducción y capítulos 1 y 2 (tema 9).
6. Puyol, Rafael, Estebanez Jose y Mendez Ricardo, GEOGRAFIA HUMANA, Catedra Geografía, Madrid.
7. Puyol Rafael. Geografía humana. 1995.
8. Salazar y Salazar, María. Nociones de geografía física y humana. 1969.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Metodología de la Investigación **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar con rigor metodológico los elementos que integran un proyecto de investigación en los ámbitos local, nacional e internacional con sentido crítico y propositivo, con el fin de potenciar un mejor aprendizaje en el estudiante.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		3		2	7	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Ciencia, Teoría y método
2. Técnicas de investigación documental
3. Proceso de investigación
4. Presentación de reportes de investigación

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un proyecto de investigación que considere los elementos teórico-metodológicos aplicados a un hecho social.

**Bibliografía:**

1. Baena, Gullermina. “Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental”. México 1997. Editores unidos mexicanos.
2. Bunge, Mario. “La ciencia, su método y filosofía”, México. Editorial Quinto Sol.
3. Dieterich, Heinz. “Nueva guía para la investigación científica”. México 202. Editorial Ariel.
4. Gutiérrez Pantoja Gabriel. “Metodología de las Ciencias Sociales”. México, Oxford Univesity. 1996.
5. Hernández Samperi, Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. “Metodología de la investigación”. México. Mc. Graw Hill. 1991.
6. Padua Jorge. “Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales”. Colegio de México. Fondo de Cultura Económica, México. 1996



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Historia y cultura de México **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Identificar objetivamente el proceso histórico de México, identificando y caracterizando las principales etapas de la vida nacional; desde sus orígenes, hasta la sociedad mexicana de fines del siglo XX, para describir el México de hoy.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos Temáticos Homologados**

1. Origen y las más relevantes características de las principales culturas prehispánicas: Olmeca, Teotihuacana y Mexica
2. La conquista Española: motivos, responsables y recompensas a conquistadores
3. Importancia de la Conquista Espiritual Española
4. La economía durante la Colonia: LA hacienda, la minería, el obraje y el comercio
5. El período formativo: El siglo de las luces: La revolución de independencia
6. El problema de la vida independiente; Los primeros reconocimientos; la constitución de 1824, la primera república federal.
7. Liberales y conservadores: La dictadura de Santa. Anna; la constitución de 1857; la guerra con Francia; la república restaurada; el programa liberal modernizador
8. La dictadura de Porfirio Díaz
9. La revolución de 1910: Causas y personajes; la constitución de 1917; Fin de la lucha armada.
10. El México actual: La vida político-social hasta 1980.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un ensayo analítico de las principales etapas históricas que identifican la vida nacional. El trabajo deberá responder a los lineamientos y características metodológicas

**Bibliografía:**

1. AGUILAR Camin y otros. México y los cambios de Nuestro tiempo. UNAM-UAM-CNCA, 1992.
2. AGUILAR Camin Héctor. Después del milagro. México, Cal y Arena. 1989.
3. AGUILAR Monteverde Alonso. Nuevas realidades. Nuevos desafíos. Nuevos caminos. México, Nuestro tiempo, 1996.



- 
4. AGUSTIN José. Tragicomedia Mexicana. Vida social en México. Tomo 2, México, Planeta, 1992.
  5. CORDERA, Rolando y Tello, Carlos. México, la disputa por la Nación, editorial Siglo XXI. 1981.
  6. COSIO Villegas, Daniel. Historia Moderna de México. El Porfiriato. México. Hermes, 1985
  7. DELGADO M. de Cantu, Gloria. Historia Moderna de México 2, Alambra Bachiller, 1992.
  8. GUERRA FRANCOIS Xavier. México. Del antiguo régimen a la Revolución. Tomo 2, F.C.E. 1988.
  9. MARTINEZ, Cesar y Rodríguez, Juventino. Historia de México el contexto universal I. Publicaciones cultural. México 1996.
  10. MEYER, Lorenzo. La encrucijada y el Primer tramo del camino, en Historia general de México. México Colmex, 1979.
  11. MEYER, Lorenzo y Aguilar Camín, Héctor. A la sombra de la Revolución. México, Cal y Arena, 1994.



### **8.1.2. Descripción genérica de los contenidos de la Etapa Disciplinaria**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Organización internacional **Etap** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Analizar desde una perspectiva histórica la conformación y funcionamiento de las organizaciones internacionales para ubicar y explicar su importancia e influencia en la conformación del mundo actual a través de la recopilación y análisis de información de manera crítica y responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Estado y Derecho
2. La Naturaleza de las relaciones. La interdisciplinariedad o multidisciplinariedad.
3. Evolución y desarrollo de la sociedad y las relaciones internacionales
4. Estructura y funcionamiento del sistema internacional
5. Los diferentes sistemas: unipolar, bipolar y multipolar.

### Evidencia de desempeño:

Mapas conceptuales sobre los diferentes temas de la organización internacional, en forma clara y objetiva, elaborarán reseñas que culminarán con la elaboración de un ensayo final, atendiendo el rigor metodológico de la disciplina.

### Bibliografía:

1. Seara Vázquez, Modesto. Tratado general de la organización Internacional, F.C.E.
2. Carta de Naciones Unidas.
3. Foro internacional 22-23, Vol. VI, número 2 y 3, El Colegio de México. México, Octubre/Diciembre 1965 y Enero/Marzo 1966. pp. 233-383.
4. Seara Vázquez, Modesto. Tratado general de la organización Internacional. FCE, México, 1988.
5. Seara Vázquez, Modesto, Derecho internacional público, ed. Porrúa, México, 1974, pp. 590.
6. Seara Vázquez, Modesto, La política exterior de México. La práctica de México en el derecho internacional, Editorial Esfinge, 1964, México.
7. Seara Vázquez, Modesto, Del Congreso de Viena a la paz de Versalles., Serie documentos, UNAM, 1969, tomo I y II.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Política exterior de México **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Analizar de manera crítica y objetiva el esbozo histórico de la política exterior de México distinguiendo sus principios y doctrinas para comprender la política actual y la relevancia de su relación con otros países.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. México independiente y los primeros conflictos internos hasta los conflictos actuales
2. Principios de la política exterior
3. Doctrinas de la política exterior
4. México y su relación con otros países

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de una crónica del proceso histórico de la política exterior mexicana y reseñas de lecturas que permitirán la elaboración de un ensayo final donde se describa el momento actual de la política mexicana articulando los principios y doctrinas que imperan, con estricto apego a las metodologías exigidas.

### Bibliografía:

1. Ojeda Mario. Alcances y límites de la política exterior de México. El colegio de México, 1976.
2. Green, Rosario. Continuidad y cambio en la política exterior de México: 1977. El colegio de México.
3. Tello, Manuel. México. Una posición internacional. Editorial Joaquín Mortiz, México, 1972.
4. Pellicer, Olga. "México en la OEA", en foro internacional 22-23. Octubre-Diciembre de 1965.
5. Tello, Manuel. La política exterior de México, 1970-1974. FCE, 1975.
6. Rozental, Andrés. La política exterior de México en la era de la modernidad. FCE, 1993.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Política exterior comparada **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Analizar objetiva y críticamente los principios y doctrinas de la política exterior mexicana que permita comparar la política nacional con la de otros países con los que se tienen relaciones y acuerdos diplomáticos y/o comerciales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción a la política exterior comparada
2. Política exterior a partir de la segunda guerra
3. Aspectos y características de la política exterior de México.
4. Comparación de la política exterior con los países que se mantienen relaciones

### Evidencia de desempeño:

Elaboración una monografía de la política exterior de México, destacando las partes fundamentales de la misma, elaboración de exposiciones sobre la política exterior de México comparada con la política exterior de otros países.

Presentación de un ensayo donde analice y evalúe la política exterior mexicana.

### Bibliografía:

1. Ojeda Mario. Alcances y límites de la política exterior de México. El colegio de México, 1976.
2. Green, Rosario. Continuidad y cambio en la política exterior de México: 1977. El colegio de México.
3. Tello, Manuel. México. Una posición internacional. Editorial Joaquín Mortiz, México, 1972.
4. Pellicer, Olga. "México en la OEA", en foro internacional 22-23. Octubre-Diciembre de 1965.
5. Tello, Manuel. La política exterior de México, 1970-1974. FCE, 1975.
6. Rozental, Andrés. La política exterior de México en la era de la modernidad. FCE, 1993.
7. Imred. Revista mexicana de política exterior no. 44. Otoño de 1994. "Seis años de política exterior: 1988-1994"



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones transfronterizas  
México-EUA

**Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México- EUA mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1		2	6	-

### Contenidos temáticos homologados

1. Conformación histórica de la frontera México-Estados Unidos.
2. La frontera norte de México y sur de los Estados Unidos como espacio de convergencia multifacético.
3. La relación transfronteriza México-Estados Unidos en el contexto del proceso de integración (TLCAN)

### Evidencia de desempeño:

Reportes de investigación documental en los que se explique la dinámica de los problemas transfronterizos actuales a partir de un enfoque histórico de la relación México-EUA

### Bibliografía:

1. Derecho Internacional Público. Ortiz Ahlf Loretta. Edit. Harla
2. Derecho Internacional Público. Sara Vázquez Modesto. Editorial Porrúa
3. Derecho Diplomático y Derecho Consular. Órganos de las Relaciones Internacionales. Carrillo Toral Pedro. Cárdenas Editor y Distribuidor
4. Derecho de Inmunidad Diplomática. Paz y Puente Gutiérrez Jaime. Editorial Trillas



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Comercio y finanzas internacionales **Etap** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Analizar de manera crítica los planteamientos centrales de los paradigmas de la economía internacional, a través de una revisión de sus supuestos y predicciones, para participar en la discusión pertinente de las decisiones en materia de política comercial y financiera

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Teoría del comercio internacional.
2. Movimientos internacionales de los factores
3. Política comercial.
4. Tipos de cambio y política monetaria
5. Crisis monetarias y ataques especulativos
6. Teoría de las áreas monetarias óptimas
7. Interdependencias de la economía mundial

### Evidencia de desempeño:

Elaborar ensayos analíticos que permitan el ejercicio de un contraste empírico entre la teoría y los hechos reales

### Bibliografía:

1. .Salvatore Dominick Economía Internacional, Mc Graw Hill.
2. Levi Maurice. Finanzas Internacionales, Mc Graw Hill.
3. M.W. Pawley. Financil Innovation and Monetary Policy. Ed. Routledge.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Economía Mundial **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Comprender las principales características de los diferentes sistemas económicos en el mundo, su ubicación geográfica y la influencia que ejercen en su entorno, para analizar los alcances y limitaciones de las políticas económicas desarrolladas por estos a fin de evaluar sus resultados.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. De la segunda guerra mundial al final de la guerra fría.
2. La globalización
3. Los diversos sistemas económicos mundiales
4. Perspectivas de la economía mundial para el siglo XXI

### Evidencia de desempeño:

Elaborar de manera individual ensayos sobre cada unidad.

En equipos elaborarán trabajos relacionados con los temas de la unidad correspondiente a fin de ser debatidos en clase,.

Harán análisis comparativos entre los diferentes sistemas económicos actuales, por equipo y como trabajo final.

### Bibliografía:

1. Chacholiades Militades. Economía Internacional. 2da. Edición. Mc. Graw Hill. México 1992.
2. Salvatore Dominick. Economía Internacional. 4ta. Edición. Mc. Graw Hill. 1995.
3. La economía mundial. 1820-1992. Análisis y estadísticas.
4. SARA GONZALEZ, "El impulso a la integración económica en la década de los noventas", en Temas de Organización Económica Internacional, Edit. Mc.Graw Hill, 219-233
5. Feldstein Martin, *International Capital Flows*, National Bureau of Economic Research, Chicago, 1999



6. NIGEL GRIMWADE, "The changing Structure of World output and World trade" en International trade., New Patterns of Trade, Production and Investment, Edit. Routledge, New York, pp. 37-88
7. RICHARD J. GRANT y otros, "Global trade flows: old structures, New Issues, Empirical Evidence" en FRED BERGSTEN and MARCUS
8. SIDNEY WEINTRAUB, "El debate sobre el libre comercio en América del Norte"
9. GUSTAVO VEGA CANOVAS (Coordinador), México ante el libre comercio con América del Norte, Editado por El Colegio de México y la Universidad Tecnológica de México, México, pp. 145-165
10. GUSTAVO VEGA CANOVAS, "Las relaciones entre México y Estados Unidos: Evaluación reciente y perspectivas para el futuro" en GUSTAVO VEGA CANOVAS (Coordinador), México ante el libre comercio con América del Norte, Editado por El Colegio de México y la Universidad Tecnológica de México, México, pp. 167-207
11. ANTONIO CALVO, "El desafío de la Comunidad Económica" en Temas de Organización Económica Internacional, Edit. Mc.Graw Hill, 235-275
12. ANTONIO NIETO SOLIS, "El Tratado de la Unión Europea y la convergencia de las Economías Comunitarias", *Ibidem*, 295-309
13. CEPAL, "La iniciativa para las Américas: Un examen inicial" en

<http://www.laneta.apc.org/rir/rirm9.html>

<http://www.iadb.org/idb/texto/im.htm>

<http://www.direcon.com>

<http://rtn.net.mx/ocde/pespa.html>

<http://www.nafta.net>



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Medio ambiente y desarrollo sustentable

**Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Analizar con sentido propositivo los elementos incluidos en el desarrollo sustentable para determinar la situación actual de una región y comprender su importancia en la toma de decisiones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Origen, dimensiones y principios del desarrollo sustentable
2. Crecimiento económico versus desarrollo sustentable
3. Población, pobreza y degradación del medio ambiente: la respuesta ciudadana
4. Indicadores regionales de desarrollo sustentable

### Evidencia de desempeño:

Realización de ensayos donde se cuestione la relación de la sociedad y el medio ambiente, la participación de las ONGS así como de los indicadores utilizados en el desarrollo sustentable como elementos clave para la definición de políticas regionales.

### Bibliografía:

1. World Resources Institute. Guía de Educación Ambiental sobre desarrollo Sustentable. Universidad de Guadalajara, México, 1994.
2. Moreno Moore, Rosa, et al. Indicadores Regionales de desarrollo sustentable. Documento de trabajo No. 7 Serie Economía ambiental, CANAMA- Universidad Bolivariana, Chile 1998.
3. Leff, Enrique. Ecología y Capital. Racionalidad Ambiental, Democracia participativa y desarrollo sustentable. Editorial Siglo XXI, México, 1986.
4. Carabias Julia. Recursos Naturales y Desigualdades. En : Rolando Cordera y Carlos Tello (Coords). La Desigualdad en México. Siglo XXI editores, México, 1986.
5. Martín Molero, Francisca. Educación Ambiental. Editorial Síntesis, S.A. México, 1999.
6. Caballero, Araceli. Un triangulo muy viciado. Consumo, pobreza y deterioro Ambiental. Publicación periódica de Manos unidas. [http:// www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org). España.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Análisis socioeconómico de México **Etap** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Estudiar críticamente los distintos procesos económicos de México y sus implicaciones sociales y políticas a través de un análisis retrospectivo y prospectivo de los procesos que han incidido sobre la marcha de la economía mexicana, para tener un marco de referencia integral de la evolución social y económica del país.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2	1	1		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Transición del modelo primario exportador a la sustitución de importaciones (1917-1982).
2. Análisis del proceso de cambio estructural 1983-1994
3. Reordenación económica (1995-2004)
4. Entorno macroeconómico y desempeño de los agentes económicos
5. Análisis de las propuestas de reformas estructurales

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayos objetivos de manera individual sobre la problemática social económica y política nacional considerando el rigor metodológico propio de un ensayo.

### Bibliografía:

1. Macroeconomía con aplicaciones a México. Ed. Mc Graw Hill, autores: Paul Samuelson William D. Nordhaus.
2. Liberalismo Social y Reforma del Estado. Ed. Fondo de Cultura Económica, autor: Rene Villarreal.
3. Teoría y política del desarrollo económico. Ed. Siglo XXI, autor: Celso Furtado.
4. Problemas económicos de México. Ed. Mc Graw Hill, Autor: José Mendez Morales.
5. El Desarrollo Económico. Ed. F.C.E. Autor: Raymond Barre.
6. Macroeconomía en la economía global. Sachs – Larrain, Ed. Prentice – Hall.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Sistema político mexicano **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia Política

### Competencia

Identificar las características del sistema político mexicano desde 1910, hasta la actualidad, estudiando las formas de organización política y social de los diferentes grupos, mediante la reflexión y el análisis de las diversas escuelas. Para determinar las formas de cooperación, la implementación del diálogo, el acuerdo y el consenso que dará origen al pluralismo democrático.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Definición del sistema: enfoques y aplicación
2. El sistema político mexicano: características y estructuras
3. Las organizaciones políticas en México
4. La lucha política en México

### Evidencia de desempeño:

Presentar trabajos a manera de ensayo identificando los principales grupos políticos y las organizaciones sociales como son: sindicatos, cooperativas, asociaciones religiosas, asociaciones campesinas, etc. los cuales detentan poder político real y su relación con los partidos políticos y asociaciones políticas.

### Bibliografía:

1. Easton David, Enfoques Sobre Teoría Política, Ed. Amorrortu, Argentina 1976.
2. Aguaribe Helio, Desarrollo Político, Sentido Y Condiciones, Ed. Paidós, Argentina 1970.
3. Jürgen Habermas, Problemas de Legitimación En El Capitalismo Tardío, Ed. Amorrortu, Argentina 1975.
4. López Villafane Víctor, La formación del Sistema Político Mexicano, Ed. Siglo XXI, México.
5. Leal Juan Felipe, México, Estado, Burocracia Y Sindicatos, Ed. El Caballito, México 1986.
6. Martínez Herrera Leopoldo Y Fernando González. La Política en Baja California, Ed. Busca Autores.





- 
7. Cordera Rolando (Coord.) México: El Reclamo Democrático, Ed. Siglo XXI.
  8. Charlot Jean, Los Partidos Políticos, Ed. Hispánicas, México 1987, P. 47-54 Y 104-111.
  9. González Casanova Pablo, El Estado Y Los Partidos Políticos En México, Ed. Fragua México 1982, P.62-74.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Política internacional **Etap** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia política

### Competencia

Identificar las causas profundas de las relaciones de poder en el orden político mundial contemporáneo, el debate teórico que genera y las distintas manifestaciones que presenta en la comunidad internacional y en los conflictos políticos regionales en particular para proponer modelos de solución de conflictos con objetividad y solidaridad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Conceptos y categorías
2. El “nuevo” orden mundial
3. El contexto de la Política Internacional actual en América Latina
4. El contexto de la Política Internacional actual y el resto del mundo

### Evidencia de desempeño:

Controles de lectura sobre textos que posibiliten la comprensión de las relaciones de poder en el orden político mundial contemporáneo así como ensayos que incorporen críticamente las diferentes visiones del debate teórico que genera y la presentación de una exposición temática en las que se identifique las particularidades específicas de los principales conflictos políticos regionales

### Bibliografía:

1. Campanella, Bruno. Política Internacional Contemporánea.
2. Morales Pérez Eduardo. Una nueva visión de la política. 1997.
3. Sepúlveda César, Comp. La política internacional de México en el decenio de los 80's. 1994.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Organismos internacionales **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia política

### Competencia

Identificar y evaluar críticamente la labor y eficacia de los diversos organismos internacionales, su radio de acción e influencia internacional y la congruencia entre sus principios y resultados en el ámbito internacional para proponer proyectos de reorganización de los mismos con el fin de promover la seguridad, la justicia y la equidad en el ámbito internacional así como el uso racional y la conservación del medio ambiente.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. La Organización de las Naciones Unidas
2. Organismos internacionales regionales
3. Organismos económicos
4. Organismos internacionales de género y especializados

### Evidencia de desempeño:

Reportes de investigación sobre diversos organismos internacionales solicitados por el profesor y exposiciones temáticas.

### Bibliografía:

1. Seara Vázquez Modesto. Tratado General de la Organización Internacional. Fondo de Cultura Económica, México, 1985.
2. Figueroa Uldarillo. Manual de Organismos Internacionales. Ed. Andrés Bello, Chile, 1989.
3. Colliard Claude-Albert. Instituciones de Relaciones. Fondo de cultura Económica, México-Madrid. Buenos Aires, 1977.
4. Medina, Manuel. Los Organismos Internacionales. Ed. limusa, México, D.F.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Geopolítica **Etap** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia política

### Competencia

Analizar críticamente las circunstancias geopolíticas contemporáneas y el concepto de seguridad nacional e internacional mediante la identificación y el reconocimiento del contexto político-geográfico-económico-militar que determinan el “nuevo”orden internacional para la comprensión profunda de la dinámica internacional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Conceptos básicos
2. Seguridad nacional
3. Geopolítica, geoeconomía y guerra
4. El “nuevo” orden geopolítico

### Evidencia de desempeño:

Controles de lectura sobre textos que posibiliten la comprensión de los conceptos básicos y del contexto geopolítico mundial, ensayos que incorporen críticamente las diferentes visiones del debate teórico sobre la geopolítica y la presentación de una exposición temática en las que se identifique las particularidades específicas de los temas que componen el contenido de la materia.

### Bibliografía:

- 1.- Vásquez, J. A. Relaciones internacionales: El pensamiento de los clásicos. Editorial Limusa, México, 2000.
- 2.- Deutsch, K. W. Análisis de las relaciones internacionales, Editorial Gélica, México, 1994.
- 3.- Timasheff, N. La teoría sociológica, Editorial FCE, México, 1979.
- 4.- Gómez R. H. Teoría y doctrina de la geopolítica, Editorial Astrea, Argentina, 1979.
- 5.- Ezequiel A., J. ¿Qué es la geopolítica? Editorial P., Pleamar, Argentina, 1979.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derechos humanos en el contexto internacional

**Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Identificar objetivamente y con responsabilidad cuales son los derechos humanos del mexicano en el extranjero y como defenderlos, para generar propuestas ante las instancias de gobierno, organismos diplomáticos y los no gubernamentales en favor

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción al estudio de los derechos humanos
2. Derechos fundamentales de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
3. Instrumentos internacionales en la materia de derechos humanos
4. Procedimiento interno de garantía para la defensa de los derechos humanos juicio de amparo
5. Organismos internacionales protectores de los derechos humanos
6. Nuevos instrumentos de defensa de los derechos humanos

### Evidencia de desempeño:

Reportes técnicos y ensayos, donde proyectará responsablemente el conocimiento pleno de:

- ◆ Los derechos humanos y de los organismos diplomáticos nacionales;
- ◆ Los organismos no gubernamentales en el país y en el extranjero,
- ◆ El procedimiento administrativo requerido para ello.

### Bibliografía:

1. Fix Zamudio, Héctor. La protección jurídica y procesal de los derechos humanos ante las jurisdicciones nacionales. Madrid. UNAM CIVITAS 1992.
2. Díaz Muler, Luis. Los pactos internacionales y las modernas tendencias sobre los derechos humanos. Tomo II, Derecho Comparado, México, UNAM 1988.
3. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
4. Ley de Amparo
5. Ley de responsabilidades de los servidores públicos. Ediciones Andrade.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho diplomático y práctica consular

**Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Aplicar honesta y responsablemente los principios de diplomacia en la política exterior de México, conociendo la forma, estructura y funcionamiento de la Secretaría de Relaciones Exteriores y su relación con otros países valorando así a la política exterior mexicana

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. La Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE).
2. Los órganos de las relaciones internacionales
3. El servicio exterior mexicano
4. La institución diplomática
5. La institución consular
6. Principios de la política exterior de México.

### Evidencia de desempeño:

Formular presentaciones que reflejen como se ha venido desempeñando la vida diplomática del país, además de integrar documentalmente la estructura administrativa de los órganos públicos a través de lo que se expresan las relaciones diplomáticas del Gobierno.

### Bibliografía:

1. Diccionario básico sobre Diplomacia y Derecho Diplomático.
2. Autor: Alfredo Pérez Bravo, Ed. S.R.E.
3. Los siete principios fundamentales de la política exterior de México. Varios autores.
4. Editado por: Consejo Político Nacional de la Comisión Nacional de asuntos internacionales.
5. Derecho Diplomático: Normas, usos, costumbres y cortesías. Autor: Pedro G. Labriega Villanueva. Ed. Trillas.
6. El Asilo Diplomático. Autor: Carlos Fernández



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Negociaciones y tratados internacionales

**Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Interpretar crítica y objetivamente las variables económicas, sociales y políticas que tengan impacto en el país y en nuestra entidad, generando de manera honesta influencia en el desarrollo del país.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

Gestión de transacciones en negocios internacionales.  
Que es un tratado  
Bases jurídicas fundamentales sobre la formalidad de los tratados.  
Estudio del artículo 133 constitucional  
Comercio Internacional de mercaderías  
Regulación gubernamental de importaciones y exportaciones  
Transferencia de tecnología

### Evidencia de desempeño:

Contrastar los beneficios de los tratados internacionales en ensayos que permitan claramente ilustrar y apoyar a las instituciones y/o empresas, en la interpretación de aquellos tratados vinculados con sus actividades, como el TLC u otros.

### Bibliografía:

1. Internacional Business Transactions in a nutsell. Folsom Gordon spanogle, (1992-2000), west publishing co.
2. Convención de Viena.
3. Constitución Política Mexicana.
4. Ley sobre celebración de tratados.
5. La influencia del Derecho Internacional en el Derecho Mexicano.
6. Magistrado de la Sala Superior del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa.
7. Noriega/Ediciones, 1ra. Edición,
8. Tratados internacionales, "Régimen jurídico".
9. María Candelaria Pelayo Torres. Catedrática de la Facultad de Derecho-Mexicali, El Semillero 1995.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Políticas públicas **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Política

**Competencia**

Comparar las políticas públicas aplicadas en nuestro país, así como analizar su viabilidad política y económica

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción a las políticas públicas
2. Formulación de las políticas públicas
3. Evaluación de las políticas públicas
4. Tecnologías de gobierno
5. La agenda de gobierno y gerencia social

**Evidencia de desempeño:**

Presentar un análisis escrito de formulación y evaluación de políticas públicas para sistematizar su razonamiento a favor de la aplicación lógica y metodológica de las tecnologías de gobierno.

**Bibliografía:**

1. Memy Ives, Thoenig Jean Claude. Las políticas públicas, 1988, Ariel Ciencia Política.
2. Revista Iapem. Políticas públicas: Actividad y perspectivas no. 35 1997.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría de juegos y simulación **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

### Competencia

Construir modelos para la toma de decisiones mediante la aplicación de las técnicas de modelación y simulación para orientar la solución de situaciones de conflicto internacional que se presentan en un entorno político, económico, social y cultural determinado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		2		3	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Teoría de las decisiones
2. Análisis de prospectiva
3. Teoría de juegos no cooperativos
4. Teoría de juegos cooperativos
5. Modelos de simulación
6. Simulación de casos prácticos

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de modelos de toma de decisiones aplicados, resolución de ejercicios de simulación mediante el uso de paquetes de cómputo y la construcción de un modelo de simulación.

### Bibliografía:

1. Binmore, K.G. (1940). Teoría de juegos. Madrid. Mc. Graw Hill.
2. Coos Bu, Raúl. (1993). Simulación. México. Editorial Limusa.
3. Shannon, R.E. (1998). Simulación de sistemas. México. Editorial Trillas.
4. Gibbons, B. (1949). Un primer curso de teoría de juegos. Barcelona.
5. Venttsel, E.S. (1973). Introducción a la teoría de juegos. México. Editorial Limusa.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Formulación de proyectos internacionales

**Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Preparar los estudios de mercado y técnico que integran un proyecto de inversión para determinar en un segundo curso, de manera objetiva las alternativas de inversión que presenten los mejores indicadores de rentabilidad económica y financiera.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	-

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción y elementos microeconómicos del mercado
2. El estudio de mercado
3. El estudio técnico
4. Ingeniería del proyecto
5. Organización y Administración del proyecto

### Evidencia de desempeño:

Formulación parcial del proyecto de inversión y su presentación oral y escrita del proyecto de inversión hasta la etapa de organización y administración.

### Bibliografía:

1. Coss Bu, Raúl, 1993.
2. Análisis y Evaluación de Proyectos de Inversión, 7ma reimp, Ed. Limusa, México, D.F.
3. Naciones Unidas, 1958. Manual de Proyectos de Inversión, México, D.F.
4. Ilpes (1979), Guía para la presentación de proyectos, México, Siglo XXI.
5. Baca Urbina, G. (1989) Evaluación de proyectos, México, Mc graw hill.
6. Cohen Ernest y Franco Rolando. Evaluación de Proyectos, Ed. Siglo XXI.
7. Meneares Espinosa, María Luisa. Manual para la formulación de proyectos de información.1999



8. Fernández Luna Gabriela. Formulación y evaluación de proyectos de inversión. 1999.
9. Ocampo Sámano José Eliseo. Costo y evaluación de proyectos. 2002.
10. Sapag Chain, Nassir. Evaluación de proyectos: Guía de ejercicios, problemas y soluciones.
11. Sapag Chain Nassir. Preparación y evaluación de proyectos. 2000.
12. Cohen Ernesto. Evaluación de proyectos sociales. 1992



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Escenario regional de América **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Analizar críticamente desde una perspectiva histórica el proceso y la dinámica de la relaciones entre los estados que integran la región de América para explicar el contexto económico, político y social actual y su relación con México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Delimitación geográfica del escenario de América
2. Antecedentes históricos
3. Contexto actual: económico, político y social
4. Procesos de integración regional
5. Relación con México

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de reportes de contenido histórico – descriptivo de las relaciones y procesos de integración regional de México con países del continente americano.

Metodología:

Este curso podrá ser desarrollado de manera semiescolarizada de común acuerdo entre ambas Unidades Académicas.

Bibliografía:

1. Robert, Paul Crag. La revolución capitalista en Latinoamérica. Editorial. Oxford University. 1999.
2. Emmer. J. Louis. Economic an. and social develoment into the XXI century. Washintong, Jonás Hopkins University. Press 1997.
3. Alberto Acosta. El desarrollo en la globalización: El reto de América, Ecuador. Ed. Nueva sociedad. 2000.
4. Leopoldo Zan y Mario Margallón. Latinoamérica, economía y política. México. FCE. 1999.



## Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Escenario regional de África y Medio oriente **Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Analizar críticamente desde una perspectiva histórica el proceso y la dinámica de las relaciones entre los estados que integran la región de África y Medio oriente para explicar el contexto económico, político y social actual y su relación con México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Delimitación geográfica del escenario de África y Medio Oriente
2. Antecedentes históricos
3. Contexto actual: económico, político y social
4. Procesos de integración regional
5. Relación con México

### Evidencia de desempeño:

Elaborar un ensayo (con base al análisis documental y reportes de lectura) que evidencie el conocimiento del escenario de África y Medio Oriente bajo una perspectiva histórica que explique el proceso de integración regional y su comparación con el proceso histórico mexicano.

Metodología:

Este curso podrá ser desarrollado de manera semiescolarizada de común acuerdo entre ambas Unidades Académicas.

Bibliografía:

1. Noam Chomsky, Heinz Dietrich. La sociedad global, México. Ed. Contrapunto. 2002. 2da. Edición.
2. Garaa Candini Nestor, La globalización Imaginada, México, Ed. Paidós. 1999.



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Escenario regional de Asia y Oceanía **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Analizar críticamente desde una perspectiva histórica el proceso y la dinámica de las relaciones exteriores entre los estados que integran la región de Asia y Oceanía para explicar el contexto económico, político y social actual y su relación con México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Delimitación geográfica del escenario de Asia y Oceanía
2. Antecedentes históricos
3. Conformación de los estados nacionales
4. Contexto actual: económico, político y social
5. Procesos de integración regional
6. Relación con México.

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un ensayo que contenga la delimitación geográfica y política de Asia y Oceanía, enfatizando la creación de los estados nacional e históricamente determinados y el proceso de integración regional, así como su relación con México.

Metodología:

Este curso podrá ser desarrollado de manera semiescolarizada de común acuerdo entre ambas Unidades Académicas.

Bibliografía:

1. Ramos Esquivel Alejandro. La guerra que viene. México. Ed. Iberoamericana, 1991.
2. Millán B. Julio, La cuenca del pacifico. México. F.C.E. 1994.





Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Escenario regional de Europa **Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Analizar críticamente desde una perspectiva histórica el proceso y la dinámica de las relaciones exteriores entre los estados que integran la región de Asia y Oceanía para explicar el contexto económico, político y social actual y su relación con México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Delimitación geográfica del escenario de Europa
2. Antecedentes históricos
3. Conformación de los estados nacionales
4. Contexto actual: económico, político y social
5. Procesos de integración regional
6. Relación con México.

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar reportes de lectura y un ensayo final que evidencien la comprensión de la conformación de los Estados nacionales, como proceso histórico, y el análisis del contexto actual y los procesos de integración regional, así como su relación con México

Metodología:

Este curso podrá ser desarrollado de manera semiescolarizada de común acuerdo entre ambas Unidades Académicas.

Bibliografía:

1. Fuente Pascual, Félix . Glosario Jurídico Eolítico de la Unión Europa. Madrid, Tecnos 2002.





- 
2. Alcántara Alejo, Carlos. Diccionario de la Unión Europea. Madrid. Mundi-Prensa. Ewrustat, 1999.
  3. Roy Joaquín. Las relaciones exteriores de la Unión Europea. México. UNAM. 2001.
  4. Lebrija, Alicia, Sberro. Esthephan Coord. México-Unión Europea: El acuerdo de asociación económica, concentración política y cooperación. México. Ed. Porrúa. 2002.



### **8.1.3. Descripción genérica de los contenidos de la Etapa Terminal**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Análisis de coyuntura **Etapas** Terminal

**Área de conocimiento** Ciencia Política

### Competencia

Interpretar la realidad a través de los métodos y técnicas de análisis político para realizar estudios de prospectiva

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. El análisis político
2. Globalización y geopolítica mundial
3. Nuevas agendas supranacionales

### Evidencia de desempeño:

Presentará un ensayo de análisis de coyuntura para su publicación.

### Bibliografía:

1. Abdulah, Sharif. 2001. Un mundo para todos. México. Oxford
2. Albañana Anthony. Organizaciones internacionales, alianzas y caos geopolítico. Le Monde Diplomatique.
3. Boot, Máx. 2004 Días Imperiales. ITAM. Foreign Affaire.
4. Chomsky, Noam. 1999. El siglo de Estados Unidos. Hegemonía y caos. España.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estrategias de promoción internacional de México **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Promover y difundir en la comunidad internacional, la cultura, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para contribuir al mejoramiento de las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Elementos de mercadotecnia social
2. Conceptos básicos de promoción
3. Diagnóstico de necesidades para la promoción
4. Plan estratégico de promoción internacional

### Evidencia de desempeño:

Investigación sobre los aspectos culturales de más importancia en nuestro país que puedan representar un área de oportunidad y una fortaleza en el extranjero.

Elaboración de una agenda en donde se establezcan las prioridades y se definan las estrategias y líneas de acción pertinentes para la adecuada promoción de México en el extranjero.

### Bibliografía:

1. Czinkota Michael, Ronkainen Iikka. International Business, USA, Dryad n Press, 1994
2. O' Guinn Thomas, Allen Chris, Publicidad. México Mc. Graw Hill, Thompson Editores, 1999.
3. Arens William F., Publicidad. México. Mc. Graw Hill, 2000. 7ma. Edición.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Gestión de recursos internacionales **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	1		3		1	5	

### Contenidos temáticos homologados

1. El sistema de gestión
2. El sistema de gestión en instituciones y organizaciones
3. Opciones de fuentes de financiamiento en el ámbito internacional
4. Planeación, gestión y administración de recursos internacionales: caso práctico.

### Evidencia de desempeño:

Trabajo en el que se identifique, analice y evalúen las distintas opciones de financiamiento disponibles en el ámbito internacional para un proyecto específico, interpretando adecuadamente los términos de referencia establecidos por los organismos fuente.

### Bibliografía:

1. Hernández Luna, José Ignacio. (1993). Administración por necesidades. México, Ed. Limusa, 1a edición.
2. Deming, Edward. (1990). Productividad y competitividad. México, Ed. Días de Santos.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Seminario de investigación **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Generar de manera responsable una propuesta de investigación sustentada teórica y metodológicamente para explicar la dinámica de los procesos sociales, locales, nacionales e internacionales atendiendo a las recomendaciones del método científico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	1		3		1	5	

### Contenidos temáticos homologados

1. Selección del tema de investigación
2. Planteamiento del problema
3. Objetivo y metas
4. Hipótesis
5. Marco teórico
6. Diseño y aplicación de instrumentos de análisis
7. Reporte de investigación

### Evidencia de desempeño:

Elaborar un protocolo de investigación considerando los elementos teóricos-metodológicos, que respondan a una problemática real en las ciencias sociales

### Bibliografía:

1. Bunge, Mario. La Ciencia, Su Método Y Filosofía. Ed. Ariel, Barcelona, España, 1974.
2. Loredo Enríquez, Javier. El Proceso de la Investigación, Orientación para su elaboración. Documento de Trabajo, UPN, México, 1987 Pp: 263-273.
3. Rosenbleuth, A. El Método Científico, Prensa Medica Mexicana, México, 1983.
4. Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales, UNAM, 4a Edición, México, 1979.
5. Rojas Soriano, Raúl. El Proceso de la Investigación Científica, Ed. Trillas, 3a Edición, México, 1983.



**Descripción genérica de los contenidos de materias optativas**

**Descripción genérica de los contenidos optativos básicos**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Comprensión y elaboración de textos      **Etapa** Optativa básica

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar objetiva y responsablemente las técnicas de análisis de textos para comprender la lectura realizada y elaborar documentos académicos de manera crítica y creativa atendiendo a las características de los mismos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Elementos básicos para el lenguaje escrito
2. Metodología para la comprensión y análisis de textos
3. Características de la redacción
4. Presentación de escritos académicos

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar documentos académicos donde se aplique la técnica del análisis como los elementos para una buena redacción y presentación de textos.

**Bibliografía:**

1. AYALA LEOPOLDO. **TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN.** ED. PORRUA, MÉXICO, 1983.
2. BAENA, PAZ GUILLERMINA. **REDACCIÓN APLICADA.**
3. LÓPEZ CHAVEZ, JUAN. **LA FUERZA DE LAS PALABRAS.** SELECCIÓN DE READER'S DIGEST. MÉXICO, 1977.
4. HELTHLEY, ERWIN M. **MANUAL PARA ELABORACIÓN DE TESIS.** MONOGRAFÍA E INFORMES. ED. SOOTH WESTERN PUB.MÉXICO, 1980.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia de México **Etapas** Básica optativa

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Identificar objetivamente el proceso histórico de México, caracterizando las principales etapas de la vida nacional; desde sus orígenes, hasta la sociedad mexicana de fines del siglo XX, para describir el México de Hoy.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Origen y las más relevantes características de las principales culturas prehispánicas: Olmeca, Teotihuacana y Mexica.
2. La conquista española: Motivos, responsables y recompensas a conquistadores.
3. Importancia de la conquista espiritual Española
4. La economía durante la Colonia: La hacienda, la minería, el obraje y el comercio.
5. El período formativo: El siglo de las luces; la revolución de independencia.
6. El problema de la vida independiente: Los primeros reconocimientos; La Constitución de 1824, la primera República Federal
7. Liberales y Conservadores: La dictadura de Sta. Anna; la Constitución de 1857; la Guerra con Francia; La República restaurada; el programa liberal modernizador.
8. La dictadura de Porfirio Díaz.
9. La Revolución de 1910; Causas y personaje principales.
10. La Constitución de 1917; Fin de la lucha armada
11. El México después de la revolución: 1920-1952
12. El México actual; La vida político social hasta 1980.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un ensayo analítico de las etapas históricas que identifican la vida nacional; el trabajo deberá responder a los lineamientos y características metodológicas



**Bibliografía:**

1. COSIO Villegas, Daniel. Historia Moderna de México. El Porfiriato. México. Hermes, 1985
2. DELGADO M. de Cantu, Gloria. Historia Moderna de México 2, Alambra Bachiller, 1992.
3. GUERRA FRANCOIS Xavier. México. Del antiguo régimen a la Revolución. Tomo 2, F.C.E. 1988.
4. MARTINEZ, Cesar y Rodríguez, Juventino. Historia de México el contexto universal I. Publicaciones cultural. México 1996.
5. MEYER, Lorenzo. La encrucijada y el Primer tramo del camino, en Historia general de México. México Colmex, 1979.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Computación Básica **Etapa** Básica optativa

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Utilizar en forma cualitativa y ordenada software para apoyo en la presentación de trabajos académicos de las materias objeto de estudio de la carrera que permitan hacer uso racional de los recursos (materiales, tiempo y dinero)

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		3		1	5	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Principios de computación
2. Sistema operativo Windows 2000
3. Ambiente gráfico de Windows
4. Procesador de palabras
5. Hoja electrónica
6. Presentador de programas Power Point

**Evidencia de desempeño:**

Realizar una presentación en Power Point que incluya información elaborada en procesador de palabras y hojas electrónicas de cálculo

**Bibliografía:**

1. Introducción a la informática. Rafael Arechiga. Editorial Limusa.
2. Informática presente y futuro. Donald H. Sander. Editorial Mc Graw Hill.



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Ética, responsabilidad social y  
transparencia

**Etapas** Básica optativa

**Área de conocimiento** Ciencia política

**Competencia**

Analizar de manera reflexiva los fundamentos éticos que le permitan desarrollar habilidades de categorización, inferencias y deducciones para construir su propia escala de valores de vida que coadyuve a su desarrollo personal y social

Distribución

Clave

HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
1		3		1	5	

**Contenidos temáticos homologados**

1. La ética, un problema personal, social y cívico
2. La posibilidad de la vida lograda: Diagnostico y estrategia
3. El mapa de la personalidad influye en nuestras decisiones
4. La dimensión ética en la profesión
5. La continuidad entre lo público y lo privado
6. Entre la corrupción y un liderazgo ético

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un escrito respecto a su proyecto de vida, atendiendo a los criterios metodológicos y comparándolo con la escala de valores

**Bibliografía:**

1. Escobar, G. (2000). Etica. Editorial. Mc. Graw Hill Mexico.
2. Cortina, A. (1998) Etica practica. Barcelona. Ariel
3. Video documental masacre en Columbine
4. Video Elefante
5. Monografía de la materia.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Hombre, cultura y sociedad **Etapa** Básica Optativa

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

**Competencia**

Analizar de manera objetiva el mundo social que le rodea y la forma en que se relaciona con el desarrollo de la personalidad de los individuos en diferentes culturas, para tener una visión integral del mundo en el que vive.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Conceptos fundamentales: hombre, cultura y sociedad
2. Los sistemas sociales y las culturas
3. El individuo y la historia: cultura y personalidad
4. Cultura material y cultura espiritual: formas de la cultura
5. Elementos universales de las culturas
6. La cultura identidad y nacionalidad en la actualidad

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar resúmenes, ensayos y control de lecturas, de acuerdo a los criterios en la realización de estos documentos.

Exposición en clase frente a grupo.

**Bibliografía:**

1. Gelles Richard y Levine Ann. Introducción a la Sociología, México, Ed. Mc Graw Hill, 5ta ed.
2. Lewis John, (1983). Antropología. México, Ed. Sayrols, 15o ed.
3. Giddens Anthony. Et. Al. (1987). La teoría Social Hoy, México, Ed. Alianza, 1a ed.



**Descripción genérica de los contenidos  
Optativos disciplinarios**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Modelos de toma de decisiones **Etapa** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Ciencia política

**Competencia**

Aplicar en forma racional y objetiva, los conocimientos y modelos de la toma de decisiones en ejercicios y situaciones reales de la administración pública, que conduzcan a los futuros servidores públicos a la solución de problemas y toma de decisiones en ambientes ambiguos, estructurando la situación hasta que pueda ser utilizada en el manejo eficiente de los recursos, la eficacia del logro de objetivos, la racionalidad de las alternativas y la sinergia en la coordinación de los esfuerzos, para tener transparencia, democracia, legalidad y gobernabilidad en actos de gobierno que se reflejen en el bienestar de la sociedad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción a la teoría de las decisiones
2. Diagnóstico y solución de problemas
3. Modelos de decisión
4. Modelos de decisión para la administración pública

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar resúmenes, ensayos y control de lecturas, de acuerdo a los criterios en la realización de estos documentos y del profesor, para comprobar que el alumno es capaz de aplicar los modelos de toma de decisiones en una situación real de la administración pública.

**Bibliografía:**

1. Mercado Sánchez Ernesto. Técnicas Para La Toma De Decisiones. Ed. Limusa, México 1991.
2. Cuadernos de Planeación. Técnicas Para el Análisis de Sistemas. Gabriel Sánchez Guerrero. Volumen 9.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Diseños de investigación **Etapa** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Aplicar en forma responsable modelos de protocolos para proyectos sociales, atendiendo a los lineamientos metodológicos de las instituciones y organismos nacionales e internacionales para obtener apoyos y/o financiamientos a dichos proyectos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Elementos básicos
2. Modelos de protocolos
3. Desarrollo de proyectos
4. Presentación de propuesta

### Evidencia de desempeño:

Elaborar y presentar un proyecto de tipo social atendiendo a los lineamientos metodológicos del organismo nacional e internacional que corresponda.

### Bibliografía:

1. Mendez Ramirez Ignacio. **El Protocolo De Investigacion**, Mexico, Trillas, 1993.
2. Schmelkes, Corina. **Manual Para La Presentacion De Antepro-Yectos E Informes De Investigacion (Tesis"**, Mexico, Harla, 1988.
3. Proyectos De Investigacion, Protocolos Y Diseños De Instituciones Internacionales: **Banco Interamericano De Desarrollo, Banco Mundial, Organizacion De Las Naciones Unidas**, Entre Otras.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría general de sistemas **Etapa** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Comprender las ideas, fundamentos y procesos de reflexión que explican la creación de la teoría general de sistemas y la visión de sistemas como un nuevo paradigma para las ciencias sociales y en particular para la administración pública y las ciencias políticas

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Los fundamentos y desarrollo de la teoría general de sistemas
2. El estudio y objetivos de la teoría general de sistemas
3. Definiciones, conceptos y difusión de la teoría general de sistemas
4. El enfoque de sistemas

### Evidencia de desempeño:

Explicar mediante un reporte analítico porque la teoría general de sistemas y la visión de sistemas constituyen un nuevo paradigma que describe y explica a los fenómenos sociales además de permitir el análisis, la experimentación y la aplicación de soluciones a la problemática que genera la dinámica de las relaciones que se dan con el extranjero.

### Bibliografía:

1. Churchman, C.W. El enfoque de sistemas. México. Editorial Diana
2. Johansen Bertoglio, O. Introducción a la Teoría General de Sistemas. Editorial Limusa. (2000).
3. Van Gigch, J.P. (2000). Teoría General de Sistemas.
4. Von Bertalanffy, L. (1987). Teoría de los sistemas. México. Fondo de Cultura Económica.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Política exterior de los Estados Unidos    **Etapa** Optativa disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Identificar y describir objetivamente la evolución histórica de los E.U., enfatizando sus principios ideológicos, liberales y políticos, contenidos en su declaración de independencia y constitución política que fundamentan la particular política exterior de los Estados Unidos que lo han conformado como la máxima potencia económica, política y militar en los últimos cien años

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Fundación y evolución histórica: La declaración de independencia de 1776 y la Constitución del los Estados Unidos de 1787.
2. La guerra en el desarrollo de los Estados Unidos: Principios fundamentales
3. La política exterior de los Estados Unidos: principios fundamentales
4. Su relación con las principales organizaciones: ONU, OEA, OTAN, etc.
5. La industrialización y la migración en la conformación nacional

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de ensayo analítico de la práctica de su política exterior a través de su historia.

Desarrollo de reportes de lecturas guiadas

**Bibliografía:**

1. Buchanan, Paúl G. y Sutlif Brian.
2. La política de seguridad hemisférica de Estados Unidos en el contexto internacional. en bouzas, J. Roberto y Russell Roberto Lorg. Globalización y regionalismo en las relaciones internacionales de Estados Unidos. Nuevo hacer, grupo Buenos Aires, Argentina, 1996. Editor latinoamericano.
3. Fernández de Castro, Rafael y Franco Hijuelas, Claudia (compiladores). ¿Qué son los Estados Unidos? Mc Graw Hill, Parmec, ITAM, México, 1996.
4. Noam Chomsky habla de América Latina y México.
5. (Entrevistas con Heins Dieterich Stefan) Océano, México, 1998.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

6. Ramos, José María. La política antidrogas y comercial de Estados Unidos en la frontera norte. Tijuana, 1995.
7. Rivera, Pedro y Martínez, Fernando. **El libro de la invasión**. (prólogo de Elena Poniatowska). FCE, México, 1998.
8. Wallrtein, Immanuel. Et. Al. **Estados Unidos Hoy**. Siglo XXI, México, 1986.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia de América latina I **Etapa** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Identificar objetivamente los hechos, personajes y propuestas que resultaron de los procesos históricos que determinaron la vida de América Latina, investigando en una diversidad de documentos, la historia, la política y la cultura para explicar el presente que se vive en esta América Hispana y que influyeron en el pensamiento, sentimientos, situaciones, forma de vida, gobierno y economía de este continente.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Un breve desarrollo histórico
2. Política y Estado
3. Cultura Latinoamericana

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de un reporte analítico y presentarlo ante grupo de manera objetiva y formal dando a conocer los puntos más relevantes de un tema en particular

### Bibliografía:

1. Sejourne, Laurete. América Latina. I. Antiguas Culturas Precolombinas. Ed. Siglo XXI, vol. 22, México 1991.
2. Konetzke, Richard. América Latina, II. La Epoca Colonial. ed. siglo XXI, vol. 22, México, 1997.
3. Beyhaut, Gustavo y Elena. América Latina III, de la independencia a la segunda guerra mundial, Ed. Siglo XXI, vol. 23, México, 1995.
4. González Casanova, Pablo. América Latina: Historia de medio siglo. I, América del Sur, ed. siglo XXI, México, 1982.
5. Alperovich, M. y Sliezkin, I. Historia de América Latina, Ed. Quinto Sol, México, 1983.
6. Chaunu, Pierre. Historia de América Latina. Eudeba editorial. Argentina, 1961.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia de las relaciones México-EUA **Etap** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Identificar con sentido crítico y objetivo el nacimiento y evolución histórica de México y de los Estados Unidos Norteamericanos, enfatizando sus conflictos y acuerdos de cooperación más relevantes para comprender el nivel de cooperación y divergencias en los albores del siglo Xxi de dos naciones vecinas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Esbozo histórico de México y de los Estados Unidos: Independencia y desarrollo internacional
2. Punto nodal: La guerra de Texas y la pérdida de territorio mexicano
3. Los conflictos bélicos posteriores: ¿Establecimiento de vecindad pacífica?
4. Principales tratados y acuerdos entre México y los E.U : 1848,1853,1923. etc.
5. El programa bracero y el fenómeno migratorio.
6. La cooperación después de la II guerra mundial y la ayuda Norteamérica.
7. El TLC y la seguridad nacional de los Estados Unidos.

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de esbozo histórico comparativo de México y de los Estados Unidos. Desde su inicio como naciones libres hasta albores del siglo XXI.

Ensayo donde se describan los principales tratados y acuerdos de colaboración así como los principales puntos de la agenda bilateral reciente.

### Bibliografía:

1. Historia Universal. Colección de 12 tomos. Ed. Daimon.
2. Secco Elauri, Oscar. "Los tiempos modernos y contemporáneos".Ed. Kapeluz.
3. Silva Teresa y González Arámbura. "Historia general".Ed. Trillas. 1989.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones México-América Latina **Etapa** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

### Competencia

Evaluar las relaciones internacionales que existen entre los diferentes países de América latina con México mediante investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para proponer un mejoramiento en las relaciones de México con algunos países de América Latina.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Cultura y sociedad
2. Desarrollo económico
3. Estructura política
4. Relaciones con México

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayo en donde se realice una propuesta de mejoramiento de las relaciones entre México y los diferentes países de América Latina.

Investigación documental donde se aborden los aspectos políticos, culturales y económicos de los diferentes países de América Latina

Exposición en equipo de la situación actual de la relación bilateral con algunos países de América Latina

### Bibliografía:

1. Galeana de Valades, Patricia Comp. Relaciones de México: América Latina, América del norte y la unión europea. El papel de los servicios exteriores. Santiago de Chile. Naciones Unidas.
2. Díaz Arenas, José Agustín. Relaciones Internacionales de Dominación, México Siglo XXI, 1989.
3. Universidad Simón, Instituto de Altos Estudios sobre América Latina. Teoría de las Relaciones Internacionales en América Latina. Colombia, Fundación Simón Bolívar, 1989.
4. .Boesner, Demetrio. Relaciones Internacionales de América Latina: Breve historia.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones México-Europa                      **Etapa** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Distinguir las relaciones internacionales que existen entre los diferentes países de Europa con México, mediante investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para lograr un mejoramiento en las relaciones internacionales México-Europa

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Cultura y sociedad
2. Desarrollo económico
3. Estructura política
4. Relaciones con México

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de Ensayo en donde se realice una propuesta de mejoramiento de las relaciones entre México y algunos países de Europa

Investigación documental donde se aborden los aspectos políticos, culturales y económicos de los diferentes países de Europa.

Exposición en equipo de la situación actual de la relación bilateral con algunos países de Europa.

**Bibliografía:**

1. Aguirre P. La Unión Europea, Evolución y Perspectiva, México, Diana, 1994, 325 pp.
2. Agambegyan, A. The Economic Challenge of Perestroika, M. Barrat Brown, Bloomington Inc. 1988.
3. Amin, S. El Eurocentrismo, Crítica de una ideología, México, Siglo XXI, 1989.
4. Antal, E. Crónica de una desintegración, México, Fcpus/UNAM, 1994.
5. Bazant, J. Breve historia de Europa Central (1938-1993), México, El Colegio de México, 1993.
6. Becerra Ramírez, M. El Factor jurídico en la transformación de la URSS a la comunidad de los estados independientes, México, HJ/UNAM, 1992.
7. Benz, W. y Graml, H. El siglo XX: Europa después de la Segunda Guerra Mundial 1945-1982, México, Siglo XXI, 1986, tomos 1 y 2.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones México-África-Medio Oriente **Etapa** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Evaluar a los diferentes países de la región y las relaciones políticas, culturales y económicas con México mediante investigaciones documentales, de manera objetiva y crítica para hacer propuestas de mejoramiento en las relaciones internacionales

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Cultura y sociedad
2. Desarrollo económico
3. Estructura política
4. Relaciones con México

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de ensayo donde se realice una propuesta de mejoramiento de las relaciones entre México y algunos países de África y Medio Oriente.

Investigación documental donde se aborden los aspectos políticos, culturales y económicos de los diferentes países de África y Medio Oriente.

Exposición en equipo de la situación actual de la relación bilateral con algunos países de África y Medio Oriente.

**Bibliografía:**

1. Alba Víctor. Israel y Egipto: Democracia o guerra en el cercano oriente. México. Libro México, 1986.
2. Gutiérrez M Cipriano. La guerra del Medio Oriente. México, Instituto Politécnico Nacional. 2003.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Relaciones México-Asia y Oceanía      **Etap** Optativa Disciplinaria

**Área de conocimiento** Relaciones internacionales

**Competencia**

Evaluar las relaciones internacionales que existen con Asia y Oceanía mediante investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para lograr un mejoramiento en las relaciones internacionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Cultura y sociedad
2. Desarrollo económico
3. Estructura política
4. Relaciones con México

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de Ensayo donde se realice una propuesta de mejoramiento de as relaciones entre México y alguno de los países de Asia y Oceanía  
 Investigación documental donde se aborden los temas políticos, económicos y culturales de los diferentes países de Asia y Oceanía  
 Exposición en equipo de la situación actual de la relación bilateral con algunos países de Asia y Oceanía.

**Bibliografía:**

1. Ramirez Bonilla Juan José. Crisis y transacciones políticas en Asia del Este. México. Cámara de Senadores. LVIII Legislatura 2002.
2. López Villafañe, Víctor. Asia en transición: Auge, crisis y desafíos. México Siglo XXI. 1999.
3. Zavala Román Alfredo. Cinco percepciones de la región Asia Pacifico: Los casos de Singapur, Malasia, Indonesia, Australia y Japón. México. El colegio de México 1997.
4. Comisión de relaciones exteriores: África y Oceanía: Memoria de labores agosto 1999- mayo 2000. México. Senado de la Republica, LVIII Legislatura.



**Descripción genérica de los contenidos optativos de la etapa terminal**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estrategias de promoción internacional de México **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Promover y difundir en la comunidad internacional, la cultura, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para contribuir al mejoramiento de las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		1	1	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Elementos de mercadotecnia social
2. Conceptos básicos de promoción
3. Diagnóstico de necesidades para la promoción
4. Plan estratégico de promoción internacional

### Evidencia de desempeño:

Investigación sobre los aspectos culturales de más importancia en nuestro país que puedan representar un área de oportunidad y una fortaleza en el extranjero.

Elaboración de una agenda en donde se establezcan las prioridades y se definan las estrategias y líneas de acción pertinentes para la adecuada promoción de México en el extranjero.

### Bibliografía:

1. Czinkota Michael, Ronkainen Ilkka, International Business,. USA. Dryden Press. 1994.
2. O'Guinn Thomas. Allen Chris. Publicidad México, Mc. Graw Hill. Thompson Editores. 1999.
3. Arens William F. Publicidad, México. Mc. Graw hill. 2000. 7ma. Edición.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Gestión de recursos internacionales **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	1		3		1	5	

### Contenidos temáticos homologados

1. El sistema de gestión
2. El sistema de gestión en instituciones y organizaciones
3. Opciones de fuentes de financiamiento en el ámbito internacional
4. Planeación, gestión y administración de recursos internacionales: caso práctico.

### Evidencia de desempeño:

Trabajo en el que se identifique, analice y evalúen las distintas opciones de financiamiento disponibles en el ámbito internacional para un proyecto específico, interpretando adecuadamente los términos de referencia establecidos por los organismos fuente.

### Bibliografía:

1. Hernández Luna, José Ignacio. (1993). Administración por necesidades. México, Ed. Limusa, 1a ed.
2. Deming, Edward. (1990). Productividad y competitividad. México, Ed. Días de Santos.
3. Fisher, Roger, Ury William El Arte de negociar sin ceder, 2da. ed., Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V., (Cecsa), México, 1996.
4. Rubman Alan M., Hodgetts Richard M. Negocios Internacionales, (Un enfoque de Administración estratégica) Mc graw hill, México, 1996.
5. Chachaliades, Miltiades. Economía Internacional, Mc Graw Hill, interamericana, S.A., Colombia, 1995.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Seminario de tesis **Etapa** Optativa terminal

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Aplicar objetivamente de manera individual o en equipo, la metodología de investigación en la realización de un proyecto de tesis en el área de las ciencias sociales, para hacer propuestas eficientes dentro de las ciencias sociales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Modelos de análisis metodológicos
2. Estructura de Tesis
3. Reporte de investigación

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de borrador de tesis de un tema relacionado con las ciencias sociales que contemple la aplicación de la metodología para este tipo de documentos.

### Bibliografía:

1. Galindo Cáceres, Jesús (Coord.). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Editorial. Addison Wesley Longman, México. 1998.
2. Saavedra R. Manuel. Elaboración de tesis profesionales. Editorial Pax México, 2004.
3. Schmelkes, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). Editorial Harla, 1998.
4. Ibáñez Brambilia, Berenice. Manual para la elaboración de Tesis. Editorial . Trillas. México, 1999.



## **IX BIBLIOGRAFÍA**

1. Plan Nacional de Desarrollo 2000 –2006
2. Programa Nacional de Educación 2000 – 2006
3. Plan de Desarrollo institucional de la Universidad Autónoma de Baja California 2003 – 2006.
4. Corominas Fernando. “Como educar a tus hijos”, colección No. 4 Ser familia. Ed. Minos, México 1991.
5. Pliego, María. “Valores y Auto educación”. Ed. Minos México 1991.
6. Zarzar Charur, Carlos. “Habilidades básicas para la docencia, Una guía para desempeñar la labor docente en forma completa y enriquecedora, Ed. Patria, México 1993.
7. Manual de tutorías de la Facultad de Ciencias Sociales y políticas de la U.A.B.C. 2002 – 2
8. Sistema Tutorial de la UABC., Dirección General de Asuntos Académicos., Departamento de Desarrollo Curricular, UABC. Mexicali, B.C. 2000.
9. Reglamentos universitarios., Universidad Autónoma de Baja California., Dirección General de Servicios Escolares.
10. Manual de Prácticas Profesionales., Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas., 2003.
11. Reglamento General de Prácticas Profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California, reformado por Acuerdo del Consejo Universitario en mayo de 2004.
12. Reglamento General de Exámenes profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California.
13. Reglamento General de Admisión, Inscripción y Evaluación de los Estudiantes, Universidad Autónoma de Baja California.
14. Programa Integral de Desarrollo Institucional de las DES de Sociales de la UABC. 2003 y 2004.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

15. Manual del participante al curso sobre: Diseño e impartición de cursos de capacitación: basados en Normas de Competencia. CONOCER., 2003.
16. Diseño de programas de asignatura basado en competencias., Universidad Autónoma de Baja California; Escuela de pedagogía, Mexicali, 2003.
17. Guión para la presentación de proyectos de creación y/o reestructuración de planes y programas de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California., Dirección General de Asuntos Académicos; Departamento de Desarrollo Curricular.
18. Informa de Evaluación Licenciatura en Relaciones Internacionales., del CIEES., 2001



Departamento de Desarrollo Curricular

**FORMATO 1: IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS GENERALES**

<b>PROBLEMÁTICAS</b>	<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>ÁMBITOS</b>
1. Inadecuado e insuficiente análisis para la solución de los problemas de derechos humanos.	1. Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinarios para la construcción de una sociedad más justa y respetuosa.	Local, nacional e internacional
2. Insuficiente generación de propuestas de análisis para la solución de problemas ambientales desde la perspectiva de las relaciones internacionales	2. Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar el desarrollo sustentable.	Local, nacional e internacional
3. Insuficiente identificación y gestión de fondos ante organismos internacionales	3. Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país con iniciativa y compromiso social	Local, nacional e internacional
4.-Inadecuado manejo de las prácticas consulares y diplomáticas por los representantes del servicio exterior mexicano.	4.- Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior mexicano aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones diplomáticas y consulares, con responsabilidad y eficiencia	Local, nacional e internacional





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

<b>PROBLEMÁTICAS</b>	<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>AMBITOS</b>
5. Limitada participación en la solución de problemas políticos-sociales que impacten en el ámbito internacional.	5. Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionales, para contribuir en la solución de conflictos y discrepancias entre las mismas, con certidumbre y decisión.	Binacional, e internacional, público y privado.
6. Falta de estudios de las relaciones binacionales y multilaterales en apoyo de los análisis geopolíticos.	6. Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los estados mediante El análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.	Nacional, binacional y regional sector público y privado.
7. Falta de estrategias e investigación de los problemas transfronterizos México-Estados Unidos	7. Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos con énfasis en México-Estados Unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios.	Local, nacional y binacional/transfronterizo, sectores público y privado.
8. Insuficientes análisis de la dinámica económica y social internacional para explicar su incidencia en las relaciones internacionales.	8. Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en las relaciones internacionales.	Local, nacional, regional, e internacional, sectores públicos y privados



Departamento de Desarrollo Curricular

**FORMATO 2 IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1. Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinarios para la construcción de una sociedad mas justa y respetuosa.	1.1. Determinar objetivamente el estado actual de los derechos humanos en el marco jurídico y contexto político nacional e internacional para conocer el grado de su cumplimiento. 1.2. Diseñar, formular y presentar propuestas de políticas en los ámbitos público y privado, con apego a la declaración universal de los derechos humanos, de la ONU, incorporándose a grupos interdisciplinarios 1.3. Medir cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas públicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos.
2. Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar al desarrollo sustentable	2.1. Analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales los aspectos que inciden en la problemática ambiental de manera integral para medir objetivamente el impacto inmediato y futuro que implica el desarrollo mundial. 2.2. Diseñar, formular y presentar políticas en grupos Inter. Y multidisciplinarios sobre el medio ambiente ante los organismos vinculados al área a fin de contribuir en el desarrollo sustentable. 2.3. Medir cualitativa y cuantitativamente la trascendencia de las políticas públicas en materia de medio ambiente desde la perspectiva de las relaciones internacionales a fin de reorientar el proceso de aplicación de las mismas que garantice la calidad de vida sin deterioro de los recursos naturales.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<p>3. Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales, para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país, con iniciativa y compromiso social</p> <p>4. Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior mexicano aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones diplomáticas y consulares, con responsabilidad y eficiencia.</p>	<p>3.1. Identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico</p> <p>3.2. Diseñar propuestas y proyectos de inversión en grupos multidisciplinarios en apego a las políticas de los organismos internacionales, para contribuir al desarrollo socioeconómico del país.</p> <p>3.3. Gestionar integralmente ante los organismos internacionales los recursos y servicios necesarios para promover el desarrollo socioeconómico del país.</p> <p>4.1. Analizar objetivamente la política exterior mexicana en el contexto internacional atendiendo a sus principios constitucionales, para coadyuvar en la misión de las representaciones diplomáticas.</p> <p>4.2. Comparar la política exterior de países con los que principalmente se relaciona México, atendiendo a sus principios constitucionales, de manera responsable, para impulsar el cumplimiento de la misión de las representaciones diplomáticas.</p> <p>4.3. Asesorar y apoyar con responsabilidad y honestidad a los mexicanos residentes en el extranjero, con diferentes servicios consulares que promueven las representaciones para la defensa de sus derechos humanos.</p> <p>4.4. Promover y difundir en la comunidad internacional, la cultura, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para mejorar las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<p>5. Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionales, para contribuir en la solución de conflictos y discrepancias entre las mismas, con certidumbre y decisión.</p>	<p>5.1. Identificar el marco jurídico, usos y costumbres de las principales regiones del mundo para establecer mejor comunicación y lazos entre los pueblos, con disciplina y respeto.</p> <p>5.2. Aplicar los diferentes convenios, acuerdos y tratados internacionales o regionales firmados por México, atendiendo los principios de política exterior de nuestro país, para defender la soberanía, democracia, derechos humanos y autodeterminación de los pueblos, con respeto y energía.</p>
<p>6. Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los estados mediante el análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.</p>	<p>6.1. Analizar desde una perspectiva histórica las relaciones entre los Estados para explicar la dinámica de su interrelación, con alto sentido de respeto hacia sus valores culturales.</p> <p>6.2. Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica e incidencia en el mundo globalizado.</p> <p>6.3. Identificar de manera objetiva mediante las corrientes teóricas de las relaciones internacionales y mediante análisis comparativos, el sentido de los intereses que los distintos estados sostienen y que determinan las distintas fuerzas de poder que interactúan en el ámbito mundial influyendo en las políticas interior y exterior de los países para contextualizar la inserción de los mismos en el ámbito internacional.</p> <p>6.4. Diagnosticar objetivamente la dinámica política de los conflictos internacionales y nacionales en el marco de análisis geopolíticos para determinar en cada caso la influencia real y el grado de determinación de los centros internacionales de poder.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

	6.5. Generar en forma multidisciplinaria propuestas sustentadas teórica y metodológicamente que apoyen el proceso de toma de decisiones de carácter internacional en la solución de conflictos geopolíticos.
COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
7. Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos con énfasis en México-Estados Unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios.	7.1. Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México-Estados Unidos mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.  7.2. Explicar con un alto sentido de responsabilidad los diversos problemas transfronterizos para definir su impacto en las esferas ambiental, político, económico, social y cultural.  7.3. Generar en grupos multidisciplinarios propuestas de solución a problemas transfronterizos México-Estados Unidos para contribuir a la conformación de una sociedad global más justa.
8. Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en las relaciones internacionales.	8.1. Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando el razonamiento lógico, con procedimientos y métodos cuantitativos.  8.2. Comparar con sentido crítico las distintas corrientes del pensamiento económico y social para explicar de manera ortodoxa y heterodoxa la dinámica económica y social internacional.  8.3. Distinguir de manera objetiva las grandes problemáticas económicas y sociales mundiales para su categorización y estudio en sus relaciones causales.  8.4. Analizar objetivamente la evidencia empírica subyacente a los problemas económicos y sociales mundiales mediante el uso de herramientas estadísticas para describir y cuantificar las variables que influyen en la dinámica de las relaciones internacionales.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Departamento de Desarrollo Curricular

**FORMATO 3: ANÁLISIS DE COMPETENCIAS**

Competencia General: 1. Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinares para la construcción de una sociedad mas justa y respetuosa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
1.1. Determinar objetivamente el estado actual de los derechos humanos en el marco jurídico y contexto político nacional e internacional para conocer el grado de su cumplimiento.	Declaración universal de los derechos humanos de la ONU, la normatividad nacional e internacional de los derechos humanos, el plan nacional de desarrollo en lo referente a política exterior en los derechos humanos y los programas que de este emanen, Indicadores socioeconómicos, Estudios de género, Teoría e historia de las relaciones internacionales, técnicas de investigación documental y de campo, geografía económica y política, técnicas de redacción, idiomas, Paquetería de cómputo Organismos internacionales. Desarrollo de habilidades del pensamiento	Capacidad de búsqueda de información en centros y bancos de datos; manejo de equipos y programas de cómputo; capacidad de análisis y síntesis de información, redacción de textos, dominio de idiomas, trabajo en equipo disciplinario y multidisciplinario	Respeto, tolerancia, equidad, actitud propositiva crítica sensibilidad, e incluyente. Disposición para el trabajo en equipo. Democracia y equidad



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
1.2. Diseñar, formular y presentar propuestas de políticas en los ámbitos público y privado, con apego a la declaración universal de los derechos humanos, de la ONU, incorporándose a grupos interdisciplinarios.	Metodologías para la formulación de proyectos sociales diseño de políticas públicas, elaboración de planes y programas de trabajo, instrumentando metodologías de investigación, conocimientos en normatividad nacional e internacional en materia de derechos humanos. Técnicas de redacción, idiomas Paquetería de cómputo	Identificar información, análisis. Síntesis, redactar informes y comunicar resultados, para coordinar y dirigir equipos de trabajo.	Honesto, respeto, tolerancia, equidad, trabajo en equipo, actitud prepositiva critica sensibilidad, e incluyente. Actitud comunicativa y de cooperación, puntual (en cumplimiento de tareas), discreción, ordenado.
1.3 Medir cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas públicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos.	Relaciones públicas, negociaciones internacionales, organismos nacionales Internacionales, Derecho internacional público y privado relacionado con los derechos humanos. Diseño de indicadores de evaluación (calidad, impacto, pertinencia y eficacia) Metodologías de evaluación de proyectos sociales Análisis cuantitativo y cualitativo, Conocimiento y comprensión de programas y equipo de cómputo Técnicas de investigación.	Comunicación escrita y verbal, liderazgo, de integración de equipos de trabajo, creatividad, interpretación de información, de análisis y síntesis, holístico. Búsqueda de información, manejo de técnicas de campo (observación participante y no participante), manejo programas y equipo de cómputo.	Propositivo, Flexible, tolerante, crítico, incluyente cooperativo sensible, responsable, objetivo, comunicativo, respetuoso, ordenado discreto en el manejo de información.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia General: 2. Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales internacionales incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar al desarrollo sustentable.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
2.1. Analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales los aspectos que inciden en la problemática ambiental de manera integral, para medir objetivamente el impacto inmediato y futuro que implica el desarrollo mundial.	Enfoques teóricos ambientalistas internacionales, Gubernamentales y de ONG, normatividad y estándares internacionales de calidad. Teorías y problemas regionales Indicadores de impacto ambiental (salud, económicos, políticos, culturales, sociales y recursos naturales), investigación documental y de campo Análisis de textos Redacción de ensayos Teorías de las relaciones internacionales Modelos matemáticos Medidas descriptivas: tendencia, dispersión. Teoría de juegos y simulación	Análisis y síntesis, deducción, Comunicación, Interpretación Liderazgo, trabajo con Grupos inter disciplinarios, manejo de técnicas de investigación, presentación de informes, optimización de recursos. Interpretación y manejo de los modelos matemáticos Manejo de calculadora científica Dominio de idiomas	Emprendedor, Organizativo, Respetuoso, cooperativo, responsable, eficiente, incluyente, ético, calidad en la preservación del medio ambiente, mantenerse actualizado





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>2.2. Diseñar, formular y presentar políticas, en grupos interdisciplinarios y multidisciplinarios, sobre el medio ambiente ante los organismos vinculados al área, a fin de contribuir en el desarrollo sustentable</p>	<p>Aspectos teóricos metodológicos de las políticas públicas          Metodología para el diseño de políticas públicas, normas y lineamientos jurídicos en la materia, elaboración de planes, programas y proyectos, investigación documental y de campo, relaciones públicas, negociaciones internacionales, organismos nacionales e Internacionales,          Derecho internacional público y privado relacionados con medio ambiente, manejo de estándares de calidad ambiental.</p>	<p>Comunicación escrita y verbal, integración de equipos de trabajo multidisciplinarios, creatividad, interpretación de información, de análisis y síntesis visión política.          Dominio de idiomas          Manejo de paquetería de cómputo</p>	<p>Emprendedor, propositivo crítico, incluyente cooperativo sensible, comprometido en la conservación del medio ambiente, responsable objetivo, comunicativo, respetuoso, ordenado.          Liderazgo</p>
<p>2.3. Medir cualitativa y cuantitativamente la trascendencia de las políticas públicas en materia de medio ambiente, desde la perspectiva de las relaciones internacionales a fin de reorientar el proceso de diseño y aplicación de las mismas, que garantice la calidad de vida sin deterioro de los recursos naturales.</p>	<p>Diseño de indicadores de evaluación,          Metodologías de evaluación de proyectos sociales          Aspectos teóricos metodológicos de las políticas públicas          Metodología para el diseño de políticas públicas, normas y lineamientos jurídicos en la materia, elaboración de planes, programas y proyectos, investigación documental y de campo          Teorías de las relaciones internacionales          Análisis cuantitativo y cualitativo de fenómenos          Teoría de juegos y simulación</p>	<p>Búsqueda de información, Análisis, síntesis e interpretación de información,          Manejo de técnicas de campo (observación participante y no participante), crítico, propositivo,          Elaboración y presentación de informes,          Manejo de programas y equipo de cómputo.</p>	<p>Propositivo crítico, incluyente cooperativo sensible, responsable objetivo, comunicativo, respetuoso, ordenado</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia General: 3. Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país con iniciativa y compromiso social.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
3.1. Identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico	Historia de las relaciones internacionales, estructuras y sistemas de operación de organismos internacionales, negociaciones internacionales, sistema financiero internacional, finanzas, comercio internacional; organismos del derecho internacional y de cooperación, metodología para la elaboración de proyectos socioeconómicos, aspectos protocolarios y procesos administrativos para la gestión integral de recursos	Análisis de información Manejo de paquetería de cómputo Consulta y manejo de información, uso de estadísticas, herramientas financieras y cuantitativas, trabajar en equipo. Elaboración de proyectos socioeconómicos Dominio de idiomas	Objetivo, racional, responsable, honesto, eficiente, eficaz, cooperativo tolerante, paciente, liderazgo, emprendedor.
3.2. Diseñar propuestas y proyectos de inversión en grupos multidisciplinarios en apego a las políticas de los organismos internacionales, para contribuir al desarrollo socioeconómico del país.	Teoría económica Teoría social. Metodologías y técnicas en elaboración de proyectos de inversión, otros idiomas, información estadística, organismos internacionales, problemática socioeconómica de México, paquetería de cómputo	Comunicación, de trabajo en grupo, análisis, observación, organización, expresión oral y escrita. Dominio de otros idiomas Generar, interpretar y correlacionar datos estadísticos Manejo de paquetería de cómputo	Organizado Congruencia, puntualidad, responsabilidad, disciplina, creatividad, iniciativa, emprendedor Perseverancia Tolerancia Sentido de pertenencia Compromiso social Respeto a las diferencias culturales



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>3.3. Gestionar integralmente ante los organismos internacionales los recursos y servicios necesarios para promover el desarrollo socioeconómico del país.</p>	<p>Idiomas, relaciones públicas, mecanismos de gestión, Negociaciones, Finanzas internacionales, Organismos internacionales, problemática socioeconómica de México, cultura de otros países, Técnicas de redacción  Técnicas de exposición oral  Metodología para la formulación y evaluación de proyectos sociales</p>	<p>Toma de decisiones, comunicación oral, analizar y sintetizar, para redactar informes, búsqueda de información, bancos de datos, manejo de paquetería y equipo de cómputo, trabajo bajo presión.  Dominio de idiomas</p>	<p>Seguridad, honestidad, puntualidad, responsabilidad, compromiso, emprendedor, positivo cordial  Liderazgo Persuasión  Perseverancia Tolerancia a la frustración.</p>
--	---	--	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia General: 4. Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones diplomáticas y consulares con responsabilidad y eficiencia

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
4.1. Analizar objetivamente la política exterior mexicana en el contexto internacional atendiendo a sus principios constitucionales, para coadyuvar en la misión de las representaciones diplomáticas.	Historia y procesos de la política exterior mexicana, el marco jurídico constitucional mexicano, tratados, acuerdos y convenios de México con otros países, protocolo, idiomas, funciones de las representaciones diplomáticas, modelos para la toma de decisiones. Análisis de textos Redacción de ensayos, Técnicas para el análisis jurídico	Análisis y síntesis, búsqueda de información, relaciones interpersonales, comunicación, redacción, trabajo en equipo, manejo de estrés, adaptación, toma de decisiones Dominio de idiomas Dominio de técnicas de liderazgo	Aprecio por otras culturas, respeto, tolerancia, seguridad, compromiso, Desafío, limpieza, organización, Buena presencia. Liderazgo Disponibilidad para el cambio Proactivo
4.2. Comparar la política exterior de países con los que principalmente se relaciona México, atendiendo a sus principios constitucionales, de manera responsable, para impulsar el cumplimiento de la misión de las representaciones diplomáticas	Historia y procesos de la política exterior de México y de otros países, el marco del derecho constitucional mexicano, Marco del derecho público, económico internacional tratados, acuerdos y convenios con México, modelos de protocolo, idiomas, y las funciones de las representaciones diplomáticas, Métodos de investigación, Análisis de textos Análisis estadístico, Historia y cultura de México.	Análisis, búsqueda de información, síntesis, relaciones interpersonales, comunicación, trabajo en equipo, manejo de estrés, adaptación, liderazgo, manejo de técnicas de investigación y redacción, presentación de informes y trabajos de investigación.	Aprecio por la cultura mexicana y de otros países, respeto, tolerancia, seguridad, compromiso, organizado, presencia, crítico, negociador, cooperativo, congruente, sistemático. Responsabilidad Sentido de pertenencia Patriotismo Sentido de justicia social Discreción en el manejo de la información
4.3. Asesorar y apoyar con responsabilidad y	Política exterior mexicana, marco legal, funciones de las	Análisis y síntesis, búsqueda e interpretación de información,	Respeto a las diferencias culturales,



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>honestidad a los mexicanos residentes en el extranjero, con diferentes servicios consulares que promueven las representaciones para la defensa de sus derechos humanos.</p>	<p>representaciones diplomáticas, protocolo de organismos internacionales y representaciones diplomáticas, políticas públicas, proyectos sociales, idiomas, tratados internacionales, declaración universal de los derechos humanos, recursos humanos, elementos básicos de administración, identificación y apoyo en los principales problemas (derechos humanos) de los mexicanos en el extranjero      Relaciones interpersonales</p>	<p>relaciones interpersonales, comunicación, redacción, trabajo en equipo, manejo de estrés, liderazgo, manejo de grupos.      Correlacionar hechos históricos con situaciones actuales</p>	<p>Responsabilidad, tolerancia, seguridad, compromiso social, Honestidad, organización, Iniciativa, Buena presencia, discreción, positivo, Adaptabilidad      Espíritu de cooperación      Solidaridad</p>
<p>4.4 Promover y difundir en la comunidad internacional, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para mejorar las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.</p>	<p>Teoría económica, Historia y cultura de México, historia y cultura universal, problemas y geografía socioeconómica de México y regional, Estructura socioeconómica de México, Ventajas comparativas y competitivas de México, Política comercial de México, Comercio internacional, Metodología para la formulación de proyectos de inversión, Estrategias de mercadotecnia, metodología y técnicas de planeación, Estándares de calidad nacionales e internacionales, idiomas, finanzas internacionales, Organismos internacionales, Técnicas de redacción, Técnicas de exposición oral, Técnicas de liderazgo      Técnicas de negociación.</p>	<p>Análisis, síntesis, búsqueda e interpretación de información, relaciones interpersonales, comunicación, redacción, trabajo en equipo multidisciplinario, dominio de técnicas de liderazgo, creatividad      Dominio de idiomas      Manejo de técnicas de negociación</p>	<p>Respeto, responsabilidad      Tolerancia, seguridad, compromiso, desafío, presentación adecuada, honestidad, organización, presencia.      Aprecio y respeto por la cultura nacional y universal, discreción      Adaptabilidad      Liderazgo      Capacidad de convocatoria      Pro actividad      Compromiso social      Patriotismo      Objetividad</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia General: 5. Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionales para contribuir en la solución de conflictos y discrepancias entre las mismas con certidumbre y decisión

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
5.1. Identificar con disciplina y respeto el marco jurídico y los usos y costumbres de las principales regiones del mundo para establecer mejor comunicación y lazos entre los pueblos con disciplina y respeto	Derecho constitucional, Público, privado, económico, internacional. Cultura universal, Normatividad en materia de relaciones internacionales de los principales países con los que México mantiene relaciones diplomáticas y comerciales, historia universal, Organismos internacionales Modelos de protocolo, idiomas. Antropología social Geografía mundial Teoría social Principios de sociología Paquetes de cómputo Técnicas de trabajo de equipo	Manejo de técnicas de comunicación oral y escrita, observación, análisis y síntesis, adaptación, manejo de técnicas de trabajo en equipo, empleo de otros idiomas. Interpretación cartográfica Manejo de sistemas de información geográfica Contratación, correlacionar información pensamiento convergente y divergente.	Proactivo, Crítico, Respeto, Tolerancia, Cooperativo. Solidaridad Conciliador Apertura mental Imparcial Autodidacta Responsable Creatividad.
5.2. Aplicar los diferentes convenios acuerdos y tratados internacionales o regionales firmados por México, atendiendo los principios de política exterior de	Plan nacional de desarrollo Ciencia política Principios de la teoría política Política exterior de México, convenios acuerdos y tratados	Análisis y síntesis, manejo de técnicas de relaciones interpersonales, toma de decisiones, comunicación oral y escrita, trabajo en equipo, dominio	Ética, Honestidad, responsabilidad, seguridad, Creativo, Decisión, Tolerancia, emprendedor Cooperación. Objetivo. Sentido de pertenencia. Compromiso social.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>nuestro país, para defender la soberanía, democracia, derechos humanos y autodeterminación de los pueblos, con respeto y energía.</p>	<p>internacionales, sistemas políticos internacionales, sistema jurídico internacional, sistemas de gobierno, problemas políticos internacionales, fenómeno de la globalización, tendencias económicas internacionales, idiomas, modelos de protocolo        Declaración universal de los derechos humanos        Derecho constitucional        Derecho internacional público        Historia de México        Teoría de las relaciones internacionales        Problemas socioeconómicos internacionales        Técnicas de proyección        Organismos internacionales        Técnicas de relaciones interpersonales        Técnicas de negociación</p>	<p>de idiomas.        Correlacionar información de hechos históricos y actuales.        Correlacionar información teórica y practica.        Sintetizar información        Manejo de técnicas de negociación.</p>	<p>Sentido de justicia social.        Patriotismo        Respeto        Solidaridad        Respeto a la diversidad</p>
--	---	---	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia General 6. Evaluar imparcialmente los diferentes intereses que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los Estados mediante el análisis del contexto histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
6.1. Analizar desde una perspectiva histórica las relaciones entre los Estados para explicar la dinámica de su interrelación, con alto sentido de respeto hacia sus valores culturales.	Historia mundial de los siglos XVII-XXI. Historia económica mundial de los siglos XVIII- XXI. Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas. Procesador de palabras Metodología y técnicas de investigación documental Idiomas Inglés especializado en relaciones internacionales Teoría social Antropología social Bases filosóficas de las ciencias sociales	Manejo de procesador de textos. Lectura crítica Redacción (ensayos, reportes ejecutivos) en español y otros idiomas. Manejo de información en la red. Dominio de idiomas Pensamiento convergente y divergente. Capacidades comunicativas (expresión oral y escrita) Trabajo en equipo. Investigación documental Análisis crítico	Objetividad Imparcialidad Crítico Disposición para el trabajo en equipo Respeto a la diversidad Cultural. Tolerancia Disposición para establecer canales de comunicación con interlocutores diversos.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>6.2. Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica e incidencia en el mundo globalizado.</p>	<p>Historia mundial de los siglos XVII-XXI.          Historia económica mundial de los siglos XVIII- XXI.          Geografía mundial          Teoría de las relaciones internacionales          Realismo, liberalismo, marxismo.          Transnacionalismo          Neorrealista, neoliberal, estructuralista y cognoscitiva.          Teorías neomarxistas, altermundistas, sistema mundo e historiografía francesa          Conductismo, postconductismo          Teoría crítica          Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.          Procesador de palabras          Metodología y técnicas de investigación documental          Idiomas          Inglés especializado en relaciones internacionales          Teoría social          Antropología social          Bases filosóficas de las ciencias sociales</p>	<p>Manejo de procesador de textos.          Lectura crítica          Redacción (ensayos, reportes ejecutivos) en español y otros idiomas.          Manejo de información en la red.          Dominio de idiomas          Pensamiento convergente y divergente.          Capacidades comunicativas (expresión oral y escrita)          Trabajo en equipo.          Investigación documental          Análisis crítico</p>	<p>Objetividad          Imparcialidad          Crítico          Disposición para el trabajo en equipo          Respeto a la diversidad          Cultural.          Tolerancia          Autodidacta</p>
--	---	--	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>6.3. Identificar de manera objetiva mediante las corrientes teóricas de las relaciones internacionales y a través análisis comparativos, el sentido de los intereses que los distintos Estados sostienen y que determinan las distintas fuerzas de poder que interactúan en el ámbito mundial influyendo en las políticas interior y exterior de los países para contextualizar la inserción de los mismos en el ámbito internacional.</p>	<p>Historia mundial de los siglos XVII-XXI.          Historia económica mundial de los siglos XVIII- XXI.          Geografía mundial          Teoría de las relaciones internacionales          Estudios políticos comparados          Análisis geopolítico          Política internacional          Conflictos internacionales          Armas de destrucción masiva.          Desarrollo armamentista.          Economía política          Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.          Paquetería: procesador de palabras, hoja de cálculo y paquete estadístico.          Metodología y técnicas de investigación documental          Teoría social          Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales          Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales.          Medidas de tendencia central, Regresión lineal          Análisis de series de tiempo, Teoría de juegos y simulación          Metodología y técnicas de planeación.</p>	<p>Manejo de procesador de textos y hojas de cálculo.          Lectura crítica          Redacción (ensayos, reportes ejecutivos)          Manejo de información en la red.          Dominio de idiomas          Pensamiento convergente y divergente (análisis deductivo-inductivo).          Capacidades comunicativas (expresión oral y escrita)          Trabajo en equipo.          Investigación documental          Análisis crítico</p>	<p>Objetividad          Honestidad          Crítico          Disposición para el trabajo en equipo          Respeto a la diversidad cultural.          Tolerancia</p>
---	--	--	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>6.4. Diagnosticar objetivamente la dinámica política de los conflictos internacionales y nacionales en el marco de análisis geopolíticos para determinar en cada caso la influencia real y el grado de determinación de los centros internacionales de poder.</p>	<p>Historia mundial de los siglos XVII-XXI.          Geografía mundial          Teoría de las relaciones internacionales          Estudios políticos comparados          Análisis geopolítico          Política internacional          Historia económica mundial de los siglos XVIII- XXI.          Economía política          Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.          Paquetería: procesador de palabras, hoja de cálculo y paquete estadístico.          Metodología y técnicas de investigación documental          teoría social          Antropología social          Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales          Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales.          Medidas de tendencia central, dispersión.          Prueba de hipótesis          Regresión lineal          Análisis de series de tiempo,          Teoría de juegos y simulación          Ciencia política          Técnicas de cambio</p>	<p>Acceder y/o acceder a archivos, documentos y bases de datos          Manejo de equipo de cómputo y paquetería especializada          Utilizar técnicas de investigación documental y de campo          Sustentar propuestas a partir de un marco teórico          Análisis geopolítico          Trabajo en equipo multidisciplinario</p>	<p>Objetividad          Discreción en el manejo de la información          Validar la calidad de la información y de la fuente          Responsabilidad en el manejo de la información          Imparcialidad          Disponibilidad para el cambio          Disponibilidad para la apertura</p>
--	---	---	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>6.5. Generar en forma multidisciplinaria propuestas sustentadas teórica y metodológicamente que apoyen el proceso de toma de decisiones de carácter internacional en la solución de conflictos geopolíticos.</p>	<p>Historia mundial de los siglos XVII-XXI.          Historia económica mundial de los siglos XVIII- XXI.          Geografía mundial          Teoría de las relaciones internacionales          Estudios políticos comparados          Análisis geopolítico          Política internacional          Conflictos internacionales          Armas de destrucción masiva.          Desarrollo armamentista.          Economía política          Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.          Paquetería          Metodología y técnicas de investigación documental          teoría social          Antropología social          Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales.          Medidas de tendencia central, dispersión.          Prueba de hipótesis          Regresión lineal          Análisis de series de tiempo,          Teoría de juegos y simulación          Metodología y técnicas de planeación.</p>	<p>Trabajar en equipo          Búsqueda de información          Lectura crítica          Generar reportes escritos en español y otros idiomas          Interpretación de datos estadísticos.          Pensamiento inductivo y deductivo.          Discriminar información          Manejo de equipo de cómputo y paquetería especializada</p>	<p>Objetivo          Disponibilidad para el trabajo en equipo          Empatico          Comprometido con la búsqueda de soluciones a los problemas nacionales e internacionales          Compromiso social          Discreto en el manejo de la información          Visión prospectiva          Creatividad          Organizado          Innovador</p>
---	--	---	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia General: 7. Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos con énfasis en México-Estados Unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
7.1. Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México-Estados Unidos mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.	Política internacional Teoría de las relaciones internacionales Teoría de los regímenes internacionales: Orden internacional. Organización internacional. Organismos internacionales. Análisis políticos comparados Análisis geopolítico Técnicas de redacción de textos en español y otros idiomas Metodología y técnicas de investigación documental Estudio de la sociedad y cultura de México y de los Estados Unidos. Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales Metodología de las ciencias sociales Historia de la política exterior de México hacia Estados Unidos. Historia de la política exterior de Estados Unidos hacia México. Historia de las relaciones México-Estados Unidos.	Manejo de procesador de textos, hojas de cálculo y paquetes estadísticos. Lectura crítica De redacción (ensayos, reportes ejecutivos) en español y otros idiomas. Expresión oral Integrarse en equipos Inter. y multidisciplinarios Correlacionar información. Investigación de campo y documental Análisis y síntesis de información	Objetividad Imparcialidad Crítico Analítico Respetuoso de las diferencias socioculturales. Comprometido con la verdad Conciliador



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>7.2 Explicar con (un alto) sentido de responsabilidad los diversos problemas transfronterizos para definir su impacto en las esferas ambiental, política, económica, social y cultural.</p>	<p>Macroentorno político, jurídico e institucional.          México-Estados Unidos.          Proceso de integración económica México- Estados Unidos.          Problemas transfronterizos          Historia de los procesos de conformación de la frontera México Estados Unidos.          Conformación e interrelación de las esferas: ambiental, político, económico y social.          Técnicas de redacción de textos en español y otros idiomas          Paquetería de cómputo          Metodología y técnicas de investigación documental          Paradigma del desarrollo sustentable          Estadística aplicada a las ciencias sociales          Sistemas de administración pública de México y de Estados Unidos y los mecanismos de coordinación transfronteriza.          Regresión lineal          Historia de los procesos de conformación de la frontera México Estados Unidos.          Ordenamiento territorial          Economía y desarrollo regional          Sistemas de información geográfica.</p>	<p>Manejo de procesador de textos, hojas de cálculo y paquetes estadísticos.          Lectura crítica          De redacción (ensayos, reportes ejecutivos) en español y otros idiomas.          Expresión oral          Integrarse en equipos Inter. y multidisciplinarios          Correlacionar información.          Investigación de campo y documental          Análisis y síntesis de información</p>	<p>Compromiso social          Responsabilidad          Honestidad          Objetividad          Sensibilidad          Sentido de justicia social          Tolerancia          Incluyente          Comprometido con el desarrollo sustentable          Respeto a la diversidad cultural          Solidaridad          Disposición para el trabajo en equipo.</p>
--	--	---	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>7.3. Generar en grupos multidisciplinarios propuestas de solución a problemas transfronterizos México-Estados Unidos para contribuir a la conformación de una sociedad global más justa.</p>	<p>Metodología y técnicas de planeación.          Macroentorno político, jurídico e institucional.          Sistemas de administración pública de México y de Estados Unidos y los mecanismos de coordinación transfronteriza.          Conformación e interrelación de las esferas: ambiental, político, económico y social.          Paradigma del desarrollo sustentable          Principios constitucionales de la política exterior mexicana (no intervención, autodeterminación de los pueblos, solución pacífica de las controversias)          Técnicas de liderazgo          Ordenamiento territorial          Economía y desarrollo regional          Sistemas de información geográfica</p>	<p>Manejo de procesador de textos, hojas de cálculo y paquetes estadísticos          Manejo de equipo audiovisual. Expresión oral          Investigación de campo y documental, análisis y síntesis de información, lectura crítica.          Trabajo en equipo Poder de convocatoria, Relacionar conceptos teóricos con situaciones reales.          Autodidacta, Manejo de técnicas de liderazgo</p>	<p>Liderazgo          Mediadora          Conciliador          Persuasivo          Tolerante          Patriotismo          Disponibilidad para el trabajo en equipo          Compromiso social          Superación continua auto desarrollo personal y profesional.          Comprometido con la búsqueda de soluciones.          Creatividad          Liderazgo</p>
---	--	--	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia General 8. Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación Cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en aspectos específicos de las relaciones internacionales.

<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>CONOCIMIENTOS (SABER)</b>	<b>HABILIDADES (HACER)</b>	<b>ACTITUDES Y VALORES (SER)</b>
8.. Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando el razonamiento lógico, con procedimientos y métodos cuantitativos.	Historia económica mundial de los siglos XVIII- XXI. Geografía mundial Teoría de las relaciones internacionales: Teoría de los regímenes internacionales: Orden internacional. Organización internacional. Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas. Paquetería: procesador de palabras, hojas de cálculo, paquetería estadística. Metodología y técnicas de investigación documental Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales. Análisis descriptivo: de tendencia, dispersión. Muestreo aleatorio Regresión lineal Precio relativo Concepto de pendiente Funciones de producción Derivar gráficamente oferta y demanda de mercado y equilibrio de mercado	Discriminar información Redacción de reportes escritos en español y otros idiomas Lectura crítica y de análisis. Interpretar información estadística. Construir números índices sociales y económicos Manejo de equipo de cómputo y paquetería especializada	Honesto Responsabilidad al dar a conocer información Discreto en el manejo de la información Responsabilidad al emitir opiniones y resultados de sus estudios.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>8.2. Comparar con sentido crítico las distintas corrientes del pensamiento económico y social para explicar de manera ortodoxa y heterodoxa la dinámica económica y social internacional.</p>	<p>Historia económica mundial de los siglos XVIII- XXI.          Geografía mundial          Teoría de las relaciones internacionales:          Teoría de los regímenes internacionales:          Orden internacional.          Organización internacional.          Organismos internacionales.          Estudios políticos comparados          Análisis geopolítico          Política internacional          Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.          Paquetería:          Metodología y técnicas de investigación documental          Teoría social          Teoría de la estructuración, teoría del poder, teoría de la acción comunicativa          Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales          Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales.          Concentración de la riqueza.          Pobreza, marginación económica y exclusión social.          Polos de crecimiento          Recursos naturales y problemática ambiental mundial.</p>	<p>Autodidacta          Capacidad de ubicarse en tiempo y espacio          Discriminar información          Redacción de reportes escritos en español y otros idiomas          Lectura crítica y de análisis.          Interpretar información estadística.          Construir números índices sociales y económicos          Manejo de equipo de cómputo y paquetería especializada</p>	<p>Objetivo          Espíritu de superación permanente          Compromiso social          Honesto          Responsabilidad al dar a conocer información          Discreto en el manejo de la información          Respetuoso de las diferencias culturales          Responsabilidad al emitir opiniones y resultados de sus estudios.</p>
--	--	--	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

	<p>Políticas comerciales</p> <p>Teorías de la dependencia Teorías de crecimiento y teorías de desarrollo. Convergencia económica Desarrollo económico desigual Vinculación de la tecnología con la división del trabajo Dinámicas demográficas Migración internacional Efectos económicos de la estructura demográfica Mercado de trabajo y capital humano Problema demográfico como División internacional del trabajo. Empresas transnacionales. Proceso de globalización. Controversias comerciales y. Problema del hambre Terrorismo Armas de destrucción masiva Economías de escala Estructuras de mercado Análisis de costo beneficio del arancel Efectos estáticos y dinámicos de la integración económica Modelo de economía abierta Oferta monetaria Dirección y patrón de comercio y especialización comercial Metodología para la construcción de indicadores internacionales</p>		
--	--	--	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>8.3. Distinguir de manera objetiva las grandes problemáticas económicas y sociales mundiales para su categorización y estudio en sus relaciones causales.</p>	<p>Historia económica mundial de los siglos XVIII- XXI.          Geografía mundial          Teoría de las relaciones internacionales:          Teoría de los regímenes internacionales.          Orden internacional.          Organización internacional.          Organismos internacionales.          Estudios políticos comparados          Análisis geopolítico          Política internacional          Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.          Paquetería          Metodología y técnicas de investigación documental          Teoría social          Teoría de la estructuración, teoría del poder, teoría de la acción comunicativa          Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales          Métodos cualitativos y cuantitativos de las ciencias sociales.          Polos de crecimiento          Recursos naturales y problemática ambiental mundial.          Políticas comerciales          Teorías de crecimiento y teorías de desarrollo.          Convergencia económica</p>	<p>Capacidad de análisis          Lectura crítica          Búsqueda de información          Discriminar fuentes de información          Discriminar información          Ubicación en tiempo y espacio          Relacionar información          Correlacionar.          Información, momentos, hechos y efectos.          Interpretación de datos estadísticos          Manejo de equipo de cómputo y paquetería especializada          Redacción de reportes e informes en español y otros idiomas</p>	<p>Compromiso social          Objetividad          Responsable          Comprometido con el cambio          Creativo          Imparcial</p>
--	---	---	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

	<p>Desarrollo económico desigual Vinculación de la tecnología con la división del trabajo Dinámicas demográficas Migración internacional y políticas migratorias Efectos económicos de la estructura demográfica Mercado de trabajo y capital humano Problema demográfico como problema económico Regulación económica División internacional del trabajo. Empresas transnacionales. Proceso de globalización económica. Controversias comerciales Problema del hambre y economía de los alimentos. Terrorismo (de grupos extremistas y terrorismo de estado) Armas de destrucción masiva Estructuras de mercado de competencia perfecta e imperfecta Efectos estáticos y dinámicos de la integración económica Oferta monetaria Dirección y patrón de comercio y especialización comercial Clasificación de las actividades, sectores y transacciones económicas nacionales e internacionales Metodología para la construcción de indicadores internacionales.</p>		
--	---	--	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>8.4. Analizar objetivamente la evidencia empírica subyacente a los problemas económicos y sociales mundiales mediante el uso de técnicas cualitativas y cuantitativas para describir y cuantificar las variables que influyen en la dinámica de las relaciones internacionales.</p>	<p>Medidas descriptivas          Paquetería estadística          Métodos cuantitativos y cualitativos aplicados a las ciencias sociales          Técnicas de lectura y redacción          Idiomas          Metodología y técnicas de investigación documental          Paquetería de cómputo          Geografía mundial          Teoría de las relaciones internacionales:          Estudios políticos comparados          Análisis geopolítico          Política internacional          Técnicas de redacción y composición de textos en español y otros idiomas.          Paquetería          Metodología y técnicas de investigación documental          Teoría social          Teoría de la estructuración, teoría del poder, teoría de la acción comunicativa          Principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales          Polos de crecimiento          Recursos naturales y problemática ambiental mundial.          Políticas comerciales          Teorías de crecimiento y teorías de desarrollo.          Convergencia económica</p>	<p>Lectura crítica          Análisis de datos estadísticos          Interpretación de información y correlación de la misma con otros eventos          Manejo de equipo de cómputo y paquetería especializada          Manejo de técnicas de investigación documental y de campo          Trabajar en equipos disciplinarios y multidisciplinarios          Razonamiento lógico          Redacción de informes          Comprensión de idiomas</p>	<p>Responsabilidad y discreción en el manejo de la información          Objetividad          Imparcial          Autodidacta          Actualización permanente</p>
--	--	--	---



Departamento de Desarrollo Curricular

**FORMATO 4: ESTABLECIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (PRODUCTO EVALUABLE)</b>
1.1. Determinar objetivamente el estado actual de los derechos humanos en el marco jurídico y contexto político nacional e internacional para conocer el grado de su cumplimiento.	Generar un ensayo sobre la situación actual que guardan los derechos humanos en un país determinado, atendiendo a los criterios metodológicos convencionales.
1.2. Diseñar, formular y presentar propuestas de políticas en los ámbitos público y privado, con apego a la declaración universal de los derechos humanos, de la ONU, incorporándose a grupos interdisciplinarios	Reporte de seguimiento sobre el impacto de una política pública en derechos humanos con base a estudio de casos. Elaboración de una política pública relacionada con los derechos humanos.
1.3. Medir cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas públicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos	Elaboración de documentos que presenten análisis cualitativo y de resultados estadísticos sobre las políticas públicas aplicadas, en materia de derechos humanos.
2.1 Analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales los aspectos que inciden en la problemática ambiental de manera integral, para medir objetivamente el impacto inmediato y futuro que implica el desarrollo mundial.	Generar análisis sobre problemas ambientales internacionales diferenciando causas y efectos en la sociedad. Elabora en mapa conceptual de la problemática ambiental.
2.2. Diseñar, formular y presentar políticas, en grupos Inter. y multidisciplinarios, sobre el medio ambiente ante los organismos vinculados al área, a fin de contribuir en el desarrollo sustentable.	Elaboración de diseño y propuesta de políticas públicas sobre conservación del medio ambiente.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

2.3 Medir cualitativa y cuantitativamente la trascendencia de las políticas públicas en materia de medio ambiente, desde la perspectiva de las relaciones internacionales a fin de reorientar el proceso de aplicación de las mismas, que garantice la calidad de vida sin deterioro de los recursos naturales.	Elaboración de documentos que presenten análisis cualitativo y de resultados estadísticos sobre las políticas públicas aplicadas, en materia de medio ambiente.
3.1 Identificar los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico	Elaboración de un padrón de los principales organismos internacionales, clasificados por función y programas de apoyo.
3.2 Diseñar propuestas y proyectos de inversión en grupos multidisciplinarios en apego a las políticas de los organismos internacionales, para contribuir al desarrollo socioeconómico del país.	Elaborar propuestas y proyectos de inversión atendiendo a las metodologías y requerimientos de los organismos internacionales.
3.3 Gestionar integralmente ante los organismos internacionales los recursos y servicios necesarios para promover el desarrollo socioeconómico del país.	Manejo de negociación de un proyecto ante organismos internacionales, para obtener recursos y servicios al país.
4.1 Analizar objetivamente la política exterior mexicana en el contexto internacional atendiendo a sus principios constitucionales, para coadyuvar en la misión de las representaciones diplomáticas.	Ensayos que identifique la conformación y articulación histórica de la política exterior mexicana. Analizar objetivamente la política exterior del estado mexicano para apoyar la misión en sus representaciones diplomáticas.
4.2 Comparar la política exterior de países con los que principalmente se relaciona México, atendiendo a sus principios	Efectúen análisis comparativos de la política exterior entre países con los que México tiene acuerdos, convenios y tratados.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

constitucionales, de manera responsable, para impulsar el cumplimiento de la misión de las representaciones diplomáticas.	
4.3 Asesorar y apoyar con responsabilidad y honestidad a los mexicanos residentes en el extranjero, con diferentes servicios consulares que promueven las representaciones para la defensa de sus derechos humanos.	Resolución de problemas y gestión de servicios y apoyos. A mexicanos en el extranjero, a través de representaciones consulares.
4.4 Promover y difundir en la comunidad internacional, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para mejorar las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.	Planeación y organización de eventos de corte internacional, cuyo propósito sea difundir la cultura y valores mexicanos en el extranjero. Dispongan de la capacidad para exponer en foros internacionales las fortalezas y áreas de oportunidad de nuestro país.
5.1 Identificar el marco jurídico, usos y costumbres de las principales regiones del mundo para establecer mejor comunicación y lazos entre los pueblos, con disciplina y respeto.	Manejo de información para dar respuesta a problemas o situaciones dadas de las principales regiones del mundo, atendiendo al marco jurídico, usos y costumbres de las naciones con las que México mantiene relaciones.
5.2 Aplicar los diferentes convenios acuerdos y tratados internacionales o regionales firmados por México, atendiendo los principios de política exterior de nuestro país, para defender la soberanía, democracia, derechos humanos y autodeterminación de los pueblos, con respeto y energía	Análisis críticos sobre los acuerdos, convenios y tratados internacionales a fin de realizar propuestas que contribuyan a mediar la negociación.  Elaboración y / o modificación de propuestas, acuerdos, convenios, tratados internacionales, que atiendan la defensa de los intereses nacionales.
6.1. Analizar desde una perspectiva histórica las relaciones entre las naciones para explicar la dinámica de su interrelación, con alto sentido de respeto hacia sus valores culturales.	Elaboración de trabajos escritos donde defina, discutan y argumente sobre las características que presenta la política exterior de diversos estados en distintos periodos de la historia.
6.2. Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica e incidencia en el mundo globalizado.	Elaboración de documentos de discusión y análisis de los diversos enfoques teóricos en relaciones internacionales y distinga el papel que juega cada uno de los actores al interior de cada teoría





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>6.3. Identificar de manera objetiva mediante las corrientes teóricas de las relaciones internacionales y mediante análisis comparativos, el sentido de los intereses que los distintos estados sostienen y que determinan las distintas fuerzas de poder que interactúan a escala mundial influyendo en las políticas interior y exterior de los países para contextualizar la inserción de los mismos en el ámbito internacional.</p>	<p>Haga propuestas con respecto al papel jugado por las fuerzas externas que influyen en el proceso de toma de decisiones al interior de los países. Distinga las diferencias habidas para cada uno de los grupos de países elegidos.</p>
<p>6.4 Diagnosticar objetivamente la dinámica política de los conflictos internacionales y nacionales en el marco de análisis geopolíticos para determinar en cada caso la influencia real y el grado de determinación de los centros internacionales de poder.</p>	<p>Participe en discusiones con respecto a la dinámica de los conflictos internacionales utilizando la metodología establecida, que explique la importancia del eje político en su papel de articulador de los ejes económico y estratégico militar, en función de la determinación de las influencias reales de los centros de poder internacional en la dinámica mundial. Retomando los nuevos enfoques de las teorías de las relaciones internacionales.</p>
<p>6.5. Generar en forma multidisciplinaria propuestas sustentadas teórica y metodológicamente que apoyen el proceso de toma de decisiones de carácter internacional en la solución de conflictos geopolíticos.</p>	<p>Ejercicio de simulación en el que se valoren objetivamente las implicaciones de las diferentes opciones a elegir a partir de los distintos escenarios posibles.</p> <p>Propuesta por escrito, defendida oralmente, que presente estrategias de solución a problemas internacionales en los ámbitos (social, público y privado)</p>
<p>7.1 Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México-Estados Unidos mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.</p>	<p>Generar reportes de investigación documental que expliquen la dinámica de los problemas transfronterizos actuales a partir de un enfoque histórico de la relación binacional México-Estados Unidos.</p> <p>Sustentar y defender en presentaciones orales y/o escritas los reportes basados en las investigaciones de la problemática fronteriza</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

	<p>Organizar y participar en eventos en los que se analice y/o debata en torno al origen y desarrollo de problemáticas transfronterizas.</p> <p>Organizar y participar en eventos en los que se analice y/o debata en torno al origen y desarrollo de problemáticas transfronterizas, sustentando y defendiendo los resultados de investigación de la problemática transfronteriza.</p>
<p>7.2 Explicar con un alto sentido de responsabilidad los diversos problemas transfronterizos para definir su impacto en las esferas ambiental, política, económica, social y cultural.</p>	<p>Elaborar diagnósticos por escrito de la problemática transfronteriza, a partir de investigación documental y de campo donde se clasifiquen los distintos problemas que vulneren el equilibrio deseable, según el paradigma de desarrollo sustentable, en los ámbitos ambiental, político, económico, social y cultural.</p> <p>Evaluar el impacto de la problemática transfronteriza en los ámbitos económico, político, social, cultural y ambiental, mediante el uso de instrumental teórico propio de las relaciones internacionales y herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas.</p> <p>Realizar presentaciones orales y/o escritas de los resultados de los diagnósticos efectuados sobre la problemática fronteriza.</p> <p>Participar en eventos en los que se analice y/o debata en torno a la problemática transfronteriza y su impacto en los diversos ámbitos.</p>
<p>7.3. Generar en grupos multidisciplinarios propuestas de solución a problemas transfronterizos México-Estados Unidos para contribuir a la conformación de una sociedad global más justa.</p>	<p>Organizar y/o participar en grupos de trabajo multidisciplinario para el análisis de la problemática transfronteriza.</p> <p>Organizar y participar en foros de discusión en los que se presenten y analicen propuestas de solución a problemáticas transfronterizas.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>8.1. Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando el razonamiento lógico, con procedimientos y métodos cuantitativos.</p>	<p>Efectúe investigaciones sobre el desempeño económico tenido por un país, a la par, analice gráficamente las transformaciones habidas en lo político y social. El trabajo será presentado al grupo al finalizar el periodo.</p>
<p>8.2. Evaluar con sentido crítico las distintas corrientes del pensamiento económico para explicar de manera ortodoxa y heterodoxa la dinámica económica internacional.</p>	<p>Disertar sobre la pertinencia de las distintas corrientes o paradigmas del pensamiento económico Para apoyar sus análisis sobre la dinámica económica internacional.</p>
<p>8.3 Distinguir de manera objetiva las grandes problemáticas económicas mundiales para su categorización y estudio en sus relaciones causa-efecto.</p>	<p>Identificar las relaciones causa efecto entre las distintas problemáticas económico-sociales mundiales en los diversos ámbitos.</p>
<p>8.4. Analizar objetivamente la evidencia empírica subyacente a los problemas económicos mundiales mediante el uso de herramientas estadísticas para describir y cuantificar las variables que influyen en la dinámica de las relaciones internacionales.</p>	<p>Investigaciones de campo en las que se apliquen las técnicas adecuadas de recolección de datos y se describan la dinámica de las variables que influyen en las relaciones internacionales.</p> <p>Formalización matemática (modelo) en la que se incluyan las relaciones causa-efecto entre dos o más problemas económico-sociales internacionales planteando matemáticamente la relación entre las variables que inciden en los mismos para sustentar su argumentación.</p> <p>Formalización matemática (modelo) en el que se aborden problemas económico-social que involucren a dos o más países y plantee matemáticamente la relación entre las variables que inciden en el problema en particular para sustentar sus argumentaciones sobre el mismo.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Departamento de Desarrollo Curricular

**FORMATO 5: CONTRASTE DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON LA COMPOSICIÓN ACTUAL DEL MAPA CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL EN ANÁLISIS**

Competencia general 1:		Evaluar propuestas que coadyuven en la solución de problemáticas de derechos humanos, incorporándose a grupos multidisciplinares para la construcción de una sociedad más justa y equilibrada.		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
1.1. Determinar objetivamente el estado actual de los derechos humanos en el marco jurídico y contexto político nacional e internacional para conocer el grado de su cumplimiento.	Derechos humanos en el contexto internacional	Disciplinario	Jurídica	Comunicación oral y escrita Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional público Teoría de las relaciones internacionales I y II Historia y cultura de México Ética, responsabilidad social y transparencia (optativa) Metodología de la investigación Estadística I y II Sistemas políticos comparados
1.2. Diseñar, formular y presentar propuestas de políticas en los ámbitos público y privado, nacional e internacional con apego a la declaración universal de los derechos humanos, de la ONU, incorporándose a grupos Interdisciplinares	Políticas públicas internacionales	Disciplinaria	Política	Formulación de proyectos internacionales evaluación de proyectos Derechos humanos en el contexto internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional público Derecho internacional privado Teoría de juegos y simulación Negociaciones y tratados internacionales Comunicación oral y escrita Teorías de las relaciones internacionales I y II



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

				Política internacional Ciencia política Teoría política y social Ética, responsabilidad social y transparencia
1.3. Evaluar cualitativa y cuantitativamente el grado de alcance de las políticas públicas en materia de derechos humanos, para retroalimentar el proceso de aplicación de las mismas, que facilite el cumplimiento de la declaración universal de los derechos humanos	Políticas públicas internacionales	Disciplinaria	Política	Matemáticas Estadística I y II Formulación de proyectos internacionales Derechos humanos en el contexto internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional público Derecho internacional privado Negociaciones y tratados internacionales Comunicación oral y escrita Teorías de las relaciones internacionales I y II Política internacional Teoría política y social Ética, responsabilidad social y transparencia Medio Ambiente y Desarrollo sustentable Historia y cultura de México



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia general 2: Contribuir en la formulación de propuestas que coadyuven en la solución de problemas ambientales internacionales incorporándose a grupos multidisciplinarios para apoyar el desarrollo sustentable.				
COMPETENCIA ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
2.1 Analizar desde la perspectiva de las relaciones internacionales los aspectos que inciden en el medio ambiente de manera integral, para medir objetivamente el impacto inmediato y futuro que implica el desarrollo mundial.	Desarrollo sustentable	Disciplinaria	Economía	Matemáticas Estadística I y II Políticas públicas internacionales Formulación de proyectos internacionales Derechos humanos en el contexto internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional público Derecho internacional privado Negociaciones y tratados internacionales Comunicación oral y escrita Teorías de las relaciones internacionales I y II Política internacional Ciencia política Teoría política y social Ética responsabilidad social y transparencia Economía mundial Economía internacional Escenarios regionales Geografía Humana
2.2. Diseñar, formular y presentar políticas, en grupos ínter	Políticas públicas internacionales	Disciplinaria	Política	Formulación de proyectos internacionales evaluación de proyectos



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>multidisciplinario y multidisciplinarios, sobre el medio ambiente ante los organismos vinculados al área, a fin de contribuir en el desarrollo sustentable.</p>				<p>derechos humanos en el contexto internacional          Organismos internacionales          Sistema jurídico mexicano          Derecho internacional público          Derecho internacional privado          Teoría de juegos y simulación          Negociaciones y tratados internacionales          Comunicación oral y escrita          Teorías de las relaciones internacionales I y II          Política internacional          Ciencia política          Teoría política y social          Ética, responsabilidad social y transparencia          Medio Ambiente y Desarrollo sustentable          Derechos humanos en el contexto internacional</p>
<p>2.3. Evaluar cualitativa y cuantitativamente la trascendencia de las políticas públicas en materia de medio ambiente, desde la perspectiva de las relaciones internacionales a fin de reorientar la aplicación de las mismas, que mejoren la calidad de vida sin deterioro</p>	<p>Políticas públicas internacionales</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Política</p>	<p>Matemáticas          Estadística I y II          Formulación de proyectos internacionales, evaluación de proyectos          Derechos humanos en el contexto internacional          Organismos internacionales          Sistema jurídico mexicano          Derecho internacional público          Derecho internacional privado</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

de los recursos naturales				Negociaciones y tratados internacionales Comunicación oral y escrita Teorías de las relaciones internacionales I y II Política internacional Ciencia política Teoría política y social Ética, responsabilidad y transparencia Computación básica (optativa) Estadística I y II Economía mundial Escenarios regionales Geografía humana
---------------------------	--	--	--	---





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia general 3:		Gestionar fondos y servicios ante organismos internacionales para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país con iniciativa y compromiso social.		
COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
3.1 Identificar los organismos internacionales, (fondos, servicios) y sus mecanismos de operación, para facilitar la gestión de los recursos según la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico	Organismos internacionales	Disciplinaria	Política	Organización internacional Economía internacional Comunicación oral y escrita Estadística I y II Computación básica (optativa) Metodología de la investigación Economía mundial Medio Ambiente y Desarrollo sustentable Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas financieras Formulación de proyectos Teoría de juegos y simulación Desarrollo de habilidades del pensamiento
3.2 Diseñar propuestas y proyectos de inversión en grupos multidisciplinarios en apego a las políticas de los organismos internacionales, para contribuir al desarrollo socioeconómico del país	valuación de proyectos	Disciplinaria	Economía	Computación básica Desarrollo de habilidades del pensamiento Matemáticas Estadística I y II Matemáticas financieras, Teoría de juegos y simulación Microeconomía Macroeconomía Formulación de proyectos internacionales Comunicación oral y escrita Política exterior de México



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

				Política exterior comparada, Organismos internacionales Organización internacional Medio Ambiente y Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Economía mundial Negociaciones y tratados internacionales Metodología de la investigación Historia y cultura de México Relaciones transfronterizas México con Estados Unidos
3.3 Gestionar integralmente ante los organismos internacionales los recursos y servicios necesarios para promover el desarrollo socioeconómico del país.	Gestión de recursos internacionales	terminal	Economía	Computación básica Desarrollo de habilidades del pensamiento Matemáticas Estadística I y II Matemáticas financieras, Teoría de juegos y simulación Microeconomía Macroeconomía Formulación de proyectos internacionales Comunicación oral y escrita Política exterior de México  Política exterior comparada, Organismos internacionales Organización internacional Medio Ambiente y Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Economía mundial Negociaciones y tratados internacionales Metodología de la investigación Historia y cultura de México Relaciones de México con el exterior Seminario de investigación aplicada a



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

				las relaciones internacionales Evaluación de proyectos
--	--	--	--	---

Competencia general 4. Contribuir al mejor funcionamiento del servicio exterior aplicando los conocimientos de política exterior en materia de relaciones consulares con responsabilidad y eficiencia.

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
4.1. Analizar objetivamente la política exterior mexicana en el contexto internacional atendiendo a sus principios constitucionales, para coadyuvar en la misión de las representaciones diplomáticas.	Política exterior de México	Disciplinaria	Política	Metodología de la investigación Historia y cultura de México Historia mundial contemporánea Sistema jurídico mexicano, negociaciones y tratados internacionales Introducción a las relaciones internacionales y teoría a las relaciones internacionales Organización internacional Derecho internacional público Derecho internacional privado Teoría de juegos y simulación Sistema político mexicano Sistemas políticos comparados Ciencia política Teoría política y social Política internacional Derecho diplomático y práctica consular Comunicación oral y escrita Desarrollo de habilidades del pensamiento Ética, responsabilidad social y transparencia Historia y cultura de México
4.2 Comparar la política exterior de países con los que principalmente se relaciona	Política exterior comparada	Disciplinaria	Política	Metodología de la investigación Historia y cultura de México



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>México, atendiendo a sus principios constitucionales, de manera responsable, para impulsar el cumplimiento de la misión de las representaciones diplomáticas.</p>				<p>Historia mundial contemporánea          Sistema jurídico mexicano, negociaciones y tratados internacionales          Introducción a las relaciones internacionales.          Teoría de las relaciones internacionales I y II          Organización internacional          Derecho internacional público          Derecho internacional privado          Teoría de juegos y simulación          Sistema político mexicano          Sistemas políticos comparados          Ciencia política          Teoría política y social          Política internacional          Computación básica          Derecho diplomático y práctica consular          Comunicación oral y escrita          Desarrollo de habilidades del pensamiento          Ética, responsabilidad social y transparencia          Política exterior de México          Negociaciones y tratados internacionales          México y sus relaciones de México con el exterior (optativa)          Matemáticas          Estadística I y II          Teoría de juegos y simulación          Escenarios regionales          Geografía Humana.</p>
<p>4.3 Asesorar y apoyar con responsabilidad y honestidad a los mexicanos residentes en el extranjero, con diferentes servicios</p>	<p>Derecho diplomático y practica consular</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Jurídica</p>	<p>Sistema jurídico mexicano          Sistema político mexicano          Política exterior de México derecho internacional público          Derecho internacional privado,</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>consulares que promueven las representaciones para la defensa de sus derechos humanos.</p>				<p>Derechos humanos en el contexto internacional          Comunicación oral y escrita          Computación básica          Desarrollo de habilidades del pensamiento          Ética, responsabilidad social y transparencia (optativa)          Historia y cultura de México          Introducción a las relaciones internacionales          Teoría de las relaciones internacionales.          Organización internacional          Ciencia política          Teoría política y social          Sistemas políticos comparados          Metodología de la investigación          Estadística I y II</p>
<p>4.4 Promover y difundir en la comunidad internacional, fortalezas y áreas de oportunidad de México, para mejorar las relaciones con el resto de las naciones en forma responsable y honesta.</p>	<p>Estrategias de promoción internacional de México</p>	<p>Terminal</p>	<p>Relaciones internacionales</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales          Teoría de las relaciones internacionales I y II          Organismos internacionales          Política exterior de México          Política exterior comparada          Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos          Análisis de coyuntura          Historia mundial contemporánea          Microeconomía          Macroeconomía          Política internacional          Economía mundial          Medio Ambiente y Desarrollo sustentable          Análisis socioeconómico de México          Seminario de comercio exterior (optativa)          Mercadotecnia internacional (optativa)          Procesos de exportación (optativa)          Arbitraje comercial (optativa)          Gestión de recursos internacionales</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

				<p>Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Geopolítica Seminario de investigación aplicada a las relaciones internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional público Derechos humanos en el contexto internacional Negociaciones y tratados internacionales Evaluación de proyectos Matemáticas Estadística I y II Teoría de juegos y simulación Matemáticas financieras Formulación de proyectos internacionales Políticas públicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Geografía humana Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia</p>
--	--	--	--	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia general 5:		Promover el entendimiento entre los organismos y los grupos sociales con base en los convenios y tratados internacionales y regionales para contribuir en la solución de conflictos y discrepancia entre las mismas con certidumbre y decisión.		
COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
5.1. Identificar el marco jurídico, usos y costumbres de las principales regiones del mundo para establecer mejor comunicación y lazos entre los pueblos, con disciplina y respeto	Derecho internacional público	Básica	Jurídica	Sistema jurídico mexicano Historia y cultura de México, Historia mundial contemporánea Ciencia política teoría política y social Computación básica Comunicación oral y escrita Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones I y II Sistemas políticos comparados Desarrollo de habilidades del pensamiento Ética, responsabilidad social y transparencia Metodología de la investigación
5.2 Aplicar los diferentes convenios, acuerdos y tratados internacionales o regionales firmados por México, atendiendo los principios de política exterior de nuestro país, para defender la soberanía,	Negociaciones y tratados internacionales	Disciplinaria	Relaciones internacionales	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales I y II Política exterior de México Política exterior comparada Historia mundial contemporánea Microeconomía



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>democracia, derechos humanos y autodeterminación de los pueblos, con respeto y energía</p>			<p>Macroeconomía          Economía internacional          Economía mundial          Medio Ambiente y Desarrollo sustentable          Teoría política y social          Ciencia política          Sistemas políticos comparados          Sistema político mexicano          Política internacional          Organismos internacionales          Sistema jurídico mexicano          Derecho internacional privado          Derecho internacional público          Derechos humanos en el contexto internacional          Derecho diplomático y práctica consular          Desarrollo de habilidades del pensamiento          Comunicación oral y escrita          Metodología de la investigación          Escenarios regionales          Geografía humana          Computación básica          Análisis de coyuntura          Análisis socioeconómico de México          Gestión de recursos internacionales          Geopolítica          Seminario de investigación aplicada a las relaciones internacionales          Negociaciones y tratados internacionales          Evaluación de proyectos          Matemáticas          Estadística I y II          Teoría de juegos y simulación          Matemáticas financieras          Formulación de proyectos internacionales</p>
---	--	--	--





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

---

				Políticas públicas internacionales Ética, responsabilidad social y transparencia Relaciones transfronterizas México con Estados Unidos Teoría de juegos y simulación
--	--	--	--	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia General 6: Evaluar imparcialmente los diferentes interés que inciden en la determinación de las áreas de influencia de los Estados mediante el análisis del contextos histórico y contemporáneo de las relaciones entre estos para explicar el papel que cada uno de ellos juega en el contexto internacional así como las causas y el desarrollo de los conflictos internacionales.

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
6.1. Analizar desde una perspectiva histórica las relaciones entre las naciones para explicar la dinámica de su interrelación, con alto sentido de respeto hacia sus valores culturales.	Historia mundial contemporánea	Básica	Relaciones internacionales	Teoría política y social Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Introducción a las relaciones internacionales Sistema jurídico mexicano
6.2. Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica e incidencia en el mundo globalizado.	Teoría de las relaciones internacionales ii	Básico	Relaciones internacionales	Historia mundial contemporánea Teoría de las relaciones internacionales I Matemáticas Estadística I y II Metodología de la investigación Introducción a las relaciones internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita  Historia y cultura de México Ética, responsabilidad social y transparencia Ciencia política Teoría política y social Sistemas políticos comparados



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>6.3. Identificar de manera objetiva mediante las corrientes teóricas de las relaciones internacionales y mediante análisis comparativos, el sentido de los intereses que los distintos estados sostienen y que determinan las distintas fuerzas de poder que interactúan a nivel mundial influyendo en las políticas interior y exterior de los países para contextualizar la inserción de los mismos en el ámbito internacional.</p>	<p>Geopolítica</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Política</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales          Teoría de las relaciones internacionales I y II          Organización internacional          Política exterior de México          Política exterior comparada          Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos          Historia mundial contemporánea          Historia y cultura de México          Microeconomía          Macroeconomía          Economía internacional          Economía mundial          Medio Ambiente y Desarrollo sustentable          Análisis socioeconómico de México          Teoría política y social</p> <p>Ciencia política          Sistemas políticos comparados          Sistema político mexicano          Política internacional          Organismos internacionales          Sistema jurídico mexicano          Derecho internacional privado          Derecho internacional público          Derechos humanos en el contexto internacional          Derecho diplomático y práctica consular          Negociaciones y tratados internacionales          Matemáticas          Estadística I y II          Teoría de juegos y simulación          Políticas públicas internacionales          Desarrollo de habilidades del pensamiento</p>
--	--------------------	----------------------	-----------------	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

				Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Geografía humana Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia
6.4. Diagnosticar objetivamente la dinámica política de los conflictos internacionales y nacionales en el marco de análisis geopolíticos para determinar en cada caso la influencia real y el grado de determinación de los centros internacionales de poder.	Geopolítica	Disciplinaria	Política	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales I y II Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Economía mundial Medio Ambiente y Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

				Derecho internacional público Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y práctica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística I y II Teoría de juegos y simulación Políticas públicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Geografía humana Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia
6.5. Generar en forma multidisciplinaria propuestas sustentadas teórica y metodológicamente que apoyen el proceso de toma de decisiones de carácter internacional en la solución de conflictos geopolíticos.	Geopolítica	Disciplinaria	Política	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales I y II Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Microeconomía, Macroeconomía Economía internacional, Economía mundial, Medio Ambiente y Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Ciencia política, Sistemas políticos comparados, Sistema político mexicano,



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

				<p>Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional público Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y práctica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas, Estadística I y II Teoría de juegos y simulación Políticas públicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento, Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Geografía humana Ética, responsabilidad social y transparencia</p>
--	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia General 7:		Plantear propuestas de solución a problemas transfronterizos con énfasis en México-Estados Unidos, para contribuir al desarrollo de la región a partir de la investigación documental y de campo integrándose a grupos multidisciplinarios.		
COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
7.1. Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México-Estados Unidos mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.	Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos	Disciplinaria	Relaciones internacionales	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales I y II Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Economía mundial Medio Ambiente y Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales  Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional público Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y práctica consular Negociaciones y tratados internacionales



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

				Matemáticas Estadística I y II Teoría de juegos y simulación Políticas públicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Geografía humana Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia Geopolítica Política exterior de Estados Unidos (optativa) Historia de las relaciones México-Estados Unidos (optativa)
7.2. Explicar con sentido de responsabilidad los diversos problemas transfronterizos para definir su impacto en las esferas ambiental, política, económica, social y cultural.	Relaciones transfronterizas México-Estados Unidos	Disciplinaria	Relaciones internacionales	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales I y II Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Economía mundial Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

				<p>Teoría política y social          Ciencia política          Sistemas políticos comparados          Sistema político mexicano          Política internacional          Organismos internacionales          Sistema jurídico mexicano          Derecho internacional privado          Derecho internacional público          Derechos humanos en el contexto internacional          Derecho diplomático y práctica consular          Negociaciones y tratados internacionales          Matemáticas          Estadística I y II          Teoría de juegos y simulación          Políticas públicas internacionales          Desarrollo de habilidades del pensamiento          Comunicación oral y escrita          Metodología de la investigación          Escenarios regionales          Geografía humana          Computación básica          Ética, responsabilidad social y transparencia          Geopolítica          Política exterior de Estados Unidos (optativa)          Historia de las relaciones México-Estados Unidos (optativa)</p>	
7.3	Generar en grupos multidisciplinarios propuestas de solución a problemas transfronterizos	Seminario de investigación aplicado a las relaciones	Terminal	Relaciones internacionales	<p>Introducción a las relaciones internacionales          Teoría de las relaciones internacionales I y II</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>México-Estados Unidos para contribuir a la conformación de una sociedad global más justa.</p>	<p>internacionales</p>			<p>Organización internacional          Política exterior de México          Política exterior comparada          Historia mundial contemporánea          Historia y cultura de México          Microeconomía          Macroeconomía          Economía internacional          Economía mundial          Medio Ambiente y Desarrollo sustentable          Análisis socioeconómico de México          Teoría política y social          Ciencia política          Sistemas políticos comparados          Sistema político mexicano          Política internacional          Organismos internacionales          Sistema jurídico mexicano          Derecho internacional privado          Derecho internacional público          Derechos humanos en el contexto internacional          Derecho diplomático y práctica consular          Negociaciones y tratados internacionales          Matemáticas          Estadística I y II          Teoría de juegos y simulación          Políticas públicas internacionales          Desarrollo de habilidades del pensamiento          Comunicación oral y escrita</p> <p>Metodología de la investigación          Escenarios regionales          Geografía humana          Computación básica          Ética, responsabilidad social y</p>
--	------------------------	--	--	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

				transparencia Geopolítica Política exterior de Estados Unidos (optativa) Historia de las relaciones México-Estados Unidos (optativa) Tópicos de la agenda internacional en la frontera México-Estados Unidos Técnicas de negociación internacional Análisis de coyuntura Diseño de políticas públicas (optativa) Evaluación de políticas públicas (optativa) Toma de decisiones (optativa) Protocolo internacional (optativa)
--	--	--	--	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

Competencia General 8: Analizar la dinámica económica y social internacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en aspectos específicos de las relaciones internacionales.

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
8.1. Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando el razonamiento lógico, con procedimientos y métodos cuantitativos.	Estadística II	Básica	Métodos cuantitativos	Matemáticas Estadística I Historia mundial contemporánea Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales I y II Historia y cultura de México Sistema jurídico mexicano Microeconomía Macroeconomía Desarrollo de habilidades del pensamiento Ética, responsabilidad social y transparencia Computación básica Comunicación oral y escrita
8.2. Comparar con sentido crítico las distintas corrientes del pensamiento económico y social para explicar de manera ortodoxa y	Economía mundial	Disciplinaria	Economía	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales I y II Organización internacional Política exterior de México



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>heterodoxa la dinámica económica internacional.</p>				<p>Historia mundial contemporánea          Historia y cultura de México          Hombre, cultura y sociedad (optativa)          Microeconomía          Macroeconomía          Economía internacional          Teoría política y social          Ciencia política          Sistemas políticos comparados          Sistema político mexicano          Política internacional          Sistema jurídico mexicano          Derecho internacional privado          Derecho internacional público          Derechos humanos en el contexto internacional          Derecho diplomático y práctica consular          Matemáticas          Estadística I y II          Teoría de juegos y simulación          Desarrollo de habilidades del pensamiento          Comunicación oral y escrita          Metodología de la investigación          Escenarios regionales          Geografía humana          Computación básica          Ética, responsabilidad social y transparencia</p>
<p>8.3. Distinguir de manera objetiva las grandes problemáticas económicas y sociales mundiales para su categorización y estudio en sus relaciones causales.</p>	<p>Economía mundial</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Economía</p>	<p>Introducción a las relaciones internacionales          Teoría de las relaciones internacionales I y II          Organización internacional          Política exterior de México</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
 FACULTAD DE ECONOMÍA

				Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional público Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y práctica consular Matemáticas Estadística I y II Teoría de juegos y simulación Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Geografía humana Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia
8.4. Analizar objetivamente la evidencia empírica subyacente a los problemas económicos y sociales mundiales mediante el uso de herramientas matemáticas	Análisis de coyuntura	Terminal	Métodos cuantitativos	Introducción a las relaciones internacionales Teoría de las relaciones internacionales I y II Organización internacional Política exterior de México Política exterior comparada



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

<p>y estadísticas para describir y cuantificar las variables que influyen en la dinámica de las relaciones internacionales.</p>			<p>Historia mundial contemporánea Historia y cultura de México Microeconomía Macroeconomía Economía internacional Economía mundial Medio Ambiente y Desarrollo sustentable Análisis socioeconómico de México Teoría política y social Ciencia política Sistemas políticos comparados Sistema político mexicano Política internacional Organismos internacionales Sistema jurídico mexicano Derecho internacional privado Derecho internacional público Derechos humanos en el contexto internacional Derecho diplomático y práctica consular Negociaciones y tratados internacionales Matemáticas Estadística I y II Teoría de juegos y simulación Políticas públicas internacionales Desarrollo de habilidades del pensamiento Comunicación oral y escrita Metodología de la investigación Escenarios regionales Geografía humana Computación básica Ética, responsabilidad social y transparencia Geopolítica Política exterior de Estados Unidos (optativa)</p>
---	--	--	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA

				Historia de las relaciones México-Estados Unidos (optativa) Tópicos de la agenda internacional en la frontera México-Estados Unidos Técnicas de negociación internacional Seminario de investigación aplicada a las relaciones internacionales Diseño de políticas públicas (optativa) Evaluación de políticas públicas (optativa) Toma de decisiones (optativa) Protocolo internacional (optativa)
--	--	--	--	--



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Ciencia política **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Ciencia política

### Competencia

Aplicar objetivamente los métodos de la ciencia política para el análisis y comprensión de la actividad política de los hombres y de las naciones en su conjunto para inferir con evidencias y razonamiento científico el contexto político mundial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Fundamentos de ciencia política
2. Estado, nación y gobierno
3. Las ideologías políticas
4. Democracia y dictadura
5. Los actores políticos y los procesos de cambio social

### Evidencia de desempeño:

Controles de lectura basadas en disertaciones individuales por escrito a partir de temas específicos seleccionados con apoyo del maestro.

Dos ensayos críticos estructurados lógicamente a partir de la información general del curso, poniendo énfasis en contenidos específicos de una o varias unidades del mismo, para explicar en retrospectiva y/o prospectiva, situaciones concretas de la conformación social y las características políticas de la humanidad

Exposición temática los estudiantes

### Bibliografía:

PASTOS Coordinador Manuel. Fundamentos de Ciencia Política. Ed. Mc Graw-Hill, 1999.

PASQUINO Gianfranco; Bartolini Stefano. Manual de Ciencia Política Ed. Alianza Universidad / textos 1996.

BOBBIO Norberto y Bovero Michelangelo. Origen y fundamentos del poder político. Ed Grijalbo 1985.

DE BLAS Guerrero Andrés, Pastor Verde Jaime. Fundamentos de Ciencia Política. Ed. UNED Madrid 1997.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y Facultad de Economía**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Ciencia Política** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: **02** HL: \_\_\_\_\_ HT: **02** HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: **02** CR: **06**
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **M.C Cuauhtémoc López Guzmán**  
**Lic. Arcadio López Razo**  
**Lic. Manuel Morales Estrada**  
**MC. Marco A. Morales Tejeda**

Vo.Bo

**MAP Noe López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: **2004 - 1**

Cargo: **Subdirector académico**

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Como parte de la formación básica de la carrera el alumno deberá conocer el origen y naturaleza de la ciencia política, sus fundamentos, enfoques y principales conceptos. Lo cual es importante porque permitirá distinguir y diferenciar los fenómenos y hechos propios de la Ciencia Política se desarrollan los valores de a tolerancia, la democracia, el consenso y la pluralidad.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Aplicar objetivamente los métodos de la ciencia política para el análisis y comprensión de la actividad política de los hombres y de las naciones en su conjunto para inferir con evidencias y razonamiento científico el contexto político mundial.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Controles de lectura basadas en disertaciones individuales por escrito a partir de temas específicos seleccionados con apoyo del maestro.

Dos ensayos críticos estructurados lógicamente a partir de la información general del curso, poniendo énfasis en contenidos específicos de una o varias unidades del mismo, para explicar en retrospectiva y/o prospectiva, situaciones concretas de la conformación social y las características políticas de la humanidad utilizando los herramientas informáticas que facilita la Unidad Académica como apoyo para búsqueda de información y elaboración de documentos.

Exposición temática de los estudiantes con apoyo de proyector de imágenes y computadora portátil.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Diferenciar y explicar las categorías fundamentales de la ciencia política para presentar una exposición aplicativa de estos conceptos a la dinámica del cambio social en México, bajo métodos de análisis cuantitativo y cualitativo.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: FUNDAMENTOS DE CIENCIA POLÍTICA

- 1.1. Naturaleza y evolución de la disciplina
- 1.2. Metodología de la investigación política
- 1.3. Principales enfoques de investigación empírica

6 hrs.

6 hrs.

8 hrs.

**20 hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Diferenciar los diversos conceptos de la Ciencia Política aplicados a las estructuras fundamentales de la vida social, permitiéndole contrastar diversas teorías y relacionarlas con el desarrollo social de otras naciones, conservando y difundiendo los valores de la pluralidad y la diversidad.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: ESTADO, NACIÓN, GOBIERNO Y SOCIEDAD

2.1. El Estado	8 hrs.
2.2. La Nación	6 hrs.
2.3. El Gobierno	6 hrs.
2.4. La Sociedad	<u>6 hrs.</u>
	<b>26 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Comparar y relacionar los conceptos que explican y diferencian las formas de organización política existente en la historia de la humanidad con una actitud crítica y propositiva.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: LAS IDEOLOGÍAS POLÍTICAS

3.1. Fundamentos del Poder Político.

6 hrs.

3.2. Las Dictaduras

6 hrs.

3.3. Las Democracias

6 hrs.

3.4. Los Autoritarismos

5 hrs.

**23 hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Sintetizar y relacionar el papel y la función de los actores políticos, su relación con el cambio social, explicándolo con actitud renovadora y plural en exposiciones.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: LOS ACTORES POLÍTICOS Y LOS PROCESOS DE CAMBIO SOCIAL

4.1.	Partidos Políticos	4 hrs.
4.2.	Sindicatos, iglesia, ejército y empresarios	4 hrs.
4.3.	Las teorías de la revolución	<u>2 hrs.</u>
		<b>10 hrs</b>

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Análisis comparativo de modelos políticos	Exposición en equipo	Cañón reproductor de imágenes o proyector para acetatos	30 min.
2	Interpretación de las teorías políticas	Asistencia a conferencia		90 min.
3	Interpretación de la transición democrática en México.	Presentación de ensayo	Bibliografía	



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Exposición en clase del maestro y presentación temática de los alumnos, utilizando técnicas de participación grupal, discusión, debate y lluvia de ideas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente criterio.

Asistencia a clase	10%
Exposición en equipo	20%
Participación individual	20%
Presentación de investigación	40%
Control de lecturas	10%
Asistencia a conferencias	10%
Total	<hr/> 100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

PASTOS Coordinador Manuel  
Fundamentos de Ciencia Política.  
Ed. Mc Graw-Hill, 1999.

PASQUINO Gianfranco; Bartolini Stefano  
Manual de Ciencia Política  
Ed. Alianza Universidad / textos 1996

BOBBIO Norberto y Bovero Michelangelo;  
Origen y fundamentos del poder político.  
Ed Grijalbo 1985.

DE BLAS Guerrero Andrés, Pastor Verde Jaime  
Fundamentos de Ciencia Política  
Ed. UNED Madrid 1997

### Complementaria

SERRA Rojas Andrés  
Ciencia Política  
Porrúa 1964 México

SOREUF Francis J.  
Ciencia Política  
Ed. UTEMA 1967.

Tratado de Ciencia Política

Primera edición. Editorial UNAM 1985 México.

Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Comunicación oral y escrita **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Aplicar los conocimientos y habilidades para comunicarse en forma adecuada y efectiva en exposiciones orales y trabajos escritos, asumiendo una actitud de disposición, tolerancia y respeto hacia sus compañeros.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Funciones de la Comunicación
2. Proceso de Comunicación
3. Comunicación Escrita
4. Comunicación Oral
5. La Comunicación en Público

### Evidencia de desempeño:

Elaboración adecuada de ensayos, síntesis, oficios, informe entre otro; participación en discusiones, exposiciones, mesa redonda, panel; utilizando los criterios para la realización de estas actividades.

### Bibliografía:

Ricardo Velilla El Poder De Las Presentaciones Efectivas. Guía Práctica De La Comunicación

Mc.Entee De Mader Elieen Comunicación Oral Para El Iderazgo En El Mundo Moderno. Mcgraw Hill México 1999.

Mónica Rangel Hinojosa Comunicación Oral

Arsenio Sánchez Redacción Avanzada. Thompson Editores. México 2000.

Ma. Ignacia Pineda Ramírez. Lectura Y Redacción Con Análisis Literario.

Jorge Alvarez Rendención. Taller De Lectura Y Redacción



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005

4. Nombre de la Asignatura: Comunicación oral y escrita 5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 06

7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura -----

Formuló: Luz María Aguiar Domínguez  
Ma. Del Rosario Márquez Velázquez

Vo.Bo MAP Noé López Aguilar  
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: Agosto 2004 - 1

Cargo: Subdirector académico

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Que el alumno adquiriera las herramientas necesarias para que se desarrolle la capacidad de expresarse en forma escrita mediante la redacción de diversos documentos, así como desarrollar habilidades para expresarse en forma oral de manera adecuada y efectiva.

La asignatura corresponde a la etapa básica del área de metodología y es auxiliar prácticamente para todas las materias de la carrera, pues se adquiere la habilidad para comunicarse adecuadamente en forma verbal y escrita.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Aplicar los conocimientos y habilidades para comunicarse en forma adecuada y efectiva en exposiciones orales y trabajos escritos, asumiendo una actitud de disposición, tolerancia y respeto hacia sus compañeros.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración adecuada de ensayos, síntesis, oficios, informe entre otros; participación en discusiones, exposiciones, mesa redonda, panel; utilizando los criterios para la realización de estas actividades.

Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc) y equipo de proyección (cañón y computadoras portátil).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las funciones y características de la comunicación oral y escrita, mediante la identificación de sus elementos, con el fin de aplicarlos en el proceso de comunicación de manera clara y precisa asumiendo una actitud objetiva

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN

8 hrs.

- 1.1 Funciones de la comunicación y del lenguaje
- 1.2 Elementos de la comunicación
- 1.3 Expresa y comunicarse
- 1.4 Comunicación verbal y no verbal
- 1.5 Lengua oral y lengua escrita
- 1.6 Estilos de la comunicación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las cualidades de la correcta redacción, a través de un proceso de análisis de textos, con el fin de aplicarlas en la elaboración de escritos, asumiendo una actitud analítica.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: COMUNICACIÓN ESCRITA

12hrs

- 2.1. La redacción
- 2.2. Redactar adecuadamente
- 2.3. Elección y desarrollo de ideas
- 2.4. Fondo, forma y estructura del texto
- 2.5. Propiedades del texto
- 2.6. Cohesión textual

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Reconocer los vicios y abusos de dicción y construcción para corregirlos, mediante el análisis de textos que permitan llevar a cabo una correcta comunicación oral y escrita asumiendo una actitud crítica y objetiva.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: USOS Y ABUSOS DEL LENGUAJE

12hrs

- 3.1 Usos y abusos del lenguaje
- 3.2 Vicios de dicción y construcción
- 3.3 Cosismo
- 3.4 Queísmo
- 3.5 Barbarismo
- 3.6 Extranjerismo
- 3.7 Neologismos
- 3.8 Vulgarismos
- 3.9 Jerga
- 3.10 Anfibología
- 3.11 Dequeísmo
- 3.12 Pleonasma y redundancia
- 3.13 Solecismo
- 3.14 Arcaísmo



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar de manera crítica la estructura de diversas clases de escritos mediante la revisión de textos para aplicarlas en la correcta redacción de documentos asumiendo una actitud reflexiva.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: CLASES DE TEXTOS

12hrs

- 4.1 Diálogo
- 4.2 Narración
- 4.3 Descripción
- 4.4 Exposición
- 4.5 Argumentación
- 4.6 Texto científico
- 4.7 Texto periodístico
- 4.8 Texto literario
- 4.9 Ensayo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Aplicar los conocimientos adquiridos en la realización de exposición orales, con el fin de desarrollar las habilidades necesarias de un buen expositor; haciendo uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal asumiendo una actitud crítica y de respeto.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: COMUNICACIÓN ORAL

12hrs

- 5.1 Características de la comunicación oral
- 5.2 Cualidades del buen comunicador
- 5.3 Comunicación verbal y no verbal
- 5.4 Expresión corporal

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Realizar una presentación mediante el desarrollo escrito de un tema y a través de su exposición oral aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas de manera crítica y de respeto hacia sus compañeros.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6: LA COMUNICACIÓN EN PÚBLICO

12hrs

6.1 La comunicación en público

6.2 Tipos de discursos

6.3 Análisis del público

6.4 Selección del tema, objetivo y contenido

6.5 Estructura

6.6 Organización de la exposición

6.7 Claridad, volumen, énfasis, tono de la voz

6.8 Apoyos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer la importancia del lenguaje verbal y no verbal a través de la observación de videos y presentaciones para evaluar la comunicación con una actitud de respeto.	Observar las presentaciones de sus compañeros y la propia, así como videos de exposiciones y realizar un registro de observación.	Videos, formatos de registro de observación de notas de clase, T.V.,	2 hrs
2	Distinguir las cualidades de una redacción adecuada mediante un proceso de análisis de textos, con una actitud crítica.	Analizar diferentes escritos, localizando los elementos de fondo y forma	Notas de clase, diferentes escritos	2hrs
3	Identificar y detectar los vicios de dicción y construcción en textos y exposiciones de manera crítica y responsable	Análisis de escritos realizados por sus compañeros analizando el discurso del expositor.	Escritos de compañeros, conferencias en vivo o grabadas	2hrs
4	Analizar las características de las diferentes clases de escritos así como el objetivo del texto	Revisar diversas clases de escritos e identificar su estructura y objetivo	Diferentes textos	4hrs
5	Realizar una exposición oral mediante la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos de manera objetiva y propositiva	Aplicar los conocimientos en la realización de exposiciones	Notas de clase, micrófono, sala audiovisual, cañón proyector de imágenes y computadora	4hrs
6	Desarrollar un tema escrito y llevar a caso la exposición oral del tema.	Aplicar los conocimientos en la redacción de tema y exponerlo	Sala audiovisual, textos escritos, microfono	4hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Desarrollar habilidades de comunicación para exponer frente a público.  
Realizar análisis de textos  
Observar y evaluar exposiciones de compañeros y de videos  
Participar en discusiones en clase  
Trabajar en equipo elaborando un trabajo escrito  
Trabajar en extractases con lecturas y redacciones de trabajos  
Auto evaluar trabajos escritos y exposiciones

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se requiere del 80% de asistencia obligatoria al curso para presentación de examen.

Trabajo formal escrito	40%
Participaciones en clase, foros	20%
Tareas	20%
Exposiciones	10%
Examen	10%
Total	<hr/> 100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Ricardo Velilla EL PODER DE LAS PRESENTACIONES EFECTIVAS. Guía práctica de la comunicación

Mc.Entee De Mader Elieen COMUNICACIÓN ORAL PARA EL IDERAZGO EN EL MUNDO MODERNO. McGraw Hill México 1999.

Mónica Rangel Hinojosa COMUNICACIÓN ORAL

Arsenio Sánchez REDACCIÓN AVANZADA. Thompson editores. México 2000.

Ma. Ignacia Pineda Ramírez. LECTURA Y REDACCIÓN CON ANÁLISIS LITERARIO.

Jorge Alvarez Rendención. TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN

### Complementaria

Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho internacional privado **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

**Competencia:**

Aplicar responsablemente los conceptos técnicos del Derecho Internacional Privado, distinguiéndose entre los internacionalistas la condición de extranjero, así como la nacionalidad: formas de adquirirla o en su defecto, mantener dos nacionalidades, para aplicarlo en el estudio de las Relaciones Internacionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción al derecho internacional privado
2. Derecho de la nacionalidad y la nacionalidad mexicana
3. Los órganos de la actividad financiera estatal
4. Métodos para resolver problemas derivados del tráfico jurídico internacional

**Evidencia de desempeño:**

Diseño de diversas masas de trabajo, donde, analizará temas relacionados con el Derecho Internacional Privado, difundiendo los conocimientos a través de los medios de comunicación existente, fomentará foros de discusión de áreas relacionadas con la materia.

Integración en equipos interdisciplinarios con el propósito de analizar tópicos relacionados con la materia visto desde otras áreas de conocimiento.

Elaboración de examen escrito y verbal.

**Bibliografía:**

Leonel Pérez Nieto Castro. Derecho Internacional Privado

Carlos García Arellano. Derecho Internacional Privado. Porrúa México 1974

Constitución Política de los Estados Unidos Americanos.

Ley Nacional de la Población.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y Facultad de Economía**
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) **Lic. Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Derecho Internacional Privado** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC:   2   HL: \_\_\_\_\_ HT:   2   HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE:   2   CR:   6
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria       X       Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Lic. Ignacio Martínez Cuevas**  
**Lic. Evaristo Pérez Villareal**

Vo.Bo **MAP. Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha:       2004 1      

Cargo:       Subdirectores académicos



## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Esta asignatura es de gran importancia para que el alumno adquiera los conocimientos de los diversos mecanismos e instrumentos que regula la población y las relaciones jurídicas del individuo en el Derecho Privado y su relación con el Estado, se ubica en la etapa básica del plan de estudios y corresponde al área jurídica, el alumno va a distinguir lo que es nacionalidad y su condición de extranjero, con objetividad, así como las diversas formas que tiene el Estado para resolver los conflictos de carácter internacional.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Aplicar responsablemente los conceptos técnicos del Derecho Internacional Privado, distinguiéndose entre los internacionalistas la condición de extranjero, así como la nacionalidad: formas de adquirirla o en su defecto, mantener dos nacionalidades, para aplicarlo en el estudio de las Relaciones Internacionales.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Diseño de diversas mesas de trabajo, donde, analizará temas relacionados con el Derecho Internacional Privado, difundiendo los conocimientos a través de los medios de comunicación existente, fomentará foros de discusión de áreas relacionadas con la materia. Utilizando las herramientas informáticas para búsqueda de información y generar su material de apoyo.

Integración en equipos interdisciplinarios con el propósito de analizar tópicos relacionados con la materia visto desde otras áreas de conocimiento.

Elaboración de examen escrito y verbal.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar con objetividad y responsabilidad las diversas situaciones que guardan los ciudadanos en relación con el Estado y su situación en los extranjeros, identificando sus antecedentes en el ámbito internacional moderno para aplicarlo en el campo de las Relaciones Internacionales.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: DERECHO DE LA NACIONALIDAD

12 hrs.

- 1.1 Condición jurídica de los extranjeros
- 1.2 Situación actual de la Relaciones Jurídicas Privadas Internacionales
- 1.3 Derecho Internacional Privado de América Latina y México
- 1.4 Antecedentes históricos del Derecho Internacional Privado
- 1.5 Épocas modernas y contemporáneas del derecho Internacional Privado
- 1.6 Fuentes del Derecho Internacional Privado
  - 1.6.1 Fuentes Nacionales
  - 1.6.2 Fuentes Internacionales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Diferenciar los diversos conceptos de Nación, Estado y Nacionalidad así como los sujetos que intervienen, analizando las formas de adquirir dicha nacionalidad y como mantener la doble nacionalidad, sus efectos, consecuencias y beneficios para aplicarlos en el contexto de las Relaciones Internacionales de manera responsable

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2 DERECHO DE LA NACIONALIDAD Y NACIONALIDAD MEXICANA

12 hrs.

- 2.1 Concepto de Nación
- 2.2 Diferentes enfoques del concepto del Estado
- 2.3 Concepto de nacionalidad
  - 2.3.1 El Estado que la otorga
  - 2.3.2 El individuo que la recibe
  - 2.3.3 El nexo de la nacionalidad
- 2.4 La nacionalidad mexicana
  - 2.4.1 Adquisición de la nacionalidad mexicana
  - 2.4.2 La doble nacionalidad

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar objetivamente la calidad de los extranjeros en México, los conflictos y ventajas que tienen en la República Mexicana, identificando las posibilidades de que puedan tener propiedades inmuebles y su forma de regularlos para diferenciar sus inconvenientes y relacionarlos a las diversas asignaturas que se imparten en las Relaciones Internacionales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: LA CONDICIÓN JURÍDICA DEL EXTRANJERO EN MÉXICO

16hrs.

- 3.1 La condición jurídica de los extranjeros (Antecedentes)
- 3.2 La condición jurídica de los extranjeros
  - 3.2.1 Internación y estancia del extranjero
  - 3.2.2 Calidad migratoria de no migrante
  - 3.2.3 Calidad migratoria de migrante
- 3.3 Régimen de la propiedad inmueble del extranjero en México
  - 3.3.1 Regulación de la propiedad del inmueble del extranjero en México
- 3.4 Sociedades extranjeras en México

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar los sistemas convencionales aplicados al Derecho Internacional Privado para aplicar de manera objetiva, los beneficios, avances y retrocesos que se pudieron tener con dichas convenciones, interpretando honestamente la aplicación al internacionalista en su campo laboral.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: MÉXICO EN EL DERECHO INTERNACIONAL

16 hrs.

- 4.1 Los tratados y las convenciones Internacionales en el Sistema Jurídico Mexicano
- 4.2 Tratados y convenciones en materia de Derecho Internacional Privado
  - 4.2.1 El sistema de solución de controversias en el TLC
  - 4.2.2 Efectos de los sistemas de solución de controversias en el Sistema Jurídico. Mexicano.
  - 4.2.3 Convenciones
  - 4.2.4 Relación de convenciones más relevantes para México

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Estructura y funcionamiento de SRE	Visita a la SER donde se observe su funcionamiento	Unidad	4horas.
2	Estructura y funcionamiento de consulados fuera del Estado, Calexico o los Ángeles	Visita a consulado Calexico, los Ángeles o Phoenix Arizona, debiendo formular al final una descripción metodologica que indique lo captado y la utilidad en su formación profesional.	Unidad	10 horas
3	Aplicar responsablemente las normas del derecho Internacional a través de la Institución del consulado en la solución de los planteamientos de los ciudadanos y del Estado Mexicano.			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente funge como tutor-guía del proceso de enseñanza aprendizaje, implementa varias técnicas: expositivas, reflexivas, mesa redonda; constantemente estara aclarando dudas, planteando algunos problemas .

- ✓ Técnica expositiva de Maestro
- ✓ Mesas de discusión y análisis
- ✓ Ensayos vía investigación por parte de los alumnos
- ✓ Visitas al Consulado y a la Secretaria de Relaciones Exteriores

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia minina del 80% para todas las clases

Mesas de discusión y análisis	50%
Ensayos que contengan los elementos que indica la metodología de la investigación tales como, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, estrategia, bibliografía.	25%
Participaciones asertivas en clase	<u>25%</u>
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Leonel Pérez Nieto Castro  
**Derecho Internacional Privado**

Carlos García Arellano  
**Derecho Internacional Privado**  
Porrúa México 1974

Constitución Política de los Estados Unidos Americanos

Ley Nacional de la Población

### Complementaria

Aurora Argüís Amigo  
**Estructura del Estado**  
Mc. Graw Hills 2002

Angélica Cruz Gregg  
**Fundamentos de Derecho Positivo Mexicano**



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho internacional público **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Analizar los conceptos y fundamentos técnicos del Derecho Internacional público, identificando sus fuentes, principios y mecanismos que regulan el comportamiento de los Estados y demás sujetos internacionales que se aplicarán responsablemente en la formación profesional de las Relaciones Internacionales, de manera objetiva para que el internacionalista use de manera responsable con criterio e iniciativa formándose éticamente en el desarrollo de la profesión.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Conceptos fundamentales del derecho internacional público, así como sus fuentes
2. Sociedad internacional y derecho internacional
3. Sujetos del derecho internacional público
4. Los órganos estatales y su responsabilidad en las Relaciones Internacionales
5. Teoría general de los organismos internacionales: principios y organización de las Naciones Unidas

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayos relativos a la materia, integrando los conocimientos adquiridos y poniéndolos en práctica a través de foros de discusión abierto, ante el grupo, sobre problemáticas de actualidad, aplicando las técnicas metodológicas en su elaboración y procurando su inclusión en un mecanismo de difusión.

### Bibliografía:

Carlos Arellano. Derecho Internacional Público. Editorial Porrúa México 2002

Pedro Carrillo Toral. Derecho Diplomático y Consular. Editorial Cárdenas, 1997



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía**
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) **Lic. Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Derecho Internacional Público** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Lic. Ignacio Martínez Cuevas**  
**Lic. Evaristo Pérez Villareal**

Vo.Bo **MAP. Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: **2004 - 1**

Cargo: **Subdirectores académicos**

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Identificar, diferenciar y analizar el origen y evolución del Derecho internacional y el Derecho Interno, así como la información doctrinal que surge entorno a la soberanía en el Derecho Internacional Público. Esta asignatura corresponde al área básica del plan de estudios identificándose en el área jurídica y es de vital importancia para el internacionalista ya que deberá aplicar las evidencias de desempeño de manera responsable como internacionalista.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Analizar los conceptos y fundamentos técnicos del Derecho Internacional público, identificando sus fuentes, principios y mecanismos que regulan el comportamiento de los Estados y demás sujetos internacionales que se aplicarán responsablemente en la formación profesional de las Relaciones Internacionales, de manera objetiva para que el internacionalista use de manera responsable con criterio e iniciativa formándose éticamente en el desarrollo de la profesión.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración de ensayos relativos a la materia, integrando los conocimientos adquiridos y poniéndolos en práctica a través de foros de discusión abierto, ante el grupo, sobre problemáticas de actualidad, aplicando las técnicas metodológicas en su elaboración y procurando su inclusión en un mecanismo de difusión.

Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc) y equipo de proyección (cañón y computadoras portátil).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **COMPETENCIA:**

Analizar críticamente la naturaleza y conceptos del Derecho Internacional público así como las fuentes que sirvan de base a la materia, para que aplique de manera objetiva los conocimientos en su formación profesional.

### **CONTENIDO:**

**DURACIÓN**  
18 hrs.

### **UNIDAD 1: NOCIONES BÁSICAS DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO**

- 1.1 Concepto de Derecho Internacional Público
- 1.2 Denominación del Derecho Internacional Público
- 1.3 Naturaleza Jurídica
- 1.4 Fuentes del Derecho Internacional Público
  - 1.4.1 El Art. 38 del Estatuto de la Corte Internacional
  - 1.4.2 Los tratados
  - 1.4.3 Los principios generales del Derecho
  - 1.4.4 La costumbre
  - 1.4.5 La Doctrina, la Equidad y Actos Unilaterales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 2

#### COMPETENCIA:

Analizar con objetividad y responsabilidad los sujetos que interactúan en el ámbito internacional, tales como Estado, Persona Moral y su relación en contexto de las Relaciones Internacionales para encontrar de manera específica las clasificaciones y elementos del Estado que servirán al estudiante comprometido con su profesión.

#### CONTENIDO

#### DURACIÓN

12 hrs.

- 2 Sujetos del Derecho Internacional Público
  - 2.1 Concepto de Sujeto de Derecho Internacional Público
  - 2.2 Clasificación de los Sujetos del Derecho Internacional Público
  - 2.3 Enunciado de los Sujetos del Derecho Internacional Público
  - 2.4 Concepto de Estado
  - 2.5 Elementos de Estado
  - 2.6 Clasificación de los Estados desde el punto de vista de Soberanía
  - 2.7 La persona Moral del derecho Interno como sujeto del Derecho Internacional Público

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 3

#### COMPETENCIA:

Analizar y diferenciar los diversos órganos Estatales que intervienen en los Relaciones Internacionales, identificando sus funciones, responsabilidades y trascendencia, para utilizarlas con un criterio de responsabilidad y ética profesional como internacionalista

#### CONTENIDO

#### DURACIÓN

14 hrs.

#### 3 Los órganos Estatales y su responsabilidad en las Relaciones Internacionales

- 3.1 El Jefe de Estado
- 3.2 El Secretario de Relaciones Exteriores
- 3.3 El Jefe de Estado en el Derecho Mexicano
- 3.4 La Secretaria de Relaciones Exteriores en México
- 3.5 Los Agentes Diplomáticos
- 3.6 Los Agentes Consulares
- 3.7 El Asilo Diplomático
- 3.8 El Asilo Territorial

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 4

#### COMPETENCIA:

Analizar los órganos internacionales y la responsabilidad que contraen en sus Relaciones Internacionales con otros entes de orden público para integrar las habilidades de análisis que deberá tener el universitario específicamente el Licenciado en Relaciones Internacionales, de forma eficiente y responsable como internacionalista

#### CONTENIDO

#### DURACIÓN

16 hrs.

- 4 Teoría general de las organizaciones internacionales, principios y organización de las Naciones Unidas
  - 4.1 Conceptos y características de las organizaciones internacionales
  - 4.2 Clasificación y Estructura
  - 4.3 Formación de la voluntad de los organismos internacionales
  - 4.4 Competencia normativa de los organismos internacionales
  - 4.5 Antecedentes de la organización de las Naciones Unidas
  - 4.6 Propósitos y principios de la carta de la organización de las Naciones Unidas
  - 4.7 . Adquisición, suspensión y pérdida del Estatuto de miembro de la ONU
  - 4.8 Órganos de las Naciones Unidas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ✓ Exposición del maestro
- ✓ Exposición el alumno a través de grupos de discusión
- ✓ Conferencias o pláticas promovidas por alumnos
- ✓ Análisis de lectura para elaborar ensayos

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación de alumnos en mesas de discusión y análisis de temas relacionados con la materia	50%
Presentación de ensayos	25%
Examen oral y escrito	<u>25%</u>
Total	100%

Requisito indispensable 80% de asistencia así como participación en los foros de conferencias y mesas de discusión.



## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Carlos Arellano  
**Derecho Internacional Público**  
Editorial Porrúa México 2002

Pedro Carrillo Toral  
**Derecho diplomático y Consular**  
Editorial Cárdenas, 1997

### Complementaria

Descripción genérica de contenidos

**Materia** Desarrollo de habilidades del pensamiento

**Etapa**

Básica

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento, para mejorar el aprendizaje de asignaturas que requieran habilidades de relaciones interpersonales, lectura, matemáticas y lógica; manteniendo una actitud de apertura hacia la estimulación del potencial intelectual, así como de tolerancia hacia las limitaciones propias y de sus compañeros.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		2		1	4	

### Contenidos temáticos homologados

1. Habilidades metacognitivas
2. Aprendizaje significativo
3. Habilidades para la lectura
4. Habilidades lógico-matemáticas
5. Habilidades interpersonales
6. Habilidades para la solución de problemas
7. Creatividad

### Evidencia de desempeño:

Elaboración, exposición y de sustentación de un ensayo final, expresando el grado de avance de las habilidades cognitivas, manifestando con claridad el proceso de evolución en la resolución de ejercicios. Además de participar en las prácticas, discusiones y realización de portafolios.

### Bibliografía

Sánchez Margarita (1998). Desarrollo de habilidades del pensamiento. México Trillas.

Campbell B., Capbell Dickenson (2000) Inteligencias múltiples. Toquel. Argentina

J.P. Guilford (1956) La naturaleza de la Inteligencia Humana. Paidos. Buenos Aires.

Botkin, J.W, Elmandira M., Malitza M. (1990). Aprender horizontes sin límites. Santillana, Madrid.

Anderson M. (2001) Desarrollo de la inteligencia. México. Oxford University Press.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005
4. Nombre de la Asignatura: Desarrollo de habilidades del pensamiento 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 01 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HCL: \_\_\_\_\_ HE: 01 CR: 04
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura -----

Formuló: Luz María Aguiar Domínguez  
Ma. Del Rosario Márquez Velázquez

Vo.Bo MAP. Noé López Aguilar  
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: Agosto 2004

Cargo: Subdirector académico

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Proporcionar las herramientas necesarias para que se adquieran los conocimientos con estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento a través de la práctica continua de ejercicios; lo cual le permitirá potenciar un mejor aprendizaje, apoyando el avance de otras asignaturas del plan de estudios. Promoviendo una actitud de disposición, compromiso y responsabilidad hacia el aprendizaje. La materia tiene carácter obligatorio, se ubica en la etapa básica y corresponde al área de metodología

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento, para mejorar el aprendizaje de asignaturas que requieran habilidades de relaciones interpersonales, lectura, matemáticas y lógica; manteniendo una actitud de apertura hacia la estimulación del potencial intelectual, así como de tolerancia hacia las limitaciones propias y de sus compañeros.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración, exposición y de sustentación de un ensayo final, expresando el grado de avance de las habilidades cognitivas, manifestando con claridad el proceso de evolución en la resolución de ejercicios. Además de participar en las prácticas, discusiones y realización de portafolios. Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc) y equipo de proyección (cañón y computadoras portátil).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Describir con objetividad el sustento teórico del funcionamiento y desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje para una mejor comprensión de los procesos cognoscitivos, valorando la capacidad del ser humano.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: INTELIGENCIA, APRENDIZAJE Y HABILIDADES

2 semanas.

- 1.1 El aprendizaje como desarrollo armónico entre lo físico, lo emocional y lo intelectual.
- 1.2 Funciones física que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas
- 1.3 Estilos de aprendizaje
- 1.4 Teorías que explican a la inteligencia humana

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar las habilidades y debilidades de aprendizaje propio para elaborar el perfil personal y reconocer la importancia de la metacognición, mediante la auto-evaluación., asumiendo una actitud de disposición y respeto.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: HABILIDADES METACOGNOSCITIVAS

**3 semanas**

- 2.1. ¿Qué es la metacognición?
- 2.2. Importancia de la metacognición
- 2.3. Elaboración del perfil propio de habilidades metacognoscitivas
- 2.4. Habilidades metacognoscitivas
- 2.5. El desarrollo de habilidades metacognoscitivas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las habilidades que condicionan la lectura básica y avanzada para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen las habilidades de lectura; asumiendo una actitud de disciplina.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: HABILIDADES PARA LA LECTURA

4 semanas

- 3.1 Habilidades que condicionan la lectura básica.
- 3.2 Habilidades que condicionan la lectura avanzada
- 3.3 Las fases, grados y tipos de lectura (prelectura, lectura y postlectura)
- 3.4 Solución de ejercicios para lectura básica
- 3.5 Solución de ejercicios para lectura avanzada
- 3.6 Elaboración de ejercicios

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas, para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen estas habilidades; asumiendo una actitud de disposición y disciplina..

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: HABILIDADES QUE CONDICIONAN EL APRENDIZAJE DE LA ARITMÉTICA Y LAS MATEMÁTICAS

4 semanas

- 4.1 Habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas
- 4.2 Principales dificultades en el aprendizaje de la aritmética
- 4.3 Habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética
- 4.4 Ejercicios para el aprendizaje de la aritmética
- 4.5 Principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
- 4.6 Habilidades que condicionan el aprendizaje de las matemáticas
- 4.7 Ejercicios para el aprendizaje de las matemáticas
- 4.8 Elaboración de ejercicios



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las habilidades de relación personal, para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen estas habilidades; asumiendo una actitud de disciplina y disposición.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: HABILIDADES INTERPERSONALES

2 semanas

- 5.1 Definición de habilidades interpersonales
- 5.2 Características de las habilidades interpersonales
- 5.3 Estrategias para desarrollar las habilidades interpersonales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar de manera crítica el estilo personal de aprendizaje para una mejor comprensión de los procesos cognoscitivos.	Contestar el cuestionario de estilos de aprendizaje y elaborar la gráfica	Cuestionarios de estilos de aprendizaje, hoja de respuestas, hoja de gráficas	3hrs
2	Resolver responsablemente el inventario de habilidades metacognoscitivas o para elaborar el perfil personal	Contestar el inventario de habilidades metacognoscitivas	Cuestionarios de habilidades metacognoscitivas	2hrs
3	Resolver ejercicios en forma oportuna y con disposición para lectura básica para estimular el desarrollo del aprendizaje.	Resolver diversos ejercicios para lectura básica	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
4	Resolver diversos ejercicios para aritmética y matemáticas	Solución de ejercicios para lectura avanzada para estimular el desarrollo de la habilidad	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
5	Resolver diversos ejercicios para aritmética y matemáticas	Solución de ejercicios para aritmética y matemáticas, para estimular el desarrollo de la habilidad	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
6	Emplear las estrategias propuestas para estimular el desarrollo de la habilidad	Realizar ejercicios para el desarrollo de habilidades interpersonales	Diversos ejercicios, lecturas, notas	3hrs

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia (s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
7	Realizar y exponer un ensayo final con el fin de integrar y demostrar los logros obtenidos en la materia	Mediante la redacción y exposición de un ensayo final, el alumno demostrará el avance de las habilidades de pensamiento estimuladas	Diverso ejercicios, lecturas, notas de clase	4 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para esta materia la metodología empleada se basa en el aprendizaje participativo y la instrumentación de los enfoques para desarrollo de habilidades del pensamiento, aprender a aprender y el enfoque de las inteligencias múltiples.

Se trabajará en la ejercitación de las funciones cognitivas mediante la solución de ejercicios en forma individual y en equipo, realización de lecturas y trabajos extra-clase y participaciones. Fomentando actitudes de respeto, tolerancia y responsabilidad.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resolución de ejercicios	50%
Control de lectura	10%
Portafolio	10%
Realización y exposición de ensayo final	30%
Total	<u>100%</u>

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Sánchez Margarita (1998). Desarrollo de habilidades del pensamiento. México Trillas.

Campbell B., Capbell Dickenson (2000) Inteligencias múltiples. Toquel. Argentina

J.P. Guilford (1956) La naturaleza de la Inteligencia Humana. Pidos. Buenos Aires.

Botkin, J.W, Elmandira M., Malitza M. (1990). Aprender horizontes sin límites. Santillana, Madrid.

Anderson M. (2001) Desarrollo de la inteligencia. México. Oxford university Press.

### Complementaria



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS

Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Introducción a las relaciones internacionales

**Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Identificar objetivamente los conceptos y fundamentos más importantes de las Relaciones Internacionales para tener un conocimiento general que le permita comprender la disciplina y sus relaciones con otras

distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
clave	3			1	3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Qué son las Relaciones Internacionales
2. Diferentes concepciones de las Relaciones Internacionales
3. Conceptos fundamentales de las Relaciones Internacionales
4. La ciencia de las Relaciones Internacionales
5. Actores en las Relaciones Internacionales

### Evidencia de desempeño:

Descripción conceptual de la disciplina de las Relaciones Internacionales.

Reporte del análisis comparativo de los distintos enfoques de los conceptos



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría de las Relaciones Internacionales I

**Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Identificar con sentido crítico desde una perspectiva histórica los enfoques teóricos clásicos de las Relaciones Internacionales para explicar la evolución de las interpretaciones de las relaciones entre los Estados.

distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción, objeto de estudio, sistema clásico internacional, sistema internacional de transición
2. Paradigmas y Relaciones Internacionales
3. Primer debate: realismo-liberalismo
4. Segundo debate: tradicionalistas-cientificistas
5. Tercer debate: transnacionalistas-realistas

### Evidencia de desempeño:

- Descripción histórica de la evolución de las teorías de las Relaciones Internacionales
- Reporte del análisis comparativo de las teorías clásicas de las Relaciones Internacionales
- Ensayo en que se explique en que medida las teorías clásicas de las relaciones internacionales pueden explicar la realidad actual



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría de las Relaciones Internacionales II

**Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales; para interpretar su dinámica y su incidencia en el mundo globalizado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	Teoría de las Relaciones Internacionales I

### Contenidos temáticos homologados

1. Racionalistas:
  - neorrealismo
  - neoliberalismo
  - debate entre neorrealismo y neoliberalismo
2. Reflectivistas (como corriente disidente)
  - teoría crítica
  - postmodernismos
  - feminismo
  - constructivismo

### Evidencia de desempeño:

- Ensayo caracterizando nuevos enfoques de la teoría de las relaciones internacionales
- Cuadro comparativo de similitudes y diferencias de las teorías clásicas y contemporáneas de las Relaciones Internacionales.
- Ensayo donde describa la realidad actual, desde la perspectiva de los nuevos enfoques de las teorías de las Relaciones Internacionales





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia mundial contemporánea **Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Identificar objetivamente el proceso histórico universal, enunciando y distinguiendo las etapas y acontecimientos más importantes; iniciando con la ilustración y concluyendo con el nuevo orden mundial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Antecedentes
2. La Revolución Francesa
3. La Revolución Industrial
4. El imperialismo del siglo XIX
5. Los inicios del siglo XX
6. La segunda guerra mundial
7. Los grandes cambios de la postguerra
8. El nuevo orden internacional

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de un ensayo analítico de las principales etapas históricas, del desarrollo social. Atendiendo las recomendaciones metodológicas.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Microeconomía **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Identificar los principales conceptos económicos relacionados con el comportamiento de los consumidores y productores en los mercados mediante la utilización de las herramientas básicas de la microeconomía con la finalidad de entender el funcionamiento general del sistema de precios.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción al estudio de la ciencia económica.
2. El funcionamiento del sistema económico de mercado.
3. Teoría del mercado.
4. Teoría de la producción.
5. Teoría de los costos.
6. Organización y estructuras de mercado.

### Evidencia de desempeño:

Identificar los conceptos y aplicar las herramientas derivadas de estos, a casos prácticos.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Macroeconomía **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Conocer objetivamente los principales indicadores y aportaciones teóricas a escala agregada con el propósito de determinar las condiciones de desarrollo y equilibrio del sistema económico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción y conceptos básicos.
2. Sistema bancario y financiero.
3. Sector público.
4. Sector externo.
5. Relaciones intersectoriales.
6. El modelo keynesiano de la demanda.
7. El modelo clásico.
8. Debate entre el modelo clásico y keynesiano.
9. Introducción al modelo Mundell-Fleming de economía abierta.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de reportes analíticos sobre el funcionamiento del sistema económico en términos agregados



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría política y social **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Ciencia política

### Competencia

Reconocer y analizar críticamente las diferentes manifestaciones teóricas que se han dado desde la antigüedad hasta nuestros días en los campos del pensamiento político y social con el fin de Identificar los fundamentos de los debates teóricos sobre la composición social y el contexto político mundial, a través del análisis comparativo de las diversas visiones para promover propuestas de cambio político y social hacia una mayor equidad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción a los conceptos básicos de la teoría política
2. Liberalismo y democracia
3. Colectivismo y Estatismo: Marxismo, Socialismo, Anarquismo y Comunismo
4. El Totalitarismo – Estatismo: Fascismo y Nazismo
5. La teoría política del siglo XXI

### Evidencia de desempeño:

Elaborar ensayos críticos, síntesis ejecutivas y resúmenes objetivos, que le permita identificar la base teórica sobre la cual se sustentan los discursos de los actores políticos, los principios doctrinarios de los partidos políticos y los fundamentos doctrinarios de los programas y planes de los gobiernos.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Ciencia política **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Ciencia política

### Competencia

Aplicar objetivamente los métodos de la ciencia política para el análisis y comprensión de la actividad política de los hombres y de las naciones en su conjunto para inferir con evidencias y razonamiento científico el contexto político mundial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Fundamentos de ciencia política
2. Estado, nación y gobierno
3. Las ideologías políticas
4. Democracia y dictadura
5. Los actores políticos y los procesos de cambio social

### Evidencia de desempeño:

Controles de lectura basadas en disertaciones individuales por escrito a partir de temas específicos seleccionados con apoyo del maestro.

Dos ensayos críticos estructurados lógicamente a partir de la información general del curso, poniendo énfasis en contenidos específicos de una o varias unidades del mismo, para explicar en retrospectiva y/o prospectiva, situaciones concretas de la conformación social y las características políticas de la humanidad

Exposición temática los estudiantes



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Sistemas políticos comparados **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Economía

### Competencia

Inferir objetivamente a partir de la identificación de las características específicas de los sistemas políticos y de la identificación de indicadores construidos con base en la confrontación y comparación de la evidencia empírica, experimental, estadística e histórica, tendencias, mutuas determinaciones y correlaciones entre los factores que componen a los sistemas políticos en su interior y en su relación internacional para una comprensión profunda del entorno internacional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Los sistemas políticos democráticos: origen, características y concepto
2. Debate académico en la revisión teórica de los modelos políticos
3. El sistema presidencial en México: Propuestas de reforma constitucional
4. Perfil institucional y rendimiento del nuevo sistema político en México

### Evidencia de desempeño:

Controles de lectura basadas en disertaciones individuales por escrito a partir de temas específicos seleccionados con apoyo del maestro.

Dos ensayos críticos estructurados lógicamente a partir de la información general del curso, poniendo énfasis en contenidos específicos de una o varias unidades del mismo, para explicar en retrospectiva y/o prospectiva, situaciones concretas de la conformación social y las características políticas de la humanidad.

Exposición temática los estudiantes

Ejercicios de análisis político comparado



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Sistema jurídico mexicano **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Analizar eficazmente las perspectivas jurídicas, y los conceptos fundamentales de Derecho, la Teoría de aplicación del Derecho vigente, la comprensión del Estado, conociendo y aplicando los principios rectores de la política internacional a través de distintas metodologías de trabajo para la consecución de valores humanos y sociales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3			1	3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Fundamentos del derecho
2. Sistema de gobierno y garantías individuales
3. Derecho constitucional en el ámbito de la política exterior

### Evidencia de desempeño:

Participación en la organización y desarrollo de eventos académicos como integrantes de paneles de expositores, analizando temas previamente investigados, manejando con propiedad los principales temas jurídicos, además, desarrollará trabajos de investigación de temas específicos relacionados con la asignatura, en equipos interdisciplinarios.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho internacional privado **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Conocerá y aplicará responsablemente los conceptos teóricos del Derecho Internacional Privado, así como los mecanismos e instrumentos que regulan la población y las relaciones jurídicas de sujetos de: Derecho Privado, a través de exposiciones e investigaciones para alcanzar la mejor comprensión y aplicación práctica en la vida profesional..

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción al derecho internacional privado
2. Derecho de la nacionalidad y la nacionalidad mexicana
3. Los órganos de la actividad financiera estatal
4. Métodos para resolver problemas derivados del tráfico jurídico internacional

### Evidencia de desempeño:

Diseño de diversas masas de trabajo, donde, analizará temas relacionados con el Derecho Internacional Privado, difundiendo los conocimientos a través de los medios de comunicación existente, fomentará foros de discusión de áreas relacionadas con la materia.

Integración en equipos interdisciplinarios con el propósito de analizar tópicos relacionados con la materia visto desde otras áreas de conocimiento.





Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Derecho internacional público **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Analizar la naturaleza, conceptos y fundamentos teóricos del derecho internacional público, sus fuentes, principios y mecanismos que regulan el comportamiento de los Estados y demás sujetos de la comunidad internacional, mismos que serán aplicados de forma objetiva en la vida internacionalista como profesionista.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Conceptos fundamentales del derecho internacional público, así como sus fuentes
2. Sociedad internacional y derecho internacional
3. Sujetos del derecho internacional público
4. Los órganos estatales y su responsabilidad en las Relaciones Internacionales
5. Teoría general de los organismos internacionales: principios y organización de las Naciones Unidas

### Evidencia de desempeño:

Identificar los conceptos y aplicar las herramientas derivadas de estos a casos prácticos a través de trabajo en equipo, analizando diversos tópicos internacionales mediante ensayos que les servirán para aplicar los conocimientos de manera responsable en la práctica profesional



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Matemáticas **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Definir las interrelaciones entre variables mediante la abstracción y el análisis de su comportamiento, a partir del uso del lenguaje lógico-simbólico y de acuerdo un marco delimitado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	2	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Operaciones algebraicas
2. Ecuaciones e inecuaciones lineales
3. Sistemas de ecuaciones lineales
4. Ecuaciones de segundo orden
5. Relaciones y funciones
6. Derivada de una función
7. Aplicaciones de la derivada

**Evidencia de desempeño:**

Resolución y evaluación de ejercicios y problemas aplicados de expresiones algebraicas y de relaciones funcionales



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estadística I **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Describir los fenómenos sociales a través del manejo estadístico de las variables que determinan su comportamiento para valorar la factibilidad de aplicar alternativas de inferencia de manera objetiva e imparcial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		2		3	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Teoría de conjuntos
2. Probabilidad de eventos
3. Técnicas de conteo
4. Introducción a la estadística
5. Distribución de frecuencias
6. Medidas de tendencia central
7. Medidas de dispersión
8. Números índice

**Evidencia de desempeño:**

Descripción de variables socioeconómicas y construcción de números índice de fenómenos sociales que permitan la comparación de información disponible



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estadística II **Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

**Competencia**

Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos empleando las distribuciones de probabilidad, la inferencia estadística y el análisis de regresión.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		2		3	8	Estadística I

**Contenidos temáticos homologados**

1. Variables aleatorias
2. Distribuciones de probabilidad
3. Estimación puntual por intervalo
4. Pruebas de hipótesis
5. Distribuciones en el muestro ( $t$ ,  $x^2$ ,  $f$ )
6. Análisis de regresión
7. Análisis multivariado (ANOVA)

**Evidencia de desempeño:**

Presentación de un trabajo escrito en el que manifieste el análisis inferencial de variables socioeconómicas mediante la aplicación de las técnicas estadísticas de estimación.



Descripción genérica de contenidos

**Materia** Desarrollo de habilidades del pensamiento

**Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento con el fin de potenciar un mejor aprendizaje en el estudiante adoptando una actitud crítica, responsable y de compromiso hacia el estudio de su profesión.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		2		1	4	

### Contenidos temáticos homologados

1. Habilidades metacognitivas
2. Aprendizaje significativo
3. Habilidades para la lectura
4. Habilidades lógico-matemáticas
5. Habilidades interpersonales
6. Habilidades para la solución de problemas
7. Creatividad

### Evidencia de desempeño:

Realización, exposición y defensa de un ensayo final, donde muestre el grado de avance de las habilidades de comprensión de lectura, razonamiento lógico, análisis y solución de problemas. Además durante el semestre deberá participar en discusiones, exposiciones y debates, análisis de casos y realización de portafolios.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Comunicación oral y escrita **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Metodología

**Competencia**

Aplicar los conocimientos y habilidades para comunicarse en forma adecuada y efectiva en exposiciones orales y trabajos escritos, asumiendo una actitud de disposición, tolerancia y respeto hacia sus compañeros

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Funciones de la Comunicación
2. Proceso de Comunicación
3. Comunicación Escrita
4. Comunicación Oral
5. La Comunicación en Público

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración adecuada de ensayos, síntesis, oficios, informe entre otro; participación en discusiones, exposiciones, mesa redonda, panel; utilizando los criterios para la realización de estas actividades.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Metodología de la investigación **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Aplicar con rigor metodológico los elementos que integran un proyecto de investigación en los ámbitos local, nacional e internacional con sentido crítico y propositivo, con el fin de potenciar un mejor aprendizaje en el estudiante.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		3		2	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Ciencia, teoría y método
2. Técnicas de investigación documental
3. Proceso de investigación
4. Presentación de reportes de investigación

### Evidencia de desempeño:

Elaborar un proyecto de investigación que considere los elementos teórico-metodológicos aplicado a un hecho social.



Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Historia y cultura de México **Etapas** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Identificar objetivamente el proceso histórico de México, manifestando respeto por los valores de otras culturas para comprender la identidad del mexicano y caracterizando las principales etapas de la vida nacional; desde sus orígenes, hasta la sociedad mexicana de fines del siglo XX.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Origen y características de las principales culturas prehispánicas: Olmeca, Teotihuacana y Mexica
2. La conquista Española: motivos, responsables y recompensas a conquistadores
3. Importancia de la Conquista espiritual española
4. La economía durante la Colonia: la hacienda, la minería, el obraje y el comercio
5. El período formativo: El siglo de las luces: La revolución de independencia
6. El problema de la vida independiente; Los primeros reconocimientos; la constitución de 1824, la primera república federal.
7. Liberales y conservadores: La dictadura de Santa. Anna; la constitución de 1857; la guerra con Francia; la república restaurada; el programa liberal modernizador
8. La dictadura de Porfirio Díaz
9. La revolución de 1910: Causas y personajes; la Constitución de 1917; fin de la lucha armada.
10. El México actual: La vida político-social hasta 1980.

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de reportes de lectura, cuadro sinóptico y ensayos analíticos de las principales etapas históricas que identifican a personajes, sucesos y movimientos sociales, políticos y culturales de la vida de la Nación Mexicana. Además, elaboración de mapas mentales que representen la manera particular de comprender los temas tratados, el trabajo deberá responder a los lineamientos y características metodológicas.



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estadística I **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

### Competencia

Describir los fenómenos sociales a través del manejo estadístico de las variables que determinan su comportamiento para valorar la factibilidad de aplicar alternativas de inferencia de manera objetiva e imparcial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Teoría de conjuntos
2. Probabilidad de eventos
3. Técnicas de conteo
4. Introducción a la estadística
5. Distribución de frecuencias
6. Medidas de tendencia central
7. Medidas de dispersión
8. Números índice

### Evidencia de desempeño:

Descripción de variables socioeconómicas y construcción de números índice de fenómenos sociales que permitan la comparación de información disponible

### Bibliografía

Mendenhall, William y Reinmuth, James E. (1981) Estadística para Administración y Economía. Grupo Editorial Iberoamérica.

Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.

Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.

Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005
4. Nombre de la Asignatura: Estadística I 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 03 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 08
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura Matemáticas

Formuló: MDU. Irma Alicia González Hernández  
MC. Jose Manuel Lecuanda Ontiveros

Vo. Bo. MAP Noé López Aguilar  
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirectores académicos

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El presente curso tiene como objetivo que a los alumnos adquieran los conocimientos básicos del análisis estadístico a un nivel descriptivo, buscando establecer un conjunto de instrumentos y técnicas útiles en la formulación, desarrollo y solución de problemas de naturaleza social y económica. Esta materia se ubica en la etapa básica de la formación del estudiante, corresponde al área de metodología. Las habilidades del estudiante en esta etapa serán las de construir números índices, el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y el procesamiento de estudios de campo.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Describir los fenómenos sociales a través del manejo estadístico de las variables que determinan su comportamiento para valorar la factibilidad de aplicar alternativas de inferencia de manera objetiva e imparcial.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- ☞ Descripción de variables socioeconómicas y construcción de números índice de fenómenos sociales que permitan la comparación de la información estadística disponible. Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Describir clara y objetivamente, los conceptos básicos de la estadística que permita un mejor entendimiento con precisión respecto al tratamiento de la información a generar mediante el uso de mapas conceptuales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA

1.1 ¿Qué es la Estadística?

1 Semana

1.2 Conceptos básicos

1.2.1 La Población y la Muestra.

5 horas

1.3 El objetivo de la Estadística.

1.3.1. Partes de un problema Estadístico.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Presentación de los resultados de la información socioeconómica mediante el uso de herramientas cuantitativas y medios gráficos para la organización y procesamiento de datos con disciplina y ética en su tratamiento.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS.

##### 2.1 Frecuencias.

2.1.1 Frecuencias relativas.

2.1.2 Frecuencias de Clase.

2.1.3 Intervalos de Clase.

2 semanas

##### 2.2 Métodos Gráficos

2.2.1 Polígonos de frecuencias.

2.2.2 Gráficas de barras

2.2.3 Tallo y Hojas

2.2.4 Histograma

2.2.5. Cajas y Bigotes

10 horas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Presentación de los resultados de la información socioeconómica empleando las herramientas cuantitativas y medios gráficos para determinar el comportamiento del fenómeno que interese analizar.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

3.1 La media Aritmética

3.2 La media Muestral.

3.3 La media poblacional

3.4 La mediana.

3.5 La moda

2 semanas

10 horas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 4: MEDIDAS DE DISPERSION

#### COMPETENCIA:

Calcular el grado de dispersión o variabilidad de los datos utilizando las herramientas estadísticas para determinar la confiabilidad de la información socioeconómica respecto a alguna medida de tendencia central.

#### CONTENIDO

#### DURACIÓN

#### 4. Medidas de dispersión

4.1 El Rango o Recorrido.

2 semanas

4.2 Cuartiles, deciles y percentiles.

4.3 La Varianza

4.4 La Desviación Estándar.

10 horas

4.5 El Teorema de Tchebysheff.

4.6 La Regla Empírica.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Seleccionar la técnica de muestreo adecuado de acuerdo a las características de la población y del tipo de investigación para generar información sistematizada y confiable.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: TÉCNICAS DE MUESTREO

5.1 Conceptos básicos de Muestreo.

3 semanas

5.2 Como seleccionar una muestra aleatoria.

5.3 Muestreo aleatorio simple.

5.4 Muestreo aleatorio estratificado.

15 semanas

5.5 Muestreo aleatorio por conglomerados.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Construir apropiadamente números índices a partir de los datos de la información socioeconómica para determinar el comportamiento o cambios de una o varias variables de interés respecto al tiempo

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6: NUMEROS INDICE

6.1 Introducción

6.2 Índice agregado Simple.

2 semanas

6.3 Índice agregado ponderado.

6.3.1 Índice de Laspeyres.

6.3.2 Índice de Paasche.

10 horas

6.3.3 Índice de Fisher.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar fenómenos, analizando su comportamiento mediante la realización de experimentos que los representen de manera cuantitativa, determinar sus posibles resultados y asociar de manera funcional a estos con una representación numérica apropiada, logrando con ello de manera objetiva una abstracción de una realidad socioeconómica.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 7: TEORIA DE CONJUNTOS Y METODOS DE CONTEO.

7.1 Introducción.

7.2 El Espacio Muestral.

2 semanas

7.2.1 Experimento

7.2.2 Eventos

7.2.3 Puntos muestrales.

7.2.4 Diagrama de Venn.

10 horas

7.3 Métodos de conteo.

7.3.1 La regla MN

7.3.2 Permutaciones.

7.3.3 Combinaciones.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar problemas socioeconómicos que incluyan información o resultados inciertos, y aplicar de manera objetiva las leyes y teoremas de probabilidad que permitan explicar y pronosticar el comportamiento de las diferentes variables que con características de incertidumbre, definen el comportamiento de un fenómeno del cual el problema descrito es una representación.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 8: PROBABILIDAD

8.1 Introducción.

8.2. Teoría de Conjuntos

8.3 Ley aditiva de la probabilidad

8.4 Ley multiplicativa de la probabilidad.

8.5. Probabilidad Condicional.

8.6 Teorema de Bayes.

2 semanas

10 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Describir los conceptos básicos de la estadística que permita un mejor entendimiento respecto al tratamiento de la información a generar mediante el uso de mapas conceptuales.	Taller de análisis y discusión, así como la elaboración de un reporte donde se señalen los principales conceptos básicos de la estadística.	Bibliografías	4 horas
2	Presentación de los resultados de la información socioeconómica mediante el uso de herramientas cuantitativas y medios gráficos para la organización y procesamiento de datos con disciplina y ética en su tratamiento.	Tabulación y representación gráfica de la información socioeconómica de interés.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Bibliografías.	4 horas
3	Presentación de los resultados de la información socioeconómica empleando las herramientas cuantitativas y medios gráficos para determinar el comportamiento del fenómeno que interese analizar.	Tabulación y representación gráfica de la información socioeconómica, interpretando el comportamiento de la información analizada.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Bibliografías.	4 horas
4	Evaluar el grado de dispersión o variabilidad de los datos utilizando las herramientas estadísticas para determinar la confiabilidad de la información socioeconómica respecto a alguna medida de tendencia central.	Elaboración de un reporte señalando la confiabilidad de la información procesada.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Bibliografías.	4 horas
5	Seleccionar la técnica de muestreo adecuado de acuerdo a las características de la población y del tipo de investigación para generar información sistematizada y confiable.	Presentación de una base de datos a partir de la información proveniente de un ejercicio de muestreo o en su caso, de información ya generada.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Cuadernos Estadísticos Bibliografías.	4 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
6	Construir apropiadamente números índices a partir de los datos de la información socioeconómica para determinar el comportamiento o cambios de una o varias variables de interés respecto al tiempo.	Elaboración de un reporte construyendo índices a partir de información generada analizando el comportamiento que ésta ha tenido en el tiempo.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.	4 horas
7, 8	Identificar fenómenos, analizar su comportamiento mediante la realización de experimentos que los representen de manera cuantitativa, determinar sus posibles resultados y asociar de manera funcional a estos con una representación numérica apropiada, logrando con ello de manera objetiva una abstracción de una realidad socioeconómica.	<p>7.1 Diseño de experimentos</p> <p>7.1.1 Identificar fenómenos</p> <p>7.1.2 Identificar los posibles resultados de la ocurrencia del mismo</p> <p>7.1.3 Representación en Diagramas de Venn</p> <p>8.1 Taller de Diseño y Solución de problemas de</p> <p>8.1.1 Permutaciones</p> <p>8.1.2 Combinaciones</p>	<p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.</p> <p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías. Laboratorio de Cómputo</p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p>
9, 10	Identificar problemas socioeconómicos que incluyan información o resultados inciertos, y aplicar de manera objetiva las leyes y teoremas de probabilidad que permitan explicar y pronosticar el comportamiento de las diferentes variables que con características de incertidumbre, definen el comportamiento de un fenómeno del cual el problema descrito es una representación.	<p>9.1 Taller de Solución de Problemas</p> <p>Aplicando las diferentes leyes de la probabilidad</p> <p>10.1 Taller de Solución de Problemas de Aplicación de</p> <p>10.1.1 Probabilidad Condicional</p> <p>10.1.2 Teorema de Bayes</p>	<p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.</p> <p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.</p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p>

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición del Maestro.
- Apuntes de clases.
- Ejercicios en clase.
- Tareas.
- Trabajo en Equipo.
- Prácticas de Laboratorio.
- Exámenes.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tareas y Ejercicios	30%
Prácticas de laboratorio y trabajo en equipo	30%
Exámenes ( 3)	40%
Total	<hr/> 100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Mendenhall, William y Reinmuth, James E. (1981) Estadística para Administración y Economía. Grupo Editorial Iberoamérica.

Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.

Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.

Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018.

### Complementaria

Yamane, Taro. (1979) Estadística. Editorial Harla S.A. de C.V. México.

Kazmier, Leonard J. (1993) Estadística aplicada a la Administración y a la Economía. Editorial Mc Graw Hill. Serie Schaum. México D.F.

Neter, John y Wasserman William (1973) Fundamentos de Estadística. C.E.C.S.A. México D.F.

Scheaffer, Richard; Mendenhall, William y Ott, Lyman (1987) Elementos de Muestreo. Grupo Editorial Iberoamericana, S.A. de C.V.

Runyan Richard y Audrey Haber, Estadística para las ciencias sociales, México, Findo Educativo Interamericano, 1984, pp. 467

Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Estadística II **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

### Competencia

Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos empleando las distribuciones de probabilidad, la inferencia estadística y el análisis de regresión.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	Estadística I

### Contenidos temáticos homologados

1. Variables aleatorias
2. Distribuciones de probabilidad
3. Estimación puntual por intervalo
4. Pruebas de hipótesis
5. Distribuciones en el muestro ( $t$ ,  $x^2$ ,  $f$ )
6. Análisis de regresión
7. Análisis multivariado (ANOVA)

### Evidencia de desempeño:

Presentación de un trabajo escrito en el que manifieste el análisis inferencial de variables socioeconómicas mediante la aplicación de las técnicas estadísticas de estimación.

### Bibliografía:

- Berensen M. L. y D. M. Levine, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, McGraw Hill, 1991 (1993), pp. 720.
- Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.
- Kazmier Leonard y Alfredo Díaz, Estadística: aplicada a administración y economía, 2da. Ed., México, McGraw Hill, 1989 (1991), pp. 441.
- Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.
- Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018.
- Mendenhall William, Estadística para administradores, 2da. Ed., México, Grupo editorial Iberoamerica, 1988 (1990), pp. 817





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía**
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Estadística II** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: **02** HL: \_\_\_\_\_ HT: **02** HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: **02** CR: **06**
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura **Estadística I**

Formuló: **MC. Manuel Lecuanda Ontiveros**  
**MDU. Irma Alicia González Hernández**

Vo.Bo **MAP Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: **2004 1**

Cargo: **Subdirectores académicos**

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Discutir y desarrollar las ideas fundamentales que permitan hacer inferencias basadas en datos cuyo comportamiento es estocástico. La meta principal de inferencia estadística es la de cuantificar la incertidumbre de las conclusiones a las que se llega con dichos datos.

Por tanto se trata de introducir al estudiante a las propiedades de estimación más deseables, a los principios de estimación eficiente, familiarizarlos con los métodos más comunes para tal propósito, y determinar los procedimientos de prueba que permitan obtener criterios para el desarrollo de estimadores óptimos de variables socioeconómicas.

Esto le permitirá al alumno la explicación de fenómenos o tomar decisiones bajo incertidumbre, entre otras implicaciones de la inferencia estadística.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Inferir a partir de la información estadística existente, en resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando las distribuciones de probabilidad, la inferencia estadística y el análisis de regresión.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Presentación de un trabajo escrito en el que manifieste el análisis inferencial de los datos mediante la aplicación de las diferentes técnicas estadísticas de estimación. Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc).



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente las variables resultantes de la ocurrencia o realización de experimentos que tienen características de incertidumbre, estableciendo las relaciones funcionales y su distribución de probabilidad que asocian todos los valores posibles que las variables pueden tomar con los correspondientes valores de probabilidad de que estos ocurran.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1. Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad

20hrs.

##### 1.1 Variables Aleatorias Discretas y Continuas

1.1.1. Distribuciones Bivariadas

1.1.2. Distribuciones Multivariadas

##### 1.2 Distribuciones de probabilidad.

##### 1.3 Tipos de distribuciones de probabilidad.

##### 1.4 Distribuciones Discretas de probabilidad

1.4.1. Distribución Binomial

1.4.2. Distribución de Poisson.

##### 1.5 Distribuciones Continuas de probabilidad

1.5.1. Distribución Uniforme.

1.5.2. Distribución Exponencial

1.5.3. Distribución Normal

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Constatar los valores hipotéticos de una población, seleccionando la prueba adecuada según los estadísticos o parámetros estudiados, trabajando con responsabilidad y disciplina.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2. DISTRIBUCIONES EN EL MUESTREO

20hrs

- 2.1 Variables Aleatorias Independientes
- 2.2 Funciones Aleatorias asociadas con la Distribución Normal
- 2.3 Teorema del Límite Central. Aproximaciones para Distribuciones Discretas
- 2.4 Distribución t-Student. Concepto y terminología
- 2.5 Distribución Chi-cuadrada: Concepto y terminología.
- 2.6 Distribución F. Concepto y terminología

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Determinar estadísticos que permitan estimar características paramétricas de la población asociada a un problema bajo un contexto socioeconómico, determinado el diseño y condiciones de muestreo bajo las cuales el estimado es adecuado

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3. ESTIMACIÓN

10hrs

- 3.1 Concepto y Terminología.
- 3.2 Propiedades de un Estimador.
- 3.3 Técnicas de Estimación
  - 3.3.1. Estimación Puntual
  - 3.3.2. Estimación por Intervalo.
- 3.4 Intervalo de la media. Varianza Conocida
  - 3.4.1. Intervalo de la media. Varianza Desconocida
  - 3.4.2. Intervalo para la Varianza
  - 3.4.3. Intervalo para una Proporción
- 3.5 Estimación del tamaño Optimo de la muestra.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Sustentar las inferencias hechas acerca de los parámetros de una población a partir de una muestra con elementos que le permitan valorar los resultados y poder emitir juicios críticos.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4. PRUEBAS DE HIPÓTESIS.

10 hrs

- 4.1 Conceptos y terminología.
- 4.2 Formulación de la hipótesis nula e hipótesis alternativa.
- 4.3 Selección del nivel de significancia.
- 4.4 Determinación de los tipos de error.
- 4.5 Decisión estadística.
- 4.6 Curva y características de la medición de potencia.
- 4.7 Pruebas de Hipótesis para:
  - a) La media. Varianza Conocida
  - b) La media. Varianza Desconocida
  - c) Diferencias de Medias.
  - d) La Varianza
  - e) Diferencia de Varianzas
  - f) La Proporción
  - g) Diferencia en Proporciones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Construir relaciones lineales hipotéticas entre varias variables con los datos apropiados, aplicando para ello el principio de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), y obtener un entendimiento adecuado de los conceptos de bondad de ajuste, componentes estocásticos y no-estocásticos, término de disturbio y residuos.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5. ANÁLISIS DE REGRESIÓN

20 hrs

- 5.1. El Modelo de Regresión Múltiple
- 5.2. Determinación de los parámetros de la Regresión. MCO.
- 5.3. Bondad de Ajuste.
- 5.4. Propiedades de los estimadores de MCO
- 5.5. Intervalos de Confianza alrededor de los parámetros de MCO.
- 5.6. Pruebas de Significancia
- 5.7. Análisis de varianza: concepto y terminología.
  - 5.7.1 Análisis de Varianza de Un Lado
  - 5.7.2 Análisis Factorial de Varianza



#### IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1, 2	Identificar las variables resultantes de la ocurrencia o realización de experimentos que tienen características de incertidumbre, estableciendo las relaciones funcionales que asocian todos los valores posibles que las variables pueden tomar con los correspondientes valores de probabilidad de que estos ocurran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p>
3, 4	Identificar las funciones de probabilidad asociadas al comportamiento de variables aleatorias en un contexto socioeconómico de acuerdo al método seleccionado visualizando las implicaciones del resultado, y evaluando este de manera ética y objetiva.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p>
5, 6	Constar los valores hipotéticos de una población, seleccionando la prueba adecuada según los estadísticos o parámetros estudiados, trabajando con responsabilidad y disciplina.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p>

#### IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
7, 8	Determinar estadísticos que permitan estimar características paramétricas de la población asociada a un problema bajo un contexto socioeconómico, determinado el diseño y condiciones de muestreo bajo las cuales el estimado es adecuado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller de análisis y discusión, así como la elaboración de un reporte donde se señalen los principales conceptos básicos de muestreo</li> <li>2. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>3. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p>
9, 10	Aplicar herramientas estadísticas para que con propiedades de grandes muestras y mediante el uso del Teorema del Límite Central, derivar las características de convergencia de estimadores de los parámetros poblacionales asociados con el fenómeno socioeconómico bajo estudio.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 Horas.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 Horas.</b></p>
10, 11	Sustentar las inferencias hechas acerca de los parámetros de una población a partir de una muestra con elementos que le permitan valorar los resultados y poder emitir juicios críticos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li> <li>2. Solución de problemas</li> </ol>	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;"><b>2 horas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2 horas.</b></p>

#### IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
12, 13	Evaluar la situación en que se requiere la comparación de dos parámetros o estadísticos y en su caso realizar las pruebas pertinentes, con criticidad y responsabilidad.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ejemplos de representación e interpretación</li><li>2. Solución de problemas</li></ol>	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	2 horas  2 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ◆ Exposición del Maestro, Apuntes de clases, Ejercicios en clase.
- ◆ Tareas, Proyecto Final, Prácticas de Laboratorio, Exámenes.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tareas y Ejercicios.....	15%
Prácticas de laboratorio .....	15%
Participación en Clase .....	10%
Proyecto Final .....	20%
Examen Final .....	40%
Total	<hr/> 100 %

### **Criterios de acreditación:**

De acuerdo al Reglamento General Universitario se requiere mínimo el 80% de asistencia, para tener derecho a calificación en ordinarios.

### **Sistema de evaluación:**

Se hará un diagnóstico al grupo al inicio de semestre sobre estilos de aprendizaje y un general de conocimientos de Estadística I, durante el semestre se evaluará permanentemente a los alumnos observando su desempeño en los ejercicios y participación en clase entre otros así mismo se tendrá una retroalimentación con los profesores de la academia del área. Al finalizar el período semestral se aplicará un examen de los contenidos del curso a una muestra aleatoria de alumnos por parte de la Academia de Métodos Cuantitativos.

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Berensen M. L. y D. M. Levine, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, McGraw Hill, 1991 (1993), pp. 720.
- Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.
- Kazmier Leonard y Alfredo Díaz, Estadística: aplicada a administración y economía, 2da. Ed., México, McGraw Hill, 1989 (1991), pp. 441.
- Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.
- Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018.
- Mendenhall William, Estadística para administradores, 2da. Ed., México, Grupo editorial Iberoamerica, 1988 (1990), pp. 817.

### Complementaria

- Dowie N. M. y R. W. Heath, Métodos estadísticos aplicados, 5ta. Ed., Méxicom HARLA, 1986, pp. 380.
- Runyan Richard y Audrey Haber, Estadística para las ciencias sociales, México, Findo Educativo Interamericano, 1984, pp. 467.
- Stevenson William, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, HARLA, 1981 (1997), pp. 585.
- Shao Stephen, Estadística para economistas y administradores de empresas, México, Herrero Hnos., 1988, pp. 786.
- Yamane Taro, Estadística, 3ra. Ed., México, HARLA, 1979 (1992), pp. 770.

## Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Historia mundial contemporánea **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Identificar objetivamente el proceso histórico universal, enunciando y distinguiendo las etapas y acontecimientos más importantes; iniciando con la ilustración y concluyendo con el nuevo orden mundial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Antecedentes
2. La Revolución Francesa
3. La Revolución Industrial
4. El imperialismo del siglo XIX
5. Los inicios del siglo XX
6. La segunda guerra mundial
7. Los grandes cambios de la postguerra
8. El nuevo orden internacional

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de un ensayo analítico de las principales etapa históricas del desarrollo social que identifican al hombre en su vida socialmente internacional. El trabajo, como ensayo académico deberá realizarse con base a los lineamientos y características mínimas vistas en el curso de metodología.

Además de realizar reportes de las lecturas particulares de cada una de las unidades que integran el curso.

### Bibliografía

ALVEAR Acevedo, Carlos. Historia Universal Contemporánea. México, ed. JUS, 1992.

ALVEAR Acevedo Carlos. El mundo contemporáneo. México. Edit JUS, 1994.

LEAL Islas, Gustavo Et. Al. Historia Moderna de occidente, México, SEP 1988.

LEAL Islas Gustavo ED. AL. Historia Mundial Contemporánea. México. SEP 1988.

SECCO Ellauni, O. y Baridon, P. Historia universal Contemporánea, México, Kapelusy. 1988.

SECCO Ellauni, O. y Baridon. Los tiempos modernos y contemporáneos. México. Kapelusy. 1988

AGUILAR Monteverde, Alonso y Márquez Ayala, David. México y América Latina crisis-globalización-alternativa. México Nuestro Tiempo, 1996.

- APPENDINI, Ida y Zavala, Silvio. Historia Universal, moderna y contemporánea, México. Porrúa 1992
- GOMEZ Navarro, José y otros. Historia del mundo contemporáneo. México, Alambra Bachiller, 1993.
- HERRERA Sánchez, Graciela y otros. Historia de nuestro tiempo, 1997.
- LOPEZ Reyes Amalia y Lozano, j. Manuel. Historia universal contemporánea. México. FCE, 1992. (No. 403).
- NIETO Rivero, Dolores. Historia Universal contemporánea. ( De la consolidación al capitalismo y la democracia) México, publicaciones Cultural. 1996.
- CHOMSKY y Disterich. La sociedad global. Contrapuntos. México. Ed. Planeta. 1994.
- FUKUYAMA, Francis. El fin de la historia y el último hombre. México. Ed. Planeta. 1994.
- HOBBSAWN, Erick. Historia de siglo XX. Barcelona. Ed. Critica, 1995.
- JOHNSAN. P. Tiempos modernos. La historia del siglo XX, desde 1917 hasta la década de los 80's. Buenos Aires. Ed. Vergara.
- Kennedy, Paúl. Auge y caída de las grandes potencias. Barcelona, Ed. Plaza y Janes, 1994.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Historia mundial contemporánea** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: **04** HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: **04** CR: **08**
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Lic. Miguel Figueroa Quirarte**

Vo.Bo **M.A.P. Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: **2004 - 1**

Cargo: **Subdirector académico**



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Analizará y comprenderá objetivamente la importancia de la ilustración para ubicarla como la base del pensamiento que transformara al mundo feudal; del mundo feudal al moderno a través de acontecimientos trascendentales como las revoluciones Francesa e Industrial; el Imperialismo del siglo XIX, los cambios sociales, económicos y geopolíticos del siglo XX; las ideologías y las consecuencias de la II Guerra Mundial, así como los Estados Unidos y el Nuevo Orden Mundial y sus relaciones internacionales en los albores del siglo XXI.

Esta asignatura se ubica en la etapa básica del plan de estudios dentro del área de ciencia política y se imparte como asignatura obligatoria de la carrera de relaciones internacionales.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

- ◆ Identificar objetivamente el proceso histórico universal, enunciando y distinguiendo las etapas y acontecimientos mas importantes; iniciando con la Ilustración de Hobbes y Loke concluyendo con el Nuevo Orden Mundial, con la Globalización, el Mundo Unipolar Hegemónico que permita tener una visión integral del proceso de las relaciones internacionales que caracteriza al mundo actual.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaboración de un ensayo analítico de las principales etapa históricas del desarrollo social que identifican al hombre en su vida socialmente internacional. El trabajo, como ensayo académico deberá realizarse con base a los lineamientos y características mínimas vistas en el curso de metodología. Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc) y equipo de proyección (cañón y computadoras portátil).

Además de realizar reportes de las lecturas particulares de cada una de las unidades que integran el curso.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar en forma crítica y objetiva los principales rasgos e ideas político-filosóficas dominantes durante el esplendor de los gobiernos absolutistas en Europa; inicios de la conformación de los Estados-Nación durante el siglo XVII; la paz de Westpalia, para comprender la importancia histórica de las ideas de la Ilustración, iniciada por Hobbes y su influencia en los Enciclopedistas y la Revolución Francesa.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: LOS ANTECEDENTES: LA ILUSTRACION

8 hrs.

- 1.1. Hobbes y el conocimiento político.
- 1.2. Las nuevas ideas político-sociales: Montesquieu; Voltaire; Rousseau y Diderot.
- 1.3. La novedad económica: Quesnay y Adam Smith.
- 1.4. La Enciclopedia y su difusión.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Describir objetivamente las condiciones, económicas, políticas y sociales de la Nación francesa, antes de la revolución para identificar las causas que la provocaron.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: LA REVOLUCION FRANCESA

8hrs.

- 2.1. Condiciones económicas, políticas y sociales de la población de Francia antes de la revolución
- 2.2. El movimiento revolucionario: consecuencias de la radicalización.
- 2.3. Las principales reformas y las conquistas revolucionarias.
- 2.4. La aportación histórica de la Revolución Francesa, al desarrollo sociopolítico universal.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Explicar en forma detallada las condiciones y cambios tecnológicos, políticos, sociales y económicos de la sociedad Inglesa y de Europa en general durante el siglo XVIII, para identificar las grandes diferencias entre la nobleza y el resto de la sociedad influida por la Ilustración.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

8 hrs.

- 3.1. Antecedente: El movimiento social ingles durante el siglo XVII.
- 3.2. La producción de bienes y la prosperidad económica del Imperio Ingles
- 3.3. La importancia de sus Colonias, el comercio y el suministro de recursos naturales.
- 3.4. Los cambios sociales; el acrecentamiento de la población y la urbanización.
- 3.5. Las nuevas concepciones filosóficas: El socialismo utópico, el socialismo científico
- 3.6. El advenimiento de la sociedad Industrial.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar de manera crítica las condiciones y consecuencias del imperialismo del siglo XIX para diferenciarlo del Imperialismo del siglo XVI, y su influencia en los inicios de la I Guerra Mundial.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX

8 hrs.

- 4.1. El antecedente y la novedad del Imperialismo en África.
- 4.2. La particularidad del Imperialismo Americano.
- 4.3. El Imperialismo en el Continente Asiático
- 4.4. Las consecuencias del Imperialismo en el inicio de la I Guerra Mundial.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir crítica y objetivamente las relaciones y condiciones políticas, económicas y sociales de las principales Naciones Imperiales de los inicios del siglo XX y su papel en la Primera Guerra Mundial, para destacar los principales cambios geopolíticos y sociales que se sucedieron.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5 LOS INICIOS DEL SIGLO XX: LA I GUERRA MUNDIAL Y LOS CAMBIOS SOCIOPOLITICOS

8 hrs.

- 5.1. Países e intereses en la Primera Gran Guerra; 1914-1918
- 5.2. La Revolución Rusa; La primera revolución socialista
- 5.3. Las Consecuencias: Cambios geopolíticos en Europa
- 5.4. La reconstrucción; el tratado de Versalles; de la Liga de las Naciones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Examinar objetivamente el surgimiento y desarrollo de las principales corrientes ideológicas y políticas que provocaron la II Guerra Mundial para entender las alianzas entre las naciones enemigas.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

8hrs.

- 6.1. Desarrollo del Nazismo
- 6.2. Desarrollo del Fascismo
- 6.3. Las alianzas de los países en guerra
- 6.4. Las consecuencias: Los cambios geopolíticos
- 6.5. La creación de la ONU; otra esperanza
- 6.6. Los programas de reconstrucción

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar y comparar críticamente los grandes cambios sociales y geopolíticos para distinguir los cambios y movimientos sociopolíticos internacionales

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 7: LOS GRANDES CAMBIOS DE LA POSTGUERRA

8 hrs.

- 7.1. El mundo bipolar y la Guerra Fría: Capitalismo vs Socialismo
- 7.2. El surgimiento y desarrollo de la China Comunista. Su presencia en la región.
- 7.3. Los movimientos de descolonización y de Liberación Nacional en África, Asia, y América Latina
- 7.4. El particular caso de Cuba.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar objetivamente las características del mundo globalizado y sus principales actores para identificar y debatir las relaciones internacionales en el nuevo orden mundial.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 7: EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL

8 hrs.

- 8.1. La caída del muro de Berlín y el fin de la Unión Soviética
- 8.2. La Unión Europea y su papel en el Nuevo Orden Mundial
- 8.3. Estados Unidos; ¿Un mundo unipolar?
- 8.4. El mundo hoy: ¿Un nuevo Orden Internacional?

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
	<b>NO HAY PRÁCTICAS</b>			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En virtud de ser una asignatura de alto contenido teórico, se ocupara:

- ◆ Técnicas expositivas del maestro apoyadas con equipo de proyección.
- ◆ Equipos de discusión y análisis con el fin de que el alumno aplique el contenido de los temas.
- ◆ Trabajos de investigación y exposición ante el grupo de los resultados obtenidos.
- ◆ Elaboración de ensayos con rigor metodológico

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se exigirá una asistencia mínima del 80% de acuerdo al reglamento escolar.

Participación fundamentada en clase	20% c/u
Elaboración de ensayos y trabajos	50%
Reportes de lectura y por equipo	15%
Cuestionarios resueltos en clase	15%
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

ALVEAR Acevedo, Carlos. Historia Universal Contemporánea. México, ed. JUS, 1992.

ALVEAR Acevedo Carlos. El mundo contemporáneo. México. Edit JUS, 1994.

LEAL Islas, Gustavo Et. Al. Historia Moderna de occidente, México, SEP 1988.

LEAL Islas Gustavo ED. AL. Historia Mundial Contemporánea. México. SEP 1988.

SECCO Ellauni, O. y Baridon, P. Historia universal Contemporánea, México, Kapelusy. 1988.

SECCO Ellauni, O. y Baridon. Los tiempos modernos y contemporáneos. México. Kapelusy. 1988

AGUILAR Monteverde, Alonso y Márquez Ayala, David. México y América Latina crisis-globalización-alternativa. México Nuestro Tiempo, 1996.

APPENDINI, Ida y Zavala, Silvio. Historia Universal, moderna y contemporánea, México. Porrúa 1992

GOMEZ Navarro, José y otros. Historia del mundo contemporáneo. México, Alambra Bachiller, 1993.

HERRERA Sánchez, Graciela y otros. Historia de nuestro tiempo, 1997.

LOPEZ Reyes Amalia y Lozano, j. Manuel. Historia universal contemporánea. México. FCE, 1992. (No. 403).

### Complementaria

BROM, JUAN. Esbozo de Historia Universal, México, Ed. Grijalbo, 1995.

HOBBAWN, I. En torno a los orígenes de la Revolución Industrial. México. Ed. Siglo XXI. 1975.

KNAUTH, K. J. Vázquez y A. Villegas. La formación del mundo moderno (Antología). Medico, Cempae, 1975.

Varios autores, Historia Universal. Ed. siglo XXI, Vol. 36 México.

Varios autores, Historia de Europa. Ed. siglo XXI, México.

BROM, Juan. Porque desapareció la Unión Soviética?, México. Ed. Grijalbo.

HENACED, Paúl. Caída y decadencia de las potencias para el siglo XXI.

NIETO Rivero, Dolores. Historia Universal contemporánea. ( De la consolidación al capitalismo y la democracia) México, publicaciones Cultural. 1996.

CHOMSKY y Disterich. La sociedad global. Contrapuntos. México. Ed. Planeta. 1994.

FUKUYAMA, Francis. El fin de la historia y el último hombre. México. Ed. Planeta. 1994.

HOBSBAWN, Erick. Historia de siglo XX. Barcelona. Ed. Crítica, 1995.

JOHNSAN. P. Tiempos modernos. La historia del siglo XX, desde 1917 hasta la década de los 80's. Buenos Aires. Ed. Vergara.

Kennedy, Paúl. Auge y caída de las grandes potencias. Barcelona, Ed. Plaza y Janes, 1994.

Kennedy Paúl. Preparándose para el siglo XXI.

Descripción de contenidos genéricos

**Materia** Historia y cultura de México **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

### Competencia

Identificar objetivamente el proceso histórico de México, manifestando respeto por los valores de otras culturas para comprender la identidad del mexicano y caracterizando las principales etapas de la vida nacional; desde sus orígenes, hasta la sociedad mexicana de fines del siglo XX.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Origen y características de las principales culturas prehispánicas: Olmeca, Teotihuacana y Mexica
2. La conquista Española: motivos, responsables y recompensas a conquistadores
3. Importancia de la Conquista espiritual española
4. La economía durante la Colonia: la hacienda, la minería, el obraje y el comercio
5. El período formativo: El siglo de las Luces: La revolución de independencia
6. El problema de la vida independiente; Los primeros reconocimientos; la constitución de 1824, la primera república federal.
7. Liberales y conservadores: La dictadura de Santa. Anna; la constitución de 1857; la guerra con Francia; la república restaurada; el programa liberal modernizador
8. La dictadura de Porfirio Díaz
9. La revolución de 1910: Causas y personajes; la Constitución de 1917; fin de la lucha armada.
10. El México actual: La vida político-social hasta 1980.

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de reportes de lectura, cuadro sinóptico y ensayos analíticos de las principales etapas históricas que identifican a personajes, sucesos y movimientos sociales, políticos y culturales de la vida de la Nación Mexicana. Además, elaboración de mapas mentales que representen la manera particular de comprender los temas tratados, el trabajo deberá responder a los lineamientos y características metodológicas.

### Bibliografía:

- AGUILAR Camín y otros. México y los cambios de Nuestro tiempo. UNAM-UAM-CNCA, 1992.
- AGUILAR Camín Héctor. Después del milagro. México, Cal y Arena. 1989.
- AGUILAR Monteverde Alonso. Nuevas realidades. Nuevos desafíos. Nuevos caminos. México, Nuestro tiempo, 1996.
- AGUSTIN José. Tragicomedia Mexicana. Vida social en México. Tomo 2, México, Planeta, 1992.
- CORDERA, Rolando y Tello, Carlos. México, la disputa por la Nación, editorial Siglo XXI. 1981.
- COSIO Villegas, Daniel. Historia Moderna de México. El Porfiriato. México. Hermes, 1985
- DELGADO M. de Cantu, Gloria. Historia Moderna de México 2, Alambra Bachiller, 1992.
- GUERRA FRANCOIS Xavier. México. Del antiguo régimen a la Revolución. Tomo 2, F.C.E. 1988.
- MARTINEZ, Cesar y Rodríguez, Juventino. Historia de México el contexto universal I. Publicaciones cultural. México 1996.
- MEYER, Lorenzo. La encrucijada y el Primer tramo del camino, en Historia general de México. México Colmex, 1979.
- MEYER, Lorenzo y Aguilar Camín, Héctor. A la sombra de la Revolución. México, Cal y Arena, 1994.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Historia y cultura de México** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: **04** HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: **04** CR: **08**
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria \_\_\_\_\_ **X** \_\_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Lic. Miguel Figueroa Quirarte**

Vo.Bo

**M.A.P. Noé López Aguilar**

**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: **2004 - 1**

Cargo:

**Subdirector académico**

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La comprensión de la Historia y cultura de México, requiere un esfuerzo de abstracción bajo un enfoque teórico conceptual en el campo del conocimiento histórico-social de las ciencias sociales, que permitirán la ubicación de las principales etapas de desarrollo histórico y cultural de la sociedad mexicana; partiendo de la época prehispánica, hasta la etapa posrevolucionaria, pasando por la Colonia, Independencia, Reforma y Revolución.

Se desarrollaran habilidades para el trabajo en equipo, capacidad de análisis y de síntesis, entre otras habilidades. Esta asignatura se ubica en el área de ciencia política en el segundo semestre.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Identificar objetivamente el proceso histórico cultural de México, manifestando respeto por los valores de otras culturas para comprender la identidad del mexicano y caracterizando las principales etapas de la vida nacional, desde sus orígenes, hasta la sociedad mexicana de fines del siglo XX

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración de reportes de lectura, cuadro sinóptico y ensayos analíticos de las principales etapas históricas que identifican a personajes, sucesos y movimientos sociales, políticos y culturales de la vida de la Nación Mexicana. Además, elaboración de mapas mentales que representen la manera particular de comprender los temas tratados, el trabajo deberá responder a los lineamientos y características metodológicas.

Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc) y equipo de proyección (cañón y computadoras portátil).



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente el origen y desarrollo de las principales culturas prehispánicas: Olmeca, Teotihuacana y Mexica, para comparar su nivel de desarrollo político, económico, social, cultural y urbanístico, a la llegada y encuentro con los Españoles,

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS CULTURAS PREHISPANICAS Y LA CONQUISTA ESPANOLA

8 hrs.

- 1.1. Origen de los primeros pobladores: Olmecas
- 1.2. Cultura Teotihuacana.
- 1.3. Cultura Mexica.
- 1.4. La conquista española: Principales personajes y recompensas.
- 1.5. La conquista militar y espiritual.
- 1.6. El virreinato colonial

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar críticamente la forma de organización de las actividades económicas para el enriquecimiento español, a través de la Hacienda, Minería, el comercio y el obraje; para comprender las relaciones Políticas y culturales así como la influencia directa del imperio español hacia la nueva España.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: LA ECONOMIA Y LA VIDA SOCIOCULTURAL DURANTE LA COLONIA

8hrs.

- 2.1. La Hacienda; la encomienda,.
- 2.2. La minería.
- 2.3. El comercio y el obraje.
- 2.4. La relación política y cultural con Europa
- 2.5. La influencia cultural española y el ejercicio del poder.
- 2.6. La estratificación y composición social de la nueva España.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Examinar objetivamente las reformas Borbónicas, la llegada de la Ilustración; la cultura criolla, la religión, la moral y las costumbres y todo lo que representa al mundo ilustrado para entender las condiciones y principales actores y sus propósitos en la Revolución de Independencia.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: EL SIGLO DE LAS LUCES Y LA REVOLUCION DE INDEPENDENCIA

8 hrs.

- 3.1. Las reformas Borbónicas
- 3.2. La ilustración en la Nueva España.
- 3.3. La religión, la moral y las costumbres.
- 3.4. El mundo ilustrado de la Nueva España.
- 3.5. La Revolución de Independencia.
- 3.6. Sus principales personajes y propósitos independentistas
- 3.7. Los Criollos y la revolución popular.
- 3.8. Culminación de la Revolución; el Gobierno

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Diferenciar rigurosamente la vida independiente de la Nueva Nación Mexicana, del modelo colonial Español vivido por mas de tres siglos, para comprender la lucha por el reconocimiento internacional y la división interna entre los principales actores independentistas.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: EL PROBLEMA DE LA VIDA INDEPENDIENTE

8 hrs.

- 4.1. La inexperiencia gubernamental de los Criollos.
- 4.2. La lucha por el poder entre los Caudillos.
- 4.3. El desgaste económico como precio de guerra.
- 4.4. La lucha por el reconocimiento internacional
- 4.5. La constitución de 1824
- 4.6. El reconocimiento de los Estados Unidos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Debatir objetivamente las características y principales acontecimientos, durante el periodo de gobierno del general Antonio López de Santa Anna y su inestabilidad política. El desinterés por la situación económica del País; para comprender el enfrentamiento entre liberales y conservadores; la Constitución de 1857; así como la pérdida de territorio la Guerra con Francia en este periodo histórico.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5 SANTA ANNA; EL GOBIERNO LIBERAL Y LA REPUBLICA; LA GUERRA CON FRANCIA

8 hrs.

- 5.1. El gobierno de Santa Anna.
- 5.2. La lucha entre liberales y conservadores
- 5.3. La constitución de 1857
- 5.4. El programa liberal modernizador
- 5.5. La guerra con Estados Unidos y la pérdida de territorio
- 5.6. La guerra con Francia y el fin del segundo imperio
- 5.7. La cultura Nacional durante este periodo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar críticamente el periodo de Gobierno de Porfirio Díaz para diferenciarlo del periodo anterior y distinguir la pacificación política y el impulso industrial durante la dictadura de Porfirio Díaz.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6: LA DICTADURA DE PORIFRIO DIAZ

8hrs.

- 6.1. El ascenso al Gobierno; periodo de aprendizaje
- 6.2. El Gobierno de Porfirio Díaz: Orden y progreso
- 6.3. La política exterior Porfirista
- 6.4. El porfiriato y su economía: transporte y comercio
- 6.5. La oligarquía financiera y la represión política
- 6.6. La cultura en el Porfiriato

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar objetivamente, las causas y condiciones que dieron lugar a la revolución Mexicana como un movimiento político – social con amplias transformaciones a la estructura económica de la sociedad mexicana, para comprender el surgimiento de una nueva sociedad y sistema político novedoso que determina el modelo de Nación actual, en el contexto de la relación entre naciones.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 7: LA REVOLUCION DE 1910

8 hrs.

- 7.1. Causas que dieron origen a la Revolución
- 7.2. Francisco I Madero y el plan de San Luis
- 7.3. El desarrollo de la revolución y sus principales actores
- 7.4. Carranza y la Constitución de 1917
- 7.5. Las Relaciones con los Estados Unidos durante la Revolución
- 7.6. El triunfo de Obregón y Calles: El nuevo sistema Revolucionario.
- 7.7. La cultura en México durante la Revolución

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Investigar con sentido crítico las principales etapas y episodios post revolucionarios en que se fue construyendo el sistema político mexicano, con un estado paternalista benefactor e imperativo con apego a sus intereses.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 8 EL MEXICO ACTUAL: LA VIDA POLITICO SOCIAL HASTA LA DECADA DE LOS 80'

8 hrs.

- 8.1. El maximato y la confirmación del partido de la revolución
- 8.2. Cárdenas, una nueva era: Asilo y expropiación petrolera
- 8.3. Ávila Camacho: Braceros y Segunda Guerra Mundial
- 8.4. El milagro Mexicano y el incremento de relaciones con otros países
- 8.5. Díaz Ordaz y Echeverría; fin de una época e inicio de otra
- 8.6. La crisis financiera, la esperanza del petróleo y la participación
- 8.7. La cultura en el México postrevolucionario



**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
	<b>NO HAY PRÁCTICAS</b>			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En virtud de ser una asignatura de alto contenido teórico, se ocupara:

- ◆ Técnicas expositivas del maestro apoyadas con equipo de proyección.
- ◆ Equipos de discusión y análisis con el fin de que el alumno aplique el contenido de los temas.
- ◆ Trabajos de investigación y exposición ante el grupo de los resultados obtenidos..

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se exigirá una asistencia mínima del 80% de acuerdo al reglamento escolar.

Participación fundamentada en clase	20%
Elaboración de ensayos y trabajos	50%
Reportes de lectura y por equipo	15%
Cuestionarios resueltos en clase	15%
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

AGUILAR Camin y otros. México y los cambios de Nuestro tiempo. UNAM-UAM-CNCA, 1992.

AGUILAR Camin Héctor. Después del milagro. México, Cal y Arena. 1989.

AGUILAR Monteverde Alonso. Nuevas realidades. Nuevos desafíos. Nuevos caminos. México, Nuestro tiempo, 1996.

AGUSTIN José. Tragicomedia Mexicana. Vida social en México. Tomo 2, México, Planeta, 1992.

CORDERA, Rolando y Tello, Carlos. México, la disputa por la Nación, editorial Siglo XXI. 1981.

COSIO Villegas, Daniel. Historia Moderna de México. El Porfiriato. México. Hermes, 1985

DELGADO M. de Cantu, Gloria. Historia Moderna de México 2, Alambra Bachiller, 1992.

GUERRA FRANCOIS Xavier. México. Del antiguo régimen a la Revolución. Tomo 2, F.C.E. 1988.

MARTINEZ, Cesar y Rodríguez, Juventino. Historia de México el contexto universal I. Publicaciones cultural. México 1996.

MEYER, Lorenzo. La encrucijada y el Primer tramo del camino, en Historia general de México. México Colmex, 1979

MEYER, Lorenzo y Aguilar Camin, Héctor. A la sombra de la Revolución. México, Cal y Arena, 1994.

### Complementaria



Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Introducción a las relaciones internacionales **Etapa** Básica

---

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

---

### Competencia

Identificar objetivamente los conceptos y fundamentos más importantes de las Relaciones Internacionales para tener un conocimiento general que le permita comprender la disciplina y sus relaciones con otras

distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
clave	3			1	3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Qué son las Relaciones Internacionales
2. Diferentes concepciones de las Relaciones Internacionales
3. Conceptos fundamentales de las Relaciones Internacionales
4. La ciencia de las Relaciones Internacionales
5. Actores en las Relaciones Internacionales

### Evidencia de desempeño:

Descripción conceptual de la disciplina de las Relaciones Internacionales.  
Reporte del análisis comparativo de los distintos enfoques de los conceptos

### Bibliografía:

- Jackson, R. & Sorensen, G. Introduction to International relations, Oxford, Great Britain, 1999.
- Nicholson, M. International Relations: a concise introduction. New York University Press, 1998.
- Pearson, F. & Rochester J.M. Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI. Mc Graw Hill, México, 2000.
- Krippendorff, E. Las relaciones Internacionales como ciencia. Fondo de Cultura Económica, México, 1985.
- Merle, M. Sociología de las relaciones internacionales. Alianza, México.
- Del Arenal, C. Introducción a las relaciones internacionales. Tecnos, México.
- Braden, K. & Shelley, F. Engaging Geopolitics, Prentice Hall, England, 2000.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía**
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Introducción a las Relaciones Internacionales** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 03 HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: 01 HCL: \_\_\_\_\_ HE: 03 CR: 07
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Lic. Mario Padilla Reyes**  
**Lic. Miguel Figueroa Quirarte**

Vo.Bo **MAP Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: **2004 - 1**

Cargo: **Subdirectores académicos**

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Propiciar que el alumno comprenda, distinga e interprete la disciplina de las relaciones internacionales a partir de los conceptos básicos que la definen, para así tener las bases necesarias para los cursos subsecuentes.

Esta asignatura se ubica en la etapa básica y corresponde al área de la Relaciones Internacionales.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Identificar objetivamente los conceptos y fundamentos más importantes de las relaciones internacionales para tener un conocimiento general que le permita comprender la disciplina y sus relaciones con otras.

Utilizar herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc) y equipo de proyección (cañón y computadoras portátil).

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

- Descripción conceptual de la disciplina de las relaciones internacionales.
- Reporte del análisis comparativo de los distintos enfoques de los conceptos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar críticamente los diferentes conceptos de Relaciones Internacionales así como identificar la problemática de su definición desde una perspectiva histórica para justificar su relevancia actual.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: QUÉ SON LAS RELACIONES INTERNACIONALES

- 5.1. Concepto de Relaciones Internacionales
- 5.2. Problemas de la definición
- 5.3. Antecedentes: Sistema internacional clásico y de transición
- 5.4. Génesis y desarrollo de la disciplina



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar crítica y objetivamente las distintas concepciones de las Relaciones Internacionales a fin de conocer otras perspectivas de la disciplina.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: DIFERENTES CONCEPCIONES DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

- 2.1. Moralista
- 2.2. Política
- 2.3. Jurídica
- 2.4. Filosófica
- 2.5. Economista
- 2.6. Cientificista

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar los distintos conceptos de Estado, territorio, colonialismo relacionados con la disciplina de las Relaciones Internacionales para distinguir sus diferencias y aplicabilidad.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

- 3.1. Nación y Estado
- 3.2. Poder y territorio
- 3.3. Territorio y conflicto
- 3.4. Colonialismo e imperialismo
- 3.5. Guerra y diplomacia

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Explicar objetivamente el enfoque metodológico de las relaciones internacionales para tener los elementos que permitan contribuir científicamente a las Relaciones Internacionales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: LA CIENCIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

- 4.1. Relaciones Internacionales como ciencia social
- 4.2. Objeto de estudio
- 4.3. Paradigmas y metodologías

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar los distintos actores que participan en las Relaciones Internacionales para explicar su participación en los distintos ámbitos y escenarios como ONU, OEA, OTAN y otros organismos.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: ACTORES EN LAS RELACIONES INTERNACIONALES

- 5.1. Los Estados
- 5.2. Organismos internacionales gubernamentales
- 5.3. Organismos internacionales no gubernamentales
- 5.4. Corporaciones multinacionales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	<u>Duración</u>
1-5	Ilustrar las principales concepciones de las relaciones internacionales así como sus antecedentes y desarrollo de la disciplina.	Exposición en equipo.	Cañón reproductor de imágenes y/o proyector de acetatos.	5 hrs.
6-10	Distinguir las relaciones internacionales como ciencia, su objeto de estudio, paradigmas y metodología.	Investigación y exposición por equipos e individualmente	Proyector de acetatos, pizarrón y cartulina	5 hrs.
11-15	Identificar y constatar los principales actores de las relaciones internacionales o Estados, organismos gubernamentales y no gubernamentales así como corporaciones multinacionales.	Elaboración y presentación de ensayos: individual y por equipo	Bibliografía y documentos básicos	5 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el desarrollo del curso durante el semestre, será necesario instrumentar una serie de actividades como:

- ◆ Exposición del maestro apoyado con equipo adecuado (canon proyector, laptop, acetatos, etc.)
- ◆ Formación de equipos de equipos de análisis y discusión de los temas vistos en clase.
- ◆ Realización de trabajos de investigación y exposición en clase de los resultados obtenidos.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente baremo:

Participación en clase	20%
Exposición de ensayos y trabajos académicos	50%
Reportes de lectura e investigación	15%
Cuestionarios resueltos en clase	15%
Total	<u>100%</u>

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Jackson, R. & Sorensen, G. Introduction to International relations, Oxford, Great Britain, 1999.
- Nicholson, M. International Relations: a concise introduction. New Cork University Press, New York, 1998.
- Pearson, F. & Rochester J.M. Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI. Mc Graw Hill, México, 2000.
- Krippendorff, E. Las relaciones Internacionales como ciencia. Fondo de Cultura Económica, México, 1985.
- Merle, M. Sociología de las relaciones internacionales. Alianza, México.
- Del Arenal, C. Introducción a las relaciones internacionales. Tecnos, México.
- The structure of international society: an introduction to the study of international relations, Continuum, New York, 2000.
- Braden, K. & Shelley, F. Engaging Geopolitics, Prentice Hall, England, 2000.

### Complementaria

Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Macroeconomía **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Identificar objetivamente los principales indicadores y aportaciones teóricas a escala agregada con el propósito de determinar las condiciones de desarrollo y equilibrio del sistema económico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción y conceptos básicos.
2. Sistema bancario y financiero.
3. Sector público.
4. Sector externo.
5. Relaciones intersectoriales.
6. El modelo keynesiano de la demanda.
7. El modelo clásico.
8. Debate entre el modelo clásico y keynesiano.
9. Introducción al modelo Mundell-Fleming de economía abierta.

**Evidencia de desempeño:**

Análisis del desempeño de los agregados económicos con base en información generada por las instituciones económicas nacionales (léase: Banco de México, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Banco de México, Bancos privados, Consultorías Económicas, entre otras.)

Análisis del comportamiento de la inflación en México y otras experiencias significativas en América Latina y discusión de algunas de sus causas.

**Bibliografía:**

Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus. Economía. Mac Graw-Hill. 17<sup>va</sup> Edición. Madrid, España. 2002.

Fischer, Stanley y Rudiger Dornbusch. Economía. Mac Graw-Hill. 2<sup>da</sup>. Edición. México. 1993.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005
4. Nombre de la Asignatura: Macroeconomía 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 04 HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 04 CR: 08
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Mtro. Luciano de la Rosa Gutiérrez**  
**Lic. Fernando Ramón Castro García**  
**Mtra. Rosario Chávez Morelos**

**Dr. Emilio Hernández Gómez**  
**M.A.P. Noe López Aguilar**

Fecha: 2004 -1

Cargo: Subdirectores académicos

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La asignatura de macroeconomía busca que el alumno adquiera el lenguaje conceptual básico, que le permita comprender el funcionamiento del sistema económico, analizando la relación existente entre los grandes agregados de la economía.

De tal manera que la información obtenida en este curso, constituye una herramienta importante para el análisis de la relación entre los fenómenos micro y macroeconómicos, de manera que el estudiante ubique los grandes escenarios económicos y su relación con problemas económicos específicos a que se enfrente en su práctica profesional.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Identificar objetivamente los principales indicadores y aportaciones teóricas a escala agregada con el propósito de determinar las condiciones de desarrollo y equilibrio del sistema económico.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- ◆ Análisis del desempeño de los agregados económicos con base en información generada por las instituciones económicas nacionales (léase: Banco de México, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Banco de México, Bancos privados, Consultorías Económicas, entre otras.)
- ◆ Análisis del comportamiento de la inflación en México y otras experiencias significativas en América Latina y discusión de algunas de sus causas.
- ◆ Utilizar herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería, office, etc.) y equipo de proyección (cañón y computadoras portátil)

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar el ámbito de estudio de la macroeconomía, mediante los indicadores agregados de la actividad económica de México, para establecer sus tendencias generales recientes con un sentido analítico de sus implicaciones para el crecimiento y desarrollo del país.

### CONTENIDO

#### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS

CONTENIDO	DURACIÓN
1.1. ¿Qué es la macroeconomía? .....	..... ½ hr.
1.2. Conceptos básicos .....	..... 2 ½ hrs.
1.3. Ciclos económicos e inflación.....	..... ½ hr.
1.4. ¿Qué es un modelo económico? .....	..... 1 ½ hrs.
1.5. La medición en economía .....	..... 5 hrs.
1.5.1. PIB y PNB (nominal, real, potencial)	
1.5.2. Índices de precios	
1.5.3. Contabilidad nacional	
1.6. La oferta y la demanda agregada.....	..... 2 hrs.
	<b>12 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar los fenómenos macroeconómicos que se hicieron necesarios en la utilización de nuevas herramientas analíticas para explicar con objetividad el comportamiento de la producción, el empleo y los precios.

### CONTENIDO

#### UNIDAD 2: EL CONSUMO Y LA INVERSIÓN

CONTENIDO	DURACIÓN
2.1. El consumo y el ahorro .....	..... 4 hrs.
2.1.1. La función consumo	
2.1.2. La función ahorro	
2.1.3. El comportamiento del consumo nacional	
2.2. La Inversión .....	..... 3 hrs.
2.2.1. Los determinantes de la inversión	
2.2.2. La curva de demanda de inversión	
2.3. El modelo del multiplicador .....	..... 4 hrs.
2.3.1. El modelo básico del multiplicador	
2.3.2. La política fiscal en el modelo del multiplicador	
2.4. Fundamentos de la demanda agregada .....	..... 3 hrs.
	<b>14 hrs.</b>

### EVALUACIÓN 1 (1 SESIÓN)

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar de forma crítica, la naturaleza del comportamiento del mercado financiero, con el objeto de identificar como se determinan los movimientos de las tasas de interés, de la oferta monetaria y sus repercusiones sobre los niveles de producción, consumo y empleo de la economía

### CONTENIDO

#### UNIDAD 3: EL DINERO, LA BANCA Y LA POLÍTICA MONETARIA

3.1. El dinero y los tipos de interés

..... 2 hrs.

3.2. Los bancos, la oferta monetaria y el banco central

..... 5 hrs.

3.3. La influencia del dinero en la producción y en los precios.....

..... 4 hrs.

3.4. La economía financiera.....

..... 3 hrs.

**14 hrs.**

**EVALUACIÓN 2 (1 SESIÓN)**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD 4: ANÁLISIS DE ECONOMÍA ABIERTA

#### COMPETENCIA: :

Comprobar de manera crítica las implicaciones de la influencia de las políticas económicas del exterior, para evaluar la pertinencia en la explicación de los fenómenos y en la formulación de las políticas económicas actuales.

#### CONTENIDO

### UNIDAD 4: ANÁLISIS DE ECONOMÍA ABIERTA

CONTENIDO	DURACIÓN
4.1. Los tipos de cambio y el sistema financiero internacional.....	..... 6 hrs.
4.1.1 La balanza de pagos	
4.1.2 Determinación de los tipos de cambio	
4.1.3 El sistema monetario internacional	
4.2. Análisis macroeconómico de la economía abierta.....	..... 10 hrs.
4.2.1 El comercio exterior y la actividad económica	
4.2.2 Interdependencia en la economía mundial	
4.3. Política económica para alcanzar el crecimiento y la estabilidad.....	..... 8 hrs.
	<b>24 hrs.</b>

### EVALUACIÓN 3 (1 SESIÓN)

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia (s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
	<b>ESTA ASIGNATURA NO TIENE PRÁCTICAS.</b>			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases tendrán un componente teórico o expositivo (1) y uno práctico o de debate (2).

1. Práctica docente convencional (profesor ante los alumnos).
2. Intercambio de ideas sobre los temas analizados y/o resolución interactiva (profesor-alumno(s)) de ejercicios.

Tareas: Resolución individual o colectiva de ejercicios con la finalidad de reforzar los conceptos estudiados en clase.

Asesorías: ✓Presencial (En horarios prefijados)

✓Continua, (Por Internet.)

Este curso podrá ser desarrollado de manera escolarizada y a distancia, a través de videoconferencia o en grupos de chat en línea en común acuerdo entre ambas Unidades Académicas.



### VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizarán tres evaluaciones escritas a lo largo del semestre, la entrega de problemas para resolver en casa e intervenciones del alumno durante la clase, con la siguiente ponderación:

Evaluaciones escritas 1	30%
Ejercicios para casa	50%
Intervenciones en clase	20%
Total	100%

- a) Los estudiantes que cuenten un mínimo de 80% de la nota al final del curso, tendrán derecho a exentar el examen ordinario y quienes no alcancen esta calificación mínima realizarán dicho examen y su calificación del curso se promediara con la nota del examen ordinario.
- b) La asistencia del estudiante se evaluara según marca el Reglamento escolar.
- c) Los ejercicios deberán apegarse a los lineamientos establecidos en el programa.
- d) La intervención en clase tendrá que ser con fundamento, acorde a la temática de la clase en turno.

## IX BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus.  <b>Economía.</b>  Mac Graw-Hill. 17<sup>va</sup> Edición. Madrid, España. 2002.</p> <p>Fischer, Stanley y Rudiger Dornbusch.  <b>Economía.</b>  Mac Graw-Hill. 2<sup>da</sup>. Edición. México. 1993.</p>	<p>PARKIN, Michael y Gerardo Esquivel.  <b>Macroeconomía: versión para Latinoamérica.</b>  Addison Wesley. 5<sup>ta</sup> edición. México. 2001.</p> <p>DORNBUSCH, Rudiger y Stanley Fischer.  <b>Macroeconomía.</b>  McGrawHill. México 1998</p>

Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Matemáticas **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Métodos cuantitativos

### Competencia

Definir las interrelaciones entre variables mediante la abstracción y el análisis de su comportamiento, a partir del uso del lenguaje lógico-simbólico y de acuerdo un marco delimitado.

Formar un sistema de conocimientos y habilidades de carácter profesional y científico-técnico y la capacidad de analizar los mismos de manera independiente y creadora para la solución de problemas relacionados con su perfil profesional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Operaciones algebraicas
2. Ecuaciones e inecuaciones lineales
3. Sistemas de ecuaciones lineales
4. Ecuaciones de segundo orden
5. Relaciones y funciones
6. Derivada de una función
7. Aplicaciones de la derivada

### Evidencia de desempeño:

Resolución y evaluación de ejercicios y problemas aplicados de expresiones algebraicas y de relaciones funcionales

### Bibliografía:

Arya, J. y Ladner, R. Matemáticas Aplicadas a la Administración y la Economía. McGraw-Hill. México, 1996.

Budnick, Frank. Matemáticas Aplicadas a la administración, economía y ciencias sociales. Ed. McGraw-Hill. México, 1990.

Gordon Fuller, William. Álgebra elemental. Compañía Editorial Continental. México, 1992.

Leithold, Louis. Cálculo con Geometría Analítica. 7ma. Ed. Editorial Harla. México, 1996.

Weber, Jean. Matemáticas para administración y Economía. Ed. Harla. México, 1990.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005
4. Nombre de la Asignatura: Matemáticas 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 02 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria \_\_\_\_\_ **X** \_\_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: Lic. José Manuel Lecuanda Ontiveros  
Dr. Miguel Herrera Moreno

Vo.Bo MAP Noé López Aguilar  
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 -1

Cargo: Subdirectores académicos

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Que el alumno tenga la preparación matemática necesaria para asimilar, comprender, interpretar y aplicar conceptos del álgebra y del cálculo diferencial de funciones, tales como: Simplificación de expresiones algebraicas, resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones, funciones, análisis marginal, derivada de una función, cálculo de elasticidades, la determinación del máximo o mínimo de una función y el análisis gráfico de ella.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

- Definir las interrelaciones entre variables mediante la abstracción y el análisis de su comportamiento, a partir del uso del lenguaje lógico-simbólico y de acuerdo a un marco delimitado.
- Formar un sistema de conocimientos y habilidades de carácter profesional y científico-técnico y la capacidad de analizar los mismos de manera independiente y creadora para la solución de problemas relacionados con su perfil profesional.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Resolución y evaluación de ejercicios y problemas aplicados de expresiones algebraicas y de relaciones funcionales.

Utilizan herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc) y como apoyo para la elaboración de sus ejercicios.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Resolver y simplificar expresiones algebraicas mediante la aplicación del razonamiento lógico y la correcta identificación de los métodos de solución, para traducir correctamente al lenguaje simbólico las relaciones existentes entre variables y aplicarla en la resolución de problemas aplicados.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: OPERACIONES ALGEBRAICAS

12 hrs

- 1.1. Partes y clasificación de un término algebraico
- 1.2. Expresiones algebraicas
- 1.3. Simplificación de polinomios (suma, resta, multiplicación y división)
- 1.4. Multiplicación y factorización de polinomios
- 1.5. Simplificación de expresiones racionales (suma, resta, multiplicación y división)
- 1.6. Leyes de los exponentes
- 1.7. Raíces y radicales
- 1.8. Productos y cocientes con radicales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Resolver problemas numéricos a partir de las interrelaciones existentes entre variables socioeconómicas, mediante el correcto planteamiento y uso de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones, que permitan la explicación de los problemas socioeconómicos de acuerdo a un marco teórico delimitado.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: ECUACIONES E INECUACIONES

12 hrs

- 2.1. Ecuaciones Lineales
- 2.2. Inecuaciones lineales
- 2.3. Sistemas de ecuaciones lineales
- 2.4. Métodos algebraicos de resolución de sistemas de ecuaciones (igualación, sustitución, reducción y método gráfico)
- 2.5. Métodos matriciales de resolución de sistemas de ecuaciones (Regla de Cramer, Reducción Gauss-Jordan)
- 2.6. Ecuaciones de segundo grado
- 2.7. Resolución de ecuaciones de segundo orden (factorización, fórmula general, método gráfico)

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Aplicar el concepto de razón de cambio instantáneo al análisis de funciones de una variable mediante las herramientas del cálculo diferencial que permita la obtención de soluciones óptimas al problema planteado y desarrollar su interpretación de acuerdo al marco teórico delimitado.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: DERIVADA DE UNA FUNCIÓN Y SUS APLICACIONES

20 hrs

- 4.1. Límite de una función
- 4.2. Incremento de una función
- 4.3. La derivada de una función como el cambio instantáneo
- 4.4. Derivadas de funciones por fórmula
- 4.5. Aplicaciones de la derivada
- 4.6. Máximos y mínimos de una función
- 4.7. Análisis gráfico y trazado de una función mediante el uso de la derivada



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Incorporar de forma creativa las relaciones existentes entre las variables socioeconómicas al planteamiento de las soluciones, a través de un enfoque sistémico, para evaluar el grado de abstracción y explicación del modelo.	Realizar operaciones con expresiones algebraicas, describir sus propiedades y utilizar las operaciones elementales para su verificación.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
2		Simplificar operaciones algebraicas con expresiones racionales por diferentes métodos.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
3		Simplificar expresiones algebraicas mediante su factorización y uso de los productos notables.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
4		Resolver ejercicios que permitan el adecuado uso de las leyes de los exponentes y la simplificación de radicales.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
5		Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Formular y resolver ecuaciones e inecuaciones lineales a partir de un problema aplicado.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
6	Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Resolver ecuaciones de segundo orden mediante métodos algebraicos (fórmula general y factorización) y el método gráfico.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
7	Incorporar de forma creativa las relaciones existentes entre las variables socioeconómicas al planteamiento de las soluciones, a través de un enfoque sistémico, para evaluar el grado de abstracción y explicación del modelo.	Formular sistemas de ecuaciones lineales en notación algebraica, resolverlos y utilizarlos en la solución de problemas aplicados.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
8		Formular sistemas de ecuaciones lineales en notación matricial, resolverlos y utilizarlos en la solución de problemas aplicados.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
9	Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Aplicar el concepto de función como relación uno a uno entre dos variables	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
10		Calcular dominios y rangos de los diferentes tipos de funciones	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
11		Representar gráficamente funciones de diversos tipos bajo un dominio adecuado	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
12	Definir las interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Interpretar el concepto de razón de cambio instantánea en funciones aplicadas y verificar sus propiedades.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
13	Seleccionar objetivamente las herramientas cuantitativas adecuadas para la obtención de soluciones óptimas, mediante la comparación y evaluación de las diferentes técnicas.	Calcular derivadas de primer orden, de segundo orden y de orden superior. Calcular derivadas de funciones compuestas e interpretar el diferencial.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
14	Valorar críticamente la eficiencia de las estrategias de solución mediante la comparación de sus posibles resultados en la búsqueda de la solución óptima.	Aplicar las derivadas al análisis marginal, razón de cambio instantánea y elasticidades.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
15		Determinar extremos de funciones, utilizando los criterios de la primera derivada y clasificarlos mediante el criterio de la segunda derivada.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
16	Utilizar las herramientas adecuadas que permitan obtener la solución óptima a los problemas aplicados, mediante su correcta utilización	Identificar e interpretar los puntos máximos y mínimos de una función aplicada y utilizarlos para el trazado de la gráfica de una función.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición de los temas por parte del maestro
- Realización de talleres en los que los alumnos practiquen ejercicios aplicados y los resuelvan en el pizarrón
- Talleres con ayuda de un software especializado (*DERIVE*) que ayuden y ejemplifiquen la solución de ejercicios.
- Trabajo extra clase para el alumno con tareas e investigaciones por tema.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Realizar un examen ordinario cuyo valor de este será	20%
Talleres,	20%
Prácticas y tareas	20%
Trabajo final	40 %
Total	<hr/> 100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Arya, J. y Ladner, R. Matemáticas Aplicadas a la Administración y la Economía. McGraw-Hill. México, 1996.
- Budnick, Frank. Matemáticas Aplicadas a la administración, economía y ciencias sociales. Ed. McGraw-Hill. México, 1990.
- Gordon Fuller, William. Álgebra elemental. Compañía Editorial Continental. México, 1992.
- Leithold, Louis. Cálculo con Geometría Analítica. 7ma. Ed. Editorial Harla. México, 1996.
- Weber, Jean. Matemáticas para administración y Economía. Ed. Harla. México, 1990.

### Complementaria

- Baldor, Aurelio. Álgebra. Publicaciones Cultural. Colombia. 1990.
- Chiang, Alpha. Métodos Fundamentales de Economía Matemática. 3ra. ed. Ed. MacGraw-Hill. México, 1991.
- Lehmann, Charles. Álgebra. Limusa. México. 1992.
- Leithold, Louis. Álgebra. Oxford University Press. Harla, México. 1995
- Swokowski, Earl. Cálculo con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamericana. México, 1992.

Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Metodología de la investigación **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Metodología

### Competencia

Aplicar con rigor metodológico los elementos que integran un proyecto de investigación en los ámbitos local, nacional e internacional con sentido crítico y propositivo, con el fin de potenciar un mejor aprendizaje en el estudiante.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		3		2	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Ciencia, teoría y método
2. Técnicas de investigación documental
3. Proceso de investigación
4. Presentación de reportes de investigación

### Evidencia de desempeño:

Elaborar un proyecto de investigación que considere los elementos teórico-metodológicos aplicados a un hecho social.

### Bibliografía:

- Baena, Gullermina. "Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental". México 1997. Editores unidos mexicanos.
- Bunge, Mario. "La ciencia, su método y filosofía", México. Editorial Quinto Sol.
- Dieterich, Heinz. "Nueva guía para la investigación científica". México 202. Editorial Ariel.
- Gutiérrez Pantoja Gabriel. "Metodología de las Ciencias Sociales". México, Oxford Univesity. 1996.
- Hernández Samperi, Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. "Metodología de la investigación". México. Mc. Graw Hill. 1991.
- Padua Jorge. "Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales". Colegio de México. Fondo de Cultura Económica, México. 1996.
- Rojas Soriano, Raúl. "El proceso de la Investigación Científica". México. Trillas, 1990.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005
4. Nombre de la Asignatura: Metodología de la investigación 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 02 HL: \_\_\_\_\_ HT: 03 \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 02 CR: 07
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura -----

Formuló: **M.D.U. Irma González Hernández**  
**M.C Rodolfo Gómez Castellanos**  
**Lic. Miguel Figueroa Quirarte**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Vo.Bo

**MAP Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernandez Gomez**

Fecha: Agosto 2004

Cargo:

Subdirector académico

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La materia de metodología de la investigación pertenece al área de metodología y se ubica en la etapa básica del plan de estudios, tiene como propósito iniciar al estudiante en el conocimiento de la investigación en las ciencias sociales por lo que le permite desarrollar habilidades tales como la búsqueda y clasificación de información además de conocer los elementos que integre el proceso de investigación, utilizando éstos en la elaboración de trabajos académicos a lo largo de su formación y posteriormente en su actividad profesional ya sea en forma individual o en equipo.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Aplicar con rigor metodológico los elementos que integran un proyecto de investigación en los ámbitos local, nacional e internacional con sentido crítico y propositivo, con el fin de potenciar un mejor aprendizaje en el estudiante.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaborar un proyecto de investigación que considere los elementos teóricos-metodológicos aplicados a un hecho social. Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc).



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Explicar objetivamente los elementos que caracterizan a la ciencia, la teoría, el método y la técnica así como su uso en la investigación científica para distinguir los fenómenos o hechos sociales inherentes a su práctica profesional.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: CIENCIA, TEORÍA, MÉTODO Y TÉCNICA

20hrs.

- 1.1 Ciencia y conocimiento
  - 1.1.1 Definición y características
  - 1.1.2 Proceso de conocimiento
    - 1.1.2.1 Construcción del conocimiento
    - 1.1.2.2 Subjetividad-objetividad
- 1.2 Teoría
  - 1.2.1 Características
- 1.3 Método
  - 1.3.1 Definición y características
  - 1.3.2 Tipos de método
    - 1.3.2.1 Inductivo y deductivo
    - 1.3.2.2 Otros (histórico, estructural-funcionalista, dialéctico, sistémico)
- 1.4 Método
  - 1.4.1 Características
  - 1.4.2 Tipos
    - 1.4.2.1 Observación
    - 1.4.2.2 Entrevista
    - 1.4.2.3 Cuestionario
    - 1.4.2.4 Otras
- 1.5 La relación Teoría-Método-Técnica

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Emplear las técnicas de investigación documental y de campo en forma responsable, considerando el tipo de fuente revisada para hacer una selección adecuada de la información que contribuya a definir la problemática elegida.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

20hrs

1. Técnicas de investigación
  - 2.1 Fuentes de información
  - 2.2 Tipos de fichas
    - 2.1 Fichas bibliográficas
    - 2.2 Fichas de Trabajo
  - 2.3 Citas y notas
  - 2.4 Uso de las técnicas de campo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar y desarrollar cada una de las etapas del proceso de investigación con rigor metodológico para estudiar un fenómeno o hecho social relevante que permita la aplicación de las técnicas y métodos de la investigación a realizar..

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: PROCESO DE INVESTIGACIÓN

30 horas

##### 3.1 Investigación social

3.1.1 Concepto de investigación

3.1.2 Tipos

3.1.2.1 Cuantitativa

3.1.2.2 Cualitativa

##### 3.2 Etapas del proceso de investigación

3.2.1 Definición del problema

3.2.2 Marco teórico

3.2.3 Hipótesis: tipos y características

3.2.4 Técnicas para probar hipótesis

3.2.5 Análisis e interpretación de datos

3.2.6 Cronograma

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar las partes que integran un reporte de investigación y la relación de éstas con el proceso de investigación con responsabilidad para presentar resultados y comprender y explicar la situación o tema analizado.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: PRESENTACIÓN DE REPORTES DE INVESTIGACIÓN

4 semanas

4.1 Características del reporte

4.1.1 Portada

4.1.2 Índice

4.1.3 Resumen

4.1.4 Introducción

4.1.5 Marco teórico

4.1.6 Método

4.1.7 Cuerpo del trabajo

4.1.8 Resultados

4.1.9 Conclusiones

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar en forma clara y precisa las características de la ciencia y describir el proceso de conocimiento a través de la revisión de los elementos que los integran para ubicar su relación con a investigación científica.	Elaborar mapas conceptuales que describan las características de la ciencia.  En mesa redonda los alumnos describirán el proceso de conocimiento y su importancia para la investigación	Bibliografía, cartulina, plumones	2hrs.  2hrs.
2	Distinguir en forma clara y precisa las técnicas de mayor uso en la investigación con objeto de poder aplicarlas en forma adecuada	Se realizará sociodrama	Bibliografía, listado de personajes y texto guía	3hrs.
3	Distinguir en forma clara y precisa las técnicas de mayor uso en la investigación con objeto de poder aplicarlas en forma adecuada.	Se realizará sociodrama	Bibliografía	3hrs.
4	Explicar de manera exhaustiva la relación teoría-método-técnica y su importancia en el proceso de investigación	Se aplicará la técnica de rejillas	Bibliografía	2hrs.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
5	Describir en forma ordenada las características de diversas fuentes de información a través de reportes que permitan identificar el acervo de cada una de ellas	Visitas por equipo a bibliotecas, museos, galerías	Cuaderno de notas, folletos	5hrs.
6 y 7	Aplicar adecuadamente la técnica del fichado atendiendo a los requisitos de cada tipo de ficha para clasificar y sistematizar información	Elaborar fichas bibliográficas y de trabajo, material que será utilizado en el proyecto final.	Tarjetas de 7.5x12.5x20 cm. Y bibliografía	10hrs.
8	Practicar por equipo en forma disciplinaria las técnicas de campo (observación, entrevista, cuestionario), considerando su adecuación al tema del proyecto de investigación	El equipo definirá lugar para realizar observación, entrevista y cuestionario que le aporte información sobre el tema a investigar.	Cuaderno de notas, luma, listado de preguntas para entrevista y cuestionario	3hrs

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
9,10,11,12 y 13	Definir y desarrollar por equipo cada una de las etapas del proceso de investigación en forma sistemática, la realización de un proyecto de investigación.	<p>El equipo realizará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lectura de materia, identificación de elementos claves y formular pregunta de investigación.</li> <li>b) Revisión de literatura (teorías y ensayos, etc.) que permitan establecer la propuesta a nivel teórico.</li> <li>c) Desarrollar hipótesis en función del problema y marco teórico definidos.</li> <li>d) Seleccionar técnica (s) que permita probar la hipótesis planteada por el equipo</li> <li>e) Diseñar base de datos para ubicar resultados que permitan el análisis e interpretación de los mismos.</li> </ul>	Bibliografía especializada, libro de metodología, apuntes de clase.	18hrs.
14	Definir por equipo, en forma clara y precisa la estructura de un reporte atendiendo a los criterios metodológicos establecidos, utilizando la información generada durante el proceso de investigación.	El equipo de trabajo deberá elaborar un reporte que cubra los requisitos metodológicos del caso.	Bibliografía, documentos preparados durante el semestre al desarrollar la investigación	5hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente funge como guía-facilitador del aprendizaje, brinda atención a los estudiantes en la realización de sus ejercicios, aclara dudas y emite las recomendaciones pertinentes.

El estudiante participa activamente en la realización de sus actividades como: rejilla, discusión en pequeños grupos, mesa redonda, exposiciones y realización de ejercicios (elaboración de fichas, tareas, resúmenes) y elaboración.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentación de ejercicios	20%
Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo	20%
Elaboración de trabajo final que cubra los requisitos metodológicos aprendidos en el curso.	40%
Exámenes parciales (2)	20%
Total	<hr/> 100%

Para tener derecho a examen ordinario, se requiere tener un mínimo de 80% de asistencia.



## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Baena, Gullermina. "Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental". México 1997. Editores unidos mexicanos.
- Bunge, Mario. "La ciencia, su método y filosofía", México. Editorial Quinto Sol.
- Dieterich, Heinz. "Nueva guía para la investigación científica". México 202. Editorial Ariel.
- Gutiérrez Pantoja Gabriel. "Metodología de las Ciencias Sociales". México, Oxford Univesity. 1996.
- Hernández Samperi, Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. "Metodología de la investigación". México. Mc. Graw Hill. 1991.
- Padua Jorge. "Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales". Colegio de México. Fondo de Cultura Económica, México. 1996.
- Rojas Soriano, Raúl. "El proceso de la Investigación Científica". México. Trillas, 1990.

### Complementaria

- Briones Guillermo. "Métodos y Técnicas de investigación para las ciencias sociales", México, Trillas. 1990.
- Estrada Lara, Juan Manuel. "Metodología de la investigación en las Ciencias Sociales". México. Ed. Pac, 2000.
- García Avilés Alfredo. "Introducción a la metodología de la investigación científica". México 1997. Editorial Plaza y Valdes.
- Gutiérrez Saenz, Raúl. "Introducción a la lógica", México, Esfige. 1992.

Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Microeconomía **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Economía

**Competencia**

Identificar y analizar críticamente los principales conceptos económicos relacionados con el comportamiento de los consumidores y productores en los mercados mediante la utilización de las herramientas básicas de la microeconomía bajo las premisas de maximización de utilidad y beneficios del agente (individuos o empresas respectivamente) y aprovechando de manera eficiente los recursos escasos disponibles. De la misma manera, reconocer el grado de competencia y la estructura de mercado en que se desenvuelve una empresa con la finalidad de entender el funcionamiento de un sistema general de precios.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

**Contenidos temáticos homologados**

1. Introducción al estudio de la ciencia económica.
2. El funcionamiento del sistema económico de mercado.
3. Teoría del mercado.
4. Teoría de la producción.
5. Teoría de los costos.
6. Organización y estructuras de mercado.

**Evidencia de desempeño:**

Resolución de problemas y casos prácticos donde los estudiantes sean capaces de describir la interacción de los mercados y sus diversos elementos.

**Bibliografía:**

Economía. Samuelson, Nordhaus. Ed. Mcgraw-Hill 17ma. Edición. Madrid 2002.

Economía. Fischer, S.R. Dornbusch. Ed. McGraw Hill. 2da. Edición. México 1993.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones Internacionales 3. Vigencia del plan: 2005
4. Nombre de la Asignatura: Microeconomía 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 04 HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 04 CR: 08
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **M.C. José G. Aguilar Barceló**  
**M.A.I. Rosario Chávez Morelos**  
**Lic. Fernando Ramón Castro García**

Vo.Bo

**Dr. Emilio Hernández Gómez**  
**M.A.P. Noe López Aguilar**

Fecha: 2004 - 1

Cargo:

**Subdirectores académicos**

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Reconocer la microeconomía como herramienta para el análisis de los mercados mediante la introducción de los conocimientos fundamentales acerca de la teoría de los precios, el comportamiento económico en la toma de decisiones de los individuos, las sociedades comerciales y los propietarios de los recursos, en una economía de la libre empresa, a fin de que el alumno cuente con los conocimientos elementales que le permitan iniciar el estudio de las asignaturas del área de teoría económica y economía aplicada. Esta asignatura se encuentra ubicada en la etapa básica del plan de estudios, y pertenece al área de economía. Desarrollándose habilidades para entender el funcionamiento del mercado y de sus actores.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Identificar y analizar críticamente los principales conceptos económicos relacionados con el comportamiento de los consumidores y productores en los mercados mediante la utilización de las herramientas básicas de la microeconomía bajo las premisas de maximización de utilidad y beneficios del agente (individuos o empresas respectivamente) y aprovechando de manera eficiente los recursos escasos disponibles. De la misma manera, reconocer el grado de competencia y la estructura de mercado en que se desenvuelve una empresa con la finalidad de entender el funcionamiento de un sistema general de precios.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Resolución de problemas y casos prácticos donde los estudiantes sean capaces de describir la interacción de los mercados y sus diversos elementos. Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc) como apoyo en la elaboración de sus ejercicios.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar y valorar críticamente el objeto de estudio de la economía y el campo de acción de los economistas a través del desglosamiento de todo lo que conlleva la frase “pensar como economista” para poder entender la actuación de los agentes en los mercados en condiciones de escasez.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CIENCIA ECONÓMICA

6.1	El campo de estudio de la economía	2 hrs.
6.2	Las divisiones de la ciencia económica: Economía positiva y normativa	2 hrs.
6.3	La escasez y las 3 preguntas económicas básicas	<u>2 hrs.</u>
		<b>6 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar críticamente la importancia de la optimización de los factores productivos en la economía, tanto en el ámbito de inversión pública como privada y la interacción en los mercados a través del manejo del esquema del flujo circular con la finalidad de interpretar la dinámica que siguen los recursos en la economía.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ECONÓMICO DE MERCADO

2.1. Los sistemas económicos	3 hrs.
2.2. Factores productivos y la frontera de producción	2 hrs.
2.3. Agentes y sectores económicos y relaciones intersectoriales.	2 hrs.
2.4. El modelo de flujo circular: Los mercados de bienes, de factores y financiero	<u>1 hrs.</u>
	<b>8 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Describir concienzudamente la ley de la oferta y la demanda entendida como mecanismo de ajuste mediante ejercicios de estática comparativa con el fin de implementarla en la exploración del análisis de cómo los consumidores asignan sus recursos monetarios con relación a al búsqueda de maximización de sus beneficios y el surgimiento de las funciones de demanda.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: TEORÍA DEL MERCADO

3.1 Herramientas del análisis económico: Gráficas y series de tiempo y funciones	2 hrs.
3.2 Sistemas de precios de mercado: la oferta y demanda	4 hrs.
3.3 El equilibrio	2 hrs.
3.4 Utilidad y demanda: la conducta del consumidor	5 hrs.
3.5 Elasticidades	3 hrs.
3.6 Tipos de bienes	<u>1 hrs.</u>
	<b>17 hrs.</b>

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Explorar críticamente las teorías acerca de cómo alcanzan su equilibrio los productores de acuerdo a los insumos e ingresos que poseen mediante ejercicios de estática comparativa con la finalidad de comprender su comportamiento.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: TEORÍA DE LA PRODUCCIÓN

4.1 La función de producción.

3 hrs.

4.2 Producto total, medio y marginal

2 hrs.

4.3 Isocuantas e isocostos

2 hrs.

4.4 El óptimo del productor

3 hrs.

**10 hrs.**



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Calcular y describir objetivamente cómo se obtienen las curvas de costos en el corto y largo plazo en la producción mediante el uso del cálculo y el apoyo gráfico para utilizarla como instrumento en los temas de eficiencia productiva.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5: TEORÍA DE LOS COSTOS

5.1 Consideraciones generales de costos

1 hrs.

5.2 Costo total, medio y marginal

2 hrs.

5.3 Análisis de la relación entre las curvas de costos

2 hrs.

**5 hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Investigar y clasificar críticamente el equilibrio de las empresas (precio y cantidad) bajo distintos tipos de estructuras de mercado mediante el análisis de sus estructuras de precios para identificar estas mismas formas de competencia en los mercados reales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 6 ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURAS DE MERCADO

6.1 Competencia perfecta

4 hrs.

6.2 Monopolio

4 hrs.

6.3 Oligopolio

6 hrs.

6.4 Competencia monopolística

4 hrs.

**18 hrs.**

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia (s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
	<b>ESTA ASIGNATURA NO TIENE PRÁCTICAS.</b>			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases tendrán un componente teórico o expositivo y uno pragmático o aplicativo. El primero se entiende como el ejercicio de la práctica docente convencional (profesor ante los alumnos) y el segundo como un refuerzo del aprendizaje conseguido en el punto anterior.

Este segundo punto consiste en el intercambio de ideas sobre los temas analizados (debates), la resolución interactiva (profesor-alumno(s)) de ejercicios de forma colectiva y/o individual y la búsqueda y análisis de información en fuentes primarias y secundarias fomentando el uso de Internet. Este proceso inicia en el mismo salón de clase para y culmina con la entrega de una tarea.

Además, el profesor acordará con los alumnos horarios de asesoría presencial y de forma continua, por Internet.

Este curso podrá ser desarrollado de manera escolarizada y a distancia, a través de videoconferencia o en grupos de chat en línea en común acuerdo entre ambas Unidades Académicas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente parámetro.

Primer examen parcial (unidades 1 y 2)	20%
Segundo examen parcial (unidad 3 y parte de la unidad 4)	20%
Tareas y participación	30%
Examen ordinario (acumulativo)	<u>30%</u>
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Economía.  
Samuelson, Nordhaus.  
Ed. McGraw-Hill 17ma. Edición. Madrid 2002.

. Economía  
Fischer, S.R. Dornbusch.  
Ed. McGraw Hill. 2da. Edición. México 1993.

### Complementaria

Introducción a la Microeconomía.  
Sloman, J.  
Ed. McGraw Hill. 3ra. Edición. Madrid. 1997.

Microeconomía Intermedia  
Varian, H.. Antoni Bosch.  
4ta. Edición. España.1998.

Introducción a la Economía.  
Rossetti, J.  
Editorial Hasrla. 7ma. Edición. México. 1985.

**PLAN DE CLASE POR UNIDADES**

<b>CONTENIDO TEMATICO</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	<b>TIEMPO</b>
Introducción al estudio de la ciencia económica	Exposición con apoyo gráfico y ejemplos cercanos a los estudiantes	Notas de clase y bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Comprensión, planteamiento y diseño de problemas	6 hrs.
El funcionamiento del sistema económico de mercado	Exposición con apoyo gráfico y creación de mapas mentales	Acetatos, notas de clase y bibliografía.	Examen escrito, tareas y participación	Comprensión, planteamiento y diseño de problemas	8 hrs.
Teoría del mercado	Exposición con apoyo gráfico y analítico; ejemplos cercanos a los estudiantes	Acetatos, notas de clase y bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Compresión y resolución de problemas	17 hrs.
Teoría de la producción	Exposición con apoyo gráfico y analítico; ejemplos cercanos a los estudiantes	Acetatos, notas de clase y bibliografía.	Examen escrito, tareas y participación	Compresión y resolución de problemas	6 hrs.
Teoría de los costos	Exposición con apoyo gráfico y analítico	Acetatos, notas de clase y bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Ensayos donde argumente adecuadamente un tema	5 hrs.
Organización y estructuras de mercado	Exposición con apoyo gráfico y analítico; creación de mapas mentales	Notas de clase y archivos disponibles en Internet, bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Ensayos donde argumente adecuadamente un tema	18 hrs.

Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Sistema jurídico mexicano **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Jurídica

### Competencia

Analizar eficazmente y de manera objetiva las perspectivas jurídicas, y los conceptos fundamentales de Derecho, la Teoría de aplicación del Derecho vigente, la comprensión del Estado, conociendo y aplicando los principios rectores de la política internacional a través de distintas metodologías de trabajo para la consecución de valores humanos y sociales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Fundamentos del derecho
2. Sistema de gobierno y garantías individuales
3. Derecho constitucional en el ámbito de la política exterior

### Evidencia de desempeño:

Participación en la organización y desarrollo de eventos académicos como integrantes de paneles de expositores, analizando temas previamente investigados, manejando con propiedad los principales temas jurídicos, además, desarrollará trabajos de investigación de temas específicos relacionados con la asignatura, en equipos interdisciplinarios.

### Bibliografía:

Eduardo García Maynes. Introducción al Estudio del Derecho

Mario I. Álvarez. Introducción al estudio del Derecho

Rafael Martínez Morales. Derecho administrativo 1ro. Y 2do. curso

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Pedro Carrillo Toral. Derecho diplomático y Derecho Consular

Ignacio Burgoa. Las Garantías Individuales



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía**
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Sistema Jurídico Mexicano** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC:   2   HL: \_\_\_\_\_ HT:   2   HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE:   2   CR:   6
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria       **X**       Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Lic. Ignacio Martínez Cuevas**  
**Lic. Evaristo Pérez Villareal**

Vo.Bo **MAP. Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha:       **2004 -1**      

Cargo:       **Subdirectores académicos**



## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Analizar desde la perspectiva jurídica, las nociones, instituciones jurídicas, conceptos fundamentales y la técnica de aplicación del derecho vigente, su proceso de creación y los principios generales que lo regula para aplicarse en la vida profesional, procurando arribar a la consecución de valores humanos y sociales de justicia y equidad cuya ejecución provoque a una sociedad armónica y civilizada. Esta asignatura es teórico-práctica, su ubica en la etapa básica y corresponde al área jurídica siendo de gran importancia para comprender las asignaturas siguientes.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Analizar eficazmente y de manera objetiva las perspectivas jurídicas, y los conceptos fundamentales de Derecho, la Teoría de aplicación del Derecho vigente, la comprensión del Estado, conociendo y aplicando los principios rectores de la política internacional a través de distintas metodologías de trabajo para la consecución de valores humanos y sociales.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Participación en la organización y desarrollo de eventos académicos como integrantes de paneles de expositores, analizando temas previamente investigados y desarrollados, manejando con propiedad los principales temas jurídicos, además desarrollará trabajos de investigación de temas específicos relacionados con la asignatura en equipos interdisciplinarios. Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc). y equipo de proyección (cañón y computadoras portátil).



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar de forma responsable los elementos que sirven de base al derecho, identificando las diversas acepciones del término Derecho mismas para aplicarlas en todo acto administrativo

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: FUNDAMENTOS DE DERECHO

12 hrs.

- 1.1. Principales acepciones del término Derecho
- 1.2. Fuentes formales del Derecho
  - 2.1. Clasificación de las normas jurídicas
  - 2.2. Las fuentes del Derecho público y Derecho internacional

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar analíticamente las disciplinas jurídicas fundamentales en su aplicación en el sector público logrando diferenciar aquellas áreas que servirán de base en su desarrollo profesional y que le permitan el ejercicio de acciones, responsables y profesionales, para el buen desempeño de la Institución.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: LAS DISCIPLINAS JURÍDICAS FUNDAMENTALES

20 hrs.

- 2.1. Derecho administrativo, concepto y área de aplicación
- 2.2. Derecho penal, concepto y área de aplicación
- 2.3. Derecho civil, concepto y área de aplicación
- 2.4. Derecho mercantil, concepto y área de aplicación
- 2.5. Derecho fiscal, concepto y área de aplicación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Distinguir las diversas formas de gobierno para aplicar los sistemas jurídicos de las diversas garantías individuales, el derecho a la pérdida de la nacionalidad, así como diversos conceptos normativos que le servirán en su desarrollo profesional.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: SISTEMA DE GOBIERNO Y GARANTÍAS INDIVIDUALES

16HRS.

- 3.1. Formas de gobierno
- 3.2. Organización, división y funcionamiento de los poderes públicos en México
- 3.3. Garantías Individuales
- 3.4. Concepto, adquisición y pérdida de la nacionalidad
- 3.5. Los extranjeros y los estatutos jurídicos en México

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Se analizarán los principios rectores de la política exterior mexicana, identificando claramente las atribuciones del Senado de la República, en materia de política exterior, ubicando el marco legal constitucional para aplicarlo en las Relaciones Internacionales como base fundamental

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL ÁMBITO DE LA POLÍTICA EXTERIOR

16 hrs.

- 4.1. Los principios rectores de la política exterior mexicana
- 4.2. Las atribuciones del Senado en la política Internacional de México
- 4.3. La constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Conocer el Congreso y su actividad	Identificar la forma de creación de las Normas Jurídicas	Unidad	2 horas.
2	Conocer la Secretaría de Relaciones Exteriores y su funcionamiento	Conocer las diversas funciones que realiza la Secretaría de Relaciones Exteriores	Unidad	4 horas
3	Conocer el funcionamiento del Poder Ejecutivo y Judicial	Identificar las diversas actividades que se desarrollan en ambos poderes	Unidad	3 horas.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se utilizarán diversas técnicas de enseñanza – aprendizaje

- ✓ Exposición de clase por maestro titular de la materia.
- ✓ Participación del estudiante
- ✓ Conferencias por especialistas de la materia invitados por los alumnos
- ✓ Investigación extraclase sobre temas específicos relacionados con la materia
- ✓ División en grupo de tema investigado por los alumnos
- ✓ Formulación de mapas y conceptos de la materia.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación de alumnos en eventos académicos, conferencias y mesas redondas	50%
Presentación de programa en instrumentos de logística para la organización de eventos de paneles y conferencias	25%
Evaluación escrita ordinaria	<u>25%</u>
	100%

Asistencia mínima del 80% para derecho a evaluación.



## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Eduardo García Maynes  
Introducción al Estudio del Derecho

Mario I. Álvarez  
Introducción al estudio del Derecho

Rafael Martínez Morales  
Derecho administrativo 1ro. Y 2do. curso

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Pedro Carrillo Toral  
Derecho diplomático y Derecho Consular

Ignacio Burgoa  
Las Garantías Individuales

### Complementaria

Carrillo Arellano García  
Primer curso de derecho Internacional Público

Leonel Pérez Nieto Castro  
Derecho Internacional Privado

Descripción genérica de los contenidos.

**Materia**   Sistemas políticos comparados   **Etapa**   Básica  

**Área de conocimiento**   Economía  

### Competencia

Analizar y comparar los diferentes sistemas políticos contemporáneos mediante la aplicación de técnicas de investigación documental y videográfica de una manera objetiva, crítica y con sensibilidad hacia los problemas sociales que se presentan en la actualidad en el ámbito internacional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	3		1		3	7	

### Contenidos temáticos homologados

1. Los sistemas políticos democráticos: origen, características y concepto
2. Debate académico en la revisión teórica de los modelos políticos
3. El sistema presidencial en México: Propuestas de reforma constitucional
4. Perfil institucional y rendimiento del nuevo sistema político en México

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de un análisis escrito de las lecturas recomendadas por el maestro, así como investigaciones de tipo documental y videográfica sobre un caso seleccionado exponiendo su análisis ante el grupo. Por otra parte también elaborará un ensayo en donde analice y compare la situación de los sistemas políticos en la actualidad.

### Bibliografía:

Bobbio Norberto y Metucci Incola, La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político, México, Fondo de Cultura Económica, 1989.

Sartori Giovanni, ¿Qué es la democracia?, México, FCE, 1996.

Bobbio Norberto, El futuro de la democracia, México, FCE, México, 1996.

Sartori, Giovanni, Ingeniería constitucional comparada, México, FCE, 2003, 3ª. Ed.

Crespo José Antonio, Sistemas políticos y gobiernos comparados, México, IFE, 1997.

Reyes Salas, Gonzalo, Sistemas políticos contemporáneos, México, Oxford University, 2000.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Relaciones internacionales 3. Vigencia del plan: 2005
4. Nombre de la Asignatura: Sistemas políticos comparados 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 03 HL: \_\_\_\_\_ HT: 01 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 03 CR: 07
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **MC. Rodolfo Gómez Castellanos**  
**MC. Sughei Villa**  
**MC. Marco A. Morales Tejeda**

**M.A.P. Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirectores académicos

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

En el contexto de un mundo globalizado en el cual los cambios políticos se han acelerado en muchos países, es necesario que los estudiantes puedan comparar los diferentes sistemas políticos contemporáneos aplicando los conceptos más sustanciales de la ciencia política y otras disciplinas para poder entender de manera integral los nuevos esquemas políticos que se han presentado en la actualidad en el ámbito internacional.

Esta asignatura se encuentra ubicada en el área básica y corresponde a las áreas de ciencia política del plan de estudios. En ella el estudiante va a desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita al estar discutiendo en grupos y elaborando reportes y ensayos, así como también se favorecen actitudes para trabajo en equipo y de objetividad en el análisis de la información.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Analizar y comparar los diferentes sistemas políticos contemporáneos mediante la aplicación de técnicas de investigación documental y videográfica de una manera objetiva, crítica y con sensibilidad hacia los problemas sociales que se presentan en la actualidad en el ámbito internacional.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

Elaboración de un análisis escrito de las lecturas recomendadas por el maestro, así como investigaciones de tipo documental y videográfica sobre un caso seleccionado exponiendo su análisis ante el grupo. Por otra parte también elaborará un ensayo en donde analice y compare la situación de los sistemas políticos en la actualidad.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar los principales estudios sobre los sistemas de gobierno y los sistemas políticos mediante el análisis de lecturas de manera crítica y objetiva para poder ubicar los enfoques o el enfoque bajo el cual realizaremos nuestro análisis de los sistemas políticos.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: CLASIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS

8HORAS

- 1.1. Teoría de los sistemas políticos**
- 1.2. Clasificación de los sistemas políticos**
  - 1.2.1. Platón
  - 1.2.2. Aristóteles
  - 1.2.3. Maquiavelo
  - 1.2.4. Montesquieu
  - 1.2.5. Marx
- 1.3. Clasificación moderna de los sistemas políticos**
  - 1.3.1. Instituciones formales de poder
  - 1.3.2. Factores reales de poder
  - 1.3.3. Instituciones dogmáticas de poder
  - 1.3.4. Instrumentos de participación política
  - 1.3.5. Ideología política

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar críticamente los principales modelos democráticos de gobierno mediante la aplicación de las técnicas de investigación documental en forma racional y objetiva para poder entender el sistema político mexicano sobre la base del análisis de otros modelos de gobierno democráticos

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: La democracia en el pensamiento político

8 hrs

- 2.1. Sistemas políticos democráticos
  - 2.1.1. Sistema presidencial
  - 2.1.2. Sistema parlamentario
  - 2.1.3. Sistema Semipresidencial
  - 2.1.4. Sistema colegiado

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar con objetividad y responsabilidad las principales formas de gobierno no democráticas mediante las técnicas de investigación videográficas de manera objetiva y racional para poder conocer los peligros que enfrentan los sistemas políticos democráticos en la actualidad

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: . Sistemas autoritarios

10 horas

3.1. Monarquías absolutistas

3.2. Sistemas socialistas

3.3. Sistemas fascistas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Comparar los diferentes sistemas políticos mediante el análisis de lecturas e investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para ver de forma concreta y real como funcionan las democracias en la actualidad

### CONTENIDO

**DURACIÓN**

#### **UNIDAD 4: ESTUDIOS DE CASO SOBRE LOS SISTEMAS POLÍTICOS**

**38 HORAS**

##### 4.1. Definición de política comparada

4.1.1 Estados Unidos de Norteamérica

4.1.2 Reino Unido

4.1.3 Francia

4.1.4 Alemania

4.1.5 Suiza

4.1.6 Rusia

4.1.7 España

4.1.8 México

4.1.9 Canadá



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los principales estudios sobre los sistemas de gobierno y los sistemas políticos mediante el análisis crítico de lecturas recomendadas para poder ubicar los enfoques o el enfoque bajo el cual realizaremos nuestro análisis de los sistemas políticos.	En el aula los estudiantes practican el análisis de lecturas mediante discusiones basadas en diferentes técnicas para motivar la dinámica grupal.	ANTOLOGIA	9 HORAS
2	Analizar los principales modelos democráticos de gobierno mediante la aplicación de las técnicas de investigación documental en forma objetiva para poder entender el sistema político mexicano sobre la base del análisis de otros modelos de gobierno democráticos.	En esta unidad los estudiantes elaboraran un ensayo sobre el sistema presidencial mexicano y su relación con otros sistemas de gobierno y un cuadro comparativo de las diferentes formas de gobierno que existen en la actualidad.	ANTOLOGIA	6 HORAS
3	Analizar las principales formas de gobierno no democráticas para poder conocer los peligros que enfrentan los sistemas políticos democráticos en la actualidad.	Los estudiantes elaboraran reportes de lecturas de la antología y, además, realizarán investigaciones documentales y videográficas por su cuenta sobre las diferentes formas de gobierno no democrático liberales que existen en la actualidad.	ANTOLOGIA	2 HORAS
4	Comparar los diferentes sistemas políticos mediante el análisis de lecturas e investigaciones documentales de manera crítica y objetiva para ver de forma concreta y real como funcionan las democracias en la actualidad.	Los estudiantes realizaran investigaciones documentales sobre los sistemas políticos democráticos liberales que existen en la actualidad, los cuales expondrán en clase y serán analizados por el grupo.	ANTOLOGIA	4 HORAS POR CASO

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

De acuerdo con el carácter de la asignatura, se tiene la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación, que sepan escuchar, que sepan seleccionar temas, además de tener la capacidad de analizar, criticar y comparar, y para ello se requiere de una metodología participativa. En este sentido el docente funge como tutor-facilitador del aprendizaje, brinda asesoría a los estudiantes en la realización de sus ejercicios, aclarando dudas y emite las recomendaciones pertinentes, expone e introduce en los temas al estudiante, participa activamente en la realización de actividades como discusión de lecturas, elaboración de cuadros comparativos, trabajos de investigación documental, exposición en equipos, mesas redondas etc.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los requisitos oficiales para acreditar el curso son:

1. Obtener una calificación mínima de 6
2. Obtener el 80% de asistencia

Los criterios que establece el profesor son:

• Análisis de lecturas	20%
• Ensayos	30%
• Exposición temática	25%
• Exámenes	25%
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Bobbio Norberto y Metucci Incola, La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político, México, Fondo de Cultura Económica, 1989.
- Sartori Giovanni, ¿Qué es la democracia?, México, FCE, 1996.
- Bobbio Norberto, el futuro de la democracia, México, FCE, México, 1996.
- Sartori, Giovanni, Ingeniería constitucional comparada, México, FCE, 2003, 3ª. Ed.
- Crespo José Antonio, sistemas políticos y gobiernos comparados, México, IFE, 1997.
- Reyes Salas, Gonzalo, sistemas políticos contemporáneos, México, Oxford University, 2000.

### Complementaria

- Nun, José, Democracia, ¿Gobierno del pueblo o gobierno de los políticos?, Siglo XXI de España Editores, Madrid, 2002.
- Dahal, Robert A. La democracia y sus críticos, Barcelona, Ed. Pidos, 1993.
- Bertrand Badie, Política comparada, México, FCE, 1993.

## Descripción genérica de contenidos

**Materia** Teoría de las Relaciones Internacionales I **Etapa** Básica

---

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

---

### Competencia

Identificar con sentido crítico desde una perspectiva histórica los enfoques teóricos clásicos de las Relaciones Internacionales para explicar la evolución de las interpretaciones de las relaciones entre los Estados.

distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
clave	2		2		2	6	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción, objeto de estudio, sistema clásico internacional, sistema internacional de transición
2. Paradigmas y Relaciones Internacionales
3. Primer debate: realismo-liberalismo
4. Segundo debate: tradicionalistas-cientificistas
5. Tercer debate: transnacionalistas-realistas

### Evidencia de desempeño:

- Descripción histórica de la evolución de las teorías de las Relaciones Internacionales
- Reporte del análisis comparativo de las teorías clásicas de las Relaciones Internacionales
- Ensayo en que se explique en que medida las teorías clásicas de las relaciones internacionales pueden explicar la realidad actual

### Bibliografía:

- Jackson, R. & Sorensen, G. Introduction to International relations. Oxford, Great Britain, 1999.
- Pearson, F. & Rochester J.M. Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI. Mc Graw Hill, México, 2000.
- Del Arenal, C. Introducción a las relaciones internacionales. Tecnos, México.
- The structure of international society: an introduction to the study of international relations, Continuum, New York, 2000.
- Vásquez, J.A. Relaciones Internacionales: el pensamiento de los clásicos. Limusa, México, 1997.
- Genest, M.A. Conflict and cooperation: evolving theories of international relations. Harcourt Brace College Publishers, Fort Worth, 1996.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía**
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Teoría de las Relaciones Internacionales I** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: **02** HL: \_\_\_\_\_ HT: **02** HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: **02** CR: **06**
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Lic. Miguel Figueroa Quirarte**  
**Lic. Mario Padilla**

Vo.Bo **MAP Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: **2004 -1**

Cargo: **Subdirectores académicos**

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Propiciar que el alumno comprenda, distinga e interprete los distintos paradigmas y enfoques clásicos de las teorías de las relaciones internacionales a partir de los conceptos básicos que definen la disciplina, es requisito acreditar esta cursar teoría de las relaciones internacionales II. La asignatura se ubica en la etapa básica y corresponde al área de las relaciones internacionales.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Identificar con sentido crítico desde una perspectiva histórica los enfoques teóricos clásicos de las relaciones internacionales para explicar la evolución de las interpretaciones de las relaciones entre los Estados.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- ◆ Descripción histórica de la evolución de las teorías de las relaciones internacionales.
- ◆ Reporte del análisis comparativo de las teorías clásicas de las relaciones internacionales.
- ◆ Ensayo en que se explique en que medida las teorías clásicas de las relaciones internacionales pueden explicar la realidad actual.
- ◆ Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería, office, etc.) y equipo de proyección (cañón y computadora portátil)

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente los distintos paradigmas que dieron origen a la teorización de las relaciones internacionales para identificarlos dentro de los enfoques clásicos.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: PARADIGMAS Y RELACIONES INTERNACIONALES

16hrs

- 1.1. Tradicional
- 1.2. De la sociedad mundial
- 1.3. De la dependencia
- 1.4. Realista
- 1.5. Idealista
- 1.6. Globalista

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente las diferencias entre las corrientes idealista y realista con el fin de establecer el origen de los debates actuales.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: PRIMER DEBATE: REALISMO – LIBERALISMO

16hrs.

- 2.1. Elementos del realismo
- 2.2. Realismo clásico: Tucídides y Maquiavelo
- 2.3. Realismo Neoclásico: Morgenthau
- 2.4. Supuestos del liberalismo
- 2.5. Guerra justa: Aquino
- 2.6. Idealismo: Wilson



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar con sentido crítico el enfrentamiento entre tradicionalistas y científicos para distinguir sus posturas metodológicas.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: SEGUNDO DEBATE: TRADICIONALISTAS – CIENTIFICISTAS

16 hrs

3.1. Tradicionalistas

3.2. Cientificismo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar críticamente los enfoques trasnacionalistas con respecto de los realistas para distinguir cual de los dos se puede ajustar a las corrientes actuales.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: TERCER DEBATE: TRASNACIONALISTAS – REALISTAS

16hrs.

4.1. El trasnacionalismo: Keohane & Nye

4.2. Enfrentamiento entre el Estatocentrismo de realistas e interdependencia de trasnacionalistas.

<http://www.sscnet.ucla.edu/soc/groups/ccsa/lupher.PDF>

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	<u>Duración</u>
1-5	Descripción de los enfoques teóricos clásicos de las relaciones internacionales.	Exposición en equipos	Canon reproductor de imágenes y/o proyector de acetatos.	10 hrs.
6-10	Análisis comparativo de los principales enfoques y su aplicación a la realidad actual y la evolución de las relaciones entre los Estados.	Análisis y discusión por equipos	Proyector de acetatos, pizarrón y cartulina	10 hrs.
11-15	Interpretación del alumno de las principales características de las teorías así como de su actualidad y pertinencia para explicar las relaciones internacionales en el mundo globalizado.	Elaboración y presentación de ensayos: individual y por equipo	Bibliografía y documentos básicos	10 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el desarrollo del curso durante el semestre, se realizarán una serie de actividades donde el alumno trabajara en forma individual y en equipo asesorados por el maestro del curso.

- ◆ Exposición del maestro apoyado con equipo adecuado (canon proyector, laptop, acetatos, etc.)
- ◆ Integración de equipos de análisis y discusión de los temas vistos en clase.
- ◆ Realización de trabajos de investigación y exposición en clase de los resultados obtenidos.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de investigaciones y exposiciones en clase, controles de lectura y participaciones de los alumnos en cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente parámetro:

Participaciones en clase	20%
Cuestionarios resueltos en clase	15%
Elaboración y exposición de	
Ensayos y trabajos académicos	50%
Reporte de lectura e investigación	<u>15%</u>
Total	100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Jackson, R. & Sorensen, G.  
Introduction to International relations,  
Oxford, Great Britain, 1999.

Pearson, F. & Rochester J.M.  
Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI.  
Mc Graw Hill, México, 2000.

Del Arenal, C.  
Introducción a las relaciones internacionales.  
Tecnos, México.

The structure of international society: an introduction to the  
study of international relations,  
Continuum, New York, 2000.

Vásquez, J.A.  
Relaciones Internacionales: el pensamiento de los clásicos  
Limusa, México, 1997.

Genest, M.A.  
Conflict and cooperation: evolving theories of international  
relations.  
Harcourt Brace College Publishers, Fort Worth, 1996.

### Complementaria

Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría de las Relaciones Internacionales II **Etapa** Básica

---

**Área de conocimiento** Relaciones Internacionales

---

### Competencia

Identificar con sentido crítico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales; para interpretar su dinámica y su incidencia en el mundo globalizado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	2		2		2	6	Teoría de las Relaciones Internacionales I

### Contenidos temáticos homologados

1. Racionalistas:
  - neorrealismo
  - neoliberalismo
  - debate entre neorrealismo y neoliberalismo
2. Reflectivistas (como corriente disidente)
  - teoría crítica
  - postmodernismos
  - feminismo
  - constructivismo

### Evidencia de desempeño:

- Ensayo caracterizando nuevos enfoques de la teoría de las relaciones internacionales
- Cuadro comparativo de similitudes y diferencias de las teorías clásicas y contemporáneas de las Relaciones Internacionales.
- Ensayo donde describa la realidad actual, desde la perspectiva de los nuevos enfoques de las teorías de las Relaciones Internacionales

### Bibliografía:

- Jackson, R. & Sorensen, G. Introduction to International relations. Oxford, Great Britain, 1999.
- Nicholson, M. International Relations: a concise introduction. New Cork University Press, 1998.
- Pearson, F. & Rochester J.M. Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI. Mc Graw Hill, México, 2000.
- Krippendorff, E. Las relaciones Internacionales como ciencia. Fondo de Cultura Económica, México, 1985.
- Merle, M. Sociología de las relaciones internacionales. Alianza, México.
- Del Arenal, C. Introducción a las relaciones internacionales. Tecnos, México.
- The structure of international society: an introduction to the study of international relations, Continuum, New York, 2000.
- Braden, K. & Shelley, F. Engaging Geopolitics. Prentice Hall, England, 2000.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
FACULTAD DE ECONOMÍA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía**
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Teoría de las Relaciones Internacionales II** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: **02** HL: \_\_\_\_\_ HT: **02** HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: **02** CR: **06**
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Lic. Mario Padilla**  
**Lic. Miguel Figueroa Quirarte**

Vo.Bo **MAP. Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: **2004 - 1**

Cargo: **Subdirectores académicos**

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Propiciar que el alumno distinga e interprete los distintos enfoques de las teorías de las relaciones internacionales teniendo como base los enfoques clásicos del curso de teoría de las relaciones internacionales I.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Identificar con sentido critico, los diferentes enfoques teóricos que explican la participación y el comportamiento de los actores internacionales, para interpretar su dinámica y su incidencia en el mundo globalizado.

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

- Ensayo caracterizando nuevos enfoques de la teoría de las relaciones internacionales
- Cuadro comparativo de similitudes y diferencias de las teorías clásicas y contemporáneas de las relaciones internacionales
- Ensayo donde describa la realidad actual, desde la perspectiva de los nuevos enfoques de las teorías de las relaciones internacionales



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente las teorías que pertenecen al enfoque racionalista, así como sus semejanzas y diferencias para evaluar su actualidad en el marco internacional.

### CONTENIDO:

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: RACIONALISTAS

32hrs

- 1.1. Neorrealismo
- 1.2. Neoliberalismo
- 1.3. Debate entre Neorrealismo y Neoliberalismo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar objetivamente las teorías que pertenecen al enfoque reflectivista para compararlos entre si y destacar su relevancia actual como alternativas a los enfoques racionalista.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: REFLECTIVISTAS (COMO CORRIENTE DISIDENTE)

32hrs

- 2.1. Teoría crítica
- 2.2. Postmodernismos
- 2.3. Feminismo
- 2.4. Constructivismo

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	<u>Duración</u>
1-5	Descripción de los enfoques teóricos clásicos de las relaciones internacionales.	Exposición en equipos	Canon reproductor de imágenes y/o proyector de acetatos.	10 hrs.
6-10	Análisis comparativo de los principales enfoques y su aplicación a la realidad actual y la evolución de las relaciones entre los Estados.	Análisis y discusión por equipos	Proyector de acetatos, pizarrón y cartulina	10 hrs.
11-15	Interpretación del alumno de las principales características de las teorías así como de su actualidad y pertinencia para explicar las relaciones internacionales en el mundo globalizado.	Elaboración y presentación de ensayos: individual y por equipo	Bibliografía y documentos básicos	10 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el desarrollo del curso durante el semestre, será necesario instrumentar una serie de actividades como:

- ◆ Exposición del maestro apoyado con equipo adecuado (canon proyector, laptop, acetatos, etc.)
- ◆ Formación de equipos de equipos de análisis y discusión de los temas vistos en clase.
- ◆ Realización de trabajos de investigación y exposición en clase de los resultados obtenidos.

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente baremo:

Participación en clase	20%
Exposición de ensayos y trabajos académicos	50%
Reportes de lectura e investigación	15%
Cuestionarios resueltos en clase	15%
Total	<u>100%</u>

## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Jackson, R. & Sorensen, G.  
Introduction to International relations,  
Oxford, Great Britain, 1999.

Nicholson, M.  
International Relations: a concise introduction  
. New Cork University Press, New York, 1998.

Pearson, F. & Rochester J.M.  
Relaciones Internacionales: Situación Global en el siglo XXI.  
Mc Graw Hill, México, 2000.

Krippendorff, E.  
Las relaciones Internacionales como ciencia.  
Fondo de Cultura Económica, México, 1985.

Merle, M.  
Sociología de las relaciones internacionales.  
Alianza, México.

Del Arenal, C.  
Introducción a las relaciones internacionales.  
Tecnos, México.

The structure of international society: an introduction to the  
study of international relations,  
Continuum, New York, 2000.

Braden, K. & Shelley, F.  
Engaging Geopolitics,  
Prentice Hall, England, 2000.

### Complementaria

Smith, S., Booth, K., Zalewski, M.  
International theory: positivism and beyond.  
Cambridge University Press, 1996.

Salmon, Trevor C.  
Issues in international relations. Routledge,  
London, New York , 2000.

Cox, Robert W.  
Approaches to world order.  
Cambridge University Press, New York, 1996.

Genest, Marc A.  
Conflict and cooperation: evolving theories of international  
relations.

Thomson Learning, Belmont, Ca., 1996  
Keohane, R. O.  
International institutions: can interdependence work?,  
en Foreign Policy, 1998.

Salomón, Mónica.  
La teoría de las relaciones internacionales en los albores del  
siglo XXI: diálogo, disidencia y aproximaciones,  
Revista Electrónica de Estudios Internacionales, núm. 4, 2002,  
[www.reei.org](http://www.reei.org).

## Descripción genérica de los contenidos.

**Materia** Teoría política y social **Etapa** Básica

**Área de conocimiento** Ciencia política

### Competencia

Analizar con objetividad y sentido crítico las principales ideas, postulados, propuestas y tesis de las teorías políticas de occidente y del mundo colectivista y, en su caso, la experiencia de gobierno generada. Con el fin de comprender e interpretar los hechos políticos, acontecimiento y circunstancias desarrolladas en los últimos siglos de las principales sociedades, que se han convertido en paradigma con validez actual, hoy en proceso de crisis y cuestionamiento.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITO
Clave	4				4	8	

### Contenidos temáticos homologados

1. Introducción a los conceptos básicos de la teoría política
2. Liberalismo y democracia
3. Colectivismo y Estatismo: Marxismo, Socialismo, Anarquismo y Comunismo
4. El Totalitarismo – Estatismo: Fascismo y Nazismo
5. La teoría política del siglo XXI

### Evidencia de desempeño:

Elaborar ensayos críticos, síntesis ejecutivas y resúmenes objetivos, que le permita identificar la base teórica política sobre la cual se sustenta el discurso de los actores políticos, los principios doctrinarios de partidos políticos y los fundamentos doctrinarios de los programas y planes de los gobiernos.

### Bibliografía:

- Carina Gómez Frode. Introducción a la teoría política. Ed. Oxford, México, 2000.
- Ma. De la Luz González González. Lineamientos de Teoría política. Ed. Mc Graw Hill, México, 1999.
- William Ebenstein. Los Ismos políticos contemporáneos. Ed. Ariel, México 1975.
- Andrés Serna Rojas. Liberalismo Social. Ed. Porrúa, S.A. Mexico, 1993.
- John Dunn. La teoría política de occidente ante el futuro Ed. FCE, México, 1981.
- George H. Sabine. Historia de la Teoría política Ed. F.C.E. 1968.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y la Facultad de Economía**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Relaciones Internacionales** 3. Vigencia del plan: **2005**
4. Nombre de la Asignatura: **Teoría Política y Social** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: **04** HL: \_\_\_\_\_ HT: \_\_\_\_\_ HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: **04** CR: **08**
7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_
10. Requisitos para cursar la asignatura \_\_\_\_\_

Formuló: **Lic. Sergio S. Hernández Rodríguez**  
**Lic. Manuel Morales Estrada**

Vo.Bo **MAP. Noé López Aguilar**  
**Dr. Emilio Hernández Gómez**

Fecha: **2004 - 1**

Cargo: **Subdirector académico**



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El presente curso pertenece a la etapa básica del área de Ciencia Política. El curso en cuestión es eminentemente teórico, matizado de ejemplos de la práctica política e institucional de la vida local, nacional e internacional.

El curso propone que se conozcan las principales teorías políticas y sociales que han regido al mundo en los siglos XIX y XX, considerando el contexto histórico, económico y filosófico, en el cual surgen, se desarrollan e influyen o producen cambios: los grandes “Ismos” políticos contemporáneos y sus tendencias. Para ello, es recomendable que el alumno haya cursado y asimilado los contenidos informativos de la materia similar del semestre anterior, que contempla el pensamiento político del naciente mundo moderno. La primera parte (primera unidad) es de carácter introductoria a los conceptos básicos para el estudio de la teoría política.

Analizar las obras clásicas de los principales pensadores, ideólogos y teóricos de la política mundial; presentando para ello, síntesis, resúmenes y ensayos como producto terminal de cada una de las unidades de estudio. Con la finalidad de entender la actividad política práctica de los gobiernos actuales de nuestro país y del mundo.

## III. COMPETENCIAS DEL CURSO

- ◆ Analizar con objetividad y sentido crítico las principales ideas, postulados, propuestas y tesis de las teorías políticas de occidente y del mundo colectivista y, en su caso, la experiencia de gobierno generada. Con el fin de comprender e interpretar los hechos políticos, acontecimiento y circunstancias desarrolladas en los últimos siglos de las principales sociedades, que se han convertido en paradigma con validez actual, hoy en proceso de crisis y cuestionamiento.

## IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaborar ensayos críticos, síntesis ejecutivas y resúmenes objetivos, que le permita identificar la base teórica política sobre la cual se sustenta el discurso de los actores políticos, los principios doctrinarios de partidos políticos y los fundamentos doctrinarios de los programas y planes de los gobiernos. Utilizando herramientas informáticas para búsqueda de información (internet, paquetería office, etc).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar los principales elementos, fenómenos y conceptos generales de la teoría política, para la comprensión y valoración de las doctrinas políticas y sociales contemporáneas.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 1: INTRODUCCION A LOS CONCEPTOS BASICOS DE LA TEORIA POLITICA

10 hrs.

- 1.1. El Fenómeno Político
- 1.2. La Política y el Poder
- 1.3. Política y Sociedad.
- 1.4. Estado y Gobierno
- 1.5. Estado, Sociedad y Desarrollo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Caracterizar críticamente las proposiciones, tesis, modelos y conceptos de la democracia y el liberalismo, para conocer y evaluar la realidad histórica pasada con visión de futuro.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 2: LIBERALISMO Y DEMOCRACIA

16hrs.

- 2.1. Concepto y definiciones de liberalismo
  - 2.1.1. Antecedentes y evolución
  - 2.1.2. Fundamentos y tesis del liberalismo
  - 2.1.3. El neoliberalismo actual
- 2.2. La democracia de los antiguos
  - 2.2.1. Las democracias modernas
  - 2.2.2. Concepto moderno de democracia
  - 2.2.3. La denuncia occidental
  - 2.2.4. El modelo de la democracia
  - 2.2.5. Las esferas de la democracia
  - 2.2.6. Las democracias modernas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar de manera crítica las propuestas filosóficas, económicas, políticas y sociales de las teorías políticas colectivistas-estatistas, dadas las condiciones que hicieron posible su surgimiento, desarrollo y crisis, para entender los factores objetivos y subjetivos que las determinaron..

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 3: Colectivismo y Estatismo: Marxismo, Socialismo, Anarquismo y Comunismo

16 hrs.

- 3.1. El Comunismo antes de Cristo
- 3.2. El Marxismo y Los Marxistas
- 3.3. El Socialismo utópico y otros socialismos
- 3.4. El Anarquismo
- 3.5. El Comunismo Soviético
- 3.6. El Socialismo del siglo XXI.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Analizar críticamente las principales ideas, creencias, postulados, tesis y propuestas filosóficas , Políticas y económicas de los totalitarismos, (principalmente italiano y Alemán), sin perder de vista el condicionamiento histórico, para medir su retorno e incidencia en el presente contemporáneo.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 4: EL TOTALITARISMO – ESTATISMO: FASCISMO Y NAZISMO

16 hrs.

##### 4.1. El Fascismo Italiano.

- 4.1.1. Los orígenes y desarrollo
- 4.1.2. Las fuentes teóricas
- 4.1.3. Las principales tesis
- 4.1.4. Nacionalismo y Patriotismo
- 4.1.5. El Uomo Fascista.

##### 4.2. El Nazismo Alemán.

- 4.2.1. El contexto histórico: su origen.
- 4.2.2. Las fuentes filosóficas
- 4.2.3. Las principales tesis
- 4.2.4. Racismo y Nacionalismo
- 4.2.5. El Uomo Fascista.

##### 4.3. El Fascismo atípico.

- 4.3.1. El contexto histórico: su origen.
- 4.3.2. Las fuentes filosóficas
- 4.3.3. Las principales tesis
- 4.3.4. Racismo y Nacionalismo
- 4.3.5. El Uomo Fascista.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

Identificar y analizar las mas recientes formulaciones teóricas de la nueva modernidad del siglo XXI, para hacer una reflexión crítico y prospectiva de los derroteros y posibles desarrollo de los grandes paradigmas teóricos y políticos dominantes de los Siglos XIX y XX.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

#### UNIDAD 5 LA TEORIA POLITICA EN EL SIGLO XXI

6 hrs.

- 5.1. Crisis de los paradigmas dominantes?
- 5.2. Neoliberalismo y Democracia?
- 5.3. Neo Marxismo Democrático?
- 5.4. Existe una tercera vía?
- 5.5. Fin de las ideologías?

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
	<b>NO HAY PRÁCTICAS</b>			

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ◆ El docente funge como tutor – guía del proceso de enseñanza – aprendizaje, implementando técnicas expositivas que faciliten al estudiante el abordar las diferentes temáticas.
- ◆ Mesa redonda y discusión tipo “acuario” por unidad para reflexionar sobre los contenidos de aprendizaje.
- ◆ Prácticas académicas para refirmar contenidos académicos.
- ◆ Elaboración de la memoria y/o fichas de conceptos fundamentales
- ◆ Control de lecturas, resúmenes, opiniones por escrito y ensayos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se exigirá una asistencia mínima del 80% de acuerdo al reglamento

Aplicación de 2 exámenes escritos	60%
Producto de investigación documental (control de lectura, resúmenes, ensayos)	20%
Participación oral en aula (mesas redondas, discusiones, exposiciones, etc.)	10%
Asistencia a la practicas académicas	10%
Total	100%



## IX BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Carina Gómez Frode. Introducción a la teoría política. Ed. Oxford, México, 2000.
- MA. De la Luz González González. Lineamientos de Teoría política. Ed. Mc Graw Hill, México, 1999.
- William Ebenstein. Los Ismos políticos contemporáneos. Ed. Ariel, México 1975.
- Andrés Serna Rojas. Liberalismo Social. Ed. Porrúa, S.A. Mexico, 1993.
- John Dunn. La teoría política de occidente ante el futuro Ed. FCE, México, 1981.
- George H. Sabine. Historia de la Teoría política Ed. F.C.E. 1968.

### Complementaria

- W.F Runciman. Ensayos: Sociología y política. Ed. F.C.E., México 1975.
- Norberto Bobbio. Estado, Gobierno y Sociedad. Ed. F.C.E. México, 1989.
- Armando Cossigoli. Antología del Fascismo. Ed. UNAM, México, 1976.
- Víctor García. Utopías y Anarquismo. Editores Unidos Mexicanos, S.A. México. 1977.
- Salvador Giner. Historia del pensamiento social. Ed. Ariel, México, 1980.
- Prokovsky N.S. Historia de las ideas políticas. Ed. Grijalbo, México 1986.
- Discos compactos del SIA UABC.  
\*Academia Abstraes.  
\*Ciencias Sociales y Humanidades.