

Universidad Autónoma de Baja California  
COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA  
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO  
P r e s e n t e.

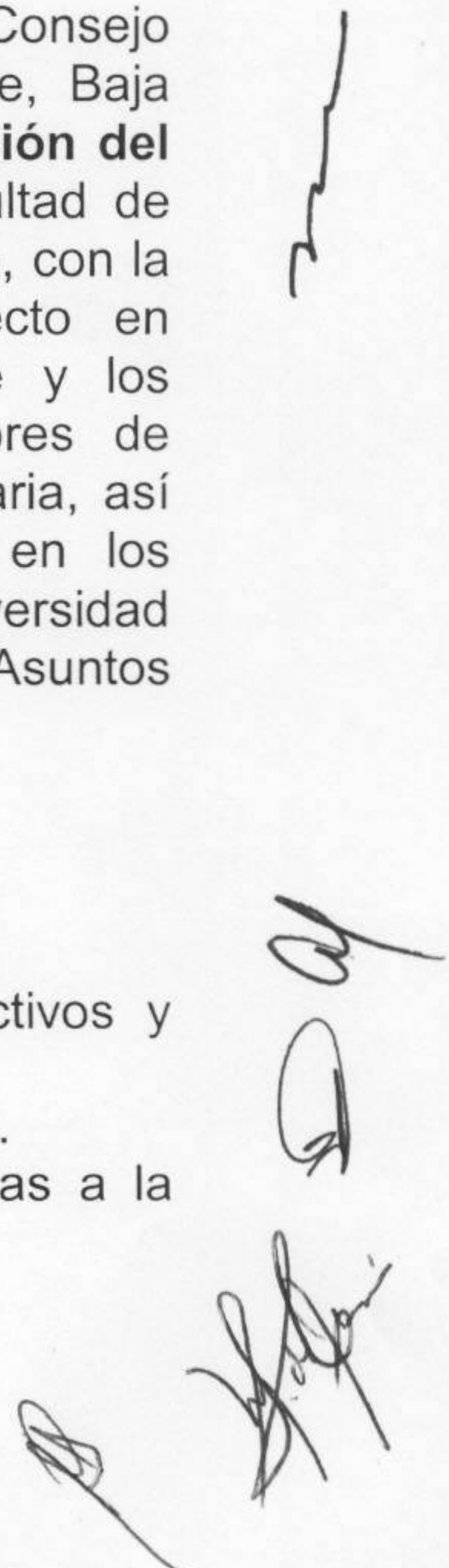
En la ciudad de Tecate, Baja California, siendo las 9:30 horas del día 03 de febrero de 2010, se reunieron en el aula 3 de la Escuela de Artes, los ciudadanos:, **Benjamín Valdez Salas, Oscar López Bonilla, M. De Jesús Gallegos Santiago, Anabel Magaña Rosas, Roberto Soto Ortiz, Ismael López Elizalde y Rodolfo Gómez Castellanos** integrantes de la **Comisión Permanente de Asuntos Técnicos** del Honorable Consejo Universitario, de la Universidad Autónoma de Baja California, en respuesta al citatorio girado por el **Dr. Felipe Cuamea Velázquez**, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y

RESULTANDO

1. Que con fecha de 08 de octubre de 2009, el honorable Consejo Universitario sesionó en forma ordinaria en la ciudad de Tecate, Baja California, fue turnada a esta comisión la propuesta, de **Modificación del Programa Educativo de Licenciado en Psicología**, de la Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana, así como actas de Consejo Técnico, con la propuesta presentada por dicha facultad. Revisado el proyecto en coordinación con la directora de la unidad académica proponente y los académicos participantes en el proyecto, con los Coordinadores de Formación Básica, Formación Profesional y Vinculación Universitaria, así como con los departamentos respectivos y con fundamento en lo dispuesto por el artículo 60 del estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, esta Comisión Permanente de Asuntos Técnicos formula las siguientes:

CONSIDERACIONES

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.



# Universidad Autónoma de Baja California

Y en atención a lo expuesto, se dicta el siguiente:

## PUNTO RESOLUTIVO

Único.- Se aprueba la **Modificación del Programa Educativo de Licenciado en Psicología**, que presenta la **Facultad de Medicina y Psicología, campus Tijuana** con su respectivo plan de estudios, y cuya vigencia iniciaría a partir del ciclo escolar 2010-2.

## ATENTAMENTE


Tecate Baja California, a 03 de febrero de 2010.  
"POR LA REALIZACION PLENA DEL HOMBRE"

## INTEGRANTES DE LA COMISIÓN DE ASUNTOS TÉCNICOS DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO.



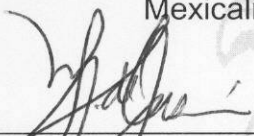
---

**C. Benjamín Valdez Salas**  
Director del Instituto de Ingeniería,  
Mexicali



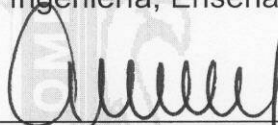
---

**C. Oscar López Bonilla**  
Director de la Facultad de  
Ingeniería, Ensenada




---

**C. M. De Jesús Gallegos Santiago**  
Directora de la Facultad de Ciencias  
Humanas, Mexicali




---

**C. Anabel Magaña Rosas**  
Directora de la Facultad de  
Enfermería, Mexicali




---

**C. Roberto Soto Ortiz**  
Director del Instituto de Ciencias  
Agrícolas, Mexicali



---

**C. Ismael López Elizalde**  
Profesor de la Facultad de Ciencias  
Administrativas y Sociales, Ensenada



---

**Rodolfo Gómez Castellanos**  
Profesor de la Facultad de  
Ciencias Sociales y  
Políticas, Mexicali

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA**



**PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DE LA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.**

**Tijuana, Baja California. Febrero 2010.**

## **DIRECTORIO**

**Dr. Gabriel Estrella Valenzuela**

Rector de la Universidad Autónoma de Baja California

**Dr. Felipe Cuamea Velázquez**

Secretario General

**M.A. Alfonso Vega López**

Vicerrector Campus Tijuana

**Lic. Luis Gerardo Hiraes Pérez**

Coordinador de Formación Básica

**Mtra. Irma Rivera Garibaldi**

Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

**Dra. Sara Cortés Bargalló**

Directora de la Facultad de Medicina y Psicología

**Dra. Laura Concepción Valencia Espinoza**

Subdirectora de la Facultad de Medicina y Psicología

**Arq. Ada Frania Núñez Romero**

Administradora de la Facultad de Medicina y Psicología

**Dra. Rosalva Cecilia Vargas Almaraz**

Coordinadora de Formación Básica de la Facultad

**Dr. José de Jesús Castorena Mora**

Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de la Facultad

**M.S.P. María Guadalupe Delgadillo Ramos**

Coordinadora de la Licenciatura en Psicología

**Grupo de trabajo para la integración del proyecto:**

**Dra. María Celina Aguirre Ibarra.** Licenciatura en Psicología, UNAM; Maestría en Desarrollo Humano, UIA; Doctorado en Psicoterapias Existenciales, INTEGRO, Guadalajara, Jalisco.

**M.P.A. Ahmed Ali Asadi González.** Licenciatura en Psicología, UABC; Maestría en Psicología Analítica, Universidad Ramón Llull, Barcelona, España.

**M.S.P. María Guadalupe Delgadillo Ramos.** Licenciatura en Psicología, UABC, Maestría en Salud Pública, UABC.

**M.S.P. Nora Carmina Fuentes Rosales.** Licenciatura en Psicología, UNAM, Maestría en Salud Pública, UABC.

**M.E. Guadalupe Guzmán Sandoval.** Licenciatura en Medicina, UAG; Maestría en Educación, UAG.

**M.P.P. Julieta Yadira Islas Limón.** Licenciatura en Psicología, UABC; Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica, UCM, Madrid, España.

**M.D. Victor Antonio Martínez Valenzuela.** Licenciatura en Psicología, UAS, Maestría en Docencia, UABC

**Mtro. León Marco Vinicio Martínez Vázquez.** Licenciatura en Medicina, UAP, Puebla, Puebla; Maestría en Neurociencia y Biología del Comportamiento, Universidad Pablo Olavide, Sevilla, España; Maestría en Nutrición, UABC.

**M.S.P. Angélica Ramos Popoca.** Licenciatura en Psicología, UABC; Maestría en Salud Pública, UABC.

**Mtro. José de Jesús Sánchez Ortíz.** Licenciatura en Psicología, UNAM, Maestría en Educación, CUT.

**M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez.** Licenciatura en Psicología, UNAM, Maestría en Salud Pública, UABC.

**Departamento de Formación Básica, Tijuana**

Lic. Grisell Ariadna García Galeana

**Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, Tijuana**

Lic. María del Pilar Muñoz Villela

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	6
<b>II. JUSTIFICACIÓN</b>	9
2.1. Evaluación externa	9
2.2. Análisis de la oferta nacional	9
2.3. Análisis de la opinión de egresados	13
2.4. Análisis de la opinión de empleadores	15
2.5. Opiniones externas	16
2.5.1. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).	16
2.5.2. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP)	16
2.5.3. Respuesta a las observaciones de CIEES y CNEIP	17
2.6. Evaluación interna	18
2.6.1. Opinión de docentes	18
<b>III. FILOSOFÍA EDUCATIVA</b>	21
<b>IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</b>	25
4.1. Etapas de formación	25
4.1.1. Etapa básica	25
4.1.2. Etapa disciplinaria	26
4.1.3. Etapa terminal	26
4.2. Modalidades de acreditación y obtención de créditos	27
4.3. Prácticas profesionales	35
4.4. Servicio social	37
4.5. Operacionalización para la realización del servicio social profesional	38
4.6. Requisitos de egreso	40
4.7. Programa de evaluación psicológica y psicoterapia	40
4.8. Titulación	41
<b>V. MECANISMOS DE OPERACIÓN</b>	42
5.1. Difusión del programa educativo	42
5.2. Descripción de la planta académica	43
5.3. Descripción de infraestructura, materiales y equipo de la Unidad Académica	44
5.4. Descripción de la estructura organizacional de la Unidad Académica	47
5.5. Departamento de orientación educativa y psicológica.	49
5.6. Recursos financieros	50
5.7. Tutorías académicas	50
<b>VI. PLAN DE ESTUDIOS</b>	51
6.1. Perfil de ingreso	51
6.2. Perfil de egreso	51
6.3. Campo ocupacional	52
6.3.1. Instituciones públicas	53
6.3.2. Instituciones privadas	53
6.3.3. Ejercicio libre	53
6.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapa de formación	53

6.5. Características de las unidades de aprendizaje por área de conocimiento	56
6.6. Características de las unidades de aprendizaje con seriación obligatoria	59
6.7. Mapa curricular	60
6.8. Unidades de aprendizaje vinculadas a créditos	61
6.9. Tipología de las unidades de aprendizaje	62
6.10. Descripción cuantitativa del plan de estudios	66
6.11. Equivalencias de las unidades de aprendizaje	67
<b>VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	70
7.1. Evaluación del plan de estudios	70
7.2. Evaluación colegiada del aprendizaje	71
7.3. Referencias bibliográficas	73
<b>VIII. DESCRIPCIONES GENÉRICAS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	74
8.1. Unidades de aprendizaje obligatorias	74
8.2. Unidades de aprendizaje optativas	122
<b>IX. APROBACIÓN DE CONSEJO TÉCNICO</b>	167
<b>X. EVALUACIÓN EXTERNA</b>	172
<b>XI. ANEXOS</b>	173
11.1. Programas de las unidades de aprendizaje	173
11.2. Formatos metodológicos	372
11.3. Identificación de problemáticas y competencias generales	372
11.4. Identificación de competencias específicas	373
11.5. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores	384
11.6. Establecimiento de las evidencias de desempeño	385
11.7. Ubicación de competencias en el mapa curricular	388

## **I. INTRODUCCIÓN.**

La Licenciatura en Psicología inició sus actividades en agosto de 1998 bajo el auspicio de la entonces Facultad de Medicina de Tijuana. Dicha circunstancia imprimiría su sello a los futuros egresados: una sólida formación clínica proporcionada por la combinación de docentes del área médica y psicólogos de reconocida trayectoria en su campo profesional. La UABC ofrecía ya otro programa en psicología, alojado en la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali, como en la mayoría de las universidades del país que ofrecen esta licenciatura, el cual no está homologado con el programa que se oferta en el campus Tijuana.

Durante los once años en que se impartió el Plan 1998-2, se obtuvieron lugares sobresalientes en los exámenes de titulación a nivel nacional, la rápida inserción de los egresados en el campo laboral y la creciente demanda del programa, fueron elementos que demostraron la eficacia del plan de estudios.

No obstante, al paso del tiempo surgieron inquietudes tanto en docentes como alumnos, respecto a la predominancia de unidades de aprendizaje del área clínica sobre las de educativa, organizacional y social. Si un alumno deseaba incursionar en algún campo distinto al clínico, debía aumentar carga académica con unidades de aprendizaje optativas, balanceando así su preparación general como psicólogo. Por ello, se concluyó que era necesario modificar la currícula, a fin de proporcionar al egresado una formación integral que lo habilitara para competir en el campo laboral con los avances tecnológicos del mundo de hoy.

### **Primera etapa del proceso de modificación. Punto de partida.**

En mayo de 2007 se formó el primer equipo de trabajo para la modificación del plan de estudios, de tal forma que incluyera las distintas áreas de formación del psicólogo, pero respetando la base clínica como parte fundamental de ésta. Sus integrantes fueron: M.S.P. María Guadalupe Delgadillo Ramos, Coordinadora del Programa, M.S.P. Nora Carmina Fuentes Rosales, M.E. José de Jesús Sánchez Ortiz, M.N. Marco Vinicio Martínez Vázquez, M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez, Dra. María Celina Aguirre Ibarra, M.P.A. Ahmed Ali Asadi González, M.P.P. Julieta Yadira Islas Limón y M.E. María Guadalupe Guzmán Sandoval, quienes se abocaron a la revisión de los lineamientos de desarrollo curricular de la UABC a fin de estructurar un proyecto guía que permitiera un avance metodológico y sistematizado.

En esta primera etapa, se evidenció la necesidad de recibir asesoría especializada en el área de diseño curricular, por lo que se recurrió a ANUIES para la impartición de un curso-taller, mismo que se llevó a cabo de diciembre de 2007 a enero de 2008. Durante el mismo, se logró plantear la estructura del nuevo diseño, las competencias generales, el perfil de egreso así como algunas competencias específicas por área, contando para estas últimas, con la colaboración de los docentes de asignatura por áreas de conocimiento, como: Lic. Ana Laura Ascencio Páez, M.N. Graciela Díaz Suárez, Lic. Guillermina Medina Ocaranza, Lic. Arturo Orozco Magallón, Lic. Zayra Mabell Esparza López, Lic. Diana Lizeth García Pérez, Lic. Ricardo Viramontes García, Dr. Rubén Vilorio Martínez, Lic. Juan Carlos Pérez Moran, Lic. Lorena Tejeda Soto y Lic. Adriana Ma. Ramírez Bojórquez.

Igualmente, con el fin de conocer las áreas del campo profesional en las que se han estado desarrollando los egresados, se organizó el 1er. Encuentro de Egresados, mismo que se llevó a cabo el 7 y 8 de noviembre de 2008. En el mismo mes, se participó con mesas de trabajo en el Congreso Nacional



de Psicoterapia Familiar por ser una oportunidad de coincidir con un gran número de egresados de varias generaciones, haciéndose también detección de su campo laboral.

En marzo de 2008, debido al proceso de acreditación de la Licenciatura en Psicología se hizo necesario interrumpir los trabajos de modificación, terminando aquí la primera etapa del proceso.

Ya de regreso a las actividades del semestre 2008-2, se reúne nuevamente el quipo de trabajo, para continuar el proceso de modificación del Plan Curricular, evaluándose la posibilidad de homologarse con los programas de Mexicali y Ensenada o bien, participar en tronco común con carreras del área de la salud. Finalmente, se decide participar sólo con algunas unidades de aprendizaje comunes tanto en la formación del psicólogo como del profesional de la salud.

### **Segunda etapa del proceso de modificación. Reflexión y discusión.**

En enero de 2009 se retomaron los trabajos de modificación con una revisión de resultados de todos los puntos del proyecto integrados a la fecha. En marzo siguiente, la Dra. Sara Cortés Bargalló, Directora de la Facultad, envió a revisión los avances del proyecto a las Coordinaciones de Formación Básica y Formación Profesional y Vinculación Universitaria. Como resultado de esta evaluación, se unieron al equipo de trabajo la M.C. Irma Rivera Garibaldi, Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, la Lic. Grisell Ariadna García Galeana y la Lic. Ma. del Pilar Muñoz Villela, de los Departamentos de Formación Básica y Formación Profesional y Vinculación Universitaria de Tijuana, respectivamente. Por su parte, a finales del ciclo 2009-1 se integró como nueva docente de tiempo completo la M.S.P. Angélica Ramos Popoca y finalmente en enero de 2010, el programa cuenta con otro docente mas de tiempo completo, el MD Victor Antonio Martínez Valenzuela, quien de inmediato se incorpora a las actividades de ajustes y edición final del documento.

Durante estas últimas fechas, se logró el mayor avance del nuevo diseño curricular, incluyendo los programas de unidades de aprendizaje de la primera etapa del plan, así como los contenidos temáticos del resto de las unidades de aprendizaje.

### **Tercera etapa del proceso de modificación del Plan Curricular. Alcances.**

Se revisaron los planes de estudios nacionales e internacionales, así como los resultados de las evaluaciones internas y externas, lo cual nos permitió, por una lado, identificar los distintos modelos que se ofertan para la formación del psicólogo y establecer las problemáticas en relación a la formación del psicólogo, y por otro, detectar aspectos que todavía mostraban alguna debilidad en la propuesta de modificación del plan de estudios. De acuerdo a lo anterior se plantean las siguientes problemáticas en la formación del psicólogo:

- Limitada capacidad de análisis y observación para comprender la complejidad del ser humano.
- Limitada habilidad para identificar formas de comunicación eficaces para favorecer relaciones interpersonales saludables.
- Deficiencia para potencializar el aprovechamiento óptimo del recurso humano en las organizaciones.
- Limitada capacidad para identificar factores psicológicos que afectan al proceso educativo.
- Deficiencia para fomentar estilos de vida funcionales que impactan la adaptación y el desarrollo integral de las personas.

- Limitación para entender las diferencias sociales que fomenten la convivencia responsable en su entorno.

Se efectuó el análisis de las cuatro grandes áreas de desarrollo del Psicólogo en el campo ocupacional y en base a éstas, se definen primeramente las unidades de aprendizaje integradoras: Psicología Educativa, Psicología Clínica, Psicología Social y Psicología Organizacional y posteriormente se conformó el mapa curricular con las unidades de aprendizaje que le darán apoyo a cada una de ellas.

Para fines de diseño curricular, la totalidad de unidades de aprendizaje que comprenden el mapa curricular se clasificaron en las siguientes áreas de conocimiento:

- Psicología general
- Psicología educativa
- Psicología organizacional
- Psicología social
- Psicología clínica
- Investigación y medición
- Biológica

Ya estructurado el cuerpo del mapa curricular, se discutieron las optativas, cuidando igualmente el adecuado balance por áreas de desarrollo. Con estas modificaciones se pretende lograr la preparación integral del psicólogo general, de forma que a su egreso sea competente para insertarse en el campo laboral toda vez que su formación estará sustentada en el modelo por competencias.

Al término del trabajo colegiado, se analizaron ambos Planes Curriculares a fin de delimitar las bondades del Plan 2010-2 en relación al 1998-2. En resumen, la propuesta 2010-2 proporciona un adecuado balance de unidades de aprendizaje a lo largo de los 8 semestres, de manera que el egresado obtenga los conocimientos que requiere un psicólogo general e igualmente mediante la elección de las unidades de aprendizaje optativas, el alumno podrá elegir las de algún ámbito de desarrollo en particular, perfilándose así desde su formación al campo ocupacional de su preferencia o bien continuar igualmente mediante su propia elección de unidades de aprendizaje optativas de cada uno de los ámbitos presentados, continuar su preparación por igual en cada uno de éstos.

En cuanto a las unidades de aprendizaje, se aprovechó la modificación para hacer el cambio al modelo por competencias, se actualizaron los contenidos de aquellas que se decidió que continúan por su trascendencia y se complementó con nuevas, de acuerdo a las demandas del campo laboral y los cambios tecnológicos en la enseñanza superior, conservando a través de los talleres y prácticas de campo desde el primer semestre aunado al eje axiológico en todas las unidades de aprendizaje, el sello del egresado de Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC campus Tijuana: la autoresponsabilidad en su formación y su compromiso social como profesionista bajacaliforniano.

De esta forma, la modificación de lo que será el Plan Curricular 2010-2, logra su cometido al ofrecer al estudiante de la licenciatura en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología una formación integral, basada en competencias, actualizada y que responde a los retos que la sociedad global plantea.

## **II. JUSTIFICACIÓN**

El Plan Curricular 1998-2 ya resultaba limitado ante las demandas que la problemática social genera. Al ser la Universidad Autónoma de Baja California una institución que se caracteriza por su compromiso social, se consideró pertinente modificar el actual plan por uno que respondiera de mejor manera tanto a las expectativas de los alumnos que ingresan, como a la demanda laboral en el área psicológica.

En la revisión de las unidades de aprendizaje, se pudo concluir que el plan 1998-2 no facilitaba al alumno la adquisición de destrezas suficientes en las áreas social, educativa y organizacional y aunque su formación clínica le ha brindado un sólido soporte, en un buen número de casos, según el Reporte de Seguimiento de Egresados 2009-1, eran las instituciones quienes proporcionaban al egresado mayor capacitación en estas competencias.

La propuesta del Plan Curricular 2010-2 de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC Campus Tijuana, además de equilibrar las cuatro áreas de desarrollo, ofrece al egresado como principal fortaleza una formación social comprometida y crítica a partir del modelo educativo constructivista y por competencias que le permitirá incidir en la resolución de los problemas del entorno y en la comprensión integral del ser humano de la sociedad globalizada donde se subraya la importancia del uso de técnicas de investigación y de la tecnología.

### **2.1. Evaluación externa**

### **2.2. Análisis de la oferta nacional**

Según el Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos (ANUIES, 2008), en México se ofrecen alrededor de 500 programas de nivel licenciatura en Psicología que cuentan con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública (SEP).

No obstante de la gran cantidad de programas de Psicología en México, la realidad de la que no podemos abstraernos es la que nos muestra que tan sólo 60 programas cuentan con el reconocimiento de calidad que brindan organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES, 2009), en este caso por el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP).

En otro orden de ideas, también es importante puntualizar que los programas de Psicología poseen alta demanda en México, lo cual queda demostrado por el creciente y constante incremento de las universidades que ofrecen Psicología, sin embargo, no puede decirse lo mismo de la capacidad receptiva que tiene el mercado laboral para emplear a los egresados de tales programas.

Por tanto, formar parte del núcleo de instituciones que se preocupan por ofrecer estudios de calidad representa una ventaja competitiva para nuestros estudiantes y egresados, quienes al provenir de un programa reconocido poseen mayores y mejores oportunidades de práctica profesional y empleo.

**Tabla 1. Programas de Psicología acreditados**

<b>Institución</b>	<b>Unidad académica</b>	<b>Vigencia</b>	<b>Tipo</b>
Escuela Libre de Psicología, A.C.	Ciencias Sociales y Humanidades, Chihuahua	04 de julio del 2010	Particular
Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas	División de Humanidades, Tamaulipas	20 de octubre del 2009	Particular
Instituto Tecnológico de Sonora	División de Ciencias Sociales	20 de octubre del 2009	Pública
Instituto Tecnológico de Sonora	Unidad Navojoa	28 de marzo del 2013	Pública
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Campus Estado de México, Estado de México	24 de abril del 2012	Particular
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Campus Monterrey, Nuevo León	27 de marzo del 2011	Particular
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Campus Ciudad de México, Distrito Federal	25 de abril del 2011	Particular
Universidad Anáhuac	Escuela de Psicología, Estado de México	28 de febrero del 2011	Particular
Universidad Autónoma de Aguascalientes	Centro de Ciencias Sociales y Humanidades	19 de junio del 2014	Pública
Universidad Autónoma de Baja California	Facultad de Medicina	28 de marzo del 2013	Pública
Universidad Autónoma de Baja California	Facultad de Ciencias Humanas	19 de junio del 2014	Pública
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Instituto de Ciencias Sociales y Administración, Chihuahua	20 de octubre del 2009	Pública
Universidad Autónoma de Coahuila	Escuela de Psicología, Saltillo, Coahuila	26 de mayo del 2013	Pública
Universidad Autónoma de Nuevo León	Facultad de Psicología	05 de diciembre del 2012	Pública
Universidad Autónoma de Querétaro	Facultad de Psicología, Querétaro	20 de octubre del 2009	Pública
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Facultad de Psicología, San Luis Potosí	03 de enero del 2011	Pública
Universidad Autónoma de Tamaulipas	Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano, Ciudad Victoria	24 de abril del 2012	Pública
Universidad Autónoma de Yucatán	Facultad de Psicología	28 de marzo del 2013	Pública
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Instituto de Ciencias de la Salud	27 de noviembre del 2011	Pública
Universidad Autónoma del Estado de México	Facultad de Ciencias de la Conducta	26 de junio del 2012	Pública
Universidad Autónoma del Estado de México	Centro Universitario Temascaltepec, Ext Tejupilco	20 de marzo del 2014	Pública

Propuesta de modificación del plan de estudios en Psicología.

---

Universidad Autónoma del Estado de México	Centro Universitario UAEM Atlacomulco	17 de abril del 2014	Pública
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Facultad de Psicología, Morelos	25 de abril del 2011	Pública
Universidad Autónoma Metropolitana	División de Ciencias Sociales y Humanidades, Unidad Xochimilco	23 de octubre del 2011	Pública
Universidad Cristóbal Colón	Dirección de Psicología, Veracruz	20 de octubre del 2009	Particular
Universidad de Colima	Facultad de Psicología	20 de marzo del 2014	Pública
Universidad de Guadalajara	Centro Universitario del Sur	28 de marzo del 2013	Pública
Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de la Costa	27 de noviembre del 2013	Pública
Universidad de Guanajuato	División de Ciencias de la Salud	17 de abril del 2014	Pública
Universidad de las Américas A.C.	División de Ciencias del Comportamiento y Desarrollo	5 de diciembre del 2012	Particular
Universidad de Monterrey	División de Ciencias de la Salud	15 de octubre del 2010	Particular
Universidad de Occidente	Unidad Los Mochis	17 de julio del 2014	Pública
Universidad de Occidente	Unidad Mazatlán	17 de julio del 2014	Pública
Universidad de Sonora	División de Ciencias Sociales	23 de noviembre del 2013	Pública
Universidad del Mayab , A.C.	Facultad de Psicología	28 de febrero de 2011	Particular
Universidad del Noreste		13 de octubre de 2010	Particular
Universidad del Noroeste	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	16 de octubre de 2010	Particular

Propuesta de modificación del plan de estudios en Psicología.

---

Universidad del Valle de Atemajac	Facultad de Ciencias Sociales y de Salud	4 de julio de 2010	Particular
Universidad del Valle de México, A.C.	Departamento de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades, Campus Tlalpan, D.F.	04 de julio del 2010	Particular
Universidad del Valle de México, A.C.	Campus San Rafael, D.F.	04 de julio del 2010	Particular
Universidad del Valle de México, A.C.	Campus Chapultepec, D.F.	04 de julio del 2010	Particular
Universidad del Valle de México, A.C.	Campus Lomas Verdes, Estado de México	23 de noviembre del 2009	Particular
Universidad del Valle de México, A.C.	Campus Querétaro, Qro.	12 de octubre del 2010	Particular
Universidad del Valle de México, A.C.	Campus Villahermosa, Tabasco	24 de abril del 2012	Particular
Universidad del Valle de Tlaxcala	Tlaxcala	20 de marzo del 2014	Particular
Universidad Iberoamericana - Ciudad de México	Departamento de Psicología, D.F.	04 de julio del 2010	Particular
Universidad Iberoamericana, Puebla	Departamento de Educación y Psicología	7 de febrero de 2010	Particular
Universidad Intercontinental	División Universidad Intercontinental, D.F.	28 de septiembre de 2012	Particular
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	División Académica de Ciencias de la Salud	17 de abril de 2014	Pública
Universidad Juárez del Estado de Durango	Escuela de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana	26 de septiembre de 2013	Pública
Universidad Juárez del Estado de Durango	Facultad de Medicina y Psicología	5 de enero de 2014	Pública
Universidad Latina de América		23 de octubre de 2011	Particular

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Facultad de Psicología	20 de marzo del 2014	Pública
Universidad Nacional Autónoma de México	Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, D.F.	27 de noviembre del 2013	Pública
Universidad Nacional Autónoma de México	Facultad de Psicología, D.F.	07 de marzo del 2010	Pública
Universidad Nacional Autónoma de México	Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Estado de México	03 de enero del 2011	Pública
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	Departamento Humanidades, Puebla	14 de octubre del 2010	Particular
Universidad Regiomontana	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Nuevo León	28 de febrero del 2011	Particular
Universidad Veracruzana	Facultad de Psicología – Xalapa	27 de noviembre del 2011	Pública
Universidad Veracruzana	Facultad de Psicología	5 de diciembre del 2012	Pública

### 2.3. Análisis de la opinión de egresados

La Licenciatura en Psicología inició sus actividades en 1998 y a la fecha han egresado 15 generaciones con un total de 772 egresados. A partir del año 2002, se inició el trabajo de seguimiento de egresados con el fin de obtener información acerca de su ubicación en el mercado laboral.

En el año del 2008 se aplicó un cuestionario para ubicar el lugar laboral de estos egresados la muestra constó de 772 egresados en donde 656 son mujeres (85%) y 116 Hombres (15%), Fuentes (2009).

Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 3. Ubicación y actividades de los egresados de la Licenciatura en Psicología**

UBICACIÓN	ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑAN	CANT.	%
Sector educativo	Orientación vocacional	65	13
	Evaluación de problemas de aprendizaje		
	Docencia		
	Trabajo con niños autistas		
	Trabajo con niños especiales		
	Estimulación temprana		

Sector privado	Reclutamiento y selección Contratación de personal Clima laboral Seguridad e higiene Evaluaciones psicológicas Tareas administrativas	44	9
Instituciones gubernamentales	Valoraciones psicológicas Intervención en crisis Entrevistas a menores y sus padres Selección y reclutamiento Capacitación y desarrollo Entrevistas a reclusos Canalización de víctimas de violencia familiar	42	9
Ejercicio privado de la profesión	Psicoterapia	26	5
Asociaciones civiles	Psicoterapia Orientación a padres y maestros Evaluaciones psicológicas	19	4
Estudios de Maestría	Investigación	14	3
Otra actividad	Hogar, comercio, tareas administrativas, etc.	102	21
No hay información	NA	181	36
<b>Total</b>		<b>493</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la encuesta a egresados hasta la generación XIII, llevada a cabo en el ciclo 2008-2.

Como se observa, el ejercicio profesional se da principalmente en tres áreas: la educativa, la organizacional y la clínica.

A fin de recabar mayor información de la opinión de los egresados con respecto a su plan de estudios, el 7 y 8 de noviembre de 2007, se llevó a cabo el Primer Encuentro de Egresados, en el que se contó con la asistencia de 108 participantes.

Este encuentro tuvo como objetivos: a) conocer cuáles conocimientos les han sido de mayor utilidad y cuáles consideran poco pertinentes; b) identificar en qué área de la psicología ha sido más efectivo el plan de estudios por su correspondencia a la oferta de trabajo de la región; c) identificar qué áreas de la psicología requieren ser reforzadas y d) concluir cuáles serían las competencias idóneas para el nuevo plan de estudios.

En general, las opiniones de los egresados fueron en torno a lo que más les benefició del plan de estudios para su inserción en el mercado laboral. Mientras que para unos ha resultado positivo el estar más orientados hacia el ámbito clínico, para otros no lo ha sido del todo, ya que afirman que les ha hecho falta contar con mayores conocimientos y habilidades en los ámbitos organizacionales y educativos.

La mayoría consideró que las prácticas de cada unidad de aprendizaje, así como las profesionales y la segunda etapa del servicio social fueron de gran utilidad para el desarrollo de habilidades que les permitan confrontar la teoría con el contexto social.

Del total de los asistentes, 83 respondieron a un cuestionario diseñado para la evaluación del plan de estudio. Algunos de los datos más significativos fueron los siguientes:



**Tabla 4. Resultados de la Encuesta de Egresados**

PREGUNTA	% DE ACUERDO
¿Consideras necesario que entre maestros se unifique el contenido de las unidades de aprendizaje?	90.3
¿Los conocimientos adquiridos durante la carrera, te fueron útiles para su desempeño laboral?	92.7
¿Consideras que cubres el perfil de egreso establecido en el plan de estudios?	90.3
¿Consideras que las horas de terapia psicológica que la escuela exige fueron útiles para tu formación como profesionista?	89.1
¿El servicio social te ayudó a desarrollar habilidades para tu desempeño como profesionista?	92.7
¿Consideras importante que las unidades de aprendizaje de conocimientos generales como Psicología contemporánea, Inglés, Lectura y redacción entre otras, sean incluidas en el plan de estudios?	85.5

Fuente: Reporte del Primer Encuentro de Egresados de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC.

En cuanto a los aspectos que a su consideración el plan de estudios no cubre, la mayoría se refirió específicamente a los ámbitos organizacional y educativo, mientras que algunos mencionaron temas como: terapia infantil, psicología social, ética, aspectos legales, técnicas terapéuticas, investigación y psicología ambiental.

Al ser cuestionados sobre los contenidos temáticos que consideran de importancia para su formación y que no están incluidos en el plan de estudios, algunas de las respuestas más comunes fueron:

- Intervención en crisis, terapia familiar, problemas específicos del aprendizaje
- Código ético del psicólogo, área legal de la Psicología
- Recursos humanos, relaciones públicas, capacitación de personal
- Inglés, lectura y redacción
- Salud comunitaria

#### 2.4. Análisis de la opinión de empleadores

El análisis del campo laboral donde se insertará el psicólogo es fundamental para la toma de decisiones en la modificación del Plan Curricular, así como las evidencias que den a conocer la percepción que tienen los empleadores acerca del desempeño de los egresados de la licenciatura de la UABC.

Con este fin, se realizó un muestreo en dos vertientes. La primera consistió en localizar tanto vía telefónica como por correo electrónico, a los egresados de las primeras 12 generaciones que a esa fecha se tenía registradas. Las preguntas eran específicamente su ocupación actual, ubicación de su lugar de trabajo y nombre del jefe inmediato con el propósito de enviarle posteriormente una carta solicitándole expresar su opinión acerca del rendimiento de los egresados de la licenciatura.

Siendo ésta la 2ª vertiente del análisis del campo laboral, se aplicó un cuestionario a un total de 30 empleadores provenientes de los sectores educativo, público y privado.

La mayoría opina que la participación profesional del psicólogo es muy importante. Entre los conocimientos que consideran indispensables al momento de contratar a un psicólogo se mencionaron, en orden de importancia: conocimiento de las etapas de desarrollo, aplicación de pruebas psicológicas, estimulación a estudiantes, organización de programas de formación académicas, paquetería de cómputo para la administración de recursos humanos, técnicas de entrevista, conocimientos de la Ley Federal del Trabajo, reclutamiento y selección de personal, estimulación temprana, atención en crisis, conocimientos de autismo, estrategias educativas y teoría conductista.

En cuanto a las habilidades se mencionaron: trabajo en equipo, facilidad de palabra, manejo de grupos, liderazgo, planeación, creatividad y facilidad para las relaciones interpersonales.

Finalmente, al ser cuestionados sobre los valores y actitudes deseables, las que se mencionaron con mayor frecuencia son: compromiso, respeto, empatía, paciencia, tolerancia, vocación de servicio, responsabilidad y carisma.

Sobre la remuneración económica por el trabajo que desempeña el psicólogo en la empresa u organización, ésta varía entre los 2 mil y los 15 mil pesos mensuales.

## **2.5. Opiniones externas**

### **2.5.1. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).**

Según el Informe de Evaluación emitido en 2006 por el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas de los CIEES, el programa de Licenciatura en Psicología tiene una gran aceptación en el plano nacional. No obstante, se considera necesaria su revisión, y en su caso, modificación, ya que no se le han incorporado modificaciones sustanciales desde 1998.

Algunas de las recomendaciones más relevantes expresadas en dicho informe incluyen las siguientes:

- Revisar y, en su caso, reestructurar el plan de estudios de acuerdo con las necesidades detectadas
- Incrementar el número de profesores de tiempo completo
- Fomentar la participación de la planta docente en el PROMEP
- Implementar un programa permanente de formación docente, actualización disciplinaria y capacitación sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información aplicables a la enseñanza-aprendizaje
- Promover programas de movilidad e intercambio de profesores
- Eficientar y consolidar el programa de tutorías, brindando el servicio a toda la comunidad estudiantil
- Incrementar el acervo documental del programa académico
- Incrementar el equipo de cómputo del programa académico y los servicios de Internet
- Implantar un programa formal de seguimiento de egresados
- Incrementar la eficiencia terminal y los índices de titulación
- Promover y apoyar la publicación por parte de la planta docente
- Promover la elaboración de material didáctico
- Fortalecer el desarrollo de la investigación

### **2.5.2. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP)**

En mayo de 2008, producto de la visita de verificación realizada del 12 al 14 de marzo, el CNEIP emitió una serie de observaciones y recomendaciones entre las cuales destacan:

- Que el perfil de egreso mencione explícitamente las cuestiones relativas a los valores y la ética de la profesión.
- Continuar actualizando la información sobre la pertinencia del programa según el contexto ecológico, social, económico, científico-tecnológico y político, nacional y regional.
- Revisar los planes de cada asignatura de tal manera que sean realistas en cuanto a los tiempos disponibles para abarcar los contenidos.
- Que el plan de estudios se base en competencias.
- Actualizar los contenidos temáticos y bibliografías de algunas unidades de aprendizaje.
- Promover aún más los exámenes departamentales que permitan unificar el contenido de las unidades de aprendizaje impartidas por más de un profesor.
- Promover el mejoramiento de los índices de titulación, ya que se considera mediano.
- Promover la participación de los estudiantes para el desarrollo de su programa de formación.

### **2.5.3. Respuesta a las observaciones de CIEES y CNEIP**

A la fecha, se han llevado a cabo en forma satisfactoria más del 60% de las recomendaciones hechas por los organismos acreditadores:

- Se completó la modificación del Plan Curricular donde se atendieron las recomendaciones concernientes al perfil de egreso, currículo basado en competencias y actualizar los contenidos temáticos y bibliográficos para hacerlos más congruentes con el contexto ecológico, social, económico, científico, tecnológico, político, regional y nacional.
- Se incrementó en un 40% el número de profesores de tiempo completo.
- Se obtuvieron perfiles PROMEP por 7 docentes de tiempo completo.
- Se implementó el programa permanente de formación docente, actualización disciplinaria y capacitación sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información aplicables a la enseñanza-aprendizaje creándose el CEA en la Facultad. A la fecha, el 100% de los maestros de tiempo completo y más del 80% de los maestros de asignatura del programa de Psicología han tomado uno o más cursos tanto en herramientas docentes como en tecnología educativa.
- Se reestructuró el programa de tutorías para ofrecer al alumno además de la acción de acompañamiento y la tutoría académica que ya se venía realizando, un seguimiento mucho más completo. Para ello, cada tutor se hace cargo de una generación de 1º. a 8º. semestre, desde el proceso de inscripción, selección de materias, asesoría en la elección de terapeutas, rendimiento escolar y detección de posibles riesgos en la consecución de sus metas.
- Se incrementó la participación de los profesores en convocatorias de Movilidad Académica, obteniendo apoyo para dos PTC.
- Se acondicionó un segundo laboratorio de informática con 40 computadoras de nueva adquisición que brindan el servicio de cómputo a estudiantes de la Facultad de Medicina y Psicología.
- Se mantiene actualizada la base de datos de seguimiento de egresados de la Lic. en Psicología.
- Se mantienen elevados (70-80%) los índices de eficiencia Terminal.

- Se mantiene la productividad de los PTC en congresos y publicaciones, con dos participaciones semestrales por actividad y por docente.
- Se han elaborado tutoriales para las materias de Psicología Conductual y Tecnología Educativa.
- Se fortaleció la investigación al mantener el índice de registro de nuevos proyectos en el departamento de Investigación y Posgrado.
- Cuatro PTC que equivalen al 40% de los PTC, se encuentran finalizando sus estudios de doctorado.

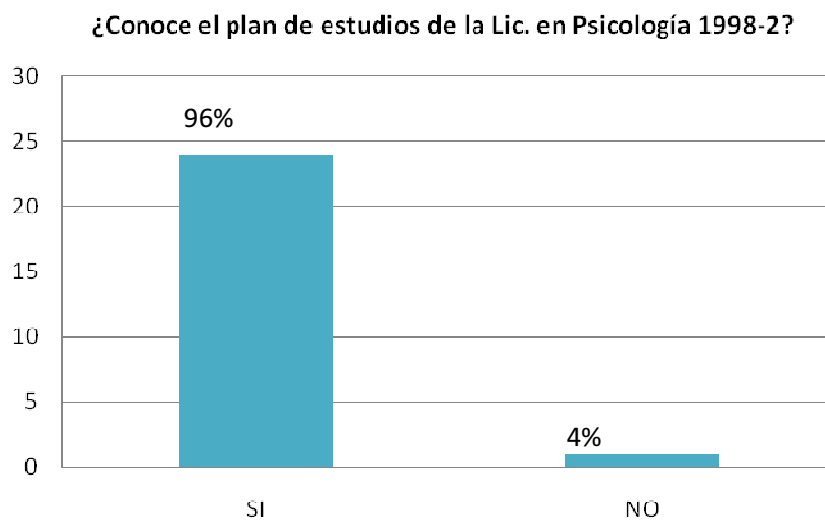
Quedan aún recomendaciones pendientes de concretar, sin embargo, las acciones llevadas a cabo en las anteriormente descritas son las de mayor trascendencia para el programa de Psicología.

## 2.6. Evaluación interna

### 2.6.1. Opinión de docentes

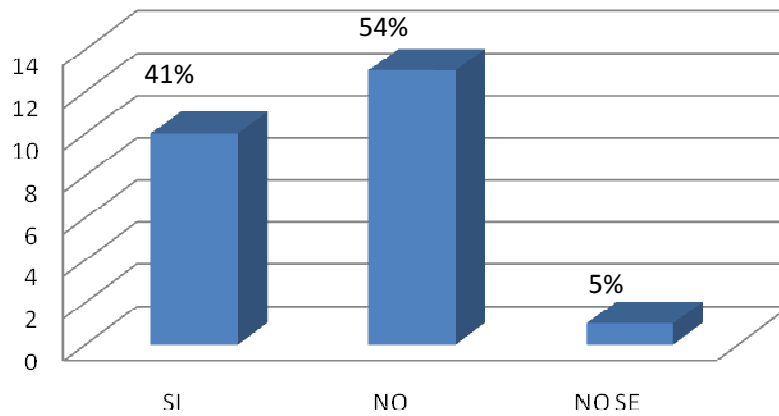
En la Licenciatura en Psicología el Universo de docentes que laboran impartiendo clase es de 67, de este universo se obtuvo una muestra de 25 (38%) mismos a quienes se les aplicó una encuesta, para conocer su opinión sobre el plan de estudios actual, obteniendo los siguientes resultados.

El 96% de los encuestados declaró conocer el plan de estudios en su totalidad, el 4% contestó lo contrario.



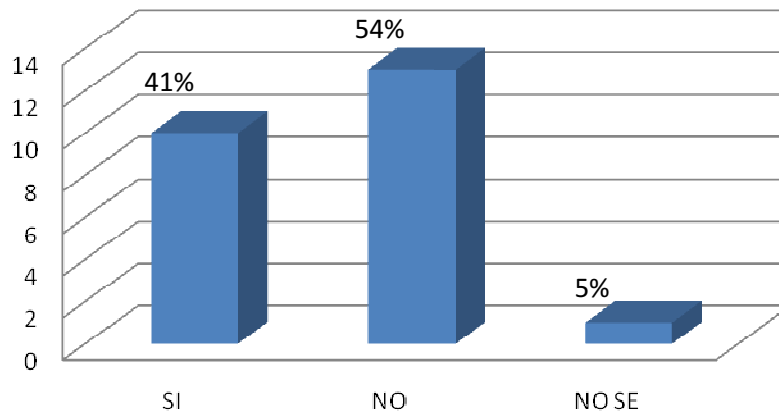
El 54% de los docentes opina que el plan de estudios no cubre de forma íntegra todos los aspectos de la formación del Psicólogo, el 41% opina que si los cubre y el 5% que no sabe.

**¿El plan de estudios de la Lic. en Psicología 1998-2 cubre de manera íntegra la formación del Psicólogo?**



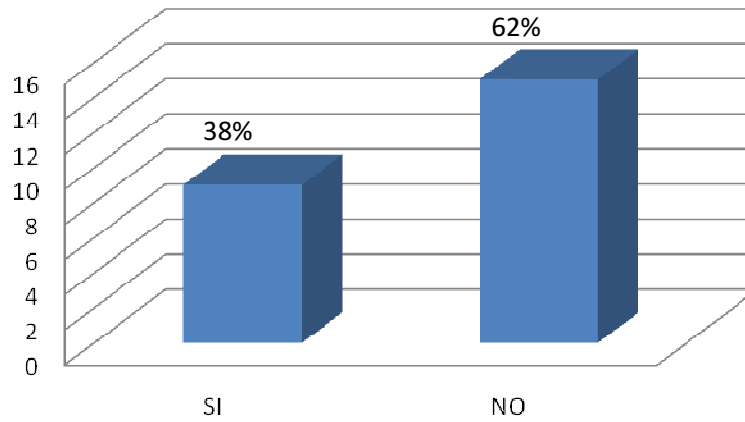
Cuando se interrogó sobre la coherencia de los contenidos del plan de estudios con la realidad del contexto social, al igual que en el cuestionamiento anterior el 54% de los docentes opina que no es coherente, el 41% opinó que si es coherente y el 5% que no sabe.

**¿El plan de estudios de la Lic. en Psicología 1998-2 es coherente con la realidad de nuestro contexto social?**



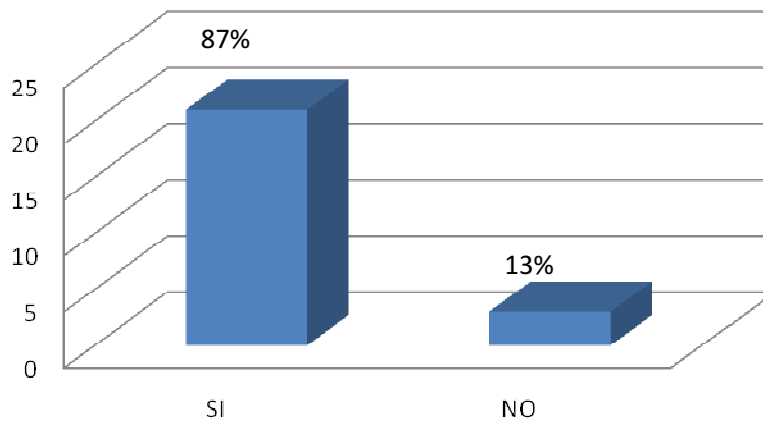
Sobre la pertinencia de las unidades de aprendizaje del plan 1998-2, el 62% de los docentes encuestados opina que no hay unidades de aprendizaje innecesarias para la formación del psicólogo dentro del plan, mientras que el 38% opina que sí hay algunas unidades de aprendizaje innecesarias o poco pertinentes.

¿Considera que en el plan de estudios de la Lic. en Psicología 1998-2 hay asignaturas innecesarias para la formación actual del psicólogo?



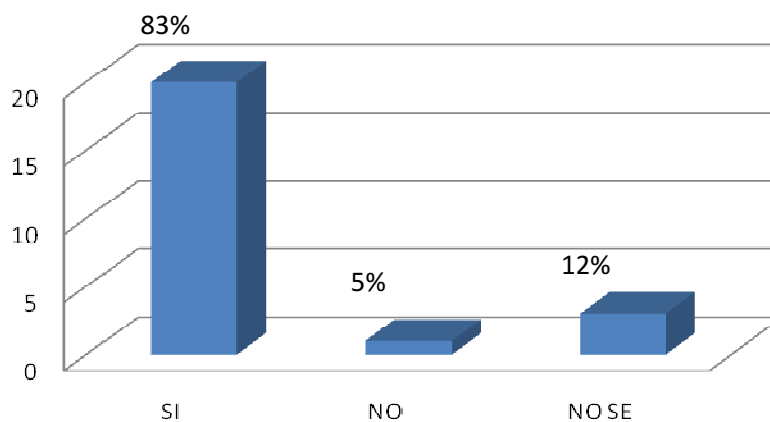
Como podemos ver, aunque el 41% de los docentes opinaba que el plan de estudios 1998-2 es coherente, el 87% considera que hacen falta algunas unidades de aprendizaje necesarias para la formación actual del psicólogo, mientras que sólo el 13% opinó que no.

¿Considera que al plan de estudios de la Lic. en Psicología 1998-2 le faltan asignaturas necesarias para la formación actual del psicólogo?



Finalmente, el 83% considera que la modificación del plan de estudios permitiría actualizar y optimizar la formación del psicólogo en la Facultad de Medicina y Psicología, mientras que tan sólo el 12% declara que no sabe y el 5% opinó que no.

¿Considera que la reestructuración del plan de estudios de la Lic. en Psicología permitiría actualizar y optimizar la formación del Psicólogo en UABC?



### III. FILOSOFÍA EDUCATIVA

En su Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010, la UABC se define como “una comunidad de aprendizaje en la cual los procesos y productos del quehacer de sus estudiantes, de su personal y de la institución en su conjunto, constituyen la esencia de su ser. Congruente con ello, la institución utiliza los avances de la ciencia, la tecnología y las humanidades para mejorar y hacer cada vez más pertinentes sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios, así como los servicios de apoyo”.

En la UABC el estudiante constituye el centro de atención de los esfuerzos institucionales. Es considerado como un ser humano capaz, activo y corresponsable de su propio proceso formativo. Se atiende a través de un modelo educativo flexible con un enfoque por competencias, centrado en su aprendizaje y fundamentado en la evaluación colegiada. El currículo incluye tanto la generación de conocimiento que se logra con la investigación, como el servicio social, en tanto elemento de pertinencia y retribución a la sociedad, y que se complementa con una sólida formación valoral y el apoyo de los servicios de atención diseñados de acuerdo con las necesidades estudiantiles.

En este modelo educativo, la educación es una estrategia para lograr la formación y actualización permanente de los individuos que se enfoca en la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional y en el trabajo, y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto particular y con diversos niveles de complejidad.

El modelo educativo de la UABC busca también la formación integral del estudiante, así como propiciar el ejercicio de su responsabilidad social, cuidando que la innovación académica, cada vez más necesaria, genere un aprendizaje relevante y pertinente, donde el papel del profesor como facilitador adquiere especial importancia.

En particular, se pretende generar un ambiente de aprendizaje y sensibilidad entre los estudiantes respecto de sus compromisos sociales y la superación de los límites que imponen los recursos

disponibles, que incentive su creatividad y apoye sus propuestas, que motive su participación y proporcione oportunidades de apreciar y aprovechar sus talentos, trabajando en conjunto con sus compañeros y en vinculación con el contexto externo que lo rodea.

Los fundamentos que sustentan el proceso pedagógico de la institución, en concordancia con el "Informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación (1992)" de la UNESCO, destacan los siguientes principios que forman la nueva visión para la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Congruente con su filosofía educativa, la misión de la Universidad Autónoma de Baja California establece que: como protagonista crítica y constructiva de la sociedad bajacaliforniana, tiene como misión promover alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad, y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente, cuya misión promoverá mediante:

- La formación integral, capacitación y actualización de profesionistas autónomos, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social y ecológica, que les facilite convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de insertarse en la dinámica de un mundo globalizado, de enfrentar y resolver de manera creativa los retos que presenta su entorno actual y futuro.
- La generación de conocimiento científico y humanístico, así como de aplicaciones y desarrollos tecnológicos pertinentes para un desarrollo sustentable.
- La creación, promoción y difusión de valores culturales y de expresiones artísticas, así como la divulgación de conocimiento, que enriquezcan la calidad de vida de los habitantes de Baja California, del país y del mundo en general."

El modelo educativo de la UABC identifica a la educación como una estrategia para lograr la formación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional y en el trabajo, y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto particular y con diversos niveles de complejidad. Sus propósitos son:

- Ubicar al alumno como centro de atención del esfuerzo institucional.
- Alcanzar una formación integral del alumno.
- Habilitar al docente para que tenga un perfil integral, que lo haga un verdadero participante en la docencia, la investigación, la tutoría y la gestión.
- Habilitar al docente como facilitador y promotor del proceso de aprendizaje.
- Que el estudiante participe activa y responsablemente en su propio proceso formativo.
- Sustentar el trabajo académico en principios de responsabilidad, honestidad, respeto, y valoración del esfuerzo.
- Mantener actualizados y pertinentes los contenidos de planes y programas de estudios.
- Favorecer el intercambio estudiantil.
- Fomentar un ambiente institucional donde los valores sean parte fundamental del trabajo docente y la formación del estudiante.
- Cerrar brechas entre la Universidad y la sociedad.



En particular, se pretende generar un ambiente de aprendizaje y sensibilidad entre los estudiantes respecto de sus compromisos sociales, que incentive su creatividad y apoye sus propuestas, que motive su participación y proporcione oportunidades para apreciar y aprovechar sus talentos, trabajando en conjunto con sus compañeros y en vinculación con el sector externo y sacando el mayor aprovechamiento de los recursos disponibles

El Plan de Desarrollo Institucional de la UABC para el periodo 2007–2010, establece las Políticas Institucionales que orientan las acciones que habrán de realizar cada uno de sus miembros, como son:

1. Formación Integral de los alumnos. Ofreciendo múltiples opciones para seleccionar programas educativos mediante la modalidad de troncos comunes por áreas disciplinarias, de currículos flexibles, incorporación de idiomas, actividades artísticas y deportivas, de la prestación de servicio social, prácticas profesionales y estancias de aprendizaje, también de apoyos psicopedagógicos, tutorías académicas, acceso a equipos de cómputo, a programas de movilidad estudiantil, y a diversas modalidades de becas institucionales que faciliten su permanencia en la Universidad.
2. Fortalecimiento y fomento de la investigación. Fortalecer y fomentar la investigación, consolidar los cuerpos académicos y promover la participación de los alumnos en proyectos de investigación.
3. Fomento a la difusión de la cultura y a la práctica del deporte. Contribuir a la formación integral del estudiante, ampliar y diversificar las actividades culturales, difundir y divulgar el conocimiento y las diferentes manifestaciones culturales y las artes y, en general, a hacer extensivos los beneficios de la cultura a la población de Baja California. Así mismo, fomentar la actividad física y del deporte como práctica cotidiana.
4. Oferta educativa pertinente con calidad y equidad. Esto requiere identificar tanto las áreas disciplinarias como los ámbitos geográficos en los que se centrarán las tareas universitarias con el propósito de ofrecer opciones de educación superior, en igualdad de condiciones a la población de Baja California. Además, ampliar y diversificar la oferta educativa mediante modalidades educativas flexibles —presenciales, mixtas y no presenciales— mantener y fortalecer la calidad de los programas educativos evaluables de licenciatura y posgrado vía su acreditación y/o reacreditación nacional e internacional.
5. Fortalecimiento de las capacidades académicas y administrativas. Fomentar la colaboración interdisciplinaria, la ampliación de redes de cooperación académica nacionales e internacionales, apoyar los liderazgos académicos para que las unidades académicas asuman con éxito su papel, contar con personal administrativo altamente capacitado, en permanente actualización, para la realización de sus labores de apoyo a las actividades académicas.
6. Mejoramiento de la vinculación con la comunidad. Intensificar las relaciones con la sociedad a la que sirve, para apoyar a los sectores que así lo requieran, ya sea productivo, gubernamental o social, a través de acciones de educación continua, prestación de servicios, convenios de colaboración, y aquellas actividades con las cuales la Universidad manifiesta reciprocidad y solidaridad social con su entorno.
7. Gestión de comunicación organizacional. Que en las unidades académicas las funciones sustantivas se desarrollen con el apoyo de una estructura administrativa descentralizada, con procesos de comunicación externos e internos oportunos, y mecanismos de operación flexibles, y mediante la toma de decisiones colegiadas que fomenten la participación de las diversas instancias que intervienen en la realización de dichas funciones.

8. Responsabilidad con el medio ambiente, la Universidad asume el compromiso de procurar el desempeño de sus actividades con respeto al medio ambiente y promover la búsqueda de alternativas de solución a los problemas ambientales de la región, así como a su prevención.

9. Aseguramiento y mejora continua de los procesos de gestión. Ampliar el diseño, desarrollo y operación certificada de los procesos que respaldan las actividades de: apoyo administrativo, servicio a los estudiantes, administración de los recursos humanos, gestión y aplicación de recursos financieros, así como la adquisición y suministro de bienes y servicios.

10. Desarrollo equilibrado y operación eficiente de la Planta física e infraestructura educativa. Ampliar, equipar y mantener las instalaciones de aulas, cubículos, bibliotecas, laboratorios y talleres, para poder continuar incrementando la capacidad de atención con buena calidad a la creciente demanda de formación profesional que se generará en la entidad en el futuro próximo.

11. Transparencia, rendición de cuentas y normatividad. Esta política tiene como fin arraigar la cultura de la evaluación, la transparencia y la rendición que se ha desarrollado en nuestra institución.

12. Planeación y evaluación continuas. Dar continuidad a la cultura de la planeación y de la evaluación que se ha desarrollado en la institución desde hace más de dos décadas, fortalecer el sistema de planeación, seguimiento y evaluación institucional para asegurar el desarrollo de la Universidad.

El Plan de Desarrollo Institucional establece los objetivos y las estrategias que habrán de seguirse para implementar cada una de estas políticas institucionales, y con base en ello, la Facultad de Medicina y Psicología en su Plan de Desarrollo contempla las metas, las acciones y los recursos necesarios para dar cumplimiento a estas 12 políticas en tiempos determinados y con base en las iniciativas generales y específicas que determina el Plan de Desarrollo Institucional.

El proceso para la formación profesional se percibe como un continuo a lo largo de toda la vida, se busca satisfacer las necesidades e inquietudes formativas del individuo, mediante sistemas educativos flexibles, nuevas estrategias formativas con nuevos ambientes de aprendizaje, y, sobre todo, valores que sean ejes transversales de la formación profesional. La formación valoral en la UABC se orienta al fomento de valores éticos y profesionales pertinentes, como son, compromiso, responsabilidad, honestidad, respeto, disciplina, libertad democracia, entre otros, en los estudiantes universitarios, de tal manera que sean parte de ellos durante su desempeño laboral y en los diferentes ámbitos de su vida.

El modelo curricular de la Universidad Autónoma de Baja California se caracteriza por ser flexible en un porcentaje que da al alumno la oportunidad de decidir; favorecer la formación de competencias básicas, disciplinarias y terminales acordes a la estructura del plan de estudios; esta basado en un sistema por créditos que permite hacer partícipe al estudiante en la toma de decisiones; favorecer la movilidad intra e interinstitucional; promover el aprendizaje a través de distintas modalidades como los estudios independientes, ayudantías en investigación, entre otras; considerar el desarrollo en aspectos de cultura, deporte y artes como parte de su formación integral; y la vinculación con su entorno a través de la práctica profesional curricular. En este modelo basado en el desarrollo de competencias desde el enfoque integral de las mismas, la educación es una estrategia para lograr la educación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional, en el trabajo y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto profesional con ciertas características y en correspondencia con ciertos niveles

de complejidad. Las competencias profesionales son el conjunto integrado de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores) que el sujeto aplica en el desempeño de sus actividades y funciones, las cuales son verificables, dado que responden a un parámetro, generalmente establecido por el contexto de aplicación.

La modernidad nos demanda profesionales con competencias laborales que respondan a las exigencias del entorno y programas educativos sujetos a procesos evaluativos que, a partir de organismos nacionales e internacionales, determinan su acreditación y/o certificación. La Universidad Autónoma de Baja California, consciente de los cambios que se generan y en estrecha colaboración con los diversos sectores de su entorno ha instituido un modelo de formación de profesionales con capacidad de respuesta para enfrentar el presente y el futuro, esta respuesta se refleja en su Misión, su Filosofía Educativa y su Plan de Desarrollo Institucional.

Un modelo pedagógico como el planteado anteriormente implica el cambio de un aprendizaje de contenidos a un aprendizaje de procesos, sin dejar de reconocer la importancia de los primeros. El aprendizaje por procesos permite al estudiante crear alternativas para tener acceso a la misma información por diversas vías. Las principales ventajas de esta modalidad son: la posibilidad de transferir conocimientos de un área a otra, así como la formación de competencias.

El modelo de educación basado en competencias es una estrategia para lograr la formación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional. Las competencias profesionales son el conjunto integrado de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores) que el sujeto aplica en el desempeño de sus actividades y funciones, las cuales son verificables dado que responden a un parámetro generalmente establecido por el contexto de aplicación.

#### **IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

##### **4.1. Etapas de formación**

El nuevo plan curricular de la Licenciatura en Psicología 2010-2, ha sido estructurado para la formación en cuatro de los grandes ámbitos de acción de un Psicólogo: clínico, organizacional, educativo y social, para el mejor desempeño del egresado. Además, el alumno podrá reforzar sus competencias en cualquiera de las respectivas áreas a través de la selección de las unidades de aprendizaje optativas, pudiendo hacer énfasis en un área en lo particular, o bien, continuar con una preparación general, cursando unidades de aprendizaje de las distintas áreas.

También podrá incursionar en el campo de otras disciplinas, así como elegir experiencias de aprendizaje en el ámbito artístico, cultural o deportivo ofertadas por otras unidades académicas de la propia Universidad, logrando la consolidación de una verdadera formación integral.

La Licenciatura en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología se compone de tres etapas de formación: básica, disciplinaria y terminal. El alumno requiere haber aprobado en su totalidad los créditos de cada una de ellas para cursar la siguiente. El plan de estudios consta de 350 créditos de los cuales 278 son de carácter obligatorio y 72 de carácter optativo. Las unidades de aprendizaje obligatorias son 43 a las que corresponden 265 créditos más 13 pertenecientes a las Prácticas Profesionales. A las unidades de aprendizaje optativas corresponden a 72 créditos de los cuales dos pueden ser obtenidos a través de la modalidad de Proyectos de Vinculación con Valor de Créditos (PVVC

#### **4.1.1. Etapa Básica**

Esta etapa está diseñada para proporcionar al alumno las bases generales de su formación, mediante unidades de aprendizaje principalmente conceptuales y contextualizadoras que abarcan desde la introducción al estudio de la psicología, hasta el desarrollo bio-psico-social del individuo. Además, durante esta etapa se le proporcionarán las bases para su desempeño en actividades de investigación, tales como, estadística, habilidades de comunicación oral y escrita y metodología de la investigación.

En ella se concentran 19 unidades de aprendizaje, 18 obligatorias y una optativa; sumando un total de 101 créditos obligatorios y 7 créditos optativos.

**Competencia de la Etapa Básica.** Identificar las características del individuo desde una perspectiva bio-psico-social mediante el desarrollo de nuevas ideas y conceptos basados en postulados científicos, para obtener una visión integral del ser humano de forma objetiva, con respeto a la diversidad.

#### **4.1.2. Etapa Disciplinaria**

En esta etapa el alumno incursionará en las principales áreas de su ejercicio profesional. Se caracteriza por una mayor complejidad y especialización de los contenidos, así como un incremento significativo de horas de prácticas de campo en unidades receptoras educativas, clínicas, sociales y organizacionales, bajo la supervisión de los docentes titulares de cada unidad de aprendizaje. Estas le permitirán adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para insertarse con menor dificultad en cualquiera de las áreas de demanda laboral.

Está compuesta de 113 créditos obligatorios y 28 créditos optativos distribuidos en 18 y 4 unidades de aprendizaje respectivamente.

**Competencia de la etapa disciplinaria.** Analizar el comportamiento del ser humano a través de la evaluación y el diagnóstico psicológicos para desarrollar estrategias de orientación de forma responsable y empática.

#### **4.1.3. Etapa Terminal**

Esta etapa abarca los dos últimos semestres del plan de estudios y ha sido diseñada para permitir al alumno una forma más libre de lograr el conocimiento, con unidades de aprendizaje de contenidos teóricos en menor proporción y mayor número de horas de práctica.

Estas se realizarán principalmente en los campos de las unidades receptoras, contando con la supervisión y asesoría de los docentes titulares y auxiliares de prácticas. Durante la etapa terminal el alumno cursará 7 unidades de aprendizaje obligatorias equivalentes a 51 créditos, así como 5 unidades de aprendizaje optativas, equivalentes a 35 créditos, a través de las cuales podrá perfilarse en el área de desempeño profesional de su elección, si así lo desea. De igual manera, durante esta etapa el alumno podrá participar en los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos debidamente registrados.

En esta etapa se llevará a cabo las prácticas profesionales, por las que recibirá 13 créditos.

**Competencia de la etapa terminal.** Diseñar e implementar estrategias de intervención psicológica mediante la detección de las necesidades de la población en estudio para mejorar su calidad de vida y productividad, con ética y compromiso.

#### 4.2. Modalidades de acreditación y obtención de créditos

De acuerdo a los fines planteados en el Modelo Educativo Flexible, la normatividad institucional expresada en el Estatuto Escolar en el artículo 155, se ha conformado una gama de experiencias teórico-prácticas denominadas Modalidades de aprendizaje, con las que el alumno desarrolla sus potencialidades intelectuales y prácticas. Pueden ser cursadas en diversas unidades académicas al interior de la universidad, en otras instituciones de educación superior a nivel nacional o internacional ó en el sector social y productivo.

Al concebir las modalidades de aprendizaje de esta manera, se obtienen las siguientes ventajas:

- Participación dinámica del alumno, en actividades de interés personal que enriquecerán y complementarán su formación profesional.
- Formación interdisciplinaria, al permitir el contacto directo con contenidos, experiencias, alumnos y docentes de otras instituciones o entidades.
- Diversificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

Para este plan de estudios se contemplan las siguientes modalidades de aprendizaje que permiten al alumno la selección de actividades, con el apoyo del profesor o tutor, para la obtención de los créditos que habrán de consolidar el perfil profesional en su área de interés.

**Unidades de aprendizaje obligatorias.** Se encuentran en las diferentes etapas de formación que integran el plan de estudios, han sido definidas en función de las competencias generales, por lo que tienen una relación directa con éstas y un papel determinante en el logro de las mismas. Estas 43 unidades de aprendizaje equivalen a 265 créditos que necesariamente tienen que ser cursadas y aprobadas por los alumnos.

**Unidades de aprendizaje optativas.** Son las incluidas en el plan de estudios, que permiten al alumno un aprendizaje de contenidos con determinada orientación, adaptándose en forma flexible a sus intereses y proyectos, ofreciéndole así experiencias de aprendizaje más amplias, que le sirvan de apoyo para el desarrollo de su actividad profesional. Proporcionan una alternativa a docentes y alumnos para incorporar temas de interés, de acuerdo al avance científico y tecnológico en determinada disciplina. Las unidades de aprendizaje optativas suman un total de 72 créditos.

**Estudios independientes.** El alumno realizará de manera autónoma, pero bajo la coordinación y asesoría de un docente, las actividades establecidas en un plan de trabajo previamente autorizado, orientado a lograr las competencias y conocimientos de una temática específica. En esta modalidad, el estudiante tiene la alternativa de realizar estudios de interés disciplinario no sujeto a la asistencia a clases presenciales. En este caso, el titular o tutor asignado, elaborará un programa de actividades que deberá cubrir el alumno, estableciendo competencias y actividades de aprendizaje en base al programa de la unidad de aprendizaje original y el alumno lo cursará y cumplirá los criterios de evaluación.

Requiere de los siguientes mecanismos y criterios de operación:

- a) El o la estudiante sólo podrán cursar dos estudios independientes en el transcurso de su carrera.
- b) El estudiante deberá solicitar esta modalidad de estudio independiente al o la coordinador(a) de la licenciatura quien se reunirá con el tutor del estudiante para evaluar la viabilidad de la solicitud.
- c) Sólo procederán las solicitudes de unidades de aprendizaje que formen parte del plan curricular, ya sean de carácter obligatorio u optativo. Por lo que los créditos que se podrán obtener en esta modalidad serán los determinados por la unidad de aprendizaje.
- d) Se evaluarán las solicitudes por la o él coordinador(a) de la carrera y el o la tutor(a) del estudiante o la estudiante, en donde se considerarán: la carga académica que tenga en ese semestre el o la solicitante; si es una unidad de aprendizaje que el solicitante deba recursar y no se haya ofertado por su carácter optativo; la falta de créditos optativos y la incompatibilidad de horarios con los cursos ofertados.

**Ayudantía docente.** El alumno participará como adjunto de docencia bajo la supervisión del profesor o investigador de carrera al que asistirá realizando acciones de apoyo académico dentro y fuera del aula, elaborando material didáctico, aplicando técnicas didácticas, así como interviniendo en prácticas docentes.

Requiere de los siguientes mecanismos y criterios de operación:

- a) Las y los estudiantes de la carrera de Psicología podrán cursar hasta dos ayudantías docentes en el transcurso de su carrera que se evaluarán en calidad de unidad de aprendizaje optativo y llevará un título que se ajuste al propósito del curso.
- b) Las y los estudiantes de la carrera de Psicología podrán solicitar la obtención de créditos por ayudantía docente a partir de la invitación directa y/o convocatoria por parte del o la profesor(a) quien requiera de ayudantes en un proyecto docente.
- c) En esta modalidad de aprendizaje el o la estudiante podrá obtener un mínimo de 4 créditos y un máximo de 6.
- d) Podrán optar por esta modalidad a partir de la etapa disciplinaria.
- e) La evaluación estará a cargo del profesor responsable de la ayudantía en función del alcance de las competencias adquiridas por el o la estudiante.

**Ayudantía en investigación.** Se realiza durante las etapas disciplinaria y/o terminal. El alumno participará en investigaciones desarrolladas por personal académico de la universidad u otras instituciones. En el caso de investigaciones de otras instituciones, el alumno deberá estar bajo la asesoría de un docente quien registrará la ayudantía bajo su responsabilidad. Dichas investigaciones deberán estar relacionadas con la orientación profesional del estudiante y formalmente registradas ante la Coordinación de Posgrado e Investigación de la Facultad de Medicina y Psicología.

Requiere de los siguientes mecanismos y criterios de operación:

- a) Las y los estudiantes de la carrera de Psicología podrán solicitar la obtención de créditos por ayudantía en investigación a partir de: la invitación directa y/o convocatoria por parte del o la profesor(a) quien requiera de ayudantes en algún proyecto de investigación previamente registrado en la coordinación de investigación de la Facultad de Medicina y Psicología; o, podrán solicitar tanto la modalidad como la asesoría de un docente responsable de su participación en investigaciones externas a la Facultad de Medicina y Psicología.
- b) Se podrán cursar un máximo de dos ayudantías de investigación en el transcurso de la carrera.

- c) Se podrán obtener un mínimo de 4 créditos y un máximo de 9.
- d) Las y los estudiantes tendrán acceso a esta modalidad a partir de la etapa disciplinaria.
- e) La evaluación estará a cargo del profesor responsable de la ayudantía en función del alcance de las competencias adquiridas por el o la estudiante.

**Ejercicio investigativo.** A diferencia de la ayudantía en investigación, esta modalidad busca valorar la iniciativa-creatividad en el alumno, consiste en que éste elabore una propuesta de investigación y la realice con la orientación de un tutor. En esta modalidad, la finalidad es que el alumno aplique los conocimientos desarrollados en el área, estableciendo su propia metodología de investigación, bajo la supervisión del tutor.

- a) Las y los estudiantes de la carrera de Psicología podrán solicitar la obtención de créditos de un ejercicio investigativo a partir de haber desarrollado un protocolo de investigación para realizarlo bajo la tutela de un docente especializado en el área de conocimiento correspondiente al objetivo central de la investigación.
- b) Se podrán cursar un máximo de dos ejercicios de investigación en el transcurso de la carrera.
- c) Se podrán obtener un mínimo de 4 créditos y un máximo de 9.
- d) Las y los estudiantes tendrán acceso a esta modalidad a partir de la etapa disciplinaria.
- e) La evaluación estará a cargo del profesor responsable del ejercicio investigativo en función del alcance de las competencias adquiridas por el o la estudiante.

**Apoyo a actividades de extensión y vinculación.** El alumno participará en actividades para acercar las fuentes del conocimiento científico, tecnológico y cultural con los sectores sociales, productivos y la comunidad en general. Estas actividades se desarrollan a través de la extensión y la vinculación (planeación y organización de cursos, conferencias y diversas acciones con dichos sectores), para elaborar e identificar propuestas que puedan ser de utilidad y que se orienten a fomentar las relaciones entre la Universidad y la comunidad.

Requiere de los siguientes mecanismos y criterios de operación:

- a) Las y los estudiantes de la carrera de Psicología podrán solicitar la obtención de créditos para el Apoyo a actividades de extensión y vinculación, partir de: la invitación directa y/o convocatoria por parte de los y las docentes quienes requieran de colaboradores para la realización de algún proyecto de extensión y/o vinculación, como la realización de un evento científico; o bien, podrán solicitar tanto la modalidad como la asesoría de un docente responsable de su participación en eventos tecnológicos y científicos provenientes de instancias externas a la Facultad de Medicina y Psicología.
- b) En ambas formas de solicitud, el proyecto deberán ser evaluado por la comisión de la coordinación de formación profesional y vinculación de la Facultad de Medicina y Psicología.
- c) Se podrán obtener créditos por máximo dos participaciones, en el transcurso de la carrera, debidamente registradas.
- d) Se podrán obtener un total de 5 créditos por cada participación en esta modalidad al final del semestre con calificación de A (aprobatoria) al haber alcanzado la competencia estipulada, o NA (no aprobatorio) en caso de que el estudiante no demuestre haber obtenido la competencia.
- e) Las y los estudiantes tendrán acceso a esta modalidad a partir del 3er semestre cuando tienen posibilidad de asignarse a unidades de aprendizaje optativo.

**Proyectos de vinculación con valor en créditos.** Son proyectos en los planes de estudio que se desarrollan en colaboración entre la unidad académica y los sectores social y productivo, como una experiencia de aprendizaje para los alumnos, con la participación de docentes, profesionistas y los comités de vinculación de las unidades académicas; cuyo propósito es la aplicación y generación del conocimiento y la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, etcétera, para fortalecer el logro de competencias y los contenidos de las unidades de aprendizaje.

La incorporación de los Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC) en el plan de estudios, requiere de los siguientes mecanismos y criterios de operación:

- a) Haber cubierto el 60% de todos los créditos obligatorios de la carrera.
- b) Acreditar los cursos optativos y obligatorios necesarios, atendiendo las recomendaciones del tutor acorde al proyecto que realizará.
- c) Sólo se podrá cursar un proyecto de vinculación con valor en créditos por periodo escolar.
- d) La inscripción y baja de los alumnos en los proyectos de vinculación con valor en créditos, será en los periodos de reinscripción programados en el calendario escolar.
- e) Los créditos del proyecto de vinculación y de las unidades de aprendizaje incorporadas, se evalúan y acreditan en forma integral.
- f) Si el alumno no acredita las unidades de aprendizaje incorporadas al proyecto de vinculación con valor en créditos, se le asignará a otro proyecto en el siguiente período escolar, o cursará las unidades de aprendizaje en cualquiera de sus modalidades.

La evaluación del alumno participante del proyecto de vinculación con valor en créditos se realizará de la siguiente manera:

Los proyectos de vinculación con valor en créditos deberán ser evaluados en los términos del artículo 76 del Estatuto Escolar y formalizando la acreditación por el responsable del proyecto de acuerdo al segundo párrafo del artículo 65 del mismo estatuto. Por lo tanto, la evaluación de las unidades de aprendizaje asociadas al mismo se representará en forma numérica, y el proyecto será acreditado con dos créditos.

Las unidades de aprendizaje incorporadas al proyecto deben ser evaluadas por los docentes participantes, tomando en cuenta la opinión y juicio sobre el desempeño del alumno por parte de la unidad receptora, en los términos del artículo 76 del estatuto escolar. Siendo los primeros quienes formalizarán las calificaciones respectivas, considerando lo señalado en el primer párrafo del artículo 65 del mismo estatuto.

Los participantes de esta modalidad, se sujetarán a los mecanismos y lineamientos que sean establecidos por la unidad académica y las instancias responsables de su gestión y registro de la siguiente manera:

- a) Los profesores responsables del proyecto deberán aprobarse por la Coordinación de Formación profesional y Vinculación de la Facultad de Medicina y Psicología,
- b) Los proyectos se deberán presentar en una convocatoria en fechas operativas acordes al calendario escolar.
- c) Las convocatorias serán publicadas en los salones correspondientes a los semestres de etapa terminal y vía electrónica en la página de la Facultad.



- d) Los estudiantes interesados deberán presentar una carta de solicitud explicando sus motivos de participación en el proyecto.
- e) Las y los profesores responsables del proyecto al que el estudiante aspire a participar, serán los que determinarán a cuales estudiantes se les otorga la inscripción.

Los PVVC son de carácter optativo y se formalizan con una propuesta formulada por el alumno en coordinación con los responsables del proyecto. El PVVC tendrá asociado un grupo de unidades de aprendizaje en las que se evaluará su desempeño durante el desarrollo del proyecto, al término del cual se emitirá la evaluación final de manera integral. Para aprobar y obtener el total de los créditos propios del proyecto de vinculación y de las unidades de aprendizaje en cuestión, el alumno debe alcanzar todas las competencias afiliadas al proyecto y todas las competencias de cada una de las unidades de aprendizaje asociadas a él.

Las horas de prácticas de cada una de estas unidades de aprendizaje podrán realizarse en instituciones del sector salud o de bienestar social, o bien, en comunidades donde la Facultad de Medicina y Psicología ha realizado actividades de campo y en donde se han detectado necesidades educativas, sociales, organizacionales o de salud. Para ello, el alumno deberá apegarse a la metodología especificada en el proyecto de vinculación y podrá solicitar además, que se le consideren las horas dedicadas al proyecto para la acreditación de servicio social profesional o prácticas profesionales.

El reporte del proyecto que el estudiante integre y presente en tiempo y forma, tendrá un valor de 2 créditos, que se sumarán a los correspondientes de cada unidad de aprendizaje, como se ilustra en los siguientes ejemplos:

#### **Centro de Atención de Niños con Dislexia y Aprendizaje CANDI (área Psicología Educativa)**

<b>Unidades de Aprendizaje</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carácter</b>
<b>PVVC "CANDI: Centro de Atención de Niños con Problemas de Dislexia y Aprendizaje"</b>	2	Optativo
Psicología educativa	6	Obligatorio
Investigación en Psicología	7	Obligatorio
Problemas Específicos del Aprendizaje	7	Optativa
Terapia del Lenguaje	7	Optativa
Total	29	

#### **Mujeres Maltratadas: Test de Rorschach y Terapia Breve Hipnótica (área de la Psicología Clínica)**

<b>Unidades de Aprendizaje</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carácter</b>
<b>PVVC "Mujeres maltratadas: Test de Rorschach y Terapia breve hipnótica"</b>	2	Optativo
Psicoterapia	9	Obligatorio

Investigación en psicología	7	Obligatorio
Hipnoterapia	7	Optativo
Test de Rorschach	7	Optativo
<b>Total</b>	<b>32</b>	

**Programas Comunitarios: Estilo de Vida Saludable (área Psicología social)**

Unidades de Aprendizaje	Créditos	Carácter
<b>PVVC “Programas comunitarios: Estilo de vida saludable”</b>	2	Optativo
Psicología comunitaria	9	Obligatorio
Investigación en psicología	7	Obligatorio
Elaboración de programas de salud	7	Optativo
Psicología de las masas	7	Optativo
<b>Total</b>	<b>32</b>	

**Rotación de personal: Industria maquiladora (área de la Psicología Organizacional)**

<b>PVVC “Rotación de personal: Industria maquiladora”</b>	2	Optativo
Desarrollo Organizacional	7	Obligatorio
Investigación en psicología	7	Obligatorio
Análisis del ambiente laboral	7	Optativo
Planeación Estratégica	7	Optativo
<b>Total</b>	<b>30</b>	

**Titulación por proyecto.** Es el producto de actividades de vinculación con la sociedad como lo son el Servicio Social Segunda Etapa y las Prácticas Profesionales, siempre que forme parte de un Proyecto de vinculación con valor en créditos debidamente registrado. En ambos casos, se considerará otorgar al alumno hasta un máximo de cinco créditos en la modalidad de titulación para el desarrollo de dicho documento en cumplimiento con la primera etapa del examen profesional. (Art. 158, Título IV del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California). Esta modalidad de obtención de créditos se registrará por los mecanismos de registro, gestión y lineamientos -que apliquen- de los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.

**Actividades culturales, artísticas y deportivas.** Son actividades formativas relacionadas con la cultura, el arte y el deporte para el desarrollo de habilidades, que coadyuven a la formación integral del alumno. Se programarán diversas actividades curriculares que fomenten las facultades creativas, propias de los

talleres y grupos artísticos, promoción cultural, o participación en actividades deportivas, etc. Tendrán valor curricular de hasta tres créditos por curso y hasta seis máximo en la práctica de dichas actividades. Los mecanismos de operación serán los siguientes:

- a) Los estudiantes obtendrán un crédito por cada evento cultural, artístico o deportivo al que asistan, y dos créditos por evento en el que colaboren.
- b) Los eventos deberán ser debidamente evaluados por la Coordinación de la Lic. en Psicología para determinar la relevancia e impacto disciplinario.
- c) Las colaboraciones y participaciones podrán hacerse desde el primer semestre de estudios.
- d) Las inasistencias a clases por causa de las participaciones o colaboraciones en actividades culturales, artísticas y deportivas serán justificadas, con excepción de aquellas que traslapen con actividades de evaluación previamente planeadas.

**Prácticas profesionales.** Durante las prácticas profesionales, se desarrollan competencias derivadas de la experiencia obtenida en las distintas unidades de aprendizaje cursadas con anterioridad que tienen como requisito actividades prácticas. Dicha experiencia vertida en alguno de los diferentes ámbitos de la práctica de la psicología que ellos mismos eligen en las unidades receptoras registradas, permite a los alumnos plantear y desarrollar intervenciones estratégicas (y metodológicas) para atender necesidades reales, mismas que otorgan sentido a la problemática psicosocial que enfrentan los psicólogos. Las prácticas profesionales tienen un valor de 13 créditos.

Las unidades de aprendizaje de las etapas disciplinaria y terminal asociadas con la práctica profesional son las siguientes:

Unidades de Aprendizaje Asociadas a Prácticas Profesionales	Créditos	Etapas
Entrevista psicológica	6	Disciplinaria
Pruebas psicológicas	6	Disciplinaria
Psicología organizacional	6	Disciplinaria
Psicología social	8	Disciplinaria
Selección y promoción de recursos humanos	6	Disciplinaria
Psicología de la salud	6	Disciplinaria
Psicología educativa	7	Disciplinaria
Psicología clínica e integración de casos	8	Disciplinaria
Capacitación y desarrollo del personal	6	Terminal

Métodos cuantitativos y cualitativos	6	Terminal
Psicopedagogía y orientación educativa	7	Terminal
Psicoterapia	9	Terminal
Psicología comunitaria	9	Terminal
Desarrollo organizacional	7	Terminal
Investigación en psicología	7	Terminal

**Programa de emprendedores universitarios.** “Estará integrado por actividades académicas con valor curricular. Busca apoyar a aquellos alumnos que manifiesten inquietudes con proyectos innovadores, por medio de un análisis del perfil emprendedor, la formulación de un plan de negocios, orientación para apoyo financiero y su validación académica, entre otros”. (Título VI, Capítulo I, Sección IV, Art. 173 del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California).

**Actividades para la formación en valores.** Cada una de las unidades de aprendizaje contemplará, en forma explícita, los valores universales y las actitudes inherentes con los que se aplicará el conocimiento. Adicionalmente se generarán actividades que contribuyan al fomento y formación de valores éticos profesionales en los estudiantes.

**Cursos intersemestrales u otros periodos escolares.** Estos cursos se ofrecerán entre un periodo escolar y otro. Por sus características, permiten a los alumnos cursar unidades de aprendizaje obligatorias u optativas con la finalidad de cubrir créditos y avanzar en su plan de estudios. La carga académica del alumno no podrá ser mayor de dos unidades de aprendizaje por periodo intersemestral. Estos cursos son autofinanciables (Título V, Capítulo X, Art. 162-165 del Estatuto Escolar).

**Intercambio estudiantil.** Es la posibilidad que tienen los alumnos para cursar unidades de aprendizaje, o realizar actividades académicas en forma intrainstitucional (entre programas, unidades académicas o DES) así como en otras instituciones de educación superior en el país o en el extranjero que puedan ser factibles de acreditar en forma de equivalencias, conversión o transferencia de créditos (Art. 176 al 183 del Estatuto Escolar).

La movilidad académica estudiantil es una estrategia para promover la inter y multidisciplinaria, que se hace posible mediante el modelo de flexibilidad adoptado en planes y programas de estudio y se podrá realizar a partir de la etapa disciplinaria del programa.

La unidad académica debe establecer y promover los mecanismos para realizar esta actividad, creando estrategias y programas de intercambio y colaboración académica que permitan el logro de sus objetivos en materia de movilidad e intercambio estudiantil y académico tanto interna (entre unidades académicas) como externamente. Estas estrategias son realizadas de manera conjunta a través de las unidades académicas y la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, según sea el caso.

**Idioma extranjero.** De acuerdo a la normatividad de la Universidad Autónoma de Baja California, el estudiante deberá contar con el conocimiento de un segundo idioma, mismo que deberá ser acreditado como requisito para obtener el grado de licenciatura.

Para el logro de las competencias profesionales de la Licenciatura en Psicología, es requisito de egreso que el alumno acredite el idioma extranjero (de preferencia inglés) en el nivel intermedio de comprensión y lectura de textos especializados.

Los créditos correspondientes a la acreditación del idioma extranjero serán de hasta 6, los cuales se podrán registrar en la modalidad de otros cursos optativos siempre y cuando se cursen durante la etapa básica del plan de estudios.

Para el cumplimiento del requisito de idioma extranjero en el programa de Psicología, el alumno podrá acreditar el conocimiento del idioma extranjero a más tardar en la etapa terminal del plan de estudios mediante alguna de las siguientes opciones:

- a) Al quedar asignados al menos en el cuarto nivel del examen diagnóstico de idioma extranjero aplicado por la Facultad de Idiomas.
- b) Constancia de haber obtenido, en cualquier tiempo y lugar, por lo menos 400 puntos en el examen TOEFL ITP o su equivalente en otras modalidades, para el caso del idioma inglés o su equivalente en el caso de otros idiomas.
- c) La acreditación del examen de egreso del idioma extranjero que se aplica en la Facultad de Idiomas de la UABC.

El cumplimiento por parte del alumno de alguna de las opciones señaladas anteriormente dará lugar a la expedición de una constancia de acreditación de idioma extranjero emitida por la unidad académica, la Facultad de Idiomas o la autoridad educativa correspondiente.

#### **4.3. Prácticas profesionales**

Las Prácticas Profesionales son un requisito a cumplir durante la formación profesional. En general, representan el conjunto de actividades y quehaceres propios de la aplicación del conocimiento de la disciplina y la vinculación con el entorno social productivo. Son el resultado de la relación entre teoría y aplicación del conocimiento en técnicas, herramientas, estrategias, y competencias adquirido dentro del aula y también las práctica son motivo de reflexión del quehacer del psicólogo ya que éstas le permiten tener conciencia de la dimensión ética, social y crítica.

El objetivo de las Prácticas Profesionales es vincular profesionalmente al estudiante con los sectores productivos de la sociedad para obtener y aplicar conocimientos, desarrollar habilidades, y fomentar actitudes y valores que le permitan integrarse eficazmente al sector laboral y visualizar posibilidades en el campo de trabajo. La información general se puede consultar en el Reglamento para la Prestación de Prácticas Profesionales: <http://www.uabc.mx/> y directamente en la página web de la Facultad de Medicina y Psicología: <http://medicina.tij.uabc.mx/> donde encontrará los diferentes formatos para asignarse, así como el Catálogo de Unidades Receptoras registradas.

Las prácticas profesionales se pueden iniciar una vez cursado el 70% de los créditos (Capítulo VI, Artículo 19 del Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales).

Los requisitos para poder asignarse son:

- Tener el 70% de los créditos acumulados.
- Haber liberado el servicio social comunitario
- Solicitar en la Coordinación su ingreso con el Formato de Asignación.

El periodo de asignación es durante las tres primeras semanas de haberse iniciado el semestre o, anticipándose al siguiente semestre, durante las tres semanas posteriores al final del periodo de clases.

Las Prácticas Profesionales se caracterizan por:

- Tener una duración de 240 horas, y un valor equivalente a 13 créditos, registrados bajo la Unidad de Aprendizaje de PRÁCTICAS PROFESIONALES y deben cumplirse durante el semestre de clase o en el periodo intersemestral.
- Realizarse en Unidades Receptoras (UR): Organismos, Instituciones, Dependencias y Empresas Públicas o Privadas y de competencia Federal, Estatal y/o Municipal, debidamente registradas.
- Elección de una UR del área de la psicología CLÍNICA, EDUCATIVA u ORGANIZACIONAL consultando el catálogo. También puede ser sugerida una nueva UR por el alumno mismo.

Se podrán registrar nuevas Unidades Receptoras, utilizando el formato oficial y sometiendo a la aprobación de la Comisión Dictaminadora. Una vez que la Comisión Dictaminadora apruebe la nueva UR e informe a la Coordinación de Prácticas Profesionales, el alumno podrá asignarse a dicha UR.

Es compromiso de la Coordinación de Prácticas Profesionales informar al estudiante de los procedimientos de supervisión y evaluación durante y al final de las actividades asignadas, así como de los derechos y obligaciones contraídos por las partes involucradas.

Por otra parte, la Coordinación notificará oportunamente al Departamento de Vinculación y Formación el nombre de los alumnos que hayan sido asignados a las Prácticas Profesionales y entregará la relación y evaluación final (acreditación o no acreditación) de los alumnos que hayan cumplido con los requisitos de las Prácticas Profesionales.

La evaluación se hará con la entrega de:

1. El Formato de Evaluación, debidamente llenado por la Unidad Receptora.
2. El Formato de Informe Final donde se certifique el cumplimiento de las 240 horas de Prácticas profesionales.
3. Un Reporte final elaborado por el/la alumno(a).

Los documentos de liberación de las prácticas profesionales se deberán entregar a más tardar la última semana de clases del semestre en curso. De esta manera, la Coordinación de Prácticas Profesionales, apoyada en la información y evaluación de la Unidad Receptora, aunada a sus propios criterios - previamente establecidos- otorgará la calificación de Acreditado o No Acreditado.

La acreditación se obtiene cuando el/la alumno(a):

1. Cumple 240 horas de prácticas profesionales.
2. Entrega oportunamente la evaluación de actividades que haya hecho la UR.

3. Presenta su informe de actividades en el formato y tiempo correspondiente.
4. La Coordinación de Prácticas Profesionales realizará el trámite correspondiente de Acreditación ante el Departamento de Formación y Vinculación de la Universidad para que se registren los 13 créditos obligatorios de las prácticas.

#### 4.4. Servicio social

El Servicio Social es una obligación constitucional para estudiantes y profesionistas, lo cual queda establecido en la Ley Reglamentaria de los artículos 4º y 5º constitucional, relativos al ejercicio profesional. El Reglamento de Servicio Social establece en su Artículo 2º que el Servicio Social Universitario es el conjunto de actividades formativas y de aplicación de conocimientos que realizan, de manera obligatoria y temporal, los alumnos que cursan estudios de licenciatura en la Universidad, en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad.

El Servicio Social Universitario estará estructurado en dos etapas. La primera etapa, denominada del servicio social comunitario, comprende el conjunto de actividades encaminadas al fortalecimiento de formación valoral y no requiere de un perfil profesional determinado, y la segunda etapa, denominada del servicio social profesional, abarca actividades tendientes a la aplicación de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que hayan obtenido y desarrollado en el proceso de su formación universitaria.

Los alumnos de la etapa básica de la Licenciatura realizan 300 horas de Servicio Social Comunitario, para poder iniciar dicho proceso tienen que completar un formato de asignación, el cual dado de alta por el Responsable de SSC en la Licenciatura les permite iniciar sus actividades en la Unidad Receptora que hayan elegido. Una vez realizadas las horas de servicio, los alumnos están obligados a completar un formato de acreditación llamado Informe de Actividades de Prestación del Servicio Social Comunitario o Primera Etapa, en el cual aparece un rubro llamado Descripción de actividades realizadas durante el periodo indicado, ahí el estudiante describe detalladamente su labor de Servicio Social Comunitario en dicha dependencia. Así mismo, el Reglamento de Servicio Social de la Universidad en su Artículo 16 refiere que Cuando el alumno cubra cuarenta por ciento de los créditos del plan de estudios que cursa, pero no acredite la primera etapa del servicio social, únicamente se autorizará su reinscripción con una carga académica que no podrá exceder de tres unidades de aprendizaje en tanto no le sea acreditada esta etapa.

Los alumnos de la etapa básica de la Licenciatura realizan 300 horas de Servicio Social Comunitario, para poder iniciar dicho proceso tienen que completar un formato de asignación, el cual dado de alta por el Responsable de SSC en la Licenciatura les permite iniciar sus actividades en la Unidad Receptora que hayan elegido. Una vez realizadas las horas de servicio, los alumnos están obligados a completar un formato de acreditación llamado Informe de Actividades de Prestación del Servicio Social Comunitario o Primera Etapa, en el cual aparece un rubro llamado Descripción de actividades realizadas durante el periodo indicado, ahí el estudiante describe detalladamente su labor de Servicio Social Comunitario en dicha dependencia.

**Unidades de Aprendizaje Asociadas a Servicio Social  
Comunitario**

**Créditos**

**Carácter**

Comunicación oral y escrita	4	Obligatorio
Antropología sociocultural	5	Obligatorio
Salud pública	4	Obligatorio
Ética	6	Obligatorio

Unidades de Aprendizaje Asociadas a Servicio Social Profesional	Créditos	Carácter
Psicología social	8	Obligatorio
Psicología organizacional	7	Obligatorio
Psicología educativa	6	Obligatorio
Psicología clínica e integración de casos	8	Obligatorio
Ética en Psicología	6	Obligatorio
Investigación en psicología	7	Obligatorio
Pruebas psicológicas	6	Obligatorio

Los programas de servicio social profesional se gestionan en la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación de la unidad académica a través de convenios con las instituciones públicas. Esta etapa considera 480 horas que estarán comprendidas en un periodo mínimo de seis meses y podrá realizarse una vez que se cubra el 60% de los créditos del programa.

La unidad académica deberá planear vínculos de colaboración con instituciones internas y externas a la Universidad, en campos de acción específicos relacionados con el plan de estudios en el ejercicio del servicio social. Se recomienda considerar la modalidad de servicio social curricular para ambas etapas, identificando las unidades de aprendizaje que reúnan los requerimientos para esta modalidad.

#### 4.5. Operacionalización para la realización del servicio social profesional segunda etapa

El Sistema de Servicio Social, diseñado para facilitar al alumno el acceso de manera ágil a la información necesaria sobre el servicio social, le permite planear y dar cumplimiento de manera oportuna, con este importante acto de reciprocidad con la comunidad y requisito indispensable para que concluya satisfactoriamente su formación profesional.

Este sistema presenta los lineamientos, procedimientos y formatos, así como el catálogo de programas donde aparecen las diferentes opciones para realizar el servicio social. El servicio social cuenta con una página de Internet <http://serviciosocial.uabc.mx> donde se encuentra toda la información necesaria correspondiente al servicio Social.

Los requisitos para la asignación al servicio social profesional son:



1. Estar inscrito en la Universidad o ser egresado.
2. Entregar la ficha de asignación a la coordinación de servicio social de la facultad.
3. Acreditar la primera etapa de Servicio Social.
4. Tener cubierto al menos el 60% de los créditos académicos previstos en el programa de estudios.

Criterios para la asignación al servicio social profesional:

1. La CSSF, establecerá el período de asignación.
2. Todos los trámites deberán ser realizados por el alumno.
3. El alumno deberá de asistir al taller de inducción al servicio social profesional.
4. La fecha de inicio al SS, es a partir de que el alumno entrega la ficha de asignación a la CSSF o posterior. No se validarán actividades desempeñadas antes de la fecha de entrega.
5. El alumno no podrá tener parentesco alguno con las autoridades responsables y supervisores de los programas registrados ante este departamento.
6. El alumno deberá ajustar su horario de prestación de 4 a 5 horas diarias como máximo.
7. El alumno presentará por escrito las especificaciones del horario laboral y de prestación de SS, siempre y cuando se asigne a una unidad del sector público donde se encuentren laborando.
8. En caso de asignación al sector productivo, presentar carta de no-relación laboral, expedida por el área de Recursos Humanos de la unidad receptora.
9. Cuando el horario de SS se realice por objetivos o proyectos, se presentará en hoja anexa el desarrollo del proyecto, con el visto bueno del supervisor del programa.
10. Previa justificación de la Unidad Académica, se autorizarán asignaciones a los programas internos en períodos vacacionales.
11. El alumno deberá contar con carta de asignación expedida por la CSSF, la cual recogerá en la fecha que se le indique.
12. El Servicio Social es una actividad independiente, motivo por el cual no se considera univalentes.

Los requisitos para la liberación del servicio social profesional son:

1. Para obtener la liberación, el alumno deberá realizar durante seis meses actividades de SS sin exceder de dos años desde su inicio, cubriendo como mínimo 480 horas.
2. Haber presentado a la CSSF, reporte de actividades trimestralmente hasta la terminación del SS, debidamente firmado por la unidad receptora y la CSSF.
3. Presentar ante el Departamento de Formación Profesional y Vinculación, dentro de los 30 días siguientes a la conclusión del SS, el informe final de actividades que hará las veces de liberación de SS, con la aprobación de la unidad receptora y CSSF.

Los procedimientos para la liberación del servicio social profesional son:

1. Solicitar al CSSF, el formato de informe de actividades.
2. El informe deberá presentarse al Departamento de Formación Profesional y Vinculación para su liberación, en original y dos copias, mecanografiado, sin errores ortográficos, con una descripción detallada de las actividades realizadas, recabando sello y firmas autorizadas del responsable de la unidad receptora y del supervisor del programa, así como el visto bueno del Coordinador de la Facultad; no se aceptarán tachaduras o enmendaduras.

#### **4.6. Requisitos de egreso**

Los estudiantes de la Licenciatura en Psicología deberán cumplir con los siguientes puntos para concluir su proceso de egreso:

1. Haber cursado y aprobado los créditos requeridos por la carga académica del programa.
2. Realizar las prácticas profesionales
3. Haber presentado el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) y aprobarlo conforme lo establecen los Lineamientos Internos de la Facultad.
4. Constancia de acreditación de idioma extranjero

#### **4.7. Programa de evaluación psicológica y psicoterapia**

Los estudiantes de la Licenciatura en Psicología asisten a un proceso de psicoterapia durante el periodo de su formación académica. Este proceso comprende la realización de 100 horas de psicoterapia en su modalidad individual y grupal. El propósito del programa de evaluación psicológica y psicoterapia es que el estudiante se sensibilice ante sus necesidades psicológicas, recibiendo por parte de un profesional experimentado la atención que le proveerá de herramientas que faciliten su trayecto académico y posteriormente el ejercicio profesional.

Algunos de los beneficios que recibe el estudiante de la Licenciatura en Psicología como sujeto de la experiencia terapéutica son:

- Contribuye a la atención y solución de algunos problemas de salud psicológica, mediante la detección e intervención psicoterapéutica oportuna.
- Permite una mayor concentración en aspectos académicos, a la vez que coadyuva en el mejoramiento de aspectos de orden y disciplina escolar.
- Fomenta el desarrollo personal y la madurez cognitiva y emocional indispensables para el desempeño de las actividades prácticas que la disciplina exige en todos los ámbitos del ejercicio profesional.
- Promueve la adquisición de habilidades sociales, actitudes y valores que contribuyen al logro de las competencias profesionales.

Los mecanismos de operación para el funcionamiento del programa son los siguientes:

- a) **Etapa de sensibilización y evaluación psicológica:** Durante el primer semestre de estudios se lleva a cabo la sensibilización al inicio del proceso psicoterapéutico a través del curso de la asignatura obligatoria de Taller de Crecimiento Personal. La evaluación permite detectar las necesidades de atención psicológica prioritarias y sugerir al estudiante opciones de tratamiento.
- b) **Etapa de inicio del proceso psicoterapéutico:** A partir del segundo semestre los estudiantes inician su proceso psicoterapéutico, acudiendo con alguno de los terapeutas aprobados por un Comité de Vinculación.
- c) **Etapa de seguimiento y evaluación del proceso psicoterapéutico:** Los tutores acompañan al estudiante a lo largo de su proceso psicoterapéutico proporcionándole información sobre los mecanismos de operación del programa, resolviendo dudas o situaciones.
- d) **Etapa de término y liberación:** Concluida la segunda fase del programa correspondiente a las restantes 50 horas de terapia individual y/o grupal, el estudiante solicitará a su terapeuta la

expedición de una carta de liberación donde conste la realización y término de las horas de psicoterapia, así como la valoración global de su desempeño y avance con respecto a los objetivos pretendidos en psicoterapia.

Después de las primeras 50 horas los terapeutas podrán hacer una evaluación y si consideran que el estudiante ha avanzado y conseguido el logro de los objetivos terapéuticos antes del término de las 100 horas, éste podrá solicitar por escrito el cierre del proceso terapéutico al Comité de Vinculación para su resolución.

#### **4.8. Titulación**

Los estudiantes de la Licenciatura en Psicología deberán cumplir con los siguientes puntos para concluir su proceso de titulación:

1. Presentar constancia de no adeudo de documentos
2. Haber concluido el servicio social profesional
3. Presentar carta de terminación de psicoterapia

Con el objeto de evitar las pasantías prolongadas, la Universidad está sumando esfuerzos para identificar áreas de oportunidad que permitan diseñar e implementar estrategias para incrementar la eficiencia terminal en sus diferentes programas educativos, enfatizando la incorporación de los alumnos en los programas de vinculación empresa-escuela, proyectos de investigación, diplomados, memorias de servicio social profesional.

En el caso de los egresados de la Licenciatura en Psicología, por tratarse de un Programa Educativo de Buena Calidad, éstos podrán titularse de manera automática, según lo previsto en el Art. 105 Párrafo IV del Estatuto Escolar.

De manera adicional, el artículo 106 del Estatuto Escolar de la UABC, contempla las siguientes modalidades de titulación: la realización de tesis o el reporte de prácticas profesionales.

- a) Aprobar el examen profesional, con apego a lo dispuesto en el reglamento respectivo y demás normas complementarias.
- b) Aprobar el informe o memoria de la prestación del servicio social profesional, en los términos previstos por la unidad académica correspondiente y,
- c) Las demás modalidades de titulación establecidas en los planes de estudio a nivel licenciatura.

Sobre el último inciso, la Licenciatura en Psicología contempla como otras modalidades de titulación:

l) Elaboración de tesis basada en una investigación aplicada bajo la dirección de un psicólogo especializado en el área de interés del estudiante, con un lector interno y otro externo a la unidad académica y una extensión mínima de 50 cuartillas y máxima de 75, apegándose al estilo APA. El estudiante podrá solicitar el registro de tesis y la asignación de un director de tesis, una vez que haya cumplido satisfactoriamente con los créditos correspondientes a las etapas básica y disciplinaria, quedando registrado en la Coordinación de titulación de la unidad académica. El alumno se hará

acreedor a mención honorífica cuando su tesis reúna los criterios de publicación de alguna revista indexada.

II) Reporte de prácticas de las unidades de aprendizaje asociadas a un Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos, debidamente registrado ante el Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria. Para fines de titulación también se deberá registrar en la Coordinación de titulación de la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología. Dicho reporte consistirá en una descripción detallada del procedimiento del proyecto, especificando su participación en el mismo; el desglose de los resultados y el análisis de éstos, así como la determinación de cuales objetivos fueron alcanzados. Para lo cual deberá contar con la asesoría de los profesores-investigadores del Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos y apegarse al manual estilo de publicaciones actualizada de la American Psychological Association, (APA).

El estudiante podrá registrar y desarrollar una línea de investigación derivada del proyecto principal. Lo cual puede ser planteando nuevos cuestionamientos y realizando un análisis diferenciado desde otra perspectiva de los insumos obtenidos en la investigación del proyecto principal.

## **V. MECANISMOS DE OPERACIÓN**

### **5.1. Difusión del programa educativo**

Para promover la oferta académica de la Facultad de Medicina y Psicología, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- Pláticas de orientación a los alumnos del sistema de educación media superior (COBACH, CBTIS, CETyS y otros).
- Participación en los Ciclos de información profesiográfica organizados por los Departamentos de Formación Básica de la UABC.
- Distribución de carteles y trípticos en puntos de interés.

### **5.2. Descripción de la planta académica**

Para la implementación de la etapa básica de la Licenciatura en Psicología se cuenta con la siguiente planta docente:

Unidad de aprendizaje	Docente	Contratación	Grado académico
Historia de la psicología y corrientes contemporáneas	Nora Carmina Fuentes Rosales	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Salud Pública
	Zayra Mabell Esparza Márquez	Asignatura	Lic. en Psicología
Comunicación oral y escrita	Rosa Jaramillo Osuna	Asignatura	Lic. en Psicología Clínica
	Ana Laura Ascencio Páez	Asignatura	Lic. en Psicología
Taller de crecimiento personal	Elia González López	Asignatura	Médico Cirujano Master Of Arts
	Bertha Margarita Viñas Velázquez	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Salud Pública
Salud pública	María Guadalupe Delgadillo Ramos	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Salud Pública
	María Guadalupe Guzmán Sandoval	PTC	Médico Cirujano Maestría en Educación Maestría en Terapia Familiar
Anatomía y fisiología del sistema nervioso	Rubén Viloria Martínez	Asignatura	Médico General
	Juan S. Santacolomba Ruvalcaba	Asignatura	Médico Cirujano
Estadística descriptiva	Jorge Enrique Tellaeche Lucero	Asignatura	Lic. en Turismo
	Ricardo Viramontes García	Asignatura	Lic. en Psicología
Antropología sociocultural	María Dolores Castaneira Legrand	Asignatura	Lic. en Trabajo Social
	Ahmed Ali Asadi González	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Psicología Analítica
Metodología de la investigación	María Elena Vilaboa Romero	Asignatura	Lic. en Psicología Maestría en Demografía
	Juan Carlos Pérez Morán	Asignatura	Lic. en Psicología
Unidad de aprendizaje	Docente	Contratación	Grado académico
Tecnología educativa	José de Jesús Sánchez Ortíz	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Educación
	Juan Pablo García Montalbán	Asignatura	Lic. en Informática
Procesos psicológicos básicos	Sanjuanita Ascencio Tello	Asignatura	Lic. en Psicología
	Angélica Ramos Popoca	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Salud Pública
Análisis experimental de la conducta	José de Jesús Sánchez Ortiz	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Educación

	Julio Román Martínez Alvarado	Asignatura	Lic. en Psicología Maestría en Psicología del deporte
Estadística inferencial	Victor Antonio Martínez Valenzuela	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Docencia
	Ricardo Viramontes García	Asignatura	Lic. en Psicología
Desarrollo psicológico del niño y el adolescente	Adriana María Ramírez Bojórquez	Asignatura	Lic. en Psicología
	Irma Lilia Martínez Guerrero	Asignatura	Lic. en Psicología
Teoría y técnica de la medida	Diana Lizeth García Pérez	Asignatura	Lic. en Psicología
	María Alba Moreno Grijalva	Asignatura	Maestría en Desarrollo Humano y Doctorado en Psicología
Ética y Psicología	Julieta Yadira Islas Limón	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica
	María Celina Aguirre Ibarra	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Desarrollo Humano Dra. en Psicoterapias Existenciales
Psicología cognitiva	Guillermina Medina Ocaranza	Asignatura	Lic. en Psicología clínica
	Lorena Tejeda Soto	Asignatura	Lic. en Psicología
Psicofisiología	León Marco Vinicio Martínez Vázquez	PTC	Médico general Maestría en Nutrición
	J. Jesús Cabrales Ruvalcaba	Asignatura	Médico General Dr. en Psicología
Teorías de la personalidad	Eduardo Sergio Guerra Torres	Asignatura	Lic. en Psicología
	Lucas Javier A. Flores Castro	Asignatura	Lic. en Psicología Maestría en Educación

### 5.3. Descripción de infraestructura, materiales y equipo de la Unidad Académica

Actualmente, la Facultad de Medicina y Psicología cuenta con instalaciones y equipamiento suficientes para atender a su población estudiantil. En la siguiente tabla se describen los espacios disponibles para la Licenciatura en Psicología, así como su equipamiento.

Edificio	Espacios	Equipamiento
3	1 aula	15 mesabancos y pintarrón Iluminación y ventilación adecuada
	Laboratorio de Psicología Conductual	Mesas de trabajo y sillas 5 cajas de Skinner (marca Lafayette, modelo pellet dispenser 80208 y console 81335B)
	Laboratorio de Neurociencias	Mesa de trabajo y 16 bancos

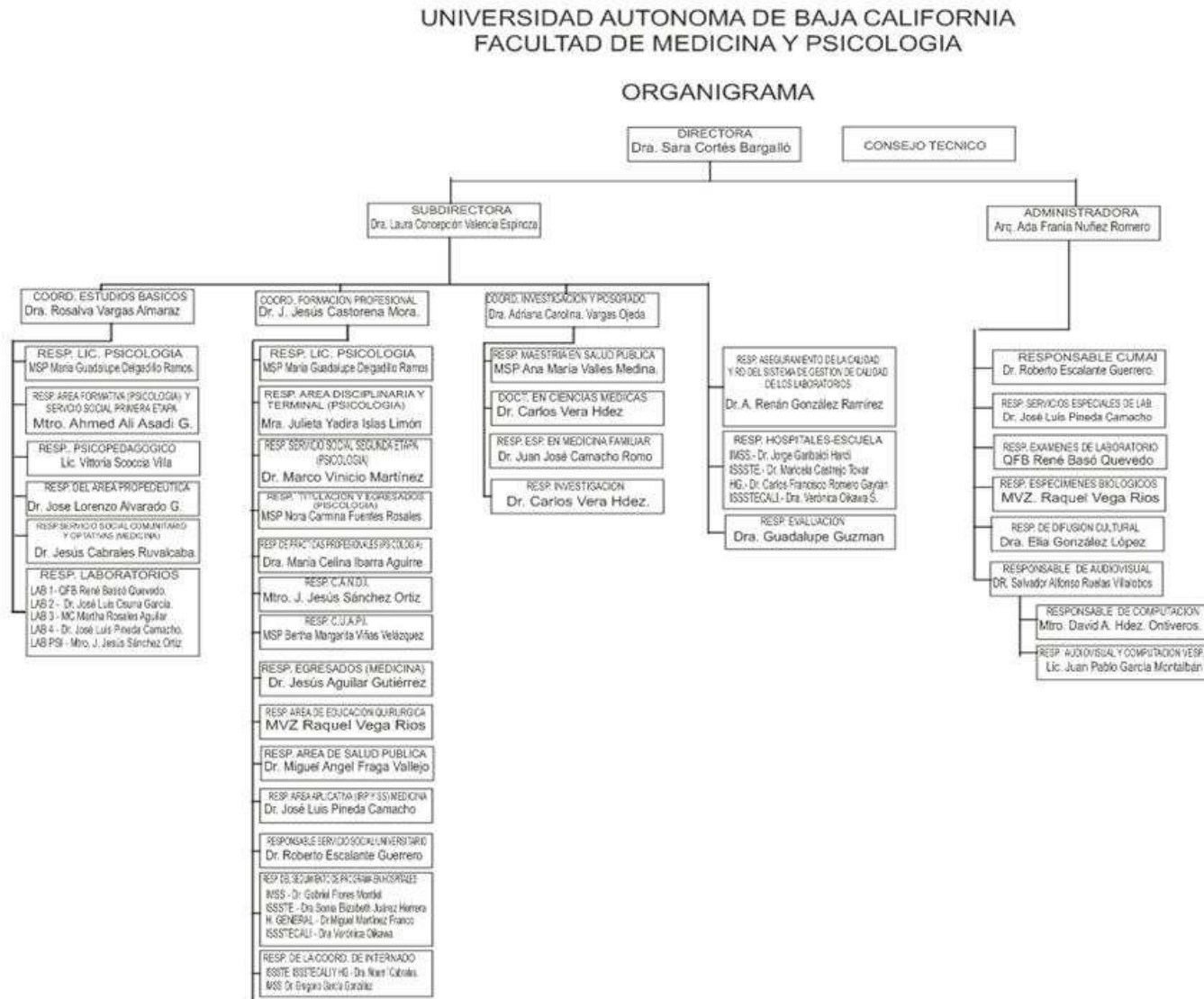
Edificio	Espacios	Equipamiento
		Equipo de disección Polígrafo de 4 canales para medición de respuestas biológicas.
	Laboratorio de Biofeedback	Equipos Wave Rider, Physio Recorder y Biograph & ProComp para modificar respuestas biológicas (GSR, temperatura, EEG, EMG)
	Laboratorio del sueño	Sistema básico digital de adquisición y revisión de datos para EEG/PSG de 32 canales modelo Aurora DeLuxe (AU-DE) con computadora PC, foto estimulador, cámara de video y kit de electrodos.
	4 cubículos para docentes	Escritorio y sillas
	6 consultorios	Gaveta para colocar pruebas Escritorio y sillas para el terapeuta y los pacientes.
	1 Cámara de Gesell	Sala de observación con capacidad de 20 alumnos Vidrio polarizado 12 mesas de trabajo 30 sillas 2 pintarrones
	1 Bioterio	20 cajas para ratas Equipo de aire acondicionado Depósito para aserrín y alimento 2 básculas.
	1 Pruebateca	34 test psicológicos que miden personalidad inteligencia y aptitudes vocacionales.
4	6 aulas	30 mesabancos Pintarrón Pantalla de proyección Iluminación y ventilación adecuada
	2 cubículos para docentes	Escritorio y sillas Computadora con internet
4B	6 aulas	30 mesabancos Pintarrón Iluminación y ventilación adecuada
4C	8 aulas	30 mesabancos Pintarrón Pantalla y cañón para proyección Iluminación y ventilación adecuada <i>NOTA: las aulas de este edificio están divididas por muros retráctiles que pueden plegarse para incrementar el aforo según la necesidad.</i>

Para el buen desarrollo de todas las prácticas y talleres planteados en los programas de este plan de estudios, la Facultad de Medicina y Psicología deberá gestionar la adquisición de equipo y materiales adicionales que complementen la capacidad de sus laboratorios y talleres. Algunos de ellos son:

<b>Equipos de Aprendizaje y Coordinación Motriz</b>	<b>Cantidad</b>
Coordinación bimanual	3
Trazado por reflejo	3
Test de destreza manual con pinzas	3
Laberinto electrónico	3
<b>Equipos de Exploración Sensoperceptivos</b>	
	4
Percepción de profundidad	3
Discriminador de pesos	2
Aparato de trazado por reflejo	4
Aparato de coordinación bimanual	3
Kinesthesiómetro	4
Aesthesiómetro de Von Frey	5
Aparato de destreza motora	4
Aparato probador de firmeza	3
Aparato de disco giratorio	4
Pesas discriminativas	2
Equipo de ilusiones ópticas	3
Aparato de color Singerman	2
Aparato de percepción de profundidad	5
Kit de sensibilidad cutánea	3
Aparato de reconocimiento táctil	
<b>Pruebas Psicológicas</b>	
Test de habilidades primarias	1
Test de aptitudes diferenciales	1
Escala de inteligencia Weschler para adultos WAIS-III	3
Escala de inteligencia Weschler para nivel escolar WISC-IV	4
Escala de inteligencia Weschler para nivel Preescolar WPSSI	3
Test Gestáltico Visomotor Bender	2
Test de la Familia	2
Test de apercepción temática TAT	2
Test de apercepción infantil	2
Test de los colores	2
Test de Rorschach	2
Inventario de rasgos temperamentales Thrustone	2
Escala de preferencia vocacional Kuder	2
Batería de Evaluación Terman-Merril	1
HTP	2
Escala de matrices progresivas para niños	2
Test de la Figura Humana	1



### 5.4. Descripción de la estructura organizacional de la Unidad Académica



El personal académico y administrativo de la Facultad de Medicina y Psicología cumple con las siguientes funciones:

**Director.** Planear, organizar, coordinar y supervisar las actividades que realice el personal a su cargo en las áreas de docencia, investigación y difusión cultural, administrar en forma óptima los recursos con que cuenta la facultad, para lograr un nivel académico adecuado en la formación de profesionistas con alta calidad.

**Subdirector.** Coordinar y controlar todas las actividades del personal a su cargo, verificando el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios, elevando así su calidad académica a fin de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de acuerdo con los programas establecidos.

**Administrador.** Administrar en forma eficiente los recursos financieros y materiales de la unidad académica, así como realizar los trámites administrativos que se requieran para el mejor desarrollo de las actividades; para lo cual debe programar, organizar, integrar, dirigir y controlar las diversas actividades del personal a su cargo.

**Responsable de Evaluación e Investigación Educativa.** Evaluar las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de los programas de la facultad, para verificar el cumplimiento de los objetivos académicos de los planes de estudio vigentes. Así mismo fortalecer y documentar la experiencia docente en materia de investigación educativa.

**Coordinador de Formación Básica.** Coordinar, supervisar y evaluar las actividades académicas del área Formativa de las licenciaturas en Medicina y Psicología, para verificar el cumplimiento de los objetivos académicos del plan de estudios vigente en cada una de ellas.

**Coordinador de Formación Profesional y Vinculación.** Coordinar, supervisar y evaluar las actividades académicas del área disciplinaria y terminal de las licenciaturas en Medicina y Psicología, para verificar el cumplimiento de los objetivos académicos del plan de estudios vigente en cada una de ellas.

**Coordinador de Posgrado e Investigación.** Coordinar la promoción, planeación, y evaluación de la investigación científica, tecnológica, social, humanística y educativa que se desarrolle en la unidad académica a nivel individual o conjuntamente con otras instituciones u organismos públicos o privados. Establecer y coordinar procedimientos de seguimiento, evaluación y acreditación de los programas de posgrado existentes y coordinar la evaluación de la creación de nuevos programas.

**Responsable de Licenciatura.** Coordinar y supervisar las actividades de los profesores de tiempo completo y asignatura de la licenciatura en Psicología, planear y coordinar el logro de objetivos comunes que mantengan o impulsen la calidad de la práctica docente, revisar la pertinencia de actividades estudiantiles y académicas, coordinar la acción tutorial en forma permanente, dar seguimiento a los procedimientos de evaluación y acreditación del programa y responder a las necesidades operativas del mismo.

**Responsables del Área Académica.** Coordinar y supervisar las actividades de los profesores del área académica de su responsabilidad y verificar el cumplimiento de los objetivos de los planes de trabajo semestral de dicha área.

**Responsable de Servicio Social Comunitario.** Coordinar el registro y liberación de los estudiantes de etapa básica de la licenciatura a programas de servicio social conforme lo establece el Estatuto Escolar.

**Responsable de Prácticas Profesionales.** Coordinar el registro y liberación de los estudiantes de etapa terminal de la licenciatura a programas de práctica profesional conforme lo establece el Estatuto Escolar.

**Responsable de Servicio Social Profesional.** Coordinar el registro y liberación de los estudiantes de etapa terminal de la licenciatura a programas de servicio social conforme lo establece el Estatuto Escolar.

**Responsable de Titulación y Egresados.** Coordinar las acciones tendientes a mantener elevados los índices de titulación, mediante la instrumentación de medidas de difusión y trámite que faciliten al egresado la obtención de su título profesional de licenciatura y mantener actualizada la base de datos del seguimiento de egresados.

**Responsable de Programa Comunitario.** Coordinar las acciones tendientes a brindar un servicio de atención a la comunidad en sus modalidades clínica, educativa y social permitiendo al estudiante de licenciatura implementar estrategias de prevención y tratamiento de manera supervisada.

**Responsable del Programa de Evaluación Psicológica y Psicoterapia.** Coordinar la evaluación psicológica de los estudiantes de licenciatura y regular el inicio, evolución y término de la psicoterapia realizada por los estudiantes con los terapeutas autorizados por la unidad académica.

**Responsable del Laboratorio de Psicología.** Planear y organizar las actividades prácticas de las unidades de aprendizaje que se realizan en el escenario de un laboratorio, sea de neurociencias, análisis experimental de la conducta, polisomnografía, biofeedback, o algún otro que la disciplina requiera.

## 5.5. Departamento de orientación educativa y psicológica.

En este departamento se manejan cuatro programas:

- Atención a aspirantes de nuevo ingreso,
- Inducción a alumnos de nuevo ingreso,
- Orientación educativa y psicológica a estudiantes universitarios y,
- Orientación educativa y psicológica al docente.

Para la atención de aspirantes se proporcionan trípticos con información de la carrera y se resuelven dudas con respecto a ella. Cada semestre, durante la Expo Profesionales organizada por la UABC se reparte este material y se lleva a cabo una plática general informativa dentro de la Facultad, además de un recorrido por las instalaciones. En este programa también se brinda información a los orientadores vocacionales de las preparatorias de Tijuana.

El curso de inducción a alumnos de nuevo ingreso tiene como objetivo introducir al estudiante a la Universidad, a la unidad académica y a su propio grupo. El curso tiene una duración de cinco días, y se realizan, entre otras, las siguientes actividades: dinámicas grupales para el análisis de las expectativas; presentación de los directivos de la Facultad; revisión del Estatuto Escolar y el Reglamento Interno de la

Facultad; orientación de las instancias administrativas que pueden ser de apoyo para los alumnos; revisión de la historia de la Universidad y de la Facultad de Medicina y Psicología; exposición sobre las funciones del Departamento de Orientación Educativa y Psicológica; revisión del plan curricular de la carrera; recorrido por las instalaciones; evento deportivo de bienvenida para todos los estudiantes de nuevo ingreso del campus Tijuana.

El programa de orientación educativa y psicológica atiende las bajas definitivas, temporales y de asignatura, así como distintas áreas para el apoyo directo al estudiante: a) atención académica y dificultades de adaptación escolar; b) problemas de aprendizaje como hábitos y técnicas de estudio o baja motivación; c) problemas con las habilidades para la integración de lectura y la lectura mecánica, y finalmente; d) problemas en las relaciones interpersonales, problemas de pareja, problemas personales u otros. En lo que se refiere a la atención psicológica, se tratan casos relacionados con: e) trastornos de la personalidad y manejo de conflictos; f) intervención grupal para la resolución de problemas académicos y/o de conflicto grupal, así como; g) cuestiones relacionadas con valores universales y profesionales.

La orientación educativa y psicológica al docente se otorga cuando el docente los solicita o es referido por la Coordinación a orientación en cuanto a estrategias didácticas o asesoría psicológica.

#### **5.6. Recursos financieros**

Además de la partida presupuestal asignada, la Licenciatura en Psicología cuenta con diversos recursos derivados de cuotas específicas, ingresos por Sorteo Universitario y cobro de servicios prestados a la comunidad, así como recursos extraordinarios provenientes de diversos programas de financiamiento federal como el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

#### **5.7. Tutorías académicas**

La labor tutorial va dirigida a todo el ciclo escolar del alumno y no se limita únicamente a motivar su mejor desempeño académico, sino a recuperar los aspectos de su desarrollo personal y social. Se trata de lograr que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje, en una actitud proactiva y no reactiva como estudiante, encaminada a la formación de la persona, de manera que su actividad sea sistemática y continua, y no únicamente referida al rendimiento en áreas y actividades de naturaleza cognoscitiva e intelectual por lo que se estableció en la Facultad de Medicina y Psicología, como acción tutorial de acompañamiento desde el semestre 2007-2, con el fin de poner al servicio del estudiante el conocimiento que de éste pueda tener el docente al estar en contacto con el mismo grupo a lo largo del semestre, lo cual le facilita evaluar aspectos personales en la vida del estudiante que incidan en su desempeño académico. Las acciones se llevan a cabo de la siguiente manera:

- Asignación de horas en la carga académica de cada PTC para la acción tutorial
- Asambleas informativas por etapa de formación
- Información permanente en la página de la Facultad
- Reinscripción por internet
- Exposición permanente de carteles informativos

- Seguimiento tutorial a los alumnos durante su carrera por un mismo PTC
- Análisis de los resultados de aprovechamiento de las evaluaciones de trayecto
- Accesibilidad del tutor mediante la publicación de los horarios de atención
- Se cuenta con un Manual de tutorías

## **VI. PLAN DE ESTUDIOS**

### **6.1. Perfil de ingreso**

El aspirante a la Licenciatura en Psicología, de acuerdo a las características generales de las carreras ofrecidas por la UABC deberá contar con:

Conocimientos básicos en las áreas de:

- Ciencias Sociales
- Matemáticas
- Inglés
- Informática

Habilidades:

- Comunicación oral y escrita
- Análisis crítico y constructivo
- Capacidad de organización
- Trabajo en equipo

Actitudes y valores:

- Interés por el estudio del ser humano y su ambiente
- Disposición para el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas
- Conciencia social e interés de servicio a la comunidad
- Interés por la búsqueda de soluciones a problemas de naturaleza psicosocial
- Interés por el aprendizaje continuo

### **6.2. Perfil de egreso**

La formación profesional del Licenciado en Psicología implica un quehacer profesional ético, que ofrezca un servicio fundamentado en valores y actitudes congruentes, así como de un desempeño profesional basado en conocimientos y habilidades y actitudes orientados a la atención de necesidades humanas y demandas sociales de manera competente. Así, desde una perspectiva biopsicosocial integradora y fundamentada en las diferentes teorías y sistemas en psicología, el psicólogo se abocará al estudio del comportamiento humano profundizando en el análisis y evaluación de las relaciones interpersonales, mediante la aplicación de instrumentos de psicodiagnóstico y el manejo de metodologías de investigación adecuadas para el diseño de estrategias de intervención, que contribuyan al bienestar de individuos y grupos sociales, así como al desarrollo de propuestas de cambio.

Dichas características generales en la formación profesional del psicólogo dan sentido a la práctica profesional y fomentan el logro de las siguientes competencias:

- Analizar el comportamiento humano de forma integral, desde distintos enfoques psicológicos, para fomentar la congruencia entre pensamientos, sentimientos y acciones ajustados a las obligaciones deontológicas de la psicología, de forma ética y respetuosa.
- Analizar las relaciones interpersonales para diseñar estrategias de comunicación y modificación de la conducta que contribuyan a la solución de la problemática individual y psicosocial, a través de métodos y técnicas psicológicas con razonamiento crítico y respeto por el otro.
- Evaluar las características psicológicas y de desempeño del recurso humano para promover la mejor expresión de sus potenciales personales, reflejados en el funcionamiento óptimo de las organizaciones, por medio del diagnóstico organizacional con legalidad y responsabilidad.
- Aplicar estrategias y acciones psicopedagógicas a través de los instrumentos de medición y diagnóstico psicológicos, para incidir en todos los niveles del ámbito educativo de forma sensible e interesada por la propia actuación.
- Intervenir con técnicas psicológicas de evaluación y estrategias psicoterapéuticas en el cambio del comportamiento humano a partir de diversos enfoques psicológicos para la promoción de estilos de vida saludable, ajustada a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Diseñar e implementar programas de apoyo mediante la aplicación de técnicas de investigación psicosocial que contribuyan a la integración de los grupos humanos y la convivencia responsable.

### **6.3. Campo ocupacional**

Los egresados de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC estarán capacitados para: la evaluación y atención psicológica, en forma individual y/o grupal; la planeación de estrategias relacionadas con la administración de recursos humanos y el mejoramiento del clima laboral en organizaciones de diversa índole; la aplicación de estrategias psicopedagógicas en el ámbito educativo y; el diseño de programas de apoyo social que contribuyan a una convivencia social responsable en:

#### **6.3.1. Sector público**

- Instituciones de salud
- Asociaciones civiles
- Organismos gubernamentales
- Escuelas y centros educativos
- Centros de investigación

#### **6.3.2 Sector privado**

- Industrias y organizaciones humanas
- Centros de atención a la salud

- Colegios e institutos educativos

### 6.3.3. Ejercicio libre de la profesión

- Consultorios privados
- Centros de asesoría empresarial
- Centros de evaluación psicológico

## 6.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapa de formación

UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ETAPA BÁSICA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
1	Historia de la psicología y corrientes contemporáneas	3					3	6	
2	Comunicación oral y escrita	1		2			1	4	
3	Taller de crecimiento personal			2			1	2	
4	Salud pública	1		2			1	4	
5	Anatomía y fisiología del sistema nervioso	2		2			2	6	
6	Estadística descriptiva	2		2			2	6	
7	Antropología sociocultural	2		1			2	5	
8	Metodología de la investigación	2		2			2	6	
9	Tecnología educativa	2		2			2	6	
10	Procesos psicológicos básicos	2		2			2	6	
11	Análisis experimental de la conducta	3		2			3	8	
12	Estadística inferencial	2		2			2	6	
13	Desarrollo psicológico del niño y el adolescente	3					3	6	
14	Teoría y técnica de la medida	2		2			2	6	
15	Ética y Psicología	2		2			2	6	
16	Psicología cognitiva	2		2			2	6	
17	Psicofisiología	2		2			2	6	
18	Teorías de la personalidad	3					3	6	
	OPTATIVA							VR	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ETAPA DISCIPLINARIA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
19	Desarrollo psicológico del adulto	3					3	6	
20	Entrevista psicológica	2		2			2	6	
21	Teorías de la educación en psicología	3					3	6	
22	Psicopatología del niño y el adolescente	2		1			2	5	
23	Neuropsicología	2		2			2	6	
24	Sexualidad humana	2		2			2	6	

25	Psicología organizacional	2				3	2	7	
26	Pruebas psicológicas	2				2	2	6	
27	Psicoanálisis	3		1			3	7	
28	Psicopatología del adulto	2		1			2	5	
29	Psicología social	3				2	3	8	
30	Teorías humanísticas y existenciales	3		2			3	8	
31	Selección y promoción de recursos humanos	2				2	2	6	
32	Psicología de la salud	2				2	2	6	
33	Psicología educativa	2				2	2	6	
34	Psicología clínica e integración de casos	3				2	3	8	
35	Psicología transcultural	2		1			2	5	
36	Psicología de grupos	2		2			2	6	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	

**UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ETAPA TERMINAL**

CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
37	Capacitación y desarrollo del personal	2				2	2	6	
38	Métodos cuantitativos y cualitativos	2				2	2	6	
39	Psicopedagogía y orientación educativa	2				3	2	7	
40	Psicoterapia	3				3	3	9	
41	Psicología comunitaria	3				3	3	9	
42	Desarrollo organizacional	2				3	2	7	
43	Investigación en psicología	2				3	2	7	
44	Prácticas profesionales					240		13	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	

**UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE LA ETAPA BÁSICA**

CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
45	Desarrollo personal			3			3	3	
46	Revisión de artículos científicos	2		3			2	7	
47	Seminario de teoría y lenguaje fotográfico	3					3	6	
48	Psicología de la creatividad	2		3			2	7	
49	Ecología humana	2		3			2	7	



UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE LA ETAPA DISCIPLINARIA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
50	Problemas específicos del aprendizaje	2				3	2	7	
51	Test de Rorschach	2		3			2	7	
52	Administración de recursos humanos	2				3	2	7	
53	Mercadotecnia	2		3			2	7	
54	Psicología de las masas	2		3			2	7	
55	Psicología del deporte	2				3	2	7	
56	Psicolingüística	2		3			2	7	
57	Psicología y teatro	2		3			2	7	
58	Teorías del aprendizaje	2		3			2	7	
59	Psicología de las religiones del mundo	2				3	2	7	
60	Estudio del trabajo	2				3	2	7	
61	Ergonomía	2		3			2	7	
62	Desarrollo de instrumentos de medición e investigación	2		2			2	6	
63	Perfiles psicológicos del delincuente	2				3	2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE LA ETAPA TERMINAL									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
64	Teoría general de sistemas	2				3	2	7	
65	Terapia del lenguaje	2				3	2	7	
66	Hipnoterapia	2	3				2	7	
67	Elaboración de programas de salud	2				3	2	7	
68	Análisis y evaluación de puestos	2				3	2	7	
69	Instrumentación en psicología	2				3	2	7	
70	Rehabilitación infantil	2				3	2	7	
71	Psicoterapia familiar y de pareja	2				3	2	7	
72	Introducción a la tanatología	2				3	2	7	
73	Intervención en crisis	2				3	2	7	
74	Técnicas de evaluación en la educación	2		3			2	7	
75	Análisis del ambiente laboral	2				3	2	7	
76	Planeación estratégica	2				3	2	7	
77	Psicoterapia de grupos	2	3				2	7	
78	Logoterapia	2	3				2	7	
79	Psicoterapia infantil	2				3	2	7	
80	Rehabilitación de las adicciones	2				3	2	7	
81	Proyectos de vinculación con valor en créditos			2			2	2	

### 6.5. Características de las unidades de aprendizaje por área de conocimiento

UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA DE LA PSICOLOGÍA GENERAL									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
1	Historia de la psicología y corrientes contemporáneas	3					3	6	
3	Taller de crecimiento personal			2			2	2	
4	Salud pública	1		2			1	4	
7	Antropología sociocultural	2		1			2	5	
10	Procesos psicológicos básicos	2		2			2	6	
11	Análisis experimental de la conducta	3		2			3	8	
13	Desarrollo psicológico del niño y el adolescente	3					3	6	
15	Ética y Psicología	2		2			2	6	
16	Psicología cognitiva	2		2			2	6	
18	Teorías de la personalidad	3					3	6	
19	Desarrollo psicológico del adulto	3					3	6	
20	Entrevista psicológica	2		2			2	6	
24	Sexualidad humana	2		2			2	6	
26	Pruebas psicológicas	2				2	2	6	
27	Psicoanálisis	3		1			3	7	
30	Teorías humanísticas y existenciales	3		2			3	8	
32	Psicología de la salud	2				2	2	6	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DEL ÁREA DE LA PSICOLOGÍA GENERAL									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
45	Desarrollo personal			3			3	3	
46	Revisión de artículos científicos	2			3		2	7	
47	Seminario de teoría y lenguaje fotográfico	3					3	6	
48	Psicología de la creatividad	2		3			2	7	
57	Psicología y teatro	2		3			2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA CLÍNICA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
22	Psicopatología del niño y el adolescente	2		1			2	5	
28	Psicopatología del adulto	2		1			2	5	
34	Psicología clínica e integración de casos	3				2	3	8	
40	Psicoterapia	3				3	3	9	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DEL ÁREA CLÍNICA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
51	Test de Rorschach	2		3			2	7	
63	Perfiles psicológicos del delincuente	2				3	2	7	
64	Teoría general de sistemas	2				3	2	7	

66	Hipnoterapia	2	3				2	7	
69	Instrumentación en psicología	2				3	2	7	
71	Psicoterapia familiar y de pareja	2				3	2	7	
72	Introducción a la tanatología	2				3	2	7	
73	Intervención en crisis	2				3	2	7	
77	Psicoterapia de grupos	2	3				2	7	
78	Logoterapia	2	3				2	7	
79	Psicoterapia infantil	2				3	2	7	
80	Rehabilitación de las adicciones	2				3	2	7	
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA ORGANIZACIONAL</b>									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
25	Psicología organizacional	2				3	2	7	
31	Selección y promoción de recursos humanos	2				2	2	6	
37	Capacitación y desarrollo del personal	2				2	2	6	
42	Desarrollo organizacional	2				3	2	7	
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DEL ÁREA ORGANIZACIONAL</b>									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
52	Administración de recursos humanos	2				3	2	7	
53	Mercadotecnia	2		3			2	7	
60	Ergonomía	2		3			2	7	
61	Estudio del trabajo	2				3	2	7	
68	Análisis y evaluación de puestos	2				3	2	7	
75	Análisis del ambiente laboral	2				3	2	7	
76	Planeación estratégica	2				3	2	7	
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA EDUCATIVA</b>									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
9	Tecnología educativa	2		2			2	6	
21	Teorías de la educación en psicología	3					3	6	
33	Psicología educativa	2				2	2	6	
39	Psicopedagogía y orientación educativa	2				3	2	7	
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DEL ÁREA EDUCATIVA</b>									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
50	Problemas específicos del aprendizaje	2				3	2	7	
56	Psicolingüística	2		3			2	7	
58	Teorías del aprendizaje	2		3			2	7	
65	Terapia del lenguaje	2				3	2	7	
70	Rehabilitación infantil	2				3	2	7	
74	Técnicas de evaluación en la educación	2		3			2	7	
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA SOCIAL</b>									

CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
29	Psicología social	3				2	3	8	
35	Psicología transcultural	2		1			2	5	
36	Psicología de grupos	2		2			2	6	
41	Psicología comunitaria	3				3	3	9	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DEL ÁREA SOCIAL									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
49	Ecología humana	2		3			2	7	
54	Psicología de las masas	2		3			2	7	
55	Psicología del deporte	2				3	2	7	
59	Psicología de las religiones del mundo	2				3	2	7	
67	Elaboración de programas de salud	2				3	2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
2	Comunicación oral y escrita	1		2			1	4	
6	Estadística descriptiva	2		2			2	6	
8	Metodología de la investigación	2		2			2	6	
12	Estadística inferencial	2		2			2	6	
14	Teoría y técnica de la medida	2		2			2	6	
38	Métodos cuantitativos y cualitativos	2				2	2	6	
43	Investigación en psicología	2				3	2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
46	Revisión de artículos científicos	2		3			2	7	
62	Desarrollo de instrumentos de medición e investigación	2		2			2	6	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA BIOLÓGICA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
5	Anatomía y fisiología del sistema nervioso	2		2			2	6	
17	Psicofisiología	2		2			2	6	
23	Neuropsicología	2		2			2	6	

### 6.6. Características de las unidades de aprendizaje con seriación obligatoria

UNIDADES DE APRENDIZAJE DE ETAPA BÁSICA CON SERIACIÓN OBLIGATORIA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
12	Estadística inferencial	2		2			2	6	Estadística descriptiva
14	Teoría y técnica de la medida	2		2			2	6	Estadística inferencial
17	Psicofisiología	2		2			2	6	Anatomía y fisiología del sistema nervioso

UNIDADES DE APRENDIZAJE DE ETAPA DISCIPLINARIA CON SERIACIÓN OBLIGATORIA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
28	Psicopatología del adulto	2		1			2	5	Psicopatología del niño y el adolescente
33	Psicología educativa	2				2	2	6	Teorías de la educación en psicología
34	Psicología clínica e integración de casos	3				2	3	8	Pruebas psicológicas
35	Psicología transcultural	2		1			2	5	Psicología social

UNIDADES DE APRENDIZAJE DE ETAPA TERMINAL CON SERIACIÓN OBLIGATORIA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
43	Investigación en psicología	2				3	2	7	Métodos cuantitativos y cualitativos

UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE ETAPA DISCIPLINARIA CON SERIACIÓN OBLIGATORIA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
50	Problemas específicos del aprendizaje	2				3	2	7	Psicología educativa
63	Perfiles psicológicos del delincuente	2				3	2	7	Psicopatología del adulto

### 6.7. Mapa curricular

Etapa Básica			Etapa Disciplinaria			Etapa terminal	
1	2	3	4	5	6	7	8
Historia de la psicología y corrientes contemporáneas C3 - - CR6	Antropología sociocultural C2 T1 - CR5	Desarrollo psicológico del niño y el adolescente C3 - - CR6	Desarrollo psicológico del adulto C3 - - CR6	Psicología organizacional C2 P3 - CR7	Selección y promoción de recursos humanos C2 P2 - CR6	Capacitación y desarrollo del personal C2 P2 - CR6	Desarrollo organizacional C2 P3 - CR7
Comunicación oral y escrita C1 T2 - CR4	Metodología de la investigación C2 T2 - CR6	Teoría y técnica de la medida C2 T2 - CR6	Entrevista psicológica C2 T2 - CR6	Pruebas psicológicas C2 T2 - CR6	Psicología de la salud C2 - C2 CR6	Métodos cuantitativos y cualitativos C2 P2 - CR6	Investigación en psicología C2 P3 - CR7
Taller de crecimiento personal - T2 - CR2	Tecnología educativa C2 T2 - CR6	Ética en Psicología C2 T2 - CR6	Teorías de la educación en psicología C3 - - CR6	Psicoanálisis C3 T1 - CR7	Psicología educativa C2 P2 - CR6	Psicopedagogía y orientación educativa C2 P3 - CR7	Optativa
Salud pública C1 T2 - CR4	Procesos psicológicos básicos C2 T2 - CR6	Psicología cognitiva C2 T2 - CR6	Psicopatología del niño y el adolescente C2 - C1 CR5	Psicopatología del adulto C2 - C1 CR5	Psicología clínica e integración de casos C3 - C2 CR8	Psicoterapia C3 - C3 CR9	Optativa
Anatomía y fisiología del sistema nervioso C2 L2 - CR6	Análisis experimental de la conducta C3 L2 - CR8	Psicofisiología C2 L2 - CR6	Neuropsicología C2 T2 - CR6	Psicología social C3 P2 - CR8	Psicología transcultural C2 T1 - CR5	Psicología comunitaria C3 P3 - CR9	Optativa
Estadística descriptiva C2 T2 - CR6	Estadística inferencial C2 T2 - CR6	Teorías de la personalidad C3 - - CR6	Sexualidad humana C2 T2 - CR6	Teorías Humanísticas y existenciales C3 T2 - CR8	Psicología de grupos C2 T2 - CR6	Optativa	Optativa
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Prácticas Profesionales CR 13	
					Optativa	Proyectos de Vinculación CR 2	
Psicología general	Psicología educativa	Psicología Organizacional	Psicología social	Psicología clínica	Investigación y medición	Biológica	U.A. INTEGRADORAS

### 6.8. Unidades de aprendizaje vinculadas a Proyectos de Vinculación con valor en créditos (PVVC)

Unidades de Aprendizaje vinculadas a PVVC del área de Psicología Educativa.

Etapa terminal	
7	8
Psicología Educativa	Investigación en Psicología
C2   P3   -   CR7	C2   P3   -   CR7
Problemas Específicos del Aprendizaje	Terapia del Lenguaje
C2   P3   -   CR7	C2   P3   -   CR7
Obligatorias	Optativas

Unidades de Aprendizaje vinculadas a PVVC del área de Psicología Clínica.

Etapa terminal	
7	8
Psicoterapia	Investigación en psicología
C3   P3   -   CR9	C2   P3   -   CR7
Hipnoterapia	Test de Rorschach
C2   P3   -   CR7	C2   P3   -   CR7
Obligatorias	Optativas

Unidades de Aprendizaje vinculadas a PVVC del área de Psicología Social.

Etapa terminal	
7	8
Psicología comunitaria	Investigación en psicología
C2   P3   -   CR7	C2   P3   -   CR7
Elaboración de programas de salud	Psicología de las masas
C2   P3   -   CR7	C2   P3   -   CR7
Obligatorias	Optativas

Unidades de Aprendizaje vinculadas a PVVC del área de Psicología Organizacional.

Etapa terminal	
7	8
Planeación Estratégica	Desarrollo Organizacional
C2   P3   -   CR7	C2   P3   -   CR7
Análisis del ambiente laboral	Investigación en psicología
C2   P3   -   CR7	C2   P3   -   CR7
Obligatorias	Optativas

## 6.9 Tipología de las unidades de aprendizaje

Para la definición del número de alumnos por grupo se establecen tipos de unidades de aprendizaje, para ello se toman en consideración las competencias y el tipo de experiencias de aprendizaje, el equipo material y espacio físico. De acuerdo a los criterios y descripciones en las unidades de aprendizaje del presente plan de estudio se ajustan a los siguientes tipos:

**Tipo 1.** Son las unidades de aprendizaje en las que la carga horaria está predominantemente dedicada a las actividades de prácticas clínicas; en este tipo de actividades se requiere la interacción con pacientes y la manipulación de instrumentos, en las que la responsabilidad del adecuado manejo de los elementos recae en el maestro. En ellas es indispensable la supervisión del alumno de una manera directa y continua, por lo que el número de alumnos por maestro deberá ser hasta un máximo de 3 en consultorio y de 6 en áreas hospitalarias de acuerdo a la norma oficial mexicana de campos clínicos.

**Tipo 2.** Corresponde a las unidades de aprendizaje en las que la carga horaria está predominantemente dedicada a las actividades de prácticas de laboratorio, talleres, seminarios, prácticas de campo y comprende una amplia gama de actividades de aprendizaje. En ellas se requiere una relación estrecha con los alumnos para supervisión o asesoría. Presupone una actividad predominante del alumno, y un seguimiento vigilante e instrucciones colectivas del maestro. En este tipo de actividad el número de alumnos por maestro deberá mantenerse en el rango de 12 a 20 de conformidad con los criterios de ANUIES.

**Tipo 3.** Corresponde a las unidades de aprendizaje predominantemente teóricas, en las que las estrategias de aprendizaje se fundamentan en la teoría expositiva y discusión guiada. Estas estrategias soportan grupos en un rango de 20 a 30 alumnos.

CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPOLOGÍA
1	Historia de la psicología y corrientes contemporáneas	3
2	Comunicación oral y escrita	3
	Taller de comunicación oral y escrita	2
3	Taller de crecimiento personal	2*
4	Salud pública	3
	Taller de salud pública	2
5	Anatomía y fisiología del sistema nervioso	3
	Laboratorio de anatomía y fisiología del sistema nervioso	2*
6	Estadística descriptiva	3
	Taller de estadística descriptiva	2
7	Antropología sociocultural	3
	Taller de Antropología sociocultural	2
8	Metodología de la investigación	3
	Taller de metodología de la investigación	2
9	Tecnología educativa	3
	Taller de tecnología educativa	2*
10	Procesos psicológicos básicos	3



CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPOLOGÍA
	Taller de procesos psicológicos básicos	2
11	Análisis experimental de la conducta	3
	Laboratorio de análisis experimental de la conducta	2*
12	Estadística inferencial	3
	Taller de estadística inferencial	2
13	Desarrollo psicológico del niño y el adolescente	3
14	Teoría y técnica de la medida	3
	Taller de teoría y técnica de la medida	2
15	Ética y Psicología	3
	Taller de ética y Psicología	2
16	Psicología cognitiva	3
	Taller de psicología cognitiva	2
17	Psicofisiología	3
	Laboratorio de psicofisiología	2*
18	Teorías de la personalidad	3
19	Desarrollo psicológico del adulto	3
20	Entrevista psicológica	3
	Taller de entrevista psicológica	2*
21	Teorías de la educación en psicología	3
22	Psicopatología del niño y el adolescente	3
	Clínica de psicopatología del niño y el adolescente	1*
23	Neuropsicología	3
	Taller de neuropsicología	2*
24	Sexualidad humana	3
	Taller de sexualidad humana	2*
25	Psicología organizacional	3
	Práctica de campo de psicología organizacional	2*
26	Pruebas psicológicas	3
	Taller de pruebas psicológicas	2*
27	Psicoanálisis	3
	Taller de psicoanálisis	2
28	Psicopatología del adulto	3
	Clínica de psicopatología del adulto	1*
29	Psicología social	3
	Práctica de campo de psicología social	2*
30	Teorías humanísticas y existenciales	3
	Taller de teorías humanísticas y existenciales	2*
31	Selección y promoción de recursos humanos	3
	Práctica de campo de selección y promoción de recursos humanos	2*
32	Psicología de la salud	3
	Clínica de psicología de la salud	1*

CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPOLOGÍA
33	Psicología educativa	3
	Práctica de campo de psicología educativa	2*
34	Psicología clínica e integración de casos	3
	Clínica de psicología clínica e integración de casos	1*
35	Psicología transcultural	3
	Taller de Psicología transcultural	2
36	Psicología de grupos	3
	Taller de psicología de grupos	2*
37	Capacitación y desarrollo del personal	3
	Práctica de campo de capacitación y desarrollo del personal	2*
38	Métodos cuantitativos y cualitativos	3
	Práctica de campo de métodos cuantitativos y cualitativos	2*
39	Psicopedagogía y orientación educativa	3
	Práctica de campo de psicopedagogía y orientación educativa	2*
40	Psicoterapia	3
	Clínica de psicoterapia	1*
41	Psicología comunitaria	3
	Práctica de campo de psicología comunitaria	2*
42	Desarrollo organizacional	3
	Práctica de campo de desarrollo organizacional	2*
43	Investigación en psicología	3
	Práctica de campo de investigación en psicología	2*
45	Desarrollo personal	2*
46	Revisión de artículos científicos	3
	Taller de revisión de artículos científicos	2*
47	Seminario de teoría y lenguaje fotográfico	2*
	Laboratorio de producción audiovisual de material científico	2*
48	Psicología de la creatividad	3
	Taller de Psicología de la creatividad	2
49	Ecología humana	3
	Práctica de campo de ecología humana	2
50	Problemas específicos del aprendizaje	3
	Clínica de problemas específicos del aprendizaje	1*
51	Test de Rorschach	3
	Taller de Test de Rorschach	2*
52	Administración de recursos humanos	3
	Práctica de campo de administración de recursos humanos	2*
53	Mercadotecnia	3
	Práctica de campo de mercadotecnia	2*
54	Psicología de las masas	3
	Práctica de campo de psicología de las masas	2
55	Psicología del deporte	3

CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPOLOGÍA
	Práctica de campo de psicología del deporte	2
56	Psicolingüística	3
	Taller de psicolingüística	2
57	Psicología y teatro	3
	Taller de psicología y teatro	2
58	Teorías del aprendizaje	3
	Taller de teorías del aprendizaje	2
59	Psicología de las religiones del mundo	3
	Práctica de campo de psicología de las religiones del mundo	2
65	Terapia del lenguaje	3
	Clínica de terapia del lenguaje	1*
66	Hipnoterapia	3
	Taller de hipnoterapia	2
67	Elaboración de programas de salud	3
	Práctica de campo de elaboración de programas de salud	2*
68	Análisis y evaluación de puestos	3
	Práctica de campo de análisis y evaluación de puestos	2*
69	Instrumentación en psicología	3
	Laboratorio de instrumentación en psicología	2*
70	Rehabilitación infantil	3
	Clínica de rehabilitación infantil	1*
71	Psicoterapia familiar y de pareja	3
	Clínica de psicoterapia familiar y de pareja	1*
72	Introducción a la tanatología	3
	Clínica de introducción a la tanatología	1*
73	Intervención en crisis	3
	Práctica de campo de intervención en crisis	2
74	Técnicas de evaluación en la educación	3
	Taller de técnicas de evaluación en la educación	2
75	Análisis del ambiente laboral	3
	Práctica de campo de análisis del ambiente laboral	2
76	Planeación estratégica	3
	Práctica de campo de planeación estratégica	2
77	Psicoterapia de grupos	3
	Clínica de psicoterapia de grupos	1*
78	Logoterapia	3
	Taller de logoterapia	2
79	Psicoterapia infantil	3
	Clínica de psicoterapia infantil	1*
80	Rehabilitación de las adicciones	3
	Clínica de rehabilitación de las adicciones	1*

\* Subdivisión de grupos

### 6.10. Descripción cuantitativa del Plan de Estudios

**Distribución de créditos por etapa de formación**

<b>Etapa</b>	<b>Obligatorios</b>	<b>Optativos</b>	<b>Totales</b>	<b>%</b>
BÁSICA	101	7	108	30.8%
DISCIPLINARIA	113	28	141	40.2%
TERMINAL	51	35	86	24.5%
PRÁCTICAS PROFESIONALES	13	-	13	3.7%
PROYECTOS DE VINCULACIÓN	--	2	2	.5%
<b>TOTALES</b>	<b>278</b>	<b>72</b>	<b>350</b>	<b>100%</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>	<b>100%</b>	

**Distribución de unidades de aprendizaje por etapa de formación**

<b>Etapa</b>	<b>Obligatorias</b>	<b>Optativas</b>	<b>Totales</b>	<b>%</b>
BÁSICA	18	1	19	36%
DISCIPLINARIA	18	4	22	41%
TERMINAL	7	5	12	23%
<b>TOTALES</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>
<b>PORCENTAJES</b>	<b>81%</b>	<b>19%</b>	<b>100%</b>	

**Distribución de créditos obligatorios por área de conocimiento**

<b>Etapa</b>	<b>Obligatorios</b>	<b>%</b>
PSICOLOGÍA GENERAL	100	38%
PSICOLOGÍA CLÍNICA	27	10%
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	26	10%
PSICOLOGÍA SOCIAL	28	10.5%
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	25	9%
INVESTIGACIÓN Y MEDICIÓN	41	15.5%
BIOLÓGICA	18	7%
<b>TOTALES</b>	<b>265</b>	<b>100%</b>

### 6.11. Equivalencia de las unidades de aprendizaje

<b>ETAPA BÁSICA</b>			
<b>PLAN 2010-2</b>	<b>Clave</b>	<b>PLAN 1998-2</b>	<b>Clave</b>
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS	0001	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS	3597
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	0002	SIN EQUIVALENCIA	---
TALLER DE CRECIMIENTO PERSONAL	0003	TALLER DE CRECIMIENTO PERSONAL	---
SALUD PÚBLICA	0004	SIN EQUIVALENCIA	---
ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DEL SISTEMA NERVIOSO	0005	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA HUMANA	3599
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	0006	ESTADÍSTICA BÁSICA	3601
ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL	0007	PERSONALIDAD Y CULTURA	3598
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	0008	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	3600
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	0009	SIN EQUIVALENCIA	---
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	0010	PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN I	3603
ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA	0011	PSICOLOGÍA CONDUCTUAL I	3602
ESTADÍSTICA INFERENCIAL	0012	ESTADÍSTICA AVANZADA	3605
DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE	0013	DESARROLLO PSICOLÓGICO I	2936
TEORÍA Y TÉCNICA DE LA MEDIDA	0014	PSICOMETRÍA	3611
ÉTICA Y PSICOLOGIA	0015	SIN EQUIVALENCIA	---
PSICOLOGÍA COGNITIVA	0016	PSICOLOGÍA COGNITIVA I	3608
PSICOFISIOLOGÍA	0017	SIN EQUIVALENCIA	
TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	0018	ESTRUCTURA Y TEORÍA DE LA PERSONALIDAD	3613
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
<b>PLAN 2010-2</b>	<b>Clave</b>	<b>PLAN 1998-2</b>	<b>Clave</b>
DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL ADULTO	0019	DESARROLLO PSICOLÓGICO II	3932
ENTREVISTA PSICOLÓGICA	0020	TEORÍA Y TÉCNICA DE LA ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN	3606
TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN EN PSICOLOGÍA	0021	SIN EQUIVALENCIA	---
PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE	0022	PSICOPATOLOGÍA I	3617
NEUROPSICOLOGÍA	0023	NEUROPSICOLOGIA	
SEXUALIDAD HUMANA	0024	SEXUALIDAD HUMANA	3632
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	0025	PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	3621
PRUEBAS PSICOLÓGICAS	0026	PRUEBAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	3615
PSICOANÁLISIS	0027	PSICOLOGÍA COGNITIVA II	3612
PSICOPATOLOGÍA DEL ADULTO	0028	PSICOPATOLOGÍA II	3622
PSICOLOGÍA SOCIAL	0029	PSICOLOGÍA SOCIAL	3626
TEORÍAS HUMANISTAS Y EXISTENCIALES	0030	PSICOLOGÍA CONDUCTUAL II	3607
SELECCIÓN Y PROMOCIÓN DE RECURSOS HUMANOS	0031	SIN EQUIVALENCIA	---

Propuesta de modificación de la Licenciatura en Psicología.

PSICOLOGÍA DE LA SALUD	0032	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	3629
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	0033	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y EDUCACIÓN ESPECIAL	3616
PSICOLOGÍA CLÍNICA E INTEGRACIÓN DE CASOS	0034	TALLER DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS	3620
PSICOLOGÍA TRANSCULTURAL	0035	PSICOLOGÍA TRANSCULTURAL	3618
PSICOLOGÍA DE GRUPOS	0036	TEORÍA Y TÉCNICA DE GRUPOS	3625
<b>ETAPA TERMINAL</b>			
<b>PLAN 2010-2</b>	<b>Clave</b>	<b>PLAN 1998-2</b>	<b>Clave</b>
CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DEL PERSONAL	0037	SIN EQUIVALENCIA	---
MÉTODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS	0038	MÉTODOS EN PSICOLOGÍA I	3614
PSICOPEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0039	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
PSICOTERAPIA	0040	PSICOTERAPIA	3623
PSICOLOGÍA COMUNITARIA	0041	SIN EQUIVALENCIA	---
DESARROLLO ORGANIZACIONAL	0042	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3631
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	0043	MÉTODOS EN PSICOLOGÍA II	3619
PRÁCTICAS PROFESIONALES	0044	SIN EQUIVALENCIA	
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS</b>			
<b>ETAPA BÁSICA</b>			
<b>PLAN 2010-2</b>	<b>Clave</b>	<b>PLAN 1998-2</b>	<b>Clave</b>
DESARROLLO PERSONAL	0045	DESARROLLO PERSONAL	3635
REVISIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	0046	SIN EQUIVALENCIA	---
SEMINARIO DE TEORIA Y LENGUAJE FOTOGRAFICO	0047	SIN EQUIVALENCIA	---
PSICOLOGÍA DE LA CREATIVIDAD	0048	SIN EQUIVALENCIA	---
ECOLOGÍA HUMANA	0049	ECOLOGÍA HUMANA	3639
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
<b>PLAN 2010-2</b>	<b>Clave</b>	<b>PLAN 1998-2</b>	<b>Clave</b>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE	0050	PROBLEMAS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE	3648
TEST DE RORSCHACH	0051	TEST DE RORSCHACH	10504
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	0052	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	3649
MERCADOTECNIA	0053	MERCADOTECNIA	3654
PSICOLOGÍA DE LAS MASAS	0054	PSICOLOGÍA DE LAS MASAS	3661
PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	0055	PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	3659
PSICOLINGÜÍSTICA	0056	PSICOLINGÜÍSTICA	4205
PSICOLOGÍA Y TEATRO	0057	PSICOLOGÍA Y TEATRO	4207
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	0058	SIN EQUIVALENCIA	---
PSICOLOGÍA DE LAS RELIGIONES DEL MUNDO	0059	PSICOLOGÍA DE LAS RELIGIONES DEL MUNDO	8573
ERGONOMÍA	0060	SIN EQUIVALENCIA	---
ESTUDIO DEL TRABAJO	0061	SIN EQUIVALENCIA	---
DESARROLLO DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN E	0062	SIN EQUIVALENCIA	---

Propuesta de modificación de la Licenciatura en Psicología.

---

INVESTIGACIÓN			
PERFILES PSICOLÓGICOS DEL DELINCUENTE	0063	SIN EQUIVALENCIA	---
ETAPA TERMINAL			
PLAN 2010-2		PLAN 1998-2	
TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS	0064	TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS	
TERAPIA DE LENGUAJE	0065	TERAPIA DE LENGUAJE	3645
HIPNOTERAPIA	0066	HIPNOTERAPIA	3641
ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE SALUD	0067	SIN EQUIVALENCIA	---
ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE PUESTOS	0068	SIN EQUIVALENCIA	---
INSTRUMENTACIÓN EN PSICOLOGÍA	0069	INSTRUMENTACIÓN EN PSICOLOGÍA	6004
REHABILITACIÓN INFANTIL	0070	REHABILITACIÓN INFANTIL	3646
PSICOTERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA	0071	PSICOTERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA	3662
INTRODUCCIÓN A LA TANATOLOGÍA	0072	INTRODUCCIÓN A LA TANATOLOGÍA	5807
INTERVENCIÓN EN CRISIS	0073	INTERVENCIÓN EN CRISIS	4431
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN	0074	SIN EQUIVALENCIA	---
ANÁLISIS DEL AMBIENTE LABORAL	0075	SIN EQUIVALENCIA	---
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	0076	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	3655
PSICOTERAPIA DE GRUPOS	0077	SIN EQUIVALENCIA	---
LOGOTERAPIA	0078	SIN EQUIVALENCIA	---
PSICOTERAPIA INFANTIL	0079	PSICOTERAPIA INFANTIL	
REHABILITACIÓN DE LAS ADICCIONES	0080	REHABILITACIÓN DE LAS ADICCIONES	
PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON VALOR EN CRÉDITOS	0081	SIN EQUIVALENCIA	

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 7.1. Evaluación del plan de estudios

De acuerdo con el Estatuto Escolar de la UABC, “la evaluación de los Programas Educativos se llevará a cabo por las unidades académicas que imparten los programas educativos, conjuntamente con las coordinaciones que tengan a su cargo vigilar el desarrollo del programa en los términos señalados en el Estatuto General. La evaluación se efectuará cada dos años o de manera extraordinaria cuando así lo determine el rector.”

La evaluación de la pertinencia del plan, será de tipo diagnóstico a través de encuestas descriptivas. Dicho diagnóstico se estructurará en forma interna y externa; la interna contemplará la opinión de los alumnos, académicos y directivos; la externa a egresados y empleadores, adicionando a estos los requerimientos o recomendaciones de los organismos evaluadores como lo son CIEES y CNEIP, así como los avances tecnológicos y científicos del área del conocimiento.

Con esta evaluación se pretende contrastar la eficiencia del programa educativo con respecto al medio social y productivo en su entorno geográfico. El impacto en resultados y sus logros servirá para apoyar la toma de decisiones, las cuales podrán ser: actualizar o en su caso modificar el programa en cuestión.

Las acciones para la evaluación diagnóstica de la Licenciatura en de Psicología se concretan en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

- Antecedentes. Descripción del entorno socioeconómico mundial, nacional, regional y local, nacimiento y desarrollo del área profesional en el desarrollo regional, retos y perspectivas.
- Justificación
- Objetivos
- Metodología
- Análisis de la oferta educativa en el área de la Psicología en el ámbito nacional e internacional.
  - Análisis de plan de estudios vigente en la UABC
  - Análisis comparativo de planes de estudio del área de conocimiento respectiva, nacional e internacional
- Evaluación externa:
  - Opinión de los egresados acerca de: Prácticas profesionales, PVVC, Servicio Social, Movilidad académica estudiantil, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, mercado ocupacional y perspectivas de formación profesional
  - Opinión de empleadores acerca de: sector, giro, perfiles requeridos, encuesta de satisfacción de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.
- Evaluación interna:
  - Congruencia entre los contenidos de las unidades de aprendizaje, actualización de estos conforme al avance científico, continuidad y secuencia entre unidades de aprendizaje y aplicación de la instrumentación didáctica en el proceso de aprendizaje integral, de los índices de retención
  - Opinión de los académicos y personal de apoyo acerca de: plan de estudios, Prácticas Profesionales, Servicio Social, Movilidad académica estudiantil, créditos, tutorías, PVVC, expectativas de egreso, orientación educativa y psicológica y normatividad



- Opinión de los alumnos acerca de: plan de estudios, Prácticas Profesionales, Servicio Social, Movilidad académica estudiantil, créditos, tutorías, PVVC, expectativas de egreso, orientación educativa y psicológica y normatividad
- Los índices de aprovechamiento, reprobación y deserción.
- Las estadísticas de titulación.
- El resultado de las evaluaciones semestrales de los maestros por los alumnos.
- Evaluación semestral del docente por la Facultad apoyada en el índice de aprovechamiento del alumno.
- Perfiles de los maestros y su actualización
- Evaluación por etapas a través de los exámenes de trayecto
- Las recomendaciones de los organismos acreditadores reconocidos por CIEES.
- Las recomendaciones de los organismos reconocidos por COPAES.
- La Infraestructura
- Conclusiones
- Recomendaciones

## **7.2. Evaluación colegiada del aprendizaje**

Según lo establecido en el Artículo 63 del Estatuto Escolar de la UABC, la evaluación de los procesos de aprendizaje tiene por objeto que las autoridades universitarias, los académicos y alumnos dispongan de la información adecuada para evaluar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora continua; que los alumnos conozcan el grado de aprovechamiento académico que han alcanzado y, en su caso, obtengan la promoción y estímulo correspondiente; y evidenciar las competencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

La Universidad aplicará periódicamente evaluaciones de carácter institucional que revelen el grado de aprendizaje de los alumnos inscritos en un programa educativo, con el propósito de disponer de la información adecuada para valorar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora continua.

El Estatuto Escolar considera evaluaciones de carácter institucional: a) los exámenes departamentales, b) los exámenes de trayecto, c) los exámenes de egreso, y d) los demás que se determinen para cumplir con los propósitos establecidos en el que precede.

También establece que si la unidad académica lo estima conveniente, los exámenes parciales, ordinarios y extraordinarios se aplicarán de manera colegiada bajo la modalidad de examen departamental.

La aplicación de exámenes departamentales tiene como objetivos específicos conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido sobre la unidad de aprendizaje que cursa; verificar el grado de avance del programa de la unidad de aprendizaje de conformidad con lo establecido en el presente estatuto, y conocer el grado de homogeneidad de los aprendizajes logrados por los alumnos de la misma unidad de aprendizaje que recibieron el curso con distintos profesores.

Los exámenes de trayecto son una variante de la evaluación departamental, que tienen como propósito específico evaluar las competencias académicas adquiridas por los alumnos al terminar una o más etapas de formación del plan de estudios en el que se encuentren inscritos, o en los periodos escolares específicos que determine la unidad académica.

De manera interna, la etapa básica se evaluará al inicio del cuarto semestre mediante un examen de trayecto. En octavo semestre se evaluará con un segundo examen de trayecto la etapa disciplinaria y terminal, abarcando los semestres del cuarto al séptimo y para la trayectoria completa el Examen de Egreso de Licenciatura (EGEL); examen externo perteneciente al Centro de Evaluación Nacional (CENEVAL). Este último tiene como propósito específico determinar el grado de aprovechamiento global del alumno al concluir el plan de estudios correspondiente.

Para la evaluación de cada una de las unidades de aprendizaje, el docente contará con los siguientes instrumentos:

**Registro descriptivo.** Este registro puede realizarse en forma individual o por grupos de tres a cinco alumnos. Recaba información de competencias observables y determinadas a través de criterios específicos y consiste en describir el comportamiento del sujeto a evaluar (alumno).

**Registro anecdótico.** Consiste en registrar un suceso imprevisto del sujeto a evaluar (alumno), no es previamente preparado, sino eventual, este registro se realiza en la mayoría de los casos en forma individual.

**Lista de cotejo o lista de control.** Este instrumento puede aplicarse en forma individual o grupal. Esta conformada por cinco elementos: la competencia, indicadores, la nómina de los alumnos, la escala de ejecución, y juicios valorativos.

**Escala de estimación (Actitudes).** Es la descripción del grado en que el alumno domina un indicador. Puede tener entre tres y cinco criterios valorativos: la escala valorativa puede ser de dos tipos, a) de frecuencias, b) de actitudes. Los elementos de la escala de estimación son: competencia a observar, datos del alumno, criterios, escala valorativa e indicadores.

**Guía de observación.** Es un registro abierto o cerrado de algunos aspectos que se pueden observar directamente en el individuo, cuando éste realiza la actividad evaluativa. La guía de observación cerrada permite determinar los procesos que se van a observar desde el inicio hasta la culminación del desempeño.

**Rúbrica.** Es una herramienta de registro que enlista los criterios para realizar un trabajo o actividad, sobre todo en lo referente a organización y procedimientos.

**Portafolio.** Es una colección de trabajos que corresponde al desempeño individual del estudiante, donde se integran el conocimiento y las habilidades. Por ello es necesario: a) que pueda demostrar la mejora o el progreso en el aprendizaje, b) que refleje el esfuerzo y logros significativos y, c) que demuestre las reflexiones del estudiante.

**Desarrollo de proyectos.** Durante un periodo de tiempo, el alumno debe realizar una actividad compleja con un objetivo determinado. Permite evaluar competencias de orden superior, que impliquen ejercer responsabilidades, adquirir compromisos personales, poner en práctica hábitos de trabajo individual o de grupo, dominio interdisciplinario de las materias y capacidad comunicativa.

### 7.3. Referencias bibliográficas

- Argudin, Y., (2005). *Educación basada en competencias: nociones y antecedentes*. México: Trillas.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007). *Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos*. México: ANUIES.
- Cano García, M. (2008). *Evaluación por competencias en Educación Superior*. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del profesorado. Extraído junio, 2009 desde <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. Comité de Ciencias Sociales y Administrativas. (2006). *Informe de evaluación. Licenciatura en Psicología. Facultad de Medicina Campus Tijuana*. Manuscrito no publicado, CIEES.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. Comité de Acreditación. (2008). *Reporte de comentarios y observaciones adicionales al Programa: Licenciatura en Psicología, de Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana de acuerdo a la visita realizada del 12 al 14 de Marzo de 2008*. Manuscrito no publicado, CNEIP.
- Fuentes Rosales, Nora Carmina. Seguimiento de egresados 1998-2009, Facultad de Medicina y Psicología, UABC.
- Rizo Moreno, H.E. (2009). *Evaluación del docente universitario. Una visión institucional*. Revista Electrónica: Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653. Extraído en febrero, 2009.
- Universidad Autónoma de Baja California (2003). *Reglamento General de Exámenes Profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California*. México: UABC.
- Universidad Autónoma de Baja California (2006). *Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California*. México: UABC.
- Universidad Autónoma de Baja California (2007a). *Guía metodológica para la creación, modificación y actualización de los planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Baja California, Coordinación de Formación Básica.
- Universidad Autónoma de Baja California (2007b). *Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010*. México: UABC.
- Universidad Autónoma de Baja California (2007c). *Reglamento de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Baja California*. México: UABC.
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. (2005). *Evaluación colegiada del aprendizaje*. Obtenido el 21 de diciembre de 2008 desde <http://www.uabc.mx/formacionbasica/evaluacion.htm>
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. (2005). *Diseño curricular*. Obtenido el 21 de diciembre de 2008 desde <http://www.uabc.mx/formacionbasica/curricular.htm>
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. (2005). *Tutoría*. Obtenido el 21 de diciembre de 2008 desde <http://www.uabc.mx/formacionbasica/tutoria.htm>
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. (2005). *Modelo educativo*. Obtenido el 21 de diciembre de 2008 desde <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.htm>
- Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Medicina y Psicología. (2007). *Reporte del Primer Encuentro de Egresados*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina y Psicología.
- Universidad Autónoma del Estado de México. (2009). *Licenciado en Psicología*. Extraído en mayo de 2009 desde <http://www.uaemex.mx/pestud/licenciaturas/Psicologia.html>.
- Universidad Iberoamericana (2009). *Licenciatura de Psicología: Plan de Estudios*. Extraído en mayo de 2009 desde <http://www.uia.mx/web/site/tpl-Nivel2.php?menu=mgAcademia&seccion=LPsicologiaplan>

## VIII. DESCRIPCIONES GENÉRICAS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### 8.1. Unidades de aprendizaje obligatorias

#### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Historia de la psicología y corrientes contemporáneas

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Relacionar los elementos filosóficos, científicos y sociales que con el transcurrir de la historia han contribuido al desarrollo y establecimiento de la psicología como ciencia, mediante la revisión teórica de diferentes autores, para llegar a construir una visión más amplia sobre las teorías que han tenido relieve dentro de la psicología, con una actitud reflexiva y de compromiso con el trabajo académico.

**Evidencia de desempeño:**

- Investigar material bibliográfico de los diferentes temas del curso.
- Leer y resumir los materiales de lectura.
- Hacer esquemas y mapas a partir de los personajes y la historia de la Psicología.
- Exponer en público y expresarse correctamente.
- Resolver los ejercicios proporcionados por el maestro.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3				3	6	

**Contenidos Temáticos**

- Antecedentes de la psicología
- La fundación de la psicología
- Los retos de la psicología contemporánea

**Referencias bibliográficas**

Leahey, T. (2002). *La historia de la psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico*. 5ta edición. Madrid: Prentice Hall.

Rozo, J. (2006) *Psicología contemporánea. Tendencias y aplicaciones en la psicología del Siglo XXI*. España: PSICOM Editores.

Yaroshesvky, M. (2002). *La psicología del siglo XX*. México: Grijalbo.

Facultad de Psicología, UNAM (1997). *100 años de la Psicología en México*. UNAM

Amar, J. (2001). *Psicología desde el Caribe: Revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*. N° 8, 2001 , pags. 38-52.

[http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo\\_búsqueda=CODIGO&clave\\_revista=2775](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_búsqueda=CODIGO&clave_revista=2775)

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Antropología sociocultural

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Analizar la importancia de la antropología como ciencia que estudia al individuo e identificar las diferencias físicas y culturales de los diversos grupos humanos y su relevancia en la evolución de las sociedades, desde el salvajismo hasta la era actual para relacionar los factores sociales que constituyen el comportamiento humano con curiosidad científica.

**Evidencia de desempeño:**

- Participa en foros de discusión acerca de las implicaciones de la sociedad como grupo de relación, en el comportamiento del individuo como entidad.
- Realiza un análisis comparativo de los textos que se revisen sobre familia, grupos e individuo.
- Respeta la diversidad en cada contexto en el que se desenvuelve

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		1		2	5	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción a la antropología
- Evolución de la sociedad
- Antropología filosófica
- La etnología
- La familia

**Referencias bibliográficas**

- Amengua Coll, G. (2007). *Antropología Filosófica*. España: B.A.C.
- Chomsky, N. (2005). *Sobre democracia y educación: escritos sobre ciencia y antropología del entorno cultural*. España: Paidós.
- Coreth E. (2007). *Qué es el hombre?: Esquema de una Antropología Filisofica*. España, Edit. Herder
- Ember, C. E. (2004). *Antropología*. España: Prentice Hall.
- Evans-Pritchard, E. E. (2006). *Ensayos de Antropología Social*. España: Siglo XXI
- Mosterín, J. (2009). *La Cultura Humana*. España: Espasa Calpe.
- Ponce, A. (2007). *Hacia una Antropología Hispanoamericana*. España: Effa.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Desarrollo psicológico del niño y el adolescente

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Comprender y distinguir las diferentes teorías y etapas del desarrollo psicológico mediante la adquisición de conocimientos básicos sobre el desarrollo físico, motriz, de percepción, cognoscitivo, psicosocial y sexual, para que lo incorpore a su formación profesional y utilizar los principios del desarrollo en situaciones prácticas, con disciplina, responsabilidad y respeto.

**Evidencia de desempeño:**

- Realizará tablas de cotejo y presentará autobiografía enfocada a los aspectos del desarrollo revisados en cada unidad.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3				3	6	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción a la psicología del desarrollo
- Etapa prenatal
- Infancia: 0 a 3 años
- Niñez temprana: 3 a 6 años
- Niñez intermedia: 6 a 12 años
- Adolescencia: 12 a 20 años

**Referencias bibliográficas**

Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill  
Papalia, D. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill  
Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo*. México: Thomson.  
Morris, C. (2005). *Introducción a la psicología*. 12ª edición, México: Pearson.  
Castelo, B. C. (2005). *Sexualidad humana*. España: Editorial Médica Panamericana.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Comunicación oral y escrita

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Investigación en psicología

**Competencia:** Aplicar los procesos de comunicación efectiva, a través de sistemas lingüísticos, translingüísticos y digitales que le permita expresarse tanto en forma oral como escrita e interactuar de manera respetuosa y tolerante en el contexto en que se desenvuelva.

**Evidencia de desempeño:**

- Diseñar un proyecto, dirigido a la promoción de la salud, utilizando el sistema lingüístico acorde al contexto social seleccionado.
- Elaborar un mapa conceptual de la comunicación oral y escrita
- Participar en un debate con tema asignado
- Integrar un portafolio de los diversos textos escritos y orales, generados durante el curso.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
1		2		1	4	

#### Contenidos Temáticos

- Comunicación humana
- Usos y funciones del lenguaje oral y escrito
- La comunicación oral
- La comunicación escrita
- Uso de la comunicación digital

#### Referencias bibliográficas

- Ortega, W. (2000). *Redacción y composición. Técnicas y prácticas*. México: McGraw Hill.
- Sánchez Pérez, A. (2000). *Redacción avanzada*. México: Thomson.
- Cantí, Flores y Roque (2005). *Comunicación Oral y Escrita*. México: CECSA
- Serafín, M.T. (2004). *Cómo se escribe*. México: Paidós.
- Fernández de la Torriente, G. (2000). *Cómo escribir correctamente. Comunicación escrita*. Madrid: Pearson.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Metodología de la investigación

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Investigación en psicología

**Competencia:** Planear una investigación en el área de la salud, empleando las herramientas metodológicas necesarias para la elaboración de trabajos científicos, incluyendo los elementos del pensamiento crítico y considerando los principios éticos de beneficio y respeto a las personas.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un protocolo de investigación con base a las fases del método científico.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

**Contenidos Temáticos**

- Bases conceptuales de la investigación
- Técnicas para estructurar un trabajo escrito de análisis documental
- Planeación de la investigación

**Referencias bibliográficas**

Campos A, (2007). *Pensamiento Crítico. Técnicas para su desarrollo*. Colombia: Cooperativa Internacional Magisterio

Hernández Sampieri, R., et al. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Ramos M, (2007). *Investigación en psicología*. España: Universidad de Jaen

Rodríguez I, (2005), *Técnicas de Investigación Documental*. México: Trillas

Tamayo y Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Fernandez F. Nares, G y Garcia L N. (2008). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*, México: Grupo Editorial Patria.



### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Teoría y técnica de la medida

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Investigación en psicología

**Competencia:** Construir un instrumento de recopilación de datos para medir un fenómeno psicológico, con las bases fundamentales de la teoría de la medida, con sentido de la calidad. Conocer los principios de los problemas específicos de la medición para crear pruebas adecuadas a la medición de los fenómenos psicológicos utilizando los principios de la teoría de la medida, en un marco de disciplina y responsabilidad.

**Evidencia de desempeño:**

- Aplicar los principios de la teoría de la medida en los instrumentos que construyan, utilizando adecuadamente el proceso de validez y confiabilidad en los instrumentos psicológicos, para validarlos, con respeto y creatividad.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2			6	

#### Contenidos Temáticos

- Redacción y análisis de ítems
- Construcción de instrumentos
- Problemas específicos en la medición
- Baremación de un test
- Introducción a la teoría de la respuesta al ítem
- Introducción a la confiabilidad del instrumento
- Introducción a la validez del instrumento

#### Referencias bibliográficas

- Abad, Francisco J. y col. (2006). *Introducción a la Psicometría, Teoría Clásica de los Tests*. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Hogan, T.P. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno.
- Sánchez, J. (2008). *Estadística para la Psicología y las Ciencias Sociales*. México: ILCSA ediciones.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Taller de Crecimiento Personal

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:**

1. Conocer las principales corrientes psicológicas que utilizan la introspección como un método en el estudio del comportamiento humano.
2. Adquirir la habilidad de establecer contacto con su interior, a través de los procesos cognoscitivos sensorial, emocional y relacional que lo conduzcan a la apreciación del contacto consigo mismo y con los demás.
3. Distinguir a través del autoconocimiento, su parte de responsabilidad y la de los demás, en la relación interpersonal como base de la comunicación asertiva indispensable en el ejercicio profesional del psicólogo.
4. Identificar aspectos psicológicos propios para afianzar las fortalezas y modificar aspectos personales desadaptativos para trabajar en su propio crecimiento como persona.
5. Sintetizar los procesos introspectivos mediante el fortalecimiento de la resiliencia para la solución de problemas en el entendimiento humano

**Evidencia de desempeño:**

1. Lleva una bitácora de las experiencias de vida que tenga durante el semestre en relación a lo aprendido en el taller.
2. Realiza todos los ejercicios que se realicen durante el taller con el fin de inducir el autoconocimiento
3. Identifica sus propias necesidades psicoafectivas y aprende a darles solución con congruencia y respeto por sí mismo y por el otro.
4. Demuestra el adecuado manejo de los elementos de una comunicación asertiva, mediante la exposición ante el grupo de los elementos tanto negativos a trabajar que identifica como de los logros en su desarrollo personal al término del taller.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
		2			2	

**Contenidos Temáticos**

1. Fundamentos Biogenéticos de la Introspección
2. Conceptos de Introspección
3. La técnica Introspectiva
4. Conciencia de sí mismo y diferenciación de los demás

### Referencias bibliográficas

Blatner A., (2009) *Bases del psicodrama*. Edit. Pax. México

Fromm Erich, (2005). *El arte de amar*. Editorial Paidós.

Gerrig R., Simbarido P., (2005) *Psicología y Vida*. Pearson Education. México

Gershaw, N y Cols. (2004), *Técnicas de autocontrol emocional*. Martínez Roca. México

Solotareff Jeaninne, (2007). *La aventura Interior*. El Método introspectivo de Paul Deil. Edit. Masua. Madrid.

Stein R., (2006). El rechazo y la traición. En: Zweig, C. y Abrams J. *Encuentro con la Sombra*. Editorial Kairós,

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Tecnología educativa

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología educativa

**Competencia:** Diseñar un programa con los fundamentos de las Tics, que permitan el proceso enseñanza aprendizaje. Evaluar programas de educación abierta en donde se tenga incorporado los recursos de la tecnología educativa con respeto, disciplina y responsabilidad social.

**Evidencia de desempeño:**

- Aplicar los conceptos de las TICs, utilizando los recursos de la tecnología como la computación, la informática, y la comunicación, para construir programas educativos, con eficiencia y creatividad.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

#### Contenidos Temáticos

- Introducción a la tecnología educativa
- Conceptos de la tecnología educativa
- Los recursos de la tecnología educativa
- La educación a distancia
- La producción de la tecnología educativa

#### Referencias bibliográficas

- Area, M. (2006). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Pirámide.
- Bustamante, E. (comp.) (2006). *Hacia un nuevo sistema mundial de comunicación. Las industrias culturales en la era digital*. Barcelona: Gedisa.
- Cabero, J. (2005). *Tecnología educativa. Diseño y evaluación de medios de enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Castells, M. (2004): *La galaxia Internet*. Barcelona: Plaza y Janés.
- De Pablos, J. (2005). *La tecnología educativa hoy no es como ayer: nuevos enfoques nuevas miradas*. Tecnología y Comunicación Educativas.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Ética y Psicología

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Discernir aquellos lineamientos éticos en lo teórico y en lo práctico de las diferentes propuestas estudiadas a través de la reflexión y el análisis de dilemas que promuevan una formación interdisciplinaria interesada en los procesos de transformación y reconstrucción de los sujetos, la sociedad y la cultura, para ofrecer un servicio que promueva la profesionalización de la práctica psicológica así como el desarrollo de las relaciones interpersonales, con una actitud creativa y crítica, con convicción y espíritu colaborativo.

**Evidencia de desempeño:**

Saber reflexionar sobre la propia práctica para construir una propuesta ética fundamentada y orientada a la profesionalización de la psicología con implicaciones críticas.

Mantenerse actualizado y ser participante activo en la formación y ejercicio profesional.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2			6	

**Contenidos Temáticos**

- Relación del ser humano con el mundo.
- El problema del ser humano y el planteamiento del problema ético.
- El hecho moral y la libertad humana.
- El psicólogo y la conciencia de los valores en las relaciones interpersonales.
- Códigos éticos nacionales e internacionales y la necesidad de una normatividad.
- Conciencia ética de la práctica reflexiva y la responsabilidad profesional.

**Referencias bibliográficas**

Chamarro, A. (2007). *Ética del psicólogo*. España: Editorial UOC, S. L.

Código ético del psicólogo (2007). *Normas de conducta, resultados de trabajo, relaciones establecidas*. México: Trillas.

Código de ética de la American Psychological Association <http://www.apa.org/ethics/>

Del Río, C. (2005). *Guía de ética profesional en psicología clínica*.

Milmaniene, J. (2008). *La Ética del sujeto*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Neumann, E. (2007). *Psicología profunda y nueva ética*. España: Alianza Editorial.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Salud pública

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Analizar el proceso salud-enfermedad, con énfasis en las esferas psicosociales del individuo y su comunidad, a través de la integración de elementos teóricos y de la historia natural de la enfermedad para proponer alternativas de solución a la problemática relacionada con el medio ambiente, la salud del ser humano y la sociedad, con una actitud crítica, reflexiva y con responsabilidad.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaboración de un esquema donde integre la historia natural de las enfermedades y su desarrollo, ya sea en formato impreso o digital, que incluya todos sus elementos, y resalte la prepatogénesis y medidas preventivas.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
1		2		1	4	

**Contenidos Temáticos**

- Conceptualización en salud
- La salud pública y su relación con las ciencias sociales
- Estrategias y acciones para la atención de la salud
- Historia natural de la enfermedad
- La situación socioeconómica de México y el proceso salud-enfermedad

**Referencias bibliográficas**

Acevedo, G. (2007). *Manual de salud pública*. México: Interamericana.

Alvarez Alva, R. (2002). *Salud pública y medicina preventiva*. México, D.F.: Manual Moderno.

Malagón, L. G. (2002). *La salud pública*. México: Panamericana.

Sánchez Rosado, M. (2003). *Elementos de salud pública*. México: Méndez Editores.

Tapia Conyer, R. (2005). *El manual de salud pública*. México, D.F.: Intersistemas.

Álvarez Alva, R. (2005). *Educación para la salud*. México: El Manual Moderno.

Fraga, V. M. (2003). *Historia natural de la enfermedad. Manual de apuntes docentes*. México: UABC.

Organización Panamericana de la Salud, (2003). *Investigación aplicada en salud pública*. México.

Tao, L.L. (2009). *Sociología médica*. España: Prentice Hall.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Procesos Psicológicos Básicos

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Comprender los mecanismos que intervienen en los procesos psicológicos básicos mediante la identificación de los elementos biológicos y funcionales que subyacen al comportamiento humano, para reconocer la dimensión biopsicológica del ser humano, con disciplina y respeto.

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un tutorial electrónico que muestre los mecanismos de operación de los procesos psicológicos básicos, usando principios de organización y estructura, así como de creatividad e integración del conocimiento.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

**Contenidos Temáticos**

- Bases biopsicológicas del comportamiento humano.
- Naturaleza de los procesos sensoriales.
- Mecanismos de la percepción, consciencia y atención.
- Perspectivas sobre la motivación.
- Experiencias emocionales básicas.

**Referencias bibliográficas**

DeCatanzaro, D.A. (2001). Motivación y emoción. Mexico: Pearson Educación de México.  
Morris, Ch. G. y Maisto A.A. (2009). Psicología. México: Prentice Hall.  
Pérez Fernández, V. (2005). Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional. España: Pearson Educación de México.  
Pinel, J.P.J. (2006). Biopsicología. España: Pearson Addison Wesley.  
Santiago de Torres, J. (2006). Procesos psicológicos básicos. España: McGraw-Hill Interamericana.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología cognitiva

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Comprender los procesos mentales y las diferentes teorías y etapas del desarrollo cognitivo mediante la adquisición de conocimientos básicos para entender la adaptación del ser humano a su ambiente y utilizar los principios y técnicas en situaciones prácticas, con disciplina y respeto.

**Evidencia de desempeño:**

- Presentará mapas conceptuales de los prelectos y resolverá los ejercicios proporcionados por el maestro.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción a la psicología cognoscitiva
- Memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia
- Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
- Teoría del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky
- Teoría de las inteligencias múltiples

**Referencias bibliográficas**

Baquero, R. (2009). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique.  
Best, J. (2003). *Psicología Cognoscitiva*. México: Thompson.  
Carlson, N.R. (2006) *Fisiología de la Conducta*, Madrid: Pearson  
Coon, D. (2007). *Fundamentos de Psicología*. España: Thompson  
Davis, S. (2007). *Psicología*. México: Pearson  
Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples*. España: Paidós.  
Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. España: McGraw-Hill.  
Santrock, J. (2006). *Psicología del Desarrollo*, España: McGraw Hill  
Tirado, F. (2009). *Psicología educativa*. México: McGraw Hill.  
Vigotsky, L.S. (2003). *Pensamiento y lenguaje*. México: Quinto Sol



### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Anatomía y fisiología del sistema nervioso

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Biológica

**Competencia:** Explicar la interacción entre lo anatómico, fisiológico del funcionamiento normal de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través del análisis de las manifestaciones de los eventos anatomopsicofisiológicos que determinada la conducta, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

**Evidencia de desempeño:**

- Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2			2	2	6	

#### Contenidos Temáticos

- La neurona, conducción axónica
- La neurona, transmisión sináptica
- Aspectos generales del sistema nervioso
- Lateralización y lenguaje
- Biología del aprendizaje y la memoria
- Sistema endócrino
- Biología del desarrollo
- Emociones
- Regulación de los estados internos del cuerpo
- Hormonas y conducta sexual
- Ritmos biológicos y sueño
- Plasticidad del sistema nervioso: desarrollo

#### Referencias bibliográficas

- Ardila, R. (1997). *Psicología fisiológica*. México: Trillas.
- Carlson, N. (2007). *Fisiología de la conducta*. Pearson Addison Wesley.
- Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. Pearson Addison Wesley.
- Carlson, N. *Fundamentos de psicología fisiológica*.
- Carrion, L. (1995). *Manual de neuropsicología humana*. España: Siglo XXI.
- Ardila, R. (1991). *Diagnóstico del daño cerebral*. México: Trillas.
- Luria. (1989). *El cerebro en acción*. España: Roca.
- Rosselli. (1992). *Neuropsicología infantil*. Colombia: Prensa.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Análisis experimental de la conducta

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Crear programas utilizando los principios del conductismo para modificar las conductas inadecuadas de las personas, con un sentido de respeto y responsabilidad.

**Evidencia de desempeño:**

- Aplicar las técnicas del análisis experimental de la conducta, mediante los principios del condicionamiento clásico e instrumental, para formular programas de modificación de la conducta, con respeto y tolerancia.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3			2	3	8	

**Contenidos Temáticos**

- Definición de conducta
- Conducta operante
- Adquisición de conducta
- Evaluación conductual
- Diseño e implementación conductual
- Aplicaciones del análisis experimental de la conducta

**Referencias bibliográficas**

Gerrig, Richard J., y Zimbardo, Philip, (2007) *Psicología y Vida*, Ed. Pearson Educacion, Decimoseptima Edición, Mexico.

Kazdin, A. E. (2006). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: El Manual Moderno.

\*Colotla, V. A., Alcaraz, V. M., & Schuster, C. R. (1980). *Modificación de conducta: Aplicaciones del análisis conductual a la investigación biomédica*. México: Trillas.

\*libro básico para entender las técnica conductuales

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicofisiología

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Biológica

**Competencia:** Explicar la interacción entre lo fisiológico y conductual del funcionamiento normal de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través del análisis de las manifestaciones de los eventos psicofisiológicos normales, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

**Evidencia de desempeño:**

- Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2			2	2	6	

#### Contenidos Temáticos

- Introducción a la Psicofisiología
- Organización funcional del cerebro
- Neuropsicología de la Percepción
- Neuropsicología de las praxis
- Neuropsicología de la atención
- Neuropsicología de la memoria y del aprendizaje
- Neuropsicología del lenguaje
- Neuropsicología de la resolución de problemas
- Etiología del daño cerebral
- La exploración neuropsicológica
- Evaluación neuropsicológica infantil
- Trastornos específicos del aprendizaje.
- Secuelas de lesión cerebral durante la primera infancia
- Plasticidad cerebral

#### Referencias bibliográficas

- Ardila, R. (1997). *Psicología fisiológica*. México: Trillas.
- Carlson, N. (2007). *Fisiología de la conducta*. Pearson Addison Wesley.
- Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. Pearson Addison Wesley.
- Carlson, N. *Fundamentos de psicología fisiológica*.
- Carrion, L. (1995). *Manual de neuropsicología humana*. España: Siglo XXI.
- Ardila, R. (1991). *Diagnóstico del daño cerebral*. México: Trillas.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Estadística descriptiva

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Investigación en psicología

**Competencia:** Utilizar la estadística descriptiva en los reportes de investigación para tomar decisiones, que permitan hacer una adecuada interpretación de los resultados, con calidad y profesionalismo.

**Evidencia de desempeño:**

- Analizar y diseñar reportes de investigación psicológicos, a partir de la estadística descriptiva, para interpretar investigaciones científicas, con responsabilidad y confiabilidad.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

#### Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos de la estadística
- Medidas de tendencia central
- Medidas de dispersión
- La curva normal
- Probabilidad
- Regresión lineal simple

#### Referencias bibliográficas

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Levin, J. (2006). *Fundamentos de estadística*. México: Oxford.

Sánchez, J. (2009). *Estadística para psicólogos y las ciencias sociales*. México: Editorial Ilsa.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Estadística inferencial

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Investigación en psicología

**Competencia:** Inferir el comportamiento de un conjunto de datos en una y dos variables para analizar y comprender los fenómenos de las ciencias sociales haciendo uso de la inferencia estadística.

**Evidencia de desempeño:**

- Opera instrumentos, datos y procedimientos con lenguaje simbólico para establecer relaciones lógicas entre las variables psicológicas concretas.
- Inferencias, deducción e inducción de datos psicológicos reales.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción a la estadística inferencial
- Métodos cuantitativos paramétricos
- Métodos cuantitativos no paramétricos

**Referencias bibliográficas**

Elorza, H. (2001). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Editorial Oxford.

Levin, J. (2006). *Fundamentos de estadística*. México: Oxford.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Camacho Rosales, J. (2003). *Estadística con SPSS para Windows: Versión 11*. México: Alfaomega.

Sánchez, J. (2009). *Estadística para psicólogos y las ciencias sociales*. México: Editorial Ilsa.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Teorías de la personalidad

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Conocer, explicar e identificar las diferentes teorías de la personalidad, mediante la revisión de diversos postulados, para elaborar un conocimiento de aplicación estratégica de solución al abordar aspectos de la personalidad con responsabilidad.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar mapas conceptuales en donde demuestre su conocimiento de las teorías de la personalidad, además de realizar rotafolios en los que identifique y explique los distintos modelos aprendidos en el curso, así como elaborar listas de cotejo que permiten la comparación entre las características de cada teoría.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3				3	6	

**Contenidos Temáticos**

- Modelos psicodinámicos
- Modelos psicosociales
- Modelos fenomenológicos
- Modelos del aprendizaje social

**Referencias bibliográficas**

Feist, J. (2007). *Teorías de la personalidad*. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana.  
Sollod, R. (2009). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill Interamericana.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Desarrollo psicológico del adulto

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Distinguir las diferentes teorías y etapas del desarrollo psicológico, de la adultez temprana hasta la vejez, mediante la adquisición de conocimientos básicos sobre el desarrollo físico, motriz, de percepción, cognoscitivo, psicosocial y sexual, para que lo incorpore a su formación profesional y utilice los principios del desarrollo en situaciones prácticas, para favorecer el potencial humano y la calidad de vida de los adultos y ancianos con ética, responsabilidad y respeto.

**Evidencia de desempeño:**

- Elabora tablas con las características de las diversas etapas del ciclo vital y formula un programa de actividades por equipos para potenciar el desarrollo y la calidad de vida en grupos de personas adultas y ancianas.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3				3	6	

**Contenidos Temáticos**

- Edad adulta temprana
- Edad adulta intermedia
- Edad adulta tardía
- El final de la vida

**Referencias bibliográficas**

Papalia, D.E., Stern, HL, Feldman, R.D y Camp, C.J. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez*. México: McGraw-Hill.

Craigt, G. (2009). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall.

Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Prentice Hall.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología organizacional

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología organizacional

**Competencia:** Elaborar un diagnóstico organizacional a través de la aplicación de un instrumento de medición para la detección de las características del ambiente de una empresa con legalidad e imparcialidad.

**Evidencia de desempeño:**

- Reporte de diagnóstico organizacional

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- El campo de la psicología organizacional
- Estructura organizacional
- Los grupos y su naturaleza
- Liderazgo: teorías, atributos y habilidades

#### Referencias bibliográficas

- García, E. (2007). *Planeación estratégica: teoría y práctica*. México: Trillas.
- Luthans, F. (2008). *Comportamiento organizacional*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Palaci, F. (2005). *Psicología de la organización*. España: Pearson.
- Robbins, S. (2009). *Comportamiento Organizacional*. México: Thompson.
- Chiavenato, I. (2005). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: McGraw-Hill.



### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Selección y promoción de recursos humanos

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología organizacional

**Competencia:** Analizar y aplicar las técnicas de reclutamiento y selección de personal para elegir entre los candidatos con objetividad y éstos puedan ocupar un puesto en la empresa; garantizándole a ésta, el logro de sus metas mediante el dominio de la entrevista laboral, adecuado análisis de puesto al igual que las técnicas motivacionales que le permitan al empleado contratado ser promovido.

**Evidencia de desempeño:**

- Elabora reporte de prácticas
- Participa en discusiones dirigidas
- Elabora un proyecto de capacitación en la empresa asignada

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

**Contenidos Temáticos**

- Gestión de recursos humanos
- Planificación de recursos humanos
- Análisis y evaluación de puesto
- Reclutamiento de personal
- Selección y contratación de personal
- Capacitación
- Motivación para los empleados
- Prevención de riesgos laborales
- Trabajo en equipo
- Formación del personal

**Referencias bibliográficas**

Koontz, H. (2007). *Elementos de administración*. McGraw Hill

Alles Martha Alicia (2006). *Selección por competencias*. España: Edit. Granica.

Werther, William B. Jr. (2005). *Administración de personal y recursos humanos*. España: McGraw-Hill.

Robbins, S. (2005). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Entrevista psicológica

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Desarrollar las habilidades de observación y comunicación mediante la revisión y práctica de las teorías científicas del área, para lograr una comunicación clara y objetiva en los diferentes campos de acción de la Psicología, con empatía, eficiencia y respeto.

**Evidencia de desempeño:**

- Realización y grabación de entrevistas de las distintas áreas de la psicología.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

**Contenidos Temáticos**

- Procesos de la comunicación
- Los elementos de la entrevista
- Técnicas de la entrevista
- La entrevista en la organización
- La entrevista en el área educativa
- La entrevista clínica

**Referencias bibliográficas**

Acevedo, I.A. (2006). *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos*. 4a ed. México. Limusa.  
Davis, F. (2006). *La comunicación no verbal*. España: Alianza.  
Hersen, M. (2006). *Clinician's Handbook of Child Behavioral Assessment*. EUA: Elsevier.  
Knapp, M. I. (2007). *La comunicación no verbal*. España: Editorial Paidós.  
Sánchez, E. (2007). *La entrevista en las organizaciones*. México: Manual Moderno.  
Watzlawick, P. (2007). *El lenguaje del cambio*. España: Herder.  
Watzlawick, P. (2006). *Teoría de la comunicación humana*. España: Herder.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Pruebas psicológicas

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Integrar una batería de pruebas a partir de la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicológicos para elaborar un reporte psicológico de forma objetiva y sustentada.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un reporte psicológico a partir de la integración de una batería de pruebas.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

#### Contenidos Temáticos

- Pruebas de evaluación
- Integración de la batería de pruebas
- Evaluación de la personalidad

#### Referencias bibliográficas

Albajari, V. (2005). *La Evaluación Psicológica en selección de personal: Perfiles más frecuentes y técnicas más utilizadas*. Argentina: Paidós.

Butcher, J. (2009). *MMPI-2 Guía práctica para principiantes*. México: Manual Moderno.

Cohen, R. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.

Esquivel, F. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual Moderno.

Santesteban, C. (2009). *Principios de psicometría*. España: Síntesis.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología de la salud

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Determinar la función del psicólogo de la salud mediante el análisis de la evolución del pensamiento acerca del proceso de salud-enfermedad y de los niveles de prevención y promoción de la salud, así como la distinción de las disciplinas que participan en la atención de los problemas de salud para diseñar y aplicar un programa de atención en su localidad con base a los datos epidemiológicos de los principales problemas de salud pública en México y en la región, respetando la diversidad cultural.

**Evidencia de desempeño:**

- Mapas conceptuales de las lecturas básicas.
- Fichas de trabajo de investigación documental.
- Reporte del trabajo de campo en la aplicación de un programa de salud en cualquiera de sus tres niveles agregando una descripción de cuál fue su aproximación a la comunidad que refleje el respeto a la diversidad cultural.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción al estudio de la psicología de la salud
- Acciones que se propone la psicología de la salud en cada nivel de atención
- Datos epidemiológicos de los principales problemas de salud en México y la región
- La función del psicólogo en el campo de acción de las ciencias de la salud

**Referencias bibliográficas**

Milanese, E. (2009). *Tratamiento comunitario de las adicciones y de las consecuencias de la exclusión grave: manual de trabajo para el operador*. México: Plaza y Valdés.

Ospino Rodríguez J., (2004). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Bimbela, P. J., (2007). *Cuidando al profesional de la salud: habilidades emocionales y de comunicación*. España: Escuela Andaluza de Salud Pública.

Boggio, N., (2005). *Como prevenir la violencia en la escuela: estudio de casos y orientaciones prácticas en Argentina*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Teorías de la educación en psicología

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología educativa

**Competencia:** Generar un reporte de investigación a partir de las diferentes teorías de la educación para proponer alguna de ellas que permitan resolver un problema educativo, con una actitud solidaria.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un reporte psicopedagógico, con una teoría educativa, para resolver un problema de aprendizaje, con respeto y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
3				3	6	

#### Contenidos Temáticos

- Conceptos generales de educación
- La educación como individualización
- La educación como personalización
- Alternativas a la educación escolar
- Sistema educativo

#### Referencias bibliográficas

Gimeno Sacristán, J. (2003). *Explicación, norma y utopía en las Ciencias de la Educación*. En: Epistemología y Educación. Salamanca.

Puiggrós, A. (2000). *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. México: Alianza Editorial

Apple, M. (1997). *Educación y poder*. Buenos Aires: Paidós.

Puiggrós, A. (1997). *¿A mi para qué me sirve la escuela?* En: Filmus, D., et al. *¿Para qué sirve la escuela?*. Buenos Aires: Editorial Tesis

Frigerio, G., et al. 2001). *Cara y ceca de las instituciones educativas*. Buenos Aires: Troquel.

Fernández, L. (1999). *Instituciones educativas, dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós.

Bourdieu Ezepeleta, J. (2001). *Escuelas y maestros: Condiciones del trabajo docente en la Argentina*.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicoanálisis

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Conocer los principios teórico-metodológicos del psicoanálisis a través de la revisión crítica de sus conceptos para facilitar una comprensión psicodinámica de la personalidad.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un ensayo de psicoanálisis aplicado a contextos fuera del ámbito clínico.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3		1		3	7	

#### Contenidos Temáticos

- Introducción a una psicología psicodinámica
- Fundamentos de la teoría psicoanalista
- Psicopatología y clínica psicoanalítica
- Teoría de la técnica psicoanalítica

#### Referencias bibliográficas

- Fenichel, O. (2005). *Teoría Psicoanalítica de las Neurosis*. México: Ed. Paidós.
- Freud, A. (2004). *El yo y los mecanismos de defensa*. México: Paidós.\*
- Freud, S. (2006). *Obras completas*. 24 Vols. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Gómez, S.C. (2002). *Freud y su obra*. España: Ed. Biblioteca Nueva.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. B. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.\*
- Bleichmar, N. (2006). *El psicoanálisis después de Freud*. México: Paidós

\*No existen reimpressiones posteriores

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología educativa

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología educativa

**Competencia:** Realizar una investigación abordando un problema psicopedagógico, utilizando las diferentes teorías de la psicología educativa, para proponer solución a la problemática que enfrenta las escuelas de la región, con una actitud solidaria.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un programa psicopedagógico, con los recursos teóricos que ofrece la psicología educativa, para resolver un problema de aprendizaje, con respeto y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

#### Contenidos Temáticos

- El desarrollo cognoscitivo y lenguaje
- El desarrollo personal
- Diferencias individuales
- La cultura y la comunidad
- Aprendizaje teoría y técnica
- Enfoque cognitivo del aprendizaje
- Aprendizaje de conceptos, creatividad y solución de problemas

#### Referencias bibliográficas

- Woolfolk, A. (2006) *Psicología educativa*. Prentice Hall
- Petrosky. (2006) *Psicología evolutiva y pedagógica*. Editorial Progreso
- Orlich. (2005) *Técnicas de enseñanza*. México: Limusa.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicopatología del niño y el adolescente

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Explicar las características de los cuadros clínicos de los trastornos psiquiátricos, identificar las opciones de tratamiento e identificar las causas de recaída de las patologías, a través del análisis de las manifestaciones de los eventos que determinada estas conductas, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

**Evidencia de desempeño:**

- Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		1		2	5	

**Contenidos Temáticos**

- Psicopatología en la infancia
- Psicopatología en la niñez
- Psicopatología en la adolescencia

**Referencias bibliográficas**

Asociación Psiquiátrica Americana. (1994). *DSM-IV. Manual de diagnóstico estadístico de los trastornos mentales*. Estados Unidos: APA.

Belloch, A. (1995). *Manual de psicopatología Vol. I y II*.

Organización Mundial de la Salud. (1992). *CIE-10. Trastornos mentales y del comportamiento*. OMS.

Kaplan. *Compendio de Psiquiatría*.

Kernberg, O.F. (1999). *Trastornos graves de la personalidad*. México: El Manual Moderno.

Freud, S. *Psicopatología de la vida cotidiana*.



### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicopatología del adulto

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Explicar la sintomatología característica de los cuadros psicopatológicos, a través del análisis de las manifestaciones de los signos y síntomas que determinada la conducta característica a cada patología, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación, con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

**Evidencia de desempeño:**

- Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		1		2	5	

#### Contenidos Temáticos

- Concepto de salud y enfermedad
- El estado mental
- Trastornos mentales y del comportamiento en el adulto

#### Referencias bibliográficas

- Asociación Psiquiátrica Americana. (1994). *DSM-IV. Manual de diagnóstico estadístico de los trastornos mentales*. Estados Unidos: APA.
- Betta, J. (1977). *Manual de Psiquiatría*. Albatros.
- Caso, A. (1989). *Fundamentos de Psiquiatría*. México: Limusa.
- Comer, Ronald J. (1992). *Abnormal Psychology*. Freeman.
- Fenichel, O. (1987). *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. Paidós.
- Goldman, H. *Psiquiatría general*. México: El Manual Moderno.
- Organización Mundial de la Salud. (1992). *CIE-10. Trastornos mentales y del comportamiento*. OMS.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología clínica e integración de casos

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Construir un tratamiento mediante la evaluación individual y social mediante la utilización de los diferentes instrumentos de evaluación clínica, para el establecimiento de metas terapéuticas y la estructuración de un plan de tratamiento con base en la selección de las estrategias apropiadas según el caso con sensibilidad y buen juicio.

**Evidencia de desempeño:**

- Reporte de lecturas
- Entrega de la integración de un caso donde se observe un buen juicio de la evaluación psicológica.
- Entrega de un plan de tratamiento sensible a la problemática del paciente.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
3		2		3	8	

### Contenidos Temáticos

- Características individuales y sociales, y la intervención psicológica.
- Evaluación clínica
- Estructuración de un plan de tratamiento

### Referencias bibliográficas

Valverde Molina, J. (2004). *El diálogo terapéutico en exclusión social: aspectos educativos y clínicos*. España: Narcea.

Nezu, M.A. (2004). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales: un enfoque basado en problemas*. Argentina: El Manual Moderno.

Buela-Casal G. (2006). *Psicología preventiva: avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Ed. Ediciones pirámide: España.

Caballo-Manrique V., (2008). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*. Ed. Ediciones pirámide: España

Esquivel Ancona, F., (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: El Manual moderno.

*Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. D.S.M. IV.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Neuropsicología

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Biológica

**Competencia:** Crear un programa de evaluación neurológica para identificar los problemas neurológicos que permitan entender el funcionamiento normal de cada uno de los seis procesos cognoscitivos (atención, percepción, praxias, lenguaje, memoria, aprendizaje y pensamiento) para así poder correlacionar, lo que sucede con el procesamiento mental activo, de un sujeto que por cualquier factor etiológico sufra un daño cerebral. Utilizando pruebas neurológicas ya confiabilizadas, con un sentido de respeto y responsabilidad.

**Evidencia de desempeño:**

- Aplicación y evaluación de pruebas neurológicas
- Reporte de lecturas
- Entrega de la integración neurológica.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2	2				6	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción a la neuropsicología
- Organización estructural y funcional del cerebro
- Neuropsicología de la atención
- Neuropsicología de las praxias
- Neuropsicología del lenguaje

**Referencias bibliográficas**

Rains D.G. (2003). *Principios de la neuropsicología humana*. México: Editorial Mc Graw Hill.  
Cohen R.J. y Swerdlik M.E. (2003). *Pruebas y evaluación psicológica*. México: Ed. Mc Graw Hill.  
Luria A. (1986). *Las funciones corticales*. México: Ed. Fontana.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología social

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología social

**Competencia:** Aplicar métodos y tácticas de la psicología social mediante los fundamentos teóricos para la optimización de los procesos psicosociales con respeto a los grupos e individuos.

**Evidencia de desempeño:**

- Conocerá los fundamentos de la psicología social
- Aplicará estrategias que optimicen los procesos psicosociales
- Hará diagnóstico psicosocial

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
3		2		3	8	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción a la Psicología Social
- Aplicaciones de la Psicología Social
- Cognición Social
- Actitudes
- Influencia Social
- Comportamiento Antisocial

**Referencias bibliográficas**

Diego, R. (2006). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.  
Morales, F. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.  
Garrido, A. (2007). *Psicología Social. Perspectivas Psicológicas y Sociológicas*. Madrid: McGraw-Hill.  
Myers, D. (2005). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.  
Salazar, J. (2007). *Psicología Social*. México: Trillas.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología transcultural

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología social

**Competencia:** Analizar comparativamente la conducta de los humanos en distintos ambientes culturales mediante la revisión bibliográfica y de investigaciones transculturales para entender la influencia de los fenómenos transfronterizos, con organización y disposición.

**Evidencia de desempeño:**

- Entrega mapas conceptuales de cada tema revisado.
- Participa en las actividades de discusión, exposición y debate
- Organiza un seminario de psicología transcultural.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		1		3	5	

### Contenidos Temáticos

- Cultura y conceptualización de lo transcultural
- Prejuicio y discriminación racial en México
- La sociedad mexicana, su génesis y su cultura
- Motivaciones psicológicas del mexicano
- Los aspectos más positivos de nuestra psicología
- La relación México-Estados Unidos
- Tijuana, su historia y su presente
- Tijuana y sus relaciones con el mundo

### Referencias bibliográficas

- Béjar, N. R. (2007). *El mexicano, aspectos culturales y psicosociales*. México: UNAM.
- Díaz, G. R. (2007). *Psicología del Mexicano*. México: Trillas.
- Félix, B. H. (2003). *Tijuana la Horrible, entre la historia y el mito*. México: Libros Península.
- León, P. M. (2003). *Los antiguos mexicanos*. México: FCE.
- Ramírez, S. (2006). *El mexicano, psicología de sus motivaciones*. México: De Bolsillo.
- Ramos, S. (2006). *El perfil del hombre y la cultura en México*. México: Colección Austral
- Rodríguez, M. (2003). *Psicología del mexicano en el trabajo*. México: McGraw Hill.
- Valenzuela, J.M. (2004). *Decadencia y auge de las identidades*. México: Plaza y Valdés.
- Gracia, J. (2006). *Identidad Hispánica/latina. Una perspectiva filosófica*. México: Paidós.
- Montezemolo, F. (2006). *Aquí es Tijuana*. Londres: Black Dog Publishing Limited.
- Ramírez, S. (2005). *Infancia es destino*. México: Siglo XXI.
- Varios autores. (2005). *Tijuana Sessions*. Madrid: Turner Publicaciones.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Sexualidad humana

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Identificar los elementos que conforman la sexualidad humana desde una perspectiva bio-psico-social y revisar las diferentes teorías de la identidad sexo genérica, para comprender su relación con el desarrollo funcional o disfuncional del individuo y manejarla como un aspecto central en la vida de la persona, promover la salud sexual con respeto a su dignidad y a la diversidad. Analizar mediante técnicas vivenciales y dinámicas de grupo, la propia sexualidad en base a las 4 potencialidades: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva para ubicar en si mismo la forma como ha ido integrando la comprensión de estos conceptos, reafirmarlos o bien llevarlos a su proceso terapéutico en caso de haber detectado alguna problemática en congruencia con su actividad profesional.

**Evidencia de desempeño:**

- Participa en discusiones dirigidas, sobre las implicaciones de la influencia cultural en el ejercicio de la sexualidad en cada tipo de sociedad
- Realiza un análisis comparativo de las diferentes teorías del desarrollo psicosexual y elabora una conclusión personal
- Diseña un proyecto de re-educación sexual a diferentes niveles educativos.
- Estructura en forma creativa un reporte de prácticas
- Elabora un autoanálisis sobre su sexualidad que le permita desarrollar una conducta congruente consigo mismo y su paciente.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

**Contenidos Temáticos**

- El ser humano y la sexualidad
- Desarrollo de la sexualidad
- Sexualidad y pareja
- Orientación erótico-afectiva
- Disfunciones sexuales
- Violencia y abuso sexual
- El psicólogo como educador

**Referencias bibliográficas**

Rathus, S. y Nevid, J. (2006). *Sexualidad humana*. España: Pearson.  
McCary, J. L., et al. (2005). *Sexualidad humana de McCary*. México: Manual Moderno.  
Urbiola, O. (2006). *Gran Enciclopedia del Sexo*. España: Pérez Galdós.

Pérez Fernández, C. y Rubio, E. (2007). *Antología de la Sexualidad*. México: Porrúa.

García A, (2005). *La Conjura de los machos. Una visión evolucionista de la sexualidad*. España: Tuaquets Editores

Crooks, R y Baur, K. (2006). *Nuestra Sexualidad*. México: Thompson.

De Bono E, (2008). *Creatividad: 62 ejercicios para desarrollar la mente*. España: Paidós

Bucay, J. (2005). *El Camino del Encuentro*. México: Océano.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Teorías humanísticas y existenciales

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Identificar los principales exponentes teóricos de la corriente humanista y existencial en psicología, mediante la aplicación de técnicas que promueven el análisis y el cambio de la experiencia subjetiva en individuos y grupos, con una actitud de respeto, empatía y congruencia en el proceso psicológico de la persona.

**Evidencia de desempeño:**

- Habilidades y aptitudes para desarrollar estrategias humanistas existenciales para una práctica terapéutica promotora de cambios de crecimiento y desarrollo personal en sí mismo y en los demás.
- Aplicar las bases para estudiar la experiencia subjetiva y describirla, hacer análisis existencial y presentar la reflexión de los datos de sus intervenciones terapéuticas con orientación existencial, integrando las nuevas psicoterapias posmodernas.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3		2		3	8	

**Contenidos Temáticos**

- Fundamentos filosóficos de la psicología humanista existencial: la formación del movimiento existencial en psicoterapia.
- Surgimiento de la psicología humanista: Abraham Maslow y Carl Rogers.
- La psicología de la gestalt desde Fritz Perls y el ciclo de la experiencia.
- La función del orgasmo y la teoría de la personalidad de Wilhelm Reich.
- La bioenergética y estructuras de la personalidad de Alexander Lowen.
- La psicología analítica (profunda) de Carl Gustav Jung.
- La psicoterapia de grupo y psicodrama de Levy Moreno.
- La logoterapia de Viktor Frankl.
- La psicología existencial integrativa y las nuevas psicoterapias posmodernas.

**Referencias bibliográficas**

Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo*. Barcelona: Herder.

Heidegger, Martin (1998). *Carta sobre el humanismo*. México: Ediciones Peña Hermanos.

Hall, J. (2001). *La experiencia junguiana*. Barcelona: Cuatro Vientos.

Helmut, Q. (1989). *Psicología humanística*. Barcelona: Herder.

Limón, Gilberto (Comp.) (2005). *Terapias postmodernas. Aportaciones constructivistas*. México: Pax.

Lowen, A. (1998). *Bioenergética*. México: Diana.

Lukas, E. (2000). *Logoterapia*. México: Paidós.



- Moreno, L. (2001). *Psicoterapia de grupo y psicodrama*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Prini, P. (1992). *Historia del existencialismo*. Barcelona: Herder.
- Reich, W. (2003). *La función del orgasmo*. México: Paidós.
- Robertson, R. (2001). *Introducción a la psicología junguiana*. España: Obelisco.
- Sartre, J. P. (1998). *El existencialismo es un humanismo*. México: Ediciones Peña Hermanos.
- Schneider, K.; Bugental, J. y Pierson, F. (2001). *The Handbook of Humanistic Psychology*. London: Sage.
- Schneider, K. and Rollo, M. (1995). *The psychology of existence*. New York: McGraw-Hill.
- Yalom, I. (2000). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. España: Paidós Ibérica.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología de grupos

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología social

**Competencia:** Analizar la formación de grupos a partir de los individuos que los conforman, para entender al grupo desde el punto de vista de la psicología social con respeto a su dinámica particular.

**Evidencia de desempeño:**

- Entrega de mapas conceptuales de los temas vistos en clase y elabora reportes de sus vivencias de participación en las técnicas de práctica como miembro de un grupo.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

#### Contenidos Temáticos

- El individuo y los otros
- El fenómeno del “grupo”
- La dinámica del grupo y la autorregulación
- Los laboratorios de dinámica de grupos
- Distintos tipos de grupos

#### Referencias bibliográficas

- Blanco, A. A. (2005). *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson.
- Di Maria, F. (2008). *Elementos de psicología de grupos*. España: McGraw Hill.
- Sbandi, P. (2005). *Psicología de grupos: introducción a la realidad de la dinámica de grupos desde el punto de vista de la psicología social*. España: Herder.
- Myers, D. (2005). *Psicología social*. México: McGraw Hill
- Whittaker, J.O. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Capacitación y desarrollo del personal

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Psicología organizacional

**Competencia:** Conocer el proceso de planeación y desarrollo de la capacitación de los recursos humanos en las organizaciones, para diseñar diferentes estrategias de capacitación, de acuerdo con las necesidades del puesto, a través del manejo de los métodos de aprendizaje y entrenamiento del personal, con creatividad.

**Evidencia de desempeño:**

- Elabora reporte de prácticas
- Participa en discusiones dirigidas
- Elabora un proyecto de capacitación en la empresa asignada

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

**Contenidos Temáticos**

- La detección de necesidades de capacitación
- Requisitos de entrenamiento
- El medio ambiente del aprendizaje
- La transferencia del aprendizaje
- Métodos de entrenamiento
- Evaluación de los programas de entrenamiento
- Aspectos legales de la capacitación en México

**Referencias bibliográficas**

Rodríguez, V. J. (2003). *Administración moderna de personal*. México: Thomson. \*  
*Manual de consultoría Laboral*. (2003). Perú. Editorial Caballero Bustamante.\*

\*No hay reimpresión posterior.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Desarrollo organizacional

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Psicología organizacional

**Competencia:** Analizar la relación individuo-empresa, para comprender su impacto positivo o negativo y cómo este incide en la productividad, calidad, permanencia, rotación y satisfacción en el trabajo mediante el conocimiento de los procesos laborales y la aplicación de las técnicas de manejo de grupos con actitud crítica y compromiso social.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un modelo de planeación estratégica en la empresa asignada
- Elaborar un portafolio de reporte de prácticas
- Elaborar una propuesta de mejora del clima laboral

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción al desarrollo organizacional
- Los cambios y la organización
- El proceso de desarrollo organizacional
- Clima organizacional
- Cultura organizacional
- Los individuos en la organización
- Fases, estrategias, modelos y técnicas del desarrollo organizacional
- Planeación estratégica
- Calidad de vida en el trabajo
- Trabajo en equipos
- Círculos de calidad

**Referencias bibliográficas**

Cummings, T.G., Worley T.C. (2007). *Desarrollo organizacional y cambio*. España: Thompson.  
Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos*. México: McGraw Hill.  
French, W. L. (2007). *Desarrollo y transformación de las organizaciones*. Argentina: Prentice Hall Hispanoamérica.  
Audirac, C. C. A. (2007). *ABC del desarrollo organizacional*. México: Trillas.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Métodos cuantitativos y cualitativos

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Investigación en psicología

**Competencia:** Construir un proyecto de investigación mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa para contribuir al desarrollo de los aspectos teóricos y prácticos relacionados con un tema de investigación en alguno de los diferentes ámbitos de la psicología, con una actitud creativa y responsable.

**Evidencia de desempeño:**

- Discusión de lecturas de forma grupal y en equipo, elaboración de fichas bibliográficas, análisis de artículos de investigación científica, elaboración de cuadros sinópticos y mapas mentales, visita a la biblioteca, investigación de ligas de Internet con acceso a full text, exposición y revisión de avances de la estrategia de enseñanza aprendizaje.
- Elaboración de proyectos de investigación en relación a temáticas de diferentes ámbitos de la psicología que requieran la atención de alguna problemática, cuya estructura presente: el diseño operativo para lograr el acceso a la información, el análisis de la información, la elección del tema de investigación, el índice tentativo de la investigación, el marco teórico-metodológico, la formulación del problema, coherencia entre el tema, problema, objetivos, hipótesis y metodología, la programación de actividades, la recopilación de datos, el análisis y tratamiento de los datos, el manejo de citas y referencias bibliográficas y hemerográficas, la elaboración del informe y presentación ante el grupo y entrega por escrito del documento final.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

**Contenidos Temáticos**

- Elementos básicos de la psicología científica
- Los métodos de investigación en Psicología y la definición de su objeto de estudio
- Desarrollo de la investigación experimental en Psicología
- Fundamentación de los diferentes paradigmas: cuantitativo y cualitativo
- La metodología cualitativa como ciencia social. Su emergencia en la psicología
- Procedimientos y principales métodos de investigación cuantitativa y cualitativa

**Referencias bibliográficas**

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodologías*. México: Paidós.

Delgado, J. y Gutiérrez, J. (2005). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis, S.A.

- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. México: FCE.
- Hernández S. R. (2005). *Fundamentos de metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Kornblit, A. (2007). *Metodología cualitativa en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Argentina: Editorial Biblos.
- Martínez Migueles, Miguel. (2007). *Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación*. México: Trillas.
- Morales, F., Huici, C. Gómez, A. y Gaviria, E. (2004). *Método, teoría e investigación en psicología social*. México: Prentice Hall
- Shaughnessy, J. (2007). *Métodos de investigación en psicología*. México: MCGraw- Hill Interamericana.
- Shaw, I. (2003). *La evaluación cualitativa: introducción a los métodos cualitativos*. España: Editorial Paidós

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Investigación en psicología

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Investigación en psicología

**Competencia:** Explicar el proceso de Investigación en Psicología a través del aprendizaje de la redacción de proyectos de investigación, análisis del diseño y planificación de estrategias de intervención en diferentes escenarios, para realizar investigaciones inherentes a la práctica profesional e incorporar la metodología científica al ejercicio de la profesión con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la diversidad de opiniones.

**Evidencia de desempeño:**

- Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema planteados, resolución de ejercicios y tareas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en las clases.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- La investigación en psicología
- El proceso de investigación
- Investigación y su relación con el mundo

**Referencias bibliográficas**

Rodríguez, G. G. *Metodología de la investigación cualitativa*.  
Coolican, H. *Métodos de investigación y estadística en psicología*.  
Sánchez, P. T. L. *Guía metodológica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de la salud*.  
Clark, C. D. *Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación*.  
Sierra, B.R. *Técnicas de investigación social. Teoría y práctica sexta*.  
Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicopedagogía y orientación educativa

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Psicología educativa

**Competencia:** Realizar una investigación abordando un problema educativo, utilizando las diferentes teorías de la psicopedagogía, para proponer soluciones a la problemática que enfrentan las escuelas de la región, con una actitud solidaria.

Explicar un programa de orientación vocacional, con los lineamientos de la teoría de la orientación vocacional, para determinar las preferencias vocacionales de los estudiantes de bachillerato, con profesionalismo.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un reporte psicopedagógico, a partir de una teoría de la psicopedagogía, para resolver un problema de aprendizaje, con respeto y dedicación.
- Realizar un programa de orientación vocacional, con los recursos teóricos que la teoría de decisión vocacional ofrece, para determinar en el estudiante de bachillerato su preferencia vocacional, con respeto y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción a la psicopedagogía
- Modelos psicoeducativos
- Procesos y etapas del desarrollo psicocognitivo
- Herramientas de diagnóstico e intervención
- La educación preescolar
- Fundamentación psicológica y pedagógica del currículo
- Definición de orientación y teorías de elección vocacional
- Clasificación de las ocupaciones
- Tipos de pruebas
- El centro de orientación en una institución educativa

**Referencias bibliográficas**

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Ed. Parsons.



- Filidoro, N. (2004). *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Argentina: Biblios.
- Petrosky. *Psicología evolutiva y pedagógica*. Ed. Progreso.
- Craigt, G. (2009). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall.
- Esposito, I. (2002). *Psicopedagogía: conceptos y problemas*. Argentina: Biblios.
- Álvarez, M. et al. (1992). *La orientación vocacional a través del vitae y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Graó.
- Álvarez, V. et al. (1987) *Metodología de la orientación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Álvarez, V (1991). *¡Tengo que decidirme!* Sevilla: Alfar.
- Bisquerra, R. (coord.). (1998) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- García, L. et al. *Test C.I.P. II. Cómo descubrir los intereses profesionales*. Madrid: Bruño.
- Pozar, F.F. (1989). *IHE – Inventario de hábitos de estudio*. Madrid: TEA.
- Repetto, E. (2000). *Tu futuro profesional*. Madrid: CEPE.
- Álvarez, M. e Isús, J. (1998). “La orientación profesional”, en BISQUERRA, R., *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bennet, G.K. et al. (1992) *DAT – Test de aptitudes diferenciales. Adaptación española*. Madrid: TEA.
- Gosálbez, A. (1990). *Técnicas para la orientación psicopedagógica*. Madrid: CEPE.
- Ministerio de Educación. (1992). *Orientación y tutoría. Educación Secundaria*. Madrid: Autor.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicoterapia

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Analizar los factores relevantes de los procesos psicológicos que surgen en el individuo en el transcurso de la psicoterapia e inducir al estudiante a identificarse como psicoterapeuta en formación a través de la revisión de las diferentes corrientes, el desarrollo de habilidades en el diseño de planes de tratamiento y la conducción de casos terapéuticos dentro de un marco de compromiso social y ética profesional.

**Evidencia de desempeño:**

- Presentación del plan de tratamiento del caso a conducir durante el semestre donde se observe un interés genuino de ayuda al paciente.
- Reportes de la evolución del caso en proceso psicoterapéutico con base al plan previamente diseñado
- Integración del expediente clínico de manera ética y profesional.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
3		3		3	9	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción a la psicoterapia
- Psicoterapia psicoanalítica, gestáltica y existencial
- Teoría Rogeriana, Cognitiva conductual y Transaccional
- Teoría de sistemas y su relación con la terapia breve

**Referencias bibliográficas**

Frankl, V. E. (2005). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

McGoldrick, M., & Gerson, R. (2007). *Genogramas en la evaluación familiar*. Colección terapia familiar. Barcelona: Editorial Gedisa.

García-Licea, F., (2005). *Psicoterapia gestalt: proceso figura-fond*. Ed. Manual Moderno: México.

Coderch, J., (2005). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica* Ed. Herder: España.

Mahoney M., (2005). *Psicoterapia constructiva: una guía práctica*. Paidós: España

Biblioteca de psicología profunda, 37. Buenos Aires: Paidós.

Rogers, C. (2005). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. México: Paidós.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología comunitaria

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Psicología social

**Competencia:** Implementará estrategias de acción de la psicología comunitaria mediante los principios teórico-metodológicos para el beneficio de los procesos de convivencia social con respeto a la cultura y tradición de la comunidad.

**Evidencia de desempeño:**

- Conocerá los fundamentos de la psicología comunitaria
- Implementará estrategias que beneficien los procesos de convivencia social
- Hará diagnóstico psicológico de la comunidad

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
3		3		3	9	

**Contenidos Temáticos**

- Principios de la Psicología comunitaria
- Aplicaciones de la Psicología comunitaria
- Intervenciones socialmente apropiadas
- Roles en Psicología comunitaria
- Programas de salud comunitaria
- *Empowerment* como orientación de los valores de psicología comunitaria

**Referencias bibliográficas**

Montero, M (2005) "Comunidad y Sentido de comunidad". En: *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2005) El paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética y relacional. En: *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.

Rodríguez, A. (2006) "Desde la promoción de salud mental hacia la producción de salud. La concepción de lo comunitario en la implementación de proyectos sociales" *Revista Académica Alteridad*. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Sanforcada, E y Castellá S J, (Comp). (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología comunitaria*. Argentina: Paidós

**8.2. Unidades de aprendizaje optativas.**

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Desarrollo personal

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Practicar el autoconocimiento a través de las técnicas vivenciales del taller, como un factor de adaptación a su medio ambiente para su desarrollo personal, así como reconocer la normatividad social que rige el comportamiento, con emoción y compromiso.

**Evidencia de desempeño:**

- Portafolio con los diarios de aprendizajes surgidos durante cada una de las prácticas en el taller

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
		3			3	

#### Contenidos Temáticos

- Primeros pasos en el camino del desarrollo personal
- La complejidad de la persona como ser en relación
- Encontrar el estilo personal de desarrollo integral
- La comunicación y la orientación hacia la armonía en las relaciones
- El valor de lo personal y lo grupal

#### Referencias bibliográficas

Alberti, R. (2006). *Viviendo con autoestima*. México: Pax.

Covey, S. (2006). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. México: Paidós

Rogers, C. (2004). *El proceso de convertirse en persona*. México: Paidós.

Teruel, A. (2007). *Camino al autoconocimiento*. México: Quarzo

Weber, G. (Comp.). (2006). *Felicidad dual. Bert Hellinger y su psicoterapia sistémica*. España: Herder.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Revisión de artículos científicos

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Investigación en psicología

**Competencia:** Análisis de contenidos y jerarquización de las características de artículos científicos a través del establecimiento de criterios de valoración, así como del impacto que ejerce el prestigio de la revista científica donde es publicado y su difusión, para determinar cuáles artículos proporcionan mayor soporte a un proyecto de investigación, al igual que se fortalezcan las habilidades investigativas con respecto a los derechos de autor y el desarrollo de sentido crítico.

**Evidencia de desempeño:**

- Cuadro sinóptico de cada artículo revisado que hayan sido publicados en distintas revistas científicas.
- Reporte del análisis y la valoración realizada de la serie de artículos revisados en distintas revistas científicas con sentido crítico.
- Elaboración de un periódico mural acerca de los derechos de autor.
- Elaboración de las referencias bibliográficas de artículos y/o ensayos no publicados y elaborados por los mismos estudiantes.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción a los artículos científicos
- Criterios de valoración de revistas científicas
- Elementos del artículo científico
- Estilos de referencia bibliográfica en la escritura de un artículo y los derechos de autor

**Referencias bibliográficas**

Gómez, R. D. T. A., (2006). *El derecho de autor en la unión europea*. España: Ed. Fundación Autor.

Kuhn T. S. (2007). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.

American Psychological Association, (2003). *El manual de estilo de publicaciones*. México: El Manual Moderno.

Silvia, P. (2009). *Cómo escribir mejores textos académicos: guía práctica*. México: El Manual Moderno.

Gómez, R. D. T. A., (2006). *El derecho de autor en la unión europea*. España: Ed. Fundación Autor.

Kuhn T. S. (2007). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.

Silvia, P. (2009). *Cómo escribir mejores textos académicos: guía práctica*. México: El Manual Moderno.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Seminario de Teoría y Análisis Fotográfico

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:**

- Identificar, dentro de una selección de textos, las principales posturas teóricas frente al hecho fotográfico, a través de una revisión crítica de los postulados que presentan.
- Desarrollar habilidades para la identificación de las características y cualidades propias de las formas expresivas del medio fotográfico, mediante el análisis del trabajo de fotógrafos presentados en clase.

**Evidencia de desempeño:**

- Práctica 1. Identificación y discusión de los principales debates en torno a la fotografía. Para ello será indispensable presentar un reporte de lectura que formule de manera clara y explícita los problemas e interrogantes que plantea cada uno de los textos estudiados.
- Práctica 2. *Apreciación y análisis de los componentes básicos del lenguaje fotográfico.* Para este caso, se realizarán ejercicios de apreciación de imágenes que muestren una identificación clara de los elementos del lenguaje fotográfico, mismos que serán entregados en clase.
- Práctica 3. Identificación de las discursividades que sustentan las modalidades expresivas y múltiples posibilidades del registro fotográfico creativo. Para ello se dirigirán discusiones en clase donde el estudiante formulará una interpretación propia acerca del trabajo de diferentes fotógrafos. Éstas se entregarán a manera de ejercicios, y al igual que todos los trabajos solicitados, serán parte de la calificación final del curso.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3			3		6	

**Contenidos Temáticos**

- Pensando acerca de la fotografía; algunos textos de artistas, críticos e investigadores
- Una introducción a la comprensión de las imágenes.
- Los discursos fotográficos; selección y revisión del trabajo de diversos fotógrafos.

**Referencias bibliográficas**

Barret, Terry. *Criticizing photographs: an introduction to understanding images*, Mcgraw-Hill, 1999. New York, NY.

Bordieu, Pierre. *Un arte medio*, ed. Gustavo Gilli, 1964, Barcelona, España.

Berger, John. *Estética fotográfica*, ed.

- Cotton, Charlotte. *The photogrhy as contemporary art*, ed. Thames & Hudson, London.
- Fontcuberta, Joan. *Estética fotográfica. Fotografía y verdad*, ed. Gustavo Gilli, 2001, Barcelona, España.
- Fontcuberta, Joan. *El beso de Judas*, ed. Gustavo Gilli, 2003, Barcelona España.
- Roland, Barthes. *La cámara lúcida. Notas sobre la fotografía*, ed. Paidós, 1990, Barcelona, España.
- Sontag, Susan. *Sobre la fotografía*, ed. Edhasa, 1996, Barcelona, España.
- Wallis, Brian (ed.). *Arte después de la modernidad. Nuevos planteamientos de la representación*, ed. Akal, 2001, Madrid, España.
- Wells, Liz (ed.). *Photography; a critical introduction*, Routledge, New York, NY, 2002



### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología de la creatividad

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Explicar la relación de la creatividad y la psicología, a través del análisis de las características y elementos que influyen en la expresión de los procesos creativos, con disposición para la colaboración interdisciplinaria, demostrando interés y respeto por la opinión personal.

**Evidencia de desempeño:**

- Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en clase o taller.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- La mente creativa
- Experiencia humana
- La neurofisiología del conocimiento
- La ilusión de la ilusión
- No es fácil juntar palabras.

#### Referencias bibliográficas

Penrose, R.(2002). La mente nueva del emperador; en torno a la cibernética, la mente y las leyes de la física. México: Fondo de cultura económica.

Watzlawick, P. y Meter, K. compiladores. (2000). El ojo del observador, contribuciones al constructivismo. Editorial Gedisa.

Damasio, A. R. (2003). El error de Descartes. Editorial Biblioteca de bolsillo.

Casacuberta, D. (2001). La mente humana. Editorial Océano.

Corsi, M. (2004). Aproximaciones de las neurociencias a la conducta. Editorial Manual moderno.

Varela, F. J., Thompson, E. y Rosch, E. (2005). De cuerpo presente. 3a reimpresión. Editorial Gedisa.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Ecología humana

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Psicología social

**Competencia:** Identificar la dinámica del fenómeno de adaptación del ser humano en su evolución filogenética y el impacto que sus conductas adaptativas y de competición producen en el frágil equilibrio entre población y biósfera para favorecer el desarrollo de una conciencia ecológica que le permita respetar y proteger su hábitat, mediante actividades de campo a favor la conservación del medio.

**Evidencia de desempeño:**

- Participar en foros de discusión y debates
- Analizar artículos científicos
- Realizar investigación de campo sobre alguna de las áreas de relación
- Especie humana/biósfera

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- La especie humana en la biósfera
- Evolución de las relaciones especie humana/biósfera
- Amenazas de extinción
- El ecosistema humanizado
- Impacto de la especie humana en el ambiente
- Interacciones no sustentables entre humanos y ecosistemas
- Globalización, desarrollo local y ciudadanía mundial
- Conductas adaptativas saludables
- El papel del psicólogo como gestor ambiental

**Referencias bibliográficas**

Oliver, G. (2005). *La ecología humana*. México: Publicaciones Cruz.  
Campbell, B. (2005). *Ecología Humana*. México: Edit Salvat.  
Martínez, A. J. (2005). *El ecologismo de los pobres: Conflictos ambientales y lenguajes de valoración*. España: Edit. Icaria.  
Bertrand, J. A. (2007). *365 días para reflexionar sobre nuestra tierra*. España: LUNWERG Editores.  
Leff, E. (2003). *Ecología y Capital*. México: Edit Siglo XXI.  
Espinoza, S. (2006). *Ecología acústica y educación*. España: Editorial Grao.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Problemas específicos del aprendizaje

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología educativa

**Competencia:** Realizar un programa para abordar los problemas específicos del aprendizaje como la dislexia, utilizando las diferentes técnicas psicopedagógicas de la psicología educativa, para proponer solución a la problemática que enfrentan algunos niños de las escuelas de la región, con una actitud solidaria.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un programa para disminuir los problemas que enfrentan algunos niños como el DDA, la Dislexia u otro problema funcional, con los recursos teóricos que ofrece la psicología educativa, para resolver los problemas de funcionalidad en el aprendizaje, con eficiencia y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción a los problemas específicos del aprendizaje
- Problemas individuales de los niños con problemas de aprendizaje
- Diagnóstico de los niños con problemas de aprendizaje específico
- Dislexia
- Déficit del trastorno de atención (DDA)

**Referencias bibliográficas**

Woolfolk, A. (2004) *Psicología educativa*. Prentice Hall  
Petrosky. (2005) *Psicología evolutiva y pedagógica*. Editorial Progreso  
Orlich. (2005) *Técnicas de enseñanza*. México: Limusa.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Test de Rorschach

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología clínica

**Competencia:** Elaborar un diagnóstico estructural de la personalidad a partir de la interpretación objetiva del Test de Rorschach para explicar los mecanismos psicodinámicos del individuo.

**Evidencia de desempeño:**

- Diagnóstico estructural a partir de la revisión de una aplicación del Test de Rorschach.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- El Rorschach y la psicometría
- Procedimiento para la aplicación
- Calificación
- El protocolo, su uso y manejo

#### Referencias bibliográficas

- Fernández, M. (2003). *Psicodiagnóstico de Rorschach: sus aplicaciones prácticas y presentación de un caso*. México: Manual Moderno.\*
- Kacero, E. (2009). *Rorschach*. Argentina: Lugar editorial.
- Klopfer, B. (1991). *Técnica del Psicodiagnóstico de Rorschach*. México: Paidós.\*
- Redondo B.R. (1983). *Introducción al Psicodiagnóstico de Hermann Rorschach*. Bilbao: Ed. Mensajero.\*
- Rorschach, H. (2000). *Psicodiagnóstico. Una prueba basada en la percepción*. México: Manual Moderno.\*
- Sendin, B.C. (2007). *Manual de interpretación del Rorschach*. Madrid: Psimática.

\*No existen reimpressiones posteriores

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Administración de recursos humanos

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología organizacional

**Competencia:** Llevar a cabo estrategias de la administración de los recursos humanos mediante los principios teóricos para la mejora de la administración organizacional con respeto a los individuos que ahí participen.

**Evidencia de desempeño:**

- Dominar los principios de la administración de recursos humanos
- Llevar a cabo estrategias que beneficien la administración organizacional
- Realizar diagnóstico del estado administrativo de la organización

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción, planeación y técnicas de administración de Recursos Humanos
- Proceso de Selección
- Análisis de Puesto
- Valuación de Puesto
- Seguridad e Higiene

**Referencias bibliográficas**

Arias G. L. F. y Heredia E. V. (2006), Administración de recursos humanos para el alto desempeño, (Sexta Edición). Ciudad de México, Distrito Federal Editorial Trillas.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Mercadotecnia

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología organizacional

**Competencia:** Implementar estrategias de acción de la mercadotecnia mediante los principios teórico-metodológicos para el beneficio de los procesos de mercado con respeto al consumidor.

**Evidencia de desempeño:**

- Conocer los fundamentos de la mercadotecnia
- Implementar estrategias que beneficien los procesos de mercado
- Realizar diagnóstico del consumidor

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Generalidades de la función de la mercadotecnia
- Medio ambiente de la mercadotecnia
- Elementos y técnicas de mercadotecnia
- Planeación y desarrollo del producto
- Campaña promocional
- Sistemas de información de mercadotecnia

**Referencias bibliográficas**

Cerezo, Manuel (2006) Taller de publicidad. Barcelona: Octaedro.

Horngren, Charles (2007) Contabilidad de costos: un enfoque gerencial. México: Pearson.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología de las masas

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología social

**Competencia:** Distinguir y definir la génesis, organización, desarrollo y dinámica interna de las masas humanas por medio de los principios teóricos de la psicología de las masas, para la valoración de su participación dentro de la sociedad como elemento activo de cambio con respeto a los conglomerados humanos.

**Evidencia de desempeño:**

- Conocer los componentes de la teoría de psicología de masas
- Participar como elemento activo de cambio dentro de la sociedad mediante el análisis de los conglomerados humanos
- Diagnosticar los elementos que son parte de las masas

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Grupos, sociedades, multitudes, muchedumbre y masas
- Historia del estudio de las masas
- El individuo en la multitud y motivos de integración de aglomeraciones sociales
- Descripción de las masas y sus efectos en las sociedades
- Análisis de casos nacionales e internacionales
- El papel del líder en las masas

**Referencias bibliográficas\***

Freud, S. (2000). Psicología de las Masas. Reimpresión. Buenos Aires: Alianza Editorial .  
Gifford, R. (1997). Environmental Psychology. E.U.A: Ed. Allyn and Bacon.  
Krupat, E. (1985). People in Cities. E.U.A.: Ed. Cambridge.  
Lebon, G. (1967) Psicología de las multitudes. Barcelona: Paidós.  
Moscovici, S. (1985). La Era de las multitudes. Madrid: McGraw Hill.  
Munné, F. (1979). Grupos, masas y sociedades: introducción sistemática a la sociología general y especial. Barcelona: Ed. Hispano europea.

\*En esta asignatura se requiere tener referencias bibliográficas de los pioneros de la Psicología de las Masas, por lo cual los años de las bibliografías son previos a 2003, no existiendo reimpresiones posteriores.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología del deporte

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología social

**Competencia:** Elaborar un programa de entrenamiento mental a partir de la identificación de los elementos teóricos y prácticos de la psicología del deporte para fomentar de manera responsable y comprometida el desarrollo óptimo de sujetos que desempeñan una actividad física recreativa o competitiva.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaboración de un programa de entrenamiento mental
- Aplicación de un plan reactivo

HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2			3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- Psicología del deporte
- Deporte
- Recreación y salud
- Entrenamiento mental

#### Referencias bibliográficas

Cox, R. (2008). *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones*. España: Médica Panamericana.  
Tamorri, S. (2004). *Neurociencias y deporte: psicología deportiva, procesos mentales del atleta*. España: Paidotribo.\*

\*No hay reimpresiones posteriores



### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicolingüística

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología educativa

**Competencia:** Analizar la significación del lenguaje, su adquisición y las patologías relacionadas con el lenguaje a través de la investigación del punto de convergencia de las perspectivas psicológicas y lingüísticas, para contribuir a la salud del educando, con respeto y empatía.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un reporte de los casos revisados durante la unidad de aprendizaje

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- Introducción a la psicolingüística
- La teoría chomskiana
- La gramática universal
- El procesamiento lingüístico
- Adquisición del lenguaje

#### Referencias bibliográficas

Chomsky, N. (2005). *Problemas actuales en teoría lingüística; Temas teóricos de gramática generativa*. México: Siglo XXI.

Guiraud, P. (2008). *La semiología*. México: Siglo XXI.

Lomas, C. (2006). *Como enseñar a hacer cosas con las palabras: teoría y práctica de la educación lingüística*. España: Paidós.

Trask, R.L. (2006). *Lingüística para todos*. España: Paidós.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología y teatro

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología general

**Competencia:** Aplicar técnicas de psicodrama a partir de la identificación de elementos de las artes escénicas para trabajar psicoterapéuticamente de forma ética y responsable.

**Evidencia de desempeño:**

- Implementación de las técnicas de psicodrama en el manejo grupal.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- Trabajos artísticos y el trabajo psicológico
- La comunicación como un proceso crítico para lograr la influencia
- Psicología y creatividad; facilitar u obstaculizar la creación
- La comunicación emocional
- Aplicaciones de las artes escénicas en la psicología

#### Referencias bibliográficas

Blatner, A. (2005). *Bases del psicodrama*. México: Pax.

Blatner, A. (2005). *Psicodrama en la práctica*. México: Pax.

Antons, K. (2005). *Práctica de la dinámica de grupos*. España: Herder.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Teorías del aprendizaje

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología educativa

**Competencia:** Analizar el objeto, métodos, y campos de acción del saber psicológico para identificar los mecanismos y leyes por los que se rige el procesamiento de información y mediante la revisión de las principales teorías del aprendizaje colabore con la institución educativa en la selección de las diferentes estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo de los educandos con respeto a la capacidad de cada estudiante.

**Evidencia de desempeño:**

- Reporta estudio de un caso
- Elabora un portafolio de tareas
- Diseña un proyecto de capacitación docente en el aprendizaje.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Estilos de aprendizaje
- Factores que influyen en el aprendizaje
- Teorías del aprendizaje
- La concepción del mundo perceptual
- Aprendizaje y memoria
- Pensamiento y lenguaje
- Motivación y emociones
- Diversidad metodológica

**Referencias bibliográficas**

- López, M. (2006). *Planeación y evaluación del procesos enseñanza aprendizaje*, México: Edit. Trillas.
- Díaz, B. F. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Edit. Trillas.
- Barkley, Elizabeth-Cross Patricia (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. España: Ediciones Morata.
- Pujolás, P. (2005). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*, España: Edit. Eumo-Octaedro.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. España: Paidós Ibérica, S.A.
- Ausubel, D. P./Novak, J. D./Hanesian, H. (2005). *Psicología Educativa, Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México: Editorial Trillas. Décimo sexta reimpresión.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicología de las religiones del mundo

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología social

**Competencia:** Analizar las diferentes concepciones y prácticas religiosas, desde una perspectiva bio-psico-social para comprender su impacto en la condición humana, con respeto a las diferencias.

**Evidencia de desempeño:**

- Conocimiento teórico y práctico de modelos y rituales religiosos que tienen influencia en el bien estar cognitivo y afectivo y que preparan para la experiencia de sentido espiritual.
- Facilitador de estrategias y métodos de impacto positivo en las creencias, los prejuicios, la sugestión, la imaginación, los estados de conciencia “místicos”, los sentimientos, los estados patológicos y neurofisiológicos, con implicaciones para la toma de conciencia y la integración personal.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Bases neuropsicológicas de las manifestaciones de la religión en el ser humano.
- Introducción a los orígenes de las religiones antiguas, grandes doctrinas religiosas y escuelas de conocimiento.
- El estudio del bien y del mal, desde las diferentes perspectivas ético-religiosas y su impacto en el comportamiento.
- La función trascendente de la psique desde la psicología profunda.
- Transición del análisis existencial al paradigma trascendental-espiritual.
- Las pos-religiones en el pos-modernismo y la realidad de la física cuántica.
- Incorporación de algunos rituales religiosos en psicología.

**Referencias bibliográficas**

Boff, L. (2000). *Nueva era: la civilización planetaria: Desafíos a la sociedad y al cristianismo*. España: Verbo Divino.

Díaz, C. (1999). *Manual de historia de las religiones del mundo*. España: Desclée De Brouwer.

James, W. (1999). *Las variedades de la experiencia religiosa*. España: Península.

Jung, C. (2008). *Acerca de la psicología de la religión occidental y de la religión oriental*. España: TROTTA, S. A.

Mardones, J. M. (2004). *Para comprender las nuevas formas de la religión*. España: Verbo Divino, Estella.

Matthew, F. (2002). *La bendición original. Una nueva espiritualidad para el hombre del Siglo XXI*. España: Obelisco.

Overton, J. A. (2006). *La psicología de la imaginación*. Vol. I y II. España: MAMBA-Ryu.

Smith H. (2006). *Las religiones del mundo. Versión definitiva de las religiones del hombre*. México: Océano.

Zubiri, X. (2003). El problema filosófico de las religiones del mundo. España: Alianza.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Ergonomía

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología organizacional

**Competencia:** Diseñar cambios en la empresa por medio del análisis de condiciones y medio ambiente de trabajo, para mejorar la producción y la calidad, el nivel de vida del empleado, su seguridad y bienestar, con respeto al trabajador y cuidado al medio ambiente.

**Evidencia de desempeño:**

- Realizar estudios de higiene y seguridad laboral, aplicando la ergonomía y entregar un reporte de la investigación ergonómica, con sugerencias de estrategias que beneficien los procesos de producción

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Conceptos de ergonomía
- Condiciones y medio ambiente de trabajo
- Estructura y función del cuerpo humano
- Antropometría y biomecánica
- El modelo obrero italiano
- El modelo francés de ergonomía y el método L.E.S.T.
- Prácticas de ergonomía en la empresa
- Diseño y aplicación del modelo ergonómico en una empresa
- Investigación ergonómica

**Referencias bibliográficas**

Oborne, D.J. (2007). *Ergonomía en acción*. México: Trillas.  
Prado, L. R. y Ávila C. (2006). *Factores ergonómicos en el diseño. Antropometría*. México: Universidad de Guadalajara. Editorial Universitaria  
Ramírez, C. C. (2007). *Ergonomía y productividad*. México: Ed. Limusa

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Estudio del trabajo

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicología organizacional

**Competencia:** Implementar estrategias de acción derivadas de la medición del trabajo para mejorar los métodos que son improductivos o se pueden mejorar, con respeto y responsabilidad.

**Evidencia de desempeño:**

- Realizar un estudio de trabajo e implementar los cambios en una empresa

HC	HL	HP	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- Estudio de métodos y medición del trabajo
- La productividad de la empresa
- Condiciones y medio ambiente de trabajo
- Gestión de recursos
- Reingeniería y calidad

#### Referencias bibliográficas

Juran, J. M., Gryna, F. M. (2007). *Análisis y planeación de calidad*. México: McGraw Hill.  
Konz S. (2006). *Diseño de sistemas de trabajo*. México: Limusa.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Desarrollo de instrumentos de medición e investigación.

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Investigación en psicología

**Competencia:** Construir, confiabilizar y validar un instrumento de recopilación de datos que midan fenómenos psicológicos, basándose en los fundamentos de la construcción de ítems, aplicando la estadística, en un marco de disciplina y responsabilidad.

**Evidencia de desempeño:**

Aplicar los principios estadísticos para confiabilizar y validar los instrumentos psicológicos, utilizando adecuadamente las pruebas estadísticas para entender el proceso de la estandarización, con respeto y creatividad.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		3	7	

### Contenidos Temáticos

- Instrumentos de medida: clasificación, características y proceso de construcción
- Estudio de las características técnicas de instrumentos de medida en el contexto de la teoría clásica.
- Fiabilidad
- Validez
- Interpretación de puntuaciones: tipificación
- Críticas a la teoría de la puntuación verdadera y alternativas.
- Teoría de la generalizabilidad.
- Teoría de la respuesta al ítem (I.R.T.).
- Integración de los modelos psicométricos y cognitivos.

### Referencias bibliográficas

Abad, F. J. y col. (2006). *Introducción a la Psicometría, Teoría Clásica de los Tests*. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Hogan, T.P. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno.

Sánchez, Jesús. 2008. *Estadística para la Psicología y las Ciencias Sociales*. México: ILCSA ediciones.



### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Perfiles Psicológicos del Delincuente

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Explicar la elaboración del perfil psicológico del delincuente, a través del análisis de las características que influyen en la expresión de su comportamiento, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación de su conducta, con disposición para la colaboración interdisciplinaria, demostrando interés y respeto por la opinión personal.

**Evidencia de desempeño:**

- Elabora un portafolio de tareas
- Resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento.
- Desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- Perfil criminológico.
- La psicología en la historia del perfil criminal.
- Áreas de aplicación del perfil criminal.
- Los perfiles del delincuente.
- Elaboración del perfil del criminal.
- Revisión de casos.

#### Referencias bibliográficas

- Astudillo A. Á. (2006). *Psicología Criminal*. 1 edición. Editorial Porrúa.
- Soria M. Á. (2007). *Psicología Criminal*. 1 edición. Editorial Pearson Prentice Hall.
- Del Castillo J.M.O. (2009). *Psicología Criminal: técnicas aplicadas de intervención e investigación policial*. 1 edición. Editorial Lex Nova.
- Garrido V. y Lopez P. (2006). *El rastro del asesino: el perfil psicológico de los criminales en la investigación policial*. 1 edición. Editorial Plaza.
- Ressler, R. K. y Shachtman, T. (2005). *Asesinos en serie*. 1 edición. Editorial Plaza.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Teoría general de sistemas

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Explicar la relación de la Teoría general de sistemas y la Psicología, a través del análisis de las características y postulados sistémicos que influyen en la expresión del funcionamiento familiar, para deducir los cambios funcionales y disfuncionales de adaptación y regulación en la expresión interaccional de los miembros que la conforman. Con disposición para la colaboración interdisciplinaria, tolerancia y respeto para el trabajo en equipo.

**Evidencia de desempeño:**

- Entregar documentos que incluya los resúmenes de las unidades que se dejan a investigar.
- La resolución de todos los casos problema o clínicos planteados.
- Resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento.
- Desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Conceptos fundamentales.
- Características comunes a todos los sistemas
- La Teoría General de Sistemas es un nuevo paradigma científico.
- Temas específicos.
- Organización.
- Sistemas.

**Referencias bibliográficas**

Bertalanffy Ludwig Von; "Teoría general de sistemas", 1987, editorial Fondo de cultura económica.  
Wittgenstein Ludwig; "Sobre la certeza", 2003, editorial Gedisa.  
Bateson Gregory; "Espíritu y naturaleza", 2002, editorial Amorrortu/editores.  
Bateson Gregory, Bateson Mary Catherine; "El temor de los ángeles, epistemología de lo sagrado", 2000, editorial Gedisa.  
Richard Fisco y Karin Schlanger; "Cambiando lo incambiable, la terapia breve en casos intimidantes", 2002, editorial Herder.  
Penrose Roger; "La mente nueva del emperador; en torno a la cibernética, la mente y las leyes de la física", 2002; editorial Fondo de cultura económica.  
Watzlawick Paul y Meter Krieg, compiladores; "El ojo del observador, contribuciones al constructivismo", 2000; editorial Gedisa.

- Damasio Antonio R., "El error de descartes", 2003; editorial Biblioteca de bolsillo.
- Casacuberta David; "La mente humana", 2001; editorial Océano.
- Heinz Von Foerster; "Las semillas de la cibernética", 1996; editorial Gedisa.
- Compilación de textos Francisco Huneeus; "Espacio de pensamiento alternativo", 1993, tercera edición, editorial Cuatro Vientos.
- Maturana R. Humberto, Varela G. Francisco. "De maquinas y seres vivos; autopoyesis, la organización de lo vivo". 1997; editorial Universitaria.
- Maturana R. Humberto, Varela G. Francisco. "El árbol del conocimiento". 1996; editorial Universitaria.
- Watzlawick Paul; "La coleta del barón de Munchhausen", 1992; editorial Herder.
- Watzlawick Paul; "La realidad inventada", 1981; editorial Gedisa.
- Bateson Gregory; "Pasos hacia una ecología de la mente", 1998, editorial Lohle – Lumen.
- Watzlawick Paul, Ceberio, Marcelo R. ; "La construcción del universo", 1998; editorial Herder.
- Bateson Gregory; "Una unidad sagrada, pasos ulteriores hacia una ecología de la mente", 1999; editorial Gedisa
- William Hudson O'Hanlon; "Raíces profundas", 1993, editorial Paidós Terapia Familiar.
- Segal Lynn; "Sonar la realidad, el constructivismo de Heinz Von Foerster", 1994; editorial Paidos Terapia Familiar.
- Watzlawick Paul y Giorgio Nardone; "Terapia breve; filosofía y arte", 1999; editorial Herder.
- Goleman Daniel; "La psicología del autoengaño", 1997; editorial Atlántida.
- Cancrini Luigi; "La psicoterapia: gramática y sintaxis", 1991, editorial Paidós.
- Shazer Steve de; "En un origen las palabras eran magia", 1999, editorial Gedisa.
- Stone Zander Rosamund, Zander Benjamín; "El arte de lo posible", 2001, editorial Paidós.
- De la Fuente Ramón, Álvarez Leefmans Francisco Javier; "Biología de la mente", 1998, editorial Fondo de cultura económica.
- Vygotsky Lev; "Pensamiento y lenguaje", 1995; editorial Paidós.

**Nombre:** Terapia del lenguaje

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Psicología educativa

**Competencia:** Realizar un programa para abordar los problemas del lenguaje, utilizando las diferentes técnicas de terapia del lenguaje, para proponer solución a la problemática que enfrentan algunos niños de las escuelas de la región, con una actitud solidaria.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un programa para disminuir los problemas del lenguaje que enfrentan algunos niños, con los recursos teóricos que ofrece la Fonoaudiología o Logopedia, para resolver los problemas de funcionalidad en el lenguaje, con eficiencia y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Problemas de comunicación en el ser humano
- Tipos de deficiencia del habla
- Causas de los problemas del habla
- Retrasos del lenguaje
- Los exámenes de diagnóstico
- Las técnicas terapéuticas del lenguaje

**Referencias bibliográficas**

- Irwin, J. W., & Doyle, M. A. (1994). *Conexiones entre lectura y escritura: Aprendiendo de la investigación*. Serie de la palabra. Buenos Aires: Aique.
- Jakobson, R. (1974). *Lenguaje infantil y afasia*. Madrid: Editorial Ayuso.
- Miller, G. A., Goígorsky, E., & Delpy, S. (1979). *Lenguaje y comunicación*. Biblioteca de Psicología. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Arwood, E. L. (1980). *Semantic and pragmatic language disorders: Assessment and remediation*. Rockville, Md: Aspen Systems Corp.
- Luria, A. R. (1978). *Cerebro y lenguaje: La Afasia traumática síndrome, exploración y tratamiento*. Conducta humana, no.19. Barcelona: Fontanella.
- Ajuriaguerra, J. d., & Auzias, M. (1973). *La escritura del niño*. Barcelona: Laia.
- Borden, G. J., & Harris, K. S. (1980). *Speech science primer: Physiology, acoustics, and perception of speech*. Baltimore: Williams & Wilkins.
- Cardona, A. (1989). *La conciencia metalingüística en el aprendizaje de la lecto-escritura*. Santa Fé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Cromer, A. (1978). *Física para las ciencias de la vida*. Barcelona: Reverté.
- Crystal, D. (1983). *Patología del lenguaje*. Madrid: Editorial Cátedra.

Cuervo, C. (1988). *Nuevos modelos conceptuales de la comunicación humana: el modelo pragmático*. Síntesis de la conferencia presentada ante la Asociación Colombiana de Fonoaudiología y Terapia del Lenguaje. Bogotá.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Hipnoterapia

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Analizar los elementos que componen la hipnoterapia mediante el reconocimiento de la naturaleza psiconeurológica del trance hipnótico, de la revisión del desarrollo histórico de sus aplicaciones clínicas así como de la observación y práctica de distintas técnicas hipnóticas asociadas a resolver problemas específicos para desarrollar habilidades en la inducción y conducción del trance hipnótico con sensibilidad y ética profesional.

**Evidencia de desempeño:**

- Sintetiza en un cuadro sinóptico la metodología de las diferentes técnicas de inducción al trance hipnótico.
- Diseña mapas conceptuales con base a los materiales bibliográficos estipulados para la asignatura.
- Llevar a cabo en el grupo inducciones entre los compañeros utilizando las diferentes técnicas que se presenten en el grupo.
- Llevar a cabo por lo menos una inducción hipnótica a un invitado utilizando la cámara de Gessel.
- Indagar en artículos en revistas científicas sobre las diferentes aplicaciones de la hipnosis.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2	3			2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Antecedentes históricos de la hipnosis
- Inducciones y profundizaciones
- Problemáticas psicológicas donde la hipnosis ha tenido éxito

**Referencias bibliográficas**

Kaplan-Solms, K. & Solms, M. (2005). *Estudios clínicos en neuropsicoanálisis*. México: FCE.

Téllez A., (2006). *Hipnosis Clínica*. Ed. Trillas.

Peterson D., (2008). *Hipnosis y programación neurolingüística: dos modelos para el cambio*. Fapa ediciones: España.

Singer, J.L. (2006). *Imaginería en psicoterapia*. México: Ed. Manual moderno.

Rossen, S. (1999). *Mi voz irá contigo: Cuentos didácticos de Milton Erickson*. Estados Unidos: Paidós.

Singer, J.L. (2006). *Imaginería en psicoterapia*. México: Ed. Manual moderno.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Elaboración de programas de salud

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Psicología social

**Competencia:** Planear un programa de salud a partir de una evaluación diagnóstica comunitaria y/o institucional de las necesidades de prevención en cualquiera de sus tres niveles, la puntualización de objetivos, el desglose de estrategias de abordaje adecuadas a dichas necesidades para el desarrollo de habilidades en la intervención sanitaria con respeto a la diversidad y compromiso social.

**Evidencia de desempeño:**

- Reporte del diagnóstico de las necesidades de prevención en cualquiera de los tres niveles de intervención emanado de la comunidad y/o institución de interés.
- Diseño de un programa de salud comunitaria o institucional.
- Informe de los resultados de la aplicación del programa de salud.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Detección de necesidades de prevención comunitaria o institucional a nivel primario o secundario, mediante la metodología de investigación acción.
- Identificación de los indicadores específicos de las necesidades detectadas en la comunidad o institución de interés.
- Estrategias para la implementación de talleres y programas de prevención primaria y secundaria.
- Estrategias para la implementación de talleres y programas de intervención grupal y rehabilitación.
- Diseño de un programa de salud de prevención en sus tres niveles y su aplicación.

**Referencias bibliográficas**

Boggio, N. (2005). *Como prevenir la violencia en la escuela: estudio de casos y orientaciones practicas argentina*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Marks, D. F. (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. México: El Manual Moderno.

Milanese, E. (2009). *Tratamiento comunitario de las adicciones y de las consecuencias de la exclusión grave: manual de trabajo para el operador*. México: Plaza y Valdés.

Morrison, V. (2008). *Psicología de la salud*. España: Pearson Prentice Hall.

Orozco Aviña, G. (2008). *México entra en la zona: un estilo de vida 100% saludable*. España: Ediciones Urano.

Shaw, M. E. (2004). *Dinámica de grupo: Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. España: Herder.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Análisis y evaluación de puestos

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Psicología organizacional

**Competencia:** Perfilar puestos a partir de la identificación de los objetivos y las necesidades de la organización para promover su desarrollo óptimo de forma honesta y comprometida

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar en perfil de un puesto organizacional.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- Concepto de análisis de puesto de trabajo
- Importancia del análisis de puestos
- Fases del análisis de puestos
- Planificación del proyecto
- Estructuración del proyecto
- Procedimientos de recogida de información
- Diferencias entre métodos
- Elección del procedimiento de recogida
- Puesta en marcha del análisis
- Descripción de puestos
- Especificación de puestos
- Fuentes de error en el análisis de puestos

#### Referencias bibliográficas

Reyes A. (2008). *El análisis de puestos*. México: Limusa.



### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Instrumentación en Psicología

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Generar reportes de registro de la respuesta galvánica de la piel, temperatura, ritmo cardíaco, y ondas cerebrales, con los aparatos adecuados del biofeedback para determinar tratamientos que permitan mejorar la respuesta biológica de las personas, con respeto y alto sentido de profesionalismo.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un reporte de tratamiento de biofeedback que permitan modificar las respuestas biológicas inadecuadas, utilizando algunos de los instrumentos de la bioalimentación biológica, con respeto y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- Introducción a la instrumentación en psicología
- Las señales eléctricas de la actividad cerebral
- Biofeedback
- El uso del equipo EEG
- Viena Test System

#### Referencias bibliográficas

- San Diego Instruments. (2006). *Manual de usuario EMG*.
- Vila Castellar, J. (2005). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.
- Hutchinson, M. (2006). *Megabrain*. Madrid: Mandala Ediciones.
- (2006). *Manual de usuario, Biofeedback 2000, Ver. 7.01*. Schuhfried.
- (2006). *Manual de usuario, MIND SET*. Notan.
- (2005). *Manual de usuario, Picio Recorder Ver. 2.5*. Schuhfried.
- (2007). *Manual de usuario, Viena Test System*. Schuhfried.
- (2007). *Manual de usuario, Wave Rider*.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Rehabilitación infantil

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Psicología educativa

**Competencia:** Generar un reporte que permita la rehabilitación infantil, utilizando los recursos adecuados de la neuropsicología, para determinar el tratamientos que permita mejorar la respuesta del niño con su medio ambiente, con respeto y alto sentido de profesionalismo.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un reporte de tratamiento neuropsicológico que permita que los niños con alguna incapacidad de aprendizaje, neurológico o de adaptación a su medio, pueda valerse por si mismo disminuyendo así la pobre calidad de vida que les depara por su disfuncionalidad, con respeto y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Concepto y características generales de la rehabilitación neuropsicológica en el niño.
- Alteraciones neuropsicológicas de la atención.
- Naturaleza y diagnóstico de las afasias
- Historia y concepto de educación especial
- La evaluación en educación especial
- Deficiencias físicas y sensoriales

**Referencias bibliográficas**

Benson, D. F., y Zaidel, E. (1985). *The dual brain*. Nueva York: The Guilford Press.  
Heilman, K. M. *Clinical Neuropsychology*.  
Imbriano, A. E. (1983). *El lóbulo prefrontal y el comportamiento humano*. Barcelona: JIMS.  
Luria, A. R. (1977). *Las funciones corticales del hombre*. La Habana: Orbe.  
Luria, A. R. (1980). *Fundamentos de neurolingüística*. Barcelona: Toray Masson.  
Powell, G. E. (1981). *Cerebro y personalidad*. Madrid: Marova.  
Rapin, I. (1987). *Disfunción cerebral en la infancia*. Madrid: Martínez Roca.  
Whitaker, H. A. (1986). *Brain and Language*. Londres: Academic Press.  
Whitaker, H. A. (1986). *Brain and Cognition*. Londres: Academic Press.  
Wittrock, M. C. (1982). *El cerebro humano*. Buenos Aires: Ateneo.  
Ajuriaguerra, J. (1977). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray Masson.  
Cambrodi, A. (1983). *Principios de psicología evolutiva del deficiente mental*. España: Herder.  
García García, E. *La integración escolar: aspectos psicosociológicos*. 2 volúmenes.  
Mayor, J. (1988). *Manual de educación especial*. Anaya.  
Molina, S. (1986). *Sentido y límites de la pedagogía terapéutica*. CEPE.

Varios autores. (1986). *Enciclopedia temática de educación especial*. 3 tomos. CEPE.

Varios autores. (1985). *Diccionario enciclopédico de educación especial*. 4 tomos. Santillana.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicoterapia familiar y de pareja

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Revisar los modelos psicoterapéuticos de los autores más representativos de la psicoterapia familiar, para integrar un diagnóstico tanto del paciente que acuda a consulta como de la familia, a través de la elaboración del expediente clínico como de la observación de la dinámica familiar, con respeto y congruencia.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaboración del expediente clínico de la familia
- Elaboración de la autobiografía familiar incluyendo el genograma
- Aplicación de un modelo psicoterapéutico en un caso real

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- La familia
- Ciclo de vida de la familia
- Dinámica familiar
- Genograma
- Antecedentes de la terapia familiar
- Terapia familiar sistémica
- Terapia familiar breve
- Modelos contemporáneos de terapia familiar
- Historia clínica familiar
- El papel del niño en la terapia familiar
- El papel del adolescente en la terapia familiar
- Ciclo de vida de la pareja
- Psicoterapia de pareja
- El divorcio
- El terapeuta familiar y su familia de origen
- Ética en psicoterapia familiar

**Referencias bibliográficas**

Haley, J. (2005). *Terapia para resolver problemas*. España: Amorrortu.  
Ríos, J. A. (2005). *Los ciclos vitales de la familia y la pareja*. España: CCS.  
Cade, B. y Hudson O'Hanlon, W. (2005). *Guía breve de terapia breve*. España: Paidós.  
White, M. y Epston, D. (2005). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. España: Paidós.

- Ellis, A. y Abrahms, E. (2005). *Terapia racional emotiva*. México: Pax.
- Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar*. España: Amorrortu.
- Velasco Alva, F. (2004). *Parejas en conflicto, conflicto de parejas*. México: ETM.
- Jaén Rincón, P. y Garrido Fernández, M. (2005). *CCS*. España.
- Leveton, E. (2005). *Terapia familiar para el adolescente en crisis*. México: Pax.
- Jones, E. y Asen, E. (2000). *Terapia sistémica de parejas y depresión*. España: Descleé.
- Shub, N. (2007). *Terapia familiar orientada a la posición*. México: CEIG.
- Velasco Campos, M.L. y Luna Portilla, M.R. (2006). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. México: Pax.
- Von Bertalanfy, L. (2005). *Teoría general de los sistemas*. México: FCE.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Introducción a la tanatología

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Conocer el campo de la tanatología como una herramienta terapéutica, mediante la aplicación de técnicas y estrategias psicológicas, para acompañar al paciente en su proceso de morir con dignidad y encontrarle sentido a la muerte, incluyendo a los familiares y personal en el área de la salud, con ética profesional, respeto y responsabilidad.

**Evidencia de desempeño:**

- Resolver con el paciente y los familiares situaciones conflictivas que existen en torno a la muerte, tales como la eutanasia, el suicidio, el abandono de diferentes tipos de enfermos terminales y ancianos.
- Acompañar al enfermo en el proceso del bien morir para ofrecerle una muerte digna que lo ayude a encontrar un sentido personal y concreto tanto a su propia vida como al sufrimiento y al dolor, y buscar la plenitud personal hasta el último momento que el individuo sea capaz de asumir su propia muerte.
- Tomar un papel activo ante la muerte de la persona que acompaña, resolver problemas personales, expresar su voluntad póstuma, y hacer de la muerte un acontecimiento de crecimiento y superación personal y facilitar el aprendizaje de este papel en los familiares.
- Integrar a los familiares para que contribuyan al proceso de comunicación y expresión de sentimientos, así como a la resolución de situaciones inconclusas en sus relaciones.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Conceptualización acerca de la muerte
- La muerte en la filosofía
- Religiones, espiritualidad y muerte
- El proceso de morir
- El proceso de duelo

**Referencias bibliográficas**

Castro, M. C. (2007). *Tanatología: la familia ante la enfermedad y la muerte*. México: Trillas.  
Instituto Mexicano de Tanatología (2008). *¿Cómo enfrentar la muerte?: Tanatología*. México: Trillas.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Intervención en crisis

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Conocer y capacitarse en las diversas técnicas, estrategias y modelos de intervención mediante su aplicación supervisada en distintos escenarios de la actividad clínica a nivel individual, grupal, familiar y comunitaria, para intervenir en la resolución psicológica de la crisis inmediata y el restablecimiento del nivel de funcionamiento anterior al periodo crítico, mejorando el funcionamiento de la persona sobre el nivel anterior a la crisis presentada, con empatía y responsabilidad.

**Evidencia de desempeño:**

- Facilitar en las personas que atiende, los procesos de enfrentamiento, solución y superación de eventos críticos.
- Intervenir con diferentes técnicas y estrategias psicoterapéuticas, teniendo claridad de los fundamentos teóricos y fines prácticos de los distintos modelos de intervención en crisis, de tal manera que la persona sienta y de muestras de su mejoría.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		3	7	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción. Fundamentación teórica del sentido de las crisis.
- Teoría de la crisis
- Las crisis en las distintas etapas del desarrollo. El ciclo vital desde la perspectiva sistémica.
- Crisis situacionales o circunstanciales y madurez emocional.
- Modelos para la intervención en la crisis

**Referencias bibliográficas**

Garriga, J. (2007). *Vivir en el alma. Amar lo que es, amar lo que somos y amar a los que son*. Barcelona: Rigden- Institut Gestalt.

Gómez del Campo, J. (2002). *Psicología de la comunidad*. México: Plaza y Valdés. Cap. *Intervención en las crisis*, P. 157-279.

Grof, S. y Grof, Ch. (2004). *El poder curativo de las crisis*. Barcelona: Kairós.

Harguindey, S. (2000). Hacia un enfoque quintaesencial de las crisis y de las enfermedades: La teoría de las crisis y conflictos, puntos de inflexión y cruces de camino. *Journal of transpersonal Studies*, vol. 19. 141-161, 2000. Traducción: 2001.

Kabat-Zinn, J. (2004). *Vivir con plenitud las crisis*. España: Kairós.

Ruíz, J.; Imbernón J. y Cano, J. (2004). *Psicoterapia cognitiva de Urgencia*.

Slaikue, K.A. (2005). *Intervención en Crisis*. México: El Manual Moderno.

Sullivan, D. Y Evertane, L. (2000). *Las personas en crisis*. México: Pax.

Wexler, D. y Welland, C. (2003). *Violencia doméstica. Manual para facilitadores*. San Diego CA: Health Transformations.



### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Técnicas de evaluación en la educación

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Psicología educativa

**Competencia:** Identificar los elementos de la evaluación educativa para participar en el diseño de modelos para la evaluación de centros educativos, planes educativos y aprendizajes, mediante el manejo de las técnicas de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje con espíritu de mejora.

**Evidencia de desempeño:**

- Elabora un diagnóstico de necesidades en la institución educativa asignada
- Diseña un modelo de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Elabora un portafolio de prácticas

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- Enfoques y modelos de evaluación educativa
- Tipología y herramientas de la evaluación educativa
- Ámbito de aplicación de la evaluación educativa
- Tipos de evaluación
- Técnicas de evaluación para los diferentes modelos de enseñanza
- Modelos de intervención de evaluación educativa

#### Referencias bibliográficas

- Casanova, M.A. (2005). *Evaluación de centros escolares*. México: Ed. La muralla.
- López Pastor, V. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior, propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. España: Edic. Narcea.
- Ramírez, R. y Rizo, H. (2005). *Manual para profesores Universitarios*. Colombia: UAO.
- Saavedra L., M. (2008). *Evaluación del aprendizaje*. México: Paqx.
- García, L. (2005). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. España: Ariel.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Análisis del ambiente laboral

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Psicología organizacional

**Competencia:** Identificar los factores psicológicos que influyen en el clima laboral para lograr un ambiente seguro de trabajo a través del conocimiento de estrategias de mejoramiento de las relaciones humanas y el manejo de técnicas dinámicas de integración con respeto al trabajador

**Evidencia de desempeño:**

- Reporte de implementación de un plan de trabajo estratégico en una institución

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2				2	4	

#### Contenidos Temáticos

- Motivación y clima laboral
- Teorías de tipos psicológicos
- El trabajador como origen del conflicto organizacional
- El ADN de las organizaciones
- Empresa y comportamiento organizacional
- Estrés laboral y fenómeno de "burn out"
- Liderazgo y estilos de liderazgo
- Acoso laboral

#### Referencias bibliográficas.

Daft L.R. (2005), *Teoría y diseño organizacional*, España: Paraninfo.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Planeación estratégica

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Psicología organizacional

**Competencia:** Desarrollar un plan de trabajo para la organización a partir de la identificación de la misión y la visión de la institución para contribuir en la consecución de sus objetivos de forma integral y crítica.

**Evidencia de desempeño:**

- Reporte de implementación de un plan de trabajo estratégico en una institución

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- Concepto de planeación estratégica
- Misión de la Organización.
- Visión de la Organización.
- Desarrollo de FODAS.
- Objetivos de la Organización
- Valores de la Organización
- Difusión de la planeación estratégica

#### Referencias bibliográficas

Pinto, R. (2004). *Planeación Estratégica de Capacitación Empresarial*. México: Mc Graw Hill.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Psicoterapia de grupos

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Identificar y asimilar los principales factores que afectan la vida y el proceso en los grupos a través del establecimiento de las dinámicas que se dan en las relaciones interpersonales, para promover el aprendizaje y el cambio de la dinámica profunda de las interacciones en un ambiente de franqueza y sinceridad basado en la aceptación y apoyo mutuo.

**Evidencia de desempeño:**

- Identificar desde una perspectiva global las diferentes teorías para el manejo de facilitación y terapéutico de los grupos y sus procesos, a partir de la conciencia de la propia participación relacional y del conocimiento de los objetivos grupales.
- Demostrar a través de la práctica, la aplicación de los distintos elementos teóricos en los grupos que conducen a las experiencias grupales de cambio, pudiendo ser capaz de desarrollar su estilo personal de liderazgo desde su propia perspectiva teórica.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2	3			2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Introducción a la psicoterapia grupal. Fundamentos teóricos del trabajo con grupos.
- Características de los grupos y condiciones del trabajo del terapeuta.
- Teorías y métodos en psicoterapia grupal.
- El proceso psicoterapéutico en los grupos.
- Estrategias de intervención en el trabajo con grupos.
- Grupos de facilitación y crecimiento y grupos no terapéuticos.

**Referencias bibliográficas**

Asya L. et al. (2003). *Manual De Psicoterapia De Grupo*. México: FCE.

Boszormenyi-Nagy, I. y Framo, J. (1985). *Terapia familiar intensiva. Aspectos teóricos y prácticos*. México: Trillas.

Castanedo, C. (1997). *Terapia gestalt*. Barcelona: Herder.

Corey, G. (1995). *Teoría y práctica de la terapia grupal*. España: Desclée De Brouwer.

Edinger, E. (1972). *Ego and archetype*. New York: Putnam's Sons.

Edinger, E. (1999). *Archetype of the apocalypse. A jungian study of the Book of Revelation*. Chicago: Open court.

González, J. (1999). *Psicoterapia de grupos, teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas*. México: El Manual Moderno.

González, J. (2002). *Dinámica de grupos: Técnicas y Tácticas*. Ed. Concepto.

Hall, J. (1995). *La experiencia jungiana. Análisis e individuación*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

- Hansen, J., Warner, R. y Smith, E. (1981). *Asesoramiento de grupos*. México: El Manual Moderno.
- Lieberman, M., Yalom, I. y Miles, M. (2002). *Encounter groups: first facts*. New York: Basic books.
- Privat, P. (2003). *El niño en psicoterapia de grupo*. España: Síntesis.
- Robine, J-M. (1999). *Contacto y Relación en psicoterapia. Reflexiones sobre terapia gestalt*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Roger, C. (1997). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Yalom, I. (2000). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. España: Paidós Ibérica.
- Zinker, J. (1979). *El proceso creativo en la terapia ghestaltica*. Buenos Aires: Paidós.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Logoterapia

**Etapa:** Terminal

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Examinar los fundamentos teóricos de la logoterapia propuestos por Frankl mediante la aplicación de las técnicas derivadas de esta corriente, para tratar los casos de disfunción psíquica relacionados con el vacío existencial, neurosis y voluntad, con una actitud responsable y comprometida con el cambio.

**Evidencia de desempeño:**

- Atender problemática existencial que tiene que ver con el dilema humano de la falta de sentido de la vida, aplicando las técnicas derivadas de la logoterapia.
- Realizar sesiones en grupos psicopedagógicos para educar en valores desde la misión de la logoterapia.
- Utilizar estrategias y técnicas de intervención en crisis de la logoterapia para trascender situaciones traumáticas.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2	3			2	7	

**Contenidos Temáticos**

- Contexto histórico y antecedentes filosóficos de la de la logoterapia.
- Definición de la logoterapia y relación con la voluntad de sentido.
- Problemática de la persona en el mundo de la modernidad y posmodernidad: El vacío existencial como reto de nuestro tiempo.
- La pérdida de significado y sentido de vida.
- La metodología del análisis existencial de Víktor Frankl.
- Conceptos básicos y estrategias terapéuticas derivados de la logoterapia.
- El sentido y sus implicaciones terapéuticas en la vida cotidiana.

**Referencias bibliográficas**

Fabry, J. (2002). *Señales del camino hacia el sentido*. México: Ediciones LAG.

Fabry, J. (2005). *La búsqueda de significado. La logoterapia aplicada a la vida*. México: FCE.

Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo*. España: Herder.

Frankl, V. (2005). *Logoterapia y análisis existencial*. España: Herder.

Jarquín, M. (2004). *La psicoterapia existencial: una aproximación*. México: Ediciones LAG.

Lukas, E. (2000). *También tu sufrimiento tiene sentido*. México: Ediciones LAG.

Lukas, E. (2001). *Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores en la logoterapia*. México: Paidós.

Lukas, E. y García C. (2002). *De la vida fugaz*. México: Ediciones LAG.

Revista Mexicana de Logoterapia, Colección semestral de la Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia, S. C. desde 1998 a la fecha por Ediciones LAG.

### Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

**Nombre:** Rehabilitación de las Adicciones

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Clínica

**Competencia:** Explicar la interacción de los elementos que permiten la aparición de la conducta adictiva a través del análisis de las manifestaciones de los eventos que determinan dicha conducta, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria, demostrando interés y respeto por la vida.

**Evidencia de desempeño:**

- Entregar documentos que incluya los resúmenes.
- La resolución de todos los casos problema o clínicos planteados.
- Resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento.
- Desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

#### Contenidos Temáticos

- La drogadicción: problema multifactorial.
- Principales drogas y sus efectos.
- Historia natural de la enfermedad.
- Rehabilitación de las adicciones.
- La legislación en materia de adicciones.
- Prevención de las adicciones.

#### Referencias bibliográficas

- Quiroz A. A. (2008) *Adicciones y Familia, estrategias tempranas de prevención*, Editorial Línea Continua.
- Quiroz A. A. (2004) *Viva sin adicciones*, Editorial Línea Continua.
- Carlson N. R. (2007) *Fisiología de la conducta*. 8a edición. Editorial Pearson Addison Wesley.
- Pinel J.P.J. (2007) *Biopsicología*. 6a edición. Editorial Pearson Addison Wesley.
- Steinglass P., Bennett L.A., Wolin S.J., y Reiss D. (2001). *La familia alcohólica*. Editorial Gedisa.
- Morales Calatayud, F. (1999). *Introducción a la psicología de la salud*. Argentina: Paidós.
- Eserverri, C., Diego, J.A., Teran, A., Tovar, C., Galán, J.A., Arredondo, A.I. y Couceiro, C. (1999). *Educación para la salud*. Madrid: CCS
- Castillo Robles, M.G. (1998). *Introducción a la Salud Pública*. México: IPN.
- Manuales de prevención y tratamiento de Centros de Integración Juvenil.

- Stanton. M.D., Todd. T. (1999). *Terapia familiar del abuso y adicción a las drogas* 4 edición. Editorial Gedisa.
- Cirillo, S., Berrini, R., Cambiaso, G. y Mazza, R. (1999). *La familia del toxicodependiente*. Editorial Paidós.
- Bateson, G. (1998). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Ediciones Lohlé-Lumen.
- Reglamento interior de la Secretaría de Salud.
- Documento de la Procuraduría General de Justicia del Estado de Baja California.



## IX. APROBACIÓN DE CONSEJO TÉCNICO

### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

#### FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA

#### ACTA DE SESIÓN EXTRAORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO

Siendo las 10:10 horas del día 26 de agosto de 2009, se reunieron en la Facultad de Medicina y Psicología, la Dra. Sara Cortés Bargalló como Presidente, La Dra. Laura C. Valencia Espinoza como Secretario, Dr. José Lorenzo Alvarado González, Mtra. Ana María Valles Medina, Dr. Miguel Ángel Fraga Vallejo, Dr. J. Jesús Cebrales Ruvalcaba, Dra. Rosalva C. Vargas Almaraz, Mtra. Guadalupe Delgadillo Ramos, Mtra. Nora Carmina Fuentes Rosales, Mtra. Julieta Yadira Islas Limón, Mtro. Ahmed Ali Asadi González, Lic. Guillermina Medina Ocaranza y Lic. Diana L. García Pérez como Consejales Maestros, José Carlos Ortiz González, Jeffté Cachón Martínez, Claudia Elena Lizarraga Flores, Francisco Rodríguez Gerardo, Itzel Guadalupe Delgado Ramírez como Consejales Alumnos, para celebrar reunión extraordinaria de Consejo Técnico bajo el siguiente:

#### ORDEN DEL DÍA

- 1.- Lista de presentes
- 2.- Declaración de Quórum Legal
- 3.- Aprobación Del Nuevo Plan De Estudios 2009-2 por Competencias
- 4.- Asuntos Generales
- 5.- Clausura

Se toma lista de asistencia declarándose quórum legal y se abre la sesión.

Para desahogo del tercer punto, se hace la presentación del Nuevo Plan De Estudios 2009-2 por Competencias, por la Dra. Rosalva Vargas Almaraz, previa relatoría de antecedentes de la Dra. Sara Cortés Bargallo, del surgimiento de este nuevo plan por competencias. Se hace la presentación y se solicitan preguntas o comentarios.

El alumno Jeffte Chacón, pregunta cuando inicia este nuevo plan de estudios.

La Dra. Cortes explica que una vez aprobado por Consejo Universitario, entrará en vigor el próximo semestre aunque los alumnos que ingresaron en 2009-2, están cursando el plan en una modificación que no requería su paso por Consejo Universitario.

El Dr. Fraga, comenta que la materia de Medicina Preventiva e Investigación considerada en el mapa curricular como materia de área clínica, debe ser ubicada como sociomédica por las características que presenta. La misma observación la hace a la materia de Epidemiología.

## UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

No habiendo más comentarios, se procede a la votación presentándose tres opciones:

- 1.- Aprobar el plan tal como se presentó
- 2.- Aprobar el plan como se presenta haciendo la sugerencia de cambiar al área sociomédica, las materias de Epidemiología y Medicina Preventiva e Investigación.
- 3.- No aprobar al plan

Se vota la primera opción con 2 votos a favor, la segunda opción 7 votos a favor y la tercera opción sin votos, no hay abstenciones.

Por mayoría de votos el Consejo Universitario decide: **Aprobar el plan como se presenta haciendo la sugerencia de cambiar al área sociomédica, las materias de Epidemiología y Medicina Preventiva e Investigación.**

En asuntos generales, se solicita que el nuevo Plan de Estudios de Psicología sea presentado para su aprobación por el Consejo Técnico.

El proyecto se presenta por las Mtras. Celina Aguirre Ibarra y Angélica Ramos Popoca. Al no ser miembros del Consejo Técnico, la Dra. Cortés solicita al pleno se permita su permanencia para la presentación del plan.

Una vez presentado el plan de estudios y los antecedentes, se pone a consideración del Consejo Técnico.

El Dr. Alvarado, pregunta si es una propuesta para revisión del Plan o es para su aprobación.

La Dra. Cortes, explica que el proyecto se está trabajando desde hace 2 años en paralelo con el plan de Medicina pero en distintos escenarios, por lo que se presenta para su aprobación.

El Dr. Fraga, considera que la materia de Sexualidad Humana en tercer semestre no está ubicada de manera correcta ya que requiere de conocimientos previos por lo que sugiere se pase a semestres posteriores.

El Dr. Cabrales, cuestiona el cambio del plan de estudios al considerar que el plan actual ha dado buenos resultados. Apoyando la propuesta del Dr. Fraga en relación a la materia de Sexualidad.

La Mtra. Guadalupe Delgadillo, menciona que en esta materia los alumnos obtendrán información sobre su sexualidad y no está prevista para darles a los alumnos elementos que les permitan realizar terapia sexual por lo que considera debe permanecer en etapa básica.

## UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

El Dr. Alvarado, se une a la propuesta del Dr. Fraga y Cabrales.

La Mtra. Angélica Ramos, explica que el Comité encargado de la actualización del Plan de Estudios y la misma Dra. Guadalupe Guzmán quien imparte la materia apoyó la idea de que la materia se impartiera en tercer semestre.

La Mtra. Nora Fuentes, apoya la propuesta de la Mtra. Guadalupe Delgadillo, y explica que en este nuevo proyecto se pretende enfatizar las áreas en donde se encuentran empleados los egresados de la carrera que son las áreas organizacionales y educativas, dándole un menor énfasis al área clínica.

La Mtra. Ana Valles, considera que el proyecto presenta un exceso de materias optativas y que deberían reducirse e incluirse más materias obligatorias.

La Dra. Cortés, comenta que la metodología para la elaboración de proyectos nuevos exige un mayor número de materias optativas a fin de hacerlos más flexibles y sugiere que en lugar de disminuir optativas se enuncien todas las que se van a ofertar para que quede más claro el plan.

La Mtra. Guadalupe Delgadillo, comenta que en los dos primeros semestres no se impartirán optativas a los alumnos ya que consideran que hasta tercer semestre los alumnos tienen suficiente madurez para elegir optativas y además apoyados por sus tutores.

La Dra. Sara Cortés, sugiere eliminar la opción de la titulación por promedio de 8.5, ya que en caso de que perder la acreditación la carrera de Psicología cualquier organismo acreditador observaría esta modalidad de acreditación, además de bajar los estándares de calidad del programa. Explica que a pesar que en el Estatuto Escolar, se mencionan varias opciones de titulación las Escuelas o Facultades, tienen la opción de elegir las que más convengan, por lo que sugiere eliminarla.

La Mtra. Diana García, sugiere que en los requisitos de egreso no solo se considere el que se presente el Examen CENEVAL, sino que este sea aprobado, ya que en los inicios de la fundación de la carrera los alumnos obtenían la calificación de sobresaliente en base al alto puntaje. En cuanto al perfil de ingreso debería mencionarse que el alumno tenga estabilidad emocional.

La Mtra. Guadalupe Delgadillo, explica que no está en nuestras manos el poder rechazar a un alumno por no tener estabilidad emocional ya que nosotros no intervenimos en el proceso de selección de los alumnos. Lo que se ha hecho, es una entrevista a cada uno de los alumnos de primer semestre en donde se aplica una batería de pruebas y se realiza una historia clínica y al encontrarse alteraciones el alumno es enviado a terapia.

## UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

La Dra. Sara Cortés, explica que esa situación no esta en nuestras manos ya que una vez que el alumno es aceptado por la UABC, no puede ser rechazado por ninguna razón. Comenta que a ella también le gustaría que en las dos carreras existiera el requisito de una estabilidad emocional.

La Lic. Diana García, comenta que hablando con alumnos y egresados consideran que seria conveniente se agregara un semestre más a la carrera.

La Dra. Cortés, comenta que el Estatuto Escolar no lo permite, ya que se esta obligando a todas las Escuelas y Facultades no crear programas de mas de 8 semestres de duración. En el caso de medicina se ha logrado incrementar el número de semestres porque aparece en el Estatuto Escolar una excepción para las Ciencias de la Salud en la cual no se engloba a la Licenciatura en Psicología.

No habiendo más comentarios, se procede a la votación presentándose dos opciones:

1.- Aprobarlo tal como esta, considerando que la materia de Sexología se pase a la Etapa Disciplinaria y desaparezca de las formas de titulación la opción de promedio de 8.5

2.- No aprobarlo

Por unanimidad de votos el Consejo Universitario decide: **Aprobarlo tal como esta, considerando que la materia de Sexología se pase a la Etapa Disciplinaria y desaparezca de las formas de titulación la opción de promedio de 8.5**

La Dra. Sara Cortés, pregunta si hay otro asunto general que tratar.

El Dr. Miguel Fraga, comenta que debería sancionarse a los Consejales Técnicos , que no asistan a las reuniones de Consejo Técnico.

La Dra. Vargas, comenta que en el Estatuto General de la UABC, están establecidas las razones por las cuales los Consejales puedan darse de baja de su cargo, comentando también que estamos en año non por lo que el Consejo Técnico, deberá ser cambiado integralmente en el mes de septiembre próximo, por lo que sugiere que en ese momento se les informe a los Consejales que podrán ser dados de bajas si no asisten a las sesiones programadas.

El Mtro. Ahmed Asadi, comenta que a los alumnos Consejales de Psicología no se les avisa de manera oportuna de las reuniones de Consejo Técnico.

La Dra. Sara Cortés, comenta que es probable que los alumnos no actualizan su información por lo que no es posible localizarlos. También refiere

## UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

sea tomado en cuenta que en ocasiones algunas faltas son por salud o justificables.

Siendo las 12:10 se da por terminada la sesión.

  
DRA. SARA CORTES BARGALLO  
PRESIDENTE

  
DRA. LAURA C. VALENCIA ESPINOZA  
SECRETARIO

  
DR. JOSÉ L. ALVARADO GONZÁLEZ

  
MTRA. ANA MARIA VALLES MEDINA

  
DR. MIGUEL ANGEL FRAGA VALLEJO

  
DR. J. JESUS CABRALES RUVALCABA


  
DRA. ROSALVA C. VARGAS ALMARAZ

  
MTRA. MA. GUADALUPE DELGADILLO R.

  
MTRA. NORA C. FUENTES ROSALES

  
MTRA. JULIETA YADIRA ISLAS LIMON


  
MTRO. AHMED ALI ASADI GONZALEZ

  
LIC. GUILLERMINA MEDINA OCARANZA

  
LIC. DIANA L. GARCIA PÉREZ

  
JOSÉ CARLOS ORTÍZ GONZÁLEZ

  
JEFFTÉ CHACÓN MARTÍNEZ

  
CLAUDIA ELENA LIZARRAGA FLORES

  
FRANCISCO RODRÍGUEZ GERARDO

  
ITZEL GUADALUPE DELGADO RAMÍREZ

## **X. EVALUACIÓN EXTERNA**

Opinión técnica del Plan Y Programa de Estudios de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología UABC Campus Tijuana.

Por la Coordinadora de programas Académicos Universidad Iberoamericana Campus Tijuana, y Coordinadora del, CIFRUS, area Psicología Unidad Tijuana, Lic. Marcela López Castro.

Se realizó el análisis de los diferentes apartado del documento enviado para su valoración y en la presente opinión técnica se hacen las observaciones para cada uno de ellos. Se considera que la propuesta incluye los elementos requeridos para la presentación del plan de estudios

- **JUSTIFICACIÓN.-** Ésta incluye la evaluación externa, donde presenta el análisis de los siguientes vectores: oferta nacional, opinión de egresados, opinión de empleadores, opiniones externas (CIEES, CNEIP) y opinión de los docentes. Está bien sustentada.
- **FILOSOFIA EDUCATIVA.-** Modelo Educativo. Definir con claridad tanto la filosofía como el modelo educativo que sustenta el programa. Al tener un planteamiento más claro, las modalidades de aprendizaje se establecen con facilidad. El documento menciona un modelo educativo que pretende ser flexible –en cuanto la movilidad que permite intra y extramuros- pero que es rígido en cuanto a que es indispensable aprobar el total de créditos que permitan el tránsito de una etapa a otra.
- **DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.-** Se describen tres etapas: básica, disciplinaria y terminal, con sus respectivas competencias generales de cada una. Será conveniente la revisión de la redacción de las competencias a alcanzar en cada una de las etapas, ya que son ambiguas y poco claras en la determinación de las evidencias a evaluar.

## **XI. ANEXOS**

### **11.1. Programas de las unidades de aprendizaje**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **3**        No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

MARIA CELINA AGUIRRE IBARRA

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Conocer los principios y propuestas de los diversos pensamientos filosóficos, científicos y sociales a lo largo de la historia de la psicología y los fundamentos de la ciencia natural y social, que tuvieron influencia en la construcción de las teorías y sistemas actuales en psicología.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar la historia y evolución de la Psicología en su desarrollo como ciencia por medio de la reflexión del aporte de los diferentes sistemas y teorías, para integrar el objeto y los métodos de estudio de la psicología con una actitud crítica y de compromiso con el trabajo académico.

## IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Mostrar capacidad para:

- a) Investigar material bibliográfico de los diferentes temas del curso.
- b) Resumir y sintetizar materiales de lectura.
- c) Elaborar esquemas y mapas a partir de los personajes y la historia de la Psicología.
- d) Exponer en público y expresarse correctamente.
- e) Participar activamente.

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 1. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar los antecedentes histórico-filosóficos de la psicología, a fin de distinguir y explicar los elementos que dieron pauta a la construcción de una ciencia psicológica, para contar con una visión amplia y contextual de la psicología con una actitud crítica y de interés social.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
1.1 Psicología, historia y ciencia	12 horas
1.1.1 Entender la ciencia	
1.1.2 Psicología e historia	
1.1.3 Psicología y ciencia	
1. 2 El mundo clásico	
1.2.1 Antes de la filosofía	
1.2.2 La filosofía y la psicología inician su andadura	
1.2.3.Las grandes filosofías clásicas	
1.3 La edad media y el renacentismo	
1.3.1 La alta edad media	
1.3.2 La baja edad media	
1.3.3 El renacentismo y la reforma	
1.4 La revolución científica	
1.4.1 La reconstrucción	

## **UNIDAD 2. LA FUNDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA**

**Competencia:** Analizar los factores ideológicos que diversos autores realizaron para la construcción de las teorías más importantes dentro de la psicología mediante la discusión y el trabajo en equipo, para fundamentar una psicología crítica y multidisciplinar, interesada en aportar propuestas teóricas y prácticas que atiendan a diferentes necesidades.

### **Contenido**

- 2.1 Hacia el umbral de la psicología
  - 2.1.1. Los mundos del siglo XX
  - 2.1.2. Hacia la ciencia de la psicología
- 2.2 La psicología de la conciencia
  - 2.2.1 La psicología de la conciencia de Wilhelm Wundt
  - 2.2.2 Funcionalismo y estructuralismo
  - 2.2.3 William James
- 2.3 La psicología del inconsciente
  - 2.3.1 El inconsciente
  - 2.3.2 Los instintos
  - 2.3.3 El yo, el ello, el id
  - 2.3.4. El psicoanálisis como método
- 2.4 La psicología de la adaptación
  - 2.4.1. Los comienzos de la psicología de la adaptación
  - 2.4.2 La psicología en el nuevo mundo
  - 2.4.3 Los antecedentes de la psicología científica
    - 2.4.3.1 Influencia metodológica de las ciencias naturales

### **Duración**

12 horas

### **UNIDAD 3. LOS RETOS DE LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA**

**Competencia:** Analizar los aspectos importantes relativos a la conceptualización de una ciencia psicológica preocupada por el bienestar humano, mediante el establecimiento de la relación entre aspectos teóricos y prácticos aplicados a la vida cotidiana personal y social, para construir un panorama integrativo de la psicología contemporánea, incluyendo el contexto de la psicología en México, con responsabilidad y actualización en ambiente de respeto.

#### **Contenido**

- 3.1. La conspiración del naturalismo
  - 3.1.1 La teoría motora de la conciencia
  - 3.1.2. La psicología funcional
  - 3.1.3. Nuevas direcciones en la investigación animal
  - 3.1.4. La reformulación de la mente
- 3.2. Psicología ecléctica
  - 3.2.1. Problemas con el conductismo
  - 3.2.2. El conductismo radical
  - 3.2.3. Las raíces de la ciencia cognitiva
- 3.3. Los años de confusión
  - 3.3.1. Desafíos al conductismo
  - 3.3.2. La aplicación de la psicología cognitivo-conductual
  - 3.3.3. Psicología y sociedad
- 3.4. La psicología contemporánea
  - 3.4.1. La integración de la psicología en el Siglo XXI
  - 3.4.2. Desafíos a la psicología científica
  - 3.4.3. Determinación del objeto de estudio de la psicología
  - 3.4.4. Psicología y sociedad
  - 3.4.5. La psicología en México

#### **Duración**

12 horas

#### **UNIDAD 4. EL MÉTODO CIENTÍFICO DE LA PSICOLOGÍA**

**Competencia:** Analizar las bases epistemológicas e ideológicas del establecimiento del método científico aplicado a la psicología mediante los diferentes pasos en el desarrollo de una investigación, para conseguir las pretensiones científicas de objetividad, con conciencia y responsabilidad.

##### **Contenido**

- 4.1 El problema de la objetividad
- 4.2 La referencia epistemológica
- 4.3 El método hipotético-deductivo
- 4.4 Verificación experimental
- 4.5 El método correlacional y observacional

##### **Duración**

9 horas

#### **UNIDAD 5. LA FUNDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA. MARCOS FILOSÓFICOS**

**Competencia:** Analizar las principales escuelas que fundamentan a la psicología científica, mediante la reflexión de las propuestas teóricas y experimentales para tener una visión sistemática y objetiva del interés científico, con conciencia ética y profesional.

<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
5. La fundación de la psicología: Marcos filosóficos 5.1. La fundación de la psicología científica estructuralismo y funcionalismo 5.2. Psicología del acto 5.3. Escuela de Wuzburgo 5.4. Hermann Ebbinghaus 5.5. El racionalismo y empirismo 5.6. El positivismo 5.7. Psicología diferencial	9 horas

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el abordaje de los contenidos del curso se requiere de la participación dinámica de los alumnos a través del trabajo en equipo, de manera que la interacción de sus integrantes en la organización de las actividades sea bajo una perspectiva de responsabilidad, comprometidos con sus compañeros y con la actividad a realizar.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES SOLICITADAS	
Participación activa en debates	10 %
Integración de perspectivas	10 %
Mapas conceptuales	10 %
Desarrollo y presentación de un tema en trabajo de equipo	40%
Evaluación final y/o examen departamental	30%

### IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Leahey, Thomas (2005). <i>La historia de la psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico</i>. 6ta edición. Madrid: Pearson Educación de México</p> <p>Harrsch, C. (2005). <i>La identidad del psicólogo</i>. 2da. Edición. México: Logman Editores.</p> <p>Tortosa, M. (2005). <i>Introducción a la historia de la psicología</i>. España: McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Zepeda, F. (2007). <i>Introducción a la psicología: Una visión científico humanista</i>. México: Pearson Prentice Hall.</p>	<p>Butler, G. (2005). <i>Una brevísima historia de la psicología</i>. México: Grupo Océano.</p> <p>Rozo, J. (2006) <i>Psicología contemporánea. Tendencias y aplicaciones en la psicología del Siglo XXI</i>. España: PSICOM Editores.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA, MEXICALI  
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA, MEXICALI  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, MEXICALI  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, TIJUANA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD, ENSENADA**
2. Programa (s) de estudio: **TRONCO COMÚN DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **1**        Horas Taller: **2**                    No. de créditos: **4**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNA**



FECHA DE ELABORACIÓN: 2009-2

MC CD MARINA CONCEPCIÓN SILVA MANCILLA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, MEXICALI	VO.BO.: CARGO	
DRA. GUADALUPE GUZMÁN FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA	VO.BO.: CARGO	
LIC. ELVA O. CARRILLO FACULTAD DE MEDICINA, MEXICALI	VO.BO.: CARGO	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La presente unidad de aprendizaje denominada Comunicación oral y escrita, tiene como parte de sus características particulares que será impartida en el primer periodo de las carreras que conforman el área de Ciencias de la Salud; con un valor de 4 créditos, ya que su orientación debe enfocarse al trabajo dentro de la tipología de taller, designándose para esto 1 hora clase y 2 horas taller a la semana- semestre.

El propósito general de la misma, es que el estudiante adquiera las bases teóricas que fundamentan los procesos de comunicación interpersonal que se generan en el desempeño de los profesionales en ciencias de la salud; y además, que desarrollen las habilidades necesarias para utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación en forma oral y escrita, y actuar en consecuencia a partir de la interpretación y comprensión la realidad propia y del paciente, que le permitan establecer conclusiones en relación a las diferentes circunstancias a que se enfrentan, aplicando formas y estrategias para que en la comunicación entre ambos existan las menores interferencias.

Esto se logrará a través de las estrategias didácticas que genere el docente, mismo que deberá tomar un papel de guía y conductor en el proceso de aprendizaje del alumno, valorando y aplicando los elementos que permiten la formación integral.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Aplicar los procesos de comunicación efectiva, a través de sistemas lingüísticos, translingüísticos y digitales que le permita expresarse tanto en forma oral como escrita e interactuar de manera respetuosa y tolerante en el contexto en que se desenvuelva.

## IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

- Diseñar un proyecto, dirigido a la promoción de la salud, utilizando el sistema lingüístico acorde al contexto social seleccionado.
- Elaborar un mapa conceptual de la comunicación oral y escrita
- Participar en un debate con tema asignado
- Integrar un portafolio de los diversos textos escritos y orales, generados durante el curso.

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 1. COMUNICACIÓN HUMANA</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar las diferentes áreas de la comunicación humana y su relación con el binomio salud-enfermedad, mediante los procesos de comunicación verbal/ no verbal/simbólica, intrapersonal (diálogo personal), interpersonal, para interactuar en forma eficiente y respetuosa con su interlocutor.	
<b>Contenido</b> 1.1 La comunicación como herramienta básica del profesional de la salud. 1.1.1 El uso del léxico profesional 1.1.2 La importancia de adecuar el lenguaje técnico al nivel de interacción sociocultural 1.2 Teorías de la comunicación 1.2.1 Sistémica de Palo Alto 1.2.1 Albert Bandura 1.3 Principios para comunicarse. 1.3.1 Escucha activa 1.3.2 Interacción personal de calidad	<b>Duración</b> 9 hrs.
<b>UNIDAD 2. USOS Y FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO</b>	
<b>Competencia:</b> Elaborar y comunicar mensajes orales y escritos, con respeto a la estructura básica del discurso y las técnicas de redacción y comprensión lectora para lograr una actitud dialógica permanente, demostrando habilidad y destreza en el uso del código verbal y no verbal en sus diversos actos comunicativos.	
<b>Contenido</b> 2.1. Diferencias entre lengua oral y lengua escrita 2.1.1. Modalidades de la lengua hablada 2.1.2. Modalidades de la lengua escrita 2.2. Expresión y comprensión de textos 2.2.1. Producción de las ideas 2.2.2. Producción del texto 2.2.3. La revisión del texto 2.3. Las Funciones del lenguaje oral y del lenguaje escrito. 2.3.1. La lengua hablada como instrumento comunicativo 2.3.2. La lengua escrita como medio de conservación del pensamiento	<b>Duración</b> 2 hrs.

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 3. LA COMUNICACIÓN ORAL</b>	
<b>Competencia:</b> Expresar pensamientos, opiniones, vivencias y emociones, incorporadas al discurso y a las propias acciones y tareas comunicándolas de forma oral. Dialogar, disfrutar el escuchar y formarse un juicio crítico y ético.	
<b>Contenido</b> 3.1. Sistema translingüístico de la comunicación oral. 3.1.1. Conceptos de comunicación intrapersonal e interpersonal 3.1.2. Barreras de comunicación oral 3.2 Manejo de la comunicación oral. 3.3 Herramientas de la comunicación oral 3.3.1 Expresión corporal 3.3.2 Dominio del tema 3.3.3 Voz, respiración y dicción 3.3 Producción de diversos tipos de textos orales. 3.3.1 La Palabra 3.3.2 La oración 3.3.3 El discurso	<b>Duración</b> 5 hrs.

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 4. LA COMUNICACIÓN ESCRITA</b>	
<b>Competencia:</b> Comprender, interpretar y producir, con sentido crítico, los distintos textos desde la narración hasta la argumentación escrita y conocer los pasos que se siguen para elaborarlos mediante la aplicación de las normas de sintaxis, ortográficas y de puntuación en la estructuración y desarrollo de su propio discurso.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
4.1. Bases lingüísticas para una adecuada, coherente y correcta comunicación escrita.	
4.2. Producción de diversos tipos de textos escritos.	
4.2.1. El texto y el resumen	
4.2.2. El guión de ideas y la paráfrasis	
4.2.3. El párrafo y comentario	
4.2.4. La reseña	
4.2.5. El ensayo	
4.2.6. La Monografía	
4.2.7. La exposición oral	

**UNIDAD 5. USO DE LA COMUNICACIÓN DIGITAL**

**Competencia:** Desarrollar habilidades para buscar y moverse con fluidez a través de los diferentes tipos de textos digitales, trazar mapas y encontrar las rutas adecuadas de navegación sin extraviarse. Seleccionar con responsabilidad las fuentes y respetar la propiedad intelectual.

**Contenido**

- 5.1. Tecnologías de la información y comunicación (TICS)
- 5.2. Lenguajes específicos básicos
  - 5.2.1 Textual
  - 5.2.2 Numérico
  - 5.2.3 Icónico
  - 5.2.4 Visual
  - 5.2.5 Gráfico y sonoro
- 5.3. Pautas de decodificación y transferencia

**Duración**

2 hrs.

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
1	Expresar en forma escrita, las sensaciones que le provoca la vivencia de situaciones desconocidas.	Utilizar una dinámica que le permita al alumno, experimentar la comprensión empática mediante el uso de elementos ajenos a él. Ejemplo: Intercambio de zapatos	Salón amplio, sin pupitres ni butacas donde se puedan acomodar los alumnos sin riesgo de lastimarse.	2 horas.
2	El alumno comprenderá la importancia de las habilidades comunicativas así como de su concentración en el momento de estar comunicando con sus compañeros.	Ejercitar la dificultad para concentrarse ante la presencia de disruptores de la comunicación como el ruido y las continuas interrupciones. Se le dará un pequeño texto al alumno para que lo lea y el resto de los compañeros tratará de impedir su concentración haciendo mucho ruido.	Artículo escrito de no más de media cuartilla	
3	Conocer los elementos principales del lenguaje oral y escrito y discriminar el uso de uno u otro de acuerdo a la intención de lo que se desea comunicar.	El alumno elabora un texto breve con tema libre y posteriormente lo transforma en discurso.	Hojas de papel, lápices y material bibliográfico	2 horas
4	Observar las implicaciones de la comunicación implicadas en la conducta del individuo según su contexto social para comprender la motivación del individuo según su estilo de vida.	El alumno elabora un texto breve con tema libre y posteriormente lo transforma en discurso.	Facilidades de traslado. Hoja de papel y lápiz para reporte	2 horas
5	El alumno mejorará la competencia en el uso del español fluido en el discurso oral.	El alumno en base a un ejercicio, fortalecerá su capacidad de hablar en público, controlando sus emociones. Elaborará su autobiografía, la cual compartirá con sus compañeros a manera de discurso.	Hoja de papel y pluma	2 horas

6	El alumno conocerá y aplicará estrategias comunicativas en los diferentes usos, situaciones y contextos.	El alumno fortalecerá su discurso utilizando la paralingüística y la kinésica para darse entender. Los alumnos participarán en un juego, se dividen en dos equipos y realizan representaciones de alguna película, con el fin de que el segundo equipo adivine el nombre.	Salón amplio	2 horas
7	El alumno evidenciará su capacidad de análisis, producción y retención de diferentes textos.	El alumno demostrara mediante un ejercicio el dominio que presenta sobre un determinado tema, evidenciando su capacidad de retención del conocimiento. Se le pide al alumno que prepare una exposición sobre un determinado tema, se le pide al grupo que le realice una serie de preguntas sobre el mismo.	Hoja de papel, lápiz.	2 horas
8	El alumno mejorará su competencia en el discurso, evidenciando sus habilidades comunicativas.	Los alumnos evidenciaran mediante una dinámica grupal, su capacidad de hablar frente a un grupo, controlando su modulación de la voz, respiración así como su dicción. Se formarán 2 equipos dentro del grupo, uno de ellos tendrá el rol de jurado y el otro actuará como lector, el jurado calificara estos tres aspectos y el alumno de puntuación más alta será el ganador.	Salón grande, pizarrón y plumones	2 horas
9	El alumno incrementará sus habilidades comunicativas entendiendo la importancia de la modulación de voz y dicción para el buen entendimiento de nuestro lenguaje oral.	Se formarán 2 equipos los cuales se dispondrán a todo lo largo del salón en forma paralela, al primer integrante de cada equipo se le comunicará en voz baja una lista de 8 palabras de terminología médica, sin que el resto de sus compañeros de equipo escuchen, ellos se pasarán el mensaje uno a uno en voz baja y al final gana el equipo en el cual el último integrante coincidió con las 8 palabras iniciales, los alumnos constatarán con esta dinámica, que el mensaje se distorsiona si ellos dicen en voz baja y sin buena dicción las palabras a su compañero.	Salón amplio	2 horas



<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>10</b>	El alumno mejorará la competencia en el uso del español escrito.	El alumno practicará las bases lingüísticas para una adecuada y correcta comunicación escrita mediante un ejercicio. El maestro entregará al grupo un texto de una cuartilla, el cual tendrá errores tanto de ortografía como de redacción, el alumno tendrá que pasarlo en una hoja en limpio pero ya sin los errores antes mencionados.	Hoja de papel y pluma	2 horas
<b>11</b>	El alumno aumentará su capacidad de análisis y producción de diferentes tipos de textos.	Se elaborarán en clase un ensayo una monografía y una reseña, con el fin de resaltar diferencias entre dichos trabajos, y que el alumno será capaz de reconocer la estructura de cada uno de estos textos. El maestro dividirá al grupo en tres equipos: Un equipo elaborará un ensayo sobre un tema determinado y pasará a exponerlo frente al grupo. El segundo equipo elaborará una monografía la cual también la expondrá frente al resto del grupo. Así también el tercer equipo elaborará una reseña y también la expondrá frente a sus compañeros al finalizar la práctica el grupo concluirá cuales son las diferencias entre la estructura de cada uno de los textos.	Una hoja de papel y pluma	2 horas
<b>12</b>	El alumno incrementará su habilidad en la elaboración de textos, en los cuales se respetara el pensamiento y palabras del autor.	El alumno practicará la elaboración de un resumen con el fin de poner en práctica los pasos requeridos para su elaboración que fueron repasados en teoría.	Una hoja de papel y una pluma	2 horas
<b>13</b>	El alumno mejorará su competencia en el análisis y la elaboración de textos en los cuales el podrá debatir respetuosamente con el punto de vista del autor, redactando un documento con su punto de vista sobre el tema leído.	El maestro entregará determinado texto a los alumnos, del cual ellos realizarán un resumen, al finalizar la práctica los alumnos comparten con el grupo su trabajo.	Una hoja de papel	2 horas

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>14</b>	Los alumnos aumentarán la capacidad en la elaboración de monografías siguiendo los lineamientos dados en clase.	El alumno aprenderá la estructura del ensayo así como también escuchará las opiniones de sus compañeros con respeto. El alumno realizará un ensayo de cualquier texto polémico encontrado en el periódico, el cual fue previamente autorizado por el maestro. Esta práctica se realiza por equipos, al finalizar el ejercicio se realiza un debate de cada uno de los temas.	Biblioteca una hoja de papel, pluma	2 horas  4 horas
<b>15</b>	El alumno comprenderá la importancia de las habilidades comunicativas en la sociedad actual.	Los alumnos practicarán la elaboración de una monografía, siguiendo los lineamientos que se impartieron en teoría. Los alumnos trabajarán en la biblioteca. De un tema que ellos decidan, realizarán una monografía la cual compartirán con el resto del grupo al finalizar el ejercicio. Este ejercicio se realiza por equipos.	Biblioteca, una hoja de papel, pluma	2 horas
<b>16</b>	El alumno conocerá los alcances de la nueva tecnología para la mejora en la búsqueda y obtención del conocimiento.	Con esta práctica los alumnos constatarán de sus errores al hablar en público, los cuales sus compañeros con respeto se los harán notar. Los alumnos prepararán previo a la práctica un pequeño discurso de no más de 5 minutos, un compañero lo grabará con una video cámara, pudiendo al finalizar la exposición de todos los alumnos constatar los errores de cada uno al hablar frente al público.  Se formarán equipos y cada uno de ellos diseñará una dinámica diferente con el fin de respaldar el buen uso en la red de redes: Internet. La cual llevarán a cabo en el laboratorio de cómputo de la Facultad.	Video cámara, salón amplio  Laboratorio de cómputo, papel y lápiz.	4 horas

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología didáctica que se propone está enfocada al desarrollo de actividades de aprendizaje que fortalecen y amplíen las habilidades de comunicación de los estudiantes que se inician en el estudio de las ciencias de la salud.

Estas actividades deberán retomar modelos didácticos especialmente fundamentados en el aprendizaje colaborativo; además de considerar aquellos que van enfocados hacia la elaboración de proyectos y resolución de problemas.

Como el enfoque del programa de la unidad de aprendizaje está definido más que otra cosa, en un taller; éste por lo tanto, requiere de la participación activa y propositiva del alumno, requiriéndole un alto nivel de compromiso y responsabilidad ante su propio proceso de aprendizaje; por lo que la:

- Exposición de temas por parte del docente, será la mínima necesaria.
- Exposición de temas por los alumnos estará debidamente organizada y supervisada por el docente para retroalimentar constantemente su participación en función de su mejoramiento de sus formas de expresión.
- Participación y desarrollo de actividades prácticas de los alumnos igualmente deberán ser supervisadas por el docente durante las horas asignadas de taller, asumiendo su papel de guía y orientador del aprendizaje.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de manera permanente durante el desarrollo del curso, pero a la vez se considerarán criterios de acreditación institucionales como son el 80% de asistencia, y la asignación de la calificación del 0 al 100 siendo esta aprobatoria a partir del 60.

Los criterios de evaluación para efectos de asignar una calificación numérica se pueden considerar los siguientes puntos:

- |  |     |
|--|-----|
| • Elaborar un mapa conceptual de la comunicación oral y escrita                                | 10% |
| • Participar en un debate con tema asignado  | 20% |
| • Investigación documental y exposición de resultados por equipo                               | 20% |
| • Auto evaluación y co evaluación  | 10% |
| • Integrar un portafolio de los diversos textos escritos y orales, generados durante el curso. | 40% |

Es importante que se observe que por ser una asignatura que requiere en su mayor parte del trabajo en taller los alumnos necesitan estar presentes y participar para lograr los productos que el docente sugiera, por lo que no se le asigna un porcentaje a estos rubros. Es parte de la condición del alumno.

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
<p>Ortega, W. (2000). <i>Redacción y composición. Técnicas y prácticas</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>Sánchez Pérez, A. (2000). <i>Redacción avanzada</i>. México: Thomson.</p> <p>Cantí, Flores y Roque (2005). <i>Comunicación Oral y Escrita</i>. México: CECSA</p> <p>Serafín, M.T. (2004). <i>Cómo se escribe</i>. México: Paidós.</p>	<p>Fernández de la Torrienta, G. (2000). <i>Cómo escribir correctamente. Comunicación escrita</i>. Madrid: Peason.</p> <p>Páginas electrónicas Academia Mexicana de la Lengua.- <a href="http://www.academia.org.mx">www.academia.org.mx</a> La página del idioma Español.- <a href="http://www.elcastellano.org">www.elcastellano.org</a></p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **TALLER DE CRECIMIENTO PERSONAL**
5. Clave:
6. No. de horas:        Horas Taller: **2**        No. de créditos: **2**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
8. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

<u>DRA. MARIA CELINA AGUIRRE IBARRA/ME MA.</u> <u>GUADALUPE GUZMAN SANDOVAL/LIC. FIDEL ALONSO</u> <u>RUIZ REYES/MSP. BERTHA MARGARITA VIÑAS</u> <u>VELÁZQUEZ</u>	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
---	------------------	---

## II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDADE DE APRENDIZAJE

Es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa básica del Plan Flexible 2009-2 de la carrera de Licenciado en Psicología. Introduce al alumno en la práctica de las técnicas dirigidas a localizar, visualizar y comprender su historia de vida para reconocer aquellos factores que pudieran interferir en su desarrollo personal y social, en congruencia con la formación de su papel como profesional de la salud mental.

El ser una actividad de taller, permite al alumno aprender a ver en su interior, reconocer sus pensamientos, prestarles atención y separar lo inconsciente, lo heredado y lo involuntario de sus ideas, para adquirir un desarrollo propio y responsabilizarse de él, así como encontrarl mayor sentido a las unidades que le siguen a lo largo de su formación como psicólogo.

## III. COMPETENCIA (S) DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Conocer las principales corrientes psicológicas que utilizan la introspección como un método en el estudio del comportamiento humano.
2. Adquirir la habilidad de establecer contacto con su interior, a través de los procesos cognoscitivos sensorial, emocional y relacional que lo conduzcan a la apreciación del contacto consigo mismo y con los demás.
3. Distinguir a través del autoconocimiento, su parte de responsabilidad y la de los demás, en la relación interpersonal como base de la comunicación asertiva indispensable en el ejercicio profesional del psicólogo.
4. Identificar aspectos psicológicos propios para afianzar las fortalezas y modificar aspectos personales desadaptativos para trabajar en su propio crecimiento como mejor persona.
5. Sintetizar los procesos introspectivos mediante el fortalecimiento de la resiliencia para la solución de problemas en el entendimiento humano.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

1. Lleva una bitácora de las experiencias de vida que tenga durante el semestre en relación a lo aprendido en el taller.
2. Realiza todos los ejercicios que se realicen durante el taller con el fin de inducir el autoconocimiento
3. Identifica sus propias necesidades psicoafectivas y aprende a darles solución con congruencia y respeto por sí mismo y por el otro.
4. Demuestra el adecuado manejo de los elementos de una comunicación asertiva, mediante la exposición ante el grupo de los elementos tanto negativos a trabajar que identifica como de los logros en su desarrollo personal al término del taller.

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	Conocer los procesos mentales mediante los cuales la persona realiza una auto-observación de sus experiencias y de sus procesos de conciencia para sustentar el origen de sus sensaciones y sentimientos con compromiso y respeto por el propio desarrollo	El facilitador describe en forma general los procesos mentales que intervienen en la toma de conciencia y pide a los alumnos que vayan dando ejemplos de los diferentes comportamientos de la persona que se relacionen con dichos procesos	Pintarrón, plumones y sillas cómodas	<b>2</b>
<b>2</b>	Aprender a utilizar los diferentes tipos de respiración que inducen el estado meditativo a fin de facilitar la concentración en sí mismo con compromiso consigo mismo.	Los alumnos se acomodan en círculo sentados en colchonetas. Con los ojos cerrados empiezan a seguir las instrucciones del facilitador sobre las diferentes formas de respirar mientras el facilitador supervisa el dominio de la técnica.	Salón amplio y sin ruidos, colchonetas y uso de ropa cómoda. Botellas de agua para uso personal.	<b>2</b>
<b>3</b>	Poner en práctica las capacidades del hemisferio cerebral derecho para lograr el contacto con vivencias del pasado, mediante técnicas de visualización, diagrama y relato.	Con los alumnos acomodados en círculo, sentados sobre colchonetas o recostados, el facilitador dirige una representación imaginaria de un evento de la vida diaria utilizando analogías o representaciones imaginarias.	Salón amplio, reproductor de música y música de relajación. Colchonetas y uso de ropa cómoda	<b>2</b>
<b>4</b>	Poner en práctica las capacidades del hemisferio cerebral izquierdo, para lograr el contacto tanto con eventos del pasado como proyecciones de una vida futura mejor, mediante técnicas de fantasía dirigida, dibujo terapéutico y musicoterapia.	Con los alumnos acomodados en círculo, sentados sobre colchonetas o recostados, el facilitador dirige una representación fantástica de un evento imaginario de carácter motivacional.	Salón amplio, reproductor de música y música de relajación. Colchonetas y uso de ropa cómoda	<b>2</b>
<b>5</b>	Conocer las técnicas de introspección derivadas de las diferentes corrientes psicológicas para determinar su utilidad en el desarrollo de su persona, con objetividad y respeto a su historia de vida.	Con los alumnos acomodados en círculo, sentados en colchonetas, practicarán bajo la dirección del facilitador, las diferentes técnicas para establecer contacto utilizadas por las principales corrientes terapéuticas	Salón cómodo y amplio, uso de colchonetas y ropa cómoda.	<b>2</b>



6	Practicar las técnicas de autoconocimiento para establecer contacto con el interior y sanar el psiquismo mediante el reconocimiento de sus principales mecanismos de defensa para adaptarse a los acontecimientos displacenteros y su liberación dentro del marco de una ética natural que justifica la búsqueda de la satisfacción como parte de la plenitud de vida.	Con los alumnos acomodados en círculo, sentados o recostados sobre colchonetas según la técnica, el facilitador los guiará en actividades colectivas de sensibilización que les faciliten la toma de conciencia y la motivación al cambio.	Salón amplio, reproductor de música y música de relajación. Colchonetas y uso de ropa cómoda	2
7	Identificar y diferenciar sus sensaciones, emociones y sentimientos mediante el ejercicio de la introspección para una mejor comprensión de ellas en su propia persona a la vez que demuestra su empatía con las sensaciones, emociones y sentimientos del otro.	Con los alumnos acomodados en círculo, sentados o recostados sobre colchonetas según la técnica, el facilitador los guiará en actividades de contacto con los sentimientos básicos identificando el área corporal donde se origina la sensación y las situaciones de vida donde lo han experimentado	Salón amplio, reproductor de música y música de relajación. Colchonetas y uso de ropa cómoda	2
8	Lograr el desarrollo de un estado de bienestar interior mediante la práctica de las diferentes técnicas meditativas que le permita establecer contacto con los elementos positivos de su persona.	Con los alumnos acomodados en círculo, sentados sobre colchonetas, el facilitador los guiará en los diferentes tipos de meditación, supervisando la adquisición de la destreza.	Salón amplio, reproductor de música y música de relajación. Colchonetas y uso de ropa cómoda	2
9	Identificar las probables causas de los problemas emocionales y conductuales originados por el inadecuado afrontamiento del estrés, mediante el reconocimiento de las sensaciones displacenteras que le permitan delimitar sus capacidades y limitaciones en la resolución del conflicto interno con actitud positiva al cambio.	Con los alumnos acomodados en círculo, sentados o recostados sobre colchonetas según la técnica, el facilitador los guiará en actividades de contacto con eventos ansiogénicos de su vida diaria identificando las sensaciones que se derivan de las mismas.	Salón amplio, reproductor de música y música de relajación. Colchonetas y uso de ropa cómoda	2
10	Practicar las técnicas de meditación para establecer contacto con su interior a fin de ir logrando el autoconocimiento.	Inducir un estado meditativo en donde el alumno puede hacer contacto consigo mismo a partir del cual, enunciará y describirá sus sensaciones en distintas partes de su cuerpo.	Sillas cómodas o colchonetas	2

11	Relacionar las emociones con la percepción de sensaciones en el cuerpo mediante la observación interior en estado meditativo para tomar consciencia de la naturaleza de las emociones con sencillez y honestidad.	Inducir un estado meditativo en donde el estudiante puede hacer contacto consigo mismo y sea capaz de identificar sus emociones así como el origen de las mismas en la percepción de sensaciones en el cuerpo.	Sillas cómodas o colchonetas	2
12	Identificar la sistematización de las estrategias de introspección a nivel sensorial y emocional para introducirse asimismo en un estado meditativo que le permite llevarlo a cabo en otros espacios distintos al salón de clases con sensatez y honestidad.	Proporcionar las indicaciones para que los alumnos se induzcan a sí mismos en un estado meditativo, guiarlos para lograr una experiencia positiva e identifiquen todos los pasos a seguir.	Sillas cómodas o colchonetas	2
13	Relacionar las emociones que mantienen con más frecuencia en su vida cotidiana con eventos específicos de sus vida para encontrar cual es la relación y tomar consciencia de si trata de algo que pueden cambiar o es necesario aceptar con integridad personal.	Hablar sobre las emociones y sus posibles relaciones con experiencias personales. Preguntarse a sí mismos, en estado meditativo, cuales son las asociaciones de sus emociones repetitivas con sus experiencias personales.	Sillas cómodas o colchonetas.	2
14	Analizar cuál es la asociación de creencias personales en la formación de su identidad personal para alcanzar un mayor autoconocimiento y estableciendo en su persona parámetros de una personalidad saludable, con modestia y confianza en sí mismo.	Escritura de un cuento representativo de la infancia, identificarse con cada uno de los personajes y tomar consciencia de su importancia en la formación de su identidad personal.	Cuentos de hadas y tradicionales, lápiz y papel.	2
15	Diferenciar y conceptualizar los distintos sentimientos que manifiesta el ser humano a través de vislumbrar cuales han sido reconocidos como positivos y cuales como negativos para encontrar la relevancia de la expresión de ambos tipo de sentimientos en el proceso adaptativo del individuo con amor y sensibilidad.	Lluvia de ideas sobre todos los sentimientos que conocen en el grupo; conceptualizarlos llegando a acuerdos; recrear introspectivamente sentimientos los básicos de amor y alegría, coraje, odio y miedo.	Marcadores, y sillas cómodas o colchonetas	2

<p><b>16</b></p>	<p>Determinar los papeles sociales, familiares y de género en relación a su etapa de desarrollo para ubicarse en los momentos de transición familiar, con un sentido de autocrítica y confianza en los demás.</p>	<p>Cada estudiante trae una autobiografía y la comparte con sus compañeros; recibe los comentarios del grupo, reflexiona sobre los comentarios de sus compañeros y se pregunta a sí mismo en estado meditativo, cuáles son los papeles que juega en sus relaciones sociales, cuales en su relaciones familiares y de género, identificando cuáles fueron impuestos por el entorno y cuáles desarrolló por interés personal</p>	<p>Autobiografía, sillitas cómodas o colchonetas.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>17</b></p>	<p>Distinguir sus límites personales y sociales a través de técnicas artísticas con material de construcción para identificar su parte de responsabilidad y la de los demás en situaciones cotidianas así como determina el efecto de sus decisiones en el presente y de qué forma le pueden afectar en el futuro, con honestidad y responsabilidad.</p>	<p>Dibujar hasta donde llegan sus límites en las diferentes esferas de su vida, expresar cómo se ve y se siente al observarlos, y recibir los comentarios de sus compañeros.</p>	<p>Marcadores, y sillitas cómodas o colchonetas</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>18</b></p>	<p>Sintetizar sus experiencias durante el taller mediante la expresión verbal y artística en cuanto a la innovación de sensaciones, emociones, sentimientos, creencias, identidad personal, límites, etc. para cerrar el proceso introspectivo y observar qué aspectos de su vida se beneficiaron más y cuales necesitan seguir siendo trabajados, con honestidad y responsabilidad.</p>	<p>Elaborar una representación gráfica de lo logrado personalmente y expresar verbalmente las experiencias obtenidas en el transcurso del taller enfatizando las áreas de fortaleza y las áreas débiles.</p>	<p>Cartulina, crayolas, pinturas de dedos, tijeras, goma, revistas, otros materiales artísticos</p>	<p><b>2</b></p>

### **VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

- Descripción por el Docente del origen y función de cada técnica de trabajo
- Discusión en grupo
- Discusión de lectura
- Investigación documental
- Investigación en equipo
- Técnicas grupales de trabajo

### **VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Elaboración de un Portafolio	40%
Reportes de lecturas	30%
Tareas	30%

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>2. Complementaria</b>
<p>Blatner A., (2009) <i>Bases del psicodrama</i>. Edit. Pax. México</p> <p>Castaneda C., (1994). <i>Una realidad aparte</i>. Fondo de Cultura Económica. 10ª Edición. México.</p> <p>Fromm Erich, (2003). <i>El arte de amar</i>. Editorial Paidos.</p> <p>Gerrig R., Simbarido P., (2005) <i>Psicología y Vida</i>. Pearson Education. México</p> <p>Gershaw, N y Cols. (2004), <i>Técnicas de autocontrol emocional</i>. Martínez Roca. México.</p> <p>Jourard Sidney M. &amp; Landisman (1996). <i>La personalidad saludable</i>. Ed. trillas, México, D.F.</p> <p>Solotareff Jeaninne, (2007). <i>La aventura Interior</i>. El Método introspectivo de Paul Deil. Edit. Masua. Madrid.</p> <p>Stein R., (1993). El rechazo y la traición. En: Zweig, C. y Abrams J. Encuentro con la Sombra. Editorial Kairós, 10ª edición (2006).</p> <p>Szasz, Thomas (1996). <i>El mito de la psicoterapia</i>. México: Diálogo Abierto. Pp. 21-26.</p>	<p>Paz O., (2000). El laberinto de la soledad. Fondo de cultura económica. 2ª edición, (1993).</p> <p>Bettelheim, B. (1999). Psicoanálisis de los cuentos de hadas. 8ª. Edición. Pag. 119-132, y 145-152.</p> <p>Dufour, M. (1997). Cuentos para crecer en armonía. Editorial Sirio, S. A. Primera parte, de pp. 9-67.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA, MEXICALI  
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA, MEXICALI  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, MEXICALI  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, TIJUANA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD, ENSENADA**
2. Programa (s) de estudio: **TRONCO COMÚN DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **SALUD PÚBLICA**
5. Clave:
6. No. de horas:      Horas Clase:1      Horas Taller: 2      No. de créditos: 4
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: 2009-2

MIGUEL ÁNGEL FRAGA VALLEJO MARÍA CELINA AGUIRRE IBARRA FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA	Vo.Bo.: CARGO	
BERTHA CISNEROS RUÍZ BETZABÉ ARIZONA AMADOR FACULTAD DE ENFERMERÍA	Vo.Bo.: CARGO	
DAVID SERGIO SALAS CARGAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD	Vo.Bo.: CARGO	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

En la unidad de aprendizaje de salud pública el alumno va a adquirir conocimientos para el análisis del proceso salud enfermedad que le permita comprender el entorno social en que está inmerso y su relación recíproca, constante y de influencia, sensibilizándose ante la situación actual de la comunidad y la búsqueda honesta de soluciones factibles.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Analizar el proceso salud-enfermedad, con énfasis en las esferas psicosociales del individuo y su comunidad, a través de la integración de elementos teóricos y de la historia natural de la enfermedad para proponer alternativas de solución a la problemática relacionada con el medio ambiente, la salud del hombre y la sociedad con una actitud crítica, reflexiva y con responsabilidad.

## **IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Elaboración de un esquema donde integre la historia natural de las enfermedades y su desarrollo, ya sea en formato impreso o digital, que incluya todos sus elementos, y resalte la prepatogénesis y medidas preventivas.



<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 1. CONCEPTUALIZACIÓN EN SALUD</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar los diversos conceptos de salud enfermedad, mediante la identificación de los elementos que los integran, para comprenderlos en forma más integral tanto en el individuo como en la sociedad para su utilización responsable, interesada y crítica.	
<b>Contenido</b> 1.1 Concepto de salud (OMS) 1.2 Concepto estratégico de salud 1.3 Salud absoluta y relativa 1.4 Concepto ecológico de salud 1.5 Concepto de salud pública 1.6 Concepto de enfermedad 1.7 Niveles de atención a la salud 1.8 Atención primaria	<b>Duración</b> 10 hrs.
<b>UNIDAD 2. LA SALUD PUBLICA Y SU RELACIÓN CON LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar la relación existente entre las diferentes ciencias sociales y la salud pública como elemento activo en la triada ecológica, logrando identificar los agentes causales de la enfermedad para llegar a un abordaje y atención de la salud pública en un contexto integral con una actitud de compromiso y respeto.	
<b>Contenido</b> 2.1 Conceptos básicos 2.2 Sociología 2.3 Economía 2.4 Antropología 2.5 Administración 2.6 Psicología 2.7 Bienestar social y calidad de vida	<b>Duración</b> 13 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA LA ATENCIÓN DE LA SALUD.</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar de manera crítica y objetiva los organismos de salud, tomando en cuenta las políticas que las definen, con el fin de ubicarlo en el contexto global en materia de salud.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
3.1 Estructura de los servicios de salud	15 hrs.
3.1.1 Mundial e internacional	
3.1.2 Nacional	
3.1.3 Estatal	
3.1.4 Municipal	
3.2 Plan nacional de salud	
3.2.1 Diagnóstico	
3.2.2 Estrategias	
3.2.3 Acciones	
3.3 Estrategias actuales para la atención	
3.3.1 Niveles de atención médica	
3.3.2 Medicina general familiar	
3.3.3 Salud para todos	
3.3.4 Atención primaria en salud	
3.3.5 Medicina preventiva	

<b>UNIDAD 4. HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar la historia natural de la enfermedad esquematizando cada uno de sus elementos en las diferentes etapas del proceso para aplicar con pertinencia los niveles de prevención, con una actitud activa y participativa.	
<b>Contenido</b> 4.1 Antecedentes 4.2 Concepto 4.3 Triada ecológica 4.3.1 Agente 4.3.2 Huésped 4.3.3 Ambiente 4.4 Periodo prepatogénico 4.5 Periodo patogénico 4.6 Niveles de prevención 4.6.1 Prevención primaria 4.6.2 Prevención secundaria 4.6.3 Prevención terciaria 4.6.4 Esquema general de la historia natural de la enfermedad	<b>Duración</b> 14 hrs.
<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 5. LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO Y EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD.</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar las características más relevantes del entorno económico y social del país que explican la actual situación socioeconómica en el ámbito regional y nacional, mediante la sensibilización en el contexto de la salud y el fomento del sentido crítico y propositivo, logrando la comprensión global de la problemática actual a la que hará frente de manera responsable.	
<b>Contenido</b> 5.1 Definición y conceptos básicos 5.2 Crecimiento y desarrollo económico 5.3 Desarrollo sustentable 5.4 Distribución de la riqueza 5.5 Impacto en los indicadores nacionales de salud	<b>Duración</b> 12 hrs.

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La descripción de la temática de cada unidad, se desarrollará de manera dinámica de forma que propicie la participación y el compromiso entusiasta de los participantes.

El profesor funcionara como facilitador activo del proceso de aprendizaje, introduce los puntos principales a desarrollar, propiciando la reflexión crítica y el análisis a través de seminarios, debates, trabajo en equipos, elaboración de esquemas y planteamiento de preguntas.

El alumno presentará la exposición de su trabajo, desarrollará esquemas y mapas conceptuales, participará individualmente y en los equipos de trabajo en actividades estructuradas y experiencias de sensibilización y, entregará por escrito el trabajo presentado.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La acreditación deberá cubrir el 80% de asistencia y obtener una calificación final mínima aprobatoria mayor de 60%.

**Criterios de calificación:**

	<b>Porcentaje</b>
Participación activa, pertinente y de experiencia en clase:	10%
Investigación individual o en equipo a profundidad del tema a exponer	20%
Entrega por escrito del tema investigado de acuerdo a los criterios señalados por el profesor	20%
Elaboración de esquema a presentar en clase y su discusión	10%
Examen	40%

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
<p>Acevedo, G. (2007). <i>Manual de salud pública</i>. México: Interamericana.</p> <p>Alvarez Alva, R. (2002). <i>Salud pública y medicina preventiva</i>. México, D.F.: Manual Moderno.</p> <p>Malagón, L. G. (2002). <i>La salud pública</i>. México: Panamericana.</p> <p>San Martín, H. (2000). <i>Tratado general de la salud en las sociedades humanas</i>. México: La Prensa Médica Mexicana.</p> <p>Sánchez Rosado, M. (2003). <i>Elementos de salud pública</i>. México: Méndez Editores.</p> <p>Tapia Conyer, R. (2005). <i>El manual de salud pública</i>. México, D.F.: Intersistemas.</p>	<p>Álvarez Alva, R. (2005). <i>Educación para la salud</i>. México: El Manual Moderno.</p> <p>Fraga, V. M. (2003). <i>Historia natural de la enfermedad. Manual de apuntes docentes</i>. México: UABC.</p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2003). <i>Investigación aplicada en salud pública</i>. México.</p> <p>Tao, L.L. (2009). <i>Sociología médica</i>. España: Prentice Hall.</p> <p>Páginas electrónicas.  <a href="http://www.ssa.gob.mx">www.ssa.gob.mx</a>  <a href="http://www.imss.gob.mx">www.imss.gob.mx</a>  <a href="http://www.who.org">www.who.org</a>  <a href="http://www.ops.org">www.ops.org</a>  <a href="http://www.inegi.gob.mx">www.inegi.gob.mx</a>  <a href="http://www.salud.gob.mx">www.salud.gob.mx</a></p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **2**            Horas Taller: **2**            No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

DR. LEÓN MARCO VINICIO MARTÍNEZ VÁZQUEZ

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El curso de Anatomía y fisiología del sistema nerviosos es teórico-práctico y está situado en la etapa básica, es una unidad de aprendizaje obligatoria del plan flexible 2010-1 de la carrera de Psicología. Unidad de aprendizaje que brinda a los estudiantes información científica y actualizada de los aspectos de la Anatomía y fisiología que caracterizan a los seres humanos. Proporciona fundamentos a la mayoría de las unidades de aprendizaje de las etapas siguientes, ya que un adecuado análisis y comprensión de la estructura, función e interacción de órganos y sistemas, permitirán al psicólogo, comprender y evaluar la acción e interacción de la anatomía, fisiología y conducta que les permita realizar una comprensión racional de cómo interaccionan las tres aéreas con sentido humanista para promover la salud y otorgar al estudiante conocimientos básicos para la práctica de la profesión. Con este curso el estudiante adquiere conocimientos de las funciones de órganos, aparatos y sistemas para la expresión de la conducta; la estructura mínima necesaria para entenderlas y los mecanismos físicos y químicos con que se realizan favoreciéndole el razonamiento crítico, la capacidad para trabajar en equipo y el interés por la búsqueda de información y la resolución de problemas.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Explicar la interacción entre lo anatómico, fisiológico del funcionamiento normal de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través del análisis de las manifestaciones de los eventos anatomopsicofisiológicos que determinada la conducta, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

## **IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 1. LA NEURONA, CONDUCCIÓN AXÓNICA</b>	
<b>Competencia:</b> Comprender los conceptos básicos de la anatomía y la conducción axónica de la neurona, mediante la revisión de textos especializados para esquematizar los elementos involucrados anatómica y fisiológicamente para la comunicación neuronal, fomentando el interés por la investigación.	
<b>Contenido</b> 1.1 La estructura de la neurona 1.2 La conducción axónica 1.3 Integración en el cono axónico	<b>Duración</b> 4 horas
<b>UNIDAD 2. LA NEURONA: TRANSMISIÓN SINÁPTICA</b>	
<b>Competencia:</b> Definir los componentes de la sinapsis y su interacción con los neurotransmisores, a través de lecturas de material especializado que le permitan distinguir sus relaciones para la expresión de la conducta, en un marco de respeto y tolerancia.	
<b>Contenido</b> 2.1 Estructura de la sinapsis 2.2 Transmisión sináptica 2.3 Neurotransmisores 2.4 Sinapsis, drogas y conducta	<b>Duración</b> 4 horas



<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 3. ASPECTOS GENERALES DEL SISTEMA NERVIOSO</b>	
<b>Competencia:</b> Revisar los aspectos generales del sistema nervioso, mediante la elaboración de mapas mentales y cuadros sinópticos que le permitan comprender el aspecto anatómico-funcional en la expresión de la conducta. en un marco de respeto, confidencialidad y objetividad.	
<b>Contenido</b> 3.1 Subdivisiones básicas del sistema nervioso 3.2 Características generales del cerebro y la corteza cerebral 3.3 La médula espinal 3.4 El sistema nervioso periférico	<b>Duración</b> 4 horas
<b>UNIDAD 4. LATERALIZACIÓN Y LENGUAJE</b>	
<b>Competencia:</b> Explicar las bases biológicas del lenguaje y las consecuencias del daño cerebral apoyándose en lecturas de texto y revistas especializadas, en un marco de respeto y confidencialidad.	
<b>Contenido</b> 4.1 Bases biológicas del lenguaje 4.2 Efectos del daño cerebral en el lenguaje	<b>Duración</b> 4 horas
<b>UNIDAD 5. BIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA</b>	
<b>Competencia:</b> Distinguir las estructuras biológicas involucradas en el aprendizaje y la memoria, por medio de mapas mentales y discusión de lecturas especializadas, que le permita estructurar la interacción del aprendizaje y la memoria desde una perspectiva anatomofisiológica, como sustento de estudio y comprensión de las ciencias psicológicas.	
<b>Contenido</b> 5.1 Representaciones de la memoria 5.2 Daño cerebral y amnesia 5.3 Función del hipocampo	<b>Duración</b> 5 horas

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 6. SISTEMA ENDÓCRINO</b>	
<b>Competencia:</b> Describir los elementos anatómicos y su fisiología del sistema endócrino, mediante la discusión de lecturas especializadas que le permitan definir la relación anatómica con su función, con una actitud de respeto y tolerancia.	
<b>Contenido</b> 6.1 Glándula hipófisis 6.2 Glándula tiroides y paratiroides 6.3 Glándulas gonadales 6.4 Glándulas suprarrenales y páncreas	<b>Duración</b> 8 horas
<b>UNIDAD 7. BIOLOGÍA DEL DESARROLLO</b>	
<b>Competencia:</b> Discutir de forma ordenada y sistemática las características de la biología del desarrollo, mediante discusión de mesas de trabajo del material bibliográfico, que le permitan sustentar sus diversas funciones, trabajando en equipo y con respeto a las opiniones de los compañeros de trabajo.	
<b>Contenido</b> 7.1 Aparato reproductor masculino. 7.2 Aparato reproductor femenino. 7.3 Desarrollo embrionario 7.4 Desarrollo fetal 7.5 Desarrollo infantil 7.6 Pubertad	<b>Duración</b> 4 horas

<b>UNIDAD 8. EMOCIONES</b>	
<b>Competencia:</b> Clasificar las estructuras y los signos fisiológicos de las emociones, elaborando cuadros sinópticos que le faciliten relacionar la estructura y la función en la expresión de las emociones, en un ambiente de respeto y fomentando el hábito de la investigación.	
<b>Contenido</b> 8.1 Los signos fisiológicos de las emociones 8.2 Agresión, recompensa 8.3 Recompensa y enfermedad mental 8.4 Sistema límbico y las emociones 8.5 Estrés crónico, sistema inmune y salud	<b>Duración</b> 7 horas
<b>UNIDAD 9. REGULACIÓN DE LOS ESTADOS INTERNOS DEL CUERPO</b>	
<b>Competencia:</b> Enunciar los mecanismos de regulación de los estados internos del cuerpo humano, enumerando de forma jerárquica la información proporcionada por el facilitador, trabajando en equipos, con tolerancia y respeto.	
<b>Contenido</b> 9.1 Homeostasis 9.2 Control de la temperatura corporal 9.3 La regulación de la ingestión del alimento 9.4 La regulación del equilibrio hídrico	<b>Duración</b> 4 horas
<b>UNIDAD 10. HORMONAS Y CONDUCTA SEXUAL</b>	
<b>Competencia:</b> Resumir los mecanismos de acción de las hormonas y las bases biológicas de la conducta sexual, a través de transparencias, material electrónico (software existentes) y revisión bibliográfica, en un marco de respeto, responsabilidad, orden y dedicación.	
<b>Contenido</b> 10.1 Mecanismos de acción de las hormonas 10.2 Las diferencias entre hombre y mujer 10.3 Desarrollo sexual 10.4 Las bases biológicas de la conducta sexual 10.5 Variaciones en el desarrollo y la orientación sexual	<b>Duración</b> 4 horas

<b>UNIDAD 11. RITMOS BIOLÓGICOS Y SUEÑO</b>	
<b>Competencia:</b> Enumerar los elementos anatómicos y los mecanismos fisiológicos que integran a los ritmos biológicos y la conducta sueño-vigilia, mediante la discusión por equipos de lecturas especializadas para elaboración de mapas mentales y elaboración de conclusiones en un marco de respeto y tolerancia.	
<b>Contenido</b> 11.1 Ritmos circadianos 11.2 Estadios del sueño 11.3 Mecanismos neurales del dormir y despertar 11.4 Funciones del sueño	<b>Duración</b> 4 horas
<b>UNIDAD 12. PLASTICIDAD DEL SISTEMA NERVIOSO: DESARROLLO</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar las contribuciones al desarrollo de la plasticidad del sistema nervioso mediante la elaboración de mapas mentales y clasificación de eventos jerarquizando el proceso de su desarrollo, con respeto e interés por la investigación.	
<b>Contenido</b> 12.1 Contribuciones genéticas y hormonales al desarrollo 12.2 Contribuciones nutricionales al desarrollo 12.3 Contribuciones ambientales al desarrollo	<b>Duración</b> 4 horas

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	La neurona, conducción axónica	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a la organización neuronal y conducción axónica. Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones. Resolución de cuestionario durante la práctica y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	2 hrs
<b>2</b>	Aspectos generales del sistema nervioso	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a la organización del sistema nervioso. Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones. Resolución de cuestionario durante la práctica y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	2 hrs
<b>3</b>	Lateralización y lenguaje	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a las áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje. Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas, elaboración de conclusiones y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	2 hrs

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>4</b>	Biología del aprendizaje y la memoria	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a la biología del aprendizaje y la memoria Discusión del material para aclaraciones de dudas, discusión de las respuestas y elaboración de conclusiones.	Texto y artículos especializados	2 hrs
<b>5</b>	Sistema endocrino	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente al sistema endocrino. Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones. Resolución de cuestionario durante la práctica y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	2 hrs
<b>6</b>	Emociones	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a las emociones Aclaración de dudas, elaboración de conclusiones y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	2 hrs
<b>7</b>	Regulación de los estados internos del cuerpo	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a la regulación de los estados internos del cuerpo. Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones. Resolución de cuestionario durante la práctica y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	2 hrs

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>8</b>	Ritmos biológicos y sueño	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a los ritmos biológicos y sueño. Discusión para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones.	Texto y artículos especializados	2 hrs

<b>VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO</b>
<p>El curso comprende actividades a realizar durante sesiones de clase y talleres. Durante las sesiones de taller y laboratorio se abordarán temas diferentes en una misma semana.</p> <p>En los talleres se iniciará con la discusión de los temas, utilizando material para lectura o para análisis de los casos problemas planteados, material que será proporcionado previamente o durante la sesión.</p> <p>En las sesiones de clase serán utilizadas preferentemente para resumen y conclusiones de la información trabajada en los talleres.</p> <p>En todas las actividades se buscará el aprendizaje mediante el análisis y la reflexión, la discusión y la confrontación, con respeto, empatía y asertividad.</p>

<b>VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Para acreditar el curso el alumno deberá tener una asistencia del 80% y una calificación mínima aprobatoria de 60.</p> <p>Entregar las evidencias de desempeño, cuidando la presentación, la limpieza, la ortografía y la redacción de todos los materiales y tendrá un valor del 40%.</p> <p>En los talleres y en el laboratorio se tomarán en cuenta, la asistencia permanencia, responsabilidad al realizar y al entregar las prácticas realizadas, así como la participación tanto individual como el trabajo en equipo mediante lista de cotejo, y se le dará un valor de 30%</p> <p>Se aplicarán exámenes de conocimientos con preguntas de selección múltiple, casos problema y tendrá un valor del 30%</p>

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
<p>Ardila, R. (1997). <i>Psicología fisiológica</i>. México: Trillas. Carlson, N. (2007). <i>Fisiología de la conducta</i>. Pearson Addison Wesley. Pinel, J.P.J. (2007). <i>Biopsicología</i>. Pearson Addison Wesley. Carlson, N. <i>Fundamentos de psicología fisiológica</i>.</p>	<p>Leon-Carrion. (1995). <i>Manual de neuropsicología humana</i>. España: Siglo XXI. Ardila, R. (1991). <i>Diagnostico del daño cerebral</i>. México: Trillas. Luria. (1989). <i>El cerebro en accion</i>. España: Roca. Rosselli. (1992). <i>Neuropsicologia infantil</i>. Colombia: Ed. Prensa</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **2**            Horas Taller: **2**            No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ ORTÍZ

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

**II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Esta unidad de aprendizaje se imparte en el programa de la licenciatura en psicología, en el primer semestre. El propósito de este curso es que los alumnos se familiaricen con los procesos estadísticos así como el conocimiento de las técnicas del análisis descriptivo para emplearlos en sus reportes de investigación.

**III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Utilizar la estadística descriptiva en los reportes de investigación para tomar decisiones, que permitan hacer una adecuada interpretación de los resultados, con calidad y profesionalismo.

**IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Analizar y diseñar reportes de investigación psicológicos, a partir de la estadística descriptiva, para interpretar investigaciones científicas, con responsabilidad y confiabilidad.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 1. CONCEPTOS BASICOS DE LA ESTADISTICA</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar los elementos básicos de la estadística descriptiva, mediante reportes de investigación psicológicos, para conocer su procedimiento, con un sentido de responsabilidad.	
<b>Contenido</b> 1.1 Importancia de la estadística en la Psicología 1.2 Organización de datos a partir de una tabla de frecuencia 1.3 Gráfica 1.3.1 Histograma 1.3.2 Polígono de frecuencia 1.3.3 Ojiva 1.3.4 Gráfica de pastel	<b>Duración</b> 3 horas

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 2. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL</b>	
<b>Competencia:</b> Aplicar las medidas de tendencia central en un reporte de investigación, a través de los diversos procedimientos estadísticos para disminuir el error en la interpretación, en un marco de respeto y confidencialidad.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
2.1 Medidas de tendencia central para datos no agrupados	7 horas
2.1.1 Media	
2.1.2 Moda	
2.1.3 Mediana	
2.1.4 Media ponderada	
2.1.5 Cuartiles	
2.1.6 Deciles	
2.1.7 Percentiles	
2.2 Medidas de tendencia central para datos agrupados	
2.2.1 Media	
2.2.2 Moda	
2.2.3 Mediana	
2.2.4 Media ponderada	
2.2.5 Cuartiles	
2.2.6 Deciles	
2.2.7 Percentiles	

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 3. MEDIDAS DE DISPERSIÓN</b>	
<b>Competencia:</b> Explicar los conceptos estadísticos de las medidas de dispersión, utilizando los reportes de investigación para comprender su aplicación, con respeto, de confidencialidad y objetividad.	
<b>Contenido</b> 3.1 Medidas de dispersión para datos no agrupados 3.1.1 Rango 3.1.2 Desviación media 3.1.3 Varianza 3.1.4 Desviación estándar 3.1.5 Cálculo abreviado de la varianza 3.1.6 Cálculo abreviado de la desviación estándar 3.1.7 Coeficiente de variación 3.1.8 Coeficiente de asimetría de Pearson 3.2 MEDIDAS DE DISPERSION PARA DATOS AGRUPADOS 3.2.1 Desviación media 3.2.2 Varianza 3.2.3 Desviación estándar 3.2.4 Cálculo abreviado de la varianza 3.2.5 Cálculo abreviado de la desviación estándar	<b>Duración</b> 7 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 4 LA CURVA NORMAL</b>	
<b>Competencia:</b> Elaborar una tabla de clasificación con los puntajes estándar o distribución de la curva de la normal, para determina aquellos que están por arriba o debajo de la media, en un marco de respeto y confidencialidad.	
<b>Contenido</b> 4.1 Característica de la curva normal 4.2 El área bajo la curva normal 4.3 Puntaje estándar y la curva normal 4.4 Uso de la tabla bajo la curva normal	<b>Duración</b> 7 horas
<b>UNIDAD 5. PROBABILIDAD</b>	
<b>Competencia:</b> Aplicar la teoría de la probabilidad en muestra probabilísticas, utilizando los principios de los eventos independientes y dependientes, para disminuir el error de muestreo, con profesionalismo y calidad.	
<b>Contenido</b> 5.1. Evento NO mutuamente excluyente 5.2. Evento dependiente 5.3. Evento independiente 5.4. Combinaciones 5.5. Permutaciones	<b>Duración</b> 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 6. REGRESIÓN LINEAL SIMPLE</b>	
<b>Competencia:</b> Aplicar los principios de la regresión lineal, en análisis de comparación de grupos, utilizando el cálculo de la correlación de Pearson, con espíritu de iniciativa y responsabilidad.	
<b>Contenido</b> 6.1 Diagrama de dispersión 6.2 Determinación de la ecuación de regresión lineal simple 6.3 Mediciones de variación en regresión y correlación 6.4 Diagnóstico de regresión: análisis de influencia	<b>Duración</b> 6 horas

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	Identificar los elementos básicos de la estadística descriptiva a través de un reporte por escrito, que permita su comprensión, con eficiencia.	El alumno hará una investigación bibliográfica de los principios básicos de la estadística descriptiva		6 horas
<b>2</b>	Explicar el análisis estadístico utilizando las medidas de tendencia central, que permitan la interpretación de reportes de investigación psicológicos, con eficiencia.	El alumno hará una investigación bibliográfica sobre la estadística de las medidas de tendencia central		6 horas
<b>3</b>	Construir un instrumento de recopilación de datos psicológicos, utilizando las técnicas de creación de encuestas y cuestionarios para aplicar las medidas de dispersión, con eficiencia	El alumno construirá un instrumento con todos los elementos que conllevan y utilizará las medidas de dispersión para determinar su variación.		6 horas
<b>4</b>	Aplicar el instrumento psicológico con las técnicas de selección de muestreo para hacer una clasificación de los puntajes obtenidos, con profesionalismo	El alumno aplicará a una muestra de estudiantes el instrumento construido		6 horas
<b>5</b>	Utilizar la probabilidad estadística, mediante el cálculo de los eventos probabilísticos, para descartar errores de muestreo, con responsabilidad.	El alumno realizará la estadística adecuada		6 horas
<b>6</b>	Utilizar el coeficiente de correlación, en una investigación para determinar si hay asociación entre las variables independiente y dependiente, con responsabilidad.	El alumno realizará la estadística adecuada		6 horas



### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor realizará algunas clases en forma expositiva, utilizando algunos materiales tales como: pizarrón, y proyector de material realizado en el programa Power Point. Por otro lado los estudiantes participaran la mayor parte del curso con exposiciones, y mediante técnicas grupales didácticas dirigidas por el profesor. En la parte correspondiente al laboratorio los estudiantes entregarán un informe de las actividades del mismo una semana después de realizada la práctica. El reporte de laboratorio debe incluir: Título y número de práctica, identificación del estudiante y de la materia; introducción, datos, resultados, análisis de resultados, conclusiones y bibliografía.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad.

Deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencias y haber entregado todos los informes de las prácticas realizadas.

**CALIFICACIÓN FINAL:**

Exámenes parciales.....30%  
Tareas.....10%  
Participación..... 20%  
Examen final..... 10%  
Laboratorio..... 30%

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
Levin, J. (1977). <i>Fundamentos de estadística en la investigación social</i> . México: Editorial Harla. Sánchez , J. (2009). <i>Estadística para psicólogos y las ciencias sociales</i> . Mexico: Editorial Ilsa.	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **2**        Horas Taller: **1**        No. de créditos: **5**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.E. MA. GUADALUPE GUZMÁN SANDOVAL  
M.S.P. BERTHA MARGARITA VIÑAS VELÁZQUEZ

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje se encuentra en el primer periodo de la carrera lo cual sirve al alumno para tomar conciencia de las dimensiones social e histórica del ser humano, a través de la historia del pensamiento filosófico partiendo del estudio de su carácter corporal y social, la afectividad, el lenguaje, relaciones parentales, estructuras políticas y sociales, mitos, creencias relaciones de los grupos humanos con el ecosistema y teniendo a la hermenéutica como marco epistemológico general ya que la antropología social es la rama de la antropología que se ocupa de la descripción y análisis de las culturas.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar la importancia de la antropología como ciencia que estudia al ser humano e identificar las diferencias físicas y culturales de los diversos grupos humanos y su relevancia en la evolución de las sociedades, desde el salvajismo hasta la era actual para relacionar los factores sociales que constituyen el comportamiento humano con curiosidad científica.

## IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

- Participa en foros de discusión acerca de las implicaciones de la sociedad como grupo de relación, en el comportamiento del individuo como entidad.
- Realiza un análisis comparativo de los textos que se revisen sobre familia, grupos e individuo.
- Respeto la diversidad en cada contexto en el que se desenvuelve

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA</b>	
<b>Competencia:</b> Reconstruir los conceptos de la antropología en los diferentes contextos socioculturales para establecer con objetividad la relación con la disciplina de la Psicología	
<b>Contenido</b> 1.1. Objeto de estudio de la antropología 1.2. Antropología cultural y etnología 1.3. Antecedentes contemporáneos 1.4. El concepto científico de cultura 1.5. Orígenes de la cultura y emergencia del homo parte 1.6. Humanos modernos 1.7. Importancia de la antropología social para el psicólogo	<b>Duración</b> 4 horas
<b>UNIDAD 2. EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar los diversos aspectos de los grupos sociales a través de las disciplinas relacionadas con la esencia del ser para encontrar respuestas al proceso evolutivo del ser humano y por medio de este, desarrolle la sensibilidad y aprecio por la persona al conocer la base de su comportamiento.	
<b>Contenido</b> 2.1. Concepto de grupo social 2.2. La emergencia del homo sapiens 2.3. El paleolítico superior 2.4. Orígenes de la producción de alimentos y la vida sedentaria 2.5. Surgimiento de las ciudades y estados 2.6. Variación humana y adaptación 2.7. Variación cultural 2.8. Salvajismo 2.9. Barbarie Primitiva 2.10. Civilización	<b>Duración</b> 4 horas

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 3. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA</b>	
<b>Competencia:</b> Conocer las diferentes concepciones que han existido sobre el ser humano a través de la historia del pensamiento filosófico y la forma en que este ha influido en el entendimiento de la realidad en general, ubicando su relación con los discursos teóricos, manteniendo una visión crítica activa en torno a las ideologías implícitas en las distintas concepciones del ser humano.	
<b>Contenido</b> 3.1. Teoría y evidencia de la antropología cultural 3.2. Pensamiento y formas de comportamiento en la antigüedad clásica 3.2.1. Creencias y comportamiento en el medioevo y renacimiento 3.3. La filosofía moderna 3.4. La era científica 3.5. El hombre en el siglo XX 3.6. La sociedad tecnológica	<b>Duración</b>  8 horas
<b>UNIDAD 4. ETNOLOGÍA</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar con amplitud los diversos conceptos socioeconómico-culturales para encontrar la explicación del comportamiento humano dentro de una sociedad y desarrollar aprecio por la cultura en general y por la propia en particular, tomando conciencia de la importancia del ecosistema y su responsabilidad social en su conservación.	
<b>Contenido</b> 4.1. La cultura y sus diversas formas 4.1.1 Comunicación y lenguaje 4.1.2 Conseguir comida 4.1.3. Sistemas económicos 4.1.4. Estratificación social: clase, etnicidad y racismo 4.1.5. Sexo, género y cultura 4.1.6. Matrimonio y familia 4.1.7. Residencia marital y jefatura 4.1.8. Asociaciones y grupos de interés 4.1.9. Religión y magia 4.1.10. Psicología y cultura	<b>Duración</b>  10 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 5. LA FAMILIA</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar el origen de la familia y su evolución en las diferentes culturas, para vislumbrar las nuevas formas de convivencia doméstica actuales y destacar la importancia de la familia en el desarrollo funcional o disfuncional del individuo y el impacto de éste en la sociedad, con una actitud de respeto a las mismas y a la diversidad.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
5.1. Sociología de la familia	
5.1.1. Institucionalización de la familia	
5.1.2. Punto de encuentro entre la historia y la etnología	
5.2. Paradoja y contradicciones de la familia	
5.3. El ciclo vital de la familia	
5.4. Parámetros de construcción de la pareja	
5.5. Dislocaciones del ciclo de vida de la familia	
5.6. Evolución del grupo doméstico y sus formas actuales de convivencia	
	10 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

	<b>Competencia(s)</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
1	Identificar los propios mitos en relación al papel social, mediante la identificación de los mecanismos de condicionamiento social, para decidir con responsabilidad, una mejor forma de convivencia.	Mediante la técnica de Círculo Mágico, el terapeuta dirige una reflexión que facilite la introspección a fin de hacer contacto con las conductas aprendidas que ya no le son útiles para una relación interpersonal saludable.	Salón cómodo, con colchonetas. Música instrumental y reproductor de CD	2 horas
2	Compartir su concepto de la evolución del hombre y la aparición de la cultura, através de la estructuración de una opinión propia para defender con respeto su punto de vista del desarrollo social del individuo.	El Docente dirige la técnica de debate por equipos de discusión.	Salón y sillas cómodas	4 horas
3	Participar en la discusión de grupo sobre la naturaleza bélica del ser humano mediante el análisis del comportamiento del hombre a través del tiempo, con compromiso social para trabajar por una forma más respetuosa de la interacción social.	Discusión dirigida a cargo del facilitador	Salón y sillas cómodas	4 horas
4	Aplicar los conocimientos adquiridos sobre género, mediante la representación de escenas que represente la discriminación y la cultura machista occidental, con compromiso personal por la equidad.	Los alumnos se organizarán por equipos para la representación mediante un sociodrama de los diferentes paradigmas discriminadores de nuestra sociedad	Salón amplio y alfombra	2 horas
5	Identificar el rol personal dentro de la propia familia mediante la elaboración de su genograma familiar para reconocer la influencia del orden familiar en la formación de la persona dentro de la familia	Cartulina y plumones	Salón amplio y sillas cómodas	2 horas



<b>6</b>	Reconocer las nuevas formas de convivencia doméstica para desarrollar una actitud de respeto para la diversidad	Los alumnos se dividen en diadas para comentar sobre los diferentes casos que conocen tanto de familiares como de vecinos o amigos de las diferentes formas de convivencia del ser humano hoy en día.		<b>2</b>
<b>7</b>	Analizar su historia de vida mediante la elaboración de una autobiografía familiar para determinar las influencias culturales que le han dado la base de su propia educación con respeto y honestidad.	Redactar su historia de vida, resaltando su propia percepción sobre el tipo de familia a la que pertenece.		<b>2</b>



### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Manejo de la técnica expositiva por el maestro, utilizando los recursos docentes tradicionales como el pintarrón y plumones hasta la exposición multimedia.
2. Reportes de lectura
3. Discusión dirigida
4. Foro y debate
5. Elaboración de ensayos
6. Investigación documental

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Criterio de acreditación: 80% de asistencia
2. Criterios de evaluación:
  - Por participación positiva: 5%
  - Por contestar dos exámenes parciales 15%
  - Por contestar 5 evaluaciones de lectura previa 10%
  - Por la realización de una investigación documental por equipos: 20%
  - Por la elaboración de un ensayo por equipos: 10%
  - Por participación en un debate por equipos: 10%
  - Por contestar el examen Departamental 30%

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
<p>Aguirre, A. (1988). <i>Diccionario Temático de Antropología</i>. México: PPU.                      Amengua Coll, G. (2007). <i>Antropología Filosófica</i>. España: B.A.C.                      Chomsky, N. (2005). <i>Sobre democracia y educación: escritos sobre ciencia y antropología del entorno cultural</i>. España: Paidós.                      Ember, C. E. (2004). <i>Antropología</i>. España: Prentice Hall.                      Fromm, E. (2002). <i>Marx y su concepto del hombre</i>. México: FCE.                      Godfrey y Linhardt. (1994). <i>Antropología Social</i>. México: FCE.                      Levi Strauss, C. (1969). <i>Estructuras elementales del parentesco</i>. España: Paidós.                      Malishev, M. (2000). <i>Invitación a la antropología filosófica</i>. México: UAEM.</p>	<p>Ponce, A. (2007). <i>Hacia una Antropología Hispanoamericana</i>. España: Effa.                      Amengua Coll, G. (1998). <i>Modernidad y crisis del sujeto</i>. España: Caparros.                      Mosterín, J. (2009). <i>La Cultura Humana</i>. España: Espasa Calpe.                      Evans-Pritchard, E. E. (2006). <i>Ensayos de Antropología Social</i>. España: Siglo XXI                      Lison Tolosana Carmelo (1983). <i>Antropología social y hermenéutica</i>. México: FCE.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA, MEXICALI  
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA, MEXICALI  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, MEXICALI  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, TIJUANA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD, ENSENADA**
2. Programa (s) de estudio: **TRONCO COMÚN DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **2**        Horas Taller: **2**                    No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: 2009-2

GRISelda CRUCES Y ROJAS FACULTAD DE MEDICINA, MEXICALI	Vo.Bo.: CARGO	
ROSA ISELA ESPARZA BETANCOURT FACULTAD DE ENFERMERÍA	Vo.Bo.: CARGO	
NORA CARMINA FUENTES ROSALES ANA MARÍA VALLES MEDINA BERTHA MARGARITA VIÑAS VELÁZQUEZ FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA	Vo.Bo.: CARGO	
NERY SÁNCHEZ TERÁN FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, MEXICALI	Vo.Bo.: CARGO	
MIGUEL ALBERTO ZAMUDIO GÓMEZ FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, TIJUANA	Vo.Bo.: CARGO	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El curso de metodología de la investigación está ubicada en el segundo semestre del tronco común de ciencias de la salud es una unidad de aprendizaje obligatoria y forma parte de la etapa básica.  
Su propósito es desarrollar en el alumno la capacidad para planear un protocolo de investigación que genere alternativas de solución a las problemáticas concretas en el área de la salud con un espíritu científico.  
Este curso está integrado por tres unidades y en él se ofrecen las bases conceptuales de la investigación científica, los métodos para estructurar un trabajo escrito de investigación documental y los elementos que constituyen un protocolo de investigación.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Planear una investigación en el área de la salud, empleando las herramientas metodológicas necesarias para la elaboración de trabajos científicos, incluyendo los elementos del pensamiento crítico y considerando los principios éticos de beneficios y respeto a las personas.

## **IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Elaborar un protocolo de investigación con base a las fases del método científico.

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 1. BASES CONCEPTUALES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Competencia:</b> Argumentar la evolución del pensamiento científico y la investigación de las ciencias de la salud mediante la consulta de diversas fuentes bibliográficas para fomentar el desarrollo de su juicio crítico con tolerancia y respeto a las ideas de otros.	
<p><b>Contenido</b></p> <p>1.1. Evolución del pensamiento científico</p> <p>1.1.1. Pensamiento mágico religioso</p> <p>1.1.2. Pensamiento racional</p> <p>1.1.3. Empirismo</p> <p>1.1.4. Pragmatismo</p> <p>1.2. Métodos de aproximación a la ciencia</p> <p>1.3. Investigación científica</p> <p>1.3.1. Conceptos</p> <p>1.3.2. Características</p> <p>1.3.3. Tipos de investigaciones en la ciencias de la salud</p>	<p><b>Duración</b></p> <p>8 hrs. Teoría y 4 hrs. Taller</p>
<b>UNIDAD 2. TÉCNICAS PARA ESTRUCTURAR UN TRABAJO ESCRITO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL</b>	
<b>Competencia:</b> Fundamentar el tema de investigación seleccionado mediante la recopilación en diversas fuentes de información con respeto al uso de la información.	
<p><b>Contenido</b></p> <p>2.1. Selección del tema de investigación</p> <p>2.2. Técnicas de investigación</p> <p>2.3. Uso y manejo de fuentes de investigación</p> <p>2.4. Recopilación y análisis de la información</p> <p>2.5. Estructura de un trabajo escrito</p>	<p><b>Duración</b></p> <p>20 hrs. Teoría y 10 hrs. Taller</p>



V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 3. PLANEACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Competencia:</b> Formular un protocolo de investigación a partir del problema seleccionado para desarrollar una investigación con una actitud crítica y creativa.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
3.1. Planteamiento del problema	
3.1.1. Descripción del problema	
3.1.2. Pregunta de investigación	
3.2. Justificación	
3.3. Objetivos	
3.4. Marco Teórico	
3.5. Hipótesis	
3.6. Variables	
3.7. Metodología	
3.7.1. Tipo de estudio	
3.7.2. Universo de estudio	
3.7.2.1. Criterios de selección del universo	
3.7.2.2. Descripción de la muestra	
3.7.2.3. Tamaño de la muestra	
3.7.2.4. Tipo y técnicas de muestreo	
3.7.3. Procedimiento de captación de datos	
3.7.4. Análisis de datos	
3.7.5. Recursos humanos, materiales y financieros	
3.7.6. Cronograma	
3.8. Aspectos éticos	

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	Construir y explicar un diagrama de las bases conceptuales de la investigación empleando diferentes documentos para el desarrollo de su pensamiento crítico.	Se realizará una búsqueda individual de información empleando base de datos publicadas en internet, bibliotecas entre otras. En un segundo momento se integrarán equipos en los cuales se compartirá la información encontrada. Se elaborará un diagrama por equipo, mismo que se presentará en plenaria considerando las rúbricas establecidas previamente por el profesor(a).	- Libros - Revistas - Artículos electrónicos - Bases de datos	4 horas
<b>2</b>	Seleccionar el tema de investigación mediante el análisis de las diferentes propuestas para justificarlo de acuerdo a los criterios establecidos en la bibliografía consultada en forma colaborativa.  Recopilar información relacionada con el tema con base a las técnicas de investigación para fundamentar el trabajo de investigación.	A partir de la exposición del profesor sobre los criterios de selección de temas elegirá uno por equipos. Se divide al grupo en equipos de cuatro personas solicitando a cada equipo 4 temas de investigación, discuten y justifican la elección de alguno de ellos. Buscarán información relacionada con el tema. Extraerán la información relevante para el tema elegido. Redactarán el trabajo documental.	- Libros - Revistas - Artículos electrónicos - Bases de datos	10 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
3	Elaborar el proyecto de investigación utilizando métodos de investigación para la solución de un problema del área de la salud con una actitud de respeto al individuo.	<p>Formulan el planteamiento del problema, incluyendo en él la descripción del mismo y la pregunta de investigación.</p> <p>Formulan los objetivos que pretenden lograr con la investigación.</p> <p>Fundamentados en el trabajo documental realizados llevan a cabo la operacionalización de variables llegando hasta la identificación de indicadores.</p> <p>Planean el instrumento idóneo para recolectar la información (cuestionario, guía de entrevista, guía de observación, entre otros).</p> <p>Señalan la metodología a seguir para la investigación incluyendo la especificación de tipo de estudio, universo, recursos humanos, materiales, entre otros.</p> <p>Determinan las consideraciones éticas a tomar en cuenta al realizar la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros</li> <li>- Revistas</li> <li>- Artículos electrónicos</li> <li>- Bases de datos</li> </ul>	18 horas

### **VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

En este curso se emplearán diversas formas de trabajo por lo que el alumno habrá de realizar lecturas, reportes, ejercicios y exposiciones respetando los acuerdos alumno-profesor y acuerdos alumno-alumno que se establezcan al inicio del curso.

### **VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Participación activa durante la clase y en equipos de trabajo.  
Entrega y presentación en tiempo y forma de trabajos y tareas específicas.  
Presentación escrita del protocolo de investigación por equipo.

Para acreditar la materia el alumno deberá:

- Obtener calificación mínima de 60
- Tener un 80% de asistencia a clase como mínimo
- Entregar trabajo terminal

Los porcentajes asignados a cada criterio serán acordados entre alumnos y docentes al inicio del semestre.

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
<p>Hernández Sampieri, R., et al. (2006). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>Pineda, E. B., et al. (1994). <i>Metodología de la investigación (Manual para el desarrollo de salud)</i>. Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud.</p> <p>Polit, D. &amp; Hungler, B. (1994). <i>Investigación Científica en Ciencias de la Salud</i>. México: Limusa.</p> <p>Guba, E. G. &amp; Lincoln, Y. S. (1994) "Competing Paradigms in Qualitative Research". En Norman Denzin e Yvonna Lincoln (eds.), <i>Handbook of Qualitative Research</i>, Londres, Sage Publications, 1994.</p> <p>Baena, G. (2000). <i>Manual para elaborar trabajos de investigación documental</i>. México: Editores Unidos.</p> <p>Cázarez Hernández, L. et al. (1992). <i>Técnicas actuales de investigación documental</i>. México: Trillas-UNAM.</p> <p>Orozco Tenorio, J. (1983). <i>Metodología documental para investigaciones en ciencias de la salud</i>. México: Ciencia y Cultura.</p> <p>Tamayo y Tamayo, M. (2005). <i>El proceso de la investigación científica</i>. México: Limusa.</p>	<p>Mayntz, R. (1993). "Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica". En <i>Introducción a los métodos de la sociología empírica</i>. Madrid, Ed. Alianza, pp. 13 a 43</p> <p>Babbie, E. R., &amp; Utrilla, J. J. (1993). <i>Métodos de investigación por encuesta</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Kazdin, A. E. (2001). <i>Métodos de Investigación en Psicología Clínica</i>. México: Prentice Hall.</p> <p>Babbie, E. (1995). <i>The Practice of Social Research</i>. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.</p> <p>Ander-Egg, E. (1987). <i>Técnicas de investigación social</i>. México: Editores Unidos.</p> <p>Argudín, Y. y Luna, M. (2001). <i>Desarrollo del pensamiento crítico: habilidades de lectura a nivel superior</i>. México: Plaza y Valdés.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **TECNOLOGÍA EDUCATIVA**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **2**            Horas Taller: **2**            No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ ORTÍZ

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

**II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Que el alumno conozca y utilice los recursos tecnológicos de la informática y la comunicación que se manejan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Que sea capaz de diseñar estrategias pedagógicas utilizando los recursos de las TICs para que se de el proceso enseñanza aprendizaje.

Que sea capaz de trabajar en equipo utilizando los recursos de las TICs.

**III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Diseñar un programa con los fundamentos de las Tics, que permitan el proceso enseñanza aprendizaje Evaluar programas de educación abierta en donde se tenga incorporado los recursos de la tecnología educativa con respeto, disciplina y responsabilidad social.

#### IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por desempeño:

Durante el curso teórico/ práctico el alumno debe Mostrar capacidad para:

- a) Utilizar correctamente la computadora e internet.
- b) Utilizar los diferentes elementos de la tecnología educativa.
- c) Aplicar los conceptos de las TICs, para construir programas educativos.

2. Evidencia por producto: a) construir un curso utilizando los recursos de internet como un Blog, wikipedia, video conferencia, etc.

3. Evidencia de conocimiento:

Durante el curso el alumno deberá demostrar capacidad para:

- a) Explicar los conceptos de tecnología educativa
- b) Describir los diferentes elementos de la tecnología educativa.
- c) Manejar adecuadamente los conceptos de tecnología educativa.

4. Evidencia de actitudes;

- a) Asistencia puntual al curso.
- b) Capacidad de cooperación con sus compañeros.
- c) No consumir alimentos en el aula.
- d) Asistir siempre con el Manual a todos los talleres.
- e) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
- f) Participar con entusiasmo y mostrar buena disposición para trabajar en equipo.
- g) Mostrar tolerancia a las ideas de los demás
- h) Observar compostura y respeto para con sus compañeros y su profesor.



<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA TECNOLGÍA EDUCATIVA</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar los elementos de la tecnología educativa, mediante la búsqueda sistematizada de información actualizada y relevante, para conocer los principios de la educación a distancia con responsabilidad.	
<b>Contenido</b> 1.1 Historia de la tecnología educativa 1.2 Teoría de la tecnología educativa 1.3 conceptos y aspectos filosóficos de la tecnología educativa 1.4 Definición de aprendizaje abierto, aprendizaje independiente, y aprendizaje independiente guiado 1.5 El aprendizaje a distancia 1.6 El auto aprendizaje centrado en el alumno y aprendizaje distribuido. 1.7 Uso de la tecnología educativa en el ámbito universitario y en el empresarial 1.8 Presente y futuro de la tecnología educativa.	<b>Duración</b> 7 hrs.
<b>UNIDAD 2. CONCEPTOS DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA</b>	
<b>Competencia:</b> Exponer los diferentes conceptos de la tecnología educativa, a través de los diversos medios tecnológicos para aplicarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un marco de respeto y confidencialidad.	
<b>Contenido</b> 2.1 Tecnología, sociedad y educación 2.2 ¿Que es la tecnología educativa? 2.3 medios y nuevas tecnologías como objeto de trabajo en la tecnología educativa 2.4 Medios y nuevas tecnologías en el currículo 2.5 foco de investigación en la tecnología educativa 2.6 Los medios tecnológicos en la tecnología educativa	<b>Duración</b> 7 hrs.

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 3. LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DE LA TECNOLGÍA EDUCATIVA</b>	
<b>Competencia:</b> Explicar los diferentes recursos tecnológicos de la tecnología educativa, para elaborar programas pedagógicos en multimedia, utilizando el recurso tecnológico adecuado, con calidad.	
<b>Contenido</b> 3.1 La informática 3.2 La multimedia 3.3 Los programas educativos por computadora 3.4 Los programas tutoriales 3.5 Los programas expertos	<b>Duración</b> 7 hrs.
<b>UNIDAD 4. LA EDUCACION A DISTANCIA</b>	
<b>Competencia:</b> Elaborar un reporte y exposición con los principios de la educación a distancia para presentarla en internet, apoyándose en los principios de la Tics, con un alto sentido de calidad.	
<b>Contenido</b> 4.1 Escuelas a distancia 4.2 El correo electrónico como herramientas de educación 4.3 la creación de paginas web como herramientas didácticas 4.4 Motores de búsqueda 4.5 Tablones de noticias	<b>Duración</b> 7 hrs.
<b>UNIDAD 5. LA PRODUCCIÓN EN LA TECNOLOGIA EDUCATIVA</b>	
<b>Competencia:</b> Construir un producto de la tecnología educativa, como un libro electrónico, o tutoriales, con los requerimientos indispensable de la psicopedagogía y la tecnología de las TICs, para ser publicados en algún espacio de internet ser, con alto sentido de profesionalismo.	
<b>Contenido</b> 5.1 Libro electrónico didáctico 5.2 Guías electrónicas didácticas 5.3 Videos 5.4 Programas de multimedia 5.5 Tutoriales de unidades de aprendizaje	<b>Duración</b> 8 hrs.

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	Uso de la computadora con los programas adecuados al uso de internet para producir reportes de sitios visitados.	El alumno utilizará la computadora para realizar ejercicios de los programas de navegación y obtención de información.	Computadoras, conectadas a internet	6 hrs.
<b>2</b>	Uso de la computadora con el programa adecuados al uso de las escuelas virtuales, para producir reportes de sitios visitados.	El alumno utilizará la computadora para realizar ejercicios de cómo asesar a las escuelas que ofrecen servicio de educación a distancia	Computadoras, conectadas a internet	6 hrs.
<b>3</b>	Uso de la computadora con programas de multimedia para realizar una presentación sobre algún tema de la materia en donde se cuente con voz, datos y video.	El alumno utilizará cualquier programa de multimedia para realizar la tarea.	Computadora y programa de multimedia	6 hrs.
<b>4</b>	Construcción de un blog sobre algún tema trascendente de la psicología	El alumno utilizará cualquier programa para realizar un blog	Computadoras, conectadas a internet	6 hrs.
<b>5</b>	Uso de la computadora con programas que permitan crear tutoriales, en donde los alumnos realizaran uno sobre algún tema escolar.	El alumno utilizará cualquier programa para realizar un tutorial.	Computadora y programa para hacer tutoriales	6 hrs.
<b>6</b>	Construcción de una página web para presentar algún tópico de la psicología	El alumno utilizará cualquier programa para construir páginas web	Computadora y programa para hacer paginas web.	6 hrs.

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El profesor realizará algunas clases en forma expositiva, utilizando algunos materiales tales como: pizarrón, y proyector de material realizado en el programa Power Point. Por otro lado los estudiantes participaran la mayor parte del curso con exposiciones, y mediante técnicas grupales didácticas dirigidas por el profesor. En la parte correspondiente al uso de las computadoras los alumnos asistirán al centro de cómputo para tomar clases los estudiantes entregarán un informe de las actividades del mismo una semana después de realizada la actividad en el laboratorio de cómputo.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad. Deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencias y haber entregado todos los informes de las prácticas realizadas.

**CALIFICACIÓN FINAL:**

Exámenes parciales.....30%  
Tareas.....10%  
Participación.....20%  
Examen final.....10%  
Laboratorio.....30%

**ACREDITACION:** para acreditar el curso es necesario cumplir con una calificación mínima de sesenta resultado del promedio de los rubros evaluados para la calificación final.

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
<p>Area, M. (2004). <i>Los medios y las tecnologías en la educación</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Bustamante, E. (comp.) (2003). <i>Hacia un nuevo sistema mundial de comunicación. Las industrias culturales en la era digital</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Cabero, J. (2001). <i>Tecnología educativa. Diseño y evaluación de medios de enseñanza</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Castells, M. (2001): <i>La galaxia Internet</i>. Barcelona: Plaza y Janés.</p>	<p>De Pablos, J. y Jiménez, J. (Coord.) (1998). <i>Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación</i>. Barcelona: Ed. Cedecs.</p> <p>De Pablos, J. (2003). <i>La tecnología educativa hoy no es como ayer: nuevos enfoques nuevas miradas</i>. Tecnología y Comunicación Educativas</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **3**            Horas Taller: **2**                            No. de créditos: **8**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ ORTÍZ

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa básica del plan flexible 2010-2 de la carrera de Psicólogo, después de haber acreditado la unidad de aprendizaje estadística descriptiva.

Esta unidad de aprendizaje brinda a los estudiantes información científica y actualizada sobre el análisis experimental de la conducta.

Se analizarán los diferentes programas de modificación de la conducta.

En el laboratorio se realizará la parte práctica correspondiente a los principios de la psicología conductual.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Crear programas conductuales utilizando los principios del conductismo para modificar las conductas inadecuadas de las personas, con un sentido de respeto y responsabilidad.

#### IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por desempeño:

Durante el curso teórico/práctico el alumno debe mostrar capacidad para:

- a) Utilizar los principios de la modificación de la conducta en programas conductuales.
- b) Aplicar las técnicas del análisis experimental de la conducta para aumentarla o disminuirla.

2. Evidencia por producto:

- a) Formular un programa con los principios del análisis experimental de la conducta.

3. Evidencia de conocimiento:

Durante el curso el alumno deberá demostrar capacidad para:

- a) Explicar la utilización del reforzador positivo y negativo en los programas de modificación de la conducta.
- b) Manejara los diferentes programas de reforzamiento
- c) Describirá el proceso del registro de la conducta

4. Evidencia de actitudes;

- a) Asistencia puntual al curso.
- b) Asistir siempre con el Manual a todos los talleres.
- c) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
- d) Participar con entusiasmo y mostrar buena disposición para trabajar en equipo.
- e) Mostrar tolerancia a las ideas de los demás
- f) Observar compostura y respeto para con sus compañeros y su profesor.



<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 1. QUÉ ES LA CONDUCTA</b>	
<b>Competencia:</b> Explicar los elementos que dieron lugar al conductismo, mediante la búsqueda sistematizada de información para entender el proceso de la modificación de la conducta, con calidad y dedicación.	
<b>Contenido</b> 1.1. Definición de conducta 1.2. Manejo conductual 1.3. Origen de la psicología conductual 1.3.1. Pavlov 1.3.2. Guthrie 1.3.3. Skinner 1.3.4. Thorndike	<b>Duración</b> 6 horas
<b>UNIDAD 2. CONDUCTA OPERANTE</b>	
<b>Competencia:</b> Explicar los principios de la conducta operante, a través de la revisión bibliográfica que permitan la creación de reportes escritos de la conducta inadecuada de los sujetos, con un sentido de profesionalismo.	
<b>Contenido</b> 2.1. Paradigma. 2.2. Relación estímulo-respuesta. 2.3 CONTROL DE ESTIMULOS 2.3.1. Discriminación. 2.3.2. Generalización. 2.3.3. Contraste conductual. 2.3.4. Transferencia del control de estímulos 2.4. Los programas conductuales RF, RV, IF, IV	<b>Duración</b> 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 3. ADQUISICIÓN DE CONDUCTA</b>	
<b>Competencia:</b> Proponer programas para modificar la conducta inadecuada utilizando el moldeamiento o moldeamiento, para mejorar la relación del sujeto con su entorno, en un marco de respeto, confidencialidad y objetividad.	
<b>Contenido</b> 3.1. Moldeamiento 3.2. Modelamiento 3.3. Encadenamiento 3.4 control aversivo 3.5. Castigo 3.6. Escape 3.7. Evitación 3.8 Reforzador positivo 3.9. Reforzador negativo 3.9.1 Evitación 3.9.2 Escape	<b>Duración</b> 6 horas
<b>UNIDAD 4. LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL</b>	
<b>Competencia:</b> Implementar estrategias conductuales que permitan modificar la conducta inadecuada en sujetos, utilizando los métodos de evaluación conductual, en un marco de respeto y confidencialidad.	
<b>Contenido</b> 4.1. Métodos de evaluación conductual 4.2. Observación y registro directo de la conducta. 4.3. Autoobservación. 4.4. Autorregistro. 4.5. Autoinformes y escalas de calificación conductual. 4.6. Medidas psicofisiológicas 4.7. Utilidad y aplicabilidad en la práctica	<b>Duración</b> 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 5. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN CONDUCTUAL</b>	
<b>Competencia:</b> Proponer un diseño de modificación de la conducta, utilizando el proceso conductual para personas con alteraciones de la conducta a través del uso de las diversas guías y fórmulas establecidas para ello, en un marco de respeto y confidencialidad.	
<b>Contenido</b> 5.1 Selección de conductas a modificar. 5.2 Observación y registro. 5.3 Programa conductual 5.4 Resultados e interpretación	<b>Duración</b> 6 horas
<b>UNIDAD 6. APLICACIONES DEL ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar las características del análisis conductual para la elaboración de las estrategias de modificación de la conducta, utilizando el método científica. Con espíritu de iniciativa y responsabilidad.	
<b>Contenido</b> 6.1 En procesos psicológicos básicos 6.2 En procesos cognoscitivos. 6.3 En ambientes educativos. 6.4 En ambientes institucionales. 6.5 En ambientes sociales. 6.6 En ambientes laborales. 6.7 En ambientes clínicos	<b>Duración</b> 6 horas

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	Explicar los fundamentos del conductismo a partir de una revisión bibliográfica y presentando un reporte por escrito.	El alumno ira a la biblioteca para obtener información sobre el conductismo	Bibliografía, computadora	3 horas
<b>2</b>	Utilizar el reforzador positivo en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	3 horas
<b>3</b>	Utilizar el reforzador negativo de escape en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	3 horas
<b>4</b>	Utilizar el reforzador negativo de evitación en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	4 horas
<b>5</b>	Utilizar el castigo en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	4 horas
<b>6</b>	Utilizar el programa de razón fija en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	3 horas
<b>7</b>	Utilizar el programa de razón variable en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	4 horas
<b>8</b>	Utilizar el programa de intervalo fijo en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	4 horas
<b>9</b>	Utilizar el programa de intervalo fijo en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	4 horas
<b>10</b>	Utilizar la metodología del análisis experimental de la conducta para elaborara un programa de modificación.	El alumno consultará la bibliografía recomendada para crear su programa	Bibliografía, computadora	4 horas

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor realizará algunas clases en forma expositiva, utilizando algunos materiales tales como: pizarrón, y proyector de material realizado en el programa Power Point. Por otro lado los estudiantes participaran la mayor parte del curso con exposiciones, y mediante técnicas grupales didácticas dirigidas por el profesor. En la parte correspondiente al laboratorio los estudiantes entregarán un informe de las actividades del mismo una semana después de realizada la práctica. El reporte de laboratorio debe incluir: Título y numero de práctica, identificación del estudiante y de la materia; introducción, datos, resultados, análisis de resultados, conclusiones y bibliografía.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad.

Deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencias y haber entregado todos los informes de las prácticas realizadas.

#### CALIFICACIÓN FINAL:

Exámenes parciales.....30%  
Tareas.....10%  
Participación.....20%  
Examen final.....10%  
Laboratorio..... 30%

ACREDITACIÓN: para acreditar el curso es necesario cumplir con una calificación mínima de sesenta resultado del promedio de los rubros evaluados para la calificación final.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Arnau, G. J. (1992). <i>Psicología experimental</i>. México: Trillas.</p> <p>Catania, A. Ch. (1982). <i>Investigación contemporánea en conducta operante</i>. México: Trillas.</p> <p>Kazdin, A. E. (1978). <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. México: El Manual Moderno.</p> <p>Santiago, C. y López, F. (1990). <i>Análisis experimental del intercambio social</i>. México: Trillas.</p> <p>Zinser, O. (1987). <i>Psicología experimental</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Arnau, G. J. (1992). <i>Psicología experimental</i>". TRILLAS.</p>	<p>Howe, Michael J.A. (1979). <i>Introducción a la memoria humana</i>. México: Trillas.</p> <p>Colotla, V. A., Alcaraz, V. M., &amp; Schuster, C. R. (1980). <i>Modificación de conducta: Aplicaciones del análisis conductual a la investigación biomédica</i>. México: Trillas.</p> <p>Van Sommers, P. (1978). <i>Biología de la conducta</i>. México: Limusa.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ESTADÍSTICA INFERENCIAL**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **2**            Horas Taller: **2**            No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.D. Víctor A. Martínez Valenzuela

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Es una unidad de aprendizaje orientada al desarrollo de las competencias matemáticas y se ubica en el segundo de la carrera de psicología. En este curso se ven, en un primer momento temas como precurrentes básicos para el *entendimiento* de la inferencia estadística para posteriormente pasar a las pruebas paramétricas y terminar con un gran capítulo referido a las pruebas no paramétricas, todos ellos apoyados con el uso de programas computacionales específicos.

Este curso es teórico- práctico por lo que pretende lograr que el estudiante efectúe análisis estadístico incluso por computadora: ( Paramétrico, no paramétrico, bivariado y multivariado), dándole especial énfasis a la selección, aplicación e interpretación de los instrumentos estadísticos apropiados en la solución de problemas que se relacionan con la Psicología.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Inferir el comportamiento de un conjunto de datos en una y dos variables para analizar y comprender los fenómenos de las ciencias sociales haciendo uso de la inferencia estadística.

Realizar el análisis estadístico de variables cuantitativas y cualitativas, utilizando pruebas de significación.

## IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

- Consulta de fuentes primarias y secundarias de información.
- Analiza textos, revistas, documentos científicos y discursos.
- Documenta diversos materiales de consulta y apoyo.
- Clasificar u ordenar información
- Opera Instrumentos, datos y procedimientos con lenguaje simbólico para establecer relaciones lógicas entre las variables psicológicas concretas
- Inferencias, deducción e inducción de datos psicológicos reales



<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar, sintetizar y evaluar información sobre aspectos generales básico de estadística inferencial.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
1.1 Conceptos básicos de la inferencia	2 hrs.
1.2 Pruebas paramétricas	2 hrs.
1.3 Pruebas no paramétricas.	2 hrs.
1.4 Planificación de inv. Estadísticas.	2 hrs.
1.5 Cálculo estadístico informatizado	2 hrs.
<b>UNIDAD 2. MÉTODOS CUANTITATIVOS PARAMÉTRICOS</b>	
<b>Competencia:</b> Interpretar y crear representaciones abstractas de problemas psicológicos actuales así como establecer relaciones lógicas utilizando el lenguaje propio a la estadística inferencial paramétrica.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
2.1 Lógica de la inferencia estadística	3 hrs.
2.2 Programas computarizados y operaciones no paramétricas.	2 hrs.
2.3 Pruebas paramétricas	3 hrs.
2.4 Regresión y correlación	4 hrs.
2.5 Análisis multivariante	4 hrs.
2.6 Análisis de varianza	4 hrs.

**UNIDAD 3. MÉTODOS CUANTITATIVOS NO PARAMÉTRICOS**

**Competencia:** Interpretar y crear representaciones abstractas de problemas psicológicos actuales así como establecer relaciones lógicas utilizando el lenguaje propio a la estadística inferencial no paramétrica.

**Contenido**

3.1 Pruebas paramétricas

**Duración**

3 hrs.

3.2 Programas computarizados y operaciones no paramétricas.

2 hrs.

3.3 Análisis no paramétricos con uno y dos grupos

10 hrs.

3.4 Análisis no paramétricos con más de dos grupos

15 hrs.

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1 a la 3	Operar paquete estadístico	Explorar y aplicar en laboratorio de cómputo los principios básicos del paquete estadístico SPSS y Excel	Programa estadístico SPSS y Excel	6
4 a la 9	Crear e interpretar en programas computacionales representaciones abstractas propias a la estadística paramétrica.	Crear e interpretar en programas computacionales representaciones abstractas propias a la estadística paramétrica.	Programa estadístico SPSS	12
10 a la 18	Crear e interpretar en programas computacionales representaciones abstractas propias a la estadística paramétrica.	Crear e interpretar en programas computacionales representaciones abstractas propias a la estadística no paramétrica.	Programa estadístico SPSS	18

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El 75 % de la unidad de aprendizaje está destinado a la incorporación de conocimientos teóricos y el restante al aspecto práctico en laboratorio; El primero se desarrollará con actividades de clase en forma individual, de equipo y grupal. El segundo se efectuara con prácticas de laboratorio y asesorías por proyecto de investigación estadística.

- Exposición clase / pizarrón, planteando y resolviendo ejemplos de problemas relacionados con la asignatura.
- Resolución de ejercicios a partir del análisis de los ejemplos vistos en clase.
- Participación de los alumnos y alumnas en aportaciones de ellos mismos en la planeación y resolución de problemas en modalidad computarizada.
- Tareas de análisis y resolución de algún problema que quede pendiente de resolver o su resolución no sea del todo satisfactoria para efecto de discusión en clase.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Unidad I	20%
Unidad II	20%
Unidad III	20%
Prácticas laboratorio cómputo	20%
Portafolio de evidencias	20%

Tareas: elementos para evaluar.- entrega oportuna, extensión (agotar puntos sugeridos), presentación.

Actividades individuales, de equipo y grupales en clase. Resúmenes, síntesis, exposiciones,

Examen oral y escrito. Tres escritos.

Trabajo de campo: Bitácoras, piloteo de herramientas, instrumentas y materiales.

Trabajo de gabinete: Compilación de temas varios; presentación de fases documentalmente; proyecto de investigación estadística.

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
<p>Elorza, H. (2001). <i>Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento</i>. México: Editorial Oxford.</p> <p>Silva, A. (1992). <i>Métodos cuantitativos en psicología</i>. México: Trillas.</p> <p>Levin, J. (2006). <i>Fundamentos de estadística</i>. México: Oxford.</p>	<p>Anastasi, A. (1998). <i>Test psicológicos</i>. México: Pearson.</p> <p>Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Camacho Rosales, J. (2003). <i>Estadística con SPSS para Windows: Versión 11</i>. México: Alfaomega.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **3**        No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.S.P. ANGÉLICA RAMOS POPOCA

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Esta es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa básica que proporciona a los alumnos el conocimiento de las distintas teorías del desarrollo psicológico, para que el alumno reconozca al ser humano como un ente biopsicosocial, en evolución constante.

Esta unidad de aprendizaje pretende que el alumno compare los cambios cualitativos y cuantitativos del niño durante su desarrollo biopsicosocial desde la concepción hasta la edad de la adolescencia, mediante el estudio de dichas etapas del ciclo vital.

Se busca fomentar el desarrollo de la conciencia crítica y la participación responsable, relacionadas con la construcción de un modo vinculado por el servicio, orientado hacia la integración y funcionalidad del ser humano.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Comprender y distinguir las diferentes teorías y etapas del desarrollo psicológico mediante la adquisición de conocimientos básicos sobre el desarrollo físico, motriz, de percepción, cognoscitivo, psicosocial y sexual, para que lo incorpore a su formación profesional y utilizar los principios del desarrollo en situaciones prácticas, con disciplina, responsabilidad y respeto.

#### IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por desempeño:

Durante el curso teórico/práctico el alumno debe mostrar capacidad para:

- a) Resumir los materiales de lectura.
- b) Expresarse correctamente y exponer en público.
- c) Distinguir las distintas teorías del plan de estudio

2. Evidencia por producto:

Realizar tablas de cotejo y presentar autobiografía enfocada a los aspectos del desarrollo revisados en cada unidad.

3. Evidencia de conocimiento:

Durante el curso el alumno deberá demostrar capacidad para:

- a) Identificar la información relevante de temas específicos.
- b) Presentar trabajos escritos.
- c) Aprobar los exámenes parciales y departamental

4. Evidencia de actitudes:

- a) Asistencia mínima al 80% del curso.
- b) 15 minutos máximo de tolerancia para considerar asistencia
- c) Tener teléfonos celulares de modo silencioso ("solo vibrar") y no contestar durante la clase.
- d) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
- e) Participar con entusiasmo y mostrar buena disposición para trabajar en equipo.
- f) Mostrar tolerancia a las ideas de los demás
- g) Observar compostura y respeto para con sus compañeros y su maestro.**



V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo humano, así como los distintos métodos de investigación, mediante la revisión bibliográfica, con voluntad y organización, para adquirir una perspectiva integral del ser humano.	
<b>Contenido</b> 1.1. Teorías del desarrollo humano 1.2. Métodos de investigación en desarrollo humano	<b>Duración</b> 6 horas
<b>UNIDAD 2. ETAPA PRENATAL</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar los cambios desde la concepción hasta el nacimiento del nuevo ser, a través de la revisión de libros, para conocer la normalidad del desarrollo prenatal, con curiosidad y responsabilidad.	
<b>Contenido</b> 2.1. Herencia e influencias ambientales 2.2. Etapas del desarrollo prenatal. 2.3. Influencias en el desarrollo durante la etapa prenatal. 2.4. Desarrollo prenatal. 2.5. El nacimiento y el recién nacido	<b>Duración</b> 9 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 3. INFANCIA: DE 0 A 3 AÑOS</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar los cambios a nivel biopsicosocial, desde el nacimiento hasta los 3 años, mediante el estudio de la etapa, para reconocer la normalidad del desarrollo, con compromiso y respeto.	
<b>Contenido</b> 3.1. Desarrollo físico 3.2. Desarrollo motor. 3.3. Desarrollo de la percepción. 3.4. Desarrollo cognoscitivo. 3.5. Desarrollo del lenguaje. 3.6. Desarrollo psicosocial. 3.7. Desarrollo sexual.	<b>Duración</b> 9 horas
<b>UNIDAD 4. NIÑEZ TEMPRANA, 3 A 6 AÑOS</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar los cambios a nivel biopsicosocial, de los 3 a los 6 años, mediante el estudio de la etapa, para reconocer la normalidad del desarrollo, con compromiso y respeto.	
<b>Contenido</b> 4.1 Desarrollo físico. 4.2. Desarrollo motor. 4.3. Desarrollo de la percepción. 4.4. Desarrollo cognoscitivo. 4.5. Desarrollo del lenguaje. 4.6. Desarrollo psicosocial. 4.7. Desarrollo sexual.	<b>Duración</b> 9 horas

**UNIDAD 5. NIÑEZ INTERMEDIA: DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS.**

**Competencia:** Identificar los cambios a nivel biopsicosocial, de los 6 a 12 años, mediante el estudio de la etapa, para reconocer la normalidad del desarrollo, con respeto y compromiso.

**Contenido**

- 5.1. Desarrollo físico.
- 5.2. Desarrollo motor.
- 5.3. Desarrollo de la percepción.
- 5.4. Desarrollo cognoscitivo.
- 5.5. Desarrollo del lenguaje.
- 5.6. Desarrollo psicosocial.
- 5.7. Desarrollo sexual.

**Duración**

9 horas

**UNIDAD 6. ADOLESCENCIA: DE LOS 12 A LOS 20 AÑOS**

**Competencia:** Identificar los cambios a nivel biopsicosocial de la adolescencia, de los 12 a 20 años, mediante la revisión de su etapa, para integrarlos a su formación personal y profesional con voluntad y compromiso.

**Contenido**

- 6.1. Desarrollo físico.
- 6.2. Desarrollo motor.
- 6.3. Desarrollo de la percepción.
- 6.4. Desarrollo cognoscitivo.
- 6.5. Desarrollo del lenguaje.
- 6.6. Desarrollo psicosocial.
- 6.7. Desarrollo sexual.

**Duración**

12 horas

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje teórica, el maestro y los estudiantes participarán con exposiciones utilizando algunos materiales tales como: pizarrón proyector de material realizado en el programa Power Point, además de videos educativos.

Los estudiantes entregarán un resumen de cada unidad.

El maestro utilizará técnicas grupales didácticas, ejercicios para explicitar y poner en práctica los temas de la unidad de aprendizaje.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad

Presentación en power point	20%
Resumen	10%
Autobiografía	20%
Exámenes parciales	40%
Departamental	30%

### IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
Papalia, D. (2005). <i>Psicología del desarrollo</i> . México: McGraw-Hill Papalia, D. (2005). <i>Desarrollo humano</i> . México: McGraw-Hill Shaffer, D. (2007). <i>Psicología del desarrollo</i> . México: Thomson.	Morris, C. (2005). <i>Introducción a la psicología</i> . 12ª edición, México: Pearson. Castelo, B. C. (2005). <i>Sexualidad humana</i> . España: Editorial Médica Panamericana.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **TEORÍA Y TÉCNICA DE LA MEDIDA**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **2**            Horas Taller: **2**            No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ ORTÍZ

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje se imparte en el programa de la licenciatura en psicología, el alumno que la curse tiene que haber aprobado, estadística descriptiva, estadística inferencial y metodología de la investigación.

Que los alumnos se familiaricen con las técnicas fundamentales usadas en la Teoría de la medida. Que adquieran el conocimiento de la evaluación de reactivos, que sean capaces de crear un instrumento de recopilación de datos, así como, utilizar el análisis estadístico para confiabilizarlo y validarlo

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Construir un instrumento de recopilación de datos para medir un fenómeno psicológico, con las bases fundamentales de la teoría de la medida, con sentido de la calidad.

Estandarizar un instrumento recolector de datos, que mida algún fenómeno psicológico, utilizando el análisis estadístico para confiabilizar y validar la prueba para aplicar los principios de la teoría de la medida, en un marco de disciplina y responsabilidad.

#### IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

**1. Evidencia por desempeño:**

Durante el curso teórico/ práctico el alumno debe Mostrar capacidad para:

- a) Utilizar adecuadamente el proceso de validez y confiabilidad en los instrumentos psicológicos.
- b) Interpretar los resultados de un instrumento de evaluación psicológica a partir del análisis estadístico.
- c) Aplicar los principios de la teoría de la medida en los instrumentos que se construyan

**2. Evidencia por producto:**

- a) Construir instrumentos recolectores de datos de fenómenos psicológicos y estandarizarlo
- b) generar instrumentos psicológicos

**3. Evidencia de conocimiento:**

Durante el curso el alumno deberá demostrar capacidad para:

- a) Describir los principios de la teoría de la medida.
- b) Analizar pruebas psicológicas a partir de la teoría de la medida.
- c) Describir el principio de la teoría de la medida.

**4. Evidencia de actitudes;**

- a) Asistencia puntual al curso.
- b) Asistir siempre con el Manual a todos los talleres.
- c) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
- d) Participar con entusiasmo y mostrar buena disposición para trabajar en equipo.
- e) Mostrar tolerancia a las ideas de los demás
- f) Observar compostura y respeto para con sus compañeros y su profesor.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 1. LA MEDICIÓN Y LA CIENCIA</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar los elementos de la teoría de la medida, mediante la estadística adecuada, para conocer su procedimiento, con un sentido de responsabilidad.	
<b>Contenido</b> I.1. Medición y Matemáticas I.2. Niveles de Medición I.3. Medición y estadística I.4. Avances recientes en la Medición	<b>Duración</b> 6 hrs.
<b>UNIDAD 2. TEORÍA DEL ERROR EN LA MEDICIÓN</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar los errores en una evaluación psicológica, a través de los diversos procedimientos estadísticos para disminuir el error en la interpretación, en un marco de respeto y confidencialidad.	
<b>Contenido</b> 2.1. Concepto del error dentro de la medición 2.2. Modelo Dominio-Muestra 2.3. Modelo de formas paralelas 2.4. Alcances y limitaciones	<b>Duración</b> 6 hrs.



### **UNIDAD 3. CONFIABILIDAD**

**Competencia:** Explicar los conceptos estadísticos adecuados, utilizando los principios de la teoría de la medida, en un instrumento psicológico, con respeto, confidencialidad y objetividad.

#### **Contenido**

- 3.1. Definición
- 3.2. Métodos para evaluar la confiabilidad
- 3.3. Cálculo del grado de discriminación u homogeneidad
- 3.4. Índice de confiabilidad
- 3.5. División en dos mitades
- 3.6. Método de Rulon y Guttman
- 3.7. Método de Kuder-Richardson
- 3.8. Método de Kuder-Richardson 20
- 3.9. Método de Kuder-Richardson 21
- 3.10 Coeficiente Alfa de Cronbach
- 3.11 Confiabilidad de dos formas paralelas

#### **Duración**

6 hrs.

### **UNIDAD 4. VALIDEZ**

#### **Contenido**

- 4.1. Definición de validez
- 4.2. Métodos para evaluar la validez
- 4.3. Validez de contenido
- 4.4. Validez de contenido con más de dos jueces
- 4.5. Validez de criterio
- 4.6. Validez concurrente
- 4.7. Validez predictiva
- 4.8. Validez de constructo

#### **Duración**

6 hrs.

<b>UNIDAD 5. CONTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS</b>	
<b>Competencia:</b> Diseñar un instrumento psicológico, para evaluar su consistencia interna y externa, con el análisis estadístico adecuado, con profesionalismo y calidad.	
<b>Contenido</b> 5.1. Plan de prueba 5.2. Selección de tipo de reactivo 5.3. Redacción y conformación 5.4. Validación Psicométrica 5.5. Estandarización 5.5.1. Calificaciones Derivadas. 5.6 Traducción y Adaptación de Instrumentos	<b>Duración</b> 6 hrs.
<b>UNIDAD 6. PROBLEMAS ESPECÍFICOS EN LA MEDICIÓN</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar los problemas metodológicos y estadísticos, en la construcción de instrumentos de evaluación, para resolver los problemas que se puedan enfrentar en la aplicación y calificación de las pruebas psicoogicas,con espíritu de iniciativa y responsabilidad.	
<b>Contenido</b> 6.1. Sesgos en la Medición 6.2. Adivinación 6.3. Velocidad 6.4. Aquiescencia 6.5. Deseabilidad Social 6.6. Sobreposición de reactivos	<b>Duración</b> 6 hrs.

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	Identificar los elementos de la teoría de la medida a través de un reporte por escrito.	El alumno hará una investigación bibliográfica de la teoría de la medida	Bibliografía	6 hrs.
<b>2</b>	Explicar el análisis estadístico que se utiliza en la teoría de la medida	El alumno hará una investigación bibliográfica sobre la estadística de la teoría de la medida	Bibliografía	6 hrs.
<b>3</b>	Construir un instrumento que mida un fenómeno psicológico	El alumno construirá un instrumento con todos los elementos que conllevan.	Bibliografía	6 hrs.
<b>4</b>	Aplicar el instrumento psicológico	El alumno aplicará a una muestra de estudiantes el instrumento construido	Bibliografía	6 hrs.
<b>5</b>	Utilizar el análisis estadístico adecuado para confiabilizar el instrumento	El alumno realizará la estadística adecuada	Bibliografía Calculadora	6 hrs.
<b>6</b>	Utilizar el análisis estadístico adecuado para validar el instrumento	El alumno realizará la estadística adecuada	Bibliografía Calculadora	3 hrs.
<b>7</b>	Concluirá si el instrumento construido es confiable y válido	El alumno hará un reporte por escrito de su conclusión	Computadora Calculadora	3 hrs.

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor realizará algunas clases en forma expositiva, utilizando algunos materiales tales como: pizarrón, y proyector de material realizado en el programa Power Point. Por otro lado los estudiantes participaran la mayor parte del curso con exposiciones, y mediante técnicas grupales didácticas dirigidas por el profesor. En la parte correspondiente al laboratorio los estudiantes entregarán un informe de las actividades del mismo una semana después de realizada la práctica. El reporte de laboratorio debe incluir: Título y numero de práctica, identificación del estudiante y de la materia; introducción, datos, resultados, análisis de resultados, conclusiones y bibliografía.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad. Deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencias y haber entregado todos los informes de las prácticas realizadas.

**CALIFICACIÓN FINAL:**

Exámenes parciales.....30%  
Tareas.....10%  
Participación.....20%  
Examen final.....10%  
Laboratorio.....30%

**ACREDITACION:** para acreditar el curso es necesario cumplir con una calificación mínima de sesenta resultado del promedio de los rubros evaluados para la calificación final.

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
<p>Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). <i>Tests Psicológicos</i>. México: Prentice Hall Hispanoamericana.</p> <p>Hogan, T.P. (2004). <i>Pruebas psicológicas. Una introducción práctica</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Nunnally, J.C. (1987). <i>Teoría Psicométrica</i>. México: Editorial Trillas.</p> <p>Nunnally, J.C. y Bernstein, I.H. (1996). <i>Teoría Psicométrica</i>. México: McGraw Hill.</p>	<p>De Barra, G. (1974). <i>Introduction to Measure Theory</i>. Nueva York: Van Nostrand Reinhold.</p> <p>Berberian, S. K. (1999). <i>Fundamentals of real analysis</i>. Universitext. New York: Springer.</p> <p>Doob, J. L. (1994). <i>Measure theory. Graduate texts in mathematics, 143</i>. New York: Springer-Verlag.</p> <p>Guzmán, M. D. y Rubio, B. (1979). <i>Integración: Teoría y técnicas</i>. Madrid: Alhambra.</p> <p>Halmos, P. R. (1974). <i>Measure theory. Graduate texts in mathematics, 18</i>. New York: Springer-Verlag.</p> <p>Lukes , J., &amp; Malý, J. (1995). <i>Measure and integral</i>. Prague, Czechoslovakia: Matfyzpress.</p> <p>Rudin, W. (1987). <i>Real and complex analysis</i>. New York: McGraw-Hill.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ÉTICA Y PSICOLOGIA**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **2**            Horas Taller: **2**            No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

DRA. MA. CELINA AGUIRRE IBARRA

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Es una unidad de aprendizaje obligatoria de la Etapa Básica del Plan Flexible 2010-2 de la Carrera de Licenciado en Psicología.

Mediante el análisis de diferentes documentos elaborados acerca de la ética profesional del psicólogo, proporciona al alumno los fundamentos de una formación ética reflexiva y promotora de su propia profesionalización, para que integre en su ejercicio los conocimientos, las destrezas y las actitudes para prestar un servicio profesional responsable, competente y siempre bajo las normas y principios del Código Ético del Psicólogo.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Discernir aquellos lineamientos éticos en lo teórico y en lo práctico de las diferentes propuestas estudiadas a través de la reflexión y el análisis de dilemas que promuevan una formación interdisciplinaria interesada en los procesos de transformación y reconstrucción de los sujetos, la sociedad y la cultura, para ofrecer un servicio que promueva la profesionalización de la práctica psicológica así como el desarrollo de las relaciones interpersonales, con una actitud creativa y crítica, con convicción y espíritu colaborativo.

## IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Reflexiona sobre la propia práctica para construir una propuesta ética fundamentada y orientada a la profesionalización de la psicología con implicaciones críticas.

Aplica el aprendizaje obtenido a la resolución de casos reales e hipotéticos del ejercicio profesional, analiza las evidencias y elabora un dictamen.

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 1. RELACIÓN DEL SER HUMANO CON EL MUNDO</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar los fundamentos éticos de la psicología mediante el estudio crítico del desarrollo de las ideas filosóficas que han llevado a la concepción de la persona para contextualizar los problemas de la ética en el mundo de hoy, con respeto a la diversidad.	
<b>Contenido</b> 1.1. La filosofía del hombre, la persona, sociedad y globalidad 1.2. La ética en la psicología en la modernidad 1.3. Los dispositivos de formación ética del psicólogo 1.4. Ética, psicología y posmodernismo 1.5. La experiencia ética en el ser cotidiano del profesor y del alumno	<b>Duración 6 Horas</b>
<b>UNIDAD 2. EL PROBLEMA DEL HOMBRE Y EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ÉTICO</b>	
<b>Competencia:</b> Seleccionar los grandes problemas de la condición humana mediante la evaluación de los problemas éticos que se replican y afectan a los mexicanos para establecer con claridad la importancia de los valores en la participación responsable de los psicólogos.	
<b>Contenido</b> 2.1. La identidad y los diferentes tipos de eticidad 2.2. Análisis del contexto en el abordaje de problemas éticos 2.3. Valores y principios del psicólogo 2.4. La ética de la justicia y del cuidado 2.5. La ética del psicólogo ante los problemas socioeconómicos y humanos de México	<b>Duración 5 Horas</b>



<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 3. EL HECHO MORAL Y LA LIBERTAD HUMANA.</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar los principios de la libertad humana mediante la comprensión de la relación entre la conciencia y la voluntad de tal forma que conduzca a la integración de limitaciones y fortalezas en la constitución ética del psicólogo, con libertad.	
<b>Contenido</b> 3.1. Los actos propiamente humanos 3.2. La relación de la conciencia con los actos de voluntad 3.3. El querer, el poder, el hacer y el ser <u>vs</u> el deber ser. 3.4. La libertad y responsabilidad como condición existencial 3.5. Elección, decisión, afirmación, asunción y autoconstitución 3.6. Limitaciones y fortalezas en el ejercicio de la libertad personal y profesional	<b>Duración 6 Horas</b>
<b>UNIDAD 4. EL PSICÓLOGO Y LA CONCIENCIA DE LOS VALORES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar las implicaciones de los valores mediante el la reflexión de la relación entre valores y madurez para determinar aquellos valores que conducen a la realización personal y que son condición del perfil del egresado, con conciencia y responsabilidad.	
<b>Contenido</b> 4.1. La conciencia ética social 4.2. El sentido de los otros: una relación necesaria 4.3. Características de los valores 4.4. Criterios de esclarecimiento de una escala de valores 4.5. La escala de valores 4.6. Los valores, la virtud y el carácter 4.7. La madurez y la realización personal 4.8. Principios y valores éticos de los psicólogos 4.9. Los valores y el perfil del egresado	<b>Duración 6 Horas</b>

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 5. CÓDIGOS ÉTICOS NACIONALES E INTERNACIONALES Y LA NECESIDAD DE UNA NORMATIVIDAD</b>	
<b>Competencia:</b> Sintetizar los diferentes códigos éticos mediante la identificación de indicadores de competencias en la práctica de la psicología para contribuir a la formación de calidad del psicólogo mexicano, con sentido humano, social y de servicio.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración 8 Horas</b>
5.1. La ética ante la Misión de la Universidad Autónoma de México 5.2. El código ético como una herramienta 5.3. El código ético de la Psychological Association American (APA) 5.4. Código ético de la psicología transpersonal 5.5. Código ético de la psicología humanista-existencial 5.6. La ética de la práctica social comunitaria 5.7. La ética y el diálogo entre los diferentes paradigmas clínicos 5.8. La ética de la atención y el servicio 5.9. La ética y el cuidado de la ecología 5.10. La certificación de la psicología: la ética y la especialización 5.11. El código ético de la Asociación Mexicana de Psicología 5.12. Los diferentes códigos éticos en latinoamericanos	
<b>UNIDAD 6. CONCIENCIA ÉTICA DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA Y LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL.</b>	
<b>Competencia:</b> Conocer las diferencias entre paradigmas científicos de la objetividad y la subjetividad mediante la integración de los valores en las diferentes competencias relacionadas con la práctica profesional de la psicología, para establecer lineamientos que promueven la identidad profesional del psicólogo de la UABC, con interés, esfuerzo personal y creatividad.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración 5 Horas</b>
6.1. Historia de la psicología: aprender del pasado para mirar al futuro. 6.2. La integración de paradigmas y su impacto en la concepción de la psicología como ciencia 6.3. La integración de los valores en las competencias cognitivas y técnicas, las competencias sociales, las competencias propiamente éticas y las competencias afectivo-emocionales. 6.4. Alternativas particulares del ejercicio ético en lo personal 6.5. Alternativas particulares del ejercicio ético en la localidad y en la región 6.6. Experiencia de una formulación ética para la profesionalización del psicólogo de la Licenciatura en Psicología de la UABC	

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Aplicar los conocimientos éticos y destrezas afectivo-emocionales adquiridos mediante el fomento del pensamiento reflexivo y crítico para lograr la identificación con la profesión y el desarrollo de la capacidad emocional de manera consciente, solidaria y de respeto.	<p>Partir de la reflexión en grupo de la solidaridad familiar a partir de la deuda contraída en las relaciones de dar y recibir entre hijos y padres.</p> <p>Analizar cómo se desarrolla la generosidad y la capacidad del esfuerzo en las personas.</p> <p><b>Dilema:</b> Posibilidad de establecer una relación amorosa con un ex paciente ¿Qué deberá hacer el terapeuta y por qué?</p> <p>Terapeuta que se encuentra con su ex paciente y ambos sienten atracción.</p> <p>El terapeuta se siente fuertemente atraído por su paciente y se da cuenta de que su sentimiento es correspondido.</p> <p>Un psicólogo docente universitario se siente fuertemente atraído por su alumna y percibe que su sentimiento es recíproco.</p> <p>Si se deriva al paciente a causa de una fuerte atracción recíproca, ¿se puede entonces establecer una relación amorosa?.</p>		4 Horas

<p>2</p>	<p>Practicar el trabajo en equipo mediante el desarrollo de la responsabilidad en los grupos sociales para establecer entre los miembros relaciones de colaboración y compañerismo con una actitud de servicio y solidaridad en el trabajo.</p>	<p>Foro de discusión de la participación en la construcción de una comunidad de intereses. Responsabilidad en el compromiso de obligaciones contraídas. <b>Dilema:</b> Relaciones extraterapéuticas de amistad. Falta de respeto hacia algunas de las especialidades de psicología, hay psicólogos que creen que algunas especialidades son mejores o más completas que otras y son muy irrespetuosos. Trabajar diferentes aspectos en un mismo paciente, o tener doble rol (maestro y practica privada por ejemplo)</p>		<p>4 Horas</p>
<p>3</p>	<p>Demostrar la adquisición de una formación ética profesional mediante el ejercicio de principios morales y valores profesionales y personales para prestar el mejor servicio a las personas, a los grupos y sociedad con honestidad y compromiso.</p>	<p>Debate de los datos del trabajo de campo. Del trabajo de las ONGs y las instituciones gubernamentales. Del servicio y las relaciones de sentido. De la auto-realización en los valores personales y profesionales. <b>Dilema:</b> Investigar los dilemas éticos que se presentan más frecuentemente en la práctica docente y en el ejercicio profesional.</p>		<p>8 Horas</p>

4	Desarrollar una formación interdisciplinaria a través de la formación continua, innovación y superación para involucrarse en los procesos de transformación y re-construcción de los sujetos, de la sociedad y la cultura con conciencia social y valoral.	Presentación de los diferentes códigos de ética en la psicología. Análisis grupal de la integración del contenido del documento. Elaboración del documento final que integre todas las competencias. <b>Dilema:</b> Usar Código ético como herramienta para el posicionamiento crítico que involucre la ética para que no sólo se revisen los aspectos deontológicos de la ética, sino los prácticos que se van presentando durante la formación del psicólogo: Analizar cuestiones éticas referidas al ejercicio profesional		8 Horas
---	--	---	--	---------

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Los alumnos participarán en la construcción de un Código de Ética Profesional de la Psicología, incluyendo las diferentes características de competencias éticas y la integración de perspectivas psicológicas.
2. Los contenidos teóricos de cada unidad se complementarán con el estudio de casos y situaciones concretas con implicaciones éticas, investigadas por los alumnos y el maestro.
3. Para la reflexión crítica de documentos, información y casos, se llevarán a cabo debates y mesas redondas.
4. Se llevará el registro de la integración de avances del trabajo documental y teórico analizado.
5. Se incluirá el análisis crítico de películas con dilemas éticos, comentadas en forma grupal.
6. Se establecerá el nivel de compromiso individual y grupal a fin de elaborar una propuesta del Código Ético de la Psicología en la UABC.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia del 80% en clase y en talleres para la acreditación de la asignatura.

Cualitativos:

Presentación puntual y de calidad de resúmenes y transcripciones entrevistas a profesionales y de casos investigados en diferentes situaciones con implicaciones en la ética profesional.

Cumplimiento del nivel de trabajo establecido por compromiso personal.

Cuantitativos:

Presentación y entrega de trabajos	30%
Elaboración del documento ético de la psicología	40%
Examen final y/o departamental	30%

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
<p>Chamarro, A. (2007). <i>Ética del psicólogo</i>. España: Editorial UOC, S. L.                      Código ético del psicólogo: normas de conducta, resultados de trabajo, relaciones establecidas (2007). México: Trillas.                      Código de ética de la American Psychological Association  <a href="http://www.apa.org/ethics/">http://www.apa.org/ethics/</a>                      Del Río, C. (2005). <i>Guía de ética profesional en psicología clínica</i>.                      Ética, Psicología y Posmodernismo en:  <a href="http://www.angelfire.com/tx5/eticapomo/">http://www.angelfire.com/tx5/eticapomo/</a>                      Ética y Psicología en:  <a href="http://www.iesmurgi.org/filosofia/etica/Etica%20y%20Psicologia%20Actividades.htm">http://www.iesmurgi.org/filosofia/etica/Etica%20y%20Psicologia%20Actividades.htm</a>                      Las éticas de los principales paradigmas clínicos del siglo XX y su posible diálogo en: <a href="http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/etica1.html">http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/etica1.html</a>                      Milmaniene, J. (2008). <i>La Etica del sujeto</i>. Buenos Aires: Editorial Biblos.                      Neumann, E. (2007). <i>Psicología profunda y nueva ética</i>. España: Alianza Editorial.</p>	<p>Hirsch, A. y Pérez, J. (2005). "Actitudes de estudiantes de posgrado en torno a competencias éticas y profesionales. Los casos de la U. de Valencia y la U.N.A.M." Capítulo 10. En: Yúren, T., Navia, C. y Saenger, C. (Coords.) (2005). <i>Ethos y autoformación del docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores</i>. México: Ediciones Pomares.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **PSICOLOGÍA COGNITIVA**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: 2        Horas Taller: 2                    No. de créditos: 6
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.S.P. ANGÉLICA RAMOS POPOCA

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa básica que proporciona a los alumnos el conocimiento de los procesos mentales que permiten al ser humano adaptarse a su medio ambiente, tales como memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia. Se revisan las teorías del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, Lev S. Vygostky y Howard Gardner, a través del análisis bibliográfico. Este es un curso teórico-práctico con actividades estructuradas para ser expuestas y discutidas por el grupo de estudio en el salón de clases y que promueve la observación, comparación, análisis y aplicación en situaciones prácticas, de los principios de las teorías cognitivas.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Comprender los procesos mentales y las diferentes teorías y etapas del desarrollo cognitivo mediante la adquisición de conocimientos básicos para entender la adaptación del ser humano a su ambiente y utilizar los principios y técnicas en situaciones prácticas, con disciplina y respeto.

## IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Durante el curso teórico/práctico el alumno debe mostrar capacidad para:

- a) Resumir los materiales de lectura.
- b) Expresarse correctamente y exponer ante el grupo.
- c) Resolver los ejercicios proporcionados por el maestro.
- d) Presentar trabajos escritos.
- e) Aprobar los exámenes parciales y departamental
- f) Asistencia mínima al 80% del curso

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar la importancia de la Psicología Cognitiva a través del estudio de la historia de su desarrollo, para conocer sus aplicaciones, con curiosidad y voluntad.	
<b>Contenido</b> 1.1. Definición de Psicología cognitiva 1.2. Antecedentes de la Psicología cognitiva.	<b>Duración</b> 2 horas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 2. MEMORIA</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar la importancia del proceso mental de la memoria, que permite al ser humano adaptarse a su medio ambiente, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad.	
<b>Contenido</b> 2.1 Bases biológicas de la memoria 2.2 Teoría de la memoria 2.3 Los procesos de la memoria 2.4 Memoria de corto y largo plazo 2.5 Memoria semántica, episódica e implícita 2.6 Desarrollo de la memoria	<b>Duración</b> 2 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 3. PENSAMIENTO Y LENGUAJE</b>	
<b>Competencia:</b> Explicar los elementos que intervienen en el proceso de pensamiento, el lenguaje y en la solución de problemas, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad.	
<b>Contenido</b> 3.1 Concepto general del pensamiento 3.2 Elementos del pensamiento 3.3 Lenguaje 3.4 Imágenes y conceptos 3.5 Solución de problemas 3.6 Toma de decisiones	<b>Duración</b>  6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 4. INTELIGENCIA</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar la importancia de la inteligencia y el procesamiento de la información, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.	
<b>Contenido</b> 4.1 Definiciones de inteligencia 4.2 Bases biológicas de la inteligencia 4.3 Factores determinantes 4.4 Variaciones en la capacidad intelectual 4.5 Los test de inteligencia 4.6 Enfoque del proceso de la información	<b>Duración</b>  6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 5. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE JEAN PIAGET</b>	
<b>Competencia:</b> Discutir los antecedentes sociohistóricos de la vida de Piaget y comprender su vida y obra a través del conocimiento de las circunstancias psicosocioculturales, con emoción y disposición.	
<b>Contenido</b> 5.1. Biografía de Jean Piaget 5.2. Métodos y observaciones de Jean Piaget 5.3. Epistemología genética 5.4. Desarrollo ontogenético y equilibración	<b>Duración</b> 2 horas

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 6. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget, probando mediante experimentos propuestos para comprobar la teoría y aprender lo que sucede en cada etapa, con respeto y responsabilidad.	
<b>Contenido</b> 6.1. Desarrollo cognitivo de la primera infancia 6.2. Etapa sensoriomotriz 6.3. Etapa preoperacional 6.4. Etapa de operaciones concretas 6.5. Etapa de operaciones formales 6.6. Análisis de la teoría de Jean Piaget	<b>Duración</b> 8 horas
<b>UNIDAD 7. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LEV VYGOTSKY</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar los antecedentes socio histórico culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.	
<b>Contenido</b> 7.1 Biografía de Lev S. Vygotsky 7.2 Perspectiva histórico-cultural 7.3 Pensamiento y lenguaje 7.4 Zona de desarrollo próximo 7.5 Enfoque sociocultural 7.6 Método experimental desarrollista 7.7 Análisis de la teoría de Vygotsky	<b>Duración</b> 6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 8. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar la teoría de Gardner y compararla con las de Piaget y Vygotsky, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
8.1. Inteligencias múltiples de Howard Gardner	4 horas
8.2. Aplicación y calificación de la prueba	

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
1	Identificar la importancia de la Psicología Cognitiva a través del estudio de la historia de su desarrollo, para conocer sus aplicaciones, con curiosidad y voluntad.	Se aplican 10 preguntas y se hace un análisis de los procesos mentales utilizados para contestarlas.	Cuaderno, lápices	2 horas
2	Identificar la importancia del proceso mental de la memoria, que permite al ser humano adaptarse a su medio ambiente, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad.	Elaboran un mapa conceptual por equipos y luego se comparte en grupo	Cuaderno, hojas, lápices, plumas de colores, plumones	2 horas
3	Identificar la importancia del proceso mental de la memoria, que permite al ser humano adaptarse a su medio ambiente, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad.	Se da una copia a cada alumno y se les pide que la memoricen. Se analiza el proceso cognitivo utilizado.	Copia de un poema, trabalengua, prosa	1 hora
4	Identificar la importancia del proceso mental de la memoria, que permite al ser humano adaptarse a su medio ambiente, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad.	Se realizan observaciones y se comprueba la capacidad de atención y retención	Grupo, salón	1 hora
5	Explicar los elementos que intervienen en el proceso de pensamiento, el lenguaje y en la solución de problemas, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad.	Trabajan en individual y en equipos para encontrar respuestas a ejercicios, utilizando técnicas de análisis y solución de problemas	Cuadernos y lápices	4 horas
6	Analizar la importancia de la inteligencia y el procesamiento de la información, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.	Se analiza el procesamiento de la información. Se venda al alumno y se le acercan objetos para que los sienta y reconozca	Objetos de distinta textura, pañuelo	2 horas
7	Analizar la importancia de la inteligencia y el procesamiento de la información, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.	Analizan la información vista en clase y trabajar en equipos para realizar un mapa mental	Cuaderno, hojas, lápices, colores	2 horas

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>8</b>	Analizar la importancia de la inteligencia y el procesamiento de la información, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.	Aplicación de pruebas de inteligencia y análisis de los resultados	Pruebas de inteligencia, lápices	2 horas
<b>9</b>	Discutir los antecedentes sociohistóricos de la vida de Piaget y comprender su vida y obra a través del conocimiento de las circunstancias psicosocioculturales, con emoción y disposición.	Cada uno dibuja su línea de vida, mostrando los eventos más significativos de su desarrollo cognitivo y lo compara con la vida de Jean Piaget	Hojas, lápices, colores	2 horas
<b>10</b>	Analizar las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget, probando mediante experimentos propuestos para comprobar la teoría y aprender lo que sucede en cada etapa, con respeto y responsabilidad.	Grabación por equipos de las pruebas para comprobar la teoría de etapas de desarrollo cognitivo	Juguetes, telas, plastilina, vasos, líquido, cuestionarios, lápices, monedas, botones, etc	8 horas
<b>11</b>	Analizar los antecedentes socio histórico culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.	Técnica de compartir eventos significativos de aprendizaje colaborativo, para reflexionar sobre la importancia de la sociedad en las habilidades adquiridas	Cuaderno, pluma	2 horas
<b>12</b>	Analizar los antecedentes socio histórico culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.	Los alumnos recorren el salón con los ojos vendados, apoyados por el grupo que los dirige. Se buscan aprendizajes acerca de la participación guiada	Salón de clases, mesabancos, pañuelo	1 hora
<b>13</b>	Analizar los antecedentes socio histórico culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.	Ejercicio de colaboración grupal en el cuál unos modelan a los otros ciertas capacidades personales, para comprobar el andamiaje	Grupo, plumones, pizarrón, música, guitarra, etc	1 hora



<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>14</b>	Analizar los antecedentes socio histórico culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.	Diseñan y elaboran un animal de plastilina entre los integrantes de equipos, escriben sus características y los presentan ante el grupo	Plastilina de colores, cartoncillo, tijeras, cuaderno y pluma	2 horas
<b>15</b>	Analizar los antecedentes socio-histórico-culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.	En equipos desarrollan y presentan los trabajos experimentales de Vigotsky	Grupo y materiales diversos	2 horas
<b>16</b>	Analizar la teoría de Gardner y compararla con las de Piaget y Vygotsky, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.	Aplicación y calificación de la prueba de inteligencias múltiples de Gardner, para conocer cuál es su estilo de inteligencia	Prueba de inteligencias múltiples y lápices	2 horas

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor y los estudiantes participarán con exposiciones utilizando algunos materiales tales como: pizarrón y proyector de material realizado en el programa Power Point, además de videos educativos.

Los estudiantes entregarán un ensayo, mapa conceptual y/o mapa mental después de realizado el prelectio de cada tema.

El maestro utilizará técnicas grupales didácticas, ejercicios para explicitar y poner en práctica los temas de la unidad de aprendizaje.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad

Evaluaciones parciales	40%
Exposiciones	10%
Prelectios	10%
Ensayos, mapas conceptuales y mapas mentales	10%
Examen departamental	30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Gutiérrez Martínez, F. (2005). <i>Teorías del Desarrollo Cognitivo</i>. España: McGraw-Hill.</p> <p>Carlson, N.R. (2006) <i>Fisiología de la Conducta</i>, Madrid: Pearson</p> <p>Gardner, H. (2005). <i>Inteligencias múltiples</i>. España: Paidós.</p>	<p>Baquero, R. (2009). <i>Vigotsky y el aprendizaje escolar</i>. Argentina: Aique.</p> <p>Best, J. (2003). <i>Psicología Cognoscitiva</i>. México: Thompson.</p> <p>Coon, D. (2007). <i>Fundamentos de Psicología</i>. España: Thompson</p> <p>Davis, S. (2007). <i>Psicología</i>. México: Pearson</p> <p>Malo, P.A. (2007). <i>Introducción a la Psicología</i>. España: Eunsa</p> <p>Santrock, J. (2006). <i>Psicología del Desarrollo</i>, España: McGraw Hill</p> <p>Tirado, F. (2009). <i>Psicología educativa</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>Vigotsky, L.S. (2003). <i>Pensamiento y lenguaje</i>. México: Quinto Sol</p>

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **PSICOFISIOLOGÍA**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **2**            Horas Taller: **2**            No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

DR. LEÓN MARCO VINICIO MARTÍNEZ VÁZQUEZ

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El curso de Psicología Fisiología es teórico-práctico y está situado en la etapa básica, es una unidad de aprendizaje obligatoria del plan flexible 2010-2 de la carrera de Psicología. Unidad de aprendizaje que brinda a los estudiantes información científica y actualizada de los aspectos de la psicología y fisiología que caracterizan a los seres humanos. Proporciona fundamentos a la mayoría de las unidades de aprendizaje de las etapas siguientes, ya que un adecuado análisis y comprensión de la estructura, función e interacción de órganos y sistemas, permitirán al psicólogo, comprender y evaluar la acción e interacción de la fisiología-conducta y realizar así una comprensión racional de sus funciones con sentido humanista para promover la salud y otorgar al estudiante conocimientos básicos para la práctica de la profesión. Permitiendo una comprensión de la psicología a partir de términos y conceptos biológicos. Con este curso el estudiante adquiere conocimientos de las funciones normales de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano; la estructura mínima necesaria para entenderlas y los mecanismos físicos y químicos con que se realizan favoreciéndole el razonamiento crítico, la capacidad para trabajar en equipo y el interés por la búsqueda de información y la resolución de problemas.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Explicar la interacción entre lo fisiológico y conductual del funcionamiento normal de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través del análisis de las manifestaciones de los eventos psicofisiológicos normales, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

## **IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOFISIOLOGÍA</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar los elementos que dan como resultado la comprensión de la interacción de lo psicológico con lo fisiológico en los individuos, mediante la búsqueda sistematizada de información actualizada y relevante, que le permita la comprensión de la psicología a partir de términos y conceptos biológicos en su desarrollo histórico.	
<b>Contenido</b> 1.1 Aproximación Histórica. 1.2 Antecedentes. 1.3 Métodos observacionales, empíricos y experimentales. 1.4 Principios de la Psicofisiología actual.	<b>Duración</b> 3 horas
<b>UNIDAD 2. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL CEREBRO</b>	
<b>Competencia:</b> Identificar la organización cerebral como un sistema funcional que nos permite regular el tono y la vigilia, almacenar y procesar información, así como la regulación de la actividad mental. En un marco de respeto y tolerancia.	
<b>Contenido</b> 2.1 Sistema funcional. 2.1.1. Unidad que regula el tono y la vigilia. 2.1.2. Unidad que obtiene, procesa y almacena información del mundo exterior. 2.1.3. Unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental.	<b>Duración</b> 3 horas

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 3. NEUROPSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN</b>	
<b>Contenido</b> 3.1. Características. 3.2. Organización cerebral. 3.3. Alteraciones (apraxias). 3.4. Evaluación neuropsicológica de las apraxias.	<b>Duración</b> 3 horas
<b>UNIDAD 4. NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN</b>	
<b>Contenido</b> 4.1 Características. 4.2 Atención como mecanismo con capacidad limitada. 4.3 Neuropsicología de la atención. 4.4 Respuesta de orientación. 4.5 Evaluación neuropsicológica de la atención.	<b>Duración</b> 3 horas

**UNIDAD 5. NEUROPSICOLOGÍA DE LA MEMORIA Y DEL APRENDIZAJE**

**Contenido**

- 5.1. Introducción.
- 5.2. Memoria y Aprendizaje.
- 5.3. Memoria desde la psicología cognitiva.
  - 5.3.1. Memoria a corto plazo.
  - 5.3.2. Memoria a largo plazo.
- 5.4. Procesos de memoria.
- 5.5. El papel del hipocampo.
- 5.6. El papel de los lóbulos cerebrales.
- 5.7. El papel de otros niveles subcorticales.
- 5.8. Alteración de la memoria.
- 5.9. Evaluación neuropsicológica de la memoria y del aprendizaje.

**Duración**

3 horas

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**

**UNIDAD 6. NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE**

**Contenido**

- 6.1. Características.
- 6.2. Lenguaje y naturaleza humana.
- 6.3. Lenguaje y regulación de la conducta humana.
- 6.4. Neurología del lenguaje.
- 6.5. Sistemas cerebrales funcionales y el lenguaje.
- 6.6. Trastornos del lenguaje.
- 6.7. Evaluación neuropsicológica del lenguaje.

**Duración**

3 horas



<b>UNIDAD 7. NEUROPSICOLOGÍA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	
<b>Contenido</b> 7.1. Características. 7.2. Desarrollo de las habilidades para resolver problemas. 7.3. Neurología de la resolución de problemas. 7.4. Neuropsicología de las funciones ejecutivas. 7.5. Evaluación de las habilidades para la resolución de problemas. 7.6. Síndrome pre frontal.	<b>Duración</b> 3 horas
<b>UNIDAD 8. ETIOLOGÍA DEL DAÑO CEREBRAL</b>	
<b>Contenido</b> 8.1. Accidentes cerebro vasculares. 8.2. Traumatismos craneoencefálicos. 8.3. Tumores cerebrales. 8.4. Demencias. 8.5. Otras etiologías.	<b>Duración</b> 3 horas

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 9. LA EXPLORACIÓN NEUROPSICOLÓGICA</b>	
<b>Contenido</b> 9.1. Psicometría versus neuropsicología. 9.2. Evaluación neuropsicológica. 9.2.1 procedimientos. 9.3. Pruebas de diagnostico neuropsicológico.	<b>Duración</b> 3 horas

<b>UNIDAD 10. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL</b>	
<b>Contenido</b> 10.1. Bases del desarrollo cognitivo y maduración infantil. 10.2. Historia clínica y relación con el paciente. 10.3. Aplicación y calificación de pruebas neuropsicológicas. 10.4. Análisis de los resultados. 10.5. Elaboración del informe.	<b>Duración</b> 3 horas
<b>UNIDAD 11. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>Contenido</b> 11.1 Disfasia. 11.2 Dislexia. 11.3 Discalculia.	<b>Duración</b> 3 horas
<b>UNIDAD 12. SECUELAS DE LESIÓN CEREBRAL DURANTE LA PRIMERA INFANCIA</b>	
<b>Contenido</b> 12.1. Retardo mental. 12.2. Parálisis cerebral. 12.3. Epilepsia. 12.4. Síndrome neuropsicológico	<b>Duración</b> 3 horas.

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	Analizar los elementos que dan como resultado la comprensión de la interacción de lo psicológico con lo fisiológico en los individuos, mediante la búsqueda sistematizada de información actualizada y relevante, que le permita la comprensión de la psicología a partir de términos y conceptos biológicos en su desarrollo histórico. Con respeto y trabajo en equipo	Elaboración de un mapa mental que incluya todos las áreas de interacción entre lo psicológico y lo fisiológico	Artículos de diferentes estilos y fuentes bibliográficas.	12 Horas
<b>2</b>	Identificar la organización cerebral como un sistema funcional que nos permite regular el tono y la vigilia, almacenar y procesar información, así como la regulación de la actividad mental. En un marco de respeto y tolerancia.	Elaboración de un mapa mental que incluya todos las áreas de la organización cerebral	Artículos científicos, libros especializados acceso a internet.	12 Horas
<b>3</b>	Relacionar las áreas del cerebro con sus diversas patologías y sus procesos de evaluación diagnóstica. Estimulando el interés por la investigación	Lectura de material bibliográfico especializado por equipos, elaboración de un cuadro sinóptico describiendo cada una de sus partes. Exposición por equipos del cuadro sinóptico	Bibliografía especializada	12 Horas

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso comprende actividades a realizar durante sesiones de clase y talleres. Durante las sesiones de taller y laboratorio se abordarán temas diferentes en una misma semana.

En los talleres se iniciará con la discusión de los temas, utilizando material para lectura o para análisis de los casos problemas planteados, material que será proporcionado previamente o durante la sesión.

En las sesiones de clase serán utilizadas preferentemente para resumen y conclusiones de la información trabajada en los talleres.

En todas las actividades se buscará el aprendizaje mediante el análisis y la reflexión, la discusión y la confrontación, con respeto, empatía y asertividad.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar el curso el alumno deberá tener una asistencia del 80% y una calificación mínima aprobatoria de 6. Entregar las evidencias de desempeño, cuidando la presentación, la limpieza, la ortografía y la redacción de todos los materiales y tendrá un valor del 40%.

En los talleres y en el laboratorio se tomarán en cuenta, la asistencia permanencia, responsabilidad al realizar y al entregar las prácticas realizadas, así como la participación tanto individual como el trabajo en equipo mediante lista de cotejo, y se le dará un valor de 30%

Se aplicarán exámenes de conocimientos con preguntas de selección múltiple, casos problema y tendrá un valor del 30%

### IX. BIBLIOGRAFÍA

#### Básica

Ardila, R. (1997). *Psicología fisiológica*. México: Trillas.  
Carlson, N. (2007). *Fisiología de la conducta*. Pearson Addison Wesley.  
Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. Pearson Addison Wesley.  
Carlson, N. *Fundamentos de psicología fisiológica*.

#### Complementaria

Carrion, L. (1995). *Manual de neuropsicología humana*. España: Siglo XXI.  
Ardila, R. (1991). *Diagnóstico del daño cerebral*. México: Trillas.  
Luria. (1989). *El cerebro en acción*. España: Roca.  
Rosselli. (1992). *Neuropsicología infantil*. Colombia: Prensa.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD**
5. Clave:
6. No. de horas:      Horas Clase: **3**      No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.P.A. AHMED ALI ASADI GONZÁLEZ

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa básica del plan 2010-1 de la carrera de Psicología. Esta unidad de aprendizaje brinda a los estudiantes el conocimiento de las características principales de las teorías de la personalidad expuestas, y capacita en distinguir aquellos aspectos de la personalidad que necesitan ser atendidos y fortalecidos.

Cada persona está configurada en su personalidad en una distribución única de factores, funciones, características y experiencias que llegan a constituir su personalidad como el mapa de un nuevo continente. Es de valor estudiar los diferentes mapas o sistemas cartográficos de la psicología para llegar a conocer lo que ha sustituido al sistema antiguo de la concepción del alma y al paradigma religioso, cuya importancia constituye la actual perspectiva sobre la personalidad.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Conocer, explicar e identificar las diferentes teorías de la personalidad, mediante la revisión de diversos postulados, para elaborar un conocimiento de aplicación estratégica de solución al abordar aspectos de la personalidad con responsabilidad.

## **IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Elaborar mapas conceptuales en donde demuestre su conocimiento de las teorías de la personalidad, además de realizar rotafolios en los que identifique y explique los distintos modelos aprendidos en el curso, así como elaborar listas de cotejo que permiten la comparación entre las características de cada teoría.

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 1. MODELOS PSICODINÁMICOS</b>	
<b>Competencia:</b> Conocer, explicar e identificar las teorías de la personalidad desde los modelos psicodinámicos, mediante la revisión de diversos postulados, para elaborar un conocimiento de aplicación estratégica de solución al abordar aspectos de la personalidad con responsabilidad.	
<b>Contenido</b> 1.1 Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud 1.1.1. Biografía y perspectiva histórica 1.1.2. Estructura de la personalidad 1.1.3. Desarrollo de la personalidad 1.1.4. Criterios de anormalidad 1.1.5. Psicoanálisis (generalidades) 1.2 Teoría de Carl Gustav Jung 1.2.1. Biografía y perspectiva histórica 1.1.2. Esencia y estructura de la psique 1.1.3. Criterios de anormalidad 1.1.4. Inconsciente colectivo y arquetipos 1.1.5 Psicoterapia Jungiana	<b>Duración</b> 8 horas

## **UNIDAD 2. MODELOS PSICOSOCIALES**

**Competencia:** Conocer, explicar e identificar las teorías de la personalidad desde los modelos psicosociales, mediante la revisión de diversos postulados, para elaborar un conocimiento de aplicación estratégica de solución al abordar aspectos de la personalidad con responsabilidad.

### **Contenido**

- 2.1 Teoría de Alfred Adler
  - 2.1.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 2.1.2. Estructura de la personalidad
  - 2.1.3. Criterios de anormalidad
  - 2.1.4. Psicoterapia Adleriana
- 2.2 Teoría de Erik Erikson
  - 2.2.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 2.2.2. Psicoterapia Eriksoniana
- 2.3 Teoría de Karen Horney
  - 2.3.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 2.3.2. Estructura de la personalidad
- 2.4 Teoría de Wilhelm Reich
  - 2.4.1 Biografía
  - 2.4.2 Antecedentes Intelectuales
  - 2.4.3 Conceptos principales
  - 2.4.4 Dinámica
  - 2.4.5 Estructura
  - 2.4.6 Evaluación

### **Duración**

14 horas



### **UNIDAD 3. MODELOS FENOMENOLÓGICOS**

**Competencia:** Conocer, explicar e identificar las teorías de la personalidad desde los modelos fenomenológicos, mediante la revisión de diversos postulados, para elaborar un conocimiento de aplicación estratégica de solución al abordar aspectos de la personalidad con responsabilidad.

#### **Contenido**

- 3.1. La fenomenología de Edmund Husserl
- 3.2. El diálogo interpersonal de Martin Buber
- 3.3. Teoría de Gordon W. Allport
  - 3.3.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 3.3.2. Estructura de la personalidad
  - 3.3.3. Criterios de anormalidad
- 3.4. Teoría de Carl Rogers
  - 3.4.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 3.4.2. Estructura de la personalidad
  - 3.4.3. Criterios de anormalidad
  - 3.4.4. Psicoterapia: enfoque centrado en la persona.
- 3.5. Teoría de Abraham Maslow
  - 3.5.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 3.5.2. Estructura de la personalidad
  - 3.5.3. Puntos de vista sobre la anormalidad
  - 3.5.4. Psicoterapia
- 3.6. Teoría de Erich Fromm
  - 3.6.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 3.6.2. Estructura de la personalidad

#### **Duración**

16 horas

#### **UNIDAD 4. MODELOS DEL APRENDIZAJE SOCIAL**

**Competencia:** Conocer, explicar e identificar las teorías de la personalidad desde los modelos del aprendizaje social, mediante la revisión de diversos postulados, para elaborar un conocimiento de aplicación estratégica de solución al abordar aspectos de la personalidad con responsabilidad.

##### **Contenido**

- 4.1. Modelo conductual
  - 4.1.1. Teoría de Burrhus Frederick Skinner
  - 4.1.2. Biografía y perspectiva histórica
  - 4.1.3. Constructos y postulados
  - 4.1.4. Criterios de anormalidad
- 4.2. Modelo cognitivos
  - 4.2.1. Teoría de George Kelly
  - 4.2.2. Biografía y perspectiva histórica
  - 4.2.3. Constructos y postulados
  - 4.2.4. Psicoterapia
- 4.3. Teoría de Albert Ellis
  - 4.3.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 4.3.2. Constructos y postulados
  - 4.3.3. Modelo Racional Emotivo
  - 4.3.4. Psicoterapia
- 4.4. Teoría de Arnold Lazarus
  - 4.4.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 4.4.2. Constructos y postulados
  - 4.4.3. Terapia Multimodal
- 4.5. Teoría de Albert Bandura
  - 4.5.1. Biografía y perspectiva histórica
  - 4.5.2. El aprendizaje por observación

##### **Duración**

16 horas.

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Exposiciones temáticas de las distintas teorías de la personalidad por parte del profesor y los alumnos  
Revisión y comprensión crítica de las lecturas sobre los postulados de la personalidad  
Elaboración de mapas conceptuales de cada modelo de la personalidad  
Elaboración y explicación de un rotafolio que incluya las distintas teorías del curso  
Elaboración de listas de cotejo que permitan la identificación y comparación entre las características de cada teoría

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar el curso es necesario cumplir con una calificación mínima de 60 (sesenta) resultado del promedio de los rubros evaluados para la calificación final.

El alumno deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencias para tener derecho a la evaluación del curso.

- 30 % Examen Departamental
- 30 % Mapas conceptuales de las distintas teorías de la personalidad
- 5% Participación activa en clase con aportaciones a las temáticas de la asignatura
- 15% Rotafolios presentados grupalmente en donde se expliquen los modelos teóricos de la personalidad
- 20% Listas de cotejo en donde se identifiquen las distintas teorías de la personalidad

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
Feist, J. (2007). <i>Teorías de la personalidad</i> . Barcelona: McGraw-Hill Interamericana.	Sollod, R. (2009). <i>Introducción a las teorías de la personalidad</i> . México: McGraw-Hill Interamericana.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **DESARROLLO PERSONAL**
5. Clave:
6. No. de horas:      Horas Taller: **3**                      No. de créditos: **3**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OPTATIVA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.S.P. ANGÉLICA RAMOS POPOCA

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta es una unidad de aprendizaje optativa de la etapa básica, en modalidad de taller, que proporciona a los alumnos el conocimiento de sí mismos, establece distinciones entre la expresión de pensamientos y de sentimientos, del conocimientos de habilidades y limitaciones y claridad de lo que quiere comunicar, de la expresión adecuada de lo que se desea conocer o saber y del contacto con las motivaciones que fundamentan las acciones, para que cuente con las condiciones necesarias para la toma de decisiones responsables y comprometidas con su proceso de constitución, integrando el conjunto de experiencias y conocimientos en un proyecto personal donde participe en la construcción de la persona que quiere ser ante el mundo.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Practicar el desarrollo humano a través de las técnicas vivenciales del taller, como un factor de adaptación a su medio ambiente para su desarrollo personal, así como reconocer la normatividad social que rige el comportamiento, con emoción y compromiso.

## IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

### 1. Evidencia por producto:

Elabora un portafolio con los diarios de aprendizajes surgidos durante cada una de las prácticas en el taller.

### 2. Evidencia de actitudes:

- a) Asistencia mínima al 80% del curso.
- b) 15 minutos máximo de tolerancia para considerar asistencia
- c) Tener teléfonos celulares apagados o de modo silencioso ("sólo vibrar") y no contestar durante la clase.
- d) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
- e) Participar con entusiasmo y mostrar buena disposición para trabajar en grupo.
- f) Mostrar tolerancia a los sentimientos e ideas de los demás
- g) Observar compostura y respeto para con sus compañeros y su maestro.

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	Expresar en forma escrita las reflexiones acerca de las sensaciones y pensamientos surgidos en el taller, mediante un diario de experiencias, para adquirir una perspectiva integral de sí mismo, con organización y emoción.	Desfile de la originalidad. Cada estudiante pasará al frente y recorrerá caminando de una manera distinta al resto de sus compañeros, desde la puerta hasta el escritorio. Se busca la reflexión y aprendizaje sobre la individualidad, para iniciar la aceptación personal y del resto del grupo	Ninguno	3 horas
<b>2</b>	Expresar en forma escrita las reflexiones acerca de las sensaciones y pensamientos surgidos en el taller, mediante un diario de experiencias, para adquirir una perspectiva integral de sí mismo, con organización y emoción.	No somos islas I. El maestro invita al grupo a observar el cartel o acetato, y lo lee pausadamente. II. El maestro reparte la Hoja de trabajo I para que los participantes subrayen la frase que más les impactó y anoten también las razones. III. En sesión plenaria cada participante comenta la frase elegida y sus razones. Los demás participantes pueden intervenir haciendo preguntas o aportando algún comentario. IV. El maestro reparte a cada uno de los participantes la figura de la isla (Formato 2) y les pide que anoten sobre el personaje que ahí aparece, todo aquello que puede provocar a una persona aislarse de un grupo. Puede tratarse de problemas de la misma persona o bien, provocados por el mismo grupo. En la isla anotan todo aquello que en nuestra sociedad aísla a los hombres V. Cada persona completa su dibujo. VI. El grupo se organiza en equipos de cuatro a siete personas y comparte sus repuestas. Un secretario toma nota para comentarlas después todos juntos. VII. Estando todo el grupo se dan a conocer las respuestas. Éstas se anotan en un dibujo ampliado o acetato de la isla. VIII. El maestro invita a los equipos para que preparen un discurso sobre la importancia de compartir. Lo titulan: "No somos islas" Se comparte al grupo.	Una copia a cada participante de la figura del formato  Poesía  Lápiz y papel	3 horas

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>3</b>	Expresar en forma escrita las reflexiones acerca de las sensaciones y pensamientos surgidos en el taller, mediante un diario de experiencias, para adquirir una perspectiva integral de sí mismo, con organización y emoción.	Elaboración de máscaras de animales Se les pide el material una semana antes. Cada alumno dibuja a su animal favorito y describe en una hoja, detalladamente, cómo es el animal. Posteriormente se presenta ante el grupo presentando las características del animal de su elección en primera persona.	Papel, cartulina, pinturas de agua, plumones, tijeras, hilo	3 horas
<b>4</b>	Expresar en forma escrita las reflexiones acerca de las sensaciones y pensamientos surgidos en el taller, mediante un diario de experiencias, para adquirir una perspectiva integral de sí mismo, con organización y emoción.	Tarjetas con temas para formar equipos de discusión. El maestro prepara los temas de acuerdo a la unidad 1. Se reparten las tarjetas y se forman equipos para compartir de acuerdo al tema que les tocó. Se comparte en plenaria.	Tarjetas de cartón para todos en el grupo	3 horas
<b>5</b>	Definir el autoconcepto e identificar el estilo de comunicación mediante la reflexión individual y grupal para entender al otro y a sí mismo, como generador del proceso de desarrollo personal, con respeto y cooperación	Las diez reglas de la autoestima Se realiza un trabajo individual de reflexión acerca del nivel de autoestima y cómo siguiendo los 10 pasos del proceso se puede subir la autoestima y lograr mayor satisfacción y responsabilidad del desarrollo personal. Se comparte en plenaria.	Copias	3 horas



VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
6	Definir el autoconcepto e identificar el estilo de comunicación mediante la reflexión individual y grupal para entender al otro y a sí mismo, como generador del proceso de desarrollo personal, con respeto y cooperación	<p>I. El maestro divide al grupo en subgrupos de hasta diez integrantes, les explica que su consigna será imaginar entre todos la cultura, forma de vida, valores, etc. de un extraterrestre; así mismo, que describan como se imaginan al extraterrestre y lo dibujen.</p> <p>II. Al terminar la actividad anterior, les solicita que imaginen una situación donde su extraterrestre irrumpa en la ciudad de (se recomiendan asignar a cada grupo una ciudad con una cultura diferente, por ejemplo: México, Tokio, New York, París, etc.) e intente relacionarse con sus habitantes.</p> <p>III. El maestro les solicita que diseñen una dramatización que presente las distintas vicisitudes del grupo por aceptarlo o rechazarlo y del extraterrestre por procurar integrarse y proponer alguna costumbre distinta.</p> <p>IV. Terminada la actividad anterior, el maestro reúne a los participantes en una sesión plenaria y cada subgrupo presenta su dramatización.</p> <p>V. Al final los participantes dialogan sobre la vivencia; así mismo, comparan con situaciones cotidianas donde existen sentimientos de marginalidad por diferencias jerárquicas, culturales, de color, sexo, etc.</p> <p>VI. El maestro guía un proceso, para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida.</p>	Hojas de papel y lápiz para cada participante	3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
7	Definir el autoconcepto e identificar el estilo de comunicación mediante la reflexión individual y grupal para entender al otro y a sí mismo, como generador del proceso de desarrollo personal, con respeto y cooperación	<p>Aceptar los aspectos rechazados de la propia personalidad mediante un juego de roles.</p> <p>I. El maestro indica al grupo que juntos estructurarán una obra de teatro de diez actos. Todo el grupo reunido selecciona el nombre, tema central de la obra y la trama de cada uno de los diez actos.</p> <p>II. El maestro solicita a los participantes que cada uno elija un papel dentro de la obra, tratando en lo posible que ese papel sea el más diferente a su propia personalidad.</p> <p>III. Una vez terminada la actividad anterior, el maestro divide al azar a los participantes entre los diez actos y les solicita que en forma individual desarrollen, para el acto de la obra que les fue asignado, el guión de su personaje.</p> <p>V. El maestro solicita a los participantes se reúnan y que se inicie la obra. Cada participante deberá tratar de seguir su guión y al mismo tiempo procurará adaptarse al guión de sus compañeros.</p> <p>V. Al final los participantes que deseen pueden comentar cómo se sintieron desempeñando los papeles correspondientes a su otro yo.</p> <p>VI. El maestro junto con el grupo comentarán la vivencia.</p> <p>VII. El maestro guía un proceso, para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida.</p>	Hojas y lápices	3 horas

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>8</b>	Identificar el estilo propio de relación, para iniciar el desarrollo personal, a través de la autoexploración en las vivencias del taller, con responsabilidad de su proceso personal y social	<p>I. El maestro solicita a los participantes se integren en subgrupos, los cuales deberán estar compuestos por el mismo número de personas.</p> <p>II. El maestro entrega a cada subgrupo un paquete de sobres (conteniendo las letras) para que sean distribuidos entre los miembros del subgrupo.</p> <p>III. El maestro explica al grupo que cada miembro del subgrupo deberá formar una o varias palabras, de forma tal que el subgrupo conforme un total de siete palabras que tengan relación entre sí. Así mismo les indica que está prohibida la comunicación verbal.</p> <p>IV. El subgrupo que forme primero las siete palabras (los días de la semana) será el ganador.</p> <p>V. El maestro guía un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	Un juego de cartulinas para cada grupo, en donde aparezcan letras suficientes para formar todas las palabras de los días de la semana distribuidas al azar en tantos sobres como miembros tengan los subgrupos.	3 horas
<b>9</b>	Identificar el estilo propio de relación, para iniciar el desarrollo personal, a través de la autoexploración en las vivencias del taller, con responsabilidad de su proceso personal y social	<p>I. El maestro divide al grupo en subgrupos de 6 participantes.</p> <p>II. El maestro explica a los subgrupos que, cada uno de ellos, deberá confeccionar un decálogo de máximas que se darán como regla de vida a un hijo o hija y/o subordinado y/o alumno, etc.</p> <p>III. Los subgrupos trabajan en la elaboración del decálogo.</p> <p>IV. Al terminar los decálogos, el maestro reúne a los participantes en sesión plenaria y solicita a un representante de cada subgrupo que presente su decálogo.</p> <p>V. Cada subgrupo comparte las experiencias que le dejó el ejercicio.</p> <p>VI. El maestro guía un proceso, para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida.</p>	Hojas de papel, lápiz y plumones	3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
10	Identificar el estilo propio de relación, para iniciar el desarrollo personal, a través de la autoexploración en las vivencias del taller, con responsabilidad de su proceso personal y social	<p>Todos los integrantes de cada subgrupo participarán por turno, dibujando en una hoja de rotafolio con la vista tapada. Cada dibujante agregará otros elementos a los dibujados anteriormente, según se lo que indique el instructor.</p> <p>Mientras participa el primer voluntario, su subgrupo puede orientarlo con aplausos. Cuando dibuje en el lugar correcto, las palmadas serán fuertes. Si está equivocado, las palmadas serán más débiles. Los subgrupos contrarios pueden estorbar la ayuda con silbidos o ruidos.</p> <p>Un ejemplo de las instrucciones del Instructor para el dibujo podrían ser las siguientes:</p> <p>Primer Dibujante: Dibuja una casa con dos ventanas y una puerta.</p> <p>Segundo: Un árbol junto a la casa.</p> <p>Tercero: El sol sobre la casa.</p> <p>Cuarto: Una vaca detrás de la casa.</p> <p>Quinto: La cordillera detrás de la casa.</p> <p>Sexto: El papá, la mamá y sus hijos caminando hacia la casa.</p> <p>La dinámica continúa igual hasta que participan todos los integrantes de cada subgrupo. Algo muy importante es que el motivo que se dibuja debe ser siempre el mismo para todos los subgrupos. Al final se comparan los dibujos y gana el subgrupo cuyo dibujo es el mejor logrado.</p> <p>El instructor guía un proceso para que el grupo analice como ayuda o afecta en el resultado de un equipo la participación activa de sus miembros y la colaboración.</p> <p>El instructor guía un proceso para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido.</p>	<p>I. Un rotafolio por cada subgrupo.</p> <p>II. Un plumón para rotafolio por cada subgrupo.</p> <p>III. Vendas o cualquier material para que los participantes se tapen los ojos.</p>	3 horas

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>11</b>	Utilizar la comunicación como factor importante para tomar decisiones congruentes con su desarrollo personal y social, a través de las técnicas asertivas, con respeto y compromiso	Ventana de Johary Después de ser ejemplificada por el maestro, los alumnos llenarán los cuadros para aprender acerca de sí y de los otros	Pizarrón y plumones para pizarrón	3 horas
<b>12</b>	Utilizar la comunicación como factor importante para tomar decisiones congruentes con su desarrollo personal y social, a través de las técnicas asertivas, con respeto y compromiso	En equipos, preparan y representan de los estilos de comunicación. Después se analizan los derechos asertivos.	Cartulinas, plumones	3 horas
<b>13</b>	Utilizar la comunicación como factor importante para tomar decisiones congruentes con su desarrollo personal y social, a través de las técnicas asertivas, con respeto y compromiso	I. El maestro solicita a los participantes se numeren del 1 al 2 y formen parejas, cada pareja deberá colocarse frente a frente a una distancia de aproximadamente 30 centímetros. II. El maestro explica a los participantes que a una señal, el participante número 1 de cada pareja empujarán al número 2 diciéndole: Déjame pasar porque... (y le da una razón, por ejemplo: quiero hablar por teléfono) III. En ese punto se detiene, y es entonces el otro participante quien empuja diciendo lo mismo, pero presentando otra razón. IV. Continúan así por un rato. V. Luego cada participante reflexiona sobre la situación: en qué consiste el problema, que implica un enfrentamiento competitivo, qué otras alternativas pueden imaginar para lograr el objetivo propio pero sin pasar por encima del otro, etc. VI. El maestro guía un proceso, para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido a su vida.		3 horas

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>14</b>	Identificar los procesos de cambio necesarios para el desarrollo personal, aceptando la realidad presente para construir un futuro de autoactualización a partir de las reflexiones en el taller, con empatía en el trabajo grupal	<p>El maestro divide al grupo en subgrupos de 5 a 8 participantes.</p> <p>II. El maestro indica a los subgrupos que disponen de 40 minutos para preparar una comparsa compuesta por todos los miembros del equipo disfrazados. Por ejemplo: un árbol, en donde uno se disfraza del tronco, otro de una rama, etc., Una locomotora, donde uno se disfraza de la locomotora y los demás de sus carros, etc.</p> <p>III. Los subgrupos presentan sus disfraces. A cada uno se otorga un puntaje. En el momento de la evaluación se toma en cuenta la originalidad del motivo elegido por el subgrupo, la calidad de los disfraces y la idea de conjunto.</p> <p>VI. El maestro guía un proceso para que el grupo analicen sus emociones y como estas ayudan a un proceso de integración como equipo.</p>	Cartulinas, plumones, cinta adhesiva, pegamento, tijeras etc. Todo material que pueda ser útil para confeccionar un disfraz por subgrupo	3 horas
<b>15</b>	Identificar los procesos de cambio necesarios para el desarrollo personal, aceptando la realidad presente para construir un futuro de autoactualización a partir de las reflexiones en el taller, con empatía en el trabajo grupal	<p>Combinando fallas y limitaciones</p> <p>Después de que cada uno escribe en las tarjetas, revolverlas y nuevamente volver a distribuir las. Cada participante leerá las fallas escritas en la tarjeta como si fueran las suyas, las actuará explicando y exagerándolas, señalando los problemas que le causan y lo que cree que puede hacer para corregirlas.</p>	Hojas y sobres, Plumaz negras	3 horas
<b>16</b>	Identificar los procesos de cambio necesarios para el desarrollo personal, aceptando la realidad presente para construir un futuro de autoactualización a partir de las reflexiones en el taller, con empatía en el trabajo grupal	Se revisan y representan ante los demás las habilidades de protección.	Cartulinas, plumones	3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
17	Identificar los procesos de cambio necesarios para el desarrollo personal, aceptando la realidad presente para construir un futuro de autoactualización a partir de las reflexiones en el taller, con empatía en el trabajo grupal	<p>I. El maestro divide a los participantes en cuatro subgrupos. Les dice que cada grupo creará un modelo de un equipo de trabajo ideal, de acuerdo a uno de los cuatro procesos de crecimiento CARI. Cada grupo contará con cinco minutos para presentar su modelo a los demás miembros. Se les anima para que sean creativos al desarrollar sus presentaciones y se les dice que pueden emplear escenificaciones, simulación o cualquier otro medio de apoyo para que logren comunicar eficazmente su modelo.</p> <p>II. El maestro explica brevemente los cuatro conceptos CARI (Se pueden anotar en el rotafolio de manera que, los miembros puedan discutir acerca de ellos posteriormente) A continuación se presenta un breve resumen de los cuatro factores CARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CONFIANZA: Confianza interpersonal y sin miedos.</li> <li>2. APERTURA: Libre flujo de información, ideas, percepciones y sentimientos.</li> <li>3. REALIZACIÓN: Autodeterminación, sintiéndose libre para actuar, haciendo realmente lo que se desea hacer.</li> <li>4. INTERDEPENDENCIA: Influencia recíproca, responsabilidad compartida y liderazgo.</li> </ol> <p>III. Los grupos formulan sus modelos y preparan sus presentaciones (treinta minutos).</p> <p>IV. El maestro señala que identifiquen el modo en que funcionan los equipos de trabajo teniendo en cuenta la dimensión CARI y que preparen un informe de su diagnóstico.</p> <p>V. Cada equipo presenta su modelo e informa sobre su propio funcionamiento en función del modelo.</p> <p>VI. Cuando todas las presentaciones han terminado, el maestro coordina una discusión sobre la integración de los cuatro conceptos CARI en un equipo de trabajo.</p> <p>VII. Se lleva a cabo una discusión grupal sobre el modelo CARI y el maestro guía un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	<p>Papel blanco y un lápiz para cada participante</p> <p>Rotafolio, marcadores y cinta para pegar</p>	3 horas

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso se desarrolla a partir de la exposición del docente de las diferentes temáticas, presentando preguntas a los estudiantes y ejercicios para investigar y profundizar en ciertos contenidos, a través de la discusión en grupo de lecturas y temáticas, de investigación documental e investigaciones en equipos. Por otra parte, los alumnos expondrán el aprendizaje adquirido en sus experiencias vivenciales y reflexionarán acerca de las bases teóricas que fundamentan los procesos de cambio experimentados. En algunos ejercicios se trabajará desde el inicio con técnicas grupales. Al final del curso el alumno compartirá con el grupo la síntesis de su aprendizaje global en el curso, cuyo trabajo monográfico entregará completo por escrito, con sus reflexiones personales, citas y referencias bibliográficas y cada uno de los ejercicios, actividades y tareas desarrolladas durante el tiempo del curso.

### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los estudiantes deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad y tener un mínimo de 80% de asistencia a los talleres

Participación activa en actividades y ejercicios	30%
Entrega puntual de trabajos	30%
Entrega final de la monografía personal	40%



IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Alberti, R. (2006). <i>Viviendo con autoestima</i>. México: Pax.</p> <p>Teruel, A. (2007). <i>Camino al autoconocimiento</i>. México: Quarzo</p>	<p>Covey, S. (2006). <i>Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva</i>. México: Paidós</p> <p>Rogers, C. (2004). <i>El proceso de convertirse en persona</i>. México: Paidós.</p> <p>Weber, G. (Comp.). (2006). <i>Felicidad dual. Bert Hellinger y su psicoterapia sistémica</i>. España: Herder.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2010-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **REVISIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS**
5. Clave:
6. No. de horas:    Horas Clase: **2**            Horas Taller: **3**                            No. de créditos: **7**
7. Ciclo Escolar: **2010-2**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OPTATIVA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.S.P. BERTHA MARGARITA VIÑAS VELÁZQUEZ

Vo.Bo.:  
CARGO

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA  
SUBDIRECTORA

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Este curso es optativo, se puede seleccionar desde la etapa básica de aprendizaje. Tiene como propósito que el estudiante adquiera habilidades para seleccionar y acceder a los artículos científicos de mayor actualidad y relevancia en el área de interés.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Análisis de contenidos y jerarquización de las características de artículos científicos a través del establecimiento de criterios de valoración, así como del impacto que ejerce el prestigio de la revista científica donde es publicado y su difusión, para determinar cuáles artículos proporcionan mayor soporte a un proyecto de investigación, al igual que se fortalezcan las habilidades investigativas con respeto a los derechos de autor y el desarrollo de sentido crítico.

## IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

- a. Cuadro sinóptico de cada artículo revisado que hayan sido publicados en distintas revistas científicas.
- b. Reporte del análisis y la valoración realizada de la serie de artículos revisados en distintas revistas científicas.
- c. Elaboración de un periódico mural acerca de los derechos de autor.
- d. Elaboración de las referencias bibliográficas de artículos y/o ensayos no publicados y elaborados por los mismos estudiantes.

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS</b>	
<b>Competencia:</b> Clasificar los distintos tipos de artículos mediante la lectura y descripción de algunos de ellos (de divulgación, de divulgación científica, periodísticos, ensayo y artículos científicos) para distinguir los que cumplen con las características y criterios de un artículo científico de los que no lo son, reconociendo la función de cada uno de los tipos de artículos.	
<b>Contenido</b> 1.1. Artículos de revistas de divulgación 1.2. Artículos de revistas de divulgación científica 1.3. Artículos revistas de ciencias biológicas. 1.4. Artículos revistas de tecnología 1.5. Artículos revistas de ciencias humanas. 1.6. Clasificación temática de las revistas científicas.	<b>Duración</b> 10 hrs.
<b>UNIDAD 2. CRITERIOS DE VALORACIÓN DE REVISTAS CIENTÍFICAS</b>	
<b>Competencia:</b> Investigar y seleccionar artículos científicos a partir de las fuentes existentes en bibliotecas, medios virtuales e índices de revistas para la ampliación de su conocimiento y funcionamiento en el medio de la investigación científica con sentido crítico y respeto a los derechos de autor.	
<b>Contenido</b> 2.2. Cómo buscar artículos que apoyen una investigación 2.2. Criterios de publicación de distintas revistas. 2.3. Revistas electrónicas e instituciones que las respaldan 2.4. Índices de revistas, como: Redalyc y Latindex (Latino Americana y el Caribe) y Revicien (Española).	<b>Duración</b> 8 hrs.

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 3. ELEMENTOS DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO</b>	
<b>Competencia:</b> Analizar un artículo científico mediante la revisión detallada de los elementos que lo componen, la validez de la información en él planteada, la claridad en la metodología empleada y la presentación de los resultados, así como la detección de las evidencias de los beneficios obtenidos para la ciencia misma o para la solución de algún problema con sentido crítico y respeto a los derechos de autor.	
<b>Contenido</b> 3.1. Revisión de los componentes de un artículo científico. 3.2. Criterios de validación metodológica. 3.3. Claridad en la presentación de resultados. 3.4. Detección de los beneficios para la ciencia y en la solución de problemas prácticos.	<b>Duración</b> 8 hrs.
<b>UNIDAD 4. ESTILOS DE REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA EN LA ESCRITURA DE UN ARTÍCULO Y LOS DERECHOS DE AUTOR.</b>	
<b>Competencia:</b> Relacionar los diferentes estilos de citar fuentes bibliográficas y la acreditación de los autores con la normatividad de los derechos de autor a través del desglose de los estilos más utilizados en la actualidad, la revisión de las referencias bibliográfica en distintos artículos y el reconocimiento de la normatividad de los derechos de autor para aprender a elaborar las referencias de las distintos tipos de fuentes correctamente acreditando al autor de cada publicación utilizada con respeto a los derechos de autor y responsabilidad científica.	
<b>Contenido</b> 4.1. Estilos de escritura de publicaciones de investigación. 4.1.1. Revisión del estilo de la American psychology association (APA). 4.1.2. Revisión del estilo Chicago. 4.1.3. Estilo Modern language association 4.1.4. Estilo Vancouver. 4.1.5. Como citar en un texto. 4.2. Normatividad de los derechos de autor.	<b>Duración</b> 10 hrs.

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	Analizar y jerarquizar los componentes de un artículo científico a través de su descomposición en partes para la comprensión de la utiliza de cada uno de estos con honestidad y una actitud crítica	Elaboración de un cuadro sinóptico que incluya todos los componentes de un artículo y su descripción.	Artículos de diferentes estilos y fuentes bibliográficas.	12 Horas
<b>2</b>	Indagar y clasificar artículos científicos a través los sistemas bibliotecarios, medios virtuales e índices de revistas para familiarizarse con estas fuentes en cuanto a su funcionamiento y utilidad en el medio de la investigación científica con sentido crítico y responsabilidad.	Recurrir a distintas fuentes bibliográficas, describir su funcionamiento, extraer algunos artículos y llevar a cabo su análisis a través de la elaboración de fichas bibliográficas.	Biblioteca, acceso a internet, tarjetas, bolígrafo.	15 Horas
<b>3</b>	Descomponer un artículo científico mediante el escrutinio detallado de los apartados que lo componen, para la detección de sus aportaciones a la ciencia o en la solución de algún problema con determinación y sentido crítico.	Lectura de un artículo científico por equipos, elaboración de un cuadro sinóptico describiendo cada una de sus partes. Exposición por equipos del cuadro sinóptico destacando los hallazgos encontrados por el o los autores.	Revistas reconocidas a nivel nacional y/o internacional.	12 Horas

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
4	Encontrar cuál es la relación entre los diferentes estilos de citar fuentes bibliográficas, la acreditación de los autores y la necesidad de reglamentar los derechos de autor a través de la revisión pormenorizada de los estilos más utilizados en la actualidad, cómo se han utilizado en artículos recientes en comparación a otros no tan recientes y cuál ha sido el énfasis al derecho de autor para hacer el uso correcto tanto de las fuentes y los autores, como la elaboración consciente de las referencias con honestidad y responsabilidad científica.	<p>Revisión, exposición y crítica de las características de los distintos estilos de publicación.</p> <p>Elaboración de un periódico mural acerca de los derechos de autor.</p> <p>Elaboración de las referencias bibliográficas de artículos y/o ensayos no publicados y elaborados por los mismos estudiantes, utilizando los diferentes estilos para compararlos y determinar cuáles les parece más sencillo y completo a la vez.</p>	<p>Revistas reconocidas a nivel nacional y/o internacional.</p> <p>Artículos y/o ensayos no publicados.</p>	15 Horas

<b>VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposiciones por el docente y estudiantes.</li> <li>✓ Discusiones por equipos acerca de los distintos temas de cada unidad de aprendizaje.</li> <li>✓ Revisión de revistas de contenidos diversos, además de notas periodísticas.</li> <li>✓ Foros de discusión a través de la web</li> <li>✓ Elaboración por equipos de un periódico mural sobre los derechos de autor.</li> <li>✓ Lectura de los temas de cada unidad de aprendizaje.</li> </ul>

**VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Teoría 35%

10% Control de lectura

10% Exposición por equipo

10% Redacción de un artículo científico o ensayo utilizando correctamente alguno de los estilos de referencias expuestos en clase.

5% Autoevaluación.

Taller 35%

10% Participación en los foros de discusión a través de la web.

10% Elaboración del periódico mural.

10% Escrutinio y clasificación de artículos diversos, encontrados en distintas fuentes.

5% Autoevaluación.

Examen Departamental 30%



IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Gratzer, W. (2004). <i>Eurekas y euforias: cómo entender la ciencia a través de sus anécdotas</i>. España: Editorial Crítica.</p> <p>Latour, B. (2001). <i>La esperanza de pandora: ensayos sobre la realidad de los estudios de ciencia</i>. España: Gedisa.</p> <p>Gómez, Rosendo Del Toro A., (2006). <i>El derecho de autor en la unión europea</i>. España: Ed. Fundación Autor.</p> <p>Kuhn, Thomas S. (2007). <i>La estructura de las revoluciones científicas</i>. México: FCE.</p> <p>Caballero Leal, J. (2004). <i>Derecho de autor para autores</i>. México: FCE.</p> <p>American Psychological Association, (2003). <i>El manual de estilo de publicaciones</i>. México: El Manual Moderno.</p>	<p>Fortes de Leff, J. (2004). <i>La formación del científico en México</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Bonfil, M., (2004). <i>La ciencia por gusto: una invitación a la cultura científica</i>. México: Paidós.</p> <p>Silvia, P. (2009). <i>Cómo escribir mejores textos académicos: guía práctica</i>. México: El Manual Moderno.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADA**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

2. Unidad Académica (s): Escuela de Artes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en artes plásticas. 3. Vigencia del plan: 2003-2
4. Nombre de la Asignatura SEMINARIO DE TEORÍA Y LENGUAJE FOTOGRÁFICO 5. Clave \_8838\_
6. HC: 3 HL      HT      HPC      HCL      HE 3 CR 6
7. Ciclo Escolar: 2007-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria      Optativa     X
10. Requisitos para cursar la asignatura:.

Formuló: **LIC. INGRID JULIANA HERNÁNDEZ**

Vo. Bo. Prof. **Sergio Rommel Alfonso Guzmán**

Fecha:      octubre 2007

Cargo: Director Escuela de Artes.

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El propósito de este seminario es que el estudiante de la Escuela de Artes conozca y discuta una selección de textos de artistas, críticos e investigadores, que le permita comprender los diferentes debates en torno a la imagen fotográfica. A través de la aplicación de conceptos revisados en clase, dirigidos a comprender las teorías fotográficas y los elementos del lenguaje fotográfico, el estudiante analizará el trabajo de algunos fotógrafos intentando con ello generar una actitud crítica frente a la imagen y un espacio para la reflexión en torno a sus usos y significaciones. Al final del curso se busca que el estudiante logre una comprensión de las características y cualidades propias a las formas expresivas del medio fotográfico.

***Este curso se oferta como materia optativa ya que viene a fortalecer la profundización de algunos temas específicos dentro de la carga académica del egresado profesional.***

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

- Identificar, dentro de una selección de textos, las principales posturas teóricas frente al hecho fotográfico, a través de una revisión crítica de los postulados que presentan.
- Desarrollar habilidades para la identificación de las características y cualidades propias de las formas expresivas del medio fotográfico, mediante el análisis del trabajo de fotógrafos presentados en clase.

#### **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

*Práctica 1. Identificación y discusión de los principales debates en torno a la fotografía. Para ello será indispensable presentar un reporte de lectura que formule de manera clara y explícita los problemas e interrogantes que plantea cada uno de los textos estudiados.*

*Práctica 2. Apreciación y análisis de los componentes básicos del lenguaje fotográfico. Para este caso, se realizarán ejercicios de apreciación de imágenes que muestren una identificación clara de los elementos del lenguaje fotográfico, mismos que serán entregados en clase.*

**Práctica 3.** Identificación de las discursividades que sustentan las modalidades expresivas y múltiples posibilidades del registro fotográfico creativo. Para ello se dirigirán discusiones en clase donde el estudiante formulará una interpretación propia acerca del trabajo de diferentes fotógrafos. Éstas se entregarán a manera de ejercicios, y al igual que todos los trabajos solicitados, serán parte de la calificación final del curso.

#### **V. DESARROLLO POR UNIDADES**

Competencia de la unidad 1. Diferenciar las diversas posturas teóricas suscitadas en torno a la imagen, identificando los principales conceptos, postulados y supuestos que presentan los textos designados en clase y elaborando un reporte de lectura para cada caso, mismo que le será de utilidad para el enriquecimiento de la discusión en clase.

Duración: 16 hrs.

**MÓDULO 1.** Pensando acerca de la fotografía; algunos textos de artistas, críticos e investigadores.

- 1.1. Disertaciones estético-filosóficas acerca de la fotografía (Susan Sontag).
- 1.2. La fotografía: arte o ciencia?
- 1.3. La "fotografía naturalista".
- 1.4. La fotografía como arte.
- 1.5. La fotografía como testimonio de la realidad.
- 1.6. La fotografía como texto.
- 1.7. La fotografía después de su uso masivo.
- 1.8. Fotografía y memoria: realidad y simulacro.
- 1.9. La fotografía en el arte contemporáneo.

## **V. DESARROLLO POR UNIDADES**

Competencia de la unidad 2: Apreciación y análisis de los componentes básicos del lenguaje fotográfico. Dichos elementos se podrán en práctica por medio de ejercicios de visionado de imágenes.

Duración: 10 hrs.

MÓDULO 2. Una introducción a la comprensión de las imágenes.

2.1. Encuadres y puntos de vista.

2.2. Composición; color, formas, texturas, patrones, profundidad, distancia, etc.

2.3. Exposición y luz; barridos, congelados, subexposición, sobreexposición, luz día, luz artificial, flash, sombras, etc.

2.4. Fotografía blanco y negro vs fotografía a color.

2.5. El montaje fotográfico o de cómo se construye el discurso a partir del orden de las imágenes.

2.6. Una introducción a los usos de la fotografía.

## **V. DESARROLLO POR UNIDADES**

Competencia de la unidad 3. Hacia una interpretación de las imágenes; identificación de las discursividades que sustentan las modalidades expresivas y múltiples posibilidades del registro fotográfico creativo. Por medio discusiones dirigidas en torno a uso del lenguaje fotográfico de los fotógrafos revisados en clase, se elaborarán trabajos escritos, mismos que serán parte de la calificación final del curso.

Duración: 14hrs.

MÓDULO 3. Los discursos fotográficos; selección y revisión del trabajo de diversos fotógrafos.

3.1. Los inventores y pioneros: Niépce y Daguerre .

3.2. La fotografos de guerra y crimen; Robert Capa; Weegee Arthur Fellig.

3.3. La fotografía como medio autónomo; Alfred Stieglitz; Edward Steichen; Henri Cartier Bresson; Bill Brandt; André Kertész; Josep Sudek.

3.4. Fotógrafos contemporáneos en el mundo.

3.4.1. Alemania: Andreas Gursky; Thomas Ruff; Thomas Struth; James Natchway; Joachin Brohm; Thomas Demand.

3.4.2. Brasil; Sebastiao Salgao; Vik Muniz; Miguel Rio Branco.

3.4.3. España: Joan Fontcuberta; Bleda y Rosa; Chema Madoz.

3.4.4. Estados Unidos: Peter Wilkins, Philip-Lorca dicorcia; Nic Nicosia; Allan Sekula; Cindy Sherman; Nan Golding; Alec Soth; Anthony Goicolea.

3.4.5. Francia: Gilles Peress.

3.4.6. Inglaterra: Suky Best; Richar Billingham;

3.4.7. México: Nacho López; Pedro Meyer; Maya Goded; Daniela Rossell; Mauricio Alejo.

3.4.8. Praga: Josep Koudelka.

3.4.9.Ucrania: Boris Mikhailov. 3.4.10. Tel Aviv: Michal Rovner.
---

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRACTICAS**

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1 REPORTES DE LECTURA DE TEXTOS DISCUTIDOS EN CLASE, DONDE EL ESTUDIANTE DEMUESTRE UNA IDENTIFICACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS PRINCIPALES DEBATES EN TORNO A LA FOTOGRAFÍA.	Diferenciar los diversos enfoques teóricos que la imagen a suscitado, por medio de la discusión en clase de los mismos, y un reporte de lectura por cada texto donde el estudiante formule de manera clara y explícita los problemas e interrogantes que plantea cada uno de los textos estudiados.	Identificar y discutir los principales conceptos que conforman el soportes de los debates en torno a la fotografía, formulando de manera clar ay explícita, los problemas e interrogantes que plantea el texto.	1. Lecturas dirigidas. 2. Visionado de imágenes. 3. Discusión en clase.	16 horas
2 REPORTES DE LECTURA DE IMAGENES DONDE EL ESTUDIANTE DEMUESTRE UNA COMPRESION E IDENTIFICACION DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONENE EL LENGUAJE DE UNA FOTOGRAFIA.	Desarrollar agudas obervaciones a imágenes mostradas en clase, basados en la apreciación y análisis de los componentes básicos del lenguaje fotográfico. Para este caso, se realizarán ejercicios de apreciación de imágenes que muestren una identificación clara de los elementos del lenguaje fotográfico, mismos que serán entregados en clase.	Identificar los elementos del lenguaje fotográfico.	1. Lecturas dirigidas 2. Visionado de imágenes. 3. Discusión en clase. 4. Proyector (cañón)	10 horas
3 REPORTES DE LECTURA ACERCA DEL TRABAJO DE LOS FOTOGRAFOS VISTOS EN CLASE, DONDE SE APLIQUEN LOS CONCEPTOS REVISADOS A LOS LARGO DEL CURSO. PARA ELLO SE DIRIGIRÁN DISCUSIONES	Desarrollar apreciaciones de la imagen que muestren la identificación de las discursividades que sustentan las diversas modalidades expresivas y múltiples posibilidades del registro fotográfico creativo.	Manejo de lenguaje fotografico, y de conceptos en teoria de la fotografia, aplicados a el análisis de los discursos fotograficos revisados en esta parte del seminario.	1. Lecturas dirigidas. 2. Proyector (cañón)	14 horas

EN CLASE DONDE EL ESTUDIANTE FORMULARÁ UNA INTERPRETACIÓN PROPIA ACERCA DEL TRABAJO DE DIFERENTES FOTOGRAFOS.				
---	--	--	--	--

**VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

**MAESTRO.**

- Exposición teórica de las principales ideas planteadas en los textos para generar la discusión en clase a partir de éstas.
- Clase tipo seminario para fomentar la discusión, la crítica y el aprendizaje en grupo.
- Empleo de apoyos didácticos visuales y audiovisuales para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Participación equitativa maestro-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Consultas e investigación dirigidas con el propósito de fortalecer el autoaprendizaje.

**ALUMNO**

- Participación permanente en el seminario, por medio la exposición de las principales ideas planteadas en los textos y formulando interrogantes que propicien la discusión en clase.
- Integración en trabajos de equipo para favorecer el desempeño social-laboral interdisciplinario.
- Reportes de lectura, , mapas mentales, diagramas conceptuales y otras estrategias que favorezcan el aprendizaje y la comprensión del material revisado en clase.

### **VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Reportes de lectura de textos---40  
Exposición en clase---20  
Trabajo escrito basado en la exposición ---40

#### **NOTA.**

- **Se tomará como criterio de evaluación en trabajos escritos la ortografía, redacción.**
- **Los trabajos pueden elaborarse en hojas recicladas o bien en hojas re-usables.**
- **Trabajos no entregados en la fecha establecida serán considerados extemporáneos y su valor será al 50% del estipulado.**
- **Se hacen las siguientes recomendaciones para la lectura y realización de los reportes de lectura:  
“La mejor manera de hacer una primera aproximación a un texto es intentar hacer una división lo más clara y acertada posible del mismo, de manera que se nos expliciten la articulación y la coherencia del texto, con un hilo conductor claro. Esta división debe determinar en primera instancia cuáles son los propósitos del autor; en segundo lugar debe mostrar cuáles son los pasos que el autor sigue para lograr lo que se ha identificado como el propósito del texto; y en último lugar debe mostrar cuáles son las conclusiones positivas o negativas a las que llega.”<sup>1</sup>**

**Posteriormente, se deben formular unas preguntas que sirvan como punto de partida para la discusión den grupo. El propósito del reporte de lectura es que el estudiante formule de manera clara y explícita los problemas e interrogantes que plantea el texto, tanto explícitos como implícitos. Así mismo, inquietudes propias que surjan de la lectura y dificultades de interpretación que el texto presenta.**

---

<sup>1</sup> Universidad Jorge Tadeo Lozano, Catálogo de asignaturas, preseminarios y seminarios, Facultad de Humanidades, Bogotá, 2004, pág., 9.



IX. BIBLIOGRAFÍA

**BÁSICA**

Barret, Terry. *Criticizing photographs: an introduction to understanding images*, McGraw-Hill, 1999. New York, NY.

Bordieu, Pierre. *Un arte medio*, ed. Gustavo Gilli, 1964, Barcelona, España.

Berger, John. *Estética fotográfica*, ed.

Cotton, Charlotte. *The photography as contemporary art*, ed. Thames & Hudson, London.

Fontcuberta, Joan. *Estética fotográfica. Fotografía y verdad*, ed. Gustavo Gilli, 2001, Barcelona, España.

Fontcuberta, Joan. *El beso de Judas*, ed. Gustavo Gilli, 2003, Barcelona España.

Roland, Barthes. *La cámara lúcida. Notas sobre la fotografía*, ed. Paidós, 1990, Barcelona, España.

Sontag, Susan. *Sobre la fotografía*, ed. Edhasa, 1996, Barcelona, España.

Wallis, Brian (ed.). *Arte después de la modernidad. Nuevos planteamientos de la representación*, ed. Akal, 2001, Madrid, España.

Wells, Liz (ed.). *Photography; a critical introduction*, Routledge, New York, NY, 2002.

**COMPLEMENTARIA**

Celant, Germano. *Joel Peter Wilkin*, ed. Power House Cultural Entertainment, 1995.

Fontcuberta, Joan. *Ciencia y fricción*, Mestizo, España, 1998.

Morris, Catherine. *Cindy Sherman (essential series)*, ed. Andrew McMeel Publishing, 1999.

Pérez, David (ed.). *La certeza vulnerable. Cuerpo y fotografía en el siglo XXI*, Gustavo Gilli, Barcelona, España, 2004.

Stahel, Urs (ed.). *Boris Mikhailov. Una retrospectiva*, ed. Sociedad editorial Electa, España, 2004.

Wenders, Win. *El acto de ver*, Paidós, España, 2004.

Colección de Revista Parkett

Colección de Revista Lápiz

Colacción de Revista Art Forum

Colacción de Revista Art in america

Colección de Revista Photo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

11. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
12. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
13. Vigencia del plan: **2010-2**
14. Nombre de la unidad de aprendizaje: **PSICOLOGIA DE LA CREATIVIDAD**
15. Clave:
16. No. de horas:    Horas Clase: **2**        Horas Taller: **3**                    No. de créditos: **7**
17. Ciclo Escolar: **2010-2**
18. Etapa de formación a la que pertenece: **DISCIPLINARIA**
19. Carácter de la Asignatura: **OPTATIVA**
20. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

LEÓN MARCO VINICIO MARTÍNEZ VÁZQUEZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
-------------------------------------	------------------	---

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El curso de Psicología de la creatividad es teórico-práctico, es una unidad de aprendizaje optativa del plan flexible 2010-2 de la carrera de Psicología. Unidad de aprendizaje que brinda a los estudiantes información científica y actualizada de los aspectos de la Psicología de la creatividad aplicada al estudio en los seres humanos. Proporciona fundamentos que le permiten entender y estimular el proceso creativo, ya que un adecuado análisis y comprensión de los elementos involucrados le permiten al psicólogo, comprender y evaluar las acciones a realizar para la comprensión racional de la forma en que se manifiesta y otorgar al estudiante conocimientos básicos para la práctica de la profesión. Favoreciéndole el razonamiento crítico y la capacidad para trabajar en equipo.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Explicar la relación de la creatividad y la psicología, a través del análisis de las características y elementos que influyen en la expresión de los procesos creativos, con disposición para la colaboración interdisciplinaria, demostrando interés y respeto por la opinión personal.

## **IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Elabora documentos donde incluye los resúmenes, la resolución de todos los casos problema planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en clase o taller.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**

**UNIDAD 1. La mente creativa**

**Competencia:** Comprender lo que tienen de paradójico la creatividad, es decir, “cómo producir a partir de la nada”, y los conceptos sobre los que se fundamenta una mente creativa, mediante la revisión de textos especializados para esquematizar los elementos involucrados para el desarrollo de la creatividad, fomentando el interés por la investigación y el trabajo en equipo.

**Contenido**

- I.1.- Revisión histórica de la creatividad.
- I.2.- Cómo pensar en lo imposible.
- I.3.- Paradojas.
- I.4.- El conocimiento del mundo.
- I.5.- Estructuras y funciones del cerebro
- I.6.- Sistema nervioso como un sistema cerrado.

**Duración**

6 HRS.

**UNIDAD 2.** Experiencia humana

**Competencia:** Definir la experiencia humana, a través de lecturas de material especializado que le permitan distinguir el fenómeno de conocer e integrar lo observado o detectado por nuestros sentidos, lo que posteriormente lo reflejaremos como experiencia, trabajando en equipo, con respeto y tolerancia.

**Contenido**

- II.1 Fenómeno del conocer.
- II.2 El observador.
- II.3 Actos cognoscitivos.
- II.4 Conciencia reflexiva.
- II.5 Inventar la realidad
- II.6 Conocer el conocer
- II.7 Lenguaje.

**Duración**  
6 HRS.

<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 3. La neurofisiología del conocimiento</b>	
<b>Competencia:</b> Revisar los aspectos generales de la neuropsicología del conocimiento, mediante la elaboración de mapas mentales y cuadros sinópticos que le permitan comprender conceptos como la neurociencia, cognición, autoconciencia, percepción desde una perspectiva biológica. En un marco de respeto y compañerismo.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración</b> 6 HRS.
III.1 Neurociencia y cognición. III.2 La organización de lo viviente. III.3 Realidad, búsqueda de un argumento convincente. III.4 Fundamentos biológicos de la autoconciencia. III.5 Percepción, configuración conductual del objeto. III.6 El sistema nervioso como sistema.	

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
<b>UNIDAD 4.</b> La ilusión de la ilusión	
<b>Competencia:</b> Explicar los temas específicos que permiten la comprensión integral de la ilusión de la objetividad apoyándose en lecturas de texto y revistas especializadas, que le permitan analizar la objetividad, lenguaje y realidad. Con respeto, tolerancia y trabajo en equipo.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
IV.1 Objetividad. IV.2 Construyendo la paradoja observante. IV.3 La lógica de los tipos lógicos. IV.4 Lenguaje y mundos inventados. IV.5 Realidades inimaginables. IV.6 La no contingencia. IV.7 Fundamentos biológicos de realidad. IV.8 Evolución.	6 HRS

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**

**UNIDAD 5.** No es fácil juntar palabras.

**Competencia:** Distinguir las estructuras involucradas, de la organización en la estructura del lenguaje, por medio de mapas mentales y discusión de lecturas especializadas, que le permita estructurar la comprensión del medio que utilizamos para comunicar lo que queremos transmitir, como sustento de estudio y fomento de análisis. Fomentando el interés por la investigación.

**Contenido**

**Duración**  
6 HRS

- V.1 Palabras, ¿qué son?
- V.2 Palabra – oración.
- V.3 El lenguaje en el cerebro.
- V.4 Almacenando recuerdos
- V.5 Construyendo una realidad.
- V.6 Profecías que se autocumplen
- V.7 Realidades ideológicas.
- V.8 El círculo creativo – reflexividad.
- V.9 Múltiples versiones del mundo.
- V.10 Múltiples versiones de la relación



<b>V. DESARROLLO POR UNIDADES</b>	
<b>UNIDAD 6. Mapas de la mente</b>	
<b>Competencia:</b> Describir la clasificación de los mapas de la mente, mediante la discusión de lecturas especializadas que le permitan definir las formas que tenemos para interpretar nuestra vida de relación y los mecanismos que los mantienen en un proceso homeostático, con una actitud de respeto y tolerancia.	
<b>Contenido</b>	<b>Duración</b>
VI. 1 Cerebros reales y modelos de cerebro VI. 2 Ceguera cortical. VI. 3 Como funcionan las señales nerviosas. VI.4 Plasticidad cerebral. VI.5 La física de la mente. VI.6 ¿Para qué son las mentes?	6 HRS

### **VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El curso comprende actividades a realizar durante sesiones de clase, donde se abordarán los temas, que comprende el curso. En las clases se iniciará con la discusión de los temas, utilizando material para lectura o para análisis de los casos problemas planteados, material que será proporcionado previamente o durante la sesión. Las sesiones de clase serán utilizadas preferentemente para resumen y conclusiones de la información trabajada. En todas las actividades se buscará el aprendizaje mediante el análisis y la reflexión, la discusión y la confrontación, con respeto, empatía y asertividad.

### **VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para acreditar el curso el alumno deberá tener una asistencia del 80% y una calificación mínima aprobatoria de 6. Entregar las evidencias de desempeño, cuidando la presentación, la limpieza y la redacción de todos los materiales y tendrá un valor del 40%. La participación tanto individual como el trabajo en equipo mediante lista de cotejo, y se le dará un valor de 30%. Se aplicarán exámenes de conocimientos con preguntas de selección múltiple, casos problema y tendrá un valor del 30%.

<b>VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS</b>				
<b>No.</b>	<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	“cómo producir a partir de la nada”, y los conceptos sobre los que se fundamenta una mente creativa, mediante la revisión de textos especializados para esquematizar los elementos involucrados para el desarrollo de la creatividad, fomentando el interés por la investigación y el trabajo en equipo.	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a los conceptos sobre los que se fundamenta una mente creativa Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas, elaboración de conclusiones y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	9 HRS.
<b>2</b>	A través de lecturas de material especializado que le permitan distinguir el fenómeno de conocer e integrar lo observado o detectado por nuestros sentidos, lo que posteriormente lo reflejaremos como experiencia, trabajando en equipo, con respeto y tolerancia.	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a la experiencia humana. Discusión del material para aclaraciones de dudas, discusión de las respuestas y elaboración de conclusiones.	Texto y artículos especializados	9 HRS.
<b>3</b>	Se revisaran los aspectos generales de la neuropsicología del conocimiento, mediante la elaboración de mapas mentales y cuadros sinópticos que permitan comprender conceptos como la neurociencia, cognición, autoconciencia, percepción desde una perspectiva biológica. En un marco de respeto y compañerismo.	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a la neurofisiología del conocimiento. Aclaración de dudas, elaboración de conclusiones y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	9 HRS.

<p><b>4</b></p>	<p>Explicar los temas específicos que permiten la comprensión integral de la ilusión de la objetividad apoyándose en lecturas de texto y revistas especializadas, que le permitan analizar la objetividad, lenguaje y realidad. Con respeto, tolerancia y trabajo en equipo</p>	<p>Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a los que permiten la comprensión integral de la ilusión de la objetividad Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones. Resolución de cuestionario durante la práctica y discusión de las respuestas.</p>	<p>Texto y artículos especializados</p>	<p>9 HRS.</p>
<p><b>5</b></p>	<p>Por medio de mapas mentales y discusión de lecturas especializadas, que le permita estructurar la comprensión del medio que utilizamos para comunicar lo que queremos transmitir, como sustento de estudio y fomento de análisis. Fomentando el interés por la investigación.</p>	<p>Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a la organización en los sistemas. Discusión para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones.</p>	<p>Texto y artículos especializados</p>	<p>9 HRS.</p>
<p><b>6</b></p>	<p>Mediante la discusión de lecturas especializadas que le permitan definir las formas que tenemos para interpretar nuestra vida de relación y los mecanismos que los mantienen en un proceso homeostático, con una actitud de respeto y tolerancia.</p>	<p>Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a los Mapas de la mente. Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones. Resolución de cuestionario durante la práctica y discusión de las respuestas.</p>	<p>Texto y artículos especializados</p>	<p>9 HRS.</p>

<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>Básica</b>	<b>Complementaria</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penrose Roger; "La mente nueva del emperador; en torno a la cibernética, la mente y las leyes de la física", 2002; editorial Fondo de cultura económica.</li> <li>2. Watzlawick Paul y Meter Krieg, compiladores; "El ojo del observador, contribuciones al constructivismo", 2000; editorial Gedisa.</li> <li>3. Damasio Antonio R., "El error de descartes", 2003; editorial Biblioteca de bolsillo.</li> <li>4. Casacuberta David; "La mente humana", 2001; editorial Océano.</li> <li>5. Corsi Maria; "Aproximaciones de las neurociencias a la conducta", 2004; editorial Manual moderno.</li> <li>6. Varela, Francisco J. Thompson Evan y Rosch Eleanor. "De cuerpo presente" 3 reimpresión 2005. Editorial Gedisa.</li> <li>7. Calvin, William H. Bickerton Derek. "Lingua ex machina" 1 edición 2001. Editorial Gedisa.</li> <li>8. Maturana R. Humberto, Varela G. Francisco. "De máquinas y seres vivos; autopoiesis, la organización de lo vivo". 1997; editorial Universitaria.</li> <li>9. Maturana R. Humberto, Varela G. Francisco. "El árbol del conocimiento". 1996; editorial Universitaria.</li> <li>10. Stone Zander Rosamund, Zander Benjamín; "El arte de lo posible", 2001, editorial Paidós.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Watzlawick Paul, Ceberio, Marcelo R. ; "La construcción del universo", 1998; editorial Herder.</li> <li>12. William Hudson O'Hanlon; "Raíces profundas", 1993, editorial Paidós Terapia Familiar.</li> <li>13. Segal Lynn; "Soñar la realidad, el constructivismo de Heinz Von Foerster", 1994; editorial Paidós Terapia Familiar .</li> <li>14. Goleman Daniel; "La psicología del autoengaño", 1997; editorial Atlántida.</li> <li>15. Shazer Steve de; "En un origen las palabras eran magia", 1999, editorial Gedisa.</li> <li>16. De la Fuente Ramón, Álvarez Leefmans Francisco Javier; "Biología de la mente", 1998, editorial Fondo de cultura económica.</li> <li>17. Vygotsky Lev; "Pensamiento y lenguaje", 1995; editorial Paidós.</li> </ol>

## 11.2. Formatos metodológicos

### 11.3. Identificación de problemáticas y competencias generales.

PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA GENERAL	ÁMBITO
Limitada capacidad de análisis y observación para comprender la complejidad del ser humano.	1. Analizar el comportamiento humano de forma integral, desde distintos enfoques psicológicos, para fomentar la congruencia entre pensamientos, sentimientos y acciones de forma ética y respetuosa.	Local, estatal, nacional e internacional
Limitada habilidad para identificar formas de comunicación eficaces para favorecer relaciones interpersonales saludables.	2. Analizar las relaciones interpersonales para diseñar estrategias de comunicación y modificación de la conducta que contribuyan a la solución de la problemática individual y psicosocial, a través de métodos y técnicas psicológicas con una actitud de apertura y respeto al otro.	Local, estatal, nacional e internacional
Deficiencia para potencializar el aprovechamiento óptimo del recurso humano en las organizaciones.	3. Evaluar las características psicológicas y de desempeño del recurso humano para promover la mejor expresión de sus potenciales personales, reflejados en el funcionamiento óptimo de las organizaciones, por medio del diagnóstico organizacional con legalidad y responsabilidad.	Local, estatal y nacional
Limitada capacidad para identificar factores psicológicos que afectan al proceso educativo.	4. Aplicar estrategias y acciones psicopedagógicas a través de los instrumentos de medición y diagnóstico psicológicos, para incidir en todos los niveles del ámbito educativo de forma sensible y empática.	Local, estatal y nacional
Deficiencia para fomentar estilos de vida funcionales que impactan la adaptación y el desarrollo integral de las personas.	5. Intervenir con técnicas psicológicas de evaluación y estrategias psicoterapéuticas en el cambio del comportamiento humano a partir de diversos enfoques psicológicos para la promoción de estilos de vida saludables, acorde al código ético del psicólogo.	Local, estatal y nacional
Limitación para entender las diferencias sociales que fomenten la convivencia responsable en su entorno.	6. Diseñar e implementar programas de apoyo mediante la aplicación de técnicas de investigación psicosocial que contribuyan a la integración de los grupos humanos y la convivencia responsable.	Local, estatal y nacional

**11.4. Identificación de competencias específicas**

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>1. Analizar el comportamiento humano de forma integral, desde distintos enfoques psicológicos, para fomentar la congruencia entre pensamientos, sentimientos y acciones de forma ética y respetuosa.</p>	<p>1.1. Discutir las dimensiones del ser humano desde una perspectiva biológica, antropológica, psicológica y social, analizándolo de forma interdisciplinaria para comprender su comportamiento con una visión crítica.</p>
	<p>1.2. Distinguir los principios de los distintos modelos de la psicología mediante el estudio de sus antecedentes y fundamentos teórico-prácticos para explicar el comportamiento humano con apertura y objetividad.</p>
<p>2. Analizar las relaciones interpersonales para diseñar estrategias de comunicación y modificación de la conducta que contribuyan a la solución de la problemática individual y psicosocial, a través de métodos y técnicas psicológicas con una actitud de apertura y respeto al otro.</p>	<p>2.1. Comprender la importancia del encuentro y el diálogo a través del conocimiento de teorías de la comunicación para el establecimiento de relaciones que conduzcan a la integración y el desarrollo de la persona, con respeto a la diversidad.</p>
	<p>2.2. Analizar los estilos y calidad de la comunicación mediante el uso de métodos y estrategias cualitativos para dar atención a la problemática individual y psicosocial con objetividad e imparcialidad.</p>
	<p>2.3. Implementar el desarrollo de estrategias comunicativas que atiendan a la problemática detectada mediante las técnicas de facilitación para promover la integración del individuo en su entorno.</p>
<p>3. Evaluar las características psicológicas y de desempeño del recurso humano para promover la mejor expresión de sus potenciales personales, reflejados en el funcionamiento óptimo de las organizaciones, por medio del diagnóstico organizacional con legalidad y responsabilidad.</p>	<p>3.1. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que rigen a una organización mediante la aplicación de los postulados de la teoría organizacional para optimizar el ambiente laboral de forma disciplinada y sistemática.</p>
	<p>3.2. Evaluar el perfil psicológico, los intereses y aptitudes de los individuos mediante la integración de instrumentos psicométricos para la selección y promoción del recurso humano con honestidad y compromiso.</p>
	<p>3.3. Implementar estrategias de intervención grupal para el óptimo desempeño del personal en la organización a través de la detección de las características del ambiente laboral con espíritu emprendedor y capacidad innovadora.</p>

**11.4. Identificación de competencias específicas (CONT.)**

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>4. Aplicar estrategias y acciones psicopedagógicas a través de los instrumentos de medición y diagnóstico psicológicos, para incidir en todos los niveles del ámbito educativo de forma sensible y empática.</p>	<p>4.1. Analizar los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la educación a través del estudio de las teorías contemporáneas para el entendimiento de la realidad educativa en la cual esta inmerso nuestro país con una visión crítica y analítica.</p> <p>4.2. Identificar las problemáticas escolares utilizando las técnicas de observación y escalas de aptitudes, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con espíritu de calidad establecidas por las normas de las instituciones educativas.</p> <p>a. Implementar estrategias de acción psicopedagógica mediante el uso de la tecnología de la informática y la comunicación (TICs), para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad</p>
<p>5. Intervenir con técnicas psicológicas de evaluación y estrategias psicoterapéuticas en el cambio del comportamiento humano a partir de diversos enfoques psicológicos para la promoción de estilos de vida saludables, acorde al código ético del psicólogo.</p>	<p>5.1. Analizar con objetividad los diferentes postulados teóricos de la Psicología mediante la revisión de las corrientes representativas para discriminar aquellas que tienen un propósito psicoterapéutico.</p> <p>5.2. Discernir con responsabilidad la problemática psicológica del paciente a partir de la aplicación, calificación e interpretación objetiva de herramientas de evaluación de la personalidad y el ambiente para elaborar un diagnóstico psicológico.</p> <p>5.3. Implementar las técnicas psicoterapéuticas adecuadas a la problemática psicológica a resolver, con respeto a los recursos personales del paciente para la consecución de la meta terapéutica.</p>
<p>6. Diseñar e implementar programas de apoyo mediante la aplicación de técnicas de investigación psicosocial que contribuyan a la integración de los grupos humanos y la convivencia responsable.</p>	<p>6.1. Analizar los fundamentos teóricos de las relaciones sociales en base a sus tradiciones, rituales y organización comunitaria para fomentar una visión crítica frente a los postulados psicosociales de manera responsable.</p> <p>6.2. Intervenir en la reorganización social de la comunidad a través de la evaluación de programas existentes observando su congruencia para apoyar a la comunidad en la solución de las problemáticas con una visión de bienestar individual y proyección del beneficio común.</p>



### 11.5. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores

**Competencia general:** Analizar el comportamiento humano de forma integral, desde distintos enfoques psicológicos, para identificar las diferencias individuales de forma ética y respetuosa.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
1.1. Discutir las dimensiones del ser humano desde una perspectiva biológica, antropológica, psicológica y social, analizándolo de forma interdisciplinaria para comprender su comportamiento con una visión crítica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases biológicas de la conducta</li> <li>• Etapas psicológicas del desarrollo</li> <li>• Dinámicas de grupo</li> <li>• Segundo idioma</li> <li>• Expresión oral y escrita</li> <li>• Historia de la humanidad</li> <li>• Contexto social contemporáneo</li> <li>• Enfoques psicológicos</li> <li>• Comportamiento de las masas</li> <li>• Funciones de equipos de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse adecuadamente de forma oral y escrita</li> <li>• Manejo de guías de observación y registro</li> <li>• Manejo de un segundo idioma</li> <li>• Discriminar las diferentes etapas del desarrollo</li> <li>• Facilidad para trabajar en equipo</li> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Desarrollo de un pensamiento crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetividad</li> <li>• Crítico</li> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerante</li> </ul>
1.2. Distinguir los principios de los distintos modelos de la psicología mediante el estudio de sus antecedentes y fundamentos teórico-prácticos para explicar el comportamiento humano con apertura y objetividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías del desarrollo psicológico, biológico, social y ecológico</li> <li>• Psicopatología y comportamiento anormal</li> <li>• Modelo psicoanalítico</li> <li>• Modelo conductista</li> <li>• Modelo Humanista existencial</li> <li>• Modelo sistémico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y describir el comportamiento en el desarrollo humano, identificando las diferencias individuales y de género</li> <li>• Observar, describir e identificar el comportamiento psicopatológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Sentido crítico</li> <li>• Objetividad</li> </ul>

**11.5. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (CONT.)**

**Competencia general:** Analizar las relaciones interpersonales para diseñar estrategias de comunicación y modificación de la conducta que contribuyan a la solución de la problemática individual y psicosocial, a través de métodos y técnicas psicológicas con una actitud de apertura y respeto al otro.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>2.1. Comprender la importancia del encuentro y el diálogo a través del conocimiento de teorías de la comunicación para el establecimiento de relaciones que conduzcan a la integración y el desarrollo de la persona, con respeto a la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría y técnica de la comunicación oral y escrita</li> <li>• Fenomenología e intencionalidad en la comunicación</li> <li>• Teoría de la relación yo-tu</li> <li>• Lenguaje verbal y no verbal</li> <li>• Percepción y lenguaje</li> <li>• Motivación en el discurso</li> <li>• Planteamiento de problemas y estrategias de solución</li> <li>• Fundamentos de desarrollo humano</li> <li>• Principios básicos de la dinámica grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención y escucha</li> <li>• Comunicación clara</li> <li>• Manejo de emociones</li> <li>• Empatía</li> <li>• Comunicación desde el sí mismo</li> <li>• Capacidad de interacción</li> <li>• Capacidad para negociar y conciliar</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Facilidad para trabajar en equipo</li> <li>• Capacidad de discernimiento</li> <li>• Distinción de pensamientos y sentimientos</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integridad personal</li> <li>• Equidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Aceptación</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Creatividad</li> </ul>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>2.2. Analizar los estilos y calidad de la comunicación mediante el uso de métodos y estrategias cualitativos para dar atención a la problemática individual y psicosocial con objetividad e imparcialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de la observación</li> <li>• Teoría y técnica de la entrevista</li> <li>• Teoría del comportamiento grupal</li> <li>• Estilos de comunicación y aprendizaje</li> <li>• Escalas de medición de la comunicación</li> <li>• Teorías de la comunicación</li> <li>• Principios de abordaje en Investigación cualitativa</li> <li>• Modelos reflexivos y análisis crítico</li> <li>• Fenomenología de la percepción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de introspección</li> <li>• Comprensión empática</li> <li>• Desarrollar la objetividad</li> <li>• Implementar técnicas de observación</li> <li>• Valorar e interpretar los estilos de comunicación</li> <li>• Manejo de técnicas de acompañamiento, facilitación, orientación y psicoterapia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Imparcialidad</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Empatía</li> <li>• Criticidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Espíritu investigativo</li> </ul>
<p>2.3. Implementar el desarrollo de estrategias comunicativas que atiendan a la problemática detectada mediante las técnicas de facilitación para promover la integración del individuo en su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías de la comunicación</li> <li>• Teoría de los grupos</li> <li>• Fundamentos de facilitación de grupos</li> <li>• Contexto sociocultural</li> <li>• Estrategias de intervención cualitativas</li> <li>• Diseño y elaboración de programas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de técnicas grupales</li> <li>• Estrategias de comunicación</li> <li>• Técnicas de observación y registro</li> <li>• Técnicas de entrevista</li> <li>• Sistematización de la información</li> <li>• Manejo de las TICs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Empatía</li> <li>• Respeto</li> <li>• Criticidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Espíritu investigativo</li> </ul>

**11.5. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (CONT.)**

**Competencia general:** Evaluar las características psicológicas y de desempeño del recurso humano para promover la mejor expresión de sus potenciales personales, reflejados en el funcionamiento óptimo de las organizaciones, Por medio del diagnóstico organizacional, con legalidad y responsabilidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>3.1. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que rigen a una organización mediante la aplicación de los postulados de la teoría organizacional para eficientizar el ambiente laboral de forma disciplinada y sistemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría del comportamiento individual y grupal.</li> <li>• Teorías del liderazgo.</li> <li>• Teorías de la comunicación humana.</li> <li>• Principios de la administración.</li> <li>• Teorías de las organizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de fenómenos grupales.</li> <li>• Visión integral del funcionamiento organizacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetividad.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Disciplina.</li> <li>• Organización.</li> </ul>
<p>3.2. Evaluar el perfil psicológico, los intereses y aptitudes de los individuos mediante la integración de instrumentos psicométricos para la selección y promoción del recurso humano con honestidad y compromiso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de evaluación psicológica.</li> <li>• Análisis del puesto.</li> <li>• Técnicas de entrevista.</li> <li>• Teorías de la personalidad.</li> <li>• Psicodinamia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar e interpretar pruebas individuales y grupales.</li> <li>• Ubicar al personal de acuerdo a las características personales y del puesto.</li> <li>• Manejo de la entrevista.</li> <li>• Clasificar al personal de acuerdo a sus características de comportamiento.</li> <li>• Interpretar las conductas del personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad.</li> <li>• Compromiso.</li> <li>• Objetividad.</li> <li>• Subjetividad.</li> </ul>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>3.3. Implementar estrategias de intervención grupal para el óptimo desempeño del personal en la organización a través de la detección de las características del ambiente laboral con espíritu emprendedor y capacidad innovadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la comunicación.</li> <li>• Teoría general de sistemas.</li> <li>• Principios de la administración.</li> <li>• Instrumentos de evaluación grupal.</li> <li>• Planeación estratégica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación asertiva, digital y analógica.</li> <li>• Optimización de recursos humanos y materiales.</li> <li>• Aplicación e interpretación de pruebas.</li> <li>• Prever y desarrollar acciones que mantengan el equilibrio organizacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovación.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Organización.</li> </ul>

**11.5. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (CONT.)**

**Competencia general:** Aplicar estrategias y acciones psicopedagógicas a través de los instrumentos psicológicos, para incidir en todos los niveles del ámbito educativo de forma sensible y empática.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>4.1. Analizar los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la educación a través del estudio de las teorías contemporáneas para el entendimiento de la realidad educativa en la cual esta inmerso nuestro país con una visión crítica y analítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las diferentes corrientes filosóficas de la educación</li> <li>• Las diferentes corrientes psicopedagógicas contemporáneas</li> <li>• Los problemas psicopedagógicos que enfrenta la escuela de la región</li> <li>• Dinámicas de grupos</li> <li>• Historia de la psicología educativa</li> <li>• Teorías contemporáneas para el entendimiento de la realidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar programas educativos a partir de las diferentes corrientes psicopedagógicas.</li> <li>• Analizar programas a través de las teorías psicopedagógicas contemporáneas</li> <li>• Explicar las diferentes teorías psicopedagógicas contemporáneas</li> <li>• Manejo de grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexivo</li> <li>• Comprometido</li> <li>• Tolerante</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Crítico</li> <li>• Analítico</li> </ul>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>4.2. Identificar las problemáticas escolares utilizando las técnicas de observación y escalas de aptitudes, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con espíritu de calidad establecidas por las normas de las instituciones educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las diferentes técnicas de la innovación educativa.</li> <li>• Las problemáticas psicoeducativas que presentan las escuelas.</li> <li>• Comportamiento de las masas</li> <li>• La teoría constructivista</li> <li>• Tecnologías de la Informática y comunicación (TIC)</li> <li>• Técnicas conductistas enfocadas a la educación</li> <li>• Técnicas para trabajar en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar técnicas psicopedagógicas que resuelvan los problemas educativos que enfrentan las escuelas.</li> <li>• Proponer técnicas psicopedagógicas que mejoren el rendimiento escolar</li> <li>• Innovar procesos educativos para mejorar la enseñanza aprendizaje</li> <li>• Desarrollar técnicas psicopedagógicas</li> <li>• Crear programas a distancia utilizando los procesos psicopedagógicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analítico</li> <li>• Crítico</li> <li>• Reflexivo</li> <li>• Dinámico</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Responsable</li> </ul>
<p>4.3. Implementar estrategias de acción psicopedagógica mediante el uso de la tecnología de la informática y la comunicación (TICs), para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las diferentes estrategias psicopedagógicas.</li> <li>• Conocer la estructura de los programas educativos</li> <li>• Conocer como se produce el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>• La metodología de la investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructurar programas educativos</li> <li>• Modificar estrategias psicopedagógicas</li> <li>• Proponer procesos de enseñanza aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítico</li> <li>• Responsable</li> <li>• Objetivo</li> <li>• Idealista</li> <li>• Comprensivo</li> <li>• Competitivo</li> </ul>

**11.5. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (CONT.)**

**Competencia general:** Intervenir con técnicas psicológicas de evaluación y estrategias psicoterapéuticas en el cambio del comportamiento humano a partir de diversos enfoques psicológicos para la promoción de estilos de vida saludables, acorde al código ético del psicólogo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>5.1. Analizar con objetividad los diferentes postulados teóricos de la Psicología mediante la revisión de las corrientes representativas para discriminar aquéllas que tienen un propósito psicoterapéutico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo y técnica psicoanalíticos</li> <li>• Modelo y técnica conductistas</li> <li>• Modelo y técnica humanista existencial</li> <li>• Modelo y técnica sistémicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Analizar información</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Distinguir entre los diferentes postulados teóricos</li> <li>• Manejar las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Discriminar las fuentes válidas de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetividad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Actitud crítica</li> <li>• Respeto a los derechos de autor</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Compromiso</li> </ul>
<p>5.2. Discernir con responsabilidad la problemática psicológica del paciente a partir de la aplicación, calificación e interpretación objetiva de herramientas de evaluación de la personalidad y el ambiente para elaborar un diagnóstico psicológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas de evaluación</li> <li>• Trastornos de acuerdo al DSM-IV</li> <li>• Examen mental</li> <li>• Técnica de entrevista y observación</li> <li>• Integración diagnóstica</li> <li>• Diagnóstico psicodinámico</li> <li>• Diagnóstico psiquiátrico</li> <li>• Evaluación multiaxial</li> <li>• Teoría de la modificación de la conducta</li> <li>• Teoría psicoanalítica</li> <li>• Teorías humanista existenciales</li> <li>• Teorías sistémicas</li> <li>• Genograma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de pruebas</li> <li>• Calificación de pruebas</li> <li>• Interpretación de pruebas</li> <li>• Observación</li> <li>• Elaboración de reportes psicológicos</li> <li>• Elaborar diagnóstico</li> <li>• Análisis de la conducta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Ética</li> </ul>



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>5.3. Implementar las técnicas psicoterapéuticas adecuadas a la problemática psicológica a resolver, con respeto a los recursos personales del paciente para la consecución de la meta terapéutica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo y técnica psicoanalíticos</li> <li>• Modelo y técnica conductistas</li> <li>• Modelo y técnica humanista existencial</li> <li>• Modelo y técnica sistémicos</li> <li>• Impacto de la problemática psicosocial</li> <li>• Fundamentos de la sexualidad humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar</li> <li>• Escuchar</li> <li>• Diagnóstico diferencial</li> <li>• Entrevistar</li> <li>• Elaborar e implementar plan de tratamiento</li> <li>• Formular hipótesis</li> <li>• Discernir entre la problemática del paciente y la propia</li> <li>• Análisis de la información</li> <li>• Documentar el caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Apertura</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Empatía</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Organización</li> <li>• Iniciativa</li> </ul>

### 11.5. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (CONT.)

**Competencia general:** Diseñar e implementar programas de apoyo mediante la aplicación de técnicas de investigación psicosocial que contribuyan a la integración de los grupos humanos y la convivencia responsable.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
6.1. Analizar los fundamentos teóricos de las relaciones sociales en base a sus tradiciones, rituales y organización comunitaria para fomentar una visión crítica frente a los postulados psicosociales de manera responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la Psicología Social</li> <li>• Epistemología</li> <li>• Contexto socio cultural: tradiciones y costumbres</li> <li>• Identidad del mexicano</li> <li>• Comportamiento social</li> <li>• Diversidad cultural</li> <li>• Contexto económico, político y social</li> <li>• Estudios de género</li> <li>• Comportamiento de masas</li> <li>• Teorías cognoscitivas</li> <li>• Procesos de atribución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar</li> <li>• Analizar problemas psicosociales</li> <li>• Ejercitar destrezas del pensamiento</li> <li>• Aplicar las teorías al contexto actual</li> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Sintetizar información</li> <li>• Elaborar reportes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido crítico</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>
6.2. Intervenir en la reorganización social de la comunidad a través de la evaluación de programas existentes observando su congruencia para apoyar a la comunidad en la solución de las problemáticas con una visión de bienestar individual y proyección del beneficio común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Comunitaria</li> <li>• Diseño de Programas Psicosociales</li> <li>• Evaluación Psicosocial</li> <li>• Evaluación de los riesgos en la comunidad</li> <li>• Detección de necesidades</li> <li>• Psicosociales</li> <li>• Comunicación Asertiva</li> <li>• Psicología y Cultura</li> <li>• Psicología de la salud</li> <li>• Promoción de la salud</li> <li>• Manejo de grupos</li> <li>• Dinámica grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña programas psicosociales</li> <li>• Identifica, describe y diagnóstica la problemática comunitaria</li> <li>• Evalúa la efectividad de programas psicosociales</li> <li>• Argumenta la necesidad de llegar a acuerdos en la sociedad</li> <li>• Discute de forma clara las necesidades psicosociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetividad</li> <li>• Conciencia social</li> <li>• Sensibilidad social</li> <li>• Respeto</li> <li>• Empatía</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>

**11.6. Establecimiento de las evidencias de desempeño.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
1.1. Discutir las dimensiones del ser humano desde una perspectiva biológica, antropológica, psicológica y social, analizándolo de forma interdisciplinaria para comprender su comportamiento con una visión crítica.	Elaborar un ensayo integrando las concepciones biológica, antropológica, psicológica y social del ser humano en un contexto específico.
1.2. Distinguir los principios de los distintos modelos de la psicología mediante el estudio de sus antecedentes y fundamentos teórico-prácticos para explicar el comportamiento humano con apertura y objetividad.	Elaborar un reporte observacional en donde expliquen el comportamiento humano desde las distantes concepciones psicológicas.
2.1. Comprender la importancia del encuentro y el diálogo a través del conocimiento de teorías de la comunicación para el establecimiento de relaciones que conduzcan a la integración y el desarrollo de la persona, con respeto a la diversidad.	Elaborar programas de facilitación que favorezcan el desarrollo de las personas y los grupos con respeto a la diversidad.
2.2. Analizar los estilos y calidad de la comunicación mediante el uso de métodos y estrategias cualitativos para dar atención a la problemática individual y psicosocial con objetividad e imparcialidad.	Realizar una bitácora de campo de las interacciones sociales de una comunidad.
2.3. Implementar el desarrollo de estrategias comunicativas que atiendan a la problemática detectada mediante las técnicas de facilitación para promover la integración del individuo en su entorno	Llevar a cabo programas de conducción grupal mediante el uso de metodología cualitativa que aborde necesidades y demandas sociales y que promuevan alternativas de solución.
3.1. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que rigen a una organización mediante la aplicación de los postulados de la teoría organizacional para eficientizar el ambiente laboral de forma disciplinada y sistemática.	Elaborar un reporte del ambiente organizacional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>3.2. Evaluar el perfil psicológico, los intereses y aptitudes de los individuos mediante la integración de instrumentos psicométricos para la selección y promoción del recurso humano con honestidad y compromiso.</p>	<p>Realizar una integración diagnóstica laboral del recurso humano.</p>
<p>3.3. Implementar estrategias de intervención grupal para el óptimo desempeño del personal en la organización a través de la detección de las características del ambiente laboral con espíritu emprendedor y capacidad innovadora.</p>	<p>Desarrollar estrategias de intervención a partir de las necesidades de la organización.</p>
<p>4.1. Analizar los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la educación a través del estudio de las teorías contemporáneas para el entendimiento de la realidad educativa en la cual está inmerso nuestro país con una visión crítica y analítica.</p>	<p>Elaborar un reporte por escrito que explique las diferentes corrientes psicológicas educativas con un mínimo de 10 cuartillas, en letra arial 12, sin negritas, a un renglón con ilustraciones. También contendrá una portada con los nombres de la Universidad, Facultad, Licenciatura, Trabajo, Alumno y Grupo. El trabajo contendrá la fecha de entrega.</p>
<p>4.2. Identificar las problemáticas escolares utilizando las técnicas de observación y escalas de aptitudes, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con espíritu de calidad establecidas por las normas de las instituciones educativas.</p>	<p>Integrar un reporte de las observaciones y de las escalas de aptitudes utilizando alguna de las metodologías propuesta por la psicopedagogía.</p>
<p>4.3. Implementar estrategias de acción psicopedagógica mediante el uso de la tecnología de la informática y la comunicación (TICs), para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad.</p>	<p>Diseñar un programa educativo utilizando las herramientas de las TICs.</p>
<p>5.1. Analizar con objetividad los diferentes postulados teóricos de la Psicología mediante la revisión de las corrientes representativas para discriminar aquéllas que tienen un propósito psicoterapéutico.</p>	<p>Realizar un ensayo comparativo de las principales corrientes psicológicas identificando los postulados principales de cada una y los casos indicados en donde se puede utilizar cada modelo terapéutico.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>5.2. Discernir con responsabilidad la problemática psicológica del paciente a partir de la aplicación, calificación e interpretación objetiva de herramientas de evaluación de la personalidad y el ambiente para elaborar un diagnóstico psicológico.</p>	<p>Elaborar un reporte clínico a partir de la evaluación psicológica practicada a un sujeto de estudio.</p>
<p>5.3. Implementar las técnicas psicoterapéuticas adecuadas a la problemática psicológica a resolver, con respeto a los recursos personales del paciente para la consecución de la meta terapéutica.</p>	<p>Elaborar el expediente clínico del caso asignado, incluyendo la historia clínica psicológica correspondiente y las pruebas de evaluación psicológica en caso de haber sido aplicadas, así como la evolución del proceso terapéutico.</p>
<p>6.1. Analizar los fundamentos teóricos de las relaciones sociales en base a sus tradiciones, rituales y organización comunitaria para fomentar una visión crítica frente a los postulados psicosociales de manera responsable.</p>	<p>Elaborar ensayos donde analiza las distintas perspectivas teóricas respecto a las relaciones sociales, sus tradiciones y rituales de una comunidad en particular en el cual distinga la metodología más apropiada en esa comunidad para la detección de recursos y necesidades que le lleven al planteamiento de una propuesta de solución psicosocial.</p>
<p>6.2. Intervenir en la reorganización social de la comunidad a través de la evaluación de programas existentes observando su congruencia para apoyar a la comunidad en la solución de las problemáticas con una visión de bienestar individual y proyección del beneficio común.</p>	<p>Diseñar un programa de intervención comunitario que incluya la construcción y/o revisión de instrumentos de evaluación, su aplicación y el procesamiento de los resultados.</p>

**11.7. Ubicación de competencias en el mapa curricular**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASIGNATURA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
1.1. Identificar las dimensiones del ser humano desde una perspectiva biológica, antropológica, psicológica y social, analizándolo de forma interdisciplinaria para comprender su comportamiento con una visión crítica.	Desarrollo Psicológico del Adulto	Disciplinaria	Psicología General	Antropología Sociocultural Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Análisis Experimental de la Conducta Psicofisiología
1.2. Distinguir los principios de los distintos modelos de la psicología mediante el estudio de sus antecedentes y fundamentos teórico-prácticos para entender el comportamiento humano con apertura y objetividad.	Teorías de la Personalidad	Básica	Psicología General	Introducción a la Psicología Historia de la Psicología y Corrientes Contemporáneas Psicofisiología
2.1. Comprender la importancia del encuentro y el diálogo a través del conocimiento de teorías de la comunicación para el establecimiento de relaciones que conduzcan a la integración y el desarrollo de la persona, con respeto a la diversidad.	Psicología de Grupos	Disciplinaria	Psicología Social	Comunicación Oral y Escrita Taller de Introspección Antropología Sociocultural Psicofisiología Desarrollo Psicológico del Niño y el Adolescente Desarrollo Psicológico del Adulto
2.2. Analizar los estilos y calidad de la comunicación mediante el uso de métodos y estrategias cualitativas para identificar la problemática individual y psicosocial con objetividad e imparcialidad.	Psicología social	Disciplinaria	Psicología Social	Entrevista Psicológica Ética Psicología de Grupos Psicología Social

COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASIGNATURA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
2.3. Implementar el desarrollo de estrategias comunicativas que atiendan a la problemática detectada mediante las técnicas de facilitación para promover la integración del individuo en su entorno	Psicología comunitaria	Terminal	Psicología Social	Psicología Social Psicología Comunitaria Psicología Transcultural Psicología de Grupos
3.1. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que rigen a una organización mediante la aplicación de los postulados de la teoría organizacional para eficientizar el ambiente laboral de forma disciplinada y sistemática.	Psicología Organizacional	Disciplinaria	Psicología Organizacional	Psicología de Grupos Psicología Social Antropología Sociocultural
3.2. Evaluar el perfil psicológico, los intereses y aptitudes de los individuos mediante la integración de instrumentos psicométricos para la selección y promoción del recurso humano con honestidad y compromiso.	Selección y Promoción de Recursos Humanos	Disciplinaria	Psicología Organizacional	Entrevista Psicológica Pruebas Psicológicas Psicología Organizacional Selección y Promoción de Recursos Humanos
3.3. Implementar estrategias de intervención grupal para el óptimo desempeño del personal en la organización a través de la detección de las características del ambiente laboral con espíritu emprendedor y capacidad innovadora.	Desarrollo Organizacional	Terminal	Psicología Organizacional	Psicología de Grupos Psicología Organizacional Selección y Promoción de Recursos Humanos Capacitación y Desarrollo del Personal Desarrollo Organizacional

COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASIGNATURA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
4.1. Analizar los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la educación a través del estudio de las teorías contemporáneas para el entendimiento de la realidad educativa en la cual está inmerso nuestro país con una visión crítica y analítica.	Teorías de la Educación en Psicología	Disciplinaria	Educativa	Antropología Sociocultural Introducción a la Psicología Historia de la Psicología y Corrientes Contemporáneas Análisis Experimental de la Conducta Psicología Cognitiva Desarrollo Psicológico del Niño y el Adolescente
4.2. Identificar las problemáticas escolares utilizando las técnicas de observación y escalas de aptitudes, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con espíritu de calidad establecidas por las normas de las instituciones educativas.	Tecnología Educativa	Básica	Educativa	Metodología de la Investigación Estadística Descriptiva Estadística Inferencial
4.3. Implementar estrategias de acción psicopedagógica mediante el uso de la tecnología de la informática y la comunicación (TICs), para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad	Psicopedagogía y Orientación Educativa	Terminal	Educativa	Metodología de la Investigación Teoría y Técnica de la Medida Pruebas Psicológicas Tecnología Educativa Teorías de la Educación en Psicología Desarrollo Psicológico del Niño y el Adolescente Desarrollo Psicológico del Adulto Psicología de Grupos Psicología Educativa



COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASIGNATURA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
5.1. Analizar con objetividad los diferentes postulados teóricos de la Psicología mediante la revisión de las corrientes representativas para discriminar aquellas que tienen un propósito psicoterapéutico.	Psicología Clínica e Integración de Casos	Disciplinaria	Clínica	Introducción a la Psicología Teorías de la Personalidad Entrevista Psicológica Teorías Humanistas y Existenciales Psicoanálisis
5.2. Discernir con responsabilidad la problemática psicológica del paciente a partir de la aplicación, calificación e interpretación objetiva de herramientas de evaluación de la personalidad y el ambiente para elaborar un diagnóstico psicológico.	Psicología Clínica e Integración de Casos	Disciplinaria	Clínica	Entrevista Psicológica Pruebas Psicológicas Psicopatología del Niño y el Adolescente Psicopatología del Adulto
5.3. Implementar un plan de tratamiento en base a las técnicas psicoterapéuticas adecuadas para resolver la problemática psicológica, con respeto a los recursos personales del paciente.	Psicoterapia	Terminal	Clínica	Introducción a la Psicología Teorías de la Personalidad Entrevista Psicológica Teorías Humanistas y Existenciales Psicoanálisis Pruebas Psicológicas Psicopatología del Niño y el Adolescente Psicopatología del Adulto Psicología Clínica e Integración de Casos
6.1. Analizar los fundamentos teóricos de las relaciones sociales en base a sus tradiciones, rituales y organización comunitaria para fomentar una visión crítica frente a los postulados psicosociales de manera responsable.	Psicología Social	Disciplinaria	Psicología Social	Antropología Sociocultural Salud Pública Psicología Cognitiva Teorías Humanistas y Existenciales Psicoanálisis Psicología de Grupos

COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASIGNATURA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
6.2. Intervenir en la reorganización social de la comunidad a través de la evaluación de programas existentes observando su congruencia para apoyar a la comunidad en la solución de las problemáticas con una visión de bienestar individual y proyección del beneficio común.	Psicología Comunitaria	Terminal	Psicología Social	Metodología de la Investigación Desarrollo Psicológico del Niño y el Adolescente. Desarrollo Psicológico del Adulto Psicología Social Psicología de Grupos Psicología de la Salud Psicología Transcultural Métodos Cuantitativos y Cualitativos