

Universidad Autónoma de Baja California
COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TECNICOS

A S U N T O : SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO,
Presente.-

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
En la ciudad de Tecate, Baja California, siendo las 9:30 horas del día lunes 5 de septiembre de 2005, se reunieron en el Aula Magna de la Escuela de Artes, en la ciudad de Tecate, B. C., los C.C. ANGEL MANUEL ORTIZ MARIN, MARIA EUGENIA PEREZ MORALES, MOISES RIVAS LOPEZ, JUAN MANUEL MEDINA LOPEZ, NAHARA ERNESTINA AYALA SANCHEZ Y GUADALUPE TINAJERO VILLAVICENCIO, integrantes de la COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y

RESULTANDO

1.- Que con fecha 25 de mayo de 2005, el H. Consejo Universitario sesionó en forma ordinaria en la Ciudad de Tecate, Baja California, y nos fue turnada la propuesta de creación del programa de la Maestría en Ciencias Sociales, que presentaron el Instituto de Investigaciones Sociales y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Revisado el proyecto en coordinación con directivos de la mencionada unidad académica, así como con el Coordinador de Posgrado e Investigación, y con fundamento en lo dispuesto por el artículo 60 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, esta Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, se formula las siguientes

CONSIDERACIONES:

M
Margarita
NAS
g

Universidad Autónoma de Baja California

- 1.- Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables,
 - 2.- Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes,
 - 3.- Que dichas observaciones y recomendaciones fueron consideradas e incorporadas a la propuesta,
- y, en atención a lo expuesto, se dicta el siguiente

PUNTO RESOLUTIVO

- 1.- Se apruebe la creación del programa de Maestría en Ciencias Sociales, con su respectivo plan de estudios, que presenta el Instituto de Investigaciones Sociales y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, cuya vigencia iniciaría a partir del ciclo escolar 2006-1.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ATENTAMENTE,
Mexicali, Baja California, a 5 de septiembre de 2005
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

INTEGRANTES DE LA COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS
TECNICOS DEL CONSEJO UNIVERSITARIO

ANGEL MANUEL ORTIZ MARIN
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

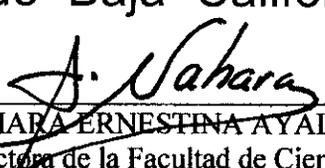
MARIA EUGENIA PEREZ MORALES
Directora de la Facultad de Ciencias Químicas
e Ingeniería

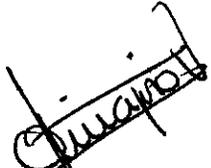
MOISES RIVAS LOPEZ
Director del Instituto de Ingeniería

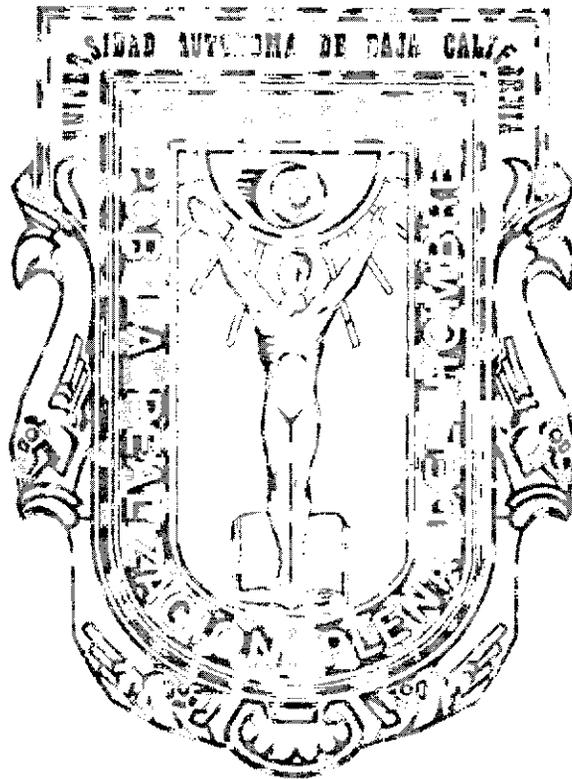
Handwritten signatures and initials:
A large signature on the right side of the page.
Below it, the initials "MAS".
At the bottom right, another signature.

Universidad Autónoma de Baja California


JUAN MANUEL MEDINA LOPEZ
Profesor de la Facultad de Economía


NAHARA ERNESTINA AYALA SANCHEZ
Directora de la Facultad de Ciencias


GUADALUPE TINAJERO VILLAVICENCIO
Investigadora del Instituto de Investigación
y Desarrollo Educativo



Universidad Autónoma de Baja California

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
OFICIO No. 428/09/2005

DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
PRESENTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
D ESPACHADO **O**
14 SET 2005
ESPACHADO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES

Por medio del presente hago entrega del Documento de Referencia y Operación de la Maestría en Ciencias Sociales en CD formato Pdf. así como un ejemplar impreso, con el fin de que se integren a los documentos que serán revisados y dictaminados en la próxima reunión del H. Consejo Universitario

Sin otro particular, le reitero la seguridad de mi más distinguida consideración.

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"
Mexicali, B.C., a 14 de septiembre de 2005

ARTURO RANFLA GONZÁLEZ
DIRECTOR



Instituto de Investigaciones
Sociales

C.c.p.- Dr. Martín Francisco Montaña Gómez, Coordinador de Posgrado e Investigación
C.c.p.- Lic. Saúl Méndez Hernández, Director de la Fac. de Ciencias Administrativas y Sociales
C.c.p.- Expediente
C.c.p.- Minutario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
R ECIBIDO **O**
SEP 14 2005
RECIBIDO
SECRETARIA GENERAL

Universidad Autónoma de Baja California



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO

Documento de Referencia y Operación

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES (MCS)

Universidad Autónoma de Baja California
Instituto de Investigaciones Sociales-Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales-
Centro de Estudios Culturales- Museo

ÍNDICE

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	5
A. Antecedentes	5
B. Características del programa propuesto.....	7
II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	9
A. Contextualización	9
B. Diferencias con programas afines	12
C. Demanda posible.....	13
D. Actores del programa.....	15
E. Posibles trayectorias de ingreso	17
F. Tiempo de dedicación.....	18
G. Mercado de trabajo	19
III. PLAN DE ESTUDIOS	20
A. Justificación del plan de estudios	20
B. Perfil de ingreso.....	25
C. Proceso de promoción, selección y admisión.....	26
D. Perfil de egreso	28
E. Requisitos de egreso	29
F. Características de las asignaturas	31
G. Mapa curricular.....	39
H. Ruta crítica de diplomación/graduación.	41
I. Cartas descriptivas	44
J. Estructura y criterios de calidad del trabajo recepcional.....	45
IV. LÍNEAS DE TRABAJO RELACIONADAS CON EL PROGRAMA.....	46
V. PLANTA DOCENTE	49
A. Núcleo académico básico.....	49
B. Por asignatura o temática determinada.....	52
C. Participación de la planta académica en la operación del programa.....	56
VI. PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA.....	57
VII. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	61
VIII. SERVICIOS DE APOYO	61
IX. VINCULACIÓN.....	62
X. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DE APOYO	64
XI. FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL PROGRAMA	66

I. Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s):

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES (IIS, en Mexicali)

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES (FCAyS, en Ens.)

CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO (CEC-Museo, en Mexicali)

Nombre del programa: **MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES (MCS)**

Campo de orientación: **CIENCIAS SOCIALES**

Nivel del programa académico: **MAESTRÍA**

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de postgrado:
ACADÉMICO INSTITUCIONAL

Tipología del programa (según tipología de CONACYT): **PROGRAMA DE POSGRADO CON ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

A. Antecedentes

Desde el año de 1991 la Universidad Autónoma de Baja California ha ofrecido programas de maestría en ciencias sociales producto de diferentes iniciativas que, en su momento, respondieron a las condiciones particulares del mercado. En el año en mención, se creó la Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas (MCSA) ofertada por el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) y la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), en las áreas de especialización de Desarrollo Regional Urbano y de Estudios Organizacionales, respectivamente.

La MCSA obtuvo el reconocimiento por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) como postgrado de excelencia durante el periodo de 1991-1999. En este tiempo el programa operó en el área de desarrollo regional urbano y, a partir de una reestructuración efectuada en 1994, se abrió una línea adicional en Estudios Agrícolas. En los siguientes 10 años se abrieron siete promociones, hasta que en el año 2004 por iniciativa del Consejo Técnico del IIS, se acordó llevar a cabo un nuevo proceso de reestructuración como requerimiento ineludible antes de ofertar nuevamente dicho programa.

En el año de 2001 el IIS, en colaboración con la FCH y la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas (FCSyP), iniciaron la Maestría en Estudios y Proyectos Sociales (MEPS); este programa abrió su segunda promoción en el mes de febrero del presente año y se ofrece de manera simultánea en los campus de Mexicali y Ensenada. Actualmente la MEPS atiende una matrícula con la participación de las unidades de la DES de Ciencias Sociales Mexicali.

En enero del año 2004 se creó el Centro de Estudios Culturales asentado en el Museo Universitario en el campus de la ciudad de Mexicali, creando así las condiciones para el estudio de la cultura y de sus diferentes expresiones; durante el tiempo transcurrido el CEC-Museo realizó diversos programas y cursos a nivel de postgrado en esta temática. De manera paralela la enseñanza y la investigación de las ciencias sociales han venido creando su espacio en el campus de Ensenada hasta lograr la apertura, hace ya seis años, de la licenciatura en Sociología en colaboración con la FCH de Mexicali. Así pues, la evolución y diversificación de la enseñanza y la investigación de las ciencias sociales en la UABC registra un crecimiento continuo de la demanda en los últimos años; aunado a un avance en las calificaciones y el reconocimiento externo de la planta docente y una expansión geográfica que sugiere la necesidad de fortalecer lazos de colaboración y coordinación entre la DES de Ciencias Sociales Mexicali y la FCAyS de Ensenada, todo esto en atención a lograr un mejor aprovechamiento de los recursos humanos de los que dispone la universidad en estas disciplinas.

El reconocimiento de este proceso de colaboración y los resultados logrados en los últimos años en los programas de licenciatura y de postgrado, así como el proceso de mejoramiento del personal académico de la DES de Mexicali por medio de los recursos de los PIFI 3.0, 3.1 y 3.2, aunado al crecimiento físico y de personal académico que ha venido registrando la FCAyS, nos lleva a proponer la creación de un programa de Maestría en Ciencias Sociales (MCS). Iniciado en el

marco de los trabajos de la DES de Ciencias Sociales Mexicali en el semestre 2004-1, y desarrollado en el proceso de reestructuración del postgrado del IIS durante el siguiente semestre, la presente propuesta se consolida con la participación del IIS, del CEC-Museo y de la FCAyS; y se sustenta en la especialización de sus respectivas plantas académicas, la infraestructura disponible y la experiencia lograda a lo largo de estos últimos años en los programas que preceden a esta propuesta. El programa tiene como propósito principal desarrollar una referencia en el área de ciencias sociales a partir de las calificaciones, la experiencia y reconocimiento de los cuerpos académicos registrados en estas disciplinas. La MCS se plantea como una propuesta dinámica que espera integrar a los diferentes cuerpos académicos y áreas en la medida que éstos se vayan consolidando. Por medio de un esquema de coordinación académica, el programa debe permitir, en el mediano plazo, que estudiantes y profesores transiten entre las diferentes unidades y oportunidades que ofrece la institución para lograr una formación de alto nivel.

B. Características del programa propuesto

El programa se propone sustentar el aprendizaje y la investigación en el trabajo colegiado de la planta académica de las unidades y dependencias participantes, con las siguientes características:

- Énfasis en la preparación, ya sea en el ámbito profesional o académico, de personas con capacidad de interactuar eficientemente con problemáticas sociales y proponer soluciones adecuadas.
- Currícula fundamentada en la praxis de campos, áreas y temáticas consolidados en cada una de las unidades participantes. Esto implica que los cursos ofertados serán resultado de la experiencia y la acción acumulada por los profesores e investigadores.

- Modelo curricular orientado hacia la búsqueda de una mayor eficiencia y flexibilidad posible. Esto permitirá la participación de estudiantes con modalidades de aprendizaje presencial y semi-presencial y, en el mediano plazo, de aprendizaje a distancia. El trabajo individual o con asesorías personalizadas adquirirá mayor peso por encima del trabajo en el aula.
- La propuesta parte del análisis de la oferta y la demanda del mercado de trabajo, de la experiencia acumulada en los programas precedentes, así como del perfil de los profesores/investigadores y del diseño de los cursos de acuerdo con el perfil del egresado. Se considerará la relación de afinidad entre la MCS y los programas de licenciatura que se imparten en la Universidad, buscando cumplir con la necesidad de proporcionar opciones a sus egresados, quienes en primera instancia son el mercado potencial más importante para el programa de MCS.
- La oferta temática del programa se diversificará en cuatro áreas, por el momento: Sociedad y Territorio, Estudios Sociales, Gestión de Conocimiento y Desarrollo Humano, y Estudios de la Cultura. No obstante, queda abierta la opción a otras áreas de especialidad que pudieran ofertarse en función de los conocimientos, habilidades y destrezas de los profesores/investigadores de las unidades y dependencias académicas de la Universidad. Esto último no excluye la participación de docentes e investigadores de otras instituciones a nivel estatal, nacional e internacional que vengan a enriquecer la experiencia docente en la MCS.
- Se incorporará el uso intensivo de las nuevas tecnologías de información en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Con el propósito de lograr una mejor comunicación, manejo de información y colaboración entre estudiantes y maestros, el programa fomentará y apoyará sus áreas de metodología en las plataformas disponibles en las unidades y en la red de *InterNet*; lo que permitirá compartir y administrar más eficientemente la producción del programa como ensayos, exámenes y avances del trabajo recepcional.

- La planeación, diseño y promoción del programa considerarán la fuerte presión que las condiciones económicas ejercen en la demanda, no sólo en términos de la matrícula, sino, sobre todo, en cuanto a las posibilidades de los estudiantes para la dedicación al programa y la terminación y presentación del trabajo recepcional. Se espera que la flexibilidad del modelo propuesto incida de manera importante en este sentido.

II. Descripción del programa

A.- Contextualización

1) Institucional

De acuerdo con los lineamientos del desarrollo institucional del postgrado, la MCS intenta actualizar, abrir y flexibilizar el quehacer docente de la universidad y, al mismo tiempo, diversificar la oferta académica y ampliar su cobertura, colocando al estudiante como centro de estos esfuerzos. El programa está basado en actividades de atención integral del estudiante a través de tutorías y asesorías.

En la UABC se cuenta con 31 programas de maestría, de los cuales 11 pertenecen a las áreas de ciencias sociales y humanidades, la cifra anterior incluye los dos programas de la Facultad de Economía y uno de la Facultad de Turismo. De todos ellos, el programa de Maestría en Estudios y Proyectos Sociales (MEPS) —mayormente orientado a la profesionalización— puede considerarse el de mayor similitud con la MCS. Sin embargo, a diferencia del primero, la MCS es un programa diseñado en la formación de alumnos para la práctica profesional así como para la práctica académica; por otro lado, el programa está soportado en las áreas de trabajo y desarrollo de los profesores/investigadores que proponen las asignaturas. Es por ello que la definición de los cursos optativos se realizó en función directa de las áreas y problemáticas estudiadas por los académicos del IIS, del CEC-Museo y de la FCAyS.

Uno de los principales problemas presentados en los programas precedentes en los últimos años fue indudablemente la matrícula y el perfil de los candidatos, por ello resulta de particular relevancia considerar para efectos del diseño y promoción del programa, a los estudiantes próximos a graduar y egresados de las licenciaturas de esta Universidad afines con los contenidos de la MCS, pues ellos constituyen, sin lugar a dudas la principal demanda potencial.

2) Estatal

En Baja California existen 20 Instituciones de Educación Superior —excluyendo a los tecnológicos—, la mayoría con presencia en Mexicali, Tijuana y Ensenada; y de las cuales sólo 3 son públicas (la UABC, la Universidad Pedagógica Nacional [UPN] y El Colegio de la Frontera Norte [COLEF]). El Colef, el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (Cetys) y la Universidad Iberoamericana son las que ofrecen programas de maestría en alguna medida afines a la MCS (ver cuadro II.A.1).

Cuadro II.A.1. Programas de maestría en Baja California con alguna afinidad a la Maestría en Ciencias Sociales, 2005.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS			
UABC	CETYS	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA	EL COLEF
Maestrías en:	Maestrías en:	Maestrías en:	Maestrías en:
Estudios y Proyectos Sociales	Desarrollo Económico	Desarrollo Urbano	Desarrollo Regional
Arquitectura		Desarrollo Humano	Demografía
Administración Pública		Desarrollo Organizacional	Economía Aplicada
Derecho			
Economía			

3) Nacional y regional

A nivel nacional existen varios programas de Maestría que presentan alguna afinidad con los contenidos del programa de la MCS. Entre ellos la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en el área de Estudios Sociales de la unidad Iztapalapa ofrece una maestría con especialidades en Estudios Laborales, Procesos Políticos y Economía Social, además de un postgrado integrado de maestría y doctorado, y un programa en Estudios de la Mujer, este último en su unidad Xochimilco. En la UAM, unidad Azcapotzalco, la División de Ciencias Sociales y Humanidades ofrece los programas de Maestría en Sociología, con las áreas de Sociedad y Nuevas Tecnologías y Teoría y pensamiento Sociológicos, además del programa de Maestría en Planeación y Políticas Metropolitana; por otro lado, la División de Ciencias y Artes para el Diseño, ofrece el programa de Maestría en Diseño, con un área terminal en Estudios Urbanos (ver cuadro II.B.1).

Por su parte, la Universidad Nacional Autónoma de México, ofrece un programa de Maestría en Estudios Políticos y Sociales en su Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; otro programa en Urbanismo, en el área de Desarrollo Urbano y Regional, en la ENEP Acatlán y uno más en Geografía, con especialidades en Sociedad y Territorio, Geografía Ambiental y Ordenamiento Territorial, en la Facultad de Filosofía y Letras.

El Colegio de México cuenta con programas de Maestría en Economía, Demografía y Estudios Urbanos, con cierta afinidad al área de Sociedad y Territorio del programa de MCS; así como en Estudios de Género, con afinidad al área de Estudios Sociales de ésta.

A nivel regional existen otros programas afines a la MCS. En la Universidad de Ciudad Juárez (UCJ) se ofrece un programa en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas. La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Oferta uno en Planeación con especialidades en Planeación Financiera y Desarrollo Regional,

afines al Área de Sociedad y Territorio de la MCS. En la UAS se tiene otro programa en Ciencias Sociales y finalmente, el Colegio de Sonora ofrece uno en Ciencias Sociales con especialidades afines en Estudios Urbanos y Ambientales, Economía y Desarrollo Regional y Políticas Públicas (ver cuadro II.B.1).

Cuadro II.B.1. Programas de maestría en México con alguna afinidad a la MCS.

Instituciones educativas			
UAM/Azcapotzalco Iztapalapa y Xochimilco	UNAM/ENEP Acatlán	COLMEX	OTRAS
Estudios Sociales	Estudios Políticos y Sociales-FCPS	Economía	Ciencias Sociales para Diseño de Políticas Públicas - UCJ
Estudios de la Mujer	Urbanismo – ENEP - Acatlán	Demografía	Planeación-UAS
Planeación y Políticas Metropolitanas	Geografía - FFL	Estudios Urbanos	Ciencias Sociales – UAS
Sociología		Estudios de Género	Ciencias Sociales – El Colson
Diseño			

B. Diferencias con programas afines

La oferta de postgrados en el área de las ciencias sociales se encuentra claramente centralizada. La ventaja de la MCS respecto a los programas afines ofertados por la UAM, la UNAM y el Colegio de México, es precisamente la especialización en problemáticas derivadas de su localización.

Los programas ofertados por la Universidad Iberoamericana en Tijuana y el Cetys, tienen alguna afinidad con dos líneas de la MCS; sin embargo, están orientados

exclusivamente a la actividad profesional. De los tres programas ofrecidos por El Colef, el de Desarrollo Regional es afín a un área de la MCS, sin embargo nuestro programa ofrece una formación en el campo de las ciencias sociales con una visión más amplia ya que ofrece diversas áreas de trabajo.

Y en el ámbito institucional, a diferencia de la MEPS (que también es un programa con orientación profesional), la MCS es un programa donde no solamente sus graduados se dedicarán a la práctica profesional, sino además podrán recibir una preparación para dedicarse a actividades académicas. Todo esto soportado directamente en los proyectos de investigación, los cuales incluyen tanto el desarrollo para apoyar la práctica profesional en organizaciones e instituciones no académicas, como la investigación científica para la práctica académica.

C. Demanda posible

La demanda potencial del Programa de MCS se sustenta en gran medida en las necesidades de personal altamente formado que tienen las instituciones y organismos que participan en la Gestión Pública y Social, así como en empresas de consultoría y en escuelas e instituciones educativas con orientación integral, en el ámbito regional, con las cuales las unidades participantes tienen o pueden tener relaciones de colaboración. Entre ellas se encuentran: Instituto de Investigación y Planeación Urbana, Fideicomiso para el Desarrollo Urbano Municipal, Desarrollo Social Municipal, Sistema Municipal de Transporte, Comisión de Desarrollo Industrial de Mexicali, Instituto de Servicios Educativos y Pedagogía, Instituto de la Cultura de B.C., Instituto de Vivienda del Estado, Instituto Federal Electoral, Instituto Estatal Electoral, Instituto de Educación para Adultos, Comisión Estatal de Servicios Públicos, Secretaría de Infraestructura y Desarrollo Urbano del Estado, Secretaría de Desarrollo Social, Secretaría de Desarrollo Social del Estado, Secretaría de Educación Pública, Instituto Nacional de Antropología e Historia y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, entre otras.

Resulta de particular relevancia considerar y fomentar la presencia de alumnos procedentes de las licenciaturas de la UABC afines a los contenidos de la MCS, pues éstos constituyen, sin lugar a dudas, una demanda potencial de primera importancia (ver cuadro II.C.1).

Cuadro II.C.1. Matrículas en licenciaturas de la UABC, afines a la MCS, 2005.

EGRESO	CIENCIAS HUMANAS	CIENCIAS POLÍTICAS Y SOC.	DERECHO MEXICALI	ARQUITECTURA	ECONOMÍA	TURISMO	ENSENADA TRONCO COMÚN	TOTAL
A CORTO PLAZO *	1258	488	957	385	292	232	186	3798
MEDIANO PLAZO **	289	284	364	145	260	377	151	1870
TOTAL	1547	772	1321	530	552	609	337	5668

Correspondiente a la matrícula en las etapas:

*Disciplinaria y terminal, ** Nuevo ingreso y básica

De los 30,337 estudiantes inscritos en la licenciatura y postgrado en la UABC en el semestre 2004-2, sólo 1,155 (3.8%) corresponden al nivel de postgrado. Por otra parte, de los 5,890 estudiantes (5668 más 222 alumnos en postgrado) que se encuentran inscritos en las facultades afines a la MCS, también sólo el 3.8% corresponde al nivel de postgrado.

Si se toma en cuenta sólo a la población estudiantil en licenciaturas afines (5,668 alumnos), puede estimarse que con una promoción adecuada como la que se propone, al menos el 10% de los estudiantes egresados de licenciaturas afines de la propia UABC (566 estudiantes) estarían interesados en ingresar a un postgrado y, de éstos, al menos el 10% se estima como mercado potencial efectivo para el programa de MCS, lo que significa al menos 57 egresados de la Universidad, entre el 2005 y el 2009.

Uno de los propósitos del programa de la MCS es aprovechar este mercado potencial que constituyen los estudiantes inscritos en la universidad dentro de las

licenciaturas definidas como afines, a través de actividades intensivas de promoción.

D. Actores del programa

- 1) **Estudiantes:** Constituyen el centro del quehacer del Programa de la MCS; su principal actividad es desarrollar la investigación de su trabajo recepcional y entre otras, participar en las actividades establecidas en el plan de estudios, asistir al 80% mínimo de las sesiones consideradas obligatorias en su modalidad, obtener en las asignaturas una calificación mínima de 70 en una escala de 0 a 100, y mantener un promedio general ponderado superior a 80 a partir del segundo semestre.

- 2) **Profesores/asesores de ingeniería de proyectos:** son profesores de la planta de las unidades y dependencias académicas participantes en el programa; y su labor es colaborar en la facilitación y coordinación de las actividades de los Seminarios de Investigación y del trabajo recepcional.

- 3) **Profesores/asesores de materias sustantivas:** son profesores de la planta de las unidades y dependencias académicas participantes en el programa, apoyados en caso de considerarse conveniente por profesores visitantes externos a la UABC.

- 4) **Tutor:** será designado de entre la planta académica del programa, al inicio de la etapa de inducción. Sus funciones principales son apoyar al estudiante en su incorporación al programa y recomendar su participación en determinado trabajo recepcional y en actividades extracurriculares; sus funciones concluyen una vez que es asignado el director del trabajo recepcional.

- 5) **Director del trabajo recepcional:** será designado al estudiante de entre la planta académica del programa, una vez que el estudiante cuente con el

reporte del curso de Introducción al Proyecto de Trabajo Recepcional, al finalizar su primer semestre. Sus funciones principales son dar seguimiento mediante orientación, apoyo y supervisión, al desarrollo de las actividades académicas curriculares, extracurriculares y del trabajo recepcional del estudiante, lo que implica participar colegiadamente en algunas actividades; así como recomendar a los miembros del jurado del examen de grado del sustentante ante el Comité de Estudios de Postgrado (CEP) de la MCS.

- 6) **Cuerpos académicos:** Las unidades y dependencias participantes cuentan hasta ahora con tres órganos colegiados de profesores/investigadores consolidados: el Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio, el Cuerpo Académico de Estudios Sociales, y el Cuerpo Académico de Estudios de Cultura; y con uno en consolidación: el Cuerpo Académico de Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano.
- 7) **Comités de área de especialidad:** se formará un comité por cada área de especialidad. Estos estarán constituidos por tres profesores de la planta académica del Área de Especialidad correspondiente, uno de los cuales fungirá como coordinador de dicho comité.
- 8) **Comité de Estudios de Postgrado (CEP) de la MCS:** estará constituido por el coordinador del programa quien fungirá como presidente — quien será designado por el director de la unidad académica responsable del programa— y por el coordinador de cada uno de los Comités de Área de Especialidad. Entre sus principales funciones están la de decidir cambios y reestructuraciones al programa, llevar a cabo la selección previa a la admisión de los estudiantes, aprobar el ingreso —al finalizar la etapa de inducción— de cada estudiante al área de especialidad, aprobar los proyectos de trabajo recepcional y designar a los directores de éstos al finalizar el primer semestre. De igual forma, el CEP de las MCS tendrá la tarea de asignar, a propuesta de

los directores del trabajo recepcional, los cursos optativos de los alumnos, así como actividades curriculares y extracurriculares del semestre, a propuesta del coordinador del programa.

- 9) **Coordinador general del programa:** sus principales funciones son presidir el CEP de la MCS; organizar, coordinar y participar en las sesiones y actividades de este comité; programar y supervisar los cursos y actividades curriculares y extracurriculares, así como el tramitar la inscripción, reinscripción y baja de los estudiantes del programa; ejecutar otras medidas que en el CEP de la MCS se aprueben.

E. Posibles trayectorias de ingreso

El programa de MCS contempla el ingreso de diferentes tipos de estudiantes, que incluyen:

Los estudiantes cuyo interés es obtener el grado, para lo cual deberán cubrir el total de créditos del programa. Entre éstos se encuentran:

- Estudiantes de tiempo completo: cubrirá sus créditos (excepto de examen de grado) en 4 semestres.
- Estudiantes de tiempo parcial: cubrirá sus créditos (excepto examen de grado) en 6 semestres.

Y los estudiantes por cursos determinados: entre los que se encuentran:

- Estudiantes de postgrado de otras unidades de la UABC.
- Estudiantes de postgrado de otras universidades.
- Profesionales de organismos públicos, privados o sociales.
- Pasantes de licenciatura con opción de titulación del 50% de los créditos en un programa de maestría .

Se propone que la MCS atienda estudiantes foráneos, es decir, además de estudiantes que atiendan el programa en Mexicali, que lo hagan en Tijuana y Ensenada con tutores, asesores y directores del trabajo recepcional de otras unidades de la misma UABC en estas dos ciudades (ver figura II.E.1).

Figura II.E.1. Trayectorias de ingreso a la MCS



F. Tiempo de dedicación

En el interés de la flexibilidad del programa es que se organiza, como una propuesta adicional, la modalidad semipresencial donde, a diferencia de la presencial (ver cuadro II.F.1), el esquema general plantea que, de las 20 horas de trabajo semanal requeridas por el programa a los estudiantes, dedicarán 10 horas

de trabajo individual de investigación y estudio y 10 horas para interactuar con el profesor y el grupo; de éstas últimas 10, se dedicarán 5 horas en el aula (presenciales) y 5 horas en foros y chat utilizando la red de internet y las plataformas disponibles en las unidades académicas participantes (no presenciales).

Cuadro II.F.1. Distribución del trabajo del estudiante en la modalidad presencial y semipresencial.

Modalidad	Horas aula	Horas Red (Foros, chat)	Horas trabajo individual	Total horas por semana
Presencial	10	0	10	20
Semi-presencial	5	5	10	20

En los casos en donde se aplique la modalidad semipresencial, se trabajará en red con la plataforma que se dispone en la unidades académicas participantes para apoyar la comunicación, el manejo de información, la administración de los productos y en general la colaboración entre docentes y estudiantes.

Para el caso tanto de alumnos como maestros que se encuentren, por ejemplo, fuera de Mexicali, la modalidad semipresencial permite que gran parte de la interacción se realice a distancia. Esto otorga la posibilidad de disminuir las horas presenciales que normalmente se realiza en un curso convencional, de tal forma, como se mencionó anteriormente, se requerirá un número menor de horas con la presencia del maestro en el aula. Esto se llevará a cabo, claro está, bajo un constante y permanente seguimiento por parte del maestro responsable del curso, siguiendo un calendario de distintas actividades establecidas con anterioridad.

G. Mercado de trabajo

Los egresados tendrán competencia para trabajar en el campo de las ciencias sociales en general, y en sus áreas de especialidad, como profesionistas, en los

diferentes niveles de la administración pública, en organismos sociales, en empresas privadas y en consultoría; de igual forma se podrán desarrollar como académicos en investigación y docencia.

III. Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios

No existe en Baja California un programa de maestría en ciencias sociales fundamentado en la formación con la nueva visión de la investigación como ingeniería de proyectos, y con las características del enfoque que presenta esta propuesta de programa.

Esta visión se basa en el hecho de que la ingeniería de proyectos se constituye por la búsqueda de información para la solución de problemas, sean éstos derivados de la práctica profesional en ámbitos no académicos o de tipo científico-académico. El trabajo desarrollado en las unidades y dependencias universitarias participantes presenta un grado significativo de vinculación con organismos e instituciones no académicas del entorno regional, lo que se manifiesta en proyectos que tienen o son muy factibles de tener un alto contenido profesionalizante.

El plan de estudios de la MCS procura un equilibrio entre los cursos y seminarios dirigidos a ampliar las bases teóricas y las actividades prácticas destinadas al adiestramiento metodológico. Las áreas de especialidad están respaldadas por una currícula derivada de la experiencia de los profesores/investigadores, quienes propusieron las temáticas específicas en las que se está más capacitado.

De esta manera, el trabajo recepcional será realmente parte de un área de investigación, lo que supone todo un sistema de apoyo teórico, metodológico y logístico; y, el perfil de egreso para la MCS quedará definido principalmente a partir de la oferta de competencias presente en las unidades y dependencias involucradas.

Por otro lado, es el trabajo recepcional del estudiante el que orientará la conformación de su currícula, y trabajará en él de manera ininterrumpida desde la etapa de inducción y del primero hasta el último semestre. El núcleo de su quehacer académico está centrado en los seminarios de investigación, donde las actividades de ingeniería de proyectos son apoyadas en las materias informativas y formativas generales y de especialidad. Estos seminarios están estructurados (ver anexo 1) de manera tal que permiten incluir concepciones y metodologías tanto tradicionales como emergentes en el campo de las ciencias sociales y humanas: desde el enfoque positivista y métodos cuantitativos (encuestas, cuestionarios, escalas, estadística descriptiva, inferencias, análisis de asociación y multivariado, series de tiempo), al enfoque organizacional (estudios de caso, grupos focales), y fenomenológico (observación participante, entrevistas, historias de vida, grupos de crecimiento); todo ello basado en el hecho de que los problemas reales requieren y permiten diferentes formas de abordaje para su comprensión y solución.

El plan de estudios de la MCS está centrado en el estudiante. Esto implica, por un lado, que se le ofrecerá la flexibilidad suficiente de tal manera que le permita administrar su tiempo y sus actividades académicas en función de sus necesidades. Es por ello que considera diversas trayectorias de ingreso y diferentes tipos de estudiantes según sus necesidades y diversos ritmos de egreso. Se trabajará buscando una mayor flexibilidad y la mejor adaptación a las necesidades del trabajo recepcional del estudiante. Por otra parte, los profesores actuarán como facilitadores de un proceso de aprendizaje que tenderá a ser más vivencial y significativo.

Cuadro III.A.1. Contribución de cada área de trabajo al plan de estudios de la MCS por tipo de asignatura.

Áreas de Trabajo	Materias Informativas	Materias Formativas	Materias de Especialidad
Sociedad y territorio		<ul style="list-style-type: none"> - Estadística Introductoria - Análisis de Asociación - Análisis Multivariado - Sistemas de Información Geográfica 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Introducción al Área de Sociedad y Territorio</i> ** - Geografía Urbana - Historia Urbana - Localización Industrial - Postmodernidad, Globalización y Riesgo - Espacio y Riesgo - Expresión Territorial de las Diferencias Sociales - TIC's, Actores y Reestructuración
Estudios sociales	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Panorama del Pensamiento Social Clásico</i> * - <i>Panorama del Pensamiento Social Contemporáneo</i> * 		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Introducción al Área de Estudios Sociales</i> ** - Sociedad Civil y Gestión Pública - Mercados de Trabajo - Educación y Mercado Laboral - Género y Políticas Públicas - Salud Reproductiva y Género - Estudios de Pobreza y Bienestar - Las C.S. y la Problemática Ambiental - Discapacidad y Sociedad
Gestión del conocimiento Y desarrollo humano		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Introducción al Proyecto de Trabajo Recepcional</i> * - <i>Seminario de Investigación I</i> * - <i>Seminario de Investigación II</i> * - <i>Seminario de Investigación III</i> * 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Introducción al Área de Gestión de - Conocimiento y Desarrollo Humano</i> ** - Los Espacios de Interacción en la Sociedad Postmoderna y las Nuevas Formas de Conciencia Social - El Nuevo Paradigma de la Ciencia y su Impacto en la Educación - Gestión del Conocimiento Aplicado a las Organizaciones - Talleres de Crecimiento
Estudios culturales		<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los Métodos Cualitativos 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Introducción al Área de Estudios Culturales</i> ** - Identidades, Frentes Culturales e Imaginarios - Representaciones Prácticas Sociales - Cultura e Identidades en el Devenir Histórico - Cultura e Imaginarios de la Migración - Industrias Culturales, Tecnologías y Globalización
Total	2	8	28

* Obligatorias.

** Obligatorias para el Área de Especialidad.

En atención a estas características fundamentales, el plan de estudio se basa en un modelo abierto o flexible, organizado de manera mixta con áreas de especialización que son cuatro: Sociedad y territorio, Estudios sociales, Gestión del conocimiento y desarrollo humano, y Estudios de la cultura. Este plan de estudios se apoya en la organización del trabajo académico de las unidades y dependencias participantes donde reconocemos diferentes áreas de trabajo, cada una de las cuales aporta determinado tipo de asignaturas en función del trabajo académico de sus profesores/investigadores (ver cuadro III.A.2). Como se podrá observar, el programa MCS propone como obligatorias dos asignaturas informativas y cuatro formativas; además, el alumno llevará otra asignatura obligatoria que corresponderá a una de las cuatro introducciones al área de especialidad. Así tenemos en esta propuesta de la MCS 2 asignaturas informativas, 8 formativas y 28 de especialidad.

Cuadro III.A.2. Metas y estrategias de la MCS.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	METAS	ESTRATEGIAS
<p>La formación de profesionales comprometidos con su entorno y capaces de generar nuevo conocimiento que promueva formas sustentables de convivencia y de acción social y humana, que atienda los problemas sociales relevantes en los ámbitos estatal, fronterizo, nacional e Internacional.</p>	<p>Formar profesionales capaces de proponer soluciones, con un enfoque especializado y una visión de contexto, a los problemas sociales y humanos de su entorno.</p> <p>Formar en el desarrollo de conocimientos teórico epistemológicos actualizados en el campo de las ciencias sociales y humanas.</p> <p>Formar en conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo de una práctica profesional especializada.</p> <p>Desarrollar habilidades y destrezas para el diseño y aplicación de instrumentos y herramientas metodológicas para la generación de conocimiento.</p> <p>Formar en la capacidad de comunicación del proceso de análisis – síntesis de información.</p> <p>Desarrollar las capacidades para trabajar de manera autónoma y colaborativa.</p>	<p>Titulación de los maestrantes como investigadores capaces de trabajar de manera autónoma, al término de 5 a 7 semestres.</p> <p>Marco Teórico del trabajo recepcional que se fundamente de manera pertinente en el campo del pensamiento social y humano.</p> <p>Estado del arte, objetivos, hipótesis y propuestas que tomen en cuenta los avances e innovaciones en el área de especialidad de su proyecto de trabajo recepcional.</p> <p>Recolección, tratamiento y análisis de la información. Presentación escrita y oral de los resultados del trabajo recepcional.</p> <p>Participación de los maestrantes en eventos profesionales y académicos que impliquen la comunicación y defensa de sus hallazgos del proyecto de trabajo recepcional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción intensiva • Reclutamiento amplio y selección rigurosa. • Currícula flexible basada en el proyecto de Trabajo recepcional • Proyecto de trabajo recepcional integrado a un proyecto de trabajo. • Participación en eventos académicos y profesionales de su área de estudio • Participación en los cursos sobre el pensamiento social clásico y contemporáneo. • Aplicación en el trabajo recepcional. • Participación en el curso introductorio al área de especialidad, así como en los cursos optativos

B. Perfil de ingreso

1. Criterios de admisión

Conocimientos:

Los derivados de haber concluido satisfactoriamente una licenciatura en cualquier campo de estudio.

Habilidades:

- Lectura en el idioma inglés.
- Manejo básico de la computadora.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Tener claridad en su costo de oportunidad.

Valores:

- Sensibilidad a los problemas y necesidades sociales y humanos.
- Interés en realizar investigación social.
- Disposición para trabajo individual y en equipo.
- Responsabilidad, honestidad y respeto.

2. Requisitos de admisión

1. Poseer el grado académico de licenciatura otorgado por una institución reconocida por la ANUIES.
2. Tener promedio mínimo de 8.0
3. Presentar solicitud de admisión acompañada con los siguientes documentos:
 - a) Copia certificada de acta de nacimiento y 4 fotografías tamaño credencial.
 - b) Currículum Vitae actualizado y documentos probatorios.
 - c) Copia del certificado de estudios y del título de licenciatura. Para los que optan por el 50% de los créditos de maestría como opción de titulación de licenciatura de la UABC, presentar carta de autorización por parte de la escuela o facultad de egreso.

- d) Carta de exposición de motivos, indicando las razones de elección del programa.
- e) Carta de compromiso personal de dedicación al programa, en función de la modalidad de participación.
- f) Dos cartas de recomendación académica.
- g) Breve exposición de un tema tentativo de trabajo recepcional y justificación de su pertinencia, en un máximo de tres cuartillas.

C. Proceso de promoción, selección y admisión

1. Promoción

Las actividades de promoción son fundamentales para el éxito del programa. Se contempla una promoción intensiva que incluya criterios de mercadotecnia:

a) En la UABC:

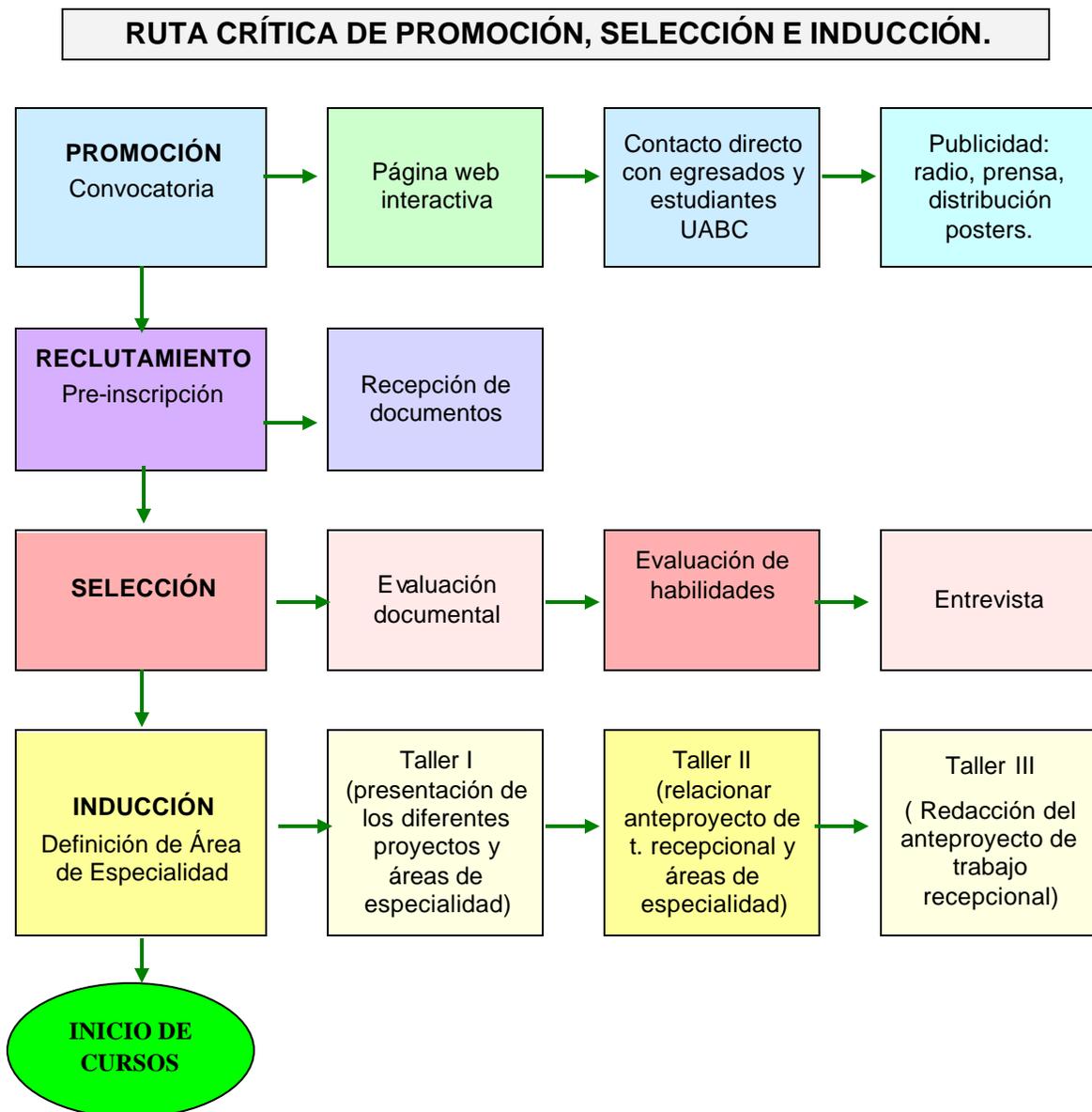
- 1) Diseño de una página *web* con la convocatoria del programa.
- 2) Invitación directa, clara y breve a los egresados a través del correo electrónico, con el apoyo del padrón de egresados de esta Universidad.
- 3) Promoción personal de los investigadores del IIS, CEC-Museo y FCAyS en cada una de las licenciaturas afines; incluye actividades para convocar a los mejores estudiantes.

b) En general:

- 4) Página *web* con la convocatoria del programa.
- 5) Distribución de posters con la convocatoria en otras instituciones con licenciaturas afines y lugares públicos en las cuatro ciudades de B. C.
- 6) Spots en radio.
- 7) Inserciones en periódicos y revistas.

2. Selección y admisión

- 1) El aspirante deberá presentarse con los documentos dentro de los plazos señalados en la convocatoria.
- 2) El Comité de Estudios de Postgrado llevará a cabo el examen de admisión que consta de: a) la evaluación de la documentación y de los resultados de la evaluación de habilidades y valores, b) y la entrevista con cada aspirante.
- 3) La Coordinación del programa formalizará la admisión del candidato, le asignará un tutor y lo encauzará al proceso de inducción.



3. Inducción

Esta etapa previa al inicio de cursos tiene por objetivo que el estudiante tome una decisión bien sustentada sobre el área de especialidad que seleccionará, para lo cual se le ofrecerá información sobre los contenidos y opciones del programa, y se le proporcionará asesoría para redactar un anteproyecto de trabajo recepcional, como puede verse en el diagrama anterior.

D. Perfil de egreso

Los egresados del programa de Maestría en Ciencias Sociales serán personas con capacidad de interactuar eficientemente con problemáticas sociales y culturales, bajo una perspectiva multidisciplinaria, con bases metodológicas, y proponer soluciones adecuadas.

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos e investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos necesarios y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad para reconocer las concepciones de lo social y humano subyacentes en las propuestas teórico-metodológicas de las principales corrientes de pensamiento social y humano, y en sus desarrollos particulares en las áreas de especialidad.
- Capacidad para identificar las diversas dimensiones de la problemática social actual.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.

- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de desarrollo e investigación en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para contribuir a la formación de recursos humanos de calidad y para trabajar de manera individual o en grupo, en los campos profesional y académico.

E. Requisitos de egreso

El estudiante, de cualquier Área de Especialidad, deberá cumplir con la carga curricular que aparece en el cuadro III.E.1.

De los 84 créditos en total, 25 corresponden al trabajo recepcional, 25 a materias optativas y 34 a materias obligatorias. De estas últimas, 24 créditos se asignan a los seminarios de investigación, los cuales tienen como propósito coordinar el trabajo recepcional del estudiante.

Con base en lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California en sus artículos 41 y 42, en el programa de MCS la calificación mínima de las asignaturas será de 70 en una escala de 100 y a partir del segundo semestre para permanecer en el programa se requerirá de un promedio global, ponderado con los créditos, mínimo de 80 en las asignaturas cursadas.

Cuadro III.E.1. Carga curricular de la MCS.

SEMESTRE	No. CRED./ SEMESTRE	MATERIA	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS DE TRABAJO	NÚMERO DE CRÉDITOS
1º	16	Panorama del Pensamiento Social Clásico	2	1	6	5
		Introducción al Proyecto de Trabajo Recepcional	2	2	8	6
		Introducción al Área	2	1	6	5
2º	16	Panorama del Pensamiento Social Contemporáneo	2	1	6	5
		Seminario de Investigación I	2	2	8	6
		Optativa 1	2	1	6	5
3º	16	Seminario de Investigación II	2	2	8	6
		Optativa 2	2	1	6	5
		Optativa 3	2	1	6	5
4º	11+ 25 de present ación de Trab. Recep.	Seminario de Investigación III	2	2	8	6
		Optativa 4	2	1	6	5
		Trabajo recepcional				25
		Total				84

Para el egreso, el estudiante debe:

- a) Completar los 59 créditos de las seis materias obligatorias y las cinco optativas.
- b) Participar en las actividades extracurriculares que se le indiquen por el comité de Estudios de Postgrado del programa, a sugerencia de su director del trabajo recepcional.
- c) Presentar y aprobar el examen oral de defensa de su trabajo recepcional.

F. Características de las asignaturas

Enseguida presentamos el objetivo general y las aportaciones al perfil de egreso de cada una de las asignaturas propuestas:

ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	APORTACIONES AL PERFIL DE EGRESO
1. Panorama del Pensamiento Social Clásico	Que el estudiante lleve a cabo una revisión sintética de la obra de los principales autores que generaron escuelas de pensamiento social en el siglo XX, de tal manera que le permita ubicar sus grandes líneas de conocimiento y acción y le sirva de antecedente para la revisión de los principales pensadores sociales contemporáneos.	<p>Capacidad para reconocer las concepciones de lo social subyacentes en las propuestas teórico metodológicas de los principales pensadores clásicos.</p> <p>Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales para el conocimiento y la acción social; y en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.</p> <p>Competencia para desarrollar, junto con la revisión de los autores sociales contemporáneos, un marco de referencia teórico para su proyecto de trabajo recepcional.</p>
2. Panorama del Pensamiento Social Contemporáneo	Que el estudiante lleve a cabo, a partir del antecedente de los autores clásicos, una revisión sintética y crítica de las propuestas teórico metodológicas y filosóficas de los principales pensadores sociales contemporáneos.	<p>Capacidad en el manejo de las bases teóricas, metodológicas y filosóficas requeridas para interpretar y proponer soluciones a las problemáticas sociales de nuestro tiempo.</p> <p>Habilidad para interpretar y evaluar los fenómenos sociales contemporáneos a partir de las principales teorías sociales de hoy.</p> <p>Competencia para desarrollar un marco de referencia teórico para su proyecto de trabajo recepcional.</p>
3. Introducción al Proyecto de Trabajo recepcional	Que el estudiante comprenda y aplique el proceso de responder a preguntas de conocimiento por medio de la investigación; y construya el núcleo inicial de su proyecto de trabajo recepcional (objetivo – objetivo – pregunta respuesta)	<p>Visión de conjunto del significado, componentes principales y procesos de la investigación que se realiza atendiendo a los ideales y principios generalmente aceptados del conocimiento científico.</p> <p>Capacidad de mantener como criterio central el carácter sistemático y en gran medida autopoietico del proceso de investigación.</p>

<p>4. Seminario de Investigación I</p>	<p>Que el estudiante transforme los planteamientos de su núcleo inicial de investigación y desarrolle el proceso de posicionamiento (tema, supuestos y estado del arte) y el proceso de diseño (estructura, estrategia y plan de investigación).</p>	<p>Visión de conjunto del significado, componentes principales procesos de la investigación que se realiza atendiendo a los ideales y principios generalmente aceptados del conocimiento científico.</p> <p>Capacidad de mantener como criterio central el carácter sistémico y en gran medida autopoietico del proceso de investigación.</p>
<p>5. Seminario de Investigación II</p>	<p>Que el estudiante, a partir de los procesos previos de posicionamiento y diseño, avance en los procesos de sustentación y verificación de su proyecto de trabajo recepcional.</p>	<p>Visión de conjunto del significado, componentes principales y procesos de la investigación que se realiza atendiendo a los ideales y principios generalmente aceptados del conocimiento científico.</p> <p>Capacidad de mantener como criterio central el carácter sistémico y en gran medida autopoietico del proceso de investigación.</p>
<p>6. Seminario de Investigación III</p>	<p>Que el estudiante, a partir de los procesos previos de sustentación y verificación, desarrolle los procesos de reposicionamiento y exposición de su trabajo recepcional. Que concluya con el documento final, en un mínimo de borrador.</p>	<p>Visión de conjunto del significado, componentes principales y procesos de la investigación que se realiza atendiendo a los ideales y principios generalmente aceptados del conocimiento científico.</p> <p>Capacidad de mantener como criterio central el carácter sistémico y en gran medida autopoietico del proceso de investigación.</p>
<p>7. Introducción a los Estudios Sociales</p>	<p>Que el estudiante se introduzca en el conocimiento de diversas dimensiones de la problemática social en la actualidad: estudios del trabajo, educación y salud; política y ciudadanía; grupos vulnerables y desarrollo sustentable; y el marco jurídico correspondiente a estas dimensiones sociales</p>	<p>Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.</p> <p>Habilidad para manejar las diferentes propuestas teórico-metodológicas de diferentes vertientes de los estudios sociales.</p> <p>Competencias para ubicar teórico-metodológicamente su proyecto de trabajo recepcional.</p>
<p>8. Sociedad Civil y Gestión Pública</p>	<p>Que el estudiante conozca y analice la participación de la sociedad civil en los asuntos públicos y el concepto moderno de políticas públicas; los conceptos tradicionales y modernos de gestión pública y su aplicación en la toma de</p>	<p>Capacidad en el análisis de las políticas públicas y la toma de decisiones.</p> <p>Habilidad en el uso de herramientas conceptuales y metodológicas para potenciar y mejorar las capacidades de liderazgo y control de las organizaciones sociales sobre los gobiernos locales y regionales.</p>

	decisiones; así como se introduzca en el manejo de las metodologías para mejorar la gestión y los servicios, la transparencia y la participación.	Competencia para asesorar a grupos de la sociedad civil y a instancias gubernamentales en los procesos de gestión pública; y para desarrollar un marco de referencia teórico para el proyecto de trabajo recepcional.
9. Mercados de Trabajo	Que el estudiante se introduzca en el conocimiento teórico conceptual del mercado de trabajo, como base para hacer una lectura de su evolución y estado actual a nivel internacional; con especificaciones para el caso latinoamericano y Mexicano; y a través del conocimiento de las formas específicas, locales y sociales que el trabajo adquiere.	Capacidad para reconocer las bases conceptuales del mercado de trabajo. Habilidad para identificar las formas específicas que asumen los mercados de trabajo en diferentes ámbitos locales y sociales Competencia para desarrollar un marco de referencia teórico sobre el proyecto de trabajo recepcional.
10. Educación y Mercado Laboral	Que el estudiante analice los fines de la educación y su relación con las políticas de educación dictadas por los organismos internacionales; y reflexione sobre el impacto que esto ocasiona en el desarrollo de nuestros países en el ámbito de la mundialización del mercado laboral.	Capacidad para analizar los fines de la educación y su relación con las políticas de organismos internacionales. Habilidad para reconocer la incidencia de la OCDE, OMC, BM, FMI y la UE en la políticas de educación en nuestros países. Capacidad para desarrollar la justificación del proyecto de trabajo recepcional.
11. Salud Reproductiva y Género	Que el estudiante conozca las bases de la salud reproductiva, su comportamiento y valores en la sociedad mexicana; analice la relación entre ésta y el trabajo de la madre; y reflexione sobre la bioética de la salud y el trabajo.	Conocimiento sobre el comportamiento y los valores de la salud reproductiva en México. Capacidad para valorar la importancia del trabajo de la madre en su salud reproductiva y en la vida familiar. Competencia para evaluar las condiciones laborales en relación con la salud reproductiva, enfatizando el ambiente laboral.
12. Género y Políticas Públicas	Que el estudiante adquiera una visión general de la perspectiva de género en términos teórico-prácticos, así como herramientas en el diseño de estrategias y evaluación de los resultados que tengan como	Capacidad para identificar los procesos de inequidad de género. Habilidad para incorporar la perspectiva de género en el diagnóstico de los problemas sociales.

	propósito disminuir la inequidad entre géneros.	Competencia en la confección de estrategias de intervención de resultados para el logro de la equidad de género.
13. Estudios de Pobreza, Bienestar y Calidad de Vida	Que el estudiante identifique, maneje, valore éticamente y evalúe las condiciones de pobreza y bienestar	<p>Capacidad para identificar los diferentes conceptos, enfoques, teorías y metodologías sobre pobreza, bienestar y calidad de vida. Habilidad en el manejo de las principales propuestas metodológicas sobre la pobreza y el bienestar.</p> <p>Competencia para valorar y evaluar las propuestas de solución a la problemática social de los grupos en situación de pobreza.</p>
14. Las Ciencias Sociales y la Problemática Ambiental	Que el estudiante identifique, maneje, valore éticamente y evalúe las propuestas de solución a problemas socioambientales.	<p>Capacidad para comprender las interrelaciones entre la problemática social y el medio ambiente.</p> <p>Habilidad para el manejo de las principales propuestas de los estudios de medio ambiente para el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>Competencia para valorar éticamente y evaluar las propuestas de solución a problemas sociales en relación con factores ambientales.</p>
15. Discapacidad y Sociedad	Que el estudiante adquiera una serie de herramientas teórico-metodológicas para el análisis social de la discapacidad; que analice las acciones de política pública que se han planteado en los ámbitos internacional, nacional y regional, para mejorar la vida de las personas con discapacidad y sus familias.	<p>Capacidad para analizar las acciones de política pública en materia de discapacidad en relación con las propuestas teórico-metodológicas para el análisis social de la discapacidad.</p> <p>Habilidad para identificar acciones que conlleven a facilitar la autonomía personal y la vida independiente de las personas con discapacidad en la región.</p> <p>Competencia para proponer nuevas formas de interacción social, familiar, artística, deportiva y productiva que promuevan y respeten la participación de las personas con discapacidad.</p>

<p>16. Introducción a los Estudios de Sociedad y Territorio</p>	<p>Que el estudiante haga una revisión sintética de las principales líneas del pensamiento teórico y aplicado en los estudios de sociedad y territorio. Esta revisión le deberá permitir al estudiante identificarse y posicionarse en relación con las grandes líneas del pensamiento teórico y aplicado que posteriormente le habilitarán para contextualizar y posicionar su tema de investigación.</p>	<p>Capacidad para identificar teorías y autores en su campo genérico de estudio.</p> <p>Habilidad para utilizar los principales concepto en el análisis de los procesos sociales y sus implicaciones territoriales.</p> <p>Competencia en la identificación de líneas de pensamiento y autores para aplicarse en el desarrollo de su proyecto de trabajo recepcional.</p>
<p>17. Geografía Urbana</p>	<p>Que el estudiante sea capaz de incorporar el aspecto espacial en la discusión de la problemática social urbana.</p>	<p>Capacidad para contribuir al análisis de los fenómenos sociales en el ámbito espacial, mediante la investigación orientada a la toma de decisiones, particularmente en la frontera norte y región noroeste de México.</p>
<p>18. Postmodernidad, Globalización y Riesgo</p>	<p>Que el estudiante revise y discuta las posturas teóricas diversas y comprenda la compleja interrelación sociedad-riesgo, en los proyectos de modernidad y post-modernidad.</p>	<p>Capacidad para analizar y reconocer conceptualmente el fenómeno del riesgo contemporáneo.</p>
<p>19. Espacio y Riesgo</p>	<p>Que el estudiante comprenda la distribución espacial de los peligros, y la vulnerabilidad y el carácter multidimensional y multifactorial del escenario de riesgo, utilizando métodos convenientes para generar información relevante, como insumo básico a los procesos de planeación y toma de decisión.</p>	<p>Capacidad para identificar, describir y analizar espacialmente los factores que intervienen en la generación y modificación del riesgo.</p>
<p>20. TIC's, Actores y Reestructuración</p>	<p>Que el estudiante analice conceptualmente y confronte empíricamente las dimensiones del discurso sobre los TIC's desde la perspectiva del desarrollo territorial, en el</p>	<p>Capacidad de actualización de los marcos teóricos a la luz del conocimiento empírico y la confrontación conceptual.</p> <p>Habilidad para posicionar la problemática de la apropiación social de las TIC's en el marco</p>

Territorial	marco de intensificación de los procesos de integración global-local.	de la reestructuración territorial. Competencia para general un posicionamiento sustentado en estudios de casos.
21. Historia Urbana	Que el estudiante analice el proceso histórico de las principales ciudades de la región fronteriza, desde el siglo XIX a la actualidad.	Capacidad de interpretar los diferentes factores locales y externos que han influido en la evolución de las ciudades y su manifestación espacial.
22. Expresión Territorial de las Diferencias Sociales	Que el estudiante sea capaz de representar territorialmente las diferencias sociales, por medio del cálculo e interpretación de indicadores y el manejo de un programa de computadora.	Capacidad de relacionar los planteamientos de la teoría de la diferenciación social con el uso de herramientas de estadística multivariada y de análisis espacial. Habilidad para calcular índices e interpretar resultados con la aplicación de técnicas estadísticas de análisis multivariado. Competencia para asociar, conceptual y vivencialmente, la teoría de la diferenciación social con indicadores georeferenciados.
23. Estadística Introductoria	Que el estudiante adquiera los conocimientos básicos de la estadística para acceder al tratamiento de la información y a la obtención e interpretación de resultados, para su aplicación y como antecedente de técnicas estadísticas avanzadas.	Habilidad de comprender y manejar la estadística descriptiva, de modelos probabilísticos continuos y discretos, así como la inferencia estadística univariada. Competencia para elaborar, en parte, el diseño estadístico de su trabajo recepcional.
24. Análisis de Asociación	Que el estudiante profundice en un tema de estadística orientado al conocimiento y aplicación de herramientas para identificar y evaluar la asociación entre variables.	Habilidad en el manejo de las técnicas de asociación de variables para datos categóricos y cuantitativos. Competencia para elaborar el diseño estadístico de su proyecto de trabajo recepcional. Competencia para elaborar, en parte, el diseño estadístico de su proyecto.
25. Sistemas de Información	Que el estudiante conozca y utilice los conceptos y	Capacidad para construir modelos de análisis espacial para manipular información

Geográfica y Tele-detección	herramientas técnicas que ofrecen los sistemas de información geográfica y teledetección en el análisis espacial.	georeferenciada.
26. Introducción a la Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano	Que el estudiante se introduzca en la comprensión del proceso de generación y aplicación de conocimiento en los ámbitos colectivo, individual y organizacional.	Capacidad de discernimiento sobre las condiciones en que se desarrollan los procesos del conocimiento y su relevancia en cualquier ámbito de actividad social y humana.
27. Los Espacios de Interacción en la Sociedad Postmoderna y las Nuevas Formas de Conciencia Colectiva	Que el estudiante se introduzca en el conocimiento de las nociones de ciberespacio, gaia, aldea global, empoderamiento personal y prospectiva, como nuevas formas de interacción social; y profundice en una de ellas en función de su proyecto de trabajo recepcional.	Capacidad de asumir la importancia de los espacios sociales emergentes de la sociedad postmoderna en las nuevas formas de conocimiento y acción social y humana. Competencia en la práctica crítica de valores sociales y humanos.
28. Nuevo Paradigma de la Ciencia y su Impacto en la Educación	Que el estudiante comprenda y aplique el conocimiento de las transformaciones científicas en las transformaciones personales ligadas a un proyecto disciplinario de investigación.	Competencia para desarrollar proyectos disciplinarios con un enfoque holista ligados a un proyecto personal.
29. Gestión del Conocimiento Aplicado a las Organizaciones	Que el estudiante comprenda y aplique la gestión del conocimiento como el conjunto articulado de estrategias, procesos, prácticas y actitudes que permitan crear, descubrir, capturar, depurar, validar, compartir, adoptar, adaptar, transferir y aplicar conocimientos para resolver problemas en la organización.	Habilidad en la construcción de un marco de referencia conceptual, introduciendo al tema de la gestión del conocimiento. Competencia en la formulación de propuestas concretas que permitan la incorporación de la gestión del conocimiento. Competencia en la formulación de propuestas concretas que permitan la incorporación de la gestión del conocimiento en la solución de problemas relacionados con la inteligencia de las organizaciones.

<p>30. Introducción a los Estudios Culturales</p>	<p>Que el estudiante identifique las diversas propuestas de los estudios culturales, los fenómenos de mayor significación que puedan ser analizados desde esta perspectiva, así como las estrategias e instrumentos metodológicos utilizados en investigaciones específicas.</p>	<p>Capacidad en la comprensión de los aspectos nodales partiendo de la centralidad de la cultura para la sociedad contemporánea.</p> <p>Habilidad para identificar las estrategias e instrumentos metodológicos de los estudios culturales.</p> <p>Competencia en el abordaje de la cultura como objeto de conocimiento, de intervención y de gestión.</p>
<p>31. Métodos de Investigación Cualitativos</p>	<p>Que el estudiante conozca y esté en la capacidad de instrumentalizar diversas estrategias y métodos de investigación cualitativa.</p>	<p>El estudiante tendrá acceso a la discusión, caracterización e historia de los métodos cualitativos dentro de las ciencias sociales.</p>
<p>32. Representaciones y Prácticas Sociales</p>	<p>El principal objetivo del curso es adentrarse en el estudio de las representaciones sociales y las prácticas sociales, entendidas como temáticas centrales en la construcción teórica contemporánea de los estudios culturales.</p>	<p>El estudiante tendrá acceso a un bagaje teórico esencial y tendrá la capacidad de instrumentalizar dicho conocimiento para realizar análisis de la cultura.</p>
<p>33. Cultura e Identidades en el Devenir Histórico</p>	<p>Que el estudiante haga una revisión sintética del basto trabajo que se ha realizado sobre la categoría analítica de las identidades, y que sea capaz de incorporar el aspecto histórico en sus análisis socioculturales.</p>	<p>Capacidad para identificar las diversas propuestas conceptuales elaboradas a partir de la categoría de la identidad.</p>
<p>34. Cultura e Imaginarios de la Migración</p>	<p>Que el estudiante revise algunas ideas acerca de los cambios en el imaginario social a raíz de la experiencia migratoria.</p>	<p>Capacidad para analizar el vínculo entre territorio y cultura para situar el efecto del fenómeno migratorio.</p>
<p>35. Industrias Culturales, Tecnologías y Globalización</p>	<p>Que los estudiantes revisen las teorías, y conceptualizaciones sobre las industrias culturales y los procesos de globalización.</p>	<p>Capacidad para identificar la influencia de las industrias culturales y los procesos de globalización en la configuración de la cultura contemporánea.</p>

G. Mapa curricular

En el mapa curricular vemos el número de horas/semana/mes teóricos (HC) y prácticos (HL y HE) de cada asignatura y el número correspondiente de créditos. A continuación se presentan los mapas curriculares correspondientes a los alumnos de tiempo completo y de tiempo parcial.

G.1. Mapa curricular de la Maestría en Ciencias Sociales para alumnos de tiempo completo.

HC		HL
<i>Materia</i>		
HE		C

HC: Número de horas/semana/mes de teoría.
HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio.
HE: Número de horas/semana/mes de talleres/campo.
C: Créditos

1er. Semestre		
2		0
<i>Panorama del Pensamiento Social Clásico</i>		
0		5
2		0
<i>Introducción al Proyecto de Trab. Recepcional</i>		
2		6
2		0
<i>Introducción al Área de Especialidad</i>		
0		5

2do. semestre		
2		0
<i>Panorama del pensamiento Social Contemporáneo</i>		
0		5
2		0
<i>Seminario de Investigación I</i>		
2		6
2		0
<i>Optativa 1</i>		
1		5

3er. semestre		
2		0
<i>Seminario de Investigación II</i>		
2		6
2		0
<i>Optativas 2</i>		
1		5
2		0
<i>Optativa 3</i>		
1		5

4to. semestre		
2		0
<i>Seminario de Investigación III</i>		
2		6
2		0
<i>Optativa 4</i>		
1		5

G.2. Mapa curricular de la Maestría en Ciencias Sociales para alumnos de tiempo parcial.

1er. Semestre	2do. semestre	3er. semestre	4to. semestre
2	2	2	2
0	0	0	0
<i>Panorama del Pensamiento Social Clásico</i>	<i>Panorama del pensamiento Social Contemporáneo</i>	<i>Seminario de Investigación I</i>	<i>Seminario de Investigación II</i>
0	0	2	2
5	5	6	6
2	2	2	2
0	0	0	0
<i>Introducción al Área de Especialidad</i>	<i>Introducción al Proyecto de Trabajo Recepcional</i>	<i>Optativas 1</i>	<i>Optativa 2</i>
0	2	1	1
5	6	5	5
5to. semestre	6to. semestre		
2	2		
0	0		
<i>Seminario de Investigación III</i>	<i>Optativa 4</i>		
0	1		
5	5		
2			
0			
<i>Optativa 3</i>			
1			
5			

H. Ruta crítica de diplomación/graduación

Una vez admitido como estudiante del programa, le será asignado un tutor al inicio de la etapa de inducción. En esta etapa se le presentarán las áreas temáticas que ofrece el programa y, con la sugerencia del tutor y la aprobación del CEP, el estudiante optará por el Área de Especialidad a la que será ingresado previamente al inicio del primer semestre.

Para los estudiantes que cursarán el programa de tiempo completo y con adaptaciones para los de tiempo parcial, tomando en cuenta las diferencias entre sus ritmos de trabajo, tenemos la trayectoria de egreso, que podemos ver en los dos siguientes diagramas.

Para los estudiantes de tiempo completo (diagrama H.1), y con las variaciones correspondientes para los estudiantes de tiempo parcial (diagrama H.2):

En el primer semestre el estudiante recibirá las bases teórico-metodológicas del Pensamiento Social Clásico, las bases teórico-metodológicas de su área seleccionada en el curso Introducción al Área de Especialidad y trabajará en el Proyecto de trabajo recepcional y el núcleo de su tema (pregunta-respuesta, objeto-objetivo).

Diagrama H.1. Ruta crítica de graduación para alumnos de tiempo completo de la Maestría en Ciencias Sociales.

Semestre	Proceso	Producto
I	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento del tutor • Curso <i>Panorama del Pensamiento Social Clásico</i> • Curso <i>Introducción al Área</i> • Curso <i>Introducción al Proyecto de Trabajo Recepcional</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance del proyecto de trabajo recepcional: Definición del núcleo del proyecto de trabajo recepcional (pregunta-respuesta, objeto-objetivo de investigación).
II	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento del Director del trabajo recepcional • Curso <i>Panorama del Pensamiento Social Contemporáneo</i> • Curso <i>Seminario de Investigación I</i> • Curso <i>Optativo 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance del proyecto de trabajo recepcional: Posicionamiento (supuestos y estado del arte) y diseño (plan y diseño de recolección de información).
III	<ul style="list-style-type: none"> • Curso <i>Seminario de Investigación II</i> • Curso <i>Optativo 2</i> • Curso <i>Optativo 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance del proyecto de trabajo recepcional: Sustentación (marco de referencia teórico) y verificación (levantamiento y análisis de la información).
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Curso <i>Seminario de Investigación III</i> • Curso <i>Optativo 4</i> • Defensa del trabajo recepcional ante el jurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance del proyecto de trabajo recepcional: Reposicionamiento y exposición de resultados (elaboración y corrección definitiva de reporte final). • Alumno aprobado

Diagrama H.2. Ruta crítica de graduación para alumnos de tiempo parcial de la Maestría en Ciencias Sociales.

Semestre	Proceso	Producto
I	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento del tutor • Curso Panorama del Pensamiento Social Clásico • Curso Introducción al Área 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados
II	<ul style="list-style-type: none"> • Curso Introducción al Proyecto de Trabajo Recepcional • Curso Panorama del Pensamiento Social Contemporáneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance del proyecto de investigación: Definición del núcleo del trabajo recepcional (pregunta-respuesta, objeto-objetivo de investigación).
III	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento del Director del trabajo recepcional • Curso Seminario de investigación I • Curso Optativo 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados Avance del proyecto de trabajo recepcional: Posicionamiento: (supuestos y estado del arte) y diseño (plan y diseño de recolección de información).
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Curso Seminario de Investigación II • Curso Optativo 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance del proyecto de trabajo recepcional: Sustentación (marco de referencia teórico) y verificación (levantamiento y análisis de la información).
V	<ul style="list-style-type: none"> • Curso Seminario de Investigación III • Curso Optativo 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance de proyecto de trabajo recepcional: Reposicionamiento (congruencia entre objetivos, hipótesis y resultados de análisis de información).
VI	<ul style="list-style-type: none"> • Curso Optativo 4 • Defensa del trabajo recepcional o reporte final ante el jurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curso aprobado • Avance de proyecto de trabajo recepcional: Exposición de resultados (elaboración y corrección definitiva de reporte final).

En el segundo semestre el CEP asignará al alumno su director del trabajo recepcional y trabajará en el posicionamiento (supuestos y estado del arte) y en el diseño (plan e instrumentos de recolección de información) del proyecto de trabajo recepcional, durante el Seminario de Investigación I, al mismo tiempo que cursará la primera optativa de su área de especialidad en función de su temática del trabajo recepcional y obtiene las bases teórico metodológicas del Pensamiento Social Contemporáneo.

En el tercer semestre el estudiante llevará a cabo el proceso de sustentación (marco de referencia teórico y conceptual) y el de verificación (levantamiento y análisis de la información) del trabajo recepcional en el Seminario de Investigación II, apoyado en las dos asignaturas optativas del área de especialidad. En el cuarto semestre el alumno llevará a cabo el proceso de reposicionamiento (congruencia entre objetivos e hipótesis y los resultados del análisis de la información) y exposición de resultados (que concluye con la elaboración y la redacción definitiva del reporte final), en el Seminario de Investigación III, apoyándose en la cuarta optativa del área de especialidad. El estudiante concluirá el semestre con la presentación del examen de grado.

I. Cartas descriptivas

VER ANEXO 1: “Cartas Descriptivas: Aportación por Áreas de Trabajo”

J. Estructura y criterios de calidad del trabajo recepcional

Como mencionamos antes, la organización de los seminarios de investigación permitirá utilizar métodos cuantitativos, cualitativos o mixtos. Es en función del problema planteado y los objetivos de cada proyecto que el director del trabajo recepcional y el CEP definirán la metodología pertinente para su desarrollo y consecución.

1. Estructura del trabajo recepcional o reporte final:

- a) Carátula que contenga: nombre de la Universidad, nombre de la unidad académica, título del trabajo, nombre del sustentante, nombre del director del trabajo recepcional, lugar y fecha del examen de grado.
- b) Índice.
- c) Introducción.
- d) Capitulo.
- e) Conclusiones y recomendaciones.
- f) Bibliografía.
- g) Anexos.

2. Los criterios de calidad que deberá cumplir el trabajo recepcional son:

- 1) Relevancia del problema de estudio planteado, en función de su contribución a la comprensión y solución de problemáticas sociales-humanas y académicas.
- 2) Capacidad teórica, conceptual y/o epistemológica en la comprensión de procesos sociales y humanos.
- 3) Habilidad en el diseño metodológico general así como en el diseño de herramientas e instrumentos en particular.
- 4) Eficiencia en la recolección, manejo y uso de la información.

- 5) Congruencia entre el análisis e interpretación de los resultados.
- 6) Destreza en la redacción y en la presentación de resultados.
- 7) Competencia para proponer soluciones y/o nuevas formas de conocimiento y acción social y humana.
- 8) Competencia para realizar investigación y/o desarrollo sobre problemáticas sociales y humanas específicas, de manera autónoma, trabajo en equipo y con una visión comprehensiva y actualizada.

IV. Líneas de trabajo relacionadas con el programa

Las líneas de trabajo académico en las unidades y dependencias participantes en la MCS presentan mayoritariamente líneas propiamente de investigación, estrictamente académica; aunque también identificamos dos líneas de carácter profesional que son características del tipo de vinculación que tradicionalmente se ha dado con organismos no académicos, tanto sociales como de diferentes niveles de la administración pública –federal, estatal y municipal- y también del sector productivo regional (ver cuadro IV.1).

Cuadro IV.1. Líneas de trabajo relacionadas con el programa.

Líneas de trabajo de carácter profesional, en la propia institución o en instituciones o empresas del ramo, que tengan relevancia nacional o internacional.	Líneas de trabajo consolidadas que permitan la integración de los alumnos a proyectos de investigación específicos bajo la asesoría de los profesores investigadores.
<p>1. Ordenamiento del Territorio. (Arturo Ranfla, Guillermo Álvarez, Ana Ma. Avilés, Judith Ley, Oralia Villegas y Djamel Toudert).</p> <p>2. Bienestar Social. (Guadalupe Ortega, Pablo González, Agustín Sáñez y David Fuentes).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo económico local en la globalización: (Arturo Ranfla. 2. Nuevas tecnologías de la información y territorio: Luis Lloréns y Djamel Toudert. 3. Estrategias corporativas y territorio: Luis Lloréns, Arturo Ranfla y Djamel Toudert. 4. La urbanización en la globalización: Guillermo Álvarez y Guillermo Aramburo. 5. Frontera y riesgos ambientales: Leticia Figueroa y Judith Ley. 6. Procesos regionales y urbanos fronterizos: Ana M Avilés y Guillermo Álvarez. 7. Frontera y riesgos sociales: Pablo González, David Fuentes y Gema López. 8. Género, familia y bienestar: Guadalupe Ortega, Lya Niño, Leticia Figueroa, Oralia Villegas. 9. Mercados laborales: Margarita Barajas, Gema López y Leticia Figueroa. 11. Desarrollo sustentable, grupos vulnerables y discapacidad: Agustín Sáñez, Rosa Arballo y Norma García. 12. ONG's y sociedad civil: José Moreno. 13. Migración: Norma Fimbres, José Moreno y Gabriel Estrella. 14. Gestión del Conocimiento: Luis Lloréns. 15. Nuevos Paradigmas de la Ciencia: Nicole Diesbach. 16. Desarrollo Humano y Organizacional en la Educación y en el Trabajo: Nicole Diesbach y Luis Lloréns. 10. Identidad y cultura: Norma Fimbres, Nicole Diesbach y Rafael Arriaga. Identidades Étnicas y Agentes Sociales: Everardo Garduño, Fernando Vizcarra y Lya Niño. Cultura y Comunicación: Fernando Vizcarra y Paola Ovalle. Cultura Urbana y Representaciones Sociales: Paola Ovalle y Fernando Vizcarra. 17. Metodología: niveles I, II y III: Luis Lloréns, Margarita Barajas, Norma Fimbres, Leticia Figueroa y Ana María Avilés. <p>Métodos cuantitativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Estadística básica (descriptiva e inferencial): Guadalupe Ortega, Djamel Toudert y Agustín Sáñez. 19. Estadística avanzada (análisis multiva-riado y construcción de indicadores): Guadalupe Ortega, Guillermo Álvarez, Pablo González, Judith Ley y Arturo Ranfla.

	<p>20. Sistemas de Información Geográfica: Guillermo Álvarez, Djamel Toudert y Judith Ley.</p> <p>Métodos cualitativos:</p> <p>21. Introducción a los Métodos Cualitativos. Fenomenología, Focus Group, Entrevista a Profundidad, Historia de Vida, Estudio de Caso: Rafael Arriaga, Norma Fimbres, Everardo Garduño, Fernando Vizcarra, Paola Ovalle, Mario Magaña y Lya Niño.</p> <p>22. Diseño de Instrumentos de Recolección de Información: Pablo González, Leticia Figueroa, Gema López, Norma Fimbres, Luis Lloréns, Guadalupe Ortega.</p>
--	--

V. Planta docente

La planta docente del programa está compuesta por un núcleo académico básico que corresponde al personal académico de las unidades y dependencias involucradas disponible para el programa de la MCS; y por una planta de profesores externos que pueden dar cursos por asignatura o en apoyo a ciertas temáticas de la asignatura.

A. Núcleo académico básico

Codificación:									
1. Grado académico					2. Horas promedio asignadas al programa a la semana				
3. Formación y experiencia en:					4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes.				
5. Lugar donde labora y/o línea(s) de trabajo o investigación.					6. Institución de educación que le otorgó el grado más alto obtenido.				
7. Perfil PROMEP/ Miembro del SIN.					8. Total de alumnos bajo su responsabilidad.				
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	
ÁLVAREZ de la Torre, Guillermo Benjamín	Maestría	15	Arquitectura, desarrollo urbano y geografía urbana.	3	Sociedad y Territorio	Instituto de Investigaciones Sociales UABC	Sí/ No	1	
ARBALLO Meza, Rosa Amelia	Maestría	10	Sociología, grupos vulnerables, discapacidad	3	Estudios Sociales	Instituto de Ingeniería-UABC	No/ No	0	
ARRIAGA Martínez, Rafael	Maestría	10	Sociología, cultura y estudios de religión.	3	Estudios Sociales	Universidad de París VIII	No/ No	0	

Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Investigaciones Sociales-Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales- Centro de Estudios Culturales- Museo

AVILÉS Muñoz, Ana María	Maestría	15	Sociología, desarrollo regional.	3	Sociedad y Territorio	El Colegio de Puebla, A.C.	No/No	0
ARÁMBURO Vizcarra Guillermo	Doctor	10	Desarrollo regional, medio ambiente, desarrollo urbano y geografía urbana.	3	Sociedad y Territorio	Universidad de Paris III.	Sí/No	1
CAMARENA Ojinaga, María de Lourdes	Doctor	10	Salud y bienestar social, Salud Pública,	3	Estudios Sociales	El Colegio de la Frontera Norte	No/No	
BARAJAS Tinoco, Margarita	Maestría	10	Sociología, desarrollo regional.	3	Estudios Sociales	El Colegio de la Frontera Norte	Sí/No	1
DELHUMEAU Rivera, Sheila	Doctor	10	Organiz. no gubernam., Políticas públicas	3	Estudios Sociales	El Colegio de la Frontera Norte	No/No	0
DIESBACH de Rochefort, Nicole	Doctor	15	Sociología, psicología, psicología humanista y transpersonal	3	Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano	University for Humanistic Studies	No/No	0
FIGUEROA Ramírez, Silvia Leticia	Maestría	10	Sociología, sociología del trabajo.	3	Estudios Sociales	Universidad de Guadalajara	Sí/No	1
FIRMBRES Durazo, Norma	Maestría	10	Sociología, migración.	3	Estudios Sociales	Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social	Sí/No	0
FUENTES Romero, David Fernando	Maestría	10	Sociología, seguridad pública.	3	Estudios Sociales	Universidad de California en Los Ángeles	Sí/No	2
GARCÍA Leos, Norma	Maestría	10	Sociología, educación ambiental	3	Estudios Sociales	Universidad Pedagógica Nacional	No/No	0
GARDUÑO, Everardo	Maestría	10	Identidades étnicas y agentes sociales	3	CEC-Museo/ Estudios Culturales	Arizona State University	No/No	
GONZÁLEZ Reyes, Pablo Jesús	Maestría	10	Sociología, seguridad pública	3	Estudios Sociales	California State University	Sí/No	0
HEATH, Hilarie J.	Doctora	10	Historia económica,		Estudios Sociales	London School of	No/	

Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Investigaciones Sociales-Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales- Centro de Estudios Culturales- Museo

			movimientos poblacionales			Economics & Political Science	No	
LACAVEX Berumen, Mónica	Maestría	10	Sociología urbana, desarrollo urbano.	3	Sociedad y Territorio	Estudios y Proyectos Sociales, UABC.	No/No	0
LEY, Judith	Maestría	10	Riesgos y medio ambiente	3	Sociedad y Territorio	UABC	No/No	0
LLORENS Báez, Luis	Doctor	10	Sociología, metodología de investigación.	3	Estudios Organizacionales	UNAM	No/No	2
MAGAÑA Mancilla, Mario Alberto	Maestría	10	Identidades étnicas y agentes sociales	3	CEC-Museo/ Estudios Culturales	El Colegio de la Frontera Norte	No/No	
MARÍN Vargas, María Enselmina	Maestría	10	Comportamiento, desarrollo organizacional	3	Gestión del conocimiento y desarrollo humano.		No/No	
MONTES Petacnik, Carlos Alberto	Maestría	10	Innovación tecnológica y vinculación	3	Gestión del conocimiento y desarrollo humano.	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, UABC.	No/No	
MORENO Mena, José Ascensión	Maestría	15	Sociología, organizaciones no gubernamentales	3	Estudios Sociales	UAM-XOCHIMILCO	Sí/No	2
NIÑO, Lya Margarita	Doctor	15	Grupos étnicos	3	Estudios Culturales	UNAM	No/No	0
ORTEGA Villa, María Guadalupe	Maestría	10	Sociología, niveles de bienestar.	3	Sociedad y Territorio	UABC	Sí/No	2
OVALLE Marroquín, Lilian Paola	Maestría	10	Cultura urbana y representaciones sociales	3	CEC-Museo/ Estudios Culturales	UABC	No/No	0
RANFLA González, Arturo	Maestría	10	Economía, desarrollo regional	3	Sociedad y Territorio	Universidad de Stasburgo	No/No	0

Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Investigaciones Sociales-Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales- Centro de Estudios Culturales- Museo

SÁNDEZ Pérez, Agustín	Maestría	10	Economía, diferencias sociales	3	Estudios Sociales	Centro de Investigación y Docencia Económica, A.C., México	Sí/ No	1
SPEARS Kirkland, Andrea Lyn	Doctora	10	Estudios internacionales, historia de América, historia de México	3	Estudios Sociales	Universidad de Texas en Austin	No/ No	0
TOUDERT, Djamel	Doctor	15	Geografía, tecnologías de comunicación	3	Sociedad y Territorio	Universidad de París III	Sí/ Sí	0
VIZCARRA, Fernando	Maestría	10	Cultura y comunicación	3	CEC-Museo/ Estudios Culturales	Universidad de Guadalajara	No/ No	0

B. Por asignatura o temática determinada

Codificación:	
1. Grado académico-	2. Formación y experiencia en:
3. . Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación.	4. Institución de educación que le otorgó el grado más alto obtenido.

Nombre	1	2	3	4
AGUILAR Barajas, Ismael	Doctor	Economía y desarrollo regional	Instituto Tecnológico de Monterrey	The London School of Economics and Political Science, Inglaterra
ALEGRÍA Olazábal, Tito Alejandro	Maestría	Arquitectura, desarrollo urbano y regional	El Colegio de la Frontera Norte	El Colegio de México
ÁLVAREZ Suany, Miriam	Doctor	Estudios cuantitativos y cualitativos	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	
ARREDONDO Vega, Jorge Augusto	Doctor	Planeación urbana y regional	UABC	University College of London, Inglaterra
BRINGAS Rábago, Nora	Doctor	Turismo y geografía	El Colegio de la Frontera	Universidad de París III

Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Investigaciones Sociales-Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales- Centro de Estudios Culturales- Museo

Nombre	1	2	3	4
			Norte	
CERÓN, Fernando	Maestría	Ciencias de la educación	UABC	UABC
COLLIN Delaveau, Anne	Doctor	Geografía urbana y regional	Universidad de París III-Sorbonne Nouvelle, Francia	Francia
DELMEHAU, Sheyla	Doctor	Sociedad Civil, ONGs, gestión pública	UABC	El Colegio de la Frontera Norte
DROULER, Martine	Doctor	Geografía urbana y regional	Universidad de Paris III-Sorbonne Nouvelle, Francia	Francia
EISENBERG, Rose	Doctor	Ciencias de la educación	UNAM	París, Francia
ESPINOZA Rodríguez, Luis Miguel	Maestría	Análisis de riesgos y evaluación ambiental	Universidad Autónoma del Estado de México	México
GALLARSA DEL ÁNGEL, Javier	Maestría	Neurociencia	UABC	UABC
GARCÍA Estrada, Federico	Maestría	Derecho laboral y derechos humanos	Despacho particular	UNAM
GRAIZBORD, Boris	Doctor	Desarrollo urbano y regional	El Colegio Mexiquense	The London School of Economics and Political Science, Inglaterra
HERNÁNDEZ, Alberto	Doctor	Políticas públicas	El Colegio de la Frontera Norte	Universidad Complutense, Madrid, España
HERNÁNDEZ, Emilio	Doctor	Economía y desarrollo urbano	UABC	UABC
JARQUÍN, Miguel	Doctor	Enfoque existencial personalista	Centro de Estrategias para el Desarrollo	México
MARTINEZ, Miguel	Doctor	Filosofía de la ciencia y metodología cualitativa	Universidad Simón Bolívar, Venezuela	Universidad Pontificia Salesiana, Roma, Italia
MAYER-HIRSCH, Elizabeth	Doctora	Género y cultura	El Colegio de la Frontera Norte	

Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Investigaciones Sociales-Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales- Centro de Estudios Culturales- Museo

Nombre	1	2	3	4
MENDEZ, Elvia	Doctor	Nuevos paradigmas y filosofía de la ciencia	UABC	Universidad Iberoamericana
NARANJO, Claudio	Doctor	Educación	Universidad de Santa Cruz, California	Universidad de Santiago de Chile
ORDÓÑEZ, Gerardo	Doctor	Políticas públicas y desarrollo social	El Colegio de la Frontera Norte	Universidad Complutense, Madrid, España
ORTEGA, Noemí	Maestría	Educación	UABC	SDSU
PAZ Salinas, María Fernanda	Doctora	Cultura y medio ambiente	CRIM-UNAM	
PENA Salmón, César	Maestría	Planeación urbana y regional	UABC	Averdin, Escocia.
POZOS Ponce, Fernando	Doctor	Estudios de trabajo y políticas sociales	Departamento de Estudios Sociourbanos de la U. de G.	Universidad de Austin, Texas, E.U.A.
PREVOST-SHAPIRA, Mary France	Doctor	Geografía urbana y regional	Universidad de París IV, Francia	Francia
PRADILLA Cobos, Emilio	Doctor	Sociología urbana	Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco	UNAM
RAYA Reyes, Eduardo	Maestría	Planeación urbana y regional	SIDUE, Gob. del Edo. de B.C.	El Colegio de la Frontera Norte
REGUILLO, Rossana	Doctora	Cultura política	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)	
DE RÉGULES, Sergio	Físico	Física	UNAM	UNAM
RODRÍGUEZ, Josefina	Doctora	Psicología y educación	CICESE, Ensenada, B.C.	Integro de Guadalajara
ROJAS Caldelas, Rosa Imelda	Doctor	Desarrollo regional y medio ambiente	UABC	UNAM

Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Investigaciones Sociales-Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales- Centro de Estudios Culturales- Museo

Nombre	1	2	3	4
RUIZ, Olivia	Doctora	Cultura y migración	El Colegio de la Frontera Norte	
VALENZUELA, José Manuel	Doctor	Identidades y culturas juveniles	El Colegio de la Frontera Norte	El Colegio de México
VANNEPH, Alain	Doctor	Geografía urbana y regional	Universidad de Versalles-Saint Quentin, Francia	Francia
VASQUEZ, Sergio	Doctor	Psicología Gestalt	INTEGRO, Guadalajara	Universidad de Guadalajara
VAZQUEZ, Dolores	Maestría	Ciencias de la educación	UABC	UPN
VELAZCO, Laura	Doctora	Migración y frontera	El Colegio de la Frontera Norte	
VILLAREAL, Magdalena	Doctor	Estudios de género, migración y finanzas	CIESAS Occidente	Holanda
VIZCARRA, Salvador	Maestría	Análisis cualitativo	UABC	Universidad de Guadalajara
WOO Morales, Ofelia	Doctora	Estudios de género y migración	Universidad de Guadalajara	Universidad de Guadalajara

MONTES Petacnik, Carlos Alberto	Si							
MORENO Mena, José Ascensión	Si							
NIÑO Lya Margarita	Si							
ORTEGA Villa, María Guadalupe	Si							
OVALLE Marroquín, Lilian Paola	Si							
RANFLA González, Arturo	Si							
SÁNDEZ Pérez, Agustín	Si							
SPEARS Kirkland, Andrea Lyn	Si							
TOUDERT, Djamel	Si							
VIZCARRA, Fernando	Si							

VI. Productos académicos del programa

En cuanto a la producción de los profesores de la planta académica que conforman el núcleo básico del programa, consideramos las dos variables más significativas: las publicaciones y los proyectos de investigación interinstitucionales.

Cuadro VI.1. Producción académica del núcleo básico del programa*.

Periodo	Libros publicados	Capítulos de libros publicados	Artículos con arbitraje	Artículos sin arbitraje	Artículos de divulgación	Reportes** de Investigación
2004-2005	5	9	3	5	0	n.d.
1999-2003	15	23	31	5	33	33
1994-1998	2	7	26	3	30	10
1993 y antes	14	9	35	4	31	n. d.
TOTAL	36	48	95	17	94	43

*Corresponde a la producción académica de la planta del IIS. ** De convenios, proyectos y servicios interinstitucionales.

Para los años considerados –de 1999 al 2005-, los académicos publicaron 20 libros, 32 capítulos de libro, 34 artículos con arbitraje, 10 sin arbitraje, 33 de divulgación y 33 reportes de investigación de convenios, servicios y proyectos interinstitucionales. En total pudimos registrar: 36 libros publicados, 48 capítulos de libro, 95 artículos con arbitraje, 17 sin arbitraje, 94 artículos de divulgación y 43 reportes de investigación.

De los 20 libros, 5 se editaron por la UABC exclusivamente, 3 de la UABC con otra institución u organismo, 2 con organismo público y 10 con casas editoras. De los 32 capítulos, 4 en publicación UABC exclusivamente, 2 en UABC con otra institución, 8 con organismos estatales o nacionales y 9 con instituciones internacionales; de los 34 artículos arbitrados, 12 en publicaciones de la UABC, 9 en memorias arbitradas de eventos académicos, 6 en revistas estatales, y 7 en revistas fuera del estado.

Cuadro VI.1. Proyectos de investigación Interinstitucional desarrollados en el Instituto de Investigaciones Sociales.

PERIODO	CONVENIOS ¹	PROYECTOS ²	SERVICIOS ³	TOTAL	MUNICIPAL Y ESTATAL	FEDERAL E INTERNACIONAL
1999-2003	18	13	6	37	17	20
1992-1998	15	3	2	20	6	14
TOTAL	33	16	8	57	23	34

1. Con organismos públicos y privados, que además de información generan ingresos monetarios.

2. Con instituciones académicas, que pueden o no generar apoyos monetarios.

3. Con organismos públicos o sociales, que no generan ingresos monetarios.

También en los últimos 5 años, se llevaron a cabo 18 convenios, 13 proyectos y 6 servicios interinstitucionales; en total 37 trabajos interinstitucionales, de los cuales 27 generaron ingresos monetarios y los 37 generaron información. De estos últimos, 17 se realizaron con organismos o instituciones municipales o estatales, y 20 con organismos o instituciones federales o internacionales.

Universidad Autónoma de Baja California
Instituto de Investigaciones Sociales-Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales-
Centro de Estudios Culturales- Museo

Para mayor información, **VER ANEXO 2 “Producción Académica del Programa”**

VII. Seguimiento de egresados

Dado que el seguimiento de egresados es de vital importancia para la actualización y pertinencia del programa de MCS, proponemos el mantener un contacto estrecho y permanente con todos y cada uno de los egresados fundamentalmente a través de dos mecanismos:

- a. Dedicar un dominio reservado en la página web del programa para mantenerlos informados sobre eventos, publicaciones y demás noticias relacionadas con su desempeño académico y profesional, generadas tanto dentro del programa y de la Universidad como fuera de ésta.
- b. Llevar a cabo en línea una encuesta inicial y su actualización cada año, sobre el desempeño académico y/o profesional de cada uno de los egresados.

VIII. Servicios de apoyo

Para estudiantes, planta docente y coordinación del programa

Los estudiantes, la planta docente y la coordinación del programa de la MCS cuentan con el apoyo del personal administrativo así como con las instalaciones, los equipos y los acervos de la FCAyS, del CEC-Museo y del IIS. Esto incluye apoyo secretarial, comunicación telefónica y correo electrónico, dos equipos para fotocopiado, cuatro equipos audiovisuales para docencia, tres bibliotecas especializadas, dos aulas y dos salas de trabajo, un laboratorio de telemática y un laboratorio de geomática. El programa cuenta con la participación del Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio (consolidado), del Cuerpo Académico de Estudios Sociales (consolidado), el Cuerpo Académico de Estudios Culturales (consolidado), y del cuerpo académico en formación de Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano; así como del Comité de Estudios de Postgrado, que es la autoridad máxima del programa.

IX. Vinculación

Convenios internacionales existentes al nivel de la UABC.

Lugar	Universidad Institución	Vigencia	Descripción
Estados Unidos	San Diego State University	Octubre/2/2001 Octubre/2/2006	Memorando de entendimiento para la movilidad de estudiantes. Renovación del convenio específico de reciprocidad que contribuye a la cooperación internacional.
Canadá	Télé-université de Québec	Septiembre 2001 Septiembre 2006	El objeto del convenio es la colaboración entre las partes en los campos de la docencia y de la investigación.
Cuba	Universidad de Cienfuegos	Mayo 17/2000 Mayo 17/2005	Formación de recursos humanos de alto nivel, fortalecer la investigación científica y la superación académica en las áreas de interés.
	Facultad de Ciencias Médicas, Cienfuegos	Nov. 16/2000 Nov. 16/2005	Formación de recursos humanos de alto nivel, fortalecer la investigación científica y la superación académica en las áreas de interés.

De manera tradicional, en el CEC-Museo, la FCAyS y el IIS se ha realizado trabajo académico conjunto con académicos y profesionales de diversas instituciones y organismos, como puede apreciarse en el cuadro previo sobre Proyectos de Investigación Interinstitucional.

Durante los últimos diez años, destacan las relaciones con la Universidad de París, principalmente con París III y París IX, así como con el *Institute des Hautes Études Sur l'Amérique Latine* (IHEAL); con *UCMexus* (Consortio de la Universidad de California para Estudios sobre las Relaciones México-Estados

Unidos); con los Ayuntamientos de Mexicali y Tijuana; con la Secretaría de Obras Públicas del Gobierno del Estado, la Secretaría de Desarrollo Social y con la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, con quienes se han realizado diversos convenios de vinculación.

Además de las vinculaciones que se han establecido como resultado de convenios de participación y cooperación, se contempla en un futuro inmediato poder establecer enlaces con otras instituciones como las Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) del estado así como otras instancias de gobierno municipal, estatal y federal en donde los productos y proyectos que se realicen en la MCS pudieran tener relevancia y utilidad.

En el cuadro sobre las publicaciones, se incluyen 33 Reportes de Investigación que se derivan de convenios, proyectos y servicios. Entre estos "Convenios, proyectos y servicios" interinstitucionales, a manera de ejemplo, se encuentran los siguientes donde se han generado reportes de investigación interinstitucionales de la planta académica asociada al programa y sus contrapartes de otras instituciones, donde además se incorporó a estudiantes de maestría, tanto de la MCSA como de la MEPS.

- SEP, Gobierno Federal, "Estudio exploratorio sobre la marginalidad en Baja California", 2003-2004.
- Secretaría de Desarrollo Social, Gobierno Federal, "Estudio sobre congruencia y homologación de normatividad. Región Norte", 01-2003 al 12-2003.
- Secretaría de Desarrollo Social, Gobierno Federal, "Estudio sobre congruencia y homologación de normatividad. Región Península", 01-2003 al 12-2003.
- Secretaría de Desarrollo Social, Gobierno Federal, "Inventario del suelo para desarrollo urbano en los estados de Sinaloa, Baja California Sur y Baja California", 01-2002 a 12-2002.
- Credal-Université de París, "Los actores políticos, sociales y empresariales en el desarrollo urbano de Mexicali, B. C.", 01-2002 a 12-2002.

- XVI Legislatura del Estado de Baja California, “Encuesta de opinión sobre la Iniciativa de Ley sobre el Consumo de Bebidas Alcohólicas”, 03-2000 al 09-2000.
- Université de Paris III-Sorbonne Nouvelle, “Atlas de Mexicali, B. C. Variables físicas, socioeconómicas y demográficas a nivel urbano”, 1998-1999.
- Administración Portuaria Integral (API) de Coatzacoalcos, Ver., “Prospectiva del desarrollo espacial del puerto de Coatzacoalcos”, 1997-1998.

Para mayor información **VER ANEXO 2 “Producción académica del programa”** el inciso “G) Convenios, proyectos (sin incluir los de investigación) y servicios”.

X. Infraestructura física y de apoyo

Existen espacios para la realización de seminarios, conferencias y reuniones entre alumnos y personal académico.

Los espacios de trabajo y el equipamiento disponibles donde se realiza el trabajo académico corresponden con las líneas de trabajo del programa.

Los espacios y las instalaciones del laboratorio de cómputo y geomática garantizan la seguridad de las personas y del equipo, así como proporcionar un ambiente adecuado para su uso.

El equipo de cómputo tiene instalado el software legalizado, necesario para el desarrollo de las actividades académicas del programa. El equipo y la paquetería cuentan con mantenimiento idóneo y con planes de adecuación a cambios tecnológicos.

A. Aulas

Las aulas tienen la capacidad suficiente para impartir los cursos de manera adecuada, así como condiciones de iluminación, de ventilación y de temperatura idóneas.

A su vez, están dotadas de mobiliario adecuado y cuentan con instalaciones que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relación de estudiantes por aula es: (6) estudiantes/ (1) aulas = (6)

B. Laboratorios y talleres

Se cuenta con una sala de cómputo equipada con 12 computadoras personales administradas bajo un servidor de archivos, el cual ofrece los programas de cómputo necesarios para llevar a cabo los diferentes cursos de la MCS. Por otro lado el instituto cuenta con el Laboratorio de Geomática, el cual cuenta con 13 computadoras personales con alta capacidad de almacenamiento y velocidad para realizar las diferentes tareas para el estudio del territorio.

Relación de estudiantes por laboratorio o taller: (6) estudiantes/ (2) laboratorio(s) o taller(es) = (3)

C. Cubículos y áreas de trabajo

Se cuenta con una diversidad de espacios de trabajo donde los alumnos pueden realizar sus tareas relacionadas con la maestría. De igual forma, cuentan con casilleros individuales para guardar su material de trabajo.

Relación de estudiantes por cubículos y/o áreas de trabajo: (6) estudiantes/ (3) cubículos y/o áreas de trabajo = (2)

Relación de docentes por cubículos y/o áreas de trabajo: (18) docentes/ (18) cubículos y/o áreas de trabajo = (1)

D. Equipo de cómputo y conectividad

Todas las computadora disponibles para los estudiantes –ver *supra* “Laboratorios y Talleres”- cuentan con salida a Internet, correo electrónico de la UABC y

servidor de impresión. El servicio de actualización y mantenimiento del equipo de cómputo se programa cada semestre.

Relación de estudiantes por computadoras del programa: (6) estudiantes/ (12) computadoras del programa = (0.5)

E. Acervos bibliográficos

El programa de la MCS cuenta con un total de 4238 libros especializados en las diferentes áreas de trabajo del instituto; 154 revistas especializadas en las áreas; 47 suscripciones de revistas nacionales y 20 suscripciones de revistas internacionales.

Se busca que en cada periodo de inicio de un proyecto de investigación se actualice el acervo bibliográfico de la temática en cuestión.

Bases de datos en línea:

- *EBSCOhost*. Esta base de datos contiene más de 2,465 textos completos de publicaciones periódicas (revistas, periódicos, boletines, etc.), así como el resumen de 4,570 artículos y libros.
- *INFOLATINA*. Es una base de datos constituida por fuentes latinoamericanas en español, con una actualización aproximada de 30 mil documentos mensuales, con información internacional.
- Colección de discos compactos de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), tanto de información estadística como cartográfica.

X. Funcionamiento general del programa

La coordinación y los aspectos administrativos del programa podrán ser rotativos entre las unidades académicas participantes. Esta rotación se dará por acuerdo de los directores de las unidades académicas, pero la primera generación del programa estará al cargo del IIS por acuerdo de los directores de las unidades involucradas.

La coordinación será la responsable del funcionamiento del programa de maestría, por tal motivo, sus funciones son la de dirigir, supervisar, dar seguimiento al programa, monitorear el trabajo de los involucrados, y gestionar los apoyos con las instancias correspondientes.

Universidad Autónoma de Baja California



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO

Documento de Referencia y Operación

**MAESTRIA EN CIENCIAS
SOCIALES (MCS)**

ANEXO 1 Cartas Descriptivas:

1.1. Área de Sociedad y Territorio

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		INTRODUCCION A LOS ESTUDIOS DE SOCIEDAD Y TERRITORIO		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave De la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Definiciones generales de la asignatura: El objetivo general de la asignatura es que el estudiante haga una revisión sintética de las principales líneas del pensamiento teórico y aplicado en los estudios de sociedad y territorio. Esta revisión le deberá permitir al estudiante identificarse y posicionarse con relación a las grandes líneas del pensamiento teórico y aplicado que posteriormente le habilitarán para contextualizar y posicionar su tema de investigación.

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Capacidad para identificar teorías y autores en su campo genérico de estudio.</p> <p>Habilidad para utilizar los principales conceptos en el análisis de los procesos sociales y sus implicaciones territoriales.</p> <p>Competencia en la identificación de líneas de pensamiento y autores para aplicarse en el desarrollo de su propia investigación.</p>
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Análisis-síntesis de cada una de las escuelas y de cada uno de los autores. Identificación y discusión de cada una de las tres dimensiones propias a los estudios de sociedad y territorio como son: la dimensión económica, geográfica y política.
Cobertura de la asignatura.	Introducción general al pensamiento clásico y moderno de los procesos sociales y sus implicaciones territoriales.
Profundidad de la asignatura.	Es un curso introductorio con una visión del conjunto de escuelas y autores y con una discusión particular de cada uno de los autores en la línea del tiempo.

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. INTRODUCCIÓN	Mapear el conjunto de las escuelas y autores que participan en el desarrollo de los temas de sociedad y territorio, haciendo una descripción con relación a las escuelas, autores y tiempo.	<p>Presentación de esquemas sinópticos que ayuden a la comprensión de las relaciones de las grandes líneas o escuelas de pensamiento, autores y temporalidad.</p> <p>Integración de conclusiones que permitan identificar grandes subconjuntos teóricos y grupos de autores.</p>	Lograr la comprensión y ubicación del estudiante en el área genérica de especialización, mediante un resumen que le permita visualizar su ubicación en el programa y del área con su tema de investigación o tema tentativo de tesis.

<p>II. ECONOMÍA REGIONAL</p>	<p>Revisar los elementos que diferencian a cada una de las escuelas económicas que hacen una interpretación directa e indirecta del espacio y/o territorio a partir de tres conceptos clave: localización, especialización y desarrollo.</p>	<p>2.1. Orígenes del análisis económico regional.</p> <p>2.1.1. Teoría clásica de localización.</p> <p>2.1.1.1. Von Thunen. Ponsard, C. 1983</p> <p>2.1.1.2. Weber. Ponsard, C. 1983</p> <p>2.1.1.3. Christaller. Ponsard, C. 1983</p> <p>2.1.1.4. Lösch. Ponsard, C. 1983</p> <p>2.1.2. Teoría clásica del desarrollo.</p> <p>2.1.2.1. Teoría clásica del comercio internacional. Ricardo, D. 1817</p> <p>Hecksher, E. 1919</p> <p>Ohlin 1933</p> <p>2.1.2.2. El modelo neoclásico del crecimiento regional. Solow 1956</p> <p>2.1.2.3. El modelo Keynesiano del crecimiento regional. Richardson, H. 1975</p> <p>Krugman, P. 1995</p> <p>2.2. Nuevas tendencias del análisis económico del desarrollo regional.</p> <p>2.2.1. La nueva geografía económica. Krugman, P. 1991^a, 1991b, 1993</p> <p>Krugman, P. and Venables, 1995</p> <p>Venables, A. 1996</p> <p>Fujita, Krugman, Venables, 1999</p> <p>2.2.2. Los modelos de crecimiento endógeno. Aghion, P. y Howit, P. 1992</p> <p>Lucas, R. 1990</p> <p>Romer, P.1986,1990</p>	<p>La elaboración de un ensayo de comprensión que realizará a partir de los elementos expuestos y de la investigación documental a realizar con las lecturas asignadas, de búsqueda individual y de la orientación de profesores tutores, a fin de presentar tres esquemas sinópticos de los orígenes del análisis económico regional, es decir, las teorías clásicas de la localización y del desarrollo y de las nuevas tendencias del análisis económico del desarrollo regional.</p> <p>El alumno incorporará una sección de comentarios donde relacione su tema probable de tesis con los elementos de esta unidad.</p>
------------------------------	--	--	--

<p>III.- LA PERCEPCIÓN TERRITORIAL EN GEOGRAFÍA.</p>	<p>Introducción general a la Geografía social y humana desde su enfoque a la cuestión territorial.</p> <p>La unidad busca acercar a los alumnos a la dinámica del pensamiento geográfico, poniendo especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la identidad, la diversidad y sus contradicciones; - las formas de abordaje de los nuevos espacios de la interacción humana; - la pluridisciplinariedad, la interpenetración de ámbitos, visiones y acciones. 	<p>3.1. Definición de la geografía (o de las geografías). Ortega, J. 2000</p> <p>3.2. Las corrientes de la Geografía.</p> <p>3.2.1. Regional.</p> <p>3.2.2. Nueva Geografía.</p> <p>3.2.3. Geografía Humana.</p> <p>3.2.3.1. Cultural.</p> <p>3.2.3.2. Posmoderna.</p> <p>Johston, J. y Claval, P. 1986</p> <p>Soja, W. 1996</p> <p>Wackermann, G. 2002</p> <p>3.3. Ideografismos versus nomologismos</p> <p>Soja, W. 1996</p> <p>Dodge, M. y Kitchin 2001</p> <p>3.4. La unidad de la Geografía</p> <p>Claval, P. 2001</p> <p>Pipitone, U. 2003</p> <p>3.5. Soluciones para problemáticas geográficas</p> <p>Buzai, 1999</p> <p>Longley, Goodchild, Maguire y Rhind 2001</p> <p>3.6. La integración pluridisciplinaria</p> <p>Santos, M. 2000</p> <p>Graham y Marvin, 2001</p>	<p>Al término de la unidad, el alumno entregará un ensayo que tendrá como eje de desarrollo el análisis de la percepción territorial de una problemática de actualidad como la seguridad pública, la integración social, etc.,</p>
--	---	---	--

<p>IV. ACTORES Y PODER.</p>	<p>Las relaciones socioeconómicas localizadas responden a diferencias en la distribución de recursos, en su posición dentro de la organización socioeconómica y por los diferentes actores y su posición y búsqueda de poder dentro del tejido socioeconómico.</p> <p>El objetivo en este capítulo es definir las posiciones y acciones de poder que realizan y ejercen los actores principales en una economía capitalista: El Estado, las empresas y los poderes locales y regionales.</p>	<p>4.1. El Estado y su evolución en el desarrollo del capitalismo.</p> <p>4.1.1. Procesos de reestructuración y políticas públicas.</p> <p>4.1.2. Ajustes macroeconómicos.</p> <p>4.1.3. Procesos de liberalización.</p> <p>4.1.4. Modernización de las estructuras productivas.</p> <p>4.2. Las empresas, reestructuración, redimensionamiento de mercados y competencia.</p> <p>4.2.1. Liberalización de las economías y competencia.</p> <p>4.2.2. Mundialización de los procesos de producción y de consumo.</p> <p>4.2.3. Las transnacionalización de las empresas.</p> <p>4.3. Globalización y poderes locales. Actores y nuevos procesos organizacionales.</p> <p>4.3.1. Países y regiones en crisis.</p> <p>4.3.2. Cambios y relevos sectoriales.</p> <p>4.3.3. Nuevas estrategias productivas y comerciales y nuevos espacios organizacionales.</p>	<p>El alumno realizará un ensayo a partir de la exposición de las relaciones socioeconómicas que se tejen entre los principales actores de la economía, de las lecturas asignadas y de la orientación de tutores, a fin de realizar una presentación resumida y sinóptica de su organización y transformación a la luz de los nuevos procesos organizacionales.</p>
-----------------------------	--	--	---

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Organizadores previos, mapas conceptuales, organizadores textuales. Participación del alumno en clase, con el apoyo de las lecturas asignadas e investigación documental a partir de las lecturas complementarias y de búsqueda individual y de la orientación de profesores tutores de acuerdo a las unidades temáticas, así como la elaboración de los ensayos por unidad, con los cuales se espera que el alumno realice una revisión de los elementos analizados y su presentación comprensiva de los mismos.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua (diagnóstica y formativa) de participación en clase; evaluación formativa y sumativa de ensayos comprensivos por unidad, donde el alumno realizará investigación documental individual y de tutorías, incorporando análisis y comentarios relacionando su tema de tesis probable con los elementos de cada unidad..

Bibliografía:

- Aghion, P. and P. Howitt (1992), "A model of growth through creative destruction", *Econométrica*, 51, 323-351
- Braudel, F. **Civilización material, economía y capitalismo**, Alianza, Madrid, 1984, 3 Vols.
- Buzai, G. D. 1999. **Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XXI**. Lugar Editorial, Buenos Aires.
- Claval, P. 2001. **Épistémologie de la géographie**. Nathan Université, Paris.
- Dodge, M. Kitchin. 2001. **Mapping Cyberspace**. Routledge, London.
- Fujita, M., P. Krugman, and A. Venables (1999), **The Spatial Economy. Cities, Regions and International Trade**, Cambridge, The MIT Press.
- Graham, S. Marvin, S. 2001. **Splintering Urbanism**. Routledge, London.
- Heckscher, E. (1919) "The effect of foreign trade on distribution of income", *Economisk Tidskrift*, 497-512, reprinted in H.S. Ellis and L. A. Metzler (eds.), (1949), A.E.A. Readings in the Theory of International Trade, Philadelphia: Blakiston, 272-300
- Johnston, R. J. Claval. P. 1986. **La Geografía actual: geógrafos y tendencias**. Ariel, Barcelona.
- Krugman, P. (1979), "Increasing returns, monopolistic competition and international trade", *Journal of International Economics*, 9, 469-479
- Krugman, P. (1995), **Development, Geography and Economic Theory**, Cambridge: MIT Press.
- Krugman, P. (1980), "Scale economics, product differentiation, and the pattern of trade", *American Economic Review*, 70, 950-959
- Krugman, P. (1981), "Intraindustry Specialization and the gains from Trade", *Journal of Political Economy*, vol. 89, pp.959-973
- Krugman, P., A. Venables (1990), "Integration and the competitiveness of peripheral industry" in C. Bliss and J. Braga de Macedo (eds.) **Unity with Diversity in the European Community**, Cambridge: Cambridge University Press.
- Krugman, P., A. Venables (1995), "Globalisation and the inequality of nations", *NBER*, Working Paper No. 5098
- Krugman, P. (1991a), **Geography and Trade**, Cambridge: MIT Press.
- Krugman, P. (1991b), "Increasing returns and economic geography", *Journal of Political Economy*, 99, 484-499
- Longley, P. A.; Goodchild, M. F. Maguire, D. J. Rhind, D. W. 2001. **Geographic information systems and science**. John Wiley & Sons, LTD. Chichester.
- Lucas, R. (1988), "On the mechanics of economic development", *Journal of Monetary Economics*, vol. 22, pp.3-42
- Méndez, R. y Caravaca, I, **Organización industrial y territorio**, Ed. Síntesis, Madrid, 1996
- Meo, G. **Les démocraties industrielles**. Mason, Paris, 1998
- Ohlin, B. (1933), **Interregional and international trade**, Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Ortega Valcarcel, J. 2000. **Los horizontes de la Geografía: teoría de la Geografía**. Ariel, Barcelona.
- Pipitone, U. 2003. **Ciudades, naciones, regiones. Los espacios institucionales de la modernidad**. Fondo de Cultura económica, México.
- Ponsard, Claude. (1983), **History of Spatial Economic Theory**, Springer-Verlag, Germany.
- Richardson, Harry. (1975), **Elementos de economía regional**, Alianza Editorial, Madrid, España.
- Ricardo, D. (1817), **On the Principles of Political Economy and Taxation**, London
- Romer, P. (1986), "Increasing returns and long-run growth", *Journal of Political Economy*, vol. 94, pp.1002-1037
- Romer. P. (1990). "Endogenous technological change". *Journal of Political Economy*. 98. 71-102

Bibliografía:

Solow, R. (1956) "A contribution to the theory of economic growth", *Quarterly Journal of Economics*, vol. 70, pp.65-94

Venables, A. (1996) "Equilibrium locations of vertically linked industries", *International Economic Review*, 37, 341-359

Venables, A. (1998) "The assessment: trade and location", *The Oxford Review of Economic Policy*, 14 (2), 1-6

Wackermann, G. 2002. *Géographie Régionale*. Ellipses, Paris.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Ana María Avilés Muñoz

Arturo Ranfla González

Djamel Toudert

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó / revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		GEOGRAFIA URBANA		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

El programa establece como perfil de egreso la formación de especialistas capaces de contribuir al análisis de los fenómenos sociales en el ámbito espacial, mediante la investigación orientada al análisis y toma de decisiones que contribuyan en la solución de esta problemática, particularmente de la frontera norte y de la región noroeste de México.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad de incorporar el aspecto espacial en la discusión de la problemática urbana.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El alumnos podrá interpretar la problemática urbana, desde el punto de vista de la geografía, analizando las connotaciones espaciales que genera el fenómeno urbano, así como aquellos factores territoriales que han influido en su dimensionamiento, estructura y dinámica de crecimiento
Cobertura de la asignatura.	Se abordan las teorías más significativas que explican el desarrollo de las ciudades, su estructura urbana y los patrones espaciales que ocurren dentro de las ciudades de occidente.
Profundidad de la asignatura.	Se busca conceptualizar e interpretar teorías y modelos que sintetizan el comportamiento de las ciudades con la bibliografía más reciente posible.

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I La ciudad: definición de conceptos y evolución histórica.	El alumno comprenderá el campo de estudio de la disciplina así como su evolución en el tiempo.	1.1.- Contenido y evolución de la geografía urbana. (Estébanez) 1.2.- Evolución de los estudios en geografía urbana. (Estébanez, Hartshorn)	Ensayo y participación en clase.
Unidad II El proceso de urbanización.	Analizar la dinámica del proceso de crecimiento de las áreas urbanas.	2.1.- Perspectiva histórica de a ciudad.(Knox) 2.2.- Definición de población urbana. (Carter, Estébanez) 2.3.- Las causas de la urbanización. (Carter) 2.4.- Espacio y sociedad urbana. (Johnson)	Ensayo y participación en clase.
Unidad III Teoría de Lugar Central. (Carter, Hartshorn)	Estudiar los modelos teóricos sobre la concepción de las localidades como centros de servicios.	3.1. Ciudades como centros de servicios. El modelo de Christaller. 3.2. Desarrollo secuencial y geometría de la cobertura de los lugares centrales. 3.3. El modelo de Lösh. 3.4. Utilidad de la Teoría de Lugar Central en la planeación.	Ensayo y participación en clase.
Unidad IV Localización urbana de la actividad económica	Analizar los principios de localización de actividades productivas en las ciudades.	4.1. El Distrito Central de Negocios. 4.2. La industria y oficinas.	Exposición de alumnos.
Unidad V Actividades, procesos y patrones internos de la ciudad	Estudiar patrones espaciales de ocupación del suelo.	5.1. Sistema de usos del suelo. (Hartshorn) 5.2. Demanda de vivienda, movilidad residencial y estructura urbana habitacional. (Knox, Hartshorn, Carter) 5.3. Espacios sociales.	Ensayo y participación en clase.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Organizadores previos y textuales, mapas conceptuales e ilustraciones. Lecturas de textos y artículos; exposición y discusión verbal y escrita.</p> <p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <p>Evaluación continua de la participación en clase; evaluación formativa y sumativa de ensayos y exposiciones. Ensayos (80% de la evaluación final), exposiciones (10%) y participación en clase (10%).</p>			

Bibliografía:

BAIGORRI, Artemio, 1995. "Del urbanismo multidisciplinario a la urbanística transdisciplinaria", Ciudad y Territorios, núm. 104. México.

BOURNE, Larry S. 1982. *Internal Structure of the City*. Oxford University Press, New York.

CADWALLADER, Martín. 1985. *Analytical urban geography*. Prentice-Hall, Englewood Cliff, New Jersey, USA.

CARTER, Harold. 1983. *El Estudio de la Geografía Urbana*. Nuevo Urbanismo 39. Instituto de Estudios de Administración Local, España.

CARTER, Harold. 1995. *The study of urban geography*. Halsted Press.

FEELMANN, J.D. 1997. *Human Geography: landscapes of human activities*. Brown and Benchmark, USA.

HARTSHORN, Truman. 1980. *Interpreting the city: an urban geography*. Wiley, USA.

JOHNSON, James. 1974. *Geografía Urbana*. Oikos-tau. España.

KNOX, Paul. 1982. *Urban Social Geography: an introduction*. Longman, England.

NORTHAM, Ray. 1975. *Urban Geography*. New York, USA.

PUYO, Rafael, et. al. 1995. *Geografía Humana*. Ediciones Cátedra, España.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Guillermo Benjamín Álvarez de la Torre

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación	
Unidad Académica	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
Programa	MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS
Nombre de la asignatura.	HISTORIA URBANA

Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

El programa establece como perfil de egreso la formación de especialistas capaces de contribuir al análisis de los fenómenos sociales en el ámbito espacial, mediante la investigación orientada al análisis y toma de decisiones que contribuyan en la solución de esta problemática, particularmente de la frontera norte y de la región noroeste de México.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. El alumno tendrá la capacidad de interpretar los diferentes factores locales y externos que han influido en la evolución de las ciudades y su manifestación espacial.

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El análisis histórico del crecimiento urbano permite encontrar elementos explicativos sobre las condiciones en que se fue dando el desarrollo urbano, sus actores principales, evolución espacial y características actuales de las ciudades en cuestión.	
Cobertura de la asignatura.		Se analizara el proceso histórico de las principales ciudades de la región fronteriza desde el siglo XIX hasta la actualidad.	
Profundidad de la asignatura.		Se pretende manejar conceptos teóricos generales sobre el proceso histórico de las ciudades así como el análisis específico intra urbano de las ciudades fronterizas, principalmente de Baja California.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
UNIDAD I Perspectiva histórica de la ciudad.	Conocer los principales periodos de crecimiento de las ciudades de occidente.	1.1. Transformación de estructura urbana. 1.2. Sistemas de transportes y diferenciación del espacio urbano.	Elaboración de ensayo y participación en clase.
UNIDAD II La urbanización de México	Identificar los tiempos, circunstancias y dinámicas de crecimiento de las zonas urbanas en México.	2.1. Características del desarrollo urbano en México antes de la Segunda Guerra Mundial. 2.2. Industrialización y crecimiento urbano. 2.3. El desarrollo urbano fronterizo.	Elaboración de ensayo y participación en clase.
UNIDAD III La producción de la morfología urbana de las ciudades fronterizas.	Evidenciar los períodos o las etapas morfológicas de las ciudades, su crecimiento y desarrollo, analizando los cambios y permanencias en su morfología.	3.1. Establecimiento de la frontera y las nuevas ciudades fronterizas en el siglo XIX. 3.2. La frontera norte en la primera mitad del siglo XX: zona emergente en la economía mexicana. 3.3. Ajustes y cambios en las funciones de las ciudades fronterizas en la segunda mitad del siglo XX.	Elaboración de ensayo y exposición de un caso de estudio.

<p>UNIDAD IV</p> <p>La ciudad como estructura histórica: el caso de San Diego, Ca.. (Cuauhtemoc)</p>	<p>Comprender el proceso histórico y transformación urbana de una sección de la ciudad de San Diego, Ca.</p>	<p>4.1. Entorno geográfico y antecedentes históricos.</p> <p>4.2. Definición de conceptos poblacionales a partir de su traza urbana.</p>	<p>Visita de campo a San Diego, Ca.</p> <p>Elaboración de trabajo final de un caso de estudio.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Organizadores previos y textuales, mapas conceptuales e ilustraciones. Elaboración de ensayos, análisis de un caso de estudio, exposición en clase y participación. Se utilizarán mapas conceptuales, organizadores previos y textuales, e ilustraciones.</p> <p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de ensayos y estudios de caso.</p> <p><i>Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio</i></p> <p><i>Guillermo Alvarez de la Torre</i></p> <p><i>Ana Maria Avilés Muñoz</i></p> <p><i>Judith Ley García</i></p> <p><i>Guadalupe Ortega Villa</i></p> <p><i>Djamel Toudert</i></p> <p><i>Arturo Ranfla González</i></p>			

Bibliografía:

- AGUILAR, Méndez Fernando Antonio.** 1992a. *La expansión territorial de las Ciudades de México* Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- ALARCON C., Eduardo,** 1997. *Interpretación de la estructura urbana de Laredo y Nuevo Laredo*, El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, 1ª edición. México.
- ARREOLA, Daniel D. and James R. Curtis** 1993. *The Mexican Border Cities*. The University of Arizona Press.
- CHUECA** Goitia, Fernando. 1990. "La ciudad, archivo de la historia", en *Breve Historia del Urbanismo*, Alianza Editorial, Madrid.
- HERRERA, Carrillo, Pablo.** 1976. *Colonización del Valle de Mexicali*. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- INEGI,** 2001. *Ciudades Capitales* (discos compactos). México.
- KNOX,** Paul. 1987. *Urban Social Geography, an introduction*. Longman Scientific and Technical, USA.
- LYNCH,** Kevin. 1984. *La imagen de la ciudad*, Ediciones G. Gili S.A., México.
- MORRIS, A. S.** 1978. "Urban Growth Patterns in Latin America with Illustrations from Caracas". *Urban Studies*, vol 15 num. 3, octubre 1978.
- PADILLA Corona, Antonio,** 1988. El desarrollo urbano de la frontera, Instituto de Investigaciones Históricas UNAM, México.
- PADILLA, C.A. y D. Piñera R.** 1991. "El surgimiento de Mexicali". En *Mexicali, una historia*, Tomo I. Universidad Autónoma de Baja California. Instituto de Investigaciones Históricas, Mexicali, México.
- RANFLA, González, Arturo.** 1991. "Mexicali Contemporáneo: 1950-1990", en *Mexicali, una historia*, Tomo II. Universidad Autónoma de Baja California. Instituto de Investigaciones Históricas, Mexicali, México.
- REYES, Moreno, Carlos Manuel.** 1985. *La zona del río Nuevo: como elemento de integración urbana entre el Primer Cuadro de la ciudad y la colonia Pueblo Nuevo*. Tesis profesional, Escuela de Arquitectura, Universidad Autónoma de Baja California, México.
- SÁNCHEZ López, Martha,** 2000. "La rehabilitación de los centros históricos en México", en *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, Universidad de Barcelona, no. 215, marzo, publicado en <http://www.ub.es/geocri.html>.
- SMITH,** Michael P. 1979. *The City and Social Theory*, N.Y. St. Martin's Press, USA.
- SOBRINO, Luis Jaime.** 1996. "Tendencias de la urbanización mexicana hacia finales del siglo". *Estudios demográficos y urbanos*, vol. 11 núm. 1, enero-abril. El Colegio de México, México.
- SPIRO** Kostof. 1991. *The City Shaped, Urban Patterns and Meanings Through History*, Bulfinch Press Book, Canada. (Introducción pp. 9-41)
- KNOX, Paul.** *Urban Social Geography*. Longman Scientific and Technical, Segunda Edición, USA, 1987.
- UNIKEL, Luis, et. al.** 1978. *El Desarrollo Urbano de México*, segunda edición. El Colegio de México.
- WALTHER, Meade, Adalberto.** 1991. *Origen de Mexicali*. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- WALTHER, Meade, Adalberto.** 1996. *El valle de Mexicali*. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- WALTHER, Meade, Adalberto.** 2000. *Pueblo Nuevo, poblado precursor*. México.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia).*

Guillermo Benjamín Álvarez de la Torre

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:
(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas		
Nombre de la asignatura.		Expresión territorial de las diferencias sociales		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	5

Perfil de egreso del programa Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Relacionar los planteamientos de la teoría social referentes a la diferenciación social con el uso de herramientas tanto de estadística multivariada como de aquellas para el análisis espacial.
Cobertura de la asignatura.	Revisar al menos los fundamentos de un enfoque de la teoría social, su operacionalización en indicadores, su conversión en índices y su posterior representación espacial.

Profundidad de la asignatura.	<p>Buscar la comprensión de los nexos entre teoría y evidencia empírica mediante la operacionalización de conceptos.</p> <p>Hacer uso de los recursos teóricos e instrumentales para el análisis social.</p>		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Conceptos asociados a las diferencias sociales	Revisar y diferenciar conceptos como pobreza, desigualdad, marginación (entre otros) y sus referentes empíricos	Establecer las relaciones entre teoría e indicadores observables	Operacionalización de un concepto que aluda a diferencias sociales en indicadores observables.
Unidad 2. La síntesis de indicadores	Aprender el uso de técnicas de análisis multivariado y su aplicación	Reducción de observables en dimensiones o factores	Obtención de un solo indicador que sintetice varios observables
Unidad 3. La expresión territorial de la diferenciación social	Aprender el uso de técnicas de representación espacial.	Configuración de espacios sociales diferenciados	Obtención de un gráfico (mapa) que represente las diferencias sociales. Interpretación de resultados.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Unidad 1: El alumno reflexionará acerca de la relación entre teoría y evidencia empírica mediante la operacionalización de una categoría que implique diferencias sociales.</p> <p>Unidad 2: El alumno aprenderá a calcular índices e interpretará los resultados de la aplicación de técnicas estadísticas de análisis multivariado.</p> <p>Unidad 2: El alumno aprenderá a manejar un programa que le permita representar territorialmente las diferencias sociales</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</p> <p>Además de las prácticas que el alumno realizará durante el curso (ver estrategias de aprendizaje), deberá entregar un trabajo final consistente en un ejercicio que relacione los aspectos teóricos de un concepto asociado a las diferencias sociales con la evidencia empírica, con su expresión territorial, así como deberá analizar e interpretar los resultados.</p>			

Bibliografía:

- Banco Mundial. 1992. "La medición de la pobreza". *Comercio exterior*, vol. 42, núm. 4. México.
- Bernhardsen, Tor. 1999. *Geographic Information Systems, an introduction*. Editorial John Wiley and Sons, Inc., segunda edición, USA.
- Boltvinik, Julio. 2003. "Tipología de los métodos de medición de la pobreza. Los métodos combinados". *Comercio exterior*, vol. 53, núm. 5, México.
- Burrough, Peter A. y Rachael A. McDonnell. 1998. *Principles of Geographical Information Systems*. Oxford University Press, USA.
- Conapo-Conagua (1993). *Indicadores socioeconómicos e índice de marginación municipal 1990*. Conapo-Conagua, México.
- Coplamar. 1983. *Necesidades esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Vol. 5. Geografía de la marginación*. Siglo XXI Editores-Coplamar, México, 2a. ed.
- Cortés, Fernando *et al.* 2002. *Evolución y características de la pobreza en México en la última década del siglo XX*. Secretaría de Desarrollo Social (Serie: documentos de investigación núm. 2), México.
- CTMP. 2002. *Medición de la pobreza. Variantes metodológicas y estimación preliminar*. Secretaría de Desarrollo Social, serie: documentos de investigación, no. 1, México.
- Dorling, Daniel y David Fairbairn. 1997. *Mapping: ways of representing the world*. Editorial Prentice-Hall, USA.
- Giddens, Anthony. 1991. "Lifestyles and life plans". En: Giddens, Anthony. *Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age*. Stanford University Press, Ca.
- Heywood, Ian, Sarah Cornelius y Steve Carver. 1998. *An Introduction to Geographical Information Systems*. Editorial Prentice-Hall, USA.
- Sen, Amartya. 1982. *Poverty and Famines. An Essay on Entitlement and Deprivation*. Clarendon Press, Oxford.
- Townsend, Peter. 2003. "La conceptualización de la pobreza". *Comercio exterior*, vol. 53, núm. 5, México.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (*normalmente el nombre del titular de la materia*)

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Guillermo Álvarez de la Torre

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		POST-MODERNIDAD, GLOBALIZACIÓN Y RIESGO		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Objetivos.

El curso persigue la finalidad de que el alumno conozca y discuta algunas posturas teóricas que vinculan al riesgo, en el contexto de la globalización, con la postmodernidad.

En este sentido, el alumno será capaz de:

- . Discernir acerca del surgimiento de la sociedad del riesgo, en la sociedad contemporánea.
- . Identificar y describir el panorama que ofrece la relación entre los riesgos contemporáneos y los actores involucrados en los procesos de decisión y manejo del riesgo
- . Interpretar el riesgo en el escenario de la postmodernidad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Desarrollará la capacidad de explorar teóricamente el fenómeno del riesgo contemporáneo

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Enfatizar la revisión y discusión de posturas teóricas diversas</p> <p>Enfatizar la comprensión de la compleja interrelación sociedad – riesgo, en los proyectos de modernidad y postmodernidad</p>		
Cobertura de la asignatura.	Considerar las posturas de teóricos contemporáneos		
Profundidad de la asignatura.	<p>Revisar a detalle algunos conceptos y elementos teóricos básicos</p> <p>Promover la reflexión acerca de la transformación de la sociedad y los elementos que acompañan dicho proceso</p> <p>Fomentar la identificación y cuestionamiento de enfoques diversos (divergentes/convergentes)</p> <p>Incentivar la discusión de temas para fomentar la conformación de opiniones sustentadas</p>		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Globalización, modernidad y post-modernidad	. Introducir al alumno a la discusión teórica acerca de la modernidad y post-modernidad en el contexto de la globalización, y el surgimiento de la sociedad del riesgo	<p>. Modernidad y proceso de globalización</p> <p>. Consecuencias de la modernidad</p> <p>. La post-modernidad</p> <p>. Sociedad del riesgo y modernidad reflexiva</p>	<p>. Discusión (reflexión) de las temáticas en clase</p> <p>. Elaboración de ensayo, acerca de la globalización y modernidad en los países en desarrollo</p>

2. Riesgo: componentes y tipología	Introducir al alumno a los conceptos en torno al riesgo, y la caracterización de los mismos	<ul style="list-style-type: none"> . Concepto de riesgo . Componentes del riesgo . Tipología . Jerarquización internacional 	<ul style="list-style-type: none"> . Exposición por parte del maestro . Investigación y exposición por parte de los alumnos acerca de un tipo de riesgo
3. Actores y modelos de riesgo	Introducir al alumno a los modelos generales de manejo de riesgo y toma de decisión, a través de sus actores principales	<ul style="list-style-type: none"> . Modelo general de manejo . Participación técnico/científica . Participación social . Participación institucional 	<ul style="list-style-type: none"> . Exposición por parte del maestro . Desarrollo del modelo aplicable al objeto de estudio por parte del alumno (o) . Elaboración de ensayo acerca del modelo de riesgo para la postmodernidad
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Organizadores previos, organizadores textuales, mapas conceptuales.</p> <p>Exposición por parte del maestro de temas generales</p> <p>Exposición de temas específicos por parte de especialistas invitados</p> <p>Discusión en foro de los temas generales</p> <p>Desarrollo de temas específicos por parte del alumno</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de la participación de los estudiantes; evaluación formativa y sumativa de ensayos y reportes.</p>			

Bibliografía:

- ABOTT, Patrick. 1999. Natural disasters. SDSU. McGraww Hill. 2^{da}. Edición.
- BECK, Ulrich et al. 2000. The risk society and beyond. Critical issues for social theory. SAGE publications. London.
- BECK, Ulrich. 2000. Risk Society. Towards a new modernity. SAGE publications. London.
- BELL, Daniel. 1994. *El advenimiento de la sociedad post-industrial*. Alianza Universidad. 4^{ta} reimpresión.
- BOLAÑOS, Federico. 1990. El impacto biológico. Problema ambiental contemporáneo. UNAM. México.
- COLOMBO, A.G. 1992. Environmental impact assessment. ECSB, EEC, EAEC. Luxemburg.
- DICKEN, Peter. 1998. Global Shift. Transforming the world economy. The Guilford press. London. 3^a Edición.
- DOUGLAS, Mary. WILDAVSKY, Aaron. 1983. Risk and Culture. University of California press.
- GARZA Salinas Mario, RODRÍGUEZ Velásquez, Daniel. *Coord.* 2001. Los desastres en México. Una perspectiva multidisciplinaria. UNAM, Universidad Iberoamericana. México. 1^{ra} reimpresión.
- GIDDENS, Anthony. 2000. Un mundo desbocado. Grupo Santillana editores. México.
- GIDDENS, Anthony. 2002. Consecuencias de la modernidad. Alianza editorial. 2^{da} Reimpresión.
- IANNI, Octavio. 1998. Teorías de la Globalización. Siglo veintiuno editores. México. 3^{ra} Edición.
- KUMAR, Krishan. 1995. *From Post-Industrial to Post-Modern Society*. Blackwell publishers. USA.
- PETTS, Judith. Eduljee, Gev. 1994. Risk assessment. En: environmental impact assessment for waste management for waste treatment facilities.
- PICÓ, Joseph. *comp.* 1998. *Modernidad y Postmodernidad*. Alianza Editorial. Madrid, España. Bell, 3^a Reimpresión.
- RODRÍGUEZ Arnaiz, Rosario. 1998. Las toxinas ambientales y sus efectos genéticos. La ciencia para todos. Fondo de cultura económica. 3^a Edición.
- ROYAL SOCIETY STUDY GROUP. 1986. Risk assessment. The Royal Society. London.
- SLOVIC, Paul. 2000. *The perception of risk*. Earthscan publications. London.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Judith Ley García

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		ESPACIO Y RIESGO (Análisis espacial de los riesgos urbano/regionales)		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	4	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

Objetivos.			
El curso persigue como finalidad que el alumno se familiarice con los modelos, variables, métodos y técnicas aplicados en el análisis espacial del riesgo, desarrollando para ello un estudio de caso.			
De esta manera, el alumno será capaz de:			
. Identificar y seleccionar variables relevantes en la conformación de un escenario de riesgo			
. Discutir acerca de los modelos científicos de evaluación de riesgo y sus limitantes en el enfoque espacial			
. Seleccionar métodos y técnicas convenientes para el análisis espacial de cierto tipo de riesgo			
. Diseñar y aplicar instrumentos de análisis espacial, para caracterizar, analizar o evaluar un riesgo específico.			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad para identificar, describir y analizar espacialmente los factores que intervienen en la generación y modificación del riesgo.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>Enfatizar la comprensión de la distribución espacial de los peligros y la vulnerabilidad</p> <p>Enfatizar la comprensión del carácter multidimensional y multifactorial del escenario de riesgo</p> <p>Enfatizar la utilización de métodos convenientes para generar información relevante, como insumo básico a los procesos de planeación y toma de decisión.</p>	
Cobertura de la asignatura.		Abarcar los conceptos, técnicas y métodos generales en el análisis de riesgo, y de manera particular, aquellos relacionados con la expresión espacial del riesgo	
Profundidad de la asignatura.		<p>Revisar a detalle el escenario del riesgo, a través de los elementos que le conforman</p> <p>Reconocer la multicausalidad del fenómeno, en la selección de las variables representativas.</p> <p>Fomentar la comprensión de la diversidad de opciones disponibles para enfrentar el estudio de riesgo desde el enfoque espacial.</p>	
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

<p>1. La conformación del escenario del riesgo</p>	<p>. Introducir al alumno al concepto de riesgo y sus componentes, desde el enfoque territorial /espacial</p>	<p>. Componentes del riesgo . Análisis de casos: accidentes de grandes consecuencias . El espacio urbano/regional y la distribución de peligros y zonas vulnerables</p>	<p>Exposición por parte del maestro de los aspectos generales Exposición del alumno de algún caso Elaboración de ensayo por parte de los alumnos: acerca de la construcción espacio-temporal del riesgo</p>
<p>2. Modelos de evaluación del riesgo</p>	<p>. Introducir al alumno a los modelos aplicados en la evaluación de los riesgos y sus limitantes en la aplicación espacial</p>	<p>. Modelo de evaluación del riesgo a la salud . Modelo de evaluación del riesgo ecológico . Evaluación espacial del riesgo</p>	<p>Exposición por parte del maestro de los aspectos generales Investigación y exposición por parte de los alumnos</p>
<p>3. Caso de estudio</p>	<p>. El alumno aplicará instrumentos de análisis espacial para caracterizar, analizar y/o evaluar un tipo de riesgo (específico)</p>	<p>. Instrumentos de análisis espacial . Análisis del peligro/amenaza . Análisis del receptor /vulnerabilidad .caracterización del riesgo</p>	<p>Exposición por parte del maestro de los aspectos generales Asesoría por parte del maestro, en el desarrollo de la investigación Investigación y exposición por parte de los alumnos Elaboración de reporte final acerca de su caso de estudio</p>

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: organizadores previos y mapas conceptuales.</p> <p>Exposición por parte del maestro de los conceptos fundamentales</p> <p>Desarrollo de temas y ejercicios prácticos por el alumno</p> <p>Exposición de temas específicos por parte de especialistas invitados</p> <p>Asesoría y supervisión por parte del maestro en trabajos para solución de problemas reales</p> <p>Utilización de software especializado con asesoría del maestro</p> <p>Exposición por parte del alumno de los trabajos finales</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de la participación del estudiante; evaluación formativa y sumativa de reportes y ensayos.</p> <p><i>Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio</i></p> <p><i>Guillermo Alvarez de la Torre</i></p> <p><i>Ana Maria Avilés Muñoz</i></p> <p><i>Judith Ley García</i></p> <p><i>Guadalupe Ortega Villa</i></p> <p><i>Djamel Toudert</i></p> <p><i>Arturo Ranfla González</i></p>			

Bibliografía:

ABOTT, Patrick. 1999. Natural disasters. SDSU. McGraww Hill. 2^{da}. Edición.

GARZA Salinas Mario, RODRÍGUEZ Velásquez, Daniel. *Coord.* 2001. Los desastres en México. Una perspectiva multidisciplinaria. UNAM, Universidad Iberoamericana. México. 1^{ra} reimpresión.

CONWAY, Richard, 1993. Environmental Risk Analysis for Chemicals, Krieger, Malabar.

CHAPMAN, Peter M. FAIRBROTHER, Anne, BROWN, Peter. 1998. A Critical Evaluation of Safety (Uncertainty) Factors for Ecological Risk Assessment. Environmental Toxicology and Chemistry. Annual Review. Volumen 2, No.1: 99-108.

CHICKEN, John C. HAYNS, Michael R. 1989. The Risk Ranking Technique in Decision Making. Pergamon Press.

CHOU, Yue-Hong. 1997. Exploring spatial analysis in geographic information systems. Santa Fe, NM. : Onword,.

FOTHERINGHAM, Stewart y ROGERSON, Peter. Spatial analysis and GIS. London : Taylor & Francis (reimp.1995), 1994.

HEYWOOD, Ian. Cornelius, Sarah y Carver, Steve. An introduction to geographical information systems. Upper Saddle River, N. J. : Prentice-Hall, 1998.

ONU, 1972. Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas del Ambiente Humano. Estocolmo. Organización de las Naciones Unidas.

ONU, 1992. Programa 21. Declaración de Río de Janeiro Sobre el Medio Ambiente y desarrollo. Organización de las Naciones Unidas. Brasil.

U.S. EPA. 1997. Ecological Risk Assessment Guidance for Superfund: Process for designing and conducting ecological risk assessment. Environmental Protection Agency. Junio.

RIPLEY, Brian D. 1981. Spatial Statistics. John Wiley & Sons: New York.

RIVIERE, Jean-Louis. 2000. Ecological Risk Evaluation of polluted soils. Enfield, NH : Science.

GLENN, W. Suter II. (et al.) . 1993. Ecological risk assessment. Boca Raton, Fla. : Lewis.

BASES DE DATOS:

INEGI, 2000. Cartografía Censal Urbana. Formato digital

INEGI, (s/f). Conjunto de datos vectoriales. (diversos)

INEGI, 2000. Censo de población y vivienda.

U.S. EPA, Integrated Risk Information System. Environmental Protection Agency. Base de datos

IMTA, 1995. Extractor rápido de información climatológica. Versión 1.

SAHOPE, 1998. Atlas de Baja California. Archivos digitales

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Judith Ley García

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación	
Unidad Académica	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
Programa	MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS
Nombre de la asignatura.	TIC's, ACTORES Y REESTRUCTURACION TERRITORIAL
Tipo de asignatura	OPTATIVA
Clave de la asignatura	

Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Mejorar el conocimiento teórico y emperico del estudiante con relación a la apropiación social de las TIC's en los procesos de estructuración organizacional y territorial.

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Analizar las dimensiones del discurso sobre las TIC's desde la perspectiva del desarrollo territorial en el marco de la intensificación de los procesos de integración global-local. Se trata en gran medida de confrontar diferentes puntos de vista y de averiguar la solidez de los marcos conceptuales de cara al arbitraje emperico		
Cobertura de la asignatura.	Se enfocara de manera especifica y casi-exclusiva a la producción conceptual y emperica de importancia con relación a la consolidación de la teoría de la reestructuración territorial desde la perspectiva del desarrollo regional y urbano		
Profundidad de la asignatura.	Se apoyara en un proceso de "ir y vuelta" entre los conjuntos teóricos fundadores, las matices de la confrontación conceptual y los resultados empíricos. Se dará también un espacio para la investigación de casos concretos operada por los mismos alumnos con la finalidad de encontrar un contexto para sus puntos de vista en el marco del discurso general.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Las TIC's en el discurso de la reestructuración territorial: Origen y evolución del debate académico	Posicionar la problemática de la apropiación social de las TIC's en el marco la teoría de la reestructuración territorial desde la perspectiva del desarrollo regional y urbano	1- Mundialización del capitalismo y reestructuración corporativa. 2- Evolución del discurso de la apropiación socioterritorial de las TIC's. 3 - Ciberespacialidad, transcendencia de las TIC's y sustitución espacial: Posmodernidad y ciberpunk. 3 - Revendicación de la dimensión territorial de las TIC's: El papel del arbitraje emperico. 4- Hacia una nueva visión de la territorialidad: La interpenetración de lo real y lo virtual.	Ensayo y participación en la discusión.
Las TIC's como instrumento de la reestructuración territorial: Visiones y perspectivas de análisis	Actualizar los marcos conceptuales y teóricos a la luz del conocimiento emperico y la confrontación conceptual	1- TIC's y reorganización de los espacios productivos. 2- TIC's y nuevas modalidades de interacción de competencias y aprendizaje tecnológico. 3- TIC's en las mutaciones metropolitanas y urbanas: Los nuevos espacios de integración. 4- Apropiación de las TIC's, planeación y desarrollo territorial.	Ensayo y participación en la discusión.

Estudios de casos:	Generar un posicionamiento sustentado por la investigación de alumnos en el marco del discurso general	<p>1- Reorganización regional de las corporaciones multinacionales (Ford, Microsoft y Yahoo).</p> <p>2- Consolidación del esquema de integración metropolitana (Londres, San Francisco y Cd de México).</p> <p>3- Reorganización de los espacios urbanos: Mutaciones funcionales y emergencia de los centros inteligentes (Caso de la banca y los servicios BackOffice, centros de negocios inteligentes (Santa Fe o Trade Center).</p> <p>4- Reestructuración de los espacios de vida: La virtualización de las practicas sociales y territoriales (Análisis de una o dos comunidades virtuales de interés).</p>	Reporte de investigación y presentación de resultados
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas</p> <p>1- Presentación y discusión de lecturas seleccionadas</p> <p>2- Investigación personal o grupal de casos</p> <p>3- Reexaminación de los conocimientos adquiridos</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i></p> <p><i>Evaluación continua con evaluaciones formativas y sumativas. La elaboración y presentación de los ensayos el final de las dos primeras unidades permite detectar el logro de los objetivos como la posibilidad de operar los cambios necesarios con la finalidad de mejorar el rendimiento de los alumnos. La elaboración y presentación del reporte de investigación de un caso práctico, permite el alumno contextualizar sus puntos de vista en un marco teórico y emperico general y por lo tanto, lograr un verdadero posicionamiento del alumno dentro de los conocimientos ofertados y/o generados en el curso.</i></p>			
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Dr. Djamel Toudert</i> <i>Investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC</i></p>			
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Mtro. Arturo Ranfla González</i> <i>Director del Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC</i></p>			

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Bibliografía

Amin, A. y Graham, S, (1999), "Cities of connection and disconnection", Allen, J; Massey, D y Pryke, M (comps.), *Understanding Cities: Movement and Settlement*, Londres, Milton Keynes, Open University Press, pp. 7-48

Appleton, J. H. 1962. *The geography of communications in Great Britain*. Oxford University Press. London.

Bardin, L. 2002. "Du téléphone fixe au portable. Un quart de siècle de relations interpersonnelles médiatisées en France", *Cahiers Internationaux de Sociologie*. vol.CXII.

Barney, W, (2001), "Segueways into cyberspace: multiple geographies of the digital divide", *Environment & Planning B: Planning & Design*, Vol. 28, pp. 3-17.

Bertrand, N, (2001), "Technologies de information et de communication: Quel rôle dans les dynamiques territoriales de développement?" *Revue d'Économie Régionale et Urbaine*, Num 1, pp. 135-152.

Bowie, N, (1990), "Equity and access to information technology". Institute for information studies. *The Annual Review*, Institute of information studies, pp.131-167.

Brenner, N, (1998), "Between fixity and motion: accumulation, territorial organization and the historical geography of spatial scales", *Environment & Planning D*, Vol.16, pp. 459-481.

Button, K y Rossera, F, (1990), "Barriers to communications. A literature review", *Ann. Reg. Sc*, Vol 24:37, pp. 337-357.

Camilliri, J, A y Falk, J (1992), *The End of Sovereignty? The Politics of a Shrinking and Fragmented World*, Nueva York, Aldershot, Edward Elgar.

Castel, M. 2001. *The Internet Galaxy*. Reflections on the Internet, business, and society. Oxford University Press. NY.

Castells, M, (1996), *The Rise of the Network Society*, Oxford, Blackwell.

Cornford, J.; Graham, S.; Marvin, S. 1994. *Towards phones for all? Universal service in a liberalised environment. Programme on information and communication technolgie*, Newcastle Working Paper. núm. 14.

Dodge, M y Shiode, N, (2000), "Where on the earth is the internet? An ampirical Investigation of the Geography of Internet Real Estate", Wheeler, J, O; Aoyoma, Y y Warf, B (comp.). *Cities in the telecommunications age, The fracture of geographies*, Routledge, pp: 42-53.

Fischer, C. 1992. "Appels privés, significations individuelles. Histoire sociale du téléphone avant-guerre aux Etats-Unis". *Réseaux*, núm. 55. pp. 65-104.

Gigliotti, C. 1993. *Aesthetics of virtual world: Ethical issues in interactive technological design*. PhD dissertation . Ohio State University.

Gille, L y Mathonnet, P, (1994), "Les services de proximité", Musso, P (comp.), *Communiquer demain*, Paris, Mouchy, Datar, pp. 109-122.

Gloud, P. 1991. "Dynamic structures of geographic space". In Brunn, S; Leinbach, T (Edts). *Collapsing space and time: Geographic aspects of communications and information*. Harper-Collins Academic. London. Pp. 3-30.

Gottman, J. 1983. "The coming of transactional city". Institute for Urban Studies. University of Maryland. *Monograph Series*. núm. 2.

Graham, S y Marvin, S, (1996), *Telecommunications and the city: Electronic spaces, urban place*, Nueva York, Routledge.

Graham, S, (1998), "The end of geography or the explosion of place? Conceptualizing space, place and information technology", *Progress in Human Geography*, Vol. 22:2. pp.165-185.

Graham, S, (1999) "Global Grids of Glass: On Global Cities, Telecommunications and Planetary Urban Networks", *Urban Studies*, Vol. 36 Issue 5/6, pp. 929-21.

Graham, S. 2000. *Bridging urban digital divide? Urban polarization and information and communications technologies (ICTs): Current trends and policy prospect*. Reporte preparado para "United Nations Centre for Human Settlements (UNCHS).

Hammer, M y Champy, J, (1993), *Reengineering*, Nueva York, New York books.

Hillis, K, (1998), "On the margins: The invisibility of communications in geography", *Progress in Human Geography*, Vol. 22:4, pp. 543-566.

Jeffrey, J. 2002. "Universal access to information technology in developing countries". *Regional Studies*. Vol 36, núm. 9. pp. 1093-1097.

Kellerman, A, (2000), It's not only what you inform-it's also where you do it: the location of production, consumption and contents of web information. Taub Urban Research Center. [En línea]. Disponible: <http://urban.nyu.edu/research/location/index.html> [2001, mayo 24].

Kellerman, A. 1993. *Telecommunications and Geography*. Belhaven Press. London.

Lamberton, D, (1995), "Communications", TROY, P, (comp.) *Technological Change and the City*, Sydney, Federation Press, pp. 78-92

Lüthe, R.. 1993. "On the political economy of 'post Fordist' telecommunications: The US experience". *Capital and Class*, Vol. 51. pp. 81-120.

McDowell, S. D. 2000. "Globalization, local governance, and the United States Telecommunications act of 1996". In J.O. Wheeler; Y. Ayoyama (Edts). *Cities in telecommunications age. The fracturing of geography*. Routledge. NY. Pp. 112-129.

Moss, M, L y Townsend, A, M (2000), "The Internet Backbone and the american metropolis". *Information society journal*, Vol. 16, issue 1. pp. 34-47.

Moss, M, L y Townsend, A, M, (1997), Manhattan leads the Net nation, [En línea], Disponible: http://www.nyu.edu/urban/ny_affairs/telecom.html [2000, junio 15].

Moss, M, L y Townsend, A, M, (1998), Spatial analisis of the internet in U.S. Cities and states, [En línea], Technological futures-Urban futures conference, Disponible: <http://urban.nyu.edu/research/newcartle.html> [2000, junio 15].

Neumann, P y Uhlenkueken, C, (2001), "Assistive technology and the barrier-free city: A case study from Germany", *Urban studies*, Vol.38 issue 2, pp. 367-376.

Noam, E. 1992. *Telecommunications in Europe*. Oxford University Press. Oxford.

NTIA. 1999. *Falling throught the net: Defining the digital divide. A report on the telecommunication and information tecnology gap in America*. National telecommunications and information administration (NTIA). US. Department of commerce. USA.

Robin, K y Gillespie, A, (1992), "Communications, organisation and territory", Robin, K, (comp.), *Understanding informacion: business, technology and geography*. Nueva York, Belhaven Press, pp: 147-164.

Sanyal, B, (2000), "From dirt road to information superhighway. Advanced information technology and the futur of the urban poor", Weeler, J, O; Aoyama, Y y Warf, B, (comp.), *Cities in the telecommunications age. The fracturing of geographies*, Nueva York, Routledge, pp. 143-157.

Smith, R, (1994), "Bell Atlantic's virtual workforce", *The Futurist*, marzo-abril, pp.13-14.

Stephen, E (2000), "Networks and Neighborhoods: Household, Community and Sovereignty in the Global Economy". *Urban Studies*, Vol. 37 Issue 10, pp. 1813-13.

Sussman, G, (1997)*Communication, Technology and Politics in the Information Age*, Londres, Sage.

Székeley, G.; del Palacio, J. 1995. *Teléfonos de México: Una empresa privada*. Editorial Planeta. México, D.F.

Thrift, N, (1995), "A hyperactive world", Johnston, R; Taylor, P y Watts, M (comp.), *Geographies of Global Change*, Oxford, Blackwell, pp. 18-35

Toudert, D, (2000), "La www en la frontera norte mexicana: hacia el descubrimiento de una dimensión desconocida", *Frontera Norte*, Vol.13, núm.24, pp. 7-33.

Toudert. D. 2003. "La integración telemática en México: Algunos límites y contradicciones de la planeación centralizada". *Región y Sociedad. Revista del Colegio de Sonora*. Vol XV. núm. 28. pp: 192-223..

Toudert. D. 2003. *Articulacion entre telefonía fija domestica y marginacion sociterritorial en las localidades de la frontera norte mexicana*. *Frontera Norte*. Vol.15. núm. 30. pp: 7-32.

Townsend, A, M, (2001), "The Internet and the rise of the new network cities: 1969-1999", *Environment & Planning B, Planning & Design*. Vol. 28 Issue 1, pp. 20-39.

Turner, J; Holmes, L y Hodgson, F, C, (2000), “Intelligent Urban Development: An Introduction to a Participatory Approach”, Urban Studies, Vol. 37 Issue 10, pp, 1723-12.

Wolton, D, (1999), Internet et après? Une théorie critique des nouveaux médias, Paris, Flammarion.

Zook, M, A, (2000), “The Web of Production: The Economic Geography of Commercial Internet Content Production in the United States”, Environment and Planning A, Vol.32, pp.411-426.

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES			
Programa	MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS			
Nombre de la asignatura.	ESTADÍSTICA INTRODUCTORIA			
Tipo de asignatura	OPTATIVA			
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	1	Créditos Totales

Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	5
--------------	---	--------------------------	---	---

Perfil de egreso del programa

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporcionar al alumno las herramientas básicas para el tratamiento y análisis de datos así como de la interpretación de resultados.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Brindar los conocimientos básicos de la estadística para que el alumno pueda acceder al tratamiento de información y a la obtención e interpretación de resultados como herramientas indispensables en el proceso de investigación.
Cobertura de la asignatura.	Revisar los métodos estadísticos univariados elementales, así como los modelos de probabilidad en tanto fundamentos básicos para la comprensión y manejo de técnicas estadísticas más complejas.

Profundidad de la asignatura.		Comprensión y manejo de la estadística descriptiva, de modelos probabilísticos continuos y discretos, así como de la inferencia estadística univariada.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Conceptos básicos y tipos de datos	Familiarizar al alumno con los conceptos de la estadística y diferenciar datos según la escala en que se midan	Definiciones Escalas de medición	Tareas y examen
Unidad 2. Estadística descriptiva	Conocer y aplicar los diferentes métodos para describir datos	Métodos tabulares y gráficos Métodos numéricos	Tareas y examen
Unidad 3. Probabilidad	Conocer los fundamentos en los que se apoya la inferencia estadística	Definiciones y axiomas Variable aleatoria y distribución de probabilidad. Distribución de probabilidad binomial Distribución de probabilidad normal	Tareas y examen
Unidad 4. Inferencia	Aplicar las técnicas de inferencia estadística	Estimación (para muestras pequeñas y grandes) Prueba de hipótesis	Tareas y examen
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>.</p> <p>El carácter de la materia dificulta que el alumno aprenda de manera autodidacta los contenidos de la asignatura, por ello las estrategias de aprendizaje consisten en las explicaciones en clase y en la realización de ejercicios y tareas que permitan que el alumno comprenda y aplique las técnicas estadísticas. Se usarán organizadores previos y mapas conceptuales</p>			

Métodos y estrategias de evaluación:

Evaluación continua de la participación en clase y tareas; evaluación sumativa de exámenes.

Además de las tareas, se realizarán exámenes escritos al término de cada unidad y al final de curso el alumno entregará un ejercicio en el que haga uso de las técnicas aprendidas

Bibliografía:

Chao, Lincoln L. *Introducción a la estadística* CECSA, México, 1985.

Chou, Ya-Lun. *Análisis estadístico*. Ed. Interamericana, México, 1976.

Infante Gil, Said y Guillermo O. Zárate de Lara. *Métodos estadísticos. Un enfoque interdisciplinario*.

Trillas, México. 1990.

Mendenhall, William. *Introducción a la probabilidad y la Estadística* Wadsworth

Internacional/Iberoamérica, Massachusetts, 1979.

Mills, Richard L. *Estadística para economía y administración*. Mc Graw Hill, Bogotá, 1977.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Guadalupe Ortega Villa

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación	
Unidad Académica	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
Programa	MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS

Nombre de la asignatura.		ANÁLISIS DE ASOCIACIÓN		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	1	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<i>(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)</i>				
<p>Los egresados del programa adquirirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información. - Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo). - Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual. - Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas. - Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social. - Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos. - Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas. - Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares. - Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable. - Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales. - Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		La asignatura se orienta a profundizar en un tema de estadística orientado a brindar al alumno herramientas para identificar y evaluar la asociación entre variables.		

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Al ser una maestría en ciencias sociales aplicadas, esta asignatura proporciona al alumno las técnicas estadísticas para evaluar la asociación entre variables.		
Cobertura de la asignatura.	Revisar las técnicas de asociación más comúnmente utilizadas para datos categóricos y cuantitativos.		
Profundidad de la asignatura.	Comprensión y manejo de las técnicas de asociación, para datos nominales, ordinales y cuantitativos.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Asociación entre variables nominales y ordinales	Conocer y aplicar las técnicas de asociación para variables categóricas	Pruebas de bondad de ajuste Pruebas de independencia. Correlación de Spearman	Tareas y examen
Unidad 2. Asociación entre un par de variables cuantitativas	Conocer y aplicar las técnicas de asociación para variables cuantitativas	Covarianza y correlación (de Pearson) Regresión lineal simple (MCO) Estimación y prueba de hipótesis de los coeficientes	Tareas y examen
Unidad 3. Regresión lineal múltiple	Conocer y aplicar las técnicas para evaluar la asociación de una variable independiente y dos o más dependientes.	Regresión lineal múltiple Coeficientes de correlación parcial Análisis de varianza Estimación y prueba de hipótesis de los coeficientes	Tareas y examen

<p>Unidad 4.</p> <p>Temas relacionados con regresión múltiple</p>	<p>Conocer y aplica las técnicas para incluir variables dependientes categóricas y transformación de aquellas que no cumplan los supuestos del modelo</p>	<p>Uso de variables ficticias (<i>dummy</i>).</p> <p>Problemas de la regresión</p> <p>Transformación de variables (MCG)</p>	<p>Tareas y examen</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>El carácter de la materia dificulta que el alumno aprenda de manera autodidacta los contenidos de la asignatura, por ello las estrategias de aprendizaje consisten en las explicaciones en clase y en la realización de ejercicios y tareas que permitan que el alumno comprenda y aplique las técnicas estadísticas. Se usarán organizadores gráficos y mapas conceptuales.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase y tareas, evaluación sumativa en exámenes.</p> <p>Además de las tareas, se realizarán exámenes escritos al término de cada unidad y al final de curso el alumno entregará un ejercicio en el que haga uso de las técnicas aprendidas.</p>			
<p>Bibliografía:</p> <p>Chou, Ya-Lun. <i>Análisis estadístico</i>. Ed. Interamericana. México. (pp.549-580).</p> <p>Hardy, Melissa A. "Regression with Dummy Variables". <i>Sage University Paper. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences</i>. No. 93, Sage, Newbury Park. 1993.</p> <p>Infante Gil, Said y Guillermo P. Zárate de Lara. <i>Métodos estadísticos</i>. Ed. Trillas, México, 1990.</p> <p>Lewis-Beck, Michael S. "Applied Regression. An Introduction". <i>Sage University Paper. Series Quantitative Applications in the Social Sciences</i>. No. 22. Sage, Newbury Park, 1980.</p> <p>Schroeder, Larry D., et al. "Understanding Regression Analysis. An Introductory Guide". <i>Sage University Paper. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences</i>. No. 57. Sage, Beverly Hills, 1987.</p>			

<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i></p> <p style="text-align: center;">Guadalupe Ortega Villa</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i></p> <p style="text-align: center;">Arturo Ranfla González</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i></p> <p><i>Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio</i></p> <p><i>Guillermo Alvarez de la Torre</i></p> <p><i>Ana Maria Avilés Muñoz</i></p> <p><i>Judith Ley García</i></p> <p><i>Guadalupe Ortega Villa</i></p> <p><i>Djamel Toudert</i></p> <p><i>Arturo Ranfla González</i></p>

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRAFICA Y TELEDETECCIÓN		
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 6
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El alumno tendrá la capacidad de construir un modelo de análisis espacial que le permita manipular información georeferenciada.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El curso pretende que el alumno se familiarice con los conceptos y las herramientas técnicas que ofrecen los sistemas de información geográfico y teledetección en el análisis espacial.
Cobertura de la asignatura.	En el curso se manejarán los conceptos y técnicas básicas para la construcción de un sistema de información geográfica.
Profundidad de la asignatura.	La concepción teórica y práctica de los sistemas de información geográfica se aplicarán a un estudio de caso local o regional.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I Antecedentes	Situar al alumnos en los orígenes y primeras aplicaciones de los sistemas de información geográfica y la teledetección.	1.1. Los sistemas de información geográfica 1.2. La teledetección.	Preguntas dirigidas y participación en clases.
II Base de datos relacionados	Introducir al alumno en el concepto de base de datos relacionados.	2.1. Información espacial. 2.2. Atributos espaciales. 2.3. Estructura de datos. 2.4. La relación entre los objetos gráficos y los datos. 2.5. Práctica de laboratorio de cómputo.	Examen escrito. Práctica de laboratorio de cómputo.
III Arquitectura elemental y funcionalidades de un SIG.	Identificar y definir las partes fundamentales que componen un sistema de información geográfica (SIG).	3.1. Obtención de los datos. 3.2. Pre procesamiento. 3.3. Integración de la base de datos. 3.4. Análisis y transformación. 3.5. Generación del producto.	Examen escrito. Desarrollar prácticas sobre las etapas de creación de un SIG.

IV La estadística y la cartografía de México.	Mencionar la introducción de estadísticas y cartografía no autorizada/automatizada en México.	4.1. La producción de información en INEGI. 4.2. Prácticas de campo.	
V Teledetección.	Introducir al alumno en el campo de la teledetección, situando su vínculo con los sistemas de información geográfico.	5.1. Panorama general de la teledetección. 5.2. Práctica de laboratorio de cómputo.	Práctica de laboratorio de cómputo.

Estrategias de aprendizaje utilizadas

Exposición del maestro, lecturas de material bibliográfico, participación de alumnos y prácticas de laboratorio de cómputo.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase; evaluación formativa y sumativa de trabajo de laboratorio y ejercicio final.

- a) Participación en clase y lecturas: 10 puntos.
- b) Trabajo en el laboratorio: 30 puntos.
- c) Ejercicio final: 60 puntos.

Bibliografía:

BERNHARDSEN, Tor. Geographic Information Systems, an introduction. Editorial John Wiley and Sons, Inc., segunda edición, 1999.

BURROUGH, Peter A. y Rachael A. McDonnell. Principles of Geographical Information Systems. Oxford University Press, 1998.

DENEGRE, Jean y François Salgé. Que sais-je ? no.3122 « Les systèmes d'informatron géographique ». Presses Universitaires de France, 1996.

DEMERS, Michael N., Fundamentals of Geographic Information Systems, Edit. John Wiley and Sons, Inc., 1997.

DORLING, Daniel y David Fairbairn. Mapping: ways of representing the world. Editorial Prentice-Hall, 1997.

FORTHINGHAM, Stewart y Peter Rogerson. Spatial Analysis and GIS. Edit. Taylor and Francis, 1994.

HEYWOOD, Ian, Sarah Cornelius y Steve Carver. An Introduction to Geographical Information Systems. Editorial Prentice-Hall, 1998.

KORTE, George B.. The GIS Book. Third edition. Onword Press, 1994.]

O'LOONEY, John. Beyond Maps: GIS and decision making in local government. Editorial ESRI Press, 2000.

VÉLIZ, Antonio y Vivian Rosell Sánchez (comp.). Atlas Regionales y Especiales: Teoría y Práctica. Facultad de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México, 1994.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Djamel Toudert

Guillermo Álvarez de la Torre

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana María Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Universidad Autónoma de Baja California



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO

Documento de Referencia y Operación

MAESTRIA EN CIENCIAS
SOCIALES (MCS)

ANEXO 1

1.2. Área de Estudios Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		PANORAMA DEL PENSAMIENTO SOCIAL CLASICO		
Tipo de asignatura		OBLIGATORIA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

<p>Definiciones generales de la asignatura: El objetivo del curso es que el estudiante lleve a cabo una revisión sintética de la obra de los principales autores que generaron escuelas de pensamiento social en el siglo XX, de tal manera que le permita ubicar sus grandes líneas de conocimiento y acción y le sirva de antecedente para ubicar a los principales pensadores sociales contemporáneos.</p>	
<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<p>Capacidad para reconocer las concepciones de lo social subyacentes en las propuestas teórico-metodológicas de los principales pensadores clásicos.</p> <p>Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales para el conocimiento y la acción social; y en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.</p> <p>Capacidad para desarrollar, junto con la revisión de los autores sociales contemporáneos, un marco de referencia teórico para su proyecto de tesis.</p>
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>Análisis-síntesis del pensamiento social para cada autor-escuela: el contexto histórico biográfico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto) ; la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).</p>
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>Introducción general al pensamiento social clásico que se trabaja de manera sintética e integral en la obra de cada autor-escuela.</p>
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>Curso introductorio a manera de síntesis del pensamiento social clásico.</p>

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. INTRODUCCIÓN	Mapear el contenido del curso y señalar su ubicación respecto del programa y del perfil de egreso.	Presentación de las unidades, objetivos, temas, evidencias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y evaluación.	Que el estudiante adquiriera claridad sobre el contenido del curso así como de su ubicación en el programa; y sobre su participación en relación con los otros estudiantes y con los docentes.

<p>II. KARL MARX</p>	<p>Revisar los elementos del contexto personal-histórico de Marx, analizar sus principales propuestas teórico-metodológicas y llevar a cabo el análisis-síntesis de su pensamiento social.</p>	<p>2.1. Elementos biográficos y del contexto histórico de la obra de Marx.</p> <p>2.2. El materialismo histórico: elementos fundamentales</p> <p>2.3. El método de la economía política.</p> <p>2.4. Teoría y práctica del análisis marxista: <i>El 18 Brumario de Luis Bonaparte.</i></p>	<p>1) Reporte de investigación sobre la presencia de Karl Marx, filósofo e historiador judío alemán (1818-1883), en la red de internet: Los aspectos más sobresalientes de su vida y obra.</p> <p>2) Ensayo y participación en clase sobre el análisis-síntesis, a partir de los siguientes elementos teórico-metodológicos: :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción y consumo, fuerzas productivas y relaciones de producción, modo de producción y conciencia social; clase e ideología, ser y conciencia - Lo abstracto-concreto y lo lógico-histórico en el método de Marx. - Lineamiento generales del análisis social de Marx en la Francia de 1852 en términos de clases sociales, conflictos de clase y lucha de clases -La noción de clase como fundamento de la acción social. - La noción de lucha de clase como motor de la historia. - Teoría de las clases sociales y aplicación: de la conceptualización en el Manifiesto del Partido Comunista a la
----------------------	--	--	---

<p>III. EMILE DURKHEIM</p>	<p>Revisar los elementos del contexto personal-histórico de Durkheim, analizar sus principales propuestas teórico-metodológicas y llevar a cabo el análisis-síntesis de su pensamiento social.</p>	<p>3.1. Elementos biográficos y de contexto histórico de la obra de Durkheim</p> <p>3.2. Teoría y práctica de las reglas del método sociológico en <i>El Suicidio</i>.</p>	<p>1) Reporte de investigación sobre la presencia de E. Durkheim, sociólogo francés (1858-1917), en la red de internet: Los aspectos más sobresalientes de su vida y obra.</p> <p>2) Ensayo y participación en clase sobre el análisis-síntesis, a partir de los siguientes elementos teórico-metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E. Durkheim (1858-1917), Francia y Europa 2ª mitad siglo XIX y principios del siglo XX. - Las diferencias de actitud con respecto al suicidio entre protestantes y católicos en la Francia del siglo XIX. - La concepción positivista del conocimiento científico. - De los hechos sociales como "cosas": - La racionalidad individual cómo método contra la premisa positivista.
----------------------------	--	--	--

<p>IV. MAX WEBER</p>	<p>Revisar los elementos del contexto personal-histórico de Max Weber, analizar sus principales propuestas teórico-metodológicas y llevar a cabo el análisis-síntesis de su pensamiento social.</p>	<p>4.1. Elementos biográficos y de contexto histórico de la obra de Weber.</p> <p>4.2. Teoría y práctica de la sociología comprensiva: <i>La ética protestante y el espíritu del capitalismo</i>.</p> <p>4.3. Teoría de la Racionalidad Burocrática:</p>	<p>1) Reporte de investigación sobre la presencia de Max Weber, sociólogo alemán (1864-1920), en la red de internet: Los aspectos más sobresalientes de su vida y obra.</p> <p>2) Ensayo y participación en clase sobre el análisis-síntesis, a partir de los siguientes elementos teórico-metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La afinidad electiva entre racionalidad religiosa calvinista y racionalismo económico capitalista. - La concepción individualista de los fenómenos sociales. - El postulado de la comprensión en la teoría del conocimiento weberiano. - El postulado de la racionalidad individual como fundamento de la acción social. - La definición de actor típico ideal y racionalidad típica ideal.
----------------------	---	--	---

<p>V. ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO</p>	<p>Revisar los elementos del contexto personal-histórico de Talcott Parsons, analizar sus principales propuestas teórico-metodológicas y llevar a cabo el análisis-síntesis de su pensamiento social.</p>	<p>5.1. Elementos biográficos y de contexto histórico de la obra de Parsons..</p> <p>5.2. Síntesis del funcionalismo absoluto de Malinowski y del estructuralismo de de Levi-Strauss en el estructural-funcionalismo.</p> <p>5.3. La Teoría General de la Acción Social de Parsons.</p>	<p>1) Reporte de investigación sobre la presencia de T. Parsons, sociólogo estadounidense (1902-1979), en la red de internet: Los aspectos más sobresalientes de su vida y obra.</p> <p>2) Ensayo y participación en clase sobre el análisis-síntesis, a partir de los siguientes elementos teórico-metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - B.K. Malinowski y la noción de función como satisfacción de una necesidad. - Lingüística y análisis estructural en C. Levi-Strauss: <i>Tristes trópicos</i>. - La pluralidad de totalidades estructurales den T. Parsons. - La Teoría General de la Acción Social de Parsons
-------------------------------------	---	---	--

<p>VI. TEILHARD DE CHARDIN</p>	<p>Revisar los elementos del contexto personal-histórico de Teilhard de Chardin, analizar sus principales propuestas teórico-metodológicas y llevar a cabo el análisis-síntesis de su pensamiento social.</p>	<p>6.1. Elementos biográficos y de contexto histórico de la obra de Teilhard.</p> <p>6.2. El impacto de la sociedad post-moderna en la obra de Teilhard.</p> <p>6.3. Análisis-síntesis del pensamiento social de Teilhard en <i>El Fenómeno Humano</i>.</p>	<p>1) Reporte de investigación sobre la presencia de Teilhard en la red de internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teilhard de Chardin (1881-1955), jesuita, científico y filósofo humanista francés; y los aspectos más sobresalientes de su vida y obra; - su presencia en los nuevos desarrollos del conocimiento y la acción social humana en estos primeros años del siglo XXI. <p>2) Ensayo y participación en clase sobre el análisis-síntesis, a partir de los siguientes elementos teórico-metodológicos:</p> <p>la ley de la complejización de la conciencia y las nuevas formas de interacción social en los ámbitos emergentes.</p>
--------------------------------	---	---	--

Bibliografía.

1. marxists.org, oasis.harvard.edu, hewett.norfolk.sch.uk, gaiamind.com, wired.com, noogenesis.com, creativeprocess.net, urich.edu, web.com, home.worldonline.nl
2. Marx, Karl, Introducción General a la Crítica de la Economía Política/1857, Cuadernos Pasado y Presente, México, 1968, pp. 39-82, 98-120.
3. -----, "Prefacio a la Contribución a la crítica de la Economía Política", Cuadernos Pasado y Presente, México, 1967.
4. -----, El Dieciocho Brumario de Luis Bonaparte, Obras Escogidas, Ed. FCE, México, 1976.
5. Durkheim, Emile, El Suicidio, Ed. Trillas, México, 1972.
6. -----, Las Reglas del Método Sociológico, Ed, Trillas, México, 1970.
7. Weber, Max, La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo, Ed. Urano, Madrid, 1992.
8. Malinowski, B.K., Teoría Científica de la Cultura y Otros Ensayos, Ed. Siglo XXI, México, 1989.
9. Strauss, Lévi, Antropología Estructural, Ed. Siglo XXI, México, 1977.
10. Rocher, Guy, Talcott Parsons y la Sociología Americana, Ed. Piados Ibérica, 1990.
11. Teilhard de Chardin, Pierre, El Fenómeno Humano, Ed. Taurus, Madrid 1961³
pp. 163-234
12. Cunninham, Phillip J., *Teilhard de Chardin and the Noosphere*, Special Focus:
Spirituality Online, www.geocities.com

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Organizadores previos, mapas conceptuales y mentales, organizadores textuales. Síntesis y realimentación. Investigación del estudiante en la Red de Internet, participación del estudiante en la clase-conferencia, lecturas especializadas y asesoría de profesores expertos por unidad, elaboración de ensayos por unidad y un ensayo final presentado en sesión plenaria como síntesis del curso.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase.; evaluación diagnóstica al inicio de cada unidad; evaluación formativa y sumativa de reportes de investigación y ensayos por unidad, un ensayo final donde el estudiante se aboque a su Área de Especialidad y, de ser posible, a su tema de tesis.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Rafael Arriaga

José Moreno Mena

Martha Stamatis Maldonado

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:
(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		PANORAMA DEL PENSAMIENTO SOCIAL CONTEMPORÁNEO		
Tipo de asignatura		OBLIGATORIA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura.

La materia tiene por objetivo ofrecer un panorama del pensamiento social de algunos de los autores contemporáneos que están influyendo en la actualidad. Se trata conocer las respuestas teóricas, metodológicas y filosóficas ante los cambios ocurridos en la sociedad . Se pretende que el alumno identifique los puntos de enlace entre los pensadores clásicos y los contemporáneos en su concepción humana de la realidad.

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Conocimiento de las bases teóricas, metodológicas y filosóficas requeridas para interpretar y proponer soluciones a las problemáticas sociales de nuestro tiempo.</p> <p>Capacidad de interpretación y evaluación de los fenómenos sociales contemporáneos a partir de las principales teorías sociales de hoy.</p>
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Se presenta una selección en tres bloques, de pensadores de nuestro tiempo que están influyendo en el rumbo que sigue el análisis social contemporáneo y la ciencia actual, En los principales aportes de los autores, los alumnos deberán reconocer la influencia teórica de los clásicos.</p>
Cobertura de la asignatura.	<p>Proporciona una visión general sobre algunas de las teorías sociales que están en boga, en las ciencias sociales de la actualidad.</p>
Profundidad de la asignatura.	<p>La asignatura es de carácter introductoria sobre algunas de las principales propuestas de los teóricos más influyentes del pensamiento social contemporáneo.</p>

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

<p>UNIDAD I</p> <p>El pensamiento social de Pierre Bourdieu y Raymond Boudon</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Conocer dos paradigmas del pensamiento social francés contemporáneo, que aunque parten de la influencia de la sociología clásica terminan por contraponerse.</p>	<p>1-El contexto socio histórico del pensamiento francés de fines del siglo XX</p> <p>1.1-Vida y obra de Pierre Bourdieu.</p> <p>1.1.1-El estructuralismo genético y la representación colectiva de los procesos sociales</p> <p>1.1..2.-Los conceptos teóricos-metodológicos de campos y habitus.</p> <p>1.2-Biografía de Raymond Boudon y su aporte a la sociología.</p> <p>1.2.1-El individualismo metodológico.</p> <p>1.3..1-Los principios fundamentales del individualismo metodológico: acción, racionalidad y agregación</p>	<p>Discusión a través de la participación individual y colectiva para el análisis y comprensión de las lecturas propuestas.</p> <p>Lecturas expuestas y comentadas, paneles de discusión en un marco de curso organizado y realizado colegiadamente.</p> <p>Aprehensión del contenido para su tema de tesis.</p>
---	--	--	--

<p>UNIDAD II</p> <p>Anthony Giddens, Manuel Castells y Ulrich Beck</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Identificar las respuestas que desde las escuelas del pensamiento social más influyente se están dando a los procesos de globalización. Los teóricos de la globalización contemporánea concuerdan en su posición crítica a las corrientes del posmodernismo.</p>	<p>2-Breve semblanza de los cambios de la sociedad actual: la globalización.</p> <p>2.1-Vida y obra de Manuel Castells y su aporte al pensamiento social.</p> <p>2.1-2.El paradigma de la tecnología de la información</p> <p>2.1.3-El papel de las redes en la globalización.</p> <p>2.2-Vida y obra de Giddens y su aporte a la sociología reflexiva.</p> <p>2.2.1-Las alternativas de sociedad en la globalización.</p> <p>2.2.2-El redescubrimiento de la sociedad civil</p> <p>2.2.3-La teoría de la estructuración.</p> <p>2.3-Vida y obra de Ulrich Beck y su aporte.</p> <p>2.3.1-La sociedad del riesgo: El futuro de la sociedad</p> <p>2.3.2-La inseguridad endémica</p> <p>2.3.3-La nueva modernidad</p> <p>2.3.4-Los vectores locales y los globales.</p>	<p>Discusión a través de la participación individual y colectiva para el análisis y comprensión de las lecturas propuestas.</p> <p>Lecturas expuestas y comentadas, paneles de discusión en un marco de curso organizado y realizado colegiadamente.</p> <p>Aprehensión del contenido para su tema de tesis.</p>
--	--	--	--

<p>UNIDAD III</p> <p>Bertalanffy, Edgar Morin</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Conocer el pensamiento multidisciplinario y las nuevas propuestas holísticas que abren nuevos paradigmas para la investigación.</p>	<p>3-Los nuevos paradigmas en las ciencias.</p> <p>3.1-Reseña biográfica de Bertalanffy,</p> <p>3.1.1-La teoría de sistemas y sus principales postulados.</p> <p>3.1.2.-La integración de las ciencias sociales con las naturales. La totalidad orgánica</p> <p>3.2-Reseña biográfica de Edgar Morin</p> <p>3.2.1.-El análisis complejo</p> <p>3.2.2-El concepto de autopoiesis</p>	<p>Discusión a través de la participación individual y colectiva para el análisis y comprensión de las lecturas propuestas.</p> <p>Lecturas expuestas y comentadas, paneles de discusión en un marco de curso organizado y realizado colegiadamente.</p> <p>Aprehensión del contenido para su tema de tesis.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Organizadores previos y textuales, mapas conceptuales e ilustraciones.</p> <p>.-Discusión a través de la participación individual y colectiva para el análisis y comprensión de las lecturas propuestas.</p> <p>.- Lecturas expuestas y comentadas, paneles de discusión en un marco de curso organizado y realizado colegiadamente.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de la participación en clase, en particular sobre las lecturas asignadas; evaluación formativa y sumativa del trabajo final-semestral orientado al fortalecimiento del proyecto de investigación individual.</p>			

Bibliografía:

Unidad I-

Pierre Bourdieu 1976. *El oficio de sociólogo* (con otros), Siglo XXI, México,

Pierre Bourdieu 1977. *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI, México,

Pierre Bourdieu *Por una Antropología Reflexiva* (con L W acquant), Grijalbo, México, 1995;

Pierre Bourdieu1999; *La miseria del mundo*, Akal, Madrid,

Boudon, Raymon. 2002. ¿Decadencia de la moral? ¿decadencia de los valores?, Boudon, Raymon. 2003 Razones Buenas razones.

Boudon, Raymond, (1978)La crisis de la sociología. Sociología de la sociología. Epistemología. Cuestiones de método, Ed. Laia

Boudon, Raymond, (1981)La lógica de lo social. Introducción al análisis sociológico, Ed. Rialp España

Unidad II-

Giddens, Anthony (1999). La tercera Vía. La renovación de la socialdemocracia, trad. Pedro Cifuentes Huerta, Buenos Aires, Taurus

Giddens, Anthony. (1992) *El capitalismo y la moderna teoría social*. Ed. Labor, Barcelona.

Giddens, Anthony (1998) *Política, sociología y teoría social. Reflexiones sobre el pensamiento social clásico contemporáneo*. Piados, Barcelona-Buenos Aires-México.

Beck, Ulrich (1998). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Editorial Paidós México

Beck, Ulrich, (2000), .Un mundo Feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización. Editorial Paidós, México

Beck, Ulrich. (1998) ¿Qué es la Globalización ? Falacias del globalismo, Respuestas a la globalización. Ed. Paidós. Madrid,

Castells, Manuel. 1981*Crisis urbana y cambio social*, Siglo XXI, Madrid,

Castells, Manuel *La ciudad y las masas*. 1986*Sociología de los movimientos sociales urbanos*, Alianza, Madrid,

Castells, Manuel *Movimientos sociales urbanos*, Siglo XXI, México DF, 1991; 1997-1998.

139

Castells, Manuel *La Era de la Información. Economía, Cultura y Sociedad*, 3 vols. (1. *Sociedad red*, 2. *El poder de la identidad*, 3. *El fin del milenio*), Alianza, Madrid,

Unidad III

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Leticia Figueroa Ramírez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		INTRODUCCIÓN AL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES		
Tipo de asignatura		OBLIGATORIA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<i>(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)</i>				
Los egresados del programa adquirirán:				
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información. - Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo). - Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual. - Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas. - Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social. - Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos. - Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas. - Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares. - Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable. - Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales. - Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional. 				
Definiciones generales de la asignatura				

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).</p> <p>Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual</p> <p>Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.</p>
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Elementos sobre la democracia y las políticas públicas; la cuestión laboral en relación a la educación y la salud; y grupos vulnerables y desarrollo sustentable.
Cobertura de la asignatura.	Cubre los estudios en torno a la organización social y las políticas públicas, a los estudios del trabajo, a los grupos vulnerables y la organización social sustentable.
Profundidad de la asignatura.	Es de carácter introductorio y sintético a la temática

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
UNIDAD I Democracia y políticas públicas	Introducir al estudiante al conocimiento del papel que está jugando la sociedad civil en la definición de las políticas públicas y su participación en la gestión social, en las democracias modernas.	1.1-Sociedad y gobierno en las democracias modernas. 1.2-La emergencia de nuevos sujetos sociales: ONGs, tercer sector, nuevos movimientos sociales. 1.3-Los lineamientos para la gobernancia de los organismos multilaterales internacionales: políticas y gestión pública. 1.4- Las redes globales de la sociedad civil y la influencia en los gobiernos actuales.	-Control de lecturas y participación en la discusión de los temas

UNIDAD II Sociología del trabajo	Que el estudiante comprenda el campo de los estudios del trabajo en las áreas de mercado laboral, su relación con la educación y el ámbito de la salud ocupacional, adquiriendo además información general de las fuentes de investigación sobre este campo del conocimiento social.	2.1. El concepto de trabajo 2.2. Trabajo-educación 2.3. Salud ocupacional 2.4. La investigación del trabajo, organismos, autores e instituciones	-Lectura de los textos y participación
UNIDAD III Desarrollo sustentable	Introducir al estudiante al enfoque del desarrollo sustentable. Para lo cual se presentan algunas herramientas conceptuales y temáticas que impactan directa o indirectamente en el desarrollo social, económico y político del país.	3.1. Grupos vulnerables 3.2. Discapacidad y sociedad 3.3. Perspectiva de género/mujer 3.4. Pobreza y bienestar 3.5. Problemática socioambiental 3.6. Desarrollo sustentable	-Participación activa en mesas redondas. -Participación activa con preguntas y respuestas en panel
UNIDAD IV Derecho social y humano.		4.1 El marco jurídico en la investigación social	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- .-Análisis y comprensión de la estructura del programa
 - .-Discusión a través de la participación individual y colectiva para el análisis y comprensión de las lecturas propuestas.
 - .- Lecturas expuestas y comentadas, paneles de discusión en un marco de curso organizado y realizado colegiadamente.
- Se utilizarán organizadores previos, organizadores textuales, mapas conceptuales y mentales.

Métodos y estrategias de evaluación: evaluación continua de la participación sobre las lecturas asignadas , y evaluación formativa y sumativa del trabajo final-semestral orientado al fortalecimiento del proyecto de investigación individual.

Bibliografía:

UNIDAD I -

Tema 1

ALONSO, Jorge(2001) . Democracia y ciencias sociales <http://www.ufg.edu.sv/ufg/red/democs.html>

GIDDENS, Anthony (1999). La tercera Vía. La renovación de la socialdemocracia. Taurus, México.

Tema 2

BALBIS, Jorge (2001). Documento Base del Seminario :“ONGs, Gobernanca y Desarrollo en América Latina y el Caribe” llevado a cabo por el Comité Nacional de Enlace Programa MOST/UNESCO– Uruguay Montevideo, agosto.

GINESTAR, Angel, (1992) Los cambios en la gestion pública, Buenos Aires; s.e.; ponencia Presentado en el Congreso Nacional de Administracion Publica, 9 : por un Estado Etico, Humano y Eficaz, Mendoza, Nov. 25-27. 77 pp.

Tema 3

CHARRY, Clara Inés. “La globalización de la sociedad civil y su respuesta a los problemas mundiales”. En Revista de Comercio Exterior. Mayo de 2002, Vol. 52, número 5. México.

Tema 4

LEE, Steven. (2002). “La posición de la sociedad civil ante la globalización. En *Revista de Comercio Exterior*. Mayo de 2002, Vol. 52, número 5. México.

UNIDAD II

Tema 1 Enrique de la Garza Toledo. “Introducción. El papel del concepto de trabajo en la teoría social del siglo XX”, en *Tratado latinoamericano de Sociología del Trabajo*. Enrique de la garza Toledo (coordinador). El COLMEX, FCE y UAM. FCE. México, 2000.

Tema 2

Michel Eliard. *El fin de la escuela*. (Capítulo 5: Derivas sociológicas). Grupo Unisón Editores. Madrid, 2002.

Mercedes Gema López Limón. “Educación y Mercado Laboral”. Revista *Semillero de Ideas* Año 9, núm. 34, abril-junio de 2001. UABC

Tema 3

Ladou, Joseph, 1993, *Medicina Laboral*, Trad. Jorge Orizaga Samperio y Eloy Olguín Villasana, 1ra. ed. en español, El Manual Moderno, México.

Rojas Soriano, Raúl, 1999, *Sociología Médica*, 4ta. ed. Plaza y Valdés, México.

Oficina Internacional del Trabajo (OIT), 1992, *Seguridad, salud y condiciones de trabajo en la transferencia de tecnología a los países en desarrollo*, Alfaomega, México.

Oficina Internacional del Trabajo (OIT), 1992, *Factores psicosociales en el trabajo: naturaleza, incidencia y prevención*, Alfaomega, México.

Lazo Cerna, Humberto, 1994, *Higiene y seguridad industrial: la salud en el trabajo*, 17ava. ed. Porrúa, México.

Laurell, Asa Cristina (coord.), 1991, *La política social en la crisis: una alternativa para el sector salud*, Cuadernos de trabajo No. 27, Fundación friedrich Ebert, México

TEMA 4

www.iztapalapa.uam.mx boletín /Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo (AMET)

www.ilo.org/public/spanish

Convenios y Recomendaciones internacionales del Trabajo 1919-1984. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra, 1985.

UNIDAD III

Tema 1

Lecturas seleccionadas de la CEPAL y reportes de las reuniones de las Cumbres de la Américas sobre grupos vulnerables.

Tema 2

Lecturas seleccionadas sobre BARTON, Len (1998) (compilador) Discapacidad y sociedad. Ediciones Morata/ Paideia. España.

Tema 3

Las mujeres mexicanas en el tercer milenio. Primer balance de la plataforma de acción de Beijing desde las mujeres de organizaciones civiles, milenio feminista, 2000.

Tema 4

La medición de la pobreza, Banco Mundial en: *Comercio Exterior*, Volumen 42, Núm. 4, México, abril de 1992, pp. 323-326

Satisfacción de necesidades básicas en Baja California: Mitos y realidades, Guadalupe Ortega Villa en: *Estudios Fronterizos*, Volumen 1, Núm. 1, 2000, pp. 9-45

La calidad de vida; Sen, Amartya; Nussbaum, Martha (comp.), FCE, México, 1996

Tema 5

Un triángulo muy viciado No. 2, Consumo, pobreza y deterioro ambiental; Araceli Caballero; Publicación periódica de Manos Unidas, <http://www.manosunidas.org>

Sociedad y medio ambiente; Autores varios; edición de Jesús Ballesteros y José Pérez A.; Editorial Trotta, S.A.; España, 1997

Tema 6

Guía de Educación Ambiental sobre Desarrollo Sustentable; Wold Resources Institute; Grupo de Estudios Ambientales A. C.; Universidad de Guadalajara; México, 1994.

Indicadores regionales de desarrollo sustentable; Moreno Moore, Rosa; et al; Documento de trabajo No. 7; Serie Economía Ambiental; CONAMA- Universidad Bolivariana; Chile, 1998

UNIDAD IV

Ley General de Salud, 1996, 13ava. ed. actualizada, Porrúa, México.

Ley Federal del Trabajo,

Nueva Ley del Seguro Social, 2002, com. por Norahenid Amescua Ornelas, décima ed. Ed. Gasca Sicco, México.

Ley Federal del Trabajo, 2001, Com. De Alberto Trueba Urbina y Jorge Trueba Barrera, 82ava. ed. act. Porrúa, México.

Convenios y Recomendaciones internacionales del Trabajo 1919-1984. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra, 1985

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Margarita Barajas Tinoco

José Moreno Mena

Gema López Limón

Leticia Figueroa Ramírez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		SOCIEDAD CIVIL Y GESTIÓN PÚBLICA		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	5 Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura

Objetivo general: Analizar la participación de la sociedad civil en los asuntos públicos y el concepto moderno de políticas públicas. Conocer los modelos tradicionales y modernos de gestión pública y su aplicación en la toma de decisiones. Introducir al conocimiento de metodologías para mejorar la gestión y los servicios, la transparencia y la participación.

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<p>Conocimiento de los principales conceptos modernos de sociedad civil, políticas públicas y gestión pública.</p> <p>Habilidad para asesorar a instancias de gobierno y grupos de la sociedad civil en los procesos de gestión pública.</p> <p>Capacidad para el análisis de la política pública y de las decisiones.</p> <p>Fomenta actitudes de compromiso en los valores para la democracia participativa</p> <p>Aportar herramientas conceptuales y metodológicas que pueden servir para mejorar y potenciar las capacidades de liderazgo y control de las organizaciones sociales sobre los gobiernos local y regional.</p>
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>El propósito de esta materia es conocer los principales conceptos que se manejan en el ámbito de la relación sociedad civil y gobierno, así como en la toma de decisiones en las sociedades democráticas modernas.</p> <p>Contempla elementos teóricos, modelos de gestión y control social.</p> <p>Integra instrumentos teórico-metodológicos para la gestión e incidencia pública.</p>
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>La materia es de carácter introductoria y provee de las herramientas básicas metodológicas para analizar la gestión gubernamental y la acción de otros actores públicos que inciden en la toma de decisiones de carácter público.</p> <p>La materia cubre las principales teorías sobre las políticas públicas, la gestión pública, contraloría social y la Sociedad Civil.</p> <p>Revisa algunos de los principales ejemplos de gestión pública donde la sociedad civil ha intervenido activamente.</p> <p>Introduce el uso de herramientas conceptuales y metodológicas sobre la incidencia en políticas públicas.</p>
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>Analiza con detenimiento los procesos de emergencia de la Sociedad Civil y los cambios en la configuración de los nuevos estados.</p> <p>Busca la comprensión de los nuevos procesos que se vienen dando para la construcción de una democracia participativa.</p> <p>Explora con detenimiento los aportes que están realizando las organizaciones de la sociedad civil en la nueva gestión pública y en los procesos de rendición de cuentas y transparencia de la acción gubernamental, así como las nuevas tecnologías informáticas para para redefinir la relación del gobierno con los ciudadanos</p>
<p>Temario</p>	

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I-Sociedad Civil, Gobierno y políticas públicas	El objetivo de esta unidad es analizar la participación de la sociedad civil en los asuntos públicos y el concepto moderno de políticas públicas.	1.1-Evolución del concepto de Sociedad Civil 1.3-El concepto de políticas públicas moderno y sus distintas etapas. 1.2-Emergencia y protagonismo de la SC en la sociedad contemporánea	Control de lecturas
II-La gestión pública	Conocer los principales modelos de gestión pública y su aplicación en la toma de decisiones.	2.1-Modelos burocrático, posburocrático y elitista en la toma de decisiones 2.2.Las SIG y las RIGs 2.3-Democracia participativa y gestión pública 2.4-Estudios de caso sobre gestión de la comunidad	Control de lecturas y exposición de algunos ejemplos por parte de los alumnos. Aplicación del conocimiento a situaciones concretas
III-Formas de contraloría social	Introducir al conocimiento de Metodologías que sirvan para mejorar la gestión y los servicios, permitan la transparencia y la participación.	3.1-Incidencia pública. 3.2-Diplomacia ciudadana 3.3-Rendición de cuentas 3.4-Ciudadanía y control social. 3.5-Modelos de gestión ciudadana.	Control de lecturas y aplicación del conocimiento a situaciones concretas.
IV-Introducción a las tecnologías de información y comunicación (TICS) para la gestión pública	Introducir al estudiante a las nuevas tecnologías de gestión pública	4.1-Uso del concepto de tecnologías de información y comunicación (TICS) para redefinir la relación del gobierno con los ciudadanos 4.2-El concepto de gobierno electrónico o digital.	Exposición de los alumnos y Control de lecturas.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas</p> <p>Control de lecturas, Exposición del profesor y participación activa del estudiante, exposición de los estudiantes de algunos temas. Se utilizarán organizadores previos y textuales, mapas conceptuales y mentales.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase; evaluación sumativa y formativa de control de lecturas, exposición de temas y un ensayo final donde el estudiante recupere parte del conocimiento adquirido y lo relacione con su tema de tesis.</p>			

Bibliografía:

Aguilar Luis F. (1992) "Gestión Gubernamental y reforma del Estado" en Merino M. (coordinador). Cambio Político y gobernabilidad, México, Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración pública, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Aguilar Villanueva Luis, El estudio de la política públicas, México, Miguel Ángel Porrúa,

Agranof, Robert. (1997) Las relaciones y la gestión intergubernamentales. En Bañon, Rafael y Carrillo Ernesto (comps). La Nueva administración Pública. Alianza, Madrid, España.

Bazúa Fernando (1993) Hacia un enfoque amplio de la política pública. Configuración Estatal, Política, estratégica y desarrollo en la segunda mitad del siglo XX, centro de estudios sobre problemas públicos, México,

Bañon, Rafael y Carrillo Ernesto (comps). (1997) La Nueva administración Pública. Alianza, Madrid, España.

Cabrero, Enrique (1996) con la colaboración de Rodolfo García del Castillo y Martha Gutiérrez Mendoza, "La Nueva Gestión Municipal en México: análisis de experiencias innovadoras en gobiernos locales". Editorial Miguel Ángel Porrúa, México.

Ibáñez, Rubén Darío. Políticas para el desarrollo de la sociedad de la información en la República Argentina. <http://www.clad.org.ve/anales6/ibanez.html>

Bresser Pereira, Luiz Carlos, Cunill, Grau Nuria, Garnier Leonardo, et.al.- 2004.- Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, CLAD, 217 p.

Tamayo Sáez, Manuel. (1997) El análisis de las políticas públicas., en Bañon, Rafael y Carrillo Ernesto (comps). La Nueva administración Pública. Alianza, Madrid, España.

Sáez de Nanclares Mauricio, (1997) La disputa por lo público, México, DECA, Equipo Pueblo, 1ra. ed.

Subirats, Joan. (1992) Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración. Ministerio para las administraciones públicas, Madrid.

Villoria, Manuel. (1997) Modernización administrativa y gobierno posburocrático. Bañon, Rafael y Carrillo Ernesto (comps). La Nueva administración Pública. Alianza, Madrid, España

Albi, Emilio. et. al. (2000) Gestión pública. Fundamentos, técnicas y casos. Ariel, Barcelona, España.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

José A. Moreno Mena

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Arturo Ranfla G.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		MERCADOS DE TRABAJO		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos , a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno al conocimiento teórico-conceptual del mercado de trabajo como base para hacer una lectura de su evolución y estado actual a nivel internacional, con especificaciones al caso latinoamericano y mexicano, mediante el conocimiento de formas específicas, locales y sociales que el trabajo adquiere.

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.

Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales para el conocimiento y la acción social.

Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Teorías y conceptos en torno a los mercados de trabajo evolución, tendencias y políticas del trabajo a nivel internacional y nacional; casos particulares de mercados de trabajo: urbano, rural, infantil, precario, informal y segregado.		
Cobertura de la asignatura .	La asignatura incluye aspectos de teoría, definiciones y contexto sobre el trabajo y las políticas internacionales y nacionales en torno al empleo desde los ochenta hasta nuestros días.		
Profundidad de la asignatura.	La asignatura tiene un nivel de conocimiento introductorio de los aspectos generales en torno al mercado de trabajo y de reflexión en lo que respecta al conocimiento de las formas de trabajo específicas, y sus implicaciones sociales.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
UNIDAD I Mercados de trabajo; teoría, conceptos y definiciones.	Comprender los postulados teóricos en torno a la constitución teórica del mercado de trabajo	El trabajo desde la perspectiva sociológica El trabajo bajo un enfoque económico La segmentación del trabajo El trabajo y sus indicadores	Lectura, participación.
UNIDAD II El trabajo mundial:	Analizar el estado actual de los países pobres y desarrollados frente al trabajo	La división internacional del trabajo Las políticas internacionales frente al trabajo El trabajo en la región latinoamericana Desreglamentación y flexibilidad laboral	Presentaciones, síntesis de reportes.

<p>UNIDAD III</p> <p>El trabajo en México, Evolución, tendencias y política.</p>	<p>Conocer y explicar la evolución del mercado de trabajo en México desde los ochenta hasta nuestros días</p>	<p>El saldo del trabajo en la década de los ochenta</p> <p>El comportamiento del mercado de trabajo en los noventas</p> <p>Políticas actuales de empleo, propósitos y resultados</p> <p>Reformas a la Ley del IMSS, ISSSTE y sus efectos en la seguridad social.</p>	<p>Control de lecturas, síntesis.</p>
<p>UNIDAD IV</p> <p>La versatilidad del trabajo: Estudios de caso.</p>	<p>Identificar formas específicas del estado actual de trabajo a través de formas, actores, regiones y perfiles tipo y reflexionar sobre sus procesos e implicaciones.</p>	<p>El mercado de trabajo urbano</p> <p>El mercado de trabajo rural</p> <p>Trabajo infantil</p> <p>La segregación del trabajo</p> <p>Trabajo informal</p> <p>Trabajo precario</p>	<p>Elaboración de trabajo documentado sobre una temática específica de material visto en la unidad . Por ejemplo, Trabajo informal, trabajo precario, segregación del trabajo, trabajo urbano, trabajo rural, etc.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>.-Análisis y comprensión del programa</p> <p>.-Selección de temas, antecedentes, estado actual y perspectivas</p> <p>.-Comprensión de materiales, asimilación a través de la lectura y discusión a través de participación individual y colectiva.</p> <p>Se utilizarán organizadores previos, organizadores textuales, mapas conceptuales y mentales.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase; evaluación formativa y sumativa de controles de lectura y ensayo final. Presentación de lecturas asignadas; elaboración de trabajo final-semestral</p>			

Bibliografía:

Unidad I

Karl Marx. *El Capital*. Fondo de Cultura Económica. México

Enrique de la Garza Toledo. "Introducción. El papel del concepto de trabajo en la teoría social del siglo XX", en *Tratado latinoamericano de Sociología del Trabajo*. Enrique de la Garza Toledo (coordinador). El COLMEX, FCE y UAM. FCE. México, 2000.

Doeringer, Peter y Michael Piore, *Internal labor Markets and Manpower Analysis*, Lexington, mass, D.C. Heath, 1971.

Meixide, Alberto (comps) 1988, *El Mercado de trabajo y la estructura salarial*, Madrid. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social,

STPS, *Evolución global del empleo en México y las características educacionales de la población económicamente activa, 1970-1995*. Dirección general de empleo. 1995, pp.1-141-107-114.

Unidad II

OIT. *Convenios y Recomendaciones Internacionales del Trabajo 1919-1984*. Ginebra, 1985

Banco Mundial, *El mundo del trabajo en una economía integrada*. Informe sobre el desarrollo mundial 1995. Washington, Oxford University Press.

OIT, México y la organización internacional del trabajo, 5ta ed. México, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 1998.

Castillo, Juan José, 1998 *A la búsqueda del trabajo perdido*, Tecnos, Colección de Ciencias Sociales. Serie de Sociología Madrid, España

Laís Abramo. "Mercados de trabajo, flexibilización y nuevas formas de regulación". *Revista trabajo* del centro de Análisis del trabajo. Año 2, No.4 Enero-julio de 2001. UAM, UNAM y Plaza y Valdés.

Coriat Benjamín, *Pensar al revés*. Ed. Siglo XXI. México. 1998.

Enrique de la Garza Toledo "Las teorías sobre la reestructuración productiva y América Latina" en *Tratado latinoamericano de Sociología del Trabajo*. Enrique de la Garza Toledo (coordinador). El COLMEX, FCE y UAM. FCE. México, 2000.

Roger Sandri. "Los estragos de la mundialización". Documento presentado en la *Conferencia internacional contra la desreglamentación y por derechos laborales para todos*. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Confederación General de Trabajadores Fuerza Obrera. Francia. Berlín, 2002.

Unidad III

Rendón, Teresa y Carlos Salas, "Estructura productiva y empleo: una década de transición" en *Memorias de la IV reunión nacional de investigación demográfica en México*. México. INEGI-SOMEDE, 1990, tomo III, PP.470-477.

Damián, Araceli, 2002. *Cargando el ajuste: los pobres y el mercado de trabajo en México*. El Colegio de México. México.pp 349

Marshall, Adriana, 2002 "El comportamiento del mercado de trabajo en los años noventa: ¿nuevas pautas?, en Brígida García (coord), *Población y sociedad al inicio del siglo XXI*. México, El Colegio de México, pp. 405-426.

Diagnóstico del Banco Mundial sobre México. *Una agenda integral de desarrollo para la nueva era*. 2001.

Cámara de Diputados. Ley Federal del Trabajo. Propuesta de Reformas a la LFT.

Silvia Tamez González, Pedro Moreno Salazar "Seguridad Social en América latina en Enrique de la Garza (2000).

Unidad IV

Valero Gil, Jorge, 1997. "Análisis de los cambios en la participación en el mercado de trabajo: una

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Margarita Barajas Tinoco,

Gema López Limón

Leticia Figueroa Ramírez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		EDUCACIÓN Y MERCADO LABORAL		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p><i>(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)</i></p> <p>Los egresados del programa adquirirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información. - Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo). - Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual. - Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas. - Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social. - Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos. - Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas. - Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares. - Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable. - Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales. - Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional 				

Definiciones generales de la asignatura	
<p>PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO: Proporcionar a I@s estudiantes elementos teóricos sobre los fines de la educación y la información y análisis de los lineamientos generales que sobre la educación están ordenando las instituciones internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, la Organización Mundial del Comercio, la Unión Europea y las instituciones financieras como Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional y sus efectos sobre el desarrollo nacional.</p> <p>OBJETIVO GENERAL DEL CURSO: Reflexionar sobre los fines de la educación comparando desde un punto de vista crítico esos fines con las políticas sobre educación dictadas por los organismos financieros internacionales y sus agencias, explicando el impacto que ocasionan en el desarrollo de nuestros países, y relacionándolas con las directivas de la mundialización respecto a las características y desarrollo del mercado laboral.</p>	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.</p> <p>Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.</p> <p>Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.</p> <p>Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.</p>
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Introducción sobre los fines de la educación; la relación entre educación y mercado laboral; educación y capacitación; educación superior y libre comercio; las políticas educativas y laborales internacionales y su impacto en el desarrollo de las naciones en el caso de México.
Cobertura de la asignatura.	Incluye la reflexión teórica respecto a los fines de la educación, la caracterización de los mercados laborales en la era de la mundialización y la adaptación que se pretende de la educación a las necesidades de la economía, explicando los ordenamientos de las instituciones internacionales y los efectos en los sistemas educativos nacionales y en el mercado laboral.
Profundidad de la asignatura.	Es de carácter introductorio respecto a la relación entre educación y mercado laboral,. Podría después profundizarse en un seminario si las necesidades del la estudiante lo requieren.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
U I. Introducción sobre los fines y funciones de la educación	Analizar la postura de diversos autores sobre los fines de la educación.	El valor de la educación como formación integral del ser humano. Educar para “pensar el mundo” o educar para la economía	Participación y aportación en la discusión en clase. Exposición de temas. Control de lecturas.

<p>U.2. La educación y el mercado de trabajo</p>	<p>Explicar la relación entre las políticas educativas y las características del mercado laboral en la era de la mundialización</p>	<p>Políticas sobre educación de los organismos internacionales.</p> <p>Características del mercado laboral: la desreglamentación y flexibilidad laboral.</p> <p>Efectos en la educación: la desreglamentación y flexibilidad escolar</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Ensayo breve sobre el mercado laboral desreglamentado con ejemplos locales.</p>
<p>U.3. El mercado de la educación y la capacitación</p>	<p>Analizar los efectos de las políticas internacionales educativas y laborales de libre mercado en la formación de la fuerza de trabajo y la precarización del trabajo.</p>	<p>La educación: ¿un derecho o una mercancía?</p> <p>El mercado de la educación</p> <p>Efectos de estas políticas en el terreno de la capacitación para el trabajo.</p> <p>Efectos de estas políticas en la legislación internacional (reformas a la recomendación 150 de OIT) y nacional del trabajo (propuesta de reformas a la LFT).</p> <p>La política escuela-empresa y los jóvenes</p> <p>Las resistencias a esta política</p>	<p>Ensayo breve sobre la política escuela –empresa con ejemplos locales.</p> <p>Participación en la discusión de textos</p> <p>Control de lecturas</p>

U.4. La educación superior y el libre comercio	Revisar los ordenamientos de las agencias internacionales y sus manifestaciones en los tratados de libre comercio.	<p>La educación superior en el Acuerdo General sobre Comercio y Servicios de la Organización Mundial del Comercio.</p> <p>La educación en el TLC y el Área de Libre Comercio de las Américas, bajo la política de la OMC.</p> <p>La destrucción de los marcos nacionales en la legislación educativa.</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Participación en la discusión grupal</p>
U.5. Impacto de las políticas educativas y laborales internacionales en el desarrollo de las naciones. El caso de México.	Evaluar el impacto de la aplicación de las políticas internacionales sobre el desarrollo nacional.	<p>El estado actual de la educación en México a 12 años de la descentralización educativa.</p> <p>El desmantelamiento y privatización del sistema educativo nacional y la universidad pública.</p> <p>Las resistencias, la defensa de la escuela pública y el derecho a la educación.</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Participación en la discusión</p> <p>Ensayo final semestral</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas</p> <p>Organizadores previos, organizadores textuales, mapas conceptuales y mentales, ilustraciones. Análisis y comprensión de textos. Lecturas comentadas. Exposición y discusión de temas. Presentación de expertos invitados. Elaboración de textos.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua con exposición de temas y participación y aportaciones en clase; evaluación formativa y sumativa con control de lecturas, ensayos breves y ensayo final semestral.</p>			

Bibliografía:

- Fernando Savater. *El valor de educar*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona España, 1997. 10ª. Reimpresión en México, Editorial Planeta 2001.
- _____ “Potenciar la razón”, en Revista *Cero en Conducta*. Año 1. Número 48. Abril. México, 2000.
- Michel Éliard. *El fin de la escuela*. Grupo Unisón Ediciones. Madrid, 2002.
- _____ *L’Ecole en miettes?*. Editions PIE. Paris, 1984.
- Alfonso Lizárraga Bernal. *Formación y Emancipación. (Problemas en torno a la activación docente)* Cuadernos de la UPN Mexicali. Universidad Pedagógica Nacional. México, 2003.
- Edgar Morin, Emilio Roger Ciurana, Raul Domingo Motta. *Educación en la era planetaria*. Editorial Gedisa. España, 2003.
- Bruno Chicher (coordinador) Francois Chaintron, Claude Charmont, Michel Eliard, et al. *¿Hacia la privatización de la escuela ? III Parte: Los organismos internacionales y la privatización de la escuela*. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Confederación General del Trabajo-Fuerza Obrera. París, marzo de 2003
- Pablo Latapí. “La OCDE y el futuro de la educación”. Revista *Proceso* No. 1248.1 de octubre de 2000.
- Ángel Díaz Barriga. “Flexibilización profesional y su impacto en los planes de estudio”. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Aguascalientes, 1999.
- Enrique de la Garza Toledo. “Las teorías sobre la reestructuración productiva y América Latina”, en *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. Enrique de la Garza Toledo, coordinador. El Colegio de México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma Metropolitana, Fondo de Cultura Económica. México, 2000.
- OIT. *Convenios y Recomendaciones Internacionales del Trabajo 1919-1984*. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra, 1985.
- Ley Federal del Trabajo.
- Propuesta de reformas a la LFT, Sitio web Congreso de la Unión.
- Laís Abramo. “Mercados de trabajo, flexibilización y nuevas formas de regulación”, en *La construcción social del mercado*. Revista *Trabajo* del Centro de Análisis del Trabajo.. Año 2 No. 4 Enero-julio del 2001. UAM, UNAM, Plaza y Valdés.
- Benjamín Coriat *Pensar al revés*. Ed Siglo XXI. México, 1998.
- Roberto Rodríguez G. Curso “Transformaciones recientes de la educación superior. El rol del estado, el mercado y los organismos supranacionales” UABC (notas). Junio de 2003.
- Mercedes Gema López Limón. “La educación superior ¿un bien público o una mercancía más en el mercado? ¿”calificación” del trabajo o “competencias”?”. Ponencia presentada en el III Congreso Internacional de Educación. “Evolución, transformación y desarrollo en la sociedad del conocimiento”. UABC. Mexicali, BC. Octubre de 2003.
- Confederación Patronal de la República Mexicana. “La propuesta educativa de los empresarios de México”. Revista *Educación* 2000. Enero 2001.
- Documentos de la OCDE sobre educación.
- Acuerdo General sobre Comercio y Servicios de la Organización Mundial del Comercio.
- Documentos de ANUIES sobre la liberalización de la educación superior.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Mercedes Gema López Limón

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		SALUD REPRODUCTIVA Y GENERO		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual. - Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales para el conocimiento y la acción social. - Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Estado actual de las teorías de género; conceptualización de elementos de salud reproductiva; comportamiento reproductivo en la sociedad mexicana; trabajo femenino, dinámica familiar y condición de la mujer; y condiciones producción, ambiente y salud.		
Cobertura de la asignatura.	Parte de elementos teóricos de género y salud reproductiva para arribar a su evaluación y valoración en condiciones laborales concretas.		
Profundidad de la asignatura.	A nivel de conocimiento y valoración de la relación entre sexualidad y salud reproductiva.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Antecedentes y estado actual de la teoría de género.	Conocer los antecedentes teóricos de la teoría de género y su estado actual	Teorías para explicar el fenómeno de género, a partir de las concepciones: socialista, antropológica y francesa.	Control de lecturas Distinguir diferentes corrientes teóricas que explican el fenómeno de género.

<p>II. Salud reproductiva (conceptualización y clasificación)</p>	<p>Conocer el concepto de salud reproductiva desde sus diferentes construcciones y su clasificación.</p>	<p>Salud reproductiva, intensión y extensión del concepto así como su clasificación.</p>	<p>Exposición de los alumnos. Control de lecturas. Evaluación oral.</p>
<p>III. Salud reproductiva y sexualidad</p>	<p>Conocer la sexualidad del ser humano desde la óptica de género y la correspondiente salud reproductiva.</p>	<p>Comportamiento reproductivo en la sociedad mexicana, fecundidad, anticoncepción, violencia y derechos reproductivos.</p>	<p>Taller de diálogo donde concurren experiencias de los participantes en relación a sexualidad, anticoncepción y violencia. Control de lecturas.</p>
<p>IV. Trabajo femenino y vida familiar</p>	<p>Conocer los cambios que genera en la vida familiar el trabajo de la madre.</p>	<p>Trabajo femenino, dinámica familiar y condición de la mujer. Cambios de la presencia femenina en el mercado de trabajo. Maternidad, trabajo y relación entre los géneros.</p>	<p>Por medio de un taller que se ventilen las experiencias de los alumnos respecto a la temática. Control de lecturas.</p>

<p>V. Trabajo y salud: fundamentos y conflictos éticos</p>	<p>Conocer la bioética en relación al trabajo y la salud.</p>	<p>Producción, ambiente y salud. La salud reproductiva y los derechos de los que nacen.</p>	<p>Por medio de un taller se examinarán las condiciones laborales de los participantes a partir de su experiencia en el trabajo enfatizando el ambiente laboral. Control de lecturas.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Mapas conceptuales, organizadores previos, organizadores textuales, síntesis y realimentación.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas): Evaluación continua, evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.</p>			

Bibliografía:

Alcoff, Linda, "Feminismo cultural versus pos-estructuralismo: la crisis de la identidad en la teoría feminista" en Feminaria, Año II, No. 4, Noviembre 1989, Buenos Aires.

Barañano, Margarita (comp.), Mujer, trabajo, salud, Trotta, Madrid, 1992.

Barquet, Mercedes, "El estado actual de los estudios de género: un breve recorrido por la teoría feminista", Casa de las Américas, Año XXXI, No. 183, abril-junio, 1991.

Berlinguer Giovanni, Bioética cotidiana, Trad. Omar Álvarez Salas, 1ra. ed. en español., siglo XXI, México, 2002.

Betancourt, Oscar, et. al., Reproducción social y salud, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, 1991.

De Beauvoir, Simone, El segundo sexo (1949), Buenos Aires, siglo XX, 1981.

De Oliveira, Orlandina (coord.), Trabajo, poder y sexualidad, El Colegio de México, México, 1989.

Dixon-Mueller, Ruth, "The sexuality connection in reproductive health" en Studies in family planning, vol. 24, núm. 5, September/October, 1993, New York.

Eisenstein, Zilla R., Patriarcado capitalista y feminismo socialista, siglo XXI, 1ra. ed., México, 1980.

Engels, Federico (1884), El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, México, Quinto sol, 1987.

Friedman, Betty, La mística de la femineidad (1963), Barcelona, Sagitario, 1975.

Gabayet, Luisa, Patricia Garcia, (Comps.) Mujeres y sociedad: salario, hogar y acción social en el occidente de México, El Colegio de Jalisco, Ciesas del Occidente, Guadalajara, Jal., 1988.

Galeana, Patricia (Comp.), La condición de la mujer mexicana. Memoria del II Seminario Nacional de la Federación Mexicana de Universitarias, UNAM y Gobierno del Estado de Puebla, 1992.

García Brígida (Coord.), Mujer, género y población en México, El Colegio de México, México, 1999.

García Brígida y Orlandina de Oliveira, Trabajo femenino y vida familiar en México, El Colegio de México, 1994.

Kollontai, Alexandra, La mujer nueva y la moral sexual, Juan Pablos Editor, México, 1978.

León, Magdalena, Editora, Sociedad, Subordinación y Feminismo, Asociación Colombiana para el estudio de la población (ACEP), vol. III, Colombia, 1982.

Mead, Margaret, Sexo y temperamento (1939), Buenos Aires, Piados, 1982.

Mercado, Francisco Javier y otros, Familia, salud y sociedad: experiencias de investigación en México, Universidad de Guadalajara y otros, Guadalajara, Jal., 1993.

Ojeda, Norma (coord.), Género, familia y conceptualización de la salud reproductiva en México, 1999, El ¹⁷⁰ Colegio de la Frontera Norte, México.

Bronfman Mario y Catalina Denman, Salud reproductiva: temas y debates, Instituto Nacional de Salud Pública, México, 2003.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Silvia Leticia Figueroa Ramírez,

Margarita Barajas Tinoco

Gema López Limón

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		GENERO Y POLÍTICAS PUBLICAS		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura:

Objetivo general del curso: brindar una mirada panorámica de la perspectiva de género, en términos teórico/prácticos así como herramientas en el diseño de estrategias y evaluación de resultados que tengan por fin disminuir la inequidad entre géneros.

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Capacidad para de identificar la inequidad entre géneros. Conocimiento para incorporar la perspectiva de género en el diagnóstico de los problemas sociales, en la confección de estrategias de intervención, en la elaboración de presupuestos y en la evaluación de resultados para alcanzar la equidad de género.</p> <p>Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.</p> <p>Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.</p>		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Desarrollar una visión sensible hacia la equidad entre los géneros a partir de elementos teóricos y prácticos.		
Cobertura de la asignatura.	Considerar una unidad conceptual, temática e instrumental a partir de experiencias internacionales/nacionales/locales.		
Profundidad de la asignatura.	Introducción del marco conceptual del género, la equidad, diseño de estrategias y evaluación de resultados		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

<p>Unidad I. Conceptual</p>	<p>Comprender al género como una construcción social.</p> <p>Conocer algunas de las manifestaciones de la inequidad de género en el contexto internacional-nacional y local</p> <p>Analizar la relación entre las políticas macroeconómicas y crecimiento con la evolución de la pobreza.</p>	<p>1.1 Marco conceptual de género.</p> <p>1.2 El marco jurídico internacional en el que se sustenta la equidad de género.</p> <p>1.3 Algunos elementos de masculinidad.</p> <p>1.4 Crecimiento económico y equidad en el contexto internacional/nacional.</p> <p>1.5 Cambios en el contexto de la gestión gubernamental.</p> <p>1.6 Democracia, género y ciudadanía</p>	<p>Examen escrito</p>
---------------------------------	---	---	-----------------------

<p>Unidad 2. Temática¹</p>	<p>Conocer algunas de las manifestaciones de la equidad de género</p>	<p>2.1 Pobreza y género. 2.2 Migración y género. 2.3 Cuotas y representación política. 2.4 Salud, género y políticas públicas. 2.5 Mercados laborales y género. 2.6 Violencia doméstica. 2.7 Cuestión rural/indígena.</p>	<p>Examen escrito</p>
<p>Unidad 3. Metodologías y herramientas</p>	<p>Introducir al alumno sobre algunas herramientas con perspectiva de género.</p>	<p>3.1 Uso y lectura de estadísticas con perspectivas de género. 3.2 La perspectiva de género en la formulación de programas de intervención social. 3.3 La evaluación de los programas sociales. 3.4 Evaluación de presupuestos sensibles al género.</p>	<p>Ensayo</p>

¹ Los temas incluidos son flexibles

Estrategias de aprendizaje utilizadas Exposición del maestro y el alumno Dinámicas de grupos Invitación de especialistas en algunas de las temáticas Práctica en conjunto con el Instituto de la Mujer Práctica en conjunto con algunas organizaciones no gubernamentales Apoyo audiovisual Se utilizarán organizadores, previos, organizadores textuales, mapas mentales y conceptuales. Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase; evaluación formativa y sumativa de exámenes y ensayo final.			

Bibliografía:

Lamas, Martha () La construcción social del género.

Puyana, Alicia; Horbath, Jorge (2003). "indicadores económicos de América Latina, 1970-1999", CDRom, México, FLACSO.

Puyana, Alicia (2002). " Globalización, equidad y pobreza e América latina: ¿ Hay nuevas soluciones para un problema permanente", en Polifonia da Miseria, Fundacao Joaquim Nabuco.

Zygmunt, Barman (1999). "Klinsberg, Bernardo (2001). El nuevo debate sobre el desarrollo y el Rol del Estado". Mitos y realidades en América Latina de hoy, México, INAP.

Jelin, E. (1997).). "Los derechos y la cultura de género" en E. Holo y A.M. Portugal (Eds.), La ciudadanía, ISIS Internacional y CEM, Santiago.

Martínez, Alicia (1993). "Itinerarios ciudadanos" en Revista Perfiles Latinoamericanos, año 2, no.2.

Lamas Martha; Martínez Alicia; Tarrés María Luisa; Tuñón Esperanza (1994). Encuentros y desencuentros: el movimiento amplio de mujeres en México, 1970-1993, Fundación FORD (mimeo).

Tarrés María Luisa (2002). "Apuntes para un debate sobre género, la política y lo político", en Urrutia, Elena (coord.), Tres lustros de estudios de la mujer y el género en el Piem, México, El Colegio de México.

Hernes Helga María (1996). "Las mujeres y el Estado bienestar: la transición de la dependencia privada a la dependencia pública" en Anne Showstack Sazón (ed) Las mujeres y el Estado; España, Vindicación feminista.

Barquet, Mercedes (2002). "Sobre el género en las políticas públicas actores y contexto" en Elena Urrutia (coord.) Estudios sobre las mujeres y las relaciones de género en México: aportes desde diversas disciplinas. México, El Colegio de México, Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer.

Riquer, Florinda. "Las pobres de PROGRESA: reflexiones, en Los dilemas de la política social. ¿cómo combatir la pobreza- , Universidad de Guadalajara/UIA/ITESO, México, 2000.

Avila José Luis, Carlos Fuentes y Rodolfo Tuirán (2000). "Mujeres mexicanas en la migración a Estados Unidos", en Rodolfo Tuirán (coord.), Migración México-Estados unidos, Continuidad y Cambio, México, CONAPO.

Lara Sara María (2002) "El papel de las mujeres en el medio rural mexicano", ponencia presentada en el III Congreso mundial de Mujeres rurales, Madrid.

Reynoso, Diego (2003). "Elegir y ser elegidas: la política de cuotas de representación en las legislaturas subnacionales mexicanas" Martínez Alicia (comp.) Género y políticas públicas, FLACSO-Instituto Nacional de las Mujeres, México D:F. (en preparación).

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Lya Margarita Niño Contreras

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		ESTUDIOS DE POBREZA, BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para comprender los diferentes conceptos, enfoques y teorías sobre la pobreza, bienestar y calidad de vida • Conocimiento de las diferentes metodologías para el estudio de la pobreza, bienestar y calidad de vida de la población • Habilidad en el manejo de las principales propuestas metodológicas para el estudio de la pobreza y el bienestar • Sensibilidad ante los problemas de los diferentes grupos sociales • Actitudes para el análisis de los problemas sociales • Fomentar y fortalecer una postura ética para el estudio y la construcción de propuestas de solución a la problemática social de los diferentes grupos sociales
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>El propósito de esta asignatura es el desarrollo de conocimientos sobre los principales conceptos, enfoques y teorías sobre la pobreza, bienestar y calidad de vida, así como acercar al estudiante al manejo de las principales propuestas metodológicas de estudios realizados en nuestro país sobre el tema. De la misma forma se pretende concientizar al estudiante mediante la reflexión de que el estudio interdisciplinario, objetivo y ético de dichas temáticas coadyuvará al planteamiento de propuestas de solución socialmente viables, así como a entender las múltiples interrelaciones de estas con otros procesos sociales.</p>
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>En esta asignatura se revizarán los conceptos, enfoques y teorías sobre los que han girado los estudios sobre la pobreza y el bienestar durante las dos últimas décadas en nuestro país, así como las metodologías más importantes implementadas a nivel nacional y regional.</p>

Profundidad de la asignatura.	La asignatura es de carácter introductoria, se pretende que el estudiante tenga un acercamiento general a las teorías, metodologías y trabajos más importantes sobre el estudio de la pobreza, bienestar y calidad de vida.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Pobreza, bienestar y calidad de vida	El alumno analizará los diferentes conceptos, enfoques y teorías para el estudio la pobreza, el bienestar y la calidad de vida, comprendiendo sus diferencias e interrelaciones	1.1. Pobreza, desigualdad y marginación 1.2. Bienestar y necesidades sociales 1.3. Calidad de vida	Control de lecturas, discusión grupal y trabajo escrito

<p>Unidad 2.</p> <p>Métodos de medición de la pobreza y el bienestar</p>	<p>El alumno conocerá las distintas propuestas metodológicas desarrolladas hasta el momento para el estudio de la pobreza, el bienestar y la calidad de vida</p>	<p>2.1. El método de NBI y sus variantes</p> <p>2.2. El método de la LP y sus variantes</p> <p>2.3. El MMIP y El MMICCAV</p>	<p>Control de lecturas, discusión grupal y trabajo escrito</p>
--	--	--	--

<p>Unidad 3.</p> <p>Estudios nacionales sobre pobreza y bienestar</p>	<p>El alumno conocerá los principales estudios elaborados a nivel nacional y en las últimas décadas sobre la pobreza y el bienestar social, identificando la conceptualización y metodología empleada en el desarrollo de cada uno de ellos</p>	<p>3.1. Necesidades esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Siglo XXI Editores México, 1983</p> <p>3.2. Magnitud y evolución de la pobreza en México 1984-1992 Informe metodológico ONU-CEPAL, INEGI México, 1993.</p> <p>3.3. Pobreza y estratificación social en México Tomo X Boltvinik Kalinka, Julio INEGI, IIS-UNAM México, 1994.</p> <p>3.4. Prospectiva demográfica y económica de México y sus efectos sobre la pobreza Enrique Hernández Laos CONAPO 2000.</p>	<p>Control de lecturas, discusión grupal y exposición en clase</p>
---	---	---	--

<p>Unidad 4.</p> <p>Estudios locales sobre pobreza y bienestar</p>	<p>El alumno conocerá algunos de los estudios sobre pobreza y bienestar elaborados a nivel local e identificará la metodología en que se basa cada uno de ellos</p>	<p>4.1. Los niveles mínimos de bienestar en el estado de B.C. (1983)</p> <p>Estrella V. Gabriel</p> <p>IIS-UABC</p> <p>4.2. Niveles de bienestar en Mexicali (1997)</p> <p>Sández P. Agustín</p> <p>IIS-UABC</p> <p>4.3. Canasta Normativa de bienestar en Mexicali (1999)</p> <p>Ortega V. Gpe.</p> <p>IIS-UABC</p>	<p>Control de lecturas, discusión grupal y exposición en clase</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Exposición del docente</p> <p>Control de lecturas y comprensión de textos</p> <p>Elaboración de trabajos escritos</p> <p>Exposición y discusión de temas (mesas redondas, dinámicas grupales, etc.)</p> <p>Se usarán organizadores previos y textuales, mapas mentales y conceptuales.</p>			

Métodos y estrategias de evaluación:

Evaluación continua de participación en clase (exposición individual, mesas redondas, dinámica grupales, etc.); evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de control de lecturas y ensayos.

Bibliografía:

Magnitud y evolución de la pobreza en México

1984-1992

Informe metodológico

ONU-CEPAL, INEGI

México, 1993.

Pobreza y estratificación social en México

Tomo X

Boltvinik Kalinka, Julio

INEGI, IIS-UNAM

México, 1994.

La desigualdad en México

Cordera Rolando, Tello Carlos (Coord.) Autores varios.

Art. "Satisfacción desigual de las necesidades esenciales en México, Julio Boltvinik"

Ed. Siglo XXI

México, 1986.

La medición de la pobreza

Banco Mundial en:

Comercio Exterior

Volumen 42, Núm. 4

México, abril de 1992

pp. 323-326

Satisfacción de necesidades básicas en Baja California: Mitos y realidades

Guadalupe Ortega Villa en:

Estudios Fronterizos

Volumen 1, Núm. 1

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Norma García Leos

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para comprender las interrelaciones de las problemáticas social y ambiental • Dotar al estudiante de los conocimientos teóricos y la base conceptual para comprender y profundizar en el debate sobre el impacto social en el medio ambiente y sus consecuencias a mediano y largo plazo • Conocimiento de las principales propuestas del ambientalismo para mejorar el bienestar y la calidad de vida de la población mundial • Sensibilidad ante los problemas y preocupaciones de los diferentes grupos y sectores sociales • Actitudes para el análisis de los problemas sociales • Fomentar y fortalecer una postura ética para el estudio y la construcción de propuestas de solución a la problemática socio-ambiental
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes conocimientos sobre los principales conceptos, enfoques y teorías que explican el origen y desarrollo del paradigma ambiental como parte de la evolución humana, así como capacidad para identificar los factores que integran la problemática socio-ambiental.</p> <p>La asignatura permitirá reunir elementos para entender la postura de este movimiento ante los diferentes problemas sociales, así como incorporarse a la discusión de la problemática.</p> <p>De la misma forma se pretende que el estudiante se concientice mediante la reflexión de que el estudio interdisciplinario, objetivo y ético de dichas temáticas coadyuvará al planteamiento de propuestas de solución socialmente viables, así como a entender las múltiples interrelaciones de estas con otros procesos sociales.</p>

Cobertura de la asignatura.	El desarrollo de la asignatura ilustra el auge que durante las últimas décadas a caracterizado la discusión de la problemática ambiental a nivel internacional.		
Profundidad de la asignatura.	La materia es de carácter introductoria y provee de los elementos teóricos básicos para entender la discusión en torno a los problemas medioambientales y sus implicaciones sociales		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1 Las ciencias sociales y el medio ambiente	El alumno conocerá la evolución de la interrelación entre las ciencias soc. y los problemas del medio ambiente, así como la conformación del paradigma ambiental	1.1. Sociología y medio ambiente 1.2. Economía y medio ambiente 1.3. Demografía y medio ambiente 1.4. Del ecologismo al ambientalismo 1.5. Los conceptos fundamentales del ambientalismo	Control de lecturas, discusión en clase y trabajo escrito

<p>Unidad 2.</p> <p>La perspectiva ambiental de la pobreza, el bienestar y la calidad de vida</p>	<p>El alumno analizará la postura y el enfoque del ambientalismo sobre la problemática de la pobreza y el bienestar</p>	<p>2.1. Pobreza, calidad de vida y medio ambiente</p> <p>2.2. Calidad de vida, bienestar y desarrollo humano</p>	<p>Control de lecturas, participación en mesas redondas y trabajo escrito</p>
<p>Unidad 3</p> <p>Sociedad, cultura y medio ambiente</p>	<p>El alumno conocerá y analizará algunos de los factores que intervienen en la conformación de la lógica de consumo y estilo de vida de la sociedad actual y sus repercusiones sobre el medio ambiente</p>	<p>3.1. Estilo de vida y medio ambiente</p> <p>3.2. Patrones de consumo y medio ambiente</p> <p>3.3. Consumo ecológico (consumo sustentable)</p>	<p>Control de lecturas, trabajo en equipos, exposición (empleo de dinámicas grupales) y práctica de campo</p>

<p>Unidad 4</p> <p>Hacia un desarrollo sustentable: implicaciones sociales</p>	<p>El alumno analizará y discutirá las aportaciones del ambientalismo a la solución de la problemática social, mediante la revisión de algunas de sus propuestas</p>	<p>4.1. Crecimiento económico versus desarrollo sustentable</p> <p>4.2. Desarrollo sustentable y desarrollo humano</p> <p>4.3. La educación ambiental y una nueva cultura del desarrollo</p>	<p>Control de lecturas, dinámicas grupales, trabajo escrito y práctica de campo</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Exposición del docente</p> <p>Control de lecturas</p> <p>Participación del estudiante (exposiciones, mesas redondas, dinámicas grupales, etc.)</p> <p>Análisis de las temáticas revisadas mediante la elaboración de trabajos escritos</p> <p>Prácticas de campo</p> <p>Se utilizarán organizadores previos, textuales, mapas conceptuales y mentales.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <p>Evaluación continua de la participación en clase, individual, en equipos y de grupo (exposiciones, mesas redondas, dinámicas grupales); evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de controles de lectura, reportes de investigación y ensayos.</p>			

Bibliografía:

Guía de Educación Ambiental sobre Desarrollo Sustentable

World Resources Institute

Grupo de Estudios Ambientales A. C.

Universidad de Guadalajara

México, 1994.

Indicadores regionales de desarrollo sustentable

Moreno Moore, Rosa; et al

Documento de trabajo No. 7

Serie Economía Ambiental

CONAMA- Universidad Bolivariana

Chile, 1998

Recursos naturales y desigualdades

Julia Carabias en:

La desigualdad en México

Rolando Cordera y Carlos Tello (Coords.)

Siglo XXI editores

México, 1986

Educación Ambiental

Martín Molero, Francisca

Edit. Síntesis, S.A.

México, 1999

Un triángulo muy viciado No. 2

Consumo, pobreza y deterioro ambiental

Araceli Caballero

Publicación periódica de Manos Unidas

Calidad y medio ambiente en los sectores económicos del país

Luis Antonio Buenfil López en:

Cuadernos de posgrado

UNAM

Escuela Nacional de estudios Profesionales Acatlan

Serie b, Num. 4

Ecología y capital

Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable

Enrique Leff

Editorial Siglo XXI

México, 1998

Crisis de la ética y de la racionalidad No. 5

El nuevo orden global

Marcos Arruda

Publicación periódica de Manosunidas

<http://www.manosunidas.org>

España

Tan lejos, tan cerca No. 7

La cultura de la pobreza

Jorge Cela

Publicación periódica de Manosunidas

<http://www.manosunidas.org>

España

Ciencias sociales y formación ambiental

Enrique Leff (comp.)

Gedisa editorial

España, 1994

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Norma García Leos

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		DISCAPACIDAD Y SOCIEDAD		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura: El propósito general de la asignatura es proporcionar a los estudiantes una serie de herramientas teórico-metodológicas para el estudio de la discapacidad como análisis social. Acercarlos al análisis crítico del impacto que han tenido las acciones que en materia de políticas públicas, a escala internacional, nacional y regional se han planteado para mejorar la vida de las personas con discapacidad y sus familias, y fomentar la autonomía personal y vida independiente de las personas con discapacidad en la región.

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<p>Conocimiento del marco teórico conceptual de la discapacidad.</p> <p>Capacidad para analizar las acciones que en materia de políticas publicas se han propuesto para mejorar la vida de las personas con discapacidad y sus familias.</p> <p>Habilidad para proponer nuevas formas de interacción social, familiar, artística, deportiva y productiva entre las organizaciones gubernamentales, la sociedad civil y las personas con discapacidad.</p> <p>Fomentar la autonomía personal y la vida independiente de las personas con discapacidad en la región.</p> <p>Demandar acciones que conlleven a facilitar la autonomía personal y la vida independiente de las personas con discapacidad en la región.</p>
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>Integra herramientas teórico-metodológicas para el estudio de la discapacidad como análisis social.</p> <p>Aborda las acciones que en materia de políticas publicas se han planteado para mejorar la vida de las personas con discapacidad.</p> <p>Contempla disposiciones jurídicas y acciones que las organizaciones civiles han planteado para mejorar la vida de las personas con discapacidad.</p> <p>Analiza los conceptos de autonomía personal y vida independiente de las personas con discapacidad.</p>
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>En la asignatura se abordarán a nivel internacional, nacional y regional los aspectos conceptuales, sociales, culturales y políticos que se han desarrollado alrededor de la discapacidad.</p>

Profundidad de la asignatura.	<p>La asignatura es de tipo introductoria y provee a los estudiantes de los elementos teóricos conceptuales que se han manejado sobre la discapacidad.</p> <p>Con la asignatura se analizarán las acciones que en materia de políticas públicas se han propuesto para mejorar la vida de las personas con discapacidad y sus familias.</p> <p>Se analizarán las disposiciones jurídicas regionales que se han propuesto para mejorar la vida de las personas con discapacidad y sus familias.</p> <p>Se diseñará un modelo de autonomía personal y vida independiente en nuestra región.</p>
--------------------------------------	--

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Aspectos introductorios y conceptuales de la discapacidad.	Conocer los marcos conceptuales de la discapacidad.	<p>-Modelo médico y social de la discapacidad.</p> <p>-La discapacidad como objeto de estudio social.</p>	<p>Análisis por escrito de los marcos conceptuales sobre la discapacidad.</p> <p>Participación individual y por equipos.</p>

<p>II. Las políticas publicas y los movimientos de las ONG's sobre discapacidad.</p>	<p>-Analizar las acciones que las ONG's y las políticas publicas han propuesto para las personas con discapacidad y sus familias.</p> <p>-Analizar las disposiciones jurídicas nacionales y regionales de las personas con discapacidad y sus familias.</p>	<p>-Antecedentes de los movimientos de las ONG'S de y para personas con discapacidad.</p> <p>-Las políticas publicas internacionales, nacionales y regionales de la discapacidad.</p> <p>-Disposiciones jurídicas nacionales y regionales de las personas con discapacidad y sus familias.</p>	<p>Reporte de los planes y programas nacionales y regionales de la discapacidad.</p>
<p>III. Autonomía personal y vida independiente.</p>	<p>Se analizaran los aspectos relacionados con la autonomía personal y vida independiente.</p>	<p>-Aspectos filosóficos de la autonomía personal y vida independiente.</p> <p>-Antecedentes de los movimientos de autonomía personal y vida independiente.</p> <p>- Casos concretos sobre autonomía personal vida independiente.</p>	<p>Propuestas sobre la autonomía personal y vida independiente en la región.</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposición del profesor.

Participación activa de los estudiantes.

Exposición individual y por equipo.

Elaboración de mapas conceptuales y mapas mentales de algunos temas.

Mesas redondas y debate en algunos temas.

Se usarán organizadores previos, organizadores textuales, mapas mentales y conceptuales.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de la participación en clase; evaluación formativa y sumativa de reportes de lecturas, propuestas de autonomía personal y vida independiente y trabajo final que relacione los aspectos metodológicos del estudio social de la discapacidad con el tema de tesis.

Bibliografía:

BARTON, Len (1998) (compilador) Discapacidad y sociedad. Ediciones Morata/ Paideia. España.

CAMPILLO, Marcia, ARBALLO, Rosa A. y Agustín SÁNDEZ(2001) *'Discapacidad y necesidades sociales: Municipio de Mexicali, Baja California'*. Segundo foro regional el desarrollo social: hacia una mejor calidad de vida en el siglo XXI, Universidad Autónoma de Baja California, el Colegio de la Frontera Norte, Canacintra y Consejo Coordinador Empresarial. Mexicali, Baja California, México, jueves 29 de marzo del 2001. (documento)

CAMPILLO, Marcia (2001) "Modelo médico y social de la discapacidad. Elementos para el debate. I COLOQUIO DISCAPACIDAD, EDUCACIÓN Y CULTURA. Escuela Nacional de Antropología e Historia. México, D.F. 3, 4 y 5 de diciembre del 2001.

Centro Mexicano para la Filantropía, A.C.(2000) Conclusiones y propuestas de la mesa de diálogo entre las organizaciones de la sociedad civil y el equipo de transición en las áreas social y política del gobierno del presidente Vicente Fox Quesada. Reporte final. México, D.F.

DRAKE, Robert (1998) *"Una crítica del papel de las organizaciones benéficas tradicionales"* En Len Barton (compilador) Discapacidad y sociedad, Ediciones Morata/ Paideia. España.

EGEA García, Carlos (s/f) *Derechos de las Personas con Discapacidad*, en Compendio de Legislación en Materia de Discapacidad. Disweb.

EGEA García Carlos y Jorge LUNA Maldonado (s/f) El nuevo paradigma del retraso mental. Afinidades y diferencias con visiones anteriores. (documento)

EGEA García Carlos y Alicia SARABIA Sánchez (2001) Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Real patronato sobre Discapacidad. Ministerio del trabajo y asuntos sociales. Madrid.

GADACZ, René R. Thinking Dis-Ability. New Structures. New Relationships. The University of Alberta Press. Edmonton, Alberta, Canadá.

Instituto de Migraciones y Servicios Sociales / Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (1997). Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías. Colección Rehabilitación. Madrid.

Naciones Unidas (1994) Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas, Nueva York, Estados Unidos.

205

Organización de Naciones Unidas (1996) Manual de elaboración de información estadística para políticas y programas relativos a personas con discapacidad. Nueva York

Secretaría de Educación Pública/ Sindicato Nacional de trabajadores de la educación (1997) Conferencia

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Rosa Amelia Arballo Meza

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Arturo Ranfla Gonzalez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Universidad Autónoma de Baja California



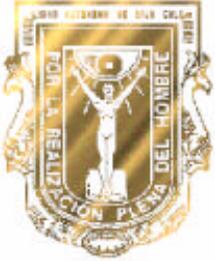
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO

Documento de Referencia y Operación

MAESTRIA EN CIENCIAS
SOCIALES (MCS)

ANEXO 1

1.3. Área de Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano



Universidad Autónoma de Baja California

Programa de la asignatura: Introducción a la Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Humano¹ (UABC.IIS.MCSA)

1. Información técnica de la asignatura.

Tipo de asignatura (Orientación general).	<ul style="list-style-type: none">• Obligatoria para estudiantes de la Maestría en ciencias sociales aplicadas (UABC-IIS), interesados en desarrollar una tesis de grado dentro del área académica Gestión de Conocimiento.• Optativa para estudiantes de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) de otros programas de la UABC, interesados en el tema como parte de sus programas o proyectos de investigación, avalados para cursarla por sus tutores o comités de estudios.• Elegible para directivos y gerentes de empresas, directivos de instituciones y dependencias del sector público, de tamaño medio y grande (con una estructura mínima de mandos intermedios), interesados en modificar sus estrategias de capital humano, especialmente en lo tocante a capacitación y actualización del personal (Formación mínima: licenciatura).
--	---

Horas teoría	Horas taller	Horas laboratorio	Horas práctica de campo	Total de horas y créditos
2	0	0	1	5 créditos

¹ ©2005 Universidad Autónoma de Baja California. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio



2. Programa de la asignatura.

<p>Importancia del curso en la comprensión del contexto y los principios del humanismo para gestión del conocimiento a nivel colectivo, personal y organizacional.</p> <p>Índice de Objetos de Aprendizaje incluidos.</p>	<p>Abordar el estudio del conocimiento en la sociedad postmoderna, los individuos y las organizaciones entendidos en su complejidad orgánica bio-psico-social y espiritual, a través de las herramientas del pensamiento complejo.</p> <p>Objeto 1: El conocimiento y los nuevos espacios de interacción social.</p> <p>Objeto 2: El conocimiento y los nuevos paradigmas de la ciencia.</p> <p>Objeto 3: Conceptos básicos de la gestión del conocimiento aplicado a las organizaciones.</p>
<p>Objetivos de aprendizaje de la asignatura: ¿Qué es lo que va a aprender el estudiante?</p>	<p>En general: Introducir al estudiante en los ámbitos colectivo, personal y organizacional del conocimiento .</p> <p>Objeto 1: Los nuevos espacios de interacción social y el problema del conocimiento.</p> <ol style="list-style-type: none">1. La socialización como la globalización de la interacción humana.2. La conciencia colectiva como la fuerza autotransformadora de la sociedad postmoderna.3. Los nuevos espacios de interacción: Gaia, la aldea global, el ciberespacio y la prospectiva. <p>Objeto 2. . Los nuevos paradigmas de la ciencia, el conocimiento y la construcción de un proyecto personal.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estudio de conceptos: ciencia y paradigma.2. Estudio de la crisis: de la ciencia, del paradigma científico y socioeconómico y político del mundo.3. Estudio del nuevo paradigma científico. <p>Objeto 3: Conceptos básicos de la gestión del conocimiento aplicado a las organizaciones.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Entender y ser capaz de utilizar los conceptos principales, relativos a los componentes y procesos de la gestión del conocimiento aplicada a las organizaciones.



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Entender la importancia de la gestión del conocimiento en un caso concreto. 3. Conocer y valorar el papel de las tecnologías y sistemas de información en los procesos de gestión del conocimiento de las organizaciones modernas.
Resumen de la estrategia pedagógica: ¿Cómo lo aprenderá (principales actividades y recursos involucrados en el proceso).	<ul style="list-style-type: none"> • La estrategia de aprendizaje esta constituida por la investigación en la red de internet, los controles de lectura, la elaboración de ensayos por equipo y la participación en foros, simposiums y otras dinámicas en clase. • El aprendizaje, tanto en los aspectos teóricos como aplicados del programa, se logrará a través de actividades individuales del estudiante (lectura e investigación, principalmente), y cooperativas (participación en foros, discusión en grupos de trabajo e interacción con tutor y asesores).
Resumen de evidencias de desempeño: ¿Cómo sabrá que aprendió?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de controles de lectura individualmente; y de un ensayo sobre la globalización de la interacción humana en la sociedad postmoderna y un nuevo espacio de integración, en equipo. 2. Elaboración de controles de lectura y un ensayo sobre los nuevos paradigmas en la construcción de un proyecto personal. 3. Respuestas satisfactorias al cuestionario de control de lecturas relativas a los conceptos básicos del proceso de gestión de conocimiento.
Autores originales (principal y contribuyentes).	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Luis Lloréns Báez, Instituto de Investigaciones Sociales (686.5660658). luis_llorens@uabc.mx • Dra. Nicole de Diesbach Rochefort, Instituto de Investigaciones Sociales. • Mtra, Martha Stamatis, Instituto de Investigaciones Sociales
Fechas de diseño inicial y de la última actualización.	<ul style="list-style-type: none"> • Noviembre de 2004 • Enero de 2005

3. Referente curricular de la asignatura.

Departamento(s), escuela(s), facultad(es) o instituto(s) en el (los) que se imparte.	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Investigaciones Sociales (2005.2)
Nivel, nombre y adscripción del (de los) programa(s) académico(s) en el (los) que se imparte.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas, Instituto de Investigaciones Sociales, UABC.



Prerrequisitos (quien puede tomar esta asignatura).	Para estudiantes en el programa MCSA: <ul style="list-style-type: none">• Haber aprobado el examen de selección a la MCSA y haber definido el área de especialidad de su proyecto de tesis.
	Para Estudiantes en otros programas de maestría. <ul style="list-style-type: none">• Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración.• Interés en el tema del conocimiento, sociedad del conocimiento, gestión de conocimiento, nuevas formas de producción y distribución del conocimiento, tecnologías y sistemas de información en la gestión del conocimiento, etc.• Proyecto de tesis o documento recepcional que incluya aspectos de desarrollo humano y conocimiento.
	Para estudiantes externos del programa: <ul style="list-style-type: none">• Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración.• Adscripción a nivel directivo, medio o superior, preferentemente en el área de recursos humanos, capacitación o sistemas de información, en alguna empresa, institución educativa, dependencia de gobierno, etc.• Interés en el tema del conocimiento, sociedad del conocimiento, gestión de conocimiento, nuevas formas de producción y distribución del conocimiento, tecnologías y sistemas de información en la gestión del conocimiento, etc.
Perfil general de egreso del programa académico en el que se inserta la asignatura.	Los egresados de la maestría en Ciencias Sociales Aplicadas de la UABC, han sido formados para: <ul style="list-style-type: none">• Iniciar y llevar a cabo proyectos, de investigación y/o desarrollo, con liderazgo y autonomía, en cualquiera de las tres áreas del programa: estudios sociales, espacio y territorio y gestión del conocimiento.• Diseñar, adaptar, aplicar y evaluar instrumentos de observación y análisis, cuantitativo y cualitativo, sobre fenómenos sociales locales, regionales y globales.• Entender los fenómenos sociales, en las perspectivas local-global, espacial-temporal y de la sociedad de conocimiento, para construir descripciones y explicaciones válidas a los fenómenos sociales.
Aportación de la asignatura al perfil de egreso del estudiante	Que el estudiante se introduzca en la comprensión de la generación y aplicación de conocimiento en los diferentes ámbitos de acción social y humana



Introducción a la Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Humano
Temario por Objetos de Aprendizaje



Objeto 1. Los nuevos espacios de interacción social y el problema del conocimiento.

Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?	Meta: Desarrollar el análisis-síntesis sobre 1) la socialización a nivel global, la creación de la noosfera como emergencia de una conciencia colectiva, y la inteligencia colectiva como autotransformadora de la sociedad; y 2) los nuevos espacios sociales de conocimiento (gaia, la aldea global, el ciberespacio o la prospectiva).
	Problema de conocimiento: ¿Por qué es pertinente comprender la emergencia de nuevos espacios de interacción e integración social para comprender las nuevas formas de conocimiento? Y sobre esta base, ¿cómo inciden esas nuevas formas de conocimiento en los ámbitos personal, organizacional y comunitario?
	Entregable: Documento ensayo en MSWord, publicado en el espacio virtual correspondiente. <ul style="list-style-type: none">• Contenido: Nombre del curso, Título del documento, nombre del autor, fecha, capítulos, incisos y párrafos que sean necesarios en función de la meta, párrafo de conclusiones, lista de referencias.• Formato: No mayor de cinco cuartillas, 1.5 interlineado a 1.5, Arial 12 puntos, márgenes 3 centímetros por lado, notas a pie de página, páginas numeradas abajo a la derecha.
Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?	Estudio e investigación: <ul style="list-style-type: none">• Revisión crítica en la red de internet.• Lectura y elaboración de reporte entregable (individualmente)• Elaboración de ensayo (en equipo)• Participación en diferentes dinámicas en clase.
	Aprendizaje cooperativo: <ul style="list-style-type: none">• Interacción libre con profesor y compañeros de curso.



	<p>Recursos de Información:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TEILHARD DE CHARDIN, Pierre, <u>El fenómeno humano</u>, Ed. Taurus, Madrid, 1961³, Libro tercero: el pensamiento pp. 163-234. 2. -----, <u>El porvenir del hombre</u>, Ed. Taurus, Madrid, 1962, pp. 13-38, 225-261. 3. MAHEU, R., <u>International Colloquium Organized by Unesco on the Tenth Anniversary of Death of Einstein and Teilhard</u>, UNESCO, EUA, 1967, pp. ix-xvi. 4. COPLESTONE, Frederick, "Teilhard and a Global Outlook", en Thomas King Comp., <u>Teilhard and the unity of knowledge</u>, Georgetown University, USA, 1983, pp. 5-20. 5. PRIGOGINE, Ilya, "Time and unity of knowledge", en Thomas King Comp., <u>Teilhard and the unity of knowledge</u>, Georgetown University, USA, 1983, pp. 21-45. 			
	<p>Duración total de actividades: 24 horas distribuidas en 4 semanas.</p> <p>Fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación del ensayo: 			
<p>Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?</p>	<p>Criterios específicos</p>	<p>Valor en puntos sobre 100%</p>	<p>Procedimiento de evaluación</p>	<p>Observaciones adicionales</p>
	<p>Calidad del trabajo</p>	<p>50</p>	<p>Calificación sobre el entregable de la meta.</p>	
	<p>Utilizó otras lecturas o incorporó experiencias documentadas adicionales a las lecturas recomendadas.</p>	<p>10</p>	<p>Calificación sobre el entregable de la meta.</p>	
	<p>Incluyó revisión en Internet</p>	<p>10</p>	<p>Calificación sobre el entregable de la meta.</p>	



	Trabajó en equipo	10	Calificación sobre el entregable de la meta.	
	Participó en la presentación del ensayo en clase	20	Calificación sobre el entregable de la meta.	

Objeto 2. Los nuevos paradigmas en la construcción de un proyecto personal y el conocimiento.

Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?	Meta: Definir y argumentar sobre la importancia de la nueva orientación paradigmática que resulta de los descubrimientos científicos del siglo XX.
	Problema de conocimiento: ¿Qué relación existe entre los conceptos de ciencia y paradigma? ¿qué papel juegan las crisis en el surgimiento de los nuevos paradigmas? ¿Cuál es la relevancia de la emergencia de nuevos paradigmas en los diferentes campos disciplinarios, especialmente en mi campo?
	Entregable: Sección adicionada al ensayo correspondiente al objetivo, en MSWord, publicado en el espacio virtual correspondiente. <ul style="list-style-type: none"> • Contenido: Incisos y párrafos que sean necesarios en función de la meta, párrafo de conclusiones, lista de referencias. • Formato: No mayor de cinco cuartillas, 1.5 interlineado a 1.5, Arial 12 puntos, márgenes 3 centímetros por lado, notas a pie de página, páginas numeradas abajo a la derecha.
Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?	Estudio e investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y toma de notas y elaboración de una nueva sección para el ensayo correspondiente a la Meta. • Responder las preguntas del problema de conocimiento planteado.
	Aprendizaje cooperativo: <ul style="list-style-type: none"> • Participar en el foro de grupo para el análisis de las preguntas del problema de conocimiento planteado • Interacción libre con tutor, asesores y compañeros de curso.



Recursos de Información:

Bibliografía básica:

Capra, Fritjof. (1982). The Turning Point. Science, Society and the Rising Culture. New York: Bantam Books.

Diesbach, Nicole (2005) Revolución del pensamiento del siglo XXI: hacia un nuevo Paradigma. México, D.F., UNAM.

Ferguson, Marilyn. (1985). La Conspiración de Acuario. Transformaciones personales y sociales en este fin de siglo. Barcelona, España: ed. Kairós.

Hawking, Stephen W. (1988). Historia del tiempo. Del big bang a los agujeros negros. Introducción de Carl Sagan. Editorial Crítica. México, D.F., Grupo editorial Grijalbo.

Martínez Miguelez, Miguel. (1993). El Paradigma Emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Bibliografía complementaria:

Briggs, John P., 1996. A través del maravilloso espejo del universo. La nueva revolución en la física, matemática, química, biología y neurofisiología que conduce a la naciente ciencia de la totalidad. Barcelona, España , ed. Gedisa.

Eisler, Riane. (1990). El Caliz y la Espada. Nuestra historia, nuestro futuro. Santiago de Chile. Editorial: Cuatro Vientos.

Kuhn, Thomas. S. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica. México, D.F.

Laszlo, Ervin. (1993). La gran Bifurcación, Crisis y oportunidad: anticipación del nuevo paradigma que está tomando forma. Prólogo de Ilya Prigogine. Ed. Gedisa, S.A., Barcelona, España.

----- (1997). El cosmos creativo. Hacia una ciencia unificada de la materia, la vida y la mente. Prólogo de Karl Pribram. Barcelona, España: Editorial Kairós.



	<p>Duración total de actividades: 24 horas distribuidas en 4 semanas.</p> <p>Fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en el foro: • Publicación del ensayo con la nueva sección: 			
<p>Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?</p>	<p>Criterios específicos</p>	<p>Valor en puntos sobre 100%</p>	<p>Procedimiento de evaluación</p>	<p>Observaciones adicionales</p>
	Tomó en cuenta las lecturas recomendadas para la elaboración de sus conclusiones.	60	Calificación sobre el entregable de la meta.	
	Utilizó otras lecturas o incorporó experiencias documentadas adicionales a las requeridas.	10	Calificación sobre el entregable de la meta.	
	Las conclusiones son consistentes con el análisis.	10	Calificación sobre el entregable de la meta.	
	Presentó su entregable en tiempo y forma.	20	Calificación sobre el entregable de la meta.	

Objeto 3. Conceptos básicos de conocimiento y gestión del conocimiento.

<p>Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?</p>	<p>Meta: Analizar y dar respuesta a las preguntas del problema de conocimiento que se plantea a continuación, tomando en cuenta las lecturas sugeridas, experiencias previas y otras fuentes de información.</p>
	<p>Problema de conocimiento: ¿En qué consiste esencialmente el conocimiento? Y sobre esta base, ¿Qué procesos integran, en general, el concepto de gestión de conocimiento? ¿Qué papel juega la inteligencia en la gestión del conocimiento?.</p>
	<p>Entregable: Documento ensayo en MS Word, publicado en el espacio virtual correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido: Nombre del curso, Título del documento, nombre del autor, fecha, capítulos, incisos y párrafos que sean necesarios en función de la meta, párrafo de conclusiones, lista de referencias.. • Formato: No mayor de cuatro cuartillas, 1.5 interlineado a 1.5, Arial 12 puntos, márgenes 3 centímetros por lado, notas a pie de página, páginas numeradas abajo a la derecha.



	<p>Duración total de actividades: 5 horas distribuidas en una semana.</p> <p>Fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación del ensayo: 			
<p>Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?</p>	<p>Estudio e investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los textos recomendados y otros, incorporación de experiencias personales, toma de notas y elaboración de reporte entregable. 			
	<p>Aprendizaje cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción libre con tutor, asesores y compañeros de curso. 			
	<p>Recursos de Información:</p> <p>Artículo sobre la definición de conceptos.</p> <p>Collison, Chriss y Parcell, Geoff (2001) La gestión del conocimiento. Barcelona, Paidos, 2001, especialmente páginas 31 a 44</p> <p>Davenport, Thomas H, y Prusak, Laurence (1998). Working knowledge. How organizations manage what they know. Boston, Harvard Business School Press.</p>			
<p>Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?</p>	<p>Criterios específicos</p>	<p>Valor en puntos sobre 100%</p>	<p>Procedimiento de evaluación</p>	<p>Observaciones adicionales</p>
	<p>Tomó en cuenta las lecturas recomendadas para la elaboración de sus definiciones.</p>	<p>60</p>	<p>Calificación sobre el entregable de la meta.</p>	
	<p>Utilizó otras lecturas o incorporó experiencias documentadas adicionales a las requeridas.</p>	<p>20</p>	<p>Calificación sobre el entregable de la meta.</p>	
	<p>Presentó su entregable en tiempo y forma.</p>	<p>20</p>	<p>Calificación sobre el entregable de la meta.</p>	

Objeto 4. Síntesis. El conocimiento y las diferentes perspectivas: colectiva, personal y organizacional.

<p>Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de</p>	<p>Meta: Analizar y dar respuesta a las preguntas del problema de conocimiento que se plantea a continuación, tomando en cuenta las lecturas sugeridas, experiencias previas y otras fuentes de información.</p>
---	---



lograr esta meta?	Problema de conocimiento: ¿En qué consiste esencialmente el conocimiento? Cómo relacionas la emergencia de nuevos espacios sociales de generación y aplicación de conocimiento con el surgimiento de los nuevos paradigmas de la ciencia, y con las nuevas necesidades de las organizaciones en relación con la gestión del conocimiento.		
	Entregable: Documento ensayo en MS Word, publicado en el espacio virtual correspondiente.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido: Nombre del curso, Título del documento, nombre del autor, fecha, capítulos, incisos y párrafos que sean necesarios en función de la meta, párrafo de conclusiones, lista de referencias.. • Formato: No mayor de cinco cuartillas, 1.5 interlineado a 1.5, Arial 12 puntos, márgenes 3 centímetros por lado, notas a pie de página, páginas numeradas abajo a la derecha. 		
Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?	Duración total de actividades: 12 horas distribuidas en 2 semanas.		
	Fechas: <ul style="list-style-type: none"> • Publicación del ensayo: 		
	Estudio e investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los 3 ensayos revisados, incorporación de experiencias personales y de grupo, toma de notas y elaboración de reporte entregable. 		
Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?	Aprendizaje cooperativo: <ul style="list-style-type: none"> • Interacción libre con tutor, asesores y compañeros de curso. 		
	Recursos de Información: Los 3 ensayos revisados, correspondientes a cada uno de los 3 objetos de conocimiento. Las experiencias personales y de grupo surgidas en la presentación de cada uno de los 3 ensayos.		
	Criterios específicos	Valor en puntos sobre 100%	Procedimiento de evaluación
Calidad del trabajo	50	Calificación sobre el entregable de la meta.	
Utilizó otras lecturas o incorporó experiencias documentadas adicionales a las lecturas recomendadas.	10	Calificación sobre el entregable de la meta.	



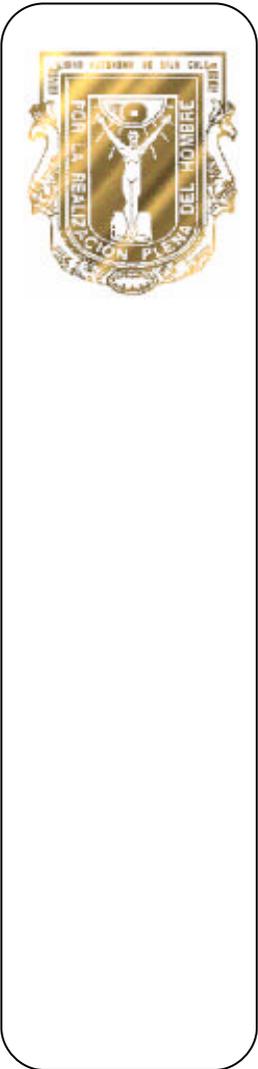
	Trabajó en equipo	10	Calificación sobre el entregable de la meta.	
	Participó en la presentación del ensayo en clase	20		
	Entrego el ensayo final en tiempo y forma.	10		

Revisión:

Cuerpo Académico de Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano (en conformación)

Luis Lloréns Báez

Nicole Diesbach de Rochefort



Universidad Autónoma de Baja California

Programa de la asignatura:

Gestión del conocimiento aplicada a las organizaciones¹

(UABC.IIS.MCSA:AGC.GCA)

1. Información técnica de la asignatura.

<p>Tipo de asignatura (Orientación general).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatoria para estudiantes de la Maestría en ciencias sociales aplicadas (UABC-IIS), interesados en desarrollar una tesis de grado dentro del área académica Gestión de Conocimiento. • Optativa para estudiantes de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) de otros programas de la UABC, interesados en el tema como parte de sus programas o proyectos de investigación, avalados para cursarla por sus tutores o comités de estudios. • Elegible para directivos y gerentes de empresas, directivos de instituciones y dependencias del sector público, de tamaño medio y grande (con una estructura mínima de mandos intermedios), interesados en modificar sus estrategias de capital humano, especialmente en lo tocante a capacitación y actualización del personal (Formación mínima: licenciatura).
---	---

Horas teoría	Horas taller	Horas laboratorio	Horas práctica de campo	Total de horas y créditos
2	1	0	0	HDE ² 8 créditos



¹©2005 Universidad Autónoma de Baja California. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio

²Horas de Dedicación Efectiva, comprende el mínimo de horas que el estudiante deberá dedicar a esta asignatura todas las actividades, individuales y en cooperación, en modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia



2. Programa de la asignatura.

Importancia de este curso para la comprensión del aporte del conocimiento en el desarrollo competitivo y de calidad de las organizaciones modernas.	<p>La gestión del conocimiento, en las organizaciones modernas, es el conjunto articulado de estrategias, procesos, prácticas, procedimientos y actitudes, que permiten crear, descubrir, capturar, depurar, validar, compartir, adoptar, adaptar, transferir y aplicar conocimientos², con la finalidad de apoyar el desempeño eficiente y productivo de los empleados y directivos de la organización, anticipar y resolver problemas, y generar condiciones para su permanencia y desarrollo. Es decir, el conocimiento es un ingrediente esencial para la realización del modelo del negocio, la productividad y la sobrevivencia de la organización.</p> <p>En cuanto al conocimiento es sí, podemos tomar la definición de Davenport y Prusak, para quienes, es <i>“una mezcla fluida de experiencias, valores, información contextual y opinión experta, que proporciona un marco de referencia para evaluar e incorporar nuevas experiencias e información. El conocimiento se genera y se aplica en la mente de los sujetos del conocimiento. En las organizaciones, con frecuencia es plasmado no sólo en documentos o repositorios, sino también en las rutinas, procesos, prácticas y normas”</i>³.</p> <p>Entender la importancia de la gestión del conocimiento, puede ser un factor clave, particularmente en los aspectos del desarrollo humano y la capacitación dentro de las organizaciones modernas. La oportunidad y fluidez del conocimiento requiere de actitudes y formas de trabajo, que permitan aprovecharlo en la cantidad, calidad y oportunidad requeridas. El conocimiento se presenta de muchas maneras, a ritmos y en oportunidades variadas, que no siempre corresponden a la modalidad presencial sincrónica tradicional de la capacitación, es decir, eventos que implican la asistencia personal de instructores y alumnos, en un mismo lugar físico, al mismo tiempo.</p>
Índice de Objetos de Aprendizaje incluidos.	<p>Objeto 1: Conceptos básicos de la gestión del conocimiento aplicado a las organizaciones.</p> <p>Objeto 2: Definición e implementación de una estrategia de gestión de conocimiento en una organización.</p> <p>Objeto 3: Técnicas para la gestión de conocimiento en las organizaciones</p>
Objetivos de aprendizaje de la asignatura: ¿Qué es lo que va a aprender el estudiante?	<p>En general:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Habilitarse para definir una estrategia de gestión de conocimiento en una organización concreta, conociendo los conceptos básicos relativos al proceso.2. Habilitarse en la selección y aplicación de técnicas para propiciar la colaboración y la cooperación, en el marco de una iniciativa de gestión de conocimiento, desarrollada en un caso concreto (empresa, institución, de-

² Ver Chriss Collison y Geoff Parcell, La gestión del conocimiento. Barcelona, Paidós, 2001, especialmente páginas 31 a 44

³ Davenport, Thomas H, y Prusak, Laurence (1998). Working knowledge. How organizations manage what they know. Boston, Harvard Business School



	<p>pendencia de gobierno).</p> <p>Objeto 1: Conceptos básicos de la gestión del conocimiento aplicado a las organizaciones.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Entender y ser capaz de utilizar los conceptos principales, relativos a los componentes y procesos de la gestión del conocimiento aplicada a las organizaciones.5. Entender la importancia de la gestión del conocimiento en un caso concreto.6. Conocer y valorar el papel de las tecnologías y sistemas de información en los procesos de gestión del conocimiento de las organizaciones modernas. <p>Objeto 2: Definición e implementación de una estrategia de gestión de conocimiento en una organización.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar, justificar y documentar un caso concreto para la formulación e implementación de una estrategia de gestión de conocimiento.2. Definir la estrategia, así como el plan de implementación y aseguramiento. <p>Objeto 3: Técnicas para la gestión de conocimiento en las organizaciones</p> <ol style="list-style-type: none">1. Entender y diseñar la implementación de técnicas seleccionadas de gestión de conocimiento: comunidades de práctica, redes de gestión de conocimiento, aprender de los compañeros, aprender antes, durante y después, captura, acceso y distribución oportuna de conocimiento tácito y explícito.
Resumen de la estrategia pedagógica: ¿Cómo lo aprenderá (principales actividades y recursos involucrados en el proceso).	<ul style="list-style-type: none">• La estrategia de aprendizaje será la observación de un caso concreto, y la formulación de una estrategia de intervención, a la luz de conceptos y modelos relevantes a los procesos de gestión de conocimiento.• El aprendizaje, tanto en los aspectos teóricos como aplicados del programa, se logrará a través de actividades individuales del estudiante (lectura e investigación, principalmente), y cooperativas (participación en foros, discusión en grupos de trabajo e interacción con tutor y asesores).
Resumen de evidencias de desempeño: ¿Cómo sabrá que aprendió?	<ol style="list-style-type: none">4. Respuestas satisfactorias al cuestionario de control de lecturas relativas al proceso de gestión de conocimiento.5. Aplicación correcta de criterios para la selección del caso.6. Definición satisfactoria de la estrategia de gestión de conocimiento en el caso seleccionado.7. Selección correcta de técnicas para el plan de implementación de la estrategia de gestión de conocimiento.
Autores originales (principal y contribuyentes).	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Luis Lloréns Báez, Instituto de Investigaciones Sociales (686.5660658). luis_llorens@uabc.mx• Mtra, Yessica Espinosa Díaz, Facultad de Contabilidad, Mexicali. yespinos@uabc.mx• Dra. Nicole de Diesbach Rochefort, Instituto de Investigaciones Sociales.



	<ul style="list-style-type: none"> • Mtra, Martha Stamatís, Instituto de Investigaciones Sociales
Fechas de diseño inicial y de la última actualización.	<ul style="list-style-type: none"> • Enero de 2005 • Enero de 2005

3. Referente curricular de la asignatura.

Departamento(s), escuela(s), facultad(es) o instituto(s) en el (los) que se imparte.	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Investigaciones Sociales (2005.2)
Nivel, nombre y adscripción del (de los) programa(s) académico(s) en el (los) que se imparte.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas, Instituto de Investigaciones Sociales, UABC.
Prerrequisitos (quien puede tomar esta asignatura).	<p>Para estudiantes en el programa MCSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de tesis (primer semestre) • Panorama contemporáneo de las ciencias sociales.
	<p>Para Estudiantes en otros programas de maestría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración. • Interés en el tema del conocimiento, sociedad del conocimiento, gestión de conocimiento, nuevas formas de producción y distribución del conocimiento, tecnologías y sistemas de información en la gestión del conocimiento, etc. • Proyecto de tesis o documento recepcional que incluya aspectos de desarrollo humano y conocimiento.
	<p>Para estudiantes externos del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración. • Adscripción a nivel directivo, medio o superior, preferentemente en el área de recursos humanos, capacitación o sistemas de información, en alguna empresa, institución educativa, dependencia de gobierno, etc. • Interés en el tema del conocimiento, sociedad del conocimiento, gestión de conocimiento, nuevas formas de producción y distribución del conocimiento, tecnologías y sistemas de información en la gestión del conocimiento, etc.
Perfil general de egreso del	Los egresados de la maestría en Ciencias Sociales Aplicadas de la UABC, han sido formados para:



programa académico en el que se inserta la asignatura.	<ul style="list-style-type: none">• Iniciar y llevar a cabo proyectos, de investigación y/o desarrollo, con liderazgo y autonomía, en cualquiera de las tres áreas del programa: estudios sociales, espacio y territorio y gestión del conocimiento.• Diseñar, adaptar, aplicar y evaluar instrumentos de observación y análisis, cuantitativo y cualitativo, sobre fenómenos sociales locales, regionales y globales.• Entender los fenómenos sociales, en las perspectivas local-global, espacial-temporal y de la sociedad de conocimiento, para construir descripciones y explicaciones válidas a los fenómenos sociales.
Aportación de la asignatura al perfil de egreso del estudiante	Su aportación principal, consiste en propiciar que el estudiante construya un marco de referencia conceptual y método lógico, introduciéndolo al tema de la gestión del conocimiento, y habilitándolo para formular propuestas concretas que permitan la incorporación de la gestión del conocimiento en la solución de problemas relacionados con la inteligencia de las organizaciones.



Gestión del conocimiento aplicada a las organizaciones

Temario por Objetos de Aprendizaje



OGC:GCO:CBGC_01

Conceptos básicos de la gestión del conocimiento aplicado a las organizaciones.

Nivel: licenciatura, introductorio.

Dedicación efectiva: 15 horas

©2005 Universidad Autónoma de Baja California

Información del Objeto de Aprendizaje

<p>Por qué y para qué aprender este objeto</p>	<p>En los últimos años, particularmente con la generalización del Internet y la mundialización del comercio, el tema del conocimiento ha adquirido una gran importancia, como factor tanto para la comprensión de los fenómenos globales (la llamada sociedad del conocimiento), como para la definición e implementación de estrategias de calidad y/o competitividad en las organizaciones.</p> <p>Hoy en día, en los ambientes académicos y de la administración pública, de las empresas, instituciones y organismos de la sociedad civil, se acepta ampliamente que el desarrollo humano es uno de los factores críticos fundamentales, para la calidad y/o la competitividad de los procesos, productos o servicios de dichas.</p> <p>Este objeto de aprendizaje, permite construir un marco de referencia, con los conceptos y procesos básicos, útil para comprender y diseñar estrategias organizacionales relativas a los procesos, prácticas, procedimientos y actitudes, que permiten crear, descubrir, capturar, depurar, validar, compartir, adoptar, adaptar, transferir y aplicar conocimientos, con la finalidad de apoyar el desempeño eficiente y productivo de los empleados y directivos de la organización, anticipar y resolver problemas, y generar condiciones para su permanencia y desarrollo.</p> <p>Aprender este objeto, será una plataforma indispensable para posteriormente habilitar al estudiante en el diseño y aplicación de estrategias de gestión del conocimiento, para la capacitación y en general el desarrollo humano, lo que a su vez será un ingrediente esencial para la realización del modelo del negocio, la productividad y la sobrevivencia de la organización.</p>
<p>Prerrequisitos deseables de conocimiento y habilidad.</p>	<p>Para Estudiantes de maestría.</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivel licenciatura o equivalente, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración.• Interés en el tema del conocimiento, sociedad del conocimiento, gestión de conocimiento, nuevas formas de producción y distribución del conocimiento, tecnologías y sistemas de información en la gestión del conocimiento, etc.• Proyecto de tesis o documento recepcional que incluya aspectos de desarrollo humano y conocimiento.



	<p>Para estudiantes externos del programa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración.• Adscripción a nivel directivo, medio o superior, preferentemente en el área de recursos humanos, capacitación o sistemas de información, en alguna empresa, institución educativa, dependencia de gobierno, etc.• Interés en el tema del conocimiento, sociedad del conocimiento, gestión de conocimiento, nuevas formas de producción y distribución del conocimiento, tecnologías y sistemas de información en la gestión del conocimiento, etc.
Objetivos (qué es lo que el estudiante aprenderá).	<ol style="list-style-type: none">1. Entender y los conceptos principales, relativos a los componentes y procesos de la gestión del conocimiento aplicada a las organizaciones.2. Conocer y valorar el papel de las tecnologías y sistemas de información en los procesos de gestión del conocimiento de las organizaciones modernas.3. Diagnosticar y analizar procesos y problemas relativos a la gestión del conocimiento en organizaciones concretas.
Estrategia pedagógica (cómo lo aprenderá).	<ul style="list-style-type: none">• La estrategia de aprendizaje consistirá en seleccionar un caso concreto, relativo a una empresa, organismo no gubernamental, institución pública o privada, o dependencia gubernamental, y sobre este caso plantear y resolver preguntas que impliquen la construcción de definiciones nominales (lógica), reales (contextualizadas en situaciones reales) y operacionales (derivadas en variables e indicadores), de los conceptos clave de la gestión del conocimiento: información, inteligencia, aprendizaje.• El aprendizaje, tanto en los aspectos teóricos como aplicados del programa, se logrará a través de actividades individuales del estudiante (lectura e investigación, principalmente), y cooperativas (participación en foros, discusión en grupos de trabajo e interacción con tutor y asesores).
Evidencia de desempeño (cómo sabrá que lo aprendió) conforme a las metas.	<ol style="list-style-type: none">1. Entiende los conceptos de conocimiento y gestión del conocimiento, desde las perspectivas individual y organizacional.2. Es capaz de establecer la importancia de la gestión del conocimiento en un caso concreto, mediante la elaboración de un diagnóstico FODA,.3. Entiende el papel de las tecnologías y sistemas de información en los procesos relativos a la gestión del conocimiento.
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Luis Lloréns Báez, Instituto de Investigaciones Sociales (686.5660658). luis_llorens@uabc.mx
Asesores de contenido	<ul style="list-style-type: none">• Dra. Nicole de Diesbach Rochefort, Instituto de Investigaciones Sociales, (686.5660658).• Mtra. Martha Stamatis, Instituto de investigaciones Sociales, (686.5660658).



	<ul style="list-style-type: none"> Mtra. Yessica Espinosa Díaz, Facultad de Contabilidad, Mexicali. yepinos@uabc.mx
Información técnica complementaria.	Autores originales (principal y contribuyentes):
	<ul style="list-style-type: none"> Dr. Luis Lloréns Báez, Instituto de Investigaciones Sociales (686.5660658). luis_llorens@uabc.mx
	Fechas de diseño inicial y de la última actualización:
	<ul style="list-style-type: none"> Enero de 2005 Enero de 2005
	Vigencia esperada del Objeto de Aprendizaje: Indefinida
	Idioma(s) en el que se imparte el Objeto de Aprendizaje: Español

Meta 1: Conceptos básicos: conocimiento y gestión del conocimiento.

Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?	Meta: Analizar y dar respuesta a las preguntas del problema de conocimiento que se plantea a continuación, tomando en cuenta las lecturas sugeridas, experiencias previas y otras fuentes de información.
	Problema de conocimiento: ¿En qué consiste esencialmente el conocimiento? Y sobre esta base, ¿Qué procesos integran, en general, el concepto de gestión de conocimiento? ¿Qué papel juega la inteligencia en la gestión del conocimiento?.
	Entregable: Documento ensayo en MSWord, publicado en el espacio virtual correspondiente.
	<ul style="list-style-type: none"> Contenido: Nombre del curso, Título del documento, nombre del autor, fecha, capítulos, incisos y párrafos que sean necesarios en función de la meta, párrafo de conclusiones, lista de referencias.. Formato: No mayor de cuatro cuartillas, 1.5 interlineado a 1.5, Arial 12 puntos, márgenes 3 centímetros por lado, notas a pie de página, páginas numeradas abajo a la derecha.
	Duración total de actividades: 5 horas distribuidas en una semana.
	Fechas:
	<ul style="list-style-type: none"> Publicación del ensayo:
Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?	Estudio e investigación:
	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de los textos recomendados y otros, incorporación de experiencias personales, toma de notas y elaboración de reporte entregable.
	Aprendizaje cooperativo:
	<ul style="list-style-type: none"> Interacción libre con tutor, asesores y compañeros de curso.



	<p>Recursos de Información:</p> <p>Artículo sobre la definición de conceptos.</p> <p>Collison, Chriss y Parcell, Geoff (2001) <u>La gestión del conocimiento</u>. Barcelona, Paidos, 2001, especialmente páginas 31 a 44</p> <p>Davenport, Thomas H, y Prusak, Laurence (1998). <u>Working knowledge. How organizations manage what they know</u>. Boston, Harvard Business School Press.</p>			
<p>Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?</p>	<p>Criterios específicos</p>	<p>Valor en puntos sobre 100%</p>	<p>Procedimiento de evaluación</p>	<p>Observaciones adicionales</p>
	<p>Tomó en cuenta las lecturas recomendadas para la elaboración de sus definiciones.</p>	<p>60</p>	<p>Calificación sobre el entregable de la meta.</p>	
	<p>Utilizó otras lecturas o incorporó experiencias documentadas adicionales a las requeridas.</p>	<p>20</p>	<p>Calificación sobre el entregable de la meta.</p>	
	<p>Presentó su entregable en tiempo y forma.</p>	<p>20</p>	<p>Calificación sobre el entregable de la meta.</p>	

Meta 2. Perspectiva organizacional de la gestión del conocimiento.

<p>Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?</p>	<p>Meta: Formular conclusiones sobre la importancia del conocimiento en el funcionamiento y desarrollo de las organizaciones modernas, ejemplificando en un caso concreto.</p>
	<p>Problema de conocimiento: ¿Por qué es importante el conocimiento en las organizaciones modernas? Y sobre esta base, ¿cuáles son las principales diferencias entre la gestión de conocimiento y la capacitación, en la solución de problemas y en general el desarrollo de las organizaciones modernas?.</p>
	<p>Entregable: Documento ensayo en MSWord, publicado en el espacio virtual correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido: Nombre del curso, Título del documento, nombre del autor, fecha, capítulos, incisos y párrafos que sean necesarios en función de la meta, párrafo de conclusiones, lista de referencias. • Formato: No mayor de tres cuartillas, 1.5 interlineado a 1.5, Arial 12 puntos, márgenes 3 centímetros por lado, notas a pie de página, páginas numeradas abajo a la derecha.



Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?	Estudio e investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y toma de notas y elaboración de reporte entregable. • Seleccionar justificar y describir brevemente un caso concreto próximo a la experiencia del estudiante, adecuado para el análisis del problema planteado. • Responder las preguntas del problema planteado, tomando en cuenta el ejemplo seleccionado. 			
	Aprendizaje cooperativo: <ul style="list-style-type: none"> • Interacción libre con tutor, asesores y compañeros de curso. 			
	Recursos de Información: Artículo sobre conocimiento y su importancia en el funcionamiento y desarrollo organizacional.			
	Duración total de actividades: 5 horas distribuidas en una semana. Fechas: <ul style="list-style-type: none"> • Publicación del ensayo: 			
Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?	Criterios específicos	Valor en puntos sobre 100%	Procedimiento de evaluación	Observaciones adicionales
	Tomó en cuenta las lecturas recomendadas para la elaboración de sus conclusiones.	50	Calificación sobre el entregable de la meta.	
	Utilizó otras lecturas o incorporó experiencias documentadas adicionales a las requeridas.	10	Calificación sobre el entregable de la meta.	
	Justificó y describió correctamente el ejemplo seleccionado para el análisis	10	Calificación sobre el entregable de la meta.	
	Las conclusiones son consistentes con el análisis,	10	Calificación sobre el entregable de la meta.	
	Presentó su entregable en tiempo y forma.	20	Calificación sobre el entregable de la meta.	



Meta 3. Tecnologías y sistemas de información en la estrategia organizacional de gestión del conocimiento.

<p>Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?</p>	<p>Meta: Definir y argumentar sobre la importancia estratégica del uso de tecnologías y los sistemas de información en la gestión del conocimiento, tomando como referencia el mismo ejemplo seleccionado para la Meta 2.</p> <p>Problema de conocimiento: Tomando en cuenta el ejemplo seleccionado para la Meta 2, ¿qué papel juegan los sistemas y tecnologías de información en la gestión del conocimiento en las organizaciones modernas? ¿Cuáles podrían ser las principales barreras de actitud, de organización y de tecnología que previenen prácticas de gestión de conocimiento en el caso seleccionado?</p> <p>Entregable: Sección adicionada al ensayo correspondiente a la meta 2, en MSWord, publicado en el espacio virtual correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido: Incisos y párrafos que sean necesarios en función de la meta, párrafo de conclusiones, lista de referencias. • Formato: No mayor de tres cuartillas, 1.5 interlineado a 1.5, Arial 12 puntos, márgenes 3 centímetros por lado, notas a pie de página, páginas numeradas abajo a la derecha. 			
<p>Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?</p>	<p>Estudio e investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y toma de notas y elaboración de una nueva sección para el ensayo correspondiente a la Meta 2. • Responder las preguntas del problema planteado, tomando en cuenta el ejemplo seleccionado. <p>Aprendizaje cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en el foro de grupo para el análisis de las preguntas del problema de conocimiento planteado • Interacción libre con tutor, asesores y compañeros de curso. <p>Recursos de Información:</p> <p>Artículo sobre tecnologías de información y gestión de conocimiento.</p> <p>Collison, Chriss y Parcell, Geoff (2001) La gestión del conocimiento. Barcelona, Paidós, 2001 (barreras)</p> <p>Duración total de actividades: 5 horas distribuidas en una semana.</p> <p>Fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en el foro: • Publicación del ensayo con la nueva sección: 			
<p>Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?</p>	<p>Criterios específicos</p>	<p>Valor en puntos sobre 100%</p>	<p>Procedimiento de evaluación</p>	<p>Observaciones adicionales</p>



	Tomó en cuenta las lecturas recomendadas para la elaboración de sus conclusiones.	60	Calificación sobre el entregable de la meta.	
	Utilizó otras lecturas o incorporó experiencias documentadas adicionales a las requeridas.	10	Calificación sobre el entregable de la meta.	
	Las conclusiones son consistentes con el análisis.	10	Calificación sobre el entregable de la meta.	
	Presentó su entregable en tiempo y forma.	20	Calificación sobre el entregable de la meta.	



<p>OGC:RES:EGC_01 Definición e implementación de una estrategia de gestión de conocimiento en una organización. Nivel: licenciatura, introductorio. Dedicación efectiva: 10 horas ©2005 Universidad Autónoma de Baja California</p>

Por qué y para qué aprender este objeto	Formular: Definición de criterios un caso concreto para formular una propuesta de reordenamiento estratégico, dirigida a la implementación de una iniciativa de gestión de conocimiento que incluya las acciones o programas de capacitación en una organización.
Prerrequisitos deseables de conocimiento y habilidad.	<p>Para Estudiantes de maestría:</p> <p>Para estudiantes externos del programa:</p>
Objetivos (qué es lo que el estudiante aprenderá).	
Estrategia pedagógica (cómo lo aprenderá).	
Evidencia de desempeño (cómo sabrá que lo aprendió) conforme a las metas.	
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Luis Lloréns Báez, Instituto de Investigaciones Sociales (686.5660658). luis_llorens@uabc.mx
Asesores de contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Dra. Nicole de Diesbach Rochefort, Instituto de Investigaciones Sociales, (686.5660658). • Mtra. Martha Stamatis, Instituto de investigaciones Sociales, (686.5660658). • Mtra, Yessica Espinosa Díaz, Facultad de Contabilidad, Mexicali. yespinos@uabc.mx
Información técnica complementaria.	<p>Autores originales (principal y contribuyentes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Luis Lloréns Báez, Instituto de Investigaciones Sociales (686.5660658). luis_llorens@uabc.mx



	Fechas de diseño inicial y de la última actualización:
	<ul style="list-style-type: none"> • Enero de 2005 • Enero de 2005
	Vigencia esperada del Objeto de Aprendizaje: Indefinida
	Idioma(s) en el que se imparte el Objeto de Aprendizaje: Español

Meta 1: Selección de un caso concreto para la implementación de una estrategia de gestión de conocimiento.

Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?	Meta: Formular criterios de selección, seleccionar y justificar un caso concreto para la definición e implementación de una estrategia de gestión de conocimiento.			
	Problema de conocimiento:			
	Entregable:			
Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?	Estudio e investigación:			
	Aprendizaje cooperativo:			
	Recursos de Información:			
	Duración total de actividades: Fechas:			
Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?	Criterios específicos	Valor en puntos sobre 100%	Procedimiento de evaluación	Observaciones adicionales



--	--	--	--

Meta 2: Diagnóstico de un caso concreto para la implementación de una estrategia de gestión de conocimiento.

Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?	Meta: Elaborar un diagnóstico situacional, incluyendo un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, sobre el proceso actual de gestión de conocimiento en el caso concreto seleccionado.			
	Problema de conocimiento:			
	Entregable:			
Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?	Estudio e investigación:			
	Aprendizaje cooperativo:			
	Recursos de Información:			
	Duración total de actividades: Fechas:			
Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?	Criterios específicos	Valor en puntos sobre 100%	Procedimiento de evaluación	Observaciones adicionales

Meta 3: Definición e implementación de la estrategia de gestión de conocimiento.



Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?	Meta: Formular una estrategia, incluyendo sus objetivos, factores críticos de éxito y la planeación básica correspondiente, que permita implementar prácticas de gestión de conocimiento a partir de la situación actual en el caso concreto seleccionado.			
	Problema de conocimiento:			
	Entregable:			
Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?	Estudio e investigación:			
	Aprendizaje cooperativo:			
	Recursos de Información:			
	Duración total de actividades: Fechas:			
Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?	Criterios específicos	Valor en puntos sobre 100%	Procedimiento de evaluación	Observaciones adicionales

Meta 4: Aseguramiento de la estrategia de gestión de conocimiento.

Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?	Meta: Incorporar a la estrategia formulada previamente, un apartado de seguimiento, evaluación, aseguramiento y desarrollo de la estrategia de gestión de conocimiento en el caso concreto.			
	Problema de conocimiento:			
	Entregable:			



Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?	Estudio e investigación:			
	Aprendizaje cooperativo:			
	Recursos de Información:			
	Duración total de actividades: Fechas:			
Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?	Criterios específicos	Valor en puntos sobre 100%	Procedimiento de evaluación	Observaciones adicionales



<p>OGC:RET:TGC_01 Técnicas para la gestión de conocimiento en las organizaciones Nivel: licenciatura, introductorio. Dedicación efectiva: 10 horas ©2005 Universidad Autónoma de Baja California</p>
--

Por qué y para qué aprender este objeto	<p>3.1 Identificar y comprender algunas de las principales técnicas de comunicación e integración: Comunidades de práctica y redes de gestión de conocimiento.</p> <p>3.2 Identificar y comprender algunas de las principales técnicas de gestión de conocimiento: Aprender de los compañeros, aprender antes, durante y después.</p> <p>3.3 Identificar y comprender algunas de las principales técnicas de gestión de conocimiento: Captura, acceso y distribución oportuna de conocimiento tácito y explícito.</p>
Prerrequisitos deseables de conocimiento y habilidad.	<p>Para Estudiantes de maestría.</p> <p>Para estudiantes externos del programa:</p>
Objetivos (qué es lo que el estudiante aprenderá).	
Estrategia pedagógica (cómo lo aprenderá).	
Evidencia de desempeño (cómo sabrá que lo aprendió) conforme a las metas.	
Facilitadores	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Luis Lloréns Báez, Instituto de Investigaciones Sociales (686.5660658). luis_llorens@uabc.mx
Asesores de contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Dra. Nicole de Diesbach Rochefort, Instituto de Investigaciones Sociales, (686.5660658). • Mtra. Martha Stamatis, Instituto de investigaciones Sociales, (686.5660658). • Mtra, Yessica Espinosa Díaz, Facultad de Contabilidad, Mexicali. yespinos@uabc.mx
Información técnica complementaria.	<p>Autores originales (principal y contribuyentes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Luis Lloréns Báez, Instituto de Investigaciones Sociales (686.5660658). luis_llorens@uabc.mx



	Fechas de diseño inicial y de la última actualización:
	<ul style="list-style-type: none"> • Enero de 2005 • Enero de 2005
	Vigencia esperada del Objeto de Aprendizaje: Indefinida
Idioma(s) en el que se imparte el Objeto de Aprendizaje: Español	

Meta 1: Comunidades de práctica y redes de gestión de conocimiento.

Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?	Meta: Entender las técnicas de comunidades de práctica y redes de gestión de conocimiento, y definir una propuesta para su implementación en un caso concreto.			
	Problema de conocimiento:			
	Entregable:			
Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?	Estudio e investigación:			
	Aprendizaje cooperativo:			
	Recursos de Información:			
	Duración total de actividades: Fechas:			
Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?	Criterios específicos	Valor en puntos sobre 100%	Procedimiento de evaluación	Observaciones adicionales



Meta 2: Aprender de los compañeros, aprender antes, durante y después.

Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?	Meta: Entender los técnicas de “Aprender de los Compañeros” y “Aprender Antes, Durante y Después”, y definir una propuesta para su implementación práctica, en el marco de una estrategia de gestión de conocimiento, en un caso concreto.			
	Problema de conocimiento:			
	Entregable:			
Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?	Estudio e investigación:			
	Aprendizaje cooperativo:			
	Recursos de Información:			
	Duración total de actividades: Fechas:			
Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?	Criterios específicos	Valor en puntos sobre 100%	Procedimiento de evaluación	Observaciones adicionales

Meta 3: Captura, acceso y distribución oportuna de conocimiento tácito y explícito.

Objetivo: ¿Qué es lo que aprenderé en el proceso de lograr esta meta?	Meta: Identificar algunas técnicas para la captura, acceso y distribución oportuna de conocimiento tácito y explícito, y definir una propuesta para su implementación práctica, en el marco de una estrategia de gestión de conocimiento, en un caso concreto.
--	---



	Problema de conocimiento:			
	Entregable:			
Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?	Estudio e investigación:			
	Aprendizaje cooperativo:			
	Recursos de Información:			
	Duración total de actividades: Fechas:			
Evidencias de desempeño: ¿Cómo sabré que lo he aprendido?	Criterios específicos	Valor en puntos sobre 100%	Procedimiento de evaluación	Observaciones adicionales



Anexo 1. Lista provisional de objetos de aprendizaje de Gestión de Conocimiento.

Ámbito de aprendizaje colaborativo y cooperativo (ACC)

	Principios y práctica en aprendizaje colaborativo y cooperativo.
	Blackboard para tutores.

Ámbito de filosofía del conocimiento: investigación, ciencia y gestión de conocimiento (GC0).

OGC:GCO:CBGC_01⁴	Conceptos básicos: conocimiento, inteligencia, información, datos y gestión de conocimiento aplicado a las organizaciones.
OGC:GCO:CPIN_01	El conocimiento desde la perspectiva individual: el nuevo paradigma de la educación en la construcción de un proyecto personal de vida.
OGC:GCO:CPIC_01	El conocimiento en la perspectiva colectiva: los nuevos espacios de interacción e integración social.
	Conceptos básicos: conocimiento científico e investigación científica.
	Principios, ideales y valores del conocimiento científico
	Modelos de producción de conocimiento
	Aspectos de filosofía de la ciencia y el conocimiento científico
	Aspectos de lógica de la investigación científica.
	Complejidad, holismo y conocimiento
	Comprensión y solución de problemas de conocimiento.
	Tipos y niveles de investigación.
	Relación sujeto-objeto, subjetividad y objetividad en la gestión del conocimiento
	Comprobación, verificación y falsación en la construcción de conocimientos.
	Conocimiento y organización.
	Gestión del conocimiento, capacitación y desarrollo del capital humano.

⁴ O = Objeto de Aprendizaje; GC = Gestión de conocimiento; ACC= Ámbito de aprendizaje Colaborativo.



Ámbito de aprendizaje y práctica del proceso de investigación (PIN)

	Proceso de investigación: el todo y las partes
	Naturaleza y objetivos de la tesis en licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.
	Construcción de las primeras versiones del núcleo del proceso de investigación.
	Panorama general de los procesos del proceso de investigación.
	Proceso de posicionamiento: tema: supuestos y estado del arte. Proceso de diseño: estructura, estrategia y plan de la investigación.
	Proceso de sustentación: marco de referencia, teórico y contextual.
	Proceso de verificación, análisis e interpretación de información.
	Proceso de exposición (estructura, elaboración y presentación del reporte de resultados).
	Objetivos, ubicación, importancia y contenidos del proceso de reposicionamiento.

Ámbito de recursos personales para la investigación y la gestión de conocimiento (RPE)

	Actitudes favorables a la investigación.
	Habilidades de pensamiento: pensar creativo, pensar crítico, pensar objetivo, pensar estratégico, pensar emocional, pensar filosófico.
	Habilidades para emprender: visualizar, cuestionar, disciplinarse, organizarse
	Habilidades para descubrir: leer, escuchar, diagnosticar, describir, observar, tomar notas
	Habilidades para entender: Conceptos, Abstracción y Generalización; operaciones a base de conceptos (definición, división y clasificación).
	Habilidades para analizar: análisis de proposiciones; inferencia, inducción y deducción.
	Habilidades para evaluar y valorar éticamente.
	Habilidades para compartir: principios de ortografía y redacción de escritos académicos.
	Habilidades para compartir: trabajo en equipo.
	Habilidades para compartir: comunidades de práctica y redes de conocimiento.
	Habilidades para dirigir: liderazgo, planeación, administración y seguimiento de proyectos de investigación.



	Habilidades para gestionar recursos: fuentes de financiamiento, modalidades de gestión, procedimientos.
--	---

Ámbito de recursos estratégicos para la investigación y la gestión de conocimiento (RES)

	Enfoques metodológicos y métodos particulares para la solución de problemas en la investigación.
	Estrategias para la integración de la investigación a líneas y cuerpos académicos
	Estrategias para el desarrollo de la investigación en la empresa
	Estrategias de investigación: Investigación experimental
	Estrategias de investigación: Investigación cualitativa.
	Estrategias de investigación: Investigación documental
	Estrategias de investigación: Investigación etnográfica.
	Métodos particulares: Estudios sobre poblaciones o muestras.
	Métodos particulares: Estudios de caso.
	Métodos particulares: Diseño y realización de experimentos.
	Métodos particulares: Observación - Intervención.
OGC:RES:EGC_01	Definición e implementación de una estrategia de gestión de conocimiento en una organización.

Ámbito de recursos instrumentales y técnicos para la investigación y la gestión de conocimiento (RET)

	Técnicas básicas de investigación documental: Información, fichas y documentación del proyecto
	Técnicas de presentación de información cuantitativa.
	Observación sobre fenómenos naturales.
	Observación sobre fenómenos sociales
	Observación sobre fenómenos individuales.
	Sondeo: diseño, instrumentación, aplicación, análisis y reporte.
	Entrevistas: diseño, instrumentación, aplicación, análisis y reporte.
	Entrevista de grupo focal: diseño, instrumentación, aplicación, análisis y reporte.
	Encuesta: diseño, instrumentación, aplicación, análisis y reporte.
	Análisis de contenido: diseño, instrumentación, aplicación, análisis y reporte.



	Estadística descriptiva.
	Distribuciones de frecuencia y representación gráfica.
	Medidas de centralización.
	Medidas de dispersión.
	Probabilidad.
	Software de análisis cuantitativo en las ciencias sociales y de la cultura
	Software de análisis cuantitativo en las ciencias de la naturaleza.
	Software de análisis cualitativo. Mapas mentales y semánticos.
OGC:RET:TGC_01	Técnicas para la gestión de conocimiento en las organizaciones



Anexo 2 Plantillas para el diseño de programas de curso basados en objetos de aprendizaje. Plantilla envolvente nivel asignatura.

1. Sección de información del asignatura (formato Blackboard).

1.1. (Directamente al abrirse la carpeta) Información introductoria

- 1.1.1. Nombre y copyright UABC.
- 1.1.2. Título de la asignatura:
- 1.1.3. Clave única de la asignatura.
- 1.1.4. Tipo de asignatura
- 1.1.5. Horas: teoría, taller, laboratorio y de prácticas de campo.
- 1.1.6. Horas Dedicación Efectiva.
- 1.1.7. Total de créditos.

1.2. (Documento) Programa de la asignatura.

- 1.2.1. Título del Asignatura: "Seminario de Temas Selectos de Gestión de Conocimiento. Ciclo Avanzado 1" (o el número que corresponda).
- 1.2.2. Clave única del asignatura.
- 1.2.3. Párrafo sobre la importancia (motivación y aplicaciones específicas: por qué y para qué debe interesarse en aprender).
- 1.2.4. Índice (acceso por enlace interno) de Objetos de Aprendizaje incluidos en la sección 3, especificando la duración estimada en semanas de cada uno.
- 1.2.5. Objetivos generales y de objetos de aprendizaje de la asignatura: ¿Qué es lo que va a aprender el estudiante? (Objetivos-competencias de Aprendizaje).
- 1.2.6. Resumen de la estrategia pedagógica: ¿Cómo lo aprenderá (principales actividades y recursos involucrados en el proceso).
- 1.2.7. Resumen de evidencias de desempeño: ¿Cómo sabrá que aprendió?.
- 1.2.8. Autores originales (principal y contribuyentes).
- 1.2.9. Fecha de diseño inicial y de última actualización.

1.3. (Documento) Referente o contexto curricular e información técnica complementaria de la asignatura.

- 1.3.1. Departamento(s), escuela(s), facultad(es) o instituto(s) en el (los) que se imparte.
- 1.3.2. Nivel, nombre y adscripción del (de los) programa(s) académico(s) en el (los) que se imparte (envolvente superior).
- 1.3.3. Prerrequisitos obligatorios y deseables (adicionales) de conocimiento y habilidad del asignatura (quien puede tomar esta asignatura).
- 1.3.4. Perfil general de egreso del programa académico en el que se inserta la asignatura.
- 1.3.5. Aportación de la asignatura al perfil de egreso del estudiante

2. Sección de Documentos de la asignatura.



Se incluirá en esta sección una compilación de las referencias bibliográficas, hemerográficas, audiovisuales, digitales y de sitios internet, tomadas de las metas de los Objetos de Aprendizaje incluidos en programa. Las ligas a cualquiera de los recursos, deberán aparecer dos veces: una, en esta sección y dos, dentro de las metas de los Objetos de Aprendizaje seleccionados.

3. Sección de Objetos de Aprendizaje.

Se incluirán dentro de esta sección una carpeta para cada uno de los Objetos de Aprendizaje incluidos en el programa. Al interior de esta carpeta, el estudiante deberá encontrar el programa, contenidos y recursos del Objeto, conforme a la plantilla correspondiente (ver más adelante).

4. Sección de Herramientas del asignatura

Dentro de esta sección de Herramientas, se incluirán los accesos al Buzón de Transferencia Digital y al Chat, así como la carpeta conteniendo los accesos a los tableros de discusión (foros) previstos conforme a las metas de los Objetos de Aprendizaje incluidos en el programa.

5. Sección de Comunicaciones

Dentro de esta sección de Comunicaciones, se incluirán las carpetas de: Anuncios, Colaboración, Enviar Correo, Lista, Mensajes y Páginas de Grupo

6. Sección de tutores y asesores de la asignatura.

En esta sección se incluirán:

- 6.1. Nombres, especialidades y correos electrónicos de los profesores y /o tutores que imparten el asignatura (Nombre, unidad académica de adscripción principal y correo electrónico).
- 6.2. Nombres, especialidades y correos electrónicos de los asesores en temas especializados (dependiendo de los objetos de Aprendizaje incorporados)

Plantilla de la Envolvente nivel Objeto de Aprendizaje⁵.

1. Página de introducción al Objeto de Aprendizaje (al abrirse la carpeta del Objeto de Aprendizaje)

- 1.1. (Directamente al abrirse la carpeta) Información introductoria del Objeto de Aprendizaje
 - 1.1.1. Nombre y copyright UABC.
 - 1.1.2. Título del ORA y definición del nivel (introductorio, intermedio o avanzado)
 - 1.1.3. Clave única del Objeto de Aprendizaje.

⁵ Un objeto reusable de aprendizaje es un paquete integrado de actividades, organizado en torno a un conjunto de metas de aprendizaje, que el estudiante resuelve apoyándose en determinados recursos, asistido por tutores y asesores. Deberá resolverse una plantilla para cada Objeto de Aprendizaje, el cuál deberá ubicarse dentro de una carpeta, en la sección de Objetos de Aprendizaje del programa (Tercera Sección).



- 1.1.4. Duración esperada en horas dedicadas.
- 1.2. (Documento) Programa del Objeto de Aprendizaje
 - 1.2.1. Párrafo indicando la importancia del Objeto de Aprendizaje (motivación y aplicaciones específicas: por qué y para qué debe interesarse en aprender).
 - 1.2.2. Párrafo(s) de objetivos derivado de las metas: ¿Qué es lo que va a aprender el estudiante? (Objetivos-competencias de Aprendizaje).
 - 1.2.3. Párrafo sobre la estrategia pedagógica, derivado de las metas: ¿Cómo lo aprenderá?
 - 1.2.4. Párrafo indicando los criterios de evaluación (o evidencias de desempeño), derivado de las metas: ¿Cómo sabrá que lo ha aprendido?
 - 1.2.5. Párrafo sobre los prerrequisitos deseables de conocimiento y habilidad para lograr el óptimo aprendizaje a través de este objeto.
 - 1.2.6. Profesores o tutores facilitadores actuales del Objeto de Aprendizaje.
 - 1.2.7. Asesores especializados (externos) que apoyan actualmente a estudiantes cursando este Objeto.
 - 1.2.8. Información técnica complementaria del Objeto de Aprendizaje
 - 1.2.8.1. Autores originales (principal y contribuyentes).
 - 1.2.8.2. Fecha de diseño inicial y de última actualización.
 - 1.2.8.3. Vigencia esperada del Objeto de Aprendizaje.
 - 1.2.8.4. Idioma(s) en el que se imparte el Objeto de Aprendizaje.
- 1.3. (Documento) Meta ⁶.
 - 1.3.1. Objetivo: ¿Qué es lo que voy a aprender en el proceso de lograr esta meta?
 - 1.3.1.1. Enunciado descriptivo de la Meta derivado y consistente con los objetivos y estrategia pedagógica formulada previamente (Ver 1.2.1 a 1.2.3)⁷
 - 1.3.1.2. Enunciado del problema de conocimiento asociado a la meta y párrafo indicando el tipo de problema de conocimiento que deberá ser resuelto en el proceso de lograr la meta: concepto, hecho, procedimiento, proceso o principio.
 - 1.3.1.3. Listado de entregables: documentos, fichas, reportes, prácticas, bitácoras, prototipos, etc. Indicando cuando corresponda las fechas límite, especificaciones técnicas del entregable (extensión, contenidos, etc.) y modalidad de entrega⁸

⁶ Esta sección de la plantilla deberá aplicarse a cada una de las metas incorporadas al Objeto de Aprendizaje Una meta de aprendizaje es un logro tangible de aprendizaje, resultante de resolver un problema de conocimiento en el contexto de un Objeto Reusable de Aprendizaje, la cual será realizada por el estudiante, apoyándose en su tutor, asesores especializados y recursos de información, comunicación y conocimiento a su disposición.

⁷ Para la definición de la meta, se recomienda el uso de la taxonomía de Bloom, o alguna similar, que permita especificar el aprendizaje deseado y su nivel.

⁸ Los tutores deberán utilizar la sección de avisos para recordar a los estudiantes sobre cualquier actividad ligada a fechas específicas.



1.3.2. Estrategia: ¿Cómo voy a aprender a través de realizar la meta indicada?

1.3.2.1. Listado de actividades de estudio e investigación que el estudiante deberá realizar para lograr la meta propuesta.

1.3.2.2. Listado de actividades de aprendizaje cooperativo: participación en sesiones presenciales de grupo, sesiones de asesoría individual, foros virtuales y sesiones de Chat, indicando cuando corresponda fecha, lugar y medio de comunicación.

1.3.2.3. Listado de recursos de información indispensables para realizar la meta: referencias y cuando sea posible acceso directo a textos, materiales audiovisuales y digitales básicos para realizar la meta propuesta.

1.3.2.4. Duración total de actividades, en horas, y fechas límite de la meta.

1.3.3. Tabla de evidencias de desempeño.

1.3.3.1. Columna 1: Criterios específicos (comportamientos, productos, evidencias tangibles) de evaluación, asociados a las actividades y entregables de la meta.

1.3.3.2. Columna 2: Valor en puntos asociados a criterios específicos (sobre 100%)

1.3.3.3. Columna 3: Procedimiento de evaluación asociados a criterios específicos (formas de entrega, exámenes, etc.).

1.3.3.4. Columna 4: Observaciones adicionales.

1.4. (Documento) Meta 2.

1.5. (Documento) Meta n.

Revisión:

Cuerpo Académico de Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano (en conformación)

Luis Lloréns Báez

Nicole Diesbach de Rochefort



Universidad Autónoma de Baja California Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas Programa de la asignatura: Introducción al Proyecto de Investigación¹ (UABC.IIS.MCSA:AGC.IPT)

1. Información técnica de la asignatura.

Tipo de asignatura (Orientación general).	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatoria para estudiantes de la Maestría en ciencias sociales aplicadas (UABC-IIS), en cualquiera de las áreas: Estudios Sociales, Espacio y Territorio y Gestión del Conocimiento. • Optativa para estudiantes de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) de otros programas de la UABC, interesados en iniciarse en el desarrollo de un proyecto formal de investigación, avalados para cursarla por sus tutores o comités de estudios. • Elegible para directivos y gerentes de empresas, directivos de instituciones y dependencias del sector público, de tamaño medio y grande (con una estructura mínima de mandos intermedios), interesados en iniciar proyectos de investigación para cualquier finalidad de operación, administración o desarrollo (Formación mínima: licenciatura).
--	--

Horas teoría	Horas Práctica			Total de horas y créditos
	Horas taller	Horas laboratorio	Horas práctica de campo	
2	2	0	0	60 HDE ² 6 créditos

¹ ©2005 Universidad Autónoma de Baja California. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio



Universidad Autónoma de Baja California. Programa de la asignatura:
Gestión de Conocimiento Aplicada a las Organizaciones

2 Horas de Dedicación Efectiva, comprende el mínimo de horas que el estudiante deberá dedicar a esta asignatura todas las actividades, individuales y en cooperación, en modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia



2. Programa de la asignatura.

Importancia de este curso para la formación del estudiante en el proceso de investigación.	<p>Este curso es importante para obtener una visión de conjunto del significado, componentes y principales procesos de la investigación que se realiza atendiendo a los ideales y principios generalmente aceptados del conocimiento científico (Ver el Diagrama 1, anexo).</p> <p>El curso básico o inicial, resultará útil para entender el proceso de responder a preguntas de conocimiento por medio de la investigación apegada a dichos principios e ideales. Además de este propósito de comprensión, el estudiante realizará el propósito práctico de construir el núcleo inicial de un proyecto de investigación, que incluye la o las preguntas de conocimiento, el objeto, el o los objetivos y las posibles respuestas a dichas preguntas.</p> <p>Durante el aprendizaje, el alumno entenderá que la investigación no es un proceso lineal, sino que en realidad es un conjunto de procesos, que interactúan unos con otros, en torno a un núcleo que se va enriqueciendo en su contenido y complejizando en los componentes y relaciones que integra.</p>
Índice de Objetos de Aprendizaje incluidos.	<p>Objeto 1: Conceptos básicos, principios, ideales y valores del conocimiento y la investigación científica.</p> <p>Objeto 2: Tipos y niveles de investigación.</p> <p>Objeto 3: Comprensión y solución de problemas de conocimiento.</p> <p>Objeto 4: Panorama general de los procesos del proceso de investigación.</p> <p>Objeto 5: Construcción de las primeras versiones del núcleo del proceso de investigación.</p>
Objetivos de ¿Qué es lo que va a aprender el estudiante?	<p>En general, para el ciclo de las cuatro asignaturas de investigación⁹:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprender las bases filosóficas, lógicas, sistémicas y técnicas de un proceso de investigación consistente con los principios generalmente aceptados de la ciencia y la investigación científicas.2. Aplicar estas bases en la realización de un proyecto formal de investigación, incluyendo la elaboración del núcleo de la investigación y su complejización a través de los procesos de posicionamiento, diseño, sustentación, verificación y exposición. <p>En general, de esta asignatura</p> <ol style="list-style-type: none">3. Conocer los principios, ideales y valores del conocimiento y la investigación científica.4. Identificar los principales tipos y niveles de la investigación científica.

⁹ Introducción al proyecto de Investigación y los seminarios de Investigación I, II y III. Los estudiantes que cursen sólo la primera asignatura del ciclo, solamente trabajarán en la realización de los objetivos correspondientes.



	<p>5. Entender el concepto de Problema de Conocimiento</p> <p>6. Familiarizarse con el conjunto del proceso de investigación, incluyendo el núcleo y los procesos que lo constituyen.</p> <p>7. Iniciar formalmente un proyecto de investigación, elaborando el núcleo que comprenda las definiciones, el soporte de información y la argumentación suficiente del objeto, objetivo(s), pregunta(s) o problema de conocimiento y posible(s) respuestas(s).</p> <p>Por Objetos de Aprendizaje de esta asignatura:</p> <p>Objeto 1: Conceptos básicos, principios, ideales y valores del conocimiento y la investigación científica</p> <p>1.</p> <p>Objeto 2: Panorama general de los procesos del proceso de investigación.</p> <p>1.</p> <p>Objeto 3: Comprensión y solución de problemas de conocimiento.</p> <p>1.</p> <p>Objeto 4: Construcción de las primeras versiones del núcleo del proceso de investigación.</p> <p>1.</p> <p>Objeto 5: Tipos y niveles de investigación.</p> <p>1.</p>
<p>Resumen de la estrategia pedagógica del curso: ¿Cómo lo aprenderá (principales actividades y recursos involucrados en el proceso).</p>	<p>La estrategia de aprendizaje consistirá en tres partes principales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y elaboración de fichas de trabajo.• Análisis de conceptos relevantes, construcción de aplicaciones y ejemplos concretos a proyectos de investigación• Elaboración y publicación de ensayos que representen avances reales en la formulación del núcleo de un proyecto de investigación. <p>El aprendizaje, tanto en los aspectos teóricos como aplicados del programa, se logrará a través de actividades individuales del estudiante (lectura e investigación, principalmente), y cooperativas (participación en foros, discusión en grupos de trabajo e interacción con tutor y asesores).</p>
<p>Resumen de evidencias de desempeño: ¿Cómo sabrá que</p>	<p>8. Respuestas satisfactorias a las preguntas incluidas en las metas de cada uno de los objetos de aprendizaje.</p>



aprendió?	9. Aplicación correcta de los conocimientos aprendidos, en la construcción del núcleo de un proyecto de investigación.
Autores originales (principal y contribuyentes).	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Luis Lloréns Báez, Instituto de Investigaciones Sociales (686.5660658). luis_llorens@uabc.mx• Dra. Nicole de Diesbach Rochefort, Instituto de Investigaciones Sociales.• Mtra, Martha Stamatis, Instituto de Investigaciones Sociales
Fechas de diseño inicial y de la última actualización.	<ul style="list-style-type: none">• Enero de 2005• Enero de 2005
Recursos de información	Llorens Báez, Luis y otros (2004) <u>Guía Introdutoria a la Ingeniería de Proyectos de Investigación</u> . México, Universidad Autónoma de Baja California (Disco Compacto)



3. Referente curricular de la asignatura.

Departamento(s), escuela(s), facultad(es) o instituto(s) en el (los) que se imparte.	<ul style="list-style-type: none"> Instituto de Investigaciones Sociales (2005.2)
Nivel, nombre y adscripción del (de los) programa(s) académico(s) en el (los) que se imparte.	<ul style="list-style-type: none"> Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas, Instituto de Investigaciones Sociales, UABC.
Prerrequisitos (quien puede tomar esta asignatura).	<p>Para estudiantes en el programa MCSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contar con un ante proyecto, por escrito, en el que se definan con la mayor claridad y precisión posibles, un primer núcleo del proyecto de investigación de tesis, incluyendo el objeto, el objetivo, la pregunta y las posibles respuestas. Estar cursando Panorama Contemporáneo de las Ciencias Sociales.
	<p>Para Estudiantes en otros programas de maestría.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración. Interés en iniciar un proyecto formal de investigación, para fines de grado académico o como parte de las actividades dentro de un programa académico.
	<p>Para estudiantes externos del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración. Adscripción a nivel directivo, medio o superior, preferentemente en el área de recursos humanos, capacitación o sistemas de información, en alguna empresa, institución educativa, dependencia de gobierno, etc. Interés en comprender e iniciar un proyecto de investigación, en el contexto de los ideales y principios de la ciencia.
Perfil general de egreso del programa académico en el que se inserta la asignatura.	<p>Los egresados de la maestría en Ciencias Sociales Aplicadas de la UABC, han sido formados para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciar y llevar a cabo proyectos, de investigación y/o desarrollo, con liderazgo y autonomía, en cualquiera de las tres áreas del programa: estudios sociales, espacio y territorio y gestión del conocimiento. Diseñar, adaptar, aplicar y evaluar instrumentos de observación y análisis, cuantitativo y cualitativo, sobre fenómenos sociales locales, regionales y globales. Entender los fenómenos sociales, en las perspectivas local-global, espacial-temporal y de la sociedad de conocimiento, para construir descripciones y explicaciones válidas a los fenómenos sociales.



**Aportación de la asignatura al
perfil de egreso del estudiante**

Su aportación principal, consiste en proporcionar al estudiante la orientación y las herramientas conceptuales, estratégicas y metodológicas para iniciar formalmente un proyecto de investigación, ya sea para fines de grado académico, de interés profesional o personal, que sea viable en términos de su terminación exitosa.



Reposicionamiento

El proceso de reposicionamiento une, al final del proyecto, los hemisferios de investigación y de exposición. Son las preguntas finales del proyecto: ¿El conocimiento que se obtuvo, es **válido y verdadero**?, ¿Qué se aportó realmente al conocimiento del objeto?, ¿qué sigue en materia de investigación?, y ¿qué se recomienda a quienes deseen continuar este proceso?. Reposicionar implica volver al origen, recuperar la trayectoria del núcleo, de principio a fin, para generar un nuevo principio, formulando conclusiones y recomendaciones útiles a este propósito.

Exposición

Los procesos anteriores tienen que ver esencialmente con uno de los dos hemisferios fundamentales: el de la investigación. El segundo hemisferio es el de la exposición. No deben entenderse éstos como etapas sucesivas, sino en una relación de alternancia. Se piensa en la exposición desde que se inicia la investigación, pero la lógica, objetivos y reglas de ésta, son distintas a las de aquella. La investigación está centrada en el núcleo del proyecto. A su vez, la exposición está enfocada al lector, es decir, la legibilidad e inteligibilidad del núcleo, convertido

Área de concentración del curso

Posicionamiento

A partir de la formulación inicial del núcleo, se profundiza en sus componentes, a través de diversas técnicas, con la finalidad de definir, hasta donde sea posible, el **tema, el estado del arte** y los **supuestos** en los que se apoyará el proyecto. Estas definiciones deben tomar en cuenta en todo momento el núcleo inicial del proyecto, para enriquecerlo, modificarlo e incluso reformularlo de nuevo.

Diagrama 1. Núcleo y procesos principales de la Investigación

El posicionamiento del proyecto, servirá de base para diseñar el proyecto, formulando un protocolo o documento programático en el que se establezcan la **estructura** (componentes principales de la investigación), la o las **estrategias** (cursos opcionales de acción en cuanto a métodos para resolver el núcleo del proyecto) y el **plan** (objetivos, acciones, recursos y tiempos, considerando la estructura y la estrategia). El diseño implica revisar de nuevo el núcleo del proyecto, ajustando definiciones y relaciones entre sus partes, para darle congruencia y pertinencia.

Diseño



Revisión:

Cuerpo Académico de Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano (en conformación)

Luis Lloréns Báez

Nicole Diesbach de Rochefort



Universidad Autónoma de Baja California Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas Programa de la asignatura: Seminario de Investigación ¹ (UABC.IIS.MCSA:AGC.SI_01)

1. Información técnica de la asignatura.

Tipo de asignatura (Orientación general).	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatoria para estudiantes de la Maestría en ciencias sociales aplicadas (UABC-IIS), en cualquiera de las áreas: Estudios Sociales, Espacio y Territorio y Gestión del Conocimiento, que hayan cursado previamente la asignatura “Introducción al proyecto de Investigación” • Optativa para estudiantes de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) de otros programas de la UABC, interesados en el desarrollo del un núcleo de un proyecto de investigación previamente elaborado, conforme a los contenidos de la asignatura “Introducción al proyecto de Investigación” • Elegible para directivos y gerentes de empresas, directivos de instituciones y dependencias del sector público, de tamaño medio y grande (con una estructura mínima de mandos intermedios), interesados en el desarrollo del un núcleo de un proyecto de investigación previamente elaborado, conforme a los contenidos de la asignatura “Introducción al proyecto de Investigación”
--	---

Horas teoría	Horas Práctica			Total de horas y créditos
	Horas taller	Horas laboratorio	Horas práctica de campo	
2	2	0	0	60 HDE² 6 créditos

¹ ©2005 Universidad Autónoma de Baja California. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio

² Horas de Dedicación Efectiva, comprende el mínimo de horas que el estudiante deberá dedicar a esta asignatura todas las actividades, individuales y en cooperación, en modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia



2. Programa de la asignatura.

<p>Importancia de este curso para la formación del estudiante en el proceso de investigación.</p> <p>Índice de Objetos de Aprendizaje incluidos.</p>	<p>Este curso es la continuación del curso “Introducción al Proyecto de investigación”, en el que el estudiante construyó una visión de conjunto del significado, componentes y principales procesos de la investigación que se realiza atendiendo a los ideales y principios generalmente aceptados del conocimiento científico (Ver el Diagrama 1, anexo), y elaboró una primera versión del núcleo de un proyecto de investigación.</p> <p>En este curso en particular, el estudiante someterá el núcleo construido a diversas transformaciones, a través de la recopilación de información, el análisis crítico y la discusión con sus compañeros, tutor y asesores de sus propios planteamientos expresados en dicho núcleo.</p> <p>Estas transformaciones representan la complejización del núcleo del proyecto, principalmente a través de tres procesos: el posicionamiento del núcleo (Tema, Estado del Arte y Supuestos); el diseño del proyecto (Estructura, Estrategia y plan de la investigación) y el de sustentación (marco de referencia teórico y contextual del núcleo).</p> <p>Durante el aprendizaje, el alumno mantendrá como criterio central el carácter sistémico (el todo es más que la suma de las partes, y viceversa) y en gran medida autopoietico (autoorganizado) de la investigación. Con base en este criterio, asumirá que la investigación no es un proceso lineal, sino que en realidad es un conjunto de procesos, que interactúan unos con otros, en torno a un núcleo que se va enriqueciendo en su contenido y complejizando en los componentes y relaciones que integra.</p> <p>Objeto 1: Modelos de producción de conocimiento</p> <p>Objeto 2: Conocimiento e información; conocimiento tácito y explícito</p> <p>Objeto 3: Proceso de posicionamiento: tema: supuestos y estado del arte</p> <p>Objeto 4: Proceso de diseño: estructura, estrategia y plan de la investigación.</p>
<p>Objetivos de aprendizaje de la asignatura: ¿Qué es lo que va a aprender el estudiante?</p>	<p>En general, de esta asignatura</p> <ol style="list-style-type: none">8. Ubicar el proceso de investigación dentro de al menos dos modelos de producción del conocimiento.9. Saber distinguir, y ejemplificar, los conceptos de conocimiento e información, conocimiento tácito y conocimiento explícito.10. Entender las características de los procesos de posicionamiento, diseño y sustentación del núcleo de un proyecto de investigación.11. Aplicar en la práctica estos procesos, en el marco del desarrollo de un proyecto de investigación. <p>Por Objetos de Aprendizaje de esta asignatura:</p> <p>Objeto 1: Modelos de producción de conocimiento.</p>



	<p>1.</p> <p>Objeto 2: Conocimiento e información; conocimiento tácito y explícito.</p> <p>1.</p> <p>Objeto 3: Proceso de posicionamiento: tema: supuestos y estado del arte.</p> <p>1.</p> <p>Objeto 4: Proceso de diseño: estructura, estrategia y plan de la investigación.</p> <p>1.</p>
Resumen de la estrategia pedagógica: ¿Cómo lo aprenderá (principales actividades y recursos involucrados en el proceso).	<p>La estrategia de aprendizaje consistirá en tres partes principales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y elaboración de fichas de trabajo.• Análisis de conceptos relevantes, construcción de aplicaciones y ejemplos concretos a proyectos de investigación• Elaboración y publicación de ensayos que representen avances reales en la formulación del núcleo de un proyecto de investigación. <p>El aprendizaje, tanto en los aspectos teóricos como aplicados del programa, se logrará a través de actividades individuales del estudiante (lectura e investigación, principalmente), y cooperativas (participación en foros, discusión en grupos de trabajo e interacción con tutor y asesores).</p>
Resumen de evidencias de desempeño: ¿Cómo sabrá que aprendió?	<p>10. Respuestas satisfactorias a las preguntas incluidas en las metas de cada uno de los objetos de aprendizaje.</p> <p>11. Aplicación correcta de los conocimientos aprendidos, en el desarrollo del núcleo de un proyecto de investigación, particularmente a través de los procesos de posicionamiento, diseño y sustentación.</p>
Autores originales (principal y contribuyentes).	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Luis Lloréns Báez, Instituto de Investigaciones Sociales (686.5660658). luis_llorens@uabc.mx• Dra. Nicole de Diesbach Rochefort, Instituto de Investigaciones Sociales.• Mtra, Martha Stamatis, Instituto de Investigaciones Sociales
Fechas de diseño inicial y de la última actualización.	<ul style="list-style-type: none">• Enero de 2005• Enero de 2005
Recursos de información	<p>Llorens Báez, Luis y otros (2004) <u>Guía Introdutoria a la Ingeniería de Proyectos de Investigación</u>. México, Universidad Autónoma de Baja California (Disco Compacto)</p>



--	--

3. Referente curricular de la asignatura.

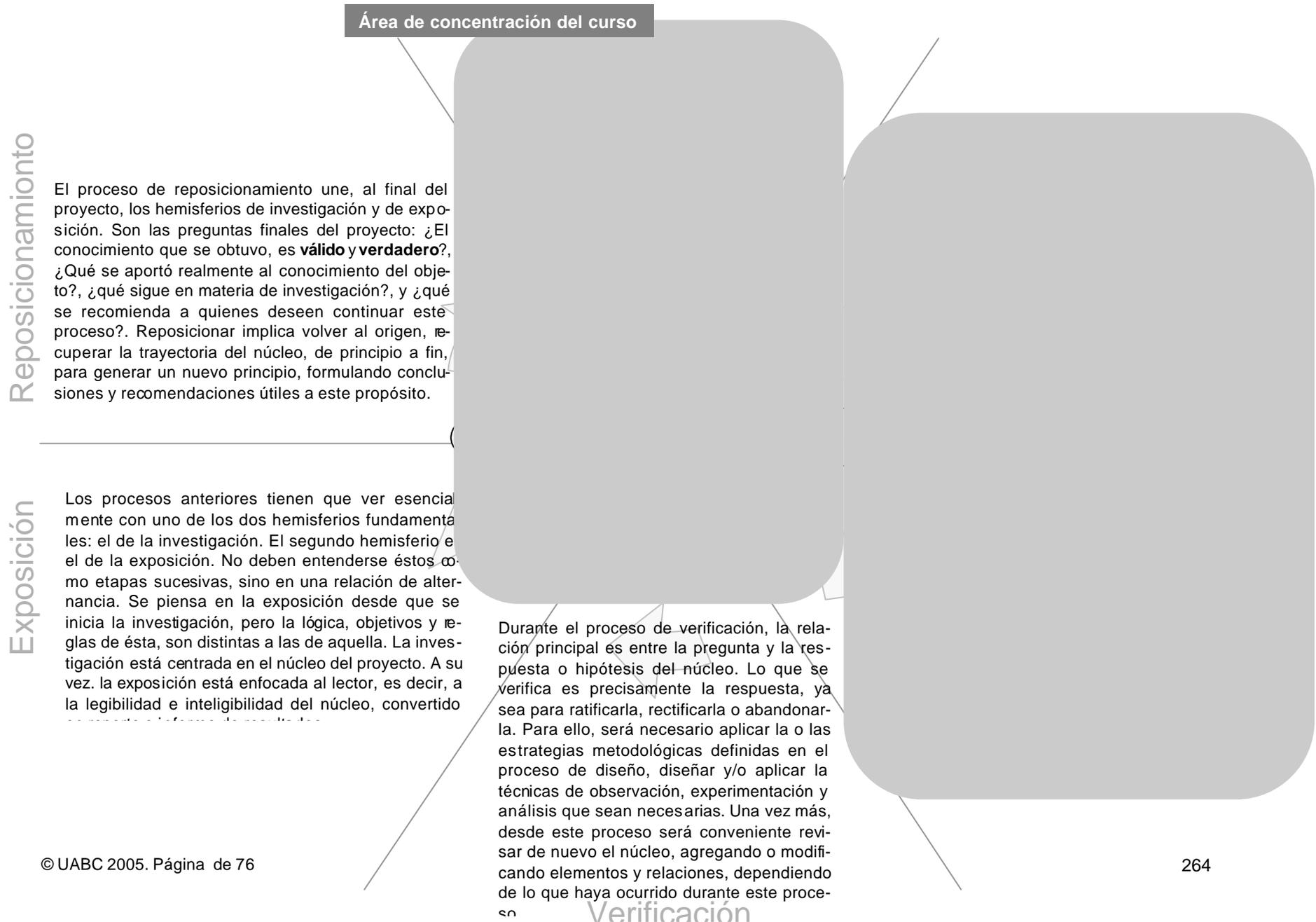
Departamento(s), escuela(s), facultad(es) o instituto(s) en el (los) que se imparte.	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Investigaciones Sociales (2005.2)
Nivel, nombre y adscripción del (de los) programa(s) académico(s) en el (los) que se imparte.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas, Instituto de Investigaciones Sociales, UABC.
Prerrequisitos (quien puede tomar esta asignatura).	<p>Para estudiantes en el programa MCSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haber cursado y aprobado la asignatura Proyecto de tesis (primer semestre) • Panorama contemporáneo de las ciencias sociales.
	<p>Para Estudiantes en otros programas de maestría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración. • Interés en el tema del conocimiento, sociedad del conocimiento, gestión de conocimiento, nuevas formas de producción y distribución del conocimiento, tecnologías y sistemas de información en la gestión del conocimiento, etc. • Estar en proceso de realizar una tesis o documento recepcional que incluya aspectos de desarrollo humano y conocimiento.
	<p>Para estudiantes externos del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración. • Adscripción a nivel directivo, medio o superior, preferentemente en el área de recursos humanos, capacitación o sistemas de información, en alguna empresa, institución educativa, dependencia de gobierno, etc. • Interés en el tema del conocimiento, sociedad del conocimiento, gestión de conocimiento, nuevas formas de producción y distribución del conocimiento, tecnologías y sistemas de información en la gestión del conocimiento, etc.
Perfil general de egreso del programa académico en el que se inserta la asignatura.	<p>Los egresados de la maestría en Ciencias Sociales Aplicadas de la UABC, han sido formados para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar y llevar a cabo proyectos, de investigación y/o desarrollo, con liderazgo y autonomía, en cualquiera de las tres áreas del programa: estudios sociales, espacio y territorio y gestión del conocimiento. • Diseñar, adaptar, aplicar y evaluar instrumentos de observación y análisis, cuantitativo y cualitativo, sobre



	<p>fenómenos sociales locales, regionales y globales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Entender los fenómenos sociales, en las perspectivas local-global, espacial-temporal y de la sociedad de conocimiento, para construir descripciones y explicaciones válidas a los fenómenos sociales.
Aportación de la asignatura al perfil de egreso del estudiante	<p>Su aportación principal, consiste en propiciar que el estudiante construya un marco de referencia conceptual y método lógico, introduciéndolo al tema de la gestión del conocimiento, y habilitándolo para formular propuestas concretas que permitan la incorporación de la gestión del conocimiento en la solución de problemas relacionados con la inteligencia de las organizaciones.</p>



Diagrama 1. Núcleo y procesos principales de la Investigación





Revisión:

Cuerpo Académico de Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano (en conformación)

Luis Lloréns Báez

Nicole Diesbach de Rochefort



Universidad Autónoma de Baja California Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas Programa de la asignatura: Seminario de Investigación 2¹ (UABC.IIS.MCSA:AGC.SI_02)

1. Información técnica de la asignatura.

Tipo de asignatura (Orientación general).	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatoria para estudiantes de la Maestría en ciencias sociales aplicadas (UABC-IIS), en cualquiera de las áreas: Estudios Sociales, Espacio y Territorio y Gestión del Conocimiento.
--	---

Horas teoría	Horas Práctica			Total de horas y créditos
	Horas taller	Horas laboratorio	Horas práctica de campo	
2	2	0	0	60 HDE ² , 6créditos

1 ©2005 Universidad Autónoma de Baja California. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio



Universidad Autónoma de Baja California. Programa de la asignatura:
Gestión de Conocimiento Aplicada a las Organizaciones

2 Horas de Dedicación Efectiva, comprende el mínimo de horas que el estudiante deberá dedicar a esta asignatura todas las actividades, individuales y en cooperación, en modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia



2. Programa de la asignatura.

<p>Importancia de este curso en el contexto de la formación del estudiante en el proceso de investigación, para la realización de su tesis de grado.</p>	<p>La gestión del conocimiento, en las organizaciones modernas, es el conjunto articulado de estrategias, procesos, prácticas, procedimientos y actitudes, que permiten crear, descubrir, capturar, depurar, validar, compartir, adoptar, adaptar, transferir y aplicar conocimientos¹⁰, con la finalidad de apoyar el desempeño eficiente y productivo de los empleados y directivos de la organización, anticipar y resolver problemas, y generar condiciones para su permanencia y desarrollo. Es decir, el conocimiento es un ingrediente esencial para la realización del modelo del negocio, la productividad y la sobrevivencia de la organización.</p> <p>En cuanto al conocimiento es sí, podemos tomar la definición de Davenport y Prusak, para quienes, es <i>“una mezcla fluida de experiencias, valores, información contextual y opinión experta, que proporciona un marco de referencia para evaluar e incorporar nuevas experiencias e información. El conocimiento se genera y se aplica en la mente de los sujetos del conocimiento. En las organizaciones, con frecuencia es plasmado no sólo en documentos o repositorios, sino también en las rutinas, procesos, prácticas y normas”</i>¹¹.</p> <p>Entender la importancia de la gestión del conocimiento, puede ser un factor clave, particularmente en los aspectos del desarrollo humano y la capacitación dentro de las organizaciones modernas. La oportunidad y fluidez del conocimiento requiere de actitudes y formas de trabajo, que permitan aprovecharlo en la cantidad, calidad y oportunidad requeridas. El conocimiento se presenta de muchas maneras, a ritmos y en oportunidades variadas, que no siempre corresponden a la modalidad presencial sincrónica tradicional de la capacitación, es decir, eventos que implican la asistencia personal de instructores y alumnos, en un mismo lugar físico, al mismo tiempo.</p>
<p>Índice de Objetos de Aprendizaje incluidos.</p>	<p>Objeto 1: Relación sujeto-objeto, subjetividad y objetividad en la gestión del conocimiento</p> <p>Objeto 2: Panorama de enfoques metodológicos y métodos particulares investigación.</p> <p>Objeto 3: Proceso de sustentación: marco de referencia, teórico y contextual.</p> <p>Objeto 4: Proceso de verificación, análisis e interpretación de información.</p>
<p>Objetivos de aprendizaje de la asignatura: ¿Qué es lo que va a aprender el estudiante?</p>	<p>En general:</p> <p>12. Habilitarse para definir una estrategia de gestión de conocimiento en una organización concreta, conociendo los conceptos básicos relativos al proceso.</p>

¹⁰ Ver Chriss Collison y Geoff Parcell, La gestión del conocimiento. Barcelona, Paidós, 2001, especialmente páginas 31 a 44

¹¹ Davenport, Thomas H, y Prusak, Laurence (1998). Working knowledge. How organizations manage what they know. Boston, Harvard Business School



	<p>13. Habilitarse en la selección y aplicación de técnicas para propiciar la colaboración y la cooperación, en el marco de una iniciativa de gestión de conocimiento, desarrollada en un caso concreto (empresa, institución, dependencia de gobierno).</p> <p>Objeto 1: Conceptos básicos de la gestión del conocimiento aplicado a las organizaciones.</p> <p>7. Entender y ser capaz de utilizar los conceptos principales, relativos a los componentes y procesos de la gestión del conocimiento aplicada a las organizaciones.</p> <p>8. Entender la importancia de la gestión del conocimiento en un caso concreto.</p> <p>9. Conocer y valorar el papel de las tecnologías y sistemas de información en los procesos de gestión del conocimiento de las organizaciones modernas.</p> <p>Objeto 2: Definición y plan de una estrategia de gestión de conocimiento en una organización.</p> <p>3. Seleccionar, justificar y documentar un caso concreto para la formulación e implementación de una estrategia de gestión de conocimiento.</p> <p>4. Definir la estrategia, así como el plan de implementación y aseguramiento.</p> <p>Objeto 3: Técnicas para la gestión de conocimiento en las organizaciones</p> <p>2. Entender y diseñar la implementación de técnicas seleccionadas de gestión de conocimiento: comunidades de práctica, redes de gestión de conocimiento, aprender de los compañeros, aprender antes, durante y después, captura, acceso y distribución oportuna de conocimiento tácito y explícito.</p>
<p>Resumen de la estrategia pedagógica: ¿Cómo lo aprenderá (principales actividades y recursos involucrados en el proceso).</p>	<ul style="list-style-type: none">• La estrategia de aprendizaje consistirá en tres partes principales:<ul style="list-style-type: none">• Análisis de conceptos relevantes al tema.• Selección, diagnóstico, observación de un caso concreto, y formulación de una estrategia de gestión de conocimiento, a la luz de conceptos y modelos relevantes a los procesos de gestión de conocimiento.• Revisión e incorporación de técnicas para la implementación práctica de la estrategia.• El aprendizaje, tanto en los aspectos teóricos como aplicados del programa, se logrará a través de actividades individuales del estudiante (lectura e investigación, principalmente), y cooperativas (participación en foros, discusión en grupos de trabajo e interacción con tutor y asesores).
<p>Resumen de evidencias de desempeño: ¿Cómo sabrá que aprendió?</p>	<p>12. Respuestas satisfactorias al cuestionario de control de lecturas relativas al proceso de gestión de conocimiento.</p> <p>13. Aplicación correcta de criterios para la selección de casos concretos para su análisis.</p>



	<p>14. Definición satisfactoria de la estrategia de gestión de conocimiento en el caso seleccionado.</p> <p>15. Selección correcta de técnicas para el plan de implementación de la estrategia de gestión de conocimiento.</p>
Autores originales (principal y contribuyentes).	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Luis Lloréns Báez, Instituto de Investigaciones Sociales (686.5660658). luis_llorens@uabc.mx• Dra. Nicole de Diesbach Rochefort, Instituto de Investigaciones Sociales.• Mtra, Martha Stamatis, Instituto de Investigaciones Sociales
Fechas de diseño inicial y de la última actualización.	<ul style="list-style-type: none">• Enero de 2005• Enero de 2005
Recursos de información	<p>Llorens Báez, Luis y otros (2004) <u>Guía Introdutoria a la Ingeniería de Proyectos de Investigación</u>. México, Universidad Autónoma de Baja California (Disco Compacto)</p>



3. Referente curricular de la asignatura.

Departamento(s), escuela(s), facultad(es) o instituto(s) en el (los) que se imparte.	<ul style="list-style-type: none"> Instituto de Investigaciones Sociales (2005.2)
Nivel, nombre y adscripción del (de los) programa(s) académico(s) en el (los) que se imparte.	<ul style="list-style-type: none"> Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas, Instituto de Investigaciones Sociales, UABC.
Prerrequisitos (quien puede tomar esta asignatura).	<p>Para estudiantes en el programa MCSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de tesis (primer semestre) Panorama contemporáneo de las ciencias sociales.
	<p>Para Estudiantes en otros programas de maestría.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración. Interés en el tema del conocimiento, sociedad del conocimiento, gestión de conocimiento, nuevas formas de producción y distribución del conocimiento, tecnologías y sistemas de información en la gestión del conocimiento, etc. Estar en proceso de realizar una tesis o documento recepcional que incluya aspectos de desarrollo humano y conocimiento.
	<p>Para estudiantes externos del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración. Adscripción a nivel directivo, medio o superior, preferentemente en el área de recursos humanos, capacitación o sistemas de información, en alguna empresa, institución educativa, dependencia de gobierno, etc. Interés en el tema del conocimiento, sociedad del conocimiento, gestión de conocimiento, nuevas formas de producción y distribución del conocimiento, tecnologías y sistemas de información en la gestión del conocimiento, etc.
Perfil general de egreso del programa académico en el que se inserta la asignatura.	<p>Los egresados de la maestría en Ciencias Sociales Aplicadas de la UABC, han sido formados para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciar y llevar a cabo proyectos, de investigación y/o desarrollo, con liderazgo y autonomía, en cualquiera de las tres áreas del programa: estudios sociales, espacio y territorio y gestión del conocimiento. Diseñar, adaptar, aplicar y evaluar instrumentos de observación y análisis, cuantitativo y cualitativo, sobre fenómenos sociales locales, regionales y globales.



	<ul style="list-style-type: none">• Entender los fenómenos sociales, en las perspectivas local-global, espacial-temporal y de la sociedad de conocimiento, para construir descripciones y explicaciones válidas a los fenómenos sociales.
Aportación de la asignatura al perfil de egreso del estudiante	Su aportación principal, consiste en propiciar que el estudiante construya un marco de referencia conceptual y método lógico, introduciéndolo al tema de la gestión del conocimiento, y habilitándolo para formular propuestas concretas que permitan la incorporación de la gestión del conocimiento en la solución de problemas relacionados con la inteligencia de las organizaciones.



Universidad Autónoma de Baja California. Programa de la asignatura:
Gestión de Conocimiento Aplicada a las Organizaciones

Revisión:

Cuerpo Académico de Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano (en conformación)

Luis Lloréns Báez

Nicole Diesbach de Rochefort



Universidad Autónoma de Baja California
Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas
Programa de la asignatura: Seminario de Investigación 3¹
(UABC.IIS.MCSA:AGC.SI_03)

1. Información técnica de la asignatura.

Tipo de asignatura (Orientación general).	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatoria para estudiantes de la Maestría en ciencias sociales aplicadas (UABC-IIS), en cualquiera de las áreas: Estudios Sociales , Espacio y Territorio y Gestión del Conocimiento.
--	--

Horas Práctica			Total de horas y créditos
Horas taller	Horas laboratorio	Horas práctica de campo	
2	0	2	60 HDE ² , 6 créditos

1 ©2005 Universidad Autónoma de Baja California. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio

2 Horas de Dedicación Efectiva, comprende el mínimo de horas que el estudiante deberá dedicar a esta asignatura todas las actividades, individuales y en cooperación, en modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia



2. Programa de la asignatura.

<p>Importancia de este curso en el contexto de la formación del estudiante en el proceso de investigación, para la realización de su tesis de grado.</p>	<p>La gestión del conocimiento, en las organizaciones modernas, es el conjunto articulado de estrategias, procesos, prácticas, procedimientos y actitudes, que permiten crear, descubrir, capturar, depurar, validar, compartir, adoptar, adaptar, transferir y aplicar conocimientos¹², con la finalidad de apoyar el desempeño eficiente y productivo de los empleados y directivos de la organización, anticipar y resolver problemas, y generar condiciones para su permanencia y desarrollo. Es decir, el conocimiento es un ingrediente esencial para la realización del modelo del negocio, la productividad y la sobrevivencia de la organización.</p> <p>En cuanto al conocimiento es sí, podemos tomar la definición de Davenport y Prusak, para quienes, es <i>“una mezcla fluida de experiencias, valores, información contextual y opinión experta, que proporciona un marco de referencia para evaluar e incorporar nuevas experiencias e información. El conocimiento se genera y se aplica en la mente de los sujetos del conocimiento. En las organizaciones, con frecuencia es plasmado no sólo en documentos o repositorios, sino también en las rutinas, procesos, prácticas y normas”</i>¹³.</p> <p>Entender la importancia de la gestión del conocimiento, puede ser un factor clave, particularmente en los aspectos del desarrollo humano y la capacitación dentro de las organizaciones modernas. La oportunidad y fluidez del conocimiento requiere de actitudes y formas de trabajo, que permitan aprovecharlo en la cantidad, calidad y oportunidad requeridas. El conocimiento se presenta de muchas maneras, a ritmos y en oportunidades variadas, que no siempre corresponden a la modalidad presencial sincrónica tradicional de la capacitación, es decir, eventos que implican la asistencia personal de instructores y alumnos, en un mismo lugar físico, al mismo tiempo.</p>
<p>Índice de Objetos de Aprendizaje incluidos.</p>	<p>Objeto 1: Aspectos de filosofía y lógica del conocimiento científico</p> <p>Objeto 2: Comprobación, verificación y falsación en la construcción de conocimientos</p> <p>Objeto 3: Proceso de exposición (estructura, elaboración y presentación del reporte de resultados).</p> <p>Objeto 4: Objetivos, ubicación, importancia y contenidos del proceso de reposicionamiento.</p>
<p>Objetivos de aprendizaje de la asignatura: ¿Qué es lo que va a aprender el estudiante?</p>	<p>En general:</p> <p>14. Habilitarse para definir una estrategia de gestión de conocimiento en una organización concreta, conociendo los conceptos básicos relativos al proceso.</p>

¹² Ver Chriss Collison y Geoff Parcell, La gestión del conocimiento. Barcelona, Paidós, 2001, especialmente páginas 31 a 44

¹³ Davenport, Thomas H, y Prusak, Laurence (1998). Working knowledge. How organizations manage what they know. Boston, Harvard Business School



	<p>15. Habilitarse en la selección y aplicación de técnicas para propiciar la colaboración y la cooperación, en el marco de una iniciativa de gestión de conocimiento, desarrollada en un caso concreto (empresa, institución, dependencia de gobierno).</p> <p>Objeto 1: Conceptos básicos de la gestión del conocimiento aplicado a las organizaciones.</p> <p>10. Entender y ser capaz de utilizar los conceptos principales, relativos a los componentes y procesos de la gestión del conocimiento aplicada a las organizaciones.</p> <p>11. Entender la importancia de la gestión del conocimiento en un caso concreto.</p> <p>12. Conocer y valorar el papel de las tecnologías y sistemas de información en los procesos de gestión del conocimiento de las organizaciones modernas.</p> <p>Objeto 2: Definición y plan de una estrategia de gestión de conocimiento en una organización.</p> <p>5. Seleccionar, justificar y documentar un caso concreto para la formulación e implementación de una estrategia de gestión de conocimiento.</p> <p>6. Definir la estrategia, así como el plan de implementación y aseguramiento.</p> <p>Objeto 3: Técnicas para la gestión de conocimiento en las organizaciones</p> <p>3. Entender y diseñar la implementación de técnicas seleccionadas de gestión de conocimiento: comunidades de práctica, redes de gestión de conocimiento, aprender de los compañeros, aprender antes, durante y después, captura, acceso y distribución oportuna de conocimiento tácito y explícito.</p>
<p>Resumen de la estrategia pedagógica: ¿Cómo lo aprenderá (principales actividades y recursos involucrados en el proceso).</p>	<ul style="list-style-type: none">• La estrategia de aprendizaje consistirá en tres partes principales:<ul style="list-style-type: none">• Análisis de conceptos relevantes al tema.• Selección, diagnóstico, observación de un caso concreto, y formulación de una estrategia de gestión de conocimiento, a la luz de conceptos y modelos relevantes a los procesos de gestión de conocimiento.• Revisión e incorporación de técnicas para la implementación práctica de la estrategia.• El aprendizaje, tanto en los aspectos teóricos como aplicados del programa, se logrará a través de actividades individuales del estudiante (lectura e investigación, principalmente), y cooperativas (participación en foros, discusión en grupos de trabajo e interacción con tutor y asesores).
<p>Resumen de evidencias de desempeño: ¿Cómo sabrá que aprendió?</p>	<p>16. Respuestas satisfactorias al cuestionario de control de lecturas relativas al proceso de gestión de conocimiento.</p> <p>17. Aplicación correcta de criterios para la selección de casos concretos para su análisis.</p>



	<p>18. Definición satisfactoria de la estrategia de gestión de conocimiento en el caso seleccionado.</p> <p>19. Selección correcta de técnicas para el plan de implementación de la estrategia de gestión de conocimiento.</p>
Autores originales (principal y contribuyentes).	<ul style="list-style-type: none">• Dr. Luis Lloréns Báez, Instituto de Investigaciones Sociales (686.5660658). luis_llorens@uabc.mx• Dra. Nicole de Diesbach Rochefort, Instituto de Investigaciones Sociales.• Mtra, Martha Stamatis, Instituto de Investigaciones Sociales
Fechas de diseño inicial y de la última actualización.	<ul style="list-style-type: none">• Enero de 2005• Enero de 2005
Recursos de información	<p>Llorens Báez, Luis y otros (2004) <u>Guía Introdutoria a la Ingeniería de Proyectos de Investigación</u>. México, Universidad Autónoma de Baja California (Disco Compacto)</p>



3. Referente curricular de la asignatura.

Departamento(s), escuela(s), facultad(es) o instituto(s) en el (los) que se imparte.	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Investigaciones Sociales (2005.2)
Nivel, nombre y adscripción del (de los) programa(s) académico(s) en el (los) que se imparte.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas, Instituto de Investigaciones Sociales, UABC.
Prerrequisitos (quien puede tomar esta asignatura).	<p>Para estudiantes en el programa MCSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de tesis (primer semestre) • Panorama contemporáneo de las ciencias sociales.
	<p>Para Estudiantes en otros programas de maestría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración. • Interés en el tema del conocimiento, sociedad del conocimiento, gestión de conocimiento, nuevas formas de producción y distribución del conocimiento, tecnologías y sistemas de información en la gestión del conocimiento, etc. • Estar en proceso de realizar una tesis o documento recepcional que incluya aspectos de desarrollo humano y conocimiento.
	<p>Para estudiantes externos del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel licenciatura, de preferencia en sistemas de información, comunicación o administración. • Adscripción a nivel directivo, medio o superior, preferentemente en el área de recursos humanos, capacitación o sistemas de información, en alguna empresa, institución educativa, dependencia de gobierno, etc. • Interés en el tema del conocimiento, sociedad del conocimiento, gestión de conocimiento, nuevas formas de producción y distribución del conocimiento, tecnologías y sistemas de información en la gestión del conocimiento, etc.
Perfil general de egreso del programa académico en el que se inserta la asignatura.	<p>Los egresados de la maestría en Ciencias Sociales Aplicadas de la UABC, han sido formados para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar y llevar a cabo proyectos, de investigación y/o desarrollo, con liderazgo y autonomía, en cualquiera de las tres áreas del programa: estudios sociales, espacio y territorio y gestión del conocimiento. • Diseñar, adaptar, aplicar y evaluar instrumentos de observación y análisis, cuantitativo y cualitativo, sobre fenómenos sociales locales, regionales y globales.



	<ul style="list-style-type: none">• Entender los fenómenos sociales, en las perspectivas local-global, espacial-temporal y de la sociedad de conocimiento, para construir descripciones y explicaciones válidas a los fenómenos sociales.
Aportación de la asignatura al perfil de egreso del estudiante	Su aportación principal, consiste en propiciar que el estudiante construya un marco de referencia conceptual y método lógico, introduciéndolo al tema de la gestión del conocimiento, y habilitándolo para formular propuestas concretas que permitan la incorporación de la gestión del conocimiento en la solución de problemas relacionados con la inteligencia de las organizaciones.

Revisión:

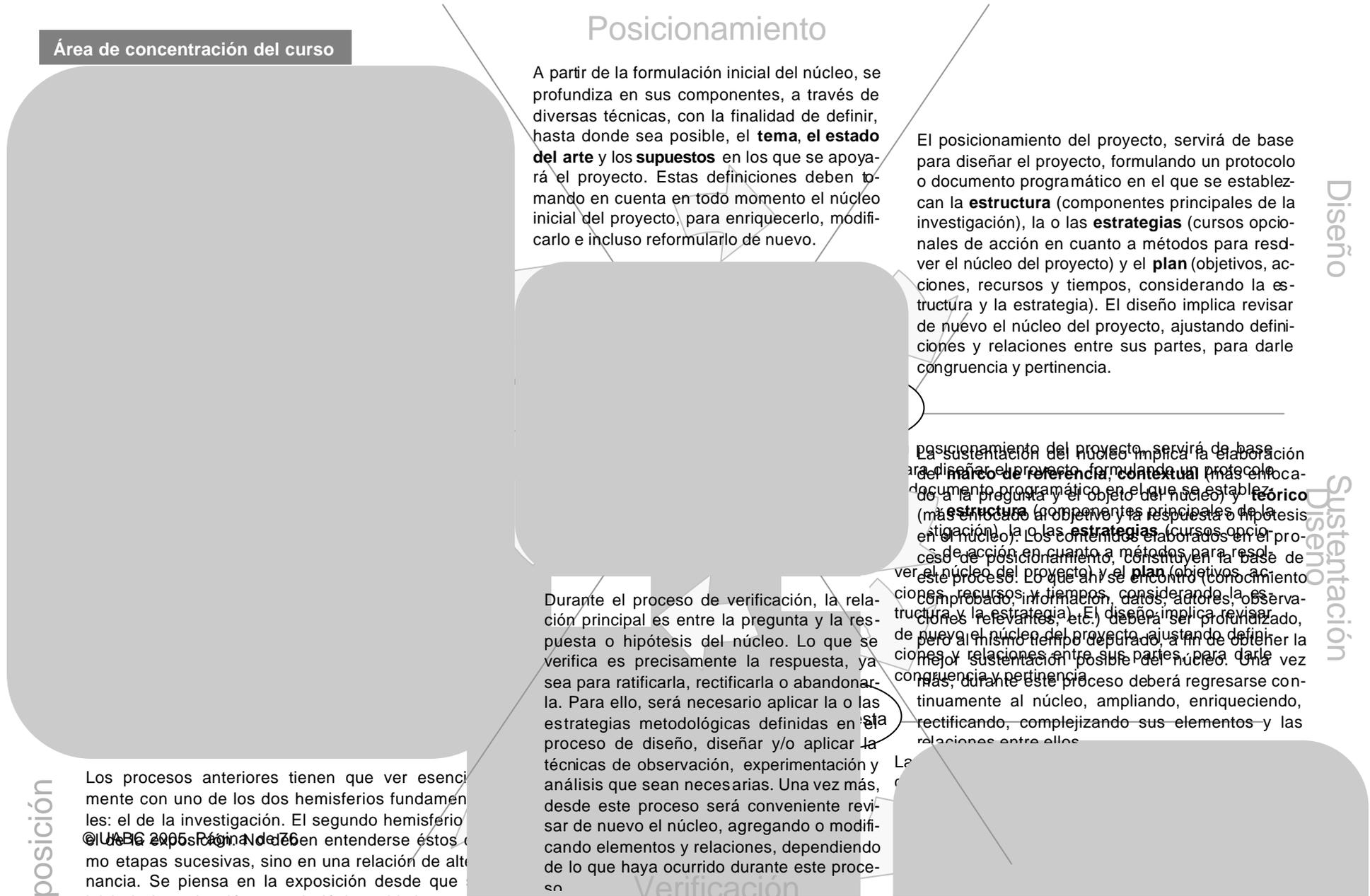
Cuerpo Académico de Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano (en conformación)

Luis Lloréns Báez

Nicole Diesbach de Rochefort



Diagrama 1. Núcleo y procesos principales de la Investigación



Universidad Autónoma de Baja California



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO

Documento de Referencia y Operación

MAESTRIA EN CIENCIAS

SOCIALES (MCS)

ANEXO 1 Cartas Descriptivas:

1.4. Área de Estudios Culturales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	1. Centro de Estudios Culturales-Museo, Mexicali, Baja California.			
Programa	2. Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas			
Nombre de la asignatura.	3. "Introducción a los Estudios culturales".			
Tipo de asignatura	Optativa			
Clave de la asignatura				
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller		Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<i>(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)</i>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El alumno podrá identificar las diversas propuestas de los Estudios Culturales, los fenómenos de mayor significación que puedan ser analizados desde esta perspectiva, así como las estrategias e instrumentos metodológicos utilizados en investigaciones específicas.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Se propone una discusión que focalice algunos aspectos nodales que, partiendo de la centralidad de la cultura para la sociedad contemporánea. .			
Cobertura de la asignatura.	La cultura es abordada no solamente como objeto de conocimiento sino como objeto de intervención y de gestión, por lo tanto en esta asignatura se organizan los ejes sustantivos que habrán de dar orientación e identidad a investigaciones sobre la cultura			
Profundidad de la asignatura.	Se adentra en el problema del método abordando tópicos fundamentales como la subjetividad, conocimiento objetivo, romper la doxa, la reflexividad, lo inter, trans, multidisciplinario, y el problema de la interpretación.			

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Esbozo del desarrollo de los Estudios Culturales.	Reconocimiento de la escena contemporánea en la que surgen los estudios culturales.	Crisis de la modernidad, episteme neoliberal, el papel de la cultura, y grandes procesos-quebras-transformaciones.	Participación Ensayo
2. La contribución latinoamericana	Revisar y dimensionar los aportes de las ciencias sociales latinoamericanas a los Estudios Culturales.	Revisión de los autores Latinoamericanos que son claves en los trabajos centrados en la cultura.	Participación Ensayo
3. Los estudios de la cultura y el poder.			Participación Ensayo
4 El problema del sujeto	Conocer el problema del sujeto	El giro subjetivo en las ciencias sociales, (identificaciones y desidentificaciones, biopoder, sistemas y mundos de vida, y la producción del cuerpo)	Participación Ensayo
5. El espacio y las prácticas socioculturales	Reflexionar sobre el espacio y las prácticas socioculturales	Geopolítica y cultura, espacio público y espacio cotidiano, lo sagrado, y lo mediático	Participación Ensayo

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

El estudiante deberá leer con anticipación todas las lecturas asignadas con excepción de aquellas establecidas como opcionales, y deberá elaborar un breve control de lectura (3 cuartillas máximo, mínimo 2) por sesión. Este control deberá considerar los puntos más importantes de las lecturas en cuestión. La sesión se desenvolverá bajo el formato de seminario, en el que los estudiantes comentaran las lecturas. El instructor puntualizará los temas y conceptos a considerarse en la discusión, y si lo considera pertinente requerirá de manera directa la participación de estudiantes específicos.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Entrega puntual de los controles de lectura: 30%

-Examen ensayo 50%

-Participación en clase y asistencia: 20%

Bibliografía:

BOURDIEU, Pierre y Loïc J.D. WACQUANT (1995): *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. Editorial Grijalbo, México.

BOURDIEU, Pierre (1990): *Sociología y cultura*. Editorial Grijalbo, México.

----(1987): "estructuras, habitus y prácticas", en Gilberto Giménez (comp.) *La teoría y el análisis de la cultura*. SEP/UdeG/COMECSO, Guadalajara

FOUCAULT, Michel (1985): *Las palabras y las cosas*. Siglo XXI, México.

----(1976): *La Arqueología del saber*. Siglo XXI, México.

GIDDENS, Anthony (1987): *Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías interpretativas*. Amorrortu Editores, Buenos Aires.

GIMENEZ, Gilberto (1981): *Poder, Estado y Discurso. Perspectivas sociológicas y semiológicas del discurso político jurídico*. UNAM, México.

LACLAU, Ernesto y Chantal MOUFFE (1985): *Hegemony and socialist strategy*. Verso Press, Londres.

MIRES, Fernando (1999): *¿Hay una vida después de la globalización?* Ponencia presentada en las Jornadas Internacionales sobre Comunicación y Movimientos Sociales. Universidad Complutense de Madrid.

REGUILLO, Rossana (1998a): "Culturas juveniles. Producir la identidad: un mapa de interacciones", *Joven-es No. 5, Causa Joven*, México.

----(1998b): *El año dos mil. Ética, política y estéticas: imaginarios, adscripciones y prácticas juveniles*. En Humberto Cubides y María Cristina Laverde (eds.) *Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Universidad Central/Siglo del Hombre Editores. Santafé de Bogotá.

----(1998c): *La pasión metodológica o de la paradójica (im)posibilidad de la investigación*. En Rebeca Mejía y Sergio Sandoval (coords). *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Acercamientos desde las prácticas*. ITESO, Guadalajara.

----(1995): "Chiapas: la otra cara de la modernidad mexicana". en *Nómada*, no. 1. Colectivo Editorial Nómada. San Juan de Puerto Rico.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Mario Magaña*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Estudios Culturales		
Programa		Maestría en ciencias sociales aplicadas		
Nombre de la asignatura.		Introducción a los métodos cualitativos		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	4	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<i>(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)</i>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El estudiante tener acceso a la discusión, caracterización e historia de los métodos cualitativos dentro de las ciencias sociales.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta materia se plantea como optativa para aquellos estudiantes cuya temática de tesis requiera del empleo de los métodos cualitativos, dando mayor flexibilidad al programa en respuesta a las necesidades específicas del estudiante.			
Cobertura de la asignatura.	Considerar el conocimiento y empleo por parte del estudiante, de la observación participante, la entrevista etnográfica, los grupos de foco, y el uso de tarjetas proyectivas.			

Profundidad de la asignatura.	<p>Analizar las implicaciones de validez y confiabilidad de los métodos cualitativos.</p> <p>Buscar la aplicación en campo de por lo menos dos de las técnicas estudiadas.</p>
--------------------------------------	--

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
<p>1.Introducción a los métodos cuantitativos y cualitativos</p>	<p>1.El estudiante diferenciara entre método, técnica y metodología</p> <p>2. El estudiante conocerá el antecedente positivista de la perspectiva científico-cuantitativa</p> <p>3. El estudiante comprenderá el antecedente humanista de la perspectiva cualitativa.</p>	<p>1.Método técnica y metodología</p> <p>2.De Augusto Comte al Circulo de Viena y el positivismo lógico</p> <p>3. El objetivismo científico</p> <p>4.Positivismo-método cuantitativo-hipotético-deductivo</p> <p>5.la perspectiva epic.</p> <p>6. Del antipositivismo a la fenomenológica, la etnometodología, y el interaccionismo simbólico.</p> <p>7. La perspectiva emic</p>	<p>1. Controles de lectura</p> <p>2.Examen-ensayo</p>

2.La etnográfica	1.El estudiante conocerá la perspectiva epistemológica de la etnográfica y su relación con la antropología.	1.Del empirismo descriptivista a la Interpretación teórica. 2. El carácter holístico, de transfertilización metodológica y disciplinaria, de la etnográfica. 3.La cultura como objeto de estudio.	1.Controles de lectura 2.Examen-ensayo
3. Las técnicas de investigación cualitativa	1.El estudiante aprenderá la aplicación de las técnicas básicas de la investigación cualitativa	1.Observación participante 2.Entrevista etnográfica 3.Grupos de foco 4.Tarjetas proyectivas	1.Presentación de diario de campo 2. Presentación de notas de campo 3. Ensayo sobre un tema previamente seleccionado con información empírica obtenida a través de la aplicación de por lo menos dos de estas técnicas.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

El estudiante deberá leer con anticipación todas las lecturas asignadas con excepción de aquellas establecidas como opcionales, y deberá elaborar un breve control de lectura (3 cuartillas máximo, mínimo 2) por sesión. Este control deberá considerar los puntos más importantes de las lecturas en cuestión. La sesión se desenvolverá bajo el formato de seminario, en el que los estudiantes comentaran las lecturas. El instructor puntualizará los temas y conceptos a considerarse en la discusión, y si lo considera pertinente requerirá de manera directa la participación de estudiantes específicos.

Métodos y estrategias de evaluación: *(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)*

En Unidad 1 y 2

- Entrega puntual del Control de lectura: 50%
- Examen ensayo (2): 30% (15% cada uno)
- Participación en clase y asistencia: 20%

En Unidad 3:

- Diario de campo: 20%
- Notas de campo: 20%
- Ensayo: 60%

Bibliografía:

Bibliografía

Bisquerra, Rafael

Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. Ceac.

Beltrán, Rueda Mario, Gabriela Delgado Ballesteros y Zardel Jacobo (Coordinadores)

La Etnografía en Educación. Panorama, prácticas y problemas.. Publicaciones Cise.

Goetz, J.P. y M.D. Le Compte

Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morada.

Taylor, S.J. y R. Bogdan

Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de los significados. Paidós.

Spradley, James P.

Participant Observation. Harcourt Brace Jovanovich Collage Publishers

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Universidad Autónoma de Baja California



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO

Documento de Referencia y Operación

**MAESTRIA EN CIENCIAS
SOCIALES (MCS)**

Anexo 2. Producción Científica

Universidad Autónoma de Baja California



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO

Documento de Referencia y Operación

**MAESTRIA EN CIENCIAS
SOCIALES (MCS)**

Anexo 2. Producción Científica

ANEXO2

.Producción científica.

2.1. Libros.

Publicados	Editorial	Edición	Páginas	País	ISBN	Tiraje	Objetivo básico	Participantes [tipo]
179								
PROCESO URBANO EN BAJA CALIFORNIA: ELEMENTOS PARA UN DIAGNOSTICO SOCIAL	IX AYUNTAMIENTO DE MEXICALI, B.C.	1	46			100		LLORENS SAEZ LUIS [P]
FORMACION Y LA PRACTICA PROFESIONAL DEL ARQUITECTO EN BAJA CALIFORNIA	UABC	1	58			100		LLORENS BAEZ LUIS [P]
								Total per ab: 2
183								
AÑOS DE GOBIERNO MUNICIPAL 1953-1983	X AYUNTAMIENTO DE MEXICALI, B.C.	1	318			500		PRIEGO MENDOZA ENRIQUE [P]
LA CALIFORNIA Y LA CRISIS ECONOMICA DE 1982 A TRAVES DE LA HISTORIA	UABC							LLORENS BAEZ LUIS [P]
								Total por año 2
188								
TESIS DE LICENCIATURA: CONSEJOS DE ASISTENTES Y EJERCICIOS DE INVESTIGACION A LA INVESTIGACION (SOFTWARE BASIC)	UABC							LLORENS BAEZ LUIS [P]
PROYECTO ESPECIAL DE VINCULACION CON LA UABC: IDENTIFICACION DE EXPERIENCIAS DE LOS INVESTIGADORES EN EL AREA DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	UABC-DGIP							LLORENS BAEZ LUIS [P]
								Total por año: 2
189								
ADMINISTRACION DE PERSONAL ORGANIZACIONAL. UN ENFOQUE CLASIFICACION	UABC, MEXICALI, B.C.	1	134			100		PRIEGO MENDOZA ENRIQUE [P]
ECONOMIA Y EDUCACION	UABC, MEXICALI, B.C.	1	87			100		PRIEGO MENDOZA ENRIQUE (P)
CIENCIA QUE TODOS PODEMOS ENTENDER: UNA APROXIMACION A LA FORMACION DE INVESTIGADORES EN EDUCACION SUPERIOR.	UABC							LLORENS BAEZ LUIS [P]
								Total por año:3

[A]=Alumno, [OJ]=Alumno de otro

programa,

[E]=Autor externo, [M]=m=Responsa

Profesor de medio tiempo

[P]=Profesor de tiempo completo [D]=

M= Profesor visitante, [T]=Tutor

ANEXO2

ANEXO2

Producción científica. Libros.

890	NCUENTROS CON LA HISTORIA DE MEXICO: UN JUEGO PARA CONOCER Y IVERTIRSE LA INDEPENDENCIA DE IEXICO (SOFTWARE BASIC)	UABC							LLORENS BAEZ LUIS [P]	
	NCUENTROS CON LA HISTORIA DE MEXICO: UN JUEGO PARA CONOCER Y IVERTIRSE LA REVOLUCION IEXICANA	UABC							LLORENS BAQ LUIS [P]	
	HE MEXICAN IDENTITY OF THE ORDER OF BAJA CALIFORNIA	UMI, ANN ARBOR, MICR	278						DIESBACH ROQUEFORT NICOLE [P]	Total POR año 3
991	UBSISTEMA DE CIUDADES TIJUANA- IEXICALI-SAN LUIS R.C.	CONEPO-CONAPO	245	MEXICO	000000	1000	PLANEACION		RANFLA GONZALEZ ARTURO [P] ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN [A]	Total POR @ša: 1
992	A PLANEACION DE LA EXTENSION NIVERSITARIA: UN ENSAYO SOBRE LA LANEABILIDAD EN LA EDUCACION UPERIOR	ANUIES							LLORENS BAEZ LUIS [P]	Total por año. 1
896	A CRISIS MUNDIAL ¿TIENE SENTIDO?	BUSCA, MEXICALI, B.C.	72						DIESBACH ROQUEFORT NICOLE [P]	Total por año:1
898	ERRAMIENTAS PARA DESAPRENDER APRENDER: RECURSOS PARA EL ENSAR INTELIGENTE (SOFTWARE, OOLBOOK)	UABC							LLORENS BAQ LUIS [P]	Total POR año 1
999	IUDADES DE LA FRONTERA NORTE; IIGRACION Y FECUNDIDAD	U.A.B.C.	1	192	MEXICO		INVESTIGACION		ESTRELLA VALENZUELA GABRIEL [P]	

[A]=Alumno, [O]=Alumno da oho programa, [E]=Autor externo [M]= Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [17--Tutor externo, [R]=Responsable dal programa,

:HA 18/06/04 m=Responsable de la institucion [G]=Participante de grupo de investigación [D]=Evaluador [X]=Profesor externo Pág.

ANEXO2

ANEXO2

Producción científica. 2.1. Libros.

INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS AGRICOLAS EN EL VALLE DE MEXICALI, DURANTE LA PRIMERA MITAD DE SIGLO XX	INAH Y AYUNTAMIENTO DE MEXICALI, MEXICO, D.F.	1	76	MEXICO					MORENO MENA JOSE ASCENCION [P]
									Total por año: 2
2000									
CULTURA DE LA PLANEACION Y CAMBIO INSTITUCIONAL EN LA EDUCACION SUPERIOR PUBLICA MEXICANA: ESTUDIO COMPARATIVO EN DOCE UNIVERSIDADES PUBLICAS MEXICANAS	ANUIES-UABC	1		MEXICO					
LA NOUVELLE DYNAMIQUE DES ESPACES AGRICOLES IRRIGUES EN BASSE CALIFORNIE (MEXIQUE): RELANCE E INTEGRACION DANS LE CADRE DE LA NOUVELLE POLITIQUE AGRICOLE (1987-1998)	ATELIER NATIONAL DE REPRODUCTION DES THESES	1	346	FRANCIA	ISSN 02941767	50	TESIS		LLORENS BÁEZ LUIS [P]
DIRAZGO ORIENTADO A RESULTADOS (SOFTWARE, HTML)	UABC								TOUDERT DJAMEL EDDINE [P]
LOS TESTIGOS DE JEHOVÁ Y LA FORMACION ESCOLAR DE SUS HIJOS	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	1	318	MEXICO	970-9051-245	500	INVESTIGACIÓN		LLORENS BÁEZ LUIS [P]
NUEVO PARADIGMA: REVOLUCION DEL PENSAMIENTO DEL SIGLO XXI	ORION, MEXICO, D.F.		97						MOLINA HERNÁNDEZ JOSE LUIS [P]
									DIESBACH ROQUEFORT NICOLE [P]
									Total POR
2001									
ATLAS DE MEXICALI: UN ESPACIO URBANO EN LA ESTRATEGIA INTERNACIONAL	UABC/UNIVERSITE DE PARIS 111		34	MEXICO		500			
INTRODUCCION A LA TELEDETECCION APLICADA AL MEDIO URBANO	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA			MEXICO	970-9051	500			AVILES MUÑOZ ANA MARIA[P] COLLIN DELAVAUD ANNE [V] DORANTES GONZÁLEZ MARTHA CRISTINA [A] TOUDERT DJAMEL EDDINE [P] ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN [P] RANFLA GONZÁLEZ ARTURO [P]
									TOUDERT DJAMEL EDDINE [P]
									Total por año: 2
2002									
CRISIS MUNDIAL Y CAMBIO DE VALORES: HACIA UNA TRANSFORMACION CULTURAL	ORION, MEXICO D.F.	1	121						
									DIESBACH ROQUEFORT NICOLE [P]

ANEXO2

ANEXO 2

Producción científica.

Libros.

RONTERA ¿QUE NOS SEPARA?	YUG, MEXICO, D.F.	2					DIEBACH ROQUEFORT NICOLE [P]
OS RETOS DE LA EDUCACION AL MANECER DEL NUEVO MILENIO	LA LLAVE	1	145	ESPAÑA			DIEBACH ROQUEFORT NICOLE [P]
003							Total POR año: 3
ISCAPACIDAD E INTEGRACION SOCIAL: SENSIBILIZACION EN MATERIA DE DISCAPACIDAD ; Y, DISCAPACIDAD Y NECESIDADES SOCIALES.	UABC/COPLADEMM, MEXICALI, B.C, (EN VIDEO VHS Y CD)					INVESTIGACIÓN	
A REVOLUCION DEL PENSAMIENTO EL NUEVO MILENIO	LA LLAVE			ESPAÑA			SANDEZ PERA AGUSTIN [P] PRIEGO MENDOZA ENRIQUE [P]
SICOLOGIA PARA EL NUEVO MILENIO	YUG, MEXICO	1	118				DIEBACH ROQUEFORT NICOLE [P] DIEBACH ROQUEFORT NICOLE [P]
							Total POR as« 3

Capítulos							
Título del capítulo	Título del libro	Editorial	Páginas	País	Tiraje	Participantes [tipo]	
988 [P]							
A CRISIS ECONOMICA LATINOAMERICANA EN LA ECADA DE LOS OCHENTA UN ENSAYO DE INTERPRETACION	[Capítulo] KEYNES ANTE LA CRISIS DE LOS OCHENTA	UABC	1	MEXICO	100	RANFLA GONZÁLEZ ARTURO / [P]	Total POR año: 1
989 [P]							
XPANSION FISICA Y DESARROLLO URBANO DE IJUANA 1900-1984.	(Capítulo) HISTORIA DE TIJUANA 18813 1989.	UABC-GOB. DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA	-	MEXICO	1000	RANFLA GONZALEZ ARTURO / [P]	
XPANSION FISICAY DESARROLLO URBANO DE IJUANA	(Capítulo) HISTORIA DE TIJUANA: 1989-1989	UABC GOB.DE B.C./XII AYUNTAMIENTO DE TIJUANA	-			ORTEGA VILLA MARTA GUADALUPE! [P]	
PECTOS SOCIALES Y DEMOGRÁFICOS DE LA PESCA IBEREÑA EN BAJA CALIFORNIA	(Capítulo) LA PESCA EN BAJA CALIFORNIA	UABC-SEP-PROGRAMA CULTURAL DE LAS FRONTERAS	-			AVILES MUÑOZ ANA MARW [P]	Total por año 3
991 [P]							
IXICALI CONTEMPORÁNEO 1950-1990	[Capítulo] MEXICALI UNA HISTORIA	UABC	131 - 144	MEXICO	1000	RANFLA GONZÁLEZ ARTURO / [P]	Total por a..1

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo. [R]=Responsable del programa,

ANEXO2

ANEXO2

Producción científica. 2.1. Libros.

<p>992 [P] EL MOVIMIENTO URBANO POPULAR EN MEXICALI, I.C. THE FLOATING POPULATION OF THE BORDER MERCADO LABORAL Y MIGRACIONES EN MEXICO ANTE EL TLC THE FREE AGREEMENT AND INFRAESTRUCTURE IN THE NORTH OF MEXICO: SOME ELEMENTS FOR CONSIDERATION</p>	<p>(Capítulo) POLITICA Y PODER EN LA FRONTERA (Capítulo) POPULATIONS ISSUES ALONG THE US-MEXICO BORDER (Capítulo) PROCEEDINGS OF THE NORTH AMERICAN FREE TRADE AGREEMENT (Capítulo) THE MEXICAN-US BORDER REGION AND THE FREE TRADE AGREEMENT</p>	<p>COLEF- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CD. JUAREZ TEXAS WESTERN PRESS. EL PASO, TX SDSU IRSC—SDSU</p>	<p>155 - 181 187 - 87 - 83 - 88</p>	<p>MEXICO ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA</p>	<p>c</p>	<p>MORENO MENA JOSE ASCENCION / [P] ESTRELLA VALENZUELA GABRIEL / [P] ESTRELLA VALENZUELA GABRIEL / [P] RANFLA GONZALEZ ARTURO / [P] Total por &A*. 4</p>
<p>995 [P] A PRISION VISTA A TRAVES DEL ENFOQUE DE SISTEMAS</p>	<p>(Capítulo) HACIA UNA VISION SISTEMICA: DIVERSAS APLICACIONES</p>	<p>UABC</p>	<p>-</p>			<p>GONZALEZ REYES PABLO JESUS) [P] Total per alíe: 1</p>
<p>996 [P] EMPLEO INFANTIL EN EL VALLE DE MEXICALI</p>	<p>(Capítulo) EL TRABAJO INFANTIL EN MEXICO</p>	<p>UNIVERSIDAD VERACRUZANA/OIT/UNICEF</p>	<p>95- 103</p>	<p>MEXICO</p>		<p>MORENO MENA JOSE ASCENCION / [P] Total POR año: 1</p>
<p>997 [P] GEOGRAFIA URBANA DEL BIENESTAR: TIJUANA 1990</p>	<p>(Capítulo) DESARROLLO URBANO REGIONAL Y CIUDADES MEDIAS EN MEXICO</p>	<p>UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS- CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO DEL ESTADO DE MICHOACAN M</p>	<p>-</p>	<p>MEXICO</p>		<p>ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN/ [P] RANFLA GONZALEZ ARTURO / [P] ORTEGA VILLA MARIA GUADALUPE/ [P]</p>
<p>EL PAPEL MEDIADOR DE LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES EN LA CAPACITACION Y EDUCACION POPULAR EN MEXICO REPORT UNE SIMPLE COMPOSITION COLOREE A L'ESPACE URBAIN: CAS DE MEXICALI (MEXIQUE)</p>	<p>(Capítulo) EVALUACION PROGRAMATICA Y EDUCACIONAL EN EL SECTOR PUBLICO (Capítulo) TELEDETECTION DES MILIEUX URBAINS ET PERIURBAINS</p>	<p>AUOELF-URER</p>	<p>221 - -</p>	<p>ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA CANADA</p>		<p>MORENO MENA JOSE ASCENCION/ [P] TOUDERT DJAMEL EDDINE/ [P]</p>

ANEXO2

ANEXO2

Producción científica.

Libros.

							Total por año: 3
1888 [P] LAS CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS TRABAJADORES AGRICOLAS DE BAJA CALIFORNIA.	(Capitulo) LOS HECHOS SE BURLAN DE LOS DERECHOS, INFORME SOBRE LA SITUACION DE LA INFANCIA EN MEXICO.	COMEXANI	219 -	MEXICO			
POLÍTICAS DE DESARROLLO Y COMPORTAMIENTO DEMOGRAFICO EN LA FRONTERA NORTE DE MEXICO	(Capitulo) POBLACION, DESARROLLO Y GLOBALIZACION	SOMEDE-COLEF.MEXICO-TIJUANA	481 -	MEXICO		MORENO MENA JOSE ASCENCION/ [P]	
1998 [P] ENQUETE BIOGRAPHIQUE DE LA FRONTIERE NORD DU MEXIQUE	(Capitulo) BIOGRAPHIES D'ENQUETES	INED	317 -	FRANCIA		ESTRELLA VALENZUELA GABRIEL 1 [P]	Total por año:2
2000 [P] VISION DIACRONICA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN EL DESARROLLO REGIONAL DE CALIFORNIAS	(Capitulo) BERMEJO, MAR DE CORTES	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	-	MEXICO		ESTRELLA VALENZUELA GABRIEL / [P]	Total por año: 1
2001 [P] AN EXPLORATOY STUDY OF URBAN MARGINALITY IN BAJA CALIFORNIA	(Capitulo) COOPERATION, ENVIRONMENT, AND SUSTAINABILITY IN BORDER REGIONS.	IRSSDSU, SANDIEGO UNIVERSITY PRESS		ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA		SANDEZ PEREZ AGUSTIN / [P]	Total por año: 1
CONDADO IMPERIAL Y MUNICIPIO DE MEXICALI: REGION DE INMIGRANTES	(Capitulo) ECONOMY ENVIRONMENT, AND DEVELOPMENT OF IMPERIAL VALLEY-MEXICALI REGION	SAN DIEGO STATE - UNIVERSITY, PRESS		ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA		TOUDERT DJAMEL EDDINE/ [P] ORTEGA VILLA MARIA GUADALUPE/ [P] ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN/ [P] RANFLA GONZÁLEZ ARTURO	
LA VIVIENDA EN MEXICALI: UN ANALISIS GEOGRAFICO INTRAURBANO	(Capitulo) ECONOMY, ENVIRONMENT, AND DEVELOPMENT OF THE IMPERIAL VALLEY-MEXICALI REGION	SAN DIEGO STATE UNIVERSITY PRESS,	-	ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA		FIMBRES DURAZO NORMA ALICIA/[P]	
VALLE DE MEXICALI Y VALLE IMPERIAL: ALA BUSQUED DE UNA EXPLICACION PARA LA DISIMETRIA DE LA MORFOLOGIA AGRARIA	(Capitulo) ECONOMY, ENVIRONMENT, AND DEVELOPMENT OF THE IMPERIAL VALLEY-MEXICALI REGION	SDSU PRESS.		ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA		DORANTES GONZALEZ MARTHA CRISTINA/ [A] ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN/ [P]	
¿POR QUE SE NECESITA UN E-BINACIONAL EN LA FRONTERA NORTE MEXICANA EN EL LUGAR DE E	(Capitulo) LA ECONOMIA DE LA	COLEF-FR&SDSU		ESTADOS UNIDOS DE		TOUDERT DJAMEL EDDINFJ [P]	

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo. [V]=Profesor vi sitante, [T]=Tutor externo, [R]=Responsable del programa,

ANEXO2

ANEXO2

Producción científica. A)

Libros.

MEXICO? ALCANCES Y LIMITES DE UN PROYECTO FRONTERA MEXICO-ESTADOS UNIDOS EN EL SIGLO XXI					NORTEAMERICA		
Algunos indicadores de bienestar en Tecate (Capítulo)	Tecate, Baja California SDSU-FUNDACION LA				ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA		TOUDERT DJAMEL EDDINE/ [P]
	Realidades y desafíos de una comunidad mexicana fronteriza UNIVERSITY PRESS				NORTEAMERICA		ORTEGA VILLA MARIA GUADALUPE! [P]
002[P]							Total por *he: f
REVE HISTORIA AGRÍCOLA DE BAJA CALIFORNIA: DEL VALLE DE MEXICALI AL VALLE DE SAN QUINTIN	(Capítulo) BAJA CALIFORNIA: ESCENARIOS PARA EL N UEUVO MILENIO	UNAM	321 - 336	MEXICO			MORENO MENA JOSE ASCENCION/ [P]
DEFINICION A LA SALUD	(Capítulo) BAJA CALIFORNIA: UN PRESENTE CON HISTORIA	UABC	313 - 320	MEXICO	1000		FUENTES ROMERO DAVID FERNANDO/ [P]
DIAGNOSTICADORES AGRÍCOLAS EN EL VALLE DE MEXICALI: EVOLUCION Y CARACTERÍSTICAS	(Capítulo) BAJA CALIFORNIA: UN PRESENTE CON HISTORIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	351 - 358	MEXICO	1000		MORENO MENA JOSE ASCENCION/ [I]
INDUSTRIA Y SERVICIOS PUBLICOS	(Capítulo) BAJA CALIFORNIA: UN PRESENTE CON HISTORIA	UABC	323 - 338	MEXICO	1000		ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN/ 1P]
EVOLUCION DEL MERCADO LABORAL	(Capítulo) BAJA CALIFORNIA: UN PRESENTE CON HISTORIA.	IIH-UABC					SANDEZ PEREZ AGUSTÍN / [P]
EVOLUCION DIACRONICA DE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN EL DESARROLLO REGIONAL DE LAS CALIFORNIAS.	(Capítulo) BERMEJO, MAR DE CORTES	UABC-UAS					SANDEZ PEREZ AGUSTÍN / [P]
CONDICIONES MEXICANAS Y MEXICALI	(Capítulo) MEXICALI 100 AÑOS ARQUITECTURA Y URBANISMO EN EL DESIERTO DEL COLORADO	PATRIA	33 - 42	MEXICO	1000		ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN/ [P]
MIGRANTES Y FAMILIAS MEXICANAS EN ESTADOS UNIDOS (COAUTOR)	(Capítulo) MIGRACION: MEXICO ENTRE SUS DOS FRONTERAS (NO ARBITRADO)	RED DE ORGANIZACIONES CIVILES	105 - 114	MEXICO			MORENO MENA JOSE ASCENCION/ [P]
LA VIOLENCIA HACIA LOS MIGRANTES	(Capítulo) MIGRACION: MEXICO ENTRE SUS DOS FRONTERAS (NO ARBITRADO)	RED DE ORGANIZACIONES CIVILES	79 - 87	MEXICO			MORENO MENA JOSE ASCENCION/ [P]
REVE VISION SOBRE LAS MEDIDAS DE CONTROL MIGRATORIO EN LA FRONTERA NORTE DE MEXICO	(Capítulo) MIGRACION: MEXICO ENTRE SUS DOS FRONTERAS (NO ARBITRADO)	RED DE ORGANIZACIONES CIVILES	11 - 24	MEXICO			MORENO MENA JOSE ASCENCION/ [P]
EL IMPACTO DE LA UPN UNIDAD MEXICALI EN LA EDUCACION BASICA DE LA REGION.	(Capítulo) SISTEMA DE INVESTIGACION DEL MAR DE CORTEZ	UPN, UNIDAD MEXICALI		MEXICO			MOLINA HERNANDEZ JOSE LUIS/ [P]
Algunos indicadores de bienestar en Tecate	(Capítulo) Tecate, Baja California Realidades y desafíos de una comunidad	SAN DIEGO UNIVERSITY	107 - 118	ESTADOS UNIDOS DE			

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo, [R]=Responsable del programa,

ANEXO2

Producción científica.

Libros.

2003 [P] RESTRUCTURACION ECONOMIQUE ET REGIONS QU*EMERGENT: BASSE CALIFORNIE 1980-1995 GEOGRAFIA URBANA DEL BIENESTAR: TIJUANA EN LA DECADA DE LOS NOVENTA	mexicana fronteriza (Capítulo) LA FRONTIERE MEXICOUE- ETATS UNIS (EN PRENSA) (Capítulo) MARGINACION Y POBREZA EN LAS CIUDADES MEDIAS (EN PRENSA)	PRESS CREDAL-ORSTOM UNIV. MICHOACANA DE SAN NICOLÁS CIDESTADO DE MICHOACÁN	-	NORTEAMERICA FRANCIA MEXICO	ORTEGA VILLA MARIA GUADALUPE/ [P] Total por año: 12 RANFLA GONZÁLEZ ARTURO / RANFLA GONZÁLEZ ARTURO [/ Total por año: 2
--	---	--	---	---	--

Compilaciones	Editorial	Páginas	País	Participantes [tipo]
Titulo				
2000 Memoria de la 11 Conferencia Internacional Los Nuevos Paradigmas d la Ciencia en la Educación: al amanecer del año 2000			MEXICO	FIGUEROA RAMIREZ SILVIA LETICIA/ [P] Total por año: 1 Total global: 70 +e

ANEXO2

ANEXO2

2.2. Artículos científicos.

Publicados con arbitraje

1982

- 1.- D. F. FUENTES R. [P] "CONSIDERACIONES TEORICAS PARA EL ESTUDIO DE LOS ASENTAMIENTO HUMANOS IRREGULARES", CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES, No. 4, pp 1-45, Vol. 1, MEXICO.
- 2.- L. LLORENS B. [P] "LA PLANEACION DEL DESARROLLO URBANO EN BAJA CALIFORNIA: PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS DE LA ACCION GUBERNAMENTAL EN LA FRONTERA", CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES, IIS-UABC,

Total por año: 2

1983

- 3-A. M. AVALES M. [P] "ALGUNAS CONSIDERARIONS TEORICO-METODOLOGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA MUJER OBRERA", ESTUDIOS FRONTERIZO, IIS UABC, No. 1,
- 4.-A. M. AVALES M. [P] "ANTECEDENTES HISTORICOS DE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS DE MEXICALI Y LA PARTICIPACION DE LA MUJER", CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES, IIS-UABC, No. 7, pp 1-42, Vol. 1,

Total por año: 2

1984

- S.- A. RANFLA G. [P] "FRONTERA POLÍTICA Y ESPACIO FRONTERIZO", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 5, pp 47-68, Vol. 1, MEXICO.
- S.- L. LLORENS B. [P] "FUNDAMENTOS PARA UNA POLÍTICA UNIVERSITARIA DE DIFUSION Y EXTENSION DE LA CULTURA EN LA FRONTERA NORTE DE MEXICO: ", LA POLÍTICA CULTURAL UNIVERSITARIA EN LA FRONTERA NORTE DE MEXICO, 1 SEMINARIO, MEMORIAS.,
- 7.- A. M. AVALES M. [P] "MUJERES ASALARIADAS: UNA REALIDAD DE EXPLOTACION Y OPRESION", ESTUDIOS FRONTERIZOS, IIS-UABC, No. 3,

Total por año: 3

1986

- 8- D. F. FUENTES R. [P] "EL DESARROLLO URBANO DEL MUNICIPIO DE TIJUANA Y CONDADO DE SAN DIEGO EN UN CONTEXTO TERRITORIAL FRONTE RIZO", CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES-UABC, No. 3, Vol. 2,

Total por año: 1

1986

- 9- E. PRIEGO M. [P] "CONDUCTA DELICTIVA", CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES, IIS-UABC, No. 7,
- 10- L. LLORENS B. [P] "LA EXTENSION CULTURAL UNIVERSITARIA: PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS", FORO NACIONAL DE PROMOCION CULTURAL-FESTIVAL INTERNACIONAL CERVANTINO, MEMORIAS,
- 11-A. RANFLA G. [P] 'LA PRODUCCION AGRÍCOLA FRONTERIZA 1977-1981: UN ANÁLISIS ESTRUCTURAL', ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 9, pp 51-93, Vol. 1, MEXICO.

a

Total por año: 3

1987

- 12- P. J. GONZÁLEZ R. [P] "LOS MENORES INFRACTORES EN EL MUNICIPIO DE MEXICALI", CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES, No. 5, pp 1-32, Vol. 3,
- 13- L. LLORENS B. [P] "MARCO CONCEPTUAL, POLÍTICAS Y ACTIVIDADES DE EXTENSION UNIVERSITARIA", LA EXTENSION UNIVERSITARIA EN LAS UNIVERSIDADES MEXICANAS, IV REUNION DE TRABAJO, MEMORIAS,
- 14.-A. M. AVALES M. [P] "PESQUERÍAS RIBEREÑAS EN BAJA CALIFORNIA", ESTUDIOS FRONTERIZOS, IIS-UABC, No. 13, MEXICO.
- 15-A. RANFLA G. [P] "POLARIZACION Y SUBREGIONALIZACION DE LA PRODUCCION AGRÍCOLA Y EL COMERCIO EN LA FRONTERA NORTE', CUADERNOS DE

ANEXO2

2.2. Artículos científicos.

	CIENCIAS SOCIALES, No. 4, pp 1-87, Vol. 3, MEXICO.	Total por año: 4
1988	<p>16. A. RANFLA G. [P] "EXPANSION FISICA FORMAS URBANAS Y MIGRACION EN EL DESARROLLO URBANO DE TIJUANA", REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGIA, No. 6, pp 245-277, Vol. 15, MÉXICO.</p> <p>17.- L. LLORENS B. [P] "LA CULTURA Y SU DIFUSION EN MÉXICO", DESARROLLO SOCIAL: REFLEXIONES Y ALTERNATIVAS-CIDE/AMPDS, MEXICO, MEMORIAS, 18.- A. RANFLA G. [P] A. M. AVILES M. [P] "LA RECIENTE INSERCIÓN INTERNACIONAL DE LA INDUSTRIA MEXICANA Y SU IMPACTO REGIONAL', ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 16, pp 61-79, Vol. 5, MÉXICO.</p> <p>19.- L. LLORENS B. [P] 'LAINTERDISCIPLINA COMO ENFOQUE ACADÉMICO PARA LA INVESTIGACION: UNA APLICACION PRACTICA EN LA REALIZACION DE TESIS DE LICENCIATURA", CUADERNOS DE DOCENCIA, UABC, No. 2,</p>	Total por año: 4
1989	20.-A. M. AVALES M. [P] "CONCEPTUALIZACION, EVOLUCION Y FUNCIONAMIENTO DE LA ECONOMIA FRONTERIZA DEL NORTE DE MEXICO", III COLOQUIO BRITANICO-MEXICANO DE GEOGRAFIA, UNAM/ELCOLMEX/EL CONSEJO BRITANICO, MEMORIAS, MÉXICO.	Total por año: 1
1990	<p>21- D. F. FUENTES R. [P] "CARACTERIZACION DEL SISTEMA DE TRANSPORTE URBANO EN MEXICALI BAJA CALIFORNIA", CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES-UABC, No. 6, pp 1-95, Vol. 4, MÉXICO.</p> <p>22-A. M. AVALES M. [P] A. SANDEZ P. [P] "PERFIL DE LA DISTRIBUCION DE BIENES BASICOS EN BAJA CALIFORNIA (1960-1986)", CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES IIS-UABC, No. 5, pp 1-48, Vol. 4,</p>	Total por año: 2
1991	<p>23 - A. RANFLA G. [P] A. M. AVALES M. [P] "ECONOMIA FRONTERIZA", CIUDADES, No. 5, pp 1-10, MÉXICO.</p> <p>24 D. F. FUENTES R. [P] "JERARQUIA DE MOVILIDAD SEGUN FLUJOS DE POBLACION EN EL AREA RURAL DE MEXICALI", CUADERNOS DE ESTUDIOS Y PROYECTOS-CEDAM GOB. DEL ESTADO, No. 6, pp 1-87,</p> <p>25- G. B. ALVAREZ D. [P] A. RANFLA G. [P] "LA ACCION HABITACIONAL EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA", CUADERNOS DE CIENCIAS SOCIALES, No. 8, pp 1-65, Vol. 4, MÉXICO.</p> <p>26- L. LLORENS B. [P] "NOTAS Y COMENTARIOS SOBRE LA FILOSOFIA ANALITICA", REVISTA DE HUMANIDADES, UABC,</p> <p>27.-A. M. AVILÉS M. [P] "PERFIL DEL CRECIMIENTO INDUSTRIAL EN UN SISTEMA DE CIUDADES: EL CASO DE BAJA CALIFORNIA", ADMINISTRACION PUBLICA, IAP-BC, No. 1, MÉXICO.</p>	8
1992	<p>28- E. PRIEGO M. [P] "APROPIACION DE NOMBRE. UNA DENUNCIA PUBLICA", CONSERVACION DEL PATRIMONIO CULTURAL DE B.C., II FORO ESTATAL, MEMORIAS BIBLIOTECA PUBLICA DEL ESTADO), pp 79-92,</p> <p>29- M. G. ORTEGA V. [P] "COMPONENTES DE CAMBIO Y ECONOMIA REGIONAL: EL SECTOR MANUFACTURERO EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA Y EN EL MUNICIPIO DE MEXICALI", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 28, MÉXICO.</p> <p>30.-A. RANFLA G. [P] 'ESTRUCTURA URBANA Y CONDICIONES DE VIDA EN TIJUANA", INVESTIGACIONES GEOGRAFICAS, pp 259-277, MÉXICO.</p>	Total por año: 5

(A)=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesa de medio tiempo, (PI)=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo

FECHA

[R]=Responsable del programa, [I]=Responsable de la institución, [C]=Participante de la investigación, [E]=Evaluador, [V]=Profesor externo

ANEXO2

2.2. Artículos científicos.

31- A. RANFLA G. [P] "LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y LA DIVULGACION, UN RETO Y UNA NECESIDAD PARA EL FUTURO DE LA UNIVERSIDAD PUBLICA", UNIVERSIDADES, pp 16-20, MEXICO.

32.- A. SANDEZ P. [P] "PERSPECTIVAS DE INTEGRACION ENERGÉTICA MEXICO-NORTEAMERICANA: INTERCAMBIO DE ELECTRICIDAD Y GAS NATURAL EN EL NW MEXICANO", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 29, MEXICO.

33.-M. BARAJAS T. [P] "POBLACION EMPLEO Y MIGRACION INTERMUNICIPAL EN BAJA CALIFORNIA 1980-1988", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 28, MEXICO. 34- G. ESTRELLA V. [P] "UNDOCUMENTED MIGRANTS IN THE UNITED STATES, A REVIEW", POPULATION STUDIES, No. 2, pp 367-369, ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA.

Total por año: 7

1993

35.- J. A. MORENO M. [P] "LA CONFORMACION HISTORICA DEL MERCADO DE TRABAJO AGRICOLA EN EL VALLE DE MEXICALI", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 31, MÉXICO.

Total por año: 1

1994

36- G. ESTRELLA V. [P] "BAJA CALIFORNIA: DINÁMICA MIGRATORIA Y MERCADO DE TRABAJO", COMERCIO EXTERIOR, No. 3, pp 217-226, MÉXICO.

37.- M. BARAJAS T. [P] "CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE POBLACION, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 29, MÉXICO.

38- P. J. GONZÁLEZ R. [P] "CRECIMIENTO INDUSTRIAL Y RIESGO URBANO: EL CASO DE MEXICALI, B.C.", ESTUDIOS FRONTERIZOS, IIS-UABC, No. 34, pp 29 49,

39- G. ESTRELLA V. [P] »MOVILIDAD DE POBLACION Y COMPORTAMIENTO REPRODUCTIVO; EL CASO DE BAJA CALIFORNIA", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 29, pp 57-89, MEXICO.

40.- J. A. MORENO M. [P] "UNA APROXIMACION A LAS CARACTERISTICAS DE LOS JORNALEROS AGRICOLAS DEL VALLE DE MEXICALI, ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 34, MEXICO.

Total por año: 5

1996

41- M. BARAJAS T. [P] "BAJA CALIFORNIA DENTRO DEL CONTEXTO DE LA MIGRACION DE LA FRONTERA NORTE DE MEXICO", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 30, MEXICO.

42- D. E. TOUDERT. [P] "CONTRIBUCION AL ESTUDIO DE LA DENSIDAD URBANA DE MEXICALI: UN ENFOQUE A PARTIR DE LOS DATOS ESPACIALES DISPONIBLES DE LAS IMÁGENES SPOT", PHOTO INTERPRETATION, FRANCIA.

43- O. ESTRELLA V. [P] "MIGRACION INTERNACIONAL LEGAL DESDE LA FRONTERA NORTE DE MEXICO", ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS Y URBANOS, No. 24, pp 559-600. MEXICO.

44.-A. M. AVILÉS M. [P] "REFLEXIONES SOBRE GLOBALIZACION Y REGIONALIZACION EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO", GLOBALIZACION Y REGIONALIZACION, II SEMINARIO INTERNACIONAL, MEMORIAS, COLOMBIA.

Total por año: 4

1996

45.- G. ESTRELLA V. [P] "DEMOGRAFIA Y ECONOMIA DE UNA CAPITAL ESTATAL: MEXICALI, B.C ", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 38, pp 9-31, MEXICO. 46- L. LLOREN\$ B. [P] "LA VINCULACION EN EL MARCO DE LA EXTENSION DE LOS SERVICIOS", CONGRESO NACIONAL DE EXTENSION UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MÉXICO, MEMORIAS.,

47.- J. L. MOLINA H. [P] "LOS MARCOS URBANOS-REGIONALES DEL CAMPO RELIGIOSO EN MÉXICO", FRONTERA NORTE, No. 15, Vol. 18,

MÉXICO. 48- J. A. MORENO M. [P] "NIÑOS TRABAJADORES AGRICOLAS EN BAJA CALIFORNIA", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 38, MÉXICO.

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante,

[T]=Tutor externo, [R]=Responsable del programa, m=Responsable de la institución [G]=Participante de grupo do investigación

ANEXO2

2.2.) Artículos científicos.

49- L. LLOREN\$ B. [P] "POLITICAS DE FINANCIAMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES PUBLICAS", CONGRESO INTERAMERICANO DE GESTION Y LIDERAZGO UNIVERSITARIO, UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA, MEMORIAS.,

50- L. LLOREN\$ B. [P] "POLITICAS PARA LA EDUCACION SUPERIOR MEXICANA: UNA PROPUESTA.", FORO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR, UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA, MEMORIAS.,

Total por año: 6

1997

51- A. SANDEZ P. [P] "CONTEXTO DE LA POLITICA TARIFARLA RESIDENCIAL DEL SECTOR ELECTRICO Y ESTIMACION DE LA FUNCION CONSUMO ELECTRICO RESIDENCIAL: EL CASO DE MEXICALI B.C. 1990-1992", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 37, MÉXICO.

52.- D. E. TOUDERT. [P] "CONTRIBUCION AL DEBATE SOBRE LA VOCACION ESPACIAL RURAL: UN ENFOQUE SOBRE EL MODELO RESIDENCIAL DEL VALLE DE MEXICALI", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 39, MÉXICO.

53.- P. J. GONZÁLEZ R. [P] "CRECIMIENTO INDUSTRIAL Y RIESGO URBANO", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 34, pp 29-49, MÉXICO.

54.- G. ESTRELLA V. [P] "FECONDITE ET MIGRATION A LA FRONTIERE NORD DU MEXIQUE; LE CAS DE LA BASSE-CALIFORNIE", CARRIERES DES L AMERIQUE LATINE, No. 22, pp 115-144, FRANCIA.

SS.- J. L. MOLINA H. [P] "SOCIOGRAFIA ELEMENTAL DEL CAMPO RELIGIOSO EN MUNICIPIOS DE LA FRONTERA NORTE Y TABASCO", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 39, MÉXICO.

55.- J. L. MOLINA H. [P] "ESTADISTICOS DE JEQUÍA E IMAGINARIO NORMALISTA EN LA ESCUELA PRIMARIA IDENTIDADES EN EVOLUCION", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 38.

Total por año: 6

1998

57- D. E. TOUDERT. [P] "EFICIENCIA DE LA CLASIFICACION SEGUN LA DISTANCIA DE MAHALANOBIS CON LAS ESTADISTICAS DE ORDEN SUPERIOR Y LOS MODELOS ESTOCASTICOS", SELPER -MEXICO, IX REUNION NACIONAL, MEMORIAS., MEXICO.

58- P. J. GONZÁLEZ R. [P] "EL DESARROLLO DL PENSAMIENTO CRIMINOLOGICO", JUS, PODER JUDICIAL DE BAJA CALIFORNIA, No. 3, pp 17-26, Vol. 1,

59- G. ESTRELLA V. [P] "PERFIL DE LA POBLACIÓN URBANA EN LA FRONTERA NORTE DE MEXICO", COMERCIO EXTERIOR, No. 5, pp 378-383, Vol. 48, MEXICO.

60.- D. E. TOUDERT. [P] "TELEDETECCION DES MILIEUX URBAINS ET PERIURBAINS APPORT DUNE SIMPLE COMPOSITION COLOREE A L'ETUDE DE L'ESPACE URBANN: CAS DE MEXICALI (MEXIQUE)", ACTUALITE SCIENTIFIQUE AUPELFUREF, CANADA.

61- D. E. TOUDERT. [P] "TRES ESCENARIOS DE DESPLIEGUES DE LA ACTIVIDAD PORTUERIA DE COATZACOALCOS VERACRUZ: CONTRIBUCION DE LOS SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRÁFICOS Y LA TELEDETECCION EN LA TOMA DE DECISION". IX REUNION NACIONAL SELPER-MEXICO. MEMORIAS.

Total por año: 6

1999

62- P. J. GONZÁLEZ R. [P] "COMENTARIOS RESPECTO A LOS LIMITES EN LA READAPTACION SOCIAL DE LA POBLACIÓN CARCELARIA EN MEXICO", JUS. PODER JUDICIAL DE BAJA CALIFORNIA, No. 7, pp 32-37, Vol. 3.

63- A. RANFLA G. [P] "DE LA VENTAJA COMPARATIVA A LA COMPETITIVIDAD DE LAS NACIONES: LOS VIEJOS PRINCIPIOS Y LAS NUEVAS RELACIONES ENTRE LA GLOBALIZACION Y LAS REGIONES DE LOS PAÍSES", PARADIGMAS, MÉXICO.

64- N. A. FIMBRES D. [P] "EMIGRACION, INMIGRACION Y RETORNO: EL CICLO MIGRATORIO DE LOS INMIGRANTES MEXICANOS EN CALEXICO,CA.", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 2, Vol. 1, MÉXICO.

65r G. ESTRELLA V. [P] "INTEGRACION DE LA MUJER A LOS MERCADOS LABORALES URBANOS EN MEXICO:1988-1994", ESTUDIOS DEMOGRAFICOS Y URBANOS, No. 42, MÉXICO.

66-A. SANDEZ P. [P] "SUSTENTABILIDAD Y EFICIENCIA ENERGETICA: ALGUNAS IMPLICACIONES DE POLITICA PUBLICA", FORO REGIONAL: POBLACION, MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE, COMISION DE POBLACIÓN Y DESARROLLO LVII LEGISLATURA ESTADO DE SONORA, CONAPO Y CONEPO'S DEL NOROESTE.,

ANEXO 2

2.2. Artículos científicos.

Total por año: 5

2000

- 67.- J. A. MORENO M. [P] "AGRICULTURA AVANZADA TRABAJADORES POBRES", SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, GLOBALIZACION Y TRABAJO ORGANIZADO, 111 CONGRESO NACIONAL, UIA/UAP/AMET, MEMORIAS., MÉXICO.
- 68-A. RANFLA G. [P] "CRECIMIENTO INDUSTRIAL Y EXPANSION URBANA EN LA FRONTERA NORTE DE MEXICO:MEXICALI, B.C.", CIUDADES, No. 47, MÉXICO.
- 69.- E. FRIEGO M. [P] "EL FRAUDE ELECTORAL Y YO", TRIBUNAL ELECTORAL DEL PODER JUDICIAL DE B.C., No. 3, Vol. 1,
- 70.- D. E. TOUDERT. [P] "EL PAPEL DE LA TELEMATICA EN LA REESTRUCTURACION REGIONAL DENTRO DE LA NUEVA DINAMICA GLOBAL LOCAL: LAS ENSEÑANZAS DEL EJEMPLO MEXICANO.", ASOCIACION MEXICANA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES, XIV CONGRESO NACIONAL, MEMORIAS., MEXICO
- 71- A. SANDEZ P. [P] "ENERGY CONSUMPTION BEHAVIOUR OF A RESIDENTIAL SECTOR LOCATED IN THE MEXICAN ARAD ZONE", RENEWABLE ENERGY, REINO UNIDO.
- 72- D. E. TOUDERT. [P] "LA WWW EN LA FRONTERA MEXICANA: HACIA EL DESCUBRIMIENTO DE UNA DIMENSION DESCONOCIDA", FRONTERA NORTE, No. 24, MÉXICO.
- 73.- J. A. MORENO M. [P] E. FRIEGO M. [P] "LAS ONG'S EN LA FRONTERA BAJA-CALIFORNIA: UN ACERCAMIENTO A LA DIPLOMACIA CIUDADANA", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 1, MÉXICO.
- 74- D. E. TOUDERT. [P] "MEDICIONES Y MAPEO DE LA WORLD WIDE WEB MEXICANA: HACIA LA GENERACION E INCORPORACION DE METADATOS DE ORIGEN TELEMATICO EN LOS SISTEMAS DE INFORMACION ESPACIALES", SELPER-MÉXICO, XI REUNION NACIONAL, MEMORIAS., MÉXICO.
- 75- L. LLORENS B. [P] "PROPUESTA DE UNA RED DE SERVICIOS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION", IX ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA: EDUCACION SIN FRONTERAS: COMUNIDADES Y REDES DE APRENDIZAJE, MEMORIAS.,
- 76- L. LLORENS B. [P] "REINVENTANDO LA EDUCACION SUPERIOR MEXICANA: MOMENTO Y VIABILIDAD DE LA PROPUESTA DE [ANUIES LA](#) EDUCACION SUPERIOR HACIA EL SIGLO XXI", REVISTA DE EDUCACION SUPERIOR, MÉXICO,
- 77.-A. RANFLA G. [P] "REESTRUCTURACION ECONOMICA Y REGIONES EMERGENTES: BAJA CALIFORNIA 1980-1995", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 2, Vol. 1, MÉXICO.
- 78- E. FRIEGO M. [P] "SALARIO DE MIEDO", SOCIOLOGIA DEL TRABAJO: GLOSALIZACION Y TRABAJO, 111 CONGRESO NACIONAL, MEMORIAS,
- 79- M. G. ORTEGA V. [P] "SATISFACCION DE NECESIDADES BASICAS EN BAJA CALIFORNIA: MITOS Y REALIDADES", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 1, Vol. 2, MÉXICO.

Total por año: 13

2001

- 80- M. G. ORTEGA V. [P] N. A. FIMBRES D. [P] "INMIGRACION Y MOVILIDAD LABORAL DE TRABAJADORES MEXICANOS RESIDENTES LEGALES EN UNA CIUDAD FRONTERIZA DE ESTADOS UNIDOS: CALEXICO, CALIFORNIA", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 30, Vol. 2, MÉXICO.
- 81- A. M. AVILÉS M. [P] "LE MODELE DE CROISSANCE INDUSTRIELLE ET LEUR DIFFUSION SPATIALE DANS LA ZONE DE LA FRONTIERE NORD DU MEXIQUE ET SES SOIS-REGIONS", LE ENJEUX TERRITORIAUX DE L'INTEGRATION REGIONAL, CENTRE ITERD. D'IVRY, PARAS, MEMORIAS, FRANCIA.
- 82- D. E. TOUDERT. [P] "LOS PORTALES DE LAS TELEVISORAS EN MÉXICO: QUE CONTINUÉ EL ESPECTACULO EN EL CIBERESPACIO", EL OBSERVATORIO DE LA CIBERSOCIEDAD, No. 2, ESPAÑA.
- 83.- D. E. TOUDERT. [P] "POR QUÉ SE NECESITA UN E-BINACIONAL EN LA FRONTERA NORTE MEXICANA EN LUGAR DE UN E-MEXICO?", FORO DE INVESTIGACION INTERNACIONAL NOBE-REF "THE U.S. MÉXICO BORDER ECONOMY IN THE 21ST CENTURY", MEMORIAS, MÉXICO.
- 84- R. BALBUENA B. [A] "REGION Y GLOBALIZACION: EL PROBLEMA DE LA IDENTIDAD", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 3, pp 63-90, Vol. 2, MÉXICO.

Total por año: 5

2002

- 85.- N. DIESBACH R. [P] "FINALIDAD DE LA EDUCACION EN EL NUEVO MILENIO", VISION EDUCATIVA, SEC-GOB. DEL ESTADO DE SONORA, No. 3, Vol. 1,

ANEXO2

ANEXO2

2.2. Artículos científicos.

Total por año: 1

2003

86.- D. E. TOUDERT. [P] "CONTRIBUCION AL ESTUDIO DE LA ARTICULACION ENTRE TELEFONIA FIJA DOMESTICA Y MARGINACION SOCIO TERRITORIAL EN LAS LOCALIDADES DE LOS ESTADOS DE LA FRONTERA NORTE MEXICANA", REVISTA FRONTERA NORTE, No. 30, pp 7-32, MÉXICO.

87.- A. SANDEZ P. [P] L. M. NIÑO C. [A] "EVOLUCION DEL SECTOR MANUFACTURERO BAJACALIFORNIANO DURANTE LA TRANSICION HACIA LA APERTURA ECONOMICA (1975-1993).", ESTUDIOS FRONTERIZOS,

88.- N. DIESBACH R. [P] "FRONTERA ¿MURO DIVISORIO O TEJIDO DE RELACIONES?", ESTUDIOS FRONTERIZOS, IIS-UABC, No. 5, Vol. 3,

89.- A. M. AVILÉS M. [P] "L'INDUSTRIE EXPORTATRICE DALAS LE NORD DU MEXIQUE", LES IONES FRANQUES EN AMERIQUE LATINE, CREDAL PARIS III, MEMORIAS, FRANCIA.

90.- D. E. TOUDERT. [P] "LA INTEGRACION TELEMATICA EN MÉXICO: ALGUNOS LIMITES Y CONTRADICCIONES EN LA PLANEACION CENTRALIZADA", REGION Y SOCIEDAD, No. 28, pp 193-224, MÉXICO.

91.- P. J. GONZALEZ R. [P] "PARTICIPACION CIUDADANA EN LA EVALUACION DE LA POLITICA DE SEGURIDAD PUBLICA EN EL CASO DE BAJA CALIFORNIA", ESTUDIOS FRONTERIZOS, IIS-UABC, No. 8, Vol. 4,

92.- M. G. ORTEGA V. [P] "POBLACION PENAL EN FRONTERA; LA EXPRESION DE UNA REALIDAD SOCIAL EN DESINTEGRACION", ESTUDIOS FRONTERIZOS, No. 7. MÉXICO.

Total por año: 7

Aceptados con arbitraje

Total por tipo: 0

Total por tipo: 0

Publicados sin arbitraje

1983

93.- D. F. FUENTES R. [P] "ESTADISTICAS BASICAS SOCIO DEMOGRAFICAS DE ASENTAMIENTOS HUMANOS IRREGULARES EN LA [CD. DE MEXICALI](#) BAJA CALIFORNIA", CUADERNOS ESTADISTICOS, No. 1, pp 1-89, Vol. 1,

Total por año: 1

t;

1984

94.- D. F. FUENTES R. [P] "ASENTAMIENTOS HUMANOS IRREGULARES EN BAJA CALIFORNIA", COLEGIO DE INGENIEROS, XI CONGRESO NACIONAL BIENAL, No. 8, pp 1-28,

95.- A. M. AVILES M. [P] "ESTADISTICAS DE LA FUERZA DE TRABAJO FEMENINA EN MEXICALI: PARTICIPACION EN LA INDUSTRIA DE LA TRANSFORMACION Y REPERCUSIONES EN LA FAMILIA", SERIE ESTADISTICAS, IIS-UABC, No. 2, pp 1-

96.- D. F. FUENTES R. [P] "MIGRACION Y ABSORCION DE MANO DE OBRA EN LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS IRREGULARES DE MEXICALI BAJA CALIFORNIA REPORTE TERMINAL DE INVESTIGACION IIS-UABC No. 3 PP 1-56 Vol. 1

Total por año: 3

1995

97.- D. F. FUENTES R. [P] "ESTADISTICAS ESTRATÉGICAS: Y POSICIONAMIENTOS INTERESTATALES", CUADERNOS ESTADISTICOS COPLADE-B.C., No. 7, pp 1-112, MEXICO.

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [v]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo, [R]=Responsable del programa

ANEXO2

2.2. Artículos científicos.

1996	c	98.- A. M. AVILES M. [P] 'REGIONALIZACION EN LA FRONTERA NORTE DE MEXICO', FRONTIERS ET IMPACTS TERRITORIAUX DES RESTRUCTURATIONS ECONOMIQUES, IIS-UABC/CREDAL-PARISIII, MEMORIAS, FRANCIA.	Total por año: 1
1997		99.- G. ESTRELLA V. [P] "PERFIL DEMOGRAFICO DE LA POBLACION URBANA EN LA FRONTERA NORTE DE MEXICO", LA MIGRACIÓN MEXICO -ESTADOS UNIDOS, MEXICO.	Total por año: 1
2000		100- L. LLORENS B. [P] "ASPECTOS ESTRATEGICOS PARA LA DESCENTRALIZACION DE LA INVESTIGACION Y EL POSGRADO", TALLER DE PLANEACION ESTRATEGICA PARA LA INVESTIGACION Y EL POSGRADO, MEMORIAS, 101- L. LLORENS B. [P] "LA INVESTIGACION COMO ESTRATEGIA PARA LA CALIDAD DE LOS POSGRADOS EN LA EDUCACION", RED DE POSGRADOS EN EDUCACION DE LA REGION CENTRO OCCIDENTE, II ENCUENTRO, MEMORIAS,	Total por año: 1
2001		1.02-J. A. MORENO M. [P] "LOS MERCADOS LABORALES DE BAJA CALIFORNIA: ENTRE LA FLEXIBILIDAD Y LA PRECARIEDAD", EMPLEO RURAL Y ESTRATEGIAS, MEMORIA DEL SEMINARIO, STPV-GOB.DE LA REPUBLICA, pp 47-67, MEXICO. 103.- J. A. MORENO M. [P] "ONG's EN BAJA CALIFORNIA", DESARROLLO SOCIAL HACIA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA EN EL SIGLO XXI, 11 FORO REGIONAL. UABC CCE CNIT COLEF, MEMORIAS, MEXICO.	Total por año: 2
2002		104.- J. A. MORENO M. [P] "BREVE VISION SOBRE LAS MEDIDAS DE CONTROL MIGRATORIO EN LA FRONTERA NORTE DE MEXICO", MIGRACIÓN: MÉXICO ENTRE SUS DOS FRONTERAS, RED DE ORGANIZACIONES CIVILES DE B.C., pp 11-24, MEXICO. 105- J. A. MORENO M. [P] "LA VIOLENCIA HACIA LOS MIGRANTES", MIGRACIÓN: MÉXICO ENTRE SUS DOS FRONTERAS, RED DE ORGANIZACIONES CIVILES DE B.C., pp 79-87, MEXICO. 106- J. A. MORENO M. [P] "MUJERES MIGRANTES Y FAMILIAS MEXICANAS EN ESTADOS UNIDOS", MIGRACIÓN: MÉXICO ENTRE SUS DOS FRONTERAS, RED DE ORGANIZACIONES CIVILES DE B.C., pp 105-114, MEXICO.	Total por año: 2
			Total por año: 3
			Total por tipo: 14

De divulgación publicados

1984		107- A. M. AVILES M. [P] "LAS OBRERAS JOVENES EN LA FRONTERA NORTE:EL CASO DE LA INDUSTRIA DE TRANSFORMACION EN MEXICALI", ESTUDIOS SOBRE LA JUVENTUD, CREA, MEXICO D.F., No. 4,	Total por año: 1
------	--	--	------------------

ANEXO2

2.2. Artículos científicos.

1986

108.- A. M. AVILES M. [P] "LA MUJER OBRERA EN LA INDUSTRIA DE LA TRANSFORMACION EN MEXICALI", SER AHI EN EL MUNDO,UABC, No. 1,

Total por año: 1

1987

109.- E. FRIEGO M. [P] "CRIMENES", ENLACE, UABC, No. 6,

110- E. FRIEGO M. [P] "LA RAZA DE BRONCE. LA MODERNA", ENLACE, UABC, No. 7,

111- E. FRIEGO M. [P] "LA UABC EN LA DISCUSION", ENLACE, UABC, No. 4,

112- M. BARAJAS T. [P] "UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD", ENLACE, No. 14, pp 0-0, MEXICO.

113- E. FRIEGO M. [P] "VELOCIDAD SAPIENCIA AUTORIDAD MORAL", ENLACE, UABC, No. 5,

114- E. FRIEGO M. [P] "Y EL DESPERDICIO ESCOLAR?", ENLACE, UABC, No. 5,

Total por año: 6

1988

115- E. FRIEGO M. [P] "27 DE FEBRERO", ENLACE, UABC, No. 9,

116- E. FRIEGO M. [P] "DE PRESIDENTE, ELECCIONES, DIPUTADOS Y OTRAS", ENLACE, UABC, No. 11,

117.- E. FRIEGO M. [P] "EL DISCURSO POLÍTICO MEXICANO", ENLACE, UABC, No. 12,

118.- E. FRIEGO M. [P] "EL PASE", ENLACE, UABC, No. 8,

119.- M. BARAJAS T. [P] "EL SERVICIO SOCIAL EN LA UABC", ENLACE, No. 14. pp 0-0, MEXICO.

120- D. F. FUENTES R. [P] "EL TRANSPORTE COLECTIVO URBANO EN BAJA CALIFORNIA", ENLACE-UABC, No. 8,

121- E. FRIEGO M. [P] "LA RAZA DE BRONCE: CAÑON", ENLACE, UABC, No. 14,

122- E. FRIEGO M. [P] "LA REVISTA ENLACE", ENLACE, UABC, No. 10,

Total por año: 8

1989

123- E. FRIEGO M. [P] "LA RAZA DE BRONCE: CAUSA JUSTA", ENLACE, UABC, No. 20,

124.-E.FRIEGO M. [P] "LA RAZA DE BRONCE: EL BOLERO DE RAVEL", ENLACE, UABC, No. 16,

125.- E. FRIEGO M. [P] "LA RAZA DE BRONCE: EL LLORO Y EL CRUIR DE DIENTES", ENLACE, UABC, No. 19,

128.- E. FRIEGO M. [P] "LA RAZA DE BRONCE: YO SOY LA LEY", ENLACE, UABC, No. 15,

Total por año: 4

1990

127.- P. J. GONZALEZ R. [P] "EL SOBREPoblamiento CARCELARIO EN BAJA CALIFORNIA", TRAVESÍA-UABC, No. 21, pp 0-0, MEXICO.

128- E. FRIEGO M. [P] "LA RAZA DE BRONCE: MISCELANEA Y PROMISCUIDAD", ENLACE, UABC, No. 21,

129- E. FRIEGO M. [P] "LA RAZA DE BRONCE: VESANIA Y PERVERSIDAD", ENLACE, UABC, No. 22,

Total por año: 3

1991

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E] Autor externo, [M] Profesor de medio tiempo, [P] Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo,
[RI]=Responsable del programa m=Responsable de la institución [G]=Participante de investigación [D]=Evaluador

ANEXO2

ANEXO 2

2.2. Artículos científicos.

130.- M. BARAJAS T. [P] "ALGUNOS ENFOQUES PARA EL ESTUDIO DE LA MIGRACION", TRAVESIA, No. 28, pp 0-0, MEXICO.

131-J. A. MORENO M. [P] "LA NUEVA POLÍTICA AGRARIA EN MEXICO". ENLACE, No. 23, pp 35-36, MEXICO.

132- J. A. MORENO M. [P] "LA PROBLEMÁTICA DE LA VIVIENDA EN MEXICALI: EL CASO DE LAS INVASIONES DE TERRENOS URBANOS", ENLACE, No. 24, pp 12 14,

133- E. PRIEGO M. [P] "LA RAZA DE BRONCE: CANIBALISMO POLITICO", ENLACE, UABC, No. 23,

134- L. LLORENS e. [P] "PROPUESTA DE UN PROGRAMA NACIONAL UNIVERSITARIO DE VINCULACION DE LOS PRODUCTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y HUMANISTICA A LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO REGIONAL", TRAVESIA, UABC,

135- E. PRIEGO M. [P] 'SUMAR PARTIDARIOS A LA CAUSA=UABC", ENLACE, UABC, No. 24,

Total por año: 6

1992

136.- G. ESTRELLA V. [P] "DINÁMICA DE LOS COMPONENTES DEMOGRÁFICOS EN BAJA CALIFORNIA DURANTE EL PERIODO 1985-1990", CIVITAS, No. 8, pp 194 206, MEXICO.

137.-M. BARAJAS T. [P] "MIGRACIONES INTERMUNICIPALES EN BAJA CALIFORNIA", TRAVESIA, No. 29, MEXICO.

Total por año: 2

1993

138- J. A. MORENO M. [P] "ESTAMOS AL FIN DE NUESTRA EXISTENCIA", SEMILLERO (UABC), No. 4, pp 15-20, MEXICO.

139- N. DIESBACH R. [P] "LA MUJER NO TIENE VOZ TODAVIA", YUBAI, UABC, No. 4,

140.- P. J. GONZÁLEZ R. [P] 10S MENORES CALLEJEROS EN TIJUANA, B,C,", SEMILLERO-UABC, No. 2,

141- J. A. MORENO M. [P] "NIÑOS JORNALEROS AGRICOLAS: UN FUTURO INCIERTO", SEMILLERO, UABC, No. 3, pp 4-9,

142- N. DIESBACH R. [P] "TIENE SENTIDO LA CRISIS MUNDIAL?", YUBAI, UABC, No. 2,

Total por año: 6

1994

143.- M. BARAJAS T. [P] "ACTIVIDADES COMERCIALES Y DE SERVICIO EN RELACION CON EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO EN BAJA CALIFORNIA", PARADIGMAS, No. 0, MÉXICO.

144.-J. A. MORENO M. [P] "BIOPLAGUICIDAS: SUSTITUTOS DE LOS AGROQUIMICOS", SEMILLERO (UABC), No. 6, pp 20-24, MEXICO.

145-M. BARAJAS T. [P] "EL MERCADO DE TRABAJO ENTRE BAJA CALIFORNIA Y CALIFORNIA", SEMILLERO, No. 5, MEXICO.

146.-N. DIESBACH R. [P] "LA IDENTIDAD NACIONAL: UNA DISCUSION.", SEMILLERO, UABC, No. 1,

147.-J. A. MORENO M. [P] "LOS ALGODONES: BREVE HISTORIA DE UN POBLADO FRONTERIZO", YUBAI (UABC), No. 8, pp 1419, MEXICO.

148- J. A. MORENO M. [P] "LOS PLAGUICIDAS EN LA FRONTERA NORTE", SEMILLERO, UABC, No. 5, MEXICO.

149.-G. ESTRELLA V. [P] "NUEVAS UNIDADES CENSALES Y METROPOLIZACION EN LA FRONTERA NORTE DE MEXICO", NOTAS CENSALES, No. 10, pp 32-37, MEXICO.

Total por año: 7

1996

150- A. SANDEZ P. [P] "1994: ESCENARIOS PRE Y POST ELECTORALES EN MEXICO", EL DEBATE DEMOCRÁTICO «FE), No. 1, Vol. 1,

151- A. SANDEZ P. [P] "CONSIDERACIONES AL DISEÑO DE PROGRAMAS Y ACCIONES REGIONALES PARA LA EDUCACION AMBIENTAL", SEMILLERO, UABC, No. 12, Vol. 3,

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [T]-Tutor

[I]=Responsable de la institución [G]=Participante de -- de investigación [D]Evaluador [X]=Profesor externo

ANEXO2

2.2. Artículos científicos"

- 152.- A. SANDEZ P. [P] "INTEGRACION ENERGETICA EN LA FRONTERA MEXICO-ESTADOS UNIDOS", PARADIGMAS, UABC, No. 9, Vol. 3,
153.- M. G. ORTEGA V. [A] "LA MARGINACION NACIONAL: ESTADOS Y MUNICIPIOS DE LA FRONTERA NORTE", SEMILLERO, UABC, No. 12,
154.- E. PRIEGO M. [P] "UN VIAJE POR LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA", SEMILLERO, UABC, No. 11,

Total por año: 5

1996

- 155.- E. PRIEGO M. [P] "CONCERTACION POLÍTICA Y PROCESOS ELECTORALES", SEMILLERO, UABC, No. 14,
156.- E. PRIEGO M. [P] "DEL BUEN GOBIERNO MUNICIPAL", SEMILLERO, UABC, No. 13,
157.- J. A. MORENO M. [P] "LA SALUD Y LOS DERECHOS HUMANOS", SEMILLERO DE IDEAS (UABC), No. 14, pp 4-10, MEXICO.
158.- J. A. MORENO M. [PI] "LAS ONG's EN MEXICO", SEMILLERO, UABC, No. 13, pp 16-24, MEXICO.
159.- J. A. MORENO M. [P] "LAS ONG's: UN NUEVO INTERLOCUTOR DE LA SOCIEDAD CIVIL", DEBATE DEMOCRATICO (IFE), No. 2, pp 6-14, MEXICO.
160.-A. SANDEZ P. [P] "LECCIONES DEL PROCESO ELECTORAL BAJACALIFORNIANO DE 1995", EL DEBATE DEMOCRATICO (IFE), No. 3, Vol. 1,
161.-J. A. MORENO M. [P] "LOS OLVIDADOS", COMUNIDAD EDUCATIVA DE BAJA CALIFORNIA, No. 10, pp 35-38, MEXICO.
162.- E. PRIEGO M. [P] "YO VOTO ¿YO ELIJO?", SEMILLERO, UABC, No. 9,

Total por año: 8

1997

- 163.- D. E. TOUDERT. [P] "LA ARTICULACION URBANA CON EL CLIMA INTRARREGIONAL Y EL ESTUDIO DE LAS ISLAS DE CALOR EN LA CIUDAD DE MEXICALI", CALAFIA, No. 4, pp 29-35, Vol. 9, MEXICO.
164.- J. A. MORENO M. [P] "LA FAMILIARIZACION DEL EMPLEO AGRÍCOLA EN LOS DISTRITOS DE RIEGO DEL NOROESTE", SOCIETAS , No. 1, pp 31-35, MEXICO.
165.-J. L. MOLINA H. [P] "LOS TESTIGOS DE JEHOVA EN MEXICO. UNA APROXIMACION SOCIOGRAFICA", ESLABONES, No. 0, pp 150-170, MEXICO.
166.- E. PRIEGO M. [P] "UABC SIGLO XXI", SEMILLERO, UABC, No. 10,

Total por año: 4

1998

- 167.- D. E. TOUDERT. [P] "CLASIFICACION DE TIPOS VEGETATIVOS EN ECOSISTEMAS DE PASTIZAL A TRAVES DE UNA IMAGEN DE SATELITE", CALAFIA, No. 6, pp 35-39, Vol. 8, MEXICO.
168.- A. SANDEZ P. [P] "CONSIDERACIONES SOCIALES EN TORNO A LA FORMACION DE VALORES AMBIENTALES", SOCIETAS, No. 5, Vol. 2,
169.- P.J. GONZALEZ R. [P] "EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRIMINOLOGICO", ADMON JUS, No. 3, pp 17-26, Vol. 1, MEXICO.
170.- N. DIESBACH R. [P] "FRONTERA ¿MURO DIVISORIO O TEJIDO DE RELACIONES?", SOCIETAS, MEXICALI, No. 7,
171.- J. A. MORENO M. [P] "RESPUESTAS CIUDADANAS ANTE LAS POLÍTICAS ANTI-INMIGRANTES DE ESTADOS UNIDOS", SEMILLERO DE IDEAS, UABC, No. 21, pp 53-59, MEXICO.
172.- G. ESTRELLA V. [P] "THE NEW MILLENNIUM AND MEXICO'S NORTHERN BORDER POPULATION", VOICES OF MEXICO, No. 44, pp 47-52, MEXICO.

Total por año: 6

1999

- 173.-A. SANDEZ P. [P] "ECONOMÍA SUSTENTABLE Y EFICIENCIA ENERGETICA", SOCIETAS, No. 11, Vol. 3,
174.- E. PRIEGO M. [P] "EL CURRÍCULUM IDONEO", MENSAJE POLÍTICO, No. 419,
175.- M. BARAJAS T. [P] "EMPLEO Y TRABAJO A TIEMPO PARCIAL, ALCANCES EN SU CAPTACION Y MEDICION", CARTA ECONOMICA REGIONAL, No. 65,

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo [V]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo, [R]=Responsable del programa.

ANEXO2

2.2. Artículos CIENTÍFICOS

MEXICO.

176.- J. A. MORENO M. [P] "FEMINIZACION POBREZA Y DESIGUALDAD DE GENERO EN EL VALLE DE MEXICALI", SEMILLERO DE IDEAS (UABC), No. 26, pp 22-31, MEXICO.

177.- E. FRIEGO M. [P] "FORMACION DE PERSONAL DOCENTE", MENSAJE POLÍTICO (MEXICALI, B.C.), No. 418,

178-A. SANDEZ P. [P] "GASTO Y GESTION EN EDUCACION BASICA: ELEMENTOS DE POLÍTICA SOCIAL", SEMILLERO, UABC, No. 28, Vol. 6,

179-M. BARAJAS T. [P] "LA UNIVERSIDAD Y LA UNESCO", SOCIETAS, pp 0-0, MEXICO.

181- J. L. MOLINA H. [P] "LOS TESTIGOS DE JEHOVA EN EL ESPACIO ESCOLAR: LA BATALLA DE ENSENADA", RELIGIONES Y SOCIEDAD, No. 6, pp 3753,

MEXICO

182- J. A. MORENO M. [P] "MENORES INDOCUMENTADOS EN BAJA CALIFORNIA", SEMILLERO DE IDEAS, UABC, No. 26, pp 5682, MÉXICO. 183- E. FRIEGO M. [P] "NOSOTROS Y LA EDUCACION", SOCIETAS, No. 10,

184.- A. SANDEZ P. [P] "PERFIL REGIONAL DEL CONSUMIDOR RESIDENCIAL DE ENERGÍA ELÉCTRICA: EL CASO DE MEXICALI, B.C.", PARADIGMAS, UABC, No. 28, Vol. 5,

185.- G. B. ALVAREZ D. [P] "TIPOLOGIA DEL USO DE SUELO URBANO EN MEXICALI A PARTIR DE DATOS MULTI-ESPECTRALES (XS) DEL SATÉLITE SPOT", SEMILLERO DE IDEAS, UABC, No. 28, pp 57-63, Vol. 7, MÉXICO.

186- M. BARAJAS T. [P] "TRABAJO A TIEMPO PARCIAL", SEMILLERO, UABC, MÉXICO.

187.- E. FRIEGO M. [P] "US BORDER PATROL: NEGOCIO O SERVICIO", MENSAJE POLITICO (MEXICALI, B.C.), No. 418,

Total por año: 15

2000

188.-A. SANDEZ P. [P] "DOS PUNTOS DE VISTA DE LA INTEGRACION EDUCATIVA EN BAJA CALIFORNIA", SEMILLERO, UABC, No. 33, Vol. 9,

189-M. BARAJAS T. [P] "GLOBALIZACION Y TRABAJO", SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO, III CONGRESO NACIONAL, MEMORIAS., MÉXICO.

190- J. A. MORENO M. [P] "INFORME SOBRE LA SITUACION DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS MIGRANTES EN LA FRONTERA NORTE", REVISTA DE LA UIA EL BORDO, No. 4, pp 59-85, MÉXICO.

191- M. G. ORTEGA V. [A] "LA INCOGNITA DE LOS ORÍGENES DE LOS INGRESOS ALTOS DE LOS BAJACALIFORNIANOS", PARADIGMAS, UABC, No. 32,

192.- A. SANDEZ P. [P] "LA INCORPORACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL AL SISTEMA FORMAL DE ENSEÑANZA", EDUCACION AMBIENTAL SONORAPENINSULA DE BAJA CALIFORNIA, PRIMER CONGRESO REGIONAL, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. MEMORIAS,

193- S. L. FIGUEROA R. [P] "SEXISMO VERSUS GENERO", SOCIETAS, No. 13, MÉXICO.

Total por año: 6

2001

194-J. A. MORENO M. [P] "CARACTERÍSTICAS SOCIOECONOMICAS DE LAS MUJERES MIGRANTES DEPORTADAS POR BAJA CALIFORNIA-CALIFORNIA", SEMILLERO DE IDEAS, No. 33, MÉXICO.

195.-J. A. MORENO M. [P] "EL LARGO Y SINUOSO CAMINO DE LA LEY DE FOMENTO A LAS ACTIVIDADES DE BIENESTAR Y DESARROLLO SOCIAL DE BAJA CALIFORNIA.", CUADERNOS DE REFORMA DEL ESTADO Y TRANSICIÓN POLÍTICA, No. 3, Vol. 1, MÉXICO.

196- E. FRIEGO M. [P] "GLOBALIZACION Y TRABAJO", MENSAJE POLITICO (MEXICALI, B.C.), No. 421,

197.- M. BARAJAS T. [P] "LA CASILLA ESPECIAL", DEBATE DEMOCRÁTICO «FE), pp 0-0, MÉXICO.

198.- J. A. MORENO M. [P] "OPERACION GUARDIAN: TRAGEDIA PARA LOS TRABAJADORES INDOCUMENTADOS", DEBATE DEMOCRÁTICO «FE), No. 2, MÉXICO.

Total por año: 6

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo [R]=Responsable del programa

[I]=Responsable de la institución [G]=Participante de grupo de investigación [D]=Evaluador [VI]=Profesor externo

ANEXO2

2.2. Artículos científicos.

2002

- 199.- J. A. MORENO M. [P] 'CIRCUNSTANCIAS PREVIAS DE LA MIGRACION DE MUJERES MIGRANTES DEPORTADAS POR BAJA CALIFORNIA', SEMILLERO DE IDEAS, pp 3-9, MEXICO.
- 200.- O. E. TOUDERT. [P] 'INTRODUCCION A LA TELEDETECCION APLICADA AL MEDIO AMBIENTE', DIVULGARE, No. 39, pp 25-36, MEXICO.
- 201- J. A. MORENO M. [P] "LA MIGRACION DE JORNALEROS AGRICOLAS AL VALLE DE MEXICALI", ESTADO EN MOVIMIENTO (CONEPO), No. 1, pp 23-26, Vol. 1, MEXICO.
- 202- J. L. MOLINA H. [P] 'RELIGION Y POLITICA EN MEXICALI EN LA ULTIMA PRIMAVERA DEL SIGLO XX', DEBATE DEMOCRATICO «FE), No. 3, MEXICO.
- 203- J. A. MORENO M. [P] "VICISITUDES DEL CRUCE MIGRATORIO DE LAS MUJERES MIGRANTES DEPORTADAS POR BAJA CALIFORNIA', SEMILLERO DE IDEAS, UABC, No. 40, pp 46-53, MEXICO.

Total por año: 6

2003

- 204-A. SANDEZ P. [P] "SOCIEDAD CULTURA Y AHORRO DE ENERGIA ELECTRICA", DIVULGARE, UABC, No. 29,
- 205- J. A. MORENO M. [P] 'SURGIMIENTO Y DESARROLLO URBANO DE LA CIUDAD DE MEXICALI", ESTADO EN MOVIMIENTO (CONEPO), No. 2, pp 2425, Vol. 1, MÉXICO.

Total por año: 2

Total por tipo: 99

Total general: 206

ANEXO2

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES-UABC: CONVENIOS ¹ , PROYECTOS Y SERVICIOS INTERINSTITUCIONALES.						
UNIDAD ACADEMICA	Convenios	Proyectos	Servicios	T o t a l	Municipal y Estatal	Federal e Internac.
Instituto de Investigaciones Sociales	IIS	IIS	IIS	IIS	IIS	IIS
1999-2003	18	13	6	37	17	20
1992-1998	15	3	2	20	6	14
TOTAL	33	16	8	57	23	34

1 Con organismos públicos o privados, que además de información generan ingresos monetarios 2 Con instituciones académicas, que pueden o no generar apoyos monetarios.

3 Con organismos públicos o sociales, que no generan ingresos monetarios.

ANEXO2

G) Convenios, proyectos (sin incluir los de investigación) y servicios.

Nombre	Objetivo	Institución y/o empresa/		Vigencia		Monto	Participantes[tipo]
		rama económica principal		Inicio	Término		
Convenios. ACTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO SOBRE EN LA ECONOMÍA FAMILIAR DE MÉRIDA, B.C.				27/01/03	08/03/04	\$278.540,00	IMPACTO DEL CONSUMO ELÉCTRICO
		C.F.É.					
ALTERNATIVAS DE ESTRATEGIAS PARA LA			PÉREZ AGUSTIN --P] _____	06/09/94	05/09/95	\$165.000,00	RENOVACION URBANA DE PUEBLO NUEVO
AVILÉS MUÑOZ ANA MARIA [P] ESTRELLA VALENZUELA GABRIEL [P] VILLA MARIA GUADALUPE [P]			XIV AYUNTAMIENTO DE MEXICALI ADMINISTRACION PUBLICA MUNICIPAL ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN [AI]				
DIAGNÓSTICO DEL PLAN DE DESARROLLO URBANO DEL CENTRO DE POBLACION DE ENSENADA, B.C.				08/01/03	31/12/03	\$500.000,00	
CALDELAS ROSA IMELDA [X] -----			XVI AYUNTAMIENTO DE ENSENADA ADMINISTRACION PUBLICA MUNICIPAL				RANFLA GONZALEZ ARTURO [P]
DIAGNOSTICO DE LA MICRO Y PEQUEÑA				01/01/95	31/12/95	58.470,00	EMPRESA EN MEXICALI, BAJA CALIFORNIA
			CORDOVA, LEYVA Y ASOCIADOS COMERCIO AL POR MAYOR Y AL POR MENOR; REPARACION DE VEHICULOS Y CORDOVA LEYVA Y ASOCIADOS CONSULTORIA				ESTRELLA VALENZUELA GABRIEL [P]
DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LOS ADICTOS A LAS DROGAS				12/09/00	07/03/01	\$115.000,00	ORGANISMOS DE REHABILITACION DE
			INSTITUTO DE SALUD MENTAL ACTIVIDADES DE SERVICIOS COMUNITARIOS, SOCIALES Y PERSONALES				GONZALEZ REYES PABLO JESUS [P]
CAPACIDAD Y NECESIDADES SOCIALES EN MEXICALI, B.C.				11/04/00	05/06/01	\$55.000,00	
			DIF ESTATAL Y MUNICIPAL ACTIVIDADES DE SERVICIOS COMUNITARIOS, SOCIALES Y PERSONALES				SANDEZ PÉREZ AGUSTIN [P]
ELEMENTOS DE APOYO PARA LA ELABORACION DEL PLAN DE DESARROLLO URBANO DE MEXICALI				15/01/92	15/12/92	\$70.000,00	

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo, [R]=Responsable del programa,

ANEXO2

G) Convenios, proyectos (sin incluir los de investigación) y servicios.

Nombre	Objetivo	Institución y/o empresa/ rama económica principal	Vigencia		Monto	Participantes (fin)
			inicio	Termino		
ELEMENTOS DE APOYO PARA LA ELABORACION DEL PLAN DE DESARROLLO URBANO DE MEXICALI		<u>SRIA, DE</u> ASENTAMIENTOS HUMANOS Y OBRAS PUBLICAS B.C GOBIERNO FEDERAL	15/01/92	15/12/92	\$70.000,00	ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN [A] AVILES MUÑOZ ANA MARIA [P] RANFLA GONZALEZ ARTURO [P]
ELEMENTOS DE APOYO PARA LA ELABORACION DEL PLAN DE DESARROLLO URBANO DE TIJUANA		<u>SRIA, DE</u> ASENTAMIENTOS HUMANOS Y OBRAS PUBLICAS-B.C. GOBIERNO FEDERAL	15/01/92	15/12/92	\$70.000,00	ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN AVILES MUÑOZ ANA MARIA [P] RANFLA GONZALEZ ARTURO [P]
ENCUESTA DE OPINION DOBRE LA INICIATIVA DE LEY DEL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS		XVI LEGISLAURA DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA LEGISLACION ESTATAL	08/03/00	22/09/00	\$182.085,00	
GONZÁLEZ REYES PABLO JESUS [P] ----- \$245.000,00		SOUTHERN CALIFORNIA GAS CO. DISTRIBUCION DE GAS DOMESTICO				ENERGY LOAD STUDY IN MEXICALI B.C. 03/02/92 18/12/92 AVILES MUÑOZ ANA MARIA [P] SANDEZ PEREZ AGUSTIN [P]
ESTUDIO DE ANÁLISIS Y PROSPECTIVA DE PUERTO DE COATZACOALCOS Y SU REGION		ADMINISTRACION PORTUARIA INTEGRAL DE COATZACOALCOS (AP) TRANSPORTE, ALMACENAMIENTO Y COMUNICACIONES	01/01/97	31/12/98	\$204.000,00	DESARROLLO ESPACIAL DEL S ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN [P]
AVILES MUÑOZ ANA MARIA [P] RANFLA GONZÁLEZ ARTURO [P] TOUDERT DJAMEL EDDINE [P] -----						
ESTUDIO DE LOCALIZACION DE UN ESTADIO DE USOS MULTIPLES EN MEXICALI, B.C.		INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE (INJUDE) ACTIVIDADES DE SERVICIOS COMUNITARIOS, SOCIALES Y PERSONALES	09/09/97	08/02/98	\$70.000,00	GONZALEZ REYES PABLO JESUS [P]

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo, [R]=Responsable del programa

[I]=Responsable de la institución [G]=Participante de ., nm de investigación [D]=Evaluación [X]=Profesor

ANEXO2

ANEXO 2

G) Convenios, proyectos (sin incluir los de investigación) y servicios.

Institución y/o empresa/ Vigencia

Nombre Objetivo rama económica principal Inicio Término Monto Participantes[Upo]

STUDIO DE REACTIVACION ECONOMICA URBANA DEL CENTRO DE MEXICALI, B.C.	CENTRO DE DESARROLLO ECONOMICO DE MEXICALI (CDEM) DESARROLLO ECONOMICO	REYES PABLO JESUS [P]
STUDIO SOBRE CONGRUENCIA Y 1 REGION NORTE	SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL, GOBIERNO FEDERAL PLANEACION REGIONAL	RANFLA GONZÁLEZ ARTURO [P]
STUDIO SOBRE CONGRUENCIA Y HOMOLOGACION DE NORMATIVIDAD 01/01/03 31/12/03 \$600.000,00 REGION PENINSULA	SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL GOBIERNO FEDERAL PLANEACION REGIONAL	RANFLA GONZÁLEZ ARTURO [P]
STUDIO DE LA VIVIENDA PARA PROGRAMAS DE AUTOCONSTRUCCION 03/01/94 16/12/94 \$116.000,00	SERIA DE DESARROLLO SOCIAL GOBIERNO FEDERAL	ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN [A] AVILE----- OZ ANA MARIA [P]
DE BIENESTAR EN MEXICALI, B.C., 1997	XV AYUNTAMIENTO DE MEXICALI	ORTEGA VILLA MARIA GUADALUPE [P] SANDEZ PÉREZ AGUSTI [P]
VALUACION DEL IMPACTO SOCIAL DE LOS PROGRAMAS DEL DIF: DESAYUNOS ESCOLARES A MENORES MALTRATADOS 01/06/98 30/06/99 447.363,00	DIF-ESTATAL ACTIVIDADES DE SERVICIOS COMUNITARIOS, SOCIALES Y PERSONALES	AVILES MUÑOZ ANA MARÍA [P]
ACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL Y POR SANGRE EN EL CERESO DE MEXICALI, B.C. 05/10/00 18/02/01 \$150.000,00	CELSIMEICLUB ROTARIO DE MEXICALI ACTIVIDADES DE SERVICIOS COMUNITARIOS, SOCIALES Y PERSONALES	FUENTES ROMERO DAVID FERNANDO [P]
ORTALECIMIENTO MUNICIPAL PARA MUJERES DE CIEN MIL Y MAS 10/01/03 10/01/04 \$750.000,00		

ANEXO2

ANEXO2

G) Convenios, proyectos (sin incluir los de investigación) y servicios.

Nombre	Objetivo	[Institución y/o empresa/ rama económica principal	Vigencia		Monto	Participantes [Tipo]
			Inicio	Término		
HABITANTES SECRETARIA DE ECONOMIA, GOBIERNO FEDERAL PLANEACION ECONOMICA						RANFLA GONZÁLEZ ARTURO [P]
IMPACTO DEL CONSUMO DE ENERGIA DE MEXICALI, B.C.		C.F.E.	08/01/98	1&12198	\$393.876,00	ELECTRICA EN LA ECONOMIA FAMILIAR
IMPLEMENTACION DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (SIG) EN LA GENERACIÓN, INTEGRACIÓN Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN AGRÍCOLA ESTATAL		SECRETARIA DE AGRICULTURA GANADERIA, DESARROLLO RURAL, PESCA Y ALIMENTACION	01/01/03	31/12/03	\$120.000,00	SANDEZ PEREZ AGUSTIN [P]
INVENTARIO DE SUELO PARA DESARROLLO URBANO EN LOS ESTADOS DE SINALOA, BAJA CALIFORNIA SUR Y BAJA CALIFORNIA ETAPA II		SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL, GOBIERNO FEDERAL PLANEACION URBANA REGIONAL	01/01/02	31/12/02	\$1.400.000,00	ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN TOUDERT DJAMEL EDDINS [P]
INVENTARIO DEL SUELO PARA DE BAJA CALIFORNIA, BAJA CALIFORNIA SUR Y SINALOA 1		SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL, GOBIERNO FEDERAL PLANEACION URBANA REGIONAL	01/01/01	30/12/01	\$1.400.000,00	ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN 111 PENA SALMÓM CESAR [T] RANFLA GONZÁLEZ ARTURO [P]
PLANEACION URBANA REGIONAL		SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL, GOBIERNO FEDERAL				RANFLA GONZÁLEZ ARTURO [P]
LA CRISIS DE LA VIVIENDA EN LA EXPANSION ECONOMICA DE LA FRONTERA NORTE DE MEXICO: EL CASO DE TIJUANA, B.C.		FUNDACION FORDIANUIES/PROFMEX DIVERSAS	01/11/93	30/06/94	\$67.000,00	ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN
AVILES MUÑOZ ANA MARIA [P] RANFLA GONZÁLEZ ARTURO [P] LOS JORNALEROS AGRICOLAS DEL VALLE DE MEXICALI. CARACTERIZACION SOCIODEMOGRAFICA Y OCUPACIONAL	01110/95	31/01/96	\$80.000,00			

ANEXO2

G) Convenios, proyectos (sin incluir los de investigación) y servicios.

Nombre	Objetivo	Institución y/o empresa/		Vigencia		Monto	Participantes[tipo]
		rama económica principal		Inicio	Término		
RTICIPACION ELECTORAL EN BAJA CALIFORNIA		SRIA DE DESARROLLO SOCIAL-PRONASOL AGRICULTURA, GANADERIA, CAZA Y SILVICULTURA		01/01/86	31/12/97	\$26.150,00	ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN [A] _RENO MENA JOSE ASCENCION[P]._____
PROGRAMA PARA LA ACTUALIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DEL REGISTRO MOBILIARIO MUNICIPAL DE MEXICALI. \PA I.		XVI AYUNTAMIENTO DE MEXICALI, B.C.		01/01/99	01/08/00	\$1.613.343,00	ESTRELLA VALENZUELA GABRIEL [P] -----
PROGRAMA PARA LA ACTUALIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DEL REGISTRO MOBILIARIO MUNICIPAL DE MEXICALI. \PA II		XVI AYUNTAMIENTO DE MEXICALI, B.C. ADMINISTRACION PUBLICA MUNICIPAL		01/08/00	31/12/01	\$2.900.000,00	ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN [P] RANFLA GONZALEZ ARTURO [P] TOUDERT DJAMEL EDDINE[P]_____
PROGRAMA PARA LA ACTUALIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DEL REGISTRO MOBILIARIO MUNICIPAL DE MEXICALI. \PA ID		XVII AYUNTAMIENTO DE MEXICALI ADMINISTRACION PUBLICA MUNICIPAL		01/01/02	31/12/02	\$1.500.000,00	ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN [P] RANFLA GONZALEZ ARTURO [P]_____
ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN 1P]							
SISTEMAS DE INFORMACION LICENCIATURA Y EL POSGRADO EN DESARROLLO REGIONAL DE MEXICO. ETAPA I		SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, GOBIERNO FEDERAL EDUCACION PUBLICA		01/01/97	01/08/96	\$95.766,00	RANFLA GONZALEZ ARTURO [P] GEOGRAFICA PARA FORTALECER LA
SISTEMAS DE INFORMACION LICENCATURA Y EL POSGRADO EN DESARROLLO REGIONAL DE MEXICO. ETAPA d				01/06/98	31/12/00	\$160.000,00	AVILES MUÑOZ ANA MARIA [P] T GEOGRAFICA PARA FORTALECER LA

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo, [R]=Responsable del programa,

ANEXO2

) Convenios, proyectos (sin incluir los de investigación) y servicios.

Nombre	Objetivo	Institución y/o empresa/ rama económica principal	Vigencia		Monto
			Inicio	Término	
AVILES MUÑOZ ANA MARIA [P] TOUDERT DJAMEL EDDINE [P]		SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, GOBIERNO FEDERAL EDUCACION PUBLICA			
Proyectos.					
ATLAS DE MEXICALI, BAJA CALIFORNIA (VARIABLES FOCAS, socioECONOMICAS Y DEMOGRAFICAS A NIVEL URBANO)		UNIVERSIDAD DE PARIS III-SORBONNE NOUVELLE	01/01/98	31/12/99	\$79.000,00
AVILES MUÑOZ ANA MARIA [P]					
DORANTES GONZALEZ MARTHA CRISTINA [A] TOUDERT DJAMEL EDDINE [P]					
CAMBIOS SECTORIALES Y ORGANIZACIONALES EN LAS PRINCIPALES EMPRESAS EN MÉXICO Y PATRONES TERRITORIALES DE PRODUCCIÓN 1960- 2000, UN ANALISIS EXPLORATORIO.		CENTRO DE ESTUDIOS DEL SECTOR PRIVADO PARA EL DESARROLLO, A.C.	01/08/01	31/12/02	\$0,00
RANFLA GONZALEZ ARTURO [P]					
ARACTERIZACION DE LA POBLACION ARMACODEPENDIENTE EN BAJA CALIFORNIA		SISTEMA ESTATAL DE INVESTIGACION APOYO A LA INVESTIGACION	03M8/02	02/06/03	\$113.050,00
GONZALEZ REYES PABLO JESUS [P]					
ARACTERIZACIÓN DE LA POBREZA EN		CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES, A.C.	01/10/03	31/12/05	\$0,00
ORTEGA VILLA MARIA GUADALUPE [P]					
DESIERTO, SOCIEDAD Y ESTILO DE VIDA: BIENESTAR Y EDUCACION AMBIENTAL EN MEXICALI, B.C.		CONSEJO DE EDUCACION AMBIENTAL DE LAS CALIFORNIAS APOYO A LA EDUCACION AMBIENTAL	03/02/03	19/12/03	\$10.000,00
SANDEZ PÉREZ AGUSTIN [P]					
MUJER A LOS MERCADOS LABORALES URBANOS DE MEXICO		ASOCIACION MEXICANA DE ESTUDIOS DE POBLACION			
DINÁMICA DE LA INTEGRACION DE LA					
01/01/98 31/12/98 \$64.000,00					
ESTRELLA VALENZUELA GABRIEL [P]		SISTEMA ESTATAL DE INVESTIGACION APOYO A LA INVESTIGACION	03N8/02	02108/03	5156.000.00
DISCAPACIDAD Y PROBLEMAS SOCIALES					
SANDEZ PÉREZ AGUSTIN [P]					

[A]=Alumno, [O]=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesa de medro tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo, [R]=Responsable del programa,

ANEXO 2

G) Convenios, proyectos (sin incluir los de investigación) y servicios.

Nombre	Objetivo	Institución y/o empresa		Vigencia		Monto	Participantes (tipo)
		rama económica principal		Inicio	Término		
DISTRIBUCION DEL INGRESO. BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA: ESTUDIO COMPARATIVO MEXICALI-TIJUANA		SISTEMA ESTATAL DE INVESTIGACION APOYO A LA INVESTIGACION		03/06/02	02/06/03	\$70,000.00	SANDEZ PÉREZ AGUSTIN [P]
MARGINALIDAD EN BAJA CALIFORNIA		SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, GOBIERNO FEDERAL EDUCACION PUBLICA		01/01/03	30/06/04	\$36,000.00	ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN ORTEGA VILLA MARIA GUADALUPE [P] RANFLA GONZALEZ ARTURO [P] TOUDERT DJAMEL EDDINE [P]
INCORPORACION PREMATURA AL y sus EN LA INDUSTRIA TRAYECTORIA	caracterización a los menores trayectorias	UNICEF-ONU ORGANIZACIONES Y ORGANOS EXTRATERRITORIALES		05/01/99	16/11/99	\$49,500.00	MERCADO LABORAL: TRABAJO INFANTIL trabajadores en la industria
LA CONVERSION RELIGIOSA COMO		UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA, SANTA BARBARA EDUCACION SUPERIOR		06/02/01	08/02/02	\$120,625.00	PROCESO BINACIONAL LOPEZ LIMON GEMA [T] MOLINA HERNANDEZ JOSE LUIS [P]
ORGANIZACIONES NO BERNAMENTALES EN BAJA CALIFORNIA		CONSEJO ESTATAL DE ONG'S EN BAJA CALIFORNIA ORGANIZACION DE LA SOCIEDAD CIVIL			31/12/04	\$0.00	JOSE ASCENCION MORENO MENA [P]
ACTORES POLÍTICOS, SOCIALES Y PRESARIALES EN EL DESARROLLO BANO DE MEXICALI, BAJA CALIFORNIA		CREDAL-UNIVERSITÉ DEPARTS III EDUCACION SUPERIOR		01/01/02	31/12/02	\$0.00	ALVAREZ DE LA TORRE GUILLERMO BENJAMIN [P]
BRACION INTERNACIONAL DE JóVENES XICANOS.		SAN DIEGO STATE UNIVERSITY, CALEXICO EDUCACION SUPERIOR		10/11/03	31/12/05	\$0.00	FIMBRES DURAZO NORMA ALICIA [P]
DE HISTORIA PARA APOYO q EDUCACION PRIMARIA, MEDIA Y PERIOR.					11/01/0		

[A]= Alumno, (O)=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo, [R]=Responsable del programa,

ANEXO2

ANEXO2

G) Convenios, proyectos (sin incluir los de investigación) y servicios.

Nombre	Objetivo	Institución y/o empresa/ rama económica principal	Vigencia		Monto	Participantes[tipo]
			inicio	Término		
SISTEMAS DE INFORM- ETAPA I Y U		SISTEMA ESTATAL DE INVESTIGACION APOYO A LA INVESTIGACION	15/10/198	18/02/99	\$78.000,00	NIÑO CONTRERAS LYA MARGARITA [A] GEOGRÁFICA. COMPARACION MEXICO
		CENTRE DU RECHERCHER ET DOCUMENTATION SUR LAMERIOUE LATINA-CREDAL, UNIVERSITE PARIS III, LA SORBONE FRANCIA ORGANIZACIONES Y ORGANOS EXTRATERRITORIALES				RANFLA GONZÁLEZ ARTURO [P]
Servicios.						
ANALISIS Y CARACTERIZACION DE LAS MUERTES VIOLENTAS EN EL AREA URBANA DE MEXICALI: 1998-2003		FUNDACIÓN MEXICANA PARA LA SALUD, CAPITULO REGIONAL FRONTERA NORTE, A.C.	05/12/03	31/12/04	\$0,00	FUENTES ROMERO DAVID FERNANDO [P]
CONDICIONES DE VIDA DE GRUPOS MIXTECOS EN LA CIUDAD DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA.		INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA, (INI) EN BAJA CALIFORNIA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN INDIGENA	01/02/02	31/12/02	\$0,00	NIÑO CONTRERAS LYA MARGARITA [A]
EVALUACION DEL FIDEICOMISO PARA EL AISLAMIENTO TERMICO DE LA VIVIENDA EN MEXICALI, 1991-1995		COMISIÓN FEDERAL DE ELECTRICIDAD	01/01/97	31/12/97	\$0,00	
NIÑO CONTRERAS LYA MARGARITA [A] SANDEZ PEREZ AGUSTIN [P]						
INDIGENAS INMIGRANTES A BAJA CALIFORNIA: UN DIAGNOSTICO	01/01/99	31/12/00	\$0,00			
		INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA				MORENO MENA JOSE ASCENCION [P] NINO CONTRERAS LYA MARGARITA [A]
RED DE METODOLOGIA DE	01/08/03	31/07/04	\$0,00	INVESTIGACIÓN		
		UABC				LLORENS BÁEZ LUIS [M]

(A)=Alumno, (OI)=Alumno de otro programa, [E]=Autor externo, [M]=Profesor de medio tiempo, [P]=Profesor de tiempo completo, [V]=Profesor visitante, [T]=Tutor externo, [R]=Responsa del programa,

[I]=Responsable de la institución [G]=Participante de grupo de investigación [D]=Evaluador [X]=Profesor externo

ANEXO2

ANEXO2

G) Convenios, proyectos (sin incluir los de investigación) y servicios.

Nombre	Objetivo	institución y/o empresa)		Vigencia		Monto
		rama económica principal		inicio	Término	
		INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA				MORENO MENA JOSE ASCENCION [P] NINO CONTRERAS LYA MARGARITA [A]
RED DE METODOLOGIA DE INVESTIGACION		UABC		01/08/03	31/07/04	LLORENS BAEZ LUIS [P]

ANEXO2

ANEXO2