

Universidad Autónoma de Baja California

COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. FELIPE CUAMEA VELÁZQUEZ
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
Presente

En la ciudad de Mexicali, Baja California, siendo las 11:00 horas del día 12 de noviembre de 2013, se reunieron en la sala de Juntas de la Secretaría General, los ciudadanos: Juan Guillermo Vaca Rodríguez, Joaquín Caso Niebla, Luis Arturo Ongay Flores, Salvador Ponce Ceballos, David Guadalupe Toledo Sarracino, Roberto Soto Ortiz, José Gabriel Aguilar Barceló, Ricardo Beltrán Cárdenas, integrantes de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos del Honorable Consejo Universitario, de la Universidad Autónoma de Baja California, en respuesta al citatorio girado por el **Maestro Ricardo Dagnino Moreno**, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y

RESULTANDO

1. Que con fecha de 3 de octubre de 2013, el Honorable Consejo Universitario sesionó en forma ordinaria en la ciudad de Tecate, Baja California, y fue turnada a esta comisión la propuesta de **creación del Programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, que presenta el Rector, a solicitud del Consejo Técnico de la Escuela de Deportes**, así como acta de Consejo Técnico, con la propuesta presentada por dicha escuela. Revisado el proyecto en coordinación con el director de la unidad académica proponente y los académicos participantes en el proyecto, con la Coordinación de Posgrado e Investigación, así como con el departamento respectivo y con fundamento en lo dispuesto por el artículo 60 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, esta Comisión Permanente de Asuntos Técnicos formula las siguientes:

CONSIDERACIONES

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con el directivo y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.

Y en atención a lo expuesto, se dicta el siguiente:

Universidad Autónoma de Baja California

PUNTO RESOLUTIVO

Único.- Se aprueba la creación del Programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, que presenta el Rector, a solicitud del Consejo Técnico de la Escuela de Deportes, cuya vigencia iniciaría a partir del ciclo escolar 2014-1.

ATENTAMENTE

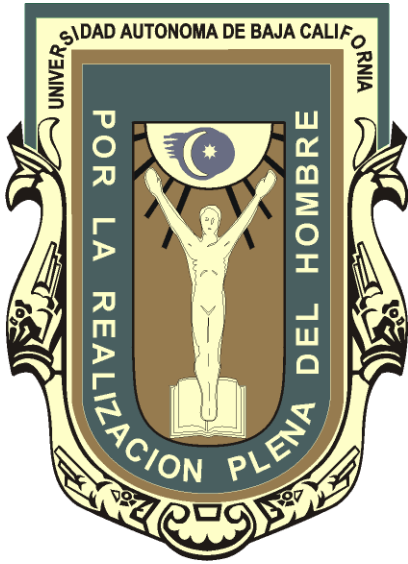
Mexicali, Baja California, a 12 de noviembre de 2013.
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO.

 JOAQUÍN CASO NIEBLA Director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	 LUIS ARTURO ONGAY FLORES Director del Instituto de Investigaciones Culturales
 SALVADOR PONCE CEBALLOS Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	 DAVID GUADALUPE TOLEDO SARRACINO Director de la Facultad de Idiomas
 ROBERTO SOTO ORTIZ Director del Instituto de Ciencias Agrícolas	 JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ Director de la Facultad de Ciencias Marinas
 JOSÉ GABRIEL AGUILAR BARCELÓ Profesor de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	 RICARDO BELTRÁN CÁRDENAS Profesor de la Escuela de Deportes Mexicali

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación



**Universidad
Autónoma
de Baja California**

**Coordinación de
Posgrado e Investigación**

**Documento de Referencia y
Operación de la Propuesta de
Creación del Programa de Posgrado**

**Maestría en Educación Física y
Deporte Escolar**

Escuela de Deportes

ÍNDICE

I. Identificación del programa	5
A. Pertinencia y suficiencia del programa	5
1. Ámbito Institucional	5
2. Ámbito local.....	8
3. Ámbito nacional.....	10
4. Ámbito internacional.....	12
II. Descripción del programa ►	15
A. Características generales.	15
1. Contextualización	15
2. Diferencias con programas afines.	17
3. Posibles trayectorias de ingreso	18
4. Tiempo de dedicación	19
III. Plan de estudios.....	21
A. Justificación del plan de estudios	21
B. Metas y estrategias.....	23
1. Competencia general de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.....	23
2. Objetivo general curricular	23
OBJETIVO GENERAL.....	24
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
METAS.....	24
ESTRATEGIAS.....	24
Desarrollar las capacidades de análisis e iniciativa en el estudiante, en el área de la educación física.....	24
Formar profesionales con habilidades de gestión y dirección para dar soluciones a los problemas reales que mejoren la calidad de vida de grupos específicos	24
El estudiante de posgrado recibirá el 100% de las asignaturas optativas en el área de Salud, Educación o Gestión y de acuerdo a su trabajo terminal.....	24
• Participación del estudiante en los seminarios de formación especializada (materias optativas).	24

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Formar recurso humano capaz de analizar y atender políticas públicas específicas	24
Eficiencia terminal: Titulación con trabajo terminal en 2 años como máximo.	24
Formar profesionales con capacidad de combinar las herramientas teórico- prácticas, para abordar y asesorar planes o programas que atiendan problemas de la vida cotidiana en el ámbito de actividad física para la salud.....	25
Desarrollar en el estudiante habilidades para la conjugación de las herramientas teóricas con la práctica	25
Fortalecer las capacidades académicas de docencia en el ámbito de la educación física	25
Participación del estudiante en la presentación de su trabajo terminal, así como en el involucramiento de estancias en instituciones públicas y privadas.....	25
2. Metas y estrategias para la operación del programa.	25
C. Perfil de ingreso	27
D. Proceso de selección.....	28
E. Perfil de egreso	30
F. Requisitos de Egreso	31
1. Acreditar 80 créditos como mínimo, El estudiante debe acreditar 16 materias, cuatro asignaturas por cuatro semestres, cada asignatura distribuye 5 créditos, ya sea en horas clase, horas taller u horas prácticas de campo.....	31
G. Características de las asignaturas	31
A. Mapa curricular.....	37
B. Ruta crítica de Graduación por año y semestre.....	38
C. Cartas descriptivas	39
Bibliografía	100
Bibliografía	103
D. Evaluación de los estudiantes.....	112
E. Características del trabajo terminal.....	112
IV. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa	113
V. Planta docente ▶.....	115
A. Núcleo académico básico.....	115
B. Por asignatura:.....	118
C. Participación de la planta académica en la operación del programa.....	119

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

D.	Evaluación docente	119
VI.	Productos académicos del programa	120
VII.	Seguimiento de egresados.....	128
VIII.	Servicios de apoyo	129
IX.	Vinculación	130
X.	Infraestructura física y de apoyo ▶	132
A.	Aulas, laboratorios y talleres.	132
B.	Cubículos a áreas de trabajo, equipo de cómputo y conectividad.	135
C.	Equipo de apoyo didáctico.....	135
D.	Acervos bibliográficos	136
XI.	Recursos financieros para la operación del programa.....	146
XII.	Anexos	1

I. Identificación del programa

Unidad académica responsable: Escuela de Deportes y sus Extensiones de los Campi Tijuana y Ensenada

Nombre del programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Campo de orientación: Orientación a la profesionalización

Nivel del programa académico: Maestría

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado:

Programa académico disciplinario.

Tipología del Programa: Programa profesionalizante-práctico

A. Pertinencia y suficiencia del programa

1. Ámbito Institucional

La Universidad Autónoma de Baja California, manifiesta una clara misión al 2015, concentrada en tres áreas sustantivas, la formación de recurso humano de calidad, la producción científica e innovación tecnológica y la divulgación de la ciencia y la creación, promoción y difusión de expresiones artísticas y valores artísticos. Asimismo, el Plan de Desarrollo Institucional, establece las políticas con tendencia a fortalecer la formación del alumno, incrementar la presencia en la comunidad, fortalecer la calidad de su personal, proyectar a niveles internacionales sus alcances académicos, científicos, normativos, vinculación con la sociedad y una solidez en infraestructura y equipamiento.

El programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, es impulsado por la Escuela de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California. Su principal énfasis es en la formación de profesionales con las herramientas teórico-prácticas de análisis de las expresiones motrices en el ámbito de la cultura física, vinculados con diversos sectores de la sociedad, y capacitados para la solución de problemas en las áreas de Educación, Gestión y en general en la promoción de la salud.

Considerando que actualmente el país y nuestra comunidad en lo particular, enfrenta grandes desafíos en materia de salud, educación y sociedad, el programa de maestría

en Educación Física y Deporte Escolar, tiene como propuesta egresar maestros, que no solo renueven conocimientos, sino que sean capaces de lograr su aplicabilidad en proyectos o programas pertinentes y rentables, que promuevan estilos de vida saludable, a través de la práctica de la actividad física, el deporte o la recreación, se en el contexto escolar o en el ámbito extraescolar.

El programa de maestría, además, tiene como propósito fortalecer la expectativa ocupacional del egresado, capacitándolo para desempeñarse como planificador de procesos de promoción y gestor de recursos para el fomento de programas de Educación Física, dentro o fuera de los centros de educación básica (pre escolar, primaria y secundaria), o desarrollo de habilidades motrices específicas en el ámbito del deporte; gestor de programas y eventos específicos para promover la salud en la comunidad; consultor y asesor en procesos de promoción e intervención mediante la actividad física para el desarrollo social o para el desarrollo particular de grupos o personas.

El programa de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, permitirá potencializar las acciones requeridas para enfrentar retos, como la ampliación de la oferta educativa a nivel de la Licenciatura en Actividad Física y Deportes, así como los desafíos profesionales, en el sector público y privado que requieran de la experiencia del recurso humano capacitado, para atender las problemáticas relacionadas con el desarrollo motriz, cognitivo y social de los individuos que buscan, directa e indirectamente un mejoramiento de la calidad de vida, a partir de la actividad física, lúdica o deportiva.

El programa de posgrado que se presenta, se ubica bajo la proposición de que la educación física, es una disciplina pedagógica que mediante la actividad física tiende a la eficiencia del movimiento, desde los hábitos motrices más simples hasta los más complejos, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del individuo, de lo anterior se establece que el egresado del programa deberá fortalecer sus tareas profesionales en ámbito escolar, y mejorar sus acciones o estrategias extra escolares. Actualmente la educación física es concebida como una educación corporal o educación por el movimiento, y de acuerdo con la Secretaria de

Educación Pública en México, el propósito de impartir clases de educación física, es que los alumnos reconozcan sus capacidades y posibilidades motrices, como fuente de satisfacción y autorrealización personal, mediante procesos de interacción, de expresión, de disfrute en la confrontación lúdica y del despliegue de su pensamiento estratégico; asimismo, se busca que los individuos valoren la diversidad y las maneras de ser de sus compañeros y desarrollen una actitud analítica ante la importancia de cumplir con las reglas del juego limpio durante la acción motriz.

Asimismo, el programa de Educación Física, reconoce la necesidad de la actividad física extra escolar, derivado de esto, el profesional de la Educación Física, debe contar con los elementos teóricos y prácticos para generar acciones que tengan como propósito integrar a la familia, a la vecindad o la comunidad en programas incluyentes, en donde se integren todos los individuos sin menoscabo de su edad, género, condición física o estado físico, entre otros.

Por otro lado, el programa nacional de cultura física y deporte de México 2008-2012, propone en su eje número uno de cultura física, la formación de hábitos de vida sana a través de la activación física y la práctica del deporte de forma regular, para el cuidado de la salud de los niños. En la educación básica, en México, plantea su programa mediante un enfoque por competencias en la educación física, mismo que promueve una intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista, que estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento; favoreciendo las experiencias motrices de los niños, sus gustos, motivaciones, aficiones y necesidades de movimiento, canalizadas tanto en los patios y áreas definidas en cada escuela primaria del país como en todas las actividades de su vida cotidiana, vinculando actividades como el disfrute del tiempo libre, de promoción y cuidado de la salud, actividades deportivas escolares y demostraciones pedagógicas de la educación física.

La educación física, entre otros propósitos, busca generar estilos de vida saludable, sin embargo, en nuestro país así como en el mundo, según la OMS, los costos directos de atención a personas con enfermedades derivadas del sedentarismo van aumentando; por su amplia cobertura, la educación física en edades tempranas y en la adolescencia,

es recomendada mundialmente para la promoción de actitudes positivas para desarrollar en los niños hábitos saludables de alimentación y actividad física, que tiendan a generar en ellos calidad de vida, tendiente a adoptar, que conserven en edades posteriores de la vida, y que a futuro se reduzcan los altos costos en sus tratamientos relacionados con la morbilidad y mortalidad de enfermedades relacionadas con enfermedades asociadas a la inactividad física como los son, en tantas, el sobre peso y obesidad dentro del ámbito escolar.

2. Ámbito local

Según la Secretaria de Salud y el Instituto Nacional de Salud Pública, en la actualidad en el estado de Baja California más del 60% de la población es sedentaria, en niños y adolescentes la inactividad física ha incrementado de manera alarmante; Baja California ocupa uno de los primeros 10 lugares en obesidad de su población adulta y entre los primeros 5 lugares en la población adolescente y el primer lugar en obesidad infantil.

A nivel estatal, los problemas asociados a la inactividad física y sus efectos en las enfermedades crónicas degenerativas, es cada vez más eminente y existe la necesidad de que nuestro estado, ofrezca un programa de preparación profesional especializada, en donde sus egresados sean capaces de desarrollar estrategias, para mejorar las condiciones de salud promovidas a partir de propuestas pertinentes de actividad física o deporte para la comunidad.

En el estado de Baja California, no existe la oferta de programas de posgrado en el ámbito de la cultura de la práctica de la actividad física o el deporte, las instituciones de educación superior en el Estado, tanto públicas y privadas, han puesto énfasis en el desarrollo de programas de posgrado relacionados con las áreas administrativas, contables, las ingenierías, entre otras; sin embargo, oferta educativa a nivel de posgrado, en el ámbito de la cultura física ha sido por años asignatura pendiente en nuestra región; de aquí la importancia de crear e impulsar un programa de posgrado relacionado al área de la cultura física, alineada a la Ciencia de la motricidad humana, el ejercicio físico y la salud.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

En el ámbito local de oferta de programas educativos que promueven la formación profesional, relacionada con la cultura física, podemos citar que sólo existe un programa educativo a nivel de licenciatura, que cuenta con reconocimiento de su buena calidad por COPAES, este programa se oferta en tres ciudades, Mexicali, Tijuana y Ensenada, por la Escuela de Deportes en sus tres campi, el programa refiere a la Licenciatura en Actividad Física y Deporte, de la cual ya han egresado alrededor de 1200 profesionales que buscan una preparación más amplia en el área de la Educación Física, el Deporte o la actividad física para la salud, con la finalidad de seguir afrontando los retos que sus trabajos actuales les demandan.

Así mismo, encontramos en la misión de la Escuela de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California “el promover la generación y aplicación de conocimientos que impacten en el desarrollo sustentable de la sociedad, con una actitud proactiva y de respeto al medio ambiente, a través de la formación de profesionales competentes que diversifican su capacidad de atender, con responsabilidad, los retos que plantean la enseñanza y la práctica de la actividad física y el deporte, buscando de manera constante una cultura física que permita coadyuvar al logro de una sociedad más saludable”.

Dado lo anterior, la Escuela de Deportes, mantiene una postura de contribución a cubrir una demanda de posgrados cada vez más creciente, en profesionales del área de la cultura física, ya sea en el ámbito de la educación física, entrenamiento deportivo, rehabilitación física, entre otros, o bien, para atender la demanda programas de posgrado de los egresados de licenciatura en actividad física y deporte. De aquí parte la importancia de crear la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, con la aspiración de integrarla, en un futuro próximo, al Padrón Nacional de Posgrados (PNP) de CONACYT, bajo el formato de Programa de Posgrado de Nueva Creación.

Actualmente, la Escuela de Deportes cuenta con una matrícula de 1614 alumnos, con una demanda educativa ascendente cada año que atiende al 34.66% de los que prefieren estudiar dicho programa (Alarcón, 2011). De este modo, se observa que existe en nuestra universidad una amplia población estudiantil y de egresados del área de Educación Física y el Deporte, de donde surgen licenciados interesados en cursar

la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar. Por otra parte, en Baja California hay un sector de profesionales que ejercen la Educación Física en primarias y secundarias. Se estima que alrededor de 4000 profesores de la educación básica, se encuentran en espera de cursar programas de posgrado en la región, particularmente en el estado de Baja California. A estos profesores, se suman alrededor de 2500 entrenadores deportivos y profesionales de la salud que trabajan en gimnasios, hospitales y clínicas de la región; y que también buscan la especialización que les puede brindar el programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

3. Ámbito nacional

La importancia de las competencias profesionales de los profesionales de la educación física, para atender y solucionar problemáticas de la cultura corporal representa un reto para las instituciones educativas formadoras de recurso humano en el área de la cultura física en México, estos según la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior en Cultura Física A.C. (AMISCF A.C.), por lo que el perfil profesional de los egresados de los programas educativos de grado y posgrado debe determinar conocimientos y aptitudes para una práctica, en la que se considere una responsabilidad y función para aplicarse en el contexto educativo teniendo como objetivo resolver los problemas de educación física, sedentarismo y hábitos saludables en el ámbito escolar para mejorar nuestra sociedad.

En México, existen una oferta diversa de programas de posgrado relacionados con la actividad física o áreas a fines; así mismo, con relación a nuestra propuesta, existe un programa de posgrado con orientación profesionalizante totalmente definido en Educación Física y Deporte Escolar (ver tabla inferior). A continuación la tabla nos muestra los programas de posgrado que se ofertan en nuestro país, y que se pueden considerar como equivalentes o a fines:

PROGRAMA	INSTITUCIÓN
Maestría en Ciencias de la Educación Física y del Deporte	Universidad de Guadalajara
Maestría en Educación Física y Deporte Escolar	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Maestría en Actividad Física y Deporte	Universidad Autónoma de Nuevo León
Maestría en Ciencias Aplicadas a la Actividad Física	Universidad Veracruzana
Maestría en Ciencias del Deporte Opción biología, psicología y Administración	Universidad Autónoma de Chihuahua
Maestría Profesional en Psicomotricidad	Universidad Autónoma de Chihuahua
Maestría Profesional en Atención a Poblaciones Especiales a través del Movimiento	Universidad Autónoma de Chihuahua
Maestría Profesional en Administración de la Educación Física, el Deporte y la Recreación	Universidad Autónoma de Chihuahua
Maestría en Actividad Física y Deporte con cuatro orientaciones terminales Adultos Mayores, Alto Rendimiento Deportivo, Educación Física y Gestión Deportiva	Universidad Autónoma de Nuevo León
Maestría en Psicología del Deporte	Universidad Autónoma de Nuevo León
Maestría en Cultura Física y Entrenamiento Físico	Universidad Autónoma de Sinaloa

También existen varios programas de licenciatura relacionados con la Actividad Física y el Deporte. En ese sentido, este programa sería la primera experiencia académica en el campo de la Educación Física y Deporte Escolar en la Región o el Estado que surge de la práctica interdisciplinaria y su conexión con necesidades regionales y nacionales. Asimismo, sería la primera opción para profesionalización de los egresados y estudiantes de las siguientes licenciaturas del país.

PROGRAMA	INSTITUCIÓN
Licenciatura en Cultura Física	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Licenciatura en Ciencias del Ejercicio Físico	Instituto Tecnológico de Sonora
Licenciatura en Dirección de la Cultura Física y el Deporte (Virtual)	Instituto Tecnológico de Sonora

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Licenciatura en Ciencias del Deporte	Universidad Metropolitana de Monterrey
Licenciatura en Cultura Física y Deporte	Universidad Autónoma de Aguascalientes
Licenciatura en Educación Física	Cuernavaca Morelos
Licenciatura en Educación Física y Deporte	Universidad de Colima
Licenciatura en Educación Física y Deporte	Instituto de Estudios Superiores de Chiapas
Licenciatura en Cultura Física y Deporte	Universidad de las Culturas
Licenciatura en Educación Física	Universidad Autónoma de Chihuahua
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	Universidad de Guadalajara
Licenciatura en Educación Física	Instituto de Educación Superior Armando Olivares Carrillo
Licenciatura en Educación Física y Deportiva	Instituto de Estudios Superiores del Istmo de Tehuantepec
Licenciatura en Educación Física	Universidad Nacional Autónoma de México
Licenciatura en Educación Física	Escuela Superior de Educación Física ESEF
Licenciatura en Educación Física	Escuela Normal de Ecatepec
Licenciatura en Educación Física	Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rebsamen
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	Universidad Vasco de Quiroga
Licenciatura en Educación Física	Universidad Pablo Guardado Chávez
Licenciatura en Educación Física	Universidad Veracruzana
Diplomado en Medicina del Deporte y Ciencias Aplicadas	Universidad Autónoma de Sinaloa

4. **Ámbito internacional**

Son diversas y muchas las instituciones a nivel mundial, que promueven estilos de vida saludable a través de la práctica de la actividad física, todas con propósitos comunes que buscan erradicar enfermedades crónicas degenerativas asociadas a la inactividad física; de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), el sedentarismo y la obesidad son un problema epidémico que ha venido creciendo exponencialmente en

los últimos 10 años. Según la OMS, la obesidad y el sedentarismo son precursores a enfermedades como la diabetes, cáncer y enfermedades cardiovasculares. La OMS recomienda que cada país implemente políticas de actividad física y prevención de obesidad de acuerdo a su entorno.

De los componentes del gasto energético, la actividad física es el único que puede ser modificado de manera voluntaria, y en el ámbito escolar las clases de educación física son el espacio ideal para fomentar la práctica de actividad física; de acuerdo con estándares establecidos internacionalmente por el United States National Association for Sport and Physical Education (NASPE) y la Federación Internacional de Educación Física (FIEP), las clases de educación física al ser aplicadas por los profesores, deben ser diseñadas para que el estudiante participe en actividades que por lo menos tengan una intensidad de moderada a vigorosa, que coadyuve a disminuir los índices de inactividad física, fomentando actitudes y valores para la educación y formación integral a través del movimiento.

Por otro lado, la investigación en el campo de la motricidad humana inicia formalmente alrededor de 1979 (Manuel Sergio), hechas desde la fenomenología y la hermenéutica; su reflexión gira en torno a que la motricidad humana supera los dominios de la educación física y la define como una ciencia de comprensión y explicación de las conductas motoras. A partir de este planteamiento y discusiones del mismo, en América Latina, inicialmente en Brasil se han creado varias redes de estudio.

En 1997, se fundó la Sociedad Internacional de Motricidad Humana (SIMH), en 1999 se llevó a cabo el Congreso de la SIMH en Almada, Portugal. Posteriormente siguieron congresos en Brasil (2001), Portugal (2003) y España (2005). De esos encuentros nació la Red Internacional de Investigadores en Motricidad Humana (Red) (1999), además de una serie de reflexiones acerca de la pertinencia de crear posgrados que preparen profesionales en práctica y teoría con la finalidad de solucionar las problemáticas en torno al campo. Tal es el caso de la Maestría en Motricidad Humana (2001, 2003) por la Universidad del Estado do Pará, Brasil; y el Pregrado (Licenciatura) en Motricidad Humana (2005) y la Maestría en Educación.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Asimismo, en 2002 se creó la Red Euroamericana de Motricidad Humana (REMH) con sede en Brasil y España, esta RED, se inició con la participación de alrededor de 11 universidades de cinco países (Brasil, España, Italia, Portugal y Chile), posteriormente se sumaron Colombia y Uruguay, recientemente México se integró, con la representación de la Universidad Autónoma de Baja California, siendo representante de la RED para México y Centro América, un profesor de dicha universidad. Hoy en día la REMH agremia a más de 50 universidades de 14 países.

La afiliación de la Escuela de Deportes a la REMH, en 2011, bajo la firma del convenio entre la RED y la UABC, se realizó en la ciudad de Mexicali, firmando por la UABC, el Rector Dr. Felipe Cuamea Velázquez, y por el Secretario General de la REMH, el Dr. Estelio Martín Dantas, esto ha dejado diversos acuerdos de cooperación y colaboración entre ambas organizaciones, además, marca el punto de partida para la futura oferta del posgrado, dado que este organismo, cuenta con más de 60 profesores investigadores, cada uno de ellos cuentan con diversas publicaciones, en revistas arbitradas e indexadas, libros y capítulos de libro; una ventaja competitiva para la Escuela de Deportes, es contar con el núcleo académico de la REMH, dado que algunos investigadores podrán participar como docentes de los programas educativos y de la futura oferta del posgrado de la unidad académica.

La Escuela de Deportes ha recibido en los dos últimos años, a profesores de la REMH, en estancias cortas de investigación, esto ha generado que nuestros profesores fortalezcan sus habilidades docentes y mejoren sus procesos o proyectos de investigación. En noviembre de 2012, la REMH y la Escuela de Deportes, realizaron la quinta Asamblea Mundial de la RED, en esta participaron investigadores de: España, Portugal, Italia, Inglaterra, Hungría, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y México; a partir de dicha asamblea se concretó una participación más intensa, en la que la UABC, con la representación del Dr. Alarcón, ocupa la Dirección de Planeación y Gestión de la Red Euroamericana de Motricidad Humana.

A nivel mundial, la educación superior ha venido incrementando la matrícula de atención de forma exponencial hasta un 53%, evidenciando la desigualdad entre los países industrialmente desarrollados y los que están en vías de desarrollo; incluso

dentro de los mismo países que tienen los índices más altos de crecimiento, se observa una tendencia de polarización de clases socioculturales y una reducción de oportunidades de enseñanza en diversos grupos, siendo una de las causas principales, la incapacidad de atención por falta de instituciones educativas. El intercambio de conocimiento, la colaboración científica y de formación de recursos humanos entre universidades del mundo, puede ser una de las soluciones que permitan reducir la disparidad referida. Así, para tener una proyección sustentable como sociedad, la educación superior juega un papel crucial. Actualmente en Estados Unidos existen alrededor de diez programas relacionados con la Educación Física, en México solamente uno.

II. Descripción del programa ►

A. Características generales.

1. Contextualización

La Escuela de Deportes se fundó en el año 2003, como un proyecto naciente del Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas (DADYR) de la UABC, ofreciendo el programa de Licenciatura en Actividad Física y Deporte en tres campi (Mexicali, Tijuana y Ensenada). El proyecto nació con la finalidad de satisfacer las necesidades de una comunidad, expresadas en un Estudio de proyección.

La Licenciatura en Actividad Física y Deporte inició con una matrícula de 227 estudiantes distribuidos en los tres campi. Para Agosto de 2011 se presentó un incremento de 1, 363 estudiantes y actualmente existen 1614 estudiantes cursando el programa de Licenciatura, y un núcleo académico de 115 profesores (11 profesores de tiempo completo, 17 técnicos académicos de tiempo completo y el resto profesores de asignatura).

La Escuela de Deportes busca promover la generación y aplicación de conocimientos que impacten en el desarrollo sustentable de la sociedad, como una actitud proactiva y de respeto al medio ambiente, a través de la formación de profesionales competentes que diversifican su capacidad de atender, con responsabilidad, los retos que plantean

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

la enseñanza y la práctica de la actividad física y el deporte, buscando de manera constante una cultura física que permita coadyuvar al logro de una sociedad más saludable.

Es en este marco donde se inscribe el programa de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, que contará con el sustento dos cuerpos académicos (CA) de la Escuela de Deportes, asimismo, con la planta docente de la Universidad Autónoma de Baja California en las áreas de Pedagogía, Medicina, Estudios Socioculturales y Ciencias Humanas, y también, con la participación de académicos expertos en el área de Motricidad Humana que pertenecen a la Red de Motricidad Humana (REMH).

Estas acciones con la finalidad de fortalecer las funciones de docencia, asesoría, tutoría y evaluación de proyectos de titulación. Para el desarrollo y operación del programa de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, la sede administrativa y la coordinación se situarán en la Escuela de Deportes.

El programa de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar busca formar profesionales con herramientas teórico-prácticas para el análisis de las expresiones motrices en el ámbito de la cultura física, que respondan a los retos laborales actuales en el campo de la educación física.

Este programa de maestría deriva del Plan de desarrollo institucional 2011-2015 de la UABC, y se declara en la Política Institucional 1. Impulso a la formación de alumnos. Dentro de la Iniciativa. 1.2. Formación Pertinente y de Buena calidad en Respuesta a las Necesidades Sociales; así como a la iniciática específica 1.2.1. Aseguramiento de la Pertinencia y Buena Calidad de los Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado. Esta iniciativa busca, por una parte, confirmar el compromiso de la UABC por mantener la buena calidad de los programas educativos que ofrece y, por otra parte asegurar la pertinencia de los mismos (Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015. P.63). Así mismo la estrategia que corresponde a esta iniciativa es: Asegurar la buena calidad de los programas de posgrado. También dentro de la iniciativa específica 1.2.2. se encuentra la estrategia de ampliar la oferta educativa con pertinencia y equidad.

Asimismo, en el Art. 3 del Estatuto Escolar de la UABC, en el apartado XXIV, se define Maestría con orientación profesional como “el programa educativo que tiene como

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

objetivo dar al alumno una formación ética y capacidades teóricas, técnicas y metodológicas para la solución de problemas específicos con una visión integral en su ejercicio profesional”.

En el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC, En el capítulo 1: Disposiciones Generales del artículo 5. Se menciona “que los estudios de maestría tienen por objeto desarrollar en el alumno una alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas específicos en el ejercicio profesional.

2. Diferencias con programas afines.

Como se mencionó anteriormente a nivel nacional la oferta de posgrado referente al área de Educación Física y Deporte, así como en la ciencia de la Motricidad Humana, es carente. Los programas de posgrados en ésta última se encuentran en algunos países de América Latina, Europa y Estados Unidos.

PROGRAMA	INSTITUCIÓN	CIUDAD-PAÍS
Maestría en Motricidad- Desarrollo Humano	Instituto Universitario de Educación Física / Universidad de Antioquia	Antioquia, Colombia
Master Universitario en Actividad Físico-Deportiva, Personas con Discapacidad e Integración Social	Facultad de Formación de Profesorado y Educación/ Universidad Autónoma de Madrid	Madrid, España
Maestría en Motricidad Humana	Universidad Católica Nuestra Señora de Asunción	Paraguay
Masters Degree in Kinesiology/ Physical Education	California State University, San Bernardino	San Bernardino, California, Estados Unidos

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

	San Diego State University	San Diego California, EU.
	Arizona State University	Tempe, Arizona, Estados Unidos
	University of New Mexico	Albuquerque New México, Estados Unidos
	California Baptist University	Riverside, California Estados Unidos
	Cal Poly Pomona	Pomona California, Estados Unidos
	Cal Poly San Luis Obispo	San Luis Obispo California Estados Unidos
	California State University, Fullerton	Fullerton California Estados Unidos
	Fresno State University	Fresno California, Estados Unidos.
	California State University, Los Angeles	Los Angeles California, Estados Unidos.

3. Posibles trayectorias de ingreso

El programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar considera los siguientes requisitos para el ingreso de sus estudiantes:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

1. Contar con un grado de licenciatura en Actividad Física y Deporte, Educación Física, Entrenamiento Deportivo, Cultura Física, o áreas afines a la actividad física. (entregar copia de certificado, título y cedula profesional)
2. Cumplir los requerimientos de ingreso, con un promedio general de 80 en la licenciatura.
3. Presentar un formato de solicitud, currículum, anteproyecto de trabajo terminal y una carta de intención y motivos.
4. Aprobar un examen de una lengua extranjera a un nivel A2 de comprensión de lecturas académicas en el área de especialidad de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
5. Presentarse a una entrevista con dos profesores del programa o integrantes del Comité de selección.
6. Tener experiencia de 2 años en el ejercicio de su profesión.
7. Currículo vitae
8. Copia de documento migratorio (únicamente aspirantes extranjeros)
9. 2 fotografías tamaño infantil de frente con vestimenta formal

4. Tiempo de dedicación

La Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un programa educativo basado en competencias, bajo la modalidad presencial. Es un programa de tiempo completo, con una duración de dos años, estructurado en cuatro semestres, con un promedio de 16 horas clase/ seminario /taller /práctica de campo/ conferencia, a la semana.

Para lograr la permanencia en el programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, el estudiante debe contar con los siguientes requisitos:

1. Aprobar las asignaturas con un mínimo de 70 con el objetivo de mantenerse como estudiante regular del programa. El Estatuto Escolar establece que el promedio ponderado tiene efecto a partir de haber cursado el 40% de los créditos del programa. Es decir, si el alumno ya curso el 40% o más de sus créditos, y termina un semestre con un promedio ponderado menor a 80,

causará baja del programa (aunque fuese el primer semestre en que obtiene un promedio ponderado bajo);

2. Cumplir con el 80 por ciento de las asistencias a clases teóricas, prácticas o estancias de práctica profesional.

El estudiante de la Maestría realizará actividades establecidas en el programa buscando completar su trabajo terminal; desde el primer semestre hasta el último, se establece una ruta profesionalizante que permite progresivamente lograr el objetivo de entregar un producto, mismo que podrá reunir los requisitos para obtener el grado académico, o bien para concluirlo en un máximo de .5 años, a partir de haber cumplido con sus créditos obligatorios y optativos. La eficiencia terminal es un requisito de las políticas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se busca contar con la dedicación de tiempo completo del estudiante de programa de maestría; asimismo pueden aceptarse alumnos de tiempo parcial, quienes no tendrían opción de trámite de beca de manutención.

Mercado de trabajo

El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, es un profesional con una sólida preparación en conocimientos pedagógicos teórico- prácticos que le permite aplicarlos en su ejercicio profesional en el sector público y privado en las áreas de Educación básica y Promoción de la Actividad Física.

Las tendencias de la actividad física hoy en día generan una gran diversificación de opciones para la atención de individuos con necesidad de mejorar su calidad de vida, a partir de la oferta de programas que fomenten: los buenos hábitos alimenticios, actividad física de calidad, desarrollo motriz especializado, desarrollo motriz multilateral, actividad física para niñas, niños y adolescente de manera extra escolar, entre otros; a partir de lo anterior, el egresado del programa de maestría es un generador de nuevos esquemas de auto empleo con potencial de emplear, inclusive, a otros profesionales del área o áreas afines.

Las instituciones de orden privado y público comprenden, por ejemplo, escuelas primarias, secundarias, preparatorias y universidades, secretarías de educación, secretarías de salud, institutos del deporte, entre otras, donde el Maestro en Educación

Física y Deporte Escolar podrá resolver problemas relacionados con el desarrollo motriz.

En general, se tiene como propósito fortalecer la expectativa ocupacional del egresado, capacitándolo para desempeñarse como planificador de procesos de promoción y gestor de recursos para el fomento de programas de Educación Física extra escolar o desarrollo de habilidades motrices específicas en el ámbito del deporte; gestor de programas y eventos específicos para promover la salud en la comunidad; Consultor y asesor en procesos de promoción e intervención mediante la actividad física para el desarrollo social o para el desarrollo particular de grupos o personas.

Cabe mencionar que el estudio de proyección realizado fundamenta que el mercado laboral de los sectores público y privado tiene un fuerte interés por contar con personal habilitado para resolver problemáticas en el área de la actividad física y deporte.

III. Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios

Propuesta: El plan de estudios que se propone se sustenta en el Modelo Educativo con enfoque en competencias profesionales el cual se apoya en teorías constructivistas. La universidad concibe la educación como un proceso de formación humana, basado en la educación a lo largo de toda la vida: así mismo se sustenta en la misión y visión.

El plan de estudios está estructurado en cuatro semestres que incluyen un total de 80 créditos, los futuros profesionales con el grado de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, aportarán desde el campo de la motricidad entendida como el movimiento corporal intencional, consciente, ejecutado de acuerdo a ideas concretas que implican un razonamiento continuo sobre las experiencias y acciones propias; contribuirán con su trabajo profesional, al logro de los propósitos de la educación básica señalados en los programas de estudio vigentes en los tres niveles que la conforman (pre escolar, primaria y secundaria).

En especial, trabajarán para que todos los niños y los adolescentes, según sus características y condiciones personales, desarrollen su habilidad motriz y mejoren su estado físico o condición física; específicamente, promoverán tanto en el contexto escolar como en el extra escolar, que los alumnos desarrollen sistemáticamente dichas habilidades y competencias motrices, así como, que mejoren sus niveles de desarrollo físico y su expresión corporal; que adquieran conocimientos, hábitos y actitudes para el fomento de su salud y se desenvuelvan en el campo intelectual, así como en los campos afectivo y de socialización, para alcanzar una formación integral que contribuya a elevar su nivel de vida.

Para formar nuevos maestros que logren dichos propósitos por medio de la educación física, es fundamental analizar la ubicación de esta materia de estudio en el contexto de la escuela y fuera de la escuela, experimentar lo que se requiere para aplicarla como componente escolar y situarla en el lugar que le corresponde dentro del conjunto de los campos de estudio del preescolar, la primaria y la secundaria.

El escenario educativo en el que trabajará el futuro maestro de educación física y deporte escolar, no solo se percibe en la escuela de educación básica, ya que ésta, caracterizada por su complejidad, la diversidad y su masificación, se hace necesario la creación de escenarios externos o programas de actividad física integrales fuera de la escuela, para brindar cobertura y alcance a los propósitos planteados en la Educación Física como política de Estado.

La propuesta del programa de maestría, asimismo busca dar solución a la demanda creciente los recursos humanos que intentan capacitarse a este nivel de grado.

B. Metas y estrategias

1. Competencia general de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Atender y solucionar problemáticas asociadas al ámbito de la cultura física en las áreas de docencia, promoción de la salud y entrenamiento deportivo, en el contexto escolar y extra escolar.

2. Objetivo general curricular

Formar profesionales competentes con conocimientos y habilidades para dar soluciones, a través del análisis, diseño e intervención en el ámbito de la educación física.

Competencias específicas curriculares

- 1.1 Formar profesionales competentes, con capacidad para utilizar sus conocimientos en un mejor análisis y resolución de las problemáticas en el área de la educación física.
- 1.2 Formar profesionales con habilidades de gestión y dirección para dar soluciones a los problemas reales que mejoren la calidad de vida de grupos específicos.
- 1.3 Formar recurso humano capaz de analizar y atender políticas públicas específicas.
- 1.4 Formar profesionales con capacidad de combinar las herramientas teórico-prácticas, para abordar y asesorar planes o programas que atiendan problemas de la vida cotidiana en el ámbito de actividad física para la salud.
- 1.5 Fortalecer las capacidades académicas de docencia en el ámbito de la educación física.

a) Propósito institucional

Ampliar y diversificar la oferta educativa incorporando programas de maestría en el área de actividad física y deporte, fortaleciendo la formación a nivel de posgrado en el Estado, así como a nivel nacional e internacional. La política 2 del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 establece el fortalecimiento del Posgrado como una de las estrategias para impulsar la formación especializada.

b) Propósito general curricular

Fortalecer el área de profesionalización de los egresados de programas de licenciatura en Actividad Física y Deporte o áreas afines, así como brindar las herramientas de actualización para los actores que se dedican profesionalmente a dicha área, fortaleciendo sus competencias, conocimientos y habilidades.

c) Objetivos específicos institucionales

Formar recurso humano académico con la finalidad de enriquecer los objetivos de crecimiento y desarrollo de la Escuela de Deportes en sus tres campi.

1. Metas y estrategias curriculares.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ESTRATEGIAS
Formar un cuerpo de profesionales con herramientas teórico-prácticas para realizar análisis e intervención en el ámbito de la educación física o el deporte escolar, asimismo, enriquecer los recursos humanos que se forman en el país a nivel de maestría en el área de actividad física o deporte.	Formar profesionales competentes, con capacidad para utilizar sus conocimientos en un mejor análisis y resolución de las problemáticas en el área de la educación física	Desarrollar las capacidades de análisis e iniciativa en el estudiante, en el área de la educación física.	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia y participación en los seminarios teóricos-conceptuales. Aplicación de los conocimientos de los seminarios teóricos-conceptuales en el trabajo terminal.
	Formar profesionales con habilidades de gestión y dirección para dar soluciones a los problemas reales que mejoren la calidad de vida de grupos específicos	El estudiante de posgrado recibirá el 100% de las asignaturas optativas en el área de Salud, Educación o Gestión y de acuerdo a su trabajo terminal.	<ul style="list-style-type: none"> Participación del estudiante en los seminarios de formación especializada (materias optativas).
	Formar recurso humano capaz de analizar y atender políticas públicas específicas	Eficiencia terminal: Titulación con trabajo terminal en 2 años como máximo.	<ul style="list-style-type: none"> Selección detallada por el Comité de Selección. Revisión detallada de los trabajos finales, así como los avances del trabajo terminal.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	<p>Formar profesionales con capacidad de combinar las herramientas teórico-prácticas, para abordar y asesorar planes o programas que atiendan problemas de la vida cotidiana en el ámbito de actividad física para la salud</p>	<p>Desarrollar en el estudiante habilidades para la conjugación de las herramientas teóricas con la práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del estudiante en los seminarios teóricos. • Aplicación de la teoría por parte del estudiante en las estancias programadas y en el trabajo terminal.
	<p>Fortalecer las capacidades académicas de docencia en el ámbito de la educación física</p>	<p>Participación del estudiante en la presentación de su trabajo terminal, así como en el involucramiento de estancias en instituciones públicas y privadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión detallada del trabajo terminal. • Revisión detallada de las presentaciones del avance de su trabajo terminal. • Seguimiento del egresado.

2. Metas y estrategias para la operación del programa.

CORTO PLAZO (2013-2014)	
METAS	ESTRATEGIAS
<p>Presentar en el mes de Septiembre de 2013, la propuesta de creación del programa de maestría en Educación Física y Deporte Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar los estudios de argumentación y factibilidad de la oferta del posgrado. ▪ Coordinara los trabajos de la unidad académica con la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC. ▪ Obtener la aceptación de consejo técnico de la unidad académica de la creación del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar. ▪ Obtener el presupuesto para implementar el programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.
<p>Promover la oferta del posgrado en los meses de Diciembre de 2014 a Enero de 2014, el inicio de actividades del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conformar el Comité de Selección. ▪ Programar las actividades operativas para el ejercicio del primero y segundo semestre de la maestría en educación física y deporte escolar. ▪ Promover a nivel local, regional y nacional la apertura del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.
<p>Durante Diciembre de 2013 a Enero de 2014, realizar entrevistas de los candidatos de nuevo ingreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recepción y atención de la primera promoción de estudiantes del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar (2014-2015). ▪ Asignación de los tutores para el Trabajo Terminal.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

MEDIANO PLAZO (2015)	
METAS	ESTRATEGIAS
Planificar las actividades operativas para el ejercicio del tercer y cuarto semestre de 2015.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar la continuidad de las actividades del programa de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.
Para Septiembre de 2014 consolidar en núcleo académico básico del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, con la conformación de un segundo Cuerpo Académico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyar en las actividades del proceso de consolidación de los cuerpos académicos involucrados en el programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar. ▪ Establecer trabajos terminales cuyo énfasis sea la aplicación de nuevos conocimiento que deriven en beneficios directos para la comunidad.
Contar con tres laboratorios de práctica para consolidar la atención de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar el apoyo ante las dependencias correspondientes para el mantenimiento de los espacios y construcción de nuevos para la atención de los estudiantes.
Presentar o divulgar al menos 15 proyectos de estudiantes de posgrado en foros regionales, nacionales e internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación y promoción del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar en congresos y foros educativos regionales, nacionales e internacionales. ▪ Participación de los profesores y estudiantes en foros relacionados con el campo de la Educación Física.
Obtener el registro de posgrado de excelencia dentro del Padrón Nacional de Posgrado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplir con los criterios y requisitos requeridos.

LARGO PLAZO (2015 EN ADELANTE)	
METAS	ESTRATEGIAS
Programar las actividades operativas para el ejercicio de la oferta del posgrado para las siguientes cohortes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombrar al Comité de Selección. ▪ Promover la apertura del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar de las siguientes cohortes. ▪ Programar las actividades de los semestres. ▪ Realizar el proceso de selección de la siguiente cohorte.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Atender la demanda de la siguiente promoción de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Recibir y atender a la segunda promoción de estudiantes de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.▪ Asignar las tutorías para el Trabajo Terminal.
Impulsar el desarrollo del campo en Educación Física en la región y el país, a través de la Universidad.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aportar soluciones a problemas relacionados con el campo de la Educación Física o el deporte, en la región y el país, mediante la aplicación de nuevos conocimientos y recurso humano.
Encabezar la formación de profesionales en el área de la Educación Física y el Deporte Escolar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar proyectos de intervención a las problemáticas relacionadas con el campo de la Educación Física o el Deporte Escolar.▪ Crear conexiones con el sector público y privado para que los estudiantes puedan involucrarse en éstos.▪ Formar recurso humano de nivel maestría con conocimiento a nivel nacional e internacional.▪ Alcanzar y mantener una eficiencia terminal superior al 70% en un tiempo menor a tres años, mediante un adecuado procedimiento de selección y una eficiente tutoría del Trabajo Terminal.

C. Perfil de ingreso

Los aspirantes de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar deben cumplir con los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos: El aspirante debe contar con conocimientos en el área de la Actividad Física y el Deporte. Esto incluye conocimientos teóricos de pedagogía, didáctica, biociencias, así como conocimientos completos de diversos deportes como el béisbol, softbol, baloncesto, fútbol, gimnasia, atletismo, natación y voleibol, además de los conocimientos normativos de las mismas.

Habilidades: El estudiante debe tener capacidad de análisis, comprensión de la lectura, capacidad de expresión escrita y oral, iniciativa de búsqueda de información.

Valores: Responsabilidad, compromiso social, valores éticos, creatividad y disciplina.

Actitudes: Disposición para trabajar en equipo, a involucrarse en actividades físicas y deportivas, a crear y ser autodidacta, iniciativa de organización, liderazgo y empeño.

Asimismo, el aspirante de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar debe cumplir con los siguientes requisitos de ingreso:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

1. Contar con un título de licenciatura en Actividad Física y Deporte, Educación Física, Entrenamiento Deportivo, Cultura Física, Medicina o áreas afines a la actividad física.
2. Contar con un promedio general de 80, o su equivalente, en los estudios de licenciatura.
3. Aprobar un examen de una lengua extranjera a un nivel A2 de comprensión de lecturas académicas en el área de especialidad de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
4. Presentar la documentación requerida en el proceso de selección.

D. Proceso de selección

El programa de Maestría en Educación Física contará con un Comité de Selección que estará a cargo de la aceptación de los posibles estudiantes, y emitirá sus recomendaciones y resultados finales sobre el proceso de selección. El Comité de Selección tiene la tarea de seleccionar detalladamente a los aspirantes que sean candidatos idóneos para cursar el programa y con ello asegurar, en buena parte, una eficiencia terminal. Para este efecto el programa deberá contar con:

1. Solicitud de ingreso, que será proporcionada por la Coordinación de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar. Esta debe ser acompañada de un anteproyecto de Trabajo Terminal, curriculum vitae y copia simple de la evaluación del idioma extranjero.
2. El Comité de Selección (Integrado por cuatro académicos del núcleo académico básico de la Maestría y el Coordinador de la misma), será quien evaluará a los aspirantes.
3. El proceso se llevará cabo considerando sólo a los aspirantes que cumplan con los requisitos de nuevo ingreso, definida la lista nominal de aspirantes, se elabora la agenda de entrevistas con los integrantes del comité de Selección.
4. La realización de las entrevistas individuales se llevará a cabo por al menos dos profesores de comité, con el objetivo de emitir una recomendación final de "aceptado" o "no aceptado".
5. El Comité de Selección, de acuerdo a evaluaciones previas y las recomendaciones emitidas por los entrevistadores, emitirá la lista de los aspirantes aceptados al programa.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

6. Los aspirantes aceptados deberán entregar la siguiente documentación a la Coordinación de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar:

- Acta de nacimiento original o documento original probatorio de estancia legal en el país, acompañados de una copia simple.
- Copias simples de los certificados de licenciatura y preparatoria
- Copia simple del título y de la cédula profesional de licenciatura
- Seis fotografías infantiles recientes
- Copia de los pagos de inscripción y del semestral respectivo.

E. Perfil de egreso

El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:

LGCA	Salud	Educación	Gestión
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplina rios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.

F. Requisitos de Egreso

Los requisitos de egreso con los que deben cumplir los estudiantes del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar son los siguientes:

1. Acreditar 80 créditos como mínimo, El estudiante debe acreditar 16 materias, cuatro asignaturas por cuatro semestres, cada asignatura distribuye 5 créditos, ya sea en horas clase, horas taller u horas prácticas de campo.
2. Acreditar un nivel de lengua extranjera superior a los presentados en el ingreso al posgrado, de acuerdo a los estándares recomendados por la legislación de la Universidad Autónoma de Baja California.
3. Presentar y aprobar un Trabajo Terminal de nivel de Maestría, que cuente con la aprobación de su tutor respectivo.

G. Características de las asignaturas

CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS		
TIPO DE ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	APORTACIONES AL PERFIL DE EGRESO
Obligatorias	Reafirmar y emplear los conocimientos teóricos- prácticos para un mejor análisis y solución de problemas en el campo de la Educación Física.	Formación teórica y práctica orientada a la resolución de problemas en la vida cotidiana y laboral.
Optativas	Estructurar el Trabajo Terminal basado en las necesidades de los estudiantes. Diseñadas por promoción, con énfasis subtemáticos para que el estudiante las incorpore de manera directa.	Aplicación de los conocimientos y habilidades en proyectos de intervención.
Dirección de Trabajo Terminal	Elaborar un proyecto, bajo la conducción personalizada de un Director de trabajo terminal asignado.	Aplicación de los conocimientos y habilidades en la creación de intervención.

Asignaturas Obligatorias y descripción

Créditos	Tipo	Nombre de la asignatura	Descripción
5	OBLIGATORIA	Análisis y evaluación del aprendizaje en la educación física	Conocerá el cambio funcional y metabólico en los sistemas y aparatos cardiovascular, respiratorio, musculo esquelético y endocrino inducidos por el ejercicio físico.
5	OBLIGATORIA	Pedagogía y desarrollo motor	Análisis del esquema conceptual y referencial de los diversos fundamentos pedagógicos y desarrollo motriz actuales en la Educación Física
5	OBLIGATORIA	Diseño de Currículo en Educación Física y Deporte Escolar	Buscar la comprensión, análisis y construcción del currículo que satisface las necesidades del entorno en el que se desempeña como docente o entrenador.
5	OBLIGATORIA	Dirección y gestión para la educación física	Capacidad para utilizar sus conocimientos para un mejor análisis de la sistematización e integración de los planes y programas de Educación Física, para dar soluciones innovadoras a los problemas reales.
5	OBLIGATORIA	Estancia de práctica profesional I	Proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para la generación de propuestas para la elaboración del anteproyecto vinculado a la educación física y el deporte escolar.
5	OBLIGATORIA	Estancia de práctica profesional II	Aplicar los procedimientos e instrumentos para el levantamiento de datos en ámbito de la educación física y deporte escolar.
5	OBLIGATORIA	Estancia de práctica profesional III	Seguimiento al aplicar los procedimientos e instrumentos para el levantamiento de datos en ámbito de la educación física y deporte escolar.
5	OBLIGATORIA	Estancia de práctica profesional IV	Proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para que el alumno realice el análisis de los resultados, derivado del proyecto de la educación física y deporte escolar aplicado.

Asignaturas Optativas de salud

Créditos	Tipo	Nombre de la asignatura	Descripción
5	OPTATIVA	Actividad Física en Personas con Capacidades Diferentes	Incremento en el desarrollo de habilidades y capacidades de observación para una evaluación de los casos que resulten dentro del espectro de la discapacidad en forma pertinente y temprana
5	OPTATIVA	Actividad física y salud en el ámbito escolar	El estudiante obtendrá conocimientos que le permitan actuar como agente de cambio en su campo profesional, al ser capaz de replantear, planear, aplicar y evaluar estrategias en la actividad física para mejorar la salud en el ámbito escolar.
5	OPTATIVA	Nutrición en edades tempranas y adolescencia	El alumno identificará los nutrimentos que el metabolismo de una persona requiere para mantener su tasa metabólica basal, sus actividades diarias y para el desarrollo óptimo de su deporte, analizará y diseñará dietas recomendables para deportistas y será capaz de crear líneas de investigación relacionadas con la nutrición y el deporte.
5	OPTATIVA	Epidemiología en la Actividad Física	Aplicar e interpretar las técnicas y procedimientos de la epidemiología para el diseño y evaluación de programas de actividad física orientados para la salud.
5	OPTATIVA	Morfología Funcional y Cineantropometría	Reconocerá la estructura macroscópica del cuerpo humano como un elemento indispensable para el conocimiento, dominio y aplicación de la técnica de medición y evaluación antropométrica, utilizadas en los procesos estimativos de la forma física y de la

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

			composición corporal de atletas y otras poblaciones, así como su utilidad en la evaluación, monitoreo y seguimiento de los cambios corporales como respuesta al ejercicio, la alimentación y el entrenamiento deportivo.
5	OPTATIVA	Prescripción de actividad física extraescolar	Planificar, desarrollar, dirigir, evaluar y controlar programas de actividad física para la mejora de la salud y la calidad de vida en poblaciones con distintas características de edad, género, condición física, factores de riesgo físico y con diferentes problemas de salud.
5	OPTATIVA	Análisis del Movimiento y Postura	Desarrollará la capacidad de análisis del movimiento en la actividad física y deportiva para solucionar problemas en la ejecución técnica de las acciones motoras.
5	OPTATIVA	Motricidad Humana	Conocerá los procesos neurofisiológicos necesarios para la construcción de un movimiento voluntario, su aprendizaje y su control en actividades físicas y deportivas, en los estadios evolutivos del ser humano
5	OPTATIVA	Fisiología en la Educación Física	Conocer las adaptaciones agudas a la actividad física en la sesiones de educación física.

Asignaturas Optativas Gestión y Dirección

Créditos	Tipo	Nombre de la asignatura	Descripción
5	OPTATIVA	Deporte Organizado en la Educación Básica	Abordaje teórico sobre la inclusión del deporte en la escuela, copiando en gran medida los elementos clásicos de la competición de alto nivel.
5	OPTATIVA	asesoría y administración de servicios en la educación física y el deporte	Proporcionar al alumno conocimientos teórico-práctico y la oportunidad de retroalimentar experiencias, que permitan al alumno responder a la demanda de servicios de consultoría en materia de administración deportiva.
5	OPTATIVA	Mercadotecnia en la Educación Física y el Deporte.	Conocer las herramientas de la mercadotecnia aplicada al deporte y su campo de investigación.
5	OPTATIVA	Financiamiento de programas e infraestructura en educación física y el deporte escolar.	El estudiante conocerá y maneja las herramientas financieras necesarias para elaborar y evaluar proyectos de inversión en educación física y deporte escolar.
5	OPTATIVA	Ergogenia y dopaje	Conocer las tendencias alimentarias de la población en general, con énfasis en deportistas, permite la construcción de propuestas integrales en problemáticas de bajo rendimiento deportivo, además de incrementar el rendimiento deportivo de las personas activas con ayuda de una nutrición correcta.

Asignaturas optativas en el ámbito de la Educación.

Créditos	Tipo	Nombre de la asignatura	Descripción
5	OPTATIVA	Diversidad e inclusión en la Educación Física	Adecuaciones metodológicas para fomentar una educación física incluyente
5	OPTATIVA	Epistemología de la Educación Física	Establecer los antecedentes históricos, bases epistemológicas y tendencias actuales
5	OPTATIVA	Planeación Táctica en la educación física	Formulación de un plan estratégico de intervención en educación física
5	Optativa	La Enseñanza, Alternativas y Estrategias en la Educación Física.	Ofrecer fundamentos y modos de operar relacionados con el aprendizaje y su relación con la enseñanza
5	Optativa	Desarrollo de habilidades digitales para la educación física	Integración de tecnologías de la información y la comunicación en la educación física
5	Optativa	Didáctica de la Educación Física Escolar	Adquirir fundamentos actuales que comprendan profundamente cómo interactúan los componentes de la didáctica en la Educación Física Escolar
5	Optativa	El juego como recurso pedagógico para el desarrollo de las competencias motrices	Proporcionar los fundamentos y modos de operar relacionados con el proceso de construcción del juego en la Educación Física.
5	Optativa	Formación Perceptiva	Adquirir conocimientos y habilidades para realizar contenidos y crear actividades para el desarrollo perceptivo motor
5	Optativa	Formación Corporal	Conocerán fundamentos y modos de operar relacionados con la Formación Corporal-Postural
5	OPTATIVA	Entrenamiento bajo condiciones especiales	Abordaje teórico sobre los mecanismos fisiológicos de adaptación en el organismo del deportista a condiciones geográficas, climatológicas y atmosféricas extremas

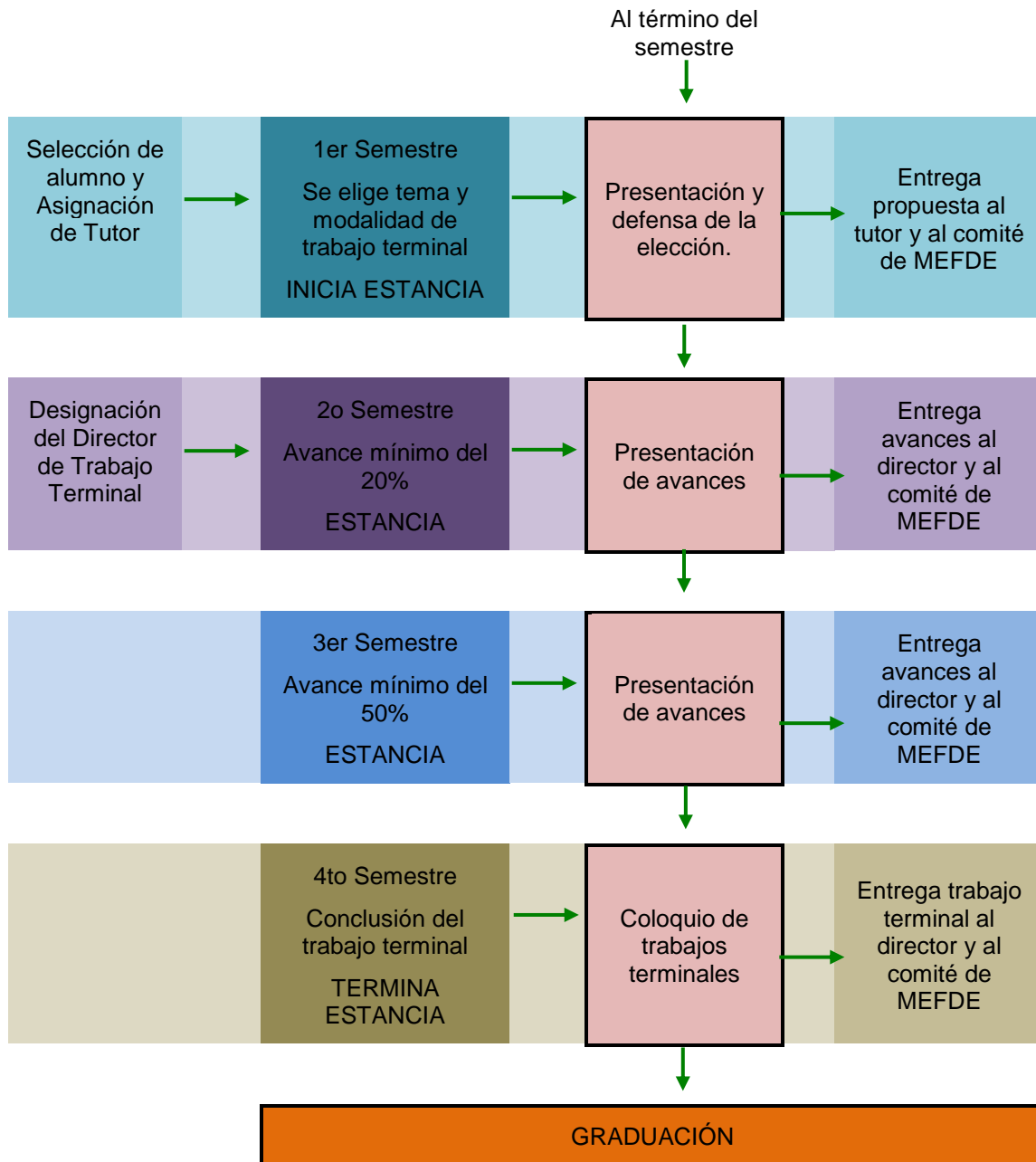
Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

A. Mapa curricular

HC		HL	HC: Número de horas/semana/mes de teoría. HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio. HE: Número de horas/semana/mes de talleres/Campo. C: Créditos.
Materia			
HE		C	

1er semestre			2do semestre			3er semestre			4to semestre		
2		0	2		0	1		0	2		0
Pedagogía y desarrollo motor			Diseño de Currículo en Educación Física y Deporte Escolar			Gestión y dirección para la educación física y el deporte escolar			Optativa		
1		5	1		5	3		4	1		5
2		0	2		0	2		0	2		0
Optativa			Optativa			Optativa			Optativa		
1		5	1		5	1		5	1		5
1		3	2		0	2		0	2		0
Análisis y evaluación del aprendizaje en la educación física			Optativa			Optativa			Optativa		
0		5	1		5	1		5	1		5
			1		0	1		0	1		0
Estancia de práctica profesional I			Estancia de práctica profesional II			Estancia de práctica profesional III			Estancia de práctica profesional IV		
		5	3		5	3		5	3		5

B. Ruta crítica de Graduación por año y semestre.



C. Cartas descriptivas

Datos de identificación

Unidad Académica	Escuela de Deportes			
Programa	Maestría en Educación Física y Deporte Escolar			
Nombre de la asignatura	Análisis y evaluación del aprendizaje en la educación física			
Tipo de Asignatura	Obligatoria			
Clave (Posgrado e Investigación)	Asignada por Posgrado e Investigación			
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	2	

Perfil de egreso del programa

El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:

LGCA	Salud	Educación	Gestión
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aplicación de métodos, técnicas y estrategias didácticas que favorezcan la intervención pedagógica en el contexto del educador físico
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Complementar los conocimientos teórico –prácticos para elevar la calidad educativa.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	Considerar los aspectos teórico - prácticos que fundamentan la evaluación formativa.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar a detalle los elementos de la evaluación formativa, para la innovación de instrumentos de evaluación, que mejoren y den solución a las problemáticas actuales que surgen en la educación con respecto a las metodologías y Evaluación.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Didáctica	Analizar algunas concepciones de la didáctica y el aprendizaje para entender su fundamentación en la práctica docente.	1.- El ámbito de la Didáctica 2.- La Didáctica en la Educación Física 2.- Conocimientos – Competencias 3.- Aprendizaje 4.- El Horizonte Axiológico 5.- Recursos Didácticos Modernos	Exposiciones orales Trabajo colaborativo Debate
Unidad II. Métodos de Enseñanza	Introducir al debate pedagógico actual y generar un espacio de discusión en torno a los principales problemas que se plantea en el campo de la Enseñanza.	1.- Opciones Metodológicas 2.- Modelos de estudio de la enseñanza. 3.- Preparación de la Enseñanza 4.- Dirección de la Clase	Participación Individual y grupal para la reflexión e identificación de las dimensiones Metodológicas con respecto a las tendencias de la enseñanza. Debates Revisión bibliográfica
Unidad III. Los Sistemas de Evaluación	Distinguir los diversos tipos de evaluación del aprendizaje basado en las competencias de la Educación Física.	1.- Los Principios de la Evaluación 2. Evaluación del aprendizaje en los estudiantes. 2.- Como Evaluar los aprendizajes con un enfoque basado en competencias en la Educación Física.	Elaborar un cuadro comparativo donde se identifiquen las dimensiones de la evaluación. Exposición Debates Exposiciones orales

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- * En todo momento se enfatizara la participación activa tanto en la clase como en la guía de estudios y materiales prácticos.
- *Se Utilizaran dinámicas de grupo desde lo individual hasta lo grupal.
- * Se Realizaran Lecturas y análisis de bibliografía.
- * Se Propondrán experiencias altamente significativas, vivenciales en lo motor.
- * Se analizaran diversos materiales audiovisuales.

Métodos y estrategias de evaluación:

Entrega Puntual de trabajos

Tareas y ejercicios en clase

Exposiciones 30%

Participación en Clases 15%

Trabajos 35%

Participación en Actividades Practicas 20%

Bibliografía:

1. Blázquez Sánchez D. (2010). *Evaluar en Educación Física*, Editorial INDE.
2. Blázquez, S. & Sebastini, E. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*, Editorial INDE.
3. López Pastor, V. M. (2006). *La Evaluación en Educación Física*, Editorial Miño y Dávila.
4. Gracia de Viedman, J. J. (1999) *La Evaluación por Competencias*, Editorial Excelencia Educativa, A.C.
5. Gutiérrez S. R. (1990) *Introducción a la Didáctica*, Editorial ESFINGE.
6. Jacques, F. (1991). *Tareas Significativas en Educación Física Escolar*, Editorial INDE.
7. Maurice, P. (2010). *Didáctica de las Actividades Física y Deportivas*, Editorial Gymnos.
8. Viciana Ramírez, J. (2002). *Planificar en Educación Física*, Editorial INDE.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Licda. Ana Cristina Salazar Rivera, Licda. Elsa Coralia Sandoval López, Mtro. Ricardo Beltrán Cárdenas, Mtro. Carlos Alberto Chávez López,

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. *Edgar Ismael Alarcón Meza*.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación

Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Diseño de Currículo en Educación Física y Deporte Escolar		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)		Asignada por Posgrado e Investigación		
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa

El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:

LGCA	Salud	Educación	Gestión
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Comprender el significado del currículo en la educación física, la dinámica de cambio, el papel que desempeña la sociedad y los planes de estudio que actualmente existe. Comprender las ventajas y limitaciones del currículo de acuerdo a diferentes modelos utilizados en la educación física en términos de necesidades del alumnado y el nivel de interacción del mismo. Demostrar conocimiento de las normas nacionales y estatales que deban cumplirse en el diseño curricular. Diseño de planes de estudio de educación física que se basa en los estándares nacionales y estatales, centrados en el aprendizaje del alumno o atleta.
---	---

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Complementar los conocimientos teórico –prácticos para elevar la calidad educativa.		
Cobertura de la asignatura.	Capacidad para utilizar sus conocimientos para un mejor análisis y resolución de problemáticas en el área de la Educación Física		
Profundidad de la asignatura.	Buscar la comprensión, análisis y construcción del currículo que satisface las necesidades del entorno en el que se desempeña como docente o entrenador.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I: Que es el Currículo	Comprender la definición de currículo y comprender el proceso de creación del mismo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que es el currículo 2. Educación física para estilos de vida físicamente activos. 3. Deporte escolar como complemento a la vida físicamente activa. 4. Importancia del currículo innovador que logre promover estilos de vida físicamente activos. 	<p>Elaboración de un ensayo de por lo menos dos cuartillas, que muestre la definición de currículo de la Educación Física y Deporte escolar.</p> <p>Reportes de Lecturas</p> <p>Debates</p> <p>Revisión bibliografía</p>
Unidad II: Proceso de diseño curricular	Comprender y aplicar el conocimiento obtenido para desarrollar un currículo que llene las necesidades del entorno escolar o deportivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como es el proceso de diseño curricular. 2. Diseño de unidades. 3. Diseños para nivel primaria. 4. Diseños para nivel secundaria. 5. Diseños para nivel preparatoria. 6. Diseños para el nivel superior. 	<p>Elaboración de un currículo en cualquiera de los niveles con definición y justificación completa de acuerdo a las necesidades del entorno.</p> <p>Reportes de lecturas</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Presentaciones</p>
Unidad III: Evaluación del Currículo	Comprender el proceso de evaluación y retro-alimentación del currículo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasos para la Implementación exitosa. 2. Evaluación de los objetivos del currículo. 3. Valores orientados que el currículo presenta. 4. Formas de desarrollar marcadores de calidad y elaboración de reportes sobre ellas. 	<p>Elaboración de un plan de evaluación para el currículo diseñado.</p> <p>Examen de conocimientos</p> <p>Revisión bibliográfica presentaciones</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- * En todo momento se enfatizara la participación activa tanto en la clase como en la guía de estudios y materiales prácticos.
- * Se Utilizaran dinámicas de grupo desde lo individual hasta lo grupal.
- * Se Realizaran Lecturas y análisis de bibliografía.
- * Se Propondrán experiencias altamente significativas, vivenciales en lo motor.
- * Se analizaran diversos materiales audiovisuales.

Métodos y estrategias de evaluación:

Entrega Puntual de trabajos

Tareas y ejercicios en clase

Portafolio de evidencias 20%

Exposiciones 10%

Participación en Clases 10%

Examen 10%

Trabajos 30%

Participación en Actividades Practicas 20%

Bibliografía:

1. Lund, J., & Tanehill, D. (2010). *Standards-based Physical Education Curriculum Development*. (2nd. ed) Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers.
2. Rink, Judith. (2008). *Designing the physical education curriculum: promoting healthy lifestyles*. McGraw-Hill. New York, NY.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dr. Cuauhtémoc Carboni Álvarez, Dr. Javier Arturo Hall López*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación			
Unidad Académica	Escuela de Deportes		
Programa	Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura	Dirección y gestión para la educación física		
Tipo de Asignatura	Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)	Asignada por Posgrado e Investigación		
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0
			Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p>			
LGCA	Salud	Educación	Gestión
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<i>Capacidad para utilizar sus conocimientos para un mejor análisis de la sistematización e integración de los planes y programas de Educación Física, para dar soluciones innovadoras a los problemas reales,</i>		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<i>Combinar las herramientas teórico-prácticas idóneas del ámbito de la docencia, enfatizando en las estrategias más útiles de los diferentes contextos</i>		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	<i>Considerar los lineamientos legales, pedagógicas, administrativos y sociales actuales, para utilizarla en la planeación táctica de las instituciones educativas</i>		
Profundidad de la asignatura.	<i>Analizar las implicaciones de la globalización y la política educativa, que influyen en los planes y programas de la Educación Física.</i> Examinar el o los proyectos que se derivan a los programas institucionales para los diferentes centros y niveles educativos.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Unidad I. La institución educativa</p>	<p>Identificar el marco legal y normativo de las instituciones educativas, desde los diferentes ámbitos de influencia.</p>	<p>1.1 Conceptualización</p> <p>1.1.1 Tipos Estructura organizacional</p> <p>1.1.2 Evolución de las instituciones educativas</p> <p>1.2 Políticas Educativas</p> <p>1.2.1 Reforma Integral de Educación Básica</p> <p>1.2.2 Políticas públicas educativas</p> <p>1.2.3 Política administrativa</p> <p>1.2.4 Política social</p> <p>1.2.5 Calidad total en organizaciones educativas</p> <p>1.2.6 Estándares de eficacia externa y logro educativo</p> <p>1.2.7 Ley General de Cultura Física y Deporte</p> <p>1.3 El perfil del director educativo</p> <p>1.3.1 En la gestión institucional</p> <p>1.3.2 En la gestión pedagógica</p> <p>1.3.3 En la gestión administrativa</p> <p>1.3.4 Gestión de dimensión comunitaria y participación social</p> <p>1.3.5 Gestión de la sustentabilidad en la educación</p> <p>1.3.6 Gestión del conocimiento</p> <p>1.3.7 Gestión de la información e innovación educativa</p> <p>1.4 Funciones directivas y de gestión para una educación de calidad</p> <p>1.4.1 Planeación estratégica :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La planeación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeación administrativa de la actividad docente. ▪ Programación de actividades formativo-funcionales. ○ Organización: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura organizacional ▪ Administración de recursos ▪ Actividades de gestión para la captación de alumnos: estrategias de mercadotecnia ▪ Prácticas docentes flexibles ▪ Trabajo colaborativo ▪ Participación social responsable ○ Dirección: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación educativa ▪ Información: interna, externa ▪ Toma de decisiones ▪ Motivación ▪ Liderazgo ○ Control <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicadores de logro educativo para preescolar ▪ Indicadores de logro educativo para primaria y secundaria ▪ Evaluación para la mejora 	<p>Exposiciones orales</p> <p>Reportes de Lecturas</p>
---	--	---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Unidad II. Reflexión sobre el futuro institucional	Valorar la dimensión educativa para innovar en escenarios factibles	2.1 Predicción y pronósticos de escenarios factibles en la educación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo nos vemos históricamente? • Creatividad e innovación binomio fundamental en la calidad educativa De la planeación tradicional a la planeación estratégica para la calidad en las instituciones educativas	Revisión Bibliográfica Exposición
Unidad III. Función de la planificación táctica en los centros escolares	Indagar en la función y elaboración de proyectos educativos para concebirlos en diferentes contextos	3.1 Función del proyecto educativo 3.1.1 La elaboración del proyecto del centro educativo 3.1.2 Elaboración del proyecto educativo de un centro de educativo especial 3.2 Organización Escolar 3.2.1 Perspectiva sociológica del proyecto educativo a la programación de aula <ul style="list-style-type: none"> • El que, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica 3.3 Como enfrentar el compromiso del proyecto educativo desde la perspectiva de la calidad	Análisis de Lectura Exposiciones orales Revisión bibliográfica Elaboración de un proyecto
Unidad IV Inclusión de los programas educativos en la planeación táctica	Posibilitar y reflexionar en la inclusión dentro de la planeación táctica de los diferentes programas educativos	4.1 Programa de Escuela siempre abierta 4.2 Programa de Escuela de tiempo completo 4.3 Programa de Escuela de Calidad 4.4 Programa de deporte escolar 4.5 Programa de Activación física escolar	Exposiciones orales Debates Análisis de Lecturas
Estrategias de aprendizaje utilizadas: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas • Participación en foros • Disertaciones en clase • Elaboración de planificación estratégica para una institución educativa 			

Métodos y estrategias de evaluación:

Examen 20%

Exposiciones y participación en Clases 40%

Elaboración de Proyecto 40%

Bibliografía:

1. Acosta H.R. (2005). *Dirección, Gestión y Administración de la Organizaciones Deportivas*, Editorial Paidotribo, Barcelona, España.
2. Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*, Madrid, Síntesis.
3. Cecilia Correa, M. (2005). *Administración Estratégica y calidad Integral en las instituciones educativas* (3ra. ed.), Colombia: Magisterio.
4. Certo, S. (2001). *Administración Moderna*, Editorial Prentice Hall, Bogotá, Colombia.
5. García Rodríguez, R. J. (2004), Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas [en línea] Revista de Educación Iberoamericana, España.
6. Ley General de Cultura Física y Deportes 2013 Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5301698&fecha=07/06/2013
7. Mullin. B, Hardy. S, Sutton. W, (2008) *Marketing Deportivo*, Editorial Paidotribo, Barcelona, España.
8. Ramírez Cavassa, C. (2004). *La gestión administrativa en las instituciones educativas*, Colecc. Reflexión y Análisis. México: Limusa.
9. Mancillas Helgueros, L. & Márquez Bustamante, E. A. (2000). *Guía del Curso: Administración Estratégica*, México: IEPSA.
10. París Roche, F. (2005). *La Panificación Estratégica en las Organizaciones Deportivas*, Editorial Paidotribo, Barcelona, España.
11. Secretaria de Educación Pública SEP (2010-2011), Normas de Control Escolar, [en línea] México. Disponible en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/normatividad/normas_control_escolar/Normas%20CE%202010-2011%20Escolarizada.pdf [2013,04 de abril].
12. Secretaria de Educación Pública SEP (2013), Programas, [en línea] México. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/> [2013, 04 de abril].
13. Secretaria de Educación Pública SEP (2013), Programa Procesa escuela siempre abierta, [en línea] México. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/escuelasiempreabierta/pdf/programa/ProgramaProesa.pdf> [2013, 04 de abril].

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Mtra. Verónica Rivera Torres, Licda. Carola Olivares Garduño, Mtro. Ricardo Beltrán Cárdenas, Mtro. Carlos Alberto Chávez López

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. *Edgar Ismael Alarcón Meza*.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dr. *Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA)* y Dr. *Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación

Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Estancia de práctica profesional I		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	

Perfil de egreso del programa

El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:

LGCA	Salud	Educación	Gestión
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para la generación de propuestas para la elaboración del anteproyecto vinculado a la educación física y el deporte escolar.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	En este primer curso de trabajo terminal, el alumno contara con un director asignado, para realizar y estructurar el anteproyecto en borrador, sobre el tema elegido el área de la educación física.		
Cobertura de la asignatura.	El estudiante sistematizara la información sobre el tema de su interés y formaliza el sustento teórico de su que deberá de someter para su aprobación en los seminarios ante el Comité de Estudios de Posgrado de la MEF. Es importante anotar que, en caso de que el estudiante no reciba el visto bueno de su proyecto por parte del Comité, no podrá continuar en el siguiente seminario.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar a detalle las implicaciones del trabajo terminal, comprensión conceptual de la introducción, justificación, metodología y análisis de resultados.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>1.- Secciones del documento</p>	<p>Proporcionar los lineamientos generales de tipo operativo para el desarrollo de las actividades del proyecto de trabajo terminal I, orientando al estudiante con indicaciones específicas, para la realización del protocolo y manuscrito proporcionándoles información específica sobre los estándares para la preparación del trabajo y su presentación ante el Comité de Estudios de Posgrado de la MEF.</p>	<p>1. Portada 2. Índice de contenido con número de página. 3. Capítulo 1. Introducción (Marco teórico, Antecedentes, Planteamiento del problema, Justificación, Objetivos) 4. Capítulo 2. Método (Sujetos o Muestra, Diseño de Metodológico y Variables de Estudio, Herramientas/Instrumentos, Procedimientos y Análisis estadístico) 5. Capítulo 3. Planeación de presentación de Resultados 6. Referencias 7. Presupuesto 8. Cronograma. 9. Apéndices (según el caso). 10. Anexos (según el caso).</p>	<p>Exposición Revisión de la literatura Ensayo</p>
------------------------------------	--	---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Mapas conceptuales
- Videos
- Revisión de artículos científicos
- Presentaciones orales
- Ensayos
- Debates

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición y Participación en Clase 50%

Informe Final 50%

Bibliografía:

- Thomas, J. R., Nelson, J. K., Silverman, S., Silverman, S. J. (2001) *Research Methods in Physical Activity* (6th. Ed.). Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Vincent, W. J.(1999) *Statistics in kinesiology* (2nd Ed.). Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Hernández Sampieri, R. et al. (2003). *“Metodología de la Investigación”* Tercera Edición, Editorial Mc. Graw Hill, México.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: M. C. Iván Rentaría, Dr. Javier Arturo Hall López, Dr. Paulina Ochoa Martínez

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Estancia de práctica profesional II		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p>				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.	
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para desarrollar de manera aplicada las propuestas de anteproyecto vinculado a la educación física.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		En este segundo curso del trabajo terminal, el alumno contara con un director asignado, para aplicar el desarrollo del diseño metodológico y aplicar los procedimientos e instrumentos para el levantamiento de datos en ámbito de la educación física y deporte escolar.		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	El estudiante sistematizara la información sobre el tema de su interés y formaliza el sustento teórico de su que deberá de someter para su aprobación en los seminarios ante el Comité de Estudios de Posgrado de la maestría Es importante anotar que, en caso de que el estudiante no reciba el visto bueno de su proyecto por parte del Comité, no podrá continuar en el siguiente seminario. A partir de este curso, el estudiante deberá reunirse con el Comité de Tesis en tres ocasiones cada para determinar las metas, evaluar seguimiento y al finalizar el periodo lectivo a fin de valorar los logros.
Profundidad de la asignatura.	Analizar a detalle las implicaciones del trabajo terminal, analizando la aplicación del mismo, evaluando la pertinencia, el desarrollo de aplicaciones novedosas y las soluciones de problemas existentes.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1.- Desarrollo del diseño metodológico	Proporcionar seguimiento al desarrollo de las actividades del proyecto planeadas en el trabajo terminal I, orientando al estudiante con indicaciones específicas, para la aplicación del protocolo proporcionándoles información específica sobre los estándares para la preparación del trabajo y su presentación ante el Comité de Estudios de Posgrado de la MEF.	Reclutamiento de los sujetos o acceso a las fuentes de los datos. Procedimiento para dar información a los participantes y para obtener consentimiento informado. b) Procedimiento detallado que se planea seguir para controlar las variables que se consideran en el estudio (diseño del Estudio: Experimental, Cuasi-Experimental, Longitudinal, retrospectiva, etc.). Descripción de grupos control, experimentales, detalles de la pre y post evaluación, del seguimiento, etc. según el caso. c) Procedimiento para medir y validar los instrumentos usados en la medición de las variables consideradas en el estudio. d) Plan para el análisis de los datos. Poder estadístico previsto para la muestra planeada y comparaciones que se planean, incluyendo tamaño de la muestra, tamaño del efecto esperado y forma de calcular el tamaño adecuado de la muestra para mostrar efectos.	Exposición Revisión de la literatura Ensayo

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Mapas conceptuales
- Videos
- Revisión de artículos científicos
- Presentaciones orales
- Ensayos
- Debates

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición y Participación en Clase 50%

Informe Final avalado por la institución receptora donde asignara la practica 50%

Bibliografía:

1. Hernández Sampieri, R. et al. (2003). *“Metodología de la Investigación”* Tercera Edición, Editorial Mc. Graw Hill, México.
2. Thomas, J. R., Nelson, J .K. Silverman, S., Silverman, S. J. (2001). *Research Methods in Physical Activity* (6th. Ed.). Champaign, Illinois: Human Kinetics.
3. Vincent, W. J. (1999) *Statistics in kinesiology* (2nd Ed.). Champaign, Illinois: Human Kinetics.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: M. C. Luis Mario Gómez Miranda, Dr. Javier Arturo Hall López, Dr. Paulina Ochoa Martínez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. *Edgar Ismael Alarcón Meza*.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Estancia de práctica profesional III		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
Perfil de egreso del programa				
El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.	
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para desarrollar de manera aplicada las propuestas de anteproyecto vinculado a la educación física.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		En este tercer curso del trabajo terminal, el alumno contará con un director asignado, para aplicar el desarrollo del diseño metodológico y aplicar los procedimientos e instrumentos para el levantamiento de datos en ámbito de la educación física y deporte escolar dando seguimiento a la estancia II.		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	El estudiante sistematizara la información sobre el tema de su interés y formaliza el sustento teórico de su que deberá de someter para su aprobación en los seminarios ante el Comité de Estudios de Posgrado de la maestría Es importante anotar que, en caso de que el estudiante no reciba el visto bueno de su proyecto por parte del Comité, no podrá continuar en el siguiente seminario. A partir de este curso, el estudiante deberá reunirse con el Comité de Tesis en tres ocasiones cada para determinar las metas, evaluar seguimiento y al finalizar el periodo lectivo a fin de valorar los logros.
Profundidad de la asignatura.	Analizar a detalle las implicaciones del trabajo terminal, analizando la aplicación del mismo, evaluando la pertinencia, el desarrollo de aplicaciones novedosas y las soluciones de problemas existentes.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1.- Desarrollo del diseño metodológico	Proporcionar seguimiento al desarrollo de las actividades del proyecto planeadas en el trabajo terminal I, orientando al estudiante con indicaciones específicas, para la aplicación del protocolo proporcionándoles información específica sobre los estándares para la preparación del trabajo y su presentación ante el Comité de Estudios de Posgrado de la MEF.	Reclutamiento de los sujetos o acceso a las fuentes de los datos. Procedimiento para dar información a los participantes y para obtener consentimiento informado. b) Procedimiento detallado que se planea seguir para controlar las variables que se consideran en el estudio (diseño del Estudio: Experimental, Cuasi-Experimental, Longitudinal, retrospectiva, etc.). Descripción de grupos control, experimentales, detalles de la pre y post evaluación, del seguimiento, etc. según el caso. c) Procedimiento para medir y validar los instrumentos usados en la medición de las variables consideradas en el estudio. d) Plan para el análisis de los datos. Poder estadístico previsto para la muestra planeada y comparaciones que se planean, incluyendo tamaño de la muestra, tamaño del efecto esperado y forma de calcular el tamaño adecuado de la muestra para mostrar efectos.	Exposición Revisión de la literatura Ensayo

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Mapas conceptuales
- Videos
- Revisión de artículos científicos
- Presentaciones orales
- Ensayos
- Debates

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición y Participación en Clase 50%

Informe Final avalado por la institución receptora donde asignara la practica 50%

Bibliografía:

1. Hernández Sampieri, R. et al. (2003). *“Metodología de la Investigación”* Tercera Edición, Editorial Mc. Graw Hill, México.
2. Thomas, J. R., Nelson, J. K., Silverman, S., Silverman, S .J. (2001). *Research Methods in Physical Activity* (6th. Ed.). Champaign, Illinois: Human Kinetics.
3. Vincent, W. J. (1999) *Statistics in kinesiology* (2nd Ed.). Champaign, Illinois: Human Kinetics.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: M. C. Luis Mario Gómez Miranda, Dr. Javier Arturo Hall López, Dr. Paulina Ochoa Martínez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. *Edgar Ismael Alarcón Meza*.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Estancia de práctica profesional IV		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p>				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.	
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporciona al estudiante los conocimientos necesarios para que el alumno realice el análisis de los resultados, derivado del proyecto de la educación física y deporte escolar aplicado.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	En este tercer curso del trabajo terminal, el alumno contará con un director asignado, para analizar los resultados, discutir, recibir retroalimentación y mejorar su documento.			

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	A partir de este curso, el estudiante deberá reunirse con el Comité de Tesis en tres ocasiones para evaluar las metas, dar seguimiento y retroalimentación y al finalizar el periodo lectivo valorar los logros.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar a detalle las metas del trabajo terminal, verificando analizando la aplicación del mismo, evaluando la pertinencia, el desarrollo de aplicaciones novedosas y la soluciones de problemas existentes y que se redacte su trabajo en el formato acordado con su asesor. Es obligatorio y se acredita con la presentación de la tesina en borrador.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>1.- Análisis de los resultados y elaboración final del trabajo terminal.</p>	<p>Proporcionar seguimiento al análisis de resultados del trabajo terminal II, orientando al estudiante con indicaciones específicas, para la elaboración cualitativa y cuantitativa de los resultados proporcionándoles información específica sobre los estándares para la culminación del trabajo y su presentación ante el Comité de Estudios de Posgrado de la MEF.</p>	<p>a) Descripción de los datos obtenidos; descripción estadística de los participantes y la muestra, formas de agrupación, limitaciones y procedimiento para garantizar el nivel adecuado de calidad (perdidos, revisión de errores de captura, puntajes fuera de los valores esperados, etc.).</p> <p>b) Análisis de los datos: comparaciones y herramientas, estadísticas usadas.</p> <p>c) Gráficas, tablas, figuras, etc.</p> <p>d) Niveles de significancia y de confianza de los estadísticos obtenidos.</p> <p>e) Interpretación de resultados.</p> <p>f) Discusión del significado de los resultados para el objetivo y las hipótesis planteadas.</p> <p>g) Referencias. Listado de referencias citadas en el texto que se usan para argumentar los diferentes aspectos de la propuesta y del reporte final del estudio.</p>	<p>Exposición Revisión de la literatura Ensayo</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Videos • Revisión de artículos científicos • Presentaciones orales • Ensayos • Debates 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Exposición y Participación en Clase 50%</p> <p>Informe Final 50%</p>			

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Bibliografía:

1. Hernández Sampieri, R. et al. (2003). *“Metodología de la Investigación”* Tercera Edición, Editorial Mc. Graw Hill, México.
2. Thomas, J.R., Nelson, J.K., Silverman, S., Silverman, S.J. (2001). *Research Methods in Physical Activity* (6th. Ed.). Champaign, Illinois: Human Kinetics.
3. Vincent, W.J.(1999) *Statistics in kinesiology* (2nd Ed.). Champaign, Illinois: Human Kinetics.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dr. Javier Arturo Hall López, Dr. Paulina Ochoa Martínez, Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. *Edgar Ismael Alarcón Meza*.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Motricidad Humana		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	1	Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.	
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Aportará los conocimientos neurofisiológicos de los procesos de aprendizaje motor y la regulación de los mismos en las actividades físicas y deportivas, en los diferentes estadios evolutivos del ser humano.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Abordaje teórico de como los individuos aprenden las habilidades motrices y su control en actividades físicas y deportivas en las diferentes etapas de formación deportiva.		

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	Conocerá los procesos neurofisiológicos necesarios para la construcción de un movimiento voluntario, su aprendizaje y su control en actividades físicas y deportivas, en los estadios evolutivos del ser humano		
Profundidad de la asignatura.	A través de abordajes teóricos, conocerán las actualizaciones sobre la neuromotricidad y su aplicabilidad en actividades físicas y deportivas. Conocerán en detalle los procesos neuromotores sobre el control de la motricidad, implicada en situaciones de vida diaria, recreacionales y deportivas.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Antecedentes y relación de la motricidad-neuromotora como objeto de conocimiento	Analizar e interpretar las corrientes de la motricidad y su enfoque pragmático.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos constitutivos (corporeidad, movimiento, espacialidad, temporalidad) 	Elaboración de ensayos Presentación oral Que veo, que no veo y que infiero
2. Neurociencia cognitiva, atención y funciones ejecutivas	Establecer y analizar las diversas formas de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos y bases fisiológicas y ejecutoras de la corteza frontal y prefrontal 	Elaboración diagramas de flujo
3. Bases neurofisiológicas del movimiento humano	Entender como el sistema nervioso organiza, controla y almacena la motricidad humana	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación neuronal (neurona, impulso, sinapsis y placa neuromotora) • Clasificación de la Sensación y percepción 	Exposiciones orales Ensayos Revisión bibliográfica Debates Diseño de una matriz de inducción
4. Modelos y teorías actuales en el proceso aprendizaje y control motor	Análisis de los diferentes modelos del aprendizaje y control motor	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos explicativos actuales • Modelos físicos • Modelos biológicos • Modelos psicológicos • Modelo ecológico 	Exposiciones orales Ensayos Producción de elementos multimedia (presentación en power point) Debates Reportes de lectura

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

5. La atención y la memoria en el proceso del aprendizaje motor	Integración de la importancia de la atención y la memoria en los procesos de aprendizaje motor	<ul style="list-style-type: none"> • La atención y la automatización en el aprendizaje motor • La memoria y su papel en aprendizaje motor 	Análisis de lecturas Ensayos Debates Producción multimedia (producir una película)
6. Procesos de anticipación y toma de decisiones en el deporte	Encontrar y organizar los elementos implicados en la anticipación y toma de decisiones en el ámbito deportivo	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos tácticos en el deporte • La capacidad de anticipación y toma de decisiones • El uso de nuevas tecnologías en el deporte (la simulación) • Propuestas para la mejora de los procesos de anticipación y toma de decisiones en el deporte. 	Análisis de lecturas Debates Producción multimedia Ensayo
7. Test de evaluación motora.	Identificara y aplicara las principales valoraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del test de Ozeretski • Valoración del test de Batelle (adaptativo, cognitivo, motriz, lenguaje, socio afectivo) • Víctor Da Fonseca • Escalas de patrones básico de movimiento (Landy y Buridge, 1999) • Escalas de movimiento (Urich 200) 	Elaboración y entrega de la Técnica Uve Estudio de Caso
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Redacción de reportes de lectura, ensayos de la globalidad de la unidad, trabajo colaborativo, exposiciones orales, debates, prácticas guiadas.			

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición, trabajos escritos y participación en clase 30%

Exámenes Parciales 30%

Informe Final avalado por la institución receptora donde asignara la practica 30%

Bibliografía

1. Edward, W. H. (2010). Motor learning and control from theory to practice. USA: Wadsworth CENEGAGE learning.
2. Frausto, M. (2011). *Bases biológicas de la conducta*. México: Editorial PAX.
3. Granda, J., & Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor*. una perspectiva educativa. Barcelona, España: Paidós.
4. Guillazo G.B., Redolar D. R., Mas S., Torras G. M., Vale M. A., (2007) *Fundamentos de neurociencia* Editorial UOC
5. Hannaford, C. (2008). *Aprender moviendo el cuerpo. no todo el aprendizaje depende del cerebro*. D.F. México: Editorial PAX.
6. Hinojosa A.S., Quintanilla G. C., (2006) *La neuromotricidad y su efecto en los procesos atencionales en niñas de preescolar*. Madrid, España Editorial San Pedro Garza García, N. L.
7. Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez Cabaní, M. L. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: colofon Graó.
8. Nieto Gil, J. M. (2004). *Estrategias para mejorar la práctica docente*. Madrid, España: Editorial CCS.
9. Ulrich, A. (2000). *Test of gross motor development*. Editorial pro-ed and International publisher.
10. Schiffman, H. R. (2004). *Sensación y percepción un enfoque integrador*. D.F. México: Manual moderno.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Esteban Hernández Armas, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Emilio Manuel Arrayales Millán*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Edgar Ismael Alarcón Meza*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Fisiología en la Educación Física		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	3	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p>				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar.	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Conocerá el cambio funcional y metabólico en los sistemas y aparatos cardiovascular, respiratorio, musculo esquelético y endocrino inducidos por el ejercicio físico. Podrá aplicar estos conocimientos a la educación física y deporte escolar.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Se habrá familiarizado con la metodología utilizada en el análisis experimental de las adaptaciones fisiológicas al ejercicio físico.			

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	Conocerá en detalle las vías del metabolismo energético, músculo esquelético y cardiovascular.		
Profundidad de la asignatura.	<p>Habrá iniciado la revisión de la literatura reciente sobre fisiología experimental del ejercicio con énfasis en el abordaje crítico de la metodología utilizada.</p> <p>Conocerá en detalle los ajustes fisiológicos y metabólicos que el organismo realiza en respuesta a las demandas energéticas impuestas por la actividad física.</p>		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Sistemas energéticos y ejercicio físico	Estará familiarizado con los mecanismos de regulación del metabolismo y con la forma como los diferentes procesos metabólicos se interrelacionan para mantener la homeostasis en el individuo íntegro al hacer ejercicio	<p>Metabolismo y utilización de los sistemas energéticos.</p> <p>Transferencia de energía en el organismo.</p> <p>Medición del gasto energético humano.</p> <p>Gasto energético en reposo y durante la actividad física.</p> <p>Potencia y capacidad aerobia.</p> <p>Potencia y capacidad anaerobia aláctica.</p> <p>Potencia y capacidad anaerobia láctica.</p> <p>Especificidad en las especialidades deportivas.</p> <p>Aspectos fisiológicos en los deportes de potencia y capacidad anaerobia (factores limitantes: Concentración de Lactato, producción y eliminación, acidosis y sistemas amortiguadores.</p>	<p>Exposición</p> <p>Practica en laboratorio</p> <p>Revisión bibliográfica</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Fisiología del sistema cardio-respiratorio</p>	<p>Conocerá los cambio funcionales en el sistema cardiovascular, inducidos por el ejercicio físico</p>	<p>Concepto, valoración y aplicaciones. Aspectos fisiológicos de los deportes de resistencia (VO_2^{max}: aspectos fisiológicos y aplicaciones). Transporte de oxígeno por la sangre. Valores hematológicos normales, formación del hematíe y valor del hematocrito. Determinación de VO_2 en pruebas de laboratorio y campo (test máximos y sub máximos). Factores limitantes del rendimiento aerobio (ventilación; difusión alveolo-pulmonar). Gasto cardiaco y adaptación del corazón al entrenamiento. La Frecuencia Cardiaca como control del entrenamiento. Tensión arterial y ejercicio físico. Economía de carrera y eficiencia energética. Actividad enzimática: disponibilidad de substratos.</p>	<p>Exposición Practica en laboratorio Revisión bibliográfica</p>
<p>Fisiología del sistema musculo esquelético</p>	<p>Conocerá los cambio funcionales en el sistema muscular, inducidos por el ejercicio físico</p>	<p>Inflamación muscular Atrofia muscular Adaptaciones metabólicas en el musculo. Propiedades bioquímicas y funcionales de los diferentes tipos de fibras musculares. Genética e interconversión de fibras. Distribución por grupos musculares. Adaptación al entrenamiento. Aspectos fisiológicos en los deportes de habilidad y destreza (el cerebelo en el control de la función motora y centros de integración y función del movimiento). Aspectos fisiológicos en los deportes de fuerza y velocidad (desarrollo de la fuerza muscular, hipertrofia, desarrollo de potencia y su importancia con la coordinación para generar velocidad).</p>	<p>Exposición Practica en laboratorio Revisión bibliográfica</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: exposición de unidades, prácticas de laboratorio y análisis de bibliografía actualizada</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Exposición y Participación En Clase 30% Exámenes Parciales 30% Informe Final 40%</p>			

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Bibliografía:

1. American College of Sport Medicine. (2000). *Manual de control y la prescripción de ejercicio*. 1ª Ed. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
2. Åstrand, P., Rodahl, K., Dahl, H. & Stromme, S. (2003). *Textbook of work physiology, physiological bases of exercise*. 4a Ed. The United States of America: Human Kinetics.
3. Fox, E., Bowers, R. & Foss, M. (1993). *The physiological basis for exercise and sports*. United States of America: Editorial Brown y Benchmark. 5ª Ed.
4. López-Chicharro, J. & Fernández-Vaquero, A. (2006). *Fisiología del Ejercicio*. 3a Edición. Madrid, España. Editorial Médica Panamericana.
5. Mac Dougal, J., Wenger, H. & Green, H. (2005). *Evaluación Fisiológica del Deportista*. 3a Edición. Barcelona España: Editorial Paidotribo.
6. McArdle, W., Katch, F. & Katch, V. (2004). *Fundamentos de Fisiología del Ejercicio*. 2ª Ed. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
7. Powers, S. & Howley, E. (1997). *Exercise Physiology*. 3ª Ed. Iowa, United States of America: Editorial Brown & Benchmark.
8. Wilmore, J. H. & Costil, D. L. (2007). *Fisiología del esfuerzo y del deporte*. 6a Ed. España: Editorial Paidotribo.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dr. Javier Arturo Hall López, Dra. Paulina Ochoa, MC. Iván Rentaría, Martínez.

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. *Edgar Ismael Alarcón Meza*.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Actividad Física en Personas con Capacidades Diferentes		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	2	5

Perfil de egreso del programa

El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:

LGCA	Salud	Educación	Gestión
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas de equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica
	Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física. 7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Incremento en el desarrollo de habilidades y capacidades de observación para una evaluación de los casos que resulten dentro del espectro de la discapacidad en forma pertinente y temprana
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación en prescripción de actividad física en mayor porcentaje y con aspectos patológicos en edad temprana y deportiva.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	Es específica, sin embargo las habilidades son comunes y útiles en otras asignaturas.		
Profundidad de la asignatura.	Profundizar en los diagnósticos diferenciales de los trastornos incluidos en el desarrollo del niño y particularmente en aquellas alteraciones que resultan más comunes y que por tanto ubican al niño con NEE.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I.- Antecedentes Históricos sobre Discapacidad Nacional e internacional	Ubicar al estudiante en una perspectiva actual sobre la discapacidad	1.1 Análisis de la estadística de la discapacidad. 1.2 Clasificación de los diversos tipos de discapacidad.	Ensayo crítico de revisión bibliográfica sobre artículos Recientes de Intervención temprana. Discusión por equipo
II.-Conceptos básicos de los programas de educación básica; en instituciones públicas y privadas de educación especial	Tendrá que ser capaz de identificar y conocer los programas de educación básica así como los antecedentes y marcos conceptuales a los cuales, realizara la adecuación curricular pertinente	2.1 Analizar programas de educación básica 2.2 Analizar programas de instituciones públicas y privadas 2.3 Identificación de la adecuación curricular por discapacidad	Reporte de lectura y exposición Elaboración de planeación curricular Entrega de reporte de cada una de las áreas básica y pública y privada. Entrega de video de sesión de trabajo.
III.- Analizar y evaluar los diversos tipos de desarrollo así como los enfoques en el aprendizaje de personas con N.E.E.	Aplicará programas de Tratamiento acordes al diagnóstico multi-axial.	3.1 Niño de alto riesgo. 3.2 Intervención temprana terapéutico 3.3 Estimulación temprana y sus orígenes 3.4 Baterías de evaluación adaptada.	Elaboración de planes de trabajo y reportes individuales. Exposición por parte del alumno y maestro.
IV.- Metodología especial y sus pautas generales para el aprendizaje deportivo- motor	Sera capaz de identificar y elaborar ejercicios acordes al deporte con énfasis en sus capacidades coordinativas	4.1 Instrucciones para uso de fichas de metodología 4.2 Capacidades coordinativas (orientación, equilibrio, reacción, adaptativa, rítmica, comunicación y cooperación)	Elaboración de manual de aplicación de ejercicios específicos a lo deportivo-motriz Entrega de reportes de evaluación motora y coordinativa
V.- El juego una forma de adaptación curricular	Será capaz de aplicar y adecuar los juegos a las diferentes discapacidades.	5.1 Juegos Motrices sensibilizadores. 5.2 el juego como un medio terapéutico	Trabajo con viñetas y casos en el pizarrón y en forma de equipos e individual Discusión por equipos y plenaria.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

VI.- Programas de rehabilitación.	Elaborar programas de rehabilitación como ejercicio regular para la aplicación de los mismos	6.1.-Jerarquía de complejidad en los programas educativos o de rehabilitación 6.2 Desarrollar mayores Habilidades utilizando Diferentes recursos en la atención de casos	Realización de ejercicios acordes a cada una de las discapacidades.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición, discusión en equipos, reflexión, lecturas individuales, seminario			
Métodos y estrategias de evaluación: Lecturas programadas, Presentación Oral, ensayos, El académico puede cambiar esta propuesta con la salvedad de que se evaluarán efectivamente los contenidos que busca cubrir el programa con dicha asignatura)			
Bibliografía: <ol style="list-style-type: none"> 1. Orsatti, L. (2004). <i>Deporte para discapacitados Mentales</i>. Argentina Ed. Stadium S. R. L. Segunda Edición. 2. Ríos, M. Blanco A. Bonany T. & Gres N. (2005). <i>Actividad física Adaptada “el Juego y los Alumnos con Discapacidad”</i> Barcelona Ed. Paidotribo. 3. Vázquez, J. (2001). <i>Natación y Discapacitados Intervención en el Medio Acuático</i>. Ed. Gymnos. 			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>M. P. Melinna Ortiz Ortiz y Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez.</i>			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.</i>			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)</i>			

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación

Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Actividad física y salud en el ámbito escolar		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa

El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:

LGCA	Salud	Educación	Gestión
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Formar profesionistas capaces de aplicar programas de actividad física y salud en el contexto educativo de nuestro país, analizando la planeación curricular de programas exitosos de fomento a la salud a nivel mundial.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El estudiante obtendrá conocimientos que le permitan actuar como agente de cambio en su campo profesional, al ser capaz de replantear, planear, aplicar y evaluar estrategias en la actividad física para mejorar la salud en el ámbito escolar.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	Deliberar, intervenir con criterio propio, y establecer propuestas sobre los diferentes modelos organizativos de la actividad física y salud en edad escolar		
Profundidad de la asignatura.	Que el estudiante pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones de la actividad física y salud en el ámbito escolar en diversos contextos		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Marco teórico de la actividad física y salud en el ámbito escolar	Reflexionar sobre el concepto de y comprender la aproximación epistemológica y científica de la actividad física y salud en el ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Fines de la Educación Física • Marco educativo y legal de la actividad física y salud en el ámbito escolar 	Exposición y Ensayo Trabajo de Campo Revisión bibliográfica
Panorama Mundial de los programas actuales de actividad física y su relación con la salud en el ámbito escolar.	Analizar y adaptar la metodología de la E.F. de programas actuales de actividad física y salud en el contexto educativo	<ul style="list-style-type: none"> • eficacia de la enseñanza en educación física • evaluación de la clase de educación física mediante el empleo del sistema para observar el tiempo de instrucción de la actividad física SOFIT (duración, intensidad y contexto) • evaluación objetiva de la clase de educación física utilizando la metodología del software dartfish teniendo como objetivo analizar y mejorar las habilidades, técnicas y desarrollo de actividades físicas en la clase de educación física. • Seminario del proceso enseñanza aprendizaje de programas exitosos de actividad física y salud en el ámbito escolar 	
Agentes sociales de la actividad física y salud en el ámbito escolar	Determinar las funciones y los mecanismos para transmitir actitudes y valores positivos a los diferentes agentes sociales que intervienen en los programas de actividad física y salud en el ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Los roles de los agentes sociales en la actividad física y salud en el ámbito escolar: componente familiar • Los roles de los agentes sociales en la actividad física y salud en el ámbito escolar: estrato social 	
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Exposición e investigación de la temática en la bibliografía especializada			
Lectura de bibliografía específica			
Investigación en bibliografía especializada			

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición y Participación en Clase 30%

Exámenes Parciales 30%

Informe Final 40%

Bibliografía:

1. Banville, D. (2006) Analysis of exchanges between novice and cooperating teachers during internships using the NCATE/NASPE Standards for Teacher Preparation in Physical Education as guidelines. *Res Q Exerc Sport*, 77(2):208-21.
2. Bonvecchio, A., Safdie, M., Monterrubio, E. A., Gust, T., Villalpando, S., & Rivera, J. A. (2009). Overweight and obesity trends in Mexican children 2 to 18 years of age from 1988 to 2006. *Salud Publica Mex*, 51 Suppl 4, S586-594.
3. Colin-Ramirez, E., Castillo-Martinez, L., Orea-Tejeda, A., Vergara-Castaneda, A., Keirns-Davis, C., & Villa-Romero, A. (2010). Outcomes of a school-based intervention (RESCATE) to improve physical activity patterns in Mexican children aged 8-10 years. [Randomized Controlled Trial Research Support, Non-U.S. Gov't]. *Health Educ Res*, 25(6), 1042-1049. doi: 10.1093/her/cyq056
4. Ebbeling, C. B., Pawlak, D. B., & Ludwig, D. S. (2002). Childhood obesity: public-health crisis, common sense cure. [Research Support, Non-U.S. Gov't Research Support, U.S. Gov't, P.H.S. Review]. *Lancet*, 360(9331), 473-482. doi: 10.1016/S0140-6736(02)09678-2
5. Erwin, H. E., & Castelli, D. M. (2008). National physical education standards: a summary of student performance and its correlates. *Res Q Exerc Sport*, 79(4), 495-505.
6. Hernández, B., Gortmaker, S.L., Colditz, G.A., Peterson, K.E., Laird, N.M, & Parra-Cabrera, S. (1999) Association of obesity with physical activity, television programs and other forms of video viewing among children in Mexico city. *Int J Obes Relat Metab Disord*, 23(8):845-54.
7. Hernandez, B., Gortmaker, S. L., Laird, N. M., Colditz, G. A., Parra-Cabrera, S., & Peterson, K. E. (2000). [Validity and reproducibility of a questionnaire on physical activity and non-activity for school children in Mexico City]. [Research Support, Non-U.S. Gov't Validation Studies]. *Salud Publica Mex*, 42(4), 315-323.
8. Honas, J.J., Washburn, R.A, Smith, B.K., Greene, J.L., Cook-Wiens, G., & Donnelly. J.E. (2008) The System for Observing Fitness Instruction Time (SOFIT) as a measure of energy expenditure during classroom-based physical activity. *Pediatr Exerc Sci*, 20(4):439-45.
9. Jennings-Aburto, N., Nava, F., Bonvecchio, A., Safdie, M., Gonzalez-Casanova, I., Gust, T., & Rivera, J. (2009). Physical activity during the school day in public primary schools in Mexico City. [Research Support, Non-U.S. Gov't Research Support, U.S. Gov't, P.H.S.]. *Salud Publica Mex*, 51(2), 141-147
10. Katzmarzyk, P. T., Baur, L. A., Blair, S. N., Lambert, E. V., Oppert, J. M., Riddoch, C., . . . The Conference Speaker, P. (2008). International conference on physical activity and obesity in children: summary statement and recommendations. [Congresses Research Support, Non-U.S. Gov't]. *Int J Pediatr Obes*, 3(1), 3-21. doi: 10.1080/17477160701789679
11. McKenzie, T., Sallis, J. & Nader, P. (1991). SOFIT. System for Observing Fitness Instruction Time. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11(2), 195-205.
12. Morales-Ruan Mdel, C., Hernandez-Prado, B., Gomez-Acosta, L. M., Shamah-Levy, T., & Cuevas-Nasu, L. (2009). Obesity, overweight, screen time and physical activity in Mexican adolescents. *Salud Publica Mex*, 51 Suppl 4, S613-620
13. Secretaría de educación publica data revisited. (n.d.). Retrieved may 16, 2010, from the Plan de Estudios 2009 para Educación Básica. Primarias. Etapa de Prueba, México; 2009. Population website, <http://efmexico.wordpress.com/apoyos-didacticos-para-la-clase-de-ef/programas-para-educacion-basica/>
14. Subsecretaría de educación básica dirección general de desarrollo curricular subdirección de educación física data revisited. (n.d.). Retrieved may 12, 2010, from the Guía de Educación Física para la Educación Primaria, México; 2008. Population website, http://efmexico.files.wordpress.com/2008/08/guia_primarias_piloto.pdf
15. United States' National Association for Sport and Physical Education NASPE data revisited. (n.d.). Retrieved may 9, 2009, from the national standards guidelines and position statements, E.U.A; 2009. Population website, <http://www.aahperd.org/naspe/>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: M. C. Iván Rentarías, M. C. Luis Mario Gómez Miranda, M. P. Melinna Ortiz Ortiz, Dr. Javier Arturo Hall López, Dr. Paulina Ochoa Martínez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. *Edgar Ismael Alarcón Meza*.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Nutrición en edades tempranas y adolescencia		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar.	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El alumno estará familiarizado con los criterios para la aplicación de dietas, a través de la aplicación de las medidas preventivas para la optimización de la seguridad e higiene que permiten una actividad atlética sana.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.				

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	El alumno identificará los nutrimentos que el metabolismo de una persona requiere para mantener su tasa metabólica basal, sus actividades diarias y para el desarrollo óptimo de su deporte, analizará y diseñará dietas recomendables para deportistas y será capaz de crear líneas de investigación relacionadas con la nutrición y el deporte.
Profundidad de la asignatura.	Basada en su familiarización con las técnicas de análisis nutricional, será capaz de evaluar el estado nutricional de un individuo y, en caso necesario, hacer las recomendaciones pertinentes para su mejoramiento nutricional.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1.- bases nutricionales y macronutrientes	Identificar las bases nutricionales y la importancia, función y requerimiento de los macronutrientes en el organismo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Base del diseño de dieta para población general. 2. Funciones de los macronutrientes en el organismo 3. Requerimientos por persona y el efecto del ejercicio sobre el requerimiento de macronutrientes 	Exposición del docente. Exposición del alumno. Discusión de resultados. Talleres Revisión de artículos científicos
2.- Micronutrientes	Identificar la Importancia y función de las vitaminas y minerales en el organismo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones, metabolismo, fuentes alimentarias y requerimientos de las vitaminas A, E, D, K, C, complejo B. 2. Funciones, fuentes alimentarias y requerimientos de los elementos inorgánicos Na, K, Ca, Fe, Mg, 3. Necesidades y pérdidas de electrolitos en deportistas y atletas 	Exposición del docente. Exposición del alumno. Discusión de resultados. Talleres Revisión de artículos científicos
3.- Suplementación y dopaje	Identificar lo principales suplementos y sustancias anabólicas en el deporte y su situación en el dopaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulas de suplementos 2. Clasificación de las drogas, sustancias prohibidas para atletas olímpicos 	Exposición del docente. Exposición del alumno. Discusión de resultados. Revisión de artículos científicos Análisis de la información en mesa de discusión.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

4.- Gasto energético	Determinar el gasto energético para población general sana, deportistas y atletas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metabolismo de los hidratos de carbono, proteínas y grasas. 2. Medidas de energía 3. Metabolismo basal 4. Gasto por actividad y gasto total. 	<p>Exposición del docente. Exposición del alumno. Discusión de resultados. Revisión de artículos científicos Análisis de la información en mesa de discusión.</p>
5.- Diseño de dietas	Diseñar dietas para población general sana, deportistas y atletas	<p>Diseño de dieta para población general. Diseño de menús sobre la dieta recomendable. Diseño de dietas para deportistas según tipo de deporte: velocidad, resistencia y fuerza y de acuerdo al período de entrenamiento: preparación general, específica, precompetitiva, competitiva y postcompetitiva y de acuerdo a la composición corporal</p>	<p>Exposición del docente. Exposición del alumno. Discusión de resultados. Revisión de artículos científicos Análisis de la información en mesa de discusión.</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

exposición de unidades, prácticas de laboratorio y análisis de bibliografía actualizada

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición y Participación En Clase 30%

Exámenes Parciales 30%

Informe Final 40%

Bibliografía:

1. Anderson, L. *Nutrición y Dieta de Cooper* 17ª edición. Editorial Interamericana 1985.
2. Clyde Williams y Jhon t. Devlin. *Foods, Nutrition and Sport Performance*. 1ª edición 1992. Editorial E&FN SPON.
3. Instituto Nacional de la Nutrición "Salvador Zubiran" y Comisión Nacional de Alimentación *Tablas de uso práctico del Valor Nutritivo de los Alimentos de mayor consumo en México*. Edición 1992.
4. Mary, A. Guthrie, M. Frances, P. *Human Nutrition*. editorial Mosby. 1995.
5. Programa computarizado de Diet Analyst. Parsons Technology INC. 1991. Nutridata Software Co.
6. Toporek. *Bioquímica* 3ª edición 1990. editorial Interamericana.
7. Williams, M. H. (2006). *Nutricion para la saud, condicion fisica y deporte*. México: Mc Graw Hill.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: M. C. Iván Rentarúa, M. C. Luis Mario Gómez Miranda, Dr. Javier Arturo Hall López, Dr. Paulina Ochoa Martínez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. *Edgar Ismael Alarcón Meza*.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Epidemiología en la Actividad Física		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p>				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar.	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
			7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.	
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aplicar y analizar los principios del método epidemiológico en las ciencias de la actividad física y deporte para evaluar los principales factores de riesgo que deben ser tomados en cuenta a la hora de prescribir actividad física orientada para la salud a lo largo del ciclo vital.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias sobre búsqueda, identificación, análisis y aplicación efectiva de evidencia científica publicada, para la práctica de actividad física orientada a la salud basada en evidencias.			

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	Aplicar e interpretar las técnicas y procedimientos de la epidemiología para el diseño y evaluación de programas de actividad física orientados para la salud.
Profundidad de la asignatura.	Analizar la calidad de la atención en los programas de actividad física orientados para la salud, y los retos de la comunicación efectiva de la evidencia científica al personal de actividad física y deportes, y a la sociedad en general.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1.- Conceptos y Aplicaciones de la Epidemiología en las Ciencias de la Actividad Física y Deporte	Conocer la importancia y utilidad de la Epidemiología en la formación del maestro en Motricidad Humana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia, Filosofía y definición de Epidemiología. 2. Conceptos básicos de Epidemiología. 3. Usos de la Epidemiología en la medición de la frecuencia de la enfermedad, identificación de factores de riesgo y protectores, la evaluación del pronóstico, la evaluación de medidas de intervención y aspectos económicos de la atención médica. 4. Revisión de estudios epidemiológicos en actividad física orientada para la salud a nivel nacional e internacional. 	Exposición Revisión de la literatura Ensayo
2. Principales medidas en Epidemiología	2. Interpretar los métodos y conceptos de la epidemiología usados para determinar la situación y fenómenos de estudio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de medición. 2. Concepto de variable. 3. Calculo de proporciones, tasas y razones. 4. Medidas de frecuencia. 5. Medidas de Mortalidad. 6. Medidas de Morbilidad. 7. Medidas de Asociación. 8. Medidas de diferencia. 9. Medidas de razón. 10. Medidas de impacto. 11. Riesgo. 12. Riesgo en ausencia de factores de riesgo. 13. Riesgo en función de exposición a factores de riesgo. 14. Calculo del riesgo en estudios poblacionales. 15. Riesgo relativo. 16. Riesgo atribuible a un factor de riesgo. 17. Relación entre riesgo relativo y riesgo atribuible. 18. Porcentaje del riesgo atribuible al factor de riesgo. 19. Riesgo atribuible al factor de riesgo en la población. 20. Porcentaje del riesgo atribuible al factor de riesgo en la población. 	Exposición Revisión de la literatura Reporte de practica

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

3.- Diseño de estudios epidemiológicos	Identificar las características principales para el diseño de estudios epidemiológicos en las ciencias de la actividad física y deporte.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ensayos aleatorizados. 2. Estudios de Cohorte. 3. Estudios de casos y controles. 4. Estudios transversales. 5. Estudios ecológicos o de conglomerados. 6. Ejemplos de aplicación de los principales diseños. 	Exposición Revisión de la literatura Reporte de practica
4.- Medidas de Intervención.	Identificar las bases epidemiológicas para la evaluación y selección de las diversas intervenciones en salud, ya sea preventivas, curativas, paliativas o de rehabilitación. Utilizar artículos publicados sobre intervenciones en salud a través de la actividad física para la solución de problemas clínicos a nivel poblacional e individual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modalidades de intervenciones en salud según su propósito y tipo. 2. Etapas de la investigación en ciencias de la actividad física y deporte. 3. Aspectos éticos de la investigación en humanos. 4. Medición de la efectividad. Cálculo e interpretación de indicadores epidemiológicos. 5. Reducción absoluta del riesgo, reducción del riesgo relativo. 6. Evaluación crítica de artículos sobre intervenciones orientadas para la salud a través de la actividad física. 	Exposición Revisión de la literatura Reporte de practica

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Mapas conceptuales
- Videos
- Revisión de artículos científicos
- Presentaciones orales
- Ensayos
- Seminarios de investigación

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición y Participación en Clase 30%
 Exámenes Parciales 30%
 Informe Final 40%

1. Colimon, K.M. Fundamentos de Epidemiología. 2ª Ed. España: Díaz de Santos; 1990.
2. Fletcher, R.H. Fletcher, S.W. Wagner, E.H. (2008) .Epidemiología clínica. Aspectos fundamentales. 4ª ed. Lippincott Williams and Wilkins.
3. Hernández Ávila M. (2007). Epidemiología Diseño y Análisis de estudios. 1ª ed. México: Panamericana.
4. Lifshitz A, Sánchez-Mendiola M. Eds. *Medicina Basada en Evidencias*. McGraw-Hill Interamericana, México, D.F. 2002.
5. Moreno, A.L. Cano, V.F. García, R.H. (1994) *Epidemiología clínica*. 2ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana. Sackett, D.L. et al. (2001). *Medicina Basada en la evidencia*. 2ª ed. México: Harcourt.
6. Straus, S.E. Richardson, W.S. Glasziou, P. Haynes, R.B. (2006). *Medicina Basada en la Evidencia*. 3a Ed. España: Elsevier.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: M.C. Iván Rentería, M.C. Luis Mario Gómez Miranda, Dr. Javier Arturo Hall López, Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez, Mtra. Melina Ortiz Ortiz

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. *Edgar Ismael Alarcón Meza*.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Morfología Funcional y Cineantropometría		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	1	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	1	5

Perfil de egreso del programa

El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:

LGCA	Salud	Educación	Gestión
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Conocerá en términos generales, la estructura microscópica del cuerpo humano y, detalladamente, la de los sistemas musculoesquelético y nervioso
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Comprenderá la relación existente entre las características antropométricas del cuerpo humano y los patrones de conocimiento que éste despliega

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	Reconocerá la estructura macroscópica del cuerpo humano como un elemento indispensable para el conocimiento, dominio y aplicación de la técnica de medición y evaluación antropométrica, utilizadas en los procesos estimativos de la forma física y de la composición corporal de atletas y otras poblaciones, así como su utilidad en la evaluación, monitoreo y seguimiento de los cambios corporales como respuesta al ejercicio, la alimentación y el entrenamiento deportivo.		
Profundidad de la asignatura.	Correlacionará la estructura anatómica de un tejido, órgano o segmento corporal dado con su función, se quedará familiarizado con los procedimientos de medida más relevante para un análisis antropométrico dado		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1.- Introducción a la Cineantropometría	Adquirirá las nociones conceptuales de la Cineantropometría y de la composición corporal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos y bases del curso. 2. Introducción a la cineantropometría conceptualización y modelos de estudio de la composición corporal (químico-anatómico-multicomponentes). 	Exposición Practica en laboratorio Revisión bibliográfica
2.- Técnica de Medición Antropométrica	Adquirirá los procedimientos de medición del perfil restringido (ISAK), así como el proceso de medición de otras variables, antropométricas asociadas al desempeño deportivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnica de la ISAK 2. El perfil restringido (PR). 3. Marcas y mediciones del perfil completo (PC). 4. Medición de circunferencias (PC). 5. Manejo de instrumentos para la medición del pc. Segmometro, caliper campbell y banco antropométrico. 6. Medición de longitudes y alturas (PC). 7. Medición de diámetros y anchuras (PC). 8. Medidas antropometricas asociadas al desempeño deportivo. 	Exposición Practica en laboratorio Revisión bibliográfica
1.- Diseño de base de datos para la estructuración de reportes antropométricos	Diseñará y elaborará una base de datos, para el analisis de los valores antropométricos, con la finalidad de estructurar un reporte antropométrico. Ejecutará y valorara su error técnico de medición e índice de correlación intraclase.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medición antropometrica, tecnica de ISAK en PC. 2. Manejo de la base de datos y diseño de ecuaciones en excel. 3. Elaborará la estructura de un reporte. 4. Error tecnico de medición (uso del programa portugues –ISAK). 	Taller de mediciones de una población de estudio. Evaluación de población deportiva externa. Exposición del docente Exposición del alumno Ejecución practica externa. Realización de un reporte.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

1.- Antropometría en el deportista.	Establecerá la relación de la información antropométrica con diferentes modelos metodológicos, con el apoyo de la literatura científica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Referentes de composición corporal. 2. El phantom y el score-z . 3. Ecuaciones estimadoras por tipo de población y el programa lifiesize. 4. Somatotipo y el desempeño deportivo. 5. Caracterización de la población deportiva. 6. Constitución morfológica y la relevancia del físico en los deportes. 	Exposición del docente. Exposición del alumno. Discusión de resultados. Utilización de equipo de cómputo (programa lifiesize). Realización de reporte. Búsqueda de un artículo sobre antropometría - deporte y realizar resumen
	Identificará los fundamentos de la evaluación de la postura y sus desórdenes más comunes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La postura correcta 2. Evaluación de la postura y plantografía. 	Exposición del docente. Ejecución práctica de postura y plantografía. Análisis de la información en mesa de discusión. Búsqueda de un artículo y realizar resumen sobre antropometría y postura.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: exposición de unidades, prácticas de laboratorio y análisis de bibliografía actualizada			
Métodos y estrategias de evaluación: Exposición y Participación En Clase 30% Exámenes Parciales 30% Informe Final 40%			
Bibliografía: <ol style="list-style-type: none"> 1. Carter, J.E.L. & Heath, B.H. <i>Somatotyping–Development and Applications</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 1990. 2. Norton, K. & Olds, T. <i>Antropometrica</i>. Marrickville, Sidney, Ed. Southwood Press, 1996. 			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: M.C. Iván Rentarías, Dr. Javier Arturo Hall López, Dr. Paulina Ochoa Martínez			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. <i>Edgar Ismael Alarcón Meza</i> .			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)</i>			

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Prescripción de actividad física extraescolar		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p>				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.	
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Identificar y supervisar los beneficios de la actividad física para la salud y calidad de vida, así como diferenciar los problemas derivados de su insuficiencia en distintas poblaciones.		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Que el alumno promueva y evalúe la formación de hábitos de práctica de la actividad física y del deporte, orientados al mantenimiento y mejora de la salud y calidad de vida.		
Cobertura de la asignatura.	Planificar, desarrollar, dirigir, evaluar y controlar programas de actividad física para la mejora de la salud y la calidad de vida en poblaciones con distintas características de edad, género, condición física, factores de riesgo físico y con diferentes problemas de salud.		
Profundidad de la asignatura.	Crear responsabilidad y fomentar valores y actitudes positivas hacia la actividad física, respetando los principios éticos en las relaciones interpersonales para la mejora de la calidad de vida.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1.- Evaluación Previa al Ejercicio	Identificar los factores previos a la prescripción del ejercicio.	5. Valoración Clínica. 6. Contraindicaciones de una prueba de esfuerzo. 7. Consentimiento voluntario. 8. Instrucciones al paciente.	Exposición Revisión de la literatura Ensayo
2.- Valoración del Ejercicio	Conocer y aplicar los métodos para evaluar el esfuerzo físico.	21. Evaluación en reposo. 22. Prueba de esfuerzo máxima y submáxima. 23. Prueba de campo	Exposición Revisión de la literatura Reporte de practica
3.- Diseño de programas de ejercicio	Identificar las características principales para el diseño de programas de ejercicio.	7. Principios generales de la prescripción del ejercicio. 8. Fundamentos de una sesión.	Exposición Revisión de la literatura Reporte de practica
4.- Valoración y diseño de programas de resistencia.	Identificar los métodos para desarrollar la capacidad aerobia, así como los instrumentos para evaluarla.	7. Métodos de entrenamiento aerobio. 8. Instrumentos de medición de la resistencia.	Exposición Revisión de la literatura Reporte de practica
5.- Valoración y diseño de programas de fuerza.	Identificar los métodos para desarrollar la capacidad anaerobia, así como los instrumentos para evaluarla.	1. Métodos de entrenamiento anaerobio. 2. Instrumentos de medición de la fuerza.	Exposición Revisión de la literatura Reporte de practica

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

6.- Valoración y diseño de programas de Flexibilidad.	Identificar los métodos para desarrollar la flexibilidad, así como los instrumentos para evaluarla.	<ol style="list-style-type: none"> Factores que influyen en la flexibilidad. Valoración de la flexibilidad. Diseño de programas de flexibilidad. 	Exposición Revisión de la literatura Reporte de practica
Estrategias de aprendizaje utilizadas: <ul style="list-style-type: none"> Mapas conceptuales Videos Revisión de artículos científicos Presentaciones orales Ensayos Debates 			
Métodos y estrategias de evaluación: Exposición y Participación en Clase 30% Exámenes Parciales 30% Informe Final 40%			
Bibliografía: <ol style="list-style-type: none"> American College of Sports Medicine [ACSM]. (2005). <i>Manual ACSM para la valoración y prescripción del Ejercicio</i>. 2ª Edición. Barcelona, España. Editorial Paidotribo American College of Sports Medicine [ACSM]. <i>Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio</i>. Brcelona: Paidotribo. Heyward, V.H. <i>Evaluación y Prescripción del Ejercicio</i>. Barcelona: Paidotribo. López-Chicharro, J. & Fernández-Vaquero, A. (2006). <i>Fisiología del Ejercicio</i>. 3a Edición. Madrid, España. Editorial Médica Panamericana. McArdle, W., Katch, F. & Katch, V. (2004). <i>Fundamentos de Fisiología del Ejercicio</i>. 2ª Ed. Colombia. Editorial McGraw-Hill. Mac Dougal, J., Wenger, H. & Green, H. (2005). <i>Evaluación Fisiológica del Deportista</i>. 3a Edición. Barcelona España. Editorial Paidotribo. Wilmore, J. H. & Costil, D. L. (2007). <i>Fisiología del esfuerzo y del deporte</i>. 6a Ed. España. Editorial Paidotribo. Powers, S. & Howley, E. (1997). <i>Exercise Physiology</i>. 3ª Ed. Iowa, United States of America. Editorial Brown & Benchmark. 			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: M.C. Luis Mario Gómez Miranda, Dr. Javier Arturo Hall López, Dr. Paulina Ochoa Martínez			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. <i>Edgar Ismael Alarcón Meza</i> .			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)</i>			

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Análisis del Movimiento y Postura		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	2	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p>				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.	
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollará la capacidad de análisis del movimiento en la actividad física y deportiva para solucionar problemas en la ejecución técnica de las acciones motoras.			

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Abordaje teórico de como los individuos aprenden las habilidades motrices y su control en actividades físicas y deportivas en las diferentes etapas de formación deportiva.		
Cobertura de la asignatura.	Conocerá los procesos neurofisiológicos necesarios para la construcción de un movimiento voluntario, su aprendizaje y su control en actividades físicas y deportivas, en los estadios evolutivos del ser humano		
Profundidad de la asignatura.	<p>A través de abordajes teóricos, conocerán las actualizaciones sobre la neuromotricidad y su aplicabilidad en actividades físicas y deportivas.</p> <p>Conocerán en detalle los procesos neuromotores sobre el control de la motricidad, implicada en situaciones de vida diaria, recreacionales y deportivas.</p>		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Fundamentos de Biomecánica y análisis cualitativo	Entender la terminología esencial de la biomecánica, principios y las variables mecánicas	<ul style="list-style-type: none"> • Mecánica • Sistema de unidades • Principios y leyes • Análisis cualitativo 	Exposiciones orales Asignaciones Revisión bibliográfica
2. Patrones de movimiento deportivo	Familiarizarse con el movimiento deportivo y realizar análisis de movimientos deportivos simples	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y fundamentos del movimiento humano • Patrones de movimiento • Comparación de análisis de movimiento cualitativo y cuantitativo 	Exposiciones orales Ensayos Producción de elementos multimedia (presentación en power point, video) Debates Reportes de lectura
3. Causas del movimiento, fuerzas y torque	Conocer las fuerzas que generan y/o afectan el movimiento (cinética)	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerzas en el deporte • Impulso y leyes del movimiento lineal • Gráficos de fuerza-tiempo como patrón de movimiento • Determinación del centro de masa • Fundamentos de la cinética angular • Generación y control del impulso angular • Medición de fuerzas y presiones 	Análisis de lecturas Ensayos Debates Producción multimedia (video)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

4. Análisis del rendimiento deportivo	Comprender los aspectos del análisis biomecánico para controlar el movimiento deportivo	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de movimiento • Análisis temporal y sus faces • Análisis y limitaciones kinesiológicas de los movimientos deportivos 	Análisis de lecturas Debates Ensayo
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Redacción de reportes de lectura, ensayos de la globalidad de la unidad, trabajo colaborativo, exposiciones orales, debates, prácticas guiadas y elaboración de análisis de movimiento de una acción motriz.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Exposición, trabajos escritos y participación en clase 30%</p> <p>Exámenes Parciales 30%</p> <p>Trabajo Final 40%</p>			
<p>Bibliografía</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bartlet, R. (2005). <i>Sports Biomechanics: Reducing Injury and Improving Performance</i>. USA, Taylor & Francis e-Library. 2. Bartlet, R. (2007). <i>Introduction to Sports Biomechanics: Analysing Human Movement Patterns</i>. Second Edition. USA, Taylor & Francis e-Library 3. Edward, W. H. (2010). <i>Motor Learning And Control From Theory To Practice</i>. USA: Wadsworth CENEGAGE learning. 4. Blazeovich A. (2007). <i>Biomechanics: The Basics: Optimising Human Performance</i>. MPG Books Ltd, Bodmin, UK. 			
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Emilio Manuel Arrayales Millán, Esteban Hernández Armas, Edgar I. Alarcón Meza.</i></p>			
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.</i></p>			
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)</i></p>			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Ergogenia y dopaje		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.	
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad de proponer recomendaciones u orientaciones nutricionales a las personas que realizan actividad física y deportiva, por medio de las ayudas ergogénicas en pro de una mejora del rendimiento; así mismo, el consumo de sustancias farmacológicas, sus efectos adversos, la lista de sustancias prohibidas y las acciones implementadas para su disminución y métodos de detección en del deporte.		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Conocer las tendencias alimentarias de la población en general, con énfasis en deportistas, permite la construcción de propuestas integrales en problemáticas de bajo rendimiento deportivo, además de incrementar el rendimiento deportivo de las personas activas con ayuda de una nutrición correcta.		
Cobertura de la asignatura.	Conocer los lineamientos actuales para proponer la planificación de las ayudas ergogénicas, con énfasis en personas que realizan actividad física deportiva, con miras a un incremento de su rendimiento y evitar el dopaje.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar los procesos digestivos y metabólicos de los macronutrientes para conducir a una práctica alimentaria adecuada, en beneficio del metabolismo energético antes, durante y posterior al esfuerzo físico, en distintas etapas del desarrollo humano.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Generalidades de la nutrición	Conocer los aspectos técnicos sobre alimentación y nutrición.	Nutrientes y alimentos Utilización digestiva y metabólica de los nutrientes	Exposiciones orales Ensayos Revisión bibliográfica Debates
Carbohidratos y ejercicio	Analizar su importancia en los deportes de resistencia y como mejorar los depósitos de glucógeno, antes, durante y después de un esfuerzo físico y las modificaciones inducidas por el entrenamiento.	Índice glucémico Efectos de la intensidad y duración del ejercicio sobre la utilización metabólica de los depósitos de glucógeno. Consideraciones sobre la ingesta de carbohidratos en el deporte.	Exposiciones orales Producción de elementos multimedia (presentación en power point) Debates Reportes de lectura Prácticas de laboratorio Prácticas de campo
Proteínas y ejercicio	Analizar su importancia en los deportes de fuerza y lineamientos generales para su consumo en las diferentes etapas de entrenamiento	Metabolismo de las proteínas en el ejercicio. Consideraciones de la ingesta de proteínas en el deporte. Suplementación proteica.	Exposiciones orales Producción de elementos multimedia (presentación en power point) Debates Reportes de lectura Prácticas de laboratorio Prácticas de campo
Grasa y ejercicio	Análisis en la utilización de la grasa en el ejercicio y el uso o ausencia de complementos de lípidos en el deporte.	Metabolismo de los triglicéridos. Reservas de grasa. Ingesta de grasa. El colesterol en el deportista. Consideraciones sobre la ingesta de lípidos en la actividad física y el deporte.	Exposiciones orales Producción de elementos multimedia (presentación en power point) Debates Reportes de lectura Prácticas de laboratorio Prácticas de campo

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Minerales y ejercicio	Análisis de su utilización antes, durante y posterior a un esfuerzo físico.	Tipos, funciones y utilización metabólica en el ejercicio	Exposiciones orales Producción de elementos multimedia (presentación en power point) Debates Reportes de lectura Prácticas de laboratorio Prácticas de campo
Vitaminas y ejercicio	Análisis de su utilización antes, durante y posterior a un esfuerzo físico.	Tipos, funciones y utilización metabólica en el ejercicio	Exposiciones orales Producción de elementos multimedia (presentación en power point) Debates Reportes de lectura Prácticas de laboratorio Prácticas de campo
Hidratación en el ejercicio	Análisis de los efectos de la deshidratación en el deporte y las normas de hidratación en el mismo.	Equilibrio hídrico Termorregulación en el ejercicio Rehidratación	Exposiciones orales Producción de elementos multimedia (presentación en power point) Debates Reportes de lectura Prácticas de laboratorio Prácticas de campo
Ayudas ergogénicas	Conocer las ventajas y las limitaciones de los suplementos nutricionales, como ayuda para alcanzar un mayor rendimiento físico en el deporte.	Tipos y funciones de los suplementos nutricionales. Ventajas y limitaciones de la ayuda ergogénica alimentaria.	Exposiciones orales Producción de elementos multimedia (presentación en power point) Debates Reportes de lectura Prácticas de campo
Dopaje	Conocer las principales sustancias que se utilizan en el deporte con miras a un incremento del rendimiento físico, así como los efectos farmacológicos y riesgos a la salud fuera del campo terapéutico.	Antecedentes históricos Control antidopaje Principales sustancias y métodos de dopaje. Efectos en el organismo del deportista.	Exposiciones orales Producción de elementos multimedia (presentación en power point) Debates Reportes de lectura Prácticas de campo
Recomendaciones nutricionales	Conocer las necesidades de cada uno de los nutrientes de acuerdo a los diferentes factores que los condicionan.	Requerimientos nutricionales. Ingestas recomendadas. Guías alimentarias Tabla de composición de alimentos.	Reporte de lecturas Elaboración de manual de alimentación para diferentes poblaciones deportivas Ensayo
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Redacción de reportes de lectura, ensayos de la globalidad de la unidad, trabajo colaborativo, exposiciones orales, debates, prácticas guiadas.			
Métodos y estrategias de evaluación: Exposición, trabajos escritos y participación en clase 30% Exámenes Parciales 30% Manual de alimentación 40%			

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Bibliografía:

1. Arasa Gil, M. (2005). Manual de nutrición deportiva. España: Paidotribo.
2. Bean, A. (2005). La guía completa de la nutrición del deportista. España: Paidotribo.
3. Burke, L. (2010). Nutrición en el deporte. Un enfoque práctico. España: Médica panamericana S.A.
4. González González, J. C. (2006). Ayudas ergogénicas y nutricionales. España: Paidotribo.
5. González Gallego, J. Sánchez Collado, P. & Mataix Verdú, F.J. (2006). Nutrición en el deporte: Ayudas ergogénicas y dopaje. España: Díaz de Santos.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Esteban Hernández Armas, Emilio Manuel Arrayales Millán, Edgar I. Alarcón Meza.*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Entrenamiento bajo condiciones especiales		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p>				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.	
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Aportará los conocimientos teóricos-metodológicos en los procesos de adaptación del deportista en condiciones climatológicas, atmosféricas y geográficas extremas, para conducir el entrenamiento hacia el logro de los máximos resultados posibles en los deportistas de alto nivel.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Abordaje teórico sobre los mecanismos fisiológicos de adaptación en el organismo del deportista a condiciones geográficas, climatológicas y atmosféricas extremas		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	Conocerá los efectos fisiológicos y las recomendaciones metodológicas para la construcción de programas de entrenamiento con fines de aclimatación pre-competencia o de desarrollo.		
Profundidad de la asignatura.	Reconocerá de manera teórica y práctica los efectos fisiológicos que se consiguen en condiciones extremas de frío, calor, altitud y alteraciones horarias, además de conocer los criterios reguladores para la construcción de un programa de entrenamiento en dichas condiciones.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Entrenamiento en hipoxia artificial y altitud mediana y alta	Análisis de la influencia de la hipoxia natural o artificial en el organismo del atleta y el uso dentro del sistema de preparación en la metodología moderna.	Condiciones climatológicas den zonas de altitud media y alta. Procesos adaptativos en el atleta sometido a hipoxia. Métodos de entrenamiento en hipoxia. Entrenamiento deportivo en la preparación del atleta. Readaptación y re-aclimatación posterior al entrenamiento en la altura.	Exposiciones orales Ensayos Revisión bibliográfica Debates Foros Producción multimedia
El atleta en condiciones de calor y frío	Análisis de estudios acerca de los problemas de adaptación del deportista en condiciones de temperaturas ambientales altas o bajas, así como de la programación de entrenamiento y realización de competencias en esas condiciones.	El organismo del atleta en condiciones extremas de temperatura. Reacciones y adaptación del organismo en condiciones de temperaturas elevadas. Reacciones y adaptación del organismo en condiciones de temperatura bajas. Entrenamiento en diversas condiciones climatológicas.	Exposiciones orales Reportes de lectura Revisión bibliográfica Debates Foros Producción de elementos multimedia (presentación en power point)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

La alteración de ritmos circadianos en el atleta	Identificar los cambios fisiológicos que sufre el organismo, la correlación entre entrenamiento y competición en diferentes momentos del día, además de los ocurridos en cambios bruscos de horarios. Diseñar programación de entrenamientos con base en los efectos y procesos de adaptación al romperse los ciclos circadianos.	Cambios diarios en el estado del organismo del atleta. Entrenamiento y competición en diferentes momentos del día. Discrepancia de los ritmos circadianos por efecto del <i>jet lag</i> y los procesos de adaptación (por cambios horarios hacia el este o hacia el oeste).	Análisis de lecturas Debates Producción multimedia Ensayo Foros
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Redacción de reportes de lectura, ensayos de la globalidad de la unidad, trabajo colaborativo, exposiciones orales, debates, prácticas guiadas, foros con especialistas, producción multimedia.			
Métodos y estrategias de evaluación: Exposición, trabajos escritos y participación en clase 30% Exámenes Parciales 30% Informe Final 40%			
Bibliografía <ol style="list-style-type: none"> 1. Feriche Fernández-Castanys, B., & Delagado Fernández, M. (2003). <i>La Preparación Biológica en la Formación Integral Del Deportista</i>. Barcelona, España: Paidotribo. 2. López Chicharro, J., & Fernández Vaquero, A. (2008). <i>Fisiología del ejercicio</i>. Buenos Aires, Argentina: Médica Panamericana S.A. 3. Platonov, V. N., & Mijailovna Bulatova, M. (1998). <i>Entrenamiento en condiciones extremas. Altura, Frío y Variaciones Horarias</i>. Barcelona, España: Paidotribo. 4. Wilmore, J. & L. Costill, D. (2004). <i>Fisiología del esfuerzo y del deporte</i>. Barcelona, España: Paidotribo. 5. Weineck Jurgen (2005). <i>Entrenamiento total</i>. Barcelona: Editorial, Paidotribo. 6. Bompa T. (2007) <i>Periodización: Teoría y metodología del entrenamiento</i> Editorial: Hispano Europea S. A. Barcelona 			
Esteban Hernández Armas, <i>Emilio Manuel Arrayales Millán, Edgar I. Alarcón Meza</i>			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. <i>Edgar Ismael Alarcón Meza</i> .			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)</i>			

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Deporte Organizado en la Educación Básica		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5

Perfil de egreso del programa

El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:

LGCA	Salud	Educación	Gestión
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aportará los conocimientos teóricos del desarrollo del deporte escolar en la educación básica.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Abordaje teórico sobre la inclusión del deporte en la escuela, copiando en gran medida los elementos clásicos de la competición de alto nivel.
Cobertura de la asignatura.	Conocerá el deporte escolar como un elemento importante en el desarrollo de ciertas competencias que el individuo ha de potenciar

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Profundidad de la asignatura.	Reconocerá de manera teórica que el deporte escolar es el reto del sistema educativo, ya que es el responsable directo de la formación del individuo en elementos clave que les servirán para su vida adulta..		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
La dimensión socio-cultural y educativa del deporte	Identificar el planteamiento educativo de la práctica deportiva escolar	<p>Construcción sociocultural del deporte.</p> <p>El deporte como fenómeno socio-cultural portador de valores.</p> <p>Deporte y educación: la iniciación deportiva escolar como concepto y práctica educativa</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Ensayos</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Debates</p> <p>Foros</p> <p>Producción multimedia</p>
La estructura y la acción de juego de los juegos deportivos	Conocer el mundo del deporte reglamentado basándose en los aspectos participativos sobre los competitivos.	<p>Análisis estructural y funcional de los juegos deportivos.</p> <p>Clasificaciones generales y específicas de los juegos deportivos: su funcionalidad pedagógica</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Reportes de lectura</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Debates</p> <p>Foros</p> <p>Presentación en power point</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>El deporte escolar en México</p>	<p>Conocer la estructura, operación y lineamientos del deporte escolar en México</p>	<p>Estado y status de la EF y deporte escolar</p> <p>Visión general del deporte escolar</p> <p>Programa alternativo al programa de EF Evento competitivo anual convocado por la comisión nacional del deporte, federaciones deportivas e institutos estatales del deporte a través del sistema educativo</p> <p>Propósito primordial no promocional - alto rendimiento</p> <p>Etapas promocionales, etapa estatal-nacional</p> <p>Contracultura educativa en educación física hacia el deporte</p> <p>SEP- CONADE -CONDEBA-CEDEM</p>	<p>Análisis de lecturas</p> <p>Debates</p> <p>Producción multimedia</p> <p>Ensayo</p> <p>Foros</p>
-------------------------------------	--	---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Redacción de reportes de lectura, ensayos de la globalidad de la unidad, trabajo colaborativo, exposiciones orales, debates, prácticas guiadas, foros con especialistas.

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición, trabajos escritos y participación en clase 30%

Exámenes Parciales 30%

Informe Final 40%

Bibliografía

1. Carranza, M. y Mora, M. (2003). *Educación física y valores: educando en un mundo complejo*. Barcelona: Graó
 2. Castejón, F. J; Giménez, F. J; Jiménez, F; Ros, V. (2003): *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
 3. Escartí, A. (coord.) (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona Graó.
 4. Gil Madrona, P. (dir.) (2006). *El Juego y Deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas*. Madrid: MEC. Instituto Superior de Formación del Profesorado.
 5. Sevilla: Wanceulen. Contreras, O.; De La Torre, E.; Velázquez R. (2001): *Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis*.
 6. Siedentop, D. Hastie, P. Van der Mars, H. (2004). *Complete guide to sport education*. Champaign: Human Kinetics
- Manual de Deporte Escolar, SEP.

Emilio Manuel Arrayales Millán, Edgar I. Alarcón Meza

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Diversidad e inclusión en la Educación Física		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		Asignada por Posgrado e Investigación		
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	2	
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p>				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.	
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad de seleccionar las estrategias y recursos para la solucionar problemas reales, para mejorar la calidad de vida en grupos específicos.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Abordaje teórico de las estrategias docentes en atención a la diversidad y grupos específicos en la educación física.		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	Conocerá las bases teóricas de la diversidad e inclusión educativa, así como las distintas necesidades educativas específicas y las estrategias didácticas para su aplicación.		
Profundidad de la asignatura.	Analizarán a detalle los conceptos de diversidad, inclusión, integración, interculturalidad, así como la descripción de las necesidades educativas específicas, los juegos y actividades con atención a la diversidad.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Bases teóricas de la diversidad e inclusión	Analizar los conceptos que nos apoyen a la comprensión de la diversidad e inclusión en la educación física, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas.	1.1. Concepto de diversidad. 1.2 Concepto de inclusión 1.3 Concepto de integración 1.4 Concepto de interculturalidad 1.5 Ley general de educación, Artículo 38, 39 y 41 1.6 Educación física incluyente 1.7 Educación física atención a la diversidad.	* Reportes de lectura * Debate * Ensayo
Unidad II. Descripción y análisis de necesidad educativas específicas	Identificar las diferentes características de las capacidades diferentes para la atención adecuada de las competencias de la educación física.	2.1 Discapacidad motora. (Espina bífida, parálisis cerebral, traumatismo, distrofia muscular, artritis) 2.2 Discapacidad psíquica. 2.3 Discapacidad sensorial	* Revisión bibliográfica * Exposición Oral
Unidad III. Como facilitar la integración en los juegos	Analizar los diversos juegos como estrategias para la inclusión.	3.1 El juego y la diversidad 3.2 Juegos para alumnos con discapacidad 3.3 Juegos motrices sensibilizadores	* Reporte de lectura * Exposición teórica * Exposición práctica

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Redacción de reportes de lectura, elaboración de ensayos, debates, exposiciones orales, exposiciones prácticas y revisión bibliográfica.
Métodos y estrategias de evaluación: <i>Trabajos escritos: 10%</i> <i>Exposición teórica y práctica: 20%</i> <i>Participación en clase: 20%</i> <i>Examen: 20%</i> <i>Trabajo final: 30%</i>
Bibliografía: <ol style="list-style-type: none">1. Cumellas, M. Estrany, C. (2006). <i>Discapacidades motoras y sensoriales en primaria: la inclusión del alumnado en educación física</i>. INDE, Barcelona.2. Essomba, M. (2006). <i>Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración</i>, Grao, Barcelona.3. Eusse Castro, E. (2007). <i>Educación física y discapacidad. Prácticas corporales inclusivas</i>. Funámbulos, Medellín.4. Garel, J. (2007). <i>Educación física y discapacidades motrices</i>. INDE, Medellín.5. Gento, S. (2011). <i>Educación física para el tratamiento educativo de la diversidad</i>. UNED, España.6. Gento, S. (2011). <i>Educación física para el tratamiento educativo de la diversidad</i>, UNED, España.7. Martínez Mínguez, L. (2008). <i>Educación física, transversalidad y valores</i>. WK Educación, España.8. Ríos Hernández, M. (2007). <i>El juego y los alumnos con discapacidad</i>. Editorial Paidotribo, Barcelona.9. Ríos Hernández, M. (2007). <i>Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad</i>. Paidotribo, Barcelona.10. Torres Navarro, M. (2011). <i>Recursos Metodológicos en Educación Física con Alumnos con Discapacidad física y psíquica</i>. Pila Teleña, España.
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Licda. Zaida López Ruiz, Mtro. Carlos Alberto Chávez López</i>
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)</i>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Epistemología en la Educación Física		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría		Horas laboratorio		Créditos Totales
2				
Horas taller		Horas prácticas de campo		5
1				
Perfil de egreso del programa				
El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:				
LGCA	Salud	Educación	Gestión	
Motricidad Humana	1. Trabaja en grupos inter y multidisciplinares orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.	2. Observar y proponer soluciones a los problemas equidad, género, inclusión y diversificación en el desarrollo motriz.	3. Capacidad de diseñar y promover programas a partir de las políticas públicas específicas en la educación física y deporte escolar. 4. Observar y proponer soluciones a los problemas del proceso enseñanza - aprendizaje y la administración de la docencia en Educación Física en la educación básica	
Ejercicio Físico y Salud	5. Aplicar de manera efectiva, así como de perfeccionar las técnicas de prescripción de ejercicio físico para la salud en el ámbito extra escolar.	6. Identificar necesidades individuales del escolar y ajustar sus planes de trabajo a fin de atenderlas en forma grupal por medio de la actividad física.	7. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.	
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Desarrollará la capacidad de comprensión y análisis de los diversos conceptos de la educación física para abordar correctamente los problemas enfrentados dentro del área educativa.		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Abordaje teórico de conceptos y propuestas epistemológicas para un mejor desarrollo de las competencias docentes.
Cobertura de la asignatura.	Conocerá el concepto de corporeidad, cuya influencia en la educación física ha sido primordial para el surgimiento de nuevas prácticas, y la inclusión de la educación física en el currículo escolar.
Profundidad de la asignatura.	A través de abordajes teóricos, conocerán el papel de la educación física de cara a la educación integral. Conocerán a detalle el peso de la educación física en México en comparación en otros países.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Introducción conceptual a la corporeidad, Nacimiento y definiciones de la Educación Física.	Analizar el contexto general de la Educación Física, a partir de las teorías, enfoques y corrientes, para aplicar los fundamentos en la formación profesional.	1.1 Aspectos conceptuales 1.2 La corporeidad 1.3 Relación entre corporeidad, movimiento y educación física 1.4 Corrientes teóricas que estudian el cuerpo. 1.5 Vínculos entre corporeidad, movimiento y educación física con las necesidades humanas; salud y calidad de vida. 1.6 Orígenes y Evolución de la Teoría de la educación Física. 1.7 Definiciones de Educación Física.	- Exposición oral - Revisión bibliográfica - Reportes de lectura

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Unidad II.</p> <p>Tendencias actuales de la Educación Física</p>	<p>Distinguir las diversas aportaciones que se han sucedido al campo de conocimiento de la Educación Física a través de la historia y el sentido de las nuevas prácticas.</p>	<p>2.1 Método psicokinética</p> <p>2.2 Humanismo deportivo</p> <p>2.3 Praxiología motriz</p> <p>2.4 Ciencia de la Motricidad Humana</p> <p>2.5 Corrientes de la Educación Física</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.1. Educación físico-deportiva: Cuerpo Acrobático</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.2. Educación psicomotriz: Cuerpo pensante.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.3 Expresión Corporal: Cuerpo comunicante</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.4 La Sociomotricidad</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.5. Corriente Centroeuropea</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.6. Corrientes de las habilidades motrices básicas (U.S.A)</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.7. Corrientes multideportiva</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.8. Corriente Alternativa</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.9. Corrientes de Actividades en la Naturaleza</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.10. Corriente de Actividad Física y Salud</p> <p>2.6. Revisión de autores de la Educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayos - Reportes de lectura - Presentación PowerPoint - Revisión bibliográfica
<p>Unidad III.</p> <p>Perspectivas curriculares en Educación Física</p>	<p>Que sea consciente del papel de la Educación Física en el currículo escolar de cara a la educación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación Física en México - Diseño curricular - Enfoque y análisis de los programas de EF en México y otros países 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Ensayos - Debate
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Redacción de reportes de lectura, elaboración de ensayos, trabajo colaborativo, exposiciones orales, debates, revisión bibliográfica y producción de presentaciones.</p>			

Métodos y estrategias de evaluación:

Trabajos escritos	20%
Participación en clase	30%
Examen	20%
Trabajo Final	30%

Bibliografía:

1. Acuña Delgado, A. "El cuerpo en la interpretación de las culturas" Boletín antropológico, año 20, vol. 1, 51, enero-abril. Venezuela. Universidad de los Andes. 2001
2. Buñuel, A. (1994). "La construcción social del cuerpo de la mujer en el deporte" Revista española de investigación sociológicas. REIS núm. 68.
3. Contreras Jordan, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. INDE. Barcelona.
4. García Hoz, V. (1996). Personalización en la Educación Física. Gráficas Rogar. Madrid.
5. Gómez, J. (1998). Teoría e historia de la cultura corporal, Cátedra UFLO. Buenos Aires.
6. Grasso, A. (2005). Construyendo identidad corporal: la corporeidad escuchada. Novedades Educativas. Buenos Aires.
7. Grupe, O (1976). Teoría pedagógica de la educación física. Ed. ENEF Madrid.
8. Le Boulch, J. Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinetica. Paidós, Buenos Aires, 1978.
9. Le Boulch, J. (1969). La educación por el movimiento. Paidós. Buenos Aires.
10. Pastor Pradillo, J. (2002). Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en educación física. Barcelona.
11. Pastor Pradillo, J. (2007). Fundamentación epistemológica e identidad de la educación física. Alcalá.
12. Pedraz, M.V. (1988). *Teoría pedagógica de la actividad física*. Gymnos, Madrid. CAGIGAL, J. M. (1981) ¡Oh Deporte! Anatomía de un gigante. Miñón, Valladolid.
13. Romero, C. & Cepero, M. (2002). Bases teóricas para la formación del maestro especialista en Educación Física. Grupo Editorial Universitario. Granada.
14. Rousseau, J. J. (1975). Emilio o de la educación, PORRUA, México.
15. Vázquez, B. (1989). *La Educación física en la educación básica*, Gymnos. Madrid.
16. Vizquete, M. (2007). *Antología de Fundamentos de la Educación Física*, Facultad de educación de la Universidad de Extremadura, Badajoz, España. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (2004) Revista Educación Física y deporte
17. Zagalaz, M. L. (2001). *Corrientes y Tendencias de la Educación Física*, INDE, Barcelona, España.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Mtra. Elisa Iveth Tapia Buelna y Mtro. Carlos Alberto Chávez López*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) y Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Escuela de Deportes)*

D. Evaluación de los estudiantes

Los estudiantes del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, deben cumplir con el 80% de asistencia en las asignaturas correspondientes. Las asistencias, así como los trabajos finales que corresponden a los cursos obligatorios u optativos serán evaluados de manera directa por el profesor que lo imparta, bajo los criterios que establezca al inicio de cada uno. Cabe destacar que en las cartas descriptivas se mencionan los criterios y mecanismos para la evaluación de cada curso.

En cuanto al Trabajo Terminal, se desarrollará progresivamente a partir del primer semestre, el propósito, es asegurar el avance académico del estudiante de posgrado, garantizando un producto terminal de calidad e impacto social; cada semestre se evaluarán por el comité que corresponda, los avances del trabajo terminal.

E. Características del trabajo terminal

El producto final esperado de una Maestría profesionalizante es un proyecto que tenga una finalidad de intervención, es decir, que sea útil en la vida real cotidiana o laboral. Se trata de un Trabajo Terminal que:

1. Diseñe un nuevo modelo de intervención (teórico), o Aplique un modelo de intervención (práctico).
2. Para cualquiera de estas opciones debe presentar un texto que plantee, desarrolle y de solución a una problemática a través del modelo, ya sea teórico o práctico.
3. El texto del Trabajo Terminal debe plantearse como una tesina o reporte, y puede incluir antologías, memorias conceptuales y manuales de intervención.
4. El Trabajo Terminal debe ser aprobado por el Director de trabajo terminal del estudiante, y debe de orientarse a soluciones en el ámbito de la Educación Física o el Deporte Escolar.

Criterios de calidad.

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO TERMINAL	CRITERIOS DE CALIDAD
1. Realizado a partir del planteamiento de una problemática, inscrita en el ámbito de la Educación Física o el Deporte Escolar.	Relevancia de la problemática, sus explicaciones e interpretaciones.
2. Sustentado en una revisión amplia de la literatura existente y vinculada la problemática elegida por el estudiante.	Problemática original, pertinente y búsqueda exhaustiva de la literatura.
3. Tratamiento y análisis riguroso de la información, congruente con el tema elegido por el estudiante.	Rigor en el análisis, congruencia y originalidad en la interpretación.
4. Basada en un diseño teórico-práctico pertinente y enlazado al tema elegido.	Pertinencia del diseño teórico-práctico en la aplicación.
5. Formato de presentación de acuerdo a los criterios de la Asociación Americana de Psicología (APA), sin exclusión de otros criterios académicos.	Corrección en la redacción y formato de presentación.
6. Conclusiones y aportes significativos al desarrollo del campo de la Educación Física o el Deporte Escolar.	Trascendencia de los aportes y las conclusiones.

IV. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

La Escuela de Deportes, de la Universidad Autónoma de Baja California cuenta con dos líneas de generación y aplicación de conocimiento (LGAC), la primera en Motricidad Humana, que se define: “en humanos se estudian diversos aspectos fisiológicos y motrices relacionados con el efecto del ejercicio sobre parámetros metabólicos, hormonales, inmunológicos y bioquímicos, y su relación con el rendimiento físico y el mejoramiento de su salud, con el objeto de precisar sus efectos, son estudiadas las bioadaptaciones por respuestas a diferentes tipos de ejercicio físico, desde la perspectiva de la educación física, entrenamiento deportivo y actividad física saludable”; y la segunda, en Ejercicio Físico y Salud, que se define como “Evaluación, prescripción y administración del ejercicio físico como elemento generador de salud y calidad de vida en diferentes tipos de población”. Cabe destacar que dentro de estas dos líneas de investigación, derivaran diversas líneas de trabajo terminal que hacen énfasis en temas de Salud, Educación y Gestión en le Educación Física o el Deporte Escolar; asimismo, se incluyen líneas de trabajo, relacionadas con la nutrición,

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

ergogenia, dopaje, sedentarismo y sus efectos, entre otros tópicos de actualidad y que son de relevancia su estudio y aplicación.

Integrantes del Cuerpo Académico “Ciencias de la Actividad Física y el Deporte” CA-175:

Nombre	Grado	Perfil. PROMEP	Grado Deseable	Estatus
Edgar Ismael Alarcón Meza	Doctorado en Fisiología del Ejercicio	Vigente (renovado) 2008-2014		Líder e integrante de CA
Paulina Yesica Ochoa Martínez	Doctorado en Medicina del Deporte	Vigente 2011-2014	Candidato al SNI	Integrante de CA
Javier Arturo Hall López	Doctorado en Medicina del Deporte	Vigente 2013-2016 renovado	Candidato al SNI	Integrante de CA

Integrantes del Cuerpo Académico “Ejercicio Físico y Salud” CA-230:

Nombre	Grado	Perfil. PROMEP	Grado Deseable	Estatus
Iván Rentería	Maestría en Ciencias del Deporte	Vigente 2012-2015		Líder e integrante de CA
Luis Mario Gómez Miranda	Maestría en Ciencias del Deporte	Vigente 2012-2015		Integrante de CA
Elías Torres Balcázar	Maestría	Vigente 2013-2016 renovado		Integrante de CA

V. Planta docente ►

A. Núcleo académico básico

Codificación:								
1. Grado académico						2. Horas promedio asignadas al programa a la semana		
3. Formación y experiencia en						4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes		
5. Línea(s) de trabajo o investigación						6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido		
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación						8. Total de alumnos bajo su responsabilidad		
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Edgar Ismael Alarcón Meza	Doctorado en Fisiología del Ejercicio	3	Fisiología del Ejercicio y Entrenamiento Deportivo	5	Gestión y Salud	Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Católica de Nuestra de la Asunción.	3	1
Javier Arturo Hall López	Doctorado en Medicina del Deporte	10	Actividad física y salud	4	Educación y Salud	Facultad de Ciencias de la Salud Universidad	5	1

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

						Católica de Nuestra de la Asunción.		
Paulina Yesica Ochoa Martínez	Doctorado en Medicina del Deporte	10	Actividad física y salud	4	Educación y Salud	Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Católica de Nuestra de la Asunción.	5	1
Iván Rentería	Maestría en Ciencias del Deporte opción Biología.	10	Actividad física y salud	4	Educación y Salud	Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte Universidad Autónoma de Chihuahua.	5	1
Carlos Alberto Chávez López	Maestría desarrollo de la psicomotricidad	10	Educación física	4	Educación y Gestión	Universidad de Puebla	5	1
Emilio Manuel Arráyaes Millán	Maestría en Administración de la Educación Física Deporte y Recreación	10	Entrenamiento Deportivo	4	Gestión y Salud	Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte Universidad Autónoma de Chihuahua.	2	1
Luis Mario Gómez Miranda	Maestría en Ciencias del Deporte opción Biología.	10	Actividad física y salud	4	Educación y Salud	Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte Universidad Autónoma de Chihuahua.	5	5

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Verónica Rivera Torres	Maestría en Administración de la Educación Física Deporte y Recreación	15	Actividad Física y Comunicación en el Deporte	4	Educación y Gestión	Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte Universidad Autónoma de Chihuahua.	2	2
------------------------	--	----	---	---	---------------------	--	---	---

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

B. Por asignatura:

Nombre	Ocupación	Puesto
Dra. Lourdes Cañez Martínez	Sistema Educativo Estatal.	Coordinadora de Educación Física en Secundarias.
Maestro Pedro Sotolongo	Sistema Educativo Estatal	Metodólogo de Entrenamiento Deportivo
Maestro Adrián Zamudio Bernal	Sistema Educativo Federal	Profesor de Educación Física.
Maestro Samuel Rodríguez Lucas	Innovación educativa	Profesional Independiente

C. Participación de la planta académica en la operación del programa

Nota: en el caso de Dirección de tesis y exámenes de grado, se refiere principalmente a nivel de licenciatura.

Codificación: (escribir Sí o No en el espacio correspondiente)								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Edgar Ismael Alarcón Meza	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Javier Arturo Hall López	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Paulina Yesica Ochoa Martínez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Iván Rentería	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Carlos Alberto Chávez López	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Emilio Manuel Arráyaes Millán	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Luis Mario Gómez Miranda	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Verónica Rivera Torres	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

D. Evaluación docente

Principalmente se cuenta con un sistema institucional para la evaluación docente de posgrado por el alumno, es decir, cada semestre se evaluará la labor docente a partir de la opinión del alumno; el instrumento contiene reactivos que

diagnostican el desempeño docente, con los resultados se buscará atender las áreas de oportunidad en materia de docencia.

Por otro lado, se evaluará la productividad de la planta académica, misma que comprende la revisión de varios productos de trabajo profesional y académico, tales como: Libros, capítulos de libros técnicos y de texto, presentaciones de temas de trabajo en eventos profesionales especializados y académicos, Informes técnicos para sectores productivos, de servicios, sociales y gubernamentales.

Todos mecanismos de evaluación y actualización de la productividad de la planta docente, son relevantes, debido a que serán utilizados para hacer mejoras en el programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

VI. Productos académicos del programa

Profesores del Núcleo Básico.

1. Edgar Ismael Alarcón Meza.

Doctorado en Fisiología del Ejercicio Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica de Nuestra de la Asunción.

Publicaciones.

- COMPARISON OF AGILITY AND DYNAMIC BALANCE IN ELDERLY WOMEN WITH ENDOMORPHIC MESOMORPH SOMATOTYPE WITH PRESENCE OR ABSENCE OF METABOLIC SYNDROME ISSN: 0717-9502 International Journal of Morphology, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Javier Arturo Hall López, Edgar Ismael Alarcón Meza, Iván Rentería, Ana María Miranda Botelho Teixeira, Lara Zazueta Humberto, Estélio Henrique Martin Dantas.
- CAMBIOS EN LA FRECUENCIA CARDIACA DE ADULTOS CON SOBREPESO PRACTICANTES DE EJERCICIO AEROBIO ISSN: 1852-3633 2012 Revista electrónica de Ciencias Aplicadas al Deporte. Javier Arturo Hall López, Luís Roberto Monreal Ortiz, Jorge Luis Vega Amarillas, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Edgar Ismael Alarcón Meza.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- EVALUACIÓN DE LA INTENSIDAD Y CONTEXTO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA ANTES Y DESPUÉS DE UNA CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UABC ISSN: 1885-5813 2012 Revista WANCEULEN E. F. DIGITAL Javier Arturo Hall López, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Carlos Alberto Chávez López, Edgar Ismael Alarcón Meza, Pedro Sáenz-López Buñuel, Genaro Muñoz Alvarado, Jaime Reyes Herrera.
- PHYSICAL ACTIVITY, NUTRITIONAL STATE AND ABDOMINAL OBESITY IN PHYSICAL CULTURE PROFESORS FIELD ISSN: 1577-0354 2012, International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport, Javier Arturo Hall López, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Edgar Ismael Alarcón Meza
- IMPORTANCIA DEL EJERCICIO FÍSICO EN LA OSTEOPOROSIS DE PERSONAS CON LESIÓN MEDULAR ISSN: 1514-3465 2011, Revista digital EF deportes, Paulina Yesica Ochoa Martínez Javier Arturo Hall López Estélio Henrique Martin Dantas Alarcón Meza Edgar Ismael.
- LA INFLUENCIA DEL EJERCICIO AEROBIO EN EL SISTEMA INMUNOLÓGICO DEL ADULTO MAYOR ISSN: 0718-9613 2011, Revista Motricidad Humana, Javier Arturo Hall López Paulina Yesica Ochoa Martínez Estélio Henrique Martin Dantas Ana Maria Miranda Botelho Teixeira Alarcón Meza Edgar Ismael.
- EFECTO DEL ENTRENAMIENTO DE APNEA ESTÁTICO ACUÁTICA SOBRE LOS NIVELES DE HEMOGLOBINA EN ADULTOS JÓVENES QUE RADICAN A NIVEL DEL MAR ISSN: 1870-3941 2010, Revista de ciencias del ejercicio FOD, Juan Francisco Quiñones-Ramírez, Edgar Ismael Alarcón-Meza, Javier Arturo Hall-López, Armando Meza-Correa, Juan José Peralta-Escarrega, Luis Francisco Von Borstel-Álvarez

2. Javier Arturo Hall López

Doctorado en Medicina del Deporte Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica de Nuestra de la Asunción.

Publicaciones.

- COMPARISON OF AGILITY AND DYNAMIC BALANCE IN ELDERLY WOMEN WITH ENDOMORPHIC MESOMORPH SOMATOTYPE WITH PRESENCE OR ABSENCE OF METABOLIC SYNDROME ISSN: 0717-9502 International Journal of Morphology, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Javier Arturo Hall López, Edgar Ismael Alarcón Meza, Iván Rentería, Ana María

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Miranda Botelho Teixeira, Lara Zazueta Humberto, Estélio Henrique Martin Dantas.

- CAMBIOS EN LA FRECUENCIA CARDIACA DE ADULTOS CON SOBREPESO PRACTICANTES DE EJERCICIO AEROBIO ISSN: 1852-3633 2012 Revista electrónica de Ciencias Aplicadas al Deporte. Javier Arturo Hall López, Luís Roberto Monreal Ortiz, Jorge Luis Vega Amarillas, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Edgar Ismael Alarcón Meza.
- EVALUACIÓN DE LA INTENSIDAD Y CONTEXTO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA ANTES Y DESPUÉS DE UNA CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UABC ISSN:1885-5813 2012 Revista WANCEULEN E. F. DIGITAL Javier Arturo Hall López, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Carlos Alberto Chávez López, Edgar Ismael Alarcón Meza, Pedro Sáenz-López Buñuel, Genaro Muñoz Alvarado, Jaime Reyes Herrera.
- PHYSICAL ACTIVITY, NUTRITIONAL STATE AND ABDOMINAL OBESITY IN PHYSICAL CULTURE PROFESORS FIELD ISSN: 1577-0354 2012, International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport, Javier Arturo Hall López, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Edgar Ismael Alarcón Meza.
- AUTONOMÍA FUNCIONAL Y EJERCICIO FÍSICO EN EL ADULTO MAYOR ISSN:1514-3465 2011, Revista digital EF deportes Paulina Yesica Ochoa Martínez Javier Arturo Hall López Estélio Henrique Martin Dantas.
- IMPORTANCIA DEL EJERCICIO FÍSICO EN LA OSTEOPOROSIS DE PERSONAS CON LESIÓN MEDULAR ISSN: 1514-3465 2011, Revista digital EF deportes, Paulina Yesica Ochoa Martínez Javier Arturo Hall López Estélio Henrique Martin Dantas Alarcón Meza Edgar Ismael.
- LA INFLUENCIA DEL EJERCICIO AEROBIO EN EL SISTEMA INMUNOLÓGICO DEL ADULTO MAYOR ISSN: 0718-9613 2011, Revista Motricidad Humana, Javier Arturo Hall López Paulina Yesica Ochoa Martínez Estélio Henrique Martin Dantas Ana María Miranda Botelho Teixeira Alarcón Meza Edgar Ismael.
- PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIO EN EL SÍNDROME METABÓLICO ISSN: 1133-6366 2011 Revista Española de Educación Física y Deporte, Javier Arturo Hall López Paulina Yesica Ochoa Martínez
- EFECTO DEL ENTRENAMIENTO DE APNEA ESTÁTICO ACUÁTICA SOBRE LOS NIVELES DE HEMOGLOBINA EN ADULTOS JÓVENES QUE RADICAN A NIVEL DEL MAR ISSN: 1870-3941 2010, Revista de ciencias del ejercicio FOD, Juan Francisco Quiñones-Ramírez, Edgar Ismael Alarcón-Meza, Javier Arturo Hall-López, Armando Meza-Correa, Juan José Peralta-Escarrega, Luis Francisco Von Borstel-Álvarez

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- EFECTO DE UN PROGRAMA DE EJERCICIO AEROBIO EN ADULTOS CON DIABETES MELLITUS TIPO 2 E HIPERTENSIÓN ARTERIAL SOBRE LA RESISTENCIA CARDIORRESPIRATORIA, ÍNDICE DE MASA CORPORAL Y EL CONSUMO DE MEDICAMENTO ISSN: EN TRAMITE 2009, Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física (CONADE) Javier Arturo Hall López.
- ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA, ESTADO NUTRICIO Y OBESIDAD ABDOMINAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA Y LA UNIVERSIDAD DE HUELVA ISSN: 1579-1726, 2009 Revista RETOS Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación.
- Murcia España. Javier Arturo Hall López, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Pedro Sáenz-López Buñuel, Luis Roberto Monreal Ortiz.
- PORCENTAJE DE GRASA CORPORAL EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR ISSN: FOLIO DE TRÁMITE 293 2008, Archivos de Salud de Sinaloa. Javier A Hall López, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Luis Roberto Monreal Ortiz, Pavel Giap Pérez Corral, Jorge Luis Vega Amarillas.
- PREVALENCIA DEL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN UNA COMUNIDAD URBANO MARGINAL DE TUXTLA GUTIÉRREZ CHIAPAS ISSN: 1870-3941, 2008, Revista de Ciencias del Ejercicio, FDO. Javier Arturo Hall López, Imelda Guadalupe Alcalá Sánchez, Paulina Yésica Ochoa Martínez, Luis Roberto Monreal Ortiz, Pavel Giap Pérez Corral, Jorge Luis Vega Amarillas
- PREVALENCIA DE SOBREPESO Y OBESIDAD EN UNA ESCUELA PRIMARIA DE CULIACÁN, SINALOA. MÉXICO. ISSN: EN TRAMITE 2008, Boletín Médico de la Facultad de Medicina UAS Javier Arturo Hall López, Luis Roberto Monreal, paulina Yesica Ochoa Martínez, Imelda Guadalupe Alcalá Sánchez, Jorge Luis Vega Amarillas.
- SOMATOTIPO Y COMPOSICIÓN CORPORAL EN FUTBOLISTAS UNIVERSITARIOS ISSN: 1870-3941, 2008 REVISTA de ciencias de ejercicio de la FOD, Javier Arturo Hall López, Paulina Yésica Ochoa Martínez, Luis Roberto Monreal Ortiz, Jorge Luis Vega Amarillas, Pavel Giap Pérez Corral

3. Paulina Yesica Ochoa Martínez

Doctorado en Medicina del Deporte Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica de Nuestra de la Asunción.

Publicaciones.

- COMPARISON OF AGILITY AND DYNAMIC BALANCE IN ELDERLY WOMEN WITH ENDOMORPHIC MESOMORPH SOMATOTYPE WITH PRESENCE OR ABSENCE OF METABOLIC SYNDROME ISSN: 0717-9502 International Journal of Morphology, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Javier Arturo Hall López, Edgar Ismael Alarcón Meza, Iván Rentería, Ana María Miranda Botelho Teixeira, Lara Zazueta Humberto, Estélio Henrique Martin Dantas.
- CAMBIOS EN LA FRECUENCIA CARDIACA DE ADULTOS CON SOBREPESO PRACTICANTES DE EJERCICIO AEROBIO ISSN: 1852-3633 2012 Revista electrónica de Ciencias Aplicadas al Deporte. Javier Arturo Hall López, Luís Roberto Monreal Ortiz, Jorge Luis Vega Amarillas, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Edgar Ismael Alarcón Meza.
- EVALUACIÓN DE LA INTENSIDAD Y CONTEXTO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA ANTES Y DESPUÉS DE UNA CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UABC ISSN:1885-5813 2012 Revista WANCEULEN E. F. DIGITAL Javier Arturo Hall López, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Carlos Alberto Chávez López, Edgar Ismael Alarcón Meza, Pedro Sáenz-López Buñuel, Genaro Muñoz Alvarado, Jaime Reyes Herrera.
- PHYSICAL ACTIVITY, NUTRITIONAL STATE AND ABDOMINAL OBESITY IN PHYSICAL CULTURE PROFESORS FIELD ISSN: 1577-0354 2012, International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport, Javier Arturo Hall López, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Edgar Ismael Alarcón Meza
- AUTONOMÍA FUNCIONAL Y EJERCICIO FÍSICO EN EL ADULTO MAYOR ISSN: 1514-3465 2011, Revista digital EF deportes Paulina Yesica Ochoa Martínez Javier Arturo Hall López Estélio Henrique Martin Dantas.
- IMPORTANCIA DEL EJERCICIO FÍSICO EN LA OSTEOPOROSIS DE PERSONAS CON LESIÓN MEDULAR ISSN: 1514-3465 2011, Revista digital E F deportes, Paulina Yesica Ochoa Martínez Javier Arturo Hall López Estélio Henrique Martin Dantas Alarcón Meza Edgar Ismael.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- LA INFLUENCIA DEL EJERCICIO AEROBIO EN EL SISTEMA INMUNOLÓGICO DEL ADULTO MAYOR ISSN: 0718-9613 2011, Revista Motricidad Humana, Javier Arturo Hall López Paulina Yesica Ochoa Martínez Estélio Henrique Martin Dantas Ana Maria Miranda Botelho Teixeira Alarcón Meza Edgar Ismael.
- PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIO EN EL SÍNDROME METABÓLICO ISSN: 1133-6366 2011 Revista Española de Educación Física y Deporte, Javier Arturo Hall López Paulina Yesica Ochoa Martínez-
- ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA, ESTADO NUTRICIO Y OBESIDAD ABDOMINAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA Y LA UNIVERSIDAD DE HUELVA ISSN: 1579-1726, 2009 Revista RETOS Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación Murcia España. Javier Arturo Hall López, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Pedro Sáenz-López Buñuel, Luis Roberto Monreal Ortiz.
- . PORCENTAJE DE GRASA CORPORAL EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR ISSN: FOLIO DE TRÁMITE 293 2008, Archivos de Salud de Sinaloa. Javier A Hall López, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Luís Roberto Monreal Ortiz, Pavel Giap Pérez Corral, Jorge Luis Vega Amarillas.
- . PREVALENCIA DEL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN UNA COMUNIDAD URBANO MARGINAL DE TUXTLA GUTIÉRREZ CHIAPAS ISSN: 1870-3941, 2008, Revista de Ciencias del Ejercicio, FOD. Javier Arturo Hall López, Imelda Guadalupe Alcalá Sánchez, Paulina Yésica Ochoa Martínez, Luis Roberto Monreal Ortiz, Pavel Giap Pérez Corral, Jorge Luis Vega Amarillas
- . PREVALENCIA DE SOBREPESO Y OBESIDAD EN UN A ESCUELA PRIMARIA DE CULIACÁN, SINALOA. MÉXICO. ISSN: EN TRAMITE 2008, Boletín Médico de la Facultad de Medicina UAS Javier Arturo Hall López, Luis Roberto Monreal, paulina Yesica Ochoa Martínez, Imelda Guadalupe Alcalá áñez, Jorge Luis Vega Amarillas.
- SOMATOTIPO Y COMPOSICIÓN CORPORAL EN FUTBOLISTAS UNIVERSITARIOS ISSN: 1870-3941, 2008 REVISTA de ciencias de ejercicio de la FOD, Javier Arturo Hall López, Paulina Yésica Ochoa Martínez, Luis Roberto Monreal Ortiz, Jorge Luis Vega Amarillas, Pavel Giap Pérez Corral.

4. Iván Rentería

Maestría en Ciencias del Deporte opción Biología. Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte Universidad Autónoma de Chihuahua.

Publicaciones.

- OXIDATIVE STRESS BIOMARKERS IN SEDENTARY OBESE CHILDREN. ISSN: 0195-9131. (2011). *Medicine and Science in Sports and Exercise*. Claudia E. Carrasco-Legleu, Lidia G. De León, Ofelia Urita, Iván Rentería, Diana Espino, Verónica Moreno-Brito, Ruth Lechuga-Valles.
- BLOOD LIPID LEVELS AND INJURY TO DNA IN OBESE CHILDREN. ISSN: 0195-9131. (2011). *Medicine and Science in Sports and Exercise*. Lidia G. De León, Claudia E. Carrasco-Legleu, Diana Espino, Ofelia Urita, Iván Rentería, Juan de Dios Alvarado.
- CARACTERIZACIÓN SOMATOTÍPICA DE MUJERES DEPORTISTAS REPRESENTATIVAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA. ISSN: 1870-3941. (2011). *Revista de Ciencias del Ejercicio – FOD*. Iván Rentería,
- Luis Roberto Monreal Ortiz, Elías Torres Balcázar, Esteban Hernández Armas, Cruz Iván Acosta Gutiérrez, Luis Alberto Gómez Manríquez.
- ALTERACIÓN DEL BALANCE REDOX DURANTE LA COMPETENCIA EN ALTO RENDIMIENTO. ESTUDIO DE CASO. ISSN: 1870-3941. (2011). *Revista de Ciencias del Ejercicio – FOD*. Julieta del Carmen Díaz de la Garza, Lidia Guillermina de León Fierro, Ofelia Urita Sánchez, Iván Rentería, Diana Espino Rosales, Ma. Concepción Soto Valenzuela, Oscar Núñez Enríquez, Claudia Esther Carrasco Legleu.
- COMPARISON OF AGILITY AND DYNAMIC BALANCE IN ELDERLY WOMEN WITH ENDOMORPHIC MESOMORPH SOMATOTYPE WITH PRESENCE OR ABSENCE OF METABOLIC SYNDROME ISSN: 0717-9502. (2012). *International Journal of Morphology*. Paulina Yesica Ochoa Martínez, Javier Arturo Hall López, Edgar Ismael Alarcón Meza, Iván Rentería, Ana María Miranda Botelho Teixeira, Lara Zazueta Humberto, Estélio Henrique Martin Dantas.
- SOMATOTIPO Y DESEMPEÑO DEPORTIVO DE ATLETAS DE TENIS DE MESA PARTICIPANTES EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2011. ISSN: 1514-3465. (2012). *Revista digital EF Deportes*. Iván Rentería, Elías Torres Balcázar, Luis Roberto Monreal Ortiz, Luis Mario Gómez Miranda, Esteban Hernández

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Armas, Carlos Alberto Chávez López, Octavio López Valdovinos, Julio Alejandro Gómez Figueroa.

- EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ACTIVACIÓN FÍSICA PARA ADULTOS MAYORES ASILADOS EN LA ESFERA EMOCIONAL. ISSN: 1870-3941. (2012). Revista de Ciencias del Ejercicio – FOD. Melinna Ortiz Ortiz, Luis Mario Gómez Miranda, Iván Rentería, Edgar Ismael Alarcón Meza, Martha Órnelas Contreras.
- AGILIDAD Y EQUILIBRIO EN ADULTAS MAYORES CON SOMATOTIPO MESOMORFO---ENDOMÓRFICO CON O SIN SÍNDROME METABÓLICO. ISSN: 1870-3941. (2012). Revista de Ciencias del Ejercicio – FOD. Paulina Yesica Ochoa Martínez, Javier Arturo Hall López, Iván Rentería, Edgar Ismael Alarcón Meza, Humberto Lara Zazueta.

5. Carlos Alberto Chávez López

Maestría en Desarrollo de la Motricidad Universidad de Puebla.

Publicaciones.

- EVALUACIÓN DE LA INTENSIDAD Y CONTEXTO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA ANTES Y DESPUÉS DE UNA CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UABC ISSN:1885-5813 2012 Revista WANCEULEN E.F. DIGITAL Javier Arturo Hall López, Paulina Yesica Ochoa Martínez, Carlos Alberto Chávez López, Edgar Ismael Alarcón Meza, Pedro Sáenz-López Buñuel, Genaro Muñoz Alvarado, Jaime Reyes Herrera.

6.- Luis Mario Gómez Miranda

Maestría en Ciencias del Deporte opción Biología. Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte Universidad Autónoma de Chihuahua.

Publicaciones.

- ABILITY OF AN INCREMENTAL FIELD TEST TO EVALUATE AEROBIC CAPACITY ON YOUNG MALE ATHLETES, ISSN: 0195-9131, 2012 Luis M. Gómez-Miranda, Claudia E. Carrasco-Legleu, Ofelia Urita, Lidia G. De Leon.
- SOMATOTIPO Y DESEMPEÑO DEPORTIVO DE ATLETAS DE TENIS MESA PARTICIPANTES EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2011, ISSN 1514-3465, 2012, Iván Rentería, Elías Torres-Balcázar, Luis Roberto Monreal-Ortiz, Luis Mario Gómez-Miranda, Esteban Hernández-Armas,

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Carlos Alberto Chávez-López, Octavio López-Valdovinos, Julio Alejandro Gómez-Figueroa.

- EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ACTIVACIÓN FÍSICA PARA ADULTOS MAYORES ASILADOS EN LA ESFERA EMOCIONAL, Revista de Ciencias del Ejercicio FOD, Vol. 7.No.7, 2012, Melinna Ortiz Ortiz, Luis Mario Gómez Miranda, Iván Rentería, Edgar Ismael Alarcón Meza, Martha Órnelas Contreras.
- VALIDEZ DE UNA PRUEBA DE CAMPO PARA DETERMINAR LA CAPACIDAD AEROBIA DE ADULTOS JÓVENES, ISBN: 978-607-7753-84-1, 2011, Gómez Miranda Luis Mario¹, De León Fierro Lidia Guillermina², Carrasco Legleu Claudia Esther
- RELACIÓN DE APTITUD FÍSICA E INDICADORES METABÓLICOS Y ANTROPOMÉTRICOS EN NIÑOS CON PESO NORMAL, SOBREPESO Y OBESIDAD DEL MUNICIPIO DE ENSENADA. ISBN: 978-607-95829-2-0, 2012, Monreal Ortiz Luis Roberto, Rentería Iván, Torres Balcázar Elías, Hernández Armas Esteban, Gómez Miranda Luis Mario.
- UABC SALUDABLE DIAGNOSTICO INTEGRAL. ISBN: 978-607-95829-2-0, 2012, Rentería Iván, Torres Balcázar Elías, Monreal Ortiz Luis Roberto, Hernández Armas Esteban, Gómez Miranda Luis Mario.

VII. Seguimiento de egresados

El conjunto de mecanismos para determinar el impacto del programa de Educación Física y Deporte Escolar, incluyen lo siguiente:

1. Trazar mecanismos de comunicación permanentes con los egresados del programa de Maestría con la finalidad de identificar: a) Ámbito ocupacional del egresado, b) Productos y proyectos de intervención en el campo de la Educación Física y el Deporte Escolar, c) Logros en su desarrollo profesional, d) Formación de recursos humanos.
2. Evaluar el plan de estudios de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California con el objetivo de retroalimentar y mejorar el programa de Maestría. Dichas evaluaciones se realizarán cada dos años, anterior al inicio de clases de las

generaciones. El órgano encargado será la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Escuela de Deportes.

VIII. Servicios de apoyo

La Coordinación de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar será la encargada de administrar los servicios de apoyo con que cuenta el programa, con el objetivo de llevar a cabo de manera exitosa sus actividades académicas y administrativas.

1. Los estudiantes.

El programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar requerirá servicios de apoyo del personal administrativo, que incluye: Utilización del equipo de fotocopiado, Sistema de comunicación telefónica e Internet, Sistema de videoconferencia, Material bibliográfico especializado y apoyo secretarial para realización de trámites. Asimismo, el programa requerirá de la infraestructura de la Escuela de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California, en sus tres campi: Aulas, talleres y laboratorios, así como espacios deportivos o para la práctica de la actividad física al aire libre, en Mexicali, Tijuana y Ensenada.

2. Planta docente.

La planta docente destinada al programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, cuenta con profesores de tiempo completo con perfil PROMEP y dos PTC son candidatos al Sistema Nacional de Investigadores, asimismo cuenta con el apoyo de la Red Euroamericana de Motricidad Humana (REMH), que agremia a más de sesenta profesores investigadores, de todo el mundo, mismos que estarán realizando pasantías o estancias de investigación o académicas, en nuestra unidad académica, esto con el objeto de fortalecer los espacios profesionalizante y asegurar el impacto social de los productos terminales.

3. La coordinación del programa.

La Coordinación del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar a su vez estará apoyada por los servicios administrativos de la Escuela

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

de Deportes en sus tres campi, La Coordinación estará compuesta por un coordinador (a) y un (a) asistente.

La Coordinación de Investigación y Posgrado de la Escuela de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California realizará evaluaciones semestrales de con el objetivo de mantener el óptimo funcionamiento de los servicios de apoyo. Dicha evaluación consistirá en una encuesta aplicada a los profesores y estudiantes, así como una revisión detallada.

IX. Vinculación

Actualmente la Escuela de Deportes cuenta con un programa de vinculación con distintas Facultades, Escuelas e Institutos de la propia Universidad Autónoma de Baja California, así como con departamentos de Actividad Física y Deporte de otras universidades, redes de investigación y empresas privadas. Entre éstos se encuentran:

- Escuela de Deportes en sus tres campi: Mexicali, Ensenada y Tijuana.
- Red Euroamericana de Motricidad Humana (REMH): Se trata de una red de más de 50 universidades de países como España, Italia, Portugal, Brasil, Uruguay, Chile, Colombia, Paraguay, Costa Rica, México y Perú, entre otras, con las que se realizan convenios y se culmina en proyectos como estancias de investigación, trabajo colaborativo de investigación, orientación de estudiantes candidatos a maestría o doctorado, conformación de tribunales académicos para la defensa de grados, y colaboraciones de publicaciones en revistas arbitradas e indexadas, así como, colaboración en la elaboración de capítulos de libros.
- Asociación Mexicana de Instituciones Superiores en Cultura Física (AMISCF): Red de 19 universidades de México con las que se tiene una relación a través de diversas actividades como la impartición de conferencias, cursos, foros, talleres, así como la participación en eventos

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

académicos tales como jurado, convenios de intercambio académico, movilidad estudiantil, estancias de investigación, redes de cuerpos académicos e innovación educativa.

- Relaciones InterDES a través de la cooperación de otras áreas de conocimiento de la propia Universidad Autónoma de Baja California, tal es el caso de proyectos de colaboración con la Facultad de Medicina, Facultad de Pedagogía, Facultad de Ciencias Humanas, entre dependencias.

El programa de vinculación le permite a la Escuela de Deportes estrechar lazos y conexiones entre los diferentes enfoques que existen, en el amplio campo de la Actividad Física y el Deporte. Uno de estos casos es el proyecto integral de recursos para movilidad docente, en la que se contemplan las Estancias de Investigación con instituciones afiliadas a la AMISCF. Actualmente se han llevado o se llevan a cabo:

- a. Movilidad Académica en el formato de Estancias de investigación.
- b. Movilidad Académica en el formato de Estancias de Docencia.
- c. Movilidad Académica en el formato cursos de actualización.
- d. Movilidad Académica Congresos organizados (divulgación, asistencia y conferencistas).
- e. Movilidad Académica Congresos de Invitación (divulgación, asistencia y conferencistas).

Por otro lado, la REMH ha permitido que la Escuela de Deportes, tenga en los últimos tres años, maestros visitantes, de Brasil, España, Colombia, Costa Rica, Portugal, Uruguay, Italia, Reino Unido, Hungría, Chile, entre otros; todos los profesores visitantes han colaborado y realizado trabajo académico con estudiantes de licenciatura y con el personal docente de la Unidad Académica.

X. Infraestructura física y de apoyo ►

La Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, impulsada por la Escuela de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California, cuenta con tres campi en el Estado, los cuales serán utilizados para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez estas instalaciones están equipadas adecuadamente para proporcionar el ambiente idóneo para la realización de los seminarios.

A. Aulas, laboratorios y talleres.

Campi Mexicali

Edificios.

Edificio Administrativo: Cuenta con 2 áreas de recepción, 8 cubículos, un área de juntas, 1 baño y un cuarto de servicios.

Aulas.

8 aulas, 4 con capacidad para 50 personas, 2 para 30 personas y 2 para 20 personas, 1 laboratorio de cómputo y una sala audiovisual para 50 personas.

- Las aulas cuentan con pizarrón acrílico.
- Laboratorio del desempeño humano cuenta con recepción y área de consulta.
- Sala Audiovisual tiene un pizarrón acrílico.
- El laboratorio de cómputo cuenta con 34 desktop, un *smartboard*, cañón y un área de recepción.

Gimnasios.

1 gimnasio: Capacidad para 500 personas, 1 baño, vestidores y área de oficinas con recepción; 6 cubículos para entrenadores, 1 baño, un almacén y un cuarto de servicios.

Unidad deportiva.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Que se integra por 3 campos de béisbol, 3 campos de fútbol asociación, 2 canchas de volibol de playa, 2 de fútbol de bardas, 2 de softbol, 4 canchas de tenis, 2 de frontón, 4 de basquetbol, un circuito recreativo de 1600 m de longitud.

Estadio de atletismo.

Está equipado con pista sintética, zona de calentamiento, sala de pesas, sala de deportes de combate, 2 oficinas, 2 baños vestidores y 2 almacenes.

Complejo Acuático con alberca olímpica.

Fosa de clavados y jacuzzi, complejo de baños vestidores, 5 oficinas, recepción y cuarto de máquinas.

Sala de gimnasia.

Con aparatos de gimnasia artística para ramas varonil y femenil, recepción, sala de juntas, 2 salas de usos múltiples (danza, aeróbicos, zumba, pilates, yoga), baño vestidor y almacén.

Campi Ensenada.

Edificios.

Edificio Administrativo: Cuenta con un área de recepción, 7 cubículos, un área de juntas, 1 baño y un cuarto de servicios.

Aulas.

10 aulas con capacidad para 50 personas, 1 laboratorio de medicina deportiva y una sala audiovisual para 50 personas.

- Las aulas cuentan con pizarrón acrílico, pantalla para proyección y cañón.
- Laboratorio de medicina deportiva cuenta con área de consulta, evaluación somatométrica y área de rehabilitación, 1 ultrasonido y 2 equipos láser.
- Sala Audiovisual tiene un pizarrón acrílico y uno *smartboard*, un cañón y una pantalla.

Gimnasios.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

1 gimnasio en la unidad Valle Dorado: Capacidad para 1200 personas, con área de recepción, con 9 cubículos para profesores y entrenadores, 4 baños y 2 vestidores, un almacén y un cuarto de servicios.

1 gimnasio en la unidad Ensenada: Capacidad para 400 personas, una sala de recepción, un área de pesas, 2 baños, 2 vestidores, un almacén y un cuarto de servicios.

Campi Tijuana.

Edificios.

Edificio Administrativo: Cuenta con áreas de recepción, 10 cubículos, un área de juntas, 2 baños y un cuarto de servicios.

Edificio de Gradas: Cuenta con un gimnasio de pesas, oficinas administrativas con 5 cubículos, 1 sala de juntas, sala de usos múltiples, sanitarios y regaderas, Área de Medicina Deportiva, así como Bodega general y Bodega para resguardo de material Deportivo de Atletismo.

Aulas.

2 Edificios de aulas distribuidos de la siguiente manera:

- Edificio 25, cuenta con una sala de cómputo con capacidad para 30 computadoras con internet, 2 baños con regaderas, 7 aulas con capacidad para 50 personas con pantalla, pizarrón acrílico, cañón y 2 pizarrones inteligentes.
- Edificio nuevo, cuenta con audiovisual con capacidad para 150 personas totalmente equipado (sonido, cañón, micrófono), 1 aula de clases con capacidad de 50 personas, con cañón, y pizarrón inteligente, 2 aulas para el desarrollo de las actividades deportivas (Karate, Judo, Tae Kwon Do y el programa de actívate bailando), 1 sala de Psicomotricidad, totalmente equipada con sonido.

Gimnasios.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

1 gimnasio: capacidad para 450 personas, 4 baños y 2 vestidores, un almacén, un cuarto de servicios y gradas con capacidad para 200 personas.

Unidad deportiva.

Compuesta por 2 campos de béisbol, 2 campos de softbol, 2 de futbol, 1 cancha de volibol de playa en construcción, 1 de futbol de bardas, 4 canchas externas de basquetbol, 1 estadio de atletismo con pista de tartán, capacidad para 1500 personas y campo de futbol americano con pasto sintético.

B. Cubículos a áreas de trabajo, equipo de cómputo y conectividad.

Las áreas destinadas para que los estudiantes trabajen se encuentran distribuidas en los tres campi. Se trata de dos laboratorios de cómputo con 30 computadoras cada uno, pizarrón *smartboard*, cañón de proyección y un área de recepción para la atención que lo estudiantes necesiten.

Todos los laboratorios, así como aulas, biblioteca y campos de la Escuela de Deportes en sus tres campi cuentan con conexión a Internet inalámbrica.

C. Equipo de apoyo didáctico

En los tres campi de la Escuela de Deportes se cuenta con el siguiente apoyo didáctico.

EQUIPO DIDÁCTICO	CANTIDAD
Computadoras de escritorio	64
Pizarrón acrílico	26
Cañón y proyector	26
Pizarrón <i>smartboard</i>	5
Equipo de sonido	3
Equipo de ultrasonido	1
Equipo láser	2

D. Acervos bibliográficos

La Universidad Autónoma de Baja California está suscrita a recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT.

Ver en: <http://biblioteca.uabc.mx/index.php/bases-de-datos>).

Editorial

Descripción de Recursos Electrónicos 2013



- All Publications Package
- 40 títulos con acceso a retrospectivo desde 1996 y Legacy Archives (1879 - 1995).



- AIP
- 15 títulos con acceso retrospectivo desde 1999.



- MathSciNet
- Acceso a la versión en línea de las publicaciones Mathematical Reviews de la AMS desde 1940 a la fecha, y Current Mathematical Publications.
- AMS Journals
- Journal of the American Mathematical Society.

Se editan 4 números anualmente y se cuenta con acceso gratuito a retrospectivos de (1988-1995)

- Mathematics of Computation.
Se editan 4 números anualmente y se cuenta con acceso gratuito a retrospectivos de (1943-1995)
- Proceedings of the AMS.
Se editan 12 números anualmente y se cuenta con acceso gratuito a retrospectivos de (1950-1995)
- Transactions of the AMS.
Se editan 12 números anualmente y se cuenta con acceso gratuito a retrospectivos de (1900-1995)



- APS
- 8 títulos con acceso retrospectivo desde 1893.



American Medical Association, Journal

- Acceso a la ediciones electrónicas de la revista especializada Journal of the American Medical Association (JAMA) publicadas desde 1998 al año vigente.
- Acceso a Abstracts desde 1883 a 1997.
- Acceso perpetuo al año suscrito.



- Annual Reviews 2012 Sciences Collection
- 37 reviews con acceso perpetuo al año suscrito más acceso a 4 años de archivo retrospectivo.



- 171 journals
- Perpetuidad del contenido del año suscrito e histórico.



Cambridge Collection

- Suscripción a 302 revistas con acceso a retrospectivos desde 1992>
- Acceso perpetuo al año suscrito



Paquete Complete (5 bases de datos)

- Academic Search Complete (Multidisciplinaria)
- Business Source Complete (Económico - Administrativa)
- Fuente Académica (Multidisciplinaria en Español)
- Dynamed (Medicina Basada en evidencia)
- Medic Latina (Medicina y Ciencias de la salud - Español).



ELSEVIER

Science Direct Freedom Collection (Colección completa)

- Acceso a 4 años de retrospectivos adicionales al año en curso de suscripción



Colección Multidisciplinaria + Colección de Ingeniería

- Suscripción a 188 títulos de la Colección Multidisciplinaria
- Suscripción a 19 títulos de la Colección de Ingeniería
- Acceso a retrospectivos desde 1997
- Acceso perpetuo al año suscrito



Paquete Unique (3 bases de datos)

- Academic One File Unique (7,482 publicaciones periódicas indexadas)

- Informe Académico (Más de 500 revistas, 70% son académicas y 30% de divulgación)
- Global Issues in Context (Ofrece noticias, temas y eventos de importancia internacional).
XXXX



IEEE/IET Electronic Library (IEL)

- Acceso a retrospectivos de 1988 a la fecha

IOP Institute of Physics

IOP Science Extra

- 70 journals. Contenido de año suscrito a perpetuidad. Acceso a archivo histórico desde 1874.



LWW Total Access Collection

- Suscripción a 280 revistas con acceso a retrospectivos al menos por 5 años.
- Acceso a Medline, con una versión exclusiva de OVID que integra registros desde 1950 a la fecha.
- Ligas a Pubmed y Free Journals
- Acceso perpetuo al año suscrito

nature

- Revista multidisciplinaria en Ciencias
- Se publica semanalmente, con acceso a 4 años de retrospectivo rotativos.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Colección Completa de Oxford Journals

- Suscripción a 238 revistas con acceso a retrospectivos desde 1996
- Acceso perpetuo al año suscrito



- Science Online. Se publica semanalmente (51 ejemplares al año)
- Acceso a contenido de 1997 a la fecha, 65% de revistas son de Ciencias de la Vida y 35% son revistas de ciencias básicas o duras.



- SpringerLink
- Contenido Contemporáneo (de 1997 a la fecha)
- Retrospectivos (OJA)
- Títulos con derecho de acceso perpetuo (S. XIX y XX)



- Web of Science - WoS (3 Ediciones)
- Science Citation Index Expanded (SCIE)
- Social Science Citation Index (SSCI)
- Arts & Humanities Citation Index (AHCI)
- WOS Back files Web of Science (WOS)
Compra a perpetuidad de retrospectivos (2005 - 2010)
- Journal Citation (JCR)
- 7,460 publicaciones periódicas internacionales, ciencias puras y sociales. Acceso ilimitado

WILEY

Colección Completa Multidisciplinaria

- Suscripción a más de 1,367 revistas con acceso a retrospectivos desde 1997
- Acceso perpetuo al año suscrito



Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

- Página principal del Instituto Nacional Estadística Geografía e Informática.

Además podemos encontrar un gran número de títulos y volúmenes, a continuación se describe:

Mexicali

ÁREA DE SALUD	Títulos	Volúmenes
Morfología	20	29
Biología	65	125
Psicología	12	37
Kinesiología	15	45
Nutrición	29	47
Bioquímica	12	17
Fisiología	137	236
Salud en la Actividad Física	51	113
Rehabilitación	38	100
Total	379	749

ÁREA ADMINISTRATIVA	Títulos	Volúmenes
Promoción Deportiva	6	15
Organización y Administración de la actividad Física	30	74
Computación Aplicada al Deporte	1,516	3,336
Proceso Administrativo	317	994
Administración de Recursos	6	15
Formulación y Evaluación de Proyectos Deportivos	11	39
Emprendedores	418	1,168
Seminario de Titulación	39	97
Total	2,343	5,738

ÁREA PEDAGÓGICA	Títulos	Volúmenes
Historia y Filosofía de la Actividad Física	4	8
Educación Cívica	13	27
Ética y Legislación Deportiva	50	99
Comunicación Oral y Escrita	28	69
Técnicas de Investigación Deportiva	21	60
Educación Física para Escuelas Elementales	62	133
Educación Psicomotriz	37	82
Actividad Física en Edades Tempranas	62	131
Expresión Corporal	15	37
Planeación de la Enseñanza	129	203

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Evaluación de la Educación Física	16	36
Estrategias Didácticas	106	271
Modelos de Enseñanza	15	35
Total	558	1,191

ÁREA DEPORTIVA	Títulos	Volúmenes
Gimnasia	20	70
Atletismo	9	39
Natación	11	24
Futbol Soccer	27	63
Baloncesto	10	22
Voleibol	17	42
Recreación	348	769
Beisbol	350	771
Entrenamiento Deportivo	150	373
Acondicionamiento Físico	117	299
Detección de Talentos Deportivos	4	8
Actividad Física en capacidades diferentes	8	25
Total	1,071	2,505

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Ensenada

ASIGNATURA	TITULOS BVD	VOL. BVD	TITULOS BCE	VOL. BCE
Fundamentos de beisbol y softbol	1	3	0	0
Fundamentos de voleibol	7	11	1	1
Recreación	9	10	7	9
Proceso administrativo	4	8	3	3
Didactica aplicada al deporte	34	59	47	57
Fundamentos de baloncesto	8	10	2	2
Fundamentos de fútbol Asociación	23	26	0	0
Educación psicomotriz	2	2	0	0
Adinistración de recursos	34	65	62	160
Actividad física para capacidades diferentes	1	1	0	0
Expresión corporal	11	19	1	1
Rehabilitación física	13	20	1	2
Organización y administracion de la actividad fi	19	28	0	0
Deportes de contacto	3	3	0	0
Deportes acuaticos	14	26	12	18
Educación física para Escuelas Elementales	9	9	0	0
Deportes con raqueta	5	5	0	0
Fútbol asociación intermedio	23	26	0	0
Baloncesto intermedio	8	10	0	0
Voleibol intermedio	7	11	0	0
Beisbol y softbol intermedio	1	3	0	0
Recreación avanzada	6	6	0	0
Ciclismo	4	0	0	5
Liderazgo	91	131	23	29
Gestión deportiva	1	6	1	1
TOTAL	338	461	160	288

ASIGNATURA	TITULOS BVD	VOL. BVD	TITULOS BCE	VOL. BCE
Entrenamiento deportivo	5	25	0	0
Evaluación de la educacion fisica	3	3	0	0
Emprendedores	6	7	2	2
Mercadoctenia deportiva	229	0	67	0
Planeación estratégica	32	56	8	5
TOTAL	275	91	77	7

BVD: Biblioteca Valle Dorado	Acervo total : títulos 15,249; vols. 22,871
BCE: Biblioteca Central Ensenada	Acervo total : títulos 23,868; vols. 35,803

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Tijuana

ÁREA DE SALUD	Títulos	Volúmenes
Morfología	20	29
Biología	65	125
Psicología	12	37
Kinesiología	15	45
Nutrición	29	47
Bioquímica	12	17
Fisiología	137	236
Salud en la Actividad Física	51	113
Rehabilitación	38	100
Total	379	749
ÁREA ADMINISTRATIVA	Títulos	Volúmenes
Promoción Deportiva	6	15
Organización y Administración de la actividad Física	30	74
Computación Aplicada al Deporte	1,516	3,336
Proceso Administrativo	317	994
Administración de Recursos	6	15
Formulación y Evaluación de Proyectos Deportivos	11	39
Emprendedores	418	1,168
Seminario de Titulación	39	97
Total	2,343	5,738

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

ÁREA PEDAGÓGICA	Títulos	Volúmenes
Historia y Filosofía de la Actividad Física	4	8
Educación Cívica	13	27
Ética y Legislación Deportiva	50	99
Comunicación Oral y Escrita	28	69
Técnicas de Investigación Deportiva	21	60
Educación Física para Escuelas Elementales	62	133
Educación Psicomotriz	37	82
Actividad Física en Edades Tempranas	62	131
Expresión Corporal	15	37
Planeación de la Enseñanza	129	203
Evaluación de la Educación Física	16	36
Estrategias Didácticas	106	271
Modelos de Enseñanza	15	35
Total	558	1,191

ÁREA DEPORTIVA	Títulos	Volúmenes
Gimnasia	20	70
Atletismo	9	39
Natación	11	24
Futbol Soccer	27	63
Baloncesto	10	22
Voleibol	17	42
Recreación	348	769
Beisbol	350	771
Entrenamiento Deportivo	150	373
Acondicionamiento Físico	117	299
Detección de Talentos Deportivos	4	8
Actividad Física en capacidades diferentes	8	25
Total	1,071	2,505

XI. Recursos financieros para la operación del programa

- Descripción de los recursos financieros aplicables en el programa y en las líneas de trabajo profesional o de investigación asociadas al mismo.

Parte de los recursos financieros para operar el programa de posgrado, se obtendrán del cobro de inscripciones y reinscripciones; por otro lado, se atenderán convocatorias internas y externas para el financiamiento de proyectos de vinculación e investigación por parte de los profesores de tiempo completo, los estudiantes de posgrado estarán involucrados en los mencionados proyectos, con el propósito de que establezcan una relación directa con el campo profesional y que accedan a diversos escenarios para practica y la elaboración de su trabajo terminal.

- Descripción del compromiso Institucional para el financiamiento de los proyectos de tipo profesional.

El compromiso institucional se declara a partir de las metas compromiso para mantener una eficiencia terminal aceptable para el PNPC, una parte considerable de los recursos recabados por nuevo ingreso o reingreso estarán destinados a la producción de proyectos de tipo profesional, que tengan como objeto informar o generar en su caso, conocimientos, materiales, procesos, etc. que sean de utilidad, para el ámbito de competencia profesional de la Educación Física o el Deporte Escolar.

Por otro lado, se atenderán convocatorias internas o externas de financiamiento para el desarrollo de proyectos profesionales, asimismo se desarrollaran espacios de gestión de recurso con los sectores públicos y privados, para financiar proyectos o programas de índole profesional que incidan en el fortalecimiento de las competencias profesionales del estudiante del programa de posgrado.

- Descripción y número de proyectos de trabajo con financiamiento institucional.

Todos los proyectos tienen un enfoque profesionalizante, es decir, buscan fortalecer o consolidar aspectos prácticos de la vida profesional, a partir de las experiencias cotidianas, problemas comunes en escenarios reales y solución de áreas de oportunidad en ámbitos laborales; se espera contar con 60% de los recursos de los ingresos, destinados al 70% de los proyectos de trabajo.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Descripción y número de proyectos de trabajo con financiamiento nacional, complementario o total

Al igual que el punto anterior, todos los proyectos tienen un enfoque para el fortalecimiento profesional y se espera contar con el 40% faltante, con la obtención de recursos externos, a partir de convocatorias públicas o privadas, o la gestión de proyectos de vinculación con recursos. Se espera cubrir el 25% de los proyectos restantes.

Número de proyectos de trabajo con financiamiento internacional, total o complementario.

El 5% de los proyectos de trabajo estarán ligados a la Red Euroamericana de Motricidad Humana (REMH), Red a la cual está afiliada la Escuela de Deportes, la REMH tiene presencia en 16 países y afilia a más de 50 Universidades de todo el mundo, actualmente profesores de tiempo completo mantienen intercambio académico y realizan trabajo de investigación con pares internacionales.

- Total de recursos provenientes de convenios de colaboración interinstitucional, de organismos financieros o de contratos con el sector productivo o de servicios.

La Escuela de Deportes cuenta con convenios de colaboración con Instituciones de Educación, desde el sector básico hasta el superior, asimismo guarda relación estrecha con los organismos deportivos civiles o privados, en donde se declaran compromisos de colaboración y cooperación, para el fortalecimiento de los procesos académicos, administrativos, de extensión y práctica profesional.

XII. Anexos

Anexo I.-

Del ingreso

a) Matrícula de ingreso

Se contempla un ingreso de treinta alumnos al programa en el estado, con una distribución de quince alumnos por municipio. Esto obedece a criterios de operatividad correspondientes a la cantidad de académicos de tiempo completo y de asignatura, disponibilidad de posibles directores de Trabajos Terminales así como de infraestructura. Lo anterior se plantea con la intención de brindar un servicio garantizando la calidad de los programas de apoyo y el nivel académico del posgrado.

b) Cuota semestral

El desglose que se presenta a continuación se ha calculado con base en los rubros administrativos y académicos que la institución considera como costos de operación que representa cada alumno en el programa. Desglose de cuota de inscripción:

Rubro	Costo
Colegiatura	\$ 6000.00
Materiales y equipo	\$ 900.00
Fondo Pro-Construcción	\$ 450.00
Expedición de documentos	\$ 250.00
Uso y servicio de biblioteca	\$ 300.00
Movilidad Estudiantil	\$ 800.00
Total	\$ 8700.00

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

c) Convocatoria

Se propone promover convocatorias para nuevo ingreso con una periodicidad anual.

d) Sedes

Para la operación de este programa se consideran tres sedes correspondientes a los campi de la Escuela de Deportes en Ensenada, Mexicali y Tijuana. La apertura del programa en las tres sedes se decidió una vez que se recibieron los resultados del estudio de proyección, mismo que revela una demanda potencial en estos municipios. Sin embargo, para la convocatoria 2014-2016 se establecerá solo para el campi Mexicali, esto en función del núcleo académico con el que actualmente está en condiciones de incorporar; a partir de la convocatoria 2015-2017, se oferta en Mexicali y Tijuana, en la convocatoria 2016-2018 se ofertará en Mexicali, Tijuana y Ensenada.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo II.- Evaluaciones Externas de pares académicos.



Universidad Veracruzana

Facultad de Educación Física

Cuerpo Académico UV-CA-292 "Educación Física y Salud"

OFICIO 015/13

Boca del Río Ver., a 12 de septiembre de 2013

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza
Director de la Escuela de Deportes de la UABC

Presente.-

En la oportunidad de enviarle un fraternal saludo y el deseo que sus actividades personales y profesionales este siendo de éxito. Le informo el resultado sobre la revisión externa a la propuesta de Programa de Posgrado denominado "Maestría en Educación Física y Deportes Escolar" de la Escuela de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California.

El proceso de revisión se llevo a cabo por los integrantes del Cuerpo Académico con registro PROMEP UV-CA-292 denominado Educación Física y Salud, integrado por académicos adscritos a la Facultad de Educación Física de la Universidad Veracruzana, tras la revisión de los documentos emiten el siguiente veredicto:

1. La fundamentación del posgrado atiende las necesidades sociales de los empleadores del sector público y privado, por lo que el futuro egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar obedecerá a las competencias profesionales declaradas en el perfil de egreso.
2. La congruencia interna, transversalidad y flexibilidad del mapa curricular es factible y sostenible, por lo que las materias optativas reforzaran en la profesionalización del posgrado.
3. La visión de que para egresar se debe generar un trabajo terminal es una estrategia que sin duda fortalecerá las LGAC de los académicos y del CA, impactando en la producción científica a nivel Nacional e Internacional.

De nuestra parte reciba una felicitación y exhorto a su comunidad docente por los esfuerzos realizados al realizar los trabajos de diseño y operatividad del Programa de Posgrado y que las generaciones que egresen de el obtengan el éxito al insertarse en la sociedad.

Atentamente

Dr. Julio Alejandro Gómez Figueroa
Líder del Cuerpo Académico
"Educación Física y Salud"
UV-CA-292



Universidad Veracruzana
Facultad de Educación Física
Cuerpo Académico
"Educación Física y Salud"
UV-CA-292

c.c.p. Archivo

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/
LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE

C. C. F. 137/13

DR. EDGAR ISAMEL ALARCON MEZA
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE DEPORTES
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

PRESENTE.

Por este conducto y en mi calidad de la Coordinador de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes, y Presidente de la Junta Académica de la Maestría en Ciencias de la Educación Física y del Deporte de la Universidad de Guadalajara, me permito informarle lo siguiente:

Hemos recibido su solicitud referente a la revisión del proyecto de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar y después de revisar exhaustivamente el contenido del documento enviado por usted, debemos felicitarlo por la iniciativa y por los logros obtenidos por usted y por el equipo de trabajo que coordinó para culminar exitosamente esta importante tarea académica y profesional.

Asimismo y en representación de nuestra Junta Académica, me permito transmitirle nuestra opinión sobre el citado proyecto de creación.

El Proyecto curricular para la creación del Programa de Maestría profesional en Educación Física y Deporte Escolar hemos identificado una clara organización en cuanto el plan de enseñanza (contenidos generales y estructura organizativa), en las estrategias de operación y en las trayectorias formativas, así como en el sistema de evaluación.

Se advierte de la misma forma que las etapas referidas al diagnóstico de necesidades, a la fundamentación del proyecto, la determinación de las finalidades y del perfil del egresado, se realizó según rigurosos criterios académicos para un programa de tal naturaleza y expresa una clara opción que indudablemente redundará en la mejora de la calidad de los profesionales de la Educación Física y el Deporte Escolar, no solo de su Estado sino del País.

Por lo anteriormente expuesto sólo me resta felicitar a la comunidad académica que usted atinadamente coordinó, por los esfuerzos realizados para llevar a buen término este proceso de creación, deseándoles al mismo tiempo el mayor de los éxitos.

ATENTAMENTE
"PIENSA Y TRABAJA"

Guadalajara, Jal., a 11 de septiembre de 2013

MTRO. MARTIN FCO. GONZALEZ VILLALOBOS
COORDINADOR DE LICENCIATURA
PRESIDENTE DE LA JUNTA ACADÉMICA DE LA
MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EF Y DEL DEPORTE



C.C.P Archivo

Anexo III.-

Estudio de Proyección de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

Índice

1.Presentación.....	4
2.Objetivo general y objetivos específicos del Estudio de proyección.....	5
3.Características del instrumento, muestreo y método	5
4.UNIVERSO 1. Estudiantes y Egresados de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte de la Universidad Autónoma de Baja California	8
4.1 Resultados del Universo 1: Los estudiantes y egresados encuestados...10	
5.UNIVERSO 2. Encuesta a representantes institucionales públicos y privados (posibles empleadores, mercado de trabajo)	15
5.1 Resultados del Universo 2: Posible campo de trabajo	16
6.Sugerencias	20
7.Conclusiones.....	22

Índice de Tablas y Gráficas

Tabla 1.Demanda del posgrado	5
Tabla 2.Mercado de trabajo	6
Tabla 3.Descripción del total encuestas aplicadas a estudiantes y egresados	9
Tabla 4.Descripción de cantidades de los niveles de importancia en los estudiantes y egresados respecto a los conocimientos del egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.....	10
Tabla 5. Descripción de cantidades de los niveles de importancia en los estudiantes y egresados respecto a las habilidades del egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.	12
Tabla 6. Descripción de cantidades de los niveles de importancia en los posibles empleadores respecto a los conocimientos del egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.	16

Tabla 7. Descripción de cantidades de los niveles de importancia en los posibles empleadores respecto a las habilidades del egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.18

Gráfica 1. Nivel de importancia de la oferta académica en estudiantes y egresados de

Licenciatura en Actividad Física y Deporte 9

Gráfica 2. Nivel de importancia de las preguntas P2, P3 Y P4.12

Gráfica 3. Nivel de importancia de las preguntas P5, P6 , P7, P8 y P9.14

Gráfica 4. Nivel de importancia de las preguntas P2, P3 Y P4.17

Gráfica 5. Pertinencia del programa de Maestría22

Gráfica 6. Entrenamiento Deportivo23

Gráfica 7. Ciencias de la Salud.23

Gráfica 8. Educación Física24

Gráfica 9. Resolución de problemáticas.24

Gráfica 10. Atención de grupos vulnerables.25

Gráfica 11. Políticas públicas en Motricidad Humana.25

Gráfica 12. Combinación de conocimientos teórico-prácticos.....26

Gráfica 13. Docencia y divulgación en el área de la Motricidad Humana. 26

1. Presentación

El presente *Estudio de proyección* se realizó con el objetivo de evaluar la pertinencia de la oferta de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, a cargo de la Escuela de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California. Es una investigación que respalda al *Documento de Referencia y Operaciones del Programa de Maestría*, en donde ha quedado explícita la situación local, nacional e internacional respecto a los posgrados en Actividad Física y Deporte.

Primero, que a nivel local, no existe un programa de Maestría en el área de la Educación Física o el Deporte, y que por el contrario existe una demanda fuerte de egresados en las áreas de Actividad Física y Deporte que buscan una profesionalización. Segundo, que a nivel nacional solo existe un programa de posgrado como el que la Escuela de Deportes pretende ofertar, sin embargo, existen algunos programas afines como lo son las Maestrías en Ciencias de la Educación Física y el Deporte que ofertan las Universidades de Guadalajara, Nuevo León y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Tercero es que, solamente a nivel internacional existen alrededor de cuatro programas de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar en varias universidades latinoamericanas en países como España y Brasil.

Es por esta situación, que el Estudio de proyección evidencia la demanda y necesidad reales del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar en la región, atestiguando con las respuestas de tres universos: a) Empleadores en el área de Actividad Física y Deporte, b) Egresados y c) Estudiantes de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte de la Universidad Autónoma de Baja California.

Las respuestas apuntan a que: el mercado laboral, tanto el sector público como el privado, tiene un fuerte interés por contar con un personal habilitado para resolver

problemáticas en el área de la Actividad Física y el Deporte. También, quedó claro que hay un universo de entrenadores ubicados en una red de gimnasios privados en Baja California que buscan una profesionalización en dicha área; además que estudiantes y egresados manifestaron interés por que el posgrado contemplará tres énfasis: Entrenamiento Deportivo, Promoción de la Salud y Educación Física.

2. Objetivo general y objetivos específicos del Estudio de proyección.

El objetivo general del presente Estudio de proyección fue evaluar la pertinencia de la oferta del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar. Es decir, comprobar que existe el interés por una profesionalización en materia de Actividad Física y Deportes, en específico en Educación Física, Entrenamiento Deportivo o Promoción de la Salud, por parte de egresados y estudiantes de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte de la Escuela de Deportes de la UABC. Asimismo, que existe desde el mercado actual de trabajo un interés en contar con servicios profesionales y recurso humano especializado en el campo de la Educación Física y el Deporte Escolar.

Específicamente, el *Estudio de proyección* es una herramienta de evaluación que guió los lineamientos del programa de Maestría en los siguientes sentidos:

- a) Las habilidades con las que el egresado del posgrado debía contar para desempeñar trabajos especializados en el sector público y privado, en el campo de la Motricidad Humana.
- b) Los conocimientos que el egresado del posgrado debía dominar para resolver problemáticas en los énfasis de: Entrenamiento Deportivo, Promoción de la Salud y Educación Física.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

En ese sentido, las cartas descriptivas y la estructura curricular del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar se conformó tomando en cuenta las opiniones de los tres universos antes mencionados.

3. Características del instrumento, muestreo y método.

Este Estudio de proyección explora dos ejes sobre el campo de la Educación Física, Entrenamiento Deportivo, y Actividad Física y Salud: 1) la demanda del programa de posgrado y 2) el mercado de trabajo del egresado. Para cada eje se definieron dos universos a encuestar: Los estudiantes y egresados de la licenciatura en Actividad Física y Deporte, y los representantes de instituciones (profesores, coordinadores de área, entre otros) públicas y privadas tales como Universidades, instituciones gubernamentales y asociaciones civiles.

En total se enviaron 2 mil 638 cuestionarios de los cuales se obtuvieron 364 respuestas de las ciudades de Mexicali, Tijuana y Ensenada.

Tabla 1. Demanda del posgrado.

Universo	Cantidad de encuestas aplicadas	Cantidad de encuestas contestadas
Egresados		
Mexicali	198	--
Tijuana	382	--
Ensenada	57	--
total de egresados		124
Estudiantes de la licenciatura en actividad física y deporte	2,001	255
Total	2,638	379

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

El instrumento fue aplicado a egresados y estudiantes, con el fin de estimar el mínimo de aspirantes que estuvieran interesados en ingresar al programa de posgrado a corto y mediano plazo. Los estudiantes potenciales del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar son principalmente de la Escuela de Deportes en sus tres campi: Mexicali, Tijuana y Ensenada.

Tabla 2. Mercado de trabajo.

Universo	Cantidad de encuestas enviadas	Cantidad de encuestas contestadas
Gobierno estatal y municipal		
Instituto del deporte y la cultura física del estado	2	1
Instituto municipal del deporte y la cultura física, Mexicali	1	1
Instituto municipal del deporte de Tijuana	1	--
Instituto municipal del deporte y recreación de Ensenada	1	--
Coordinación estatal de educación física, sistema educativo estatal	1	--
Club Soles de Mexicali	4	1
Canacintra Mexicali	1	--
Canacintra Tijuana	1	--
Colegio de Médicas de Mexicali A.C.	1	--
Entrenadores		
De la UABC	66	16
Gimnasios en Baja California	62	7
Total	140	26

El criterio general para la selección de los empleadores es que fueran instituciones públicas y privadas que por la naturaleza de sus actividades requieren servicios de profesionales con conocimientos en Educación física y deporte escolar.

El instrumento que se aplicó a ambos universos es una encuesta de diez preguntas que se dividió en tres apartados. Las preguntas cuestionan sobre los conocimientos y habilidades que el programa busca desarrollar en sus estudiantes, así como un espacio para sugerencias. Como se trata de un estudio profesionalizante, los conocimientos teóricos están encaminados a desarrollar una destreza y aplicarlos en la práctica.

En el apartado de conocimientos se incluyeron preguntas encaminadas a conocer principalmente, p1) el nivel de importancia que tiene para el encuestado que exista un programa de maestría que forme profesionales que analicen y solucionen problemáticas en el área de la Educación física y deporte escolar, p2, p3 y p4) El nivel de importancia que tiene para el encuestado que el egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar tenga conocimientos acerca de Entrenamiento Deportivo, Ciencias de la Salud y Educación Física.

En el apartado de habilidades se incluyeron preguntas que tienen como finalidad conocer el nivel de importancia para los encuestados acerca de las habilidades del egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar para, p5) Solucionar problemáticas y elevar la calidad de vida de grupos específicos, p6) Evaluar, sistematizar, intervenir y atender a poblaciones vulnerables, p7) Analizar para proponer políticas públicas en el campo de la Actividad Física, Educación Física o el Deporte, p8) Combinar herramientas teórico prácticas para la resolución de problemas cotidianos y laborales en el campo de la Actividad Física, Educación Física o el Deporte y p9) Enseñar y divulgar de los conocimientos en el área de Educación física y deporte escolar.

Estos dos apartados están estructurados en preguntas cerradas que dan tres opciones de respuesta: a) Muy Importante, b) Medianamente Importante y c) Poco Importante. Esto con la finalidad de que el encuestado evalúe la importancia de lo descrito en cada inciso. El tercer apartado consiste en una pregunta abierta que se responde con una sugerencia respecto a otras habilidades y conocimientos que el egresado del programa en Educación física y deporte escolar debe tener.

La encuesta se realizó y aplicó de manera digital mediante el programa Google Docs, así el encuestado accedía a un link que le permitía contestar el instrumento con un click y enviar sus respuestas a una base de datos almacenada en Internet.

4. UNIVERSO 1. Estudiantes y Egresados de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte de la Universidad Autónoma de Baja California.

Se obtuvieron las respuestas de 255 estudiantes y egresados (de Mexicali, Tijuana y Ensenada) de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte de la Universidad Autónoma de Baja California. Lo anterior con el objetivo de conocer el interés, la necesidad y la pertinencia de oferta de esta maestría entre los posibles aspirantes al programa.

Se obtuvieron **379 respuestas: 255 estudiantes y 124 egresados**. De esta muestra, el 91% contestó que es muy importante que Universidad Autónoma de Baja California ofrezca un programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

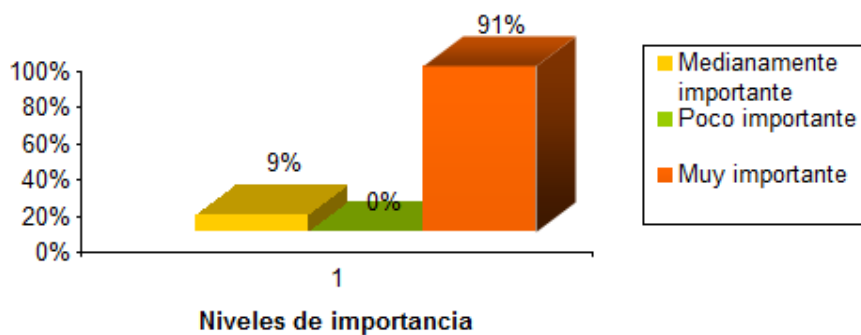
Tabla 3. Descripción del total encuestas aplicadas a estudiantes y egresados.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Universo	Cantidad de encuestas	Importancia de la oferta académica		
		Mucha	Media	Poca
Egresados				
Mexicali	--			
Tijuana	--			
Ensenada	--			
Total de egresados	124	113	11	0
Estudiantes de la licenciatura en actividad física y deporte	255	235	20	0
Total	379	345	34	0
	100%	91%	9%	0%

Gráfica 1. Nivel de importancia de la oferta académica en estudiantes y egresados de Licenciatura en Actividad Física y Deporte



P1. Nivel de interés hacia la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

Más del 90% de los estudiantes y egresados encuestados considera que la oferta de una Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es muy importante en esta región.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Con el antecedente de que no existe en Baja California, ni en el país, un programa de Maestría con éstas características.

4.1 Resultados del Universo 1: Los estudiantes y egresados encuestados.

En este apartado se presentan los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y egresados. Está dividido en dos partes: a) la opinión sobre los conocimientos y b) la opinión sobre las habilidades que genera el programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

- a) **Conocimientos.** De acuerdo con las preguntas P2, P3 y P4 de la encuesta aplicada a estudiantes y egresados se presentan los niveles de importancia de los conocimientos del programa de Maestría.

Tabla 4. Descripción de cantidades de los niveles de importancia en los estudiantes y egresados respecto a los conocimientos del egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

NIVEL	P2	P3	P4
ESTUDIANTES			
a) Muy importante	115 44.57%	123 47.67%	107 41.47%
b) Medianamente importante	16 6.20%	9 3.49%	23 8.91%
c) Poco importante	3 1.16%	2 0.77%	4 1.55%
EGRESADOS			
a) Muy importante	95 36.82%	114 44.19%	94 36.43%
b) Medianamente importante	25 9.69%	7 2.71%	25 9.69%
c) Poco importante	4 1.55%	3 1.16%	5 1.94%

P2. Conocimientos sobre Entrenamiento Deportivo.

Más del 80% de los estudiantes y egresados encuestados considera **muy importante** que el egresado del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar cuente con conocimientos sobre Entrenamiento Deportivo, específicamente sobre diversidad y talento deportivo, alto rendimiento, desempeño físico, sistematización e integración de planes y programas de entrenamiento deportivo.

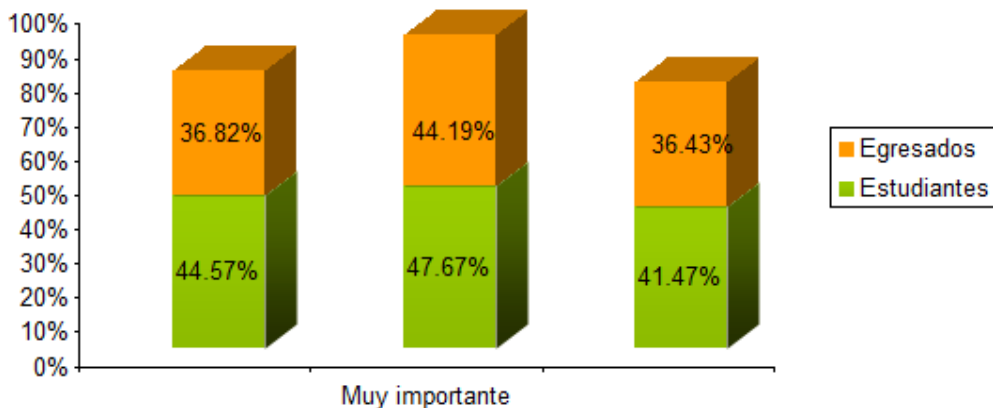
P3. Conocimientos sobre Ciencias de la Salud.

El conocimiento sobre Ciencias de la Salud, específicamente el que se refiere a fisiología del ejercicio, biomecánica, rehabilitación física, nutrición, ergogenia y dopaje, es considerado **muy importante por el 90%** de los egresados y estudiantes encuestados.

P4. Conocimientos sobre Educación Física.

El 70% de los estudiantes y egresados encuestados consideran que los conocimientos como innovación educativa, competencias docentes, modelo educativo por competencias y estrategias docentes, relacionados con la Educación Física, son **muy importantes** en los egresados de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar; mientras, el 18% los considera medianamente importantes.

Gráfica 2. Nivel de importancia de las preguntas P2, P3 Y P4.



b) **Habilidades.** En el siguiente apartado se desglosan las respuestas de las preguntas P5, P6, P7, P8 y P9.

Tabla 5. Descripción de cantidades de los niveles de importancia en los estudiantes y egresados respecto a las habilidades del egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

Nivel	P5	P6	P7	P8	P9
Estudiantes					
A)Muy importante	117 45.35%	127 49.22%	118 45.74%	123 47.67%	122 47.29%
B)medianamente importante	16 6.20%	7 2.71%	14 5.43%	11 4.26%	10 3.87%
C)poco importante	1 0.39%	0 0%	2 0.77%	0 0%	0 0.77%
Egresados					
A)muy importante	107 41.47%	100 38.76%	97 37.60%	106 41.09%	108 41.86%
B)medianamente importante	16 6.20%	21 8.14%	20 7.75%	16 6.20%	15 5.81%
C) poco importante	1 0.39%	3 1.16%	7 2.71%	2 0.77%	1 0.39%

P5. Solución de problemáticas para mejorar la calidad de vida de grupos específicos.

El **86%** de los estudiantes y egresados encuestados están de acuerdo en que **es muy importante** en que el egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar solucione problemáticas y con ello, mejorar la calidad de vida de diversos grupos de la sociedad.

P6. Habilidades para evaluar, sistematizar, intervenir y atender poblaciones vulnerables.

Las habilidades que permiten atender, evaluar, sistematizar e intervenir a poblaciones vulnerables son consideradas como **muy importantes por el 87%** de los estudiantes y egresados encuestados; mientras que solamente el 1.16% de éstos considera que son poco importantes.

P7. Análisis y gestión para programas que incorporen políticas públicas.

La habilidad de análisis y propuesta de políticas públicas en el campo de la Actividad Física, Educación Física o el Deporte son evaluadas **como muy importantes** por el **83%** de los estudiantes y egresados encuestados. De los primeros, alrededor del 80% considera que es muy importante esta serie de habilidades.

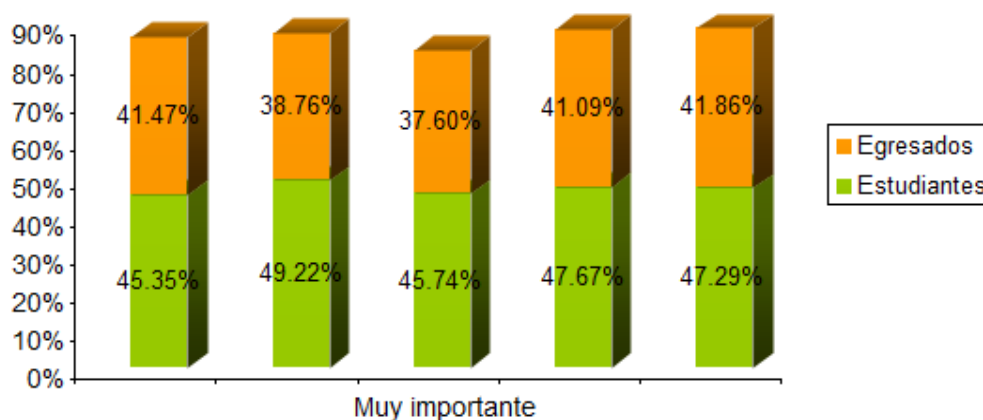
P8. Combinación de herramientas teórico-prácticas para la resolución de problemas cotidianos y laborales.

El **90%** de los estudiantes y egresados encuestados consideran que es **muy importante** que la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar forme profesionales con la habilidad de combinar herramientas teórico-prácticas en la resolución de problemas cotidianos y laborales.

P9. Habilidades para la docencia y divulgación.

El **90%** de los estudiantes y egresados encuestados consideran que son **muy importantes** las habilidades de docencia y divulgación en el profesional de la Educación física y deporte escolar. Casi el 100% de los estudiantes encuestados considera que son muy relevantes para el desarrollo profesional en este campo.

Gráfica 3. Nivel de importancia de las preguntas P5 ,P6, P7, P8 Y P9



Para concluir este apartado se puede destacar que:

- Los estudiantes y egresados encuestados, de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte de la Universidad Autónoma de Baja California, consideran muy relevante que el profesional en Educación física y deporte escolar cuente con conocimientos sobre Ciencias de la Salud, por encima de los conocimientos sobre Educación Física y Entrenamiento Deportivo. Lo cual puede ser interpretado como una preocupación por un programa en Educación física y deporte escolar que sea integral.
- Los estudiantes y egresados encuestados, de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte de la Universidad Autónoma de Baja California, consideran muy relevantes las habilidades de docencia y divulgación, así como la capacidad de

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

tejer al unísono las herramientas teóricas y prácticas con el fin de resolver problemáticas de la vida cotidiana y de la vida laboral.

5. UNIVERSO 2. Encuesta a representantes institucionales públicos y privados (posibles empleadores, mercado de trabajo)

Con la idea de identificar a las instituciones académicas, gubernamentales y de la sociedad civil en las que fuera posible la ubicación laboral del egresado del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, se seleccionó a las que requieren servicios profesionales en el área de la Actividad Física, el Deporte o el Entrenamiento Deportivo.

Este universo está conformado por: 1) cinco dependencias gubernamentales en los niveles Estatal y Municipal, 2) cuatro asociaciones civiles, 3) una institución académica y 4) alrededor de cincuenta empresas privadas; todas en los tres municipios de Baja California: Ensenada, Mexicali y Tijuana. En éstas dependencias se obtuvieron las respuestas de 26 representantes, entre ellos: directores, subdirectores de área, representantes de cámaras de comercio, club de deportes y gimnasios, coordinadores de licenciaturas, de área y profesores de universidad.

1) Dependencias gubernamentales

Instituto del Deporte y la Cultura Física el Estado

Instituto Municipal del Deporte y Cultura Física en Mexicali

2) Asociaciones civiles

Club Soles Mexicali

3) Universidades

Universidad Autónoma de Baja California

4) Empresas privadas

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Gimnasios en Mexicali, Tijuana y Ensenada en diversas disciplinas tales como: box, spinning, fitness, pole dance, artes marciales, zumba, yoga y pilates, entre otras.

El **100%** de éstos representantes considera que es **muy importante** que se oferte un programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar como el que la Universidad Autónoma de Baja California, a través de la Escuela de Deportes, ha diseñado.

5.1 Resultados del Universo 2: Posible campo de trabajo.

En este apartado se presentan los resultados de las respuestas sobre: a) Conocimientos y b) Habilidades del perfil que forma la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar. De acuerdo a la lógica de presentación de los datos anteriores, se visualiza primeramente la tabla con las cantidades y posteriormente la gráfica.

- a) Conocimientos: De acuerdo con las preguntas P2, P3 y P4 del cuestionario aplicado a representantes institucionales se presentan los niveles de importancia de los conocimientos del programa de Maestría.

Tabla 6. Descripción de cantidades de los niveles de importancia en los posibles empleadores respecto a los conocimientos del egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

NIVEL	P2	P3	P4
a) Muy importante	22 84.61%	24 92.30%	24 92.30%
b) Medianamente importante	2 7.69%	2 7.69%	2 7.69%
c) Poco importante	1 3.84%	0 0%	0 0%

P2. Conocimientos sobre Entrenamiento Deportivo.

Más del 80% de los representantes institucionales encuestados opinan que es **muy importante** que el egresado del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar cuente con conocimientos sobre Entrenamiento Deportivo, específicamente sobre diversidad y talento deportivo, alto rendimiento, desempeño físico, sistematización e integración de planes y programas de entrenamiento deportivo.

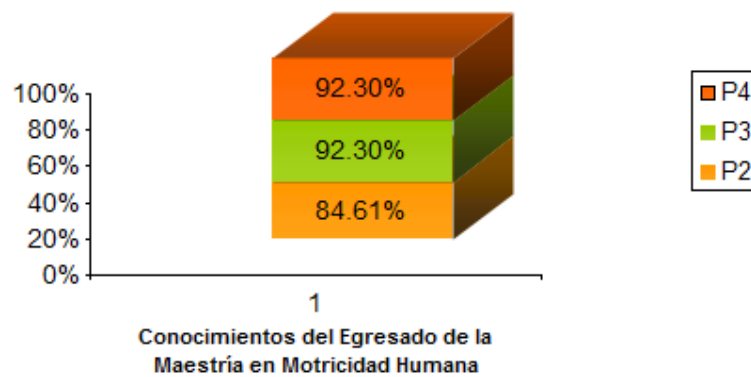
P3. Conocimientos sobre Ciencias de la Salud.

El conocimiento sobre Ciencias de la Salud, específicamente el que se refiere a fisiología del ejercicio, biomecánica, rehabilitación física, nutrición, ergogenia y dopaje, es considerado **muy importante por el 92%** de los representantes institucionales encuestados.

P4. Conocimientos sobre Educación Física.

El **92%** de los representantes institucionales encuestados consideran que los conocimientos como innovación educativa, competencias docentes, modelo educativo por competencias y estrategias docentes, relacionados con la Educación Física, son **muy importantes** en los egresados de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

Gráfica 4. Niveles de importancia de las preguntas P2, P3 y P4.



b) **Habilidades.** En el siguiente apartado se desglosan las respuestas de las preguntas P5, P6, P7, P8 y P9.

Tabla 7. Descripción de cantidades de los niveles de importancia en los posibles empleadores respecto a las habilidades del egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

NIVEL	P5	P6	P7	P8	P9
EMPLEADORES					
a) Muy importante	23 88.46%	23 88.46%	22 84.61%	24 92.30%	24 92.30%
b) Medianamente importante	3 11.53%	3 11.53%	4 15.38%	2 7.69%	2 7.69%
c) Poco importante	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

P5. Solución de problemáticas para mejorar la calidad de vida de grupos específicos.

El **88%** de los representantes institucionales encuestados están de acuerdo en que **es muy importante** en que el egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar solucione problemáticas y con ello, mejore la calidad de vida de diversos grupos de la sociedad.

P6. Habilidades para evaluar, sistematizar, intervenir y atender poblaciones vulnerables.

Las habilidades que permiten atender, evaluar, sistematizar e intervenir a poblaciones vulnerables son consideradas como **muy importantes por el 88%** de los

representantes encuestados; mientras que solamente el 11.53% de éstos considera que son medianamente importantes.

P7. Análisis y propuesta de políticas públicas.

La habilidad de análisis y propuesta de políticas públicas en el campo de la Actividad Física, Educación Física o el Deporte son evaluadas **como muy importantes** por el **84%** de los representantes encuestados. Solamente 15.38% piensa que estas habilidades son medianamente importantes.

P8. Combinación de herramientas teórico-prácticas para la resolución de problemas cotidianos y laborales.

Más del 90% de los representantes institucionales encuestados consideran que es **muy importante** que la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar forme profesionales con la habilidad de combinar herramientas teórico-prácticas en la resolución de problemas cotidianos y sobre todo en espacios laborales.

P9. Habilidades para la docencia y divulgación.

Más del **90%** de los representantes institucionales encuestados consideran que son **muy importantes** las habilidades de docencia y divulgación en el profesional de la Educación física y deporte escolar. Solamente el 7% considera que son medianamente importantes.

Se puede concluir que,

- a) Los conocimientos sobre Ciencias de la Salud y Educación Física son mayormente valorados por los representantes institucionales. Al igual que en las respuestas de los estudiantes y egresados al valorar estos conocimientos, se puede interpretar como una preocupación por que se desarrollen programas de maestría con conocimientos integrales.

- b) Las habilidades mayormente valoradas entre los representantes institucionales son las que se refieren a la combinación de teoría y práctica para resolver problemas, así como las que se refieren a la docencia y divulgación en el campo de la Educación física y deporte escolar. De igual manera, es una característica de valoración que también destacaron los estudiantes y egresados.

6. Sugerencias

Al final de la encuesta se colocó un espacio de sugerencias con la finalidad de que los encuestados expresaran su opinión personal acerca de otros conocimientos y habilidades que deba tener el egresado del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar. A continuación se mencionan los comentarios con más énfasis.

1. Área pedagógica y didáctica.

Al entender que las Universidades son uno de los principales espacios laborales de los maestros en Educación física y deporte escolar, la mayoría de los encuestados opina que es pertinente que incorporen en el diseño del programa conocimientos y habilidades en el área de pedagogía y didáctica.

2. Evaluación de la salud y Nutrición

La evaluación de la salud por medio de conocimientos de anatomía y nutrición fueron mencionados por los encuestados como parte de los conocimientos pertinentes a incorporarse en el diseño curricular de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar. Esto con la finalidad de que no sólo se aborden problemas motrices si no que el profesional tenga la capacidad de relacionar un padecimiento físico con una rehabilitación.

3. Psicología y antropología.

La mayoría de los encuestados opinó que es muy importante que se incorporen conocimientos sobre psicología y antropología en el mapa curricular de la Maestría

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

en Educación Física y Deporte Escolar. Esto con el objetivo de definir el trato con las personas y grupos, entender sus casos personales y relacionar sus padecimientos a contextos sociales e individuales.

4. Administración.

La administración en el área de la Educación física y deporte escolar también fue enfatizada por algunos de los encuestados, quienes comentaron que es importante que el Maestro en Educación Física y Deporte Escolar además de tener la capacidad para resolver problemáticas de salud, entrenamiento deportivo o educación física, tenga habilidades para administrar recursos humanos y económicos en estas áreas.

5. Ética.

La ética profesional es un punto destacado por la mayoría de los encuestados. En ese sentido, consideran que el Maestro en Educación Física y Deporte Escolar debe tener claras cuáles son las prácticas laborales específicas que le permitirán desarrollarse en un marco deontológico de su disciplina.

6. Inglés.

Para algunos encuestados es importante que el egresado tenga clases de inglés durante su recorrido curricular, o al menos que sea una exigencia al finalizar el posgrado.

7. Rehabilitación

Algunos de los encuestados enfatizan la rehabilitación como una de las cualidades prácticas más importantes del Maestro en Educación Física y Deporte Escolar que le permite resolver problemáticas con poblaciones vulnerables como niños, personas de la tercera edad y personas con capacidades diferentes.

8. Preparación para hacer ciencia.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

A pesar de que el posgrado es de corte profesionalizante, algunos encuestados comentaron que sería interesante e importante para la formación del Maestro en Educación física y deporte escolar que también adquiriera conocimientos y habilidades sobre metodología de la investigación. Esto con el objetivo de realizar investigaciones científicas en el área de Ciencias del Deporte, la Salud a fin de aplicar los resultados en la vida cotidiana.

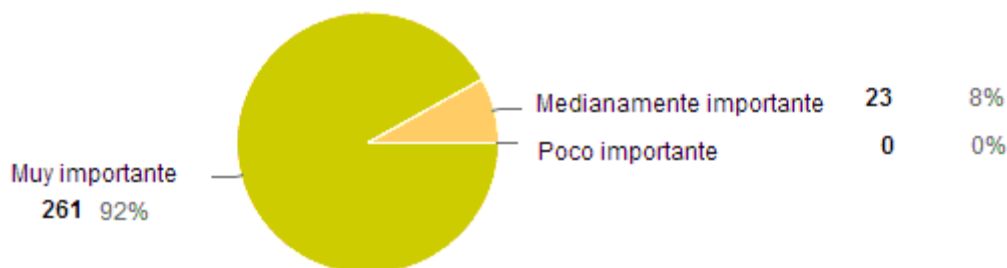
7. Conclusiones

De las 355 encuestas obtenidas para este Estudio de proyección, el 47% eran de estudiantes, el 44% de egresados y el 9% de profesionales en el área del Deporte (posibles empleadores). Por ello, el 57% fue contestado por personas que están en el rango de edad de los 20 a los 25 años y sólo el 2% fue contestada por personas que están en el rango de edad de los 40 a 70 años.

Sobre la pertinencia del programa de Maestría.

- **Más del 90%** de los encuestados considera que **es muy importante** que exista una maestría que forme profesionales en Educación Física y Deporte Escolar. Dichos resultados reflejan la necesidad de que el programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar sea una opción de profesionalización para los egresados y estudiantes de la Licenciatura en Actividad Física de la Universidad Autónoma de Baja California. Asimismo, los resultados muestran la necesidad expresada por los representantes institucionales, profesores y coordinadores de área en que existan profesionales en Educación física y deporte escolar.

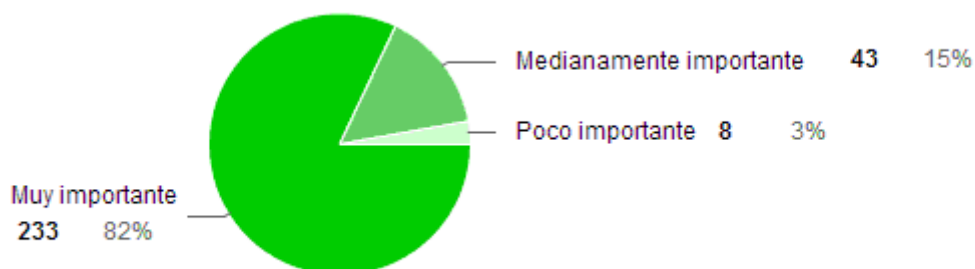
Gráfica 5. Pertinencia del programa de Maestría



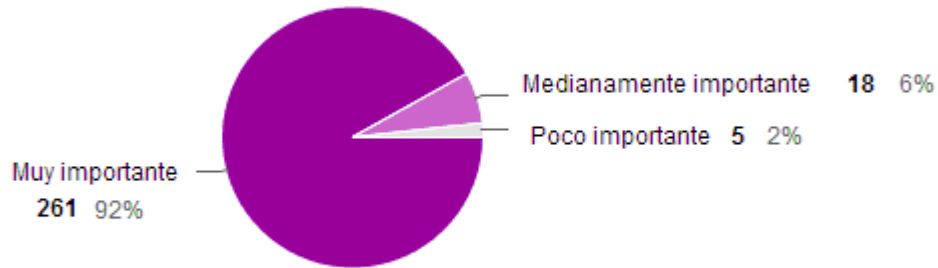
Sobre los conocimientos en las áreas de énfasis.

- **El 80%** de los encuestados opina que es **muy importante** que el maestro en Educación Física y Deporte Escolar cuente con conocimientos sobre Entrenamiento Deportivo, el 92% considera muy importantes los conocimientos sobre Ciencias de la Salud y el 79% considera muy importantes los conocimientos sobre Educación Física. Tanto los estudiantes, egresados y empleadores consideran los conocimientos sobre Ciencias de la Salud y Entrenamiento deportivo como muy importantes en la formación curricular del Maestro en Educación Física y Deporte Escolar, lo que indica que hay una preocupación por un programa que prepare profesionales de manera integral y no sólo centrado en la Educación Física.

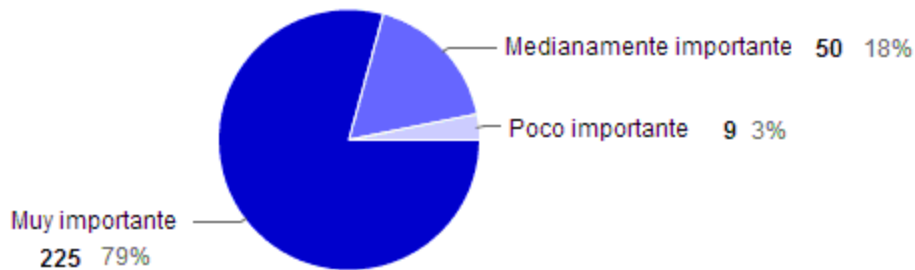
Gráfica 6. Entrenamiento Deportivo



Gráfica 7. Ciencias de la Salud.



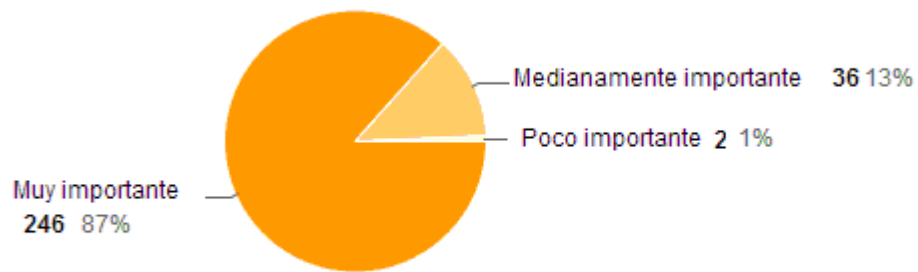
Gráfica 8. Educación Física



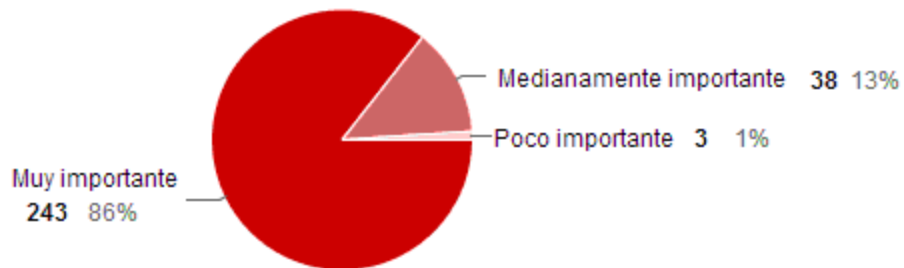
Sobre resolución de problemáticas para el mejoramiento de la calidad de vida

- **Más del 80%** de los encuestados considera que es **muy importante** que los egresados en Educación Física y Deporte Escolar resuelvan problemáticas para mejorar la calidad de vida de grupos específicos. De igual manera, el 80% considera muy importantes las habilidades tales como, evaluar, sistematizar e intervenir poblaciones vulnerables.

Gráfica 9. Resolución de problemáticas.



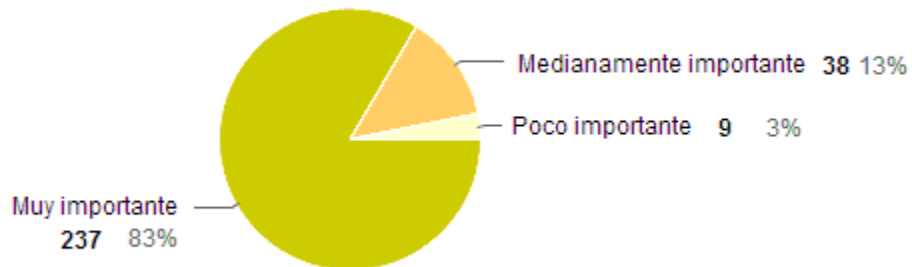
Gráfica 10. Atención de grupos vulnerables.



Sobre la el análisis y propuesta de políticas públicas

- **Más del 80%** de los encuestados considera que es **muy importante** que los maestros en Educación Física y Deporte Escolar sean capaces de analizar y proponer políticas públicas en el área de la Actividad Física, Educación Física o Deporte.

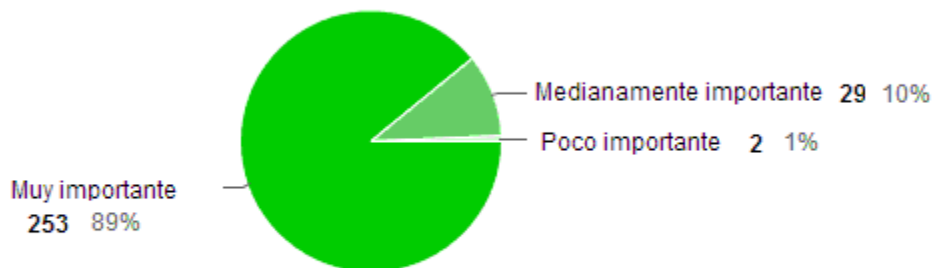
Gráfica 11. Políticas públicas en Educación física y deporte escolar.



Sobre aplicación de conocimientos teórico-prácticos

- **Casi el 90%** de los encuestados concluye que es **muy importante** que los maestros en Educación Física y Deporte Escolar tengan la habilidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas cotidianos y laborales.

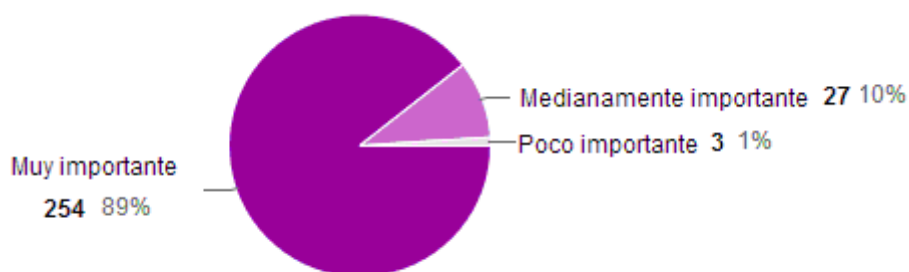
Gráfica 12. Combinación de conocimientos teórico-prácticos.



Sobre la docencia y la divulgación

- **Más del 80%** de los encuestados respondió que es **muy importante** que el maestro en Educación Física y Deporte Escolar tenga habilidades para la docencia y divulgación.

Gráfica 13. Docencia y divulgación en el área de la Educación física y deporte escolar.



Sobre las sugerencias de los encuestados

Por otra parte, se tomarán en cuenta las sugerencias hechas por los encuestados. Debido a que hay algunos énfasis que no se habían contemplado en un primer diseño curricular del programa se incorporarán éstos puntos enunciados: a) Conocimientos sobre, Área pedagógica y didáctica, Evaluación de la salud y Nutrición, Psicología y antropología, Ética; así como b) Habilidades para administrar recursos humanos y económicos en el área de la Educación física y deporte escolar, habilidades para la rehabilitación y preparación para la ciencia.

En general, los resultados indican que es pertinente la apertura de un programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar. Los resultados positivos, es decir, no hay porcentajes que indiquen una falta de necesidad o falta de interés de posibles estudiantes, egresados y empleadores. Por el contrario, el programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar contribuye a enriquecer la oferta académica en el

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

ámbito de la Actividad Física, la Educación Física o el Deporte, a nivel regional, asimismo a subsanar deficiencias en los campos laborales y en el desarrollo del campo a nivel local y nacional.