

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE IDIOMAS

Oficio no. 415/2005-1.

DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA,
SECRETARIO GENERAL DE LA U. A. B. C.
Presente.-

Por este conducto, me permito presentarle la "**Propuesta de Reestructuración de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés**", el cual fue elaborado bajo la Coordinación de M. Ed. Rocío Soto Pérdomo y el personal académico de esta Facultad, atendiendo a las recomendaciones hechas por la Coordinación de Etapa Básica, respectivamente.

Lo anterior, con el objeto de que por su conducto se turne a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, para su revisión y análisis.

Asímismo, anexo copia de **ACTA DE CONSEJO TÉCNICO** de nuestra facultad, donde se sometió a su consideración la propuesta de reestructuración en la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, aprobada por unanimidad.

Agradeciendo de antemano, su apoyo a nuestras gestiones de superación académica, nos suscribimos a sus órdenes.

ATENTAMENTE

Mexicali, Baja California, 02 de mayo del 2005.

"POR LA REALIZACION PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTORA

M. Ed. MARIA DEL SOCORRO MONTAÑO RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
IDIOMAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

RECIBIDO
MAY 05 2005
RECIBIDO

SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
ESPACHAD

MAY 04 2005

ESPACHAD
FACULTAD DE IDIOMAS

C. c. p. Consejo Técnico Facultad de Idiomas.
C. c. p. Expediente.
MSMR/maricela*

FACULTAD DE IDIOMAS

ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

Siendo las 11:00 horas del día 25 de Abril del 2005, fecha señalada para la Sesión Ordinaria, en Primera Convocatoria del Consejo Técnico de la Facultad de Idiomas, se levanta la presente acta bajo el siguiente tenor.

Los miembros del Consejo Técnico se reunieron en el salón 326 de la Facultad de Idiomas para trabajar bajo el siguiente orden del día.

ORDEN DEL DÍA

- 1.- Lista de asistencia.
- 2.- Establecimiento del quórum.
- 3.- Asunto:
Someter a su consideración la propuesta de Reestructuración de la Carrera de: Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés.

Una vez establecido el quórum legal con siete Consejales Propietarios y cuatro Consejales Suplentes, el M. Ed. José Gpe. Rojas Guerrero sometió a la consideración de la asamblea el orden del día, a la vez que pidió permiso a los C. Consejales Técnicos para que se les permitiera pasar a la reunión al M. C. Saul González Medina en calidad de observador del evento, a las C. M. Ed. Ana Gabriela Guajardo Coordinadora del Área de Investigación y Posgrado y a la M. Ed. Roció Soto Perdomo Coordinadora de la Reestructuración de las Licenciaturas de la Facultad de Idiomas, para que presentaran a la Asamblea la Propuesta de Reestructuración en cuanto a los: Objetivos del Proyecto, Metodología, Estrategias, Resultados, Descripción de la Propuesta, Formación por Competencias propósito de la Propuesta y las Etapas de Formación a partir de este punto la Lic. Sonia Acosta continúa explicando el Proceso de Reestructuración, sobre la obtención de créditos.

Requerimientos y Necesidades, Plan de Estudios ó Perfil de Ingreso, Problemáticas, Áreas de Conocimiento y Competencias Profesionales del Docente de Idiomas, Perfil del Egresado y las cinco Competencias Profesionales. La M. Ed. Ana Gabriela Guajardo retoma la exposición y continúa explicando las Competencias Profesionales: 1) Intervención Educativa en el Aprendizaje. 2)

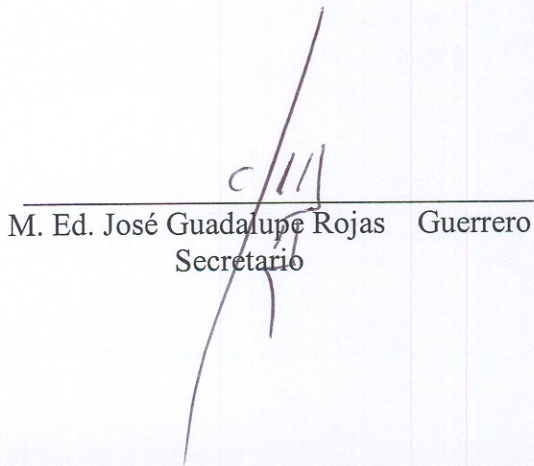
Comunicación Lingüística. 3) Diseño y Planeación Pedagógico Didáctica. 4) Evaluación Educativa. 5) Investigación Educativa, Mapa Curricular. Lic. Marco Antonio Velásquez Castro pregunta si esta contemplado el Plan para Semiescolarizada Ana Gabriela le contesta que los Planes en general van a ser semestrales, siguiendo las tendencias Nacionales e Internacionales; se continua explicando y se presenta el Campo Ocupacional, Lista de materias optativas sugeridas por etapas, Requisitos de Egreso.

M. Fco. Murillo pregunta sobre los créditos en otras instancias, Ana Gabriela le responde que eso ya esta reglamentado secundada por la Lic. Sonia Acosta. Olga Valdivia solicita que profundicen sobre la Metodología de Evaluar. Ana Gabriela le responde que esto se va a dar en las materias pertinentes. Lic. Marco Antonio Velásquez Castro externa que tienen planes para hacer la Licenciatura en Tijuana, Socorro Montaña le contesta que se tienen los estudios de factibilidad de Tijuana y Ensenada y que se espera que se autorize la Reestructuración estas en la medida de lo posible se abrirán en los otros espacios de la Facultad. C. Roció Soto Perdomo complementa la información indicando que esto se anexara al documento.

Lic. René Álvarez Martínez pregunta sobre problemas específicos de Redacción por parte de los alumnos de Semiescolarizada. Lic. Ana Gabriela Guajardo Martinez Sotomayor le contesta que se tienen planeados Cursos de Capacitación. 1) Alumnos y Maestros para evitar esa problemática, se requiere implementar un Curso de Sensibilización para que el alumno se comprometa al logro de sus Competencias de manera responsable. Socorro Montaña comenta sobre la importancia del Proyecto y reconoce el trabajo desempeñado por la Comisión de Reestructuración, y hace una invitación a los Centros de Ensenada, Tijuana y Tecate para trabajar en la Reestructuración de la Licenciatura en Traducción una vez agotado el punto se sometio a la asamblea para su votación. Siendo aprobado por unanimidad. Por lo que siendo las 12:50 horas, se dio por terminada la reunión.



M. Ed. Ma. del Socorro Montaña R.
Presidente.



M. Ed. José Guadalupe Rojas Guerrero
Secretario

FACULTAD DE IDIOMAS

CONSEJALES TÉCNICOS MAESTROS

Propietarios:

Lic. Sonia Acosta Domínguez.

Sonia Acosta

Lic. Patricia Columba Godínez Martínez.

Patricia Godínez

Lic. María Guadalupe Farah Arelle.

Lic. Marco Antonio Velásquez Castro.

Velásquez Castro M.

Lic. René Álvarez Martínez.

René Álvarez

Lic. Ma. del Carmen Yánez Kernke

Ma. del Carmen Yánez

Suplentes:

Lic. Román Rubén Casas Salazar.

Román Casas

Lic. Francisco Murillo Pedraza.

Francisco Murillo

Lic. Marisol Custodio Elliot

Marisol Custodio

Lic. Jesús José Jáuregui Estrada.

Jesús Jáuregui

Rosa Trujillo Velalobos Guzmán

Rosa Trujillo

FACULTAD DE IDIOMAS

CONSEJALES TÉCNICOS ALUMNOS

Propietarios:

C. Elvira Blanco Acosta.

C. Ana Ma. Carrera Partida.

C. Rocío Pineda Durán.

C. Adriana Cera Morales.

C. Claudia Alejandra Rodríguez Cano.

C. Tatiana Galván de la Fuente.

Tatiana Gelmi

Suplentes:

C. Olivia Villarreal González.

Olivia Villarreal

C. Luis Fdo. Murrieta Ramírez.

C. Miguel Ernesto Farias Ibarra.

C. Carmen Cecilia Torres Durazo.

C. Delia Martínez Lozano.

C. Olga Valdivia Lizin.

Waldemar

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Idiomas



Reestructuración de la Lic. en Docencia del Idiomas Inglés
Orientada al Desarrollo de Competencias Profesionales

Mexicali, Baja California, abril de 2005

Lic. en Docencia del Idioma Inglés
Orientada al Desarrollo de Competencias Profesionales

Directora

M. Ed. Ma. Del Socorro Montaña Rodríguez

Participantes

Coordinación General

Mtra. Rocío Soto Perdomo

Comisión de Reestructuración

Lic. Sonia Acosta Domínguez

M. Ed. Concepción Caldera Adame

M.Ed. Lilia María Favela Alcaraz

Lic. Alma Alejandra García Aguilar Robles

M. Ed. Ana Gabriela Guajardo Martínez Sotomayor

Lic. Manuel Parra Salazar

Lic. Ariadna Isolda Pereida Prado

M. L. Álvaro Rábago Tánori

Mtra. Rocío Soto Perdomo

Lic. Victoria Eugenia Villagómez Wilhelmy

Grupo de Apoyo Técnico

Tec. Trabajo Social Juan Carlos Beltrán Elizalde

Lic. José Manuel Casillas

Lic. Luis Enrique De la Peña Reynoso

Lic. Mónica Ludwica Olmos Quiñónez

Lic. Rafael Saldívar Arreola

Lic. Enrique Torres Guerra

Lic. Elisa Weber Ponce de León

Grupo de Apoyo Académico

Lic. Genoveva Cárdenas Montenegro

Lic. Icela López Gaspar

M. Ed. Ma. Del Socorro Montaña Rodríguez

Lic. Alma Rosa Romero Beltrán

Lic. Mónica Ludwica Olmos Quiñónez

Grupos Académicos por Competencias

Intervención Educativa en el Aprendizaje

M. Ed. Concepción Caldera Adame
M. Ed. Ana Gabriela Guajardo Martínez Sotomayor
Lic. Sonia Acosta Domínguez

Comunicación Lingüística

M. Ed. Ana Gabriela Guajardo Martínez Sotomayor
Lic. Sonia Acosta Domínguez
M. Ed. Concepción Caldera Adame

Diseño y Planeación Pedagógico-Didáctica

M. L. Álvaro Rábago Tánori
Lic. Victoria Eugenia Villagómez Wilhelmy
M.Ed. Lilia María Favela Alcaraz

Evaluación Educativa

Lic. Sonia Acosta Domínguez
Lic. Alma Alejandra García Aguilar Robles
Lic. Ariadna Isolda Pereida Prado

Investigación Educativa

Mtra. Rocío Soto Perdomo
M. Ed. Ma. Del Socorro Montaña Rodríguez
Lic. Manuel Parra Salazar

Programas de Licenciatura en Docencia de Idiomas Orientados al Desarrollo de Competencias Profesionales

Contenido

	Págs.
Introducción.....	1
1. Origen y evolución de la Facultad de Idiomas y su oferta educativa.....	6
1.1. Origen.....	6
1.2. Evolución y desarrollo.....	7
1.3. Oferta educativa.....	7
1.4. La formación docente.....	8
1.5. Hacia la consolidación.....	13
1.6. Un cambio necesario: la evaluación del plan 1996-1.....	14
2. Fundamentación de la propuesta.....	15
2.1. Evaluación diagnóstica de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés.....	15
2.1.1. Diagnóstico externo.....	15
2.1.1.1. La opinión de docentes de inglés (no egresados), sobre la práctica de la profesión.....	15
2.1.1.1.1. Perfil de la muestra.....	17
2.1.1.1.2. Desempeño profesional.....	20
2.1.1.1.3. Competencias profesionales.....	21
2.1.1.1.4. Competencias profesionales emergentes.....	28
2.1.1.1.5. Necesidades y problemáticas de la práctica profesional del docente de inglés.....	30
2.1.1.2. La opinión de los egresados de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés, sobre la práctica de la profesión y la pertinencia del programa.....	32
2.1.1.2.1. Perfil de la muestra.....	32
2.1.1.2.2. Desempeño profesional.....	34
2.1.1.2.3. Competencias profesionales.....	36
2.1.1.2.4. Competencias profesionales emergentes.....	42
2.1.1.2.5. Opinión de los egresados respecto al programa actual.....	45
2.1.1.2.6. Propuestas que como egresados hacen al modelo formativo.....	51
2.1.1.2.7. Necesidades y problemáticas de la práctica profesional del docente de inglés a la luz de la opinión de nuestros egresados.....	54
2.1.1.3. La opinión de los empleadores: un referente del mercado laboral.....	55
2.1.1.3.1. Características generales de los empleadores encuestados.....	56
2.1.1.3.2. Docentes de inglés que laboran en la empresa o institución.....	59
2.1.1.3.3. Formas de contratación.....	61
2.1.1.3.4. Competencias profesionales del desempeño laboral del docente de inglés.....	62
2.1.1.3.5. Competencias profesionales y necesidades de formación.....	64
2.1.1.3.6. Competencias profesionales emergentes.....	65
2.1.1.3.7. Vertientes de capacitación laboral.....	67
2.1.1.3.8. Recomendaciones.....	68
2.1.2. Diagnóstico interno.....	69
2.1.2.1. La opinión de los estudiantes de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés.....	69
2.1.2.1.1. Perfil de la muestra.....	70
2.1.2.1.2. Expectativas vocacionales.....	74
2.1.2.1.3. Mecanismos de inserción laboral.....	76
2.1.2.1.4. Competencias profesionales.....	77
2.1.2.1.5. Pertinencia del programa.....	79
2.1.2.1.6. Percepción que sobre el modelo de enseñanza tienen los estudiantes.....	84

2.1.2.1.7. Competencias del programa vigente.....	86
2.1.2.1.8. Propuestas.....	88
2.1.2.1.9. Aspectos a mejorar.....	90
2.1.2.2. La opinión de los docentes de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés.....	91
2.1.2.2.1. Perfil de la muestra.....	91
2.1.2.2.2. Características del desempeño académico.....	93
2.1.2.2.3. Tareas o competencias docentes.....	94
2.1.2.2.3.1. Planeación.....	94
2.1.2.2.3.2. Evaluación.....	96
2.1.2.2.3.3. Intervención en el aprendizaje.....	98
2.1.2.2.4. Desarrollo académico de los docentes.....	101
2.1.2.2.5. Competencias enseñadas.....	103
2.1.2.2.6. Oferta del programa vigente.....	106
2.1.2.2.7. Recomendaciones propuestas por los docentes.....	108
2.1.2.2.8. Necesidades y realidades de las asignaturas impartidas.....	110
2.1.2.2.9. Necesidades y problemáticas en la práctica de la profesión.....	111
2.1.2.3. La opinión de los estudiantes de la modalidad semiescolarizada de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés.....	112
2.1.2.3.1. Perfil de la muestra.....	113
2.1.2.3.2. Expectativas vocacionales.....	116
2.1.2.3.3. Mecanismos de inserción laboral.....	118
2.1.2.3.4. Competencias profesionales.....	119
2.1.2.3.5. Pertinencia del programa.....	121
2.1.2.3.6. Percepción que sobre el modelo de enseñanza tienen los estudiantes.....	129
2.1.2.3.7. Competencias del programa vigente.....	130
2.1.2.3.8. Propuestas.....	133
2.1.2.3.9. Aspectos a mejorar.....	135
2.1.2.4. La opinión de los docentes de la modalidad semiescolarizada de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés.....	136
2.1.2.4.1. Perfil de la muestra.....	137
2.1.2.4.2. Características del desempeño académico.....	139
2.1.2.4.3. Tareas o competencias docentes.....	140
2.1.2.4.3.1. Planeación.....	140
2.1.2.4.3.2. Evaluación.....	142
2.1.2.4.3.3. Intervención en el aprendizaje.....	143
2.1.2.4.4. Desarrollo académico de los docentes.....	146
2.1.2.4.5. Competencias enseñadas.....	148
2.1.2.4.6. Oferta del programa vigente.....	150
2.1.2.4.7. Recomendaciones propuestas por los docentes.....	152
2.1.2.4.8. Necesidades y realidades de las asignaturas impartidas.....	154
2.1.2.4.9. Necesidades y problemáticas en la práctica de la profesión.....	156
2.1.3. Evaluación y recomendaciones de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de Educación Superior.....	158
2.1.4. Revisión de planes de estudio nacionales e internacionales de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés y áreas afines.....	160
2.1.4.1. Características Generales.....	160
2.1.4.2. Perfil de ingreso.....	165
2.1.4.3. Programas remediales.....	166
2.1.4.4. Competencias profesionales.....	166
2.1.4.5. Asignaturas que se pudiesen incorporar.....	168
2.1.4.6. Actividades de vinculación en apoyo a las prácticas profesionales.....	171

2.1.5. Estudio de factibilidad para la apertura de la Licenciatura en Docencia de Idiomas en Tijuana, Ensenada y Tecate.....	171
3. Descripción de la propuesta.....	175
3.1. Justificación.....	175
3.2. Filosofía educativa.....	176
3.3. Propósitos.....	183
3.4. Estructura general.....	184
3.5. Etapas formativas y competencias a lograr en ellas.....	188
3.5.1. La etapa básica.....	188
3.5.2. Competencias de la etapa básica.....	189
3.5.3. La etapa disciplinaria.....	190
3.5.4. Competencias de la etapa disciplinaria.....	190
3.5.5. La etapa terminal.....	192
3.5.6. Competencias de la etapa terminal.....	193
3.6. Asignaturas.....	193
3.6.1. Asignaturas obligatorias.....	193
3.6.2. Asignaturas optativas.....	194
3.7. El sistema de créditos.....	194
3.8. Un espacio natural para las evidencias de desempeño del estudiante: la práctica profesional.....	194
3.9. Otras formas de obtención de créditos.....	195
3.9.1. Otros cursos optativos.....	196
3.9.2. Estudios independientes.....	196
3.9.3. Ayudantías docentes.....	197
3.9.4. Ayudantías en investigación.....	197
3.9.5. Ejercicio investigativo.....	197
3.9.6. Apoyo a programas de extensión y vinculación.....	197
3.9.7. Actividades artísticas, deportivas y culturales.....	198
3.9.8. Becarías.....	198
3.9.9. Asesorías interalumnos.....	198
3.9.10. Cursos intersemestrales.....	198
3.10. Movilidad académica.....	198
3.11. Servicio social.....	199
3.11.1. Servicio social primera etapa.....	200
3.11.2. Servicio social segunda etapa.....	200
3.12. Idioma extranjero.....	201
3.13. Titulación.....	202
3.14. Mecanismos de operación.....	203
3.14.1. Condiciones y recursos actuales.....	203
3.14.1.1. Personal Académico.....	203
3.14.1.1.1. Campus Mexicali.....	203
3.14.1.1.2. Campus Ensenada.....	205
3.14.1.1.3. Campus Tijuana.....	206
3.14.1.1.4. Campus Tecate.....	208
3.14.1.2. Cuerpos Académicos.....	208
3.14.1.3. Grupos disciplinarios.....	208
3.14.1.4. Sistema de Tutoría.....	208
3.14.1.5. Estructura académico-administrativa.....	209
3.14.1.5.1. Coordinaciones.....	209
3.14.1.5.2. Áreas de apoyo.....	210
3.14.1.6. Infraestructura.....	211
3.14.1.6.1. Campus Mexicali.....	211

3.14.1.6.2. Campus Ensenada.....	211
3.14.1.6.3. Campus Tijuana.....	211
3.14.1.6.4. Campus Tecate.....	211
3.14.2. Requerimientos y necesidades.....	212
4. Plan de estudios de la Licenciatura en Docencia de Idiomas.....	214
4.1. Perfil de ingreso.....	214
4.2. Requisitos de ingreso.....	215
4.3. El ejercicio profesional del docente de idiomas.....	216
4.3.1. Problemáticas que resuelve el docente de idiomas en su práctica profesional.....	216
4.3.2. Problemáticas, áreas del conocimiento y competencias de la práctica profesional.....	218
4.3.3. Perfil del egresado: Competencias profesionales.....	219
4.4. Campo ocupacional.....	221
4.5. Requisitos de egreso.....	222
4.6. Competencias profesionales y análisis de competencias específicas respecto a conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores y las asignaturas necesarias para ello.....	223
4.6.1. Intervención educativa en el aprendizaje.....	223
4.6.2. Comunicación lingüística.....	231
4.6.3. Diseño y planeación pedagógico-didáctica.....	240
4.6.4. Evaluación educativa.....	246
4.6.5. Investigación educativa.....	255
4.7. Establecimiento de las evidencias de desempeño.....	265
4.8. Organización y estructuración de contenidos.....	268
4.8.1. Características de las asignaturas obligatorias de la etapa básica.....	268
4.8.2. Características de las asignaturas obligatorias de la etapa disciplinaria.....	269
4.8.3. Características de las asignaturas optativas sugeridas para la etapa disciplinaria.....	271
4.8.4. Características de las asignaturas obligatorias de la etapa terminal.....	273
4.8.5. Características de las asignaturas optativas sugeridas para la etapa terminal.....	274
4.9. Tipología de las asignaturas.....	275
4.9.1. Asignaturas obligatorias de la etapa básica.....	275
4.9.2. Asignaturas obligatorias de la etapa disciplinaria.....	276
4.9.3. Asignaturas obligatorias de la etapa terminal.....	277
4.9.4. Asignaturas optativas de la etapa disciplinaria.....	278
4.9.5. Asignaturas optativas de la etapa terminal.....	280
4.10. Distribución de asignaturas por áreas de conocimiento.....	281
4.10.1. Asignaturas obligatorias.....	281
4.10.2. Asignaturas optativas.....	284
4.11. Tabla de equivalencias entre los planes de estudio.....	287
4.11.1. Asignaturas obligatorias de la etapa básica.....	287
4.11.2. Asignaturas obligatorias de la etapa disciplinaria.....	288
4.11.3. Asignaturas obligatorias de la etapa terminal.....	289
4.12. Mapa Curricular.....	290
5. Sistema de evaluación.....	291
5.1. Concepción.....	291
5.2. Evaluación de las competencias.....	293
5.3. Evaluación del aprendizaje.....	294
5.4. Procedimiento sugerido para la evaluación de competencias.....	294
Bibliografía.....	296
Anexos.....	299

Anexo 1: Descripción genérica de asignaturas obligatorias.....	300
Anexo 2: Descripción genérica de asignaturas optativas.....	301
Anexo 3: Organigramas de la Facultad de Idiomas.....	302
Anexo 4: Estudio de factibilidad de opciones educativas a nivel profesional y técnico superior universitario en lenguas extranjeras.....	303

Introducción

La constante queja, tanto en el contexto nacional como en el internacional, respecto a la desarticulación entre la formación profesional y las demandas del trabajo ha conducido a las instituciones de educación superior a replantear sus modelos educativos, modificando sus métodos de enseñanza e incrementando la práctica, ya que el desempeño laboral demanda un saber hacer del trabajador, basado en mayores y diferentes conocimientos, habilidades y actitudes; este saber hacer se modifica por los cambios constantes del mundo laboral y sus procesos de trabajo.

Los cambios en las formas de organización del trabajo demandan no solo una nueva cultura laboral (con énfasis en la colaboración, el trabajo en equipo, el aprendizaje a lo largo de la vida y en mejores condiciones laborales y salariales), sino de una nueva cultura educativa en las instituciones de enseñanza para que asuman el compromiso de formar a sus estudiantes como personas competentes para el ejercicio de su profesión, desde los procesos educativos formales y no postergarlo hasta que estos hayan egresado. De esto se trata, precisamente, la formación por competencias.

La formación por competencias surge en los años ochenta en algunos países industrializados¹ que tenían problemas para relacionar el sistema educativo con el productivo, como respuesta a la necesidad de formación de recurso humano calificado que enfrentara las demandas laborales (Mertens, 1997).

La respuesta fue y sigue siendo la educación por competencias, la cual constituye un enfoque integral de formación que desde su diseño conecta el mundo del trabajo y la sociedad en general, con el mundo de la educación (Mertens, 1997).

La educación basada en competencias no es nueva como concepto, lo novedoso es la incorporación que de ella se hace para resolver el añejo problema de la desarticulación entre los modelos formativos y las demandas del mundo del trabajo. El esfuerzo para introducir la educación basada en competencias en la formación

vocacional y profesional, como referente en los procesos de diseño y reestructuración curricular y desarrollar con este enfoque un sistema nacional de normas o estándares de competencia laboral, es otro aspecto novedoso.

Orientar los procesos formativos al desarrollo de competencias, significa formar a los estudiantes para que sean competentes en el desempeño de su trabajo y ser competente significa tener la capacidad de resolver eficiente y eficazmente las problemáticas y tareas del quehacer laboral cotidiano, es decir, demostrar que se tiene el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes verificables, requeridas en el desempeño de una función productiva determinada.

Lo cual significa, para el caso de la Licenciatura en Docencia de Idiomas, concebir la formación de los estudiantes como el proceso mediante el cual se les provee de los conocimientos, las habilidades y actitudes que necesitan para su desempeño efectivo en el medio laboral. Es decir, educar y formar, teniendo en mente al egresado como profesional laborando en escenarios y condiciones reales de trabajo.

Con el fin de lograr la pertinencia y excelencia en la formación de docentes de inglés, la Facultad de Idiomas evaluó y reestructuró el plan de estudios de esta carrera, buscando fortalecer la oferta educativa de la UABC. A tal efecto, se investigaron a) las problemáticas que resuelven en el mundo del trabajo, b) las tareas profesionales que realizan para hacer frente a tales problemáticas, c) los campos y/o ámbitos donde las realizan y, en consecuencia d) las capacidades a desarrollar para un desempeño satisfactorio o exitoso; tomando estos resultados como referentes para el desarrollo de una propuesta pertinente que satisfaga las demandas individuales, educativas, laborales y sociales para el ejercicio de la profesión.

El presente trabajo es producto del esfuerzo colectivo por revalorar si la Facultad de Idiomas forma docentes competentes, que entiendan y resuelvan las problemáticas y

¹ Francia, Gran Bretaña, Estados Unidos, Alemania y Australia, por citar los primeros países en incursionar en este modelo.

tareas de la práctica profesional. Ejercicio que involucró, en primera instancia, a los académicos de la Comisión de Reestructuración y, posteriormente, dada la naturaleza del proceso formativo de la carrera, a diversos grupos de trabajo, como cuerpos colegiados, por competencias y por expertos en las asignaturas.

Los resultados son producto del trabajo consensuado, colegiado y sistemático que caracterizó al proceso y que la Comisión de Reestructuración, constituida a tal fin, presenta en este documento.

Esta propuesta se sustenta en dos principios fundamentales del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC): la flexibilización curricular y la formación por competencias y su **objetivo es evaluar la vigencia y pertinencia del plan de estudios 1996-1 e integrar una propuesta que satisfaga las necesidades del contexto, identificando e incorporando las competencias del quehacer del docente de idiomas, como referentes para la formación.**

El plan de estudios de la licenciatura en Docencia de Idiomas, se diseñó a partir de:

- a) Las políticas de desarrollo de la UABC (Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006).
- b) Los trabajos de evaluación y análisis de la Comisión de Reestructuración integrada, como cuerpo colegiado a tal fin, en la Facultad.
- c) La evaluación practicada por el Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior (CIEES)
- d) La revisión de otros planes de estudio, nacionales e internacionales, de:
 1. Docencia en Inglés.
 2. Docencia en Idiomas.
- e) El análisis de la información obtenida de las encuestas aplicadas a:
 1. Empleadores.
 2. Docentes de Inglés.
 3. Egresados de Docencia.

4. Estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, en la modalidad escolarizada.
5. Estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, en la modalidad semiescolarizada.
6. Docentes que imparten clases en la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, en la modalidad escolarizada.
7. Docentes que imparten clases en la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, en la modalidad semiescolarizada.

El plan de estudios de Docencia de Idiomas aquí expuesto, se caracteriza porque:

- ✓ Se centra en el aprendizaje del estudiante.
- ✓ Orienta el aprendizaje del estudiante al desarrollo de las competencias que el docente de idiomas requiere en su desempeño laboral.
- ✓ Ubica el énfasis del aprendizaje en el logro de resultados del estudiante.
- ✓ Ubica al desempeño del estudiante como interés central de la evaluación y del aprendizaje.
- ✓ Se sustenta en la lógica, los objetivos y la organización de los procesos de trabajo del docente de idiomas en condiciones y contextos laborales y no sólo a partir de la lógica y objetivos del trabajo académico.
- ✓ Incorpora la práctica como parte fundamental de la formación y la evaluación como realimentación para el aprendizaje.

Este documento se estructura siguiendo la **Guía metodológica para la creación o reestructuración de los planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California**, de la Coordinación de Formación Básica, por lo que se desarrolla en cinco capítulos. En el primero, se encuentra el origen y evolución de Facultad de Idiomas y su oferta educativa, a fin de contextualizar los trabajos de reestructuración realizados.

El segundo capítulo, comprende los resultados de las investigaciones que se realizaron con el propósito de efectuar la evaluación diagnóstica de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés; ejercicio que constituye la base para entender y fundamentar los

cambios realizados y las decisiones tomadas en el proyecto de reestructuración y que se evidencian en el apartado tres de este documento.

En el tercer capítulo, se describe la propuesta. En ella se define la naturaleza, bases, características y etapas del programa. Se explica su estructura y organización general, se describe la movilidad académica, así como otros factores institucionales complementarios para su funcionamiento. Se hacen también las consideraciones respecto a los mecanismos y necesidades para su operación.

En el apartado cuarto, se describe el plan de estudios de la Lic. en Docencia de Idiomas; en él se concretizan los niveles y procesos formativos deseados, por lo que comprende los perfiles de ingreso y de egreso; las problemáticas que resuelven los docentes de idiomas, las áreas ocupacionales que en consecuencia se generan en la carrera, así como las competencias profesionales, generales y específicas, que han de desarrollar los estudiantes y las asignaturas asociadas a ellas. Se desarrollan también, en este capítulo, las características de las asignaturas por etapas formativas tanto obligatorias como optativas, las materias integradoras y las competencias específicas que en ellas se logran, la distribución de asignaturas por áreas de conocimiento y las equivalencias entre el plan 1996-1 y el aquí propuesto.

En el quinto capítulo, se define el sistema de evaluación, en donde se precisa el significado y papel de ésta y se hacen algunas consideraciones respecto a la evaluación del plan de estudios, de los aprendizajes, de la enseñanza y de las implicaciones curriculares e institucionales del modelo por competencias.

Finalmente, se presentan como anexos: 1) la descripción genérica de las asignaturas obligatorias, 2) la descripción genérica de asignaturas optativas, 3) los organigramas de la Facultad de Idiomas en sus diversos Campi: Mexicali, Tijuana, Ensenada y Tecate; y 4) el documento en extenso del **“Estudio de factibilidad de opciones educativas a nivel profesional y técnico superior universitario en lenguas extranjeras”**.

1. Origen y evolución de la facultad de idiomas y su oferta educativa

1.1. Origen

Como resultado de la inquietud por atender la demanda de la comunidad mexicalense, se presentó un proyecto para la creación de un centro educativo para el aprendizaje de idiomas extranjeros, principalmente el inglés, dado al acelerado desarrollo agrícola, industrial y comercial de la región.

Así, en febrero de 1974, inició sus labores el Centro de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California con seis entusiastas maestros y 131 alumnos, en instalaciones prestadas por el entonces director de la Escuela de Arquitectura, Arq. Rubén Castro Bojórquez.

En 1975, ante la creciente demanda de cursos de idiomas, el recién fundado Centro, también ofrece cursos de francés y de italiano.

La planta docente original del Centro de Idiomas, fue creciendo aceleradamente, así como su población estudiantil. Para 1979 dicha planta contaba con 20 maestros y la preocupación de éstos por su desarrollo profesional, dio pie a que varios de ellos buscaran en otras instituciones del extranjero cursos que les proveyeran de las herramientas necesarias para mejorar su desempeño como docentes; invirtiendo en ello, incluso, recursos propios dado que no se contaba con un programa establecido de formación docente que obtuviera y brindara, a su vez, recursos para tal fin.

En 1980, se firmó el primer convenio con una universidad extranjera, la Universidad de California en Fullerton, siendo rector el Lic. Héctor Manuel Gallego García. A Través de este convenio se ofreció el programa de TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages), al cual ingresaron 18 maestros del Centro de Idiomas. Este programa tuvo una duración de dos años y medio y fue impartido en períodos intersemestrales.

1.2. Evolución y desarrollo

Debido a la constante preocupación por la formación y actualización del personal docente, posteriormente se realizaron otros convenios con diferentes instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, tales como la Universidad de California en Fullerton, el Centro de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Consejo Británico y la Universidad de Exeter, el Colegio de St. Mark y St. John, la Universidad de Cambridge, etc. por mencionar algunas en el área de inglés, así como la Fundación Japón y AMIFRAM, en las áreas de japonés y francés respectivamente.

Todas estas acciones contribuyeron a formar al personal docente, así como a elevar la calidad de su trabajo en cada una de sus áreas, con el fin de cumplir el compromiso con la universidad y la comunidad de ofrecer cursos de alto nivel académico.

En 1988 se crearon los Centros de Idiomas de Tecate y Tijuana con los programas de lenguas extranjeras que aún se ofrecen en estos campus.

1.3. Oferta educativa

Desde sus inicios como Centro de Idiomas y después como Escuela de Idiomas, contó con el apoyo de los directores de las diferentes escuelas y facultades de la U.A.B.C. quienes brindaron apoyo, proporcionando salones dentro de sus instalaciones, ya que los espacios de la Escuela resultaron insuficientes.

En 1991 se amplió la cobertura educativa, ofreciendo en el área de inglés un programa escolarizado y formal: la Carrera de Técnico en Traducción Inglés-Español y a raíz de ello, el Centro de Idiomas del campus Mexicali, que venía funcionando como un departamento de la Dirección General de Extensión Universitaria pasa a ser una unidad académica independiente, convirtiéndose en la Escuela de Idiomas.

Para 1994, la Escuela de Idiomas tenía una población estudiantil que rebasaba los 2,000 y debido a las características de los programas que se ofrecían, era imperante que se contara con instalaciones propias donde se pudiese trabajar con el moderno equipo que formaría el Centro de Medios de Auto-aprendizaje de Idiomas (CEMAAI), que se instaló en apoyo al aprendizaje de idiomas extranjeros.

1.4. La formación docente

Como respuesta a la necesidad de profesionalizar la docencia de inglés, así como de crear un enlace entre los usuarios monolingües de textos y documentos en inglés, se crearon las Licenciaturas en Docencia del Idioma Inglés y Traducción del Idioma Inglés las cuales iniciaron en el ciclo escolar 1996-2. (Guajardo, 1999)

Los años que siguieron se caracterizaron por una gran maduración académica y la Escuela, además de sus programas de idiomas y de licenciatura, consolidó la oferta de cursos y diplomados al sector empresarial y educativo del estado, creando un mayor vínculo entre la U.A.B.C. y la comunidad de su contexto inmediato.

En 1998, el Centro de Idiomas de Ensenada, el cual todavía se encontraba adscrito a Extensión Universitaria, pasa a formar parte de la Escuela de Idiomas.

En enero de 1998, se ofreció la licenciatura en Docencia del Idioma Inglés en forma semiescolarizada, en la cual participaron maestros que laboraban en las diferentes unidades regionales de ésta escuela.

De noviembre de 1997 a diciembre de 2002, y como apoyo al Proyecto de Inglés en Educación Básica promovido por la ISEP a nivel estado, la Escuela de Idiomas diseñó e implementa el Diplomado para la capacitación didáctica y metodológica de los maestros que impartirían clases en dicho programa. Se ofrecieron cuatro diplomados en forma simultánea en cada uno de los municipios de Mexicali, Tijuana y Ensenada, dando un total de 153 maestros capacitados para la impartición de clases de inglés a nivel pre-primaria y primaria.

En 2001, como respuesta a la necesidad existente de profesionalizar a los docentes de inglés en servicio que laboran en los diferentes niveles y sectores educativos, se autoriza, ante Consejo Universitario, la apertura de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, en la modalidad semiescolarizada, conformando el primer grupo, docentes que laboraban en el Colegio de Bachilleres (COBACH), en su mayoría.

Debido a la diversidad de los programas de formación y actualización, y a las políticas de contratación, la Escuela de Idiomas actualmente cuenta con una planta docente con formación académica muy diversa, pudiéndose dividir en siete grupos generales:

Maestros con estudios de:

1. Maestría en educación y áreas afines.
2. Licenciatura en el área (enseñanza de idiomas) y que se encuentran cursando una maestría en diversas instituciones.
3. Licenciatura en el área y con cursos aislados de diversos temas.
4. Licenciatura en otra área (leyes, administración, ingeniería, etc.) con diploma de especialización en el área, Certificación para Profesores de Inglés, otorgada por la universidad de Cambridge (COTE).
5. Licenciatura en otras áreas y con cursos aislados de capacitación en el área.
6. Preparatoria o equivalente (high school) con diploma de especialización en el área (COTE).
7. Preparatoria o equivalente (high school) y con cursos aislados de capacitación en el área. Grupo que lo constituyen maestros con mucha antigüedad y experiencia. acciones emprendidas en el área de capacitación y formación docente: (Guajardo, 2002)

A continuación se incluye una relación cronológica de las diferentes acciones emprendidas en el área de capacitación y formación docente: (Guajardo, 2002)

- ✓ El primer programa formal de capacitación ofrecido a los maestros del entonces Centro de Idiomas en Mexicali, fue a través de un convenio establecido entre la U.A.B.C. y la Universidad de California en Fullerton. En 1980, 18 maestros del Centro ingresaron al programa TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages), el cual tuvo una duración de dos años y medio, impartido durante los períodos intersemestrales.
- ✓ Después de este primer esfuerzo de formación docente, se instituyeron cursos de preparación para los maestros en servicio, impartidos por algunos de los egresados del programa TESOL, que más tarde se extendieron a las entonces coordinaciones de Tijuana y Tecate.
- ✓ Entre 1988 y 1990 a través de convenios con el Centro de Lenguas Extranjeras de la UNAM, se ofrecen varios cursos de capacitación en las áreas de metodología y didáctica del idioma inglés.
- ✓ A partir de 1991 la Escuela incrementó las relaciones de colaboración académica con el Consejo Británico con los siguientes objetivos:
 - a) Establecer programas a distancia para la formación y/o actualización del personal docente de idiomas, en los municipios Mexicali, Tijuana, Tecate y Ensenada.
 - b) Actualizar profesionalmente a mayor número de maestros al mínimo costo, optimizando al máximo los recursos económicos de la Institución.
 - c) Promover el monitoreo con el personal formado a través de los programas a distancia capacitando al resto del personal docente.
- ✓ En 1991 se estableció un convenio de colaboración académica entre a SEP, la universidad de Exeter en Inglaterra y la U.A.B.C., implementándose la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés (B. Phil. Ed. ELT.) para el personal docente de la Escuela en conjunto con las universidades del noroeste del país.

Siendo sede nuestra universidad por tres años. La primera generación la constituyeron: 11 docentes de la Escuela de Idiomas, 7 de Mexicali, 1 de Tecate, 1 de Tijuana y 2 de Ensenada.

- ✓ En 1992 se implementó en el municipio de Mexicali el programa COTE, con la participación de 18 maestros.
- ✓ En 1994 se extendió el programa COTE a zona costa donde participaron 14 maestros del municipio de Tijuana, 7 de Ensenada y 3 de Tecate.
- ✓ En diciembre de 1995 se inició un tercer grupo para zona costa con un total de 14 integrantes.
- ✓ En 1994 y 1995 la Embajada de Estados Unidos ofreció cursos de capacitación en el área de docencia del idioma inglés al personal de las unidades de Mexicali, Tijuana y Tecate.
- ✓ En junio de 1995 inició el segundo grupo de la licenciatura B. Phil Ed., integrándola 6 maestros de la unidad Mexicali, 2 de Tijuana, 2 de Ensenada y 1 de Tecate, la cual finalizó en 1998.
- ✓ En 1995 el Instituto de Educación de Monterrey (Monterrey Institute of Education), brindó cursos de capacitación en el área de diseño curricular.
- ✓ En 2002 el Consejo Británico ofreció un diplomado en el Diseño y elaboración de material didáctico para educación a distancia, con la participación de un total de 10 docentes de las 4 unidades de la Facultad de Idiomas.
- ✓ En 2005 la Universidad de Guadalajara, en convenio con la UABC, ofrece la Maestría en Educación, con diez maestros inscritos de las unidades de Tijuana, Ensenada y Mexicali.

En el área de traducción, a raíz de la apertura de su primer programa formal, la carrera de Técnico en Traducción, se han ofrecido cursos de capacitación, los cuales han sido impartidos por docentes de instituciones nacionales e internacionales de reconocido prestigio, como se indica en la siguiente relación:

- ✓ De 1990 a 1995 el Instituto Superior de Intérpretes y Traductores apoyó con asesorías y talleres en el área de metodología de la enseñanza de la traducción y traductología.
- ✓ A partir de 1991, catedráticos de la Universidad de la Habana han impartido diversos cursos en didáctica de la traducción y la interpretación.
- ✓ En 1998, la Universidad de la Habana, Cuba, ofreció cursos de capacitación en el área de interpretación, y se concretó una estancia de un catedrático de dicha institución en la Escuela de Idiomas con una duración de seis meses.
- ✓ En 2003 docentes del Instituto Superior de Intérpretes y Traductores visitaron la Facultad, con el objetivo de brindar cursos y talleres, tanto a los docentes, como a los alumnos, en las áreas de traducción e interpretación.
- ✓ En 2004 se realizó un convenio con la Universidad de Granada, España, a través del cual se encuentran 20 docentes de la Facultad de Idiomas inscritos en el Doctorado en Traducción e Interpretación.

1.5. Hacia la consolidación

Debido a su reconocido prestigio y calidad de sus programas y profesorado, la Facultad de Idiomas ha sido nombrada centro oficial para la aplicación de los exámenes de Cambridge y TOEFL.

En 2004, la Escuela de Idiomas se convierte en Facultad como resultado de haber participado, dentro de la DES de Educación y Humanidades, en la elaboración del proyecto de Doctorado en Ciencias Educativas, programa que actualmente ofrece el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la U.A.B.C., el cual fue aprobado en Consejo Universitario en el mes de mayo de ese año.

Actualmente la Facultad de Idiomas cuenta con una población estudiantil aproximadamente de 4,500, una planta docente de 138 en la unidad de Mexicali, que sumados a las Coordinaciones de Tecate, Tijuana y Ensenada dan un total de más de 7,000 alumnos y 252 maestros.

Con el propósito de satisfacer la actual demanda en el área de idiomas de la comunidad universitaria y de la comunidad en general, la Facultad de Idiomas ofrece una gran variedad de programas académicos, tales como:

LICENCIATURAS:

- ✓ Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés
- ✓ Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, modalidad semiescolarizada
- ✓ Licenciatura en Traducción

CURSOS DE IDIOMAS:

- ✓ Inglés
- ✓ Francés
- ✓ Japonés
- ✓ Alemán
- ✓ Italiano
- ✓ Español para extranjeros

CURSOS DE IDIOMAS ESPECÍFICOS:

- ✓ CISE – Curso de Idiomas para el sector empresarial
- ✓ Cursos Intensivos
 - Aprueba
 - Periféricos
 - Intersemestrales
- ✓ Cimarroncitos
- ✓ Niños
- ✓ Adolescentes
- ✓ Alumnos de Preparatoria

1.6. Un cambio necesario: La evaluación del Plan de estudios 1996-1

Con el propósito de seguir ofreciendo programas de calidad acordes a las necesidades cambiantes de su entorno, la Facultad de Idiomas se abocó a la tarea de evaluar la pertinencia de sus programas de licenciatura a través de un ejercicio exhaustivo de recopilación de información que ha constituido la base para la toma de decisiones de la propuesta aquí presentada, tanto en la modalidad escolarizada como en la semiescolarizada.

2. Fundamentación de la propuesta

2.1. Evaluación diagnóstica de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés

2.1.1. Diagnóstico externo

2.1.1.1. La opinión de docentes de inglés (no egresados), sobre la práctica de la profesión

A fin de identificar las características, competencias y condiciones reales del campo de trabajo del docente de inglés, se realizó un ejercicio de investigación exploratoria, para lo cual se aplicaron dos encuestas; la primera, a **168 maestros de inglés**, independientemente de su formación o carrera de origen y de su institución o programa de egreso². La segunda encuesta, se aplicó a **42 egresados** de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés, de la Facultad de Idiomas.

Dado que el mercado ocupacional del profesional en la enseñanza del idioma inglés se ubica en el ámbito educativo, en los niveles básico, medio superior y superior, tanto en el sector público como en el privado, se acudió, en ambos casos, (no egresados y egresados), a instituciones educativas de Mexicali, Tijuana y San Luis Río Colorado, Sonora, las cuales fueron seleccionadas por su relevancia como fuentes o campos de trabajo que demandan, de manera importante, de los servicios de profesionales en lenguas extranjeras. Enseguida, aparece la relación de ellas.

Instituciones educativas encuestadas
CECATI
CEMBI (San Luis Río Colorado, Sonora)
Centro Escolar Bilingüe
Centro José Vasconcelos
Centro de Estudios Tecnológico y Superior (CETYS)
Colegio Americano
Colegio CALMECAC –Kinder
Colegio CALMECAC –Primaria
Colegio CIDEA
Colegio Corregidora
Colegio de las Américas
Colegio Frontera

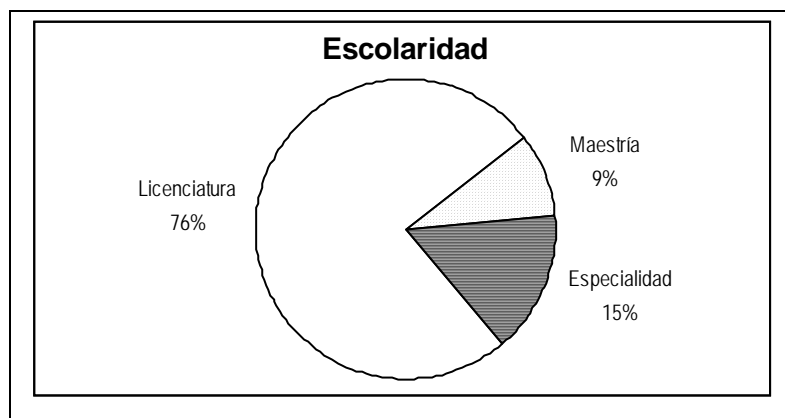
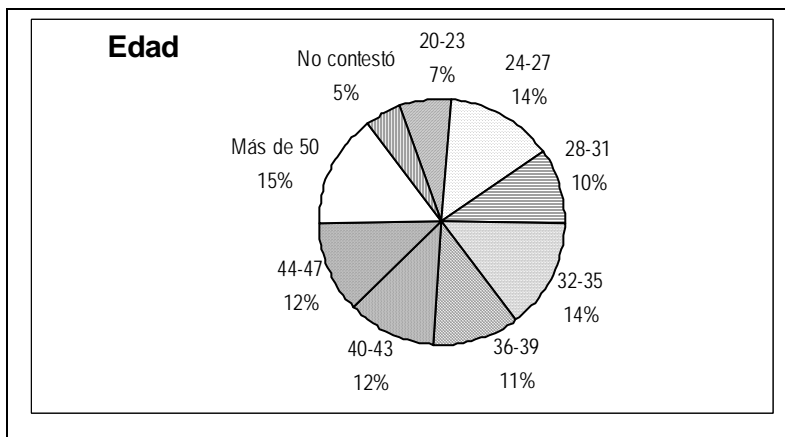
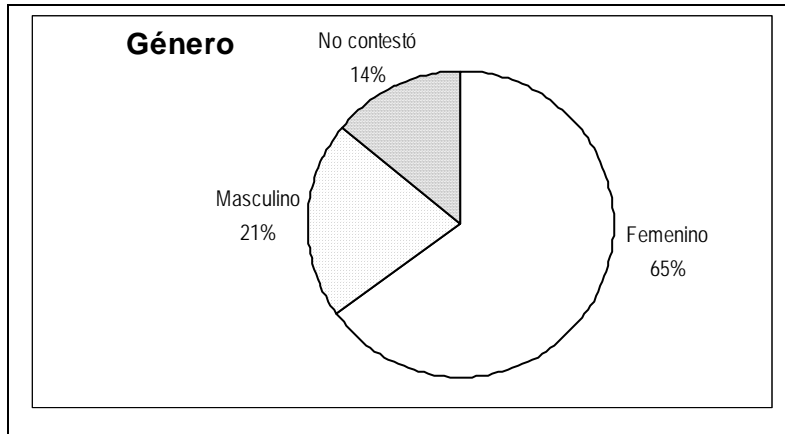
² Es decir, a maestros de inglés no egresados de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés de la UABC.

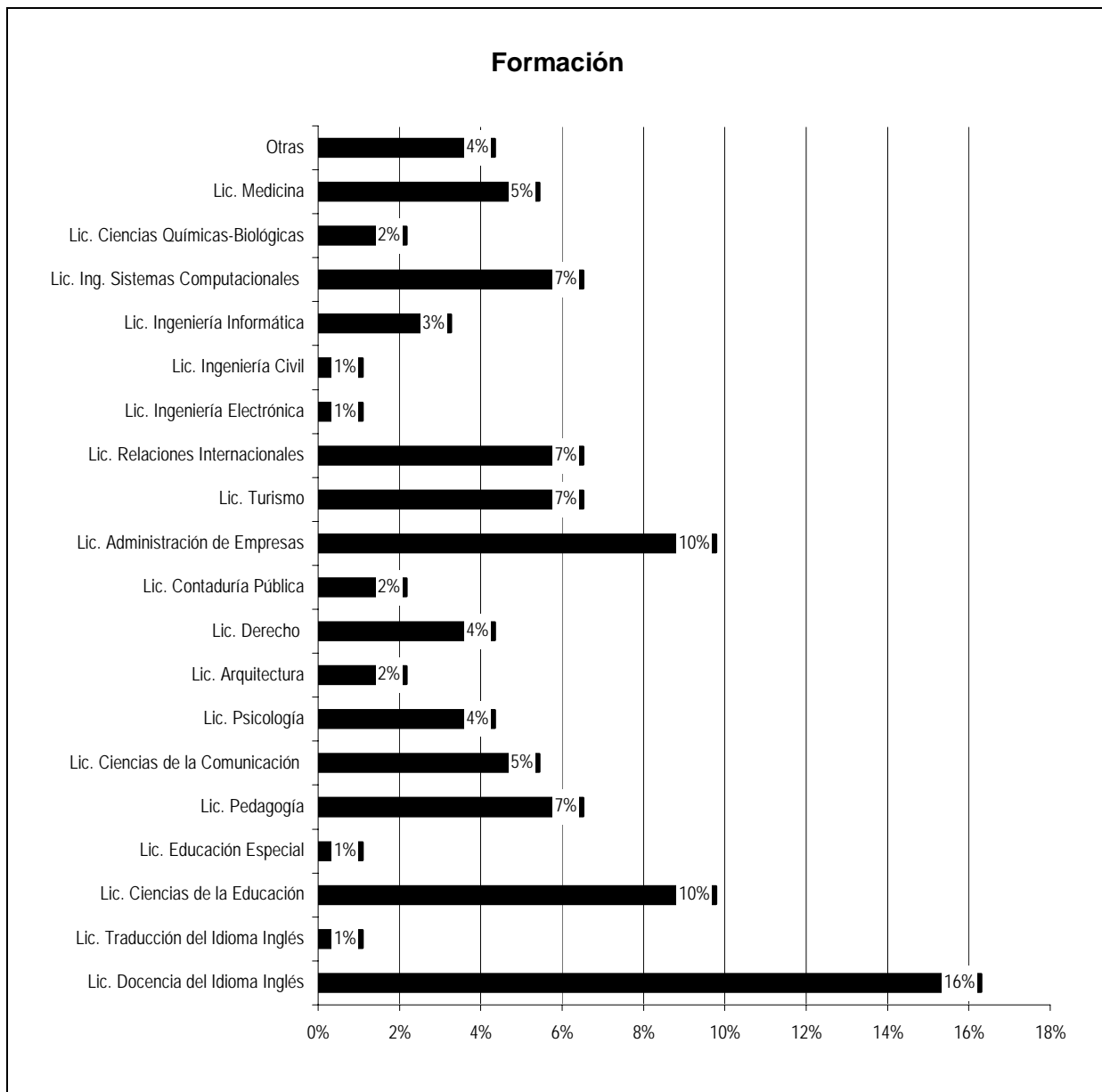
Colegio México
Colegio Villafontana
Centro Universitario Tijuana (CUT)
ESL Institute
Hispana High (Plaza Remy)
Inglés Individual
Instituto Félix de Jesús Rougier
Instituto Valle de Mexicali
Instituto Patria (SLRC)
Instituto Salvatierra
Instituto Valladolid (Kinder Trilingüe) Fabiola
Jardín Británico
Jean Piaget-Villafontana
MARAL
Mi Mundo de Inglés
Montessori (Kinder)
My Little English School del Colegio Anglo-Americano
Red Oaks (Kinder)
Santee
Santiago Soria
Tecnológico de Baja California
Tecnológico de Mexicali
Universidad Estatal UEEP
Centro de Estudios Universitarios del Estado de Sonora (CESUES), San Luis Río Colorado, Sonora
Universidad Pedagógica Nacional UPN (SEPA-Inglés)

El cuestionario de los **docentes de inglés no egresados**, tiene los siguientes **objetivos**, mismos que constituyen la base para el análisis e interpretación de la información obtenida:

1. Definir el perfil de la muestra (características generales de los encuestados): Género, edad, escolaridad y formación.
2. Definir el desempeño profesional: Ubicación y desempeño
3. Determinar las competencias profesionales: Uso de recursos, conocimientos, habilidades, actitudes, ámbitos (nivel, campo, lugar) y tareas profesionales
4. Identificar las competencias profesionales emergentes: Campos e instancias
6. Analizar las necesidades y problemáticas de la práctica profesional del docente de inglés.

2.1.1.1.1. Perfil de la muestra





De acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento aplicado a docentes no egresados, se observa que el 65% de la muestra es de género femenino y el 21% masculino; el 15% son mayores de 50 años, un 14% oscila entre los 32 y 35 años, y otro 14% entre los 24 y 27 años de edad.

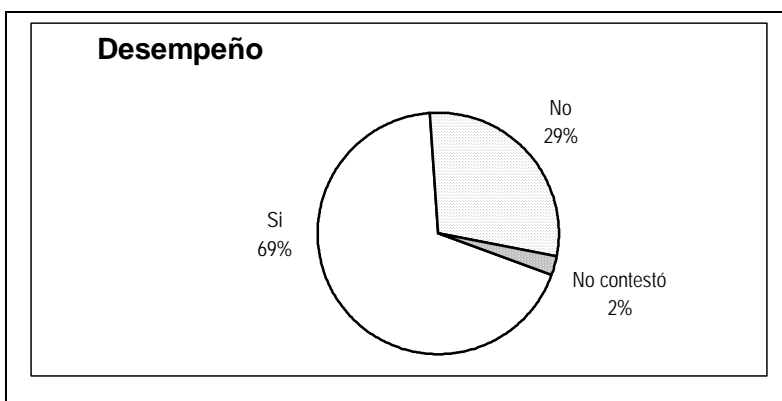
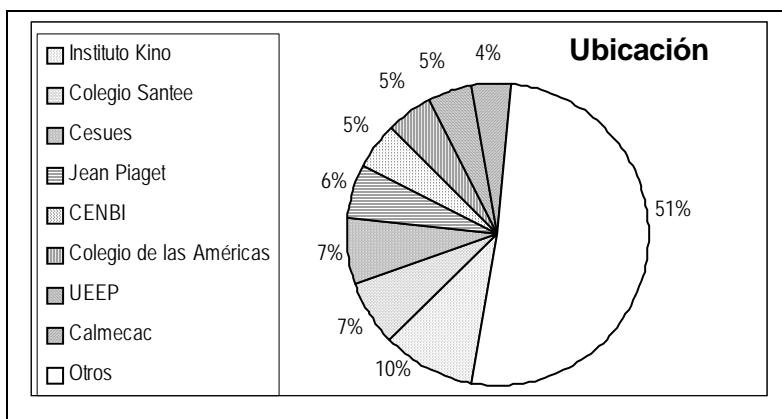
Con respecto a la escolaridad de la muestra, el 76% cuenta con el grado de Licenciatura, un 15% con especialidad y un 9% con maestría.

La formación con la que cuenta el 16% de esta muestra es Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, y el porcentaje restante no tiene el perfil de docente del inglés ya que son profesionistas en otras áreas, como los licenciados en Ciencias de la Educación con un 10% y licenciados en Administración de Empresas con el mismo porcentaje. Existe similitud de porcentajes entre Licenciatura en Sistemas Computacionales, Licenciatura en Relaciones Internacionales, Licenciatura en Turismo y Licenciatura en Pedagogía, con un 7% cada una de las carreras, de las cuales la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación y Licenciado en Pedagogía son las más afines, ya que abarcan la didáctica y algunas teorías pedagógicas que se aplican en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés.

Las carreras que muestran menos porcentaje son: Licenciatura en Medicina y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación con un 5%; Licenciatura en Derecho, Licenciatura en psicología y otras con un 4%; Licenciatura en Ingeniería Informática con un 3%; Licenciatura en Ciencias Químicas-Biológicas, Licenciatura en Contaduría Pública y Licenciatura en Arquitectura con un 2 %; por último, con 1% la Licenciatura en Ingeniería Civil, Licenciatura en Ingeniería Electrónica, Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Traducción del Idioma Inglés.

Es importante notar que el perfil de la muestra indica que la mayor parte de los profesionistas que laboran como profesores de inglés lo hacen por tener el conocimiento del idioma, adquirido a través de cursos del idioma inglés o por haber aprendido dicho idioma como una segunda lengua, más no por haberse formado profesionalmente para ello.

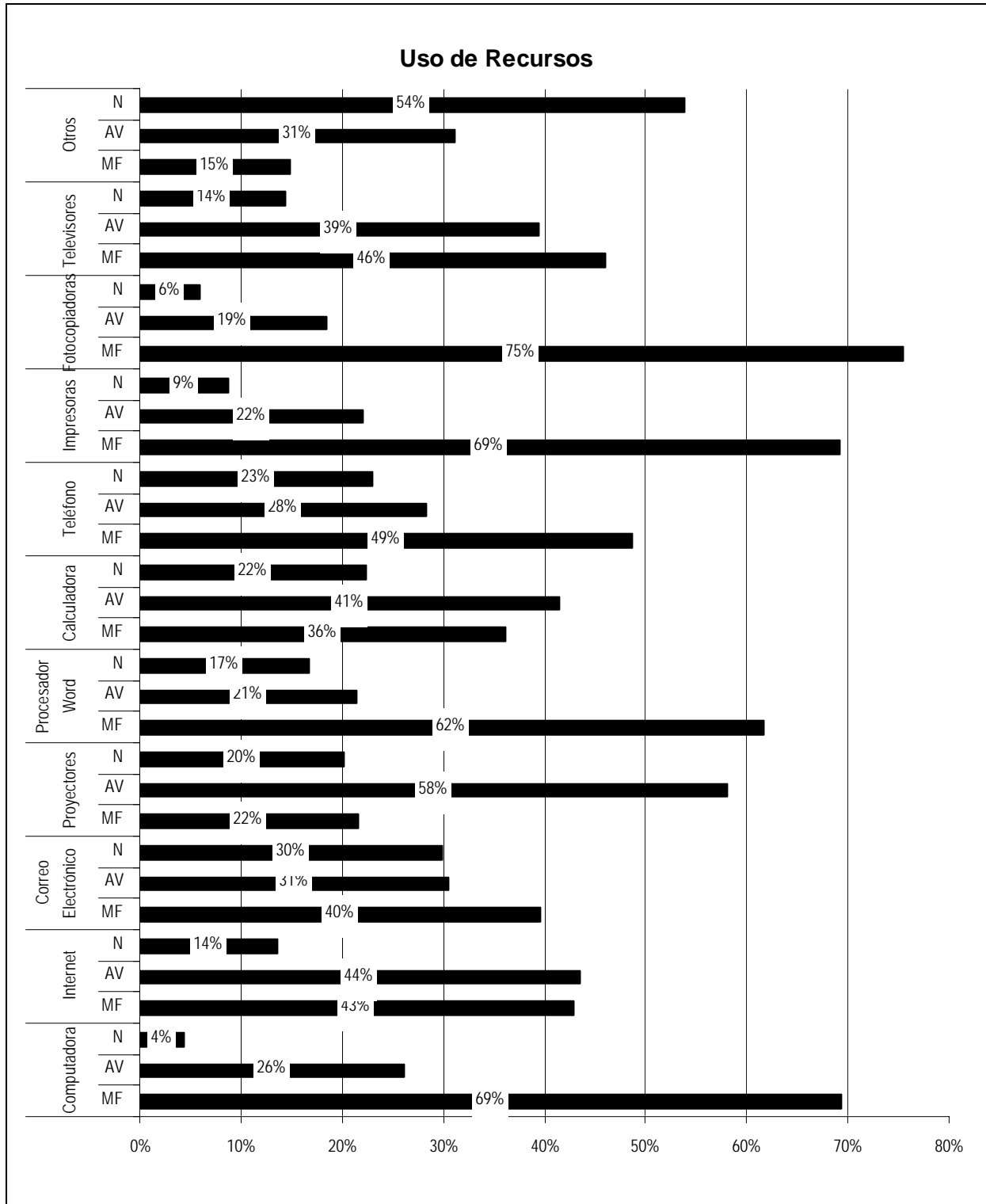
2.1.1.1.2. Desempeño profesional

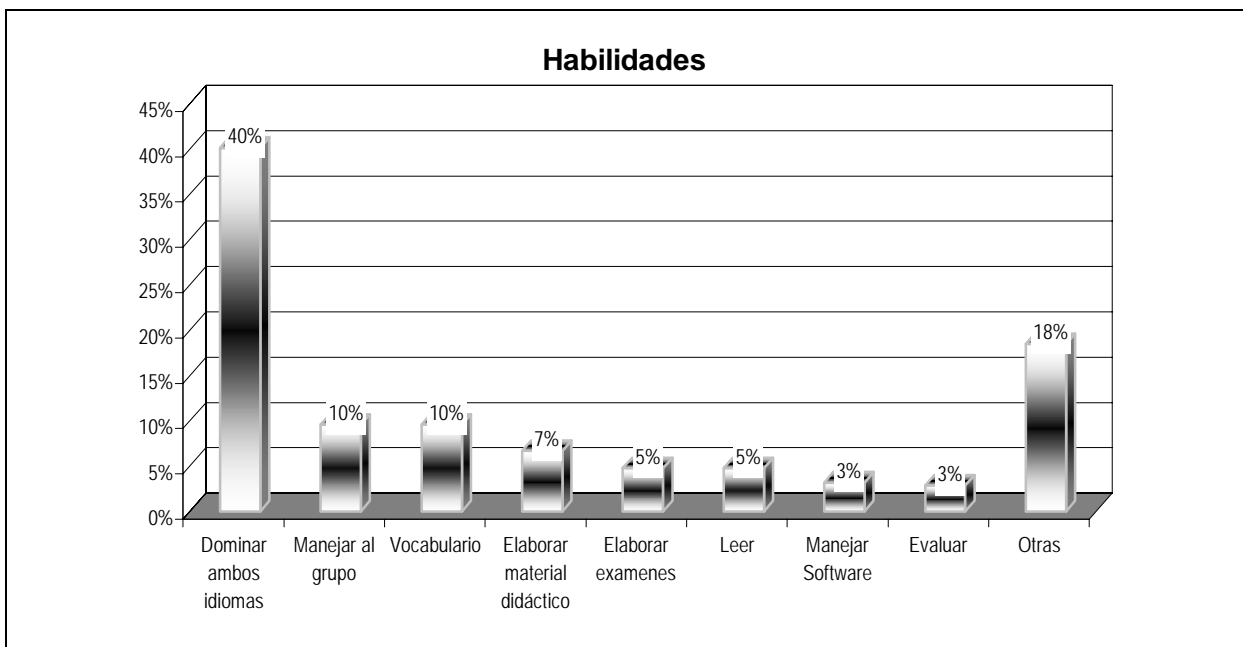
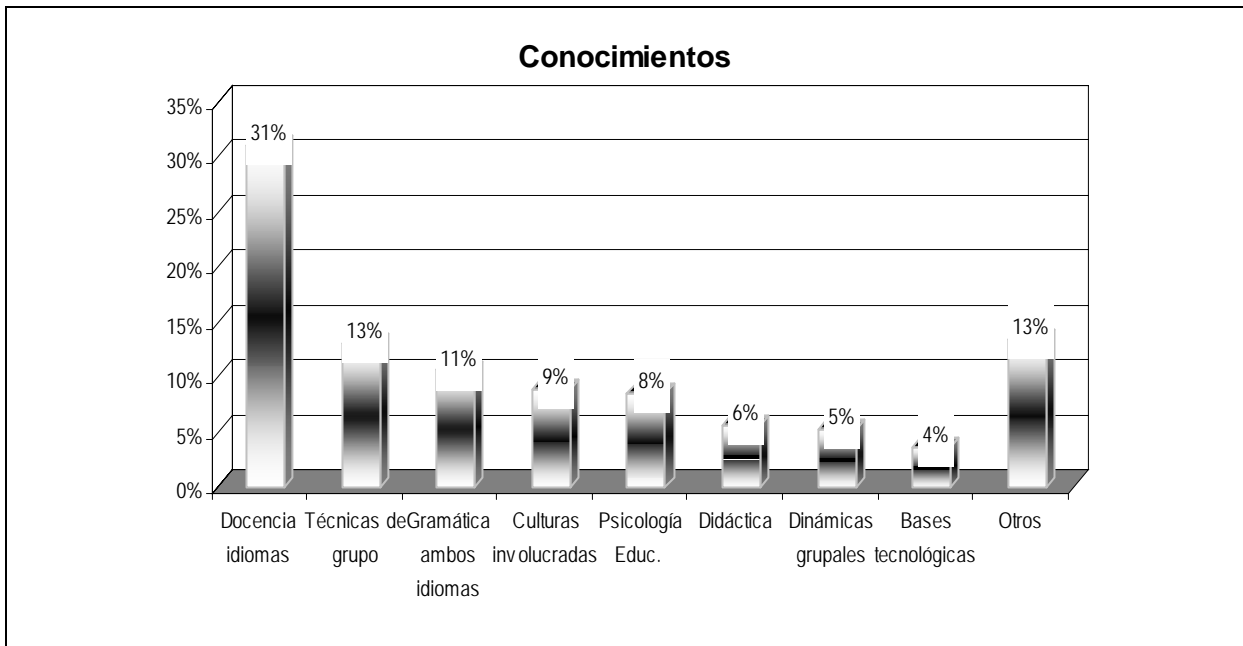


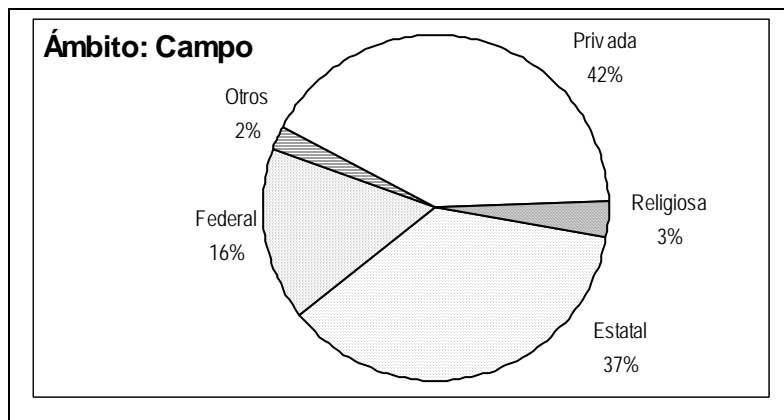
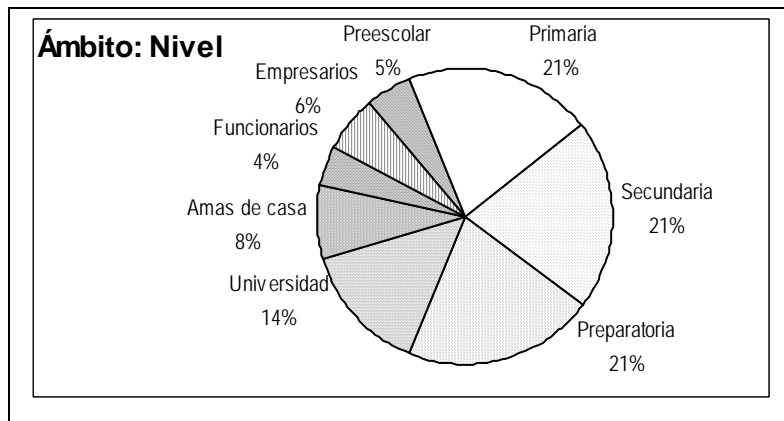
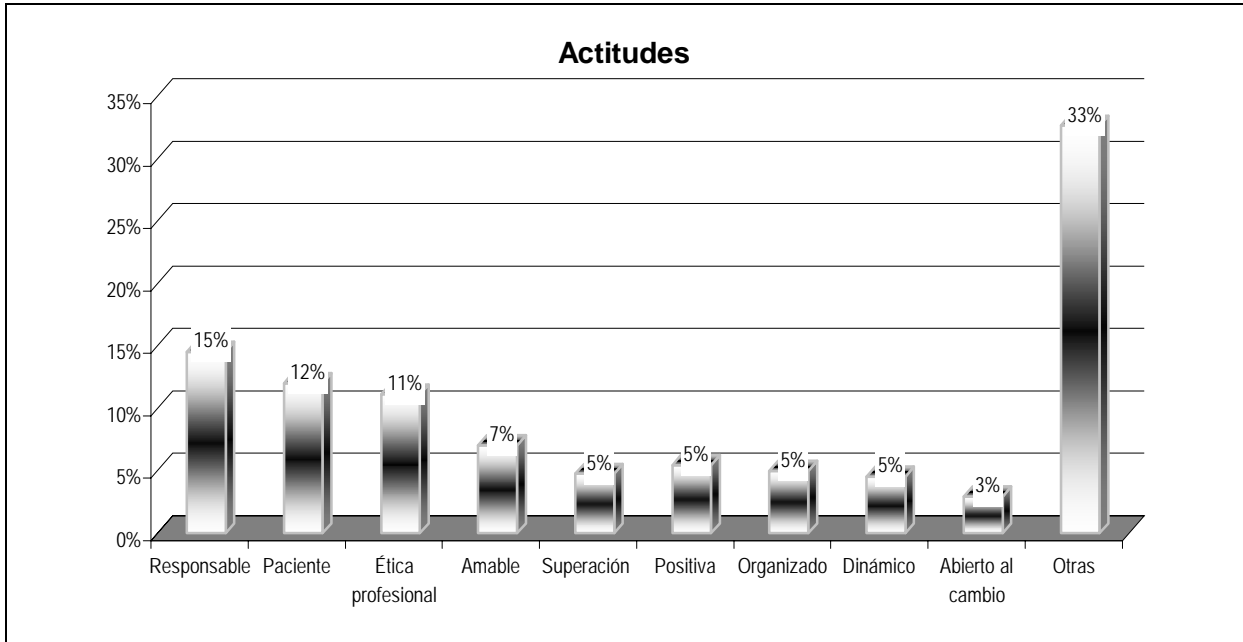
Los docentes no egresados de la Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California, señalan que el 10% desempeñan como docentes del Idioma en el Colegio Santee y el 51% en otras Instituciones Educativas.

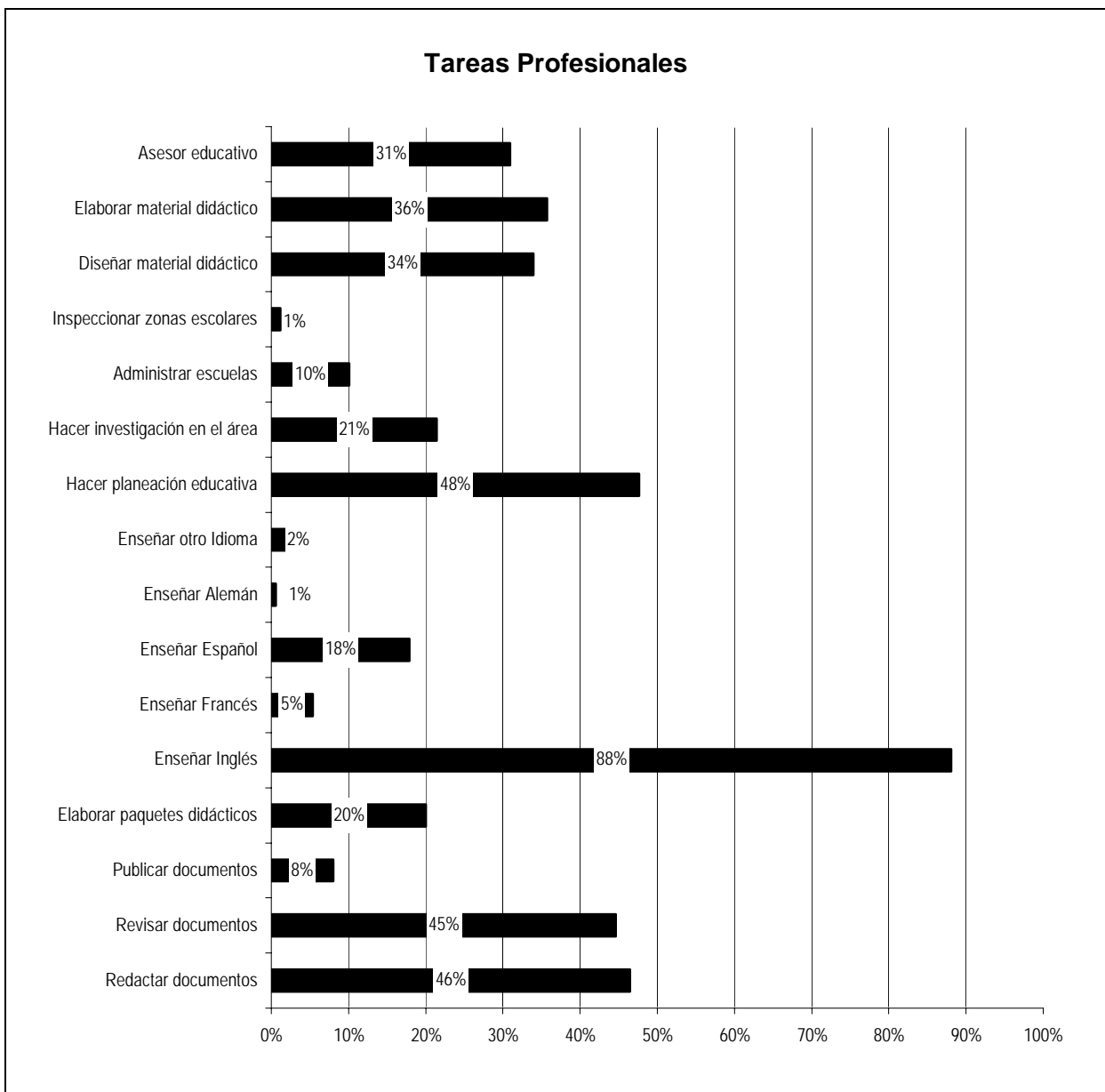
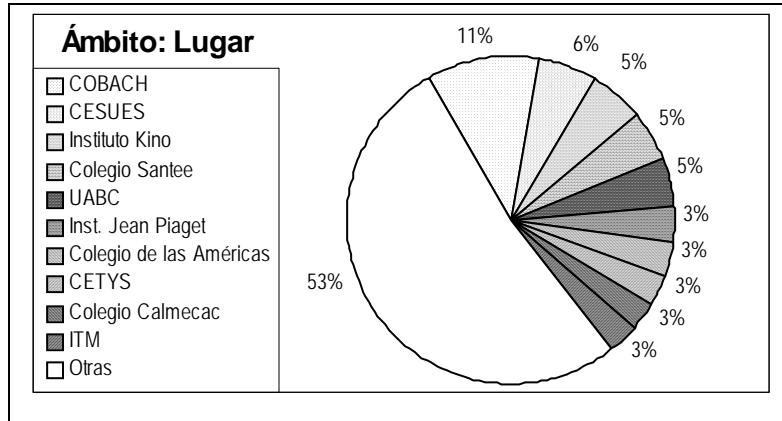
El 69% de los encuestados indican que su trabajo está relacionado a la enseñanza de idiomas, el 29% señala que no se ha desempeñando como docentes de idiomas y el 2% no contestó.

2.1.1.1.3. Competencias profesionales









Analizando la evaluación diagnóstica de los docentes no egresados (ver gráfica titulada "Uso de Recursos"), estos muestran gran interés en el aprendizaje de sus alumnos, ya que utilizan recursos tecnológicos pertinentes en el ejercicio cotidiano de su profesión que les permiten aplicar con eficiencia estrategias de aprendizaje. El 75% de la muestra utiliza la fotocopidora muy frecuentemente, un 69% de los docentes utiliza la computadora e impresora con frecuencia, un 63% de los docentes emplea el procesador word, así como el empleo de televisores con un 46% y el teléfono con un 49% en mayor frecuencia también, indicaron utilizar proyectores y calculadora con poca frecuencia. Esto nos muestra que la aplicación de algunos de los avances tecnológicos en el ejercicio de la profesión docente, es el resultado del interés por el mejoramiento profesional de los docentes de idiomas y la exigencia de laborar profesionalmente mostrando competencia en sus actividades.

Con base en la opinión dada por la muestra en cuestión, el 31% considera que el profesor de inglés debe poseer conocimientos sobre la docencia de idiomas, un 31% indica la necesidad de técnicas grupales y el 11% tener conocimientos de las gramáticas de ambas lenguas. Con un porcentaje menor se encuentran: conocimiento sobre las culturas involucradas, psicología educativa, didáctica, dinámicas grupales y bases tecnológicas.

De acuerdo a las habilidades que el docente de inglés debe desarrollar, se observa que el 40% de los profesionistas consideran que el profesorado debe contar con el dominio de ambos idiomas, el 10% saber manejar grupos y utilizar el vocabulario adecuadamente, un 7% indica elaborar material didáctico y el 5% elaborar exámenes, así como tener habilidad en el proceso de lectura. Por último indican, con un 3%, la necesidad de manejar software y el proceso de evaluación.

De acuerdo a las actitudes necesarias para ejercer su profesión eficientemente, el 15% responde que el docente debe ser responsable, el 12% paciente, el 11% considera importante ser ético en su profesión, un 7% amable, un 5% deseo de

superación, otro 5% poseer una actitud positiva; así como organizado, dinámico y abierto al cambio el 3% restante.

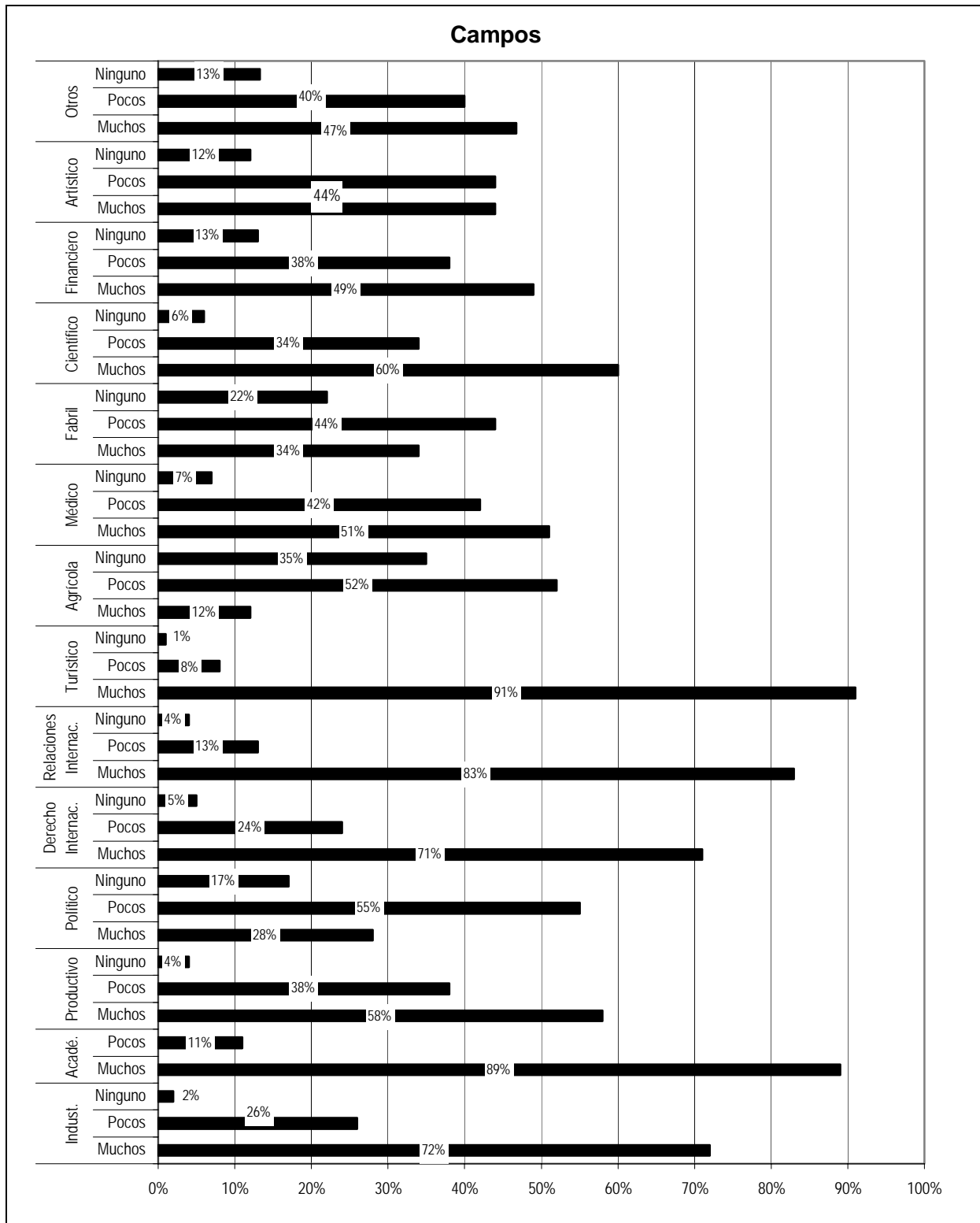
Respecto al ámbito en el que laboran los profesionistas no egresados, se observa que la mayoría se encuentran ubicados en educación media y educación media superior; siendo el 21% en primaria, 21% en secundaria y otro 21% en preparatoria. En el nivel de educación superior un 14% indica laborar en universidades. Estos niveles se encuentran agrupados por campos que son: escuelas privadas 42%, planteles estatales 37%, instituciones federales 16% y un 3% religiosos. De estas Instituciones, 11 % de los docentes señalan laborar en el Colegio de Bachilleres (COBACH), 6% en el Centro de Estudios Universitarios del Estado de Sonora (CESUES) de San Luis Río Colorado, Sonora; así como en el Instituto Kino, Colegio Santee y la Universidad Autónoma de Baja California con un 5% respectivamente.

Es muy notable el porcentaje de docentes que labora en planteles educativos privados, ya que actualmente existe un gran incremento de institutos privados que se encuentran incorporados al Sistema Educativo Estatal y que ofrecen planes de estudios centrados en el desarrollo integral del estudiante.

De las tareas profesionales que más han realizados los docentes no egresados de la Universidad Autónoma de Baja California, en el ejercicio de su profesión son las siguientes: la actividad que más predomina es la de la enseñanza del Inglés, la cual es señalada por un 88% de los docentes; la segunda actividad que realizan en la docencia es la de planeación educativa ya que se observa que el 48% de los docentes la realizan, con un 46% encontramos que la redacción de documentos en una actividad que se ha presentado en su transcurso de la profesión; así como, es la revisión de documentos con un 45%. El 35% de los profesores de Inglés señalan que elaboran material didáctico y un 34% responde que diseñan material para realizar sus actividades docentes y facilitar el aprendizaje del idioma de instrucción; un 31% ha laborado como asesor educativo y un 20% elabora paquetes didácticos. Es importante hacer la observación, que el 21% de nuestra muestra ha realizado

actividades de investigación en el área de la docencia, mostrando la necesidad de formar profesionistas en la docencia del Idioma de instrucción capaces de aplicar los conocimientos del método científico para realizar investigaciones de interés, siguiendo una metodología adecuada, la cual los guíe a la comprobación de hipótesis que ayuden a resolver los problemas de estudio. Otras actividades que realizan los docentes de Inglés, no menos importantes, pero con menos frecuencia son: enseñanza del idioma Español, administrar escuelas, enseñar Francés, publicación de documentos, inspección de zonas escolares, enseñar otro idioma y enseñar Alemán.

2.1.1.1.4. Competencias profesionales emergentes

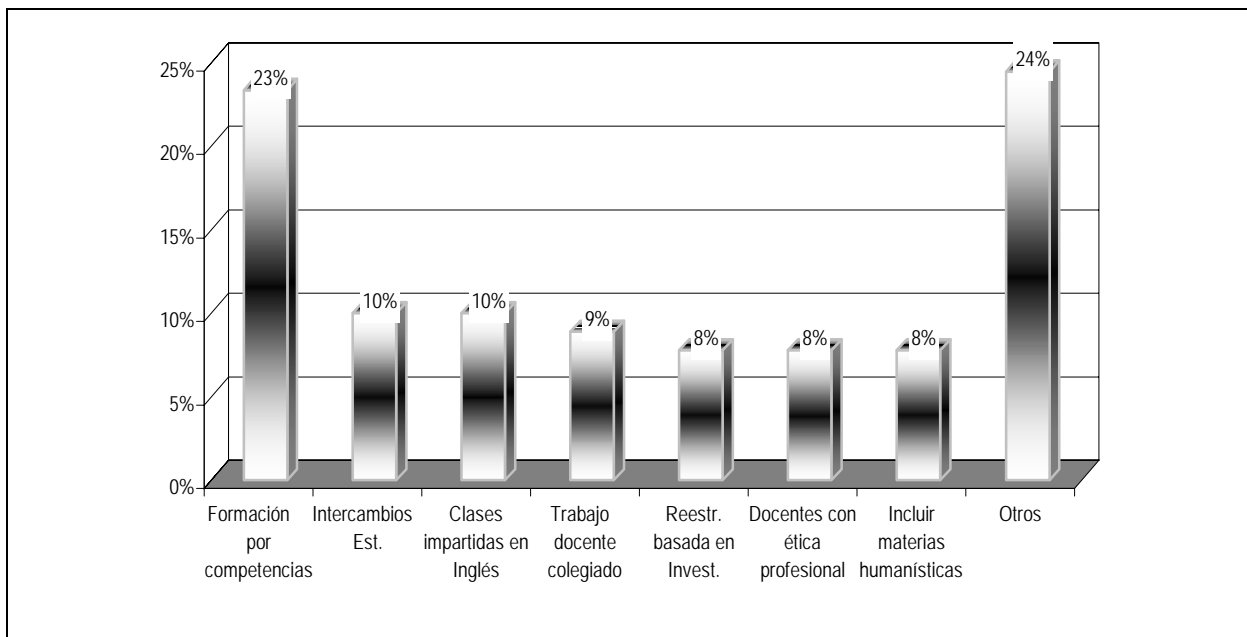




Como se señala (gráfica titulada “Campos”), la mayoría de los docentes consideran que existe gran oportunidad de trabajo para los profesores del idioma inglés en los campos de turismo, académicos, relaciones internacionales, industriales, derecho internacional, científico, productivo y médico, ya que en todos estos campos el uso del idioma inglés es de gran utilidad para la efectiva comunicación y realización de las actividades laborales que se han incrementado por los cambios político-económicos e industrial que nuestro país, manifiesta a través de los tratados de Libre Comercio que mantiene con países altamente productivos.

Los profesionistas mencionan, que cuentan con una gran oportunidad de laborar en instancias como: empresas transnacionales, embajadas, consulados, editoriales e Institutos de investigación, por lo que es de gran importancia ofrecer planes de estudios competentes, que estén basados en las necesidades que se encuentran en el campo laboral nacional e internacional.

2.1.1.1.5. Necesidades y problemáticas de la práctica profesional del docente de inglés



De acuerdo a las necesidades y problemáticas que ha encontrado el docente durante la práctica profesional, la mayor parte manifiesta que durante la práctica profesional, existe gran necesidad de formar profesionistas competentes en sus áreas, otro porcentaje de docentes señala la importancia de intercambios estudiantiles con otras instituciones; así como presenciar clases impartidas en el idioma inglés. También se observa el interés de contar con un trabajo docente colegiado, reestructurar planes de estudios basados en la investigación, y considera importante formar docentes con ética profesional, así como incluir materias de humanidades.

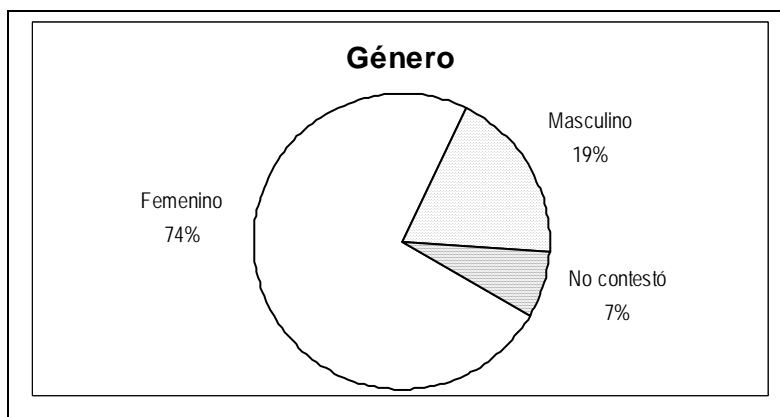
Es evidente la preocupación por parte de los profesionistas en la enseñanza del idioma inglés, de contar con un programa que les dé las herramientas necesarias para resolver la problemática que se les presenta en el ejercicio de su profesión como docentes del idioma inglés.

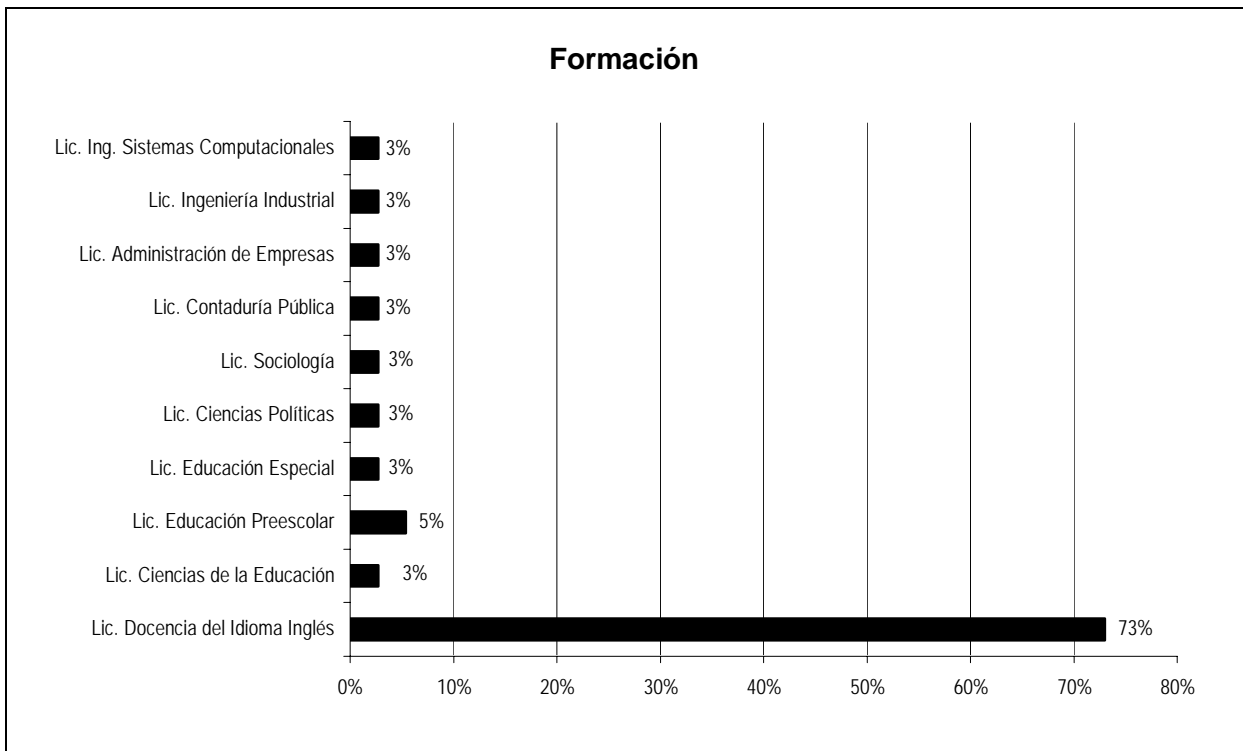
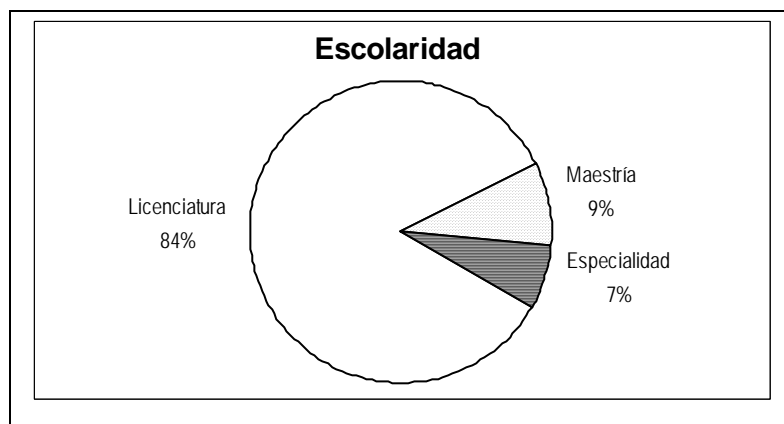
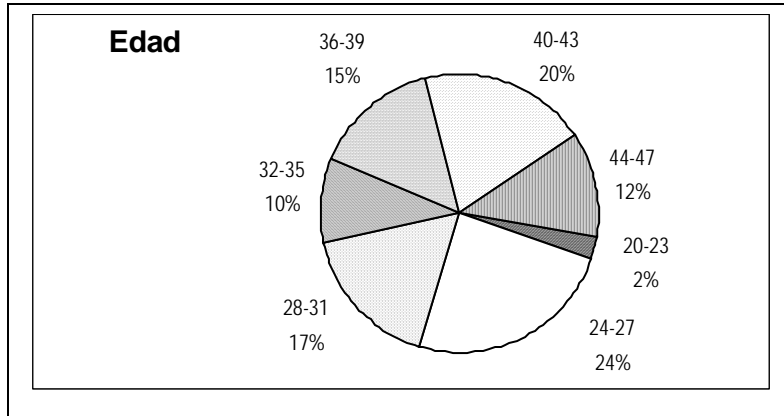
2.1.1.2. La opinión de los egresados de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés, sobre la práctica de la profesión y la pertinencia del programa

Como ya se mencionó (página 1), se aplicó una segunda encuesta a **42 egresados de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés de la Facultad de Idiomas** de la UABC. El cuestionario de los egresados comprende los siguientes **objetivos**, mismos que constituyen la base para el análisis e interpretación de la información recabada:

1. Definir el perfil de la muestra (características generales de los encuestados): Género, edad, escolaridad y formación.
2. Definir el desempeño profesional: Ubicación y desempeño.
3. Determinar las competencias profesionales: Uso de recursos, conocimientos, habilidades, actitudes, ámbitos (nivel, campo, lugar) y tareas profesionales.
4. Identificar las competencias profesionales emergentes: Campos e instancias.
5. Analizar la opinión de los egresados respecto al programa actual:
 - a) Aspectos a mejorar.
 - b) Pertinencia profesional.
 - c) Transición de lo optativo a lo obligatorio.
 - d) Percepción del modelo de enseñanza.
 - e) Competencias del programa vigente.
6. Evaluar las propuestas que como egresados hacen al modelo formativo.
7. Identificar las necesidades y problemáticas de la práctica profesional del docente de inglés a la luz de la opinión de nuestros egresados.

2.1.1.2.1. Perfil de la muestra





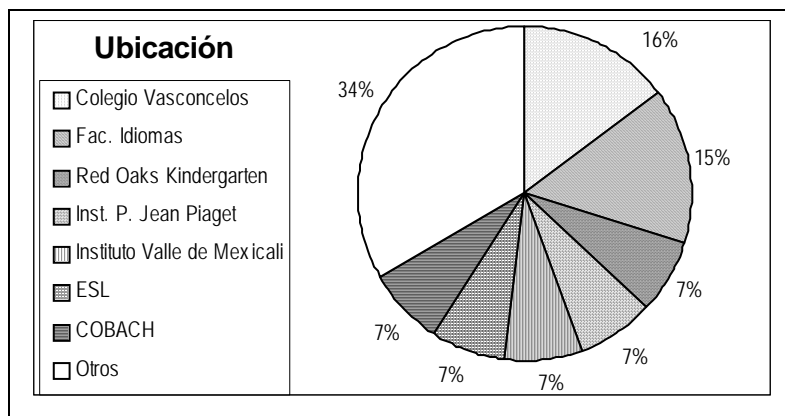
El 74% de los encuestados pertenece al género femenino y tan sólo el 19% al masculino. En cuanto a las edades de la muestra, el 24% se encuentra en el rango de 24-27 años de edad, observando que el resto de la muestra está por arriba de los 30 años. Lo anterior demuestra que la mayoría de los egresados ingresaron a la carrera, debido a la necesidad de contar con el perfil que el Sistema Educativo demanda al momento de laborar como docente del idioma inglés.

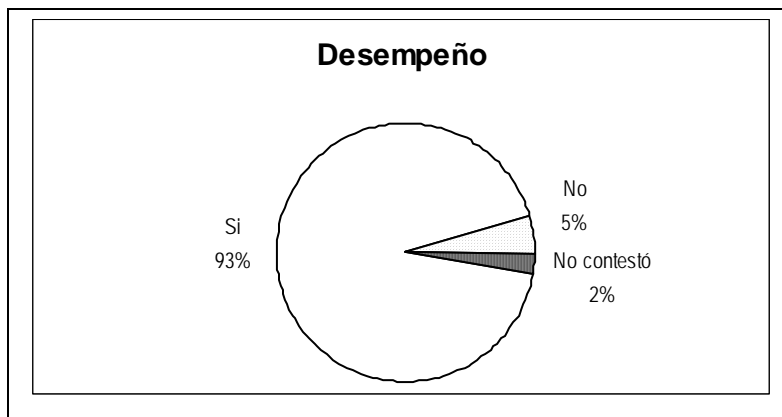
Con relación a la escolaridad, se observa que un 84% cuenta con licenciatura y un porcentaje muy bajo de egresados tiene posgrado y especialidad.

El 73% de la muestra solamente está formado en Docencia del Idioma Inglés, el resto de los egresados señala que, además de ser docente de inglés es egresado de otras carreras.

Una de las acciones a corto y mediano plazo será proporcionar oportunidades y espacios para que los egresados de la licenciatura en Docencia puedan realizar sus estudios de posgrado en el área.

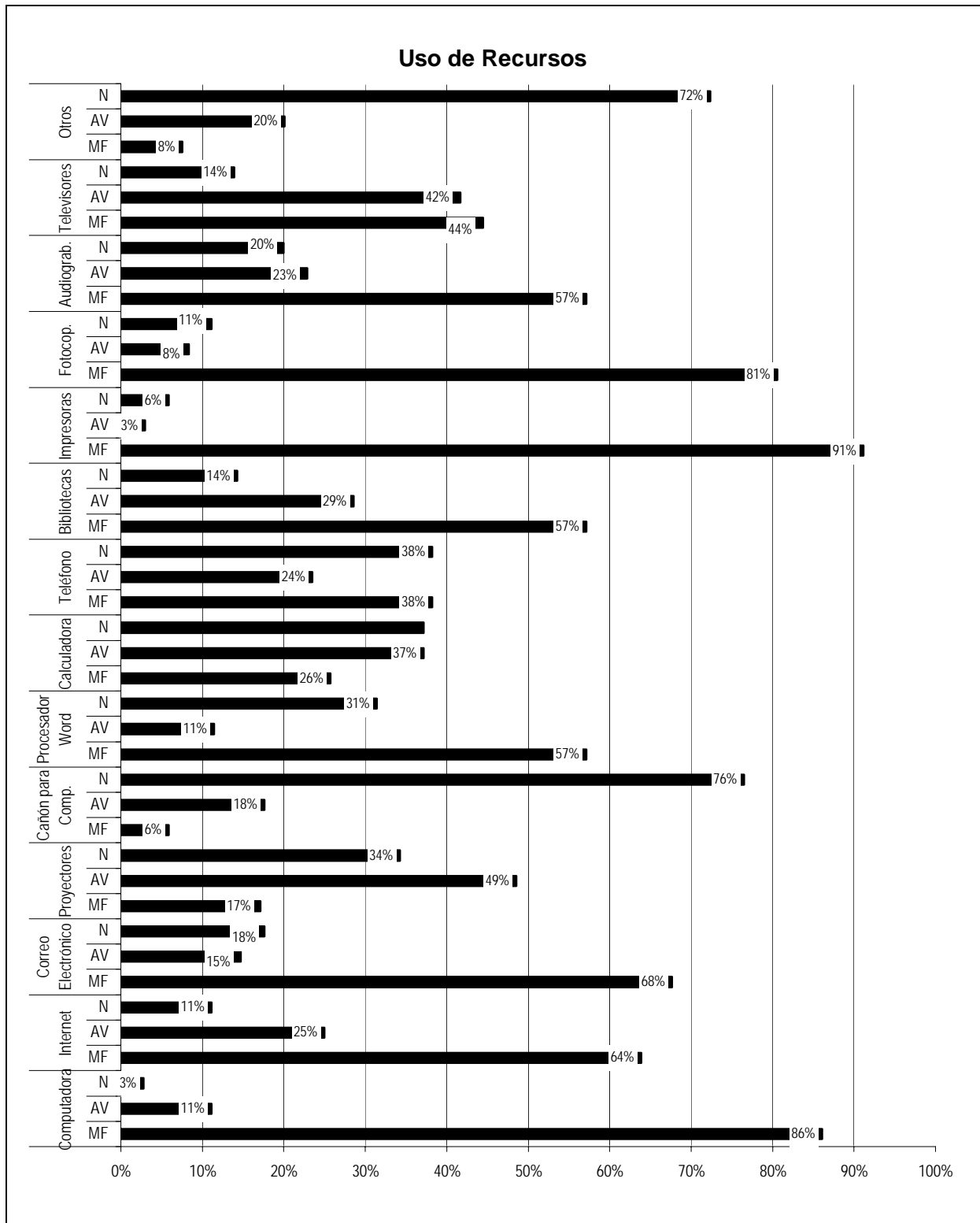
2.1.1.2.2. Desempeño profesional

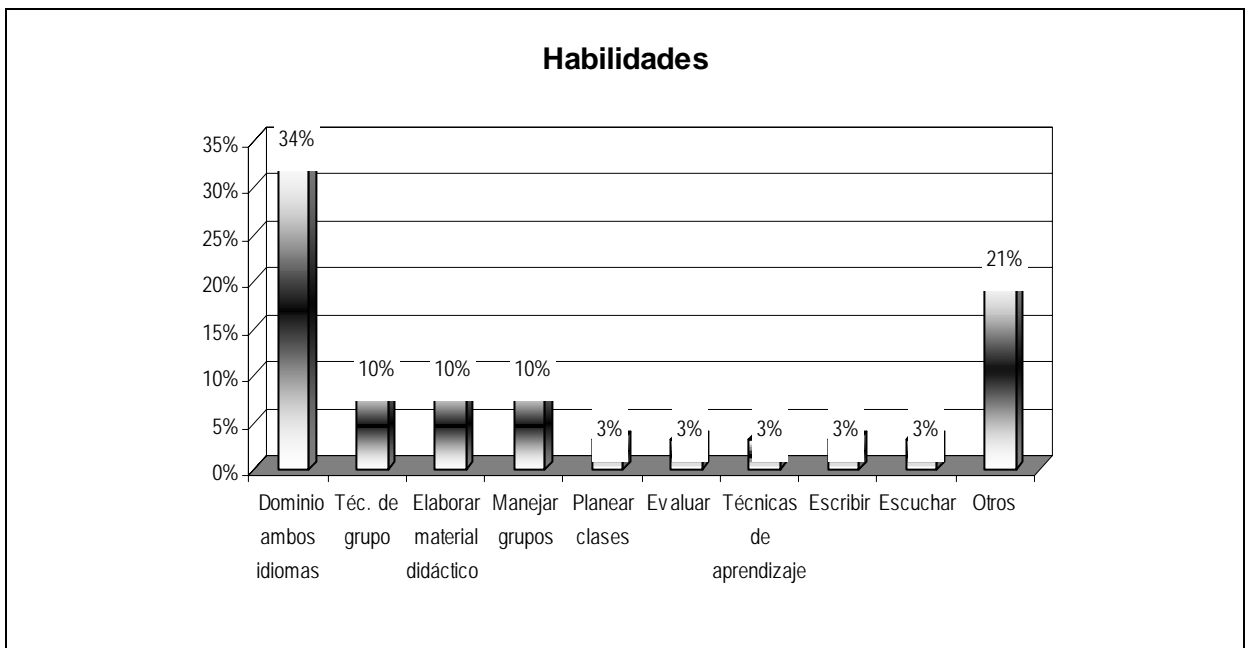
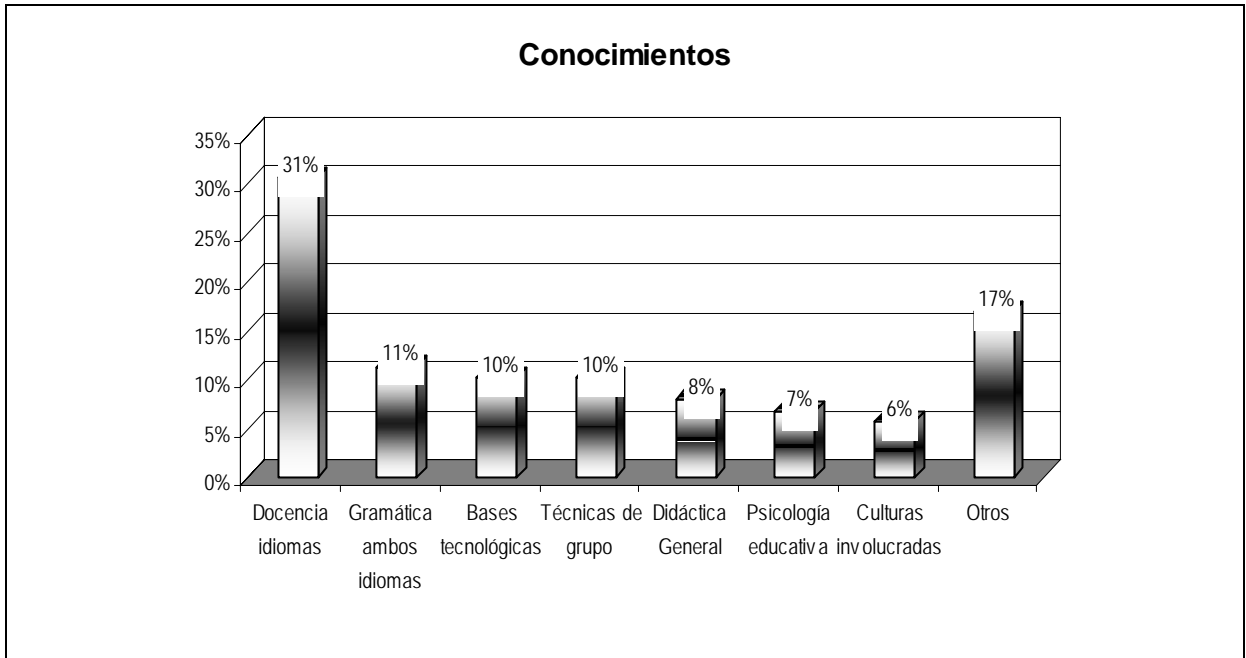


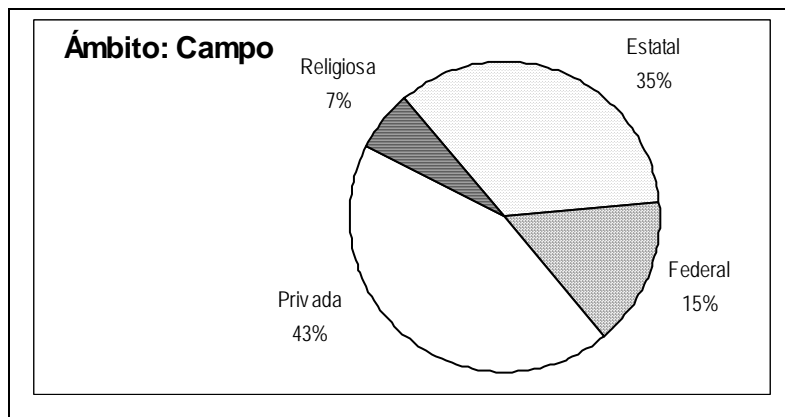
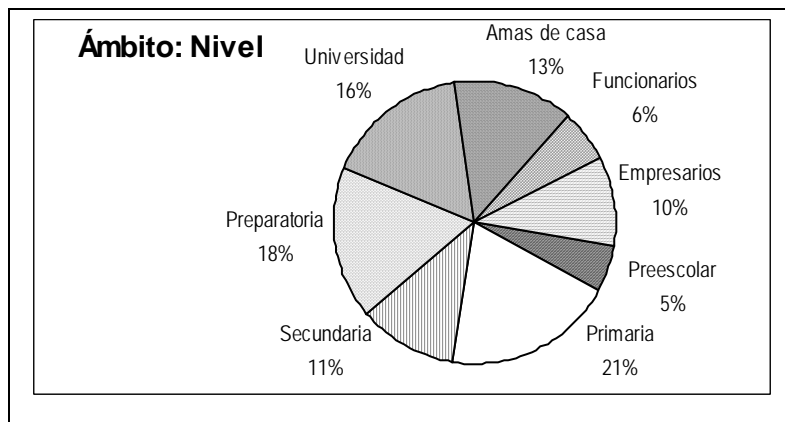
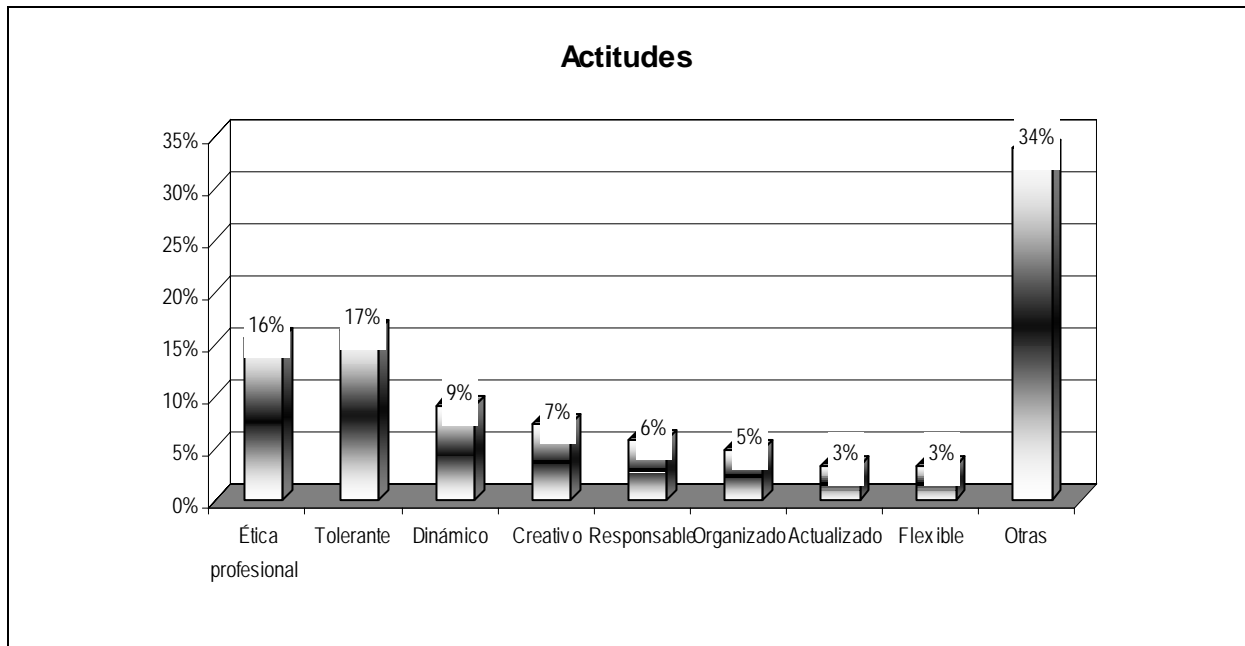


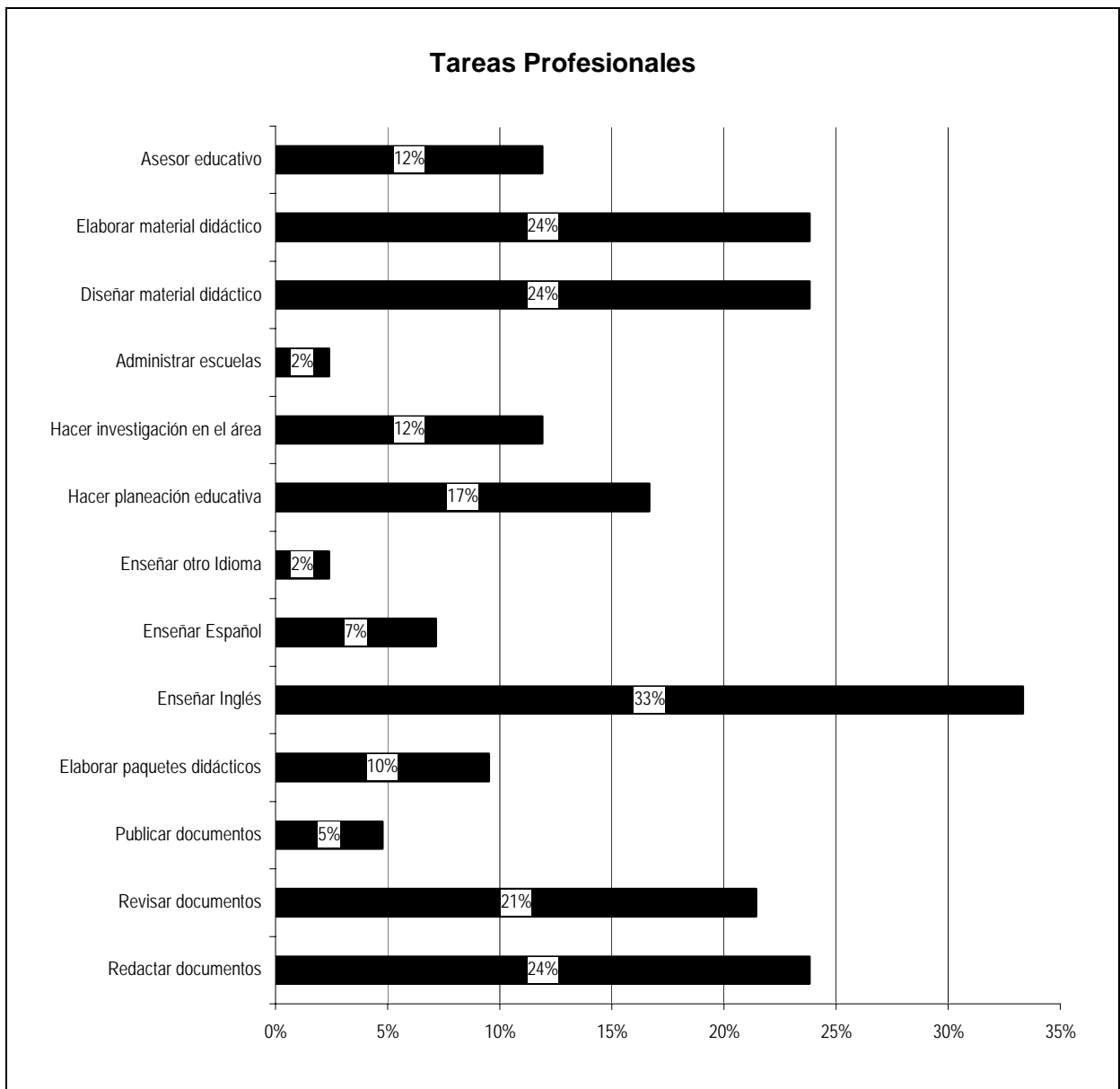
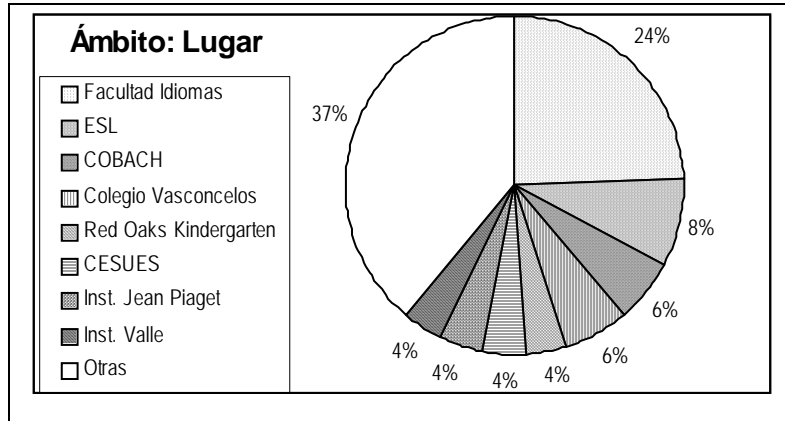
En cuanto a ubicación donde se desempeñan como docentes, se observa que un 16% labora en el Colegio Vasconcelos y el 15% labora en la Facultad de Idiomas y un 34% manifestó que laboraba en otras instituciones. En las siguientes instituciones: Red Oaks Kindergarten, Inst. P. Jean Piaget, Instituto Valle de Mexicali, ESL, COBACH, labora el 7% en cada una de ellas. Por lo que respecta a su desempeño profesional como docentes, el 93% manifiesta que sí se desempeña como docente, un 5% no y un 2% no contestó. Por lo anterior se puede observar que la mayoría de los encuestados su mayor carga laboral corresponde a la enseñanza del idioma inglés.

2.1.1.2.3. Competencias profesionales









Los encuestados manifestaron que los recursos utilizados con mayor frecuencia en el ejercicio cotidiano de su profesión son los siguientes: computadora, Internet, correo electrónico, impresoras, fotocopadoras, audiograbadoras y televisores; los recursos menos usados: cañón para comp., proyectores, calculadoras y teléfono. Lo anterior nos lleva a pensar que los egresados están familiarizados con determinados recursos, que son a su vez comunes y que no implican necesariamente el diseño de un documento o proyecto para su presentación, y que los recursos menos usados (cañón para computadora y proyectores) sí implican la elaboración, diseño o al menos redacción de un documento que por lo general se expone ante un público determinado, por lo tanto se tendrán que implementar actividades que lleven a los alumnos a manejar dichos recursos.

En cuanto a los conocimientos que debe poseer el profesor de idiomas para ejercer su profesión eficientemente, el 31% de los encuestados manifiesta que es necesario contar con los conocimientos de docencia en idiomas, el 11% en Gramática en ambos idiomas, bases tecnológicas y técnicas de grupo 10%. Con menores porcentajes en Didáctica General, Psicología Educativa y Culturas Involucradas con 8%, 7% y 6% respectivamente.

El siguiente indicador se refiere a las habilidades que el docente en inglés debe tener en donde el 34% manifestó que los docentes deben dominar ambos idiomas, el 10% opina que las técnicas de grupo, elaboración de material didáctico y manejo de grupo son habilidades requeridas para el docente. Con porcentajes menores se encuentran las habilidades de: planeación de clases, evaluación, técnicas de aprendizaje, facilidad de expresarse en forma escrita y escuchar, con el 3% cada una de ellas.

En lo que a actitudes se refiere, se observa que los porcentajes más altos son: ética profesional con 16%, tolerancia 17% y dinamismo con 9%. Las actitudes con menor

porcentaje son: el ser creativo con 7%, responsable 6%, organizado, 5%, actualizado y flexible con un 3% respectivamente.

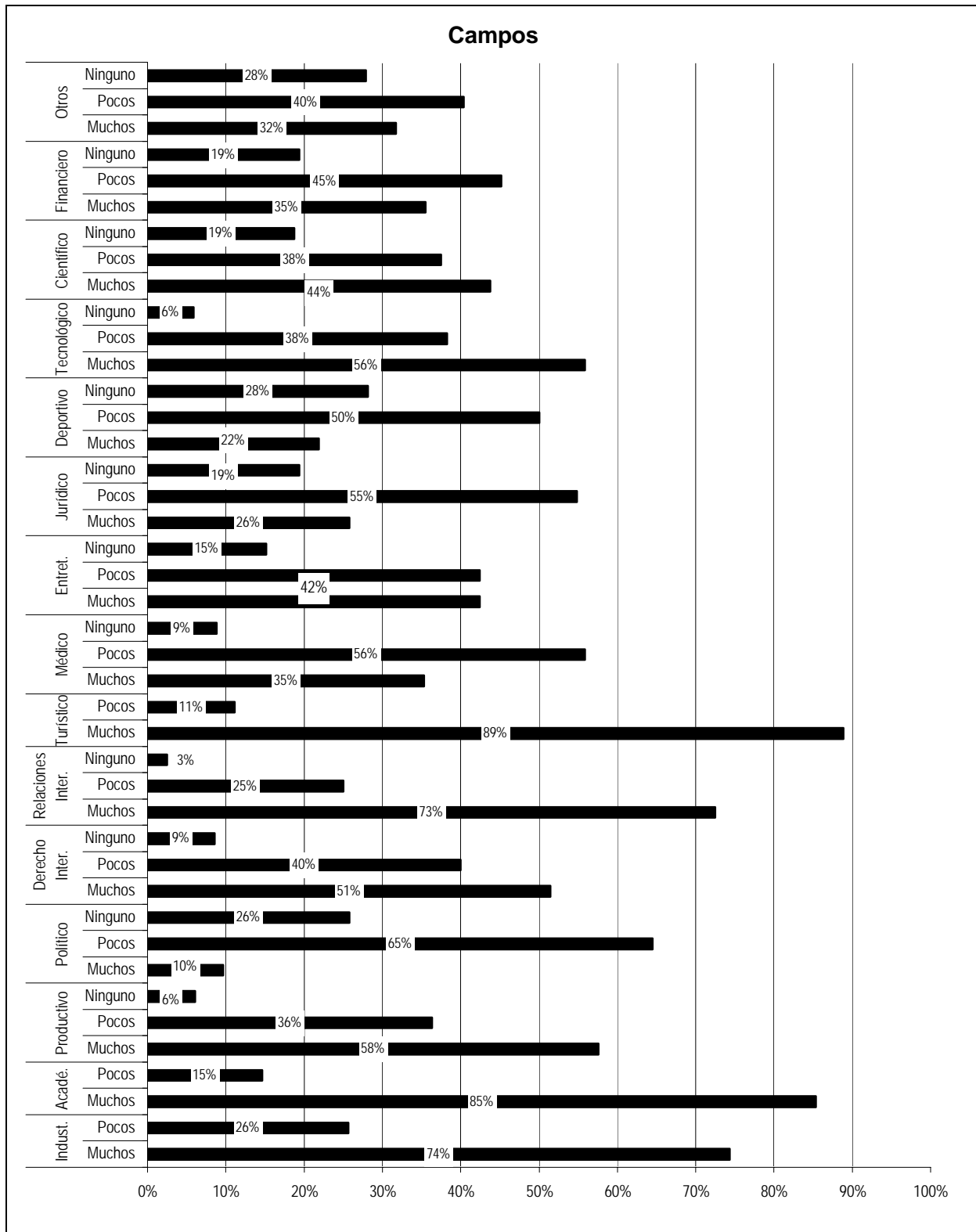
En cuanto al tipo de estudiante, el 21% de los profesionistas egresados son profesores de niños primaria, un 18% a adolescentes de preparatoria, un 16% a universitarios, 13% a amas de casa, 11% a alumnos de secundaria, 10% empresarios, 6% funcionarios y 5% niños de preescolar.

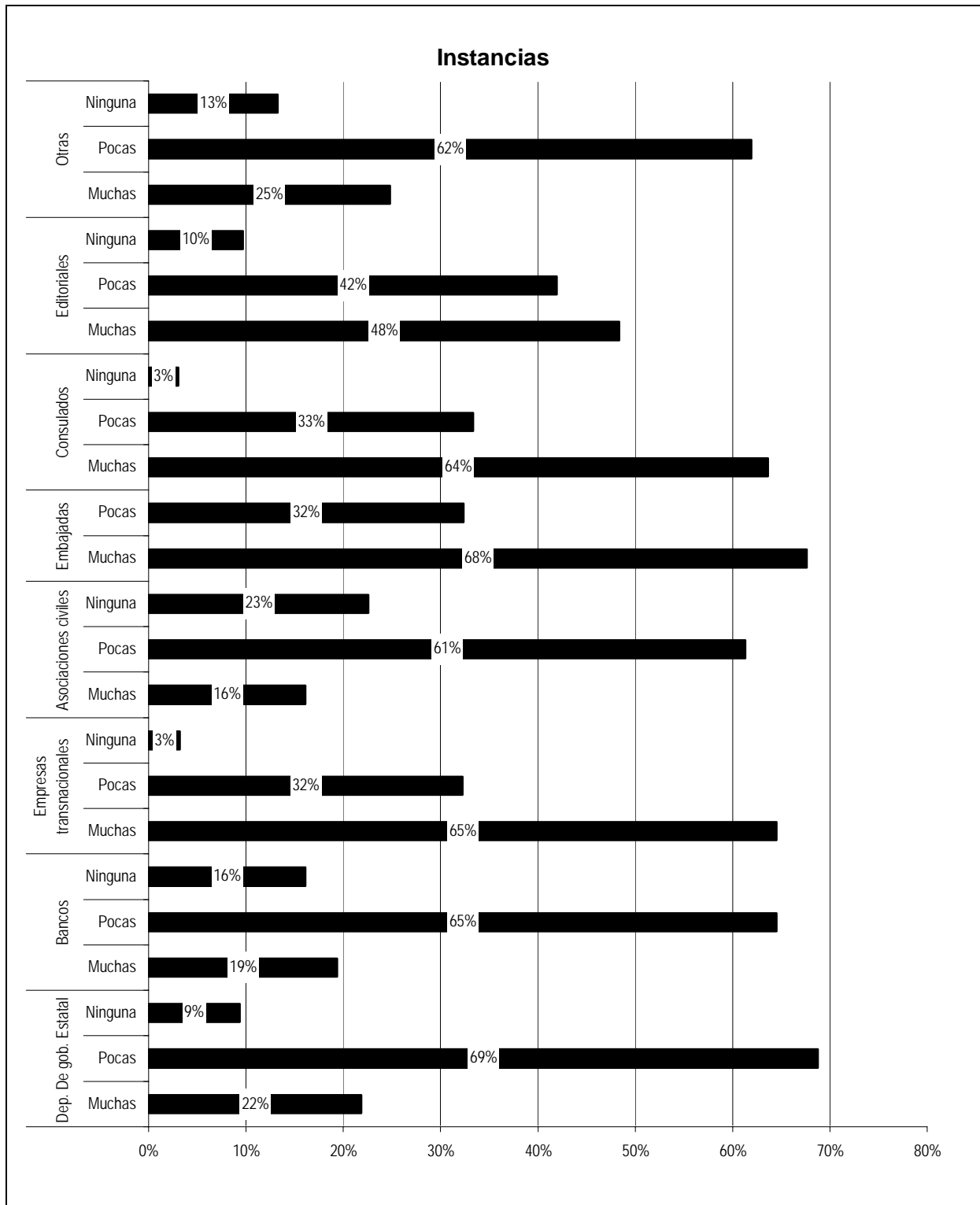
Con respecto al sector educativo en el que laboran los docentes se observa lo siguiente: el 43% privado, 35% estatal, 15% federal, 7% religioso. Los cambios o modificaciones a la currícula tendrán que ser de acuerdo a las necesidades, principalmente, en los niveles mencionados y en los sectores con mayor porcentajes, sin descuidar a los demás niveles y sectores.

El lugar de trabajo de los egresados se encuentra distribuido entre: La Facultad de Idiomas con 24% y el English as a Second Language Institute (ESL) con 8%. Esto de alguna manera es favorable para nuestros futuros egresados ya que los lugares donde pueden ser contratados se amplía y por lo tanto, no se restringen a sólo unas cuantas instituciones.

Analizando la opinión de los docentes egresados, el 33% expresa laborar en el área de su profesión, que es la enseñanza del inglés, un 24% diseña material didáctico, así como otro 24%, participa en la elaboración del mismo. Es importante mencionar que otras actividades que realiza el profesor de inglés, sin haber cursado materias que le instruyan y capaciten son: redactar y revisar documentos. Es importante tomar en cuenta las actividades que registran menos porcentaje, ya que son actividades que realiza el docente de inglés al encontrarse en el sector educativo como: planeación educativa con un 17%, investigación 12%, elaboración de paquetes didácticos 10%, enseñar español 7%, publicación de documentos 5% y por último se encuentran, mostrando 2% cada una de las siguientes actividades: administración de escuelas y enseñanza de otro idioma.

2.1.1.2.4. Competencias profesionales emergentes

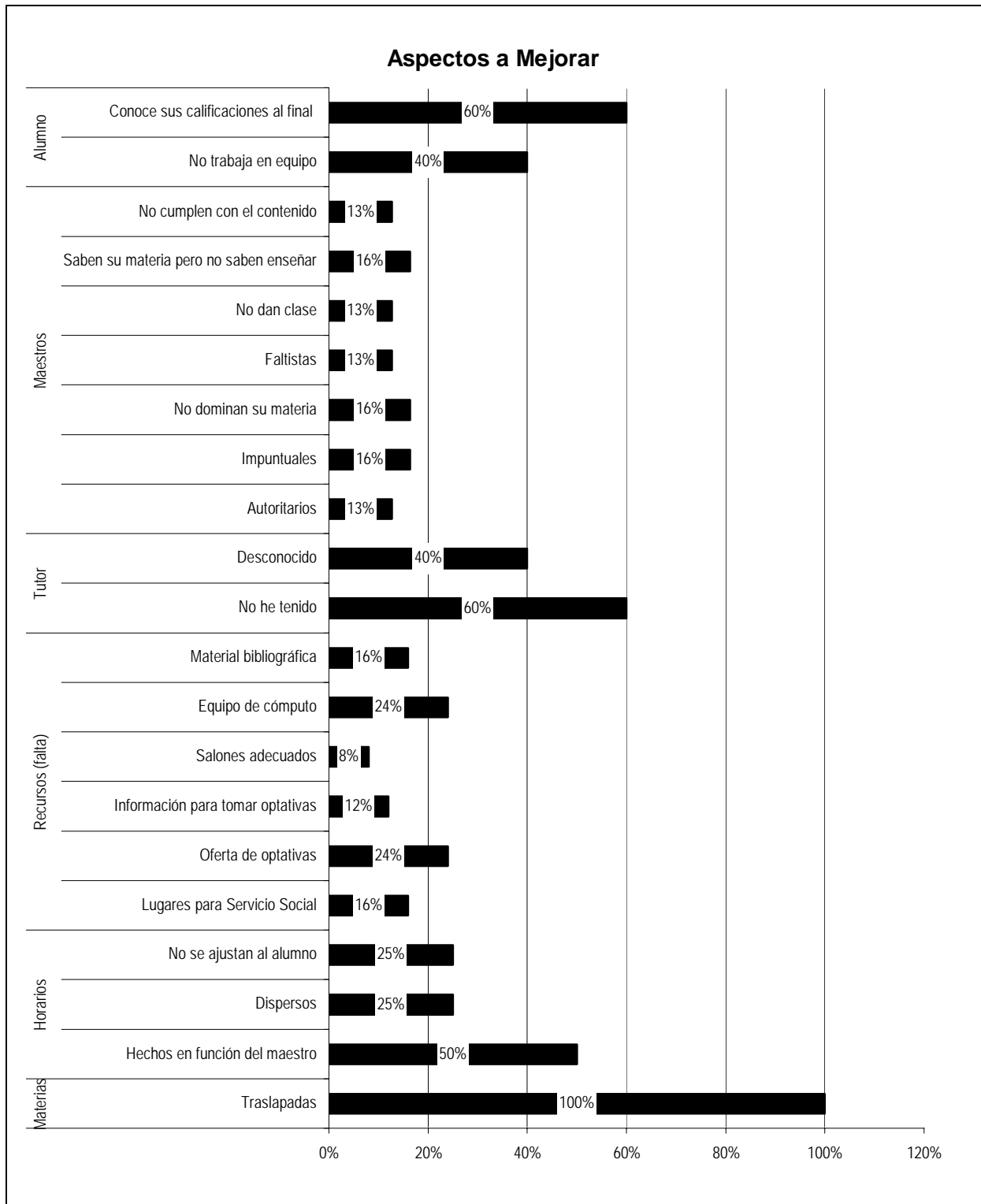




De acuerdo a la encuesta aplicada a nuestros egresados, los campos en los que hay más oportunidades de trabajo para los profesores de idiomas, son: campo turístico con un 89%, el campo académico con un 85%, el campo Industrial con un 74% y relaciones Internacionales con un 73%

Así mismo, las instancias con mayor porcentaje fueron: Departamento de Gobernación Estatal con un 69%, Embajadas 68%, Empresas Transnacionales con un 65%, Bancos con un 65%, y por último en Consulados con un 64%.

2.1.1.2.5. Opinión de los egresados respecto al programa actual



Pertinencia Profesional				
Asignaturas	Muy útiles	Útiles	Poco útiles	Inútiles
Etapa Básica				
Gramática Inglesa I	93%	7%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés I	79%	21%	0%	0%
Gramática Española I	58%	33%	8%	0%
Lectura y Redacción en Español	50%	42%	8%	0%
Estudio de las Civilizaciones	0%	38%	63%	0%
Gramática Inglesa II	83%	17%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés II	88%	13%	0%	0%
Gramática Española II	50%	38%	13%	0%
Metodología de la Investigación	18%	73%	9%	0%
Historia y Cultura Binacional	50%	0%	50%	0%
Etapa Disciplinaria				
Estructuras Gramaticales del Inglés	70%	30%	0%	0%
Análisis del Discurso	0%	78%	0%	22%
Didáctica General	67%	33%	0%	0%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	50%	25%	25%	0%
Literatura Norteamericana	11%	44%	44%	0%
Introducción al Análisis Contrastivo	25%	38%	25%	12%
Fonética y Fonología del Inglés	73%	18%	0%	9%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	73%	18%	0%	9%
Psicología Educativa	55%	36%	9%	0%
Historia de la Educación en México	18%	45%	36%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	70%	30%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	60%	40%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	73%	27%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	60%	30%	10%	0%
Estadística	27%	36%	9%	27%
Técnicas de la Enseñanza de la Lenguas	50%	40%	10%	0%
Psicolingüística y Sociolingüística	24%	50%	13%	13%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	90%	0%	0%	10%
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	56%	44%	0%	0%
Métodos de Evaluación	64%	36%	0%	0%
Introducción a la Práctica Docente	80%	10%	10%	0%
Administración Educativa	50%	30%	20%	0%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	56%	33%	11%	0%
Investigación Educativa	45%	33%	22%	0%

Etapa Terminal					
Seminario de Investigación	33%	50%	17%	0%	
Práctica Docente	64%	27%	9%	0%	

Transición de lo Optativo a lo Obligatorio

Administración y organización educativa
Computación
Computación avanzada
Diseño curricular
Enseñanza a preadolescentes
Enseñanza del Inglés comparada
Etimologías grecolatinas
Formación docente
Francés básico, intermedio o avanzado
Historia de la lengua inglesa
Inglés para propósitos específicos
Introducción a la computación
Ortografía
Psicología básica
Psicología evolutiva

Percepción del Modelo de Enseñanza

Asignaturas	Teórico a	Práctic a	Teórico- Práctica
Etapa Básica			
Gramática Inglesa I	23%	8%	69%
Lectura y Redacción en Inglés I	29%	21%	50%
Gramática Española I	36%	14%	50%
Lectura y Redacción en Español	27%	9%	64%
Estudio de las Civilizaciones	90%	0%	10%
Gramática Inglesa II	29%	7%	64%
Lectura y Redacción en Inglés II	36%	18%	45%
Gramática Española II	40%	10%	50%
Metodología de la Investigación	45%	0%	55%
Historia y Cultura Binacional	86%	0%	14%

Etapa Disciplinaria			
Estructuras Gramaticales del Inglés	40%	10%	50%
Análisis del Discurso	50%	0%	50%
Didáctica General	67%	0%	33%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	71%	0%	29%
Literatura Norteamericana	89%	11%	0%
Introducción al Análisis Contrastivo	57%	0%	43%
Fonética y Fonología del Inglés	33%	11%	56%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	44%	0%	56%
Psicología Educativa	64%	9%	27%
Historia de la Educación en México	100%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	33%	0%	67%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	33%	0%	67%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	29%	0%	71%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	29%	0%	71%
Estadística	29%	0%	71%
Técnicas de la Enseñanza de la Lenguas	43%	0%	57%
Psicolingüística y Sociolingüística	71%	0%	29%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	13%	13%	75%
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	14%	14%	72%
Métodos de Evaluación	38%	0%	63%
Introducción a la Práctica Docente	33%	22%	44%
Administración Educativa	63%	0%	38%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	38%	13%	50%
Investigación Educativa	33%	11%	56%
Etapa Terminal			
Seminario de Investigación	33%	0%	67%
Práctica Docente	10%	20%	70%

Competencias del Programa Vigente						
Competencias Generales	Ámbitos					
	Pre-escolar	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Adultos	ESP
Elaborar exámenes diagnósticos	16%	20%	20%	20%	18%	8%
Seleccionar actividades y material de apoyo para la enseñanza	15%	17%	19%	15%	21%	13%
Elaborar ejercicios y material didáctico de apoyo para la enseñanza	17%	17%	19%	15%	20%	13%

Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades auditivas	15%	18%	18%	16%	20%	13%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de comunicación oral	13%	19%	19%	17%	21%	11%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de escritura	8%	17%	19%	19%	23%	15%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de lectura	6%	18%	20%	20%	22%	14%
Manejar grupos	10%	20%	18%	16%	22%	14%
Elaborar programas de curso	10%	18%	20%	18%	20%	15%
Aplicar correctamente la gramática Inglesa	12%	19%	19%	17%	21%	12%
Diseñar instrumentos de evaluación	11%	16%	18%	21%	24%	11%
Seleccionar métodos y técnicas para el aprendizaje del inglés	17%	15%	19%	17%	21%	11%
Hacer otras actividades	0%	0%	0%	0%	0%	0%

De acuerdo a las encuestas realizadas, el 100% de los egresados de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés opinan que, las materias traslapadas es uno de los problemas que se presentan en plan actual y sugieren se le preste atención. En cuanto a los horarios, el egresado sugiere mejorar algunas cuestiones administrativas como lo es horarios del docente, ya que el 50% comenta que la mayoría de los horarios están hechos en función del maestro y un 25% que los horarios no se ajustan a las necesidades del alumno. Otra aspecto a mejorar en el plan actual, es en el alumno, ya que 60% de los egresados manifiesta que el alumno no conoce sus calificaciones ya que son proporcionadas al final del semestre, un 40% opina que el estudiante no trabaja en equipo. y por último la asignación de los tutores no ha sido muy satisfactoria para el alumno.

En cuanto a los maestros se refiere, se encuentra que el un 16% de los docentes no dominan su materia, otro 16% que saben su materia pero no saben enseñar, otro 16% señala que los docentes son impuntuales, un 13% señala a los docentes como autoritarios y otro 13% faltistas. Al referirse de los recursos con los que cuentan para realizar efectivamente sus actividades escolares, el 24% indica que hay carencia de equipos de cómputo, otro 24% observa que hay falta de materias optativas, un 16% falta de material bibliográfico, otro 16% falta de lugares para

realizar servicio social un 12% falta de información para tomar materias optativas y por último, un 8% señala falta de salones adecuados.

Otro factor importante que se registró, fue la pertinencia profesional con respecto a las materias que cursaron los egresados en las diferentes etapas, haciendo notar que en la etapa básica la mayoría de las materias son consideradas de mucha utilidad, con excepción de Estudio de las Civilizaciones con 38% de utilidad y Metodología de la Investigación con 73% de utilidad.

Las materias de la etapa disciplinaria se consideraron muy útiles, excepto: Análisis del Discurso con 78% de utilidad, Literatura Norteamericana, 44% de utilidad, Introducción al Análisis Contrastivo con 38%, Historia de la Educación en México, 45%; Estadística con 36%, Psicolingüística y Sociolingüística 50%. Las materias en la etapa terminal, como la de seminario de investigación, muestra que el 50% de los egresados la considera útil y la materia de práctica docente es señalada, por un 64%, como muy útil.

El egresado en sus opiniones da a conocer aquellas materias que consideran son de carácter obligatorio y que no se deben tener como optativas: Administración y Organización Educativa, Computación, Computación Avanzada, Diseño Curricular, Enseñanza a Preadolescentes, Enseñanza de Inglés Comparada, Etimologías Grecolatinas, Formación Docente, Francés básico, intermedio o avanzado, Historia de la Lengua Inglesa, Inglés para Propósitos Específicos, Introducción a la Computación, Ortografía, Psicología Básica y Psicología Evolutiva.

En cuanto a la Percepción del Modelo de Enseñanza se observa en la etapa Básica: Asignaturas Teórico-Práctica: Gramática Inglesa I. Lectura y Redacción en Inglés I, Gramática Española I, Lectura y Redacción en Español, Gramática Inglesa II, Lectura y Redacción en Inglés II, Gramática Española II, en cuanto a las asignaturas teóricas: Estudio de las Civilizaciones e Historia y Cultura Binacional.

Etapa Disciplinaria: Asignatura Teórico-práctica: Estructuras Gramaticales del Inglés, Análisis del Discurso, Fonética y Fonología del Inglés, Didáctica de la Lengua Inglesa 1, Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva, Metodología de la Enseñanza de la Escritura, Didáctica de la Lengua Inglesa II, Metodología de la Enseñanza de la Lectura, Estadística, Técnicas de la Enseñanza de las Lenguas, Diseño y elaboración de medios educativos, Diseño de Planes y Programas de Estudio 1, Métodos de Evaluación y Investigación Educativa. Asignaturas teóricas: Didáctica Gral., Corrientes Contemporáneas, Literatura Norteamericana, Introducción al Análisis Contrastivo, Psicología Educ., Historia de la Educ. en México, Psicolingüística y Sociolingüística y Admón.. Educativa.

Etapa Terminal: Se consideran Teórico-Prácticas: Seminario de Investigación y Práctica Docente.

En cuanto a las competencias del programa vigente los encuestados señalaron lo que son capaces de hacer en los diversos niveles de enseñanza gracias a la formación recibida: elaborar exámenes diagnósticos; seleccionar actividades y materiales de apoyo; elaborar ejercicios y material didáctico; ayudar a desarrollar en el alumno habilidades auditivas; de comunicación oral; escritura y de lectura; manejar grupos; elaborar programas de curso; aplicar correctamente la gramática inglesa; diseñar instrumentos de evaluación seleccionar métodos y técnicas para el aprendizaje de inglés. Los resultados fueron los siguientes: Pre-escolar, un promedio de 11%; Primaria, un promedio de 16%; Secundaria, un promedio de 17%; Preparatoria, un promedio de 13%; Adultos, 19%; ESP, un promedio de 11%. Lo anterior indica un balance de competencias generales en los diversos niveles de enseñanza, obteniendo el porcentaje más alto el de los adultos con un promedio general del 19%.

2.1.1.2.6. Propuestas que como egresados hacen al modelo formativo

Asignaturas	Sin cambios (como está)	Aumentarle		Reubicarla (etapa)	Eliminarla
		Tiempo	Contenido		
Etapa Básica					
Gramática Inglesa I	42%	33%	25%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés I	54%	23%	23%	0%	0%
Gramática Española I	58%	25%	8%	8%	0%
Lectura y Redacción en Español	92%	8%	0%	0%	0%
Estudio de las Civilizaciones	61%	0%	13%	13%	13%
Gramática Inglesa II	42%	25%	33%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés II	67%	8%	25%	0%	0%
Gramática Española II	50%	20%	20%	10%	0%
Metodología de la Investigación	100%	0%	0%	0%	0%
Historia y Cultura Binacional	74%	0%	13%	13%	0%
Etapa Disciplinaria					
Estructuras Gramaticales del Inglés	73%	9%	9%	9%	0%
Análisis del Discurso	78%	0%	11%	11%	0%
Didáctica General	89%	0%	11%	0%	0%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	60%	10%	20%	10%	0%
Literatura Norteamericana	50%	10%	30%	10%	0%
Introducción al Análisis Contrastivo	56%	11%	22%	11%	0%
Fonética y Fonología del Inglés	13%	40%	47%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	58%	17%	17%	8%	0%
Psicología Educativa	50%	29%	21%	0%	0%
Historia de la Educación en México	56%	22%	22%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	73%	9%	18%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	89%	0%	11%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	58%	8%	25%	8%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	78%	0%	11%	11%	0%
Estadística	78%	11%	11%	0%	0%
Técnicas de la Enseñanza de Lenguas	88%	0%	13%	0%	0%
Psicolingüística y Sociolingüística	75%	13%	13%	0%	0%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	31%	38%	23%	8%	0%
Diseño de Planes Y Programas de Estudio I	60%	20%	20%	0%	0%
Métodos de Evaluación	66%	17%	17%	0%	0%
Introducción a la Práctica Docente	75%	8%	17%	0%	0%
Administración Educativa	78%	11%	11%	0%	0%

Diseño de Planes y Programas de Estudio II	60%	20%	20%	0%	0%
Investigación Educativa	57%	14%	21%	7%	0%
Etapa Terminal					
Seminario de Investigación	78%	0%	11%	11%	0%
Práctica Docente	54%	15%	23%	8%	0%

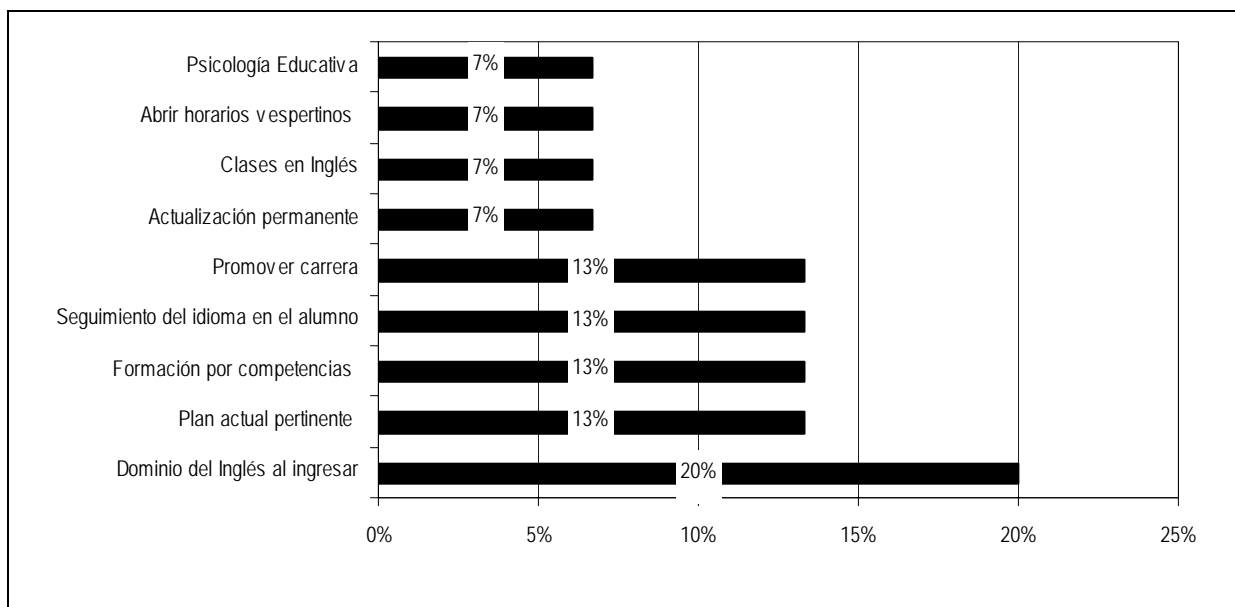
Asignaturas Etapa Básica: Sin cambios, con porcentaje entre 50% y 100%: Lectura y Redacción en Inglés, Gramática Española, Lectura y Redacción en Español, Estudio de las Civilizaciones, Lectura y Redacción en Inglés II, Gramática Española II, Metodología de la Investigación, Historia y Cultura Binacional. Aumentarle tiempo y contenido con porcentajes entre 0% y 33%, Gramática inglesa I y Gramática inglesa II. La única materia que obtuvo un 13% para que fuera eliminada fue: Estudio de las Civilizaciones.

Asignaturas Etapa Disciplinaria: Sin cambios: Entre un 50% y 100% la mayoría, excepto Fonética y Fonología de inglés con 13% y Diseño y Elaboración de Medios con un 31%.

Asignaturas Etapa Terminal: Sin cambios: Seminario de Investigación (78%) y Práctica Docente (54%).

Por los datos anteriores se puede observar que según la opinión de los encuestados no hay necesidad de hacer grandes cambios de tiempo y contenido a la mayoría de las asignaturas, al igual que opinan que no hay necesidad de reubicarlas.

2.1.1.2.7. Necesidades y problemáticas de la práctica profesional del docente de inglés a la luz de la opinión de nuestros egresados



Los resultados arrojaron que el mayor problema al que se enfrenta el docente en su práctica profesional según la opinión de los egresados es: el del dominio del idioma inglés al ingresar con un 20%; en segundo término: promover carrera, seguimiento del idioma en el alumno, formación por competencias y el plan actual pertinente con un 13%; y por último lo referente a la actualización permanente, clases de inglés, el abrir horarios vespertinos y Psicología Educativa con un 7%.

Por lo anterior podemos concluir que la mayoría de los alumnos que ingresan a las licenciaturas de la Facultad de Idiomas, no tienen el dominio del idioma inglés requerido, se recomienda que se dé más importancia a este problema ya que el idioma inglés es indispensable en ambas carreras. Se sugiere un examen más estricto o más completo y ser más selectivo con los alumnos de nuevo ingreso.

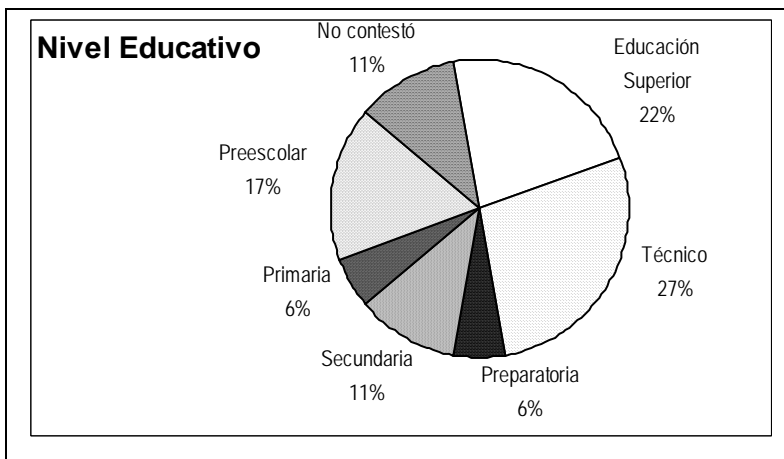
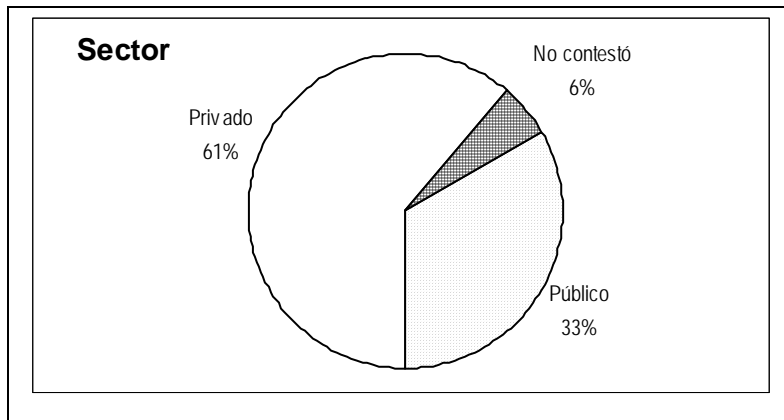
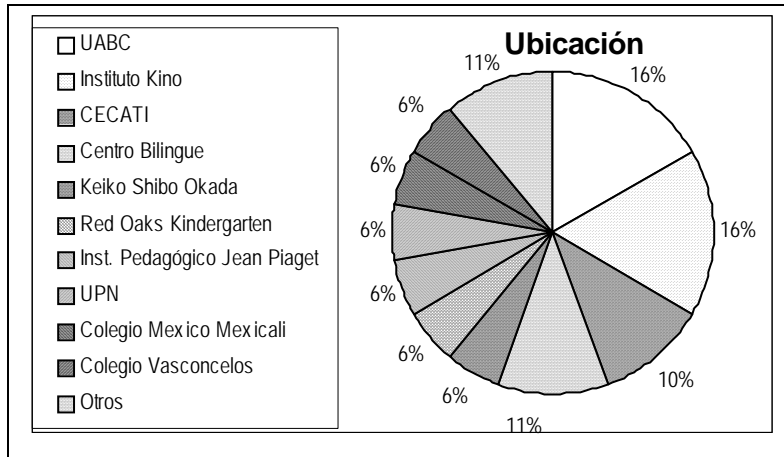
2.1.1.3. La opinión de los empleadores: un referente del mercado laboral

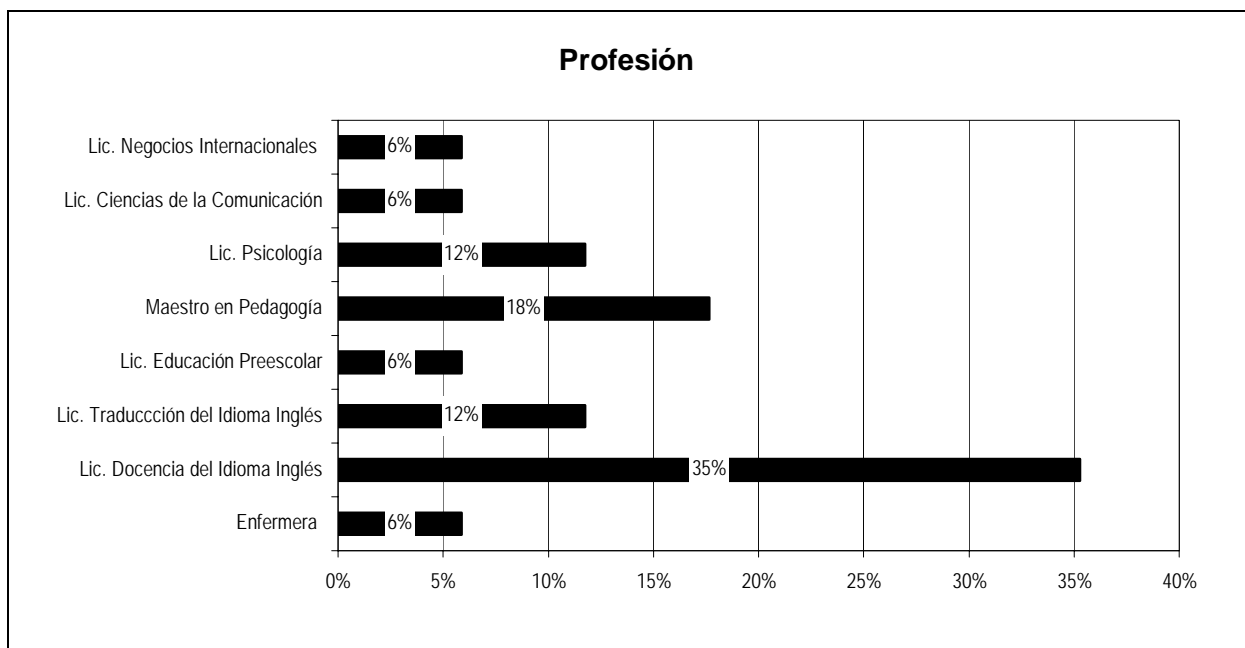
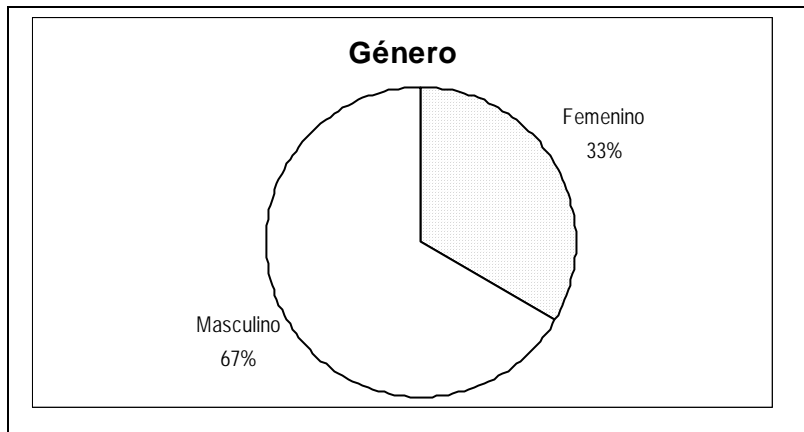
La consulta a empleadores permite detectar las actividades y condiciones del ámbito laboral, así como las necesidades de formación desde la perspectiva de quien contrata o es fuente de empleo. Así mismo, permite conocer si las empresas están interesadas en dar oportunidad de capacitación en el área a sus empleados y bajo que condiciones. En virtud de ello, se encuestaron **18 empleadores**.

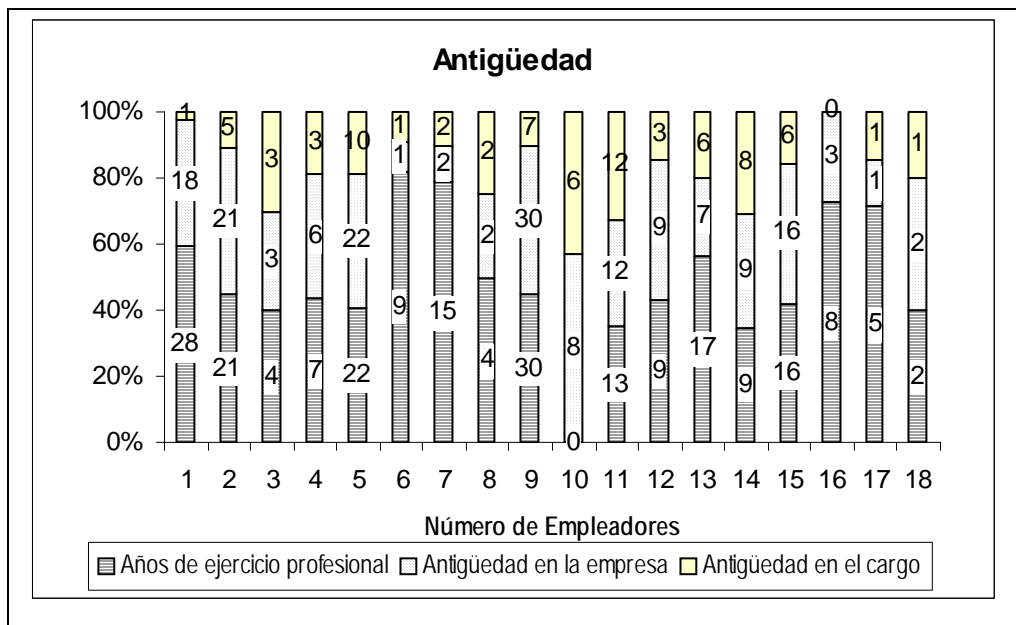
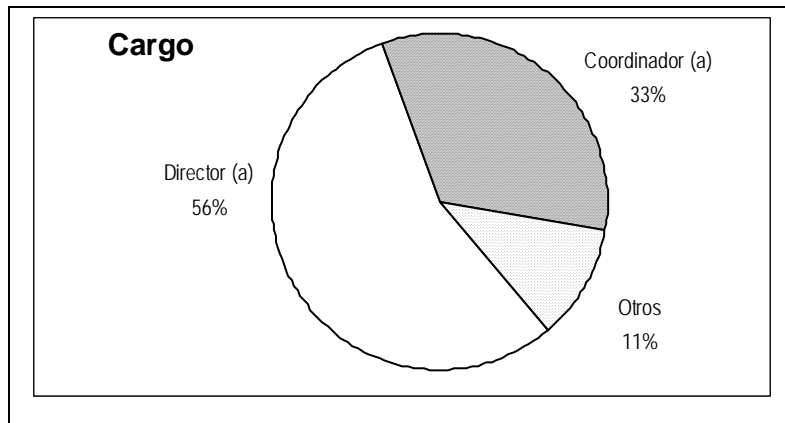
El cuestionario de los **empleadores** obedece a los siguientes **objetivos**, mismos que constituyen la base para el análisis e interpretación de los datos aquí logrados:

1. Definir las características generales de los empleadores encuestados: Ubicación, sector, nivel educativo, género, profesión, cargo y antigüedad (años de ejercicio, antigüedad en la empresa y antigüedad en el cargo)
2. Ubicar los docentes de Inglés que laboran en la empresa o institución: Docentes de inglés (UABC y otras universidades) y docentes de inglés de otras profesiones.
3. Describir las formas de contratación.
4. Determinar las competencias profesionales del desempeño laboral del docente de inglés.
5. Identificar las competencias profesionales y las necesidades de formación.
6. Definir las competencias profesionales emergentes: Conocimientos, habilidades y actitudes.
7. Detectar las vertientes de capacitación laboral: Necesidades.
8. Evaluar las recomendaciones.

2.1.1.3.1. Características generales de los empleadores encuestados





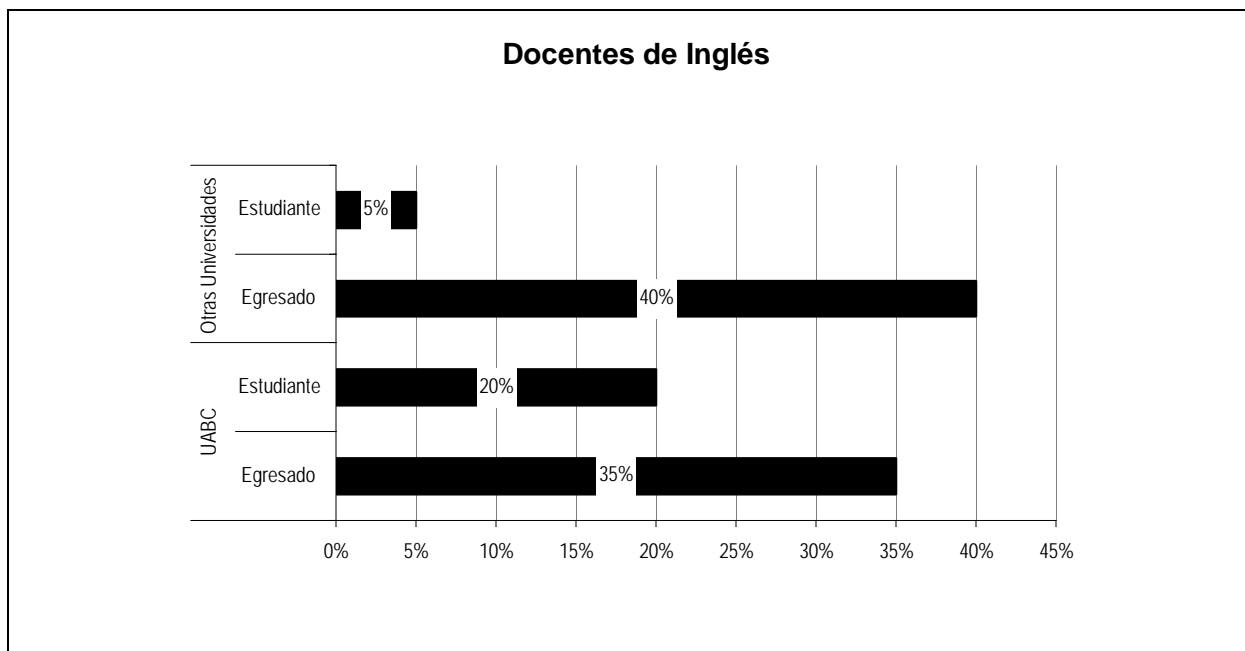


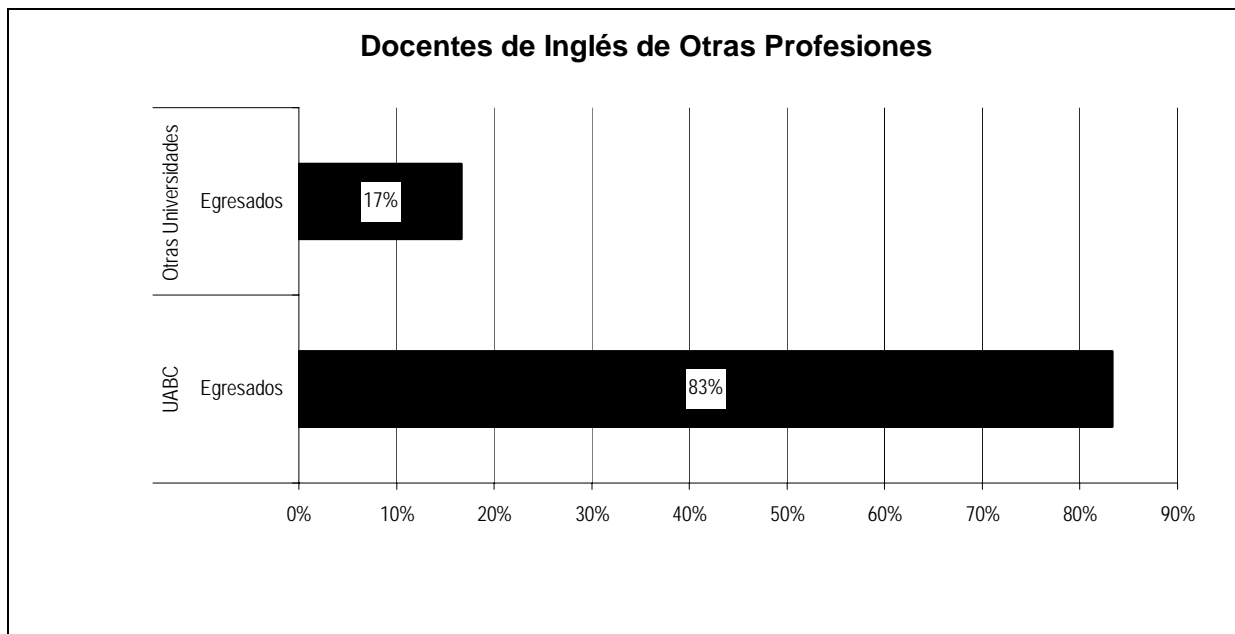
Se encuestaron a 18 empleadores del sistema educativo de diferentes niveles educativos, tanto del sector público como del privado. El 33 % pertenecientes al sector público del nivel medio superior y superior, el 61% del sector privado que incluye escuelas bilingües del nivel básico y centros de enseñanza de idiomas, los cuales atienden a alumnos de diferentes edades; el 6% restante no indicó nivel educativo ni sector. Como se puede observar en la gráfica correspondiente, la mayoría de los encuestados son del sexo masculino, 67% y el 33% restante, del sexo femenino.

De la muestra mencionada, el 35% cuenta con licenciatura en docencia del idioma inglés, el 18% es maestro de pedagogía, el 12% licenciado en psicología, otro 12% es licenciado en traducción y el restante 33% posee licenciatura en áreas diversas.

Los cargos que ocupan los encuestados son: directores el 56%, coordinador 33%. La antigüedad en el puesto varía entre 1 y 12 años, teniendo un promedio de 4.5 años, con una antigüedad en la empresa de 2 a 30 años, y entre 2 y 30 años en el ejercicio de la profesión. Según la gráfica correspondiente cabe señalar que un número significativo ha hecho carrera en la empresa, ya que el tiempo dedicado a su ejercicio profesional equipara a su antigüedad en ella.

2.1.1.3.2. Docentes de Inglés que laboran en la empresa o institución



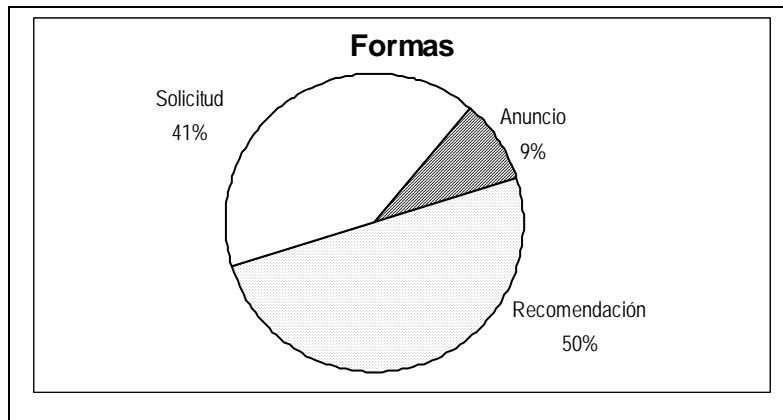


Docentes de Inglés: El 35% de los docentes de inglés contratados por los empleadores encuestados, son egresados de la UABC, el 40% de otras instituciones de educación superior; el 20% y el 5% son estudiantes egresados de la UABC y otras instituciones, respectivamente.

Docentes de Inglés de otras profesiones: El 83 % de los docentes de inglés de otras profesiones contratados por los empleadores encuestados, son egresados de UABC y el 17%, de otras instituciones de educación superior.

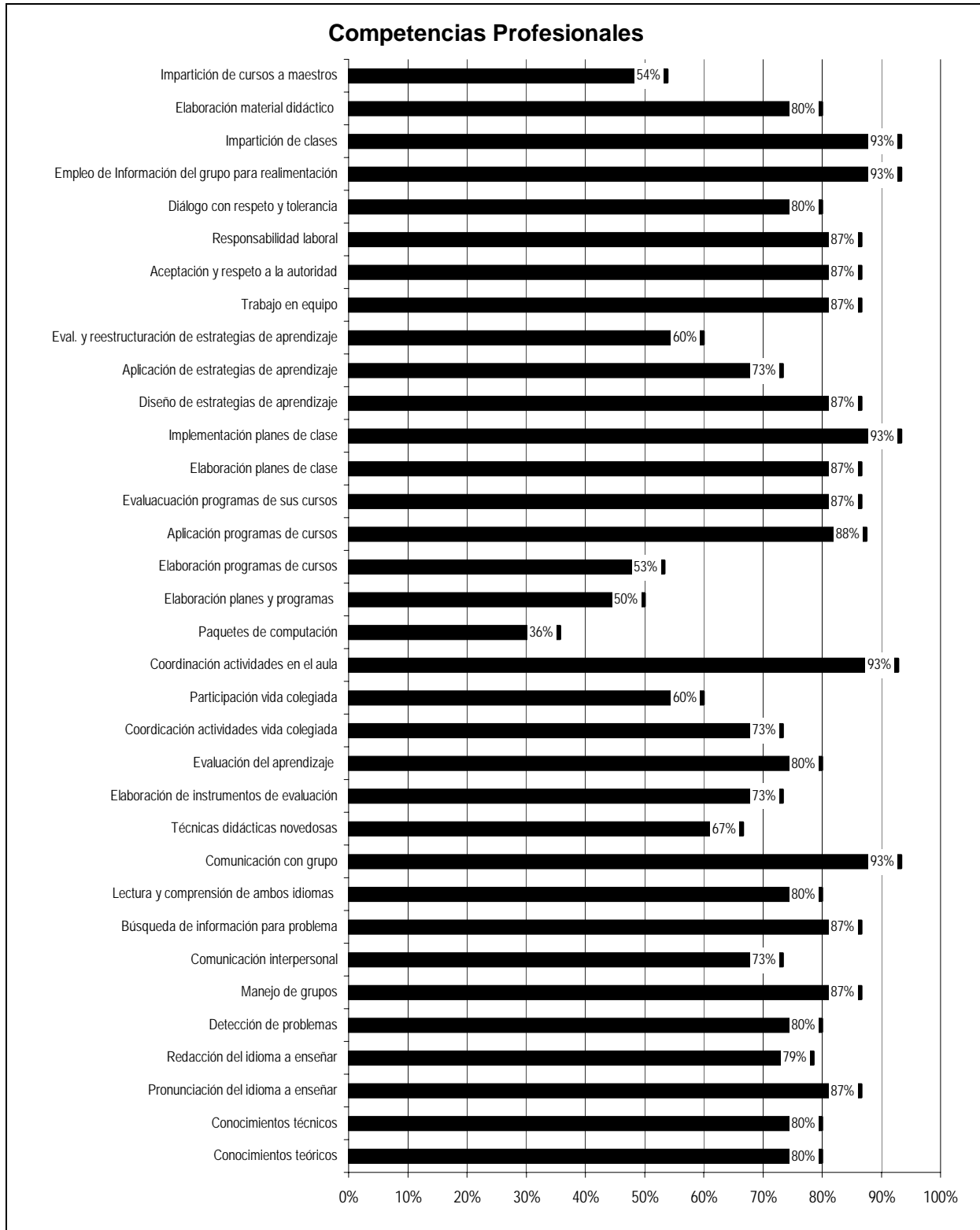
Por lo anterior podemos observar que la mayoría de los empleadores no toman en cuenta la formación profesional como docentes en el idioma inglés, sólo el conocimiento del idioma. Se recomienda hacer el vínculo entre los empleadores y los docentes que vayan egresando de la Facultad de Idiomas.

2.1.1.3.3. Formas de contratación



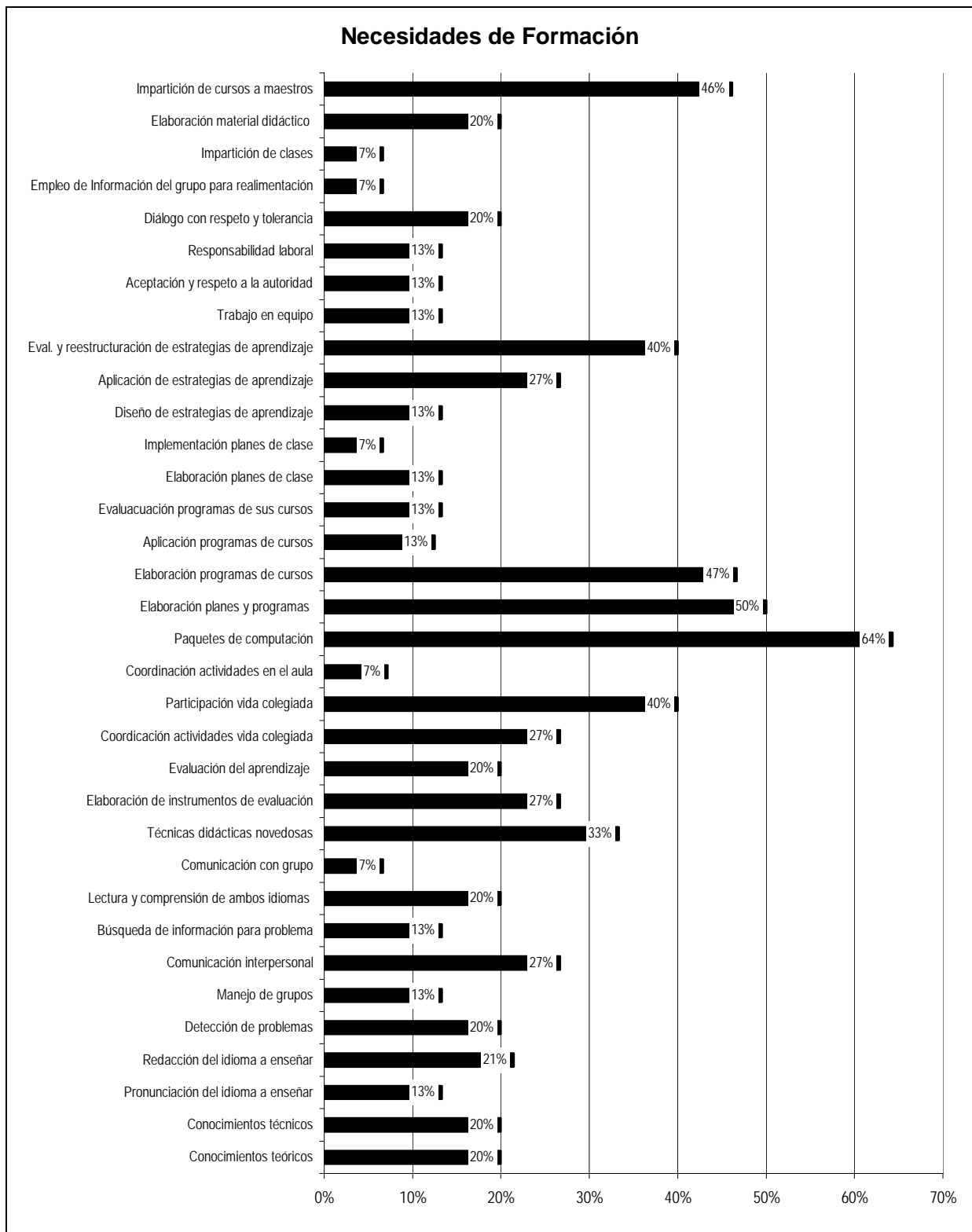
Al solicitar información sobre la manera en que contratan a los docentes, el 50% mencionó que los maestros les son recomendados, el 41% por medio de una solicitud, y el 9% recurren a anuncios.

2.1.1.3.4. Competencias profesionales del desempeño laboral del docente de inglés



Los empleadores encuestados indicaron que los docentes que trabajan en el lugar poseen, en un porcentaje altamente significativo, las competencias profesionales primordiales de su actividad, las cuales se pueden englobar en las áreas de didáctica, manejo de grupos, comunicación, disposición para trabajo en equipo, así como conocimientos técnicos y teóricos del área, entre 87% y 93%. Así mismo señalaron algunas áreas que consideran necesario reforzar, coincidiendo el 67% en el uso de paquetes de cómputo. Los siguientes rubros de mayor incidencia comprenden: la capacitación para la elaboración de planes y programas de estudio, elaboración de programas de curso, evaluación y reestructuración de estrategias de aprendizaje, y capacitación a otros docentes, entre otros.

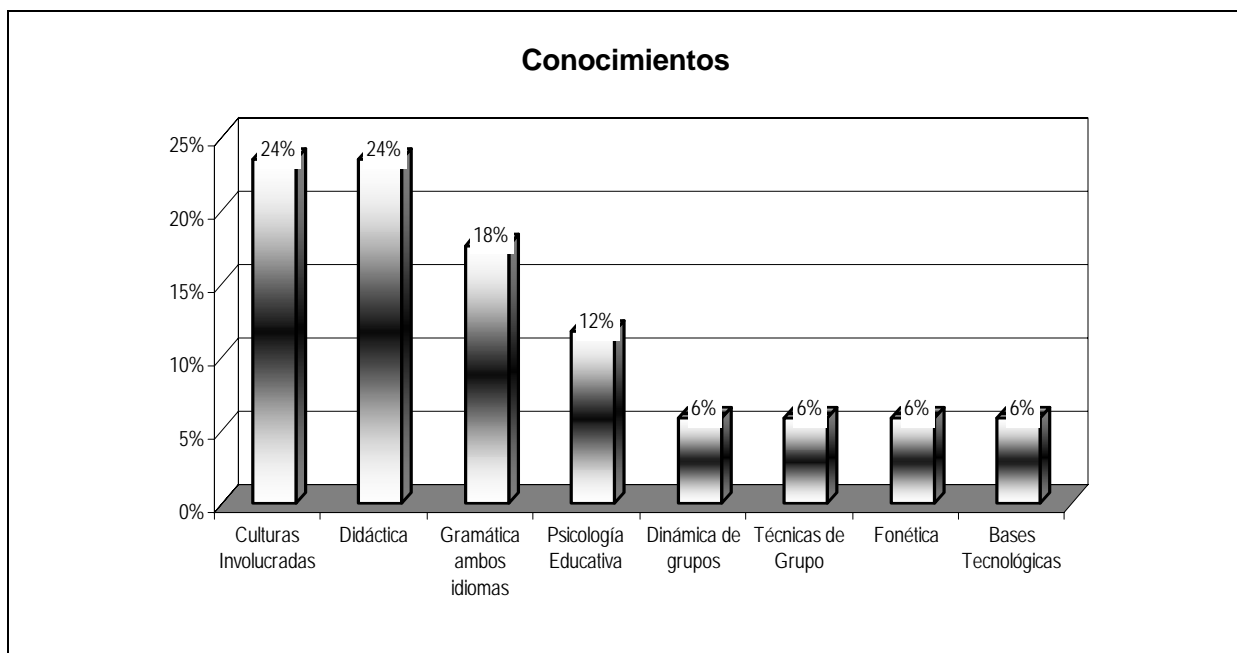
2.1.1.3.5. Competencias profesionales y necesidades de formación

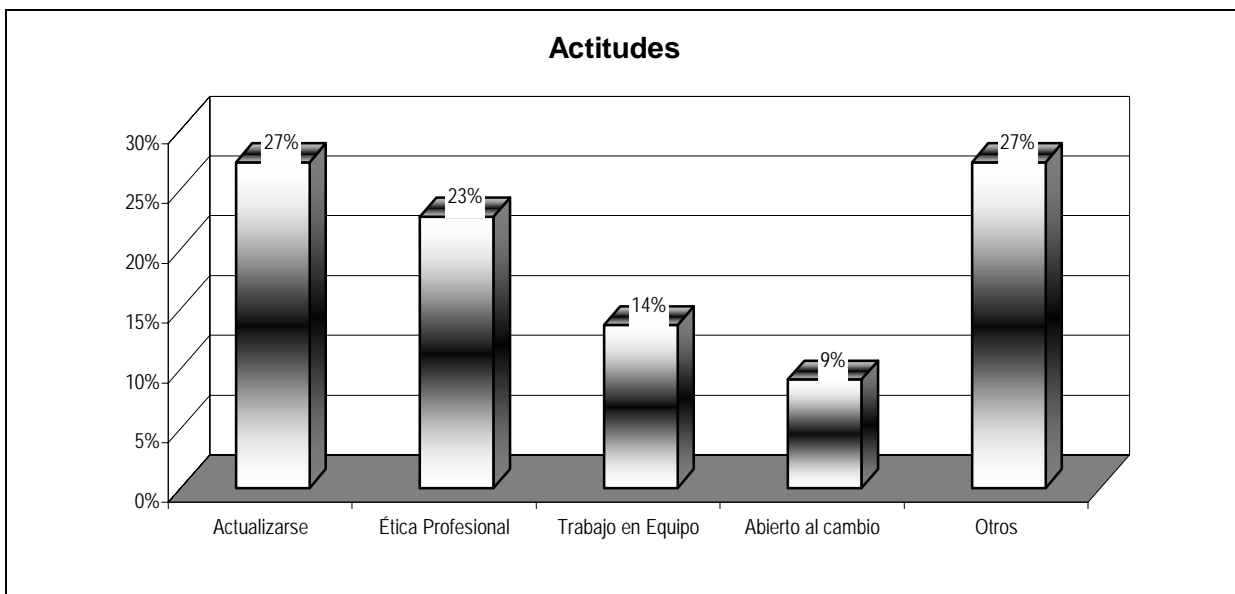
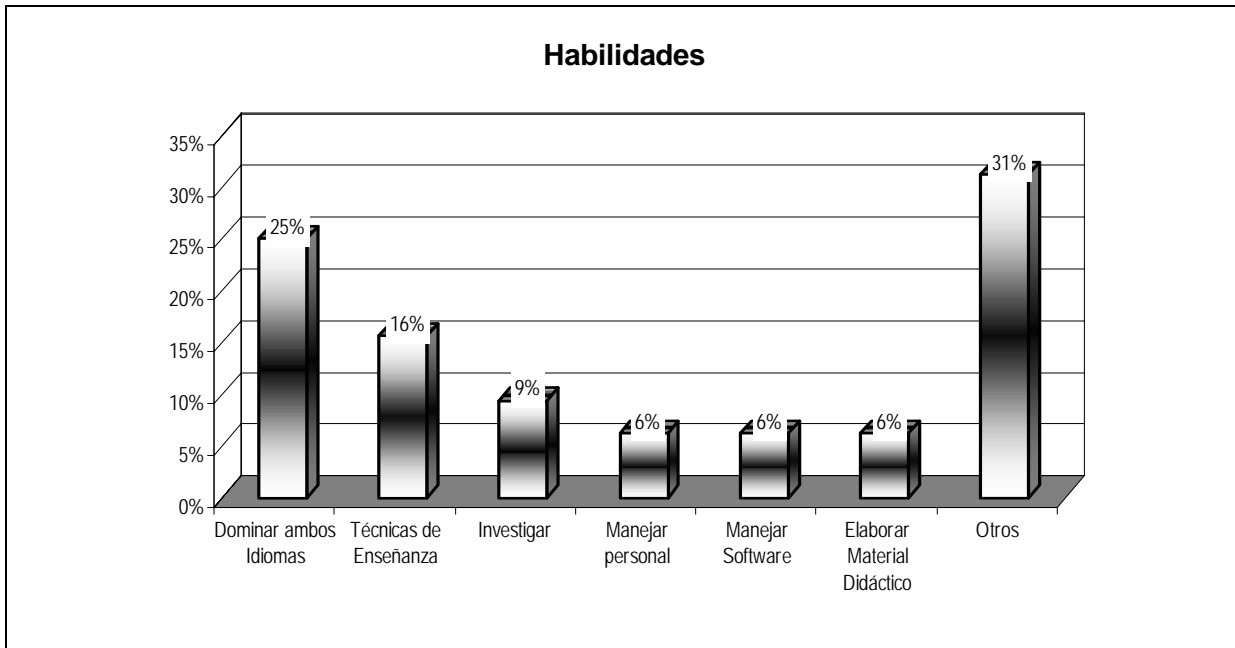


Los resultados de la encuesta sobre las necesidades de formación fueron las siguientes:

En cuanto a paquetes de computación, 64%; elaboración de planes y programas, 50%; elaboración programas de cursos, 47%; impartición de cursos a maestros, 46%; Eval. Y reestructuración de estrategias de aprendizaje y participación vida colegiada,40%; técnicas didácticas novedosas,33%. Los siguientes rubros comprenden el 27%-20%: Elaboración material didáctico, diálogo con respeto y tolerancia, aplicación de estrategias y aprendizaje, coordinación actividades vida colegiada, evaluación de aprendizaje, lectura y comprensión de ambos idiomas, comunicación interpersonal, detección de problemas, redacción del idioma a enseñar, conocimientos técnicos y teóricos.

2.1.1.3.6. Competencias profesionales emergentes





Al pedir su opinión sobre lo que consideran ser las demandas futuras en el campo laboral de docencia de idiomas, sus respuestas fueron las siguientes:

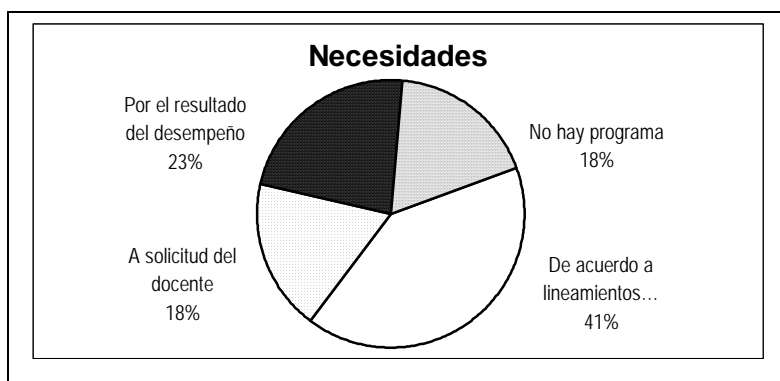
En lo que respecta a los conocimientos deseados, mencionaron que tanto el conocimiento de la cultura del idioma meta (24%), como el dominio de la didáctica (24%) son de igual importancia. El dominio de la gramática, tanto del idioma materno

como del idioma meta, fue señalado como importante (18%), así como conocimientos sobre psicología educativa (12%).

Las habilidades más ponderadas son las del dominio de ambos idiomas y de técnicas de enseñanza, 25% y 16%, respectivamente.

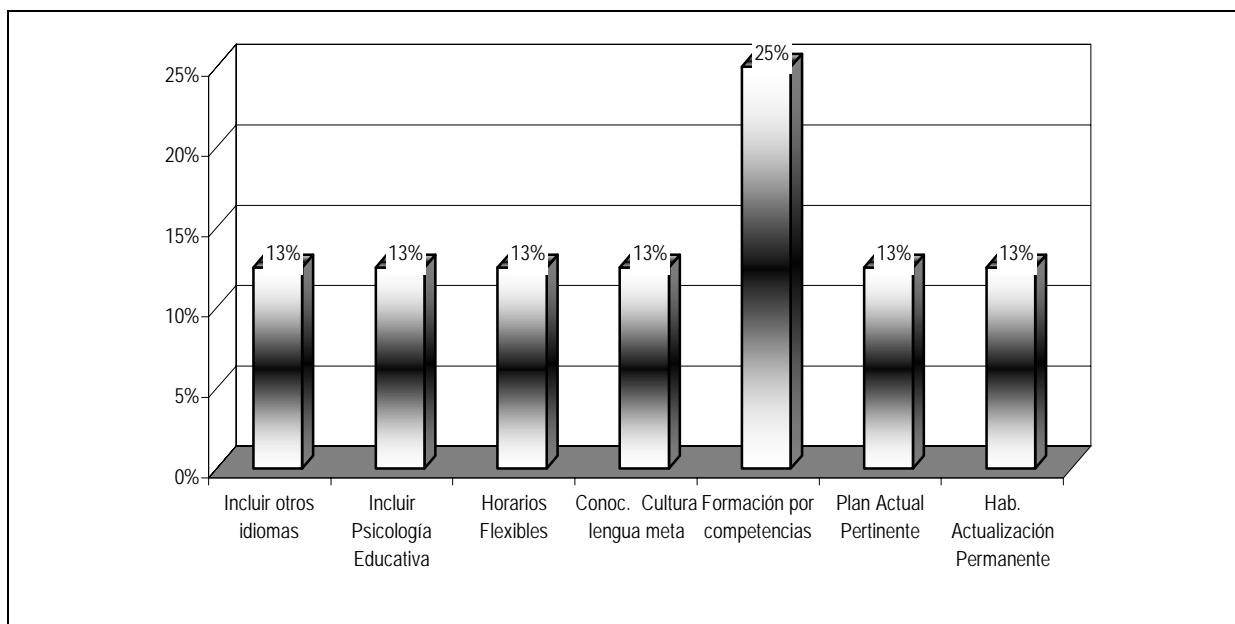
Las actitudes que deberán tener los profesionistas en cuestión, según los encuestados, son principalmente: poseer interés por su actualización continua (27%), un alto grado de ética profesional (23%), disposición para trabajar en equipo (14%) y ser abiertos al cambio (9%), entre otros.

2.1.1.3.7. Vertientes de capacitación laboral



Los empleadores encuestados indicaron que las acciones para cubrir las necesidades de capacitación de los docentes de sus empresas, son programadas de acuerdo a los lineamientos del centro de trabajo (41%), tomando en cuenta el resultado del desempeño de los docentes (23%), a solicitud de los mismos docentes (18%), y el 18% restante comentó no contar con un programa establecido.

2.1.1.3.8. Recomendaciones



Al pedir a los empleadores que nos ayudaran con comentarios que consideraran útiles para ofrecer una formación profesional de excelencia en la escuela de Idiomas UABC, los resultados fueron los siguientes:

Formación por competencias, 25%; incluir otros idiomas, incluir Psicología Educativa, horarios flexibles, conocimiento lengua meta, plan actual pertinente y Hab. Actualización permanente; todos con un 13%.

Por lo anterior se deduce que la mayoría encuentran relevante la formación por competencias.

2.1.2. Diagnóstico interno

Con el fin de evaluar tanto la modalidad escolarizada como la semiescolarizada de la carrera, se aplicaron **4 encuestas, 2 en la escolarizada y 2 en la semiescolarizada**, identificando los siguientes sujetos de consulta:

- a) Estudiantes de los últimos semestres de la carrera, en la modalidad escolarizada
- b) Docentes de la carrera en su modalidad escolarizada
- c) Estudiantes de la modalidad semiescolarizada
- d) Docentes de la modalidad semiescolarizada

2.1.2.1. La opinión de los estudiantes de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés

Se encuestaron **35 estudiantes** que en el momento de la investigación (ciclo escolar 2004-1), cursaban los últimos semestres de la carrera (modalidad **escolarizada**), conformando una muestra del **99%** como se especifica en la siguiente relación:

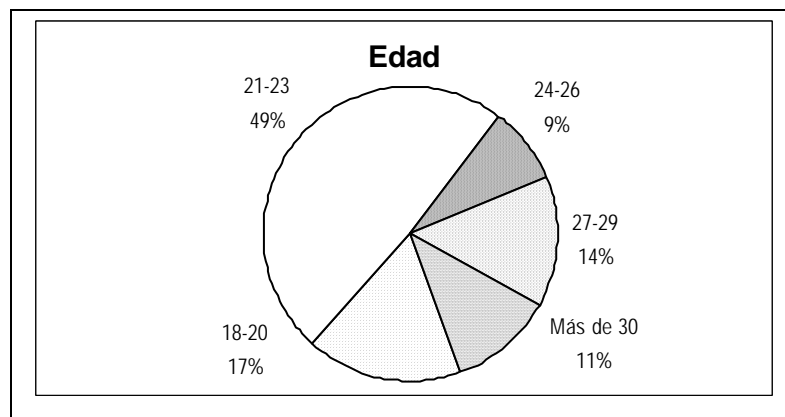
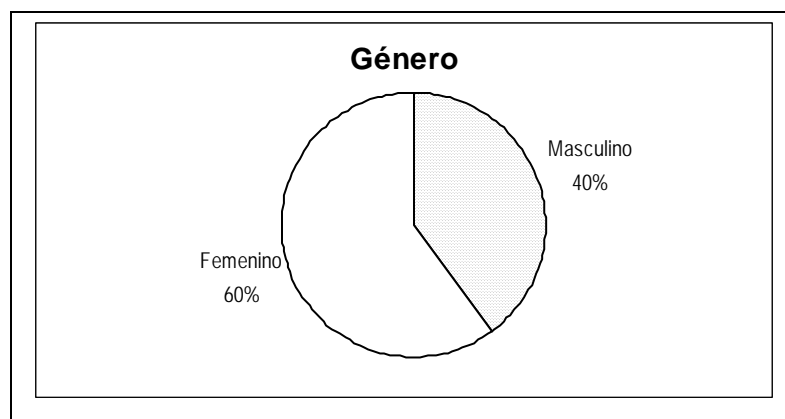
Semestre	Población	Encuestados	%
8°.	03	03	100%
7°.	10	9	90%
6°.	13	13	100%
5°.	10	10	100%
Totales	36	35	99%

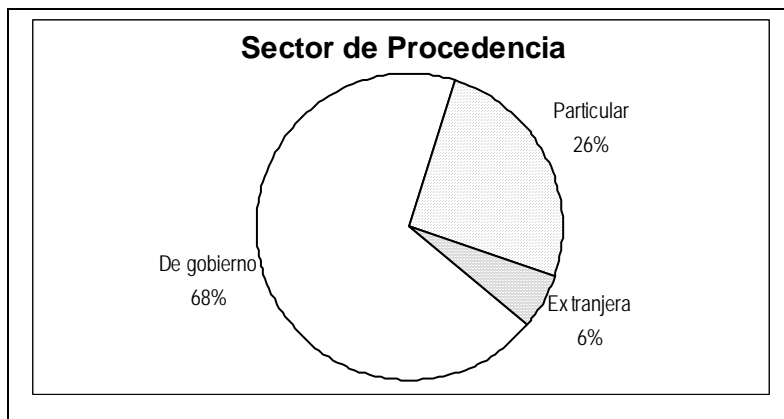
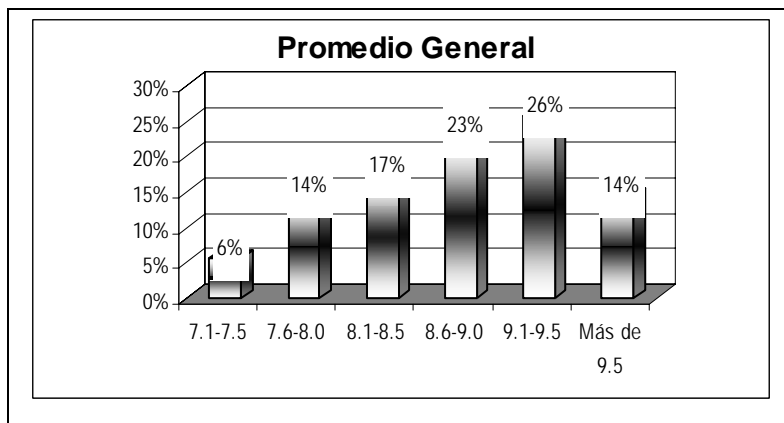
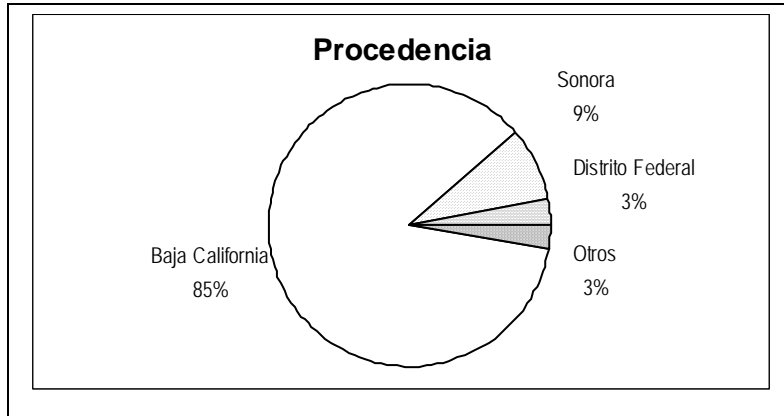
Los **objetivos** de esta encuesta a estudiantes de docencia son los siguientes y constituyen la base para el análisis e interpretación de los datos recabados.

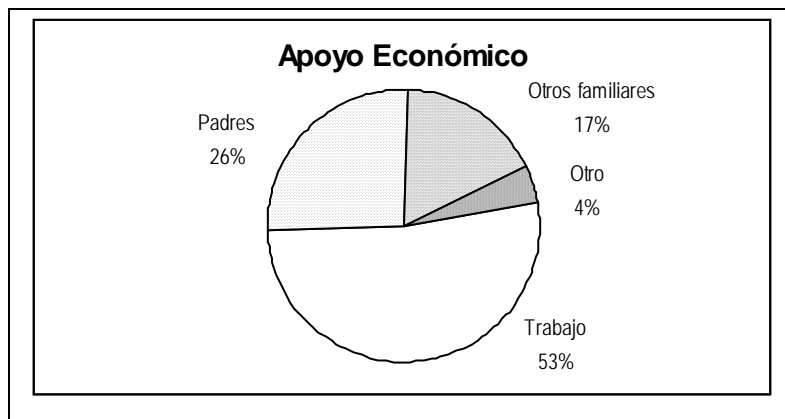
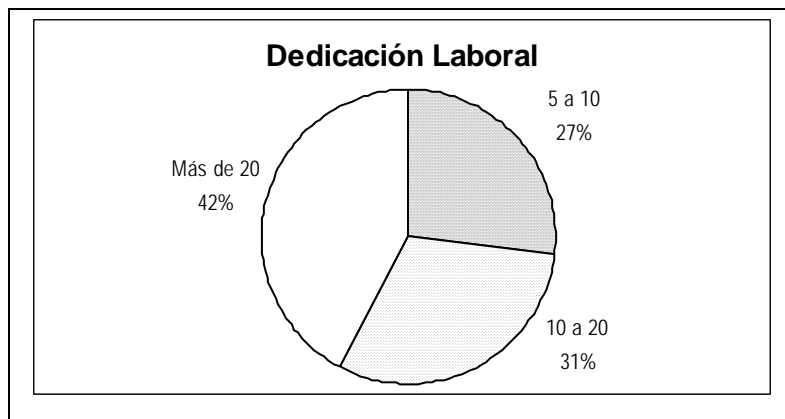
1. Definir el perfil de la muestra: Género, edad, procedencia, promedio general, sector de procedencia y condiciones económicas (alumnos que trabajan, dedicación laboral y apoyo económico)
2. Definir las expectativas vocacionales: Elección de carrera, condición vocacional (la carrera como primera opción) y expectativas al egreso.
3. Identificar los mecanismos de inserción laboral: Requisitos de contratación y medios de contratación.

4. Determinar las competencias profesionales: Actividades laborales y competencias profesionales.
5. Analizar la pertinencia del programa: Pertinencia de la formación, aspectos a mejorar, transición de lo optativo a lo obligatorio, utilidad y trascendencia.
6. Evaluar la percepción que sobre el modelo de enseñanza tienen los estudiantes.
7. Definir las competencias del programa vigente: Competencias generales y competencias específicas.
8. Analizar las propuestas.
9. Estimar los aspectos a mejorar.

2.1.2.1.1. Perfil de la muestra







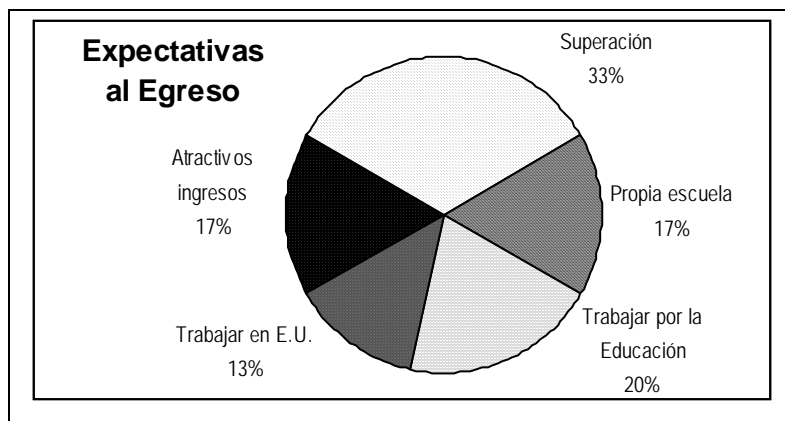
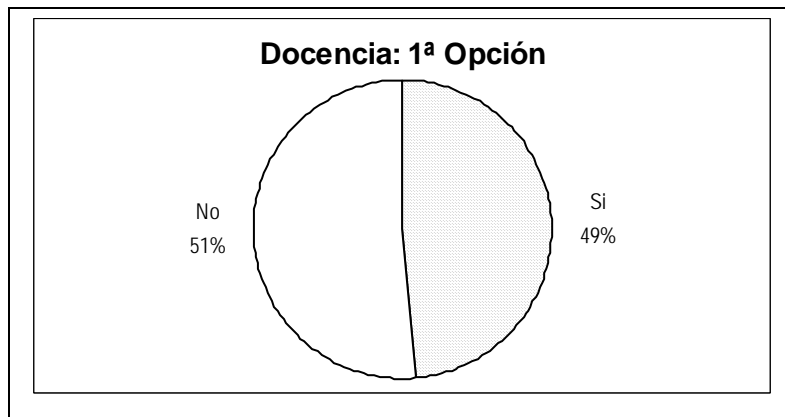
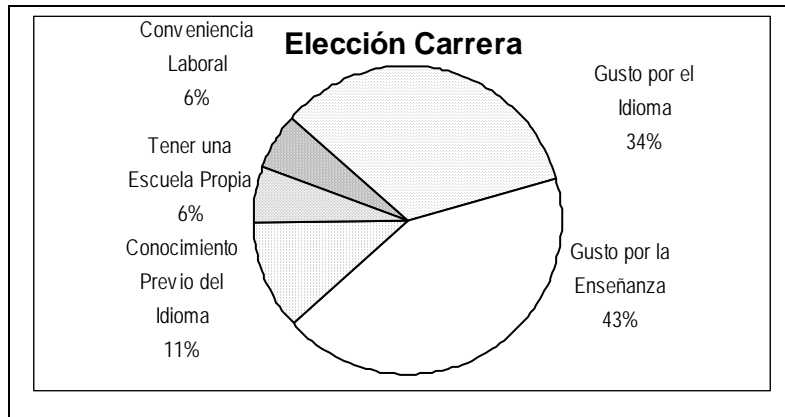
Con respecto al análisis del perfil de la muestra de los estudiantes encuestados, encontramos que el 60% es del género femenino y el 40% es del género masculino. En cuanto a la edad encontramos que el porcentaje más alto es de 49% en el rango de los 21-23 años de edad. Del porcentaje restante, el 17% fluctúa entre los 18 y 20 años y el 34% restante son mayores de 24 años. De la mayoría de los estudiantes, el 85% procede del Estado de Baja California. El promedio general de calificaciones obtenido por el 26% de la muestra encuestada tenía a la fecha de la encuesta entre 9.1 y 9.5, el 14% más de 9.5 y el 60% restante tenía entre 7.1 y 9.0.

El 68% de la muestra procede de escuelas de gobierno, el 26% de escuelas particulares y sólo el 6% de escuelas en el extranjero. El 86% de la muestra son alumnos que trabajan, el 14% restante no laboraba en el momento de ser encuestados. De los alumnos que laboran, el 42% labora más de 20 horas y el 27% restante labora entre 5 y 10 horas semanales. En cuanto a apoyo económico el 53% lo obtiene por medio de su trabajo, el 26% es apoyado por sus padres y el resto por otros medios.

De lo anterior podemos concluir que la mayoría de los estudiantes son personas jóvenes para apoyar económicamente sus estudios.

Como propuesta, se sugiere incrementar la publicidad en escuelas preparatorias de horario matutino, para tener mayores aspirantes a las licenciaturas en horarios vespertinos.

2.1.2.1.2. Expectativas vocacionales



Con respecto a las expectativas vocacionales, se encuentra que la mayoría de los alumnos encuestados eligió la carrera de Lic. en Docencia del Idioma Inglés por el gusto a la enseñanza y al idioma inglés; otros, por el conocimiento previo del idioma, por tener una escuela propia y finalmente por la convivencia laboral.

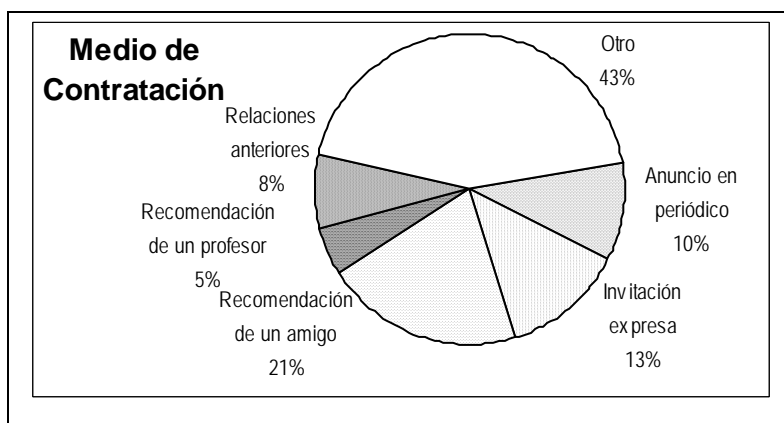
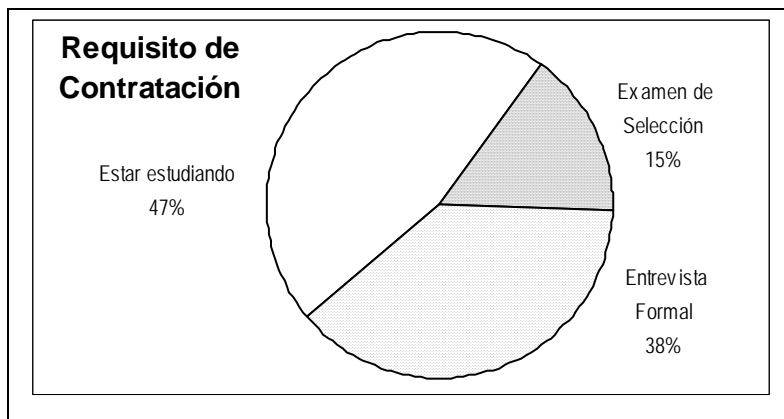
La mayoría (51%) no eligió la carrera en Docencia como primera opción, el otro 49 %, sí lo hizo.

En relación con las expectativas al egresar de la carrera, el 33% espera superarse; el 20% trabajar por la educación; otros por percibir atractivos ingresos, tener su propia escuela, y trabajar en E. U.

Con la información anterior se concluye que la mayoría de los encuestados eligió la carrera en Docencia por el gusto a la enseñanza y al idioma inglés. Sin embargo sólo la mitad de los encuestados eligió esta carrera como una primera opción y esperando principalmente, al egresar, obtener superación profesional trabajando en el área de la educación.

Se propone una mayor difusión de información sobre la Licenciatura en Docencia a nivel estatal y nacional para dar a conocer todos los beneficios y relevancia de dicha carrera dentro de nuestra sociedad y de esa manera, los futuros estudiantes lleguen a inscribirse convencidos y motivados de que al elegir dicha carrera, es una muy buena opción para desenvolverse en su vida profesional.

2.1.2.1.3. Mecanismos de inserción laboral



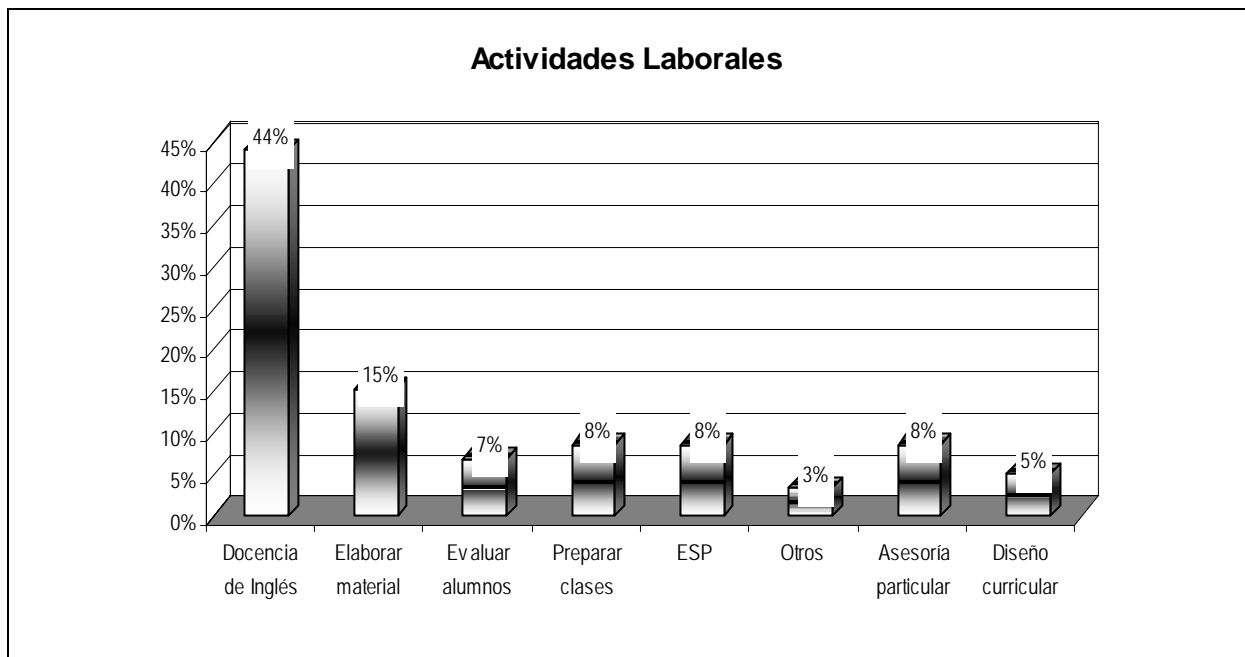
Como requerimiento principal de contratación en instituciones educativas, el 47% de los alumnos en Docencia mencionan que tenían que estar estudiando la carrera profesional, un 38% indica que otro requisito fue la entrevista formal, y un 15% señala que el requisito para ser contratado fue el aprobar un examen de selección.

Los estudiantes reportan que el 21% fue contratado por recomendación de un amigo, un 13% por invitación expresa del centro educativo, un 10% por anuncio en periódico, un 8% por relaciones anteriores y por último, un 5% por recomendación de un profesor.

Se concluye que, como requisito indispensable para ser contratados como docentes, es que el candidato a laborar esté estudiando la Lic. en Docencia, asimismo se observa que la mayoría consiguió ser contratado por medio de recomendaciones más que por medio de anuncio en periódico o invitación expresa, dejando entrever que la mayoría de las instituciones educativas contratan personal docente que carece de preparación profesional.

Se propone concienciar a las personas involucradas en las diferentes instituciones educativas, sobre la responsabilidad e importancia de contratar personal docente competente, con preparación de alta calidad, por medio de un convenio general con las instituciones educativas del gobierno del estado para que no se autorice la contratación de personal que no cuente con la formación o certificación que el área requiere.

2.1.2.1.4. Competencias profesionales





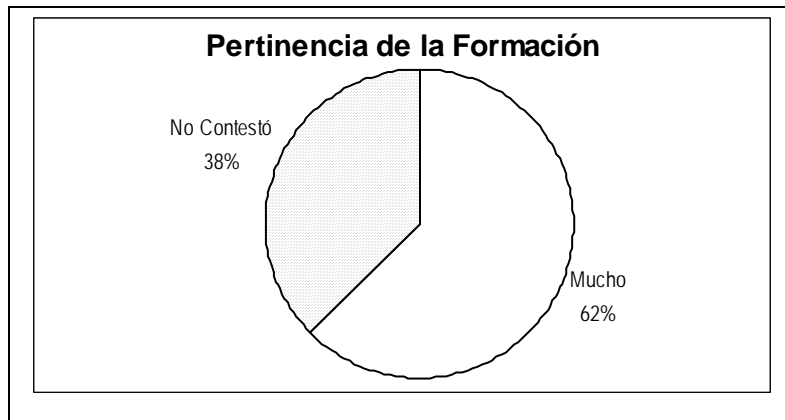
En cuanto a las actividades laborales, la mayoría de los alumnos contestó que la principal responsabilidad como docente es el enseñar el idioma inglés, seguida por la elaboración de material didáctico, preparación de clases, asesorías particulares y otros.

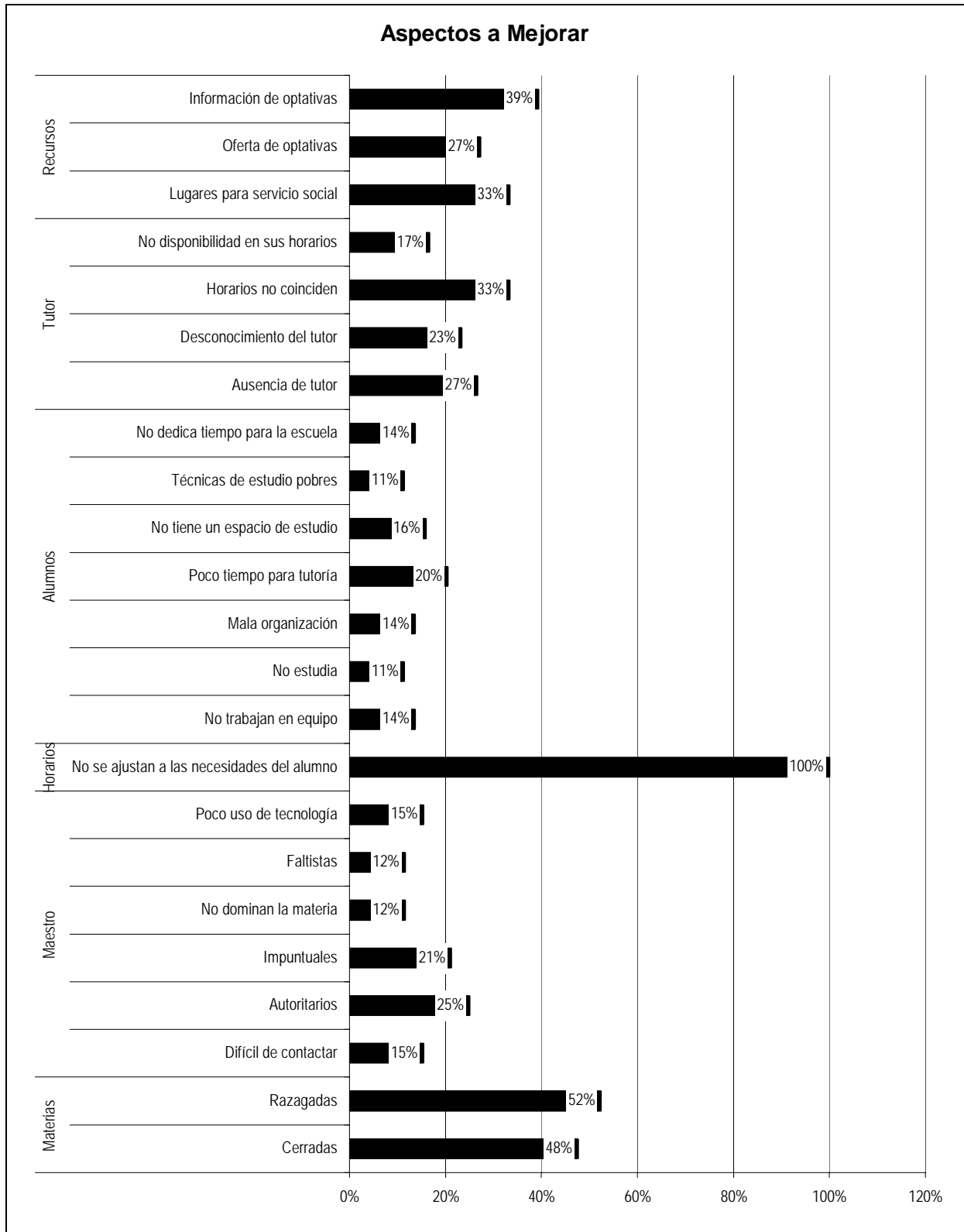
Con respecto a las competencias profesionales, la mayoría de los alumnos manifestaron que gracias a la formación recibida en la carrera de docencia, son capaces de enseñar el idioma inglés y el otro 44% indicó realizar otras actividades en el área de la docencia.

Por lo anterior se concluye que la gran mayoría de los alumnos en Docencia considera, que como maestro de inglés, la actividad principal a realizar es la trasmisión del conocimiento de dicho idioma. Asimismo se observa que el alumno, gracias a la formación recibida en su carrera, la mayoría está capacitado para enseñar el idioma inglés en los diferentes niveles de enseñanza.

Se propone concienciar a los estudiantes de Docencia por medio de la re-estructuración de los contenidos de las asignaturas que involucran otras áreas de la licenciatura en temáticas sobre la importancia de actividades que deberá realizar como maestro de inglés como son: elaboración de material, evaluación de alumnos, preparación de clases, etc., para de esta manera llegar a ser un maestro competente y profesionalmente preparado. Otra manera de concienciar a los estudiantes es por medio de programas de servicio social donde se resalten dichas actividades.

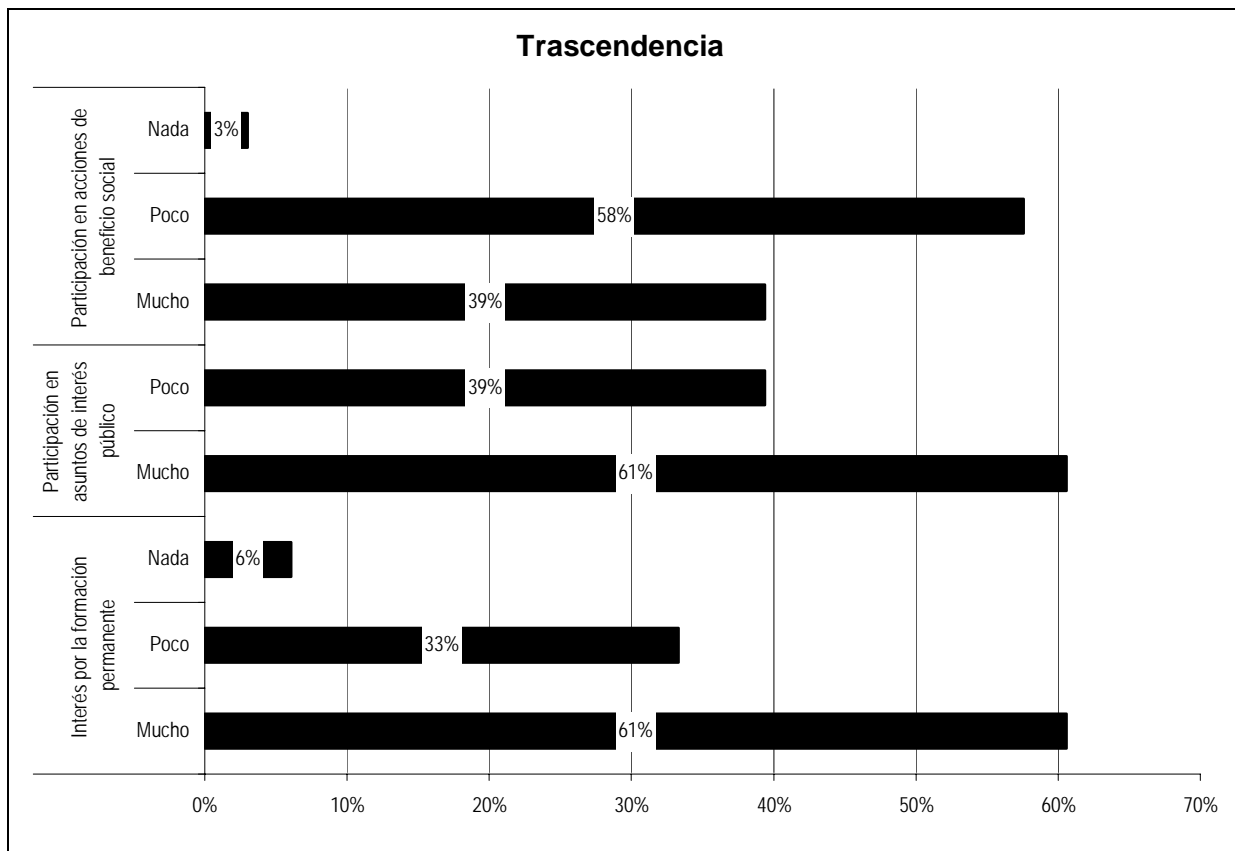
2.1.2.1.5. Pertinencia del programa





Transición de lo optativo a lo obligatorio
Computación
Computación Avanzada
Diseño Curricular
Ética
Introducción a la computación
Literatura Española
Ortografía
Psicología Evolutiva

Utilidad Profesional de las Asignaturas				
Asignaturas	Muy útiles	Útiles	Poco útiles	Inútiles
Etapa Básica				
Gramática Inglesa I	86%	14%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés I	63%	34%	3%	0%
Gramática Española I	63%	23%	11%	3%
Lectura y Redacción en Español	50%	29%	18%	3%
Estudio de las Civilizaciones	10%	29%	32%	29%
Gramática Inglesa II	79%	18%	3%	0%
Lectura y Redacción en Inglés II	69%	29%	2%	0%
Gramática Española II	54%	20%	26%	0%
Metodología de la Investigación	22%	33%	36%	9%
Historia y Cultura Binacional	23%	31%	29%	17%
Etapa Disciplinaria				
Estructuras Gramaticales del Inglés	68%	24%	8%	0%
Análisis del Discurso	64%	18%	18%	0%
Didáctica General	67%	30%	3%	0%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	61%	27%	9%	3%
Literatura Norteamericana	32%	32%	29%	7%
Introducción al Análisis Contrastivo	59%	25%	16%	0%
Fonética y Fonología del Inglés	79%	15%	6%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	76%	18%	6%	0%
Psicología Educativa	49%	30%	15%	6%
Historia de la Educación en México	23%	47%	15%	15%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	79%	15%	3%	3%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	79%	18%	0%	3%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	70%	30%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	73%	23%	0%	4%
Estadística	24%	34%	21%	21%
Técnicas de la Enseñanza de la Lenguas	71%	29%	0%	0%
Psicolingüística y Sociolingüística	38%	57%	5%	0%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	68%	24%	4%	4%
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	60%	32%	8%	0%
Métodos de Evaluación	75%	21%	4%	0%
Introducción a la Práctica Docente	79%	21%	0%	0%
Administración Educativa	46%	27%	27%	0%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	61%	39%	0%	0%
Investigación Educativa	78%	5%	17%	0%
Etapa Terminal				
Seminario de Investigación	73%	27%	0%	0%
Práctica Docente	86%	14%	0%	0%



En cuanto a la pertinencia de la formación que los alumnos están recibiendo en la carrera como docentes, la gran mayoría contestó que los conocimientos obtenidos a través del programa de estudios actual, les han ayudado a desempeñar efectivamente las actividades que se relacionan con la docencia del idioma inglés.

En relación con los aspectos a mejorar del programa la encuesta arrojó los siguientes resultados: En primer lugar, la totalidad de los encuestados contestó que sus horarios no se ajustan a sus necesidades. Le sigue el problema de las materias rezagadas y cerradas, la falta de información y oferta de las materias optativas y falta de lugares para hacer su servicio social; en cuanto al problema de los tutores contestaron que los horarios alumno-tutor no coinciden; otro aspecto a mejorar es el relativo a los maestros que no cumplen debidamente con su responsabilidad tales como: 25% autoritarios, 21% impuntualidad, 12% faltistas y otro 12% no domina la materia.

En cuanto a los mismos alumnos, se encuentra que 20% tienen poco tiempo para tutorías, 16% no tienen espacio para estudiar, 14% no trabajan en equipo, 11% no estudia y las técnicas de estudio son pobres.

Sobre la transición de lo optativo a lo obligatorio, las siguientes materias optativas pasaron a ser materias obligatorias: Computación, Computación Avanzada, Diseño Curricular, Ética, Introducción a la Computación, Literatura Española, Ortografía y Psicología Evolutiva.

Sobre la utilidad de las asignaturas dentro del periodo de aprendizaje, la encuesta arrojó que las materias que son consideradas muy útiles son: gramática inglés I con 86%, gramática II con un 79%, Lectura y Redacción en Inglés II 69%, Lectura y redacción en inglés I con un 63%, gramática española 63%, gramática española con 54%, Lectura y redacción en español 50%, Historia y cultura binacional 23%, Metodología de la investigación 22% y Estudio de las civilizaciones con un 10 % respecto a ser muy útil, sin embargo los encuestados encuentran dicha materia útil, señalada por un 29%.

En la etapa disciplinaria las materias que son señaladas como muy útiles son las siguientes: con un 79% Metodología de la enseñanza de la expresión oral y auditiva, con otro porcentaje semejante Metodología de la enseñanza de la escritura, Fonética y fonología del inglés y Introducción a la práctica docente, con un 78% Investigación educativa, con un 75% Métodos de evaluación, con 73% Metodología de la enseñanza de la lectura, con 71% Técnicas de la enseñanza de las lenguas, con un 70% Didáctica de la lengua inglesa, con 68% Diseño y elaboración de medios educativos y con otro porcentaje semejante, Estructuras gramaticales del inglés, del 65% al 61% encontramos, análisis del discurso, diseño de planes y programas de estudio II, Corrientes contemporáneas de la enseñanza de la lengua y diseño de planes y programas de estudio I, del 59% al 24% se encuentran: introducción al análisis contrastivo, psicología educativa, administración educativa,

Psicolingüística y sociolingüística, literatura norteamericana, historia de la educación en México y estadística.

Y por último se encuentran las asignaturas de la etapa terminal, las cuales son: práctica docente con un 86% y seminario de investigación con un 73%.

Con respecto a la trascendencia del programa de Docencia que se ofrece en nuestra Facultad, se observa que la mayoría de los encuestados demuestra mucho interés (61%) por la formación permanente y por la participación en asuntos de interés público; sin embargo se observa también que la mayoría muestra poco interés en participar en acciones de beneficio social.

Se concluye que el alumno considera que con la formación que está recibiendo en su carrera, ha obtenido mucho conocimiento y preparación. También se observa que existen algunos aspectos que necesitan atención y deben mejorar, sobretodo en los relacionados con los horarios y asignaturas. Algunas asignaturas optativas, por su importancia, se sugiere hacer el cambio y ofrecerlas como materias obligatorias. Se observó también que para los alumnos existen materias mucho más útiles para su aprendizaje que otras, ya que así lo señalaron.

Se propone, tomando en cuenta las respuestas de los encuestados referente a la utilidad de las asignaturas, hacer un estudio minucioso y exhaustivo sobre dichas materias y hacer los cambios pertinentes, eliminando algunas y proponiendo otras que sean realmente necesarias para la formación integral del futuro docente.

2.1.2.1.6. Percepción que sobre el modelo de enseñanza tienen los estudiantes

Asignaturas Impartidas de Forma: Teórica, Práctica o Teórico-Práctica			
Asignaturas	Teórica	Práctica	Teórico-Práctica
Etapa Básica			
Gramática Inglesa I	34%	9%	57%
Lectura y Redacción en Inglés I	37%	6%	57%
Gramática Española I	57%	0%	43%

Lectura y Redacción en Español	43%	9%	49%
Estudio de las Civilizaciones	94%	0%	6%
Gramática Inglesa II	51%	6%	43%
Lectura y Redacción en Inglés II	40%	3%	57%
Gramática Española II	53%	0%	47%
Metodología de la Investigación	37%	17%	46%
Historia y Cultura Binacional	86%	3%	11%
Etapa Disciplinaria			
Estructuras Gramaticales del Inglés	42%	6%	52%
Análisis del Discurso	47%	0%	53%
Didáctica General	23%	0%	77%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	43%	3%	54%
Literatura Norteamericana	74%	3%	23%
Introducción al Análisis Contrastivo	48%	3%	48%
Fonética y Fonología del Inglés	15%	3%	82%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	16%	0%	84%
Psicología Educativa	67%	0%	33%
Historia de la Educación en México	85%	0%	15%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	13%	6%	81%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	27%	7%	67%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	28%	0%	72%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	15%	0%	85%
Estadística	17%	3%	80%
Técnicas de la Enseñanza de la Lenguas	44%	8%	48%
Psicolingüística y Sociolingüística	32%	11%	58%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	13%	25%	63%
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	39%	13%	48%
Métodos de Evaluación	19%	10%	71%
Introducción a la Práctica Docente	54%	0%	46%
Administración Educativa	8%	8%	83%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	11%	11%	78%
Investigación Educativa	15%	8%	77%
Etapa Terminal			
Seminario de Investigación	10%	0%	90%
Práctica Docente	0%	0%	100%

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes sobre la forma que las materias son impartidas, se puede observar que de las 10 asignaturas que se imparten en la etapa básica cinco son percibidas por más del 51% y hasta el 94% como teóricas y las cinco restantes son percibidas como teórico-prácticas por más del 46% de los encuestados.

De las 24 asignaturas que se imparten en la Etapa Disciplinaria cuatro son consideradas por más del 54% de los encuestados como impartidas de forma teórica, mientras que más del 52% y en ocasiones hasta el 85% de los encuestados consideran que las 20 restantes son impartidas de manera teórico-práctica.

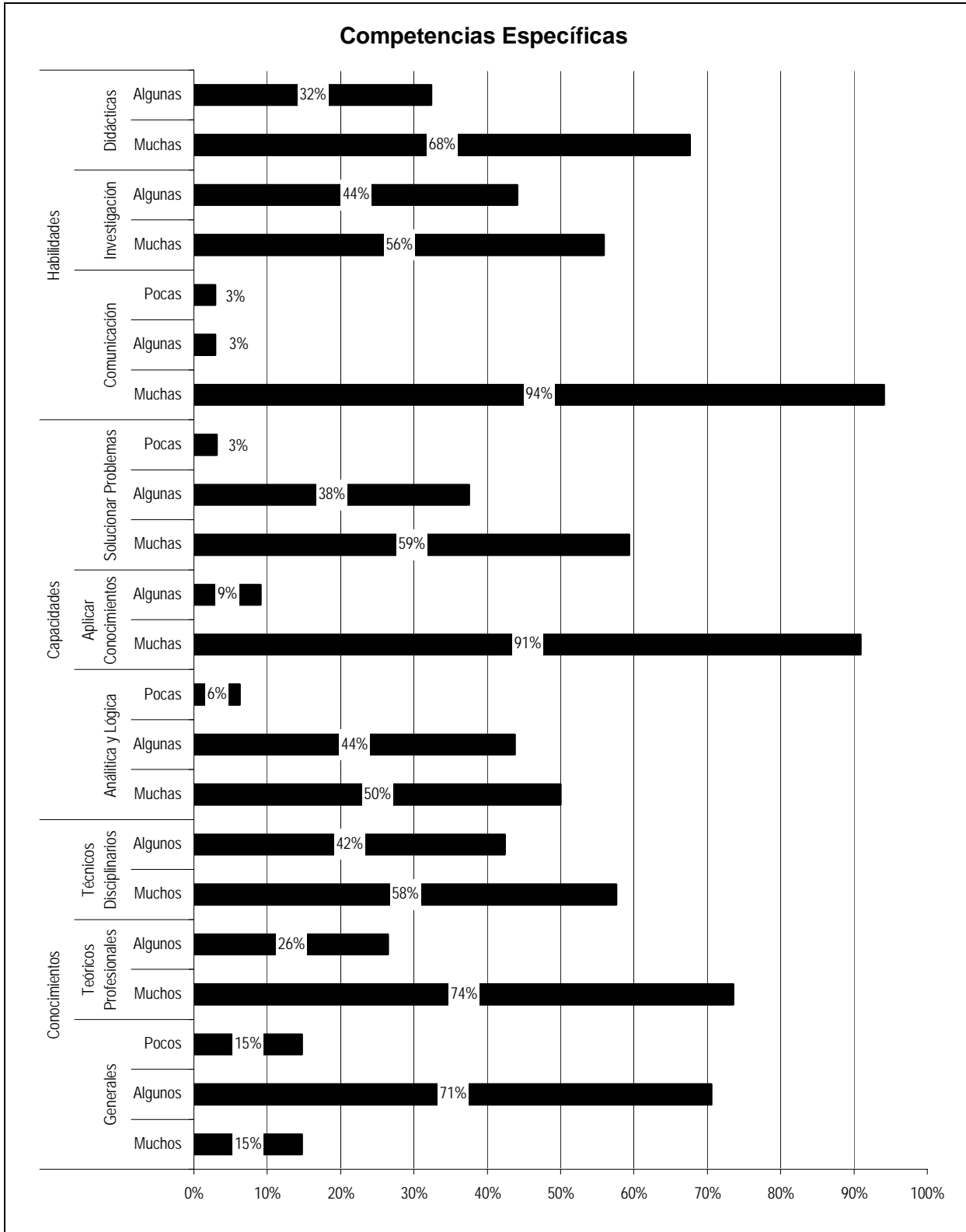
En las dos asignaturas de la Etapa Terminal el 90% y el 100% de los encuestados las consideraron como teórico-prácticas.

De lo anterior podemos concluir que la mayoría de las Asignaturas de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés son consideradas como teórico prácticas en su mayoría y otras como teóricas principalmente.

Por lo anterior, se propone que se determinen las materias a ser consideradas como prácticas y se haga saber a los docentes al respecto, para que en consecuencia con ello sean impartidas, ya que la formación en esta licenciatura debe de ser práctica principalmente.

2.1.2.1.7. Competencias del programa vigente

Gracias al Programa Actual el Alumno Puede Hacer las Siguietes Tareas Profesionales (Competencias Generales), en los Niveles Indicados (Ámbitos)						
Competencias Generales	Ámbitos					
	Pre-escolar	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Adultos	ESP
Elaborar exámenes diagnósticos	17%	24%	20%	19%	19%	2%
Seleccionar actividades y material de apoyo para la enseñanza	18%	23%	20%	18%	18%	3%
Elaborar ejercicios y material didáctico de apoyo para la enseñanza	19%	25%	18%	17%	17%	5%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades auditivas	14%	21%	18%	20%	20%	6%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de comunicación oral	15%	22%	20%	18%	18%	6%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de escritura	10%	21%	21%	20%	20%	6%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de lectura	10%	20%	22%	21%	21%	6%
Manejar grupos	16%	23%	17%	18%	19%	8%
Elaborar programas de curso	16%	22%	17%	18%	21%	5%
Aplicar correctamente la gramática Inglesa	13%	20%	20%	19%	20%	8%
Diseñar instrumentos de evaluación	16%	23%	18%	20%	19%	5%
Seleccionar métodos y técnicas para el aprendizaje del inglés	15%	21%	20%	19%	19%	6%
Hacer otras actividades	19%	25%	19%	19%	19%	0%



De los porcentajes obtenidos por los encuestados se puede ver que los profesionistas formados en la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés desarrollan las Competencias Generales de manera semejante para desenvolverse en los diferentes niveles indicados, los dos ámbitos que se podrían ver fortalecidos con esta reestructuración serían solo preescolar e inglés para propósitos específicos. Lo anterior dado que estos dos últimos obtuvieron los porcentajes más bajos mientras los otros cuatro obtuvieron resultados similares entre 17% mínimo y 25% máximo.

En cuanto a las competencias específicas de las habilidades, capacidades y conocimientos encontrados en la encuesta los resultados son favorables pues, en todas las competencias los encuestados mencionan que muchas de éstas son desarrolladas, salvo la de conocimientos generales en las que el 71% menciona que algunos conocimientos generales son desarrollados.

Por lo tanto la propuesta sería seguir formando profesionales competentes dentro de las competencias generales mencionadas, pero tal vez con opciones a desarrollarse un poco más en las áreas de preescolar e Inglés para propósitos específicos.

2.1.2.1.8. Propuestas

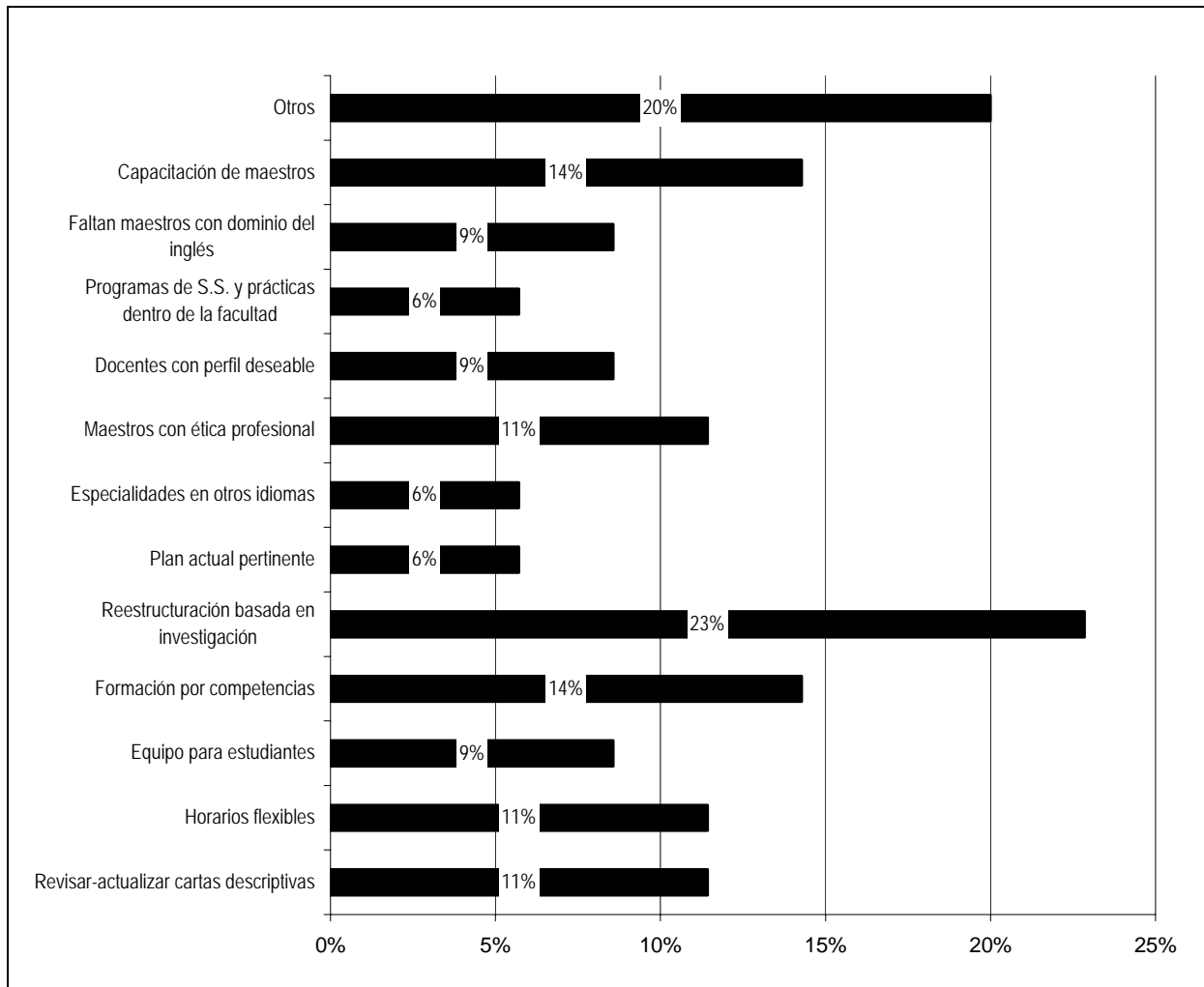
Asignaturas	Sin cambios (como está)	Aumentarle		Reubicarla (etapa)	Eliminarla
		Tiempo	Contenido		
Etapa Básica					
Gramática Inglesa I	59%	26%	15%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés I	56%	15%	10%	0%	0%
Gramática Española I	65%	16%	19%	0%	0%
Lectura y Redacción en Español	82%	7%	7%	4%	0%
Estudio de las Civilizaciones	57%	4%	13%	22%	4%
Gramática Inglesa II	64%	24%	12%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés II	79%	14%	7%	0%	0%
Gramática Española II	70%	11%	19%	0%	0%
Metodología de la Investigación	48%	12%	24%	16%	0%
Historia y Cultura Binacional	69%	12%	4%	8%	8%
Etapa Disciplinaria					
Estructuras Gramaticales del Inglés	65%	23%	13%	0%	0%
Análisis del Discurso	67%	20%	3%	10%	0%
Didáctica General	73%	13%	13%	0%	0%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	63%	22%	16%	0%	0%

Literatura Norteamericana	77%	4%	12%	8%	0%
Introducción al Análisis Contrastivo	61%	24%	15%	0%	0%
Fonética y Fonología del Inglés	59%	28%	13%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	81%	6%	13%	0%	0%
Psicología Educativa	52%	19%	29%	0%	0%
Historia de la Educación en México	80%	0%	10%	0%	10%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	74%	13%	13%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	76%	14%	10%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	82%	11%	7%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	80%	13%	7%	0%	0%
Estadística	68%	8%	4%	8%	12%
Técnicas de la Enseñanza de Lenguas	76%	16%	8%	0%	0%
Psicolingüística y Sociolingüística	86%	9%	5%	0%	0%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	52%	30%	19%	0%	0%
Diseño de Planes Y Programas de Estudio I	67%	11%	19%	4%	0%
Métodos de Evaluación	79%	8%	13%	0%	0%
Introducción a la Práctica Docente	86%	10%	5%	0%	0%
Administración Educativa	80%	7%	13%	0%	0%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	79%	11%	11%	0%	0%
Investigación Educativa	76%	10%	14%	0%	0%
Etapa Terminal					
Seminario de Investigación	79%	14%	7%	0%	0%
Práctica Docente	94%	6%	0%	0%	0%

Los encuestados proponen no hacer cambios a la mayoría de las asignaturas, solo en casos como Gramática Inglesa I y II, Estructuras Gramaticales del Inglés, Introducción al Análisis Contrastivo, Fonética y Fonología, Diseño y Elaboración de Medios proponen aumentarle tiempo y a materias como Gramática Española I y II, Metodología de la Investigación, Psicología Educativa, Diseño y Elaboración de Medios y Diseño de Planes y Programas de Estudio I los encuestados proponen aumentarle contenido.

Por lo anterior se sugiere que se estudie la carga de estas materias para saber si es conveniente abrir otra asignatura seriada para poder incrementar tiempo y / o contenido.

2.1.2.1.9. Aspectos a mejorar



Para mejorar la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés el 23 % de los encuestados mencionó que era necesaria una reestructuración basada en la investigación, el 14% mencionó que es necesaria la capacitación de maestros así como una formación por competencias. El 11% de los encuestados opinó que es necesario contar con maestros con ética profesional, 11% pide horarios flexibles y otro 11% considera necesario revisar o actualizar las cartas descriptivas actuales.

Por lo anterior podemos darnos cuenta de la importancia de este proyecto de Reestructuración, que incluya una exhaustiva revisión y actualización de cartas descriptivas, seguido por un programa de capacitación y actualización para los maestros de la Licenciatura.

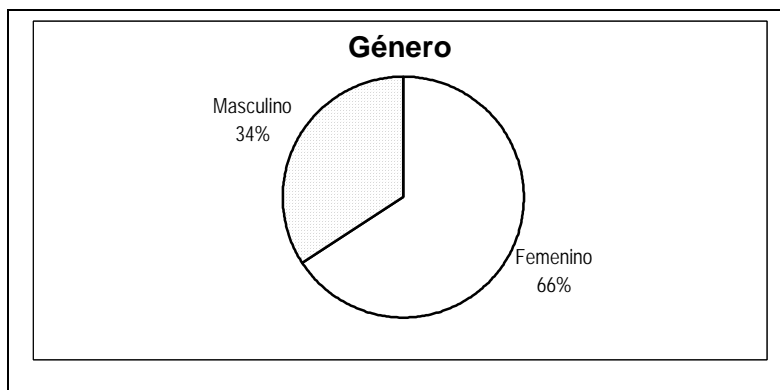
2.1.2.2. La opinión de los docentes de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés

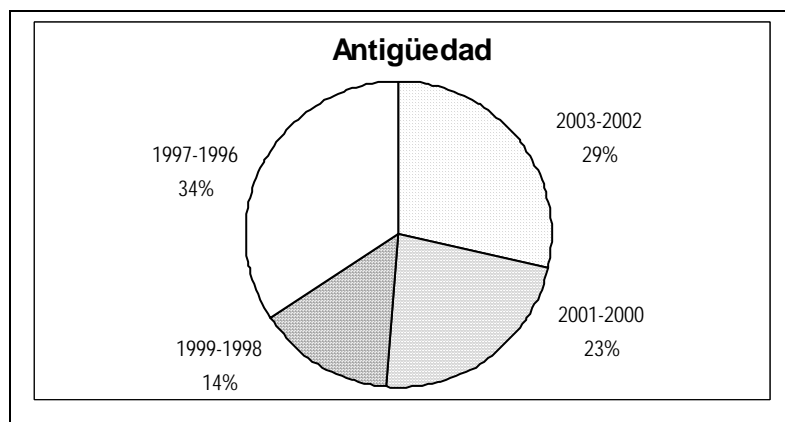
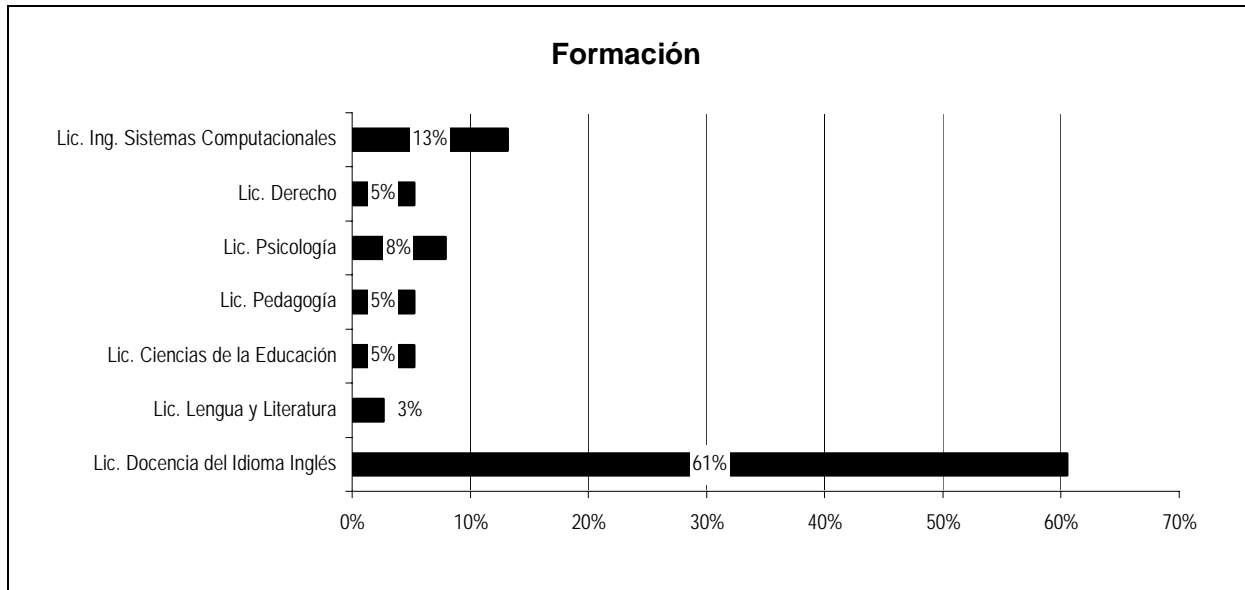
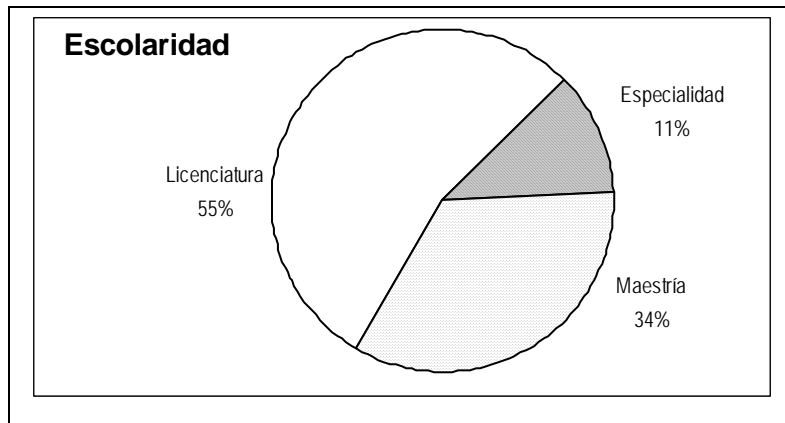
Se encuestaron **35 docentes** de la Lic. en **Docencia del Idioma Inglés**, modalidad **escolarizada**, de un **total de 42 docentes** que conforman la planta académica de la carrera, lo cual constituye una **muestra del 83%**.

Los **objetivos** de esta encuesta son los siguientes y constituyen la base para el análisis e interpretación de la información obtenida.

1. Definir el perfil de la muestra: Género, escolaridad, formación y antigüedad.
2. Establecer las características del desempeño académico: Actividad principal y tareas docentes.
3. Analizar las tareas o competencias docentes: Planeación (actualización, organización, presentación a los alumnos), evaluación (medios, actividades remediales) e intervención en el aprendizaje (formas de trabajo, recursos didácticos).
4. Describir el desarrollo académico de los docentes: Apoyos recibidos y limitaciones en los apoyos.
5. Identificar las competencias enseñadas: Competencias de aprendizaje y desarrollo de habilidades profesionales.
6. Caracterizar la oferta del programa vigente: Competencias y trascendencia.
7. Analizar las recomendaciones propuestas por los docentes: Ampliación de la oferta optativa y dominio del inglés requerido al ingresar.
8. Evaluar las necesidades y realidades de las asignaturas impartidas.
9. Definir las necesidades y problemáticas en la práctica de la profesión.

2.1.2.2.1. Perfil de la muestra

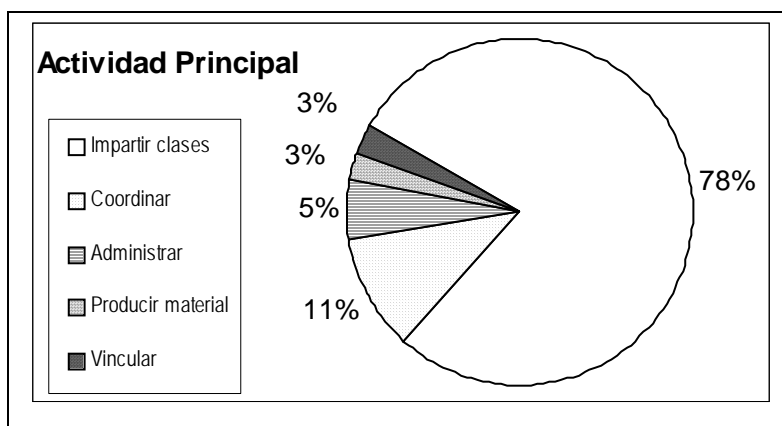


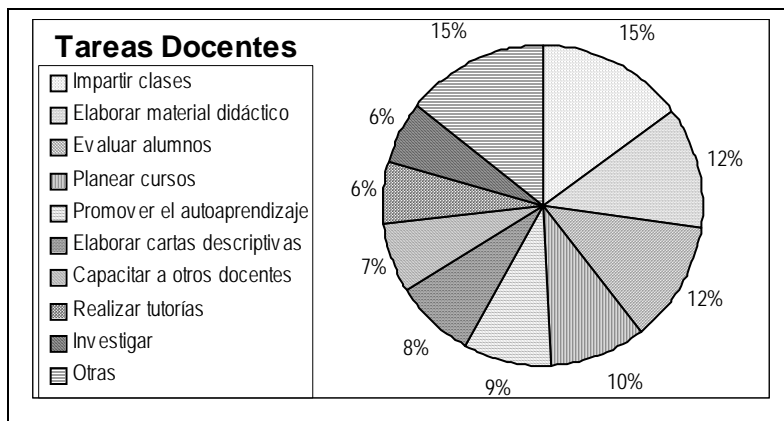


De la muestra de 35 docentes el 66% es de género femenino mientras que el 34% restante masculino. El 55% tiene estudios a nivel Licenciatura el 34% de Maestría y el 11% de Especialidad. La formación de los docentes la mayoría, el 61% son Licenciados en Docencia del Idioma Inglés, el 13% son Licenciados o Ingenieros en Sistemas Computacionales, el 8% tienen licenciatura en Psicología y 5% en Derecho, 5% en Pedagogía, y 5% en Ciencias de la Educación, por último el 3% tiene Licenciatura en Lenguas y Literatura. La mayoría, un 34% tiene entre 9 y 10 años impartiendo clases en el área, el 14% inicio a trabajar en la licenciatura hace 5 o 6 años, el 24% tiene entre 5 y 4 años, y el 29% de 3 a 4 años.

La propuesta en este caso es que se haga, como se ha estado haciendo, un programa de profesionalización en estudios de Postgrado para los maestros de la planta actual y que se busque enriquecer la planta con profesionistas con los mismos estudios.

2.1.2.2.2. Características del desempeño académico

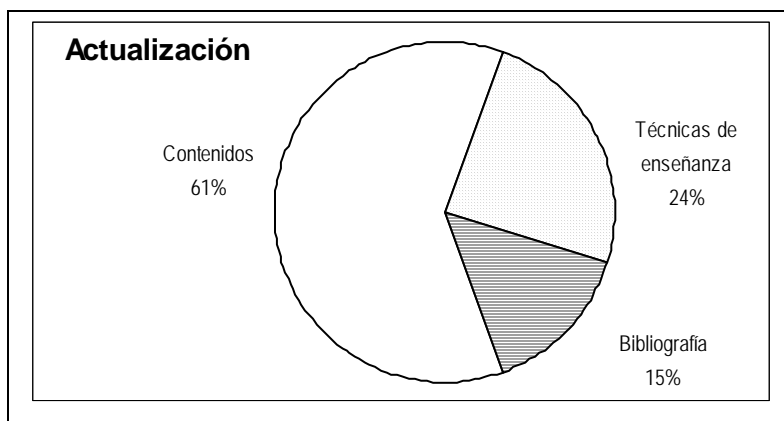


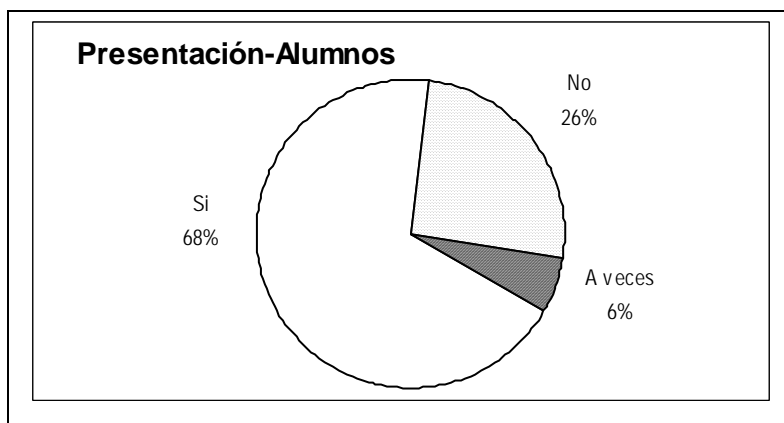
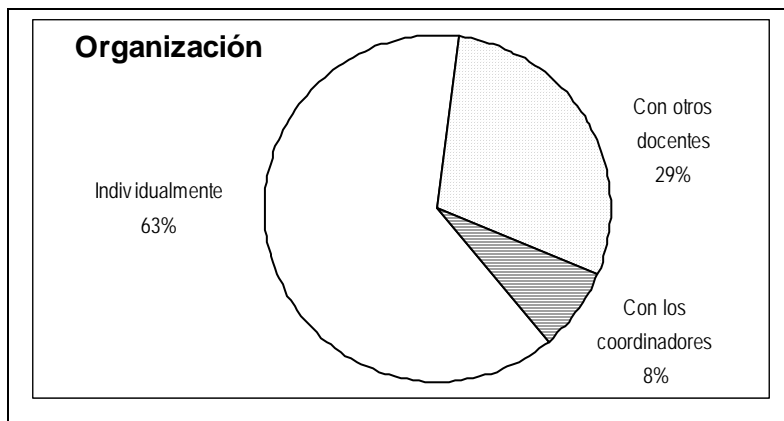


Con respecto a las características del desempeño encontramos que la actividad principal de los docentes de la facultad de idiomas es en un 78% la impartición de clases, el porcentaje restante de un 22% se dedica a actividades de coordinación, producción de materiales y administración. En el rubro de tareas que desempeñan los académicos encontramos nueve distintas actividades que van desde la impartición de clases hasta la planeación, elaboración de material didáctico, evaluación de alumnos, elaboración de cartas descriptivas, tutorías, capacitación, e investigación. Esto nos representa una variedad en las actividades académicas que los académicos realizan en la facultad. Cabe mencionar que los porcentajes están representados del 6% al 15% los que indica una distribución homogénea en las actividades de los docentes de la facultad.

2.1.2.2.3. Tareas o competencias docentes

2.1.2.2.3.1. Planeación



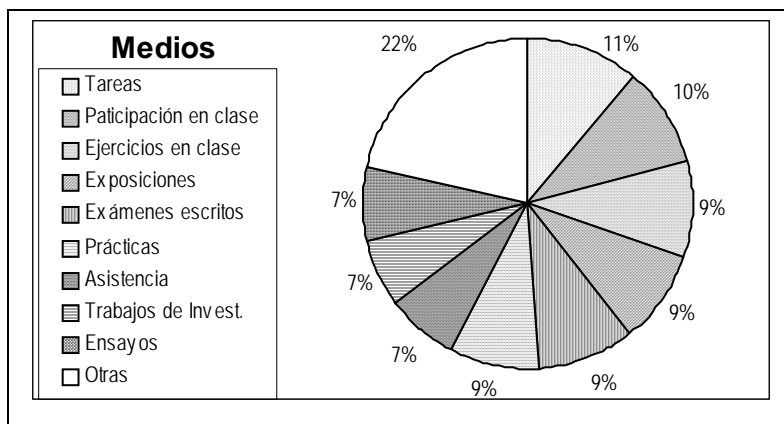


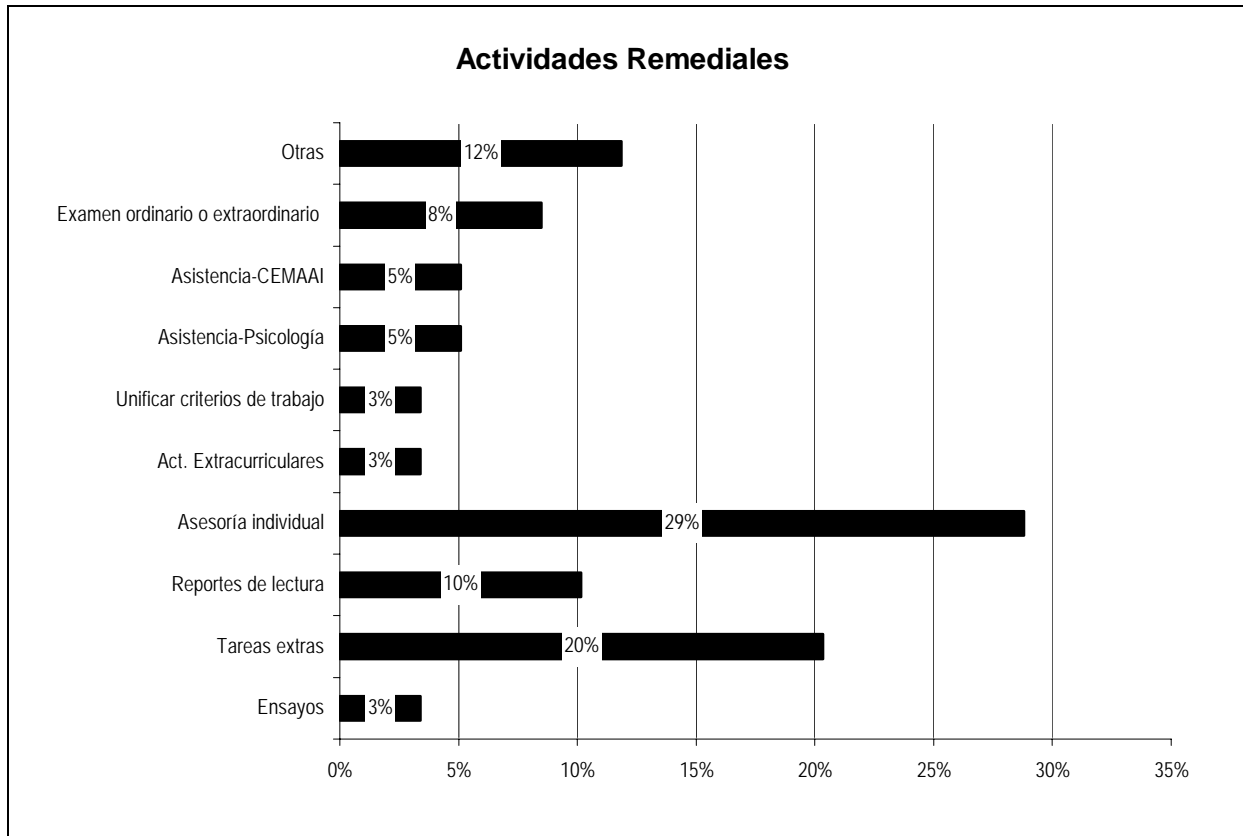
Encontramos que los docentes realizan actividades de actualización de los contenidos en un 61%, mientras que sólo el 24% planea una variedad de técnicas de enseñanza. Únicamente el 15% de los docentes actualizan la bibliografía de sus cursos. La mayoría de los docentes 63% de la facultad trabajan en su mayor parte de forma individual en la organización de sus clases. Sólo el 29% trabaja con otros maestros y el 8% apoyado por un coordinador. Es importante incluir dentro de la metodología de trabajo de las carreras la incorporación de academias y se fomente el trabajo en equipo por medio de la organización de talleres de capacitación y congresos locales.

El 68% de los docentes de la facultad incorporan en su planeación de clases presentaciones por parte de los estudiantes. El 26 % no lo hace y el 6% en forma ocasional.

Es importante estructurar metodologías que incluyan el uso de las presentaciones de los estudiantes sobre la base de un modelo educativo general que sea utilizado aplicando criterios académicos generales y no abusar del uso de este recurso didáctico.

2.1.2.2.3.2. Evaluación





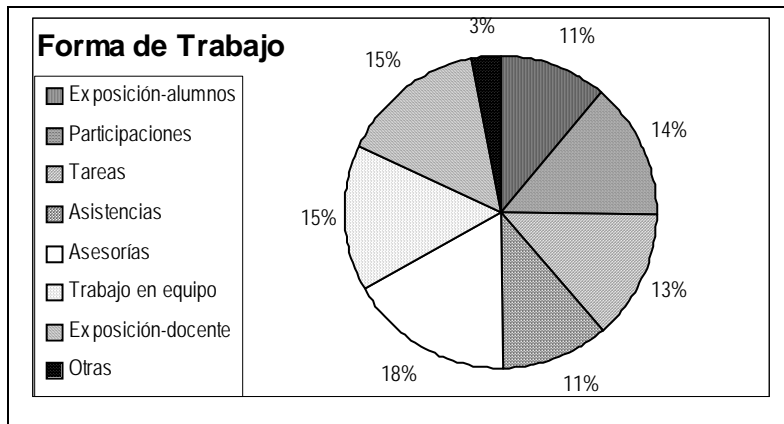
Con respecto a la evaluación, el 22 % de los docentes utilizan las tareas para evaluar, otras actividades van del 7% al 11% e incluyen: exámenes, participación en clase, ejercicios en clase, exposiciones, practicas, asistencia, trabajos de investigación y ensayos, lo que nos indica que no existe un modelo general de evaluación, convirtiendo el proceso de evaluación en un proceso subjetivo sin tomar en cuenta modelos de evaluación basados en normas generales de aprovechamiento del aprendizaje adquirido.

Se propone tener un modelo de evaluación general con criterios de evaluación pertinentes, el cual incluya exámenes departamentales por asignatura.

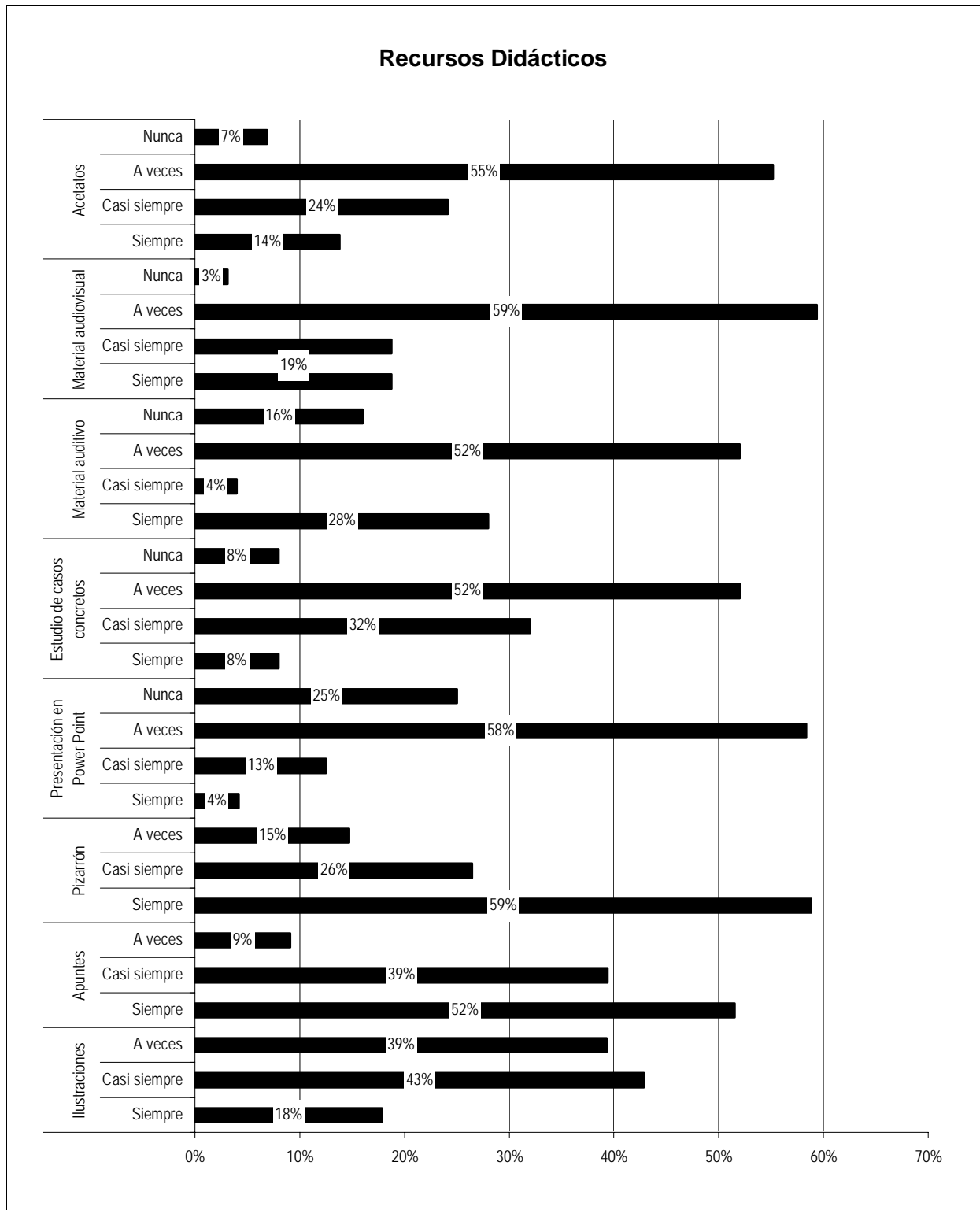
En la evaluación la actividad remedial que es utilizada por los docentes es en un 29% la asesoría individual. Otras actividades incluyen tareas extras, reportes de lectura, examen ordinario y extraordinario, asistencia a CEMAAI, departamento psicológico, realización de actividades extra-curriculares y ensayos. Es importante

resaltar que esto nos indica que no existe un programa de evaluación institucional pertinente ya que los docentes utilizan un sin fin de distintos criterios para remediar los problemas de evaluación a los que se enfrentan los estudiantes. Se propone el estructurar un sistema remedial, el cual incluya, asesoría académica y atención psicológica a los estudiantes.

2.1.2.2.3.3. Intervención en el aprendizaje



La forma de trabajo en la que los docentes intervienen en el aprendizaje de los estudiantes es en un 18% por medio de las exposiciones de alumnos, 15 % por medio de la exposición del docente, otro 15% para el trabajo en equipo y el resto en participaciones, tareas, asistencias y asesorías. Lo cual nos indica una participación más activa de los estudiantes que del mismo docente. Se propone un seguimiento en las actividades de retroalimentación por medio de las evaluaciones de los estudiantes en los cuales se incluya el seguimiento, conclusión y cierre por parte del maestro.

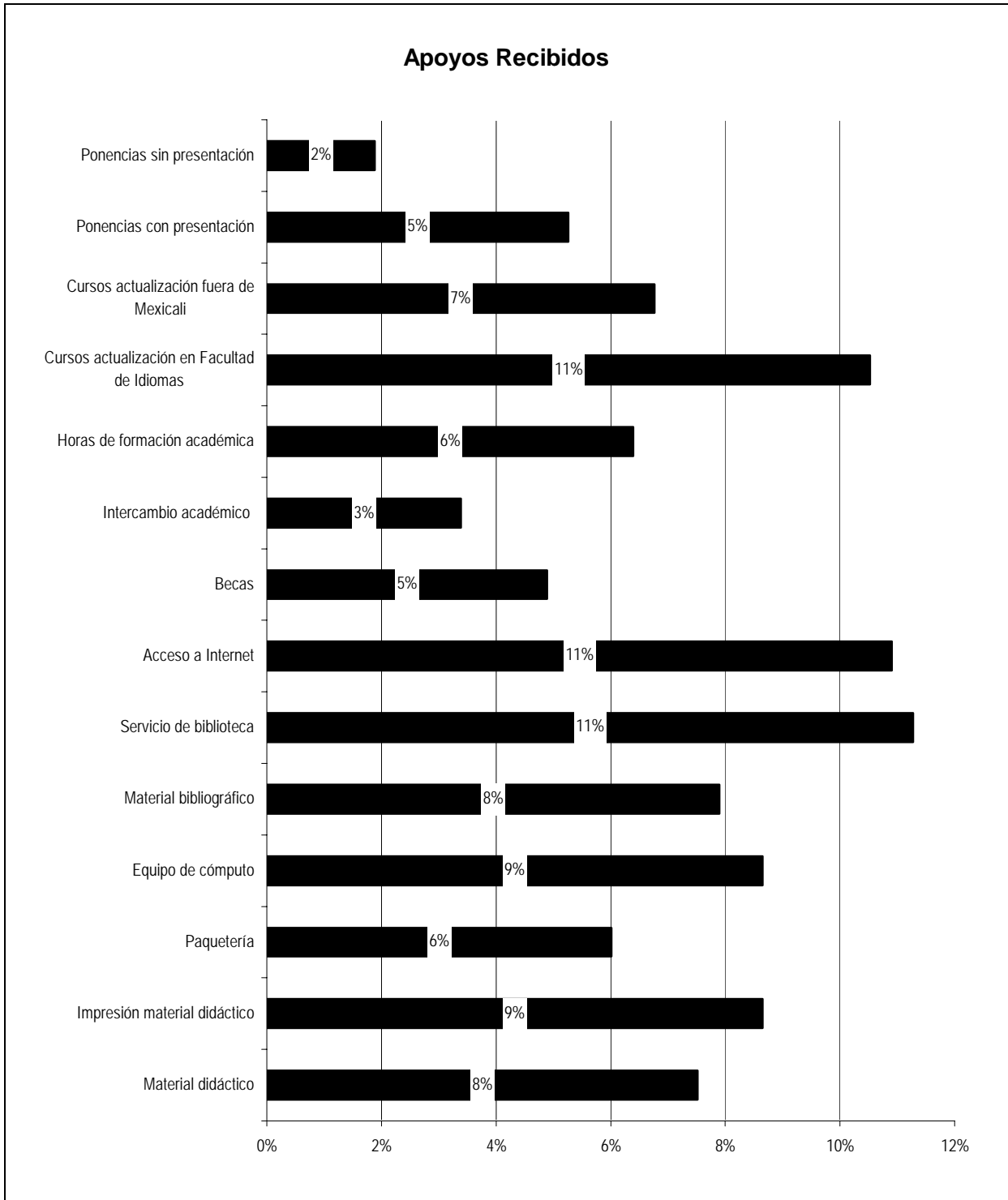


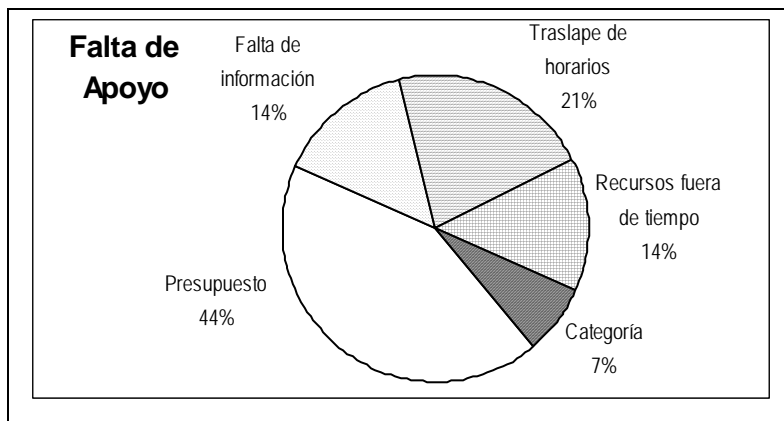
Con respecto a los recursos didácticos, el recurso que es utilizado siempre por la mayoría de maestros, en un porcentaje del 59%, es el pizarrón, en segundo término encontramos que los maestros utilizan los apuntes de clase en un 52% siempre. Solo el 43% de los docentes utilizan el recurso de las ilustraciones. El 59% de los maestros utilizan otros recursos como estudios de casos concretos, material auditivo, acetatos, presentación en power point y material audiovisual ocasionalmente.

Esto nos indica que los maestros siguen utilizando en su mayor parte los recursos tradicionales como son los apuntes, el pizarrón e ilustraciones. Otros recursos como presentaciones, estudios de caso, material auditivo y audiovisual son utilizados sólo a veces indicando una falta de variedad en el uso de los recursos didácticos que pueden ser utilizados en la enseñanza.

Se propone incorporar en las cartas descriptivas, la utilización de al menos 5 recursos didácticos que sean utilizados en la impartición de clases.

2.1.2.2.4. Desarrollo académico de los docentes



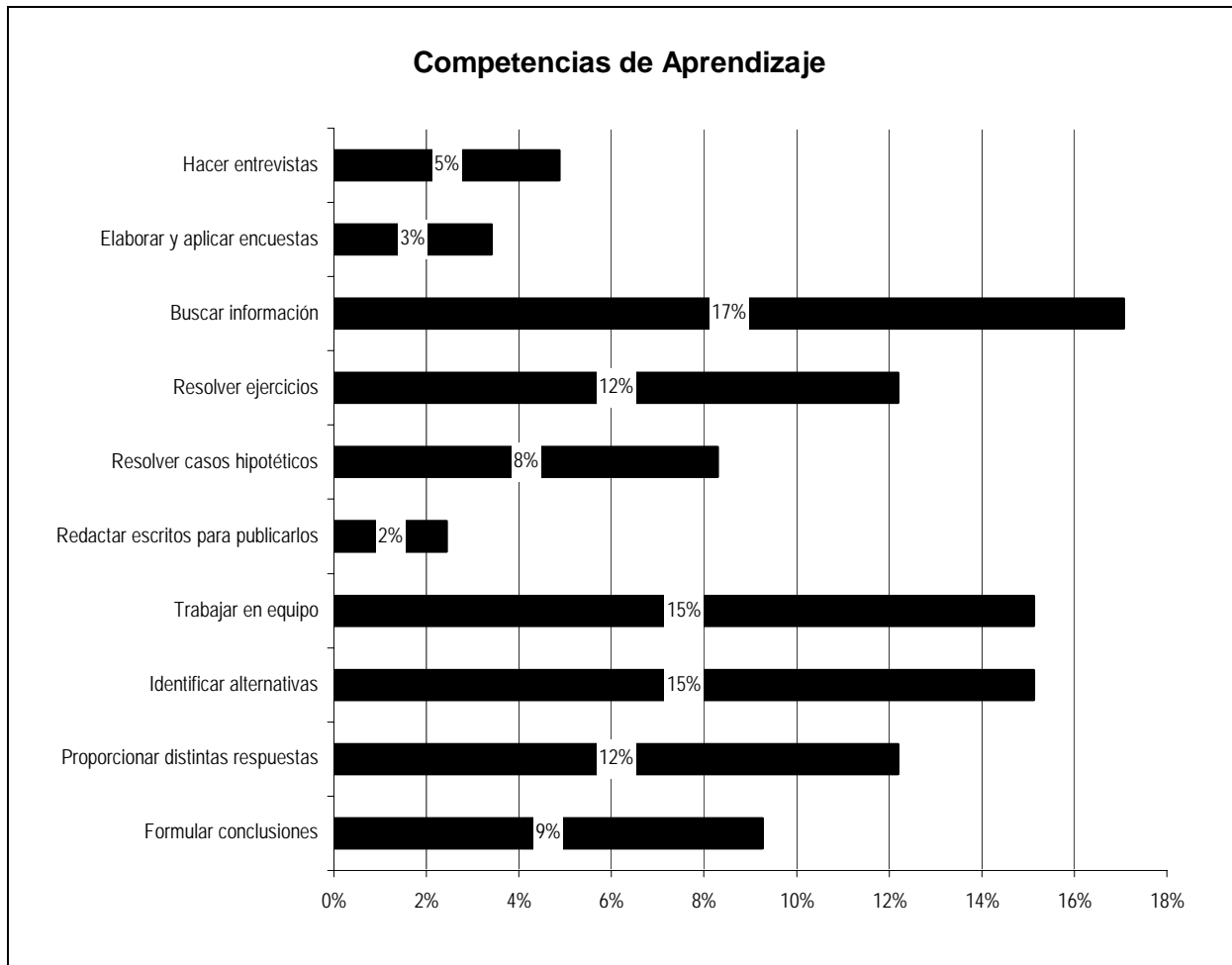


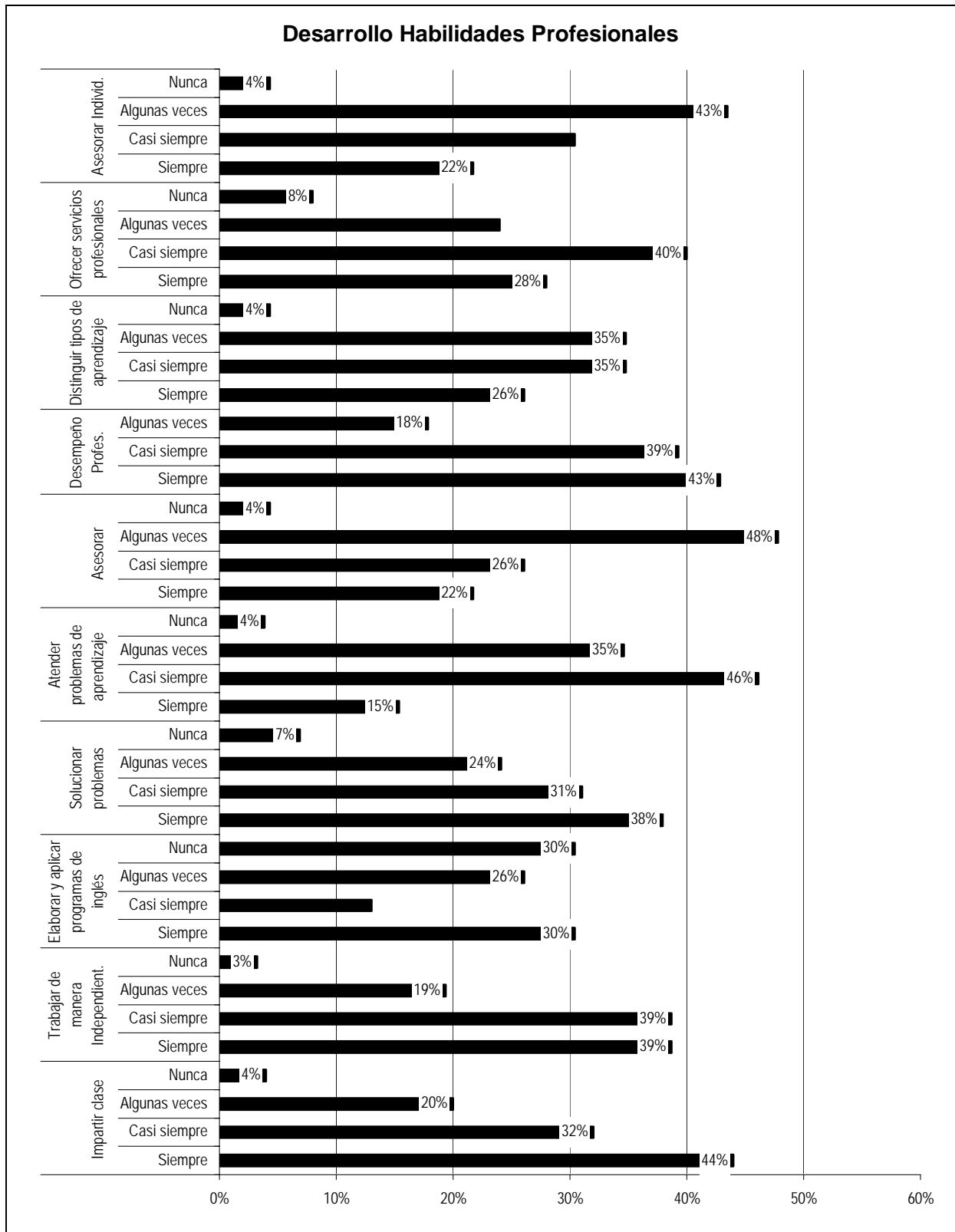
Con respecto al rubro de apoyos para docentes de la facultad, el 44% manifestó la falta de presupuesto como la causa principal que afecta su desarrollo académico. El 21% concluyó que es el traslape de horas, mientras que el 14% mencionó la falta de información y recursos fuera de tiempo. Por último, el 7% consideró que un aspecto que afecta su desarrollo es la categoría que les fue asignada.

Esto nos indica que los docentes perciben una falta de apoyo económico por parte de la institución, así como problemas administrativos y de comunicación.

Se propone implementar un sistema de información (Internet, pizarrón de corcho) que permita conocer las oportunidades de apoyos económicos, becas, y estatutos de la universidad para así los docentes cuenten con la información necesaria para su desarrollo académico.

2.1.2.2.5. Competencias enseñadas





La competencia más utilizada en la cual los docentes centran su enseñanza es buscar información con un 17%, en segundo lugar encontramos el trabajo en equipo e identificar alternativas con un 15% y con un 12% resolver ejercicios y proporcionar distintas respuestas. Las competencias restantes como formular conclusiones, resolver casos hipotéticos, hacer entrevistas, elaborar y aplicar encuestas y redactar escritos para publicarlos son utilizadas en un porcentaje menor al 9%.

Esto significa que los maestros utilizan el recurso de búsqueda de información con mucha frecuencia, provocando con ello, que no se aproveche el tiempo de clase para el uso de competencias de aprendizaje centradas en el análisis crítico de información.

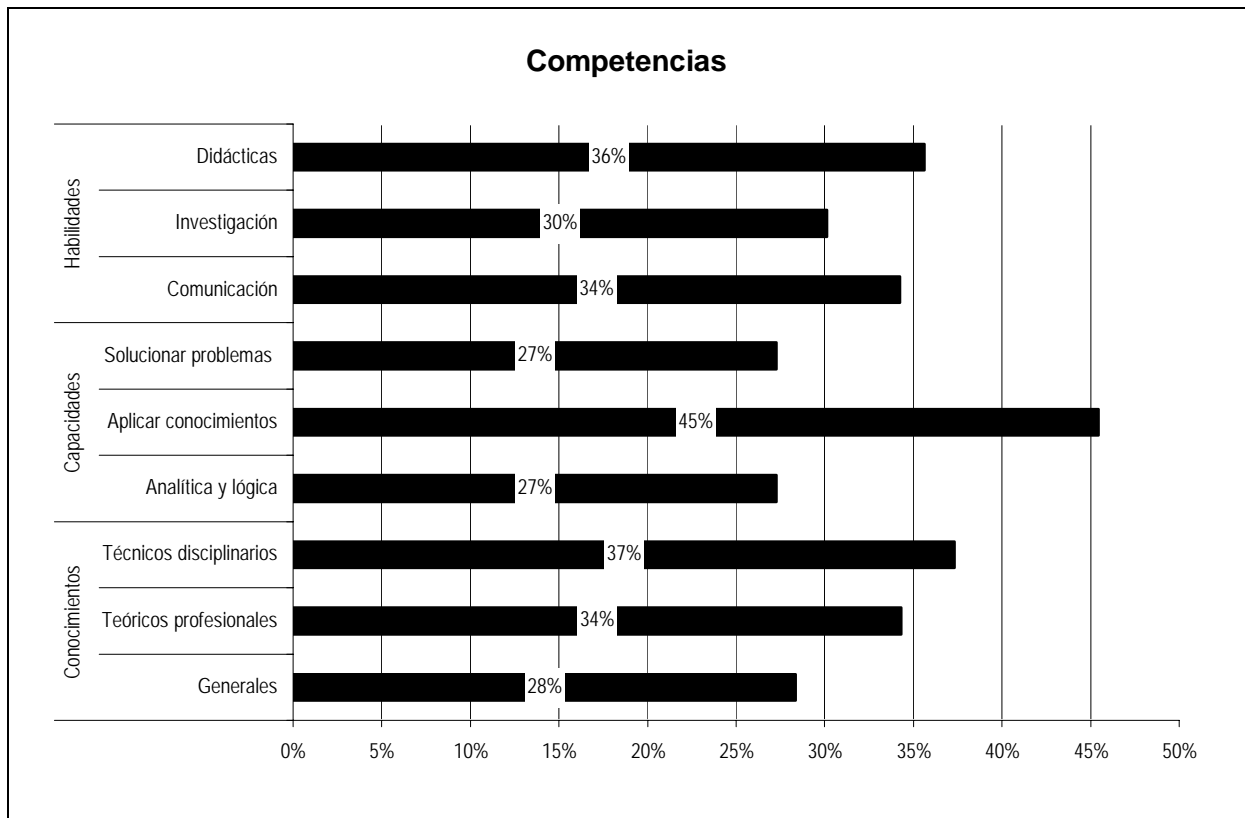
Se propone establecer como criterios metodológicos la utilización de una variedad de competencias de aprendizaje y así lograr un desarrollo más integral en beneficio de los estudiantes.

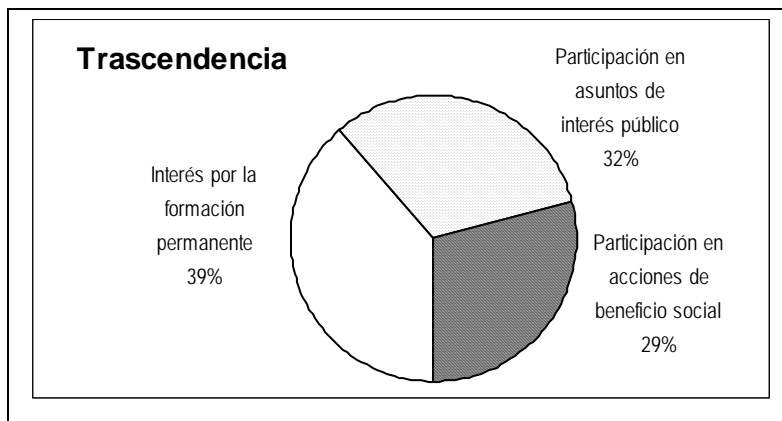
El 44% de los docentes encuestados de la facultad consideró que impartir clases es la habilidad profesional que más desarrollan, seguida del desempeño profesional en un 43% y el trabajo de manera independiente con un 39%. Por otro lado el 38% de los docentes encuestados consideran la solución de problemas como actividad que realizan con mucha frecuencia en el ámbito de sus habilidades profesionales. Otros rubros los encontramos en un porcentaje menor al 30% como son: elaborar y aplicar programas de inglés, ofrecer servicios profesionales, distinguir tipos de aprendizaje atender problemas de aprendizaje y asesorar individualmente.

Estos resultados nos indican que los docentes encuestados centran el proceso de aprendizaje en la enseñanza y no en el aprendizaje del estudiante. Sin embargo dentro de las habilidades profesionales más desarrolladas se encuentra como muy importante su desempeño profesional y los resultados de trabajo individual, lo que indica una tendencia al quehacer académico independiente y no al trabajo en equipo ni a la cooperación.

Se propone implementar las academias y el trabajo colegiado en equipos de trabajo, los cuales serán los responsables de poner en marcha de grupos académicos interdisciplinarios que pongan en marcha proyectos institucionales.

2.1.2.2.6. Oferta del programa vigente





El programa vigente de docencia ofrece las siguientes competencias para el desarrollo de los estudiantes, estas son: habilidades, capacidades y conocimientos. En cuanto a las habilidades que ofrece el programa de licenciatura, encontramos la didáctica con un 36%, la comunicación con un 34% y la investigación con un 30%. Las capacidades de aplicar conocimiento con un 45% y con un 27% solucionar problemas y otro 27% las capacidades analítica y lógica. En cuanto a conocimientos tenemos técnicos disciplinarios con un 37%, teóricos profesionales con un 34% y generales con un 28%.

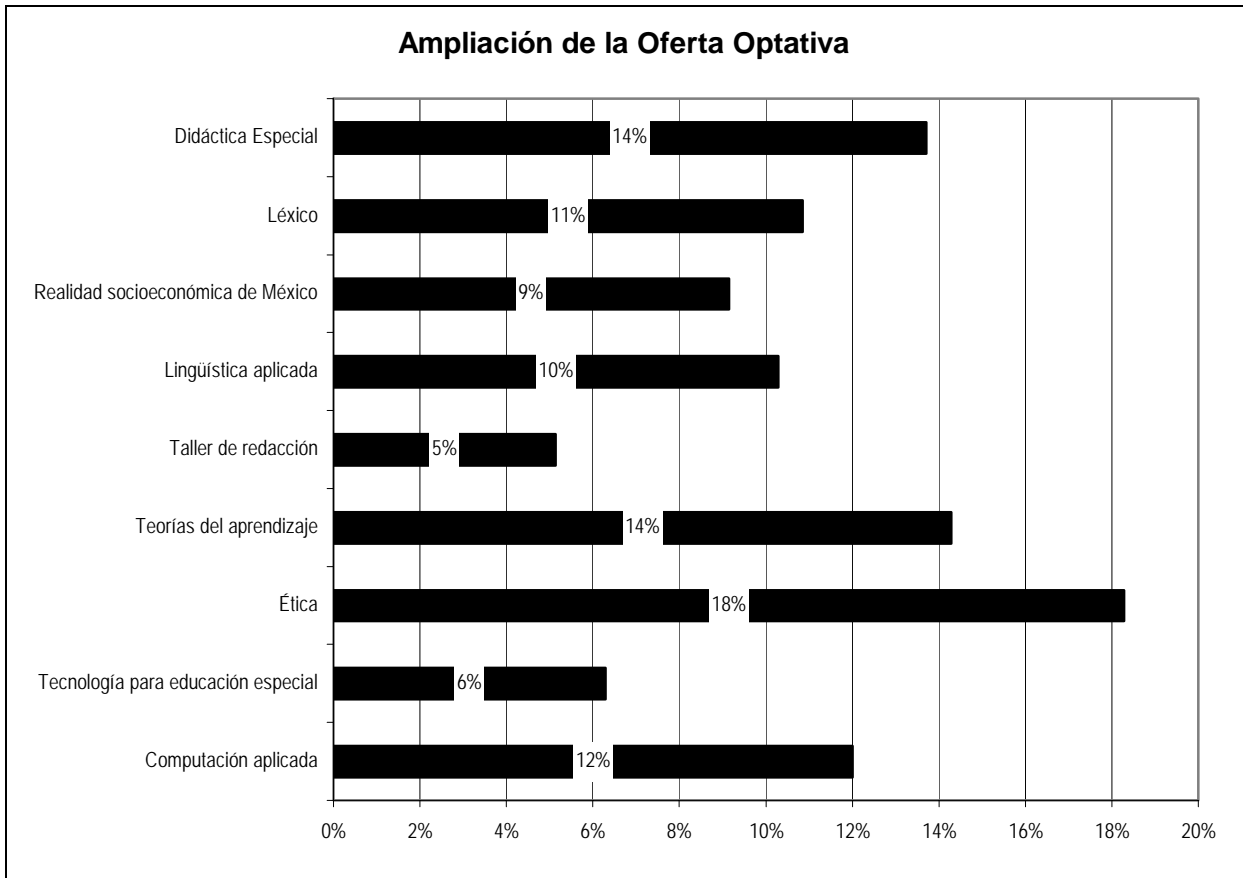
Esto nos indica que la proporción entre conocimientos, habilidades y capacidades se encuentra un balance en sus porcentajes por lo que se concluye que es necesario considerar un balance entre estas competencias para el logro de los objetivos del programa.

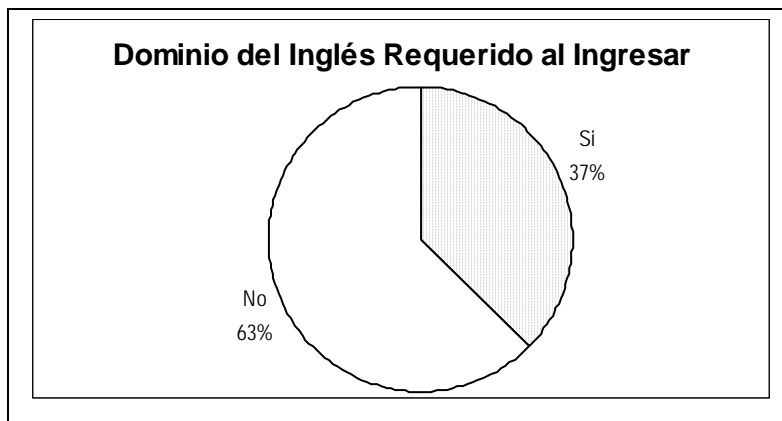
Encontramos que el programa se centra en un interés por la formación de docentes en un 39%, mientras que la participación en asuntos de interés público en un 32%. Por último la participación en acciones a beneficio social en un 29%. Lo que significa que debemos poner mayor énfasis en la participación de acciones de beneficio social.

Se propone impulsar el beneficio social por medio de programas de servicio social comunitario en el que el alumno tenga una participación activa y se involucre en el

trabajo pro comunidad. Involucrar a los alumnos que, de manera voluntaria, preste servicios a las comunidades más necesitadas en asuntos relacionados con su carrera así como en otros ámbitos para los que tenga facilidad.

2.1.2.2.7. Recomendaciones propuestas por los docentes





Dentro de las recomendaciones propuestas por los docentes los resultados arrojan una fuerte tendencia hacia la enseñanza de la ética con un 18% seguida por teorías y métodos de enseñanza aprendizaje con un 14% y un 12% para computación aplicada.

Podemos con esto concluir que el docente considera que es importante proveer al futuro profesional de la enseñanza con una formación ética así como dar más instrumentos y una mejor preparación para que el futuro profesional lleve de mejor manera el proceso de E-A. Se sugiere incluir que el programa cuente con más optativas en lo que concierne a didácticas especiales y enseñanza por medio de tecnología de vanguardia.

Los resultados arrojan que de los alumnos que ingresan a las carreras un 37% cuentan con el nivel requerido mientras que el 63% no lo tienen. Se recomienda el perfeccionamiento de los cursos propedéuticos de una manera sistemática y permanente para los alumnos de nuevo ingreso que no cumplan con el nivel requerido.

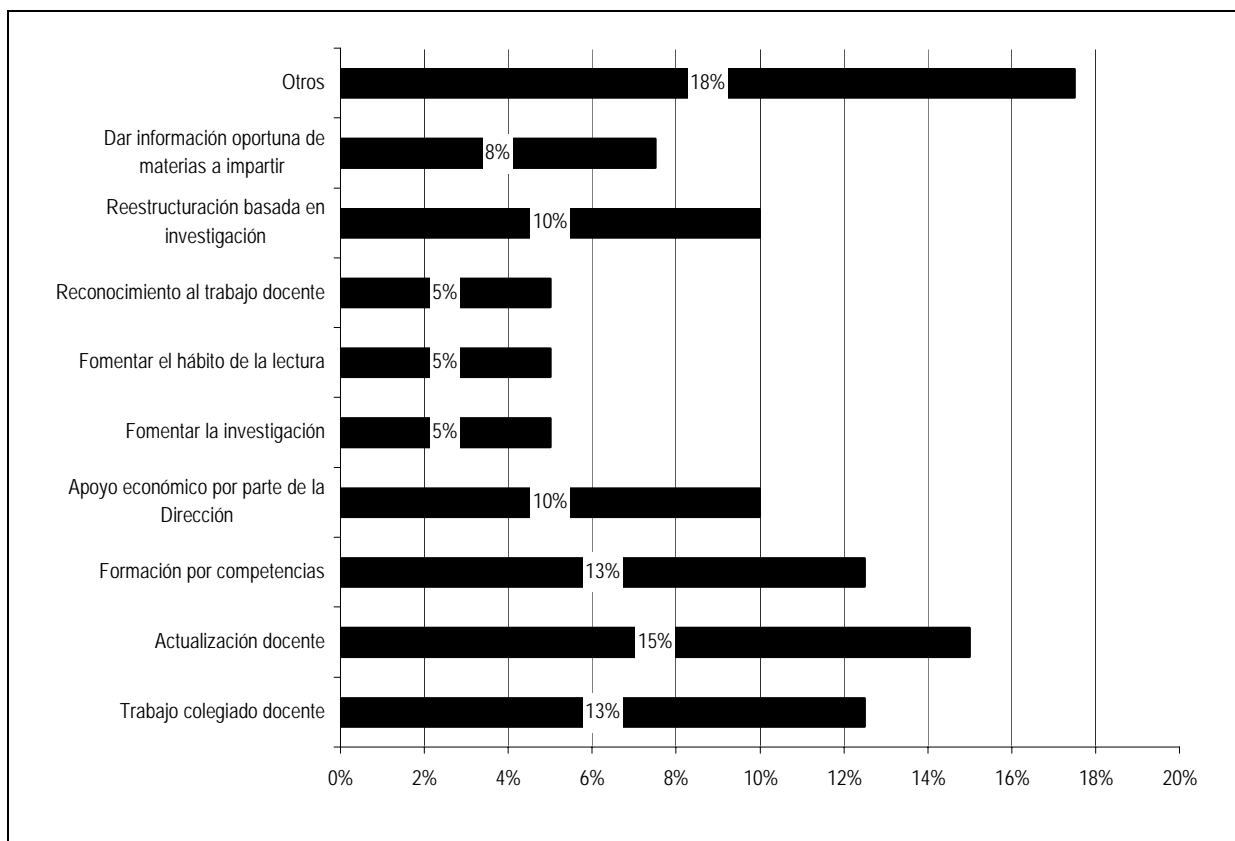
2.1.2.2.8. Necesidades y realidades de las asignaturas impartidas

Aspectos a reconsiderar en la asignatura que se imparte			
Asignaturas	Tiempo limitado	Contenidos del programa	Bajo nivel de conocimientos del alumno
Administración Educativa	X	0	0
Análisis del Discurso	0	0	X
Didáctica de la Lengua Inglesa I	0	0	X
Didáctica General	X	0	0
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	0	X	X
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	0	X	X
Estadística	X	0	0
Estructuras Gramaticales del Inglés	0	0	X
Estudio de las Civilizaciones	X	0	X
Formación Docente (Optativa)	0	0	X
Francés (Optativa)	X	0	0
Gramática Inglesa I	0	X	X
Introducción a la Práctica Docente	X	0	0
Introducción al Análisis Contrastivo	0	X	X
Investigación Educativa	0	0	X
Italiano (Optativa)	x	x	x
Lectura y Redacción en Español	0	X	0
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	X	0	0
Metodología de la Investigación	X	0	X
Ortografía (Optativa)	0	0	X
Práctica Docente	0	X	X
Seminario de Investigación	0	0	X

Con los resultados arrojados podemos concluir que el problema principal que encuentran los maestros en el aprovechamiento de su materia es la falta de conocimientos que los alumnos traen.

Es necesario que nosotros como docentes motivemos a nuestros alumnos a aprender y desarrollar habilidades de autoaprendizaje, con el fin de que el alumno pueda, por sí mismo, nivelarse y poder llegar a llenar las expectativas que la materia, el maestro y la escuela tiene de él.

2.1.2.2.9. Necesidades y problemáticas en la práctica de la profesión



Los resultados arrojaron que el 15% de los docentes concluye que el mayor problema al que se enfrentan los nuevos profesionistas es el de actualización docente y en segundo término con 13 % el de trabajo colegiado.

Si logramos motivar a nuestros alumnos y enseñarlos a aprender autónomamente el problema de actualización disminuirá significativamente. Y nos damos cuenta de que nos hace falta preparar a nuestros alumnos para trabajar en equipo, aprender a escuchar nuevas ideas y aceptarlas, esto lo podríamos incluir en alguna materia optativa como ética.

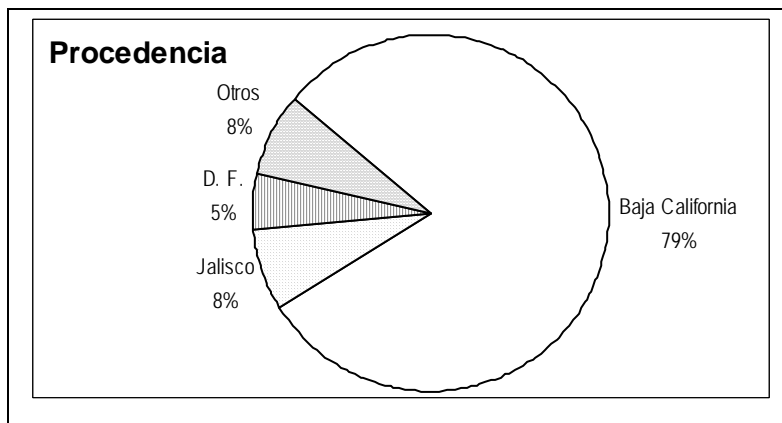
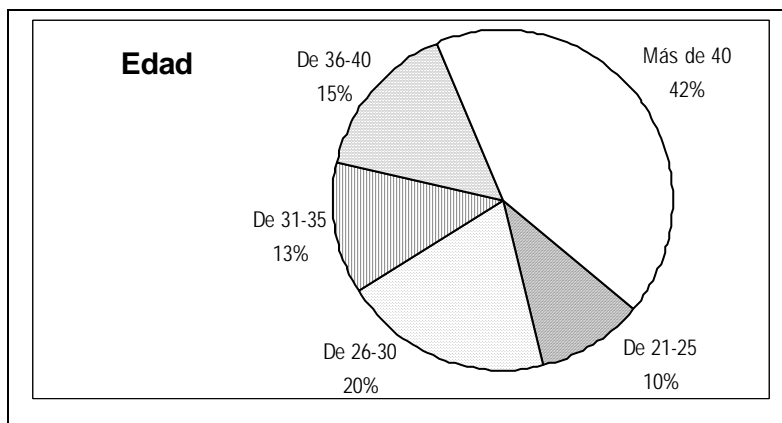
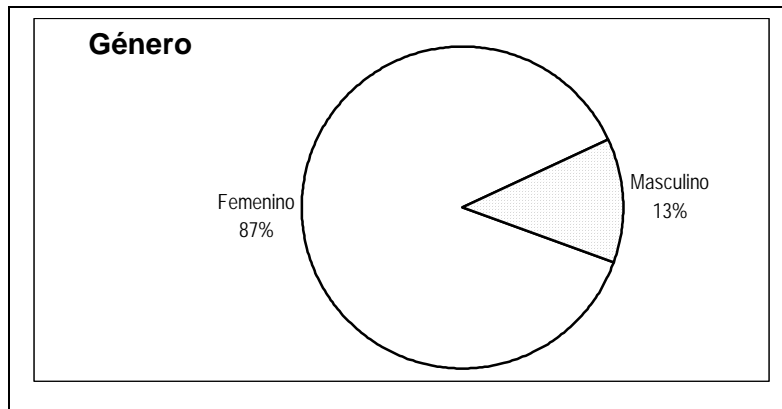
2.1.2.3. La opinión de los estudiantes de la modalidad semiescolarizada de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés

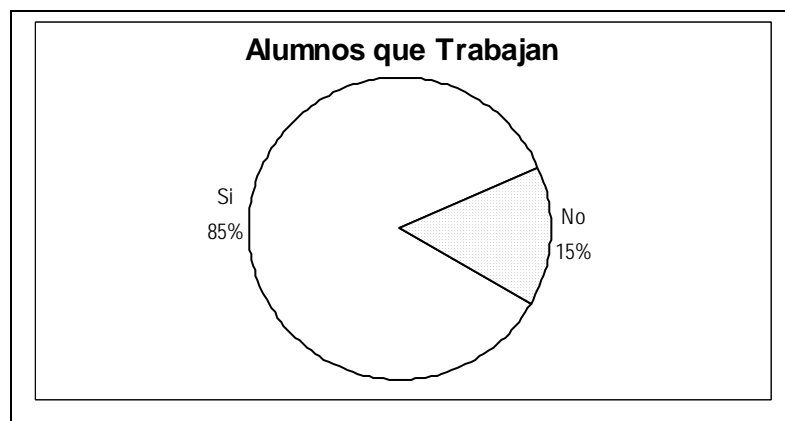
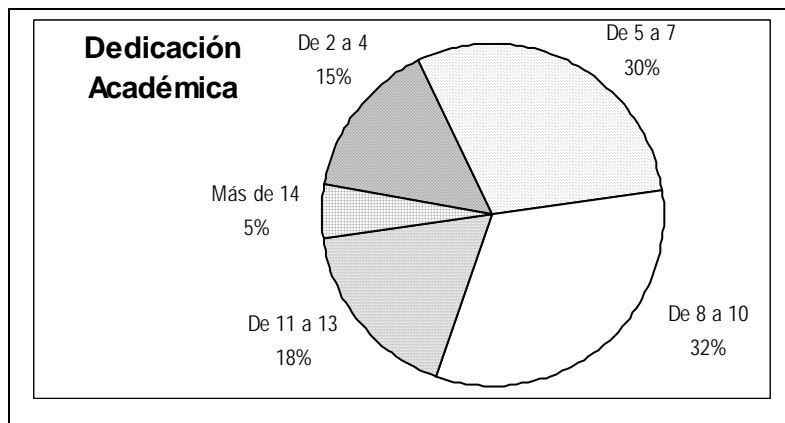
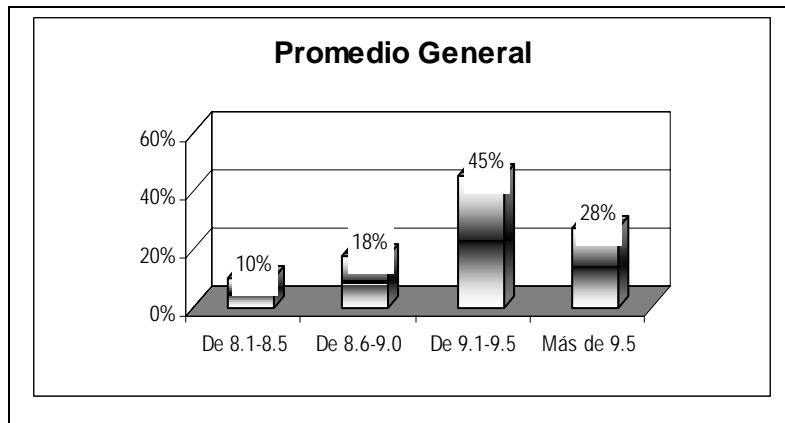
Se encuestaron **40 estudiantes** de la modalidad **Semiescolarizada** de la Lic. en **Docencia del Idioma Inglés**, de un total de **95 estudiantes** en esta modalidad, lo cual constituye una **muestra del 43%**.

Los **objetivos** de esta encuesta son los siguientes y constituyen la base para el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

1. Definir el perfil de la muestra: Género, edad, procedencia, promedio general, dedicación académica y condiciones económicas (alumnos que trabajan).
2. Identificar las expectativas vocacionales: Elección de carrera, condición vocacional (la carrera como primera opción) y, expectativas al egreso.
3. Detectar los mecanismos de inserción laboral: Requisitos de contratación y medios de contratación.
4. Definir las competencias profesionales: Actividades laborales y competencias profesionales.
5. Analizar la pertinencia del programa: Aspectos a mejorar, utilidad profesional de las asignaturas y transición de lo optativo a lo obligatorio.
6. Evaluar la percepción que sobre el modelo de enseñanza tienen los estudiantes
7. Señalar las competencias del programa vigente: Competencias generales y competencias específicas.
8. Analizar las propuestas.
9. Estimar los aspectos a mejorar.

2.1.2.3.1. Perfil de la muestra





De acuerdo con el resultado de las encuestas, la mayoría de los alumnos encuestados pertenece al género femenino. El mayor porcentaje de la muestra cuenta con más de 40 años de edad y el 79% de la muestra es originaria de Baja California.

El promedio general de calificaciones, en un 45%, es de 9.1 a 9.5; el tiempo que los estudiantes dedican al estudio, varía de 5 a 10 horas por semana; y la el mayor porcentaje se desempeña, actualmente, como docente.

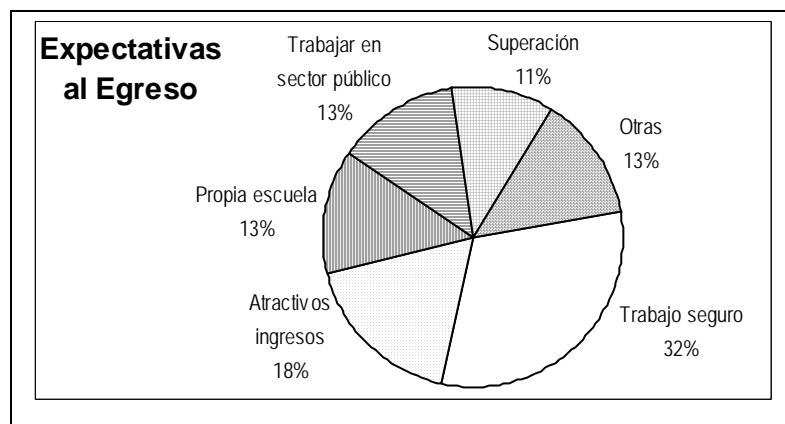
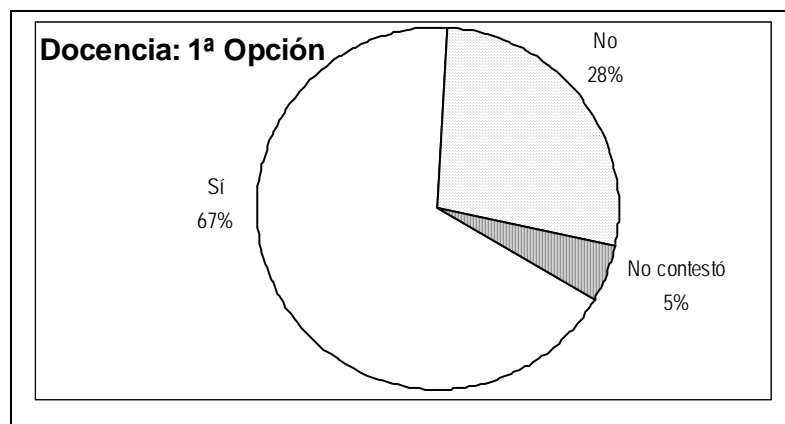
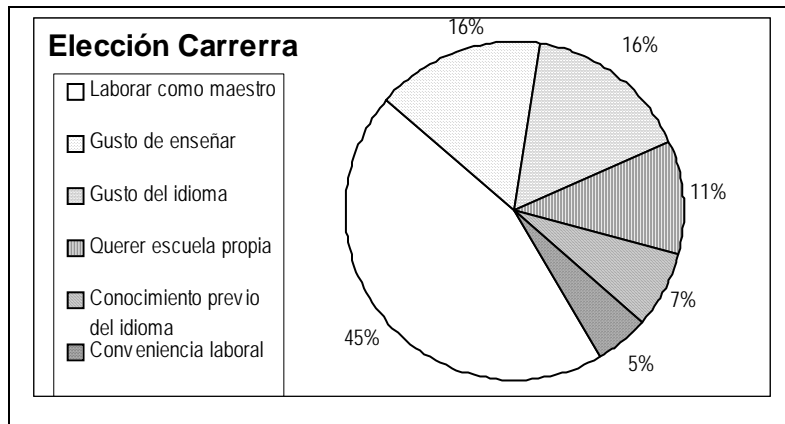
El análisis de los datos anteriores nos permite deducir que los alumnos del género femenino rebasan los 30 años, combinan el trabajo con el estudio y aspiran formalizar su carrera en la búsqueda de una mejor retribución de su trabajo.

Lo anterior demuestra que los alumnos que asisten actualmente a cursar la licenciatura en esta modalidad semiescolarizada refleja un gran sentido de responsabilidad y madurez; un alto nivel de organización y administración del tiempo así como una gran dedicación a su formación profesional que se manifiesta en dos aspectos importantes: el logro de sus objetivos y un alto rendimiento académico.

Como resultado de la interpretación anterior y atendiendo a las necesidades reflejadas en las encuestas, se propone:

- ✓ Buscar alternativas que fortalezcan la demanda de esta modalidad con el fin de incrementar la matrícula.
- ✓ Diversificar las oportunidades de profesionalizar la docencia de quienes están en el ejercicio docente.
- ✓ Aprovechar la madurez intelectual de los alumnos en estas edades.
- ✓ Permitir combinar la formación académica y con sus responsabilidades familiares.
- ✓ Divulgar las alternativas que ofrece un plan de estudios en esta modalidad.

2.1.2.3.2. Expectativas vocacionales

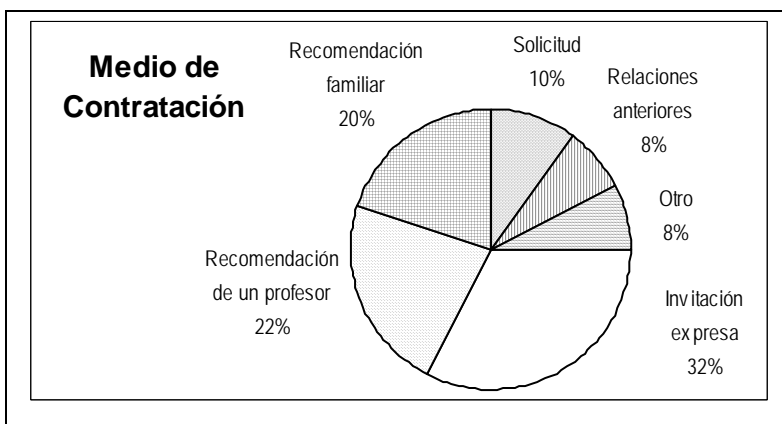
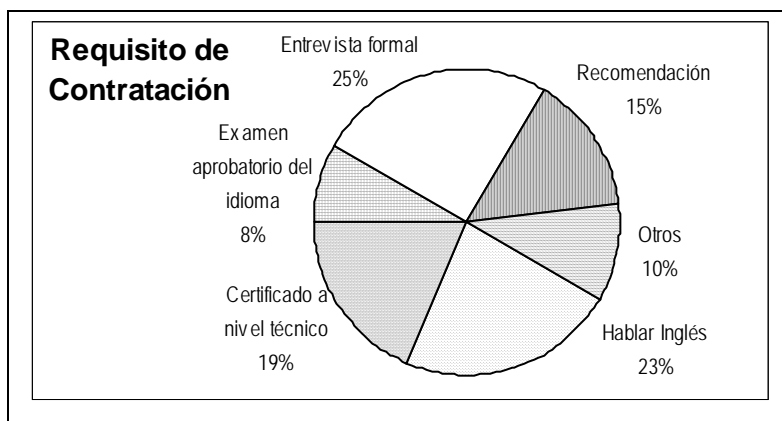


La mayoría de los encuestados eligieron la carrera porque laboran como docentes; existe en ellos un interés legítimo por la enseñanza y un gusto por el idioma inglés. El programa de licenciatura en docencia del idioma inglés fue su primera opción y eligieron esta carrera porque esperan que al concluir sus estudios, puedan aspirar a un trabajo seguro y bien remunerado.

De lo anterior se concluye, que los encuestados eligieron estudiar la Lic. en Docencia del Idioma Inglés porquen al desempeñarse como docentes, se han dado cuenta que es necesario contar con los conocimientos teóricos y metodológicos en la enseñanza del idioma inglés, así como, tener el perfil requerido de acuerdo a la normatividad establecida por el sistema educativo, mismo que les otorgará una seguridad laboral y económica.

A la luz de lo anterior se sugiere aprovechar tanto la motivación extrínseca como la intrínseca de los estudiantes con el fin de evitar la deserción estudiantil. En lo que concierne a la intrínseca ofrecer programas de calidad de acuerdo con las necesidades que exige la globalización educativa, con una planta de docentes en constante actualización disciplinaria y con conocimiento y manejo de la tecnología multimedia. En lo relacionado con la motivación extrínseca, se sugiere vincular la teoría que el alumno recibe en el aula con la práctica docente que resulte en una formación digna de una remuneración de acuerdo con su preparación profesional.

2.1.2.3.3. Mecanismos de inserción laboral

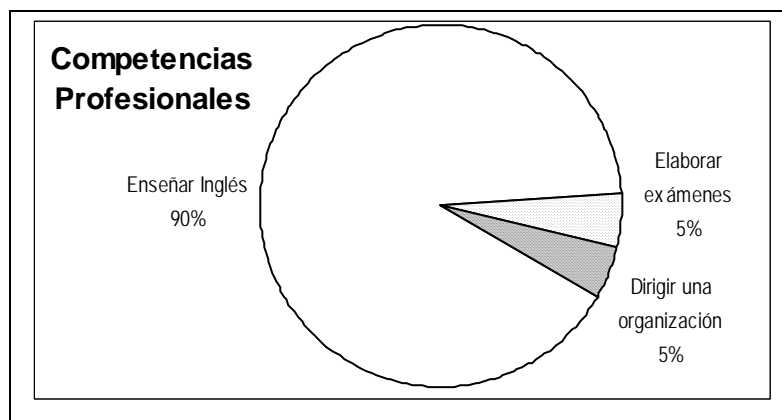
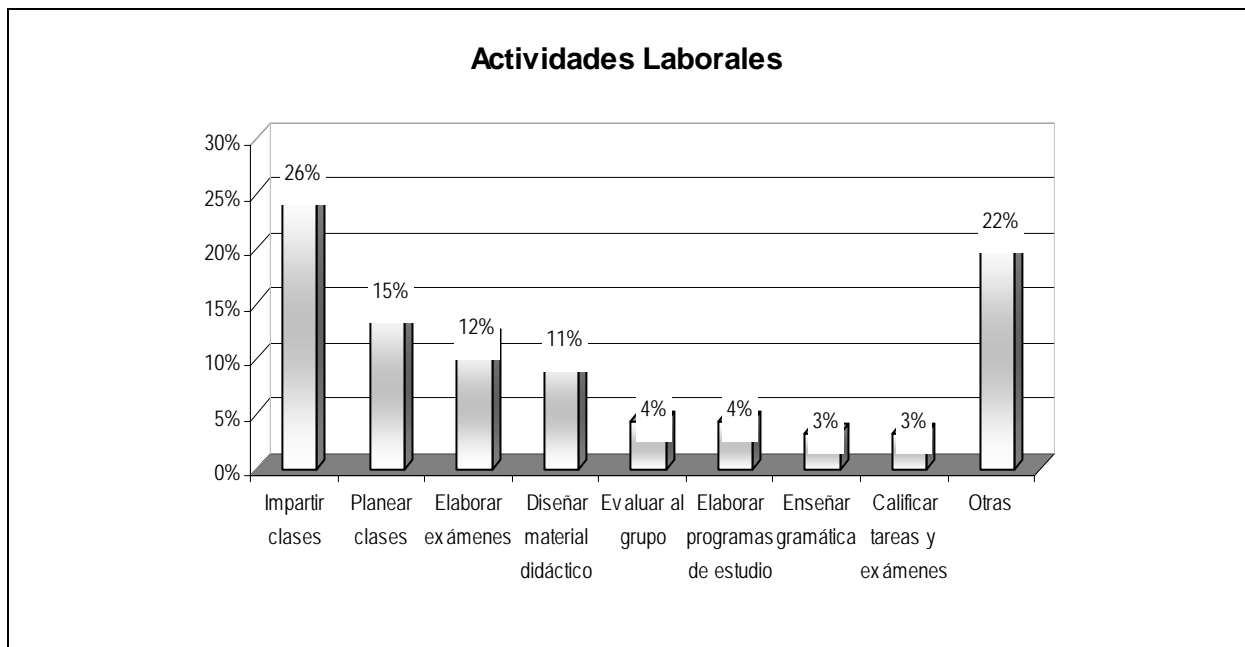


Es importante resaltar que la mayoría de los encuestados que actualmente trabaja como docente fueron contratados por medio de una entrevista formal en la cual se constató que hablaban el idioma inglés; además los estudiantes, fueron contratados por medio de recomendaciones y por invitación expresa.

Concluimos que en el sector laboral se llevan a cabo contrataciones de personal que carece de una formación profesional en el área de la docencia del idioma inglés; peor aun, dichas contrataciones tienen como requisito indispensable sólo hablar el idioma inglés y ser conocido o recomendado.

Con el fin de concienciar a los empleadores de la importancia que tiene contratar personal formado profesionalmente en la docencia, se sugiere fomentar los programas de vinculación escuela-empresa a través de las prácticas profesionales, servicio social, programa emprendedores y todos aquellos proyectos y programas que sean el escaparate de los estudiantes que se forman en la licenciatura semiescolarizada de la Facultad de Idiomas.

2.1.2.3.4. Competencias profesionales

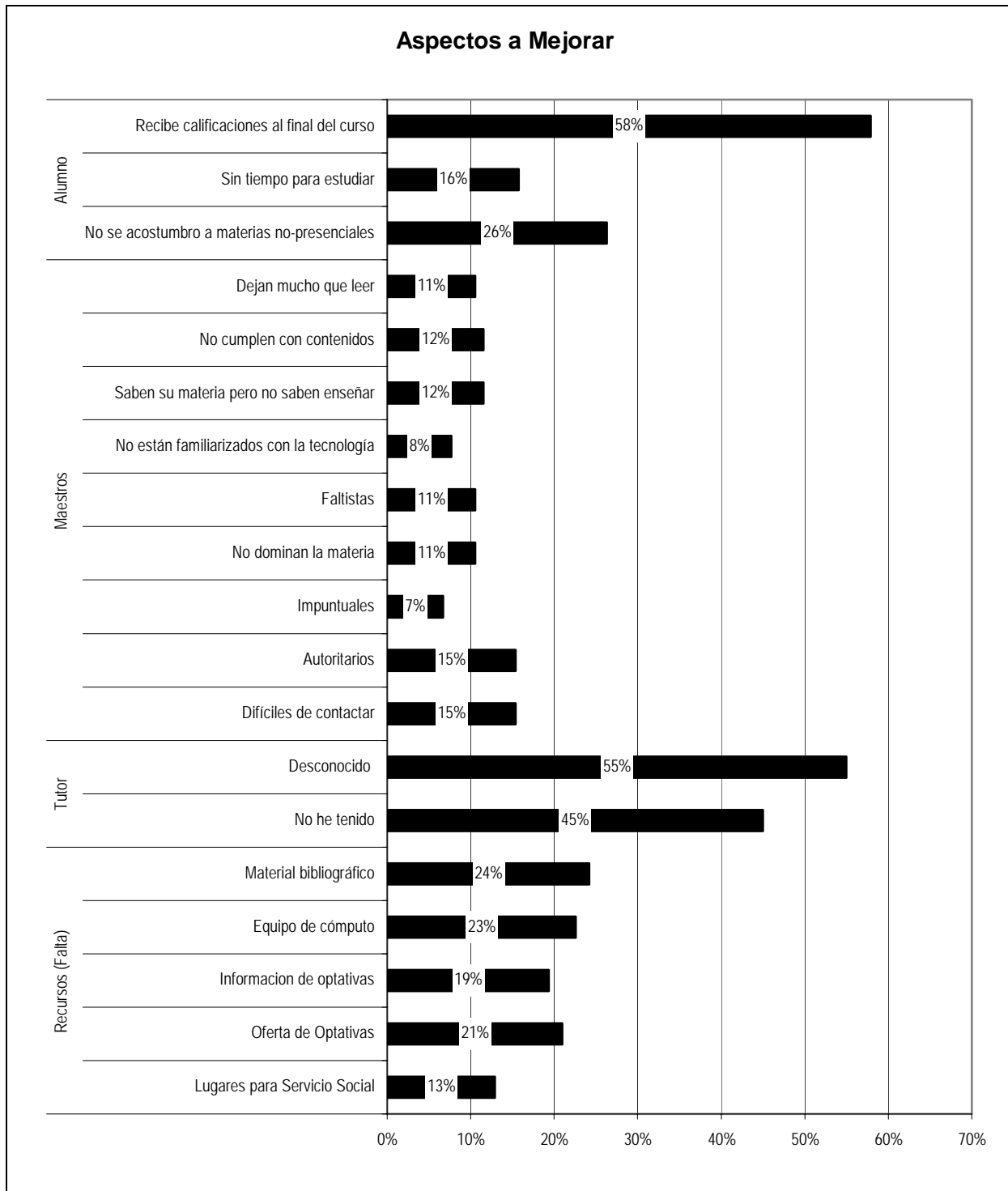


Las actividades preponderantes que realiza el estudiante-docente son, según las encuestas: impartir y planear clases, quedando en segundo término, las actividades académicas que complementan la labor docente.

El resultado del análisis muestra que los estudiantes no consideran dentro de las actividades esenciales como la evaluación, la calificación y revisión de tareas y exámenes que son de gran importancia pues son la cimentación del proceso de aprendizaje.

Como conclusión, es importante resaltar que los estudiantes realizan todas las actividades laborales (tareas dentro y fuera del aula) no obstante la importancia se centra en impartir clases, de tal manera que habrá que inducirlos a integrar equitativamente el resto de las actividades mediante la sistematización del trabajo coordinado de los responsables del área y los tutores.

2.1.2.3.5. Pertinencia del programa



Utilidad Profesional de las Asignaturas				
Asignaturas	Muy útiles	Útiles	Poco útiles	Inútiles
Etapa Básica				
Gramática Inglesa I	65%	30%	5%	0%
Lectura y Redacción en Inglés I	70%	25%	5%	0%
Gramática Española I	64%	23%	13%	0%
Lectura y Redacción en Español	43%	43%	11%	3%
Estudio de las Civilizaciones	21%	54%	23%	0%
Gramática Inglesa II	78%	22%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés II	77%	23%	0%	0%
Gramática Española II	53%	34%	13%	0%
Metodología de la Investigación	33%	49%	15%	3%
Historia y Cultura Binacional	29%	53%	12%	6%
Etapa Disciplinaria				
Estructuras Gramaticales del Inglés	72%	28%	0%	0%
Análisis del Discurso	72%	28%	0%	0%
Didáctica General	59%	35%	3%	3%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	68%	32%	0%	0%
Literatura Norteamericana	32%	48%	10%	10%
Introducción al Análisis Contrastivo	55%	35%	10%	0%
Fonética y Fonología del Inglés	81%	19%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	92%	8%	0%	0%
Psicología Educativa	45%	48%	7%	0%
Historia de la Educación en México	29%	38%	19%	14%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	81%	19%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	88%	12%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	100%	0%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	77%	23%	0%	0%
Estadística	21%	36%	43%	0%
Técnicas de la Enseñanza de la Lenguas	80%	20%	0%	0%
Psicolingüística y Sociolingüística	23%	31%	38%	8%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	70%	30%	0%	0%
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	75%	25%	0%	0%
Métodos de Evaluación	91%	9%	0%	0%
Introducción a la Práctica Docente	100%	0%	0%	0%
Administración Educativa	40%	60%	0%	0%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	91%	9%	0%	0%
Investigación Educativa	33%	33%	25%	9%
Etapa Terminal				
Seminario de Investigación	60%	20%	20%	0%
Práctica Docente	83%	17%	0%	0%

Transición de lo optativo a lo obligatorio
Administración y organización educativa
Autonomía y aprendizaje
Computación
Computación avanzada
Computación especializada
Diseño curricular
Enseñanza a preadolescentes
Formación docente
Historia de la lengua inglesa
Inglés para propósitos específicos
Introducción a la computación
Psicología básica
Psicología evolutiva

Alumnos:

Según se observa en la gráfica el 58% de los estudiantes reciben calificaciones, al finalizar el curso, se infiere que es más importante la medición que la evaluación así como la poca adaptación del estudiante, 26%, a la forma no presencial de llevar las materias. Tienen poco tiempo para estudiar y los maestros dejan mucho que leer.

Lo anterior indica que los profesores tienen que atender a otros aspectos de la evaluación y no considerar sólo la calificación. Asimismo, que los estudiantes deben conocer claramente, en qué consiste llevar la licenciatura en esta modalidad y la disciplina personal que implica el aprendizaje autodirigido de acuerdo con el tiempo de que se dispone.

Es importante puntualizar que existe la idea de que estudiar en esta modalidad es muy fácil y únicamente se enfatiza en la práctica sin conceder importancia al apoyo que la teoría proporciona; este concepto habrá que erradicarlo.

De lo anterior se desprende que el maestro considere la evaluación del proceso E-A de manera global (holística) por parte del docente; la oferta de la licenciatura se promueva con claridad, destacando el esfuerzo y disciplina personal del estudiante

que elige esta manera de estudiar. Hacer notar que la lectura es una actividad intelectual de la que no se puede prescindir de ella en esta modalidad.

Maestros:

En este rubro, se ve que: los maestros no cumplen con los contenidos, saben su materia pero no saben enseñar, no dominan la materia, y son faltistas, cada uno aparece con un porcentaje similar, 12%; difíciles de contactar y autoritarios con un 15% cada uno, además impuntuales 7%, no están familiarizados con la tecnología.

La lectura de estos datos tienen como significado que habrá que reconsiderar contenidos, formación disciplinaria y docente, y reforzar los valores que debe vivir un profesor así como la formación continua.

En consecuencia se propone que el coordinador lleve un seguimiento y capacitación del docente para conducir las asignaturas en esta modalidad; ofrecer periódicamente cursos de capacitación tecnológica con el fin de conocer *multimedia* para conducir los cursos no presenciales o virtuales. Aclarar, si es requisito la asistencia, para que se pueda considerar al profesor faltista o no; también si es impuntual o no.

Tutor:

Para los estudiantes encuestados la figura del tutor es totalmente desconocida. Significa que no se ha tenido cuidado de la asignación o del seguimiento de las funciones del tutor asignado.

Se concluye que debe retomarse con seriedad y responsabilidad la tutoría en esta modalidad para reforzar la solidez de la licenciatura.

Recursos:

Las necesidades bibliográficas se cubren en un 24% y casi en esta misma proporción, las de equipo de computo; información y oferta de materias optativas, están en un 19 y 21% respectivamente y los lugares para el Servicio Social en 13%.

Estos datos dan a entender que hace falta acervo bibliográfico y equipo de computo; además, establecer redes de comunicación entre el coordinador, los profesores y tutores, si los hay, que imparten materias curriculares y optativas en esta modalidad.

En consecuencia, se propone que cada profesor entregue una lista con diez libros, mínimo, de obras recientes que apoyen su materia y que se tengan en la biblioteca de cada unidad académica o en cada campus.

Que cada año en el presupuesto se considere la renovación y adquisición de equipo de computo y programas software que apoyen a las materias de cursos no presenciales.

Que los profesores que imparten cursos a distancia conozcan, por lo menos, el programa Virtual U y otros programas indispensables que faciliten la conducción de la enseñanza y el autoaprendizaje.

Establecer un vínculo de comunicación real entre el coordinador y los profesores así como el encargado de Servicio Social, mediante sesiones de trabajo por lo menos una vez al semestre como base para la planeación efectiva del trabajo académico.

Utilidad profesional de las asignaturas:

Los estudiantes encuestados ordenan de la siguiente manera las materias según su importancia:

Asignaturas de la Etapa Básica

	Muy útiles
Gramática Inglesa I	65%
Lectura y Redacción en Inglés I	70%
Lectura y Redacción en Inglés II	77%
Gramática Inglesa I	65%
Gramática Española I	64%
Gramática Española II	53%
Lectura y Redacción en español	43%

Asignaturas de la Etapa disciplinaria

	Muy útiles
Didáctica de la lengua inglesa II	100%
Introducción a la practica docente	100%
Didáctica de la lengua inglesa I	92%
Métodos de evaluación	91%
Diseño de planes y programas de estudio II	91%
Metodología de la enseñanza de la escritura	88%
Fonética y fonología	81%
Metodología de la enseñanza de la expresión oral y auditiva	81%
Técnica de la enseñanza de las lenguas	80%
Metodología de la enseñanza de la lectura	77%
Diseño de planes y programas de estudio I	75%
Estructuras gramaticales del inglés	72%
Análisis del discurso	72%
Diseño y elaboración de medios educativos	70%
Corrientes contemporáneas de la enseñanza de la lengua	68%
Didáctica general	59%
Introducción al análisis contrastivo	55%
Psicología educativa	45%
Administración educativa	40%

Investigación educativa	33%
Literatura norteamericana	32%
Historia de la educación en México	29%
Psicolingüística y Sociolingüística	23%
Estadística	21%

Asignaturas de la Etapa terminal

Muy útiles

Práctica docente	83%
Seminario de investigación	60%

Los estudiantes encuestados, según se aprecia en el resultado de las encuestas, muestran mayor interés por las asignaturas teórico-prácticas, en contraste con las materias de carácter histórico-cultural, a las cuales niegan totalmente valor académico en la carrera.

Lo anterior refleja un total rechazo al conocimiento de la evolución histórico-cultural de las sociedades; se deduce que la facilidad y velocidad de la tecnología ha desensibilizado a las nuevas generaciones por lo pragmático de la vida contemporánea.

Ante esta problemática se propone: seleccionar contenidos necesarios y pertinentes, en caso de que los actuales sean demasiado extensos; reconsiderar la didáctica de la historia; “vender la idea” de la importancia de la historia y de la cultura en las nuevas generaciones y destacar el papel que desempeñan los alumnos como docentes y como estudiantes en el entorno social y profesional.

Transición de lo optativo a lo obligatorio.

Las materias optativas forman parte importante del currículo por los créditos que se suman a lo requerido en la carrera. En opinión de los estudiantes las materias optativas, por la aplicación práctica y los beneficios que le han aportado al conocer

nuevas corrientes pedagógica y didácticas, sugieren que de ser elegibles formen parte del currículo. Entre ellas están las siguientes:

1. Introducción a la computación
2. Computación
3. Computación avanzada
4. Computación especializada
5. Psicología básica
6. Psicología evolutiva
7. Historia de la lengua inglesa
8. Autonomía y aprendizaje
9. Literatura mexicana
10. Enseñanza de inglés comparada
11. Enseñanza a preadolescentes
12. Formación de docentes
13. Inglés para propósitos específicos
14. Administración y organización educativa
15. Diseño curricular
16. Evolución de la educación en México
17. Etimologías grecolatinas

Esto indica que habrá que reconsiderar las materias que podrían formar parte de la propuesta curricular, motivo de este análisis, y enfatizar como oferta una verdadera opción de materias que realmente el estudiante elija; pues las materias optativas se tornan determinadamente obligatorias.

Sin perder de vista que esta modalidad requiere del conocimiento y manejo de la tecnología electrónica, se sugiere integrar como asignatura obligatoria la Computación, Enseñanza a preadolescentes, Autonomía y aprendizaje, sin soslayar otras materias del área de español.

2.1.2.3.6. Percepción que sobre el modelo de enseñanza tienen los estudiantes

Asignaturas Impartidas de Forma: Teórica, Práctica o Teórico-Práctica			
Asignaturas	Teórica	Práctica	Teórico-Práctica
Etapa Básica			
Gramática Inglesa I	20%	5%	75%
Lectura y Redacción en Inglés I	15%	5%	80%
Gramática Española I	27%	10%	63%
Lectura y Redacción en Español	20%	12%	68%
Estudio de las Civilizaciones	72%	15%	13%
Gramática Inglesa II	20%	5%	75%
Lectura y Redacción en Inglés II	10%	5%	85%
Gramática Española II	20%	8%	72%
Metodología de la Investigación	32%	2%	66%
Historia y Cultura Binacional	66%	8%	26%
Etapa Disciplinaria			
Estructuras Gramaticales del Inglés	33%	3%	64%
Análisis del Discurso	29%	0%	71%
Didáctica General	40%	3%	57%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	40%	0%	60%
Literatura Norteamericana	46%	8%	46%
Introducción al Análisis Contrastivo	40%	0%	60%
Fonética y Fonología del Inglés	19%	0%	81%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	21%	0%	79%
Psicología Educativa	62%	0%	38%
Historia de la Educación en México	76%	5%	19%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	6%	0%	94%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	8%	0%	92%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	27%	0%	73%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	36%	0%	64%
Estadística	8%	0%	92%
Técnicas de la Enseñanza de la Lenguas	10%	0%	90%
Psicolingüística y Sociolingüística	30%	0%	70%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	11%	0%	89%
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	0%	0%	100%
Métodos de Evaluación	30%	0%	70%
Introducción a la Práctica Docente	25%	0%	75%
Administración Educativa	36%	0%	64%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	18%	0%	82%
Investigación Educativa	36%	0%	64%
Etapa Terminal			
Seminario de Investigación	17%	17%	66%
Práctica Docente	13%	25%	62%

Estudiantes

Con base en el análisis de los resultados de las encuestas, los estudiantes consideran que un alto porcentaje de las materias se imparten de manera teórica-práctica en las tres etapas de formación, aun en la etapa disciplinaria se observa un mayor énfasis.

Lo anterior refleja, que los docentes mantienen el modelo ecléctico de conducir el aprendizaje; sin embargo la observación acuciosa dice que en algunas materias que son o deben ser en su mayoría prácticas tienen un mediano ejercicio como la asignatura Práctica docente y Didáctica general entre otras de igual porcentaje.

Por lo anterior se concluye que los docentes tendrán que reconsiderar su intervención en la conducción del aprendizaje, planeando de manera equilibrada la teoría y la práctica que pudiera tener su materia encaminando las actividades hacia la competencia que pretende lograr con los contenidos y la aplicación de éstos.

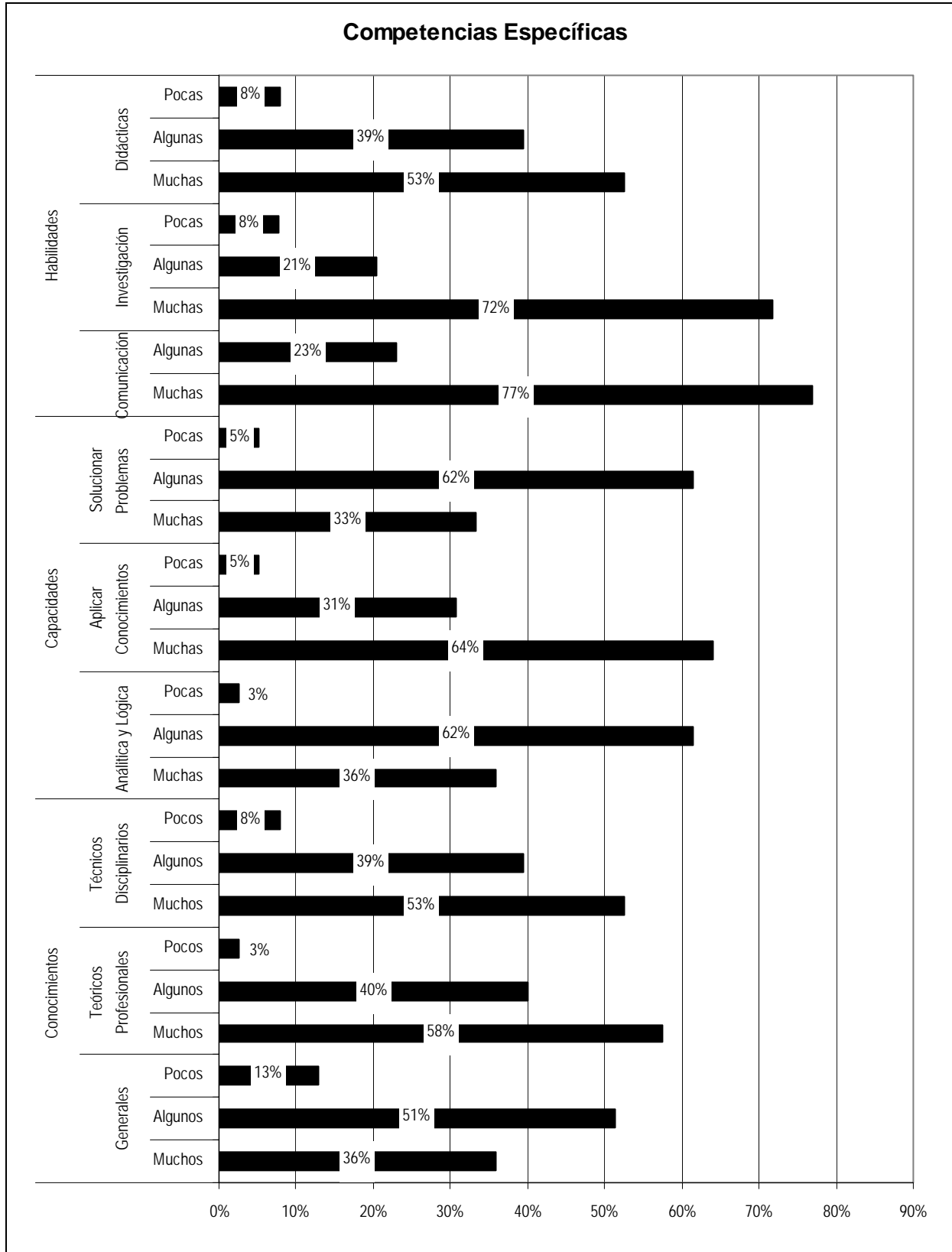
Con apoyo en los comentarios acerca de cómo mejorar el plan de estudios los estudiantes de docencia semiescolarizada, manifestaron de puño y letra, que la formación y preparación de los profesores debe ser mayor y actualizada, asimismo ser congruentes con los objetivos, contenidos y la forma de evaluar.

Otros aspectos importantes son la designación y presentación de los tutores, el acceso a la biblioteca y a los lugares donde se encuentra el equipo de cómputo, pues el horario de que ellos disponen es diferente al resto de los estudiantes.

2.1.2.3.7. Competencias del programa vigente

Gracias al Programa Actual el Alumno Puede Hacer las Sigüientes Tareas Profesionales (Competencias Generales), en los Niveles Indicados (Ámbitos)						
Competencias Generales	Ámbitos					
	Pre-escolar	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Adultos	ESP
Elaborar exámenes diagnósticos	11%	21%	17%	32%	17%	2%
Seleccionar actividades y material de apoyo para la enseñanza	17%	22%	19%	22%	18%	2%
Elaborar ejercicios y material didáctico de apoyo para la enseñanza	14%	23%	16%	24%	19%	4%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades auditivas	15%	21%	16%	24%	20%	3%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de comunicación oral	13%	22%	18%	23%	20%	3%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de escritura	11%	22%	18%	26%	20%	3%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de lectura	12%	20%	17%	28%	20%	3%

Manejar grupos	11%	25%	19%	25%	19%	2%
Elaborar programas de curso	11%	22%	19%	31%	13%	4%
Aplicar correctamente la gramática Inglesa	15%	23%	20%	22%	16%	4%
Diseñar instrumentos de evaluación	14%	22%	19%	25%	16%	5%
Seleccionar métodos y técnicas para el aprendizaje del inglés	16%	22%	19%	21%	19%	3%
Hacer otras actividades	0%	0%	0%	0%	0%	0%



El plan 1996, cumple hasta el momento, con el fin para el que fue creado, los datos que se analizan así lo demuestran. Los estudiantes encuestados señalan que el programa actual le ha permitido realizar una intervención educativa de acuerdo con los lineamientos pedagógico-didácticos que los contenidos le ofrecen, además de incursionar en los diversos ámbitos del sistema educativo: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, adultos y cursos especiales.

Las competencias docentes generales se desarrollan en porcentajes y se observa que favorecen el desempeño del estudiante-docente. Las habilidades para guiar el aprendizaje de los alumnos a su cargo se manifiestan en la gráfica e indican que se desempeña conforme a reglas metodológicas y didácticas especializadas en la enseñanza del inglés. En este aspecto se ve un claro matiz técnico.

2.1.2.3.8. Propuestas

Asignaturas	Sin cambios (como está)	Aumentarle		Disminuirle Contenido	Reubicarla (etapa)	Hacerla Presencial
		Tiempo	Contenido			
Etapa Básica						
Gramática Inglesa I	55%	24%	17%	0%	0%	4%
Lectura y Redacción en Inglés I	65%	7%	24%	2%	0%	2%
Gramática Española I	68%	15%	7%	0%	5%	5%
Lectura y Redacción en Español	63%	14%	14%	3%	3%	3%
Estudio de las Civilizaciones	60%	10%	10%	0%	20%	0%
Gramática Inglesa II	73%	11%	13%	0%	3%	0%
Lectura y Redacción en Inglés II	73%	11%	8%	4%	0%	4%
Gramática Española II	74%	15%	8%	0%	0%	3%
Metodología de la Investigación	65%	5%	11%	0%	19%	0%
Historia y Cultura Binacional	76%	6%	0%	0%	15%	3%
Etapa Disciplinaria						
Estructuras Gramaticales del Inglés	82%	11%	7%	0%	0%	0%
Análisis del Discurso	71%	11%	14%	0%	0%	4%
Didáctica General	88%	0%	4%	0%	4%	4%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	85%	11%	0%	0%	0%	4%
Literatura Norteamericana	56%	5%	29%	0%	10%	0%
Introducción al Análisis Contrastivo	59%	19%	7%	4%	7%	4%

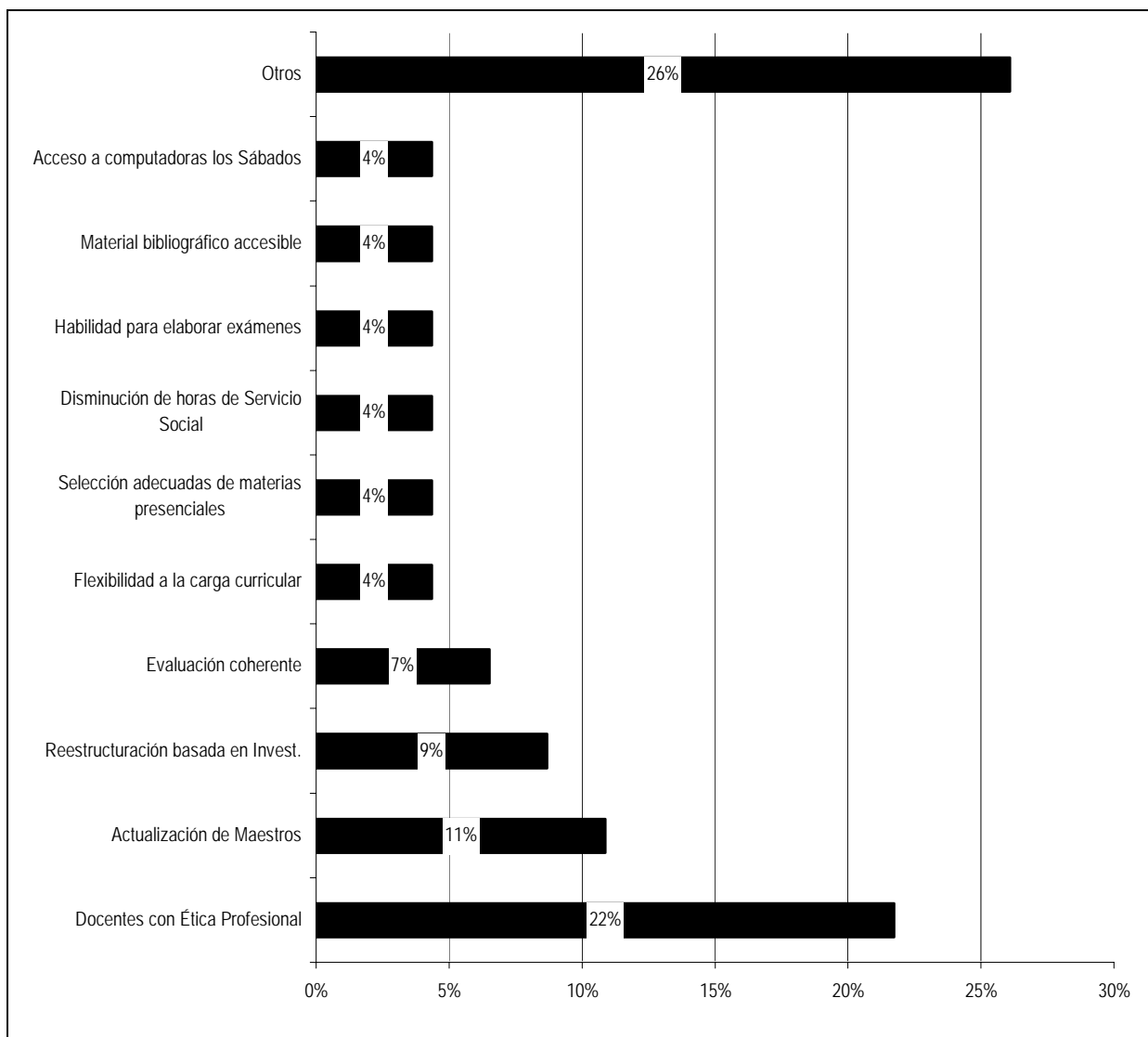
Fonética y Fonología del Inglés	58%	21%	21%	0%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	86%	5%	9%	0%	0%	0%
Psicología Educativa	64%	11%	21%	0%	4%	0%
Historia de la Educación en México	71%	14%	5%	0%	10%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	83%	11%	6%	0%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	92%	8%	0%	0%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	91%	9%	0%	0%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	83%	17%	0%	0%	0%	0%
Estadística	69%	8%	0%	0%	23%	0%
Técnicas de la Enseñanza de Lenguas	90%	10%	0%	0%	0%	0%
Psicolingüística y Sociolingüística	80%	10%	0%	0%	10%	0%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	90%	10%	0%	0%	0%	0%
Diseño de Planes Y Programas de Estudio I	82%	18%	0%	0%	0%	0%
Métodos de Evaluación	80%	20%	0%	0%	0%	0%
Introducción a la Práctica Docente	88%	12%	0%	0%	0%	0%
Administración Educativa	90%	10%	0%	0%	0%	0%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	80%	20%	0%	0%	0%	0%
Investigación Educativa	89%	0%	0%	0%	11%	0%
Etapas Terminal						
Seminario de Investigación	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Práctica Docente	100%	0%	0%	0%	0%	0%

De acuerdo a los resultados obtenidos, la muestra propone que, de las materias que forman parte de la etapa básica sean modificadas en cuestión de tiempo y contenido como se muestra en la gráfica anterior.

De la etapa disciplinaria, la asignatura de Fonética y fonología, Métodos de evaluación, Diseño de planes y programas de estudio, Introducción al análisis del discurso y Metodología de la enseñanza de la lectura, se propone que se les aumente tiempo. Respecto al aumento de contenido, se observan la materia de Literatura norteamericana, Fonética y fonología del inglés, Psicología educativa, Análisis del discurso y Didáctica de la lengua inglesa I.

Las materias que forman parte de la etapa terminal de la carrera, no muestran cambio alguno.

2.1.2.3.9. Aspectos a mejorar



Los estudiantes que forman parte de la muestra recomiendan que los docentes muestren ética profesional así como, brindar a los docentes cursos constantes que los mantengan actualizados.

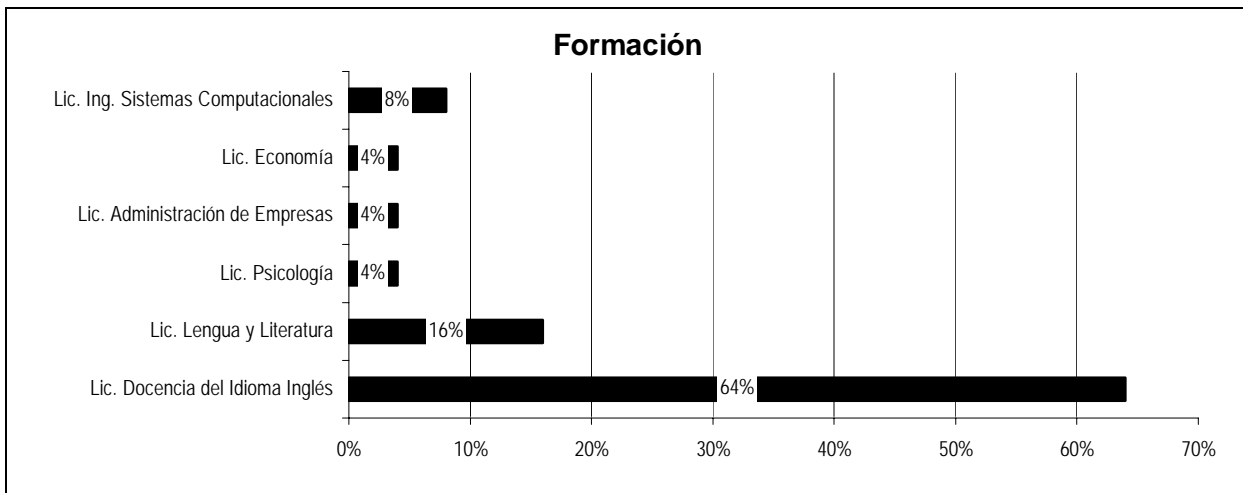
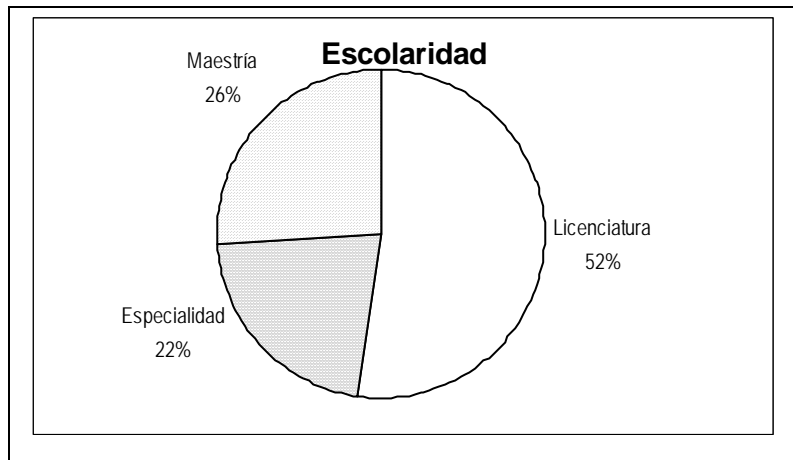
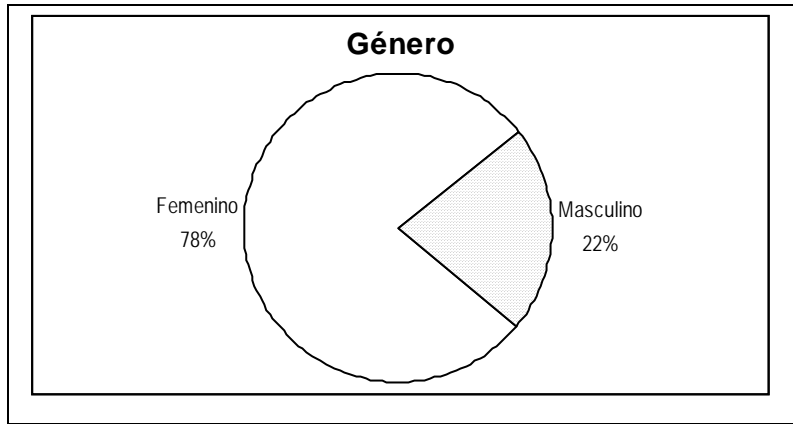
2.1.2.4. La opinión de los docentes de la modalidad semiescolarizada de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés

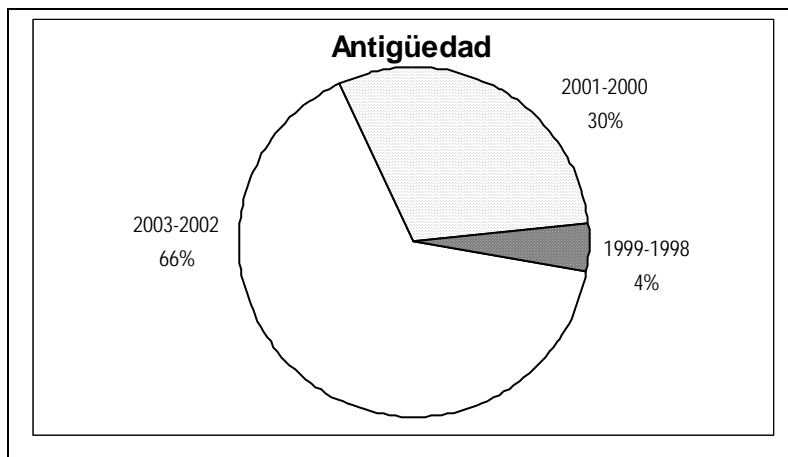
Se encuestaron **23 docentes** de la modalidad **Semiescolarizada** de la Lic. en **Docencia del Idioma Inglés**, de un total de **35 docentes** que constituyen la planta académica en esta modalidad, lo cual significa una **muestra del 66%**.

Los **objetivos** de esta encuesta son los siguientes y constituyen la base para el análisis e interpretación de los resultados.

1. Definir el perfil de la muestra: Género, escolaridad, formación y antigüedad.
2. Establecer las características del desempeño académico: Actividad principal y tareas docentes.
3. Analizar las tareas o competencias docentes: Planeación (actualización, organización, presentación a los alumnos), evaluación (medios, actividades remediales) e intervención en el aprendizaje (formas de trabajo, recursos didácticos).
4. Señalar el desarrollo académico de los docentes: Apoyos recibidos y limitaciones en los apoyos.
5. Definir las competencias enseñadas: Competencias de aprendizaje y desarrollo de habilidades profesionales.
6. Caracterizar la oferta del programa vigente: Competencias y trascendencia.
7. Analizar las recomendaciones propuestas por los docentes: Ampliación de la oferta optativa y dominio del inglés requerido al ingresar.
8. Evaluar las necesidades y realidades de las asignaturas impartidas.
9. Analizar las necesidades y problemáticas en la práctica de la profesión.

2.1.2.4.1. Perfil de la muestra



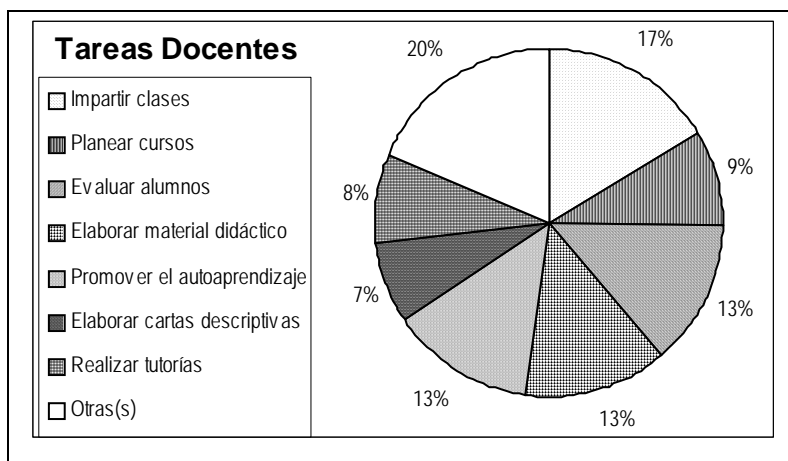
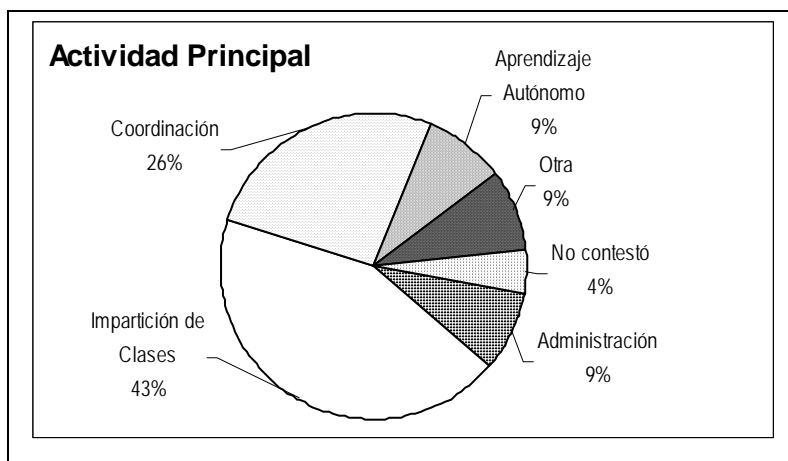


La mayoría de los docentes encuestados corresponde al género femenino; un alto porcentaje tiene el grado de licenciatura en su área de docencia del idioma inglés o carrera afín, como máximo grado de estudios. Un menor porcentaje sustenta estudios de especialidad o maestría y un mínimo de docentes tiene antigüedad previa al año 2001 en la impartición de asignaturas de las carreras.

Es importante destacar que los docentes de este programa de licenciatura semiescolarizada ejercen en su área de formación académica.

Se propone elevar el grado académico de los docentes, de tal manera que le permitan a la institución ofrecer una planta de maestros con una mejor preparación y una solidez que rebase las expectativas de los alumnos. En cuanto a la permanencia de los docentes, se sugiere implementar incentivos académicos y una mejor remuneración por la labor tan importante que desempeñan.

2.1.2.4.2. Características del desempeño académico



La actividad principal de los docentes está relacionada con la impartición de clases. Un bajo porcentaje de los maestros dedica su tiempo a actividades de gestión educativa.

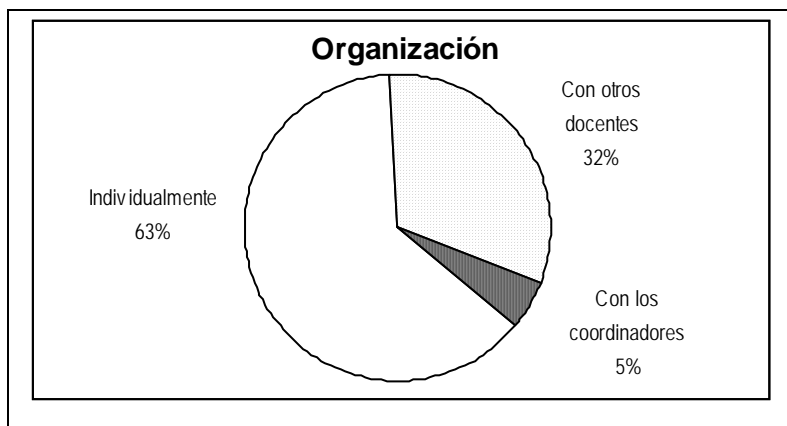
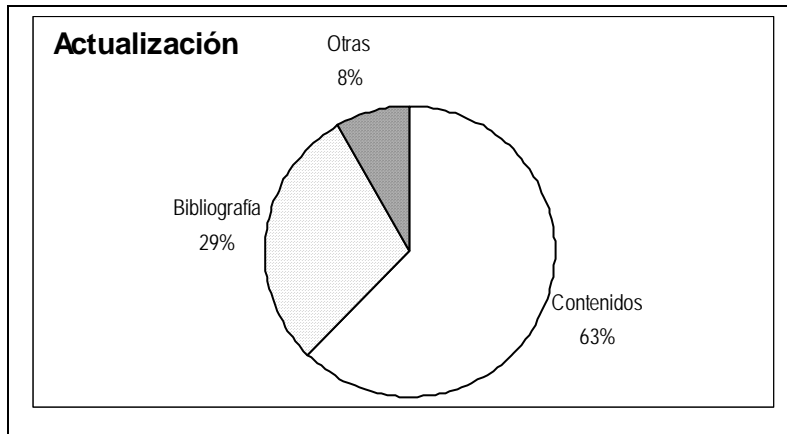
Las exigencias de modelos educativos de vanguardia sugieren que los docentes se involucren en actividades de gestión académica además de la impartición de clases.

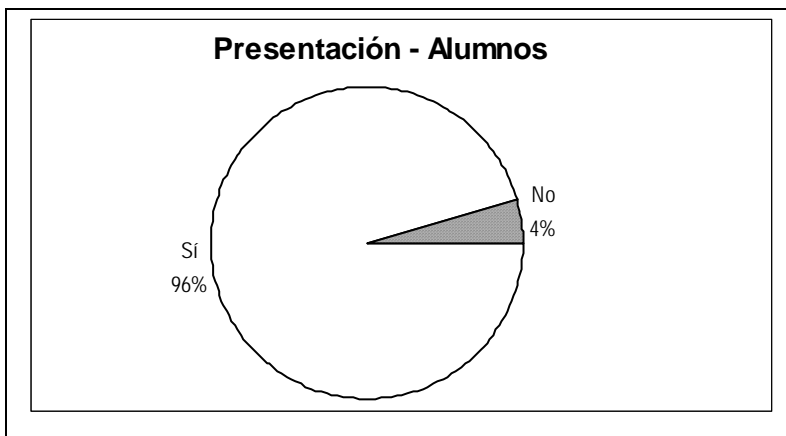
Si se toma en cuenta el punto de vista de un mundo globalizado, se debe actuar en consecuencia con las tendencias institucionales y políticas rectoras del sistema

educativo, por lo tanto, la diversificación de actividades del docente incrementará su participación activa y beneficiará por consiguiente de manera directa a la Facultad.

2.1.2.4.3. Tareas o competencias docentes

2.1.2.4.3.1. Planeación





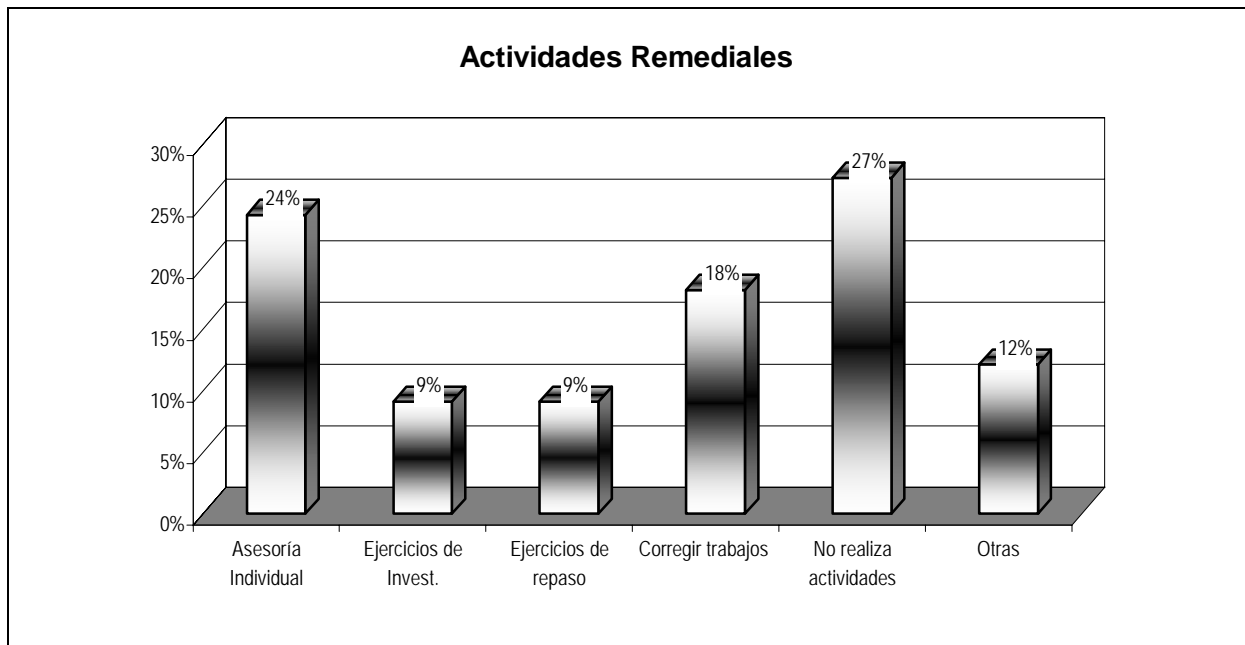
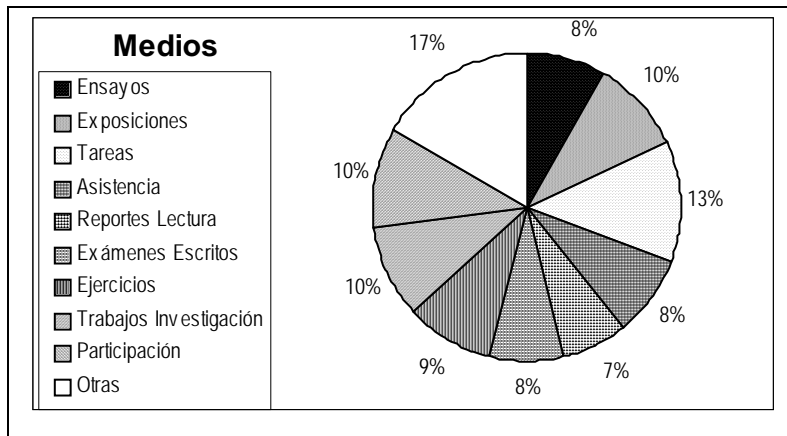
La mayoría de los docentes encuestados actualiza contenidos y la bibliografía que los apoya, también organiza su materia de manera individual.

Existe la tendencia entre los académicos a trabajar de manera individual e independiente, lo cual, lejos de beneficiar, afecta el manejo de redes académicas y trabajos colegiados que favorezca compartir las experiencias en la conducción de los aprendizajes, indispensables para esta modalidad así como para el plan de estudios.

La presentación entre alumno y docente, sea física o virtual, se realiza en la mayoría de los cursos sin problema alguno.

En virtud de la importancia que tiene la planeación en la intervención educativa se recomiendan reuniones periódicas con el fin de planear el proceso docente.

2.1.2.4.3.2. Evaluación

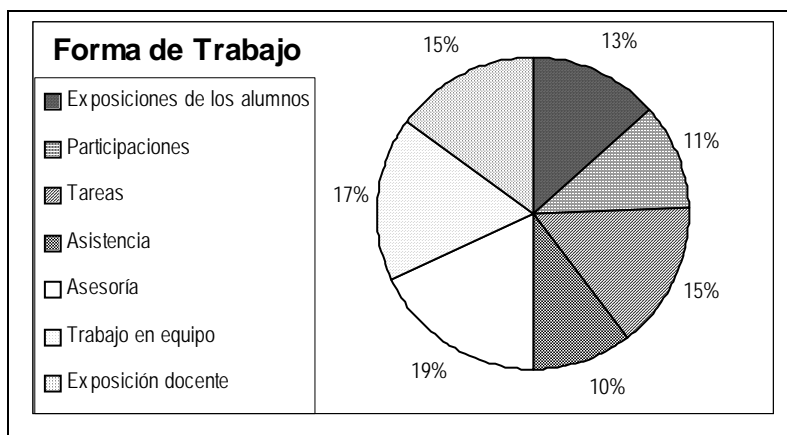


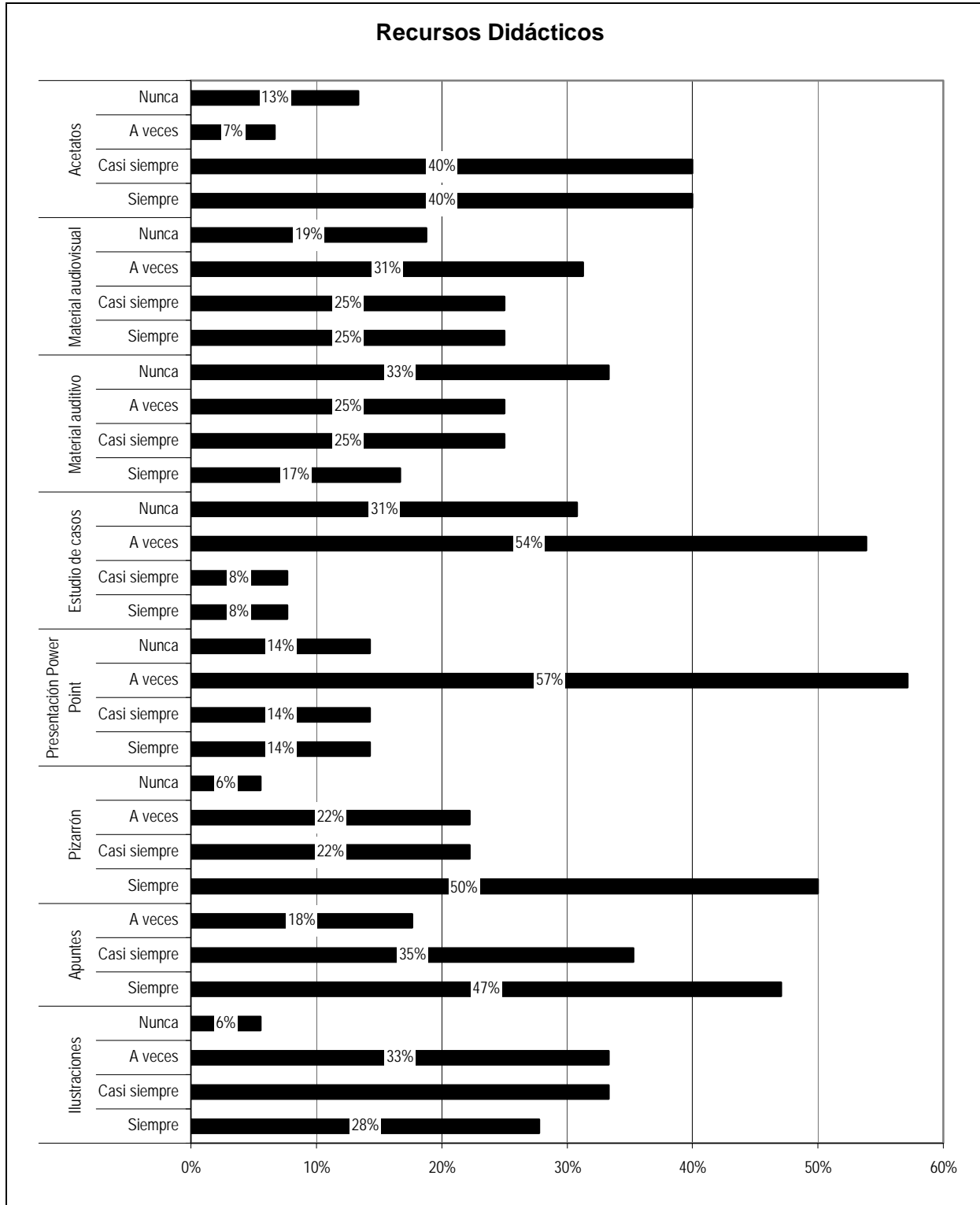
Son diversos los aspectos que los docentes consideran importantes al momento de evaluar el aprendizaje; estos van desde la sola asistencia del alumno, que en esta modalidad se desvirtúa de la forma tradicional de medición, hasta los medios que demuestran, de forma integrada, distintas habilidades y destrezas del alumno en evidencias de desempeño o producto, entre otras. Cuando la evaluación del alumno no arroja resultados favorables, no todos los docentes recurren a actividades remediales. No obstante, un porcentaje de ellos asesoran al alumno de forma individual.

La importancia que se le da a los métodos de evaluación utilizados en el aula se centra en lo que el maestro considera importante, tal vez no en los objetivos curriculares de la asignatura. El docente, lejos de asegurar el aprendizaje del alumno, actúa de manera indiferente a las necesidades imperantes de esta práctica. De nuevo, se manifiesta una manera independiente de trabajo que debilita el programa en esta modalidad.

La capacitación constante de métodos y medios de evaluación, así como la elección de instrumentos adecuados que permitan, de manera objetiva, valorar el desempeño del alumno cobra importancia en la planeación estratégica de la Facultad. De igual manera, el acercamiento del recurso humano constituye el pilar de la institución, y en consecuencia, es imperante tomarlo en cuenta al momento de realizar una reestructuración de la evaluación que el docente realiza en el aula.

2.1.2.4.3.3. Intervención en el aprendizaje





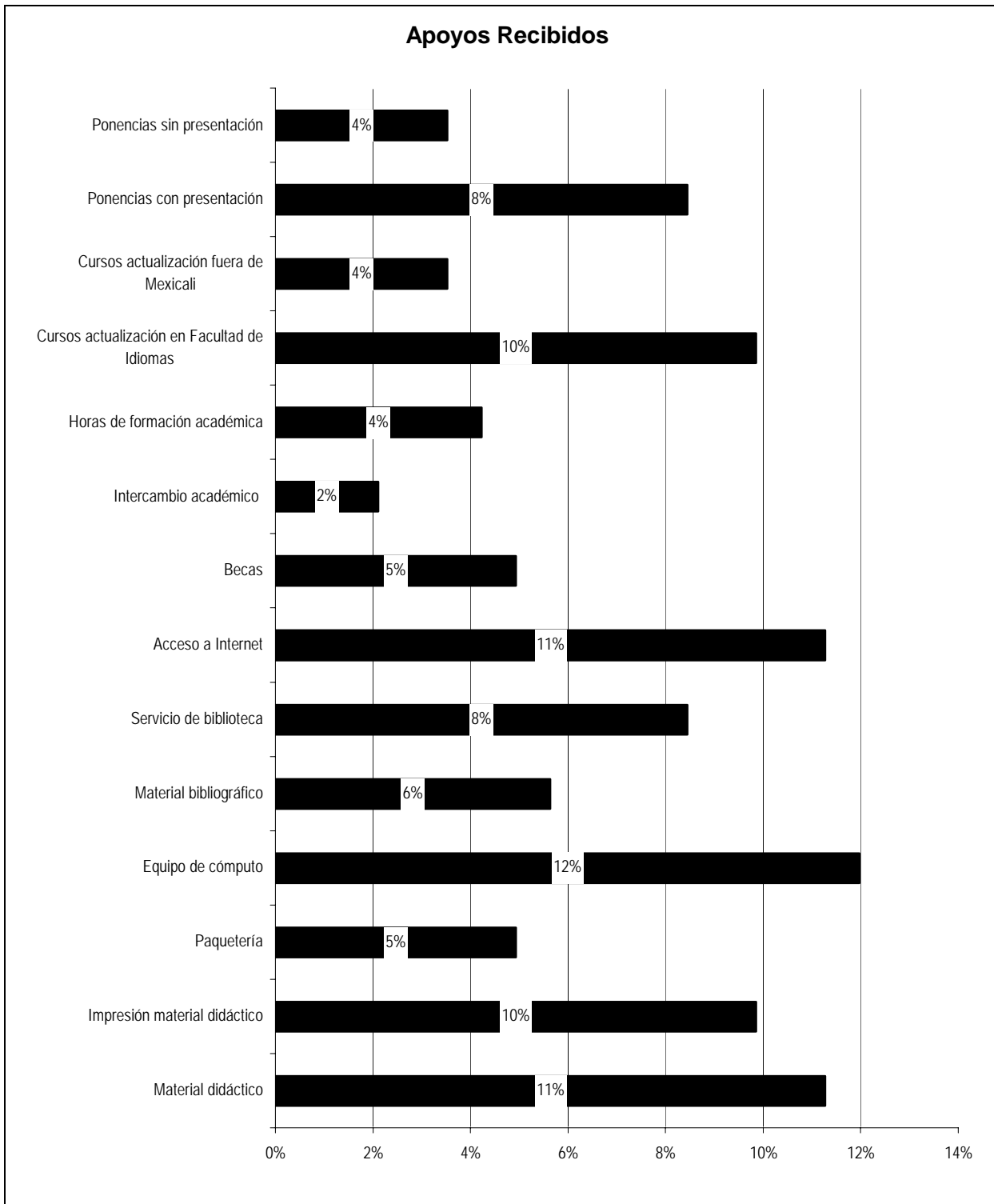
La forma de trabajo de los docentes varia, especialmente en esta modalidad semiescolarizada.

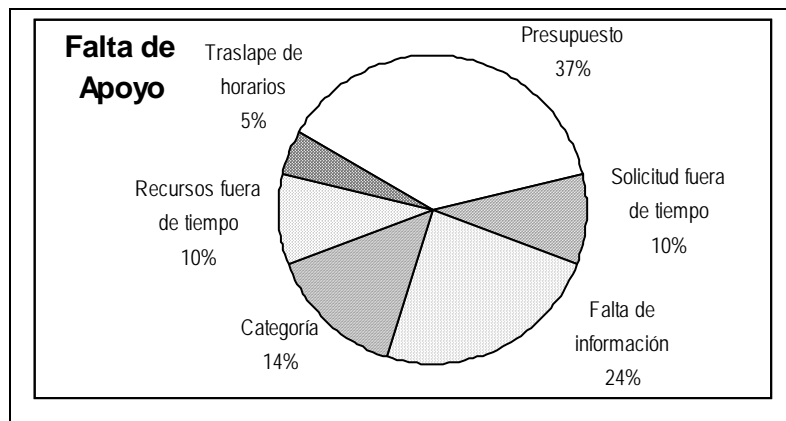
La mayoría de las formas de trabajo están centradas en el alumno; sin embargo, un porcentaje considerable refleja el control que el maestro impone sobre los alumnos.

Existe la tendencia a utilizar con frecuencia recursos didácticos tradicionales que dejan fuera los distintos estilos de aprendizaje, dichos recursos, por lo regular, implican el menor esfuerzo para su preparación.

Las corrientes educativas actuales, específicamente la de educación basada en competencias, imponen un estilo de trabajo en el cual el rol del docente se enfoca en gran medida a guiar al alumno en su aprendizaje, lejos de controlar e imponer su cátedra. En este sentido, se recomienda capacitar al docente para desempeñar su labor de manera tal que permita cumplir con la filosofía educativa que dicta dicha corriente. Es indispensable adoptar conductas que, pese al esfuerzo y preparación que implican, refuerzan el aprendizaje significativo que refleja una formación integral óptima.

2.1.2.4.4. Desarrollo académico de los docentes





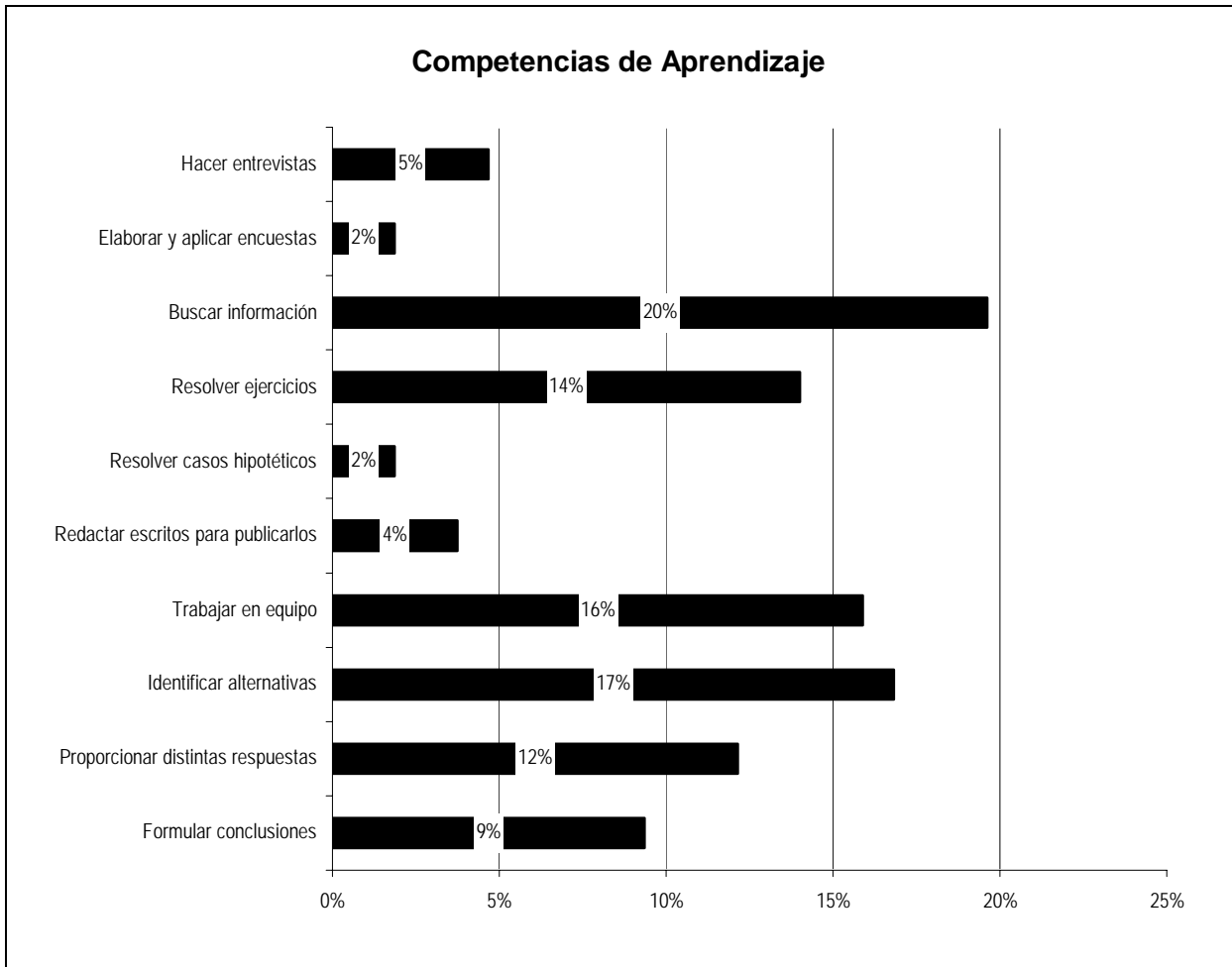
Existe un interés palpable entre los docentes por la asistencia a congresos en los cuales participan de manera activa con alguna ponencia. Hay también un interés por cursos de actualización que se ofrecen dentro de la Facultad. Y hay sin duda, acceso a medios de información vía Internet; servicio de biblioteca; equipo de cómputo y material didáctico para apoyar sus actividades cotidianas. Sin embargo, hay poca participación en eventos académicos fuera de la ciudad. Los maestros no cuentan con horas de formación académica que les permitan seguir su formación profesional. Existe poco interés por realizar estancias de investigación e intercambio académico con otras instituciones y finalmente, no existe la cultura de apoyos económicos externos que apoyen las actividades anteriores.

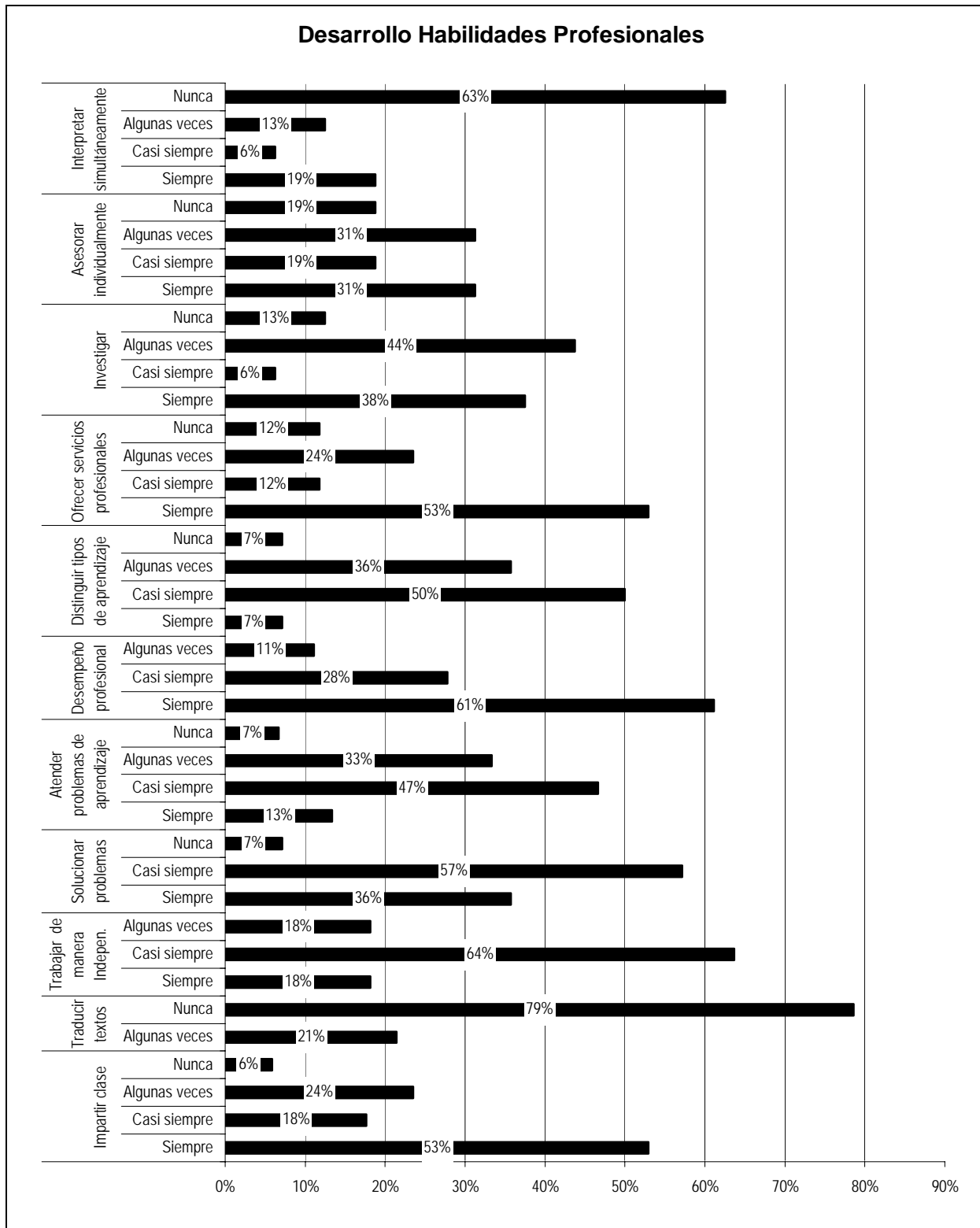
El presupuesto es un factor crucial para brindar apoyo a los docentes cuando estos lo solicitan. Desafortunadamente, no sólo el presupuesto limita a los docentes en su formación, la falta de información acerca de programas, convenios, becas y otros eventos académicos se suma a esta debilidad que se manifiesta en la opinión de los docentes con respecto a las condiciones y necesidades.

Como resultado del análisis anterior se sugiere que en las reuniones generales de docentes, se informe sobre los eventos académicos en donde los profesores puedan exponer sus experiencias, asimismo fomentar la convivencia y el sentido de pertenencia con la finalidad de crear un ambiente propicio para la realización de

actividades de interacción, crear un fondo económico en conjunto, personal docente y escuela, de esa manera tener una partida y poder sufragar los gastos que ocasionen dichos eventos.

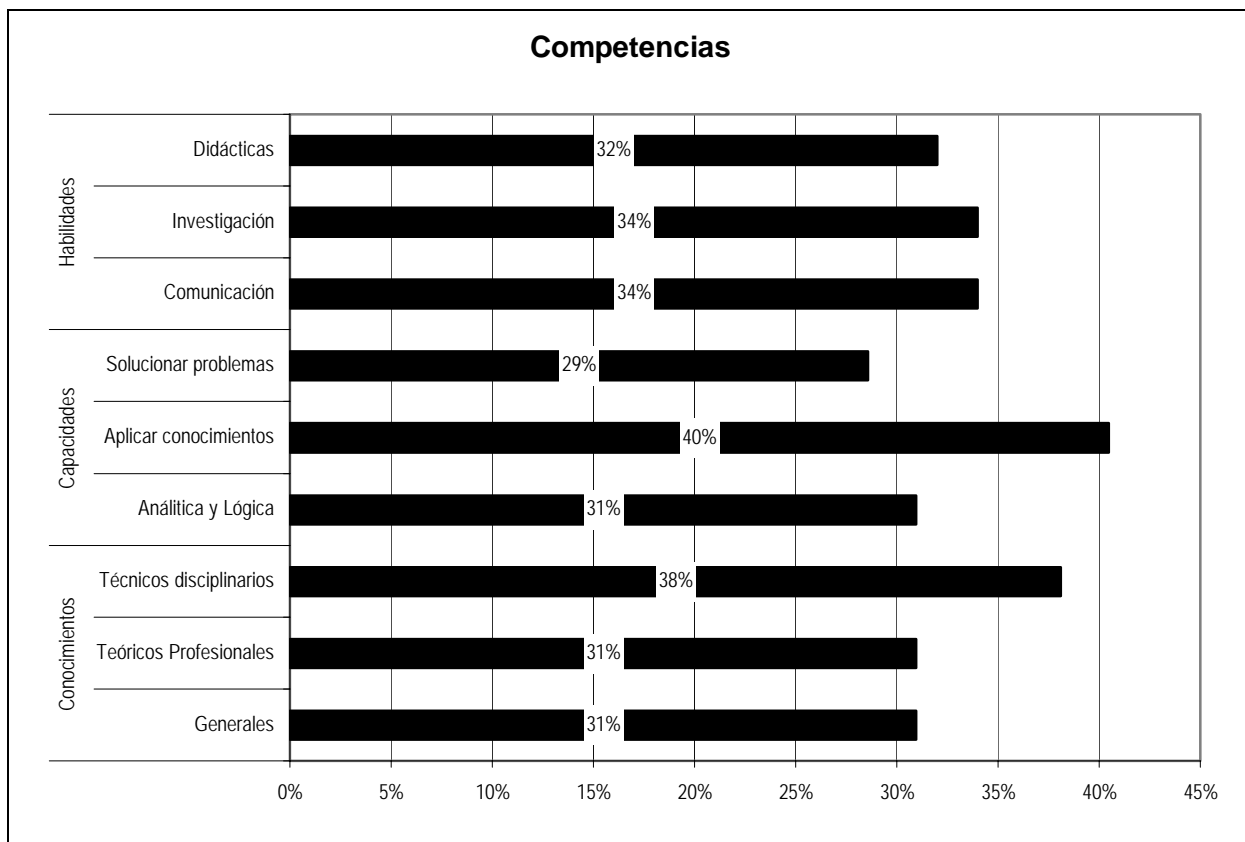
2.1.2.4.5. Competencias enseñadas

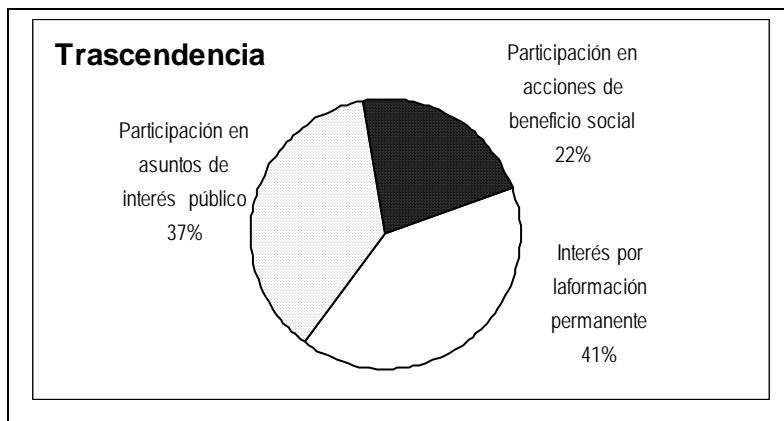




La búsqueda de información que los alumnos realizan durante su licenciatura constituye un aspecto favorable en este programa. Seguido por el trabajo en equipo y la búsqueda de alternativas viables que permiten un desempeño adecuado. En menor grado, se fomenta la resolución de ejercicios, la emisión de distintas respuestas a un problema dado y la formulación de conclusiones propias sobre los ejercicios en el aula. Hay que resaltar, sin embargo, que las competencias relacionadas con la metodología de investigación y lectura y redacción brillan por su ausencia.

2.1.2.4.6. Oferta del programa vigente



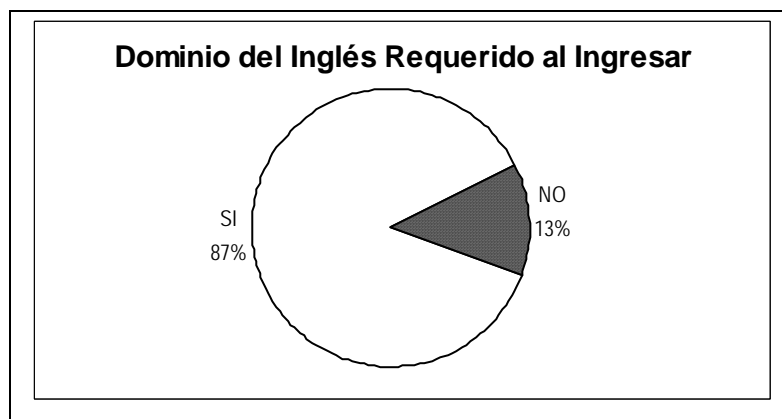
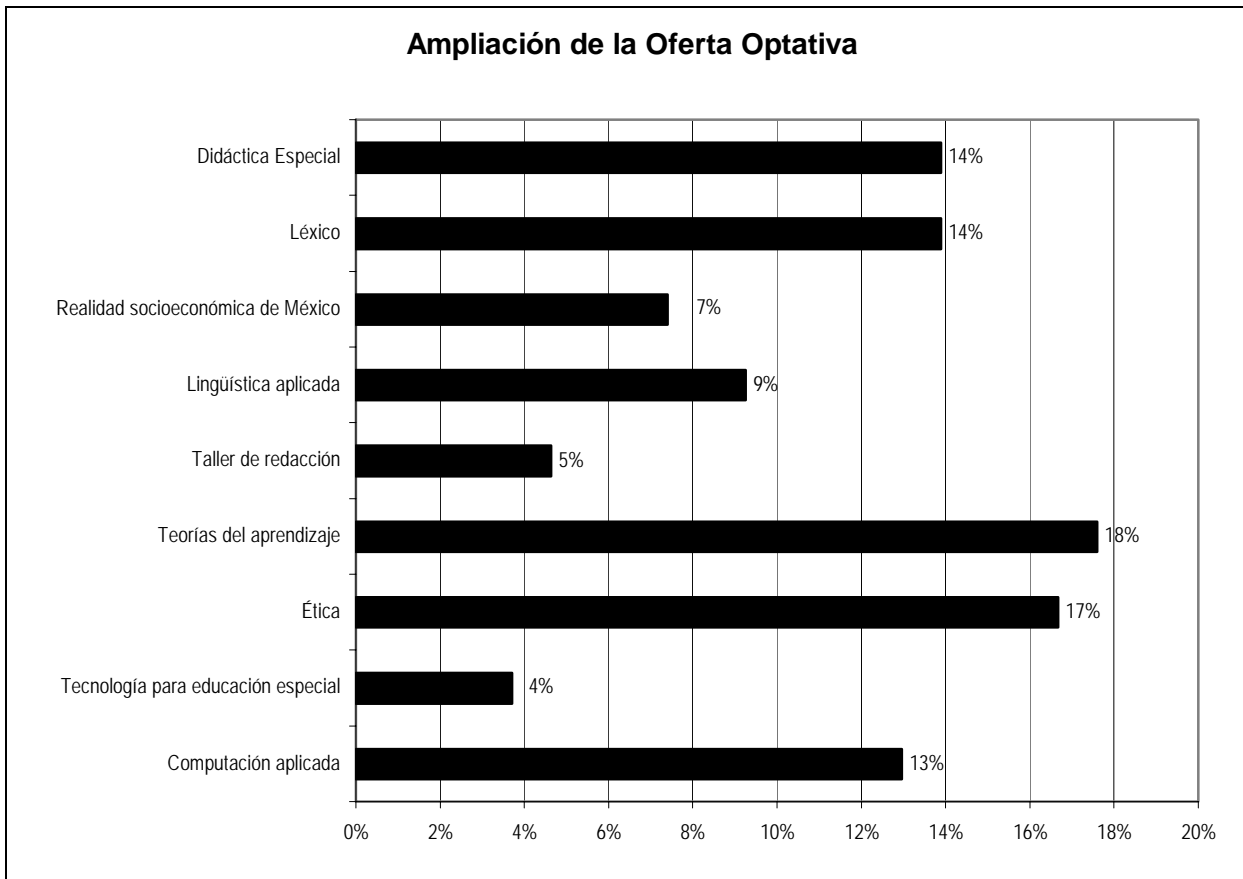


Existe una distribución equitativa en la importancia de las habilidades, capacidades y conocimientos que sustentan el plan vigente, sin embargo, no hay señales de actitudes, no explícitamente.

Se observa que el docente es un experto en su disciplina y atiende a las tareas técnicas inherentes a la intervención educativa, aspectos que se consideran importantes en esta modalidad.

Como conclusión se propone reforzar el perfil de competencias centradas en el ser, conocer, hacer y convivir, con la finalidad de fomentar un clima de confianza y respeto mutuo que favorezca, los resultados del aprendizaje significativo, principalmente el estudio y el aprendizaje autogestivo.

2.1.2.4.7. Recomendaciones propuestas por los docentes



El resultado de las gráficas muestra que el plan vigente requiere ampliar la oferta educativa en el área teórica que fundamente la disciplina y en áreas especializadas como las relacionadas con la práctica comunicativa del idioma, o los idiomas,

enfaticando la comunicación y la expresión oral y escrita. Asimismo se observa una gran necesidad de fomentar los valores que rigen al ser humano, se refleja en el alto porcentaje de opiniones que sugiere ética como asignatura.

Como resultado de las observaciones a este rubro, se propone considerar estas asignaturas y a través de la diversificación lingüística, ofrecer una nueva licenciatura para cubrir las necesidades del mercado laboral en América Latina puesto que hay negocios con todo el mundo; incluir además los idiomas más importantes de la Unión Europea. Otras asignaturas son: Lingüística Aplicada, Lengua y Literatura Inglesa, Enseñanza de idiomas para el área de canto y conservatorios de música que serían de gran utilidad para vincular la Escuela de Idiomas con la Escuela de Artes.

Un punto importante es la ética como asignatura curricular, no obstante sería interesante que se pudiera incluir en el nuevo plan para crear un espacio para la reflexión y el discernimiento de las implicaciones de la ética en la vida personal y profesional.

Con apoyo en los comentarios de la encuesta, acerca de cómo mejorar el plan de estudios, los docentes de licenciatura semiescolarizada, manifestaron la falta de trabajo colegiado para revisar la pertinencia de los contenidos, que al docente se le considere el tiempo que requiere la preparación de los materiales y la retroalimentación vía multimedia y presencial que debe dar a los estudiantes; que no hay bibliografía disponible y actualizada en las bibliotecas; y que se deben considerar cursos remediales del idioma, comprensión de la lectura y redacción en inglés.

2.1.2.4.8. Necesidades y realidades de las asignaturas impartidas

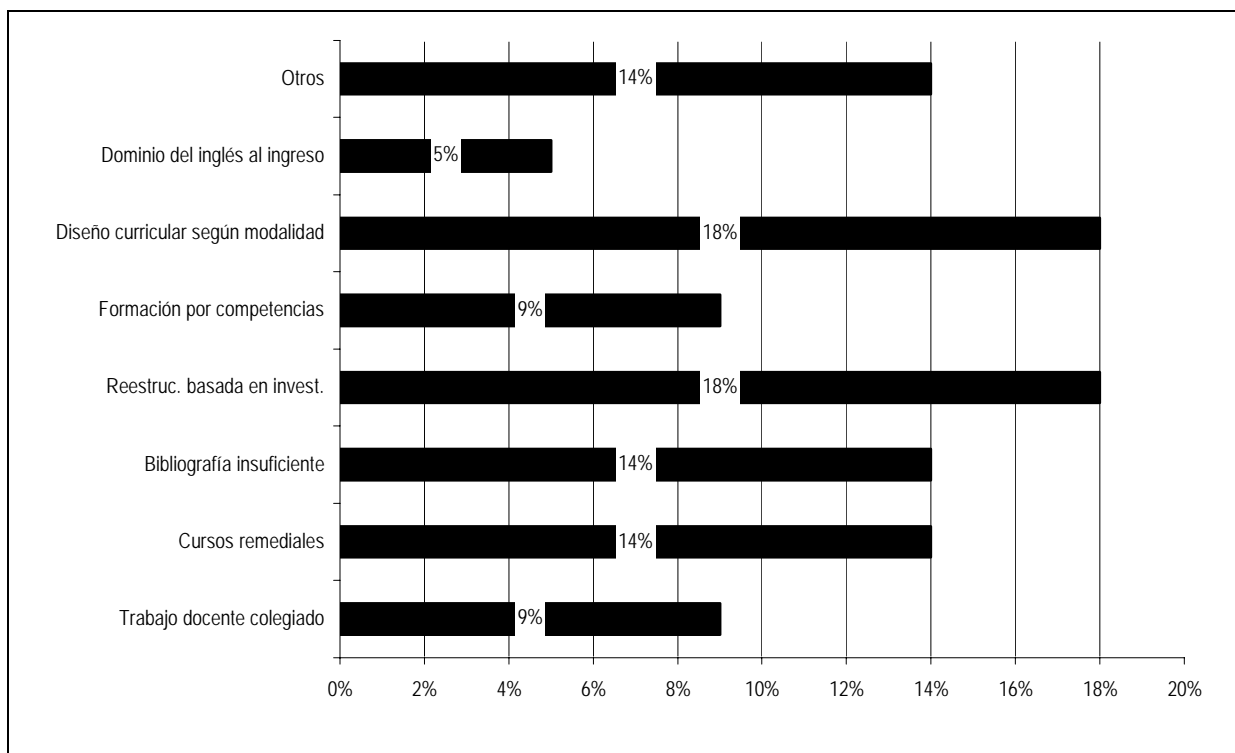
Aspectos a reconsiderar en la asignatura que se imparte			
Asignaturas	Tiempo limitado	Contenidos del programa	Bajo nivel de conocimientos del alumno
Computación Avanzada (Optativa)	0	0	X
Didáctica de la Lengua Inglesa I	0	X	0
Didáctica de la Lengua Inglesa II	0	X	0
Didáctica General	X	0	0
Estructuras Gramaticales del Idioma Inglés	X	0	X
Estudio de las Civilizaciones	X	0	0
Fonética y Fonología del Inglés	X	0	X
Gramática Española I	X	0	X
Gramática Española II	X	0	0
Lectura y Redacción en Inglés I	x	X	x
Literatura Norteamericana	0	X	0
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	0	X	0
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	X	X	X
Psicología Educativa	X	0	X

Los docentes que imparten las materias de Didáctica General, Estructuras Gramaticales del Idioma Inglés, Estudio de las Civilizaciones, Gramática Española I y II, Lectura y Redacción en Inglés I, Metodología de la Enseñanza de la Lectura y Psicología Educativa, consideran que el tiempo que se le asigna a su materia es demasiado limitado; por otro lado los docentes que imparten las materias de Didáctica de la Lengua Inglesa I y II, Lectura y Redacción en Inglés I, Literatura Norteamericana, Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva y Metodología de la Enseñanza de la Lectura, consideran que los contenidos de su materia son muy amplios u obsoletos. Los docentes que imparten las materias de Computación Avanzada, Estructuras Gramaticales del Idioma Inglés, Fonética y Fonología del Inglés, Gramática Española I, Lectura y Redacción en Inglés I, Metodología de la Enseñanza de la Lectura y Psicología Educativa, consideran que uno de los mayores problemas con que se enfrentan es el bajo nivel de conocimientos generales que trae el alumno.

Se percibe que la mayoría de los docentes que imparten asignaturas de licenciatura en la modalidad de semiescolarizada, consideran que los contenidos que se tienen que cubrir en las materias son muy amplios y que el tiempo que tienen para cubrirlos es muy poco, además que algunos de los alumnos que ingresan, no poseen suficientes conocimientos generales que le sirvan de apoyo para cursar una licenciatura en la modalidad semiescolarizada.

Como consecuencia de lo anterior se sugiere que los maestros que imparten materias en esta modalidad, se reúnan dentro del periodo intersemestral en las diferentes unidades académicas, para que hagan una revisión de los contenidos de las asignaturas y reciban capacitación y retroalimentación para apoyar más a los alumnos. Asimismo, se sugiere que se elabore un filtro, o se les otorgue una capacitación previa a los alumnos que van a cursar la licenciatura en esta modalidad, para facilitarles a ellos y a los docentes el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2.4.9. Necesidades y problemáticas en la práctica de la profesión



La encuesta refleja que los problemas principales que enfrenta la modalidad semiescolarizada, son: en primer término, la necesidad de realizar un diseño curricular según esta modalidad y que la reestructuración de ésta debe estar basada en una investigación, además que la bibliografía es inadecuada y que se debe formar a los alumnos dentro del diseño curricular por competencias.

Dentro de las necesidades que los docentes consideran importantes están: que se impartan cursos remediales para los alumnos que presentan deficiencias, que se realicen trabajos colegiados y que se les exija a los alumnos un dominio alto de inglés como requisito de ingreso.

Los resultados obtenidos nos sugieren que los docentes que imparten clases en esta modalidad, son dedicados y responsables, y consideran que es importante el trabajo colegiado para retroalimentarse y revisar los contenidos curriculares y actualizarlos. También consideran que se les deben proporcionar las herramientas adecuadas

para que puedan impartir sus materias como es el acceso a una bibliografía pertinente y actualizada.

Se sugiere que se calendaricen reuniones periódicas de los docentes que imparten clases en esta modalidad con el apoyo de las diferentes unidades académicas y que se adquiera la bibliografía necesaria para impartir los cursos. Otro aspecto que se sugiere es que se impartan cursos previos o remediales para los alumnos que presenten problemas o deficiencias y que se les haga hincapié en el nivel de inglés de deben manejar para ingresar a estudiar la carrera en esta modalidad.

2.1.3. Evaluación y recomendaciones de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de Educación Superior

	Recomendaciones	Comentarios
01	Continuar con la práctica de que los docentes sean profesionales en el área, al igual que el responsable del programa y los jurados de admisión y del examen final.	A la fecha se ha seguido con esta practica y se pretende continuar.
02	Aumentar a cuatro o aun a seis semestres el tronco común.	Se contemplaron tres trimestres en el nuevo plan de estudios, además de 2 cursos propedéuticos cuando el alumno no obtenga el puntaje mínimo de conocimiento del idioma ingles.
03	Crear un curso que tenga como objetivo el conocimiento del mundo moderno.	Se incluyo como materia optativa la asignatura: <u>Desarrollo del mundo moderno</u>
04	Conservar como requisito un nivel elevado de conocimientos del idioma inglés. Y en caso de que se decida que ingresen aspirantes con el nivel un poco mas bajo, la institución debe garantizarles desde un inicio la impartición de cursos especiales para reforzar el conocimiento de la lengua durante la carrera.	Se pedirá el mismo nivel de inglés para ingresar a la carrera. Se incluyeron dos cursos propedéuticos cuando el alumno no obtenga el puntaje mínimo de conocimiento de inglés requerido. Manejo del idioma ingles a un nivel intermedio, en caso de no ser el idioma de instrucción
05	Que los alumnos manejan un tercer idioma.	Se incluye como cursos optativos cursos de diferentes idiomas, y se tiene contemplado que los cursen en los programas de lenguas extranjeras que ofrece el Centro de Idiomas, habiéndose aumentado el número de horas en cada curso.
06	Iniciar cursos de interpretación simultánea que pueden constituir un diplomado o una especialidad	Traducción
07	Hacer más eficiente el procedimiento mediante el cual se analizan en las clases los textos traducidos por los estudiantes	Traducción
08	Introducir la realización de trabajos prácticos de terminología y de revisión de traducciones	Traducción

09	Estimular que se titulen aquellos profesores que todavía están en el nivel de técnico en traducción	Traducción
10	Motivar a los alumnos de los últimos semestres en la posibilidad de titularse mediante un trabajo de traducción anotada	Traducción
11	Que las autoridades de estos dos programas discutan y valoren la posibilidad de que esta escuela no admitan la inscripción a un posgrado como vía para titularse.	No podemos contravenir el reglamento institucional en donde se ofrece diferentes opciones de titulación. Sin embargo, dentro del plan de estudios se ha contemplado incluir la investigación dentro de las diferentes asignaturas.
12	Indicar en el título que se otorga a cada graduado, en un paréntesis, el idioma de especialización	Consideramos pertinente la observación.
13	Promover que los alumnos de la Escuela investiguen acerca de la metodología y la pedagogía de la traducción.	Traducción
14	Incrementar el acervo bibliohemerográfico.	Desde que se realizaron estas recomendaciones, se ha incrementado el acervo en forma considerable y de acuerdo a las políticas de la Facultad, se seguirá incrementando.
15	Brindar a los alumnos facilidades para que utilicen los laboratorios con mayor frecuencia.	La Facultad cuenta con un Centro de Medios de Autoacceso en el cual se pueden realizar prácticas conducentes al desarrollo de las diferentes habilidades.
16	Sería muy recomendable crear una "caseteca"	La Facultad cuenta con el Centro de Medios de Autoacceso, el cual esta provisto de gran diversidad de material para el desarrollo de las diferentes habilidades necesarias para la comunicación.
17	Reparar los aparatos de aire acondicionado para que emitan menos ruido.	A la fecha se han aislado los salones existentes con el fin de reducir las interferencias de los aparatos de aire acondicionado. El edificio que se construyo posterior a la evaluación, cuenta con una unidad central de refrigeración silenciosa.

2.1.4. Revisión de planes de estudio nacionales e internacionales de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés y áreas afines

2.1.4.1. Características Generales

Nombre	Ubicación	Naturaleza	Características
Lic. en Didáctica del Francés como Lengua Extranjera	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades UDG	Pública	457 créditos. 3 áreas de formación: básica común obligatoria, básica particular, obligatoria y optativa abierta.
Lic. en Educación	Universidad de Guadalajara	Pública	Abierta y a Distancia. 422 créditos que incluyen 30 créditos del trabajo de investigación. Programa dividido por 5 áreas de formación. Flexible, incluye materias optativas.
Lic. en Enseñanza de Lenguas	Universidad de Colima	Pública	Plan 1989. 352 créditos. 8 semestres. 4 áreas de formación. Flexible, incluye materias optativas.
Lic. en Lengua y Lingüística Aplicada	Universidad de las Américas, Puebla	Pública	Escolarizada 304 créditos. Flexible. 9 Semestres 2 áreas de formación Tesis única opción de titulación. 2 semestres de práctica docente obligatoria.
Lic. en Lingüística Aplicada	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Pública	Escolarizada. 4 áreas de formación. 412 créditos. 10 semestres. 4 áreas de formación. Práctica profesional con créditos. 6 opciones de titulación.
Lic. en Enseñanza del Inglés	Universidad de Guanajuato	Pública	Escolarizada. 328 créditos.

			8 Semestres. Flexible. Práctica docente con créditos.
Lic. en Enseñanza del Inglés	Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán UNAM	Pública	Escolarizado. 9 semestres. 393 créditos. 8 áreas de formación. Diversas opciones para titulación.
Lic. en Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Pública	Escolarizada. Flexible. 441 créditos. 10 semestres. 3 etapas (bloques). Etapa 3 de especialización con 3 salidas terminales. 4 áreas de formación. Práctica docente con créditos.
Lic. en Idiomas	Universidad Mexicana, Veracruz	Privada	Escolarizada. 9 cuatrimestres (3 ^a ños 4 meses) principalmente inglés y francés. Actividades profesionales interminables: turismo, viajes, relaciones y negocios internacionales.
Lic. en Lengua Francesa	Universidad Veracruzana	Pública	Escolarizada. Flexible. 10 semestres. Práctica docente con créditos.
Lic. en Lengua Inglesa	Universidad Veracruzana	Pública	Escolarizada. Flexible. 10 semestres. Práctica docente con créditos.
Lic. en Pedagogía	Universidad Veracruzana	Pública	Escolarizada. Flexible. 10 semestres. Práctica docente con créditos.

Lic. en Lengua Inglesa con especialización en Docencia del Inglés	Universidad Autónoma del Carmen	Pública	Escolarizada. Tronco común. 8 semestres.
Lic. en Enseñanza del Inglés	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Pública	Escolarizada. 2 semestres de propedéutico. Independientemente de los anteriores, 8 semestres propiamente de la carrera. Escolarizada.
Lic. en Enseñanza del Idioma Inglés	Universidad de Sonora	Pública	Escolarizada Flexible. 355 créditos. 8 semestres. Inglés en todos los semestres. Práctica docente con créditos.
Lic. en Idiomas	Centro Universitario Angloamericano	Privada	Escolarizada. 7 cuatrimestres. 2 áreas de formación.
Lic. en Lenguas Modernas	Universidad Autónoma de Puebla	Pública	322 y 450 créditos. Modalidad de cuatrimestres. Tiempo mínimo de 3 a 7.5 años. Escolarizada.
Lic. en Enseñanza de Idiomas	Universidad Autónoma de Guadalajara Campus Tabasco	Pública	8 semestre presenciales. 3 semestres de tronco común. A partir del cuarto semestre se tiene el énfasis en español o inglés. 53 asignaturas escolarizadas.
Lic. en Lengua Inglesa	Universidad Cristóbal colon – Veracruz-	Privada	Escolarizada. 8 semestres.
Lic. en Lengua Inglesa	Universidad de Quintana Roo	Pública	Escolarizada. 335 créditos distribuidos en 4 bloques.

Lic. en la Enseñanza del Inglés	Universidad Autónoma de Chiapas	Pública	8 semestres. 350 créditos.
Lic. en la Enseñanza del Francés	Universidad Autónoma de Chiapas	Pública	8 semestres. 350 créditos.
Lic. en Lengua Inglesa	Universidad Autónoma del Estado de México	Pública	8 semestres mínimo y 12 máximo.
Lic. en Enseñanza del Inglés (para Profesores en Activo)	Universidad Autónoma del Estado de México	Pública	Escolarizada. Flexible con sistema tutorial. 434 créditos. 4 áreas de formación.
Lic. en Inglés y Lingüística	Universidad Autónoma de Nuevo León	Pública	10 semestres.
Maestro especializado de lengua extranjera	Universidad de Granada Facultad de Educación y Humanidades	Pública	Escolarizada. 190 créditos (1 crédito por 10 horas de instrucción). 3 años (programa anual).
Certificado de la Enseñanza del Idioma Inglés como Segundo Idioma	Universidad de Santa Bárbara	Pública	24 créditos (15 obligatorios, 7 optativos y 2 de práctica docente). Práctica docente con créditos. Flexible.
Lic. para impartir Inglés como Segunda Lengua	Universidad George Mason	Pública	Escolarizada. 27 créditos. 1 internado.
Opción de maestría y certificado	Monterey Institute	Pública	Certificado con 17 créditos, se enfoca en cursos prácticos. Maestría se especializa en teorías básicas de los fundamentos de enseñanza.
Diplomado en la Enseñanza de Inglés	St. Mary's University Halifax, Nova Scotia	Privada	Escolarizada Compuesta de 3 cursos:

como Segundo Idioma	Canada		1. TESL 100: 45 hrs. de instrucción y 15 de práctica docente. 2. TESL 101: 30 hrs. de instrucción y 10 de observación. 3. TESL 102: 30 hrs. De instrucción y 15 de práctica docente, (5 práctica guiada).
Certificado de la Enseñanza del Idioma Inglés como Segundo Idioma	School of Teaching ESL Seattle, Wa	Privada	12 créditos Programa híbrido: Presencial y en línea.
Maestro de Lengua Extranjera	Universidad de Málaga, España	Pública	3 cursos. El primero dividido en curso anual y dos cuatrimestres. El segundo y tercero están divididos en dos cuatrimestres cada uno.
Basic certificate in applied linguistics and English as a foreign language	SDSU	Pública	15 Unidades que incluyen varios cursos de Lingüística. Tutorías de 15 horas.
Graduate certificate in Teaching English to Speakers of other Languages	Universidad de Exeter	Pública	Curso de 9 meses. 120 créditos. Ofrece una combinación de imput teórico y oportunidades prácticas de enseñanza.
Graduate certificate in English and Management	Universidad de Exeter	Pública	120 créditos tiempo completo. 3 periodos de 29 semanas cada uno.
Lic. en Inglés y Lingüística	Universidad de Marjons, Inglaterra	Privada	Licenciatura modular. Primer año se centra en clases teóricas y sesiones tutoriadas. El segundo y tercer año, en talleres, seminarios y presentaciones de estudiantes combinada con sesiones teóricas.

2.1.4.2. Perfil de ingreso

Indispensable:

- ✓ 550 puntos en el examen de inglés TOEFL, FC con calificación C o propio.
- ✓ Conocimientos básicos del idioma inglés a nivel PET (Preliminary English Test).
- ✓ Dominio nivel intermedio de una lengua extranjera.
- ✓ Entrevista oral.
- ✓ Tener un promedio de 8 en bachillerato.
- ✓ Vocación por la docencia.
- ✓ Facilidad para adaptarse a ambientes de características culturales. diferentes a las propias.
- ✓ Facilidad para el estudio de idiomas extranjeros.
- ✓ Expresarse correctamente en su idioma materno.
- ✓ Compromiso y entrega al trabajo académico de la institución.
- ✓ Facilidad para captar, asimilar y producir estructuras lingüísticas diferentes a las de la lengua materna.
- ✓ Capacidad de comunicarse de manera oral y escrita en lo cotidiano en el español.
- ✓ Mostrar interés por profundizar su conocimiento del idioma inglés.
- ✓ Poseer sensibilidad hacia el proceso de adquisición de una segunda lengua.
- ✓ Inclinación hacia la disciplina de la Lingüística Aplicada.

Conveniente:

- ✓ Habilidades para trabajo de grupo.
- ✓ Actitudes: De cooperación, de responsabilidad, de iniciativa y de apertura, de servicio, emprendedora, creativa.
- ✓ Liderazgo para enfrentar retos, asumir riesgos y tomar decisiones.
- ✓ Seguro de sí mismo.
- ✓ Capacidad para relacionarse con su entorno escolar y social.
- ✓ Hábito de lectura.
- ✓ Gusto por la redacción.

- ✓ Interés profundo por el estudio de los diversos aspectos culturales de una sociedad.
- ✓ Disciplina en su vida y estudios.
- ✓ Actitud mental positiva que propicie el cambio.
- ✓ Capacidad de análisis y síntesis para la solución de problema.
- ✓ Capacidad de observación, comparación y reflexión.
- ✓ Facilidad para hablar en público.
- ✓ Capacidad general para deducir, analizar y sintetizar información.

2.1.4.3. Programas remediales

- ✓ Curso de familiarización para el examen de admisión
- ✓ Programa de inducción
- ✓ En caso de no obtener el puntaje deseado en los exámenes reglamentarios, deberán cumplir con:
 - El 80% de asistencia a las clases asignadas del curso propedéutico para poder tener derecho al examen de conocimientos del idioma inglés.
 - Obtener el nivel de conocimientos requerido.
 - Estudios extranjeros convalidables.
 - Haber obtenido otro título universitario.
 - Curso propedéutico I y II semestres independientemente de los 8 de la carrera.

2.1.4.4. Competencias profesionales

- ✓ Incorporar metodologías e instrumentos innovadores para el aprendizaje.
- ✓ Generar y operar nuevas modalidades educativas.
- ✓ Diseñar y desarrollar procedimientos normativos y administrativos en las diferentes instituciones de educación.
- ✓ Manejar las nuevas tecnologías que le permiten diseñar y producir material educativo.
- ✓ Formar y capacitar a docentes en el ejercicio de diversas modalidades educativas.

- ✓ Desarrollar modelos académicos, realizar la gestión y administración de instituciones, áreas y programas de educación (diagnósticos, evaluación, intervención, etc.) convencionales y no convencionales.
- ✓ Tener la capacidad de resolver problemas prácticos y contribuir al desarrollo de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas.
- ✓ Capacidad para impartir cursos de primera o segunda lengua.
- ✓ Aplicar los conocimientos de la lingüística aplicada a los contextos y problemas de la sociedad actual.
- ✓ Realizar investigación lingüística en la lengua materna y en la lengua extranjera.
- ✓ Manejar el lenguaje como medio de creación, modificación, sustitución e intercambio de opiniones, valores concepciones y estudios anímicos.
- ✓ Aplicación del buen uso y manejo de la lengua española.
- ✓ Diseñar, instrumentar y evaluar planes y programas de estudio para la enseñanza de lenguas
- ✓ Diseñar o adaptar material didáctico que contribuya al autoaprendizaje.
- ✓ Generar modelos y diseños alternativos para transformar la práctica educativa de acuerdo con las demandas que la sociedad plantee en cada uno de los niveles de enseñanza.
- ✓ Aplicar los fundamentos teóricos-metodológicos para la evaluación y solución de los problemas educativos en los campos de la orientación, la didáctica y la administración.
- ✓ Planear, ejecutar y evaluar programas de trabajo de instituciones de educación básica, media-superior y superior.
- ✓ Aplicar sus conocimientos lingüísticos y pedagógicos en el campo de la educación como docente, organizador o asesor de programas relativos a la enseñanza del inglés.
- ✓ Diseñar materiales y evaluar programas para la enseñanza del inglés.
- ✓ Capacitación teórica y práctica en la enseñanza de ingles como segundo idioma.
- ✓ Educación a adultos.
- ✓ Enseñanza de gramática.
- ✓ Habilidad para la selección de actividades pertinentes.

- ✓ Conocimiento de la terminología propia de la profesión.
- ✓ Capacidad para seleccionar y/o adaptar material didáctico de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.
- ✓ Conscientes de los aspectos éticos, afectivos y lingüísticos inherentes a la enseñanza de un segundo idioma.
- ✓ Preocupación por su desarrollo profesional a través de la práctica reflexiva.

2.1.4.5. Asignaturas que se pudiesen incorporar

- ✓ El uso de la computadora en la enseñanza de idiomas: es importante que el profesional de la enseñanza de idiomas se encuentre actualizado en el manejo de la tecnología como apoyo a la docencia para optimizar su práctica.
- ✓ Uso de tecnología en la educación: es importante que el profesional de la enseñanza de idiomas se encuentre actualizado en el manejo de la tecnología como apoyo a la docencia para optimizar su práctica.
- ✓ Tecnología Educativa I: Computación
- ✓ Tecnología Educativa II: Medios educativos
- ✓ Tecnología Educativa III: Análisis y evaluación de material para la computadora.
- ✓ Tecnología Educativa IV: Diseño de material para la computadora.
- ✓ Sería importante agregarlas a nuestro plan, ya que es elemental que el docente, conozca los diferentes medios que existen para elaborar material, y aún más, implica una actualización constantemente, porque los sistemas y/o programas se van modernizando.
- ✓ Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: es importante que el profesional de la enseñanza de idiomas se encuentre actualizado en el manejo de la tecnología como apoyo a la docencia para optimizar su práctica.
- ✓ Aprendizaje y diversidad: el docente debe saber identificar los diferentes estilos de aprendizaje y adecuar su instrucción con el fin de atender las necesidades de sus alumnos.
- ✓ Autonomía del aprendizaje de las lenguas: es importante preparar al alumno para que sea responsable de su propio aprendizaje.

- ✓ Teorías del aprendizaje y la evaluación: para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje es necesario conocer las teorías acerca del proceso del mismo.
- ✓ Estrategias de aprendizaje de idiomas: es trascendental conocer cómo aprenden un segundo idioma los alumnos, para lograr un aprendizaje significativo en ellos.
- ✓ Autonomía en el aprendizaje: es importante preparar al alumno para que sea responsable de su propio aprendizaje.
- ✓ Estilos y estrategias de aprendizaje: el docente debe saber identificar los diferentes estilos de aprendizaje y adecuar su instrucción con el fin de atender las necesidades de sus alumnos.
- ✓ Técnicas del desarrollo del talento y la creatividad: la creatividad es un elemento esencial en el desempeño de su actividad docente, por lo tanto es importante dirigir al alumno para que descubra sus talentos en este rubro.
- ✓ Arte y manualidades para la enseñanza de inglés como segundo idioma: la creatividad es un elemento esencial en el desempeño de su actividad docente, por lo tanto es importante dirigir al alumno para que descubra sus talentos en este rubro.
- ✓ La educación ambiental: un campo emergente: es necesario conscientizar al alumno de su compromiso con el medio que le rodea para que a su vez sea portador de los valores que implican el cuidado de su entorno.
- ✓ Cultura ambiental: es necesario conscientizar al alumno de su compromiso con el medio que le rodea para que a su vez sea portador de los valores que implican el cuidado de su entorno.
- ✓ Conocimientos del medio natural, social y cultural: es necesario conscientizar al alumno de su compromiso con el medio que le rodea para que a su vez sea portador de los valores que implican el cuidado de su entorno.
- ✓ Ética y valores: es importante que los estudiantes de la Facultad de Idiomas se conscienticen acerca de la ética y de los valores humanos relacionados con su ejercicio profesional.
- ✓ Ética: es importante que los estudiantes de la Facultad de Idiomas se conscienticen acerca de la ética y de los valores humanos relacionados con su ejercicio profesional

- ✓ Enseñanza del Inglés para Niños I y II: ya que el campo laboral de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés, no solamente se encuentra en el nivel superior, sino también en el nivel básico, por tanto, es importante formar al estudiante en el dominio y manejo de grupos en edad tempranas, para que esto no sea un problema al momento de desempeñarse profesionalmente y que sus servicios sean solicitados en dicho nivel educativo.
- ✓ Psicología de la infancia: es importante que el docente en idiomas, tenga las bases necesarias, para desempeñarse profesionalmente en cualquier nivel educativo.
- ✓ Cultura de los pueblos de habla inglesa: esta asignatura podría incluirse o adaptarse como parte del contenido de la asignatura Historia y Cultura Binacional, ya que considero importante conocer los cambios que ha sufrido el idioma inglés, así como las variantes que existen en la pronunciación del vocabulario inglés, de acuerdo a las diferentes regiones norteamericanas o de habla inglesa.
- ✓ Enseñanza de inglés a adultos: la mayoría de los programas de enseñanza están basados en la pedagogía y no en la andragogía.
- ✓ Prácticas gramaticales para la enseñanza de inglés como segundo idioma: la importancia de la enseñanza de la gramática a resurgido en los últimos tiempos y se considera una herramienta esencial en la formación de los docentes de idiomas.
- ✓ Enseñanza de gramática: la importancia de la enseñanza de la gramática a resurgido en los últimos tiempos y se considera una herramienta esencial en la formación de los docentes de idiomas.
- ✓ Autoevaluación en la enseñanza de idiomas: el docente debe ser capaz de buscar su desarrollo profesional a través de la práctica reflexiva.
- ✓ Comprensión auditiva: esta asignatura serviría para desarrollar la habilidad necesaria para la conversación.

2.1.4.6. Actividades de vinculación en apoyo a las prácticas profesionales

- ✓ Incluye 2 materias de práctica docente con créditos
- ✓ 3 Etapas de práctica docente:
 - 1er. Etapa: Observación de clases. Se deberá incluir en las materias de didáctica y metodología.
 - 2do. Etapa: Ayudantías. Se incluirán en la primera materia de práctica docente.
 - 3er. Etapa: Impartición de clases bajo la supervisión de un maestro con experiencia. Esta etapa constituirá la segunda materia de práctica docente.
- ✓ Práctica docente requisito de egreso.
- ✓ El internado en educación.
- ✓ Seleccionar instituciones educativas reconocidas según lo que establece el manual de operatividad de prácticas profesionales.
- ✓ Establecer vínculos con instituciones educativas nacionales e internacionales que pueden apoyar a los estudiantes en su formación profesional por medio de la práctica.
- ✓ Especificar actividades que estén relacionadas con las competencias profesionales que se espera que el alumno adquiera.
- ✓ Ampliar el beneficio de las prácticas al ámbito de las opciones de titulación.
- ✓ Establecer la práctica profesional como una asignatura obligatoria.
- ✓ Dar crédito a los estudiantes que se desempeñan como docentes.

2.1.5. Estudio de factibilidad para la apertura de la Licenciatura en Docencia de Idiomas en Tijuana, Ensenada y Tecate³

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), siempre se ha caracterizado por ser una institución atenta a las necesidades de su entorno y con una amplia vocación de servicio, es por eso que la evaluación de las necesidades presentes y futuras de los sectores social, empresarial, educativo y gubernamental forma parte

³ Extraído del documento: "Estudio de factibilidad de opciones educativas a nivel profesional y técnico superior universitario en lenguas extranjeras", que se encuentra en extenso en el anexo 4.

de sus esfuerzos por fortalecer la pertinencia de sus programas de estudio y la atención de la demanda con calidad y equidad. La búsqueda por mejorar la relación entre el nivel de preparación de recursos humanos y el entorno social y económico cada vez más interrelacionado en los ámbitos local, regional, nacional e internacional, que exigen una mayor comunicación verbal y escrita entre las personas a través del uso de distintos idiomas, conducen la propuesta de diversificar la oferta educativa en el área de lenguas extranjeras específicamente, la apertura de carreras en las áreas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras en las ciudades de Tijuana, Ensenada y Tecate.

La apertura de carreras en las áreas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras en las ciudades de Tijuana, Ensenada y Tecate tiene como referente la creación de nueva oferta educativa dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, donde se reconoce que un medio idóneo para que la UABC cumpla con sus compromisos de cobertura, pertinencia y equidad en sus programas de estudio, es crear y ofrecer una diversidad de programas con base en alternativas académicas para organizar el aprendizaje desde perspectivas innovadoras, dinámicas, abiertas y flexibles. Así como la necesidad de la comunidad bajacaliforniana por aprender un segundo idioma que se ha convertido en un requisito del ámbito laboral. Tal requisito, se deriva de la dinámica económica, social y cultural que se viven en Baja California por su condición de frontera con el Estado de California.

La región Baja California-California constituye una de las regiones más importantes del mundo al ser considerada el punto de encuentro idóneo para los negocios internacionales. En esta región, los idiomas que predominan son el español y el inglés, aunque con el creciente nivel de concentración de recursos humanos y de capital provenientes de casi todas las naciones, particularmente de Europa y Asia, otros idiomas también han ido adquiriendo mayor importancia como el francés, el alemán, el japonés y el coreano. Por lo que es importante precisar las necesidades sociales y del mercado de trabajo por personas que dominen un segundo idiomas

para determinar qué idiomas, qué perfiles profesionales y qué niveles educativos son los más requeridos.

Por ello, la Universidad Autónoma de Baja California y en particular, la Facultad de Idiomas realizó un estudio con el objetivo de determinar la viabilidad de la apertura de las carreras en las áreas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras en las ciudades de Tijuana, Ensenada y Tecate. Esta iniciativa se orienta a lograr el equilibrio entre la oferta y demanda de programas educativos en lenguas extranjeras, poniendo particular énfasis en las vocaciones sociales, culturales, productivas y científicas de cada uno de los municipios.

Los responsables de dicho estudio, fueron:

M. C. Ma. del Carmen Alcalá Álvarez

M. C. Verónica G. De la O Burrola

M. C. Luciano De la Rosa Gutiérrez

Con el apoyo informático de la Lic. Reyna I. Roa Rivera.

El estudio, efectuado en Tijuana, en noviembre de 2004, arrojó los siguientes resultados relevantes:

Los sectores encuestados, consideran que el dominio de un segundo idioma es importante para su desarrollo personal y el de la región. A su vez, se recomienda la apertura de la Licenciatura en Docencia de Idiomas en los municipios de Ensenada y Tijuana, indicando que, debido al tamaño de la población de los municipios de Rosarito y Tecate, sería conveniente que Tijuana absorbiera la demanda de esta carrera.

Por otro parte, cabe señalar que dado el espacio natural que constituye la Facultad de Idiomas en sus distintos campi, es necesario ofrecer un modelo educativo cuya

estructura curricular permita atender la cambiante demanda del contexto en la docencia de diferentes idiomas.

Dado que en el plan actual se limita la formación para la docencia del idioma inglés, se propone una estructura curricular cuyos espacios sean flexibles para la docencia de idiomas, de acuerdo a los requerimientos de la demanda del contexto, presentándose las asignaturas en el idioma de instrucción como espacios curriculares susceptibles de cambio para la atención a dicha demanda.

En consecuencia, el nombre actual de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, limita la posibilidad de la oferta que pudiera brindar la Facultad de Idiomas en este sentido, por lo que se propone que el nombre se modifique a Licenciatura en Docencia de Idiomas, sin que ello implique que se esté proponiendo la apertura de otra carrera.

Lo único que ello significa es el cambio de nombre en virtud de la pertinencia y flexibilidad de la oferta que propone la Facultad de Idiomas, en congruencia con las políticas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional, para elevar la calidad de la oferta educativa de la UABC.

3. Descripción de la propuesta

3.1. Justificación

Para fundamentar los trabajos que sirvieron como base para contextualizar el plan de estudios de la *Licenciatura en Docencia de Idiomas*, se tomaron en cuenta diversos documentos analizados por los miembros de la Comisión de Reestructuración, constituida a tal fin.

El análisis se basó en los documentos que rigen las políticas educativas en el contexto internacional y nacional, tales como OCDE, ONU, UNESCO, OIT, ANUIES, por citar las más representativas. Así mismo, se analizaron planes de estudio de otras universidades que ofrecen las mismas carreras o carreras afines, con el propósito de revisar la vigencia del plan de estudios en el contexto educativo de la enseñanza para la profesión para determinar si se han cubierto las expectativas que se plantearon en el momento de inicio de la carrera, por una parte, así como de la pertinencia respecto a las exigencias de la globalización marcadas por los organismos antes citados y que demandan un profesionalista con un perfil competente en los diversos campos del conocimiento.

El propósito de la Facultad de Idiomas es formar docentes de calidad, competentes, sensibles ante las necesidades de su contexto y con la capacidad e inteligencia para resolver problemas mediante el ejercicio constructivo del conocimiento, transitando de un modelo de enseñanza a uno de aprendizaje autónomo, que tiene como fundamento y resultado la educación para toda la vida.

Para cimentar los trabajos de reestructuración se tomaron como referencia los documentos que elaboró el cuerpo colegiado de profesores de la Facultad de Idiomas, en los cuales la licenciatura está conceptualizada como un proceso formativo integral.

En la Facultad de Idiomas el campo de conocimiento de la licenciatura está perfectamente definido: la educación, la docencia y la comunicación a través de una lengua extranjera.

De acuerdo con lo anterior, el proyecto de reestructuración del plan de estudios tiene objetivos específicos de acuerdo con la demanda de la sociedad inserta en la dinámica globalizadora.

En nuestros días los retos educativos son muchos y la Facultad de Idiomas, requiere estar en consonancia con el enfoque Institucional que orienta hacia el diseño del currículum en función de la competencia académica en el campo laboral.

La Institución pretende desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, de competencias intelectuales y laborales así como y la formación en valores. La UABC hace énfasis en las relaciones que debe existir entre el concepto de ciencia y el desarrollo del estudiante como seres humanos creativos, investigadores, productivos.

Los motivos para la reestructuración del nuevo plan son un punto interesante de análisis, no sólo se pensó en los contenidos orientados a la adquisición del conocimiento, sino además en la importancia de los métodos de enseñanza y de aprendizaje, de los recursos materiales y humanos así como la formación docente y la formación profesional de los estudiantes.

3.2. Filosofía educativa

Las características de una educación contemporánea suelen ser idénticas en los países que tienen la visión de un mundo globalizado; sin embargo, que enfatiza “*la educación para toda la vida*”, dicho ideal se observa en diferentes documentos educativos que orientan a los pueblos hacia una educación más universal.

La educación es proceso reflexión y acción cuyo fin es construir una sociedad más equitativa, una educación que conduzca a la búsqueda de conocimientos nuevos, que llegue a cumplir plenamente con una función ética y social universal.

La educación superior en la actualidad tiene como misión la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social. (UNESCO, 1998).

La nueva concepción de la universidad radica en la complejidad de la misión de las universidades y su articulación como factor de la constitución e integración de actores locales para el desarrollo y como mediadora de conocimiento científico que requiere el desarrollo local democrático y sustentable.(Coraggio, 2002).

Las necesidades el mundo contemporáneo enfocan a la educación hacia del desarrollo integral de la persona concibiendo a la educación como el medio para el desarrollo de habilidades cuyo interés y competencias está fundamentado en el currículo y la evaluación educativa como punto de transición entre la escuela y el campo laboral.

Existe una creencia generalizada de que se ha entrado a “la economía del conocimiento” la cual exige un nivel más alto de competencia técnica y científica de la fuerza laboral y esto explicaría la expansión de la educación superior en muchos países en las últimas décadas (OCDE, 2000).

Estas consideraciones relevantes se definen como fines para lograr una educación integral del ser humano en general, y en particular del estudiante de la *Licenciatura en Docencia de Idiomas* de la Universidad Autónoma de Baja California.

Se habla de procesos importantes cuya asimilación y apropiación, por parte de los estudiantes, se consideran esenciales en todos los países, para que se propicie, por las propias aspiraciones, la movilización de los alumnos y de los profesionistas. Para

cubrir las necesidades que ahora exige el campo laboral, el trabajo curricular se traduce, en educación por competencias, “saber hacer con el saber”, como una evidencia del desempeño.

De acuerdo con este principio filosófico, la Universidad Autónoma de Baja California tiene objetivos y metas propias y considera en ellas, la importancia que tiene la educación del estudiante para toda la vida para que pueda desempeñarse en el ambiente competitivo del mundo laboral; de tal manera que la Institución, impulsa programas de acuerdo con esta exigencia contemporánea.

De acuerdo con el modelo universitario habrá que considerar que el aprendizaje ha de concebirse como un proceso de construcción por parte del sujeto que aprende conocimientos, desarrolla habilidades y tiene motivos para actuar y que estos se producen en la interacción social, en un medio socio histórico concreto sobre la base de la experiencia individual y grupal que lo conduce a su destino personal. (González, 2000)

La Facultad de Idiomas, como institución de educación superior, ha considerado la reestructuración de la *Licenciatura en Docencia de Idiomas* en sus dos modalidades (escolarizada y semiescolarizada), tomando en cuenta diferentes aspectos teóricos fundamentales como marco de referencia en la búsqueda de la actualización para el diseño curricular por competencias.

Un currículo actualizado favorece al estudiante que va a desempeñar un papel determinante en la sociedad y en el propio desarrollo personal, se plantea ante todo, el reconocimiento del carácter activo del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento, su desarrollo en condiciones de interacción social, así como el hecho de que se aprenden no sólo conocimientos y habilidades sino también valores y sentimientos que se expresan en la conducta del hombre, como motivos de actuación, como ejemplo para las nuevas generaciones, prolongando su experiencia

a lo largo de la historia de la humanidad. (González, 2000)

La tendencia que lleva la sociedad contemporánea, impone a una reflexión educativa, si se considera a la educación como el acto de llevar, sacar, extraer, desarrollar, desenvolver; de acuerdo con estos significados se puede ver hacia dónde se dirige la intención de los ideólogos educativos que marcan las pautas que han de seguirse para educar a la sociedad posmoderna; los fines educativos que se persiguen, qué filosofía educativa impera, qué política educativa y económica está en las aspiraciones de los países; las políticas cambiantes y fluctuantes que en cada sistema político tienen un peso determinante en la educación superior.

En la sociedad contemporánea se habla de conservar, de transmitir y desarrollar conocimientos científicos y tecnológicos, humanísticos de la formación profesional, para que se participe en el aparato productivo de la nación y del mundo globalizado. Este es el punto de reflexión para plantear una reestructuración curricular de acuerdo con las características del siglo XXI.

Se atiende particularmente a los aspectos del currículo que es la síntesis de las intenciones educativas, el planteamiento de las estrategias para llevarlo a la práctica, asimismo la evaluación interna y externa de sus logros.

El currículo que se plantea se ha concretado dentro de un proceso continuo de construcción que, por un lado, es intención de cumplir con los fines de la educación superior y, por otro, conducir a la práctica los conocimientos.

En el primer caso se trata de la reestructuración del diseño curricular y, en el segundo, del desarrollo curricular propiamente dicho. El currículo propone los aprendizajes que deben construir los estudiantes universitarios, según el modelo de la UABC “el estudiante como centro del aprendizaje”.

El contenido para lograr estos aprendizajes se seleccionaron en función de las

necesidades y de las demandas sociales presentes y futuras, ya que el proceso educativo actual está basado en la interrogante: ¿qué deberán saber hacer los estudiantes en el ejercicio de su vida profesional? y ¿cómo será la formación humana en la Universidad y particularmente en la Facultad de Idiomas?

Para responder a la primera interrogante, el aprendizaje es una actividad de construcción personal de representaciones significativas de un objeto o de una situación de la realidad, que se desarrolla como producto de la actividad del sujeto en ella (Díaz, 2002,). Las personas construyen sus conocimientos cuando están en interacción con su medio sociocultural y natural, a partir de sus conocimientos previos.

La actividad mental constructiva, generadora de significados y sentido, se aplica a los saberes preexistentes, socialmente construidos y culturalmente organizados. Esta actividad no es suficiente para que el sentido y el significado que construyen los estudiantes sean compatibles con saberes culturales ya elaborados que se expresan en los contenidos curriculares y requieren, por ello, la intervención mediadora del docente (Díaz, 2002).

La enseñanza es el conjunto de roles y acciones intencionales que desarrolla el profesor en interacción con sus alumnos y con los contenidos programáticos, con el propósito de crear oportunidades que permitan a los estudiantes enriquecer y desarrollar sus capacidades personales, a lo largo del proceso de sus aprendizajes. El profesor debe cumplir esta función en un clima de confianza y facilitar, al mismo tiempo, los medios necesarios a su alcance para que los alumnos desplieguen sus potencialidades.

En la enseñanza, el profesor actúa como un mediador afectivo y cognitivo capaz de orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El rol del mediador (Martínez, 1990) se pone de manifiesto cuando el profesor,

guiado por su intención, cultura y sentimientos, organiza situaciones de aprendizaje y les imprime direccionalidad; es decir, las ubica en el contexto incorporando necesidades y expectativas, en nuestro caso de estudiante universitario, propicia que éste, las incorpore en su proyecto de vida y, de ser pertinente, resalta aquellas situaciones que en un momento dado pudieran pasar inadvertidas para él.

Con fundamento es las actuales teorías educativas que consideran el núcleo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa, la relación interactiva entre el estudiante, el contenido y el docente, con los procesos y experiencias prácticas personales, la Facultad de Idiomas, plantea la presente propuesta.

Sin perder de vista el papel de la pedagogía, que a lo largo de su historia, ha considerado al alumno como el protagonista de su aprendizaje, el modelo educativo de la UABC, pretende el desarrollo armónico, el desarrollo integral, con el firme propósito de involucrar al estudiante en el proceso activo: aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir; estos aspectos se han considerado en el diseño curricular como los cuatro pilares de la educación, postulados ineludibles de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

La evaluación es un proceso permanente de información y reflexión sobre los aprendizajes y la enseñanza (Fernández, 1995). Es realizado por estudiantes y docentes, que son los sujetos centrales del proceso educativo, y se lleva a cabo para tomar decisiones que lo mejoren. En tal sentido, este proceso de evaluación permite que estudiantes y profesores aprendan de sus aciertos y errores.

En el plano institucional también es importante desarrollar una evaluación que capitalice la experiencia vivida mediante la reflexión colectiva en el marco del desarrollo de cualquiera de sus proyectos institucionales.

La formación profesional es otro de los puntos importantes que consideran las políticas educativas en el marco del desarrollo económico de los países desarrollados o no; luego entonces, habrá que considerar los estándares curriculares que son los criterios que especifican lo que todos los estudiantes de educación superior deben saber y ser capaces de hacer en una determinada área y profesión. Se traducen en formulaciones claras, universales, precisas y breves, que expresan lo que debe hacerse y qué tan bien debe hacerse; porque al aprendizaje práctico se llega por la práctica (learning by doing) para: haciendo, aprender a hacer (Fernández 1995).

Estos principios están sujetos a la verificación; por lo tanto, también son referentes para la construcción de sistemas y procesos de evaluación interna y externa, consistentes con las acciones educativas que se planteen las instituciones de educación superior.

Después del análisis y la reflexión de los factores anteriores podemos concluir que el currículo no es solamente parte de una institución educativa sino que es el resumen de una sociedad y su cultura, su filosofía y su política educativas cuyos propósitos deben ser realistas y actuales de acuerdo con las exigencias del siglo XXI en un mundo globalizado; por lo tanto, el diseño curricular que se presenta va más allá de una serie de asignaturas que debe cursar el estudiante de la *Licenciatura en Docencia de Idiomas*.

3.3. Propósitos

La presente propuesta se elabora con el propósito de ofrecer, en la Facultad de Idiomas, un programa de licenciatura que:

1. Base sus procesos formativos en el aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes para solucionar problemas de trabajo específicos, más que en la adquisición y memorización de conocimientos teóricos en abstracto.
2. Incorpore la práctica como elemento fundamental formativo, tanto para la adquisición de competencias como para la evaluación del desempeño, desde el inicio de cada carrera, mediante estancias en sitios reales de trabajo, uso de modelos representacionales y desarrollo de escenarios de simulación.
3. Privilegie la práctica sobre la teoría para que ésta última tenga un aprendizaje significativo en los estudiantes y desarrollen así las competencias que la carrera ofrece.
4. Mediante sus procesos formativos, los estudiantes vinculen la teoría con la práctica, la educación con el trabajo y la información con la formación, durante la carrera y no una vez que hayan egresado.
5. Se aproxime a la formación para el mundo real del trabajo, constituyéndose en oferta educativa de calidad, digna de sumarse a los esfuerzos de la UABC para cumplir con las demandas de su entorno.
6. Incorpore en la formación del estudiante, tanto las demandas laborales como los elementos para una formación integral en los ámbitos humano, cultural y social.

7. Se convierta en espacios para la formación y entrenamiento de profesionistas cualificados que se enfrenten con éxito a los procesos de certificación laboral que se avecinan o son ya una realidad en el desempeño profesional.

3.4. Estructura general

El programa de *Licenciatura en Docencia de Idiomas*, se diseña a partir de dos principios fundamentales del modelo educativo de la UABC: la flexibilización curricular y la formación por competencias profesionales, con el propósito de ofrecer a los estudiantes y a la comunidad, una propuesta educativa que a la vez que satisfaga y se ajuste a las cambiantes necesidades formativas del estudiante, de la profesión y de la sociedad, responda también, con un mayor grado de aproximación, a las demandas laborales reales que le espera al egresado al dejar las aulas.

Diseñar a partir de la flexibilización de los procesos formativos y de la orientación de éstos al aprendizaje de las competencias inherentes a las tareas profesionales de la carrera; esto implica trabajar sobre la base de un sistema de créditos, un sistema de tutoría, un sistema de prácticas profesionales y un sistema de evaluación del aprendizaje del estudiante basado en los resultados de su desempeño por competencias. Se requiere también, versatilidad en las modalidades de aprendizaje y en las formas para la obtención de créditos.

La flexibilización curricular a nivel institucional inicia en 1993 y constituye una de las políticas educativas de mayor trascendencia en los últimos años en la UABC. A raíz de ella, se suscitaron los procesos de reestructuración más recientes en todas las carreras de la Universidad, modificándose durante el año 1996 otros programas de la Facultad de Idiomas, como la carrera Técnico en Traducción y creando la licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, en busca de la flexibilización curricular que actualmente opera.

Soto (1993), define el currículo flexible como una propuesta alternativa a la concepción lineal y rígida de los estudios profesionales, que rompe con el sistema

de cursos seriados y obligatorios, presentando en su lugar una amplia gama de opciones para la formación profesional del estudiante, mismas que se van incorporando y cambiando de acuerdo a las demandas del mundo científico, tecnológico y laboral, así como a los intereses y necesidades de formación de cada estudiante, sin menoscabo de los conocimientos y habilidades fundamentales que le otorgan identidad profesional.

La flexibilización curricular se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación, bajo un enfoque que rescate y ponga en práctica la formación integral y autónoma del estudiante, contando para ello con la participación activa de éste en el diseño de su plan de estudios y los procesos formativos, promoviendo el ejercicio investigativo y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas (Soto, 1993).

Bajo esta concepción, un modelo curricular flexible ofrece al estudiante la posibilidad de una formación vinculada al desarrollo de su realidad, al poder ser adaptable a las continuas modificaciones de su contexto, además de ser posibilitador del flujo de docentes, investigadores, estudiantes, experiencias y actividades, lo cual convierte a la flexibilización curricular en un proyecto educativo que conceptualiza y orienta tanto el proceso institucional como profesional e individual (Soto, 1993).

En el contexto de la flexibilización curricular, el programa de *Licenciatura en Docencia de Idiomas*, permitirá al alumno:

1. Participar activamente en su formación, al diseñar parte de su plan de estudios, pues con el apoyo de su tutor y tomando en cuenta las normas establecidas por cada unidad académica, selecciona las asignaturas optativas de acuerdo a sus capacidades e intereses, no siendo una limitante el que se impartan en carreras, o escuelas diferentes e incluso otras universidades.
2. Decidir sobre su carga académica, sus horarios, así como el momento en que toma sus optativas.

3. Estar en contacto con grupos de otros semestres, de otras escuelas y facultades y hasta de otras universidades, nacionales e internacionales (mediante las asignaturas optativas que toma, los programas de intercambio, las modalidades de aprendizaje y obtención de créditos o las prácticas profesionales), enriqueciendo con ello su percepción y experiencia académica y personal.
4. Aprender a su ritmo, ya que es él quien, guiado por su tutor, va decidiendo sobre las características y orientación de su carga académica.
5. Individualizar y madurar sus decisiones de orientación profesional al brindársele la oportunidad de definir el conjunto de optativas que le permitirán consolidar un perfil profesional específico, que cobrarán sentido en la etapa terminal y posteriormente en la práctica profesional.
6. Contar con una gran versatilidad en cuanto a modalidades de estudio y oportunidades para obtener créditos: ayudantías en investigación, estudios independientes, talleres, etc.

El plan de estudios de la *Licenciatura en Docencia de Idiomas* se diseñó con base en:

1. Las competencias profesionales de la carrera en sus diversos campos de trabajo:
 - a. Docencia de Idiomas:
 - i. Intervención educativa en el aprendizaje
 - ii. Comunicación lingüística
 - iii. Diseño y planeación pedagógico-didáctica
 - iv. Evaluación educativa
 - v. Investigación educativa
2. Las etapas formativas del modelo de flexibilización curricular de la UABC:
 - a. Básica
 - b. Disciplinaria
 - c. Terminal

3. Las áreas de la Licenciatura en Docencia de Idiomas son:
 - a. Docencia
 - b. Idioma de instrucción
 - c. Español
 - d. Investigación
 - e. Formación social y cultural
 - f. Lenguas adicionales

La estructura descrita, determina en esta propuesta:

- a. Los procesos y actividades académicas y de aprendizaje
- b. Las competencias específicas
- c. Los desempeños del estudiante en virtud de las competencias
- d. Los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para desarrollar las competencias
- e. Las asignaturas a través de las cuales se desarrollan las competencias identificadas
- f. El carácter de las asignaturas en obligatorias u optativas y la manera como se organizan y relacionan en sentido horizontal y vertical, así como su ubicación en las diversas etapas formativas (básica, disciplinaria o terminal)
- g. Las asignaturas o materias integradoras

La estructura del plan de estudios comprende dos partes: una fija y otra flexible. La parte fija incluye las asignaturas obligatorias fundamentales que no se modifican o lo hacen a largo plazo. La parte flexible integra las asignaturas optativas, ajustándose así a las condiciones cambiantes del avance científico, tecnológico, profesional y laboral, permitiendo la incorporación de modificaciones a nivel de asignaturas, contenidos, orientaciones, prácticas o metodologías, sin necesidad de modificar todo el programa, cada vez que ello suceda (Soto, 1993).

Esta parte flexible, puede incorporar también los resultados o productos de proyectos de investigación o de acciones y programas de intercambio y vinculación que se suscitan en la dinámica académica de la Facultad de Idiomas.

3.5. Etapas formativas y competencias a lograr en ellas

El plan de estudios de la Licenciatura en Docencia de Idiomas, se estructura en 3 etapas formativas: básica, disciplinaria y terminal.

3.5.1. La etapa básica

En este ciclo educativo se da la formación para aplicación del conocimiento específico de carácter *multidisciplinario*, con una orientación *formativa* que brinda al estudiante bases contextuales, metodológicas e instrumentales, necesarias para la comprensión del origen y la ubicación de las asignaturas de la etapa disciplinaria, la relación entre disciplinas y la inserción de la profesión en un complejo disciplinario e interdisciplinario (Soto, 1993).

La Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California, goza de una amplia aceptación en la sociedad bajacaliforniana y en otros estados de la República de tal manera que, el momento histórico actual, exige una amplia formación e información a los futuros profesionistas de la Licenciatura en Docencia de Idiomas en sus dos modalidades: escolarizada y semiescolarizada.

Hoy, el mundo no tiene fronteras en los diversos campos del conocimiento de la ciencia y la tecnología, por lo tanto, los países y los hombres cada vez están más cerca y consecuentemente la competencia real está en el campo de la comunicación en el ámbito laboral, es inevitable.

El plan de estudios de la Facultad de Idiomas tiene la responsabilidad de ofrecer a la sociedad un profesionista de acuerdo con las sugerencias de la UNESCO y el Plan de Desarrollo Institucional de la UABC, en donde se consideran conocimientos científicos, flexibilidad, competencias básicas y aptitudes, adaptación a las nuevas

ideas y procedimientos, progreso profesional constante, así como un equilibrio adecuado entre las asignaturas generales, la ciencia y la tecnología y materias que promuevan el cuidado del ecosistema.

En este apartado del diseño se describe una educación integral que se estructura en tres etapas de formación cuya finalidad es que el estudiante reciba la información y la formación necesarias para lograr metas graduales e intermedias para lograr las competencias finales de la carrera.

3.5.2. Competencias de la etapa básica

La etapa básica se encuentra organizada con la intención educativa de formar una persona competente para:

- a. Manejar el idioma español y el idioma de instrucción en el ámbito de la comunicación interpersonal, en forma oral y escrita.
- b. Comprender y transmitir información, en forma oral y escrita, en el idioma español y el idioma de instrucción, para establecer una comunicación efectiva.
- c. Analizar y sintetizar información del ámbito de la enseñanza de idiomas, con el fin de expresar en forma oral y escrita dicha información utilizando la terminología propia del área y tecnología avanzada.
- d. Explicar el proceso de la investigación documental y sus aplicaciones, con el fin de identificar su importancia en el aprendizaje, en la producción del conocimiento y en el desarrollo social; describiendo su naturaleza, características y metodologías y estableciendo las diferencias que existen entre los diversos tipos de investigación.

Los créditos que corresponden a esta etapa son los siguientes:

RÉDITOS OBLIGATORIOS DE LA ETAPA BÁSICA	88
CRÉDITOS OPTATIVOS DE LA ETAPA BÁSICA	0
TOTAL DE CRÉDITOS	88
Porcentaje de la totalidad de créditos	23%

3.5.3. La etapa disciplinaria

En este ciclo educativo se da la formación para la aplicación del conocimiento específico de carácter unidisciplinario en donde el estudiante tiene la oportunidad de profundizar en los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos propios de la Docencia en Idiomas orientados a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional (Soto, 1993).

La etapa disciplinaria se encuentra organizada con la intención educativa de formar una persona competente para: conformar marcos conceptuales específicos en el campo de la docencia de idiomas

3.5.4. Competencias de la etapa disciplinaria

La etapa disciplinaria se encuentra organizada con la intención educativa de formar una persona competente para:

- a. Reconocer las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.
- b. Analizar las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.
- c. Aplicar métodos pedagógicos y didácticos, derivados de las teorías y enfoques para el aprendizaje de idiomas.
- d. Utilizar nuevas tecnologías de información y de comunicación con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza, mediante la práctica en laboratorio multimedia.
- e. Sustentar tesis y teorías en la transmisión de conocimientos específicos de la enseñanza de idiomas en forma oral y escrita y con el apoyo de tecnología avanzada, que facilite la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.
- f. Relacionar la importancia de las teorías pedagógicas y lingüísticas de la enseñanza de idiomas con el diseño de planes y programas, con el fin de fundamentar la planeación de su quehacer docente.

- g. Identificar la necesidad de organizar contenidos curriculares que facilitan y guían el aprendizaje con el fin de optimizar la práctica docente a través de acciones pedagógico-didácticas específicas.
- h. Valorar, interpretar y organizar las necesidades educativas del entorno, siguiendo la metodología propia de la investigación educativa, ejercicio que servirá como base para el diseño y elaboración de propuestas didácticas específicas.
- i. Elaborar propuestas didácticas sustentadas en las necesidades y condiciones del entorno, con el fin de optimizar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando conocimientos curriculares, teóricos, prácticos, pedagógicos y lingüísticos necesarios para un programa específico.
- j. Reconocer la importancia y fines de la evaluación mediante la observación sistemática del proceso educativo y didáctico.
- k. Identifica problemáticas en la evaluación educativa y proponer soluciones viables, con el fin de favorecer y reorientar las acciones pertinentes; obedeciendo los lineamientos de la evaluación educativa.
- l. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación educativa para verificar resultados de acuerdo con los fines específicos, tomando en cuenta las metodologías, modelos e instrumentos de evaluación. Así como el uso de la tecnología innovadora.
- m. Fundamentar los resultados de la evaluación de los procesos educativos en el ámbito que corresponda a la función del evaluador, con imparcialidad y veracidad.
- n. Redactar y estructurar trabajos de investigación documental sobre la enseñanza de lenguas, que sirvan de base a trabajos de tesis o investigación avanzada, con el fin de ejercitar habilidades intelectuales útiles en la apropiación del conocimiento y en el cumplimiento de tareas académicas; aplicando conocimientos metodológicos de investigación, así como las habilidades para identificar información útil de acuerdo a objetivos trazados e interpretar, integrar y presentar resultados.

- o. Integrar contenidos disciplinarios con habilidades metodológicas para aplicarlos en el estudio y solución de problemas educativos o de la práctica docente; mediante la elección y aplicación de la metodología de acuerdo con la naturaleza y objetivos del estudio.
- p. Exponer y sustentar en forma oral y escrita las propuestas a los problemas estudiados, con el fin de ejercitar habilidades para el desarrollo de una cultura de difusión de la investigación, que permita intercambiar ideas; identificando las diferencias, finalidades y formas de la producción científica, ubicando los espacios, mecanismos y requerimientos para la presentación y/o publicación de los trabajos de investigación.

Los créditos que corresponden a esta etapa son los siguientes:

CRÉDITOS OBLIGATORIOS DE LA ETAPA DISCIPLINARIA	163
CRÉDITOS OPTATIVOS DE LA ETAPA DISCIPLINARIA	24
TOTAL DE CRÉDITOS	187
Porcentaje de la totalidad de créditos	50%

3.5.5. La etapa terminal

Este ciclo educativo proporciona una visión *integradora-aplicativa* de carácter *interdisciplinario* que *complementa y orienta la formación*, mediante las opciones profesionales que preparan al estudiante para las alternativas del ejercicio profesional. En esta etapa el estudiante integra conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales específicos; se incrementa la práctica y se desarrolla la participación del alumno en el campo ocupacional (Soto, 1993).

La etapa terminal es el periodo en que se establece el refuerzo de los conocimientos científicos, teórico-instrumentales propios de la del estudiante de la carrera del Licenciado en Docencia de Idiomas (escolarizada y semiescolarizada). En esta etapa se favorece la actividad dirigida a trabajos prácticos y se hace hincapié en el desarrollo de las competencias profesionales a través de la participación del estudiante en el campo ocupacional de la docencia de idiomas, en él se ponen en

práctica las diferentes orientaciones mediante la integración de los conocimientos adquiridos que dan el perfil deseado del Licenciado en Docencia de Idiomas.

3.5.6. Competencias de la etapa terminal

En esta etapa el estudiante culmina su proceso formativo escolar, por lo que las competencias de este ciclo son las competencias profesionales generales en las que se sustenta el plan de estudios y que tienen que ver con el desempeño en el campo de trabajo:

1. Intervención educativa en el aprendizaje
2. Comunicación lingüística
3. Diseño y planeación pedagógico-didáctica
4. Evaluación educativa
5. Investigación educativa

Los créditos que corresponden a esta etapa son los siguientes:

CRÉDITOS OBLIGATORIOS DE ETAPA PROFESIONAL TERMINAL	36
CRÉDITOS OPTATIVOS DE LA ETAPA PROFESIONAL TERMINAL	63
TOTAL DE CRÉDITOS	99
Porcentaje de la totalidad de créditos	27%

3.6. Asignaturas

En la Licenciatura en Docencia de Idiomas el plan de estudios está constituido por asignaturas obligatorias y optativas.

3.6.1. Asignaturas obligatorias

Son los cursos *indispensables* para la *formación del Docente de Idiomas* que *imprescindiblemente* el estudiante debe tomar, ya que se definen con relación al logro de los objetivos curriculares, del perfil del egresado y, en el caso particular del presente modelo, de las competencias profesionales. Constituyen la mayor parte de la carga académica y son ofrecidos por la propia unidad académica (Soto, 1993).

3.6.2. Asignaturas optativas

Son los cursos que complementan la formación profesional, apoyan a los obligatorios, brindan posibilidades de orientación y refuerzan áreas de énfasis e interés en la formación profesional (Soto, 1993). El estudiante las elige con la ayuda del tutor y puede tomarlas en la unidad académica, en otras unidades de la propia Universidad e incluso en otras universidades nacionales e internacionales.

3.7. El sistema de créditos: elemento operativo esencial

La operación del plan de estudios requiere de un *sistema de créditos*, como elemento que posibilita un lenguaje común, define y unifica los criterios normativos para que los estudiantes diseñen su propio programa de trabajo, permite el contacto e intercambio disciplinario y facilita el flujo y la movilidad académica (Soto, 1993).

Los créditos son las unidades de valor o puntuación de cada curso, asignatura, práctica o actividad; permite estimar el trabajo académico de los estudiantes y traducirlo en cifras que revelen la situación y progreso de sus estudios.

Los créditos se distribuyen a lo largo de las tres etapas formativas: básica, disciplinaria y terminal, mediante los cursos obligatorios y optativos.

3.8. Un espacio natural para las evidencias de desempeño del estudiante: la práctica profesional

La práctica profesional es “el conjunto de actividades y quehaceres propios a la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación con el entorno social y productivo” (Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales, 2004)

Se integra, en el plan de estudios, la práctica profesional al proceso formativo del estudiante como parte de los créditos obligatorios, a fin de ofrecerle una mejor vinculación entre la teoría y la práctica, así como un espacio propicio para que desarrolle y aplique las competencias inherentes al ejercicio de la profesión.

La práctica profesional promueve los vínculos de la universidad y del estudiante con la sociedad y le permite al alumno, identificar posibles campos de trabajo.

La práctica profesional tiene como propósitos:

1. Fortalecer la vinculación universidad-sector productivo.
2. Vincular los sectores productivos a los procesos formativos para la profesión.
3. Posibilitar que el estudiante interactúe en ámbitos reales de trabajo relacionados con la adquisición y desarrollo de competencias de acuerdo a su campo y perfil profesional.
4. Consolidar las competencias de los estudiantes, enfrentándolos a situaciones reales de trabajo.
5. Lograr que los estudiantes tengan mayor seguridad y desenvolvimiento en las áreas de trabajo.
6. Conseguir que estudiantes y académicos reafirmen la responsabilidad y compromiso con su profesión.
7. Mantener contacto con unidades receptoras.
8. Actualizar las competencias de la profesión al relacionarse la institución, los docentes y los alumnos con las entidades empleadoras.
9. Actualizar o adecuar la formación que ofrece la Facultad de Idiomas a las cambiantes demandas y necesidades que surjan como producto de las modificaciones y adelantos del ejercicio de cada profesión.

La práctica profesional comprende 15 créditos obligatorios en la etapa terminal en el último semestre, cuando el estudiante haya cubierto el 95% de los créditos obligatorios de la carrera.

3.9. Otras formas de obtención de créditos

Además de que el estudiante obtiene créditos mediante las asignaturas de su respectivo plan de estudios, existen en la UABC otras formas por las cuales el estudiante puede obtener créditos. Estas modalidades están definidas y

reglamentadas por la Coordinación de Formación Básica y el alumno que así lo solicite, podrá obtener hasta 8 créditos por cada una de ellas.

Estas modalidades facilitan al alumno, con la ayuda de su tutor o de sus profesores, la selección de actividades de interés que habrán de guiarlo hacia la consolidación del perfil profesional de su interés. Estas formas alternas de obtención de créditos son:

1. Otros cursos optativos
2. Estudios independientes
3. Ayudantías docentes
4. Ayudantías en investigación
5. Ejercicio investigativo
6. Apoyo a programas de extensión y vinculación
7. Actividades artísticas, deportivas y culturales
8. Becarías
9. Asesorías interalumnos
10. Cursos intersemestrales

Estas modalidades son definidas por la Coordinación de Formación Básica de la UBAC, de la siguiente forma:

3.9.1. Otros cursos optativos

Los estudiantes podrán cursar asignaturas en otra(s) carrera(s), respetando el criterio de que sean de igual número de créditos o más. En ningún caso podrán acreditarse asignaturas comunes o iguales con menor número de créditos que los especificados en la asignatura de su escuela de origen.

3.9.2. Estudios independientes

El alumno realiza actividades de un plan de trabajo previamente autorizado, que corresponde a alguna asignatura, a fin de lograr los conocimientos teórico-prácticos de ésta o de una temática específica relacionada con ella. En esta modalidad el

estudiante tiene la alternativa de realizar estudios de interés disciplinario no sujeto a la asistencia a clases ni al programa oficial de una asignatura.

3.9.3. Ayudantías docentes

En esta modalidad el alumno participa como adjunto de docencia (auxiliar docente), bajo la supervisión de un profesor o investigador de carrera, realizando acciones de apoyo académico dentro y fuera del aula, elaborando material didáctico, aplicando técnicas didácticas, así como interviniendo en prácticas docentes.

3.9.4. Ayudantías en investigación

Es la participación del alumno, durante la etapa disciplinaria o terminal, en investigaciones que esté realizando el personal académico de la Universidad o de otras instituciones y que estén relacionadas con la orientación profesional del estudiante. La investigación debe estar formalmente registrada y relacionarse con los contenidos del área que esté cursando el estudiante.

3.9.5. Ejercicio investigativo

El alumno elabora una propuesta de investigación y la realiza con la orientación de un tutor. En esta modalidad el alumno es el principal actor, pues se pretende que aplique los conocimientos desarrollados en un área determinada, estableciendo su propia metodología de investigación y elaborando su propio material y estrategias.

3.9.6. Apoyo a programas de extensión y vinculación

Conjunto de actividades para acercar las fuentes del conocimiento científico y tecnológico a las unidades de producción de bienes y servicios. Esta actividad se desarrolla con dos objetivos: 1) planear, organizar cursos, conferencias y acciones cuya finalidad sea extender el conocimiento científico y cultural a la comunidad y, 2) elaborar e identificar propuestas que se puedan ofrecer al exterior. Ambos objetivos se orientan a fomentar las relaciones externas de la Universidad con la comunidad.

3.9.7. Actividades artísticas, deportivas y culturales

Acciones formativas relacionadas con la cultura, el arte y las actividades deportivas, que coadyuvan al desarrollo integral del alumno, mediante la programación de diversas actividades extracurriculares que reflejen una gama de intereses, que den sentido y vida a la educación superior, fomentando las facultades creativas propias de los talleres y grupos artísticos.

3.9.8. Becarías

El alumno participa al interior o exterior de la Universidad, en instituciones afines a su campo de interés profesional, en programas, proyectos y actividades de apoyo. A diferencia de las demás, en esta modalidad, el alumno recibe un estímulo económico, dependiendo de la actividad y el tiempo dedicado a ellas.

3.9.9. Asesorías interalumnos

Es la asesoría que brinda un alumno a otro grupo de alumnos sobre asignaturas específicas. Es una práctica común en las unidades académicas, la mayoría de las veces sustentada solo en la buena voluntad de apoyo solidario entre los alumnos.

3.9.10. Cursos intersemestrales

Se integran por asignaturas que se ofrecen entre un periodo escolar y otro. Por sus características, permiten a los alumnos cursar asignaturas obligatorias u optativas con al finalidad de cubrir créditos y avanzar en su plan de estudios. Estos cursos son autofinanciados por los propios estudiantes.

3.10. Movilidad académica

La movilidad estudiantil es una estrategia intra y extramuros que obedece a las políticas institucionales y tiene como objetivo promover, fomentar y facilitar la participación de los estudiantes de la Licenciatura en Docencia de Idiomas que deseen realizar estancias académicas en otras instituciones educativas, nacionales e internacionales, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de la formación del futuro docente de idiomas.

En respuesta a la necesidad de llevar a cabo estas acciones, la Facultad de Idiomas cuenta con un Departamento de Movilidad que se encarga de difundir información relacionada con intercambios, convenios y estancias de aprendizaje con innumerables instituciones, así como mantener actualizadas las relaciones y la apertura a la interdisciplinariedad y, finalmente, promueve la diversidad y el fortalecimiento de acciones innovadoras para participar en las relaciones interculturales que permite la solidaridad entre los estudiantes de otras instituciones y los estudiantes de Docencia de Idiomas.

Este Departamento hace efectiva la movilidad con otras unidades académicas en las cuales los estudiantes cursan algunas asignaturas afines al plan de estudios y posibilita la adquisición de la competencia profesional del estudiante de la Licenciatura en Docencia de Idiomas.

Esta experiencia permite despertar el potencial de la formación profesional, que el estudiante pueda valorar la calidad de otras instituciones y de la suya propia, de tal manera que se vea favorecido en el desarrollo de las habilidades profesionales de acuerdo con el perfil de la Licenciatura en Docencia de Idiomas.

3.11. Servicio social

La Facultad de Idiomas, atenta a los proyectos universitarios que se encaminan a la solución de problemas sociales, ha desarrollado diferentes programas de servicio social. Dichos programas cumplen con los objetivos institucionales, los cuales tienen como fin promover la mejora de la calidad de vida de la población, a partir de la incidencia del conocimiento y de la investigación en la solución de los problemas de los sectores más desprotegidos, formando en los estudiantes universitarios un espíritu de solidaridad y reciprocidad hacia la comunidad que lo demanda.

Definido institucionalmente como el conjunto de actividades formativas y de aplicación de conocimientos que realizan los estudiantes; el Servicio Social integra las tres funciones sustantivas y vincula a la universidad con la sociedad y los sectores que la conforman, en apoyo tanto a la solución de problemáticas que se

presenten, como a la formación integral del estudiante. De acuerdo con el Reglamento de Servicio Social de la UABC, esta actividad se realiza en dos etapas y tiene por objetivos:

- ✓ Desarrollar una conciencia de solidaridad y responsabilidad social en la comunidad universitaria.
- ✓ Extender a la sociedad, los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- ✓ Contribuir a la formación académica y capacitación profesional de los estudiantes.
- ✓ Fomentar la vinculación de la universidad y los sectores público, social y productivo.

3.11.1. Servicio social primera etapa

Todo alumno desde su ingreso a la Universidad deberá realizar obligatoriamente un mínimo de 300 horas en actividades que fomenten en él, el espíritu comunitario y el trabajo en equipo, como elementos en su formación integral y que beneficien a la comunidad, mediante acciones que promuevan en ella su capacidad de auto desarrollo solidario, sistemático y permanente.

Este tipo de servicio consiste en el conjunto de actividades, que en beneficio y con la colaboración de la comunidad, realicen los estudiantes, y no requiere necesariamente de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes establecidas en el perfil profesional.

Las asignaturas propicias para la prestación de este servicio comunitario en el presente plan de estudios son:

- ✓ **Análisis y disertación de textos en el idioma de instrucción**
- ✓ **Análisis y disertación de textos en español**
- ✓ **Lectura y redacción en el idioma de instrucción**
- ✓ **Lectura y redacción en español**

3.11.2. Servicio social segunda etapa

Se inicia al cubrir el 70% de los créditos académicos previstos en el plan de estudios correspondientes a la Licenciatura en Docencia de Idiomas (modalidad escolarizada y semiescolarizada), ha de cumplirse por lo menos en seis meses y como máximo en dos años, sin excederse de este tiempo, con un mínimo de 480 horas, con el propósito de fomentar en el estudiante la comprensión de la función social del programa de estudios y de su perfil encaminado a lograr el beneficio, tanto individual como de los sectores más desprotegidos de la sociedad.

Con las actividades desarrolladas en esta etapa, se pretende apoyar la formación académica y capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentar la vinculación de la carrera con los niveles educativos de los sectores público y privado.

Las asignaturas propicias para la prestación de este servicio social segunda etapa, en el presente plan de estudios son:

- ✓ **Diseño curricular**
- ✓ **Diseño y elaboración de medios educativos**
- ✓ **Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva**
- ✓ **Administración educativa**
- ✓ **Diseño de planes y programas de estudio**

3.12. Idioma extranjero

De acuerdo con la normatividad de la Universidad Autónoma de Baja California, el estudiante deberá demostrar el dominio a nivel intermedio de algún idioma extranjero a nivel de comprensión de lectura y análisis de contenido. Este requisito es de gran importancia para la formación del estudiante, no sólo por cumplir con el requisito académico, sino por su verdadera justificación: que el estudiante cuente con la herramienta que le permita mantenerse actualizado en cuanto a conocimientos sobre su carrera y que desarrolle habilidades para la comunicación oral y escrita en un idioma diferente al propio.

Sin embargo, en los requisitos anteriores, aun siendo institucionales, no corresponden a los lineamientos de la Facultad de Idiomas ya que para cursar la Licenciatura en Docencia de Idiomas, tal requisito se cubre desde el perfil de ingreso.

3.13. Titulación

La titulación para esta carrera, se rige por la normatividad institucional, establecida en **Los Reglamentos Universitarios**, de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC, por lo que a este respecto, no hay propuestas ni cambios.

La meta institucional, en este rubro, es que haya menos egresados sin título; la Facultad de Idiomas ha estado atenta a este punto y ha logrado que los estudiantes, al finalizar la carrera cumplan con los requerimientos administrativos del Reglamento General de Exámenes Profesionales.

La UABC ofrece varias opciones para lograr la titulación, las cuales se encuentran descritas en el instructivo de procedimientos para la presentación del examen profesional. Se mencionan dos etapas en el proceso de titulación: la primera, comprende la elaboración de tesis, individual o colectiva o un informe o memoria del servicio social profesional o la producción de una unidad audiovisual, examen general de conocimientos y promedio general de nueve.

La segunda etapa trata sobre el trabajo desarrollado en la opción señalada. Esta etapa podrá ser individual o de grupo y, según lo determinen las Unidades Académicas, se realizara en una o varias sesiones, pudiendo ser oral y/o escrita.

Otra opción es acreditar un curso de titulación que será el equivalente a la primera etapa del examen profesional, permitiendo al egresado realizar posteriormente, la segunda etapa del mismo.

La exención de examen profesional corresponde a los estudiantes que hayan obtenido el Reconocimiento al Mérito Escolar y a los alumnos con promedio de 9 o más, siempre y cuando se hayan cursado, en una sola ocasión, la totalidad de las asignaturas sin haber presentado exámenes extraordinarios o de regularización.

3.14. Mecanismos de operación

Para el desarrollo de la presente propuesta es necesario considerar con qué se cuenta y qué se requiere en cuanto a recursos, condiciones y procedimientos para que el plan de estudios opere adecuada y satisfactoriamente conforme a lo planeado.

En virtud de ello, se presentan los organigramas de los campi Mexicali, Tijuana, Ensenada y Tecate de la Facultad de Idiomas.⁴

3.14.1. Condiciones y recursos actuales

3.14.1.1. Personal académico

3.14.1.1.1. Campus Mexicali

La Facultad de Idiomas, para la Licenciatura en Docencia de Idiomas cuenta con una planta académica de 50 profesores. De ellos 19 son de tiempo completo; de éstos, 9 tienen el grado de maestría y 32 licenciatura.

Los perfiles profesionales de quienes integran la planta docente están relacionados con las necesidades de formación de los estudiantes en las diversas competencias comprendidas en el nuevo plan de estudios: intervención educativa en el aprendizaje, comunicación lingüística, diseño y planeación pedagógico-didáctica, evaluación educativa e investigación educativa.

En la siguiente relación, se pueden apreciar las características de formación del personal docente que apoyará el buen desarrollo del presente plan.

⁴ Ver anexo 3

**FACULTAD DE IDIOMAS
LICENCIATURA DOCENCIA DE IDIOMAS**

NO. EMPLEADO	CAT	NOMBRE DEL MAESTRO	NIVEL ACADEMICO
08465	108	Acosta Domínguez Sonia	Lic. en Idioma Inglés Pas. Lic. en Idioma Francés Especialidad en Docencia
10351	109	Arriaga Reynaga Francisco	Profr. Especializado en Inglés Maestría en Pedagogía
6734	110	Basich Peralta Kora E.	Maestría en Educación
3059	109	Caldera Adame Ma. Concepción	Maestría en Educación
15029	166	Campos Cabezas Manuel S.	Pas Lic en Filosofía
10700	167	Cárdenas Montenegro Genoveva	Lic. en Psicología Bachelor of Philosophy in Education
09103	103/125	Casas Salazar Román Rubén	Pas. Profesor de Inglés Lic. en Psicología
19322	125/103	Cortez Godínez José	Lic en Sociología Lic. en Traducción
19612	125/103	Dórame Miramontes María Guadalupe	Técnico en Traducción Pas. Lic. en Traducción
12139	166	Fernández de Castro A. Marcela	
20437	103	Fierro López Laura Emilia	Bachelor Of Philosophy in Educ. Lic. en Docencia del Idioma Inglés
13050	166	Figueroa Sánchez Israel	Ing. en Computación
18559	125	Flores Ramírez Ana Karina	Lic. en Neg. Internacionales
19591	103/125	Gallego Noriega Blanca A.	Lic en Traducción
20436	103	García Aguilar Robles Alma Alejandra	Lic. en Ciencias de La Educación
10350	103/125	Godínez Martínez Patricia C.	Profr. Especializado en Inglés Bachelor of Philosophy in Educ.
17612	125	González Rameño Esmeralda	Lic. Sistemas Computacionales
17189	125	González Rameño Mónica	Lic. en Comunicación
00938	103/125	Granados Alpizar Nora	Profr. en Literatura y Lingüística
04958	109	Guajardo Martínez Sotomayor Ana Gabriela	Lic. en Docencia del Idioma Inglés Maestría en Educación
17850	125/103	Guzmán Ontiveros Martha Elideth	Lic. en Psicología
10652	103/125	Hernández Iglesias Jorge Néstor	Lic. en Sociología
12773	108	Lemus Cárdenas Miguel Ángel	Lic. en Derecho Bachelor of Philosophy in Educ.
14284	164	López Espinoza Dora	Ingeniero en Computación
13517	166	López Gaspar Icela	Lic. Sistemas Computacionales
19723	103/125	López Paredes Marissa	Lic. en Traducción
19730	123	Macias Terán Maricela	Lic. en Admón. de Empresas
16144	165	Márquez Escudero L. Gabriel	Lic. Docencia del Idioma Inglés
17373	166	Martínez Lugo Erika	Lic. en Lenguas Modernas
15471	166	Martínez Mariscal Aydeé	Ingeniero en Computación
20439	103	Méndez Jaime Pedro Alberto	Ingeniero Industrial
17495	103/125	Monges Morales Ma. del Carmen	Lic. Docencia del Idioma Inglés
9104	109	Montaño Rodríguez Ma. Socorro	Bachelor of Philosophy in Educ. Maestría en Educación
20435	103	Montoya Cabrera Ma. Guadalupe	Lic. en Traducción
14916	125/103	Neblina Mora Esther	Lic. en Docencia del Idioma Inglés

20240	103	Olmos Quiñónez Mónica L.	Lic. en Ciencias de La Educación
10701	166	Parra Salazar Manuel	Lic. en Educación Primaria
19677	102/124	Pereida Prado Ariadna Isolda	Bachelor of Philosophy in Educ.
17659	108	Rábago Tánori Álvaro	Pas. Lic. en Docencia del Idioma Inglés
14735	103/125	Rocha Galicia Guadalupe	Lic. en Docencia del Idioma Inglés
927	108	Rojas Guerrero José Guadalupe	Maestría en Lingüística
13054	166	Romero Beltrán Alma Rosa	Cirujano Dentista
09739	103/125	Romero Javier Mauricio	Técnico en Traducción
15472	107	Romero Noyola Beatriz Amalia	Maestría en Educación
17213	103/125	Rubio Moreno Ana Gabriela	Lic. en Ciencias de la Comunicación
14511	167	Rubio Vargas Oscar	Pas. Lic. en Traducción
9063	103	Soto Perdomo Rocío	Bachelor of Philosophy in Educ.
15773	103	Suárez Rodríguez Martín R.	Maestría en Pedagogía
08861	103/125	Valenzuela Robles Gloria E.	Ingeniero Agrónomo
17494	103/125	Villagómez Wilhelmy Victoria E.	Lic. en Psicología
			Lic. Docencia del Idioma Inglés

3.14.1.1.2. Campus Ensenada

NO. EMPLEADO	CAT	NOMBRE DEL MAESTRO	NIVEL ACADÉMICO
17196	125	Becerra de la Torre Silvia Estela	Lic. en Comercio Exterior
10009	124	Carrillo Ortiz Cesar Jesús	Prof. Esp. en Inglés
13713	167	Chip Lau José Carlos	Ing. En Alimentos acuicultura
14517	167	Del Castillo Negrete Yolanda	M. en Ciencias
16901	109	Englender Karen	Lic. Trab. Social Psiquiátrico
4882	173	Enkerlin S. Reingard	Lic. en Enseñanza de inglés
2302	109	Espinoza Santana Carlos	Maestría en Enseñanza De Inglés
12214	122	Giles Guzmán Rosalba	Prof. Esp. en Inglés
18191	123	González Amaya Fernando	Lic. en Química
9202	167	González Medina Saúl	Prof. Esp. en Inglés
8858	174	Hernández Barajas Graciela	Bachelor of Philosophy in Educ
8859	125	Hernández Lezama Dagoberto	Maestría en Ecología
6813	174	Inowe Amador Gloria	Médico Cirujano
11969	167	Jiménez Quezada Socorro	Bachelor of Philosophy in Educ
16518	166	Márquez Palazuelos Ma. Carmen	Contador Público
8740	125	Palacios Pérez Felizardo	Maestría en Lingüística
			Lic. en Psicología Clínica
			Prof. Esp. en Inglés
			Lic. en Turismo

17492	125	Paterson Brian Scott	Lic. en Educación Física
17251	123	Pecknold Rondon Elizabeth Anne	Admon. de Empresas
			Maestría en Educación
			Arquitectura
			Maestría en Restauración de Edificios
			Doctorado en Ciencias Educativas.
16902	125	Pinto Aprea Rosalba	Lic. en Oceanología
14847	123	Rangel Aguirre Verónica	Lic. en Economía
17177	125	Simmons Mclay Margaret Ann	Maestría en Literatura Francesa
18023	125	Suenega Sasaki Noriko Muraki	Lic. en Nutrición
17971	125	Tamura Hideko	Lic. en Oceanología
			Maestría en Ingeniería. Ambiental
17435	123	Tanahara Romero Tirza Y. A.	Lic. Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera
4009	166	Tripp Cuevas Gloria	Maestría en Psicología
11968	109	Vidal Lopez Rebeca	Maestría en Educación
	103	Watkinson Lynn Vicky	Lic. en Admon. de Empresas
16242	166	Yañez Kernke Maria Del Carmen	Lic. en Doc. del Idioma Inglés

3.14.1.1.3. Campus Tijuana

NO. EMPLEADO	CAT	NOMBRE DEL MAESTRO	NIVEL ACADÉMICO
18335	125	Acuña Félix Marisela	B.A. Studies In Spanish Literature
17478	125	Aguilar Obeso Tania	Lic. en Turismo
9312	125	Aguirre González Roendy Bredich	Ing. en Computación
12240	125	Arellano Arciniega Carlos A.	Lic. en Lengua y Literatura Inglesa
17132	123	Ayala Cortés Juan José	Pasante de Lic. en Derecho
11484	125	Bañuelos García Carolina	Bachelor of Philosophy in Educ
16152	166	Camacho Soto Margarita	Pasante Lic. en Informática
			Lic. en Docencia del Idioma Inglés
14080	123	Campero Cárdenas María Luisa	Lic. Trabajadora Social
17259	125	Cortínez Guerrero Armando	Ingeniero
			Especialidad en Didáctica
18338	125	Cortínez Pamanez Ricardo	Bachelor of Arts Major In Political Sciences (Spanish)
7874	109	Domínguez Gaona María Del Rocío	Lic. en Idioma Inglés
			Bachelor of Philosophy in Educ
			Especialidad en Docencia
			Maestría en Tecnología Educativa y Enseñanza de Inglés
14449	125	Escandón Jiménez Alfredo	Lic. en Lengua y Literatura Inglesa

16240	125	Hernández Sánchez Ana Isabel	Lic. en Educación Cote
11967	125	Guajardo Félix Patricia	Bachelor of Philosophy in Educ.
15468	167	Holkovicova Beata	Ingeniera Química Maestría en Ciencias
13351	166	Jáuregui Estrada Jesús José	Lic. en Inglés
15762	165	Jáuregui Romo Sara	Lic. en Docencia del Idioma Inglés
16169	125	Marín Victoria Noé	Lic. en Turismo Candidato a Maestro en Mercadotecnia
19423	125	Marrassé Valles Mereille Aimée	Lic. en Literatura
118026	125	Ocaña Rangel Carlos	Pasante de Lic. en Negocios Internacionales
19210	123	Ortíz Peimbert Omar	Contador Público
6364	166	Pérez Nuño María	Lic. en Economía
6029	125	Ponce Pelayo Augusto César	Lic. en Turismo
16725	165	Ríos Garduño María Del Rocío	Lic. en Docencia del Idioma Inglés
18270	125	Robles Gutiérrez Blanca Amalia	Lic. en Letras
19208	163	Rivas Rodríguez Francisco Javier	Lic. en Economía y Comercio Con Especialidad Actuaría
8264	123	Robledo Velázquez Julio Alberto	Médico General
13659	123	Rodríguez Rodríguez J. Delfino	Lic. en Comunicación
19697	124	Roiz Bringas Elsa Guadalupe	Lic. en Administración y Finanzas
08445	124	Silva Rosales Adriana	Pasante de Lic. en Letras Francesas
17374	125	Suárez Ríos Pedro	Ingeniero Mecánico Industrial
18025	166/109	Toledo Sarracino David Guadalupe	Lic. en Idiomas con Especialidad en Docencia
15706	166	Valdez Gutiérrez Leticia	Técnico en Traducción Lic. en Docencia del Idioma Inglés
19256	125	Velásquez León Francisco Javier	Médico General Cursos de Enseñanza del Idioma
19123	165	Velázquez Castro Marco Antonio	Lic. en Lenguas y Literatura Hispánicas
18336	125	Zepeda Vázquez Guadalupe	Lic. en Enseñanza de Lenguas Extranjeras

3.14.1.1.4. Campus Tecate

NO. EMPLEADO	CAT	NOMBRE DEL MAESTRO	NIVEL ACADEMICO
1531	164	Álvarez Martines René	B.A. International Studies (Europe)
18535	125	Avilez Cota Marylia	Lic. en Traducción
12480	166	Campos Reyes Rodolfo	Bachelor of Philosophy in Educ.
13620	166	Custodio Elliott Marisol	Lic. en Sistemas Computacionales
11902	166	López Morales Maria del S. Celia	Bachelor of Philosophy in Educ.
12481	125	Méndez Quezada Martín	Lic. en Docencia del Idioma Inglés
09461	108	Romero Monteverde Myriam	Maestría en Educación Bachelor of Philosophy in Educ.

3.14.1.2. Cuerpos Académicos

Para el trabajo colegiado y la toma de decisiones que ello involucra, la Facultad de Idiomas en conjunto con la Escuela de Pedagogía, la Facultad de Ciencias Humanas y el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, conforma la DES en Ciencias de la Educación.

3.14.1.3. Grupos Disciplinarios

Para enriquecer el trabajo y la toma de decisiones académicas, la Facultad cuenta también con las siguientes academias que, como grupos disciplinarios, favorecen las relaciones interpersonales, así como las experiencias áulicas: Academias de Docencia, Inglés, Español y Lenguas Adicionales.

3.14.1.4. Sistema de tutoría

En un modelo flexible y por competencias como el presente, el estudiante se ve en la necesidad de tomar decisiones al elegir sus optativas con relación al énfasis o interés que desee imprimirle a su formación. A ello se enfrenta desde la etapa disciplinaria, por lo que es indispensable proporcionarle el apoyo necesario para que sus decisiones sean acertadas y se encaminen al logro de sus objetivos. Este apoyo fundamental, lo encuentra en la figura del tutor.

El sistema de tutoría se ubica dentro del proyecto de flexibilización curricular de la UABC y tiene como objetivo principal, proporcionar apoyo académico y técnico a los estudiantes, en el desarrollo de su aprendizaje.

La Universidad concibe la tutoría como una actividad inherente a su desarrollo como institución educativa, en donde el docente-tutor es una guía que apoya al estudiante en el diseño de la ruta académica para su formación y le orienta al logro de una formación integral (conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en contextos determinados).

La Licenciaturas en Docencia de Idiomas continúa operando con el sistema de tutoría bajo la concepción y el compromiso de orientar y apoyar al estudiante en las decisiones de su vida académica, de acuerdo a sus necesidades e intereses vocacionales.

En este caso, será necesario considerar las tutorías en relación con las competencias profesionales, tanto generales como específicas, que en el plan de estudios de la carrera se pretendan desarrollar en los estudiantes.

3.14.1.5. Estructura académico-administrativa

La estructura académico administrativa de la Facultad de Idiomas parte de la Dirección General, apoyada por las subdirecciones de los diferentes campi, la administradora y un asistente de la administración en cada campus. Comprende además las siguientes coordinaciones y áreas de apoyo:

3.14.1.5.1. Coordinaciones

- ✓ Coordinador de Postgrado e Investigación
- ✓ Coordinador de la Etapa Básica:
 - Encargado de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés (escolarizada)
 - Encargado de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés (semiescolarizada)
 - Encargado de la Licenciatura en Traducción del Idioma Inglés

- Departamento de Orientación Educativa y Psicológica
- Tutorías
- ✓ Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria:
 - Educación Continua
 - Certificación de Servicios y Capacitación
 - Prácticas Profesionales
 - Emprendedores
 - Egresados
 - Titulación
 - Estancias Universitarias
- ✓ Coordinación de Apoyo a los Procesos Académicos
- ✓ Departamento de E-learning

3.14.1.5.2. Áreas de apoyo

- ✓ Área de Servicios Universitarios
- ✓ Evaluación, Acreditación y Aprueba
- ✓ Traducción
- ✓ Centro de Idiomas:
 - ✓ Encargado del Área de Inglés
 - ✓ Encargado del Área de Japonés
 - ✓ Encargado del Área de Italiano
 - ✓ Encargado del Área de Alemán
 - ✓ Encargado del Área de Francés
- ✓ Centro de Medios de Autoacceso de Idiomas (CEMAAI)
- ✓ Departamento de Apoyo Didáctico
- ✓ Supervisor Académico (Centro de Idiomas)
- ✓ Cimarroncitos: Cursos para jóvenes y niños
- ✓ Biblioteca
- ✓ Laboratorio de Cómputo
- ✓ Secretarías
- ✓ Personal de Intendencia

3.14.1.6. Infraestructura

3.14.1.6.1. Campus Mexicali

La Facultad de Idiomas, campus Mexicali, cuenta con dos edificios, 42 aulas, un Centro de Medios de Autoacceso de Idiomas (CEMAAI), un área administrativa, una sala de usos múltiples, dos laboratorios de cómputo, una aula magna, 33 cubículos, una sala para maestros, una biblioteca.

3.14.1.6.2. Campus Ensenada

En el campus Ensenada, la Facultad de Idiomas cuenta con dos edificios, 19 aulas, un centro de medios de autoacceso (CEMAAI), un área administrativa, una sala para el resguardo de material didáctico, un laboratorio de cómputo, seis cubículos, una biblioteca independiente del sistema central de bibliotecas de la UABC.

3.14.1.6.3. Campus Tijuana

La unidad de Tijuana, de la Facultad de Idiomas cuenta con dos edificios, 16 aulas, un centro de medios de autoacceso (CEMAAI), una área administrativa, una sala para el resguardo de material didáctico, una sala de juntas, un laboratorio de computo, una sala audiovisual, 26 cubículos, una sala para maestros.

3.14.1.6.4. Campus Tecate

En el CECUTEC (Centro Cultural de Tecate), la Facultad de Idiomas, Tecate, cuenta con 7 aulas, 1 sala de maestros, Centro de auto acceso (CEMAAI) y oficinas administrativas.

En un edificio nuevo dentro del campus universitario, cuenta con oficinas administrativas, 3 cubículos para coordinaciones, sala de maestros y sala de juntas, además del centro de auto acceso (CEMAAI).

3.14.2. Requerimientos y necesidades para operar la propuesta

Para operar el plan de estudios aquí propuesto, es necesario:

1. Establecer y consolidar el Área como Coordinación o Departamento de **Seguimiento y Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura**, como una de sus líneas de desarrollo o de investigación, que de hecho se abrió y adquirió presencia dentro de la Facultad, a partir de los trabajos realizados para la presente propuesta.
2. Constituir una **Comisión para la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes**, la cual definirá los criterios y evidencias de desempeño, así como los mecanismos de evaluación que tenga validez y legitimidad, más allá de la concepción y los mecanismos personales y por tanto subjetivos de cada docente en su asignatura. Esta Comisión actuará como organismo generador de recomendaciones asociadas a los resultados de las evaluaciones.
3. Revisar y adecuar el **Reglamento Interno** ya existente en la Facultad, para que contribuya al desarrollo y buen funcionamiento del plan de estudios por competencias aquí propuesto.
4. Evaluar y fortalecer el **Sistema de Tutoría**, así como definir y normar el papel y las funciones del **tutor**.
5. Reglamentar y supervisar la **Práctica Profesional**, en virtud de las nuevas demandas de formación y de la evaluación por competencias profesionales.
6. Desarrollar programas y acciones de **actualización y capacitación docente**, para la planeación, enseñanza y evaluación por competencias
7. Considerar, dentro de la estructura curricular, la apertura de **espacios** que permitan **evaluar el logro de competencias en el estudiante**. Para ello, se proponen las asignaturas integradoras, que constituyen también los espacios

para desarrollar gradual y progresivamente las prácticas para la docencia, las cuales aparece entre paréntesis:

- a) Didáctica general (Observación en el aula)
- b) Introducción a la didáctica del idioma de instrucción (Asistente de docente)
- c) Didáctica del idioma de instrucción (Práctica compartida)
- d) Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura (Práctica supervisada)
- e) Metodología de la enseñanza de la gramática (Práctica supervisada)
- f) Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva (Práctica supervisada)
- g) Diseño de planes y programas de estudios (Práctica reflexiva)
- h) Diseño y elaboración de medios educativos (Práctica reflexiva)
- i) Práctica profesional

8. Establecer los **mecanismos y tiempos para la recolección de evidencias** en las asignaturas integradoras.
9. Implementar un programa de **capacitación y actualización** para proporcionar a los docentes las herramientas necesarias en el área de **educación a distancia** para esta licenciatura en la modalidad semiescolarizada.
10. Diseñar e implementar **un curso propedéutico para los alumnos** que decidan tomar la Licenciatura a distancia, con el fin de:
 - a) Sensibilizarlos para que comprendan la filosofía de la educación a distancia y acepten los retos de sus implicaciones.
 - b) Que desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para su óptimo desempeño en esta modalidad.

4. Plan de estudios de la Licenciatura en Docencia de Idiomas

4.1. Perfil de ingreso

El estudiante que desea ingresar a la licenciatura, deberá tener:

- ✓ Capacidad para comunicarse correctamente, de manera oral y escrita en español.
- ✓ Manejo del idioma inglés en un nivel intermedio, en caso de no ser el idioma de instrucción.
- ✓ Manejo del idioma de instrucción en un nivel intermedio avanzado.
- ✓ Facilidad para captar y producir estructuras lingüísticas diferentes a las de la lengua materna.
- ✓ Facilidad para adaptarse a ambientes con características culturales diferentes a las propias.
- ✓ Vocación para la docencia.

Así mismo, es deseable que tenga:

- ✓ Hábito de lectura.
- ✓ Capacidad para comprender y relacionar ideas.
- ✓ Capacidad para identificar y resolver problemas.
- ✓ Habilidad para el proceso de adquisición de un segundo idioma.
- ✓ Interés para profundizar su conocimiento de un segundo idioma.
- ✓ Disposición para el trabajo en equipo.
- ✓ Disponibilidad para el cambio.
- ✓ Sensibilidad ante los problemas sociales.
- ✓ Actitud para informarse de los acontecimientos mundiales.

4.2. Requisitos de ingreso

- ✓ Obtener 60% en el examen de conocimiento del idioma de instrucción
- ✓ Obtener 50% en el examen de conocimiento del idioma inglés cuando éste no es el de instrucción.
- ✓ Entrevista en el idioma de instrucción.
- ✓ Cumplir con los requisitos generales establecidos por el Depto. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC. En el caso de la modalidad semiescolarizada, el aspirante deberá presentar además constancia de, por lo menos, un año de experiencia docente.

En el caso de que el aspirante no cubra el mínimo porcentaje requerido del idioma de instrucción y se encuentren dentro del rango de 50 a 59%, de conocimiento del idioma de instrucción, deberá tomar el curso propedéutico en forma obligatoria.

4.3. El ejercicio profesional del docente de Idiomas

4.3.1. Problemáticas que resuelve el docente de idiomas en su práctica profesional

La comunicación entre los seres humanos tiene como finalidad intercambiar experiencias, ideas; adquirir conocimientos y transmitir la cultura, para lo cual es necesario el manejo adecuado del lenguaje oral y escrito. Esta posibilidad de comunicarse permite construir y desarrollar una sociedad en sus áreas tales como la ciencia, la tecnología, los valores, etc.

En las sociedades globales de los tiempos actuales, las relaciones humanas llevan a campos comunes de la comunicación, unificados con el uso de los idiomas necesarios para las relaciones comerciales y socio-culturales.

La formación de un profesional de la docencia de idiomas, requiere de un análisis de su labor en el aula y fuera de ella como vínculo con la realidad del contexto.

Es por ello que el docente de idiomas, en el ejercicio de su práctica profesional debe:

- ✓ Dominar no solamente el idioma de instrucción, sino los conocimientos pedagógico-didácticos que implica la enseñanza del mismo, así como los aspectos cognitivos, metodológicos, psicológicos y afectivos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de un idioma.
- ✓ Ser un docente preparado para impartir clases de inglés o de otro idioma, en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Estar capacitado para diseñar y adaptar materiales y recursos didácticos; evaluar y reestructurar planes de estudio; diseñar y elaborar instrumentos de evaluación pertinentes a requerimientos y contextos educativos específicos.

- ✓ Estar preparado para enfrentar los retos del mundo globalizado y coadyuvar en la formación de nuevos profesores de idiomas.
- ✓ Hacer de su ejercicio profesional objeto de estudio con el fin de comprender y explicar las problemáticas educativas de su área y con ello, generar nuevos conocimientos y metodologías que le permitan desarrollar su práctica de manera reflexiva y creativa.

Actualmente, debido a la globalización, las naciones en el mundo están estrechamente ligadas y comprometidas por razones económicas, políticas y culturales. Las nuevas generaciones saben que necesitan extender sus horizontes y mantener sus expectativas de vida y una manera de hacerlo es el aprender por lo menos una lengua extranjera.

La labor del docente de idiomas es una tarea difícil y pocas veces reconocida, quizás, debido a que no comprende el estudio de temáticas consideradas esenciales para el desarrollo científico y tecnológico del mundo moderno, sin tener en cuenta que la comunicación permite la transmisión de los adelantos científicos y tecnológicos y que ésta se da a precisamente través del uso de los diferentes idiomas.

4.3.2. Problemáticas, áreas del conocimiento y competencias de la práctica profesional

Problemáticas profesionales	Áreas del conocimiento	Competencias Profesionales
Formar a docentes de idiomas para que a su vez enseñen a otros el idioma, con las herramientas pedagógico didácticas para la enseñanza de lenguas.	Docencia	1. Intervención educativa en el aprendizaje
Comunicar correctamente sus ideas en español y en el idioma de instrucción, en forma oral y escrita.	Idioma de instrucción y Español	2. Comunicación lingüística
Enseñar el correcto uso de la gramática española y de otros idiomas en la comunicación	Docencia Español e Idioma de instrucción	3. Diseño y planeación pedagógico-didáctica
Enseñar a comunicarse correctamente en español, en el idioma de instrucción u otros idiomas.	Docencia y español Lenguas adicionales	4. Evaluación educativa
Posibilitar la comunicación entre individuos de diferentes lenguas y culturas.	Lengua de instrucción y Formación social y cultural	5. Investigación educativa
Conocer y difundir el contexto histórico cultural de las lenguas de dominio	Formación social y cultural	
Estudiar de manera sistemática, objetiva, racional e intencional las problemáticas educativas que tienen que ver particularmente con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas y sus contextos.	Investigación	

4.3.3. Perfil del egresado: Competencias profesionales

El egresado de la licenciatura en Docencia de Idiomas que se imparte en la Facultad de Idiomas, por la naturaleza de la actividad a la que se enfrentará en el ejercicio de su profesión, recibirá una formación que tiene que ver no sólo con el dominio de un segundo idioma, sino con el desarrollo de capacidades inherentes a los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de éste, lo cual involucra una compleja preparación académica a fin de que sean competentes para:

1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.
2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.
3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la

reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.

4. Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.
5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.

4.4 Campo ocupacional

El egresado de la carrera de **Licenciado en Docencia de Idiomas** se puede desempeñar en instituciones públicas y privadas de los diferentes niveles educativos, así como en la práctica independiente, en:

- ✓ Docencia de idiomas
- ✓ Diseño y elaboración de material didáctico
- ✓ Diseño de planes y programas de estudio
- ✓ Formación de docentes
- ✓ Realizar la gestión y administración de instituciones, áreas y programas de educación.

4.5. Requisitos de egreso

- ✓ Aprobar los 374 créditos totales correspondientes a la carrera, distribuidos en:
 - 272 créditos de asignaturas obligatorias.
 - 15 créditos obligatorios de la práctica profesional.
 - 87 créditos de asignaturas optativas.
- ✓ Cumplir con el servicio social tanto de primera como de segunda etapa.
- ✓ Acreditar un tercer idioma extranjero a nivel intermedio.

4.6. Competencias profesionales y análisis de las competencias específicas respecto a conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores y las asignaturas necesarias para ello.

4.6.1. Intervención educativa en el aprendizaje

PROBLEMAS SOCIALES EN EL ÁREA	PROBLEMÁTICAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES
<p>Improvisación en la práctica docente. Carencia de conocimiento de los enfoques lingüísticos modernos. Necesidad de comunicarse en otros idioma de instrucción. Carencia de personal docente calificado en la enseñanza de idiomas en los distintos niveles educativos. Enseñanza de idiomas sin conocimiento de metodologías didácticas y enfoques modernos del área.</p>	<p>Participar en procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas y sus contextos socioculturales, en los distintos niveles y sectores educativos, mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, haciendo uso de la tecnología de vanguardia.</p>	<p>1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p>

TAREA PROFESIONAL	COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Enseñanza de idiomas	1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.	<p>1. Reconocer las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.</p> <p>2. Analizar las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.</p> <p>3. Aplicar métodos pedagógicos y didácticos, derivados de las teorías y enfoques para el aprendizaje de idiomas.</p> <p>4. Utilizar nuevas tecnologías de información y de comunicación con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza, mediante la práctica en laboratorio multimedia.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p>	<p>1. Reconocer las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.</p>	<p>Saber: Las diferentes teorías pedagógicas. Las diferentes teorías pedagógicas enfocadas a la enseñanza de idiomas. Las diferentes teorías del aprendizaje. Los enfoques para la enseñanza de lenguas. Métodos, técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza de lenguas.</p> <p>Poder: Definir las diferentes teorías, enfoques, métodos, técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza de lenguas.</p> <p>Ser: Disciplinado. Respetuoso. Tolerante. Dispuesto a aprender.</p>	<p>Psicología del aprendizaje Psicología evolutiva Didáctica general Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Psicolingüística y Sociolingüística Ética y responsabilidad social Técnicas de enseñanza de un segundo idioma Corrientes contemporáneas de la enseñanza del idioma Educación abierta y a distancia</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p>	<p>2. Analizar las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.</p>	<p>Saber: Las diferencias entre las distintas teorías, enfoques y métodos específicos para la enseñanza de idiomas. Las implicaciones de las diferencias entre ellas. Las innovaciones en el área.</p>	<p>Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva Nuevas tecnologías aplicadas a la educación Didáctica general Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Didáctica del idioma de instrucción Educación abierta y a distancia</p>
		<p>Poder: Establecer semejanzas y diferencias entre las distintas teorías, enfoques y métodos específicos para la enseñanza de idiomas. Buscar información actualizada en el área. Explicar semejanzas y diferencias entre las distintas teorías, enfoques y métodos específicos para la enseñanza de idiomas.</p>	
		<p>Ser: Abierto a las distintas propuestas teóricas en la enseñanza de lenguas. Interesado en conocer nuevas formas de enseñanza.</p>	

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p>	<p>3. Aplicar métodos pedagógicos y didácticos, derivados de las teorías y enfoques para el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Saber: Métodos y técnicas de la investigación. Principios básicos para el diseño de planes de clase o unidades didácticas. Estilos de aprendizaje. Inteligencias múltiples.</p> <hr/> <p>Poder: Organizar, planear e impartir clases de idiomas. Manejar grupos. Seleccionar el método o enfoque más adecuado de acuerdo a las características de sus estudiantes y su entorno. Elegir estrategias pertinentes para el aprendizaje de lenguas. Propiciar ambientes de aprendizaje. Tomar decisiones ante contingencias del proceso educativo.</p>	<p>Metodología de la enseñanza de la gramática Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva Diseño y elaboración de medios educativos Métodos y técnicas de evaluación educativa Práctica profesional</p>

		Ser: Responsable. Disciplinado. Abierto al cambio. Interesado en encontrar soluciones. Dispuesto a corregir y reemprender acciones. Sensible a las manifestaciones del grupo.	
--	--	---	--

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos</p>	<p>4. Utilizar nuevas tecnologías de información y de comunicación con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza, mediante la práctica en laboratorio multimedia.</p>	<p>Saber: Nuevas tecnologías: programas de paquetería de cómputo, manejo de equipo y medios de comunicación. Las diferentes teorías, enfoques y métodos específicos para la enseñanza de idiomas. Métodos específicos para comunicación educativa. Consultar diversos sitios en Internet. Las innovaciones en el área de tecnología, educación y comunicación. Citar fuentes bibliográficas electrónicas.</p>	<p>Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva Nuevas tecnologías aplicadas a la educación Didáctica general Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Didáctica del idioma de instrucción Diseño de material para la educación a distancia Educación abierta y a</p>

<p>pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p>		<p>Poder: Aplicar las nuevas tecnologías de enseñanza y comunicación de acuerdo con las distintas teorías, enfoques y métodos específicos para la enseñanza de idiomas. Buscar información actualizada en el área. Facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje apoyados en nuevas tecnologías de información y de comunicación. Utilizar equipo de cómputo con el fin de fomentar la autonomía del aprendizaje.</p>	<p>distancia Computación Computación aplicada a la educación Lingüística general Psicología del aprendizaje Inglés para propósitos específicos.</p>
		<p>Ser: Abierto a las distintas propuestas teóricas en la enseñanza de lenguas. Interesado en conocer nuevas formas de enseñanza utilizando los recursos tecnológicos actuales. Creativo para optimizar recursos, y proponer actividades remediales que faciliten el aprendizaje apoyado en las nuevas tecnologías.</p>	

4.6.2. Comunicación lingüística

PROBLEMAS SOCIALES EN EL ÁREA	PROBLEMÁTICAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES
<p>Comunicaciones deficientes con carácter utilitario que carecen de bases lingüísticas, psicolingüísticas y sociolingüísticas que permitan una expresión adecuada.</p> <p>Insuficiencia de los fundamentos básicos de la lingüística que intervienen en el proceso comunicativo de la enseñanza y el aprendizaje de un segundo idioma.</p>	<p>Participar en procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas teniendo en cuenta las teorías y principios lingüísticos que rigen el uso correcto de la lengua.</p> <p>Expresarse de manera adecuada de forma oral y escrita utilizando las teorías y principios lingüísticos que rigen el uso de la lengua.</p>	<p>2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.</p>

TAREA PROFESIONAL	COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>Expresarse correctamente en español.</p> <p>Expresarse correctamente en el idioma de instrucción.</p> <p>Comunicarse eficazmente en ambos idiomas. (para transmitir el mensaje).</p>	<p>2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.</p>	<p>1. Manejar el idioma español y el idioma de instrucción en el ámbito de la comunicación interpersonal, en forma oral y escrita.</p> <p>2. Comprender y transmitir información, en forma oral y escrita, en el idioma español y el idioma de instrucción, para establecer una comunicación efectiva.</p> <p>3. Analizar y sintetizar información del ámbito de la enseñanza de idiomas, con el fin de expresar en forma oral y escrita dicha información utilizando la terminología propia del área y tecnología avanzada.</p> <p>4. Sustentar tesis y teorías en la transmisión de conocimientos específicos de la enseñanza de idiomas en forma oral y escrita y con el apoyo de tecnología avanzada, que facilite la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.</p>	<p>1. Manejar el idioma español y el idioma de instrucción en el ámbito de la comunicación interpersonal, en forma oral y escrita.</p>	<p>Saber: Reglas gramaticales. Principios fonológicos. Reglas de puntuación. Morfología. Semántica. Sintaxis. Estrategias de lectura. Principios de redacción. Proceso de la comunicación.</p> <p>Poder: Comunicarse correctamente en forma oral. Comunicarse correctamente en forma escrita. Redactar diferentes tipos de textos. Extraer información de diferentes tipos de textos. Comprender el discurso oral. Expresarse de manera clara. Describir el proceso de la comunicación.</p>	<p>Morfología española Morfología del idioma de instrucción Lectura y redacción en español Lectura y redacción en el idioma de instrucción Desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva Ética y responsabilidad social Computación Fonología del idioma de instrucción Educación ambiental Francés I, II y III Italiano I, II y III Alemán I, II y III Japonés I, II y III</p>

		Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado. Interesado. Ético. Sensible. Perceptivo.	
--	--	---	--

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.</p>	<p>2. Comprender y transmitir información, en forma oral y escrita, en el idioma español y el idioma de instrucción, para establecer una comunicación efectiva.</p>	<p>Saber: Principios fonéticos. Fonología avanzada. Redacción de composiciones. Estrategias avanzadas de lectura. Características de las diferentes intenciones del texto.</p> <p>Poder: Comunicarse efectivamente en forma oral. Comunicarse efectivamente en forma escrita. Redactar diferentes tipos de composiciones. Extraer información de diferentes tipos de textos. Comprender el discurso oral. Expresarse de manera clara.</p>	<p>Morfosintaxis española Morfosintaxis del idioma de instrucción Análisis y disertación de textos en español Análisis y disertación de textos en el idioma de instrucción Fonética y fonología en el desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva Lingüística general Ética y responsabilidad social Computación aplicada a la educación Educación ambiental Francés I, II y III Italiano I, II y III Alemán I, II y III Japonés I, II y III</p>

		Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado. Interesado. Ético. Solidario. Sensible. Perceptivo.	
--	--	---	--

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más	3. Analizar y sintetizar información del ámbito de la enseñanza de idiomas, con el fin de expresar en forma oral y escrita dicha información utilizando la terminología propia del área y tecnología avanzada.	<p>Saber:</p> <p>Diferencias morfosintácticas de ambos idiomas.</p> <p>Diferencias semánticas de ambos idiomas.</p> <p>Las normas socioculturales que rigen el uso de los diferentes lenguajes.</p> <p>Las reglas de los discursos académicos.</p> <p>La terminología específica del área (Metalenguaje)</p>	<p>Análisis contrastivo</p> <p>Análisis del discurso</p> <p>Psicolingüística y sociolingüística</p> <p>Corrientes contemporáneas de la enseñanza de idiomas</p> <p>Didáctica general</p> <p>Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura</p> <p>Oratoria</p>

<p>avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.</p>		<p>Poder: Identificar la intención en el discurso oral y escrito de acuerdo al entrono sociocultural del interlocutor. Utilizar el metalenguaje apropiado. Comunicarse correctamente en forma oral. Comunicarse correctamente en forma escrita. Redactar ensayos académicos. Extraer información ensayos académicos. Sintetizar información académica. Comprender discursos académicos orales. Expresarse de manera clara y apropiada.</p>	<p>Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva. Semiótica Enseñanza del español como segundo idioma I Enseñanza del español como segundo idioma II Enseñanza del francés como segundo idioma I Enseñanza del francés como segundo idioma II</p>
		<p>Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado. Interesado. Ético. Solidario. Sensible. Perceptivo.</p>	

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.</p>	<p>4. Sustentar tesis y teorías en la transmisión de conocimientos específicos de la enseñanza de idiomas en forma oral y escrita y con el apoyo de tecnología avanzada, que facilite la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Saber: Principios de la comunicación. Estrategias efectivas de la comunicación.</p> <hr/> <p>Poder: Comunicarse eficazmente en forma oral. Comunicarse eficazmente en forma escrita. Redactar reportes de investigación. Extraer información de textos académicos y científicos. Elaborar tesis académicas y científicas.</p> <hr/> <p>Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado. Interesado. Ético. Solidario. Sensible. Perceptivo.</p>	<p>Psicolingüística y sociolingüística Didáctica general Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Didáctica del idioma de instrucción Metodología de la enseñanza de la gramática Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva Diseño y elaboración de medios educativos Métodos y técnicas de evaluación educativa Práctica profesional Enseñanza del español como segundo idioma I Enseñanza del español como segundo idioma II Enseñanza del francés como segundo idioma I Enseñanza del francés como segundo idioma II</p>

4.6.3. Diseño y planeación pedagógico-didáctica

PROBLEMAS SOCIALES EN EL ÁREA	PROBLEMÁTICAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES
<p>Desconocimiento de las realidades, necesidades y condiciones educativas del entorno. Desorganización curricular. Desconocimiento de políticas educativas actuales. Falta de conocimiento y preparación relacionados con las teorías pedagógico-didácticas y lingüísticas. Se practican procesos de enseñanza-aprendizaje de una manera desorganizada.</p>	<p>Participa en la planificación y diseño de acciones pedagógico-didácticas con el fin de fomentar la conducción sistematizada del aprendizaje, de acuerdo a las necesidades y condiciones del entorno; mediante la aplicación de teorías pedagógicas y lingüísticas a través de la organización de contenidos curriculares, teóricos y prácticos, que obedecen a políticas educativas actuales enfocadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas.</p>	<p>3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.</p>

TAREA PROFESIONAL	COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>Diseño y planificación de acciones pedagógico-didácticas.</p>	<p>3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.</p>	<p>1. Relacionar la importancia de las teorías pedagógicas y lingüísticas de la enseñanza de idiomas con el diseño de planes y programas, con el fin de fundamentar la planeación de su quehacer docente.</p> <p>2. Identificar la necesidad de organizar contenidos curriculares que facilitan y guían el aprendizaje con el fin de optimizar la práctica docente a través de acciones pedagógico-didácticas específicas.</p> <p>3. Valorar, interpretar y organizar las necesidades educativas del entorno, siguiendo la metodología propia de la investigación educativa, ejercicio que servirá como base para el diseño y elaboración de propuestas didácticas específicas.</p> <p>4. Elaborar propuestas didácticas sustentadas en las necesidades y condiciones del entorno, con el fin de optimizar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando conocimientos curriculares, teóricos, prácticos, pedagógicos y lingüísticos necesarios para un programa específico.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.</p>	<p>1. Relacionar la importancia de las teorías pedagógicas y lingüísticas de la enseñanza de idiomas con el diseño de planes y programas, con el fin de fundamentar la planeación de su quehacer docente.</p>	<p>Saber: Fundamentos teóricos de la teoría pedagógica. Diseño de planes de estudio. Elementos de un programa de asignatura. Papel del diseño curricular en el ámbito educativo. Principios organizacionales.</p> <p>Poder: Diferenciar la práctica docente organizada de la desorganizada Sustentar la importancia de un programa de estudio. Explicar el papel de un plan de estudio en el ámbito educativo.</p> <p>Ser: Responsable. Ético. Perceptivo. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado.</p>	<p>Ética y responsabilidad social Computación Administración educativa Diseño de planes y programas de estudio Didáctica general Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Didáctica del idioma de instrucción Métodos y técnicas de evaluación educativa Psicología del aprendizaje</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.</p>	<p>2. Identificar la necesidad de organizar contenidos curriculares que facilitan y guían el aprendizaje con el fin de optimizar la práctica docente a través de acciones pedagógico-didácticas específicas.</p>	<p>Saber: Diseño curricular. Planeación educativa. Administración educativa. Didáctica. Técnicas y dinámicas de enseñanza.</p> <p>Poder: Diseñar estrategias de aprendizaje. Evaluar estrategias de aprendizaje. Diagnosticar necesidades. Redactar e integrar información. Sintetizar información.</p> <p>Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado. Sistemático.</p>	<p>Diseño curricular Ética y responsabilidad social Metodología de la investigación Computación Computación aplicada a la educación Educación basada en competencias</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.</p>	<p>3. Valorar, interpretar y organizar las necesidades educativas del entorno, siguiendo la metodología propia de la investigación educativa, ejercicio que servirá como base para el diseño y elaboración de propuestas didácticas específicas.</p>	<p>Saber: Estrategias de lectura. Principios de redacción Psicología (factores sociales). Psicolingüística.</p> <p>Poder: Comunicarse correctamente en forma oral y escrita. Redactar diferentes tipos de textos. Extraer información de diferentes tipos de textos. Sintetizar información. Graficar e interpretar información.</p> <p>Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado. Ético. Perceptivo. Discreto. Sistemático.</p>	<p>Ética y responsabilidad social Computación Estadística aplicada a la educación Psicolingüística y sociolingüística Lectura y redacción en el idioma de instrucción Psicología básica Computación aplicada a la educación</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.</p>	<p>4 Elaborar propuestas didácticas sustentadas en las necesidades y condiciones del entorno, con el fin de optimizar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando conocimientos curriculares, teóricos, prácticos, pedagógicos y lingüísticos necesarios para un programa específico.</p>	<p>Saber: Elaborar un formato para un programa de estudios específico. Reconocer las teorías pedagógicas y lingüísticas de la enseñanza de idiomas. Aplicar métodos, técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza de lenguas.</p>	<p>Ética y responsabilidad social Psicología del aprendizaje Computación Psicolingüística y sociolingüística Investigación educativa Diseño de planes y programas de estudio Diseño curricular</p>
		<p>Poder: Proponer acciones específicas para la conducción del aprendizaje. Establecer los objetivos generales y específicos Integrar información.</p>	
		<p>Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado Ético. Solidario. Perceptivo. Sistemático.</p>	

4.6.4. Evaluación educativa

PROBLEMAS SOCIALES EN EL ÁREA	PROBLEMÁTICAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES
<p>La parcialidad en evaluación educativa ocasiona tanto problemas familiares y económicos como la desubicación del profesionista en su campo laboral cuando se promueve o no al estudiante sin respetar los lineamientos básicos de la evaluación.</p>	<p>Desconocimiento del significado y papel de la evaluación en el proceso educativo.</p> <p>Incongruencia entre las características y naturaleza de lo que se pretende evaluar y los instrumentos y criterios empleados para ello.</p> <p>Indefinición del propósito de evaluación.</p> <p>Toma de decisiones inadecuadas. Abuso de autoridad. Se involucran factores subjetivos en el proceso de evaluación.</p>	<p>4. Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.</p>

TAREA PROFESIONAL	COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>Evaluar el proceso educativo como fenómeno social y como proceso de formación integral del estudiante.</p>	<p>4. Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.</p>	<p>1. Reconocer la importancia y fines de la evaluación mediante la observación sistemática del proceso educativo y didáctico.</p> <p>2. Identifica problemáticas en la evaluación educativa y proponer soluciones viables, con el fin de favorecer y reorientar las acciones pertinentes; obedeciendo los lineamientos de la evaluación educativa.</p> <p>3. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación educativa para verificar resultados de acuerdo con los fines específicos, tomando en cuenta las metodologías, modelos e instrumentos de evaluación. Así como el uso de la tecnología innovadora.</p> <p>4. Fundamentar los resultados de la evaluación de los procesos educativos en el ámbito que corresponda a la función del evaluador, con imparcialidad y veracidad.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>4 Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.</p>	<p>1. Reconocer la importancia y fines de la evaluación mediante la observación sistemática del proceso educativo y didáctico.</p>	<p>Saber: Filosofía de la educación basada en competencias profesionales. Teorías, metodología y modelos generales sobre evaluación. Teorías de evaluación educativa. Elementos de planes y programas de estudio. Planeación, ejecución y evaluación educativa.</p>	<p>Sistema educativo de México Estructura socioeconómica de México Didáctica general Didáctica del idioma de instrucción Educación basada en competencias Ética y responsabilidad social</p>
		<p>Poder: Observar dimensiones e implicaciones del objeto de evaluación. Identificar los fines de la evaluación. Describir el proceso de evaluación en el ámbito educativo.</p>	
		<p>Ser: Observador objetivo de la realidad educativa.</p>	

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>4. Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.</p>	<p>2. Identifica problemáticas en la evaluación educativa y proponer soluciones viables, con el fin de favorecer y reorientar las acciones pertinentes; obedeciendo los lineamientos de la evaluación educativa.</p>	<p>Saber: Aspectos sobre política educativa nacional e internacional. Filosofía de la educación basada en competencias profesionales. Teorías, metodología y modelos generales sobre evaluación. Lineamientos generales de la evaluación educativa.</p> <p>Poder: Identificar fenómenos sociales afectados por la inadecuada evaluación educativa. Proponer acciones remediales.</p>	

		<p>Observar dimensiones e implicaciones del objeto de evaluación. Recabar datos. Aplicar la metodología y técnicas de investigación. Redactar informes, reportes lectura e interpretación de la realidad. Identificar el modelo evaluativo. hacer adecuaciones oportunas en el proceso.</p> <hr/> <p>Ser: Sensible a las necesidades del entorno. Propositivo.</p>	
--	--	---	--

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>4. Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.</p>	<p>3. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación educativa para verificar resultados de acuerdo con los fines específicos, tomando en cuenta las metodologías, modelos e instrumentos</p>	<p>Saber: Los distintos instrumentos evaluativos. Fines de la evaluación. Filosofía de la educación basada en competencias profesionales. Teorías, metodología y modelos generales sobre evaluación. Elementos de planes y programas de estudio. Técnicas de investigación. Innovaciones tecnológicas aplicadas a la evaluación.</p>	<p>Educación basada en competencias Métodos y técnicas de evaluación educativa Didáctica general Didáctica del idioma de instrucción Técnicas de investigación documental Computación Diseño y elaboración de medios educativos Diseño de material para educación a distancia Lectura y redacción en el</p>

	<p>de evaluación. Así como el uso de la tecnología innovadora.</p>	<p>Poder: Reconocer la importancia de la evaluación en la planeación educativa. Diseñar, elaborar y aplicar distintos instrumentos de evaluación en el ámbito educativo. Aplicar la metodología y técnicas de investigación. Recabar datos. Redactar informes, reportes evaluar instrumentos. Diferenciar el objetivo específico de la evaluación. Interpretar la realidad. Del entorno. Ubicar los instrumentos de evaluación según las necesidades y objetivos educativos.</p> <p>Ser: Creativo en el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación. Asertivo en la elección del instrumento. Justo en la aplicación y revisión de los distintos instrumentos de evaluación.</p>	<p>idioma de instrucción</p>
--	--	---	------------------------------

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>4. Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.</p>	<p>4. Fundamentar los resultados de la evaluación de los procesos educativos en el ámbito que corresponda a la función del evaluador, con imparcialidad y veracidad.</p>	<p>Saber: Filosofía institucional sobre evaluación. Elementos de planes y programas de estudio. Filosofía de la educación basada en competencias profesionales. Teorías, metodología y modelos generales sobre evaluación. Teorías de evaluación educativa. Planeación educativa.</p> <p>Poder: Fundamentar teórica y científicamente los resultados de la evaluación educativa según corresponda. Describir los distintos elementos que intervienen en el proceso de evaluación educativa. Redactar informes, reportes lectura e interpretación de la realidad.</p>	<p>Métodos y técnicas de evaluación educativa. Estadística aplicada a la educación. Formación de docentes. Técnicas de investigación documental. Educación basada en competencias. Ética y responsabilidad social. Computación. Análisis y producción de textos en el idioma de instrucción.</p>

		<p>Ser: Veraz en los resultados de la evaluación. Responsable en el manejo de la información. Objetivo en la lectura de la realidad. Critico y propositivo en la emisión de juicios.</p>	
--	--	---	--

4.6.5. Investigación educativa

PROBLEMAS SOCIALES EN EL ÁREA	PROBLEMÁTICAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES
<p>Falta de elementos teóricos, metodológicos y técnicos para detectar las problemáticas que se suscitan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de idiomas que permitan plantear soluciones pertinentes.</p> <p>Falta de iniciativa para presentar y difundir resultados de las investigaciones.</p>	<p>Estudiar los fenómenos de la práctica educativa en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas como problemas de las ciencias sociales, que como tales, se sustentan en bases teórico conceptuales definidas y se analizan a partir de metodologías y técnicas propias.</p>	<p>5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.</p>

TAREA PROFESIONAL	COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Investigar problemas educativos.	5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.	<p>1. Explicar el proceso de la investigación documental y sus aplicaciones, con el fin de identificar su importancia en el aprendizaje, en la producción del conocimiento y en el desarrollo social; describiendo su naturaleza, características y metodologías y estableciendo las diferencias que existen entre los diversos tipos de investigación.</p> <p>2. Redactar y estructurar trabajos de investigación documental sobre la enseñanza de lenguas, que sirvan de base a trabajos de tesis o investigación avanzada, con el fin de ejercitar habilidades intelectuales útiles en la apropiación del conocimiento y en el cumplimiento de tareas académicas; aplicando conocimientos metodológicos de investigación, así como las habilidades para identificar información útil de acuerdo a objetivos trazados e interpretar, integrar y presentar resultados.</p> <p>3. Integrar contenidos disciplinarios con habilidades metodológicas para aplicarlos en el estudio y solución de problemas educativos o de la práctica docente; mediante la elección y aplicación de la metodología de acuerdo con la naturaleza y objetivos del estudio.</p> <p>4. Exponer y sustentar en forma oral y escrita las propuestas a los problemas estudiados, con el fin de ejercitar habilidades para el desarrollo de una cultura de difusión de la investigación, que permita intercambiar ideas; identificando las diferencias, finalidades y formas de la producción científica, ubicando los espacios, mecanismos y requerimientos para la presentación y/o publicación de los trabajos de investigación.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.</p>	<p>1. Explicar el proceso de la investigación documental y sus aplicaciones, con el fin de identificar su importancia en el aprendizaje, en la producción del conocimiento y en el desarrollo social; describiendo su naturaleza, características y metodologías y estableciendo las diferencias que existen entre los diversos tipos de investigación.</p>	<p>Saber: El concepto de la investigación científica. Modos de producción del conocimiento científico Metodología de la investigación científica. Formas o tipos de la investigación científica.</p> <p>Poder: Manejar fuentes bibliohemerográficas y electrónicas en español y en el idioma de instrucción. Demostrar la comprensión lectora.</p> <p>Ser: Curioso. Interesado. Constante. Disciplinado. Ordenado para presentar sus ideas. Limpio en sus ejercicios y trabajos. Cuidadoso de la ortografía y redacción. Responsable y respetuoso.</p>	<p>Desarrollo de habilidades del pensamiento Técnicas de investigación documental Lectura y redacción en español Lectura y redacción en el idioma de instrucción Computación</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.</p>	<p>2. Redactar y estructurar trabajos de investigación documental sobre la enseñanza de lenguas, que sirvan de base a trabajos de tesis o investigación avanzada, con el fin de ejercitar habilidades intelectuales útiles en la apropiación del conocimiento y en el cumplimiento de tareas académicas; aplicando conocimientos metodológicos de investigación, así como las habilidades para</p>	<p>Saber: Concepto y características de la investigación documental. Fuentes de la investigación documental. Metodología y técnicas de la investigación documental.</p> <p>Poder: Manejar fuentes documentales, electrónicas y bibliohemerográficas, en español e idioma de instrucción. Encontrar y analizar información útil y pertinente para búsquedas con propósitos definidos, en español y en el idioma de instrucción. Establecer la diferencia entre la investigación documental y otras formas de investigación.</p>	<p>Técnicas de investigación documental Sistema educativo de México Análisis y disertación de textos en español Análisis y disertación de textos en el idioma de instrucción Computación aplicada a la educación Didáctica general Diseño y elaboración de medios educativos Métodos y técnicas de evaluación educativa</p>

	<p>identificar información útil de acuerdo a objetivos trazados e interpretar, integrar y presentar resultados.</p>	<p>Aplicar los métodos y las técnicas de la investigación documental, en sus ejercicios de revisión de literatura.</p> <p>Demostrar la comprensión lectora, en forma oral y escrita, en español e idioma de instrucción.</p> <p>Elaborar resúmenes en español e idioma de instrucción.</p> <p>Parfrasear a los autores consultados.</p> <p>Integrar los resultados de los ejercicios de revisión de literatura.</p> <p>Estructurar conceptual y materialmente los productos de la investigación documental.</p> <p>Aplicar los lineamientos técnicos de estilo y forma en la presentación de sus trabajos escritos.</p>	
--	---	---	--

		<p>Ser: Perseverante. Paciente. Interesado por aprender y utilizar el lenguaje de la metodología científica. Respetuoso de la opinión y del tiempo de sus compañeros cuando de participar, opinar y presentar sus trabajos se trate. Puntual en la entrega y/o presentación de sus reportes o trabajos de investigación. Lector asiduo, convencido de que la lectura permanente es base fundamental para la investigación.</p>	
--	--	---	--

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.</p>	<p>3. Integrar contenidos disciplinarios con habilidades metodológicas para aplicarlos en el estudio y solución de problemas educativos o de la práctica docente; mediante la elección y aplicación de la metodología de acuerdo con la naturaleza y objetivos del estudio.</p>	<p>Saber: Metodología de la investigación educativa. Técnicas de redacción. Condiciones y realidades de la práctica docente (para detectar problemas). Métodos y técnicas de evaluación. Instrumentos de evaluación. Procesos administrativos y recursos de las organizaciones educativas. Métodos estadísticos. Técnicas de muestreo.</p> <p>Poder: Recabar, organizar y analizar información. Integrar los conocimientos y aprendizajes adquiridos a lo largo de la carrera, con las habilidades metodológicas.</p>	<p>Investigación educativa Problemas educativos de México Computación aplicada a la educación Métodos y técnicas de evaluación educativa Estadística aplicada a la educación Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Didáctica del idioma de instrucción</p> <p>Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva Administración educativa</p>

		<p>Aplicar los métodos y técnicas de acuerdo al tipo de investigación. Elaborar instrumentos. Aplicar instrumentos. Interpretar e inferir resultados. Elaborar conclusiones. Elaborar propuestas. Analizar e interpretar datos Ilustrar datos.</p>	
		<p>Ser: Audaz. Propositivo. Creativo. Emprendedor. Estratega. Interesado por aprender y utilizar el lenguaje de la metodología científica Interesado por superar sus limitaciones y por lograr las metas y competencias.</p>	

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.</p>	<p>4. Exponer y sustentar en forma oral y escrita las propuestas a los problemas estudiados, con el fin de ejercitar habilidades para el desarrollo de una cultura de difusión de la investigación, que permita intercambiar ideas; identificando las diferencias, finalidades y formas de la producción científica, ubicando los espacios, mecanismos y requerimientos para la presentación y/o publicación de los trabajos de investigación.</p>	<p>Saber: Metodología y técnicas de la investigación. Práctica docente. Métodos y técnicas de evaluación. Instrumentos de evaluación. Procesos administrativos y recursos de las organizaciones educativas. Métodos estadísticos. Técnicas de muestreo. Poder: Estudiar de manera científica problemas educativos de la enseñanza de un idioma extranjero ya sea en el aula o en las instituciones educativas. Presentar resultados y propuestas de investigación para diversos grupos de receptores. Ilustrar la habilidad de síntesis. Dibujar un discurso, utilizando medios electrónicos. Presentar diferentes alternativas a un mismo problema. Elaborar instrumentos. Aplicar instrumentos. Interpretar e inferir resultados. Elaborar conclusiones.</p>	<p>Seminario de investigación Desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva Práctica profesional Didáctica del idioma de instrucción Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva</p>

		Elaborar propuestas. Analizar e interpretar datos Ilustrar datos.	
		Ser: Interesado por aprender y utilizar el lenguaje de la metodología científica y de la profesión.	

4.7. Establecimiento de las evidencias de desempeño

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
1. Manejar el idioma español y el idioma de instrucción en el ámbito de la comunicación interpersonal, en forma oral y escrita.	Exámenes escritos, reportes de lectura, exposiciones y redacción de diversos documentos en donde el alumno aplicará de manera satisfactoria los conocimientos adquiridos del español e idioma de instrucción utilizando material auténtico.
2. Comprender y transmitir información, en forma oral y escrita, en el idioma español y el idioma de instrucción, para establecer una comunicación efectiva.	Exámenes escritos, estrategias de lectura en la elaboración de síntesis de reportes de lectura, exposiciones y elaboración de ensayos en donde el alumno aplicará de manera satisfactoria los conocimientos adquiridos del español y del idioma de instrucción.
3. Analizar y sintetizar información del ámbito de la enseñanza de idiomas, con el fin de expresar en forma oral y escrita dicha información utilizando la terminología propia del área y tecnología avanzada.	Análisis y exposiciones de las teorías de aprendizaje y de los diferentes métodos y enfoques de la enseñanza de idiomas, integrando los fundamentos teóricos de cada uno de ellos e identificando sus ventajas, desventajas y vigencia.
4. Explicar el proceso de la investigación documental y sus aplicaciones, con el fin de identificar su importancia en el aprendizaje, en la producción del conocimiento y en el desarrollo social; describiendo su naturaleza, características y metodologías y estableciendo las diferencias que existen entre los diversos tipos de investigación.	Monografías, ensayos y ejercicios de revisión de literatura de manera clara bajo los lineamientos de estilo y forma del APA para la presentación de trabajos escritos.
5. Reconocer las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.	Exposiciones orales y escritas describiendo los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas, así como de los diferentes enfoques y métodos desarrollados hasta la fecha.
6. Analizar las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.	Ensayo en el cual se fundamenten las razones por las cuales el alumno se identifica con un enfoque o método específico, así como las ventajas y desventajas de su uso en la práctica docente dentro de su entorno.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
7. Aplicar métodos pedagógicos y didácticos, derivados de las teorías y enfoques para el aprendizaje de idiomas.	Elaboración y presentación de una unidad didáctica mediante la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza y de manejo de grupo; tomando en cuenta el objetivo, grupo, nivel, tiempo, material didáctico y actividades que apoyan a las distintas etapas de una clase.
8. Utilizar nuevas tecnologías de información y de comunicación con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza, mediante la práctica en laboratorio multimedia.	Diseño de un sitio (plataforma) web y elaboración de materiales con los elementos necesarios que debe tener un curso para ser impartido en línea.
9. Sustentar tesis y teorías en la transmisión de conocimientos específicos de la enseñanza de idiomas en forma oral y escrita y con el apoyo de tecnología avanzada, que facilite la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.	Reporte de investigación, oral y escrito, sobre la selección y aplicación de las teorías modernas de la enseñanza de idiomas de acuerdo a las características específicas de un grupo determinado, bajo los lineamientos y estilo del APA.
10. Relacionar la importancia de las teorías pedagógicas y lingüísticas de la enseñanza de idiomas con el diseño de planes y programas, con el fin de fundamentar la planeación de su quehacer docente.	Reporte de análisis de necesidades para el desarrollo de un programa de estudios para la enseñanza del idioma de instrucción.
11. Identificar la necesidad de organizar contenidos curriculares que faciliten y guíen el aprendizaje con el fin de optimizar la práctica docente a través de acciones pedagógico-didácticas específicas.	Relación de competencias y contenidos curriculares de un programa de estudios de idiomas específico, emanado del análisis de necesidades realizado en un contexto determinado.
12. Valorar, interpretar y organizar las necesidades educativas del entorno, siguiendo la metodología propia de la investigación educativa, ejercicio que servirá como base para el diseño y elaboración de propuestas didácticas específicas.	Propuesta metodológica para la enseñanza de un segundo idioma para algún nivel educativo que ponga de manifiesto la comprensión y manejo de la integración de aspectos lingüísticos, culturales y didáctico-metodológicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
13. Elaborar propuestas didácticas sustentadas en las necesidades y condiciones del entorno, con el fin de optimizar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando conocimientos curriculares, teóricos, prácticos, pedagógicos y lingüísticos necesarios para un programa específico.	Programa de estudio de un segundo idioma en el nivel educativo que el alumno elija como proyecto final
14. Reconocer la importancia y fines de la evaluación mediante la observación sistemática del proceso educativo y didáctico.	Observaciones de clase utilizando un instrumento elaborado ex profeso y presentar análisis de resultados de dichas observaciones.
15. Identifica problemáticas en la evaluación educativa y proponer soluciones viables, con el fin de favorecer y reorientar las acciones pertinentes; obedeciendo los lineamientos de la evaluación educativa.	Reporte oral y escrito del diseño de un sistema o método de evaluación, justificando la propuesta.
16. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación educativa para verificar resultados de acuerdo con los fines específicos, tomando en cuenta las metodologías, modelos e instrumentos de evaluación. Así como el uso de la tecnología innovadora.	Diseño y aplicación de diferentes instrumentos de evaluación del aprendizaje, tomando en cuenta los objetivos / competencias de un programa específico de la enseñanza de un segundo idioma
17. Fundamentar los resultados de la evaluación de los procesos educativos en el ámbito que corresponda a la función del evaluador, con imparcialidad y veracidad.	Reporte del análisis de los resultados de la evaluación realizada tanto a los procesos de aprendizaje como educativos, utilizando la herramientas metodológicas inherentes a cada caso. .
18. Redactar y estructurar trabajos de investigación documental sobre la enseñanza de lenguas, que sirvan de base para trabajos de tesis o investigación avanzada, para ejercitar habilidades intelectuales útiles en la apropiación del conocimiento y en el cumplimiento de tareas académicas.	Reporte de los resultados de la investigación en un documento redactado en forma clara, coherente y secuencial; de acuerdo a los lineamientos técnicos de estilo y forma del APA.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>19. Integrar contenidos disciplinarios con habilidades metodológicas para aplicarlos en el estudio y solución de problemas educativos o de la práctica docente; mediante la elección y aplicación de la metodología de acuerdo con la naturaleza y objetivos del estudio.</p>	<p>Trabajo de investigación científica, sustentado en forma oral y escrita, presentado en español y en el idioma de instrucción, sobre una problemática real de la docencia de idiomas; aplicando la metodología de la investigación educativa y apoyándose en la estadística de acuerdo al diseño de investigación definido y presentado de acuerdo a los criterios de la APA (American Psychological Association)</p>
<p>20. Exponer y sustentar en forma oral y escrita las propuestas a los problemas estudiados, con el fin de ejercitar habilidades para el desarrollo de una cultura de difusión de la investigación, que permita intercambiar ideas; identificando las diferencias, finalidades y formas de la producción científica, ubicando los espacios, mecanismos y requerimientos para la presentación y/o publicación de los trabajos de investigación.</p>	<p>Proyecto de investigación, tanto documental, como de campo. El reporte de investigación documental debe incluir fichas de trabajo y fichas bibliográficas. El de investigación de campo debe incluir gráficas con resultados, análisis y conclusiones. Se debe incluir una propuesta final basada en los resultados de la investigación realizada.</p>

4.6. Competencias profesionales y análisis de las competencias específicas respecto a conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores y las asignaturas necesarias para ello.

4.6.1. Intervención educativa en el aprendizaje

PROBLEMAS SOCIALES EN EL ÁREA	PROBLEMÁTICAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES
<p>Improvisación en la práctica docente. Carencia de conocimiento de los enfoques lingüísticos modernos. Necesidad de comunicarse en otros idioma de instrucción. Carencia de personal docente calificado en la enseñanza de idiomas en los distintos niveles educativos. Enseñanza de idiomas sin conocimiento de metodologías didácticas y enfoques modernos del área.</p>	<p>Participar en procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas y sus contextos socioculturales, en los distintos niveles y sectores educativos, mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, haciendo uso de la tecnología de vanguardia.</p>	<p>1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p>

TAREA PROFESIONAL	COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Enseñanza de idiomas	1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.	<p>1. Reconocer las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.</p> <p>2. Analizar las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.</p> <p>3. Aplicar métodos pedagógicos y didácticos, derivados de las teorías y enfoques para el aprendizaje de idiomas.</p> <p>4. Utilizar nuevas tecnologías de información y de comunicación con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza, mediante la práctica en laboratorio multimedia.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p>	<p>1. Reconocer las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.</p>	<p>Saber: Las diferentes teorías pedagógicas. Las diferentes teorías pedagógicas enfocadas a la enseñanza de idiomas. Las diferentes teorías del aprendizaje. Los enfoques para la enseñanza de lenguas. Métodos, técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza de lenguas.</p> <p>Poder: Definir las diferentes teorías, enfoques, métodos, técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza de lenguas.</p> <p>Ser: Disciplinado. Respetuoso. Tolerante. Dispuesto a aprender.</p>	<p>Psicología del aprendizaje Psicología evolutiva Didáctica general Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Psicolingüística y Sociolingüística Ética y responsabilidad social Técnicas de enseñanza de un segundo idioma Corrientes contemporáneas de la enseñanza del idioma Educación abierta y a distancia</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p>	<p>2. Analizar las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.</p>	<p>Saber: Las diferencias entre las distintas teorías, enfoques y métodos específicos para la enseñanza de idiomas. Las implicaciones de las diferencias entre ellas. Las innovaciones en el área.</p>	<p>Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva Nuevas tecnologías aplicadas a la educación Didáctica general Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Didáctica del idioma de instrucción Educación abierta y a distancia</p>
		<p>Poder: Establecer semejanzas y diferencias entre las distintas teorías, enfoques y métodos específicos para la enseñanza de idiomas. Buscar información actualizada en el área. Explicar semejanzas y diferencias entre las distintas teorías, enfoques y métodos específicos para la enseñanza de idiomas.</p>	
		<p>Ser: Abierto a las distintas propuestas teóricas en la enseñanza de lenguas. Interesado en conocer nuevas formas de enseñanza.</p>	

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p>	<p>3. Aplicar métodos pedagógicos y didácticos, derivados de las teorías y enfoques para el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Saber: Métodos y técnicas de la investigación. Principios básicos para el diseño de planes de clase o unidades didácticas. Estilos de aprendizaje. Inteligencias múltiples.</p> <hr/> <p>Poder: Organizar, planear e impartir clases de idiomas. Manejar grupos. Seleccionar el método o enfoque más adecuado de acuerdo a las características de sus estudiantes y su entorno. Elegir estrategias pertinentes para el aprendizaje de lenguas. Propiciar ambientes de aprendizaje. Tomar decisiones ante contingencias del proceso educativo.</p>	<p>Metodología de la enseñanza de la gramática Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva Diseño y elaboración de medios educativos Métodos y técnicas de evaluación educativa Práctica profesional</p>

		<p>Ser: Responsable. Disciplinado. Abierto al cambio. Interesado en encontrar soluciones. Dispuesto a corregir y reemprender acciones. Sensible a las manifestaciones del grupo.</p>	
--	--	---	--

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>1. Intervenir en el proceso educativo de los diferentes niveles de enseñanza, tanto en los sectores público y privado como en la práctica independiente, creando ambientes de aprendizaje que incidan en el dominio del idioma de instrucción y que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos en donde se desempeñe; mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos</p>	<p>4. Utilizar nuevas tecnologías de información y de comunicación con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza, mediante la práctica en laboratorio multimedia.</p>	<p>Saber: Nuevas tecnologías: programas de paquetería de cómputo, manejo de equipo y medios de comunicación. Las diferentes teorías, enfoques y métodos específicos para la enseñanza de idiomas. Métodos específicos para comunicación educativa. Consultar diversos sitios en Internet. Las innovaciones en el área de tecnología, educación y comunicación. Citar fuentes bibliográficas electrónicas.</p>	<p>Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva Nuevas tecnologías aplicadas a la educación Didáctica general Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Didáctica del idioma de instrucción Diseño de material para la educación a distancia Educación abierta y a</p>

<p>pedagógicos y didácticos modernos de la enseñanza de idiomas; actuando con: honestidad hacia la profesión y el gremio, con disciplina para el trabajo académico, espíritu de cooperación y continua superación y actitud crítica y de respeto a la diversidad.</p>		<p>Poder: Aplicar las nuevas tecnologías de enseñanza y comunicación de acuerdo con las distintas teorías, enfoques y métodos específicos para la enseñanza de idiomas. Buscar información actualizada en el área. Facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje apoyados en nuevas tecnologías de información y de comunicación. Utilizar equipo de cómputo con el fin de fomentar la autonomía del aprendizaje.</p>	<p>distancia Computación Computación aplicada a la educación Lingüística general Psicología del aprendizaje Inglés para propósitos específicos.</p>
		<p>Ser: Abierto a las distintas propuestas teóricas en la enseñanza de lenguas. Interesado en conocer nuevas formas de enseñanza utilizando los recursos tecnológicos actuales. Creativo para optimizar recursos, y proponer actividades remediales que faciliten el aprendizaje apoyado en las nuevas tecnologías.</p>	

4.6.2. Comunicación lingüística

PROBLEMAS SOCIALES EN EL ÁREA	PROBLEMÁTICAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES
<p>Comunicaciones deficientes con carácter utilitario que carecen de bases lingüísticas, psicolingüísticas y sociolingüísticas que permitan una expresión adecuada.</p> <p>Insuficiencia de los fundamentos básicos de la lingüística que intervienen en el proceso comunicativo de la enseñanza y el aprendizaje de un segundo idioma.</p>	<p>Participar en procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas teniendo en cuenta las teorías y principios lingüísticos que rigen el uso correcto de la lengua.</p> <p>Expresarse de manera adecuada de forma oral y escrita utilizando las teorías y principios lingüísticos que rigen el uso de la lengua.</p>	<p>2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.</p>

TAREA PROFESIONAL	COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>Expresarse correctamente en español.</p> <p>Expresarse correctamente en el idioma de instrucción.</p> <p>Comunicarse eficazmente en ambos idiomas. (para transmitir el mensaje).</p>	<p>2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.</p>	<p>1. Manejar el idioma español y el idioma de instrucción en el ámbito de la comunicación interpersonal, en forma oral y escrita.</p> <p>2. Comprender y transmitir información, en forma oral y escrita, en el idioma español y el idioma de instrucción, para establecer una comunicación efectiva.</p> <p>3. Analizar y sintetizar información del ámbito de la enseñanza de idiomas, con el fin de expresar en forma oral y escrita dicha información utilizando la terminología propia del área y tecnología avanzada.</p> <p>4. Sustentar tesis y teorías en la transmisión de conocimientos específicos de la enseñanza de idiomas en forma oral y escrita y con el apoyo de tecnología avanzada, que facilite la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.</p>	<p>1. Manejar el idioma español y el idioma de instrucción en el ámbito de la comunicación interpersonal, en forma oral y escrita.</p>	<p>Saber: Reglas gramaticales. Principios fonológicos. Reglas de puntuación. Morfología. Semántica. Sintaxis. Estrategias de lectura. Principios de redacción. Proceso de la comunicación.</p> <p>Poder: Comunicarse correctamente en forma oral. Comunicarse correctamente en forma escrita. Redactar diferentes tipos de textos. Extraer información de diferentes tipos de textos. Comprender el discurso oral. Expresarse de manera clara. Describir el proceso de la comunicación.</p>	<p>Morfología española Morfología del idioma de instrucción Lectura y redacción en español Lectura y redacción en el idioma de instrucción Desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva Ética y responsabilidad social Computación Fonología del idioma de instrucción Educación ambiental Francés I, II y III Italiano I, II y III Alemán I, II y III Japonés I, II y III</p>

		Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado. Interesado. Ético. Sensible. Perceptivo.	
--	--	---	--

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.</p>	<p>2. Comprender y transmitir información, en forma oral y escrita, en el idioma español y el idioma de instrucción, para establecer una comunicación efectiva.</p>	<p>Saber: Principios fonéticos. Fonología avanzada. Redacción de composiciones. Estrategias avanzadas de lectura. Características de las diferentes intenciones del texto.</p> <p>Poder: Comunicarse efectivamente en forma oral. Comunicarse efectivamente en forma escrita. Redactar diferentes tipos de composiciones. Extraer información de diferentes tipos de textos. Comprender el discurso oral. Expresarse de manera clara.</p>	<p>Morfosintaxis española Morfosintaxis del idioma de instrucción Análisis y disertación de textos en español Análisis y disertación de textos en el idioma de instrucción Fonética y fonología en el desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva Lingüística general Ética y responsabilidad social Computación aplicada a la educación Educación ambiental Francés I, II y III Italiano I, II y III Alemán I, II y III Japonés I, II y III</p>

		Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado. Interesado. Ético. Solidario. Sensible. Perceptivo.	
--	--	---	--

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más</p>	<p>3. Analizar y sintetizar información del ámbito de la enseñanza de idiomas, con el fin de expresar en forma oral y escrita dicha información utilizando la terminología propia del área y tecnología avanzada.</p>	<p>Saber: Diferencias morfosintácticas de ambos idiomas. Diferencias semánticas de ambos idiomas. Las normas socioculturales que rigen el uso de los diferentes lenguajes. Las reglas de los discursos académicos. La terminología específica del área (Metalenguaje)</p>	<p>Análisis contrastivo Análisis del discurso Psicolingüística y sociolingüística Corrientes contemporáneas de la enseñanza de idiomas Didáctica general Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Oratoria</p>

<p>avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.</p>		<p>Poder: Identificar la intención en el discurso oral y escrito de acuerdo al entrono sociocultural del interlocutor. Utilizar el metalenguaje apropiado. Comunicarse correctamente en forma oral. Comunicarse correctamente en forma escrita. Redactar ensayos académicos. Extraer información ensayos académicos. Sintetizar información académica. Comprender discursos académicos orales. Expresarse de manera clara y apropiada.</p> <p>Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado. Interesado. Ético. Solidario. Sensible. Perceptivo.</p>	<p>Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva. Semiótica Enseñanza del español como segundo idioma I Enseñanza del español como segundo idioma II Enseñanza del francés como segundo idioma I Enseñanza del francés como segundo idioma II</p>
---	--	---	--

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>2. Comunicar las ideas de manera correcta en forma oral y escrita, tanto en español como en el idioma de instrucción, con el fin de relacionarse con la sociedad y actuar en el campo de la docencia de idiomas de manera efectiva y pertinente; con fundamento en el conocimiento de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, el uso de un código específico y con el apoyo de la tecnología más avanzada; identificando y decodificando significados en el discurso oral y escrito; con una actitud abierta a la participación y a la convivencia respetuosa y tolerante hacia otras culturas.</p>	<p>4. Sustentar tesis y teorías en la transmisión de conocimientos específicos de la enseñanza de idiomas en forma oral y escrita y con el apoyo de tecnología avanzada, que facilite la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Saber: Principios de la comunicación. Estrategias efectivas de la comunicación.</p> <hr/> <p>Poder: Comunicarse eficazmente en forma oral. Comunicarse eficazmente en forma escrita. Redactar reportes de investigación. Extraer información de textos académicos y científicos. Elaborar tesis académicas y científicas.</p> <hr/> <p>Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado. Interesado. Ético. Solidario. Sensible. Perceptivo.</p>	<p>Psicolingüística y sociolingüística Didáctica general Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Didáctica del idioma de instrucción Metodología de la enseñanza de la gramática Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva Diseño y elaboración de medios educativos Métodos y técnicas de evaluación educativa Práctica profesional Enseñanza del español como segundo idioma I Enseñanza del español como segundo idioma II Enseñanza del francés como segundo idioma I Enseñanza del francés como segundo idioma II</p>

4.6.3. Diseño y planeación pedagógico-didáctica

PROBLEMAS SOCIALES EN EL ÁREA	PROBLEMÁTICAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES
<p>Desconocimiento de las realidades, necesidades y condiciones educativas del entorno. Desorganización curricular. Desconocimiento de políticas educativas actuales. Falta de conocimiento y preparación relacionados con las teorías pedagógico-didácticas y lingüísticas. Se practican procesos de enseñanza-aprendizaje de una manera desorganizada.</p>	<p>Participa en la planificación y diseño de acciones pedagógico-didácticas con el fin de fomentar la conducción sistematizada del aprendizaje, de acuerdo a las necesidades y condiciones del entorno; mediante la aplicación de teorías pedagógicas y lingüísticas a través de la organización de contenidos curriculares, teóricos y prácticos, que obedecen a políticas educativas actuales enfocadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas.</p>	<p>3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.</p>

TAREA PROFESIONAL	COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>Diseño y planificación de acciones pedagógico-didácticas.</p>	<p>3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.</p>	<p>1. Relacionar la importancia de las teorías pedagógicas y lingüísticas de la enseñanza de idiomas con el diseño de planes y programas, con el fin de fundamentar la planeación de su quehacer docente.</p> <p>2. Identificar la necesidad de organizar contenidos curriculares que facilitan y guían el aprendizaje con el fin de optimizar la práctica docente a través de acciones pedagógico-didácticas específicas.</p> <p>3. Valorar, interpretar y organizar las necesidades educativas del entorno, siguiendo la metodología propia de la investigación educativa, ejercicio que servirá como base para el diseño y elaboración de propuestas didácticas específicas.</p> <p>4. Elaborar propuestas didácticas sustentadas en las necesidades y condiciones del entorno, con el fin de optimizar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando conocimientos curriculares, teóricos, prácticos, pedagógicos y lingüísticos necesarios para un programa específico.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.</p>	<p>1. Relacionar la importancia de las teorías pedagógicas y lingüísticas de la enseñanza de idiomas con el diseño de planes y programas, con el fin de fundamentar la planeación de su quehacer docente.</p>	<p>Saber: Fundamentos teóricos de la teoría pedagógica. Diseño de planes de estudio. Elementos de un programa de asignatura. Papel del diseño curricular en el ámbito educativo. Principios organizacionales.</p> <p>Poder: Diferenciar la práctica docente organizada de la desorganizada Sustentar la importancia de un programa de estudio. Explicar el papel de un plan de estudio en el ámbito educativo.</p> <p>Ser: Responsable. Ético. Perceptivo. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado.</p>	<p>Ética y responsabilidad social Computación Administración educativa Diseño de planes y programas de estudio Didáctica general Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Didáctica del idioma de instrucción Métodos y técnicas de evaluación educativa Psicología del aprendizaje</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.</p>	<p>2. Identificar la necesidad de organizar contenidos curriculares que facilitan y guían el aprendizaje con el fin de optimizar la práctica docente a través de acciones pedagógico-didácticas específicas.</p>	<p>Saber: Diseño curricular. Planeación educativa. Administración educativa. Didáctica. Técnicas y dinámicas de enseñanza.</p> <p>Poder: Diseñar estrategias de aprendizaje. Evaluar estrategias de aprendizaje. Diagnosticar necesidades. Redactar e integrar información. Sintetizar información.</p> <p>Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado. Sistemático.</p>	<p>Diseño curricular Ética y responsabilidad social Metodología de la investigación Computación Computación aplicada a la educación Educación basada en competencias</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.</p>	<p>3. Valorar, interpretar y organizar las necesidades educativas del entorno, siguiendo la metodología propia de la investigación educativa, ejercicio que servirá como base para el diseño y elaboración de propuestas didácticas específicas.</p>	<p>Saber: Estrategias de lectura. Principios de redacción Psicología (factores sociales). Psicolingüística.</p> <p>Poder: Comunicarse correctamente en forma oral y escrita. Redactar diferentes tipos de textos. Extraer información de diferentes tipos de textos. Sintetizar información. Graficar e interpretar información.</p> <p>Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado. Ético. Perceptivo. Discreto. Sistemático.</p>	<p>Ética y responsabilidad social Computación Estadística aplicada a la educación Psicolingüística y sociolingüística Lectura y redacción en el idioma de instrucción Psicología básica Computación aplicada a la educación</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>3. Diseñar y planificar acciones pedagógico-didácticas que permitan a la institución y al docente, conducir el aprendizaje sistematizado, obedeciendo a las políticas educativas nacionales e internacionales con fundamento en la reflexión de las teorías pedagógicas y lingüísticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas; con una visión integradora y una actitud de apertura hacia las demandas actuales, con sentido crítico y responsable.</p>	<p>4 Elaborar propuestas didácticas sustentadas en las necesidades y condiciones del entorno, con el fin de optimizar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando conocimientos curriculares, teóricos, prácticos, pedagógicos y lingüísticos necesarios para un programa específico.</p>	<p>Saber: Elaborar un formato para un programa de estudios específico. Reconocer las teorías pedagógicas y lingüísticas de la enseñanza de idiomas. Aplicar métodos, técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza de lenguas.</p>	<p>Ética y responsabilidad social Psicología del aprendizaje Computación Psicolingüística y sociolingüística Investigación educativa Diseño de planes y programas de estudio Diseño curricular</p>
		<p>Poder: Proponer acciones específicas para la conducción del aprendizaje. Establecer los objetivos generales y específicos Integrar información.</p>	
		<p>Ser: Responsable. Respetuoso. Ordenado. Disciplinado Ético. Solidario. Perceptivo. Sistemático.</p>	

4.6.4. Evaluación educativa

PROBLEMAS SOCIALES EN EL ÁREA	PROBLEMÁTICAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES
<p>La parcialidad en evaluación educativa ocasiona tanto problemas familiares y económicos como la desubicación del profesionista en su campo laboral cuando se promueve o no al estudiante sin respetar los lineamientos básicos de la evaluación.</p>	<p>Desconocimiento del significado y papel de la evaluación en el proceso educativo.</p> <p>Incongruencia entre las características y naturaleza de lo que se pretende evaluar y los instrumentos y criterios empleados para ello.</p> <p>Indefinición del propósito de evaluación.</p> <p>Toma de decisiones inadecuadas. Abuso de autoridad. Se involucran factores subjetivos en el proceso de evaluación.</p>	<p>4. Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.</p>

TAREA PROFESIONAL	COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>Evaluar el proceso educativo como fenómeno social y como proceso de formación integral del estudiante.</p>	<p>4. Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.</p>	<p>1. Reconocer la importancia y fines de la evaluación mediante la observación sistemática del proceso educativo y didáctico.</p> <p>2. Identifica problemáticas en la evaluación educativa y proponer soluciones viables, con el fin de favorecer y reorientar las acciones pertinentes; obedeciendo los lineamientos de la evaluación educativa.</p> <p>3. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación educativa para verificar resultados de acuerdo con los fines específicos, tomando en cuenta las metodologías, modelos e instrumentos de evaluación. Así como el uso de la tecnología innovadora.</p> <p>4. Fundamentar los resultados de la evaluación de los procesos educativos en el ámbito que corresponda a la función del evaluador, con imparcialidad y veracidad.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>4 Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.</p>	<p>1. Reconocer la importancia y fines de la evaluación mediante la observación sistemática del proceso educativo y didáctico.</p>	<p>Saber: Filosofía de la educación basada en competencias profesionales. Teorías, metodología y modelos generales sobre evaluación. Teorías de evaluación educativa. Elementos de planes y programas de estudio. Planeación, ejecución y evaluación educativa.</p>	<p>Sistema educativo de México Estructura socioeconómica de México Didáctica general Didáctica del idioma de instrucción Educación basada en competencias Ética y responsabilidad social</p>
		<p>Poder: Observar dimensiones e implicaciones del objeto de evaluación. Identificar los fines de la evaluación. Describir el proceso de evaluación en el ámbito educativo.</p>	
		<p>Ser: Observador objetivo de la realidad educativa.</p>	

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>4. Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.</p>	<p>2. Identifica problemáticas en la evaluación educativa y proponer soluciones viables, con el fin de favorecer y reorientar las acciones pertinentes; obedeciendo los lineamientos de la evaluación educativa.</p>	<p>Saber: Aspectos sobre política educativa nacional e internacional. Filosofía de la educación basada en competencias profesionales. Teorías, metodología y modelos generales sobre evaluación. Lineamientos generales de la evaluación educativa.</p> <p>Poder: Identificar fenómenos sociales afectados por la inadecuada evaluación educativa. Proponer acciones remediales.</p>	

		<p>Observar dimensiones e implicaciones del objeto de evaluación. Recabar datos. Aplicar la metodología y técnicas de investigación. Redactar informes, reportes lectura e interpretación de la realidad. Identificar el modelo evaluativo. hacer adecuaciones oportunas en el proceso.</p> <hr/> <p>Ser: Sensible a las necesidades del entorno. Propositivo.</p>	
--	--	---	--

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>4. Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.</p>	<p>3. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación educativa para verificar resultados de acuerdo con los fines específicos, tomando en cuenta las metodologías, modelos e instrumentos</p>	<p>Saber: Los distintos instrumentos evaluativos. Fines de la evaluación. Filosofía de la educación basada en competencias profesionales. Teorías, metodología y modelos generales sobre evaluación. Elementos de planes y programas de estudio. Técnicas de investigación. Innovaciones tecnológicas aplicadas a la evaluación.</p>	<p>Educación basada en competencias Métodos y técnicas de evaluación educativa Didáctica general Didáctica del idioma de instrucción Técnicas de investigación documental Computación Diseño y elaboración de medios educativos Diseño de material para educación a distancia Lectura y redacción en el</p>

	<p>de evaluación. Así como el uso de la tecnología innovadora.</p>	<p>Poder: Reconocer la importancia de la evaluación en la planeación educativa. Diseñar, elaborar y aplicar distintos instrumentos de evaluación en el ámbito educativo. Aplicar la metodología y técnicas de investigación. Recabar datos. Redactar informes, reportes evaluar instrumentos. Diferenciar el objetivo específico de la evaluación. Interpretar la realidad. Del entorno. Ubicar los instrumentos de evaluación según las necesidades y objetivos educativos.</p> <p>Ser: Creativo en el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación. Asertivo en la elección del instrumento. Justo en la aplicación y revisión de los distintos instrumentos de evaluación.</p>	<p>idioma de instrucción</p>
--	--	---	------------------------------

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>4. Emitir juicios sobre aprendizajes, planes y programas de estudio, para verificar el logro de resultados de acuerdo con los fines deseados y, en consecuencia, reorientar las acciones que permitan la consecución de las metas propuestas; mediante el conocimiento de modelos e instrumentos de evaluación, tomando como referente las políticas institucionales, nacionales e internacionales; reconociendo a la evaluación como un procedimiento sistemático, permanente e intencional; todo ello, de manera congruente, imparcial y honesta.</p>	<p>4. Fundamentar los resultados de la evaluación de los procesos educativos en el ámbito que corresponda a la función del evaluador, con imparcialidad y veracidad.</p>	<p>Saber: Filosofía institucional sobre evaluación. Elementos de planes y programas de estudio. Filosofía de la educación basada en competencias profesionales. Teorías, metodología y modelos generales sobre evaluación. Teorías de evaluación educativa. Planeación educativa.</p> <p>Poder: Fundamentar teórica y científicamente los resultados de la evaluación educativa según corresponda. Describir los distintos elementos que intervienen en el proceso de evaluación educativa. Redactar informes, reportes lectura e interpretación de la realidad.</p>	<p>Métodos y técnicas de evaluación educativa. Estadística aplicada a la educación. Formación de docentes. Técnicas de investigación documental. Educación basada en competencias. Ética y responsabilidad social. Computación. Análisis y producción de textos en el idioma de instrucción.</p>

		<p>Ser: Veraz en los resultados de la evaluación. Responsable en el manejo de la información. Objetivo en la lectura de la realidad. Critico y propositivo en la emisión de juicios.</p>	
--	--	---	--

4.6.5. Investigación educativa

PROBLEMAS SOCIALES EN EL ÁREA	PROBLEMÁTICAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES
<p>Falta de elementos teóricos, metodológicos y técnicos para detectar las problemáticas que se suscitan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de idiomas que permitan plantear soluciones pertinentes.</p> <p>Falta de iniciativa para presentar y difundir resultados de las investigaciones.</p>	<p>Estudiar los fenómenos de la práctica educativa en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas como problemas de las ciencias sociales, que como tales, se sustentan en bases teórico conceptuales definidas y se analizan a partir de metodologías y técnicas propias.</p>	<p>5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.</p>

TAREA PROFESIONAL	COMPETENCIAS PROFESIONALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Investigar problemas educativos.	5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.	<p>1. Explicar el proceso de la investigación documental y sus aplicaciones, con el fin de identificar su importancia en el aprendizaje, en la producción del conocimiento y en el desarrollo social; describiendo su naturaleza, características y metodologías y estableciendo las diferencias que existen entre los diversos tipos de investigación.</p> <p>2. Redactar y estructurar trabajos de investigación documental sobre la enseñanza de lenguas, que sirvan de base a trabajos de tesis o investigación avanzada, con el fin de ejercitar habilidades intelectuales útiles en la apropiación del conocimiento y en el cumplimiento de tareas académicas; aplicando conocimientos metodológicos de investigación, así como las habilidades para identificar información útil de acuerdo a objetivos trazados e interpretar, integrar y presentar resultados.</p> <p>3. Integrar contenidos disciplinarios con habilidades metodológicas para aplicarlos en el estudio y solución de problemas educativos o de la práctica docente; mediante la elección y aplicación de la metodología de acuerdo con la naturaleza y objetivos del estudio.</p> <p>4. Exponer y sustentar en forma oral y escrita las propuestas a los problemas estudiados, con el fin de ejercitar habilidades para el desarrollo de una cultura de difusión de la investigación, que permita intercambiar ideas; identificando las diferencias, finalidades y formas de la producción científica, ubicando los espacios, mecanismos y requerimientos para la presentación y/o publicación de los trabajos de investigación.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.</p>	<p>1. Explicar el proceso de la investigación documental y sus aplicaciones, con el fin de identificar su importancia en el aprendizaje, en la producción del conocimiento y en el desarrollo social; describiendo su naturaleza, características y metodologías y estableciendo las diferencias que existen entre los diversos tipos de investigación.</p>	<p>Saber: El concepto de la investigación científica. Modos de producción del conocimiento científico Metodología de la investigación científica. Formas o tipos de la investigación científica.</p> <p>Poder: Manejar fuentes bibliohemerográficas y electrónicas en español y en el idioma de instrucción. Demostrar la comprensión lectora.</p> <p>Ser: Curioso. Interesado. Constante. Disciplinado. Ordenado para presentar sus ideas. Limpio en sus ejercicios y trabajos. Cuidadoso de la ortografía y redacción. Responsable y respetuoso.</p>	<p>Desarrollo de habilidades del pensamiento Técnicas de investigación documental Lectura y redacción en español Lectura y redacción en el idioma de instrucción Computación</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS-ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.</p>	<p>2. Redactar y estructurar trabajos de investigación documental sobre la enseñanza de lenguas, que sirvan de base a trabajos de tesis o investigación avanzada, con el fin de ejercitar habilidades intelectuales útiles en la apropiación del conocimiento y en el cumplimiento de tareas académicas; aplicando conocimientos metodológicos de investigación, así como las habilidades para</p>	<p>Saber: Concepto y características de la investigación documental. Fuentes de la investigación documental. Metodología y técnicas de la investigación documental.</p> <p>Poder: Manejar fuentes documentales, electrónicas y bibliohemerográficas, en español e idioma de instrucción. Encontrar y analizar información útil y pertinente para búsquedas con propósitos definidos, en español y en el idioma de instrucción. Establecer la diferencia entre la investigación documental y otras formas de investigación.</p>	<p>Técnicas de investigación documental Sistema educativo de México Análisis y disertación de textos en español Análisis y disertación de textos en el idioma de instrucción Computación aplicada a la educación Didáctica general Diseño y elaboración de medios educativos Métodos y técnicas de evaluación educativa</p>

	<p>identificar información útil de acuerdo a objetivos trazados e interpretar, integrar y presentar resultados.</p>	<p>Aplicar los métodos y las técnicas de la investigación documental, en sus ejercicios de revisión de literatura. Demostrar la comprensión lectora, en forma oral y escrita, en español e idioma de instrucción. Elaborar resúmenes en español e idioma de instrucción. Parfrasear a los autores consultados. Integrar los resultados de los ejercicios de revisión de literatura. Estructurar conceptual y materialmente los productos de la investigación documental. Aplicar los lineamientos técnicos de estilo y forma en la presentación de sus trabajos escritos.</p>	
--	---	---	--

		<p>Ser: Perseverante. Paciente. Interesado por aprender y utilizar el lenguaje de la metodología científica. Respetuoso de la opinión y del tiempo de sus compañeros cuando de participar, opinar y presentar sus trabajos se trate. Puntual en la entrega y/o presentación de sus reportes o trabajos de investigación. Lector asiduo, convencido de que la lectura permanente es base fundamental para la investigación.</p>	
--	--	---	--

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.</p>	<p>3. Integrar contenidos disciplinarios con habilidades metodológicas para aplicarlos en el estudio y solución de problemas educativos o de la práctica docente; mediante la elección y aplicación de la metodología de acuerdo con la naturaleza y objetivos del estudio.</p>	<p>Saber: Metodología de la investigación educativa. Técnicas de redacción. Condiciones y realidades de la práctica docente (para detectar problemas). Métodos y técnicas de evaluación. Instrumentos de evaluación. Procesos administrativos y recursos de las organizaciones educativas. Métodos estadísticos. Técnicas de muestreo. Poder: Recabar, organizar y analizar información. Integrar los conocimientos y aprendizajes adquiridos a lo largo de la carrera, con las habilidades metodológicas.</p>	<p>Investigación educativa Problemas educativos de México Computación aplicada a la educación Métodos y técnicas de evaluación educativa Estadística aplicada a la educación Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Didáctica del idioma de instrucción Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva Administración educativa</p>

		<p>Aplicar los métodos y técnicas de acuerdo al tipo de investigación. Elaborar instrumentos. Aplicar instrumentos. Interpretar e inferir resultados. Elaborar conclusiones. Elaborar propuestas. Analizar e interpretar datos Ilustrar datos.</p>	
		<p>Ser: Audaz. Propositivo. Creativo. Emprendedor. Estratega. Interesado por aprender y utilizar el lenguaje de la metodología científica Interesado por superar sus limitaciones y por lograr las metas y competencias.</p>	

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA	REQUERIMIENTOS- ANÁLISIS	ASIGNATURAS NECESARIAS
<p>5. Aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos con el fin de explicar y solucionar problemas relacionados con la teoría y práctica de la enseñanza de lenguas, integrando conocimientos del área con habilidades investigativas, presentando los resultados en español y en el idioma de instrucción; todo ello, valorando el proceso de la investigación científica como una forma idónea de aprendizaje, de intercambio de experiencias, de trabajo en equipo y de desarrollo de la creatividad.</p>	<p>4. Exponer y sustentar en forma oral y escrita las propuestas a los problemas estudiados, con el fin de ejercitar habilidades para el desarrollo de una cultura de difusión de la investigación, que permita intercambiar ideas; identificando las diferencias, finalidades y formas de la producción científica, ubicando los espacios, mecanismos y requerimientos para la presentación y/o publicación de los trabajos de investigación.</p>	<p>Saber: Metodología y técnicas de la investigación. Práctica docente. Métodos y técnicas de evaluación. Instrumentos de evaluación. Procesos administrativos y recursos de las organizaciones educativas. Métodos estadísticos. Técnicas de muestreo.</p> <p>Poder: Estudiar de manera científica problemas educativos de la enseñanza de un idioma extranjero ya sea en el aula o en las instituciones educativas. Presentar resultados y propuestas de investigación para diversos grupos de receptores. Ilustrar la habilidad de síntesis. Dibujar un discurso, utilizando medios electrónicos. Presentar diferentes alternativas a un mismo problema. Elaborar instrumentos. Aplicar instrumentos. Interpretar e inferir resultados. Elaborar conclusiones.</p>	<p>Seminario de investigación Desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva Práctica profesional Didáctica del idioma de instrucción Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva</p>

		Elaborar propuestas. Analizar e interpretar datos Ilustrar datos.	
		Ser: Interesado por aprender y utilizar el lenguaje de la metodología científica y de la profesión.	

4.7. Establecimiento de las evidencias de desempeño

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
1. Manejar el idioma español y el idioma de instrucción en el ámbito de la comunicación interpersonal, en forma oral y escrita.	Exámenes escritos, reportes de lectura, exposiciones y redacción de diversos documentos en donde el alumno aplicará de manera satisfactoria los conocimientos adquiridos del español e idioma de instrucción utilizando material auténtico.
2. Comprender y transmitir información, en forma oral y escrita, en el idioma español y el idioma de instrucción, para establecer una comunicación efectiva.	Exámenes escritos, estrategias de lectura en la elaboración de síntesis de reportes de lectura, exposiciones y elaboración de ensayos en donde el alumno aplicará de manera satisfactoria los conocimientos adquiridos del español y del idioma de instrucción.
3. Analizar y sintetizar información del ámbito de la enseñanza de idiomas, con el fin de expresar en forma oral y escrita dicha información utilizando la terminología propia del área y tecnología avanzada.	Análisis y exposiciones de las teorías de aprendizaje y de los diferentes métodos y enfoques de la enseñanza de idiomas, integrando los fundamentos teóricos de cada uno de ellos e identificando sus ventajas, desventajas y vigencia.
4. Explicar el proceso de la investigación documental y sus aplicaciones, con el fin de identificar su importancia en el aprendizaje, en la producción del conocimiento y en el desarrollo social; describiendo su naturaleza, características y metodologías y estableciendo las diferencias que existen entre los diversos tipos de investigación.	Monografías, ensayos y ejercicios de revisión de literatura de manera clara bajo los lineamientos de estilo y forma del APA para la presentación de trabajos escritos.
5. Reconocer las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.	Exposiciones orales y escritas describiendo los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas, así como de los diferentes enfoques y métodos desarrollados hasta la fecha.
6. Analizar las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.	Ensayo en el cual se fundamenten las razones por las cuales el alumno se identifica con un enfoque o método específico, así como las ventajas y desventajas de su uso en la práctica docente dentro de su entorno.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
7. Aplicar métodos pedagógicos y didácticos, derivados de las teorías y enfoques para el aprendizaje de idiomas.	Elaboración y presentación de una unidad didáctica mediante la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza y de manejo de grupo; tomando en cuenta el objetivo, grupo, nivel, tiempo, material didáctico y actividades que apoyan a las distintas etapas de una clase.
8. Utilizar nuevas tecnologías de información y de comunicación con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza, mediante la práctica en laboratorio multimedia.	Diseño de un sitio (plataforma) web y elaboración de materiales con los elementos necesarios que debe tener un curso para ser impartido en línea.
9. Sustentar tesis y teorías en la transmisión de conocimientos específicos de la enseñanza de idiomas en forma oral y escrita y con el apoyo de tecnología avanzada, que facilite la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.	Reporte de investigación, oral y escrito, sobre la selección y aplicación de las teorías modernas de la enseñanza de idiomas de acuerdo a las características específicas de un grupo determinado, bajo los lineamientos y estilo del APA.
10. Relacionar la importancia de las teorías pedagógicas y lingüísticas de la enseñanza de idiomas con el diseño de planes y programas, con el fin de fundamentar la planeación de su quehacer docente.	Reporte de análisis de necesidades para el desarrollo de un programa de estudios para la enseñanza del idioma de instrucción.
11. Identificar la necesidad de organizar contenidos curriculares que faciliten y guíen el aprendizaje con el fin de optimizar la práctica docente a través de acciones pedagógico-didácticas específicas.	Relación de competencias y contenidos curriculares de un programa de estudios de idiomas específico, emanado del análisis de necesidades realizado en un contexto determinado.
12. Valorar, interpretar y organizar las necesidades educativas del entorno, siguiendo la metodología propia de la investigación educativa, ejercicio que servirá como base para el diseño y elaboración de propuestas didácticas específicas.	Propuesta metodológica para la enseñanza de un segundo idioma para algún nivel educativo que ponga de manifiesto la comprensión y manejo de la integración de aspectos lingüísticos, culturales y didáctico-metodológicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
13. Elaborar propuestas didácticas sustentadas en las necesidades y condiciones del entorno, con el fin de optimizar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando conocimientos curriculares, teóricos, prácticos, pedagógicos y lingüísticos necesarios para un programa específico.	Programa de estudio de un segundo idioma en el nivel educativo que el alumno elija como proyecto final
14. Reconocer la importancia y fines de la evaluación mediante la observación sistemática del proceso educativo y didáctico.	Observaciones de clase utilizando un instrumento elaborado ex profeso y presentar análisis de resultados de dichas observaciones.
15. Identifica problemáticas en la evaluación educativa y proponer soluciones viables, con el fin de favorecer y reorientar las acciones pertinentes; obedeciendo los lineamientos de la evaluación educativa.	Reporte oral y escrito del diseño de un sistema o método de evaluación, justificando la propuesta.
16. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación educativa para verificar resultados de acuerdo con los fines específicos, tomando en cuenta las metodologías, modelos e instrumentos de evaluación. Así como el uso de la tecnología innovadora.	Diseño y aplicación de diferentes instrumentos de evaluación del aprendizaje, tomando en cuenta los objetivos / competencias de un programa específico de la enseñanza de un segundo idioma
17. Fundamentar los resultados de la evaluación de los procesos educativos en el ámbito que corresponda a la función del evaluador, con imparcialidad y veracidad.	Reporte del análisis de los resultados de la evaluación realizada tanto a los procesos de aprendizaje como educativos, utilizando la herramientas metodológicas inherentes a cada caso. .
18. Redactar y estructurar trabajos de investigación documental sobre la enseñanza de lenguas, que sirvan de base para trabajos de tesis o investigación avanzada, para ejercitar habilidades intelectuales útiles en la apropiación del conocimiento y en el cumplimiento de tareas académicas.	Reporte de los resultados de la investigación en un documento redactado en forma clara, coherente y secuencial; de acuerdo a los lineamientos técnicos de estilo y forma del APA.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>19. Integrar contenidos disciplinarios con habilidades metodológicas para aplicarlos en el estudio y solución de problemas educativos o de la práctica docente; mediante la elección y aplicación de la metodología de acuerdo con la naturaleza y objetivos del estudio.</p>	<p>Trabajo de investigación científica, sustentado en forma oral y escrita, presentado en español y en el idioma de instrucción, sobre una problemática real de la docencia de idiomas; aplicando la metodología de la investigación educativa y apoyándose en la estadística de acuerdo al diseño de investigación definido y presentado de acuerdo a los criterios de la APA (American Psychological Association)</p>
<p>20. Exponer y sustentar en forma oral y escrita las propuestas a los problemas estudiados, con el fin de ejercitar habilidades para el desarrollo de una cultura de difusión de la investigación, que permita intercambiar ideas; identificando las diferencias, finalidades y formas de la producción científica, ubicando los espacios, mecanismos y requerimientos para la presentación y/o publicación de los trabajos de investigación.</p>	<p>Proyecto de investigación, tanto documental, como de campo. El reporte de investigación documental debe incluir fichas de trabajo y fichas bibliográficas. El de investigación de campo debe incluir gráficas con resultados, análisis y conclusiones. Se debe incluir una propuesta final basada en los resultados de la investigación realizada.</p>

4.8. Organización y estructuración de contenidos

4.8.1. Características de las asignaturas obligatorias de la etapa básica

Facultad: Idiomas

Carrera: Docencia de Idiomas

Grado Académico: Licenciatura

Plan:

Clave	Nombre de la Asignatura	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	Créditos	Requisitos
	Obligatorias Etapa Básica								
	Morfología española	03	-	02	-	-	03	08	
	Morfología del idioma de instrucción	03	-	02	-	-	03	08	
	Lectura y redacción en el idioma de instrucción	03	-	02	-	-	03	08	
	Lectura y redacción en español	03	-	02	-	-	03	08	
	Ética y responsabilidad social	03	-	01	-	-	03	07	
	Computación	01	-	03	-	-	01	05	
	Morfosintaxis española	03	-	02	-	-	03	08	Morfología española
	Morfosintaxis del idioma de instrucción	03	-	02	-	-	03	08	Morfología del idioma de instrucción
	Análisis y disertación de textos en el idioma de instrucción	03	-	02	-	-	03	08	Lectura y redacción en el idioma de instrucción
	Análisis y disertación de textos en español	03	-	02	-	-	03	08	Lectura y redacción en español
	Técnicas de investigación documental	02	-	02	-	-	02	06	Computación
	Estructura socioeconómica de México	02	-	02	-	-	02	06	

4.8.2. Características de las asignaturas obligatorias de la etapa disciplinaria

Facultad: Idiomas

Carrera: Docencia de Idiomas

Grado Académico: Licenciatura

Plan:

Clave	Nombre de la Asignatura	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	Créditos	Requisitos
	Obligatorias Etapa Disciplinaria								
	Corrientes contemporáneas de la enseñanza de idiomas	03	-	02	-	-	03	08	
	Desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva	02	-	03	-	-	02	07	
	Análisis y producción de textos en el idioma de instrucción	03	-	02	-	-	03	08	Análisis y disertación de textos en el idioma de instrucción
	Didáctica general	03	-	04	-	-	03	10	
	Investigación educativa	02	-	03	-	-	02	07	Técnicas de investigación documental
	Historia del idioma de instrucción	02	-	02	-	-	02	06	
	Fonética y fonología en el desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva	02	-	03	-	-	02	07	
	Psicolingüística y sociolingüística	02	-	02	-	-	02	06	
	Introducción a la didáctica del idioma de instrucción	03	-	04	-	-	03	10	Didáctica general Corrientes contemporáneas de la enseñanza de idiomas
	Análisis contrastivo	02	-	04	-	-	02	08	
	Psicología básica	02	-	02	-	-	02	06	
	Métodos y técnicas de evaluación educativa	02	-	06	-	-	02	10	
	Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura	03	-	04	-	-	03	10	Corrientes contemporáneas de la enseñanza de idiomas

Clave	Nombre de la Asignatura	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	Créditos	Requisitos
	Obligatorias Etapa Disciplinaria								
	Didáctica del idioma de instrucción	03	-	04	-	-	03	10	Introducción a la didáctica del idioma de instrucción Corrientes contemporáneas de la enseñanza de idiomas
	Análisis del discurso	02	-	02	-	-	02	06	
	Psicología del aprendizaje	02	-	02	-	-	02	06	Psicología básica
	Diseño curricular	02	-	04	-	-	02	08	
	Diseño y elaboración de medios educativos	02	-	06	-	-	02	10	
	Metodología de la enseñanza de la gramática	03	-	04	-	-	03	10	Corrientes contemporáneas de la enseñanza de idiomas
	Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva	03	-	04	-	-	03	10	Corrientes contemporáneas de la enseñanza de idiomas

4.8.3. Características de las asignaturas optativas sugeridas para la etapa disciplinaria

Facultad: Idiomas

Carrera: Docencia de Idiomas

Grado Académico: Licenciatura

Plan:

Clave	Nombre de la Asignatura	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	Créditos	Requisitos
	Optativas Sugeridas Etapa Disciplinaria								
	Japonés I	02	-	02	-	-	02	06	
	Francés I	02	-	02	-	-	02	06	
	Italiano I	02	-	02	-	-	02	06	
	Alemán I	02	-	02	-	-	02	06	
	Japonés II	02	-	02	-	-	02	06	Japonés I
	Alemán II	02	-	02	-	-	02	06	Alemán I
	Italiano II	02	-	02	-	-	02	06	Italiano I
	Francés II	02	-	02	-	-	02	06	Francés I
	Japonés III	02	-	02	-	-	02	06	Japonés II
	Alemán III	02	-	02	-	-	02	06	Alemán II
	Italiano III	02	-	02	-	-	02	06	Italiano II
	Francés III	02	-	02	-	-	02	06	Francés II
	Ortografía del español	02	-	02	-	-	02	06	
	Ortografía del idioma de instrucción	02	-	02	-	-	02	06	
	Educación ambiental	02	-	02	-	-	02	06	
	Fonología del idioma de instrucción	02	-	02	-	-	02	06	
	Foniatría	02	-	02	-	-	02	06	
	Desarrollo del mundo moderno	02	-	02	-	-	02	06	
	Desarrollo de habilidades del pensamiento	02	-	02	-	-	02	06	
	Historia y cultura binacional	02	-	02	-	-	02	06	
	Historia de la educación en México	02	-	02	-	-	02	06	
	Introducción a las artes escénicas aplicadas	02	-	02	-	-	02	06	
	Sociología de la educación	02	-	02	-	-	02	06	
	Literatura inglesa	02	-	02	-	-	02	06	
	Literatura española	02	-	02	-	-	02	06	

Clave	Nombre de la Asignatura	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	Créditos	Requisitos
	Optativas Sugeridas Etapa Disciplinaria								
	Grandes figuras de la literatura hispanoamericana	02	-	02	-	-	02	06	
	Expresión oral y comprensión auditiva	02	-	02	-	-	02	06	
	Artes escénicas aplicadas	02	-	02	-	-	02	06	Introducción a las artes escénicas aplicadas
	Lingüística general	02	-	02	-	-	02	06	
	Sistema educativo de México	02	-	02	-	-	02	06	
	Política educativa nacional	02	-	02	-	-	02	06	
	Comunicación e información audiovisual	02	-	02	-	-	02	06	
	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	02	-	02	-	-	02	06	
	Legislación educativa	02	-	02	-	-	02	06	
	Estadística aplicada a la educación	02	-	02	-	-	02	06	
	Psicología evolutiva	02	-	02	-	-	02	06	
	Técnicas de la enseñanza	02	-	02	-	-	02	06	
	Semiótica	02	-	02	-	-	02	06	
	Teorías de la administración	02	-	02	-	-	02	06	
	Etimologías grecolatinas	02	-	02	-	-	02	06	
	Computación aplicada a la educación	02	-	02	-	-	02	06	
	Educación abierta y a distancia	02	-	02	-	-	02	06	
	Emprendedores	02	-	02	-	-	02	06	
	Actividades artísticas, deportivas y culturales	02	-	02	-	-	02	06	
	Otros cursos optativos	-	-	-	-	-	-	06	

4.8.4. Características de las asignaturas obligatorias de la etapa terminal

Facultad: Idiomas

Carrera: Docencia de Idiomas

Grado Académico: Licenciatura

Plan:

Clave	Nombre de la Asignatura	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	Créditos	Requisitos
	Obligatorias Etapa Terminal								
	Seminario de investigación	02	-	03	-	-	02	07	Investigación educativa
	Diseño de planes y programas de estudio	02	-	04	-	-	02	08	Diseño curricular
	Administración educativa	02	-	02	-	-	02	06	
	Práctica profesional	00	-	15	-	-	00	15	

4.8.5. Características de las asignaturas optativas sugeridas para la etapa terminal

Facultad: Idiomas

Carrera: Docencia de Idiomas

Grado Académico: Licenciatura

Plan:

Clave	Nombre de la Asignatura	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	Créditos	Requisitos
	Optativas Sugeridas Etapa Terminal								
	Enseñanza del inglés a niños	02	-	02	03	-	02	09	
	Enseñanza del inglés a adultos	02	-	02	03	-	02	09	
	Enseñanza del inglés a adolescentes	02	-	02	03	-	02	09	
	Planeación educativa	03	-	03	-	-	03	09	
	Educación basada en competencias	02	-	05	-	-	02	09	
	Formación de docentes	02	-	02	03	-	02	09	
	Temas selectos de educación	03	-	03	-	-	03	09	
	Inglés para propósitos específicos	02	-	02	03	-	02	09	
	Enseñanza del español como segunda lengua I	02	-	02	03	-	02	09	
	Enseñanza del español como segunda lengua II	02	-	02	03	-	02	09	Enseñanza del español como segunda lengua I
	Enseñanza del francés como segunda lengua I	02	-	02	03	-	02	09	
	Enseñanza del francés como segunda lengua II	02	-	02	03	-	02	09	Enseñanza del francés como segunda lengua I
	Diseño de material para educación a distancia	02	-	02	03	-	02	09	
	Actividades artísticas, deportivas y culturales	02	-	02	-	-	02	06	
	Otros cursos optativos	-	-	-	-	--	-	09	

4.9. Tipología de las asignaturas

4.9.1. Asignaturas obligatorias de la etapa básica

Semestre	Clave	Nombre de la Asignatura	Tipo	Observaciones
01		Morfología española	3	
01		Morfología del idioma de instrucción	3	
01		Lectura y redacción en el idioma de instrucción	2	
01		Lectura y redacción en español	2	
01		Ética y responsabilidad social	3	
01		Computación	1	
02		Morfosintaxis española	3	
02		Morfosintaxis del idioma de instrucción	3	
02		Análisis y disertación de textos en el idioma de instrucción	2	
02		Análisis y disertación de textos en español	2	
02		Técnicas de investigación documental	2	
02		Estructura socioeconómica de México	3	

4.9.2. Asignaturas obligatorias de la etapa disciplinaria

Semestre	Clave	Nombre de la Asignatura	Tipo	Observaciones
03		Corrientes contemporáneas de la enseñanza de idiomas	3	
03		Desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva	2	
03		Análisis y producción de textos en el idioma de instrucción	2	
03		Didáctica general	2	
03		Investigación educativa	2	
04		Historia del idioma de instrucción	3	
04		Fonética y fonología en el desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva	2	
04		Psicolingüística y sociolingüística	2	
04		Introducción a la didáctica del idioma de instrucción	2	
04		Análisis contrastivo	2	
05		Psicología básica	3	
05		Métodos y técnicas de evaluación educativa	2	
05		Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura	2	
05		Didáctica del idioma de instrucción	2	
05		Análisis del discurso	2	
06		Psicología del aprendizaje	3	
06		Diseño curricular	2	
06		Diseño y elaboración de medios educativos	1	
06		Metodología de la enseñanza de la gramática	2	
06		Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva	2	

4.9.3. Asignaturas obligatorias de la etapa terminal

Semestre	Clave	Nombre de la Asignatura	Tipo	Observaciones
07		Seminario de investigación	2	
07		Diseño de planes y programas de estudio	2	
07		Administración educativa	3	
08		Práctica profesional	1	

4.9.4. Asignaturas optativas de la etapa disciplinaria

Semestre	Clave	Nombre de la Asignatura	Tipo	Observaciones
		Francés I	2	
		Japonés I	2	
		Alemán I	2	
		Italiano I	2	
		Francés II	2	
		Japonés II	2	
		Alemán II	2	
		Italiano II	2	
		Francés III	2	
		Japonés III	2	
		Alemán III	2	
		Italiano III	2	
		Ortografía del español	2	
		Ortografía del idioma de instrucción	2	
		Educación ambiental	3	
		Fonología del idioma de instrucción	2	
		Foniatría	2	
		Desarrollo del mundo moderno	3	
		Desarrollo de habilidades del pensamiento	2	
		Historia y cultura binacional	3	
		Historia de la educación en México	3	
		Introducción a las artes escénicas aplicadas	2	
		Sociología de la educación	3	
		Literatura inglesa	3	
		Literatura española	3	
		Grandes figuras de la literatura hispanoamericana	3	
		Expresión oral y comprensión auditiva	2	
		Artes escénicas aplicadas	2	
		Lingüística general	3	
		Sistema educativo de México	3	
		Política educativa nacional	3	
		Comunicación e información audiovisual	3	
		Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	3	
		Legislación educativa	3	
		Estadística aplicada a la educación	2	
		Psicología evolutiva	3	
		Técnicas de la enseñanza	2	
		Semiótica	3	
		Teorías de la administración	3	

Semestre	Clave	Nombre de la Asignatura	Tipo	Observaciones
		Etimologías grecolatinas	3	
		Computación aplicada a la educación	2	
		Educación abierta y a distancia	2	
		Emprendedores	2	
		Actividades artísticas, deportivas y culturales		
		Otros cursos optativos		

4.9.5. Asignaturas optativas de la etapa terminal

Semestre	Clave	Nombre de la Asignatura	Tipo	Observaciones
		Enseñanza del inglés a niños	2	
		Enseñanza del inglés a adolescentes	2	
		Enseñanza del inglés a adultos	2	
		Planeación educativa	3	
		Educación basada en competencias	3	
		Formación de docentes	3	
		Temas selectos de educación	3	
		Inglés para propósitos específicos	2	
		Francés para propósitos específicos	2	
		Enseñanza del español como segunda lengua I	2	
		Enseñanza del español como segunda lengua II	2	
		Enseñanza del francés como segunda lengua I	2	
		Enseñanza del francés como segunda lengua II	2	
		Diseño de material para educación a distancia	2	
		Actividades artísticas, deportivas y culturales		
		Otros cursos optativos		

4.10. Distribución de asignaturas por áreas de conocimiento**4.10.1. Asignaturas obligatorias**

	Idioma de Instrucción	Español	Lenguas Adicionales	Docencia	Formación Social y Cultural	Investigación
Morfología española		X				
Morfología del idioma de instrucción	X					
Lectura y redacción en el idioma de instrucción	X					
Lectura y redacción en español		X				
Ética y responsabilidad social					X	
Computación						X
Morfosintaxis española		X				
Morfosintaxis del idioma de instrucción	X					
Análisis y disertación de textos en el idioma de instrucción	X					
Análisis y disertación de textos en español		X				
Técnicas de investigación documental						X
Estructura socioeconómica de México					X	

	Idioma de Instrucción	Español	Lenguas Adicionales	Docencia	Formación Social y Cultural	Investigación
Corrientes contemporáneas de la enseñanza de idiomas				X		
Desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva	X					
Análisis y producción de textos en el idioma de instrucción	X					
Didáctica general				X		
Investigación educativa						X
Historia del idioma de instrucción					X	
Fonética y fonología en el desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva	X					
Psicolingüística y sociolingüística				X		
Introducción a la didáctica del idioma de instrucción				X		
Análisis contrastivo	X					
Psicología básica				X		

	Idioma de Instrucción	Español	Lenguas Adicionales	Docencia	Formación Social y Cultural	Investigación
Métodos y técnicas de evaluación educativa				X		
Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura				X		
Didáctica del idioma de instrucción				X		
Análisis del discurso						X
Psicología del aprendizaje				X		
Diseño curricular				X		
Diseño y elaboración de medios educativos				X		
Metodología de la enseñanza de la gramática				X		
Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva				X		
Seminario de investigación						X
Diseño de planes y programas de estudio				X		
Administración educativa				X		
Práctica profesional				X		
CRÉDITOS	62	32		143	19	31
PORCENTAJE	22%	11%		50%	7%	10%

4.10.2. Asignaturas optativas

	Idioma de Instrucción	Español	Lenguas Adicionales	Docencia	Formación Social y Cultural	Investigación
Francés I			X			
Japonés I			X			
Alemán I			X			
Italiano I			X			
Francés II			X			
Japonés II			X			
Alemán II			X			
Italiano II			X			
Francés III			X			
Japonés III			X			
Alemán III			X			
Italiano III			X			
Ortografía del español		X				
Ortografía del idioma de instrucción	X					
Educación ambiental					X	
Fonología del idioma de instrucción	X					
Foniatría				X		
Desarrollo del mundo moderno					X	
Desarrollo de habilidades del pensamiento				X		
Historia y cultura binacional					X	
Historia de la educación en México					X	
Introducción a las artes escénicas aplicadas				X		
Sociología de la educación					X	
Literatura española					X	
Literatura española					X	

	Idioma de Instrucción	Español	Lenguas Adicionales	Docencia	Formación Social y Cultural	Investigación
Grandes figuras de la literatura hispanoamericana		X				
Expresión oral y comprensión auditiva	X					
Artes escénicas aplicadas				X		
Lingüística general				X		
Sistema educativo de México					X	
Política educativa nacional					X	
Comunicación e información audiovisual				X		
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación				X		
Legislación educativa					X	
Estadística aplicada a la educación						X
Psicología evolutiva				X		
Técnicas de la enseñanza				X		
Semiótica				X		
Teorías de la administración				X		
Etimologías grecolatinas					X	
Computación aplicada a la educación						X
Educación abierta y a distancia				X		
Emprendedores					X	
Enseñanza del inglés a niños				X		
Enseñanza del inglés a adolescentes				X		

	Idioma de Instrucción	Español	Lenguas Adicionales	Docencia	Formación Social y Cultural	Investigación
Enseñanza del inglés a adultos				X		
Planeación educativa				X		
Educación basada en competencias				X		
Formación de docentes				X		
Temas selectos de educación				X		
Inglés para propósitos específicos				X		
Francés para propósitos específicos				X		
Enseñanza del español como segunda lengua I				X		
Enseñanza del español como segunda lengua II				X		
Enseñanza del francés como segunda lengua I				X		
Enseñanza del francés como segunda lengua II				X		
Diseño de material para educación a distancia				X		
Actividades artísticas, deportivas y culturales.					X	
Otros Cursos Optativos						

4.11. Tabla de equivalencias entre los planes de estudio

4.11.1. Asignaturas obligatorias de la etapa básica

Plan		Plan 1996-1	
Clave	Asignaturas	Clave	Asignaturas
	Morfología española	003041	Gramática española I
	Morfología del idioma de instrucción	003039 003044	Gramática inglesa I Gramática inglesa II
	Lectura y redacción en el idioma de instrucción	003040	Lectura y redacción en inglés I
	Lectura y redacción en español	003042 003124	Lectura y redacción en español Literatura mexicana
	Ética y responsabilidad social	5949	Ética y responsabilidad social
	Computación	003074 003075 003076	Introducción a la computación computación Computación avanzada
	Morfosintaxis española	003046	Gramática española II
	Morfosintaxis del idioma de instrucción	003049	Estructuras gramaticales del inglés
	Análisis y disertación de textos en el idioma de instrucción	003045 003053	Lectura y redacción en inglés II Literatura norteamericana
	Análisis y disertación de textos en español		Sin equivalencia
	Técnicas de investigación documental		Sin equivalencia
	Estructura socioeconómica de México		Sin equivalencia

4.11.2. Asignaturas obligatorias de la etapa disciplinaria

Plan		Plan 1996-1	
Clave	Asignaturas	Clave	Asignaturas
	Corrientes contemporáneas de la enseñanza de idiomas	003101	Corrientes contemporáneas de la enseñanza de la lengua
	Desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva		Sin equivalencia
	Análisis y producción de textos en el idioma de instrucción		Sin equivalencia
	Didáctica general	003100	Didáctica general
	Investigación educativa	003119	Investigación educativa
	Historia del idioma de instrucción	003098	Historia de la lengua inglesa
	Fonética y fonología en el desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva	003102	Fonética y fonología
	Psicolingüística y sociolingüística	003112	Psicolingüística y sociolingüística
	Introducción a la didáctica del idioma de instrucción	003103	Didáctica de la lengua inglesa I
	Análisis contrastivo	003054	Introducción al análisis contrastivo
	Psicología básica	003121	Psicología básica
	Métodos y técnicas de evaluación educativa	003115	Métodos de evaluación
	Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura	003107 003109	Metodología de la enseñanza de la escritura Metodología de la enseñanza de la lectura
	Didáctica del idioma de instrucción	003108	Didáctica de la lengua inglesa II
	Análisis del discurso	003099	Análisis del discurso
	Psicología del aprendizaje	003104	Psicología educativa
	Diseño curricular	003114	Diseño de planes y programas de estudio I
	Diseño y elaboración de medios educativos	003113	Diseño y elaboración de medios educativos
	Metodología de la enseñanza de la gramática		Sin equivalencia
	Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva	003106	Metodología de la enseñanza de la expresión oral y auditiva

4.11.3. Asignaturas obligatorias de la etapa terminal

Plan		Plan 1996-1	
Clave	Asignaturas	Clave	Asignaturas
	Seminario de investigación	003073	Seminario de investigación
	Diseño de planes y programas de estudio	003118	Diseño de planes y programas de estudio II
	Administración educativa	003129	Administración educativa
	Práctica profesional	003120	Práctica docente

4.12. Mapa Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Docencia de Idiomas, Orientado al Desarrollo de Competencias Profesionales

ETAPA BÁSICA		ETAPA DISCIPLINARIA				ETAPA TERMINAL	
1	2	3	4	5	6	7	8
3 MORFOLOGÍA ESPAÑOLA 2 8	3 MORFOSINTAXIS ESPAÑOLA 2 8	3 CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS 2 8	2 HISTORIA DEL IDIOMA DE INSTRUCCIÓN 2 6	2 PSICOLOGÍA BÁSICA 2 6	2 PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE 2 6	2 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA <u>SS-2</u> 2 6	0 PRÁCTICA PROFESIONAL 15 15
3 MORFOLOGÍA DEL IDIOMA DE INSTRUCCIÓN 2 8	3 MORFOSINTAXIS DEL IDIOMA DE INSTRUCCIÓN 2 8	2 DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN AUDITIVA 3 7	2 FONÉTICA Y FONOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN AUDITIVA 3 7	2 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA 6 10	2 DISEÑO CURRICULAR <u>SS-2</u> 4 8	2 DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO <u>SS-2</u> 4 8	OPTATIVA 9
3 LECTURA Y REDACCIÓN EN EL IDIOMA DE INSTRUCCIÓN <u>SS-1</u> 2 8	3 ANÁLISIS Y DISERTACIÓN DE TEXTOS EN EL IDIOMA DE INSTRUCCIÓN <u>SS-1</u> 2 8	3 ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL IDIOMA DE INSTRUCCIÓN 2 8	2 PSICOLINGÜÍSTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICA 2 6	3 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA 4 10	2 DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MEDIOS EDUCATIVOS <u>SS-2</u> 6 10	2 SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 3 7	OPTATIVA 9
3 LECTURA Y REDACCIÓN EN ESPAÑOL <u>SS-1</u> 2 8	3 ANÁLISIS Y DISERTACIÓN DE TEXTOS EN ESPAÑOL <u>SS-1</u> 2 8	3 DIDÁCTICA GENERAL 4 10	3 INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA DEL IDIOMA DE INSTRUCCIÓN 4 10	3 DIDÁCTICA DEL IDIOMA DE INSTRUCCIÓN 4 10	3 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA 4 10	OPTATIVA 9	OPTATIVA 9
1 COMPUTACIÓN 3 5	2 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 2 6	2 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 3 7	2 ANÁLISIS CONTRASTIVO 4 8	2 ANÁLISIS DEL DISCURSO 2 6	3 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN AUDITIVA <u>SS-2</u> 4 10	OPTATIVA 9	OPTATIVA 9
3 ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL <u>SS-1</u> 1 7	2 ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO 2 6	OPTATIVA 6	OPTATIVA 6	OPTATIVA 6	OPTATIVA 6	OPTATIVA 9	
Créditos Obligatorios Etapa Básica 88		Créditos Obligatorios Etapa Disciplinaria 163				Créditos Obligatorios Etapa Terminal 36 287	
Créditos Optativos Etapa Básica 0		Créditos Optativos Etapa Disciplinaria 24				Créditos Optativos Etapa Terminal 63 87	
TOTALES 88		187				99 374	

Servicio Social 1ª. Etapa SS-1

Servicio Social 2ª. Etapa SS-2

Asignaturas Integradoras y Práctica Progresiva (Formativa) para la Profesión

Seriaciones →

5. Sistema de evaluación

5.1. Concepción

Cambiar de un modelo tradicional por objetivos a uno orientado al desarrollo de competencias profesionales, implica cambiar también la forma como se concibe, aplica y utiliza la evaluación, tanto en la evaluación del plan de estudios como en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En ambos casos, ésta debe constituir una actividad deliberada, sistemática y permanente, cuyo propósito es la realimentación para lograr metas establecidas.

La evaluación del plan de estudios y la evaluación del logro de competencia en los estudiantes, se realizará mediante la instauración de un programa permanente de evaluación educativa, que como parte del quehacer académico de la Facultad de Idiomas, dará seguimiento y reorientará las acciones en virtud de los resultados obtenidos.

La modificación del plan de estudios se sustentará en trabajos colegiados y objetivos, lo cual permitirá identificar las condiciones reales del plan de estudios y actuar en consecuencia, a fin de lograr el mejoramiento de su calidad.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos, se realizará en virtud de las competencias identificadas a desarrollar en la materia, de acuerdo a los criterios y evidencias de desempeño determinados de manera colegiada. Por lo que el docente deberá formular los logros del aprendizaje de sus alumnos en términos de competencia y no de objetivos.

Así, el alumno conocerá desde el inicio del curso, las competencias que gracias a la asignatura logrará adquirir y una vez enterado sobre qué se espera de él, trabaje en ello durante sus procesos formativos. Por lo tanto, la evaluación deja de ser manejada como un secreto, en el sentido de que el estudiante desconoce su contenido hasta el momento en que tiene que resolver el examen.

La evaluación entonces, ya no será entendida y realizada únicamente como la calificación del dominio o posesión de conocimientos teóricos reportados en pruebas o exámenes escritos, dado que una competencia comprende, además de estos, habilidades, actitudes y valores en ámbitos o contextos determinados y deberá ser valorada en congruencia con ello.

El sentido de la evaluación no está en juzgar si el alumno posee los conocimientos, las habilidades o las actitudes, sino en cómo y para qué los usa; entendido el uso con fines de comprensión y no sólo con fines de soluciones en lo operativo, manual o psicomotor; así, la evaluación se centra en resultados y estos, a su vez, en las capacidades demostradas en el desempeño. Lo cual implica que dejen de hacerse separaciones entre el saber, el saber hacer y el saber ser, privilegiando alguno de ellos, para centrar el esfuerzo en resultados de aprendizaje en los cuales se logre una integración de todos estos.

La evaluación de los estudiantes constituye un proceso permanente a lo largo de sus aprendizajes. Dicho proceso tiene fines formativos y de realimentación, en primera instancia para el estudiante, luego para los docentes, posteriormente para cada uno de los programas de licenciatura y finalmente, para la Facultad.

El docente ha de:

1. Cambiar su papel de juez por el de orientador para el logro de resultados del estudiante, con el fin de identificar los momentos y motivos de dificultad de los procesos cognoscitivos de su trabajo de enseñanza y en virtud de ello tomar acciones remediales a fin de orientar la formación en aquéllos aspectos que le faltan al alumno para cumplir con el estándar de competencia, tanto de su asignatura como de la etapa formativa.
2. Transformar el proceso evaluativo tradicional, rígido y teórico, basado solamente en exámenes escritos y memorísticos, a uno orientado al logro de la competencia y por tanto, más dado a obtener los datos para la evaluación de la observación directa de los estudiantes en el desempeño de las tareas

propias de la profesión, permitiendo a estos transitar para su evaluación entre las diversas actividades, tareas, ocupaciones, responsabilidades, programas e instituciones relacionadas con el ejercicio de la docencia en idiomas, dada la necesidad de formar a los estudiantes en:

- a. Todas las áreas de la profesión, en un primer momento, pues ello le dará identidad y solidez a su formación como docente de idiomas.
- b. Función de los requerimientos de productividad y competitividad del campo laboral.
- c. Relación a las necesidades e intereses de cada estudiante, a través de su elección de optativas en las etapas disciplinaria y profesional, así como en su práctica profesional.

5.2. Evaluación de las competencias

Además de las evaluaciones por asignatura, aplicadas por los docentes en cada uno de sus cursos, se realizarán evaluaciones de las competencias específicas y por cada etapa: básica, disciplinaria y profesional, mediante una **Comisión para la Evaluación de Competencias** para cada etapa formativa del plan de estudios creadas a tal fin, las cuales determinarán los estándares de competencia, evidencias y criterios de desempeño, trabajando sobre la normatividad y mecanismos al respecto.

Dada la necesidad de contar con los espacios curriculares que permitan evaluar la adquisición e integración de competencias, se identificaron las siguientes asignaturas, que a la vez que actúan como integradoras, permiten la evaluación de competencias y, de manera natural, constituyen los espacios para la formación gradual hacia la práctica profesional:

- a. Didáctica general (Observación en el aula)
- b. Introducción a la didáctica del idioma de instrucción (Asistente de docente)
- c. Didáctica del idioma de instrucción (Práctica compartida)

- d. Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura (Práctica supervisada)
- e. Metodología de la enseñanza de la gramática (Práctica supervisada)
- f. Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva (Práctica supervisada)
- g. Diseño de planes y programas de estudios (Práctica reflexiva)
- h. Diseño y elaboración de medios educativos (Práctica reflexiva)
- i. Práctica profesional

5.3. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje de los alumnos:

1. Estará centrada en la formación del estudiante para el ejercicio competente de su profesión, de acuerdo a tareas laborales detectadas en los diversos campos de la práctica profesional presente y futura del docente de idiomas.
2. Se basará en el reconocimiento a las habilidades y competencias adquiridas por el estudiante y demostradas en su desempeño.
3. Se alimentará de la información veraz y oportuna sobre lo que los egresados necesitan saber hacer en el ámbito de trabajo.

5.4. Procedimiento sugerido para la evaluación de competencias

En términos generales, tanto la evaluación de las competencias de asignaturas como la evaluación de competencias específicas, por etapas y generales, implica el proceso siguiente:

1. Definir los criterios de desempeño requeridos.
2. Determinar los indicadores del desempeño individual exigidos.
3. Identificar el tipo de evidencias a reunir en congruencia con el desempeño.
4. Reunir evidencias sobre desempeño individual.
5. Comparar las evidencias con los resultados específicos.
6. Hacer juicios sobre los logros en todos los resultados de desempeño requeridos.
7. Calificar al estudiante de competente o aún no competente.

8. Preparar planes y/o acciones remediales para las áreas y los casos en que el estudiante haya sido considerado como aún no competente.

Bibliografía

- Argüelles, A. (1966). *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*. Ed. Limusa. 1ª. Ed. México.
- CINTERFOR/OIT. (1997). *Formación basada en competencia laboral*. Ed. CINTERFOR. 1ª. Ed. México.
- Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER). (1997). *Competencia laboral: normalización, certificación, educación y capacitación. Antología de lecturas*. Tomo 1. Ed. Alhambra Mexicana. 1ª. Ed. México.
- Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER). (1997). *Competencia laboral: normalización, certificación, educación y capacitación. Antología de lecturas*. Tomo 2. Ed. Alhambra Mexicana. 1ª. Ed. México.
- Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER, 1998) Consejo Consultivo. Comisión de Estudios Sistemas de Educación y Capacitación. *Planteamiento y análisis de alternativas para la utilización de normas técnicas de competencia laboral en la elaboración de programas educativos*. Ed. Nacional Financiera, S. N. C. 1ª. Ed. México.
- Coraggio, J. L. (2002) Ponencia: "Universidad y desarrollo local"
- Del Rio, F. (2005). Subsecretaría de Educación Superior. *Glosario de Términos de Educación Superior*. Recuperado en marzo de 2004, de <http://www.sesic3.sep.gob.mx/cgi-bin/glosario/glsr.pl?busca=A>
- Díaz-Barriga F., M. de L. Lule, D. Pacheco, S. Rojas-Drummond, E. Saad. (1990) *Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior*. Ed. Trillas. México.
- Diseño Curricular de la Escuela de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California, (1996)
- Fernández Pérez, M. (1995). *La profesionalización del docente*, Siglo XXI España
- García, F. (1975). *Sistematización de la Enseñanza*. Ed. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- González M. V., (2000). Ponencia: *La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación*

<http://www.campus-oei.org/valores/gonzalezmaura.htm>

Guajardo, A.G. (2002). *Desarrollo de la Formación Docente en la Escuela de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California*. Tesis de Maestría en Docencia y Administración Educativa, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, B.C.

La Formación Profesional y los Objetivos Estratégicos de la OIT. Recuperado en marzo de 2005

http://ilo.law.cornell.edu/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/sala/trab_dec/iv.htm

Martínez Beltrán, J. M. et al (1990). *Metodología de la Mediación en el PEI*, Bruño España

Mertens, L. (1997) *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Ed. CINTERFOR. 1ª. Ed. México.

Origen y desarrollo de la educación superior

<http://www.joseacontreras.net/edsupmex/edusupmex.htm>

Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California 2003-2006

Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006

Rodríguez Gómez-Guerra, Roberto (2003). *ALCA y las universidades*

Schwarzpzman, S. (2003). *Quality, Standards and Globalization in Higher Education*, Keynote presentation to the Bienal Conference of the International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE) Conference Center, Dublin Castle.

Soto, P. R. (1993). Propuesta para un modelo curricular flexible. *Revista de la Educación Superior*. Ed. ANUIES. Vol. 22, No. 85. México.

Soto, P. R. (1994). Un cambio educativo integral. La flexibilización curricular. *Semillero*. Ed. UABC, Mexicali. No. 8. México.

UNESCO – OIT Recomendaciones de la UNESCO y la OIT (2002)

Universidad Autónoma de Baja California. (2002). Formato para la elaboración de cartas descriptivas en la Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. UABC, Mexicali.

Universidad Autónoma de Baja California. (2002). Guía metodológica para la creación o reestructuración de los planes de estudio de la Universidad

Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. UABC, Mexicali, B.C.

Universidad Autónoma de Baja California (1999). Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006. UABC, Mexicali, B.C.

Universidad Autónoma de Baja California (2004). Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales. Comisión de Legislación. UABC, Mexicali, B. C.

World Conference on Higher Education: Vision and Action (1998)
The World Conference on Higher Education: The long journey for a utopia becoming reality

Worsnop, P. (1993). *Educación basada en competencia: cómo hacerlo – para instructores*. Ed. Competency based training working party del Vocational Education and Employment Training Advisory Committee (VEETAC). 1ª. Ed. Canberra.

ANEXOS

ANEXO 1:

Descripción Genérica de Asignaturas Obligatorias

ANEXO 2:

Descripción Genérica de Asignaturas Optativas

ANEXO 3:

Organigramas

de la

Facultad de Idiomas

ANEXO 4:

Estudios de Factibilidad de Opciones Educativas a Nivel Profesional y Técnico Superior Universitario en Lenguas Extranjeras

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Morfología Española

Etapas:
Básica

Área de conocimiento: Docencia

Competencia

Desarrollar la competencia comunicativa mediante el conocimiento de las unidades de la morfología léxica del español, asimismo el uso de éstas, en la producción de oraciones que favorezcan la elaboración de mensajes escritos, estructurados gramaticalmente correctos, en escritos en el aula y fuera de ella, valorando la importancia del conocimiento de la estructura de la lengua para usarla adecuadamente en la expresión y comprensión oral y escrita.

Evidencia de desempeño:

Examen escrito, exposición escrita cuidando la ortografía y la gramática. Ejercicios orales y escritos de reconocimiento sobre los contenidos propios de las unidades.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	03	-	02	-	03	08	-

Contenidos temáticos

1. Concepto de morfología
2. Palabra y morfema.
3. El género en español.
4. El número en español.
5. Los morfemas flexivos verbales.
6. Los morfemas derivativos en español.
7. Un modelo especial de derivación. los morfemas apreciativos.
8. La composición en español.
9. La parasíntesis en español.

Nombre:
Morfología Española

Etapas:
Básica

Área de conocimiento: Docencia

Referencias bibliográficas

- Almela Pérez Ramón, *Procedimientos de formación de palabras en español*, Barcelona, Ariel, 1999.
- Alvar Ezquerro, Manuel *a formación de palabras en español*, 4ª ed., Madrid, Arco/Libros, 1999.
- Alvar Ezquerro Manuel y Antonia Mª Medina Guerra, *Manual de ortografía de la lengua española*, Barcelona, Biblograf, 1995.
- Bustos Gisbert Eugenio, *La composición nominal en español*, Salamanca, Universidad, 1986.
- Fernández Ramírez, Salvador *a derivación nominal*, BRAE, Anejo XL, Madrid, 1986.
- Lang, Marvyn *Formación de palabras en español*, Madrid, Cátedra, 1990.
- García Santos J. F. ,(1997), *Sintaxis del español*. Nivel de perfeccionamiento, Madrid, Santillana
- NAVARRO TRUJILLO, P.: *Morfosintaxis en esquemas y ejercicios*, Barcelona, PPU, 1989.
- Quilis Antonio, *Lengua española I*, Madrid, UNED.
- Real Academia Española, *Ortografía española*, Madrid, Espasa-Calpe, 2000.

DICCIONARIOS

- Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, 21ª ed., Espasa-Calpe, Madrid, 1992; libro y CD-ROM.
- María Moliner, *Diccionario de uso del español*, 2 vols., 2ª ed.1998; hay CD-ROM de la 1ª edición (1966-67).
- Diccionario General de la Lengua Española (VOX)*, Barcelona, Biblograf, 1997; libro y CD-ROM.
- Diccionario Ideológico de la Lengua Española (VOX)*, Barcelona, Biblograf, 1995.
- Diccionario de voces de uso actual*, Madrid, Arco/Libros, 1994.
- Clave. Diccionario de la lengua española*. S. M., 1996; libro y CD-ROM.
- M. Seco, O. Andrés y G. Ramos, *Diccionario del español actual*, 2 vols., Aguilar, Madrid, 1999.

DICCIONARIOS DE LINGÜÍSTICA

- Enrique Alcaraz Varó, y Mª A. Martínez Linares, *Diccionario de lingüística moderna*, Barcelona, Ariel, 1997.
- Ramón Cerdá, *Diccionario de lingüística*, Madrid, Anaya, 1986.
- Jean Dubois y otros, *Diccionario de lingüística*, Madrid, Alianza ed., 1979.
- Fernando Lázaro, *Diccionario de términos filológicos*, Madrid, Gredos, varias ediciones.

Introducción

La constante queja, tanto en el contexto nacional como en el internacional, respecto a la desarticulación entre la formación profesional y las demandas del trabajo ha conducido a las instituciones de educación superior a replantear sus modelos educativos, modificando sus métodos de enseñanza e incrementando la práctica, ya que el desempeño laboral demanda un saber hacer del trabajador, basado en mayores y diferentes conocimientos, habilidades y actitudes; este saber hacer se modifica por los cambios constantes del mundo laboral y sus procesos de trabajo.

Los cambios en las formas de organización del trabajo demandan no solo una nueva cultura laboral (con énfasis en la colaboración, el trabajo en equipo, el aprendizaje a lo largo de la vida y en mejores condiciones laborales y salariales), sino de una nueva cultura educativa en las instituciones de enseñanza para que asuman el compromiso de formar a sus estudiantes como personas competentes para el ejercicio de su profesión, desde los procesos educativos formales y no postergarlo hasta que estos hayan egresado. De esto se trata, precisamente, la formación por competencias.

La formación por competencias surge en los años ochenta en algunos países industrializados¹ que tenían problemas para relacionar el sistema educativo con el productivo, como respuesta a la necesidad de formación de recurso humano calificado que enfrentara las demandas laborales (Mertens, 1997).

La respuesta fue y sigue siendo la educación por competencias, la cual constituye un enfoque integral de formación que desde su diseño conecta el mundo del trabajo y la sociedad en general, con el mundo de la educación (Mertens, 1997).

La educación basada en competencias no es nueva como concepto, lo novedoso es la incorporación que de ella se hace para resolver el añejo problema de la desarticulación entre los modelos formativos y las demandas del mundo del trabajo. El esfuerzo para introducir la educación basada en competencias en la formación

vocacional y profesional, como referente en los procesos de diseño y reestructuración curricular y desarrollar con este enfoque un sistema nacional de normas o estándares de competencia laboral, es otro aspecto novedoso.

Orientar los procesos formativos al desarrollo de competencias, significa formar a los estudiantes para que sean competentes en el desempeño de su trabajo y ser competente significa tener la capacidad de resolver eficiente y eficazmente las problemáticas y tareas del quehacer laboral cotidiano, es decir, demostrar que se tiene el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes verificables, requeridas en el desempeño de una función productiva determinada.

Lo cual significa, para el caso de la Licenciatura en Docencia de Idiomas, concebir la formación de los estudiantes como el proceso mediante el cual se les provee de los conocimientos, las habilidades y actitudes que necesitan para su desempeño efectivo en el medio laboral. Es decir, educar y formar, teniendo en mente al egresado como profesional laborando en escenarios y condiciones reales de trabajo.

Con el fin de lograr la pertinencia y excelencia en la formación de docentes de inglés, la Facultad de Idiomas evaluó y reestructuró el plan de estudios de esta carrera, buscando fortalecer la oferta educativa de la UABC. A tal efecto, se investigaron a) las problemáticas que resuelven en el mundo del trabajo, b) las tareas profesionales que realizan para hacer frente a tales problemáticas, c) los campos y/o ámbitos donde las realizan y, en consecuencia d) las capacidades a desarrollar para un desempeño satisfactorio o exitoso; tomando estos resultados como referentes para el desarrollo de una propuesta pertinente que satisfaga las demandas individuales, educativas, laborales y sociales para el ejercicio de la profesión.

El presente trabajo es producto del esfuerzo colectivo por revalorar si la Facultad de Idiomas forma docentes competentes, que entiendan y resuelvan las problemáticas y

¹ Francia, Gran Bretaña, Estados Unidos, Alemania y Australia, por citar los primeros países en incursionar en este modelo.

tareas de la práctica profesional. Ejercicio que involucró, en primera instancia, a los académicos de la Comisión de Reestructuración y, posteriormente, dada la naturaleza del proceso formativo de la carrera, a diversos grupos de trabajo, como cuerpos colegiados, por competencias y por expertos en las asignaturas.

Los resultados son producto del trabajo consensuado, colegiado y sistemático que caracterizó al proceso y que la Comisión de Reestructuración, constituida a tal fin, presenta en este documento.

Esta propuesta se sustenta en dos principios fundamentales del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC): la flexibilización curricular y la formación por competencias y su **objetivo es evaluar la vigencia y pertinencia del plan de estudios 1996-1 e integrar una propuesta que satisfaga las necesidades del contexto, identificando e incorporando las competencias del quehacer del docente de idiomas, como referentes para la formación.**

El plan de estudios de la licenciatura en Docencia de Idiomas, se diseñó a partir de:

- a) Las políticas de desarrollo de la UABC (Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006).
- b) Los trabajos de evaluación y análisis de la Comisión de Reestructuración integrada, como cuerpo colegiado a tal fin, en la Facultad.
- c) La evaluación practicada por el Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior (CIEES)
- d) La revisión de otros planes de estudio, nacionales e internacionales, de:
 1. Docencia en Inglés.
 2. Docencia en Idiomas.
- e) El análisis de la información obtenida de las encuestas aplicadas a:
 1. Empleadores.
 2. Docentes de Inglés.
 3. Egresados de Docencia.

4. Estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, en la modalidad escolarizada.
5. Estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, en la modalidad semiescolarizada.
6. Docentes que imparten clases en la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, en la modalidad escolarizada.
7. Docentes que imparten clases en la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, en la modalidad semiescolarizada.

El plan de estudios de Docencia de Idiomas aquí expuesto, se caracteriza porque:

- ✓ Se centra en el aprendizaje del estudiante.
- ✓ Orienta el aprendizaje del estudiante al desarrollo de las competencias que el docente de idiomas requiere en su desempeño laboral.
- ✓ Ubica el énfasis del aprendizaje en el logro de resultados del estudiante.
- ✓ Ubica al desempeño del estudiante como interés central de la evaluación y del aprendizaje.
- ✓ Se sustenta en la lógica, los objetivos y la organización de los procesos de trabajo del docente de idiomas en condiciones y contextos laborales y no sólo a partir de la lógica y objetivos del trabajo académico.
- ✓ Incorpora la práctica como parte fundamental de la formación y la evaluación como realimentación para el aprendizaje.

Este documento se estructura siguiendo la **Guía metodológica para la creación o reestructuración de los planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California**, de la Coordinación de Formación Básica, por lo que se desarrolla en cinco capítulos. En el primero, se encuentra el origen y evolución de Facultad de Idiomas y su oferta educativa, a fin de contextualizar los trabajos de reestructuración realizados.

El segundo capítulo, comprende los resultados de las investigaciones que se realizaron con el propósito de efectuar la evaluación diagnóstica de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés; ejercicio que constituye la base para entender y fundamentar los

cambios realizados y las decisiones tomadas en el proyecto de reestructuración y que se evidencian en el apartado tres de este documento.

En el tercer capítulo, se describe la propuesta. En ella se define la naturaleza, bases, características y etapas del programa. Se explica su estructura y organización general, se describe la movilidad académica, así como otros factores institucionales complementarios para su funcionamiento. Se hacen también las consideraciones respecto a los mecanismos y necesidades para su operación.

En el apartado cuarto, se describe el plan de estudios de la Lic. en Docencia de Idiomas; en él se concretizan los niveles y procesos formativos deseados, por lo que comprende los perfiles de ingreso y de egreso; las problemáticas que resuelven los docentes de idiomas, las áreas ocupacionales que en consecuencia se generan en la carrera, así como las competencias profesionales, generales y específicas, que han de desarrollar los estudiantes y las asignaturas asociadas a ellas. Se desarrollan también, en este capítulo, las características de las asignaturas por etapas formativas tanto obligatorias como optativas, las materias integradoras y las competencias específicas que en ellas se logran, la distribución de asignaturas por áreas de conocimiento y las equivalencias entre el plan 1996-1 y el aquí propuesto.

En el quinto capítulo, se define el sistema de evaluación, en donde se precisa el significado y papel de ésta y se hacen algunas consideraciones respecto a la evaluación del plan de estudios, de los aprendizajes, de la enseñanza y de las implicaciones curriculares e institucionales del modelo por competencias.

Finalmente, se presentan como anexos: 1) la descripción genérica de las asignaturas obligatorias, 2) la descripción genérica de asignaturas optativas, 3) los organigramas de la Facultad de Idiomas en sus diversos Campi: Mexicali, Tijuana, Ensenada y Tecate; y 4) el documento en extenso del **“Estudio de factibilidad de opciones educativas a nivel profesional y técnico superior universitario en lenguas extranjeras”**.

1. Origen y evolución de la facultad de idiomas y su oferta educativa

1.1. Origen

Como resultado de la inquietud por atender la demanda de la comunidad mexicalense, se presentó un proyecto para la creación de un centro educativo para el aprendizaje de idiomas extranjeros, principalmente el inglés, dado al acelerado desarrollo agrícola, industrial y comercial de la región.

Así, en febrero de 1974, inició sus labores el Centro de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California con seis entusiastas maestros y 131 alumnos, en instalaciones prestadas por el entonces director de la Escuela de Arquitectura, Arq. Rubén Castro Bojórquez.

En 1975, ante la creciente demanda de cursos de idiomas, el recién fundado Centro, también ofrece cursos de francés y de italiano.

La planta docente original del Centro de Idiomas, fue creciendo aceleradamente, así como su población estudiantil. Para 1979 dicha planta contaba con 20 maestros y la preocupación de éstos por su desarrollo profesional, dio pie a que varios de ellos buscaran en otras instituciones del extranjero cursos que les proveyeran de las herramientas necesarias para mejorar su desempeño como docentes; invirtiendo en ello, incluso, recursos propios dado que no se contaba con un programa establecido de formación docente que obtuviera y brindara, a su vez, recursos para tal fin.

En 1980, se firmó el primer convenio con una universidad extranjera, la Universidad de California en Fullerton, siendo rector el Lic. Héctor Manuel Gallego García. A Través de este convenio se ofreció el programa de TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages), al cual ingresaron 18 maestros del Centro de Idiomas. Este programa tuvo una duración de dos años y medio y fue impartido en períodos intersemestrales.

1.2. Evolución y desarrollo

Debido a la constante preocupación por la formación y actualización del personal docente, posteriormente se realizaron otros convenios con diferentes instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, tales como la Universidad de California en Fullerton, el Centro de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Consejo Británico y la Universidad de Exeter, el Colegio de St. Mark y St. John, la Universidad de Cambridge, etc. por mencionar algunas en el área de inglés, así como la Fundación Japón y AMIFRAM, en las áreas de japonés y francés respectivamente.

Todas estas acciones contribuyeron a formar al personal docente, así como a elevar la calidad de su trabajo en cada una de sus áreas, con el fin de cumplir el compromiso con la universidad y la comunidad de ofrecer cursos de alto nivel académico.

En 1988 se crearon los Centros de Idiomas de Tecate y Tijuana con los programas de lenguas extranjeras que aún se ofrecen en estos campus.

1.3. Oferta educativa

Desde sus inicios como Centro de Idiomas y después como Escuela de Idiomas, contó con el apoyo de los directores de las diferentes escuelas y facultades de la U.A.B.C. quienes brindaron apoyo, proporcionando salones dentro de sus instalaciones, ya que los espacios de la Escuela resultaron insuficientes.

En 1991 se amplió la cobertura educativa, ofreciendo en el área de inglés un programa escolarizado y formal: la Carrera de Técnico en Traducción Inglés-Español y a raíz de ello, el Centro de Idiomas del campus Mexicali, que venía funcionando como un departamento de la Dirección General de Extensión Universitaria pasa a ser una unidad académica independiente, convirtiéndose en la Escuela de Idiomas.

Para 1994, la Escuela de Idiomas tenía una población estudiantil que rebasaba los 2,000 y debido a las características de los programas que se ofrecían, era imperante que se contara con instalaciones propias donde se pudiese trabajar con el moderno equipo que formaría el Centro de Medios de Auto-aprendizaje de Idiomas (CEMAAI), que se instaló en apoyo al aprendizaje de idiomas extranjeros.

1.4. La formación docente

Como respuesta a la necesidad de profesionalizar la docencia de inglés, así como de crear un enlace entre los usuarios monolingües de textos y documentos en inglés, se crearon las Licenciaturas en Docencia del Idioma Inglés y Traducción del Idioma Inglés las cuales iniciaron en el ciclo escolar 1996-2. (Guajardo, 1999)

Los años que siguieron se caracterizaron por una gran maduración académica y la Escuela, además de sus programas de idiomas y de licenciatura, consolidó la oferta de cursos y diplomados al sector empresarial y educativo del estado, creando un mayor vínculo entre la U.A.B.C. y la comunidad de su contexto inmediato.

En 1998, el Centro de Idiomas de Ensenada, el cual todavía se encontraba adscrito a Extensión Universitaria, pasa a formar parte de la Escuela de Idiomas.

En enero de 1998, se ofreció la licenciatura en Docencia del Idioma Inglés en forma semiescolarizada, en la cual participaron maestros que laboraban en las diferentes unidades regionales de ésta escuela.

De noviembre de 1997 a diciembre de 2002, y como apoyo al Proyecto de Inglés en Educación Básica promovido por la ISEP a nivel estado, la Escuela de Idiomas diseña e implementa el Diplomado para la capacitación didáctica y metodológica de los maestros que impartirían clases en dicho programa. Se ofrecieron cuatro diplomados en forma simultánea en cada uno de los municipios de Mexicali, Tijuana y Ensenada, dando un total de 153 maestros capacitados para la impartición de clases de inglés a nivel pre-primaria y primaria.

En 2001, como respuesta a la necesidad existente de profesionalizar a los docentes de inglés en servicio que laboran en los diferentes niveles y sectores educativos, se autoriza, ante Consejo Universitario, la apertura de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, en la modalidad semiescolarizada, conformando el primer grupo, docentes que laboraban en el Colegio de Bachilleres (COBACH), en su mayoría.

Debido a la diversidad de los programas de formación y actualización, y a las políticas de contratación, la Escuela de Idiomas actualmente cuenta con una planta docente con formación académica muy diversa, pudiéndose dividir en siete grupos generales:

Maestros con estudios de:

1. Maestría en educación y áreas afines.
2. Licenciatura en el área (enseñanza de idiomas) y que se encuentran cursando una maestría en diversas instituciones.
3. Licenciatura en el área y con cursos aislados de diversos temas.
4. Licenciatura en otra área (leyes, administración, ingeniería, etc.) con diploma de especialización en el área, Certificación para Profesores de Inglés, otorgada por la universidad de Cambridge (COTE).
5. Licenciatura en otras áreas y con cursos aislados de capacitación en el área.
6. Preparatoria o equivalente (high school) con diploma de especialización en el área (COTE).
7. Preparatoria o equivalente (high school) y con cursos aislados de capacitación en el área. Grupo que lo constituyen maestros con mucha antigüedad y experiencia. acciones emprendidas en el área de capacitación y formación docente: (Guajardo, 2002)

A continuación se incluye una relación cronológica de las diferentes acciones emprendidas en el área de capacitación y formación docente: (Guajardo, 2002)

- ✓ El primer programa formal de capacitación ofrecido a los maestros del entonces Centro de Idiomas en Mexicali, fue a través de un convenio establecido entre la U.A.B.C. y la Universidad de California en Fullerton. En 1980, 18 maestros del Centro ingresaron al programa TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages), el cual tuvo una duración de dos años y medio, impartido durante los períodos intersemestrales.
- ✓ Después de este primer esfuerzo de formación docente, se instituyeron cursos de preparación para los maestros en servicio, impartidos por algunos de los egresados del programa TESOL, que más tarde se extendieron a las entonces coordinaciones de Tijuana y Tecate.
- ✓ Entre 1988 y 1990 a través de convenios con el Centro de Lenguas Extranjeras de la UNAM, se ofrecen varios cursos de capacitación en las áreas de metodología y didáctica del idioma inglés.
- ✓ A partir de 1991 la Escuela incrementó las relaciones de colaboración académica con el Consejo Británico con los siguientes objetivos:
 - a) Establecer programas a distancia para la formación y/o actualización del personal docente de idiomas, en los municipios Mexicali, Tijuana, Tecate y Ensenada.
 - b) Actualizar profesionalmente a mayor número de maestros al mínimo costo, optimizando al máximo los recursos económicos de la Institución.
 - c) Promover el monitoreo con el personal formado a través de los programas a distancia capacitando al resto del personal docente.
- ✓ En 1991 se estableció un convenio de colaboración académica entre a SEP, la universidad de Exeter en Inglaterra y la U.A.B.C., implementándose la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés (B. Phil. Ed. ELT.) para el personal docente de la Escuela en conjunto con las universidades del noroeste del país.

Siendo sede nuestra universidad por tres años. La primera generación la constituyeron: 11 docentes de la Escuela de Idiomas, 7 de Mexicali, 1 de Tecate, 1 de Tijuana y 2 de Ensenada.

- ✓ En 1992 se implementó en el municipio de Mexicali el programa COTE, con la participación de 18 maestros.
- ✓ En 1994 se extendió el programa COTE a zona costa donde participaron 14 maestros del municipio de Tijuana, 7 de Ensenada y 3 de Tecate.
- ✓ En diciembre de 1995 se inició un tercer grupo para zona costa con un total de 14 integrantes.
- ✓ En 1994 y 1995 la Embajada de Estados Unidos ofreció cursos de capacitación en el área de docencia del idioma inglés al personal de las unidades de Mexicali, Tijuana y Tecate.
- ✓ En junio de 1995 inició el segundo grupo de la licenciatura B. Phil Ed., integrándola 6 maestros de la unidad Mexicali, 2 de Tijuana, 2 de Ensenada y 1 de Tecate, la cual finalizó en 1998.
- ✓ En 1995 el Instituto de Educación de Monterrey (Monterrey Institute of Education), brindó cursos de capacitación en el área de diseño curricular.
- ✓ En 2002 el Consejo Británico ofreció un diplomado en el Diseño y elaboración de material didáctico para educación a distancia, con la participación de un total de 10 docentes de las 4 unidades de la Facultad de Idiomas.
- ✓ En 2005 la Universidad de Guadalajara, en convenio con la UABC, ofrece la Maestría en Educación, con diez maestros inscritos de las unidades de Tijuana, Ensenada y Mexicali.

En el área de traducción, a raíz de la apertura de su primer programa formal, la carrera de Técnico en Traducción, se han ofrecido cursos de capacitación, los cuales han sido impartidos por docentes de instituciones nacionales e internacionales de reconocido prestigio, como se indica en la siguiente relación:

- ✓ De 1990 a 1995 el Instituto Superior de Intérpretes y Traductores apoyó con asesorías y talleres en el área de metodología de la enseñanza de la traducción y traductología.
- ✓ A partir de 1991, catedráticos de la Universidad de la Habana han impartido diversos cursos en didáctica de la traducción y la interpretación.
- ✓ En 1998, la Universidad de la Habana, Cuba, ofreció cursos de capacitación en el área de interpretación, y se concretó una estancia de un catedrático de dicha institución en la Escuela de Idiomas con una duración de seis meses.
- ✓ En 2003 docentes del Instituto Superior de Intérpretes y Traductores visitaron la Facultad, con el objetivo de brindar cursos y talleres, tanto a los docentes, como a los alumnos, en las áreas de traducción e interpretación.
- ✓ En 2004 se realizó un convenio con la Universidad de Granada, España, a través del cual se encuentran 20 docentes de la Facultad de Idiomas inscritos en el Doctorado en Traducción e Interpretación.

1.5. Hacia la consolidación

Debido a su reconocido prestigio y calidad de sus programas y profesorado, la Facultad de Idiomas ha sido nombrada centro oficial para la aplicación de los exámenes de Cambridge y TOEFL.

En 2004, la Escuela de Idiomas se convierte en Facultad como resultado de haber participado, dentro de la DES de Educación y Humanidades, en la elaboración del proyecto de Doctorado en Ciencias Educativas, programa que actualmente ofrece el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la U.A.B.C., el cual fue aprobado en Consejo Universitario en el mes de mayo de ese año.

Actualmente la Facultad de Idiomas cuenta con una población estudiantil aproximadamente de 4,500, una planta docente de 138 en la unidad de Mexicali, que sumados a las Coordinaciones de Tecate, Tijuana y Ensenada dan un total de más de 7,000 alumnos y 252 maestros.

Con el propósito de satisfacer la actual demanda en el área de idiomas de la comunidad universitaria y de la comunidad en general, la Facultad de Idiomas ofrece una gran variedad de programas académicos, tales como:

LICENCIATURAS:

- ✓ Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés
- ✓ Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, modalidad semiescolarizada
- ✓ Licenciatura en Traducción

CURSOS DE IDIOMAS:

- ✓ Inglés
- ✓ Francés
- ✓ Japonés
- ✓ Alemán
- ✓ Italiano
- ✓ Español para extranjeros

CURSOS DE IDIOMAS ESPECÍFICOS:

- ✓ CISE – Curso de Idiomas para el sector empresarial
- ✓ Cursos Intensivos
 - Aprueba
 - Periféricos
 - Intersemestrales
- ✓ Cimarroncitos
- ✓ Niños
- ✓ Adolescentes
- ✓ Alumnos de Preparatoria

1.6. Un cambio necesario: La evaluación del Plan de estudios 1996-1

Con el propósito de seguir ofreciendo programas de calidad acordes a las necesidades cambiantes de su entorno, la Facultad de Idiomas se abocó a la tarea de evaluar la pertinencia de sus programas de licenciatura a través de un ejercicio exhaustivo de recopilación de información que ha constituido la base para la toma de decisiones de la propuesta aquí presentada, tanto en la modalidad escolarizada como en la semiescolarizada.

2. Fundamentación de la propuesta

2.1. Evaluación diagnóstica de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés

2.1.1. Diagnóstico externo

2.1.1.1. La opinión de docentes de inglés (no egresados), sobre la práctica de la profesión

A fin de identificar las características, competencias y condiciones reales del campo de trabajo del docente de inglés, se realizó un ejercicio de investigación exploratoria, para lo cual se aplicaron dos encuestas; la primera, a **168 maestros de inglés**, independientemente de su formación o carrera de origen y de su institución o programa de egreso². La segunda encuesta, se aplicó a **42 egresados** de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés, de la Facultad de Idiomas.

Dado que el mercado ocupacional del profesional en la enseñanza del idioma inglés se ubica en el ámbito educativo, en los niveles básico, medio superior y superior, tanto en el sector público como en el privado, se acudió, en ambos casos, (no egresados y egresados), a instituciones educativas de Mexicali, Tijuana y San Luis Río Colorado, Sonora, las cuales fueron seleccionadas por su relevancia como fuentes o campos de trabajo que demandan, de manera importante, de los servicios de profesionales en lenguas extranjeras. Enseguida, aparece la relación de ellas.

Instituciones educativas encuestadas
CECATI
CEMBI (San Luis Río Colorado, Sonora)
Centro Escolar Bilingüe
Centro José Vasconcelos
Centro de Estudios Tecnológico y Superior (CETYS)
Colegio Americano
Colegio CALMECAC –Kinder
Colegio CALMECAC –Primaria
Colegio CIDEA
Colegio Corregidora
Colegio de las Américas
Colegio Frontera

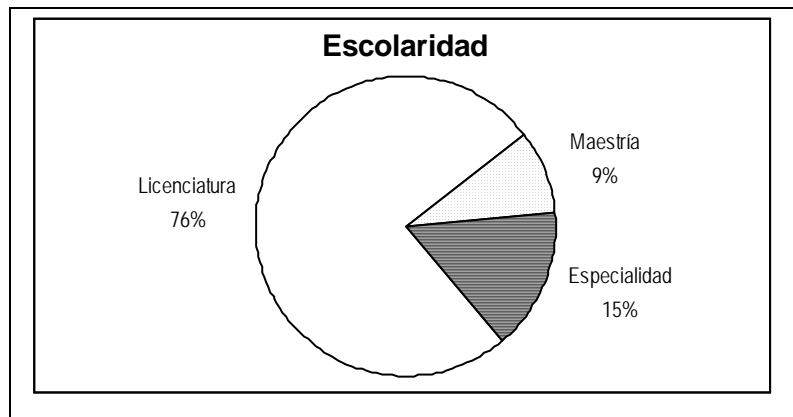
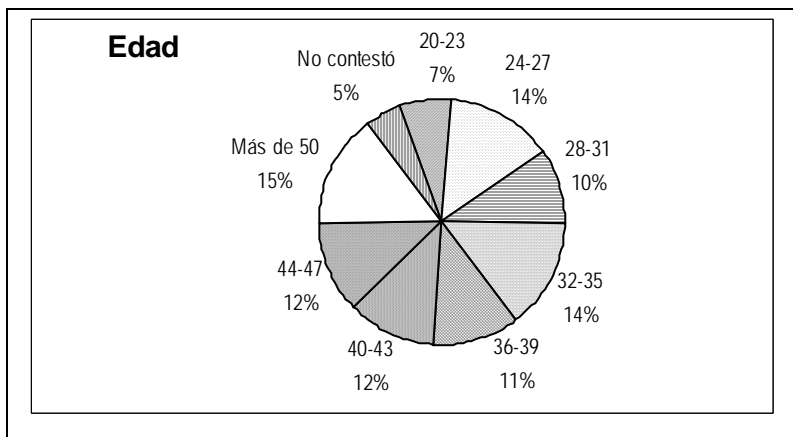
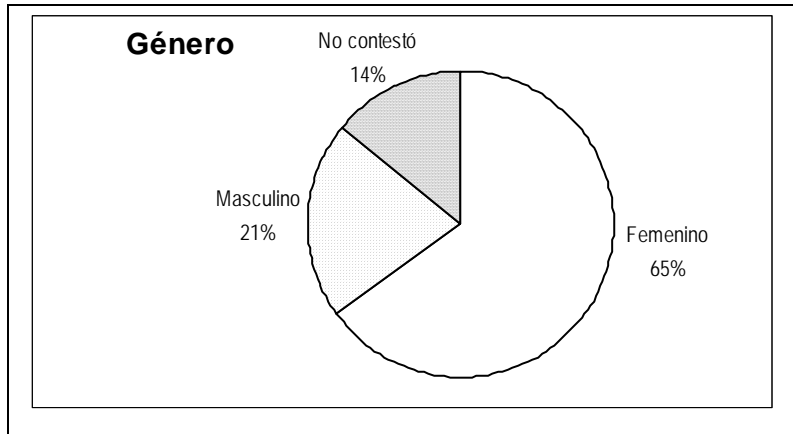
² Es decir, a maestros de inglés no egresados de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés de la UABC.

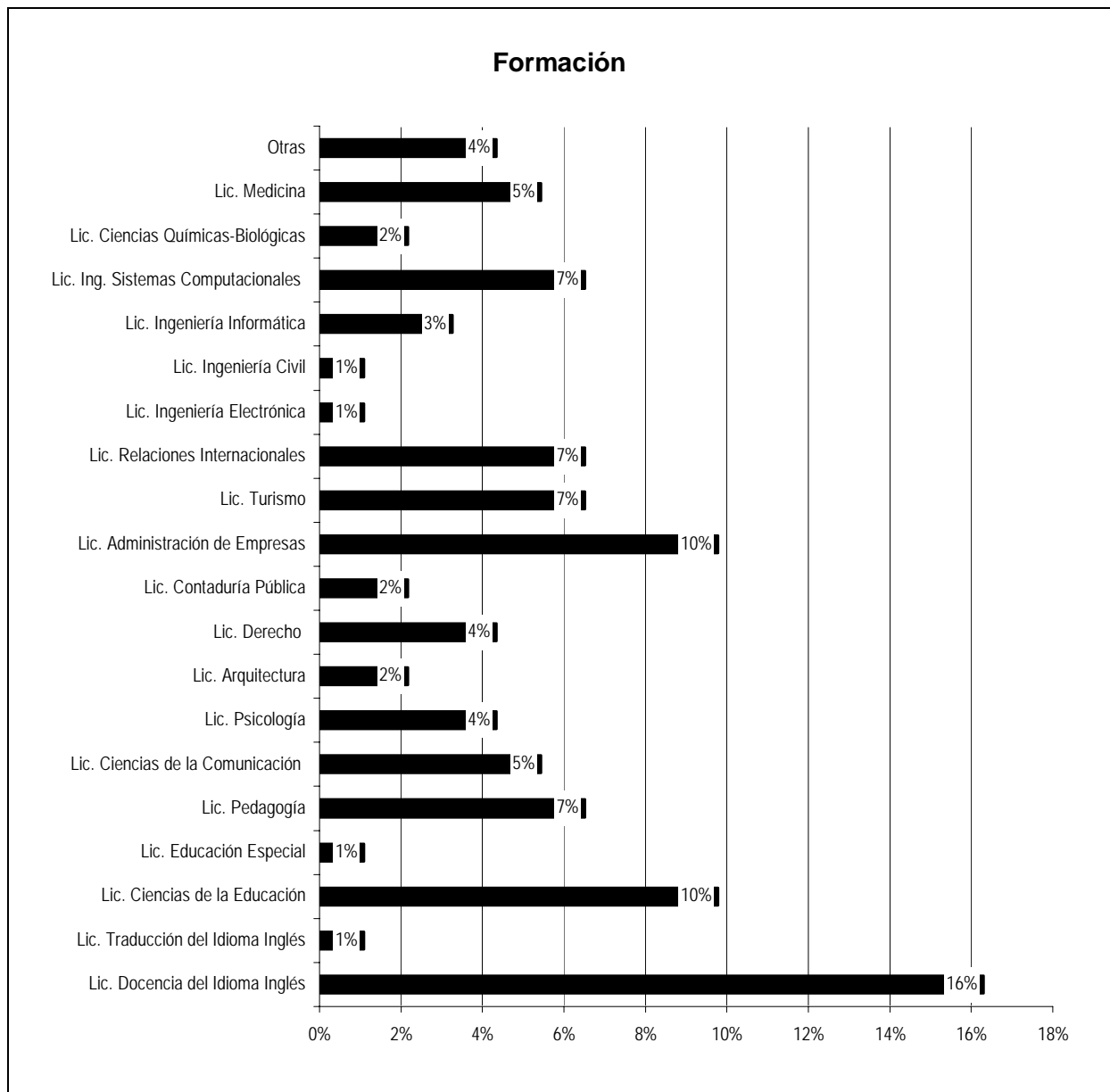
Colegio México
Colegio Villafontana
Centro Universitario Tijuana (CUT)
ESL Institute
Hispana High (Plaza Remy)
Inglés Individual
Instituto Félix de Jesús Rougier
Instituto Valle de Mexicali
Instituto Patria (SLRC)
Instituto Salvatierra
Instituto Valladolid (Kinder Trilingüe) Fabiola
Jardín Británico
Jean Piaget-Villafontana
MARAL
Mi Mundo de Inglés
Montessori (Kinder)
My Little English School del Colegio Anglo-Americano
Red Oaks (Kinder)
Santee
Santiago Soria
Tecnológico de Baja California
Tecnológico de Mexicali
Universidad Estatal UEEP
Centro de Estudios Universitarios del Estado de Sonora (CESUES), San Luis Río Colorado, Sonora
Universidad Pedagógica Nacional UPN (SEPA-Inglés)

El cuestionario de los **docentes de inglés no egresados**, tiene los siguientes **objetivos**, mismos que constituyen la base para el análisis e interpretación de la información obtenida:

1. Definir el perfil de la muestra (características generales de los encuestados): Género, edad, escolaridad y formación.
2. Definir el desempeño profesional: Ubicación y desempeño
3. Determinar las competencias profesionales: Uso de recursos, conocimientos, habilidades, actitudes, ámbitos (nivel, campo, lugar) y tareas profesionales
4. Identificar las competencias profesionales emergentes: Campos e instancias
6. Analizar las necesidades y problemáticas de la práctica profesional del docente de inglés.

2.1.1.1.1. Perfil de la muestra





De acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento aplicado a docentes no egresados, se observa que el 65% de la muestra es de género femenino y el 21% masculino; el 15% son mayores de 50 años, un 14% oscila entre los 32 y 35 años, y otro 14% entre los 24 y 27 años de edad.

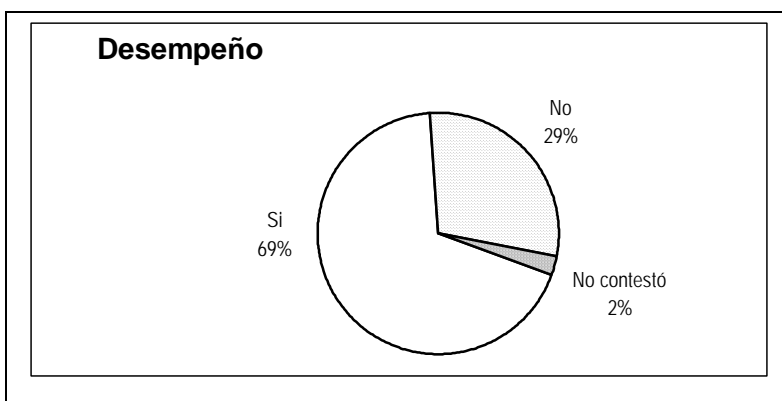
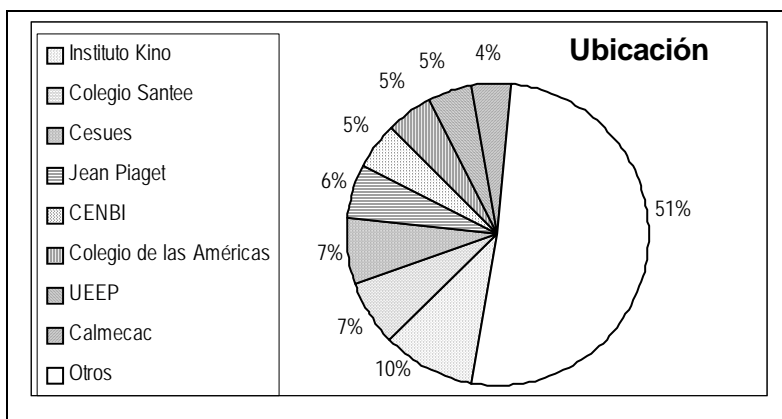
Con respecto a la escolaridad de la muestra, el 76% cuenta con el grado de Licenciatura, un 15% con especialidad y un 9% con maestría.

La formación con la que cuenta el 16% de esta muestra es Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, y el porcentaje restante no tiene el perfil de docente del inglés ya que son profesionistas en otras áreas, como los licenciados en Ciencias de la Educación con un 10% y licenciados en Administración de Empresas con el mismo porcentaje. Existe similitud de porcentajes entre Licenciatura en Sistemas Computacionales, Licenciatura en Relaciones Internacionales, Licenciatura en Turismo y Licenciatura en Pedagogía, con un 7% cada una de las carreras, de las cuales la carrera de Licenciado en Ciencias de la Educación y Licenciado en Pedagogía son las más afines, ya que abarcan la didáctica y algunas teorías pedagógicas que se aplican en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés.

Las carreras que muestran menos porcentaje son: Licenciatura en Medicina y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación con un 5%; Licenciatura en Derecho, Licenciatura en psicología y otras con un 4%; Licenciatura en Ingeniería Informática con un 3%; Licenciatura en Ciencias Químicas-Biológicas, Licenciatura en Contaduría Pública y Licenciatura en Arquitectura con un 2 %; por último, con 1% la Licenciatura en Ingeniería Civil, Licenciatura en Ingeniería Electrónica, Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Traducción del Idioma Inglés.

Es importante notar que el perfil de la muestra indica que la mayor parte de los profesionistas que laboran como profesores de inglés lo hacen por tener el conocimiento del idioma, adquirido a través de cursos del idioma inglés o por haber aprendido dicho idioma como una segunda lengua, más no por haberse formado profesionalmente para ello.

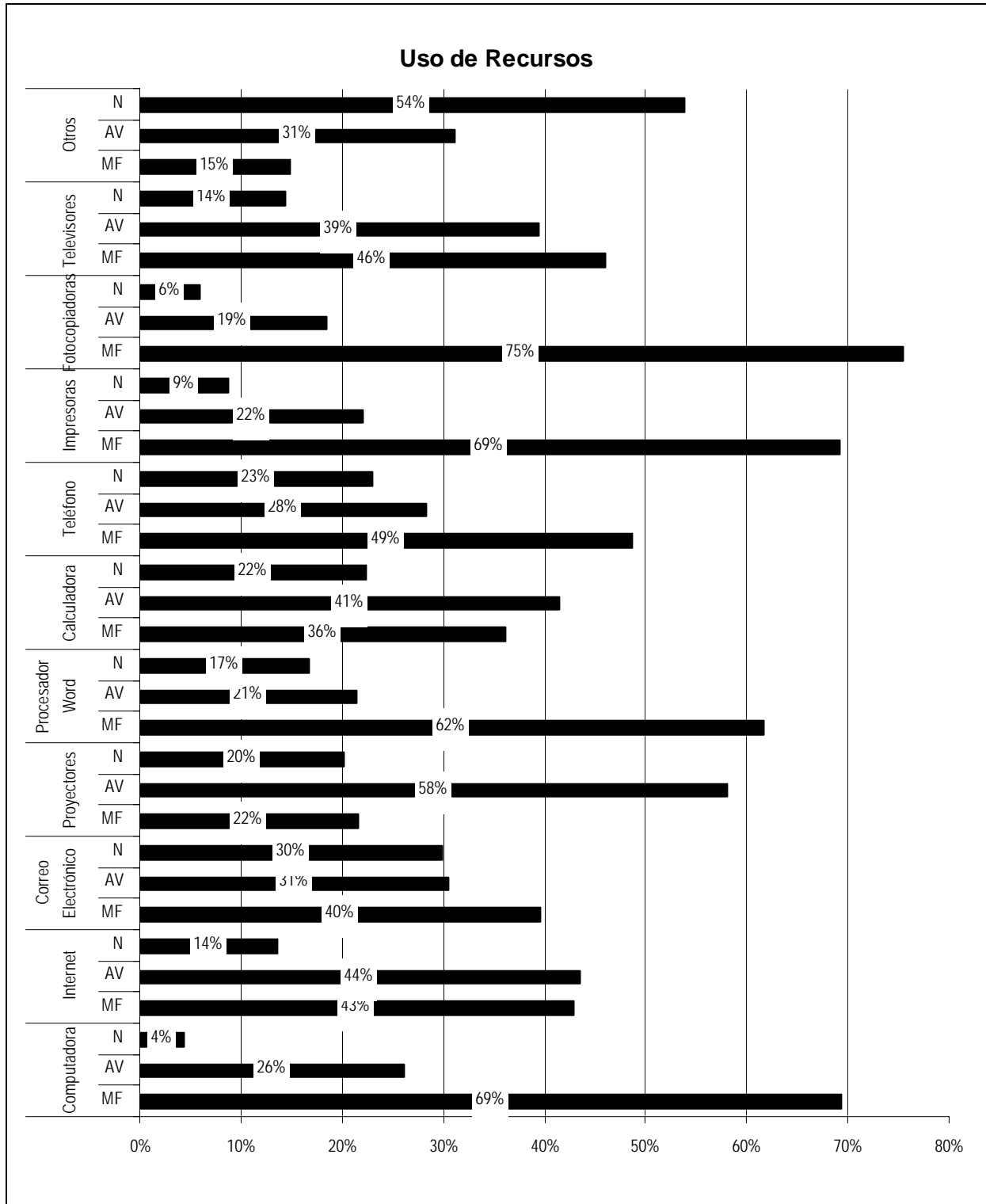
2.1.1.1.2. Desempeño profesional

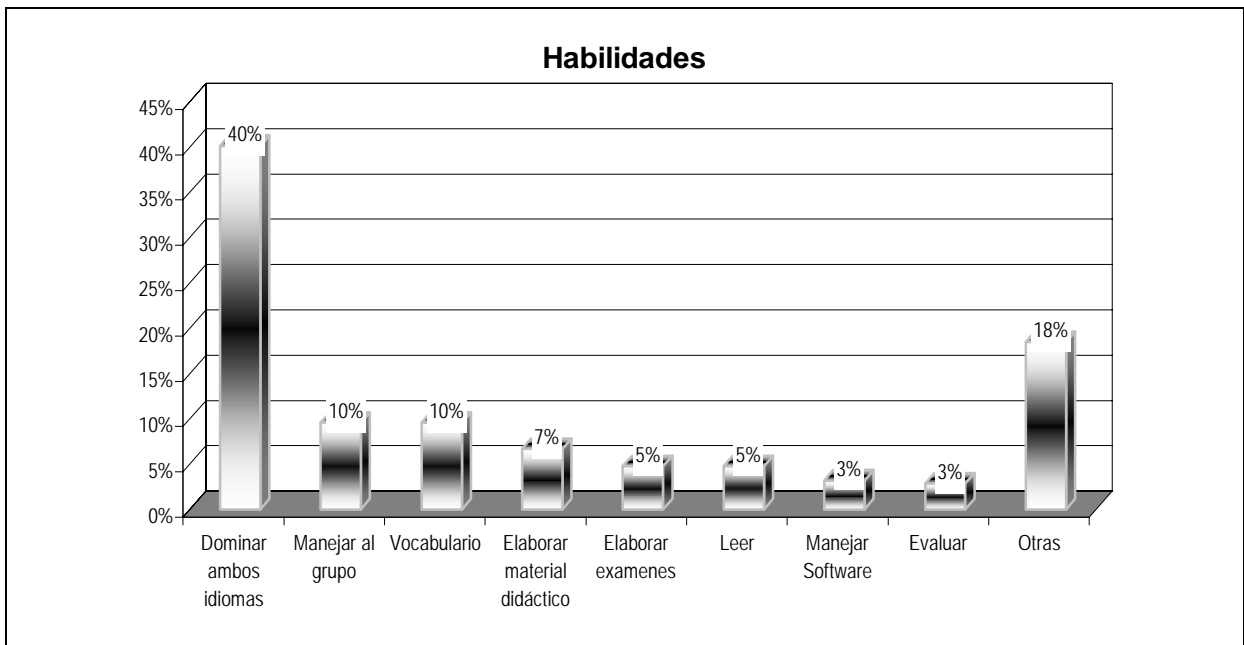
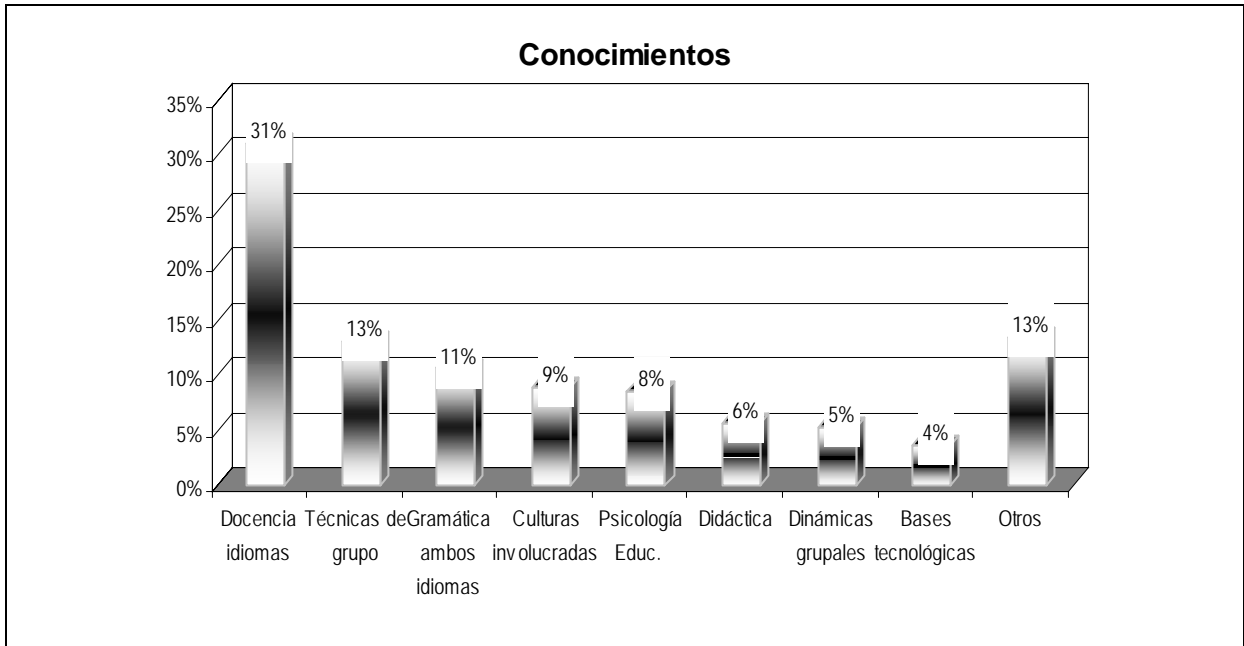


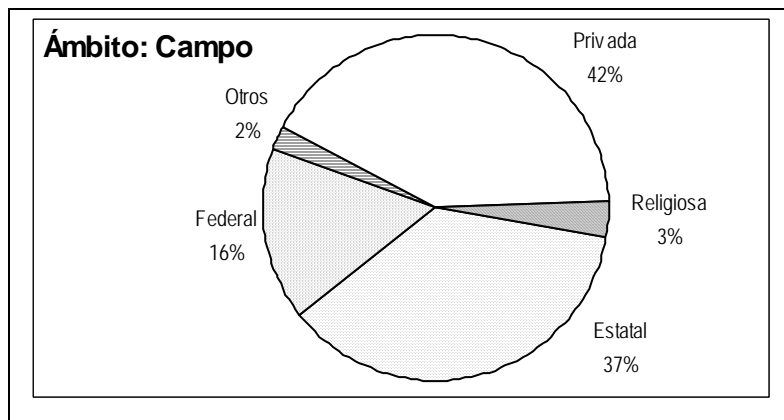
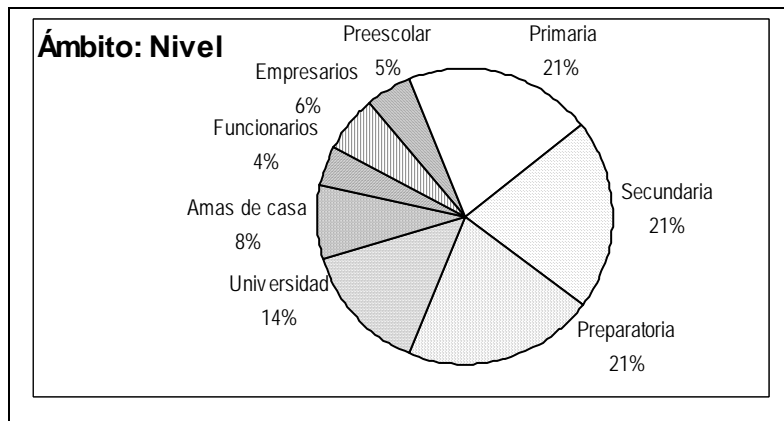
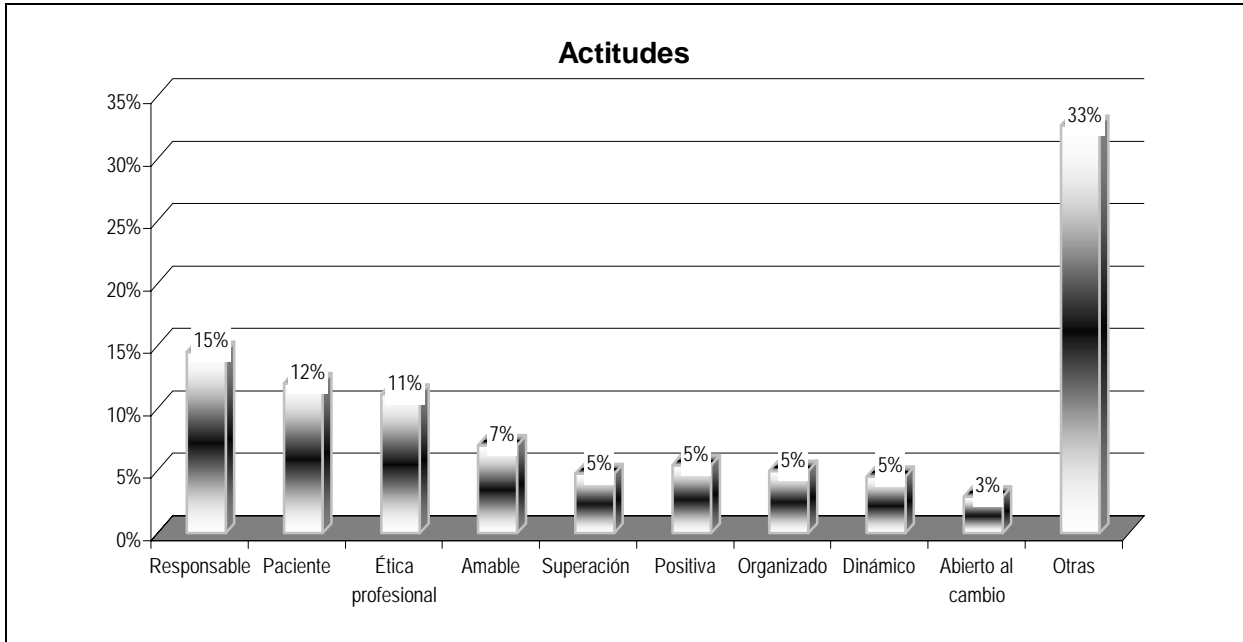
Los docentes no egresados de la Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California, señalan que el 10% desempeñan como docentes del Idioma en el Colegio Santee y el 51% en otras Instituciones Educativas.

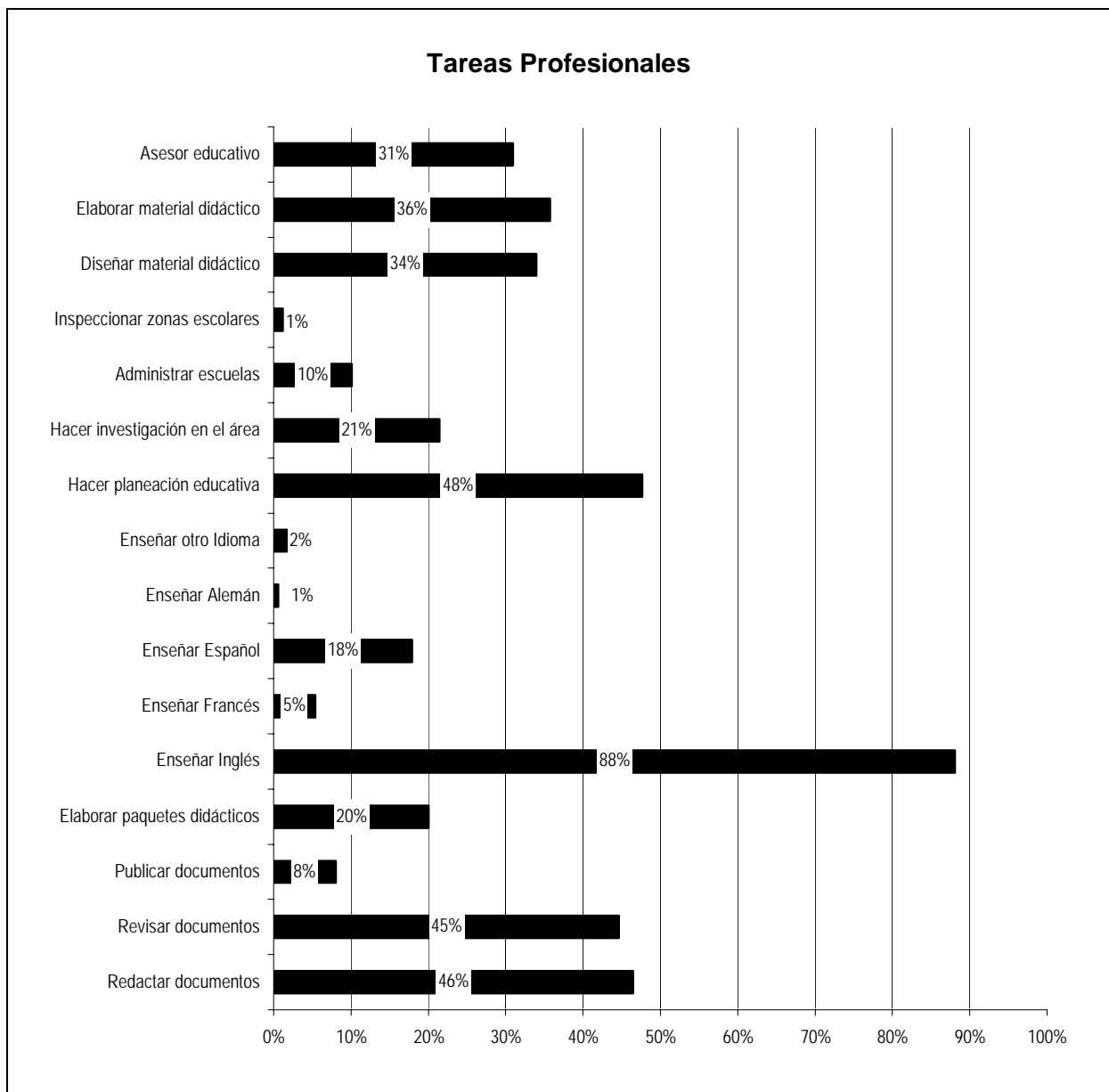
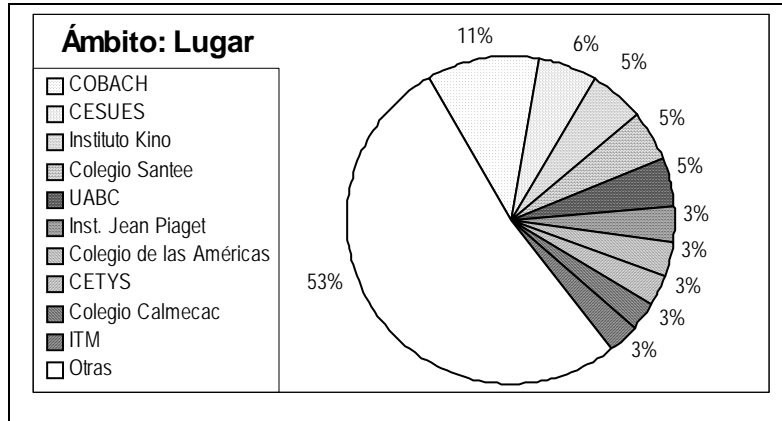
El 69% de los encuestados indican que su trabajo está relacionado a la enseñanza de idiomas, el 29% señala que no se ha desempeñando como docentes de idiomas y el 2% no contestó.

2.1.1.1.3. Competencias profesionales









Analizando la evaluación diagnóstica de los docentes no egresados (ver gráfica titulada "Uso de Recursos"), estos muestran gran interés en el aprendizaje de sus alumnos, ya que utilizan recursos tecnológicos pertinentes en el ejercicio cotidiano de su profesión que les permiten aplicar con eficiencia estrategias de aprendizaje. El 75% de la muestra utiliza la fotocopidora muy frecuentemente, un 69% de los docentes utiliza la computadora e impresora con frecuencia, un 63% de los docentes emplea el procesador word, así como el empleo de televisores con un 46% y el teléfono con un 49% en mayor frecuencia también, indicaron utilizar proyectores y calculadora con poca frecuencia. Esto nos muestra que la aplicación de algunos de los avances tecnológicos en el ejercicio de la profesión docente, es el resultado del interés por el mejoramiento profesional de los docentes de idiomas y la exigencia de laborar profesionalmente mostrando competencia en sus actividades.

Con base en la opinión dada por la muestra en cuestión, el 31% considera que el profesor de inglés debe poseer conocimientos sobre la docencia de idiomas, un 31% indica la necesidad de técnicas grupales y el 11% tener conocimientos de las gramáticas de ambas lenguas. Con un porcentaje menor se encuentran: conocimiento sobre las culturas involucradas, psicología educativa, didáctica, dinámicas grupales y bases tecnológicas.

De acuerdo a las habilidades que el docente de inglés debe desarrollar, se observa que el 40% de los profesionistas consideran que el profesorado debe contar con el dominio de ambos idiomas, el 10% saber manejar grupos y utilizar el vocabulario adecuadamente, un 7% indica elaborar material didáctico y el 5% elaborar exámenes, así como tener habilidad en el proceso de lectura. Por último indican, con un 3%, la necesidad de manejar software y el proceso de evaluación.

De acuerdo a las actitudes necesarias para ejercer su profesión eficientemente, el 15% responde que el docente debe ser responsable, el 12% paciente, el 11% considera importante ser ético en su profesión, un 7% amable, un 5% deseo de

superación, otro 5% poseer una actitud positiva; así como organizado, dinámico y abierto al cambio el 3% restante.

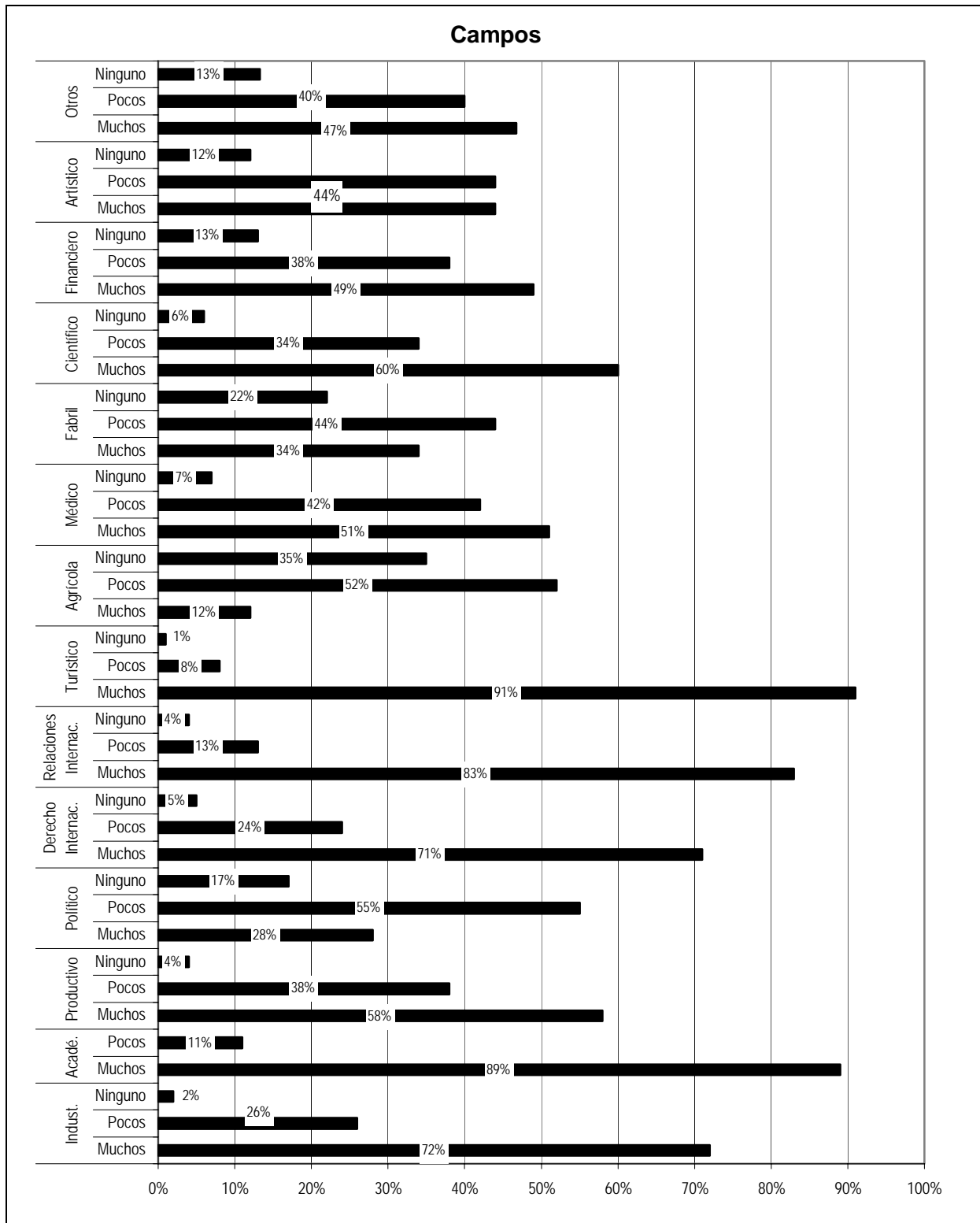
Respecto al ámbito en el que laboran los profesionistas no egresados, se observa que la mayoría se encuentran ubicados en educación media y educación media superior; siendo el 21% en primaria, 21% en secundaria y otro 21% en preparatoria. En el nivel de educación superior un 14% indica laborar en universidades. Estos niveles se encuentran agrupados por campos que son: escuelas privadas 42%, planteles estatales 37%, instituciones federales 16% y un 3% religiosos. De estas Instituciones, 11 % de los docentes señalan laborar en el Colegio de Bachilleres (COBACH), 6% en el Centro de Estudios Universitarios del Estado de Sonora (CESUES) de San Luis Río Colorado, Sonora; así como en el Instituto Kino, Colegio Santee y la Universidad Autónoma de Baja California con un 5% respectivamente.

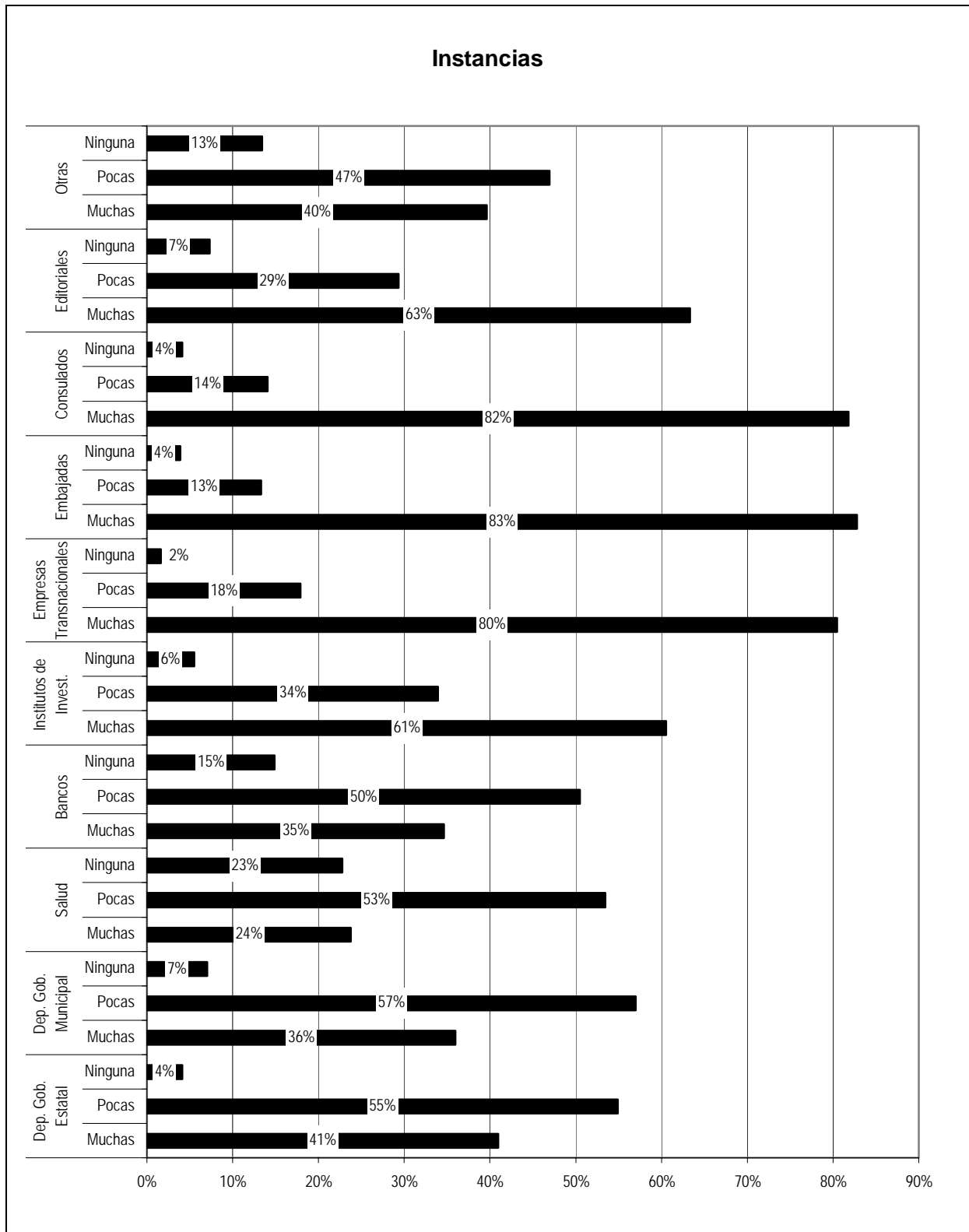
Es muy notable el porcentaje de docentes que labora en planteles educativos privados, ya que actualmente existe un gran incremento de institutos privados que se encuentran incorporados al Sistema Educativo Estatal y que ofrecen planes de estudios centrados en el desarrollo integral del estudiante.

De las tareas profesionales que más han realizados los docentes no egresados de la Universidad Autónoma de Baja California, en el ejercicio de su profesión son las siguientes: la actividad que más predomina es la de la enseñanza del Inglés, la cual es señalada por un 88% de los docentes; la segunda actividad que realizan en la docencia es la de planeación educativa ya que se observa que el 48% de los docentes la realizan, con un 46% encontramos que la redacción de documentos en una actividad que se ha presentado en su transcurso de la profesión; así como, es la revisión de documentos con un 45%. El 35% de los profesores de Inglés señalan que elaboran material didáctico y un 34% responde que diseñan material para realizar sus actividades docentes y facilitar el aprendizaje del idioma de instrucción; un 31% ha laborado como asesor educativo y un 20% elabora paquetes didácticos. Es importante hacer la observación, que el 21% de nuestra muestra ha realizado

actividades de investigación en el área de la docencia, mostrando la necesidad de formar profesionistas en la docencia del Idioma de instrucción capaces de aplicar los conocimientos del método científico para realizar investigaciones de interés, siguiendo una metodología adecuada, la cual los guíe a la comprobación de hipótesis que ayuden a resolver los problemas de estudio. Otras actividades que realizan los docentes de Inglés, no menos importantes, pero con menos frecuencia son: enseñanza del idioma Español, administrar escuelas, enseñar Francés, publicación de documentos, inspección de zonas escolares, enseñar otro idioma y enseñar Alemán.

2.1.1.1.4. Competencias profesionales emergentes

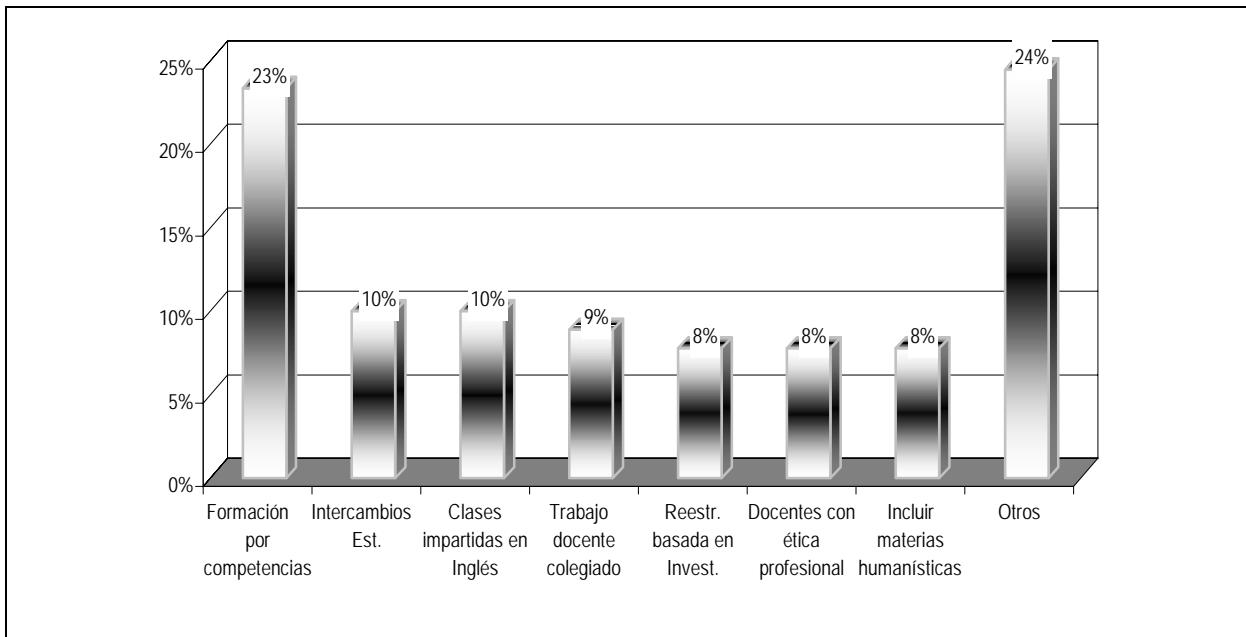




Como se señala (gráfica titulada “Campos”), la mayoría de los docentes consideran que existe gran oportunidad de trabajo para los profesores del idioma inglés en los campos de turismo, académicos, relaciones internacionales, industriales, derecho internacional, científico, productivo y médico, ya que en todos estos campos el uso del idioma inglés es de gran utilidad para la efectiva comunicación y realización de las actividades laborales que se han incrementado por los cambios político-económicos e industrial que nuestro país, manifiesta a través de los tratados de Libre Comercio que mantiene con países altamente productivos.

Los profesionistas mencionan, que cuentan con una gran oportunidad de laborar en instancias como: empresas transnacionales, embajadas, consulados, editoriales e Institutos de investigación, por lo que es de gran importancia ofrecer planes de estudios competentes, que estén basados en las necesidades que se encuentran en el campo laboral nacional e internacional.

2.1.1.1.5. Necesidades y problemáticas de la práctica profesional del docente de inglés



De acuerdo a las necesidades y problemáticas que ha encontrado el docente durante la práctica profesional, la mayor parte manifiesta que durante la práctica profesional, existe gran necesidad de formar profesionistas competentes en sus áreas, otro porcentaje de docentes señala la importancia de intercambios estudiantiles con otras instituciones; así como presenciar clases impartidas en el idioma inglés. También se observa el interés de contar con un trabajo docente colegiado, reestructurar planes de estudios basados en la investigación, y considera importante formar docentes con ética profesional, así como incluir materias de humanidades.

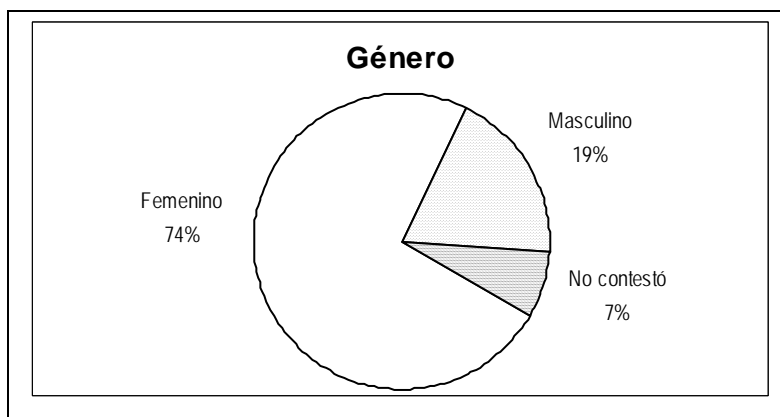
Es evidente la preocupación por parte de los profesionistas en la enseñanza del idioma inglés, de contar con un programa que les dé las herramientas necesarias para resolver la problemática que se les presenta en el ejercicio de su profesión como docentes del idioma inglés.

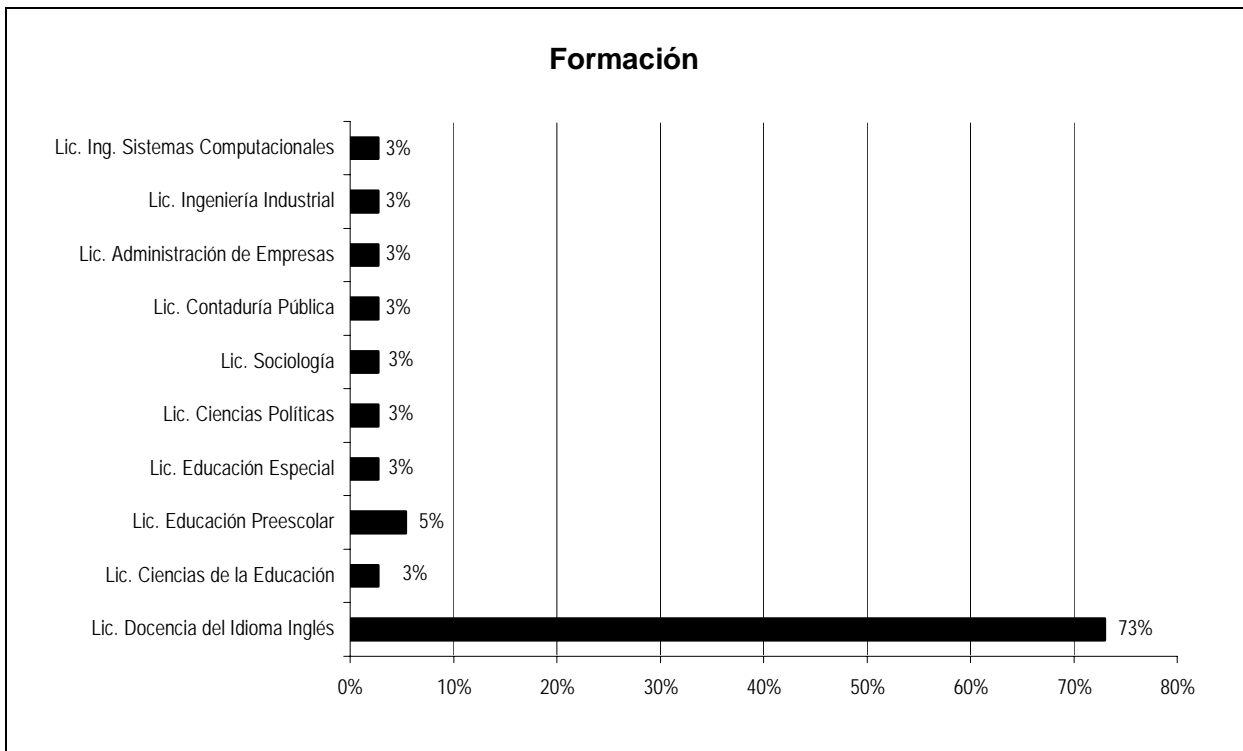
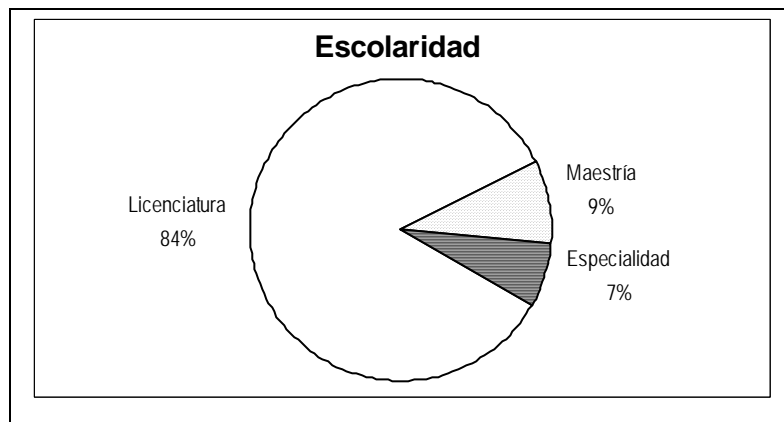
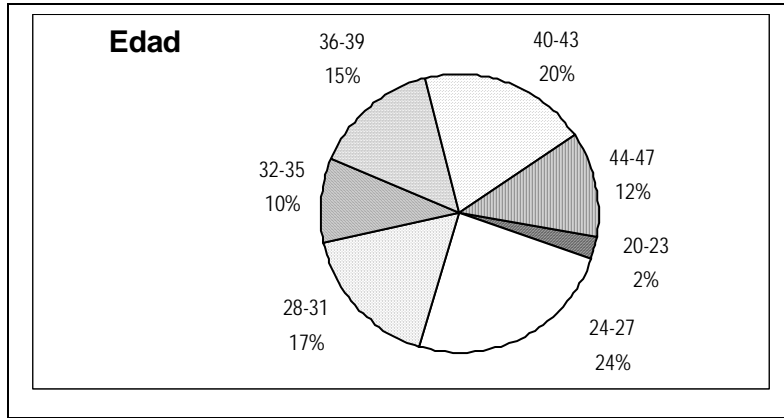
2.1.1.2. La opinión de los egresados de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés, sobre la práctica de la profesión y la pertinencia del programa

Como ya se mencionó (página 1), se aplicó una segunda encuesta a **42 egresados de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés de la Facultad de Idiomas** de la UABC. El cuestionario de los egresados comprende los siguientes **objetivos**, mismos que constituyen la base para el análisis e interpretación de la información recabada:

1. Definir el perfil de la muestra (características generales de los encuestados): Género, edad, escolaridad y formación.
2. Definir el desempeño profesional: Ubicación y desempeño.
3. Determinar las competencias profesionales: Uso de recursos, conocimientos, habilidades, actitudes, ámbitos (nivel, campo, lugar) y tareas profesionales.
4. Identificar las competencias profesionales emergentes: Campos e instancias.
5. Analizar la opinión de los egresados respecto al programa actual:
 - a) Aspectos a mejorar.
 - b) Pertinencia profesional.
 - c) Transición de lo optativo a lo obligatorio.
 - d) Percepción del modelo de enseñanza.
 - e) Competencias del programa vigente.
6. Evaluar las propuestas que como egresados hacen al modelo formativo.
7. Identificar las necesidades y problemáticas de la práctica profesional del docente de inglés a la luz de la opinión de nuestros egresados.

2.1.1.2.1. Perfil de la muestra





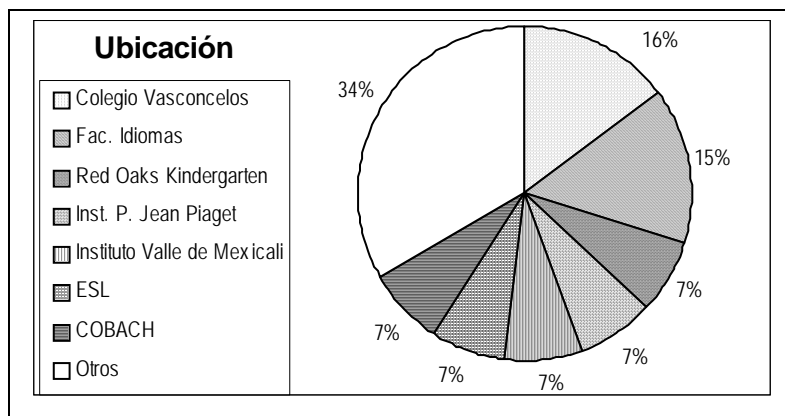
El 74% de los encuestados pertenece al género femenino y tan sólo el 19% al masculino. En cuanto a las edades de la muestra, el 24% se encuentra en el rango de 24-27 años de edad, observando que el resto de la muestra está por arriba de los 30 años. Lo anterior demuestra que la mayoría de los egresados ingresaron a la carrera, debido a la necesidad de contar con el perfil que el Sistema Educativo demanda al momento de laborar como docente del idioma inglés.

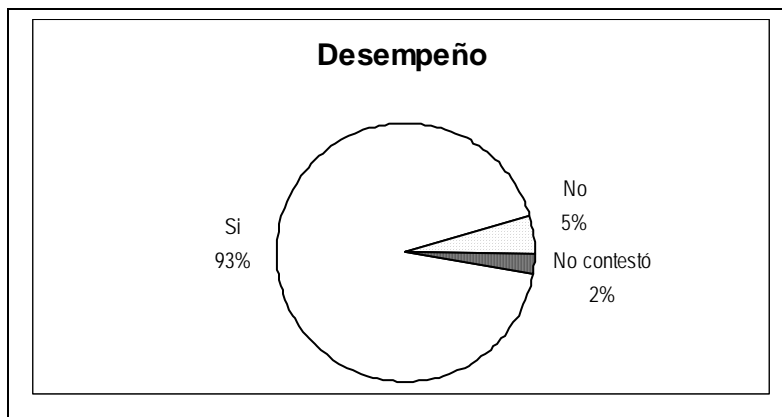
Con relación a la escolaridad, se observa que un 84% cuenta con licenciatura y un porcentaje muy bajo de egresados tiene posgrado y especialidad.

El 73% de la muestra solamente está formado en Docencia del Idioma Inglés, el resto de los egresados señala que, además de ser docente de inglés es egresado de otras carreras.

Una de las acciones a corto y mediano plazo será proporcionar oportunidades y espacios para que los egresados de la licenciatura en Docencia puedan realizar sus estudios de posgrado en el área.

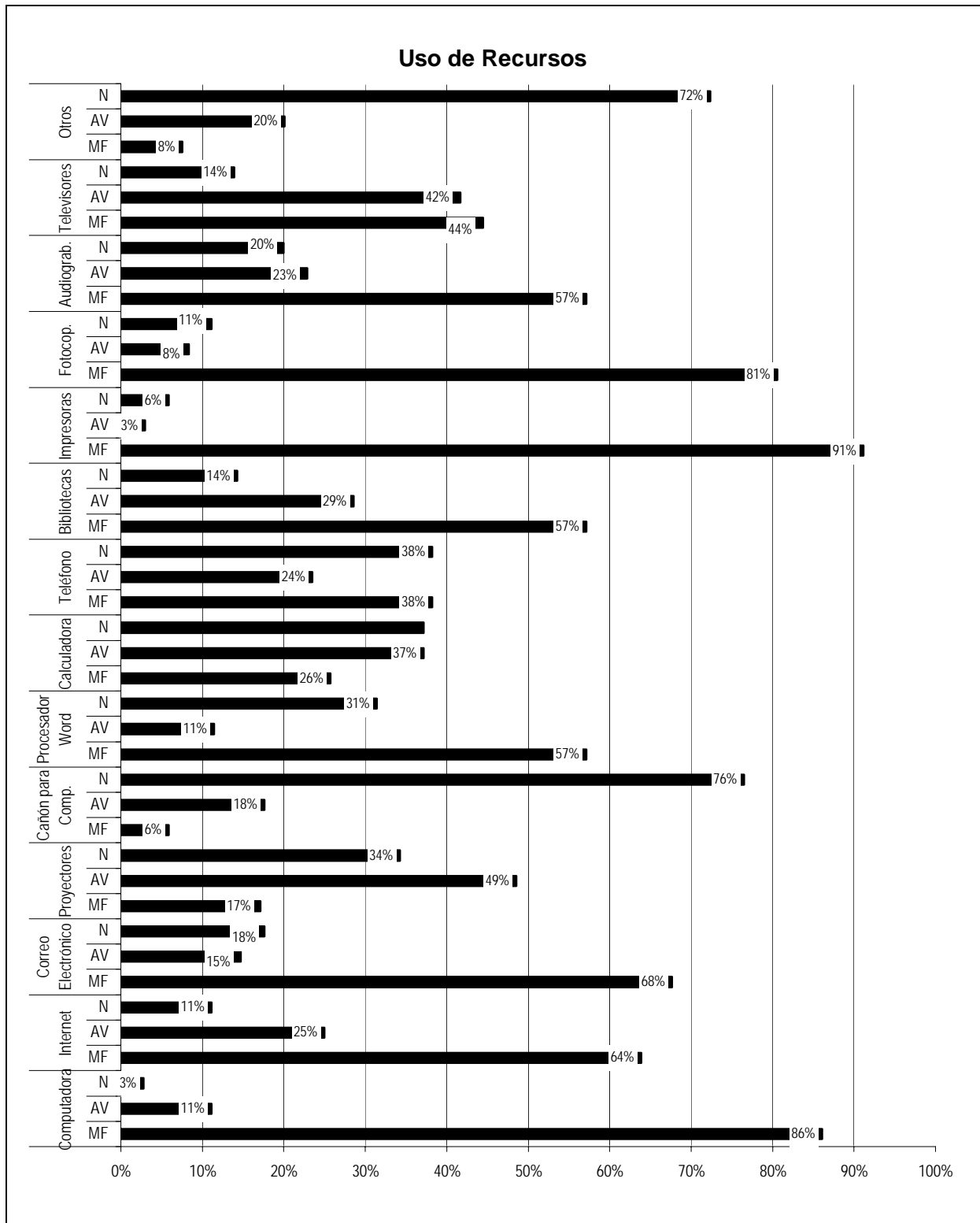
2.1.1.2.2. Desempeño profesional

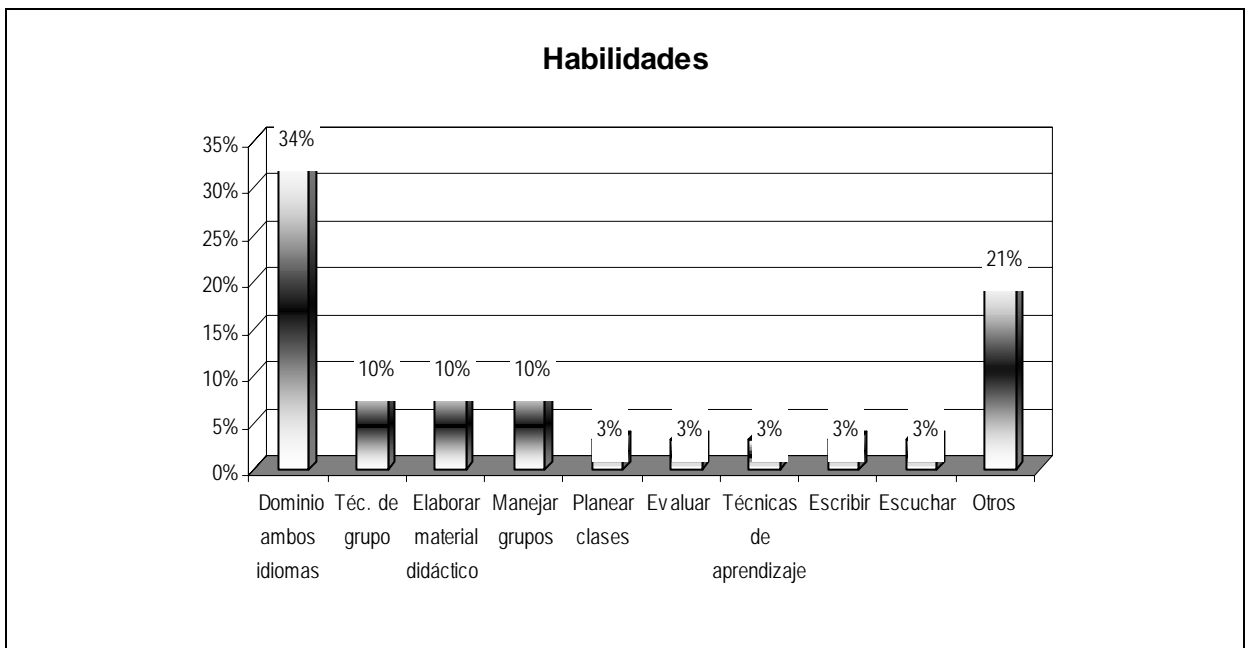
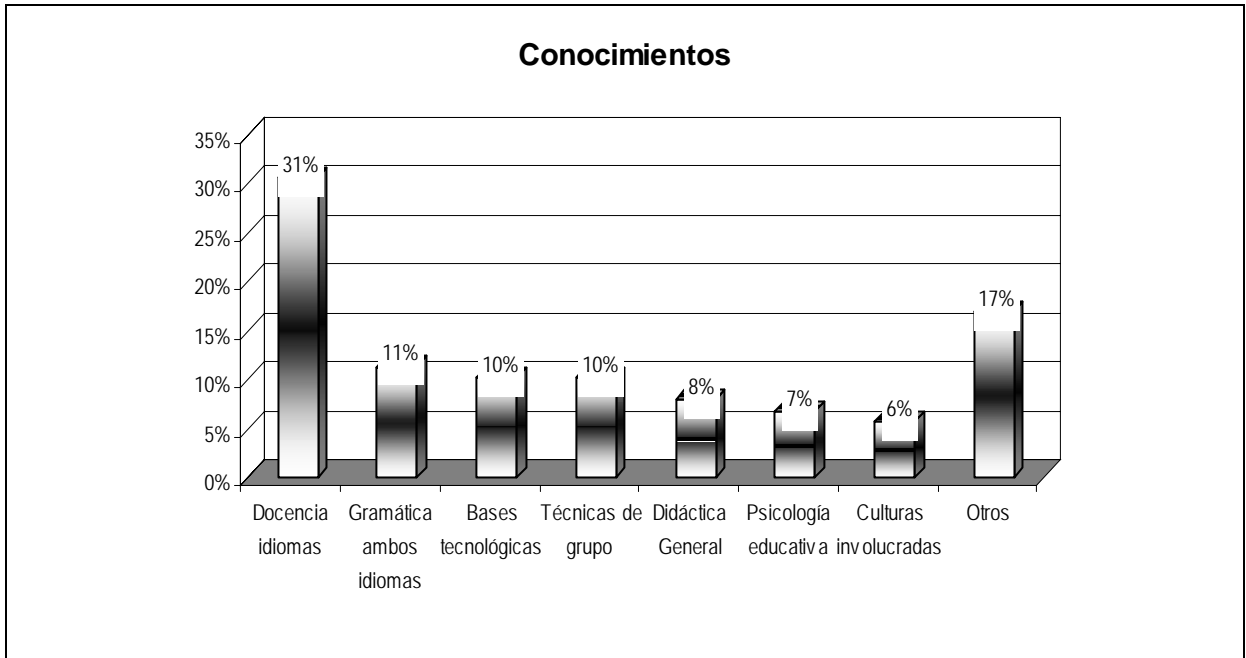


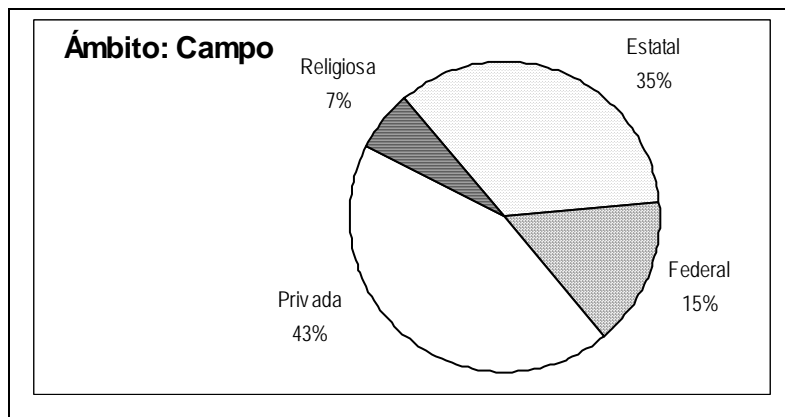
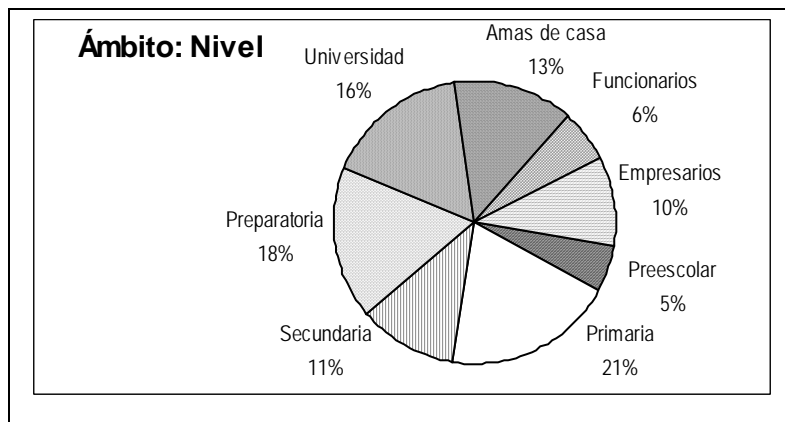
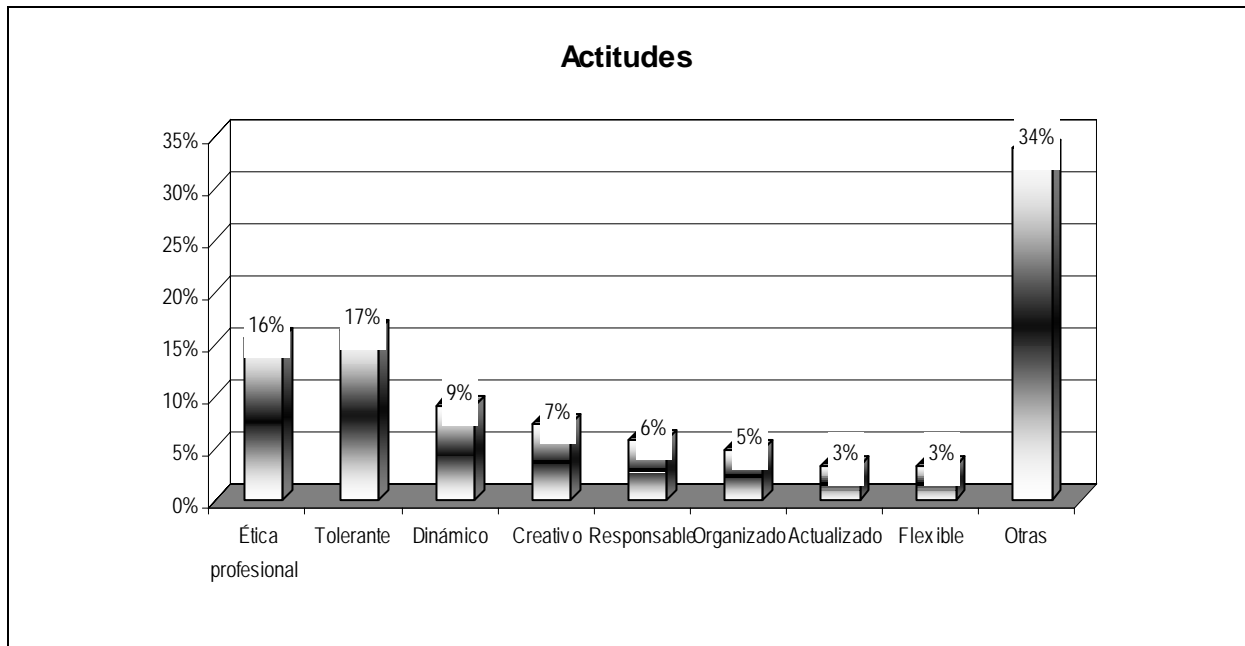


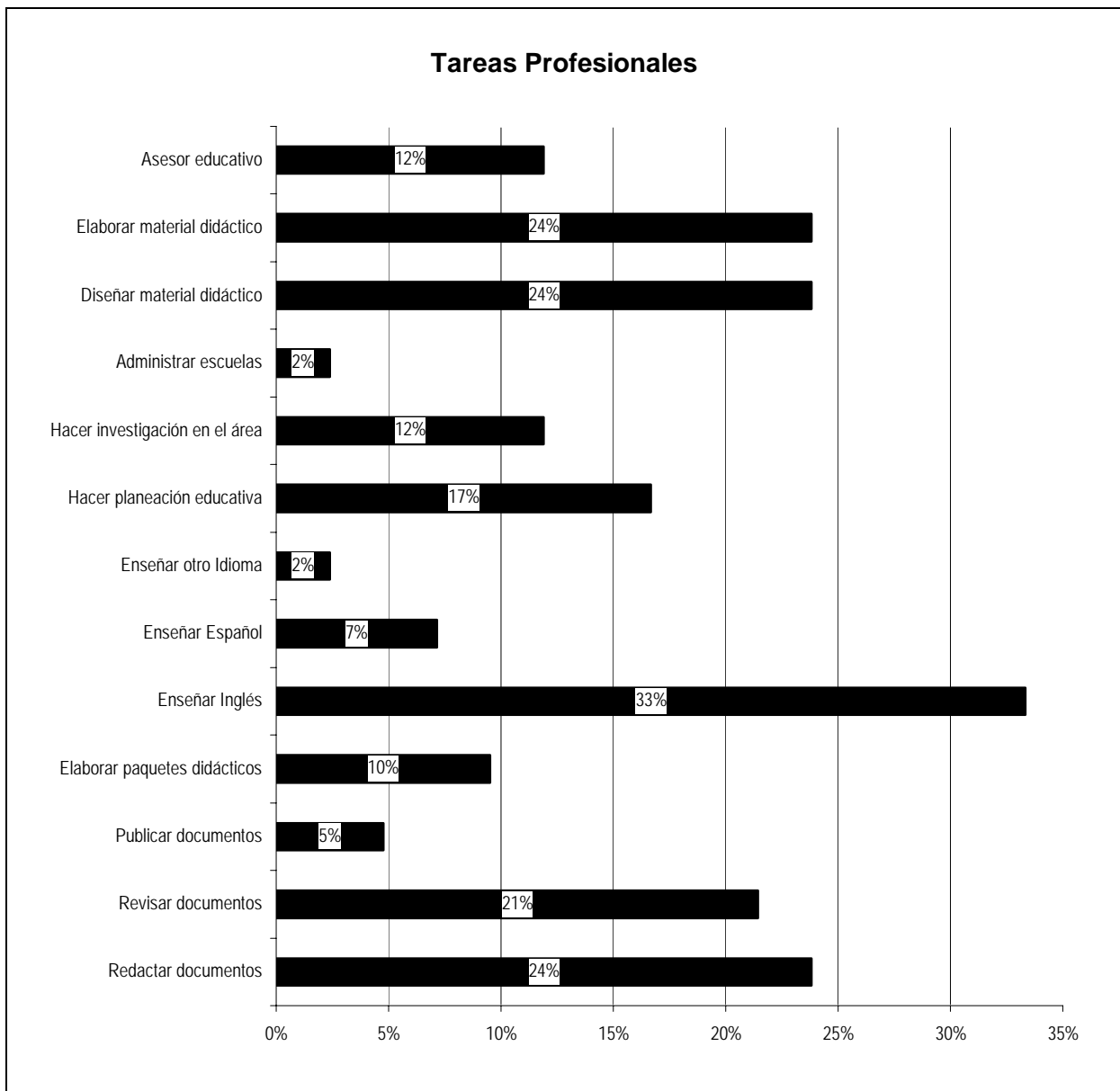
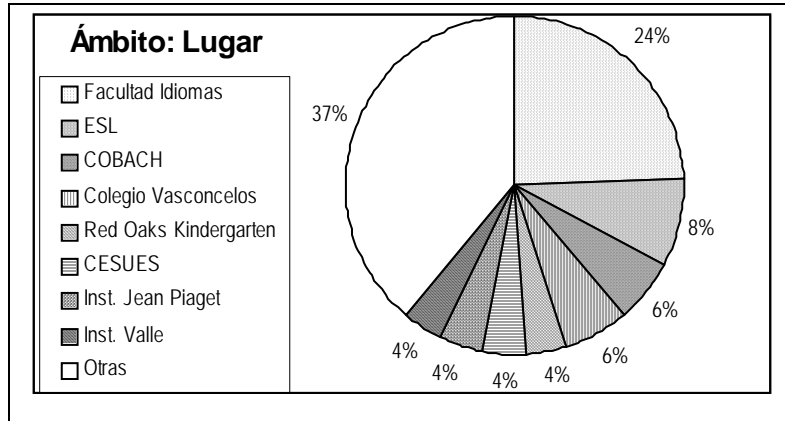
En cuanto a ubicación donde se desempeñan como docentes, se observa que un 16% labora en el Colegio Vasconcelos y el 15% labora en la Facultad de Idiomas y un 34% manifestó que laboraba en otras instituciones. En las siguientes instituciones: Red Oaks Kindergarten, Inst. P. Jean Piaget, Instituto Valle de Mexicali, ESL, COBACH, labora el 7% en cada una de ellas. Por lo que respecta a su desempeño profesional como docentes, el 93% manifiesta que sí se desempeña como docente, un 5% no y un 2% no contestó. Por lo anterior se puede observar que la mayoría de los encuestados su mayor carga laboral corresponde a la enseñanza del idioma inglés.

2.1.1.2.3. Competencias profesionales









Los encuestados manifestaron que los recursos utilizados con mayor frecuencia en el ejercicio cotidiano de su profesión son los siguientes: computadora, Internet, correo electrónico, impresoras, fotocopadoras, audiograbadoras y televisores; los recursos menos usados: cañón para comp., proyectores, calculadoras y teléfono. Lo anterior nos lleva a pensar que los egresados están familiarizados con determinados recursos, que son a su vez comunes y que no implican necesariamente el diseño de un documento o proyecto para su presentación, y que los recursos menos usados (cañón para computadora y proyectores) sí implican la elaboración, diseño o al menos redacción de un documento que por lo general se expone ante un público determinado, por lo tanto se tendrán que implementar actividades que lleven a los alumnos a manejar dichos recursos.

En cuanto a los conocimientos que debe poseer el profesor de idiomas para ejercer su profesión eficientemente, el 31% de los encuestados manifiesta que es necesario contar con los conocimientos de docencia en idiomas, el 11% en Gramática en ambos idiomas, bases tecnológicas y técnicas de grupo 10%. Con menores porcentajes en Didáctica General, Psicología Educativa y Culturas Involucradas con 8%, 7% y 6% respectivamente.

El siguiente indicador se refiere a las habilidades que el docente en inglés debe tener en donde el 34% manifestó que los docentes deben dominar ambos idiomas, el 10% opina que las técnicas de grupo, elaboración de material didáctico y manejo de grupo son habilidades requeridas para el docente. Con porcentajes menores se encuentran las habilidades de: planeación de clases, evaluación, técnicas de aprendizaje, facilidad de expresarse en forma escrita y escuchar, con el 3% cada una de ellas.

En lo que a actitudes se refiere, se observa que los porcentajes más altos son: ética profesional con 16%, tolerancia 17% y dinamismo con 9%. Las actitudes con menor

porcentaje son: el ser creativo con 7%, responsable 6%, organizado, 5%, actualizado y flexible con un 3% respectivamente.

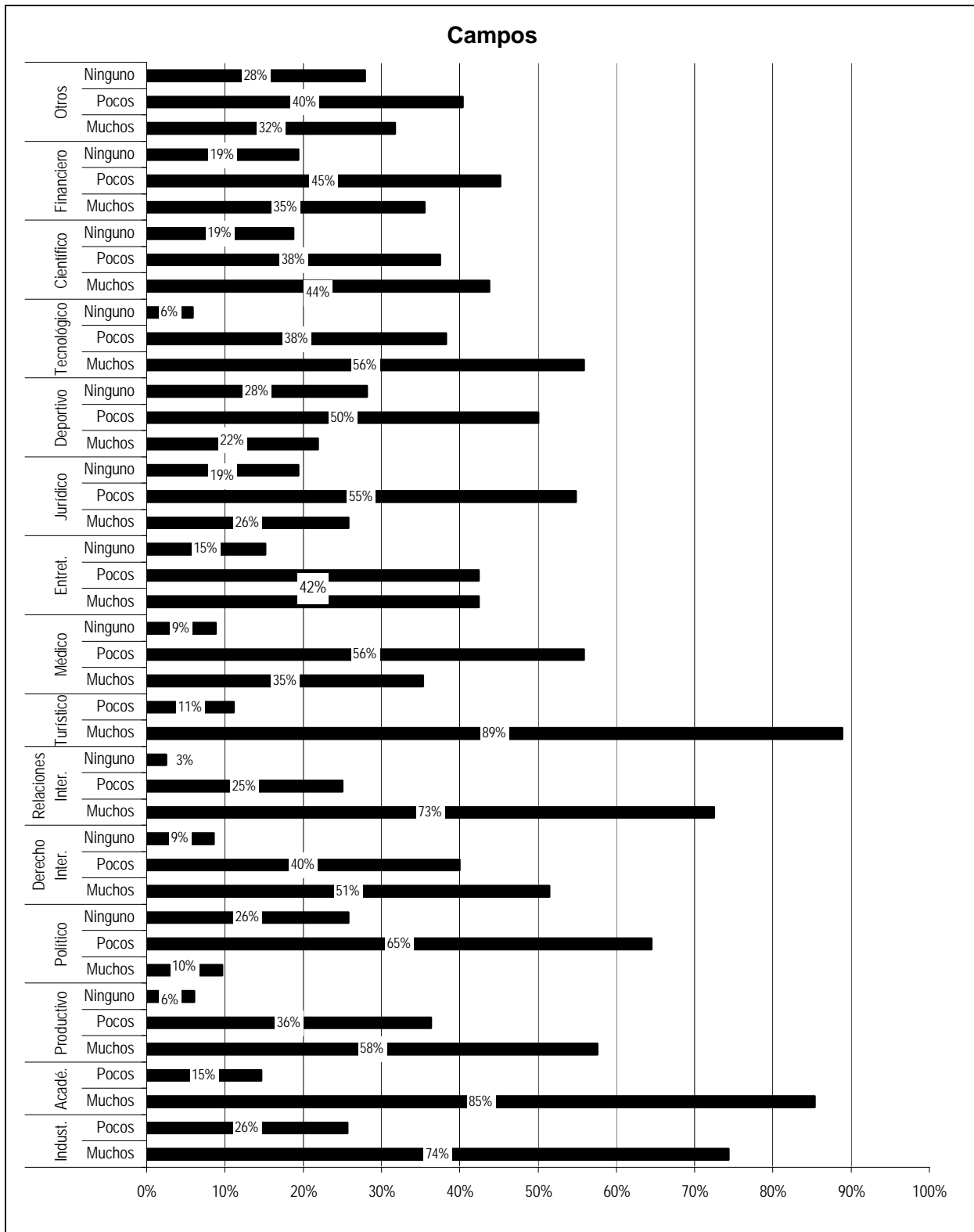
En cuanto al tipo de estudiante, el 21% de los profesionistas egresados son profesores de niños primaria, un 18% a adolescentes de preparatoria, un 16% a universitarios, 13% a amas de casa, 11% a alumnos de secundaria, 10% empresarios, 6% funcionarios y 5% niños de preescolar.

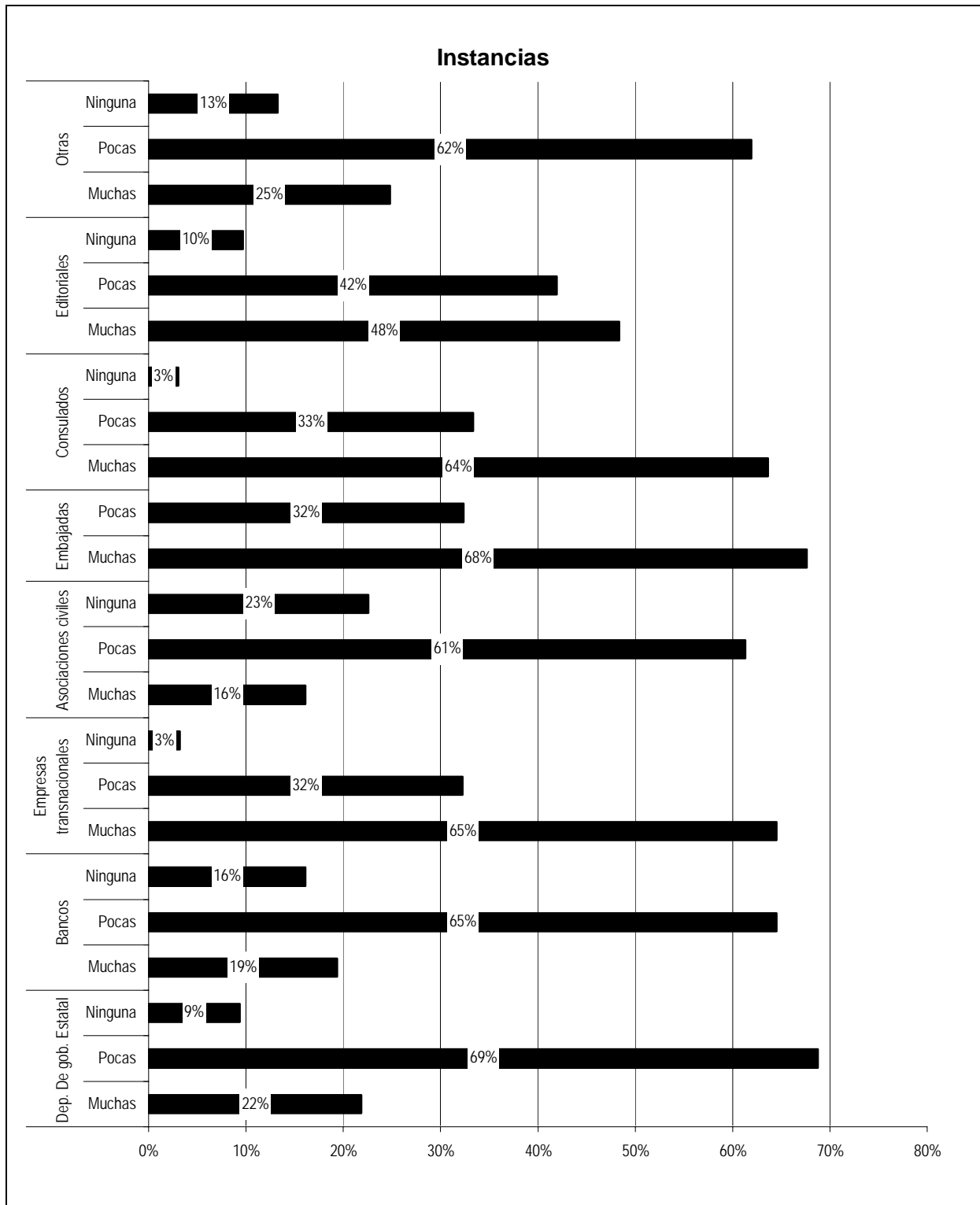
Con respecto al sector educativo en el que laboran los docentes se observa lo siguiente: el 43% privado, 35% estatal, 15% federal, 7% religioso. Los cambios o modificaciones a la currícula tendrán que ser de acuerdo a las necesidades, principalmente, en los niveles mencionados y en los sectores con mayor porcentajes, sin descuidar a los demás niveles y sectores.

El lugar de trabajo de los egresados se encuentra distribuido entre: La Facultad de Idiomas con 24% y el English as a Second Language Institute (ESL) con 8%. Esto de alguna manera es favorable para nuestros futuros egresados ya que los lugares donde pueden ser contratados se amplía y por lo tanto, no se restringen a sólo unas cuantas instituciones.

Analizando la opinión de los docentes egresados, el 33% expresa laborar en el área de su profesión, que es la enseñanza del inglés, un 24% diseña material didáctico, así como otro 24%, participa en la elaboración del mismo. Es importante mencionar que otras actividades que realiza el profesor de inglés, sin haber cursado materias que le instruyan y capaciten son: redactar y revisar documentos. Es importante tomar en cuenta las actividades que registran menos porcentaje, ya que son actividades que realiza el docente de inglés al encontrarse en el sector educativo como: planeación educativa con un 17%, investigación 12%, elaboración de paquetes didácticos 10%, enseñar español 7%, publicación de documentos 5% y por último se encuentran, mostrando 2% cada una de las siguientes actividades: administración de escuelas y enseñanza de otro idioma.

2.1.1.2.4. Competencias profesionales emergentes

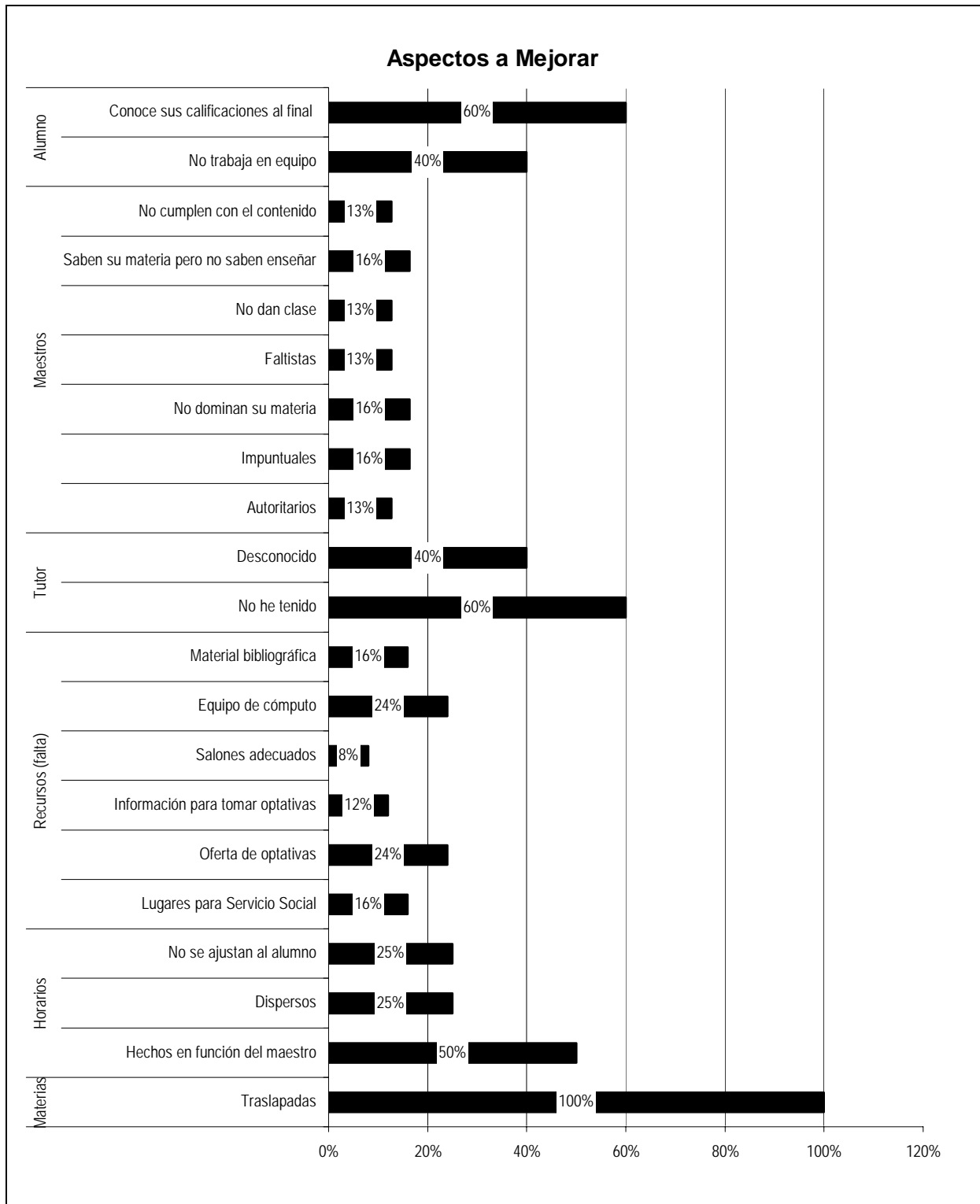




De acuerdo a la encuesta aplicada a nuestros egresados, los campos en los que hay más oportunidades de trabajo para los profesores de idiomas, son: campo turístico con un 89%, el campo académico con un 85%, el campo Industrial con un 74% y relaciones Internacionales con un 73%

Así mismo, las instancias con mayor porcentaje fueron: Departamento de Gobernación Estatal con un 69%, Embajadas 68%, Empresas Transnacionales con un 65%, Bancos con un 65%, y por último en Consulados con un 64%.

2.1.1.2.5. Opinión de los egresados respecto al programa actual



Pertinencia Profesional				
Asignaturas	Muy útiles	Útiles	Poco útiles	Inútiles
Etapa Básica				
Gramática Inglesa I	93%	7%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés I	79%	21%	0%	0%
Gramática Española I	58%	33%	8%	0%
Lectura y Redacción en Español	50%	42%	8%	0%
Estudio de las Civilizaciones	0%	38%	63%	0%
Gramática Inglesa II	83%	17%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés II	88%	13%	0%	0%
Gramática Española II	50%	38%	13%	0%
Metodología de la Investigación	18%	73%	9%	0%
Historia y Cultura Binacional	50%	0%	50%	0%
Etapa Disciplinaria				
Estructuras Gramaticales del Inglés	70%	30%	0%	0%
Análisis del Discurso	0%	78%	0%	22%
Didáctica General	67%	33%	0%	0%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	50%	25%	25%	0%
Literatura Norteamericana	11%	44%	44%	0%
Introducción al Análisis Contrastivo	25%	38%	25%	12%
Fonética y Fonología del Inglés	73%	18%	0%	9%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	73%	18%	0%	9%
Psicología Educativa	55%	36%	9%	0%
Historia de la Educación en México	18%	45%	36%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	70%	30%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	60%	40%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	73%	27%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	60%	30%	10%	0%
Estadística	27%	36%	9%	27%
Técnicas de la Enseñanza de la Lenguas	50%	40%	10%	0%
Psicolingüística y Sociolingüística	24%	50%	13%	13%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	90%	0%	0%	10%
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	56%	44%	0%	0%
Métodos de Evaluación	64%	36%	0%	0%
Introducción a la Práctica Docente	80%	10%	10%	0%
Administración Educativa	50%	30%	20%	0%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	56%	33%	11%	0%
Investigación Educativa	45%	33%	22%	0%

Etapa Terminal				
Seminario de Investigación	33%	50%	17%	0%
Práctica Docente	64%	27%	9%	0%

Transición de lo Optativo a lo Obligatorio

Administración y organización educativa
Computación
Computación avanzada
Diseño curricular
Enseñanza a preadolescentes
Enseñanza del Inglés comparada
Etimologías grecolatinas
Formación docente
Francés básico, intermedio o avanzado
Historia de la lengua inglesa
Inglés para propósitos específicos
Introducción a la computación
Ortografía
Psicología básica
Psicología evolutiva

Percepción del Modelo de Enseñanza

Asignaturas	Teórico a	Práctic a	Teórico- Práctica
Etapa Básica			
Gramática Inglesa I	23%	8%	69%
Lectura y Redacción en Inglés I	29%	21%	50%
Gramática Española I	36%	14%	50%
Lectura y Redacción en Español	27%	9%	64%
Estudio de las Civilizaciones	90%	0%	10%
Gramática Inglesa II	29%	7%	64%
Lectura y Redacción en Inglés II	36%	18%	45%
Gramática Española II	40%	10%	50%
Metodología de la Investigación	45%	0%	55%
Historia y Cultura Binacional	86%	0%	14%

Etapa Disciplinaria			
Estructuras Gramaticales del Inglés	40%	10%	50%
Análisis del Discurso	50%	0%	50%
Didáctica General	67%	0%	33%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	71%	0%	29%
Literatura Norteamericana	89%	11%	0%
Introducción al Análisis Contrastivo	57%	0%	43%
Fonética y Fonología del Inglés	33%	11%	56%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	44%	0%	56%
Psicología Educativa	64%	9%	27%
Historia de la Educación en México	100%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	33%	0%	67%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	33%	0%	67%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	29%	0%	71%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	29%	0%	71%
Estadística	29%	0%	71%
Técnicas de la Enseñanza de la Lenguas	43%	0%	57%
Psicolingüística y Sociolingüística	71%	0%	29%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	13%	13%	75%
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	14%	14%	72%
Métodos de Evaluación	38%	0%	63%
Introducción a la Práctica Docente	33%	22%	44%
Administración Educativa	63%	0%	38%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	38%	13%	50%
Investigación Educativa	33%	11%	56%
Etapa Terminal			
Seminario de Investigación	33%	0%	67%
Práctica Docente	10%	20%	70%

Competencias del Programa Vigente						
Competencias Generales	Ámbitos					
	Pre-escolar	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Adultos	ESP
Elaborar exámenes diagnósticos	16%	20%	20%	20%	18%	8%
Seleccionar actividades y material de apoyo para la enseñanza	15%	17%	19%	15%	21%	13%
Elaborar ejercicios y material didáctico de apoyo para la enseñanza	17%	17%	19%	15%	20%	13%

Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades auditivas	15%	18%	18%	16%	20%	13%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de comunicación oral	13%	19%	19%	17%	21%	11%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de escritura	8%	17%	19%	19%	23%	15%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de lectura	6%	18%	20%	20%	22%	14%
Manejar grupos	10%	20%	18%	16%	22%	14%
Elaborar programas de curso	10%	18%	20%	18%	20%	15%
Aplicar correctamente la gramática Inglesa	12%	19%	19%	17%	21%	12%
Diseñar instrumentos de evaluación	11%	16%	18%	21%	24%	11%
Seleccionar métodos y técnicas para el aprendizaje del inglés	17%	15%	19%	17%	21%	11%
Hacer otras actividades	0%	0%	0%	0%	0%	0%

De acuerdo a las encuestas realizadas, el 100% de los egresados de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés opinan que, las materias traslapadas es uno de los problemas que se presentan en plan actual y sugieren se le preste atención. En cuanto a los horarios, el egresado sugiere mejorar algunas cuestiones administrativas como lo es horarios del docente, ya que el 50% comenta que la mayoría de los horarios están hechos en función del maestro y un 25% que los horarios no se ajustan a las necesidades del alumno. Otra aspecto a mejorar en el plan actual, es en el alumno, ya que 60% de los egresados manifiesta que el alumno no conoce sus calificaciones ya que son proporcionadas al final del semestre, un 40% opina que el estudiante no trabaja en equipo. y por último la asignación de los tutores no ha sido muy satisfactoria para el alumno.

En cuanto a los maestros se refiere, se encuentra que el un 16% de los docentes no dominan su materia, otro 16% que saben su materia pero no saben enseñar, otro 16% señala que los docentes son impuntuales, un 13% señala a los docentes como autoritarios y otro 13% faltistas. Al referirse de los recursos con los que cuentan para realizar efectivamente sus actividades escolares, el 24% indica que hay carencia de equipos de cómputo, otro 24% observa que hay falta de materias optativas, un 16% falta de material bibliográfico, otro 16% falta de lugares para

realizar servicio social un 12% falta de información para tomar materias optativas y por último, un 8% señala falta de salones adecuados.

Otro factor importante que se registró, fue la pertinencia profesional con respecto a las materias que cursaron los egresados en las diferentes etapas, haciendo notar que en la etapa básica la mayoría de las materias son consideradas de mucha utilidad, con excepción de Estudio de las Civilizaciones con 38% de utilidad y Metodología de la Investigación con 73% de utilidad.

Las materias de la etapa disciplinaria se consideraron muy útiles, excepto: Análisis del Discurso con 78% de utilidad, Literatura Norteamericana, 44% de utilidad, Introducción al Análisis Contrastivo con 38%, Historia de la Educación en México, 45%; Estadística con 36%, Psicolingüística y Sociolingüística 50%. Las materias en la etapa terminal, como la de seminario de investigación, muestra que el 50% de los egresados la considera útil y la materia de práctica docente es señalada, por un 64%, como muy útil.

El egresado en sus opiniones da a conocer aquellas materias que consideran son de carácter obligatorio y que no se deben tener como optativas: Administración y Organización Educativa, Computación, Computación Avanzada, Diseño Curricular, Enseñanza a Preadolescentes, Enseñanza de Inglés Comparada, Etimologías Grecolatinas, Formación Docente, Francés básico, intermedio o avanzado, Historia de la Lengua Inglesa, Inglés para Propósitos Específicos, Introducción a la Computación, Ortografía, Psicología Básica y Psicología Evolutiva.

En cuanto a la Percepción del Modelo de Enseñanza se observa en la etapa Básica: Asignaturas Teórico-Práctica: Gramática Inglesa I. Lectura y Redacción en Inglés I, Gramática Española I, Lectura y Redacción en Español, Gramática Inglesa II, Lectura y Redacción en Inglés II, Gramática Española II, en cuanto a las asignaturas teóricas: Estudio de las Civilizaciones e Historia y Cultura Binacional.

Etapa Disciplinaria: Asignatura Teórico-práctica: Estructuras Gramaticales del Inglés, Análisis del Discurso, Fonética y Fonología del Inglés, Didáctica de la Lengua Inglesa 1, Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva, Metodología de la Enseñanza de la Escritura, Didáctica de la Lengua Inglesa II, Metodología de la Enseñanza de la Lectura, Estadística, Técnicas de la Enseñanza de las Lenguas, Diseño y elaboración de medios educativos, Diseño de Planes y Programas de Estudio 1, Métodos de Evaluación y Investigación Educativa. Asignaturas teóricas: Didáctica Gral., Corrientes Contemporáneas, Literatura Norteamericana, Introducción al Análisis Contrastivo, Psicología Educ., Historia de la Educ. en México, Psicolingüística y Sociolingüística y Admón.. Educativa.

Etapa Terminal: Se consideran Teórico-Prácticas: Seminario de Investigación y Práctica Docente.

En cuanto a las competencias del programa vigente los encuestados señalaron lo que son capaces de hacer en los diversos niveles de enseñanza gracias a la formación recibida: elaborar exámenes diagnósticos; seleccionar actividades y materiales de apoyo; elaborar ejercicios y material didáctico; ayudar a desarrollar en el alumno habilidades auditivas; de comunicación oral; escritura y de lectura; manejar grupos; elaborar programas de curso; aplicar correctamente la gramática inglesa; diseñar instrumentos de evaluación seleccionar métodos y técnicas para el aprendizaje de inglés. Los resultados fueron los siguientes: Pre-escolar, un promedio de 11%; Primaria, un promedio de 16%; Secundaria, un promedio de 17%; Preparatoria, un promedio de 13%; Adultos, 19%; ESP, un promedio de 11%. Lo anterior indica un balance de competencias generales en los diversos niveles de enseñanza, obteniendo el porcentaje más alto el de los adultos con un promedio general del 19%.

2.1.1.2.6. Propuestas que como egresados hacen al modelo formativo

Asignaturas	Sin cambios (como está)	Aumentarle		Reubicarla (etapa)	Eliminarla
		Tiempo	Contenido		
Etapa Básica					
Gramática Inglesa I	42%	33%	25%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés I	54%	23%	23%	0%	0%
Gramática Española I	58%	25%	8%	8%	0%
Lectura y Redacción en Español	92%	8%	0%	0%	0%
Estudio de las Civilizaciones	61%	0%	13%	13%	13%
Gramática Inglesa II	42%	25%	33%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés II	67%	8%	25%	0%	0%
Gramática Española II	50%	20%	20%	10%	0%
Metodología de la Investigación	100%	0%	0%	0%	0%
Historia y Cultura Binacional	74%	0%	13%	13%	0%
Etapa Disciplinaria					
Estructuras Gramaticales del Inglés	73%	9%	9%	9%	0%
Análisis del Discurso	78%	0%	11%	11%	0%
Didáctica General	89%	0%	11%	0%	0%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	60%	10%	20%	10%	0%
Literatura Norteamericana	50%	10%	30%	10%	0%
Introducción al Análisis Contrastivo	56%	11%	22%	11%	0%
Fonética y Fonología del Inglés	13%	40%	47%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	58%	17%	17%	8%	0%
Psicología Educativa	50%	29%	21%	0%	0%
Historia de la Educación en México	56%	22%	22%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	73%	9%	18%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	89%	0%	11%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	58%	8%	25%	8%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	78%	0%	11%	11%	0%
Estadística	78%	11%	11%	0%	0%
Técnicas de la Enseñanza de Lenguas	88%	0%	13%	0%	0%
Psicolingüística y Sociolingüística	75%	13%	13%	0%	0%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	31%	38%	23%	8%	0%
Diseño de Planes Y Programas de Estudio I	60%	20%	20%	0%	0%
Métodos de Evaluación	66%	17%	17%	0%	0%
Introducción a la Práctica Docente	75%	8%	17%	0%	0%
Administración Educativa	78%	11%	11%	0%	0%

Diseño de Planes y Programas de Estudio II	60%	20%	20%	0%	0%
Investigación Educativa	57%	14%	21%	7%	0%
Etapa Terminal					
Seminario de Investigación	78%	0%	11%	11%	0%
Práctica Docente	54%	15%	23%	8%	0%

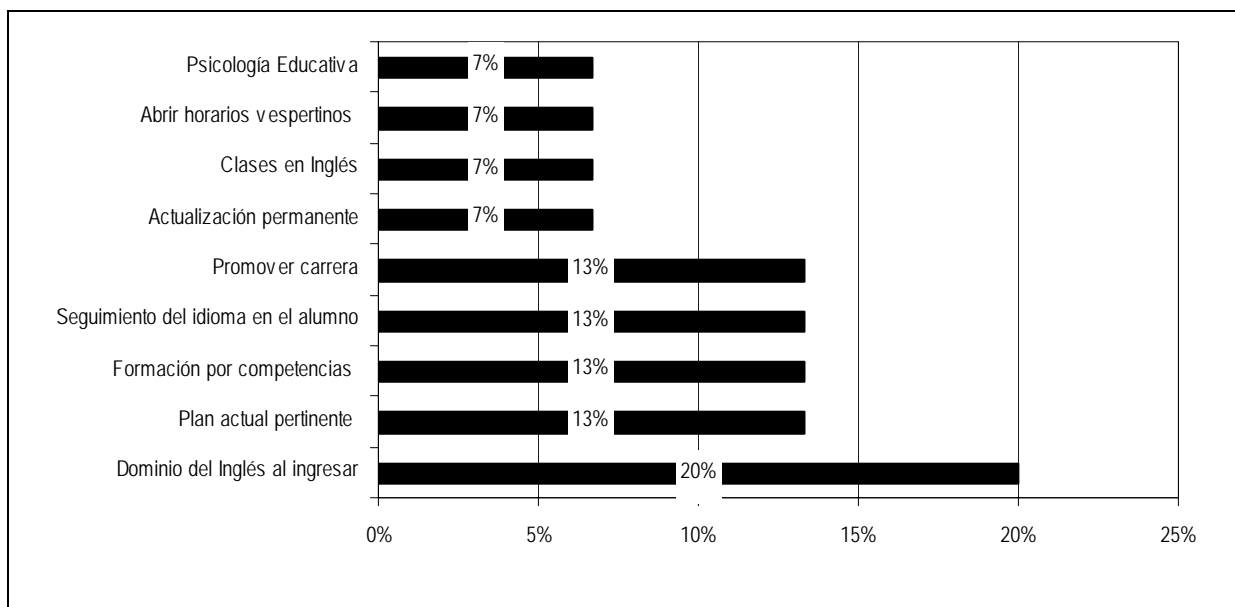
Asignaturas Etapa Básica: Sin cambios, con porcentaje entre 50% y 100%: Lectura y Redacción en Inglés, Gramática Española, Lectura y Redacción en Español, Estudio de las Civilizaciones, Lectura y Redacción en Inglés II, Gramática Española II, Metodología de la Investigación, Historia y Cultura Binacional. Aumentarle tiempo y contenido con porcentajes entre 0% y 33%, Gramática inglesa I y Gramática inglesa II. La única materia que obtuvo un 13% para que fuera eliminada fue: Estudio de las Civilizaciones.

Asignaturas Etapa Disciplinaria: Sin cambios: Entre un 50% y 100% la mayoría, excepto Fonética y Fonología de inglés con 13% y Diseño y Elaboración de Medios con un 31%.

Asignaturas Etapa Terminal: Sin cambios: Seminario de Investigación (78%) y Práctica Docente (54%).

Por los datos anteriores se puede observar que según la opinión de los encuestados no hay necesidad de hacer grandes cambios de tiempo y contenido a la mayoría de las asignaturas, al igual que opinan que no hay necesidad de reubicarlas.

2.1.1.2.7. Necesidades y problemáticas de la práctica profesional del docente de inglés a la luz de la opinión de nuestros egresados



Los resultados arrojaron que el mayor problema al que se enfrenta el docente en su práctica profesional según la opinión de los egresados es: el del dominio del idioma inglés al ingresar con un 20%; en segundo término: promover carrera, seguimiento del idioma en el alumno, formación por competencias y el plan actual pertinente con un 13%; y por último lo referente a la actualización permanente, clases de inglés, el abrir horarios vespertinos y Psicología Educativa con un 7%.

Por lo anterior podemos concluir que la mayoría de los alumnos que ingresan a las licenciaturas de la Facultad de Idiomas, no tienen el dominio del idioma inglés requerido, se recomienda que se dé más importancia a este problema ya que el idioma inglés es indispensable en ambas carreras. Se sugiere un examen más estricto o más completo y ser más selectivo con los alumnos de nuevo ingreso.

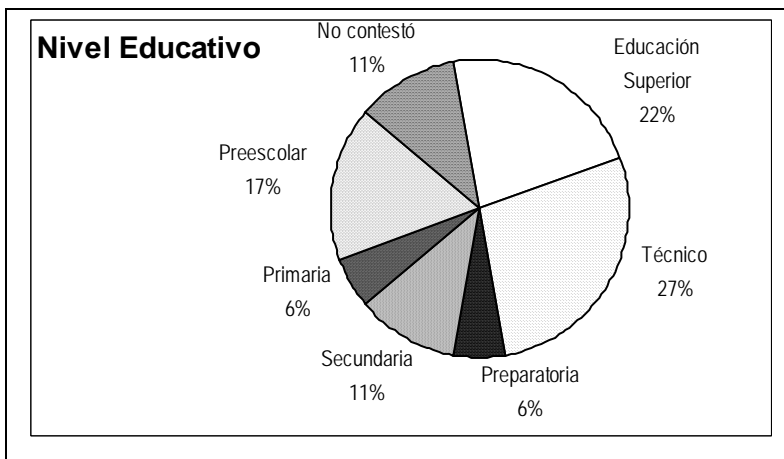
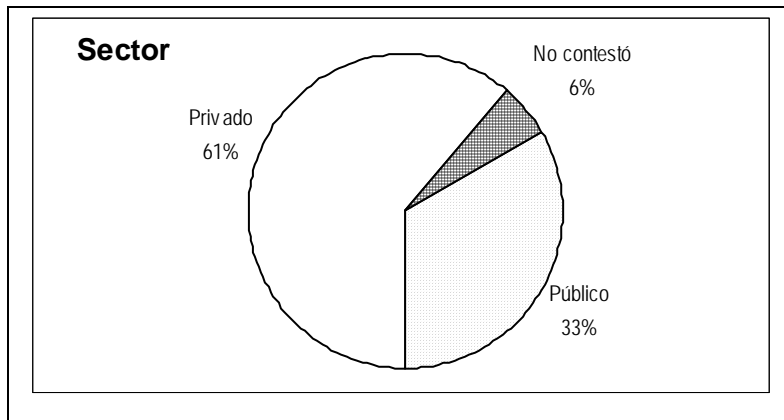
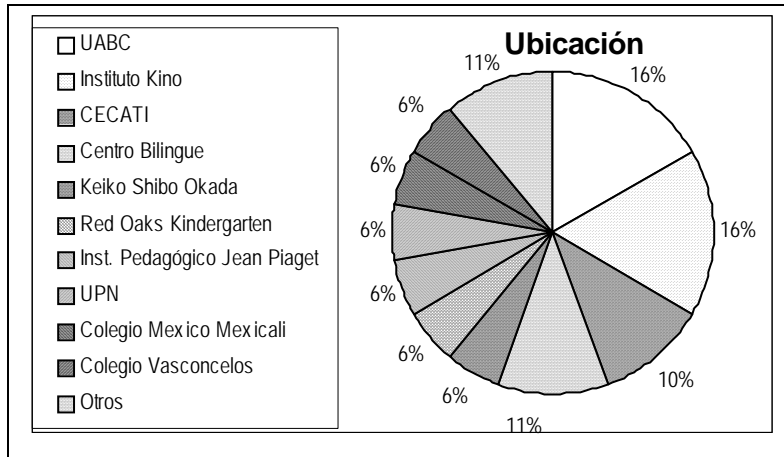
2.1.1.3. La opinión de los empleadores: un referente del mercado laboral

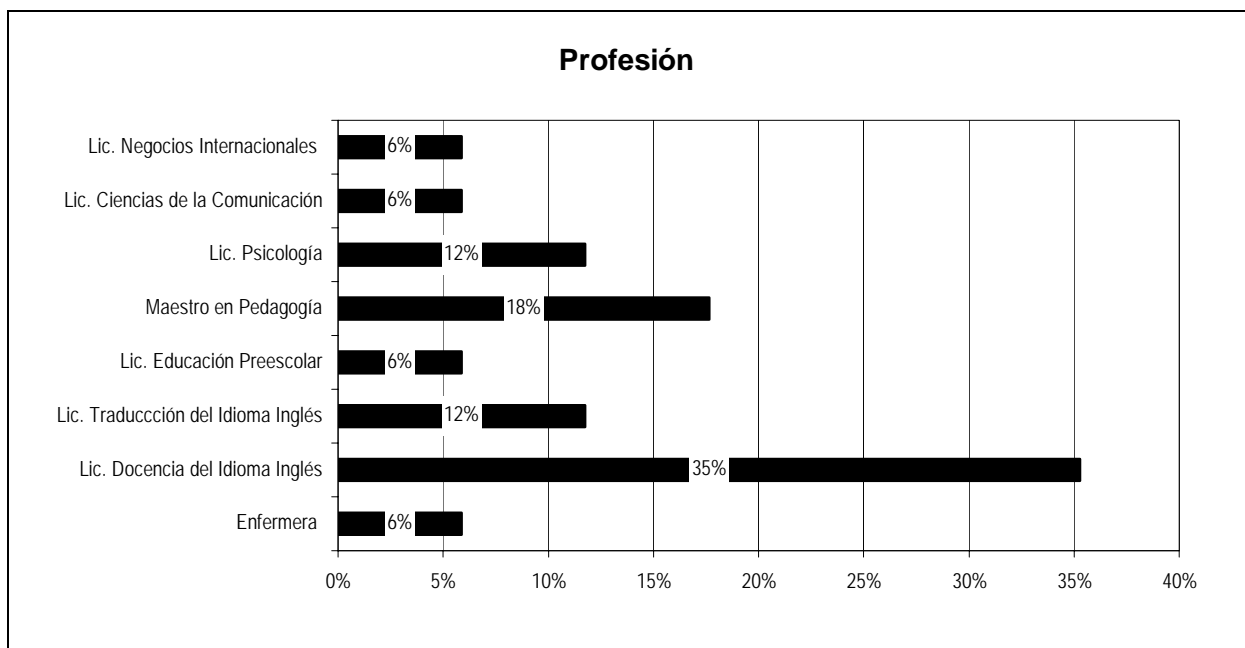
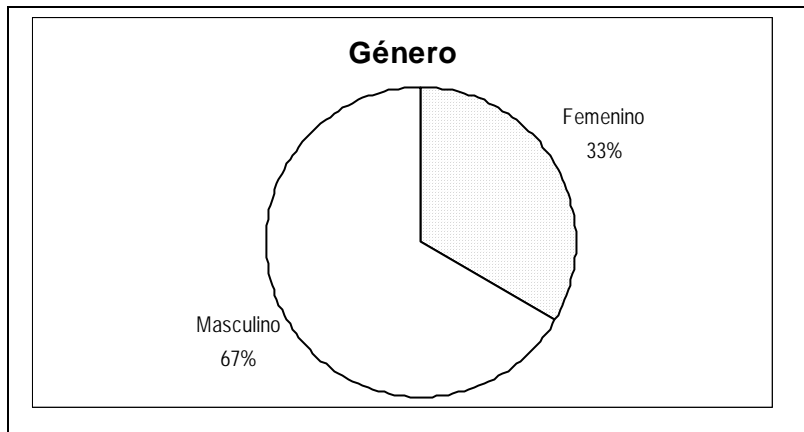
La consulta a empleadores permite detectar las actividades y condiciones del ámbito laboral, así como las necesidades de formación desde la perspectiva de quien contrata o es fuente de empleo. Así mismo, permite conocer si las empresas están interesadas en dar oportunidad de capacitación en el área a sus empleados y bajo que condiciones. En virtud de ello, se encuestaron **18 empleadores**.

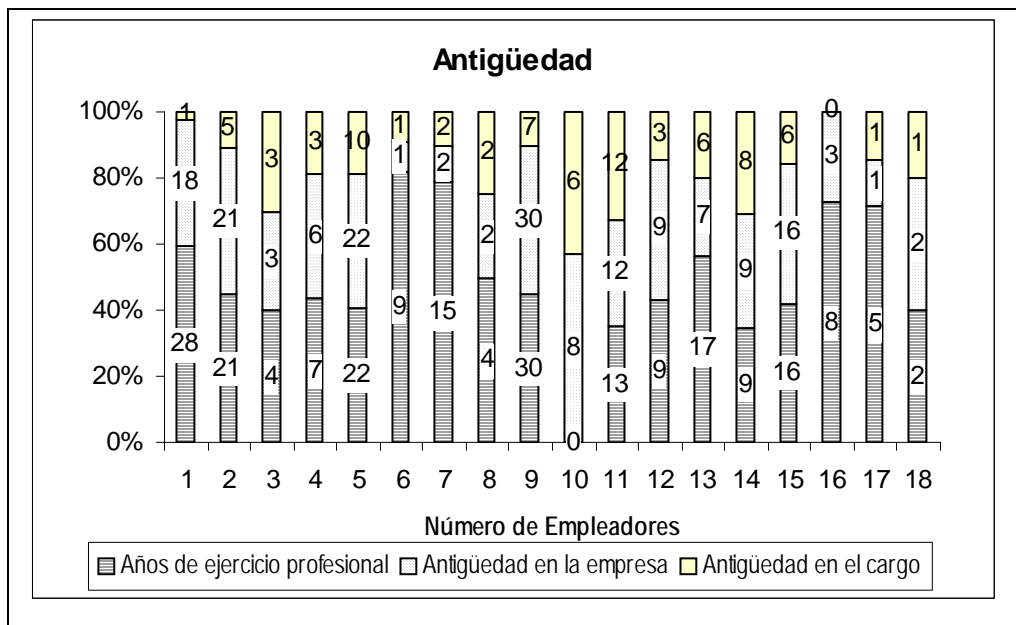
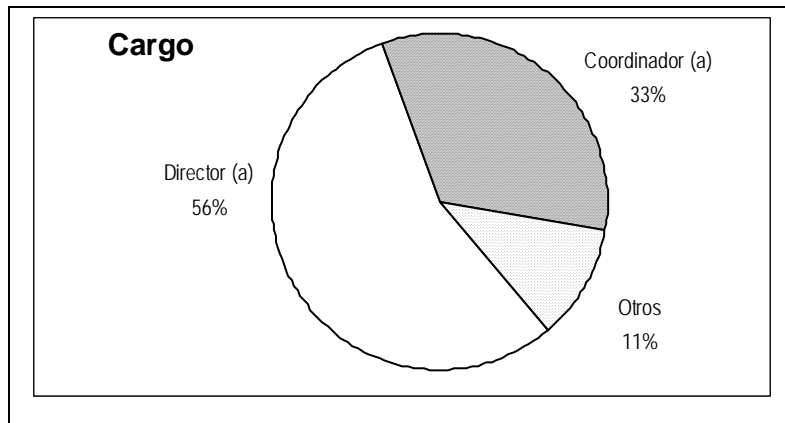
El cuestionario de los **empleadores** obedece a los siguientes **objetivos**, mismos que constituyen la base para el análisis e interpretación de los datos aquí logrados:

1. Definir las características generales de los empleadores encuestados: Ubicación, sector, nivel educativo, género, profesión, cargo y antigüedad (años de ejercicio, antigüedad en la empresa y antigüedad en el cargo)
2. Ubicar los docentes de Inglés que laboran en la empresa o institución: Docentes de inglés (UABC y otras universidades) y docentes de inglés de otras profesiones.
3. Describir las formas de contratación.
4. Determinar las competencias profesionales del desempeño laboral del docente de inglés.
5. Identificar las competencias profesionales y las necesidades de formación.
6. Definir las competencias profesionales emergentes: Conocimientos, habilidades y actitudes.
7. Detectar las vertientes de capacitación laboral: Necesidades.
8. Evaluar las recomendaciones.

2.1.1.3.1. Características generales de los empleadores encuestados





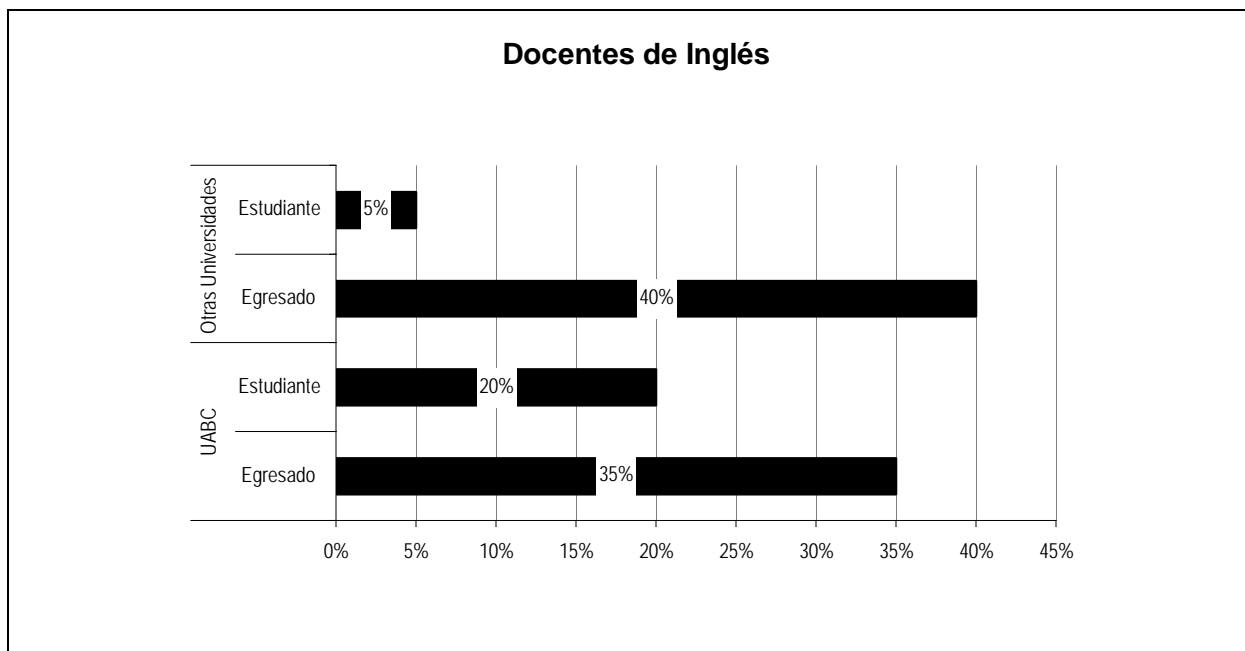


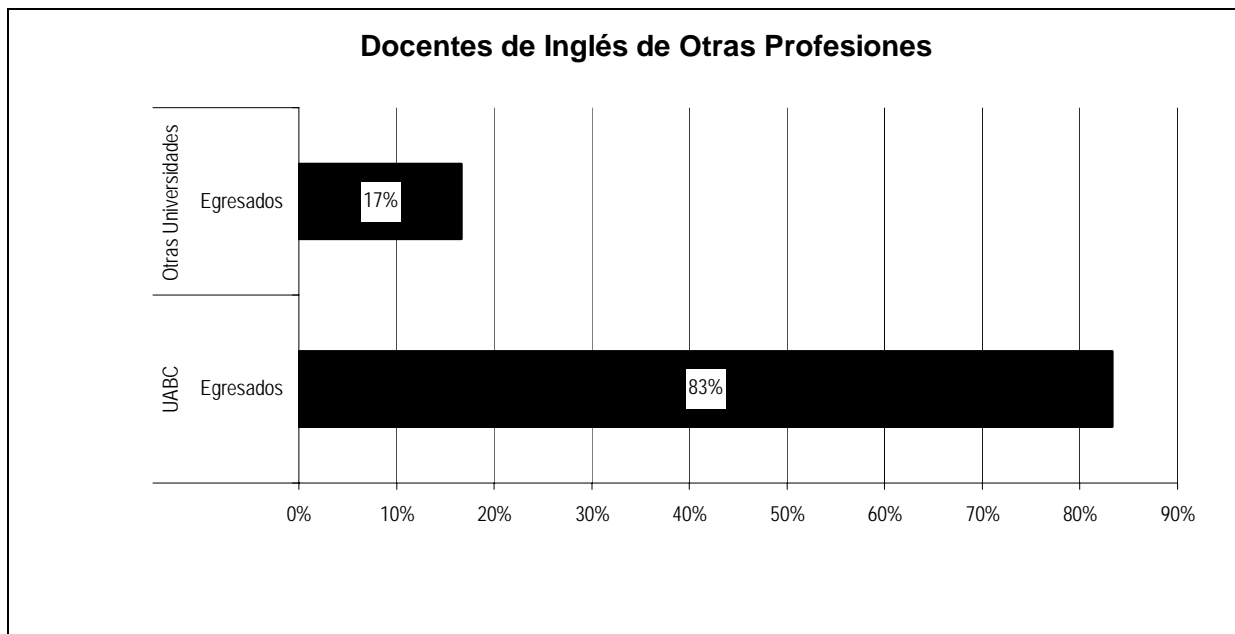
Se encuestaron a 18 empleadores del sistema educativo de diferentes niveles educativos, tanto del sector público como del privado. El 33 % pertenecientes al sector público del nivel medio superior y superior, el 61% del sector privado que incluye escuelas bilingües del nivel básico y centros de enseñanza de idiomas, los cuales atienden a alumnos de diferentes edades; el 6% restante no indicó nivel educativo ni sector. Como se puede observar en la gráfica correspondiente, la mayoría de los encuestados son del sexo masculino, 67% y el 33% restante, del sexo femenino.

De la muestra mencionada, el 35% cuenta con licenciatura en docencia del idioma inglés, el 18% es maestro de pedagogía, el 12% licenciado en psicología, otro 12% es licenciado en traducción y el restante 33% posee licenciatura en áreas diversas.

Los cargos que ocupan los encuestados son: directores el 56%, coordinador 33%. La antigüedad en el puesto varía entre 1 y 12 años, teniendo un promedio de 4.5 años, con una antigüedad en la empresa de 2 a 30 años, y entre 2 y 30 años en el ejercicio de la profesión. Según la gráfica correspondiente cabe señalar que un número significativo ha hecho carrera en la empresa, ya que el tiempo dedicado a su ejercicio profesional equipara a su antigüedad en ella.

2.1.1.3.2. Docentes de Inglés que laboran en la empresa o institución



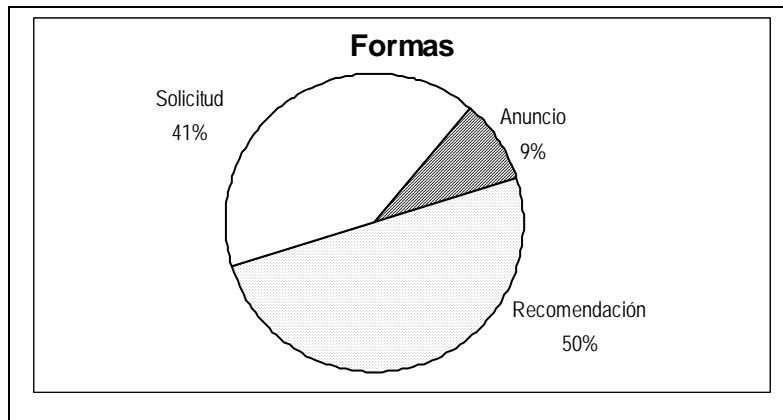


Docentes de Inglés: El 35% de los docentes de inglés contratados por los empleadores encuestados, son egresados de la UABC, el 40% de otras instituciones de educación superior; el 20% y el 5% son estudiantes egresados de la UABC y otras instituciones, respectivamente.

Docentes de Inglés de otras profesiones: El 83 % de los docentes de inglés de otras profesiones contratados por los empleadores encuestados, son egresados de UABC y el 17%, de otras instituciones de educación superior.

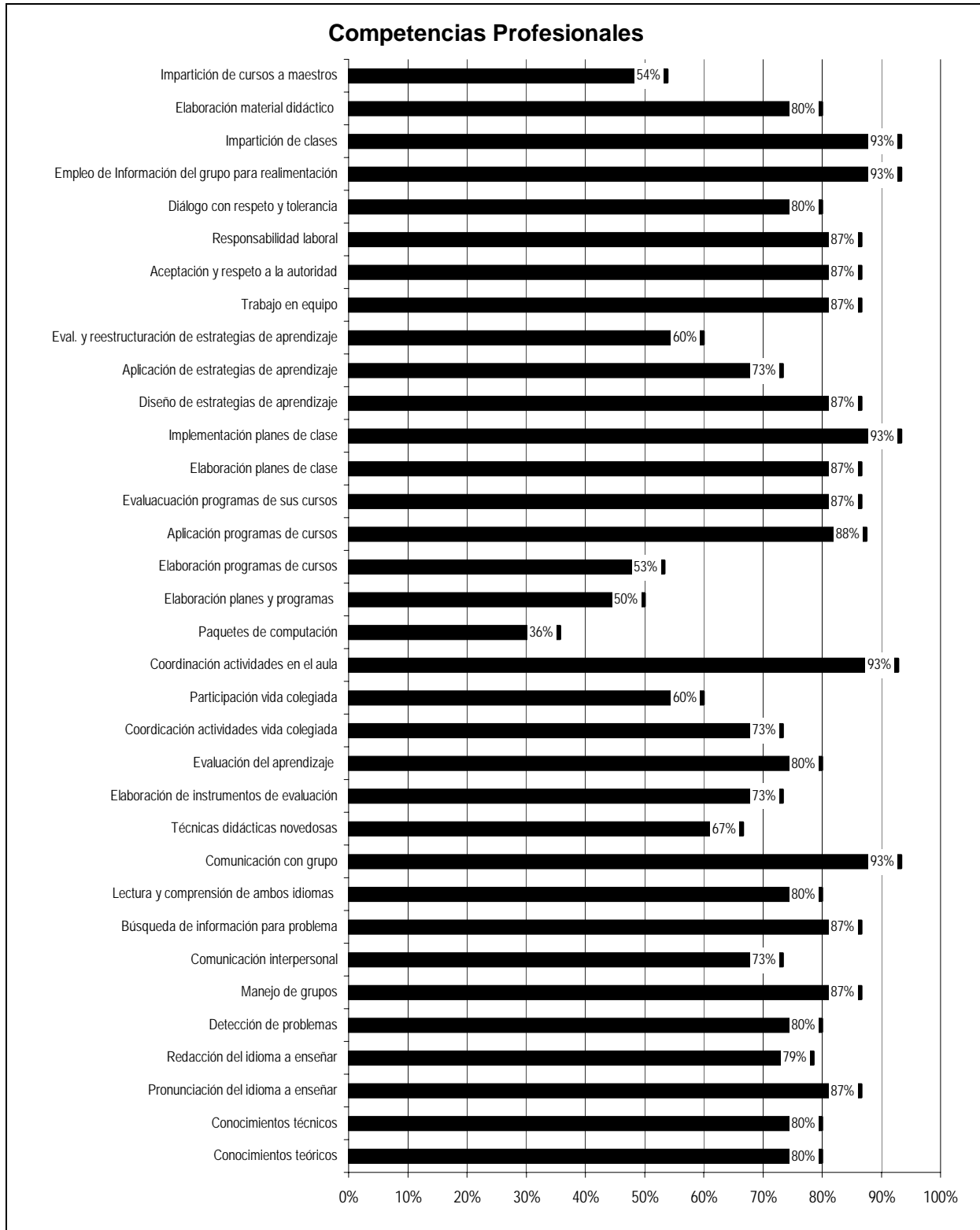
Por lo anterior podemos observar que la mayoría de los empleadores no toman en cuenta la formación profesional como docentes en el idioma inglés, sólo el conocimiento del idioma. Se recomienda hacer el vínculo entre los empleadores y los docentes que vayan egresando de la Facultad de Idiomas.

2.1.1.3.3. Formas de contratación



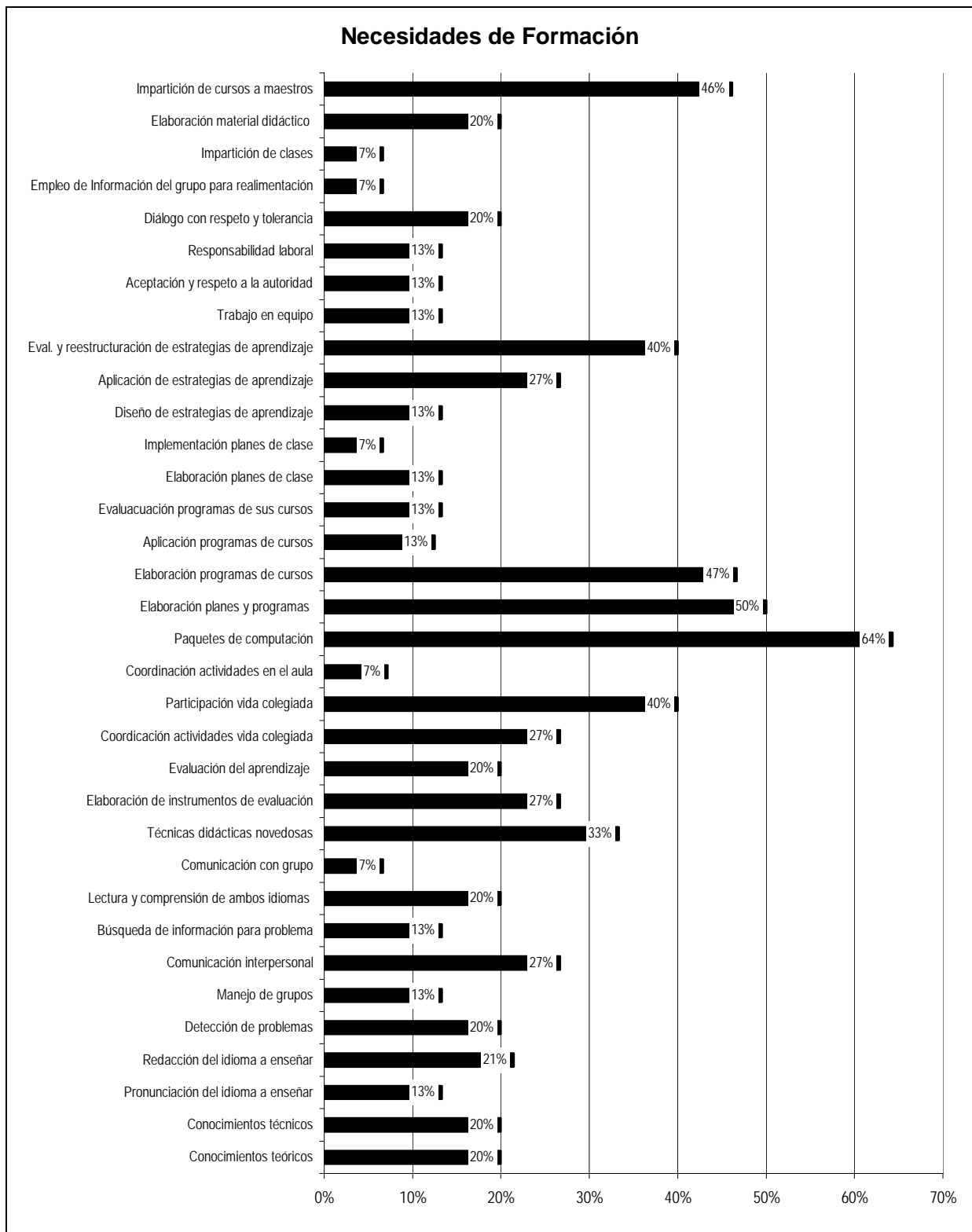
Al solicitar información sobre la manera en que contratan a los docentes, el 50% mencionó que los maestros les son recomendados, el 41% por medio de una solicitud, y el 9% recurren a anuncios.

2.1.1.3.4. Competencias profesionales del desempeño laboral del docente de inglés



Los empleadores encuestados indicaron que los docentes que trabajan en el lugar poseen, en un porcentaje altamente significativo, las competencias profesionales primordiales de su actividad, las cuales se pueden englobar en las áreas de didáctica, manejo de grupos, comunicación, disposición para trabajo en equipo, así como conocimientos técnicos y teóricos del área, entre 87% y 93%. Así mismo señalaron algunas áreas que consideran necesario reforzar, coincidiendo el 67% en el uso de paquetes de cómputo. Los siguientes rubros de mayor incidencia comprenden: la capacitación para la elaboración de planes y programas de estudio, elaboración de programas de curso, evaluación y reestructuración de estrategias de aprendizaje, y capacitación a otros docentes, entre otros.

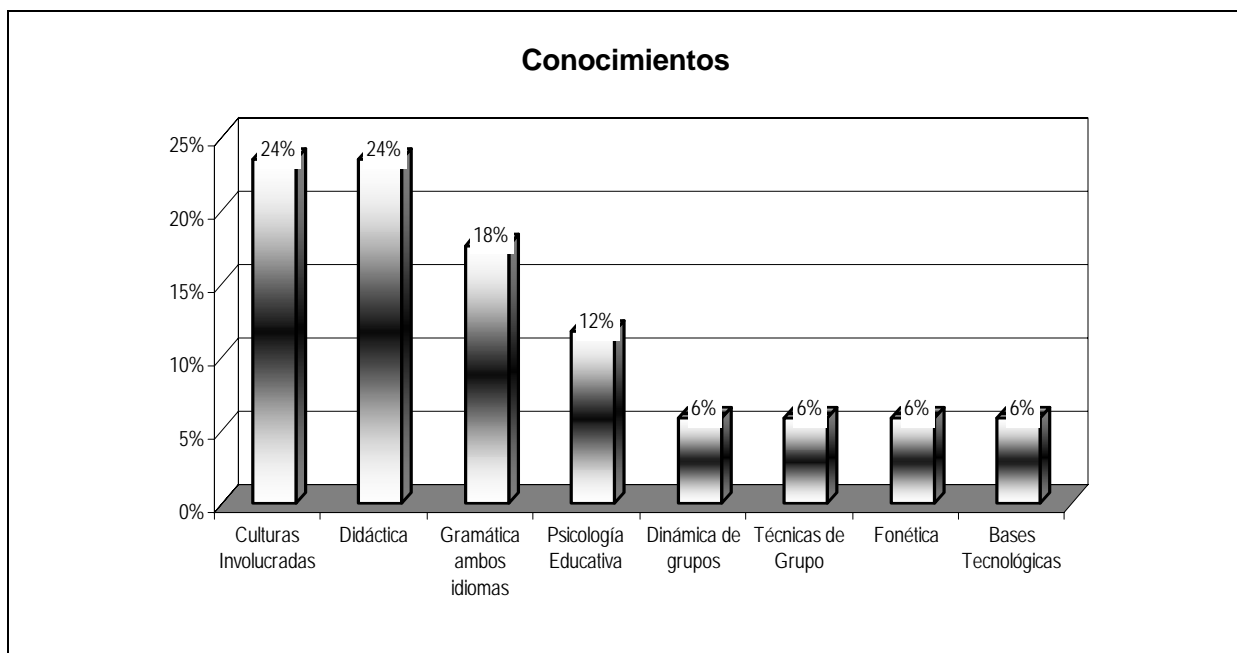
2.1.1.3.5. Competencias profesionales y necesidades de formación

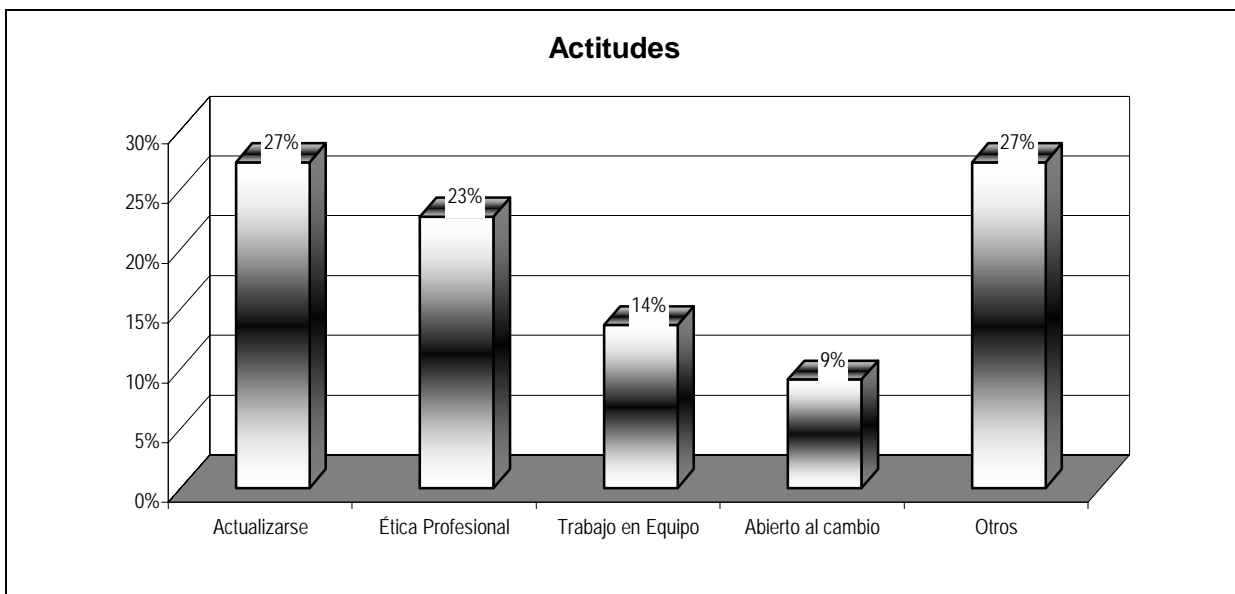
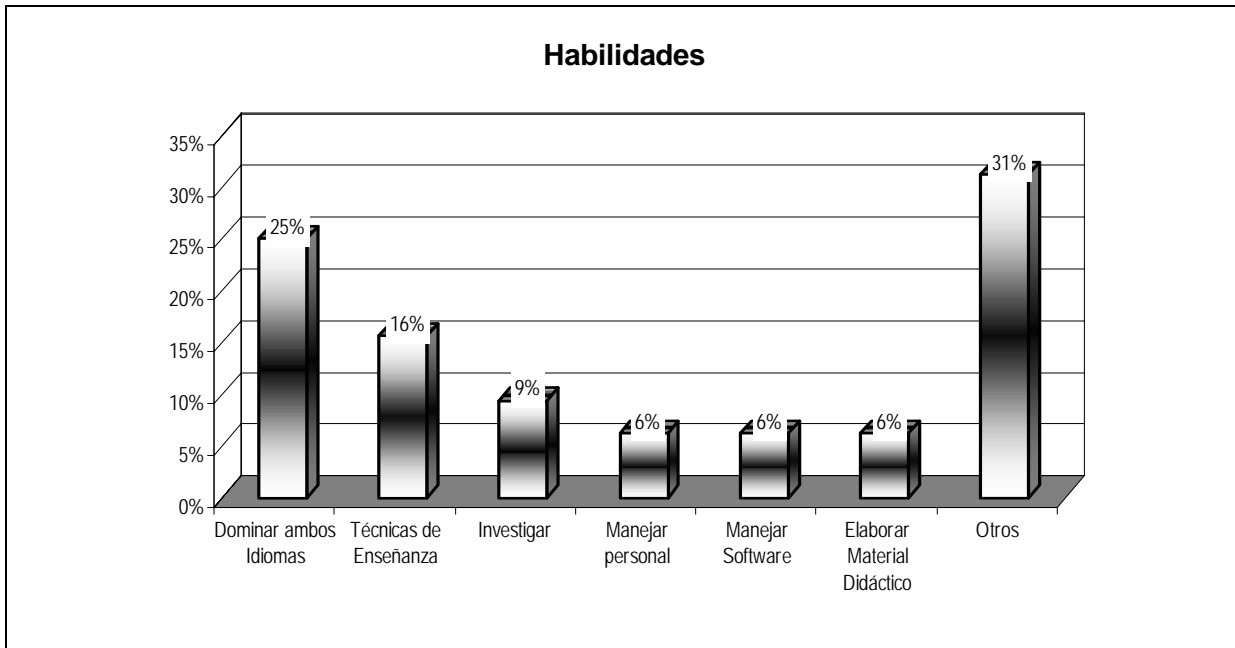


Los resultados de la encuesta sobre las necesidades de formación fueron las siguientes:

En cuanto a paquetes de computación, 64%; elaboración de planes y programas, 50%; elaboración programas de cursos, 47%; impartición de cursos a maestros, 46%; Eval. Y reestructuración de estrategias de aprendizaje y participación vida colegiada, 40%; técnicas didácticas novedosas, 33%. Los siguientes rubros comprenden el 27%-20%: Elaboración material didáctico, diálogo con respeto y tolerancia, aplicación de estrategias y aprendizaje, coordinación actividades vida colegiada, evaluación de aprendizaje, lectura y comprensión de ambos idiomas, comunicación interpersonal, detección de problemas, redacción del idioma a enseñar, conocimientos técnicos y teóricos.

2.1.1.3.6. Competencias profesionales emergentes





Al pedir su opinión sobre lo que consideran ser las demandas futuras en el campo laboral de docencia de idiomas, sus respuestas fueron las siguientes:

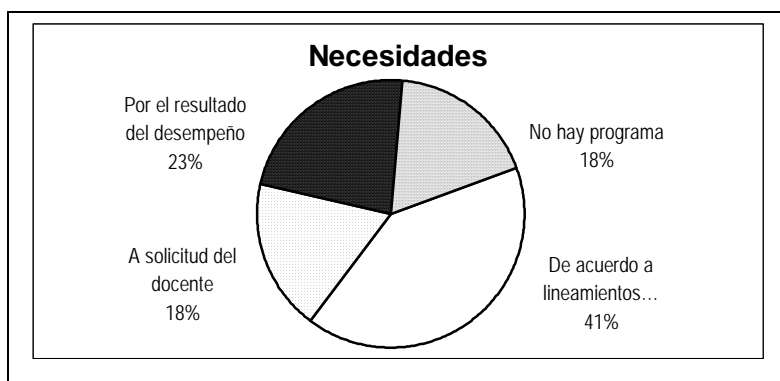
En lo que respecta a los conocimientos deseados, mencionaron que tanto el conocimiento de la cultura del idioma meta (24%), como el dominio de la didáctica (24%) son de igual importancia. El dominio de la gramática, tanto del idioma materno

como del idioma meta, fue señalado como importante (18%), así como conocimientos sobre psicología educativa (12%).

Las habilidades más ponderadas son las del dominio de ambos idiomas y de técnicas de enseñanza, 25% y 16%, respectivamente.

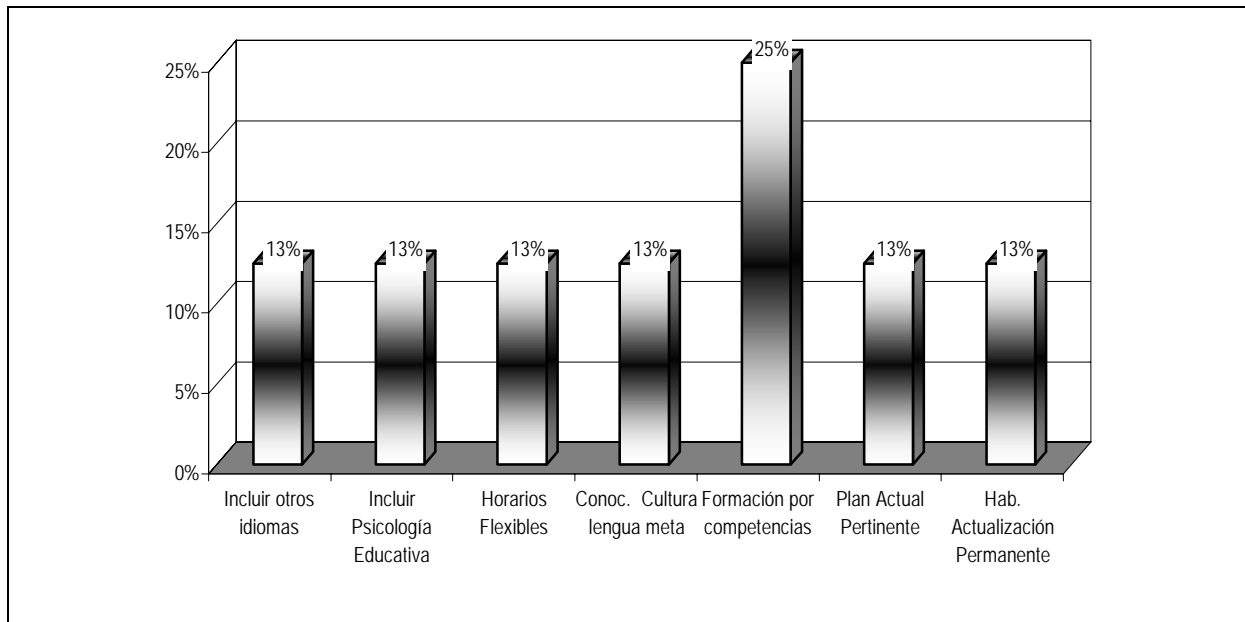
Las actitudes que deberán tener los profesionistas en cuestión, según los encuestados, son principalmente: poseer interés por su actualización continua (27%), un alto grado de ética profesional (23%), disposición para trabajar en equipo (14%) y ser abiertos al cambio (9%), entre otros.

2.1.1.3.7. Vertientes de capacitación laboral



Los empleadores encuestados indicaron que las acciones para cubrir las necesidades de capacitación de los docentes de sus empresas, son programadas de acuerdo a los lineamientos del centro de trabajo (41%), tomando en cuenta el resultado del desempeño de los docentes (23%), a solicitud de los mismos docentes (18%), y el 18% restante comentó no contar con un programa establecido.

2.1.1.3.8. Recomendaciones



Al pedir a los empleadores que nos ayudaran con comentarios que consideraran útiles para ofrecer una formación profesional de excelencia en la escuela de Idiomas UABC, los resultados fueron los siguientes:

Formación por competencias, 25%; incluir otros idiomas, incluir Psicología Educativa, horarios flexibles, conocimiento lengua meta, plan actual pertinente y Hab. Actualización permanente; todos con un 13%.

Por lo anterior se deduce que la mayoría encuentran relevante la formación por competencias.

2.1.2. Diagnóstico interno

Con el fin de evaluar tanto la modalidad escolarizada como la semiescolarizada de la carrera, se aplicaron **4 encuestas, 2 en la escolarizada y 2 en la semiescolarizada**, identificando los siguientes sujetos de consulta:

- a) Estudiantes de los últimos semestres de la carrera, en la modalidad escolarizada
- b) Docentes de la carrera en su modalidad escolarizada
- c) Estudiantes de la modalidad semiescolarizada
- d) Docentes de la modalidad semiescolarizada

2.1.2.1. La opinión de los estudiantes de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés

Se encuestaron **35 estudiantes** que en el momento de la investigación (ciclo escolar 2004-1), cursaban los últimos semestres de la carrera (modalidad **escolarizada**), conformando una muestra del **99%** como se especifica en la siguiente relación:

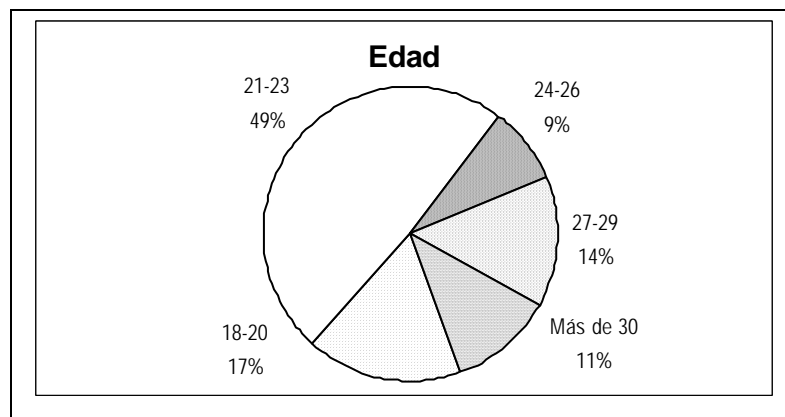
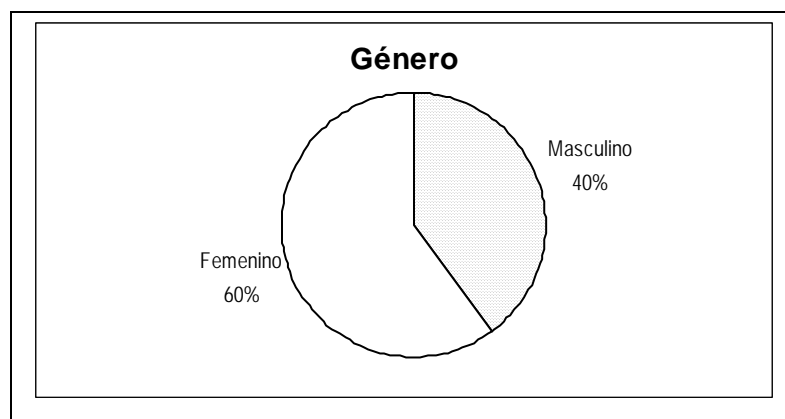
Semestre	Población	Encuestados	%
8°.	03	03	100%
7°.	10	9	90%
6°.	13	13	100%
5°.	10	10	100%
Totales	36	35	99%

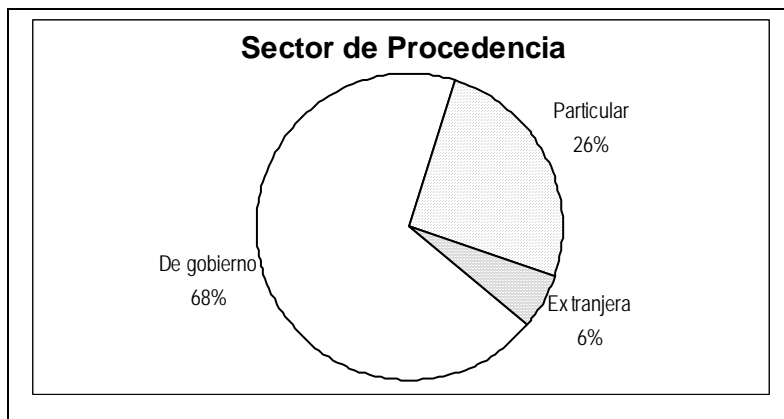
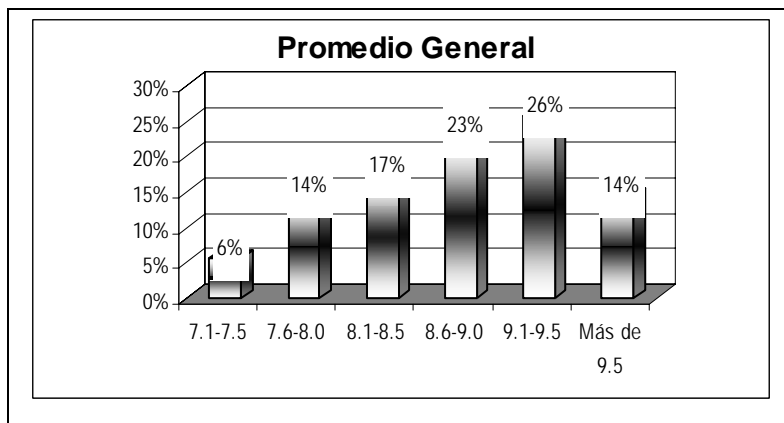
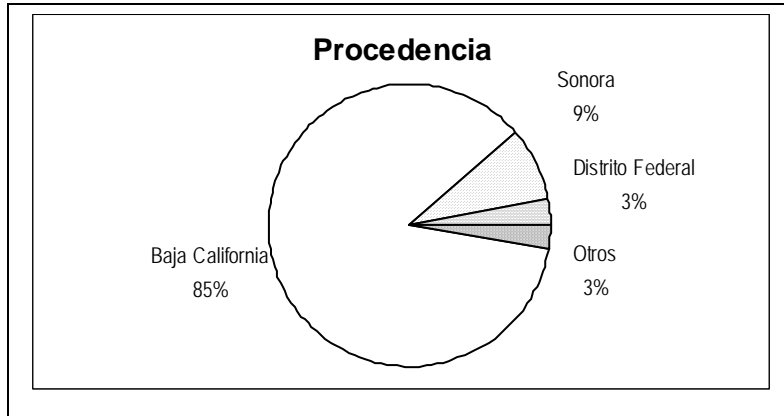
Los **objetivos** de esta encuesta a estudiantes de docencia son los siguientes y constituyen la base para el análisis e interpretación de los datos recabados.

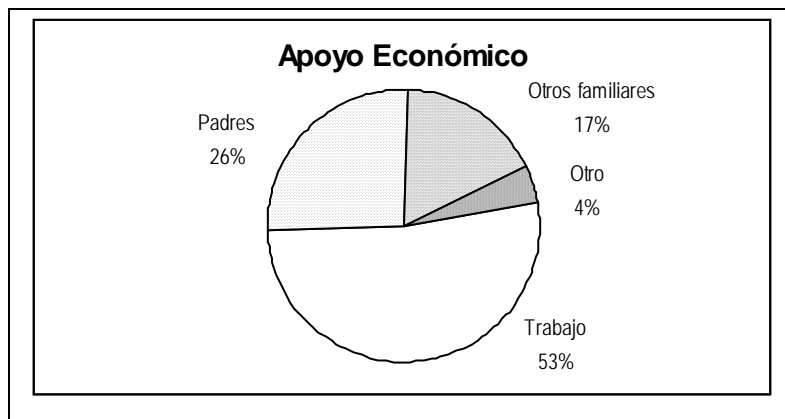
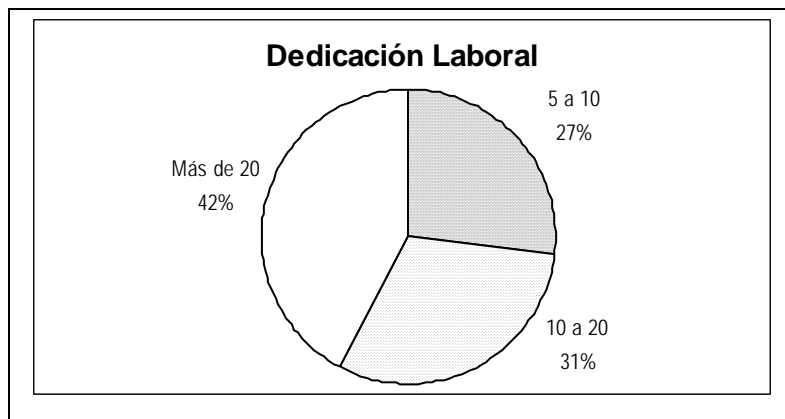
1. Definir el perfil de la muestra: Género, edad, procedencia, promedio general, sector de procedencia y condiciones económicas (alumnos que trabajan, dedicación laboral y apoyo económico)
2. Definir las expectativas vocacionales: Elección de carrera, condición vocacional (la carrera como primera opción) y expectativas al egreso.
3. Identificar los mecanismos de inserción laboral: Requisitos de contratación y medios de contratación.

4. Determinar las competencias profesionales: Actividades laborales y competencias profesionales.
5. Analizar la pertinencia del programa: Pertinencia de la formación, aspectos a mejorar, transición de lo optativo a lo obligatorio, utilidad y trascendencia.
6. Evaluar la percepción que sobre el modelo de enseñanza tienen los estudiantes.
7. Definir las competencias del programa vigente: Competencias generales y competencias específicas.
8. Analizar las propuestas.
9. Estimar los aspectos a mejorar.

2.1.2.1.1. Perfil de la muestra







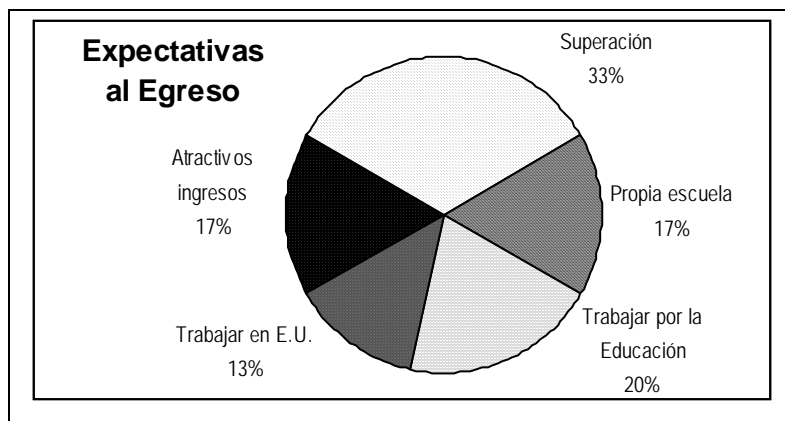
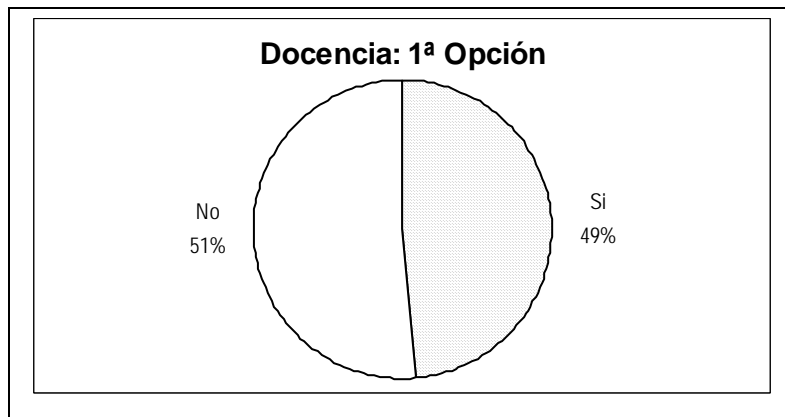
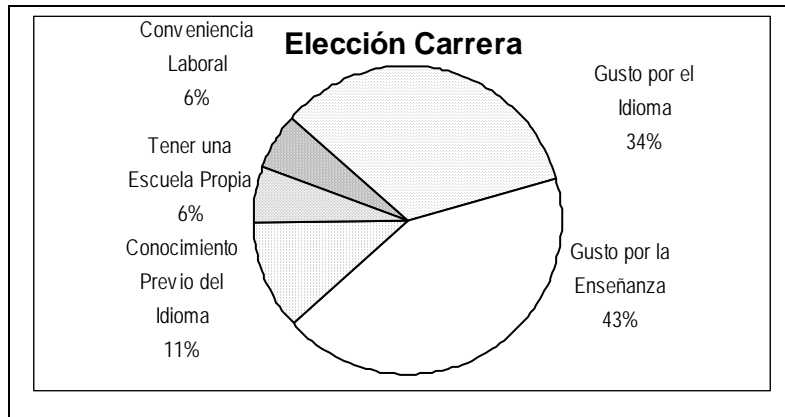
Con respecto al análisis del perfil de la muestra de los estudiantes encuestados, encontramos que el 60% es del género femenino y el 40% es del género masculino. En cuanto a la edad encontramos que el porcentaje más alto es de 49% en el rango de los 21-23 años de edad. Del porcentaje restante, el 17% fluctúa entre los 18 y 20 años y el 34% restante son mayores de 24 años. De la mayoría de los estudiantes, el 85% procede del Estado de Baja California. El promedio general de calificaciones obtenido por el 26% de la muestra encuestada tenía a la fecha de la encuesta entre 9.1 y 9.5, el 14% más de 9.5 y el 60% restante tenía entre 7.1 y 9.0.

El 68% de la muestra procede de escuelas de gobierno, el 26% de escuelas particulares y sólo el 6% de escuelas en el extranjero. El 86% de la muestra son alumnos que trabajan, el 14% restante no laboraba en el momento de ser encuestados. De los alumnos que laboran, el 42% labora más de 20 horas y el 27% restante labora entre 5 y 10 horas semanales. En cuanto a apoyo económico el 53% lo obtiene por medio de su trabajo, el 26% es apoyado por sus padres y el resto por otros medios.

De lo anterior podemos concluir que la mayoría de los estudiantes son personas jóvenes para apoyar económicamente sus estudios.

Como propuesta, se sugiere incrementar la publicidad en escuelas preparatorias de horario matutino, para tener mayores aspirantes a las licenciaturas en horarios vespertinos.

2.1.2.1.2. Expectativas vocacionales



Con respecto a las expectativas vocacionales, se encuentra que la mayoría de los alumnos encuestados eligió la carrera de Lic. en Docencia del Idioma Inglés por el gusto a la enseñanza y al idioma inglés; otros, por el conocimiento previo del idioma, por tener una escuela propia y finalmente por la convivencia laboral.

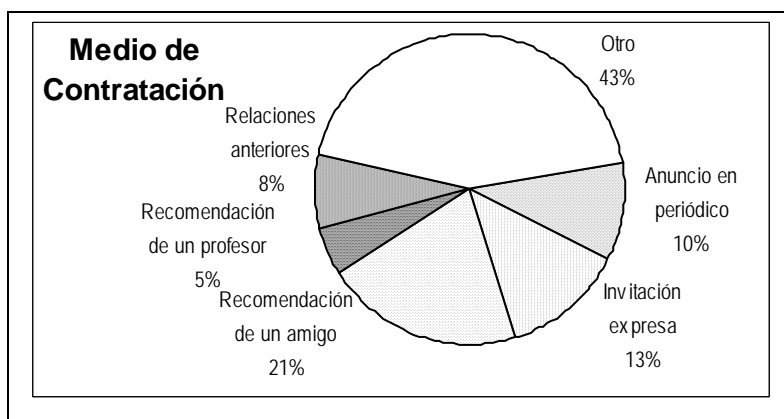
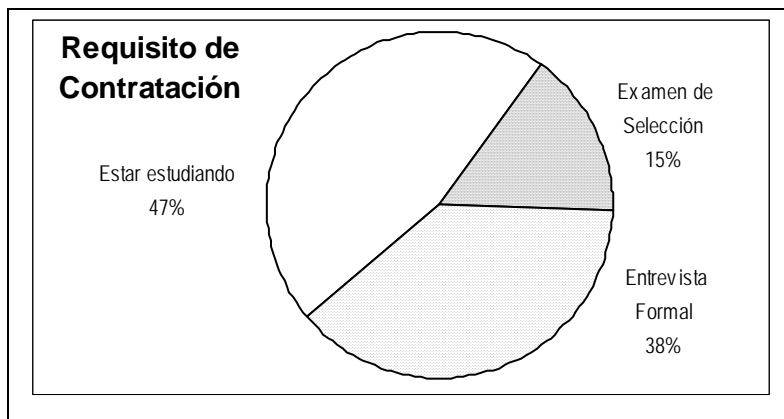
La mayoría (51%) no eligió la carrera en Docencia como primera opción, el otro 49 %, sí lo hizo.

En relación con las expectativas al egresar de la carrera, el 33% espera superarse; el 20% trabajar por la educación; otros por percibir atractivos ingresos, tener su propia escuela, y trabajar en E. U.

Con la información anterior se concluye que la mayoría de los encuestados eligió la carrera en Docencia por el gusto a la enseñanza y al idioma inglés. Sin embargo sólo la mitad de los encuestados eligió esta carrera como una primera opción y esperando principalmente, al egresar, obtener superación profesional trabajando en el área de la educación.

Se propone una mayor difusión de información sobre la Licenciatura en Docencia a nivel estatal y nacional para dar a conocer todos los beneficios y relevancia de dicha carrera dentro de nuestra sociedad y de esa manera, los futuros estudiantes lleguen a inscribirse convencidos y motivados de que al elegir dicha carrera, es una muy buena opción para desenvolverse en su vida profesional.

2.1.2.1.3. Mecanismos de inserción laboral



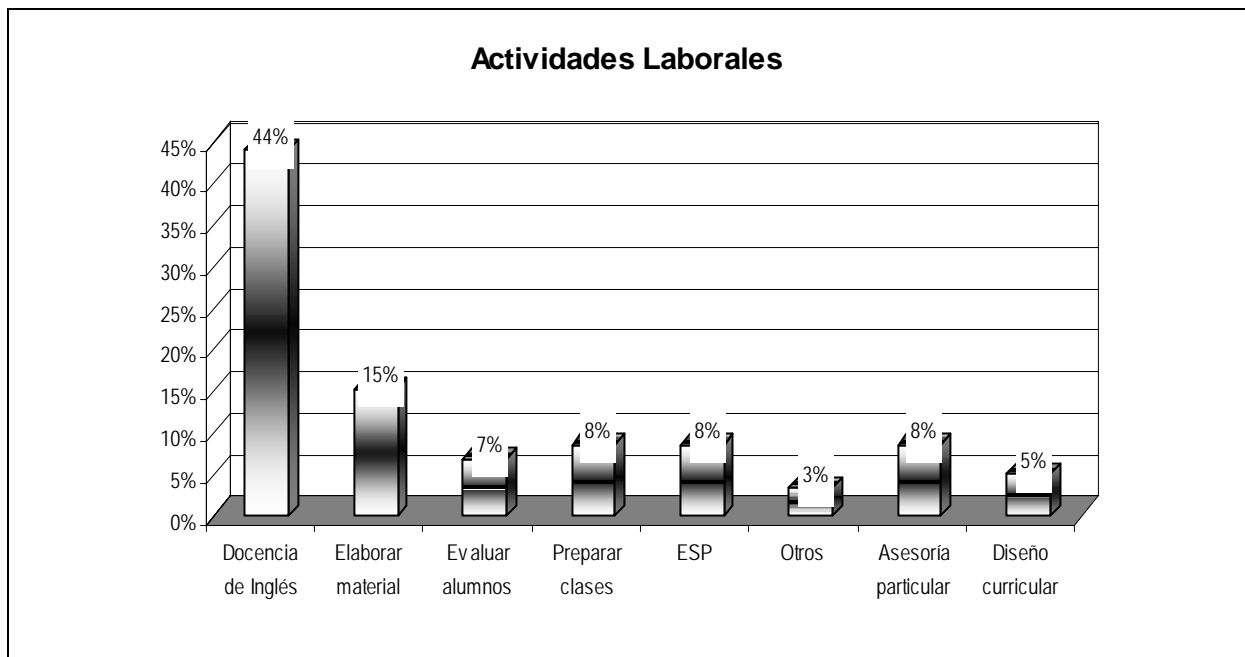
Como requerimiento principal de contratación en instituciones educativas, el 47% de los alumnos en Docencia mencionan que tenían que estar estudiando la carrera profesional, un 38% indica que otro requisito fue la entrevista formal, y un 15% señala que el requisito para ser contratado fue el aprobar un examen de selección.

Los estudiantes reportan que el 21% fue contratado por recomendación de un amigo, un 13% por invitación expresa del centro educativo, un 10% por anuncio en periódico, un 8% por relaciones anteriores y por último, un 5% por recomendación de un profesor.

Se concluye que, como requisito indispensable para ser contratados como docentes, es que el candidato a laborar esté estudiando la Lic. en Docencia, asimismo se observa que la mayoría consiguió ser contratado por medio de recomendaciones más que por medio de anuncio en periódico o invitación expresa, dejando entrever que la mayoría de las instituciones educativas contratan personal docente que carece de preparación profesional.

Se propone concienciar a las personas involucradas en las diferentes instituciones educativas, sobre la responsabilidad e importancia de contratar personal docente competente, con preparación de alta calidad, por medio de un convenio general con las instituciones educativas del gobierno del estado para que no se autorice la contratación de personal que no cuente con la formación o certificación que el área requiere.

2.1.2.1.4. Competencias profesionales





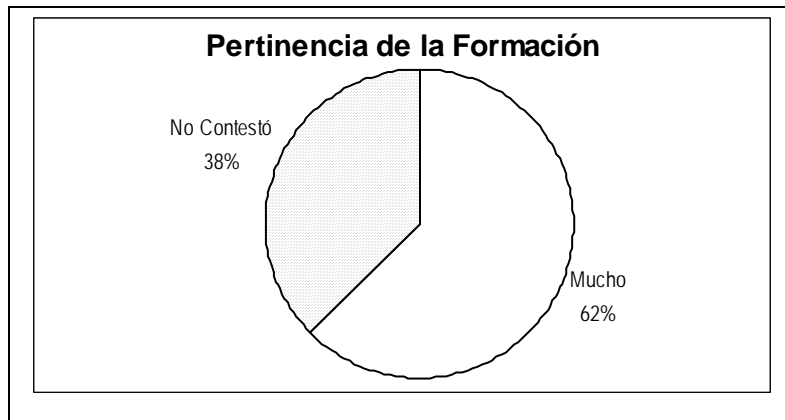
En cuanto a las actividades laborales, la mayoría de los alumnos contestó que la principal responsabilidad como docente es el enseñar el idioma inglés, seguida por la elaboración de material didáctico, preparación de clases, asesorías particulares y otros.

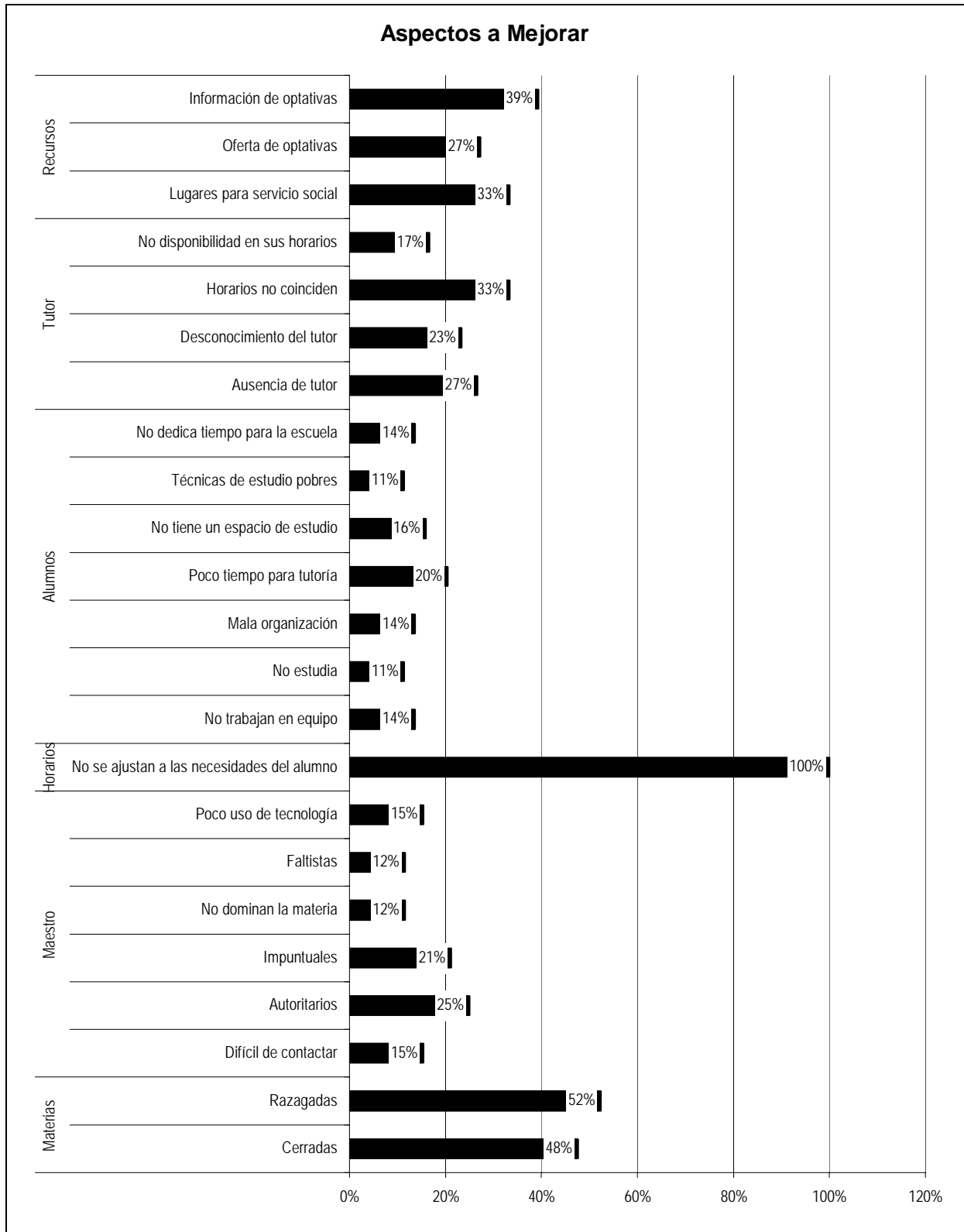
Con respecto a las competencias profesionales, la mayoría de los alumnos manifestaron que gracias a la formación recibida en la carrera de docencia, son capaces de enseñar el idioma inglés y el otro 44% indicó realizar otras actividades en el área de la docencia.

Por lo anterior se concluye que la gran mayoría de los alumnos en Docencia considera, que como maestro de inglés, la actividad principal a realizar es la trasmisión del conocimiento de dicho idioma. Asimismo se observa que el alumno, gracias a la formación recibida en su carrera, la mayoría está capacitado para enseñar el idioma inglés en los diferentes niveles de enseñanza.

Se propone concienciar a los estudiantes de Docencia por medio de la reestructuración de los contenidos de las asignaturas que involucran otras áreas de la licenciatura en temáticas sobre la importancia de actividades que deberá realizar como maestro de inglés como son: elaboración de material, evaluación de alumnos, preparación de clases, etc., para de esta manera llegar a ser un maestro competente y profesionalmente preparado. Otra manera de concienciar a los estudiantes es por medio de programas de servicio social donde se resalten dichas actividades.

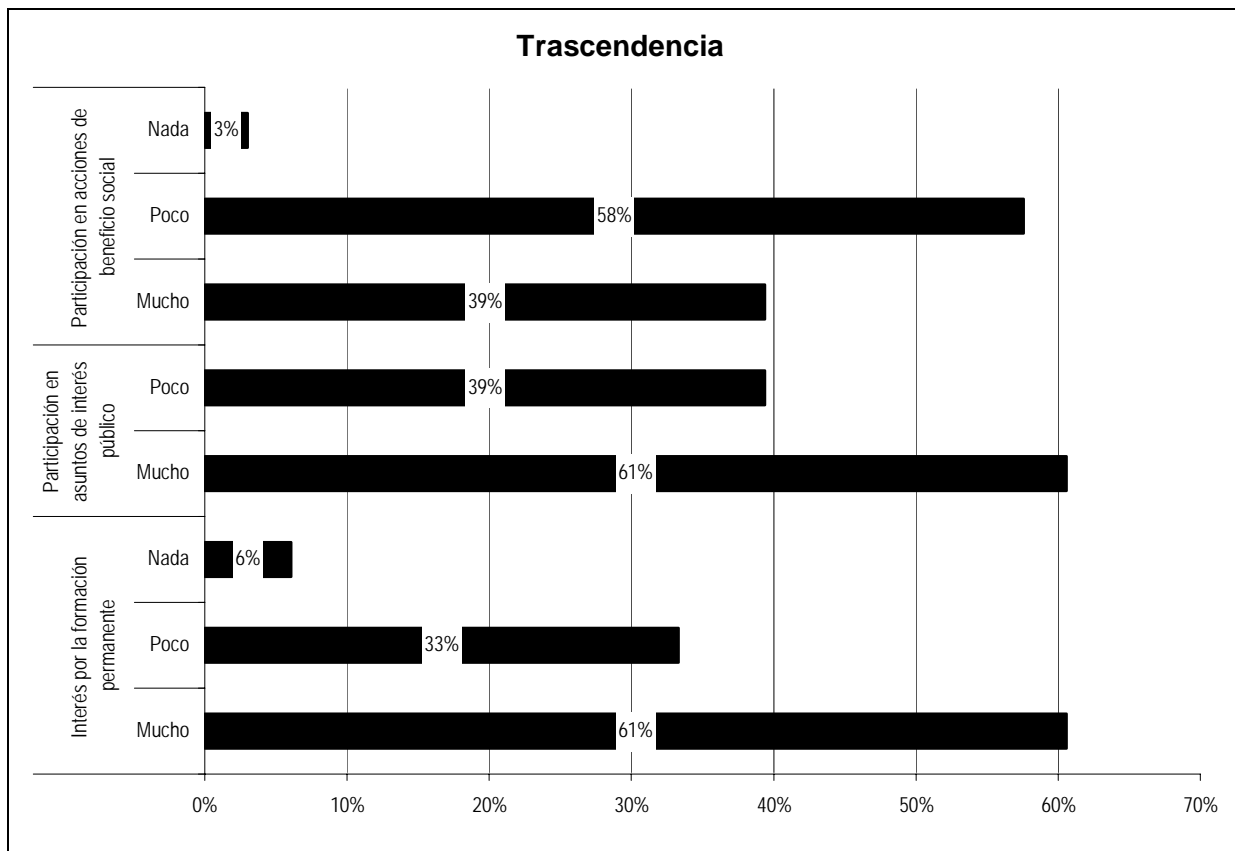
2.1.2.1.5. Pertinencia del programa





Transición de lo optativo a lo obligatorio
Computación
Computación Avanzada
Diseño Curricular
Ética
Introducción a la computación
Literatura Española
Ortografía
Psicología Evolutiva

Utilidad Profesional de las Asignaturas				
Asignaturas	Muy útiles	Útiles	Poco útiles	Inútiles
Etapa Básica				
Gramática Inglesa I	86%	14%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés I	63%	34%	3%	0%
Gramática Española I	63%	23%	11%	3%
Lectura y Redacción en Español	50%	29%	18%	3%
Estudio de las Civilizaciones	10%	29%	32%	29%
Gramática Inglesa II	79%	18%	3%	0%
Lectura y Redacción en Inglés II	69%	29%	2%	0%
Gramática Española II	54%	20%	26%	0%
Metodología de la Investigación	22%	33%	36%	9%
Historia y Cultura Binacional	23%	31%	29%	17%
Etapa Disciplinaria				
Estructuras Gramaticales del Inglés	68%	24%	8%	0%
Análisis del Discurso	64%	18%	18%	0%
Didáctica General	67%	30%	3%	0%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	61%	27%	9%	3%
Literatura Norteamericana	32%	32%	29%	7%
Introducción al Análisis Contrastivo	59%	25%	16%	0%
Fonética y Fonología del Inglés	79%	15%	6%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	76%	18%	6%	0%
Psicología Educativa	49%	30%	15%	6%
Historia de la Educación en México	23%	47%	15%	15%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	79%	15%	3%	3%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	79%	18%	0%	3%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	70%	30%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	73%	23%	0%	4%
Estadística	24%	34%	21%	21%
Técnicas de la Enseñanza de la Lenguas	71%	29%	0%	0%
Psicolingüística y Sociolingüística	38%	57%	5%	0%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	68%	24%	4%	4%
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	60%	32%	8%	0%
Métodos de Evaluación	75%	21%	4%	0%
Introducción a la Práctica Docente	79%	21%	0%	0%
Administración Educativa	46%	27%	27%	0%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	61%	39%	0%	0%
Investigación Educativa	78%	5%	17%	0%
Etapa Terminal				
Seminario de Investigación	73%	27%	0%	0%
Práctica Docente	86%	14%	0%	0%



En cuanto a la pertinencia de la formación que los alumnos están recibiendo en la carrera como docentes, la gran mayoría contestó que los conocimientos obtenidos a través del programa de estudios actual, les han ayudado a desempeñar efectivamente las actividades que se relacionan con la docencia del idioma inglés.

En relación con los aspectos a mejorar del programa la encuesta arrojó los siguientes resultados: En primer lugar, la totalidad de los encuestados contestó que sus horarios no se ajustan a sus necesidades. Le sigue el problema de las materias rezagadas y cerradas, la falta de información y oferta de las materias optativas y falta de lugares para hacer su servicio social; en cuanto al problema de los tutores contestaron que los horarios alumno-tutor no coinciden; otro aspecto a mejorar es el relativo a los maestros que no cumplen debidamente con su responsabilidad tales como: 25% autoritarios, 21% impuntualidad, 12% faltistas y otro 12% no domina la materia.

En cuanto a los mismos alumnos, se encuentra que 20% tienen poco tiempo para tutorías, 16% no tienen espacio para estudiar, 14% no trabajan en equipo, 11% no estudia y las técnicas de estudio son pobres.

Sobre la transición de lo optativo a lo obligatorio, las siguientes materias optativas pasaron a ser materias obligatorias: Computación, Computación Avanzada, Diseño Curricular, Ética, Introducción a la Computación, Literatura Española, Ortografía y Psicología Evolutiva.

Sobre la utilidad de las asignaturas dentro del periodo de aprendizaje, la encuesta arrojó que las materias que son consideradas muy útiles son: gramática inglés I con 86%, gramática II con un 79%, Lectura y Redacción en Inglés II 69%, Lectura y redacción en inglés I con un 63%, gramática española 63%, gramática española con 54%, Lectura y redacción en español 50%, Historia y cultura binacional 23%, Metodología de la investigación 22% y Estudio de las civilizaciones con un 10 % respecto a ser muy útil, sin embargo los encuestados encuentran dicha materia útil, señalada por un 29%.

En la etapa disciplinaria las materias que son señaladas como muy útiles son las siguientes: con un 79% Metodología de la enseñanza de la expresión oral y auditiva, con otro porcentaje semejante Metodología de la enseñanza de la escritura, Fonética y fonología del inglés y Introducción a la práctica docente, con un 78% Investigación educativa, con un 75% Métodos de evaluación, con 73% Metodología de la enseñanza de la lectura, con 71% Técnicas de la enseñanza de las lenguas, con un 70% Didáctica de la lengua inglesa, con 68% Diseño y elaboración de medios educativos y con otro porcentaje semejante, Estructuras gramaticales del inglés, del 65% al 61% encontramos, análisis del discurso, diseño de planes y programas de estudio II, Corrientes contemporáneas de la enseñanza de la lengua y diseño de planes y programas de estudio I, del 59% al 24% se encuentran: introducción al análisis contrastivo, psicología educativa, administración educativa,

Psicolingüística y sociolingüística, literatura norteamericana, historia de la educación en México y estadística.

Y por último se encuentran las asignaturas de la etapa terminal, las cuales son: práctica docente con un 86% y seminario de investigación con un 73%.

Con respecto a la trascendencia del programa de Docencia que se ofrece en nuestra Facultad, se observa que la mayoría de los encuestados demuestra mucho interés (61%) por la formación permanente y por la participación en asuntos de interés público; sin embargo se observa también que la mayoría muestra poco interés en participar en acciones de beneficio social.

Se concluye que el alumno considera que con la formación que está recibiendo en su carrera, ha obtenido mucho conocimiento y preparación. También se observa que existen algunos aspectos que necesitan atención y deben mejorar, sobretodo en los relacionados con los horarios y asignaturas. Algunas asignaturas optativas, por su importancia, se sugiere hacer el cambio y ofrecerlas como materias obligatorias. Se observó también que para los alumnos existen materias mucho más útiles para su aprendizaje que otras, ya que así lo señalaron.

Se propone, tomando en cuenta las respuestas de los encuestados referente a la utilidad de las asignaturas, hacer un estudio minucioso y exhaustivo sobre dichas materias y hacer los cambios pertinentes, eliminando algunas y proponiendo otras que sean realmente necesarias para la formación integral del futuro docente.

2.1.2.1.6. Percepción que sobre el modelo de enseñanza tienen los estudiantes

Asignaturas Impartidas de Forma: Teórica, Práctica o Teórico-Práctica			
Asignaturas	Teórica	Práctica	Teórico-Práctica
Etapa Básica			
Gramática Inglesa I	34%	9%	57%
Lectura y Redacción en Inglés I	37%	6%	57%
Gramática Española I	57%	0%	43%

Lectura y Redacción en Español	43%	9%	49%
Estudio de las Civilizaciones	94%	0%	6%
Gramática Inglesa II	51%	6%	43%
Lectura y Redacción en Inglés II	40%	3%	57%
Gramática Española II	53%	0%	47%
Metodología de la Investigación	37%	17%	46%
Historia y Cultura Binacional	86%	3%	11%
Etapa Disciplinaria			
Estructuras Gramaticales del Inglés	42%	6%	52%
Análisis del Discurso	47%	0%	53%
Didáctica General	23%	0%	77%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	43%	3%	54%
Literatura Norteamericana	74%	3%	23%
Introducción al Análisis Contrastivo	48%	3%	48%
Fonética y Fonología del Inglés	15%	3%	82%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	16%	0%	84%
Psicología Educativa	67%	0%	33%
Historia de la Educación en México	85%	0%	15%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	13%	6%	81%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	27%	7%	67%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	28%	0%	72%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	15%	0%	85%
Estadística	17%	3%	80%
Técnicas de la Enseñanza de la Lenguas	44%	8%	48%
Psicolingüística y Sociolingüística	32%	11%	58%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	13%	25%	63%
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	39%	13%	48%
Métodos de Evaluación	19%	10%	71%
Introducción a la Práctica Docente	54%	0%	46%
Administración Educativa	8%	8%	83%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	11%	11%	78%
Investigación Educativa	15%	8%	77%
Etapa Terminal			
Seminario de Investigación	10%	0%	90%
Práctica Docente	0%	0%	100%

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes sobre la forma que las materias son impartidas, se puede observar que de las 10 asignaturas que se imparten en la etapa básica cinco son percibidas por más del 51% y hasta el 94% como teóricas y las cinco restantes son percibidas como teórico-prácticas por más del 46% de los encuestados.

De las 24 asignaturas que se imparten en la Etapa Disciplinaria cuatro son consideradas por más del 54% de los encuestados como impartidas de forma teórica, mientras que más del 52% y en ocasiones hasta el 85% de los encuestados consideran que las 20 restantes son impartidas de manera teórico-práctica.

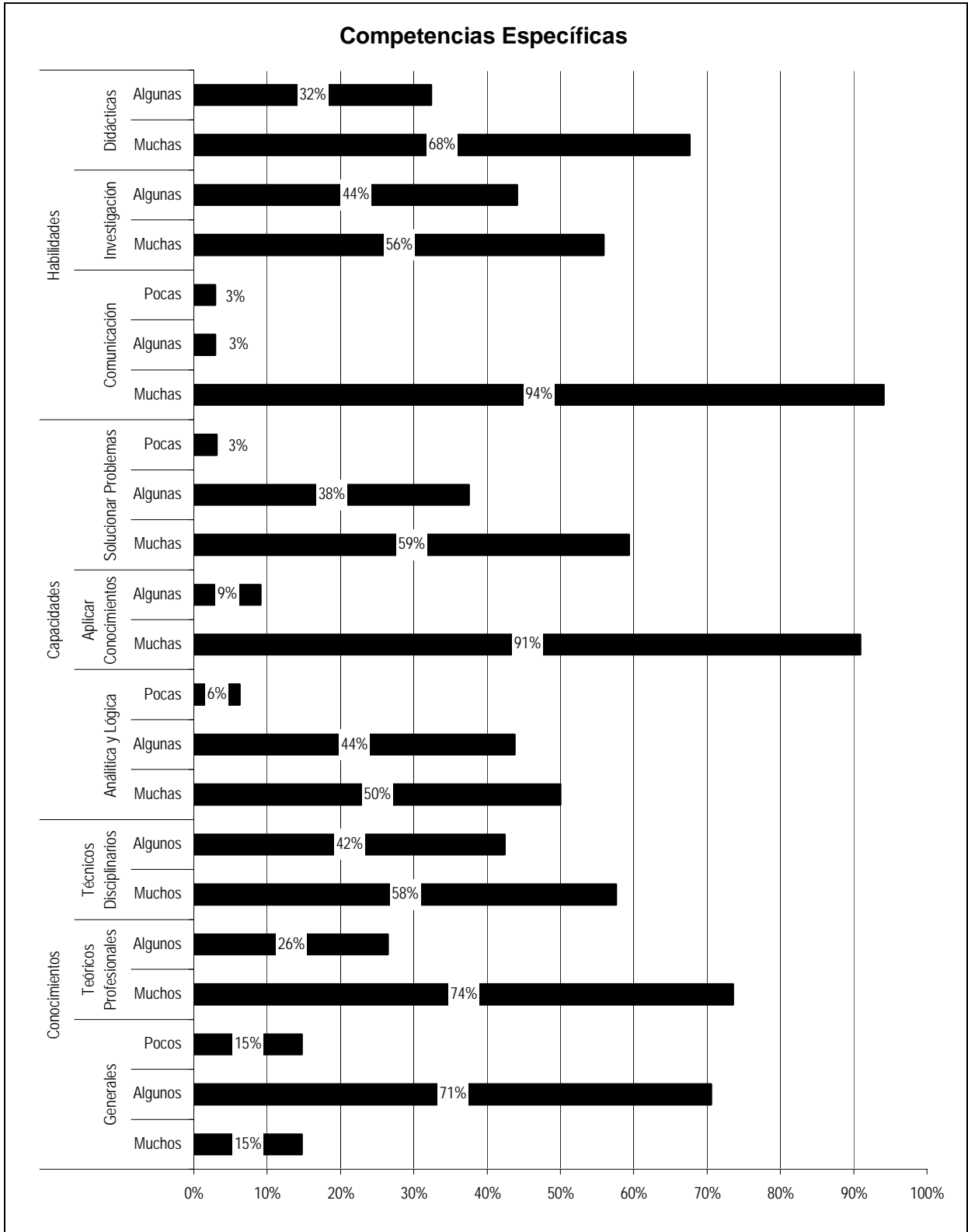
En las dos asignaturas de la Etapa Terminal el 90% y el 100% de los encuestados las consideraron como teórico-prácticas.

De lo anterior podemos concluir que la mayoría de las Asignaturas de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés son consideradas como teórico prácticas en su mayoría y otras como teóricas principalmente.

Por lo anterior, se propone que se determinen las materias a ser consideradas como prácticas y se haga saber a los docentes al respecto, para que en consecuencia con ello sean impartidas, ya que la formación en esta licenciatura debe de ser práctica principalmente.

2.1.2.1.7. Competencias del programa vigente

Gracias al Programa Actual el Alumno Puede Hacer las Sigüientes Tareas Profesionales (Competencias Generales), en los Niveles Indicados (Ámbitos)						
Competencias Generales	Ámbitos					
	Pre-escolar	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Adultos	ESP
Elaborar exámenes diagnósticos	17%	24%	20%	19%	19%	2%
Seleccionar actividades y material de apoyo para la enseñanza	18%	23%	20%	18%	18%	3%
Elaborar ejercicios y material didáctico de apoyo para la enseñanza	19%	25%	18%	17%	17%	5%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades auditivas	14%	21%	18%	20%	20%	6%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de comunicación oral	15%	22%	20%	18%	18%	6%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de escritura	10%	21%	21%	20%	20%	6%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de lectura	10%	20%	22%	21%	21%	6%
Manejar grupos	16%	23%	17%	18%	19%	8%
Elaborar programas de curso	16%	22%	17%	18%	21%	5%
Aplicar correctamente la gramática Inglesa	13%	20%	20%	19%	20%	8%
Diseñar instrumentos de evaluación	16%	23%	18%	20%	19%	5%
Seleccionar métodos y técnicas para el aprendizaje del inglés	15%	21%	20%	19%	19%	6%
Hacer otras actividades	19%	25%	19%	19%	19%	0%



De los porcentajes obtenidos por los encuestados se puede ver que los profesionistas formados en la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés desarrollan las Competencias Generales de manera semejante para desenvolverse en los diferentes niveles indicados, los dos ámbitos que se podrían ver fortalecidos con esta reestructuración serían solo preescolar e inglés para propósitos específicos. Lo anterior dado que estos dos últimos obtuvieron los porcentajes más bajos mientras los otros cuatro obtuvieron resultados similares entre 17% mínimo y 25% máximo.

En cuanto a las competencias específicas de las habilidades, capacidades y conocimientos encontrados en la encuesta los resultados son favorables pues, en todas las competencias los encuestados mencionan que muchas de éstas son desarrolladas, salvo la de conocimientos generales en las que el 71% menciona que algunos conocimientos generales son desarrollados.

Por lo tanto la propuesta sería seguir formando profesionales competentes dentro de las competencias generales mencionadas, pero tal vez con opciones a desarrollarse un poco más en las áreas de preescolar e Inglés para propósitos específicos.

2.1.2.1.8. Propuestas

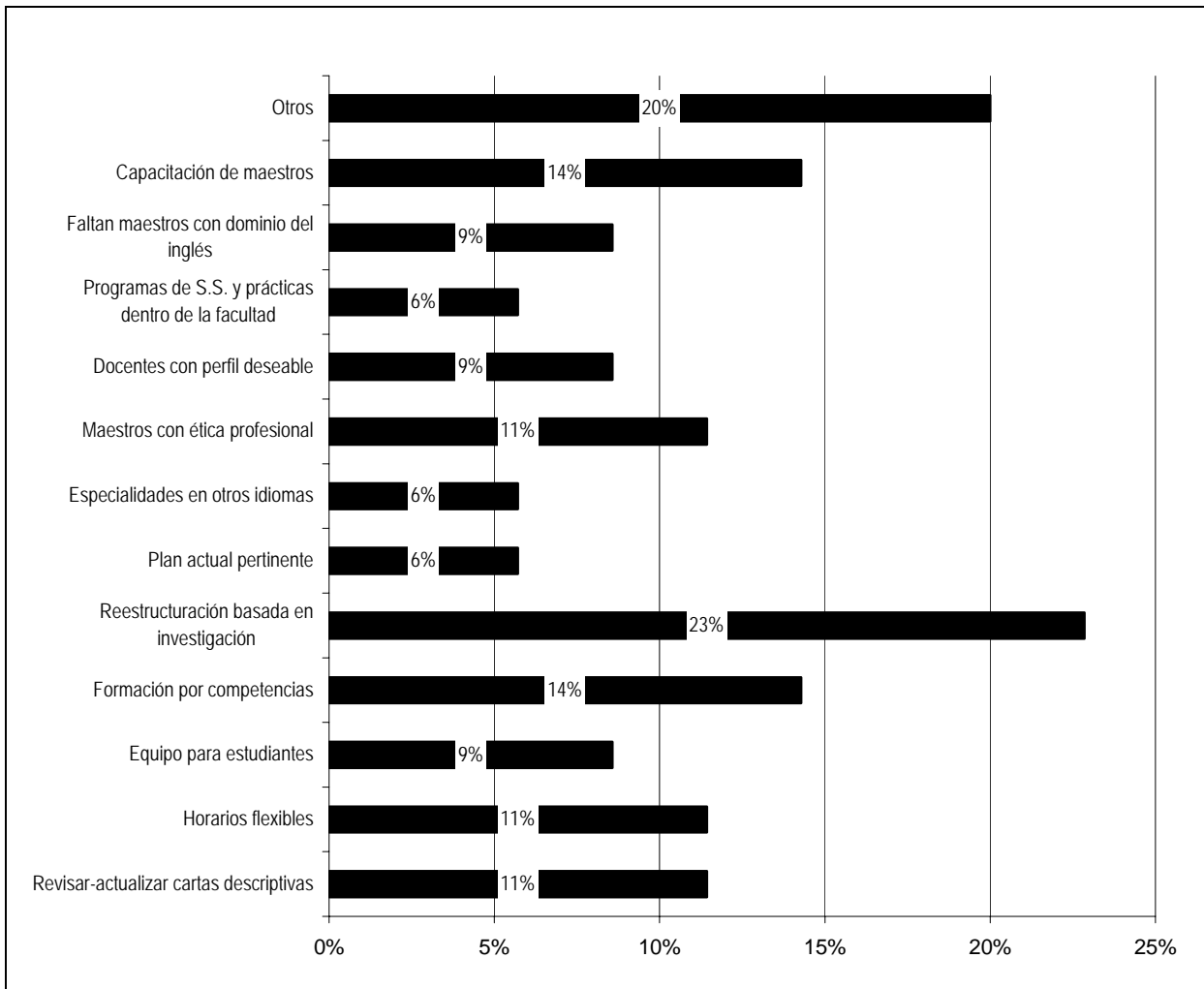
Asignaturas	Sin cambios (como está)	Aumentarle		Reubicarla (etapa)	Eliminarla
		Tiempo	Contenido		
Etapa Básica					
Gramática Inglesa I	59%	26%	15%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés I	56%	15%	10%	0%	0%
Gramática Española I	65%	16%	19%	0%	0%
Lectura y Redacción en Español	82%	7%	7%	4%	0%
Estudio de las Civilizaciones	57%	4%	13%	22%	4%
Gramática Inglesa II	64%	24%	12%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés II	79%	14%	7%	0%	0%
Gramática Española II	70%	11%	19%	0%	0%
Metodología de la Investigación	48%	12%	24%	16%	0%
Historia y Cultura Binacional	69%	12%	4%	8%	8%
Etapa Disciplinaria					
Estructuras Gramaticales del Inglés	65%	23%	13%	0%	0%
Análisis del Discurso	67%	20%	3%	10%	0%
Didáctica General	73%	13%	13%	0%	0%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	63%	22%	16%	0%	0%

Literatura Norteamericana	77%	4%	12%	8%	0%
Introducción al Análisis Contrastivo	61%	24%	15%	0%	0%
Fonética y Fonología del Inglés	59%	28%	13%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	81%	6%	13%	0%	0%
Psicología Educativa	52%	19%	29%	0%	0%
Historia de la Educación en México	80%	0%	10%	0%	10%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	74%	13%	13%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	76%	14%	10%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	82%	11%	7%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	80%	13%	7%	0%	0%
Estadística	68%	8%	4%	8%	12%
Técnicas de la Enseñanza de Lenguas	76%	16%	8%	0%	0%
Psicolingüística y Sociolingüística	86%	9%	5%	0%	0%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	52%	30%	19%	0%	0%
Diseño de Planes Y Programas de Estudio I	67%	11%	19%	4%	0%
Métodos de Evaluación	79%	8%	13%	0%	0%
Introducción a la Práctica Docente	86%	10%	5%	0%	0%
Administración Educativa	80%	7%	13%	0%	0%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	79%	11%	11%	0%	0%
Investigación Educativa	76%	10%	14%	0%	0%
Etapa Terminal					
Seminario de Investigación	79%	14%	7%	0%	0%
Práctica Docente	94%	6%	0%	0%	0%

Los encuestados proponen no hacer cambios a la mayoría de las asignaturas, solo en casos como Gramática Inglesa I y II, Estructuras Gramaticales del Inglés, Introducción al Análisis Contrastivo, Fonética y Fonología, Diseño y Elaboración de Medios proponen aumentarle tiempo y a materias como Gramática Española I y II, Metodología de la Investigación, Psicología Educativa, Diseño y Elaboración de Medios y Diseño de Planes y Programas de Estudio I los encuestados proponen aumentarle contenido.

Por lo anterior se sugiere que se estudie la carga de estas materias para saber si es conveniente abrir otra asignatura seriada para poder incrementar tiempo y / o contenido.

2.1.2.1.9. Aspectos a mejorar



Para mejorar la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés el 23 % de los encuestados mencionó que era necesaria una reestructuración basada en la investigación, el 14% mencionó que es necesaria la capacitación de maestros así como una formación por competencias. El 11% de los encuestados opinó que es necesario contar con maestros con ética profesional, 11% pide horarios flexibles y otro 11% considera necesario revisar o actualizar las cartas descriptivas actuales.

Por lo anterior podemos darnos cuenta de la importancia de este proyecto de Reestructuración, que incluya una exhaustiva revisión y actualización de cartas descriptivas, seguido por un programa de capacitación y actualización para los maestros de la Licenciatura.

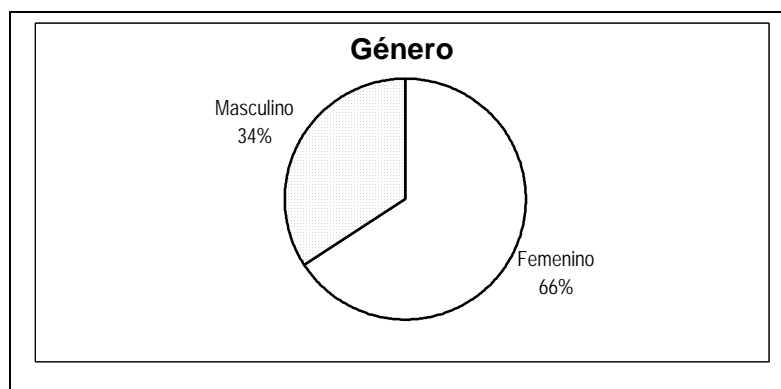
2.1.2.2. La opinión de los docentes de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés

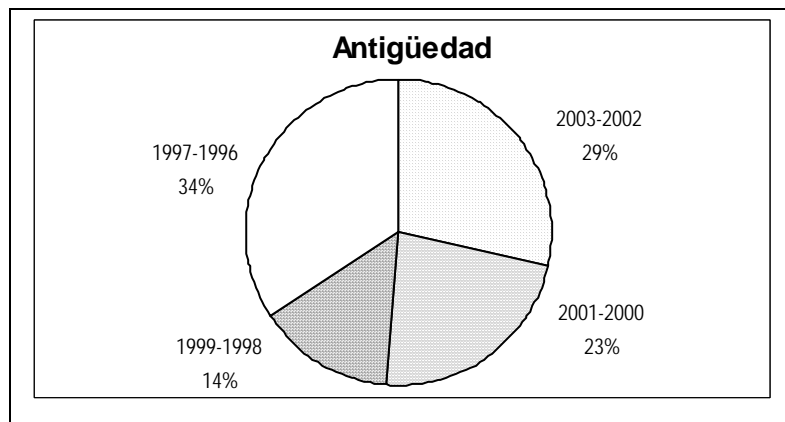
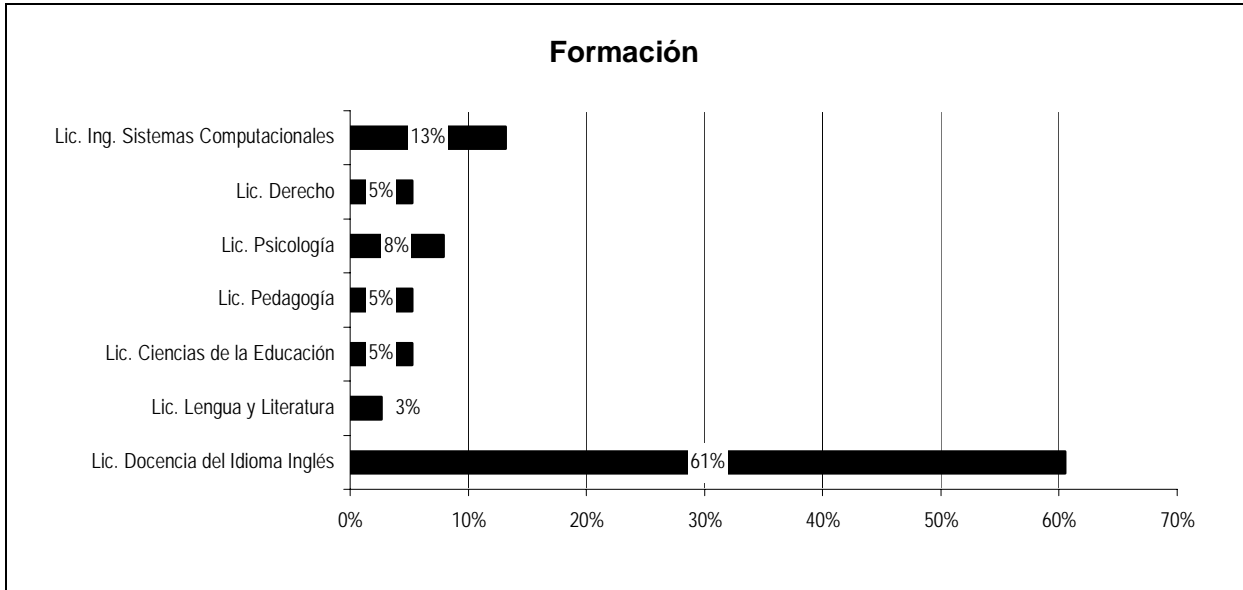
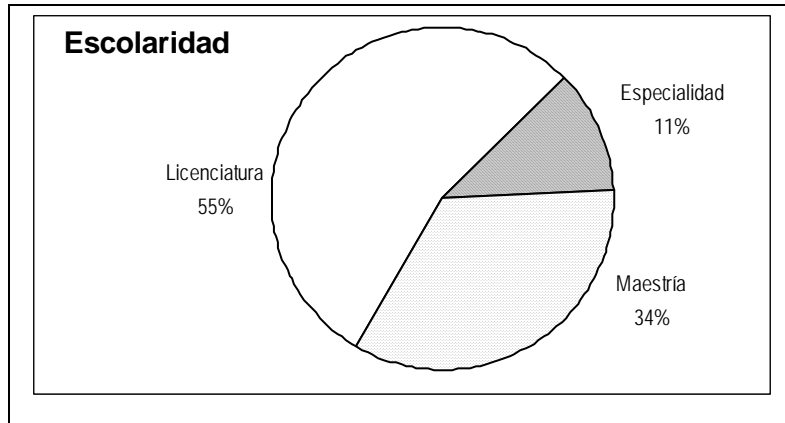
Se encuestaron **35 docentes** de la Lic. en **Docencia del Idioma Inglés**, modalidad **escolarizada**, de un **total de 42 docentes** que conforman la planta académica de la carrera, lo cual constituye una **muestra del 83%**.

Los **objetivos** de esta encuesta son los siguientes y constituyen la base para el análisis e interpretación de la información obtenida.

1. Definir el perfil de la muestra: Género, escolaridad, formación y antigüedad.
2. Establecer las características del desempeño académico: Actividad principal y tareas docentes.
3. Analizar las tareas o competencias docentes: Planeación (actualización, organización, presentación a los alumnos), evaluación (medios, actividades remediales) e intervención en el aprendizaje (formas de trabajo, recursos didácticos).
4. Describir el desarrollo académico de los docentes: Apoyos recibidos y limitaciones en los apoyos.
5. Identificar las competencias enseñadas: Competencias de aprendizaje y desarrollo de habilidades profesionales.
6. Caracterizar la oferta del programa vigente: Competencias y trascendencia.
7. Analizar las recomendaciones propuestas por los docentes: Ampliación de la oferta optativa y dominio del inglés requerido al ingresar.
8. Evaluar las necesidades y realidades de las asignaturas impartidas.
9. Definir las necesidades y problemáticas en la práctica de la profesión.

2.1.2.2.1. Perfil de la muestra

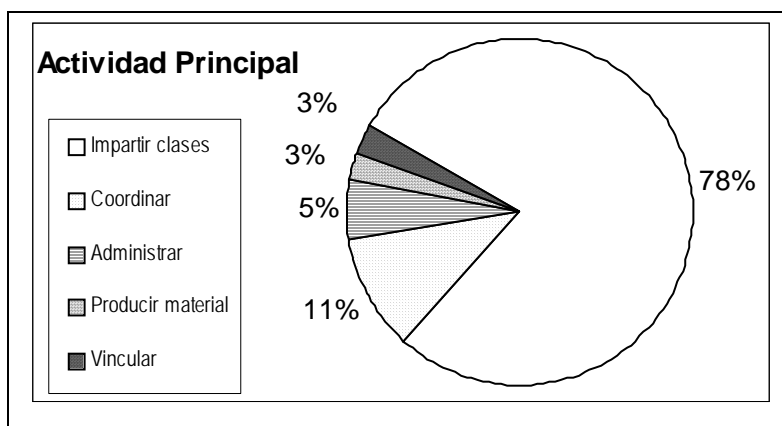


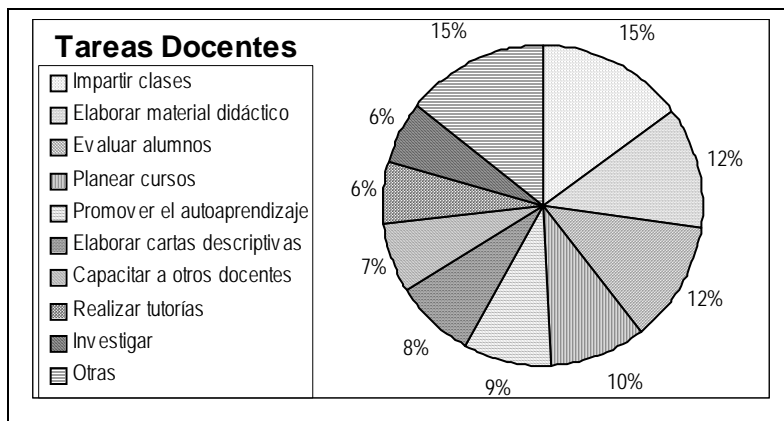


De la muestra de 35 docentes el 66% es de género femenino mientras que el 34% restante masculino. El 55% tiene estudios a nivel Licenciatura el 34% de Maestría y el 11% de Especialidad. La formación de los docentes la mayoría, el 61% son Licenciados en Docencia del Idioma Inglés, el 13% son Licenciados o Ingenieros en Sistemas Computacionales, el 8% tienen licenciatura en Psicología y 5% en Derecho, 5% en Pedagogía, y 5% en Ciencias de la Educación, por último el 3% tiene Licenciatura en Lenguas y Literatura. La mayoría, un 34% tiene entre 9 y 10 años impartiendo clases en el área, el 14% inicio a trabajar en la licenciatura hace 5 o 6 años, el 24% tiene entre 5 y 4 años, y el 29% de 3 a 4 años.

La propuesta en este caso es que se haga, como se ha estado haciendo, un programa de profesionalización en estudios de Postgrado para los maestros de la planta actual y que se busque enriquecer la planta con profesionistas con los mismos estudios.

2.1.2.2.2. Características del desempeño académico

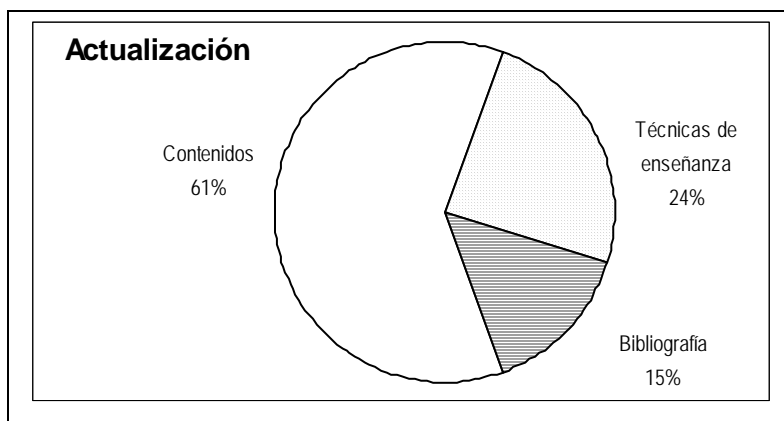


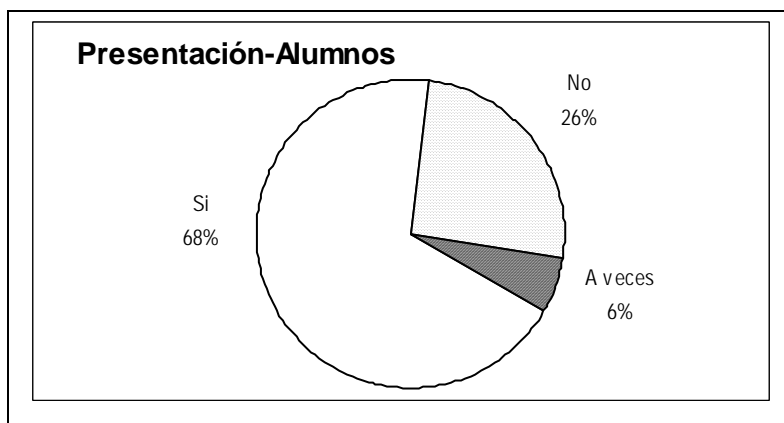
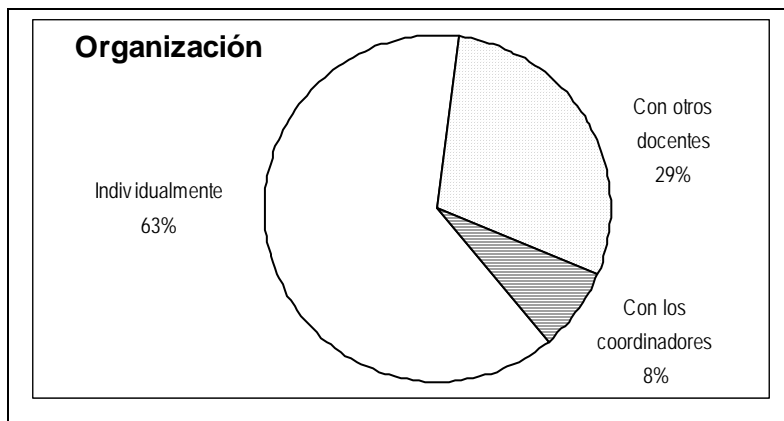


Con respecto a las características del desempeño encontramos que la actividad principal de los docentes de la facultad de idiomas es en un 78% la impartición de clases, el porcentaje restante de un 22% se dedica a actividades de coordinación, producción de materiales y administración. En el rubro de tareas que desempeñan los académicos encontramos nueve distintas actividades que van desde la impartición de clases hasta la planeación, elaboración de material didáctico, evaluación de alumnos, elaboración de cartas descriptivas, tutorías, capacitación, e investigación. Esto nos representa una variedad en las actividades académicas que los académicos realizan en la facultad. Cabe mencionar que los porcentajes están representados del 6% al 15% los que indica una distribución homogénea en las actividades de los docentes de la facultad.

2.1.2.2.3. Tareas o competencias docentes

2.1.2.2.3.1. Planeación



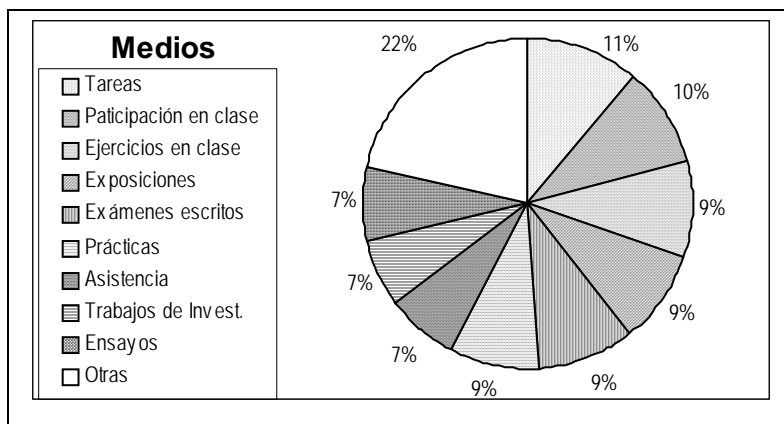


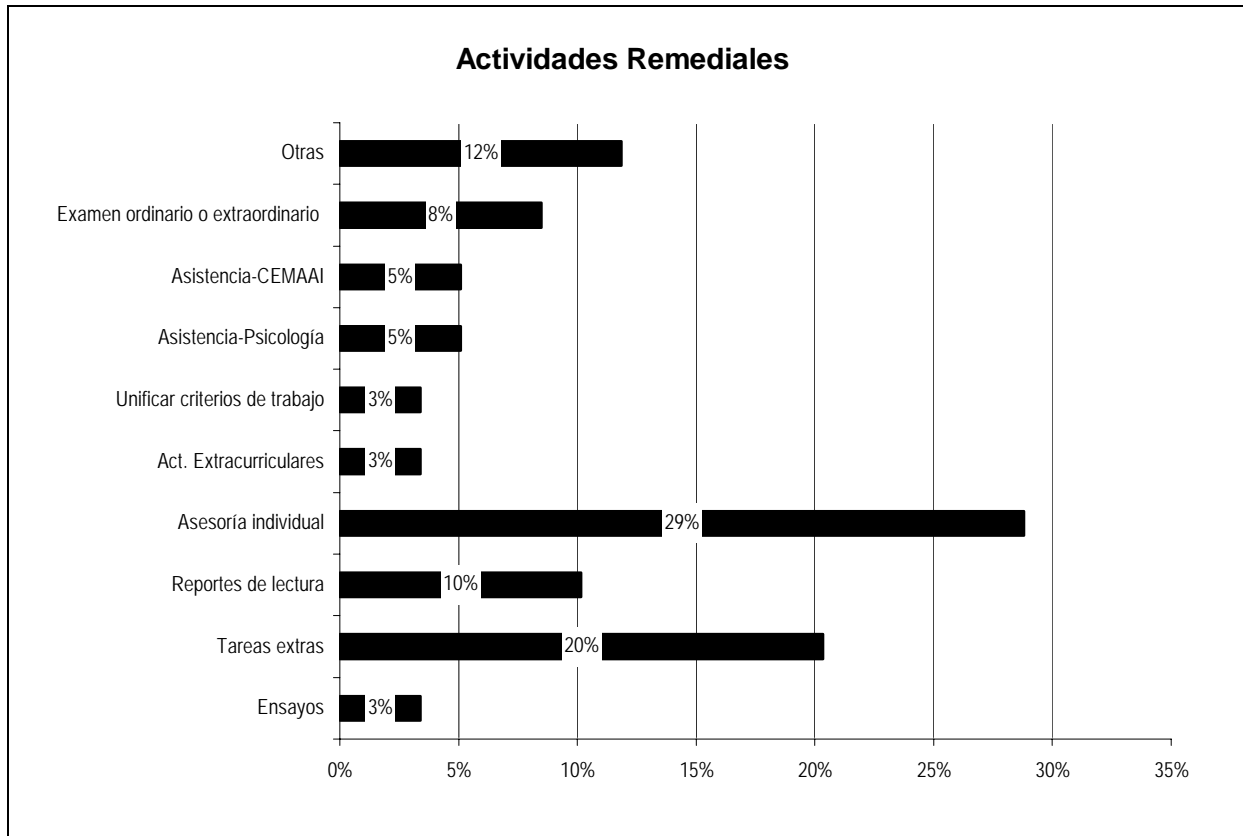
Encontramos que los docentes realizan actividades de actualización de los contenidos en un 61%, mientras que sólo el 24% planea una variedad de técnicas de enseñanza. Únicamente el 15% de los docentes actualizan la bibliografía de sus cursos. La mayoría de los docentes 63% de la facultad trabajan en su mayor parte de forma individual en la organización de sus clases. Sólo el 29% trabaja con otros maestros y el 8% apoyado por un coordinador. Es importante incluir dentro de la metodología de trabajo de las carreras la incorporación de academias y se fomente el trabajo en equipo por medio de la organización de talleres de capacitación y congresos locales.

El 68% de los docentes de la facultad incorporan en su planeación de clases presentaciones por parte de los estudiantes. El 26 % no lo hace y el 6% en forma ocasional.

Es importante estructurar metodologías que incluyan el uso de las presentaciones de los estudiantes sobre la base de un modelo educativo general que sea utilizado aplicando criterios académicos generales y no abusar del uso de este recurso didáctico.

2.1.2.2.3.2. Evaluación





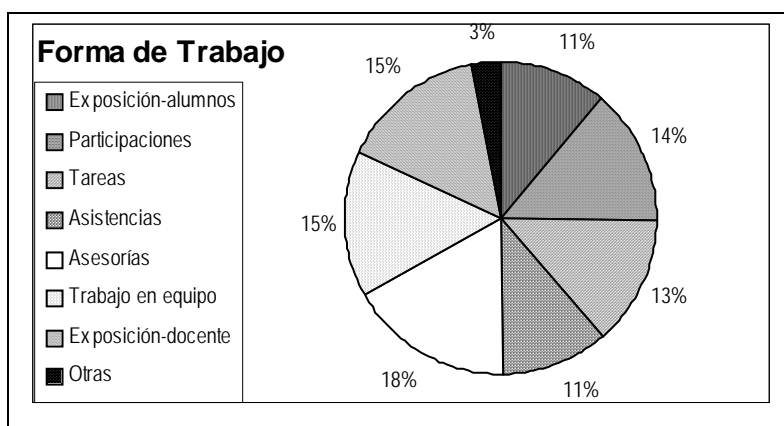
Con respecto a la evaluación, el 22 % de los docentes utilizan las tareas para evaluar, otras actividades van del 7% al 11% e incluyen: exámenes, participación en clase, ejercicios en clase, exposiciones, practicas, asistencia, trabajos de investigación y ensayos, lo que nos indica que no existe un modelo general de evaluación, convirtiendo el proceso de evaluación en un proceso subjetivo sin tomar en cuenta modelos de evaluación basados en normas generales de aprovechamiento del aprendizaje adquirido.

Se propone tener un modelo de evaluación general con criterios de evaluación pertinentes, el cual incluya exámenes departamentales por asignatura.

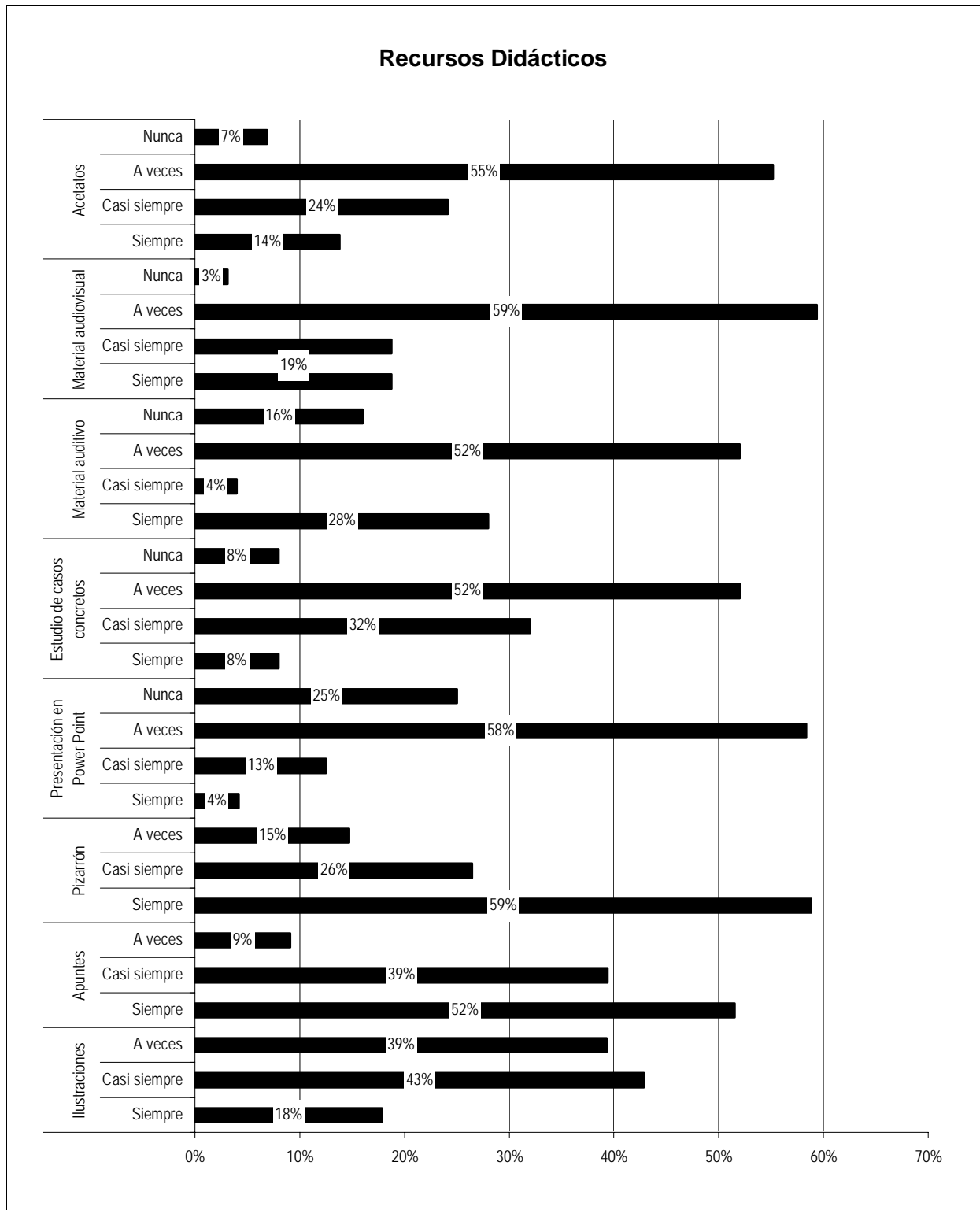
En la evaluación la actividad remedial que es utilizada por los docentes es en un 29% la asesoría individual. Otras actividades incluyen tareas extras, reportes de lectura, examen ordinario y extraordinario, asistencia a CEMAAI, departamento psicológico, realización de actividades extra-curriculares y ensayos. Es importante

resaltar que esto nos indica que no existe un programa de evaluación institucional pertinente ya que los docentes utilizan un sin fin de distintos criterios para remediar los problemas de evaluación a los que se enfrentan los estudiantes. Se propone el estructurar un sistema remedial, el cual incluya, asesoría académica y atención psicológica a los estudiantes.

2.1.2.2.3.3. Intervención en el aprendizaje



La forma de trabajo en la que los docentes intervienen en el aprendizaje de los estudiantes es en un 18% por medio de las exposiciones de alumnos, 15 % por medio de la exposición del docente, otro 15% para el trabajo en equipo y el resto en participaciones, tareas, asistencias y asesorías. Lo cual nos indica una participación más activa de los estudiantes que del mismo docente. Se propone un seguimiento en las actividades de retroalimentación por medio de las evaluaciones de los estudiantes en los cuales se incluya el seguimiento, conclusión y cierre por parte del maestro.

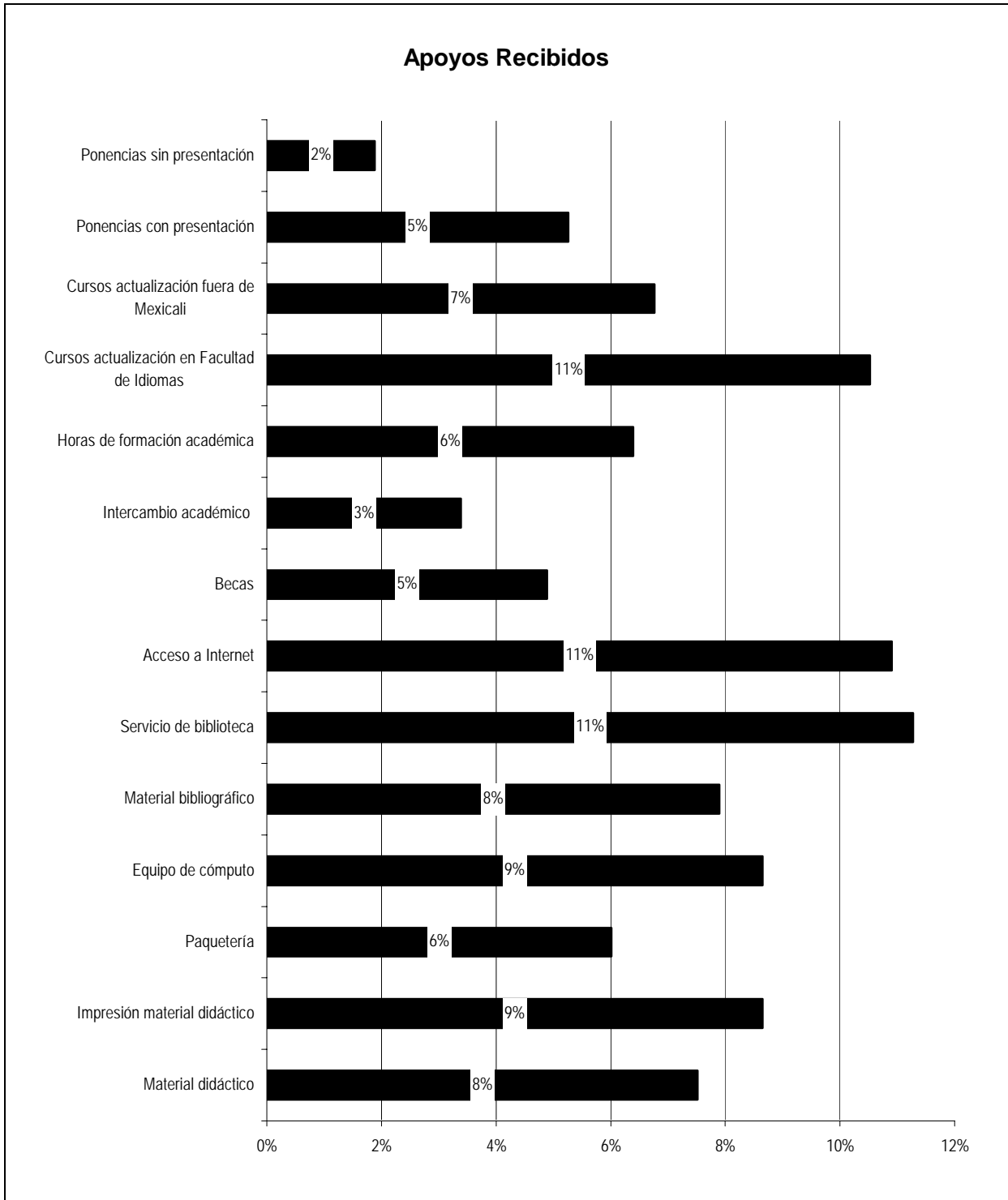


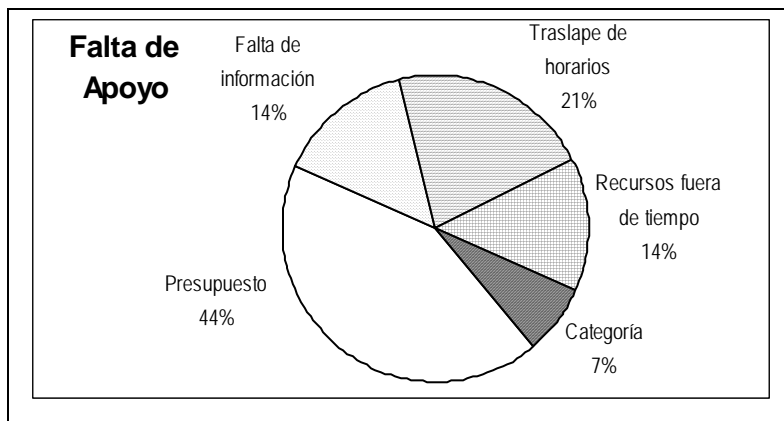
Con respecto a los recursos didácticos, el recurso que es utilizado siempre por la mayoría de maestros, en un porcentaje del 59%, es el pizarrón, en segundo término encontramos que los maestros utilizan los apuntes de clase en un 52% siempre. Solo el 43% de los docentes utilizan el recurso de las ilustraciones. El 59% de los maestros utilizan otros recursos como estudios de casos concretos, material auditivo, acetatos, presentación en power point y material audiovisual ocasionalmente.

Esto nos indica que los maestros siguen utilizando en su mayor parte los recursos tradicionales como son los apuntes, el pizarrón e ilustraciones. Otros recursos como presentaciones, estudios de caso, material auditivo y audiovisual son utilizados sólo a veces indicando una falta de variedad en el uso de los recursos didácticos que pueden ser utilizados en la enseñanza.

Se propone incorporar en las cartas descriptivas, la utilización de al menos 5 recursos didácticos que sean utilizados en la impartición de clases.

2.1.2.2.4. Desarrollo académico de los docentes



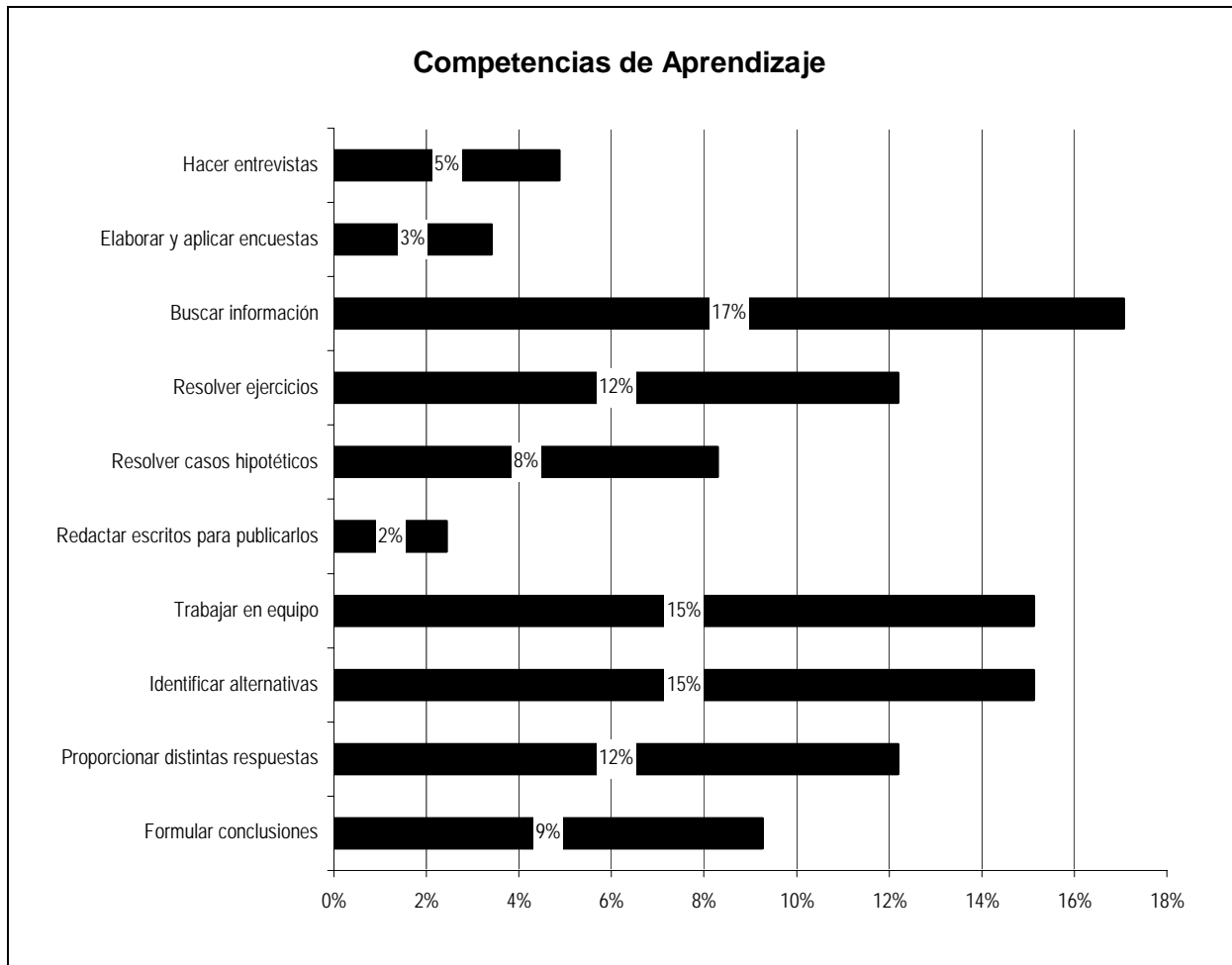


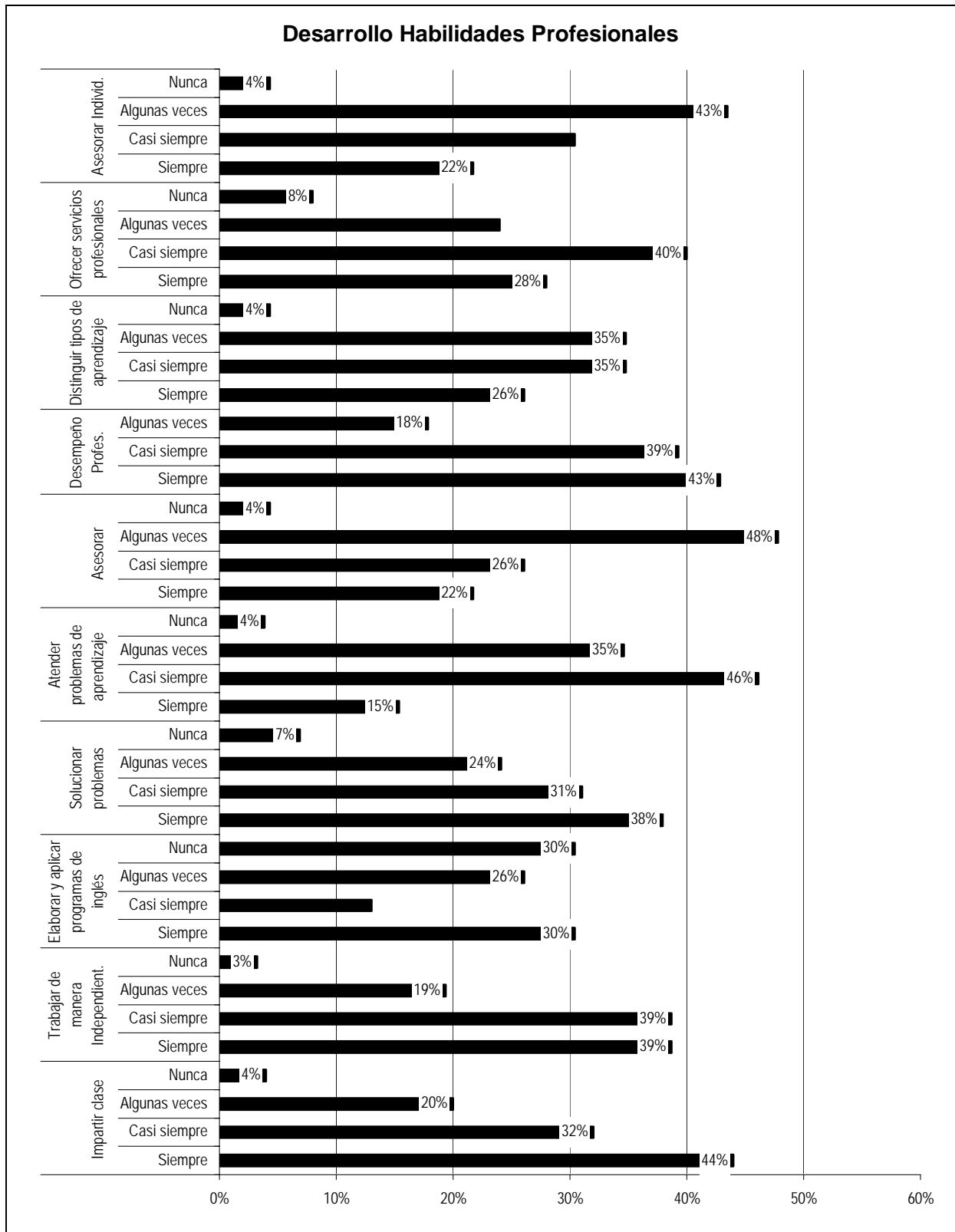
Con respecto al rubro de apoyos para docentes de la facultad, el 44% manifestó la falta de presupuesto como la causa principal que afecta su desarrollo académico. El 21% concluyó que es el traslape de horas, mientras que el 14% mencionó la falta de información y recursos fuera de tiempo. Por último, el 7% consideró que un aspecto que afecta su desarrollo es la categoría que les fue asignada.

Esto nos indica que los docentes perciben una falta de apoyo económico por parte de la institución, así como problemas administrativos y de comunicación.

Se propone implementar un sistema de información (Internet, pizarrón de corcho) que permita conocer las oportunidades de apoyos económicos, becas, y estatutos de la universidad para así los docentes cuenten con la información necesaria para su desarrollo académico.

2.1.2.2.5. Competencias enseñadas





La competencia más utilizada en la cual los docentes centran su enseñanza es buscar información con un 17%, en segundo lugar encontramos el trabajo en equipo e identificar alternativas con un 15% y con un 12% resolver ejercicios y proporcionar distintas respuestas. Las competencias restantes como formular conclusiones, resolver casos hipotéticos, hacer entrevistas, elaborar y aplicar encuestas y redactar escritos para publicarlos son utilizadas en un porcentaje menor al 9%.

Esto significa que los maestros utilizan el recurso de búsqueda de información con mucha frecuencia, provocando con ello, que no se aproveche el tiempo de clase para el uso de competencias de aprendizaje centradas en el análisis crítico de información.

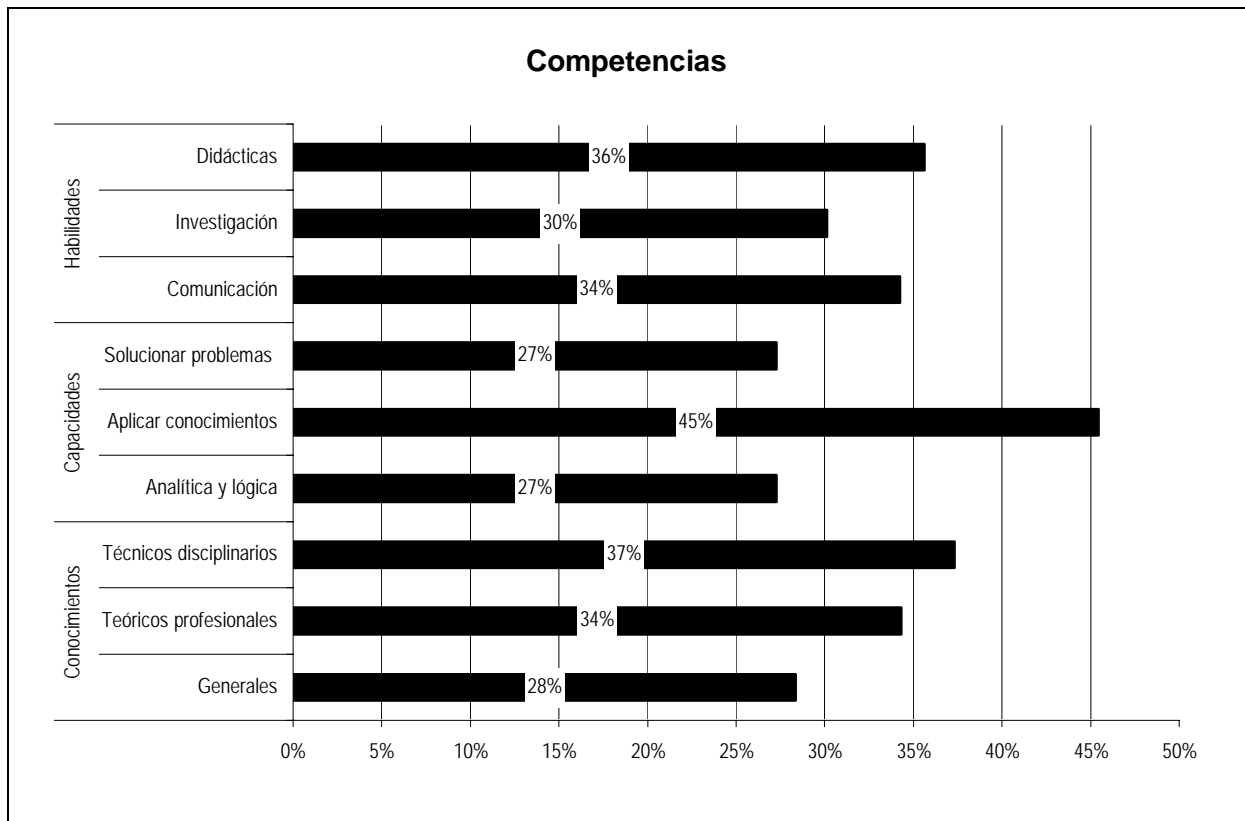
Se propone establecer como criterios metodológicos la utilización de una variedad de competencias de aprendizaje y así lograr un desarrollo más integral en beneficio de los estudiantes.

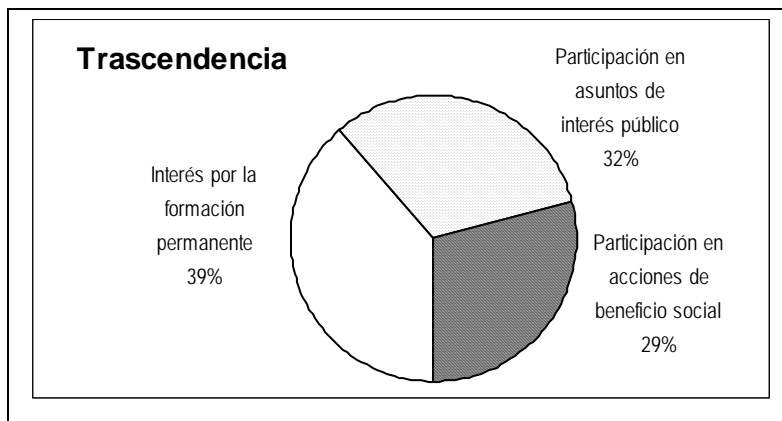
El 44% de los docentes encuestados de la facultad consideró que impartir clases es la habilidad profesional que más desarrollan, seguida del desempeño profesional en un 43% y el trabajo de manera independiente con un 39%. Por otro lado el 38% de los docentes encuestados consideran la solución de problemas como actividad que realizan con mucha frecuencia en el ámbito de sus habilidades profesionales. Otros rubros los encontramos en un porcentaje menor al 30% como son: elaborar y aplicar programas de inglés, ofrecer servicios profesionales, distinguir tipos de aprendizaje atender problemas de aprendizaje y asesorar individualmente.

Estos resultados nos indican que los docentes encuestados centran el proceso de aprendizaje en la enseñanza y no en el aprendizaje del estudiante. Sin embargo dentro de las habilidades profesionales más desarrolladas se encuentra como muy importante su desempeño profesional y los resultados de trabajo individual, lo que indica una tendencia al quehacer académico independiente y no al trabajo en equipo ni a la cooperación.

Se propone implementar las academias y el trabajo colegiado en equipos de trabajo, los cuales serán los responsables de poner en marcha de grupos académicos interdisciplinarios que pongan en marcha proyectos institucionales.

2.1.2.2.6. Oferta del programa vigente





El programa vigente de docencia ofrece las siguientes competencias para el desarrollo de los estudiantes, estas son: habilidades, capacidades y conocimientos. En cuanto a las habilidades que ofrece el programa de licenciatura, encontramos la didáctica con un 36%, la comunicación con un 34% y la investigación con un 30%. Las capacidades de aplicar conocimiento con un 45% y con un 27% solucionar problemas y otro 27% las capacidades analítica y lógica. En cuanto a conocimientos tenemos técnicos disciplinarios con un 37%, teóricos profesionales con un 34% y generales con un 28%.

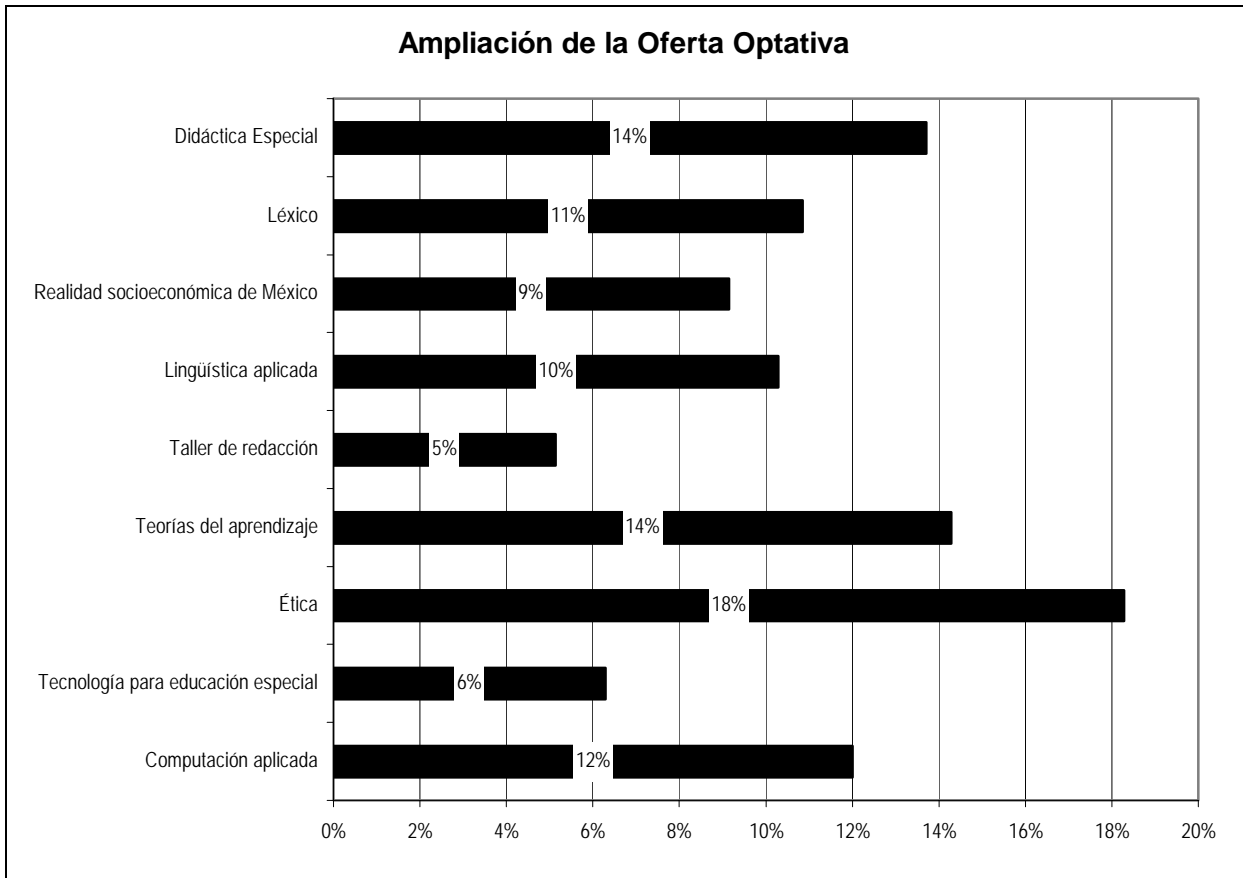
Esto nos indica que la proporción entre conocimientos, habilidades y capacidades se encuentra un balance en sus porcentajes por lo que se concluye que es necesario considerar un balance entre estas competencias para el logro de los objetivos del programa.

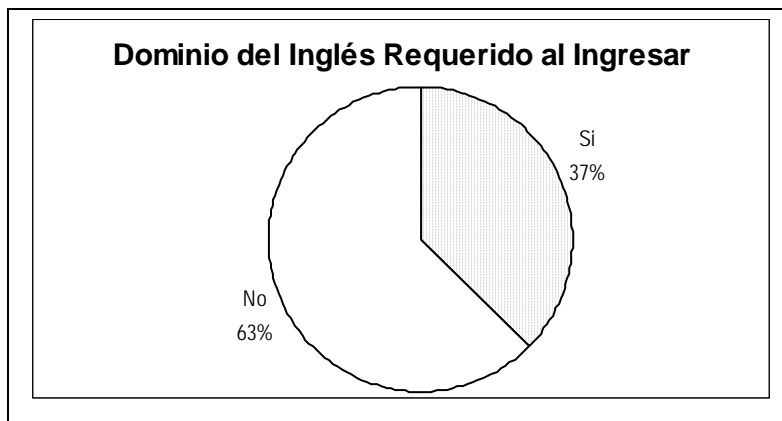
Encontramos que el programa se centra en un interés por la formación de docentes en un 39%, mientras que la participación en asuntos de interés público en un 32%. Por último la participación en acciones a beneficio social en un 29%. Lo que significa que debemos poner mayor énfasis en la participación de acciones de beneficio social.

Se propone impulsar el beneficio social por medio de programas de servicio social comunitario en el que el alumno tenga una participación activa y se involucre en el

trabajo pro comunidad. Involucrar a los alumnos que, de manera voluntaria, preste servicios a las comunidades más necesitadas en asuntos relacionados con su carrera así como en otros ámbitos para los que tenga facilidad.

2.1.2.2.7. Recomendaciones propuestas por los docentes





Dentro de las recomendaciones propuestas por los docentes los resultados arrojan una fuerte tendencia hacia la enseñanza de la ética con un 18% seguida por teorías y métodos de enseñanza aprendizaje con un 14% y un 12% para computación aplicada.

Podemos con esto concluir que el docente considera que es importante proveer al futuro profesional de la enseñanza con una formación ética así como dar más instrumentos y una mejor preparación para que el futuro profesional lleve de mejor manera el proceso de E-A. Se sugiere incluir que el programa cuente con más optativas en lo que concierne a didácticas especiales y enseñanza por medio de tecnología de vanguardia.

Los resultados arrojan que de los alumnos que ingresan a las carreras un 37% cuentan con el nivel requerido mientras que el 63% no lo tienen. Se recomienda el perfeccionamiento de los cursos propedéuticos de una manera sistemática y permanente para los alumnos de nuevo ingreso que no cumplan con el nivel requerido.

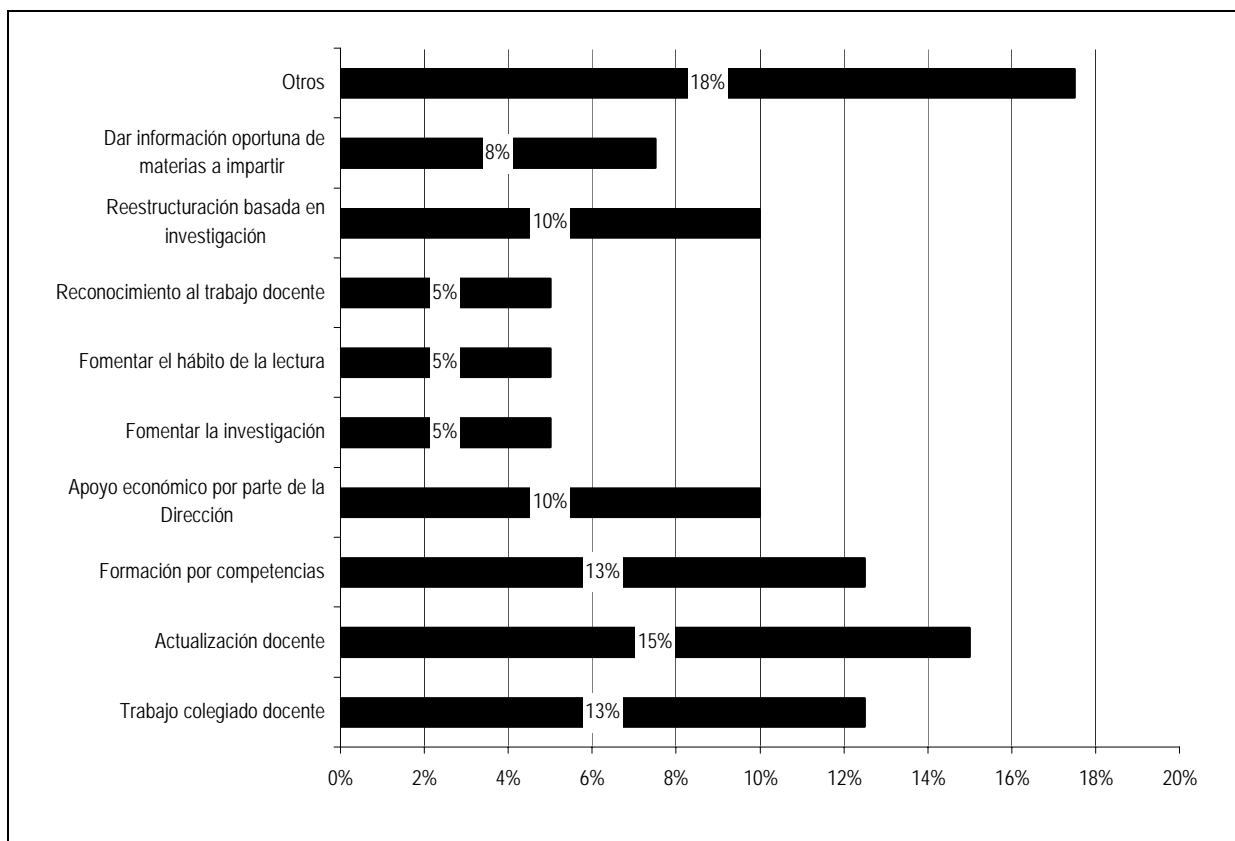
2.1.2.2.8. Necesidades y realidades de las asignaturas impartidas

Aspectos a reconsiderar en la asignatura que se imparte			
Asignaturas	Tiempo limitado	Contenidos del programa	Bajo nivel de conocimientos del alumno
Administración Educativa	X	0	0
Análisis del Discurso	0	0	X
Didáctica de la Lengua Inglesa I	0	0	X
Didáctica General	X	0	0
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	0	X	X
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	0	X	X
Estadística	X	0	0
Estructuras Gramaticales del Inglés	0	0	X
Estudio de las Civilizaciones	X	0	X
Formación Docente (Optativa)	0	0	X
Francés (Optativa)	X	0	0
Gramática Inglesa I	0	X	X
Introducción a la Práctica Docente	X	0	0
Introducción al Análisis Contrastivo	0	X	X
Investigación Educativa	0	0	X
Italiano (Optativa)	x	x	x
Lectura y Redacción en Español	0	X	0
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	X	0	0
Metodología de la Investigación	X	0	X
Ortografía (Optativa)	0	0	X
Práctica Docente	0	X	X
Seminario de Investigación	0	0	X

Con los resultados arrojados podemos concluir que el problema principal que encuentran los maestros en el aprovechamiento de su materia es la falta de conocimientos que los alumnos traen.

Es necesario que nosotros como docentes motivemos a nuestros alumnos a aprender y desarrollar habilidades de autoaprendizaje, con el fin de que el alumno pueda, por sí mismo, nivelarse y poder llegar a llenar las expectativas que la materia, el maestro y la escuela tiene de él.

2.1.2.2.9. Necesidades y problemáticas en la práctica de la profesión



Los resultados arrojaron que el 15% de los docentes concluye que el mayor problema al que se enfrentan los nuevos profesionistas es el de actualización docente y en segundo término con 13 % el de trabajo colegiado.

Si logramos motivar a nuestros alumnos y enseñarlos a aprender autónomamente el problema de actualización disminuirá significativamente. Y nos damos cuenta de que nos hace falta preparar a nuestros alumnos para trabajar en equipo, aprender a escuchar nuevas ideas y aceptarlas, esto lo podríamos incluir en alguna materia optativa como ética.

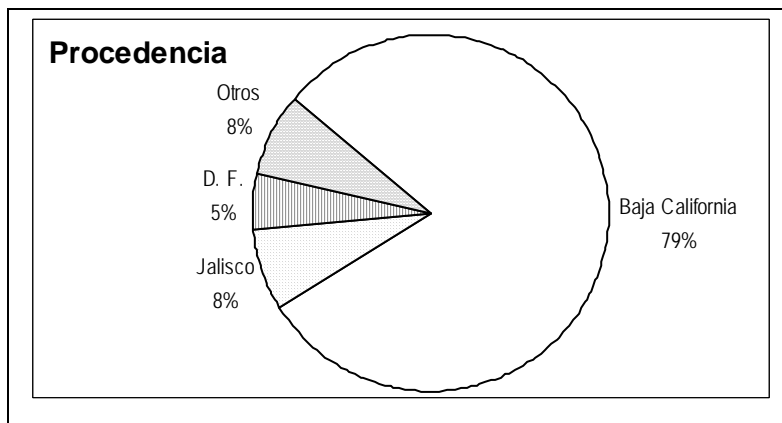
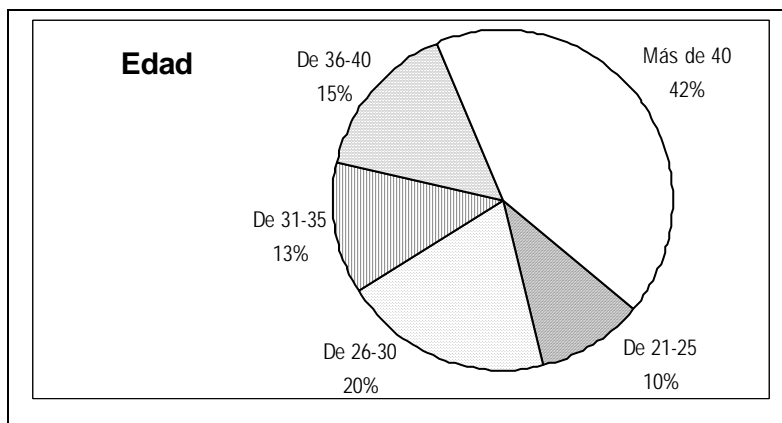
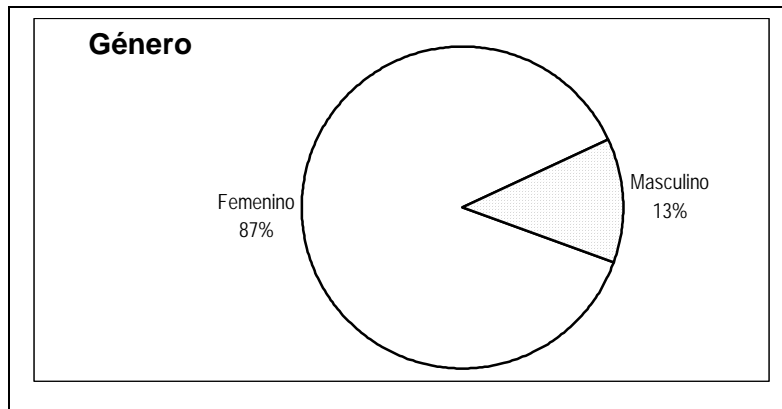
2.1.2.3. La opinión de los estudiantes de la modalidad semiescolarizada de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés

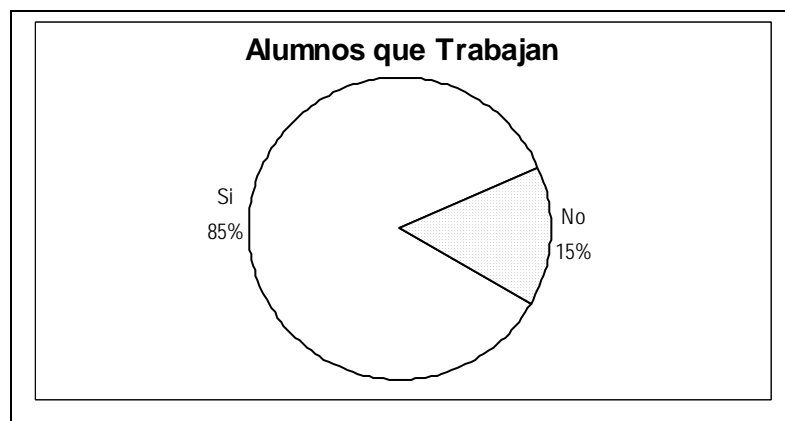
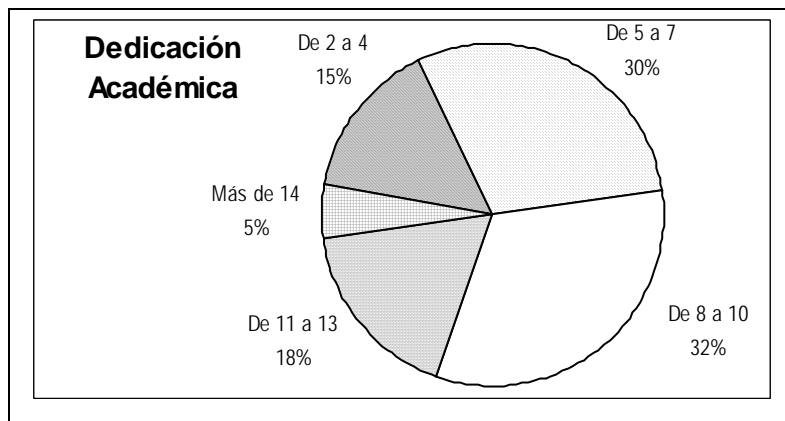
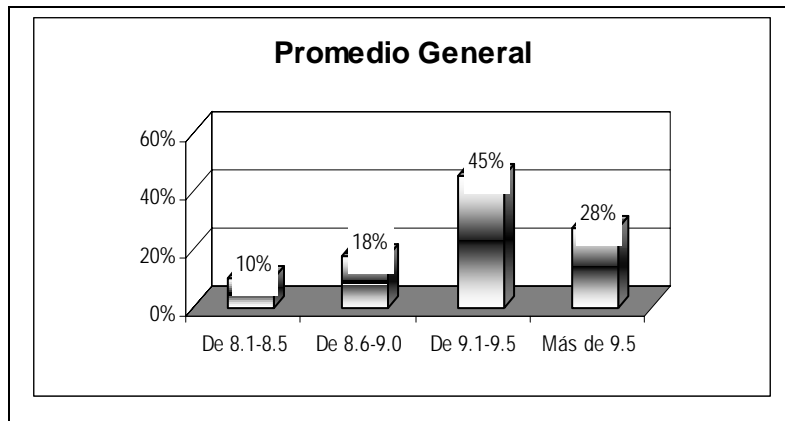
Se encuestaron **40 estudiantes** de la modalidad **Semiescolarizada** de la Lic. en **Docencia del Idioma Inglés**, de un total de **95 estudiantes** en esta modalidad, lo cual constituye una **muestra del 43%**.

Los **objetivos** de esta encuesta son los siguientes y constituyen la base para el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

1. Definir el perfil de la muestra: Género, edad, procedencia, promedio general, dedicación académica y condiciones económicas (alumnos que trabajan).
2. Identificar las expectativas vocacionales: Elección de carrera, condición vocacional (la carrera como primera opción) y, expectativas al egreso.
3. Detectar los mecanismos de inserción laboral: Requisitos de contratación y medios de contratación.
4. Definir las competencias profesionales: Actividades laborales y competencias profesionales.
5. Analizar la pertinencia del programa: Aspectos a mejorar, utilidad profesional de las asignaturas y transición de lo optativo a lo obligatorio.
6. Evaluar la percepción que sobre el modelo de enseñanza tienen los estudiantes
7. Señalar las competencias del programa vigente: Competencias generales y competencias específicas.
8. Analizar las propuestas.
9. Estimar los aspectos a mejorar.

2.1.2.3.1. Perfil de la muestra





De acuerdo con el resultado de las encuestas, la mayoría de los alumnos encuestados pertenece al género femenino. El mayor porcentaje de la muestra cuenta con más de 40 años de edad y el 79% de la muestra es originaria de Baja California.

El promedio general de calificaciones, en un 45%, es de 9.1 a 9.5; el tiempo que los estudiantes dedican al estudio, varía de 5 a 10 horas por semana; y la el mayor porcentaje se desempeña, actualmente, como docente.

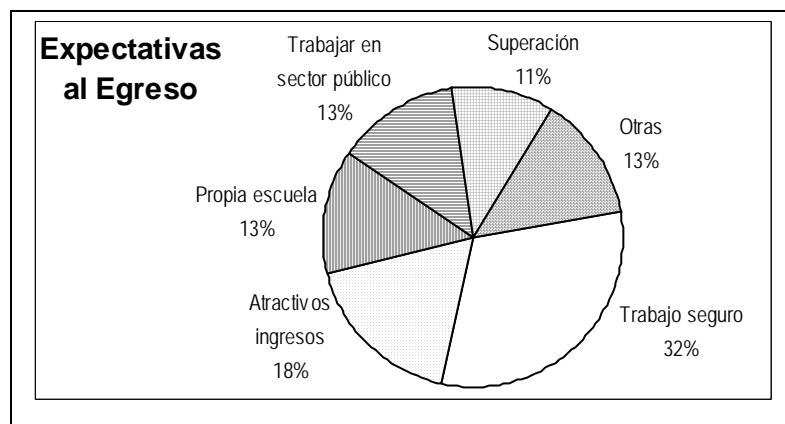
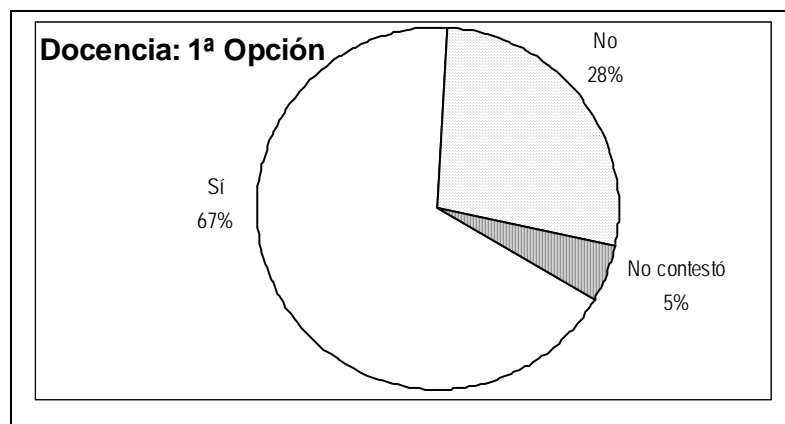
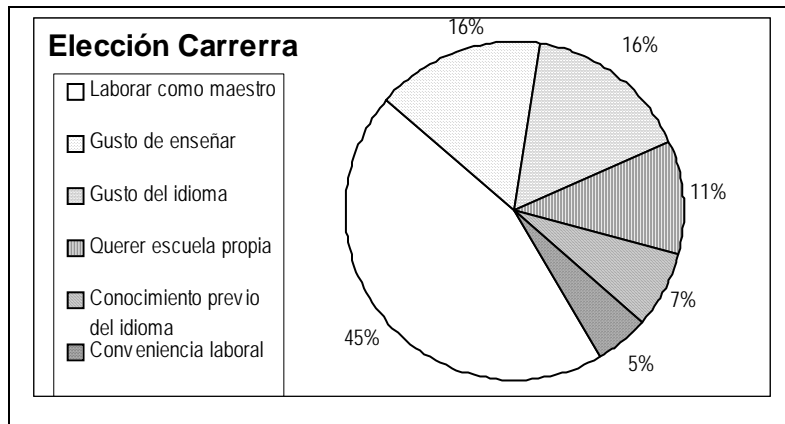
El análisis de los datos anteriores nos permite deducir que los alumnos del género femenino rebasan los 30 años, combinan el trabajo con el estudio y aspiran formalizar su carrera en la búsqueda de una mejor retribución de su trabajo.

Lo anterior demuestra que los alumnos que asisten actualmente a cursar la licenciatura en esta modalidad semiescolarizada refleja un gran sentido de responsabilidad y madurez; un alto nivel de organización y administración del tiempo así como una gran dedicación a su formación profesional que se manifiesta en dos aspectos importantes: el logro de sus objetivos y un alto rendimiento académico.

Como resultado de la interpretación anterior y atendiendo a las necesidades reflejadas en las encuestas, se propone:

- ✓ Buscar alternativas que fortalezcan la demanda de esta modalidad con el fin de incrementar la matrícula.
- ✓ Diversificar las oportunidades de profesionalizar la docencia de quienes están en el ejercicio docente.
- ✓ Aprovechar la madurez intelectual de los alumnos en estas edades.
- ✓ Permitir combinar la formación académica y con sus responsabilidades familiares.
- ✓ Divulgar las alternativas que ofrece un plan de estudios en esta modalidad.

2.1.2.3.2. Expectativas vocacionales

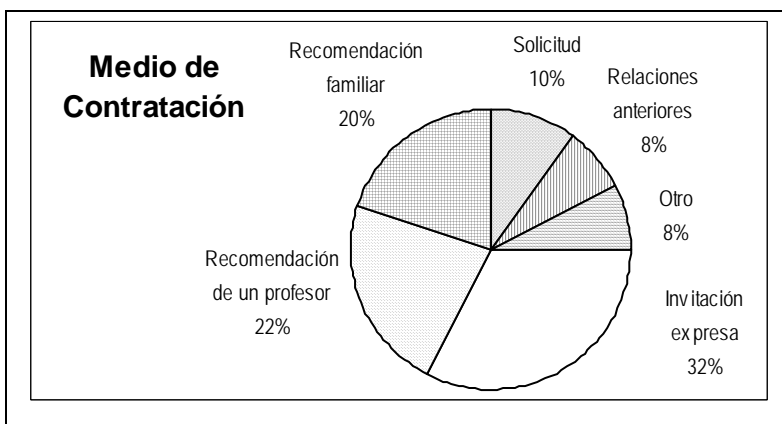
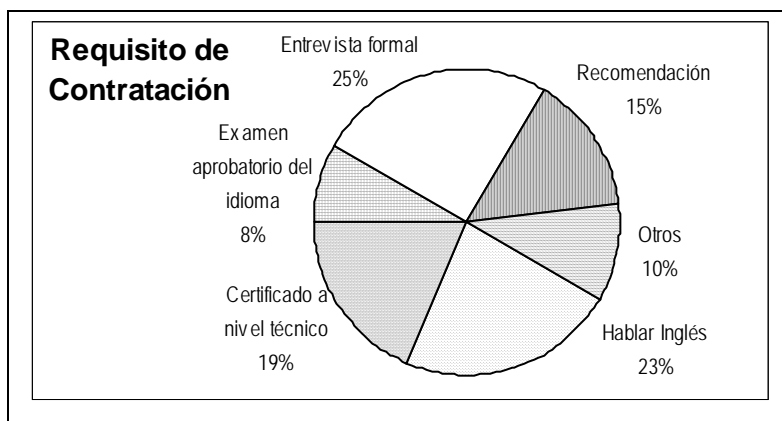


La mayoría de los encuestados eligieron la carrera porque laboran como docentes; existe en ellos un interés legítimo por la enseñanza y un gusto por el idioma inglés. El programa de licenciatura en docencia del idioma inglés fue su primera opción y eligieron esta carrera porque esperan que al concluir sus estudios, puedan aspirar a un trabajo seguro y bien remunerado.

De lo anterior se concluye, que los encuestados eligieron estudiar la Lic. en Docencia del Idioma Inglés porquen al desempeñarse como docentes, se han dado cuenta que es necesario contar con los conocimientos teóricos y metodológicos en la enseñanza del idioma inglés, así como, tener el perfil requerido de acuerdo a la normatividad establecida por el sistema educativo, mismo que les otorgará una seguridad laboral y económica.

A la luz de lo anterior se sugiere aprovechar tanto la motivación extrínseca como la intrínseca de los estudiantes con el fin de evitar la deserción estudiantil. En lo que concierne a la intrínseca ofrecer programas de calidad de acuerdo con las necesidades que exige la globalización educativa, con una planta de docentes en constante actualización disciplinaria y con conocimiento y manejo de la tecnología multimedia. En lo relacionado con la motivación extrínseca, se sugiere vincular la teoría que el alumno recibe en el aula con la práctica docente que resulte en una formación digna de una remuneración de acuerdo con su preparación profesional.

2.1.2.3.3. Mecanismos de inserción laboral

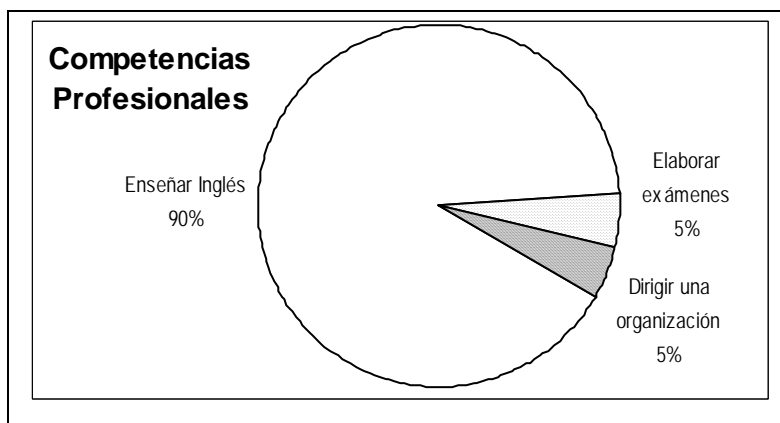
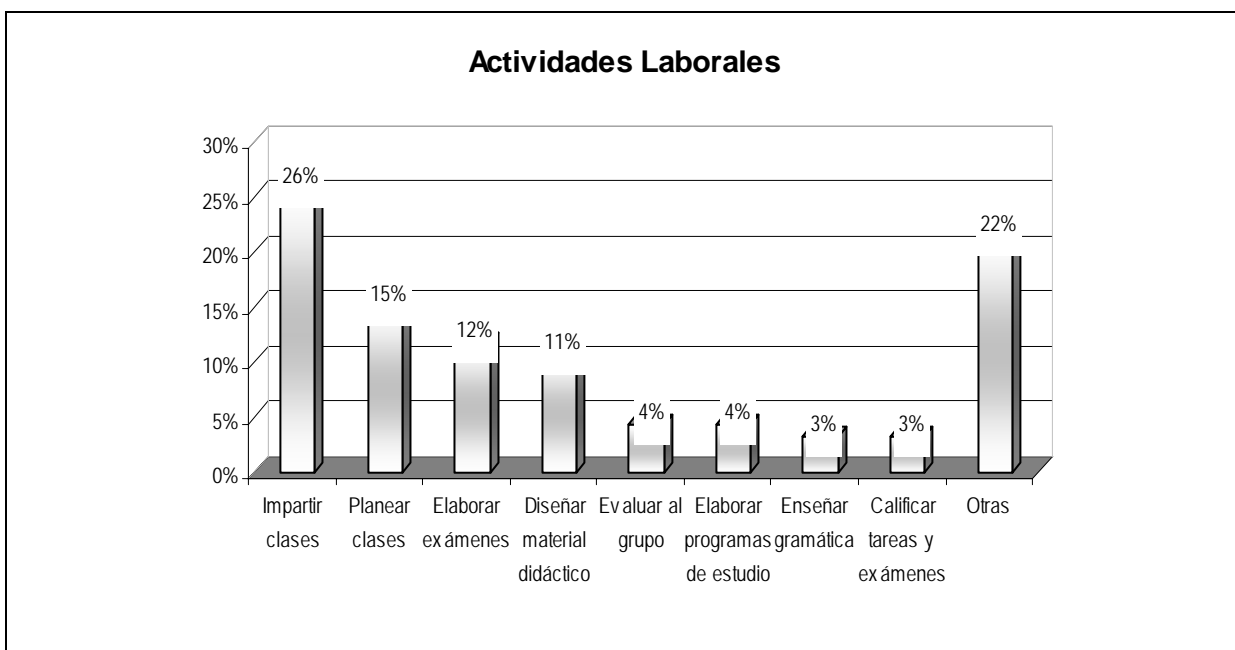


Es importante resaltar que la mayoría de los encuestados que actualmente trabaja como docente fueron contratados por medio de una entrevista formal en la cual se constató que hablaban el idioma inglés; además los estudiantes, fueron contratados por medio de recomendaciones y por invitación expresa.

Concluimos que en el sector laboral se llevan a cabo contrataciones de personal que carece de una formación profesional en el área de la docencia del idioma inglés; peor aun, dichas contrataciones tienen como requisito indispensable sólo hablar el idioma inglés y ser conocido o recomendado.

Con el fin de concienciar a los empleadores de la importancia que tiene contratar personal formado profesionalmente en la docencia, se sugiere fomentar los programas de vinculación escuela-empresa a través de las prácticas profesionales, servicio social, programa emprendedores y todos aquellos proyectos y programas que sean el escaparate de los estudiantes que se forman en la licenciatura semiescolarizada de la Facultad de Idiomas.

2.1.2.3.4. Competencias profesionales

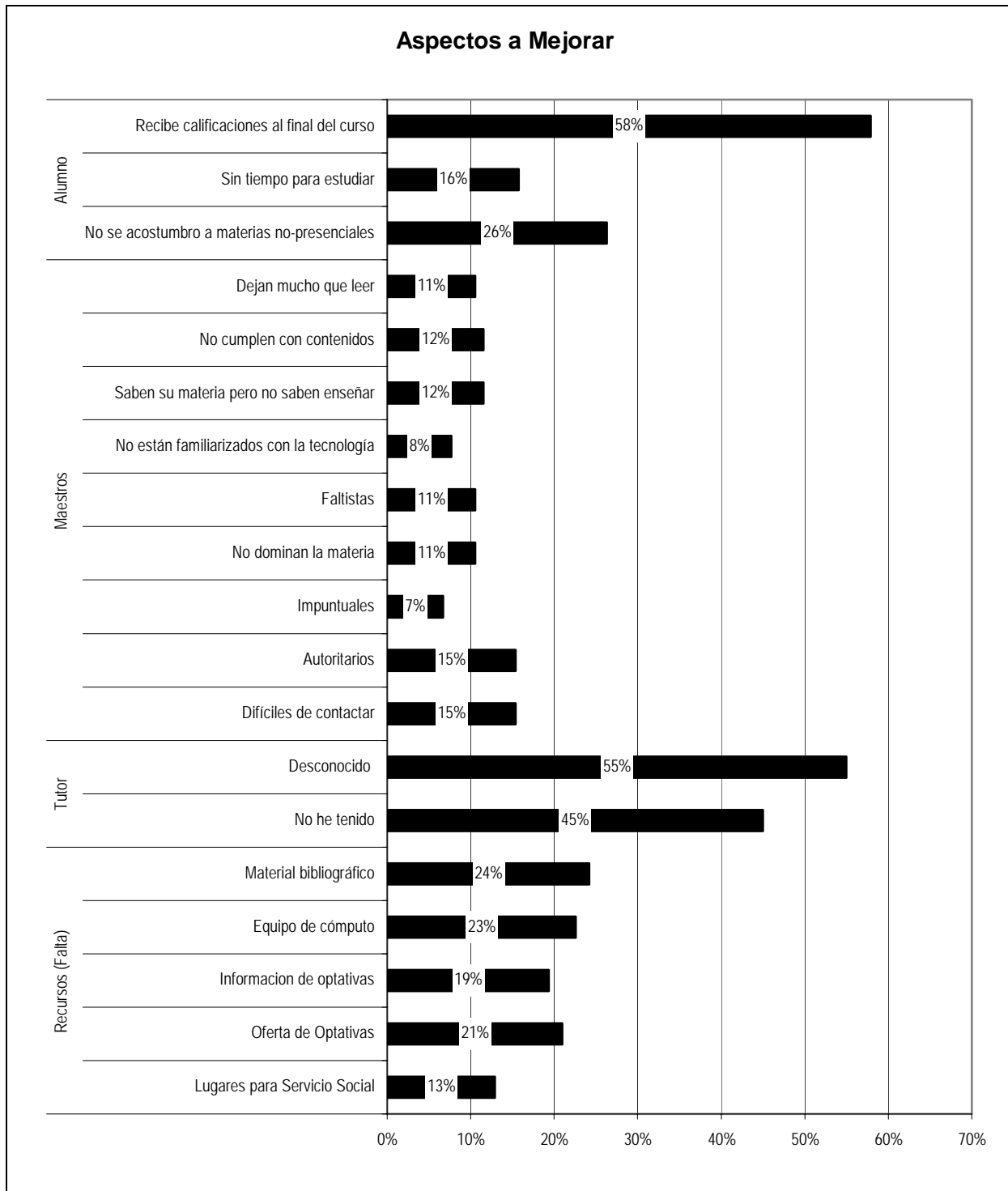


Las actividades preponderantes que realiza el estudiante-docente son, según las encuestas: impartir y planear clases, quedando en segundo término, las actividades académicas que complementan la labor docente.

El resultado del análisis muestra que los estudiantes no consideran dentro de las actividades esenciales como la evaluación, la calificación y revisión de tareas y exámenes que son de gran importancia pues son la cimentación del proceso de aprendizaje.

Como conclusión, es importante resaltar que los estudiantes realizan todas las actividades laborales (tareas dentro y fuera del aula) no obstante la importancia se centra en impartir clases, de tal manera que habrá que inducirlos a integrar equitativamente el resto de las actividades mediante la sistematización del trabajo coordinado de los responsables del área y los tutores.

2.1.2.3.5. Pertinencia del programa



Utilidad Profesional de las Asignaturas				
Asignaturas	Muy útiles	Útiles	Poco útiles	Inútiles
Etapa Básica				
Gramática Inglesa I	65%	30%	5%	0%
Lectura y Redacción en Inglés I	70%	25%	5%	0%
Gramática Española I	64%	23%	13%	0%
Lectura y Redacción en Español	43%	43%	11%	3%
Estudio de las Civilizaciones	21%	54%	23%	0%
Gramática Inglesa II	78%	22%	0%	0%
Lectura y Redacción en Inglés II	77%	23%	0%	0%
Gramática Española II	53%	34%	13%	0%
Metodología de la Investigación	33%	49%	15%	3%
Historia y Cultura Binacional	29%	53%	12%	6%
Etapa Disciplinaria				
Estructuras Gramaticales del Inglés	72%	28%	0%	0%
Análisis del Discurso	72%	28%	0%	0%
Didáctica General	59%	35%	3%	3%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	68%	32%	0%	0%
Literatura Norteamericana	32%	48%	10%	10%
Introducción al Análisis Contrastivo	55%	35%	10%	0%
Fonética y Fonología del Inglés	81%	19%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	92%	8%	0%	0%
Psicología Educativa	45%	48%	7%	0%
Historia de la Educación en México	29%	38%	19%	14%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	81%	19%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	88%	12%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	100%	0%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	77%	23%	0%	0%
Estadística	21%	36%	43%	0%
Técnicas de la Enseñanza de la Lenguas	80%	20%	0%	0%
Psicolingüística y Sociolingüística	23%	31%	38%	8%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	70%	30%	0%	0%
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	75%	25%	0%	0%
Métodos de Evaluación	91%	9%	0%	0%
Introducción a la Práctica Docente	100%	0%	0%	0%
Administración Educativa	40%	60%	0%	0%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	91%	9%	0%	0%
Investigación Educativa	33%	33%	25%	9%
Etapa Terminal				
Seminario de Investigación	60%	20%	20%	0%
Práctica Docente	83%	17%	0%	0%

Transición de lo optativo a lo obligatorio
Administración y organización educativa
Autonomía y aprendizaje
Computación
Computación avanzada
Computación especializada
Diseño curricular
Enseñanza a preadolescentes
Formación docente
Historia de la lengua inglesa
Inglés para propósitos específicos
Introducción a la computación
Psicología básica
Psicología evolutiva

Alumnos:

Según se observa en la gráfica el 58% de los estudiantes reciben calificaciones, al finalizar el curso, se infiere que es más importante la medición que la evaluación así como la poca adaptación del estudiante, 26%, a la forma no presencial de llevar las materias. Tienen poco tiempo para estudiar y los maestros dejan mucho que leer.

Lo anterior indica que los profesores tienen que atender a otros aspectos de la evaluación y no considerar sólo la calificación. Asimismo, que los estudiantes deben conocer claramente, en qué consiste llevar la licenciatura en esta modalidad y la disciplina personal que implica el aprendizaje autodirigido de acuerdo con el tiempo de que se dispone.

Es importante puntualizar que existe la idea de que estudiar en esta modalidad es muy fácil y únicamente se enfatiza en la práctica sin conceder importancia al apoyo que la teoría proporciona; este concepto habrá que erradicarlo.

De lo anterior se desprende que el maestro considere la evaluación del proceso E-A de manera global (holística) por parte del docente; la oferta de la licenciatura se promueva con claridad, destacando el esfuerzo y disciplina personal del estudiante

que elige esta manera de estudiar. Hacer notar que la lectura es una actividad intelectual de la que no se puede prescindir de ella en esta modalidad.

Maestros:

En este rubro, se ve que: los maestros no cumplen con los contenidos, saben su materia pero no saben enseñar, no dominan la materia, y son faltistas, cada uno aparece con un porcentaje similar, 12%; difíciles de contactar y autoritarios con un 15% cada uno, además impuntuales 7%, no están familiarizados con la tecnología.

La lectura de estos datos tienen como significado que habrá que reconsiderar contenidos, formación disciplinaria y docente, y reforzar los valores que debe vivir un profesor así como la formación continua.

En consecuencia se propone que el coordinador lleve un seguimiento y capacitación del docente para conducir las asignaturas en esta modalidad; ofrecer periódicamente cursos de capacitación tecnológica con el fin de conocer *multimedia* para conducir los cursos no presenciales o virtuales. Aclarar, si es requisito la asistencia, para que se pueda considerar al profesor faltista o no; también si es impuntual o no.

Tutor:

Para los estudiantes encuestados la figura del tutor es totalmente desconocida. Significa que no se ha tenido cuidado de la asignación o del seguimiento de las funciones del tutor asignado.

Se concluye que debe retomarse con seriedad y responsabilidad la tutoría en esta modalidad para reforzar la solidez de la licenciatura.

Recursos:

Las necesidades bibliográficas se cubren en un 24% y casi en esta misma proporción, las de equipo de computo; información y oferta de materias optativas, están en un 19 y 21% respectivamente y los lugares para el Servicio Social en 13%.

Estos datos dan a entender que hace falta acervo bibliográfico y equipo de computo; además, establecer redes de comunicación entre el coordinador, los profesores y tutores, si los hay, que imparten materias curriculares y optativas en esta modalidad.

En consecuencia, se propone que cada profesor entregue una lista con diez libros, mínimo, de obras recientes que apoyen su materia y que se tengan en la biblioteca de cada unidad académica o en cada campus.

Que cada año en el presupuesto se considere la renovación y adquisición de equipo de computo y programas software que apoyen a las materias de cursos no presenciales.

Que los profesores que imparten cursos a distancia conozcan, por lo menos, el programa Virtual U y otros programas indispensables que faciliten la conducción de la enseñanza y el autoaprendizaje.

Establecer un vínculo de comunicación real entre el coordinador y los profesores así como el encargado de Servicio Social, mediante sesiones de trabajo por lo menos una vez al semestre como base para la planeación efectiva del trabajo académico.

Utilidad profesional de las asignaturas:

Los estudiantes encuestados ordenan de la siguiente manera las materias según su importancia:

Asignaturas de la Etapa Básica

	Muy útiles
Gramática Inglesa I	65%
Lectura y Redacción en Inglés I	70%
Lectura y Redacción en Inglés II	77%
Gramática Inglesa I	65%
Gramática Española I	64%
Gramática Española II	53%
Lectura y Redacción en español	43%

Asignaturas de la Etapa disciplinaria

	Muy útiles
Didáctica de la lengua inglesa II	100%
Introducción a la practica docente	100%
Didáctica de la lengua inglesa I	92%
Métodos de evaluación	91%
Diseño de planes y programas de estudio II	91%
Metodología de la enseñanza de la escritura	88%
Fonética y fonología	81%
Metodología de la enseñanza de la expresión oral y auditiva	81%
Técnica de la enseñanza de las lenguas	80%
Metodología de la enseñanza de la lectura	77%
Diseño de planes y programas de estudio I	75%
Estructuras gramaticales del inglés	72%
Análisis del discurso	72%
Diseño y elaboración de medios educativos	70%
Corrientes contemporáneas de la enseñanza de la lengua	68%
Didáctica general	59%
Introducción al análisis contrastivo	55%
Psicología educativa	45%
Administración educativa	40%

Investigación educativa	33%
Literatura norteamericana	32%
Historia de la educación en México	29%
Psicolingüística y Sociolingüística	23%
Estadística	21%

Asignaturas de la Etapa terminal

Muy útiles

Práctica docente	83%
Seminario de investigación	60%

Los estudiantes encuestados, según se aprecia en el resultado de las encuestas, muestran mayor interés por las asignaturas teórico-prácticas, en contraste con las materias de carácter histórico-cultural, a las cuales niegan totalmente valor académico en la carrera.

Lo anterior refleja un total rechazo al conocimiento de la evolución histórico-cultural de las sociedades; se deduce que la facilidad y velocidad de la tecnología ha desensibilizado a las nuevas generaciones por lo pragmático de la vida contemporánea.

Ante esta problemática se propone: seleccionar contenidos necesarios y pertinentes, en caso de que los actuales sean demasiado extensos; reconsiderar la didáctica de la historia; “vender la idea” de la importancia de la historia y de la cultura en las nuevas generaciones y destacar el papel que desempeñan los alumnos como docentes y como estudiantes en el entorno social y profesional.

Transición de lo optativo a lo obligatorio.

Las materias optativas forman parte importante del currículo por los créditos que se suman a lo requerido en la carrera. En opinión de los estudiantes las materias optativas, por la aplicación práctica y los beneficios que le han aportado al conocer

nuevas corrientes pedagógica y didácticas, sugieren que de ser elegibles formen parte del currículo. Entre ellas están las siguientes:

1. Introducción a la computación
2. Computación
3. Computación avanzada
4. Computación especializada
5. Psicología básica
6. Psicología evolutiva
7. Historia de la lengua inglesa
8. Autonomía y aprendizaje
9. Literatura mexicana
10. Enseñanza de inglés comparada
11. Enseñanza a preadolescentes
12. Formación de docentes
13. Inglés para propósitos específicos
14. Administración y organización educativa
15. Diseño curricular
16. Evolución de la educación en México
17. Etimologías grecolatinas

Esto indica que habrá que reconsiderar las materias que podrían formar parte de la propuesta curricular, motivo de este análisis, y enfatizar como oferta una verdadera opción de materias que realmente el estudiante elija; pues las materias optativas se tornan determinadamente obligatorias.

Sin perder de vista que esta modalidad requiere del conocimiento y manejo de la tecnología electrónica, se sugiere integrar como asignatura obligatoria la Computación, Enseñanza a preadolescentes, Autonomía y aprendizaje, sin soslayar otras materias del área de español.

2.1.2.3.6. Percepción que sobre el modelo de enseñanza tienen los estudiantes

Asignaturas Impartidas de Forma: Teórica, Práctica o Teórico-Práctica			
Asignaturas	Teórica	Práctica	Teórico-Práctica
Etapa Básica			
Gramática Inglesa I	20%	5%	75%
Lectura y Redacción en Inglés I	15%	5%	80%
Gramática Española I	27%	10%	63%
Lectura y Redacción en Español	20%	12%	68%
Estudio de las Civilizaciones	72%	15%	13%
Gramática Inglesa II	20%	5%	75%
Lectura y Redacción en Inglés II	10%	5%	85%
Gramática Española II	20%	8%	72%
Metodología de la Investigación	32%	2%	66%
Historia y Cultura Binacional	66%	8%	26%
Etapa Disciplinaria			
Estructuras Gramaticales del Inglés	33%	3%	64%
Análisis del Discurso	29%	0%	71%
Didáctica General	40%	3%	57%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	40%	0%	60%
Literatura Norteamericana	46%	8%	46%
Introducción al Análisis Contrastivo	40%	0%	60%
Fonética y Fonología del Inglés	19%	0%	81%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	21%	0%	79%
Psicología Educativa	62%	0%	38%
Historia de la Educación en México	76%	5%	19%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	6%	0%	94%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	8%	0%	92%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	27%	0%	73%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	36%	0%	64%
Estadística	8%	0%	92%
Técnicas de la Enseñanza de la Lenguas	10%	0%	90%
Psicolingüística y Sociolingüística	30%	0%	70%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	11%	0%	89%
Diseño de Planes y Programas de Estudio I	0%	0%	100%
Métodos de Evaluación	30%	0%	70%
Introducción a la Práctica Docente	25%	0%	75%
Administración Educativa	36%	0%	64%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	18%	0%	82%
Investigación Educativa	36%	0%	64%
Etapa Terminal			
Seminario de Investigación	17%	17%	66%
Práctica Docente	13%	25%	62%

Estudiantes

Con base en el análisis de los resultados de las encuestas, los estudiantes consideran que un alto porcentaje de las materias se imparten de manera teórica-práctica en las tres etapas de formación, aun en la etapa disciplinaria se observa un mayor énfasis.

Lo anterior refleja, que los docentes mantienen el modelo ecléctico de conducir el aprendizaje; sin embargo la observación acuciosa dice que en algunas materias que son o deben ser en su mayoría prácticas tienen un mediano ejercicio como la asignatura Práctica docente y Didáctica general entre otras de igual porcentaje.

Por lo anterior se concluye que los docentes tendrán que reconsiderar su intervención en la conducción del aprendizaje, planeando de manera equilibrada la teoría y la práctica que pudiera tener su materia encaminando las actividades hacia la competencia que pretende lograr con los contenidos y la aplicación de éstos.

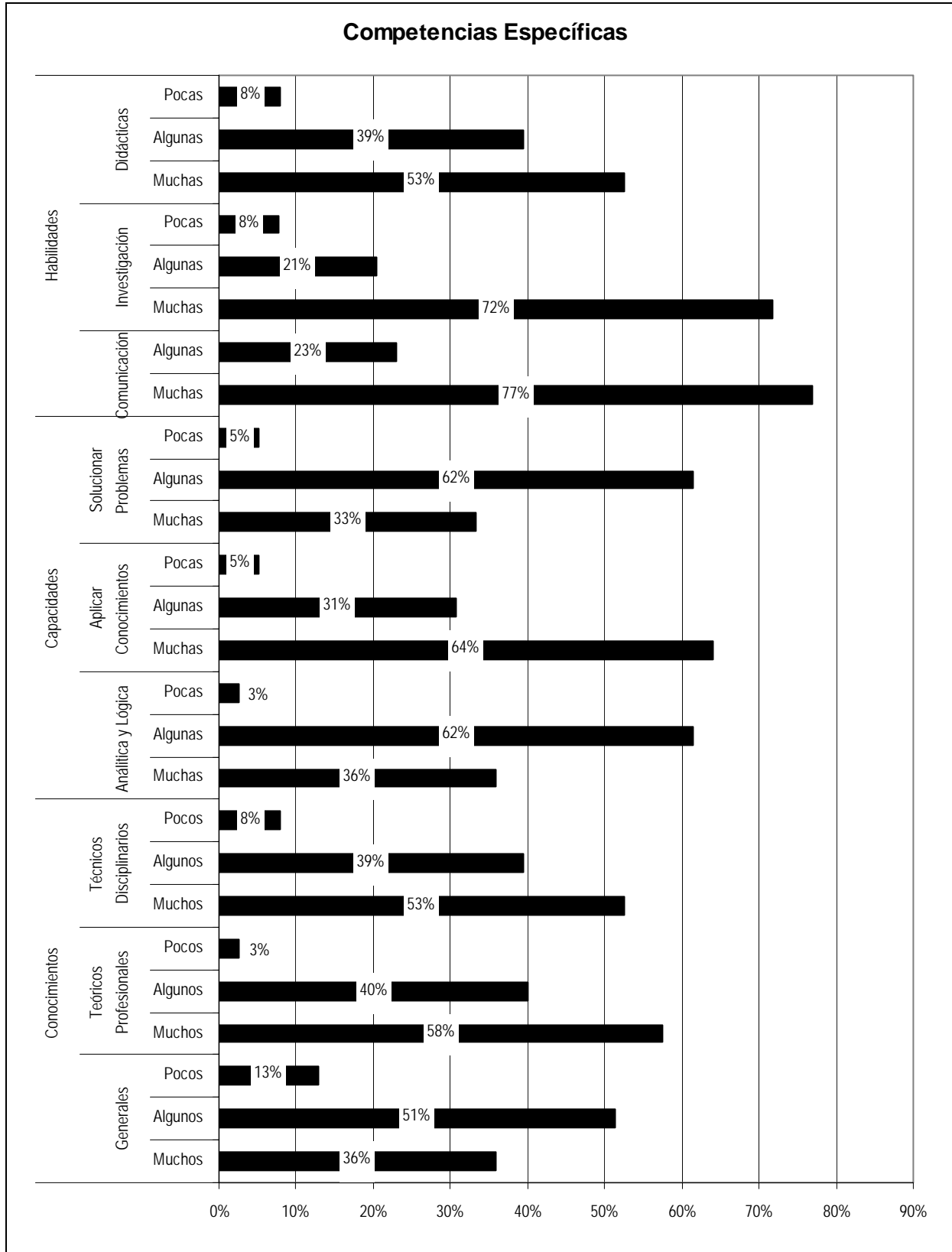
Con apoyo en los comentarios acerca de cómo mejorar el plan de estudios los estudiantes de docencia semiescolarizada, manifestaron de puño y letra, que la formación y preparación de los profesores debe ser mayor y actualizada, asimismo ser congruentes con los objetivos, contenidos y la forma de evaluar.

Otros aspectos importantes son la designación y presentación de los tutores, el acceso a la biblioteca y a los lugares donde se encuentra el equipo de cómputo, pues el horario de que ellos disponen es diferente al resto de los estudiantes.

2.1.2.3.7. Competencias del programa vigente

Gracias al Programa Actual el Alumno Puede Hacer las Sigüientes Tareas Profesionales (Competencias Generales), en los Niveles Indicados (Ámbitos)						
Competencias Generales	Ámbitos					
	Pre-escolar	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Adultos	ESP
Elaborar exámenes diagnósticos	11%	21%	17%	32%	17%	2%
Seleccionar actividades y material de apoyo para la enseñanza	17%	22%	19%	22%	18%	2%
Elaborar ejercicios y material didáctico de apoyo para la enseñanza	14%	23%	16%	24%	19%	4%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades auditivas	15%	21%	16%	24%	20%	3%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de comunicación oral	13%	22%	18%	23%	20%	3%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de escritura	11%	22%	18%	26%	20%	3%
Ayudar a desarrollar en el alumno habilidades de lectura	12%	20%	17%	28%	20%	3%

Manejar grupos	11%	25%	19%	25%	19%	2%
Elaborar programas de curso	11%	22%	19%	31%	13%	4%
Aplicar correctamente la gramática Inglesa	15%	23%	20%	22%	16%	4%
Diseñar instrumentos de evaluación	14%	22%	19%	25%	16%	5%
Seleccionar métodos y técnicas para el aprendizaje del inglés	16%	22%	19%	21%	19%	3%
Hacer otras actividades	0%	0%	0%	0%	0%	0%



El plan 1996, cumple hasta el momento, con el fin para el que fue creado, los datos que se analizan así lo demuestran. Los estudiantes encuestados señalan que el programa actual le ha permitido realizar una intervención educativa de acuerdo con los lineamientos pedagógico-didácticos que los contenidos le ofrecen, además de incursionar en los diversos ámbitos del sistema educativo: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, adultos y cursos especiales.

Las competencias docentes generales se desarrollan en porcentajes y se observa que favorecen el desempeño del estudiante-docente. Las habilidades para guiar el aprendizaje de los alumnos a su cargo se manifiestan en la gráfica e indican que se desempeña conforme a reglas metodológicas y didácticas especializadas en la enseñanza del inglés. En este aspecto se ve un claro matiz técnico.

2.1.2.3.8. Propuestas

Asignaturas	Sin cambios (como está)	Aumentarle		Disminuirle Contenido	Reubicarla (etapa)	Hacerla Presencial
		Tiempo	Contenido			
Etapa Básica						
Gramática Inglesa I	55%	24%	17%	0%	0%	4%
Lectura y Redacción en Inglés I	65%	7%	24%	2%	0%	2%
Gramática Española I	68%	15%	7%	0%	5%	5%
Lectura y Redacción en Español	63%	14%	14%	3%	3%	3%
Estudio de las Civilizaciones	60%	10%	10%	0%	20%	0%
Gramática Inglesa II	73%	11%	13%	0%	3%	0%
Lectura y Redacción en Inglés II	73%	11%	8%	4%	0%	4%
Gramática Española II	74%	15%	8%	0%	0%	3%
Metodología de la Investigación	65%	5%	11%	0%	19%	0%
Historia y Cultura Binacional	76%	6%	0%	0%	15%	3%
Etapa Disciplinaria						
Estructuras Gramaticales del Inglés	82%	11%	7%	0%	0%	0%
Análisis del Discurso	71%	11%	14%	0%	0%	4%
Didáctica General	88%	0%	4%	0%	4%	4%
Corrientes Contemporáneas de la Enseñanza de la Lengua	85%	11%	0%	0%	0%	4%
Literatura Norteamericana	56%	5%	29%	0%	10%	0%
Introducción al Análisis Contrastivo	59%	19%	7%	4%	7%	4%

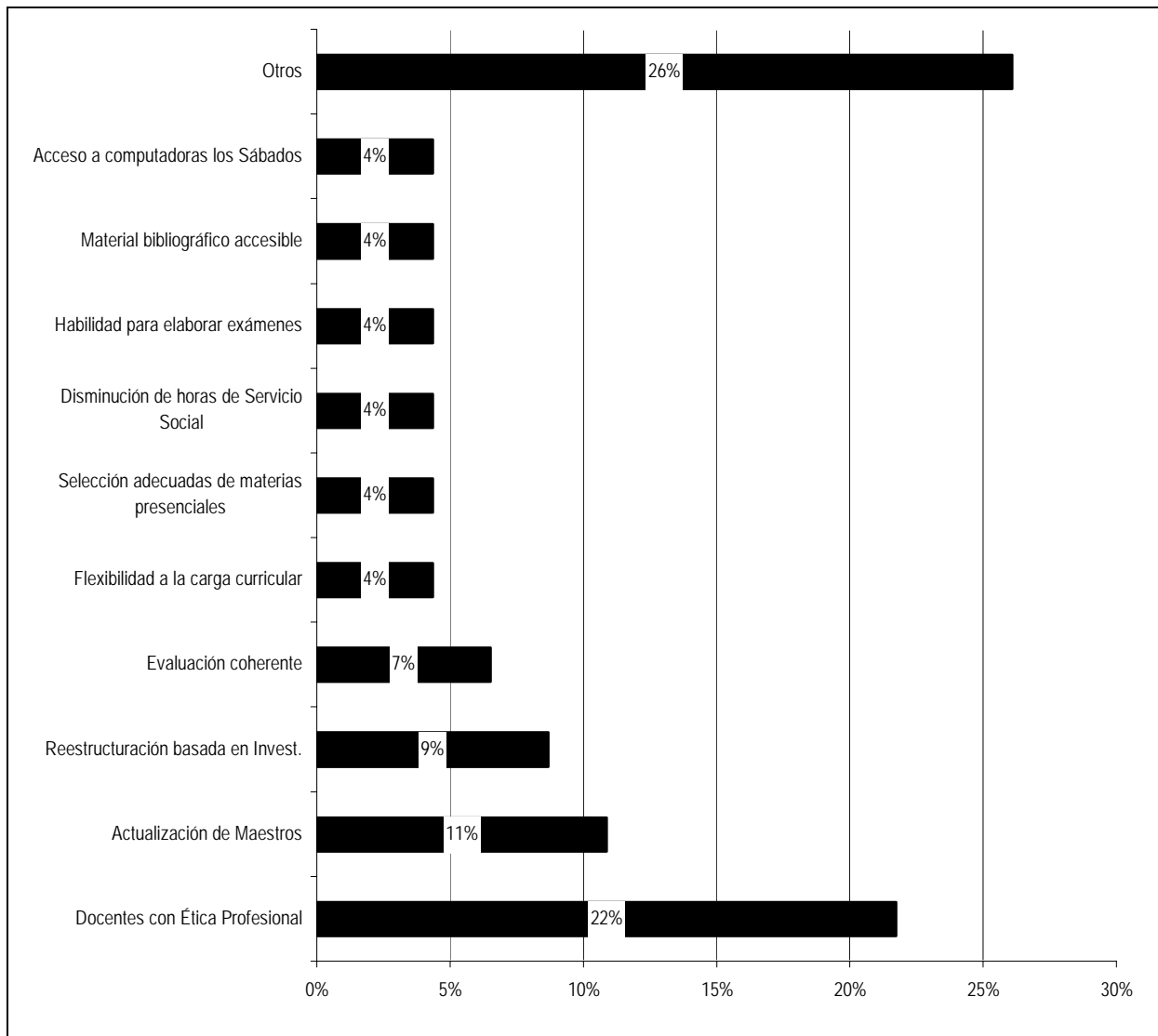
Fonética y Fonología del Inglés	58%	21%	21%	0%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa I	86%	5%	9%	0%	0%	0%
Psicología Educativa	64%	11%	21%	0%	4%	0%
Historia de la Educación en México	71%	14%	5%	0%	10%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	83%	11%	6%	0%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Escritura	92%	8%	0%	0%	0%	0%
Didáctica de la Lengua Inglesa II	91%	9%	0%	0%	0%	0%
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	83%	17%	0%	0%	0%	0%
Estadística	69%	8%	0%	0%	23%	0%
Técnicas de la Enseñanza de Lenguas	90%	10%	0%	0%	0%	0%
Psicolingüística y Sociolingüística	80%	10%	0%	0%	10%	0%
Diseño y Elaboración de Medios Educativos	90%	10%	0%	0%	0%	0%
Diseño de Planes Y Programas de Estudio I	82%	18%	0%	0%	0%	0%
Métodos de Evaluación	80%	20%	0%	0%	0%	0%
Introducción a la Práctica Docente	88%	12%	0%	0%	0%	0%
Administración Educativa	90%	10%	0%	0%	0%	0%
Diseño de Planes y Programas de Estudio II	80%	20%	0%	0%	0%	0%
Investigación Educativa	89%	0%	0%	0%	11%	0%
Etapas Terminal						
Seminario de Investigación	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Práctica Docente	100%	0%	0%	0%	0%	0%

De acuerdo a los resultados obtenidos, la muestra propone que, de las materias que forman parte de la etapa básica sean modificadas en cuestión de tiempo y contenido como se muestra en la gráfica anterior.

De la etapa disciplinaria, la asignatura de Fonética y fonología, Métodos de evaluación, Diseño de planes y programas de estudio, Introducción al análisis del discurso y Metodología de la enseñanza de la lectura, se propone que se les aumente tiempo. Respecto al aumento de contenido, se observan la materia de Literatura norteamericana, Fonética y fonología del inglés, Psicología educativa, Análisis del discurso y Didáctica de la lengua inglesa I.

Las materias que forman parte de la etapa terminal de la carrera, no muestran cambio alguno.

2.1.2.3.9. Aspectos a mejorar



Los estudiantes que forman parte de la muestra recomiendan que los docentes muestren ética profesional así como, brindar a los docentes cursos constantes que los mantengan actualizados.

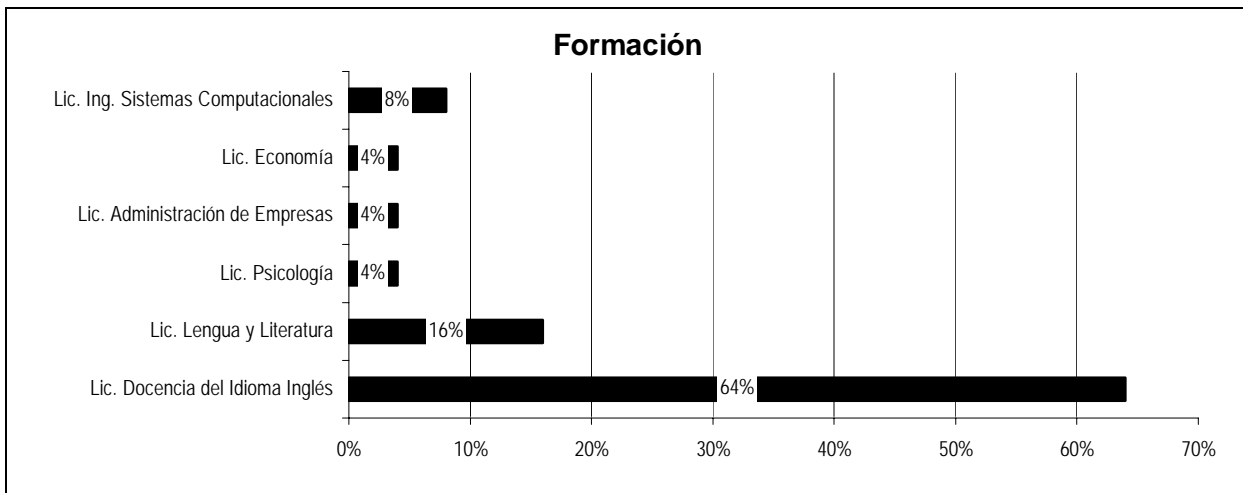
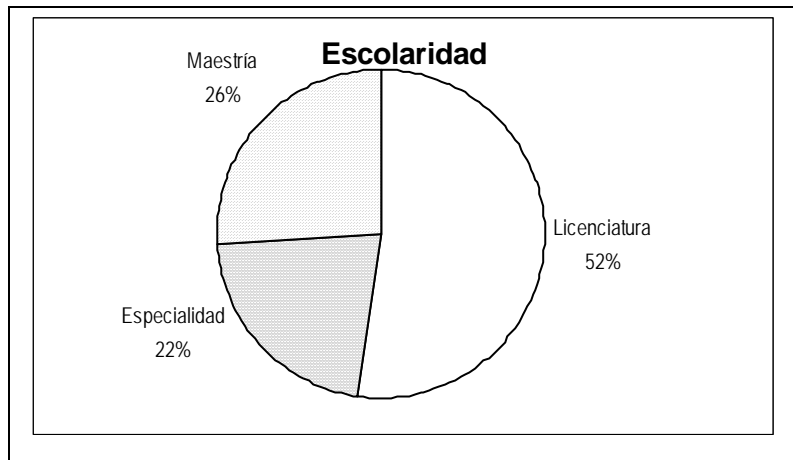
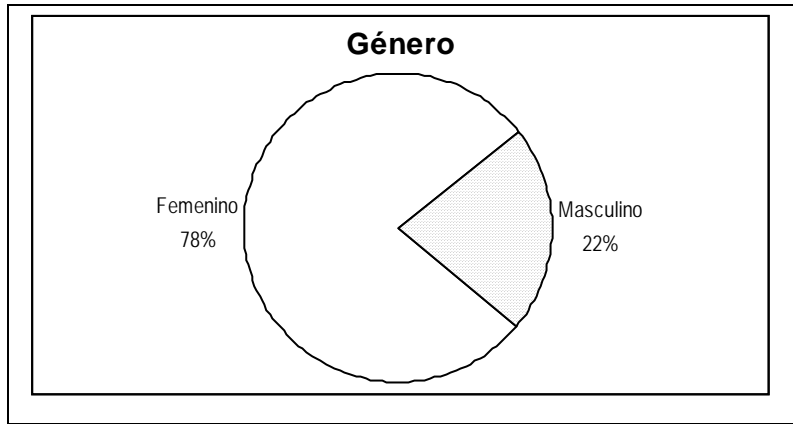
2.1.2.4. La opinión de los docentes de la modalidad semiescolarizada de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés

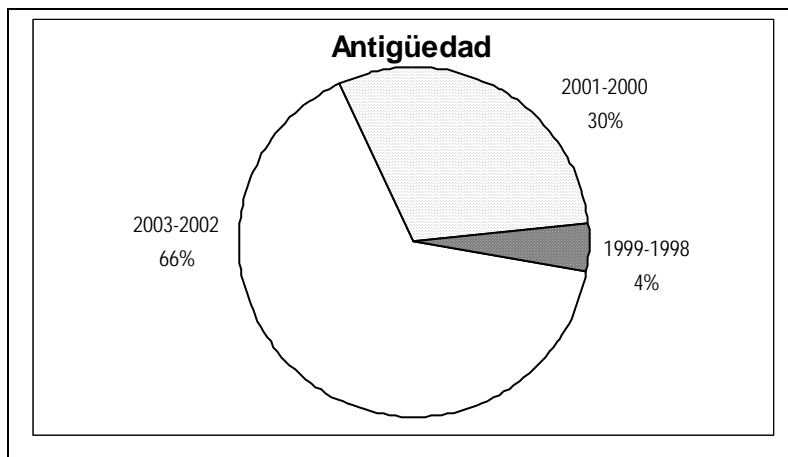
Se encuestaron **23 docentes** de la modalidad **Semiescolarizada** de la Lic. en **Docencia del Idioma Inglés**, de un total de **35 docentes** que constituyen la planta académica en esta modalidad, lo cual significa una **muestra del 66%**.

Los **objetivos** de esta encuesta son los siguientes y constituyen la base para el análisis e interpretación de los resultados.

1. Definir el perfil de la muestra: Género, escolaridad, formación y antigüedad.
2. Establecer las características del desempeño académico: Actividad principal y tareas docentes.
3. Analizar las tareas o competencias docentes: Planeación (actualización, organización, presentación a los alumnos), evaluación (medios, actividades remediales) e intervención en el aprendizaje (formas de trabajo, recursos didácticos).
4. Señalar el desarrollo académico de los docentes: Apoyos recibidos y limitaciones en los apoyos.
5. Definir las competencias enseñadas: Competencias de aprendizaje y desarrollo de habilidades profesionales.
6. Caracterizar la oferta del programa vigente: Competencias y trascendencia.
7. Analizar las recomendaciones propuestas por los docentes: Ampliación de la oferta optativa y dominio del inglés requerido al ingresar.
8. Evaluar las necesidades y realidades de las asignaturas impartidas.
9. Analizar las necesidades y problemáticas en la práctica de la profesión.

2.1.2.4.1. Perfil de la muestra



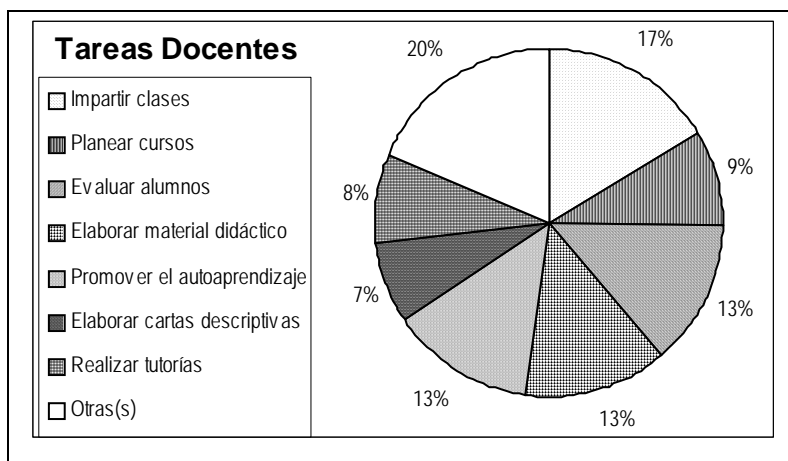
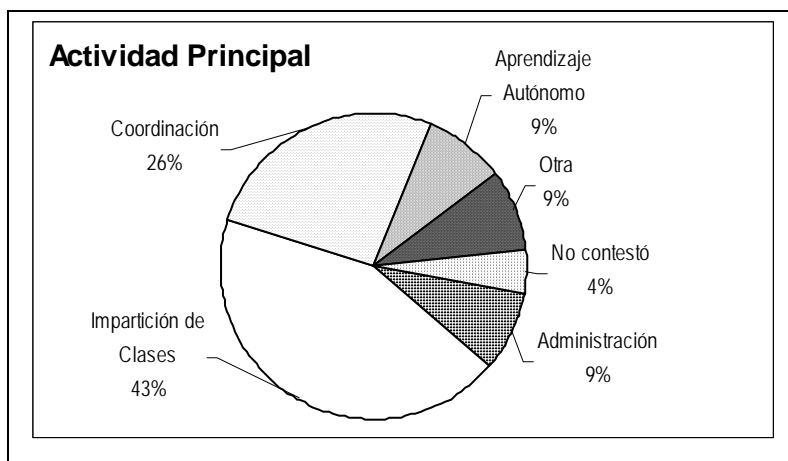


La mayoría de los docentes encuestados corresponde al género femenino; un alto porcentaje tiene el grado de licenciatura en su área de docencia del idioma inglés o carrera afín, como máximo grado de estudios. Un menor porcentaje sustenta estudios de especialidad o maestría y un mínimo de docentes tiene antigüedad previa al año 2001 en la impartición de asignaturas de las carreras.

Es importante destacar que los docentes de este programa de licenciatura semiescolarizada ejercen en su área de formación académica.

Se propone elevar el grado académico de los docentes, de tal manera que le permitan a la institución ofrecer una planta de maestros con una mejor preparación y una solidez que rebase las expectativas de los alumnos. En cuanto a la permanencia de los docentes, se sugiere implementar incentivos académicos y una mejor remuneración por la labor tan importante que desempeñan.

2.1.2.4.2. Características del desempeño académico



La actividad principal de los docentes está relacionada con la impartición de clases. Un bajo porcentaje de los maestros dedica su tiempo a actividades de gestión educativa.

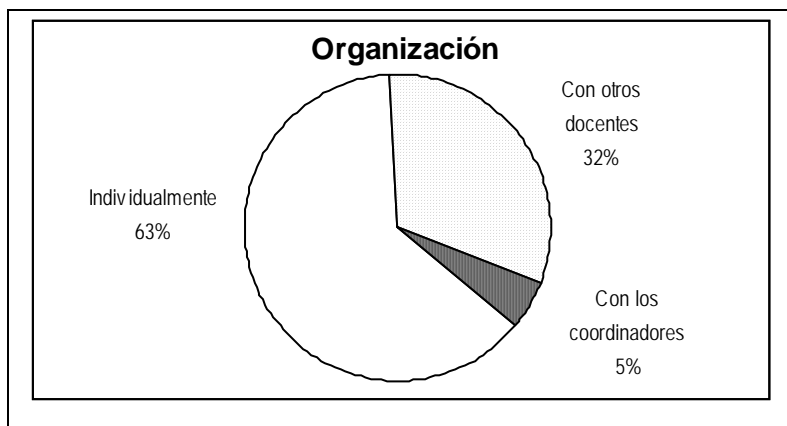
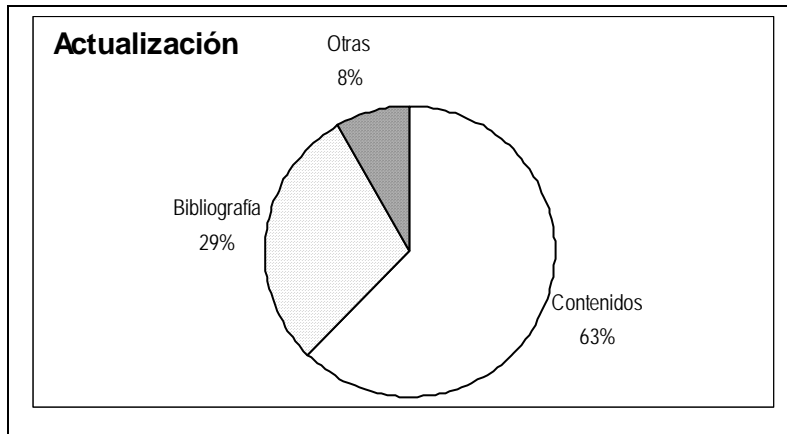
Las exigencias de modelos educativos de vanguardia sugieren que los docentes se involucren en actividades de gestión académica además de la impartición de clases.

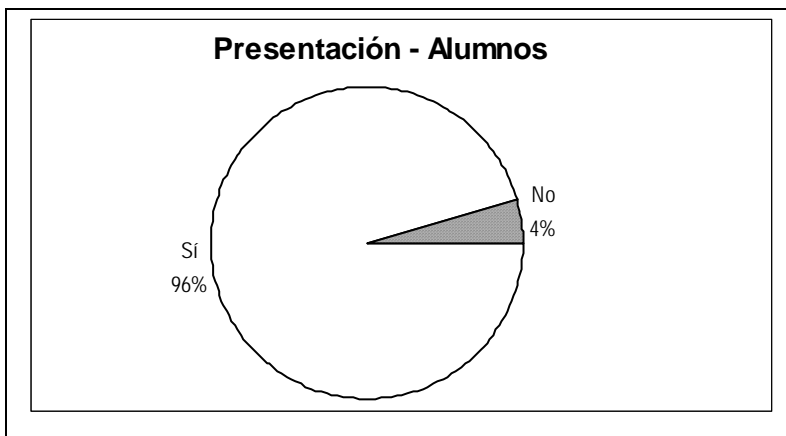
Si se toma en cuenta el punto de vista de un mundo globalizado, se debe actuar en consecuencia con las tendencias institucionales y políticas rectoras del sistema

educativo, por lo tanto, la diversificación de actividades del docente incrementará su participación activa y beneficiará por consiguiente de manera directa a la Facultad.

2.1.2.4.3. Tareas o competencias docentes

2.1.2.4.3.1. Planeación





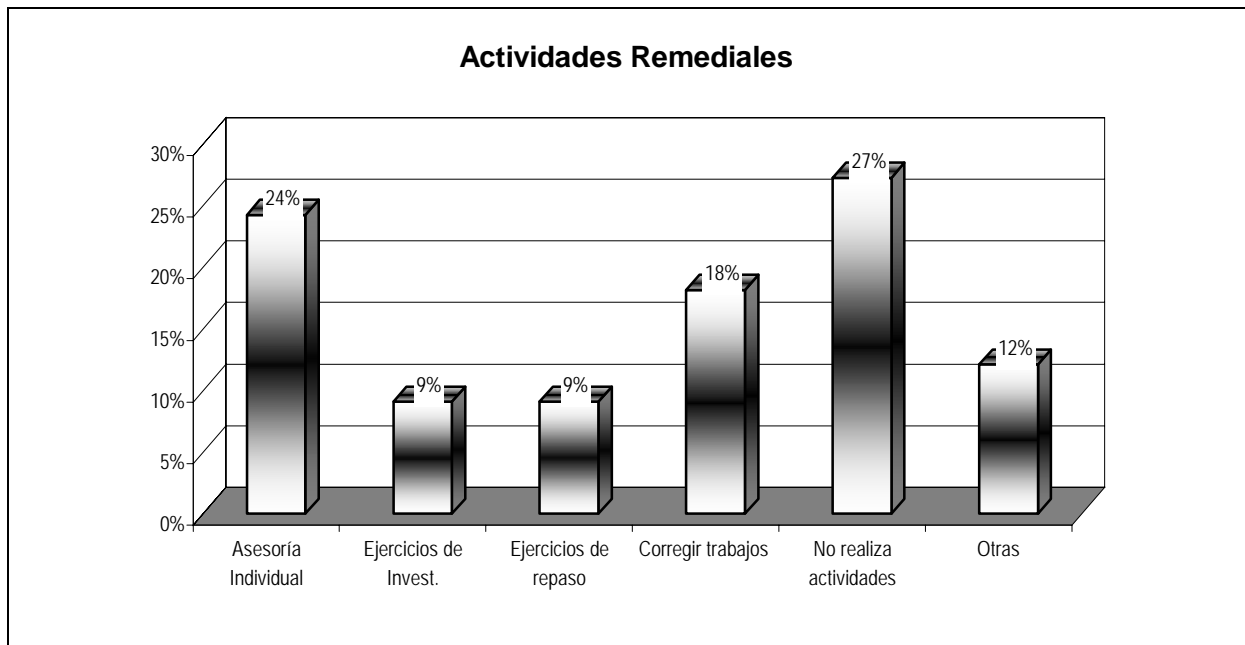
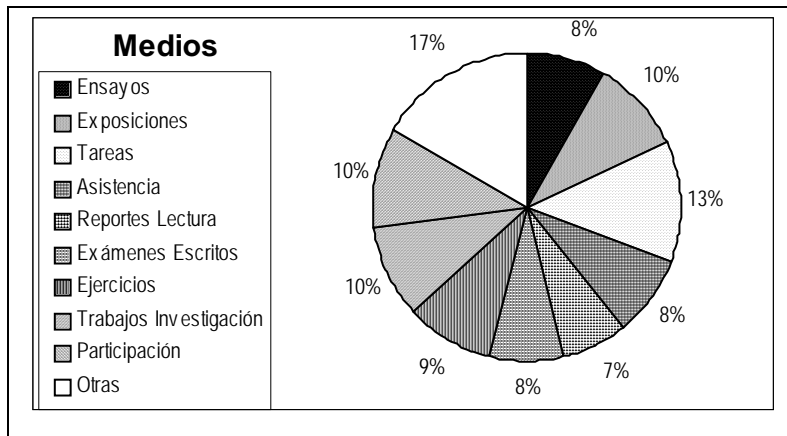
La mayoría de los docentes encuestados actualiza contenidos y la bibliografía que los apoya, también organiza su materia de manera individual.

Existe la tendencia entre los académicos a trabajar de manera individual e independiente, lo cual, lejos de beneficiar, afecta el manejo de redes académicas y trabajos colegiados que favorezca compartir las experiencias en la conducción de los aprendizajes, indispensables para esta modalidad así como para el plan de estudios.

La presentación entre alumno y docente, sea física o virtual, se realiza en la mayoría de los cursos sin problema alguno.

En virtud de la importancia que tiene la planeación en la intervención educativa se recomiendan reuniones periódicas con el fin de planear el proceso docente.

2.1.2.4.3.2. Evaluación

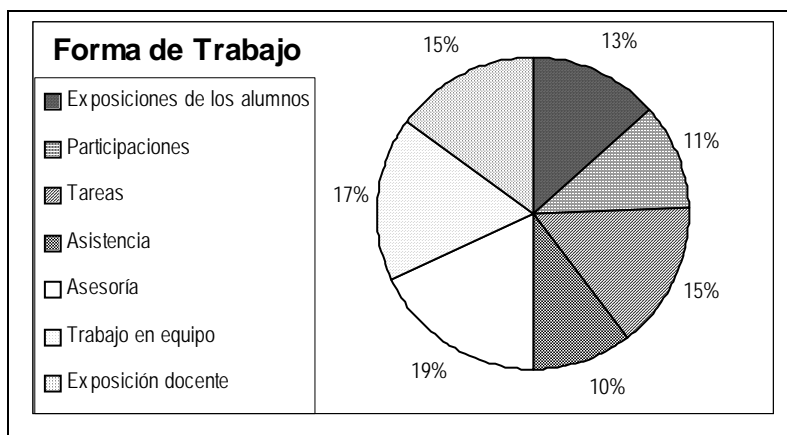


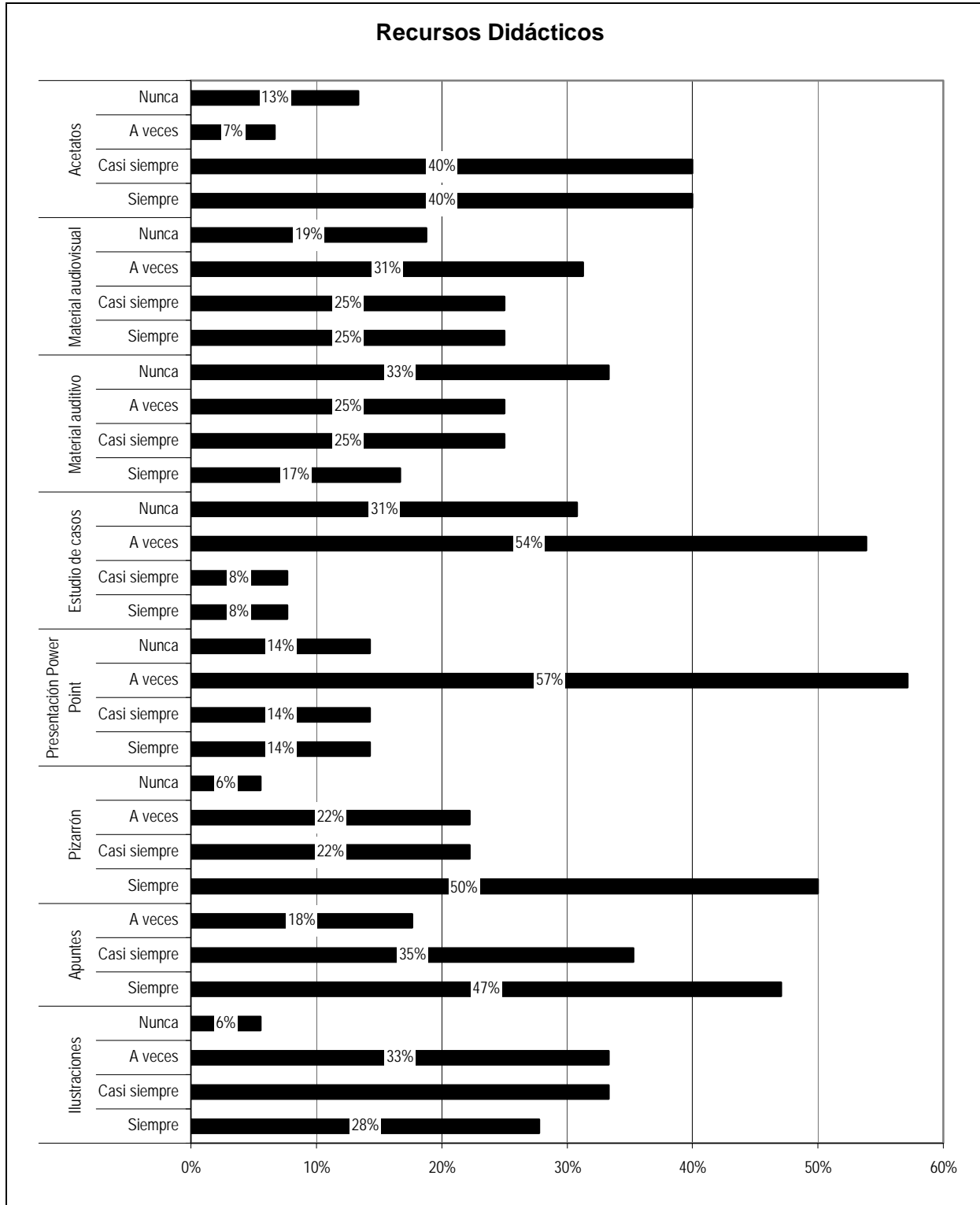
Son diversos los aspectos que los docentes consideran importantes al momento de evaluar el aprendizaje; estos van desde la sola asistencia del alumno, que en esta modalidad se desvirtúa de la forma tradicional de medición, hasta los medios que demuestran, de forma integrada, distintas habilidades y destrezas del alumno en evidencias de desempeño o producto, entre otras. Cuando la evaluación del alumno no arroja resultados favorables, no todos los docentes recurren a actividades remediales. No obstante, un porcentaje de ellos asesoran al alumno de forma individual.

La importancia que se le da a los métodos de evaluación utilizados en el aula se centra en lo que el maestro considera importante, tal vez no en los objetivos curriculares de la asignatura. El docente, lejos de asegurar el aprendizaje del alumno, actúa de manera indiferente a las necesidades imperantes de esta práctica. De nuevo, se manifiesta una manera independiente de trabajo que debilita el programa en esta modalidad.

La capacitación constante de métodos y medios de evaluación, así como la elección de instrumentos adecuados que permitan, de manera objetiva, valorar el desempeño del alumno cobra importancia en la planeación estratégica de la Facultad. De igual manera, el acercamiento del recurso humano constituye el pilar de la institución, y en consecuencia, es imperante tomarlo en cuenta al momento de realizar una reestructuración de la evaluación que el docente realiza en el aula.

2.1.2.4.3.3. Intervención en el aprendizaje





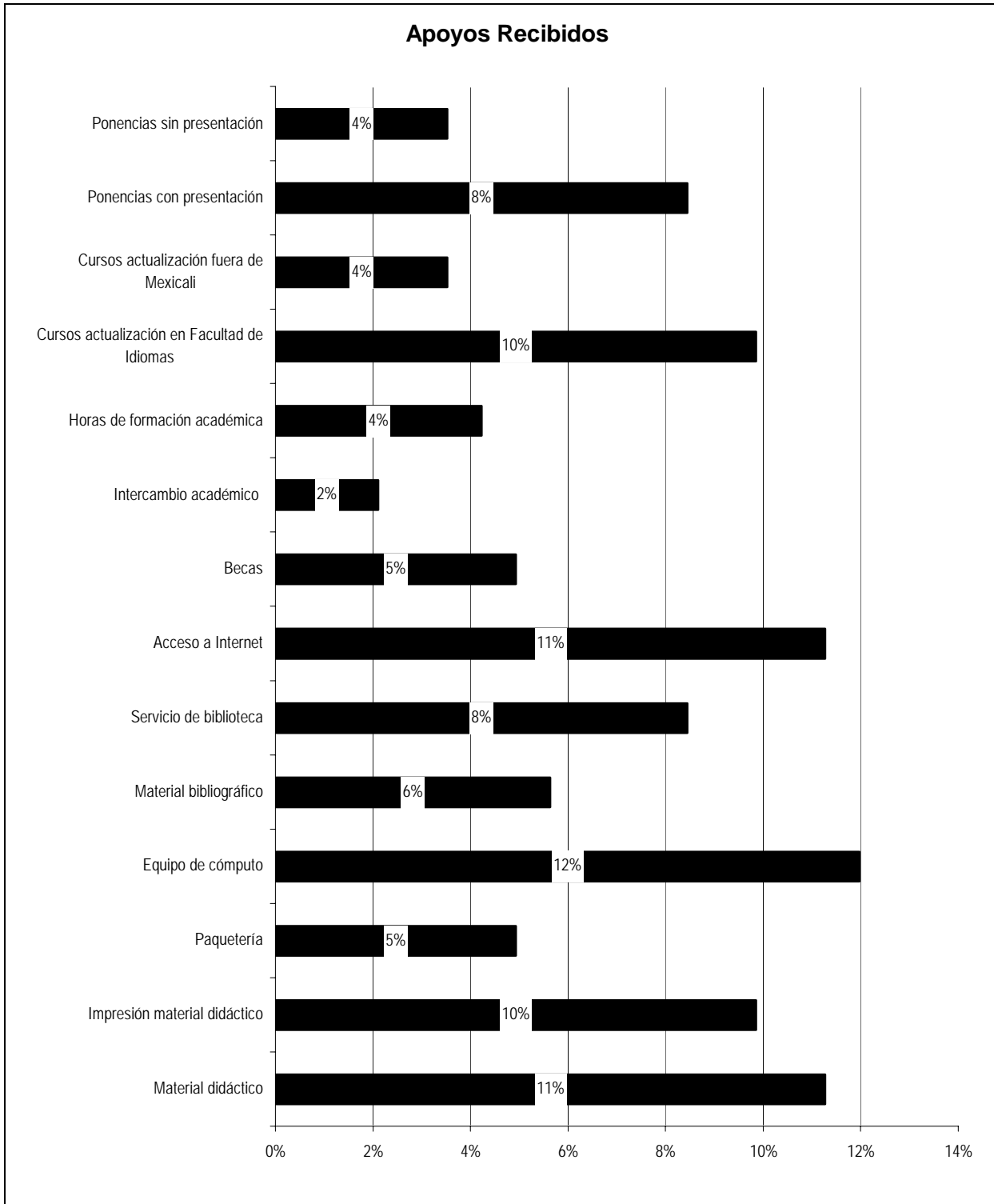
La forma de trabajo de los docentes varia, especialmente en esta modalidad semiescolarizada.

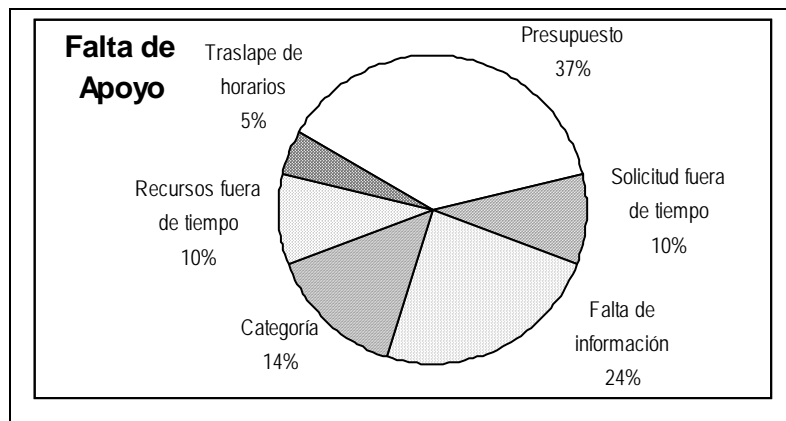
La mayoría de las formas de trabajo están centradas en el alumno; sin embargo, un porcentaje considerable refleja el control que el maestro impone sobre los alumnos.

Existe la tendencia a utilizar con frecuencia recursos didácticos tradicionales que dejan fuera los distintos estilos de aprendizaje, dichos recursos, por lo regular, implican el menor esfuerzo para su preparación.

Las corrientes educativas actuales, específicamente la de educación basada en competencias, imponen un estilo de trabajo en el cual el rol del docente se enfoca en gran medida a guiar al alumno en su aprendizaje, lejos de controlar e imponer su cátedra. En este sentido, se recomienda capacitar al docente para desempeñar su labor de manera tal que permita cumplir con la filosofía educativa que dicta dicha corriente. Es indispensable adoptar conductas que, pese al esfuerzo y preparación que implican, refuerzan el aprendizaje significativo que refleja una formación integral óptima.

2.1.2.4.4. Desarrollo académico de los docentes





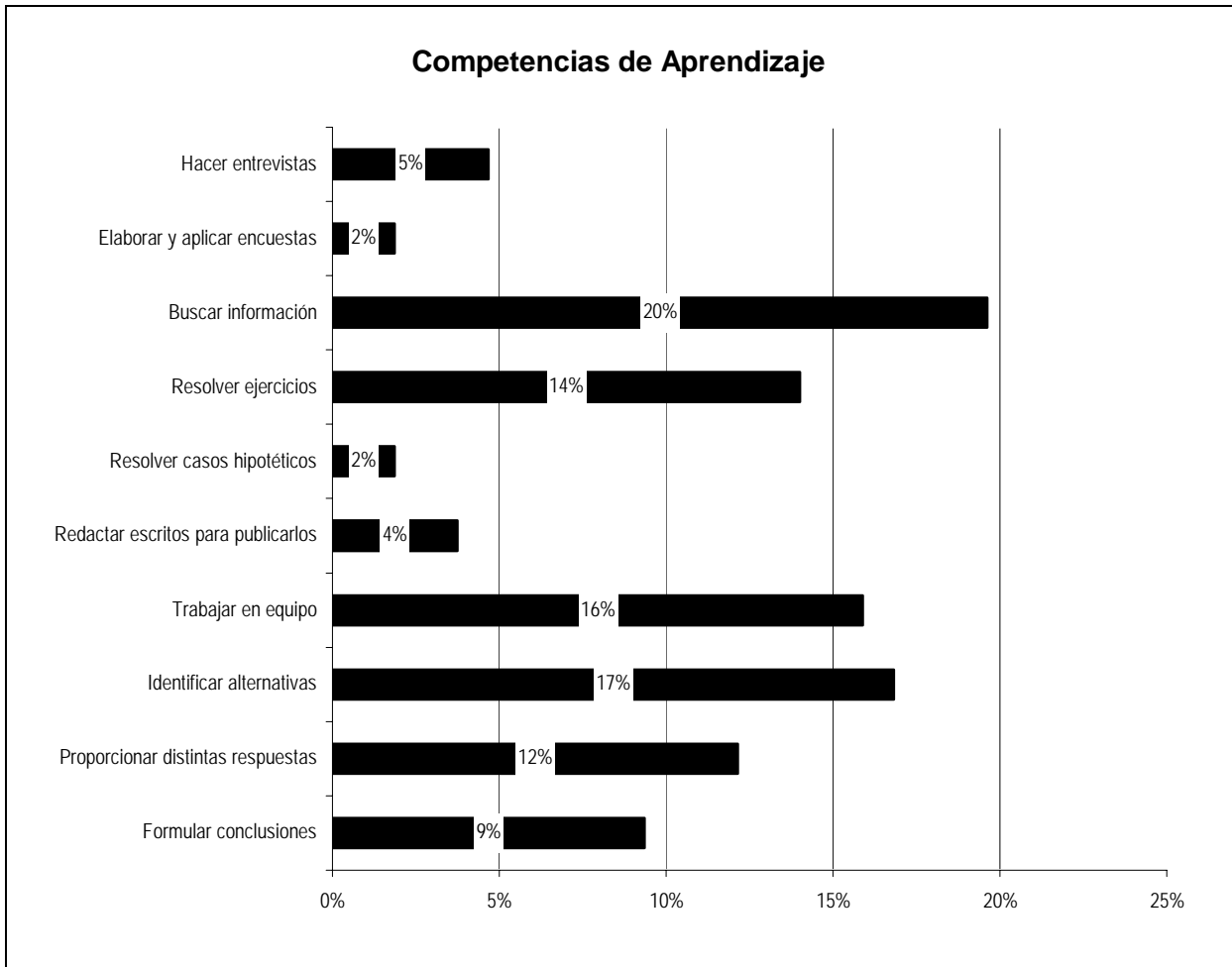
Existe un interés palpable entre los docentes por la asistencia a congresos en los cuales participan de manera activa con alguna ponencia. Hay también un interés por cursos de actualización que se ofrecen dentro de la Facultad. Y hay sin duda, acceso a medios de información vía Internet; servicio de biblioteca; equipo de cómputo y material didáctico para apoyar sus actividades cotidianas. Sin embargo, hay poca participación en eventos académicos fuera de la ciudad. Los maestros no cuentan con horas de formación académica que les permitan seguir su formación profesional. Existe poco interés por realizar estancias de investigación e intercambio académico con otras instituciones y finalmente, no existe la cultura de apoyos económicos externos que apoyen las actividades anteriores.

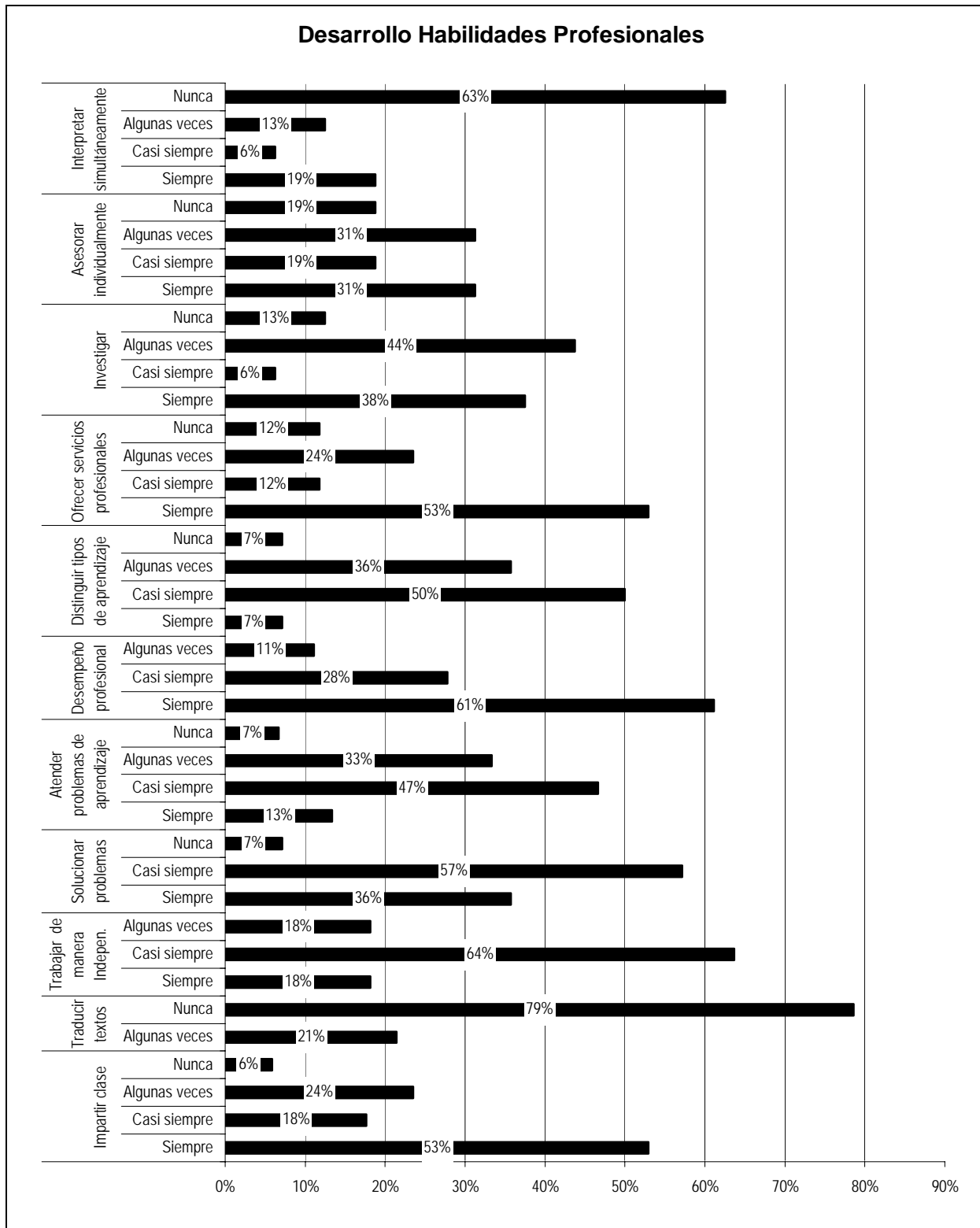
El presupuesto es un factor crucial para brindar apoyo a los docentes cuando estos lo solicitan. Desafortunadamente, no sólo el presupuesto limita a los docentes en su formación, la falta de información acerca de programas, convenios, becas y otros eventos académicos se suma a esta debilidad que se manifiesta en la opinión de los docentes con respecto a las condiciones y necesidades.

Como resultado del análisis anterior se sugiere que en las reuniones generales de docentes, se informe sobre los eventos académicos en donde los profesores puedan exponer sus experiencias, asimismo fomentar la convivencia y el sentido de pertenencia con la finalidad de crear un ambiente propicio para la realización de

actividades de interacción, crear un fondo económico en conjunto, personal docente y escuela, de esa manera tener una partida y poder sufragar los gastos que ocasionen dichos eventos.

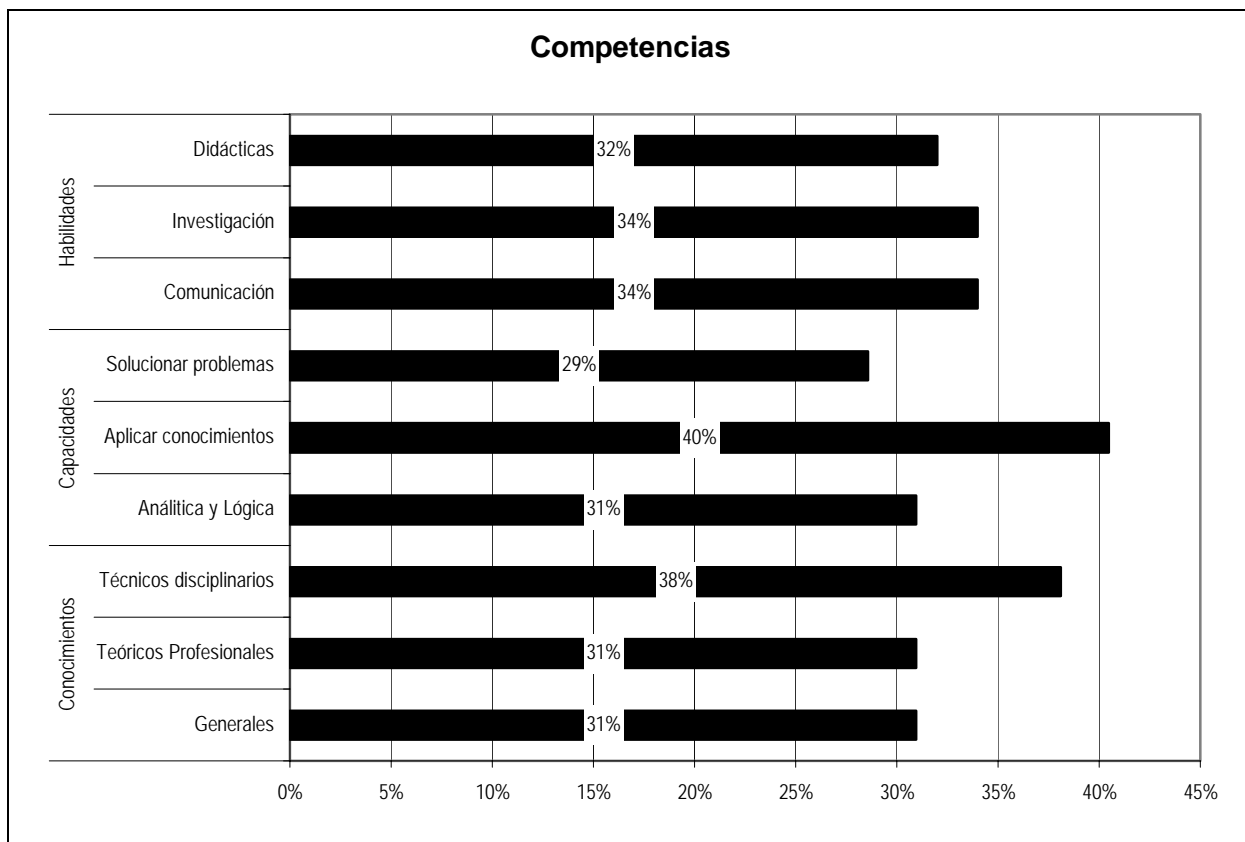
2.1.2.4.5. Competencias enseñadas

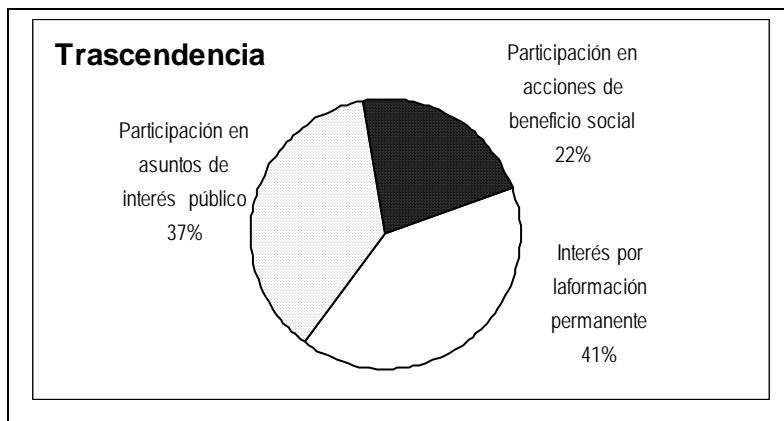




La búsqueda de información que los alumnos realizan durante su licenciatura constituye un aspecto favorable en este programa. Seguido por el trabajo en equipo y la búsqueda de alternativas viables que permiten un desempeño adecuado. En menor grado, se fomenta la resolución de ejercicios, la emisión de distintas respuestas a un problema dado y la formulación de conclusiones propias sobre los ejercicios en el aula. Hay que resaltar, sin embargo, que las competencias relacionadas con la metodología de investigación y lectura y redacción brillan por su ausencia.

2.1.2.4.6. Oferta del programa vigente



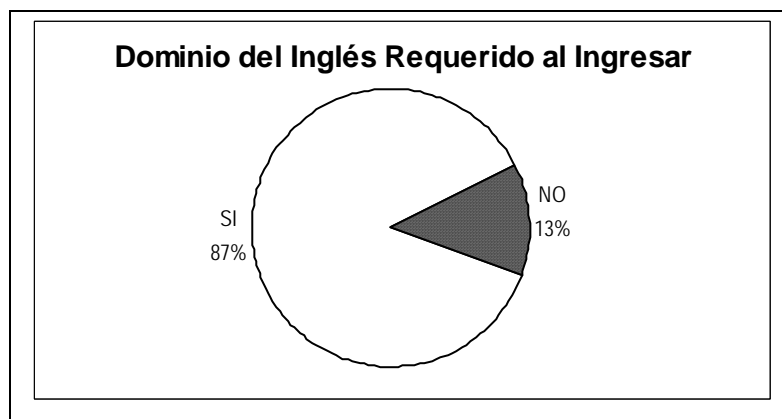
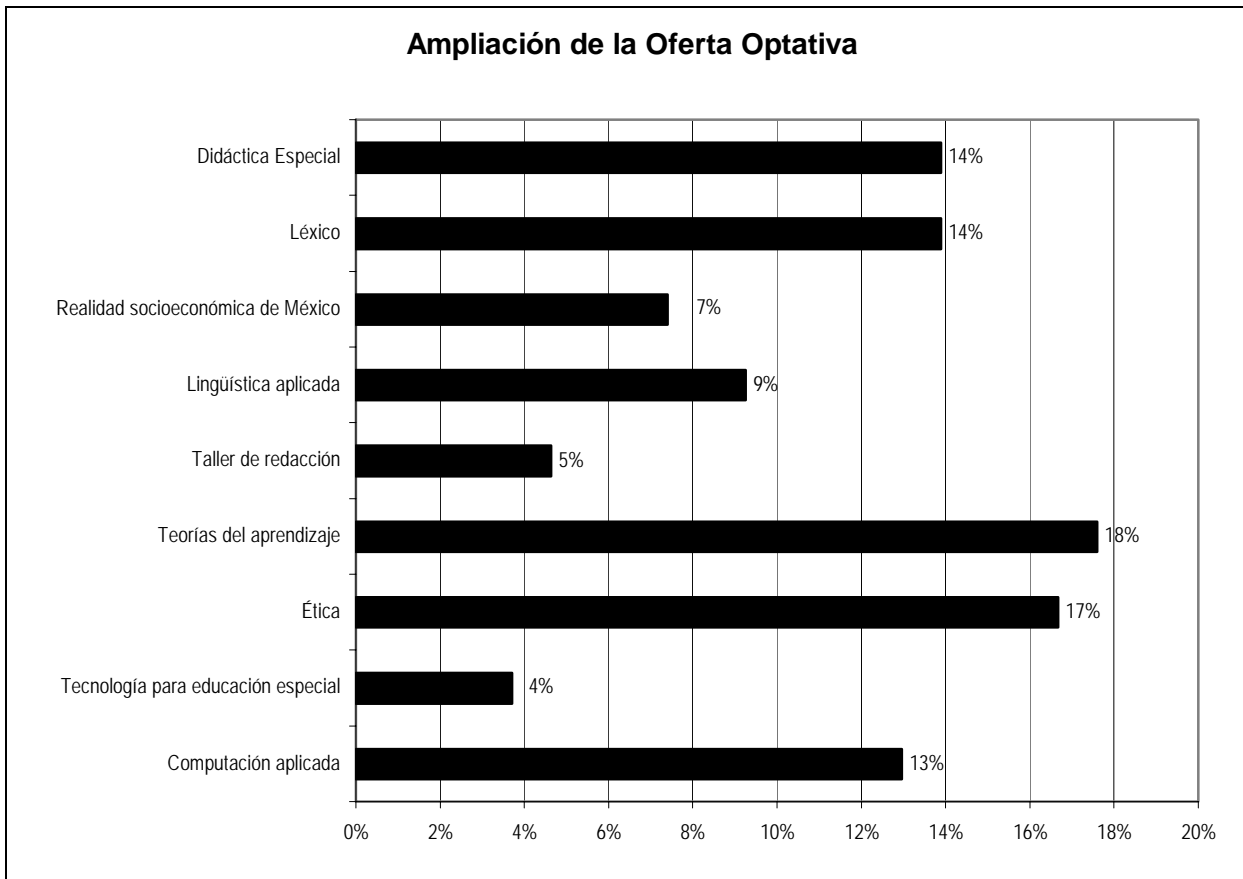


Existe una distribución equitativa en la importancia de las habilidades, capacidades y conocimientos que sustentan el plan vigente, sin embargo, no hay señales de actitudes, no explícitamente.

Se observa que el docente es un experto en su disciplina y atiende a las tareas técnicas inherentes a la intervención educativa, aspectos que se consideran importantes en esta modalidad.

Como conclusión se propone reforzar el perfil de competencias centradas en el ser, conocer, hacer y convivir, con la finalidad de fomentar un clima de confianza y respeto mutuo que favorezca, los resultados del aprendizaje significativo, principalmente el estudio y el aprendizaje autogestivo.

2.1.2.4.7. Recomendaciones propuestas por los docentes



El resultado de las gráficas muestra que el plan vigente requiere ampliar la oferta educativa en el área teórica que fundamente la disciplina y en áreas especializadas como las relacionadas con la práctica comunicativa del idioma, o los idiomas,

enfaticando la comunicación y la expresión oral y escrita. Asimismo se observa una gran necesidad de fomentar los valores que rigen al ser humano, se refleja en el alto porcentaje de opiniones que sugiere ética como asignatura.

Como resultado de las observaciones a este rubro, se propone considerar estas asignaturas y a través de la diversificación lingüística, ofrecer una nueva licenciatura para cubrir las necesidades del mercado laboral en América Latina puesto que hay negocios con todo el mundo; incluir además los idiomas más importantes de la Unión Europea. Otras asignaturas son: Lingüística Aplicada, Lengua y Literatura Inglesa, Enseñanza de idiomas para el área de canto y conservatorios de música que serían de gran utilidad para vincular la Escuela de Idiomas con la Escuela de Artes.

Un punto importante es la ética como asignatura curricular, no obstante sería interesante que se pudiera incluir en el nuevo plan para crear un espacio para la reflexión y el discernimiento de las implicaciones de la ética en la vida personal y profesional.

Con apoyo en los comentarios de la encuesta, acerca de cómo mejorar el plan de estudios, los docentes de licenciatura semiescolarizada, manifestaron la falta de trabajo colegiado para revisar la pertinencia de los contenidos, que al docente se le considere el tiempo que requiere la preparación de los materiales y la retroalimentación vía multimedia y presencial que debe dar a los estudiantes; que no hay bibliografía disponible y actualizada en las bibliotecas; y que se deben considerar cursos remediales del idioma, comprensión de la lectura y redacción en inglés.

2.1.2.4.8. Necesidades y realidades de las asignaturas impartidas

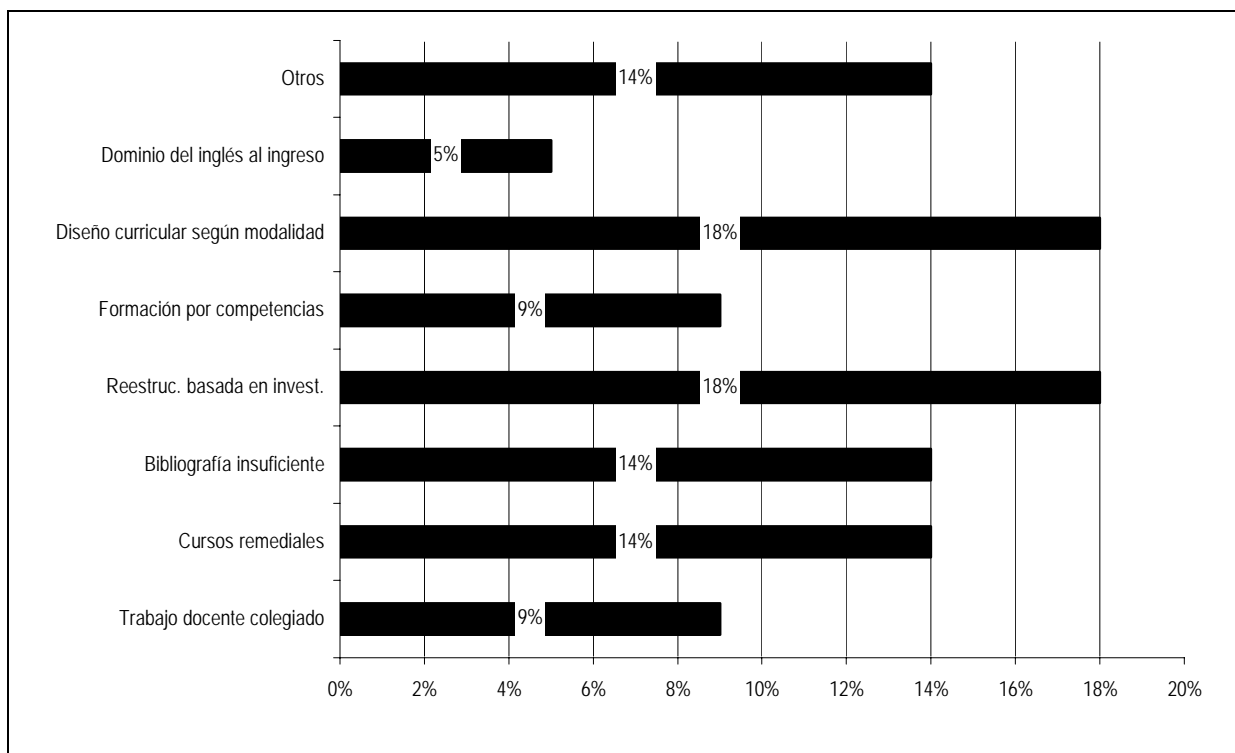
Aspectos a reconsiderar en la asignatura que se imparte			
Asignaturas	Tiempo limitado	Contenidos del programa	Bajo nivel de conocimientos del alumno
Computación Avanzada (Optativa)	0	0	X
Didáctica de la Lengua Inglesa I	0	X	0
Didáctica de la Lengua Inglesa II	0	X	0
Didáctica General	X	0	0
Estructuras Gramaticales del Idioma Inglés	X	0	X
Estudio de las Civilizaciones	X	0	0
Fonética y Fonología del Inglés	X	0	X
Gramática Española I	X	0	X
Gramática Española II	X	0	0
Lectura y Redacción en Inglés I	x	X	x
Literatura Norteamericana	0	X	0
Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva	0	X	0
Metodología de la Enseñanza de la Lectura	X	X	X
Psicología Educativa	X	0	X

Los docentes que imparten las materias de Didáctica General, Estructuras Gramaticales del Idioma Inglés, Estudio de las Civilizaciones, Gramática Española I y II, Lectura y Redacción en Inglés I, Metodología de la Enseñanza de la Lectura y Psicología Educativa, consideran que el tiempo que se le asigna a su materia es demasiado limitado; por otro lado los docentes que imparten las materias de Didáctica de la Lengua Inglesa I y II, Lectura y Redacción en Inglés I, Literatura Norteamericana, Metodología de la Enseñanza de la Expresión Oral y Auditiva y Metodología de la Enseñanza de la Lectura, consideran que los contenidos de su materia son muy amplios u obsoletos. Los docentes que imparten las materias de Computación Avanzada, Estructuras Gramaticales del Idioma Inglés, Fonética y Fonología del Inglés, Gramática Española I, Lectura y Redacción en Inglés I, Metodología de la Enseñanza de la Lectura y Psicología Educativa, consideran que uno de los mayores problemas con que se enfrentan es el bajo nivel de conocimientos generales que trae el alumno.

Se percibe que la mayoría de los docentes que imparten asignaturas de licenciatura en la modalidad de semiescolarizada, consideran que los contenidos que se tienen que cubrir en las materias son muy amplios y que el tiempo que tienen para cubrirlos es muy poco, además que algunos de los alumnos que ingresan, no poseen suficientes conocimientos generales que le sirvan de apoyo para cursar una licenciatura en la modalidad semiescolarizada.

Como consecuencia de lo anterior se sugiere que los maestros que imparten materias en esta modalidad, se reúnan dentro del periodo intersemestral en las diferentes unidades académicas, para que hagan una revisión de los contenidos de las asignaturas y reciban capacitación y retroalimentación para apoyar más a los alumnos. Asimismo, se sugiere que se elabore un filtro, o se les otorgue una capacitación previa a los alumnos que van a cursar la licenciatura en esta modalidad, para facilitarles a ellos y a los docentes el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2.4.9. Necesidades y problemáticas en la práctica de la profesión



La encuesta refleja que los problemas principales que enfrenta la modalidad semiescolarizada, son: en primer término, la necesidad de realizar un diseño curricular según esta modalidad y que la reestructuración de ésta debe estar basada en una investigación, además que la bibliografía es inadecuada y que se debe formar a los alumnos dentro del diseño curricular por competencias.

Dentro de las necesidades que los docentes consideran importantes están: que se impartan cursos remediales para los alumnos que presentan deficiencias, que se realicen trabajos colegiados y que se les exija a los alumnos un dominio alto de inglés como requisito de ingreso.

Los resultados obtenidos nos sugieren que los docentes que imparten clases en esta modalidad, son dedicados y responsables, y consideran que es importante el trabajo colegiado para retroalimentarse y revisar los contenidos curriculares y actualizarlos. También consideran que se les deben proporcionar las herramientas adecuadas

para que puedan impartir sus materias como es el acceso a una bibliografía pertinente y actualizada.

Se sugiere que se calendaricen reuniones periódicas de los docentes que imparten clases en esta modalidad con el apoyo de las diferentes unidades académicas y que se adquiera la bibliografía necesaria para impartir los cursos. Otro aspecto que se sugiere es que se impartan cursos previos o remediales para los alumnos que presenten problemas o deficiencias y que se les haga hincapié en el nivel de inglés de deben manejar para ingresar a estudiar la carrera en esta modalidad.

2.1.3. Evaluación y recomendaciones de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de Educación Superior

	Recomendaciones	Comentarios
01	Continuar con la práctica de que los docentes sean profesionales en el área, al igual que el responsable del programa y los jurados de admisión y del examen final.	A la fecha se ha seguido con esta practica y se pretende continuar.
02	Aumentar a cuatro o aun a seis semestres el tronco común.	Se contemplaron tres trimestres en el nuevo plan de estudios, además de 2 cursos propedéuticos cuando el alumno no obtenga el puntaje mínimo de conocimiento del idioma ingles.
03	Crear un curso que tenga como objetivo el conocimiento del mundo moderno.	Se incluyo como materia optativa la asignatura: <u>Desarrollo del mundo moderno</u>
04	Conservar como requisito un nivel elevado de conocimientos del idioma inglés. Y en caso de que se decida que ingresen aspirantes con el nivel un poco mas bajo, la institución debe garantizarles desde un inicio la impartición de cursos especiales para reforzar el conocimiento de la lengua durante la carrera.	Se pedirá el mismo nivel de inglés para ingresar a la carrera. Se incluyeron dos cursos propedéuticos cuando el alumno no obtenga el puntaje mínimo de conocimiento de inglés requerido. Manejo del idioma ingles a un nivel intermedio, en caso de no ser el idioma de instrucción
05	Que los alumnos manejan un tercer idioma.	Se incluye como cursos optativos cursos de diferentes idiomas, y se tiene contemplado que los cursen en los programas de lenguas extranjeras que ofrece el Centro de Idiomas, habiéndose aumentado el número de horas en cada curso.
06	Iniciar cursos de interpretación simultánea que pueden constituir un diplomado o una especialidad	Traducción
07	Hacer más eficiente el procedimiento mediante el cual se analizan en las clases los textos traducidos por los estudiantes	Traducción
08	Introducir la realización de trabajos prácticos de terminología y de revisión de traducciones	Traducción

09	Estimular que se titulen aquellos profesores que todavía están en el nivel de técnico en traducción	Traducción
10	Motivar a los alumnos de los últimos semestres en la posibilidad de titularse mediante un trabajo de traducción anotada	Traducción
11	Que las autoridades de estos dos programas discutan y valoren la posibilidad de que esta escuela no admitan la inscripción a un posgrado como vía para titularse.	No podemos contravenir el reglamento institucional en donde se ofrece diferentes opciones de titulación. Sin embargo, dentro del plan de estudios se ha contemplado incluir la investigación dentro de las diferentes asignaturas.
12	Indicar en el título que se otorga a cada graduado, en un paréntesis, el idioma de especialización	Consideramos pertinente la observación.
13	Promover que los alumnos de la Escuela investiguen acerca de la metodología y la pedagogía de la traducción.	Traducción
14	Incrementar el acervo bibliohemerográfico.	Desde que se realizaron estas recomendaciones, se ha incrementado el acervo en forma considerable y de acuerdo a las políticas de la Facultad, se seguirá incrementando.
15	Brindar a los alumnos facilidades para que utilicen los laboratorios con mayor frecuencia.	La Facultad cuenta con un Centro de Medios de Autoacceso en el cual se pueden realizar prácticas conducentes al desarrollo de las diferentes habilidades.
16	Sería muy recomendable crear una "caseteca"	La Facultad cuenta con el Centro de Medios de Autoacceso, el cual esta provisto de gran diversidad de material para el desarrollo de las diferentes habilidades necesarias para la comunicación.
17	Reparar los aparatos de aire acondicionado para que emitan menos ruido.	A la fecha se han aislado los salones existentes con el fin de reducir las interferencias de los aparatos de aire acondicionado. El edificio que se construyo posterior a la evaluación, cuenta con una unidad central de refrigeración silenciosa.

2.1.4. Revisión de planes de estudio nacionales e internacionales de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés y áreas afines

2.1.4.1. Características Generales

Nombre	Ubicación	Naturaleza	Características
Lic. en Didáctica del Francés como Lengua Extranjera	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades UDG	Pública	457 créditos. 3 áreas de formación: básica común obligatoria, básica particular, obligatoria y optativa abierta.
Lic. en Educación	Universidad de Guadalajara	Pública	Abierta y a Distancia. 422 créditos que incluyen 30 créditos del trabajo de investigación. Programa dividido por 5 áreas de formación. Flexible, incluye materias optativas.
Lic. en Enseñanza de Lenguas	Universidad de Colima	Pública	Plan 1989. 352 créditos. 8 semestres. 4 áreas de formación. Flexible, incluye materias optativas.
Lic. en Lengua y Lingüística Aplicada	Universidad de las Américas, Puebla	Pública	Escolarizada 304 créditos. Flexible. 9 Semestres 2 áreas de formación Tesis única opción de titulación. 2 semestres de práctica docente obligatoria.
Lic. en Lingüística Aplicada	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Pública	Escolarizada. 4 áreas de formación. 412 créditos. 10 semestres. 4 áreas de formación. Práctica profesional con créditos. 6 opciones de titulación.
Lic. en Enseñanza del Inglés	Universidad de Guanajuato	Pública	Escolarizada. 328 créditos.

			8 Semestres. Flexible. Práctica docente con créditos.
Lic. en Enseñanza del Inglés	Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán UNAM	Pública	Escolarizado. 9 semestres. 393 créditos. 8 áreas de formación. Diversas opciones para titulación.
Lic. en Idiomas	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Pública	Escolarizada. Flexible. 441 créditos. 10 semestres. 3 etapas (bloques). Etapa 3 de especialización con 3 salidas terminales. 4 áreas de formación. Práctica docente con créditos.
Lic. en Idiomas	Universidad Mexicana, Veracruz	Privada	Escolarizada. 9 cuatrimestres (3 ^a ños 4 meses) principalmente inglés y francés. Actividades profesionales interminables: turismo, viajes, relaciones y negocios internacionales.
Lic. en Lengua Francesa	Universidad Veracruzana	Pública	Escolarizada. Flexible. 10 semestres. Práctica docente con créditos.
Lic. en Lengua Inglesa	Universidad Veracruzana	Pública	Escolarizada. Flexible. 10 semestres. Práctica docente con créditos.
Lic. en Pedagogía	Universidad Veracruzana	Pública	Escolarizada. Flexible. 10 semestres. Práctica docente con créditos.

Lic. en Lengua Inglesa con especialización en Docencia del Inglés	Universidad Autónoma del Carmen	Pública	Escolarizada. Tronco común. 8 semestres.
Lic. en Enseñanza del Inglés	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Pública	Escolarizada. 2 semestres de propedéutico. Independientemente de los anteriores, 8 semestres propiamente de la carrera. Escolarizada.
Lic. en Enseñanza del Idioma Inglés	Universidad de Sonora	Pública	Escolarizada Flexible. 355 créditos. 8 semestres. Inglés en todos los semestres. Práctica docente con créditos.
Lic. en Idiomas	Centro Universitario Angloamericano	Privada	Escolarizada. 7 cuatrimestres. 2 áreas de formación.
Lic. en Lenguas Modernas	Universidad Autónoma de Puebla	Pública	322 y 450 créditos. Modalidad de cuatrimestres. Tiempo mínimo de 3 a 7.5 años. Escolarizada.
Lic. en Enseñanza de Idiomas	Universidad Autónoma de Guadalajara Campus Tabasco	Pública	8 semestre presenciales. 3 semestres de tronco común. A partir del cuarto semestre se tiene el énfasis en español o inglés. 53 asignaturas escolarizadas.
Lic. en Lengua Inglesa	Universidad Cristóbal colon – Veracruz-	Privada	Escolarizada. 8 semestres.
Lic. en Lengua Inglesa	Universidad de Quintana Roo	Pública	Escolarizada. 335 créditos distribuidos en 4 bloques.

Lic. en la Enseñanza del Inglés	Universidad Autónoma de Chiapas	Pública	8 semestres. 350 créditos.
Lic. en la Enseñanza del Francés	Universidad Autónoma de Chiapas	Pública	8 semestres. 350 créditos.
Lic. en Lengua Inglesa	Universidad Autónoma del Estado de México	Pública	8 semestres mínimo y 12 máximo.
Lic. en Enseñanza del Inglés (para Profesores en Activo)	Universidad Autónoma del Estado de México	Pública	Escolarizada. Flexible con sistema tutorial. 434 créditos. 4 áreas de formación.
Lic. en Inglés y Lingüística	Universidad Autónoma de Nuevo León	Pública	10 semestres.
Maestro especializado de lengua extranjera	Universidad de Granada Facultad de Educación y Humanidades	Pública	Escolarizada. 190 créditos (1 crédito por 10 horas de instrucción). 3 años (programa anual).
Certificado de la Enseñanza del Idioma Inglés como Segundo Idioma	Universidad de Santa Bárbara	Pública	24 créditos (15 obligatorios, 7 optativos y 2 de práctica docente). Práctica docente con créditos. Flexible.
Lic. para impartir Inglés como Segunda Lengua	Universidad George Mason	Pública	Escolarizada. 27 créditos. 1 internado.
Opción de maestría y certificado	Monterey Institute	Pública	Certificado con 17 créditos, se enfoca en cursos prácticos. Maestría se especializa en teorías básicas de los fundamentos de enseñanza.
Diplomado en la Enseñanza de Inglés	St. Mary's University Halifax, Nova Scotia	Privada	Escolarizada Compuesta de 3 cursos:

como Segundo Idioma	Canada		1. TESL 100: 45 hrs. de instrucción y 15 de práctica docente. 2. TESL 101: 30 hrs. de instrucción y 10 de observación. 3. TESL 102: 30 hrs. De instrucción y 15 de práctica docente, (5 práctica guiada).
Certificado de la Enseñanza del Idioma Inglés como Segundo Idioma	School of Teaching ESL Seattle, Wa	Privada	12 créditos Programa híbrido: Presencial y en línea.
Maestro de Lengua Extranjera	Universidad de Málaga, España	Pública	3 cursos. El primero dividido en curso anual y dos cuatrimestres. El segundo y tercero están divididos en dos cuatrimestres cada uno.
Basic certificate in applied linguistics and English as a foreign language	SDSU	Pública	15 Unidades que incluyen varios cursos de Lingüística. Tutorías de 15 horas.
Graduate certificate in Teaching English to Speakers of other Languages	Universidad de Exeter	Pública	Curso de 9 meses. 120 créditos. Ofrece una combinación de imput teórico y oportunidades prácticas de enseñanza.
Graduate certificate in English and Management	Universidad de Exeter	Pública	120 créditos tiempo completo. 3 periodos de 29 semanas cada uno.
Lic. en Inglés y Lingüística	Universidad de Marjons, Inglaterra	Privada	Licenciatura modular. Primer año se centra en clases teóricas y sesiones tutoriadas. El segundo y tercer año, en talleres, seminarios y presentaciones de estudiantes combinada con sesiones teóricas.

2.1.4.2. Perfil de ingreso

Indispensable:

- ✓ 550 puntos en el examen de inglés TOEFL, FC con calificación C o propio.
- ✓ Conocimientos básicos del idioma inglés a nivel PET (Preliminary English Test).
- ✓ Dominio nivel intermedio de una lengua extranjera.
- ✓ Entrevista oral.
- ✓ Tener un promedio de 8 en bachillerato.
- ✓ Vocación por la docencia.
- ✓ Facilidad para adaptarse a ambientes de características culturales. diferentes a las propias.
- ✓ Facilidad para el estudio de idiomas extranjeros.
- ✓ Expresarse correctamente en su idioma materno.
- ✓ Compromiso y entrega al trabajo académico de la institución.
- ✓ Facilidad para captar, asimilar y producir estructuras lingüísticas diferentes a las de la lengua materna.
- ✓ Capacidad de comunicarse de manera oral y escrita en lo cotidiano en el español.
- ✓ Mostrar interés por profundizar su conocimiento del idioma inglés.
- ✓ Poseer sensibilidad hacia el proceso de adquisición de una segunda lengua.
- ✓ Inclinación hacia la disciplina de la Lingüística Aplicada.

Conveniente:

- ✓ Habilidades para trabajo de grupo.
- ✓ Actitudes: De cooperación, de responsabilidad, de iniciativa y de apertura, de servicio, emprendedora, creativa.
- ✓ Liderazgo para enfrentar retos, asumir riesgos y tomar decisiones.
- ✓ Seguro de sí mismo.
- ✓ Capacidad para relacionarse con su entorno escolar y social.
- ✓ Hábito de lectura.
- ✓ Gusto por la redacción.

- ✓ Interés profundo por el estudio de los diversos aspectos culturales de una sociedad.
- ✓ Disciplina en su vida y estudios.
- ✓ Actitud mental positiva que propicie el cambio.
- ✓ Capacidad de análisis y síntesis para la solución de problema.
- ✓ Capacidad de observación, comparación y reflexión.
- ✓ Facilidad para hablar en público.
- ✓ Capacidad general para deducir, analizar y sintetizar información.

2.1.4.3. Programas remediales

- ✓ Curso de familiarización para el examen de admisión
- ✓ Programa de inducción
- ✓ En caso de no obtener el puntaje deseado en los exámenes reglamentarios, deberán cumplir con:
 - El 80% de asistencia a las clases asignadas del curso propedéutico para poder tener derecho al examen de conocimientos del idioma inglés.
 - Obtener el nivel de conocimientos requerido.
 - Estudios extranjeros convalidables.
 - Haber obtenido otro título universitario.
 - Curso propedéutico I y II semestres independientemente de los 8 de la carrera.

2.1.4.4. Competencias profesionales

- ✓ Incorporar metodologías e instrumentos innovadores para el aprendizaje.
- ✓ Generar y operar nuevas modalidades educativas.
- ✓ Diseñar y desarrollar procedimientos normativos y administrativos en las diferentes instituciones de educación.
- ✓ Manejar las nuevas tecnologías que le permiten diseñar y producir material educativo.
- ✓ Formar y capacitar a docentes en el ejercicio de diversas modalidades educativas.

- ✓ Desarrollar modelos académicos, realizar la gestión y administración de instituciones, áreas y programas de educación (diagnósticos, evaluación, intervención, etc.) convencionales y no convencionales.
- ✓ Tener la capacidad de resolver problemas prácticos y contribuir al desarrollo de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas.
- ✓ Capacidad para impartir cursos de primera o segunda lengua.
- ✓ Aplicar los conocimientos de la lingüística aplicada a los contextos y problemas de la sociedad actual.
- ✓ Realizar investigación lingüística en la lengua materna y en la lengua extranjera.
- ✓ Manejar el lenguaje como medio de creación, modificación, sustitución e intercambio de opiniones, valores concepciones y estudios anímicos.
- ✓ Aplicación del buen uso y manejo de la lengua española.
- ✓ Diseñar, instrumentar y evaluar planes y programas de estudio para la enseñanza de lenguas
- ✓ Diseñar o adaptar material didáctico que contribuya al autoaprendizaje.
- ✓ Generar modelos y diseños alternativos para transformar la práctica educativa de acuerdo con las demandas que la sociedad plantee en cada uno de los niveles de enseñanza.
- ✓ Aplicar los fundamentos teóricos-metodológicos para la evaluación y solución de los problemas educativos en los campos de la orientación, la didáctica y la administración.
- ✓ Planear, ejecutar y evaluar programas de trabajo de instituciones de educación básica, media-superior y superior.
- ✓ Aplicar sus conocimientos lingüísticos y pedagógicos en el campo de la educación como docente, organizador o asesor de programas relativos a la enseñanza del inglés.
- ✓ Diseñar materiales y evaluar programas para la enseñanza del inglés.
- ✓ Capacitación teórica y práctica en la enseñanza de inglés como segundo idioma.
- ✓ Educación a adultos.
- ✓ Enseñanza de gramática.
- ✓ Habilidad para la selección de actividades pertinentes.

- ✓ Conocimiento de la terminología propia de la profesión.
- ✓ Capacidad para seleccionar y/o adaptar material didáctico de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.
- ✓ Conscientes de los aspectos éticos, afectivos y lingüísticos inherentes a la enseñanza de un segundo idioma.
- ✓ Preocupación por su desarrollo profesional a través de la práctica reflexiva.

2.1.4.5. Asignaturas que se pudiesen incorporar

- ✓ El uso de la computadora en la enseñanza de idiomas: es importante que el profesional de la enseñanza de idiomas se encuentre actualizado en el manejo de la tecnología como apoyo a la docencia para optimizar su práctica.
- ✓ Uso de tecnología en la educación: es importante que el profesional de la enseñanza de idiomas se encuentre actualizado en el manejo de la tecnología como apoyo a la docencia para optimizar su práctica.
- ✓ Tecnología Educativa I: Computación
- ✓ Tecnología Educativa II: Medios educativos
- ✓ Tecnología Educativa III: Análisis y evaluación de material para la computadora.
- ✓ Tecnología Educativa IV: Diseño de material para la computadora.
- ✓ Sería importante agregarlas a nuestro plan, ya que es elemental que el docente, conozca los diferentes medios que existen para elaborar material, y aún más, implica una actualización constantemente, porque los sistemas y/o programas se van modernizando.
- ✓ Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: es importante que el profesional de la enseñanza de idiomas se encuentre actualizado en el manejo de la tecnología como apoyo a la docencia para optimizar su práctica.
- ✓ Aprendizaje y diversidad: el docente debe saber identificar los diferentes estilos de aprendizaje y adecuar su instrucción con el fin de atender las necesidades de sus alumnos.
- ✓ Autonomía del aprendizaje de las lenguas: es importante preparar al alumno para que sea responsable de su propio aprendizaje.

- ✓ Teorías del aprendizaje y la evaluación: para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje es necesario conocer las teorías acerca del proceso del mismo.
- ✓ Estrategias de aprendizaje de idiomas: es trascendental conocer cómo aprenden un segundo idioma los alumnos, para lograr un aprendizaje significativo en ellos.
- ✓ Autonomía en el aprendizaje: es importante preparar al alumno para que sea responsable de su propio aprendizaje.
- ✓ Estilos y estrategias de aprendizaje: el docente debe saber identificar los diferentes estilos de aprendizaje y adecuar su instrucción con el fin de atender las necesidades de sus alumnos.
- ✓ Técnicas del desarrollo del talento y la creatividad: la creatividad es un elemento esencial en el desempeño de su actividad docente, por lo tanto es importante dirigir al alumno para que descubra sus talentos en este rubro.
- ✓ Arte y manualidades para la enseñanza de inglés como segundo idioma: la creatividad es un elemento esencial en el desempeño de su actividad docente, por lo tanto es importante dirigir al alumno para que descubra sus talentos en este rubro.
- ✓ La educación ambiental: un campo emergente: es necesario conscientizar al alumno de su compromiso con el medio que le rodea para que a su vez sea portador de los valores que implican el cuidado de su entorno.
- ✓ Cultura ambiental: es necesario conscientizar al alumno de su compromiso con el medio que le rodea para que a su vez sea portador de los valores que implican el cuidado de su entorno.
- ✓ Conocimientos del medio natural, social y cultural: es necesario conscientizar al alumno de su compromiso con el medio que le rodea para que a su vez sea portador de los valores que implican el cuidado de su entorno.
- ✓ Ética y valores: es importante que los estudiantes de la Facultad de Idiomas se conscienticen acerca de la ética y de los valores humanos relacionados con su ejercicio profesional.
- ✓ Ética: es importante que los estudiantes de la Facultad de Idiomas se conscienticen acerca de la ética y de los valores humanos relacionados con su ejercicio profesional

- ✓ Enseñanza del Inglés para Niños I y II: ya que el campo laboral de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés, no solamente se encuentra en el nivel superior, sino también en el nivel básico, por tanto, es importante formar al estudiante en el dominio y manejo de grupos en edad tempranas, para que esto no sea un problema al momento de desempeñarse profesionalmente y que sus servicios sean solicitados en dicho nivel educativo.
- ✓ Psicología de la infancia: es importante que el docente en idiomas, tenga las bases necesarias, para desempeñarse profesionalmente en cualquier nivel educativo.
- ✓ Cultura de los pueblos de habla inglesa: esta asignatura podría incluirse o adaptarse como parte del contenido de la asignatura Historia y Cultura Binacional, ya que considero importante conocer los cambios que ha sufrido el idioma inglés, así como las variantes que existen en la pronunciación del vocabulario inglés, de acuerdo a las diferentes regiones norteamericanas o de habla inglesa.
- ✓ Enseñanza de inglés a adultos: la mayoría de los programas de enseñanza están basados en la pedagogía y no en la andragogía.
- ✓ Prácticas gramaticales para la enseñanza de inglés como segundo idioma: la importancia de la enseñanza de la gramática a resurgido en los últimos tiempos y se considera una herramienta esencial en la formación de los docentes de idiomas.
- ✓ Enseñanza de gramática: la importancia de la enseñanza de la gramática a resurgido en los últimos tiempos y se considera una herramienta esencial en la formación de los docentes de idiomas.
- ✓ Autoevaluación en la enseñanza de idiomas: el docente debe ser capaz de buscar su desarrollo profesional a través de la práctica reflexiva.
- ✓ Comprensión auditiva: esta asignatura serviría para desarrollar la habilidad necesaria para la conversación.

2.1.4.6. Actividades de vinculación en apoyo a las prácticas profesionales

- ✓ Incluye 2 materias de práctica docente con créditos
- ✓ 3 Etapas de práctica docente:
 - 1er. Etapa: Observación de clases. Se deberá incluir en las materias de didáctica y metodología.
 - 2do. Etapa: Ayudantías. Se incluirán en la primera materia de práctica docente.
 - 3er. Etapa: Impartición de clases bajo la supervisión de un maestro con experiencia. Esta etapa constituirá la segunda materia de práctica docente.
- ✓ Práctica docente requisito de egreso.
- ✓ El internado en educación.
- ✓ Seleccionar instituciones educativas reconocidas según lo que establece el manual de operatividad de prácticas profesionales.
- ✓ Establecer vínculos con instituciones educativas nacionales e internacionales que pueden apoyar a los estudiantes en su formación profesional por medio de la práctica.
- ✓ Especificar actividades que estén relacionadas con las competencias profesionales que se espera que el alumno adquiera.
- ✓ Ampliar el beneficio de las prácticas al ámbito de las opciones de titulación.
- ✓ Establecer la práctica profesional como una asignatura obligatoria.
- ✓ Dar crédito a los estudiantes que se desempeñan como docentes.

2.1.5. Estudio de factibilidad para la apertura de la Licenciatura en Docencia de Idiomas en Tijuana, Ensenada y Tecate³

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), siempre se ha caracterizado por ser una institución atenta a las necesidades de su entorno y con una amplia vocación de servicio, es por eso que la evaluación de las necesidades presentes y futuras de los sectores social, empresarial, educativo y gubernamental forma parte

³ Extraído del documento: "Estudio de factibilidad de opciones educativas a nivel profesional y técnico superior universitario en lenguas extranjeras", que se encuentra en extenso en el anexo 4.

de sus esfuerzos por fortalecer la pertinencia de sus programas de estudio y la atención de la demanda con calidad y equidad. La búsqueda por mejorar la relación entre el nivel de preparación de recursos humanos y el entorno social y económico cada vez más interrelacionado en los ámbitos local, regional, nacional e internacional, que exigen una mayor comunicación verbal y escrita entre las personas a través del uso de distintos idiomas, conducen la propuesta de diversificar la oferta educativa en el área de lenguas extranjeras específicamente, la apertura de carreras en las áreas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras en las ciudades de Tijuana, Ensenada y Tecate.

La apertura de carreras en las áreas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras en las ciudades de Tijuana, Ensenada y Tecate tiene como referente la creación de nueva oferta educativa dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, donde se reconoce que un medio idóneo para que la UABC cumpla con sus compromisos de cobertura, pertinencia y equidad en sus programas de estudio, es crear y ofrecer una diversidad de programas con base en alternativas académicas para organizar el aprendizaje desde perspectivas innovadoras, dinámicas, abiertas y flexibles. Así como la necesidad de la comunidad bajacaliforniana por aprender un segundo idioma que se ha convertido en un requisito del ámbito laboral. Tal requisito, se deriva de la dinámica económica, social y cultural que se viven en Baja California por su condición de frontera con el Estado de California.

La región Baja California-California constituye una de las regiones más importantes del mundo al ser considerada el punto de encuentro idóneo para los negocios internacionales. En esta región, los idiomas que predominan son el español y el inglés, aunque con el creciente nivel de concentración de recursos humanos y de capital provenientes de casi todas las naciones, particularmente de Europa y Asia, otros idiomas también han ido adquiriendo mayor importancia como el francés, el alemán, el japonés y el coreano. Por lo que es importante precisar las necesidades sociales y del mercado de trabajo por personas que dominen un segundo idiomas

para determinar qué idiomas, qué perfiles profesionales y qué niveles educativos son los más requeridos.

Por ello, la Universidad Autónoma de Baja California y en particular, la Facultad de Idiomas realizó un estudio con el objetivo de determinar la viabilidad de la apertura de las carreras en las áreas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras en las ciudades de Tijuana, Ensenada y Tecate. Esta iniciativa se orienta a lograr el equilibrio entre la oferta y demanda de programas educativos en lenguas extranjeras, poniendo particular énfasis en las vocaciones sociales, culturales, productivas y científicas de cada uno de los municipios.

Los responsables de dicho estudio, fueron:

M. C. Ma. del Carmen Alcalá Álvarez

M. C. Verónica G. De la O Burrola

M. C. Luciano De la Rosa Gutiérrez

Con el apoyo informático de la Lic. Reyna I. Roa Rivera.

El estudio, efectuado en Tijuana, en noviembre de 2004, arrojó los siguientes resultados relevantes:

Los sectores encuestados, consideran que el dominio de un segundo idioma es importante para su desarrollo personal y el de la región. A su vez, se recomienda la apertura de la Licenciatura en Docencia de Idiomas en los municipios de Ensenada y Tijuana, indicando que, debido al tamaño de la población de los municipios de Rosarito y Tecate, sería conveniente que Tijuana absorbiera la demanda de esta carrera.

Por otro parte, cabe señalar que dado el espacio natural que constituye la Facultad de Idiomas en sus distintos campi, es necesario ofrecer un modelo educativo cuya

estructura curricular permita atender la cambiante demanda del contexto en la docencia de diferentes idiomas.

Dado que en el plan actual se limita la formación para la docencia del idioma inglés, se propone una estructura curricular cuyos espacios sean flexibles para la docencia de idiomas, de acuerdo a los requerimientos de la demanda del contexto, presentándose las asignaturas en el idioma de instrucción como espacios curriculares susceptibles de cambio para la atención a dicha demanda.

En consecuencia, el nombre actual de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, limita la posibilidad de la oferta que pudiera brindar la Facultad de Idiomas en este sentido, por lo que se propone que el nombre se modifique a Licenciatura en Docencia de Idiomas, sin que ello implique que se esté proponiendo la apertura de otra carrera.

Lo único que ello significa es el cambio de nombre en virtud de la pertinencia y flexibilidad de la oferta que propone la Facultad de Idiomas, en congruencia con las políticas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional, para elevar la calidad de la oferta educativa de la UABC.

3. Descripción de la propuesta

3.1. Justificación

Para fundamentar los trabajos que sirvieron como base para contextualizar el plan de estudios de la *Licenciatura en Docencia de Idiomas*, se tomaron en cuenta diversos documentos analizados por los miembros de la Comisión de Reestructuración, constituida a tal fin.

El análisis se basó en los documentos que rigen las políticas educativas en el contexto internacional y nacional, tales como OCDE, ONU, UNESCO, OIT, ANUIES, por citar las más representativas. Así mismo, se analizaron planes de estudio de otras universidades que ofrecen las mismas carreras o carreras afines, con el propósito de revisar la vigencia del plan de estudios en el contexto educativo de la enseñanza para la profesión para determinar si se han cubierto las expectativas que se plantearon en el momento de inicio de la carrera, por una parte, así como de la pertinencia respecto a las exigencias de la globalización marcadas por los organismos antes citados y que demandan un profesionalista con un perfil competente en los diversos campos del conocimiento.

El propósito de la Facultad de Idiomas es formar docentes de calidad, competentes, sensibles ante las necesidades de su contexto y con la capacidad e inteligencia para resolver problemas mediante el ejercicio constructivo del conocimiento, transitando de un modelo de enseñanza a uno de aprendizaje autónomo, que tiene como fundamento y resultado la educación para toda la vida.

Para cimentar los trabajos de reestructuración se tomaron como referencia los documentos que elaboró el cuerpo colegiado de profesores de la Facultad de Idiomas, en los cuales la licenciatura está conceptualizada como un proceso formativo integral.

En la Facultad de Idiomas el campo de conocimiento de la licenciatura está perfectamente definido: la educación, la docencia y la comunicación a través de una lengua extranjera.

De acuerdo con lo anterior, el proyecto de reestructuración del plan de estudios tiene objetivos específicos de acuerdo con la demanda de la sociedad inserta en la dinámica globalizadora.

En nuestros días los retos educativos son muchos y la Facultad de Idiomas, requiere estar en consonancia con el enfoque Institucional que orienta hacia el diseño del currículum en función de la competencia académica en el campo laboral.

La Institución pretende desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, de competencias intelectuales y laborales así como y la formación en valores. La UABC hace énfasis en las relaciones que debe existir entre el concepto de ciencia y el desarrollo del estudiante como seres humanos creativos, investigadores, productivos.

Los motivos para la reestructuración del nuevo plan son un punto interesante de análisis, no sólo se pensó en los contenidos orientados a la adquisición del conocimiento, sino además en la importancia de los métodos de enseñanza y de aprendizaje, de los recursos materiales y humanos así como la formación docente y la formación profesional de los estudiantes.

3.2. Filosofía educativa

Las características de una educación contemporánea suelen ser idénticas en los países que tienen la visión de un mundo globalizado; sin embargo, que enfatiza “*la educación para toda la vida*”, dicho ideal se observa en diferentes documentos educativos que orientan a los pueblos hacia una educación más universal.

La educación es proceso reflexión y acción cuyo fin es construir una sociedad más equitativa, una educación que conduzca a la búsqueda de conocimientos nuevos, que llegue a cumplir plenamente con una función ética y social universal.

La educación superior en la actualidad tiene como misión la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social. (UNESCO, 1998).

La nueva concepción de la universidad radica en la complejidad de la misión de las universidades y su articulación como factor de la constitución e integración de actores locales para el desarrollo y como mediadora de conocimiento científico que requiere el desarrollo local democrático y sustentable.(Coraggio, 2002).

Las necesidades el mundo contemporáneo enfocan a la educación hacia del desarrollo integral de la persona concibiendo a la educación como el medio para el desarrollo de habilidades cuyo interés y competencias está fundamentado en el currículo y la evaluación educativa como punto de transición entre la escuela y el campo laboral.

Existe una creencia generalizada de que se ha entrado a “la economía del conocimiento” la cual exige un nivel más alto de competencia técnica y científica de la fuerza laboral y esto explicaría la expansión de la educación superior en muchos países en las últimas décadas (OCDE, 2000).

Estas consideraciones relevantes se definen como fines para lograr una educación integral del ser humano en general, y en particular del estudiante de la *Licenciatura en Docencia de Idiomas* de la Universidad Autónoma de Baja California.

Se habla de procesos importantes cuya asimilación y apropiación, por parte de los estudiantes, se consideran esenciales en todos los países, para que se propicie, por las propias aspiraciones, la movilización de los alumnos y de los profesionistas. Para

cubrir las necesidades que ahora exige el campo laboral, el trabajo curricular se traduce, en educación por competencias, “saber hacer con el saber”, como una evidencia del desempeño.

De acuerdo con este principio filosófico, la Universidad Autónoma de Baja California tiene objetivos y metas propias y considera en ellas, la importancia que tiene la educación del estudiante para toda la vida para que pueda desempeñarse en el ambiente competitivo del mundo laboral; de tal manera que la Institución, impulsa programas de acuerdo con esta exigencia contemporánea.

De acuerdo con el modelo universitario habrá que considerar que el aprendizaje ha de concebirse como un proceso de construcción por parte del sujeto que aprende conocimientos, desarrolla habilidades y tiene motivos para actuar y que estos se producen en la interacción social, en un medio socio histórico concreto sobre la base de la experiencia individual y grupal que lo conduce a su destino personal. (González, 2000)

La Facultad de Idiomas, como institución de educación superior, ha considerado la reestructuración de la *Licenciatura en Docencia de Idiomas* en sus dos modalidades (escolarizada y semiescolarizada), tomando en cuenta diferentes aspectos teóricos fundamentales como marco de referencia en la búsqueda de la actualización para el diseño curricular por competencias.

Un currículo actualizado favorece al estudiante que va a desempeñar un papel determinante en la sociedad y en el propio desarrollo personal, se plantea ante todo, el reconocimiento del carácter activo del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento, su desarrollo en condiciones de interacción social, así como el hecho de que se aprenden no sólo conocimientos y habilidades sino también valores y sentimientos que se expresan en la conducta del hombre, como motivos de actuación, como ejemplo para las nuevas generaciones, prolongando su experiencia

a lo largo de la historia de la humanidad. (González, 2000)

La tendencia que lleva la sociedad contemporánea, impone a una reflexión educativa, si se considera a la educación como el acto de llevar, sacar, extraer, desarrollar, desenvolver; de acuerdo con estos significados se puede ver hacia dónde se dirige la intención de los ideólogos educativos que marcan las pautas que han de seguirse para educar a la sociedad posmoderna; los fines educativos que se persiguen, qué filosofía educativa impera, qué política educativa y económica está en las aspiraciones de los países; las políticas cambiantes y fluctuantes que en cada sistema político tienen un peso determinante en la educación superior.

En la sociedad contemporánea se habla de conservar, de transmitir y desarrollar conocimientos científicos y tecnológicos, humanísticos de la formación profesional, para que se participe en el aparato productivo de la nación y del mundo globalizado. Este es el punto de reflexión para plantear una reestructuración curricular de acuerdo con las características del siglo XXI.

Se atiende particularmente a los aspectos del currículo que es la síntesis de las intenciones educativas, el planteamiento de las estrategias para llevarlo a la práctica, asimismo la evaluación interna y externa de sus logros.

El currículo que se plantea se ha concretado dentro de un proceso continuo de construcción que, por un lado, es intención de cumplir con los fines de la educación superior y, por otro, conducir a la práctica los conocimientos.

En el primer caso se trata de la reestructuración del diseño curricular y, en el segundo, del desarrollo curricular propiamente dicho. El currículo propone los aprendizajes que deben construir los estudiantes universitarios, según el modelo de la UABC “el estudiante como centro del aprendizaje”.

El contenido para lograr estos aprendizajes se seleccionaron en función de las

necesidades y de las demandas sociales presentes y futuras, ya que el proceso educativo actual está basado en la interrogante: ¿qué deberán saber hacer los estudiantes en el ejercicio de su vida profesional? y ¿cómo será la formación humana en la Universidad y particularmente en la Facultad de Idiomas?

Para responder a la primera interrogante, el aprendizaje es una actividad de construcción personal de representaciones significativas de un objeto o de una situación de la realidad, que se desarrolla como producto de la actividad del sujeto en ella (Díaz, 2002,). Las personas construyen sus conocimientos cuando están en interacción con su medio sociocultural y natural, a partir de sus conocimientos previos.

La actividad mental constructiva, generadora de significados y sentido, se aplica a los saberes preexistentes, socialmente construidos y culturalmente organizados. Esta actividad no es suficiente para que el sentido y el significado que construyen los estudiantes sean compatibles con saberes culturales ya elaborados que se expresan en los contenidos curriculares y requieren, por ello, la intervención mediadora del docente (Díaz, 2002).

La enseñanza es el conjunto de roles y acciones intencionales que desarrolla el profesor en interacción con sus alumnos y con los contenidos programáticos, con el propósito de crear oportunidades que permitan a los estudiantes enriquecer y desarrollar sus capacidades personales, a lo largo del proceso de sus aprendizajes. El profesor debe cumplir esta función en un clima de confianza y facilitar, al mismo tiempo, los medios necesarios a su alcance para que los alumnos desplieguen sus potencialidades.

En la enseñanza, el profesor actúa como un mediador afectivo y cognitivo capaz de orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El rol del mediador (Martínez, 1990) se pone de manifiesto cuando el profesor,

guiado por su intención, cultura y sentimientos, organiza situaciones de aprendizaje y les imprime direccionalidad; es decir, las ubica en el contexto incorporando necesidades y expectativas, en nuestro caso de estudiante universitario, propicia que éste, las incorpore en su proyecto de vida y, de ser pertinente, resalta aquellas situaciones que en un momento dado pudieran pasar inadvertidas para él.

Con fundamento es las actuales teorías educativas que consideran el núcleo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa, la relación interactiva entre el estudiante, el contenido y el docente, con los procesos y experiencias prácticas personales, la Facultad de Idiomas, plantea la presente propuesta.

Sin perder de vista el papel de la pedagogía, que a lo largo de su historia, ha considerado al alumno como el protagonista de su aprendizaje, el modelo educativo de la UABC, pretende el desarrollo armónico, el desarrollo integral, con el firme propósito de involucrar al estudiante en el proceso activo: aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir; estos aspectos se han considerado en el diseño curricular como los cuatro pilares de la educación, postulados ineludibles de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

La evaluación es un proceso permanente de información y reflexión sobre los aprendizajes y la enseñanza (Fernández, 1995). Es realizado por estudiantes y docentes, que son los sujetos centrales del proceso educativo, y se lleva a cabo para tomar decisiones que lo mejoren. En tal sentido, este proceso de evaluación permite que estudiantes y profesores aprendan de sus aciertos y errores.

En el plano institucional también es importante desarrollar una evaluación que capitalice la experiencia vivida mediante la reflexión colectiva en el marco del desarrollo de cualquiera de sus proyectos institucionales.

La formación profesional es otro de los puntos importantes que consideran las políticas educativas en el marco del desarrollo económico de los países desarrollados o no; luego entonces, habrá que considerar los estándares curriculares que son los criterios que especifican lo que todos los estudiantes de educación superior deben saber y ser capaces de hacer en una determinada área y profesión. Se traducen en formulaciones claras, universales, precisas y breves, que expresan lo que debe hacerse y qué tan bien debe hacerse; porque al aprendizaje práctico se llega por la práctica (learning by doing) para: haciendo, aprender a hacer (Fernández 1995).

Estos principios están sujetos a la verificación; por lo tanto, también son referentes para la construcción de sistemas y procesos de evaluación interna y externa, consistentes con las acciones educativas que se planteen las instituciones de educación superior.

Después del análisis y la reflexión de los factores anteriores podemos concluir que el currículo no es solamente parte de una institución educativa sino que es el resumen de una sociedad y su cultura, su filosofía y su política educativas cuyos propósitos deben ser realistas y actuales de acuerdo con las exigencias del siglo XXI en un mundo globalizado; por lo tanto, el diseño curricular que se presenta va más allá de una serie de asignaturas que debe cursar el estudiante de la *Licenciatura en Docencia de Idiomas*.

3.3. Propósitos

La presente propuesta se elabora con el propósito de ofrecer, en la Facultad de Idiomas, un programa de licenciatura que:

1. Base sus procesos formativos en el aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes para solucionar problemas de trabajo específicos, más que en la adquisición y memorización de conocimientos teóricos en abstracto.
2. Incorpore la práctica como elemento fundamental formativo, tanto para la adquisición de competencias como para la evaluación del desempeño, desde el inicio de cada carrera, mediante estancias en sitios reales de trabajo, uso de modelos representacionales y desarrollo de escenarios de simulación.
3. Privilegie la práctica sobre la teoría para que ésta última tenga un aprendizaje significativo en los estudiantes y desarrollen así las competencias que la carrera ofrece.
4. Mediante sus procesos formativos, los estudiantes vinculen la teoría con la práctica, la educación con el trabajo y la información con la formación, durante la carrera y no una vez que hayan egresado.
5. Se aproxime a la formación para el mundo real del trabajo, constituyéndose en oferta educativa de calidad, digna de sumarse a los esfuerzos de la UABC para cumplir con las demandas de su entorno.
6. Incorpore en la formación del estudiante, tanto las demandas laborales como los elementos para una formación integral en los ámbitos humano, cultural y social.

7. Se convierta en espacios para la formación y entrenamiento de profesionistas cualificados que se enfrenten con éxito a los procesos de certificación laboral que se avecinan o son ya una realidad en el desempeño profesional.

3.4. Estructura general

El programa de *Licenciatura en Docencia de Idiomas*, se diseña a partir de dos principios fundamentales del modelo educativo de la UABC: la flexibilización curricular y la formación por competencias profesionales, con el propósito de ofrecer a los estudiantes y a la comunidad, una propuesta educativa que a la vez que satisfaga y se ajuste a las cambiantes necesidades formativas del estudiante, de la profesión y de la sociedad, responda también, con un mayor grado de aproximación, a las demandas laborales reales que le espera al egresado al dejar las aulas.

Diseñar a partir de la flexibilización de los procesos formativos y de la orientación de éstos al aprendizaje de las competencias inherentes a las tareas profesionales de la carrera; esto implica trabajar sobre la base de un sistema de créditos, un sistema de tutoría, un sistema de prácticas profesionales y un sistema de evaluación del aprendizaje del estudiante basado en los resultados de su desempeño por competencias. Se requiere también, versatilidad en las modalidades de aprendizaje y en las formas para la obtención de créditos.

La flexibilización curricular a nivel institucional inicia en 1993 y constituye una de las políticas educativas de mayor trascendencia en los últimos años en la UABC. A raíz de ella, se suscitaron los procesos de reestructuración más recientes en todas las carreras de la Universidad, modificándose durante el año 1996 otros programas de la Facultad de Idiomas, como la carrera Técnico en Traducción y creando la licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, en busca de la flexibilización curricular que actualmente opera.

Soto (1993), define el currículo flexible como una propuesta alternativa a la concepción lineal y rígida de los estudios profesionales, que rompe con el sistema

de cursos seriados y obligatorios, presentando en su lugar una amplia gama de opciones para la formación profesional del estudiante, mismas que se van incorporando y cambiando de acuerdo a las demandas del mundo científico, tecnológico y laboral, así como a los intereses y necesidades de formación de cada estudiante, sin menoscabo de los conocimientos y habilidades fundamentales que le otorgan identidad profesional.

La flexibilización curricular se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación, bajo un enfoque que rescate y ponga en práctica la formación integral y autónoma del estudiante, contando para ello con la participación activa de éste en el diseño de su plan de estudios y los procesos formativos, promoviendo el ejercicio investigativo y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas (Soto, 1993).

Bajo esta concepción, un modelo curricular flexible ofrece al estudiante la posibilidad de una formación vinculada al desarrollo de su realidad, al poder ser adaptable a las continuas modificaciones de su contexto, además de ser posibilitador del flujo de docentes, investigadores, estudiantes, experiencias y actividades, lo cual convierte a la flexibilización curricular en un proyecto educativo que conceptualiza y orienta tanto el proceso institucional como profesional e individual (Soto, 1993).

En el contexto de la flexibilización curricular, el programa de *Licenciatura en Docencia de Idiomas*, permitirá al alumno:

1. Participar activamente en su formación, al diseñar parte de su plan de estudios, pues con el apoyo de su tutor y tomando en cuenta las normas establecidas por cada unidad académica, selecciona las asignaturas optativas de acuerdo a sus capacidades e intereses, no siendo una limitante el que se impartan en carreras, o escuelas diferentes e incluso otras universidades.
2. Decidir sobre su carga académica, sus horarios, así como el momento en que toma sus optativas.

3. Estar en contacto con grupos de otros semestres, de otras escuelas y facultades y hasta de otras universidades, nacionales e internacionales (mediante las asignaturas optativas que toma, los programas de intercambio, las modalidades de aprendizaje y obtención de créditos o las prácticas profesionales), enriqueciendo con ello su percepción y experiencia académica y personal.
4. Aprender a su ritmo, ya que es él quien, guiado por su tutor, va decidiendo sobre las características y orientación de su carga académica.
5. Individualizar y madurar sus decisiones de orientación profesional al brindársele la oportunidad de definir el conjunto de optativas que le permitirán consolidar un perfil profesional específico, que cobrarán sentido en la etapa terminal y posteriormente en la práctica profesional.
6. Contar con una gran versatilidad en cuanto a modalidades de estudio y oportunidades para obtener créditos: ayudantías en investigación, estudios independientes, talleres, etc.

El plan de estudios de la *Licenciatura en Docencia de Idiomas* se diseñó con base en:

1. Las competencias profesionales de la carrera en sus diversos campos de trabajo:
 - a. Docencia de Idiomas:
 - i. Intervención educativa en el aprendizaje
 - ii. Comunicación lingüística
 - iii. Diseño y planeación pedagógico-didáctica
 - iv. Evaluación educativa
 - v. Investigación educativa
2. Las etapas formativas del modelo de flexibilización curricular de la UABC:
 - a. Básica
 - b. Disciplinaria
 - c. Terminal

3. Las áreas de la Licenciatura en Docencia de Idiomas son:
 - a. Docencia
 - b. Idioma de instrucción
 - c. Español
 - d. Investigación
 - e. Formación social y cultural
 - f. Lenguas adicionales

La estructura descrita, determina en esta propuesta:

- a. Los procesos y actividades académicas y de aprendizaje
- b. Las competencias específicas
- c. Los desempeños del estudiante en virtud de las competencias
- d. Los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para desarrollar las competencias
- e. Las asignaturas a través de las cuales se desarrollan las competencias identificadas
- f. El carácter de las asignaturas en obligatorias u optativas y la manera como se organizan y relacionan en sentido horizontal y vertical, así como su ubicación en las diversas etapas formativas (básica, disciplinaria o terminal)
- g. Las asignaturas o materias integradoras

La estructura del plan de estudios comprende dos partes: una fija y otra flexible. La parte fija incluye las asignaturas obligatorias fundamentales que no se modifican o lo hacen a largo plazo. La parte flexible integra las asignaturas optativas, ajustándose así a las condiciones cambiantes del avance científico, tecnológico, profesional y laboral, permitiendo la incorporación de modificaciones a nivel de asignaturas, contenidos, orientaciones, prácticas o metodologías, sin necesidad de modificar todo el programa, cada vez que ello suceda (Soto, 1993).

Esta parte flexible, puede incorporar también los resultados o productos de proyectos de investigación o de acciones y programas de intercambio y vinculación que se suscitan en la dinámica académica de la Facultad de Idiomas.

3.5. Etapas formativas y competencias a lograr en ellas

El plan de estudios de la Licenciatura en Docencia de Idiomas, se estructura en 3 etapas formativas: básica, disciplinaria y terminal.

3.5.1. La etapa básica

En este ciclo educativo se da la formación para aplicación del conocimiento específico de carácter *multidisciplinario*, con una orientación *formativa* que brinda al estudiante bases contextuales, metodológicas e instrumentales, necesarias para la comprensión del origen y la ubicación de las asignaturas de la etapa disciplinaria, la relación entre disciplinas y la inserción de la profesión en un complejo disciplinario e interdisciplinario (Soto, 1993).

La Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California, goza de una amplia aceptación en la sociedad bajacaliforniana y en otros estados de la República de tal manera que, el momento histórico actual, exige una amplia formación e información a los futuros profesionistas de la Licenciatura en Docencia de Idiomas en sus dos modalidades: escolarizada y semiescolarizada.

Hoy, el mundo no tiene fronteras en los diversos campos del conocimiento de la ciencia y la tecnología, por lo tanto, los países y los hombres cada vez están más cerca y consecuentemente la competencia real está en el campo de la comunicación en el ámbito laboral, es inevitable.

El plan de estudios de la Facultad de Idiomas tiene la responsabilidad de ofrecer a la sociedad un profesionista de acuerdo con las sugerencias de la UNESCO y el Plan de Desarrollo Institucional de la UABC, en donde se consideran conocimientos científicos, flexibilidad, competencias básicas y aptitudes, adaptación a las nuevas

ideas y procedimientos, progreso profesional constante, así como un equilibrio adecuado entre las asignaturas generales, la ciencia y la tecnología y materias que promuevan el cuidado del ecosistema.

En este apartado del diseño se describe una educación integral que se estructura en tres etapas de formación cuya finalidad es que el estudiante reciba la información y la formación necesarias para lograr metas graduales e intermedias para lograr las competencias finales de la carrera.

3.5.2. Competencias de la etapa básica

La etapa básica se encuentra organizada con la intención educativa de formar una persona competente para:

- a. Manejar el idioma español y el idioma de instrucción en el ámbito de la comunicación interpersonal, en forma oral y escrita.
- b. Comprender y transmitir información, en forma oral y escrita, en el idioma español y el idioma de instrucción, para establecer una comunicación efectiva.
- c. Analizar y sintetizar información del ámbito de la enseñanza de idiomas, con el fin de expresar en forma oral y escrita dicha información utilizando la terminología propia del área y tecnología avanzada.
- d. Explicar el proceso de la investigación documental y sus aplicaciones, con el fin de identificar su importancia en el aprendizaje, en la producción del conocimiento y en el desarrollo social; describiendo su naturaleza, características y metodologías y estableciendo las diferencias que existen entre los diversos tipos de investigación.

Los créditos que corresponden a esta etapa son los siguientes:

RÉDITOS OBLIGATORIOS DE LA ETAPA BÁSICA	88
CRÉDITOS OPTATIVOS DE LA ETAPA BÁSICA	0
TOTAL DE CRÉDITOS	88
Porcentaje de la totalidad de créditos	23%

3.5.3. La etapa disciplinaria

En este ciclo educativo se da la formación para la aplicación del conocimiento específico de carácter unidisciplinario en donde el estudiante tiene la oportunidad de profundizar en los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos propios de la Docencia en Idiomas orientados a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional (Soto, 1993).

La etapa disciplinaria se encuentra organizada con la intención educativa de formar una persona competente para: conformar marcos conceptuales específicos en el campo de la docencia de idiomas

3.5.4. Competencias de la etapa disciplinaria

La etapa disciplinaria se encuentra organizada con la intención educativa de formar una persona competente para:

- a. Reconocer las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.
- b. Analizar las diferentes teorías, enfoques y métodos pedagógicos y didácticos modernos, de la enseñanza de idiomas.
- c. Aplicar métodos pedagógicos y didácticos, derivados de las teorías y enfoques para el aprendizaje de idiomas.
- d. Utilizar nuevas tecnologías de información y de comunicación con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza, mediante la práctica en laboratorio multimedia.
- e. Sustentar tesis y teorías en la transmisión de conocimientos específicos de la enseñanza de idiomas en forma oral y escrita y con el apoyo de tecnología avanzada, que facilite la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.
- f. Relacionar la importancia de las teorías pedagógicas y lingüísticas de la enseñanza de idiomas con el diseño de planes y programas, con el fin de fundamentar la planeación de su quehacer docente.

- g. Identificar la necesidad de organizar contenidos curriculares que facilitan y guían el aprendizaje con el fin de optimizar la práctica docente a través de acciones pedagógico-didácticas específicas.
- h. Valorar, interpretar y organizar las necesidades educativas del entorno, siguiendo la metodología propia de la investigación educativa, ejercicio que servirá como base para el diseño y elaboración de propuestas didácticas específicas.
- i. Elaborar propuestas didácticas sustentadas en las necesidades y condiciones del entorno, con el fin de optimizar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, integrando conocimientos curriculares, teóricos, prácticos, pedagógicos y lingüísticos necesarios para un programa específico.
- j. Reconocer la importancia y fines de la evaluación mediante la observación sistemática del proceso educativo y didáctico.
- k. Identifica problemáticas en la evaluación educativa y proponer soluciones viables, con el fin de favorecer y reorientar las acciones pertinentes; obedeciendo los lineamientos de la evaluación educativa.
- l. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación educativa para verificar resultados de acuerdo con los fines específicos, tomando en cuenta las metodologías, modelos e instrumentos de evaluación. Así como el uso de la tecnología innovadora.
- m. Fundamentar los resultados de la evaluación de los procesos educativos en el ámbito que corresponda a la función del evaluador, con imparcialidad y veracidad.
- n. Redactar y estructurar trabajos de investigación documental sobre la enseñanza de lenguas, que sirvan de base a trabajos de tesis o investigación avanzada, con el fin de ejercitar habilidades intelectuales útiles en la apropiación del conocimiento y en el cumplimiento de tareas académicas; aplicando conocimientos metodológicos de investigación, así como las habilidades para identificar información útil de acuerdo a objetivos trazados e interpretar, integrar y presentar resultados.

- o. Integrar contenidos disciplinarios con habilidades metodológicas para aplicarlos en el estudio y solución de problemas educativos o de la práctica docente; mediante la elección y aplicación de la metodología de acuerdo con la naturaleza y objetivos del estudio.
- p. Exponer y sustentar en forma oral y escrita las propuestas a los problemas estudiados, con el fin de ejercitar habilidades para el desarrollo de una cultura de difusión de la investigación, que permita intercambiar ideas; identificando las diferencias, finalidades y formas de la producción científica, ubicando los espacios, mecanismos y requerimientos para la presentación y/o publicación de los trabajos de investigación.

Los créditos que corresponden a esta etapa son los siguientes:

CRÉDITOS OBLIGATORIOS DE LA ETAPA DISCIPLINARIA	163
CRÉDITOS OPTATIVOS DE LA ETAPA DISCIPLINARIA	24
TOTAL DE CRÉDITOS	187
Porcentaje de la totalidad de créditos	50%

3.5.5. La etapa terminal

Este ciclo educativo proporciona una visión *integradora-aplicativa* de carácter *interdisciplinario* que *complementa y orienta la formación*, mediante las opciones profesionales que preparan al estudiante para las alternativas del ejercicio profesional. En esta etapa el estudiante integra conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales específicos; se incrementa la práctica y se desarrolla la participación del alumno en el campo ocupacional (Soto, 1993).

La etapa terminal es el periodo en que se establece el refuerzo de los conocimientos científicos, teórico-instrumentales propios de la del estudiante de la carrera del Licenciado en Docencia de Idiomas (escolarizada y semiescolarizada). En esta etapa se favorece la actividad dirigida a trabajos prácticos y se hace hincapié en el desarrollo de las competencias profesionales a través de la participación del estudiante en el campo ocupacional de la docencia de idiomas, en él se ponen en

práctica las diferentes orientaciones mediante la integración de los conocimientos adquiridos que dan el perfil deseado del Licenciado en Docencia de Idiomas.

3.5.6. Competencias de la etapa terminal

En esta etapa el estudiante culmina su proceso formativo escolar, por lo que las competencias de este ciclo son las competencias profesionales generales en las que se sustenta el plan de estudios y que tienen que ver con el desempeño en el campo de trabajo:

1. Intervención educativa en el aprendizaje
2. Comunicación lingüística
3. Diseño y planeación pedagógico-didáctica
4. Evaluación educativa
5. Investigación educativa

Los créditos que corresponden a esta etapa son los siguientes:

CRÉDITOS OBLIGATORIOS DE ETAPA PROFESIONAL TERMINAL	36
CRÉDITOS OPTATIVOS DE LA ETAPA PROFESIONAL TERMINAL	63
TOTAL DE CRÉDITOS	99
Porcentaje de la totalidad de créditos	27%

3.6. Asignaturas

En la Licenciatura en Docencia de Idiomas el plan de estudios está constituido por asignaturas obligatorias y optativas.

3.6.1. Asignaturas obligatorias

Son los cursos *indispensables* para la *formación del Docente de Idiomas* que *imprescindiblemente* el estudiante debe tomar, ya que se definen con relación al logro de los objetivos curriculares, del perfil del egresado y, en el caso particular del presente modelo, de las competencias profesionales. Constituyen la mayor parte de la carga académica y son ofrecidos por la propia unidad académica (Soto, 1993).

3.6.2. Asignaturas optativas

Son los cursos que complementan la formación profesional, apoyan a los obligatorios, brindan posibilidades de orientación y refuerzan áreas de énfasis e interés en la formación profesional (Soto, 1993). El estudiante las elige con la ayuda del tutor y puede tomarlas en la unidad académica, en otras unidades de la propia Universidad e incluso en otras universidades nacionales e internacionales.

3.7. El sistema de créditos: elemento operativo esencial

La operación del plan de estudios requiere de un *sistema de créditos*, como elemento que posibilita un lenguaje común, define y unifica los criterios normativos para que los estudiantes diseñen su propio programa de trabajo, permite el contacto e intercambio disciplinario y facilita el flujo y la movilidad académica (Soto, 1993).

Los créditos son las unidades de valor o puntuación de cada curso, asignatura, práctica o actividad; permite estimar el trabajo académico de los estudiantes y traducirlo en cifras que revelen la situación y progreso de sus estudios.

Los créditos se distribuyen a lo largo de las tres etapas formativas: básica, disciplinaria y terminal, mediante los cursos obligatorios y optativos.

3.8. Un espacio natural para las evidencias de desempeño del estudiante: la práctica profesional

La práctica profesional es “el conjunto de actividades y quehaceres propios a la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación con el entorno social y productivo” (Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales, 2004)

Se integra, en el plan de estudios, la práctica profesional al proceso formativo del estudiante como parte de los créditos obligatorios, a fin de ofrecerle una mejor vinculación entre la teoría y la práctica, así como un espacio propicio para que desarrolle y aplique las competencias inherentes al ejercicio de la profesión.

La práctica profesional promueve los vínculos de la universidad y del estudiante con la sociedad y le permite al alumno, identificar posibles campos de trabajo.

La práctica profesional tiene como propósitos:

1. Fortalecer la vinculación universidad-sector productivo.
2. Vincular los sectores productivos a los procesos formativos para la profesión.
3. Posibilitar que el estudiante interactúe en ámbitos reales de trabajo relacionados con la adquisición y desarrollo de competencias de acuerdo a su campo y perfil profesional.
4. Consolidar las competencias de los estudiantes, enfrentándolos a situaciones reales de trabajo.
5. Lograr que los estudiantes tengan mayor seguridad y desenvolvimiento en las áreas de trabajo.
6. Conseguir que estudiantes y académicos reafirmen la responsabilidad y compromiso con su profesión.
7. Mantener contacto con unidades receptoras.
8. Actualizar las competencias de la profesión al relacionarse la institución, los docentes y los alumnos con las entidades empleadoras.
9. Actualizar o adecuar la formación que ofrece la Facultad de Idiomas a las cambiantes demandas y necesidades que surjan como producto de las modificaciones y adelantos del ejercicio de cada profesión.

La práctica profesional comprende 15 créditos obligatorios en la etapa terminal en el último semestre, cuando el estudiante haya cubierto el 95% de los créditos obligatorios de la carrera.

3.9. Otras formas de obtención de créditos

Además de que el estudiante obtiene créditos mediante las asignaturas de su respectivo plan de estudios, existen en la UABC otras formas por las cuales el estudiante puede obtener créditos. Estas modalidades están definidas y

reglamentadas por la Coordinación de Formación Básica y el alumno que así lo solicite, podrá obtener hasta 8 créditos por cada una de ellas.

Estas modalidades facilitan al alumno, con la ayuda de su tutor o de sus profesores, la selección de actividades de interés que habrán de guiarlo hacia la consolidación del perfil profesional de su interés. Estas formas alternas de obtención de créditos son:

1. Otros cursos optativos
2. Estudios independientes
3. Ayudantías docentes
4. Ayudantías en investigación
5. Ejercicio investigativo
6. Apoyo a programas de extensión y vinculación
7. Actividades artísticas, deportivas y culturales
8. Becarías
9. Asesorías interalumnos
10. Cursos intersemestrales

Estas modalidades son definidas por la Coordinación de Formación Básica de la UBAC, de la siguiente forma:

3.9.1. Otros cursos optativos

Los estudiantes podrán cursar asignaturas en otra(s) carrera(s), respetando el criterio de que sean de igual número de créditos o más. En ningún caso podrán acreditarse asignaturas comunes o iguales con menor número de créditos que los especificados en la asignatura de su escuela de origen.

3.9.2. Estudios independientes

El alumno realiza actividades de un plan de trabajo previamente autorizado, que corresponde a alguna asignatura, a fin de lograr los conocimientos teórico-prácticos de ésta o de una temática específica relacionada con ella. En esta modalidad el

estudiante tiene la alternativa de realizar estudios de interés disciplinario no sujeto a la asistencia a clases ni al programa oficial de una asignatura.

3.9.3. Ayudantías docentes

En esta modalidad el alumno participa como adjunto de docencia (auxiliar docente), bajo la supervisión de un profesor o investigador de carrera, realizando acciones de apoyo académico dentro y fuera del aula, elaborando material didáctico, aplicando técnicas didácticas, así como interviniendo en prácticas docentes.

3.9.4. Ayudantías en investigación

Es la participación del alumno, durante la etapa disciplinaria o terminal, en investigaciones que esté realizando el personal académico de la Universidad o de otras instituciones y que estén relacionadas con la orientación profesional del estudiante. La investigación debe estar formalmente registrada y relacionarse con los contenidos del área que esté cursando el estudiante.

3.9.5. Ejercicio investigativo

El alumno elabora una propuesta de investigación y la realiza con la orientación de un tutor. En esta modalidad el alumno es el principal actor, pues se pretende que aplique los conocimientos desarrollados en un área determinada, estableciendo su propia metodología de investigación y elaborando su propio material y estrategias.

3.9.6. Apoyo a programas de extensión y vinculación

Conjunto de actividades para acercar las fuentes del conocimiento científico y tecnológico a las unidades de producción de bienes y servicios. Esta actividad se desarrolla con dos objetivos: 1) planear, organizar cursos, conferencias y acciones cuya finalidad sea extender el conocimiento científico y cultural a la comunidad y, 2) elaborar e identificar propuestas que se puedan ofrecer al exterior. Ambos objetivos se orientan a fomentar las relaciones externas de la Universidad con la comunidad.

3.9.7. Actividades artísticas, deportivas y culturales

Acciones formativas relacionadas con la cultura, el arte y las actividades deportivas, que coadyuvan al desarrollo integral del alumno, mediante la programación de diversas actividades extracurriculares que reflejen una gama de intereses, que den sentido y vida a la educación superior, fomentando las facultades creativas propias de los talleres y grupos artísticos.

3.9.8. Becarías

El alumno participa al interior o exterior de la Universidad, en instituciones afines a su campo de interés profesional, en programas, proyectos y actividades de apoyo. A diferencia de las demás, en esta modalidad, el alumno recibe un estímulo económico, dependiendo de la actividad y el tiempo dedicado a ellas.

3.9.9. Asesorías interalumnos

Es la asesoría que brinda un alumno a otro grupo de alumnos sobre asignaturas específicas. Es una práctica común en las unidades académicas, la mayoría de las veces sustentada solo en la buena voluntad de apoyo solidario entre los alumnos.

3.9.10. Cursos intersemestrales

Se integran por asignaturas que se ofrecen entre un periodo escolar y otro. Por sus características, permiten a los alumnos cursar asignaturas obligatorias u optativas con al finalidad de cubrir créditos y avanzar en su plan de estudios. Estos cursos son autofinanciados por los propios estudiantes.

3.10. Movilidad académica

La movilidad estudiantil es una estrategia intra y extramuros que obedece a las políticas institucionales y tiene como objetivo promover, fomentar y facilitar la participación de los estudiantes de la Licenciatura en Docencia de Idiomas que deseen realizar estancias académicas en otras instituciones educativas, nacionales e internacionales, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de la formación del futuro docente de idiomas.

En respuesta a la necesidad de llevar a cabo estas acciones, la Facultad de Idiomas cuenta con un Departamento de Movilidad que se encarga de difundir información relacionada con intercambios, convenios y estancias de aprendizaje con innumerables instituciones, así como mantener actualizadas las relaciones y la apertura a la interdisciplinariedad y, finalmente, promueve la diversidad y el fortalecimiento de acciones innovadoras para participar en las relaciones interculturales que permite la solidaridad entre los estudiantes de otras instituciones y los estudiantes de Docencia de Idiomas.

Este Departamento hace efectiva la movilidad con otras unidades académicas en las cuales los estudiantes cursan algunas asignaturas afines al plan de estudios y posibilita la adquisición de la competencia profesional del estudiante de la Licenciatura en Docencia de Idiomas.

Esta experiencia permite despertar el potencial de la formación profesional, que el estudiante pueda valorar la calidad de otras instituciones y de la suya propia, de tal manera que se vea favorecido en el desarrollo de las habilidades profesionales de acuerdo con el perfil de la Licenciatura en Docencia de Idiomas.

3.11. Servicio social

La Facultad de Idiomas, atenta a los proyectos universitarios que se encaminan a la solución de problemas sociales, ha desarrollado diferentes programas de servicio social. Dichos programas cumplen con los objetivos institucionales, los cuales tienen como fin promover la mejora de la calidad de vida de la población, a partir de la incidencia del conocimiento y de la investigación en la solución de los problemas de los sectores más desprotegidos, formando en los estudiantes universitarios un espíritu de solidaridad y reciprocidad hacia la comunidad que lo demanda.

Definido institucionalmente como el conjunto de actividades formativas y de aplicación de conocimientos que realizan los estudiantes; el Servicio Social integra las tres funciones sustantivas y vincula a la universidad con la sociedad y los sectores que la conforman, en apoyo tanto a la solución de problemáticas que se

presenten, como a la formación integral del estudiante. De acuerdo con el Reglamento de Servicio Social de la UABC, esta actividad se realiza en dos etapas y tiene por objetivos:

- ✓ Desarrollar una conciencia de solidaridad y responsabilidad social en la comunidad universitaria.
- ✓ Extender a la sociedad, los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- ✓ Contribuir a la formación académica y capacitación profesional de los estudiantes.
- ✓ Fomentar la vinculación de la universidad y los sectores público, social y productivo.

3.11.1. Servicio social primera etapa

Todo alumno desde su ingreso a la Universidad deberá realizar obligatoriamente un mínimo de 300 horas en actividades que fomenten en él, el espíritu comunitario y el trabajo en equipo, como elementos en su formación integral y que beneficien a la comunidad, mediante acciones que promuevan en ella su capacidad de auto desarrollo solidario, sistemático y permanente.

Este tipo de servicio consiste en el conjunto de actividades, que en beneficio y con la colaboración de la comunidad, realicen los estudiantes, y no requiere necesariamente de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes establecidas en el perfil profesional.

Las asignaturas propicias para la prestación de este servicio comunitario en el presente plan de estudios son:

- ✓ **Análisis y disertación de textos en el idioma de instrucción**
- ✓ **Análisis y disertación de textos en español**
- ✓ **Lectura y redacción en el idioma de instrucción**
- ✓ **Lectura y redacción en español**

3.11.2. Servicio social segunda etapa

Se inicia al cubrir el 70% de los créditos académicos previstos en el plan de estudios correspondientes a la Licenciatura en Docencia de Idiomas (modalidad escolarizada y semiescolarizada), ha de cumplirse por lo menos en seis meses y como máximo en dos años, sin excederse de este tiempo, con un mínimo de 480 horas, con el propósito de fomentar en el estudiante la comprensión de la función social del programa de estudios y de su perfil encaminado a lograr el beneficio, tanto individual como de los sectores más desprotegidos de la sociedad.

Con las actividades desarrolladas en esta etapa, se pretende apoyar la formación académica y capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentar la vinculación de la carrera con los niveles educativos de los sectores público y privado.

Las asignaturas propicias para la prestación de este servicio social segunda etapa, en el presente plan de estudios son:

- ✓ **Diseño curricular**
- ✓ **Diseño y elaboración de medios educativos**
- ✓ **Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva**
- ✓ **Administración educativa**
- ✓ **Diseño de planes y programas de estudio**

3.12. Idioma extranjero

De acuerdo con la normatividad de la Universidad Autónoma de Baja California, el estudiante deberá demostrar el dominio a nivel intermedio de algún idioma extranjero a nivel de comprensión de lectura y análisis de contenido. Este requisito es de gran importancia para la formación del estudiante, no sólo por cumplir con el requisito académico, sino por su verdadera justificación: que el estudiante cuente con la herramienta que le permita mantenerse actualizado en cuanto a conocimientos sobre su carrera y que desarrolle habilidades para la comunicación oral y escrita en un idioma diferente al propio.

Sin embargo, en los requisitos anteriores, aun siendo institucionales, no corresponden a los lineamientos de la Facultad de Idiomas ya que para cursar la Licenciatura en Docencia de Idiomas, tal requisito se cubre desde el perfil de ingreso.

3.13. Titulación

La titulación para esta carrera, se rige por la normatividad institucional, establecida en **Los Reglamentos Universitarios**, de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC, por lo que a este respecto, no hay propuestas ni cambios.

La meta institucional, en este rubro, es que haya menos egresados sin título; la Facultad de Idiomas ha estado atenta a este punto y ha logrado que los estudiantes, al finalizar la carrera cumplan con los requerimientos administrativos del Reglamento General de Exámenes Profesionales.

La UABC ofrece varias opciones para lograr la titulación, las cuales se encuentran descritas en el instructivo de procedimientos para la presentación del examen profesional. Se mencionan dos etapas en el proceso de titulación: la primera, comprende la elaboración de tesis, individual o colectiva o un informe o memoria del servicio social profesional o la producción de una unidad audiovisual, examen general de conocimientos y promedio general de nueve.

La segunda etapa trata sobre el trabajo desarrollado en la opción señalada. Esta etapa podrá ser individual o de grupo y, según lo determinen las Unidades Académicas, se realizara en una o varias sesiones, pudiendo ser oral y/o escrita.

Otra opción es acreditar un curso de titulación que será el equivalente a la primera etapa del examen profesional, permitiendo al egresado realizar posteriormente, la segunda etapa del mismo.

La exención de examen profesional corresponde a los estudiantes que hayan obtenido el Reconocimiento al Mérito Escolar y a los alumnos con promedio de 9 o más, siempre y cuando se hayan cursado, en una sola ocasión, la totalidad de las asignaturas sin haber presentado exámenes extraordinarios o de regularización.

3.14. Mecanismos de operación

Para el desarrollo de la presente propuesta es necesario considerar con qué se cuenta y qué se requiere en cuanto a recursos, condiciones y procedimientos para que el plan de estudios opere adecuada y satisfactoriamente conforme a lo planeado.

En virtud de ello, se presentan los organigramas de los campi Mexicali, Tijuana, Ensenada y Tecate de la Facultad de Idiomas.⁴

3.14.1. Condiciones y recursos actuales

3.14.1.1. Personal académico

3.14.1.1.1. Campus Mexicali

La Facultad de Idiomas, para la Licenciatura en Docencia de Idiomas cuenta con una planta académica de 50 profesores. De ellos 19 son de tiempo completo; de éstos, 9 tienen el grado de maestría y 32 licenciatura.

Los perfiles profesionales de quienes integran la planta docente están relacionados con las necesidades de formación de los estudiantes en las diversas competencias comprendidas en el nuevo plan de estudios: intervención educativa en el aprendizaje, comunicación lingüística, diseño y planeación pedagógico-didáctica, evaluación educativa e investigación educativa.

En la siguiente relación, se pueden apreciar las características de formación del personal docente que apoyará el buen desarrollo del presente plan.

⁴ Ver anexo 3

**FACULTAD DE IDIOMAS
LICENCIATURA DOCENCIA DE IDIOMAS**

NO. EMPLEADO	CAT	NOMBRE DEL MAESTRO	NIVEL ACADEMICO
08465	108	Acosta Domínguez Sonia	Lic. en Idioma Inglés Pas. Lic. en Idioma Francés Especialidad en Docencia
10351	109	Arriaga Reynaga Francisco	Profr. Especializado en Inglés Maestría en Pedagogía
6734	110	Basich Peralta Kora E.	Maestría en Educación
3059	109	Caldera Adame Ma. Concepción	Maestría en Educación
15029	166	Campos Cabezas Manuel S.	Pas Lic en Filosofía
10700	167	Cárdenas Montenegro Genoveva	Lic. en Psicología Bachelor of Philosophy in Education
09103	103/125	Casas Salazar Román Rubén	Pas. Profesor de Inglés Lic. en Psicología
19322	125/103	Cortez Godínez José	Lic en Sociología Lic. en Traducción
19612	125/103	Dórame Miramontes María Guadalupe	Técnico en Traducción Pas. Lic. en Traducción
12139	166	Fernández de Castro A. Marcela	
20437	103	Fierro López Laura Emilia	Bachelor Of Philosophy in Educ. Lic. en Docencia del Idioma Inglés
13050	166	Figueroa Sánchez Israel	Ing. en Computación
18559	125	Flores Ramírez Ana Karina	Lic. en Neg. Internacionales
19591	103/125	Gallego Noriega Blanca A.	Lic en Traducción
20436	103	García Aguilar Robles Alma Alejandra	Lic. en Ciencias de La Educación
10350	103/125	Godínez Martínez Patricia C.	Profr. Especializado en Inglés Bachelor of Philosophy in Educ.
17612	125	González Rameño Esmeralda	Lic. Sistemas Computacionales
17189	125	González Rameño Mónica	Lic. en Comunicación
00938	103/125	Granados Alpizar Nora	Profr. en Literatura y Lingüística
04958	109	Guajardo Martínez Sotomayor Ana Gabriela	Lic. en Docencia del Idioma Inglés Maestría en Educación
17850	125/103	Guzmán Ontiveros Martha Elideth	Lic. en Psicología
10652	103/125	Hernández Iglesias Jorge Néstor	Lic. en Sociología
12773	108	Lemus Cárdenas Miguel Ángel	Lic. en Derecho Bachelor of Philosophy in Educ.
14284	164	López Espinoza Dora	Ingeniero en Computación
13517	166	López Gaspar Icela	Lic. Sistemas Computacionales
19723	103/125	López Paredes Marissa	Lic. en Traducción
19730	123	Macias Terán Maricela	Lic. en Admón. de Empresas
16144	165	Márquez Escudero L. Gabriel	Lic. Docencia del Idioma Inglés
17373	166	Martínez Lugo Erika	Lic. en Lenguas Modernas
15471	166	Martínez Mariscal Aydeé	Ingeniero en Computación
20439	103	Méndez Jaime Pedro Alberto	Ingeniero Industrial
17495	103/125	Monges Morales Ma. del Carmen	Lic. Docencia del Idioma Inglés Bachelor of Philosophy in Educ.
9104	109	Montaño Rodríguez Ma. Socorro	Maestría en Educación
20435	103	Montoya Cabrera Ma. Guadalupe	Lic. en Traducción
14916	125/103	Neblina Mora Esther	Lic. en Docencia del Idioma Inglés

20240	103	Olmos Quiñónez Mónica L.	Lic. en Ciencias de La Educación
10701	166	Parra Salazar Manuel	Lic. en Educación Primaria
19677	102/124	Pereida Prado Ariadna Isolda	Bachelor of Philosophy in Educ.
17659	108	Rábago Tánori Álvaro	Pas. Lic. en Docencia del Idioma Inglés
14735	103/125	Rocha Galicia Guadalupe	Lic. en Docencia del Idioma Inglés
927	108	Rojas Guerrero José Guadalupe	Maestría en Lingüística
13054	166	Romero Beltrán Alma Rosa	Cirujano Dentista
09739	103/125	Romero Javier Mauricio	Técnico en Traducción
15472	107	Romero Noyola Beatriz Amalia	Maestría en Educación
17213	103/125	Rubio Moreno Ana Gabriela	Lic. en Ciencias de la Comunicación
14511	167	Rubio Vargas Oscar	Pas. Lic. en Traducción
9063	103	Soto Perdomo Rocío	Bachelor of Philosophy in Educ.
15773	103	Suárez Rodríguez Martín R.	Maestría en Pedagogía
08861	103/125	Valenzuela Robles Gloria E.	Ingeniero Agrónomo
17494	103/125	Villagómez Wilhelmy Victoria E.	Lic. en Psicología
			Lic. Docencia del Idioma Inglés

3.14.1.1.2. Campus Ensenada

NO. EMPLEADO	CAT	NOMBRE DEL MAESTRO	NIVEL ACADÉMICO
17196	125	Becerra de la Torre Silvia Estela	Lic. en Comercio Exterior
10009	124	Carrillo Ortiz Cesar Jesús	Prof. Esp. en Inglés
13713	167	Chip Lau José Carlos	Ing. En Alimentos acuicultura
14517	167	Del Castillo Negrete Yolanda	M. en Ciencias
16901	109	Englender Karen	Lic. Trab. Social Psiquiátrico
4882	173	Enkerlin S. Reingard	Lic. en Enseñanza de inglés
2302	109	Espinoza Santana Carlos	Maestría en Enseñanza De Inglés
12214	122	Giles Guzmán Rosalba	Prof. Esp. en Inglés
18191	123	González Amaya Fernando	Lic. en Química
9202	167	González Medina Saúl	Prof. Esp. en Inglés
8858	174	Hernández Barajas Graciela	Bachelor of Philosophy in Educ
8859	125	Hernández Lezama Dagoberto	Maestría en Ecología
6813	174	Inowe Amador Gloria	Médico Cirujajo
11969	167	Jiménez Quezada Socorro	Bachelor of Philosophy in Educ
16518	166	Márquez Palazuelos Ma. Carmen	Contador Público
8740	125	Palacios Pérez Felizardo	Maestría en Lingüística
			Lic. en Psicología Clínica
			Prof. Esp. en Inglés
			Lic. en Turismo

17492	125	Paterson Brian Scott	Lic. en Educación Física
17251	123	Pecknold Rondon Elizabeth Anne	Admon. de Empresas
			Maestría en Educación
			Arquitectura
			Maestría en Restauración de Edificios
			Doctorado en Ciencias Educativas.
16902	125	Pinto Aprea Rosalba	Lic. en Oceanología
14847	123	Rangel Aguirre Verónica	Lic. en Economía
17177	125	Simmons Mclay Margaret Ann	Maestría en Literatura Francesa
18023	125	Suenega Sasaki Noriko Muraki	Lic. en Nutrición
17971	125	Tamura Hideko	Lic. en Oceanología
			Maestría en Ingeniería. Ambiental
17435	123	Tanahara Romero Tirza Y. A.	Lic. Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera
4009	166	Tripp Cuevas Gloria	Maestría en Psicología
11968	109	Vidal Lopez Rebeca	Maestría en Educación
	103	Watkinson Lynn Vicky	Lic. en Admon. de Empresas
16242	166	Yañez Kernke Maria Del Carmen	Lic. en Doc. del Idioma Inglés

3.14.1.1.3. Campus Tijuana

NO. EMPLEADO	CAT	NOMBRE DEL MAESTRO	NIVEL ACADÉMICO
18335	125	Acuña Félix Marisela	B.A. Studies In Spanish Literature
17478	125	Aguilar Obeso Tania	Lic. en Turismo
9312	125	Aguirre González Roendy Bredich	Ing. en Computación
12240	125	Arellano Arciniega Carlos A.	Lic. en Lengua y Literatura Inglesa
17132	123	Ayala Cortés Juan José	Pasante de Lic. en Derecho
11484	125	Bañuelos García Carolina	Bachelor of Philosophy in Educ
16152	166	Camacho Soto Margarita	Pasante Lic. en Informática
			Lic. en Docencia del Idioma Inglés
14080	123	Campero Cárdenas María Luisa	Lic. Trabajadora Social
17259	125	Cortínez Guerrero Armando	Ingeniero
			Especialidad en Didáctica
18338	125	Cortínez Pamanez Ricardo	Bachelor of Arts Major In Political Sciences (Spanish)
7874	109	Domínguez Gaona María Del Rocío	Lic. en Idioma Inglés
			Bachelor of Philosophy in Educ
			Especialidad en Docencia
			Maestría en Tecnología Educativa y Enseñanza de Inglés
14449	125	Escandón Jiménez Alfredo	Lic. en Lengua y Literatura Inglesa

16240	125	Hernández Sánchez Ana Isabel	Lic. en Educación Cote
11967	125	Guajardo Félix Patricia	Bachelor of Philosophy in Educ.
15468	167	Holkovicova Beata	Ingeniera Química Maestría en Ciencias
13351	166	Jáuregui Estrada Jesús José	Lic. en Inglés
15762	165	Jáuregui Romo Sara	Lic. en Docencia del Idioma Inglés
16169	125	Marín Victoria Noé	Lic. en Turismo Candidato a Maestro en Mercadotecnia
19423	125	Marrassé Valles Mereille Aimée	Lic. en Literatura
118026	125	Ocaña Rangel Carlos	Pasante de Lic. en Negocios Internacionales
19210	123	Ortíz Peimbert Omar	Contador Público
6364	166	Pérez Nuño María	Lic. en Economía
6029	125	Ponce Pelayo Augusto César	Lic. en Turismo
16725	165	Ríos Garduño María Del Rocío	Lic. en Docencia del Idioma Inglés
18270	125	Robles Gutiérrez Blanca Amalia	Lic. en Letras
19208	163	Rivas Rodríguez Francisco Javier	Lic. en Economía y Comercio Con Especialidad Actuaría
8264	123	Robledo Velázquez Julio Alberto	Médico General
13659	123	Rodríguez Rodríguez J. Delfino	Lic. en Comunicación
19697	124	Roiz Bringas Elsa Guadalupe	Lic. en Administración y Finanzas
08445	124	Silva Rosales Adriana	Pasante de Lic. en Letras Francesas
17374	125	Suárez Ríos Pedro	Ingeniero Mecánico Industrial
18025	166/109	Toledo Sarracino David Guadalupe	Lic. en Idiomas con Especialidad en Docencia
15706	166	Valdez Gutiérrez Leticia	Técnico en Traducción Lic. en Docencia del Idioma Inglés
19256	125	Velásquez León Francisco Javier	Médico General Cursos de Enseñanza del Idioma
19123	165	Velázquez Castro Marco Antonio	Lic. en Lenguas y Literatura Hispánicas
18336	125	Zepeda Vázquez Guadalupe	Lic. en Enseñanza de Lenguas Extranjeras

3.14.1.1.4. Campus Tecate

NO. EMPLEADO	CAT	NOMBRE DEL MAESTRO	NIVEL ACADEMICO
1531	164	Álvarez Martines René	B.A. International Studies (Europe)
18535	125	Avilez Cota Marylia	Lic. en Traducción
12480	166	Campos Reyes Rodolfo	Bachelor of Philosophy in Educ.
13620	166	Custodio Elliott Marisol	Lic. en Sistemas Computacionales
11902	166	López Morales Maria del S. Celia	Bachelor of Philosophy in Educ.
12481	125	Méndez Quezada Martín	Lic. en Docencia del Idioma Inglés
09461	108	Romero Monteverde Myriam	Maestría en Educación Bachelor of Philosophy in Educ.

3.14.1.2. Cuerpos Académicos

Para el trabajo colegiado y la toma de decisiones que ello involucra, la Facultad de Idiomas en conjunto con la Escuela de Pedagogía, la Facultad de Ciencias Humanas y el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, conforma la DES en Ciencias de la Educación.

3.14.1.3. Grupos Disciplinarios

Para enriquecer el trabajo y la toma de decisiones académicas, la Facultad cuenta también con las siguientes academias que, como grupos disciplinarios, favorecen las relaciones interpersonales, así como las experiencias áulicas: Academias de Docencia, Inglés, Español y Lenguas Adicionales.

3.14.1.4. Sistema de tutoría

En un modelo flexible y por competencias como el presente, el estudiante se ve en la necesidad de tomar decisiones al elegir sus optativas con relación al énfasis o interés que desee imprimirle a su formación. A ello se enfrenta desde la etapa disciplinaria, por lo que es indispensable proporcionarle el apoyo necesario para que sus decisiones sean acertadas y se encaminen al logro de sus objetivos. Este apoyo fundamental, lo encuentra en la figura del tutor.

El sistema de tutoría se ubica dentro del proyecto de flexibilización curricular de la UABC y tiene como objetivo principal, proporcionar apoyo académico y técnico a los estudiantes, en el desarrollo de su aprendizaje.

La Universidad concibe la tutoría como una actividad inherente a su desarrollo como institución educativa, en donde el docente-tutor es una guía que apoya al estudiante en el diseño de la ruta académica para su formación y le orienta al logro de una formación integral (conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en contextos determinados).

La Licenciaturas en Docencia de Idiomas continúa operando con el sistema de tutoría bajo la concepción y el compromiso de orientar y apoyar al estudiante en las decisiones de su vida académica, de acuerdo a sus necesidades e intereses vocacionales.

En este caso, será necesario considerar las tutorías en relación con las competencias profesionales, tanto generales como específicas, que en el plan de estudios de la carrera se pretendan desarrollar en los estudiantes.

3.14.1.5. Estructura académico-administrativa

La estructura académico administrativa de la Facultad de Idiomas parte de la Dirección General, apoyada por las subdirecciones de los diferentes campi, la administradora y un asistente de la administración en cada campus. Comprende además las siguientes coordinaciones y áreas de apoyo:

3.14.1.5.1. Coordinaciones

- ✓ Coordinador de Postgrado e Investigación
- ✓ Coordinador de la Etapa Básica:
 - Encargado de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés (escolarizada)
 - Encargado de la Lic. en Docencia del Idioma Inglés (semiescolarizada)
 - Encargado de la Licenciatura en Traducción del Idioma Inglés

- Departamento de Orientación Educativa y Psicológica
- Tutorías
- ✓ Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria:
 - Educación Continua
 - Certificación de Servicios y Capacitación
 - Prácticas Profesionales
 - Emprendedores
 - Egresados
 - Titulación
 - Estancias Universitarias
- ✓ Coordinación de Apoyo a los Procesos Académicos
- ✓ Departamento de E-learning

3.14.1.5.2. Áreas de apoyo

- ✓ Área de Servicios Universitarios
- ✓ Evaluación, Acreditación y Aprueba
- ✓ Traducción
- ✓ Centro de Idiomas:
 - ✓ Encargado del Área de Inglés
 - ✓ Encargado del Área de Japonés
 - ✓ Encargado del Área de Italiano
 - ✓ Encargado del Área de Alemán
 - ✓ Encargado del Área de Francés
- ✓ Centro de Medios de Autoacceso de Idiomas (CEMAAI)
- ✓ Departamento de Apoyo Didáctico
- ✓ Supervisor Académico (Centro de Idiomas)
- ✓ Cimarroncitos: Cursos para jóvenes y niños
- ✓ Biblioteca
- ✓ Laboratorio de Cómputo
- ✓ Secretarías
- ✓ Personal de Intendencia

3.14.1.6. Infraestructura

3.14.1.6.1. Campus Mexicali

La Facultad de Idiomas, campus Mexicali, cuenta con dos edificios, 42 aulas, un Centro de Medios de Autoacceso de Idiomas (CEMAAI), un área administrativa, una sala de usos múltiples, dos laboratorios de cómputo, una aula magna, 33 cubículos, una sala para maestros, una biblioteca.

3.14.1.6.2. Campus Ensenada

En el campus Ensenada, la Facultad de Idiomas cuenta con dos edificios, 19 aulas, un centro de medios de autoacceso (CEMAAI), un área administrativa, una sala para el resguardo de material didáctico, un laboratorio de cómputo, seis cubículos, una biblioteca independiente del sistema central de bibliotecas de la UABC.

3.14.1.6.3. Campus Tijuana

La unidad de Tijuana, de la Facultad de Idiomas cuenta con dos edificios, 16 aulas, un centro de medios de autoacceso (CEMAAI), una área administrativa, una sala para el resguardo de material didáctico, una sala de juntas, un laboratorio de computo, una sala audiovisual, 26 cubículos, una sala para maestros.

3.14.1.6.4. Campus Tecate

En el CECUTEC (Centro Cultural de Tecate), la Facultad de Idiomas, Tecate, cuenta con 7 aulas, 1 sala de maestros, Centro de auto acceso (CEMAAI) y oficinas administrativas.

En un edificio nuevo dentro del campus universitario, cuenta con oficinas administrativas, 3 cubículos para coordinaciones, sala de maestros y sala de juntas, además del centro de auto acceso (CEMAAI).

3.14.2. Requerimientos y necesidades para operar la propuesta

Para operar el plan de estudios aquí propuesto, es necesario:

1. Establecer y consolidar el Área como Coordinación o Departamento de **Seguimiento y Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura**, como una de sus líneas de desarrollo o de investigación, que de hecho se abrió y adquirió presencia dentro de la Facultad, a partir de los trabajos realizados para la presente propuesta.
2. Constituir una **Comisión para la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes**, la cual definirá los criterios y evidencias de desempeño, así como los mecanismos de evaluación que tenga validez y legitimidad, más allá de la concepción y los mecanismos personales y por tanto subjetivos de cada docente en su asignatura. Esta Comisión actuará como organismo generador de recomendaciones asociadas a los resultados de las evaluaciones.
3. Revisar y adecuar el **Reglamento Interno** ya existente en la Facultad, para que contribuya al desarrollo y buen funcionamiento del plan de estudios por competencias aquí propuesto.
4. Evaluar y fortalecer el **Sistema de Tutoría**, así como definir y normar el papel y las funciones del **tutor**.
5. Reglamentar y supervisar la **Práctica Profesional**, en virtud de las nuevas demandas de formación y de la evaluación por competencias profesionales.
6. Desarrollar programas y acciones de **actualización y capacitación docente**, para la planeación, enseñanza y evaluación por competencias
7. Considerar, dentro de la estructura curricular, la apertura de **espacios** que permitan **evaluar el logro de competencias en el estudiante**. Para ello, se proponen las asignaturas integradoras, que constituyen también los espacios

para desarrollar gradual y progresivamente las prácticas para la docencia, las cuales aparece entre paréntesis:

- a) Didáctica general (Observación en el aula)
- b) Introducción a la didáctica del idioma de instrucción (Asistente de docente)
- c) Didáctica del idioma de instrucción (Práctica compartida)
- d) Metodología de la enseñanza de la lectura y la escritura (Práctica supervisada)
- e) Metodología de la enseñanza de la gramática (Práctica supervisada)
- f) Metodología de la enseñanza de la expresión oral y comprensión auditiva (Práctica supervisada)
- g) Diseño de planes y programas de estudios (Práctica reflexiva)
- h) Diseño y elaboración de medios educativos (Práctica reflexiva)
- i) Práctica profesional

8. Establecer los **mecanismos y tiempos para la recolección de evidencias** en las asignaturas integradoras.
9. Implementar un programa de **capacitación y actualización** para proporcionar a los docentes las herramientas necesarias en el área de **educación a distancia** para esta licenciatura en la modalidad semiescolarizada.
10. Diseñar e implementar **un curso propedéutico para los alumnos** que decidan tomar la Licenciatura a distancia, con el fin de:
 - a) Sensibilizarlos para que comprendan la filosofía de la educación a distancia y acepten los retos de sus implicaciones.
 - b) Que desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para su óptimo desempeño en esta modalidad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Análisis y Producción de Textos en el idioma de instrucción

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Idioma de instrucción

Competencia:

Decodificar y comunicar ideas de manera escrita a un nivel avanzado con el fin de elaborar distintos tipos de ensayo en inglés, que permitan al alumno un seguimiento correcto de las distintas etapas del proceso del ensayo, en el cual se manifiestan las características propias de un ensayo, unidad, organización y coherencia. Utilizando vocabulario especializado y apropiado. En segunda instancia, aplican las distintas estrategias de lectura que apoyan la formación profesional y proporcionan herramientas para el aprendizaje autónomo. Así mismo, se fomenta la búsqueda de información, dando crédito a las fuentes consultadas y reconociendo, sobre todo, la importancia de la asignatura para la vida profesional.

Evidencia de desempeño:

Durante el curso, el alumno redacta ensayos de proceso, argumento, comparación, contraste, causa y efecto, persuasivo, descriptivo y expositivo de manera clara y coherente siguiendo las reglas del proceso de escritura y utilizando un vocabulario especializado. Aplica estrategias de lectura en la elaboración de ensayos. Así mismo, reflexiona sobre distintos tipos de ensayos. Participa de manera activa en forma individual y en actividades grupales, entrega trabajos a tiempo, bien elaborados, limpios y revisados minuciosamente.

Distribución	HC 03	HL -	HT 02	HPC -	HCL -	HE 03	CR 08	Requisito -
--------------	----------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------------

Nombre:

Análisis y Producción de Textos en el idioma de instrucción

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Idioma de instrucción

Contenidos Temáticos

Unidad I Introducción al Ensayo

- 1.1 Definición de ensayo
- 1.2. Partes del ensayo
- 1.3 Características de un ensayo

Unidad II El Proceso del ensayo

- 2.1 Selección de tema
- 2.2 Selección de título
- 2.3 Organización del tema
- 2.4 Idea Central

Unidad III Estilos de ensayo

- 3.1 Argumento
- 3.2 Comparación y Contraste
- 3.3 Causa y Efecto
- 3.2 Persuasivo
- 3.3 Proceso
- 3.4 Descriptivo

Referencias Bibliográficas

Cowan, N. Elizabeth. 1990 *Writing*. Third Ed. Glenview IL: Harper Collins Publishers.

Scholes, Robert et al. 1986. *Elements of Literature*. , N.Y.: OUP

Langan, John. 1997 *College Writing Skills with Readings*. Fourth Ed.: Mc Graw-Hill Co.

Levin, Gerald. 1986. *Short Essays* Fourth Ed. Orlando FL: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BASICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

FACULTAD DE IDIOMAS

Nombre:
Didáctica General

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Construir un modelo de reflexión acerca de la teoría y la práctica de la didáctica que permita al estudiante, utilizar y adaptar las diferentes formas de enseñar en diversos contextos y niveles educativos, mediante el análisis y aplicación del método didáctico, técnicas, estrategias y procedimientos que lo lleven orientar su práctica docente al logro de aprendizajes desarrolladores en el aula y en el campo profesional; con una actitud de respeto, colaboración y creatividad, valorando a la didáctica en los distintos procesos de la intervención educativa.

Evidencia de desempeño:

Elaboración del portafolio personal, participación en exposiciones, simulaciones de la práctica docente, participación en técnicas grupales y dinámicas de grupo, exposiciones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	03	-	04	-	03	10	-

Nombre:
Didáctica General

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Contenidos temáticos

1. INTRODUCCIÓN A LA DIDACTICA

- Objetivo y finalidad de la Didáctica
- Dimensión histórica
- Situación de la didáctica en las Ciencias Humanas

2. DIDÁCTICA Y ENSEÑANZA

- La enseñanza y sus elementos esenciales
- La función del docente

3. DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE

- El aprendizaje escolar y sus condicionamientos
- La motivación del aprendizaje
- El aprendizaje autónomo

4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Teorías del aprendizaje: constructivismo
- El aula como laboratorio de investigación educativa.
- Planeación, realización y Evaluación de los aprendizajes
- Elaboración de estrategias didácticas.

Referencias bibliográficas

Angulo Rasco, J.F. (1995). *La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al porqué y al cómo. Volver a pensar la educación* (Vol. II). Madrid: Ed. Morata.

Blázquez, F., et. al. (1989). *Didáctica General*. Madrid: Ed. Anaya.

Gagne, R. M., et. al. (1987). *La Planificación de la Enseñanza: sus principios*. México, D. F.: Editorial Trillas, S. A.

Nombre:
Didáctica General

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Gimeno Sacristán, J., et. al. (1993). *Comprender y Transformar la Enseñanza*.

Madrid: Ediciones Morata S. L.

Moreno Ballardo, G. (1990). *Bases Didácticas para el aprendizaje*. México, D. F.:
Ed. Progreso.

Nerici, I. G. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica* (10va. ed.). Buenos
Aires, Argentina: Ed. Kapelusz.

Rodríguez Dieguez, J. L. (1980). *Didáctica General: Objetivos y Evaluación*.

Madrid: Ed. Cincel.

Titone, T. (1980). *Metodología Didáctica*. Madrid: Ed. Rialp.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Investigación educativa

Etapa:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

Competencia:

Los estudiantes serán competentes para integrar conocimientos teóricos con habilidades metodológicas para aplicarlos en el estudio, explicación o solución de problemas relacionados con la práctica y teoría de la enseñanza de lenguas; mediante la elección y aplicación de la metodología de acuerdo con la naturaleza y los objetivos del estudio, presentados en español y en el idioma de instrucción; valorando el proceso de la investigación científica como medio idóneo para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje autónomo.

Evidencia(s) de desempeño:

Trabajo de investigación científica, sustentado en forma oral y escrita, presentado en español y en el idioma de instrucción, sobre una problemática real de la docencia de idiomas; aplicando la metodología de la investigación educativa y apoyándose en la estadística de acuerdo al diseño de investigación definido y presentado de acuerdo a los criterios de la APA (American Psychological Association)

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisitos
Distribución	2	-	3	-	-	2	7	Técnicas de investigación documental

Nombre:
Investigación educativa

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

Contenido Temático

Unidad I El plan o anteproyecto de investigación

1. Requisitos y perfil del investigador
2. Formulación del problema a investigación
3. Nombre del problema de investigación
4. Búsqueda de antecedentes
5. Revisión de literatura relacionada con el problema de estudio
6. Preguntas de investigación
7. Objetivos de la Investigación
8. Método de estudio o tipo de investigación
9. Agenda o cronograma
10. Presupuesto

Unidad II El diseño de investigación

1. Las hipótesis
 - 1.1. Utilidad de la hipótesis
 - 1.2. Formulación de hipótesis
 - 1.3. Determinación de variables
 - 1.4. Relación entre preguntas de investigación, hipótesis, variables y objetivos de investigación
 - 1.5. Características de las hipótesis
 - 1.6. Tipos de hipótesis de investigación
 - 1.6.1. Hipótesis descriptivas
 - 1.6.2. Hipótesis correlacionales
 - 1.6.3. Hipótesis de causalidad
 - 1.6.4. Hipótesis nulas
 - 1.6.5. Hipótesis alternativas
 - 1.6.6. Hipótesis estadísticas
2. Diseños experimentales
 - 2.1. Manipulación de variables
 - 2.2. Control y validez
 - 2.3. Tipos de diseños experimentales
 - 2.3.1. Preexperimentos
 - 2.3.1.1. Prueba con una sola medición
 - 2.3.1.2. Preprueba-postprueba con un solo grupo
 - 2.3.2. Experimentos
 - 2.3.2.1. Postprueba y grupo de control
 - 2.3.2.2. Preprueba-postprueba y grupo de control
 - 2.3.2.3. Cuatro grupos de Solomon
 - 2.3.2.4. Series cronológicas múltiples
 - 2.3.2.5. Series cronológicas con repetición de estímulo

Nombre:
Investigación educativa

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

2.3.2.6. Diseños factoriales

3. Diseños no experimentales
 - 3.1. Estudios transversales
 - 3.2. Estudios longitudinales

4. Relación entre método o tipo de estudio, hipótesis y diseño de investigación
5. La muestra
 - 5.1. Muestra probabilística
 - 5.1.1. Tipos
 - 5.1.2. Tamaño
 - 5.1.3. Selección
 - 5.2. Muestra no probabilística

Unidad III Recolección de datos

1. Medición
2. Instrumentos de medición
3. Confiabilidad
4. Validez
5. Cálculo de la confiabilidad
6. Cálculo de la validez
7. Instrumentos de medición o recolección de datos
 - 7.1. Escalas para medir actitudes
 - 7.2. Cuestionarios
 - 7.3. Análisis de contenido
 - 7.4. Observación
 - 7.5. Sesiones o reuniones de grupo
 - 7.5. Entrevista
8. Utilización o combinación de varios instrumentos de medición

Unidad IV Análisis de datos

- 1 Estadística descriptiva para análisis de variables
 - 1.1. Distribución de frecuencias
 - 1.2. Medidas de tendencia central
 - 1.3. Medidas de variabilidad
 - 1.4. Interpretación de las medidas de tendencia central y de la variabilidad
- 2 Puntuaciones "Z"
- 3 Razones y tasas
- 4 Estadística inferencial: de la muestra a la población
 - 4.1. La prueba de hipótesis
 - 4.2. Distribución muestral
 - 4.3. Nivel de significancia
- 5 Análisis paramétrico

Nombre:
Investigación educativa

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

- 5.1. Coeficiente de correlación Pearson
- 5.2. Prueba "t"
- 6 Análisis no paramétricos
 - 6.1. ji cuadrada o χ^2
 - 6.2. Coeficientes de correlación para tabulaciones
 - 6.3. Coeficientes de correlación de Spearman y Kendall
- 7 Análisis y conclusiones estadísticas

Unidad V Elaboración y presentación del reporte de investigación

- 1 Índice
- 2 Resumen
- 3 Introducción
 - 3.1. Problema a investigar
 - 3.2. Importancia del estudio
 - 3.3. Definición de términos
 - 3.4. Delimitación
 - 3.5. Objetivo(s)
- 4 Marco teórico
- 5 Método
 - 5.1. Planteamiento del problema
 - 5.2. Hipótesis
 - 5.3. Instrumentos de medición
 - 5.4. Procedimientos
 - 5.5. Selección de la muestra
 - 5.6. Recolección de datos
 - 5.7. Análisis de datos
- 6 Resultados
 - 6.1. Características de la muestra
 - 6.2. Presentación de resultados
 - 6.3. Graficación de resultados
- 7 Conclusiones
- 8 Recomendaciones o propuestas
- 9 Literatura citada (bibliografía)
- 10 Anexos

Nombre:
Investigación educativa

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

Referencias Bibliográficas

Ander-Egg, E. (1994). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas.

Baena, P. G. (1990). Instrumentos de investigación. México: Editores Mexicanos Unidos.

Baena, P. G. (1998). Tesis en 30 días. México: Editores Mexicanos Unidos.

Bisquerra, R. (1993). Métodos de investigación educativa. Barcelona: Ediciones CEAC.

Campbell, D. y Stanley J. ((1997). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. México: Amorrortu

Gomezjara, F. y Pérez N. (1989). El diseño de la investigación social. México: Fontamara.

Hernández, S. R., C. Fernández C. y P. Baptista L. (1991). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Ibáñez, B. B. (1996). Manual para la elaboración de tesis. México: Trillas

Tamayo y Tamayo, M. (1997). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Visauta, V. B. A. (2000). Análisis estadístico con SPSS para Windows. México: McGraw-Hill

Zorrilla, A. S. (1997) Introducción a la metodología de la investigación. México: Andrómeda

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Investigación educativa

Etapa:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

Competencia:

Los estudiantes serán competentes para integrar conocimientos teóricos con habilidades metodológicas para aplicarlos en el estudio, explicación o solución de problemas relacionados con la práctica y teoría de la enseñanza de lenguas; mediante la elección y aplicación de la metodología de acuerdo con la naturaleza y los objetivos del estudio, presentados en español y en el idioma de instrucción; valorando el proceso de la investigación científica como medio idóneo para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje autónomo.

Evidencia(s) de desempeño:

Trabajo de investigación científica, sustentado en forma oral y escrita, presentado en español y en el idioma de instrucción, sobre una problemática real de la docencia de idiomas; aplicando la metodología de la investigación educativa y apoyándose en la estadística de acuerdo al diseño de investigación definido y presentado de acuerdo a los criterios de la APA (American Psychological Association)

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisitos
Distribución	2	-	3	-	-	2	7	Técnicas de investigación documental

Nombre:
Investigación educativa

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

Contenido Temático

Unidad I El plan o anteproyecto de investigación

1. Requisitos y perfil del investigador
2. Formulación del problema a investigación
3. Nombre del problema de investigación
4. Búsqueda de antecedentes
5. Revisión de literatura relacionada con el problema de estudio
6. Preguntas de investigación
7. Objetivos de la Investigación
8. Método de estudio o tipo de investigación
9. Agenda o cronograma
10. Presupuesto

Unidad II El diseño de investigación

1. Las hipótesis

- 1.1. Utilidad de la hipótesis
- 1.2. Formulación de hipótesis
- 1.3. Determinación de variables
- 1.4. Relación entre preguntas de investigación, hipótesis, variables y objetivos de investigación
- 1.5. Características de las hipótesis
- 1.6. Tipos de hipótesis de investigación
 - 1.6.1. Hipótesis descriptivas
 - 1.6.2. Hipótesis correlacionales
 - 1.6.3. Hipótesis de causalidad
 - 1.6.4. Hipótesis nulas
 - 1.6.5. Hipótesis alternativas
 - 1.6.6. Hipótesis estadísticas

2. Diseños experimentales

- 2.1. Manipulación de variables
- 2.2. Control y validez
- 2.3. Tipos de diseños experimentales
 - 2.3.1. Preexperimentos
 - 2.3.1.1. Prueba con una sola medición
 - 2.3.1.2. Preprueba-postprueba con un solo grupo
 - 2.3.2. Experimentos
 - 2.3.2.1. Postprueba y grupo de control
 - 2.3.2.2. Preprueba-postprueba y grupo de control
 - 2.3.2.3. Cuatro grupos de Solomon
 - 2.3.2.4. Series cronológicas múltiples
 - 2.3.2.5. Series cronológicas con repetición de estímulo

Nombre:
Investigación educativa

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

2.3.2.6. Diseños factoriales

3. Diseños no experimentales
 - 3.1. Estudios transversales
 - 3.2. Estudios longitudinales

4. Relación entre método o tipo de estudio, hipótesis y diseño de investigación
5. La muestra
 - 5.1. Muestra probabilística
 - 5.1.1. Tipos
 - 5.1.2. Tamaño
 - 5.1.3. Selección
 - 5.2. Muestra no probabilística

Unidad III Recolección de datos

1. Medición
2. Instrumentos de medición
3. Confiabilidad
4. Validez
5. Cálculo de la confiabilidad
6. Cálculo de la validez
7. Instrumentos de medición o recolección de datos
 - 7.1. Escalas para medir actitudes
 - 7.2. Cuestionarios
 - 7.3. Análisis de contenido
 - 7.4. Observación
 - 7.5. Sesiones o reuniones de grupo
 - 7.5. Entrevista
8. Utilización o combinación de varios instrumentos de medición

Unidad IV Análisis de datos

- 1 Estadística descriptiva para análisis de variables
 - 1.1. Distribución de frecuencias
 - 1.2. Medidas de tendencia central
 - 1.3. Medidas de variabilidad
 - 1.4. Interpretación de las medidas de tendencia central y de la variabilidad
- 2 Puntuaciones "Z"
- 3 Razones y tasas
- 4 Estadística inferencial: de la muestra a la población
 - 4.1. La prueba de hipótesis
 - 4.2. Distribución muestral
 - 4.3. Nivel de significancia
- 5 Análisis paramétrico

Nombre:
Investigación educativa

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

- 5.1. Coeficiente de correlación Pearson
- 5.2. Prueba "t"
- 6 Análisis no paramétricos
 - 6.1. ji cuadrada o χ^2
 - 6.2. Coeficientes de correlación para tabulaciones
 - 6.3. Coeficientes de correlación de Spearman y Kendall
- 7 Análisis y conclusiones estadísticas

Unidad V Elaboración y presentación del reporte de investigación

- 1 Índice
- 2 Resumen
- 3 Introducción
 - 3.1. Problema a investigar
 - 3.2. Importancia del estudio
 - 3.3. Definición de términos
 - 3.4. Delimitación
 - 3.5. Objetivo(s)
- 4 Marco teórico
- 5 Método
 - 5.1. Planteamiento del problema
 - 5.2. Hipótesis
 - 5.3. Instrumentos de medición
 - 5.4. Procedimientos
 - 5.5. Selección de la muestra
 - 5.6. Recolección de datos
 - 5.7. Análisis de datos
- 6 Resultados
 - 6.1. Características de la muestra
 - 6.2. Presentación de resultados
 - 6.3. Graficación de resultados
- 7 Conclusiones
- 8 Recomendaciones o propuestas
- 9 Literatura citada (bibliografía)
- 10 Anexos

Nombre:
Investigación educativa

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg, E. (1994). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas.
- Baena, P. G. (1990). Instrumentos de investigación. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Baena, P. G. (1998). Tesis en 30 días. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Bisquerra, R. (1993). Métodos de investigación educativa. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Campbell, D. y Stanley J. ((1997). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. México: Amorrortu
- Gomezjara, F. y Pérez N. (1989). El diseño de la investigación social. México: Fontamara.
- Hernández, S. R., C. Fernández C. y P. Baptista L. (1991). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Ibáñez, B. B. (1996). Manual para la elaboración de tesis. México: Trillas
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- Visauta, V. B. A. (2000). Análisis estadístico con SPSS para Windows. México: McGraw-Hill
- Zorrilla, A. S. (1997) Introducción a la metodología de la investigación. México: Andrómeda

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Historia del idioma de instrucción

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

Competencia:

Referir en forma específica los antecedentes históricos que han marcado el desarrollo y evolución del idioma inglés. Identificar cada periodo del idioma y sus características. Ilustrando cada etapa y plasmándola en el medio que se adapte mejor a su ilustración. Relacionar los eventos mundiales y el desarrollo del idioma para así valorar su trayectoria y estimar su desenlace. Descubriendo en ello un gusto por búsqueda de información, de investigación y así inferir que nuevos eventos históricos podrán manipular el idioma.

Evidencia(s) de desempeño:

Las evidencias de desempeño por medio de las cuales se evalúa al alumno son: Explica y discute las características del idioma, sus antecedentes históricos y su evolución mediante ejemplos detallados de cada periodo. Ilustra los momentos cruciales de la historia del idioma basándose en investigación documental y en línea. Especifica las diferencias de cada dialecto y variedad del idioma y clasifica sus variaciones fonéticas. Demuestra una actitud reflexiva y propositiva hacia el desarrollo del idioma y el entorno histórico que este posee.

Como proyecto final se le pide realizar una presentación de Power Point en la cual representará los diferentes idiomas y culturas que han influenciado en el idioma inglés de América, que lo hacen particular y será el idioma que el alumno enseñará. Para así valorar su descendencia histórica y repercusiones en el ámbito de la docencia.

Nombre:
Historia del idioma de instrucción

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	-

Contenidos Temáticos

Unidad 1 Antecedentes Históricos

Periodo Pre- Romano en Gran Bretaña
Los Celtas
Periodo Romano
Periodo Anglo-Sajón
La Era Dorada de Bede
Periodo Normando

Unidad 2 El Idioma Ingles

Los Idiomas Indo-Europeos
Inglés Antiguo
Inglés del Medioevo
Inglés Moderno

Unidad 3 Características del Idioma Inglés

Ortografía
Vocabulario
Variedades de Inglés
Inglés británico
Inglés americano y Canadiense

Unidad 4 Idiomas y Culturas en Contacto

Influencia de los otros Idiomas en el Ingles: Francés, Alemán, Holandés, Indio (Algonquian), y Español
Idiomas de las Americas

Referencias bibliográficas

Crysta, David. 1997. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge

Stevenson, Victor. 1999. The World of Words. Sterling/Chapelle

Marckwardt, Albert H. 1975 American English. Oxford

Glynnis Chantrell et. al 2002 The Oxford Dictionary of Word Histories. Oxford

Encyclopedia Encarta.

Encyclopedia Británica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Historia del idioma de instrucción

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

Competencia:

Referir en forma específica los antecedentes históricos que han marcado el desarrollo y evolución del idioma inglés. Identificar cada periodo del idioma y sus características. Ilustrando cada etapa y plasmándola en el medio que se adapte mejor a su ilustración. Relacionar los eventos mundiales y el desarrollo del idioma para así valorar su trayectoria y estimar su desenlace. Descubriendo en ello un gusto por búsqueda de información, de investigación y así inferir que nuevos eventos históricos podrán manipular el idioma.

Evidencia(s) de desempeño:

Las evidencias de desempeño por medio de las cuales se evalúa al alumno son: Explica y discute las características del idioma, sus antecedentes históricos y su evolución mediante ejemplos detallados de cada periodo. Ilustra los momentos cruciales de la historia del idioma basándose en investigación documental y en línea. Especifica las diferencias de cada dialecto y variedad del idioma y clasifica sus variaciones fonéticas. Demuestra una actitud reflexiva y propositiva hacia el desarrollo del idioma y el entorno histórico que este posee.

Como proyecto final se le pide realizar una presentación de Power Point en la cual representará los diferentes idiomas y culturas que han influenciado en el idioma inglés de América, que lo hacen particular y será el idioma que el alumno enseñará. Para así valorar su descendencia histórica y repercusiones en el ámbito de la docencia.

Nombre:
Historia del idioma de instrucción

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	-

Contenidos Temáticos

Unidad 1 Antecedentes Históricos

Periodo Pre- Romano en Gran Bretaña
Los Celtas
Periodo Romano
Periodo Anglo-Sajón
La Era Dorada de Bede
Periodo Normando

Unidad 2 El Idioma Ingles

Los Idiomas Indo-Europeos
Inglés Antiguo
Inglés del Medioevo
Inglés Moderno

Unidad 3 Características del Idioma Inglés

Ortografía
Vocabulario
Variedades de Inglés
Inglés británico
Inglés americano y Canadiense

Unidad 4 Idiomas y Culturas en Contacto

Influencia de los otros Idiomas en el Ingles: Francés, Alemán, Holandés, Indio (Algonquian), y Español
Idiomas de las Americas

Referencias bibliográficas

Crysta, David. 1997. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge

Stevenson, Victor. 1999. The World of Words. Sterling/Chapelle

Marckwardt, Albert H. 1975 American English. Oxford

Glynnis Chantrell et. al 2002 The Oxford Dictionary of Word Histories. Oxford

Encyclopedia Encarta.

Encyclopedia Británica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Fonética y fonología en el desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Idioma de instrucción

Competencia:

Desarrollar la competencia comunicativa mediante el conocimiento de la producción de los sonidos del Idioma Inglés; en interacciones comunicativas dentro y fuera del aula; mediante el uso adecuado del diccionario como herramienta para la pronunciación, así como mediante el conocimiento de las diferencias entre los sonidos de consonantes y vocales, y los símbolos fonéticos que los representan; con el fin de desarrollar la habilidad de identificar problemas de pronunciación en ellos mismos y en sus alumnos e implementar ejercicios para corregirlos; desarrollando una motivación interna por mejorar su pronunciación así como la de sus alumnos de manera activa, responsable y reflexiva; demostrando respeto y tolerancia por las diferencias de los demás así como por los diferentes acentos del idioma.

Evidencia(s) de desempeño:

Explica las diferentes maneras de articular sonidos de vocales y consonantes, realiza ejercicios sistemáticos y repetitivos de la producción de sonidos, para así distinguir las diferencias entre estos. Organiza y presenta actividades para practicar sonidos sordos y sonoros. Utiliza el diccionario adecuadamente para interpretar sonidos, realiza ejercicios de transcripciones, demostrando conocimiento del abecedario fonético.

Nombre:

Fonética y fonología en el desarrollo de la expresión oral y comprensión auditiva

Etapa:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	03	-	-	02	07	-

Contenidos Temáticos**Unidad I.** Introducción a la fonética y fonología.**Unidad II.** Uso del diccionario para pronunciación.**Unidad III.** Consonantes.

- 3.1 Los sonidos de Inglés Americano.
- 3.2 Los 24 sonidos de consonantes.
- 3.3 Consonantes Sonoras y sordas.
- 3.4 Clasificación de Consonantes.

Unidad IV. Vocales.

- 4.1 Los sonidos de Inglés Americano
- 4.2 Vocales delanteros.
- 4.3 vocales centrales.
- 4.4 Vocales posteriores.
- 4.5 Diptongos
- 4.6 Clasificación de vocales.

Unidad V. Transcripciones.**Referencias bibliográficas**

- **Grant, Linda, (2001) Well Said. Boston: Heinle and Heinle.**
- Doff, Adrian, (1988) *Teach English*. Great Britain: CUP
- Hancock, Mark (1995) *Pronunciation Games* Great Britain: CUP.
- Orion, Gertrude (1988) *Pronouncing American English*. Boston: Heinle and Heinle.
- Ur, Penny A (1996) *Course in Language Teaching*. Great Britain: CUP.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Psicolingüística y Sociolingüística

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Valorar aspectos psicológicos y sociales que inciden en el aprendizaje de una lengua extranjera y en función de ello proponer, con sustento teórico, maneras creativas de optimizar la labor del docente de idiomas mediante conocimientos que explican la complejidad de la adquisición y uso del lenguaje; el uso de errores como herramientas de aprendizaje; la relación que subyace entre lenguaje y pensamiento; la sutileza de su uso en contextos sociales y los factores de personalidad que le permiten a cada estudiante interactuar y aprender de maneras diferentes. Desarrollando una motivación interna por dirigir su propio aprendizaje de manera activa, responsable y reflexiva; fomentando el pensamiento crítico y demostrando respeto por las diferencias de los demás así como por sus aportaciones.

Evidencia(s) de desempeño:

Explica las teorías del aprendizaje de la lengua materna y de una segunda lengua. Identifica aspectos psicológicos y sociales que afectan el aprendizaje de una lengua y en función de ello plantea una forma original de optimizar el aprendizaje del alumno de idiomas. Recurre a examinar los mecanismos utilizados por los estudiantes como medio para aprender una lengua. Analiza situaciones reales y aplica los conceptos vistos durante el curso emitiendo propuestas creativas y críticas a las demandas de las situaciones dadas. Demuestra planteamientos lógicos y sistemáticos en la identificación y el

Nombre:
Psicolingüística y Sociolingüística

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

análisis de problemas en el aula. Defiende su punto de vista, de manera lógica y con sustento teórico, la propuesta presentada en su proyecto final.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	-

Contenidos Temáticos

Unidad I Aspectos cognitivos

- 1.1 Teorías de aprendizaje de una primera y segunda lengua
- 1.2 El error y los mecanismos de aprendizaje
- 1.3 Relación entre lenguaje y pensamiento

Unidad II aspectos psicológicos

- 2.1 factores de personalidad
- 2.2 diferencias entre estudiantes

Unidad III Aspectos sociales

- 3.1 aspectos socio-culturales
- 3.2 El lenguaje en contexto social

Referencias bibliográficas

- Littlewood, William (1984) *Foreign and Second Language Learning*, CUP
- Gleason, Jean Berko. (1997) *The Development of Language*, Allyn and Bacon
- Moshman, et. AL 1987. *Developmental Psychology*
- Brown, D .1994. *Principles of Language Learning and Teaching* Prentice Hall
- Crystal, D. 1987. *The Cambridge Encyclopedia of Language*. CUP
- Hoffman, L. et. AL. 1988. *Developmental Psychology Today* McGraw Hill
- Hickman, M. Psychosocial aspects of language acquisition. En Fletcher & Garman. 1986. *Language acquisition*. Cambridge: CUP.
- LYONS, John 1986. *Introducción al lenguaje y la Lingüística*, 8ª. ed., Barcelona: Teide.
- O'GRADY, William, Michael Dobrovolsky. 1993. *Contemporary Linguistics; An introduction*. 2nd Ed. New York: St. Marin Press.
- HOCKETT, Charles 1958. *A Course in Modern Linguistics*, New York: The Macmillan Company.
- SAUSSURE, Ferdinand de 1992. *Curso de lingüística general*, 5ª. ed., México: Fontamara.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Introducción a la didáctica del idioma de instrucción

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Idioma de instrucción

Competencia:

Demostrar dominio de conceptos metodológicos, utilizando los distintos enfoques en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el conocimiento de apoyos didácticos adecuados mediante la práctica y utilización de los mismos; toma decisiones apropiadas tanto en circunstancias normales como en situaciones inesperadas mediante el análisis y la reflexión de diversos estudios de caso; selecciona contenidos de acuerdo a las necesidades de su grupo y organiza actividades para la enseñanza de una lengua adicional con el fin de lograr un desempeño integral como futuro docente.

Evidencia de desempeño:

Las evidencias de desempeño por medio de las cuales se evalúa al alumno son: Exposiciones y evaluaciones parciales orales y escritas sustentadas en el aprendizaje de una lengua adicional a la materna, principios del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha lengua, enfoques metodológicos relacionados con la enseñanza de idiomas, factores de personalidad y actitud de los alumnos y finalmente la aplicación de algunas técnicas de manejo de grupo en su proyecto final. Diseña un plan de clase que utiliza en la micro enseñanza tomando en cuenta el objetivo, grupo, nivel, tiempo, material didáctico y actividades que apoyan a las distintas etapas de una clase: la presentación, la práctica y el producto. Muestra respeto a los integrantes del grupo, discute,

Nombre:
Introducción a la didáctica del idioma de instrucción

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Idioma de instrucción

reflexiona y analiza aspectos de la práctica docente sustentando argumentos de manera profesional, participa activamente en dinámicas y discusiones grupales; es responsable y profesional en la entrega de trabajos asignados y es organizado con su material de clase. Asiste a las prácticas y exposiciones de sus compañeros.

Distribución	HC 03	HL -	HT 04	HPC -	HCL -	HE 03	CR 10	Requisito -
--------------	----------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------------

Contenidos Temáticos

Unidad I Principios del proceso de enseñanza

- 1.1 El lenguaje, la enseñanza y el aprendizaje
- 1.2 Cómo ser un buen maestro de idiomas
- 1.3 Cómo ser un buen estudiante de idiomas

Unidad II Metodología de la enseñanza de idiomas

- 2.1 descripción del aprendizaje y la enseñanza
- 2.2 método para la enseñanza de un segundo idioma

Unidad III Apoyos didácticos para la enseñanza de idiomas

- 3.1 Selección y Uso de Textos
- 3.2 Plan de Clase
- 3.3 Equipos y Recursos didácticos para la enseñanza de idiomas.

Unidad IV Problemas actuales en el aula: Reflexiones

- 4.1 Diferentes niveles de conocimiento del idioma
- 4.2 Personalidad y Actitud
- 4.3 Manejo de grupo
- 4.4 Material y Equipo de Apoyo

Unidad V Contextualización del lenguaje dentro del aula

- 5.1 Inicio de la case
- 5.2 Lista de asistencia
- 5.3 condiciones físicas
- 5.4 organización
- 5.5 introducción de las diferentes etapas de la case
- 5.6 materiales visuales
- 5.7 Uso de equipo de Apoyo
- 5.8 Dividiendo la clase en equipos

Nombre:

Introducción a la didáctica del idioma de instrucción

Etapa:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Idioma de instrucción

5.9 Dividiendo la clase en parejas y grupos

5.10 interrupciones

5.11 Control y disciplina

5.12 Finalizando la Lección

Referencias bibliográficas

Brown. H.D. 1994. *Principles of Language Learning and Teaching*. Prentice Hall Regents.

Harmer, Jeremy. 1998. *How to teach English*. Longman.

Willis, Jane. 1981. *Teaching English through English*. Longman.

Wajnryb, Ruth. 1992. *Classroom Observation Tasks A Resource Book for Language Teachers and Trainers*. Cambridge, England: CUP

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Análisis contrastivo

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Idioma de instrucción

Competencia:

Contrastar las categorías gramaticales del inglés y del español, previo análisis de las mismas, para comprender las diferencias y similitudes que existen entre estos 2 idiomas; y eliminar posible ambigüedad en la comprensión de ambos idiomas y utilizar este conocimiento en un futuro como herramienta en la docencia del idioma inglés. Lo anterior se logrará a través de investigaciones de los temas gramaticales a tratar y análisis profundos que permitan establecer los contrastes; y además a través de compartir ideas, trabajar en equipo y respetando las ideas de los demás.

Evidencia(s) de desempeño:

Explicar en 3 párrafos mínimo que es la gramática contrastiva y su utilidad en el campo de la docencia del idioma inglés. Realizar una investigación de las categorías gramaticales de manera completa y a tiempo. Analizar las categorías gramaticales desde diferentes aspectos de manera detallada y concisa y establecer los contrastes pertinentes. Realizar una investigación de los diferentes aspectos del verbo de manera detallada y clara. Realizar contrastes de las diferencias y similitudes que se encuentren entre los diferentes aspectos del verbo en forma escrita y oral.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02	-	04	-	-	02	08	-

Nombre:
Análisis contrastivo

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Idioma de instrucción

Contenidos temáticos

Unidad 1. Introducción al análisis contrastivo

- 1.1 La lingüística y sus ramas
- 1.2 Qué y Cómo contrastar un idioma
- 1.3 La gramática contrastiva
- 1.4 Utilidad del análisis contrastivo en la docencia de un idioma

Unidad 2. Contraste de Categorías gramaticales

- 2.1 Sustantivo
- 2.2 Pronombre
- 2.3 Adjetivo
- 2.4 Adverbio
- 2.5 Preposición
- 2.6 Conjunción
- 2.7 Interjección

Unidad 3. Contraste del verbo

- 3.1 Definición
 - 3.1.1 Definición semántica
 - 3.1.2 Definición sintáctica
 - 3.1.3 Morfológica
- 3.2 Clasificación de los verbos en contraste
 - 3.2.1 Regulares e irregulares
 - 3.2.2 Transitivos e intransitivos
 - 3.2.3 Copulativos
 - 3.2.4 Auxiliares
 - 3.2.5 Reflexivos y pronominales
 - 3.2.6 Unipersonales
- 3.3 Modos y tiempos en contraste
 - 3.3.1 Imperativo
 - 3.3.2 Subjuntivo
 - 3.3.2.1 Usos
 - 3.3.2.2 Tiempos
 - 3.3.3 Indicativo
 - 3.3.3.1 Usos
 - 3.3.3.2 Tiempos
- 3.4 Voz pasiva en contraste
 - 3.4.1 Usos
 - 3.4.2 Estructura
- 3.5 Formas del verbo en contraste
 - 3.5.1 Gerundio

3.5.2 Participio

Nombre:
Análisis contrastivo

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Idioma de instrucción

Referencias bibliográficas

- Beristain, Helena. (1998). *Gramática Estructural de la Lengua española*. México: Noriega Limusa.
- Brown, H. Douglas. (1994). *Principles of language learning and teaching*. USA: Prentice hall regents.
- Collins Cobuild. (1995). *English Grammar*: Harper Collins Publishers.
- Eastwood, John. (1994). *Oxford Guide to English Grammar*. England: Oxford University Press.
- Fuentes de la Corte Juan Luis. (1991) *Gramática Moderna de la Lengua Española*. México: Limusa.
- Gartz, Irene. (1991) *Análisis de las Estructuras del Español*. México: Editorial Trillas.
- Larsen-Freeman, Diane. (1997). *Grammar Dimensions Form Meaning and Use*. USA: Heinle and Heinle Publishers.
- Spinelli, Emily. (1994). *English Grammar for Students of Spanish*. USA: The Olivia and Hill Press.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Psicología básica

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

identificar los elementos básicos de la psicología para que fortalezca su intervención pedagógica en el campo de la enseñanza de un idioma extranjero de cualquier nivel escolar; mediante el conocimiento de la definición de psicología y sus antecedentes, las teorías de la personalidad, la sicopatología, la comunicación, los valores, la creatividad así como la autoestima; permitiéndole valorarse y valorar al individuo como un ser capaz de desarrollarse integralmente, mostrando una actitud de respeto, tolerancia y compromiso.

Evidencia de desempeño:

Presentación de un ensayo donde relaciona a la psicología con su intervención pedagógica con alumnos que estudian un idioma extranjero en cualquier nivel escolar, basándose en los contenidos de la asignatura.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	-

Contenidos Temáticos

- Unidad 1. Introducción a la Psicología
- Unidad 2. Teorías de la personalidad
- Unidad 3. Psicología y Sicopatología
- Unidad 4. Comunicación y Valores

- Unidad 5. Creatividad y Autoestima

Nombre:
Psicología básica

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Referencias bibliográficas

Francisco Tortosa Gil (1998). *Una historia de la Psicología Moderna*: Mc Graw Hill.
Whittaker, James y Sandra Whittaker, *Psicología* 4ta. Edición Editorial Interamericana
Cueli, José, Lucy Reidl et al. (1997) *Teorías de la Personalidad*: Trillas
Susan C. Cloninger 2003 *Teorías de la personalidad*: Pearson Educación
Sarason G Irwin y Barbara R. Sarason (1996) *Psicología Anormal, El problema de la conducta inadaptada* Prentice may, Hispanoamericana, S.A.,
Wielkiewicz *Manejo conductual en las escuelas, principios y métodos*: Editorial Noruega
Rodríguez Estrada, Mauro. (2004) *Manual de la creatividad*: Trillas
Sambrano, Jazmín (2000) *Programación Neurolingüística para todos* Alfail Ediciones

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Métodos y técnicas de evaluación educativa

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Identificar y definir los elementos, instrumentos y componentes de los procesos de evaluación en la educación para planear e ilustrar el diseño de un sistema o método adecuado en la práctica de la docencia de idiomas mediante el conocimiento, integración y manejo de información idónea, presentando su propuesta en un reporte oral y escrito (de acuerdo a los lineamientos nacionales e internacionales y requerimientos institucionales) demostrando interés por la búsqueda de conocimiento de manera responsable y eficaz, y habilidades para el trabajo en equipo en un ambiente de respeto ante la opinión y el trabajo de otros.

Evidencia de desempeño:

Producto: Reporte escrito y oral del diseño de sistema o método de evaluación, ensayo justificando su diseño. Desempeño: Exposición de la planeación y diseño elegido. Actitudes: Responsabilidad y disciplina, respeto hacia si mismo y hacia otros.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	06	-	-	02	10	-

Nombre:
Métodos y técnicas de evaluación educativa

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Contenidos Temáticos

UNIDAD I La Evaluación y su clasificación

- 1.1 ¿Que entendemos por evaluación en la Enseñanza de Lenguas?
- 1.2 La Evaluación como auxiliar de la docencia: Desarrollo
- 1.3 La Evaluación como un pronóstico en la docencia: Responsabilidad

UNIDAD II Tipos de Evaluación

- 2.1 Observaciones el salón de clases
- 2.2 Portafolios y conferencias
- 2.3 Diarios, cuestionarios y entrevistas
- 2.4 Exámenes

UNIDAD III Conceptos inherentes a la Evaluación

- 3.1 Validez
 - 3.1.1 Validez constructiva
 - 3.1.2 Validez de contenido
 - 3.1.3 Validez de apariencia
 - 3.1.4 Validez crítica
- 3.2 Fiabilidad
- 3.3 Eficacia

UNIDAD IV El desarrollo de un esquema de evaluación

- 4.1 Selección (Método de Evaluación)
- 4.2 Diseño
- 4.3 Desarrollo
- 4.4 Operatividad
- 4.5 Monitoreo

UNIDAD V La Evaluación integradora e integral

- 5.1 Propósito
- 5.2 Características
- 5.3 El diseño y desarrollo
- 5.4 La interpretación de resultados

Nombre:
Métodos y técnicas de evaluación educativa

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Referencias bibliográficas

Genesee, F. y Upshur, J. (1996) *Classroom-Based Evaluation in Second Language Education*, Cambridge University Press.

Weir, C. y Roberts, J. (1994) *Evaluation in ELT*, Blackwell Publishers

Weir, C. (1990) *Communicative Language Testing*, Prentice Hall

Bachman, L. (1990) *Fundamental Considerations in Language Testing*, OUP

Heaton, J.B. (1990) *Writing English Language Tests*, Longman

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Metodología de la enseñanza de la lectura y escritura

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Integrar conocimientos disciplinares con habilidades metodológicas de la lectura y escritura, para la aplicación en la práctica docente; mediante el conocimiento y utilización de diferentes enfoques, métodos y estrategias en la enseñanza de la lectura y escritura de la lengua de instrucción, creando ambientes de aprendizaje que respondan a las características de sus educandos y de los ámbitos donde se desempeñen; actuando con honestidad hacia la profesión, disciplinándose para el trabajo académico, demostrando interés por aprender, respetando la opinión y el tiempo de sus compañeros, así como siendo responsable en la entrega y presentación de trabajos.

Evidencias de desempeño:

Redactar ensayos y hacer exposiciones donde se analicen las diferentes teorías, enfoques, métodos, técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y escritura. Organizar, planear e impartir clases simuladas y reales enfocadas al desarrollo de habilidades y estrategias de lectura y escritura en el idioma de instrucción; aceptando las observaciones de compañeros y maestros. Diseñar un programa/curso de lectura donde el alumno aplique, de manera responsable y profesional, los conocimientos disciplinares y las habilidades metodológicas adquiridos durante el semestre.

Nombre:
Metodología de la enseñanza de la lectura y escritura

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03	-	4	-	-	3	10	-

Contenidos Temáticos por Unidades

Unidad 1: Reading and the Reading Process

- 1.1 What is reading?
- 1.2 Types of reading
- 1.3 Purposes for reading
- 1.4 Reading and the communication process
- 1.5 Ways of reading

Unidad 2: Approaching Reading in the Foreign Language Classroom

- 2.1 Objectives in teaching reading
- 2.2 Aims of the reading program
- 2.3 The role of the teacher
- 2.4 The role of the learner

Unidad 3: Reading Skills and Strategies

- 3.1 The major skills
- 3.2 Reading skills
- 3.3 Integrating reading to other skills

Unidad 4: The Nature and Purpose of Writing

- 4.1 What is writing?
- 4.2 What do we write?
- 4.3 Differences between speech and writing
- 4.4 Why writing is difficult?
- 4.5 Learning to write: mother tongue and foreign language situations compared
- 4.6 Why teach writing?

Unidad 5: General Principles for Teaching Writing

- 5.1 Approaches to teaching writing
- 5.2 The needs of the learner
- 5.3 The role of the teacher

Nombre:
Metodología de la enseñanza de la lectura y escritura

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Unidad 6: Writing Skills

- 6.1 Communication
- 6.2 Composition
- 6.3 Style
- 6.4 The importance of integrating skills
- 6.5 Integrating reading and writing skills with other language skills

Unidad 7: Reading and Writing Materials and Aids

- 7.1 The textbook
- 7.2 Other teacher-made and authentic material
- 7.3 Audio and visual aids

Unidad 8: Planning the Reading and Writing Class

- 8.1 A reading and writing program
- 8.2 Objectives and classroom activities
- 8.3 Lesson planning:
 - 8.3.1 Opening a class
 - 8.3.2 Pre-reading/writing
 - 8.3.3 While-reading/writing
 - 8.3.4 Post-reading/writing
 - 8.3.5 Ending the class

Unidad 9: Evaluation and Feedback

- 9.1 Evaluating reading
- 9.2 Evaluating writing

Nombre:
Metodología de la enseñanza de la lectura y escritura

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Referencias Bibliográficas

- Byrne, D.** (1993) *Teaching Writing Skills*. London: Longman
- Grant, N.** (1987) *Making the Most of your Textbook*. New York: Longman
- Grellet, F.** (1981) *Developing Reading Skills*. Cambridge: CUP
- Ur, P.** (1996) *A Practical Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP
- Harmer, J.** (2001) *The Practice of English Language Teaching*.
London: Longman
- Hedge, T.** (1991) *Writing (Resource Books for Teachers.)* London: OUP
- Mikulecky, B. S.** (1990) *A Short Course in Teaching Reading Skills*.
United States: Addison-Wesley Publishing Company
- Nuttall, C.** (1996) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*.
London: Heinemann
- Pincas, A.** (1982) *Teaching English Writing*. London: Macmillan
- Williams, E.** (1984) *Reading in the Language Classroom*. London:
Macmillan
- Willis, J.** (1992) *Teaching English through English*. London:
Longman
- White, R & Arndt, V.** (1991) *Process Writing*. London: Longman

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Didáctica del idioma de instrucción

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Aplicar conocimientos metodológico-didácticos adecuados a la práctica guiada, utilizando los distintos enfoques en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua adicional a la materna y el conocimiento de apoyos y materiales didácticos. Tomar decisiones apropiadas tanto en circunstancias normales como en situaciones inesperadas mediante el análisis y la reflexión de observaciones en situaciones reales dentro del aula. Seleccionar contenidos de acuerdo a las necesidades de su grupo y organizar actividades para la enseñanza de la lengua meta en la práctica guiada con el fin de consolidar su desempeño como futuro docente.

Evidencia(s) de desempeño:

Las evidencias de desempeño por medio de las cuales se evalúa al alumno son: Exposiciones y evaluaciones parciales sustentadas en: aspectos teórico-prácticos del aprendizaje de una lengua adicional a la materna, principios del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha lengua, enfoques metodológicos relacionados con la enseñanza de idiomas, factores de personalidad y actitud de los alumnos y finalmente la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza, de manejo de grupo, y del uso de material y equipo en la etapa final. Realiza una serie de observaciones en el aula, utilizando las distintas herramientas que le permiten enfocarse a aspectos específicos de una clase. Muestra respeto a los integrantes del grupo, discute, reflexiona y analiza aspectos de la práctica docente sustentando argumentos de manera profesional, participa activamente en dinámicas y discusiones grupales; es responsable y profesional en la entrega

Nombre:
Didáctica del idioma de instrucción

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

de trabajos asignados y es organizado con su material de clase. Asiste a las prácticas y exposiciones de sus compañeros y a las distintas observaciones de clase asignadas durante el curso.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03	-	04	-	-	03	10	Introducción a la didáctica del idioma de instrucción

Contenidos Temáticos

UNIDAD I: CONTRASTE DE UNA PRIMERA Y SEGUNDA LENGUA

- 2.1. TIPOS DE COMPARACIÓN Y CONTRASTE
- 2.2. DOMINIOS DE COMPARACIÓN Y CONTRASTE
 - 2.2.1. EL DOMINIO FÍSICO
 - 2.2.2. EL DOMINIO AFECTIVO
- 1.1. EL DOMINIO LINGÜÍSTICO

UNIDAD II: ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- 3.1. TIPOS DE APRENDIZAJE
- 3.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
- 3.3. TRANSFERENCIA E INTERFERENCIA
- 3.4. GENERALIZACIÓN Y SIMPLIFICACIÓN
- 3.5. COMUNICACIÓN
- 3.6. DEPENDENCIA E INDEPENDENCIA
- 3.7. REFLECTIVIDAD E IMPULSIVIDAD
- 3.8. TOLERANCIA E INTOLERANCIA
 - 2.2.3. ESTILO VISUAL Y AUDITIVO

Nombre:
Didáctica del idioma de instrucción

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

3.9. **UNIDAD III Classroom observation tasks**

Referencias bibliográficas

Brown, H.D. 1994. Principels of Language LEarning and Teaching. Prentice Hall Regents.

Willis, Jane. 1981. Teaching English through English. Longman.

Wajnryb, Ruth. 1992. Classroom Observation Tasks A Resource Book for Language Teachers and Trainers. Cambridge, England: CUP

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Análisis del Discurso

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

Competencia:

Analizar el discurso hablado y escrito utilizando los fundamentos teórico-metodológicos tales como la sugerida por los diferentes enfoques para hacer análisis de discurso para su aplicación en la enseñanza de lenguas; reconociendo de manera respetuosa y con tolerancia, las diferencias culturales en el uso del lenguaje.

Evidencia de desempeño:

Elaboración de diversos análisis del discurso hablado y escrito aplicando la metodología de los diferentes enfoque para hacer análisis del discurso identificando, ilustrando, comparando y contrastando los elementos en cuestión. Además, al final del semestre se presenta un análisis con una dramatización o en un video producción donde se revisen todos los aspectos estudiados en clase así como en análisis de textos en medios impresos, al final del semestre.

Distribución	HC 02	HL -	HT 02	HPC -	HCL -	HE 02	CR 06	Requisito -
--------------	----------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------------

Nombre:
Análisis del Discurso

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

Contenidos Temáticos

Unit 1: Discourse Analysis

- a) Introduction
- b) Approaches to DA:
 - Speech Act Theory
 - Interactional Sociolinguistics
 - The ethnography of communication
 - Pragmatics, Conversation analysis
 - Variation Theory
- c) Communicative Competence
Grammatical competence, Discourse competence, Sociolinguistic competence, Strategic competence.
 - Pragmatics.
 - Language Functions
 - Discourse Analysis
 - Styles and Registers
 - Language and Gender
 - Non-verbal communication
 - Communicative Language Teaching.

Unit II: The Role of Context in Interpretation

- a) Pragmatics and discourse context.
- b) The context of situation
- c) The expanding context
- d) The principle of local interpretation
- e) The principle of analogy

Unit III: Coherence, Cohesion, Deixis and Discourse

- a) Cohesion and deixis
 - Reference and deixis
 - Person deixis
 - Spatial deixis
 - Temporal deixis
 - Discourse deixis
 - Social deixis.
- b) Cohesive devices:
 - Reference pronouns
 - Demonstratives and comparatives as cohesive ties.
 - Substitution
 - Ellipsis

Nombre:
Análisis del Discurso

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Investigación

- Conjunction
- Lexical ties

Unit IV. Critical Discourse Analysis

- a) Introduction
- b) Media sources to analyze
 - TV news
 - Newspaper
 - Radio news
- c) Political speech
- d) Internet: Articles about what CDA is
- e) Internet articles to analyze

Referencias bibliográficas actualizadas

BÁSICA

Brown, G. (1994). *Principles of language learning and teaching*. (3rd ed.).

Englewoodcliffs, NJ: Prentice Hall.

Brown, G. & Yule, G. (1991). *Discourse analysis*. New York:

Cambridge University Press.

Coulthard, M. (1989). *An introduction to discourse analysis*. (5th ed.).

Essex: Longman.

Hatch, E. (1992). *Discourse and language education*. New York: Cambridge

University Press.

McCarthy, M. (1991). *Discourse analysis for language teachers*.

Cambridge: Cambridge University Press.

Nunan, D. (1993). *Introducing: Discourse analysis*. England: Penguin.

Schiffrin, D. (1995). *Approaches to discourse*. Oxford, UK: Clackwell.

COMPLEMENTARIA

- Periódicos
- Noticieros en televisión y radio
- Discursos políticos
- Propaganda

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Psicología del Aprendizaje

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Identificar teorías psicológicas y de aprendizaje que le servirán de base teórica para elaborar planes de clase de acuerdo a sus necesidades profesionales, analizando diferentes autores y corrientes psicológicas tales como: conductismo, humanismo, cognoscitivismo, Pavlov, Skinner, Piaget, Vigotsky, etc., en un ambiente de camaradería y respeto por la opinión de sus compañeros y maestro.

Evidencias de Desempeño:

Exponer teorías de aprendizaje. Se somete a exámenes escritos. Elabora resúmenes por unidad y participa de manera efectiva a través de comentarios, preguntas relevantes a los temas presentados y explicaciones fundamentadas a sus explicaciones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	02	-	02	-	02	06	-

Contenido Temático:

1. Orígenes de la Psicología Educativa
2. Contribuciones y objeto de la Psicología a la educación
3. Teorías del Desarrollo
4. Teorías de Aprendizaje
5. Teoría del Constructivismo
6. Inteligencias Múltiples de Gardner

Nombre:
Psicología del Aprendizaje

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Referencias Bibliográficas

- Arancibia, V. Et.al. Psicología de la Educación. Alfaomega. (2001)
- Bloom, B. Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Barcelona. Librería El Ateneo Editorial.
- Boer ee, C. Personality Theories. Erik Erikson. Retrieved on February 2005 from: <http://www.ship.edu/~cgboeree/erickson.html>
- Brophy, Good "Contemporary Educational Psychology" US Longman Publishers
- Coll, C. Palacios J., y Marchesi A., "Psicología de la Educación" Madrid, Alianza Editorial. (1997)
- Coll, C. Et.al. "El constuctivismo en el Aula" Barcelona, Editorial Graó.(2002)
- Diaz-Barriga, F. "Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo" México. Mc Graw Hill. (2002)
- Kearsley, G. TIP: Theories: Social Development Theory (L. Vygotsky) or (Piaget) or (Bruner) etc. Retrieved on March 2004 from <http://tip.psychology.org/vygotsky.html>
- Piaget, J. "Psicología de la Inteligencia" Argentina. Editorial Psiqué. (1999)
- Woolfolk, A. "Psicología Educativa" Prentice-Hall. México. (1995)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Diseño y elaboración de medios educativos

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Diseñar y producir material didáctico impreso y auditivo que desarrolle las habilidades del lenguaje tales como; comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y escrita de un segundo idioma, para apoyo en su práctica docente, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos de la enseñanza del idioma, demostrando interés por innovar y adaptar todo tipo de materiales didácticos.

Evidencia de desempeño:

Integrar conocimientos disciplinarios con habilidades metodológicas en la elaboración de material didáctico. Elaborar 1 ensayo de cada tema. Reportar avances mensualmente del banco de materiales solicitados (anexo#1). Realizar tarjetas de invitación al personal docente de la Facultad de Idiomas y al departamento de Empresarios Universitarios de la U.A.B.C. para tener invitados a la exposición final. Hacer una presentación final (exposición) en la Facultad de Idiomas del material didáctico que elaboró durante el semestre.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02			02	10	

Nombre:
Diseño y elaboración de medios educativos

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Contenidos Temáticos

1.- Introducción al tema "La Creatividad"

Conceptos

Elementos principales en la creatividad

2.- Factores que intervienen en la elaboración y empleo del material didáctico

Factores psicológicos

Factores culturales y sociales

3.- Estudio de los distintos tipos de material didáctico

Material visual

Material de video

Material de audio

Material escrito

Clasificación de materiales

4.- Adaptación de Material Publicado

Material didáctico

Material auténtico

5.- Diseño y Elaboración de material didáctico

Diseño y elaboración de material didáctico

Adaptación de material autentico impreso y/o audiovisual.

Nombre:
Diseño y elaboración de medios educativos

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Referencias bibliográficas

- Allan, Margaret, (1985) Teaching English with video, Longman
- Cunningworth, A. (1984). Evaluating and selecting E.F.L. teaching material, Heinemann.
- Harmer, J. (1991) The practice of English language teaching, Longman.
- Matthews, A. et al. (1991). At the chalkface. Nelson
- Nunan, D. (1991) Designing task for the communicative classroom. Cambridge University Press
- Rinvolucri, M. (1992) Grammar Games. Cambridge University Press
- Stempleski, S. & Tomalin, B. (1990). Video in action: Recipes for using video in teaching. Prentice Hall
- Wright, A. (1987). 1000 pictures for teachers to copy. Nelson
- Wright, A. & Betteridge, D. (1992) Games for language learning. CUP
- Byrne, D.(1991) Teaching oral English. Singapore: Longman
- Doff, A. (1996) Teach English. CUP
- Web pages. / Internet sources

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Metodología de la enseñanza de la gramática

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Contrastar los diferentes enfoques de la enseñanza de la gramática para el desarrollo de métodos aplicables en los diferentes contextos de la enseñanza de idiomas; mediante el conocimiento y aplicación de los enfoques mencionados, observando, comparando y opinando sobre los métodos empleados por maestros en servicio; expresando su crítica fundamentada en las lecturas de los temas; seleccionando las técnicas apropiadas para la etapas de presentación, práctica, producción y evaluación de la gramática; demostrando interés por aprender y mejorar, responsabilidad, seriedad y ética al hacer crítica constructiva y compartiendo con sus compañeros y/o colegas, las experiencias y resultados de las observaciones de clase.

Evidencia de desempeño:

Exposiciones de temas demostrando comprensión y manejo de la información, reportes y análisis de lecturas donde expresen y fundamenten su punto de vista, exámenes con preguntas de criterio, observaciones de clase a maestros en servicio, sesiones de micro-enseñanza donde apliquen las técnicas para los diferentes enfoques y etapas de la enseñanza de la gramática, reportes sobre las observaciones expresando crítica constructiva, elaboración de un ensayo donde analicen y contrasten los diferentes enfoques, expresen las diferencias, así como su opinión y/o predilección fundamentada por alguno de ellos, desarrollo de un plan de clase y material para la enseñanza de un punto gramatical basada en la teoría de “language awareness”.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	03	-	04	-	-	03	10	-

Nombre:
Metodología de la enseñanza de la gramática

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Contenidos Temáticos

UNIDAD 1: Explanation—The Nature of Grammar

- 1.1 What is grammar?
- 1.2 Why grammar?
- 1.3 Which grammar? Product and process
- 1.4 Covert and overt
- 1.5 Function and form
- 1.6 Grammar for meaning
- 1.7 Exceptions and complications
- 1.8 Grammar and language learning
- 1.9 Language awareness
- 1.10 Intake: noticing grammar

UNIDAD 2: Demonstration—Teaching Grammar

- 2.1 Teaching grammar as product
- 2.2 Teaching grammar as process
- 2.3 Teaching grammar as skill
- 2.4 Presenting grammatical items
- 2.5 Discovery techniques
- 2.6 Practice techniques

UNIDAD 3: Evaluation—Testing Grammar

- 3.1 Types of test
- 3.2 Writing achievement tests
- 3.3 Test items

UNIDAD 4: Exploring Grammar

- 4.1 Exploring grammar as product
- 4.2 Exploring grammar as process
- 4.3 Exploring grammar as skill
- 4.4 Personalizing

Nombre:
Metodología de la enseñanza de la gramática

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Referencias bibliográficas

- Andrews L.** (1998). *Language Exploration and Awareness. A Resource Book for Teachers.* (2nd ed). Lea
- * **Batstone, R.** (1994). *Grammar.* (2nd ed). Oxford University Press
- Bolitho, R.** (1998). Language Awareness in the English Classroom. *English Teaching Profesional*, 6, 3-6
- Bolitho, R.** et al. (2005). *Discover English.* Heinemann
- Brown, H. D.** (2000). *Principles of Language Learning and Teaching.* Pearson ESL
- Delahunty, G. P.** (1994). *Language, Grammar, and Communication: A Course for Teachers of English.* McGraw-Hill Higher Education
- Ehrenworth, M., Vicki V.** (2005). *The Power of Grammar: Unconventional Approaches to the Conventions of Language.* Heinemann
- Ellis, R.** (1995). *Interpretation Tasks for Grammar Teaching.* *Tesol Quarterly* Vol. 29 No. 1 p. 87-105
- * **Harmer, J.** (1987). *Teaching and Learning Grammar. Keys to Language Teaching.* Pearson
- Harmer, J.** (2002). *The Practice of English Language Teaching.* Pearson ESL
- Larsen-Freeman, D.** (2003). *Teaching Language: From Grammar to Grammaticalizing.* Heinle and Heinle Publishers
- Master, P.** (1995). *Systems in English Grammar: An Introduction for Language Teachers.* Prentice Hall
- Parrot, M.** (2000). *Grammar for English Language Teachers.* Cambridge University Press
- Rutherford, W.** (1989). *Second Language Grammar: Learning and Teaching.* Addison Wesley Publishing Company
- Speer, D. J.** (2000). *The Structure of English Studies in Form and Function for Language Teaching.* University of Michigan Press
- Thornbury, S.** (2000). *How to Teach Grammar.* Pearson ESL
- Ur, P.** (1995). *Grammar Practice Activities: A Practical Guide for Teachers.* Cambridge University Press

* textos básicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre: Seminario de Investigación	Etapas: Terminal
Área de conocimiento: Investigación	

Competencia:

Aplicar conocimientos sobre teorías, métodos y técnicas de investigación para diseñar, realizar y presentar investigaciones de problemáticas educativas relacionadas con la práctica y la teoría del fenómeno de la enseñanza de lenguas, con el fin de diagnosticar y aportar información relevante para la toma de decisiones, con un carácter: responsable en el tratamiento de la información y sus fuentes; interdisciplinario para trabajar en temáticas de diferentes áreas del conocimiento; objetivo para presentar los resultados y las soluciones, y propositivo en el diseño de acciones de solución a problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evidencia de desempeño:

Elaborar reporte de investigación como proyecto final, dividido en presentaciones parciales. El reporte de investigación documental debe incluir fechas de trabajo y fichas bibliográficas. El de investigación de campo debe incluir graficas con resultados, analisis y conclusiones. La propuesta final debe esta basada en la investigación.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	5					5	10	-

Contenidos Temáticos

I. Que es una tesis

- 1.1 Propósitos y objetivos de una tesis
- 1.2 Tipos de tesis
- II. Elección del tema
 - 2.1 Planteamiento del problema
 - 2.2 Delimitación del problema
 - 2.3 Formulación de la hipótesis
- III. El plan de trabajo
 - 3.1 Elaboración del cronograma
 - 3.2 Identificación de las fuentes
 - 3.3 Elaboración del índice
- IV. La investigación documental
 - 4.1 Elaboración de fichas de trabajo
 - 4.2 Elaboración de fichas bibliográficas
 - 4.3 Las citas de acuerdo al APA
- V. La redacción del documento
 - 5.1 Marco teórico
 - 5.2 Investigación de campo
 - 5.3 Propuesta

Referencias bibliográficas actualizadas

- Bell, J. (1987) *Doing your Research Project*. Milton Keynes: Open University Press. UK
- Baena, G. y Montero, S. (1996) *Tesis en 30 Días. Lineamientos prácticos y científicos*. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México.
- Dieterich, H. (1997) *Nueva Guía para la investigación científica*. Impresos y acabados Marbeth. México
- Rojas Soriano, R. (1992) *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. Plaza y Valdés Editores. México
- Teitelbaum, H. (1998) *How to Write a Thesis*. Simon & Shuster, Inc. USA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Diseño de Planes y Programas de Estudio I

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Aplicar los conocimientos necesarios, así como las herramientas metodológicas para evaluar, diseñar y utilizar planes y programas de estudio dirigidos a la enseñanza de un segundo idioma para los diferentes niveles educativos, siguiendo los lineamientos y objetivos que marque la institución. Así como identificar los principios generales de la elaboración y diseño de programas educativos usando los propósitos generales y la metodología adecuada.

Evidencia(s) de desempeño:

Se aplicarán exámenes parciales escritos, se elaborará un programa de estudio de un segundo idioma en el nivel educativo que el alumno elija como proyecto final así como los avances mensuales del proyecto final.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	2	-	4	-	-	-	8	-

Contenidos

Unidad 1. Factores sociales

- 1.1. El entorno del idioma.
- 1.2. Patrones del uso del idioma en el entorno social.
- 1.3. La actitud individual y grupal hacia el idioma.
- 1.4. El contexto político nacional.

Nombre:
Diseño de Planes y Programas de Estudio I

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Unidad 2. Fundamentos del diseño de planes y programas

- 2.1. Establecer objetivos viables.
- 2.2. Análisis de los programas existentes.
- 2.3. Cuando los materiales constituyen los planes y programas de estudio.
- 2.4. Los propósitos específicos de planes de estudio y programas de estudio.

Unidad 3. Objetivos y los programas de estudio

- 3.1. Transformar objetivos generales en objetivos intermedios.
- 3.2. Contenido lingüístico, procedimiento y diseño de programa.
- 3.3. Seleccionar el formato del programa.
- 3.4. El papel del método.

Unidad 4. Enfoques

- 4.1. Enfoques socioculturales sobre la naturaleza del idioma.
- 4.2. Enfoque cognoscitivo en el aprendizaje de idiomas.
- 4.3. Los fundamentos de la currícula humanística.
- 4.4. Explorando el papel del maestro, alumnos y otros componentes dentro del enfoque comunicativo.

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE UN CURSO DE IDIOMAS (bajos los siguientes pasos)

- Análisis de necesidades
- Elaboración de objetivos
- Selección y estructuración de objetivos de aprendizaje
- Estructuración de Contenidos
- Criterios de evaluación

Nombre:
Diseño de Planes y Programas de Estudio I

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Referencias Bibliográficas

Dubin, F. Olshtain, E. (1991). *Course design*. UK: Cambridge University Press.

Nunan, David. *Syllabus design*. UK: Oxford University Press.

Gago Huguet. *Elaboración de cartas descriptivas*. México, D.F: Trillas

Antología del Curso de Identidad Pedagógica Universitaria. Mexicali, B.C. :
DGAA- UABC

Nunan, David. *Collaborative language learning and teaching*. UK: Cambridge University Press

Van Lier, Leo. *Interaction in the language curriculum, awareness, autonomy and authenticity*. New York, USA: Longman

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Administración educativa

Etapas:

Terminal

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Practicar el proceso administrativo para optimizar el uso de los recursos humanos, materiales y financieros en una institución educativa, por medio del manejo adecuado de estrategias, herramientas conceptuales, metodologías y técnicas, al aplicar sus conocimientos administrativos con una visión global y espíritu humanista de responsabilidad social.

Evidencia de desempeño:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de identificar la aplicación del proceso administrativo en una institución educativa analizando su operatividad en el manejo de recursos humanos, materiales y financieros para proponer mecanismos de control.

Así mismo, se espera como resultado: Fomentar en el estudiante la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollar una conducta de liderazgo a través de conducir y dirigir con eficacia el equipo de trabajo. Motivar al alumno en la búsqueda de la creatividad para mejorar el proceso de la toma de decisiones.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02	-	02	-	-	02	06	-

Nombre:
Administración educativa

Etapas:
Terminal

Área de conocimiento: Docencia

Contenidos Temáticos

UNIDAD 1 FUNDAMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN

- 1.1 Por qué administrar
- 1.2 La ciencia de la administración
- 1.3 Función y autoridad del administrador

UNIDAD 2 LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

- 2.1 Importancia de la administración escolar
- 2.2 Principios de la administración educativa
- 2.3 La comunicación en instituciones educativas

UNIDAD 3 EL PROCESO ADMINISTRATIVO

- 3.1 Fase Teórica
 - 3.1.1 Previsión
 - 3.1.2 Planeación
 - 3.1.3 Organización
- 3.2 Fase Práctica
 - 3.2.1 Integración
 - 3.2.2 Dirección
 - 3.2.3 Ejecución
 - 3.2.4 Control

UNIDAD 4 ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

- 4.1 Recursos Humanos
 - 4.1.1 Reclutamiento y Selección de personal
 - 4.1.2 Capital humano y motivación
 - 4.1.3 Líneas de autoridad
- 4.2 Recursos Materiales
 - 4.2.1 Fuentes de recolección de materiales
 - 4.2.2 Mecanismos de control
- 4.3 Recursos financieros
 - 4.3.1 Fuentes de recursos financieros
 - 4.3.2 Mecanismos de control

Nombre:
Administración educativa

Etapas:
Terminal

Área de conocimiento: Docencia

Referencias bibliográficas

- González, M. (2002) *Administración Escolar*. Ediciones Castillo. México
- Koontz, H. y O'Donnell, C. (1982) *Elementos de administración moderna*. McGraw-Hill: México.
- Koontz, H. y Weihrich, H. (2004) *Administración :Una perspectiva global*. 12ª. Edición. McGraw-Hill: México
- Reyes, A. (2003) *Administración de Personal* Editorial Limusa: México
- Robbins, A. y Coulter, M. (2002) *Administración*. Sexta edición. Prentice Hall: México

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Japonés I

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: lenguas adicionales

Competencia:

Expresar de manera oral y escrita vocabulario y frases sencillas a través de la escritura japonesa hiragana, katana y 40 kanji en situaciones específicas elementales y básicas para integrar y ampliar sus conocimientos en los niveles superiores. Además, interactúa con sus compañeros en un ambiente de respeto y humildad.

Evidencia(s) de desempeño:

Escribir en su cuaderno de notas si como realizar los ejercicios del libro de texto los temas vistos en clase. Participar oralmente en roles y situaciones específicas para practicar diálogos con sus compañeros. Presentar un producto final de manera individual y un examen escrito.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02	-	02	-	-	02	06	-

Contenidos temáticos

Unidad 1. Escritura Hiragana

- 1.1 escritura hiragana de un trazo, vocabulario
- 1.2 escritura hiragana de dos trazos, vocabulario
- 1.3 escritura hiragana de tres trazos, vocabulario
- 1.4 escritura hiragana de cuatro trazos, vocabulario
- 1.5 silabario sonidos puros
- 1.6 sonidos impuros, ejemplos
- 1.7 diptongos, ejemplos
- 1.8 sonidos largos, dobles, especiales, ejemplos.
- 1.9 práctica de reconocimiento a través de tarjetas, dictado de sílabas y palabras.

Nombre:
Japonés I

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: lenguas adicionales

Unidad 2. Saludos presentación personal

- 2.1 nombre de algunos países, nacionalidades
- 2.2 ocupaciones
- 2.3 cultura, formas de saludar, de presentarse de los japoneses

Unidad 3. Tiempos y números

- 3.1 días de la semana
- 3.2 fechas y expresiones de tiempo
- 3.3 numeración (1-10, -100,-1000, -10,000 etc.)
- 3.4 horas y minutos (reloj y horarios)
- 3.5 edad (fecha de nacimiento)
- 3.6 precios
- 3.7 diferentes formas de contar
- 3.8 cultura (formas diferentes en el uso de expresiones de tiempo y numeración)

Unidad 4

- 4.1 describir objetos y lugares
- 4.2 escritura katakana
- 4.3 escritura kanji

Unidad 5 Verbos

- 5.1 grupos y conjugaciones
- 5.2 expresión oral y escrita de las actividades cotidianas
- 5.3 expresión oral y escrita utilizando los verbos ir, venir, y regresar en futuro y pasado simple.
- 5.4 expresión oral y escrita de acciones pasadas
- 5.5 expresión oral y escrita para dar y recibir
- 5.6 expresión oral y escrita para describir cualidades (uso y clasificación sencilla de los adjetivos)

Unidad 6 otras actividades culturales

- 6.1 origami
- 6.2 escritura con pincel
- 6.3 presentación de objetos reales y actividades en determinadas ocasiones
- 6.4 forma de comer de los japoneses, nombres de platillos típicos.
- 6.5 visitas de personas japonesas
- 6.6 canciones, música y videos.

Nombre:
Japonés I

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: lenguas adicionales

Referencias bibliográficas

Ishizawa, Hiroko y unechita toyoda. 2001. Minna no nihongo shokyu I. tebiki no oshiekata, Honyaju Punpon setsumei. 3ª Corporation.

Ishizawa, Hiroko y unechita toyoda. 1999. Minna no nihongo shokyu I. Honsatsu, Honyaju Punpon setsumei. 3ª Corporation.

Makino, Akiko y Chiyoko Koga. Minna no nihongo shokyu I. renshu c kaiwa ilustration. 3ª corporation.

Makino, Akiko y Chiyoko Koga. Minna no nihongo shokyu I. shokyu de yomeru topics 25. 3ª corporation.

Takahashi Michiko y Etsuko Hirai. 1998. Kurasu Katsudou Shu 101.

Iría, Etsuko y Michi Miwa. 2000. Minna no nihongo shokyu I. Maite obderu bunkei rehnsu cho: Ogawa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Francés I

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Competencia:

Construir frases sencillas en ambientes simulados por el profesor, con elementos de su entorno inmediato, con apertura y respeto a los demás, que le permita desarrollar habilidades e integrar conocimientos en los niveles superiores.

Evidencia de desempeño:

Resolver el cuaderno de ejercicios y exponer las dudas en clase para su discusión en la siguiente clase; participar en diálogos y juegos de roles sobre las estructuras gramaticales a ejercitar; presentar resultados concretos de investigaciones en Internet sobre contenidos de vocabulario o gramática, vistos en clase; sostener una entrevista con el profesor sobre los contenidos vistos en clase; sostener entrevistas con los compañeros en ambientes facilitados por el profesor; presentar un producto final, a definir cada semestre, de manera individual o en equipo; examen escrito.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	

Nombre:
Francés I

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Contenidos Temáticos

Unidad 1 Descubrir la lengua francesa

1. Presentarse
2. Decir si se comprende
3. Presentar a una persona
4. Nombrar las cosas
5. Buenos modales
6. Comprender la gramática

Unidad 2 Conocerse

1. Dar información sobre una persona
2. Preguntar
3. Expresar sus preferencias
4. Hablar de su trabajo
5. Hablar de sus actividades
6. Hablar de su país, de su ciudad

Unidad 3 Organizar su tiempo

1. Decir la fecha
2. Decir la hora
3. Dar información sobre el itinerario
4. Proponer – Aceptar – Rechazar
5. Interrogar – Responder
6. Hacer un programa de actividades

Unidad 4 Descubrir su medio ambiente

1. Orientarse
2. Ubicar
3. Hospedarse
4. Expresar la posesión
5. Conocer el ritmo de vida
6. Fijar reglas

Nombre:
Francés I

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Unidad 5 Informarse

1. Decir lo que se hizo
2. Informarse sobre el itinerario en el pasado
3. Explicar
4. Expresar la duda y la certeza
5. Descubrir la relación entre las palabras
6. Saber informarse

Unidad 6 Darse gusto

1. Comprar
2. Describir las cosas
3. Vestirse
4. Expresar la cantidad
5. Comer y beber
6. Festejar

Referencias bibliográficas actualizadas

Jacky G., Jaques P. (2004). . Campus 1 *Livre de l'élève*. France. Cle International

Jacky G., Jaques P. (2004). Campus 1 *Cahier d'exercices*. France. Cle International

Ramón G., (1992) *Diccionario Francés Español/ Español Francés*. France. Ediciones Larousse

Yann L. (2002). *Diccionario de Conjugación de verbos franceses*. France. Ediciones Larousse-Livres de Bord.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Japonés II

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: lenguas adicionales

Competencia:

Expresar en forma oral y escrita a sus compañeros y profesor gustos, preferencias, destrezas de alguna persona o de él mismo; solicitar permisos y aprobaciones; establecer comparaciones sencillas; indicar lugares y posiciones donde se encuentran personas, animales u objetos utilizando todos los conocimientos básicos del nivel anterior.

Evidencia(s) de desempeño:

Escribir en su cuaderno de notas si como realizar los ejercicios del libro de texto los temas vistos en clase. Participar oralmente en roles y situaciones específicas para practicar diálogos con sus compañeros. Presentar un producto final de manera individual y un examen escrito. Entablar diálogos sencillos sobre experiencias personales. Leer párrafos cortos y describir ideas generales y concretas sobre si mismo. Explicar y presentar por medio de dibujos la ubicación de objetos, animales y personas. Contar pequeñas historias previamente dibujadas.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02	-	02	-	-	02	06	-

Contenidos temáticos

UNIDAD I EXPRESAR GUSTOS, PREFERENCIAS Y DESTREZAS.

- 1.1 SUKIDESU.
- 1.2 KIRAIDESU.
- 1.3 JYOUZUDESU.
- 1.4 HETADESU.

Nombre:
Japonés II

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: lenguas adicionales

UNIDAD 2 “ARIMASU”, “IMASU”

- 2.1 UTILIZAR LOS VERBOS ARIMASU, IMASU. (USO ADECUADO DE LOS VERBOS ESTAR, HABER EN PERSONAS, ANIMALES Y COSAS).
- 2.2 RELACIONAR LAS DIFERENTES FORMAS DE CONTAR, EXPRESIONES DE TIEMPO Y DE CANTIDAD CON LOS VERBOS ARIMASU, IMASU Y OTROS VERBOS YA CONOCIDOS.

UNIDAD 3 UTILIZAR EXPRESIONES DE TIEMPO, FRECUENCIA Y SECUENCIA.

- 3.1 DECIR CON QUE FRECUENCIA SE REALIZAN DETERMINADAS ACTIVIDADES.
- 3.2 ENUMERAR ACCIONES EN DETERMINADAS SITUACIONES.
- 3.3 EXPRESAR EL TIEMPO QUE SE OCUPA/TARDA PARA DESPLAZARSE O REALIZAR ALGUNA ACCIÓN.
- 3.4 DESCRIBIR LA SECUENCIA DE ACCIONES QUE REALIZA COTIDIANAMENTE.

UNIDAD 4 MEISHI-BUN, KEIYOUSHI-BUN
(OTROS USOS SENCILLOS DE LOS ADJETIVOS Y SUSTANTIVOS EN LOS ENUNCIADOS).

- 4.1 UTILIZAR SUSTANTIVOS+DESU.(PRESENTE Y PASADO EN AF. Y PAS).
UTILIZAR ADJETIVOS :
- 4.2 (RAÍZ DEL ADJ. “T” +KATTADESU.
- 4.3 (RAÍZ DEL ADJ. “T” +KUNAKATTADESU.
- 4.4 (RAÍZ DEL ADJ “NA” +DESHITA.
- 4.5 REALIZAR COMPARACIONES UTILIZANDO ADJETIVOS.

UNIDAD 5 EXPRESAR DESEOS.

- 5.1 HOSHIIDESU. ---HOSHIKUNAIDESU.
- 5.2 TAI DESU. ---TAKUNAIDESU.

UNIDAD 6 EXPRESIONES COMPUESTAS CON LA FORMA “TE” DE VERBOS.

- 6.1 TE KUDASAI.
- 6.2 TE IMASU. (DIFERENTES USOS)
- 6.3 TEMO IIDESU.
- 6.4 TEWA IKEMASEN.
(VERBOS SIN LA TERMINACIÓN <<MASU>> +NI IKIMASU.

UNIDAD 7 CULTURA JAPONESA DURANTE EL SEMESTRE

- 7.1 CONOCER ALGUNOS ASPECTOS DE LA CULTURA JAPONESA,

Nombre:
Japonés II

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: lenguas adicionales

Y COMPORTAMIENTOS DE LOS JAPONESES ANTE DETERMINAS SITUACIONES Y ESTABLECER SIMILITUDES Y DIFERENCIA CON LA CULTURA Y COSTUMBRES MEXICANAS.

7.3 VISITA DE PERSONAS JAPONESAS SI SE PRESENTA LA OPORTUNIDAD.

7.4 PEQUEÑAS MUESTRAS CON OBJETOS REALES DE ALGUNAS FESTIVIDADES JAPONESAS (CON TODOS LOS OTROS GRUPOS DE JAPONÉS)

7.5 VIDEOS JAPONESSES.

UNIDAD 8 ESCRITURA KANJI

Referencias bibliográficas

Ishizawa, Hiroko y unechita toyoda. 2001. Minna no nihongo shokyu I. tebiki no oshiekata, Honyaju Punpon setsumei. 3ª Corporation.

Ishizawa, Hiroko y unechita toyoda. 1999. Minna no nihongo shokyu I. Honsatsu, Honyaju Punpon setsumei. 3ª Corporation.

Makino, Akiko y Chiyoko Koga. Minna no nihongo shokyu I. renshu c kaiwa ilustration. 3ª corporation.

Makino, Akiko y Chiyoko Koga. Minna no nihongo shokyu I. shokyu de yomeru topics 25. 3ª corporation.

Takahashi Michiko y Etsuko Hirai. 1998. Kurasu Katsudou Shu 101.

Iría, Etsuko y Michi Miwa. 2000. Minna no nihongo shokyu I. Maite obderu bunkei rehnsu cho: Ogawa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Francés II

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Competencia:

Aplicar preguntas simples y de rutina de temas comunes y actividades cotidianas en presente, pasado y futuro y expresar opiniones para sustentarlas de forma oral y escrita, en situaciones facilitadas por el maestro basados en oraciones y frases sencillas previamente adquiridas, en una atmósfera de apertura hacia la biculturalidad.

Evidencia de desempeño:

Resolver el cuaderno de ejercicios y exponer las dudas en clase para su discusión en la siguiente clase; participar en diálogos y juegos de roles sobre las estructuras gramaticales a ejercitar; presentar resultados concretos de investigaciones en Internet sobre contenidos de vocabulario o gramática, vistos en clase; sostener una entrevista con el profesor sobre los contenidos vistos en clase; sostener entrevistas con los compañeros en ambientes facilitados por el profesor; presentar un producto final, a definir cada semestre, de manera individual o en equipo; examen escrito.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	Francés I

Nombre:
Francés II

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Contenidos Temáticos

Unidad 1 Cultivar sus relaciones

- 1.1 Pronombres complementos (directos e indirectos).
- 1.2 Proposiciones complementarias: penser que, croire que.
- 1.3 Imperativo: verbos être y avoir. Construcciones con un pronombre complemento.

Unidad 2 Descubrir el pasado.

- 2.1 Imparfait
- 2.2 Uso del passé composé y del imparfait en el relato.
- 2.3 Expresión de la duración en el pasado.
- 2.4 Frecuencia y continuidad de la acción.

Unidad 3 Emprender.

- 3.1 Pronombre “en”.
- 3.2 Futuro
- 3.3 Desarrollo de la acción (pas encore, presque, deja)
- 3.4 Passé récent y présent progressif
- 3.5 Discurso indirecto en presente.

Unidad 4 Tomar decisiones.

- 4.1 Construcciones comparativas (comparación de cualidades, cantidades y acciones).
- 4.2 Construcciones superlativas
- 4.3 Suposición (si + presente).
- 4.4 Restricción (ne...que, seulement).
- 4.5 Formas impersonales (il pleut).

Unidad 5 Enfrentar los problemas.

- 5.1 Pronombre “y”.
- 5.2 Adverbios (formación y sitio).
- 5.3 Construcción de los pronombres complemento.

Unidad 6 Evadirse.

- 6.1 Pronombres relativos “qui”, “que”, “où”.
- 6.2 Proposiciones relativas explicativas y presentativas.
- 6.3 Faire + verbo

Nombre:
Francés II

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Referencias bibliográficas actualizadas

Jacky G., Jaques P. (2004). . Campus 1. *Livre de l'élève*. France. Cle International

Jacky G., Jaques P. (2004). Campus 1 *Cahier d'exercices*. France. Cle International

Ramón G., (1992) *Diccionario Francés Español/ Español Francés*. France. Ediciones Larousse

Yann L. (2002). *Diccionario de Conjugación de verbos franceses*. France. Ediciones Larousse-Livres de Bord.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Japonés III

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: lenguas adicionales

Competencia:

EXPRESAR IDEAS, DESEOS, COMENTARIOS Y OPINIONES SENCILLAS SOBRE SITUACIONES OBJETIVAS Y GENERALES CON LA APLICACIÓN DE TIEMPOS PROGRESIVOS Y PASADO PERFECTO.

Evidencia(s) de desempeño:

RESOLVER EN SU CUADERNO DE NOTAS EJERCICIOS DEL LIBRO DE TEXTO Y OTROS MATERIALES. LEER TEXTOS CORTOS Y CONTESTAR PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL MISMO. EXPRESAR IDEAS, OPINIONES SENCILLAS RELACIONADAS CON ACTIVIDADES COTIDIANAS, INDICAR PROCEDIMIENTOS SIMPLES EN EL USO DE ALGUNOS APARATOS O RECETAS SENCILLAS DE COCINA SENCILLAS. PRESENTAR EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS DEL IDIOMA JAPONÉS NIVEL 4 EN LA CIUDAD DE LOS ANGELES CALIFORNIA (OPCIONAL). RESOLVER EXÁMENES ESCRITOS.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	Japonés II

Contenidos temáticos

UNIDAD I FORMA “TE” DE ADJETIVOS Y SUSTANTIVOS.

- 1.1 KUTE, ---- (PARA ENUMERAR CUALIDADES O CARACTERÍSTICAS POSITIVAS UTILIZANDO ADJETIVOS “I”)
- 1.2 KUNAI ---- PARA DESCRIBIR DESACIERTOS, DEFECTOS O CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS UTILIZANDO ADJETIVOS “I”)
- 1.3.---DE--- (PARA ENUMERAR CUALIDADES O CARACTERÍSTICAS POSITIVAS O NEGATIVAS UTILIZANDO ADJETIVOS “NA”)
- 1.4---DE --- (PARA ENUMERAR CARACTERÍSTICAS UTILIZANDO SUSTANTIVOS).

CONSTRUIR ENUNCIADOS COMO LOS INCISOS ANTERIORES; PERO COMBINANDO O INCLUYENDO LOS ADJETIVOS “I”, “NA” Y LOS

Nombre:
Japonés III

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: lenguas adicionales

SUSTANTIVOS.

1.5 UTILIZAR ADJETIVOS PARA EXPRESAR CAMBIOS O TRANSICIONES.

UNIDAD 2 OTRA APLICACIÓN DE LA FORMA “TE” EN LOS VERBOS.
CONSTRUIR ENUNCIADOS ENUMERANDO ACCIONES.

UNIDAD 3 FORMA “NAI” DE LOS VERBOS

3.1 VERBOS GRUPO 1: CAMBIA AL SONIDO “A” (LA ÚLTIMA SILABA SEGÚN LA TERMINACIÓN DEL VERBO EN INFINITIVO) Y SE AGREGA “NAI”.

KU → KA+NAI; GU → GA+NAI; SU → SA+NAI;
TSU → TA+NAI; UN → NA+NAI; BU → BA+NAI;
MU → MA+NAI; RU → RA+NAI.

Nota: U → WA+NAI.

3.2 VERBOS GRUPO 2: DESAPARECE “RU” (DEL INFINITIVO DE LOS VERBOS) Y SE AGREGA “NAI”

3.3 VERBOS GRUPO 3: VERBOS IRREGULARES

“SURU” CAMBIA A “SHINAI”

“KURU” CAMBIA A “KONAI”

NADIE KUDASAI.

NAKEREBA NARIMASEN.

NAKUTEMO IIDESU.

UNIDAD 4 FORMA INFORMAL O SIMPLE DE LOS VERBOS

4.1 CONSTRUIR ENUNCIADOS COMPUESTOS CON DOS VERBOS

4.2 EXPRESAR CAPACIDAD O IMPEDIMENTOS PARA REALIZAR ALGO.

4.3 HABLAR SOBRE DOS ACCIONES (ANTES DE Y DESPUÉS DE).

4.5 ENUMERAR VARIAS ACCIONES REALIZADAS EN DETERMINADA SITUACIÓN.

4.6 CONSTRUIR ENUNCIADOS COMPUESTOS CON DOS VERBOS.

4.5 EXPRESAR LO QUE PIENSA

REPETIR COMENTARIOS DE ALGUIEN, O EXPONER

4.6 DETERMINADAS FRASES, EXPRESIONES, VOCABLOS, ETC. DE UN IDIOMA A OTRO.

4.7 ORACIONES CONDICIONALES

UNIDAD 5 EXPRESAR CON RESPETO, HUMILDAD Y COLOQUIALMENTE

LOS VERBOS: DAR Y RECIBIR (OBJETOS, ATENCIONES,
FAVORES, ETC)

Nombre:
Japonés III

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: lenguas adicionales

UNIDAD 6 CULTURA JAPONESA DURANTE EL SEMESTRE

6.1 CONOCER ALGUNOS ASPECTOS DE LA CULTURA JAPONESA,
Y COMPORTAMIENTOS DE LOS JAPONESES ANTE DETERMINAS
SITUACIONES Y ESTABLECER SIMILITUDES Y DIFERENCIA CON LA
CULTURA Y COSTUMBRES MEXICANAS.

6.2 VISITA DE PERSONAS JAPONESAS SI SE PRESENTA LA OPORTUNIDAD.
PEQUEÑAS MUESTRAS CON OBJETOS REALES DE ALGUNAS
FESTIVIDADES JAPONESAS (CON TODOS LOS OTROS GRUPOS DE
JAPONÉS)

6.7 VIDEOS JAPONESES.

UNIDAD 7 ESCRITURA KANJI

Referencias bibliográficas

Ishizawa, Hiroko y unechita toyoda. 2001. Minna no nihongo shokyu I. tebiki no oshiekata, Honyaju Punpon setsumei. 3ª Corporation.

Ishizawa, Hiroko y unechita toyoda. 1999. Minna no nihongo shokyu I. Honsatsu, Honyaju Punpon setsumei. 3ª Corporation.

Makino, Akiko y Chiyoko Koga. Minna no nihongo shokyu I. renshu c kaiwa ilustration. 3ª corporation.

Makino, Akiko y Chiyoko Koga. Minna no nihongo shokyu I. shokyu de yomeru topics 25. 3ª corporation.

Takahashi Michiko y Etsuko Hirai. 1998. Kurasu Katsudou Shu 101.

Iría, Etsuko y Michi Miwa. 2000. Minna no nihongo shokyu I. Maite obderu bunkei rehnsu cho: Ogawa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Francés III

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Competencia:

Utilizar herramientas lingüísticas de mediana complejidad para reconocer discursos de mayor extensión y de analizar la información de textos descriptivos y narrativos extraídos de materiales auténticos en revistas, periódicos, prensa en general adquirida en países franco-parlantes así como producir cartas y textos sencillos sobre temas comunes basados en tiempos verbales previamente adquiridos en un ambiente de respeto hacia los compañeros y de tolerancia hacia las culturas de habla francesa.

Evidencia de desempeño:

Resolver el cuaderno de ejercicios y exponer las dudas en clase para su discusión en la siguiente clase; participar en diálogos y juegos de roles sobre las estructuras gramaticales a ejercitar; presentar resultados concretos de investigaciones en Internet sobre contenidos de vocabulario o gramática, vistos en clase; sostener una entrevista con el profesor sobre los contenidos vistos en clase; sostener entrevistas con los compañeros en ambientes facilitados por el profesor; presentar un producto final, a definir cada semestre, de manera individual o en equipo; examen escrito.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	Francés II

Nombre:
Francés III

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Contenidos Temáticos

Unidad I Comunicar

Expresión de los hechos pasados: Passé Composé / Imparfait
Pronombres Personales: Compléments Directs / Indirects
Caracterización por medio de las preposiciones relativas introducidas por:
Qui/ Que/ Ou/ Dont.
Construcción de Comparativos y Superlativos.

Unidad II Confirmar

Uso del: Conditionnel Present
Para Expresar una hipótesis
un consejo
una Petición
Situarse en el tiempo
Femenino de los adjetivos
Expresiones propias para pedir la palabra

Unidad III Defender una idea

Uso del : Subjonctif Présent
La Voluntad
La Obligación
El Deseo.
Pronoms Compléments : que remplazan las cosas y las ideas

Unidad IV Descubrir la verdad

La construcción del Pasivo
La forma impersonal
La interrogación (qui, quand, pourquoi)
Los adjetivos y pronombres indefinidos

Unidad V Vivir sus pasiones

Los pronombres interrogativos
Los pronombres demostrativos
Las construcciones con 2 pronombres
El subjuntivo y la expresión de sentimientos

Unidad VI Comprender el mundo

Construcciones que permiten la expresión de la causa y la consecuencia
El subjuntivo: Expresión de miedo, un objetivo.
Enlace de frases: Sucesión et Opposition.

Nombre:
Francés III

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Referencias bibliográficas

Jacky G., Jaques P. (2004). . Campus 2 *Livre de l'élève*, France.Cle International

Jacky G., Jaques P. (2004). Campus 2 *Cahier d'exercices*. France. Cle International

Ramón G., (1992) *Diccionario Francés Español/ Español Francés*. France. Ediciones Larousse

Yann L. (2002). *Diccionario de Conjugación de verbos franceses*. France. Ediciones Larousse-Livres de Bord.

Alain R.; et.al. (1998). *Le Robert Micro- Dictionnaire de la Langue Française*. France. Dictionnaires Le Robert.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Ortografía del Español

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Español

Competencia:

Aplicar los lineamientos gramaticales mediante el descubrimiento y fijación de normas ortográficas, de puntuación y de acentuación, con el fin de fortalecer la práctica de la escritura en producciones redactadas correctamente y adecuadas a las necesidades propias de la comunicación social con esmero, limpieza y responsabilidad en los escritos.

Evidencia(s) de desempeño:

Escribir dictado con justificación de la regla ortográfica, completar un texto, corrección de textos, elaborar acrósticos, producción escrita, (signos de puntuación) Ejercicios de puntuación auditiva: canciones, chistes, refranes, poemas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	02	-	02	-	02	06	-

Contenidos temáticos

1. Elementos y principios de la ortografía española
2. Uso de letras de dificultad ortográfica
3. Uso de los acentos
4. Uso de las letras mayúsculas
5. Uso de los signos de puntuación
6. Las abreviaturas.

Nombre:
Ortografía del Español

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Español

Referencias bibliográficas

Del Barco, Oscar . 1980. *El lenguaje, problemas y reflexiones actuales*. de Puebla. México: Editorial V.

Maqueo, Ana María. 1982. *Ortografía*. México: Limusa.

Oropeza, Martínez. (1987). *Taller de redacción*. . México: Esfinge.

Ortografía de la Real Academia Española . 1999 España.

Ortega, Wenceslao. 1990. *Redacción y composición*. Técnicas y prácticas. México: Mc Graw-Hill.

Ortega, Wenceslao. 1992. *Ortografía Programada*. México. Mc Graw-Hill.

Ramírez Valenzuela, Alejandro, 1991. *Español y redacción I*. México: Limusa

Revilla de Cos, Santiago 1997.. *Gramática española moderna*. Un nuevo enfoque. México: Mc Graw-Hill.

DICCIONARIOS

Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, 21ª ed., Espasa-Calpe, Madrid, 1992; libro y CD-ROM.

María Moliner, *Diccionario de uso del español*, 2 vols., 2ª ed.1998; hay CD-ROM de la 1ª edición (1966-67).

Diccionario General de la Lengua Española (VOX), Barcelona, Biblograf, 1997; libro y CD-ROM.

Diccionario Ideológico de la Lengua Española (VOX), Barcelona, Biblograf, 1995.

Diccionario de voces de uso actual, Madrid, Arco/Libros, 1994.

Clave. Diccionario de la lengua española. S. M., 1996; libro y CD-ROM.

M. Seco, O. Andrés y G. Ramos, *Diccionario del español actual*, 2 vols., Aguilar, Madrid, 1999.

REDACCION DE COMPETENCIAS

EL ESTUDIANTE SERÁ CAPAZ DE

1. Capacidad	2. Finalidad	3. Ambito	4. Requerimientos	5. Condiciones
Verbo infinitivo *Objeto, logro producto	Intención	Lugar, área, nivel, medios, población	Conocimientos, habilidades y destrezas	Situaciones, procedimientos, índices, normas, parámetros, actitudes, valores
¿Qué?	¿Para qué?	¿En dónde?	¿Qué necesita?	¿Cómo?
Generar propuestas educativas sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento	Para el fortalecimien to de su intervención pedagógica	En el ámbito de la enseñanza de un idioma extranjero en todos los niveles escolares	Mediante el conocimiento y manejo de la metodología y técnicas que se han publicado y el uso de su creatividad y pensamiento crítico así como su experiencia personal	Realizando lecturas de conceptos y principios de las teorías psicológicas especializadas en el área, resolviendo ejercicios vinculados con el desarrollo de la inteligencia humana, analizando los componentes de los estudios de caso y solucionando problemas en forma inteligente y hábil, elaborando instrumentos didácticos sencillos pertinentes a su labor docente y asumiendo el respeto por las diferencias individuales de sus alumnos, dirigiendo su propio aprendizaje de manera activa y responsable.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Desarrollo De Habilidades Del Pensamiento

Etapa:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Intervención

Competencia:

Generar propuestas educativas sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento para el fortalecimiento de su intervención pedagógica en el ámbito de la enseñanza de un idioma extranjero en todos los niveles escolares; mediante el conocimiento y manejo de la metodología y técnicas que se han publicado y del uso de su creatividad y pensamiento crítico así como su experiencia personal; realizando lecturas de conceptos y principios de las teorías psicológicas especializadas en el área, resolviendo ejercicios vinculados con el desarrollo de la inteligencia humana, analizando los componentes de los estudios de caso y solucionando problemas en forma inteligente y hábil, elaborando instrumentos didácticos sencillos pertinentes a su labor docente y asumiendo el respeto por las diferencias individuales de sus alumnos, dirigiendo su propio aprendizaje de manera activa y responsable.

Evidencia de desempeño:

Presentación de un programa de trabajo diseñado para el desarrollo de habilidades del pensamiento basándose en los contenidos de la asignatura con una variedad de instrumentos y materiales didácticos dirigidos a los alumnos que estudian un idioma extranjero en un nivel escolar de su elección.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	

Contenidos Temáticos

Unidad 1. Una aproximación al funcionamiento de los hemisferios cerebrales

Unidad 2. El desarrollo de la inteligencia y del pensamiento crítico

Unidad 3. El manejo de la creatividad en el aula

Unidad 4. Metodología para el estudio de casos como herramienta didáctica

Unidad 5. La elaboración de mapas mentales y los procesos del pensamiento

Nombre:
Desarrollo De Habilidades Del Pensamiento

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Intervención

Referencias bibliográficas

Chalvin, Marie Joseph. (1995). *“Los Dos Cerebros en el Aula”* Madrid: TEA Ediciones

Blanco, P. Isauro. (1997). *“La estructura de la Inteligencia de J.P. Guilford”* En: Hay más dentro de ti: el universo de la inteligencia. México: pp. 57-84

Blanco, P. Isauro (1993). *“Instrumentos para el desarrollo de habilidades”* Manual para 3º grado de preparatoria. México: Hábil Sistemas, S.C.

Espíndola Castro, José Luis (1996). *“Creatividad: estrategias y técnicas”* México: Longman de México/Alhambra Mexicana.

Buzan, Tony. (1993). *“El libro de los mapas mentales”* Barcelona: Urano

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Historia y cultura binacional

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: formación social y cultural

Competencia:

Contrastar de manera general los aspectos históricos, culturales y políticos de México y Estados Unidos, sus convergencias y la influencia que han tenido cada uno en la historia y cultura del otro. Valorando la lectura y la investigación documental como medios para desarrollar un sentido de responsabilidad en su formación académica, mostrando respeto por los demás y fomentando su deseo de superación profesional, cultural y humana al conocer la historia de su país y la relación de éste con la historia y cultura norteamericanas.

Evidencia(s) de desempeño:

Presentar y discutir diversos temas históricos de México y Estados Unidos. Identifica las características sociales, culturales y políticas de las diversas etapas históricas de México y Estados Unidos. Entrega trabajos de investigación documental organizados y de manera profesional. Evaluaciones escritas. Demuestra una actitud reflexiva y propositiva hacia el desarrollo y la cultura de ambos países. Respeta las opiniones de sus compañeros y es tolerante ante las presentaciones de sus compañeros. Es imparcial ante los aspectos culturales y del desarrollo de los países en cuestión. Como proyecto final se le pide al alumno que elabore un ensayo en el cual fundamenta las razones por las cuales se identifica con un método específico así como las ventajas y desventajas de su uso en la práctica docente dentro del entorno.

Nombre:
Historia y cultura binacional

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: formación social y cultural

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	-

Contenidos Temáticos

UNIDAD I Etapa pre-colonial de ambas naciones

- 1.1 Orígenes y etnias
- 1.2 Religión y cultura
- 1.3 Estructura socio-política

UNIDAD II Etapa colonial

- 2.1 Tipos de migración
- 2.2 Causas y consecuencias
- 2.3 Estructura socio-política
- 2.4 Religión y cultura

UNIDAD III Etapa Independiente

- 3.1 Inicio de la etapa independiente
- 3.2 Población (etnias y razas)
- 3.3 Educación
- 3.4 Estructura socio-política

UNIDAD IV Movimiento revolucionario

- 4.1 Causas y consecuencias
- 4.2 Estructura socio-política
- 4.3 Fin del movimiento

UNIDAD V Etapa contemporánea

- 5.1 Desarrollo económico
- 5.2 Intercambio cultural
- 5.3 Influencia socio-política
- 5.4 Comunicación

Nombre:
Historia y cultura binacional

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: formación social y cultural

Referencias bibliográficas

Delgado de Cantú, Gloria M. 2004. *Historia de México*. Naucalpan Edo. de México, México: Pearson Prentice Hall.

May, Ernest R. 1983. *A Proud Nation*. Evanston, Illinois, USA: Mc Dougal, Littel & Co.

Lozano Fuentes, José Manuel. 2000. *Historia de la Cultura*. México: Editorial Continental.

Delgado de Cantú, Gloria M. 1997. *Historia de México 1*. México: Longman de México Editores S.A. de C.V., Alhambra Mexicana.

Delgado de Cantú, Gloria M. 1998. *Historia de México 2*. México: Longman de México Editores S.A. de C.V., Alhambra Mexicana.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Historia de la Educación en México

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

Competencia

Desarrollar la cultura de la reflexión y crítica propositiva, mediante el análisis de hechos educativos de las etapas de consolidación socio-política que propicien la participación de las ideas para llegar a conclusiones que ayuden a asimilar los cambios socioculturales del desarrollo de la sociedad en México, mediante la confrontación de las ideas en el aula y en ámbito de la práctica profesional; a través de la investigación documental y de la búsqueda de datos en la tradición oral, manifestando interés y curiosidad intelectual sobre el proceso educativo mexicano a través de su historia.

Evidencia de desempeño:

Seminario, escenificar pasajes, elaboración de un ensayo argumentativo, elaborar un *portafolio del estudiante*, como evidencia de autorreflexión

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	

Nombre:

Historia de la Educación en México

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

Contenidos temáticos

Unidad I. CONCEPTOS

- Hecho pedagógico
- Política educativa.
- Teoría pedagógica.

- Educación prehispánica
- La educación entre los aztecas
- La educación en la época de la Colonia.

Unidad II Los primeros establecimientos laicos.
Modernización de la enseñanza superior

Unidad III La Educación en la Época Independiente

UNIDAD IV La reforma educativa de 1867-69 y Orígenes de la teoría pedagógica

Unidad V El Porfiriato y los progresos pedagógicos

Unidad VI La educación en la época revolucionaria y posrevolucionaria
Referencias bibliográficas actualizadas

Unidad VII La educación contemporánea de 1976 a nuestros días

Referencias bibliográficas

1. (1955). *La educación en la historia de México*. Lecturas de HISTORIA MEXICANA, México, D.F. EL COLEGIO DE MÉXICO
2. (1991). *El maestro rural; una memoria colectiva*. BIBLIOTECA DEL MAESTRO, México, D.F. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
3. Gonzalbo Aizpuru, Pilar. (1985). *El humanismo y la educación en la Nueva España*. México, D.F. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
4. (1999). *Educación rural e indígena*. Coordinadora: Pilar Gonzalbo Aizpuru.ñ México, D.F. EL COLEGIO DE MÉXICO.

Nombre:

Historia de la Educación en México

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

5. (1993). DIEZ para los maestros. SINDICATO NACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN, México, D.F. Ediciones de Buena tina 1993
6. Kazuhiro Kabayashi, José María. (1995). *La conquista educativa de los hijos de Asís*, México, D.F. EL COLEGIO DE MÉXICO.
7. Gonzalbo Aizpuru, Pilar. (1995). *La influencia de la Compañía de Jesús en la sociedad novohispana*, México, D.F. EL COLEGIO DE MÉXICO.
8. Estrada, Dorothy T. (1995). *Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México: 1822-1842*. EL COLEGIO DE MÉXICO.
9. Staples, Anne. (1995). *Alfabeto y Catecismo salvación del nuevo país*. México, D.F. EL COLEGIO DE MÉXICO.
10. Zoraida Vázquez, Josefiina. (1995). *La República restaurada y la educación: un intento de victoria definitiva*. México, D.F. EL COLEGIO DE MÉXICO.
11. Martínez Jiménez, Alejandro. (1995). *La educación de primaria en la Revolución Mexicana*. México, D.F. EL COLEGIO DE MÉXICO.
12. D. Cockroft, James. (1995). *El maestro de primaria en la Revolución Mexicana*. México D.F. EL COLEGIO DE MÉXICO.
13. Torres Septiém, Valentina. (1995). *Algunos aspectos de las escuelas particulares en el siglo XX*. México, D.F. EL COLEGIO DE MÉXICO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Literatura Española

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

Competencia:

Precisar en el contexto de la literatura española periodos, mediaciones, tendencias, estilos, autores y obras más representativas de cada época, partiendo de la literatura medieval hasta la actualidad para el análisis del estado de la problemática literaria, el conocimiento y comentarios de las obras más significativas de la literatura española; en los diversos niveles del proceso enseñanza-aprendizaje, en el aula y en su contexto social; tomando en cuenta enfoques, técnicas y características de las producciones de la literatura española en su contexto y su impacto social en el mundo actual a través de la lectura y análisis de los diferentes textos representativos de cada época y procesando la creatividad de los textos: ensayos, cuentos, poemas y otras manifestaciones literarias, compartiendo con sus compañeros y maestros sus experiencias de lecturas y sus escritos propios, con lo que demostrará interés por la belleza del lenguaje literario.

Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayos, lecturas, reportes de lecturas y análisis de distintas modalidades genéricas de la literatura española; aplicación de técnicas grupales para el análisis y presentación de las lecturas, exposiciones, exámenes

Nombre:
Literatura Española

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

orales y escritos y el comportamiento de los alumnos en el desempeño de la competencia del curso.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	-

Contenidos Temáticos

UNIDAD I Producción Literaria Del Siglo Xi Al Xv

- 1.- Las jarchas
- 2.- El Mester de Juglaría: Poema del Cid
- 3.- El Mester de Clerecía: poemas religiosos
- 4.- La Celestina
- 5.- El Lazarillo de Tormes y la producción de la novela picaresca

UNIDAD II Producción Literaria De Los Siglos Xvi Y Xvii

- 1.- La producción de Miguel de Cervantes Saavedra
- 2.- Teatro clásico español
- 3.- Producción del Barroco: a) Culteranismo: Luis de Góngora y Argote
b) Conceptismo: Francisco de Quevedo y Villegas

UNIDAD III Producción Literaria De Los Siglos Xviii Y Xix

- 1.- Neoclasicismo: teatro y fábula
- 2.- Romanticismo y Realismo: poesía, novela y cuento

UNIDAD IV Producción Literaria Del Siglo Xx

- 1.- Generación del 98'
- 2.- La poesía de vanguardia
- 3.- La novela española del siglo XX moderno.
- 4.- La producción española del siglo XX y sus múltiples enfoques.

Nombre:
Literatura Española

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

Referencias bibliográficas

Díaz Plaja, Guillermo. (1981). *"HISTORIA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA"*
Ed. Porrúa. México,

"MAESTROS DE LA LITERATURA UNIVERSAL: ESPAÑA"
Ed. Oveja Negra.

Díaz Echarri, Emiliano. (1972). *"HISTORIA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA E HISPANOAMERICANA"*

Alborg, Juan Luis (1970). *"HISTORIA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA: EDAD MEDIA Y RENACIMIENTO"* Ed. Gredos,

Valbuena Prat, Angel (1981). *"HISTORIA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA"*. Ed. Gustavo Gili,

Brenan, Gerald (1984). *"HISTORIA DE LA LITERATURA ESPAÑOLA"* Ed. Crítica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Grandes Figuras de la Literatura Hispanoamericana

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

Competencia:

Revisar textos representativos de autores hispanoamericanos para enriquecer su acervo cultural-lingüístico dentro del aula y más tarde en su práctica docente; a través del contexto en que se produjo la obra literaria y el impacto social que tiene en la actualidad, mediante el manejo de la metodología y técnica de la lectura, que lo lleven a desarrollar habilidades de redacción; para que reconozca la importancia de los textos literarios por medio de su contexto; elaborando reportes de lectura y ensayos; propiciando un clima de respeto y tolerancia a los puntos de vista y producciones de sus compañeros.

Evidencia de desempeño:

Elaboración de lectura, reportes de lectura, ensayos, exposición de clases, exámenes escritos. Desarrollar actitudes de respeto y tolerancia sobre los puntos de vista y producciones de sus compañeros.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02	-	02	-	-	02	06	-

Contenidos Temáticos

UNIDAD I EL ENCUENTRO CULTURAL DE DOS MUNDOS

- 1.- La influencia de la literatura española en las culturas indígenas de América del siglo XVI
- 2.- Lectura y Análisis de las producciones literarias místicas-religiosas más representativas de Hispanoamérica

Nombre:
Grandes Figuras de la Literatura Hispanoamericana

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

3.- La literatura de la Conquista: situación histórica cultural en España y América y la producción literaria de los Cronistas.

4.- Lectura y Análisis de literatura de la conquista: Perú y Chile

UNIDAD II LITERATURA BARROCA SIGLO XVII Y LA ILUSTRACION Y NEOCLASICISMO SIGLO XVIII

1.- La influencia del Barroco, la Ilustración y el Neoclasicismo en Hispanoamérica

2.- Lectura y Análisis de las producciones barrocas más representativas de Hispanoamérica en el marco socio-cultural de otros virreinos (No México)

3.- Las manifestaciones literarias del Neoclasicismo en Hispanoamérica, su importancia y trascendencia

4.- Lectura y Análisis de las producciones literarias de José Joaquín Olmedo, Andrés Bello y Simón Bolívar

UNIDAD III LAS INFLUENCIAS DEL ROMANTICISMO, REALISMO Y MODERNISMO EN EL SIGLO XIX EN HISPANOAMERICA

1.- Antecedentes literarios del romanticismo, realismo y modernismo hispanoamericano

2.- Lectura y Análisis de los textos más representativos de las literaturas del siglo XIX en Hispanoamérica.

3.- Selección de textos de los autores más representativos del romanticismo en Hispanoamérica: Esteban Echeverría, Domingo Faustino Sarmiento, Gertrudiz Gómez Avellaneda, Ricardo Palma, Jorge Isaacs y José Hernández..

4.- Marco socio-cultural del realismo en Hispanoamérica a través del análisis y lectura de las obras más representativas de : Clorinda Matto de Turner, Tomás Carrasquilla, Javier de Viana y Eduardo Barrios.

5.- Las influencias del Modernismo a través de la lectura y análisis de los poemas de: Rubén Darío, José Asunción Silva, Rubén Herrera y Reissig y José Santos Chocano y José Martí.

UNIDAD IV LA NARRATIVA Y LA POESIA DEL SIGLO XX

1.- Lectura de novelas y cuentos de los autores más representativos de Hispanoamérica: Julio Cortázar, Gabriel García Márquez, Mario Vargas Llosa, Jorge Luis Borges, Rómulo Gallegos, Mario Benedetti e Isabel Allende.

2.- Lectura y Análisis de la poesía de Gabriela Mistral, Juana de Ibarborou, César Vallejo, Nicolás Guillén y Vicente Huidobro.

Nombre:
Grandes Figuras de la Literatura Hispanoamericana

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

Referencias bibliográficas

Álvarez, María Deme. 2004. *LITERATURA MEXICANA E HISPANOAMERICANA* México: Porrúa.,

Chorén, Josefina, Goicochea, Guadalupe y Rull Angeles 2004 'LITERATURA MEXICANA E HISPANOAMERICANA México: Publicaciones Cultural.

Fernández Contreras, Rosalía 2001 *LITERATURA DE MÉXICO E IBEROAMÉRICA* México: Mc. Graw-Hill.

Millán, María del Carmen 2004 *LITERATURA MEXICANA E HISPANOAMERICANA* México: Esfinge.

Oseguera, Eva Lydia 2002 *LITERATURA MEXICANA E HISPANOAMERICANA* México: Publicaciones Cultural,

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Lingüística General

Etapas:
disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Analiza una infinidad de conocimientos que de manera subconsciente explican la complejidad de la estructura del lenguaje y la sutileza de su uso con el fin de valorar su utilidad en el campo docente mediante el estudio general de la lingüística como ciencia, las ramas que de ellas se derivan, terminología y notación, así como las distintas etapas por las que ha atravesado dicha ciencia. Demostrando respeto por las diferencias individuales de cada lengua así como por sus compañeros y sus aportaciones, dirigiendo su propio aprendizaje de manera activa y responsable.

Evidencia(s) de desempeño:

Practicará la lectura crítica a través del análisis minucioso de las estructuras de algunas lenguas. Explica de manera general, fenómenos que subyacen un sistema lingüístico. Describe las distintas ramas de la lingüística y sus funciones. Reconoce terminología y notación propia de la disciplina lingüística. Presenta las etapas de la lingüística y explica el cambio lingüístico que ha surgido en algunas de ellas.

Distribución	HC 02	HL -	HT 02	HPC -	HCL -	HE 02	CR 06	Requisito -
--------------	----------	---------	----------	----------	----------	----------	----------	----------------

Nombre:
Lingüística General

Etapa:
disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Contenidos Temáticos

Unidad I El lenguaje

- 1.1 ¿Qué es el lenguaje?
- 1.2 Algunas definiciones de lenguaje y lengua
- 1.3 Comportamiento lingüístico y sistemas lingüísticos
- 1.4 Lengua y habla
- 1.5 El punto de vista semiótico
- 1.6 La ficción de la homogeneidad
- 1.7 No hay lenguas primitivas

Unidad II La lingüística

- 2.1 Las ramas de la lingüística
- 2.2 ¿Es una ciencia la lingüística?
- 2.3 Terminología y notación
- 3.4 La lingüística descriptiva y prescriptiva
- 3.5 Prioridad de la descripción sincrónica
- 3.6 Estructura y sistema

Referencias bibliográficas

- LYONS, John 1986. *Introducción al lenguaje y la Lingüística*, 8ª. ed., Barcelona: Teide.
- O'GRADY, William, Michael Dobrovolsky. 1993. *Contemporary Linguistics; An introduction*. 2nd Ed. New York: St. Marin Press.
- HOCKETT, Charles 1958. *A Course in Modern Linguistics*, New York: The Macmillan Company.
- SAUSSURE, Ferdinand de 1992. *Curso de lingüística general*, 5ª. ed., México: Fontamara.
- EBNETER, Theodor 1982 [1976]. *Lingüística aplicada: Introducción*. Versión española de Francisco Meno Blanco. Madrid: Gredos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Sistema educativo de México

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: formación social y cultural

Competencia:

Exponer la organización, función y retos del Sistema Educativo Mexicano en la actualidad con base en su fundamentación filosófica, legislativa y la política educativa, que dirige las acciones del SEM, para que identifique características y problemas del campo laboral de la educación formal que tiene el Licenciado en Docencia de Lenguas, a través de investigaciones, tanto documentales como de campo, análisis de casos, ensayos, discusiones reflexivas en grupo, debates, y propuestas; demostrando interés y respeto hacia la clase.

Evidencia de desempeño:

A través de investigaciones documentales y de campo de algunas problemáticas seleccionadas de la comunidad Mexicalense exámenes, exposiciones, debates, análisis de caso, ensayos y debates.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	-	-	02	06	-

Contenidos Temáticos

UNIDAD I. ORIGEN Y BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

- 1.- Origen del Sistema Educativo Mexicano y su marco histórico-social
- 2.- Evolución histórica
- 3.- Bases Filosóficas y Legislativas del Sistema Educativo Mexicano
 - Artículo 3º. Constitucional
 - Ley General de Educación
 - Ley Estatal de Educación
- 5.- Instituciones en las que recae la organización educativo (Secretarías, Instituciones Públicas,)

Nombre:
Sistema educativo de México

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: formación social y cultural

a nivel nacional y estatal.

6.- Niveles Educativos que integran el Sistema Educativo Mexicano.

7.- Política Educativa actual.

UNIDAD II. NIVEL BÁSICO.

1.- Estructura del nivel básico

2.- Características del nivel básico

3.- Situación actual del nivel básico, tanto en el área público como privado.

4.- Problemática que enfrenta: recursos, programas, maestros, alumnado, cobertura y retos.

UNIDAD III. NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR.

1.- Estructura del nivel medio superior

2.- Características del nivel medio superior

3.- Problemática que enfrenta en la actualidad: recursos, programas, maestros, alumnado, cobertura y retos.

4.- Organización del nivel superior

5.- Características del nivel superior

6.- Problemática que enfrenta en la actualidad: recursos, programas, maestros, alumnado, cobertura y retos.

UNIDAD IV. RETOS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO EN EL SIGLO XXI

1.- Descentralización en el SEM

2.- Problemáticas actuales

3.- Papel del Estado en el logro de los retos.

4.- Influencia de los organismos internacionales en el SEM

5.- Puntos de coincidencia acertivos entre los niveles educativa que fortalecen al SEM.

Referencias bibliográficas

Ornelas, Carlos. 1995. *EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. LA TRANSICIÓN DE FIN DE SIGLO* México: Fondo de Cultura Económica.

Gobierno Federal. 2002 *PACTO SOCIAL POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN* México.

Ley General de Educación.

Ley Estatal de Educación.

Programa Nacional de Educación 2001-2006

Ornelas, Carlos. *VIDEO: RETOS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO*

MEXICANO Marco del Congreso Internacional sobre Formación Docente. UPN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Legislación Educativa

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

Competencia

Abordar algunos factores de la legislación educativa que intervienen en el proceso formativo del docente cuyo conocimiento facilitará la toma de decisiones administrativas, sociales y pedagógicas, en el ámbito educativo y social, fundamentadas en las normas del derecho positivo vigente en materia de educación, federal y estatal, limitándose la primera a las disposiciones constitucionales y el segundo a la ley de la materia vigente en el Estado, mediante el análisis de la expresión escrita: manifestando una actitud honesta, responsable y justa en la aplicación de las normas.

. Evidencia(s) de desempeño:

Círculos de lectura comentada, estudios de casos, exposiciones, resúmenes de obras, foros, seminarios, paneles, lecturas controladas, análisis de la ley , de las normas jurídicas, producto de una investigación bibliográfica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave						8	

Contenidos temáticos

Unidad I La Organización y Administración en el dominio de los Poderes Públicos.

- 1.1 Sistema Jurídico en México.
- 1.2 Acciones políticas administrativas del sistema mexicano.
- 1.3 Jerarquización de la ley.

Nombre:
Legislación Educativa

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

- 1.4 La influencia de la cultura.
- 1.5 Filosofía Política del Estado con conocimiento del Derecho.
- 1.6 Política coercitiva como instrumento del ejercicio del poder.

Unidad II La Legislación como instrumento de expresión política.

- 2.1 Legislación.
- 2.2 La Constitución Política.
- 2.3 La legislación ordinaria.
- 2.4 Instrumentos complementarios.
- 2.5 Principios generales de la organización política.
- 2.6 Órganos de poder.
- 2.7 Régimen centralista.
- 2.8 Régimen Federal.

Unidad.III Estructura Jurídica del proceso educativo

- 3.1 Proceso educativo.
- 3.2 Etapas históricas de la legislación sobre educación pública.
- 3.3 Análisis del Artículo 3o. Constitucional.
- 3.4 Otras Leyes que se refieren a la educación.
- 3.5 La reforma educativa a partir de 1917.
- 3.6 Centralización y descentralización.

Unidad IV. Leyes relativas al Sistema Educativo Nacional

- 4.1 Ley Federal de Educación.
- 4.2 Ley Nacional de Educación para Adultos.
- 4.3 Ley para la Coordinación de la Educación Superior.
- 4.4 Ley de profesiones.

Unidad V Reglamentos sobre Educación.

- 5.1 Reglamento Interior de la Secretaría de Educación.
- 5.2 Reglamento del Consejo Nacional Consultivo de Educación.
- 5.3 Reglamento del Consejo del Sistema Nacional de Educación.
- 5.4 Reglamento del Consejo Nacional Técnico de Educación.
- 5.5 Reglamento de la Ley del Ahorro Escolar.

Unidad VI Régimen Laboral de los trabajadores de la Educación.

- 6.1 Artículo 123 Constitucional Apartado B.
- 6.2 Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado.
- 6.3 Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública.
- 6.4 Reglamento de Escalafón.

Nombre:
Legislación Educativa

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

- 6.5 Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.
- 6.6 Ley de Premios, Estímulos y Recompensas Civiles.

Unidad VII Ejercicio Profesional.

- 7.1 Artículo 5o. Constitucional.
- 7.2 Ley Reglamentaria del Artículo 5o. Constitucional relativa al Ejercicio de las Profesiones.
- 7.3 Reglamento de la Ley Reglamentaria del Artículo 5o. Constitucional, Relativa al Ejercicio de las Profesiones en el Distrito Federal.
- 7.4 El Servicio Social Educativo.
- 7.5 Acuerdo Sobre las Bases Para la Prestación del Servicio Social Educativo por los Alumnos de Educación Tipo Medio Superior y Tipo Superior.

Unidad VIII. Responsabilidad Profesional.

- 8.1 Concepto de Responsabilidad Profesional.
- 8.2 Ley de Responsabilidades de los Funcionarios y Empleados de la Federación, del Distrito Federal y de los Altos Funcionarios de los Estados.

Referencias bibliográficas

- Águila, Juan Carlos. 1973. *Educación, Sociedad y Cambio Social*. Argentina: Kapelusz.
- Barbosa, Heldt Antonio. 1979. *Cien Años en la Educación en México*. México: Pax.
- Biasulto, Carlos. 1968. *Educación y Clase Obrera*. México: Nueva Imagen.
- Carrión, Jorge y Aguilar Alonso. 1977. *La Burguesía, La Oligarquía y el Estado*. México: Nuestro Tiempo.
- Carmona, Fernando y Otros. 1980. *El Milagro Mexicano*. México: Nuestro Tiempo.
- Castrejón, Diez Jaime. 1978. *La Educación Superior en México*. México: Edicol.
- Teódulo, Guzmán José. 1980. *Alternativas para la Educación en México*. México: Gernika.
- González, Casanova Pablo. 1981. *La Democracia en México*. México: Era.
- Latapí, Pablo. 1979. *Política Educativa de México y Valores Nacionales*. México: Nueva Imagen.
- Sartori, Rugui Antonio. 1978. *La Participación Estudiantil en el Proceso de Aprendizaje*. México: Nueva Imagen.
- Constitución** Política de los Estados Unidos Mexicanos, Instituto Federal Electoral. Secretaría General. Dirección del Secretariado. México, 1994.

Nombre:
Legislación Educativa

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Formación social y cultural

Constitución Política del Estado de Baja California. Periódico Oficial del estado de Baja California del 16 de agosto de 1953. Y Reformas anotadas.

Ley General de Educación. Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

Ley de Educación del Estado de Baja California. Publicada en el Periódico Oficial del Estado de Baja California el 29 de septiembre de 1995.

Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales. Diario Oficial de la Federación de 8 de febrero de 1984 y Reformas.

Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Baja California. Periódico Oficial de 20 de enero de 1986.

Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado de Baja California. Periódico Oficial del Estado de Baja California. 31 de enero de 1984.

Ley del Servicio Civil de los Trabajadores al Servicio de los Poderes del estado, Municipios e Instituciones Descentralizadas de Baja California. Periódico Oficial del Estado de Baja California. 20 de octubre de 1989.

Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia. Diario Oficial de la Federación 1 de abril de 1980.

Reglamento Interno de la Secretaría de Educación y Bienestar Social. Periódico Oficial de 20 de octubre de 1995.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Psicología Evolutiva

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Relacionar el proceso del desarrollo humano con su propia vida a fin de reconocer en sus propios alumnos los diferentes cambios físicos, psicológicos y emocionales característicos de las diversas etapas evolutivas del ser humano, para aplicar estos conocimientos en la planeación y elaboración de planes de clase acordes a los diversos niveles de enseñanza, demostrando interés por aprender y respeto a las opiniones de sus compañeros así como puntualidad en la entrega y presentación de sus trabajos.

Evidencias de desempeño:

Resúmenes o ensayos por cada unidad, exámenes escritos, trabajo en equipos cuidando que todos participen activamente. Exposición de temas.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02	-	02	-	-	02	06	-

Contenidos Temáticos:

Introducción al curso, conceptos básicos, importancia de la Psicología Evolutiva para su carrera.

Unidad 1. Etapa prenatal

Unidad 2. Infancia

Unidad 3. Niñez

Unidad 4. Adolescencia

Unidad 5. Edad adulta

Unidad 6. Vejez y término de la vida

Nombre:
Psicología Evolutiva

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: Docencia

Referencias bibliográficas:

- Craig, G. "Desarrollo Psicológico" Prentice Hall Hispanoamericana. S.A.
- Gessel, A. "El niño de 5 a 10 años" Argentina. Editorial Paidós. (1998)
- Gessel, A. "El adolescente de 10 a 15 años" Argentina. Editorial Paidós (1997).
- Horrocks, J."Psicología del adolescente" Boston, Houghton Mifflin Co. (1990)

- Papalia, D. "Desarrollo Humano" Ed. Mc Graw Hill. Novena Edición.
- Sigelman, C.K. Lifespan Human Development. Brooks-Cole Pub. (2002)
- Winters, A. Erickson's Theory of Human Development. Retrieved on March 2004 from, <http://elbasha.topcities.com/membersarea/erickson's-theory-or-human-development.html>
- Psicología del niño y del adolescente. Océano Multimedia. España. (1999)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Computación aplicada a la educación

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: : Investigación

Competencia:

Utilizar los programas informáticos avanzados para aplicarlos de manera satisfactoria en las situaciones que se presenten dentro del ámbito laboral teniendo como base amplios conocimientos de computación, estimulando el desarrollo intelectual, creativo y ético.

Evidencia de desempeño:

Las evidencias de desempeño por medio de las cuales se evalúa al alumno son: Compilar un reporte de prácticas aplicando las opciones del programa Power Point. Diseñar una base de datos que sirva de apoyo a otros cursos. Exponer temas relevantes al curso así como realizar exámenes prácticos utilizando todos los temas vistos por unidad.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02	-	02	-	-	02	06	-

Contenidos Temáticos

Unidad I Power point

- 1.1 Pantalla de la hoja de trabajo
- 1.2 Barras de herramientas
- 1.3 Manejo de archivos
- 1.4 Guardar archivos
- 1.5 Impresión
- 1.6 Estilos de presentación
- 1.7 Tipos de letras
- 1.8 Numeración y viñetas

Nombre:
Computación aplicada a la educación

Etapas:
Disciplinaria

Área de conocimiento: : Investigación

- 1.9 Diseño de la diapositiva
- 1.10 Aplicación de plantilla
- 1.11 Insertar nueva Diapositiva, símbolos, dibujos, cuadro de texto, tabla, gráfica, encabezado y pie de página.
- 1.12 Presentación de las diapositivas
- 1.13 Intervalos
- 1.14 Animación
- 1.15 Transición de diapositivas
- 1.16 Uso e instalación del proyector de diapositivas

Unidad II Internet

- 2.1 Buscadores
- 2.2 Correo Electrónico
- 2.3 Archivos adjuntos
- 2.4 Portales de interés
- 2.5 Conferencias
- 2.6 Comunicación instantánea

Unidad III Access

- 3.1 Pantalla principal
- 3.2 Barra de herramientas
- 3.3 Base de datos
- 3.4 Tipos de datos
- 3.5 Variables
- 3.6 Tipos de Tablas
- 3.7 Llaves
- 3.8 Menús
- 3.9 Búsqueda de información
- 3.10 Funciones

Referencias bibliográficas

Rodríguez, M. (2003). *Microsoft Office XP Access 2002*. Madrid: McGraw-Hill

Nelson, S. (2000). *Office 2000: manual de referencia*. Madrid: McGraw-Hill

Romalho, J. (1995). *Microsoft Office standard*. Madrid: McGraw-Hill

Nelson. S. (1999). *Referencia rápida de Microsoft Internet Explorer 5.0*. Madrid: McGraw-Hill

Cavazos, G. (2002). *¿Buscas? o ¡encuentras!*. México: Impala

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Educación abierta y a distancia

Etapas:

Disciplinaria

Área de conocimiento: : Docencia

Competencia:

Evaluar las opciones que ofrece la enseñanza abierta y a distancia y ampliar su perspectiva de lo que ofrece la nueva tecnología para su desarrollo profesional. Utilizar la tecnología para la enseñanza en el aula virtual al aplicar conocimientos teóricos en el diseño de cursos o materiales para la educación en línea. Demostrar interés al aprender, disciplina y respeto al trabajar con sus compañeros.

Evidencia de desempeño:

Realizar trabajo de escritorio y de campo para llevar a cabo el seguimiento de cada unidad y a su vez, durante el transcurso del semestre, realizar un portafolio conteniendo su record personal de sus experiencias de aprendizaje durante el curso.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	02	-	02	-	-	02	06	

Contenidos Temáticos

Unidad 1: What are open & distance learning

Unidad 2: Open learners & their learning

Unidad 3: Supporting open learners

Unidad 4: Media in open learning

Unidad 5: The package in open learning

Unidad 6: Evaluating open learning

Unidad 7: The pros & cons of open learning

Unidad 8: Implementing open learning

Nombre:
Educación abierta y a distancia

Etapa:
Disciplinaria

Área de conocimiento: : Docencia

Referencias bibliográficas

- Howard, R. & McGrath, I. (1995). *Distance education for language teachers*. Great Britain; Cromwell Press.
- Inglis, A; Ling, P. & Joosten, V. (2002). *Delivering digitally*. London; Kogan Page.
- Lee, W. & Owens, D. (2000). *Multimedia-based instructional design*. San Francisco; Jossey-Bass Pfeiffer.
- Rowntree, D. (1998). *Exploring open and distance learning*. London; Kogan Page.
- Ryan, S. (2000). *The virtual university*. London; Kogan Page.

Descripción Genérica de Asignaturas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA
DEPARTAMENTOS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE

Descripción Genérica de Asignaturas

Nombre: Enseñanza a niños Etapa: Terminal

Área de conocimiento: _____

Competencia:

Manejar diferentes técnicas y métodos de enseñanza para emplearlas en grupos de niños en escuelas de educación primaria mediante el conocimiento de la teoría que se pondrá en práctica en diferentes escuelas de la localidad. De una manera responsable demostrando interés, paciencia y amor a los niños.

Evidencia de desempeño:

Planeación de clases, elaboración de material didáctico y práctica directa en un salón de clases de una escuela primaria donde el profesor tutor de la materia hará observaciones para una futura retroalimentación a los alumnos practicantes.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución		-		-	-			Didáctica General Diseño de planes y programas de estudio Diseño y elaboración de medios educativos

Contenido

Unidad I

Enseñanza de un segundo idioma a niños

Problemas

Ventajas

Unidad II

Metodología

Aprender a aprender

Métodos integrados

Unidad III

Diseño de programas

Práctica de elaboración de una unidad didáctica

Usos y práctica

Unidad IV

Técnica

Enseñanza activa

Juegos y actividades

Literatura en la enseñanza

El uso del diario

Unidad V

Material

Diseño

Utilización

Bibliografía

Brumfit, C., Moon, J., Tongue, R. (Eds) (1991)

“Teaching English to Children From Practice to Principle”

Long, M.H.; Richards, J

Methodology in Tesol

Richards, J., Rodgers, T. (1986)

“Approaches and Methodology in Language Teaching” Cambridge

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Planeación educativa

Etapa:
Terminal

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Practicar la planeación para el desarrollo organizado, paulatino y eficiente de una institución educativa, incluyendo el análisis de la razón de ser de la institución, su situación actual, y la definición de la visión para lograr establecer metas, estrategias y programas que apoyen al logro de la visión y el seguimiento correspondiente; basándose en los principios de visión compartida (shared vision) y aprendizaje grupal (team learning), promoviendo los valores de honestidad, colaboración, responsabilidad social, respeto y lealtad a la organización, a sus participantes y a la sociedad en general.

Evidencia de desempeño:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de reconocer e implementar las diferentes fases de la planeación estratégica enfocada a la educación y ser capaz de realizar un ejercicio real o simulado para una situación particular; siguiendo los principios y valores que se plantean en la competencia de la asignatura.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
Distribución	03	-	03	-	-	03	09	-

Nombre:
Planeación educativa

Etapa:
Terminal

Área de conocimiento: Docencia

Contenidos Temáticos

UNIDAD 1 DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

- 1.1 Características de la Planeación Educativa
- 1.2 Recursos humanos
 - 1.2.1 Identificación de características
 - 1.2.2 Integración de equipos de trabajo
 - 1.2.3 Definición de liderazgos
 - 1.2.4 Definición de Funciones

UNIDAD 2 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

- 2.1 Definición de Misión, visión, valores
- 2.2 Análisis de FODA's
- 2.3 Identificación de unidades estratégicas

UNIDAD 3 PLAN OPERATIVO

- 3.1 Formulación de metas
- 3.2 Formulación de estrategias
- 3.3 Formulación de programas

UNIDAD 4 IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO

- 4.1 Implementación
- 4.2 Retroalimentación y control

Referencias bibliográficas

Everard, K.B. y G. Morris (1996) *Effective School Management*. London: Paul Chapman Publishing Ltd.

Merli, G. (1995) *Breakthrough Management.*, Chichester, UK.: Wiley.

Senge, P., A. Kleiner, C. Roberts, R. Ross, B. Smith (1994) *The Fifth Discipline*, New York: Fieldbook_Doubleday.

Smith, D.K. (1996) *Taking Charge of Change*. Indianapolis: Addison-Wesley Publishing Company.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Inglés para Propósitos Específicos

Etapas:

Terminal

Área de conocimiento: Idioma de instrucción

Competencia:

Construir un curso de inglés especializado a partir del establecimiento de objetivos claros y definidos en términos acordes al entorno político e institucional que satisface necesidades previamente determinadas en un grupo objetivo, y con el manejo adecuado de las técnicas que le permiten lograr los objetivos desde una perspectiva pedagógica y del lenguaje, con veracidad y eficiencia, dentro del plazo de un semestre lectivo.

Evidencia(s) de desempeño:

Diseñar el curso para un propósito específico en el que se manejan los conceptos básicos en torno a la elaboración de proyectos. Seleccionar un grupo objetivo. Proyectar un análisis de necesidades. Diseñar instrumentos de análisis adecuados al grupo objetivo y aplicar dichos instrumentos. Consultar expertos en el área objetivo. Integrar los elementos compilados en la investigación. Seleccionar los métodos a usar y materiales necesarios. Finalmente, elaborar un reporte con las actividades realizadas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	03	-	02	09	-

Contenidos Temáticos

- I. Precisiones Conceptuales y Operativas para el Diseño de Proyectos
- II. Formas para seleccionar un grupo objetivo
- III. Análisis de Necesidades en el Grupo Objetivo

Nombre:
Inglés para Propósitos Específicos

Etapa:
Terminal

Área de conocimiento: Idioma de instrucción

- IV. Diseño del Curso
- V. Selección de Materiales
- VI. Elaboración del Reporte Final

Referencias bibliográficas

Hutchinson, T., Wters, A. (1987) "ESP" Cambridge University press.
Perez, S. Gloria (1999) Elaboracion de proyectos sociales. Ed. Marcea
Serer, M. (2001) Gestion Integrada de Proyectos. UPC editor
Educational standards. Revisada Abril 28 de
www.educationworld.com/standards/national/lang_arts/index.shtml
Projects. Revisado Abril 28 de www.new.edu?^tttruong?7

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Enseñanza del Francés como segundo idioma I

Etapas:
Terminal

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Competencia:

El alumno será capaz de extrapolar las metodologías aprendidas al contexto de la enseñanza de francés como lengua extranjera y evaluar la importancia de la difusión y permanencia del francés como lengua de instrucción en una atmósfera de respeto y responsabilidad por el ejercicio docente.

Evidencia de desempeño:

Examen escrito; reportes de lectura; participación en debates y discusiones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	03	-	02	09	

Nombre:
Enseñanza del Francés como segundo idioma I

Etapa:
Terminal

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Contenidos Temáticos

Unidad 1. La importancia de la enseñanza del francés como lengua extranjera.

- 1.1.1 La expansión del francés a través de la historia.
- 1.1.2 Cómo el francés se volvió lengua extranjera: El caso de México
- 1.1.3 Difusión del francés y su permanencia como lengua extranjera
- 1.1.4 Medios e instituciones de difusión.
- 1.1.5 El habla francesa (francofonía) y multiculturalismo.
- 1.1.6 Francés como lengua materna, segunda lengua y lengua extranjera.

Unidad 2. Metodología

- 1.2 Enfoque actual de la enseñanza del francés lengua extranjera
- 1.2.1 El Marco Europeo Común de Referencia para el aprendizaje y enseñanza de lenguas
- 1.2.2 El Portafolio Europeo de Lenguas
- 1.2.3 El aprendizaje centrado en el alumno y el sistema de competencias.
- 1.2.4 Aprendizaje autodirigido.

Unidad 3. Generalidades en la terminología de la enseñanza del francés lengua extranjera por competencias.

- 1.2.5 Relativo a la comprensión oral.
- 1.2.6 Relativo a la comprensión escrita.
- 1.2.7 Relativo a la producción oral.
- 1.2.8 Relativo a la producción escrita.

Unidad 4. Actualización y perfeccionamiento lingüísticos.

- 1.3 Relativo a la gramática.
- 1.4 Relativo al vocabulario.
- 1.5 Relativo a la fonética.

Nombre:
Enseñanza del Francés como segundo idioma I

Etapas:
Terminal

Área de conocimiento: **Intervención Educativa**

Referencias bibliográficas actualizadas

Sophie M. (1990). *Enseigner à communiquer en langue étrangère*. France. Ediciones Hachette

Jean-Pierre C. (1991). *Le français langue seconde*. France. Ediciones Hachette

Jean P., Sophie M. (1992). *Discours et enseignement du français*. France. Ediciones Hachette

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Enseñanza del Francés como segundo idioma I

Etapas:
Terminal

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Competencia:

El alumno será capaz de extrapolar las metodologías aprendidas al contexto de la enseñanza de francés como lengua extranjera y evaluar la importancia de la difusión y permanencia del francés como lengua de instrucción en una atmósfera de respeto y responsabilidad por el ejercicio docente.

Evidencia de desempeño:

Examen escrito; reportes de lectura; participación en debates y discusiones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	03	-	02	09	

Nombre:
Enseñanza del Francés como segundo idioma I

Etapa:
Terminal

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Contenidos Temáticos

Unidad 1. La importancia de la enseñanza del francés como lengua extranjera.

- 1.1.1 La expansión del francés a través de la historia.
- 1.1.2 Cómo el francés se volvió lengua extranjera: El caso de México
- 1.1.3 Difusión del francés y su permanencia como lengua extranjera
- 1.1.4 Medios e instituciones de difusión.
- 1.1.5 El habla francesa (francofonía) y multiculturalismo.
- 1.1.6 Francés como lengua materna, segunda lengua y lengua extranjera.

Unidad 2. Metodología

- 1.2 Enfoque actual de la enseñanza del francés lengua extranjera
- 1.2.1 El Marco Europeo Común de Referencia para el aprendizaje y enseñanza de lenguas
- 1.2.2 El Portafolio Europeo de Lenguas
- 1.2.3 El aprendizaje centrado en el alumno y el sistema de competencias.
- 1.2.4 Aprendizaje autodirigido.

Unidad 3. Generalidades en la terminología de la enseñanza del francés lengua extranjera por competencias.

- 1.2.5 Relativo a la comprensión oral.
- 1.2.6 Relativo a la comprensión escrita.
- 1.2.7 Relativo a la producción oral.
- 1.2.8 Relativo a la producción escrita.

Unidad 4. Actualización y perfeccionamiento lingüísticos.

- 1.3 Relativo a la gramática.
- 1.4 Relativo al vocabulario.
- 1.5 Relativo a la fonética.

Nombre:
Enseñanza del Francés como segundo idioma I

Etapa:
Terminal

Área de conocimiento: **Intervención Educativa**

Referencias bibliográficas actualizadas

Sophie M. (1990). *Enseigner à communiquer en langue étrangère*. France. Ediciones Hachette

Jean-Pierre C. (1991). *Le français langue seconde*. France. Ediciones Hachette

Jean P., Sophie M. (1992). *Discours et enseignement du français*. France. Ediciones Hachette

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:
Enseñanza del Francés como segundo idioma II

Etapas:
Terminal

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Competencia:

Compilar los conocimientos de las metodologías aprendidas, para su aplicación directa en la enseñanza del francés en los diversos niveles educativos; reconociendo las etapas del aprendizaje; Incidiendo sobre ellas mediante la adaptación de las metodologías , aplicación de las técnicas y valorando avances en el proceso de aprendizaje; en un ambiente de respeto por alumnos y compañeros, de disciplina en la elaboración de trabajos.

Evidencia de desempeño:

Práctica oral y escrita, lectura, elaboración de reportes de observación; preparación y simulación de clases; evaluación teórica.

Distribución	HC 02	HL -	HT 02	HPC 03	HCL -	HE 02	CR 09	Requisito Enseñanza del Francés como segunda lengua I
--------------	----------	---------	----------	-----------	----------	----------	----------	---

Nombre:
Enseñanza del Francés como segundo idioma II

Etapa:
Terminal

Área de conocimiento: Intervención Educativa

Contenidos Temáticos

- I. Técnicas de enseñanza de Francés Lengua Extranjera (FLE)
 - 1.1 Gramática
 - 1.2 Vocabulario
 - 1.3 Fonética
 - 1.4 Comprensión oral.
 - 1.5 Comprensión escrita.
 - 1.6 Producción oral.
 - 1.7 Producción escrita.

- II. Técnicas de evaluación.
- III. Diseño e implementación de plan de clase FLE.
- IV. Prácticas de clase.

Referencias bibliográficas actualizadas

Sophie M. (1990). *Enseigner à communiquer en langue étrangère*. France. Ediciones Hachette.

Jean-Pierre C. (1991). *Le français langue seconde*. France. Ediciones Hachette

Jean P., Sophie M. (1992). *Discours et enseignement du français*. France. Ediciones Hachette

François W. (1983). *Jeux et activités communicatives dans la classe de langue*. France. Ediciones Hachette

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
UNIVERSITARIA

Facultad de Idiomas

Descripción genérica de asignatura

Nombre:

Diseño de material para educación a distancia

Etapas:

Terminal

Área de conocimiento: Docencia

Competencia:

Diseñar material educativo para la enseñanza en línea por medio de actividades teórico prácticas que le serán de utilidad en su desempeño profesional. Mediante el conocimiento y la aplicación de la teoría adquirirá la habilidad de diseño de material con el uso de tecnología. Demostrar una actitud responsable, y positiva al hacer uso del equipo de computo y de respeto al trabajar con sus compañeros.

Evidencia de desempeño:

Diseñar un sitio (plataforma) Web y producir materiales con los elementos necesarios que debe tener un curso y material para ser utilizados en línea.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02	-	02	03	-	02	09	-

Contenidos Temáticos

Unidad 1: Que es aprendizaje en línea

Unidad 2: Ventajas y desventajas del aprendizaje en línea

Unidad 3: Presentación y elección del tipo de curso

Unidad 4: Secuencias y actividades de aprendizaje en línea

Unidad 5: Como promover el aprendizaje en línea

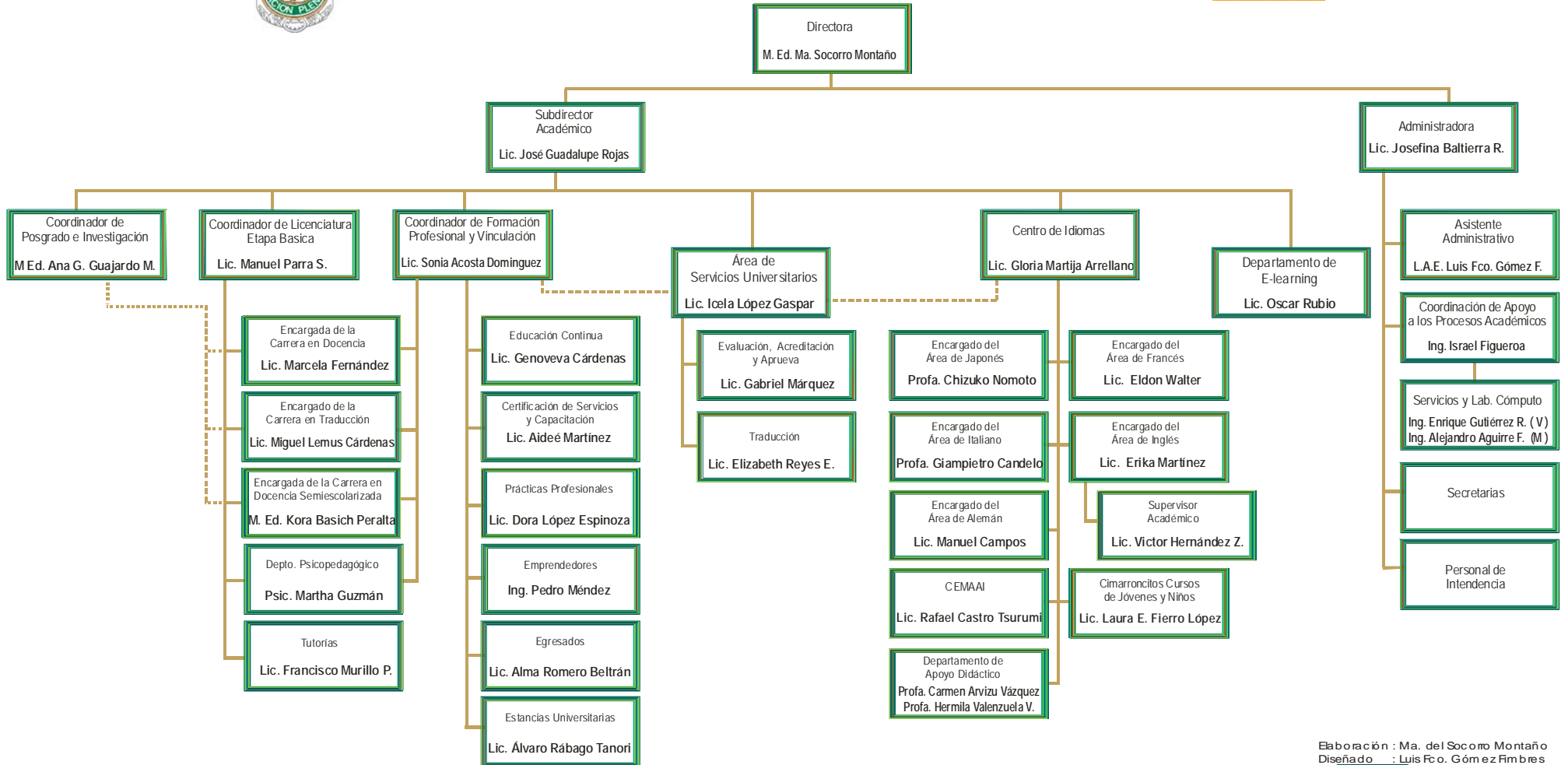
Unidad 6: Motivación

Referencias bibliográficas

- Cavanaugh, K. (2001). *Dreamweaver fireworks 4 studio*. Berkeley California; McGraw-Hill.
Doyle, M. (2003). *Dreamweaver MX e-learning toolkit*. New York; John Wiley & Sons, Inc.
Horton, W. (2000). *Designing web-based training*. New York; John Wiley & Sons, Inc.
Horton, W. (2000). *Getting started with online learning*. San Francisco; Macromedia Inc.
Piskurich, G. (2000). *Rapid instructional design*. San Francisco; Jossey Bass Pfeiffer.



FACULTAD DE IDIOMAS ORGANIGRAMA INTERNO

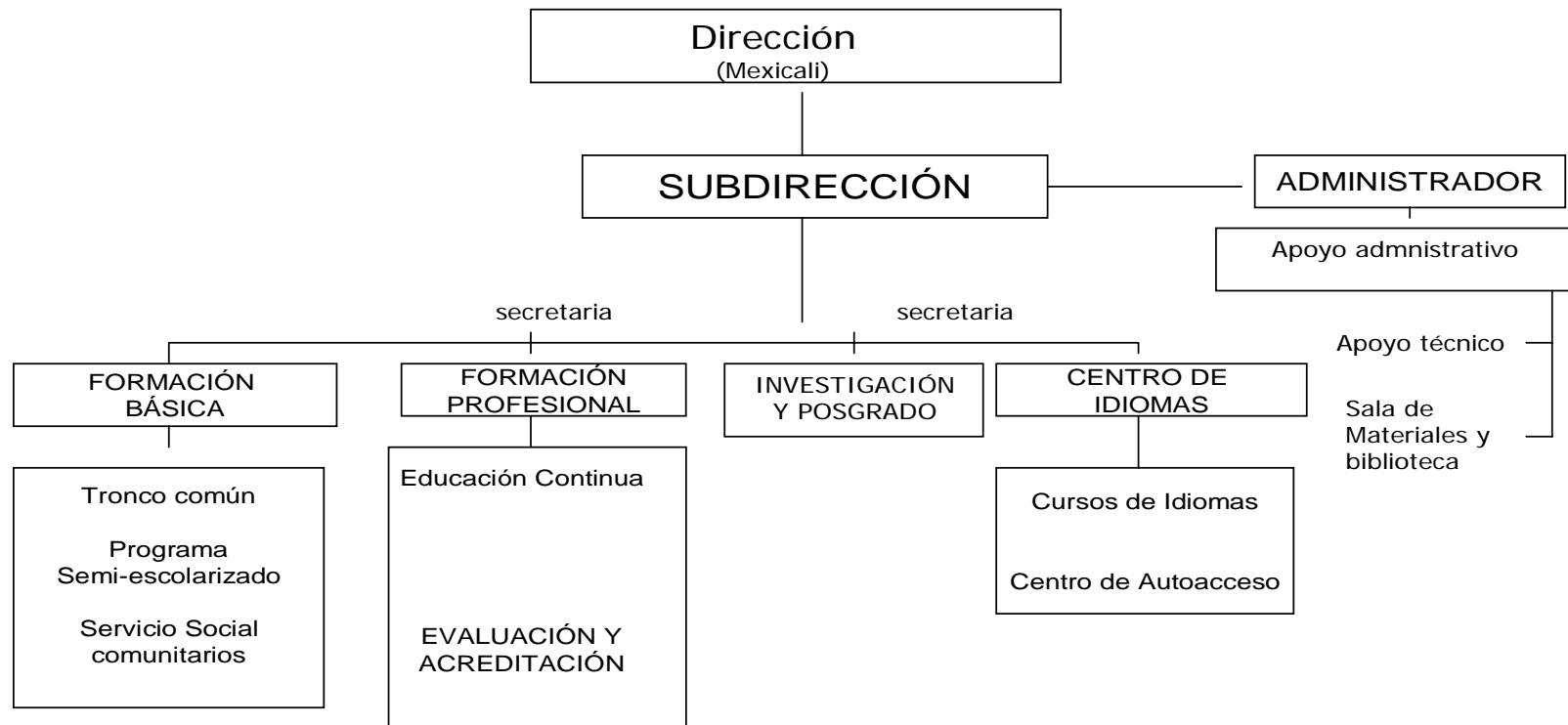


Elaboración : Ma. del Socorro Montaño
Diseño : Luis Fco. Gómez Fimbres

205-02-05

**FACULTAD DE IDIOMAS ENSENADA
ORGANIGRAMA (nuevo 2005-agosto)**

**FACULTAD DE IDIOMAS ENSENADA
ORGANIGRAMA (2005-2)**



**ORGANIGRAMA
FACULTAD DE IDIOMAS TIJUANA**

DIRECTORA

M. Ed. Ma. del Socorro Montaño
Rodríguez

SUBDIRECTOR

Lic. David Guadalupe Toledo Sarracino

**COORDINADOR
ACADÉMICO**

Lic. Marco Antonio
Velázquez Castro

**COORDINADOR
ADMINISTRATIVO**

Lic. María Pérez Nuño

Apoyo Administrativo

**PROGRAMA
APRUEVA y
Acreditación**

Lic. Rocío Ríos Garduño

**Exámenes de
Acreditación**

Lic. Jesús Jáuregui E.

Capacitación

Prof. Francisco Rivas
Rodríguez

**CENTRO DE
IDIOMAS**

Profa. Ana Ma. Quintana
Jiménez

CEMAAI

Lic. Margarita Camacho
Soto

FPVU / LDII

Lic. Leticia Valdez Gutiérrez

**EDUCACIÓN
CONTINUA**

Lic. Sara Jáuregui Romo

**CURSOS
ESPECIALES**

**FORMACIÓN
BASICA/LDII**

Lic. Patrica Guajardo Félix

INVESTIGACIÓN

M. Ed. María del Rocío
Domínguez Gaona

FPVU= Formación Profesional y Vinculación Universitaria
LDDI= Licenciatura en Docencia del idioma Inglés

ORGANIGRAMA

Campus Tecate

Dirección

Subdirección

Coord. Académica

Formación e
Investigación

Vinculación y
Cursos

Coord.
Cemaai

- Cursos de Idiomas (exámenes y calendarización Inglés, Francés y Japonés)
- Cursos Intensivos Intersemestrales
- Recursos didácticos
- Evaluación de docentes y programas
- Comunicación

- Cursos de capacitación y Formación docente.
- Evaluación de docentes.
- Eventos académicos.
- Revisión y selección de ponencias.
- Revista Universitaria
- Posgrado e investigación

- Aprueba
- Exámenes de acreditación, diagnóstico y cursos especiales
- Programa Adolescentes
- Cimarroncitos
- Cursos Especiales

- Organización de equipo, materiales y maestros.
- Elaboración y reproducción de materiales
- Supervisión y evaluación del centro

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO
INSTITUCIONAL
FACULTAD DE ECONOMÍA



**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE
OPCIONES EDUCATIVAS A NIVEL
PROFESIONAL Y TÉCNICO
SUPERIOR UNIVERSITARIO EN
LENGUAS EXTRANJERAS**

Responsables del estudio:

M.C. Ma. del Carmen Alcalá Álvarez
M.C. Verónica G. De la O Burrola
M.C. Luciano De la Rosa Gutiérrez

Apoyo informático:

Lic. Reyna I. Roa Rivera

Tijuana, Baja California Noviembre de 2004

Agradecimientos

El equipo responsable de esta propuesta agradece el apoyo de la M. ED. Socorro Montaña Rodríguez Directora de La Facultad de Idiomas y a los Subdirectores de Mexicali y Tijuana los Lic. José Guadalupe Rojas y Lic. David G. Toledo Sarracino.

ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
1	Presentación 1
2	Programas educativos en lenguas extranjeras en México 4
2.1	Caracterización de los programas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras 10
2.2	Áreas de conocimientos de los programas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras 11
2.3	Campo ocupacional de los profesionistas en docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras 12
2.4	Programas de técnico superior universitario en docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras 13
3	Metodología Aplicada 14
3.1	Hipótesis 14
3.2	Método de muestreo 14
3.2.1	Determinación de la muestra 15
3.2.1.1	Determinación del tamaño de la muestra para las empresas y dependencias 16
3.2.1.2	Determinación del tamaño de la muestra para las escuelas 17
3.2.1.3	Determinación del tamaño de la muestra para los estudiantes 18
3.3	Elaboración de los instrumentos de medición 20
4	Análisis de demanda de las carreras en docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras en los municipios de Tijuana, Tecate y Ensenada 21
4.1	Demanda educativa 21
4.1.1	Tijuana 21
4.1.2	Ensenada 26
4.1.3	Tecate 29
4.1.4	Playas de Rosarito 34

4.2	Demanda de los ámbitos laborales	37
4.2.1	Investigadores	37
4.2.2	Empresas y Dependencias	40
4.2.3	Escuelas	43
4.2.3.1	Ensenada	43
4.2.3.2	Tijuana	44
5	Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California	46
5.1	Facultad de Idiomas, Tijuana-Tecate	47
5.1.1	Facultad de Idiomas, Tijuana	47
5.1.2	Facultad de Idiomas, Tecate	51
6	Conclusiones y recomendaciones	55
7	Bibliografía	61
8	Anexos	

I. Presentación

El actual contexto mundial caracterizado por los cambios y la aparición de nuevos modelos de producción basados en el conocimiento y sus aplicaciones, así como en el tratamiento de la información, han obligado a la educación superior y a las universidades en particular a replantear sus procesos. Una de las principales acciones que han reforzado las universidades, es la colaboración con los sectores sociales y el mercado laboral. La colaboración se ha convertido en la principal vía para hacer pertinente el quehacer universitario al poner a disposición de la sociedad a la que sirven, los recursos humanos profesionales que les son requeridos por las instituciones públicas y privadas a través del mercado laboral, así como los conocimientos producto de la investigación que pueden mejorar tanto la calidad de vida de la sociedad como el desempeño económico de los agentes productivos.

Aunque son innegables las brechas que se encuentran entre los servicios que ofrecen las universidades y las exigencias del entorno, también se deben reconocer los esfuerzos que éstas están realizando al implementar procesos de planeación y de evaluación continuos para atenuar esas diferencias. La pertinencia y la cobertura educativa en el marco de una educación superior de buena calidad (SEP-SESIC, 2002), merecen particular atención por parte de las universidades públicas que tienen el compromiso de facilitar el acceso a una educación superior amplia, y también a una educación especializada y para determinadas carreras, interdisciplinarias, y de cuidar que los individuos que forman sean los que se demandan, garantizado que a su egreso cuenten con los espacios necesarios para desarrollarse profesionalmente.

Por ello, las universidades públicas en correspondencia con los cambios sociales y laborales en sus políticas de la pertinencia de la formación de licenciatura y de atención a la demanda educativa, revalorizan la colaboración con las organizaciones sociales y productivas, así como los procesos de

seguimiento de los programas educativos y de sistematización de las necesidades del entorno, porque constituyen una importante fuente de información para precisar qué ajustes requieren los programas de estudio y qué nuevas opciones deben ofrecerse en respuesta a las demandas que les son planteadas en cada área y disciplina que desarrollan.

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), siempre se ha caracterizado por ser una institución atenta a las necesidades de su entorno y con una amplia vocación de servicio, es por eso que la evaluación de las necesidades presentes y futuras de los sectores social, empresarial, educativo y gubernamental forma parte de sus esfuerzos por fortalecer la pertinencia de sus programas de estudio y la atención de la demanda con calidad y equidad. La búsqueda por mejorar la relación entre el nivel de preparación de recursos humanos y el entorno social y económico cada vez más interrelacionado en los ámbitos local, regional, nacional e internacional, que exigen una mayor comunicación verbal y escrita entre las personas a través del uso de distintos idiomas, conducen la propuesta de diversificar la oferta educativa en el área de lenguas extranjeras específicamente, la apertura de carreras en las áreas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras en las ciudades de Tijuana, Ensenada y Tecate.

La apertura de carreras en las áreas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras en las ciudades de Tijuana, Ensenada y Tecate tiene como referente la creación de nueva oferta educativa dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, donde se reconoce que un medio idóneo para que la UABC cumpla con sus compromisos de cobertura, pertinencia y equidad en sus programas de estudio, es crear y ofrecer una diversidad de programas con base en alternativas académicas para organizar el aprendizaje desde perspectivas innovadoras, dinámicas, abiertas y flexibles. Así como la necesidad de la comunidad bajacaliforniana por aprender un segundo idioma que se ha convertido en un requisito del ámbito laboral. Tal requisito, se deriva de la

dinámica económica, social y cultural que se viven en Baja California por su condición de frontera con el Estado de California.

La región Baja California-California constituye una de las regiones más importantes del mundo al ser considerada el punto de encuentro idóneo para los negocios internacionales. En esta región, los idiomas que predominan son el español y el inglés, aunque con el creciente nivel de concentración de recursos humanos y de capital provenientes de casi todas las naciones, particularmente de Europa y Asia, otros idiomas también han ido adquiriendo mayor importancia como el francés, el alemán, el japonés y el coreano. Por lo que es importante precisar las necesidades sociales y del mercado de trabajo por personas que dominen un segundo idioma para determinar qué idiomas, qué perfiles profesionales y qué niveles educativos son los más requeridos.

Por ello, la Universidad Autónoma de Baja California y en particular, la Facultad de Idiomas ha decidido realizar el presente estudio con el objetivo de determinar la viabilidad de la apertura de las carreras en las áreas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras en las ciudades de Tijuana, Ensenada y Tecate. Esta iniciativa se orienta a lograr el equilibrio entre la oferta y demanda de programas educativos en lenguas extranjeras, poniendo particular énfasis en las vocaciones sociales, culturales, productivas y científicas de cada uno de los municipios.

El presente estudio se desarrolló en cinco secciones y una de conclusiones y recomendaciones. En la primera parte se describen los principales aspectos de las carreras en docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras, como un análisis del abanico de posibilidades que se ofrecen en el país para quienes están interesados en el estudio de carreras relacionadas con los idiomas.

En la segunda, parte se describe la oferta educativa ubicando geográficamente a aquellas instituciones que ofrecen programas en lenguas extranjeras, así como e, enfoque de cada una de ellas.

En la tercera parte se presenta la metodología utilizada para la determinación del tamaño de la muestra en cada uno de los municipios del Estado, a partir de las consideraciones pertinentes para cada uno de los segmentos a estudiar.

En la cuarta parte se presenta el análisis de la oferta y la demanda para programas educativos en lenguas extranjeras y el mercado ocupacional de los municipios de Tijuana, Ensenada y Tecate, esto a partir de la información obtenida a través de la encuesta aplicada a los segmentos objeto de estudio. El trabajo concluye con una serie de recomendaciones basadas en los resultados obtenidos y analizados en función del resto de la información contextual.

2. Programas educativos en lenguas extranjeras en México

En nuestro país, hasta hace algunos años las instituciones de educación superior y en particular, las universidades públicas habían venido atendiendo las necesidades de la sociedad por el aprendizaje de un segundo idioma a través del ofrecimiento de cursos de lenguas extranjeras como parte de sus funciones de extensión de los servicios a la comunidad universitaria y al público en general. Conforme fueron aumentando los requerimientos de las instituciones públicas y privadas a través del mercado laboral por personal bilingüe, algunas universidades han ido diversificando su oferta educativa a través del ofrecimiento de programas a nivel profesional y de técnico superior universitario. Lo anterior se fortalece una vez que el dominio de un segundo idioma es considerado como requisito de egreso de sus carreras profesionales.

Actualmente, la principal orientación de la oferta educativa en el área de lenguas extranjeras es hacia la enseñanza del idioma inglés. Básicamente son dos formas de atención a la demanda educativa las que se ofrecen, la primera

corresponde a la formación de profesionales en la enseñanza del idioma inglés, y la segunda, a la enseñanza del idioma a través de cursos dirigidos a la comunidad universitaria y al público en general. La profesionalización de la formación en la enseñanza del idioma inglés es una importante contribución para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en lenguas extranjeras, en particular la enseñanza del idioma inglés, por la importancia que ha adquirido como idioma universal en la comunicación entre países, y la vecindad y las relaciones económicas de nuestro país con los Estados Unidos de América, así como el avance tecnológico que ha venido a facilitar el acceso a la información en forma inmediata a través del Internet.

Por otra parte, la oferta en la enseñanza de otros idiomas se ofrece a nivel de cursos y diplomados atendiendo necesidades específicas de los sectores públicos, privados y educativos, siendo los más requeridos los cursos y diplomados de inglés, francés, alemán, italiano, español y recientemente los de los idiomas asiáticos como el japonés, el coreano y el chino. Estos últimos, tienen mayor demanda en los estados fronterizos del norte, ya que son los principales receptores de recursos humanos y de capital provenientes de esos países a través de la industria maquiladora de exportación.

De acuerdo a información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se tiene un registro de 29 instituciones de educación superior y universidades en las que se ofrecen 31 programas en lenguas extranjeras (ANUIES, 2004).

Las universidades públicas que ofrecen programas educativos en la enseñanza del idioma inglés son las siguientes:

- Universidad Autónoma de Aguascalientes
- Universidad Autónoma de Baja California,
- Universidad Autónoma del Carmen,
- Universidad Autónoma de Chiapas,
- Universidad Autónoma de Chihuahua,
- Universidad de Guanajuato,

- Universidad Autónoma de Guerrero,
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo,
- Universidad de Guadalajara,
- Universidad Nacional Autónoma de México,
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos,
- Universidad Autónoma de Nuevo León,
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla,
- Universidad Autónoma de Querétaro,
- Universidad Autónoma de Quintana Roo,
- Universidad Autónoma de Sinaloa,
- Universidad de Sonora y
- Universidad Veracruzana.



Por parte de las instituciones privadas se encuentran el Centro Escolar Reyna, S.C., el Instituto Superior de Estudios Profesionales Windsor, la Universidad del Valle de Atemajac, el Colegio Americano Anahuac de Monterrey, A.C., la Universidad Ateneo de Monterrey, la Universidad de Montemorelos, la Universidad Internacional, S.C., la Universidad Panamericana de Nuevo Laredo y la Universidad Cristóbal Colón (véase, cuadro 1).

La principal característica de la oferta educativa de estas instituciones es su orientación a la enseñanza del idioma inglés. Solamente tres instituciones ofrecen una oferta adicional, la Universidad Autónoma de Baja California, la licenciatura en traducción del idioma inglés; la Universidad Autónoma de Nueva León, licenciatura en lingüística aplicada en: traducción y didáctica del inglés; y el Centro Escolar Reyna, S.C., la licenciatura en lenguas extranjera en: inglés, francés y español.

Cuadro 1. Oferta educativa en lenguas extranjeras en los estados no fronterizos del norte de México (2004)

Estado	Instituciones Públicas	Instituciones Privadas	Municipio	Carrera	Duración
Aguascalientes	Universidad Autónoma de Aguascalientes		Aguascalientes	▪ Licenciatura en Enseñanza del Inglés	10 Sem.
Campeche	Universidad Autónoma del Carmen		Ciudad del Carmen	▪ Licenciatura en Lengua Inglesa	8 Sem.
Chiapas	Universidad Autónoma de Chiapas		San Cristóbal	▪ Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés	8 Sem.
			Tapachula	▪ Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés	8 Sem.
			Tuxtla Gutiérrez	▪ Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés	8 Sem.
Guanajuato	Universidad de Guanajuato		Guanajuato	▪ Licenciatura en Enseñanza del Inglés	8 Sem.
Guerrero	Universidad Autónoma de Guerrero		Acapulco	▪ Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés	8 Sem.
		Centro Escolar Reyna, S.C.	Acapulco	▪ Licenciatura en Lenguas Extranjeras en Inglés, Francés y Español ▪ Licenciatura en Inglés	8 Sem. 8 Sem.
			Instituto Superior de Estudios Profesionales Windsor	Acapulco	▪ Licenciatura en Inglés

Hidalgo	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Pachuca	▪ Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa	8 Sem.
Jalisco	Universidad de Guadalajara	Guadalajara	▪ Licenciatura en Docencia del Inglés	8 Sem.
	Universidad del Valle de Atemajac	Zapopan	▪ Licenciatura en Enseñanza del Inglés	9 Cuatrim.
Distrito Federal	Universidad Nacional Autónoma de México	Acatlán	▪ Licenciatura en Enseñanza de Inglés	9 Sem.
Morelos	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Cuernavaca	▪ Licenciatura en Inglés	9 Sem.
Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Puebla	▪ Licenciatura en Lenguas Modernas en Inglés	3-7 años
Querétaro	Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro	▪ Licenciatura en Lenguas Modernas en Inglés	8 Sem.
Quintana Roo	Universidad de Quintana Roo	Chetumal	▪ Licenciatura en Lengua Inglesa	10 Sem.
Sinaloa	Universidad Autónoma de Sinaloa	Culiacán	▪ Licenciatura en Docencia del Inglés	9 Sem.

Fuente: Elaboración Propia con datos de ANUIES

En la región fronteriza del norte de México, que comprende los Estados de Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas se tienen registrados 9 programas a nivel de licenciatura en el área de lenguas extranjeras. La principal oferta se encuentra en el Estado de Nuevo León con cuatro programas, tres orientados a la enseñanza del idioma inglés y uno en traducción y didáctica del idioma inglés. Baja California cuenta con dos programas, licenciatura en docencia del idioma inglés y la licenciatura en traducción del idioma inglés. Sonora, Chihuahua y Tamaulipas registran cada uno un programa en enseñanza del inglés respectivamente, mientras que en el estado de Coahuila no se registra ningún programa educativo en lenguas extranjeras (véase cuadro 2).

La proporción de programas que se ofrecen en los Estados del norte con respecto al total programas a nivel nacional es del 29 %. No obstante, la condición de frontera que tienen estos Estados con los Estados Unidos de América, la cobertura educativa en este ámbito resulta insuficiente por la naturaleza misma de la vecindad con este país de habla inglesa, los flujos de

personas y de capitales que se dan entre ambos países, y lo que esto significa en términos de las interacciones en los ámbitos políticos, comerciales, educativos y culturales.

Por otra parte, la oferta educativa se encuentra relativamente equilibrada entre las instituciones públicas y privadas, aunque de acuerdo con el número de programas, las instituciones públicas ofrecen el 66% de éstos. En el caso de la oferta educativa de las instituciones privadas, básicamente esta se orienta a la formación de profesionistas en la enseñanza del idioma inglés.

Cuadro 2. Oferta educativa en lenguas extranjeras en los estados fronterizos de México (2004)

Estado	Instituciones Públicas	Instituciones Privadas	Campus	Carrera	Duración
Baja California	Universidad Autónoma de Baja California		Mexicali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés ▪ Licenciatura en Traducción del Idioma Inglés 	
Sonora	Universidad de Sonora		Hermosillo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciatura en Enseñanza del Inglés 	
Tamaulipas	Universidad Panoamericana de Nuevo Laredo		Nuevo Laredo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciatura en Pedagogía en Inglés 	8 Sem.
Chihuahua	Universidad Autónoma de Chihuahua		Chihuahua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciatura en Lengua Inglesa 	
Nuevo León	Universidad Autónoma de Nuevo León	Colegio Americano Anahuac de Monterrey, A.C.	Monterrey	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Lingüística Aplica en Traducción Didáctica del Inglés 	10 Sem.
			Monterrey	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciatura en ciencias de la Educación en la Enseñanza del Idioma Inglés 	8 Sem.
		Universidad Internacional S.C.	Monterrey	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciatura en Lengua Inglesa 	8 Sem
		Universidad de Montemorelos	Montemorelos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciatura en ciencias de la Educación en Enseñanza de Inglés 	8 Sem.
Coahuila	NR	NR			

Fuente: Elaboración propia con datos de la ANUIES

2.1 Caracterización de los programas en docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras

Los programas educativos en la enseñanza de lenguas extranjeras, particularmente el idioma inglés se identifican con los siguientes nombres:

- ✓ licenciatura en enseñanza del inglés,
- ✓ licenciatura en docencia del idioma inglés
- ✓ licenciatura en enseñanza del idioma inglés
- ✓ licenciatura en lengua inglesa
- ✓ licenciatura en inglés
- ✓ licenciatura en docencia del inglés
- ✓ licenciatura en ciencias de la educación en enseñanza del idioma inglés
- ✓ licenciatura en ciencias de la educación en enseñanza del inglés
- ✓ licenciatura en lenguas modernas en inglés
- ✓ licenciatura en pedagogía.

Solamente se registra una licenciatura en lenguas extranjeras en inglés, francés y español. Con respecto a los programas educativos en traducción de lenguas extranjeras, solamente se encuentra el programa de licenciatura en traducción del idioma inglés y el de licenciatura en lingüística aplicada en traducción y didáctica del idioma inglés. En tanto, que programas de licenciatura en interpretación de lenguas extranjeras no se encontró ningún registro.

Por otra parte, prácticamente en nuestro país, con excepción del programa de licenciatura en lenguas extranjeras en inglés, francés y español, no existen otros programas a nivel profesional en docencia, traducción e interpretación de idiomas extranjeros como el francés, el italiano, el alemán, el japonés, el español, entre otros. Lo que puede obedecer a distintas razones. La primera es que sigue siendo más común el idioma inglés entre otras opciones. Una segunda razón es que la demanda existente por el aprendizaje de estos idiomas es atendida a través de cursos y diplomados, por lo que no se requiere una

oferta a nivel profesional. Finalmente, se encuentra el poco uso de estos idiomas como medio de comunicación en forma verbal o escrita.

Descripción del profesional en la enseñanza del idioma inglés

El perfil del profesional en la enseñanza del idioma inglés en los programas educativos mencionados en términos generales, se describe como el profesional con un amplio dominio del idioma inglés como segunda lengua, capacitado tanto con los conocimientos lingüísticos, pedagógicos y culturales, y habilitado en el uso de modernas técnicas y tecnologías para la elaboración de materiales didácticos.

Descripción del profesional en traducción del idioma inglés

El profesional en traducción del idioma inglés, es aquel que cuenta con los conocimientos lingüísticos, culturales y sociales de los idiomas español e inglés, y con las habilidades para la aplicación de recursos tecnológicos, documentales, heurísticos y electrónicos propios de la disciplina de la traducción.

Descripción del profesional en interpretación del idioma inglés

El profesional en interpretación del idioma inglés tiene los conocimientos y habilidades del español y del inglés, lo que le permite actuar como interlocutor entre personas que dominan una sola lengua.

2.2 Áreas de conocimiento de los programas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras

El análisis de los programas de estudio de las licenciaturas en la enseñanza del idioma inglés están diseñados de tal forma que este profesional puede además de la docencia desempeñar las actividades de traducción e interpretación de forma implícita. Sin embargo, la atención que cada una de estas disciplinas demanda, hace factible que se pueda desempeñar en forma independiente por

las especificidades que cada una representa. Es decir, en el ámbito de la traducción y la interpretación, los conocimientos generales de lingüística, culturales y sociales tienen necesariamente que complementarse de los conocimientos de otra ciencia o disciplina, como es el caso de los profesionales en traducción de textos especializados en las ciencias médicas, económicas, químicas entre otras. Asimismo, la interpretación requiere del conocimiento de un lenguaje científico y técnico, según el ámbito de desempeño profesional.

Las áreas de conocimiento genéricas para los perfiles profesionales en la enseñanza del idioma inglés son cinco, formación en lengua inglesa, lingüística, pedagogía, cultura e investigación. Asimismo, se ubica dos áreas de énfasis en la etapa terminal hacia la especialización en traducción e interpretación del inglés-español-inglés.

2.3 Campo ocupacional de los profesionistas en docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras

El mercado ocupacional del profesionista en la enseñanza del idioma inglés se ubica en el ámbito educativo en los niveles, básicos, medio superior y superior, tanto en el sector público como en el privado, desarrollando funciones de docencia y de investigación.

El profesional en traducción del idioma inglés tienen su campo ocupacional en el sector público en las instituciones gubernamentales y educativas, así como en los organismos descentralizados y organismos sociales. En tanto, que en el sector privado en las empresas industriales, servicios, educativas, particularmente en editoriales, medios masivos de comunicación y agencias privadas de traducción. En la práctica independiente, prestando sus servicios en la traducción de manuales, documentos, revistas, libros, folletos, boletines, y demás tipos de información.

El mercado ocupacional del profesional en interpretación del idioma inglés se ubica tanto en los sectores públicos y privados, como en la práctica independiente. Particularmente, se puede desempeñar en los ámbitos turístico, gubernamental, de los negocios, de la política, y de la academia, entre otros.

2.4 Programas en técnico superior universitario en traducción e interpretación de lenguas extranjeras

Los programas educativos a nivel de técnico superior universitario (TSU) se han venido impulsado a través de las universidades tecnológicas, principalmente en las áreas de ingeniería industrial, mecánica, electrónica y en las áreas contables e informáticas, que en años recientes las universidades públicas y privadas están impulsando.

La Universidad Autónoma de Baja California, como parte de su política de ampliación de la oferta educativa y respondiendo a las necesidades del entorno, ha incursionado en la formación de recursos humanos a nivel de técnico superior universitario, particularmente en las áreas en donde se requieren conocimientos y habilidades para el desempeño de actividades con cierto grado de especialidad. Los programas de técnico superior universitario que actualmente se ofertan en la UABC, son en las áreas económico-administrativas y de la salud.

Sin embargo, no se encontró a nivel nacional y regional ninguna opción de TSU en las áreas traducción e interpretación de lenguas extranjeras, lo cual las convierte en opciones profesionales que pueden encontrar un importante espacio para la ampliación de la oferta educativa, particularmente por las condiciones que como Estado fronterizo tiene Baja California.

3. Metodología Aplicada

En este apartado se desarrolla la metodología empleada en el estudio de factibilidad de opciones educativas a nivel profesional y TSU en lenguas extranjeras en los municipios de Tecate, Ensenada y Tijuana, Baja California.

Esta etapa comprende las siguientes fases:



3.1 Hipótesis

- i) Existen condiciones de demanda por programas educativos de nivel superior y TSU en las áreas de docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras.
- ii) Existencia de un mercado laboral para los profesionales en las áreas de lenguas extranjeras en los municipios de Tecate, Ensenada y Tijuana.

3.2 Método de Muestreo

Esta investigación es de tipo exploratoria abarcando tres ejes temáticos en torno a la factibilidad de las opciones profesionales y de TSU en las áreas de lenguas extranjeras: la demanda, la oferta y el mercado de trabajo.

Para dar cumplimiento al análisis de estos ejes, se procedió a la identificación de segmentos específicos. En el caso de la demanda fueron considerados como población de interés los alumnos de nivel medio superior y escuelas, considerados ambos como demandantes de los programas a ofrecer.

En el análisis del mercado laboral se definieron como segmentos a estudiar a las empresas y dependencias de los municipios objeto de estudio, así como a investigadores de distintas áreas de especialidad y pertenecientes a diferentes instituciones e institutos de investigación.

Para el análisis de la demanda se determinó que la mejor forma de obtener la información es a través de una encuesta, para lo cual se diseñaron cuestionarios para cada uno de los segmentos, considerando las particularidades de cada uno de ellos.

El primer segmento seleccionado fue a partir de la población estudiantil de nivel medio superior que al momento de la encuesta se encontraban cursando el tercero y quinto semestres de diversas áreas de especialidad.

En el caso de la oferta, solamente se utilizó información estadística recopilada de fuentes oficiales, tales como: la Secretaría de Educación Pública y Bienestar Social, la Secretaría de Desarrollo Económico de Baja California, y otras instituciones educativas privadas.

La obtención de los datos sobre el mercado laboral, se obtuvo de los resultados de la encuesta aplicada a las escuelas, empresas y dependencias.

El criterio general para la aplicación de las encuestas, para el caso de empresas y dependencias, consistió en seleccionar a aquellas instituciones públicas y privadas que por la naturaleza de sus actividades requieren de los servicios de profesionales en lenguas extranjeras.

3.2.1 Determinación de la Muestra

La determinación de la muestra se realizó a partir de la justificación de cada uno de los segmentos a estudiar considerando su tamaño como población y sus características.

Los criterios que se han considerado para obtener una muestra adecuada son los siguientes:

- i) Tamaño de la empresa: De acuerdo a los criterios de estratificación de empresas públicas publicado en el Diario Oficial de la Federación del

30 de marzo de 1999, se puede realizar una primera estratificación tomando en cuenta el número de empleados con que opera la empresa¹.

- ii) Actividad económica: Se considera dentro del total de la población bajo estudio a toda empresa o institución que participe en las actividades productivas, comerciales y de servicios. Considerando que en todas ellas se espera la participación del profesional en lenguas extranjeras, dentro de las áreas administrativas y operativas.
- iii) Tipos de empresas o instituciones: Se consideró a los sectores público y privado.

3.2.1.1 Determinación del tamaño de muestra para las empresas y dependencias

La determinación del tamaño de la muestra para empresas y dependencias se determinó considerando los aspectos mencionados en el apartado anterior, además de utilizar el directorio de empresas y el número de dependencias en los municipios de Ensenada, Tecate, Playas de Rosarito² y Tijuana.

El cálculo de la muestra está dado por la siguiente expresión (Fisher y Navarro, 1990):

$$n = \frac{\sigma^2 Npq}{e^2 (N - 1) + \sigma^2 pq}$$

donde:

¹ Para el sector manufacturero se tienen a las microempresas con un máximo de 30 empleados; las pequeñas empresas con más de 30 y hasta 100 empleados; las medianas empresas, con más de 100 y hasta 250 empleados y; las grandes empresas con más de 250 empleados. Para el sector comercio se consideran microempresas a las que operan con un máximo de 5 empleados; las pequeñas empresas con más de 5 y hasta 20 empleados; las empresas medianas con más de 20 y hasta 100 y las grandes empresas con más de 100 empleados.

² Se incluye este Municipio por la relación que tiene con Tijuana.

σ^2 = varianza poblacional. El valor de $\sigma = 1.64$ equivale a un 90% de confianza.

N= Universo o Población = empresas más dependencias.

p= probabilidad a favor. El valor otorgado es p= 0.9

q= probabilidad en contra. El valor otorgado es q= 0.1

e= error de estimación. Es recomendable que este valor oscile en un rango de 2% a 6%, en este caso se utilizó un error de 4%.

n= tamaño de la muestra.

La muestra obtenida para los municipios en estudio fue 130 empresas, distribuidas de la siguiente forma:

Cuadro 3.1 Tamaño de muestra para empresas y dependencias.

Área	Empresas y dependencias			
	N	%	N	%
Ensenada	98	11.07	16	12.31
Tecate	115	13	21	16.15
Rosarito	45	5.08	13	10
Tijuana	627	70	78	61.54
Total	885	100	130	100

3.2.1.2 Determinación del tamaño de muestra para las escuelas

De una población de 553 (SEBS, 2004) instituciones educativas de nivel básico, medio y medio superior, tanto públicas como privadas, se obtuvo una muestra de 51 escuelas. El cálculo de la muestra está dado por la siguiente expresión:

$$n = \frac{\sigma^2 Npq}{e^2 (N-1) + \sigma^2 pq}$$

donde:

σ^2 = varianza poblacional. El valor de $\sigma = 1.64$ equivale a un 90% de confianza.

N= Universo o Población = escuelas privadas más públicas

p= probabilidad a favor. El valor otorgado es p= 0.95

q= probabilidad en contra. El valor otorgado es q= 0.05

e= error de estimación. El valor debe oscilar en un rango de 2% a 6%, En este caso se utilizó un error de 4.8%.

n= tamaño de la muestra.

La distribución de la muestra se presenta en el cuadro 3.2.

Cuadro 3.2 Tamaño de muestra para el grupo de las escuelas.

Área	Escuelas públicas y privadas			
	N	%	n	%
Ensenada	125	22.60	23	45.1
Tijuana	428	77.40	28	54.9
Totales	553	100	51	100

3.2.1.3 Determinación del tamaño de muestra para los estudiantes

La muestra de la demanda estudiantil se determinó a partir de considerar una población total 28,837 estudiantes (SEBS, 2004). Expresada de la siguiente forma (FISHER y Navarro, 1990):

$$n = \frac{\sigma^2 Npq}{e^2 (N-1) + \sigma^2 pq}$$

donde:

σ^2 = varianza poblacional. El valor de $\sigma = 2.57$ equivale a un 99% de confianza.

NC Universo o Población = estudiantes de escuelas públicas y privadas

Pp. Probabilidad a favor. El valor otorgado es pp. 0.7

q= probabilidad en contra. El valor otorgado es q= 0.3

e= error de estimación. El valor debe oscilar en un rango de 2% a 6%, En este caso se utilizó un error de 4.04%.

n= tamaño de la muestra.

Los resultados del muestreo se observan en el cuadro 3.3.

Cuadro 3.3 Tamaño de muestra para los estudiantes

Área	Estudiantes			
	N	%	n	%
Ensenada	6,644	23.04	246	29.78
Tecate	904	3.14	100	12.11
Rosarito	2,020	7	50	6.05
Tijuana	19,269	66.82	430	52.06
Totales	28,837	100	826	100

En el caso del segmento correspondiente a investigadores se consideró su pertenencia a las principales instituciones de educación superior e institutos de investigación en el Estado, obteniéndose una muestra de 50 investigadores.

Inicialmente se consideró como un segmento importante a los institutos de investigación, con la idea de que proporcionarían información pertinente entorno

a la necesidad por personal capacitado en el área de idiomas, así como otra serie de aspectos que nos ilustrara las especificidades de estos requerimientos. Sin embargo de los primeros resultados obtenidos (provenientes del CICESE y del Instituto de Investigaciones Históricas de la UABC), se encontró que los encargados de recursos humanos y/o administradores no tenían la información precisa acerca de los reactivos incluidos en el cuestionario, por lo tanto, se procedió a la eliminación de dicho cuestionario y la información se obtuvo directamente de los investigadores de cada institución seleccionada.

3.3 Elaboración de los instrumentos de medición

La etapa relativa a la recolección de datos se realizó después de formular el instrumento o cuestionario, este se estructuró con preguntas abiertas y cerradas, y se realizó una prueba piloto para ver la pertinencia y comprensión de las preguntas.

Para su llenado se decidió la aplicación directa, por medio de un encuestador, por las ventajas que proporciona en términos de una información más confiable; además de que se combina con la observación y se logra que el entrevistado proporcione puntos de vista amplios sobre la información requerida.

En el caso de las instituciones públicas y privadas, se consideró que las personas más idóneas para proporcionar la información, eran aquellas que ostentaran el cargo de mayor responsabilidad, o bien el responsable del área de recursos humanos. En el caso de las escuelas se buscó encuestar al director y/o al encargado de recursos humanos.

El cuestionario contiene los siguientes objetivos:

1. Conocer las necesidades por los especialistas en lenguas extranjeras en cada municipio y por las distintas instituciones.

2. Identificar los idiomas que se requieren.
3. Determinar las condiciones que presenta actualmente el campo laboral.
4. Identificar la disponibilidad para la contratación de servicios profesionales de esta área.

El cuestionario aplicado a los alumnos contiene los siguientes objetivos básicos:

1. Identificar las expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes.
2. Identificar la institución educativa de preferencia en la cual desean formarse.
3. Detectar el conocimiento específico sobre la existencia de carreras relacionadas con los idiomas.
4. Identificar la disposición para estudiar carreras que requiera el dominio de un segundo idioma.

4. Análisis de demanda de las carreras en docencia, traducción e interpretación de lenguas extranjeras en los municipios de Tijuana, Tecate y Ensenada

La demanda educativa tiene un importante peso en la determinación de la viabilidad de nuevas opciones profesionales, en ese sentido este estudio considera a los estudiantes de nivel medio superior como elemento central.

4.1 Demanda educativa

4.1.1 TIJUANA

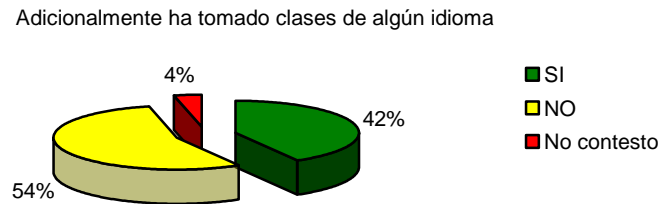
En el municipio de Tijuana, se aplicaron 430 cuestionarios, de los cuales 132 fueron a alumnos de quinto semestre de bachillerato, y el resto a alumnos de tercer semestre. Se consideró la pertinencia de obtener la opinión de alumnos que estuvieran en una etapa intermedia, ya que su visión resulta más objetiva,

dado que elimina la premura que muestran los jóvenes de los últimos semestres por elegir una carrera o la dispersión en las opiniones debido a actividades propias del fin del curso y de la etapa de formación media superior.

Los resultados muestran de manera inicial una proporción contundente en torno a las expectativas que los estudiantes tienen de continuar con su formación a nivel profesional.

En la mayoría de las instituciones de educación media superior su plan de estudios comprende como parte de su formación la enseñanza del idioma inglés (86%).

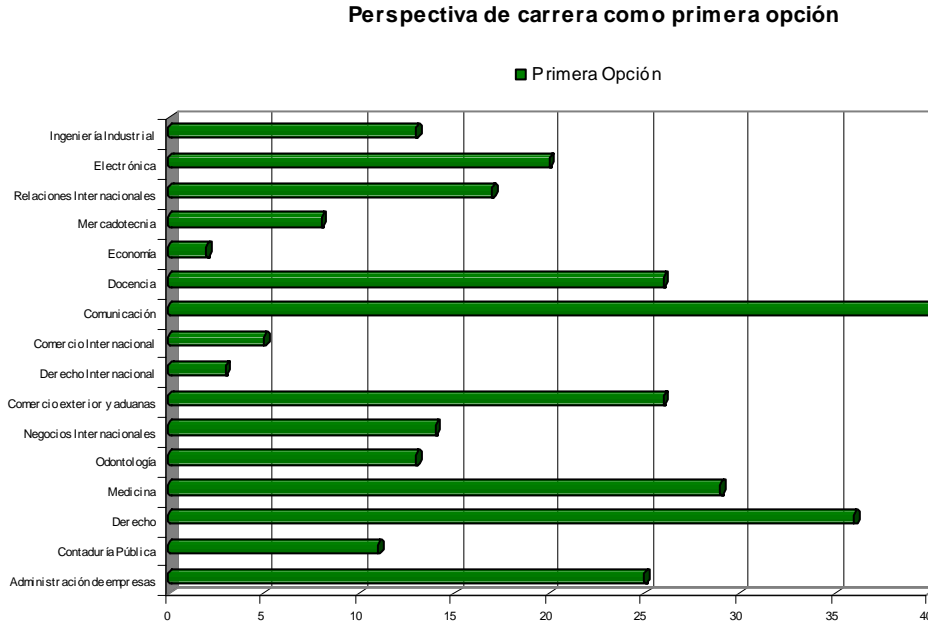
El 42% de los encuestados manifiestan haber tomado cursos de algún idioma extranjero (principalmente inglés), adquiriendo habilidades en traducción e interpretación, en tanto que a nivel de conversación manifiestan un nivel más bajo.



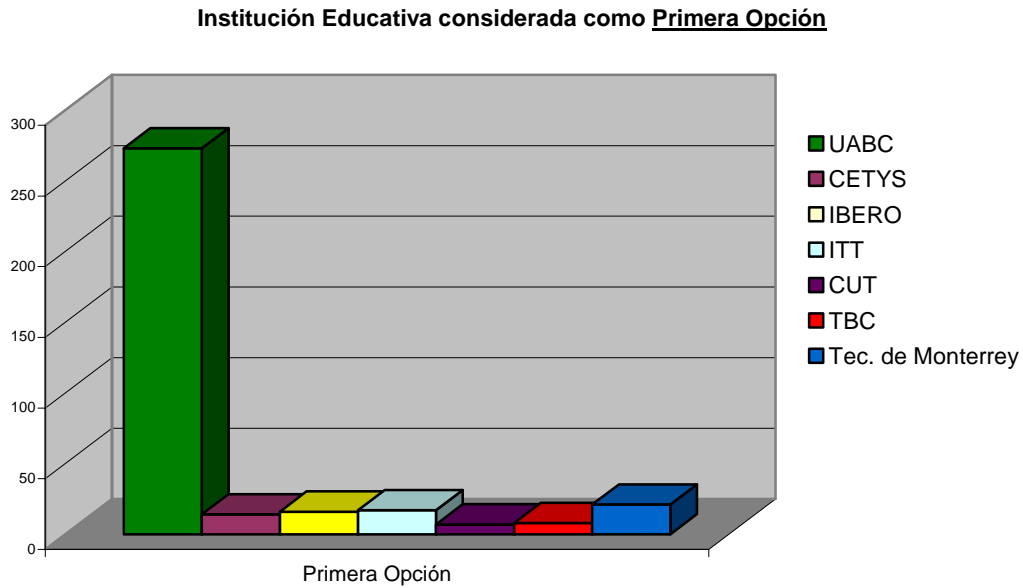
Contrasta con lo anterior, la proporción de estudiantes, que a pesar de haber recibido instrucción sobre algún idioma fuera de la institución en la que cursan el bachillerato, han sido evaluados con la finalidad de obtener una certificación como lo sería el examen TOEFL (1.4%).

Otro de los aspectos que se abordó en la investigación fue lo referente a las expectativas de los alumnos sobre la carrera que pretenden estudiar, en lo que encontramos que las preferencias se concentran en áreas denominadas

“tradicionales” como derecho, administración de empresas, medicina, odontología, negocios internacionales, entre otras.



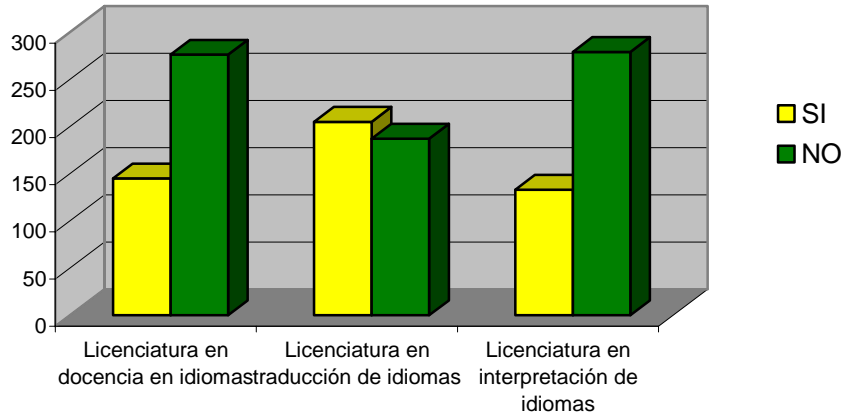
El motivo de esta selección a priori se debe en su mayoría a las expectativas de desarrollo profesional y oportunidades laborales. Las expectativas de ingresar a las distintas instituciones de educación superior en la localidad se concentran en la UABC con un 63.5% y con menores porcentajes la Universidad Iberoamericana del Noroeste (IBERO) y el Centros de Estudios Tecnológicos y Superiores (CETYS).



Haciendo énfasis a lo que interesa a este estudio, cabe destacar que se identificó un 6% de la muestra que se inclina como primera opción de estudio por la docencia y un 1% por la carrera de idiomas, lo cual aunque es una proporción baja para la muestra, para el segmento en su conjunto resulta más significativa si se infiere del universo de estudiantes en el municipio.

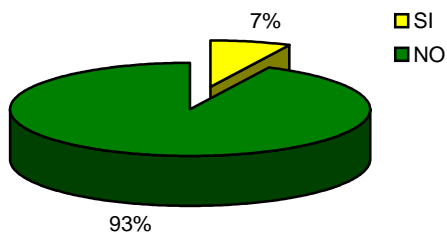
En lo referente a los aspectos que sobresalen para este estudio, encontramos que una proporción importante de los alumnos tiene conocimiento de la existencia de las carreras relacionadas con los idiomas distintos al español (33.7%), lo cual abre la oportunidad para realizar promoción sobre cierta base de conocimiento que ya se tiene sobre las carreras que se pretenden ofertar, considerando además que el porcentaje de quienes están interesados en estudiar carreras relacionadas con el manejo de idiomas es de un 83%.

Conocimiento de las carreras relacionadas con idiomas



Por otra parte, resulta interesante la consideración que los entrevistados tienen sobre la educación técnica profesional, que aunque en porcentaje es pequeño, al inferirse al mercado potencial resulta significativo, particularmente porque se esta hablando de una opción relativamente nueva.

Conocimiento de la opción TSU



Lo anterior, nos muestra un mercado potencial interesante que responde básicamente a las siguientes características:

- ✓ Jóvenes con altas expectativas respecto a la educación superior
- ✓ Expectativas centradas básicamente en aspectos relacionados con el desarrollo profesional
- ✓ Certeza acerca de la importancia del manejo de lenguas extranjeras en el desempeño profesional

Con esta descripción de mercado potencial resulta fundamental definir estrategias a seguir que permitan captar la atención de los egresados del bachillerato a través de intensas campañas de información, primero sobre la existencia de las carreras, y segundo sobre la oportunidad que esto representa en el mercado laboral, destacando en particular cada una de las áreas laborales para su desempeño.

Esta especificación puede sustentarse para el caso de la licenciatura en docencia del idioma inglés, en el crecimiento identificado en el sector educativo de todos los niveles, particularmente a nivel básico que proviene fundamentalmente del sector privado, en el que la oferta de educación incluye áreas como computación, deportes e inglés, ya que son factores utilizados como elementos de promoción de la institución, y obviamente considerando la tasa de crecimiento de la población en edad de recibir educación básica, media superior y superior.

4.1.2 ENSENADA

En este municipio los resultados provienen de estudiantes de diferentes áreas de especialidad, entre las que se encuentran computación, informática, administración, humanidades, acuacultura y contabilidad, entre otras, quienes en un 92.7% tienen la expectativa de continuar sus estudios a nivel profesional.

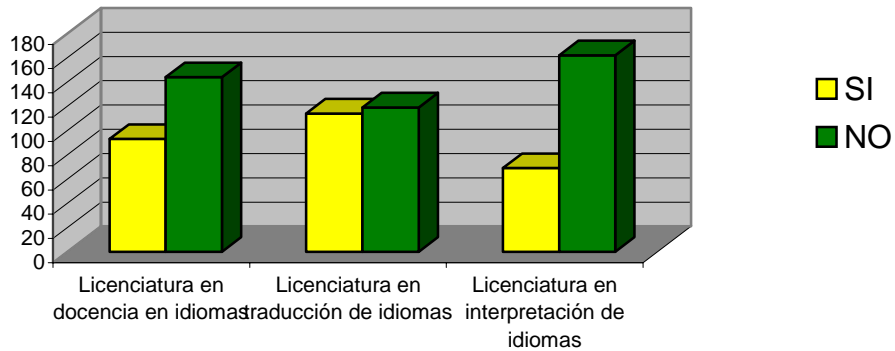
Mantienen como opciones de carrera a estudiar las llamadas “carreras tradicionales”, presentándose las preferencias en el siguiente orden de importancia: derecho, administración, comercio exterior y aduanas, comunicación, medicina, docencia y mercadotecnia.

Las razones para considerar esta elección se enfocan principalmente en el logro de una meta personal, como opción de desarrollo profesional y por considerar que se contará con mayores oportunidades de trabajo.

La consideración de la UABC como opción para estudiar la carrera fue de un 63%, seguido en menor proporción por el Instituto Tecnológico de Monterrey, y por otras opciones entre las que se encuentran el CETYS y la IBERO.

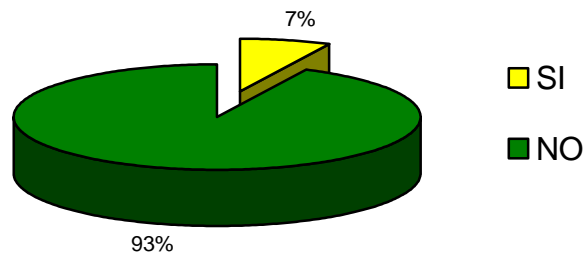
En lo que respecta al conocimiento de las licenciaturas en docencia, traducción e interpretación de idiomas, se encontró un conocimiento significativo de estas.

Conocimiento de las carreras relacionadas con idiomas



En lo referente a la información que se tiene de la opción de TSU, la respuesta afirmativa solo demuestra que un 11.0% la conoce.

Conocimiento de la opción TSU



Un 81.3% de la población entrevistada respondió que le gustaría estudiar una carrera relacionada con alguna lengua extranjera, en su mayoría relacionada

con el idioma inglés, y en menor proporción con el francés, el italiano y el alemán. También en la mayoría de los casos la elección se orienta hacia el nivel de licenciatura, cursos y TSU, respectivamente. La tendencia manifestada hacia la docencia del idioma fue un 34.6% y una menor proporción para interpretación (18.7%), traducción técnica (16.3%), científica (4.9%) y corporativa (3.7%).

Un 82.5% de los entrevistados se encuentra recibiendo cursos de inglés como parte del plan de estudios del bachillerato, manifestando además que en su mayoría es de uno a dos semestres, y en menor proporción de cuatro a cinco.

El 50% de los entrevistados manifiesta haber tomado cursos de algún idioma (en su mayoría inglés), de los cuales una proporción baja manifiesta haber tomado cuatro o más cursos, concentrándose la gran mayoría de las respuestas en un solo curso.

Por otra parte, se observa una proporción menor de alumnos que han tomado sus cursos de inglés en la UABC (14.6%) y en institutos de idiomas (6.1%). Se observa una proporción mayor de quienes han tomado clases particulares (17.5%). Esto se asume en función de que la oferta en referencia a idiomas (particularmente inglés) es significativamente más amplia que en el resto de los municipios ya que responde a su vocación regional.

En lo referente al nivel en el que se ubican respecto a la conversación, traducción e interpretación, al igual que en los otros municipios los jóvenes declaran tener un nivel intermedio, sin embargo, también se observan respuestas que se ubican en principiantes y avanzados, aunque en una proporción menor.

Sucede algo similar para el caso en el que la pregunta se hace considerando las habilidades que se asume se han adquirido, es decir, una importante cantidad de respuestas se dirigen hacia un nivel intermedio.

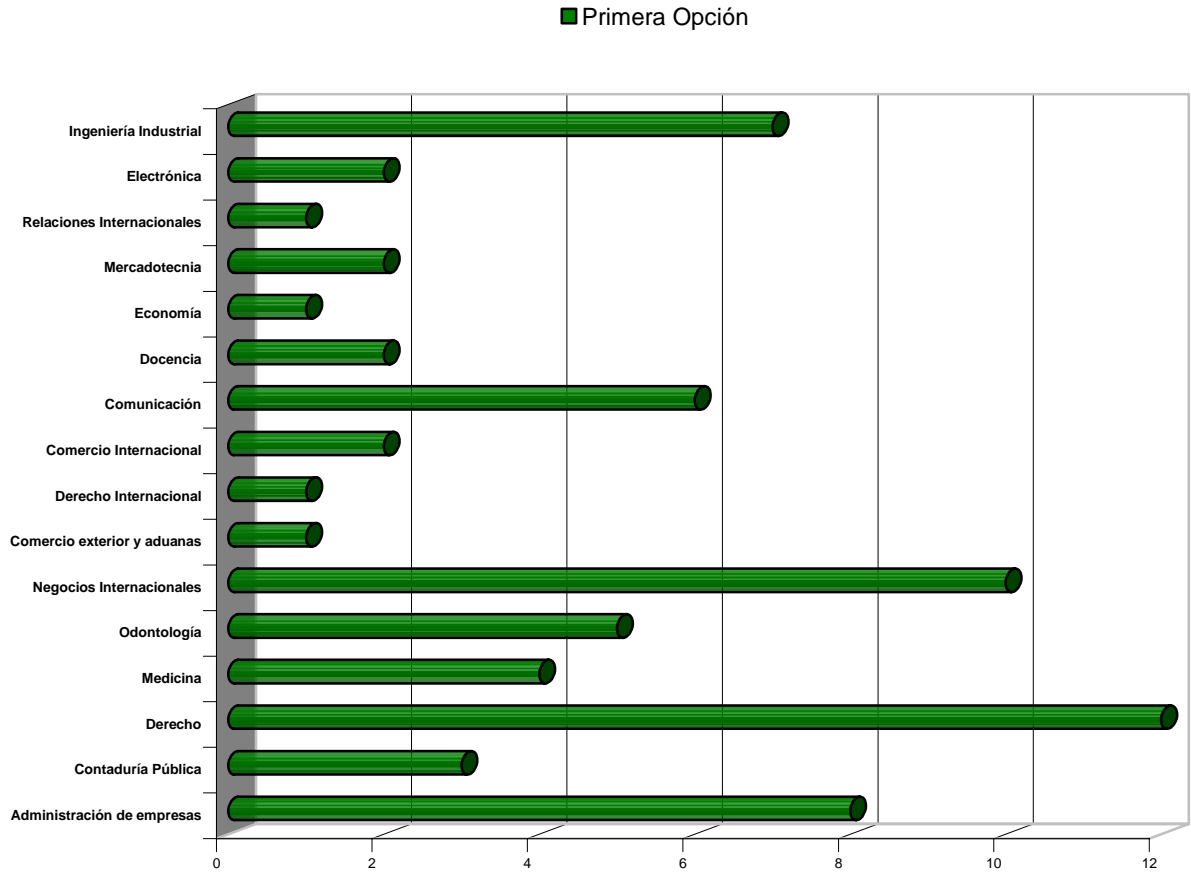
En el caso de quienes no han tomado cursos fuera del bachillerato, al igual que en los otros municipios, la mayor concentración de respuestas se define en función de no contar con suficiente tiempo, y en menor proporción por no contar con los recursos económicos para tal fin.

En lo que respecta a la opinión que se tiene de la preparación de los profesores de idiomas (particularmente de inglés), un 44.3% consideran que están realmente preparados, mientras que el 31.7% consideran que no es así debido a que tienen muchos grupos que atender, a la falta de experiencia y a que no se dedican de tiempo completo a tal actividad.

4.1.3 TECATE

Este municipio presenta una tendencia casi total por parte de los entrevistados a considerar la continuación de sus estudios a nivel profesional. En términos de las opciones que de manera inicial expresan los alumnos de este municipio, encontramos que estas, al igual que en los otros municipios se encuentra dispersa entre las opciones “tradicionales” como administración, derecho, medicina, odontología, negocios internacionales, comunicación, ingeniería industrial, y otras opciones.

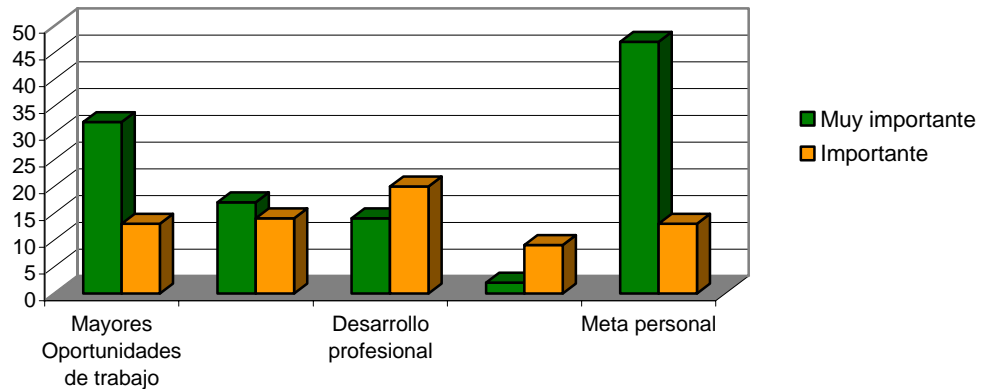
Perspectiva de carrera como primera opción



Lo anterior resulta interesante ya que la mayor concentración de especialidad en el bachillerato se da en la de administración y en la de informática, es decir, no se identifica una tendencia a continuar los estudios precisamente en el área de especialidad que se lleva, y la dispersión en las preferencias muestra cierto nivel de conocimiento y preocupación por parte de los alumnos por conocer a lo que se dedican otras disciplinas.

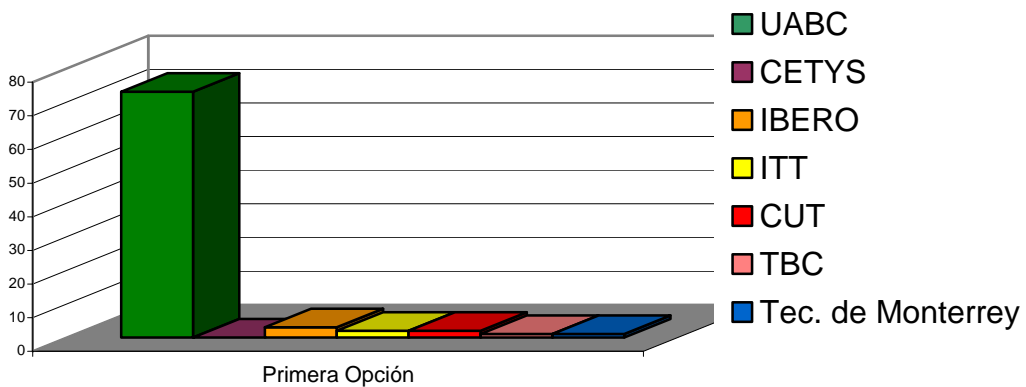
Entre las razones por las cuales eligen alguna carrera como primera opción, se encuentra el hecho de representar una meta personal y porque se advierten mayores oportunidades de trabajo, y en menor proporción por los ingresos que esta representaría y por el desarrollo profesional.

Razones para la elección de carrera como primera opción



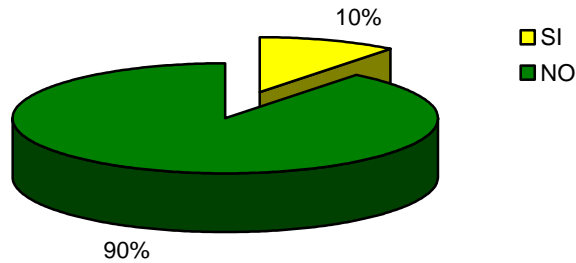
En lo que respecta a la elección de la institución en la cual habrán de realizar sus estudios superiores, la UABC sigue teniendo una gran presencia en las expectativas de los jóvenes, seguida por el CETYS y con una menor proporción la IBERO y el resto de las opciones que tienen su ubicación principalmente en Tijuana como el municipio más cercano.

Institución Educativa considerada como Primera Opción



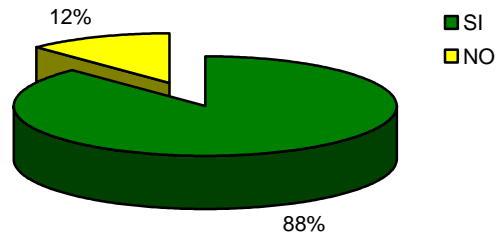
Al igual que en los otros municipios, la opción de TSU es en la mayoría de los casos desconocida.

Conocimiento de la opción TSU

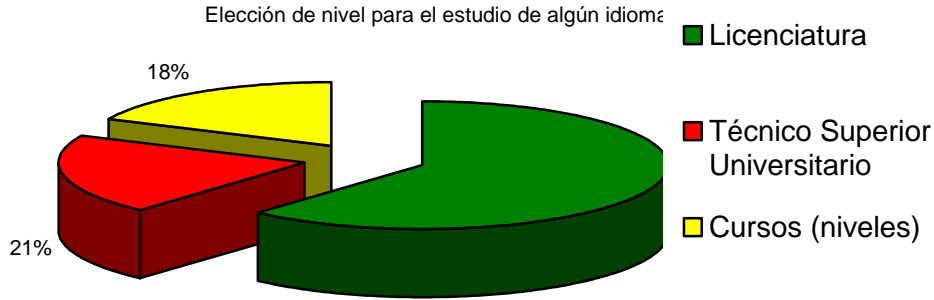


A pesar de tener una primera opción como elección de carrera, se observa un porcentaje alto en lo referente a estudiar una carrera relacionada con algún idioma extranjero, se obtuvo una respuesta afirmativa en un 88%, mostrándose a su vez una proporción importante que se inclina hacia el idioma inglés, seguido en orden proporcional por el francés, el japonés y el italiano.

Disposición para estudiar una carrera relacionada con alguna lengua extranjera



Casi la mitad de los alumnos consideran una carrera relacionada con alguna lengua extranjera a nivel de licenciatura y en menor proporción a nivel de TSU y cursos por niveles.



Según lo expresado por los alumnos el enfoque para el estudio de una carrera relacionada con alguna lengua extranjera recae básicamente en la docencia, seguido de la interpretación, y con menor porcentaje la traducción técnica, corporativa y científica, respectivamente.

Es importante considerar que los alumnos en su mayoría (90.8%) se encuentran estudiando el bachillerato con un plan de estudios que contempla la enseñanza del idioma inglés, el cual se ofrece en su mayoría de 3 a 4 semestres.

Adicionalmente, se obtuvo que poco más del 50% ha tomado clases de algún idioma (en su mayoría inglés) aparte de los cursos que recibe en el bachillerato, sin embargo la mayoría manifiesta haber cursado de uno a dos cursos en la UABC y con una menor proporción en clases particulares.

Se registra que los alumnos consideran en un porcentaje importante tener un nivel intermedio en traducción, conversación e interpretación, lectura y escritura.

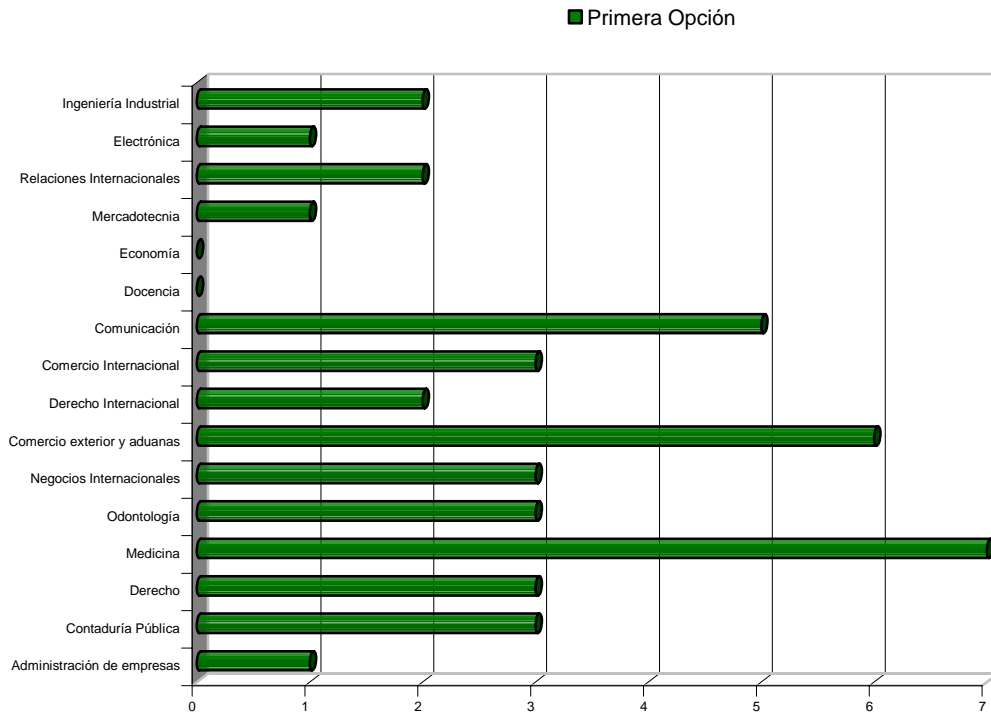
Las razones de porque algunos alumnos no han tomado cursos adicionales de algún idioma se encuentra que en más de la mitad de los casos, se debe a tiempo insuficiente para dedicarle a esa actividad, y en una proporción menor a la falta de recursos económicos para pagar por un curso.

En cuanto a la pregunta de que si consideran que los profesores de idiomas están realmente preparados, un 64.3% respondió que sí, mientras que un 23% considera que los profesores no están preparados debido a que no se dedican de tiempo completo a la docencia y a que tienen muchos grupos que atender, entre otras razones.

4.1.4. PLAYAS DE ROSARITO

El análisis para el municipio de Playas de Rosarito nos muestra, al igual que en los municipios anteriores una tendencia casi total a continuar con estudios a nivel profesional como perspectiva por parte de los alumnos, donde la expectativa acerca de la carrera a estudiar se encuentra distribuida casi uniformemente entre las opciones presentadas en el cuestionario, como son administración de empresas, contaduría pública, derecho, medicina, negocios internacionales, entre otras, destacando ligeramente medicina, comunicación, comercio exterior y aduanas, y una proporción similar de otras carreras.

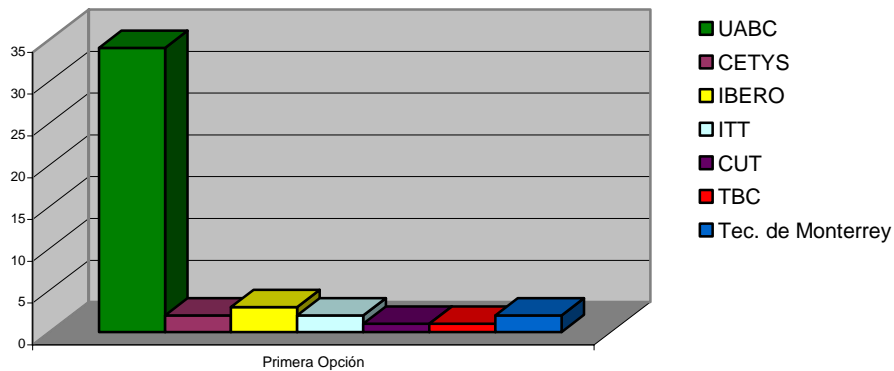
Perspectiva de carrera como primera opción

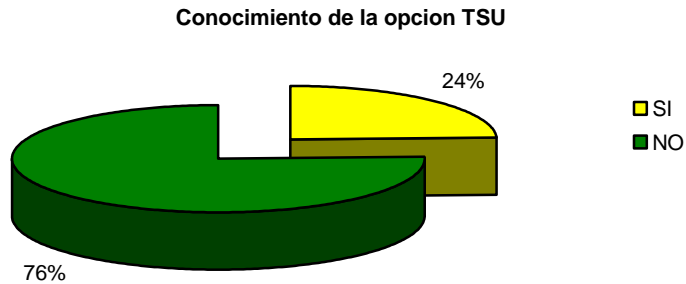


Las razones para elegir esas carreras son debido a las oportunidades de trabajo que representan y por lo que implica en términos de desarrollo profesional.

Cabe destacar que al igual que en los otros municipios, la UABC representa el mayor porcentaje (86%) como primera opción para el desarrollo profesional. En tanto que el conocimiento acerca la existencia del TSU es mínima.

Institución Educativa considerada como Primera Opción

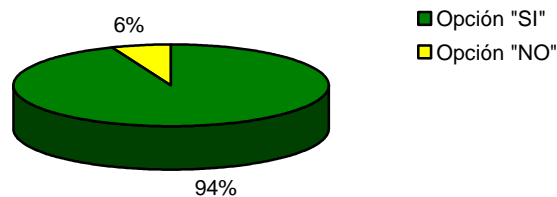




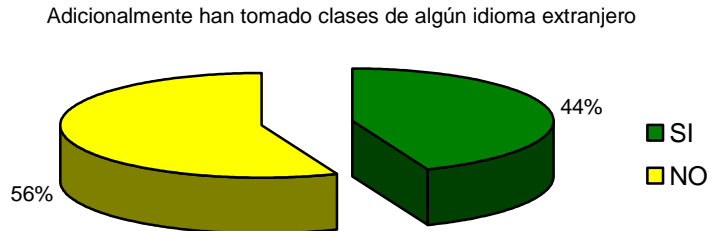
En lo que respecta a la elección de una carrera relacionada con alguna lengua extranjera, destaca el hecho de encontrar que un 94% de las respuestas es afirmativa, concentrándose fundamentalmente en la elección del idioma inglés. Lo anterior, puede deberse a la influencia del turismo en el municipio como principal actividad económica, y que además en su mayoría es turismo norteamericano. Se suma el hecho de que casi la totalidad de las escuelas considera en su plan de estudios la enseñanza del idioma inglés.

En la especificación acerca del nivel educativo al que le gustaría estudiar una carrera relacionada con alguna lengua extranjera, hay un resultado interesante ya que solo el 48% lo ubica como opción de licenciatura (primera opción), mientras que el 26% considera la opción de TSU, lo cual es un porcentaje interesante considerando que el conocimiento de la opción TSU es mínimo. La perspectiva de tomar cursos por niveles o alguna otra opción representó solo el 10%. Lo que representa una ligera preferencia hacia el enfoque de la docencia, la traducción técnica y la interpretación.

Disposición para estudiar una carrera relacionada con alguna lengua extranjera



La proporción de alumnos que ha tomado clases de otro idioma adicional al que han recibido en el bachillerato (principalmente inglés) es de 42% y el mayor porcentaje ha sido en la UABC y en clases particulares, en una menor proporción.



4.2 Demanda de los ámbitos laborales

4.2.1 INVESTIGADORES

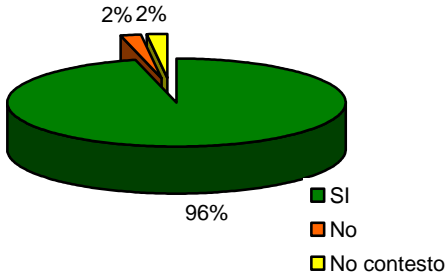
Para cubrir este segmento se trabajó con un total de cincuenta investigadores pertenecientes a las siguientes instituciones y/o departamentos:

- El CICESE
- El COLEF
- La UABC³
- El IIIDE

En la mayoría de los casos nos encontramos con investigadores docentes a nivel licenciatura y posgrado. Casi la totalidad de ellos manifiestan el dominio de algún idioma extranjero (inglés).

³ Facultad de Ciencias Marinas, Instituto de Investigaciones Históricas, Instituto de Investigaciones Oceanológicas

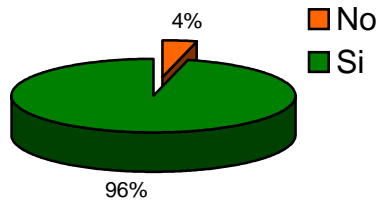
Un 96% de ellos manifiestan requerir el dominio de algún idioma extranjero para el desempeño de su trabajo, y para el caso de quienes contestaron que no es necesario (que es una proporción mínima), argumentan como razón principal que la bibliografía que utilizan se encuentra disponible en español.



Se considera que es muy importante para su desempeño leer y escribir en el otro idioma, así como conversar, traducir e interpretar. Lo que obtenemos de estas respuestas es la necesidad de una condición de dominio con respecto al idioma, ya que los porcentajes obtenidos tienen una variación ligera entre sí.

Uno de los aspectos fundamentales de este estudio tiene que ver con la necesidad que este segmento tenga por profesionales en lenguas extranjeras, donde un 60% manifiesta que sí es necesario, mientras que el resto opina lo contrario, lo cual coincide con los porcentajes obtenidos para el caso de investigadores, que es una muy alta proporción.

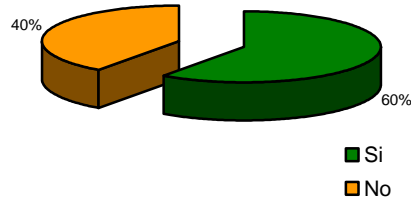
Requiere dominio de algún idioma extranjero



El idioma más requerido para el apoyo a las actividades de investigación, es el inglés y en menor proporción el francés.

Para quienes opinan que su actividad requiere el apoyo del personal especializado en idiomas, alrededor de un 80% recomienda que sea personal con nivel de licenciatura, mientras que para el resto es suficiente con nivel de TSU. El perfil que debe cubrir debe ser el de la traducción científica, segundo de la traducción técnica y en menor proporción docencia del idioma.

Requerimiento de profesionales en lenguas extranjeras como apoyo en la actividad de investigación



En una proporción importante (poco mas del 50%) los investigadores cuentan con programas de apoyo para la habilitación del manejo de idiomas, básicamente a través de cursos por niveles y manejados a través del sistema de becas. Quienes no tiene apoyo asumen que es responsabilidad del investigador como parte de su preparación.

Lo anterior nos plantea un panorama para el caso de los investigadores, en el cual el manejo del idioma inglés les permite desarrollar de manera eficiente sus actividades de docencia e investigación, sin embargo queda abierto el espacio para la incorporación de personal especializado en inglés (básicamente), a nivel licenciatura y en una menor proporción a niveles de TSU.

4.2.2 EMPRESAS Y DEPENDENCIAS

Este segmento se aborda de manera conjunta, debido a que se asume que el manejo de idiomas tiene que ver con actividades de promoción, ejecutivas y/o traducción e interpretación ya sea técnico o corporativo. Del total de entrevistas realizadas a este segmento, el 17.8% corresponde a dependencias de gobierno y el resto al sector empresarial.

Un 92.3% de la muestra reconoce contar con personal que domina por lo menos un idioma extranjero (mas del 90% se refiere en particular al idioma inglés) y una proporción mínima al francés, al italiano, al japonés al coreano y al resto de los idiomas presentados en las opciones. Se observa un peso importante en la consideración del manejo de un idioma extranjero como requisito para la contratación (56.9%).

Más del 60% del personal administrativo de las empresas o dependencias cuenta con un nivel educativo profesional y una proporción bastante menor cuenta con nivel técnico. Para el caso del personal operativo también existe una proporción interesante de personas con nivel profesional (36.2%) y aumenta el número de personal con nivel técnico con respecto al personal administrativo (34.6%), además del personal operativo con preparación a nivel de bachillerato y secundaria en menor proporción.

La mayoría de las empresas pequeñas manifiesta que sus empleados aprendieron el idioma en México y una menor proporción en los Estados Unidos. La misma proporcionalidad se guarda para el caso de aquellas empresas y dependencias con un número mayor de 10 empleados. El aprendizaje del idioma se dio en su mayoría en universidades (como tipo de institución) principalmente y en los bachilleratos, en ambos caso se refieren a instituciones en México. También para este caso resulta importante la proporción de quienes aprendieron el idioma en un instituto de idiomas en México.

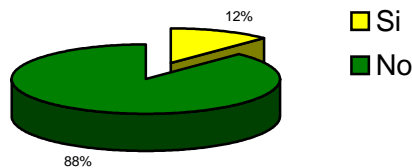
Como habilidades que deben poseer los empleados administrativos en traducir, conversar e interpretar, según las respuestas debe ubicarse en la categoría de alto manejo, y en menor proporción la habilidad de enseñar y la opción de leer y escribir.

En el caso de los trabajadores del área operativa se observa una distribución entre considerar la importancia de las habilidades a nivel bajo, medio y alto principalmente para conversar, traducir e interpretar; mientras que para enseñar y leer y escribir se observa un nivel bajo.

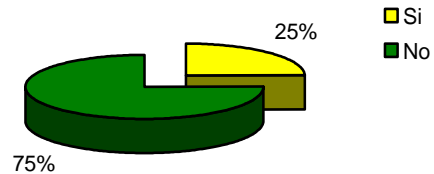
Una proporción importante manifiesta la necesidad de la traducción corporativa, sin embargo la respuesta no resulta tan contundente como se había planteado en una de las hipótesis de este trabajo, ya que al resto de las habilidades también se les confiere importancia, con excepción de la enseñanza, la lectura y escritura, con énfasis en la interpretación profesional y la traducción técnica de manuales.

Sólo un 23.8% manifiesta dificultades para encontrar personal que domine otro idioma. Por otro parte, más del 70% no cuenta con apoyos internos para habilitar a su personal en el dominio de otros idiomas, lo que hace que el 23.8% resulte una expresión del mercado insatisfecho para este segmento en lo referente al manejo de idiomas.

Convenios con instituciones educativas



Dificultades para encontrar personal bilingue

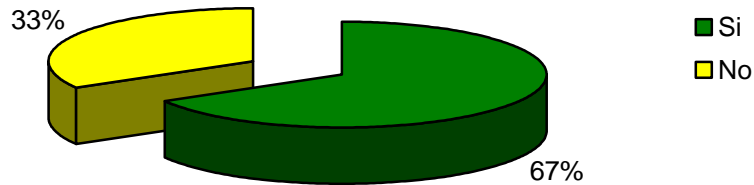


Sólo un 11.5% de las empresas y dependencias ha establecido convenios con alguna institución educativa para la habilitación de su personal en el manejo de algún idioma, y ha sido a través de profesores particulares e institutos de idiomas principalmente.

Alrededor de un 30% conoce los programas de idiomas de la UABC y casi el 65% del total de los entrevistados contrataría personal formado por esta institución, considerando el nivel educativo, el manejo del idioma, la experiencia laboral y la edad como elementos de gran importancia. Quienes contestaron que no, lo justifican más por cuestiones presupuestarias que de necesidades específicas.

Alrededor del 60% de este segmento manifiesta que el nivel requerido para contratar personal que ocupe puestos bilingües de profesional y técnico.

Disposición para contratar personal formado en la UABC



4.2.3 ESCUELAS

4.2.3.1 ENSENADA

En este municipio fueron entrevistados directores de 23 escuelas privadas y públicas en una proporción de tres a uno. El 100% de las escuelas visitadas cuenta con personal bilingüe que maneja el idioma inglés, 4 francés, 2 italiano y uno alemán. El 95.7% de la información proviene del personal docente con nivel profesional.

El aprendizaje del idioma de los profesionales fue adquirido en College en Estado Unidos, Intercambios académicos, Universidades en México, High school en Estados Unidos, entre los más importantes, considerando que la variación entre las respuestas no es muy amplia.

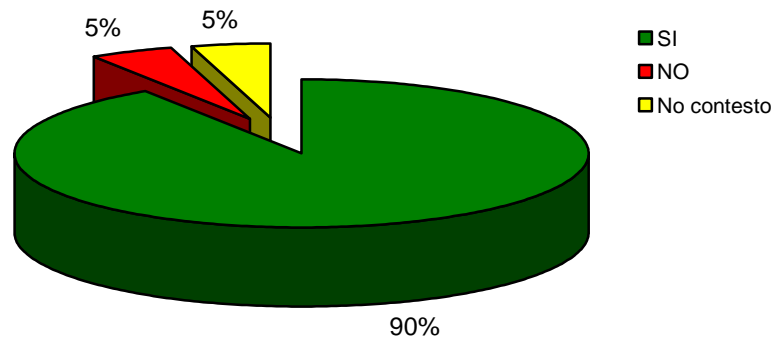
Es importante mencionar que a nivel de dirección de escuela se considera que el personal con el que se cuenta cubre las necesidades por personal bilingüe.

Los requerimientos en términos de habilidades se concentran en personal que tenga un manejo alto en conversar y de medio a alto en traducir e interpretar, y como era de suponerse por el perfil del segmento analizado, la proporción es considerablemente más alta en lo referente al rubro de enseñanza.

Se manifiesta que no existe necesidad por personal que domine idiomas adicionales al inglés en un 52.2%. Casi la mitad de las instituciones no cuenta con programas de apoyo internos para habilitar y/o actualizar a sus profesores de idiomas; quienes si lo tienen estos son básicamente cursos por niveles y/o diplomados. No se han establecido convenios con otras instituciones para tal fin.

En lo referente a si las escuelas contratarían personal formado en la UABC, la respuesta es afirmativa en un 90% y casi en su totalidad en el área de docencia.

Disposición para contratar personal formado en la UABC



4.2.3.2 TIJUANA

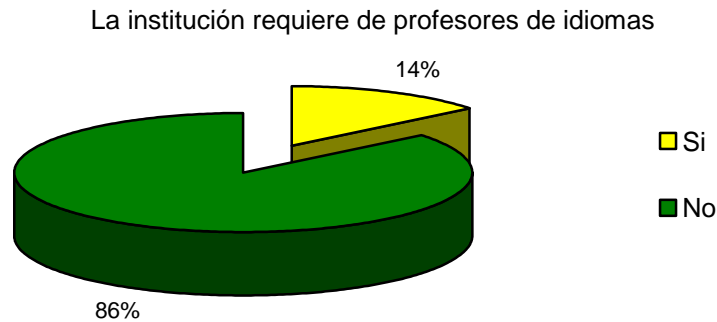
En el municipio de Tijuana se entrevista a un porcentaje mayor de escuelas privadas, que en el caso de Ensenada respondiendo a la proporción de escuelas por municipio. El 100% manifiesta que cuenta con personal bilingüe, específicamente con dominio del idioma inglés y una proporción mínima de francés.

El 96.4% de las respuestas se refieren a personal docente, cuyo nivel educativo es en su mayoría profesional (89.3%). El aprendizaje del idioma se da en 42.9% en universidades en México y 14.3% en universidades en Estados Unidos, sin embargo, las respuestas muestran que el aprendizaje viene desde el bachillerato.

A la pregunta de si el personal bilingüe con el que se cuenta cubre las necesidades de la institución, un 89.3% manifiesta que sí y del 7.1% que no se encuentra satisfecho, la razón se refiere a la falta de preparación en docencia por parte de los profesores.

Respecto de las habilidades que debe poseer el profesor de idiomas, un 75% de las respuestas considerar a la enseñanza un requerimiento muy importante, seguido de leer y escribir, y conversar.

Un 85.7% manifiesta que la institución ya no requiere más profesores de idiomas, sin embargo, dadas las dimensiones del mercado el 14.3% de quienes si requieren más profesores de idiomas significa un mercado potencial importante para los egresados de la licenciatura en docencia de idiomas, particularmente para el caso del francés y en menor proporción de inglés. El nivel requerido de estos profesores el profesional (57.1%) y de técnico superior un 32%, y con un perfil de docencia 96.4%.



El 50% manifiesta dificultades para conseguir profesores de idiomas debido básicamente a que no cumplen el nivel educativo requerido. Poco más de la mitad de las instituciones cuentan con programas internos para habilitar a los profesores en el manejo de idiomas a través de diplomados y/o cursos por niveles.

Ninguna escuela manifiesta haber realizado convenio con alguna institución para habilitar a sus profesores en el manejo de idiomas. El 100% se muestra dispuesta a contratar personal formado por la UABC en docencia de idiomas.

5. Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California.

La hoy Facultad de Idiomas de la UABC, nace como Centro de Idiomas en 1974 en la Ciudad de Mexicali, bajo la coordinación de la entonces Dirección General de Extensión Universitaria. El objetivo de que la Universidad facilitará el aprendizaje de una lengua extranjera, particularmente del idioma inglés es una respuesta a las necesidades del entorno por personal bilingüe en el Estado y por la condición de frontera con los Estados Unidos de América, haciendo estos servicios extensivos al resto de los campus académicos de la UABC.

El Centro de Idiomas de la UABC inicia sus labores en Tijuana el 22 de febrero de 1988, el de Tecate y Ensenada el 25 de abril de 1988. En 1991, con la creación del programa de técnico en traducción inglés-español, en la unidad regional de Mexicali; el Centro de Idiomas se constituye en una unidad académica independiente de la Dirección General de Extensión Universitaria y adquiere el carácter de Escuela de Idiomas. A partir de 1996, ofrece los programas de licenciatura en docencia del idioma Inglés y licenciatura en traducción del idioma inglés. Así como, el programa de doctorado en ciencias sociales que se ofrece en forma conjunta con las Facultades de Ciencias Humanas y Pedagogía, los cursos de idiomas como segunda lengua, dirigidos a los universitarios y a la comunidad en general; entre los que se encuentran el de inglés, francés, japonés, italiano y alemán.

Para la enseñanza de idiomas en cada una de las unidades académicas de Mexicali, Ensenada, Tijuana-Tecate se cuenta con material moderno, aulas equipadas, centro de medios de autoaprendizaje de idiomas (CEMAAI), que incluye salas para desarrollar habilidades auditivas, orales y escritas, de vocabulario y estructura del lenguaje; así como el laboratorio computarizado con programas interactivos, sala audiovisual y biblioteca.

5.1 Facultad de Idiomas, Tijuana-Tecate

La Facultad de Idiomas, Tijuana-Tecate surge como Centro de Idiomas en los municipios de Tijuana y Tecate, inician sus labores primeramente en el municipio de Tijuana el 22 de febrero de 1988 y posteriormente en el municipio de Tecate el 25 de abril de 1988. Los trabajos que se realizan en ambas unidades académicas, particularmente las de Tecate se coordinan a través de la Sub-Dirección de Tijuana. Para efectos de un mejor análisis de oferta educativa, recursos humanos e infraestructura física se presentan en forma por separada, primeramente Tijuana y posteriormente Tecate.

5.1.1 Facultad de Idiomas, Tijuana

A continuación se presenta la información de oferta educativa, recursos humanos, demanda educativa e infraestructura.

Oferta educativa

En la Facultad de Idiomas, Tijuana, la oferta educativa de lenguas extranjeras desde sus inicios ha estado orientada hacia la enseñanza del idioma inglés, los primeros servicios fueron a través de cursos no formales dirigidos a la comunidad universitaria y al público en general. Posteriormente, el crecimiento demográfico y empresarial de la ciudad, permitió que en el periodo 1988-2 se ofrecieran cursos del idioma japonés por el papel importante que éste tiene en el sector de las maquiladoras. Poco después se da inicio a los cursos no formales de otros idiomas, impartándose francés (1993-2), italiano (1994-2), alemán (1996-1), español (1999-1) y coreano (2002-1).

Actualmente, se ofrecen los siguientes programas:

- Licenciatura en docencia del idioma inglés (modalidad semiescolarizada)
- Diplomado en enseñanza del idioma inglés,
- Diplomado en técnicas en enseñanza del idioma inglés,
- Diplomado en interpretación de señas mexicanas,
- Diplomado en lengua de señas mexicanas,
- Curso de formación a docentes de idiomas,
- Cursos de idiomas al sector empresarial,
- Cursos y diplomados es profesora a Escuelas y Facultades de la UABC,
- Cursos de leguas extranjeras en inglés, francés, alemán, italiano, japonés y español.

Adicionalmente, se imparten diplomados a profesores de escuelas primarias desde 1997, y para docentes del COBACH desde 1999, cursos de alemán, italiano y japonés, los cursos de francés desde 1980, cursos de inglés para directivos de unidades académicas y jefes de departamentales, el curso de inglés para niños Cimarroncitos desde 2003, recientemente se han iniciado cursos es profesora para enfermeras, abogados y usuarios independientes en línea.

Al interior de la Universidad tienen la responsabilidad de realizar el proceso de evaluación permanente para los exámenes de ingreso y egreso de las carreras de la UABC, TOEFL institucional y el Acceso al Programa Universitario de Evaluación y Acreditación (APRUEVA). Adicionalmente, llevan a cabo el programa de estudiantes independientes.

En el marco de la búsqueda de la excelencia académica, se abre el CEMAAI mediante un convenio establecido entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Británico. Desde su origen, se establece como un espacio destinado al autoaprendizaje, en donde se promueve la autonomía y se concientiza al alumno en la autodirección y responsabilización de su aprendizaje, utilizando los elementos que conlleven a tal efecto. La Facultad de Idiomas, Tijuana consolida su proyecto en 1993, en 1994 se crean materiales

idóneos para el CEMAAI y finalmente en febrero de 1996 se hace su apertura oficial.

Recursos humanos

La planta docente se integra por 118 profesores, 12 profesores de tiempos completos de técnicos académicos, dos medios tiempos de técnicos académicos y el resto profesores de asignatura. En cuanto al nivel académico de los docentes 11 cuentan con estudios de maestría, 65 con licenciatura y 19 técnicos. En tanto, el personal administrativo se integra por 8 secretarías y de personal de apoyo 3 conserjes.

Los perfiles de los profesores son un profesor con maestría en educación y ELT, un profesor con estudios de doctorado en educación, dos profesores con estudios de maestría en lengua inglesa y lingüística aplicada, 13 profesores con especialidad en inglés y/o idiomas, 29 profesores con experiencia en la docencia formados en otras áreas de estudios como ingenierías, licenciaturas en derecho, educación, médicos, comunicación y turismo. Estos maestros cuentan con experiencia y se han capacitado en la misma Facultad o a través de convenios realizados con la Embajada Británica, el Consulado Americano y otras instituciones.

En la búsqueda de la calidad de la enseñanza de las lenguas extranjeras y el papel que el docente tienen en este proceso, la Facultad de Idiomas ha estado impulsando la formación del personal docente, en este periodo 2004-2, cinco profesores se encuentran tomando el curso propedéutico de la maestría en enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera con la Universidad de Guadalajara, cinco profesores inscritos en el curso de introducción al doctorado en traducción en convenio UABC y Universidad de Granada, España, cuatro profesores con experiencia en el área de lenguas extranjeras y estudiantes del programa de licenciatura en docencia del idioma inglés que la Facultad ofrece,

un profesor de inglés estudiante de un programa de ingeniería, 12 maestros cursando el diplomado en didáctica con énfasis en lenguas extranjeras y un profesor estudiando el doctorado en educación.

Siguiendo esta línea, en respuesta a la necesidad de capacitar y actualizar a su personal docente en las nuevas tendencias de la enseñanza, la Facultad brinda cursos y diplomados avalados por la misma UABC en conjunto con la Embajada Británica, la Embajada de Estados Unidos en México, la Fundación Japón, el Instituto Goethe y otras instituciones.

Atención de la demanda

La Facultad de Idiomas, Tijuana ha atendido desde su apertura como Centro de Idiomas en 1988 hasta el presente periodo 2004-2 a 15,920 estudiantes.

Actualmente, se tiene una matrícula de 3,930 estudiantes inscritos en los diferentes programas de cursos de idiomas, el APRUEVA, la licenciatura y los diplomados (véase, cuadro3).

**Cuadro3. Matrícula de la Facultad de Idiomas, Tijuana
2004-4**

Oferta Educativa	Matrícula
Cursos no formales	3,500
Lic. en docencia del idioma inglés	99
Lic. en traducción del idioma inglés y semiescolarizada	91
Lic. Semiescolarizadas	40
Diplomados y otros cursos	200
Total	3,930

Fuente: Facultad de Idiomas, Tecate. Octubre de 2004

Infraestructura

La Facultad de Idiomas, Tijuana, cuenta con dos edificios, el 5 y el 2. El edificio norte con 24 aulas y el sur con 18, 1 biblioteca, 1 CEMAAI (LABORATORIO), 1 sala audiovisual, 1 sala de maestros, 1 departamento de apoyo didáctico "DAD", 1 sala de usos múltiples, 1 almacén, 31 cubículos para maestros y las oficinas administrativas.

El equipo con el que se cuenta son 100 computadoras, 10 impresoras, 70 televisiones con video caseteras, 20 caseteras de audio, 2 DVD player, 1 grabadora multiregional, 7 televisores, 1 fax, 2 cámaras digitales, 1 cámara de video, 2 cañones, 2 lap top, 11 retroproyectores, 2 CD'S vírgenes, grabadora doble cassette TEACW-780R, grabadora doble cassette TEASCAM 202-MR-11, 3 videocassetteras VHS Panasonic, 1 engargoladora, 1 fotocopidora TOSHIBA 3530, 1 reproductora de cassettes TASCAM, 1 memografo RISO, 1 guillotina, videos y cassettes vírgenes, 1 quemador LG, 2 impresoras HP DESKJET 1220-C, y un Perless Hardrive Externas.

5.1.2 Facultad de Idiomas, Tecate

Debido al creciente desarrollo de la comunidad Tecatense en los años ochenta, la Universidad Autónoma de Baja California respondiendo a la demanda educativa establece el Departamento de Extensión Universitaria, Educación continua y el Centro de Idiomas coordinación Tecate, los cuales abren sus puertas el 25 de abril de 1988. En particular el Centro de Idiomas inicia por la necesidad de la comunidad por aprender inglés y la carencia de instituciones públicas o privadas que ofertaran un programa sólido de enseñanza del idioma. Posteriormente, este centro se transformó en la Escuela de Idiomas Tijuana-Tecate, hoy Facultad de Idiomas, Tijuana-Tecate.

Oferta educativa

El Centro de Idiomas de Tecate, inició sus cursos con 4 grupos, 2 grupos de primer nivel, 1 de segundo nivel y 1 de tercer nivel, con un total de 69 alumnos y una planta docente de 5 profesores. Los cursos impartidos eran trimestrales, 15 horas semanales, sólo se abrió el turno vespertino de 7 a 10 de la noche. El centro contaba en ese entonces con un laboratorio de audio y 3 aulas.

En 1992 el plan de estudio cambia a cursos semestrales. En agosto de 1994 la Escuela de Idiomas incrementa su número de salones a siete, además se le otorgan sus propias oficinas administrativas, una plaza de auxiliar administrativo y una sala de maestros, todo esto dentro de las instalaciones de extensión universitaria.

En septiembre de 1995 se cambia el plan de estudio a cursos semestrales con 10 horas por semana. Se inicia el Centro de Medios de Auto Acceso el cual contaba con un laboratorio de audio con capacidad para 18 usuarios, y una área de lectura y escritura con capacidad para 40 usuarios.

Actualmente ofrece los siguientes servicios:

- Cursos no formales en Inglés, Francés y Japonés.
- Programa de Inglés para Adolescentes.
- Programa de estudiante Independiente
- Usuario independiente del centro de auto acceso.
- Aprueba para universitarios en modalidad semestral e intersemestral y estudiante independiente.

Para el próximo semestre estarán ofertando aprueba para egresados y cimarroncitos.

Recursos humanos

La planta docente se integra por 15 profesores. El nivel académico de los docentes son siete con estudios en posgrado y el resto con licenciatura y diplomas de idiomas otorgados por instituciones educativas de Estados Unidos y Europa. En tanto, el personal administrativo se integra por dos secretarías y de personal de apoyo dos conserjes.

Atención de la demanda

La Facultad de Idiomas en Tecate ha atendido desde su apertura como Centro de Idiomas en 1988 hasta el presente periodo 2004-2 a 4, 674 estudiantes.

En el presente, se tiene una matrícula de 575 estudiantes inscritos en los diferentes programas de cursos de idiomas, el APRUEVA, la licenciatura y los diplomados (véase, cuadro 4).

Cuadro 4. Evolución de la matrícula en Tecate

Ciclo Escolar	Matrícula	Ingreso	Egreso
Abril-Julio, 1988	69	69	-
Sep.-Nov., 1988	108	45	-
Enero-Abril, 1989	110	42	-
Abril-Julio, 1989	111	40	-
Sep.-Nov., 1989	139	50	-
Abril-Julio, 1990	117	38	-
Sep.-Nov., 1990	137	45	-
Enero-Abril, 1991	101	35	6
Abril-Julio, 1991	103	38	7
Sep.-Nov., 1991	106	42	-
Enero-Abril, 1992	74	25	8
Abril-Julio, 1992	63	30	-
Sep.-Nov., 1992	90	40	-
Feb.-Junio, 1993	101	40	7
Agosto-Dic. 1993	136	60	8
Feb.-Junio, 1994	174	75	-

Agosto-Dic. 1994	154	65	7
Feb.- Junio, 1995	189	80	9
Agosto-Dic. 1995	232	139	8
Feb.- Junio, 1996	337	188	9
Agosto-Dic. 1996	358	184	4
Feb.- Junio, 1997	334	131	-
Agosto-Dic. 1997	370	197	12
Feb.- Junio, 1998	326	141	16
Agosto-Dic. 1998	356	155	15
Feb.- Junio, 1999	416	200	26
Agosto-Dic. 1999	425	190	29
Feb.- Junio, 2000	458	210	27
Agosto-Dic. 2000	522	240	12
Feb.- Junio, 2001	533	220	34
Agosto-Dic. 2001	498	200	50
Feb.- Junio, 2002	449	215	23
Agosto-Dic. 2002	458	210	35
Feb.- Junio, 2003	548	245	44
Agosto-Dic. 2003	550	225	54
Feb. – Junio 2004	632	270	65
Agosto-Dic. 2004	575	255	-

Fuente: Facultad de Idiomas, Tecate. Octubre de 2004

Infraestructura

Debido a la creciente matrícula y a la falta de espacio, en agosto de 1997 se trasladó la escuela a las instalaciones actuales, localizadas en el CECUTEC (Centro Cultural de Tecate), con 7 aulas, 1 sala de maestros, Centro de auto acceso con 3 áreas y oficinas administrativas.

En este semestre 2004-2, se asignó un edificio nuevo dentro del campus universitario que cuenta con oficinas administrativas, 3 cubículos para coordinaciones, sala de maestros y sala de juntas, además del centro de auto acceso, el cual cuenta con 3 áreas, el área de escritura con capacidad para 30 usuarios, el área de cómputo para 9 usuarios y el área de audio y video con capacidad para 10 usuarios de audio y 14 de video. También se cuenta con 2 cubículos para tutorías y sesiones de conversación. Además de seguir con las

instalaciones antes mencionadas dentro del CECUTEC en donde hay 7 aulas, 1 sala de maestros y oficinas administrativas.

Asimismo, se cuenta con el siguiente equipo, 2 fotocopiadoras, 1 fax, 5 impresoras de inyección, 1 impresora de puntos, 16 computadoras, 1 televisor de 25", 1 televisión de 27" con DVD & VHS player, 14 televisores con video integrado de 13", 6 monitores de 13", 10 videograbadoras, 8 grabadoras con CD player, 15 grabadoras Califone, 1 reproductor de Cassettes, 1 reproductor de video, 1 cámara digital, 1 cámara de video, 2 retroproyectores y 1 kareoke.

6. Conclusiones y Recomendaciones

1. En los segmentos estudiados el resultado predominante para el caso del idioma fue el inglés como segunda lengua.
2. La proporción de las personas que toman cursos de idiomas, particularmente el inglés, registró un porcentaje mínima de evaluación de su dominio.
3. En el nivel de conocimiento del idioma inglés en la población estudiantil, la respuesta se estandariza en un nivel considerado como intermedio, lo cual no permite tomar este indicador como un elemento base para la planeación de actividades que permitan atender esa demanda.
4. En los referente al conocimiento que se tiene de la opción TSU, se obtuvieron porcentajes relativamente bajos, sin embargo, tratándose de una opción de reciente creación en la UABC, la significancia de los porcentajes aumenta.
5. Los requerimientos de personal bilingüe en los sectores empresariales y gubernamentales se manifiesta en un 60%.
6. Las habilidades del personal bilingüe en el sector empresarial se concentra para el área administrativa en conversación y la interlocución entre personas que no dominen el español o el inglés.

7. Las habilidades del personal bilingüe en el sector gubernamental se concentra para el área administrativa en conversación y la traducción inglés-español-inglés.

Con base en la información analizada se presentan las siguientes recomendaciones:

a) Tijuana

1. Se recomienda la apertura de la carrera de **licenciado en docencia del idioma inglés**. Considerando la necesidad manifiesta de las instituciones educativas por profesores especializados en la enseñanza de este idioma, lo cual representa un 14.3% del mercado que actualmente se encuentra identificado como demandante potencial de estos profesionales. Cabe destacar que para el 85.7% que expresó que cuenta con el personal suficiente para cubrir sus necesidades en docencia del idioma inglés, también es de gran importancia que su personal se encuentre debidamente certificado para el desempeño de su labor docente en el área de idiomas.
2. Se recomienda la apertura de la carrera de **licenciatura en traducción del idioma inglés**. Considerando las necesidades manifiestas por los sectores públicos y privados por personal con las competencias y las habilidades para realizar traducciones especializadas. Se manifiestan dos importantes áreas de énfasis en los requerimientos del profesional en traducción en el área operativa en el sector gubernamental con el 31.3 %, y la otra en el sector empresarial con el 12.3 %. Ambos porcentajes fueron los más significativos con respecto a los obtenidos en esos sectores en los otros municipios. En el área administrativa, los resultados son similares en los dos sectores con respecto a la traducción, sin embargo, consideran también relevante el aspecto de la conversación.

3. Buscar una colaboración más estrecha con los sectores gubernamental, industrial y educativo en los municipios de Tijuana, Tecate y Rosarito en el sentido de dar a conocer el plan de estudios de los programas recomendados, con el objetivo de garantizar que las competencias y habilidades de los profesionales cumplan con los requerimientos.
4. Aún cuando se manifestó la necesidad de un profesional en docencia del idioma inglés en Tecate y Playas de Rosarito, se considera pertinente que Tijuana absorba la demanda educativa de esos municipios por considerar su crecimiento poblacional y en consecuencia el del sector educativo de nivel básico, intermedio y superior, así como su cercanía geográfica.

b) Ensenada

1. Se recomienda la apertura de la carrera de **licenciado en docencia del idioma inglés**. Considerando el crecimiento identificado en el sector educativo que proviene fundamentalmente del sector privado, la necesidad manifiesta de las instituciones educativas por profesores en la enseñanza del idioma inglés en un 78.3%, por considerar a la enseñanza como la habilidad más importante con la que debe contar su personal docente. Lo anterior, se complementa además si consideramos el crecimiento de la población en edad de recibir educación básica, media y media superior, y la dinámica que este municipio tiene.
2. Se recomienda la apertura de la carrera de **licenciado en traducción del idioma inglés**. Considerando las necesidades manifiestas por el sector educativo de nivel superior por personal con las competencias y habilidades profesionales para realizar **traducciones científicas** con un promedio de 50% expresado por los investigadores de las instituciones consideradas en este segmento. Este porcentaje fue el más significativo con respecto a los obtenidos en los otros municipios encuestados. Lo

anterior, implica consolidar una relación estrecha con el sector educativo a nivel superior identificado como demandante potencial, en el sentido de dar a conocer el plan de estudios del programa para garantizar que las competencias y habilidades de los profesionistas cumplan con sus requerimientos, dada la complejidad de las ciencias y disciplinas que se desarrollan en ellas.

c) Tecate

1. Se recomienda la apertura de la carrera de **licenciado en traducción del idioma inglés**. Considerando las necesidades manifiestas del sector empresarial por profesionales que demuestren habilidades en lectura y escritura del idioma inglés con el 21.4%, así como en traducción y conversación, 14.3% y 28.6% respectivamente. Mientras que en el sector gubernamental consideraron a la traducción y a la lectura y escritura como las habilidades más importantes, asumiendo que la conversación es parte inherente del profesional en el idioma inglés.

d) TSU

1. El TSU como opción profesional tiene un importante espacio en la ampliación de la oferta educativa por las condiciones que como Estado fronterizo tienen Baja California. En este estudio se identificaron, particularmente espacios para las opciones de **los TSU en Traducción e Interpretación del idioma inglés**, lo que sustentan en las necesidades manifiestas por recursos humanos que puedan comunicarse en idioma inglés, ser interlocutores entre personas que dominan el español o el inglés, así como leerlo y escribirlo, sin duda, estos programas se pueden impartir con éxito en los tres municipios por considerar las vocaciones económicas y turísticas con las que cada uno de ellos cuentan. Sin embargo, es importante puntualizar que como opción relativamente nueva

requiere de un considerable impulso en su promoción en los niveles educativos previos, así como en el mercado laboral.

Recomendaciones generales

a) Vinculación

1. Las propuestas expresadas en los puntos anteriores, reclaman de la Facultad de Idiomas de la UABC el establecimiento de enlaces permanentes que permitan el flujo de información acerca de la condición con la que se egresa de los niveles medio y medio superior en lo referente a la enseñanza del idioma inglés, con la finalidad de que esto se incorpore de manera formal en el esquema de planeación de la Facultad de Idiomas y mejore su nivel de certidumbre sobre su demanda educativa.

b) Recursos humanos

1. La atención de la demanda educativa con calidad, requiere del reforzamiento de las líneas de acción encaminadas a la formación del personal docente, con el fin de fortalecer la planta académica de base, de acuerdo con la proporción de la demanda que se atiende y el número de profesores de tiempo completo. Para el cumplimiento de lo anterior, resulta necesario adecuar las dimensiones de la planta docente a la potencialidad de crecimiento por la demanda de los programas que se pretenden ofrecer, particularmente para el caso de aquellas unidades académicas con menor número de académicos adscritos de tiempo completo, como el caso de la unidad Tecate.

c) Infraestructura

1. Acondicionar un espacio para biblioteca más adecuado en Tijuana y la creación de una en Tecate, de acuerdo a la dimensión del crecimiento esperado a partir de la nueva oferta educativa.
2. La creación de un laboratorio de cómputo en la unidad Tecate con al menos 50 computadoras y una impresora con la capacidad suficiente para dar servicios al mismo número de usuarios. En el caso de Tijuana se requiere la habilitación de un laboratorio de cómputo adicional con al menos 30 computadoras y una impresora.
3. Adquirir equipo audiovisual de vanguardia en ambos municipios, que concuerde con la visión de competencias presentadas en las propuestas de planes de estudios para las nuevas carreras.

7. Bibliografía

ANUIES (1999). **“La Educación Superior hacia el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo”**. Una propuesta de la ANUIES”. Documento de trabajo para la XXX Asamblea General. ANUIES. México.

ANUIES (2004). Consultado en: <http://www.anuies.mx/>. Estadísticas.

Fisher, Laura y Alma Navarro (1990). **“Introducción a la Investigación de Mercados”**. México: McGraw-Hill.

Mendenhall, William y James E. Reinmuth. (1978). **“Estadística para administración y economía”**. Grupo Editorial Iberoamérica. México.

Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación científica (2002). **“Programa Integral de Fortalecimiento Institucional. Lineamientos para su formulación y presentación**. México. Consultado en <http://www.sep.sesic.gob.mx/>

Secretaría de Educación y Bienestar Social de Baja California (2004). **Estadísticas**. Baja California, México. Consultado en <http://bajacalifornia.edu.mx/>

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Idiomas, Mexicali (2004). Consultado en: <http://www.uabc.mx/>. Unidades Académicas.

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Idiomas, Tijuana (2004). Consultado en: <http://www.uabc.mx/>. Unidades Académicas.

Universidad Autónoma de Baja California (2003). **“Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006”**. UABC. Mexicali, Baja California, México. Consultado en: <http://www.uabc.mx/>. Información General.