

Universidad Autónoma de Baja California

MEMORANDUM

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA

D **ESPACHADO** **0**
ENE 21 2009
D **ESPACHADO**
R **ECTORIA**

PARA: **DR. FELIPE CUAMEA VELAZQUEZ.,**
Secretario General de la UABC.
Presente.-

DE: **RECTORIA**

Anexo al presente encontrará usted Oficio No. 446/2006-2 de fecha 09 de enero del año en curso, que dirige a esta dependencia el Mtro. Ramón Mundo Muñoz Director de la Escuela de Humanidades, en el que solicitan turnar a la Comisión de Asuntos Técnicos la propuesta para la creación del Programa de Maestría y Doctorado en Historia, le envió lo anterior para su atención.

Sin otro particular por el momento, me suscribo a sus ordenes.

ATENTAMENTE
Mexicali, B.C., 21 de enero de 2009
"POR LA REALIZACION PLENA DEL HOMBRE"
RECTOR

DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



RECTORIA

C.c.p.- Minutario.
GEV/mcc.

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA

R **ECIBIDO** **O**
JAN 22 2009
R **ECIBIDO** **O**

SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA



Instituto de Investigaciones Históricas



Oficio No.263/11/08-2

Dr. Gabriel Estrella Valenzuela

Rector
Universidad Autónoma de Baja California
Mexicali, Baja Cfa.
Presente.-

Por medio de la presente remito a usted, en mi carácter de Director del Instituto de Investigaciones Históricas, el Documento de Referencia y Operación de la propuesta de oferta del Programa de Maestría y Doctorado en Historia que elaboró el Comité de Estudios de Posgrado del Instituto, solicitándole la inclusión del mismo, en la orden del día de la próxima sesión ordinaria del Consejo Universitario, a celebrarse el 26 de noviembre del año en curso, en la ciudad de Tecate, Baja California, a efecto de que se presente y en su caso se turne a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos del Consejo Universitario.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE" UNIVERSIDAD AUTONOMA
Tijuana, Baja California., a 11 de noviembre de 2008. DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Marco Antonio Samaniego López
DIRECTOR



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
HISTORICAS TIJUANA

C.c.p.- Dr. Felipe Cuameo Velázquez.- Secretario General. Universidad Autónoma de Baja California.
C.c.p.- Dr. Martín Francisco Montaña Gómez.- Coordinador de Posgrado e Investigación. UABC-Mexicali.
C.c.p.- Archivo.
MASL/ *Shmidt*

**Calzada Universidad #14418, Parque Industrial Internacional Tijuana, C.P. 22390
Tel.-Fax.(664) 682-16-96**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Instituto de Investigaciones Históricas

ACTA DE LA SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN

El día de hoy, 5 de noviembre de 2008, siendo las 11:00 a.m., los abajo firmantes, consejeros propietarios representantes de los investigadores y el director del Instituto de Investigaciones Históricas, como presidente del mismo, se reunieron como consejo técnico de investigación para tratar el siguiente orden del día:

- 1) propuesta para creación del programa de Maestría-Doctorado en Historia.

Con fecha de 18 de agosto de 2008, se hizo llegar a los consejeros propietarios el documento que se ha trabajado por parte del comité de estudios de posgrado del Instituto de Investigaciones Históricas, integrado por la Dra. Catalina Velázquez, el Dr. José Alfredo Gómez estrada, el Dr. Ramiro Jaimes Martínez y el Dr. Marco Antonio Samaniego. Cabe señalar que durante buena parte de los trabajos, también colaboró intensamente la Mtra. Lucila del Carmen León Velazco.

Los consejeros propietarios, manifestaron conocer la propuesta e indicaron que el programa propuesto es una necesidad social, dado que la investigación histórica es una parte esencial de nuestra sociedad y está encaminada a explicar los procesos de los somos parte en sus diversas formas.

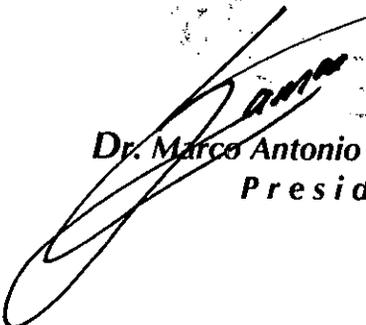
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

La Mtra. León Velasco indicó que un programa de esta naturaleza permitirá consolidar las líneas de investigación del instituto, así como los cuerpos académicos. Por su parte, el Dr. Rogelio Ruiz indicó que sólo con un programa de maestría-doctorado, nuestro instituto podrá responder a una sociedad cada vez más compleja e interrelacionada, que nos obliga a conocer a fondo la relación con estados unidos, así como generar conocimiento que permita comprender un área tan extensa y variada como lo es el norte de México.

Por su parte el Dr. Samaniego, mencionó que la producción historiográfica debe incrementarse, dado que somos una sociedad que requiere de observaciones de diverso tipo para llegar a comprender la simultaneidad de los procesos y remarcó la necesidad de estudiar a fondo temas como el medio ambiente.

Luego de discutidos los puntos ampliamente, el consejo técnico de investigación del instituto de investigaciones históricas, resolvió:

- 1) aprobar el documento elaborado por el Comité de Estudios de Posgrado para que se someta al Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California.


Dr. Marco Antonio Samaniego López
Presidente


Mtra. Lucila del Carmen León Velasco
CONSEJERO PROPIETARIO


Dr. Rogelio Everth Ruiz Ríos
CONSEJERO PROPIETARIO

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA Escuela de Humanidades

RECIBIDO
ENE 21 2009
RECIBIDO
SECRETARIA DE RECTORIA
E IMAGEN INSTITUCIONAL

Tijuana, Baja California, 9 de enero, 2009.

Oficio No. 446/2006-2.

Dr. Gabriel Estrella Valenzuela,
Presidente del H. Consejo Universitario.
Presente.

Por este medio reciba Usted mi cordial saludo, también aprovecho para solicitarle en su calidad de Presidente del Honorable Consejo Universitario, tenga a bien turnar a la Comisión de Asuntos Técnicos la propuesta para la creación del Programa de Maestría y Doctorado en Historia. Para ello, adjunto a esta comunicación el acta de Consejo Técnico en donde se revisó y aprobó la propuesta ya señalada.

Cabe resaltar que el programa en mención resulta de gran importancia para la consolidación y desarrollo de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades.

Sin otro particular por el momento, quedo a su disposición para aclarar lo que estime necesario, no sin antes expresarle mi agradecimiento por su gestión a favor de nuestra Escuela de Humanidades.

Atentamente

por la realización plena del nombre"

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
JAN 21 2009
e/anexos.
RECIBIDO
ARCHIVO GENERAL

Mtro. Ramón Mundo Muñoz
Director

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE HUMANIDADES

c.c.p. Dr. Felipe Cuamea Velazquez.- Secretario General, UABC.
c.c.p. Mtro. Alfonso Vega López.- Vicerrector, U.A.B.C. Tijuana.
c.c.p. Dr. Martín Francisco Montaña Gómez.- Coordinador de Posgrado e Investigación, U.A.B.C.
c.c.p. Expediente/Minutario.
RMM*Sandra.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

RECIBIDO
JAN 22 2009
RECIBIDO
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Escuela de Humanidades

ACTA DE LA REUNIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO TÉCNICO

En Tijuana, Baja California, siendo las 11:00 horas con diez minutos del día viernes del veintiséis de septiembre de dos mil ocho, en la sala de teleconferencias del edificio veinte de la Escuela de Humanidades se reunió el Consejo Técnico de esta unidad académica en atención al oficio circular número 153/2008-2 del 19 de septiembre del dos mil ocho, en estricto cumplimiento a lo mandado en el capítulo VII, artículos 136, 146 y todos sus incisos y 147 del *Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California*.

En cumplimiento al orden del día y hecho el registro el presidente hizo pase de lista registrándose la presencia de seis consejeros propietarios (cuatro consejeros profesores y dos consejeros estudiantes) y cinco suplentes (tres consejeros profesores y dos consejeros estudiantes), por lo que declaró el quórum legal declarar que válida la reunión y hecha la lectura del orden del día fue aprobado por unanimidad.

A continuación, el presidente del Consejo Técnico, en cumplimiento al cuarto punto presentó el plan de estudios de la Maestría y Doctorado en Historia con especialidad en el Norte de México y el Oeste de Estados Unidos que se impartirá en el Instituto de Investigaciones Históricas y la Escuela de Humanidades. Una vez concluida la presentación el presidente pide la opinión de los consejeros los cuales deciden aprobar por unanimidad someter al Consejo Universitario dicho programa.

En el quinto punto la consejera suplente Jael Norzagaray Hernández señala los problemas derivados por la falta de equipos de cómputo para el desarrollo de las clases. El presidente informa de la situación actual y las medidas tomadas para que en el transcurso de un par de semanas se cuente con los equipos necesarios.

Se comenta sobre la falta de una Sociedad de Alumnos y el presidente orienta sobre el procedimiento a seguir para convocar a elección.

Continuando con el quinto punto se comenta sobre los proyectos de vinculación en la Preparatoria Lázaro Cárdenas y la necesidad de revisarlo, darle seguimiento y proponer mejoras.

En cumplimiento al sexto punto se declaró concluida la sesión a las doce horas con dos minutos, del día veintiséis de septiembre de dos mil ocho.

Atentamente
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

Ramón Mundo Muñoz
Presidente del consejo técnico

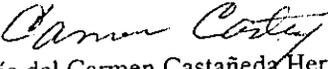
María de Jesús Montoya Robles
Secretaria del consejo técnico

Handwritten signature: Jael Norzagaray Hernández

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

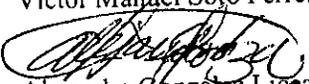
Consejeros profesores propietarios

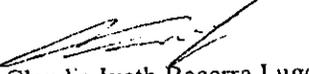
No asistió
David González Hernández


María del Carmen Castañeda Hernández

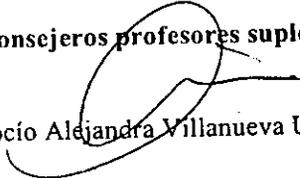
No asistió
Gabriela Preciado Almonte


Víctor Manuel Soto Ferrer

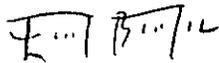

Alejandra González Licea

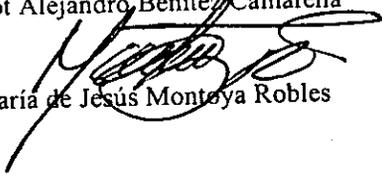

Claudia Iveth Becerra Lugo

Consejeros profesores suplentes


Rocío Alejandra Villanueva Urueta

No asistió
Pablo Filemón Guadiana Lozano


Eliot Alejandro Benítez Camarena


María de Jesús Montoya Robles

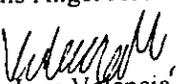
No asistió
Carlos Reyna García

Consejeros estudiantes propietarios

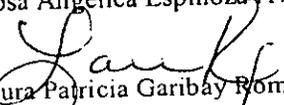
No asistió
Marco Antonio Aguilera

No asistió
Alma E. Ortiz Lizarraga

No asistió
Luis Ángel Acuña Rodríguez


Luis Valencia Mesinas

No asistió
Rosa Angélica Espinoza Ávila

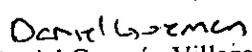

Laura Patricia Garibay Romero

Consejeros estudiantes suplentes

No asistió
Yarethi Gómez Campos


Jael Norzagaray Hernández

No asistió
Cathia N. Cuevas Herrera


Juan Daniel Guzmán Villegas

No asistió
Lizbeth Chávez Jiménez

No asistió
Jonatan H. Romero Espitia



Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de
Posgrado e Investigación

Documento de Referencia y Operación de
Programas de Posgrado

Maestría y Doctorado en Historia

12/11/2008

I. Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s): **Instituto de Investigaciones Históricas y Escuela de Humanidades.**

Nombre del programa: **Maestría y Doctorado en Historia**

Campo de orientación: **La Maestría y el Doctorado están orientados a la investigación.**

Nivel del programa académico: **Maestría y Doctorado**

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado: **Programa Académico Institucional**

Tipología del Programa: **Científico-Práctico**

A. Pertinencia y suficiencia del programa

1. Ámbito Institucional

El programa de Maestría y Doctorado en Historia (PMDH), es una necesidad para el desarrollo y avance de la investigación histórica. Es un esfuerzo institucional que ampliará y fortalecerá la oferta educativa de posgrado en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Baja California.

Se trata de un programa que ofrecerá nuevos espacios de intercambio académico con instituciones de prestigio. Obligará a establecer lazos con profesores e investigadores del más alto nivel, quienes comprometidos con el conocimiento del devenir histórico, ofrecerán nuevas posibilidades de análisis sobre la formación e integración de los diversos procesos en los que como sociedad estamos involucrados.

2. Ámbito local

El PMDH será para los egresados de las licenciaturas y maestrías del área de Ciencias Sociales y Humanas de Baja California, una alternativa disciplinaria basada en el análisis histórico de diversos procesos de índole internacional y sus impactos en los ámbitos regionales y transnacionales. En especial, los egresados de las licenciaturas y maestrías de Historia, Ciencias Políticas y Administrativas, Sociología, Filosofía, Literatura, Comunicación, Pedagogía, Economía,

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Antropología, Geografía y Relaciones Internacionales, contarán con la posibilidad de realizar estudios de posgrado en el estado.

Por otra parte, un programa de maestría y doctorado ampliará las posturas que existen con respecto a la investigación en sus diferentes ámbitos, dado que el análisis de los temas con una perspectiva integradora y necesariamente binacional y transfronteriza, llevará a planteamientos novedosos que coadyuvarán a la comprensión de la región en la que nos encontramos, así como sus vínculos con otras zonas fronterizas del mundo.

Es importante mencionar que en la entidad no existe programa de maestría ni de doctorado en Historia en ninguna de sus vertientes. Por lo que, además de su evidente necesidad, se ofrecerá la posibilidad de analizar las problemáticas que son comunes a diversos países, así como los referentes a las dinámicas de frontera.

3. Ámbito nacional

Con este programa se establecerán las bases para la comprensión de problemas que se enmarcan en el ámbito de la intensa relación entre México, Estados Unidos, Canadá y la Cuenca del Pacífico y que requieren ser observados en toda su dimensión histórica.

Como se puede advertir es una opción que presenta nuevas posibilidades para entender, con una óptica desde nuestra nación, el conjunto de fenómenos sociales que ocurren en una zona vinculada de manera compleja y paradójica con Estados Unidos. La realización de investigaciones en este orden en nuestro país permitirá profundizar en la relación entre ambas naciones así como los vínculos que se establecen con el resto del mundo.

La posición geográfica que ocupamos, como resultado de cambios tecnológicos y de poblamiento vinculados con las historias nacionales de México y Estados Unidos, -así como la intensa relación con la Cuenca del Pacífico - hace que las problemáticas de importancia que se generan aquí sean de relevancia nacional para ambos países. Los procesos que se desarrollan en diferentes ámbitos, están lejos de ser sólo de interés para los estudiosos de la región, por

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

ello conocer el área extensa y profusa con todas sus implicaciones, será de impacto para comprender otros procesos a nivel nacional.

4. Ámbito internacional

El programa de Maestría y Doctorado en Historia permitirá profundizar en los procesos históricos de naciones (México y Estados Unidos particularmente) que se encuentran profundamente entrelazadas y que plantean diversos problemas en el ámbito de la cultura, las relaciones diplomáticas, el patrimonio natural y cultural, el medio ambiente, la migración, la economía y la política. Se trata de entender los vínculos, las diferencias, las convergencias y las divergencias en los procesos binacionales, transnacionales y fronterizos.

Solamente con el derecho irrenunciable del conocimiento del pasado en sus diferentes posibilidades, se puede construir una relación madura y estable entre naciones soberanas que por su situación geográfica requieren de entender los procesos en que están inscritas. Se trata de una necesidad en función de los diferentes papeles que se han desempeñado en la historia mundial, pero que, por razones geográficas, necesariamente comparten problemáticas comunes, así como diferencias importantes.

Por ello, el estudio de los procesos históricos en su dimensión internacional y regional permitirá compartir las experiencias que son indispensables en nuestro mundo moderno. Sin el conocimiento histórico y sin la participación de investigadores con una visión que tome en consideración ambos lados de la frontera, muchas problemáticas quedarían sin su justa comprensión.

II. Descripción del programa ▶

A. Características generales.

1. Contextualización

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de 2007-2010, señala como una de las políticas el compromiso de "mantener y ampliar su oferta educativa acorde con las necesidades del desarrollo regional a fin de lograr su pertinencia, y de continuar trabajando por el mejoramiento de la calidad de los programas educativos".¹ La propuesta de programa de Maestría y Doctorado en Historia que planteamos responde al compromiso señalado. Su pertinencia está directamente relacionada al estudio del desarrollo de sociedades que se encuentran en constante conflicto, relación e interdependencia. Además contamos en la Universidad Autónoma de Baja California con el marco ideal para desarrollar un programa como el que aquí planteamos.

El programa de Maestría y Doctorado en Historia dará la posibilidad de realizar investigación sobre la vinculación de procesos locales, nacionales e internacionales. Baja California, que por su posición geográfica goza en la actualidad de particular privilegio en varios rubros de la producción, ofrecerá la posibilidad de ampliar la cobertura en el área de las humanidades y coadyuvar a comprender los procesos en que estamos inmersos. Considerando la centralización de la oferta educativa en nuestro país y el entorno nacional competitivo en posgrados de Historia, el PMDH diferenciará a la UABC de las demás instituciones nacionales. Esta distinción se logrará porque responde a la necesidad de contar con programas que permitan comprender los procesos históricos de regiones que requieren ser entendidas en conjunto para observar debidamente las problemáticas y las paradojas que debemos enfrentar como sociedad.

La Universidad Autónoma de Baja California será líder en un campo de conocimiento que desde hace tres décadas ha permitido a nuestra institución ser la principal difusora del conocimiento histórico no sólo sobre Baja California sino también del norte de México, caracterizado por su intensa relación transnacional y binacional en diversos aspectos. Cabe señalar que además, en Estados Unidos no existen programas

¹ Plan de Desarrollo Institucional 2006-2010, p 133. Política Institucional 4.

que contemplen esta visión integradora, ya que si bien estudian la zona fronteriza (*Borderlands*) con un alto énfasis en el oeste como una gran región, pocos se han interesado en los estudios de conjunto que relacionen los procesos de un lado y otro de la frontera, o de entidades que no son propiamente fronterizas, como Baja California Sur o Sinaloa.

Por otra parte, cuando una sociedad no genera interpretaciones de los procesos en los que está inmersa, pueden construirse visiones que sólo contemplan un enfoque, o que imponen perspectivas de una sola nación o de ciertos grupos de poder. Sólo con historiadores provistos de conocimientos y las bases metodológicas pertinentes, se puede ejercer un liderazgo con una visión integradora y analítica de los procesos y sus relaciones en ambos lados de la frontera.

2. Diferencias con programas afines

Aunque existen otros programas que se enfocan a la historia de México, ninguno de ellos incorpora la compleja interrelación de las regiones de ambos países a través del tiempo.

La ubicación de nuestro centro de estudios en una ciudad fronteriza nos inserta en las problemáticas transnacionales (migración, comercio, contaminación, inseguridad, gobernabilidad), por lo cual es necesario un programa de posgrado que, desde la perspectiva histórica, propicie y fomente el estudio integral de zonas que impliquen las relaciones entre dos o más países.

Las líneas de investigación representan los ejes fundamentales que se deberán tomar en cuenta en nuestra relación con Estados Unidos, porque reflejan algunas problemáticas comunes que forman parte de la cotidianidad fronteriza.

3. Posibles trayectorias de ingreso

El PMDH tiene tres modalidades: 1) Maestría. 2) Maestría-doctorado. 3) Doctorado directo.

Para ingresar a la Maestría es requisito haber terminado los estudios de licenciatura. Se dará preferencia a egresados de Historia y áreas afines, carreras tales

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

como Ciencias Políticas y Administrativas, Sociología, Filosofía, Literatura, Comunicación, Relaciones Internacionales, Pedagogía, Economía, Antropología, Geografía, y otras.

Para ingresar a la segunda modalidad los alumnos de la maestría podrán continuar con el doctorado si cumplen con el perfil que demanda el programa. Se consideraran como evidencias para ser evaluadas por el Comité de Estudios de Posgrado el proyecto de investigación, al finalizar el primer año, y dos capítulos de la tesis al terminar el segundo.

Para ingresar al Doctorado directo los interesados deberán ser egresados de maestría en Historia o área afín y con trabajo sobre una de las líneas de investigación establecidas en este programa. (El Comité de Estudios de Posgrado decidirá sobre los casos de excepción)

4. Tiempo de dedicación

Los alumnos del PMDH deberán dedicarse de tiempo completo. Se considera que sólo de esa manera se puede lograr el objetivo de establecer bases sólidas para la investigación. Una de las estrategias para asegurar la dedicación al programa es la firma de carta-compromiso en la que los estudiantes manifiesten su disposición a presentar resultados en los tiempos establecidos.

Los estudios de maestría se cursarán en dos años. Como se puede observar en el esquema de materias, es necesario presentar y desarrollar un trabajo de investigación formal y consistente para mantenerse en el programa, dado que la elaboración de la tesis empieza desde el primer semestre. Por ello, consideramos que sólo con la dedicación de tiempo completo se logrará el objetivo de tener una tesis pertinente y de calidad al terminar el cuarto semestre.

Por su parte, el doctorado contará con un alto grado de exigencia. Debido a que el objetivo central es la investigación, el estudiante deberá dedicar tiempo completo al trabajo de archivo y/o de campo. El programa de doctorado tendrá una duración de dos años con una posible extensión a tres. Esta ampliación se contempla para los casos en

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

que por razones de índole académica la investigación requiera de cierto tiempo para el logro de los objetivos trazados.

Dadas las características del programa de maestría en historia, estructurado en cuatro semestres y con modalidad flexible, el estudiante deberá dedicar su tiempo completo a:

- Cursar cinco materias en los primeros tres semestres. En el primer semestre se contemplan cinco de carácter obligatorio. En el segundo semestre se cursarán cuatro de carácter obligatorio y una optativa. En el tercer semestre se llevará una materia obligatoria y cuatro optativas. El cuarto (último) semestre se dedicará exclusivamente a la terminación de la tesis. Los alumnos que continúen con los estudios del programa de doctorado deberán presentar un avance de tesis, de aproximadamente un 30 por ciento.
- Las materias optativas serán congruentes con el tema y línea de investigación elegida por el alumno y serán seleccionadas en conformidad con su tutor, para que de acuerdo a su perfil de ingreso y al proyecto presentado, lo apoyen en el trabajo de investigación.

Una vez inscrito el estudiante en la maestría, se dedicará a las actividades académicas establecidas en el programa, realizando la tarea de investigación de acuerdo con el anteproyecto de tesis aprobado por el Comité de Estudios de Posgrado.

Dadas las características del programa de doctorado en historia, estructurado en cuatro semestres y con modalidad flexible, el estudiante deberá dedicar su tiempo completo a:

Cursar ocho materias obligatorias enfocadas a fortalecer y enriquecer el proyecto de investigación para concluir con la tesis. En el primer y segundo semestre el alumno cursará tres materias que le permitan definir claramente el proyecto y avanzar sustantivamente en la investigación. En el tercer y cuarto semestre se llevarán dos materias enfocadas a dar seguimiento al trabajo propuesto. Al final del cuarto semestre deberá de estar finiquitada la tesis para presentarse ante el Comité de Estudios de Posgrado.

5. Mercado de trabajo

Los egresados de la Maestría y Doctorado podrán laborar en el sector público y en el privado, en tres áreas principales: la docencia, la investigación y la difusión, en centros e instituciones enfocados a la investigación en humanidades y ciencias sociales, y que requieran personal altamente calificado. Dado el grado de especialización podrá participar en organismos de índole internacional y binacional. También podrán desempeñarse en la administración, conservación y dirección de archivos históricos y administrativos; en asesoría, planeación y desarrollo de actividades de difusión y gestión cultural; así como en labores de consultoría en la administración pública en sus tres niveles, federal, estatal o municipal.

III. Funcionamiento

A. Funcionamiento General

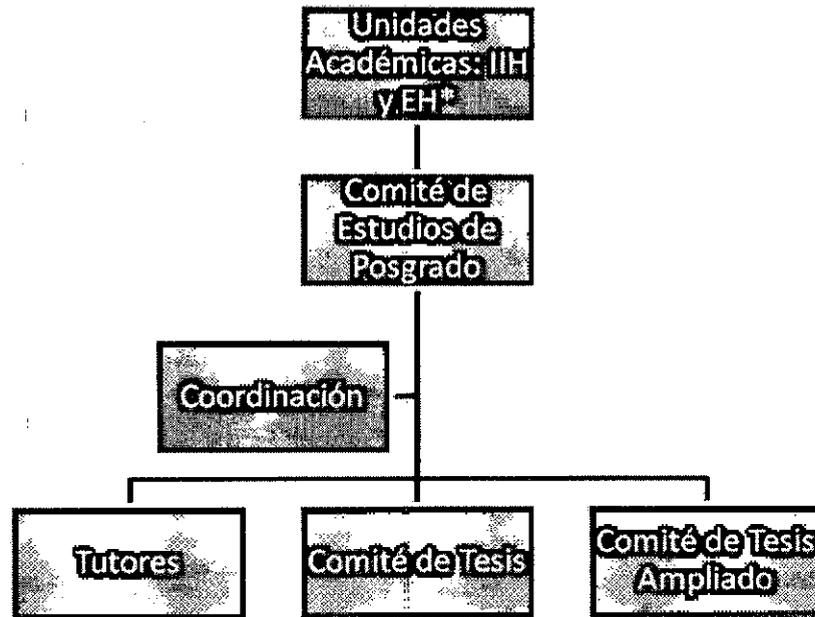
Entre los principales aspectos del funcionamiento del PMDH se pueden considerar los siguientes:

- El PMDH aceptará un número de aspirantes acorde a la capacidad de atención de los Cuerpos Académicos del IIH y la Escuela de Humanidades y de la pertinencia de los temas de investigación planteados en relación con las líneas del IIH y la Escuela de Humanidades.
- El programa abrirá en los periodos que determine el Comité de Estudios de Posgrado del PMDH en común acuerdo con el coordinador del programa, para lo cual deberá contar con el visto bueno de la Coordinación de Posgrado e Investigación de la Universidad Autónoma de Baja California.
- El alumno dispondrá de un tutor durante la Maestría, después de ser aprobado el proyecto de investigación, al finalizar los primeros dos semestres, podrá convertirse en director de tesis, con la función de orientarlo en la elaboración de la misma.
- En el caso del alumno que transita de la maestría al doctorado, podrá solicitar al Comité de Estudios de Posgrado el cambio de director de tesis.
- Los productos obtenidos a nivel maestría (tesis), serán evaluadas por el Comité de Tesis Ampliado. Los productos a nivel doctorado también se someterán al Comité de Tesis Ampliado.
- Los alumnos que cursan solamente el programa de maestría, obtendrán el título al presentar la tesis y el examen de grado. Los que transitan de maestría a doctorado deberán presentar 30 por ciento (dos capítulos) de avance de la tesis.
- Al final de cada semestre la coordinación organizará un coloquio en el cual todos los alumnos presentarán sus proyectos y avances de tesis.

Con la finalidad de facilitar la comprensión del funcionamiento se agregan dos organigramas, el primero tiene que ver con la maestría y el segundo con el doctorado.

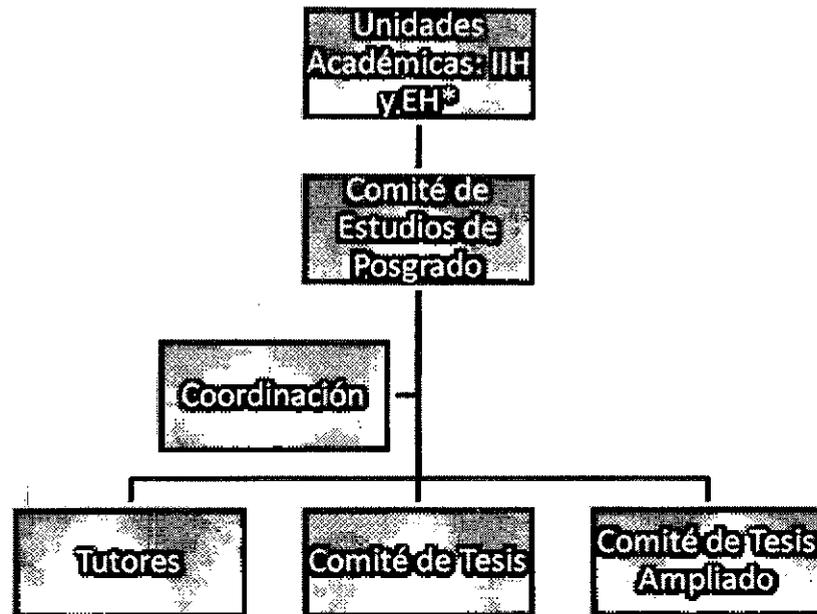
B. Organigramas

1. Maestría



*Instituto de Investigaciones Históricas (IIH) y Escuela de Humanidades (EH)

2. Doctorado



*Instituto de Investigaciones Históricas (IIH) y Escuela de Humanidades (EH)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

C. Coordinación

La coordinación se encargará de dar seguimiento al PMDH, así como del trabajo del personal involucrado y se hará cargo de gestionar apoyos económicos.

El Instituto de Investigaciones Históricas fungirá en una primera etapa como administrador del PMDH, pero la coordinación podrá alternarse con la Escuela de Humanidades en el momento en que esta cuente con el personal suficiente para realizar las tareas necesarias. El desempeño consiste en llevar a cabo todos los trámites, registros y acciones administrativas relacionadas con el programa, incluyendo el manejo de información concerniente a la solicitud de admisión, trámites de selección, seguimiento académico y egreso de los estudiantes.

El Comité de Estudios de Posgrado apoyará a la coordinación en los aspectos académicos concernientes al mismo, en cumplimiento de lo establecido por la Coordinación General de Posgrado e Investigación.

D. Comité de Estudios de Posgrado

El Comité de Estudios de Posgrado será el encargado de los aspectos académicos del PMDH. Estará compuesto por el coordinador del programa, el director del Instituto de Investigaciones Históricas, el director de la Escuela de Humanidades y tres académicos con el grado de doctor del núcleo académico básico.

Las funciones del Comité de Estudios de Posgrado:

- Establecer requisitos de ingreso al PMDH.
- Evaluar las solicitudes de ingreso y recomendar la aceptación o rechazo de los aspirantes.
- Recomendar los tutores académicos y ratificar los directores de tesis y los miembros de los comités de tesis.
- Opinar y proponer los miembros externos de los Comités de Tesis Ampliados.
- Evaluar la calidad del avance del 30% (dos capítulos de tesis) señalada como requisito para ingresar al doctorado, en el caso de los alumnos que opten por la

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

modalidad Maestría-doctorado. (Presentar en Coloquio el avance del 30% como mecanismo para seleccionar alumnos que transitan de la maestría al doctorado directo).

-Evaluar la calidad académica del PMDH y de ser necesario proponer acciones correctivas por medio de reuniones semestrales con la planta docente.

-Establecer la reglamentación interna del PMDH.

-Dar seguimiento a los planes de estudio.

E. Comités de Tesis

Por cada alumno del PMDH existirá un comité de tesis. Las funciones del comité de tesis serán:

-Dar seguimiento a la tesis del alumno

-Asesorar al alumno y reunirse periódicamente para revisar su progreso y avance.

-Recomendar cursos y acciones para compensar las deficiencias académicas del alumno.

a. Maestría

El Comité de Tesis estará integrado por el director de tesis y dos tutores (académicos con grado de maestría y/o doctorado), que asesorarán y evaluarán a cada estudiante en la investigación y elaboración de la tesis. El Comité de Tesis se integrará en el transcurso del primer semestre y se reunirá al concluir cada semestre para asegurar que los estudiantes cumplan con los avances y borradores de tesis.

b. Doctorado

El Comité de Tesis estará integrado por el director de tesis y dos tutores (académicos con grado de doctor), que asesorarán y evaluarán a cada estudiante en la investigación y elaboración de la tesis. El Comité de Tesis se integrará o se ratificará en el transcurso del primer semestre. Para asegurar que los estudiantes cumplan con los avances y borradores de tesis, los Comités de Tesis se reunirán al concluir cada semestre.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

F. Comités de Tesis Ampliados

Un comité de tesis ampliado estará compuesto, como mínimo, por el comité de tesis más dos evaluadores externos provenientes de otras universidades nacionales o internacionales, así como de las instituciones participantes en el PMDH.

El Comité de Tesis Ampliado tendrá las siguientes funciones:

- Evaluar al alumno en el examen de grado para la Maestría y Doctorado directo.
- Realizar la revisión de la tesis completa del alumno y hacer las recomendaciones pertinentes.

G. Director de Tesis

El director de tesis será elegido entre los tutores que hayan sido seleccionados al comienzo del PMDH. Este deberá tener experiencia en el tema de investigación seleccionado por el alumno.

En el caso de los alumnos que cursaran maestría-doctorado, al iniciar el programa dispondrán de un tutor, asignado por el Comité de Estudios de Posgrado. Después de ser aprobado el proyecto de investigación, al finalizar los primeros dos semestres, el tutor podrá convertirse en director de tesis.

El alumno propondrá a un investigador como su director de tesis ante al Comité de Estudios de Posgrado, que se encargará de ratificarlo. El alumno podrá solicitar el cambio de director de tesis cuando existan motivos de índole académica y/o por falta de disponibilidad de tiempo del docente.

El director de tesis tendrá las siguientes funciones:

- Coordinar las reuniones del comité de tesis
- Trabajar de manera colegiada dentro del comité de tesis
- Asumir la responsabilidad final en el caso que existan diferencias de opinión entre los distintos miembros del comité de tesis.

IV. Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios

El estudio de la historia desde la perspectiva de las problemáticas que se plantean en el norte de México y el oeste de Estados Unidos, requiere de especial atención dada la importancia de los procesos que la articulan. Es un área que debe estudiarse a fondo, en razón de la dimensión que cobran los eventos que aquí se desarrollan. Su carácter internacional es innegable. La intensa relación comercial, el constante proceso migratorio de más de un siglo, la interrelación e interdependencia con respecto a recursos naturales, así como las claras diferencias en niveles de vida, requieren ser estudiadas y reinterpretadas. La propuesta que realizamos, es partir de los problemas de un área como la señalada, pero se busca ampliar la visión para abordar asuntos como la relación con la Cuenca del Pacífico, así como con Canadá y en su oportunidad con el contexto europeo. Esto con el fin de generar bases sólidas para el conocimiento de una relación binacional e internacional que requiere la formación de investigadores capaces de vincular procesos tan variados, que en ocasiones son antagónicos y en otras convergentes.

El PMDH, coadyuvará en la formación de recursos humanos altamente capacitados para realizar investigación histórica, que incorpore nuevos problemas al campo de conocimiento y que permita ampliar las posibilidades en el análisis de naciones que se encuentran profundamente vinculadas. Sin duda, el elemento geográfico es fundamental, por lo cual es necesario incorporarlo para el estudio de las sociedades y ha sido parte de procesos comunes a lo largo de su historia. La migración, los recursos naturales compartidos, las inversiones de capital, los eventos de carácter diplomático en sus diferentes dimensiones, así como el intercambio comercial, tanto formal como informal, son sólo una parte de la enorme gama de posibilidades que es necesario conocer e interpretar en su dimensión histórica.

Dado que el PMDH permite elegir distintas líneas de conocimiento, los estudiantes participarán de manera conjunta con los investigadores/profesores en las labores de investigación y en la elaboración de artículos especializados para publicar los resultados obtenidos. Con ello se busca fortalecer el ambiente académico de intensa colaboración y vida colegiada. Por esta razón las tesis tendrán una estrecha vinculación con los proyectos de quienes laboran en las unidades académicas que se encuentran involucradas en este programa y fortalecerán las líneas de generación y aplicación de conocimiento de los Cuerpos Académicos de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana-Ensenada.

Las materias

Maestría

Como se puede observar en la currícula, las materias obligatorias y optativas propuestas, generan una Maestría en Historia con un sólido carácter formativo más que informativo. Las actividades de investigación se realizan a lo largo del programa. Desde el inicio, el estudiante tendrá un tutor que lo acompañará durante todo el proceso y se establecerán intensos diálogos académicos que serán confrontados de manera constante con otros pares académicos. Las materias obligatorias han sido diseñadas con el objeto de ofrecer bases metodológicas sólidas para apoyar de manera sustancial el desarrollo de la investigación.

Las materias optativas se han propuesto en función de las líneas de investigación que se han establecido como la base del programa. Tienen el objetivo de fortalecer los temas que se han seleccionado para la investigación y apoyar el avance de los trabajos. Son materias que por sí mismas tienen trascendencia para la formación del estudiante, pues están relacionadas directamente con los temas seleccionados por los alumnos.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Doctorado

El doctorado está encaminado a la investigación, por lo tanto las materias están diseñadas para apoyar al doctorando en su trabajo de tesis. El objetivo de los cuatro seminarios de investigación es analizar, discutir y evaluar de manera constante los avances en los proyectos individuales. Las asignaturas de Trabajo de campo y archivo I y II, buscan enriquecer la labor de recopilación y análisis de información de las respectivas investigaciones. Por su parte, los Temas Selectos de Historia I y II tienen la función de ofrecer todos aquellos elementos que fortalezcan aspectos específicos para el completo desarrollo de la tesis.

La tesis

Maestría

En el primer semestre el estudiante deberá elegir director de tesis; en caso que lo prefiera podrá solicitar que se le sea asignado. El Comité de Estudios de Posgrado determinará otros dos académicos concedores del tema de investigación que en constante trabajo colegiado con el director de tesis, apoyarán las actividades del estudiante. Estos fungirán como evaluadores permanentes y a su vez trabajarán en conjunto con el Comité de Estudios de Posgrado, a fin de dar seguimiento al trabajo realizado. Con ello se logrará un esquema personalizado: el estudiante es el centro de atención. Las materias optativas serán escogidas por el alumno, después de haber consultado con su tutor y asesores.

Durante el último semestre, el esfuerzo se concentra en torno a la investigación. Al final, deberá presentarse la tesis para obtener el grado. En el caso de que exista alguna circunstancia especial por lo que se requiera mayor tiempo para la presentación de ésta, se dará un semestre más para la finalización del trabajo de investigación y la presentación de resultados. De esta manera, se garantiza la eficiencia terminal para consolidar el programa.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Doctorado

Los estudiantes que egresen de la Maestría tienen la opción de mantener o cambiar el director de tesis, previa autorización del Comité de Estudios de Posgrado. Aquellos que provengan de otros programas deberán elegir un director de tesis, en caso que no estén en condiciones de hacerlo les será asignado por el Comité de Estudios de Posgrado, atendiendo al proyecto del alumno, las líneas de investigación del Programa y la disponibilidad de profesores.

Desde el primer semestre las materias estarán enfocadas a consolidar el trabajo de investigación. Por esa razón, las asignaturas buscan el desarrollo y la conclusión de la tesis. Los seminarios de investigación apoyaran, mediante la discusión y la confrontación de ideas, los respectivos proyectos de investigación de los doctorandos, así como sus avances en el capitulado de la tesis. Las asignaturas de Trabajo de archivo y campo tienen el objetivo de garantizar que la recopilación de información se realice en tiempo y forma. Finalmente, los Temas Selectos de Historia son los que cubrirán las necesidades específicas de cada proyecto, por medio de especialistas previamente asignados por el Comité de Estudios de Posgrado y los directores de tesis.

B. Metas y estrategias

1) Objetivos:

a. *Objetivo general curricular.*

Formar profesionales competentes en la investigación histórica, la docencia y la gestión cultural, que sean capaces de dominar el campo de conocimiento teórico y metodológico necesario para desarrollar la investigación y transmitir sus resultados en diversas publicaciones, foros académicos, y medios audiovisuales.

b. *Objetivos específicos curriculares:*

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- i. Formar profesionales capaces de utilizar sus conocimientos para el análisis y resolución de problemas de investigación de índole histórico-social.
- ii. Desarrollar en el estudiante habilidades teórico-metodológicas para la investigación.
- iii. Formar recursos humanos capaces de elaborar, coordinar e implementar proyectos de conservación, difusión y gestión cultural
- iv. Capacitar profesionales con las habilidades necesarias para la formación de recursos humanos
- v. Propiciar en el estudiante la habilidad de trabajar en cuerpos interdisciplinarios de investigación y divulgación del conocimiento histórico y social.
- vi. Fomentar en el estudiante las capacidades para analizar la problemática de la región fronteriza binacional, tanto en el pasado como en el momento actual.

c. Objetivos institucionales:

- i. Contribuir a la consolidación de los cuerpos académicos de la UABC en distintas áreas del conocimiento social, generando nuevos conocimientos sobre los procesos históricos que siguen afectando la problemática actual de la región.
- ii. Fomentar los estudios interdisciplinarios del área de ciencias sociales y humanidades.
- iii. Desarrollar la habilidad para elaborar proyectos de investigación en distintas áreas del conocimiento social.

2) Metas y estrategias curriculares

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ESTRATEGIAS
Formar profesionales competentes en la investigación histórica, la docencia y la gestión cultural, que sean capaces de dominar el campo de conocimiento teórico y metodológico necesario para desarrollar la investigación y transmitir sus resultados en diversas publicaciones, foros académicos, y medios audiovisuales.	Formar profesionales capaces de utilizar sus conocimientos para el análisis y resolución de problemas de investigación de índole histórico-social.	Elaboración y defensa de la tesis de grado de maestría en un plazo de 2 años. Elaboración y defensa de la tesis de grado de doctorado en un plazo de 2 años.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación y aprobación de los seminarios de tesis. ▪ Seguimiento personalizado por medio de sistema de tutorías. ▪ Presentación de los avances de investigación en coloquios.
	Desarrollar en el estudiante habilidades teórico-metodológicas para la investigación.	En la maestría elaboración de un artículo para publicación en revista arbitrada relacionado con su tema de investigación. En el doctorado elaboración de dos artículos para publicación en revista arbitrada relacionado con su tema de investigación. Uno como autor único y otro en coautoría.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se impartirán cursos especializados sobre teoría y metodología que se llevaran a la práctica en el proceso de investigación ▪ Presentación de avances de investigación ante académicos externos ▪ Participación en los seminarios de investigación, los coloquios, elaborar artículos para revistas arbitradas, y diseñar e implementar actividades de divulgación.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	<p>Formar recursos humanos capaces de elaborar, coordinar e implementar proyectos de conservación del patrimonio, difusión y gestión cultural</p>	<p>Desarrollo de habilidades para trabajar con instituciones públicas o privadas involucradas en la gestión cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de un proyecto de plan de manejo de diferentes elementos del patrimonio histórico-cultural y ecológico. ▪ Elaboración de un proyecto de intervención para proteger edificios históricos, áreas naturales, acervos documentales, centros históricos, entre otros.
	<p>Capacitar profesionales con las habilidades necesarias para la formación de recursos humanos</p>	<p>Desarrollo y aplicación de las nuevas técnicas didácticas para la enseñanza de la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de instrumentos didácticos y de evaluación en los cuales se pongan en práctica las habilidades y competencias adquiridas. ▪ Asistencia a eventos académicos donde se expongan las más recientes técnicas didácticas.
	<p>Desarrollar en el estudiante la habilidad de trabajar en cuerpos interdisciplinarios de investigación y divulgación del conocimiento histórico y social.</p>	<p>Capacitación en el manejo de herramientas conceptuales y metodológicas de diversas disciplinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en los seminarios de investigación del programa ▪ Participación en actividades colegiadas que organiza el instituto y otras instituciones académicas.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	<p>Fomentar en el estudiante las capacidades para analizar la problemática de las regiones fronterizas y dinámicas binacionales, tanto en el pasado como en el momento actual.</p>	<p>Participación y presentación de avances de investigación en foros binacionales e internacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Participar o asistir a eventos académicos binacionales e internacionales.▪ Participar y aprobar los cursos con enfoque binacional.
--	--	--	---

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

3) Estrategias para la operación y consolidación del programa

Metas y estrategias para la operación y consolidación del programa PMDH	
Corto plazo (2009-2 a 2011-1)	
Metas	Estrategias
Apertura del programa (2009-2 a 2010-1) Agosto 2009	<p>Recabar cartas de intención de instituciones que colaboraran con profesores para seminarios y cursos (Colef, Colmex, SDSU, UNAM, ENAH, Arizona State University, EEH Sevilla, Colson)</p> <p>Presentación y aprobación ante el consejo universitario (noviembre 2008-febrero 2009)</p> <p>Publicación de convocatoria (febrero 2009)</p> <p>Promoción del programa y publicación de primera convocatoria (febrero – junio 2009)</p>
Implementar los convenios de colaboración con instituciones nacionales y extranjeras	Firma de convenios con las universidades vinculadas al proyecto (2008 - 2009)
Acondicionar la infraestructura para la atención de los estudiantes (2008-2009)	Acondicionamiento del aula IIH actualmente en proceso (pizarrón electrónico, mesas, sillas, cafetera, centro de cómputo).
Selección de alumnos maestría y doctorado, maestría 15 alumnos máximo, doctorado 10 (junio – julio 2009)	Entrevista y selección de los aspirantes que formaran la primera promoción del Programa de Maestría y Doctorado en Historia (PMDH), de acuerdo a los criterios establecidos por Conacyt
Atender a los alumnos seleccionados (agosto 2009)	<p>Establecer el sistema de tutores que apoyen a los alumnos en el desarrollo de las líneas de investigación propuestas por el PMDH. (periodo 2009-2)</p> <p>Integrar el comité de tesis de cada</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	estudiante (2009-2) Incorporar a los alumnos a los proyectos de investigación de los Cuerpos Académicos del Instituto.
Inicio de cursos (agosto 2009)	Ceremonia de inauguración. Conferencia magistral Programar las actividades operativas para los semestres subsecuentes
Obtener el registro de posgrado de excelencia dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Conacyt bajo la modalidad de Programa de Reciente Creación.	Cumplir con los criterios y requisitos de Conacyt
Mediano plazo (2010-2 a 2012-2)	
Metas	Estrategias
Incrementar los convenios de colaboración con instituciones nacionales y extranjeras	Realizar actividades conjuntas con las instituciones nacionales y extranjeras con las cuales existen convenios firmados por la UABC y el Instituto de Investigaciones Históricas
Consolidar el sistema de tutorías del programa	Evaluar y ajustar el sistema de tutorías de acuerdo a las necesidades del programa
Consolidar líneas de investigación del IIH	Mantener proyectos de investigación de calidad. Promocionar los resultados en eventos académicos. Participar en foros regionales, nacionales e internacionales. Publicación de artículos conjuntos entre estudiantes e investigadores en la revista Meyibó del Instituto de Investigaciones Históricas y otras revistas arbitradas. Inclusión de la revista Meyibó en el Índice de publicaciones indexadas de Conacyt Publicación de las mejores tesis del PMDH.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Consolidar el Cuerpo Académico Historia y Sociedad</p>	<p>Mantener proyectos de investigación de calidad.</p> <p>Promocionar los resultados en eventos académicos.</p> <p>Participar en foros regionales, nacionales e internacionales.</p> <p>Publicación de artículos conjuntos entre estudiantes e investigadores en revistas arbitradas reconocidas por Conacyt.</p>
<p>Largo plazo (2013)</p>	
<p>Metas</p>	<p>Estrategias</p>
<p>Mantener el PMDH dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Conacyt</p>	<p>Cumplir con los criterios y requisitos de Conacyt</p>
<p>Incrementar la matrícula y las líneas de investigación</p>	<p>Construcción de edificio de posgrado</p>
<p>Dar seguimiento al sistema de tutorías como una forma de trabajo colegiado permanente</p>	<p>Apoyar el proceso de consolidación del núcleo académico básico del PMDH</p>
<p>Reevaluar curricularmente el programa</p>	<p>Reestructurar el plan de estudios, en caso de ser necesario, para incorporar la experiencia obtenida</p>
<p>Consolidar el Cuerpo Académico Historia del Desarrollo Regional de Baja California</p>	<p>Cumplir con los criterios y requisitos de Promep y Conacyt</p> <p>Los miembros de los CA y los alumnos del PMDH publicaran los resultados de sus investigaciones en revistas indexadas</p> <p>La revista Meyibó mantendrá la periodicidad y la calidad académica para seguir como revista arbitrada e indexada.</p>

C. Perfil de ingreso

1. Requisitos

Maestría:

Los aspirantes a la Maestría en historia deberán contar con los siguientes:

- * Conocimientos básicos: Sobre procesos generales de la historia de México; historiografía de México; relaciones México-Estados Unidos; metodología de investigación histórica y social, y teoría de la historia o de las Ciencias Sociales. Estos conocimientos serán evaluados por medio de entrevistas personales y el anteproyecto de tesis.
- * Habilidades: Capacidad de análisis y síntesis; creatividad; capacidad de expresión escrita y oral; capacidad de generar conocimiento científico.
- * Valores: Disposición al diálogo; tolerancia y comprensión a otros puntos de vista, así como a la diversidad y pluralidad cultural; compromiso y disposición para la difusión, comunicación e intercambio de conocimientos.

Igualmente, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Contar con título de licenciatura, de preferencia en Ciencias Sociales, Humanidades o áreas afines.
- Tener un promedio general de 80 sobre 100, o su equivalente, en los estudios de licenciatura.
- Entregar copia de la tesis en caso de haberla elaborado.
- Demostrar la comprensión de textos académicos escritos en idioma extranjero (tercer nivel de la escuela de idiomas de la UABC).
- Entregar la documentación requerida en el proceso de selección.

Doctorado:

Los aspirantes al doctorado deberán demostrar los conocimientos, valores y habilidades mencionados para la maestría, asimismo deberán cumplir con los siguientes requisitos:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Para ingresar directamente al Doctorado será requisito haber realizado estudios de maestría en Historia o área de conocimiento afín y demostrar trabajo de investigación de calidad.
- Tener un promedio general de 80 sobre 100, o su equivalente, en los estudios de licenciatura y maestría.
- Entregar copia de la tesis de maestría así como Curriculum Vitae.
- Presentar constancia de comprensión de lectura del idioma extranjero (quinto nivel de la escuela de idiomas de la UABC).
- Entregar la documentación requerida en el proceso de selección.

D. Proceso de selección

El Comité de Estudios de Posgrado del PMDH estará a cargo del proceso de selección y tomará en consideración lo siguiente:

- * La solicitud de ingreso (formato proporcionado por la Coordinación de Posgrado) y los documentos requeridos.
- * Cada solicitante será entrevistado por el Comité de Estudios de Posgrado que tomará la decisión oportuna para cada caso.
- * Criterios de evaluación:
 - Anteproyecto de investigación relacionado con una de las líneas de investigación del programa.
 - Conocimientos generales de los procesos sociales e históricos.
 - Conocimientos generales de historiografía.
 - Conocimientos básicos en la línea de investigación elegida.
 - Conocimientos sobre metodología de investigación social e histórica.
 - Habilidad en la expresión oral y escrita
- * El comité de posgrado designará dos asesores de acuerdo al tema de investigación. Por su parte el estudiante elegirá un tutor.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Los estudiantes aceptados deberán realizar los pagos correspondientes en las cajas universitarias o depósitos en su caso; además deberán presentar la siguiente documentación:

- Acta de nacimiento original o documento original probatorio de estancia legal en el país, acompañados de una copia.
- Copias de sus certificados de licenciatura y preparatoria.
- Copia de su título y de la cédula profesional.
- 6 fotografías recientes tamaño infantil.
- Copia de los pagos de inscripción y del semestre a cursar.

E. Perfil de egreso

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional e internacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

F. Requisitos de egreso

Para permanecer inscritos en el programa, los alumnos deberán asistir puntual y regularmente a cursos, seminarios y coloquios y otras actividades académicas organizadas por la coordinación de posgrado. Entregar a tiempo y en forma los trabajos requeridos para acreditar los cursos, seminarios, lecturas dirigidas y coloquios; aprobar los cursos y seminarios del programa y participar en los coloquios en los que se presentarán avances de investigación. Observar las normas establecidas en el reglamento interno para los estudiantes. Las materias escolarizadas y tutoriales serán calificadas con una escala del 0 al 100. Una calificación inferior a 70 denota que el

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

cumplimiento del alumno es insatisfactorio. Una calificación inferior a 70 implica que deberá acreditar de nuevo la materia, ya sea con un nuevo trabajo o con la repetición del curso. El promedio general del alumno cada semestre deberá ser mínimo 80. En el caso de bajas definitivas se aplicará lo señalado en el artículo 61 fracción cuarta del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California.

Otros requisitos de egreso son: cubrir los créditos del programa. El plan de estudios comprende un total de 80 créditos para el programa de maestría y 160 para el de doctorado. Presentar la tesis en el tiempo establecido por el tutor y el comité de posgrado. Los alumnos que sólo cursen la maestría obtendrán el grado con la presentación de la tesis escrita y su defensa. Los que elijan cursar el programa maestría-doctorado obtendrán el grado de maestros con la presentación escrita y defensa oral de un 30 % de la tesis de doctorado.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

G. Características de las asignaturas

Asignaturas obligatorias	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Historia del Septentrión Novohispano, siglos XVII y XVIII	Analizar a profundidad los temas que se encuentran en discusión sobre este periodo y las principales aportaciones de los últimos años.	El estudiante podrá ubicar los temas de investigación dentro de las problemáticas actuales de este periodo.
Historia general de México y Estados Unidos a partir de 1848-2000	El objetivo de la materia es comprender el desarrollo paralelo y desigual entre ambos países desde los años posteriores a la guerra hasta la actualidad. Se analizarán a profundidad los procesos con el fin de explicar las complejidades de cada nación.	El estudiante analizará el desarrollo histórico para generar comparaciones pertinentes en base a los contextos sociales, políticos, económicos y culturales de ambas naciones.
Teoría de la historia	Estudiar los principales enfoques teóricos y metodológicos con base en las corrientes más significativas.	Proporcionar al alumno las herramientas teóricas para lograr una mayor competencia en la investigación y la docencia de la historia, así como en la gestión cultural.
Historia y ciencias sociales	Dotar al alumno de conceptos de las ciencias sociales que son de utilidad para comprender y explicar los procesos históricos regionales y binacionales.	Proporcionar al alumno las herramientas teóricas y metodológicas, formativas e informativas para elaborar una tesis original y rigurosa.
Seminario de Tesis I	Reforzar los aspectos teóricos y metodológicos para que los alumnos elaboren su proyecto de investigación. Presentar y discutir los avances de los proyectos de investigación.	Proporcionar al alumno las herramientas teóricas para lograr una mayor competencia en la investigación y la discusión colegiada.
Seminario de Tesis II	Concluir un proyecto de investigación original y que cumpla con todos los requisitos establecidos en el programa.	Desarrollar en el estudiante habilidades teórico-metodológicas para la investigación

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	Presentar los protocolos de investigación en el seminario en presencia del comité de estudios de posgrado y los alumnos.	
Seminario de Tesis III	En este curso se dará el apoyo metodológico pertinente y se discutirán las hipótesis de la investigación en curso para que el alumno elabore el primer capítulo de la tesis.	Desarrollar las habilidades para trabajar colegiadamente.
Seminario de Titulación	En la materia se dará seguimiento a los proyectos aprobados para que el estudiante termine su trabajo de tesis.	El alumno presentara propuestas para trabajar colegiadamente.
Historiografía del norte de México y la expansión estadounidense hasta 1848	La materia proporcionara los fundamentos sobre la bibliografía de la región mediante el análisis de los autores y las corrientes historiográficas actuales que se ocupan de este periodo.	El alumno podrá discutir y evaluar las corrientes historiográficas más actualizadas para tener argumentos sólidos en el análisis del aparato crítico de su investigación.
Historiografía (1849-2000)	La materia ofrecerá un sólido marco de referencia de los libros y autores que han escrito sobre el norte de México y Estados Unidos. Se analizan los contextos sociales de las obras que se estudiarán para comprender el desarrollo de la escritura de la historia.	El conocimiento pertinente de la historiografía le permitirá al estudiante establecer comparaciones en el desarrollo de la escritura de la historia. Con ello podrá establecer sólidamente, con ayuda de sus asesores, un planteamiento de investigación en concordancia con sus intereses.

Asignaturas optativas	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Procesos migratorios en los siglos XIX y XX	Analizar las corrientes teóricas sobre los movimientos migratorios, sus dinámicas y consecuencias, como uno de los problemas más importantes en la formación histórica de la región.	El estudiante será capaz de analizar la problemática generada en torno a la movilidad de la población.
Historia del Desarrollo Económico del norte de México y Oeste de Estados	Analizar los principales procesos económicos que han impactado en la	Fomentar en el estudiante las capacidades para analizar la problemática de la región

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Unidos	formación de la región norte de México y el oeste de Estados Unidos	fronteriza binacional, tanto en el pasado como en el momento actual
Relación México-Estados Unidos en los siglos XIX y XX	<p>El propósito de los contenidos es analizar las formas de relacionarse entre las dos naciones. Se tratarán los diversos problemas que se han generado en los siglos XIX y XX, así como las razones de los argumentos que esgrimen una y otra nación.</p> <p>Se estudiara la forma en que se han llegado a acuerdos y por que en otros casos las diferencias se han mantenido hasta la actualidad.</p>	<p>El estudiante tendrá elementos para analizar las relaciones binacionales.</p> <p>Con ello, logrará comprender como los procesos están profundamente interrelacionados y establecerá las vinculaciones pertinentes sobre la relación entre ambos países.</p>
Historia y medio ambiente en la zona fronteriza	La materia proporcionará el conocimiento sobre las problemáticas ambientales en las que inciden factores sociales, económicos, políticos y culturales.	El estudiante tendrá elementos para entender las problemáticas que se presentan en la zona fronteriza. Con ello, podrá comprender los fenómenos en las relaciones sociales y proponer hipótesis pertinentes para generar conocimientos que apoyen nuevos planteamientos.
Demografía Histórica	Proporcionar elementos de análisis para estudiar históricamente la estructura, evolución y características generales de la población de la región.	Capacitar al estudiante para analizar las problemáticas de la región binacional con el apoyo de información estadística.
Formación de la frontera México-Estados Unidos, 1836-1946	Estudiar y reflexionar sobre las concepciones que se han propuesto desde diversas disciplinas sociales para analizar las fronteras en diferentes contextos (sociales, culturales y geográficos).	Fomentar las capacidades para analizar la problemática de la región y desarrollar habilidades teórico-metodológicas para la investigación y la docencia
Migraciones, identidad y frontera	Enfatizar la relevancia de los conceptos, migración, identidad y frontera, tomando como base las diferentes corrientes teóricas e historiográficas que se han	Fomentar en el estudiante las capacidades para analizar la región fronteriza desde la problemática de la migración.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	acercado a ellos para explicarlos desde sus respectivos contextos.	
Historia contemporánea de Estados Unidos	El propósito es conocer a fondo los procesos contemporáneos en Estados Unidos, para que el estudiante pueda comparar dichos procesos y explicar las razones del impacto de las decisiones que involucran a las dos naciones.	Ofrecer al estudiante elementos que le permitan conocer la historia de Estados Unidos. Esto le permitirá realizar valoraciones sobre el impacto de las medidas de carácter bilateral.
Enfoques contemporáneos de la historia	El propósito fundamental es ofrecer las nuevas perspectivas teóricas de la historia, que permitan manejar nuevos métodos de análisis en la construcción del conocimiento.	El estudiante conocerá a fondo las nuevas propuestas de análisis y desarrollo de la investigación.
Religión y sociedad en el norte de México y oeste de Estados Unidos, siglos XIX y XX	Estudiar y explicar las transformaciones de los campos religiosos en el norte de México y oeste de Estados Unidos	Permite una visión específica sobre uno de los fenómenos sociales más importantes para ambos países.
Ciudad, Medio ambiente y sociedad	A partir de un análisis multidisciplinario abordar los diferentes enfoques teóricos que actualmente encabezan los debates en torno a los problemas urbanos, redes sociales y medio ambiente.	Materia que permitirá a los estudiantes enriquecer sus enfoques teóricos y ahondar en el conocimiento social de la problemática fronteriza.
Taller de Historia Oral	Proporcionar al alumno las herramientas para llevar a cabo entrevistas a diferentes actores sociales. Asimismo, realizar la crítica y análisis del discurso del documento final.	Ofrece las herramientas teórico-metodológicas para la realización de entrevistas en las investigaciones de historia contemporánea.
Geografía y sociedad	Estudiar los conceptos y perspectivas actuales de la geografía, para que el estudiante pueda utilizarlos en el análisis y la explicación histórica.	Proporcionar al estudiante las herramientas teórico-metodológicas para la discusión sobre la dimensión espacial y su contexto social.
México en el contexto de las relaciones internacionales	Analizar la trayectoria política que ha seguido el estado mexicano en la historia de	El egresado podrá realizar análisis sobre la posición que ocupa México en el entorno

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

	las relaciones internacionales, hasta llegar a la complejidad actual que plantea un mundo globalizado.	mundial.
Didáctica de la historia	El propósito es ofrecer los elementos metodológicos pertinentes para que el alumno conozca las técnicas adecuadas que le permitan practicar la enseñanza de la historia con calidad.	El estudiante tendrá la capacidad de transmitir los conocimientos adquiridos bajo las metodologías pertinentes.
Lenguajes para transmitir el conocimiento	El objetivo es familiarizar al estudiante con las nuevas tecnologías de comunicación (video, internet, multimedia)	Aplicación de las nuevas técnicas para comunicar eficientemente el conocimiento histórico.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Materias para el doctorado

Asignaturas obligatorias	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Seminario de Investigación Inicial	Que el alumno consolide su propuesta de proyecto de investigación en base al trabajo colegiado que realiza con su comité de tesis y su asesor.	Lograr una mayor competencia en la investigación y la discusión colegiada.
Seminario de investigación intermedio	Establecer la dinámica para guiar al alumno en el desarrollo de su trabajo de tesis que le permita lograr un avance de 35 por ciento.	Tendrá capacidad para elaborar proyectos de investigación y participar en grupos colegiados.
Seminario de investigación avanzado	Continuar con el trabajo para lograr un avance de tesis de 70 por ciento.	Tendrá capacidad para elaborar proyectos de investigación y participar en grupos colegiados.
Seminario de Investigación Final	Concluir la tesis y presentar el trabajo ante el comité de estudios de posgrado.	Tendrá capacidad para elaborar proyectos de investigación y participar en grupos colegiados.
Trabajo de campo y de archivo I	Que el doctorando desarrolle su capacidad de investigación en el trabajo de archivo y/o de campo pertinente para su tesis.	Demostrará capacidad para analizar diversos tipos de fuentes tanto nacionales como extranjeras.
Trabajo de campo y de archivo II	Que el doctorando concluya su trabajo de archivo y/o de campo pertinente para su tesis.	Demostrará capacidad para analizar e interpretar fuentes tanto nacionales como extranjeras.
Temas selectos de historia I	Asignar a cada doctorando las lecturas pertinentes para profundizar y realizar aportaciones en aspectos puntuales sobre su trabajo de tesis.	El egresado será un especialista en el área de investigación histórica que le permitan participar en diferentes discusiones en torno a las problemáticas de la historia.
Temas selectos de historia II	Fortalecer áreas específicas de la investigación para concluir la tesis.	El egresado será un especialista en el área de investigación histórica que le permitan participar en diferentes discusiones en torno a las problemáticas de la historia.

H. Mapa curricular

Maestría

HC		HL
Materia		
HE		C

HC: Número de horas/semana/mes de teoría.
HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio.
HE: Número de horas/semana/mes de talleres/Campo.
C: Créditos.

1er semestre			2do semestre			3er semestre			4to semestre		
1			1								
Seminario de Tesis I			Seminario de Tesis II			Seminario de Tesis III			Seminario de Titulación		
2		6	2		6	3		6	5		20
3			3			3					
Historiografía del norte de México y la expansión estadounidense hasta 1848			Historiografía del norte de México y el oeste de Estados Unidos 1849-2000			Optativa					
		6			6			4			
3			3			3					
Teoría de la historia			Historia y ciencias sociales			Optativa					
		5			5			4			
3			3			3					
Historia del Septentrión Novohispano, siglos XVII y XVIII			Historia general de México y Estados Unidos a partir de 1848-2000			Optativa					
		5			5			4			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Maestría-Doctorado

HC		HL	HC: Número de horas/semana/mes de teoría. HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio. HE: Número de horas/semana/mes de talleres/Campo. C: Créditos.		
Materia					
HE		C			

Etapa formativa			Etapa formativa			Etapa de especialización											
1			1														
Seminario de Tesis I			Seminario de Tesis II			Seminario de Tesis III			Seminario de Tesis IV		Seminario de Tesis V		Seminario de Tesis VI				
2		6	2		6	3		6	5		6	5		6			90
3			3			3											
Historiografía del norte de México y la expansión estadounidense hasta 1848			Historiografía del norte de México y el oeste de Estados Unidos			Optativa											
		6			6			4									
3			3			3											
Teoría de la historia			Historia y ciencias sociales			Optativa											
		5			5			4									
3			3			3											
Historia del Septentrión Novohispano, siglos XVII y XVIII			Historia general de México y Estados Unidos a partir de 1848-2000			Optativa											
		5			5			4									

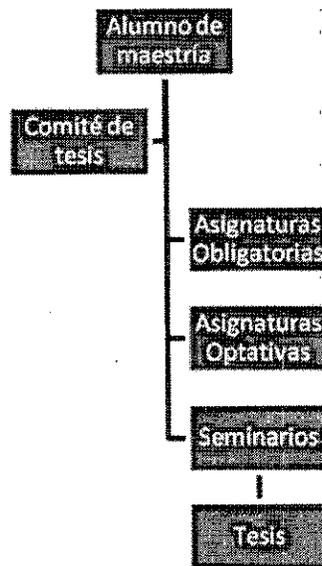
Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

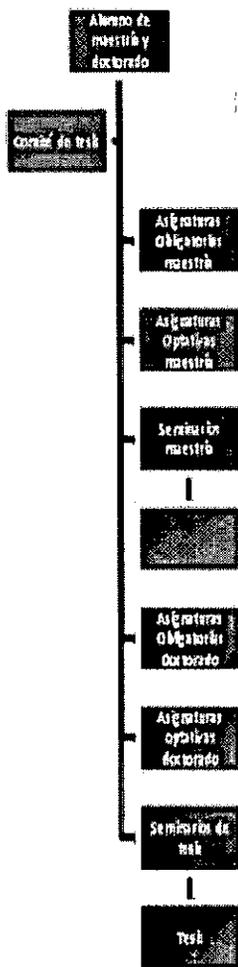
Doctorado directo

HC		HL	HC: Número de horas/semana/mes de teoría. HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio. HE: Número de horas/semana/mes de talleres/Campo. C: Créditos.			
Materia			1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre
HE		C				
1			Seminario de Investigación Inicial	Seminario de Investigación Intermedio	Seminario de Investigación Avanzado	Seminario de Investigación Final
4		9	4	9	6 30	12 90
3			Trabajo de campo y de archivo I	Trabajo de campo y de archivo II		
		6		6		
			Temas Selectos de Historia I	Temas Selectos de Historia II		
3		5	3	5		

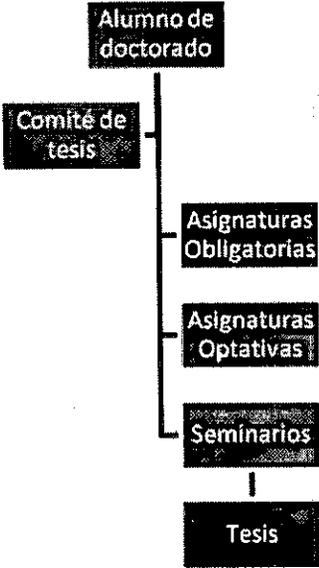
I. Ruta crítica de Diplomación/ Graduación

Diagramas de flujo





Doctorado



J. Cartas descriptivas

Materias Maestría

Obligatorias

Perfil del egreso del programa		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
<p>Temario tentativo:</p> <p>I. El encuentro de las culturas.</p> <p>1. La diversidad de los grupos indígenas del Septentrión en el momento del contacto.</p> <p>2. La configuración del "Septentrión novohispano" y la perspectiva del "Southwest".</p> <p>3. Las distintas formas de la expansión europea: misiones, presidios y poblaciones civiles.</p> <p>4. Las respuestas indígenas: adaptación, resistencia, rebelión y guerra.</p> <p>5. Las políticas de la corona y los enemigos del</p>	<p>Nombre de la asignatura</p> <p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante</p> <p>Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso</p> <p>Cobertura de la materia</p>	<p>Historia del septentrión novohispano, siglos XVII y XVIII</p> <p>El estudiante podrá conducir la investigación de su tema dentro de las problemáticas que se estudian en la actualidad sobre este periodo, lo que le permitirá realizar trabajos originales y de alta calidad.</p> <p>El análisis del marco histórico en el que se generó la formación de esta región permitirá al alumno explicar la complejidad de este proceso y sus variantes locales como parte de la problemática que une y separa a Estados Unidos y México.</p> <p>Esta materia comprende el análisis del proceso histórico que gestó dos regiones de estudio de gran importancia: el norte de México y el suroeste de Estados Unidos dentro de un pasado común que trasciende hasta el</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Imperio.</p> <p>II. La formación social y económica de la frontera y la creación de nuevas jurisdicciones.</p> <p>1. Pueblos, haciendas, ranchos, minas, misiones y asentamientos indígenas: conflictos de grupos sociales en interacción.</p> <p>2. Fronteras e identidad.</p> <p>3. Diferencias regionales</p> <p>4. El impacto de las reformas borbónicas: la creación de las provincias internas.</p> <p>III. El período mexicano.</p>	<p>Profundidad de la materia</p>	<p>presente.</p> <p>Analizar a profundidad los temas que se encuentran en discusión en las investigaciones que se han realizado en sobre este periodo y las principales aportaciones de los últimos años.</p>
<p>Bibliografía tentativa:</p> <p>Alonzo Armando, Tejano Legacy. <i>Rancheros and Settlers in South Texas. 1734-1900</i>, Albuquerque, University of New Mexico, 1991</p> <p>Bernabéu Albert, Salvador, ed., <i>Historia, grafía e imágenes de Tierra Adentro. Nueve ensayos sobre el norte colonial</i>, México, Archivo Municipal de Saltillo/ SCIC, 1999.</p> <p>Cramaussel, Chantal, <i>Poblar la frontera. La provincia de Santa Bárbara en Nueva Vizcaya durante los siglos XVI y XVII</i>, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2006.</p> <p>Crosby, Harry W. <i>Antigua California: Mission and Colony on the Peninsular Frontier, 1697-1768</i>. Albuquerque: University of New Mexico Press, 1994.</p> <p>Castañeda, Antonia, <i>Presidarias y Pobladoras: Spanish Mexican Women in Frontier Monterey, Alta California, 1770-1821</i>, Stanford University, tesis de doctorado en historia, 1990.</p>		

Gutiérrez, Ramón, *Cuando Jesús llegó, las madres del maíz se fueron: Matrimonio, sexualidad y poder en Nuevo México, 1500-1846*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.

Meigs, Peveril III, *La Frontera misional dominica en Baja California*, Baja California, SEP/ UABC, Col. Baja California: Nuestra Historia, vol. 7, 1994.

Ortega Soto, Martha, *Alta California. Una frontera olvidada del noroeste de México, 1769-1846*, México, UAM, 2001.

Osante, Patricia, *Orígenes del Nuevo Santander 1748-1772*, México, UNAM/ Universidad Autónoma de Tamaulipas, 1997.

Poyo Gerald E. Y Gilberto M. Hinojosa. *Tejano origins in Eighteenth Century San Antonio*, Austin, University of Texas Press, 1991.

Río, Ignacio del, *El Noroeste del México colonial. Estudios históricos sobre Sonora, Sinaloa y Baja California*, México, UNAM, 2007.

Rodríguez Tomp, Rosa Elba, *Cautivos de Dios. Los cazadores recolectores de Baja California durante la Colonia*, México, CIESAS/INI, 2002.

Santiago, Mark. *Massacre at the Yuma Crossing: Spanish Relations With the Quechans, 1779-1782*. Tucson: University of Arizona Press, 1998.

Weber, David J. *La frontera española en América del Norte*, México, Fondo de cultura Económica, 2000.

Perfil del egreso del programa:		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
<p>Temario tentativo:</p> <p>Unidad 1. Las políticas de poblamiento de México y Estados Unidos a partir de sus nuevas delimitaciones.</p> <p>Unidad 2. Las inversiones estadounidenses en México y su relación con el porfiriato, la Revolución Mexicana y la pos revolución.</p> <p>Unidad 3. Las Guerras Mundiales. El posicionamiento de Estados Unidos en mundo y las implicaciones para México.</p> <p>Unidad 4 La importancia de las tecnologías y su impacto en el desarrollo económico de México y Estados Unidos durante el siglo XX.</p>	Nombre de la asignatura	Historia general de México y Estados Unidos a partir de 1848-2000
	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	El estudiante analizará el desarrollo histórico para generar comparaciones pertinentes en base a los contextos sociales, políticos, económicos y culturales de ambas naciones.
	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	El estudiante tendrá elementos para comprender y explicar en términos comparativos la historia de México y la de Estados Unidos.
	Cobertura de la materia	El objetivo de la materia es comprender el desarrollo paralelo y desigual entre ambos países desde los años posteriores a la guerra hasta la actualidad. Se analizarán a profundidad los procesos con el fin de explicar las complejidades de cada nación.
	Profundidad de la materia	Se realizara una comparación de los procesos de mayor trascendencia en México y Estados Unidos.
	Bibliografía tentativa	
<p>Aboites Aguilar, Luis, <i>El agua de la nación. Una historia política de México (1888-1946)</i> Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México, 1998.</p> <p>Caughey, John - Ernest May, <i>A history of the United States</i>, Rand McNally,</p>		

Chicago, 1965.

Degler, Carl N. *Historia de los Estados Unidos. La formación de una potencia 1600-1800*. Editorial Ariel, Barcelona, España, 1986.

Fiege, Mark, *Irrigated eden. The making of an agricultural landscape in the American west*, University of Washington Press, Seattle & London, 1999.

Frederickson, George M., *The historical construction of race and citizenship in the United States*, Geneva, United Nations Research Institute for Social Development, 2003.

Historia General de México, año 2000, El Colegio de México, 2000.

Hyde, Anne Farrar, *An American Vision. Far western landscape and national culture, 1820-1920*, New York University Press, New York and London, 1996.

Kroeber, Clifton B., *El hombre, la tierra y el agua. Políticas en torno a la agricultura mexicana, 1855-1911*, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social- Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, 1994.

Limerick, Patricia Nelson, *The legacy of the conquest. The unbroken past of the american west*, W.W. Norton & Company, New York – London, 1987.

Morison Samuel-Steele Comanger-Leuchtenburg William, *Breve Historia de los Estados Unidos*, Fondo de Cultura Económica, 1995.

Ortega y Medina, Juan A., *Destino manifiesto. Sus razones históricas y su raíz teológica*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes-Alianza Editorial Mexicana, México, 1989.

Veraza, Urtuzuastegui, Jorge, *El siglo de la hegemonía mundial de Estados Unidos: guía para comprender la historia del siglo XX, muy útil para el XXI*, México, ITACA, 2004.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa		
Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.		
Temario tentativo: 1. El estudio de los clásicos del siglo XIX. 2.-Las escuelas de los annales. Las generaciones que la formaron. 3. Diferentes propuestas de microhistoria. 4. La "nueva historia", nuevos enfoques. Objetos y problemas.	Nombre de la asignatura	Teoría de la historia
	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	Proporcionar al alumno las herramientas teóricas para lograr una mayor competencia en la investigación y la docencia de la historia, así como en la gestión cultural.
	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	Este curso estudia los presupuestos teóricos más recientes que enriquecerán el análisis empírico del egresado.
	Cobertura de la materia	Estudiar los principales enfoques teóricos y metodológicos con base en las corrientes más significativas
	Profundidad de la materia	Se considera que el curso será eminentemente teórico.
Bibliografía tentativa		
Barthes, Roland, "El discurso de la historia" en <i>El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y la escritura</i> , Barcelona, Ediciones Paidós, 1987, pp.163-178 Burke, Peter, <i>Historia social del conocimiento, De Gutenberg a Diderot</i> , Barcelona, España, Ediciones Paidós Ibérica, 2002 (edición original en inglés 2000). Conant, James y John Haugeland (comps) Thomas S. Kuhn. <i>El camino desde la estructura</i> , Barcelona, España, Ediciones Paidós, 2002 (edición original en inglés 2000). Le Gaufey, Guy, <i>Anatomía de la tercera persona</i> , México, École Lacanienne, Buenos Aires, La Pléyade, 1972. Luhmann, Niklas, <i>La ciencia de la sociedad</i> , México Universidad Iberoamericana/Anthropos/ITESO, 1996.		

Luhmann, Niklas, *Sistemas sociales*, México, Universidad Iberoamericana/Anthropos/Pontificia Universidad Javeriana, 1998.

Matute Álvaro (comp) *Pensamiento Historiográfico del siglo XX. La desintegración del positivismo (1911-1935)*, México, FCE, 1999.

Mayer Alicia, *El descubrimiento de América en la historiografía norteamericana*, México, UNAM, 1992.

Morales Moreno, Luis Gerardo (com) *Historia de la historiografía contemporánea (de 1968 a nuestros días)*, Antologías universitarias, Instituto Mora, 2005.

Novick Peter, *Ese noble sueño, La objetividad y la historia profesional norteamericana*, México, 1997, 2 vols.

Monzón José y Saúl Jerónimo (coors), *Reflexiones en torno a la historiografía contemporánea*, México, UAM-Azcapotzalco, 2002.

Scot, Joan, "Historia de las mujeres", en Peter Burke (ed), *Formas de hacer historia*, Alianza Universidad, España, 1999, pp. 59-88.

Van Young Eric, "La pareja desaparece: breves comentarios acerca de la relación entre historia económica y cultural", *Historia Mexicana*, CEH-COLMEX, núm. 207, 2003, México, pp.831-872.

Zermeño Guillermo, *La cultura moderna de la historia. Una aproximación teórica e historiográfica*, México, COLMEX, 2002.

Perfil del egreso del programa		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
<p>Temario tentativo:</p> <p>1. El poder 1.1 Perspectivas teóricas del poder. Elites, Estado, clases y grupos sociales 1.2 Poder político y poder económico. Gianfranco Poggi. 1.3 Las formas del poder. Dennis Wrong 1.4 Hegemonía, resistencia y subordinación. James C. Scott 2 El Estado. 2.1 Las conceptualizaciones en torno al Estado 2.1.1 El Estado como sistema de instituciones administrativas y coercitivas. Ralph Miliband, Nora Hamilton, Theda Skocpol. 2.1.2 El Estado como proceso cultural. Gilbert M. Joseph y Daniel Nugent 2.2 Poder estatal y clases sociales. 2.2.1 La potencial autonomía del Estado respecto a las clases sociales. Theda Skocpol y Nora Hamilton</p>	Nombre de la asignatura	Historia y ciencias sociales
	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	Proporcionar al alumno las herramientas teóricas y metodológicas, formativas e informativas para elaborar una tesis original y rigurosa.
	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	La materia permitirá el análisis de teorías y conceptos sobre Estado, clases sociales y poder para que el alumno asimile conceptualmente las interacciones entre las clases sociales, el Estado y las clases sociales y entre Estados-nación y las relaciones con 1) el poblamiento y desarrollo económico del norte de México, 2) la formación de la frontera México- Estados Unidos y 3) las relaciones binacionales.
	Cobertura de la materia	Dotar al alumno de conceptos de las ciencias sociales que son de utilidad para comprender y explicar los procesos históricos regionales y binacionales.
	Profundidad de la materia	Análisis conceptual para interpretar información
<p>Bibliografía tentativa</p> <p>Joseph Gilbert M y Nugent Daniel (comps.) <i>Aspectos cotidianos de la formación del Estado</i>, México, Editorial Era, 2002.</p> <p>Hamilton Nora, <i>México: los límites de la autonomía del Estado</i>, México, Editorial Era, 1998.</p> <p>Lukes Steven, <i>Power</i>, New York, New York University Press, 1996.</p>		

Miliband Ralph, *El Estado en la sociedad capitalista*, México, Siglo XXI, 1997.

Olsen Marvin E. and Marger Martin N. (editors) *Power in Modern Societies*, Boulder, Westview Press, 1993.

Poggi Gianfranco, *Forms of Power*, Cambridge, Polity Press, 2001.

Scott James C., *Los dominados y el arte de la resistencia. Discursos ocultos*, México, Editorial Era, 2000.

Wrong Dennis, *Power, its forms bases and uses*, London, Transaction Publishers, 1997

Perfil del egreso del programa:		
Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.		
Temario tentativo: I. El contacto entre las culturas. 1. Las interpretaciones sobre el contacto cultural. 2. Las interpretaciones sobre los procesos de cambio cultural. II. El poblamiento: sociedad multiétnica y pluricultural. 1. Los indígenas como actores en los procesos de conquista y colonización. 2. Mujeres, sexualidad y matrimonio. 3. Integración de otros actores: mestizos, castas y criollos. 4. El estudio de las mentalidades. III. Economía colonial. 1. Los sistemas de trabajo. 2. Las prácticas mercantiles. 3. Las estrategias de	Nombre de la asignatura	Historiografía del norte de México y la expansión estadounidense, hasta 1848
	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	Capacidad de discutir y evaluar las corrientes historiográficas más actualizadas para tener argumentos sólidos en el análisis del aparato crítico de su investigación.
	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	Analizar las principales corrientes historiográficas en su contexto y evaluar sus aportaciones. Distinguir la pertinencia y calidad de los diferentes enfoques en los proyectos de investigación.
	Cobertura de la materia	Analizar las corrientes historiográficas utilizadas para la región de acuerdo a cuatro apartados que cubren los principales avances en la escritura de la historia en este periodo.
	Profundidad de la materia	El alumno manejará ampliamente los enfoques teóricos y metodológicos que han sido fundamentales en el estudio de este periodo, a través de la bibliografía de la región.

<p>sobrevivencia.</p> <p>IV. La formación de regiones como espacio de investigación.</p> <ol style="list-style-type: none">1. El Septentrión Novohispano.2. El Gran Oeste Norteamericano, las Borderlands y el Southwest.3. El Noroeste del Pacífico y el Noroeste de México.4. Fronteras y periferias.5. Cambios en el periodo mexicano.		
<p>Bibliografía tentativa</p> <p>Bernabéu Albert, Salvador, ed., <i>El Septentrión novohispano: Ecohistoria, sociedades e imágenes de Frontera</i>, Madrid, CSIC, 2000.</p> <p>Gutiérrez Ramón A. and Richard J. Orsi eds., <i>Contested Eden, California Before the Gold Rush</i>, Berkeley: University of California Press, 1998.</p> <p>Haas, Lisbeth. <i>Conquests and Historical Identities in California, 1769-1936</i>. Berkeley: University of California Press, 1995.</p> <p>Hackel, Steven W. <i>Children of Coyote, Missionaries of Saint Francis: Indian-Spanish Relations in Colonial California</i>. Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2006.</p> <p>Hurtado, Albert L., <i>Indian Survival on the California Frontier</i>. New Haven, CT: Yale University Press, 1988</p> <p>Jackson, Robert H. and Edward Castillo. <i>Franciscans and Spanish Colonization: the Impact of the Mission System on California Indians</i>. Albuquerque: University of New Mexico Press, 1995.</p> <p>Lightfoot, Kent G. <i>Indians, Missionaries, and Merchants: The Legacy of Colonial Encounters on the California Frontiers</i>. Berkeley: University of California Press, 2004.</p>		

Magaña, Mario Alberto, *Población y misiones de Baja California*, Tijuana El Colegio de la Frontera Norte, 1998.

Río, Ignacio del, *Conquista y aculturación de la California jesuítica*, México, UNAM, 1984.

Río Ignacio del, *El régimen jesuítico de la Antigua California*, México, UNAM, 2003.

Rodríguez Tomp, Rosa Elba, *Los límites de la identidad. Los grupos indígenas de Baja California ante el cambio cultural*, México, Gobierno del Estado de Baja California Sur/Instituto Sudcaliforniano de Cultura, 2006.

Solano, Francisco de y Salvador Bernabéu, coords, *Estudios (Nuevos y Viejos) sobre la Frontera*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1991.

Teja, Jesús F. de la y Ross Frank, ed., *Choice, Persuasion and Coercion. Social Control on Spain's North American Frontiers*, Albuquerque, University of New Mexico Press, 2005.

Thomas, David Hurst ed., *Columbian Consequences*, ed., Vol. 2. Washington, D.C.: Smithsonian Institution Press, 1990.

Weber, David J., *Myth and the History of the Southwest*, Albuquerque, University of New México, 1990.

Perfil del egreso del programa		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
<p>1. Historiografía del oeste de Estados Unidos</p> <p>1.1. Introducción. Las principales tendencias de la historiografía estadounidense y el Oeste</p> <p>1.2. La tendencia patriótica: libertad progreso y destino manifiesto</p> <p>1.3. Los progresistas: la expansión hacia el Oeste y la identidad nacional</p> <p>1.4. El consenso: la unidad y la vuelta a los valores institucionales.</p> <p>1.5. Los revisionistas y la "multihistoria"</p>	<p>Nombre de la asignatura</p> <p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante</p>	<p>Historiografía (1849-2000)</p> <p>El conocimiento pertinente de la historiografía le permitirá al estudiante establecer comparaciones en el desarrollo de la escritura de la historia en la región de especialización del programa. Con ello podrá establecer sólidamente, con ayuda de sus asesores, un planteamiento de investigación en concordancia con sus intereses.</p>
	<p>Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso</p>	<p>La materia esta orientada a proporcionar una visión general sobre la historiografía de las regiones que interesan al programa (Norte de México y Oeste de Estados Unidos), la cual sirva como base para que el alumno profundice en su proyecto de investigación.</p>
	<p>Cobertura de la materia</p>	<p>La materia busca ofrecer un sólido marco de referencia de los principales libros y autores que han escrito sobre el norte de México y el oeste de Estados Unidos. Se busca cubrir no sólo la contribución de las obras hacia el estudio temático de las regiones, y a la disciplina de la historia, sino que también analizar los contextos sociales, políticos, económicos, y en algunos casos institucionales, en las que se produjeron.</p>
	<p>Profundidad de la materia</p>	<p>El curso busca analizar la relación entre las tendencias historiográficas de ambas</p>
<p>2. Historiografía del Norte de México.</p> <p>2.1. Introducción. Las principales tendencias de la historiografía mexicana y el Norte.</p> <p>2.2. Las primeras obras de carácter general sobre el Norte de México</p> <p>2.3. Las historias particulares sobre las entidades del norte</p> <p>2.4. El esfuerzo de</p>		

síntesis interinstitucional (1990) 2.5. Las tendencias recientes (historia social, regional, económica, cultural, demográfica, recursos naturales, etc.)		naciones con las obras producidas sobre las regiones y la frontera.
---	--	---

Bibliografía tentativa:

- Aguilar Camín, Héctor, *La frontera nómada: Sonora y la revolución mexicana*, México, Siglo XXI, 1977
- Bancroft, Hubert H., *History of the north Mexican states and Texas*, San Francisco, A. L. Bancroft & company, 1884-1889
- Billington, Ray Allen, *The far western frontier, 1830-1860*, The New American Nation Series. New York: Harper, 1956
- Ceballos Ramírez, Manuel (coord.), *De historia e historiografía de la frontera norte*, México, Universidad Autónoma de Tamaulipas/El Colegio de la Frontera Norte, 1996
- Flores Caballero, Romeo, *La frontera norte entre México y Estados Unidos, desarrollo histórico*, Monterrey, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 1976
- González Navarro, Moisés. *La colonización en México, 1877-1910*, México: Talleres de Impresión de Estampillas y Valores, 1960.
- MacWilliams, Carey, *Al norte de México*, México, Siglo XXI, 1970.
- Piñera, David, *Visión histórica de la frontera norte de México*, Mexicali, UABC, Editorial Kino/El Mexicano, 2ª. ed., 6 vols., 1994
- Riegel, R.E., *The story of the western railroads*, The Macmillan Co., New York,
- Sepúlveda, César, *La frontera norte de México, historia y conflictos 1762-1975*, México, Porrúa, 1976
- Herrera, Octavio, *El lindero que definió a la nación*, México, SRE, 2006
- Turner, Frederick Jackson, *The frontier in american history*, New York, Ed. Henry Holt, 1920
- Webb, Walter Prescott, *The great plains*, Boston, Ginn Co., 1931

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

White, Richard, *It's all your misfortune and none of my own: A history of the American west*, Norman y Londres: University of Oklahoma Press, 1991

Zorrilla, Luis G., *Historia de las relaciones entre México y los Estados Unidos*, México, Porrúa, 2 vols., 1977

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Optativas

Perfil del egreso del programa		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
<p>Temario tentativo:</p> <p>Unidad I. Teorías del Desarrollo Económico. Teoría y herramientas económicas. Crecimiento versus desarrollo. Principales expositores del Desarrollo Económico.</p> <p>Unidad II. Formación del Norte de México y su relación con Estados Unidos. Relaciones políticas y diplomáticas. Relaciones comerciales y de mercado. Relaciones sociales y culturales.</p> <p>Unidad III. Construcción y evolución del oeste estadounidense. La gran migración del este. Antiguos pobladores e inserción forzada para una nueva región. Dos senderos, un mismo camino.</p> <p>Unidad IV. Impactos, contradicciones y desafíos de un espacio común. Los sectores económicos. Migración e integración. Cultura e identidad.</p>	<p>Nombre de la asignatura</p> <p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante</p>	<p>Historia del Desarrollo Económico</p> <p>Advertir la formación histórica del norte de México y el oeste de los Estados Unidos.</p> <p>Comparar los alcances, limitaciones y diferencias en el desarrollo económico del espacio común fronterizo.</p> <p>Explicar los fenómenos sociales, culturales, políticos, económicos, etcétera en una interpretación de largo plazo par proponer explicaciones, soluciones y alternativas a los problemas comunes</p>
	<p>Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso</p>	<p>Dotar al estudiante de perfiles y herramientas teóricas que le permitan analizar la problemática de la región fronteriza binacional. Cimentar una visión de larga temporalidad para explicar y proponer soluciones en temas comunes.</p>
	<p>Cobertura de la materia</p>	<p>La parte teórica del desarrollo permitirá contar con las bases y</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Frontera binacional. Ecología y medio ambiente		herramientas para el análisis y la comparación de largo plazo entre ambas regiones. La discusión específica de temas fronterizos, elegidos por los estudiantes, serán presentados en un panel conjunto.
	Profundidad de la materia	Por tratarse de una asignatura optativa con un número reducido de estudiantes, los contenidos se abordarán como seminario dirigido de lectura y la discusión académica de las unidades y subtemas del curso.

Bibliografía tentativa

BUSTELO, Pablo, *Teorías contemporáneas del Desarrollo Económico*, Madrid, Síntesis, 1999.

CERUTTI, Mario, "Los estudios empresariales en el norte de México (1994-2004). Recuento y perspectiva" en: Jorge Basave y Marcela Hernández (coords.) *Los estudios de empresarios y empresas. Una perspectiva internacional*, México, Instituto de Investigaciones Económicas UNAM – UAM Iztapalapa – Plaza y Valdés Editores, 2007.

DEL RÍO, Ignacio, *El noroeste del México colonia, Estudios históricos sobre Sonora, Sinaloa y Baja California*, México, UNAM, 2007.

ELKAN, Walter, *Introducción a la teoría económica del desarrollo*, Madrid, Alianza Universidad Penguin Alianza, 1985.

LARSON, Carole, *Forgotten frontier: the story of southeastern New Mexico*, Albuquerque, University of New Mexico Press, 1993.

MERRILL Karen R., *Public Land and Political Meaning, Ranchers, the Government and the Property between Them*, University of California Press, 2002.

MONTEJANO, David, *Anglos y mexicanos en la formación de Texas, 1836-1986*, México, CNCA – Alianza Editorial, 1991.

ORTELLI, Sara, *Trama de una Guerra conveniente. Nueva Vizcaya y la sombra de los apaches (1748-1790)*, México, El Colegio de México.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

RAWLS James J. and Richard J. Orsi (editors), *A Golden State, Mining and economic Development in Gold Rush California*, University of California Press, California History Sesquicentennial Series 1, June 1999.

RESÉNDEZ, Andrés, *Changing national identities at the frontier: Texas and New Mexico, 1800-1850*, Cambridge, U.K., New York, Cambridge University Press, 2005.

RODRÍGUEZ SALA María Luisa, *Los gobernadores de la Provincia de Sonora y Sinaloa, 1774-1771*, México, UAS, 1999

RIST, Gilbert, *The history of development: from western origins to global faith*, London, New York, Zed Books - St. Martin's Press, 1997.

TREJO BARAJAS, Dení, *Espacio y Economía en la península de California 1785-1860*, México, UABCS, 1999.

TRUETT, Samuel, *Fugitive landscapes: the forgotten history of the U.S.-Mexico borderlands*, New Haven, Yale University Press, 2006.

UTLEY, Robert Marshall, *The Indian frontier, 1846-1890*, Albuquerque, University of New Mexico Press, 2003.

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la asignatura	Procesos migratorios en los siglos XIX y XX
5. Paradigmas para explicar los movimientos migratorios desde el siglo XIX.	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	Capacidad para analizar las problemáticas que propician la expulsión y atracción de grandes grupos de trabajadores emigrantes.
2...Movimientos internacionales. Las grandes migraciones europeas.	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	Proporcionar la información necesaria y pertinente para que el alumno relacione los paradigmas teóricos con las migraciones internacionales; para que por medio de la aplicación contrastación de hipótesis se acerque al conocimiento de los procesos migratorios generando propuestas novedosas.
3 Sistemas regionales. Las migraciones entre países con lazos históricos, económicos, políticos o culturales y la creación de sistemas regionales particulares.	Cobertura de la materia	Introducir al estudiante en una reflexión colectiva sobre las características de los grandes movimientos migratorios.
3. Políticas y controles migratorios de los países receptores.	Profundidad de la materia	Describir y analizar las implicaciones de los movimientos migratorios en los mercados de trabajo y sus consecuencias sociales y culturales tanto en los países expulsores como receptores.
5. La defensa y protección de los migrantes.		
6. Beneficios y costos de la emigración y la inmigración para México.		

Bibliografía tentativa

Alarcón Cantú Eduardo, *Arquitectura histórica en un espacio de encuentro, ciudades*

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

fronterizas del bajo río Bravo, México, El Colegio de la Frontera Norte, 2004.

Alanís Enciso Fernando Saúl, *Que se queden allá, el gobierno de México y la repatriación de mexicanos en Estados Unidos (1934-1940)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, A.C., 2007.

Durand Jorge y Arias Patricia, *La vida en el norte, historia e iconografía de la migración México-Estados Unidos*, El Colegio de San Luis, Universidad de Guadalajara, 2005.

Herrera Carassou Roberto, *La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones, México*, Ed. Siglo XXI, 2006.

Jáuregui Luis y Serrano Ortega José Antonio, *Historia y Nación. II Política y diplomacia en el siglo XIX mexicano*, El Colegio de México, 1998.

Rabadán Figueroa Macrina, *Propios y extraños: la presencia de los extranjeros en la vida de la ciudad de México*, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Facultad de Humanidades, Miguel Ángel Porrúa, 2006.

Santamaría Gómez Arturo, *La izquierda norteamericana y los trabajadores indocumentados*, Ediciones de Cultura Popular, 1988.

Salazar Delia (coord.) *Xenofobia y xenofilia en la historia de México siglos XIX y XX, homenaje a Moisés González Navarro*, Colección Migración, Instituto Nacional de Antropología e Historia, México 2006.

Seo Yoon Bong y Macías Rodríguez Claudia, *México en la dinámica de la cuenca del Pacífico*, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara, 2000.

Subirats Eduardo, "Antropofagia contra globalización" en *Una última visión del paraíso, ensayos sobre media, vanguardia y la destrucción de culturas en América Latina*, FCE, México, 2004.

Santibáñez Jorge y Castillo Manuel Ángel, *Nuevas tendencias y nuevos desafíos de la migración internacional*, Memorias del Seminario Permanente sobre migración internacional, 2 vols., México, El Colegio de la Frontera Norte, SOMEDE, El Colegio de México, 2004.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

<p>1 Las diferentes perspectivas del espacio. Los cambios en los límites y las consecuencias de la guerra de 1846-1848</p> <p>2 Los efectos de una nueva relación para las dos naciones. Implicaciones a corto y largo plazo para los diferentes ámbitos.</p> <p>3 Sistemas políticos en el siglo XX y la creación de organizaciones de cooperación. Los temas de confrontación y diferencia constante.</p> <p>4 El entorno mundial y sus efectos en las relaciones bilaterales.</p>	Nombre de la asignatura	Relación México-Estados Unidos en los siglos XIX y XX
	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	El estudiante tendrá elementos para analizar las relaciones binacionales. Con ello, logrará comprender como los procesos están profundamente interrelacionados y establecerá las vinculaciones pertinentes sobre la relación entre ambos países
	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	
	Cobertura de la materia	El propósito de los contenidos es analizar las formas de relacionarse entre las dos naciones. Se tratarán los diversos problemas que se han generado en los siglos XIX y XX, así como las razones de los argumentos que esgrimen una y otra nación.
	Profundidad de la materia	La materia tratará las implicaciones de la relación entre México y Estados Unidos en sus distintos ámbitos de injerencia. Por sus características, se abordaría a ambos países en lo general.

Bibliografía tentativa

Aboites Aguilar, Luis, *Norte precario. Poblamiento y colonización en México, 1760-1940*, Centro de Estudios Históricos, El Colegio de México, México, 1995.

Cerruti, Mario, *Burguesía y capitalismo en Monterrey, 1850-1940*, Claves latinoamericanas, México, 1989.

Enriquez Coyro, Ernesto, *El tratado entre México y los Estados Unidos de América sobre ríos Internacionales. Una lucha nacional de noventa años*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales- Universidad Nacional Autónoma de México, 1976.

Fradkin, Philip, L., *A River no more. The Colorado river and the west*, Alfred A. Knopf, Inc., 1968.

Fraser, Steve, - Gerstle, Gary, *Ruling America: a history of wealth and power in a democracy*, Cambridge, Harvard University, 2005.

Gabaccia, Donna R.-Leach, Colin, *Inmigrant life in the U.S.: multidisciplinary perspectives*, London-Nueva York, Routledge, 2004.

Graham, Otis L., *Unguarded gates: a history of America's immigration crisis*, Lanham, Rowman-Littlefield, 2004.

Herrera Pérez, Octavio, *Breve historia de Tamaulipas*, El Colegio de México - Fideicomiso Historia de las Américas – Fondo de Cultura Económica, México, 1999.

Pisani, Donald J., *Water, land, and law in the west. The limits of public policy, 1850-1920*, University Press of Kansas, 1996.

Plana, Manuel, *El reino del algodón en México. La estructura agraria de La Laguna (1855- 1910)* R. Ayuntamiento de Torreón – Archivo Municipal de Saltillo – Patronato del teatro Isauro Martínez- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes – Programa Cultural de las Fronteras – Instituto Nacional de Bellas Artes, México, 1991.

Smith, Clint E., *México ante los Estados Unidos: historia de una convergencia*, Grijalbo-Universidad Autónoma Metropolitana, México, 1995.

Vázquez, Josefina Zoraida, *La supuesta República del Río Grande*, Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Autónoma de Tamaulipas, 1995.

---Lorenzo Meyer, *México frente a Estados Unidos. Un ensayo histórico*. Fondo de Cultura Económica, México, 1989.

White, Richard, "It's your misfortune and none of my own". *A history of the american west*, University of Oklahoma Press, Norman and London, 1991.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la asignatura	Historia y medio ambiente en la zona fronteriza
1.1 Conceptos fundamentales sobre el medio ambiente	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	El estudiante tendrá elementos para entender las problemáticas que se presentan en la zona fronteriza. Con ello, podrá comprender los fenómenos en las relaciones sociales y proponer hipótesis pertinentes para generar conocimientos que apoyen nuevos planteamientos
1.2 Impacto de las políticas ambientales en el desarrollo.		
1.3 Principales temas de conflicto y cooperación ambiental en la zona fronteriza:	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	
1.4 Legislaciones internas y tratados internacionales de las políticas ambientales y la formación de redes de índole binacional.	Cobertura de la materia	La materia proporcionará el conocimiento sobre las problemáticas ambientales en las que inciden factores sociales, económicos, políticos y culturales
	Profundidad de la materia	Se estudiarán con profundidad los efectos de las políticas ambientales en la formación de una relación necesariamente entrelazada con los problemas del medio ambiente.

Bibliografía tentativa

Chapman, Oscar L., *Opinion Colorado river salinity, problem submitted to his excellency, honorable Antonio Carrillo Flores*, Washington, Chapman and Friedman, 1965.

Enríquez Coyro, Ernesto, *El tratado entre México y los Estados Unidos de América sobre ríos Internacionales. Una lucha nacional de noventa años*. Facultad

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

de Ciencias Políticas y Sociales- Universidad Nacional Autónoma de México, 1976.

Hays, Samuel P. *A history of environmental politics, since 1945* University of Pittsburgh Press, Pittsburgh, Pennsylvania, 2000.

Hundley, Norris Cecil, *The dividing waters: Mexican-American controversies over the waters of the Colorado River and The Rio Grande, 1880-1960*, University of California, Los Angeles, California, 1963.

Ingram, Helen, *Transnational water resources management: learning from the U.S.- Mexico example*, Water science and Technology boards, National Research Council, Washington, 1993.

Lazarus, Richard J., *The making of environmental law*, Chicago, University of Chicago, 2004.

Liss, Sheldon B., *A century of disagreement: the Chamizal conflict, 1864-1964*, The University Press of Washington, Washington D. C., 1965.

Mumme, Stephen P. *The politics of water apportionment and pollution problems in United States-Mexico relations*, Overseas development council, 1982.

Nugent Walter, *Into the west. The story of its people*, Alfred A. Knopf, Randon House, New York, 1999.

Pisani, Donald J., *To reclaim a divided west. Water, law, and public policy, 1848 - 1902*, University of New Mexico Press, Albuquerque, 1992.

Rabasa, Oscar, *El problema de la salinidad de las aguas entregadas a México en el río Colorado. Estudio jurídico de los derechos de México conforme a los principios generales de derecho internacional*, Secretaría de Relaciones Exteriores, México, 1968.

Sariego, Juan Luis, *Enclaves y minerales en el norte de México: historia social de los mineros de Cananea y Nueva Rosita, 1900-1970*, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México, D.F. 1988.

Sepúlveda, César, *La frontera norte de México. Historia, conflictos, 1762- 1975*, Editorial Porrúa, México, 1976.

Timm, Charles A., *The International Boundary Commission United States and Mexico*, Bureau of Research in the Social Sciences - The University of Texas, 1941.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la asignatura	Demografía Histórica
<p>1. Introducción a la demografía histórica.</p> <p>2. Historia demográfica en el periodo colonial.</p> <p>3. Historia demográfica durante el siglo XIX</p> <p>3. Historia demográfica en el noroccidente de México, siglos XX y XXI</p>	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	<p>Identificar las principales características de los fenómenos demográfico históricos —o qué es lo cuantificable en historia—, con el fin de analizar las fuentes más usadas en este proceso interdisciplinar.</p> <p>Reflexionar sobre fenómenos histórico-demográficos de la región noroccidental de México y su vinculación con otras zonas geográficas del país y del suroeste de Estados Unidos.</p>
	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	<p>Considera los elementos teóricos, metodológicos para la comprensión de las diversas formas de poblamiento, así como de las principales características demográficas de las sociedades pasadas, con énfasis en el noroccidente de México.</p>
	Cobertura de la materia	<p>Desarrollar el área metodológica y práctica de la vinculación entre la demografía y la historia.</p>
	Profundidad de la materia	<p>Disposición para contribuir a la investigación y análisis desde una perspectiva integradora, de alguno de los</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

principales elementos de la demografía —mortalidad, fecundidad, nupcialidad y migración— en las sociedades históricas del noroccidente de México y su relación con otras zonas geográficas del país y del suroeste de Estados Unidos.

Bibliografía tentativa:

CALVO, Thomas y López, Gustavo, (coords.), *Movimientos de población en el occidente de México*, México, Centre d'Etudes Mexicaines et Centraméricaines, El Colegio de Michoacán, 1988.

CHAUNU, Pierre *Historia cuantitativa, historia serial*, México, FCE, 1987.

COOK, Sherburne Friend, *Ensayos sobre historia de la población*, México, Siglo XXI, 1978, 3 vols.

EL POBLAMIENTO de México. Una visión demográfica, México, Conaculta/Secretaría de Gobernación, 1993, 6 volúmenes.

GONZÁLEZ Navarro, Moisés, *La colonización en México 1877-1910*, México, 1960.

HISTORIA y población en México (siglos XVI-XIX), introducción y selección de Thomas Calvo, El Colmex, Lecturas de "Historia Mexicana", núm. 9, 1994.

HOLLINGSWORTH, T.H. *Demografía histórica*, México, Fondo de Cultura Económica, 1983.

MALVIDO, Elsa y Cuenya, Miguel Ángel (comps.), *Demografía histórica de México. Siglos XVI-XIX*, México, Instituto Mora, UAM, 1993.

MALVIDO, Elsa, *La población, siglos XVI al XX*, México, UNAM, Océano, Serie Historia Económica de México (coord. Enrique Semo), 2006.

MARGULIS, Mario, "Población y sociedad en la España imperial", en *Estudios demográficos y urbanos* 19, vol. 7, núm. 1, enero-abril 1992.

OLIVER Sánchez, Lilia, "Algunas aportaciones de la demografía histórica en el occidente de México. Siglos XVIII y XIX", en *Papeles de población*, núm. 26, UAEM, octubre-diciembre, 2000.

RABELL, Cecilia, *La población novohispana a la luz de los registros parroquiales (avances y perspectivas de investigación)*, México, IIS-UNAM, 1990.

SÁNCHEZ Albornoz, Nicolás, "La población de la América colonial

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

española", en Bethell, Leslie, (ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1990.

TUIRÁN, Rodolfo, "Algunos hallazgos recientes de la demografía histórica mexicana", en *Estudios demográficos y urbanos* 19, vol. 7, núm. 1, enero-abril 1992.

ZAVALA de Cosío, María Eugenia, "Políticas de población en México", *Revista mexicana de sociología*, año LII, núm. 1, 1990.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

<p>Temario tentativo:</p> <p>1. Las consecuencias de la guerra México-Estados Unidos.</p> <p>1.1 El tratado de Guadalupe Hidalgo y los nuevos límites entre México y Estados Unidos, 1848-1853.</p> <p>2. El desarrollo económico del oeste de Estados Unidos y las inversiones estadounidenses en el norte de México, 1877-1912.</p> <p>2.1 agricultura, minera y creación de infraestructura.</p> <p>2.2 Las interrelaciones de los grupos de poder. Inversionistas, intermediarios y gobernantes</p> <p>3. El Estado mexicano y la colonización del norte de México</p> <p>3.1 Los proyectos de colonización.</p> <p>3.2. Leyes de colonización y concesiones de terrenos.</p> <p>4. El surgimiento de núcleos urbanos en la frontera México-Estados Unidos. 4.1 Las ciudades fronterizas y sus intercambios.</p> <p>4.2 ¿Ciudades gemelas? complementarias y diferenciadas.</p>	<p>Nombre de la asignatura</p>	<p>Formación de la frontera México-Estados Unidos, 1836-1966</p>
	<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante</p>	<p>Fomentar las capacidades para analizar la problemática de la región y desarrollar habilidades teórico-metodológicas</p>
	<p>Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso</p>	<p>El alumno conocerá los procesos históricos que incidieron en la creación de la frontera binacional, entendida ésta como un territorio de transición entre los dos países en el que ocurren intercambios de tipo económico, social y cultural entre los grupos de poder y las poblaciones establecidas en ambos lados de la línea divisoria. Asimismo analizará los factores que propiciaron el poblamiento del norte de México y oeste de Estados Unidos durante la primera segunda mitad del siglo XIX y la primera del siglo XX</p>
	<p>Cobertura de la materia</p>	<p>Estudiar y reflexionar sobre las concepciones que se han propuesto desde diversas disciplinas sociales para analizar las fronteras en diferentes contextos (sociales, culturales y geográficos).</p>
	<p>Profundidad de la materia</p>	<p>Conocer y reflexionar</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>5. El movimiento temperante en Estados Unidos, las prohibiciones y su impacto en la frontera norte de México, 1907-1933.</p> <p>5.1 El territorio fronterizo mexicano como zona de refugio.</p> <p>5.2 El boom de los negocios de divertimento.</p> <p>5.3 Las consecuencias del auge de casinos, cantinas y burdeles</p> <p>6. La migración mexicana a Estados Unidos y el surgimiento del pueblo chicano, 1900-1950.</p> <p>7. La Segunda Guerra Mundial, la economía de guerra y su impacto en el desarrollo económico de la frontera. El programa de braceros.</p> <p>8. El crecimiento de las ciudades fronterizas mexicanas y el programa de la industria maquiladora.</p> <p>9. Población, cultura, identidad y tensiones sociales en la frontera México-Estados Unidos.</p>		<p>sobre el proceso de formación de la frontera México-Estados Unidos como una región de transición entre los dos países.</p>
--	--	---

Bibliografía tentativa:

Alanís Fernando Saúl, *Que se queden allá. El gobierno de México y la repatriación de mexicanos en Estados Unidos (1934-1940)*, Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis A.C., 2007.

Alegría Tito, "Juntos pero no revueltos: ciudades en la frontera México-Estados Unidos", *Revista Mexicana de Sociología*, núm.2, vol.62, abril-junio, 2000, pp.89-107.

Gómez Estrada José Alfredo, *Gobierno y casinos. El origen de la riqueza de Abelardo L. Rodríguez*, México, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Mora, 2007.

Gonzalez Gilbert G. and Fernandez Raul, "Empire and the origins of the Twentieth-Century Migration from Mexico to the United States", *The Pacific*

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Historical Review, vol.71, no.1 (feb., 2002), pp.19-57.

Herrera Pérez Octavio, *La zona libre. Excepción fiscal y la conformación histórica de la frontera norte de México*, México, Secretaría de Relaciones Exteriores, 2004.

Kearny Milo, *Border Cuates: a history of US-Mexican Twin Cities*, Austin, Eakin Press, 1995

Lorey David L, "El surgimiento de la región fronteriza entre Estados Unidos y México en el siglo XX", *Revista Mexicana de Sociología*, vol.53, núm. 3, julio-septiembre, 1991, pp.305-347

Torres Juan Mora, *The making of the Mexican Border: The State, Capitalism, and Society in Nuevo León, 1848-1910*, Austin, University of Texas, 2001.

Meed Douglas V., *Bloody border: riots, battles, and adventures along the turbulent US-Mexican Borderlands*, Tucson, Westernlore Press, 1992.

Tinker Salas Miguel, *In the Shadow of the Eagles: Sonora and the Transformation of the Border during the Porfiriato*, Berkeley, University of California Press, 1997.

Machado Manuel, "An Industry in Limbo: The Mexican Cattle Industry 1920-1924", *Agricultural History*, vol.50, No.4, October 1976, pp.615-625.

McC. Heyman Josiah, *Life and Labor on the Border: Working people of Northeastern Sonora, Mexico, 1886-1986*, Tucson, University of Arizona Press, 1991.

Wasserman Mark, "Enrique C. Creel: Business and Politic in Mexico, 1880-1930", *The Business History Review*, vol.59, no.4, winter 1985. .

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

<p>Temario tentativo:</p> <p>1 .El concepto migración en los ámbitos políticos, culturales y académicos de México y Estados Unidos.</p> <p>1.1 Las consecuencias de la migración internacional. La formación de la frontera norte de México y Oeste de Estados Unidos.</p> <p>2. Identidad, definición del concepto.</p> <p>2.1. La identidad como proceso.</p> <p>2.2. La identidad fronteriza mexicana</p> <p>3. Identidad y frontera, La relación de los conceptos. La identidad en la historiografía regional de ambos lados de la frontera.</p>	Nombre de la asignatura	Migraciones, Identidad y Frontera
	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	Fomentar en el estudiante la capacidad para analizar la región fronteriza desde la problemática de la migración
	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	La materia le facilitara al estudiante conocer algunos de los conceptos básicos que se deben tomar en cuenta para el análisis de las problemáticas fronterizas
	Cobertura de la materia	Enfatizar la relevancia de los conceptos, migración, identidad y frontera, tomando como base las diferentes corrientes teóricas e historiográficas que se han acercado a ellos para explicarlos desde sus respectivos contextos
	Profundidad de la materia	Las lecturas le facilitaran al estudiante el análisis teórico y empírico.

Bibliografía tentativa

Bartolomé, Miguel Alberto, *Gente de costumbres y gente de razón. Las identidades étnicas en México*, Ciudad de México, INI / Siglo XXI Editores, 1997.

Bartra, Roger, *La jaula de la melancolía: identidad y metamorfosis del mexicano*, Ciudad de México, Grijalbo, 1996.

Coronado Suzán, Gabriela, *Las voces silenciadas de la cultura mexicana. Identidad, resistencia y creatividad en el diálogo interétnico*, Ciudad de México, CIESAS, 2003.

Curran, James, David Morley y Valerie Walkerdine, *Estudios culturales y comunicación. Análisis, producción y consumo cultural de las políticas de identidad y el posmodernismo*, Barcelona, Paidós, 1998.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Durand Jorge, Patricia Arias, *La vida en el norte, historia e iconografía de la migración México-Estados Unidos*, El Colegio de San Luis, Universidad de Guadalajara, 2005.
- Gergen, Kenneth J; *El yo saturado: dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*, Ciudad de México, Paidós, 1992.
- Gilroy, Paul, "Los estudios culturales británicos y las trampas de la identidad", en Curran, et.al., 1998.
- Giménez, Gilberto "La teoría y el análisis de la cultura. Problemas teóricos y metodológicos", en González y Galindo, 1994, 1994.
- "Territorio, cultura e identidades. La región socio-cultural", en *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, época II, vol. V, núm. 9, junio, 1999.
- *Teoría y análisis de la cultura*, dos volúmenes, Ciudad de México, CONACULTA / Instituto Coahuilense de Cultura, 2005.
- *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, Guadalajara, ITESO / Conaculta, 2007.
- Granados, Aimer y Carlos Marichal, coord. *Construcción de las identidades latinoamericanas. Ensayos de historia intelectual, siglos XIX y XX*, Ciudad de México, El Colegio de México, 2004.
- Pensado Leglise, Patricia, coord..., *El espacio generador de identidades locales*, Ciudad de México, Instituto Mora, 2004.
- Rodríguez-Shadow, María J. *Identidad femenina, etnicidad y trabajo en Nuevo México*, Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México, 2003.
- Rodríguez Tomp, Rosa Elba, *Los límites de la identidad. Los grupos indígenas de Baja California ante el cambio cultural*, La Paz, Gobierno del Estado de Baja California Sur / Universidad Autónoma de Baja California Sur, 2006.
- Taylor, Lawrence Douglas, *El nuevo norteamericano: integración continental, cultura e identidad nacional*, Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México / El Colegio de la Frontera Norte, 2001.
- Val, José del *México, Identidad y Nación*, Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2004.
- Valenzuela Arce, José Manuel (1998). *El color de las sombras: chicanos, identidad y racismo*, Tijuana, Plaza y Valdés, 1998.
- Villaseñor García, Guillermo, *La identidad en la educación superior en México*, Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1997.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la asignatura	Historia contemporánea de Estados Unidos
	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	Ofrecer al estudiante elementos que le permitan conocer la historia de Estados Unidos. Esto le permitirá realizar valoraciones sobre el impacto de las medidas de carácter bilateral.
	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	
	Cobertura de la materia	El propósito es conocer a fondo los procesos contemporáneos en Estados Unidos, para que el estudiante pueda comparar dichos procesos y explicar las razones del impacto de las decisiones que involucran a las dos naciones.
	Profundidad de la materia	
Bibliografía tentativa		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la asignatura	Enfoques contemporáneos de la Historia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propuestas de la historia social inglesa. 2. Relación entre antropología social y cultural con la historia 3. Perspectivas posestructuralistas 	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	El estudiante conocerá las propuestas analíticas y metodológicas de la investigación histórica generadas a partir de la segunda mitad del siglo XX
<ol style="list-style-type: none"> 4. Estudios subalternos 5. Historia popular desde la perspectiva del marxismo inglés 6. Nueva historia cultural 7. Nuevo historicismo 	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	Ofrecer las perspectivas teóricas de las últimas décadas sobre teorías y metodologías de la historia, que permitan al estudiante incorporar a la investigación sobre el norte de México y el suroeste de Estados Unidos aparatos conceptuales y metodológicos contemporáneos aplicados en la construcción del conocimiento histórico, en especial desde sus vertientes social y cultural.
	Cobertura de la materia	Revisar los planteamientos teóricos y metodológicos generados a partir de la década de 1950 sobre las formas de hacer y escribir historia. Desde la reafirmación de posturas inscritas en la modernidad hasta los cuestionamientos formulados desde corrientes posmodernas.
	Profundidad de la materia	Analizar los nuevos

		<p>paradigmas conceptuales en historia; las discusiones sobre el tipo de fuentes y la aproximación crítica a ellas; junto a las reflexiones en torno a la labor y producción historiográfica.</p>
<p>Bibliografía tentativa</p> <p>Anderson, Perry, <i>Teoría, política e historia. Un debate con E. P. Thompson</i>, Madrid, Siglo XXI, 1985.</p> <p>Bajtin, Mijail, <i>La cultura popular en al Edad Media y en el Renacimiento. El contexto de Francois Rabelais</i>, Julio Foncart y César Conroy (trads.), Madrid, Alianza Ed., Historia y geografía: ensayo, 1998.</p> <p>Burke, Peter, <i>Historia y teoría social</i>, México, Stella Matrangello (trad.), Instituto Mora, Col. Itinerarios, 1997.</p> <p>Dube, Saurah (coord.), <i>Pasados poscoloniales</i>, México, Colmex, 1999.</p> <p>---- (coord.), <i>Sujetos subalternos: capítulos de una historia antropológica</i>, México, Colmex, 2001.</p> <p>Hobsbawm, Eric y Terence Ranger (coords.), <i>La invención de la tradición</i>, Barcelona, Crítica, col. Aula, 2002.</p> <p>Leclercq, Gerard, <i>Antropología y colonialismo</i>, Jesús Martínez (trad.), Madrid, Felmar, 1973.</p> <p>Sahlins, Marshall D., <i>Islas de historia. La muerte del capitán Cook. Metáfora, antropología e historia</i>, Barcelona, Gedisa, 1988.</p> <p>Samuel, Raphael (ed.), <i>Historia popular y teoría socialista</i>, Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1984.</p> <p>Thompson, Edward Palmer, <i>Costumbres en común</i>, Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1995.</p> <p>----<i>Miseria de la teoría</i>, Barcelona, Crítica-Grijalbo, 1981.</p>		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa:

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

<p>Temario tentativo:</p> <p>I La formación del campo religioso en el Norte de México</p> <p>1.1. Visión general del campo religioso mexicano: de la colonia a la reforma liberal</p> <p>1.2. El impacto de la secularización y el laicismo en el norte: de las reformas borbónicas a la reforma liberal.</p> <p>1.3. Una Iglesia en reconstrucción y las primeras denominaciones del <i>mainstream</i> estadounidense en el norte de México.</p> <p>1.4. El laicismo norteño y el conservadurismo religioso.</p> <p>II La expansión del mercado religioso en el Oeste de Estados Unidos</p> <p>2.1. Las Trece colonias y la religión trasatlántica, siglos XVII-XVIII</p> <p>2.2. Expansión y religión: desde el Primer Gran Despertar (1730) a Cane Ridge (1801)</p> <p>2.3. Expansión y religión: El segundo y Tercer Despertar en el oeste "impío"</p>	Nombre de la asignatura	Religión y sociedad en el norte de México y oeste de Estados Unidos, siglos XIX y XX
	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	Permite una visión general sobre uno de los fenómenos sociales más importantes para ambos países, especialmente en las regiones mencionadas.
	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	El estudiante explicará la formación de los campos religiosos en el norte de México y el Oeste de Estados Unidos, considerando su doble relación, con sus respectivos países y entre ambas regiones.
	Cobertura de la materia	Analizar las transformaciones de los campos religiosos del norte de México y oeste de Estados Unidos, sus principales denominaciones y la forma cómo éstas afectan y son afectadas por sus respectivas dinámicas sociales.
	Profundidad de la materia	El curso busca una visión integral sobre los procesos sociales y religiosos de México y Estados Unidos, tratando de explicar las características propias.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

2.4. Las últimas renovaciones evangélicas (Pentecostales y carismáticos en el Oeste y Medio Oeste)		
--	--	--

Bibliografía tentativa:

Aspinwall, Bernard, *El Reino Unido y América: Influencia religiosa*, Madrid, Editorial MAPFRE, 1992.

Baqueiro, Oscar G., *La conferencia anual fronteriza. Síntesis histórica*, México, La Dirección de Literatura y Comunicaciones de la Iglesia Metodista de México, 1990.

Bastian, Jean-Pierre, *Protestantismos y modernidad latinoamericana, historia de unas minorías religiosas activas en América Latina*, México, FCE, 1994.

Bloom, Harold, *La religión en Estados Unidos, el surgimiento de la nación poscristiana*, México, FCE, 1993.

Ceballos, Manuel, "Iglesia católica, estado y sociedad en México: tres etapas de estudios e investigación", en *Frontera Norte*, Vol. 8, Núm. 15, enero-junio, Colegio de la Frontera Norte 1996).

----, *Historia de Rerum Novarum en México 2 (1867-1903)*, Instituto mexicano de doctrina social cristiana, 1992.

Gerth, H.; Wright Mills, (translators, editors), (*from Max Weber: Essays in sociology*, New York, Oxford University press, 1973.

Hernández, Alberto, "La formación de la frontera norte y el protestantismo", en Galeana, Patricia (coord.) *Nuestra frontera norte*, México, AGN, 1999.

Hutchinson, William, *Between the times : the travail of the Protestant establishment in America, 1900-1960*, Cambridge [England] ; New York : Cambridge University Press, 1989

McNamara, Patrick (ed.), *Religion North American style*, Belmont, Calif. : Wadsworth Pub. Co., c1984

Meyer, Jean, *Historia de los cristianos en América Latina. Siglos XIX y XX*, México, Vuelta, 1989.

O'Connor, Edward Denis, *La renovación carismática en la Iglesia Católica*, (Tr. Mario B. Cantolla), México, Lasser Press Mexicana, México, 1974.

Powell, Sumner Chilton, *Puritan village. The formation of a New England town, USA*, Wesleyan University Press, 1963.

Swift, Donald, *Religion and the American experience : a social and cultural history, 1765-1997*, Armonk, N.Y. : M.E. Sharpe, c1998

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Warner, Stephen, "Immigration and religious communities in the United States",
Warner y Wittner, (eds.) *Gatherings in diaspora, religious communities and
the new immigration*, USA, Temple University Press, 1998.

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

<p>Temario tentativo:</p> <p>1. Perspectivas teóricas sobre urbanismo y medioambiente.</p> <p>6. La formación de los centros urbanos en la frontera México-Estados.</p> <p>7. La problemática urbana de las principales ciudades del oeste de Estados Unidos, desde la sociología, la historia y la economía.</p> <p>8. La problemática urbana de las principales ciudades del norte de México, desde la sociología, la historia y la economía.</p> <p>5. La historia urbana, el Estado y otros actores sociales</p> <p>9. Multiculturalidad y espacios urbanos.- Espacio, comercio, barrios y colonias.</p>	<p>Nombre de la asignatura</p>	<p>Ciudad, medio ambiente y sociedad</p>
	<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante</p>	<p>Materia que permitirá a los estudiantes enriquecer sus enfoques teóricos y ahondar en el conocimiento social de la problemática fronteriza.</p>
	<p>Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso</p>	<p>Durante este curso se realiza un acercamiento a los nuevos paradigmas de los espacios urbanos, problemática con la que se debe familiarizar el futuro egresado.</p>
	<p>Cobertura de la materia</p>	<p>A partir de un análisis multidisciplinario abordar los diferentes enfoques teóricos que actualmente encabezan los debates en torno a los problemas urbanos, redes sociales y medio ambiente</p>
	<p>Profundidad de la materia</p>	<p>Examinar las propuestas recientes sobre teoría e historia urbana.</p>

Bibliografía tentativa

Hiernaux, Daniel, "Cosmopolitanismo y exclusión en las ciudades globales" en *Pobreza urbana (perspectivas globales, nacionales y locales)*, Toluca, Miguel Ángel Porrúa/Gobierno del Estado de México, 2003.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Lefebvre, Henri, *La revolución urbana*, Madrid, Alianza, 1972.

Lezama, José Luis, *Teoría social, espacio y ciudad*, México, COLMEX, 1993.

Melucci, *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*, El Colegio de México, México, 1999.

Nivon Eduardo, *Cultura urbana y movimientos sociales*, México, CNCA, Col. Culturas Populares, 1999.

Ramírez Blanca Rebeca, *Modernidad, posmodernidad, globalización y territorio: un recorrido por los campos de las teorías*, México, Miguel Ángel Porrúa/ Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, 2003.

Ramírez Sáiz, J.M., *El movimiento urbano popular en México*, México, siglo XXI, 1986.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa

Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.

Temario tentativo:	Nombre de la asignatura	Taller de Historia Oral
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto historiográfico y cultural de la historia oral. 2. Historia oral y Metodologías auxiliares. 3. Proyecto de investigación y la fuente oral. 4. La entrevista y su análisis. 5. La transcripción, análisis del discurso y edición. 	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	Conocerá el contexto sociocultural en el que aparece la historia oral. Manejará metodologías cualitativas que complementen la forma de abordar el problema de investigación. Será capaz de diseñar un protocolo de investigación que incorpore la fuente oral
	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	El curso es un sustento de apoyo a la investigación particularmente en temas de historia contemporánea, ya que permite conocer la observación de actores sociales que de alguna forma tienen conocimiento sobre el proceso estudiado.
	Cobertura de la materia	Proporcionar al alumno las herramientas para llevar a cabo entrevistas a diferentes actores sociales. Asimismo, realizar la crítica y análisis del discurso del documento final.
	Profundidad de la materia	La materia ayuda a conocer a fondo los mecanismos de conocimiento de los procesos en los que están involucrados los actores sociales.

Bibliografía tentativa

BARBIERI, Mirta Ana (compiladora.), *Los relatos de vida en la investigación social*, Córdoba, Argentina, Universidad Nacional de Río Cuarto - Facultad de Ciencias de Humanas, 2000.

BENADIBA, Laura, *Historia Oral, relatos y memorias*, Argentina, Editorial Maipue, 2007

CARNOVALE, Vera, Federico Lorenz y Roberto Pittaluga (comps.),

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Historia, memoria y fuentes orales, Argentina, CeDinCi Editores y Asociación Memoria Abierta, 2007.

CHARLTON, Thomas L., Lois E. Myers y Rebecca Sharpless, *Handbook of Oral History*, Estados Unidos, AltaMira Press, 2006.

NECOCHEA García, Gerardo, "Los contextos del recuerdo y la historia oral", en *Guanajuato voces de su historia*, No. 7/2006, Laboratorio de historia oral, Centro de Investigaciones Humanísticas, Universidad de Guanajuato.

PENSADO Leglise, Patricia (Coordinadora), *El espacio generador de identidades locales*.

Análisis comparativo de dos comunidades: San Pedro de los Pinos y el Ocotito, México, Instituto Mora, 2004. (Colección Historia Oral).

PENSADO Leglise, Patricia y María de Jesús Real García Figueroa (coordinadoras), *Historia oral de San Pedro de los Pinos: conformación y transformación del espacio urbano en el siglo XX*, México, Instituto Mora - Gobierno del Distrito Federal - Delegación Benito Juárez - Consejo de la Crónica, 2003.

PORTELLI, Alessandro [et. al.], *Usos e abusos da história oral*, Río de Janeiro, Fundacao Getulio Vargas, 2002.

PUIG, Emili Ferrando, *Fuentes orales e investigación histórica*, Barcelona, Serbal, 2006.

SEBE Bom Meiby, José Carlos, *La radicalización de la historia oral*, traducción de Paula Abramo Tostado, Brasil, Universidad de São Paulo, 2003.

SEMINARIO de historia oral y enfoque biográfico, *Historia oral: ensayos y aportes de investigación*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2000.

VENDERELL Ferré, Joan *Teoría social e historia: la perspectiva de la antropología social*, México, Instituto Mora, 2005. (Serie Antologías Universitarias).

VERENA, Alberti, "Más allá de las versiones: las narrativas en la historia oral", en *Historia Antropología y fuentes Orales*, no. 33, Barcelona, 2001.

Carta descriptiva

Perfil del egreso del programa		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
Temario tentativo:	Nombre de la asignatura	Geografía y sociedad
I La Geografía, Historia y Ciencias Sociales	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	Proporcionar al estudiante las herramientas teórico-metodológicas para la discusión sobre la dimensión espacial y su contexto social
II La estructura regional en México y Estados Unidos, siglos XIX y XX		
III La estructura social y espacial en México y Estados Unidos en la actualidad	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	Capacitar al alumno en el análisis histórico-social e interdisciplinario, enfatizando la dimensión territorial sobre la región binacional.
IV La dimensión espacial y territorial en la investigación social	Cobertura de la materia	Estudiar los conceptos y perspectivas actuales de la geografía histórica y humana, para que el estudiante pueda utilizarlos en el análisis y/o en su proyecto de investigación.
	Profundidad de la materia	Se busca una revisión general sobre los conceptos y paradigmas actuales de la geografía y las ciencias sociales, aplicadas a la región que es objeto de estudio del PMDH
Bibliografía tentativa		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Bassols Batalla, A. "Las Dimensiones Regionales del México Contemporáneo", en Carlos Martínez Assad (coord.), *Balance y Perspectivas de los Estudios Regionales en México*, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades-UNAM-Grupo Editorial Porrúa, 1990
- Cortez, Claude (comp.), *Geografía histórica*, México, Editorial Mora, 1991
- De Grammont, Hubert, C. "La nueva ruralidad en América Latina", en *Revista Mexicana de Sociología*, México, IIS-UNAM, número especial, 65 aniversario, 2004
- Delgado, Javier, *Ciudad-región y transporte en el México Central. Un largo camino de rupturas y continuidades*, México, UNAM-Plaza y Valdés, 1998
- García Martínez, Bernardo, *Las regiones de México. Breviario geográfico e histórico*, México, El Colegio de México, 2008
- Gledhill, John, "La dialéctica Región-Centro Nación a fin de siglo: poderes regionales, poderes transnacionales y la transformación del Estado", en Salvador Maldonado Aranda (ed.), *Dilemas del Estado Nacional*, México, El Colegio de Michoacán-CIESAS, 2001
- Montañez Gómez, Gustavo y Ovidio Delgado Mahecha, "Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional", en *Cuadernos de Geografía*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Vol. VII, Núm. 1-2, 1998, pp. 120-134.
- Rosales, Rocío (coord.), *Globalización y regiones en México*, México, Miguel Ángel Porrúa, UNAM, 2000
- Salmerón Sanginés, Pedro, "El auge de la historiografía política regionalista en México, 1968-2000: revisionismo y análisis político", en *Secuencia: revista de historia y ciencias sociales*, México, Instituto Mora, Núm. 57, septiembre-diciembre, 2003
- Suárez Meaney, Tonatiuh, "Apuntes para una geografía religiosa de México", *Eslabones*, revista semestral de estudios regionales, México, Instituto de Investigaciones Sociales, Núm. 14, 1997, pp. 264-276

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
<p>Temario tentativo:</p> <p>1.1 Las independencias de América Latina. El surgimiento de la nación mexicana en el contexto de las ideas liberales.</p> <p>1.2 Las relaciones entre México y América Latina en los siglos XIX y XX</p> <p>1.3 Las relaciones entre México y Europa en los siglos XIX y XX</p> <p>1.4 Las relaciones entre México y Asia en los siglos XIX y XX</p> <p>1.5 1.5 Las relaciones entre México y África en los siglos XIX y XX</p>	<p>Nombre de la asignatura</p>	<p>México en el contexto de las relaciones internacionales</p>
	<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante</p>	<p>El egresado podrá realizar análisis sobre la posición que ocupa México en el entorno mundial</p>
	<p>Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso</p>	<p>La materia ofrece una perspectiva internacional sobre los diversos procesos con el fin de poder ubicar y explicar la complejidad de las relaciones entre México y Estados Unidos en su ámbito de confluencia geográfica.</p>
	<p>Cobertura de la materia</p>	<p>Analizar la trayectoria política que ha seguido el estado mexicano en la historia de las relaciones internacionales, hasta llegar a la complejidad actual que plantea un mundo globalizado.</p>
	<p>Profundidad de la materia</p>	<p>Se analizarán las relaciones de México con el entorno internacional desde la perspectiva de la larga duración, con el objeto de poder hacer correlaciones, comparaciones y divergencias en los vínculos con los diferentes continentes.</p>
<p>Bibliografía tentativa</p> <p>Dube, Saurabh, <i>Historias esparcidas</i>, Centro de Estudios de Asia y África, El Colegio de México, México, 2007.</p>		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Mesa Luis (Compilador) *Medio Oriente: perspectivas sobre su cultura e historia*, Centro de estudios de Asia y África, El Colegio de México, 2007

Mols, Manfred, et.al, *Las relaciones germano-mexicanas desde el aporte de los hermanos Humboldt hasta el presente*, El Colegio de México, México, 2001.

Ruiz Figueroa, Manuel, (coordinador) *El Islam y Occidente desde América Latina*, EL Colegio de México, México, 2007.

--- *Islam, religión y Estado*, Centro de Estudios de Asia y África, El Colegio de México, México, 2005.

Urzua Macías, Carlos Manuel, *Medio siglo de relaciones entre el Banco Mundial y México. Una reseña desde el trópico*, Centro de Estudios Económicos, El Colegio de México, México, 2000.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perfil del egreso del programa		
<p>Los alumnos del PMDH tendrán una visión integral de los procesos históricos que se generan en la relación entre dos o más naciones; serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación relacionados con su campo disciplinario; demostrarán su capacidad para analizar problemáticas históricas de carácter binacional, de manera individual y en equipos interdisciplinarios; serán capaces de formar recursos humanos de alto nivel en el ámbito de la investigación histórica; tendrán conciencia de su compromiso social con la sociedad y el medio ambiente.</p>		
<p>Temario tentativo:</p> <p>1.1. Comunicación, patrimonio cultural y enseñanza.</p> <p>1.2. Teorías del desarrollo y aprendizaje.</p> <p>1.3. Materiales didácticos.</p> <p>1.4. Lenguajes para transmitir el conocimiento.</p>	Nombre de la asignatura	Didáctica de la Historia
	Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	El alumno tendrá la capacidad de transmitir los conocimientos adquiridos utilizando métodos y técnicas pertinentes y aprovechando los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías de la información.
	Descripción de la orientación de la materia en coherencia con el perfil de egreso	Aplicación de las nuevas técnicas para comunicar eficientemente el conocimiento histórico.
	Cobertura de la materia	Se ofrecerán los diferentes métodos y técnicas para enseñar la historia utilizando las nuevas tecnologías de la información.
	Profundidad de la materia	El objetivo es familiarizar al estudiante con las nuevas tecnologías de comunicación (video, internet, multimedia)
<p>Bibliografía tentativa</p> <p>Bain, Robert, <i>How Students Learn: History, Mathematics, and Science in the Classroom, A Targeted Report for Teachers</i>, Center for Studies on Behavior and Development, and National Research Council, 2001.</p> <p>Donovan, S. y John D. Bransford, <i>How Students Learn: History in the Classroom</i> by Committee on How People Learn: A Targeted Report for Teachers, National Research Council, 2004.</p> <p>Fuentes, Concha, <i>Concepción de la historia como materia escolar: interés y utilidad entre el alumnado de eso, Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación</i>. nº 3. 2004.</p>		

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Sans Martín, A. y C.A. Trepal Carbonell, *La evaluación de la historia en el bachillerato, Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación.* nº 1, 2002.

Prats, Joaquín, *La didáctica de las ciencias sociales en la universidad española: estado de la cuestión. Revista de educación.* MEC: Mayo Agosto 2002. nº 328. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 2002

Prats, Joaquín, *Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora.* Mérida: Junta de Extremadura.

Varios Autores. *Las ciencias sociales en Internet.* Mérida: Junta de Extremadura. 2001.

Vásquez Lara, N. *La formación inicial y permanente de los profesores de historia en Chile. Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación.* nº 4. 2005.

Materias Doctorado

Las materias del doctorado (Seminarios de Investigación, Trabajo de Campo y Archivo, Temas Selectos de Historia) giran alrededor de los proyectos de tesis de los alumnos. Por lo tanto, las cartas descriptivas se elaborarán en función de las necesidades que surjan para el buen desarrollo de los trabajos de investigación. .

K. Evaluación de los estudiantes

La evaluación de las materias obligatorias y optativas estará a cargo del profesor en turno. En el caso de las materias de investigación estará a cargo del director de tesis, en consenso con los miembros del comité de tesis. El promedio de las evaluaciones de los miembros del comité será la calificación definitiva.

L. Características de la tesis o trabajo terminal

1. Características

La tesis deberá reunir las siguientes características

- a) Planteamiento de un problema con relevancia científica
- b) Revisión exhaustiva de las fuentes pertinentes
- c) Diseño metodológico pertinente
- d) Rigurosidad en el análisis y el tratamiento de la información
- e) Que contribuya significativamente al área de conocimiento
- f) Presentación de acuerdo al formato definido por el Comité de Estudios de Posgrado

2. Criterios de calidad

Para acreditar la tesis en su fase escrita y su defensa, el estudiante será evaluado de acuerdo a los tres niveles superiores propuestos por Wiggins y McTighe (1998) (explicación, interpretación y aplicación).

V. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

Materias optativas por Líneas de Investigación del PMDH		
Procesos Migratorios	Relaciones Internacionales	Historia Social y Económica
Procesos migratorios en los siglos XIX y XX	Relación México-Estados Unidos en los siglos XIX y XX	Historia del desarrollo económico del norte de México y oeste de Estados Unidos
Migraciones, identidad y frontera	Historia y medio ambiente en la zona fronteriza	Ciudad Medio ambiente y sociedad
Demografía Histórica	México en el contexto de las relaciones internacionales	Religión y sociedad en el norte de México y oeste de Estados Unidos, siglos XIX y XX
Taller de Historia Oral	Formación de la frontera México-Estados Unidos, 1836-1946	Didáctica de la historia
Geografía y sociedad	Historia contemporánea de Estados Unidos	Enfoques contemporáneos de la historia

Líneas de trabajo de carácter profesional, en la propia institución o en instituciones o empresas del ramo, que tengan relevancia nacional o internacional.		Líneas de investigación consolidadas que permitan la integración de los alumnos a proyectos de investigación específicos bajo la asesoría de los profesores investigadores.
LGAC	Líneas PMDH	Proyectos específicos
Historia y patrimonio cultural	Procesos migratorios: El objetivo de esta línea es analizar los diferentes flujos de movilidad poblacional (movimientos migratorios nacionales e internacionales), a lo largo de los siglos XIX y XX, así como su impacto en el desarrollo.	Rutas y redes de los procesos de inmigrantes extranjeros en el norte y noroeste de México, siglo XX.
		Procesos de colonización extranjera en BC. Representaciones sobre la frontera norte de México desde diversos ámbitos sociales y culturales. Representaciones sociales y políticas del indio en la frontera norte de México, siglo

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

		XIX.
		Valores del suelo urbano en Tijuana, 1889-1930 Formación urbana de las ciudades fronterizas, 1889-1930 Formación urbana de las poblaciones del norte de México, en los siglos XIX-XX
		Actores sociales en el proceso misional en del septentrión novohispano. Los sitios misionales como patrimonio de la humanidad.
		La identidad de la mujer indígena mixteca: frontera y redes sociales, siglo XX. Identidad de los actores sociales en el norte de México, frontera, redes sociales y económicas.
		Familia y genealogías en BC siglo XIX.
		Formación familiar y poblamiento en el Noroeste de México durante la segunda mitad del siglo XIX. Dinámica demográfica del Noroeste de México, 1850-1950.
Historia socio-política	Relaciones Internacionales: Analizar históricamente los cambios en las relaciones entre México y Estados Unidos desde el ángulo de las problemáticas de índole internacional, generadas por la intensa relación que se establece por la colindancia geográfica. Se hará énfasis en temas como medio ambiente, recursos naturales, procesos culturales, así como el papel de ambas naciones en el mundo y los efectos políticos en las relaciones bilaterales.	Historia de las relaciones México-Estados Unidos. Relaciones políticas y comerciales de los países de la Cuenca del Pacífico.
	Historia social y económica: Analizar los procesos de poblamiento del norte mexicano y del oeste de Estados Unidos y su relación con la formación de la frontera México-Estados Unidos con base en el estudio de la	Historia de familias empresariales en el norte de México y el oeste de Estados Unidos. Historia empresarial y desarrollo económico del noroeste de México, siglo XX. La construcción de la frontera norte de

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

creación de núcleos urbanos y el desarrollo económico. El análisis considera relevante estudiar las relaciones asimétricas en la frontera, los grupos de poder económico y político, la tensión centro-periferia y la conformación de las culturas e identidades fronterizas.	México, 1853-1965
	Formación del campo religioso en B.C. y el norte de México.
	Historia de la transformación y conservación del medio ambiente en el norte de México y el oeste de Estados Unidos.
	Historia del sector servicios en el norte de México, 1880-1960.
	Historia de las instituciones políticas y económicas en el norte de México, siglo XX.
	Historia de los movimientos políticos y sociales en el norte de México y oeste de Estados Unidos, siglo XX.

VI. Planta docente ▶

A. Núcleo académico básico

Codificación:		2. Horas promedio asignadas al programa a la semana							
1. Grado académico		4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes							
3. Formación y experiencia en		6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido							
5. Línea(s) de trabajo o investigación		8. Total de alumnos bajo su responsabilidad							
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación		1	2	3	4	5	6	7	8
Nombre									
David Piñera Ramirez	Doctor, SNI III	15		Historia	2	Historia Social y Económica	UNAM	3	1
Servando Ortoll	Doctor SNI II	15		Historia	2	Procesos Migratorios	Columbia University	2	1
José Alfredo Gómez Estrada	Doctor	15		Historia	2	Historia Social y Económica	CIESAS	4	1
Mario A. Magaña *	Candidato a Doctor	15		Historia	2	Historia Social y Económica	El Colegio de Michoacán	3	1
Everardo Garduño	Doctor SNI I	15		Antropología	2	Procesos Migratorios	Arizona State University	1	1
Catalina Velázquez Morales	Doctor, SNI I	15		Historia	2	Procesos Migratorios	Universidad Nacional Autónoma	3	1

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Marco Antonio Samaniego López	Doctor, SNI I	15	Historia	2	Relaciones Internacionales	de México	4	1
Ramiro Jaimes Martínez	Doctor SNI C	15	Ciencias Sociales	2	Historia Social y Económica	Colef	2	1
Rogelio Ruiz Ríos	Doctor	15	Historia	2	Procesos Migratorios	Colmich	2	1
Dra. Andrea Spears Kirkland	Doctora	15	Historia	2	Relaciones Internacionales	University of Texas, Austin	3	1
Hilarie Heath Joy Constable	Doctora	15	Historia	2	Relaciones Internacionales	London School of Economics	3	1
Rosa Elba Rodríguez Tomp	Doctora SNI I	15	Ciencias Sociales	2	Historia Social y Económica	CIESAS	3	1
Patricia Aceves Calderón	Maestra	15	Manejo de Zonas Áridas	2	Historia Social y Económica	UABC	3	1
Norma del Carmen Cruz *** González	Maestra	15	Historia	2	Procesos Migratorios	Colef	1	1
Bibiana Santiago *	Maestra	15	Historia	2	Historia Social y Económica	UABC	1	1
Lucila del Carmen León ** Velasco	Maestra	15	Historia	2	Historia Social y Económica	UCSD	2	1
Martha Ortega **	Maestra	15	Historia	2	Relaciones Internacionales	UAM	2	1
Jesús Méndez Reyes *	Maestro	15	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	1	1

*Es importante mencionar que el núcleo académico básico se va a fortalecer en el corto y mediano plazo. Los mtros. Bibiana Santiago, Jesús Méndez y Mario Alberto Magaña, se encuentran en el proceso de obtener el grado de doctor en este 2008 o a principios de 2009. En el 2008-2 lo obtendrá el mtro. Mario Alberto Magaña, quien ya entregó sus tesis al comité respectivo en El Colegio de Michoacán. Recibió la aprobación de su director y sólo falta que les determinen la fecha de examen. La mtra. Bibiana Santiago concluirá sus créditos en el 2008 y presentará su tesis en el primer semestre de 2009. El mtro. Jesús Méndez tiene programado su segundo seminario de tesis en el 2008-2 y es probable que logre la obtención del grado ya sea a finales de 2008 o a principios de 2009.

** Las mtras. Lucila del Carmen León y Martha Ortega cursaron sus estudios de doctorado desde hace más de una década. Ambas han mostrado un intenso profesionalismo y dedicación a su trabajo como docentes e investigadoras. De igual forma han ocupado su tiempo en gestión académica, por lo que se retrasado la finalización de sus tesis doctorales. Sin embargo, dadas las exigencias actuales, ambas han establecido el compromiso de obtener el grado de doctor. Se espera que esto suceda en 2010. Con ello, el núcleo académico básico se fortalecerá adecuadamente.

*** La mtra. Norma del Carmen Cruz González actualmente cursa el tercer semestre del doctorado en historia de la Universidad Nacional Autónoma de México. El compromiso establecido es que terminará sus créditos en 2009-1. Será candidata a doctor, una vez concluido este requisito. A finales de 2009 o principios de 2010 obtendrá el grado.

De esta manera, entre finales de 2008 y principio de 2010, se contará con 6 doctores más, por lo que el PMDH aquí propuesto tendrá un mayor grado de competitividad.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

B. Por asignatura

Codificación:								
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana							
3. Formación y experiencia en	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes							
5. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido							
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Luis Aboites Aguilar	Doctor SNI II	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	-	-
Ignacio del Rio	Doctor SNI III	4	Historia	2	Historia Social y Económica	UNAM	-	-
Mario Cerruti	Doctor SNI III	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Universidad de Utrecht (Holanda)	-	-
Paul Ganster	Doctor	4	Economía	2	Historia Social y Económica	*	-	-
Graciela Marquez	Doctor SNI II	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	-	-
Manuel Ceballos Ramirez	Doctor SNI I	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	-	-
Dana Levin	Doctora	4	Historia	2	Historia Social y Económica	UAM	-	-

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Paolo Riguzzi	Doctor SNI II	4	Historia	2	Historia Social y Económica	El Colegio Mexiquense	-
Paul Vanderwood	Doctor	4	Historia	2	Historia Social y Económica	San Diego State University	-
Chantal Cramausel	Doctora SNI II	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmich	-
Martin Sánchez	Doctor SNI I	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	-
Ignacio Almada Bay	Doctor	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	-
Deni Trejo	Doctor	4	Historia	2	Historia Social y Económica	UNAM	-
Mario Camarena	Doctor SNI I	4	Historia	2	Historia Social y Económica	ENAH	-
Salvador Bernabéu Albert	Doctor	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Universidad Complutense	-
Bárbara Reyes	Doctora	4	Historia	2	Historia Social y Económica	UCSD	-
Sara Ortelli	Doctora	4	Historia	2	Historia Social y Económica	Colmex	-
Bernardo García Martínez	Doctor SNI III	4	Geografía	2	Procesos Migratorios	Universidad de Chicago	-
José Manuel Rodríguez	Doctor	4	Geografía	2	Procesos Migratorios	CIESAS	-

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Saúl Fernando Alanís	Doctor SNI I	4	Historia	2	Procesos Migratorios	Colmex	-
Gerardo Necochea	Doctor SNI I	4	Historia	2	Procesos Migratorios	ENAH	-
Octavio Herrera	Doctor SNI I	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	Colmex	-
Eric Michael Schantz	Doctor	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	UCLA	-
Michael Mathes	Doctor	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	University of Nuevo Mexico	-
Lawrence Taylor Hansen	Doctor SNI I	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	Colmex	-
Marcela Terrazas Bazante	Doctora SNI II	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	UNAM	-
Martin González de la Vara	Doctor	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	Colmex	-
Daniel Ramirez	Doctor	4	Historia	2	Relaciones Internacionales	Duke University	-

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

C. Participación de la planta académica en la operación del programa

[Codificación: (escribir, Sí o No en el espacio correspondiente)]								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Dr. David Piñera Ramírez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. Servando Ortoll	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. José Alfredo Gómez Estrada	Si	Si	Si	Si		Si	Si	Si
Dr. Mario A. Magaña	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. Everardo Garduño	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dra. Catalina Velázquez Morales	Si	Si		Si	Si	Si	Si	Si
Dr. Marco Antonio Samaniego López	Si	Si	Si	Si		Si	Si	Si
Dr. Ramiro Jaimes Martínez	Si	Si		Si		Si	Si	Si
Dr. Rogelio Ruiz Ríos	Si	Si		Si		Si	Si	Si
Dra. Andrea Spears Kirkland	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dra. Hilarie Heath Joy Constable	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Mtra. Norma del Carmen Cruz González	Si	Si		Si		Si	Si	Si
Mtra. Bibiana Santiago	Si	Si		Si		Si	Si	Si
Mtra. Lucila del Carmen León Velasco	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Mtra. Martha Ortega	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Mtro. Jesús Méndez Reyes	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

D. Evaluación docente

Nombre: Dr. David Piñera Ramírez

Libros publicados:

El nacimiento de Jalisco y la gestación del federalismo mexicano, Gobierno del Estado de Jalisco, 1974, 120 págs.

La tenencia de la tierra en Baja California, ANUIES, 1975, 340 págs.

Panorama histórico de Baja California, (Coordinador), Universidad Nacional Autónoma de México/Universidad Autónoma de Baja California, 1983, 735 págs.

Historia de Tijuana, Semblanza General, (Coordinador), Universidad Autónoma de Baja California/ XI Ayuntamiento de Tijuana, 1985, 342 págs.

Vivencias Universitarias, Universidad Autónoma de Baja California, 1987, 235 págs.

Visión histórica de la frontera norte de México, (Coordinador), Universidad Autónoma de Baja California, 1987, Tomo I, 481 págs.; Tomo II, 462 págs.; Tomo III, 543 págs.

Historia de Tijuana. Edición conmemorativa del Centenario de su fundación. 1889-1989, (Coordinador), Universidad Autónoma de Baja California/ Gobierno del Estado/ XII Ayuntamiento de Tijuana, 1989, Tomo I, 338 págs.; Tomo II, 280 págs.

Historiografía de la frontera norte de México, Universidad Autónoma de Baja California, 1991.

Balance y metas de Investigación, Universidad Autónoma de Baja California/Universidad Autónoma de Nuevo León, 1990, 256 págs.

Los orígenes de Ensenada y la política nacional de colonización, Universidad Autónoma Baja California/ Gobierno del Estado de Baja California/ Grupo Cultural Septentrión, 1991, 194 págs.

El Gobernador Bernardo Reyes y sus homólogos de la frontera norte, (Compilador), Fondo Editorial de Nuevo León, 1991, 394 págs.

Ocupación y uso del suelo en Baja California. De los grupos aborígenes a la

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

urbanización dependiente, Instituto de Investigaciones Históricas UNAM, 1991, 221 págs.

Datos para la historia demográfica de Baja California. Causas de defunción, (Coautoría con Jorge Martínez Zepeda), Universidad Autónoma de Baja California, 1992.

Baja California: 1901-1905. Consideraciones y datos para su historia demográfica. Considerations and Data for its Demographic History, (Coautoría con Jorge Martínez Zepeda), Universidad Autónoma de Baja California/Universidad Nacional Autónoma de México/San Diego State University, 1994.

Las fronteras en Iberoamérica. Aportaciones para su comprensión histórica, (Compilador), Universidad Autónoma de Baja California/Instituto Chiapaneco de Cultura/Universidad Central de Venezuela/Asociación Iberoamericana de Estudios sobre Fronteras, 1994.

Visión histórica de la frontera norte de México, (Coordinador), segunda edición, 6 tomos, Universidad Autónoma de Baja California/Editorial Kino/El Mexicano, 1994.

Documentos para la historia de Tijuana. De la titulación del rancho a los inicios del asentamiento urbano. 1847-1910, (Coautoría con Antonio Padilla Corona), Instituto de Investigaciones Históricas UABC/ Sociedad de Historia de Tijuana A. C., 1995.

Interacción en la frontera México Estados Unidos. 1900-1945, (Coautoría con Oscar J. Martínez), Universidad Autónoma de Baja California/Asociación Iberoamericana de Estudios sobre Fronteras, 1995.

American and English Influence on the Early Development of Ensenada, Baja California, México, San Diego State University, 1995.

Historia de la Universidad Autónoma de Baja California. 1957-1997, (Coordinador), UABC, 1997.

El discurso universitario. Su evolución en la Universidad Autónoma de Baja California. 1957-1997, (Compilador), UABC, 1997.

Tijuana 1964. A photographic and Historic view, (Coautor con Paul Ganster y Antonio Padilla), San Diego State University/Institute for Regional Studies of the Californias, 2000.

Memorias del Primer Simposio Baja California en el siglo XX. Una Reflexión

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Histórica, (Coeditor con José Alfonso Sánchez Ortiz), UABC/Sociedad de Historia de Tijuana A. C., 2001.

La educación superior en el proceso histórico de México, (Coordinador), SEP/UABC/ANUIES, 2002, 4 tomos.

Tijuana en la historia. Una expresión fronteriza de mexicanidad, Instituto Tijuana Renacimiento A. C./ILCSA, 2003.

Los primeros cincuenta años de educación superior en Baja California, 1957-2007, UABC/Miguel Ángel Porrúa, 2006.

Los orígenes de las poblaciones de Baja California. Factores externos, nacionales y locales, Universidad Autónoma de Baja California. 2006.

Artículos:

California: tierra tras el enigma de su nombre, Seminario de Cultura Mexicana, México, 1971.

"La Independencia en el noroeste de México", *Estudios de historia moderna y contemporánea de México*, UNAM, 1976.

"The mission of Ulises Urbano Lassepas to Baja California", *The Journal of San Diego History*, 1974.

La reina Calafia y el origen del norte de California, Gobierno del Estado de Baja California, 1977.

"Lucha por terrenos y edificios propios para la Universidad", capítulo de la obra colectiva *Los pasos ganados. Ensayos y testimonios para la historia de la Universidad Autónoma de Baja California*, UABC, 1991.

Prólogo al libro *Realidad y ensueños. Historia parcial de Baja California a través de las leyendas*, de José Alfredo Gómez Estrada, Universidad Autónoma de Baja California, 1992.

"Tipología de las poblaciones de la frontera norte en cuanto a sus orígenes", en *La ciudad y el campo en la historia de México, Memoria de la VII Reunión de Historiadores Mexicanos y Norteamericanos*, UNAM, 1992.

"El rincón de los dólares y las libras esterlinas", en *Universidad Michoacana, Revista Trimestral de Ciencia, Arte y Cultura*, Morelia, Mich., 1993.

"Jesús Sansón Flores: poeta michoacano que yace en Mexicali", en *Universidad*

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Michoacana, Revista Trimestral de Ciencia, Arte y Cultura, Morelia, Mich., 1993.

Prólogo al libro *Navegantes, exploradores y misioneros en el septentrión novohispano*, de María Luisa Rodríguez Sala, et al., UNAM, 1993.

"Sobre el origen del nombre California", en *Revista Compromiso Empresarial*, México, D. F., 1993.

"Sansón Flores y los años sesenta", en *Yubai*, UABC, 1994.

"De los años en que Ensenada estuvo en manos de empresarios extranjeros", en *Yubai*, UABC, 1994.

"La historia de la frontera México Estados Unidos en el contexto de las fronteras en Iberoamérica", en *Frontera Norte*, El Colegio de la Frontera Norte, 1994.

Prólogo al libro *Historia de la colonización de Baja California y decreto del 10 de marzo de 1857*, de Ulises Urbano Lassépas, en Colección "Baja California: Nuestra Historia", número 8, SEP/UABC, 1994.

"El federalismo en el *Iris de Jalisco* y en panfletos de 1823 a 1825", en *Estudios Jaliscienses*, número 22, El Colegio de Jalisco, noviembre de 1995.

"Registro Civil y matrimonio en el Distrito Norte de Baja California. Primer lustro del siglo XX", *Meyibó*, 1998.

Prólogo al libro *Inicios Urbanos del norte de Baja California. Influencias e ideas, 1821-1906*, de Antonio Padilla Corona, UABC, 1998.

"Las compañías colonizadoras en Ensenada, 1886-1910" en *Ensenada, nuevas aportaciones para su historia*, UABC, 1999.

"Higher education in the Northern Frontier of México: an Historical Approximation", *Journal of Borderland Studies*, Association of Borderlands Scholars, Vol. XIV, No. 2, Fall 1999.

"El Porfiriato", en *Museo de las Californias*, José Rogelio Álvarez Noguera y Marco Antonio Samaniego López, (Editores), CONACULTA, CECUT, 2000, págs. 67-78.

"Historical Background of the San Diego-Tijuana Border Region", en *San Diego-Tijuana International Border Area Planning Atlas*, Paul Ganster, General Editor, San Diego State University, Institute for Regional Studies of the Californias, San Diego, California, 2000, págs. 1-4.

"Baja California: Crisol de fantasías y realidades", Academia Mexicana de la

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Historia/ Universidad Autónoma de Baja California, 2002.

"Frontera norte, educación superior e historia", en *Humanitas*, Anuario del Centro de Estudios Humanísticos, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2002.

"Análisis histórico de la educación superior en la frontera norte", en *Humanitas*, Anuario del Centro de Estudios Humanísticos, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2003.

Prologo al libro *Los Gobernadores de las Californias, 1767-1804. Contribuciones a la Expansión territorial y del Conocimiento*, de María Luisa Rodríguez-Sala, Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, 2003.

"Breve Historia de Tijuana", en Revista *Estado en Movimiento*, Consejo Estatal de Población de Baja California, 2004.

"Las universidades públicas estatales: fenómeno característico del siglo XX", en *Humanitas*, Anuario del Centro de Estudios Humanísticos, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2004.

"Aportaciones de Miguel León Portilla a la historiografía de Baja California" en *2 Historiadores Dos. Homenaje de El Colegio de Sinaloa*, 2005.

"Hacia una historiografía de las universidades estatales de México", en *Humanitas*, Anuario del Centro de Estudios Humanísticos, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2006.

"Las compañías colonizadoras y los orígenes de las poblaciones, 1885 – 1906" en *Breve historia de Baja California*, Marco Antonio Samaniego López (coordinador), UABC/Miguel Ángel Porrúa, 2006.

Nombre: Dr. Marco Antonio Samaniego López

Libros publicados:

El gremio de Chauffers y la línea internacional, editorial entre líneas – Gobierno del estado de Baja California, 1991.

Gobiernos civiles en Baja California, 1920-1923. Un estudio de la relación entre los poderes local y federal, Universidad Autónoma de Baja California- Instituto de Cultura de Baja California, 1998.

Ríos internacionales entre México y Estados Unidos. Los tratados de 1906 y 1944, El Colegio de México- Universidad Autónoma de Baja California, 2006.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

En coautoría con Lucila del Carmen León Velasco y Antonio Padilla Corona, *Historia y Geografía de Baja California.*, para tercer año de primaria, Secretaría de Educación Pública, 1999. (530,000 ejemplares distribuidos)

Nacionalismo y Revolución. Los acontecimientos de 1911 en Baja California. Universidad Autónoma de Baja California- Centro Cultural Tijuana, Tijuana, 2008.

Capítulos en libros:

"El desarrollo económico durante el gobierno de Abelardo L. Rodríguez, 1924-1928" en *Mexicali una Historia*, tomo II. Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 3-28, 1991.

"El impacto de la gran depresión. 1929-1933" en *Mexicali una Historia*, tomo II. Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 31-62, 1991.

"Las dificultades económicas y los cambios políticos; 1920-1923" en *Mexicali una Historia*. Tomo I, Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 279-307, 1991.

"Redefinición de la Universidad y su relación con el estado mexicano: un camino hacia la institucionalización, 1979-1983". *Historia de la Universidad Autónoma de Baja California 1957-1997*. Universidad Autónoma de Baja California, p 171 – 199, 1997.

"El edificio de Rectoría: su significación histórica" *Historia de la Universidad Autónoma de Baja California 1957-1997*. Universidad Autónoma de Baja California, p 519 – 527, 1997.

"Los acontecimientos de 1911: entre revolución y filibusterismo" en *Ensenada Nuevas aportaciones para su historia*, (Marco Antonio Samaniego, coordinador) Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 367-438, 1999.

"Los gobiernos civiles, un logro de los comerciantes ensenadenses", en *Ensenada Nuevas aportaciones para su historia*, (Marco Antonio Samaniego, coordinador) Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 517-542, 1999.

"La formación de la burguesía revolucionaria: el gobierno de Abelardo L. Rodríguez" en *Ensenada Nuevas aportaciones para su historia*, (Marco Antonio Samaniego, coordinador) Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 543 – 595, 1999.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"La emergencia de la crisis económica y los nuevos actores políticos, 1930-1935. (Los años del maximato) *Ensenada Capítulos de su historia*, (Marco Antonio Samaniego, coordinador)) Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, p 597-638, 1999.

"El cardenismo en Ensenada: el establecimiento del Estado corporativo" *Ensenada Capítulos de su historia*, en (Marco Antonio Samaniego, coordinador) *Ensenada Capítulos de su historia*, Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, 639- 684, 1999.

"La formación de una economía vinculada con Estados Unidos. Relaciones de poder entre los gobiernos federales y locales, 1910-1945", en *Breve Historia de Baja California*, (Marco Antonio Samaniego, coordinador) Universidad Autónoma de Baja California. Colección 50 aniversario. 2006.

"La educación en Baja California. La intervención de autoridades locales y nacionales, 1890-1940. Las paradojas de educar en la frontera", en *Ensayos sobre el presente y el pasado educativo en Baja California*, Instituto de Educación y Desarrollo Educativo. Colección 50 aniversario. 2007.

En coautoría con Alejandro Mungaray Lagarda, "De 1945 a nuestros días. Internacionalización económica y democracia política en Baja California" (Marco Antonio Samaniego, coordinador) Universidad Autónoma de Baja California. Colección 50 aniversario. 2007.

Artículos:

"Surgimiento, luchas e institucionalización del movimiento obrero en Tijuana, 1920-1938" en *Historia de Tijuana, edición conmemorativa del Centenario de su fundación*. Universidad Autónoma de Baja California – XIII ayuntamiento de Tijuana – Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC, pp. 113 – 162, 1989.

"Los años veintes, una muestra de nacionalidad" en colección de ensayos "Piedra de Toque", publicado por la Universidad Autónoma de Baja California, 1989.

"El gremio de chauffeurs mexicanos y la línea internacional", en la revista *Meyibó*, Universidad Autónoma de Baja California –Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC, números 9-10, Vol. III, p 57-68, 1989.

"Francisco M. Rodríguez, obrerista incansable" en la revista *Meyibó* segunda época, número 1. Universidad Autónoma de Baja California – Instituto de Investigaciones Históricas, 1991

"Prólogo a la Memoria Administrativa de Abelardo L. Rodríguez", colección Baja California: nuestra historia, Secretaría de Educación Pública – Universidad Autónoma de Baja California, vol. 4 p 7-37, 1994.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

"Las luchas políticas en Baja California durante la Revolución Mexicana" en *Frontera Norte*, revista del Colegio de la Frontera Norte de México, vol. 6, número 11, p 59-79, enero-junio de 1994.

"Prensa y filibusterismo en los sucesos de 1911", en *Estudios Fronterizos*, revista del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, vol. 33, p 125-155, enero-junio de 1994.

"La relación centro-periferia: las vicisitudes de un gobernador nativo de Baja California", en *YUBAI* revista de humanidades de la Universidad Autónoma de Baja California. Año 3 núm. 9, enero- marzo de 1995.

"La rebelión indígena de Emilio Guerrero en Baja California" en *Eslabones*, revista semestral de la Sociedad Nacional de Estudios Regionales A.C. Vol. II, número 11, p 114 – 131, enero-junio de 1996.

"El impacto del maderismo en Baja California, 1911", en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, Vol. 18, p 89-120, 1998.

"Formación y consolidación de las organizaciones obreras en Baja California, 1920-1930", en *Mexican Studies/estudios mexicanos*, Universidad de California en Irvine, Vol. 14, No. 2, p 329-362, 1998.

"Agua y frontera en el norte de México. La transformación del río Colorado y su impacto en el desarrollo capitalista, 1900 – 1920" en *Frontera Norte*, El Colegio de la Frontera Norte, Vol. 5, Núm. 20, p 9-38, 1998.

"Luis Álvarez Gayou: de maderista a defensor de territorio nacional. La Revolución en Baja California, 1911", en *Tierra Adentro*, # 97, abril –mayo de 1999, p 57 – 62.

"¿Federal o autónoma? La estructura educativa en el Distrito Norte de la Baja California, 1915-1925", en *Historias*, Revista de la Dirección de Estudios Históricos del Instituto Nacional de Antropología e Historia, # 51, vol. VIII, pp. 51 a 79, enero-abril de 2002.

"La Revolución Mexicana en Baja California: maderismo, magonismo, filibusterismo y la pequeña revuelta local", en *Historia Mexicana*, El Colegio de México, No.224, abril-junio de 2007.

"El control del río Colorado como factor histórico. La necesidad de estudiar la relación tierra/agua" en *Frontera Norte*, El Colegio de la Frontera Norte, vol. 20, núm. 40, segundo semestre de 2008.

Ponencias publicadas en memorias

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"Emilio Guerrero y la rebelión indígena en Baja California. Elementos para una reinterpretación de los sucesos de 1911 en Baja California, en memoria de la asociación de liberales de Ensenada, 1995, p 1-6.

"La migración recíproca de trabajadores de México y Estados Unidos durante la Ley Seca, 1920-1933: el caso de Baja California-California" en Memoria de XXIX *Simposium* de la Asociación Cultural de las Californias. Mexicali, Baja California. Junio 1-2. 1991.

"Ensenada: Gobiernos de nativos y residentes, 1900-1940" en Seminario de Historia de Baja California, Memoria de 1993.

"Nacionalismo y Revolución: paradojas de un movimiento armado acusado de separatismo, en Memoria del Seminario de Historia de Baja Californias, p[133-161, enero 1997.

"Las cuencas internacionales como factor de conflicto, desarrollo y estabilidad en la relación México-Estados Unidos", en memoria de la 10ª reunión internacional. La frontera: una nueva concepción cultural, 2006.

"Los recursos naturales en la frontera México -Estados Unidos. Los ríos internacionales", en memoria del II Congreso Internacional de Sociología, "Globalidad y localidad", Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Ensenada-Facultad de Ciencias Humanas-Mexicali, Ensenada, Baja California, octubre de 2006.

Libros coordinados:

Coordinación del segundo tomo de *Historia de Tijuana, edición conmemorativa del Centenario de su fundación*. Universidad Autónoma de Baja California – XIII ayuntamiento de Tijuana, julio 1989.

Coordinador de la Obra *Ensenada: nuevas aportaciones para su historia*, Universidad Autónoma de Baja California, 1999.

Coordinación editorial del libro *Museo de las Californias*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2000.

Coordinación del libro, *Breve Historia de Baja California*, Universidad Autónoma de Baja California, colección del cincuenta aniversario. 2007.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre: Mtro. Jesús Méndez Reyes (candidato a doctor por El Colegio de México)

Libros publicados:

En coautoría con José Mario Contreras y Ma. Eugenia Romero Ibarra, *Del Poder Público al Poder Privado: gobierno, empresarios y empresas en México, 1880-1980*, México, DGAPA – Facultad de Economía UNAM, 2006.

En coautoría con Ma. Eugenia Romero Sotelo et alter, *Historia del Pensamiento en México. Problemas y tendencias (1821-2000)*, México, Trillas, 2005.

Manuel Gómez Morín. Ilustre Mexicano, libro conmemorativo por su ingreso a la Rotonda de las Personas Ilustres, México, Secretaría de Gobernación, México, 2004. [Semblanza biográfica y selección de textos].

Tres ilustres de nuestro siglo. Manuel Gómez Morín, Jesús Reyes Heróles, Heberto Castillo, México, INEHRM, 2003

En coautoría con J. Pablo Arroyo et alter, *Talleres de Cultura Empresarial. Formación de empresarios para una mayor productividad*, México, Secretaría de Economía – Universidad Nacional Autónoma de México, 2002.

El pensamiento económico de Manuel Gómez Morín 1913-1936, Facultad de Economía UNAM, México, 2001.

La política económica durante el gobierno de Francisco I. Madero, México, INEHRM, 1996.

Capítulos en libros:

"De crudas y moralidad: campañas antialcohólicas en los gobiernos de la postrevolución (1916-1931)" en: Ernest Sánchez (coord.) *Cruda realidad: producción, consumo y fiscalidad de las bebidas alcohólicas en México y América Latina, siglos XVII – XX*, México, Instituto Mora, 2007, pp. 243-269.

"Un debate sobre la regulación económica: la Comisión de Cambios y Moneda antecedente de un Banco Central en México" en Ma. Eugenia Romero Sotelo y Leonor Ludlow, (coords.) *Controversias bancarias y monetarias en México, 1880-1954*, México, Instituto de Investigaciones Históricas UNAM, 2006, pp. 113-148.

"Financiamiento y revolución: instituciones de crédito para el campo, 1909-1929" en José Mario Contreras, Ma. Eugenia Romero y Pablo Serrano (coords.)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Actividades, espacios e instituciones económicas durante la Revolución Mexicana, México, UNAM, 2004, pp. 429-447.

"El Proyecto Agrícola de Manuel Gómez Morín" en Mónica Blanco y Esperanza Fujigaki, (coords.) *Personajes, cuestión agraria y Revolución Mexicana*, México, INEHRM, 2004, pp. 343-382.

"Estrategias Empresariales en México: La Negociación Agrícola del Valle del Marqués" en Mario Trujillo y J. Mario Contreras (editores), *Formación empresarial, fomento industrial y compañías agrícolas en el México del siglo XIX*, México, CIESAS, 2003, pp. 319-343.

"La administración pública en México, antes y después de la revolución" Presentación al facsimilar *La administración Pública Mexicana* de Wendell K. Gordon Schaeffer, México, INEHRM, 2003.

"Alberto J. Pani y las Finanzas Públicas" Presentación al facsimilar *Apuntes Autobiográficos* de Alberto J. Pani, México, INEHRM, 2003.

"La administración hacendaria del Ingeniero Ernesto Madero Farías" en Leonor Ludlow (coord.) *Los Secretarios de Hacienda y sus Proyectos (1821-1933)*, México, UNAM, 2002, tomo II pp. 249-269.

"La Secretaría de Gobernación y el control político y económico en México durante el siglo XIX" en *Historia de la Secretaría de Gobernación*, Secretaría de Gobernación, México, 2000, volumen III, pp. 159-183.

Artículos:

"Un acercamiento al precio de la tierra en el norte de México: formación del mercado y el crédito agrícola institucional (1893-1913)" *Revista Clío*, número 37, enero-junio de 2007, pp.111-125.

"La Comisión de Cambios y Moneda (1905-1914)" en *Boletín de la Asociación Mexicana de Historia Económica*, noviembre de 2005, número 4, pp. 47-49.

"Retos del Estado frente a la globalización y la administración pública del nuevo siglo", *Revista del Instituto de Administración Pública del Estado de México*, núm. 58, mayo-agosto 2004, pp. 203-224.

"El Estado y la Administración Pública en la dinámica de la globalidad contemporánea", *Revista de Administración Pública*, vol. 39, núm. 110 (1), enero-abril 2004, pp. 121-132.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"El Estado y la administración pública en la dinámica de la globalidad contemporánea" en: *Boletín Reforma del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo*, Caracas, Venezuela, número 50, febrero de 2004, 20p.

"Federalismo Fiscal y Convención Nacional Hacendaria en: *Economía Informa*, núm. 323, febrero 2004, pp. 56-62.

"Historia del sector servicios: un corredor turístico en el Distrito Norte de Baja California (1924-1925)", *Boletín Oficial del Instituto Nacional de Antropología e Historia*, nueva época, núm. 72, octubre – diciembre de 2003, pp. 52-62

"La Responsabilización (Accountability) y la Transparencia en México", *Revista del Instituto de Administración Pública del Estado de México*, núm. 55, mayo-agosto 2003, pp. 137-156.

"La Administración Pública y las reformas económicas de ajuste: el caso del Banco de México", *Revista del Instituto de Administración Pública del Estado de México*, núm. 53, septiembre - diciembre 2002, pp. 97-120.

"La creación del sistema financiero mexicano (1903-1936). La Comisión Monetaria. Fuentes para su estudio", *Boletín Archivo General de la Nación*, Cuarta Serie, núm.14, otoño 2001, pp. 157-177

"La prensa opositora al Maderismo, trinchera de la reacción. El caso del periódico El Mañana", *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea*, núm. 21, enero-junio de 2001, pp. 31-57.

"Lealtad e infidencia a la causa revolucionaria. Préstamos a los generales revolucionarios, 1917-1934", *Sólo Historia*, núm. 11, enero-marzo de 2001, pp. 21-26.

Guía del Fondo de la Secretaría de Gobernación. Sección Dirección de Investigaciones Políticas y Sociales, 1920-1952, Delia Salazar y Begoña Hernández, (coords.) México, INAH, Disco Compacto (CD), 2007.

En coautoría con Carlos Marichal "El sistema bancario en México: el pánico de 1907 y su impacto regional. Observaciones preliminares", *CD XIII Congreso Internacional de Historia Económica*, Buenos Aires, Argentina, julio de 2002.

Nombre: Dr. José Alfredo Gómez Estrada

Libros publicados:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Gobierno y Casinos. El origen de la riqueza de Abelardo L. Rodríguez, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, Universidad Autónoma de Baja California, 2007, pp.230, segunda edición.

Gobierno y Casinos. El origen de la riqueza de Abelardo L. Rodríguez, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, Universidad Autónoma de Baja California, 2002, pp.206.

La gente del delta del Río Colorado. Indígenas, colonizadores y ejidatarios, México, Universidad Autónoma de Baja California, 2000 (colección Baja California: nuestra historia, núm.15), pp. 298.

Ensenada desde la memoria de su gente, coautor con Mario Alberto Magaña, Tijuana, UABC, 1999, pp.166.

Realidad y Ensueños. Historia parcial de Baja California a través de las leyendas, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, Serie Museo núm.2, 1992, pp. 109.

Capítulos en libros:

"Impuesto estatal destinado a la Universidad Autónoma de Baja California. Planeación universitaria y movimiento del estudiantado" coautor con David Piñera Ramírez, en Piñera coordinador, *Historia de la Universidad Autónoma de Baja California, 1957-1997*, México, Universidad Autónoma de Baja California, 1997, pp.110-183.

"Incremento en la población escolar y en la planta académica: su reflejo en nuevas formas de actividad estudiantil y acciones sindicales, 1975-1979", *Ibidem.*, pp.137-168.

Artículos arbitrados:

"Guillermo Andrade: los afanes de un empresario pionero en el norte de Baja California, 1874-1888" en *Meyibó*, nueva época, vol. 1, núm.1, 1998, pp.65-82.

"Los usos del Río Colorado y la subsistencia de los indígenas cucapá en el valle de Mexicali, 1852-1944" en *Estudios Fronterizos*, núms.35-36, 1995, pp.215-238.

Artículos de divulgación:

"Juegos de azar y la elite estatal revolucionaria. Los primeros años de la década 1920", *Boletín*, Fideicomiso Archivos Plutarco Elías Calles y Fernando Torreblanca, núm.47, septiembre-diciembre de 2004, pp. 1-19.

"Primeros años de Mexicali en pocas líneas" en *Comunidad educativa de Baja California*, año 2, núm.10, 1996, pp.11-14.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"Los cucapá, las compañías colonizadoras y las tierras del valle de Mexicali" en *Calafia*, vol. VII, núm.5, 1994, pp.26-37.

"Misiones en Baja California. Olvido, deterioro y saqueo" en *Yubai*, año 2, núm.7, 1994, pp.11-17.

"Breve historia de un oscuro estigma: Mexicali y Tijuana en la década de los años veinte" en *Yubai*, año 1, núm.2, 1993, pp.21-30.

"El último refugio. Establecimiento, desarrollo y declinación de la colonia molokana del valle de Guadalupe" en *Calafia*, vol.VII, núm.4, 1993, pp.27-32.

"La rebelión de los obreros: la gran matanza de gatos en la calle Saint Séverin", *Calafia*, Nueva Época, vol. I, núm.10, julio-diciembre de 2005, pp.66-73.

Nombre: Dra. Catalina Velázquez Morales

Libros publicados:

Los Inmigrantes Chinos en Baja California 1920-1937, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 2001

Capítulos de libros:

"*Sujeción administrativa de Baja California al proyecto nacional, 1915-195*" en *Baja California: un presente con historia*, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, 2000.

"Los pobladores aborígenes de Coahuila", en *Visión Histórica de la Frontera Norte de México*, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California. Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC, 1987.

"Evolución de la Frontera, de Cárdenas a la Segunda Guerra Mundial. 1934-1945. Coahuila" en *Visión Histórica de la Frontera Norte de México*, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California. Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC, 1987.

"El proceso de mexicanización 1933-1963", " en *Mexicali una Historia*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, tomo II, 1991.

"Integración al resto del país", en *Mexicali una Historia*; Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, tomo II, 1991.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"La Nueva Estructura de la Tenencia de la Tierra. 1937-1946" e "Integración al resto del país", *Mexicali una Historia*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, tomo II, 1991.

"La creación de la Universidad. Antecedentes, promulgación de la Ley Orgánica y primeros pasos", en *Historia de la Universidad Autónoma de Baja California. 1957-1997*, México, Universidad Autónoma de Baja California, 1997.

"Adalberto Walther Meade y sus aportaciones a la historiografía de Baja California" en *Adalberto Walther Meade, Vida y obra de un historiador*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 2002.

"La congruencia con los principios" en *Porfía y autenticidad homenaje a José María Muriá*, David Piñera Ramírez (coord.) México, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Baja California, 2002.

Descripción compendiosa de lo descubierto y conocido de la California, por el Padre Fernando Consag de la Compañía de Jesús. Introducción y notas: Catalina Velázquez Morales. Fuentes Documentales para la Historia de Baja California año-2, Núm.3, Universidad Autónoma de Baja California, 1985

Coautora junto con David Piñera, Baja California Norte en *Mil Tres Textos, sobre la Frontera Norte*, México, Comité Mexicano de Ciencias Históricas, 1986

"La mujer indígena de la Antigua California", Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, (Colección Historia para Todos), 1987.

"Organización y ascenso de los chinos en Baja California (1920-1937)" en *China en las Californias*, Tijuana, CONACULTA/CECUT, 2002.

"Inmigrantes chinos en Tijuana" en *Tijuana Senderos en el tiempo*, Mario Ortiz Villacorta Lacave y Fco. Manuel Acuña Borbolla (coords) XVIII Ayuntamiento de Tijuana, 2006

Artículos

"Apuntes para la historia de la música en Baja California" en *Meyibó*. vol. II, núm.6, diciembre 1985.

"La lucha por la tierra en el Valle de Mexicali. En *Meyibó*, vol.III, Núms. 7-8, 1988.

"El desarrollo de Mexicali durante la década de los 20s" en *Meyibó* 2da. época, vol. 1, núm. 1, Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC, 1990.

"Tres migraciones chinas en Baja California, 1899-1945", *Calafia*, nueva época, vol.1., núms.1-8, enero 2001-diciembre 2004.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

"Diferencias políticas entre los inmigrantes chinos del noroeste de México (1920-1930). El caso de Francisco L. Yuen" en *Historia Mexicana*, 218; vol.LV, núm.2, octubre-diciembre 2005..

"*Japoneses y pesca en la península californiana, 1912.1941*", en *Revista México y la Cuenca del Pacífico*. Departamento de Estudios del Pacífico, vol. 10, núm.29, mayo agosto 2007.

"Inmigrantes japoneses en Baja California", en *Clío*, Revista del departamento de Historia de la Universidad Autónoma de Sinaloa, 2006.

Ponencias publicadas en Memorias

"Transferencia de excedentes a los evangelizadores a través de los cargos religiosos en el sistema tradicional de las comunidades indígenas". *La Cultura Purhé. Coloquio de Antropología e Historia Regionales*, Zamora, Colegio de Michoacán y FONAPAS, Michoacán. 1980

"Movimientos demográficos en Tijuana, según el registro civil 1914-1925", en *Memoria del Primer Simposio de Historia Documental de Tijuana*. XII Ayuntamiento de Tijuana, Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC.

"Diferencias fronterizas entre México y Estados Unidos: Los Ríos Bravo y Colorado en el Tratado de Aguas Internacionales del 3 de febrero de 1944" en *Memoria del Congreso Internacional sobre Fronteras en Iberoamérica Ayer y Hoy*. Tomo II, UABC, pp.295- 313. 1990

"Los chinos en Baja California" en *Memoria 1994*. Ciclo de Conferencias, Seminario de Historia de Baja California, Instituto de Investigaciones Históricas UABC, 1994

"Las asociaciones y sociedad entre los inmigrantes chinos en Baja California 1920-1930" en *Memoria 1997*, 7º Ciclo de conferencias, Ensenada Baja California.

"En torno a una reflexión sobre inmigrantes chinos y japoneses en Baja California" en *Memoria 2000*, 10º Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California.

"The Chinese Immigrants in Baja California from the Cotton Fields to the city, 1920/1940", en *The Chinese in America A History from Gold Mountain to the New Millennium*, Susie Lan Cassel (ed), United States of America, Altamira Press, 2002.

"Distribución del agua en el valle de Mexicali 1900-1938" en *Memoria 2003* 12º Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California, Ensenada, 2003.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

El papel de los japoneses en la industria pesquera de Ensenada" Memoria del XXIV Simposium de Historia Regional, Liberales de Ensenada, 2005.

"Inmigrantes japoneses en Baja California , 1939-1945", Memoria de la 10ª Reunión Internacional. La frontera: una nueva concepción, 2006.

Nombre: Mtra. Lucila del Carmen León Velasco

Libros publicados:

En coautoría con Marco Antonio Samaniego López y Antonio Padilla Corona, *Historia y Geografía de Baja California*, México, Secretaría de Educación Pública, 1999.

Segunda edición revisada, junio 2000

Segunda edición. Primera reimpresión, marzo, 2001.

Tercera edición revisada, 2002.

Tercera edición, primera reimpresión, 2002

Segunda reimpresión, 2003

Tercera reimpresión, 2004 Cuarta reimpresión, 2005

Quinta reimpresión, 2006

Capítulos de libros:

"Los frutos de la estabilidad: desarrollo planificado, superación académica y proyección nacional. 1983-1987", en *Historia de la Universidad Autónoma de Baja California. 1957-1997*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 1997.

"La administración político-militar de la frontera de Baja California en la época misional" en *Ensenada. Capítulos de su historia*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 1999.

Paleografía del "Diario de los reconocimientos verificados por el capitán de Loreto de orden superior en la Frontera. Año de 1796." Capítulo VIII en Carlos Lazcano Sahagún, ed. *La Primera Entrada. Descubrimiento del interior de la Antigua California*, Chihuahua, Fundación Barca, Museo de Historia de Ensenada, Seminario de Historia de Baja California, 2000, colección de Documentos sobre la Historia y Geografía del Municipio de Ensenada, núm. 3.

Coordinación del capítulo 3: "Primeros contactos entre indígenas y europeos" en *Baja California: un presente con historia*. Tomo I, Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California, 2002.

"Proceso de integración social y política en el periodo misional, 1768-1821" en *Baja California: un presente con historia*, Capítulo 4, Mexicali, UABC, 2002, tomo I.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

En coautoría con Mario Alberto Magaña, "La prehistoria y las exploraciones", en *Breve historia de Baja California*, capítulo I, México, Universidad Autónoma de Baja California, 2006.

Capítulo II: El periodo misional 1697-1849, en coautoría con Mario Alberto Magaña, en *Breve historia de Baja California*, México, UABC, 2006.

"Mujeres y soldados en la historia misional de Baja California", en *Antropología de las fronteras. Alteridad, historia e identidad más allá de la línea*, El Colegio de la Frontera Norte, Miguel Ángel Porrúa, 2007.

Artículos:

"Los dominicos y las misiones del norte de Baja California" en la revista *Yubai*, editada por la Universidad Autónoma de Baja California. 1994.

Traducción al español del artículo en inglés del Dr. David Weber, "La idea de las Spanish Borderlands", en *El septentrión novohispano: ecohistoria, sociedades e imágenes de frontera*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2000, colección Tierra Nueva e Cielo Nuevo, núm. 39.

"Misión San Vicente Ferrer: Patrimonio Cultural de Baja California", en *Cimarrón Es*, Mexicali, núm. 7, 2002,

"Relaciones de dominio y dependencia: soldados e indígenas en la península de Baja California" *Calafia*, vol. II, núm. 3, enero-junio de 2007.

Ponencias publicadas en memorias:

"Los puertos de Nueva Galicia". Memoria de I y II Ciclos de Historia Sudcaliforniana, Gobierno del Estado de Baja California Sur, La Paz, B. C. S., 1989.

"Desenlace de los descubrimientos terrestres. Los establecimientos misionales de la frontera", en Memoria del XI Simposium de Historia Regional. Instituto de Investigaciones Históricas UABC, Tijuana, B.C., 1992.

"La presencia de la mujer bajacaliforniana en la época colonial" en Memoria 1992. Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California, 1992.

"Comentario sobre la historiografía de las ciudades de Baja California". *Historiografía de las ciudades noroccidentales*, Guadalajara, Jal., El Colegio de Jalisco/INAH, 1993.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"Eulalia Callis, el reto de una dama a la autoridad en la California misional" en Memoria 1995. Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California, 1996.

"Indígenas y misioneros en la frontera dominica: entre la mítica evangelizadora y la dependencia funcional en Baja California Indígena". Symposium IV. El impacto de la Época Misional en las Comunidades Indígenas de Baja California. The Impact of the Mission Period on the Native People of Baja California. Memoria/Papers, Ensenada, B. C., Instituto de Culturas Nativas de Baja California, noviembre de 1997.

"Políticas de población en California en el siglo XVIII" en Memoria 1998. Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California, 1999.

"Conflictos de poder en la California misional". En Memoria 2001. Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California, 2002.

"José León Toscano: un ensenadense arraigado", en Memoria 2002. Ciclo de conferencias, Seminario de Historia de Baja California, 2003.

Textos de divulgación:

La etapa misional en Baja California. Folleto elaborado para servir de guía a los asistentes a la exposición "La obra misional en Baja California" que se llevó a cabo en el Museo Universitario de Mexicali, 1997.

Nombre: Dr. Servando Ortoll

Libros publicados:

Vogel: las conquistas y desventuras de un cónsul y hacendado alemán en Colima. Hermosillo: El Colegio de Sonora, 2005.

Dulces inquietudes, amargos desengaños: los colimenses y sus luchas en el siglo diecinueve. Colima: Universidad de Colima/Gobierno del Estado de Colima, 1997.

Libros coordinados y compilados:

Con Silvia Arrom, *Revolución en las ciudades: política popular y los pobres en América Latina*. México, UAM- Iztapalapa, El Colegio de Sonora y Miguel Ángel Porrúa, 2003.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Con Silvia Arrom, *Riots in the Cities: Popular Politics and the Urban Poor in Latin America, 1765-1910*. Wilmington, Delaware: Scholarly Resources, 1996.

Noticias de un puerto viejo: Manzanillo y sus visitantes, siglos diecinueve-veinte, Colima: Universidad de Colima/Gobierno del Estado de Colima, 1996.

Cómala: memorias de un encuentro. Colima: Universidad de Colima/Gobierno del Estado de Colima, 1994.

Et al., *Colima, una historia compartida*. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1988.

Colima, textos de su historia. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1988. 2 vols.

Por tierras de cocos y palmeras: apuntes de viajeros a Colima, siglos XVIII-XX. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1987.

Libros de historia para niños:

Con Jayme Sifuentes. *Historia mínima de Manzanillo*. Colima: Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Colima/Ayuntamiento de Manzanillo, 2000.

Et al., *Historia de Colima para tercer año de primaria: libro de texto*. México: Secretaría de Educación Pública, 1994. Reimpreso en 1998 y en 2003.

Capítulos en libros:

Con Avital H. Bloch. "¡Viva México! ¡Mueran los yanquis!: the Guadalajara Riots of 1910". En *Riots in the Cities: Popular Politics and the Urban Poor in Latin America, 1765-1910*, coordinado por Silvia Arrom y Servando Ortoll, 195-223. Wilmington, Delaware: Scholarly Resources, 1996.

"Acción Católica y sinarquismo: ¿dos alternativas para controlar a los disidentes?" En *Religiosidad y política en México*, coordinado por Carlos Martínez Assad, 133-159. México: Universidad Iberoamericana, 1992.

"Las legiones, la base y el sinarquismo: ¿tres organizaciones distintas y un solo fin verdadero?" En *El PDM en Jalisco*, coordinado por Jorge Alonso, 17-63. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1989. También publicado en *La política y el cielo: movimientos religiosos en el México contemporáneo*, coordinado por Rodolfo Morán Quiroz, 73-117. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1990.

"Faccionarismo episcopal en México y revolución cristera". En Religión y política en México, coordinado por Martín de la Rosa y Charles A. Reilly, 27-41. México: Siglo XXI, 1985.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"La oposición de los católicos 'radicales'". En Historia de Jalisco, coordinado por José María Muriá, 569-588. Guadalajara: Unidad Editorial, 1982.

Artículos en revistas

"A eso que llaman sociología americana: a manera de introducción". *Cuadernos de trabajo* (Departamento de Sociología y Administración Pública de la Universidad de Sonora), 3 (2007): 1-26.

"Inmigración pacífica y expulsión violenta: los chinos en Sonora durante el primer tercio del siglo XX". *Navegaciones Zur* 47 (2006): 5-10.

"¿Fuereño o aventurero? Confesiones autobiográficas de un practicante". *Cuadernos de trabajo* (Departamento de Sociología y Administración Pública de la Universidad de Sonora), 2 (2006): 52-55

Con Annette B. Ramírez de Arellano, "Julián Marías, Jaime Benítez y la Fundación Rockefeller". *Estudios* 4, 76 (2006): 7-44

"El general cristero Jesús Degollado Guízar y la toma de Manzanillo en 1928". *Signos Históricos* 14 (2005): 8-41.

Con Annette B. Ramírez de Arellano, "The Art of Being (A) Patient", *Mentalities/Mentalités* 18 (2004): 49-51.

Con Annette B. Ramírez de Arellano, "Julián Marías and the Dissemination of the Philosophical Thought of Ortega y Gasset", *Philosophy. Bi-monthly Scientific-methodological Journal*, issued by the Chief Office of the Pedagogical Publications of the Bulgarian Ministry of Education and Science 3 (mayo-junio de 2003): 14-19. Versión búlgara de Kámen Lozev, traductor de Karl Popper.

"Orígenes de un proyecto agrícola: la Fundación Rockefeller y la Revolución Verde", *Sociedades Rurales, Producción y Medio Ambiente* 11 (2003): 81-96.

"John J. Burke, la insurrección cristera y las relaciones diplomáticas entre México y Estados Unidos", *Nueva Antropología* 13 (1994): 9-20.

"Rosalie Evans y los informantes de Álvaro Obregón", *Estudios del Hombre* 1 (1994): 101-113.

"Reportes consulares e historiografía del fenómeno cristero", Secuencia 21 (1992): 83-94. También publicado en *La política y el cielo: movimientos religiosos en el México contemporáneo*, coordinado por Rodolfo Morán Quiroz, 59-71. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 1990.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

"La campaña militar en Colima durante la revolución cristera (1926-1929)". En *Actas del Segundo Congreso de Historia Regional Comparada*, 450-459. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 1990.

Con Avital H. Bloch, "Xenofobia y nacionalismo revolucionario: los tumultos de Guadalajara, México, en 1910", *Cristianismo y Sociedad* 86 (1985): 63-76.

"Los orígenes sociales del sinarquismo en Jalisco (1929- 1939)", *Encuentro* 1 (1984): 75-120.

Nombre: Dr. Everardo Agustín Garduño Ruiz

Libros publicados:

Mixtecos en Baja California. El caso de San Quintín UABC-Instituto Nacional Indigenista, Mexicali, 1990.

Voces y Ecos de un Desierto Fértil, Universidad Autónoma De Baja California, Mexicali, 1991.

En donde se mete el sol. Historia y situación actual de los grupos indígenas montañoses de Baja California, CONACULTA, México, 1995.

La Disputa Por La Tierra, La Disputa Por La Voz. Historia Oral del Movimiento Agrario en el Valle de Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California., Mexicali, 2004

Mexicali Ayer, Mexicali Hoy. Entre La Memoria, el Centenario y la Reflexión, Universidad Autónoma De Baja California, 2005.

Cultura, agentes y representaciones sociales en Baja California, (Coordinación) UABC-Editorial Porrúa, México, 2006.

Capítulos de libros

"Los Grupos del Norte de Mexico. Icono de una Era Transnacional" En *Por Las Fronteras Del Norte* (J.M. Valenzuela Coord.) Colef-Fondo de Cultura Económica, 2003.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"San Quintín, Baja California. En la Ruta Indígena. En La Ruta Mixteca"
(Stefano Varese *Coord.*) UNAM, México, 2004.

"La Disputa por la Tierra, La Disputa por la voz" *En Mexicali Ayer, Mexicali Hoy. Entre la Memoria, el Centenario y la Reflexión* (Everardo Garduño y Susana Phelts *Coord.*) Centro de Investigaciones Culturales-Museo UABC, 2005

Prólogo en *Ni muy Tristona, ni muy Tristona... Testimonios de Mujeres Paipai y Kumiai de Baja California* (Mario A. Magaña, *Autor*) Instituto de Cultura de Baja California, 2005.

"Las Comunidades Imaginadas entre los Yumanos y su uso Instrumental" En *La Frontera Interpretada. Procesos Socioculturales en el Norte de Baja California*. Centro de Investigaciones Culturales-Museo UABC, 2006.

"Mujeres Yumanas. Género, Etnicidad y lucha por la tierra" en *Espacios de Género* (Loreto Rebolledo y Patricia Tomic *Coord.*) Centro de Investigaciones Culturales-Museo UABC, 2006.

"La construcción de hiperespacios y campos transnacionales entre los yumanos de Baja California" en *Cultura, agentes y representaciones sociales en Baja California*. (Everardo Garduño *Coord.*) UABC-Editorial Porrúa, 2006

Artículos arbitrados

"Mixtecos en Baja California. El caso de San Quintín" *Revista Estudios Fronterizos* Núm. 24-25, 1991.

"La Historia de Ayer vista por los Indígenas de Hoy" *Revista Estudios Fronterizos* Núm. 31-32, 1993.

"Applying Anthropology among the Migrant Indians in San Quintin, Mexico" *Revista Practicing Anthropology* Vol. 20, Núm. 4, 1998.

"De Comunidades Inventadas a Comunidades Invisibles" *Revista Estudios Fronterizos* Vol. 2, Núm. 42001

"Antropología de la Frontera, la Migración y los Procesos Transnacionales" *Revista Frontera Norte*, Vol. 15, Núm. 30, 2003.

"Cuatro Ciclos de Conquista, Cuatro Ciclos de Resistencia Indígena en el Norte de México", *European Review of Latin American and Caribbean Studies* Núm. 77, 2003

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"La Disputa por la Tierra, la Disputa por la Voz. Historia Oral Del Movimiento Agrario En El Valle De Mexicali" *Decimosegundo ciclo de conferencias del Seminario de Historia de Baja California*. Memoria, 2003

"The U.S.-Mexico Borderlands: National and Transnational Migration" *Actas Del V Coloquio Internacional La Frontera: Una Nueva Concepción Cultural*. 2003

"The Yumans of Baja California, Mexico: From Invented Communities to margined and Invisible Communities"" *The Journal of Latin American Anthropology* Vol. 8 Núm 1, 2003

Nombre: Mtra. Norma del Carmen Cruz González

Libros publicados:

En coautoría con Gudelia Rangel y Elmyra Ybáñez, *Factores de riesgo de la niñez en situación de calle en Tijuana, B.C.*, El Colegio de la Frontera Norte y el DIF en prensa.

Artículos:

"El poblamiento de Baja California y la influencia de la política de población del periodo cardenista", *Estudios Fronterizos*, vol. VIII, núm.16, julio-diciembre de 2007.

Colaboradora en *Hábitat. Estudios en 56 áreas urbanas de concentración de pobreza, Distrito Federal*, Secretaría de Desarrollo Social y El Colegio de la Frontera Norte, México, 2005.

Colaboradora en *Hábitat. Estudios en 56 áreas urbanas de concentración de pobreza, Baja California*, Secretaría de Desarrollo Social y El Colegio de la Frontera Norte, México, 2005.

Colaboradora en *Hábitat. Estudios en 56 áreas urbanas de concentración de pobreza, Michoacán*, Secretaría de Desarrollo Social y El Colegio de la Frontera Norte, México, 2005.

Colaboradora en *Hábitat. Estudios en 56 áreas urbanas de concentración de pobreza, Estado de México*, Secretaría de Desarrollo Social y El Colegio de la Frontera Norte, México, 2005.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Colaboradora en *Hábitat. Estudios en 56 áreas urbanas de concentración de pobreza, Zacatecas*, Secretaría de Desarrollo Social y El Colegio de la Frontera Norte, México, 2005.

Nombre: Dr. Ramiro Jaimes Martínez

Capítulos de libros:

"La migración como factor de cambio religioso en Tijuana", en Ruiz Guadalajara, Juan Carlos; Odgers, Olga, (coords.), *Migración y Creencias*, El Colegio de San Luis, A.C., El Colegio de la Frontera Norte, A.C., Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social, México, (en prensa)

"Neopentecostales en Tijuana" en de la Torre, Renée; Gutiérrez, Cristina, (coords.) *Atlas de la diversidad religiosa en México*, El Colegio de la Frontera Norte, A.C., Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social, México, 2007, pp. 305-311

"Urbanización y cambio religioso en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, 1950-2000" en María del Carmen Collado (coord.), *Miradas Recurrentes*, vol. II, Instituto Mora-UAM, México, 2004, pp. 333-369

Artículos:

"Breve panorama histórico de la formación del campo religioso en Tijuana, desde el Porfiriato hasta el gobierno de Ávila Camacho" en *Doxa*, revista semestral de divulgación científica, UACH, Ciudad Juárez, Chih., Año 11, Núm. 2, agosto, pp. 76-87

Jaimes Martínez, Ramiro; Rivera Farfán, Carolina, "Ficha de contenido por Iglesia: Metodistas", Reporte de Investigación, para el proyecto *Perfiles y tendencias del cambio religioso en México, 1950-2000*, CONACYT, 2006

Nombre: Mtro. Rogelio Everth Ruíz Ríos (candidato a doctor en Historia por El Colegio de Michoacán)

Capítulos de libro:

"En pos del último refugio: colonos rusos en valle de Guadalupe, Baja California, 1906-1958", en Dra. María Eugenia Romero Ibarra y Javier Moreno (coords)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Minorías extranjeras, redes empresariales y crecimiento económico en América Latina, siglos XVIII-XX, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Valladolid (en prensa)

Artículos y reseñas:

"Disputas por la tierra: el establecimiento del poblado Francisco Zarco", *Calafia*, Mexicali, UABC, Nueva época, v. II, núms. 1-2, enero-diciembre de 2006, pp. 27-44.

Reseña "En los confines de la cristiandad, Kino cabalgó con espuelas. Comentarios a la biografía del misionero jesuita escrita por Herbert Eugene Bolton", en *Estudios fronterizos*, Mexicali, UABC, v. 6, núm. 12, julio-diciembre de 2005, pp. 155-167.

"Reinventar Tijuana", *Frontera*, Tijuana, 18 y 19 de julio de 2005.

Reseña de "Joseph Fontana, La historia después del fin de la historia" en *Relaciones*, vol. XXV, número 99, verano 2004, pp. 323-328.

Nombre: Mtro. Mario Alberto Magaña Mancillas (candidato a doctor en Historia por El Colegio de Michoacán)

Libros publicados:

Población y Misiones en Baja California. Estudio histórico demográfico de la misión de Santo Domingo de la Frontera: 1775-1850, Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte, 1998.

Ensenada desde la memoria de su gente, en coautoría con José Alfredo Gómez Estrada, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, 1999.

Ni muy tristonada, ni muy tristonada... Testimonios de mujeres paipai y kumiai de Baja California, Mexicali, Instituto de Cultura de Baja California, 2005. .

Capítulos de libros

"La industria en Guadalajara durante la primera década del siglo XX", en Lina Rendón García [coord.], *Capítulos de historia de la ciudad de Guadalajara*, Tomo II, Guadalajara, Ayuntamiento de Guadalajara, 1992, pp. 88-130.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"Indígenas, misiones y ranchos durante el siglo XIX", en *Ensenada: nuevas aportaciones para su historia*, Mexicali, UABC, 1999, pp. 81-113. ISBN: 968-7326-95-6.

"La movilidad de los grupos indígenas de Baja California, siglos XVIII-XIX", en Rodolfo Coronado, coord., *Miradas antropológicas sobre el norte de México*, Ciudad de México, INAH, 2003, pp. 59-76. ISBN: 968-29-90-11-4.

"Baja California-California: ensayo histórico de su conformación de frontera de gentilidad a frontera binacional", en Everardo Garduño, et al., *La frontera interpretada. Procesos culturales en la frontera noroeste de México*, Mexicali, H. Congreso de Baja California / Centro Cultural Tijuana / Universidad Autónoma de Baja California, 2005, pp. 19-50. ISBN: 970-735-020-2.

"La muerte de fray Eduardo Surroca, O.P. ¿Forma de resistencia o lucha por el poder?", en Gumersindo Vera Hernández, et al., coord., *Memorias del simposio Diálogos entre la Historia social y la Historia cultural*, Ciudad de México, Escuela Nacional de Antropología e Historia, 2005.

"Tijuana, la tercera nación: nueva frontera de gentilidad en el norte de la Baja California a inicios del siglo XXI", en Everardo Garduño, coord., *Cultura, agentes y representaciones sociales en Baja California*, Ciudad de México, Universidad Autónoma de Baja California / Miguel Ángel Porrúa, 2006.

"La Prehistoria y las exploraciones", en coautoría con Lucila León Velazco, en Marco Antonio Samaniego López, *Breve historia de Baja California*, Ciudad de México, Universidad Autónoma de Baja California / Miguel Ángel Porrúa, 2006.

"El periodo misional, 1697-1849", en coautoría con Lucila León Velazco, en Marco Antonio Samaniego López, *Breve historia de Baja California*, Ciudad de México, Universidad Autónoma de Baja California / Miguel Ángel Porrúa, 2006.

"Fray Francisco Palou y sus textos: ¿fuentes para la reconstrucción del indio californio o del imaginario del misionero?", en Miguel Olmos, coord., *Antropología de las fronteras. Alteridad, historia e identidad más allá de la línea*, Ciudad de México, El Colegio de la Frontera / Miguel Ángel Porrúa, 2007.

"El poblamiento ranchero y la tenencia de la tierra en el norte de la Baja California, 1822-1870", en Alicia Contreras y Chantal Cramaussel, editoras, *Demografía y Poblamiento*, Mérida, Universidad Autónoma de Yucatán / El Colegio de Michoacán, en prensa.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Artículos arbitrados:

"Los Ñakipá: grupo indígena extinto de Baja California", en *Estudios Fronterizos*, núm. 35-36, enero-junio/julio-dic. de 1995.

"Historia demográfica de Baja California. Fuentes para su estudio", en *Yubai*, núm. 17, enero-marzo de 1997.

"Las misiones dominicas en Baja California: Santo Domingo de la Frontera, 1775-1875", en *Colonial Latin American Historical Review*, vol. 8, núm. 2, spring 1999.

"Acculturation and Inequality in Power among the Native Groups of Baja California", traducción de Michael Wilken y Don Laylander, en *Pacific Coast Archaeological Society Quaterly*, Fall 2001 (2005), vol. 37, núm. 4.

"El poblamiento de Baja California durante el siglo XIX: reflexión desde la Historia demográfica", *Estudios fronterizos*, nueva época, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre de 2004.

Ponencias publicadas en memorias:

"Josefa Carrillo, mujer indígena bajacaliforniana: 1775-1825", en Hilarie J. Heath, editora, *Memoria 1996 del Seminario de Historia de Baja California*, Ensenada, SHBC, 1997.

"Nomadismo estacional indígena en Baja California: siglos XVIII-XIX", en *El impacto de la Época Misional en las Comunidades Indígenas de Baja California. Memoria*, Ensenada, Instituto CUNA, 1997.

"Población y Misiones en Baja California", en Elvira Cota, editora, *Memoria 1998 del Seminario de Historia de Baja California*, Ensenada, SHBC, 1999.

"Conflictos políticos en Baja California: José Antonio Chávez contra Francisco del Castillo Negrete, 1849-1853", en la *Memoria 2000 del Seminario de Historia de Baja California*, Ensenada, SHBC, A.C., 2001.

Nombre: Dra. Andrea Lyn Spears Kirkland

Libros publicados:

Coautora con Phelts, Susana et al., *CETYS: 40 Años de Historia*, Mexicali, CETYS Universidad, 2002, 263 pp.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Capítulos en libros:

"Rehabilitating the Workers: The U.S. Railway Mission to Mexico" en Brown, J. (Ed.). *Workers' Control in Latin America, 1930-1979*, Chapel Hill and London, University of North Carolina Press, 1997, pp. 72-97.

"La capacitación de los ferrocarrileros mexicanos: La Misión Norteamericana, 1942-1946" en *Memorias del Tercer Encuentro de Investigadores del Ferrocarril*, México, Secretaria de Comunicaciones y Transportes, Ferrocarriles Nacionales de México y Museo Nacional de los Ferrocarriles Mexicanos, 1996.

Artículos:

"Con los ferrocarriles hemos nacido a la vida de las naciones civilizadas: El desarrollo del sistema ferroviario y la mexicanización de la mano de obra en México" en *Siñer*, (42) 2007.

"Labor's Response to Centralization and Rationalization: The Argentine Railway Strikes, 1950-1951", en *Texas Papers on Latin America*, Pre-publication Working Papers of the Institute of Latin American Studies, University of Texas, Paper No. 90-05.

Ponencias publicadas en memorias:

"*Todos los beneficios de la ley*": Los ferrocarrileros mexicanos y extranjeros en la industria ferroviaria de Baja California, en *Memorias de XXVII International Congress of Latin American Studies Association, Montreal, Quebec, Canadá, 6 al 8 de septiembre de 2007*.

"Mexicanos calificados y deseosos de trabajar". Los ferrocarrileros mexicanos y las políticas de inclusión/exclusión en la industria ferroviaria bajacaliforniana, 1910-1935, en *Memorias de la 11a Reunión Internacional. La Frontera: Una nueva concepción cultural*.

Ponencias en extenso en memorias de eventos académicos nacionales:

"¿Las mujeres a los talleres?: Trabajo y género de la industria ferroviaria en los años cuarenta" en *Memorias 2006: Decimosexto Ciclo de Conferencias del Seminario de Historia de Baja California, A.C.* Mexicali: Gobierno del Estado de Baja California y el Instituto de Investigaciones Históricas de la UABC.

"Colaboración y autonomía en el trabajo: el caso de los ferrocarrileros mexicanos y la Misión Americana en la Segunda Guerra mundial" en *Memorias 2002 del Seminario de Historia de Baja California, A.C.* Mexicali: Gobierno del Estado de Baja California y el Instituto de Investigaciones Históricas de la UABC.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre: Dra. Hilarie Joy Heath

Libros publicados:

Lucha de Clases: la Industria Textil en Tlaxcala, México, Editorial El Caballito, 1982.

Archivo Minería de Ensenada: Catálogos e Inventarios, Tijuana, Centro de Investigaciones Históricas, Universidad Autónoma de Baja California, 1991.

En coautoría con Juan Manuel Romero Gil y Ignacio Rivas Hernández, *Noroeste minero: la minería en Sonora, Baja California y Baja California Sur*, México, Instituto Sudcaliforniano de Cultura, UABCS, Editorial Plaza y Valdez, 2002.

Capítulos en libros:

"Sala de los mayas en las tierras altas", en *Una visión del Museo Nacional de Antropología*, libro de divulgación, s/f., pp. 231-241, coautoría con María Luisa Horcasitas.

"El poblado minero El Álamo", capítulo 9, en *Ensenada: Nuevas aportaciones para su historia*, Mexicali, UABC, 1999, pp. 265-281.

"Baja California en la época de las grandes concesiones, 1884 a 1917", capítulo 6, en *Baja California: un presente con historia*, Mexicali, UABC, 2002.

Artículos:

"La crisis de la industria textil del algodón, 1960-1970", en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, núm. 83, enero-marzo 1976, pp. 187-226.

"Los primeros escauceos del imperialismo en México: las casas comerciales inglesas", en *Historias*, núm.22, abril-septiembre 1989, pp. 77-90.

"Mexicanos e ingleses: xenofobia y racismo reevaluados" en *Secuencia*, núm.23, Instituto Mora, mayo-agosto 1992, pp. 77- 98.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"British Merchant Houses in Mexico (1821-1869): Conforming Business Practices and Ethics" en *Hispanic American Historical Review*, vol. 73, no. 2 mayo 1993, pp. 261-290.

(coautoría con el Dr. Víctor Torres Alegre). "Historia del vino en Baja California" en *Viticultura/enología Profesional*, núm. 44, mayo de 1996, revista española.

"Treinta años de minería en Baja California: 1870-1900" en *Meyibó*, nueva época, vol. 1, núm. 1, julio-diciembre 1998, pp. 25-64.

"Historia de la minería en Baja California en el siglo XIX" en *Travesía*, no. 26, 1992, pp. 72-77.

"La riqueza minera en Baja California: ¿un mito?" en *Yubai*, año 4, núm. 13, enero-marzo 1996, pp. 4-11.

"El diario de Edgar Wright, un aventurero en El Álamo", en *Calafia*, vol. IX, núm. 3, 1999-2001, pp. 12-17.

"Colnett: una colonia sueca en el Distrito Norte, 1888-1892" en *Calafia*, nueva época, vol. I, núm. 1, 2004, pp. 5-14.

"Charles Bennett: primer empresario de Ensenada (1884-1899)" en *Siñer*, Boletín del Archivo Histórico del Estado de Baja California, año XIII, vol. 1, núm. 41, pp. 19-25.

"El ferrocarril peninsular: una inútil y fugaz presencia" en *Siñer*, Boletín del Archivo Histórico del Estado de Baja California, aceptado, 2007.

Ponencias publicadas en memorias:

"En la búsqueda del último descubrimiento: la creación del estado y el despegue económico" en Memoria del XI Simposio de Historia Regional, Ensenada, B.C., mayo 1992, pp. 49-52.

"La historia del vino en Baja California" en Memoria 1995 del Seminario de Historia de Baja California, Instituto de Investigaciones Históricas, Ensenada, enero 1996, pp. 65-77.

Prólogo a Apuntes para la historia regional: antología de David A. Zárate Loperena en Memoria, XIV Simposium de Historia regional "Pablo L. Martínez: personajes de nuestra historia", Ensenada, B.C, 1996.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

"Francisco Andonaegui: primer comerciante de Ensenada (1882-1936)
en Memoria 2005, Seminario de Historia de Baja California, A.C.

Nombre: Mtra. Martha Ortega Soto

Libros

Ministerstwo Sprw Zagranicznych Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, Ministerstwo Spraw Zagranicznych Stanów Zjednoczonych Meksyku, *Polska-Meksyk 1918-1988. Zbiór dokumentów i materiałów*. [Comp. de textos mexicanos y cronología en español Mario González Sánchez y Martha Ortega Soto]. Warszawa, 1989.

[México, Secretaría de Relaciones Exteriores], Relaciones México Polonia 1921/1989. [Investigación realizada por Martha Ortega Soto y Mario González Sánchez] México, Archivo Histórico Diplomático Mexicano, 1989.

Illades, Carlos (comp.) con colaboración de Martha Ortega, *Guerrero. Textos de su historia*. 2v. [México], Gobierno del Estado de Guerrero, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1989.

Guerrero. Una historia compartida. México, Gobierno del Estado de Guerrero, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 1989.

Alexander Sisonenko (comps.), *México y Rusia en la primera mitad del siglo XIX*. Prolog. Héctor Cárdenas. México, Archivo Histórico Diplomático Mexicano, Secretaría de Relaciones Exteriores, 1990.

Levin Rojo, Danna A. (coord.), *El territorio disputado en la guerra de 1846-1848*. México, Universidad Autónoma Metropolitana, Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 2007.

Capítulos de libros

Atondo Rodríguez, Ana María y Martha Ortega, "Entrada de los colonos españoles en Sonora durante el siglo XVII" en Ortega Noriega, Sergio e Ignacio del Río (coords.) *Historia General de Sonora II. De la conquista al estado libre y soberano de Sonora*. Hermosillo, Gobierno del Estado de Sonora, 1985. ils., mapas. p.79-110; 3a ed. Hermosillo, Sonora, México, Gobierno del Estado de Sonora, 1996.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"La colonización española en la primera mitad del siglo XVIII" en Ortega Noriega, Sergio e Ignacio del Río (coords.) *Historia General de Sonora II. De la conquista al estado libre y soberano de Sonora*. Hermosillo, Gobierno del Estado de Sonora, 1985. ils., mapas. p.153-190: 3a ed. Hermosillo, Sonora, México, Gobierno del Estado de Sonora, 1996.

"Un siglo de colonización rusa en el Pacífico" en Alejandro Alvarez y John Borrego (coords.), *La inserción de México en la Cuenca del Pacífico*. v. I. México, Facultad de Economía, UNAM, 1990.

Atondo Rodríguez, Ana María y Martha Ortega. "Entrada de los colonos españoles en Sonora durante el siglo XVII" en Ortega Noriega, Sergio e Ignacio del Río (coords.), *Tres siglos de Historia Sonorense 1530-1830*. México, UNAM, IIH, 1993.

"La colonización española en la primera mitad del siglo XVIII" en Ortega Noriega, Sergio e Ignacio del Río (coords.), *Tres siglos de Historia Sonorense 1530-1830*. México, UNAM, IIH, 1993.

Ma. Guadalupe Ortega y Víctor Serrano, "La historia como marco de significación de la psicología" en Alberto Miranda Gallardo e Hilda S. Torres Castro (comps.), *Historia, Filosofía y Espistemología de la Psicología*. México, UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, 1998.

"La Diputación Provincial en Monterrey y Los Ángeles 1821-1845" en Sonia Pérez Toledo, René Elizalde Salazar y Luis Pérez Cruz (eds.), *Las ciudades y sus estructuras. Población, espacio y cultura en México, siglos XVIII y XIX*. México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. 1999.

"Ross: la colonización rusa frente a la española" en Salvador Bernabeu Albert (ed.), *El Septentrión Novohispano: Ecohistoria, Imágenes y Sociedades de Frontera*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2000 (Colec. Tierra Nueva e Cielo Nuevo, 39)

"Exploraciones rusas en el norte del Pacífico. Siglos XVIII y XIX: un recuento" en Vera Valdés Lakowsky (coord.), *Tiempo, historia y enseñanza. Acercamiento a la metodología del historiador y al estudio del este de Asia. Homenaje a Lothar Knauth*. México, FFyL, UNAM, 2004. pp.153-160. ISBN 970-32-2443-1

"Dificultades en la integración de los estados nacionales: Alta California y la república mexicana 1821-1847" en Luz Marina Morales (coord.), *Ideas, costumbres y poder*. México, Dirección General de Fomento Editorial, Benemérita Universidad de Puebla, 2005. pp. 115-130.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"América hispánica antes y después de la Independencia. Las visitas de Otto von Kotzebue a la Alta California, 1816 y 1824" en Lourdes de Ita y Gerardo Sánchez Díaz (coords.) *A través del espejo: viajes, viajeros, y la construcción de la alteridad en América Latina*. Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2005. pp. 321-332. ISBN 970-703-394-0

Artículos arbitrados

Ortega Soto, Martha, "Los indios del noroeste americano en las colonias rusas" en José Luis Peset (ed.), *Culturas de la costa del noroeste de América*. [España]. 1492-1992 Quinto Centenario, Turner, [s.a.]. 362 p., ils. (Colec. Encuentros, Serie Seminarios) 1992.

"¿Un nuevo modelo de colonización? Los rusos en Alaska" *Signos*, año V, t. II, 1991.

"El modelo misional en la Alta California colonial" en *Signos*, 1994, año VIII, pp.339-359; Maquívar, María del Consuelo (coord.), *Memoria del coloquio Tepetzotlán y la Nueva España*, INAH, Museo Nacional del Virreinato, 1994.

"Emergencia de un centro de poder en la frontera: Nuestra Señora de Los Ángeles, 1781-1847" en *Perspectivas históricas*, año 7, núms. 13-14, julio-diciembre de 2003, enero-junio de 2004.

"La disyuntiva del uso de la energía atómica: fines pacíficos o militares. Los primeros veinte años de debate y la participación de México a través de Manuel Sandoval Vallarta (1946-1966)" en *Bitácora-e- Revista electrónica Latinoamericana de Estudios Sociales, Históricas, Culturales de la Ciencia y la Tecnología*. Num.1, enero-junio 2006.

Ponencias publicadas en memorias

"La ruta de Juan Bautista de Anza" en *Memoria del VII Simposio de Historia de Sonora*. Hermosillo, Universidad de Sonora, Instituto de Investigaciones Históricas, 1982.

"Expansión rusa, preocupación novohispana por el litoral californiano e injerencia angloamericana con sus proyecciones transpacíficas" en Asia y África en América Latina. *Memoria del Segundo Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Afroasiáticos*, ALADAA, Paipa-Colombia, abril 6 al 10 de 1981. Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Ediciones "La rana y el águila", 1983.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

"Los colonos sonorenses en la primera mitad del siglo XVIII en *Memoria del X Simposio de Historia de Sonora*. Hermosillo, [Universidad de Sonora], Instituto de Investigaciones Históricas, 1986.

"Anatomía política en Alta California: el papel de la Diputación, 1822-1845" en Seminario de Historia de Baja California A.C., Instituto de Investigaciones Históricas 8° Memoria Ciclo de Conferencias. Ensenada Baja California, 1998.

"Viajeros europeos en las colonias rusas a fines del siglo XVIII" en José A. Ronzón León y Saúl Jerónimo Romero (coords.), *Formatos, Géneros y discursos. Memoria del segundo Encuentro de la Maestría en Historiografía de México*. México, UAM-A, DCSH, 2000.

"Orígenes de los conflictos nacionales en Europa del este" en Martha Ortega Soto, José Carlos Castañeda Reyes y Federico Lazarín Miranda (coords.), *Jan Patula constructor de la historia del presente. Memora del I y II Seminarios en Homenaje al Maestro Jan Patula Dobek*. México, UAM-I, Plaza y Valdés, 2003.

"Las series sobre asuntos de energía nuclear en el Archivo Histórico Científico Manuel Sandoval Vallarta" en F. Lazarín Miranda (ed.), *Memorias del primer coloquio latinoamericano de historia y estudios sociales sobre la ciencia y la tecnología. Octubre 23-27, 2007*. México, Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología, A. C., 2007.

VII. Productos académicos del programa

Es importante mencionar que el PMDH, por ser de nueva creación, por el momento no cuenta con un producto académico palpable pero sí lo sustenta un grupo de profesores-investigadores con reconocida trayectoria. Por ello a continuación se da a conocer el producto académico que se ha generado por los tres años anteriores.

Producción de investigadores asociados al programa 2005-2008					
Investigador	Libros y cuadernos	Capítulos de libro	Artículos de investigación	Ponencias publicadas en extenso	Totales
Dr. David Piñera Ramírez	2	2	2		6
Dr. Servando Ortoll	1	2	1	1	5
Dr. José Alfredo Gómez Estrada	1		2	1	4
Dr. Mario A. Magaña	1	2	2		5
Dr. Everardo Garduño	2	2	1	2	7
Dra. Catalina Velázquez Morales		2	2	3	7
Dr. Marco Antonio Samaniego López	3	2	5	2	12
Dr. Ramiro Jaimes Martínez		2	1	1	4
Dr. Rogelio Ruiz Ríos			2	2	4

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Dra. Andrea Spears Kirkland	1	1			2
Dra. Hilarie Heath Joy Constable		1	1	1	3
Mtra. Norma del Carmen Cruz González		1	1	1	3
Mtra. Bibiana Santiago	1			1	2
Mtra. Lucila del Carmen León Velasco		2	1	1	4
Mtra. Martha Ortega					
Mtro. Jesús Méndez Reyes		3	2	1	6

VIII. Seguimiento de egresados

El PMDH surge por el interés de dos unidades académicas para fortalecer la formación de profesionales en el campo de la investigación de los procesos histórico. Por ello el Instituto de Investigaciones Históricas y la Escuela de Humanidades contemplan la siguiente estrategia para evaluar el desarrollo y considerarse para realizar acciones o procesos que lo mejoren:

- Establecer formas permanentes de comunicación con los egresados con la intención de identificar, vía la coordinación del PMDH, los siguientes aspectos:
 - A) Ámbito ocupacional del egresado.
 - B) Productos de calidad en el campo de la investigación histórica.
 - C) Logros en el desarrollo profesional.
 - D) Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo del conocimiento en el que cursó sus estudios.
 - E) La formación de recursos humanos.

- Revisar y evaluar el plan de estudios de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC y según las consideraciones del Comité de Estudios de Posgrado, en evaluaciones bianuales, previas al inicio de la siguiente promoción y en su caso se podrán convocar reuniones extraordinarias por convocatoria de la coordinación del PMDH.

IX. Servicios de apoyo

A. Estudiantes

El PMDH requerirá tanto del personal administrativo, como de infraestructura de las unidades académicas participantes: Instituto de Investigaciones Históricas y Escuela de Humanidades. Esto incluye apoyo secretarial para los trámites, equipo de fotocopiado con el que se cuenta en las dos unidades, material bibliográfico especializado, aulas, sistema de comunicación telefónica, sistema de video conferencia, así como el acceso a internet.

B. Planta docente

El programa será apoyado por los Cuerpos Académicos de las unidades académicas mencionadas, con grado de maestro o doctor todos ellos. Al momento suman 18 profesores- investigadores del núcleo académico básico y 30 investigadores de reconocido prestigio en el área de la investigación histórica, que han indicado expresamente su intención de colaborar con el proyecto. Como puede observarse, se trata de una planta de primer nivel que sin duda permitirá garantizar un programa de calidad.

C. Coordinación del programa

El comité de estudios de posgrado, la coordinación del PMDH y los comités de tesis serán apoyados por los servicios administrativos y académicos de las unidades académicas que promueven el desarrollo del programa, pero especialmente en Instituto de Investigaciones Históricas, que es la sede oficial y formal del programa, es la unidad que tendrá a su cargo la coordinación de los procesos que se generan para el buen resultado del mismo.

X. Vinculación

Debido a las relaciones que se han generado a lo largo de su existencia, el Instituto de Investigaciones Históricas y la Escuela de Humanidades, han establecido desde sus respectivas creaciones, lazos que permiten la colaboración con diferentes instituciones que se dedican a la investigación Histórica.

Como puede observarse en el grupo de investigadores que apoyarían el programa, se tiene relación con:

- 1) El Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Nacional Autónoma de México.²
- 2) El Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México.
- 3) La Escuela Nacional de Antropología e Historia.
- 4) EL Colegio de Sonora.
- 5) EL Colegio de la Frontera Norte
- 6) Universidad Autónoma de Nuevo León.
- 7) Universidad Autónoma de Baja California Sur.
- 8) CIC-Museo de la Universidad Autónoma de Baja California.
- 9) Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.
- 10) San Diego State University
- 11) University of New Mexico.
- 12) Centro Superior de Investigaciones Científicas de España.

² Es oportuno indicar que al actual Instituto de Investigaciones Históricas de la UABC, originalmente fue Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC. Por ello, la relación con la mencionada institución data desde el origen de nuestra unidad académica.

XI. Infraestructura física y de apoyo ▶

A. Aulas

Actualmente en el Instituto de Investigaciones Históricas se cuenta con un aula para 25 alumnos que incluye el mobiliario siguiente: mesa de trabajo, tres mesas, treinta sillas, así como un pizarrón electrónico de alta calidad, computadora y cañón integrados, que permite al profesor dar su clase de manera óptima, utilizando cualquier tecnología de la información que se requiera. Además con las instalaciones eléctricas necesarias para conectar otro tipo de equipo audiovisual (lap top, cañón etc.)

La Escuela de Humanidades, por su parte, tiene capacidad para la impartir de clases de posgrado de manera óptima y cuenta con 17 aulas para clases, las cuales presentan las siguientes características;

Ubicación:	Núm.:	Características:
Edif. 19	6	Para 25 estudiantes, equipadas con pupitres y pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes
Edif. 20 B	3	Para 25 estudiantes, equipadas con mesas de trabajo y sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes y televisor con videocasetera
Edif. 20 B	7	Para 40 estudiantes, equipadas con pupitres y pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes
Edif. 18	1	1 aula de usos múltiples acondicionado para reuniones de trabajo, seminarios y cursos.

B. Laboratorios, equipo de cómputo y conectividad.

El Instituto de Investigaciones Históricas tiene acceso a internet por la red del campus Tijuana, a través del nodo de la escuela de humanidades. En el edificio del Instituto se cuenta con 48 conexiones a la red local, además se tiene un router inalámbrico para acceso a internet inalámbrico y un servidor web en donde está instalada la página electrónica del instituto con la información actualizada del mismo.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Se tienen 34 computadoras que están relacionadas directamente con el desarrollo del programa de posgrado, la distribución es la siguiente:

Asignadas directamente a los profesores-investigadores 12.

Para uso de alumnos; dos en cubículos, seis computadoras personales con acceso a internet en el área de trabajo de cómputo y consulta de microfilm, y cuatro en biblioteca para la consulta de base de datos.

Equipo de cómputo para uso compartido, cuatro en el área de digitalización, dos en el área de escaneo tamaño doble carta, seis en el área de trabajo de cómputo y consulta de microfilm y cuatro lap top en resguardo en el área de la administración.

El software básico instalado en las computadoras es el siguiente:

Nombre del Software	Versión	s/n	Descripción	Marca	Unidades
Windows	XP	Original	Sistema Operativo	Microsoft	1
Adobe PageMaker para Windows	7	27530379	Software para trabajo editorial	Adobe	1
SPSS 16.0	16.0	7D4B00E615...	Software para análisis analítico	SPSS	2
Office 2007 español	2007	Original	Office 2007 para Windows	Microsoft	1
Mac OS X Tiger	10,4	22691-5341-A	Sistema operativo Tiger	Apple	1
Iwork	2005	602-5860-A	Software demo para crear presentaciones	Apple	1
Power Mac G5 software adicional	2.2.5	691-5513-A	Software adicional para la Mac G5	Apple	1
Mac OS X	10.3.7	691-5269-A	Sistema operativo Mac OS X	Aple	1

Se tiene acceso al acervo bibliográfico y a las bases de datos relacionadas al área de conocimiento de ciencias sociales y humanidades con que cuenta el sistema bibliotecario de la UABC, a través del software Unicornio de la Coordinación de Información Académica, desde la biblioteca del Instituto, para su respectiva consulta.

Se tiene además acceso vía internet a la base de datos JSTOR Complemento Ciencias y Artes y Google Earth Pro, por pago de licencia anual, la cual incluye asesoría técnica y mantenimiento del acceso a dichos sistemas.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

En el caso del mantenimiento preventivo y correctivo del equipo, se tiene contrato de póliza de mantenimiento anual en sitio.

En este año de 2008 se ha iniciado el proceso de cambio de cableado interno para un mejor servicio de transmisión de voz y datos.

Relación de estudiantes por computadoras del programa: (25) estudiantes/ (21) computadoras del programa = (1)

La Escuela de Humanidades, cuenta la Escuela de Humanidades 3(tres) laboratorios de cómputo, las características y distribución se muestra en el siguiente cuadro:

Laboratorio	Características:
1	20 PC Amthlon 1 impresora HP 8100
2	20 PC Amthlon 1 impresora HP 8100
3	15 Machintosh 1 impresor hp1200 1 scanner

El modelo pedagógico y las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y de investigación del programa educativo, incentivan el desarrollo de habilidades, actitudes y la adquisición de conocimientos acordes con los entornos internacionales, nacionales o regionales. Todas las computadoras disponibles cuentan con salida a Internet, acceso a correo electrónico de la UABC y servicio de impresión.

C. Cubículos, áreas de trabajo y equipo de apoyo.

Los doce profesores-investigadores del Instituto de Investigaciones Históricas que colaboraran en el programa de posgrado tienen su cubículo de trabajo,

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

habilitado con su escritorio, sillón ejecutivo, computadora personal, librero y conectividad telefónica e internet.

Además se cuenta con un espacio en planta baja, que corresponde al área de trabajo de digitalización de documentos y/o consulta en internet.

También se tiene la sala de juntas para veinte personas, con dos mesas grande, sillas y pizarrón acrílico, en esta sala se pueden ofrecer seminarios, conferencias, reuniones de tutoría y presentación de trabajos en grupos pequeños.

En el segundo nivel del edificio, el área para escanear documentos tamaño doble carta, proporciona un espacio de trabajo con dos computadoras, dos mesas y dos sillas.

Los estudiantes tienen a su disposición dos cubículos de trabajo, habilitados con su escritorio, sillón ejecutivo, computadora personal, librero y conectividad telefónica e internet, además en el segundo nivel un área de trabajo de cómputo y consulta de microfilm con seis computadoras personales con acceso a internet. Comparten con los profesores-investigadores el área de digitalización, la sala de juntas y el área de consulta en biblioteca y el espacio de la Colección California Mexicana: Ascensión y Miguel León-Portilla, para trabajar en ellas.

Relación de estudiantes por cubículos y/o áreas de trabajo: (25) estudiantes/ (5) cubículos y/o áreas de trabajo = (5)

Relación de docentes por cubículos y/o áreas de trabajo: (12) docentes/ (15) cubículos y/o áreas de trabajo = (2)

La Escuela de Humanidades, para el programa de maestría- Doctorado en Historia, cuenta con una sala de juntas, una sala de lecturas donde se pueden

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

realizar trabajos y reuniones académicas, 2 salas audiovisuales y una sala para teleconferencias.

Adicionalmente, para apoyar las actividades de formación, investigación y producción académica, se cuenta con cuenta con 2 fotocopadoras de alta capacidad, 1 Rizografo (para reproducción de documentos por volumen), 12 retroproyectors de acetatos, 8 cañones de proyección multimedia, 4 lap top de reciente modelo, 10 grabadoras de mano (reportero), 6 radiograbadoras con reproductor de cassette y cd. , 10 televisores con videocasetera integrada, 2 transcriptoras.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación.

D. Equipo de apoyo didáctico

El equipo disponible para el apoyo del programa de posgrado es el siguiente:

Lap Top	Marca	Modelo	Localización
"	Sony VAIO	VGN-T240P	Área de resguardo dirección
"	Sony VAIO	VGN-C140F	"
"	Sony VAIO	VGN-FZ240N	"
"	Sony VAIO	VGN-	"
Proyector Digital	Marca	Modelo	Localización
"	Optoma	EP716	Área de resguardo dirección
"	3M	X20	"
Microfilm	Marca	Modelo	Localización
"	Info Graphix	Microfilm ScanPro	área de trabajo de cómputo y consulta de microfilm
"	e-image data	Microfilm ScanPro 500i	"
Retroproyector	Marca	Modelo	Localización
"	3M	9050	Área de servidor
"	3M	1600	"
Escáner	Marca	Modelo	Localización
"	Kodak	i50 scanner	Digitalización
"	Kodak	i50 scanner	Digitalización
"	Kodak	i55 scanner	Digitalización
"	Epson Expresión	10000XL	Área de escaneo doble carta
Impresora	Marca	Modelo	Localización
"	HP	LaserJet 4240	Área de Investigación
"			

Acervos bibliográficos

El Instituto cuenta con una biblioteca que cubre el área de conocimientos de humanidades y con la Colección California Mexicana: Ascensión y Miguel León-Portilla, sobre historia de Baja California. En este año de 2008, se realizó el traslado de la biblioteca al edificio del Departamento de Información Académica (DIA) en el campus Tijuana. En la Biblioteca Central se tiene una colección de 5,759 títulos para las áreas de comunicación y ciencias sociales; el acervo en publicaciones periódicas suma un total de 23 títulos y 490 volúmenes; 19 suscripciones; 7 bases de datos en Disco Compacto; 12 Revistas en formato electrónico y bases de datos en línea (Multidisciplinaria).

La Escuela de Humanidades, cuenta con las siguientes bases de datos en línea:

- *EBSCOhost*. Esta base de datos contiene más de 2,465 textos completos de publicaciones periódicas (revistas, periódicos, boletines, etc.), así como el resumen de 4,570 artículos y libros.
- *INFOLATINA*. Es una base de datos constituida por fuentes latinoamericanas en español, con una actualización aproximada de 30 mil documentos mensuales, con información internacional.
- Colección de discos compactos de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), tanto de información estadística como cartográfica.

La Colección California Mexicana: Ascensión y Miguel León-Portilla, colección se encuentra en una sección separada de la Biblioteca por motivos de seguridad y resguardo, debido a la importancia y valor del material que en ella se localiza. Los libros están debidamente clasificados, inventariados, sellados y computarizados en una base de datos que cuenta el sistema bibliotecario de la UABC, a través de la Coordinación de Información Académica, para su respectiva consulta por los usuarios de la comunidad universitaria y general. Existe un reglamento para la consulta de la colección.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

La infraestructura de libros y revistas es la siguiente:

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas del IIH			
Área del conocimiento	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas
	HUMANIDADES	14,005	
HISTORIA DE BAJA CALIFORNIA	1,390	1,390	

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Los alumnos del programa de posgrado tendrán acceso a los archivos de documentos con los que cuenta el Instituto en su acervo documental, así como archivo de la palabra, archivo de fotografías y archivo en microfilm, que son los siguientes:

ACERVO DOCUMENTAL		
COLECCIÓN	CARACTERÍSTICAS	ESTADO ACTUAL
<i>Baja California en el Archivo General de la Nación</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 40 Fondos (358 cajas y 10 Rollos de microfilm). - 21534 exp. en MICROISIS 	<ul style="list-style-type: none"> - Se encuentran digitalizados y listos para la consulta vía intranet 29 fondos (201cajas, 11598 exp.)
<i>Archivo personal de Abelardo L. Rodríguez</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 83 cajas (30 cajas de archivar, 52 cajas originales y 1 de fotografías) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un precatálogo por temas (28 cajas) y por expedientes (10 cajas de las originales)
<i>Archivo Judicial de Ensenada</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 273 cajas 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un inventario de 227 cajas - Prestadores de servicio social están trabajando en este archivo elaborando fichas catalográficas e incorporando la información al inventario existente.
<i>Adalberto Walther Meade</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 17 cajas (12 cajas con documentos originales, 3 con fotocopias, 1 de mapas y 1 de documentos no relativos a BC) - 692 expedientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Catalogo en PDF - Total de expedientes digitalizados en formato PDF
<i>Colección Donald Chaput</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 13 cajas - 684 expedientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Catalogo impreso y en formato PDF
<i>Colección Celso Aguirre Bernal</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 caja - 32 expedientes 	
<i>Miscelánea</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 3 cajas - 114 expedientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Catalogo impreso y en formato PDF
<i>Archivo de Reynosa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 caja - 24 expediente 	<ul style="list-style-type: none"> - Catalogo impreso
<i>Colección National</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Caja 	<ul style="list-style-type: none"> - Catalogo impreso y

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<i>Archives Laguna Nigel</i>	- 232 expedientes	en formato PDF
<i>Periódico El Mexicano, Biografías, ¿Quién es quien en Baja California?</i>	- 4 cajas - 101 expedientes	- Catalogo impreso
<i>Archivo Judicial de Ensenada (Fotocopias)</i>	- 5 cajas - 218 expedientes	- Catalogo impreso
<i>Archivo Pablo L. Martínez, La Paz, BCS</i>	- 14 cajas - 1266 expedientes	- Catalogo impreso y en formato PDF
<i>Registro Civil de Ensenada</i>	- 28 cajas	- Catalogo incompleto
<i>Colección Rubén Vizcaíno Valencia</i>	- 144 cajas	- En proceso de clasificación
<i>Colección José Saldaña Rico</i>	- Libros, fotografías y documentos	- En proceso de clasificación
<i>Archivo Municipal de Tijuana</i>	- 1 cajas - 9 expedientes	
<i>Demografía en B.C., el caso de San Fernando Velicara</i>	- 3 cajas	
<i>San Fernando Velicatá Matrimonios 1769/1817, San Vicente Ferrer Defunciones 1780/1828 y Santísimo Rosario Defunciones 1775</i>	- 1 caja	
<i>Libro de actas. Parroquia del Purísimo Corazón de María</i>	- 1 caja	
<i>Junta de Conciliación y Arbitraje de Mexicali (registros sindicales, 1932-1955)</i>	- 1 Caja - 14 expedientes	
<i>Registro Público de la Propiedad y Comercio</i>	- 2 cajas - 92 expedientes	
<i>Historia de la UABC</i>	- 36 cajas - 3 carpetas	
<i>Archivo Fotográfico</i>	- 13 gavetas - 31 álbumes - 13 cajas	- En proceso de digitalización
<i>Archivo de la Palabra</i>	- 580 informantes	- Catalogo impreso - 270 transcripciones
<i>Archivo en microfilm.</i>	- 1024 rollos de microfilm	- Inventario impreso y en formato PDF
<i>Gobernadores de California</i>	- 5 cajas	
<i>Juan Felipe Rico Tobar</i>	- 24 expedientes	- Material digitalizado en formato PDF

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Para la consulta del acervo documental Baja California en el Archivo General de la Nación, se tiene 21 534 fichas en base de datos MICRO-ISIS.

Para el servicio en biblioteca y la Colección California Mexicana: Ascensión y Miguel León-Portilla, así como el mantenimiento permanente del acervo bibliográfico y documental del instituto, se tiene a tres personas asignadas con capacitación constante en procesos técnicos, además se cuenta con el apoyo de la Coordinación de Información Académica, Tijuana.

En el caso particular de los archivos documentales para una mejor conservación se lleva acabo anualmente la fumigación de los mismos por personal especializado.

Para la actualización del acervo bibliográfico y documental se realiza lo siguiente:

- 1.- El comité interno de biblioteca y acervo documental del Instituto envía de manera semestral la solicitud de compra de libros en formatos que proporciona Coordinación de Información Académica, Tijuana.
- 2.- A través de la gestión de recursos PIFI se incluyen en cada proyecto integral de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades solicitud de recursos para la compra de acervo bibliográfico y suscripción a base de datos.
- 3.- Se gestionan donaciones de libros de Instituciones de Educación Superior del país.

XII. Recursos Financieros para la operación del programa

El desarrollo del PMDH con especialidad en el norte de México y el oeste de Estados Unidos, implica un conjunto de actividades de las cuales se debe estimar su costo. Los gastos considerados son particularmente: apoyo a la coordinación y a los comités; asignaturas de investigadores externos; reuniones de comisión; celebración de actividades académicas especializadas, así como prestación de servicios profesionales. Se ha considerado que los costos dependerán principalmente de dos fuentes:

Maestría:

Fuentes	Valor unitario por semestre	Subtotal
Número de alumnos matriculados 15, por promoción	\$ 9,000.00	\$135,000.00
Solicitud del presupuesto presentado a la Unidad de Presupuesto y Finanzas de la UABC, para la apertura programática del 2009, elaborada el 20 de agosto de 2008	\$213,000.00	\$213,000.00
Total		\$348,000.00

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Doctorado:

Fuentes	Valor unitario por semestre	Subtotal
Número de alumnos matriculados 10, por promoción	\$ 9,000.00	\$90,000.00
Solicitud del presupuesto presentado a la Unidad de Presupuesto y Finanzas de la UABC, para la apertura programática del 2009, elaborada el 20 de agosto de 2008	\$190,000.00	\$190,000.00
Total		\$280,000.00

Con respecto a los montos señalados debemos indicar que recursos que se utilicen para el programa de maestría pueden ayudar el de doctorado y viceversa, sobre todo en lo que corresponde a los gastos generados por investigadores externos. Es decir, se trata de optimizar los recursos en función de elevar la calidad académica del PMDH.

Para el núcleo académico básico, la capacidad de asumir la dirección de estudiantes de maestría es de suma prioridad y compatible perfectamente con la cantidad de estudiantes que ingresen. Por lo cual podemos estimar la capacidad de .9 estudiante por profesor-Investigador. En el doctorado, como se puede observar en la planta que hemos enviado, consideramos que se debe buscar apoyo en investigadores externos que nos permita ofrecer una alta calidad en el programa.